ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

ПОРТРЕТ ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Сборник научных трудов
Всероссийской конференции
(28 мая 2020 г.)

1 электронный оптический диск (CD-R)
Текстовое электронное издание

Научное электронное издание

Москва
2020

© Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, 2020
ISBN 978-5-9694-0910-1

ББК 67.401.011
П60

Рецензенты:
Главный эксперт отдела нормативно-правового обеспечения
ГУОООП МВД России кандидат юридических наук **Е. Ю. Родионова**;
заместитель начальника ОМВД России по району Восточное Дегунино
г. Москвы – начальник полиции **В. А. Осипов**

П60 **Портрет инспектора по делам несовершеннолетних** : сборник научных трудов Всероссийской конференции, 28 мая 2020 г. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. – 348 с. − 1 электронный опт. диск (CD-R). – Системные требования : CUP 1,5 ГЦ ; RAM 512 Мб ; Windows XP SP3 ; 1 Гб свободного места на жестком диске.

ISBN 978-5-9694-0910-1

В сборник научных трудов по итогам Всероссийской конференции «Портрет инспектора по делам несовершеннолетних» вошли статьи, посвященные актуальным вопросам работы сотрудников органов внутренних дел по профилактике безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних. Авторы рассматривают проблемы организации и совершенствования профилактической работы с несовершеннолетними, взаимодействия инспектора ПДН с образовательными организациями, деятельность инспектора ПДН в условиях современной цифровизации, а также повышение роли инспектора ПДН в обществе.

Издание адресовано преподавателям, адъюнктам, курсантам и слушателям образовательных организаций МВД России; преподавателям, студентам, аспирантам, докторантам психолого-педагогических и юридических вузов. Данный сборник может представлять интерес и для практических работников правоохранительных органов.

ББК 67.401.011

Научное электронное издание

Минимальные системные требования: CUP 1,5 ГЦ; RAM 512 Мб;
Windows XP SP3; 1 Гб свободного места на жестком диске

Номер государственной регистрации
обязательного федерального экземпляра электронного издания – 0000000000

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020

Издание подготовлено
с помощью программного обеспечения Microsoft Word

Корректор *Чамарова Н. В.*
Компьютерная верстка *Лосева О. С.*

Подписано к изданию 09.10.2020
Объем издания: 2 973 Кб
1 электронный оптический диск (CD-R)

ISBN 978-5-9694-0910-1

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12
http://www.mosu.mvd.ru; e-mail: support_mosu@mvd.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Инспектор ПДН: вчера, сегодня, завтра

Алпатова О. Б.
К вопросу о повышении уровня социализации детей-сирот
с ЗПР средствами образования 11

Ананьин О. Ю.
Проблема профилактики подросткового экстремизма инспектором ПДН..... 15

Ананьин О. Ю., Зайцева А. С.
Межнациональная нетерпимость в подростковой среде
как актуальная проблема 18

Ананьин О. Ю., Шадрина Н. А.
Организация взаимодействия социального педагога
и инспектора ПДН по профилактике межличностных конфликтов
в образовательной организации..... 22

Базулина А. А.
Направления научно-исследовательской работы курсантов
и слушателей образовательных организаций высшего образования
МВД России – будущих сотрудников подразделений ПДН..... 30

Базулина А. А., Пурик М. А.
Роль социального педагога в воспитании ценности семьи у подростков 33

Балашова В. А., Гончарова Е. М.
Агрессия как объект профессиональной деятельности инспектора ПДН..... 40

Балашова В. А., Марьясис И. Б.
Психологические и нравственные особенности профессии инспектора ПДН... 44

Баранов А. А., Соломатина Е. А.
Инспектор подразделений ПДН как субъект профилактики
правонарушений среди несовершеннолетних
в общеобразовательных учреждениях 47

Брылева Ю. А., Романченко А. Р.
Творческий аспект в деятельности инспектора ПДН..... 52

Брылева Ю. А., Чижова Д. Д.
Значимость проведения инспектором ПДН сюжетно-ролевой игры
с младшим школьным возрастом..... 56

Вихляев А. А., Федорова И. В.
К вопросу применения этнолингвистики при осуществлении профилактики
правонарушений со стороны детей-мигрантов и оседлого населения
Российской Федерации, причисляемого к различным этническим
и субэтническим группам..... 60

Воронина А. С.
Психологическое обеспечение работоспособности
инспекторов ПДН МВД России..... 64

Гарькуша С. М., Снеговский С. И.
Современные проблемы социальной защиты детей
и молодых людей с ограниченными возможностями 67

Гончарова Е. М.
Особенность деятельности сотрудников ПДН с учетом мониторинга
интернет-ресурсов по профилактике правонарушений
среди несовершеннолетних 72

Денисова Д. В.
Формы и методы административно-правовой деятельности
правоохранительных органов в механизме противодействия
правонарушениям несовершеннолетних 74

Дмитриева Е. Е.
Проблема выбора профессии у учащихся школ-интернатов 79

Дорошенко О. В.
К вопросу о карьере в полиции (на примере зарубежного опыта) 83

Дорошенко О. М., Рязанцева Е. К.
Становление и развитие социально-педагогической деятельности
с подростками девиантного поведения 86

Дорошенко О. М., Хрушкова Е. А., Сидунова О. А.
Деятельность инспектора ПДН по сопровождению неблагополучных семей ... 92

Дорошенко О. М., Некрасова М. В.
Семья как фактор социализации несовершеннолетнего 98

Дорошенко О. М., Чикалева С. С.
Понятие и исторический аспект неблагополучия семьи 102

Евсеева И. Г.
Профилактиктическая, воспитательная работа в отношении
несовершеннолетних в специальных воспитательных учреждениях
закрытого типа 106

Евсеева И. Г., Гаврилина А. А.
Формы и методы социально-педагогической профилактической работы 109

Евсеева И. Г., Голышкина Е. Р.
Особенности социально-педагогической работы инспектора ПДН
по профилактике аддиктивного поведения у детей 113

Евсеева И. Г., Золотарева Л. И., Баргаринов А. Р.
Современный казахстанский патриотизм – как опора
успеха нашего общества 119

Евсеева И. Г., Толстых О. А.
Опыт работы служб защиты детей от жестокого обращения в США 124

Ерофеева М. А., Сапожникова А. А.
Правонарушение как антиобщественное явление 128

Жевлакович С. С., Степанова А. С.
Понятие и классификация неблагополучных семей 133

Ерофеева М. А., Яковлева Л. А.
Социально-педагогические условия формирования
воспитательного пространства в образовательной среде
в рамках взаимодействия с отделом ПДН 138

Дорошенко О. М.
Права ребенка: история, факты и способы их защиты 141

Зуйкова А. А., Курбатова Е. В., Тарасова М. А.
Организация профилактической работы инспектора ПДН
по снижению уровня правонарушений в подростковой среде 146

Зуйкова А. А., Сапрыкина К. Ю.
Объекты и субъекты превентивной работы по профилактике
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 150

Зуйкова А. А., Елизарова Е. Н.
Социальные сети интернет-среды как фактор
киберсоциализации старшеклассников 157

Ионова Ю. А., Дорошенко О. М.
Социально-педагогические аспекты фомирования здорового образа жизни
в рамках функционирования общественных организаций подростков 162

Козырев А. П.
Проблемные вопросы деятельности сотрудника ПДН
по сопровождению семей со скрытной формой неблагополучия 165

Клейберг Ю. А.
Девиантологическая компетентность инспектора ПДН 168

Кужевская Е. Б., Смык Е. И., Грачева А. С.
Порядок попечения о детях, оставшихся без присмотра в силу задержания
или заключения под стражу их родителей (зарубежный опыт) 174

Жуланов А. В., Щербина А. А.
Проблемы морально-психологического характера в деятельности
инспектора ПДН 177

Лазарева И. Ю., Петрова И. М.
Работа социального педагога по коррекции жизненной позиции
делинквентных подростков в условиях специального учебного учреждения .. 180

Матвеева С. В.
Проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте 185

Михайлова С. Ю.
Вклад психологов для повышения безопасности эффективности
деятельности сотрудников в экстремальных условиях 188

Нижниченко Н. Б.
Предотвращение насилия среди молодежи: практический опыт
трех европейских стран 191

Овчеренко Д. И.
К вопросу о реализации инспектором ПНД
индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними 195

Попова Т. А.
Практика научно-образовательного проекта: развитие soft skills
у курсантов университета МВД Росии имени В.Я. Кикотя 198

Старых С. М.
Роль психологической службы в служебной деятельности
органов внутренних дел Российской Федерации 201

Таланова Н. В.
Работа инспектора ПДН по профилактике
интернет-зависимости подростков 204

Тихомиров С. Н.
Подготовка курсантов университета к участию в проведении
операций профилактической направленности 206

Шаблова А. А.
Особенности деятельности органов внутренних дел по предупреждению
беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних 211

Ульянова И. В.
Формирование рефлексивной культуры курсантов и слушателей
в образовательном процессе образовательных организаций МВД России 214

Усачева И. В., Карпова А. А.
Совершенствование деятельности инспектора ПДН
в органах внутренних дел Российской Федерации 217

Феоктистова А. А., Каширских Е. Е.
Дистанционные формы взаимодействия инспектора ПДН
с несовершеннолетними 219

Харламова Д. А.
Работа инспектора ПДН и социального педагога
по адаптации детей-мигрантов в образовательной среде 223

Човдырова Г. С., Кузьмичева Н. А.
Особенности психологического портрета инспектора ПДН 226

Шебанец Е. Ю.
Беспризорность как явление, детерминирующее преступность
несовершеннолетних 229

Бубнов С. В.
Профилактика наркотизации несовершеннолетних и проблемы работы органов внутренних дел по данному направлению 231

Кардашевский В. В.
Особенности профилактической деятельности инспектора ПДН в условиях пандемии 236

Константинов А. В.
Особенности осуществления деятельности подразделений по делам несовершеннолетних в условиях режима самоизоляции 239

Кардашевская М. В., Медведева М. О., Стойчева Т. В.
Вопросы взаимодействия следователя ПДН при расследовании преступлений несовершеннолетних 241

Федорова И. В.
Общий обзор профессиональной деятельности инспектора ПДН 244

Евстафиади Я. К.
Взаимосвязь и взаимодействие подразделения ПДН с органами опеки и попечительства 248

Закопырин В. Н., Ларин В. Ю.
Интеграция деятельности инспектора ПДН и следователя на стадии досудебного расследования 251

Адаховская С. В.
Повышение роли инспектора ПДН в борьбе с беспризорностью и безнадзорностью несовершеннолетних 255

Растяпин Ю. В.
Актуальные проблемы в системе работы подразделений ПДН 257

Седых В. В., Кисляков А. И., Коньков Р. А.
Подразделения органов внутренних дел ПДН несовершеннолетних в России: вчера, сегодня, завтра 260

Бубнов С. В.
Подростковая преступность: причины и меры профилактики 265

Калинина С. В.
Административная ответственность за вовлечение несовершеннолетних в антиобщественную деятельность 268

Малахова Н. В.
Об особенностях правового статуса несовершеннолетних как участников производства по делам об административных правонарушениях 271

Теткин Д. В., Иванов К. М.
Актуальные проблемы в деятельности сотрудников ПДН *275*

Потапенкова И. В., Ярмонова Е. Н.
Вовлечение несовершеннолетних в незаконный оборот
наркотических средств и психотропных веществ: некоторые аспекты 278

Ренкас Е. В.
Об эффективности профилактических мер
общественно опасного поведения малолетних 285

Палий В. М., Вшивцев В. И.
Актуальные проблемы предупреждения
правонарушений среди несовершеннолетних 288

Поликарпова Е. В.
О некоторых вопросах участия участковых уполномоченных полиции
в предупреждении безнадзорности, беспризорности,
правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних 292

Дубских П. С.
Профилактическая работа с несовершеннолетними нарушившими
режим самоизоляции в период распространения COVID-19 295

Булавкин А. А., Булавкина О. В.
О ходе реализации сотрудниками ГУ МВД России
по Краснодарскому краю основных мероприятий,
проводимых в рамках десятилетия детства 297

Вихляев А. А.
К вопросу о необходимости применения коммуникативных
навыков общения и понимания молодежной социолектики
инспектором ПДН при проведении индивидуально-профилактической
работы с несовершеннолетними правонарушителями 302

Часть 2. Труды молодых ученых

Гагарина П. А.
К вопросу о совершенствовании действующего законодательства
в сфере защиты несовершеннолетних от информации
деструктивного содержания в сети Интернет 304

Горлов А. О.
Вовлечение несовершеннолетних в процесс использования
устройств, имитирующих курение табака 306

Денисова Д. В.
О некоторых проблемах в деятельности органов внутренних дел
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ... 309

Знобищева А. С.
Правовое регулирование и органицация деятельности подразделений ПДН .. 313

Кашина Г. А.
О некоторых вопросах взаимодействия субъектов
профилактики правонарушений 316

Кузина А. А.
Взаимодействие инспектора ПДН с образовательными учреждениями
по профилактике подростковых суицидов 319

Пронин К. С.
Проблемы взаимодействия сотрудников подразделений по делам
несовершеннолетних и участковых уполномоченных полиции в рамках
предупреждения преступности подростков,
осужденных к условной мере наказания 322

Сельдикова А. В.
Административно-правовая деятельность инспектора ПДН
по защите законных прав детей на общение с родителями 325

Спасский Е. Л.
О некоторых вопросах предупреждения и пресечения кибersталкинга
среди несовершеннолетних в сети Интернет 329

Сысоева Н. Н.
Проблемные вопросы употребления табачных изделий
и некурительных смесей несовершеннолетними 332

Трофимов Е. А.
Совершенствование профилактической деятельности подразделений ПДН ... 335

Харламова Д. А.
К вопросу совершенствования профилактики семейного насилия
подразделениями по делам несовершеннолетних 338

Чернова Д. А.
К вопросу о профилактике нонконформистского поведения
несовершеннолетних как превентивной мере
по предупреждению правонарушений с их стороны 341

Чужакова Е. А.
Информационная безопасность и дети: проблемы,
тенденции и вопросы совершенствования *345*

Шатковская И. И.
Особенности профилактики инспектором ПДН правонарушений,
совершаемых в отношении несовершеннолетних,
в условиях сожительства и семьях, где один из членов семьи
не является единокровным родителем *347*

ЧАСТЬ 1. ИНСПЕКТОР ПДН: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Алпатова Ольга Борисовна[1],
доцент кафедры специального
(дефектологического) образования
Московского института психоанализа,
кандидат педагогических наук, доцент

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ЗПР СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Благотворительному центру «Волонтеры в помощь детям-сиротам» уже более 15 лет. Имея статус СО НКО, центр ведет активную работу по следующим направлениям:

- профилактика отказов;
- профилактика социального сиротства;
- повышение качества жизни детей-сирот в проекте «Быть рядом»;
- содействие семейному устройству;
- помощь приемным семьям;
- разработка предложений по внесению изменений в действующее законодательство, регулирующее различные аспекты жизни детей-сирот.

В рамках своей деятельности волонтеры Благотворительного центра «Волонтеры в помощь детям-сиротам» провели педагогическое исследование по поиску содержания, форм и методов развития социализации для оптимизации процесса социализации детей-сирот дошкольного возраста с ЗПР средствами образования.

Целью программы является повышение уровня социализации детей-сирот дошкольного возраста с ЗПР средствами образования[2]. Опытно-экспериментальная работа проходила на базе ЦССВ «Юнона» в г. Москве. В исследовании приняли участие 10 детей-сирот с ЗПР в возрасте 5–6 лет, обучающихся в стенах ЦССВ, 10 детей-сирот с ЗПР в возрасте 5–6 лет, выезжающих в ДОО. Диагноз ЗПР поставлен ЦПМПК.

Особенность данной программы в том, что процесс оптимизации социального опыта детей-сирот дошкольного возраста с ЗПР направлен:

- на развитие социально-коммуникативных умений;
- на социализацию ребенка, как личности, на основе формирования социально-значимых качеств, духовно-нравственных ценностей и развития познавательных способностей;

---

[1] © Алпатова О. Б., 2020.

[2] Никитская Е. А., Харламова Д. А. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения несовершеннолетних младшего школьного возраста // Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде : материалы 19-й Всероссийской науч.-практич. конференции посвященной памяти д-ра пед. наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ Ивана Павловича Башкатова / под общ. ред. М. Н. Филиппова. М. 2019. С. 111–117.

– на формирование коммуникативных умений у детей через взаимодействие со сверстниками и взрослыми[1].

На основании цели программы «Волшебный мир игры» сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей-сирот дошкольного возраста с ЗПР, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей-сирот дошкольного возраста с ЗПР.
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
5. Формировать у детей-сирот дошкольного возраста с ЗПР основы безопасного поведения в быту, социуме, природе и готовность к совместной деятельности со сверстниками.
6. Содействовать активному социальному сотрудничеству всех партнеров образовательного процесса.

Участники психолого-педагогической деятельности: дети-сироты дошкольного возраста с ЗПР, педагог-психолог, воспитатели, специалисты, социальные партнеры.

Реализация программы проходила в три этапа:

1. Диагностический.
2. Организационный.
3. Заключительный.

Первый этап (диагностический):

– диагностика уровня сформированности коммуникативных умений у воспитанников;

– педагогический час (диагностика проблем воспитанников, разработка плана работы по программе, подбор методик для выполнения поставленных целей и задач).

Второй этап (организационный):

– проводится беседа с детьми (с целью формирования мотиваций на совместную работу, презентации по разработкам программы, формирование целевой группы);

– формулируются цели и задачи деятельности;

– деятельность по реализации программы.

Для успешной и эффективной работы организуется целевая группа, в которую входят дети-сироты дошкольного возраста с ЗПР.

Целевая группа проходит четыре стадии развития:

---

[1] Дорошенко О. М., Нижниченко Н. Б., Мироненкова О. Л. Проблемы и противоречия вопросов возникновения девиантного поведения несовершеннолетних // Междунар. журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2019. № 2. С. 17–23.

1. Подготовительная: проводится до начала групповой работы. В ходе подготовки подбирают помещение, мебель, организуется группа участников, готовятся необходимые материалы, составляют план работы.

2. Стадия знакомства: на данном этапе проводят интерактивные игры, совместно с детьми разрабатывают правила и принципы работы группы.

3. Стадия максимальной активности группы: этот этап характеризуется высокой степенью доверия и групповой сплоченности. Предполагается активное участие в обсуждениях, дискуссиях, выражая свои чувства и выполняя необходимые задания[1].

Заключительный этап (обратная связь). Участники обмениваются впечатлениями, рассказывают о том, какие знания они получили и усвоили, чему научились. Проводится оценка эффективности проделанной работы. Совместно с детьми формулируются актуальные темы для образовательной деятельности и выбираются наиболее эффективные и интересные формы и технологии работы.

При проведении групповой развивающей работы с воспитанниками, основными формами непосредственно-образовательной деятельности являются: коммуникативные, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические и режиссерские игры, квест-игры; игровые технологии социализации; акции, интерактивные упражнения и др.

Во время проведения индивидуальной работы с детьми (коррекция социально-эмоциональных нарушений по запросу) используются: игротерапия, арттерапия, тренинговые упражнения, психорегулирующие тренировки с целью развития навыков самоконтроля поведения и смягчения эмоционального напряжения.

Программа направлена на воспитанников, педагогов и социальных партнеров.

Третий этап (заключительный).

Участники программы – воспитанники (проводится формирующая диагностика уровня сформированности коммуникативных умений и навыков у воспитанников; фиксируются и анализируются достигнутые результаты, отмечаются ошибки, формулируется окончательный итог занятий).

Участники программы – педагоги, социальные партнеры (проведение малого педсовета с целью информирования о проблемах детей, выявленных в ходе диагностики, планирование дальнейшей работы).

Степень активности педагогов выявляется методами наблюдения и анкетирования.

В основе игровых технологий социализации в программе лежат методы, позволяющие формировать механизм творческого развития[2]. В дошкольном возрасте происходит развитие творческих задатков и первоначальных креативных способностей. Этот возраст отлично подходит для обучения детей определенным правилам и нормам.

---

[1] Алпатова О. Б. Принцип преемственности в современном профессиональном образовании // Педагогические науки. 2008. № 4 (31). С. 106.

[2] Дорошенко О. М. Роль семей в воспитании детей // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сб. материалов III Междунар. конференции. М., 2019. С. 351–355.

Основа программы – ее вариативность, единство обучения, воспитания и решения социально-значимых задач. Образовательная деятельность составляется согласно педагогическим принципам, по содержанию соответствует возрастным особенностям воспитанников[1].

Результаты исследования подтвердили предположения, что социализация детей-сирот дошкольного возраста с ЗПР осуществляется наиболее успешно в том случае, если они посещают ДОО вне стен ЦССВ, и доказали эффективность разработанной социально-педагогической программы социализации детей-сирот, обучающихся в ДОО.

[1] Алпатова О. Б., Евсеева И. Г. Педагогическая психология : учебное пособие. М. : Московский ун-т МВД России им. В.Я. Кикотя, 2016. С. 127.

Ананьин Олег Юрьевич[1]*,*
начальник кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент

ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОГО ЭКСТРЕМИЗМА ИНСПЕКТОРОМ ПДН

Российская Федерация многонациональная страна, события прошлых лет показали, что взаимоотношения между отдельными национальностями противоречивы и конфликтны, что предполагает наличие социальных проблем. Поэтому вопрос профилактики экстремистских проявлений в подростковой среде одна из важнейших и значимых задач инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних (далее – ПНД). Поскольку активизация молодежного экстремизма в настоящее время представляет серьезную опасность для российского общества, она должна быть глубоко и всесторонне изучена как явление, требующее общественного, социально-правового, административно-управлен-ческого и социокультурного противодействия. Совершенно очевидно, что ни одно отдельное взятое ведомство не может решить столь глобальную проблему, как экстремизм в одиночку. Только совместная работа представителей разных сфер может быть эффективным выступать инструментом преодоления данной проблемы.

Сущность подросткового и юношеского экстремизма определяется социально-групповыми особенностями сознания молодежи, а формы проявления связаны с особенностями ее социального поведения. Для профилактики экстремизма следует четко знать его причины, кроющиеся в недостатках государственной молодежной политики, имеющих социально-групповую специфику[2]. Наиболее существенной причиной распространения экстремистской деятельности среди подростков являются недостатки в их нравственном и духовном воспитании.

Экстремизм в среде подростков выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их. Подростковый экстремизм является наравне с другими видами девиантного поведения объектом социально-педагогической профилактики в деятельности ПДН.

Основная задача совместной деятельности сотрудника ПДН с работниками сферы образования, родителями – формировать установки на недопустимость использования насилия, способствовать развитию полноценной личности подростка, у которого есть свои цели и принадлежность к общественной среде[3].

Сотрудник ПДН взаимодействует с администрацией и педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения. Деятельность его регламентиро-

---

[1] © Ананьин О. Ю., 2020.

[2] Бааль Н. Б. Социальные факторы и предпосылки развития политического экстремизма среди молодежи // Профилактическая деятельность государства как одно из основных средств сдерживания преступности в РФ : материалы Междунар. науч.-практич. конференции (14–16 дек. 2005 г.). М. : ВНИИ МВД России, 2006. С. 587–593.

[3] Аминов Д. И., Оганян Р. Э. Молодежный экстремизм. М. : Триада Лтд, 2005.

вана законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами МВД России, других федеральных органов исполнительной власти в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; планом совместных мероприятий территориального органа и администрации образовательного учреждения по профилактике правонарушений несовершеннолетних на текущий учебный год[1]. При этом сотрудник ПДН участвует в разработке и реализации плана совместных мероприятий территориального органа и администрации образовательного учреждения по профилактике правонарушений учащихся (план составляется на учебный год исходя из особенностей образовательного учреждения, и предусматривает участие в мероприятиях начальника и сотрудников других заинтересованных подразделений территориального органа МВД России).

Одна из форм совместной деятельности подразделений ПДН с администрацией образовательных учреждений – организация правовой пропаганды, осуществляемая сотрудником ПДН во взаимодействии с сотрудниками других заинтересованных подразделений территориального органа МВД России, представителями других субъектов системы профилактики[2].

Хотя сотрудники ПДН проводят работу среди несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных на обслуживаемой территории, при необходимости мероприятия профилактического характера осуществляются в других образовательных учреждениях, где обучаются несовершеннолетние.

В координации совместных усилий по профилактике подросткового экстремизма особую роль имеет участие в:

– заседаниях коллегиальных органов управления образовательного учреждения (советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, советов профилактики, педагогического совета) при рассмотрении вопросов, связанных с профилактикой правонарушений учащихся;

– мероприятиях, организуемых администрацией образовательного учреждения (круглых столах, дискуссиях, конкурсах, «уроках права»), направленных на формирование у учащихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, патриотических чувств, толерантного отношения к социальным, культурным, расовым, национальным и религиозным различиям людей;

– проводимых в образовательном учреждении классных часах, родительских собраниях с выступлениями по правовой тематике;

---

[1] Базулина А. А., Лопанова Г. А., Лопанова Е. С. Внеучебная деятельность как фактор патриотического воспитания студентов // Евразийский юридический журнал. 2017. № 10 (113). С. 301–303.

[2] Батурина Н. И., Батурин В. Ю. Особенности правового положения несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) в уголовном судопроизводстве // Актуальные проблемы предварительного расследования : сб. тезисов и статей Междунар. науч.-практи. конференции (10 нояб. 2018 г.) / ред. кол. С. Ю. Бирюков, Д. В. Кайргалиев. М. : ООО «Перископ-Волга», 2018. С. 27–30.

– индивидуально-профилактической работе с учащимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям противоправной направленности.

Данные воспитательные воздействия направлены на формирование толерантного сознания[1], позволяющего осознавать универсальность человеческих ценностей, и моделей поведения, способствующих жизни в мире и согласии с самим собой, и с другими.

[1] Тихомиров С. Н. Педагогика высшей школы. М., 2016.

Ананьин Олег Юрьевич[1]**,**
начальник кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент;

Зайцева Анастасия Сергеевна[2]**,**
слушатель института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

МЕЖНАЦИОНАЛЬНАЯ НЕТЕРПИМОСТЬ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

В подростковой среде на сегодняшний день все большую актуальность приобретает проблема межнациональной нетерпимости. Это связано с межнациональными отношениями в ученическом коллективе, основу которого составляют подростки. Такими коллективами являются классы среднего и старшего школьного возраста. При половом созревании у подростков меняется психика, что сказывается на общем эмоциональном фоне личности[3].

В подростковом коллективе проявление нетерпимости к представителям других национальностей проявляется наиболее остро, и все чаще наблюдается множество конфликтных ситуаций, разрешение которых мирным путем становится все труднее.

Сегодня данная проблема разрослась настолько, что межнациональную нетерпимость в подростковом возрасте в школах по всей стране можно назвать реальной формой проявления кризисной трансформации в многонациональном обществе[4].

Основными проявлениями межнациональной нетерпимости со стороны современного подростка можно назвать:

- отстраненность от людей другой национальности;
- отсутствие снисходительности и терпения;
- грубый, неуместный юмор в отношении человека другой национальности;
- черствость к чужим проблемам;
- эгоистическое поведение;
- неумение владеть собой в общении с людьми другой национальности;
- стремление к осуждению других;

---

[1] © Ананьин О. Ю., 2020.

[2] © Зайцева А. С., 2020.

[3] Ерина И. А. Межнациональная толерантность подростков как особенность межнациональных отношений : дис. … канд. пед. наук. Ялта, 2017.

[4] Акаемова Ю. А. Развитие этнокультурной толерантности подростков // Акмеология образования. Психология развития : Нов. сер. Сер. Т. 4. Саратов : Изв. Сарат. ун-та., 2019. Вып. 4 (16). С. 360–365.

– отсутствие любознательности в отношении культуры и обычаев других народов;

– отсутствие сопереживания другим;

– агрессивная реакция и поведение в отношении представителей других национальностей и т. д.[1]

Российское общество – одно из самых многонациональных во всем мире. Наша страна населена множеством этносов и народностей, характерных для каждого региона в отдельности, и каждый из них имеет на жизнь в государстве те же права, что и коренные народы[2].

Полная изоляция народов друг от друга невозможна, следовательно, вполне нормально, что в одной и той же школе обучаются школьники разных национальностей и культур.

По данным Росстата, около 70 % учащихся российских школ, являются русскими. Остальные 30 % представлены другими этносами. При этом, в зависимости от региона этот показатель может меняться, как в большую, так и в меньшую сторону. Не существует в России сегодня школ с полностью русским составом ученического и учительского коллектива.

В этой связи вопрос межнациональной нетерпимости в школьной среде выходит сегодня на новый уровень. Все чаще нетерпимость к национальности и культуре своих сверстников приводит к многочисленным конфликтам в подростковой среде.

В этнических отношениях в подростковой среде, как правило, главенствуют два основных аспекта, отражающих наличие или отсутствие межнациональной нетерпимости:

Межнациональная дифференциация. Подростки стремятся к саморазвитию, к формированию национальной самостоятельности, к поддержанию и развитию своей национальной культуры. Очень важно при этом находиться в комфортной, подходящей для реализации выше перечисленных принципов социальной среде.

Развитая межнациональная нетерпимость может сильно повлиять на дальнейшее развитие личности подростка, как члена многонационального российского социума.

Межнациональная интеграция. Расширяются связи между различными нациями, растет тенденция к восприятию всего самого лучшего, что создают другие народы[3]. Такое положения является наиболее высокой точкой развития поликультурных межнациональных отношений в подростковой среде, в результате

---

[1] Акаемова Ю. А. Развитие этнокультурной толерантности подростков // Акмеология образования. Психология развития. Нов. сер. Саратов : Изв. Сарат. ун-та, 2019. Вып. 4 (16). Т. 4. С. 360–365.

[2] Аршинская Е. Л. Профилактика этнических конфликтов среди подростков через развитие межкультурной компетентности // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 3 (63). Т. 3. С. 77–83.

[3] Дорошенко О. М. Реализация полномочий полиции в сфере миграционных потоков по противодействию правонарушениям несовершеннолетних // Миграционное право. 2015. № 1. С. 26–29.

которых ребенок не просто придерживается обычаев и традиций, заложенных своей культурой, но и интересуется и участвует в обычаях и традициях, предусмотренных культурой сверстников, находящихся в одном с ним коллективе.

Тогда развитие личности подростка происходит наиболее полно глубоко и разносторонне.

Вероятность физического проявления межнациональной нетерпимости сводится к минимуму, в политической системе государства в этом направлении ведется массивная работа. Правительством Российской Федерации разрабатываются программы, направленные на сокращение межнациональных конфликтов в стране.

Причины развития межнациональной нетерпимости в подростковой среде закладываются через основные социальные институты и их деятельность:

– воспитание в семье;

– воспитание и образование в рамках образовательной организации;

– общение с друзьями;

– влияние неформальных структур, в которых оказывается подросток в силу жизненных обстоятельств[1].

Перечисленные сферы являются источниками информации и физических проявлений отношения общества к людям разных национальностей. Находясь дома, в школе, на прогулке и т. д., подросток «впитывает» информацию о том, как нужно относиться к людям другой национальности, как необходимо себя вести по отношению к ним.

К основным причинам проявления межнациональной нетерпимости в подростковой среде, закладываемым обществом, можно отнести несколько основных:

1) ксенофобии – страх и ненависть ко всему чужому;

2) шовинизм – дискриминация и унижение по национальному признаку;

3) национализм – идеология национальной исключительности и превосходства.

Отраженная картина причин формирования межнациональной нетерпимости в подростковой среде, свидетельствует о том, что подросток с легкостью перенимает любую социальную и политическую идеологию, заложенную обществом[2].

Так происходит формирование интолерантности, т. е. межнациональной нетерпимости[3], основанной на убеждении, что только твоя национальная группа является лучшей, достойной существования или правового преобладания над остальными социальными группами, существующими в обществе.

---

[1] Бочарова Ю. Ю. Проблема становления межкультурного образования в современной России [Электронный ресурс] // Образование: исследовано в мире. Рос. академия образования, ГНПБ. 2013. URL: http://www.oim.ru (дата обращения: 17.03.2020).

[2] Уманская Е. Б., Майковская Л. С. Формирование этнокультурной толерантности детей средствами музыкального искусства в системе дополнительного музыкального образования // Вестник МГУКИ. 2017. № 4. С. 118–121.

[3] Алпатова О. Б., Евсеева И. Г. Педагогическая психология. М., 2016.

К сожалению, подобные ситуации часто доходят до критического положения, способствуя проявлению агрессии и насилия в подростковом коллективе. Данный вопрос должен быть рассмотрен подробнее.

Таким образом, межнациональная нетерпимость в подростковой среде на сегодняшний день является проблемой весьма актуальной.

Идеологии и убеждения, внушаемые подросткам извне, основательно оседают в их сознании, становясь разрушительной силой в отношениях, выстраиваемых внутри постоянно взаимодействующего поликультурного подросткового коллектива.

Ананьин Олег Юрьевич[1]*,*
начальник кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент;

Шадрина Наталья Александровна[2]*,*
слушатель института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ИНСПЕКТОРА ПДН ПО ПРОФИЛАКТИКЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Чтобы детально разобраться в проблеме организации взаимодействия социального педагога и инспектора ПДН по профилактике межличностных конфликтов в образовательной организации, нужно уточнить сущность и содержание понятий «образовательная организация», «профилактика», раскрыть формы и виды профилактической деятельности с детьми и подростками.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании» образовательная организация – это «некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация

В Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова понятие профилактика рассматривается как совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспита-тельных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей[3].

Выделяют несколько уровней профилактики:

а) государственный – решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба, но более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей. Обычно это различные законодательные инициативы;

б) муниципальный – меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека;

---

[1] © Ананьин О. Ю., 2020.

[2] © Шадрина Н. А., 2020.

[3] См.: Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М. : ИТИ Технологии, 2003.

в) индивидуальный – воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц[1].

В зависимости от стадии развития проблемы профилактика разделяется на три типа: первичную, вторичную, третичную:

первичная – система мер, которые направлены на недопущение возникновения и влияния на личность различных факторов риска;

вторичная – совокупность мер, которые направлены на устранение уже имеющихся факторов риска, которые могут при определенных условиях к возникновению или ухудшению проблем;

третичная – комплекс мер, которые направлены на реабилитацию.

Профилактика осуществляется, лишь при условии обязательного включения следующих элементов:

1) направленность на устранение дискомфорта, как в самом человеке, так и в социальной и природной среде;

2) направленность на создание условий для приобретения человеком нужного навыка для решения возникающих проблем;

3) обучение человека новым способностям, которые могут помочь добиться установленных целей или же сберечь здоровье;

4) решение еще не возникших проблем, предупреждение их появления[2].

Профилактика – одна из стратегий по управлению межличностными конфликтами. А. Я. Анцупов рассматривает понятие «профилактика конфликтов» с точки зрения их предупреждения. Цель профилактики конфликтов – создание таких условий деятельности и взаимодействия людей, которые приводят к деструктивному развитию противоречий между ними[3].

Профилактика межличностных конфликтов у старших подростков в образовательной организации состоит из этапов:

1. Диагностический – изучение микроклимата в коллективе или среди отдельных учащихся, например, учащихся группы риска с помощью диагностических методик: тесты, анкеты, метод наблюдения.

2. Прогностический – обработка проведенных методик по выявлению межличностных конфликтов в коллективе, анализ и составление своеобразного прогноза относительно возникновения, либо не возникновения конфликтной ситуации.

3. Планирование – разработка комплекса мероприятий по профилактике межличностных конфликтов.

4. Профилактический – реализация разработанного комплекса мероприятий по профилактике межличностных конфликтов у старших подростков[4].

---

[1] См.: Профилактика и ее виды // URL: http://rosoblses.ru.

[2] Тихомиров С. Н. Введение в педагогическую деятельность : курс лекций. М., 2016.

[3] Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М. : Гуманит. центр ВЛАДОС, 2013.

[4] Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М. : Гуманит. центр ВЛАДОС, 2013.

В работе по профилактике межличностных конфликтов у старших подростков в образовательной организации используют следующие формы:

- индивидуальная форма работы;
- групповая форма работы;
- коллективная форма работы;
- работа в парах;
- массовая форма работа.

Каждая из форм имеет свою специфику и особенности.

Индивидуальная форма предполагает работу один на один. Работу классного руководителя/психолога/социального педагога/другого специалиста, который занимается профилактикой с подростком[1]. Форма работы включает беседы, анкетирования, тесты, тренинги др. Данная форма работы не всегда действенная, так как в конфликте никогда не виноват один человек, и разговор с одним участником конфликта не приведет к разрешению конфликтной ситуации и к ее дальнейшему предотвращению.

Групповая форма предполагает наличие в группе нескольких человек. Работу классного руководителя/психолога/социального педагога/другого специалиста, который занимается профилактикой с группой из нескольких человек. Групповая форма работы позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню конфликтности личности, по стилю поведения в конфликте, по желанию или случайному выбору. Это улучшает эффективность работы, а также делает его разнообразным и повышает интерес. Форма работы включает: беседы, анкетирования, тесты, тренинги, игры и т. д. Таким образом, можно разрешить конфликт между детьми или установить взаимоотношения.

Данная работа эффективна, помогает сразу же выявить причину межличностного конфликта, выслушать обе стороны конфликта и предложить методы по разрешению и предотвращению последующих конфликтов.

Массовая форма – предполагает работу классного руководителя, психолога, социального педагога и других специалистов, которые занимаются профилактикой с параллелью классов, со всей школой или между несколькими школами.

Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает путь, способ продвижения к цели, к ожидаемому результату[2].

Метод – способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи, совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности[3].

---

[1] Никитский М. В., Никитская Е. А. Социальная среда как объект психолого-педагогических исследований: ретроспектива и сегодняшний // Социальная педагогика. 2019. № 3. С. 79–86.

[2] См.: Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др. М., 1993. С. 161.

[3] См.: Профилактика и ее виды // URL: http://rosoblses.ru.

В коллективах образовательных организаций используются следующие методы профилактики межличностных конфликтов: словесный, наглядный и практический. Рассмотрим каждый из методов подробнее.

Словесный метод – изложение учебного материала, устного повествовательного изложения новых знаний учителем. Применяется на всех этапах процесса обучения. С его помощью осуществляется образное изложение фактов, интересных событий, взаимосвязей, взаимозависимостей, явлений и т. д. Активизирует восприятие, познавательную активность, формирует представления, развивает интересы, любознательность, воображение и мышление. К словесным методам относятся: беседа, диспут, самовоспитание.

Беседа – вопросно-ответный метод профилактики, сочетается слово учителя и учащихся, предполагает у последних наличие определенных знаний.

Диспут – коллективное публичное обсуждение актуальных научных тем или социальных проблем, один из активных методов профилактики, способствует развитию логического мышления и формированию самостоятельности суждений.

Самовоспитание – это процесс сознательного преобразования человеком самого себя, своих телесных, душевных сил и свойств, социальных качеств личности. Педагог логикой убеждения заставляет подростка задуматься над своим поведением, обликом, поступками, понять, что он должен измениться.

Метод положительного примера – личности происходит не только в результате воздействия слова и мысли как средств разъяснения и убеждения.

Вовлечение в деятельность – совокупность средств и приемов воспитания, которые способствуют успешному вовлечению коллектива в деятельность.

Организация деятельности – пути выделения, закрепления и формирования положительного опыта поведения, отношений, действий и поступков, мотивации.

Просмотр наглядного материала – этот метод позволяет ученики посмотреть на межличностный конфликт, обсудить все действия каждого из участников конфликта в коллективе, и для себя вынести пользу из этой ситуации, не находясь в ней в главной роли.

Сотрудничество – предполагает совместное выступление сторон для решения проблемы, эта позиция дает возможность понять причины разногласий и найти выход из кризиса, приемлемый для противостоящих сторон без ущемления интересов каждой из них.

Стимулирование – совокупность средств и приемов, побуждающих воспитанника к определенным действиям.

Практический метод – профилактика, где учащиеся могут получить знания и выработать умения выполняя практические действия. К практическим методам профилактики относятся: игра, тренинг, моделирование поведения[1].

Игра. Цель данного метода – уменьшить количество межличностных конфликтов; взаимодействуя в игре, дети узнают больше друг друга, каждый узнает что-то друг о друге новое, что сплачивает коллектив и уменьшает возникновение конфликтов в коллективе.

---

[1] Ерофеева М. А. Формирование профессиональной готовности студентов к гендерному воспитанию школьников на основе комплексно-интегративного подхода : дис. … д-ра пед. наук. М. : Моск. гор. пед. ун-т, 2015.

Тренинг – игры, заполнение анкет или специальных тестов, изображение ситуаций и предметов с помощью карандашей и красок, медитаций. Каждое занятие преследует самостоятельную маленькую цель. Успешное прохождение каждого испытания формирует нужное основание для того, чтобы стать менее конфликтным, благодаря созданию мотивации, укреплению уверенности в себе и моделированию сложных жизненных ситуаций. В результате прохождения курса упражнений по профилактике межличностных конфликтов, человек приобретает необходимые навыки общения, способности к адекватному самоанализу, умение выходить из предконфликтной ситуации и не доводить ее до конфликта.

Моделирование поведения – различные ролевые игры, упражнения стратегий профессионального самоутверждения, составление речевых ситуаций. Этот метод используется на различных сборах и мероприятиях разного уровня: обычное внутриклассное мероприятие, соревнование между классами или областной конкурс, где одним из этапов конкурса является моделирование какой-либо ситуации. Этот метод позволяет проигрывать различные ситуации, прорабатывать плюсы и минусы стратегий поведения в конфликте и развивать навыки выхода из конфликтных ситуаций.

1. В общеобразовательном учреждении можно выделить четыре основных субъекта деятельности Конфликт между учеником и учеником. Возникают из-за разной этнической принадлежности учеников в классе, за «лидерство» в классе, так же может быть причина межличностных конфликтов – социальная (дети из неполных семей ругаются с детьми из полных семей) и т. д.

2. Конфликт между учеником и педагогом. Возникают из-за личной неприязни ученика к педагогу, педагога к ученику или с обеих сторон, из-за несоблюдения одним из участников конфликта моральных принципов, несоблюдением ученика правил образовательной организации и т. д.

3. Конфликт между учеником и родителем. Возникают по разным причинам: недовольство родителями успеваемостью ребенка, плохое поведение его в школе, а могут быть конфликты, которые вообще не связаны с образовательным учреждением[1]: ученик, учитель, родители и администратор.

Рассмотрим основные виды межличностных конфликтов в образовательных организациях и их причины:

4. Конфликт между педагогом и родителем. Возникают из-за разных – полярных мнений педагога и родителя, из-за взаимного недоверия и разных взглядов на воспитание и обучение ребенка. Есть два взгляда на проблему: учительский и родительский.

С точки зрения родителя, эта проблема в недостатке компетентности преподавателя (неправильно учит, не общается с родителями), педагог не умеет найти подход, необоснованное занижение оценок, чрезмерные требования к ученику.

[1] Алпатова О. Б., Евсеева И. Г. Педагогическая психология. М., 2016.

Учитель выдвигает свои претензии: родители не уделяют внимания правильному воспитанию ребенка, необоснованные требования родителей к учителю, нередко превышающие его служебные обязанности.

Непосредственной причиной конфликта может стать что угодно: неосторожное замечание или плохая отметка.

5. Конфликты между учеником и администрацией, педагогом и администрацией встречаются значительно реже других видов[1].

Проведенное исследование показало, что в настоящее время выделяют три направления профилактики межличностных конфликтов у старших подростков в образовательной организации: работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми[2].

Работа с педагогами направлена на повышение квалификации в области профилактики межличностных конфликтов у старших подростков.

В работе с родителями наиболее действенные формы – родительские собрания, участие в которых принимают классные руководители, завучи, социальные педагоги и другие специалисты, которые занимаются профилактикой межличностных конфликтов в школе.

Эффективность работы с детьми возрастает при выполнении условий:

1. Создание объективных условий, препятствующих возникновению и деструктивному развитию предконфликтных ситуаций.
2. Оптимизация организационно-управленческих условий работы образовательного учреждения[3].
3. Устранение социально-психологических причин конфликтов.
4. Блокирование личностных причин возникновения конфликтов.

Организация социально-педагогического взаимодействия инспектора ПДН и общеобразовательной организации в профилактической деятельности межличностных конфликтов несовершеннолетних, ориентируется на конкретных воспитанников с учетом сложившейся воспитательной ситуации, строится поэтапно, направлена на определение перспектив взаимодействия, разработки совместной системы воспитательной деятельности по профилактике их конфликтов и иных правонарушений, повышение ответственности за учебу, включения в конструктивную деятельность, обеспечение их социальной активности. Она носит индивидуально-ориентированный характер и включает следующие этапы:

- диагностико-прогностический;
- установление взаимодействия с общеобразовательной организацией;
- целевой;

---

[1] Бородкин Ф. М., Коряк Н. М. Внимание, конфликт: Общество и личность. М. : Книга по требованию, 2018.

[2] Ворожейкин И. Н., Кибанова А. Я., Захаров Д. К. Конфликтология. М. : ИНФРА-М, 2019.

[3] Базулина А. А. Современные подходы к повышению качества высшего образования в системе МВД России // Актуальные вопросы совершенствования деятельности правоохранительных органов внутренних дел Российской Федерации : сб. тезисов и статей Междунар. науч.-практич. конференции. 2019. С. 14–16.

– определение места и роли субъектов взаимодействия в решении задач воспитания и профилактики отклоняющегося поведения, содержания и особенностей обучения, воспитания и профилактической работы, в том числе и совместной;

– поэтапная реализация воспитательной и профилактической деятельности субъектами взаимодействия;

– мониторинг динамики поведения воспитанника и совместные педагогические консилиумы по определению перспектив совместной воспитательной и профилактической деятельности.

Работу по организации социально-педагогического взаимодействия с общеобразовательной организацией инспектору ПДН целесообразно выстраивать с опорой на *принципы реализации* технологии:

– соблюдения рациональных интересов воспитанников;

– личной ответственности педагогов и инспекторов за нежелательные последствия своих действий;

– уважения прав и личного достоинства несовершеннолетних;

– ориентации на духовно-нравственные ценности личности;

– диалогичности;

– воспитания в коллективе и через коллектив.

Изучение нормативных документов, регламентирующих воспитательную (профилактическую) деятельность ОДН и общеобразовательной организации позволило определить их место. Оно определяется задачами, возложенными на них нормативными документами.

Так, в частности, место ОДН заключается в выявлении подростков склонных к девиантному поведению и постановке их на учет[1], контролирование повседневности их поведения, а также в организации с ними действенной профилактической работы. Роль, которая на них возложена в связи с обеспечением действенности профилактической работы – обеспечение законности в профилактической деятельности по отношению к каждому воспитаннику, вовлечение в профилактическую деятельность всех заинтересованных организаций и прежде всего – общеобразовательных и семьи, создание надлежащих условий для воспитания, повышения эффективности мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним правонарушителям.

Общеобразовательная организация отличается тем, что в ней работают профессионально подготовленные педагоги, занимающиеся и обучением, и воспитанием учащихся. Место ее в профилактической деятельности определяется возложенными на них задачами:

– создание благоприятной школьной среды, обеспечивающей обучение, воспитание и развитие учащихся в соответствии с государственными общеобразовательными стандартами и социальным ожиданием;

---

[1] Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Взаимодействие субъектов профилактики в процессе социализации молодежи и подростков // Актуальность педагогического наследия А. С. Макаренко в современных условиях : сб. статей. М., 2019. С. 146–151.

– создание необходимых условий для социализации учащихся;

– создание системы мониторинга и диагностики успешности обучения и воспитания;

– формирование стремления к здоровому образу жизни;

– совершенствование взаимодействия семьи и школы в духовно-нравственном воспитании учащихся;

Роль их заключается в обеспечении действенности изложенных направлений и конструктивности взаимодействия с ОДН и семьей[1].

Таким образом, взаимодействие ОДН и общеобразовательных организаций в профилактической деятельности межличностных конфликтов несовершеннолетних в образовательной организации представляет собой их совместную деятельность, направленную на изучение подростка и социокультурной среды его воспитания, причин межличностного конфликта, места и роли в совместной деятельности по предупреждению конфликтов, формировании личности взрослеющего человека, воспитание у него личной ответственности за результаты обучения, содействие в получении образования и профориентационном самоопределении, где субъектом организации такого взаимодействия выступает инспектор ПДН.

[1] Простокишина Ю. А., Дорошенко О. М. Проблемные вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : сб. материалов. Воронежский ин-т МВД России, 2015. С. 313–314.

Базулина Анна Александровна[1]***,***
старший преподаватель
кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук

НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ – БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПДН

Научно-исследовательская работа курсантов и слушателей – самостоятельный вид учебного процесса, в процессе которого развиваются исследовательские компетенции, позволяющие использовать интеллектуальный потенциал в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных способностей и мотивационной направленности к предстоящей профессиональной деятельности. Ее можно рассматривать также как форму контроля, показывающего степень овладения курсантами и слушателями знаниями по гуманитарным и специальным дисциплинам.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по специальности 44.05.01 выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями: способность обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, отечественный и зарубежный опыт (ПК 35); применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты (ПК 36), формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации (ПК 37)[2]. В этой связи[3] научно-исследовательская работа курсантов и слушателей, способствуя углубленному изучению проблемных вопросов дисциплин, создает условия для комплексного формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В отечественной и зарубежной научной литературе по изучаемой проблеме указывается, что данный вид учебной работы осуществляется путем выполнения, предусмотренных учебными планами рефератов, курсовых, дипломных работ и проектов.

Основными направлениями организации и руководства научно-исследовательской работой курсантов и слушателей является:

---

[1] © Базулина А. А., 2020.

[2] См.: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1611 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)».

[3] См.: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // URL: www.base.consultant.ru.

1. Разработка тем исследований (рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ).

Данный процесс наиболее значимый поскольку, выбранная тема исследования должна вписываться в общую перспективу профессионального развития, согласовываясь с задачами предстоящей профессиональной деятельности и интересами самого обучающегося. Тема выбранной работы также должна позволять курсантам и слушателям определить уровень своего личностного развития, компетентности, как профессионала, формировать мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию, ценности овладения избранной профессией. Так как объектами деятельности инспектора ПДН являются общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защита их прав, жизни и здоровья, профилактики правонарушений и семейного неблагополучия, формирование профессионального самосознания есть ключевой момент в овладении профессией, следовательно, темы научных исследований должны быть выбраны в данном контексте. Так, преподаватели кафедры совместно с курсантами проводили научные исследования, по таким направлениям, как:

– ***влияние семейного воспитания на становление личности несовершеннолетнего*** («Социально-педагогическая помощь молодым семья», «Специфика содержания социального воспитания в замещающей семье», «Развитие личности несовершеннолетних в условиях родительской депривации», «Жестокое обращение с несовершеннолетними в семье как социально-педагогическая проблема», «Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями»);

– ***психолого-педагогические аспекты воспитания подростков*** («Социально-педагогическая профилактика подросткового вандализма», «Влияние СМИ на воспитание подростков», «Социально-педагогические технологии профилактики подростковой наркомании в деятельности инспектора ПДН», «Изучение представлений о будущем современных подростков», «Изучение нравственных ориентаций современных подростков», «Профилактика конфликтов в межличностных отношениях подростков с девиантным поведением», «Профилактика агрессивного поведения и межличностного насилия подростков», «Особенности девиантного поведения интернет-зависимости личности несовершеннолетнего», «Ценностные ориентации как фактор социального и антисоциального поведения современных подростков»[1], «Социально психологические факторы девиантного поведения несовершеннолетних», «Теоретические и практические аспекты изучения девиантного поведения», «Интернет пространство как фактор социализации подростков»);

– ***профилактическая деятельность инспектора ПДН*** («Проектирование социально-педагогической деятельности инспектора ПДН по вопросам правового просвещения несовершеннолетних», «Правовое воспитание как средство

[1] Лыткин Н. Н., Бабкин Л. М. Роль научно-исследовательской деятельности в развитии профессиональных качеств у курсантов вуза МВД // Актуальные проблемы и перспективы развития духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи : сб. статей (по материалам X ежегодной межрегион. науч.-практ. конференции, проводимой 24 нояб. 2016 г.). Рязань, 2017. С. 78–80.

профилактики противоправного поведения подростков», «Патриотическое воспитание подростков как условие профилактики делинквентного поведения в деятельности ПДН»[1]);

– ***координация совместной деятельности субъектов профилактики*** («Социально-педагогическая деятельность общественных организаций по формирования у подростков ЗОЖ», «Роль и место социально-педагогической деятельности в жизни общества», «Специфика профилактики правонарушений несовершеннолетних общеобразовательной организации»[2]);

– ***некоторые аспекты деятельности инспектора ПДН*** («Деятельность сотрудника ПДН по сопровождению неблагополучных семей», «Профилактика профессионального выгорания у сотрудника ПДН», «Деятельность сотрудника ПДН по работе с детьми, входящими в группу аддиктивного риска»).

2. Детальная проработка отдельных научных проблем и подготовка научно-исследовательских работ.

3. Участие в научно-практических конференциях и конкурсах.

Технология подготовки научно-исследовательской работы курсантов и слушателей предусматривает организацию:

1) самостоятельного изучения курсантами и слушателями области соответствующего знания (специальной литературы, другой научной информации);

2) принятия участия в проведении научных исследований;

3) работа с полученной информацией по теме исследования (подбор, обработка, анализ и систематизация);

4) подготовка отчетов по теме либо ее разделу;

5) представление доклада на конференции;

6) оценивания результатов научно-исследовательской работы с привлечением работодателей, позволяющей уровень сформированных компетенций.

Таким образом, будучи важным средством эффективности подготовки будущих сотрудников ПДН, научно-исследовательская работа способствует формированию творческой личности, способной к контролю и организации собственной деятельности, что является залогом успешности решения задач предстоящей оперативно-служебной деятельности.

---

[1] Хамидова И. В. Научно-исследовательская работа как фактор духовно-нравственного развития курсантов // Проблемы и перспективы научно-исследова-тельской работы курсантов, слушателей и студентов : сб. статей по результатам IV ежегод. межвуз. науч.-практ. семинара, проводимого в рамках «Недели российской науки» в Рязанском фил. Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя; Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя, Ряз. фил. / ред. кол. [А. С. Ханахмедов и др.]. Рязань : Ряз. фил. Московского университета МВД России, 2015. С. 5–7.

[2] Дорошенко О. М., Харламова Д. А. Особенности смысложизненных ориентаций личности для формирования имиджа будущего полицейского в процессе подготовки специалистов Моск. ун-та МВД России им. В.Я. Кикотя // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации : сб. науч. трудов XII Междунар. науч.-практич. конференции : в 2 ч. 2020. С. 180–182.

Базулина Анна Анатолиевна[1],
старший преподаватель кафедры педагогики УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук;

Пурик Мария Алексеевна[2],
слушатель института-факультета ПСД ОВД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ У ПОДРОСТКОВ

Социальный педагог – это человек в школе, который организует взаимодействие и объединяет усилия школы, семьи и общественности по поддержке и всесторонней помощи в развитии и воспитании детей[3].

В настоящее время, практически в каждой школе имеется социальный педагог.

В его функциональные обязанности входят следующие:

– осуществление комплексов мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите школьника;

– изучение психологических, медицинских и педагогических особенностей, микросреды и условий жизни ребенка;

– выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций и своевременного оказания социальной помощи и поддержки;

– выступление посредником между школьником и школой, семьей, средой, специалистами различных социальных служб;

– определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем;

– принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод ребенка;

– способствование установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде;

– содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;

– взаимодействие с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

Работа социального педагога осуществляется в нескольких направлениях:

---

[1] © Базулина А. А., 2020.

[2] © Пурик М. А., 2020.

[3] Андреева Т. В. Социально-демографические проблемы семьи. Типы воспроизводства населения //URL: http://www.psyarticles.ru/view_post.

1. *Аналитико-диагностическое направление*. Социальный педагог должен выявлять социальные и личностные проблемы каждого ребенка. Для выявления этих проблем он проводит:

– изучение личности детей, их индивидуальных особенностей;

– исследование медицинских карт;

– обследование жилищно-бытовых условий, особенностей развития и воспитания ребенка в семье, семейные отношения, образовательного уровня семьи, воспитательных ресурсов[1].

Эти данные, после анализа и систематизации, помогают социальному педагогу ставить социальный диагноз и координировать свою работу в различных направлениях деятельности.

2. *Социально-правовое направление.* В данном направлении социальный педагог осуществляет защиту прав ребенка, он выявляет и поддерживает детей, которые нуждаются в социально-педаго-гической поддержке.

3. Консультативное направление. Социальный педагог консультирует учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации по различным причинам, консультирует родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем детей.

4. Профилактическое направление. Для своевременного выявления и предупреждения фактов антисоциального поведения учащихся, для формирования потребностей в ведении детьми здорового образа жизни социальный работник проводит профилактическую и коррекционную работу с учащимися, с наибольшим акцентом на детей из неблагополучных семей.

5. Методическое направление. Социальный педагог осуществляет организационно-методическую работу:

– проведение анализа своей социально-педагогической деятельности;

– участие в работе педагогических советов школы, школьных факультетов, методических объединениях;

– изучение опыта работы других педагогов, проведение социально-педагогических исследований, повышение квалификации.

Социальный работник занимается не только с учащимися, но и с учителями, и с родителями.

Работа с учащимися имеет многогранный характер:

– направленность на решение социально-педагогических проблем;

– профилактика правонарушений;

– формирование потребности в ведении здорового образа жизни;

– саморазвитие и самовоспитание;

– включение ребенка в социально-значимую деятельность[2].

При работе со школьниками социальный педагог использует различные формы, методы, приемы и способы, разрабатываются и реализуются различные

---

[1] Шабунова А. А. О социальной активности и ценностях молодежи // Проблемы развития территории. 2013. № 2 (64).

[2] Там же.

программы для учащихся, которые направлены на решение поставленных социально-педагогических задач.

Ведущим направлением деятельности социального педагога является решение проблем ребенка, которые носят разноплановый характер. В зависимости от возникших проблем социальный педагог должен выстроить алгоритм работы с конкретным ребенком.

Технология осуществления данной деятельности предполагает несколько этапов.

Решение любой проблемы ребенка необходимо начинать с диагностирования. Для этого необходимо собрать, проанализировать и систематизировать информацию о ребенке, учитывая при этом, что дети не всегда могут сформулировать свои проблемы, которые у них возникают, и объяснить, чем они вызваны, и тогда педагог сам выявляет значимые обстоятельства ситуации и ставит социальный диагноз.

Сбор информации осуществляется при помощи наблюдения за ребенком, как в учебной, так и во внеклассной деятельности; беседы непосредственно с ребенком, классным руководителем, родителями; диагностика личности, семьи, социума. Для выявления дополнительных сведений о ребенке проводят мониторинг социальной ситуации развития ребенка, а составляют характеристику ситуации, в которой находится ребенок, и характеристику проблемных состояний ребенка. Эту информацию фиксируют в документах.

Следующий этап – поиск путей решения выявленной проблемы. Для этого на основании диагноза, социальный педагог должен сформулировать определенные задачи деятельности и определить выбор путей решения выявленных проблем.

После окончания второго этапа оценивают правильность и эффективность простроенной работы.

Деятельность школьного социального педагога предполагает взаимодействие с детьми, изучение возрастных и психологических особенностей всех учащихся, организацию различных видов общественно-полезных занятий. Кроме того, деятельность социального педагога направлена на социальную поддержку ребенка и семьи, помощь и направление действий родителей и учителей по предотвращению негативного влияния на развитие личности сложных детей и, при необходимости, помочь реализовать правовую защиту. Общение со сложными детьми требует от учителя особого такта и профессионализма[1].

Педагог по социальным вопросам осуществляет свою учебную деятельность не в классе в качестве учителя предметов, а в школьных клубах, секциях, кружках и группах разного возраста. Только внеклассная среда дает ему возможность познакомиться с поведенческими характеристиками детей (в частности, девиантным поведением или поведением детей-аутсайдеров). Таким образом, учитель выявляет учеников, которым трудно адаптироваться к внешним условиям существования, изучает особенности их характера и поведения, намечает меры и способы оказания помощи таким детям. Если случаи

[1] Стрельцов Ю. А. Культурология досуга : учеб. пособие. М. : МГУКИ, 2012.

алкоголизма, наркомании и правонарушений в подростковой среде довольно распространены, социальный педагог должен работать и в школе[1].

Функция социального педагога в школе заключается во взаимодействии с:

- детьми «группы риска»;
- родителями;
- правоохранительными органами;
- социально-незащищенными семьями учащихся;
- педагогическим коллективом[2].

Функция социального педагога заключается также в выявлении учеников, занятых на работе (в школьные часы). Он следит за тем, чтобы они посещали занятия, за соблюдением условий труда нормам, установленным законом (в частности, в отношении заработной платы), контролирует выплату пособий и выполнение других социальных пособий, которые требуются многодетным семьям (бесплатный завтрак в школьной столовой, предоставление школьной формы и транспортные расходы)[3].

Задачи такого учителя – проведение исследовательской работы, выявление демографической структуры района, а также социально незащищенных семей, детей-подростков, склонных к совершению правонарушений, детей с проблемами со здоровьем, организация различных благотворительных акций, в которых участвуют дети-сироты и дети с ограниченными возможностями[4].

Не все подростки знакомы с социальным поведением, и тогда помощь школы и социального педагога пригодится, в частности, для ознакомления детей с их правами, социальными гарантиями, которые применимы как к образованию, так и к работе. Эти гарантии включают: предоставление заработной платы не ниже прожиточного минимума, установленного законом, право на получение бесплатного образования и медицинских услуг и другие[5].

Обязанности социального педагога подразумевают безболезненное включение ребенка в общество. Вот почему так много внимания в должностной инструкции социального учителя уделяется контактам с коллегами-учителями, родителями, должностными лицами, представителями детских и молодежных организаций и т. д. Мы приводим образец должностной инструкции социального учителя в ГЭФ, принимая с учетом основных функциональных обязанностей специалиста в этой области.

---

[1] Харчев А. Г. Социология семьи: проблемы становления науки. М. : ЦСП, 2016.

[2] Дорошенко О. М., Нижниченко Н. Б. Взаимодействие социального педагога и инспектора ПДН как компонент системы субъектов профилактики // Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве : сб. статей / под ред. О. М. Дорошенко, Н. Б. Нижниченко, Е. А. Никитской. М., 2020. С. 25–29.

[3] Бестужев-Лада И. В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. М. : Политиздат, 2014. С. 18.

[4] Парсонс Т. О структуре социального действия. М : Академический Проект, 2018.

[5] Пчелинцева Л. М. Семейное право России : учебник для вузов. М. : Норма, 2013. С. 6–7.

Подростковый период – это переход от детства к взрослости, осознание себя взрослым, появление стремления считаться взрослой личностью, смена детский ценностей на ценности мира взрослых[1].

Поскольку совокупность ценностей, которые индивид усваивает в процессе социализации, точно «передается» ему обществом, изучение системы ценностных ориентаций личности особенно актуально в ситуации серьезного социального изменения, когда есть определенная «нечеткость» структуры социальной ценности, многие ценности разрушаются, социальные структуры исчезают нормально.

Становление ребенка в подростка сопровождается желанием глубже понять себя, понять свои чувства, настроения, мнения, отношения. Жизнь подростка должна быть наполнена осмысленными отношениями, интересами, опытом. Именно в подростковом возрасте формируется определенный круг интересов, который постепенно приобретает стабильность и становится психологической базой ценностных ориентаций подростка, происходит смена интересов от частного и конкретного к абстрактному и общему, растет интерес к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики. Интерес развивается в психологическом опыте других людей и в их собственном.

В кризисные периоды состояния общества подростки наиболее социально нестабильны, морально неподготовлены и не защищены. Зачастую подростки, не имеющие достаточного жизненного опыта, моральных убеждений и не умеющие отличать жизненные ценности от мнимых, усиливают негативные тенденции в социальном развитии в своем сознании и поведении.

Потребности актуальны в подростковом возрасте: в самоутверждении, в друзьях, чтобы занять достойное место в команде, в общении со сверстниками.

В этом возрасте критическое отношение детей к действиям, поступкам и поведению взрослых заметно усиливается. Если слова взрослых расходятся с их поступками и действиями, они неизбежно теряют свой авторитет в глазах учеников. Подростку нужен взрослый друг, с которым он мог бы обсудить свои жизненные проблемы, поделиться своими сомнениями, заботами, рассчитывать на его помощь и поддержку. Однако родители часто не понимают подростков, причины их непослушания и противоречивых действий[2].

Современные подростки испытывают острый кризис в процессе формирования ценностных ориентаций. Прежде всего, это проявляется в отсутствии базовых ценностей у большинства из них (смысла жизни, концепции жизни, духовности, патриотизма и многого другого).

По мнению Б. А. Барабанщикова, ценностно-смысловые ориентации представляют для личности подростка индивидуальный выбор и путь деятельности. Индивид живет и общается в обществе, будучи его частью, поэтому социум не должен отстраняться при выборе своего пути личностью. Такая позиция близ-

---

[1] Тепляшин И. В. Участие российской молодежи в управлении делами государства: современное состояние и вопросы развития // Российская юстиция. 2013. № 11. С. 66–69.

[2] См.: Муратова С. А. Семейное право : учебник для вузов. М., 2017. С. 41 ; Горбунова Е. В. Специфика формирования ценности семьи у студенческой молодежи // Образование и общество. 2018. № 11. С. 35–40.

кого окружения особенно важна по отношению к подростку, находящегося на стадии своего становления и самоопределения.

Формирование ценностной структуры в период отрочества определяется характерной специфической ситуацией развития.

В этом возрасте начинает складываться устойчивый круг интересов. Также происходит переключение интересов с частного на общее и наблюдается увеличение интереса к вопросу этики, морали и мировоззрения. Развивается интерес к переживаниям, как собственным, так и переживаниям других. Происходит это из-за перехода от детства к взрослости и необходимости самоопределения и выбора жизненного пути[1].

Как отмечает Л. А. Кулик, в подростковом возрасте человек часто оказывается в ситуации, требующей от него принятия какого-либо решения. Это означает выбор из возможных вариантов. Следовательно, возникает необходимость рассмотреть возможные альтернативы, в основном в сфере определения своих жизненных позиций и ценностных ориентаций.

А. Фернхем отмечает, что социальное становление индивида происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах, которые составляют ближайшее окружение и выступают в роли носителей различных норм и ценностей. Такие группы называются институтами социализации.

Одним из уникальных институтов социализации, который невозможно заменить никакой другой социальной группой, является семья. Именно в ней происходит первый адаптационный период социальной жизни человека.

Благополучной социализации и социальной адаптации индивида способствует положительное влияние семьи не только в детском возрасте, но и в течение всей жизни.

Л. А. Кулик указывает, что в воспитании особая роль семьи определяется тем, что ее влияние на ребенка начинается, когда он наиболее восприимчив, т. е. с самого раннего детства. Положительные или отрицательные черты личности, которые формируются семьей, влияют на выбор последующих образовательных влияний в школе. То, что привито в детстве, так или иначе влияет на всю жизнь человека. Наиболее стабильны личные качества, которые связаны с развитием эмоциональной сферы и отношения к другим людям.

Социальное окружение также играет важную роль в формировании у подростков многих личностных и гражданских качеств, но приоритет в формировании многих качеств личности принадлежит семейному окружению.

Семья источник накопления и стабилизации физических и духовных сил человека, в ней каждый удовлетворяет свои жизненные потребности и интересы, независимо от возраста.

В период полового созревания подростки все больше внимания уделяют своей внешности. Они наблюдают изменения в своем теле со смешанным чувством любопытства, интереса, а иногда и страха.

---

[1] Анафьянова Т. В. Особенности развития иерархии семейных ценностей молодой семьи // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 8. С. 119–122.

Пытаясь интегрировать эти новые образы и чувства, они ищут для себя ролевые модели среди друзей, членов семьи, людей, известных из средств массовой информации.

К. С. Дивисенко выделяет два аспекта ценностей, которые осваивают подростки: процессуальный и содержательный.

Содержательный аспект реализуется через освоение знаний о ценностях, нормах поведения.

Процессуальный аспект проходит этапы развития нравственных ценностей у подростков: от знания смыслового содержания нравственных норм и ценностей до реализации в поведении.

Н. Н. Ушакова выделяет критерии, которые позволяют определить эффективность формирования ценностных ориентаций:

1. Знание ценностей.
2. Дифференциация ценностей.
3. Действенность ценностных ориентаций.

В переходный период происходят преобразования в различных сферах психики. Фундаментальные изменения связаны с мотивацией. В содержании мотивов на первый план выходят мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами на будущую жизнь.

Именно в мотивационной сфере, как полагал Л. И. Божович, находится основное новообразование переходного возраста.

Таким образом, важнейший фактор развития личность подростка – это его собственная великая социальная активность.

Специфическая социальная активность подростка – это большая восприимчивость к усвоению норм, ценностей и поведения, которые существуют во взрослом мире и в их отношениях.

В подростковом возрасте возникают и оформляются нравственные убеждения. Система ценностных ориентаций у подростков составляет основу отношений к себе самому, к другим людям, к окружающему миру и основу мировоззрения. Именно в этот период ценности, привитые в детстве ребенку семьей, проверяются на прочность: выдержат ли они испытание, достаточно ли надежно они укоренились в его сознании.

Балашова Вера Алексеевна[1],
доцент кафедры юридической психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук;

Гончарова Елизавета Михайловна[2],
старший преподаватель
кафедры юридической психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

АГРЕССИЯ КАК ОБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРА ПДН

Агрессия как социально-психологический феномен является одной из актуальных проблем исследования. Сотруднику ОВД нередко приходится сталкиваться с проявлением агрессии, направленной и непосредственно против него как представителя исполнительной власти. Конфронтационный, конфликтный, стрессовый и экстремальный характер деятельности сотрудника ОВД демонстрирует ее сложную специфику, способствующую возникновению психического напряжения.

В современных условиях проблема проявления агрессии приобрела определенные особенности, спровоцированные достижениями научно-технического прогресса, компьютеризацией и глобализацией. Данные процессы способствовали изменениям в когнитивной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфере и системе ценностных ориентаций личности. Поведение человека стало детерминированым материальными ценностями и эгоцентризмом, произошло снижение эмпатийных, этических и культурных качеств. Наряду с этим возросли агрессивность и враждебность в обществе.

На основании результатов исследований А. Бандура стало очевидно, что агрессия порождает агрессию. Сегодня демонстрации агрессии способствуют средства массовой информации и коммуникации, оказывая психологическое воздействие на массовое и индивидуальное сознание, формируя асоциальную модель поведения. Как следствие этого проблема агрессии в обществе стало более выраженной.

Деятельность инспектора ПДН заключается в контроле за соблюдением и реализацией прав несовершеннолетнего, защиты его интересов, в том числе в ситуациях, связанных с проявлением психологического или физического насилия.

Инспектор ПДН сталкивается с агрессией в разных ее проявлениях, а именно со стороны: взрослого по отношению к малолетнему/несовершеннолетнему; несовершеннолетнего по отношению к родителю; несовершеннолетнего по отношению к ровеснику или лицу младшего возраста.

---

[1] © Балашова В. А., 2020.
[2] © Гончарова Е. М., 2020.

При этом проблема агрессии среди несовершеннолетних явно «помолодела» и приобрела больший цинизм, став закономерным результатом доступной и наглядной демонстрации жестокости.

Сталкиваясь с проявлением агрессии, инспектор ПДН должен решить задачу, направленную на модификацию поведения агрессора и его жертвы в рамках психолого-педагогического или социально-воспитательного воздействия.

При этом актуализируются когнитивные, эмпатийные, волевые, коммуникативные, психологические, профессиональные и нравственные качества личности инспектора ПДН, способствующие решению этой сложной задачи.

Проявление агрессии ребенком или по отношению к нему происходит чаще в неблагополучных семьях, где присутствуют признаки асоциального, аддиктивного или даже криминального поведения, поскольку «агрессивность как личностное свойство имеет ряд составляющих, в частности поведенческую готовность к деструктивному поведению и социально-перцептивную готовность к интерпретации событий окружающего мира как враждебных»[1].

Авторы статьи провели исследование, направленное на выявление видов агрессии в московских школах. Учитывая этические нормы, условно данные школы будут обозначены как школа «А» – школа с углубленным изучением английского языка и школа «Б» – «обычная» общеобразовательная школа. В качестве испытуемых были учащиеся десятых классов в количестве 41 человека: 21 ученик из школы «А», 20 – школы «Б». Методика исследования представлена опросником Басса-Дарки для оценки уровней агрессивности и метод беседы.

Результаты проведенного исследования, отражающие различные виды агрессивных и враждебных реакций у десятиклассников школ приведены на рис. 1.

Согласно рис. 1. уровень выраженности агрессивных реакций (исключая негативизм и чувство вины) у десятиклассников из школы «Б» значительно выше, чем у обучающихся школы «А».

Это различие может быть связано с тем, что ученики школы «А» больше загружены уроками и участием в различных городских, региональных и всероссийских мероприятиях (олимпиады, конкурсы, фестивали). Кроме того, старшеклассники школы «А» характеризовали своих учителей положительно, проявляя по отношению к ним уважение и почитание (что было отмечено в ходе беседы), тогда как ученики школы «Б» негативно отзывались о большинстве своих учителей.

[1] Реан А. А., Коновалов И. А. Проявление агрессивности подростков в зависимости от пола и социально-экономического статуса семьи // Национальный психологический журнал. 2019. № 1 (33). С. 23–33. URL.: doi: 10.11621/npj.2019.0103.

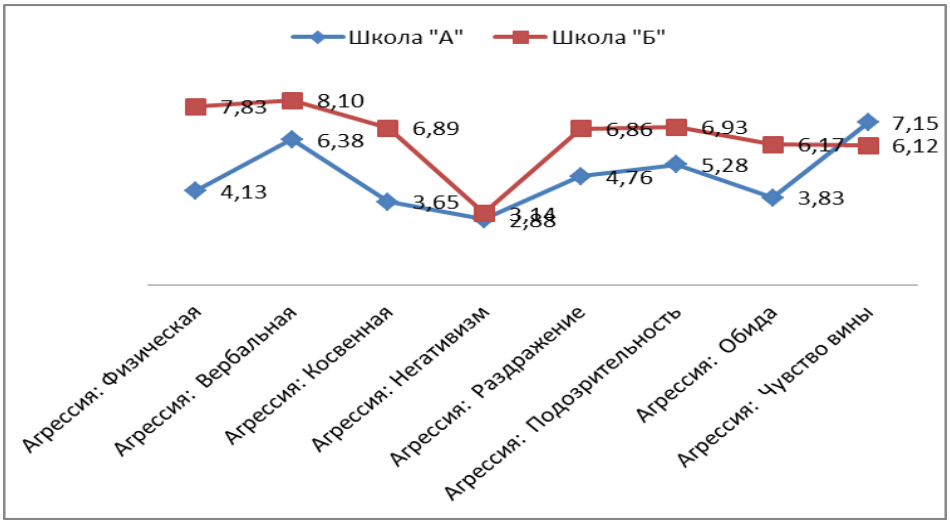


Рис. 1. Средние значения различных видов агрессивных и враждебных реакций десятиклассников

Проявление физической агрессии учениками школы «А» не связано со школьными неурядицами, как правило, «драки» происходят с отстаиванием интересов между юношами, проживающими в данном районе и в основном старшими по возрасту. Проявление чувства вины возникает по причине проигрыша в мероприятиях, когда отстаивается честь школы.

Но наибольший интерес данного исследования вызывает шкала «Негативизм», что проявляется, по определению методики Басса-Дарки, в оппозиционной манере против существующих норм и правил. В обеих группах наблюдается сниженный уровень негативизма. Причем у старшеклассников школы «Б» по сравнению с другими их результатами разница более очевидна. Это означает, что проявление старшеклассниками агрессии обусловлено воздействием извне, а не проявлением субъективного отношения, что необходимо учитывать при проведении профилактики агрессивного поведения. Во-первых, это объясняется тем, что десятиклассники обеих школ не желают проявлять отрицание и несогласие к существующим требованиям (привычнее находиться в условиях, к которым адаптировались). Во-вторых, чаще всего такое сопротивление присуще подросткам, находящимся в стадии возрастного кризиса 11–15 лет, что связано с изменением мировоззрения и гормональной перестройкой. В данном случае испытуемые перешагнули данный возрастной кризис.

Основная цель исследования выявить, какие наиболее распространенный виды агрессии проявляются у старшеклассников, так как во многом они задают тон поведения в образовательной организации и являются примером для подражания для учащихся младших и средних классов. Это позволяет спрогнозировать возможные девиантные проявления на обслуживаемой территории инспектором ПДН.

Взаимодействие с субъектами и объектами агрессивного поведения создает стрессогенную и конфликтогенную среду для представителя надзорного органа, в условиях которой ему необходимо сохранять психическую регуляцию поведения, выполняя возложенные на него обязательства по защите прав

и интересов детей. Противодействуя агрессору и отстаивая жертв агрессии[1], инспектор ПДН исключить ответную агрессивную реакцию.

Одна из особенностей агрессии, с которой сталкивается инспектор ПДН, это скрытный характер ее проявления: психологическая травля в социальных сетях, «тихое» насилие в семье, что приводит к переживанию объектом данной агрессии сильной психологической травмы, которая в дальнейшем может стать серьезной проблемой для его личности или даже общества[2].

Возрастание агрессии выявляет наличие различных проблем в жизни общества: негативные тенденции и деструктивные трансформации в социальных, экономических, внутриполитических, культурных, психологических процессах. Нынешняя глобальная компьютеризация способствует распространению психологического насилия. В результате демонстрация сцен жестокости, агрессии и враждебности становится привычным, что приводит к снижению порога эмоциональной чувствительности, искажению системы ценностей, негативной когнитивной «перестройке», что выражается в отсутствии сопереживания, адекватного понимания реальности, этического отношения и раскаяния.

Очевидно, что нападение агрессора приводит к проявлению защитной агрессии. Однако не всегда жертвы агрессивного поведения способны противостоять агрессору: в силу своей виктимности; наличия психологической, экономической или иной зависимости от агрессора; невозможности ему противостоять физически. В этом случае возлагаются особая обязанность и ответственность на инспектора ПДН, деятельность которого направлена на соблюдения создания и поддержания благоприятных условий для формирования, воспитания и развития гармоничной личности, полноценного гражданина общества, а также активного взаимодействия с педагогами и психологами образовательных организаций.

---

[1] Ениколопов С. Н. Актуальные проблемы исследования агрессивного поведения // Прикладная юридическая психология. 2010. № 2. URL: https://cyber-leninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-issledovaniya-agressivnogo-povedeniya (дата обращения: 26.04.2020).

[2] Шестакова Е. Г., Дорфман Л. Я. Агрессивное поведение и агрессивность личности // Образование и наука. 2009. № 7. URL: https://cyberle-ninka.ru/article/n/agressivnoe-povedenie-i-agressivnost-lichnosti (дата обращения: 26.04.2020).

Балашова Вера Алексеевна[1]***,***
доцент кафедры юридической психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук;

Марьясис Ирина Борисовна[2]***,***
заместитель начальника кафедры
юридической психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И НРАВСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИИ ИНСПЕКТОРА ПДН

Воспитание детей одновременно радостный, интересный и сложный процесс, охватывающий различные аспекты профессиональной деятельности инспектора ПДН: педагогический, психологический, социальный, правовой, этический и морально-нравственный. Все эти аспекты находят свое проявление в профессиональной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних.

Инспектор ПДН как представитель надзорного органа выполняет ряд важных задач, способствующих воспитанию маленького гражданина общества:

– создание и соблюдение условий, необходимых для жизнеобеспечения и безопасности несовершеннолетнего;

– соблюдение и реализация прав несовершеннолетнего;

– добросовестное выполнение обязанностей законными представителями несовершеннолетнего (родителей, опекунов, попечителей);

– контроль за неблагополучными семьями, в которых присутствуют признаки девиантного, аддиктивного и преступного поведения и др.

– определить психологическую атмосферу семьи, в которой осуществляется психолого-педагогическое воздействие; наличие или отсутствие психологической близости между несовершеннолетними и законными представителями; выявить латентные риски для несовершеннолетнего.

Все это способствует профилактике криминализации поведения и личности несовершеннолетнего, и как следствие, повышает его шансы на благополучную жизнь в обществе. Взаимодействуя с образовательными организациями, инспектор ПДН «в максимальной степени максимально старается предотвратить ситуации, связанные с совершением тех или иных правонарушений с участием подростков»[3]. Таким образом, на инспектора ПДН возложены социально зна-

---

[1] © Балашова В. А., 2020.

[2] © Марьясис И. Б., 2020.

[3] Комаров К. Э. «Трудные» дети. Инструкция по взаимодействию : метод. пособие для сотрудников органов внутренних дел. М. : Генезис, 2009.

чимые задачи, выполнение которых требует наличия развитых психологических и нравственных качеств личности.

Возможно, поэтому инспектором ПДН, как правило, являются женщины. Роль женщины исторически ассоциируется с материнством, заботой и воспитанием. Именно женщина-инспектор, сочетая развитые эмпатийные, волевые, коммуникативные, этические и морально-нравственные качества сумеет найти индивидуальный подход к несовершеннолетнему, осуществить психологическую подстройку к нему и его законным представителям и противостоять проявлению негативного психологического воздействия, связанного с выполнением своих профессиональных обязанностей.

Профессия инспектора ПДН требует не только профессиональных знаний и психологических качеств, но и морально-нравственных ресурсов. Данная деятельность, также, как и иной вид деятельности сотрудника ОВД, обладает стрессовым, конфликтным и экстремальным характером, который в этом случае заключается в столкновении с проявлением жестокости, безразличия, агрессивности, психологического и морального насилия по отношению к несовершеннолетнему или со стороны несовершеннолетнего к другому лицу. Здесь нельзя проявить эмоциональную глухость и выстроить в полной мере психологическую защиту, поэтому инспекторы ПДН, так же как и оперативные сотрудники полиции, испытывают эффект психотравмы, но уже иного рода, так как их противодействие направлено на проявление негативных форм человеческой сущности, связанной с жизнью несовершеннолетнего.

По сравнению с мужчинами, женщины более психологически подготовлены к данной деятельности, в силу природного детерминизма (материнского инстинкта) и онтогенеза психики, связанного с ролью женщины в процессе культурно-исторического развития человечества.

Психологические и нравственные качества женщины-инспектора ПДН помогут не только определить мотивацию проступка несовершеннолетнего, но и понять психологический механизм ее формирования и развития. В особо сложных и трудных ситуациях, где несовершеннолетний лишен психолого-педагогического внимания матери, взаимодействие с женщиной-инспектором позволит компенсировать (пусть даже на некоторое время) данный пробел, заложив традиционную основу системы ценностных ориентаций, демонстрирующую возможность выстраивания в психологическом отношении близких и доверительных отношений.

Актуализация психологических и нравственных качеств инспектора ПДН обусловлена спецификой деятельности, объект которой – сложная и многоаспектная система межличностных отношений родитель-несовершеннолетний, опекун/попечитель-несовершеннолетний, несовершеннолетний-несовершеннолетний.

Многоаспектность деятельности инспектора ПДН состоит также во взаимодействии с органами местного самоуправления, которое взаимодействие направлено на выявление, разрешение и профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. Межведомственное взаимодействие, осуществляемое между надзорным и органом местного самоуправления, способствует анализу, выявлению и прогнозированию условий эффективной работы с

неблагополучными семьями. Сталкиваясь с проявлением девиантного поведения несовершеннолетних, конфликтным характером взаимоотношений в семье, напряженной психологической атмосферой в ней, инспектор ПДН должен отметить приоритетные и актуальные задачи управленческих организаций, направленные на реализацию защиты прав и интересов детей и подростков.

На сегодняшний день права ребенка – одно из основных направлений деятельности государственных структур, поскольку, с одной стороны, это процесс, способствующий гуманизации общества и сохранения традиционных ценностей; с другой – потребность, обусловленная социально-демографическими, социально-психологическими и иными общественными процессами.

Инспектор ПДН в своей работе сталкивается с негативными проявлениями в обществе, что оказывает на его личность стрессовое, конфликтное и негативное информационно-психологическое воздействие. Играя роль медиатора между управленческим ресурсом и субъектами, нуждающимися в различного рода помощи, связанной с соблюдением и реализацией прав и интересов ребенка, инспектор ПДН должен демонстрировать наличие психолого-педагогических и социально-правовых компетенций, соответствующего морального облика. В совокупности это создает интенсивное психическое напряжение, которое способно нанести ущерб психическому здоровью его личности.

Несмотря на сложность деятельности инспектора ПДН, без нее нельзя обойтись, поскольку он – связующее звено между органами управления и той части общества, где существует проблема безнадзорности и социально опасных семей[1]. Межведомственное взаимодействие позволяет осуществить комплекс мероприятий, направленных на выявление неблагополучных условий, препятствующих полноценному и полноправному формированию и развитию личности ребенка, причем без формального подхода. Ведь правильно расставленные акценты (например, на психологические и нравственные особенности данной деятельности) позволят оптимизировать и совершенствовать работу с социально сложными объектами деятельности.

В современном обществе, где происходит воздействие на социокультурный аспект, а именно: негативное информационно-психологическое, идеологическое (со стороны радикально настроенных групп), что приводит к переориентации и трансформации системы ценностей личности, важно сохранить традиционно значимые ценности и социальные институты, способствующие стабилизации, оптимизации и конструктивизму социальных процессов.

[1] Виноградов А. С. Ведомственный и государственный контроль за деятельностью комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав // Молодой ученый. 2018. № 48 (234). С. 131.

Баранов Александр Александрович[1]**,**
доцент кафедры криминологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, доцент;

Соломатина Елена Александровна[2]*,*
доцент кафедры криминологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, доцент

ИНСПЕКТОР ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПДН КАК СУБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В соответствии со ст. 5 Федерального закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» к субъектам профилактики правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации относятся: федеральные органы исполнительной власти; органы прокуратуры Российской Федерации; следственные органы Следственного комитета Российской Федерации; органы государственной власти субъектов Российской Федерации; органы местного самоуправления.

Правовую основу системы профилактики правонарушений данных субъектов составляют положения Конституции Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, нормы уголовного законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях. Правовое регулирование профилактики правонарушений осуществляется в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами, а также принятыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, законами и другими нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами[3].

Особое место среди них принадлежит инспектору подразделений ПДН органов внутренних дел, как основному и особому субъекту профилактики правонарушений несовершеннолетних и его взаимодействию с общеобразовательными учреждениями[4].

---

[1] © Баранов А. А., 2020.

[2] © Соломатина Е. А., 2020.

[3] См.: ст. 3 Федерального закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // URL: www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?.

[4] См.: приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» // КонсультантПлюс. Версия Проф. М., 2020. 1CD-ROM.

Образовательные учреждения общего образования, начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них выполняют следующие направления работы:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и/или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Согласно приказу МВД России от 15.10.2013 № 845 и утвержденной им Инструкции по организации деятельности подразделений ПДН органов внутренних дел Российской Федерации к основным обязанностям сотрудников подразделений ПДН относятся[1]:

1. Анализ состояния оперативной обстановки по линии несовершеннолетних на обслуживаемой территории, при необходимости - по отдельным направлениям, не реже 1 раза в полугодие готовят аналитические материалы для информирования о состоянии правопорядка среди несовершеннолетних соответствующих органов исполнительной власти и местного самоуправления.

2. Участие в подготовке предложений в соответствующие органы исполнительной власти и органы местного самоуправления, общественные объединения и религиозные организации по вопросам совершенствования работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3. Устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних; оказание отрицательного влияния на несовершеннолетних со стороны их родителей или законных представителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; организация трудоустройства, оздоровительного отдыха и досуга несовершеннолетних правонарушителей и детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении и др.

4. Выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и/или антиобщественных действий, или совершающих в отношении

[1] См.: приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» // КонсультантПлюс. Версия Проф. М., 2020. 1CD-ROM.

несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей или иных законных представителей несовершеннолетних и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и/или содержанию несовершеннолетних, в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

5. Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении состоящих на учете несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, не исполняющих обязанности по воспитанию, обучению и/или содержанию несовершеннолетних и/или отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, а также других несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей при необходимости предупреждения совершения ими правонарушений.

6. Выявление несовершеннолетних, допускающих употребление спиртных напитков, немедицинское потребление наркотических средств, места их концентрации, возможного сбыта, приобретения и потребления наркотических средств, а также лиц, вовлекающих несовершеннолетних в их потребление.

7. Выявление принадлежности подростков к группам антиобщественного, экстремистского и иного характера, лидеров и активных участников этих групп, места их концентрации, а также лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и/или антиобщественных действий.

8. Проведение встреч с населением, проживающим на обслуживаемой территории, выступление в образовательных организациях, в средствах массовой информации, в том числе с использованием официальных интернет-сайтов, входящих в АПК «Официальный интернет-сайт МВД России», по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, формирование позитивного общественного мнения о деятельности органов внутренних дел и др.

Согласно Методическим рекомендациям МВД России по взаимодействию сотрудников территориальных органов МВД России с администрациями образовательных организаций от 29.01.2019 процесс профилактики правонарушений, среди несовершеннолетних учащихся образовательных учреждений целесообразно разделить на три профилактических этапа: в преддверии нового учебного года, в течение учебного года, в каникулярный период.

В преддверии нового учебного года инспектор подразделения ПДН:

1) запрашивает в образовательной организации сведения об обучающихся, в том числе о детях, имеющих особый социальный статус (проживающие в многодетных или малообеспеченных семьях, находящихся под опекой, воспитывающихся в детских домах, социальных учреждениях, посещающих данную организацию);

2) получает в установленном порядке от администрации образовательной организации информацию о детских организациях и объединениях (военно-патриотических, правоохранительных), кружках, студиях, секциях для обеспечения дополнительной занятости детей и подростков;

3) направляет в образовательную организацию данные о несовершеннолетних учащихся, доставленных в орган внутренних дел за правонарушения и/или антиобщественные действия, а также имеющиеся сведения о неблагополучных семьях или родителях, чьи дети обучаются в данной организации;

4) информирует о состоянии правопорядка и характеристике образовательной организации, учащихся и родителях, состоящих на профилактическом учете, запланированных мероприятиях, в том числе правового характера, участкового уполномоченного полиции, сотрудников уголовного розыска, подразделения по контролю за оборотом наркотиков, ГИБДД;

5) принимает участие в осуществлении сотрудниками ПДН анализа оперативной обстановки на территории образовательной организации; и др.[1]

В течение учебного года инспектор подразделения ПДН[2]:

1) участвует в осуществляемой образовательной организацией профилактической работе с учащимися в соответствии с разработанным Планом;

2) устанавливает несовершеннолетних, не приступивших к обучению, а также прибывших в образовательную организацию неподготовленными (не имеющими школьных принадлежностей, спортивной формы для занятий физической культурой, имеющими неопрятный внешний вид и т. д.);

3) размещает на информационных стендах образовательной организации наглядные материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выписки из нормативных правовых актов и законодательства Российской Федерации;

4) анализирует состояние правопорядка в образовательной организации, при необходимости (в случае осложнения оперативной обстановки, изменения контингента учащихся) инициирует перед руководителем органа внутренних дел внесение изменений в План;

5) организует индивидуальную работу с учащимися образовательной организации, состоящими на внутришкольном и профилактическом учете органов системы профилактики;

6) проводит лекции и беседы с учащимися и родителями, пропагандирующие законопослушное и безопасное поведение, принимает участие в классных часах и родительских собраниях (по правовой тематике, популяризации здорового образа жизни, о правилах поведения в общественных местах);

7) устанавливает учащихся, склонных к девиантному поведению, относящихся к антиобщественным группам, неформальным молодежным объединениям, а также ведущих замкнутый образ жизни и проявляющих суицидальные наклонности;

8) принимает участие в заседаниях коллегиальных органов управления образовательной организации (советов обучающихся, советов родителей и др.);

---

[1] См.: Методические рекомендации МВД России по взаимодействию сотрудников территориальных органов МВД России с администрациями образовательных организаций от 29.01.2019.

[2] См.: приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» // КонсультантПлюс. Версия Проф. М., 2020. 1CD-ROM.

9) готовит предложения по вопросам повышения эффективности совместной работы по профилактике правонарушений в образовательной организации.

Каникулярный период имеет исключительно важное значение в профилактической работе с учащимися образовательных организаций. Именно во время каникул некоторые подростки приобщаются к курению, злоупотреблению алкоголем, придумывают опасные забавы, ведущие к травматизму, совершают противоправные действия. Этим негативным проявлениям способствует отсутствие организованной занятости, особенно в летний период времени, поэтому целесообразно в преддверии каникул организовать работу по получению предварительной информации об организации досуга несовершеннолетних, состоящих на учете в полиции, и подростков группы «риска», для принятия мер к организации их занятости[1].

Социальный педагог в общеобразовательном учреждении и инспектор ПДН обычно составляют и утверждают совместный План работы на предстоящий школьный учебный год, который как правило включает в себя такую работу, как:

– составление и утверждение списков учащихся, состоящих на учете в школе и ПДН ОВД, а также список неблагополучных семей в целом;

– составление и утверждение списков учащихся школы так называемых «групп риска»;

– проведение Совета по профилактике правонарушений с участием детей «групп риска»;

– проведение бесед с обучающимися школы и разъяснение ответственности по КоАП РФ и УК РФ для средних и старших классов;

– проведение профилактических бесед с учащимися школы, состоящими на учете в ПДН и их родителями на темы: «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребенка в школе и вне школы»; «Ответственность за употребление и распространение наркотических средств и алкогольной продукции»; «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в «группы смерти» посредством социальных сетей»;

– обследование условий проживания в семье обучающихся, поставленных на учет;

– мониторинг занятости учащихся «группы риска» в каникулярное время;

– участие обучающихся в развитии кружков, например «Юные друзья полиции»;

– участие в родительских собраниях 1–11 классов; и др.

[1] См.: Методические рекомендации МВД России по взаимодействию сотрудников территориальных органов МВД России с администрациями образовательных организаций от 29.01.2019.

Брылева Юлия Александровна[1]*,*
преподаватель кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Романченко Анна Романовна[2]*,*
курсант института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ТВОРЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРА ПДН

Динамичность современных условий жизнедеятельности существенно влияет на требования, предъявляемые социумом к сотруднику органов внутренних дел. Социально-экономическая и политическая действительность нацеливает специалистов на профессиональное, качественное и успешное выполнение своих должностных обязанностей. Совершенствование организации профессиональной деятельности не утрачивает своей актуальности. Отдельного внимания заслуживают специалисты-инспекторы по делам несовершеннолетних (далее – ПДН), в чьей профессиональной деятельности одним из индикаторов успешности выступают статистические данные правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Поэтому, поиск решения оптимизации своей профессиональной деятельности для инспектора ПДН одна из перспективных задач.

В научных исследованиях Д. Б. Белинской, О. М. Дорошенко, И. Г. Евсеевой, М. А. Ерофеевой, Н. А. Кузьмичевой, Е. А. Никитской, Т. А. Поповой, И. В. Ульяновой, М. А. Холодной, В. Л. Цветкова, Г. С. Човдыровой, и др. подчеркивается необходимость проявления творческих способностей специалистами по работе с несовершеннолетними, в том числе и инспекторами ПДН, в своей профессиональной деятельности.

В Толковом словаре под редакцией С. И. Ожегова, определено, что под понятием «творческий» (как способность; творческая деятельность) понимается: «созидательный, самостоятельно создающий что-нибудь новое, оригинальное»[3]. В советском энциклопедическом словаре под ред. А. М. Прохорова данная дефиниция трактуется как: «деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-истори-ческой уникальностью»[4].

В психологических исследованиях понятие творчества многогранно и, как правило, подразумевает под собой развитие личности. Ю. А. Пономарев отождествляет творческие способности специалиста с развитием и проявлением но-

---

[1] © Брылева Ю. А., 2020.

[2] © Романченко А. Р., 2020.

[3] См.: Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под ред. проф. Л. И. Скворцовой. 27-е изд., испр. М. : ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2013.

[4] Прохоров А. М. Советский энциклопедический словарь. 4-е изд. М. : Советская энциклопедия, 1986.

вационного взгляда на проблему, тем самым подчеркивая: «…общий критерий творчества выступает как критерий развития»[1], «…человеческая деятельность, направленная на создание новых материальных и духовных ценностей, что свойственно только человеку и является особым видом отношений и социальных действий людей и связана с порождением (открытием, изобретением, созданием) нового»[2]. Обращение к отечественным психологическим исследованиям наталкивает и на научные изыскания С. Л. Рубинштейна, который под творчеством понимал: «…деятельность человека, созидающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимость»[3].

В педагогических исследованиях под творчеством педагоги-новаторы понимают личностные и интеллектуальные особенности педагогов во время работы с подрастающим поколением. Например, Ю. К. Бабанский[4] под творчеством предлагает подразумевать как взаимосвязанные четырех ступенчатые варианты работы с детьми:

1) в первой ступени под творчеством подразумевается субъект-субъектное взаимодействие на уровне обратной связи, что позволяет дать импульс педагогу для корректировки своих дальнейших действий[5];

2) на второй ступени педагог переходит к подбору оптимальных форм и методов взаимодействия, с учетом обратной связи, которая была получена на первой ступени;

3) третий уровень включает в себя возможности использования эвристических методов взаимодействия с детьми, которые будут стимулирующие подрастающее поколение на дальнейшую работу с педагогом;

4) переход на четвертую ступень проявления творческих способностей подразумевает использование педагогом личностно-ориентированного и аксиологического подходов, при которых учитываются личностные способности воспитанников.

В. А. Сухомлинского под творчеством трактуется не как «…не совокупность знаний, а особенная возможность интеллекта, выстраивать связь между интеллектуальной жизнью и активной деятельностью»[6].

А. Т. Шумилин, рассматривая творчество с философской точки зрения, под творчеством понимал высшую форму деятельности личности, а в смысл творчества – в развитии и самоусовершенствовании человека.

---

[1] Пономарев Я. А. Психология творческого мышления. М. : АПН РСФСР, 1960.

[2] Пономарев Я. А. Психология творчества. М. : Наука, 1976.

[3] Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2002.

[4] Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический. аспект. М. : Педагогика, 1977.

[5] Базулина А. А. Комплексный подход к профилактике преступлений среди несовершеннолетних: опыт практической деятельности // Девиации несовершеннолетних в условиях постмодернистского общества : материалы Всероссийской конференции. Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2019. С. 92–96.

[6] Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (этика коммунистического воспитания): Пед. наследие. М. : Педагогика, 1989. 286 с.

Таким образом, творчество - понятие междисциплинарное, включающее в себя не только потенциальные внешние, но и внутренние факторы профессионального развития личности

В. И. Андреев, утверждал, что: «творчество – это вид деятельности, для которой характерно: а) наличие противоречия, проблемной ситуации или творческой задачи; б) социальная и личная значимость и прогрессивность, т. е. она вносит вклад в развитие общества и личности; в) наличие объективных (социальных и материальных) предпосылок, условий для творчества; г) наличие субъективных (личностных качеств – знаний, умений, особенно положительной мотивации, творческих способностей личности) предпосылок для творчества; д) новизна и оригинальность процесса и результата»[1].

Творчество подразумевает под собой активное взаимодействие субъекта и объекта, а подчеркивая сущность образовательного и воспитательного процесса, творчество – активное субъект-субъектное взаимодействие инспектора ПДН и несовершеннолетних при котором субъект-инспектор ПДН выступает активом[2], где реализует свои потенциальные способности и креативность мышления, а субъект-несовершеннолетний – принимающей стороной.

Таким образом, обобщая вышесказанное, подчеркнем, что творчество в системе органов внутренних дел можно рассматривать как проявление инициального, индивидуального, нестандартного решения сложившейся социально-педагогической ситуации при взаимодействии с несовершеннолетними их родителями и субъектами профилактики. В настоящее время деятельность инспектора ПДН обусловлена постоянным саморазвитием, самовоспитанием и совершенствованием своих профессиональных качеств.

Творческие способности инспектора ПДН – это прежде всего[3] личная готовность сотрудника данного подразделения к преодолению сложившейся стереотипности в работе по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Творческий процесс как один из шагов оптимизации профессиональной деятельности подразумевает разработку новых перспективных идей по организации своего рабочего пространства в целях продуктивного взаимодействия с несовершеннолетними на основе имеющихся у него знаний, умений и навыков. Профессиональная деятельность инспектора ПДН является необходимой сферой в реализации творческого потенциала личности. Функционирование специалиста в профессиональной деятельности обеспечивается за счет активизации внешних факторов, т. е. отмечается внешним воздействием на сферу деятельности инспектора ПДН.

---

[1] Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1988.

[2] Ульянова И. В., Евсеева И. Г. Актуальные аспекты подготовки социальных педагогов-сотрудников ПДН к профессиональной деятельности // Сегменты социально-педагогической сферы : коллективная монография. Коломна, 2019. С. 151–170.

[3] Дорошенко О. М., Дегтярева Н. В. Проектирование социально-педагогичес-кой деятельности инспектора по делам несовершеннолетних с подростками девиантного поведения // Актуальность педагогического наследия А. С. Макаренко в современных условиях : сб. статей. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. С. 134–139.

Творческие аспекты в деятельности специалиста развиваются за счет актуализации внутренних факторов личности[1], которые должны быть направлены на преодоление личностного противоречия между объективным оцениванием уровня профессиональной деятельности и его значением для личности специалиста-инспектора ПДН. Совершенствование профессиональной деятельности специалиста как системного явления оптимизации сферы деятельности будет эффективно при координировании внешних и внутренних социальных факторов, способствующих профессиональному росту и оптимизации профессиональной деятельности при помощи проявления творческих способностей в решении педагогических ситуаций.

[1] Мироненкова О. Л., Ерофеева М. А. Готовность сотрудников полиции к работе с подростками в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей // Человеческий капитал. 2020. № 5 (137). С. 112–122.

Брылева Юлия Александровна[1]***,***
преподаватель кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Чижова Дарья Денисовна[2]***,***
курсант института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ИНСПЕКТОРОМ ПДН СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ С МЛАДШИМ ШКОЛЬНЫМ ВОЗРАСТОМ

В настоящее время проблема демонстрации несовершеннолетними отклоняющегося поведения вносит существенный вклад в общественную нравственность и нормы дозволенности. По мнению большинства ученых (М. А. Ерофеева, Е В. Змановская, Т. А. Попова, И. В. Ульянова и др.) первопричины в формировании отклоняющегося поведения происходят в младшем школьном возрасте, под влиянием семьи, друзей и социума.

Психологи, социальные педагоги, органы опеки и попечительства осуществляют деятельность, направленную на выявление детей с отклоняющимся поведением, чтобы помочь им справиться с трудными жизненными ситуациями и найти способы улучшения их жизнедеятельности. Данные специалисты работают центрах и фондах, занимающихся вопросами благополучия несовершеннолетних, создавая программы по улучшению жизни детей и подростков. Им поручено контролировать развитие каждого случая, стремясь к наилучшему разрешению ситуации.

Игра оказывает положительное влияние на формирование личности ребенка в целом. Играя, дети развивают физическую и умственную активность, что способствует быстрому обучению, развитию концентрации внимания.

Большая часть исследований игры в рамках психологии развития выполнена на основе теоретических трудов Л.С. Выготского. Он утверждал, что во время игры, когда она спонтанна и инициирована ребенком, дети осуществляют контроль над своей деятельностью, ставят перед собой задачи. Таким образом, играя, дети учатся регулировать свое поведение, что является значительным фактором, тем самым способствуя развитию саморегуляции[3].

Исследования, проведенные в области развития детей, показали, что игра имеет решающее значение в их развитии, способствуя их физическому, социальному, когнитивному и эмоциональному благополучию, при этом наибольшее влияние на ребенка оказывает сюжетно-ролевая игра – тип игры, в которой дети (ребенок) берут на себя инициативу, главную роль в игре, направляют себя

---

[1] © Брылева Ю. А., 2020.

[2] © Чижова Д. Д., 2020.

[3] Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. : Педагогика, 1991 ; Он же. Вопросы детской психологии. СПб. : Союз, 2004.

сами и сами продумывают исход событий. Дети осознают себя и имеют сильное желание исследовать свое окружение. Эти условия формируют основу игр, в которых они хотят участвовать, и, следовательно, способствуют физическому и когнитивному развитию самих детей[1].

Несомненно, сюжетно-ролевая играет ключевую роль на каждом этапе становления личности ребенка. Согласно возрастной периодизации Б. Д. Эльконина, в раннем детстве (1–3 года) дети продолжают изучать свое окружение, и большинство предметов вокруг них – от ключей до чашки – могут служить игрушками[2]. Малыши могут играть с другими детьми или проявлять небольшой признак эгоизма, учитывая, что они хотели бы иметь все предметы, которые кажутся им интересными. По словам Ж. В. Пиаже, дети будут играют со всем, что они могут найти, поэтому они не понимают, что некоторые вещи, например ножи, опасны[3]. Однако это также дает им и возможность учиться. Если ребенок во время игры прикасается к горячей поверхности (например, к чайнику), он учится не прикасаться к такой поверхности снова, при помощи воспоминаний. Игра малыша с лицом взрослого (потягивание за уши, нос, разглядывание зубов и т. д.) тоже является примером детской игры, но также показывает, как он исследует свое окружение. Другой пример детской игры включает в себя наблюдение ребенка и подражание родителю или другим окружающим его людям, листание книг/страниц, ласки и попытки поговорить с домашними животными (собаками, кошками и т. д.), играющими с водой во время купания или играющими с песком снаружи[4]. Игра малышей, которая может включать в себя подражание и игру с игрушками, идентификацию картинок, а также игру с другими детьми, важна тем, что она позволяет им научиться говорить и даже решать небольшие проблемы, что важно для их когнитивного развития.

В дошкольном возрасте (3–5 лет) происходит повышение значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка. Дети этой возрастной группы могут быть «кем угодно» (в процессе игры), и это становится очевидным благодаря играм, в которые они играют со своими игрушками и другими импровизированными предметами. Например, они могут притворяться стать врачами, астронавтами на Луне и учеными среди прочих. Игра для дошкольников позволяет им стать социальными и научиться взаимодействовать с другими людьми. С повышенным творческим потенциалом в этом возрасте они также могут быть замечены, пытаясь сделать вещи из различных предметов, живописи и раскраски среди других. В отличие от малышей, которые только начинают узнавать о своем окружении, 3–6-летние дети более созидательны, и игра позволяет им развивает их свои интересы[5].

---

[1] Печагина М. В. Сюжетно-ролевая игра – открытое пространство // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2011. № 1. С. 62–63.

[2] Эльконин Д. Б. Психология игры. 2-е изд. М. : Гуманит. изд. центр «Владос», 1999.

[3] Пиаже Ж. В. Избранные психологические труды. М. : Просвещение, 2006.

[4] Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей. М. : Просвещение, 1998.

[5] Белошистая А. В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста // Педагогические технологии. 2010. № 2. С. 3–8 ; Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. 2-е изд. Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

В младшем школьном возрасте (7–11 лет) дети меняют свой круг общения: детский сад сменяется школой. Для них учение как новый вид деятельности первоначально не может полностью заменить игру, самостоятельную яркую для ребенка деятельность. В отличие от малышей, дети в младшем школьном возрасте более общительны, они предпочитают играть с другими, независимо от того, соревнуются ли они (бег и т. д.) или играют в сюжетно-ролевые игры[1]. Они учатся сотрудничать друг с другом, распределяя роли и принимая решения во время игры. Это особенно важно, поскольку неспособность достичь этого в течение этого возраста может привести к трудностям в социальном взаимодействии с другими людьми, вследствие чего могут возникнуть агрессия по отношению к окружающим, отстраненность, может исчезнуть мотивация к учебе.

Проигрывая те или иные сюжеты, дети учатся друг у друга, совместно решают проблемы и, самое главное, развивают свои навыки в своих индивидуальных интересах. Например, благодаря ролевой игре ребенок может стать хорошим игроком в данном виде спорта, развить мышление, коммуникативность.

Сюжетно-ролевая игра – важный элементом, способствующий развитию целостной, гармоничной личности ребенка. Благодаря такой игре, дети могут говорить, слушать друг друга, т. е. общаться, чтобы прийти к определенным выводам, развивать язык и использовать опыт для решения более сложных проблем.

В то же время, сама игра, сегодня - социальна, так как отражает те социальные нормы и установки и тот социальный опыт, который приобретают детьми при выполнении социально значимых ролей в игре как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте.

Таким образом, с целью профилактики правонарушений в младшем школьном возрасте инспектору ПДН необходимо иметь в арсенале сюжетно-ролевые игры. Проигрывая те или иные ситуации, ребенок осознает, что такое «хорошо» и что такое «плохо», как можно поступать, а как нельзя, как выходить из сложных ситуаций. Как сказано выше, сюжетно-ролевая игра приобретает важнейшее значение в становлении и социализации личности ребенка. С помощью игры, распределяя роли в компании, дети проигрывают те или иные ситуации: например, играя в защитника правопорядка – сотрудника ОВД, у них появляются такие роли, как: сотрудник ГИБДД, сотрудник дежурной части, участковый уполномоченный полиции и др.[2] Посредством сюжетно-ролевой игры у детей формируется бескорыстное отношение, доброта, появляется сознательная важность профессии и ценность человеческой жизни, проявляются черты, характеризующие нравственность и олицетворяющие эмпатию.

---

[1] Мухина В. С. Возрастная психология. М. : Академия, 2000.

[2] Простакишина Ю. А., Семчук И. В. Коммуникативные и организаторские качества как неотъемлемые компоненты имиджа сотрудника ПДН // Правопорядок в России: проблемы совершенствования: сб. науч. статей Всероссийской конференции. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. С. 153–156.

Творческая составляющая в деятельности инспектора ПДН[1], несомненно, играет важную роль. Именно творческий подход – важный фактором, способствующий достижению целей и задач, а также сближению с подрастающим поколением. Например, сюжетно-ролевая игра, проводимая инспектором ПДН, может быть игра «Планета дружбы», с целью развития коммуникативных навыков, толерантности, эмпатии и сплочения. Суть игры будет состоять в том, что с дошкольниками и младшими школьниками инспектор ПДН должен проигрывать ситуации, «идею» дружбы со всеми ребятами независимо от пола и расы, социального положения и физических возможностей. Именно это будет импульсом в предупреждении преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

[1] Базулина А. А. Совершенствование педагогических технологий подготовки курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России // Юридические науки, правовое государство и современное законодательство : сб. науч. трудов.

Вихляев Александр Александрович[1]**,**
преподаватель кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Федорова Инна Викторовна[2]**,**
старший преподаватель кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЭТНОЛИНГВИСТИКИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СО СТОРОНЫ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ И ОСЕДЛОГО НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРИЧИСЛЯЕМОГО К РАЗЛИЧНЫМ ЭТНИЧЕСКИМ И СУБЭТНИЧЕСКИМ ГРУППАМ

С 2005 г. по настоящее время во всем мире наблюдается общий тренд роста миграционных процессов. По степени вовлеченности в мировую миграцию Российская Федерация ежегодно входит в десятку ведущих стран. При этом, общая миграционная политика учитывает, как внутренние перемещения народностей внутри государства, так и внешнюю миграцию.

Безусловно, вопросы миграционной политики и связанной с ней миграционной интеграции являются одними из самых злободневных для России на современном этапе.

В соответствии с Концепцией демографической политики к 2025 г. планируется внешний прирост населения 300 тыс. человек ежегодно[3]. Рассматривая вопросы миграционной политики, следует учитывать множество показателей, характеризующих демографическую его составляющую, основные из них – гендерные[4], возрастные и образовательные параметры.

На протяжении последних 4 лет отмечается прирост населения нетрудоспособного возраста (прежде всего, с позиции рождаемости). Прирост наблюдается, в основном, благодаря внешней миграции. При этом, немаловажное значение в приросте населения также имеет, в том числе, и возросшая подвижность оседлого населения Российской Федерации – внутренние миграционные процессы.

Глобализация, ее присутствие во всех сферах общественной жизни, расширенные возможности в сфере экономики, внедрение и развитие новых информационных технологий – основные факторы, влияющие на приток населения в

---

[1] © Вихляев А. А., 2020.

[2] © Федорова И. В., 2020.

[3] Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351 (ред. от 01.07.2014) «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» // URL: http://www.consultant.ru// (дата обращения: 26.05.2020).

[4] Ерофеева М. А. Современный взгляд на гендерно-половое поведение // Высшее образование сегодня. 2012. № 2. С. 46–50.

крупные населенные пункты и города-миллионщики, в результате чего они становятся многонациональными центрами взаимодействия различных культур.

Это положительно сказывается на развитии регионов, приобщении населения субъектов Российской Федерации к инновационным подходам развития современного социума, росту правовой грамотности, снижению безработицы, распространению положительного опыта крупных центров на остальную территорию России. Однако столкновение культур, менталитетов, обычаев, религии и лингвоэтнических особенностей ведет к разобщенности, а порой, и расколу в обществе.

В последние годы наблюдаются очаги напряженности, возникающие во многих субъектах, районных центрах, населенных пунктах на всей территории Российской Федерации. Очаги эти возникают не только из-за ярких противоречий между мигрантами и местным населением, но и внутри различных общин и групп мигрантов, являющихся выходцами одних народностей или этнических групп.

Этнические общины (диаспоры) играют немаловажную роль в миграционной интеграции. Благодаря помощи общин мигранты могут приспосабливаются к условиям проживания на новых территориях, осваивать языки и традиции коренного населения, приобщаться к новой культуре.

Этническая консолидация характерна не только для иностранных граждан или лиц без гражданства, принадлежащих одной народности или группе, но и является яркой чертой внутримиграционных процессов.

При этом, можно отметить, что состав диаспор неравномерен. Общности мигрантов или представителей оседлого населения России консолидируются не только по языковому или национальному признаку[1], но и среди отдельно взятых, малых народностей, входящих в одну большую этническую группу. Зачастую, между народностями больших этнических групп возникают внутренние противоречия, которые могут быть ярко выраженными в обществе и приводить к негативным последствиям.

В связи с этим, познания в области культуры, речевых особенностей и взаимоотношений внутри различных этнических и субэтнических общностей и групп – немаловажный фактор в предупреждении противоправных действий между их представителями.

Безусловно, национальные традиции, религиозная и языковая культура, распространяемые в миграционной среде, для их носителей являются превалирующими над возможной ресоциализацией и интеграцией в российское общество. Указанные факторы существенно осложняют возможность взаимодействия не только со взрослым населением мигрантов, но и, прежде всего, с их детьми.

Незнание русского языка, низкий уровень социализации в российском обществе, острый нигилизм – основные негативные критерии, характеризующие детей-мигрантов. Отрицание предоставляемых возможностей и желание подчинить социум своим взглядам приводят к неминуемым социальным конфликтам с коренным населением и представителями других народностей. Все чаще среди несовершеннолетних мигрантов возникают межэтнические, межнацио-

[1] Дорошенко О. М. Связь и совместная работа организаций и работников полиции в профилактике проступков в молодежной среде // Право и образование. 2019. № 8. С. 88–94.

нальные, религиозные конфликты. Зачастую дети мигрантов объединяются в свои локальные общности, характеризующиеся высокой степенью вовлеченности ее членов в определенные ценности (прежде всего, этнического характера) с их противопоставлением остальному обществу. Общение в этих группах осуществляется в основном на родном языке. Еще одна характерная черта подобных групп – их агрессия к любому вмешательству извне.

Работа с такими детьми осложняется многими факторами[1], как внешними, так и внутренними: от полного неповиновения субъектам профилактики и отрицания членами этих этнических групп любых методов превентивного воздействия, до нежелания администраций образовательных учреждений распространения информации об имеющихся этнических и расовых конфликтах, незнания особенностей языковой культуры и традиций мигрантов, отсутствия специальных познаний в сфере психолингвистических и лингвокультурологических особенностей представляемых мигрантами этносов[2], социально-политической обстановки или миграционной конъюнктуры.

Безусловно, использование специальных познаний в лингво-культурологическом сегменте, а также особенностей восприятия мира различными этническими и субэтническими группами, могут позволить субъектам профилактики превентивно воздействовать на детей мигрантов, имеющих проблемы социализации, на когнитивном и коммуникативном уровнях.

Своевременное применение этнолингвистики, сочетающей приемы и методы социолингвистики и этнологии, позволит выстраивать диалог с проблемными подростками, их родителями, представителями их этнических и субэтнических групп и общностей.

Изучение аспектов жизни, культурных и языковых традиций общностей, их отличительных черт, и применение этих знаний в превентивной деятельности дают возможность субъектам профилактики предупреждать правонарушения среди несовершеннолетних мигрантов.

Сочетание в общении не только общепринятых методик императивно-диспозитивного характера, но и применение частных практик, сочетающих этнолингвистические, этногеографические и лингвоэтносоциологические концепты, способствуют интеграционным возможностям и социализации детей мигрантов без потери последними этнической самоидентификации и культурного традиционализма.

Использование методов этнолингвистики при осуществлении профилактики правонарушений должно проводиться на всех уровнях этого процесса и осуществляться не только с несовершеннолетними, проявляющими признаки десоциализации, но и с их родителями, близкими, родственниками, представителями их этнических общностей и групп.

---

[1] Федорова И. В. Проблемные аспекты взаимодействия полиции с институтами гражданского общества // Актуальные проблемы административного права и процесса. 2018. № 1. С. 5–7.

[2] Зиновьева Е. И., Юрков Е. Е. Лингвокультурология: теория и практика. СПб. : Изд-ий дом «МИРС», 2009.

Применение научно-ориентированных подходов к профилактике правонарушений среди детей-мигрантов[1], включающих изучение особенностей их языка, культуры и традиций, не только позволит качественно повлиять на оценку мировосприятия со стороны этносов, но и поможет искоренить социально-культурологические разногласия и барьеры среди мигрантов и коренного населения в современном российском обществе.

[1] Вихляев А. А. О некоторых проблемах, возникающих при выявлении и пресечении правонарушений, совершаемых несовершеннолетними // Актуальные вопросы административной деятельности полиции : сб. науч. трудов. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. С. 30–36.

Воронина Александра Сергеевна[1]***,***
преподаватель кафедры психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ИНСПЕКТОРОВ ПДН МВД РОССИИ

Успешность выполнения служебных задач подразделениями ПНД во многом зависит от уровня работоспособности отдельного инспектора, которая формируется в результате выполнения конкретной деятельности. В этом процессе актуальными проблемами выступают вопросы усиления и совершенствования профессионализма сотрудников ОВД. Один из факторов развития профессионализма инспекторов – совершенствование системы психологического обеспечения работоспособности сотрудников ОВД. Сегодня, психологическая работа в органах внутренних дел основывается на приказе МВД России от 02.09.2013 № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации».

Так, психологическая служба выполняет работу по следующим направлениям[2]:

– психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников ОВД, в том числе сотрудников подразделений ПДН;

– формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе подразделения;

– профилактическая работа с личным составом, направленная на предотвращение чрезвычайных ситуаций;

– повышение эффективности и результативности служебной деятельности инспекторов ПДН.

Каждое направление деятельности психологической службы в подразделениях ПДН осуществляется благодаря решению основных задач, поставленных перед работой психологами органов внутренних дел.

Выделим несколько важнейших задач деятельности психологической службы:

– формирование морально-психологической готовности личного состава к работе, которая будет организована не только в повседневных условиях, но и в чрезвычайных и экстремальных условиях;

– проведение психологической реабилитации сотрудников подразделений ПДН, а также восстановление работоспособности и профессионализма;

– формирование благоприятного психологического климата среди личного состава сотрудников ПДН;

---

[1] © Воронина А. С., 2020.

[2] Ульянина О. А. Правовое обеспечение организации психологической работы в органах внутренних дел: состояние и перспективы развития // Труды Академии управления МВД России. 2017. № 4. С. 148–152.

– проведение с сотрудниками и их семьями мероприятий, которые направлены на социально-психологическую работу, психологическую профилактику, а также психологическое консультирование;

– проведение мероприятий, направленных на профессионально-психологическую подготовку и оказание психологической помощи сотрудникам подразделений ПДН.

Следовательно, можно сделать вывод, что в деятельности психологической службы в подразделениях по делам несовершеннолетних, психолог осуществляет свою работу в двух направлениях:

– психологическое обеспечение работоспособности инспекторов ПДН. В профессионально-психологической подготовке личного состава значим профессионализм личности сотрудников подразделений ПДН. Его обеспечивают полнота и уровень профессиональных ЗУНов, профессиональная этика, психологическое и творческое мышление;

– психологическое обеспечение работы с новыми кадрами, поступающими на службу.

В научной литературе отмечается тесная связь термина «профессионализм» и термина «компетентность», т. е. сформировавшаяся интеллектуальная, нравственная, профессиональная и личностная компетентность. Именно развитие профессионализма и развитие личностной сферы профессионала сотрудников подразделений ПДН носит достаточно значимый характер для развития ценностных ориентиров и установок в работе данной деятельности. Благоприятное и эффективное развитие компетентности в работе с детьми, являющиеся правонарушителями, помогает достичь успешности и результативности деятельности инспекторов ПДН[1].

В своих работах Л. С. Рубинштейн[2] пишет, что «в общей характеристике личности надо учитывать ее идеологию: идеи, примененные человеком в качестве принципов, на основе которых им производится оценка своих и чужих поступков, определяемых теми или иными побуждениями». Следовательно, личность сотрудников должна включать в себя профессиональную компетентность, нравственный мир, профессиональные качества, которые в свою очередь должны сопровождаться профилактической психологической работой, которая, в свою очередь, обеспечивает работоспособность сотрудников подразделений ПДН.

В системе психологических мероприятий, которые направлены на обеспечение работоспособности сотрудников ПДН, выделяют следующие наиболее распространенные виды деятельности психолога[3]:

1) психологическое обследование – система психологических мероприятий, которые включают в себя изучение особенностей профессиональной дея-

---

[1] Ульянина О. А. Психологические подходы к реализации компетентностной модели подготовки специалистов в образовательных организациях высшего профессионального образования МВД России : монография. Омск, 2017.

[2] Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер Ком., 1999.

[3] Душкин А. С. Психологическое сопровождение профилактической деятельности сотрудников органов внутренних дел подразделений по делам несовершеннолетних : дис. … канд. психол. наук. СПб. 2010.

тельности с целью совершенствования методов работы, а также с целью прогнозирования к успешности выполнения оперативно-служебных задач;

2) социально-психологическая работа – комплекс мероприятийс целью решения вопросов, касающихся эффективности деятельности сотрудников, формирование наиболее благоприятного психологического климата, межличностных взаимоотношений, а также на формирование сплоченности и преодоления межличностных конфликтов;

3) психологическое сопровождение и поддержка – система мероприятий, включающая психологическое консультирование сотрудников, членов их семей, оказание психологической помощи, проведение диагностики психологической работоспособности: переутомление; нервно-психическое напряжение; неблагоприятные психические состояния;

4) профессионально-психологическая подготовка – мероприятия, направленные на осуществление, выработку и принятие психологически-обоснованных правовых и организационных мер, управленческих и кадровых решений.

Таким образом, важно отметить включение и развитие психологической деятельности на этапе работы инспекторов ПДН способно обеспечить развитие эффективной, благоприятной и результативной деятельности с несовершеннолетними.

Гарькуша София Максимовна[1],
студент ГУУ;

Снеговский Сергей Иванович[2],
преподаватель кафедры частного права ГУУ;

научный руководитель: ***Зубач А. В.***,
заместитель начальника
кафедры частного права ГУУ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Проблема эффективного обеспечения право людей с инвалидностью (в том числе детей с ограниченными возможностями) актуальна как на международном уровне, так и на уровне каждого государства отдельно. В начале XXI в. существование ряда необходимых международных договоров по правам человека и рекомендательных документов в области прав инвалидов оказалось недостаточным, несмотря на то, что многие страны начали уделять данной проблеме большое внимание, такая категория населения продолжает сталкиваться с проблемами над пути их участия в жизни общества в качественно равноправных членов и с нарушениями их прав во всем мире.

Конвенция ООН о правах инвалидов, по мнению многих исследователей, не устанавливает каких-либо новых прав. Однако меры, направленные на реализацию этих прав, могут значительно отличаться от аналогичных мер, направленных на реализацию прав лиц без инвалидности. Кроме того, сама категория «лицо с инвалидностью» является весьма неоднородна.

Так, в ст. 1 предусмотрено, что «к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в обществе наравне с другими». Помимо нарушений здоровья, инвалидность может характеризоваться различной степенью выраженности таких нарушений. Очевидно, что содержание и объем мер, предпринимаемых государством в целях реализации прав лиц с инвалидностью, будет различным[3]. Следовательно, необходимые статистические данные должны содержать достаточную информацию о структуре инвалидности и мерах, необходимых для эффективной интеграции инвалидов в общество (например, технических сред-

---

[1] © Гарькуша С. М., 2020.

[2] © Снеговский С. И., 2020.

[3] Базулина А. А. Современные подходы к повышению качества высшего образования в системе МВД России // Актуальные вопросы совершенствования деятельности правоохранительных органов внутренних дел Российской Федерации : сб. тезисов и статей Междунар. науч.-практич. конференции. 2019. С. 14–16.

ствах реабилитации, медицинском и социальном обслуживании) в зависимости от характера нарушения здоровья и степени выраженности.

По данным Росстата, по состоянию на 1 января 2020 г. в Российской Федерации было зарегистрировано 12,1 млн инвалидов, это на 1 млн человек меньше, чем было 5 лет назад. Наибольшая доля детей с инвалидностью приходится на возраст от 10–14 лет, в 2020 г. это цифра составило почти 200 тыс. В 2016–2020 гг. количество россиян с инвалидностью значительно уменьшилось, однако детская инвалидность выросла. Это связано с психическими и нервными расстройствами и врожденными аномалиями у детей.

Признание ребенка инвалидом осуществляют государственные учреждения, которые проводят медико-социальную экспертизу и комплексную оценку состояния организма гражданина на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных с использованием классификаций и критериев[1], утверждаемых Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Социальная защита инвалидов – система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения жизнедеятельности и направленных на созидание ими равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов состоит из соответствующих положений Конституции Российской Федерации, федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Семья, ближайшее окружение ребенка с ограниченными возможностями – главное звено в системе его воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения, профориентации. Материально-бытовые, финансовые, жилищные проблемы с появлением ребенка-инвалида увеличиваются. Жилье обычно не приспособлено для ребенка-инвалида, редко, когда семья может позволить себе создать отдельную комнату или специальные приспособления для ребенка. Часто в семьях возникают проблемы, связанные с приобретением продуктов питания, одежды и обуви, самой простой мебели, предметов бытовой техники, беспечением ребенка специализированными продуктами лечебного питания, не говоря уже о свежих продуктах, витаминах и лекарствах. Родители не имеют крайне необходимого для ухода за ребенком: транспорта, дача, садовый участок, телефона.

Услуги для ребенка-инвалида в таких семьях преимущественно платные (лечение, дорогостоящие лекарства, медицинские процедур, массаж, путевки санаторного типа, необходимые приспособления и аппараты, обучение, оперативные вмешательства, ортопедическая обувь, очки, слуховые аппараты, инвалидные кресла, кровати и т. д.). Все это требует больших денежных средств, а доход в этих семьях складывается из заработка отца и пособия на ребенка по инвалидности.

---

[1] Простокишина Ю. А., Дорошенко О. М. Проблемные вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : сб. материалов. Воронежский институт МВД России. 2015. С. 313–314.

Государство оказывает помощь детям-инвалидам на федеральном и региональном уровнях. Кроме детей, поддержку получают и их родители. Она выражается не только в денежных выплатах, но и льготах в разных областях жизни.

Законодательные акты, регулирующие вопросы выплат и оказания социальной поддержки детям-инвалидам и их семьям в 2020 г.:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.11.2015 № 340-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об исполнительном производстве» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Закупка товаров и услуг для предоставления их нуждающимся семьям в рамках поддержки детей-инвалидов осуществляется на основании постановления Правительства № 44-ФЗ «О государственных закупках».

Выплаты регулируются несколькими законами:

1. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ.
2. Федеральный закон от 29.12.2015 № 388-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части учета и совершенствования предоставления мер социальной поддержки исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости».

Выплаты отличаются в различных регионах. Сведения показывают, что средняя семья с детьми-инвалидами самый большой профцентр составляют неполные материнские семьи. У 15 % родителей произошли разводы по причине рождения ребенка-инвалида, мать не имеет перспективный вторичного замужества. Поэтому к проблемам семьи ребенка с ограниченными возможностями прибавляются проблемы неполной семьи.

Психологические проблемы. Психологический климат в семье зависит от межличностных отношений, морально-психологических ресурсов родителей и родственников, а также от материальных и жилищных условий семьи, что определяет условия воспитания[1], обучения и медико-социальную реабилитацию.

Выделяют 3 типа семей по реакции родителей на появление ребенка инвалида: с пассивной реакцией, связанной с недопониманием существующей проблемный; с гиперактивной реакцией, когда родители усиленно легчать, находят «докторов-светило», дорогостоящие лекарства, ведущие клиники и т. д.; со средней рациональной позицией: последовательное выполнение всех инструкций, советовать врачей, психологов.

Медико-социальные проблемный. Медико-социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями должна быть ранней, этапной, длительной, комплексной, выключать медицинские, психолого-педагогические, профессио-

[1] Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Взаимодействие субъектов профилактики в процессе социализации молодежи и подростков // Актуальность педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях : сб. статей. М., 2019. С. 146–151.

нальные, социально-бытовые[1], правовые и другие программы с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку. Главное – научить ребенка двигательным и социальным навыкам, чтобы в последующем он смог получить образование и самостоятельно работать.

Социальная работа ориентирована на ребенка и не учитывает особенности семей, а участие семьи в медико-социальной работе является решающим наряду с специализированным лечением.

Иногда лечение, социальная помощь проводятся поздно из-за несвоевременной диагностики. Чаще всего диагноз устанавливается на первом или 2–3 году жизни; только у 9 %, диагноз поставлен сразу после рождения, в возрасте 7 дней (тяжелые поражения ЦНС и врожденные пороки развития). Остаются нерешенными многие социально-медицинские, психолого-педагогические проблемы, в том числе неудовлетворительное оснащение медицинских учреждений современной диагностической аппаратурой, недостаточно развитой сетью учреждений восстановительного лечения, «слабыми» службами медико-психолого-социальной работы и медико-социальной экспертизы детей-инвалидов; сложностью в получении профессии и трудоустройстве, отсутствием массового производства технических средств для обучения, передвижения, бытового самообслуживания в детских интернатах и домашней обстановке.

К сожалению, система обучения детей с ограниченными возможностями не охватывает значительной части нуждающихся (в настоящее время число таких детей постоянно растет).

Современное состояние индивидуального обучения на дому (это касается и проведения учебной деятельности в детских лечебных учреждениях здравоохранения) не отвечает требованиям полноценного подхода к индивидуальности больного ребенка, потому что успех реабилитации таких детей напрямую зависит от развития у них эмоционально-волевых и личностных особенностей.

Одной из главных проблем при работе с детьми-инвалидами считается выявление психологических механизмов, вытекающих из семьи, которые оказывают влияние над особенности психического здоровья детей.

Большой процент семей отличаются гиперопекой, которая снижает социальную активность ребенка, но есть и семьи с явным эмоциональным отвержением больного ребенка. Гиперопека – чрезмерная забота, контроль родителей, ограничение активности, самостоятельности ребенка.

Более того, перед нами становится еще одна важная проблема – это работа по профориентации ребенка-инвалида. Правильный выбор профессии с учетом индивидуальных возможностей позволяет ему намного быстрее и увереннее найти свое место в обществе, не чувствовать себя ущемленным. Сегодня учебный процесс на дому проводят педагоги школ по месту жительства детей с ограниченными возможностями.

Однако у этого способа есть недостатки. Например, часто родители жалуются на то, что такие занятия не имеют регулярную основу и приоритет отдает-

[1] Алпатова О. Б. Методика взаимодействия социального педагога реабилитационного центра с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 5. С. 139–143.

ся обычным школьным занятиям. К тому же у педагогов в большинстве случаев нет специальных знаний в области психологии, которые направлены на индивидуальный подход к больному ребенку. Учителя придерживаются плана, утвержденного организацией, и чаще всего, не учитывают проблемы каждого конкретного ребенка, пропускают сложные темы и утверждают результаты «для галочки», которые не соответствуют действительности[1]. Учебным организациям нужно использовать особенную форму обучения – инклюзивное образование. Его плюсы: развитие равноправия, самостоятельности и самоопределение, разнообразия учебного процесса. Из этого следует, что преподавателям необходимо специальное дополнительное образование, полный анализ и контроль выполняемых ими учебных процессов извне, потому что только профессиональных знаний предмета не хватает для помощи детям-инвалидам.

Психолого-педагогическое образование родителей означает регулярно проводимую и теоретический обоснованную программу. Ее цель – трансляция знаний, формирование правильных представлений и навыков развития, обучения и воспитания детей с ограниченными физическими возможностями. Более того, психологи и врачи отмечают необходимость использования родителей в качественно ассистентов педагогов. Они в значительной степени помогают учебному процессу, предоставляя свои повседневные наблюдения, переживания и интересы ребенка-инвалида.

Основание программы психико-педагогического образования и помощи профессионалам родителей является установка «Я-концепция». Семья – это среда, в которой у ребенка формируется представление о себе, где он впервые самостоятельно принимает решения.

Только совместная работа социальных работников, педагогов и родителей в работе с детьми с ограниченными возможностями позволяет устранить проблемы развития ребенка, а также помочь его социальной реабилитации и адаптации в обществе.

Современные требования социальной адаптации детей с ограниченными возможностями требуют переориентации профессионального обучения с традиционных профессий к наиболее востребованным на рынке труда[2], расширяя знания и опыт педагогов в области образования детей-инвалидов. Но сегодня мы видим, что современная образовательная система не готова к таким изменениям, потому что отсутствует материальная база, достаточное количество знаний, опыта и практики работы с такими детьми. Только после появления вышеперечисленного можно перейти к активному внедрению этого опыта. В то же время, функционирование организаций, предоставляющих детям учиться престижным профессиям дистанционно, позволяет сделать вывод о необходимости всесторонней поддержки этого направления и инклюзивного образования со стороны государства и благотворительных организаций.

---

[1] Ерофеева М. А. Формирование профессиональной готовности студентов к гендерному воспитанию школьников на основе комплексно-интегративного подхода: дис. … д-ра пед. наук. М. : Моск. гор. пед. ун-т, 2015.

[2] Мариновская, И. Д., Тихомиров С. Н., Цветков В. Л. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности : учебное пособие. М., 2001.

Гончарова Елизавета Михайловна[1]**,**
старший преподаватель кафедры юридической психологии
УНК ПСД Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПДН С УЧЕТОМ МОНИТОРИНГА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В настоящее время информационные ресурсы сильно воздействуют на привычную жизнь населения, задавая ей тот или иной вектор. Достаточно посеять небольшое зерно сомнения в умах людей, как оно уже дает совершенно непредсказуемые, плоды недоверия и настороженности. Это возможно и в отношении сотрудников органов внутренних дел, поскольку все чаще люди пытаются обвинить сотрудника полиции в тех или иных действиях, либо приписать им противоправное поведение, вырывая из общего контекста отдельные моменты.

Информационные ресурсы – это совокупность данных организованных для получения достоверной информации в самых разных областях знаний и практической деятельности[2]. Интернет-ресурсы представляют собой совокупность средств массовой информации, расположенных в интернете, отличительные особенности которых – высокий уровень посещаемости, быстрая смена информации, наличие фото-видеоинформации. Ресурсы интернета сочетают три вида воздействия: убеждение, внушение, заражение. Заражение – одно из самых основных видов воздействия и представляет собой передачу конкретного эмоционально-психологического фона от источника к получателю, на основе апелляции к эмоционально-бессознательной сфере человека. Внушение имеет такую же основу, но уже вербальными, словесными средствами с использованием авторитетного источника. Убеждение – это сложный процесс, апеллирующий к логике и разуму человека. Содержание и способы убеждения должны соответствовать уровню развития личности и его мышления.

В последнее время с учетом имеющихся метаморфоз общества, правонарушений, совершаемых против граждан, в особенности в отношении несовершеннолетних или с их вовлечением инспекторам ПДН приходится отслеживать, а иногда и внедряться в различные группы в виртуальном пространстве. Для решения проблемы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с учетом их трудной жизненной ситуации необходима комплексная поддержка компетентных органов[3].

---

[1] © Гончарова Е. М., 2020.

[2] Хлистун Ю. В., Захарова Н. А. Комментарий к Федеральному закону от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. URL.: http://www.iprbookshop.ru/73964.html (дата обращения: 20.04.2020).

[3] Беженцев А. А. Новые тенденции повышения эффективности деятельности подразделений ОВД по делам несовершеннолетних // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 4. С. 85–89.

С целью оптимизации деятельности подразделений ПДН целесообразно комплектовать штаты сотрудниками, имеющие опыт работы с детьми и умение работать с компьютером и интернет-ресурсами, что обусловлено информационно-коммуникативными изменениями в современном обществе, влияния интернета, современных гаджетов[1].

На основе опроса инспекторов ПДН, в котором приняли участие 96 сотрудников ГУ МВД России по г. Москве, ГУ МВД России по Московской области и УТ по ЦФО МВД России, было выявлено:

– стаж работы в деятельности составляет: 73 % более 15 лет службы в данной службе, 16 % не более 10 лет и 11 % стаж службы менее 5 лет;

– образование: юридическое – 67 %, педагогическое – 30 %; техническое – 3 %.

При выяснении вопроса о трудностях данной деятельности сотрудники обратили внимание на то, что им все сложнее стало находить общий язык с подопечными. Как показывает практика, сложность заключается в том, что большинство несовершеннолетних стали меньше общаться друг с другом непосредственно, чаще всего их общение связано с перепиской в различных мессенджерах. Сложности возникают и в том, что большинство молодых людей в своей речи используют жаргонизмы и заимствованные иностранные слова, что не всегда понятные сотрудникам. К тому же вовлечение несовершеннолетних в различные субкультуры и в антисоциальные группы происходит с использованием интернет-сайтов и закрытых групп в социальных сетях. Внедрение в такие группы занимает много времени и требует от внедряемого сотрудника знаний о данной группе, ее направлениях деятельности и особенностях поведения в ней включенных участников.

Не все сотрудники могут использовать имеющиеся информационные ресурсы в своей деятельности, однако привлечение к такой работе молодых специалистов, владеющих молодежным сленгом и умением работать в медиапространстве, позволяет справиться и с этой нелегкой задачей.

Из опрошенных сотрудников чаще всего к такой работе привлекались молодые сотрудники, чей стаж составляет менее пяти лет службы и лучше всего с этой задачей справлялись сотрудники, имеющие техническое образование.

Полученные данные опроса позволяют сделать вывод, что наличие педагогического образования для инспекторов ПДН безусловно, однако модернизация их деятельности должна осуществляться с учетом тех требований, которое предъявляет современное общество. Эти моменты важно учитывать в рамках подготовки и переподготовки и повышении квалификации специалистов.

---

[1] Белинская Д. Б., Гончарова Е. М. Креативность в структуре профессионально-значимых качеств инспектора по делам несовершеннолетних системы органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 12. С. 289–296.

Денисова Дарья Валерьевна[1]*,*
курсант ФПСППООП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: ***Федорова И. В.****,*
старший преподаватель кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

ФОРМЫ И МЕТОДЫ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В МЕХАНИЗМЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЯМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В механизме административно-правового регулирования правоохранительные органы обеспечивают права и свободы человека и гражданина, применяя разнообразные средства противодействия правонарушениям среди несовершеннолетних, этот выбор зависит от ряда обстоятельств объективного и субъективного характера. Административная деятельность органов полиции достаточно разнообразна по правовой природе профилактических мер, которые подразделяются на меры общей и индивидуальной профилактики, в этой связи требуется использования разнообразных средств воздействия, которые по-разному влияют на участников общественных отношений.

Предупреждение и пресечение административных правонарушений в Федеральном законе от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (далее – ФЗ «О полиции») указаны в качестве одного из основных направлений деятельности полиции. В научной литературе меры предупреждения – это способы и средства, направленные на предотвращение обстоятельств, угрожающие жизни и безопасности граждан или нормальной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, юридических лиц[2]. Указанные способы относятся к профилактическому характеру и выражаются в форме ограничений и запретов. В административном праве, как и в уголовном, применяются похожие меры административного предупреждения, так как отрасли права являются публичными и фактором противоправности и общественной опасности действий физических лиц.

В науке принято делить меры предупредительной деятельности на общие и специальные. Общие меры не ориентированы специально на борьбу с преступностью, а специальные меры предупредительной деятельности направлены именно на решение проблем борьбы с криминологическим фактором. Эффективность профилактической деятельности по противодействию противоправным действиям несовершеннолетних возможна в том случае, если сочетать государственные и общественные рычаги, воздействуя одновременно на личность,

---

[1] © Денисова Д. В., 2020.

[2] Смоленский М. Б., Дригола Э. В. Административное право : учебник. М. : КНОРУС, 2016.

субъектов воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также на общественное мнение.

Предупреждением безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних занимается широкий круг органов, учреждений и организаций, которые решают задачи образования, здравоохранения, нравственно-культурного развития несовершеннолетних, обозначенных в ст.ст. 4, 24 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»[1]. Эффективность профилактики правонарушений зависит от ее организации, а также форм и методов. Организационные условия профилактики включают: устойчивую структуру профилактики, в которую входят субъекты профилактики, для решения задач в области противоправных действий совершаемые несовершеннолетними.

В структуре полиции также выделяют специализированные подразделения по осуществлению правовой защиты прав и законных интересов несовершеннолетних – ими являются подразделения по делам несовершеннолетних и Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП).

Согласно п. 4 ч. 1 ст. 12 ФЗ «О полиции» возлагается обязанность выявлять лиц, имеющих намерение совершить преступление и проводить с ними индивидуальную профилактическую работу; участвовать в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; участвовать в пропаганде правовых знаний»[2].

Правовой аспект убеждения как метода воздействия на несовершеннолетнего содержателен и разнообразен.

М. Е. Труфанов отмечает, что «сущность убеждения в деятельности органов внутренних дел (полиции) состоит в том, что оно является методом воздействия на общественные отношения, а его содержание включает широкий комплекс различных воспитательных, стимулирующих мер воздействия и пропаганду с целью формирования правомерного поведения как общечеловеческой ценности»[3].

С такой целью наиболее часто убеждение используется в деятельности подразделений полиции ПДН, с аналогичной целью метод убеждения реализуется участковым уполномоченным полиции, который проводит воспитательную и профилактическую беседу с определенной категорией граждан, проживающих на его административном участке.

Одно из административно-правовых средств пресечения противоправных действий несовершеннолетних – задержание несовершеннолетнего за административное правонарушение.

Основания для задержания несовершеннолетнего:

– подозрение в совершении преступления;

---

[1] См.: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

[2] См.: Федеральный закон от 07.02.2011 «О полиции» № 3-ФЗ (ред. от 03.08.2018).

[3] Труфанов М. Е. Меры убеждения, применяемые органами внутренних дел // Административная деятельность ОВД / под ред. М. В. Костенникова, А. В. Куракина. М., 2014. С. 408.

– критерии, свидетельствующие о наличии психического расстройства подростка;

– несоблюдение правил комендантского часа;

– проникновение на закрытые и охраняемых объекты и при попытке проникновения на запретную территорию;

– уклонение от наказания, которое было возложено по законодательству Российской Федерации[1];

– попытка самоубийства;

– употребление алкогольных, наркотических и токсических веществ;

– несовершеннолетнее лицо находится в розыске.

Порядок задержания несовершеннолетнего сотрудником полиции:

– объявление причины задержания;

– разъяснение прав задержанному, по законодательству Российской Федерации;

– составление протокола о задержании (протокол должен содержать все обстоятельства дела);

– уведомление родителей или опекунов о месте нахождения несовершеннолетнего в кратчайшие сроки.

По действующему законодательству, при удерживании малолетних лиц в административном порядке, срок удержания в отделении полиции может составлять не более трех часов, но период удержания в отделении может быть более трех часов, а именно до 48 часов, что возможно только при наличии ссылки на уголовно-процессуальный кодекс.

Привлечение к административной ответственности несовершеннолетних отмечается простотой и прозрачностью, при этом закон предоставляет право несовершеннолетним и их родителям для защиты. Например, если комиссия решает вопрос об отправке ребенка в специальный воспитательный или лечебный (для наркозависимых) интернат, то такое заседание и решение невозможно без прокурорского присутствия и участия органа опеки и попечительства. Однако если подросток неоднократно нарушал порядок, совершал мелкие кражи, порчу имущества или иным способом причинял вред общественной и частной собственности[2], то помимо штрафа для родителей, он может быть наказан содержанием в закрытом учреждении.

Приказом МВД России от 15.10.2013 № 845[3] «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» закреплены перечень обязанно-

---

[1] Горшенева И. А., Дорошенко О. М., Нижниченко Н. Б. Коррупция в правоохранительных органах зарубежных стран. М., 2018.

[2] Дорошенко, О. М., Нижниченко Н. Б. Взаимодействие социального педагога и инспектора ПДН как компонент системы субъектов профилактики // Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве : сб. статей. М., 2020. С. 25–29.

[3] См.: приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

стей подразделения ПДН и полномочия и порядок постановки на учет; указанный орган в своей работе руководствуется нормами УПК РФ – главой 50[1], которой определен порядок осуществления мер процессуального характера.

Дети младшего школьного возраста, как правило, не осознают своих поступков и последствий, поэтому редко попадают в поле зрения подразделения по делам несовершеннолетних, они передаются на поруки родителям либо же специализированным интернатам через органы опеки, при этом нижнего предела постановки на профилактический учет законом все же не установлено, поэтому учет ребенка осуществляется только при наличии веских оснований. Верхний предел постановки на учет составляет 18 лет, учитывая, что подразделение создано именно для работы с детьми, которые не достигли совершеннолетия.

Статья 22 Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет ЦВСНП в качестве средств системы такой профилактики. ЦВСНП – это структурное подразделение территориального органа МВД России на региональном и районном уровне по приему и временному содержанию несовершеннолетних правонарушителей, проведению индивидуальной профилактической работы, установление обстоятельства, причины и условия, способствующие совершению правонарушения или преступления, доставление несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения и дальнейшее их распределение.

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120 сотрудники ЦВСНП обеспечивают круглосуточный прием и временное содержание несовершеннолетних правонарушителей, проводят профилактические работы с несовершеннолетними правонарушителями, направленные на предупреждения повторных правонарушений и формирования у них правомерного поведения[2].

Анализ нормативной правовой базы, регулирующей функционирование ЦВСНП, позволяет сделать вывод, что основные цели их деятельности – профилактика безнадзорности и недопущение совершения повторных преступлений и правонарушений подросткам до 18 лет.

Формы деятельности органов внутренних дел в рассматриваемой сфере можно классифицировать:

– по территориальному применению (общегосударственные, региональные, местные);

– по времени применения (ранняя профилактика, по факту в отношении лиц, склонных к совершению правонарушений).

Формы профилактической деятельности полиции:

– правовые (правотворчество, правоохранительная деятельность и правоприменительная деятельность);

---

[1] См.: Глава 50 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 30.10.2018).

[2] Подколзина А. Ю. Помещение в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей как мера воздействия на противоправное поведение несовершеннолетних // Труды Академии управления МВД России. 2017. № 1. С. 145.

– организационные (воспитательные беседы в рамках учебной программы).

Административная ответственность родителей за ненадлежащее исполнение своих обязанностей по содержанию и воспитанию ребенка малоэффективна, так как она предусмотрена фактически лишь двумя статьями КоАП РФ: ст. 5.35 и ст. 20.22. Анализ практики их применения в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних свидетельствует о том, что в основном Комиссии ПДН назначают предупреждение или минимальный штраф, даже если совершается повторное правонарушение. Как справедливо отмечает Г. Ф. Хаметдинова, «мерами санкции ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ не всегда достигаются цели административного наказания»[1].

Таким образом, правоохранительные органы – основное звено в системе противодействия противоправным действиям несовершеннолетних, обеспечены административно-правовыми средствами для реализации полномочий в области предупреждения и пресечения правонарушений среди несовершеннолетних. Данные полномочия по применению административно-правовых средств противодействия правонарушениям среди несовершеннолетних установлены законодательством Российской Федерацией на федеральном и региональном уровне.

[1] Хаметдинова Г. Ф. Уголовно-правовая характеристика крайней необходимости [Электронный ресурс] : монография. Тюмень : ТИПК МВД России, 2015.

Дмитриева Елена Егоровна[1]***,***
преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ

Говоря о категории несовершеннолетних, наиболее часто попадающих под наблюдение инспектора ПДН, необходимо отметить 14–17-летних подростков. Для несовершеннолетних данного возраста с сохранным интеллектом характерен высокий уровень развития когнитивных процессов, интерес к нравственным, политическим, религиозным темам в сочетании с хаотичностью взглядов, неадекватной самооценки своих возможностей, безразличие к собственному будущему, пассивность[2].

Именно с такими подростками, считающими себя взрослыми, увлекающимися различными идеями, поддающимися влиянию, инспектору ПДН приходится работать. Для того, чтобы эта работа носила не только исправительно-карательный характер, но и профилактический характер, инспектор ПДН должен быть хорошо знаком с проблемами данной категории несовершеннолетних, одной из которой является проблема выбора профессии.

Выбор профессии – один из первых шагов на пути становления полноправным членом общества. Человек, ставший частью общества, принявший общественные правила меньше склонен к деструктивному поведению и нарушению общественного порядка.

К особой категории риска относятся воспитанники школ-интернатов. Неадекватная самооценка, низкий уровень профессиональных притязаний, повышенный уровень тревожности в сочетании с социально-экономическими проблемами семьи подростка создают благоприятную почву для деструктивного поведения и совершения правонарушений.

Исследование проблемы выбора профессии было проведено среди учащихся выпускных (9-х классов) МБОУ «Школа-интернат № 2» г. Рязани. Необходимо отметить, что все классы в данном образовательном учреждении коррекционные.

Диагностика профессиональных интересов осуществлялась по анкете Г. В. Резапкиной («Анкета профессионального самоопредления»), для диагностики готовности к выбору профессии был использован опросник личной профессионально перспективы (далее – ЛПП) Н. С. Пряжникова.

Из 29 участников опроса 21 (72 %) выбрали профессию. Однако при более детальном изучении анкет выяснилось, что три ученика (10,7 %) имеют несколько, совершенно не связанных вариантов дальнейшего обучения (повар/косметолог). Это может говорить о том, что учащиеся настроены не на профессию, а на конкретные учебные заведения, поступление в которые им

---

[1] © Дмитриева Е. Е., 2020.

[2] См.: Психология человека от рождения до смерти. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

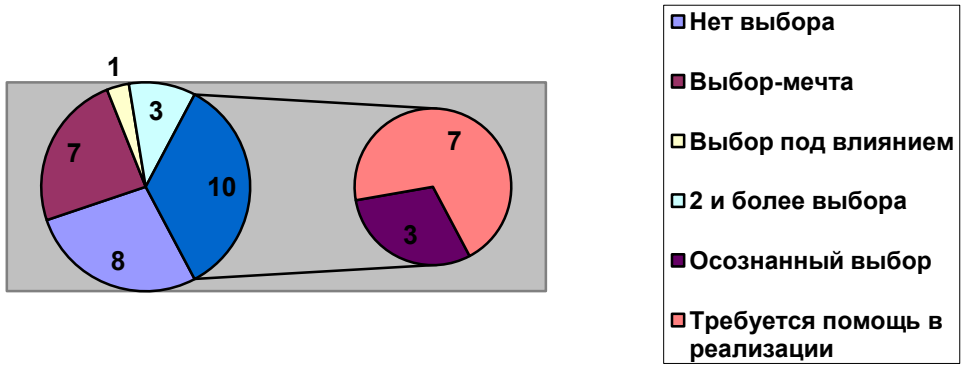
представляется возможным. У семи учеников (25 %) выбор профессии осуществлен на уровне мечты. Отвечая на вопросы, учащиеся употребляли выражения: «я хотел(а) бы», «мне нравится», «хорошо бы быть». Выбор-мечта порой не только отличался нереалистичностью, но и противоречил интересам учащихся. Во время личного общения с данными учащимися было установлено, что обозначенный выбор является скорее положительной оценкой качества жизни другого человека (богатый, знаменитый), нежели собственной профессиональной целью.

Один ученик школы-интерната (3 %) сделал выбор под влиянием учителей или от безысходности (что сам указали в анкете). Таким образом, реально осознанный и самостоятельный выбор профессии продемонстрировали только 10 учеников (34,3 %), 7 из них отметили, что им необходима информационная помощь (какое учебное заведение выбрать, где найти список необходимых документов, какой нужен средний балл для поступления и т. д.).

Восемь учеников (27 %) не определились с выбором профессии, не понимают своих интересов, указав в анкете «куда-нибудь», продемонстрировав полную незаинтересованность в собственной профессиональной судьбе (см. схему 1).

Схема 1

Результаты анкетирования осуществления выбора профессии среди учащихся 9-х классов МБОУ «Школа-интернат № 2» г. Рязани



Особую обеспокоенность вызвали результаты готовности к выбору профессии, которые показали, что 89,6 % из опрошенных учащихся не готовы к выбору профессии, причем если 7 учащихся (24%) нуждаются в поддержке, информационной помощи, то 19 учащимся (65,5 %) требуется особое внимание работников интерната и общества, в частности инспекторов ПДН.

За основу был взят опросник ЛПП Н. С. Пряжникова, который содержит 14 вопросов о ближайших планах и планах на перспективу, об осуществленном вкладе в собственное будущее, о ценностях и целях. Исходя из особенностей вопросов, было выделено пять критериев готовности к осуществлению выбора профессии: ценностно-смысловой, задачно-целевой, субъектно-личностный, аналитический, деятельностный.

Анализ результатов опросника показал, что наиболее низкие баллы воспитанники школы-интерната получили за вопросы, отвечающие за определение ценностно-смыслового (Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему? Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться? Ради чего

вы собираетесь прожить свою жизнь?), субъектно-личностного (Какие ваши собственные недостатки могут помешать вам на пути к профессиональной цели? Как вы собираетесь работать над собой и готовиться к профессии? Кто и что могут помешать вам в реализации ваших профессиональных планов? Как вы собираетесь преодолевать эти внешние препятствия?) и аналитического критериев (выпишите выбираемую профессию и соответствующее учебное заведение, где вы собираетесь приобрести эту профессию. Отдельно для профессии и для учебного заведения напишите по три самых неприятных момента, связанных с работой по данной профессии и с учебой в соответствующем заведении. Выпишите выбираемую профессию (или ту, которая вас хоть как-то интересует) и соответствующее учебное заведение, где вы собираетесь приобрести эту профессию. Отдельно для профессии и для учебного заведения напишите по три самых неприятных момента, связанных с работой. Есть ли у вас резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту?)[1].

На вопрос о честном труде наиболее часто встречающийся ответ был «Да, стоит. Не знаю, тот, кто обманывает и ворует, живет лучше». На вопрос об образовании после школы большинство ответили «Да, нужно, чтобы взяли на работу». Это говорит о том, что личной ценности в образовании после школы они не видят. Вопрос о смысле жизни вызвал непонимание у большинства опрошенных, многие признались, что никогда не задумывались над этим вопросом. Сложность представили вопросы о личностных качествах, способных помешать реализации профессиональных планов.

Анализ ответов показал, что воспитанники школы-интерната испытывают трудности в определении смысла своего существования, постановке жизненных целей, составлению плана по достижению цели (реализации мечты), а также демонстрируют непонимание собственных интересов и себя как личности.

Полученные результаты косвенно подтверждают исследования В. В. Лунеева о видах криминальной мотивации: корыстной (более 50 %) и насильственно-эгоистической (40 %) и о причинах деструктивного поведения: желание развлечься, показать силу, смелость, утвердить себя в глазах сверстников, стремление к престижным вещам и т. д.[2]

Описывая старший подростковый возраст, Л. И. Божович подчеркивала качественное изменение мотивов, когда на первое место выходят те, что связанны с самоопределением, с жизненными планами человека[3]. По результатам проведенного исследования в школе-интернате видно, что у воспитанников качественного сдвига мотивов к моменту окончания школы может не быть. Тогда такой учащийся под влиянием стрессовой ситуации (необходимостью выбора), отсутствии должной поддержки семьи и недостаточной психолого-педагогической и социальной поддержки общества может проявить различные эмо-

---

[1] Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М. : Академия, 2007.

[2] Лунеев В. В. Преступное поведение: мотивация, прогнозирование, профилактика. М., 1980.

[3] Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. : Питер, 2008. URL: http://elib.2008/ (дата обращения: 07.05.2020).

циональные реакции (агрессию, склонность к деструктивному поведению, фанатичное следование чужим убеждениям и др.).

Это ставит перед различными социальными институтами задачу совместно разработать систему профилактических мер, способствующих развитию ценностно-смысловой и субъектно-личностной сфер воспитанников школ-интернатов. Это означает, что в программу подготовки инспекторов ПДН должны быть включены вопросы психолого-педагогической помощи подросткам, оказавшимся в ситуации жизненного выбора. Школы-интернаты должны быть под пристальным наблюдением общества, а участие инспекторов ПДН в воспитательную работу такого учебного заведения должно быть обязательным.

Дорошенко Оксана Викторовна[1]*,*
соискатель кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

К ВОПРОСУ О КАРЬЕРЕ В ПОЛИЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА)

В полицейской психологии, или, как правильно ее называют в США, «психологии полиции и общественной безопасности», психологи-профессионалы помогают сотрудникам полиции и сотрудникам подразделений общественной безопасности в выполнении их работы, лечении физического и психического здоровья сотрудников полиции, жертв, свидетелей, сотрудников общественной безопасности, членов семей сотрудников полиции и др. Специалисты данных подразделений также помогают обеспечить, чтобы полицейские департаменты и сотрудники придерживались строгих кодексов этики, быть квалифицированными и компетентными, оказывают помощь, в которой нуждаются обычные сотрудники, чтобы осуществлять общественную безопасность.

Обзор психологии полиции: что такое психологическая служба полиции? Сотрудники полиции и правоохранительных органов регулярно сталкиваются с опасными ситуациями, угрожающими их собственной личной безопасности, работая в условиях, имеющих негативные последствия для психического здоровья не только офицеров и сотрудников, но и их семей. Кроме того, сотрудники полиции проводят свои дни в частых встречах с некоторыми из самых жестоких членов общества: психически больными, наркоманами и преступниками, которые нуждаются в психиатрических услугах. Кроме того, поскольку полицейская служба – это опасная карьера[2], офицеров и сотрудников тщательно проверяют, прежде чем они получат пистолет и значок, которые необходимы им в работе.

Тогда и возникает психолого-педагогическая составляющая. По сути, полицейская педагогика и психология – это использование психолого-педагогических принципов в ситуациях, связанных с субъектами органов общественной безопасности и сотрудниками полиции. Согласно докладу Министерства[3] внутренних дел, «психология полиции – это применение принципов поведенческой науки и психического здоровья к проблемам сотрудников полиции, их семей, департамента и общества. Полицейские психологи выполняют широкий спектр функций, которые можно разделить на несколько широких категорий».

---

[1] © Дорошенко О. В., 2020.

[2] Базулина, А. А. Педагогическая проблема оценки качества образования // Актуальные проблемы административной деятельности органов внутренних дел : материалы межвед. науч.-практ. конференции. 2019. С. 27–31.

[3] См.: https://careersinpsychology.org/.

Эти категории включают клинические и психиатрические услуги, включая разбор стрессов после критических инцидентов, травматические вмешательства после перестрелок, индивидуальную и семейную терапию, консультирование по вопросам злоупотребления психоактивными веществами и управление стрессом в масштабах всего департамента. Оперативная помощь и вспомогательные услуги необходимы в чрезвычайных обстоятельствах и особых случаях, например кризисные переговоры, ситуации с заложниками, профилирование преступников, расследование, тайные и специальные задания и вмешательство потерпевших.

Полицейские психологи выполняют административную роль в том, что они помогают разным департаментам определять, какие кандидаты могут стать лучшими офицерами, поддерживать связь между полицией и общественностью, предоставлять экспертные заключения и обеспечивать руководство и подготовку кадров[1]. В каждой роли полицейский психолог должен использовать психологические принципы, чтобы облегчить работу и обеспечить ясность в каждой ситуации.

Что включается в деятельность полицейского психолога? Полицейский психолог выполняет целый ряд обязанностей; однако главная цель каждого полицейского психолога – пролить свет на внутреннюю работу человеческого разума в ситуациях, когда это не очевидно. Они применяют психологические принципы при работе с людьми в отделах полиции и за их пределами, собирают доказательства и данные для подготовки рекомендаций, уточняют показания свидетелей, консультируют сотрудников во время допросов и дают представление о скрытых отделах человеческого мозга, когда это требуется.

Для выполнения работы на оптимальном уровне полицейским психологам необходимы разнообразные специализированные навыки и знания, в том числе:

– глубокое понимание основных психологических принципов;

– понимание функций различных отделов полиции и органов управления общественной безопасности;

– условия труда и стрессоры, присущие только сотрудникам правоохранительных органов;

– нормальные и патологические реакции на стресс и травмы;

– конфиденциальность должностных лиц, потерпевших, свидетелей и других лиц;

– конфиденциальность в отношении секретной информации и личных данных;

– отличные наблюдательные и аналитические навыки;

– терпение и сострадание без осуждения, особенно когда дело связано с преступниками или ситуациями неправомерного поведения;

– хорошие коммуникативные навыки, как устные, так и письменные;

---

[1] Дорошенко О. М. Подготовка выпускников вузов МВД к воспитательной деятельности по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних : сб. науч. трудов. М.; Смоленск, 2008. С. 208–214.

– здоровая доза скептицизма, которая необходима при работе с теми, кто не всегда бывает полностью честен;

– глубокое чувство этики и нравственности;

– хорошая организация труда и учет навыков;

– своевременность – необходимые для завершения непрерывного образования часы и лицензионные и сертификационные требования.

Чем актуальна психолого-педагогическая составляющая работы. Полицейские психологи работают в департаментах полиции или других органах общественной безопасности, но государственные и федеральные государственные учреждения тоже могут использовать их услуги. Кроме того, полицейские психологи могут заниматься частной практикой или консультированием, либо в качестве одиноких практиков, либо вместе с другими полицейскими психологами.

Основная роль полицейского психолога заключается в работе с полицейскими, сотрудниками общественной безопасности, семьями, жертвами, свидетелями, членами правовой и судебной системы и другими участниками или пострадавшими от правоохранительных органов.

Типичные обязанности в любой день:

– обучение офицеров основам психологии;

– проведение интервенций после кризиса;

– предоставление консультаций при шоке, травме, горе и тяжелой утрате;

– предложение когнитивно-поведенческой терапии офицерам, сотрудникам, свидетелям и т. д.;

– помощь офицерам справляться со стрессом, особенно в секретных ситуациях;

– диагностика и лечение психических расстройств;

– предоставление велнес-коучинга[1] для достижения сотрудниками полиции наилучшего физического, эмоционального, умственного, и духовного состояния;

– формирование одноранговых групп поддержки;

– подготовка офицеров к суровым полевым условиям;

– оценка кандидатов для найма;

– помощь в кризисных ситуациях или переговорах о заложниках;

– создание криминальных профилей;

– проведение «психологических аутопсий»[2], в ходе которых полицейский психолог формулирует профиль жертвы самоубийств;

– прогнозирование исходов различных ситуаций и терапевтических подходов.

Этот список неполон, но указывает на широту типичных ситуаций, с которыми типичный полицейский психолог в США может столкнуться в течение одного дня, недели или месяца.

---

[1] Wellness – всесторонний подход к оздоровлению человека, который начал формироваться в Америке в конце 50-х годов и постепенно распространился на весь мир.

[2] Психологическая аутопсия (лат. *Opsis* – разглядывание, видение) – процедура, заключающаяся в посмертном создании психологического профиля человека (установление иерархической структуры его личностных качеств).

Дорошенко Ольга Марковна[1],
заместитель начальника кафедры педагогики УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук;

Рязанцева Евгения Константиновна[2],
слушатель института-факультета ПСД ОВД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Проблема правонарушений несовершеннолетних на протяжении длительного периода развития педагогической науки была связана с поиском актуальных средств их предупреждения.

При анализе научной литературы подтверждается междисциплинарный подход к вопросу предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Его проблематика рассматривается учеными разных научных областей: философии, педагогики, психологии, криминологии, девиантологии, права, медицины и др.

Вопрос о защите детей от совершения правонарушений и прочих общественно-опасных деяний зародился еще в Древней Греции. В частности, Платон, Аристотель, Сократ в своих трудах рассуждали о правонарушениях и справедливости, о болезни души и ответственности государства[3]. Справедливость – это государственное качество, а после – личностное. Следовательно, и за совершение правонарушений в первую очередь ответственно государство (как за лечение болезни души), а после индивид.

Дж. Локк, опираясь на труды древних философов, выдвинул теорию, касающуюся предупреждения правонарушений, которая заключается в установлении рамок морали и воспитании. Умелое воспитание победит любое зло; в процессе воспитания надо общаться с детьми, рассуждать о природе существования – наставлял Дж. Локк в педагогическом трактате «Мысли о воспитании»[4].

Я. А. Коменский в работе «Великая дидактика»[5] утверждал, что заложенные в ребенке от природы особенности воспитания и образования необходимо развивать с детства, так как в юношестве они перерастают не только в доброде-

---

[1] © Дорошенко О. М., 2020.

[2] © Рязанцева Е. К., 2020.

[3] Ойзерман Т. И. Основные вопросы философии // Вопросы философии. 2015. № 11. С. 37–47.

[4] Садриева А. Н. Педагогический трактат Дж. Локка «Мысли о воспитании» в контексте феноменологии становления субъекта нового времени // Историко-педагогический журнал. 2016. № 1. С. 170–190.

[5] См.: журнал «Педагогика для родителей». 2008. Вып. № 1. URL.: https://strong2gether.ru/.

тель, справедливость, мудрость, благочестивость и нравственность, но и, при неправильном воспитании, − в опасные дела.

Научные источники свидетельствуют, что процесс становления разграничения ответственности и меры для решения проблемы правонарушений несовершеннолетних имеет глубокие исторические корни. В отечественной культуре проблема детских правонарушений и мер их профилактики еще в Киевской Руси называлась «детским непослушанием». На Руси вопросы детского непослушания и пути его разрешения возлагались на родителей. В словаре-тезаурусе, составленном в соответствии с существовавшими традициями и обычаями на Руси, отмечались актуальные высказывания о воспитании детей: «Кого журят, того и любят», «С черта вырос, а кнутом не стеган», «Дать бы тебе ума с заднего двора». В приведенных пословицах заметна строгость родителей по отношению к своему ребенку, ведущий метод по предупреждению непослушания – угроза физического наказания, психологическое насилие[1].

Анализ научной литературы и исторических источников показал, что до 1666 г. в России не существовало разницы в наказании между взрослым и несовершеннолетним, несовершеннолетним и малолетним, отсутствовало половое разделение, – ко всем применялись одинаковые санкции.

Подлинным толчком для зарождения идеи призрения в России стало принятие христианства в 988 г., после которого средоточием социальной помощи стали церкви и монастыри. «Под их руководством люди учились понимать и исполнять заповедь о любви к ближнему. Любить ближнего – это прежде всего накормить голодного, напоить жаждущего, призреть его»[2].

Идея государственного призрения, сформулированная еще Стоглавым собором в правление Ивана Грозного, не была реализована никем из его преемников, таким образом, она вошла в обиход только с XVII в. в период правления Петра I, по инициативе которого были созданы госпитали, смирительные дома, содержание и обучение нуждающихся в монастырях. В толковом словаре С. И. Ожегова «Призреть – значит дать кому-то приют и пропитание»[3]. Таким образом, Петр I осуществил попытку формирования эффективной системы помощи «призренным», принципы государственной социальной защиты детей путем милосердия, что означало внесение светскости в государственную систему управления.

Убедительность и разграничение малолетних правонарушителей внесла Екатерина II Указом от 26.06.1765:

1) абсолютная невменяемость и ненаказуемость устанавливалась детям до 10 лет, для наказания дети данного возраста передавались родителям или помещику;

---

[1] См.: Пословицы русского народа : сборник В. Даля. М. : Гослитиздат, 1997.

[2] Козлов В. П. «История государства Российского» Н. М. Карамзина в оценках современников. М. : Наука, 2000.

[3] См.: Ожегов С. И. Словарь революционной эпохи // Словарь и культура русской речи. М., 2001. С. 590.

2) несовершеннолетним от 10 до 17 лет устанавливалось смягчение в наказании.

Указ от 26.06.1765 был отправной точкой в вопросе предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Содержание несовершеннолетних и взрослых правонарушителей в одном учреждении приводило к дезадаптации и росту новой преступности. В связи с данным фактом Екатериной II было принято решение о создании «Совестных судов», когда был «впервые решительно затронут вопрос об отделении заключенных взрослых от детей». В целом данная система применения наказаний к несовершеннолетним правонарушителям существовала до 1866 г.

Закон «Мнение Государственного Совета об устройстве исправительных приютов для малолетних преступников» от 05.12.1866, утвержденный Александром II, положил начало формированию либеральных, гуманистических мер педагогического характера в отношении несовершеннолетних правонарушителей путем создания воспитательных учреждений. Этот Закон уже не рассматривал правонарушения несовершеннолетних как юридическую составляющую, выявляется тенденция к исправлению несовершеннолетних посредством обучения и воспитания, приобщения к труду, где успешность профилактическо-предупредительной деятельности посредством трудового воспитания достигалась личной заинтересованностью воспитанников в работе.

На закате царской эпохи педагог-экспериментатор С. Т. Шацкий создавал детские клубы, в основе которых лежала культурно-просветительская и трудовая деятельность, что впоследствии во время установления Советской власти дало старт развитию советского педагогического мышления.

В период становления Советской власти многие педагоги отмечали скептицизм в отношении педагогической системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в период Российской империи. Советское правительство, видя в законах Российской империи противоречия в отношениях к развитию интересам ребенка, искореняло формальный подход к детскому проступку. В первые годы установления Советской власти правонарушение несовершеннолетнего рассматривается как посягательство на норму закона, за которое должно последовать возмездие для восстановления справедливости. В целях охраны интересов ребенка и профилактики деструктивного поведения несовершеннолетнего правонарушителя путем педагогического воздействия, создания социально-педагогической среды, благоприятно влияющей на социально-полезное развитие ребенка, были созданы Комиссии по делам о несовершеннолетних[1] (далее – Комиссии).

Деятельность Комиссии заключалась в следующем:

1) специально назначенный состав Комиссии;
2) запрет на публичность заседания;

[1] Славко А. А. Начало формирования нормативно-правовой базы по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью в России в первые годы советской власти // Известия Алтайского государственного университета. 2009. № 4. С. 229–234.

3) индивидуализация применения медико- и социально-педагогических мер вместо наказаний;

4) отсутствие уголовно-процессуального производства;

5) привлечение к участию в работе Комиссии родителей, родственников, опекунов, представителей школьных, общественных сообществ, профессиональных и юношеских организаций;

6) запрет на опубликование в печати протоколов и отчетов заседаний;

7) суждение о несовершеннолетнем правонарушителе не с точки зрения его виновности или невиновности в учиненном им деянии;

8) социально-правовая защита и помощь несовершеннолетнему.

Особое значение для Комиссии приобрело определение степени социальной и педагогической запущенности ребенка, на основе чего применялись меры социальной помощи или медико-педагогического воздействия.

В 20-30-е годы XX в. в образовательной парадигме определились педагогические меры в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Комиссии по делам о несовершеннолетних применяют превентивные меры воздействия; основная идея – предупредить правонарушения, проступки. Среди педагогических мер воздействия начала свое существование система социальной и воспитывающей среды.

Основное требование Комиссии по делам о несовершеннолетних – чтобы педагогические начала проникли во все стадии организационно-практической деятельности, т. е. речь идет о едином педагогическом процессе. Педагогизация среды исключает изоляцию несовершеннолетнего правонарушителя из социума, условия, препятствующие совершению правонарушений, сведение такого поведения к минимуму, – именно эта идея стала центральной для трудовых колоний, которые создавались в 20-30-е годы XX в. в целях борьбы с беспризорностью и перевоспитания несовершеннолетних. В колонии помещали несовершеннолетних от 12–17 лет по решению Комиссии по делам о несовершеннолетних.

А. С. Макаренко разработал и внедрил в практическую деятельность модель влияния социально-педагогической среды на воспитание несовершеннолетнего правонарушителя. Создать приемлемые условия для социально-педагогического воспитания и единого педагогического процесса в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних считалось возможным в трудовых колониях[1].

Положительным результатом деятельности трудовых колоний считалась не только профилактика правонарушений несовершеннолетних, воспитание нравственного, культурного, социально адаптированного и коммуникативного гражданина, уважающего труд, но и получение образования, профессиональной подготовки. А. С. Макаренко является одним из основоположников педагогического мышления XX в.

40-е годы XX в. (период Великой Отечественной войны) характеризуются ростом беспризорности, безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Несмотря на сильнейшее на значительный рост право-

[1] Илалтдинова Е. Ю. «Официальная педагогика» и общественно-педагогическая инициатива в истории освоения и разработки наследия А. С. Макаренко. Н. Новгород, 2016.

нарушений среди несовершеннолетних в военное и послевоенное время, интенсивно снижалась острота «трудного» поведения подростков. Это было связано с глобальной актуализацией технологий профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в довоенный период с учетом новых исторических реалий.

В 50–60-е годы XX в. развивалась система подготовки «воспитателей по работе с несовершеннолетними правонарушителями в полузакрытых и закрытых специальных учебно-воспитательных учреждениях».

В 60–80-е годы XX в. возродилась педагогическая система А. С. Макаренко, чье имя сопрягалось с «…воспитанием в социализации развивающейся личности, связью педагогического процесса с жизнью, актуализацией культурного фактора в работе с «трудными» подростками»[1]. Однако тесное взаимодействие правоохранительной, образовательной и культурных сфер общества не смогли повлиять на развитие устойчивой, системной, комплексной профилактической деятельности в стране, так как оно не было выделено в качестве самостоятельного среди других направлений деятельности с детьми и молодежью.

В 70–80-е годы школа стала центром воспитательной и предупредительной работы с несовершеннолетними. Это повлияло на результаты воспитания несовершеннолетних посредством организации гуманистической, культуросообразной образовательной среды.

В это время проходит успешная апробация концепции гуманистического воспитания. Ее основная идея – воспитание целостной личности с учетом гражданского самосознания, саморазвития и ответственности за свою Родину, коллективизма. Системность, комплексность воспитания и интеграция педагогических воздействий стали неотъемлемыми характеристиками педагогического коллектива. Особую актуальность приобрело возрождение коммунарской методики (коллективно-творческой деятельности), в которую вносили существенный вклад обучающиеся. Тем самым была создана модель педагогического коллектива, при котором коллектив из педагогов и обучающихся становится единым целым[2].

Большую популярность в указанный период в стране имели октябрятское, пионерское, комсомольское движения. Сущность этих движений была отражена в Конституции СССР: «Защита социалистического Отечества есть священный долг каждого гражданина СССР»[3]. В деятельность по развитию, укреплению нравственного, социального, этического, правового воспитания были привлечены все структуры и субъекты воспитательной работы. Интегративный характер взаимодействия позволил развернуть в стране подлинно гуманно ориентированную среду для подрастающего поколения.

На основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 15.02.1977 «Об основных обязанностях и правах инспекций ПДН, приемников-

---

[1] Адаптационная дисциплина «Социально-педагогическое проектирование»: опорные конспекты, тесты, материалы для размышления. Смоленск : Изд-во ГАУ ДПО СОИРО, 2017.

[2] Фоменко С. Л., Белова С. А. Становление педагогического коллектива как субъекта деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3.

[3] См.: Конституция Союза Советских Социалистических республик (принята ВС СССР 07.10.77) (ред. от 26.12.90).

распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» были образованы инспекции ПДН. Их главная задача – было предупреждение правонарушений несовершеннолетних педагогическими мерами, однако специальное профессиональное обучение сотрудников милиции для работы с несовершеннолетними в СССР отсутствовало. Еще в 1935 г. вышло постановление СНК СССР и ЦК ВКП «О ликвидации детской беспризорности», в котором были прописаны задачи по борьбе с детской преступностью, безнадзорностью, беспризорностью и правонарушениями; появились детские комнаты для привода детей. Подростками занимались милиционеры (инспекторы и их помощники); главными критериями отбора для данной должности были личностные качества сотрудников: выдержка, любовь к детям, имеющийся стаж работы в службе милиции, по возможности, − педагогическое образование.

Указом Президента Российской Федерации от 12.02.1993 № 209 инспекции по делам несовершеннолетних переименуются в подразделения ПДН и становятся не самостоятельным отделом, а входят в состав милиции общественной безопасности. Деятельность ПДН регламентируется Конституцией Российской Федерации, ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Российской Федерации от 18.04.1991 № 3-ФЗ «О милиции», приказом МВД России от 26.05.2000 № 569 «Об утверждении инструкции по организации работы ПДН ОВД».

В современной истории, вплоть до XXI в., кодифицированного акта, который определил бы основы профилактики правонарушений в масштабах страны, в силу разных причин не было. Единственным институтом, с которым отождествлялась профилактика правонарушений, были ОВД (в лице ПДН) на основании Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»[1].

В гуманитарной сфере конца XX – начала XXI в. фиксируется значительное повышение внимания к проблеме предупреждения правонарушений несовершеннолетних в связи с обострением криминальной обстановки в стране.

Проведенный сравнительный анализ подходов к проблеме предупреждения правонарушений несовершеннолетних демонстрирует уникальность модели сотрудничества различных ведомств, разработанной и успешно апробированной в советский период. Сегодня возникает необходимость ее реновации в иных политико-экономических, социокультурных условиях. Невзирая на структурные изменения в системе профилактики, количество правонарушений несовершеннолетних остается значительным, на что указывают статистические данные по Российской Федерации; а значит деятельность субъектов профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних лишь частично удовлетворяет запросы социума и руководства МВД России.

---

[1] См.: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.) // ГАРАНТ: http://base.garant.ru/.

Дорошенко Ольга Марковна[1]***,***
заместитель начальника кафедры педагогики УНК ПСД,
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук;

Хрушкова Елизавета Алексеевна[2]***,***
курсант института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;

Сидунова Олеся Алексеевна[3]***,***
курсант института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСПЕКТОРА ПДН ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Современная среда общественной жизни, характеризующаяся открытостью, динамичностью и уязвимостью к расширяющемуся перечню экзогенных угроз различного типа, повышает значимость безопасности в современном обществе. Такая социальная категория семей, как дети и семьи с детьми, в том числе находящиеся в трудной жизненной ситуации, нуждаются в особой защите и поддержке со стороны государства и общества. Семейно-родственные связи прямо пропорциональны результатам поведения ребенка, т. е. более глубокие и прочные семейные отношения снижают вероятность негативных поведенческих наклонностей.

Проблемы девиантных и делинквентных детей и подростков, пути предупреждения асоциальных и антиобщественных проявлений личности, содержание и механизмы комплексной реабилитации несовершеннолетних, совершивших преступление, занимают видное место в психолого-педагогических, социологических и правовых исследованиях. Именно семья является важнейшим институтом социализации личности, и может оказывать как позитивное, так и отрицательное влияние на данный процесс. В связи с этим, многочисленными авторами отмечается, что неблагополучная семья один из главных факторов формирования девиантного поведения ребенка[4]. Актуальность темы состоит в том, что семья в современных условиях не всегда выходит из жизненных ситуаций. Она нуждается в помощи со стороны.

---

[1] © Дорошенко О. М., 2020.
[2] © Хрушкова Е. А., 2020.
[3] © Сидунова О. А., 2020.
[4] Бадмаеа С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.

Объем решенных проблем, связанных с неблагополучными семьями и трудными подростками, во многом зависит от общественных, правовых, образовательных и других учреждений, окружающих семью и социального педагога, работающего с ней. Поэтому эти учреждения должны всеми возможными силами осуществлять поддержку семьи, а также принимать непосредственное участие в работе социального педагога с семьями «группы риска»[1].

Неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы:

– семьи с явной (открытой) формой неблагополучия;

– семьи со скрытой формой неблагополучия.

Более подробно рассмотрим семьи со скрытой формой неблагополучия *(*внутренне неблагополучные*),* так как данную категорию семей выявить очень трудно, так как на первый взгляд такие семьи внешне респектабельные, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей. К данным семьям относят:

– «пограничные семьи» (эта категория семей из категории благополучных в свой антипод переходит постепенно, незаметно);

– семьи с недееспособными членами: (испытывают материальную недостаточность, часто дети остаются без присмотра);

– семьи с детьми-инвалидами: (типичная первоначальная реакция – отрицание дефекта ребенка, неверие в наличие болезни, надежда на ошибочность диагноза; вторичная реакция – чувство гнева, беспомощности, безысходности; часто семья сохраняется лишь формально из чувства долга перед больным ребенком);

– семья-театр (театрализованный образ жизни сохраняет видимость благополучия, при посторонних родители любят демонстрировать свою любовь к ребенку, однако у родителей нет подлинного контакта с детьми);

– семья-санаторий (семья только внешне кажется солидарной, один из членов семьи ограничивает свои обязанности, заставляя близких все больше и больше окружать его вниманием).

Развитие подростков значительно зависит от их непосредственного окружения. Самое важное ближайшее окружение – это их семья. Согласно А. С. Макаренко, семья формирует личность человека с младенчества и продолжает влиять на его поведение, отношение и мышление в течение всей жизни[2]. Семья – самая фундаментальная единица социальной организации, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье ребенок усваивает нравственные ценности, которые, вероятно, будут определять его будущее. Другими словами, семья – это основная ячейка общества. Это важнейший компонент с определяющей ролью социализации ребенка, который направлен, во-первых, на воспитание детей членов сбалансированного обще-

[1] Павленок П. Д., Руднева М. Я. Социальная работа с девиантными личностями и группами : учеб. пособ. М. : ИНФРА-М, 2010.

[2] Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб. : Питер, 1999.

ства, а во-вторых, на стабилизацию личности взрослого человека. Когда ребенок делает свои первые шаги в жизни, семья находится рядом с ним.

Родители должны понимать, что они должны правильно воспитывать своих детей. Если дети получат правильное образование в семье и в школе, то будут гармонично развиваться, и обязательно будут иметь светлое будущее. Эмоциональные недостатки, начиная с самых ранних моментов жизни, могут привести к серьезным дисбалансам, которые могут иметь трагические последствия. У нас вошло в привычку относиться к семье как к средоточию мира и любви. Однако при ближайшем рассмотрении это утверждение оказывается неверным. Есть так называемые неблагополучные семьи, воспитание в которых искажает развитие ребенка. Жестокое обращение с детьми и безнадзорность приводят к эмоциональным травмам, агрессии, дисбалансу в общении, увеличению числа правонарушителей. Дети с дисфункциональным фоном отстают в умственном и физическом развитии, страдают психоэмоциональными расстройствами.

Такие термины, как «дисфункциональная семья, семейное неблагополучие», стали частью нашей повседневной жизни. Мы используем их довольно долго, однако даже не знаем, что именно они означают.

В данной работе под дисфункциональной семьей можно понимать семью с множественными «внутренними» конфликтами, например соперничеством между братьями и сестрами, конфликтами между родителями и детьми, бытовым насилием, психическими заболеваниями, одиноким родительством или «внешними» конфликтами, например, алкоголизм или наркомания, внебрачные связи, азартные игры, безработица – все это влияет на основные потребности семейной ячейки. Таким образом, можно сделать вывод, что в дисфункиональной семье существует множество негативных влияний, и они влияют на основные потребности. Именно это отличает семьи с незначительной дисфункцией от тех, где семейная дисфункция является серьезной проблемой. Соответственно, риск делинквентности у детей, воспитывающихся в дисфункциональной семье, в два раза выше, чем у детей из более благополучных семей.

Психологи, социальные педагоги, органы опеки и попечительства осуществляют деятельность по сопровождению неблагополучных семей, чтобы помочь им справиться с трудными жизненными ситуациями и найти способы улучшения их жизни. Данные специалисты работают в центрах и фондах, занимающихся вопросами благополучия несовершеннолетних, создавая программы по улучшению жизни детей и подростков. Им поручено контролировать развитие каждого случая, стремясь к наилучшему разрешению ситуации. Вместе с этим они специализируются на уходе за несовершеннолетними, находящимися в приемных семьях и проходящих процесс усыновления, отвечают за поиск и опрос семей-кандидатов. Они проводят проверку семей и оценивают, подходят ли они для ухода за детьми, а также отвечают за проведение регулярных посещений для оценки качества жизни, которую семьи предоставляют детям, и оценки их развития.

Наряду с данными специалистами ключевую роль в процессе профилактической и коррекционной работы с неблагополучными семьями играют инспекторы ПДН[1].

Сотрудники ПДН оказывают помощь и консультируют детей и подростков, находящихся в трудных ситуациях, связанных с семейными проблемами, жестоким обращением, издевательствами, дискриминацией и злоупотреблением психоактивными веществами. Они обеспечивают психологическое руководство и поддержку, а также, когда это необходимо, принимают юридические меры и оказывают помощь детям и подросткам, проходящим через процесс усыновления или удочерения.

К задачам инспектора ПДН относится: консультирование детей, подростков и семей по вопросам здравоохранения, токсикомании, физического насилия, социальной адаптации и ухода за детьми; оказание помощи детям и подросткам из неблагополучных семей; предоставление рекомендаций по преодолению вышеупомянутых проблем; пропаганда интересов детей в рамках программ патронатного воспитания и усыновления; консультирование и реабилитация несовершеннолетних в исправительных учреждениях. Для этого инспектор ПДН осуществляет: интервьюирование детей и подростков для оценки их проблем[2]: наблюдение и анализ семейной жизни; призыв детей и подростков сообщать о любых случаях жестокого обращения; сбор и документирование информации о семье; опрос родителей для определения их способности воспитывать ребенка.

Основной задачей инспектора ПДН является своевременное выявление неблагопоучных семей, а также дальнейшее сопровождение (помощь) им. В структуру деятельности инспектора ПДН по работе с неблагополучными семьями входят такие элементы как: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; осуществление индивидуально-профилактической и реабилитационной работы с семьями, с несовершеннолетними детьми, находящимися в социально-опасном положении; оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, вернувшихся из учреждений уголовно-исполнительной системы или учебно-воспитательных учреждений закрытого типа[3].

Профилактика девиантного поведения ребенка, возникающего на фоне влияния семьи со скрытой формой неблагополучия, должна осуществляться комплексно, реализуя ряд следующих направлений:

Патронаж. Одной из важнейших задач в современном обществе является осуществление социального патронажа над людьми и семьями, которые по разным причинам оказываются в сложной ситуации. Решение этой проблемы лежит на определенных государственных учреждениях и различных обществен-

---

[1] Рудакова И. А., Ситникова О. С. Девиантное поведение : учеб. пособие для среднего профессионального образования. Ростов-на-Дону : Феникс, 2005.

[2] Тихомиров С. Н. Педагогика высшей школы. М., 2016.

[3] Алпатова О. Б. Методика взаимодействия социального педагога реабилитационного центра с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 5. С. 139–143.

ных организациях. В результате ситуации в стране и усугубляющейся проблемы безнадзорности число семей, нуждающихся в патронаже, постоянно растет. Чаще всего осуществляются медицинские и социально-педагогические патронаты.

Это услуга, которая предоставляется группам риска и отдельным клиентам. Сотрудники осуществляют постоянный надзор, посещают дома людей, находящихся в трудной ситуации, оказывают им определенные виды помощи. Социальный патронаж представляет собой тип технологии, которая позволяет находить решение различных кризисных ситуаций в жизни и включает сопровождение детей, людей с ограниченными возможностями, семей, сталкивающихся с аналогичными проблемами[1]. Технология сочетает в себе функции контроля, диагностики, адаптации и реабилитации. Патронаж нацелен на установление, а также поддержку долгосрочного общения с семьей, своевременного поиска проблемных ситуаций и оказания немедленной помощи.

Патронаж социально-педагогического типа устанавливается по семьям, которые оказались:

– в кризисных ситуациях провоцируется смерть одного из членов семьи, развод и т. д.

– в сложной жизненной ситуации, когда возникают проблемы психологического характера, выявление хронических заболеваний, в результате потери работы, при получении инвалидности;

– в опасных ситуациях, связанных с бродяжничеством, бытовым насилием, наркоманией, алкоголизмом[2].

Другими словами, патронаж осуществляется в отношении неблагополучных семе как открытого, так и скрытого типа. Нынешняя практика показывает, что специалисты осуществляют патронаж неблагополучных семей в тех случаях, когда их члены не выполняют свои обязанности, не могут самостоятельно справиться с проблемами и жизненными трудностями.

Семейное психоконсультирование. Семейная терапия – это тип психологического консультирования (психотерапии), помогающее помочь членам семьи улучшить общение и разрешить конфликты.

Семейная терапия обычно проводится психологом, социальным работником или лицензированным терапевтом. Семейная терапия часто краткосрочная. Это может включать всех членов семьи или только тех, кто может или хочет участвовать. Конкретный план лечения будет зависеть от ситуации в данной семье. Сеансы семейной терапии могут научить углублять семейные связи и справляться со стрессом даже после того, как семья закончит посещать сеансы терапии[3].

Семейная терапия может помочь улучшить отношения с партнером, детьми или другими членами семьи. Появляется возможность решать конкретные во-

---

[1] Социальный патронаж неблагополучных семей / [Жальцев С. Г. и др.] // Работник социальных служб. 1998. С. 46–50.

[2] Зритнева Е. И. Социология семьи : учеб. пособие для вузов. М. : Владос, 2006.

[3] Андреева Т. В. Семейная психология : учебник для высших учебных заведений. М. : Аспект Пресс, 2008.

просы, такие как семейные или финансовые проблемы, конфликты между родителями и детьми или влияние токсикомании, или психических заболеваний на всю семью[1].

Семья может проводить семейную терапию наряду с другими видами лечения психического здоровья, особенно если у одного из членов есть психическое заболевание или зависимость, которые также требуют дополнительной терапии или реабилитационного лечения.

Семейная терапия может помочь членам семьи справиться с ситуацией, если у родственника есть серьезное психическое заболевание, такое как шизофрения, но человеку, страдающему шизофренией, следует продолжить свой индивидуальный план лечения, который может включать медикаменты, терапию один на один или другое лечение. В случае зависимости семья может посещать семейную терапию, в то время как человек, имеющий зависимость, участвует в стационарном лечении. Иногда семья может участвовать в семейной терапии, даже если человек с зависимостью не искал своего лечения. Это может помочь членам семьи лучше понять друг друга и научиться справляться с трудностями.

Организация досуга. В целом семейный досуг является весьма актуальным социальным феноменом. Исследование семейного досуга представляет собой сложное переплетение человеческого поведения, семейных процессов, социальных и системных влияний и имеет большое значение для благополучия каждого человека[2].

Таким образом, наряду с такими важными направлениями деятельности сотрудника ПДН как: ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей, социально-педагогическое сопровождение и контроль за подростками с девиантным поведением и другие, важным направлением выступает работа с неблагополучной семьей. Она заключается не только в своевременном выявлении данных семей, но и осуществление индивидуально-профилактической и реабилитационной работы с семьями, с несовершеннолетними детьми, находящимися в социально-опасном положении.

Анализ существующих форм и направлений работы с неблагополучными семьями, анализ различных источников литературы по данной проблеме указывают на необходимость разработки новых подходов к своевременной диагностике и выявлению неблагополучных семей. Это будет способствовать снижению девиантного поведения не только в подростковом возрасте, но и на протяжении всего жизненного пути, что в конечном итоге может уменьшить правонарушения и серьезные психологические проблемы в обществе.

---

[1] Силяева Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. М. : Издательский центр «Академия», 2002.

[2] Козлов Т. А., Базулина А. А. Социальная норма как регулятор конфликтного взаимодействия // Совершенствование профессиональной подготовки психологов для подразделений органов внутренних дел : сб. материалов Межвед. науч.-практич. конференции. 2020. С. 184–187.

Дорошенко Ольга Марковна[1]***,***
заместитель начальника кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, доцент;

Некрасова Мария Владимировна[2]***,***
слушатель института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Социализировать значит научиться жить в обществе, среди людей, освоивших правила и нормы поведения, вписаться в существующие в обществе отношения (экономические, политические, культурные, национальные, религиозные, межличностные и т. д.).

Социальное формирование личности – это процесс, при котором человек осознает себя в обществе как личность. Это происходит в процессе воспитания, обучения и самообразования, когда человек самостоятельно определяет для себя цели и достигает их, когда, осознавая чувство собственного достоинства, он уверен в своем положении в обществе.

С рождения ребенка процесс социализации начинается в семье, он семье учится выполнять свои первые межличностные роли (сын или дочь, внук, правнук, племянник и т. д.), учится быть другом и компаньоном для других детей, владельцем для своего котенка или собаки, родители должны научить его уважать вещи, природу, жизнь, любить свой дом, свою семью, с которой начинается его родина. Чем старше становится ребенок, тем интенсивнее процесс социализации[3].

Выделяют три этапа социализации:

– предварительная работа – ранняя социализация до того, как ребенок входит в школу и на этап обучения;

– труд – время работы человека в трудовом коллективе;

– после трудоустройства – период после выхода на пенсию.

Семья играет важнейшую роль на первом этапе социализации, прививая ребенку навыки, необходимые ему во взрослой жизни.

Процесс социализации личности. С. И. Гессен рассматривал три этапа:

– • первый: дошкольный период, период произвольного существования ребенка, в котором преобладает игровая деятельность;

---

[1] © Дорошенко О. М., 2020.

[2] © Некрасова М. В., 2020.

[3] Ильницкая В. А. Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. № 2 (18). С. 193–198.

– второй: период активного познания жизни ребенка, его законов и требований (важно, какая школа является этой стадией развития ребенка);

– третий: развитие и завершение формирования личности – это процесс самообразования, внешкольного и университетского образования (личность, познавая окружающую природу и общество, совершенствует свое «Я», формируется ее мировоззрение)[1].

Семья – основа чувства безопасности, психического здоровья ее членов (особенно детей), основной первичный социальный институт социализации ребенка. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он изучает социальные нормы жизнедеятельности, нормы межличностных отношений. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей[2].

Семья – это модель межгендерных отношений, важнейший источник и фильтр социального опыта.

Функции семьи:

– дает ребенку чувство защищенности, доверия к миру;

– дает шаблоны поведения;

– семья – источник жизненного опыта;

– обеспечивает общество, которое отвечает некоторым требованиям ребенка[3].

Отношения между детьми и родителями отличаются от других типов межличностных отношений. Как полагают многие исследователи, во-первых, отношения ребенка с родителем характеризуются сильной эмоциональной значимостью как для ребенка, так и для родителя. Во-вторых, во взаимоотношениях между родителем и ребенком существует двойственное отношение: родитель должен защищать ребенка от опасности, но и дать ребенку опыт независимости во взаимодействии с внешним миром; родитель должен заботиться о ребенке, но и учить его заботиться о себе. Особенность родительского отношения к ребенку в том, что оно меняется в зависимости от возраста ребенка[4].

Социальные функции семьи:

– воспитательная социализация молодого поколения;

– домашнее хозяйство – поддержание физического состояния семьи, уход за детьми и пожилыми людьми;

– экономические – получение материальных ресурсов одних членов семьи для других, материальная помощь несовершеннолетним и престарелым;

---

[1] Ахматова О. Р. Роль семьи и школы как агентов социализации в воспитании подростков // Вестник Воронежского ин-та высоких технологий. 2010. № 7. С. 192–94.

[2] Агарагимова В., Багичева Ж. Б. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях : учеб. пособие для социальных педагогов. Махачкала, 2012.

[3] Ильницкая В. А. Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств // Вестник Шадринского гос. пед. ин-та. 2013. № 2 (18). С. 193–198.

[4] Кагазежева Н. Х., Коломийцева Н. С. Роль семьи и школы в решении проблем воспитания нравственно-волевой сферы подростков // Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности : материалы заседаний круглых столов Института физич. культуры и дзюдо Адыгейского гос. ун-та (2018–2019 учебный год) / под ред. А. Б. Бгуашева, Е. Г. Вержбицкой. 2019. С. 104–108.

– социальный контроль – ответственность членов семьи за поведение своих членов в обществе, в различных сферах деятельности, это обязанность супругов, родителей и детей старшего поколения для младшего;

– духовное общение – духовное обогащение каждого члена семьи;

– социальный статус – обеспечение членам семьи определенной социальной позиции в обществе;

– досуг – организация рационального досуга, развитие взаимного обогащения интересов каждого члена семьи;

– эмоциональная – осуществление психологической защиты каждого члена семьи, организация эмоциональной устойчивости личности, психологическая терапия.

Социализирующие функции семьи:

1. Обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и в раннем детстве семья играет решающую роль, которую не могут компенсировать другие институты социализации. В детстве, начальной школе и подростковом возрасте ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным.

2. Влияет на формирование психологического пола ребенка. В первые три года жизни это оказывает определяющее влияние, поскольку в семье происходит необратимый процесс гендерного типирования, благодаря которому ребенок усваивает атрибуты, приписываемые ему полу: совокупность личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, отношения, вкусы, модели поведения, связанные с мужественностью (мужские свойства) или женственностью (женские). Значительную роль в этом процессе семья продолжает играть на последующих возрастных этапах, помогая или препятствуя формированию психологического пола подростка, молодого человека.

3. В умственном развитии ребенка (американский ученый Блум обнаружил, что разница в IQ детей, выросших в неблагополучных и неблагополучных семьях, до двадцати баллов) семья играет ведущую роль в, а также влияет на детей, подростков и молодежь, чтобы учиться и во многом определяет его успех. На всех этапах социализации уровень образования семьи, интересы ее членов влияют на интеллектуальное развитие человека, какие слои культуры он изучает, стремление продолжить образование и самообразование.

4. Важную роль в овладении социальными нормами, и когда речь идет о нормах, определяющих исполнение семейных ролей, влияние семьи становится кардинальным. Исследования показывают, что выбор супруга и характер общения в семье определяется атмосферой и взаимоотношениями в родительской семье. Родители, которые сами испытали недостаток внимания в детстве или которые не смогли успешно решить свои детские конфликты или проблемы, связанные с половым созреванием в семье, обычно не в состоянии установить тесную эмоциональную связь со своим ребенком.

5. В семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, проявляющиеся в социальных и межэтнических отношениях, а также

определяются его образ жизни, размах и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и пути их достижения[1].

Четыре тактики воспитания в семье и соответствующие им четыре типа семейных отношений можно выделить:

– диктатуро-авторитарный стиль;
– опека;
– «невмешательство или попустительство»;
– сотрудничество – демократичный стиль.

Диктатура – это когда в семье один из родителей или оба родителя полностью подчиняют ребенка, навязывая свою волю. Ребенок не имеет права голоса, не может возражать против родителей, взрослые решают все за него. В этом воспитании воля ребенка подавляется, он становится зависимым, нерешительным, пассивным, плохо приспособленным к жизни. И бывает, что именно с таким стилем, в переходный период, у ребенка рождается насильственный протест против диктата взрослых, возникают перебои в поведении, обиды[2].

Разнообразие авторитарного стиля можно отнести к опеке. На благо ребенка родители не дают ему шаг за шагом, постоянно рассказывая ему, что и как ему нужно делать. Так воспитываются «сыновья и дочери матери», которых родители вынуждены кормить всю жизнь.

Стиль «laissez-faire» типичен для семей, где нет четкой системы образования, нет лидеров, родители не пользуются авторитетом ребенка, дети часто остаются наедине с собой. Образовательные мероприятия проводятся в индивидуальном порядке. Дети и взрослые в семье живут как бы сами по себе. При таком «воспитании» дети не привыкли к дисциплине, они склонны к анархии, нет уважения к взрослым, интереса к учебе, частых обид[3].

Демократический стиль отношений основан на сотрудничестве, взаимопонимании детей и родителей, взаимоуважении. Взгляды детей учитываются, с ними тоже консультируются. Взрослые доверяют ему. Относитесь к нему как к человеку, который знает, как нести ответственность за свои действия перед другими членами семьи. Детей и родителей объединяют общие дела, общие интересы. Они часто вместе. Здесь тепло теплых отношений, дружеского участия. В таких условиях человек воспитывается с чувством собственного достоинства, уважает других людей, готов помочь, если кому-то это нужно. Вот какими должны быть семейные отношения[4].

---

[1] Ключарев Г. А., Пахомова Е. И., Трофимова И. Н. Совершенствование работы с молодежью группы риска в Российской Федерации. М., 2007.

[2] Костюкова О. Н., Автомонова М. В. Роль семьи в воспитании подростка // Семья. Общество. Государство: история и современность : материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Р. Ф. Гударенко, Н. А. Ряснянской, М. В. Автомоновой. Ставрополь : Российский гос. соц. ун-т, 2014. С. 87–91.

[3] Ключарев Г. А., Пахомова Е. И., Трофимова И. Н. Совершенствование работы с молодежью группы риска в Российской Федерации. М., 2007.

[4] Агарагимова В., Багичева Ж. Б. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях : учеб. пос. для социальных педагогов. Махачкала, 2012.

Дорошенко Ольга Марковна[1]*,*
заместитель начальника кафедры педагогики
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доцент ГУУ, СГЭУ,
кандидат юридических наук;

Чикалева Софья Сергеевна[2]*,*
слушатель института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ПОНЯТИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ

На сегодняшний день в научном сообществе не существует единой общепринятой трактовки понятия «неблагополучность» в отношении современной семьи, существуют лишь близкие по значению понятия, такие как «проблемная семья», «дисфункциональная семья», «дисгармоничная семья», «семья группы риска» и т. д.[3] Это объясняется тем, что использование формулировки зависит от области изучения семьи, например, Е. Б. Базарова определяет дисгармоничную семью, как семью, «в которой не реализуются в полной мере специфические задачи, возлагаемые на данную ячейку общества, а также не удовлетворяются основные потребности членов семьи по причине нарушения различных аспектов семейного функционирования»[4].

В тоже время В. М. Целуйко рассматривает понятие «неблагополучная семья», под которой понимает семью «с нарушенной структурой, в силу того, что один или несколько членов семьи игнорируют свои функции и обязанности, связанные со своей ролью, и, в итоге, это приводит к явным или скрытым дефектам воспитания, результатом которого становятся «трудные дети». В таких семьях, как правило, отсутствуют понятия о сотрудничестве, понимании, партнерстве, взаимопомощи, зато появляются такие негативные отношения, как доминирование или подчинение, часто направленное на детей»[5].

Одним из наиболее распространенных является следующее определение термину «неблагополучная семья»: это семья, которая характеризуется низким социальным статусом в одной из сферы жизнедеятельности или же в несколь-

---

[1] © Дорошенко О.М., 2020.

[2] © Чикалева С. С., 2020.

[3] Панкратова Т. М. Образ семьи как механизм ее успешного функционирования // Психологическое благополучие современной семьи : материалы Межрегион. науч.-практич. конференции с международным участием для преподавателей, студентов, магистрантов и аспирантов. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. С. 119–122.

[4] Базарова Е. Б. Особенности социальной работы с неблагополучными семьями // Социальное сиротство как актуальная проблема современного общества : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2016. С. 19–24.

[5] Целуйко В. М. Психологические проблемы современной семьи. Екатеринбург, 2016.

ких сферах одновременно; семья, члены которой не справляются со своим функциями и возложенными на них обязанностями. Исследователи трактуют неблагополучную семью, как семью, адаптивные способности которой значительно снижены, а процесс воспитания и образования ребенка затруднен[1].

Также сегодня часто встречается формулировка А. С. Карасевой: «Неблагополучные семьи порождают неблагополучных людей с низкой самооценкой, что толкает их на преступление, оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом, наркоманией, нищетой и другими социальными проблемами»[2]. Следует отметить, что проблемы, как правило, отражаются на все стороны жизни семьи, а также, такие проблемы редко встречаются единично, так как появление одной проблемы влечет за собой другую, другими словами, они взаимообусловлены и взаимосвязаны. На такие условия необходимо обращать особое внимание, так как это отрицательно влияет на воспитание детей и на их будущую взрослую жизнь.

Рассматривая исторический аспект становления семейного неблагополучия нельзя не обратить внимание на то, что на разных этапах исторического развития семьи, как социального института, основополагающей причиной социального сиротства была неспособность родителей (или других членов семьи) обеспечить гармоничное развитие личности ребенка, удовлетворение его основных потребностей.

Согласно существовавшим многие годы патриархальным взглядам семья, по своей сути, социальный институт – ячейка общества, которая представляет собой некий образ государства, где отец является главой семьи, а, следовательно, воплощает в себе прообраз главы государства – монарха, в руках которого сосредоточена власть, на плечах которого лежит ответственность за жизнь и деятельность всех членов семьи.

Необходимо также обратить особое внимание, что подобный тип патриархальной семьи чаще всего характеризовался большим количеством детей (многодетная семья), количество более пяти человек. Эта особенность семьи, согласно исследованиям историков и социологов, оказывала значительное влияние на специфику детско-родительских отношений, так как в то время ребенок был рабочей силой, иначе говоря, помощником для ведения семейного хозяйства, работы в поле; в таких семьях родители часто не могли обеспечить элементарные потребности детей.

В. К. Зарецкий, проводя ретроспективный анализ семейного неблагополучия, отмечал, что в феодальном обществе церковный брак был обязательным для представителей всех сословий, однако, не все следовали данным правилам, что обусловило увеличение числа детей, рожденных вне брака, детей-

---

[1] Основы социальной работы : учеб. пособие / под. ред. Н. Ф. Басова. 2-е изд. испр. М. : Академия, 2016.

[2] Карасева А. С. Неблагополучная семья как объект и клиент социальной работы // Трансформация социальных систем: проблемы и поиски путей решения. Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2017. С. 559–561.

беспризорников, детей-сирот, а также неблагополучных семей, состоящих чаще всего из одной матери и ребенка[1].

Необходимо также обратить особое внимание, что такие важные исторические события, произошедшие в нашей стране, как Октябрьская революция 1917 г., Первая мировая война, Гражданская война привели к социально-экономическому и культурному упадку, что не могло не отразиться на институте семьи, в частности на увеличении числа неполных семей, количестве отказных детей, качестве семейного воспитания. Все это нанесло сильнейший удар по патриархальному укладу общества и межпоколенным связям.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что социальное семейное неблагополучие, сиротство являются наиболее негативными социальными явлениями, обуславливающими развитие института замещающей семьи. Ретроспективный анализ проблемы становления и развития семейного неблагополучия показал, что во многих подобных семьях один или оба родителя сами были отказными детьми или воспитывались в условиях детского дома. Так возникает своеобразная психологическая цепочка последующих неблагополучных семей.

Современные условия жизни диктуют новые семейные ценности, так, после проведения множества реформ государственного масштаба в России было выявлено, что семья как ячейка общества наиболее к этому чувствительна. Изменения, коснувшиеся уровня жизни, расслоили общество, стабильности не осталось, так, семья была отброшена за грань среднего прожиточного уровня, в результате чего старшие члены семьи страдали от низкой самооценки и неуверенности в себе[2]. Это повлекло за собой потерю родительского авторитета, и как следствие родители перестали быть примерами для подражания у своих детей, что явилось причиной появления множества конфликтов между детьми и родителями.

На сегодняшний день как в мировой практике, так и в нашей стране активно развиваются учреждения и центры, целью которых является поддержка семьи. Как правило, в основном сотрудники таких центров работают с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию. В России, например, Комплексные центры социального обслуживания населения существуют почти в каждом городе, в них существуют целые отделения, где нуждающимся семьям оказывается помощь[3].

К сожалению, существуют настолько дезадаптивные семьи, что они представляют угрозу не только для самих себя, но и для общества в целом. Члены таких семей редко сами обращаются за помощью к социальным органам, приходится их разыскивать и проводить профилактические работы для поиска таких семей, чтобы принудительно поставить на учет в соответствующие органи-

---

[1] Зарецкий В. К. Пути решения проблемы сиротства в России / под. ред. М. О. Дубровской, В. Н. Ослон, А. Б. Холмагорова. М. : Академия, 2015.

[2] Ляшенко А. И. Организация и управление социальной работой в России : учеб. пособ. М. : Наука, 2015.

[3] Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей : учеб. пособие / [Р. С. Димухаметов и др.] ; под общ. ред. Т. Е. Никитиной. Челябинск : Книга, 2017.

зации для оказания медицинской, правовой, социально-психологической и психолого-педагогической помощи[1].

Таким образом, семейное неблагополучие является самостоятельным социально-психологическим феноменом, который часто выступает причиной девиантного поведения детей и, в целом, часто является реальной угрозой как настоящему, так и будущему благополучию детей, живущих в таких семьях.

Отсутствие или недостаток в семье эмоционального и доверительного общения родителей (прежде всего, матери) с ребенком, теплоты и ласки приводит к состоянию психической депривации, а следовательно, в данном случае патогенным фактором выступает не состав и структура семьи, не уровень ее материального благополучия, а сформировавшийся в ней психологический климат[2].

Другими словами, нарушения внутреннего уклада семьи влекут за собой отсутствие чувств безопасности, заботы и понимания, в противовес этому у детей появляются чувства страха[3], неуверенности в себе, замкнутость и нелюдимость, что является причиной ухода детей из семей, психосоматическим расстройствам и даже попыткам суицида.

Обобщая вышесказанное, необходимо вновь отметить, что семья есть институт воспитания, в рамках которого ребенок усваивает определенные модели и стратегии социального поведения. Оценивая происходящее вокруг, познавая окружающий мир, взаимодействуя с окружающими людьми ребенок основывается, в первую очередь, на своем опыте межличностного взаимодействия с членами семьи и близкими родственниками. В дальнейшем он будет взаимодействовать с другими людьми, в значительной степени используя модели семейных коммуникаций.

Следует обратить внимание на то, что ни одна образовательная система или структура не способна оказать такое влияние на развитие личности ребенка, как семья, так, как только семья способна обеспечить ребенка необходимой родительской любовью и заботой. Именно поэтому особую важность приобретает не столько функция воспроизводства, осуществляемая семьей, сколько функция воспитания, развития, социализации ребенка, обеспечение гармоничного формирования его личности, духовных и нравственных качеств, интеллектуальных способностей.

---

[1] Приступа Е. Н. Теория социальной работы. М. : Юрайт, 2015.

[2] Иванова Н. П. Современные проблемы социального сиротства // Проблемы социальной работы в России. М. : Ин-т социальной работы, 2015. С. 115–125.

[3] Тихомиров С. Н. Введение в педагогическую деятельность : курс лекций. М., 2016.

Евсеева Ирина Георгиевна[1]*,*
профессор кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент

ПРОФИЛАКТИКТИЧЕСКАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАКРЫТОГО ТИПА

В процессе исправления осужденных, в особенности несовершеннолетних, воспитательный процесс имеет наиболее важное значение. Связь педагогики, криминологии, уголовного и уголовно-исполнительного права обусловлена рядом причин социального и исторического характера. Стоит упомянуть выдающегося отечественного педагога Антона Семеновича Макаренко, который достиг высоких результатов по перевоспитанию и исправлению несовершеннолетних осужденных, предопределив дальнейшее развитие педагогической науки. Лишение свободы, как вид наказания, активно применяется правосудием Российской Федерации и Республики Беларусь. Эффективность применения данного вида наказания имеет прямую зависимость от ряда факторов, основной из которых – уровень организации процесса исправления в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Препятствием для исполнения, назначенного судом наказания служит совершение противоправных деяний несовершеннолетних осужденных. С учетом повышенной предрасположенности к повторному совершению преступлений осужденными общественно опасные деяния в местах лишения свободы не редкость. Специфический состав преступлений – совершение несовершеннолетними осужденными во время отбывания наказания в воспитательных колониях дезорганизации деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Совершение данного преступления определяет эффективность неукоснительного исполнения нормативных правовых актов, методических рекомендаций администрацией исправительного учреждения, а также степень и характер проводимых воспитательных и профилактических мероприятий с несовершеннолетними осужденными.

В связи с этим необходимо рассмотреть методы воспитательного (педагогического) воздействия на несовершеннолетних, осужденных с учетом вышеуказанных особенностей и специфики.

В Республике Беларусь факты совершения рассматриваемого преступления несовершеннолетними осужденными за последнее время отсутствуют, что не исключает значимости профилактики противоправного поведения в дальнейшем. Вместе с тем в воспитательных колониях Российской Федерации, за период с 2015 по 2019 г. были допущены единичные случаи совершения действий,

[1] © Евсеева И. Г., 2020.

дезорганизующих деятельность учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества: в 2015 г. – 1, 2016 г. – 1. Несмотря на ничтожное количество данных преступлений, ранее, в 2014 г., подобных общественно опасных деяний несовершеннолетними осужденными допущено не было[1]. Учитывая достаточно большое число преступлений, предотвращаемых сотрудниками воспитательных колоний, высокую латентность, а также немалый объем проводимых воспитательных мероприятий с несовершеннолетними осужденными по сравнению с взрослыми лицами, даже эти факты имеют значение для корректировки и совершенствования профилактической, воспитательной работы с указанными категориями граждан.

Необходимо отметить, что традиционно выделяются три вида предупреждения преступлений: а) общее, б) индивидуальное, в) специально-криминологическое. Все они разнятся по объему предупредительной деятельности.

Эффективность профилактической работы в воспитательных колониях зависит от выполнения сотрудниками учреждения и гражданским персоналом, а также иными лицами, которые контактируют с несовершеннолетними осужденными, требований уголовно-исполнительного законодательства. Наряду с этим имеет значение способность использовать определенные педагогические навыки, так как все без исключения работники пенитенциарного учреждения являются субъектами воспитательной деятельности. Недобросовестное выполнение указанных требований, вследствие недооценки соблюдения принципа единства педагогических требований к осужденным, слабой индивидуальной и психологической работы с осужденными, склонными к преступным проявлениям и нарушениям установленного порядка отбывания наказания, ведет к тому, что, результаты деятельности учреждений значительно разнятся.

Во время отбывания наказания криминальная субкультура (обычаи и традиции уголовного мира) провоцирует совершение преступлений несовершеннолетними осужденными. Ученые отмечают, что причины пенитенциарной преступности несовершеннолетних связаны в первую очередь с природой существования такого вида уголовного наказания, как лишение свободы[2], и в основном заключаются в возникающих противоречиях в сфере уголовного наказания и в преступной субкультуре.

На первоначальном этапе осуществления профилактической деятельности в воспитательных колониях должны стать мероприятия по нивелированию и искоренению негативных проявлений криминальной романтики между воспитанниками. К некоторым подобным мероприятиям относятся:

– повышение уровня образования несовершеннолетних осужденных путем введения прогрессивных педагогических методик, современных технологий в образовательном процессе, а также изучения учебных дисциплин и специальностей, которые отвечали бы современным реалиям и представляли интерес у воспитанников;

---

[1] См.: Федеральная служба исполнения наказаний // URL.: http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/ (дата доступа: 5.03.2020).

[2] Антонян Ю. М. Насилие среди осужденных / под ред. Ю. М. Антоняна. М., 1994. С. 29.

– реализация в рамках проводимых воспитательных мероприятий встреч с профессиональными педагогами, психологами, деятелями культуры и искусства, а также иными лицами, которые могут оказать благоприятное воздействие на процесс исправления несовершеннолетних осужденных;

– расширение со стороны государства работы по правовому, педагогическому и психологическому воспитанию несовершеннолетних, в том числе с разработкой необходимых методических рекомендаций;

– увлечение несовершеннолетних осужденных в активную трудовую деятельность, расширение работ по самообслуживанию и благоустройству территории и мест проживания;

– наращивание активного участия в воспитательном процессе родителей и родственников осужденных.

В условиях уголовно-исполнительной системы необходимо выделить ряд структурных компонентов воспитательной и психолого-педагогической деятельности: исследовательский, конструктивный, организаторский, коммуникативный[1].

Сотрудники администрации воспитательных колоний должны постоянно вести систематизированный поиск важной информации, заключающийся в точном анализе передового (инновационного) опыта воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными[2], работать над совершенствованием собственных знаний, навыков, умений в данной сфере.

Индивидуализация воспитательно-педагогической работы с несовершеннолетними осужденными, состоящими на профилактическом учете (способных в перспективе допустить пенитенциарный рецидив) производится дифференцированно, индивидуально, учитывая возраст, психологические особенности, характер и степень тяжести совершенного преступления и правонарушения, определяющих в дальнейшем комплекс методов и форм профилактического воздействия на них.

Таким образом, перечисленные меры, направленные на предупреждение дезорганизации деятельности пенитенциарных учреждений несовершеннолетними, не исчерпывают, а лишь частично описывают общие закономерности. Только при позитивном совершенствовании действующего уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, выполнении всех правовых принципов, а также применении передовых методик воспитательного воздействия в Российской Федерации и Республике Беларусь[3] можно рассчитывать на реальные подвижки в рассматриваемом вопросе, повышение уровня ресоциализации несовершеннолетних преступников.

---

[1] Методика криминологического изучения личности несовершеннолетнего осужденного / под ред. В. В. Гришина. М., 1987. С. 117 ; Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология. М., 1995. С. 248.

[2] Дорошенко О. М. Правовые преимущества производства по делам несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых // Реформирование учета и права в современной России / под ред. О. Е. Качковой, В. А. Баранова, Г. И. Алексеевой, Е. Н. Домбровской, А. Н. Приженниковой. М., 2016. С. 109–127.

[3] Дорошенко О. М. Административно-правовое обеспечение деятельности полиции по противодействию правонарушениям несовершеннолетних : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М. : Моск. ун-т МВД России им. В.Я. Кикотя, 2015.

Евсеева Ирина Георгиевна[1]***,***
профессор кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент;

Гаврилина Анастасия Андреевна[2]***,***
слушатель института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В процессе предупреждения преступности несовершеннолетних органы внутренних дел должны направлять свои усилия на выявление причин, условий, способствующих преступлениям, а также на их устранение, ограничение и нейтрализацию. Органы внутренних дел организуют взаимодействие с государственными, общественными и иными организациями и учреждениями, участвующими в предупредительной деятельности, проводят комплексные операции, рейды, целевые проверки и другие мероприятия.

Результат социально-педагогической профилактики правонарушений зависит от того, насколько правильно определены содержание и технологии, какие использованы формы, методы и средства.

Основная особенность деятельности сотрудников ПДН – осуществление индивидуальной профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, исправление и перевоспитание подростка либо изменение его криминогенной ориентации. Индивидуальная профилактика – это выявление и устранение конкретных причин, порождающих преступления, и условий, способствующих их совершению, которые непосредственно связаны с определенной личностью, как считают Д. А. Кирилов, А. Г. Лекарь[3].

Основными методами деятельности сотрудников ПДН являются убеждение и принуждение, их применение зависит от профессиональной подготовки исполнителя, его жизненного и профессионального опыта. Сложность индивидуальной профилактики, как показывают исследования Д. А. Кириллова[4], Г. М. Миньковского[5], заключается в том, что она требует от сотрудника детальной правовой регламентации, поскольку связана с ограничениями прав и

---

[1] © Евсеева И. Г., 2020.

[2] © Гаврилина А. А., 2020.

[3] Лекарь А. Г. Основные проблемы теории и практики предотвращения преступлений органами охраны общественного порядка // Труды МООП. М., 1968. Вып. 21. С. 8–13.

[4] Кириллов Д. А. Индивидуальная профилактика преступлений органами внутренних дел. Тюмень, 1994.

[5] Миньковский М. Г. Понятие и система мер предупреждения преступности в среде молодежи. М., 1971.

законных интересов граждан. Вовлечение конкретных людей, особенно несовершеннолетних, в сферу индивидуальной профилактики преступлений возможно только на основании достоверного прогноза их поведения, который содержит вывод о вероятном совершении преступлений. Сотрудники ПДН должны владеть искусством общения, профессионально-ролевого поведения, налаживания контактов с несовершеннолетними для получения нужной информации.

Сбор и анализ необходимых сведений о правонарушителях и их окружении помогают сотрудникам постоянно контролировать их, быстро устранять причины, способствующие совершению преступлений; искать различные способы и приемы воздействия на них на основе индивидуального подхода к личности правонарушителя; планировать мероприятия по предотвращению преступлений: лекции, беседы, рейды проверки и т. д.[1]

Многообразие социальных мер профилактики преступности предполагает перевоспитание несовершеннолетних через формирование нравственных качеств и моральных взглядов, правовое воспитание, разъяснение смысла и назначения российских законов, привитие уважения к закону, государству, правоохранительным органам, морально-этическим устоям, выработку привычки соблюдать закон, воспитание убежденности в необходимости следовать нормам права[2].

Профилактические мероприятия целесообразно осуществлять в формате традиционных уроков (занятий), с использованием учебных пособий, плакатов или лекции, с демонстрацией мультимедийных материалов и обсуждением в классе, индивидуальным обучением или обучением в малых группах, учитывая при этом психолого-возрастные и личностные особенности несовершеннолетних (интересы, потребности, ценностные ориентации и т. д.). С учетом половозрастных особенностей нужно дифференцировать и цели профилактических занятий. Профилактику правонарушений целесообразно проводить в индивидуально-групповой организационной форме.

Одним из основных методов, используемых при психолого-педагогической профилактике правонарушений, являются методы убеждения и упражнения. Убеждение основывано на разъяснении и доказательстве правильности или необходимости определенного правомерного поведения, воздействует на сознание, чувства и волю несовершеннолетнего[3].

Метод упражнения – это многократное повторение несовершеннолетними социально-приемлемых действий с целью с формирования у них определенных просоциальных нравственных умений и привычек.

---

[1] Каневский Л. Л. Проблемы правового обеспечения профилактики преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних (по материалам Республики Башкортостан) // Преступность и законодательство / под ред. А. И. Долговой. М., 1996. С. 307–312.

[2] Тихомиров С. Н. О совокупности традиционных и инновационных форм и методов контроля, позволяющей комплексно оценить сформированность компетенций курсанта образовательной организации МВД России // Прикладная юридическая педагогика: от теории к практике : материалы Межведомственной науч.-практич. конференции. 2017. С. 130–138.

[3] Никитский М. В., Никитская Е. А. Социальная среда как объект психолого-педагогических исследований: ретроспектива и сегодняшний день // Социальная педагогика. 2019. № 3. С. 79–86.

В профилактическом процессе широко используются таакже приемы и средства: переубеждение, предупреждение, стимулирование мышления, поиск эмоционально-значимого объекта.

Средства профилактики правонарушений представляют собой совокупностью материальных, эмоциональных и других условий, которые использует сотрудник полиции ПДН в профилактических целях.

В качестве психолого-педагогических средств профилактики правонарушений могут выступать:

– книги, нормативные документы правовой направленности (уголовный, административный кодексы, положения, приказы и др.);

– видеоматериалы на тему криминологической направленности;

– средства массовой информации криминологической направленности;

– ориентированные на профилактику правонарушений социальные плакаты, призванные вызвать эмоциональную реакцию по отношению к противоправным явлениям;

– сюжетные рисунки и фотографии криминологической направленности.

В целом, использование психолого-педагогического инструментария позволит сотрудникам полиции эффективнее осуществлять профилактические мероприятия с несовершеннолетними, что создаст условия для снижения преступности[1].

Различные методы и приемы воздействия на сознание, чувства и волю несовершеннолетнего, способного к совершению преступлений, можно использовать: непосредственно или через иных лиц, участвующих в предупредительной деятельности.

Основные организационно-тактические формы применения методов и приемов индивидуального воздействия на несовершеннолетних: беседы, проводимые сотрудниками органов внутренних дел, вовлечение их в социально полезные занятия трудового, общественного, спортивного, культурного и иного характера.

Эффективность профилактики в отношении несовершеннолетних во многом зависит от того, что в большинстве случаев несовершеннолетние совершают преступления в группах. Это требует от работников, высокого профессионализма, глубоких социально-психологических, психолого-педагогических и правовых знаний[2], организаторских способностей, настойчивости. Успех профилактики будет достигнут, если практические работники направят усилия не на подавление и разрушение группы, а на искоренение причин и условий, порождающих эти группы.

---

[1] Ульянова И. В., Алпатова О. Б. Подготовка будущих социальных педагогов к анализу социально-педагогических явлений // Успехи современного естествознания. 2015. № 9–3. С. 567–571.

[2] Ерофеева М. А. Формирование профессиональной готовности студентов к гендерному воспитанию школьников на основе комплексно-интегративного подхода : дис. … д-ра пед. наук. М. : Моск. гор. пед. ун-т, 2015.

Предупреждение групповой преступности несовершеннолетних требует определенной последовательности. Практика обычно идет по следующему пути: выявление групп правонарушителей, криминологическая диагностика группы, учет групп и их участников. Для воздействия на группу в целом и на каждого ее участника применяются различные методы предупреждения групповой преступности несовершеннолетних: изоляция, расформирование и переориентация группы.

В процессе предупреждения преступлений несовершеннолетних необходимо оказывать воздействие и на их семьи, поскольку во многих случаях антиобщественное поведение подростка связано с семейным неблагополучием. Для успешной профилактической работы в семье несовершеннолетнего, способного к совершению преступлений, необходимо изучить такую семью во всех аспектах, владеть методами, разработанными специалистами в области психологии и психиатрии, использовать сведения из других областей знаний и опыт органов внутренних дел в индивидуальной профилактической работе.

Большое значение имеет также выявление взрослых лиц, вовлекающих подростков в преступную деятельность. Своевременность такого выявления позволяет быстро предотвратить готовящееся преступление или пресечь преступную деятельность[1]. Прямое отношение к предупреждению преступлений несовершеннолетних имеют своевременное возбуждение уголовного дела, быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение виновных, а также правильное применение мер пресечения.

Профилактическую работу с несовершеннолетним нарушителем должен проводить исключительно инспектор (другой сотрудник государственных органов), который имеет достаточный жизненный и практический опыт взаимодействия с несовершеннолетними.

Следователь во время досудебного расследования обязан выяснить причины и условия, способствовавшие совершению преступления, использовать методы убеждения, принуждения, постоянного контроля, оказания помощи в поиске путей решения сложных жизненных ситуаций юного правонарушителя. В то же время наиболее актуальна разработка эффективной системы мер профилактики рецидивной преступности несовершеннолетних.

Таким образом, эффективное предотвращение такой категории преступлений возможно только при условии, если лица, реализующие описанные профилактические мероприятия, имеют надлежащие профессиональные качества, профессиональные навыки и специальные знания для общения с подростками, склонными к совершению преступлений. Это требует разработки и внедрения в учебные заведения отдельных специальных курсов по профилактике преступлений, совершенных несовершеннолетними, которые бы обеспечивали надлежащую подготовку работников органов внутренних дел для предотвращения преступлений.

---

[1] Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Взаимодействие субъектов профилактики в процессе социализации молодежи и подростков // Актуальность педагогического наследия А. С. Макаренко в современных условиях : сб. статей. М., 2019. С. 146–151.

Евсеева Ирина Георгиевна[1]***,***
профессор кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент;

Голышкина Екатерина Романовна[2]***,***
слушатель института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ИНСПЕКТОРА ПДН ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Инспектор ПДН в своей деятельности должен руководствоваться рекомендациями, которые помогут ему наладить контакт с подростком и его родителями. Деятельность его состоит в установлении контактов с данными лицами, предупреждении развития аддиктивного поведения, профилактике и поддержании достигнутого результата.

Одно из основных мероприятий инспектора ПДН – профилактическая работа с подростком.

В отношении несовершеннолетних органы внутренних дел в пределах своей компетенции проводят профилактическую работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений[3]. В соответствии с ч. 1 ст. 2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к основным задачам деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних относятся: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Действия несовершеннолетних, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и/или одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, составляют антиобщественные

---

[1] © Евсеева И. Г., 2020.

[2] © Голышкина Е. Р., 2020.

[3] См.: ст. 10 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 23 нояб. 2015 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 26, ст. 3177; пункт 4 статьи 12 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (в ред. от 13 июля 2015 г. с изм. от 14 дек. 2015 г.) «О полиции».

действия. В целях профилактики девиантного и аддиктивного поведения, в том числе связанного с потреблением подростками алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, осуществляются выявление и привлечение несовершеннолетних к уголовной и административной ответственности, своевременная постановка на профилактический учет в подразделения ПДН органов внутренних дел.

Рассмотрим на примере г. Сергиев Посад за 2019 г. сотрудниками полиции было доставлено и поставлено на учет в органы внутренних дел более 2 500 несовершеннолетних, около 500 семей, а также 36 групп с антиобщественной направленностью в составе 2–4 человек. Среди несовершеннолетних, поставленных на учет, около 1500 человек были пойманы за распитием алкогольных напитков и поставлены на учет в соответствии с п. 49.1.2 приказа МВД России № 845 от 15.10.2013. А также три человека состоят на учете за употребление наркотических средств и около 50 несовершеннолетних были задержаны за токсикоманию.

Из числа доставленных в органы внутренних дел в 2019 г. к административной ответственности привлечены около 1 500 несовершеннолетних, большая часть из которых употребляли (распивали) спиртные напитки и находились в пьяном виде. Немало несовершеннолетних привлечены к административной ответственности за совершение правонарушений, связанных с наркотическими средствами, психотропными веществами или их аналогами. Вызывает беспокойство снижение возраста несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки (менее 16 лет), родители которых привлекаются к административной ответственности за нахождение их детей в состоянии опьянения, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо наркотических средств или психотропных веществ. Со всеми доставленными в органы внутренних дел несовершеннолетними в присутствии их законных представителей инспекторами ПДН, проводится профилактическая беседа, при которой выясняются обстоятельства совершения правонарушения, соучастники, причины.

При доставлении в органы внутренних дел несовершеннолетних, находящихся в состоянии опьянения, устанавливаются: места приобретения несовершеннолетним алкогольной и/или спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ; лица, склонившие несовершеннолетнего к употреблению указанной продукции и доставленные вместе с ним.

Полученную информацию анализируют, устанавливают места (торговые точки), где допускается продажа несовершеннолетним алкогольной и спиртосодержащей продукции, выявляют взрослых, вовлекающих несовершеннолетних в распитие спиртных напитков, и на основе, имеющейся информации организуют мероприятия по устранению причин и условий, способствовавших совершению несовершеннолетними правонарушений.

Но установить лиц, организующих распространение среди подростков запрещенных к обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров бесконтактным способом, через социальные сети, весьма проблематично на сегодняшний день. Нередко к административной и уголовной ответственности за указанные правонарушения привлекаются родители (законные

представители) несовершеннолетних, которые должны защищать права и законные интересы своих детей, а последние – чувствовать себя в безопасности рядом с ними.

Однако за вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции или одурманивающих веществ в 2019 г. также были привлечены и родители (законные представители). Для принятия решения и оказания общественного воздействия все материалы об административных правонарушениях в отношении несовершеннолетних и родителей (законных представителей) направляются в Комиссию ПДН и защите их прав. Это позволяет своевременно реагировать и принимать соответствующие меры к правонарушителям возможностями представителей всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которые входят в состав КДНиЗП. Так, член КДНиЗП, подростковый нарколог, в период заседания может визуально осмотреть подростка или родителей, злоупотребляющих спиртными напитками, отказавшихся от прохождения медицинского освидетельствования, и дать определенное заключение по проведению дальнейшей профилактической работы с ними.

В целях профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании, игромании и формирования у несовершеннолетних позитивного отношения к здоровому образу жизни по Московской области реализуются муниципальные целевые программы, в рамках которых проводятся различной направленности мероприятия в молодежной среде: лекции с презентациями; конкурсы; спортивные турниры; распространение листовок, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании и информирование граждан о предусмотренной законодательством ответственности; посещение семей, где родители осуждены за незаконный оборот наркотиков к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, для установления условий проживания детей и организации социального патронажа таких семей; рейды по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении; дискуссии и классные часы в школах с участием специалистов различных служб системы профилактики, в том числе врачей-наркологов и психологов[1].

Сотрудниками полиции в вечернее и ночное время проводят рейды по местам массового скопления молодежи, питейным и развлекательным заведениям с целью выявления лиц, потребляющих алкоголь и наркотики. К данным рейдам относятся «Квадрат», «Неформал», «Безопасное детство», «Подросток», «Подросток-игла», «Сообщи, где торгуют смертью», «Безнадзорные дети», «Единый день профилактики». К участию в проведении рейдов приглашают врачей-наркологов, представителей управлений образования и учреждений социальной защиты.

Как правило, основной причиной девиантного и аддиктивного поведения несовершеннолетних являются дефекты семейного воспитания, так как про-

[1] См.: Информационно-справочные материалы ГУ МВД России по Московской области по раннему выявлению и профилактике аддиктивного и девиантного поведения детей и молодежи. Исх. от 14.09.2015; вх. ФГКУ «ВНИИ МВД России» от 18.09.2015.

цесс становления ребенка основан на нравственных устоях, моральных требованиях, правилах поведения, заложенных в семьях.

В неблагополучных семьях проблемы детей и родителей взаимосвязаны, поэтому работу проводят с ними одновременно[1]. Выбор стратегий профилактики и коррекции семейного неблагополучия и девиаций в поведении детей зависит от причин семейного неблагополучия и факторов, ему способствующих, степени отклонений в поведении детей.

Индивидуальная профилактическая работа с такими подростками проводится совместно со школами, в которых имеются службы примирения (медиации), занимающиеся правовым просвещением, защитой прав и законных интересов ребенка, урегулированием взаимоотношений в конфликтных ситуациях.

Инспекторы ПДН взаимодействуя с образовательными учреждениями, проводят совместную профилактическую работу по направлениям:

1. Изучение и выявление причин аддиктивного поведения детей и подростков.
2. Предупреждение развития асоциальной, криминальной и патологической направленности личности.
3. Организация специальной психологически и педагогически выверенной деятельности с подростками, входящими в группу риска.
4. Взаимодействие с другими специалистами и смежными социальными службами, участвующими в профилактическом социально-педагогическом процессе, для интеграции воспитательных усилий»[2].

Важно подобрать стиль педагогического взаимодействия с подростком[3]. Педагогический стиль можно оценить по следующим показателям:

1. Подход педагога к органам классного самоуправления (опирается, игнорирует, развивает, подавляет органы самоуправления).
2. Преимущественные меры корректировки поведения и стимулирования обучающихся (наказание, поощрение, нейтральное отношение к подростку).
3. Решение конфликтных ситуаций в классе.
4. Жесткость в требованиях (требование, попустительство).
5. Дистантность в общении.

Учителя в образовательном учреждении делятся на три группы, на основании педагогического стиля взаимодействия: императивного, сотрудничающего и попустительского. При императивном стиле общения педагог старается достичь контроля над поведением учащихся, посредствам приказов, требований. При сотрудничающем общении педагог обеспечивает подросткам активность в

---

[1] Никитский М. В., Никитская Е. А. Социальная среда как объект психолого-педагогических исследований: ретроспектива и сегодняшний день // Социальная педагогика. 2019. № 3. С. 79–86.

[2] Лозовой В. В. Профилактика наркомании. Школа, семья : учебное пособие. Екатеринбург, 2000.

[3] Дорошенко О. М., Кругликова С. А. Эффективность моделирования в игровом процессе обучения курсантов // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации : сб. науч. трудов XII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. 2020. С. 540–545.

выражении, создает атмосферу «партнерства». Попустительский стиль основан на безразличии к ученикам, нежелании проводить социально-педагогическую работу. Из этого можно легко делать вывод о психологическом климате в коллективе.

Полученная информация в ходе начала его деятельности помогает выстраивать материал для работы, направленной на решение проблем подростка.

Инспектор ПДН может воспользоваться следующими стратегиями:

1. *Работа с самим подростком.* Это возможно, если окружающая его среда внешне благополучна, однако он согласно тем либо другим обстоятельствам, выражает стремление к срыву социокультурных общепризнанных норм.

Основу такой работы составляют сосредоточенное внимание к достижениям и успехам ребенка, поддержка в самореализации и увеличении его статуса из числа ровесников, уделение внимания на индивидуальный потенциал самого подростка.

2. *Работа с педагогическим окружением подростка*. Данная стратегия избирается в тех случаях, если сформировано стойкое отрицательное социальное суждение о подростке, которое лишь ухудшает негативную обстановку и содействует формированию аддиктивного поведения.

Одной из важных социально-педагогических задач, решаемых инспектором в рамках такой работы, считается формирование подходящих обстоятельств с целью подбора ребенком положительно направленной категории либо школьного общества в качестве референтных.

3. *Работа со сверстниками в системе организованного пространства.* Эта стратегия необходима, если ребенок оказывается в обособленности или подвергается стабильным издевкам и нападкам сверстников, либо, наоборот, полагает себя значительно выше абсолютно всех.

В данном случае социальный педагог, совместно с инспектором ПДН и иными профессионалами выполняет работу согласно оздоровлению взаимоотношений в детской сфере либо в коллективе, формированию гуманистической ориентированности взаимоотношений.

Основное содержание такого направления – это изменение взаимоотношения ребенка к сформировавшимся условиям, посодействовать ему избавиться от осознания собственной обреченности, обособленности либо болезненно повышенной самооценки и исключительности, носящих эпатажный вид.

4. *Работа с подростками в неорганизованных структурах.* Наиболее сложная и мало изученная область социально-педагогической деятельности. Как правило неофициальные группы весьма замкнуты для старших, в особенности преподавателей. Поэтому возможным представляется косвенное влияние.

Стратегия основана на проявлении взрослым открытого, настоящего интереса к тому, чем живет школьник, на каких правилах происходит его взаимодействие в той либо другой группировке, что значимого он приобретает, участвуя в подобных обществах.

Инспектор ПДН, как и социальный педагог, должен включать такие формы работы: просвещение, консультирование, беседы, терапии развлечения и досуга.

Таким образом, теоретические основы социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения у детей группы риска; раскрыто понятие аддиктивного поведения, означающего отклонение в поведении, вызванное стремлением уйти из реальности по средствам изменения своего психического состояния; определены основные методы и формы профилактической работы в данном направлении, стратегии для работы с подростками инспектором ПДН, правила и функции, используемые педагогом.

Проблема развития аддиктивного поведения несовершеннолетних в настоящее время очень актуальна, поэтому необходимо принимать меры для проведения профилактической работы, а учитывая «омоложение» данной проблемы, нужно принимать профилактические меры по предупреждению аддиктивного поведения к более молодому поколению, но при этом проводить полную, охватывающую все стороны профилактику, привлекать к этому делу как можно большее количество специалистов. Чем объемнее и увлекательней для несовершеннолетних будет проходить данная работа, тем больше шансов для предотвращения развития аддиктивного поведения, тем здоровее будет растущее поколение.

Евсеева Ирина Георгиевна[1]*,*
профессор кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент;

Золотарева Людмила Ивановна[2]*,*
доцент кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент;

Баргаринов Аслан Рамазанович[3]*,*
адъюнкт Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

СОВРЕМЕННЫЙ КАЗАХСТАНСКИЙ ПАТРИОТИЗМ – КАК ОПОРА УСПЕХА НАШЕГО ОБЩЕСТВА

В настоящее время в обществе слова «патриотизм», «любовь к Родине» вновь приобретают высокое значение. Формировать здоровое общество и сильное современное государство может человек, воспитанный в духе патриотизма. Этот человек должен быть уникальной личностью, готовой внести свой вклад в построение современного правового государства и гражданского общества. Патриотизм (от греч. *Pathis* – отечество) означает нравственный и политический принцип, внутренне присущий гражданину. Стержнь патриотизма – любовь к своей Родине, безграничная преданность своему народу, гордость за его историческое прошлое и настоящее, попечение о его светлом будущем. Это стремление защищать и оберегать интересы своего государства как внутри страны, так и за ее пределами.

В канун 29-летия независимости Республики Казахстан можно смело утверждать, что казахстанцы строят новое современное общество, где ценятся честь, достоинство и труд каждого человека, где присутствуют высокая мораль, этнические стандарты, гражданская позиция и духовная ценность, что содействует формированию лучших духовных качеств личности, обеспечивает единство и преемственность поколений. Человек не рождается патриотом, он становится им в ходе воспитания и участия в общественной жизни.

Система образования, действующая в настоящее время должна осуществлять подготовку такого выпускника, который бы отвечал потребностям времени и обладал высоким уровнем нравственности. Нашему современному обществу нужны не только специалисты-профессионалы, но и патриоты. Именно организации образования способствует формированию гражданской позиции и

---

[1] © Евсеева И. Г., 2020.
[2] © Золотарева Л. И., 2020.
[3] © Баргаримов А. Р., 2020.

расширению мировоззрения. Эта работа обыденная, многообразная и рассчитанная на многие годы вперед. Наиважнейшим принципом в этом вопросе является конкретно-исторический подход, основанный на героической истории нашего народа.

В масштабном документе «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» Первый Президент Республики Казахстан Лидер нации Нурсултан Абишевич Назарбаев отмечает: «Надо воспитывать в себе и наших детях новый казахстанский патриотизм. Это прежде всего гордость за страну и ее достижения».

Большие изменения, происшедшие в Казахстане, новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, обусловлены переосмыслением сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. За 29 лет независимости выросло новое поколение патриотов, воспитанное в сильном независимом Казахстане. Именно молодым решать задачи, поставленные Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым в Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства». В этом стратегическом документе уделяется особое внимание казахстанскому патриотизму[1] – основе успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Фундаментом казахстанского патриотизма являются равноправие всех граждан и их общая ответственность за Родину и ее будущее.

Воспитание казахстанского патриотизма одно из ведущих направлений всех учебных заведений. Лидер нации Н. А. Назарбаев подчеркнул: «Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Данные ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности».

Понятие «патриотизма» связано с местностью, где родился и рос человек, с обычаями и традициями родных мест, с историческим прошлым, родовыми корнями. Все, что в настоящее время окружает маленького человека, влияет не только на развитие психики, но и на становление патриотического сознания. Таким образом, патриот должен:

Почитать место своего рождения и проживания, уважать местные традиции.

Уважать своих предков, земляков, проживающих рядом с ним, стремиться помогать людям.

Работать для улучшения и развития своей Родины, ее озеленения, благоустройства.

Поддерживать земляков и соотечественников, укреплять дружеские отношения с соседями, с сослуживцами, с одноклассниками.

Выступать против тех, кто разрушает нашу Родину, наносит вред, угнетает сограждан.

Бороться со сквернословием, с загрязнением окружающей природы, с вредными привычками.

---

[1] Бакытова А. С чего начинается Родина // Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда». 2009. № 121–122. 5 июня.

Алкоголизм, наркомания, коррупция, унижение достоинства человека – все это элементы проявления не патриотизма.

Исходя из этого задача учителей и воспитателей разъяснять основы патриотизма, развивать здоровое чувство патриотизма. Истинный патриот не тот, кто говорит об этом во всеуслышание, а тот, кто честно живет и трудится, ведет здоровый образ жизни, имеет нормальную семью, помнит своих предков и на их примере воспитывает своих детей. Основы патриотизма закладываются именно в семье, с семейного воспитания. И от того, какой будет казахстанская семья, будет зависеть, каким будет наше будущее и будущее Казахстана. Независимость нашей страны – символ гордости казахстанского патриотизма.

Воспитание патриотизма начинается со знания государственного языка, ведь он такой же символ государственности, как гимн, флаг и герб. И для того, чтобы быть истинным патриотом своей родины, нужно начать с себя, учить казахский язык – именно такая цель поставлена перед учащимися школы и молодежью. Уважение к государственному языку, изучение языка, гордость за него – это составляющие повседневной работы в учебном заведении.

Особое внимание мы уделяем государственным символам, которые способствуют формированию казахстанского патриотизма, с ранних лет прививая детям любовь и уважение к нашему флагу, гербу, гимну. В данном направлении ведется постоянная системная работа с использованием современных методик. Важно донести до сознания ребенка, что символы Казахстана – это не просто отличительные знаки государства, а наша история, воплощение многовековой мечты казахского народа и народов, проживающих в Республике Казахстан, о свободе, независимости и процветании.

Четвертое июня было объявлено Днем государственных символов. Именно в этот день мы проводим патриотические акции, формирующие уважение к государственным символам – флагу, гимну и гербу Казахстана[1].

Так, поэтапно, начиная с самого рождения, воспитания в семье, детского сада, со школы мы воспитываем любовь к Родине, а в более широком понятии казахстанский патриотизм. Поэтому прежде всего, необходимо создать в стране условия для деятельности, воспитания детей, для осуществления своих надежд и планов. И наше государство во главе с действующим президентом страны Касым-Жомартом Кемелевичем Токаевым продолжает то что было заложено Лидером нации, Первым Президентом Казахстана Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым который делал все для улучшения условий жизни и труда казахстанцев, создал возможности для творческого роста. Яркий пример тому послание Первого Президента Республики Казахстан Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана стратегия «Казахстан-2050». В послании определены главные цели и задачи развития страны: «Наша главная цель – к 2050 году создать общество благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда».

Эти цели может осуществить единый народ, любящий Родину, своим трудом приумножающий ее богатства, т. е. казахстанский патриот.

---

[1] См.: Конституция Республики Казахстан раздел I: общие положения ст. 1 п. 2.

Наш президент возлагает большие надежды на молодое поколение. Говоря о новой системе управления, он отмечает необходимость притока в государственные органы свежих сил. «Главное, чтобы у молодых, приходящих к руководству страной, было чувство патриотизма»[1].

Сегодня молодежная политика, заложенная Н. А. Назарбаевым и в настоящее время проводимая президентом К. К. Токаевым выдвигает на первый план развитие у молодежи чувства патриотизма. Созданное молодежное крыло партии «Жас Отан» должно сыграть важную роль в воспитании у молодежи патриотизма. Партия делает ставку на молодежь как главный проводник реформ.

Деятельность активистов направлена на привлечение молодежи в партию, решение молодежных проблем, особенно сельской молодежи, укрепление и становление патриотической работы. На собственном примере молодежное крыло партии должно пропагандировать патриотизм, престиж службы в армии и борьбу с коррупцией.

В настоящее время, когда утеряны многие духовные ценности, важно воспитывать у молодежи нравственные ценности, трудолюбие, честь, порядочность, милосердие, стремление к самосовершенствованию, обучению и дисциплине. Поэтому в школах возрождаются детские организации, тимуровское движение, действует программа «Атамекен», создаются отряды «Жасулан», проводятся операции «Ветеран живет рядом», «Милосердие», «Жасыл ел». Где школьники, студенты заботятся о ветеранах, своих родителях, о младших товарищах. Большое внимание уделяется формированию духовных и культурных ценностей, учащиеся знакомятся с обычаями и традициями, с культурой народов, проживающих в Казахстане. Молодой гражданин должен знать свои корни, традиции, все лучшее, что отличает казахстанцев.

Казахстанец будущего – это высококлассный специалист, владеющий казахским, русским и английским языками, он активен, мобилен и не боится перемен. Нужно совместными усилиями учебных заведений, семьи, общественности воспитывать новых патриотов страны, чтобы они с гордостью говорили: «Мы, народ Казахстана», а при звучании Государственного гимна на глазах будут наворачиваться слезы от гордости за страну, за Республику Казахстан.

Без уверенности в будущем нельзя построить полноценное государство. Жизненно важно, чтобы цели государства и гражданина совпадали. Это главная задача государства.

Граждане доверяют государству, только, когда есть перспектива, возможности для развития, личного и профессионального роста.

Государство и народ должны это осознавать и работать вместе.

Нужно воспитывать в себе и детях новый казахстанский патриотизм[2]. Это прежде всего гордость за страну и ее достижения.

---

[1] См.: Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства.

[2] Фоменко Ю., Абсалямова Н. Будущее начинается сегодня // Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда». 2002. № 196–197. 14 нояб.

Но сегодня, на новом этапе состоявшегося государства, такого понимания уже недостаточно. Нужно прагматично посмотреть на этот вопрос. Мы любим страну, мы ею гордимся, если государство гарантирует каждому гражданину качество жизни, безопасность, равные возможности и перспективы.

К 2050 г. нам надо построить такую политическую систему, при которой каждый гражданин Казахстана должен быть твердо уверен в завтрашнем дне, в будущем[1].

Наши дети и внуки должны предпочесть жизнь на родине, потому что им здесь гораздо лучше, чем на чужбине[2]. Каждый гражданин нашей страны должен обрести чувство хозяина на своей земле. «Фундамент казахстанского патриотизма – это равноправие всех граждан и их общая ответственность за честь Родины», – отметил Н. А. Назарбаев. Казахстан как государство состоялся благодаря тому, что мы сохранили мир и согласие, дружбу и политическую стабильность». Казахстан стал отчим домом для представителей 140 этносов и 17 конфессий. Мы стали ощущать себя единым казахстанским народом, строящим свое будущее для грядущих поколений. Еще одной важнейшей задачей Первый Президент Казахстана определил формирование подлинной казахстанской идентичности, воспитания казахстанского патриотизма, основанного на любви к своей Родине, уважения к ее богатейшей истории, культуре, обычаям, языку со стороны всех казахстанцев. Здесь духовным стержнем станет казахский язык, как консолидирующий фактор всего казахстанского общества[3]. Именно новый казахстанский патриотизм, как подчеркнул Первый Президент, – основа всех грядущих успехов нашего многонационального общества. Его фундамент – не просто истинное равноправие всех граждан, но и их солидарная ответственность за судьбу страны.

---

[1] Сергеев Н. Носить Казахстан в своем сердце // Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда». 2007. № 207–208. 13 дек.

[2] Ишмухамедов К. Символ гордости и патриотизма // Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда». 2008. № 208–209. 11 дек.

[3] Тусупбекова Л., Курятов В., Нестеренко С. Концепция процветания и благополучия // Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда». 2008. № 12–13. 18 янв.

Евсеева Ирина Георгиевна[1]*,*
профессор кафедры педагогики
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент;

Толстых Оксана Александровна[2]*,*
слушатель института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ОПЫТ РАБОТЫ СЛУЖБ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В США

Жестокое обращение с детьми в семье и пренебрежение их нуждами серьезная социальная проблема во всем мире. Официальные данные ООН сообщают, что от жестокого обращения родителей ежегодно страдают два миллиона детей, при этом каждый десятый ребенок погибает от полученных травм, а около двух тысяч детей кончают жизнь самоубийством.

Во всех станах на разных уровнях ведется работа по защите прав детей, которая закреплена законодательными актами. Обширный ныне зарубежный опыт по борьбе с жестоким обращением с детьми в семье представляет особый интерес для изучения и анализа. Уже в конце XIX в. сделаны первые шаги к предотвращению жестокого обращения с детьми, а именно были созданы общественные организации «Общество предупреждения жестокого обращения с детьми» в США; «Союз защиты детей от использования и жестокого обращения» в Германии, «Национальное общество предупреждения жестокого обращения с детьми» в Великобритании[3].

США стали первыми в развитии современной системы защиты детей и исследований в данной области. Первоначально, по традициям, мужчина главой семьи, он обладал большим объемом властных полномочий по отношению ко всем остальным членам семьи[4], в связи с чем был узаконен определенный ряд насильственных действий в быту. По приблизительным данным Национальной системы данных по жестокому обращению с детьми[5], ежегодно в США подтверждены почти 900 тыс. случаев жестокого обращения. И только после того, как в 1962 г. американский врач Генри Кемп обнаружил случаи насилия над детьми и описал «синдром избиваемого ребенка», жестокое обращение с детьми в семье стало объектом усиленного изучения. Домашнее насилие, включая

---

[1] © Евсеева И. Г., 2020.

[2] © Толстых О. А., 2020.

[3] Лапа В. Г. Видение проблемы жестокого обращения с детьми за рубежом // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2011. № 1. С. 101.

[4] Никитский М. В., Никитская Е. А. Социальная среда как объект психолого-педагогических исследований: ретроспектива и сегодняшний день. Социальная педагогика. 2019. № 3. С. 79–86.

[5] Лысова А. В. Насилие в семье – объект социальной политики в США // Социс. 2005. № 12.

жестокое обращение с детьми в семье, впервые стало проблемой, взволновавшей демократические общества, и уже в начале 70-х годов, в международной практике социальной работы прочно обосновалось такое направление деятельности, как защита прав ребенка[1].

Первым законодательным документом по борьбе с данной проблемой стал национальный Закон «О предотвращении плохого обращения с детьми и ликвидации его последствий», на основе чего был создан Национальный Центр по проблемам жестокого обращения с детьми и проблемам запущенных детей.

Рассмотрим подробнее деятельность социальных работников по защите детей от жестокого обращения с ними в США.

Во многих зарубежных странах, в отличие от России, деятельность по защите детей от жестокого обращения выполняют не правоохранительные органы в сотрудничестве с органами опеки, а специалисты по социальной работе. В США такие специалисты наделены правом предъявлять к виновным строгие требования, а также уполномочены возбуждать уголовные дела и ходатайствовать об отчуждении ребенка о родителей.

Современная система защиты детей от жестокого обращения в США состоит из четырех направлений деятельности: сообщение, расследование, вмешательство и завершение дела.

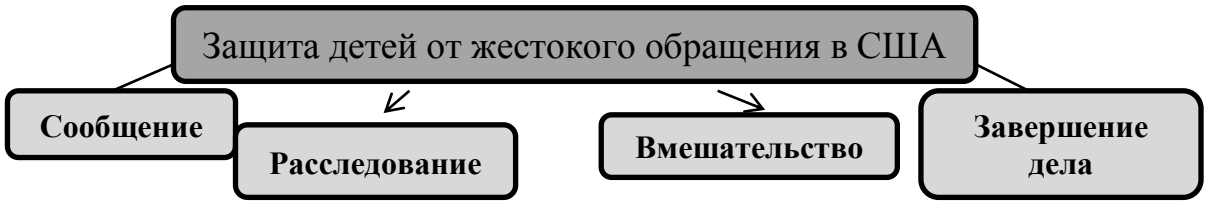


Схема 1. Направления деятельности по защите детей от жестокого обращения в США

Сообщение. Социальная работа с несовершеннолетними жертвами жестокого обращения в семье за рубежом опирается на практику оповещения, т. е. любой человек по собственной инициативе может оповестить социальную службу, призванную заниматься защитой детей, или полицию о факте или подозрении на факт жестокого обращения с детьми в семье. Данные сообщения считаются элементарной необходимостью. Что касается врачей, педагогов, тренеров, воспитателей, то это их прямая обязанность. Сообщение можно передать по телефону, послать по почте, оформить непосредственно в соответствующем учреждении в течение 24 часов после происшествия[2]. Законом предусмотрены неприкосновенность информирующих лиц, сохранение анонимности и конфиденциальности, а также наказания для тех, кто эти правила нарушает.

---

[1] Тихомиров С. Н. О совокупности традиционных и инновационных форм и методов контроля, позволяющей комплексно оценить сформированность компетенций курсанта образовательной организации МВД России // Прикладная юридическая педагогика: от теории к практике : материалы межвед. науч.-практич. конференции. 2017. С. 130–138.

[2] Ерофеева М. А. Формирование профессиональной готовности студентов к гендерному воспитанию школьников на основе комплексно-интегративного подхода : дис. … д-ра пед. наук. М. : Мос. гор. пед. ун-т, 2015.

Расследование дела. После получения сообщения его тщательно его расследуют. В экстренных случаях контакт с семьей осуществляется незамедлительно, в менее угрожающих случаях, это допускается сделать в течение 48 часов. Службы защиты детей в США работают круглосуточно и без выходных. Обычно расследование начинается с посещения семьи, где социальный работник оповещает родителей о поступившем сообщении, оценивает обстановку и взаимоотношения в семье, поведение ребенка, осматривает ребенка на наличие травм и оценивает условия жизни. Во время расследования социальный работник проводит регулярные медицинское и психологическое освидетельствования пострадавшего ребенка. Медицинские службы имеют право госпитализировать ребенка в качестве временной защиты, даже если в этом нет необходимости, без согласия родителей. Социальный работник может обратиться в суд, если родители сопротивляются. Социальный работник имеет право опрашивать граждан, знакомых с данной семьей, для получения дополнительной информации. При расследовании дела специалист по социальной работе должен ответить на два вопроса:

- правдивы ли обвинения родителей?
- какова степень опасности для ребенка, находящегося в данной семье?

Если в результате расследования поступившее сообщение полностью подтверждается, то возбуждается дело, которое ведется до тех пор, пока это будет необходимо. В случае частичного подтверждения обвинения, дело не возбуждается, но социальный работник обязан взять данную семью под контроль и периодически ее посещать с целью недопущения ухудшения положения ребенка. Если же в ходе расследования социальный работник видит, что жизни и здоровью ребенка угрожает серьезная опасность[1], ребенка немедленно изолируют от семьи на основании законодательства. Срок нахождения ребенка в стационарном учреждении и особенности его содержания определяют специалисты.

Вмешательство – предотвращение причин жестокого обращения с ребенком в семье, т. е. конкретные услуги, оказание поддержки и проведение терапии с данной семьей. В основном жестокому обращению подвергаются дети, в семьях которых есть экономические проблемы, а поддержка связана с улучшением материального положения: денежная помощь, продукты, одежда, оплата жилья и транспорта. Поддержка направлена на изменение качества семейной жизни и индивида. Терапия как вид вмешательства осуществляется различными способами: тренинги для родителей, работа с психологами, педагогами и иными специалистами, с целью нормализации психологического климата в семье.

Завершение дела. В соответствии с законодательством заведенное дело по факту жестокого обращения с детьми в семье может вестись от 3 месяцев до одного года, но на практике дело длится намного дольше. Дело о жестоком обращении с детьми в семье может быть прекращено по трем основаниям:

---

[1] Харламова Д. А., Дорошенко О. М. Мировой опыт развития семейных форм устройства детей // Асоциальное поведение несовершеннолетних: социальные, семейные, педагогические и психологические факторы : сб. материалов Всерос. науч.-практич. конф-и. Научное электронное издание. 2019. С. 155–160.

– ситуация в семье улучшилась и ребенку ничто не угрожает;

– никаких улучшений в семье не произошло, при этом детей изолируют и помещают в приемные учреждения, дело о защите ребенка закрывается и открывается новое дело о содержании ребенка в приемном учреждении.

– минимальные улучшения есть или же их нет, но агентство израсходовало запасы ресурсов или времени, а также, если семья отказывается сотрудничать, а социальный работник не имеет достаточных оснований для обращения в суд.

Современная система защиты детей от жестокого обращения с детьми за рубежом старается уйти от карательных мер, и направить главное внимание на исправление линии поведения родителей по отношению к их детям оказывая им помощь и поддержку[1].

Таким образом, зарубежный опыт по профилактике, предупреждению и оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения в семье, это оказание эффективной и незамедлительной помощи родителям в процессе воспитания ребенка, а также финансовая поддержка, улучшение условий быта, содействие ребенку в получении образования, трудоустройстве.

Для решения данной проблемы в нашей стране необходимо использовать методы и программы[2], которые апробированы и внедрены в других странах, которые направляют усилия на решение проблемы жестокого обращения с детьми в семье. Так, многие российские специалисты считают, что в качестве эталонной системы профилактики необходимо использовать технологию США[3]. По мнению многих ученых теоретиков и практиков, использование опыта США при реформировании российской системы предупреждения жестокого обращения с детьми в семье позволит значительно сократить время для апробации новаций, повысить качество работы, оптимизировать распределение ресурсов, способствовать координации все субъектов в совместной деятельности.

---

[1] Алпатова О. Б. Роль преподавателя вуза в организации воспитательной работы как условие обеспечения качественной подготовки специалиста // Актуальные проблемы адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности : сб. материалов Всерос. науч.-практич. конф-и. 2020. С. 29–31.

[2] Дорошенко О. М. Этические ценности нравственного воспитания: опыт США // Асоциальное поведение несовершеннолетних: социальные, семейные, педагогические и психологические факторы : сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции. Научное электронное издание. 2019. С. 43–47.

[3] См.: Обзор зарубежного и российского опыта работы по выявлению и предотвращению случаев жестокого обращения с детьми (дайджест) : методич. пособие. Пермь : АНО ЦСППН, 2010. С. 4–5.

Ерофеева Мария Александровна[1]***,***
профессор кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор педагогических наук, доцент;

Сапожникова Анастасия Алексеевна[2]***,***
слушатель института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ПРАВОНАРУШЕНИЕ КАК АНТИОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Установление и правовое закрепление правил поведения в обществе рассматриваются как общественный договор, согласно которому все члены общества договариваются соблюдать определенные правила поведения, не нарушать установленные запреты с целью поддержания общественного порядка, обеспечения соблюдения прав, свобод и интересов каждого члена общества, возможности жить в обществе людям с самыми разными привычками и предпочтениями, не ущемляя при этом свободы воли окружающих людей.

Добровольное исполнение установленных правил (данные правила могут иметь морально-нравственный характер или закреплены в нормативных актах государства, распределение норм по двум указанным формам основано на общественном строе, установленном в каждом конкретном государстве) позволяет создать атмосферу общественного порядка и общего благополучия, возможности реализовывать интересы, создавать и реализовывать социально-экономические связи и иным способом организовывать взаимодействие. В случае же нарушения установленных правил возникает ситуация, когда на нарушителя возлагается мера ответственности в виде определенного рода лишений (имущества, свободы, времени, физических усилий и т. д.).

В юридических науках остро стоит вопрос соотношения категорий «правонарушение» и «проступок». Важность разграничения данных понятий позволит оценить степень общественной опасности каждого деяния, уровень антиобщественного характера действий лиц, нарушающих закон.

Категория «правонарушения» основополагающая с точки зрения антиобщественного поведения, однако единообразного подхода к определению данного понятия до настоящего времени не выработано, поэтому существует множество различных подходов и взглядов на их природу и признаки.

Так, по А. С. Пиголкину правонарушение характеризуют признаки: вредность для общества, неправомерность и противоправность, т. е. противопоставление

[1] © Ерофеева М. А., 2020.
[2] © Сапожникова А. А., 2020.

праву, совершение определенного действия либо, наоборот, бездействие деликтоспособного лица, что влечет наступление юридической ответственности[1].

Согласно В. Н. Перевалову правонарушение общественно вредное виновное деяние, противоречащее требованиям норм права[2].

Каждый ученый, определяя понятие правонарушения указывает на общественную опасность данного деяния (или бездействия), как существенный признак[3], позволяющий отграничить правонарушаемое действие от иных действий членов общества. Другими словами, если действия субъекта не наносят вреда обществу, не являются антиобщественными, т.е. противопоставленными обществу, они не будут признаны правонарушением. Каждый ученый указывает, что правонарушаемые действия посягают на нормы права, установленные законодательным органом, т. е. нарушают именно договоренность членов общества.

Основные *характерные признаки правонарушения* как антиобщественного деяния:

1) общественная вредность деяния;

2) наличие вины, субъективное отношение лица к совершаемому действию;

3) субъект, совершивший его;

4) наступление юридической ответственности как меры принуждения со стороны государственного механизма.

Связывая указанные признаки между собой, можно заметить причинно-следственную связь между совершением субъектом действий, запрещенных соответствующей нормой права, определенное отношение к совершаемому действию и наступлением общественно опасных последствий для общества, которые как раз и предотвращает правовой запрет, а также наступление юридической ответственности как определенного рода кары для виновного.

Некоторые авторы указывают на необходимость наличия потерпевшей стороны от правонарушения, например, физического или юридического лица, государственный орган, т.е. они не рассматривают в качестве правонарушения действия, причинившие вред абстрактному количеству граждан общества, всему обществу, для них важно конкретизировать пострадавшую сторону. Такой подход следует рассматривать как конкретизацию признака общественной опасности правонарушающего деяния, поскольку наличие пострадавшей от правонарушения стороны и есть причинение вреда обществу. Однако трудности выявления реально потерпевшей стороны значительно усложняют применение данного признака правонарушения. Но самого факта антиобщественного характера правонарушения, т.е. направленности деяния против интересов всего общества, достаточно для характеристики правонарушения.

---

[1] Пиголкин А. С. Теория государства и права. М. : Юрайт, 2011.

[2] Перевалов В. Н. Теория государства и права. 3-е изд., изм. М. : Норма, 2009.

[3] Нерсесянц В. С. Проблемы общей теории права и государства : учебник. 5-е изд. М. : Инфра-М, 2012 ; Наумов А. В. Российское уголовное право. Общая часть. Курс лекций. 3-е изд. М. : Высшая школа, 2010 ; Мухаев Р. Т. Поведение людей и право. М. : Юристъ, 2010.

С учетом сказанного, можно определить, что правонарушение является чем-то большим, чем просто определенным деянием. При совершении правонарушения возникает общественное отношение, связанное с реализацией общественно опасного деяния. В подтверждение сказанного приведем следующие аргументы:

1) если деяние не причиняет вреда правам, свободам и интересам граждан или юридических лиц, оно не может рассматриваться как правонарушение, поскольку отсутствует признак вредности;

2) признак общественной вредности в самом своем названии указывает на сферу реализации отношения – общество;

3) причинно-следственная связь создает между действием и последствием вектор, указывающий, по какой причине наступило последствие.

Таким образом, правонарушение – это правоотношение, реализуемое лицом в обществе посредством определенного рода действий или бездействия и выраженное в совершении действий, запрещенных нормами, в рамках установленного общепринятого в обществе поощряемого поведения либо в несоблюдении общепринятого ожидаемого от члена общества поведения. Реализация такого рода поведения запускает механизм применения к нарушающему лицу мер ответственности.

С точки зрения данного понимания правонарушения, рассмотрим сущность антиобщественных действий, совершаемых подростками. В ст. 1 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»[1] поясняется содержание антиобщественного действия, однако не дается его развернутое определение.

Согласно Закону, антиобщественные действия включают систематическое употребление несовершеннолетним наркотических средств, психотропных и/или одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятия проституцией, бродяжничество или попрошайничество, а также иные действия, которые нарушают права и законные интересы других лиц.

Следовательно, законодатель дает примерный перечень антиобщественных действий и указывает, что иные действия несовершеннолетнего считаются антиобщественными, если они нарушают права и законные интересы других лиц, а антиобщественные действия несовершеннолетнего, наносящие вред обществу, имеют признак правонарушения.

Общество в лице государства, а государство в лице своих органов стремится к стабильному устойчивому развитию, созданию условий для полноценного и всестороннего развития каждого нового поколения людей, которые после наступления совершеннолетия и, получив необходимое образование, приступают к активной физической и умственной деятельности, молодые люди получают образование, ищут работу или организуют предпринимательство, создают

[1] См.: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Рос. газета. 1999. № 121. 30 июня.

семьи, рождают и воспитывают новое поколение. Преемственность в каждом новом поколении, передача успешного опыта, усвоение полезных жизненных практик – все это залог стабильного поступательного развития общества в целом и каждого его члена в частности. С этой целью государство разрабатывает нормативную правовую базу для поддержки и развития молодых людей, ежегодно закладывает в федеральный бюджет и бюджеты субъектов Российской Федерации и муниципальных образований необходимые финансовые средства, которые направляются на развитие и поддержку образования, спорта, культуры, медицины, т. е. сфер, определяющих условия развития и становления несовершеннолетних, переход их во взрослую жизнь.

Государственные органы, управляя системой поддержки и развития молодого поколения[1], осуществляют одну из важнейших функций управления – контроль эффективности реализации предпринимаемых мер, созданной инфраструктуры, реализации условий и т. д. Если в результате контроля выясняется, что средства израсходованы неэффективно и есть определенные препятствия для воплощения молодежной политики, то ставится вопрос об устранении препятствий и создании первоначальных оптимальных условий.

Препятствием для реализации стратегических планов государства в отношении несовершеннолетних, являются действия, квалифицируемые как антиобщественное поведение. Употребление алкоголя и наркотиков разрушает здоровье молодого поколения, занятия проституцией помимо прямого ущерба фертильности будущей женщины, а также угрозы ее жизни, наносят ущерб ее морально-нравственному состоянию, т. е. данные действия нивелируют вложение (финансово-материальное и морально-нравственное) общества в каждого несовершеннолетнего гражданина. Помимо вреда данные действия таят в себе потенциальную опасность в виде формирования аддиктивного поведения, возникновения склонности и стремления к ведению противоправного образа жизни, поскольку для употребления алкоголя или наркотических средств необходимы средства, которые несовершеннолетний добывает в результате правонарушаемого поведения, т. е. непосредственного нарушения правовых запретов[2]. Указание на бродяжничество тому подтверждение, такое поведение может означать начало преступного пути, поскольку впоследствии несовершеннолетний может склониться к совершению кражи, грабежа, разбоя, мошенничества и т. д.

Именно об этих правонарушениях и преступлениях говорит законодатель, добавляя к перечню актов антиобщественного поведения «иные действия, которые нарушают права и законные интересы других лиц». Данные действия могут по времени следовать за саморазрушением несовершеннолетнего и быть

---

[1] Крысанова Н. В., Дорошенко О. М. Современные проблемы в области государственной политики по защите прав и законных интересов детей // Научные исследования и образование. 2018. № 1 (29). С. 30–33.

[2] Простокишина Ю. А., Дорошенко О. М. Проблемные вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : сб. материалов. Воронежский институт МВД России. 2015. С. 313–314.

следствием необходимости приобретения средств для существования[1], а могут совершаться несовершеннолетним изначально, вне зависимости от употребления им каких-либо веществ. В любом случае, данные действия наносят вред конкретной личности, потерпевшей в результате совершения правонарушения, а также всему обществу, которое стремится сохранять и поддерживать правопорядок.

Таким образом, антиобщественное поведение включает действия, направленные непосредственно против физического и ментального здоровья несовершеннолетнего, а также наносящие вред гражданам и всему обществу в целом. Совершая данные действия, несовершеннолетний закрывает себе путь в здоровую взрослую жизнь, общество уже не может рассчитывать на него как на своего полноценного члена, который создаст семью, родит здоровых детей, воспитает их согласно общепринятым ценностям, который будет выполнять функцию рабочего, служащего, ученого или военного. В глобальном масштабе общество оказывается на грани всеобщего разложения и краха, у такого общества нет будущего[2], поскольку на смену стареющему поколению придет поколение, в большинстве своем не способное мыслить общественными интересами, сохранять культурную общность, создавать условия для дальнейшего развития личности, такое поколение не сможет сохранить территорию, на которой проживает. Поэтому именно с точки зрения собственной безопасности, ради сохранения своей целостности, общество создает запреты на совершение такого рода действий.

---

[1] Алпатова О. Б., Лебеденко И. М. Органы внутренних дел как субъект профилактики девиантного поведения: девиантное поведение: причины, тенденции, профилактика // Развитие личности в подростковый период и девиантное поведение детей И. В. Савенкова. Ростов-на-Дону, 2015. С. 8–17.

[2] Тихомиров С. Н. О совокупности традиционных и инновационных форм и методов контроля, позволяющей комплексно оценить сформированность компетенций курсанта образовательной организации МВД России // Прикладная юридическая педагогика: от теории к практике : материалы Межведом. науч.-практич. конференции. 2017. С. 130–138.

Жевлакович Сергей Степанович[1]**,**
профессор кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя,
кандидат социологических наук, доцент;

Степанова Алина Сергеевна[2]**,**
слушатель института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В. Я. Кикотя

ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Семья – это образование, которое отображает связь поколений, сложившихся традиций.

Основные этапы жизни человека напрямую связаны с семьей: рождение, формирование будущей личности, социализация и т. д. Семья предопределяет поведение и психологические установки человека, характеризует организацию личного быта, связанного с супружеством, взаимоотношениями с родителями, детьми, родственниками. Формы семьи и ее функции зависят от уровня культурного развития общества, общественных отношений в целом. Культура семьи тем выше, чем выше культура общества. Семья социальная ячейка общества, она воспроизводит человека – главное богатство общества[3].

Главная задача семьи – удовлетворение индивидуальных, групповых и общественных потребностей. Как социальный институт, семья реализует в обществе специфические функции, обеспечивая своим членам духовную общность, социальную и экономическую безопасность, заботу о малолетних членах, больных и престарелых.

Основные функции семьи как социально-культурной структуры: репродуктивная, воспитательная, экономическая, хозяйственно-бытовая, сексуальная, эмоциональная, рекреативная, досуговая.

Создание благоприятной морально-психологической обстановки в семье позволяет: улучшить общую досуговую ситуацию; добавить в содержание досуга нетрадиционные, новые элементы[4]; установить более тесные благоприятные отношения внутри семьи, в обществе; снизить правонарушения.

Понятие «неблагополучная семья» достаточно широкое. К неблагополучным относятся семьи, которые не справляются с возложенными на них обязан-

---

[1] © Жевлакович С. С., 2020.

[2] © Степанова А. С., 2020.

[3] Естемесова Ж. Т. Социально-педагогическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы и перспективы развития образования : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2018 г.). Пермь : Меркурий, 2018. С. 147–149. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3322/ (дата обращения: 25.09.2019).

[4] Тихомиров С. Н. Введение в педагогическую деятельность : курс лекций. М., 2016.

ностями, в результате чего в таких семьях складываются неблагоприятные условия для воспитания детей.

В современной научной литературе выделяют три вида семей: благополучные; неблагополучные; семьи группы риска.

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. Для этого типа семьи характерны: гибкость иерархической структуры власти; ясно сформулированные семейные правила; сильная родительская коалиция; сохранение четкой дистанции между поколениями.

«Неблагополучная семья – это такая семья, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод, т. е. неблагополучие». – заключает Л. Я. Олиференко.

Существуют две группы неблагополучных семей: первая – семьи с явной формой неблагополучия, это конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательного ресурсов; вторая – внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойство и нареканий общественности, но ценностные установки родителей и их поведение расходится с общечеловеческими моральными ценностями и понятиями чести и достоинства индивида.

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющих определить их как благополучные, например неполная семья, малообеспеченная, и снижающих адаптивные способности этих семей[1]. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением сил, поэтому социальный педагог должен наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

Л. С. Алексеевой предложена следующая классификация неблагополучных семей:

– конфликтные семьи – одной из причин неблагополучия в таких семьях является разрушение межличностных отношений между членами семьи и постоянные конфликты;

– педагогически несостоятельные семьи – родители, не имеющие необходимых педагогических знаний и навыков, используют нетрадиционные способы воспитания детей, противоречат естественному процессу развития личности ребенка;

– аморальные семьи – личные взаимоотношения и образ жизни родителей отличаются несогласованностью с элементарными моральными нормами и правилами поведения;

[1] Ульянова И. В., Алпатова О. Б. Подготовка будущих социальных педагогов к анализу социально-педагогических явлений // Успехи современного естествознания. 2015. № 9–3. С. 567–571.

– асоциальные семьи – проблемы алкоголизма, пренебрежение нуждами детей. При этом детско-родительские отношения полностью не разорваны (например, дети пытаются скрывать пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи, уход за младшими детьми, продолжают учиться в школе). В таких семьях постоянно нарушаются педагогические требования.

В современном российском обществе семья поставлена в достаточно жесткие условия, многие семьи отмечают ухудшение материального положения, а нестабильность социально-экономической сферы приводит к неуклонному росту количества неблагополучных семей.

В условиях обеднения подавляющей части семей, увеличения бытовой и рабочей занятости взрослых членов семьи, роста безработицы, падения уровня жизни большая часть современных семей живут в тревожной психологической атмосфере, в конфликтности во взаимоотношениях, что приводит к дисфункциям семьи как социального института[1].

Неблагополучной семьей принято считать такую, в которой даже один из супругов страдает алкоголизмом. Его пьяные посиделки с друзьями и неадекватное поведение постоянно вызывают негодование среди близких людей, забывают о своих родительских обязанностях и обо всех нравственных ценностях, погружаются в атмосферу алкогольного состояния.

Наиболее проблематична семья, в которой один из родителей находится под влиянием наркотической зависимости, и тогда человек не только не несет ответственность за свое поведение, но и может продавать из дома все вещи для того, чтобы раздобыть очередную дозу.

У наркомана не существует никаких жизненных ценностей, все его мысли и действия направлены на удовлетворение собственных потребностей. Совместная жизнь с таким человеком может привести к серьезным психическим отклонениям у всех членов семьи. В большей степени от этой проблемы страдают дети[2].

Еще одна группа – это семьи, в которых существуют нарушения в отношениях между детьми и родителями. Любой конфликт влечет психическое расстройство. Если один из супругов по каким-либо причинам постоянно ругает ребенка, разговаривает на повышенных тонах или «распускает руки», то у ребенка может появиться постоянный страх, он перестает чувствовать себя в безопасности, что отрицательно влияет на его дальнейшую судьбу.

Конфликты могут быть открытыми, когда скандалы могут слышать соседи, так и закрытыми, которые носят скрытный характер, и тогда доказать не благополучность семьи весьма проблематично[3].

---

[1] Гостева А. Ю. Особенности взаимодействия социального педагога с неблагополучными семьями в СОШ // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 940–943. URL.: https://moluch.ru/-archive/63/9783/ (дата обращения: 25.09.2019).

[2] Там же.

[3] Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Взаимодействие субъектов профилактики в процессе социализации молодежи и подростков // Актуальность педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях : сб. статей. М., 2019. С. 146–151.

Недавно к типу неблагополучных групп стали относить и недоверчивые семьи. Это люди, которые странно ведут себя по отношению к соседям, коллегам и работникам различных учреждений. Сами по себе они не вызывают опасности для окружающих людей.

Легкомысленная семья также относится к неблагополучным сообществам. Взрослые стремятся жить одним днем и не задумываются о своем будущем. Как показала практика, к такому виду относятся молодые семьи. Из-за подобных поступков могут страдать дети. Органы опеки могут поставить таких родителей на учет, как неблагополучную семью, если у них будут на это основания[1].

Неблагополучная семья отличается наличием нарушений в структурной организации семейных отношений, которые накладывают отпечаток на психическую жизнь каждого из членов. В такой семье есть риск, сопряженные с опасностью для социума и в них преобладают безграмотные и асоциальные тенденции в воспитании. Другой тип риска сопряжен с трудностями при социализации каждого субъекта семейных отношений. Если такая семья не поддается коррекционной работе социального работника, то детей из такой семьи изымают[2].

По мнению В. М. Целуйко, семьи со скрытыми формами неблагополучия могут быть внешне благополучными, но в действительности, придерживаться деструктивных тенденции в воспитании. Он ввел в социально-педагогический инструментарий несколько разновидностей неблагополучных семей, проблемы которых носят непубличный характер:

1. Недоверчивая семья – характеризуется повышенной напряженностью и настороженность к окружающему миру. Члены такой семьи считают окружающих недоброжелательными и опасными, намерения которых при любой коммуникации носят скрытный характер. Ребенок в такой семье не может считаться виновным, в случае возникновения конфликта вне семьи (школе, на улице). Слепая, оправдательная установка родителей способствует формированию подозрительности и враждебности к окружающим.
2. Легкомысленная семья – либерально-попустительские отношения к детям, экономически, педагогически безграмотная и социально безответственная.
3. «Хитрая» семья – в своих поступках руководствуются меркантильностью, асоциальностью. В «хитрых» семьях культивируется потребительское отношение к окружающим, по принципу «цель оправдывает средства»[3].

В зависимости от того, благополучная или неблагополучная семья, реализуются ее функции, что имеет большое значение как для членов семьи, так и для всего общества[4].

---

[1] Гостева А. Ю. Особенности взаимодействия социального педагога с неблагополучными семьями в СОШ // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 940–943. URL.: https://moluch.ru/archive/-63/9783/ (дата обращения: 25.09.2019).

[2] Агапов Е. П., Нор-Аревян О. А. Семьеведние : учебное пособие. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» ; Ростов н/Д : Наука- Спектр, 2013.

[3] Торохтий В. С.. Прохорова О. Г. Психологическое здоровье семьи. М. : КАРО, 2019.

[4] Естемесова Ж. Т. Социально-педагогическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (г. Пермь, январь 2018 г.). Пермь : Меркурий, 2018. С. 147–149. URL.: https://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3322/ (дата обращения: 25.09.2019).

Любой тип неблагополучия приводит к печальным последствиям, формируя у ребенка отклонения в поведении и нарушения социальных установок и при этом одной формой неблагополучия семья не ограничивается.

Таким образом, детям, которые воспитывались в неблагополучных семьях, трудно построить взаимоотношения с окружающими, в результате их неполноценности в сфере отношений. Невнимание родителей, недостаточное количество любви и интереса к жизни ребенка оставят отпечаток на их дальнейшей жизни[1].

[1] Тютченко А. М. Традиционные и инновационные технологии социальной работы с семьями, имеющих детей-инвалидов // Международный альманах : сб. статей преподавателей, аспирантов, магистров, студентов / под. ред. В. И. Журко, А. А. Калюжного. Галле М. Минск Бишкек. Актобе : Изд-во Принт-А. Вып. 2. 2019.

Ерофеева Мария Александровна[1]*,*
профессор кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя,
доктор педагогических наук, доцент;

Яковлева Любовь Александровна[2]*,*
слушатель института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В. Я. Кикотя

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОТДЕЛОМ ПДН

Процессы, отвечающие за развитие, как всего общества, так и каждого отдельного индивидуума, имеют четкую взаимосвязь. Насколько социализирован каждый индивидуум, настолько и благосостоятелен весь социум. Когда человек взрослеет, то для него крайне важны определенные условия развития, которые позволили бы ему не только осуществить собственный план жизни, но и максимально реализоваться согласно собственному потенциалу и позитивно воздействовать на преобразования вокруг.

Данный аспект качественно влияет на сложившуюся в государстве за последние несколько десятков лет культуру, ответственную за помощь и поддержку подрастающему поколению в воспитательном и учебном процессах, являющуюся социально-педагогическим, а также и психологическим сопровождением.

Согласно определению В. И. Даля, сопровождение представляет собой действие от глагола *сопровождать*, т. е. быть с кем-либо в качестве сопровождающего спутника. То есть, тот, кто является сопровождающий – это проводник, а благодаря приставке со- можно увидеть изначальное действие – совместное движение, связанное с объединением прилагаемых усилий и действий.

Сопровождение может реализуется через совместную с кем-либо деятельность и определенные усилия, и данный аспект становится отличительным в плане процесса, в котором действия не совместные, но управляемые[3]. Последнее предполагает разные варианты, в том числе, и дистанционное воздействие, сопровождение же – деятельность непосредственная, совместная. То есть сопровождению подлежит не только ребенок и человек в пубертате, но именно процесс развития такового, развития его личностных качеств[4].

---

[1] © Ерофеева М. А., 2020.

[2] © Яковлева Л. А., 2020.

[3] Мариновская И. Д., Тихомиров С. Н., Цветков В. Л. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности : учеб. пособие. М., 2001.

[4] Блонский П. П. Трудные школьники Текст. М.

Ученые, в чью деятельность входят изыскания в указанном выше аспекте, представляют сопровождение прежде всего как методику, процесс и систему, которые должны стать частью профессиональной работы преподавателей.

Комплексный аспект сопровождения определяется включением в таковое определенных дополняющих и имеющих взаимосвязь видов работы специалистов, в чьи задачи входит обеспечение социальной помощи и правовой защиты, педагогическая и психологическая поддержка, социальное воспитание и обучение, связанное с наработками социальной компетенции индивидуума.

Комплексное сопровождение подрастающего человека – система социальной и педагогической помощи и содержит следующие аспекты:

– взаимодействие и сочетание нескольких направлений работы, в числе которых психология, правовая деятельность и социальная работа;

– взаимосвязь действий педагогов разных дисциплин с привлечением специалистов извне при необходимости таковой;

– разнообразные виды деятельности, суть которых состоит в решении самых разных, в том числе, и острых возрастных, вопросов, возникающих по мере взросления ребенка, а также предупреждение возникновения таковых;

– помощь подрастающему индивидууму и его семье такового в случае необходимости, направленная на разрешение проблематики становления личности в самых разных аспектах;

– применение дифференцированного подхода к каждому ребенку индивидуально в случае, когда следует определить проблематику, возникшую в его развитии как личностном, так и социальном.

Идея сопровождения имеет тесную связь с основной модернизационной мыслью образовательной системы наших дней, согласно которой необходимо создать все возможные условия не только для развития детей, но и для самореализации их и гармоничного развития[1], что должно стать гарантией будущего благополучия человека и его комфортной социализации.

Сопровождение базируется на *комплексной методике* единства 4 аспектов:

– определение и аналитика проблемного вопроса;
– консультационная работа, связанная с изысканиями решений вопроса;
– варианты разрешения таковой;
– необходимая помощь на ранних стадиях разрешения вопроса.

Согласно В. Н. Гурову и Н. Шинкаренко, вопросы социально-педагогического сопровождения человека означают комплексом различных мероприятий (просветительных, превентивных и др.), суть которых состоит в проектировании, а также создании определенных условий работы, позволяющих помочь подросткам успешно социализироваться в будущем.

Главный аспектами работы социального педагога становятся в работе образовательных организаций согласно систематике социально- педагогического

[1] Никитский М. В., Никитская Е. А. Социальная среда как объект психолого-педагогических исследований: ретроспектива и сегодняшний день // Социальная педагогика. 2019. № 3. С. 79–86.

сопровождения учеников с отклонениями в поведении – помощь в решении определенных вопросов:

– создание здорового образа жизни;

– разрешение личностной проблематики ребенка;

– поиск путей личностного развития ребенка;

– решение сложностей, связанных с социальной его адаптацией.

Социально-педагогическое сопровождение в данном аспекте характеризуется комплексным подходом, базирующемся на системном организационном воплощении[1].

Задачи сопровождения:

– предупреждение появления проблематики в развитии ребенка;

– содействие ребенку в разрешении проблем, возникающих в развитии и обучении, а также помощь в выборе жизненного пути и самоопределения в таковом, вопросах взаимоотношений с окружающим социумом;

– обеспечение программ образования в психологическом аспекте;

– формирование психолого-педагогической осведомленности и психологической культуры, как у детей, так и у педагогов и родителей.

Основной целью становится повышение качества образования, куда, помимо обучения входят воспитание и понимание качества жизни человека[2], социальное благополучие и т. д.

Социальное сопровождение следует проводить с тем, что подросток – это такой же член социума, и ему следует помочь адаптироваться к обществу с его правилами и нормами, активно интегрироваться в социум.

Необходима работа с семьей по повышению педагогического и культурного уровня родителей, так как именно в семье формируются базовые формы поведения в обществе, культура, моральные нормы.

---

[1] Алпатова О. Б., Евсеева И. Г. Педагогическая психология. М., 2016.

[2] Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Взаимодействие социального педагога и инспектора ПДН как компонент системы субъектов профилактики // Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве : сб. статей / под ред. О. М. Дорошенко, Н. Б. Нижниченко, Е. А. Никитской. М., 2020. С. 25–29.

Дорошенко Ольга Марковна[1]***,***
заместитель начальника кафедры педагогики
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доцент кафедры частного права ГУУ,
кандидат юридических наук

ПРАВА РЕБЕНКА: ИСТОРИЯ, ФАКТЫ И СПОСОБЫ ИХ ЗАЩИТЫ

Несмотря на значительный прогресс, достигнутый в последние десятилетия, миллионы детей по-прежнему живут без своих основных прав. Сегодня, как никогда ранее, жизнь детей подвержена насилию, конфликтами и последствиями изменения климата.

По оценкам, в глобальном масштабе около 800 млн детей живут в нестабильных и затронутых конфликтами районах, где права ребенка часто нарушаются, а детство похищается в результате злоупотреблений, эксплуатации и рабства.

В «видении мира» авторы считают, что каждый ребенок заслуживает детства во всей его полноте, окруженного защищенными семьями и обществом, свободного от насилия и имеющего возможность процветать, как это делают другие дети.

Нищета, эксплуатация и насилие не являются неизбежными. Многие из проблемы, с которыми сталкиваются дети, – следствие практики эксплуатации и пробелов в образовании, как в развитых, так и в развивающихся странах.

В условиях защиты, когда права детей соблюдаются, наиболее уязвимые дети в мире могут процветать и достигать своего наивысшего потенциала. Взрослые лица привержены осуществлению этих прав, с тем чтобы дети могли наслаждаться полноценным детством.

Что такое права ребенка? Проще говоря, права ребенка – это права человека. Каждый ребенок, независимо от его возраста, расы, пола, состояния или места рождения, имеет свои права, закрепленные в международном праве в Конвенции о правах ребенка (далее – КПР). Она признает, что ко всем детям необходимо относиться справедливо, одинаково и с достоинством. Положения Конвенции о правах ребенка носят недискриминационный характер и всегда отвечают наилучшим интересам ребенка.

В Конвенции Организации Объединенных Наций (далее – ООН) о правах ребенка ребенок признается человек, не достигший 18-летнего возраста, за исключением случаев, когда по закону, применимому к ребенку, совершеннолетие наступает раньше.

В правах ребенка ООН говорится, что дети имеют право на особую защиту и помощь, поскольку они считаются уязвимыми. Согласно КПР, все дети должны расти в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности, и все государства обязаны обеспечивать эти права в соответствии с законом ООН.

---

[1] © Дорошенко О. М., 2020.

World Vision отстаивает четкие рамки, установленные Конвенцией ООН о правах ребенка, которая обеспечивает защиту детей и уважение их прав, а также призывает правительства и родителей принять меры для обеспечения защиты, уважения и осуществления прав ребенка[1]. Все должны сделать все возможное для того, чтобы защитить наиболее уязвимых членов нашего общество.

Когда права детей защищены, у них появляется гораздо больше шансов вырасти в обществе, которое позволяет им процветать.

В «видении мира» авторы рассматривают детей как агентов трансформации. Когда взрослые сотрудничают с обществом в рамках проектов под руководством этого общества, можно помочь защитить их от злоупотреблений, принудительного труда и конфликтов, построить светлое будущее для себя и будущего поколения.

Мы несем ответственность за детей, которые участвуют в наших программах. Мы учим детей их правам, обучая их навыкам говорить за себя и просвещая их общество о том, какое поведение приемлемо или нет по отношению к детям.

Мы выступаем за изменение политики на местном, национальном и глобальном уровнях, с тем, чтобы наша работа могла оказать воздействие на как можно большее число детей.

История вопроса о правах ребенка. После разрушительных последствий мировых войн XX века и их психологического и физического воздействия на детей ООН постановила, что права ребенка/человека детей нуждаются в особой защите.

После Первой мировой войны Лига Наций (впоследствии ставшая ООН) разработала проект Всеобщей Декларации прав человека, которая включала права на жизнь, питание, жилье, образование, свободу слова и религии, справедливость и мир.

Признавая, что дети особенно уязвимы, ООН согласилась принять Женевскую декларацию о правах ребенка. Эта декларация короткая и содержала всего пять заявлений, но в ней был очерчен перечень обязанностей по отношению к детям, которые считаются уязвимыми.

После Второй мировой войны Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребенка, которая проложила путь к принятию в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, став первым юридически обязательным международным документом по защите прав детей.

Конвенция о правах ребенка является наиболее широко ратифицированным договором в области прав человека в истории человечества. Он излагает права детей в 54 статьях и руководствуется четырьмя убеждениями:

Дети не должны подвергаться дискриминации (статья 2).

Во всех решениях, затрагивающих детей, их наилучшие интересы должны быть главной заботой (статья 3).

---

[1] Козлов Т. А., Базулина А. А. Социальная норма как регулятор конфликтного взаимодействия // Совершенствование профессиональной подготовки психологов для подразделений органов внутренних дел : сб. материалов Межвед. науч.-практич. конференции. 2020. С. 184–187.

Дети имеют право на выживание и здоровое развитие (статья 6).

Дети имеют право на то, чтобы их мнения учитывались в вопросах, которые их затрагивают (статья 12).

Конвенция о правах ребенка

Статья 1: ребенок – это каждый человек, не достигший 18-летнего возраста.

Статья 2 – государства-участники должны обеспечить, чтобы все права применялись к детям независимо от их возраста, расы, религии, пола, имущественного положения или места рождения.

Статья 3 – все стороны, подписавшие Конвенцию, должны прилагать усилия для принятия мер в наилучших интересах ребенка.

Статья 4 – правительства должны сделать эти права доступными для всех детей.

Статья 5 – правительства и родители должны обеспечивать, чтобы дети обладали знаниями, необходимыми для понимания их прав.

Статья 6 – все дети имеют неотъемлемое право на жизнь.

Статья 7 – правительства должны уважать право ребенка на имя и гражданство.

Статья 8 – правительства должны уважать право ребенка на собственную идентичность.

Статья 9 – дети не должны быть удалены от своих родителей, кроме как для их собственного блага.

Статья 10 – семьи, проживающие в разных странах, должны иметь возможность перемещаться между ними, чтобы дети могли иметь прямой контакт с обоими родителями.

Статья 11 – правительства должны принять все меры для борьбы с незаконным вывозом детей из своей страны.

Статья 12 – дети имеют право свободно выражать свое мнение по всем затрагивающим их вопросам.

Статья 13 – дети имеют право на свободу выражения мнений и могут искать, получать и распространять информацию и идеи любого рода.

Статья 14 – правительства должны уважать право детей на свободу мысли, совести и религии.

Статья 15 – дети имеют право на свободу ассоциации.

Статья 16 – дети имеют право на частную жизнь.

Статья 17 – правительства должны обеспечивать детям доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно тем, которые направлены на содействие их социальному, духовному и нравственному благополучию и здоровью.

Статья 18 – оба родителя несут общую ответственность за воспитание и развитие ребенка, причем наилучшие интересы ребенка являются их основной заботой.

Статья 19 – правительствам следует обеспечить защиту детей от всех форм физического и психического насилия, травм или жестокого обращения, безнадзорности и эксплуатации.

Статья 20 – дети, о которых не могут заботиться их собственные родители, должны находиться под присмотром людей, уважающих их религию, культуру и язык.

Статья 21 – когда ребенка усыновляют, его наилучшие интересы должны быть самым главным приоритетом.

Статья 22 – дети, въезжающие в страну в качестве беженцев, должны иметь те же права, что и дети, родившиеся в этой стране.

Статья 23 – дети с любым видом инвалидности должны пользоваться особым уходом и поддержкой.

Статья 24 – дети имеют право на наивысший достижимый уровень здоровья. Правительства должны работать над развитием здравоохранения и снижением заболеваемости и детской смертности.

Статья 25 – дети, помещенные на попечение, имеют право на регулярное рассмотрение их положения местными органами власти.

Статья 26 – правительства должны предоставлять детям надлежащие ресурсы, если они нуждаются в социальном обеспечении.

Статья 27 – все дети имеют право на уровень жизни, достаточный для их физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Статья 28 – все дети имеют право на образование.

Статья 29 – образование должно способствовать развитию личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка, с тем, чтобы он мог полностью реализовать свой потенциал.

Статья 30 – дети имеют право исповедовать свою собственную религию или язык.

Статья 31 – все дети имеют право на отдых и досуг, на участие в играх и развлекательных мероприятиях, а также на свободное участие в культурной жизни и искусстве.

Статья 32 – правительства должны защищать детей от экономической эксплуатации или выполнения работы, которая может помешать их образованию или может нанести вред их развитию.

Статья 33 – правительства должны принять все надлежащие законодательные, административные, социальные и образовательные меры для защиты детей от незаконного употребления наркотиков и предотвращения использования детей в производстве и обороте таких веществ.

Статья 34 – правительства должны защищать детей от сексуальных надругательств и эксплуатации.

Статья 35 – правительства должны защищать детей от похищения, продажи или торговли людьми.

Статья 36 – дети должны быть защищены от всех форм эксплуатации, которые могут нанести ущерб их благополучию.

Статья 37 – ни один ребенок не может быть подвергнут пыткам или другим жестоким видам обращения или наказания; ни один ребенок не может быть лишен свободы незаконно или произвольно. Арест, содержание под стражей или лишение свободы ребенка используются только в качестве последнего доклада и в течение самого короткого соответствующего периода времени.

Статья 38 – правительствам следует принять все возможные меры для обеспечения того, чтобы дети в возрасте до 15 лет не принимали непосредственного участия в вооруженных конфликтах.

Статья 39 – правительствам следует принять все надлежащие меры для содействия физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции детей, подвергающихся безнадзорности, эксплуатации или жестокому обращению.

Статья 40 – дети, обвиняемые в нарушении закона, должны получать правовую помощь.

Статья 41 – если законы той или иной страны защищают ребенка лучше, чем статьи Конвенции, то эти законы должны соблюдаться.

Статья 42 – правительствам следует широко ознакомить с этой конвенцией взрослых и детей.

Статья 43–54 – эти статьи содержат методы для учреждений, организаций и отдельных лиц по обеспечению соблюдения прав ребенка.

Всемирный День защиты детей. В 2019 г. мир отметил 30-ю годовщину Конвенции о правах ребенка во Всемирный День защиты детей, 20 ноября. Всемирный День защиты детей – это возможность повысить осведомленность о правах ребенка, побудить правительства и общество вновь взять на себя обязательства по осуществлению этих прав, поощрять подотчетность и побуждать людей к действиям.

В соответствии с Целями устойчивого развития ООН[1], полная реализация КПР приведет к миру.

Организация *World Vision* работает более чем в 90 странах в целях улучшения благосостояния детей и привержена целям КПР.

Права ребенка во всем мире. В идеальном мире страны, подписавшие Конвенцию, должны применять каждую статью к собственным образовательным, медицинским, правовым и социальным услугам. К сожалению, это не так.

Во всем мире сотни миллионов детей лишены достоинства, свободы, будущего и детства, когда их права не защищены этими подписавшими их сторонами.

По оценкам Международной организации труда (МОТ), 218 млн детей во всем мире работают в качестве детей-чернорабочих. Таким детям отказывают в возможности ходить в школу, играть с друзьями или получать правильное питание и уход для здоровой и полноценной жизни. Вместо этого они вынуждены работать долгие часы за небольшую плату.

Многие дети подвергаются эксплуатации в результате психически и физически опасной работы, которая связана с опасными рабочими местами и эксплуататорскими действиями, такими как рабство, торговля наркотиками, проституция и вооруженные конфликты. Эти условия негативно влияют на благополучие и развитие ребенка и могут лишают его прав на выживание, защиту и образование.

---

[1] Ерофеева М. А. Современный взгляд на гендерно-половое поведение // Высшее образование сегодня. 2012. № 2. С. 46–50.

Зуйкова Анна Александровна[1]**,**
старший преподаватель кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук;

Курбатова Екатерина Викторовна[2]**,**
курсант института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Тарасова Мария Алексеевна[3]**,**
курсант института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ИНСПЕКТОРА ПДН ПО СНИЖЕНИЮ УРОВНЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Работа инспектора ПДН особенно актуальна в современном мире, так как отрицательное воздействие общества наносит непоправимый вред подрастающему поколению.

На сегодняшний день в подразделениях полиции методы борьбы с преступностью и противоправным поведением среди подростков устарели, поскольку индустриальное преступное общество развивается, становится умнее, ищет способы обхода законодательства Российской Федерации, ищет «пробелы» в законах, действует через Всемирную сеть «Интернет», создавая ложные аккаунты и странички, которые закреплены на несуществующих людей, и т. д.

Так как в России существует закон, который не позволяет третьим лицам, без согласия правообладателя, распространять, собирать и пользоваться личной перепиской, сведениями и информацией, позволяет личностям нарушать закон, скрывая свои преступные действия под личными данными и информацией. Но Российское законодательство не стоит на месте и вначале 2020 г. был введен новый законопроект о социальных сетях: «О правовом регулировании деятельности социальных сетей», где введен полный запрет на использование любыми социальными сетями детям, не достигшим 14 лет. Это поможет существенно снизить уровень преступности среди малолетних детей и оградить их от негативных влияний социальной среды.

По исследованиям, криминогенная обстановка среди несовершеннолетних в период с 1990 по 2018 г на территории России снизилась с 8,9 % (163 тысячи) до 3 % (44 тысячи).

В статистике присутствуют сведения:

---

[1] © Зуйкова А. А., 2020.
[2] © Курбатова Е. В., 2020.
[3] © Тарасова М. А, 2020.

В подростковой преступности (14–17 лет) остается высокий процент тяжких и особо тяжких преступлений, а также рецидив преступности (25 %).

За 01.01.2019 по 01.08.2019 зафиксировано 1 360 преступлений, совершаемых в возрасте 14–17 лет.

Коэффициент преступности несовершеннолетних в 2018 г. составил 8/1000 подростков в возрасте 14–17 лет.

Можно также отметить, что в статистику были введены только зарегистрированные преступления и правонарушения. Но, если опираться на цифры, то в общем количестве уровень преступности среди подростков снизился, и это не может не радовать, так как детская преступность – основа рецидива во взрослой преступности. Но снижение преступлений на данный момент не гарантия того, что в дальнейшем детская преступность будет также стремительно снижаться. Это можно подтвердить сведениями и статистикой за 2013–2015 гг., где преступность среди подростков в возрасте от 14 до 17 лет внезапно увеличилась, коэффициент противоправных действий поднялся с 5,5 до 7 %.

Предпосылки и причины к повышения криминогенной обстановки среди подростков:

– увеличение формирования подростковых групп/банд/группировок;

– снижение числа профилактических мероприятий, проводимых с подростками;

– низкое качество жизни, плохая обстановка в семье;

– отсутствие реализации принципа воспитания и формирования нравственно-моральных качеств в школе, посредством воздействия педагогов на обучающихся;

– негативное влияние общества, СМИ, интернета, проблемных и неблагополучных детей.

Профилактическая деятельность сотрудников ПДН начинает набирать обороты, искать все новые подходы и пути к искоренению подростковой преступности в России. Так, например, актуальна проблема среди школьников – употребление жевательного табака. Из различных регионов приходят сведения о том, что учащиеся образовательных учреждений падают в обморок прямо во время уроков, известны случаи отравлений, а нередко случаются и летальные исходы. Это результат халатного и меркантильного отношения взрослых (педагогов, родителей, продавцов табачных изделий) и необдуманных поступков несовершеннолетних. В 2015 г. в России был принят закон о запрете сосательного табака, за его продажу предусмотрена административная ответственность.

Поэтому из-за чрезвычайной обстановки в подростковом обществе инспекторам ПДН крайне необходимо предпринять и выявить более современные методы борьбы с малолетней преступностью, опираясь на старые, но все еще действующие методы борьбы.

Задачами инспектора ПДН являются[1]:

[1] Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2014 № 31238).

– профилактические мероприятия, выявление причин и условий возникновения противоправного поведения несовершеннолетних;

– выявление граждан, оказывающих негативное влияние на несовершеннолетних, подстрекающих их на совершение преступлений и антиобщественных действий;

– выявление родителей (лиц, их замещающих), которые не исполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;

– профилактические мероприятия по недопущению правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних.

Мероприятия, направленные на профилактическое воздействие, снижающее уровень преступности среди несовершеннолетних правонарушителей, которые обязан проводить инспектор ПДН:

– профилактические беседы с детьми и членами их семей;

– разъяснение статей КоАП и УК РФ[1], по которым взрослые привлекаются к ответственности по факту жестокого обращения с несовершеннолетними и лишаются родительских прав;

– лекции о толерантности и уважении учащимся старших классов;

– направление к психологу или наркологу;

– изъятие детей из неблагополучных семей;

– ведение учета подростков, которые не учатся или самовольно покидают образовательные учреждения, употребляют алкоголь, токсические вещества, участвуют в драках, кражах и т. д.

Самые эффективные методы воздействия на подростков – методы убеждения и примера[2], а более всего – уровень правовой культуры ребенка и его родителей (если правовой уровень низкий, то для начала его надо поднять, а потом проводить профилактические работы).

Правовая культура представляет собой общий уровень правовых знаний, убеждений и установок, возникающих и формирующихся в процессе жизнедеятельности и предписывающих правила взаимодействия человека в обществе.

Цель убеждения – это воспитание привычки у детей правомерного поведения, которое становится чем-то само собой разумеющимся и возникает на уровне бессознательного[3]. Это будет показателем высокой эффективности профилактических действия и мероприятий, проводимых инспектором ПДН.

Для высокого уровня эффективности профилактики надо знать, какие особенности личности обусловливают осознанное предпочтение аморального и не-

---

[1] Статьи 137, 138 «Нарушение неприкосновенности частной жизни» Уголовного кодекса Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2019).

[2] Павлова Л. В. Проблемы предупреждения административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними на объектах железнодорожного транспорта // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2016. № 5 (21). С. 178–185.

[3] Алпатова О. Б., Лебеденко И. М. Органы внутренних дел как субъект профилактики девиантного поведения: девиантное поведение: причины, тенденции, профилактика // Развитие личности в подростковый период и девиантное поведение детей И.В. Савенкова. Ростов-на-Дону, 2015. С. 8–17.

законного поведения. Каждый этап изменения в образе жизни личности и самой психики надо фиксировать, чтобы четко понимать, в каком направлении дальше двигаться, и тогда можно будет правильно оценить эффективность каждого профилактического мероприятия как средства исправления.

Таким образом, комплексному подходу к проблемам профилактики правонарушений должны придаваться большое значение и внимание, не только со стороны правоохранительных органов, но и со стороны самого общества. Повышение эффективности профилактической работы среди несовершеннолетних в значительной мере зависит от совместных усилий всех субъектов профилактики (педагоги, родители, школьные психологи, инспекторы ПДН и т. д.). Лишь при таких условиях можно рассчитывать на получение положительных результатов проведения профилактической работы. Успех достигается в том случае, если меры профилактики антиобщественного поведения несовершеннолетних будут воздействовать как на личность ребенка-правонарушителя, так и на окружающую его среду.

Зуйкова Анна Александровна[1]***,***
старший преподаватель кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук;

Сапрыкина Кристина Юрьевна[2]***,***
слушатель института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ОБЪЕКТЫ И СУБЪЕКТЫ ПРЕВЕНТИВНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Семейное благополучие явление относительное и может быть временным. Часто вполне благополучная семья переходит в категорию или явно, или скрытно неблагополучных семей. Поэтому необходимо постоянно проводить работу по профилактике семейного неблагополучия. Такую работу проводят субъекты этой деятельности, посещая семьи по месту жительства, выявляя первоочередные проблемы семьи для дальнейшей работы с ней. Чем больше субъектов охватывают решение проблем семьи, тем вышек вероятность выхода семьи из сложных жизненных обстоятельств, которые составляют неблагополучие семьи, негативно влияют на ее нормальное функционирование. Профилактика – целенаправленное, сознательное вмешательство в процесс с целью получения желаемых его параметров[3]. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних означает научно обоснованное вмешательство в общественную жизнь семьи с целью устранения детерминант преступного поведения.

Превентивная работа по профилактике правонарушений и безнадзорности проводится с благополучными и неблагополучными семьями, все они объединены понятием «семьи с детьми». Неблагополучная семья – это дисфункциональная семья, с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Этот факт отличает ее от благополучной семьи. Благополучна семья – это ячейка общества, в которой все ее члены получают благо, добро, тепло, любовь, счастье. Хорошее материальное положение и высокий стабильный социальный статус также играют немаловажную роль, когда речь идет о характеристике благополучной семьи.

В работе с семьями с детьми выполняют профилактику:

– семейного неблагополучия;

---

[1] © Зуйкова А. А., 2020.

[2] © Сапрыкина К. Ю., 2020.

[3] Мариновская И. Д., Тихомиров С. Н., Цветков В. Л. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности : учеб. пособие. М., 2001.

– социального сиротства, в том числе работа по профилактике отказа от новорожденных;

– негативных проявлений и правонарушений несовершеннолетних.

Выявление семей, нуждающихся в помощи, осуществляется:

– с использованием участкового принципа работы;

– в рамках «социальных экспедиций»;

– в ходе межведомственных рейдов;

– по информации, полученной из ведомств системы профилактики.

Специалисты организаций социального обслуживания населения в профилактической и реабилитационной работе с семьями и детьми с целью повышения качества их жизни используют более 50 эффективных практик и технологий. Например, в работе семьями используется технология «Активная поддержка родителей», направленная на повышение родительской компетенции и оказание помощи на ранних этапах семейного неблагополучия[1]. Технология «Вместе с бабушкой», в рамках которой пожилые люди, ведущие активный образ жизни, помогают многодетным и малообеспеченным семьям, а также воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, присматривать за детьми, организовывать их досуг. В работе с семьями и детьми применяются также технологии:

– «Участковый принцип работы»;

– «Интенсивная семейная терапия»;

– «Работа с сетью социальных контактов»;

– «Служба социального сопровождения семей с детьми-инвалидами»;

– «Служба социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом»;

– «Управление случаем (кейс-менеджмент)»;

– «Домашнее визитирование»;

– «Социальные экспедиции», технологии психологической и творческой реабилитации; и др.

В работе с семьями с детьми, очень важна превентивная работа с целью предупреждения дальнейшего неблагополучия семьи, или развития более серьезной кризисной ситуации. Таким образом, превентивная работа – это деятельность, направленная на предупреждение определенных явлений и процессов. Согласно Федеральному закону Российской Федерации № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в данную систему профилактики входят такие субъекты (см. рис. 1)[2]:

---

[1] Никитский М. В., Никитская Е. А. Социальная среда как объект психолого-педагогических исследований: ретроспектива и сегодняшний день // Социальная педагогика. 2019. № 3. С. 79–86.

[2] См.: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

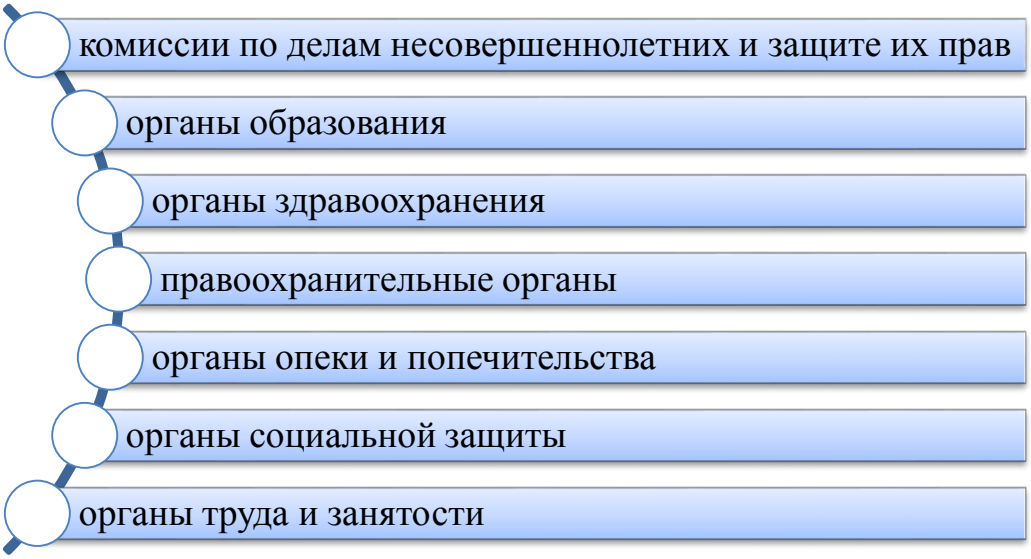


Рис. 1. Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Каждый из субъектов системы профилактики выполняет свои функции и задачи, возложенные на них законодательством. Важный субъект этой работы – семья, играющая особую и немаловажную роль. Координаторами деятельности по социальному сопровождению семей при межведомственном взаимодействии в субъектах Российской Федерации являются Координационные советы, при органах исполнительной власти субъекта федерации, и территориальные межведомственные рабочие группы (комиссии), действующие при государственных или муниципальных учреждениях – организациях социального обслуживания[1]. Их организационная структура, функции и полномочия определяются нормативными актами, принимаемыми в субъектах Российской Федерации:

– Семейный кодекс Российской Федерации;

– Конституция Российской Федерации;

– Конвенция о правах ребенка;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

– «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018 – 2027 годы»;

[1] Алпатова О. Б., Евсеева И. Г. Педагогическая психология. М., 2016.

а также перечень поручений Президента Российской Федерации. Межведомственные рабочие группы (комиссии) могут создаются также при органах исполнительной власти субъекта Российской Федерации и/или органах местного самоуправления, они организуют и контролируют деятельность межведомственных рабочих групп, которые функционируют при организациях социального обслуживания. Данные группы образуются для обеспечения согласованных действий органов исполнительной и муниципальной власти субъекта Российской Федерации, государственных, муниципальных учреждений и некоммерческих организаций при рассмотрении конкретных вопросов, связанных с оказанием помощи семье, ее членам в рамках межведомственного взаимодействия[1].

Основная задача межведомственного взаимодействия – выявление неблагополучных семей, которые нуждаются в социальном сопровождении. Эту деятельность осуществляют субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определенные в Федеральном законе от 21 мая 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Рассмотрим основные функции, которые осуществляют органы управления и подведомственные им организации в работе по выявлению неблагополучных семей, которые нуждающихся в социальной помощи (сопровождение).

Специалисты организаций социального обслуживания населения:

– принимают информацию о случаях совершения насилия в семье или реальной угрозы его совершения;

– осуществляют социальное инспектирование семей, где имеют место случаи совершение насилия в семье или в которых существует реальная угроза его совершения, в соответствии с Порядком осуществления социального инспектирования центрами социальных служб для семьи, детей и молодежи семей и лиц, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах;

– осуществляют социальное сопровождение семей, где имеют место случаи совершение насилия в семье или в которых существует реальная угроза его совершение, в соответствии с Порядком осуществления социального сопровождения центрами социальных служб для семьи, детей и молодежи семей и лиц, оказались в сложных жизненных обстоятельствах;

– в течение трех дней со дня получения информации о случаях совершение насилия в семье или реальной угрозы его совершения сообщают в соответствующее управление (отдел) по делам семьи, молодежи и спорта, а в случае совершения насилия в отношении ребенка – также службу по делам детей и органы внутренних дел.

Специалисты органов опеки и попечительства:

– оказывают помощь в восстановлении нарушенных прав и защите законных интересов детей, имеющих родителей и проживающих в семьях, детям-сиротам, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в семьях опекунов (попечителей), приемных семьях, детских домах семейного типа;

---

[1] Козлов С. С. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

– оказывают помощь членам семьи, признанным в судебном порядке недееспособными, в случаях, когда в отношении них совершено или существует реальная угроза совершения насилия в семье;

– представляют в суде интересы несовершеннолетних и недееспособных членов семьи, которые стали жертвами насилия в семье[1].

Специалисты организаций системы здравоохранения:

– предоставляют жертвам насилия в семье первичную медико-санитарную и психологическую помощь, отдельные виды психиатрической помощи по основаниям и в порядке, предусмотренном законодательными и нормативными актами;

– сообщают о совершенном насилии в семье службе участковых инспекторов полиции или уголовного розыска по делам детей.

Специалисты организаций образования:

– обеспечивают ежедневный внешний визуальный осмотр обучающихся детей при прибытии их в образовательные организации;

– выясняют причины пропусков учебных занятий обучающихся;

– принимают меры по постановке на внутришкольный учет учащихся, которые имеют различные формы девиантного поведения и родителей (или иных законных представителей), не исполняющих своих родительских обязанностей по воспитанию детей.

Сотрудники территориальных органов внутренних дел:

– проводят разъяснительную работу в семьях, в которых совершено насилие в семье или есть реальная угроза его совершения, сообщают членам семьи о правах, мероприятия и услуги, которыми они могут воспользоваться, и предусмотренную законодательством ответственность;

– информируют в течение трех дней о получении заявления или сообщения соответствующее управление (отдел), а в случаях, когда заявление и сообщение касается несовершеннолетнего или недееспособного члена семьи – службу по делам детей и орган опеки и попечительства;

– получив заявление о совершении насилия в семье, применяют предусмотренные законодательством меры по прекращению насилия; предоставляют потерпевшему или правонарушителю первую медицинскую помощь, вызывают бригаду скорой медицинской помощи;

– при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка или других членов семьи, пострадавшим от насилия в семье, принимают меры по ликвидации этой угрозы и оказывают необходимую помощь в направлении в специализированные учреждения для жертв насилия в семье;

– к члену семьи, которому совершено насилие в семье, употребляют соответственно законодательству специальные мероприятия по предупреждению насилия в семьи.

---

[1] Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Взаимодействие социального педагога и инспектора ПДН как компонент системы субъектов профилактики // Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве : сб. статей / под ред. О. М. Дорошенко, Н. Б. Нижниченко, Е. А. Никитской. М., 2020. С. 25–29.

Сотрудники органов по труду и занятости:

– выявляют временно нетрудоустроенных граждан, имеющих на попечении детей и испытывающих материальные затруднения.

Комиссия ПДН и защите их прав осуществляет меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, защите их от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной или иной эксплуатации.

Основные направлениями деятельности комиссии ПДН:

– координируют деятельность органов образования, здравоохранения, внутренних дел по профилактике и пресечению фактов жестокого обращения с детьми;

– применяют неотложные меры по ликвидации последствий и угрозы неправомерных действий в отношении ребенка;

– вместе с центрами социальных служб для молодежи оказывают необходимую социально-психологическую помощь, проводят профилактическую и разъяснительную работу о последствиях жестокого обращения с детьми;

– принимают меры по своевременному выявлению детей, в отношении которых совершено насилие в семье или существует угроза его совершения;

– вместе с членами постоянно действующей комиссии проверяют полученную информацию о совершении насилия в отношении несовершеннолетних или реальную его угрозу (проводят встречи с ребенком, членами семьи, работниками учебного заведения, где учится или воспитывается ребенок, соседями и др.), проводят обследование жилищно-бытовых условий семьи;

– рассматривают заявления (сообщения) о случаях совершения в семье насилия, жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего в пределах компетенции принимают меры по защите прав ребенка;

– ставят вопрос перед соответствующими органами о привлечении к ответственности лиц, допустивших нарушения прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних;

– сообщают о случаях совершения насилия в семье в соответствующий отдел (управление) по делам семьи и молодежи, криминальной милиции по делам детей органов внутренних дел в срок не более трех дней со времени получения такой информации.

Деятельность комиссии направлена на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, координации деятельности субъектов системы профилактики[1]. Основная форма работы комиссии – заседания, в ходе которых вырабатываются и согласовываются решения по вопросам взаимодействия субъектов системы профилактики. Работа ведется в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по ор-

[1] Дорошенко О. М. Действия органов внутренних дел с уличными правонарушениями несовершеннолетних в начале войны (1941-1943 гг.) // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. 2017. № 2 (12). С. 104–109.

ганизации индивидуальной профилактической работы в отношении семей и/или несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении[1].

При выявлении семьи, нуждающейся в социальном сопровождении, специалисты заинтересованных организаций в течение сроков, установленных Порядками межведомственного реагирования в субъектах Российской Федерации по раннему выявлению семейного неблагополучия, направляют сигнал в территориальное учреждение социального обслуживания согласно установленной в субъекте Российской Федерации форме, где он регистрируется. Важной функцией межведомственного взаимодействия является обмен информацией между заинтересованными организациями, участвующими в социальном сопровождении семей. Он осуществляется посредством единой системы межведомственного электронного взаимообмена и подключаемых к ней региональных систем межведомственного электронного взаимодействия, направления запросов о предоставлении информации о реализации мероприятий индивидуальных программ в том числе, организации социального сопровождения.

[1] Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся : метод. рекомендации. Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2019.

Зуйкова Анна Александровна[1]***,***
старший преподаватель кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук;

Елизарова Екатерина Николаевна[2]***,***
слушатель института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЫ КАК ФАКТОР КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Сегодня среди многочисленных проблем, с которыми приходится сталкиваться инспектору подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) в процессе своей деятельности и профилактической работы с несовершеннолетними, особое место занимает проблема интернет-зависимости среди несовершеннолетних. Последнее время эта проблема становится все масштабнее, так как информационное пространство расширяется с каждым днем, а сети интернета становятся глобальными и легкодоступными, компьютерные технологии и гаджеты постоянно совершенствуются. Сегодня день практически каждый гаджет имеет выход в интернет.

Несовершеннолетние – это лица, не достигшие восемнадцатилетнего возраста, а именно лица от 14 до 18 лет, т. е. подростковой и юношеский возраст. Они уже достаточно самостоятельны и рассудительны, многие из них уже выбрали жизненные ориентации и дальнейшую профессию, а кто-то еще не воспринимает мир глазами взрослого человека и пребывает в состоянии игры и потех. Интернет-пространство объединяет и взрослых, и детей. Редкий подросток или его родитель в России не знает или не слышал о такой глобальной сети, как интернет. Он привлекает своей доступностью, открытостью, уникальностью и красочностью. За счет яркой рекламы и легкого доступа к получению любой информации он притягивает к себе разные поколения. С помощью интернета можно: следить за новостями мира, играть, слушать музыку, смотреть фильмы, обучаться, знакомиться, дружить и т. д.

Интернет уже заменяет живое общение, настольные книги, учебники, газеты, магнитофоны и телевизоры. Недавно ребенок научился разговаривать, а сегодня уже умело пользуется поисковыми системами в интернете. Большинство людей проходят процесс социализации именно там, так как интернет забирает у такого человека все свободное время, он поглощает людей своей доступностью. По данным фонда «Общественное мнение», доля активной аудитории, т. е. выходя-

[1] © Зуйкова А. А., 2020.
[2] © Елизарова Е. Н., 2020.

щих в интернет в России хотя бы раз в сутки, в 2013 г. составляла более 52 млн человек[1].

Используя интернет несовершеннолетние реализуют свои цели и интересы. Стремясь за современной модой и технологиями, каждый ребенок мечтает иметь красивый и модный гаджет с доступом к интернету. С его помощью дети реализуют и совершенствуют себя, приобретают определенные знания и навыки, социализируются.

Подростков и юношей, пользующихся интернетом, можно разделить на следующие группы:

– несовершеннолетние, зависимые от социальных сетей (это подростки и юноши, которые большую часть свободного времени проводят в социальных сетях, таких как: Вконтакте, Одноклассники, Фейсбук, Твиттер, Инстаграм, Вотсаппе, и др.). Такие дети практически живут в этой «виртуальной реальности», а именно: дружат, любят, ссорятся, знакомятся, социализируются и показывают свое «Я» с помощью данных социальных сетей[2], замкнуты в себе, возможно они не получают должного внимания от родителей, учителей и своих сверстников, именно поэтому получают это внимание в данных социальных сетях, опасных группах и сообществах, созданных в данных социальных сетях с целью нанесения вреда последним;

– несовершеннолетние, зависимые от онлайн-игр (это дети, зависящие от различного рода игр: дота, гта, ворфейс, контерстрайк, фортнайт и другие). Эти лица заменяют свои серые будни красочной и яркой жизнью в онлайне. Круглосуточно пребывая в игре, дети забывают о реальном мире и существующие в таком мире правила и законы;

– несовершеннолетние, получающие для себя необходимую информацию с помощью интернет-пространства (это дети, использующие различные поисковые системы для достижения своих целей: Яндекс, Гугл, Ютуб, Майл и т. д.). С помощью данных поисковых систем подростки и юноши читают книги, обучаются, просматривают фильмы, сериалы, передачи, новости, видеоклипы, сайты для взрослых и так далее.

Таким образом, практически все несовершеннолетние в той или иной мере используют интернет, который по-разному влияет на сознание, и личность ребенка в целом. С помощью открытого и свободного доступа к получению информации дети свободно могут найти любую книгу, бесплатно просматривать художественные фильмы, интересоваться новостями мира и страны, изучать иностранные языки, бесплатно решать онлайн задания для успешной сдачи экзаменов, совершать интернет-покупки, не выходя из дому и др. Но, несмотря на то, что в использовании интернета существуют положительные стороны, нельзя забывать об его отрицательном влиянии: общаясь и пребывая постоянно в социальных сетях, дети забывают о существовании реального мира; попадая в

---

[1] См.: Фонд «Общественное мнение»: «Интернет в России: динамика проникновения. Весна 2013». URL.: http://runet.fom.ru/Proniknovenie-interneta/10950.

[2] Ерофеева М. А. Формирование профессиональной готовности студентов к гендерному воспитанию школьников на основе комплексно-интегративного подхода : дис. … д-ра пед. наук. М. : Московский гор. пед. ун-т., 2015.

опасные группы интернет-сетей, они могут совершить противоправные действия, опасные не только для окружающих, но и непосредственно для самого ребенка.

Зависимость таких детей от социальных сетей приводит к тому, что дети только там раскрывают свое «Я». Они обособляют себя от реалий живого мира и полностью проникаются сетями интернета, перестают общаться, влюбляться, дружить в реальной человеческой жизни. Такие дети становятся замкнутыми в себе и зачастую попадают под влияние других детей или взрослых, которые подталкивают на совершение ими противоправных действий и необдуманных поступков[1]. На раннем этапе родителям, учителям, педагогам, социальным педагогам, психологам и, конечно же инспектору ПДН нужно выявлять эту зависимость несовершеннолетних.

Исследуя статистические данные, свидетельствующие именно о негативном влиянии интернет-зависимости на сознание несовершеннолетних, можно сделать вывод о том, что из года в год возрастают показатели детских суицидов из-за использования интернета, возрастает число преступлений и правонарушений, совершенных подростками и юношами, с интернет-зависимостью. По данным Следственного комитета, в первом полугодии 2018 г. от самоубийства погиб 271 ребенок (рост на 28 %).

Для сравнения: в 2017 г., по данным ВОЗ, в нашей стране по той же причине погибли 200 детей. По данным Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка за период с ноября 2017 г. по апрель 2018 г. 130 подростков, состоявших в группах суицидальной направленности в социальных сетях, покончили жизнь самоубийством. Возросло и количество преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, использующих интернет-пространство. В 2018 г. количество преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних возросло в 1,3 раза по сравнению с 2017 г. Все чаще это преступления, указанные в ст. 110 УК РФ, а именно «Доведение до самоубийства» или ст. 150 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления».

Инспектор ПДН особое внимание уделяет профилактической работе с несовершеннолетними[2], а именно:

– проводит индивидуальную и групповую профилактическую работу с детьми, не состоящими на профилактическом учете в ПДН; посещает школы, колледжи и другие общеобразовательные и учреждения дополнительного образования с целью недопущения интернет-зависимости среди обучающихся, а также принимает участие в родительских собраниях[3]; разрабатывает ряд меропри-

---

[1] Дорошенко О. М. Действия органов внутренних дел с уличными правонарушениями несовершеннолетних в начале войны (1941–1943 гг.) // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. 2017. № 2 (12). С. 104–109.

[2] См.: Настольная книга инспектора по делам несовершеннолетних : метод. пособие / под ред. С. И. Гирько, Ю. Н. Демидова. М., 2014.

[3] Никитская Е. А. Укрепление института семьи как необходимое условие в профилактике девиантного поведения у подростков в специальных общеобразовательных школах // Девиация и обеспечение интеллектуальной безопасности образовательного пространства. Проблемы. Пути. Решения. М., 2010. С. 241–247.

ятий: бесед, круглые столы, игры, лекции, тестирования с целью предупреждения преступлений и административных правонарушений[1] при использовании глобальной сети. Для более младшего возраста инспектор ПДН проводит занятия с целью ознакомления с правилами поведения и пользования интернетом;

– проводит индивидуально-профилактическую работу с детьми, состоящими на учете в ПДН, а именно: посещает трудные семьи, исследует бытовые условия семьи, делает запросы в образовательные учреждения, где обучается ребенок для того, чтобы получить необходимые сведения о нем, исследует круг его друзей и знакомых, чтобы понять какую роль занимает ребенок в данной группе, получает информацию о поведении и результатах обучения подростка, о состоянии его здоровья и о его взаимоотношениях с родителями;

– проводит индивидуально-профилактическую работу в отношении родителей, дети которых состоят на учете в ПДН, а также родителей, которые сами состоят на учете в ПДН с целью получения информации о взаимоотношениях в семье, исследования в целом семейно-бытовых условий семьи, предупреждения родителей об ответственности за неисполнение ими своих обязанностей, также предупреждение совершения преступлений и административных правонарушений, оздоровление детско-родительских связей, привлечение к общественно полезной деятельности родителей и детей (веселые старты, концерты и т. д.), а также с целью выявления склонности родителей и их детей к девиантному поведению, а именно к употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ;

– собирает аналитические данные о совершении несовершеннолетними и их законными представителями онлайн-преступлений в своем округе и проводит с этими лицами индивидуальную профилактическую работу;

– исследует социальные сети трудных подростков, а именно смотрит в каком формате выложены фотографии (на железнодорожных путях, крышах домов, вышках и т. д.), комментарии подростков в различных сообществах, какой музыкальный подтекст у аудиозаписей, которые слушает ребенок (одиночество, грусть, суицид), какие записи «лайкает» ребенок (о противоправном поведении проступков и других лицах, имеющих умысел на совершение преступных деяний) или в каких социальных группах состоит несовершеннолетний;

– проводит профилактическую работу с преподавательским составом, а именно рассказывает об опасности интернет-зависимости несовершеннолетних, призывает к тому, чтобы дети воспитывались на художественной литературе и патриотических кинофильмах, а учителя и преподаватели сами давали ссылки детям на полезные и проверенные сайты, где не будет содержаться ложная и непроверенная информация;

– проводит профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, которые были вовлечены взрослыми лицами в преступную деятельность, тех кто из-за использования интернета склонен к суицидальным действиям, девианному и делинквентному поведению.

---

[1] См.: Приказ МВД России от 15.10. 2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

Таким образом, интернет становится все более глобальным и доступным, завлекая красочностью, безграничностью, популярностью людей, включая несовершеннолетних, которые зачастую социализируются в интернет-пространстве. Проблема интернет-зависимости несовершеннолетних становится все глобальнее и серьезнее и сопровождается, не только положительными моментами (получение информации, новые связи и знакомства, приобретение товаров), но и негативными последствиями (вовлечение в подростков опасные группы, совершение противоправных деяний). Поэтому многократно возрастает роль инспектора ПДН как субъекта профилактики данных негативных влияний сети Интернет на несовершеннолетних.

Ионова Юлия Александровна[1]*,*
командир отделения института-факультета ПСД ОВД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Дорошенко Ольга Марковна[2]*,*
заместитель начальника кафедры педагогики УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

Проблема формирования здорового образа жизни подростков более актуальна на сегодняшний день, так как от этого зависит благополучие будущих поколений. Здоровая жизнедеятельность – это безопасный и результативный труд, искоренение вредных привычек, правильное питание, правильно организованный врачами и специалистами режим труда и отдыха, в соответствии с возрастной психологией, гигиена, как личная, так и общественная, закаливание, навыки и умения для осуществления здоровой жизнедеятельности[3], как в семье, так и в обществе.

Формирование здорового образа жизни среди подростков, как деятельность общественных организаций – задача государственной важности и национальной безопасности. Поэтому здесь общественные организации выступают второй ступенью реализующую государственную политику, ценны в иерархии гражданского общества. Этой теме посвящены работы многих ученых, например Д. А. Астафьев, Ю. В. Гимазова, А. Г. Мубаракшина и др.

Здоровый образ жизни – это еще и правильное направление мысли, человеколюбие, правильные ценности и ориентиры личности.

Рассмотрим социально педагогических аспектах формирования здорового образа жизни в рамках деятельности разных общественных организаций, а также уставы разных общественных организаций, как по целям, так и территориально, сравним методы работы общественных организаций, мероприятия, которые вносят педагогическую направленность в свою программу.

«Союз борьбы за народную трезвость» в городе Иркутске. У этой организации есть личный веб-сайт, содержащий статистику, которая явно влияет на людей, даже шокирует.

---

[1] © Ионова Ю. А., 2020.

[2] © Дорошенко О. М., 2020.

[3] Алпатова О. Б. Методика взаимодействия социального педагога реабилитационного центра с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 5. С. 139–143.

Можно сказать, что формируется такой метод воспитательного процесса, как метод убеждения.

Далее выложены высказывания и статистика людей, относящихся к руководителям Иркутской области по разным видам деятельности, размещены цели и задачи данной организации. Цели организации: консолидация усилий членов СБНТ Иркутск, направленных на защиту жителей Иркутской области от алкогольных и иных видов зависимостей; пропаганда здорового образа жизни как средство профилактики общества, свободного от алкоголя, табака и других наркотиков[1].

Основные задачи СБНТ Иркутск:

– расширение социального слоя сознательных трезвенников;

– трезвенное воспитание подрастающего поколения и защита его от приобщения к потреблению алкоголя, табака и других наркотиков;

– информационная подготовка общества к утверждению и сохранению трезвости в Иркутской области;

– содействие в принятии законов, обеспечивающих восстановление трезвости в Иркутской области, распространение действия антинаркотического законодательства на алкоголь и табак;

– восстановление физического и духовно-нравственного здоровья населения Иркутской области на основе трезвого образа жизни.

Наряду с развитием физического здоровья восстанавливается духовное здоровье. Взаимодействие населения со священнослужителями прививает духовное воспитание, создает цель к приобщению здорового образа жизни.

Устав «Союза борьбы на народную трезвость» состоит из 10 статей, содержащих общие положения, основы деятельности данной организации, фундамент нормативной правовой базы, которая регламентирует деятельность общественных организаций, адрес, и т д. Во второй статье обозначены основные цели, задачи и основные направления деятельности, а статьи расположены в хронологической последовательности точно так, как в Федеральном законе «Об общественных организациях».

Детско-юношеский клуб спортивного ориентирования «Коршунята». У этого клуба очень большая история. Информация выложена на их веб-сайте, а члены этой организации чтят преемственность поколений.

Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма совместно с обучающимися общеобразовательной школы города Мамоново организует областные соревнования по спортивному туризму среди ребят 2001–2010 гг., посвященные Дню защиты детей. Соревнования проходят на территории Мамоновоского городского округа (район Чертового моста). Такой вид приобщения к здоровому образу жизни позволяет детям взаимодействовать друг с другом, проникнуться командным духом, создает условия совместной деятельности.

[1] См.: URL.: http://sbnt38.ru/.

Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды». По следам проекта «Спорт вместе. «По-настоящему!» 16.05.2018 в МБОУ СОШ № 92 прошел мини-турнир по бочча. Соревновались между собой ученики пятого класса и ресурсного класса школы. Наставниками и судьями мероприятия стали: заслуженный тренер России Оганезов Михаил Сергеевич, мастер спорта международного класса по параолимпийской легкой атлетике Кашаев Станислав, мастер спорта России по параолимпийской легкой атлетике Хлебников Михаил»[1]. Организаторы развивают в своих воспитанниках толерантное отношение к инвалидам и к людям с ограниченными возможностями, а также их совместную деятельность.

[1] См.: URL.: http://helpautism.ru/2018/05/20/po-sledam-proekta-sport-vmes-po-nastoyashhe.

Козырев Андрей Павлович[1]***,***
командир взвода
факультета подготовки следователей
Волгоградской академии МВД России

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ПДН ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЕЙ СО СКРЫТНОЙ ФОРМОЙ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

В последние годы резкие перемены в экономике, политике и социальной сфере в России негативно отразились не только на материальном положении семьи, но и на взаимоотношениях между ее членами, и прежде всего между родителями и детьми. Возрос уровень семей, в которых падает ее педагогический потенциал, разрушается престиж семейных ценностей, увеличивается число разводов, растет преступность в семейно-бытовых отношениях. Эти и другие признаки дезорганизации семьи свидетельствуют о кризисности современного этапа ее развития и увеличении количества неблагополучных семейных союзов, особенно семей, злоупотребляющих алкоголем.

Семья – фундаментальная единица социальной организации, важнейший компонент с определяющей ролью социализации ребенка, который направлен на воспитание детей членов сбалансированного общества и на стабилизацию личности взрослого человека. Ребенок делает первые шаги в жизни именно в семье. Эмоциональные недостатки, начиная с ранних лет жизни, могут привести к серьезным дисбалансам и трагическим последствиям. Существует миф о семье как средоточии мира и любви, однако это утверждение бывает неверным[2]. Есть так называемые неблагополучные семьи, воспитание в которых искажает развитие ребенка.

Неблагополучные семьи условно делятся на две большие группы: семьи с явной (открытой) формой неблагополучия и семьи со скрытной формой неблагополучия.

Наибольшего внимания требуют семьи со скрытной формой неблагополучия (внутренне неблагополучные), выявить эту категорию семей трудно, по причине того, что на первый взгляд такие семьи внешне респектабельные, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей[3].

К данным семьям относят:

---

[1] © Козырев А. П., 2020.

[2] Понятийный аппарат социальной педагогики / [Л. Л. Васильева и др.]. С. : Научная книга, 2009.

[3] Базулина А. А. Воспитательная деятельность сотрудников органов внутренних дел с проблемными семьями: ценностно-целевой подход // Совершенствование системы образования: материалы науч. семинара молодых исследователей : сб. ст. / сост. и ред. Г. А. Федотова, С. А. Александрова. Новгород : Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2009. С. 46–52.

– «пограничные семьи» (эта категория семей из категории благополучных в свой антипод переходит постепенно, незаметно);

– семьи с недееспособными членами: (испытывают материальную недостаточность, часто дети остаются без присмотра);

– семьи с детьми-инвалидами: (типичная первоначальная реакция – отрицание дефекта ребенка, неверие в наличие болезни, надежда на ошибочность диагноза; вторичная реакция – чувство гнева, беспомощности, безысходности; часто семья сохраняется лишь формально из чувства долга перед больным ребенком);

– семьи с нарушением структуры семейных ролей (семьи, где межличностные роли, которые в силу своей структуры и содержания оказывают психотравмирующее воздействие на членов семьи (патологизирующие семейные роли). Они могут возникать в результате взаимодействия семьи с социальной средой или непосредственно в самой семье);

– семья-крепость (все вокруг против нас, члены семьи – соратники в борьбе);

– семья-театр (театрализованный образ жизни сохраняет видимость благополучия, при посторонних родители любят демонстрировать свою любовь к ребенку, однако у родителей нет подлинного контакта с детьми);

– семья-санаторий (семья только внешне кажется солидарной, один из членов семьи ограничивает свои обязанности, заставляя близких все больше и больше окружать его вниманием).

Серьезные недостатки в обращении с детьми и безнадзорность приводят к эмоциональным травмам[1], агрессии, дисбалансу в общении, увеличению числа правонарушителей. Дети с дисфункциональным фоном отстают в умственном и физическом развитии, страдают психоэмоциональными расстройствами.

Некоторые авторы, особое внимание уделяют феномену дисфункциональной семьи, однако четкого определения ему нет. Каждый автор вкладывает в нее собственный смысл. Недавние исследования выявили типы семейных отношений, которые по-разному влияют на развитие личности ребенка[2].

Семейная дисфункция характеризуется любым состоянием, которое мешает здоровому функционированию семьи. В большинстве семей существуют периоды времени, когда функционирование нарушается стрессовыми обстоятельствами (смерть в семье, тяжелая болезнь родителя и т. д.). Стресс – это неизбежная часть жизни. В то время как низкий уровень стресса может оказать положительное влияние на людей и подтолкнуть их к достижению своих целей, чрезмерный стресс может поставить под угрозу безопасность и благополучие семьи. Высокий уровень стресса может привести к враждебности, непониманию внутри семьи. Важно научиться справляться с жизненными проблемами для счастья и благополучия человека и его семьи.

---

[1] Гилинский Я. И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. 2002. Вып. 9. С. 67.

[2] Галагузова М. А. Социальная педагогика : курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. М., 2000.

Инспектор ПДН выявляет нуждающихся в социальной помощи детей и их семьи, это семьи, находящиеся в социально опасном положении[1]. Помощь этим семьям заключается в том, чтобы разобраться в их отношениях между собой и с окружающими, научить контролировать свои поступки, помочь избавиться от асоциального поведения, постараться изменить не только свое мышление, но и свою жизнь.

Профессиональная деятельность сотрудника ПДН представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся. При работе инспектора ПДН с семьями, находящимися в социально опасном положении, нужно соблюдать систему работы и внедрять специализированные программы, а также проводить совместную координированную работу с социальными службами, обмен положительным опытом работы.

[1] См.: Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Клейберг Юрий Александрович[1]**,**
профессор Тверского государственного университета,
доктор психологических наук,
доктор педагогических наук, профессор

ДЕВИАНТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНСПЕКТОРА ПДН

Тезис первый. Формирование компетенций – одно из важных направлений модернизации российского образования[2].

По закону, российское образование (как среднее, так и высшее) призвано обеспечить не только организацию деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, но и овладению самими учителями и педагогами компетенциями и деятельностью с целью развития творческой активности обучающихся, создания условий для их личностного саморазвития, профессионального самосовершенствования, и творческой самореализации в профессии, достижение своего профессионального «акме».

Инспектор ПДН – это педагог, психолог и юрист в одном лице. Основная его компетенция, согласно приказу МВД РФ «Об утверждении Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» от 15.10.2013 № 845[3], не карательная, а надзорная, предупредительная, профилактическая, защитная работа с несовершеннолетними, уже совершившими правонарушение или преступление, или склонными к ним, состоящими на особом учете. Именно поэтому инспектор должен работать в тесном содружестве со школой и семьей.

Тезис второй. Задача образовательного учреждения – создание условий для созидания, познания, приобретения необходимых навыков и умений, развития способностей, творческого потенциала каждой юной личности. Современная школа должна, стать главной площадкой по формированию и развитию личности патриотичной, духовной, культурной, толерантной, с позитивным отношением друг к другу, к природе и обществу, способной совершенствовать себя, самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути для творческой самореализации. Однако, как показывает опыт, эта задача посильна только для того образовательного учреждения, учителей, педагогов, которые способны и готовы «не навредить» в этом стратегически важном процессе.

Без ученика деятельность образовательного учреждения бессмысленна[4]. Пророчески звучат слова великого русского педагога К. Д. Ушинского: «Вос-

---

[1] © Клейберг Ю. А., 2020.

[2] Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

[3] См.: Приказ МВД РФ от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

[4] Клейберг Ю. А. Девиантологическая компетентность учителя : учеб. пособ. – Лондон; М. : Изд-во Академии образования Великобритании, 2018.

питатель не чиновник, а если он чиновник, то он не воспитатель»[1]. Для подростков с девиантными наклонностями – эта проблема чрезвычайно актуальна, поскольку именно они требуют к себе особого внимания специалистов, именно в работе с ними проявляется истинный профессионализм учителей, педагогов, инспекторов ПДН.

Тезис третий. Триумвират «педагог – ученик – родители» должен реально, а не формально, быть созидательным субъектом образовательно-воспитательного и превентивно-профилактического процессов, а не противостоящим, конфликтующим, агрессивным и дезорганизующим этот процесс. В этом тезисе заключена очень важная не только теоретическая, но и практическая основа ювенальной педагогики и психологии, на которой формируются и развиваются не только профессиональные компетенции тех специалистов, которые отвечают перед государством и обществом за всестороннее и гармоничное развитие юной личности (учителей, тренеров спортивных секций, педагогов досуга молодежи, инспекторов ПДН и др.), но и в целом – профессионализм. Более того, убежден, сформированные и постоянно развиваемые педагогом компетенции (профессиональные, социальные, психологические, творческие и др.) и есть высокого уровня профессионализм, его педагогическое мастерство и талант, его престиж и авторитет.

Тезис четвертый. Тотальная бессмыслица, заорганизованность, инерционность, бюрократизация, вранье, дидактическое, психологическое, а порой, и физическое насилие в школах, выдаваемых за перестройку школьного образования и внедрение не получивших «знака качества» у профессионалов и общественности, новых образовательных стандартов и технологий – такова далеко не полная характеристика современной российской школы. И это уже угрожающая тенденция! Последствия непрофессионализма многих учителей призваны «разгребать» инспекции ПДН, которые выступают сегодня в роли своеобразных «социальных санитаров». Это недопустимая вещь.

Именно школа и семья часто являются мощным провоцирующим фактором девиантного и криминального поведения несовершеннолетних. Примеров доброго, светлого, честного и справедливого становится все меньше и меньше. Мы теряем одно поколение за другим! Мы забыли, что наши дети учатся в наших российских школах и вузах, а дети чиновников – предпочитают в большинстве своем научиться уму-разуму у заграничных наставников, тем самым мы перестаем быть патриотами своей Отчизны!

Все же хочется верить русскому классику: «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника» (В. И. Даль). Вот где необходимы высокие компетенции и компетентность специалистов социономических профессий – учителя, педагога, юриста, медика, инспектора, социального работника и др.[2]

Тезис пятый. Компетентностное образование – проблема, которая на сегодняшний день остается сверхактуальной. В настоящее время не существует общепринятого определения компетенции, хотя уже можно говорить о склады-

---

[1] Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Л. : Изд-во Академии пед. наук СССР, 1948.

[2] Кондурар М. В. Понятия компетенция, компетентность в образовании // Вектор науки Томского ГУ. 2012. № 1 (8). С. 189–192.

вающейся концепции компетенции. В словарной литературе наблюдается мозаичность в определении терминов «компетенция» и «компетентность». Некоторые энциклопедические словари, в том числе и Советский энциклопедический словарь, вообще не различают понятия «компетенция» и «компетентность».

Краткий обзор подходов к определению «компетентность» представлен в таблице и позволяет заключить, что данные толкования используются для описания конечного результата, направленного не только на обучение, но и на поведение и успешную деятельность специалиста-педагога-психолога. Компетентность педагога (в широком понимании) – интегративный личностный ресурс, обеспечивающий ему успешную (или неуспешную) деятельность за счет сформированных, усвоенных и используемых эффективных стратегий.

Автор	**Определение**
В. С. Безрукова	«...владение знаниями, умения и навыками, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения»
А. Г. Бермус	«…представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты»
С. Велде	Компетенции – некоторые отчужденные, наперед заданные требования к образовательной подготовке выпускника, единицы учебной программы, составляющие «анатомию» компетентности; компетентность есть личностная характеристика, совокупность интериоризованных мобильных знаний, умений, навыков и гибкого мышления
Ю. Н. Емельянов	«Компетентность – это уровень обученности социальным и индивидуальным формам активности, которая позволяет индивиду в рамках своих способностей и статуса успешно функционировать в обществе»
Э. Ф. Зеер	Обобщенный способ действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, т. е. способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Помимо деятельностных знаний, умений и навыков структура компетенции включает мотивационную и эмоционально-волевую сферы, считая важным компонентном компетенции опыт – интеграцию в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач
В. Н. Зимин	Профессиональная компетентность – интегральная характеристика личности, отражающая степень освоения знаниями, умениями и навыками в профессиональной деятельности, а также личностные качества, отражающие умение человека жить, эффективно действовать в обществе
И. А. Зимняя	Компетентность «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека». Конечный результат процесса образования
В. А. Демин	«компетентность – это уровень умений личности, отражающий степень соответствия определенной компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях»
Т. Е. Исаева	Особенность компетенции – способность личности использовать полученные знания, умения, создавать новые смыслы, информацию, объекты действительности в процессе непрерывного личностного самосовершенствования
Ю. А. Клейберг	«Девиантологическая компетентность инспектора по делам несовершеннолетних – есть личностная характеристика специалиста, совокупность его интериоризованных знаний, внутренняя мотивация к эффек-

	тивной профессиональной деятельности с детьми и семьей группы социального риска, направленной на конструктивные отношения, а также предупреждение, профилактику и коррекцию социальных и психологических отклонений»
А. К. Маркова	Профессиональная компетентность учителя включает профессиональные знания, умения, психологические позиции, установки, личностные особенности; Конечный результат процесса образования
Л. М. Митина	Педагогическая компетентность включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвития) личности
Е. И. Огарев	«...компетентность – это категория оценочная, она характеризует человека как субъекта специализированной деятельности, где развитие способностей человека дает ему возможность выполнять квалифицированную работу, принимать ответственные решения в проблемных ситуациях, планировать и совершать действия, приводящие к рациональному и успешному достижению поставленных целей»
И. Л. Плужник	Профессиональная – способность творчески выполнять деятельность на основе сформированных мотивов, личностных качеств, умений использовать нормативно-приемлемые образцы поведения в профессиональной области
Дж. Равен	Компетентность – специфическая способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия
Н. С. Сахарова	В противовес компетенции компетентность трактуется как: − владение определенными знаниями, навыками, жизненным опытом, позволяющим судить о чем-либо, делать или решать что-либо; − комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций; − наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, отношение к своей профессии как к ценности; − уровень образованности специалиста, достаточный самостоятельного решения возникающих познавательных проблем и определения личностной позиции; − соответствие специалиста предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности, высшая степень готовности
Г. К. Селевко	Компетенция – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, надпредметные умения, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и т. д.
Ю. Г. Татур	«Компетентность – это интегральное свойство личности, характеризующее его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области»
С. Уиддет, С. Холлифорд	Компетенция – это «описание рабочих задач или ожидаемых результатов работы». « компетенции определяются, как «способность менеджера действовать в соответствии со стандартами, принятыми в организации» … к этому часто цитируемому определению компетенции добавляются мотивы, особенности характера, способности, самооценка, социальная роль, знания, которые личность использует в работе

А. В. Хуторской	Образовательная – интегральная характеристика качества подготовки учащегося, связанная с его способностью осмысленно применять комплекс знаний, умений и способов деятельности в определенном междисциплинарном круге вопросов
М. А. Чошанов	Компетентность как совокупность трех признаков: мобильность знаний, обладание оперативными и мобильными знаниями; гибкость метода, как умение применять тот или иной метод, наиболее подходящий к данным условиям в данное время; критичность мышления – способность выбирать среди множества решений наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложные, подвергать сомнению эффективные решения. Иными словами, компетентный человек должен не только понимать существо проблемы, но и уметь ее решать практически, т. е. обладать методом (знание + умение) решения
С. Е. Шишов, И. Г. Агапов	Общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретаются благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно- познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность
С. Е. Шишов В. А. Калней	Общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам
Э. Шорт	«Компетенция – это владение ситуацией в условиях изменяющейся окружающей среды, это способность реагировать на воздействие среды и изменять ее»
О. Н. Ярыгин	Компетенция – это область решаемых проблем, сфера деятельности, круг вмененных обязанностей, область реализации компетентности в совокупности с критериями решения, т. е. единство области реализации компетентности, критериев исполнения, и используемых ресурсов Компетентность – это процесс деенаправленного взаимодействия знаний, способностей и субъектных свойств личности для достижения целей в пределах заданной компетенции

В этой связи, мне представляется, что девиантологическая компетентность инспектора ПДН – это личностная характеристика специалиста, совокупность его интериоризованных знаний, внутренняя мотивация к эффективной профессиональной деятельности с детьми и семьей группы социального риска, направленной на конструктивные отношения, а также предупреждение, профилактику и коррекцию социальных и психологических отклонений[1].

К ключевым компетенциям инспектора ПДН можно отнести:

1. Социальную – способность действовать в социуме с учетом позиций других людей.

2. Коммуникативную – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

3. Предметную – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.

4. Информационную – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.

[1] Клейберг Ю. А. Девиантологическая компетентность учителя: учеб. пособ. Лондон; М. : Изд-во Академии образования Великобритании, 2018.

5. Автономизационную – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.

6. Нравственную – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам[1].

7. Девиантологическую – способность и готовность инспектора быть учителем и помощником для создания конструктивных отношений, безопасной образовательной среды, профилактики и коррекции девиантных проявлений в среде несовершеннолетних[2].

А. Ф. Дистервег говорил, что «плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить», а для этого он (хороший учитель) должен сам обладать педагогической компетентностью: т. е., быть – предприимчивым, ответственным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным человеком, способным видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, работать в команде, владеть методиками диагностики своего предмета и психологического развития детей, быть культурным и привлекательным[3]. Все это в полной мере относится и к инспектору ПДН, который и педагог, и психолог, и юрист в одном лице.

Таким образом девиантологическая компетентность инспектора ПДН – это интегрированная характеристика личности, основанная на его знаниях, опыте, навыках и мотивации, демонстрируемых в профессиональной деятельности и взаимоотношениях с подростками, их родителями и школьными учителями.

Любая компетентность состоит из компетенций и определяется компетенциями, которые формируются в процессе профессиональной деятельности и общении.

Профессиональные компетенции – это еще и конкретные стратегии успешной деятельности специалиста, обеспечивающие решение задач, преодоление препятствий и достижение цели.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что какие компетенции, такая и компетентность специалиста – инспектора ПДН, как ювенального педагога и психолога.

---

[1] Долгих Е. В. Формирование ключевых компетенций учащихся педагогическим коллективом в соответствии с требованиями модернизации образования // Интернет-журнал «Эйдос». URL: http:// открытыйурок.рф/ статьи/414559/ (дата обращения: 02.02.2020).

[2] Клейберг Ю. А. Девиантологическая компетентность учителя : учеб. пособ. Л.; М. : Изд-во Академии образования Великобритании, 2018.

[3] Долгих Е. В. Формирование ключевых компетенций учащихся педагогическим коллективом в соответствии с требованиями модернизации образования // Интернет-журнал «Эйдос». URL: http://открытыйурок.рф/ статьи/ 414559/ (дата обращения: 02.02.2020).

Кужевская Елена Борисовна[1]*,*
доцент кафедры иностранных языков
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат философских наук;

Смык Екатерина Ивановна[2]*,*
старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук;

Грачева Анастасия Сергеевна[3]*,*
адъюнкт ФПНПиНК
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ПОРЯДОК ПОПЕЧЕНИЯ О ДЕТЯХ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПРИСМОТРА В СИЛУ ЗАДЕРЖАНИЯ ИЛИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)

Задержание лица или заключение его под стражу – меры уголовно-процессуального принуждения, временно ограничивают свободу передвижения лица, тем самым создавая определенные негативные последствия для других близких ему лиц (дети, не достигшие возраста совершеннолетия, иждивенцы). Такие последствия связаны с тем, что у детей (иждивенцев) исключается возможность удовлетворения их элементарных материальных, духовных, социальных и иных благ и оказания им помощи своих родителей, т. е. лиц, которые по закону обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, осуществлять воспитательные или надзорные функции. Актуален вопрос и относительно того, как поступить с такими детьми, родители которых задержаны или заключены под стражу, поскольку оставить их без присмотра, на произвол судьбы нельзя. Возникает достаточно сложная ситуация, как с юридической точки зрения, так и с психологической – восприятия ситуации детьми (иждивенцами), задержанными или заключенными под стражу. Обратимся к зарубежному опыту выхода из сложившейся ситуации[4].

Так, в США на базе правоохранительных органов разработана политика, регулирующая порядок проведения задержания лиц, имеющих на иждивении

---

[1] © Кужевская Е. Б., 2020.
[2] © Смык Е. И., 2020.
[3] © Грачева А. С., 2020.
[4] Safeguarding Children of Arrested Parents (August 2014) // https://bja.ojp.Publications/IACP-SafeguardingChildren.pdf (дата обращения: 25.04.2020).

несовершеннолетних детей, где основное внимание уделяется защите благополучия ребенка во время ареста родителей, и при этом соблюдаются требования правоохранительных органов. Сложившаяся практика проведения ареста родителей объединяет принципы, направленные на соблюдение и юридической стороны вопроса, и психологической.

Кроме того, принятая политика по данному вопросу имеет целью установление нового и расширение уже существующего сотрудничества между департаментом, который разработал эту политику, и службами социального обеспечения детей, и другими партнерскими организациями, для того чтобы свести к минимуму психологические переживания ребенка, чей родитель подвергся задержанию или заключению под стражу[1]. Если это возможно, ребенка передают опекуну из близких родственников.

Важные позиции, поддерживаемые зарубежной политикой по обеспечению мер попечения о детях, родители которых задержаны или заключены под стражу:

1. Обеспечение благополучия ребенка – общая ответственность организаций, а не только правоохранительных органов. Организации, оказывающие содействие, могут быть местными или региональными отделениями, или группами, представляющими государственные или национальные органы обеспечения благополучия детей. Сотрудничество и координация между правоохранительными органами и такими организациями, крайне важны, поскольку позволяют удовлетворить разнообразные потребности ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2. Ребенок, родители которого задержаны или заключены под стражу, не должен быть передан под опеку в государственные и иные учреждения, осуществляющие воспитательные или надзорные функции за несовершеннолетним, если имеется возможность передать его на временное попечение опекуну, часто другому родителю, близкому родственнику или другу семьи. Опека, предоставляемая государством (в лице домов-интернатов, приютов и т. д.), может в некоторых случаях быть единственным, если не лучшим вариантом, особенно когда ответственного совершеннолетнего человека, который может выполнять функции опекуна, невозможно найти. Однако к этому варианту следует прибегать в последнюю очередь, поскольку помещение ребенка в государственные социальные воспитательные учреждения может оказать значительное негативное эмоциональное воздействие на ребенка, усиливая его психологическую травму, полученную в результате разлуки с родителем.

Первостепенная и ключевая задача правоохранительных органов – своевременное реагирование на случаи, когда несовершеннолетний подвергается жестокому обращению своих родителей[2]. Важно наладить четкое межведомственное сотрудничество между всеми органами-субъектами профилактики жестоко-

---

[1] Правовое воспитание детей, подростков и юношества психологическими и педагогическими методами. Из опыта работы образовательных организаций МВД России / [Л. Н. Костина и др.]. М., 2019.

[2] Смык Е. И. Жестокое обращение с несовершеннолетним как обязательный признак преступного неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего // Российский следователь. 2017. № 1. С. 26–28.

го обращения с несовершеннолетними и как можно быстрее изъять ребенка, подвергшегося жестокому обращению и поместить его в реабилитационные центры.

По данному вопросу типовая Политика предусматривает четыре основных шага для установления межведомственного взаимодействия:

Правоохранительный орган должен иметь соглашение о сотрудничестве с иными организациями, оказывающими содействие в области защиты ребенка. Это может быть письмо-соглашение, обязательный или необязательный меморандум о взаимодействии. Каждый из этих документов должен определять обязанности и функции отдельных учреждений; конкретные оперативные инструкции; разделение затрат, если необходимо; выделение рабочих мест, если это потребуется; составление расписания совещаний и инструкций по обмену информацией; закрепление обязанностей должностных лиц по обучению и др.

Правоохранительные органы и организации, оказывающие содействие, должны регулярно проводить совещания по обмену информацией по отдельно возникающим случаям попечения детей, оставшихся без присмотра родителей, а также оценивать эффективность и результативность совместно проводимых мероприятий. Оперативный анализ и оценка такой информации особенно важны на начальных этапах взаимодействия, поскольку это выявляет проблемы, возникающие с целью корректирующих действий1.

Правоохранительный орган должен назначить инспектора, ответственного за проведение последующего наблюдения за благополучием ребенка, родители которого задержаны или заключены под стражу. Если бюджет не позволяет назначить сотрудника на полный или неполный рабочий день, то следует назначить сотрудника из другой организации, оказывающей содействие, для выполнения данной функции. Кроме того, инспектор должен присутствовать на всех межведомственных совещаниях в качестве представителя отдела, занимающегося вопросами защиты детей, родители которых заключены под стражу или задержаны, сотрудничать с организациями, оказывающими содействие для решения оперативных вопросов и обеспечения эффективности предоставляемой помощи.

Должностные лица взаимодействующих организаций предоставляют список организаций, оказывающих содействие и их контактную информацию, для оказания помощи, предоставляемой в рамках взаимодействия[2].

Таким образом, анализ зарубежного опыта реализации мер, направленных на попечение о детях, родители которых задержаны или заключены под стражу свидетельствует, что в настоящее время принимаются меры для выработки единого механизма применения мер, направленных на защиту несовершеннолетних. С целью своевременного реагирования и реализации необходимого комплекса мероприятий налаживается межведомственное взаимодействие между всеми субъектами профилактики по вопросам защиты прав несовершеннолетних.

---

[1] Смык Е. И. Предупреждение преступлений, связанных с неисполнением обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего : материалы Межд. молодеж. науч. форума. 2016.

[2] Safeguarding Children of Arrested Parents (August 2014) // https:// bja.ojp.gov/sites/-g/file/IACP-SafeguardingChildren.pdf (дата обращения: 25.04.2020).

Жуланов Александр Владимирович[1]***,***
доцент кафедры теории и истории права
и государства Волгоградской академии МВД России,
кандидат педагогических наук;

Щербина Анастасия Андреевна[2]***,***
курсант факультета подготовки
экспертов криминалистов и оперативных
сотрудников полиции Волгоградской академии МВД России

ПРОБЛЕМЫ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРА ПДН

Тема проблем морально – психологического характера актуальна не только для инспектора ПДН, но и для их семей, а также подопечных. Данная статья основана на ответах на заданные вопросы практического сотрудника инспектора Никитиной Людмилы, сотрудника МО МВД России в Федоровском районе р. п. Мокроус и построена в виде интервью с выводами.

На учете в инспекции стоят дети и подростки, совершившие мелкие преступления или правонарушения, но не достигшие возраста уголовной ответственности, разного возраста и из разных по социальному статусу семей[3]. Причем на учет ставят не только детей неблагополучных семей.

Морально-психологические проблемы в деятельности сотрудника ПДН:

1. «Бывают очень даже благополучные семьи, но контроль где-то чуть-чуть ослаблен, и дети совершают преступление или правонарушение. Бывает, совершают, потому что не знают, что за это есть ответственность. В основном это мелкие кражи или драки. Например, в школе выясняют отношения, кто из них главный. Если семья благополучная и ребенок ранее не привлекался к административной ответственности, мы его не ставим на учет, просто контроль осуществляем. Что касается возраста, то в основном мы работаем с детьми 12–17 лет. Но есть и младше. Бывают даже первоклашки. Но, как правило, мы таких детей на учет не ставим, просто ставим на контроль», – рассказала инспектор ПДН Никитина Людмила.

Есть и те, с кем ситуация обстоит сложнее, – это дети пьющих родителей, ведущих асоциальный образ жизни. В таких семьях зачастую взрослые не проявляют интерес к тому, чтобы их ребенок встал на путь исправления.

«Есть, конечно, такие дети, которые с пренебрежением относятся к нам и к нашей работе. Это дети, где родители злоупотребляют спиртным и поощряют плохое поведение своих детей. С ними, конечно, сложно. Но все-таки большинство детей прислушиваются к инспекторам. Когда ребенка ставят на учет, ему

---

[1] © Жуланов А. В., 2020.

[2] © Щербинина А. А., 2020.

[3] Марьин М. И., Петров В. Е. Организация социально-психологической работы в органах внутренних дел // ЦОКР МВД России. 2019.

разъясняют, почему это происходит и каковы последствия совершения противоправных деяний. Поэтому в основном мы приходим к положительному результату», – отметила инспектор ПДН. Но путь к этому положительному результату зачастую долгий и тернистый. «У меня девочка недавно появилась, полтора месяца назад. Я с ней еще мало работала. Ей 14 лет. Папа забрал ее от мамы после того, как мама привела сожителя. И папа поощряет поведение дочери. Она и деньги у отца ворует, телевизор из квартиры вынесла. Профилактические беседы пока на ребенка не действуют. Но это пока. У нас нет безвыходных ситуаций», – рассказала инспектор ПДН Никитина Людмила.

Какие меры воздействия существуют на трудных детей? Основная мера воздействия на трудных детей – это профилактическая беседа. В тех случаях, когда она не помогает и ребенок вновь совершает правонарушение, его направляют в спецучреждение, но подобные меры применяются только по решению суда.

«Сложность в том, что мы ограничены в своих действиях, мы можем только беседовать и контролировать, приходя домой к нашим подопечным или в школу. Но этого иногда недостаточно. Особенно когда дело касается детей, которые употребляют наркотики, алкоголь. В таких ситуациях, кроме как привлечь к административной ответственности и провести профилактическую беседу, мы ничего другого сделать не можем. А я считаю, что таких детей нужно помещать в спецучреждение. Однако туда этих детей сейчас не помещают», – рассказала Никитина Людмила.

Любите ли Вы свою профессию? Это единственная трудность, с которой, по словам Никитиной Людмилы, она сталкивается во время своей трудовой деятельности. Инспектор говорит, что любит свою работу и менять ее на другую не собирается.

«У меня есть дети-токсикоманы, бродяги, наркоманы. И когда через суд их направляют в спецшколу, я вижу, как они меняются – сразу, синяки под глазами проходят, они такие красивые, накачанные, хорошо учатся, начинают хорошо разговаривать, выглядеть хорошо. И когда они говорят: – «Спасибо вам большое, что помогли» – после таких слов хочется работать дальше и еще лучше».

«Есть мальчишка, он сейчас в спецучреждении находится, он просто не ходил в школу, вдыхал пары ацетона, растворителя, т. е. он не мог адекватно мыслить и разговаривать. Он худой был, уже никто ничего не мог сделать. Однако я с родителями нашла общий язык, я объяснила, что если они будут следовать моим рекомендациям, то все будет хорошо. Сейчас мальчишка получает там образование, исправляется. Он мне даже картину прислал, сам нарисовал карандашом. Есть еще другой мальчишка, бывший токсикоман, не ходил в школу, мы его не могли поймать, но был очень строгий контроль, очень часто мы с ним встречались, и сейчас мне приятно на него смотреть. Он ходит в школу, занимается спортом», – поделилась инспектор. При этом назвать свою работу легкой она не может. Иногда морально очень тяжело. Был даже случай, когда Никитина Людмила хотела забрать курируемого ребенка в свою семью. При этом, несмотря на все моральные сложности, в эту профессию приходят в основном женщины».

«Наверно, женщины идут в эту профессию, потому что они более мягкие сами по себе, они где-то могут промолчать, где-то по головке погладить, где-то, наоборот, пожестче быть. А мужчины – они же прямолинейные. Представляете, доставляют ребенка 17 лет в состоянии наркотического опьянения, он выражается нецензурно, лезет с кулаками, у мужчины, понимаете, какая может быть реакция. Конечно, все мы стараемся к каждому ребенку найти подход, но, когда дети в состоянии алкогольного опьянения, они иногда просто не понимают, что творят. При этом физическую силу ни в коем случае применять нельзя ни при каких обстоятельствах. То есть тут как раз и необходим тот самый женский подход», – сказала Никитина Людмила.

С Международным женским днем воспитанники своих наставников обычно не поздравляют. Но так и должно быть, говорит инспектор ПДН. Несмотря на доверительные отношения с подопечными, субординацию никто не отменял.

«У меня очень тесный контакт с детьми. Они знают, что в случае какой-то непредвиденной ситуации, они могут обратиться ко мне в любое время. У них у всех есть мой номер телефона. Но все-таки субординацию я соблюдаю. Конечно, если они поздравят меня, я не буду их ругать за это, но, вообще, стараюсь держать дисциплину», – сказала Никитина Людмила.

Чем еще занимается инспектор ПДН? Квалификация такого работника настолько высока, что он может вести профилактические работы и с самими детьми, и с их родителями (законными представителями)[1].

Многие выбирают работу инспектора ПДН по личным убеждениям, отыскивают в ней определенные плюсы. Безусловно, это сложная и ответственная профессия, которая предполагает полную отдачу от соискателя. Основные недостатки, которые для нее характерны, – это систематические психологические нагрузки, контакт с молодыми преступниками, риск физических увечий.

[1] Потапова И. А., Сорокина И. А. Методы и содержание психосоциальной работы. Астраханский университет, 2020. С. 58–60.

Лазарева Ирина Юрьевна[1]*,*
доцент кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук;

Петрова Ирина Михайловна[2]*,*
слушатель института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО КОРРЕКЦИИ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время особого внимания требует социальная поддержка тех групп населения, которые не могут себя защитить. К ним относятся осужденные, особенно дети подросткового возраста, находящиеся в изоляции и лишены части гражданских прав, и уже в силу этих обстоятельств они не могут самостоятельно отстаивать свои права. Необходимость социально-педагогической деятельности с подростками в условиях специального учебного учреждения обусловлена многими факторами, например социально-педагогическая деятельность с подростками находится на стадии развития, а высокий уровень подростковой преступности, который в последнее время становится все больше. Возрастной уровень осужденных подростков заметно снизился. Крайняя жестокость – главная составляющая преступлений, совершаемых подростками, так как большинство преступлений тяжкие и особо тяжкие[3], это еще один фактор необходимости социально-педагогической деятельности в условиях специального учебного учреждения.

В специальные учебные учреждения попадают лица с высоким уровнем делинквентности, т. е. социально-педагогической запущенностью, криминальной «зараженностью», а также имеющие психические нарушения и нравственные девиации. Проблема исследования делинквентности подростков весьма актуальна, ведь подростковый возраст – время становления характера личности. Именно в этом возрасте проявляются особенности сложного процесса становления характера. Серьезные нарушения поведения нередко связанны с отклонениями в процессе развития личности подростка. Часто возникают трудности психологического развития. Большая часть этих трудностей лишь отклонение от нормы, а не симптом заболевания. Именно в подростковый период влияние

---

[1] © Лазарева И. Ю., 2020.

[2] © Петрова И. М., 2020.

[3] Алпатова О. Б. Методика взаимодействия социального педагога реабилитационного центра с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 5. С. 139–143.

среды ближайшего окружения сказывается с огромной силой на процесс развития личности подростка.

Формирование личности процесс не только сложный, но и противоречивый. Это можно объяснить тем, что неустойчива социальная среда, в которой находится личность. Более того, одинаковые социальные нормы и методы воздействия применяются к разным по своим способностям, характеру и образу жизни людям.

Термин «делинквентность» охватывает множество различных нарушений правовых и социальных норм; в криминологии обычно используют термин «подростковая делинквентность» для обозначения высокого уровня уголовных преступлений, совершаемых в возрасте от 10 до 19 лет.

Делинквентное поведение – это антиобщественное противоправное поведение человека, выражающееся в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Более всего подвержены делинквенции подростки, вырастающие и проходящие социализацию в неблагополучной преступной среде. Наибольшая склонность к деликвентному поведению возникает под влиянием пьющих родителей, а также побывавших в местах лишения свободы. Однако негативное влияние исходит не только из семьи, все зависит и от более широкой социальной среды: друзей, компании. Но большую опасность представляют районы с высокой плотностью деликвентного и криминального поведения, в которых число несовершеннолетних правонарушителей всегда выше среднего показателя.

Большинство авторов склоняются к выводу о решающей роли антисоциальной направленности личности в становлении делинквентного поведения. Речь идет о специфической жизненной позиции, выступающей непосредственной причиной противоправного поведения. Различные проявления в поведении личности подростка отражают его жизненную позицию, стремление к определенному образу жизни, желание и мотивы совершать преступления и нарушать права и законы. Знания об особенностях жизненной позиции делинквентных подростков, механизмах, факторах и условиях ее формирования и изменения позволят найти действенный катализатор коррекции делинквентного поведения, формирования у делинквентных подростков «нравственного иммунитета» к негативным факторам и особенностям социальной ситуации их развития.

В связи с этим формирование жизненной позиции несовершеннолетних правонарушителей может рассматриваться как основа, фундамент построения всего коррекционного процесса в специальных образовательных учреждениях закрытого типа.

В основе направленности жизненной позиции делинквентных подростков лежат его интересы, которые проявляются в его действиях и отношении к внешнему окружению. Структура жизненной позиции подростков состоит из ее содержательных характеристик, а именно из взаимосвязи и взаимообусловленности следующих компонентов:

– когнитивного компонента (целостное представление о мире);

– аксиологического компонента (система ценностных ориентаций, мотивов и потребностей);

– эмоционального компонента (система отношений к себе и к другим);

– экзистенциального компонента (представление о смысле своего бытия);

– поведенческого компонента (направленность поступков и деятельности);

– акмеологического компонента (жизненные цели, профессиональное самоопределение).

Социально-педагогическая коррекция жизненной позиции подростков с делинквентным поведением представляет собой организованный процесс, в ходе которого у данного контингента формируется нормативное поведение, подразумевает отслеживание динамики социально-психологической адаптации подростков, их профессионального становления, своевременное выявление и коррекция возможных проблем в поведенческой и эмоциональной сфер и обеспечение педагогической поддержки в преодолении подростком трудных жизненных ситуаций[1].

Социально-педагогические факторы, влияющие на социализацию подростков: 1) социальные, отражающие социально-культурный аспект социализации; 2) индивидуально-личностные, в значительной мере определяемые этапом жизненного пути личности.

В условиях деятельности детских специализированных учреждений для результативного осуществления социально-педагогической коррекции жизненной позиции подростков с делинквентным поведением, попавших в трудную жизненную ситуацию, наиболее важна организация воспитательного процесса с учетом роли микрофакторов в социализации этих подростков, это группы сверстников, различные организации, в которых осуществляется социальное, педагогическое воспитание.

Социально-педагогическая коррекция жизненной позиции подростков с отклонениями в поведении направлена, прежде всего, на восстановление их нормального психологосоциального статуса, повышение адекватной самореализации за счет проработки психологических, мотивационных, эмоциональных, характерологических сторон личности и может быть оказана не только профессиональными педагогами, но и психологами, родителями, социальными работниками.

Подходы к социально-педагогической коррекции жизненной позиции делинквентного поведения подростков, находящихся в условиях специальных учебных заведений[2]:

Распространение информации (социологическая разновидность (статистика); предоставление информации о негативных последствиях, запугивание; информация о личностных деформациях). В коррекционных технологиях выделяется информационный подход, который основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят, потому что несовер-

---

[1] Москвина Е. В. Социально-педагогическая реабилитация подростков делинквентного поведения в образовательном учреждении закрытого типа. Учебная программа // Высшее профессиональное и дополнительное образование : сборник программ. Екатеринбург : ООО «Издательский дом «Ажур», 2016. Вып. 4.

[2] Шацкий С. Т. Педагогика. Избранные сочинения. Т. 2 / С. Т. Шацкий. М. : Изд-во Юрайт, 2016.

шеннолетние их просто не знают, а, следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом, к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это осуществляется средствами массовой информации (печать, радио, телевидение), кино, театр, художественную литературу, а также системой социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

Альтернативная деятельность (специфическая активность, личные интересы, референтная группа; вместо: «выпить с друзьями» – идти «в поход с друзьями»). Организация досуга, культурные и оздоровительные программы, увеличение количества секций, кружков, клубов по интересам.

Формирование жизненных навыков, помогающих справиться с ситуациями риска зависимостей (навыки личного поведения и межличностного общения), укрепление защитных факторов личности: развитие положительной самооценки; терпимости к разнообразию людей и их жизненных позиций; тренировка сопротивления негативным процессам.

Учет роли социальных факторов (усиление роли позитивной среды – лидеры и др.); выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления1. Сущность этого подхода – система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин делинквентного поведения.

Укрепление здоровья (обучение здоровому образу жизни, развитие здоровой личности).

Медико-биологический подход – предупреждение возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, т. е. патологией на биологическом уровне. Вменяемый человек, обладая волей, моральными нормами и ценностями способен воздерживаться от преступных действий. Когда же у человека существует патология психического развития и здоровья, он, в силу своих психофизиологических особенностей, может нарушить существующие морально-правовые нормы. Это состояние субъекта рассматривается как невменяемость. Очень важно вовремя распознать у подростка различные патологические нарушения психики, которые могут привести его к совершению не-

[1] Дорошенко О. М., Гагарина П. А. Специфика распространения информации, наносящей вред нравственному и духовному развитию, а также несущей угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних в сети интернет // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизаци : сб. науч. трудов XII Междунар. науч.-практич. Конференции : в 2 ч. 2020. С. 185–188 ; Дорошенко О. М. Размышления о проблемах эмоционального воздействия кибермоббинга на молодежь в условиях циифровизации населения // Психология обучения. 2020. № 1. С. 5–10.

обдуманных поступков[1]. Он должен быть обследован психиатром с соответствующим медицинским лечением, дополненным определенным воспитательным воздействием со стороны социального педагога.

Эффективное (эмоциональное) обучение (распознавание своих и чужих эмоций и управление ими; проблемы чаще возникают у людей с эмоциональными трудностями, низкой самооценкой, несформированными личностным ценностями, навыками принятия решений, неумением справляться со стрессом). Социально-педагогический подход заключается в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с делинквентным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности. У подростков следует формировать волевые черты поведения: быть хозяином своего слова и дела; тормозить стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу; концентрировать усилия на главном, наиболее важном в настоящее время; ставить перед собой продуманные и не противоречащие праву цели, подчиняя им мимолетные влечения.

Интегративный подход объединяет все шесть подходов, выступающих как его составные части. В настоящее время активно дискутируется возможность введения в стране ювенальной юстиции – системы правосудия и правовой защиты интересов несовершеннолетних. Зарубежный опыт и экспериментальное внедрение элементов ювенальной юстиции в нашей стране демонстрируют высокую эффективность этой системы и обусловлены обязательствами, которые взяла на себя Российская Федерация по исполнению норм международного права в соответствии с ч. 4 ст. 15 Конституции РФ.

Осуществление позитивных мер, предполагающих полную мобилизацию всех ресурсов, включая семью, общественные организации, а также школы и другие общественные институты, с целью содействия благополучию подростка, позволит сократить необходимость вмешательства закона, эффективного, справедливого и гуманного обращения с подростком, находящимся в конфликте с законом.

---

[1] Дорошенко О. М. Действия органов внутренних дел с уличными правонарушениями несовершеннолетних в начале войны (1941–1943 гг.) // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. 2017. № 2 (12). С. 104–109.

Матвеева Светлана Владимировна[1]*,*
доцент кафедры педагогики и психологии
Балашовского института (филиала)
Саратовского национального исследовательского
государственного университета им. Н.Г. Чернышевского,
кандидат психологических наук, доцент

ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Младший школьный возраст – начальный этап в развитии школьного периода. Ребенок уже стал учеником, но еще находится на первой ступеньке длительной школьной жизни. Первоклассник привносит с собой из дошкольного периода весь багаж знаний, установок, представлений. Если они не соответствуют школьным требованиям, то не каждый ребенок может легко войти в новую социальную ситуацию развития. Сложности могут возникать уже не только в семье в общении с родителями, но и в построении взаимоотношений с учителем, одноклассниками. Не имея достаточного жизненного опыта и психологической устойчивости, ребенок защищается, как может.

Агрессивность проявляется в склонности к дракам, раздражительности, обидчивости. Обычно такие дети легко возбудимы, проявляют упрямство, враждебность к окружающим. У них сложно выстраивается общение с близкими людьми, проявляется напряжение по отношению к сверстникам, с трудом принимают учителя. Проявления агрессивности могут стать устойчивой жизненной чертой и мешать в дальнейшем развитии, что создает дополнительные препятствия и без того в непростой подростковый период.

Понятие «агрессивность» интересовало многих выдающихся ученых, которые старались раскрыть суть самого понятия, его проявления, причины, виды, особенности проявления и другие важные аспекты, – это Г. М. Андреева, К. Саймон, Э. Фромм, Н. Д. Левитов, А. А. Реан, А. Бандура, Р. Уолтерс и другие.

Агрессивность – особая форма поведения человека, которая проявляется в отношении к другим людям, отличается намерением наносить вред, создавать различного рода неприятности[2].

В. Е. Каган, А. М. Прихожан, Е. Е. Сапогова и другие агрессию понимают как реакцию гиперкомпенсации вследствие школьной дезадаптации, неблагоприятного воздействия учебной деятельности.

Агрессивное поведение – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам существования людей в обществе. Младший школьник проявляет его чаще всего или проблем в семье или из-за сложностей в новой социальной ситуации развития[3].

---

[1] © Матвеева С. В., 2020.

[2] Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности : перевод. М. : Республика, 1994.

[3] Матвеева С. В. Развитие личности младшего школьника как одного из направлений взаимодействия семьи и школы // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения : матер. Всеросс. науч. конф. 28–29 марта 2018 г. г. Балашов / под ред. Е. Н. Ахтырской, М. А. Мазаловой. Саратов : Саратовский источник, 2018. С. 172–175.

К психологическим особенностям, подталкивающим ребенка к агрессивному поведению, относятся сниженная самооценка, сложные отношения со сверстником, сниженный уровень саморегуляции, недостаточное развитие коммуникативных навыков и др.

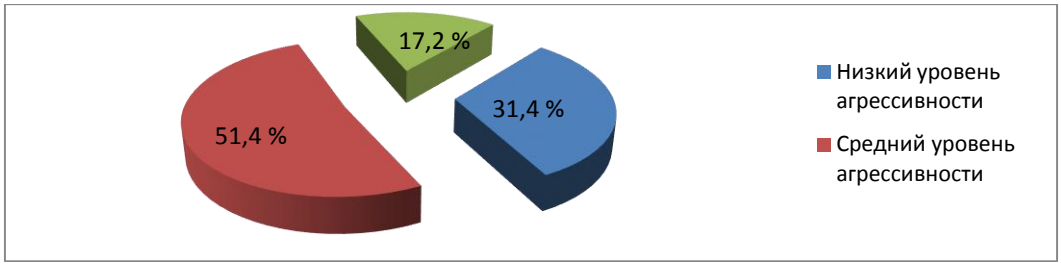
Практическое исследование проходило на базе МБОУ СОШ с. Красавка Самойловского района Саратовской области. В исследовании принимали участие 35 учащихся младшего школьного возраста 3–4 классов. Программа исследования состояла из пяти методик.

В ходе проведения исследования получены следующие данные.

1. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов).

Цель: определить уровень и виды агрессивности у ребенка.

Очень высокий уровень агрессивности не был обнаружен, высокий уровень выявлен у 6 обучающихся (17,2 % выборки), средний уровень – у 18 учеников 51,4 %, низкий уровень диагностирован у 11 человек 31,4 % (см. гистограмму 1).



Гистограмма 1. Результаты исследования по методике «Ребенок глазами взрослого»

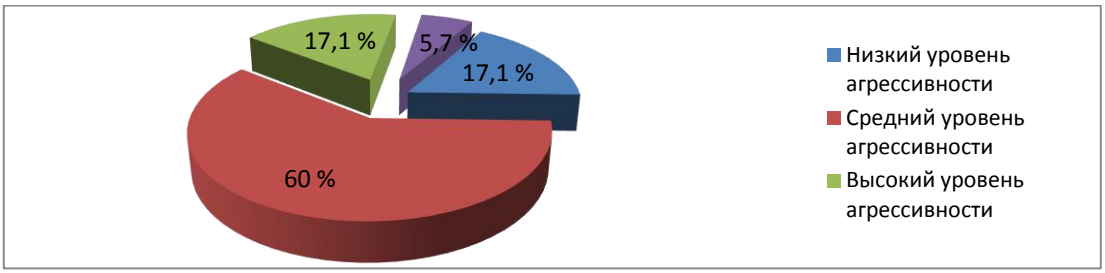
Опросник показал внешние проявления агрессивных форм поведения: физическая агрессия, вербальная агрессия, капризность, агрессия, возникающая внезапно, с которой дети не могут справиться, самоагрессия.

Физическая агрессия, направленная на сверстников, наблюдается у 15 обучающихся (42,9 %). Физическая агрессия, направленная на предметы, выявлена у 6 младших школьников (17,1 %). Вербальная агрессия, проявляющаяся в использовании обидных слов, выявлена у 27 обучающихся (82,9 %). Реактивность, выражающаяся в агрессивных реакциях на действия других, диагностирована у 22 обучающихся (62,9 %).

Таким образом, у обучающихся младших классов чаще всего встречается вербальная форма агрессии, направленная на сверстников (крики, дразнилки, обзывания и т. д.), а также реактивность (толкаются, обижают или бьют других детей, если их случайно толкнули и т. д.). Реже в коллективе испытуемых встречается физическая форма агрессии, направленная на сверстников (толкнул сверстника, отобрал что-то, дернул за волосы и др.).

2. По методике «Несуществующее животное» у 6 обучающихся (17,1 %) выявлен слабый уровень агрессивности. Для 21 обучающихся (60 %) характерен средний уровень агрессии. Высокий уровень агрессии наблюдается у 6 человек (17,1 %). У двух детей (5,7 %) диагностирован повышенный уровень агрессивности (см. гистограмму 2).

Рисункам обучающихся с повышенным и высоким уровнем агрессивности присуще: крупное изображение, сильное, уверенная линия рисунка, наличие орудий нападения (зубы, когти, рога и др.). Эти элементы – признаки враждебности, повышенной тревожности, спонтанному возникновению агрессии, эмоционально неустойчивому состоянию детей.



Гистограмма 2. Результаты исследования по методике «Несуществующее животное»

Проективная методика выявила внутренние конфликты детей, тревожность, неумение справляться с травмирующими ситуациями.

Итак, уже в младшем школьном возрасте существует проблема агрессивности. Каждый пятый ребенок имеет повышенный или высокий уровень агрессивности. Среди видов агрессивности преобладают вербальная агрессия и реактивность.

По результатам диагностического этапа выявлено, что программа формирующего эксперимента должна быть направлена на:

1) профилактику агрессивных реакций и склонности к враждебному поведению, развитие доверия к людям, в том числе – взрослым;
2) формирование положительных поведенческих реакций;
3) выработку адекватных способов реагирования в конфликтной ситуации.

Михайлова Светлана Юрьевна[1]***,***
преподаватель кафедры психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ВКЛАД ПСИХОЛОГОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Повседневная деятельность сотрудников МВД России детерминирована ситуациями, которые отличаются наличием в них неопределенности ведения стратегии поведения себя и окружающих и вдобавок экстремальными факторами. В связи с развитием пандемии в последние месяцы наблюдается тенденция повышения экстремальности деятельности ОВД, связанная с задержанием преступников, применением оружия, обеспечением правопорядка в период массовых мероприятий, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, что характеризуются наличием негативно воздействующих факторов на сотрудников.

Экстремальные условия, ситуации риска, обстоятельства выбора решения объективно содержат различные факторы (причины, силы, особенности), оказывающие психологическое воздействие на сотрудников полиции. Зачастую на не подготовленных в профессиональном, моральном и психологическом отношении сотрудников полиции экстремальные ситуации и присущие им факторы оказывают отрицательное воздействие.

Работа психологов в подразделениях всегда актуальна, так как психологи развивают потенциал эффективного выполнения профессионально-боевых обязанностей сотрудников в экстремальных условиях, занимаются формированием начальных умений по самоорганизации и саморегуляции своей деятельности.

Отечественные психологи занимались моделированием проблемных профессиональных ситуации и помогали справиться с давлением стресса, разработать стратегии для борьбы в экстремальных условиях еще в годы Великой Отечественной войны. На этой основе выявились особенности и механизмы функционирования науки психологии в экстремальных условиях[2]. Выдающиеся психологи Александр Романович Лурия, Сергей Леонидович Рубинштейн, Борис Герасимович Ананьев, Алексей Николаевич Леонтьев, Константин Константинович Платонов, а также другие ученые активно вносили вклад по изучению боеспособности. Президиум Академии наук СССР выступал с отчетом в те непростые для страны годы: «В этот час решительного боя советские ученые идут со своим народом, отдавая все силы борьбе с фашистскими поджигателями войны – во имя защиты своей Родины и во имя зашиты мировой науки и спасения культуры, служащей всему человечеству»[3].

---

[1] © Михайлова С. Ю., 2020.

[2] Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Смысл; Издательский центр «Академия», 2004.

[3] Князев Г. А., Кольцов А. В. Краткий очерк истории Академии наук СССР. 3-е изд., доп. М.; Л. : Наука, 1964. С. 126–137.

Исследования по продлению боеспособности, изучение поведения в экстремальных условиях и знания особенностей поддержания морально-психологического духа солдат помогало изучению особенностей функционирования сотрудников в экстремальных условиях.

При качественной морально-психологической и профессиональной подготовке, при серьезном «ведении» психологом сотрудника, путем работы и в группе и индивидуально, отрицательные влияния экстремальных условий, а также симптомы «профессионального выгорания» могут быть успешно нейтрализованы. Кроме того, поддерживать физическое и психическое состояния в оптимально-конгруэнтном режиме позволяют рефлексия и психическая саморегуляция психофизиологических процессов организма человека.

Большое значение на этапе профессиональной подготовки имеют знания сотрудника о своем морально-психологическом состоянии, а также информированность о психогенных факторах различных экстремальных ситуаций[1], характерных для деятельности в ОВД и особенностях поведения в условиях экстремального воздействия. Психическая саморегуляция предполагает реализацию задач осуществления, осознанного (прямого или косвенного) контроля и регуляции собственных психофизиологических процессов, которые подкреплены мотивацией готовности эффективно действовать в стрессовых и экстремальных ситуациях.

Проблема преодоления негативного влияния факторов экстремальных ситуаций в ходе профессиональной деятельности реализуется самим сотрудником в двух взаимосвязанных аспектах: самодиагностическом и профилактико-развивающем.

Один из решающих факторов регуляции собственных психофизиологических процессов у сотрудников, даже при самом неблагополучном исходе событий, его навык по управлению своими эмоциональными реакциями, уровнем мобилизованности и работоспособности.

Психологи в подразделениях, разрабатывающие программы по обучению сотрудников, должны расширять тренировки с сотрудниками на приспособительные возможности и умение управлять своими эмоциональными реакциями, а также параллельно должны заниматься изучением причин снижения работоспособности показателей высших психических функций: памяти, мышления, внимания при готовности к деятельности в экстремальных условиях.

Благодаря проведению психологами тренингов с первого же курса приходит умение организовывать, стратегировать свою и чужую деятельность по усвоению знаний, навыков, умений, формировать мотивацию и психологическую готовность к восстановлению психических функций.

Психическая саморегуляция послужила толчком к ее развитию в ходе интенсивных тренировок при выполнении оперативных задач либо, когда проис-

---

[1] Николаева Ю. В., Михайлова С. Ю., Журавлева А. К. Психофизический тренинг как эффективное средство оптимизации психического состояния сотрудников ОВД // Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве : сб. науч. трудов курсантов и слушателей. М. : РУСАЙНС, 2019.

ходит временное снижение работоспособности под воздействием долговременного воздействия нагрузки (физической, умственной), сокращении ресурсов организма, переходе к компенсаторным защитным реакциям психики и организма человека. Благодаря этому трудоемкая и кропотливая работа психологов с сотрудниками способствовала укреплению разработок по сохранности функционирования психической организации сотрудников[1].

Чтобы эти умения и навыки реально сформировались у сотрудника, определяющим значением послужит опыт проработки с психологом решения следующих задач:

1. Диагностирование и формирование соответствующей мотивации и ценностного значения к своей будущей профессиональной деятельности.

2. Постоянное проецировние приобретенного теоретического знания на жизненные психологические явления (психические процессы и состояния, действия и поступки людей и себя самого).

3. Формирование навыков работы с разными психологическими источниками информации на тему самоорганизации, саморефлексии.

4. Осуществление сотрудником осознанного (прямого или косвенного) контроля и регуляции своих психофизиологических процессов, с целью дать ему дополнительные средства управления своими эмоциональными реакциями, уровнем мобилизованности и работоспособности при решении той или иной задачи, значительно повысить эффективность процесса восстановления и активации различных систем организма.

5. Привитие навыков самоорганизации своей деятельности, умений распределения психической и физической нагрузки, рационального применения временных ресурсов, применения приемов и способов саморегуляции своего состояния, развития психических познавательных процессов.

[1] Слесарева Е. А., Михайлова С. Ю., Мирзахмедов Д. Ш. Целенаправленное воздействие на самореализацию в профессиональной сфере сотрудников как один из факторов личностной надежности : программа пленарного заседания Всерос. конференции «Актуальность педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях».

Нижниченко Наталья Борисовна[1]***,***
старший преподаватель кафедры иностранных языков
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ НАСИЛИЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ТРЕХ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН

Насилие среди молодежи стало одной из первоочередных проблем для общества в целом. В Швейцарии, Германии и Австрии ведутся дебаты о причинах насилия среди молодежи, работают профилактические организованные специальные программы по предотвращению ряд проблем[2]. Политики и ученые утверждают, что насилие среди молодежи «определенно на подъеме», что становится ожесточеннее, принимает более страшные формы без ограничений. Сведения о насилии в школах и на улицах ежедневно публикуются в прессе, радио и телевидении. К сожалению, в большинстве случаев насилию подвержены подростки и молодые люди.

Ученые предлагают средства, которые смогут предотвратить эту ситуацию в обществе. В некоторых странах было объявлено чрезвычайное положение, поэтому от политиков требуют введения комендантского часа, установление видеокамер наблюдения и проведения профилактических бесед полицейскими в школах. Нужно «провести черту» и развязать «борьбу с молодежной преступностью». Немедленная реакция директоров школ, политиков, полицейских и социальных работников состоит в том, чтобы занять четкую моральную позицию. Заявления о насилии поступают ежедневно в полицейские участки. «Нулевая терпимость» стала философией и панацеей от насилия в школах и среди молодежи.

Швейцарское федеральное правительство приступило к национальной кампании против насилия среди молодежи. Школы обязаны осуществлять курсы по проведению бесед с учащимися для предотвращения насилия, чтобы решить проблему в корне: «Мы должны что-то сделать с этой угрозой».

В Европе распространен опыт изучения движения молодежного насилия, в этих странах есть перспективная практика. В Швеции, Нидерландах, во Франции есть различия в подходах к молодым правонарушителям и различный баланс между наказанием, образованием и заботой. Хотя распространенность и серьезность насилия среди молодежи различны в каждой стране, есть и общие черты в том, как проявлялось и осуществлялось это насилие. Рынки наркотиков, грабежи и организованная преступность – актуальная проблема для всех трех стран. В стратегиях борьбы с насилием среди молодежи было общее признание того, что правоприменение и пресечение лишь часть решения проблемы, здесь профилактика и раннее вмешательство имеют важное значение.

---

[1] © Нижниченко Н. Б., 2020.

[2] Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография. СПб., 2002.

В институт «Тримбос» в Нидерландах доктор Нинетт Ван Хасселт говорила о потенциале применения исследований рискованного поведения в подростковом возрасте. Эти исследования показывают, что рискованное или антиобщественное поведение чаще всего проявляется в раннем возрасте.

Антисоциальное поведение в подростковом возрасте снижается, когда человек взрослеет. Полиция должна реагировать на правонарушение, групповые вмешательства или диверсионные подходы.

Для небольшой части молодежи проблемное поведение начинается еще в раннем детстве. Это результат взаимодействия между нейропсихологическим риском и стрессовыми детскими переживаниями. Эти дети подвергаются высокому риску участия в антиобщественных группах и нуждаются в интенсивном вмешательство на самой ранней стадии. Хотя поведение этих молодых людей не сильно отличается в подростковом возрасте, но вероятнее всего более укоренится и сохранится в совершеннолетии[1]. Лучшее понимание этих различных процессов и дальнейшее исследование насилия в отношении молодежи, могут помочь нам оценить потребности молодых людей.

Большое внимание стоит уделить раннему вмешательству различным потребностям молодых людей. Проект PIT в Амстердаме, разработанный в сотрудничестве с академическими кругами, есть способ выявления и оценки детей, которые обучаются в начальной школе. Проект предусматривал предоставления детям необходимой поддержки для повышения их устойчивости и улучшения поведения, направить их на истинный путь. Эти вмешательства должны быть прочно закреплены в имеющейся научной доказательной базе.

Проект рассмотрел вовлечены в насилие или другие преступления. большинства молодых людей, поэтому профилактика по-прежнему важна, как и поддержка молодых людей; они должны изменить свой образ жизни и избежать попадания в систему правосудия. Один только ответ принудительного действия будет иметь ограниченное влияние на эту группу, которая не будет иметь уровень когнитивного развития.

Необходимо:

– продумать последствия действий, которые применят к молодым людям, для предотвращения правонарушений. Есть достаточно много эффективных или многообещающих вмешательств, направленных на молодых людей, подверженных риску причастности к насилию, или которые на данном этапе вовлечение в преступность;

– проводить профилактические беседы в школах полицейскими или учителями, основанными на информировании о молодежном насилии;

– объяснить, что за все правонарушения, они могут понести административную или уголовную ответственность;

Работа с молодежью в системе ювенальной юстиции. Поскольку содержание под стражей для молодежи используется в качестве «последней стадии», это возникает, когда группа молодежи состоит из наиболее серьезных правона-

[1] Малиева З. К. Роль современных образовательных технологий в решении проблемы морального отчуждения личности // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 769.

рушителей, большинство из которых совершило насильственное или сексуальное действие. Есть различие между правонарушением молодых людей, которые были связанно с группой под влиянием сверстников или факторов окружающей среды, и теми правонарушениями, чьи проступки глубоко укоренились и чьи потребности были плачевными. Этой группе необходимы вмешательство и поддержка на более ранней стадии. Если все же молодежь попадает под стражу и находится в изоляции, то им нужна интенсивная терапевтическая поддержка, если они хотят кардинально изменить свою жизнь.

Есть множество примеров хорошей и многообещающей практики работы с молодежью в различных странах. Наряду с этим ключевые принципы могут улучшить общеевропейский ответ на эту проблему. Во-первых, разработать более глубокое понимание движущих сил насилия у молодых людей и различных траектории насильственного поведения. Это должно включать понимание уязвимости семьи, общества и окружающей среды, для некоторых молодых людей из числа иммиграционных сообществ. Во-вторых, нужны правильные «инструменты» для выявления и оценки наиболее распространенных правонарушений[1].

Поддержка, оказанная таким детям, должна быть психологически управляемой, достаточно интенсивной и основанной на имеющейся доказательной научной базе. Нельзя недооценивать значение профилактических и отвлекающих вмешательств, ориентированных на большую группу молодых людей, для которых насильственное поведение менее укоренилось. Обеспечение опеки над молодежью оказывает профессиональную терапевтическую поддержку тем, кто в ней нуждается.

Рассмотрим различные подходы правосудия в отношении молодежи в практическом опыте трех европейских стран. Философия, лежащая в основе системы ювенальной юстиции, заметно отличается в каждой из стран, тем самым формируя стратегический и оперативный ответ на молодежное насилие и преступность

В Швеции нет концепции наказания для молодых людей, которые совершают преступления, эта философская позиция подкреплена почти всеми ученными. Идея предотвращения лежит в основе шведского подхода к работе с молодыми правонарушителями[2]. Социальные службы имеют решающее значение для любого обсуждения и плана действий для молодых людей. Хотя возраст уголовной ответственности составляет 15 лет, любой, кто не достиг 18 лет (или часто 21) в Швеции, рассматривается как ребенок, нуждающийся в поддержке. До 18 лет в Швеции редко принуждают к лишению свободы (до 18 лет составляют всего 0,2 на процент тюремного населения). А с молодыми правонарушителями обычно обращаются в соответствии с законодательством об обязатель-

[1] Дорошенко О. М. Асоциальное поведение несовершеннолетних: социальные, семейные, педагогические и психологические факторы : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции. Научное электронное издание. 2019. С. 37–43.

[2] Кужевская Е. Б. Формирование навыков межкультурной коммуникации в сфере делового общения как фактор воспитания обучающихся // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания : XIV Международ. науч. конференция. В 2 ч. 2017. С. 549–553.

ном уходе за детьми в возрасте до 21 года, – это предписано судами. Действует закрытый стационарный уход, он назначен на определенный срок и ориентирован на уход и лечение. Преступность молодежи воспринимается всерьез, она должна быть сфокусирована на контроле у полицейских, оперативным, всеобъемлющем и, иногда, ограничительным действием. Например, употребление алкоголя или легких наркотиков воспринимается крайне серьезно и рассматривается как предвестник преступности, но еще более серьезным преступлением является – злоупотребление психоактивными веществами.

Высокий процент подростков участвует в антиобщественном поведении, но только 5–10 % из них продолжают вести серьезное антиобщественное поведение. Антисоциальное поведение многих подростков временное и ситуационное. Напротив, антиобщественное поведение некоторых – раннее, стойкое и относительно стабильное. Эти группы очень разные с точки зрения их потребностей. Антисоциальное поведение, ограниченное юношескими годами, обусловлено ситуационными факторами, включая давление сверстников, тогда как проявление антиобщественного поведения более сложно, основано на сочетании генетических факторов риска и проблем в раннем детстве.

Овчеренко Дарья Игоревна[1]**,**
курсант института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: ***Брылева Ю. А.,***
преподаватель кафедры педагогики УНК ПСД,
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ИНСПЕКТОРОМ ПНД ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Профилактика антиобщественных действий несовершеннолетних – одна из наиболее важных составляющих в борьбе с правонарушениями в Российской Федерации. Эту деятельность осуществляют большое количество субъектов, которые представляют собой единую систему, решая поставленные перед ними задачи. Согласно Инструкции по организации деятельности подразделений ПДН органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной Приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845, подразделения ПДН являются основополагающим органом, который осуществляет деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних[2].

Подразделения ПДН осуществляют функцию управления в сфере защиты прав и интересов лиц, не достигших 18 лет, составляют основную часть административно-правового механизма профилактики совершения антиобщественных действий таких лиц. Данные действия выражаются в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и/или одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также в иных действиях, которые нарушают права и законные интересы других лиц[3]. Для того чтобы субъекты системы профилактики смогли вовремя выявить несовершеннолетних, причастных к данным действиям, а также семей, находящихся в социально опасном положении, необходимо принять меры к осуществлению индивидуально-профилактической работы.

Профилактика представляет собой средство борьбы с правонарушениями, которое предполагает не наказание, а воспитание, предостережение членов об-

---

[1] © Овчеренко Д. И., 2020.

[2] См.: Инструкция по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденная приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 // URL: https://base.garant.ru/70585810/.

[3] Федеральный закон Росссийской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27.06.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177 ; 2018. № 27. Ст. 3953.

щества от преступлений[1]. Именно поэтому в ходе реализации данной деятельности субъекты руководствуются принципами:

- гуманность;
- законность;
- демократизм;
- индивидуальный подход;
- сохранение конфиденциальности
- поддержка семьи и взаимодействие с ней; и др.

Индивидуально-профилактическая работа проводится строго в установленном законом порядке (принцип законности), она осуществляется только при наличии одного из обстоятельств, указанных в ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»[2], при этом данные обстоятельства должны быть зафиксированы на бумажном носителе, перечень которых регламентирован вышеупомянутым законодательным актом.

По статистическим данным, предоставленным Министерством внутренних дел за период январь–декабрь 2019 г. хочется отметить, что 37953 несовершеннолетних совершили преступление за отчетный период (4,3 % общего количества преступлений составляет), из них 9357 совершили преступление повторно (24,7 % общего количества совершенных преступлений несовершеннолетними). Каждое 25-е преступление от общего количества за исследуемый период совершено несовершеннолетним лицом. Однако профилактическая работа со многими несовершеннолетними была проведена не в полном объеме.

В ходе индивидуально-профилактической работы надо выявить причины и условия, которые привели несовершеннолетнего к образу жизни, противоречащему нормам закона, устранить их; принять меры к воспитанию несовершеннолетнего, к становлению его как личности, уважая его честь и достоинство (реализация принципа гуманности)[3]. Если в результате будет выяснено, что несовершеннолетний был вовлечен в совершение правонарушения либо иных антиобщественных действий другими лицами, то таковых в установленном порядке привлекают к ответственности.

Инспекторы ПДН проводят индивидуально-профилактическую работу с несовершеннолетними, учитывая их семейные ценности, личностные особенности, образ жизни, намерения, круга общения, уровень культуры, характер и степень опасности деяний. Помощь инспекторам ПДН для получения данной информации оказывают субъекты социализации. Одной из главных причин, что способствует антиобщественным действиям несовершеннолетнего и которую упускают инспекторы ПДН, – его семейно-бытовые условия, а именно: насилие

---

[1] См.: Инструкция по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденная приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845.

[2] См.: Федеральный закон Росссийской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

[3] Дорошенко О. М. Связь и совместная работа организаций и работников полиции в профилактике проступков в молодежной среде // Право и образование. 2019. № 8. С. 88–94.

в семье, алкоголизм и наркомания родителей, отсутствие контроля над ребенком, неудовлетворение базовых потребностей и т. д. Эти причины содействуют упадку нравственности несовершеннолетних, тем самым способствуя отклоняющемуся поведению. К сожалению, сегодня практика такова, что вся работа инспекторов ПДН заключается в составлении протокола, составлении отказного материала и направлении его прокурору по подведомственности, а также в постановке подростка (его родителя) на учет[1].

В деятельности инспектора ПДН при реализации индивидуально-профилактической работы важны поддержка семьи и взаимодействие с ней[2]. На основании анализа научной литературы, статистических данных и опроса инспекторов ПДН, должна осуществляться работа за счет выделения необходимых временных рамок работы с конкретной семьей несовершеннолетнего, эта работа должна носить социально-педагогический и психолого-педагогический характер: консультации, беседы, посещение на дому, помощь и наставления в воспитании подрастающего поколения[3].

Перечисленные выше проявления отклоняющегося поведения и причины, способствующие ему, устанавливаются инспектором ПДН в беседе с подопечным и его семьей, где сотрудник разъясняет моральную, нравственную и правовую ответственность, с соблюдением всех этических норм и принципов обеих сторон.

Проведение индивидуальной профилактической работы не ограничивается строгими рамками во времени, но она должна быть полностью реализована до момента устранения причин и условий, способствовавших антисоциальным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста 18 лет, либо наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Индивидуально-профилактическая работа инспектора ПДН посредством реализации указанного блока сотрудничества должна предотвратить совершение несовершеннолетними общественно-опасных деяний.

В настоящее время возникает острая необходимость в усиленной работе с несовершеннолетними. Каждому субъекту индивидуальной профилактики необходимо разработать комплекс методов по работе с детьми и семьями несовершеннолетних в рамках предупредительной и профилактической работы.

---

[1] Простакишина Ю. А. К вопросу о правовых проблемах подразделений по делам несовершеннолетних с подростками девиантного поведения // Реформирование учета и права в современной России : сб. науч. трудов студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры / под ред. В. А. Баранова, А. Н. Приженниковой. М. : КноРус, 2018. С. 109–112.

[2] Простакишина Ю. А. Педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних // Психология и педагогика служебной деятельности. 2018. С. 35–37.

[3] Простакишина Ю. А. Деятельность сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних с группой подростков отклоняющегося поведения // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 3–1. С. 105–108.

Попова Татьяна Анатольевна[1]***,***
старший научный сотрудник, профессор
Психологического института
Российской академии образования,
доцент Московского института психоанализа,
кандидат психологических наук

ПРАКТИКА НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА: РАЗВИТИЕ *SOFT SKILLS* У КУРСАНТОВ УНИВЕРСИТЕТА МВД РОСИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

Научно-образовательный проект «Смысл жизни и судьба. Как построить собственное будущее?» организован на базе ФГБНУ «ПИ РАО» в 2012 г., с 2013 г. первая группа курсантов МУ МВД России им. В.Я. Кикотя приняла участие в молодежном проекте. Проект динамично меняется, приобретая новые направления и измерения. Одно из направлений актуальных в мире на протяжении последних 20 лет – «soft skills», в России об этом стали говорить последние пять-семь лет. В Европе для функционирования институтов и разработки технологий была принята в 2017 г. классификация и пояснения к ней «Европейские навыки, компетенции, классификации и виды занятий» (*ESCO*) включающие 1384 навыков, востребованных рынком труда. Определение «soft skills» – мягкие, гибкие навыки сегодня могут быть заменены на «life skills» – жизненные навыки, а также применяются определения «key skills» – основные, ключевые навыки, социальные навыки – «skills for social progress». Если мы в мае 2020 г. в поисковике *Google* вводим *soft skills* – обращений за информацией по этому запросу – 807 000 000! В научной базе данных Scopus – в 1995 г. было всего 25 обращений, 2000 г- 50, в 2010 – 255, в 2016 – 406, в 2017 г. – 418, всего 4116 публикаций. Для научных данных значимый рост. Можно встретить достаточно большое количество различных определений, классификаций, что показывает актуальность, новизну и востребованность данной темы. В России по запросу «мягкие навыки» – 130 диссертационных исследований по различным специальностям, в 2017 г. их было всего 49.

Для исследования необходимо было ввести определение, но многие ученые отмечают, что это основная проблема, как пишет в своей статье E. J. Cobb[2]. Это понятие можно трактовать как: а) отдельные навыки, качества и атрибуты личности б) навыки, относящиеся исключительно к общению в) навыки, ориентированные на человеческие отношения.

Раицкая Л. К., Тихонова Е. В. в исследовании, посвященном изучению представлений студентов и преподавателей на основе анализа научных источников, приходят к выводу: есть три основные категории – социально-коммуникативные навыки, когнитивные навыки, атрибуты личности и составляющие эмоциональ-

---

[1] © Попова Т. А., 2020.

[2] Cobb E. J., Meixelsperger J., Seitz K.K. Beyond the Classroom: Fostering Soft Skills in Professional LIS Organization // Journal of Library Administration. 2015. Vol. 55. Issue 2. P. 114–129.

ного интеллекта. Проведенный исследователями опрос в российских вузах показал, что о «*soft skills*» имеют представление 60 % преподавателей (81 преподаватель) и 38,8 % студентов (121 человек)[1].

Вызывает обеспокоенность, что достаточно большая часть преподавателей даже не имеют представления об этом термине. В эксперименте вторым этапом был опрос о том, какие методы будут эффективными для формирования *soft skills*. Традиционные методы – семинары, лекции, практикумы оценены как наименее эффективные, наиболее эффективными названы кейс-стади, групповые проекты и имитации. Были признаны эффективными мультимедийные проекты, студенты отметили, что необходимо применение интернет-технологий для развития навыков.

Существует мнение, что успех профессионала зависит от уровня профессиональных качеств: усвоенных знаний, представления и усвоения должностных инструкций и обязанностей. Но оказывается, что это не совсем так, а возможно, и миф. Какой специалист считается успешным? Хороший специалист – это креативный, публичный, динамичный, активный, мобильный, все время развивающийся, выбирающий продуктивный способ взаимодействия с миром. Бывает так, что профессионал не достигает карьерного роста из-за неумения быть эффективным коммуникатором, и необходимы усилия, труд в развитии «мягких навыков», чтобы состояться в профессии и быть успешным. Недостаточно быть только знающим предмет специалистом, но важно и умение презентовать себя и вступать в коммуникацию.

Сегодня акцент в образовательной среде вузов, выпускающих педагогов и психологов часто делается на проектно-исследовательскую деятельность. Есть о том, что студенты, которые не были включены или игнорируют по каким-либо причинам проектную деятельность, не умеющие строить прогнозы, не вовлеченные в процесс, не обладающие навыками самообразования и саморазвития, а лишь умеющие выполнять задания без должного осмысления и инициативы приходят к выводу, что образование их недостаточно эффективно, недостаточно для самостоятельного трудоустройства. К сожалению, недостаточное количество учащихся задумываются о необходимости формирования собственного набора soft skills.

По мнению некоторых исследователей[2], базовые методы, развивающие «мягкие навыки» – это самообучение (изучение информации о моделях успешной деятельности и поведения, – статьи, блоги, тренинги, вебинары, марафоны. Поиск и осмысление обратной связи – от однокурсников, преподавателей, специалистов в данной области, работодателей. Обучение на опыте других и популярный сегодня ментворкинг – исследование моделей эффективного поведения того, кто обладает достаточно высоким уровнем развития необходимой компе-

---

[1] Раицкая Л. К., Тихонова Е. В. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2018. Т. 15. № 3. С. 350–363.

[2] Современные детерминанты развития soft skills / [С. Н. Бацунов и др.] // Концепт. Раздел Педагогические науки. 2018. № 4.

тенции, и работа с наставником и обладает высокими компетенциями, и имеет опыт обучающего взаимодействия. Важны также поиск и освоение моделей и стратегий поведения при решении задач, которые являются базой для профессионального функционала.

В рамках научно-образовательного проекта «Смысл жизни и судьба. Как построить собственное будущее?» участники, работая над собственными представлениями о экзистенциальных феноменах формируют «*soft skills*»[1].

Рассмотрим формирование навыков по категориям:

Социально-коммуникативные навыки. Навыки общения у курсантов многоаспектное – монологическое – в модуле артлоготерапевтического проекта. Курсанты защищают свой проект, они делятся с другими участниками своим обоснованием проекта. Важный аспект данного модуля – *атрибуты личности*, убеждения, взгляды, рефлексия собственного опыта, осознание своих ценностей, осмысление собственной жизни. Коммуникация – в виде полилога: курсанты отвечают на вопросы, вступают в дискуссии со школьниками, студентами, стажерами. Предполагаются и диалоги при работе в парах, когда в практическом модуле участники работают над общей задачей. Использование в практическом модуле различных *кейс-стади* помогает участникам в формировании «мягких навыков». Разбор примеров и случаев помогает развить креативность, эмоциональный интеллект, *когнитивные навыки*. Познавательная активность ярко проявляется в активной обработке теоретического материала, которая реализуется в первом блоке научно-образовательного проекта. Новый материал подается в форме диалога со спикером, специальным гостем, которого приглашают на проект и тема выбирается обязательно очень близкая выступающему.

Когнитивные навыки также формируются на практическом модуле. Подготовленные специальной группой стажеров (студентов-психологов) упражнения, кейсы обычно применяются в работе с малыми группами. Поскольку группы разновозрастные и старшие в этих группах обычно курсанты и студенты, социальный контакт и *эмоциональный интеллект* развиваются именно в этом блоке, курсанты выбирают разные стратегии и приобретают опыт взаимодействия с подростками, с которыми вскоре им придется работать по своей основной специальности после выпуска. Данный опыт наиболее ценный для практических навыков.

[1] Попова Т. А. Экзистенциальная направленность в проектной деятельности студентов и школьников.

Старых Станислав Михайлович[1]***,***
старший преподаватель кафедры уголовного права
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В соответствии со ст. 1 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (далее – ФЗ «О полиции») полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

На сегодняшней день, с учетом сложностей в социально-экономической и общественной жизни страны, для реализации тех целей и задач которые ставятся перед полицией в целом и перед каждым сотрудником ОВД, по защите жизни, здоровья, прав и свобод человека, по противодействию преступности, по охране общественного порядка и по обеспечению общественной безопасности[2], органы внутренних дел в целом и каждый сотрудник полиции в отдельности, обязаны обладать не только необходимыми знаниями, умениями и навыками по тактике несения службы, иметь необходимые юридические знания, навыки в применении специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия, но и обладать соответствующей стрессоустойчивостью, чего возможно добиться только ежедневной, целенаправленной работой по комплексной психологической подготовки сотрудников полиции.

Из анализа ежегодных обзоров, публикуемых МВД Российской Федерации «О профилактике чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и ранениями сотрудников органов внутренних дел», за последние пять лет, можно сделать неутешительный вывод о значительном росте количества чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и ранениями сотрудников полиции, когда они были вынуждены применять специальные средства, физическую силу и огнестрельное оружие. Более четырехсот сотрудников ОВД получили ранения разной степени тяжести при непосредственном задержании преступников и правонарушителей или и в результате активных нападений на самих сотрудников полиции, зачастую носящих вооруженный характер. К огромному сожалению, видна устойчивая тенденция, когда в результате этих действий сотрудники органов внутренних дел гибнут.

С экранов телевизоров гражданам довольно часто показывают сюжеты, где сотрудникам ОВД, которые находятся при исполнении служебных обязанностей, откровенно хамят, оскорбляют их, оказывают и физическое и вооруженное противодействие. Действия же сотрудников полиции в этих критических ситуациях вызывают у граждан много вопросов, и явно заметна в большинстве

---

[1] © Старых С. М., 2020.

[2] См.: Конституция Российской Федерации: принятая всенародным голосованием 12.12.1993.

случаев психологическая неподготовленность сотрудников полиции к действиям в таких стрессовых ситуациях.

Разбирая и анализируя статистические данные, напрашивается вывод о том, что основные причины гибели и ранений сотрудников ОВД не только непрофессионализм и недисциплинированность при исполнении служебных обязанностей рядового и командного состава, а во многом психологическая негодность к выполнению этих задач. Это значит, что повседневная работа по психологическому сопровождению ведется в практических подразделениях на недопустимо низком уровне.

В соответствии с приказом МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», сотрудники ОВД, впервые принимаемые на службу, до самостоятельного исполнения служебных обязанностей проходят обучение по программам профессиональной подготовки в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Комплексная профессиональная подготовка сотрудников ОВД проводится в разноуровневых образовательных учреждениях Министерства внутренних дел Российской Федерации.

В соответствии с учебными программами, составленными для профессионального обучения и подготовки сотрудников полиции, наиболее серьезное внимание уделяется приобретению ими знаний, умений и навыков по несению службы при выполнении оперативно-служебных задач, в случаях, когда необходимо применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в строгом соответствии с требованиями Федерального закона «О полиции».

Если обратиться статистике по гибели и ранениям сотрудников органов внутренних при исполнении ими служебных обязанностей[1], можно сделать вывод, о том, что сотрудники полиции, имея необходимую правовую, тактическую, неплохую физическую и огневую подготовку, в сложившейся стрессовой ситуации действуют не профессионально. Некоторые сотрудники ОВД в конкретной экстремальной ситуации не решаются вовремя применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие, а зачастую вообще избегают применять предоставленные законом средства для обеспечения общественной безопасности и пресечению преступной деятельности.

Анализируя непрофессиональное поведение сотрудников органов внутренних дел в экстремальных ситуациях, остро встает вопрос психологической подготовки сотрудников, их адаптационной готовности к действиям в этих нестандартных условиях.

Исходя из концепции кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации и приказа МВД России № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних

[1] См.: Федеральный закон от 30.11.2011 № 392-ФЗ. «Положение о прохождении службы в органах внутренних дел Российской Федерации».

дел Российской Федерации»[1] основной задачей психологического обеспечения в системе МВД РФ являются работа с психологическим потенциалом каждого сотрудника ОВД, нормализация психического состояния, повышение эффективности работы оперативно-служебной деятельности, обращая внимание на отдельного сотрудника и на работу коллектива в целом.

Определение психологического потенциала будущего сотрудника полиции необходимо начинать с первоначального психологического тестирования, индивидуальной, не формальной беседы штатного психолога подразделения с кандидатом, определить психологическую совместимость данной личности с выбранной им профессиональной деятельностью, а в личной беседе выявить, какие мотивы молодого человека побуждают его стремление стать сотрудником органов внутренних дел, выяснить у кандидата его представление о том, какие перед ним будут стоять задачи, связанные с профессиональной деятельностью, в том числе с различными критическими ситуациями, способность видеть себя в этих ситуациях.

На этапе отбора кандидата на службу в ОВД определяют эмоциональную устойчивость будущего сотрудника, уверенность в себе и в своих силах, а также нацеленность на преодоление различных преград; оценивают его волевые качества, способность сосредоточиваться на выполнении служебно-оперативных задач. Даже при наличии неплохого образовательного уровня, физической подготовки, положительных характеристик с места жительства, учебы, работы, выводы, сделанные психологической службой на основании утвержденных методик, личной профессиональной квалификации ответственного сотрудника, должны быть ключевыми для принятия окончательного решения о приеме на службу отобранного кандидата. Ответственным руководителям подразделений ОВД, принимающим окончательное решение о приеме кандидата, не стоит забывать, что в ходе этой работы, помимо перечисленного, выясняется и мотивация кандидата, что крайне важно для принятия окончательного решения о приеме на службу.

К сожалению, на практике, в силу различных обстоятельств, как объективных, так и субъективных, выводы, сделанные психологической службой, ее рекомендации, не принимаются в расчет. Зачастую, руководствуясь сомнительными интересами службы, нехваткой личного состава и др., в ОВД приходят сотрудники, по психоэмоциональным и морально-этическим критериям категорически не подходящие для работы в ОВД. К каким печальным, а зачастую трагическим последствиям приводит эта практика тема отдельной статьи.

С учетом стоящих перед ОВД задач, сложной общественно-политической, социально-экономической обстановки в стране «качество» отбираемого и продолжающего в дальнейшем службу в органах полиции сотрудника, встает на первое место. А это значит, что организация, обеспечение и всесторонняя поддержка психологической службы конкретного сотрудника должны быть не формальными, а реальными. Только, тогда образ сотрудника ОВД будет воспринимается положительно гражданским обществом страны. И наконец, исчезнет или сократится до минимума и в массовом сознании, и в средствах массовой информации негативный образ современного полицейского России.

---

[1] См.: Приказ МВД России от 20.09.2013 «Положение о психологической работе в МВД России».

Таланова Надежда Вячеславовна[1]***,***
адъюнкт ФПНПиНК
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

РАБОТА ИНСПЕКТОРА ПДН ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

Жизнь современного подростка неразрывно связана с использованием интернета, с помощью которого он общается с друзьями, смотрит фильмы и слушает музыку. Интернет выполняет и образовательную функцию, особенно это актуально в последнее время, так как школьники и студенты вынуждены обучаться посредством дистанционных интернет-технологий в связи с введением режима самоизоляции на фоне распространения вирусной инфекции.

Интернет обладает обширным перечнем положительных сторон:

- оперативность получения необходимой информации;
- безграничное общение;
- обеспечение досуга;
- получение дополнительного образования;
- формирование информационной компетентности; и т. д.

Наряду с этим, интернет обладает и отрицательными сторонами:

- кража личной информации;
- социальная изоляция;
- дезинформация; и т. д.

Профилактическая деятельность инспектора ПДН охватывает многие сферы жизни подростка, например интернет-зависимость, т. е. навязчивое стремление использовать интернет, сопряженное с длительным пребыванием в сети.

Инспектор ПДН обладает большим выбором форм и методов проведения работы, направленной на профилактику интернет-зависимости[2].

Несомненно, один из самых эффективных методов индивидуальная профилактическая беседа, способная привлечь подростка к выработке правильных оценок и суждений по волнующим вопросам. Например, беседуя о природе интернет-зависимого поведения, подросток легче постигает ее сущность и значение[3].

В практике инспекторов ПДН широкое распространение получила акция «безопасный интернет». В рамках акции инспектор ПДН совместно с социальным педагогом образовательной организации и преподавательским соста-

---

[1] © Таланова Н. В., 2020.

[2] Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Взаимодействие субъектов профилактики в процессе социализации молодежи и подростков // Актуальность педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях : сб. статей. М., 2019. С. 146–151.

[3] Мещерякова Е. И. Особенности применения методов и средств воспитания при индивидуальной работе с несовершеннолетними сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних // Вестник Воронежского института МВД России. 2014.

вом проводит лекции по безопасному использованию интернета, разъясняет сущность интернет-зависимого поведения.

Инспектор ПДН помогает организовать досуг несовершеннолетних, предоставляя им актуальную информацию по работе различных центров дополнительного образования, а также проводимых общественных мероприятий, отвлекая подростков от использования интернета[1].

Таким образом, профилактическая деятельность, осуществляемая инспектором ПДН, важная составляющая системы профилактической работы в отношении несовершеннолетних. Даже на этапе беседы с несовершеннолетним инспектор может выявить некоторые отклонения в поведении, привычках подростка, а значит, своевременно упредить зарождающиеся предпосылки интернет-зависимости.

[1] Гаврилина А. А. Никитская Е. А. Социально-профилактическая модель работы с подростками инспектора по делам несовершеннолетних // Международный студенческий научный вестник. 2018.

Тихомиров Сергей Николаевич[1]**,**
профессор кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент

ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ УНИВЕРСИТЕТА К УЧАСТИЮ В ПРОВЕДЕНИИ ОПЕРАЦИЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Проведение подразделениями полиции операций профилактической направленности (оперативно-профилактических мероприятий) было и остается одним из важных направлений их деятельности по противодействию преступности. Оперативно-профилактические операции способствуют повышению эффективности правоохранительной деятельности по обеспечению правопорядка и общественной безопасности, оказывают положительное воздействие на состояние криминогенной обстановки в стране, в отдельных регионах и местностях. В то же время использование потенциала данных профилактических мероприятий во многом зависит от их нормативного правового обеспечения, и разноплановой подготовленности сотрудников различных подразделений полиции.

В ходе сравнительного анализа должностных компетенций сотрудников подразделений ПДН и профессиональных компетенций по ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения установлено, что не в полной мере отражены навыки для участия сотрудников в оперативно-профилактические мероприятиях, комплексных оперативно-профилактические операциях, профилактических операциях, операциях профилактической направленности, специальных операциях, рейдах. Многие из вышеперечисленных основаны на положениях приказа МВД России № 772 «О совершенствовании организации проведения комплексных оперативно-профилакти-ческих операций в системе МВД России»[2].

Опрос 18 курсантов 4 курса и 22 сотрудников ПДН, проходивших подготовку на факультете повышения квалификации и переподготовки университета, показал, что они не в должной мере осведомлены об этапах и содержании работы в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2019». В частности, только в общих чертах опрошенные смогли рассказать о задачах и направленности проверок объектов транспортной инфраструктуры, учреждений с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и молодежи, рейдов по отработке досуговых заведений и торговых точек. Не в полной мере они проинформированы принимали участие в налаживании взаимодействия с представителями иных органов исполнительной власти в сфере охраны здоровья, образования, реализующих государственную

---

[1] © Тихомиров С. Н., 2020.

[2] Приказ МВД России от 13 августа 2002 г. № 772 «О совершенствовании организации проведения комплексных оперативно-профилактических операций в системе МВД России» в ред. приказа МВД России от 9 декабря 2008 г. № 1075 // СПС «КонсультантПлюс».

молодежную политику. Только около половины опрошенных назвали мероприятия, включавшие интерактивные лекции, обучающие семинары, профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями, а иные мероприятия были направлены на повышение правовой грамотности, формирование достойного стиля поведения, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих развитие гражданской активности молодежи.

Анализ содержания подготовки к участию в данных мероприятиях курсантов университета показал, что в рабочих программах и тематических планах юридических и педагогических дисциплин не охвачены все направления профилактических мер (их к началу 2020 г. было более 40) и виды операций профилактической направленности (их более 30, в том числе рейды, мероприятия, операции, различаемые по целям, масштабам, участникам и т. д.). Было установлено, что подготовка курсантов:

– не в полной мере отражает уровни проведения профилактических мероприятий по территориальному признаку (ограничивается региональным уровнем);

– нет четкой регламентированности временных показателей операций (проведение до 10 суток с периодом их проведения не менее 15 суток),

– не все мероприятия дифференцированы по их всевозможным позициям изменений, в частности, видам, направлениям и конфиденциальности; устанавливает один показатель – комплексность, тогда как существуют и целевые мероприятия; не расширяет терминологическую особенность возможных аббревиатур, которые связаны с понятиями операции и мероприятия профилактической направленности[1].

Кафедра педагогики УНК ПСД во взаимодействии с рядом подразделений университета внесла коррективы в подготовку обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация социальная педагогика).

Совместными действиями с кафедрами административной деятельности, криминологии, ОРД были внесены коррективы в учебные дисциплины «Криминология» (8 сем., 180 ч.), «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» (8 сем., 108 ч.), «Основы ОРД» (8 сем., 144 ч.). В ряде тем было подчеркнуто, что тревожным фактом является распространенность насилия в отношении детей и подростков, каждый одиннадцатый несовершеннолетний потерпевший стал жертвой достаточно серьезного насильственного посягательства. На основании практики работы полиции выделены наиболее вероятные места совершения преступлений в отношении несовершеннолетних. Таковыми являются жилые помещения и прилегающая к ним территория лифты, подъезды, чердаки, подвалы, дворы, улица (как правило, по маршруту следования от дома к месту учебы). Было показано, что эти обстоятельства необходимо учитывать при осуществлении предупредительной работы, в том числе при проведении целевых мероприятий.

---

[1] Приказ МВД России от 13 августа 2002 г. № 772 «О совершенствовании организации проведения комплексных оперативно-профилактических операций в системе МВД России» в ред. приказа МВД России от 9 декабря 2008 г. № 1075 // СПС «КонсультантПлюс».

И хотя виктимологическая направленность оперативно-профилактических операций выражена не всегда четко, тем не менее ряд операций ориентирован на работу с потенциальными жертвами преступлений. В выше указанных дисциплинах и введенной на кафедре педагогики новой дисциплине «Методы педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» (7 сем., 144 ч.) охарактеризованы действия ПДН в операциях «Малыш», Семья»[1].

Цель первой – выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, а также осуществление социальной и правовой защиты детей первого года жизни, проживающих в социально неблагополучных семьях. Операция «Семья» направлена на обеспечение социальной и правовой защиты детей, проживающих в социально неблагополучных семьях, а также на выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. На междисциплинарном уровне было показано, что задачи указанных операций в целом схожи[2]. К ним относят:

– выявление и постановка на профилактический учет в ОВД семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, оказание им необходимой социально-правовой помощи, информирование заинтересованных органов и учреждений системы профилактики (взаимодействие: КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, прокуратура и др.);

– осуществление сверки с территориальными администраторами по состоянию учета семей и несовершеннолетних в едином банке данных;

– выявление родителей и лиц, их заменяющих, допускающих жестокое обращение с детьми, уклоняющихся от их воспитания, негативно влияющих на поведение детей. При этом принимаются меры профилактического воздействия к родителям, информируются заинтересованные органы и учреждения системы профилактики (взаимодействие: КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, прокуратура);

– проведение разъяснительной работы с представителями «Советов общественности», КТОСов, внештатными сотрудниками, по предоставлению информации о проживании на территории обслуживания детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, фактах семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми[3]. Общественники, а с их помощью и население

---

[1] Оперативно-профилактическая операция «Каникулы» // URL.: https://xn--g1aohgee.xn-b1aew.xn--p1ai/ UT_MVD/novosti/item/15368254.

[2] Тихомиров С. Н. Межведомственное взаимодействие и социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, привлеченных к административной и уголовной ответственности // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии : материалы Междунар. науч.-практич. конференции, посв. 75-летию Гуманитарно-педагогической академии // под ред. В. В. Коврова. 2019. С. 350–355.

[3] Например, указывается, что признаками жестокого обращения с детьми могут служить: следы сексуального насилия, побоев, истязаний или другого физического воздействия; запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и пр.); отсутствие нормальных условий жизни (антисанитарное состояние жилья, несоблюдение правил гигиены, отсутствие одежды, пищи и других предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними); систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна и др.

ориентируются на незамедлительное информирование полицейских в случае получения информации об указанных фактах, (параллельно распространяются памятки с контактными телефонами сотрудников УУП и ПДН отделов полиции, социальной службы экстренного реагирования);

– выявление и пресечение фактов сексуального и иного насилия в отношении несовершеннолетних, оказание пострадавшим подросткам необходимой медико-социальной, правовой и реабилитационной помощи.

Показаны обстоятельства и алгоритм действий, когда, при наличии угрозы жизни и здоровью несовершеннолетних, они могут быть изъяты из семьи и помещены в государственные учреждения. Приведены случаи, когда женщин с детьми помещают в центры социальной помощи семье и детям. Рассмотрены варианты своевременного изъятия несовершеннолетних из семьи в связи с угрозой их жизни и здоровью, помещение их в государственные учреждения (социально-реабилитационные центры, учреждения здравоохранения).

В учебной дисциплине «Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних» (8 сем., 144 ч.) и «Методика и технология работы социального педагога» (8 сем., 72 ч.) показан алгоритм проведения (с участием педагогов образовательных учреждений) накануне и во время школьных каникул оперативно-профилактической операции «Каникулы», цель которой – выявление безнадзорных[1], беспризорных детей, подростков, предупреждения противоправных действий несовершеннолетних, предупреждение фактов совершения преступных деяний в отношении несовершеннолетних. Показано, что в ней принимают участие все профильные службы полиции: ПДН, участковые уполномоченные полиции, ГИБДД, уголовный розыск. При проведении тематических уроков, утренников, викторин, соревнований важно отметить ряд аспектов по обучению детей и подростков навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах во время школьных каникул, сохранения жизни и здоровья по пути в школу и из нее. Особую актуальность в последние годы имеют пресечение фактов «зацепинга» и установление лиц, занимающихся популяризацией этого травмоопасного противоправного деяния, а также попыток сделать «селфи» на опасных для жизни объектах[2].

При изучении «Основ ОРД» и новой дисциплины кафедры педагогики «Система профилактики безнадзорности несовершеннолетних» подчеркивается, что в числе целей межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» перед сотрудниками органов внутренних дел, стоит цель выявления родителей, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества, уклоняющихся от воспитания детей и допускающих жестокое обращение с ними; выявления, пресечения вовлечения несовершеннолетних в неза-

---

[1] Никитская Е. А., Гладышева Е. О., Соколова В. С. Проблемы образовательного процесса поколения // Инновации в образовании. 2020. № 1. С. 12–17.

[2] Евсеева И. Г., Тихомиров С. Н. Социально-педагогические стратегии, модели и методы профилактики девиантного поведения подростков // Башкатовские чтения: «Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде» : материалы 19-й Всерос. науч.-практич. конференции, посв. памяти Ивана Павловича Башкатова / под ред. М. Н. Филиппова. 2019. С. 133–139.

конное потребление и распространение наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ.

Сотрудники ПДН проводят профилактические мероприятия, направленные на проведение разъяснительной работы с несовершеннолетними о вреде потребления наркотиков, об ответственности, предусмотренной за их незаконный оборот, о работе анонимного круглосуточного телефона доверия, по которому можно сделать заявление, подать жалобу, задать интересующие вопросы. Оперативные сотрудники и участковые инспекторы осуществляют проверку жилого сектора с целью выявления родителей, потребляющих наркотики, злостно уклоняющихся от воспитания детей, допускающих жестокое обращение с ними, а также на предмет выявления притонов, используемых в целях незаконного потребления наркотиков несовершеннолетними. Уберечь несовершеннолетнего от вовлечения в противоправную деятельность, от криминального посягательства (в ряде случаев усугубленного наркотическим опьянением ребенка) дают возможность совместные рейды по охране общественного порядка, направленные на выявление подростков, находящихся в ночное время в местах, где их нахождение запрещено, проверки объектов транспорта.

Кафедра педагогики УНК ПСД межкафедральным взаимодействием и введением дисциплин «Система профилактики безнадзорности несовершеннолетних», «Методы педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», внесением корректив в учебные дисциплины «Методика и технологии работы социального педагога» добилась понимания того, что неотъемлемой чертой оперативно профилактических операций стало взаимодействие специализированных и неспециализированных субъектов. Это позволяет комплексно выявлять объекты, требующие воздействия, и оказывать на них всестороннее влияние. Было показано, из-за каких ошибок участники ОПО порою оказываются далеки от цели реальной профилактики, когда задачи мероприятий сводятся к погоне за соответствующими статистическими показателями (выявленных, задержанных, поставленных на учет лиц и пр.). Последствия таковых – формализм, отсутствие инициативы в вопросах совместной работы, слабая эффективность профилактических мероприятий.

Установлено, что ОПО, имея плановый характер, не всегда проводятся в «увязке» с объективно сложившейся криминогенной ситуацией и реализацией мер именно в этот период. Поэтому приходится строить свою работу в отношении уже сложившихся девиантов, виктимоопасных ситуаций и потенциальных жертв. Из-за этого возможности раннего предупредительного воздействия сведены к минимуму. Для будущих сотрудников ПДН показано, что при проведении ОПО в недостаточной мере осуществляется правовое информирование самих несовершеннолетних (по каким признакам ребенок должен понять, что стал жертвой преступления, куда ему обратиться за помощью и защитой в случае возникновения подобной ситуации). Отдельное внимание было уделено социально-психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе методике работы по экстренной психологической помощи через бесплатный круглосуточный «телефон доверия», подключенный к номеру «Всероссийского детского телефона доверия» посредством переадресации звонков.

Шаблова Алина Александровна[1]***,***
курсант института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: ***Базулина А. А.,***
старший преподаватель кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Безнадзорность и беспризорность – предметы изучения многих наук – психологии, педагогики, социологии, политологии, юриспруденции, криминологии, причиной этого стала масштабность проявления безнадзорности несовершеннолетних в стране. На основании Федерального закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ, «безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и/или содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц», а «беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания»[2].

Для того чтобы решить проблему беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних и огородить общество от детской преступности, ведомства и организации должны объединить усилия. Это взаимодействие регламентировано ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Согласно п. 1 ст. 4 данного Федерального закона учреждениями, осуществляющими профилактику детской беспризорности как основную задачу полиции, являются органы внутренних дел. Деятельность ОВД в данной сфере – это борьба с преступностью, в том числе и преступностью несовершеннолетних[3].

Деятельность по предупреждению беспризорничества несовершеннолетних возлагается не только на инспекторов ПДН, но и на другие подразделения полиции. Например, сотрудники оперативных подразделений полиции и патруль-

---

[1] © Шаблова А. А., 2020.

[2] Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Взаимодействие социального педагога и инспектора ПДН как компонент системы субъектов профилактики // Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве : сб. статей / под ред. О. М. Дорошенко, Н. Б. Нижниченко, Е. А. Никитской. М., 2020. С. 25–29.

[3] См.: Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями.

но-постовой службы способствуют выявлению устойчивых преступных групп несовершеннолетних, разоблачению и ликвидации криминальных группировок, вовлекающих в свою деятельность беспризорных детей, препятствуют незаконному обороту наркотических веществ и психотропных средств, участвуют в поисках пропавших детей. Участковые уполномоченные полиции выявляют неблагополучные семьи, осуществляют наблюдение за ними, принимая во внимание условия жизни ребенка в такой семье, влияние, оказываемое на него со стороны родителей.

Одной из современных профилактических мер, используемой сотрудниками полиции, является проведение акций и разработка программ, касающихся какой-либо проблемы. Так, сотрудниками органов внутренних дел проводятся акции под названием «Твой выбор». Данные мероприятия направлены на предупреждение детской беспризорности и безнадзорности, сотрудники полиции выявлены более 4 тыс. мест нахождения беспризорных детей, проверили место жительства несовершеннолетних, состоящих на учете в полиции, открылись ранее неизвестные факты совершения преступлений и правонарушений беспризорными несовершеннолетними[1], провели беседы и лекции в образовательных учреждениях, тема которых – правовая тематика, негативные последствия совершения неправовых поступков.

Функции по проведению профилактических мероприятий, направленных на предупреждение беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, в ОВД возлагаются на инспектора ПДН[2], имеющего высшее педагогическое образование, поскольку он должен уметь найти подход к ребенку, что невозможно без знаний педагогики и психологии[3].

В связи с этим инспектор ПДН выполняет следующие действия для выявления и преодоления детской безнадзорности и беспризорности:

1. Осуществляет защиту прав и интересов несовершеннолетнего.
2. Анализирует на своем участке состояние детской беспризорности и безнадзорности.
3. Выявляет места возможного скопления беспризорных несовершеннолетних.
4. Вносит разработанные им предложения по профилактике детской безнадзорности в комиссию ПДН и иные органы, решающие вопросы беспризорничества.
5. Ведет учет неблагополучных семей.
6. Осуществляет профилактическую работу (беседы) с семьями и несовершеннолетними, оказавшимися в неблагоприятном положении.

---

[1] Костенников М. В. Административно-правовые основы профилактики правонарушений полицией // Административное и муниципальное право. 2018.

[2] Базулина А. А., Березина Н. В. Организация комплексной совместной деятельности по профилактике преступлений среди несовершеннолетних // Уголовное законодательство: вчера, сегодня, завтра (памяти профессора С.Ф. Кравцова) : материалы ежегодной Всерос. науч.-практич. конференции 9–10 июня 2016 г. : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. С. А. Денисова, П. В. Готчиной, А. В. Никуленко; сост.: А. В. Никуленко, Л. В. Готчина. СПб : СПб ун-та МВД России, 2016.

[3] Тихомиров С. Н. Введение в педагогическую деятельность : курс лекций. М., 2016.

7. Контролирует обращение с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики детской беспризорности.

8. Пресекает продажи несовершеннолетним алкогольной продукции и наркотических средств.

9. Взаимодействует при профилактической работе с другими субъектами профилактики, правоохранительными органами.

Инспектор ПДН взаимодействует, например, с педагогическим коллективом образовательного учреждения, ученики которого находятся под наблюдением правоохранительных органов. Это взаимодействие формально закреплено в совместно составленном плане по профилактике детской беспризорности и безнадзорности. План состоит из нескольких пунктов, которых инспектор ПДН и педагог придерживаются в ходе работы.

План по профилактике детской безнадзорности и беспризорности:

1. Выявить обучающихся, состоящих на учете в ОВД и сформировать на них банк данных.

2. Собрать информацию о семье, состоящей на той или иной форме учета.

3. Посетить неблагополучные семьи, оценить уровень жизни, возможность/невозможность проживания ребенка в данной семье.

4. Выявить детей, находящихся на грани социального сиротства.

5. Провести дополнительные встречи с правоохранительными органами, направленными на правовое воспитание детей.

Деятельность инспектора ПДН по предупреждению беспризорности и безнадзорности детей не может быть эффективной, если сотрудник периодически не повышает свою квалификацию, не углубляет свои знания по данной теме, не стремится к обмену опытом с коллегами либо с работниками учреждений, выполняющими соответствующую деятельность.

Таким образом, стоит отметить, что деятельность ОВД по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности значима для общества, а роль инспектора ПДН в предупреждении детской беспризорности во многом ведущая. Применение конкретных мер профилактики даст положительный результат, и уровень беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних будет снижен.

Ульянова Ирина Валентиновна[1]***,***
профессор кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор педагогических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Подготовка курсантов и слушателей к профессиональной деятельности в условиях современной системы высшего образования связана с серьезными рисками одностороннего отношения к сущности профессиональной готовности сотрудников ОВД Российской Федерации. Как показывают результаты анализа содержания Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, акцент в них ставится на формирование профессиональных компетенций обучающихся, тогда как полноценная эффективная деятельность полицейских возможна только в случае сформированности гармоничной личности, отличающейся нравственной воспитанностью, профессиональной и личностной культурой.

Нравственная воспитанность – это внешнее проявление нравственности как внутреннего качества человека, характеризующееся нравственными знаниями, отношением к нравственным ценностям и устойчивым нравственным поведением. Нравственная воспитанность – результат длительного процесса воспитания личности, опирающегося на конкретную систему ценностей; традиционно в отечественной системе образования – это базовые гуманистические ценности. Для российской культуры в данном случае актуален «категорический императив» И. Канта: «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству». Каждый педагог, организуя конкретные педагогические условия, призван обращаться, в том числе, к личностно ориентированному подходу. Благодаря реализации личностно ориентированного подхода в контексте интегративного подхода (устойчивого синтеза культурологического, средового, деятельностного и других подходов) создается образовательная среда, в которой не только учитываются индивидуальные характеристики обучающихся, их индивидуальные интересы, потребности, способности, но и оказывается персональная поддержка каждому в личностном развитии, самосовершенствовании на основе общечеловеческих ценностей (И. С. Якиманская и др.). В данном – внешнем – ресурсе целостного педагогического процесса предполагается осознанная активность самого обучающегося, когда актуализируется экзистенциальный аспект развития личности.

---

[1] © Ульянова И. В., 2020.

Учитывая многогранность экзистенциального учения (Л. Бинсвангер, Р. Мэй, И. Ялом и др.), следует конкретизировать сущность приоритетной концепции. Наиболее убедительна в контексте обозначенной проблемы научная позиция В. Франкла[1]. Он указывал, что центральным узлом экзистенциализма является человек как личность: от остальных его обособляют свобода, ответственность, право выбора, смысл жизни. Но чтобы осмыслить данные феномены и реализовывать их, человеку необходимо развитое самосознание, которое не формируется без участия в рефлексивной деятельности, ориентирующей личность на рефлексивную культуру.

К сожалению, в постсоветский период отечественная общеобразовательная школа нивелировала воспитательное направление и, соответственно, его рефлексивный компонент[2]. В системе высшего образования архиважно компенсировать обозначенный дефицит, а также интенсивно стимулировать обучающихся на субъективную активность в рефлексивной сфере.

Рефлексия (от позднелат. *reflexio* – «обращение назад») в психологическом смысле – это обращение внимания субъекта на самого себя и на свое сознание, в частности, продукты собственной активности, их переосмысление: ценности, интересы, поведение и пр. В педагогическом смысле – это деятельность обучающихся, связанная с самоанализом, самооцениванием с учетом образовательных задач, на основе чего транслируется личностный опыт, укрепляются коммуникативные, квазипрофессиональные отношения в учебной группе. Экзистенциальная рефлексия – сложный многофункциональный механизм, осуществляющийся при разрешении проблемно-конфликтной ситуации и включающий: оценку сложности ситуации для личности, оценку протекания и окончания процесса решения, расширение ситуации, построение смысловой картины личности и выявление опорных смыслов и смысловых связей, необходимых для принятия решения, создание и преодоление внутренних рефлексивных конфликтов, расширение и углубление смыслового поля сознания личности (В. Г. Аникина, 2000).

Рефлексивная культура – определенные нормы, правила, регулирующие рефлексивную деятельность. Благодаря ее сформированности курсанты и слушатели могут осознанно и активно включаться в аналитические, оценочные действия, связанные с собственной личностью, ее нравственным потенциалом, а также критично оценивать и эффективно регулировать собственное поведение.

Реальный прецедент сегодня день – недостаточная компетентность в области экзистенциальной рефлексии, нравственного воспитания преподавателей, которые не сопряжены напрямую с психологией и педагогикой как профессиональной областью. Это ключевая задача для обеспечения личностно и профессионально развивающей образовательной среды.

---

[1] Франкл В. Логотерапия и экзистенциальный анализ. Статьи и лекции // Logotherapie und Existenzanalyse. М. : Альпина нон-фикшн, 2016.

[2] Ульянова И. В., Евсеева И. Г., Борисова Е. В. Подготовка будущих социальных педагогов к пониманию и анализу гуманистических ценностей // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 1 (ч. 1). С. 192–196.

Когда, на каком курсе следует вовлекать курсантов и слушателей в планомерную рефлексивную деятельность? Многолетняя практика кафедры педагогики Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя показывает, что это сопряжено с началом обучения в образовательной организации и продолжается в течение всех этапов обучения:

1 курс: знакомство курсантов с сущностью рефлексивной деятельности; формирование убеждения в ее значимости в нравственном самовоспитании; первичные пробы личностной рефлексии на основе самооценивания профессионального потенциала; первичные пробы профессиональной рефлексии на основе решения проблемных профессиональных задач.

2–3 курсы: активное использование курсантами личностной, профессиональной рефлексии в образовательном процессе, во время прохождения дискретной практики, выполнения творческих проектов.

4 курс: совершенствование рефлексивных навыков курсантов, включая научно-исследовательскую деятельность, практику в ОВД.

5 курс: обобщение слушателями знаний, умений, навыков в области рефлексивной культуры; анализ собственных достижений в данной сфере и постановка целей дальнейшего развития.

В итоге процесс формирования рефлексивной культуры курсантов и слушателей в образовательном процессе выстраивается в виде дискурсов:

– преподавательская деятельность в целостном педагогическом процессе как синтезе воспитания и обучения на основе интегративного подхода;

– деятельность обучающихся, вовлекаемых в рефлексивную деятельность и постепенно формирующих рефлексивную культуру.

Синтез указанных дискурсов раскрывает цепь актуальных звеньев, обеспечивающих реальные возможности образовательной среды для формирования рефлексивной культуры как обучающихся, так и преподавателей[1]: «актуализация проблемы нравственного воспитания» – «реализация интегративного подхода» – «акцентирование личностно ориентированного подхода» – «акцентирование экзистенциального аспекта развития личности» – «акцент на рефлексивной деятельности» – «формирование рефлексивной культуры».

Закономерно возникающие барьеры, способные препятствовать формированию рефлексивной культуры обучающихся:

– возможное сопротивление преподавателей освоению актуальных компетенций в области рефлексивной культуры собственной личности;

– возможное формальное отношение преподавателей к освоению актуальных компетенций в области рефлексивной культуры обучающихся;

– несогласованность действий преподавателей и командного состава факультета. В связи с этим необходима разработка соответствующей комплексной программы.

[1] Erofeeva M. A., Khramtsova F. Social immunity youth // Japanese Educational and Scientific Re. Volume XII «Tokyo University Press». 2015. № 1 (9). P. 428–436.

Усачева Ирина Викторовна[1]***,***
преподаватель кафедры психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Карпова Анастасия Александровна[2]***,***
курсант института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРА ПДН В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Работа сотрудника ПДН – одна из главной в профилактике преступности в целом. От грамотной службы такого сотрудника зависит не только текущая криминогенная обстановка в районе, округе, но и ее будущее состояние.

По общему правилу, установленному УК РФ[3], к уголовной ответственности могут быть привлечены лица, достигшие 16 лет, но в исключительных случаях ответственность наступает в 14 лет (ст.ст. 105, 111–112, 126, 131–132, 158, 161–163, 166, 167, 205, 205.3, 205.4, 205.5, 205.6, 207–208, 211–214, 222.1, 222.3, 226, 229, 267, 277, 360, 361). Именно для работы с данном контингентом и была введена данная специализация, но помимо вышесказанного инспектор осуществляет работу с лицами, отбывшими наказание в исправительных учреждениях, основная задача которых – воспитательная и разъяснительная работа с лицами, стоящими на учете и входящими в группу риска по совершению преступлений.

Сотрудник ПДН обязан, как и участковый, знать свой контингент, проживающий на участке, т. е. знать семьи и неблагополучную обстановку в них, ее причины, ведь именно в семье у ребенка формируются его взгляды, представления и модель поведения в социуме.

Довольно часто в семьях встречается проблема домашнего насилия, что тоже накладывает отпечаток на поведение и становление ребенка как личности.

Обеспечение безопасности детей, защита их благополучия – приоритетные задачи государства, которое должно обеспечивать максимально комфортный уровень жизни и здоровья ребенка, в том числе благодаря профилактике беспризорности и безнадзорности малолетних.

Рассмотрим, какова обстановка в сфере формирования и функционирования комиссии ПДН и защиты их прав, а также ювенальных (детских) судов. Можно заметить прогресс в деятельности последних; так по данным сайта города Дол-

---

[1] © Усачева И. В., 2020.

[2] © Карпова А. А. 2020.

[3] Статья 20 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020).

гопрудный[1] в Московской области, по итогам работы Уполномоченного по правам ребенка поступило более двух тысяч обращений, из них 1 798 письменных, что на 63 % больше, чем в 2017 г. По мнению Уполномоченного Ксении Мишоновой, это связано с повышением доверия к институту Уполномоченного, как на региональном, так и на федеральном уровне. Это радует, однако большинство дел так и не находит решение в связи с малой акцентуацией данной проблемы, в том числе в СМИ.

С целью улучшения качества выполняемой работы в подразделениях ПДН целесообразно осуществлять профессиональный отбор сотрудников с направленностью на наличие опыта и навыков в сфере работы с детьми и проводить курсы профессиональной подготовки более часто с целью увеличения знаний в данной сфере.

Следует акцентировать внимание по работе инспекторов ПДН в СМИ для привлечения общественного внимания к их деятельности, в том числе лиц, находящихся в зоне риска.

До сих пор остается открытым вопрос со школьным инспектором в образовательных учреждениях. В настоящий момент такая должность не существует, но опыт прошлых лет показывает, что эта специальность позволяла осуществлять более качественный контроль за поведением малолетних граждан, в том числе профилактику подростковой преступности и безнадзорности[2], а это не только облегчит работу сотрудника ПДН, но и повысит эффективность в данной сфере.

Имеют значение увеличение правового информирования подрастающей молодежи, глубокое ознакомление их с правовыми актами и законами Российской Федерации, особенно в сфере прав ребенка. Акцентирование их внимания на работе Уполномоченного по правам человека и ребенка, их конституциональных правах и свободах, а также ответственности за нарушение прав других, причем с указанием на то, что чужие права такая же высшая ценность государства, как и их самих.

Таким образом, работа инспектора ПДН не теряет актуальности. Его деятельность основополагающая в улучшении и снижении криминогенной обстановки в государстве, так как он еще в зачатке устраняет преступность при помощи профилактики. Но с этим накладывается огромная ответственность на инспектора, и нужно облегчить его работу для большей продуктивности и качественного выполнения, привлечь СМИ для информирования населения, ввести должность инспектора в школе, информировать детей в образовательных организациях о праве.

---

[1] См.: Доклад Уполномоченного по правам ребенка в Московской области // URL: http://indolgoprud.ru/novosti/strana.

[2] Беженцев А. А. Положительный опыт выполнения должностных обязанностей школьными инспекторами милиции в субъектах Российской Федерации и направления по оптимизации их работы // Вестник Санкт-Петербургского ун-та МВД России. 2009. № 3.

Феоктистова Анна Алексеевна[1]***,***
курсант института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Каширских Екатерина Евгеньевна[2]***,***
курсант института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: ***Брылева Ю. А.****,*
преподаватель кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСПЕКТОРА ПДН С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

XXI век характеризуется развитием интернет-технологий во всех сферах жизнедеятельности. Компьютеризация упрощает решение поставленных задач, улучшая и упрощая процессы взаимодействия при помощи дистанционных форм. В переводе с английского дистанционно (*distantly*) означает на расстоянии. В толковом словаре С. И. Ожегова данный термин расшифровывается как «совершаемый на расстоянии»[3].

В настоящее время дистанционное обучение востребованно и значимо. В современной системе образования посредством дистанционного обучения проводятся лекции, семинары, практические занятия, конференции, деловы игры и т. д. Подобный вид обучения позволяет получать знания, не выходя из дому. Главное преимущество такой формы виртуального общения – наличие визуального контакта в режиме реального времени без энергетических и материальных затрат (например, проезд до места обучения и обратно).

Решетникова Е. В. подчеркивает, что основная задача ведущего субъекта взаимодействия в дистанционной форме обучения – «создать интернет-ресурс, понимаемый как совокупность материалов, необходимых для самостоятельного освоения дисциплины: лекции, практические задания, проверочные материалы, – и организовать Интернет взаимодействие, определяемое как совокупность контактных форм: вебинары, видеолекции, скайп-консультации, электронная переписка»[4].

---

[1] © Феоктистова А. А., 2020.

[2] © Каширских Е. Е., 2020.

[3] Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под ред. проф. Л. И. Скворцовой. 27-е изд., испр. М. : ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2013.

[4] Решетникова Е. В. Особенности интернет-среды в контексте дистанционного обучения // Наука и образование: новое время. 2017. № 3 (20). С. 297–305.

Дистанционный формат сотрудничества привнес бы продуктивность в профессиональную сферу сотрудников ОВД, а в частности в деятельность подразделений ПДН[1]. В соответствии с Приказом МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» инспектор ПДН проводит профилактические мероприятия с несовершеннолетними, с целью формирования у них общественно-полезного, гражданско-правового, законопослушного поведения[2]. Тем самым подчеркнем, что инспектор ПДН проводит профилактическую работу не только с «потенциальными» правонарушителями, но и с несовершеннолетними; как правило, в деятельности инспектора ПДН не должно быть деления «на хороший или плохой», взаимодействовать необходимо абсолютно со всеми категорими несовершеннолетними, начиная с дошкольного возраста. Однако как организовать деятельность инспектора ПДН с учетом его загруженности по ведению большого количества бумажно-электронной документации? Дистанционный формат взаимодействия с подопечными, их родителями и субъектами профилактики – оптимальный вариант оптимизации своей профессиональной деятельности. Возникают технические сложности в настройках связи и создании электронных макетов обучающего, воспитывающего и профилактирующего материалов.

Возможный формат дистанционного взаимодействия:

1. *Аудиоконференция* – вид электронной конференции, взаимодействие между участниками в которой осуществляется посредством электронного оборудования, например, телефон, или иная техника, предназначенная для голосового общения. Аудиоконференции проводят как в индивидуальной, так и в групповой форме. Этот вид связи весьма доступный и удобный в пользовании, ведь для осуществления контакта между субъектами требуется совсем немного средств. Для инспектора ПДН аудиоконференция удобна при профилактических беседах с несовершеннолетними и их родителями, с сотрудниками образовательных организаций (классный руководитель, социальный педагог, психолог, директор и др.), с комиссией ПДН, с органами по делам молодежи и многими другими субъектами.

2. *Компьютерные телеконференции* – для их проведения требуется компьютер или мобильный телефон («смартфон»), подключенный к высокоскоростному интернету, а также микрофон и цифровая видеокамера. Весомый недостаток данного формата дистанционного взаимодействия – обязательное

---

[1] Простакишина Ю. А. Творческий критерий как один из компонентов в формировании профессиональных компетенций при подготовке социальных педагогов в Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сб. материалов III Междунар. конференции / под рук. С. Н. Федотова. М. : Моск. ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. С. 422–426.

[2] Простакишина Ю. А., Семчук И. В. Коммуникативные и организаторские качества как неотъемлемые компоненты имиджа сотрудника ПДН // Правопорядок в России: проблемы совершенствования : сб. науч. статей Всерос. конференции. М. : Моск. ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. С. 153–156.

наличие высокоскоростного интернета, которым, как известно, оснащены не все населенные пункты Российской Федерации.

Подчеркивая достоинства данного формата, при помощи видеоконференции возможно проводить профилактические мероприятия в детских садах, школах и колледжах, ведь посредством видеосвязи можно применять наглядные материалы (видео, презентации) или игры, мозговой штурм, рефлексивное занятие и др. Видеоконференция позволит инспектору ПДН дистанционно провести беседу или собрание с администрацией образовательной организации. Преимущество – общение инспектора ПДН в режиме реального времени, вне зависимости от места нахождения субъектов.

3. *Видеолекции* уверенно становятся неотъемлемым видом дистанционного обучения. Их преимущество в том, что запись можно транслировать множественное количество, а также регулирование хода видеолекции, неограниченное количество раз возвращаться к предыдущим разделам. Эффективность привнесут видеолекции с динамичным изображением: показ кинофрагментов, анимации, таблиц; где демонстрацию данных материалов сопровождают закадровые комментарии. Видеоконференция – новационный формат проведения профилактического мероприятия с несовершеннолетними, несомненный интерес воспитанников дошкольного и младшего школьного возрастов вызовет данный формат взаимодействия, который сопровождается красочными иллюстрациями, визуализирующими информацию.

4. *Занятия в видео-чате* – упражнения, тренинги и консультации, которые проводят с помощью электронной системы общения, включающей два и более имеющих подключение к интернету собеседника в режиме реального времени. Занятия в чате полезны для взаимодействия инспектора ПДН с несовершеннолетним, находящимся на учете в целях корректировки отклоняющегося поведения и контроля динамичности успехов в современной жизнедеятельности. Несомненно[1], создание данного чата вызовет большие экономические затраты, однако постоянное взаимодействие, помощь, поддержка, шефство над несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, покажут свою эффективность. Каждый несовершеннолетний, состоящий на профилактическом учете, заслуживает заботы, поддержки и помощи, вероятно, социально отклоняющееся поведение носит демонстративный характер в целях привлечения внимания.

Занятия в видео-чате включают обучающие программы и развивающие (корректирующие) игры, тесты и задания. Инспектор ПДН и другие подразделения полиции (например, ГИБДД) могут совместно разработать кейс заданий, который поможет скорректировать отклоняющееся поведение[2].

---

[1] Дорошенко О. М., Евсеева И. Г., Золотарева Л. И. Размышления о профессиональной педагогической деятельности // Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве : сб. науч. статей. М. : Кно-Рус, 2019. С. 149–151.

[2] Простакишина Ю. А. Творческий критерий как один из компонентов в формировании профессиональных компетенций при подготовке социальных педагогов в Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сб. материалов III Межд. конференции / под рук. С. Н. Федотова. М. : Моск. ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. С. 422–426.

5. *Онлайн-кружок с несовершеннолетними* при взаимодействии с образовательными организациями (например, кружок юного друга полиции). Несовершеннолетние, могут выходить на связь с инспектором ПДН по видеоконференцсвязи, получать знания в области педагогики, права, социологии, психологии и др., повышать уровень гражданской ответственности, формировать гражданско-патриотический настрой.

Для современного подрастающего поколения интернет-пространство – это зона комфорта и безопасности, а следовательно, нельзя упускать такого шанса продуктивного взаимодействия. Первые несколько дружелюбных и безопасных действий в онлайн-встрече (представление, знакомство) устанавливают необходимую дистанцию между участниками и создают положительный настрой[1].

А. Н. Корнеев и Е. В. Толоконникова[2] выделяли преимущества дистанционной формы сотрудничества. Основные преимущества дистанционной формы взаимодействия инспектора ПДН и несовершеннолетних:

1. Преимущества для несовершеннолетних:

– комфортная обстановка (в классной комнате, в домашней обстановке), поскольку процесс общения с сотрудником полиции уже вызывает серьезность и некоторый страх, что в подобной форме взаимодействия исключается;

– возможность использования знаний в любое удобное время (в форме видеолекции можно посмотреть запись);

– отсутствие географических границ, пользоваться знаниями можно из любой точки Российской Федерации.

2. Преимущества для инспектора ПДН:

– увеличение количества пользователей без снижения качества предоставляемой информации;

– географический охват аудитории;

– экономия времени и финансовых средств на проезд до места проведения мероприятия (актуально для всех сторон взаимодействия).

Подводя черту нашего исследования, подчеркнем, что деятельность инспектора ПДН необходимо развивать в направлении дистанционного взаимодействия, тем самым повышая практичность самого процесса, поскольку сохраняется ценный ресурс инспектора ПДН – время, повышается эффективность работы сотрудника полиции. Организация дистанционной программы взаимодействия предполагает активное участие каждого члена этой деятельности в области моделирования и решения рабочих задач, формулировку проблемных вопросов по теме, их анализ.

Дистанционное взаимодействие – платформа для создания, усовершенствования новых методов и форм обучения, развития и воспитания подрастающего поколения.

---

[1] Базаров Т. Ю. Дистанционное обучение: организация опосредованного общения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 2 (69). С. 51–56.

[2] Корнеев А. Н., Толоконникова Е. В. Дистанционное обучение: будущее развития образования : учебно-методическое пособие. М. : Мир науки, 2019.

Харламова Дарья Андреевна[1]***,***
курсант института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: ***Дорошенко О. М.****,*
заместитель начальника кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидант юридических наук, профессор РАЕ

РАБОТА ИНСПЕКТОРА ПДН И СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Детям-мигрантам очень сложно адаптироваться в образовательной среде, поэтому рассмотрим, как осуществляет свою работу социальный педагог в данном направлении.

Говоря о детях – мигрантах, необходимо отметить, что мигрант – это человек, который меняет место проживания в государстве либо переезжает в другое государство с целью постоянного проживания (или же временного). Причины могут быть разные: личные, экономические, политические, правовые и т. д. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом[2].

Главный помощник в адаптации и в формировании конструктивного взаимодействия между мигрантами и их сверстниками – социальный педагог. Основная задача инспектора ПДН – правовая помощь, а именно защита прав и законных интересов несовершеннолетних мигрантов, проведение комплексной работы по оказанию помощи в адаптации детей-мигрантов, в тесном взаимодействии социального педагога с инспектором ПДН.

Образовательное учреждение является для ребенка одним из важных институтов первоначальной социализации. Ведь при общении с педагогами, сверстниками ребенок познает культуру данного государства, правила поведения, приобретает определенные жизненные навыки. Социальному педагогу необходимо тесно взаимодействовать также и с семьей ребенка-мигранта, чтобы его деятельность в помощи адаптации была эффективна и успешна[3]. В большинстве случаев дети-мигранты испытывают различные материальные (бытовые) и психолого-педагогические проблемы, что приводит их к социальной дезадапта-

---

[1] © Харламова Д. А., 2020.

[2] См.: Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 гг.» // URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310139/.

[3] Тихомиров С. Н. Введение в педагогическую деятельность : курс лекций. М., 2016.

ции. Многие дети-мигранты имеют заниженную самооценку, сниженную активность, учатся на удовлетворительные оценки, испытывают чувство одиночества и т. д. Именно от комплексной работы социального педагога и инспектора ПДН в большинстве случаев зависит уровень адаптированности детей-мигрантов.

Инспектор ПДН должен реализовывать социально-педагогическую деятельность, направленную на поддержку и помощь детям-мигрантам в образовательной среде и в обществе в целом.

Выделим две составляющие реализации социально-педагогической деятельности сотрудников ПДН: первая – непосредственная работа с ребенком; вторая – посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой. При непосредственной работе с ребенком инспектор ПДН проводит беседы с несовершеннолетними мигрантами, в ходе которых узнает их личностные особенности, взаимоотношения с родителями в семье, как складываются отношения со сверстниками и т. д.[1], проводит профилактические мероприятия среди несовершеннолетних совместно с социальным педагогом образовательного учреждения. Для эффективной реализации помощи адаптации детям-мигрантам служат: беседы о толерантности, проведение родительских собраний с участием инспектора, проведение классных часов, на которых рассматривались положительные стороны каждого народа, особенностей их языка, народные обычаи и представления, как о народе в частности, так и нации в целом. Главная задача сотрудников подразделений ПДН заключается в помощи ребенку в адаптации к социуму, в реализации своих прав и т. д.

Работа социального педагога и инспектора ПДН в помощи адаптации детей-мигрантов: индивидуально с самим ребенком (беседы, психолого-педагогических тесты, творческие задания); с семьей ребенка (профилактические беседы, посещение мест проживания ребенка с целью исследования семейно-бытовых условий[2]); с учащимися в целом (творческие проекты, спортивные мероприятия, классные часы с различными темами по объединению народов, изучения разных языков и др.).

В связи с этим считаем необходимым, включить в процесс обучения следующий список необходимых мероприятий, целью которых будет создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей-мигрантов в образовательной среде:

1. Осуществление диагностики личности ребенка-мигранта.
2. Индивидуальные консультации с детьми-мигрантами.
3. Формирование секций, с целью вовлечения ребенка во внеурочную деятельность (учитывая его интересы и склонности).
4. Профилактика асоциального и антисоциального поведения, а также помощь в решение трудностей в обучении, общении.

---

[1] Никитский М. В., Никитская Е. А. Социальная среда как объект психолого-педагогических исследований: ретроспектива и сегодняшний день // Социальная педагогика. 2019. № 3. С. 79–86.

[2] Ерофеева М. А. Современный взгляд на гендерно-половое поведение. Высшее образование сегодня. 2012. № 2. С. 46–50.

5. Индивидуально-групповые занятия с детьми по русскому языку (дополнительные)[1].

6. Тренинги, направленные на сплочение коллектива, коррекцию межличностных отношений, развитие коммуникативных навыков.

7. Проведение занятий по толерантности.

8. Проведение классных часов, школьных мероприятий, с привлечение детей-мигрантов.

Дети-мигранты – наиболее уязвимая и незащищенная категория, им надо уделять должное внимание социального педагога и органов внутренних дел в лице инспектора ПДН; проводить ежедневную комплексную социальную работу по правовой, социально-психологической, реабилитационной помощи ребенку[2]. Помощь должна носить и профилактический характер, в целях помощи семье ребенка-иммигранта. Ведь при проблемах в семье успех в образовательной сфере ребенка очень низкий.

[1] Алпатова О. Б. Роль преподавателя вуза в организации воспитательной работы как условие обеспечения качественной подготовки специалиста // Актуальные проблемы адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности : сб. материалов Всерос. науч.-практич. конференции. 2020. С. 29–31.

[2] Козлов Т. А. Базулина А. А. Социальная норма как регулятор конфликтного взаимодействия // Совершенствование профессиональной подготовки психологов для подразделений органов внутренних дел : сб. материалов Межвед. науч.-практич. конференции. 2020. С. 184–187.

Човдырова Гульшат Сулеймановна[1]**,**
профессор кафедры юридической психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
доктор психологических наук, доктор медицинских наук, профессор;

Кузьмичева Надежда Андреевна[2]**,**
адъюнкт кафедры юридической психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ИНСПЕКТОРА ПДН

Актуальность данного исследования продиктована необходимостью психологического анализа деятельности сотрудников ПДН, в связи с состоявшимся реформированием системы МВД России в целом, произошли сокращения числа сотрудников ПДН, увеличилась нагрузка на каждого сотрудника, и изменились требования к личности инспектора ПДН.

Рассмотрим особенности психологического портрета инспектора ПДН, с помощью которого практические психологи и педагоги могут проводить качественный отбор и подбор кадров на основе личностного профиля, соответствующего требованиям профессии инспектора ПДН, а также общие и частные психологические особенности личности сотрудника, работающего с несовершеннолетними.

Так, Г. С. Човдырова, Н. А. Кузьмичева, С. Н. Федотов, В. Л. Цветков[3], А. С. Душкин[4], Д. И. Кечил[5] изучали личность сотрудника ОВД с помощью профессиографического метода. Несмотря на то, что в данных работах не представлена модель профессиограммы инспектора ПДН, они сыграли важную роль для психологической подготовки, переподготовки и отбора сотрудников органов внутренних дел этой сферы деятельности.

Методы исследования: 16 факторный опросник Кетелла, опросник Айзенка, методика Гилфорда, Бойко.

Результаты исследования

---

[1] © Човдырова Г. С., 2020.

[2] © Кузьмичева Н. А.,2020.

[3] Човдырова Г. С. Психологические профессионально важные качества оперативных сотрудников различных направлений деятельности системы МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 6. С. 197–204 ; Човдырова Г. С., Митрохина Н. А. Психологическая структура профессиограммы в научных исследованиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 2 (61). С. 97–101 ; Психологические особенности профессиограммы сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел : монография / [Г. С. Човдырова и др.]. М. : Моск. ун-т МВД России, 2018.

[4] Душкин А. С. Психологическое сопровождение профилактической деятельности сотрудников органов внутренних дел подразделений по делам несовершеннолетних : автореф. … канд. психол. наук. СПб., 2010.

[5] Кечил Д. И. Особенности профессиограммы труда психолога служебной деятельности : автореф. дис. … канд. психол. наук. М., 2013. С. 3–7.

Диагностированная эталонная модель психограммы успешного инспектора ПДН, выявленная личностным шестнадцатифакторным опросником Р. Кеттелла, опросником Айзенка, Бойко и методикой Гилфорда, что позволило выявить следующие феномены *в психологическом портрете успешных сотрудников ПДН*:

1. Высокий уровень социального интеллекта у успешных сотрудников ПДН проявился:

а) в умении распознать переживания несовершеннолетних, которые не всегда могут словами точно выразить свои чувства и переживания; в правильном понимании вербальных сигналов подростков, того, что они говорят в контексте определенной ситуации, и в этой связи в способности находить соответствующий тон общения с разными подростками в различных ситуациях;

б) в интересе и любви к детям, а именно: в умении прогнозировать последствия поведения детей и подростков; в способности предвосхищать их дальнейшие поступки на основе анализа реальных ситуаций общения; предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений подростков;

в) в навыках четко выстраивать стратегию собственного поведения для достижения поставленной цели в работе; в умении ориентироваться в невербальных реакциях несовершеннолетних, а также знании нормо-ролевых моделей и правил, регулирующих поведение подростков;

г) в способности считывать невербальные сигналы подростка, осознавать их и сравнивать с вербальными;

д) в накапливании опыта ролевого поведения (т. е. в ролевой пластичности), что очень важно в работе с детьми, так как к любому ребенку необходим индивидуальный подход.

2. Выраженная развитость каналов эмпатии (коммуникативность).

Развитость рационального канала эмпатии подразумевает направленность внимания, восприятия и мышления инспектора ПДН на состояние, проблемы, поведение подростка; способность непредвзято выявлять реальную бытийную сущность детей и подростков; в целом мотивированность на сущность деятельности.

Развитость эмоционального канала эмпатии выявляет способность инспектора ПДН эмоционально резонировать с детьми – сопереживать, соучаствовать для «вхождения» в энергетическое поле ребенка, чтобы понять его внутренний мир, прогнозировать поведение и эффективно воздействовать на него, создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности; умение поставить себя на его место (идентифицировать).

Развитость интуитивного канала эмпатии свидетельствует о способности инспектора предугадывать поведение подростков поведение подростков в условиях недостатка информации, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании.

3. Характерологические особенности инспекторов ПДН.

Отношение к окружающим людям. Характеризуются как личности общительные и открытые, готовые к сотрудничеству и внимательные к людям; им свойственна легкость в установлении контактов, мягкосердечие. Обладают хорошей памятью и вниманием, запоминают события, фамилии, имена и отчества всех, с кем контактируют. Хорошо развито конкретное мышление, они четко и быстро выполняют поставленные задачи. Выявляют высокую способность к соблюдению правовых и общественных норм.

Отношение к труду. Способны соблюдать этические служебные нормы: корректное поведение с начальством, эмоциональная выдержанность, дипломатичность. Умеют находить выход из сложных професиональных ситуаций, обладают высокой стрессоустойчивостью, хладнокровием и уверенностью в себе и своих силах. Они консерваторы, несколько склонные к морализации и нравоучениям, в то же время они практичны, реалистичны, с конкретным воображением, что характеризует их как отличных работников, у них отсутствуют выраженные акцентуации характера.

4. Темпераментальные качества.

Преобладающий тип темперамента среди успешных сотрудников ПДН – сангвиник, но тенденция успешности прослеживается и у большинства меланхоликов. Последнее обстоятельство можно объяснить выраженной сензитивностью меланхоличных личностей, склонностью к переживаниям, тревожностью за судьбы детей и родителей, выраженностью интуитивно-эмоционального канала восприятия, которые облегчают продуктивный контакт с детьми и подростками с нарушенной адаптацией к социальным требованиям.

5. Тип личности по шкале «интроверсия – экстраверсия».

Среди успешных инспекторов по методике ПДН Айзенка преобладают амбиверты, у которых примерно одинаково выражены признаки экстраверсии и интроверсии. Это еще раз подтверждает, что наиболее предпочтительны при отборе на работу в подразделения ПДН и успешны в перспективе сангвинический и меланхолический типы темперамента.

Заключение и выводы.

Данное исследование осуществлялось в виде последовательных обязательных этапов изучения психологических особенностей профессиограммы инспектора ПДН территориальных органов внутренних дел, на основе которых разработана психограмма инспектора ПДН, выявляющая наиболее предпочтительные психологические ПВК, требуемые профессией от такого сотрудника[1].

По полученным результатам составлен *усредненный психологический портрет успешного инспектора ПДН, выявляющий особенности характера успешного инспектора ПДН:*

преобладание сангвинического или меланхолического темперамента (амбиверт), который умеет предвидеть последствия поведения детей и подростков, предвосхищать их дальнейшие поступки на основе анализа реальных ситуаций общения; способность считывать невербальные и вербальные сигналы подростка; умеет непредвзято выявлять реальную бытийную сущность детей и подростков; мотивирован на сущность деятельности; способен сопереживать, соучаствовать для «вхождения» в энергетическое поле ребенка, чтобы понять его внутренний мир; может предугадывать поведение подростков в условиях недостатка информации, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании.

---

[1] Човдырова Г. С. Психологические профессионально важные качества оперативных сотрудников различных направлений деятельности системы МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 6. С. 197 ; Човдырова Г. С. Митрохина Н. А. Психологическая структура профессиограммы в научных исследованиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 2 (61). С. 97–101 ; Психологические особенности профессиограммы сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел : монография / [Г. С. Човдырова и др.]. М. : Моск. ун-т МВД России, 2018.

Шебанец Елена Юрьевна[1]**,**
преподаватель Адыгейского государственного университета,
кандидат психологических наук

БЕСПРИЗОРНОСТЬ КАК ЯВЛЕНИЕ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩЕЕ ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В условиях преодоления затянувшегося общесистемного кризиса, вызванного ломкой старых, устоявшихся традиций и неопределенностью представлений о будущем завтрашней России, остро стоит вопрос о содержании, направлениях, формах, средствах и методах воспитания подрастающего поколения. Отказ от традиционных ценностей, в начале 90-х годов прошлого столетия, последующее за ним резкое падение уровня жизни, дифференциация российского населения, общая дегуманизация общества, трансформация национальной, отечественной культуры в западную, особенно субкультуры молодежи, как наиболее уязвленной части населения – все это привело к значительному росту детской безнадзорности, беспризорности, преступности, наркомании и других видов девиантного поведения.

Детская безнадзорность и беспризорность входят в комплекс социальных факторов, обусловливающих преступное поведение несовершеннолетних. Беспризорность – это крайняя стадия безнадзорности, когда ребенку, за которым нет контроля, из-за отсутствия родителей или каких-либо других причин негде жить. Беспризорность превратилась в бич нашего общества. Именно несовершеннолетние беспризорники становятся преступниками, многие из них страдают различными социальными заболеваниями (туберкулезом, чесоткой, педикулезом), живут в теплотрассах и употребляют наркотики.

Беспризорность детей и подростков – следствие семейного неблагополучия, разрушения нравственных ценностей и воспитательного потенциала. О влиянии семьи на преступность несовершеннолетних говорится во многих работах педагогов, психологов, социологов (А. С. Беличева, Я. И. Гилинский, Г. М. Миньковский, Ю. А. Клейберг). К тяжелым последствиям недостатков семейного воспитания относится в первую очередь беспризорность детей и подростков, а как следствие преступность, алкоголизм, наркомания несовершеннолетних. Вклад неблагополучных семей в преступность несовершеннолетних по некоторым подсчетам составляет 40–45 %. Семья –важнейший институт социализации подрастающих поколений, персональная среда жизни и развития детей и подростков, качество которой определяются рядом параметров конкретной семьи. В семье ребенок проходит стихийную социализацию, характер и результаты которой определяется ее объективными характеристиками, ценностными установками (просоциальными, асоциальными, антисоциальными), стилем жизни и взаимоотношений членов семьи[2].

---

[1] © Шебанец Е. Ю., 2020.

[2] Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2003.

Нарушения в одном или нескольких параметрах приводят к появлению неблагополучных семей. Процессы разрушения родительской семьи сопровождаются существенными изменениями традиционных отношений по воспитанию несовершеннолетних: противоречия между субъективным стремлением детей к самостоятельности и объективным сужением ее реальных границ при помощи мер, применяемых институтами социализации (семьей, школой, и др.); противоречия между духовными и материальными потребностями детей, их родителей и реальными возможностями их удовлетворения – все эти процессы и явления применительно к детям создают на макроуровне негативные условия для их жизни и воспитания и способствуют поведенческим девиациям, безнадзорности и беспризорности детей и подростков[1].

В настоящее время в Российской Федерации ни одно ведомство не имеет точных данных о количестве беспризорных. При этом «криминальное свойство и опасность» беспризорности несовершеннолетних как одно из криминогенных факторов проявляется двояко: с одной стороны, беспризорность влияет на формирование личности несовершеннолетнего преступника, а с другой – способствует совершению преступлений в отношении несовершеннолетних. Беспризорность главное условие криминального влияния лиц, ведущих преступный образ жизни, и обстоятельство, способствующее вовлечению детей и подростков в совершение противоправных действий.

Совершаемые беспризорными детьми и подростками преступления имеют особенности: преобладают корыстные, в основном, кражи, насильственные преступления. Около 60 % данных преступлений следствие наркотического или алкогольного опьянении детей и подростков. Чаще всего беспризорный несовершеннолетний, совершивший преступление, – это лицо мужского пола, допускающее систематические уходы из дома или покинувший дом навсегда, часто не занятое ни учебой, ни работой.

Таким образом, в современном обществе беспризорность детей и подростков проблема не только социальная, психолого-педагогическая, но все более криминологическая. Многие исследователи сравнивают ситуацию детской беспризорности с послевоенной. Наличие беспризорности – угроза социальной безопасности государства. Постоянно растущий количественный и качественный показатель преступности несовершеннолетних объективно спровоцировал процесс актуализации научно-теоретических и практических исследований в области ювенальной девиантности и разработке институциональной государственной политики превентивного реагирования. Данная проблема требует от современного российского общества комплексного культурно-правового подхода к построению институциональной модели профилактики беспризорности несовершеннолетних и как следствие профилактики правонарушений. Профилактика беспризорности несовершеннолетних требует комплексного подхода к реализации государственной политики поддержки семьи и детства, изменения ее приоритетов.

---

[1] Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов. М. : Сфера; Юрайт-М, 2001.

Бубнов Сергей Владимирович[1]***,***
доцент кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОТИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

В настоящее время одна из самых серьезных и опасных для современного общества угроз – интенсивная наркотизация несовершеннолетних. Употребление наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними, пагубно сказывается на их физическом и психическом развитии, дестабилизирует семейные отношения, способствует активному росту преступности. Незаконный оборот наркотиков среди молодежи репродуктивного возраста в условиях нынешнего демографического кризиса может повлечь деградацию нации и нанести существенный ущерб национальной безопасности страны.

Статистика наркозависимости демонстрирует явную тенденцию к омоложению этого пагубного явления. За последние 10 лет число взрослых, употребляющих наркотики, возросло в 8 раз, количество подростков в 18 раз, детей в 24,3 раза. Указанная статистика формируется на основании данных, предоставляемых МВД России, учитывающим количество задержанных за преступления в этой сфере, и Минздравом, отражающим количество состоящих на лечении граждан. По данным МВД России, 70 % наркозависимых – молодые люди подросткового возраста. Исследования в области социологии продемонстрировали, что более 56 % лиц мужского пола и 20 % женского в юном возрасте употребляли наркотики, соответственно 45 % первых 18 % других продолжают принимать указанные вещества. Статистика ФСКН за 2019 г. показывает, что всего в стране 6 млн. наркозависимых, 20 % из которых школьники от 9 до 13 лет, 60 % – молодежь в 16–30 лет и 20 % – лица старше 30 лет[2]. Употребление наркотических веществ неминуемо ведет к гибели, наркозависимые лица при постоянном употреблении запрещенных препаратов живут не больше 6 лет, при употребление ЛСД или экстази – около 3 лет, героин или крэк приводят к смерти в течение года[3].

Система профилактики и выявления на ранних этапах наркозависимых несовершеннолетних – актуальная проблема деятельности сотрудников подразделений ПДН. Об актуальности данной темы свидетельствует стремительное распространение наркотиков среди подростков.

---

[1] © Бубнов С. В., 2020.

[2] Статистика наркомании 2020 // Мои права. Расскажем все о ваших правах [Электронный ресурс]. URL: https://lawvopros.ru/statistika-n-2020.html (дата обращения: 10.05.2020).

[3] Противоядие для будущего // Газета МВД РФ «Щит и меч». 2018. № 14 (1606). 12 апр.

Основные причины, способствующие вовлечению несовершеннолетних в систематическое употребление наркотических и психотропных веществ.

Ненадлежащее воспитание ребенка в семье или вовсе его отсутствие. Подросток, взрослеющий в семье алкоголиков и наркоманов, наиболее подвержен негативному влиянию социальной среды.

Беспрепятственный доступ несовершеннолетних к ресурсам интернета. Именно из него подростки черпают сведения о возможных местах сбыта наркотических веществ, их «положительных» свойствах и способах приобретения. Проблему усугубляет свободный доступ в так называемый «DarkNet» или «теневой» интернет, где через браузер Tor подростку становятся доступными различные площадки для приобретения множества видов наркотиков бесконтактным способом.

Наркотизации несовершеннолетних способствует низкая заинтересованность образовательных учреждений и педагогических работников в воспитании подростков, которые большую часть времени проводят на территории школ, лицеев, училищ, где зачастую и подвергаются негативному влиянию сверстников или лиц более зрелого возраста[1].

Выступая на ежегодном расширенном заседании коллегии министерства внутренних дел Российской Федерации, Президент Российской Федерации Владимир Путин подчеркнул важность осуществления профилактики правонарушений среди подростков: *«Важно наращивать активность на этом направлении, подключать к работе с трудными подростками, с группами риска и общественные, и религиозные организации. В поле вашего постоянного внимания должно находиться и интернет-пространство, в котором продолжают действовать разного рода радикальные группы, пропагандирующие уголовную субкультуру, склоняющих подростков к самоубийству, совершению правонарушений»*[2].

Приоритетные задачи подразделений ПДН органов внутренних дел по борьбе с наркотизацией несовершеннолетних:

– предупреждение и своевременное раскрытие правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и их прекурсоров;

– установление и фиксирование лиц, осуществляющих употребление наркотических и психотропных веществ без соответствующего назначения врача;

– осуществление индивидуально-профилактической работы с субъектами, наиболее подверженными негативному влиянию извне;

– оказание содействия в осуществлении лечения наркозависимых;

– выявление и ликвидация причин и условий, которые способствуют распространению наркомании[3].

---

[1] Крысанова Н. В., Дорошенко О. М. Современные проблемы в области государственной политики по защите прав и законных интересов детей // Научные исследования и образование. 2018. № 1 (29). С. 30–33.

[2] См.: Расширенное заседание коллегии Министерства внутренних дел // Президент России [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/ (дата обращения: 10.05.2020).

[3] Кирюхин В. В. Административная деятельность полиции по профилактике правонарушений несовершеннолетних: исторические, теоретические и правовые аспекты : монография. М., 2019. С. 151.

Борьба с распространением наркозависимости среди лиц, не достигших совершеннолетия, должна планомерно осуществляться по двум основным направлениям:

– снижение посредством специальных методов спроса на наркотические вещества;

– уменьшение незаконного предложения наркотиков и психотропных веществ.

Непосредственно профилактическая деятельность реализуется по двум основным направлениям:

– общая профилактика, т. е. проведение мероприятий по выявлению и ликвидации причин и условий, благоприятствующих совершению правонарушений, связанных с несанкционируемым употреблением наркотических средств;

– индивидуальная профилактика, осуществляемая в отношении определенных лиц, которые ведут аморальный образ жизни, постоянно употребляют психотропные и наркотические вещества[1].

Сотрудники ПДН должны проводить индивидуальную профилактическую работу с родителями либо иными законными представителями лиц подросткового возраста, в отношении которых имеется информация об употреблении запрещенных препаратов или ненадлежащем исполнении своих воспитательных функций. При осуществлении указанных мероприятий стоит обращать внимание на состав семьи, отношения между ее членами, образ жизни родителей, их заболевания, а также наличие или отсутствие алкогольной и наркотической зависимостей.

В зависимости от статуса лиц, в отношении которых проводятся мероприятия по профилактике наркозависимости, выделяются:

– первичная профилактика, проводимая с лицами, ранее не употреблявшими запрещенные вещества, ее целью выступает формирование правильных привычек и демонстрация негативного влияния наркотиков;

– вторичная профилактика, осуществляемая с ранее употреблявшими наркотические вещества, с целью недопущения возобновления злоупотребления наркотиками.

Эффективность профилактической работы ПДН во многом зависит от правильного и индивидуального подхода к каждому подростку, находящемуся в зоне потенциального риска, изучению условий его проживания[2], взаимоотношений в школьном коллективе, особенностей проведения им досуга и т. д. Осуществление указанных мероприятий возможно только при взаимодействии

---

[1] Румянцев Н. В. Хазов Е. Н., Богданов А. В. Основные направления противодействия употребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних // Вестник экономической безопасности. 2018. № 4. С. 158–165.

[2] Дорошенко О. М. Правовые преимущества производства по делам несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых // Реформирование учета и права в современной России / под ред. О. Е. Качковой, В. А. Баранова. М., 2016. С. 109–127.

с образовательными учреждениями, специализированными общественными организациями, а также иными подразделениями ОВД[1].

Условия, обеспечивающие качественное осуществление профилактических мероприятий:

– своевременность, позволяющая на раннем этапе предотвратить процесс деградации личности подростка посредством различных организационно-правовых мер;

– прогнозирование, создающее возможность предотвратить совершение детьми правонарушений исходя из особенностей их поведения, увлечений, наклонностей;

– дифференцированность, заключающаяся в индивидуальном подходе к каждому подростку, в зависимости от причин и условий, повлекших совершение противоправных действий;

– последовательность, позволяющая постепенно усиливать воздействие на личность подростка в зависимости от конкретной ситуации и степени его самосознания, как правило, изначально применяются методы убеждения, и лишь потом применяются меры общественной, дисциплинарной и административной ответственности;

– комплексность, обеспечивающая всестороннее развитие несовершеннолетнего и заключающаяся во взаимодействии различных институтов при осуществлении профилактической работы.

При анализе совместной деятельности подразделений ПДН с иными подразделениями ОВД надо обратиться к их взаимодействию с участковыми уполномоченными полиции.

Совместное осуществление данными подразделениями профилактической работы в отношении несовершеннолетних, склонных к употреблению запрещенных веществ, имеет ряд нерешенных проблем:

– отсутствует единого нормативного акта, который регламентировал бы взаимодействие указанных подразделений в профилактических мероприятиях. Решения этой проблемы способствует принятие новых, отвечающих требованиям современности законодательных актов, регламентирующих профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, где четко будут указаны пределы осуществления административно-юрисдикционной деятельности;

– острая необходимость издания ведомственного приказа, детально регламентирующего комплексное решение задач ПДН и участковыми уполномоченными полиции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: приказ МВД России «О порядке осуществления взаимодействия инспекторов по делам несовершеннолетних и участковых уполномоченных полиции при профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– внесение изменений в Федеральный Закон Российской Федерации № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

[1] Беженцев А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие. М. : Вузовский учебник ; Инфра-М, 2015. С. 34.

несовершеннолетних» уточнений и дополнений в части порядка устройства несовершеннолетних в Центры временного содержания органов внутренних дел для несовершеннолетних правонарушителей.

Другие проблемы профилактики наркотизации несовершеннолетних: попустительское отношение социальных педагогов к работе с подростками, склонными к девиантному поведению, отсутствие взаимодействия с подразделениями ПДН. Решение этих проблем видится в возвращении ранее существовавшего института школьных инспекторов полиции. Подготовка сотрудников, занимающих данную должность, должна включать изучение ими как собственного должностного регламента, так и функциональных обязанностей директора школы и социального педагога в целях осуществления контроля над деятельностью работников образовательного учреждения.

Важно также привлечение СМИ к работе подразделений ПДН. Интернет-пространство, газеты, радио и телевидение эффективные средства профилактики наркотизации несовершеннолетних, раскрытия, и расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ.

Итак, для осуществления эффективной работы ПДН по профилактике наркотизации несовершеннолетних необходимо:

1. Обеспечение подразделений высококвалифицированным кадровым аппаратом, для чего следует организовывать обучение сотрудников основным принципам антинаркотической профилактической работы.
2. Проведение методической работы с образовательными организациями, совместное проведения акций с наглядно-агитационными материалами, памятками и т. д.
3. Осуществление оперативно-профилактических мероприятий, рейдов.
4. Создание единой системы обмена информации между различными общественными институтами об уровне наркотизации населения в конкретном регионе, количестве наркозависимых несовершеннолетних, проблемах лечения и реабилитации, потенциальных местах сбыта наркотических и психотропных веществ.
5. Проведение реабилитационной работы и мероприятий по социальной адаптации несовершеннолетних больных наркоманией.

Таким образом, в ходе проведенного исследования выявлены наиболее актуальные проблемы деятельности подразделений ПДН ОВД по профилактике наркотизации несовершеннолетних и пути их возможного решения. Профилактические мероприятия в отношении несовершеннолетних имеют важное значение в предупреждении совершения правонарушений, сохранении здоровья населения и обеспечении национальной безопасности страны.

Кардашевский Владимир Викторович[1]***,***
начальник кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРА ПДН В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

В 2020 г. Российская Федерация, как и все мировое сообщество, столкнулась с эпидемией коронавируса. Эта проблема внесла существенные изменения в деятельность всех органов государственной власти. Значительная нагрузка в условиях пандемии легла на органы внутренних дел, их службы и подразделения, практически на всех сотрудников. Остро встали вопросы обеспечения общественной безопасности, существенно повысились требования к организации служебной деятельности всех подразделений, к уровню дисциплины, как самих сотрудников органов внутренних дел, так и граждан по реализации режима самоизоляции.

«Если действовать грамотно, организованно и дисциплинированно, мы пройдем этот непростой этап в жизни страны с минимальными потерями». Такое условие озвучил Президент Российской Федерации В. В. Путин во время совещания по борьбе с коронавирусом 7 апреля 2020 г. Наряду с другими службами и подразделениями органов внутренних дел подразделения ПДН в полной мере принимают участие в профилактических мероприятиях, направленных на минимизацию распространения эпидемии. Особую значимость их деятельности определяет ответственность за сохранение жизни и здоровья нашего будущего поколения.

В настоящее время деятельность подразделений ПДН регламентирована приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845[2]. Этим приказом утверждена Инструкция по организации деятельности подразделений ПДН органов внутренних дел. В главе 2 п. 1.1. этого приказа определен исчерпывающий перечень объектов профилактики ПДН из числа несовершеннолетних.

К ним отнесены несовершеннолетние:

а) потребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо новые потенциально опасные психоактивные вещества, либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и/или спиртосодержащую продукцию;

б) совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;

в) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

---

[1] © Кардашевский В. В., 2020.

[2] См.: приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

г) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с примирением с потерпевшим, деятельным раскаянием, с назначением судебного штрафа, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;

д) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

е) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу и ряд других категорий.

В условиях пандемии при осуществлении профилактической работы с несовершеннолетними инспектор ПДН наряду с нормативными правовым актами МВД России должен учитывать нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, последовательно вводящие дополнительные ограничения в учетом ситуации, складывающейся на территории региона. Так, например, указом мэра Москвы от 29 марта 2020 г. на территории города Москвы запрещено проведение спортивных, зрелищных, публичных и иных массовых мероприятий. Временно приостановлено посещение дискотек, кинотеатров, детских игровых комнат и детских развлекательных центров[1]. Указом мэра Москвы от 11 апреля 2020 г. определена необходимость наличия цифрового пропуска для передвижения по городу[2] и т. д.

При введении дополнительных ограничений руководители территориальных органов МВД России подготавливают дополнительные управленческие решения, регламентирующие и детализирующие порядок действий сотрудников ОВД в целом, и сотрудников ПДН в частности по реализации требований руководителей субъектов, однако необходимо учитывать временной фактор прохождения указаний. Все это создает необходимость инициативного принятия решения сотрудником ПДН по определению первоочередных субъектов профилактики, определению наиболее рациональных форм и методов предупредительной деятельности, позволяющих реализовать требования нормативных правовых актов.

Кроме того, инспектор ПДН проводит профилактическую работу с родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и/или содержанию и/или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Существенная особенность профилактики распространения корона вируса – самоизоляция. Именно для профилактики нарушения режима самоизоля-

---

[1] См.: Указ мэра Москвы от 29 марта 2020 г. № 34-УМ «О внесении изменений в указ Мэра Москвы от 5 марта 2020 г. № 12-УМ».

[2] См.: Указ мэра Москвы от 11 апреля 2020 г. № 43-УМ «Об утверждении Порядка оформления и использования цифровых пропусков для передвижения по территории города Москвы в период действия режима повышенной готовности в городе Москве».

ции необходима кропотливая предупредительная работа не только с несовершеннолетними, но и с родителями и законными представителями несовершеннолетних.

Динамичные процессы, происходящие в правовом регулировании деятельности органов государственной и региональной власти в условиях пандемии в России, вызывают необходимость научного осмысления и формирования адекватного подхода к практической реализации действующего законодательства с учетом происходящих изменений.

Константинов Алексей Владимирович[1]***,***
доцент кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ РЕЖИМА САМОИЗОЛЯЦИИ

Происходящие в Российской Федерации процессы изменений социального, экономического, политического, правового и иного характера оказывают серьезное влияние на систему, организацию и функционирование подразделений ПДН. Современные проблемы, с которыми столкнулись российское государство и общество, повлияли и на специфику осуществления деятельность подразделениями ПДН. Введенные законодательством ограничения касаются и несовершеннолетних. Режим самоизоляции и запрет на посещение гражданами территорий общегородского значения предполагают отсутствие несовершеннолетних в общественных местах и на указанных территориях.

В условиях складывающейся эпидемиологической обстановки и ограничительных мер в Российской Федерации и ее субъектах, сотрудники подразделений ПДН совместно с другими правоохранительными органами продолжают системную работу по профилактике, выявлению, пресечению и раскрытию административных правонарушений и преступлений с участием несовершеннолетних[2].

Осуществление деятельности подразделениями ПДН приобретает новые очертания в связи с угрозой распространения новой короновирусной инфекции (2019-nCov) и реализацией положений Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Режим самоизоляции предполагает отсутствие несовершеннолетних на улицах, в связи с чем, как подчеркивает начальник Управление организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений ПДН ГУ МВД России по г. Москве С. В. Василевский, сотрудники МВД России проводят профилактические мероприятия на обслуживаемой территории без доставления несовершеннолетних в орган внутренних дел, где особое внимание уделяется вопросам осуществления контроля за несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете[3]. Так, по данным за 2019 г. на учете в подразделениях ПДН состоит 126,7 тыс. подростков, в том числе 31 тыс. – за систематически

---

[1] © Константинов А. В., 2020.

[2] Вихляев А. А. О некоторых проблемах, возникающих при выявлении и пресечении правонарушений, совершаемых несовершеннолетними // Актуальные вопросы административной деятельности полиции : сб. науч. трудов. М. : Моск. ун-т МВД России им. В.Я. Кикотя. 2019. С. 30–36.

[3] См.: Самоизоляция предполагает отсутствие несовершеннолетних на улицах. МВД // https://regnum.ru/news/society/2910061.html.

ческое употребление алкогольных напитков, 2,4 тыс. – ввиду регулярного употребления ими наркотических средств и психотропных веществ[1].

В рамках профилактических мероприятий по нераспространению коронавирусной инфекции (2019-nCov) сотрудники подразделений ПДН проводят разъяснительные беседы и информирование граждан о необходимости профилактических мер и самоизоляции, а в случае выявления правонарушений привлечение к ответственности.

Осуществляя деятельность на основании приказа МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» подразделения ПДН необходимо учитывать ряд особенностей:

– особое внимание уделяется местам массового скопления населения, в том числе несовершеннолетних (парковая зона, скверы, дворы, детские и спортивные площадки и т. д.);

– отсутствие постоянного контроля со стороны взрослых во время летних каникул;

– особое внимание уделяется неблагополучным семьям и семьям, находящимся в социально опасном положении;

– усиление контроля за несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в органах внутренних дел.

Некоторые эксперты высказали опасения, что введенные ограничительные меры могут спровоцировать рост числа уличных правонарушений, но, несмотря на это за период с января по апрель 2020 г. отмечено по сравнению с аналогичным периодом 2019 г. снижение на 4,9 % преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участие, снизилось количество вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений или антиобщественных действий, отмечено существенное снижение состояния преступности на транспорте с участие несовершеннолетних на 28,6 %, сократилось общее количество выявленных несовершеннолетних, совершивших преступления на 7 %[2].

Правонарушения и антиобщественной поведение несовершеннолетних отличаются динамичностью и высокой степенью активности, но в рамках профилактических мероприятий по нераспространению короновирусной инфекции (2019-nCov) подобная активность несовершеннолетних приобретает усеченный характер в условиях режима самоизоляции. Принятые в отчетном году меры оказали положительное воздействие на криминальную обстановку, но в виду сложившейся ситуации и снижения уровня контроля со стороны образовательных учреждений.

---

[1] См.: Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействия преступности» за 2019 год // https://media.mvd.ru/files/embed/1789925.

[2] См.: Официальный сайт МВД России – Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-апрель 2020 года // URL.: https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/20176492/.

Кардашевская Марина Владимировна[1]***,***
профессор кафедры криминалистики
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор юридических наук, профессор;

Медведева Мария Олеговна[2]***,***
преподаватель кафедры криминалистики
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук;

Стойчева Татьяна Васильевна[3]***,***
преподаватель кафедры криминалистики
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ ПДН ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними, ежегодно снижается. Однако эти статистические данные не свидетельствуют, что несовершеннолетние стали меньше совершать преступления. В России последние годы уровень раскрываемости преступлений колеблется: 35–38 %. Какую часть из нераскрытых более 60 % преступлений совершили несовершеннолетние – неизвестно. Это свидетельствует о том, что несовершеннолетние стали применять более современные способы совершения преступления, не оставлять следов на месте преступления, скрывать свое участие в преступлении. Большое информационное поле, в котором обитают современные несовершеннолетние, стали для некоторых из них учебным материалом по совершению преступлений. Поэтому, отмечая ежегодное снижение преступности несовершеннолетних, надо признать, что пока основная причина этого – слабая работа всех правоохранительной системы по раскрытию преступлений.

Основным подразделением в ОВД, ведущим профилактическую деятельность среди несовершеннолетних, является подразделение ПДН[4].

Сотрудники подразделения ПДН территориальных органов обязаны:

– оказывать содействие следствию и дознанию при расследовании ими преступлений, совершенных несовершеннолетними.

---

[1] © Кардашевская М. В., 2020.

[2] © Медведева М. О., 2020.

[3] © Стойчева Т. В., 2020.

[4] Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних / [В. В. Кардашевский и др.]. М., 2017.

– при обнаружении признаков подготовки преступления несовершеннолетними или при их участии осуществлять совместно с сотрудниками уголовного розыска оперативно-разыскные мероприятия по документированию этих противоправных действий;

– совместно с другими службами и подразделениями ОВД принимать меры к устранению условий, способствующих подготовке конкретного преступления;

– обеспечивать повышение уровня оперативной осведомленности о несовершеннолетних правонарушителях и осуществлять на этой основе целенаправленные мероприятия по выявлению и разоблачению преступных групп подростков;

– информировать сотрудников уголовного розыска о выявленных подростках с устойчивым противоправным поведением для принятия к ним предусмотренных законом мер воздействия;

– выявлять лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступную деятельность;

– проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних правонарушителей;

– осуществлять меры по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск;

– по запросу следователя (дознавателя) предоставлять имеющуюся информацию на подростка, совершившего преступление, в том числе состоит ли он в какой-либо преступной или озорной группе, кто еще входит в эту группу, кто лидер группы, и какую роль в ней выполняет подросток, привлекаемый к уголовной ответственности;

– по запросу следователя (дознавателя) проводить обследование условий жизни несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого).

Если сотрудник подразделения ПДН располагает дополнительной информацией (кроме той, которая зафиксирована в документах) о поведении, личности подростка, он может быть допрошен в качестве свидетеля.

Производство следственных действий сотрудникам подразделений ПДН поручать нельзя, поскольку это не входит в их компетенцию.

Работа по предупреждению и раскрытию преступлений, совершенных несовершеннолетними, по объему, содержанию и направлению представляет собой многогранный процесс.

В этой связи организацию взаимодействия подразделений органов внутренних дел можно разделить на следующие основные формы: процессуальная, организационно-управленческая и оперативно-тактическая[1].

I. Процессуальная форма взаимодействия включает в себя такие виды взаимодействия, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законом: вы-

[1] Дымов Г. А. Взаимодействие уголовного розыска и подразделений по профилактике преступлений несовершеннолетних органов внутренних дел в раскрытии грабежей и разбоев, совершаемых несовершеннолетними // Российский следователь. 2005. № 6. С. 12.

полнение запросов, связанных с изучением личности подростка, розыск скрывшегося несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) и т. д.

II. Организационно-управленческая форма взаимодействия включает в себя рабочие встречи следователей и сотрудников подразделений ПДН, с целью повышения оперативности взаимного информирования и реагирования по вопросам, отнесенным к их компетенции в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних: семинары-совещания, в рабочем порядке, т. е. путем регулярных контактов. На этих совещаниях определяются возможность использования информации, полученной от сотрудника ПДН, в процессе расследования преступлений несовершеннолетних, способы легализации данной информации и перевода ее в доказательства.

III. Оперативно-тактическая форма взаимодействия:

а) организация и проведение совместных комплексных целевых операций по борьбе с преступностью, в том числе по преступлениям, совершаемым несовершеннолетними.

Изучение практики показывает, что в деятельности подразделений ПДН совместные операции различаются по времени их проведения долгосрочные и краткосрочные.

Долгосрочные операции рассчитаны на достаточно длительный период времени (год-два) с последовательным накоплением информации, ее обменом с другими службами ОВД и поэтапным введением необходимых сил и средств органов внутренних дел.

Разработка таких операций основана на обеспечении координации усилий субъектов взаимодействия между собой и со специализированными службами МВД, которая включает:

– проведение аналитического поиска с использованием ранее собранных материалов,

– формирование автоматизированного банка данных в отношении членов неформальных групп несовершеннолетних и молодежи,

– анализ оперативных материалов,

– ориентирование на выявление членов преступных групп несовершеннолетних,

– организация оперативного обслуживания традиционных мест концентрации несовершеннолетних.

Краткосрочные операции предназначены для нанесения массированных целенаправленных «ударов» по определенным объектам, группировкам несовершеннолетних с комплексным использованием сил и средств.

При подготовке таких операций заранее определяется круг их участников, должностных лиц других государственных учреждений, специалистов, обладающих необходимыми знаниями, целесообразность использования возможностей отдельных граждан. Проведение целевых операций должно в конечном счете служить оздоровлению оперативной обстановки на обслуживаемой территории.

Федорова Инна Викторовна[1]**,**
старший преподаватель кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

ОБЩИЙ ОБЗОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРА ПДН

В настоящее время в России существует тенденция развития преступности среди детей и подростков. Эта отрицательная направленность подтверждает важность профессии инспектора ПДН.

К кандидатам инспектора по делам несовершеннолетних выдвигаются определенные требования, касающиеся личностных качеств:

– любить детей;
– стрессоустойчивость;
– развитая интуиция;
– выдержка и терпение;
– коммуникабельность;
– умение находить подход к человеку;
– умение ориентироваться в нестандартных ситуациях;
– организаторские способности.

Основными задачами, входящими в обязанности инспектора, являются:

– предотвращение безнадзорности и беспризорности детей и подростков;
– обнаружение и предотвращение случаев вовлечения граждан, не достигших совершеннолетия в осуществлении преступных действий;
– предотвращение правонарушений, совершенных детьми или подростками;
– выявление и устранение условий, предшествующих безнадзорности, беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий среди детей и подростков;
– применение профилактических мер для предотвращения инцидентов, возникающих на межнациональной почве среди детей и подростков;
– защита прав и свобод несовершеннолетних;
– принятие участия в выявлении несовершеннолетних граждан, объявленных в розыск или нуждающихся в государственной помощи;
– социально-педагогическая реабилитация детей и подростков, пребывающих в социально-опасном положении;
– распределение детей и подростков, нуждающихся в государственной помощи по профилактики безнадзорности, в определенные учреждения.

На основании представленного перечня задач, который ставится перед инспектором ПДН, формируются его должностные обязанности, в перечень полномочий которого входит:

---

[1] © Федорова И. В., 2020.

– мониторинг молодежи на своем участке, профилактические беседы с детьми в школах, учебных заведениях, на личных встречах по темам закона и права, здорового образа жизни;

– рейды по неблагополучным семьям (в том числе ночные), контроль условий проживания родителей или опекунов и детей;

– учет несовершеннолетних, ранее привлеченных к административной или уголовной ответственности;

– выявление подростков, употребляющих спиртные напитки или наркотические средства;

– определение малолетних преступников в спецшколы или интернат;

– вынесение своих предложений в суде;

– сотрудничество с органами опеки, прокуратуры, школьными психологами, учителями и т. д.

В соответствии со ст. 20 Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ОВД комплексно в пределах своей компетенции осуществляют предупреждение правонарушений несовершеннолетних.

Однако установленные в отношении несовершеннолетних за совершенные ими правонарушения санкции низкорезультативны. С учетом сложившихся экономических условий в Российской Федерации не может не вызывать вопросов существующая в настоящий момент система административных наказаний. Выходом из ситуации видится введение в разрабатываемое материальное административное законодательство альтернативной замены для несовершеннолетних такой меры административного наказания, как штраф, который в условиях современных экономических реалий проблематично взыскать с правонарушителя в казну государства. Заменой может служить отработка в течение нескольких часов в неделю несовершеннолетним правонарушителем на общественно полезных работах, например по высадке, выращиванию и уборке сельскохозяйственных культур, цветов на клумбах в общественных местах, уборке и очистке остановок общественного транспорта, благоустройству территории. Введение принудительных работ вытекает из условий материального положения несовершеннолетних. Так как это чаще всего дети из материально неблагополучных семей, не занятые работой или учебой и, соответственно, не имеющие средств для уплаты взыскиваемых штрафов. Появление же данных мер принудительного воздействия стало бы действенным средством правопослушного воспитания несовершеннолетних правонарушителей, формирования у них уважительного отношения к труду.

В настоящее время наблюдается низкий уровень работы социальных педагогов с несовершеннолетними, находящимися в «группе риска», отсутствует взаимодействие с подразделениями ПДН и участковыми уполномоченными полиции. В целях решения данной проблемы необходимо вновь вернуться к комплектованию всех территориальных органов внутренних дел штатными должностями школьных инспекторов полиции.

Подготовка инспекторов полиции, закрепленных за образовательными учреждениями, должна носить универсальный, всесторонний характер, включая не только знание своих должностных прав и обязанностей, но и функциональных обязанностей директора школы и социального педагога. В результате изучения должностных инструкций школьного инспектора полиции и функциональных обязанностей руководства образовательных учреждений можно прийти к выводу о частичном дублировании отдельных функций сотрудника полиции и представителей руководства школы. Известны случаи перенесения функций педагогических работников на штатного инспектора полиции. Во избежание возникновения таких ситуаций, а также параллелизма и дублирования в работе необходимо коллегиальное обсуждение сферы ведения и полномочий всех лиц, участвующих в процессе воспитания и обучения несовершеннолетних, разграничения их функций, четкое определение обязанностей.

СМИ недостаточно привлекаются к профилактике административных правонарушений несовершеннолетних, раскрытию преступлений, совершаемых ими. Интернет, газеты, радио и телевидение – эффективное средство профилактики, однако иногда они помогают и в решении оперативно-служебных вопросов полиции. Практически всегда несовершеннолетние правонарушители скрываются с места совершения противоправных действий. Несмотря на то, что такие происшествия вызывают широкий общественный резонанс, отсутствие виновных лиц, очевидцев, а также нахождение потерпевших в тяжелом состоянии не позволяют сразу установить все обстоятельства совершения преступных деяний. Полученная с места происшествия оперативная информация может быть передана на несколько радиостанций, газет, на телевидение, в глобальную сеть и спустя некоторое время благодаря поступившей от граждан информации правонарушителей, как правило, устанавливают. Благодаря координации деятельности, разработанным методическим рекомендациям по взаимодействию инспекторов ПДН, участковых уполномоченных полиции со СМИ количество раскрытых преступлений несовершеннолетних, как и в их отношении, ежегодно увеличивается.

В России растет проблема появления молодежных преступных формирований экстремистской направленности. Стремление подростков к объединению, совершению различных действий экстремистского характера в составе организованной группы – одна из главных причин развития указанного негативного явления не только в нашей стране, но и во всем мире[1].

Это представляет непосредственную опасность для российской государственности, будучи орудием борьбы за власть радикальных организаций. Нарушение социального мира и стабильности вызывает обеспокоенность не только политиков, общественных деятелей, представителей правоохранительных органов и правозащитных организаций, но и рядовых граждан[2].

---

[1] Мамедов В. А. Экстремистская деятельность молодежных группировок скинхедов // Проблемы применения норм уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации в деятельности правоохранительных органов. Челябинск, 2004. С. 132–137.

[2] Евтушкин Е. Ю. Молодежный политический экстремизм в современной России : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2009.

Для решения указанной проблемы необходима разработка мероприятий, по пресечению деятельности данных организаций совместно участковыми уполномоченными полиции и подразделениями полиции ПДН, на чьей территории оперативного обслуживания существует данное негативное явление. В их обязанности и должностные инструкции необходимо внести мероприятия по разобщению и переориентации несовершеннолетних, попавших под отрицательное влияние взрослых лиц, вовлекающих их в антиобщественную экстремистскую деятельность, привлечению совершеннолетних лиц к юридической ответственности.

Разобщение состоит в создании условий, исключающих либо существенно ограничивающих возможность общения и совместной деятельности членов группы:

– членов неформальной экстремистской группы «разводят» в разные учебные заведения или определяют на разные предприятия;

– проводят беседы с родителями об ослаблении контактов подростков друг с другом;

– вносят следователю об изменении на более строгие меры пресечения в отношении активных участников антиобщественных экстремистских формирований, совершивших преступления;

– готовят материалы для изоляции этих лиц путем направления их в специальные учреждения, отмены условного осуждения, отсрочки исполнения приговора и направления их в места лишения свободы.

Итак, в профилактике административных и иных правонарушений несовершеннолетних задействовано множество служб и подразделений с узконаправленными целями и задачами борьбы с детской преступностью, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Но до безупречного функционирования данной системы еще далеко, потому что каждый отдельный субъект стремится облегчить свою работу за счет другого субъекта. Увеличение числа совершения административных правонарушений несовершеннолетними лицами влечет рост общей преступности в арифметической прогрессии, после наступления совершеннолетия данных лиц[1].

Для предотвращения этой негативной тенденции и решения поставленных задач необходима совместная работа органов власти, правоохранительных органов, общественных объединений, научных организаций в деле борьбы с детской преступностью, профилактике безнадзорности и административных правонарушений несовершеннолетних[2].

---

[1] Денисенко В. В. Деятельность инспекторов по делам несовершеннолетних и участковых уполномоченных полиции по профилактике правонарушений несовершеннолетних: проблемы и пути их решения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. СПб., 2015. С. 59–62.

[2] Федорова И. В. Взаимодействие участкового уполномоченного полиции с гражданами на обслуживаемой территории // Актуальные проблемы деятельности участковых уполномоченных полиции на современном этапе : сб. науч. статей Всерос. науч.-практ. конференции, приуроченной ко Дню участкового уполномоченного полиции. М. : Моск. ун-т МВД России им. В.Я. Кикотя, 2018.

Евстафиади Янис Константинович[1]***,***
старший преподаватель кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПДН С ОРГАНАМИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

В Российской Федерации достаточно большой перечень государственных органов, общественных объединений, обладающих широкими полномочиями в области соблюдения прав несовершеннолетних и их реализации. Наиболее полно он отражен в ст. 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который можно считать основополагающим нормативным правовым актом, регламентирующим основы деятельности и взаимодействия соответствующих органов.

В данной статье рассмотрены вопросы взаимодействия в деятельности подразделений ПДН ОВД с органами опеки и попечительства, а также некоторые проблемы, возникающие в рамках осуществления защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Для осуществления межведомственного взаимодействия в ряде субъектов Российской Федерации в виде регламентов сформированы модели системной работы с неблагополучными семьями на основе непрерывного сопровождения каждого нуждающегося в помощи государства ребенка всеми учреждениями государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Информацию о факторах неблагополучия в семьях, изменений в сторону неблагоприятной жизненной ситуации несовершеннолетних, фактах, связанных с несоблюдением условий их воспитания, обучения и содержания, получают прежде всего сотрудники подразделений ПДН ОВД.

Информирование как форма взаимодействия широко используется на межведомственном уровне. В соответствии с требованиями приказа МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (с изм. и доп.) сотрудники подразделений ПДН обязаны незамедлительно информировать органы опеки и попечительства о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию.

Одна из основных задач органов опеки и попечительства – защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и граждан, находящихся под опекой или попечительством.

---

[1] © Евстафиади Я. К., 2020.

В случае установления факта семейного неблагополучия специалисты в сфере опеки и попечительства совместно с сотрудниками подразделений ПДН ОВД организуют первичное обследование условий проживания и воспитания детей для получения объективных сведений о ситуации в семье с последующим составлением Акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи по форме установленной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2009 № 334.

При наличии фактов, свидетельствующих о неисполнении или ненадлежащим исполнении родителями несовершеннолетнего обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию своих детей, специалисты комиссии ПДН и защите их прав или сотрудники подразделения ПДН ОВД составляют протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях. В дальнейшем сотрудники подразделений ПДН ставят на профилактический учет родителей или иных законных представителей несовершеннолетних.

Семейный кодекс Российской Федерации определил полномочия органа опеки и попечительства отобрания ребенка у родителей или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

Среди таких оснований можно выделить:

– алкогольная, наркотическая или токсическая зависимость родителей или опекунов;

– повторяющиеся эпизоды семейного насилия;

– несоблюдение родителями мер предосторожности при привлечении ребенка к бытовому труду;

– неправомерная эксплуатация детского труда;

– неспособность организовать необходимый для гармоничного развития отпрыска воспитательный процесс;

– в случаях, если мать и отец уже лишены родительских прав (п. 5 ст. 71 Семейного кодекса Российской Федерации) или их права на ребенка ограниченны (п. 4 ст. 74 Семейного кодекса Российской Федерации);

– сексуальные домогательства по отношению несовершеннолетних со стороны родственников или лиц, на попечении которых дети находятся.

Рассмотрим детально такое основание, как повторяющиеся эпизоды семейного насилия. Семейное насилие выражается в форме физического или психологического насилия. Если с установлением факта физического насилия все предельно ясно, то закономерно возникает вопрос как установить факт психологического насилия?

Разобраться в данном вопросе позволило бы проведение судебной психолого-педагогической экспертизы несовершеннолетнего, однако в российском законодательстве отсутствует четкий порядок проведения такой комиссии в отношении ребенка, в рамках рассмотрения вопроса о лишении родительских прав.

Проанализировав ряд законодательных актов, можно прийти к выводу что юридически не определен механизм попечительства над несовершеннолетним в рамках определения наличия либо отсутствия такого факта. В настоящее время есть проблема установления возможности временного размещения для проживания ребенка до выяснения обстоятельств.

Без определения механизма установления факта психологического насилия в отношении несовершеннолетнего у сотрудников подразделений ПДН ОВД отсутствуют законные основания для привлечения к ответственности родителей (законных представителей), допускающих совершение таких действий.

Подводя итоги вышесказанному можно сделать вывод, что отсутствие детальной регламентации в законодательстве Российской Федерации по данному вопросу не позволяет подразделениям ПДН ОВД и органам опеки и попечительства в полной мере учитывать интересы несовершеннолетних в рамках обеспечения их прав и свобод.

Закопырин Владимир Николаевич[1]***,***
доцент кафедры административного и финансового права
Академии права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний,
кандидат юридических наук, доцент;

Ларин Виктор Юрьевич[2]***,***
старший преподаватель кафедры административного права
и административной деятельности Рязанского филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРА ПДН И СЛЕДОВАТЕЛЯ НА СТАДИИ ДОСУДЕБНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Защита прав и интересов несовершеннолетних одна из приоритетных задач для правоохранительных органов Российской Федерации. В подразделениях полиции имеются специальные подразделения ПДН занимающиеся пресечением и предупреждением правонарушений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении них.

На инспекторов ПДН возложены обязанности, связанные с реализацией профилактической работы с несовершеннолетними, а также защита их прав, поэтому данная категория сотрудников полиции наделена специальными обязанностями по проведению работы не только с несовершеннолетними, но и их родителями, опекунами и законными представителями.

Законодатель относит инспекторов ПДН к одному из субъектов системы профилактики, так как они реализуют комплекс организационных и практических мер, направленных на профилактику детской безнадзорности и беспризорности.

Ввиду близости инспекторов ПДН с образовательными учреждениями, постоянной работы с «группами риска» они получают первоначальную информацию, которая путем совместной работы с другими подразделениями ОВД имеет наиважнейшее значение в профилактике и пресечении преступлений. Именно инспектор ПДН занимается рассмотрением сообщений, касающихся нарушения прав несовершеннолетних и совершения любых противоправных деяний ими и в отношении них. Реализация данного направления деятельности осуществляется при постоянном контроле руководителей территориальных органов.

В случаях совершения различных противоправных деяний, совершенных в условиях неочевидности, например при отработке следственных версий на причастность несовершеннолетних к совершению преступлений деятельность

[1] © Закопырин В. Н., 2020.
[2] © Ларин В. Ю., 2020.

инспектора ПДН направлена на оказание всесторонней помощи сотрудникам уголовного розыска и следственных подразделений в проверке лиц, состоящих на профилактических учетах, либо входящих в «группу риска». При проведении данной работы нельзя забывать о профилактических мероприятиях, направленных на выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними.

При выявлении преступлений, совершенных в условиях очевидности, центральное место на первоначальном этапе расследования уголовных дел отдано взаимодействию следственных подразделений с инспекторами ПДН, с исполнение отдельных поручений органов предварительного следствия. В соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации «руководитель следственного органа, следователь, орган дознания, дознаватель по уголовным делам (по сообщению о преступлении), которые находятся у них в производстве, дают письменные поручения органу дознания о производстве различных процессуальных действий, а также об оказании всевозможной помощи при их проведении».

Инспектор ПДН в пределах своей компетенции и в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации выполняет поручение руководителя следственного органа, следователя, дознавателя только после того, как исполнение ему поручено начальником, заместителем начальника органа дознания, при соблюдении пределов своих полномочий, т. е. с учетом уголовно-процессуальной, административно-правовой, компетенции, территории и объектов обслуживания.

Ответ по результатам выполнения поручения должен быть письменным. Результаты процессуальной деятельности по поручению следователя, дознавателя отражаются в протоколах различных следственных действий, а в случае невозможности письменного оформления процессуальных действий – в рапортах или справках.

Эффективность этой деятельности во многом зависит от правильного подхода к сбору интересующих следствие материалов, так в рамках данных поручений выясняется следующий круг вопросов:

1) получение информации о личности несовершеннолетнего обвиняемого, условиях его жизни и воспитания;
2) изучение материалов профилактического дела на несовершеннолетнего, в случае если последний состоял на учете в ПДН;
3) обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, установление круга знакомств, общения[1].

Согласно требованиям Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации поручения о проведении отдельных следственных действий должны быть исполнены в срок не позднее 10 суток. Срок исчисляется с момента пору-

[1] Плахотнюк Ю. И. Взаимодействие органов предварительного следствия с оперативным и другими подразделениями при расследовании уголовных дел по преступлениям против семьи и несовершеннолетних // Государство и право: теория и практика : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, март 2013 г.). Чита : Молодой ученый, 2013. С. 68.

чения начальником органа дознания исполнения конкретному должностному лицу и истекает в 24 часа последних суток.

Однако в случае привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних, данные сроки обмена информацией между следственными подразделениями и сотрудниками ПДН законодателем сокращены и составляют 3 суток, при направлении информации по фактам привлечению несовершеннолетних к ответственности, изменению их процессуального статуса при проведении следственных действий, а также информации касающейся движения уголовного дела. Сотруднику ПДН на выполнение поручения следователя дается всего 5 суток.

Изменение сроков предоставления информации необходимо, так как она должна быть положена в основу избрания меры пресечения и как следствие рассмотрение вопроса о возможности исправления без изоляции от общества. В этот момент необходимо обратить внимание на совершение подростком ранее различных противоправных проступков и наказании, которое на него налагалось, проводят анализ эффективности применяемых ранее (если применялись) к подростку мер пресечениями или принуждения, так как слишком жесткие ограничительные меры впоследствии могут негативно сказаться на исправлении подростка.

Так же, в этот, момент возникает необходимость проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и постановки его на профилактический учет в кратчайшие сроки с момента получения информации от следователя. Проведение этой работы направлено не только на исправление несовершеннолетнего, но и выяснение условий, способствующих совершению им преступлений.

Несовершеннолетние в рамках уголовного дела могут быть как потерпевшими, так и лицами, привлекающимися в качестве подозреваемых, обвиняемых, а также свидетелей. Имея разный уголовно-процессуальный статус, несовершеннолетние обладают разным количеством прав и обязанностей. Привлечение несовершеннолетнего в качестве свидетеля во многих случаях – предпосылка совершения им в последствии различных правонарушений. Поэтому важно выяснить обстоятельства, объясняющих причину того, что он стал очевидцем обстоятельств, существенных для уголовного дела.

При расследовании преступлений совершенных группой лиц с участием несовершеннолетних и просто несовершеннолетним важно выяснить обстоятельства, повлекшие вовлечение несовершеннолетнего в преступную деятельность. Выяснение этих вопросов часто не бывает основополагающим направлением предварительного расследования, что приводит к очень малому выявлению таких противоправных деяний, как вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений или антиобщественных действий.

С целью всесторонности и полноты расследования сотрудники ПДН и следственные подразделения должны уделить особое внимание психологическому портрету несовершеннолетнего. Знание психологических особенностей подростков, правильная диагностика личности несовершеннолетнего, индивидуальный подход к нему, выбор и применение наиболее соответствующих ситуации тактических приемов способствуют правильному решению задач расследо-

вания преступлений и перевоспитания несовершеннолетних[1]. Установление психологического контакта с несовершеннолетним позволит раскрыть причины их противоправного поведения.

Однако надо предостеречь сотрудников следственных подразделений от взаимодействия только с инспекторами ПДН[2], так как в соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят:

– комиссии ПДН и защите их прав;

– органы управления социальной защитой населения;

– федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

– органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи;

– органы управления здравоохранением;

– органы службы занятости;

– учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции)[3].

Только во взаимодействии инспектора ПДН со следователем и другими субъектами профилактики возможно комплексное решение задач, поставленных государством по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на стадии досудебного расследования. Эти четко выполненные действия окажут влияние на развитие, исправление несовершеннолетнего и принятие правильных мер воздействия на него.

---

[1] Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах : учеб. пособие. М. : Проспект, 2010. С. 76.

[2] Беляева Ю. А. Система органов, осуществляющих предупреждение преступлений, совершаемых в отношении детей, оставшихся без попечения родителей // Юристъ-Правоведъ. 2015. № 1 (68). С. 126.

[3] Личность преступника и профилактика преступлений : монография / [Ю. М. Антонян и др.]; под ред. д.ю.н., проф. Ю. М. Антоняна. М. : Проспект, 2017. С. 159.

Адаховская Светлана Владимировна[1]**,**
доцент кафедры АД ОВД
Нижегородской академии МВД России,
кандидат юридических наук

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ИНСПЕКТОРА ПДН В БОРЬБЕ С БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ И БЕЗНАДЗОРНОСТЬЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Мы наблюдаем множество органов, учреждений, подразделений, основной целью которых является профилактика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, однако в их функционале есть и профилактика правонарушений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, оказание им помощи. Практика показывает, что такое количество организаций и подразделений не ведет к всеобщему оказанию помощи каждому нуждающемуся в ней несовершеннолетнему, а лишь нивелирует ответственность исполнителя, не оказавшего поддержку, защиту и помощь. Кроме того, законодательно установленная поддержка несовершеннолетних часто оказывается формальной либо однократной.

В систему профилактики безнадзорности а также совершения правонарушений несовершеннолетними и в отношении них входит большое количество ведомств и служб: комиссии ПДН и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, подразделения управления в сфере образования (федеральные, субъектов России, местного самоуправления), службы опеки и попечительства, подразделения о делам молодежи, органы управления здравоохранением, службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы.

В соответствии со ст. 20 Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», органы внутренних дел комплексно в пределах своей компетенции осуществляют предупреждение правонарушений несовершеннолетних. В основном эти функции возложены на подразделения ПДН. Стоит согласиться с мнением В. В. Денисенко, что «ответственность за положительную или отрицательную динамику в состоянии детской преступности и административных правонарушений несовершеннолетних возлагается на органы внутренних дел. Однако система профилактики – это масштабный комплекс органов и учреждений, а работа по предупреждению и профилактике правонарушений несовершеннолетних – это не только пресечение и отправление правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей, но и анализ состояния детской преступности, и работа над психологическим, нравственным, морально-эстетическим воспитанием несовершеннолетних, а также их социальная реабилитация»[2].

---

[1] © Адаховская С. В., 2020.

[2] Денисенко В. В. Деятельность инспекторов по делам несовершеннолетних и участковых уполномоченных полиции по профилактике правонарушений несовершеннолетних: проблемы и пути их решения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. № 2 (66). С. 59–60.

Решение проблемы заключается в надлежащей организации работы по взаимодействию между подразделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Больше всего подразделения ПДН по вопросам профилактики взаимодействуют со службой участковых уполномоченных полиции, что обусловлено их нахождением в соответствии со штатным расписанием в одном подразделении. В соответствии с п. 36.2 приказа МВД России от 29.03.2019 № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» участковый уполномоченный полиции принимает участие в пределах компетенции в осуществлении контроля за поведением несовершеннолетних, родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении ПДН территориального органа. Контроль заключается в посещении и проведении профилактических бесед не реже одного раза в квартал, о чем сообщается рапортом в подразделение ПДН.

Инспекторы ПДН в соответствии с п. 50 приказа МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений ПДН органов внутренних дел Российской Федерации» ставят на профилактический учет ряд несовершеннолетних и их родителей.

Если для инспектора ПДН это основное направление деятельности, то для участкового уполномоченного полиции – дополнительное.

Итак, основное направление деятельности в отношении несовершеннолетних – профилактика. Как ее можно добиться? Только через постоянный контроль.

Ребенок должен быть постоянно занят. «Лагеря, кружки, увлечения, бабушки, трудотерапия, огород, – перечисляет Тамара Макеева. – Все мы понимаем, что мы, взрослые, на работе, мало у кого есть возможность контролировать ребенка. Но контролировать нужно. Надо время от времени проверять, где и с кем он находится, что делает, не обманывает ли, говоря, что пошел в гости к другу, а сам в это время слоняется по торговому центру. Ребенок должен знать, что родителям не все равно, чем он занимается»[1].

Цели профилактики – коррекция поведения несовершеннолетнего, снижение негативного влияния окружающих на поведение несовершеннолетнего и, самое главное, недопущение в дальнейшем совершения детьми правонарушений.

Взаимодействие инспектора ПДН и лица, не достигшего 18 лет, должно быть обусловлено необходимостью предотвращения совершения несовершеннолетним преступления, а вовсе не необходимостью доказывания его причастности к совершаемому или совершенному преступлению[2].

---

[1] См.: Инспектор по делам несовершеннолетних: дети должны быть заняты // АМУР ИНФО. URL.: https://www.amur.info/news/2018/04/25/137652 .

[2] Писаревская Е. А. Правовая регламентация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: проблемы и перспективы // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2018. № 3 (32).

Растяпин Юрий Викторович[1]***,***
старший преподаватель кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПДН

Социологические исследования, проведенные в течение последнего десятилетия, показывают, что насилие по отношению к детям совершается все более открыто и приобретает все более изощренный характер. Причины тому: этого становятся: экономическая нестабильность, которая вызывает в последствии стресс, утрату социального статуса, необходимость прилагать чрезмерные усилия для поддержания материальной составляющей семьи, вследствие чего многие родители воспринимают ребенка как финансовую обузу, и ребенок подвергается систематическим унижениям, оскорблениям.

Согласно статистическим данным МВД России, в 2018 г. в Российской Федерации число преступлений против несовершеннолетних увеличилось на 5 %, в 2017 г. – 91 554 преступлений, а в 2018 г. – 96 150 преступлений, в том числе на 4,9 % преступлений, которые направлены против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних: в 2017 г. – 13 487, в 2018 г. – 14 152 преступлений). Более 60 % (54 697) совершенных преступлений в отношении несовершеннолетних совершены в семьях.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних одна из наиболее важных задач современной России. Преступность несовершеннолетних представляет угрозу как общественной безопасности, так и национальной, ведь человек, начавший совершать противоправные деяния в малом возрасте, предрасположен к совершению преступлений уже в зрелом возрасте[2].

Такая угроза общественной и национальной безопасности подтверждается в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», где указывается, что обеспечение государственной и национальной безопасности осуществляется путем профилактики преступности и совершения иных правонарушений, в первую очередь несовершеннолетних.

Согласно статистике Официального сайта ФК «Главного информационно-аналитического центра» Министерства внутренних дел Российской Федерации, за период 2017–2019 гг., состояние преступности в Российской Федерации имеет тенденцию к снижению уровня совершения преступлений, в том числе совершаемых несовершеннолетними лицами:

---

[1] © Растяпин Ю. В., 2020.

[2] Дорошенко О. М. Правовые преимущества производства по делам несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых // Реформирование учета и права в современной России / под ред. О. Е. Качковой, В. А. Баранова. М., 2016. С. 109–127.

2017 г.: 42 504 преступлений из общего количества преступлений, что составляет 4,4 %;

2018 г.: 40 860 преступлений из общего количества преступлений, что составляет 4,4 %;

2019 г.: 37 953 преступлений из общего количества преступлений, что составляет 4,3 %[1].

За данный период времени, согласно статистике, количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними, уменьшается, но в статистических данных не указано количество административных правонарушений, а также тенденция декриминализации в российском законодательстве, что приводит к уменьшению количества совершения преступлений данной категорией лиц.

Для противодействия этой тенденции и стабилизации обстановки в обществе в составе МВД России для выполнения данных задач созданы подразделения ПДН, которые осуществляют свою деятельность наряду с комиссиями ПДН.

Защита детства – важная задача для государства и процедура правового воспитания несовершеннолетних, главное условие формирования правовой культуры, способствующей законопослушному поведению данного человека в обществе. Правильно сформированная правовая культура в детстве и юношестве – гарантия законопослушного поведения в будущем.

Правовая основа деятельности подразделений ПДН:

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

В соответствии с перечнем нормативных правовых актов сотрудники данных подразделений организуют взаимодействие с администрациями общеобразовательных учреждений, оказывают им содействие в формировании позитивного мнения об органах внутренних дел.

Правовая культура личности неразрывно связана с обычной, поведенческой деятельностью, определяемой воспитанностью любого человека, в том числе и несовершеннолетнего, его адаптации к порядку, дисциплине, организованности, уважению к законам страны.

Воспитание гражданской ответственности несовершеннолетних – сложная и многоаспектная система деятельности, особая роль в которой принадлежит общеобразовательным школам. Ведь именно в данном возрасте у человека формируются и закладываются личностные качества необходимые для формирования у него уважения к закону. Однако правоохранительные органы в целом и подразделения ПДН в частности не имеют возможности в достаточной степени влиять на процесс правового воспитания, так как они в большинстве случаев проводят работу с несовершеннолетними, уже состоящими на профилактиче-

[1] См.: Официальный сайт ФК «Главный информационно-аналитический центр» МВД России // URL.: https://мвд.рф/mvd/structure1/Centri/Glavnij_informacionno_analiticheskij_cen.

ском учете. В такой ситуации необходимо уделять больше внимания на профилактическую деятельность указанных органов со всеми, несовершеннолетними во взаимодействии с общеобразовательными учреждениями на основе полученных данных о причинах и условиях совершения правонарушений данной категорией лиц, а также на воспитание гражданской ответственности этих лиц.

В соответствии со ст. 21 Федерального закона № 120, подразделения ПДН осуществляют свою деятельность в основном в отношении тех несовершеннолетних, которые находятся в сложных жизненных ситуациях – безнадзорных и беспризорных, употребляющих наркотические и психотропные средства, совершивших правонарушения и преступления. Именно с ними сотрудники подразделений ПДН в основном проводят индивидуальную профилактическую работу.

В соответствии с Федеральным законом № 120 данные подразделения являются одним из элементов механизма государственной системы профилактики. Но анализ их практической деятельности позволяет сделать вывод, что они не имеют достаточных полномочий для осуществления возложенных на них обязанностей.

Например, для того чтобы восстановить нарушенные права несовершеннолетних, сотрудники подразделений ПДН должны обратиться к прокурору и получить его ходатайство. Поэтому возникает необходимость совершенствования законодательства, определяющего административно-правовой статус сотрудников таких подразделений, а также устанавливать их полномочия, по осуществлению профилактики совершений противоправных деяний несовершеннолетними лицами.

Также, при изучении данной проблемы нельзя не учитывать причины формирования преступности среди несовершеннолетних:

- негативное влияние семьи;
- негативное влияние взрослых или сверстников;
- отсутствие занятости ребенка.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что для повышения эффективности профилактической деятельности подразделений ПДН необходимо предпринять ряд мер и мероприятий:

Профилактические мероприятия непосредственно в семьях, имеющих склонность к нарушению прав и свобод несовершеннолетних (лиц, имеющих неснятую или непогашенную судимость, лица, ограниченные в родительских правах), в таких семьях нет правильного правового воспитания детей со стороны родителей, или полностью отсутствовать воспитательный элемент со стороны родителей.

Повышение уровеня и качества взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, ведь именно в них несовершеннолетние контактируют с другими людьми и именно преподаватели, непосредственно должны выявлять лиц, склонных к девиантному поведению.

Совершенствование законодательства, закрепляющего административно-правовой статус подразделений ПДН и участкового уполномоченного полиции, направленное на установление корректных и разветвленных полномочий сотрудников этих подразделений.

Профилактическая и разъяснительная работа с лицами, не склонными к девиантному поведению, так как несовершеннолетние могут подвергаться внушению вне стен образовательных организаций.

Седых Виталий Витальевич[1]***,***
преподаватель кафедры административного права
и административной деятельности Рязанского филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Кисляков Александр Иванович[2]***,***
преподаватель кафедры административного права
и административной деятельности Рязанского филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Коньков Руслан Александрович[3]***,***
преподаватель кафедры административного права
и административной деятельности Рязанского филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПДН НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

В связи с приближающим профессиональным праздником инспекторов ПДН органов внутренних дел на основании анализа разных исторических и иных нормативных правовых документов, а также публицистических текстов обзорно рассмотрим вопрос создания и деятельности данных подразделений в России.

Обеспечение безопасности детей и подростков от самых разнообразных негативных проявлений существующих в окружающим мире, одна из главных, приоритетных задач любого государства. Однако в античные времена, эпоху Средневековья, в 19 в. было не так. Анализ юриспруденции прошлых временных эпох показывает, что отсутствовало правовое понятие детства как особо защищаемого периода жизни человека. Основы римского права (государства-отца (*parens patriae*) объявляли государство высшим опекуном ребенка.

Игнорирование возраста человека, жестокость к людям и детям в частности более всего характерно для Средневековья. Часто к детям применяли наказания, как ко взрослым преступникам, содержали их в одних тюрьмах.

И только во второй половине XIX в. в цивилизованном мире произошло изменение отношения к несовершеннолетним правонарушителям.

Анализ юриспруденции показывает, что можно выделить в начале XX в. ряд понятий правонарушителей:

– подростки, которые осознанно общающиеся со взрослыми преступниками;

– убежавшие из дома, скрывающиеся от своих опекунов, родителей, государственных опекающих органов;

---

[1] © Седых В. В., 2020.
[2] © Кисляков А. И., 2020.
[3] © Коньков Р. А., 2020.

– не желающие трудиться, проводящие время в праздности, употребляющие бранные и грубые, непристойные выражения, подвергнутые безнравственности, отсутствует чувство стыда;

– сознательно посещающие места, пользующиеся сомнительной славой, плохой репутацией.

С этих времен начинают формироваться институты, занимающие перевоспитанием, защитой детей, подростков, несовершеннолетних правонарушителей.

Рассмотрим процессы становления правосудия в отношении несовершеннолетних в Киевской Руси и в Российской империи, а также на современном этапе развития нашего государства. В гражданском, уголовном законодательстве в того периода содержались определенные нормы, касающиеся детей.

Владимир Мономах составил поучения своим детям, основанные на Библии и жизненном опыте князя в которых, в частности, говорилось: «при старых молчать, премудрых слушать, старейшим покоряться…»[1].

В 1669 г. В законодательстве России имеется упоминание от уголовной ответственности детей «чаще отрок семи лет убьет, то не повинен есть в смерти»[2], при Петре I несовершеннолетних до 17 лет за кражи наказывали розгами, передавали родителям на поруки.

При Екатерине II 1765 г. до 10 лет полная невменяемость, с 10 до 17 нестрогое наказание, в 1864 г. создаются воспитательно-исправительные учреждения сельские и городские.

В России 19–20 вв. начинает развивается реабилитационное правосудие в отношении детей.

Проблема детской преступности и безнадзорности в России существовала всегда. Количество сирот, детей без надзора и призора взрослых значительно возрастало в период войн и природных аномалий. В начале 20 в. в России активная, передовая часть общества стала обращать внимание на преступные проявления несовершеннолетних, искать формы реабилитации, защиты детства.

Ответственно профилактикой преступности несовершеннолетних государство стало заниматься лишь после событий 1917 г.

С первых лет установления новой власти основным факторами в работе с правонарушениями детей и подростков были признаны воспитательная и предупредительная работа. Обязанности по предупреждению правонарушений несовершеннолетних возлагались на ОВД Российской Федерации в течение всей истории их существования.

Отправной точкой в создании службы ПДН стал принятый 31 декабря 1917 г. «Декрет о принципах проведения в жизнь политики социального воспитания». Один из первых документов Советского государства признавал всех подростков детьми республики, а заботу о ребенке ввел в ранг прямых обязанностей государства. Декретом «О комиссиях по делам несовершеннолетних» 1918 г.

---

[1] См.: Полное собрание русских летописей. Лаврентьевская летопись и суздальская летопись по академическому списку. Воспроизведение текста изд. 1926–1928. М., 1962. С.14.

[2] См.: Полное собрание законов Российской империи. Т 1. (1649–1675) // URL: http://nlr.ru/e-res/.

были освобождены из тюрем все несовершеннолетние. Установлено, что главная задача защита прав ребенка – профилактический, а не карающий характер деятельности органов власти, что на фоне «красного террора» говорит о многом.

Инструкция о работе рабоче-крестьянской милиции 1918 г. обязывала ее сотрудников «пресекать правонарушения среди детей и подростков, оформлять протоколы о совершенных нарушениях, отсылать в помещения милицейского района заблудившихся и подкинутых детей».

Декретом Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета от 10 февраля 1921 г. при ВЦИК была создана комиссия по улучшению жизни детей во главе с председателем ВЧК Ф.Э. Дзержинским. При участии органов милиции Комиссия, наделенная широкими полномочиями, проделала титаническую работу по спасению гибнущих, голодающих детей, ликвидации беспризорности, организации для беспризорных детей и правонарушителей специальных детских учреждений. Приказ НКВД РСФСР от 6 декабря 1922 г. № 574 «О борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями» установил, что милиция занимается правонарушителями старше 14 лет. Подростки, не достигшие этого возраста, а также беспризорные дети подлежали незамедлительной передаче в ближайший детский приемный пункт или местный отдел народного образования. Приказ разрешил использование милиционеров женщин для борьбы с беспризорностью и детской преступностью.

Начиная с 1935 г. в СССР осуществлялась специализация прокуроров, следователей, работников органов дознания, судей, адвокатов ПДН, подразделений народных дружин и др., что должно было обеспечить повышение эффективности борьбы с преступностью несовершеннолетних.

Закон «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних» от 7 апреля 1935 г. установил типы детских воспитательных учреждений и подчиненность их соответствующим Наркоматам. К компетенции НКВД отнесены детские приемники-распределители.

Как следует из постановлений партии, правительства, государственных органов СССР, в 1933–38 гг. основные причины, которые породили детскую беспризорность в стране, были устранены. Однако имевшие место случаи правонарушений и преступности несовершеннолетних свидетельствовали об еще имеющихся недостатках в системе учреждений и существовавшем законодательстве относительно несовершеннолетних, а также недостаточном внимании к этим вопросам со стороны местных советских, профсоюзных и комсомольских органов.

На основании постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 31 мая 1935 г. «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности», приказом НКВД СССР от 7 июня 1935 г. № 071 в отделах уголовного розыска управлений милиции были введены специальные работники по борьбе с преступностью несовершеннолетних. Именно эта дата считается днем основания службы ПДН. На эти должности разрешалось назначать «лиц, имеющих оперативный стаж и опыт работы с детьми». Одновременно в структуре аппаратов НКВД СССР, союзных и автономных республик, краевых и областных управлениях НКВД были созданы отделы и отделения по руководству детскими воспитательными учреждениями, в том числе приемниками-распределителями.

В период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы Правительство СССР приняло ряд постановлений, определивших меры усиления борьбы с беспризорностью несовершеннолетних.

Так, постановлением СНК СССР от 23 июня 1942 г. «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» на НКВД СССР возлагалась задача выявления всех беспризорных детей и размещение их в приемниках-распределителях, расширение сети последних. НКВД СССР разрешалось выделять в пределах утвержденных штатов в краевых и областных органах НКВД специальных работников по борьбе с детской безнадзорностью, а также открывать при городских отделениях милиции детские комнаты. В 1943 г. были созданы детские комнаты при органах транспортной милиции.

В тяжелые, страшные годы Великой Отечественной войны на территории нашей страны вновь отмечается большой рост беспризорных и безнадзорных детей, многие дети утратили связь с родными и близкими. 15 июля 1943 г. Совет народных комиссаров СССР издал постановление «Об усилении мер борьбы с детской беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством», согласно которому были учреждены детские воспитательные колонии. В эти колонии направляли подростков 11–16 лет, задержанных за хулиганство, мелкие кражи и другие правонарушения. В системе МВД создавались детские отделы, отделения колонии. В их функции входили проверка условий работы и содержания подростков на предприятиях, выполнение плана трудоустройства подростков, создание бытовых условий для содержания воспитанников в детских приемниках – распределителях и детских колониях, организация работы по изъятию беспризорных на железнодорожных станциях, проверка работы ОВД по профилактике борьбы с детской беспризорностью и преступностью.

В послевоенные годы характер и содержание работы с несовершеннолетними изменились. Центр переместился с изъятия беспризорных и безнадзорных детей с улиц на профилактическую работу с подростками.

К 1950 г. во всех столичных и областных городах, крупных промышленных центрах были открыты детские комнаты милиции. В 50-х годах одновременно с работой по предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних принимались меры, направленные на привлечение к ней профсоюзных организаций, общественного актива детских комнат милиции и органов народного образования. Созданные еще в 1940 г. детские комнаты милиции в советский период претерпели многочисленные изменения, но при этом продолжали занимать центральное место в системе предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Приказ МВД СССР от 5 июня 1961 г. «Об изменении организации работы по борьбе с преступностью несовершеннолетних и детской безнадзорностью» это направление деятельности ОВД вновь возложил на аппараты уголовного розыска и переданные в их подчинение детские комнаты милиции.

Для непосредственной организации борьбы с преступностью несовершеннолетних, координации действий с другими службами органов внутренних дел, а также взаимодействия с комиссиями ПДН, органами прокуратуры, народными судами и общественными организациями, заинтересованными ведомствами и учебными заведениями в 1964 г. в отделах уголовного розыс-

ка Главного управления милиции Министерства охраны общественного порядка РСФСР, отделах уголовного розыска министерств автономных республик, управлений крайоблисполкомов, управлений милиции городов и дорожных отделах созданы отделения, группы ПДН. В городских, районных органах и линейных отделах транспортной милиции с этой целью созданы группы или выделены специальные оперативные уполномоченные ПДН.

В 1977 г. Верховным советом СССР на базе детских комнат милиции решено создать инспекции ПДН. В 1993 г. они были переданы в ведение милиции общественной безопасности и переименованы в подразделения по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, а затем – в подразделения ПДН. В этом виде они существуют и в настоящее время.

Приказ МВД СССР от 18 августа 1988 г. № 180, утвердивший Наставление по организации работы инспекций ПДН ОВД, которое регламентировало деятельность сотрудников данного подразделения вплоть до 2000 г. В соответствии с данным приказом устанавливалось, что все заинтересованные подразделения ОВД, применяя присущие им формы и методы работы, активно участвуют в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Изучая вехи становления службы ПДН, его влияния на профилактику правонарушений несовершеннолетних, можно указать, что новую переосмысленную попытку построения системы предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних следует связать с одним из основных правовых актов, закрепляющих правовое положение субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних, в том числе и ОВД, Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который не только называет субъектов профилактики, но и прописывает отдельные процедуры их деятельности.

Сегодня подразделения ПДН – главное звено системы профилактики, которое способно выявить обстоятельства, негативно влияющие на развитие отдельно взятого ребенка, оказать помощь в его становлении как полноценного гражданина страны, члена общества. Они по праву занимают важное место в системе ОВД России.

Специфика работы инспекторов по делам несовершеннолетних имеет существенные особенности по сравнению с сотрудниками других служб и подразделений ОВД. Деятельность инспекторов всегда носит универсальный характер и требует не только высокого профессионализма и решительности, но и педагогических навыков. Инспекторы ПДН оберегают подростков от совершения поступков, о которых потом можно сожалеть всю жизнь. А тем, кто уже оступился, помогают встать на путь исправления, найти нужную дорогу во взрослую жизнь.

Комплексная система профилактических мер завтра может быть разнообразной, но она обязательно должна включать организационные, управленческие, воспитательные, социально-психологические, медицинские и правовые аспекты. Инспектор ПДН ОВД должен быть в первую очередь чутким, отзывчивым, сотрудником, который понимает, что работу с детьми, подростками, попавшими в трудную ситуацию, нельзя вести, только опираясь на нормативные правовые акты, а проявлять обычные человеческие качества такие, как сострадание, милосердие и любовь.

Бубнов Сергей Владимирович[1]***,***
доцент кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ: ПРИЧИНЫ И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Современная криминогенная обстановка в Российском государстве, по мнению многих специалистов, не умаляет сложности и многогранности. На состояние правопорядка и законности, а также на удельный вес преступности оказывают влияние множество внешних и внутренних факторов, в частности подростковая преступность, имеющая особую степень общественной опасности в силу непредсказуемости и, в какой-то мере, неосознанности. Следовательно, интерес к изучению причин, вызывающих такого рода преступность, осмыслению и самой сущности явления, повышен в силу его прямой взаимозависимости с государством, которое гарантирует поддержку детства (ст. 7 Конституции Российской Федерации).

Подростковая преступность сегодня особенно актуальна для изучения социологами, педагогами, криминологами и другими специалистами. С учетом растущего уровня подростковой преступности, нельзя не осветить аспект необходимых мер профилактики и предотвращения преступлений, совершаемых подростками.

Подростковый возраст считается переломным этапом в жизни каждого человека, который коренным образом может повлиять на личностные установки и формирование жизненных ориентиров[2]. В подростковом возрасте движимой силой выступает желание доказать свою самостоятельность и независимость от мнения родителей, взрослого окружения и авторитетов.

Импульсное поведение и юношеский максимализм подталкивают подростка на совершение необдуманных поступков, которые влекут негативные последствия. Ныне в детских играх утрачено озорство и наблюдается тенденция к ожесточению характера посягательств.

Для того чтобы разобраться в характере совершаемых противоправных действий, требуется выяснить первопричины, обусловливающие динамику роста правонарушений.

В 2014 г. члены Общественной палаты Российской Федерации на экстренном совещании обсудили причины подростковой преступности, по результатам которого выделены следующие аспекты:

– недостаточность профилактики правонарушений несовершеннолетних;

---

[1] © Бубнов С. В., 2020.

[2] Константинов А. В. Индивидуальная профилактическая работа сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних с несовершеннолетними // Актуальные проблемы деятельности инспектора подразделений по делам несовершеннолетних : сб. науч. статей / под общ. ред. В. В. Кардашевского. 2018. С. 56–61.

– слабая организация взаимодействия общественности с несовершеннолетними;

– недостаточность воспитательного уклона в системе образования;

– несовершенство систем безопасности и на территории образовательных учреждений;

– актуальность проблем межведомственного взаимодействия;

– легкая степень санкции за совершение преступлений несовершеннолетними (подростками);

– отсутствие механизмов пробации и наблюдения несовершеннолетних (подростков)[1].

В 2019 г. с докладом о причинах подростковой преступности высказался известный ученый-правовед, юрист, председатель Верховного суда Российской Федерации В. М. Лебедев. По его мнению, причины подростковой преступности заложены в социальных факторах:

– неполные семьи;

– отсутствие семьи;

– нестабильный заработок;

– отсутствие трудоустройства;

– отсутствие среднего общего образования;

– злоупотребление алкоголем.

По мнению В. М. Лебедева каждое пятое преступление совершается с участием взрослых.

Огромную роль в становлении «преступного» образа подростка играет его ближайшее окружение, т. е. семья. Именно семья закладывает в личность ребенка базовые правила поведения, что хорошо, а что плохо, что можно или нельзя делать. Если же в семье отсутствует положительный пример взрослых или вовсе не уделяется должного внимания воспитанию ребенка, все пускается на самотек, то это напрямую влияет на поиск ребенком других авторитетов, мнений и примеров для подражания. Именно в период переходного возраста, когда поступками движет желание продемонстрировать самостоятельность и независимость, плохой пример для подростка пускает глубокие корни в структуру его личности[2], деформирует нормальные представления о добре и зле, утверждает иную картину видения мира.

В этой связи актуальна деятельность правоохранительных структур, в частности, полиции по работе с подростками. При взаимодействии с ними компетентным сотрудникам важно учитывать не только возрастные особенности, но и уделять внимание специфическим особенностям совершаемых преступлений[3].

---

[1] Васильева О. Н. Причины и условия преступности несовершеннолетних // Современные тенденции развития науки и технологий. 2017. № 3–7. С. 81–83.

[2] Дорошенко О. М. Правовые преимущества производства по делам несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых // Реформирование учета и права в современной России / под ред. О. Е. Качковой, В. А. Баранова. М., 2016. С. 109–127.

[3] Бухаров М. А. Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних через их патриотическое воспитание // Научный диалог. Юриспруденция. 2017. С. 4–6.

Решение проблемы возрастающего удельного веса подростковых преступлений возможно в рамках реализации следующих мероприятий:

– ограничение влияния негативных социальных факторов;

– воздействие на конкретные причины и условия, вызывающие преступления того или иного рода;

– разъяснительная или предупредительная работа непосредственно с несовершеннолетними;

– воздействие на группы антиобщественной направленности, способные совершить или совершающие преступления, участниками которых являются несовершеннолетние, подвергающиеся предупредительному воздействию;

– профилактическая работа с неблагополучными семьями.

Сотрудники полиции на постоянной основе проводят профилактическую работу с семьями, воспитывающими детей в условиях ниже прожиточного минимума, при отсутствии одного из родителей, болезни или продолжительного отсутствия родителей по характеру работы, поскольку каждая такая семья, даже в неблагоприятных условиях, должна осознавать себя полноправным субъектом взаимодействия с государственными и общественными институтами социального воспитания, субъектом контроля за их деятельностью, а также получать помощь от государства.

Система профилактических мероприятий в подростковой среде можно условно разделить на блоки:

– ранняя профилактика;

– непосредственная профилактика;

– профилактика преступного поведения;

– профилактика рецидива.

Подростковая преступность при значительных масштабах распространения требует решительных, энергичных, оперативных и целенаправленных мер по ее предупреждению.

Задача компетентных органов заключается в том, чтобы достичь стабильной динамики в снижении преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а также не допустить разлагающего влияния недостойных или преступных авторитетов и пополнение рядов взрослых преступников-рецидивистов.

Калинина Светлана Владимировна[1]***,***
доцент кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В АНТИОБЩЕСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общественная опасность вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий выражается в разрушении нравственности несовершеннолетнего, возникновении у него привычки к антиобщественному, противоправному образу жизни, который может стать благоприятной почвой для совершения преступлений.

Сегодня ст. 6.10 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривает вовлечение несовершеннолетнего в потребление спиртных напитков, одурманивающих веществ. Как показывает практика, проблема административной ответственности за данное правонарушение часто возникает при определении его объективной стороны, т. е. при правовой оценке действий взрослого лица, чьи действия непосредственно направлены на вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения. Это связано с определением характера действий, направленных на само действие – «вовлечение».

Сложность возникает при отграничении понятий вовлечения несовершеннолетнего в употребление одурманивающих и наркотических веществ, психотропных веществ и их аналогов, потому что ответственность за последнее деяние – уже более ужесточающая, предусмотрена п. «а» ч. 3 ст. 230 Уголовного кодекса Российской Федерации. Но и в том и в другом случае речь идет о средствах одурманивающего характера. Сложно разграничить понятия «вовлечение» и «склонение», поскольку многие способы этих деяний совпадают.

При квалификации рассматриваемого правонарушения трудности возникают и при оценке субъективной стороны, например в случае если речь идет об определении степени вины взрослого лица, когда подросток сам проявляет инициативу при употреблении спиртных напитков или одурманивающих веществ, а взрослые при этом не запрещают, а наоборот, потворствуют желанию несовершеннолетнего и исполняют его желание. К примеру, отец или мать могут налить сыну (дочери) спиртное, если замечают желание детей попробовать это «яство». Или в компании взрослых, которые употребляют какие-либо одурманивающие вещества, несовершеннолетний может спросить: «А можно мне попробовать?», на что взрослые предоставляют ему такую возможность, даже объясняя порядок употребления таких веществ. Тогда возникает вопрос: можно

[1] © Калинина С. В., 2020.

ли признать эти действия вовлечением, если со стороны взрослых не было предложения?

Понятие вовлечения несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ отсутствует в диспозиции Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Однако можно сделать отсылку к понятию вовлечения, представленному законодателем в диспозиции ст. 150 Уголовного кодекса Российской Федерации, где указано, что эти действия могут совершаться лицом, достигшим совершеннолетнего возраста, различными формами (обещания, обман, угрозы или иной способ).

В связи с тем что нормы ст. 6.10 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривают ответственность за совершение правонарушения не менее двух раз, необходимо обратиться к постановлению Пленума Верховного Суда, который определяет «...Вовлечение исключительно в форме активных действий: обещание (прощения долга, помощи в каком-либо деле и др.); обман (определенные действия, которые способны ввести несовершеннолетнего в заблуждение); угрозы (например, распространение сведений, позорящих или унижающих честь и достоинство несовершеннолетнего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинять существенный вред правам и законным интересам несовершеннолетнего)...»[1].

Помимо этого, рассматриваются и иные действия, направленные на вовлечение подростка, которые могут носить самый различный характер в зависимости от ситуации, обстановки, личности подростка и его взаимоотношений с лицом, вовлекающим и т. д., за исключением насилия и угрозы насилия.

Сотрудники подразделений ПДН: выявляют лиц[2], вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и/или антиобщественных действий, или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей или иных законных представителей несовершеннолетних и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и/или содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации; выявляют несовершеннолетних, допускающих употребление спиртных напитков, немедицинское потребление наркотических средств, места их концентрации, возможного сбыта, приобретения и потребления наркотических средств, а также лиц, вовлекающих несовершеннолетних в их потребление.

К сожалению, реакция правоохранительных органов часто проявляется с большим запозданием, когда подросток уже совершил правонарушение или

---

[1] См.: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // СПС «КонсультантПлюс».

[2] Дорошенко О. М. Правовые преимущества производства по делам несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых // Реформирование учета и права в современной России / под ред. О. Е. Качковой, В. А. Баранова. М., 2016. С. 109–127.

преступление. Кроме того, существуют факты нарушения законности в регистрации данных фактов и сокрытии правонарушений.

Анализируя данную ситуацию в России на современном этапе, в части, касающейся вовлечения несовершеннолетних в совершение административных правонарушений, и учитывая несвоевременность выявления взрослых лиц, вовлекающих подростков, можно сделать вывод о том, что необходимо принять срочные меры по предупреждению и пресечению данных фактов, так как несвоевременность их выявления может привести к совершению несовершеннолетними уже не правонарушений, а деяний, носящих большую общественную опасность.

Малахова Наталья Владимировна[1]***,***
доцент кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, доцент

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРАВОВОГО СТАТУСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК УЧАСТНИКОВ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Участники производства по делам об административных правонарушениях наделены правами и обязанности в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях. Физическое лицо, совершившее административное правонарушение, имеет статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. КоАП РФ установил общие правила привлечения к административной ответственности, которой подлежат лица, достигшие шестнадцатилетнего возраста. Тем не менее, привлечение несовершеннолетних (16–18 лет) к административной ответственности обладает особенностями, связанными с их возрастной спецификой.

При возбуждении дела об административном правонарушении наряду с применением общего порядка осуществления процессуальных действий в отношении несовершеннолетних, учитываются особенности их правового статуса. Дело об административном правонарушении считается возбужденным с момента составления первого протокола о применении мер обеспечения производства по делу. Эти меры – доставление, задержание лица, совершившего административное правонарушение и др. Несовершеннолетние подвергаются данным принудительным мерам наряду со взрослыми лицами, поскольку их применение обусловлено необходимостью составления протокола об административном правонарушении, обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела и исполнения постановления по делу об административном правонарушении.

При задержании несовершеннолетнего вступают в силу обязательные правила, обусловленные его частичной дееспособностью. Об административном задержании несовершеннолетнего обязательно уведомляют его родители или иные законных представителей. Кроме того, в производстве по делам об административных правонарушениях представлять интересы несовершеннолетних, защищать их права могут законные представители несовершеннолетнего – родители, усыновители, опекуны или попечители, и тогда они полноправные участники производства по делу об административном правонарушении. От имени лица, в отношении которого ведется производство по делу, их законные представители могут осуществлять все процессуальные действия, право совершения которых принадлежит представляемым.

---

[1] © Малахова Н. В., 2020.

Согласно ст. 27.6 КоАП РФ несовершеннолетние, в отношении которых применено административное задержание, не должны содержаться вместе со взрослыми лицами. При этом, по отзывам практических работников, как правило, несовершеннолетние направляются в подразделение ПДН, где, находясь под присмотром сотрудников, они ожидают прибытия за ними родителей или иных законных представителей.

В ряде случаев их могут поместить в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Такая мера применяется в отношении несовершеннолетних, когда их личность не установлена или они не имеют места жительства, места пребывания.

В целях сбора доказательств по делу в отношении несовершеннолетних применяют и иные меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, например личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице, их изъятие, если они стали орудиями совершения или предметами административного правонарушения, медицинское освидетельствование на состояние опьянения и др.[1] О применении мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях должен быть составлен протокол в соответствии с установленными правилами.

Завершается возбуждение дела об административном правонарушении составлением протокола об административном правонарушении и направлением его на рассмотрение дела по подведомственности. Исходя из смысла ст. 28.3 КоАП РФ полномочиями по составлению протоколов об административных правонарушениях, совершенными несовершеннолетними, наделены районные (городские), районные в городах комиссии ПДН и защите их прав, должностные лица федеральных органов исполнительной власти, их структурных подразделений и территориальных органов, должностные лица иных государственных органов.

Определяя подведомственность дел об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними гражданами, помимо КоАП РФ следует руководствоваться постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации[2]. Как показывает практика, большая часть дел об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними, рассматривает комиссия ПДН и защите их прав. В то же время дела о правонарушениях в области дорожного движения, а также предусмотренные ст. 11.18 КоАП РФ (безбилетный проезд) рассматриваются должностными лицами соответствующих органов исполнительной власти. Но и эти дела, в случае принятия соответствующего решения уполномоченными должностными лицами, могут рассматривать комиссии ПДН и защите их прав. Кроме того, некоторые дела могут рассматри-

---

[1] Ковшевацкий В. И. К вопросу о сущности и правовой природе административного принуждения // Вестник Московского университета МВД России. 2015.

[2] См.: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.03.2005 № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2005. № 6.

ваться судьями. Это дела о правонарушениях, по которым предусмотрены наказания, отнесенные к исключительной компетенции судей.

При этом в компетенции комиссии ПДН и защите их прав назначают только два вида наказаний – предупреждения и административный штраф.

Порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях установлен главой 29 КоАП РФ, где указывается на ряд специфических особенностей, связанных с правовым статусом несовершеннолетних. Так, по общему правилу дело об административном правонарушении рассматривается по месту его совершения. Дела же об административных правонарушениях несовершеннолетних рассматриваются по месту их жительства. При этом несовершеннолетний, в отношении которого ведется производство по делу, может быть удален на время рассмотрения обстоятельств дела, обсуждение которых может оказать на него отрицательное влияние. Несовершеннолетние могут пользоваться юридической помощью защитника.

Существенной гарантией защиты прав и законных интересов подростков является наличие института законных представителей физического лица (родители, усыновители, опекуны или попечители), которые могут представлять и защищать интересы несовершеннолетнего при рассмотрении дела. Родственные связи или соответствующие полномочия указанных лиц удостоверяются документами, предусмотренными законом. Представлять и защищать интересы несовершеннолетнего не является обязанностью его законных представителей, но в ряде случаев орган, лицо, рассматривающие дело об административном правонарушении, вправе признать обязательным их присутствие.

Специфика правового положения законных представителей несовершеннолетних заключается, с одной стороны, в том, что они имеют права и несут обязанности, предусмотренные КоАП РФ, в отношении представляемых ими лиц, а с другой – при выяснении всех обстоятельств дела, они сами могут быть привлечены к административной ответственности, например, в случае неисполнения указанными субъектами своих обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, вовлечения их в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции. Их привлекают к ответственности по ст. 5.35 и 6.10 КоАП РФ.

По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении может быть вынесено два вида постановления: либо о назначении административного наказания, либо о прекращении производства по делу об административном правонарушении.

При назначении наказания учитываются все обстоятельства совершенного деяния, в том числе обстоятельства, смягчающие ответственность и отягчающие ее. Например, отягчающим обстоятельством считается повторное совершение однородного правонарушения, если за совершение первого правонарушения лицо уже подвергалось наказанию, по которому не истек срок давности (один год со дня окончания исполнения постановления о назначении наказания). Вместе с тем совершение административного правонарушения несовершеннолетним уже само по себе относится к обстоятельствам, смягчающим административную ответственность.

Говоря о видах наказаний, необходимо отметить, что административный арест не может применяться к лицам, не достигшим 18 лет. В то же время, учитывая конкретные обстоятельства совершения административного правонарушения и личные данные, характеризующие несовершеннолетнего, имеется возможность освобождения лица в возрасте от 16 до 18 лет от административной ответственности согласно ч. 2 ст. 2.3 КоАП РФ. В этом случае к правонарушителю будет применена иная мера воздействия, предусмотренная законодательством о защите прав несовершеннолетних (например, возложение обязанности принести публичное извинение). Комиссия ПДН и защите их прав наделена полномочиями принимать решение по данному вопросу.

Таким образом, на каждой стадии производства по делам об административных правонарушениях предусматриваются и учитываются особенности правового статуса несовершеннолетних, обусловленного их частичной дееспособностью. Именно наличие таких особенностей на стадии возбуждения и рассмотрения дела об административном правонарушении дает возможность обеспечить воспитательное воздействие на несовершеннолетнего правонарушителя, которое окажет благотворное влияние на его дальнейшую жизнь.

Теткин Денис Валентинович[1]***,***
старший преподаватель кафедры
административного права и административной деятельности
Рязанского филиала Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук;

Иванов Кирилл Михайлович[2]***,***
курсант Рязанского филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПДН

Правовые вопросы, связанные с детьми, в разные эпохи стояли на первом месте у Российского государства, так как данная категория граждан самая социально уязвимая. В настоящее время Российская Федерация взяла на себя обязанность быть гарантом их прав. Первостепенные гарантии прав и законных интересов детей закреплены в Конституции Российской Федерации. Так, согласно ч. 1 ст. 38 Основного закона, детство находится под защитой государства.

Одним из центральных государственных органов власти по защите прав несовершеннолетних являются органы внутренних дел (полиция), на который законодательство в соответствии с п. 4, 12 части 1 ст. 12 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» возложило обязанности по участию «в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществлению розыска несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей или специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, несовершеннолетних, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа». В соответствии со ст. 20 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на органы внутренних дел возложены обязанности по осуществлению «деятельности по предупреждению правонарушений несовершеннолетних».

Специализированной службой ОВД, занимающейся вопросами профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетних, а также защитой и восстановлением нарушенных их прав, является подразделение ПДН. Сотрудники этих подразделений индивидуально подходят к каждому ребенку, его родителям либо лицам, их заменяющим. Деятельность ПДН основывается на принципах законности[3], демократизма, гуманного обращения с несовершенно-

---

[1] © Теткин Д. В., 2020.

[2] © Иванов К. М., 2020.

[3] Теткин, Д. В. Законность как характеристика качественного состояния правовой системы / Д. В. Теткин // Право: история и современность. – 2018. – № 3. – С. 65–68.

летними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, а также индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних, соблюдение конфиденциальности полученной информации.

Инспекторы ПДН рассматривают заявления и сообщения о ненадлежащем исполнении родителями и должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних[1]. На них же возлагается задача по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними антиобщественных действий и правонарушений; они вносят предложения в соответствующие органы и учреждения об устранении этих причин.

При осуществлении трудовой деятельности сотрудники ПДН сталкиваются с различными проблемами, от решения которых зависят судьбы детей. Жизненные сложности возникают у детей в семейно-бытовых отношениях и процессе обучения в учебных учреждениях. В связи с этим стоит выделить аспект понимания личности каждого несовершеннолетнего отдельно.

Для правильной оценки ситуации инспектору необходим значительный объем информации о несовершеннолетнем, условиях, в которых он воспитан, его родителях, какая работа с ним проводится в образовательном учреждении. На основании полученных данных из разных источников он сможет разработать меры комплексной, а также индивидуальной профилактики подростковых правонарушений для каждого конкретного ребенка, попавшего в трудную ситуацию.

Естественно, сам инспектор должен обладать дисциплинированностью, проявлять уважение, вежливость, тактичность по отношению к гражданам, в пределах служебных полномочий оказывать им содействие в реализации их прав и свобод (ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»).

Сотрудники должны взаимодействовать с органами опеки, муниципальными органами, административной комиссией, ведь от этого зависит оперативность принятого решения по вопросам, касающимся жизни ребенка.

Еще одной глобальная проблема – реальная нехватка времени. Как отметила старший инспектор ПДН С. Мокрецова, проходящая службу в Сыктывкаре, очень сложно – успеть совместить и работу, и личную жизнь. Без четкого планирования своего времени, и служебного, и внеслужебного, трудно абстрагироваться от работы в быту. За каждую семью, каждого ребенка, каждый материал инспектор переживает лично[2].

Исходя из вышеизложенных фактов, напрашивается вывод о том, что деятельность инспектора ПДН – осмысленная целенаправленная деятельность сотрудника полиции, предусматривающую достижение промежуточных и конеч-

---

[1] Государственная служба в органах внутренних дел : курс лекций / под ред. С. Н. Бочарова. – М., 2015. – Ч. 2. – С. 13.

[2] Старший инспектор ПДН Светлана Мокрецова: «Проблемы каждой семьи, каждого ребенка я переживаю, как свои»: официальный сайт Министерства внутренних дел по республике Коми // URL.: https://11.мвд.рф/news/item/3552524 (дата обращения: 24.05.2020).

ных целей, осуществляемую всесторонне на любых уровнях программы взаимодействия и зависимую от условий своевременности, поскольку несвоевременное принятие профилактических мер может оказаться благоприятной средой для вовлечения подростка в негативные социальные и психологические условия, способствующие изменению его сознания, ценностного отношения к окружающим его людям, к самому себе. Своевременность позволяет предупредить неблагоприятное развитие личности, оздоровить с помощью организационно-педагогических и правовых мер условия жизни и воспитания, положение несовершеннолетнего в коллективе до того, как неблагоприятная ситуация скажется на поведении личности. Девиантное поведение личности, по мнению коллектива авторов во главе с Л. А. Азаровой, В. А. Сятковским, – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам, законам, правилам, традициям и социальным установкам[1].

Важной утилитарной проблемой является допуск к исполнению служебных обязанностей сотрудников ПДН, не являющихся выпускниками специализированных образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации. Сегодня профессиональная подготовка сотрудников ПДН слабо унифицирована. Лица среднего и старшего начальствующих составов ОВД, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел на должности инспекторов ПДН, обучаются по единой программе, разработанной как для их должностной категории, так и для участковых уполномоченных полиции и сотрудников других подразделений, связанных с охраной общественного порядка. Это обстоятельство не способствует повышению их профессионализма.

Актуальность рассмотренных проблем, возникающих в профессиональной деятельности инспекторов ПДН, не вызывает сомнений, однако необходимо акцентировать внимание на направлениях применения соответствующих мер и нахождения путей их решения, способствующих дальнейшему служебному развитию сотрудников органов внутренних дел, занимающихся вопросами профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетними.

[1] Азарова Л. А., Сятковский В. А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс. Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. С. 31.

Потапенкова Ирина Владимировна[1]***,***
заместитель начальника кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, доцент;

Ярмонова Елена Николаевна[2]***,***
доцент кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ

Наркотизация общества крайне негативное социальное явление, создающее угрозу общественной безопасности. Последствия наркотизации проявляются в сфере обеспечения здоровья нации и стали фактором повышения уровня преступности. Контроль за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров находится в ведении правоохранительных органов и прежде всего МВД России.

С учетом целей, задач и полномочий полиции ее воздействие на проблему наркотизации общества осуществляется путем профилактики потребления и незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ (далее – наркотических средств, наркотиков), а также выявления правонарушений в этой сфере и привлечения виновных к ответственности.

С целью определения мер, направленных на снижение уровня наркотизации общества, в нашем государстве ведется статистика количества лиц, потребляющих наркотики и участвующих в их обороте, числа выявленных правонарушений и лиц привлеченных к ответственности, отбывающих наказания в местах лишения свободы за связанные с наркотиками преступления, лиц находящихся на лечении в медицинских организациях, и т. д. Принимаются во внимание статистические данные Всемирной организации здравоохранения, поскольку оборот наркотических средств носит транснациональный характер. Однако указанная информация отражает лишь общие тенденции в процессе наркотизации, поскольку большинство собираемых сведений трудно поддаются подсчету ввиду их латентности. Точности данных можно добиться только в отношении выявленных нарушений законности либо фактов, фиксируемых при оказании государственной медицинской помощи. Большинство же сведений носит выборочный оценочный характер.

Безусловно, самые тревожные показатели статистики касаются детей.

---

[1] © Потапенкова И. В., 2020.
[2] © Ярмонова Е. Н., 2020.

Всемирная организация здравоохранения отмечает снижение возраста лиц, потребляющих наркотические вещества и участвующих в их незаконном обороте.

По сообщению Генеральной прокуратуры Российской Федерации, с 2016 г. психотропными веществами отравились 2,5 тыс. несовершеннолетних россиян. Больше 50 детей погибли, 21 смертельный случай пришелся на 2018 г.

Замначальника Информационно-аналитического управления Главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России Александр Зубков констатировал рост организованного сбыта и распространения наркотиков среди несовершеннолетних на фоне снижения общей и подростковой наркопреступности.

«На 9,5 % увеличилось число несовершеннолетних, совершивших наркопреступления в составе группы лиц по предварительному сговору. И на 62 % – совершивших такие преступления в составе организованных групп. Эти сведения отражают постепенный, к сожалению, рост вовлеченности несовершеннолетних в противоправные действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков».

Прийти к участию в обороте наркотических средств подросток может как самостоятельно, так и с помощью иных лиц, вовлекающих его в данную деятельность (при этом фактически это могут быть как совершеннолетние граждане, так и не достигшие 18 лет).

Ответственность за вовлечение в оборот наркотических средств наступает по ст. 150 УК РФ только для лиц, достигших 18 лет. Несмотря на большую общественную опасность данного деяния в отношении несовершеннолетних, эта статья не содержит соответствующего квалифицирующего признака и не усиливает ответственность за вовлечение в совершение преступления несовершеннолетнего.

В этой связи МВД России предложило ввести в ст. 150 УК РФ дополнительный квалифицирующий признак: «вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, связанного с незаконным оборотом наркотиков». Идею поддержали в Совете Федерации.

Вовлечение начинается с информирования подростка, оказания влияния с целью формирования у него намерения к совершению действий, создания условий участия в обороте, обучения.

Участие в обороте наркотических средств не тождественно потреблению, но напрямую с ним связано. Несовершеннолетний может сам быть потребителем наркотиков, что удобно для лиц, вовлекающих его в оборот, поскольку поведение наркозависимых становится полностью подконтрольным, с ними можно действовать открыто и не бояться огласки, они сами ищут встреч. Однако лица, страдающие наркоманией, как правило, приносят существенную прибыль и пользу дилерам. Это связано с последствиями потребления – деградацией личности, утратой привычного круга общения, который ранее состоял из платежеспособных потенциальных клиентов, снижение мысленной деятельности, не позволяющее совершить простых действий, а также внешние

проявления потребления наркотических веществ, которые привлекают излишнее нежелательное внимание государственных органов.

На этой стадии потребления интерес дилеров к данным лицам, как участникам оборота наркотических средств, значительно снижается. Они уже не располагают законными источниками денежных средств для приобретения наркотиков, их доход – результат противоправных действий. Многие из них из отчаяния стараются стать посредником в передаче товара, взамен получив свою часть для личного потребления. Однако поведение наркозависимого становится непредсказуемым, потому для наркобизнеса он не нужен. В этот временной период начинает активно вовлекаться окружение сверстников наркозависимого, с которым не был потерян контакт. Эти лица находятся в группе риска, поскольку они уже знают или догадываются о зависимости их знакомого, но это не останавливает от продолжения общения, что свидетельствует о возможной толерантности к потреблению наркотических средств.

У участников оборота наркотических средств высока возможность перехода в категорию потребителей, так как они имеют свободный доступ к запрещенным веществам. Однако в современной схеме сбыта, «закладчики» либо «курьеры» наркоманы – достаточно редкое явление. Наркобизнес настолько укрепил свои позиции и оптимизировал деятельность, что не испытывает острой потребности в участниках оборота. Это позволяет набирать наиболее надежных сотрудников. Потому одним из условий вовлечения подростка в распространение наркотиков является отсутствие у него наркотической зависимости. Не приобщившись ранее, подростку ни к чему делать это сейчас, неся полную ответственность за товар перед дилером.

Несовершеннолетние в силу своего возраста не воспринимаются как полноценные партнеры и участники наркобизнеса. Им отводятся менее значимые роли в структуре субъектов оборота без допуска к основной денежной прибыли. Чаще всего их привлекают для установок «закладок», так называемые «закладчики» («кладмены»), в качестве «курьеров», «граффитистов».

Как и в любом сетевом бизнесе, ставка делается на расширение рынка сбыта и объема оборота наркотических веществ за счет увеличения количества лиц, реализующих товары. Им предлагаются заманчивые условия сотрудничества с целью создания высокой личной мотивации. Для подростков важно, что это не трудоемко по времени, хорошо оплачивается, не требует опыта, образования или каких-либо специальных знаний, можно выбрать свободный график работы. На такую подработку часто идут подростки, не осознавая преступности своих действий, однако это не освобождает их от ответственности.

Подавляющее большинство членов наркобизнеса составляют «закладчики», на них держится его структура. Однако отношение к ним внутри преступной группировки наиболее циничное. Считается, что это самое низшее, не считая потребителей наркотических средств, звено наркобизнеса. Именно они чаще всего попадают в поле зрения сотрудников. Это постоянно меняющийся состав, «расходный материал», на защиту которого наркоторговцы не встают, а часто и сами их выдают правоохранительным органам в качестве «откупа» и перекладывают на них всю ответственность.

Находят данную работу подростки в подавляющем большинстве случаев через интернет. Варианты условий «трудоустройства» могут быть различны. Например, оставление залога в обмен на товар; прохождение стажировки; заполнение подробной анкеты о себе; оформление счета на который в дальнейшем будут переводиться деньги и т. д. За каждым новым сотрудником закрепляется куратор, который инструктирует и осуществляет контроль за своим подопечным.

Именно «закладчики» часто становятся жертвами мошенничества «работодателей». При перечислении денег залога с подростками перестают выходить на связь. Обещанных больших гонораров не выплачивают под предлогом того, что куратора что-либо не устраивает, или могут уменьшить расценку.

Сотрудники органов внутренних дел, выявляющие правонарушения, связанные с наркотиками, отмечают, что среди «закладчиков» встречаются вполне умные и успешные подростки, которые могли бы в будущем получить хорошее образование, сделать неплохую карьеру. А в итоге получают искалеченную судьбу.

Самое печальное для родителей таких подростков то, что они даже не предполагают о незаконной деятельности своих детей и узнают об этом уже от сотрудников полиции. Заметить, что ребенок распространяет наркотики, гораздо сложнее чем факты потребления. Единственное, что может косвенно указывать на такого рода деятельность, это появление личных денег и дорогих вещей, на которые средства им не выделяли. Впрочем, заработать деньги в наши дни подросток мог и легально.

Выйти правоохранительным органам на дилера через «закладчика» и привлечь его к ответственности получается лишь в единичных случаях. При этом наказание за сбыт наркотиков грозит по всей строгости закона и может составлять 15–20 лет тюрьмы. Все зависит от того, с каким препаратом взяли «закладчика», а также от объемов изъятого вещества. Что же касается дилера, то он просто найдет нового курьера.

Наркоторговцы не раскрывают несовершеннолетнему информацию о себе либо дают ложные сведения, тем самым обеспечивая свою конфиденциальность на случай, если подросток будет задержан сотрудниками полиции. В хорошо отлаженном наркобизнесе даже существует рекрутская служба, которая выступает очередным посредническим звеном. При этом «работодатели» узнают паспортные данные подростка, его место жительства, круг общения. Имея сведения о несовершеннолетнем, наркоторговцы могут воздействовать на него угрозами, шантажом. Подросток, заплативший залог или передавший паспортные данные, находится в зависимом положении, потому ему не всегда удается свободно по своему желанию выйти из наркобизнеса.

Одной из причин вовлечения несовершеннолетних в оборот наркотических средств является гуманное отношение к ним со стороны общества. Детям больше прощается, как правило, их действия не вызывают подозрения у граждан. Кроме того, в силу возраста несовершеннолетние могут быть освобождены от юридической ответственности.

Также факторами, способствующими вовлечению подростков в оборот наркотических средств, выступают:

– не достаточность жизненного опыта и правовых знаний;

– психологические особенности несовершеннолетних склонных собираться в группы, подражать друг другу, руководствоваться мнением друзей;

– подростковый период является временем сомнений, переживаний, неуверенности в себе. Подросткам хочется доказать свою взрослость, смелость, силу духа;

– несовершеннолетние социально активны, общительны;

– подростки чаще всего открыты ко всему новому и любопытны;

– через одного несовершеннолетнего возможно доводить информацию до других, состоящих с ним в коллективах (класс, спортивная секция, клубы по интересам и т. д.);

– подростки относительно мобильны по времени; и др.

Возрастная аудитория наркоторговцев разнообразна. Как потребители наркотических средств несовершеннолетние менее интересны с финансовой точки зрения, однако они довольно легко поддаются влиянию, в том числе направленному на приобщение к потреблению. Для получения дохода на рынке сбыта среди несовершеннолетних упор делается на распространение более дешевых веществ. В подростковой среде доступ к наркотическим средствам не представляет сложности, так как общество подростков стремится к закрытости и обособленности, информация распространяется довольно быстро ввиду повышенной коммуникации подростков. Для взаимодействия с подростками привлекаются в качестве распространителей наркотических средств их сверстники. Это «грамотный маркетинговый ход». Подростки между собой легко находят общий язык, им проще знакомиться, и они быстро становятся «своими», кроме того, они не привлекают внимание взрослых.

При исследовании причин наркотизации общества часто ведутся споры относительно того что первично – спрос на наркотики или предложение. Единой позиции на этот счет не выработано. Однако однозначно, что цель наркобизнеса – стимулирование рынка сбыта с целью увеличения спроса. Специфика проблемы распространения наркотиков заключается в том, что именно предложение сформировало и постоянно поддерживает спрос на них[1].

Наркоторговцы стараются, чтобы наркотики попробовало как можно большее количество людей. Это создает определенное положительное отношение к запрещенному продукту и образу жизни, с ним связанному, снижает негативное восприятие наркотиков, ставит их в ряд обыденных вещей.

Никто не пропагандирует приобретение наркотической зависимости, склоняют лишь к разовому потреблению. Опасность подобных призывов в том, что притупляется бдительность людей, которым предлагают запрещенные вещества. О быстром формировании зависимости умалчивается. Рекламируя товар,

[1] Радькова Л. С. Факторы, обуславливающие вовлечение несовершеннолетних в незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов // Вестник ВГУ. Серия: Право. 2017. № 4.

наркоторговцы не отрицают вред от наркотических средств, так как это очевидно. Но покупателям объясняют, что это будет лишь ничего не значащий единичный опыт, который не приведет к потере контроля над собой и своими желаниями.

История нашего государства знала период, когда процент лиц, потребляющих наркотики, был мизерным. Это было в СССР, в 60-е годы. Многие объясняют этот феномен наличием «железного занавеса», жестким контролем над гражданами, массовыми репрессиями и невысокой степенью коррумпированности чиновников. Основным видом наркотиков того периода был морфий, зависимость от которого приобреталась во время лечения от тяжелых заболеваний в больницах либо в процессе лечения психиатрических заболеваний. Большинство наркотиков выдавалось по рецептам врачей. Подверженными наркотической зависимости могли также быть и члены семей пациентов, их знакомые.

В то время профилактике наркомании уделялось не существенное внимание. В основном она сводилась к предупреждению людей об опасности употребления морфия в качестве медикамента. К наркоманам у населения было сострадательное отношение, как к ущербным людям.

Даже в Уголовном кодексе Советского Союза не было статьи об изготовлении и распространении наркотиков. Все преподносилось так, что наркомания в стране отсутствует. Но в южных районах государства традиция выращивания мака и конопли процветала. Эти культуры использовались как лекарства при некоторых заболеваниях и седативные препараты. Но к концу 70-х игнорировать резкое увеличение наркозависимых власти уже не могли.

80-е годы стали периодом формирования нового образа наркомана. Молодежь употребляла внутривенно опий, эфедрин, первитин. Иметь следы от укола шприцем или томно почесывать место укола даже стало модно. Быстро налаживалась сеть распространения наркотиков. В свободной продаже за копейки можно было купить сильнодействующие наркотические препараты[1].

Знают примеры значительного снижения уровня наркотизации общества и современные страны. Это, в частности, Португалия, которая в 2001 г. первой в мире отменила наказание за употребление и хранение всех наркотиков, включая героин. Потребление признано медицинской проблемой, не связанной с преступностью. Декриминализация потребления в сочетании со строгим контролем и высоким уровнем социального обеспечения дала положительные результаты.

Методы стран Востока, добившихся успехов в борьбе с наркотизацией общества, в основном сводятся (если говорить обобщенно, без конкретизации) либо к установлению жестких мер ответственности к нарушителям, вплоть до смертной казни, либо к абсолютному контролю за гражданами.

Однако современные реалии и правовое устройство нашего общества не позволяет применить подобный опыт, потому вырабатывается подход к решению данной проблемы с учетом особенностей нашего менталитета, системы за-

[1] См.: Профилактика наркомании // URL.: http://prozavisimost.ru/profilaktika-narkomanii.html.

конодательства, деятельности системы государственных органов и общественных организаций.

Методы борьбы с оборотом наркотических средств для эффективности должны быть чувствительными к изменениям социальных связей и применять современные средства выявления и пресечения правонарушений. Необходимо учитывать, что наркобизнес, как любая торговая сеть, старается отвечать потребностям современного общества и переходит в интернет (в большей степени Даркнет). Это усложняет выявление организаторов наркобизнеса, так как контакт с потребителями происходит исключительно через посредников. Для этого и привлекаются подростки, – они служат «защитным барьером» между правосудием и наркодилерами.

Разработка и сопровождение этих веб-сайтов могут быть доверены несовершеннолетним, поскольку их труд часто не высоко оплачивается. При этом подростки зачастую не понимают связи между своими действиями и оборотом наркотических средств, полагая, что они не нарушают предписания закона.

Реклама наркотиков не явная и может быть сделана в виде электронного адреса, написанного на здании, стене подъезда, в общественном транспорте и т. д. Это не открытые призывы к потреблению запрещенных веществ, но, однако, подростки знают или догадываются о значении данных надписей. Некоторые попадают на веб-сайты из любопытства, набрав замысловатые буквы в поисковой строке, которые они увидели прямо на улице. Данные надписи делают подростки, они же и разъясняют их значение. Эта работа оплачивается, и подростки называются «граффитисты».

При этом вовлечение несовершеннолетних в оборот наркотических средств возможно и без посвящения в суть работы. В последнее время нередкостью являются случаи отправки наркотических средств через курьера, который не догадывается, что именно он доставляет.

С учетом изложенного можно сказать, что вовлечение несовершеннолетних в оборот наркотических средств абсолютное зло. О наркомании часто говорят, как о болезни нашего общества, предполагая, что избавляться от нее нужно, ликвидируя торговцев наркотиками. Но ведь здоровым считается не тот организм, в котором нет микробов, а тот, который имеет сильный иммунитет. Поэтому путь борьбы с наркоманией – это создание собственного «морального иммунитета». А это процесс длительный, требующий глубокого самоанализа, знаний, волевых качеств и серьезной работы над собой.

Ренкас Елена Владимировна[1]***,***
преподаватель кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕР ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МАЛОЛЕТНИХ

Предупреждение общественно опасных деяний, совершаемых несовершеннолетними, не достигшими возраста уголовной ответственности, в настоящее время относится к числу проблем, требующих кардинального решения.

Существующие сегодня в обществе атмосфера насилия, дефицит нравственности, низкая культура порождают ответную реакцию детей и подростков: равнодушие, грубость и жестокость. Все это влечет снижение возраста лиц, склонных к противоправному поведению, с одной стороны, а с другой – рост преступности малолетних, т. е. увеличение числа фактов совершения общественно опасных деяний лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности.

В работе с правонарушителями до 14 лет существует определенная специфика. Прежде всего, несовершеннолетние до 14 лет в соответствии с уголовным законодательством не являются субъектами преступлений и не могут быть привлечены к уголовной ответственности. Следовательно, у несовершеннолетних до 14 лет правовое сознание принижено, у них практически отсутствует страх перед наказанием, а набор профилактических мер в отношении их существенно ограничен.

В соответствии с Законом РФ «О полиции» от 07.02.2011 и Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 сотрудники подразделений ПДН для предотвращения совершения подростками до 14 лет общественно опасных деяний могут применять следующие меры: проводить профилактические беседы с подростками, их родителями, посещение неблагополучных семей, сбор материалов для постановки на учет и помещения подростка в ЦВСНП и специальные воспитательные учреждения закрытого типа, привлечение родителей к административной ответственности.

При реализации данных мер сотрудники ПДН сталкиваются с рядом проблем, которые негативно влияют на результативность профилактической деятельности в отношении вышеуказанной категории лиц. Отмечается низкая эффективность профилактических бесед с подростками и их родителями. Практика показывает, что большинство профилактируемых воспитываются в неблагополучных семьях. Подростки в таких семьях подвержены отрицательному влиянию родителей.

Чтобы оказать эффективное воздействие на таких подростков и их родителей, сотрудники ПДН должны обладать специальными психолого-педагогическими

[1] © Ренкас Е. В., 2020.

знаниями. К сожалению, большинство сотрудников ПДН не имеют достаточной подготовки для работы в данных подразделениях, отсутствует качественное методическое и техническое обеспечение.

В настоящее время существует серьезная потребность в подготовке специальных методических рекомендаций по осуществлению профилактических мер в отношении малолетних до 14 лет с учетом психических, психологических, возрастных, физических и других особенностей.

Нередко возникают проблемы взаимодействия суда и подразделений ПДН. При помещении в центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (далее – ЦВСНП) сотрудники ПДН собирают материалы, включающие характеристику подростка, медицинское заключение о состоянии здоровья, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. Решение о помещении в ЦВСНП принимает суд. Часто судьи принимают решение об отказе в помещении в ЦВСНП на основании положительной характеристики из школы, постоянном проживании в определенном месте, наличии родителей, не лишенных родительских прав, или наличии опекунов, при этом суд не учитывает характер общественно опасного деяния. Нередко отказ от помещения в ЦВСНП по решению суда мотивируется ссылкой на то, что общественно опасное деяние совершено впервые. Практика работы ПНД свидетельствует что неприменение профилактических мер в виде изоляции подростка приводит к повторному совершению общественно опасного деяния, тогда как помещение в ЦВСНП не только их изоляция, но и серьезная воспитательная мера, направленная на коррекцию личности.

Не менее важной проблемой является расхождение в понимании опасности совершения общественно опасных деяний. В соответствии с подпунктом 4 пункта 2 ст. 22 Федеральным законом № 120-99 г. определено, что в ЦВСНП могут быть помещены подростки, «совершившие общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность за это деяние в случаях, в том числе, предупредить совершение ими повторного общественно опасного деяния».

Принимая решение о необходимости помещения подростков в ЦВСНП, в целях предупреждения с его стороны совершения повторного общественно опасного деяния сотрудники ПДН учитывают степень социальной и педагогической запущенности подростков, условия семейного воспитания, стойкость сформированных антиобщественных установок. Помещение несовершеннолетнего в ЦВСНП на срок до 30 суток дает положительный профилактический результат, во многих случаях отпадает необходимость направления несовершеннолетнего в специальные учебные заведения закрытого типа.

В штате ЦВСНП имеются квалифицированные психологи, которые проводят с подростками необходимые мероприятия, изучают их индивидуальные психологические особенности, причины и условия, способствующие совершению общественно опасных деяний, дают необходимые рекомендации родителям и инспекторам ПДН для проведения в дальнейшем воспитательной и индивидуально-профилактической работы.

Таким образом, предусмотренная Федеральным законом профилактическая мера предупреждения повторных общественно опасных деяний несовершеннолетних в настоящее время в полном объеме не используется, что повлекло снижение результатов работы по помещению несовершеннолетних в ЦВСНП, ухудшению оперативной обстановки по линии несовершеннолетних. Считаем, что вопросы помещения в ЦВСНП лиц, совершивших общественно опасные деяния, должны быть четко регламентированы нормативными правовыми актами, которые не позволят произвольно толковать необоснованность помещения в указанное учреждение.

Палий Виталий Михайлович[1]***,***
доцент кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук;

Вшивцев Владислав Игоревич[2]***,***
курсант ФПСППООП
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В настоящее время рост правонарушений, совершенных подростками, постепенно сокращается. Это не значит, что вопрос о совершении преступлений несовершеннолетними не должен заслуживать особого внимания. Рассматривая вопросы, связанные со сферой деятельности подразделений ПДН ОВД, исследуем существующие подходы к пониманию понятий «девиантное поведение» и «несовершеннолетний», а также соотнесем их со спецификой деятельности ПДН. Анализ понятий поможет сформулировать определенную позицию к профилактической деятельности подразделений ПДН ОВД Российской Федерации.

Обратимся к нормативным правовым актам, на которых основана данная деятельность. К ним относятся: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (с изм. и доп. от 31 декабря 2018 г.). В данных нормативных правовых актах прописано, как строится организация деятельности подразделений ПДН, основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В настоящее время одним из актуальных вопросов, связанных с деятельностью подразделений ПДН, остается вопрос о преступности несовершеннолетних. Число преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними, сокращается с каждым годом, однако данный вопрос до сих пор актуален, и профилактика данного рода деяний заслуживает особого внимания.

Если данные преступления и правонарушения совершаются в столь юном возрасте, то что будет, когда данные лица подрастут и что ждать от них в дальнейшем? Поэтому деятельность сотрудников ПДН в ОВД Российской Федерации является необходимой и важной для предотвращения, устранения преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними.

---

[1] © Палий В. М., 2020.
[2] © Вшивцев В. И., 2020.

Основные задачи, реализуемые ПДН по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений: предупреждение безнадзорности, беспризорности, преступлений, хулиганских деяний, правонарушений и антиобщественных действий, выяснение и предотвращение причин и условий, способствующих возникновению таких деяний; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и противоправных или антиобщественных действий, а также к снижению суицидальных действий. Все эти действия и мероприятия направлены на сокращения числа преступлений и правонарушений, которые совершают несовершеннолетние.

Таким образом, вопрос, связанный с деятельностью ПДН, актуален и по сей день. Деятельность подразделений ПДН – важная и неотъемлемая часть в работе ОВД Российской Федерации.

Актуален до сих пор вопрос профилактической деятельности подразделений ПДН ОВД Российской Федерации, в том числе индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, их девиантное поведение.

В последние годы тенденция социальной обстановки становится стабильнее, чем за прошедшие годы, в том числе по отношению к детям.

Семейное неблагополучие – отрицательный фактор, источник зарождения девиантного поведения детей, так как нарушение воспитательной функции семьи обычно приводит к деформации личности малолетнего лица и формированию антиобщественного поведения, что в дальнейшем приводит к повышению преступлений и правонарушений. Поэтому выявление и пресечение неблагополучия в семье, а также негативной обстановки в семье важнейшая работа сотрудников, которая облегчает деятельность подразделений не только ПДН, но и всех правоохранительных органов.

Девиантное поведение – действия, противоречащие установленным социальным нормам. Девиантное поведение чаще всего приводит к антиобщественным действиям, нарушению общественного порядка. К девиантному поведению также склонны и несовершеннолетние – лица, не достигшее 18 лет, поэтому организованные действия сотрудников позволяют предотвратить совершение преступлений и иных правонарушений, совершаемых подростками.

Для этого сотрудники ПДН проводятся индивидуальную профилактическую работу – своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также их социально-педагогическую реабилитацию и/или предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий, проводят профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выясняют и устраняют причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений, проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями.

Профилактическая работа, проводимая сотрудниками, немаловажная, так в настоящее время назрела необходимость увеличения эффективности в работе подразделений ПДН ОВД, которая связана с предупреждением назревающего неблагополучия в семье, складывающегося в результате неисполнения родите-

лями своих обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей. Это нужно для выявления неблагополучных родителей и привлечению их к ответственности за противоправные действия, совершенные в отношении детей.

Выделяют несколько разновидностей профилактики преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними:

1) беседы и иная пропагандистская работа с детьми и их родителями;
2) изучение условий обучения, проживания детей и устранение негативных факторов в данной области;
3) работа с ближайшим окружением несовершеннолетних (родители, иные родственники, друзья)[1].

Сотрудники ПДН выявляют причины девиантного поведения несовершеннолетних, чтобы искоренить их в дальнейшем в своей работе.

Согласно ФЗ № 120 Комиссия ПДН выявляет условия проживания несовершеннолетнего, защищает его от дискриминации и разного рода насилия (психического, физического, сексуального). «Поскольку несовершеннолетние в подростковом возрасте наиболее активно подвержены воздействию окружающих, необходимо вовремя выявить семьи, где присутствует насилие, иначе это может привести к негативным последствиям».

«…Органы ПДН совместно с иными подведомственными организациями готовят материалы в суд для рассмотрения дел о содержании некоторых подростков в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, что позволяет снизить риск негативного воздействия детей с девиантным поведением на иных их сверстников и, соответственно, профилактике совершения преступлений последними.

Еще одна компетенция ПДН – исключение несовершеннолетнего, не получившего образования, из образовательного учреждения. Из этого следует, что вопрос профилактической деятельности подразделений ПДН ОВД Российской Федерации важен и актуален, так как это деятельность способствует выявлению причин и условий девиантного поведения складывающегося у несовершеннолетнего на ранних этапах.

Один из актуальных вопросов – это взаимодействие подразделений ПДН с субъектами профилактики. Законодательство Российской Федерации закрепляет, что в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии ПДН, защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

От эффективного взаимодействия всех субъектов данной сферы зависит успешное выполнение задач и функций, возложенных на данные органы. Бороться с детской безнадзорностью, преступлениями и правонарушениями, девиантным поведением намного легче, когда действия субъектов скоординиро-

---

[1] Актуальные проблемы связанные с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие / под ред. А. С. Бланкова, И. А. Бурмистрова. М., 2011 ; Алемаскин М. А. Воспитательная работа с несовершеннолетними. М., 2010.

ваны. Взаимодействие субъектов происходит не всегда, а лишь когда одной координации действий недостаточно. Все эти субъекты равны, но бывают случаи, когда подчинение все же присутствует, и определенный субъект координации наделяется властными полномочиями.

На каждом территориальном образовании находятся различные государственные, муниципальные и общественные объединения, которые занимаются вопросами профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних. Их несогласованность снижает эффективность всей системы, и приводит к напрасной трате сил и средств.

Данный вопрос актуален и потому, что на сегодняшний день встречаются трудности во взаимодействии подразделений ПДН с другими субъектами профилактики который требует тщательного разбора и решения сложившейся ситуации.

Анализом деятельности подразделений ПДН позволяет оценить состояние, структуру и динамику преступлений и правонарушений несовершеннолетних, эффективность мер по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, принимаемых подразделениями ПДН органов МВД России.

Таким образом, что по сей день остаются актуальными вопросы в деятельности подразделений ПДН ОВД Российской Федерации, которые требуют обсуждения и разбора для нормализации дальнейшей работы этих подразделений.

Поликарпова Екатерина Викторовна[1]*,*
старший преподаватель кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ УЧАСТИЯ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, БЕСПРИЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ И АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Одна из приоритетных задач органов власти и реализуемой в их деятельности на всех уровнях – решение проблем детской безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий.

Конечно, эта работа не одного органа власти, здесь нужен комплексный подход, именно поэтому проводятся мероприятия общепрофилактического характера совместно с представителями заинтересованных органов власти, аппаратами уполномоченных по правам ребенка, правозащитными и благотворительными организациями. В результате проводимых мероприятий ситуация с подростковой преступностью за последние годы заметно улучшилась.

Вместе с тем очевидно, это требует постоянного внимания государства и общества, поскольку каждое тридцатое (3,3 %) из расследованных преступлений совершено несовершеннолетними или при их соучастии[2].

Важное значение в предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних отведено участковому уполномоченному полиции.

Так, участковый уполномоченный полиции при профилактическом обходе административного участка или поквартирного обхода выявляет несовершеннолетних, проживающих в ненадлежащих условиях, информирует об этом подразделение ПДН, которые осуществляют постановку таких семей на профилактический учет, своевременно выявляя семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними, является превентивной мерой. Цель постановки на профилактический учет – организация индивидуальной профилактической работы с неблагополучными семьями по их социально-педагогической реабилитации.

После получения сообщения из подразделения ПДН территориального органа о постановке на учет несовершеннолетних, родителей или иных законных представителей несовершеннолетних участковый уполномоченный полиции

---

[1] © Поликарпова Е. В., 2020.

[2] См.: Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Статистика преступности в Российской Федерации январь-апрель 2020 г. // URL: https://мвд.рф/-reports/item/20176492/.

участвует в пределах своей компетенции в осуществлении контроля за их поведением. Такая работа проводится в отношении «несовершеннолетних:

– потребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо новые потенциально опасные психоактивные вещества, либо одурманивающие вещества, алкогольную и/или спиртосодержащую продукцию;

– совершившие правонарушение, в том числе до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

– освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с примирением с потерпевшим, деятельным раскаянием, с назначением судебного штрафа, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;

– совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

– совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

– обвиняемые и подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

– условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания;

– освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

– которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

– освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из СУВУЗТ, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния;

– освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из СУВУЗТ и находящиеся после освобождения (выпуска) в социально опасном положении либо нуждающиеся в социальной помощи или реабилитации;

– осужденные за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

– условно осужденные;

– осужденные к ограничению свободы в виде основного наказания;

– осужденные к иным видам наказания, не связанным с лишением свободы».

Ее реже одного раза в квартал участковый уполномоченный полиции посещает такую категорию профилактируемых лиц. О результатах проверки докладывает рапортом на имя заместителя начальника полиции территориального органа (по охране общественного порядка) или начальника отдела полиции и направляется в установленном порядке в подразделение ПДН по

местонахождению на учете контролируемого лица. Работа с несовершеннолетними, родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, состоящими на учете в подразделении ПДН территориального органа, проводится до снятия с учета в подразделении ПДН территориального органа.

Кроме того, участковый уполномоченный полиции участвует в розыске несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей или специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; несовершеннолетних, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Участие участкового уполномоченного полиции в рассматриваемом аспекте имеет важное значение, так как предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представляет собой весьма сложную задачу, для решения которой необходимо взаимодействие всех субъектов профилактики правонарушений, постоянное сочетание мер общего и индивидуального предупреждения на всех этапах работы.

Дубских Павел Сергеевич[1]**,**
начальник кабинета
специальных дисциплин кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ НАРУШИВШИМИ РЕЖИМ САМОИЗОЛЯЦИИ В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19

Самой главной проблемой 2020 г. в России стала пандемия COVID-19, который был завезен в нашу страну из Китая и ряда Европейский стран. В настоящее время в Российской Федерации зарегистрировано более 400 000 тыс. подтвержденных случаев данного заболевания. Одна из наиболее эффективных мер по снижению количества заболевших, наряду с использованием маски, перчаток и антисептика, а также соблюдения социальной дистанции в 1,5–2 м, – самоизоляция населения, которая заключается в постоянно нахождении дома, отсутствие нахождения на улице без острой надобности, а также, временное прекращение функционирования большинства социальных объектов – кинотеатры, торговые центры, рестораны и кафе и т. д. Самоизоляция оказалась вынужденной мерой, которая практически единственно возможна без объявления чрезвычайной ситуации в стране. COVID-19 оказался той внештатной ситуацией, к которой не был готов практически никто. В связи с этим у правительства и всех государственных служб не было достаточно времени на подготовку и разработку плана мероприятий, действовать пришлось в условиях уже наступившей эпидемии.

Одной из наиболее важных проблем, которая должна решаться в настоящее время – социальная работа со всеми слоями населения, информирование их о возможных последствиях пренебрежения мерами безопасности. Одна из категорий граждан, на которых данная работа направлена, это молодежь, и в частности несовершеннолетние граждане.

Работа по профилактике нарушения режима самоизоляции у несовершеннолетних граждан должна строится по двум направлениям – работа с родителями подростков, и непосредственно с несовершеннолетними.

Полиция должна прежде всего проводить профилактическую работу с родителями или законными представителями. Важно объяснить им серьезность положения в мире и показать, насколько необходима в данный момент самоизоляция не только для взрослых, но и для ребенка. Родители и законные представители обязаны принять меры по ограничению нахождения несовершеннолетних детей в местах общего пользования, пребывание в которых может спровоцировать заражение несовершеннолетнего и нанести вред здоровью не только себе, но и окружающим.

[1] © Дубских П. С., 2020.

Одно из главных направлений правоохранительных органов – предупреждение правонарушений и преступлений. Сотрудники ОВД должны вести профилактическую работу не только с лицами, которые нарушают режим самоизоляции, но и с другими людьми.

Второй вид работы проводится непосредственно с несовершеннолетними, которые нарушают режим самоизоляции, например когда родители или законные представители находятся на работе, если их профессиональная деятельность не предполагает дистанционной работы.

В ходе рейдовых мероприятий по всей стране инспекторами по делам несовершеннолетних были выявлены несовершеннолетние, которые находились в общественном месте без сопровождения родителей, создавая при этом угрозу распространения инфекционного заболевания и подвергая опасности свое здоровье и здоровье близких и родных. В отношении родителей этих детей составляют административные протоколы, если нарушение повторяется многократно, или проводится профилактическая беседа в отделении полиции, или дистанционно, если нарушение выявлено впервые.

Ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей, в том числе за недостаточный контроль за несовершеннолетними по исполнению режима самоизоляции, законных представителей привлекают к административной ответственности за совершение правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ.

Профилактические просветительские беседы целесообразно проводить в очном или дистанционном формате в зависимости от сложившихся обстоятельств. Например, если работа проводится с одним ребенком и его семьей, то такую работу можно проводить дома у семьи при наличии перчаток и маски у всех участников и с соблюдением необходимой социальной дистанции. Если работа предполагается с большим количеством человек, то ее лучше всего проводить с помощью дистанционных технологий, например: *skype*, *discord*, *zoom* и т. д. Наиболее безопасно для сотрудников правоохранительных органов проведение дистанционной работы или с одной семьей.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что профилактическая работа, проводимая правоохранительными органами – неотъемлемая часть предотвращения распространения коронавирусной инфекции в России. Основным, и наиболее эффективны методом работы в данном случае является профилактическую работа и беседы сотрудников полиции с семьей несовершеннолетнего или отдельно с несовершеннолетними.

Булавкин Александр Александрович[1]***,***
заместитель начальника кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат социологических наук;

Булавкина Ольга Васильевна[2]***,***
аналитик Центра защиты прав и интересов детей
Министерства просвещения Российской Федерации,
кандидат психологических наук

О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОТРУДНИКАМИ ГУ МВД РОССИИ ПО КРАСНОДАРСКОМУ КРАЮ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ДЕСЯТИЛЕТИЯ ДЕТСТВА

Актуальность рассматриваемой темы предопределена необходимостью проведения эффективной государственной политики в области детства, которая должна в полной мере отвечать интересам национального развития.

Проблема вовлечения в преступную деятельность несовершеннолетних остается актуальной и до конца не решенной и требует улучшения взаимодействия среди всех субъектов государственной системы профилактики, а также постоянного пристального внимания Российского государства[3].

Нам хорошо известно, что основным документом, который определил приоритетность обеспечения благополучного и защищенного детства в Российской Федерации стала «Национальная стратегия действий в интересах детей», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761.

В рамках реализации данной стратегии утверждены стратегически важные концептуальные документы, определяющие приоритетные задачи государственной политики в сфере детства: «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р; «Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г.

---

[1] © Булавкин А. А., 2020.

[2] © Булавкина О. В., 2020.

[3] Булавкин А. А., Мендыгалиева Р. А. О повышении эффективности взаимодействия подразделений полиции при профилактике безнадзорности и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними // Общественная безопасность в системе стратегических приоритетов Российской Федерации. Москва, 14 марта 2019 г. : сб. науч. трудов по итогам XIII Всерос. конференции «Правопорядок в России: проблемы совершенствования». 2019. С. 56–59.

№ 1430-р; «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 996-р; «Концепция информационной безопасности детей», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р; «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р.

Практическая реализация Национальной стратегии привела к положительным изменениям в сфере семьи, материнства и детства в Российской Федерации, однако вопросы защиты интересов детства и семьи сохраняют актуальность и остаются одними из приоритетных для Правительства Российской Федерации.

В целях дальнейшего продолжения системной и планомерной работы по вопросам защиты интересов детства и семьи, закрепления первоочередного значения данного направления в социально-экономическом развитии Российской Федерации, с учетом результатов, достигнутых в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 в Российской Федерации 2018–2027 гг. объявлены Десятилетием детства.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. №1375-р утвержден «План основных мероприятий до 2020 года», проводимых в рамках Десятилетия детства, который содержит мероприятия, реализация которых осуществляется по направлениям: повышение благосостояния семей с детьми; современная инфраструктура детства; обеспечение безопасности детей; здоровый ребенок; всестороннее образование – детям; культурное развитие детей; развитие физкультуры и спорта для детей; безопасный детский отдых; доступный детский туризм; безопасное информационное пространство для детей; ребенок и его право на семью; социальная защита детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в современное общество; обеспечение и защита прав и интересов детей; качественные детские товары и продукты питания; организационные мероприятия.

Участники реализации мероприятий Плана – 30 федеральных органов исполнительной власти, научные, общественные и экспертные организации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Если обратиться к опыту Краснодарского края, на его территории реализуется государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением главы администрации Краснодарского края от 12.10.2015 № 964, основные задачи которой – сокращение семейного неблагополучия, социально-средовая реабилитация и адаптация подростков, обеспечение профилактики безнадзорности и беспризорности в крае.

В программу включены мероприятия по проведению с детьми и подростками физкультурно-спортивных мероприятий (футбол и баскетбол), что дает положительный эффект в создании благоприятного климата в молодежной среде,

а также проведение краевых фестивалей для несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; проведение краевого конкурса для несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Здравствуй, мама!».

Подпрограмма «Укрепление правопорядка, профилактика правонарушений, усиление борьбы с преступностью в Краснодарском крае» государственной программы «Обеспечение безопасности населения» содержит такие мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в Краснодарском крае как краевой конкурс по правовой тематике «Я выбираю ответственность» для несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; профилактических мероприятий в отношении воспитанников государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (СУВУЗТ) специальной общеобразовательной школы Краснодарского края и в отношении несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; проведение краевого конкурса «Социальные инициативы» для несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Как показывает практика, проведение профилактических мероприятий, организация досуговой занятости подростков, проведение с ними тематических конкурсов и фестивалей играют важную роль в профилактике подростковой преступности, в связи с чем ГУ МВД России по Краснодарскому краю предложено продолжить дальнейшее финансирование мероприятий в 2018–2021 гг., направленных на профилактику безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в крае.

В рамках подпрограммы «Реализация политики содействия занятости населения» государственной программы «Содействие занятости населения» реализуется мероприятие «Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан 14–18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске подходящей работы, безработных граждан 18–20 лет, имеющих среднее профессиональное образование и ищущих работу впервые». За счет средств краевого бюджета детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, предусмотрены выплаты ежемесячных пособий по безработице, которые в настоящее время осуществляются в рамках государственной программы «Содействие занятости населения» (размер такого пособия на одного несовершеннолетнего до 32 тыс. руб.).

Важным фактором оздоровления социальной обстановки на территории Краснодарского края стало принятие 21 июня 2008 г. Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», получившего неофициальное название «детский» закон.

Основная цель Закона края № 1539 – создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, их защиты от факторов, негативно влияющих на физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и общепризнанными нормами международного права.

«Детский» закон вошел в каждую семью, а опыт Краснодарского края успешно переняли другие российские регионы.

28 октября 2015 г. утвержден приказ ГУ МВД России по Краснодарскому краю № 1460, который ввел в действие «Инструкцию по организации деятельности сотрудников территориальных органов МВД России на районном уровне Краснодарского края при осуществлении профилактических мероприятий в рамках реализации положений Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и закрепил поэтапный алгоритм действий сотрудников территориальных органов МВД России на районном уровне края, разработал механизм действий должностных лиц, определил цели и задачи каждого профилактического мероприятия.

ГУ МВД России по Краснодарскому краю на постоянной основе, для профилактики подростковой преступности, проводится работа, направленная на выявление и постановку на учет несовершеннолетних правонарушителей[1].

По итогам 2017 г. на профилактическом учете в ОВД состояли 2 514 несовершеннолетних граждан от 14–18 лет, из них в трудоустройстве нуждался 1 591 подросток (63 % состоящих на учете). Территориальными ОВД ГУ МВД России по Краснодарскому краю в центры занятости населения направлены 1 288 подростков, обратились в центры занятости населения 1 282 подростка (99,5 % направленных).

На территории Краснодарского края продолжает действовать государственная программа края «Противодействие незаконному обороту наркотиков», в основные задачи которой входят следующие мероприятия:

– формирование негативного отношения в обществе к немедицинскому потреблению наркотиков путем проведения антинаркотической пропаганды, организация и проведение профилактической работы среди несовершеннолетних и молодежи;

– укрепление материально-технической базы образовательных учреждений и учреждений здравоохранения, для организации и проведения профилактической работы;

[1] Булавкин А. А., Кочкина Е. Ю. О соблюдении международных норм и стандартов полицией Краснодарского края в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 26. С. 1121–1125. URL: http://e-koncept.ru/2016/76327.htm.

– организация деятельности в сфере социальной реабилитации и ресоциализации лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ.

В послании Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации 2020 г. отмечено, что дети и семья были и будут в центре внимания государства[1].

Сбережение и приумножение народа России – задачи государственного масштаба. За этим лозунгом – забота о каждом человеке, о каждом ребенке.

По итогам работы территориальных ОВД ГУ МВД России по Краснодарскому краю за 2019 г. с точки зрения соблюдения и защиты прав и законных интересов детей в Краснодарском крае продолжена целенаправленная политика по улучшению положения детей и семей с детьми, в основе которой лежит принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка.

В реализации этой политики объединены усилия органов государственной власти и местного самоуправления, негосударственных организаций, научного сообщества, средств массовой информации, всех специалистов, работающих с детьми и в их интересах.

[1] См.: послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 15.01.2020 «Послание Президента Федеральному Собранию» // СПС «КонсультантПлюс».

Вихляев Александр Александрович[1]**,**
преподаватель кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ СОЦИОЛЕКТИКИ ИНСПЕКТОРОМ ПДН ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

За последнее десятилетие научно-технический прогресс претерпел существенные изменения. Если до 2010 г. использование мобильной связи и современных информационных технологий было не частым, то с появлением высокоскоростного интернета, социальных сетей, мессенджеров и различных портативных устройств межсубъектное взаимодействие в современном обществе существенно возросло.

Молодежь в возрасте 12–20 лет – наиболее активный носитель не только мировых трендов моды, но и современных тенденций в сфере общения. За последние годы вектор общения подростков сместился в сторону виртуальной среды. При этом апперцептивная сфера начинает базироваться на той информации, которую подростки получают из киберпространства.

Виртуальная среда напрямую отражается не только на способности подростков самостоятельно делать заключения о различных явлениях общественной жизни, но и существенно влияет на их коммуникативную сферу.

В процессе коммуникации различные референтные группы молодежи используют индифферентные фразеологические обороты речи, выражают свою индивидуальность в одежде, укладе и образе жизни.

Предупреждая противоправное поведение подростков в учебных заведениях, изучая их образ жизни, поведение в быту и анализируя сложившиеся жизненные позиции, субъекты профилактики сталкиваются с мнимой оценкой его девиантности и отчужденности, противопоставлением его общим жизненным устоям современного российского общества, только из-за особенностей речи несовершеннолетнего, не понятной для них, или приверженностью последнего к определенному модному «течению», понимание которого диссонирует с восприятием указанных субъектов, что в корне неверно и влечет негативный социальный эффект.

Современный подростковый социолект выражается в употребляемом сленге. В речи молодых россиян все чаще встречаются слова, заимствованные из иностранных языков (гаджет – техническое средство; месседж – сообщение, информация и пр.), технические термины; терминология искаженного восприя-

[1] © Вихляев А. А. 2020.

тия («коннект» – встреча (гипертрофированное понимание англоязычного слова «connect» – связь), «тишка» – футболка (от англ. T-shirt (произн. «Ти-шот»), «дымок» – использование электронных сигарет, курение смесей); словесные конструкции-антимоны, не выражающие какой-либо конкретной цели и смысла в общении (например, выражения «ниче», «типа», «походу» и пр.).

Определенные сложности для непосвященных в диалектические конструкции вызывает понимание словесно-символьных построений, выстраиваемых подростками в процессе общения в интернете (социальные сети, форумы), при использовании мессенджеров и иных устройств, предназначенных для быстрой передачи сообщений.

Знание подросткового и молодежного социолекта, концепта его построения и обстоятельств использования крайне необходимо для инспектора ПДН на современном этапе развития российского социума. Правильная интерпретация речи подростков, умение подстраиваться под нее позволят инспектору ПДН своевременно выявлять приверженность подростков к различным негативным референтным группам.

Выявление предрасположенности подростка к отдельным девиациям в процессе непосредственного общения позволит организовать своевременную индивидуальную профилактическую работу с ним и заблаговременно оградить его от негативных последствий и влияния деструктивных факторов на его психику.

При этом, в процессе коммуникативного общения с подростком, проявляющим признаки девиации, целесообразно сочетать методику императивного воздействия с бытовым уровнем тематики диалога и лексических конструкций речи. Например, в беседе инспектор ПДН может использовать контекстность общения, в процессе которой многое не оговаривается, а подразумевается, его ситуативность (использование естественных реакций на получаемые сведения, поможет расположить к себе подростка) и непосредственную контактность (использование различного спектра сенсорного, эмоционального, когнитивного или смыслового методов контакта).

Другой немаловажный аспект в понимании тенденциозности поведения несовершеннолетнего правонарушителя – анализ не только среды его общения, бытовых особенностей и жизненного уклада, но и контент-анализ информационных массивов данных, содержащихся на техноресурсах, используемых подростком. Зачастую информация, содержащаяся на страницах социальных сетей, диалоги, организуемые несовершеннолетним в виртуальном пространстве, размещаемый им для всеобщего обозрения контент могут многое сообщить субъектам профилактики о его «внутреннем мире», мотивациях, предрасположенностях и влиянии внешней среды на его психику.

Знание употребляемого представителями молодежи социолекта, умение применять в своей профессиональной деятельности современные информационные технологии, методики коммуникативного общения с подростками в сочетании их с методами императивного подхода позволят инспектору ПДН своевременно выявлять любые факты девиаций и противоправного поведения несовершеннолетних и предупреждать любые антиобщественные проявления на ранних стадиях.

ЧАСТЬ 2. ТРУДЫ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Гагарина Полина Алексеевна[1]**,**
курсант института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Научный руководитель: ***Ренкас Е. В.,***
преподаватель кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТ ИНФОРМАЦИИ ДЕСТРУКТИВНОГО СОДЕРЖАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В нынешний век высоких технологий невозможно представить нашу жизнь без интернета. Однако он хранит в себе много опасностей для ребенка. Открытость и вседоступность информации для подростков в настоящее время не только механизм формирования их сознания, но и настоящая угроза[2].

В настоящее время нормативная правовая база, регулирующая информацию в интернете, обладает следующими чертами:

Кодифицированного единого законодательства, регулирующего деятельность в интернете, нет ни в одной стране. Все существующие нормативные правовые акты регулируют лишь определенные аспекты деятельности в интернете.

Нормы, регулирующие деятельность в интернете, разбросаны по различным отраслям права. Например, главы 70,71,72,74,76 ГК РФ, Федеральный закон «О средствах массовой информации», глава 13 КоАП РФ, глава 28 УК РФ и др.

Многие источники правовых норм, регулирующие деятельность в интернете, содержатся в международно-правовых договорах, национальных законах и в судебных решениях.

Вышеперечисленные черты нормативных паровых актов, регулирующих активность в информационно-телекоммуникационных сетях, являются детерминантами законодательных проблем с правовым регулированием деятельности в интернете в том числе и в России[3].

---

[1] © Гагарина П. А. 2020.

[2] Ренкас Е. В. Экстремизм в молодежной среде: причины возникновения и пути профилактики // Актуальные проблемы деятельности инспектора подразделений по делам несовершеннолетних : сб. науч. статей участников Всерос. круглого стола / под общ. ред. В. В. Кардашевского. 2018. С. 67–71.

[3] Вихляев А. А., Харламова Д. А. Мониторинг социальных сетей как способ противодействия вовлечению несовершеннолетних в экстремистскую деятельность и профилактика делинквентного поведения с их стороны // ВНЕшкольник. Коломна. 2020. 2 (194). С. 33–36.

Основные направления обеспечения безопасности несовершеннолетних в интернете, связанные с распространением информации, наносящей вред нравственному и духовному развитию, а также несущей угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних:

– нормативно-правовое обеспечение безопасности несовершеннолетних в интернете;

– осуществление государственного контроля за деятельностью в интернете.

В Российской Федерации ответственность за совершение правонарушений в интернете делится по отраслевому признаку: гражданско-правовая, уголовная и административная ответственность за правонарушения в интернете. Однако нормы какой-либо отрасли не исчерпываются одним только отраслевым кодексом, что свидетельствует о необходимости системного подхода в нормотворческой деятельности.

Анализируя главу 13 КоАП РФ, можно сделать вывод о том, что большинство составов не регулируют содержательный аспект информации. КоАП РФ регулирует защиту информации, охрану персональных данных и пр.

Таким образом, нормами административного права регулируются лишь технические аспекты информации, способы ее оборота и передачи, в то время как защита несовершеннолетних от информации, наносящей вред нравственному и духовному развитию, а также несущей угрозу жизни и здоровью нормами административного права практически не обеспечивается.

Горлов Анатолий Олегович[1]**,**
курсант ФПСППООП
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: ***Калинина С. В.,***
доцент кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОЦЕСС ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСТРОЙСТВ, ИМИТИРУЮЩИХ КУРЕНИЕ ТАБАКА

Проблема табакокурения одна из самых распространенных в нашей стране и мире. Табак приносит крупную прибыль табачным компаниям, забирая сотни и даже тысячи жизней. Здравомыслящий человек понимает, что такая привычка пагубно влияет на его здоровье, но заядлый курильщик не может отказаться от никотина. И вот в чем загвоздка – курительная смесь в сигарете содержит более 10 наркотических веществ, которые и вызывают зависимость.

В последние 10 лет в Российской Федерации проведено два раунда Глобального обследования в области употребления табака среди молодежи 13–15 лет по международному стандарту (в УТБ). Первый раунд, проведенный в 2004 г., рассматривался как базовая ситуация, а второй раунд, проведенный в 2015 г., – как текущая ситуация. Оба обследования проводились в пяти городах Российской Федерации: Хабаровск, Новосибирск, Чебоксары, Москва и Псков.

Наиболее важным показателем эффективности государственной политики по решению данной проблемы был анализ динамики изменения ситуации на базовом уровне и после внесение изменения в соответствующие нормативные акты. За 10 лет в РФ осуществлено глобальное обследование молодежи 13–15 лет в области потребления ими табачной продукции[2].

Первый раунд проведен еще в 2004 г., как базовая позиция, а в 2015 г. как текущая ситуация. На основании этого в 2019 г. было принято распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732-р «О Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу».

В результате выявлены закономерности актуальные для всей страны. Полученные данные свидетельствуют об успешности борьбы государства против табачной зависимости несовершеннолетних, но некоторые тенденции изменились незначительно, а другие отрицательно. Это порождает новые вызовы, одно из

---

[1] © Горлов А. О. 2020.

[2] См.: Глобальное обследование употребления табака среди молодежи (GYTS). Российская Федерация // Бюллетень. 2004.

которых – вовлечение несовершеннолетних в процесс использования устройств, имитирующих курение табака.

Одной из мер, которые на законодательном уровне закрепила актуальность проблемы, стала норма, вступившая в силу 30 января 2019 г. в Москве.

Московская городская дума обновила столичный КоАП введением в него ст. 2.10.1 уже в самом названии раскрывает суть затрагиваемой проблемы, а именно вовлечение несовершеннолетних в процесс использования устройств, имитирующих курение табака, изменения внесены и в местные законы, например «О молодежи» и «Об охране здоровья». Норма закона говорит о запрете использования электронных устройств (*VAPE,* или *e-cigarette*), которые создают высокодисперсный аэрозоль, предназначенный для ингаляции, кальянов, *IQOS*, и иных подобных систем. В норме Закон «О молодежи» использование таких систем внесли в один список с алкоголизмом и наркоманией, пагубными явлениями, требующими значительных усилий по их профилактике.

Санкция статьи КоАП предусматривает штраф: для граждан – от 1 500 руб. до 3 000 тыс. руб., для должностных лиц – от 2 500 до 3 000 руб.

Так же, что не маловажно, родителей и опекунов подростков будут наказывать за подобные правонарушения на сумму от 4 000 руб. до 5 000 руб.

В новой норме закона объясняется, что «использование устройств, имитирующих курение табака» это: использование электронных систем доставки никотина либо других веществ, содержащихся в жидкостях или иных субстанциях для электронных систем, кальянов, в том числе электронных, а также устройств для нагревания табака и иных аналогичных устройств, имитирующих курение табака[1].

В законе «Об охране здоровья» законодатель определил, что такое «вовлечение»: это покупка для несовершеннолетних или передача им устройств, имитирующих курение табака, а также предложение или требование использовать такие устройства любым способом.

Опыт Москвы не первый в подобной инициативе, в Московской области данный закон был введен еще в мае 2018 г., санкции, предусмотренные там, больше чем в Москве. На федеральном уровне такая норма не предусмотрена, законопроект находится в Государственной думе Российской Федерации на рассмотрении, КоАП РФ предусматривает лишь ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака.

Исследователи этой области поясняют, что для зависимых от табака такая замена приводит к облегчению процесса излечения от зависимости. Однако те, кто ранее не был приверженцем данной привычки, перейдут на курение табака уже в сигаретах, а подростков это касается прежде всего. Исследования показали, что применение электронных испарителей без никотина приводит к повышению риска бронхиолита и бронхообструктивной болезни[2]. Курительные

---

[1] См.: Закон г. Москвы от 30 января 2019 г. № 4 «О внесении изменений в отдельные законы города Москвы».

[2] Калинина С. В. Роль педагогики в деятельности инспектора по делам несовершеннолетних // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сб. материалов III Междунар. конференции. М. : Моск. ун-т МВД России имени В. Я. Кикотя, 2019.

жидкости выходят на рынок настолько быстро, что их зачастую не успевают сертифицировать, а это может привести к тому что под видом такой жидкости может оказаться наркотикосодержащее вещество, подчеркивают депутаты Московской городской думы[1].

[1] См.: Официальный сайт Московской городской Думы // URL: https://duma.mos.ru/-ru/0/news/novosti/.

Денисова Дарья Валерьевна[1]*,*
курсант ФПСППООП
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;

Научный руководитель: ***Федорова И. В.****,*
старший преподаватель кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В нашем государстве актуальными остаются вопросы совершенствования деятельности субъектов, задействованных в работе по профилактике преступности несовершеннолетних, в том числе подразделений ПДН ОВД.

Анализ положений Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в частности, положений ст. 21, показывает, что на подразделения ПДН возложен значительный объем работы.

Основная функция ПДН – проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, указанных в подп. 4–14 ч. 1 ст. 5 вышеуказанного Федерального закона.

Данный перечень начинается с несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, и заканчивается несовершеннолетними, осужденными условно, осужденными к обязательным или исправительным работам, или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы. В связи с этим, спорна точка зрения Н. А. Кузьмичевой, согласно которой «первостепенная задача сотрудников ОВД – это расследование и раскрытие преступлений»[2].

Данная задача должна стоять и перед другими подразделениями или субъектами профилактики и не должна определяться в качестве первостепенной. К сожалению, подобное понимание основной задачи и соответствующей ей функции ПДН встречается и у многих практических работников, в том числе сотрудников ПДН. В настоящее время согласно п. 2.17 Инструкции по организации деятельности подразделений ПДН органов внутренних дел Россий-

---

[1] © Денисова Д. В., 2020.

[2] Кузьмичева Н. А. Психологические профессиографические особенности деятельности инспектора подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел // Юридическая психология. 2016. № 4. С. 30.

ской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845, ПДН «взаимодействуют с должностными лицами органов предварительного расследования при расследовании уголовного дела в целях установления причастности несовершеннолетнего к совершению преступления, недопущения преступления».

Это смещает акценты с профилактической работы и изменяет само понятие индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями. Основной целью последней является оказание корректирующего влияния на подучетных несовершеннолетних и их ближайшее окружение с целью недопущения совершения ими преступлений, а вовсе не выявление преступлений и привлечение к уголовной ответственности. Необходимо предотвратить совершение несовершеннолетним преступления, а вовсе не доказывать его причастность к совершаемому или совершенному преступлению.

Следует полностью согласиться с В. В. Верстовым и И. К. Харитоновым в том, что «основной функцией ПДН является выполнение обязанностей, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»[1].

Помимо основной функции по проведению индивидуальной профилактической работы ПДН согласно ст. 21 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ выполняют и др. функции.

Широкое определение круга лиц, с которыми ПДН осуществляют профилактическую работу, вряд ли стоит признать целесообразным, поскольку наличие такого обширного круга объектов профилактики не может способствовать эффективности осуществляемой деятельности. В частности, представляется абсолютно излишним возложение на ПДН функции по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск.

Актуальной остается необходимость совершенствования взаимодействия всех подразделений ОВД, взаимодействия сотрудников уголовного розыска, участковых уполномоченных полиции, следователей, дознавателей и инспекторов подразделений ПДН, так как у них общие задачи, с целью объединения усилий, сосредоточенных на полное выявление причин и условий, способствующих правонарушениям несовершеннолетних, принятия правомерных мер к их устранению. Каждая служба в пределах своих полномочий применяет формы и методы работы, выясняют конкретные условия, способствующие совершению преступлений и выявляют несовершеннолетних, ведущих антиобщественный образ жизни. Необходимо ставить вопрос об ответственности родителей и/или законных представителей, которые злостно не выполняют обязанности по воспитанию детей.

Общеизвестно, что характерной чертой преступности несовершеннолетних является ее групповой характер. По данным исследования, проведенного Л. М. Прозументовым, среди школьников 10–11 классов – 48 % имеют опыт

[1] Верстов В. В., Харитонов И. К. Правовое регулирование деятельности подразделений по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений несовершеннолетних // Общество и право. 2014. № 4 (50). С. 245.

участия в драках, в группе – 70 % совершают общественно опасные деяния, практически во всех деяниях данного вида участниками являются малолетние[1].

В настоящее время работа с группами ведется по остаточному принципу, соответственно, наиболее отвечающей современным реалиям задачей в современных условиях продолжает оставаться разобщение криминогенных групп несовершеннолетних с использованием ситуации внутригруппового конфликта или оказания воздействия на родителей и других законных представителей для того, чтобы они оказали на них воздействие и пресекли негативное влияние группы. Однако это возможно только в той ситуации, когда родители (законные представители) сами ведут законопослушный образ жизни. Как показывает практика, большинство несовершеннолетних преступников происходят из неблагополучных семей, поэтому говорить в данном случае о позитивном воздействии их родителей (законных представителей) не приходится.

Пристального внимания требует вопрос взаимодействия ПДН с уголовно-исполнительными инспекциями ФСИН России, которое осуществляется по вопросам проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, осуществления контроля за соблюдением осужденными предъявляемых к ним требований. 4 октября 2012 г. Министерство юстиции России и МВД России утверждило Регламент взаимодействия ФСИН России и МВД России по предупреждению совершения лицами, состоящими на учете уголовно-исполнительных инспекций, преступлений и других правонарушений.

В данном Регламенте, в частности, указано, что ПДН принимают участие в контроле за несовершеннолетними осужденными в общественных местах, по месту их жительства, учебы или работы, проводят с ними профилактическую работу. Однако большее значение имеют анализ качества такого взаимодействия и, что не менее важно, обоснование того, насколько необходимо разграничение функций контроля и осуществления профилактической работы в отношении подучетных несовершеннолетних.

Остро встает вопрос соответствующего комплектования в районах и городах служб ПДН. Особенно это ощущается в районах области, где обследование неблагополучных семей и надзор за ними требуют тщательного контроля. Перегруженность сотрудников служебной документацией мешает осуществлять тщательный контроль за склонными к правонарушениям подростков.

Профилактику правонарушений несовершеннолетними должны проводить сотрудники социальных служб, педагогов, работников правоохранительных органов. Профилактика должна иметь системный характер по комплексу мероприятий, по кругу субъектов, ее осуществляющих, направленный на недопущение возникновения и устранение правонарушений среди несовершеннолетних[2].

---

[1] Прозументов Л. М. О показателях, характеризующих преступность несовершеннолетних в Российской Федерации // Вестник Томского государственного университета. Право. 2016. № 2 (20). С. 50.

[2] Федорова И. В. Взаимодействие полиции с институтами гражданского общества // Сборник статей, тезисов, докладов курсантов и слушателей. М., 2018. С. 25–30.

Необходима комплексная деятельность государственных, в том числе правоохранительных органов, учреждений и специальных учреждений с участием широкого круга общественных организаций и формирований, отдельных специалистов и представителей общественных объединений по организации и осуществления ранней профилактики, предотвращения преступлений на стадии обнаружения умысла или приготовления к преступлению, а также на этапе прекращения начатой противоправной (в том числе преступной) деятельности.

В связи с вышеизложенным, учитывая значительные объемы деятельности в плане мероприятий общесоциального и специально-криминологического предупреждения, специальные органы и учреждения должны привлекать к этой деятельности других неспециализированных субъектов и создавать целостную, профессионально ориентированную систему предотвращения преступлений и других правонарушений среди несовершеннолетних.

Таким образом, правовое регулирование деятельности ОВД имеет целый ряд пробелов и нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Знобищева Анастасия Сергеевна[1]***,***
курсант ФПСППООП
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: ***Калинина С. В.,***
доцент кафедры административной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ОРГАНИЦАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПДН

В условиях прогрессивного уровня развития общества особую роль играет преступность как дефективный фактор взаимодействия людей. Рост преступности способствует разложению общественного строя и ведет к разобщению единой нации и мира в целом. Важное место здесь отводится преступлениям, совершаемым несовершеннолетними. Противоправное поведение среди детей и подростков считается одним из самых опасных проявлений девиантного поведения и влечет усиленный контроль правоохранительных органов. Данным направлением в Российской Федерации занимаются подразделения ПДН, которые в силу особенностей правового статуса несовершеннолетнего, эффективно функционируют, опираясь на Конституцию Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральное законодательство и подзаконные нормативные акты.

Деятельность подразделений ПДН основана на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних, соблюдения конфиденциальности полученной информации.

В соответствии с ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации на территории России действуют общепризнанные принципы и нормы международного права. Это положение относится к нормам международного права, регулирующим отношения в сфере предупреждения противоправного поведения несовершеннолетних. В частности, одной из фундаментальных норм международного права среди несовершеннолетних признается Конвенция ООН о правах ребенка, которая признает за ребенком все общечеловеческие права с момента рождения и провозглашает их неотъемлемость. В п. 2 ст. 2 настоящей Конвенции провозглашается право ребенка на защиту, которое реализуют ОВД, а именно подразделениями ПДН.

Федеральное законодательство представлено Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», Федеральным законом от 24 июня

[1] © Знобищева А. С., 2020.

1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Данные нормативные правовые акты обозначают цели, задачи, основные направления деятельности подразделений ПДН, права и обязанности, а также функции в сфере профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних[1].

Опять же необходимо понимать, что данные нормативные акты не конкретизируют и четко не определяют особенности деятельности подразделений ПДН. Федеративное законодательство дублирует полномочия разных компетентных организаций и обозначает общие направления деятельности, не углубляясь в содержательную сторону вопроса. На данный момент существует лишь схематичное разграничение компетенции между органами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, что затрудняет осуществление эффективной профилактической деятельности среди несовершеннолетних.

Более четкое определение организационных вопросов деятельности подразделений ПДН установлены приказами МВД России от 01.09.2012 № 839 «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» и от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации». В рамках последнего нормативного документа установлены общие положения организации работы ПДН на различных уровнях: федеральном (Главное управление по обеспечению охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации МВД России, Главное управление на транспорте); региональном (ПДН ТО МВД России на окружном и региональном уровнях, Восточно-Сибирского, Забайкальского линейных управлений МВД России на транспорте); а также на местном уровне (ПДН территориальных органов МВД России на межрегиональном и районном уровнях)[2].

Отталкиваясь от сущностной специфики работы подразделений по делам несовершеннолетних необходимо сказать о существовании такой проблемы как недостаточность комплектования квалифицированных кадров[3].

Суть проблемы заключается в том, что нет учебных заведений, осуществляющих узкопрофильную подготовку по данному направлению деятельности, в результате чего нет подготовленных специалистов для работы в подразделени-

---

[1] Яшин В. Н. Особенности правового статуса подразделений по делам несовершеннолетних // Вестник КРУ МВД России. 2014. № 4. С. 26.

[2] Ильина О. В., Долматова К. А. Анализ деятельности подразделений по делам несовершеннолетних // Вестник ПензГУ. 2018. № 1. С. 21

[3] Быстрянцев А. Ф. Селиванов С. Д. О проблемных вопросах, возникающих в деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, и перспективах ее оптимизации // Скиф. 2018. № 9. С. 25.

ях ПДН. Запрещается допускать к самостоятельной работе на обслуживаемой территории сотрудников ПДН впервые принятых на службу по данному направлению деятельности, а также назначенных после окончания образовательной организации МВД России, если они ранее не работали в ПДН, без прохождения в течение одного месяца стажировки под руководством наставника из числа наиболее подготовленных сотрудников ПДН, что существенно замедляет процесс своевременного комплектования подразделений ПДН.

Следует обратить внимание на существование такой проблемы, а именно ненадлежащий уровень взаимодействия служб системы органов внутренних дел, которое, к сожалению, в основном осуществляется в периоды проведения операций и рейдов и носит эпизодический характер, хотя в правовых источниках взаимодействие должно осуществляться планомерно и неразрывно, действовать как единый организм защиты прав и свобод человека и гражданина[1].

Подводя итог, необходимо отметить, что правовая организация деятельности подразделений ПДН несовершенна и нуждается в доработке, в частности, необходимо более конкретно отграничить полномочия органов, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних лиц, уделить соответствующее внимание организации взаимодействия подразделений и служб ОВД, созданию и осуществлению образовательных программ для подготовки необходимых специалистов, что особенно актуально для осуществления эффективной профилактической деятельности несовершеннолетних.

[1] Калинина С. В. Роль педагогики в деятельности инспектора по делам несовершеннолетних // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сб. материалов III Междунар. конференции. М. : Моск. ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя 2019.

Кашина Галина Александровна[1]***,***
курсант ФПСППООП
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: ***Поликарпова Е. В.****,*
старший преподаватель кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Преступность несовершеннолетних на сегодняшний день остается одной из самых острых социально-правовых проблем в России, требующей особого внимания со стороны государства, ее государственных органов.

Результативность государственной системы профилактики преступности несовершеннолетних зависит от эффективного взаимодействия субъектов, осуществляющих работу в данном направлении.

По итогам 2018 г. совместными усилиями различных субъектов профилактики удалось добиться снижения количества правонарушений, совершенных с участием несовершеннолетних: в 2018 г. их зарегистрировано меньше на 6 %, при этом в январе 2019 г. показатель снизился еще на 8 %[2].

На федеральном уровне профилактическую деятельность осуществляет правительственная комиссия ПДН и защите их прав.

Основная функция данной комиссии (далее – КДНиЗП) является координация деятельности всех субъектов профилактики. Работа в данном направлении призвана обеспечить аккумулирование усилий в целях реализации комплексного государственного подхода в решении проблем в сфере охраны прав лиц, не достигших 18 лет. Ключевые направлениями деятельности комиссии выступают: формулировка рекомендаций участникам профилактической деятельности, обеспечение последних необходимыми методическими материалами, проведение конференций и иных форм взаимодействия на межведомственном уровне; доведение до сведений высшего исполнительного органа власти информации о работе комиссии.

На региональном уровне данная функция реализуется КДНиЗП при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации. На местном уровне КДНиЗП взаимодействуют с другими субъектами системы профилактики с целью принятия конкретных мер, направленных на обеспечение превентивных мер в отношении безнадзорности и правонарушений, наркомании и алкоголиз-

---

[1] © Кашина Г. А., 2020.

[2] См.: Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации // URL: http://crimestat.ru/ (дата обращения: 18.05.2020).

ма несовершеннолетних, организацию их досуга и трудовой занятости на обслуживаемой территории.

Следует подчеркнуть, что функционирование структур профилактической направленности реализуется широким кругом субъектов, каждый из которых наделен отдельными полномочиями в области социализации несовершеннолетних и осуществления общей и частной превенции противоправного поведения последних.

Большое значение в обеспечении эффективной работы компетентных структур имеет полный и оперативный обмен информацией.

Специализированный субъектом профилактики преступности несовершеннолетних – это ОВД. Среди них основная обязанность по профилактике лежит на подразделениях по делам несовершеннолетних ОВД.

Ряд сложностей наличествует в вопросе работы инспекторов ПДН ОВД с учреждениями, реализующими образовательную деятельность.

Многие авторы выделяют проблему отсутствия у администрации образовательных учреждений, особенно престижных, инициативы в вопросе взаимодействия с полномочными субъектами в проведении мероприятий профилактической направленности, отказ от сотрудничества с инспекторами ПДН[1]. В то же время, необходимо понимать, что высокий уровень материального благосостояния семьи не препятствует вовлечению детей в противоправную деятельность[2].

Деятельность руководства ОВД по профилактике преступности несовершеннолетних регулярно оценивают прокуроры, наделенные полномочиями по обеспечению взаимодействия субъектов профилактики по таким важным направлениям, как обнаружение родителей, не исполняющих или исполняющих недостаточно хорошо свои обязанности по воспитанию детей, принятие к данным лицам мер профилактического воздействия, назначением административного наказания по ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ, а также по ст. 156 УК РФ.

Прокуроры наделены также обязанностью контролировать соблюдение легальных предписаний в области розничной продажи спиртосодержащей продукции, с целью недопущения ее продажи несовершеннолетним (ч. 2.1 ст. 14.16 КоАП РФ).

Однако данное направление деятельности в работе прокуроров зачастую реализуется недостаточно эффективно, что вызвано факторами явлениями коррупции при проведении проверочных мероприятий.

Важная роль отведена иным субъектам профилактики – органам здравоохранения и подведомственным им учреждения. Им вменяются учет и лечение несовершеннолетних, которые употребляют спиртные напитки, наркотические и психотропные вещества, а также взаимодействие с ОВД, с целью защиты несовершеннолетних от семейного и иного насилия.

---

[1] Бидова Б. Б. Проблемы профилактики преступности в молодежной среде / Б. Б. Бидова, С. В. Егизарова // Молодой ученый. 2015. № 9 (89). С. 137–140.

[2] Поликарпова Е. В. Совершенствование механизма взаимодействия службы участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних // Актуальные проблемы деятельности инспектора подразделений по делам несовершеннолетних : сб. науч. статей участников Всероссийского круглого стола / под общ. ред. В. В. Кардашевского. 2018. С. 41–44.

Так, медицинские работники обязаны сообщать в ОВД о каждом факте поступления к ним несовершеннолетних с травмами, в отношении которых имеются основания полагать, что их здоровью был причинен вред вследствие противоправных действий.

Проблемный характер сохраняется в аспекте профилактики преступности лиц, не достигших 18 лет. Причины тому вызваны несформированностью системного подхода, недостаточная компетенционная самостоятельность, наложение полномочий ведомств и учреждений в аспекте безнадзорности, низкий объемом финансирования реализуемой работы, недостаточная кадровая обеспеченностью сотрудников. Эффективное преодоление данных сложностей будет возможно только путем системной работы как на региональном уровне, так и на уровне конкретных учреждений.

Учитывая вышеизложенное, большое значение государству следует уделить созданию условий для эффективного взаимодействия органов и учреждений, наделенных различными полномочиями в исследуемой области. Именно в этом видится перспективное направление в решении заявленной проблемы.

Кузина Анастасия Александровна[1]***,***
курсант ФПСППООП
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: ***Вихляев А. А.,***
преподаватель кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСПЕКТОРА ПДН С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВЫХ СУИЦИДОВ

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в Российской Федерации – главные задачи органов государственной власти и институтов гражданского общества на современном этапе. На фоне демографических проблем в мире вопрос сохранения психического здоровья и жизни подрастающего поколения приобретает особую значимость и социальную направленность.

Подростковый возраст – это время бурного развития и перестройки организма, это годы критики и самокритики, формирование самооценки и самосознания.

Анализ психического состояния подростков показывает, что не все они могут справиться с взрослением без отрицательных или негативных последствий для себя.

За последнее время проблема подросткового суицида приобрела наибольшую актуальность в России. Основные причинами суицидов в подростковом возрасте – неудачные попытки справиться с навалившимися проблемами в школе или семье, трудности в социализации.

В такой ситуации, подтверждаются важность и значимость такой профессии, как инспектор ПДН. Исполнять обязанности инспектора ПДН способен не каждый. К инспекторам должны предъявляются: они должны быть понимающими, умеющими выслушать проблемы, заинтересованные в попытке помощи подросткам, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Для осуществления профилактики подростковых суицидов важно установить неблагоприятные обстоятельства, способные повлиять на несовершеннолетнего. К ним могут относятся как внутренние (обиды, одиночество, собственная ненужность, отчужденность и пр.), так и внешние факторы (взаимоотношение со сверстниками, учителями, членами семьи и пр.).

Инспектор ПДН выполняет широкий спектр обязанностей, основные из которых – социально-педагогическая реабилитация детей и подростков, пребывающих в социально-опасном положении, наблюдение и учет контингента сре-

[1] © Кузина А. А. 2020.

ди молодежи на определенном участке, профилактические посещения неблагополучных семей, проводит профилактические беседы с детьми и подростками, осуществляет взаимодействие со школьными психологами, а также проводит разъяснительные лекции в образовательных учреждениях.

Деятельность инспекторов ПДН по работе с учащимися в общеобразовательных учреждениях одна из наиболее перспективных форм профилактики подростковых суицидов. Следует отметить, что основным видом профилактики является индивидуальная работа с учащимися-подростками с целью коррекции их поведения.

Профилактические беседы с подростками целесообразно проводить в присутствии представителей образовательного учреждения (педагогами, психологами, социальными педагогами). Беседы позволяют на ранних стадиях выявить неблагополучные семьи, отклонения в мыслительной деятельности детей, ряд неблагоприятных жизненных обстоятельств, о которых подросток может умалчивать[1].

Своевременность имеет немаловажное значение при работе с подростками, склонными к суицидальному поведению. Наиболее бурные аффективные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка.

От внимательного отношения и грамотного реагирования окружающих (родителей, педагогов, сверстников, медицинских работников) зависит, реализует или остановит свой суицидальный план подросток.

Положительным примером взаимодействия субъектов профилактики по вопросам суицидального поведения подростков можно назвать практику, внедренную в Московской области. При взаимодействии органов местного самоуправления, образовательных учреждений и правоохранительных органов, в целях повышения компетентности работников образовательных организаций были разработаны методические рекомендации для социальных педагогов и школьных психологов по осуществлению взаимодействия с органами государственной власти (включая ОВД) при проведении профилактики подростковых суицидов. Указанные рекомендации прошли успешную проверку и нашли свое применение на практике[2].

В процессе взаимодействия с образовательными учреждениями инспектор ПДН должен обращать внимание на условия профилактики суицидального риска в подростковой среде, к которым относятся: благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера в окружении ребенка (в семье, школе, классе); возможность доверительного общения подростка с родителями, педагогами, ис-

---

[1] Калинина С. В. Роль педагогики в деятельности инспектора по делам несовершеннолетних // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сб. материалов III Междунар. конференции. М. : Моск. ун-т МВД России им. В.Я. Кикотя, 2019.

[2] Вихляев А. А. О некоторых проблемах, возникающих при выявлении и пресечении правонарушений, совершаемых несовершеннолетними // Актуальные вопросы административной деятельности полиции : сб. науч. трудов. – М. : Моск. ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. С. 30–36.

кренний интерес взрослых к событиям жизни, к чувствам и переживаниям подростка; устойчивые социальные связи, значимые для подростка (прежде всего, семейные); контроль использования ребенком интернет-ресурсов.

В качестве стратегии действий, направленных на недопущение подростковых суицидов, инспектору ПДН целесообразно совместно с представителями образовательных учреждений проводить работу по снятию негативных эмоций у обучающихся, помогать проблемным подросткам разобраться в своих чувствах и отношениях, обучить социальным навыкам и умениям преодоления стресса, оказать подростку социальную поддержку, в исключительных случаях ходатайствовать перед учебным заведением о включении подростка в группу повышенного социально-психологического наблюдения, обеспечение непрерывное наблюдение за подростком, склонным к суициду, как в школе, так и в семье.

В заключение хотелось бы отметить, что профессиональная деятельность инспектора ПДН – это сложный и многогранный процесс, сочетающий в себе различные стороны общественных отношений: от психологии общения и педагогических навыков, до строго императивных мер. Благодаря своевременным действиям сотрудников подразделений ПДН, их взаимодействию с представителями образовательных учреждений, удается предотвращать многочисленные факты суицидальных действий подростков, устанавливать факторы, способствующие им, своевременно их профилактировать и пресекать, препятствуя наступлению негативных последствий для подростка.

Пронин Кирилл Сергеевич[1]*,*
курсант ФПСППООП
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: ***Малахова Н. В.****,*
доцент кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ В РАМКАХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ОСУЖДЕННЫХ К УСЛОВНОЙ МЕРЕ НАКАЗАНИЯ

На сегодняшний день в Российской Федерации функционируют различные государственные органы, общественные организации, учреждения, службы, задача которых – превенция преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе подростков, отбывающих наказание условно.

Однако, при таком количестве действующих органов, все же существует ряд проблем в указанной сфере, которые обусловлены единоразовой помощью без последующего контроля, либо вовсе формальностью исполнения.

С целью получения эффективных результатов работа должна строиться на основных принципах взаимодействия заинтересованных субъектов и четким определением их полномочий.

Статья 20 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет положение, согласно которому ОВД комплексно, в пределах своей компетенции осуществляют предупреждение правонарушений несовершеннолетних. В своей основе, такая задача лежит на подразделениях по охране общественного порядка, в число которых входят служба участковых уполномоченных полиции и подразделения ПДН. Большой груз ответственности обусловловлен тем, что профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, отбывающих условное наказание, представляет собой обширный комплекс мероприятий, который включает в себя не только пресечение, но и реализацию воспитательных мер, осуществление анализа преступности в целом. Это предполагает выполнение большого круга мероприятий, которые требуют совместной работы различных органов в рамках данной задачи[2].

---

[1] © Пронин К. С., 2020.

[2] Денисенко В. В. Деятельность инспекторов по делам несовершеннолетних и участковых уполномоченных полиции по профилактике правонарушений несовершеннолетних: проблемы и пути их решения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. № 2 (66).

Данные задачи в ОВД осуществляются службой участковых уполномоченных полиции и подразделением ПДН. На ряду с другими службами, они обладают широким объемом полномочий в рамках осуществления профилактики безнадзорности и иного противоправного поведения несовершеннолетних.

Стоит отметить, что в Федеральном законе от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» прямо не указываются данные подразделения, а говорится об органах внутренних дел в целом, что не совсем правильно, поскольку профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, отбывающих условное наказание, являются основными задачами именно указанных подразделений.

Между участковым уполномоченным полиции и инспектором ПДН существуют различные формы взаимодействия, которые в основном возникают в процессе их профессиональной деятельности и дублирования схожих обязанностей в один период времени[1].

Проведенный анализ деятельности вышеуказанных служб помог выявить ряд проблем, которые возникают в рамках выполнения ими обязанности по превенции детской преступности.

1. В системе органов государственной власти, органов местного самоуправления, Министерства внутренних дел отсутствует единый нормативный акт, который регламентирует данное взаимодействие, определяет юрисдикцию каждого подразделения, круг ответственности. Такой вид взаимодействия вытекает из положений профильных приказов МВД Российской Федерации, таких как: приказ МВД России от 29.03.2019 № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» и приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»[2].

2. Система уголовных наказаний предусматривает лишение свободы условно, как справедливый карательный элемент в отношении несовершеннолетнего, совершившего преступление небольшой или средней тяжести. Однако, отбывая данное наказание, подросток получает мотивацию на совершение новых деяний, поскольку напрямую карательное воздействие на него не оказывается. Он так же продолжает встречается со своей компанией, что отражается в его понимании как «безнаказанность»[3]. Обращение внимания на назначение такого вида

---

[1] Малахова, Н. В. Цели, задачи и принципы исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях // Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания : сб. материалов II Междунар. науч. конференции. 2018. С. 190–193.

[2] Писаревская Е. А. Правовая регламентация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: проблемы и перспективы // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2018. № 3 (32).

[3] Виноградов А. В. Министерство внутренних дел Российской Федерации как субъект реализации уголовной политики в отношении несовершеннолетних // Академическая мысль. 2018. № 3 (4).

наказания как обязательные работы будет способствовать наиболее эффективному исправлению несовершеннолетнего и отвечать целям наказания.

Для решения вышеуказанных проблем в России проводится множество совещаний и конференций на тему создания «ювенальной юстиции» с целью единения обязанностей многочисленных служб и подразделений и генерирование их в единый орган[1].

В заключение стоит сказать о том, что процент преступлений, совершенных несовершеннолетними растет большими темпами, поэтому проблеме профилактики и предупреждения правонарушений и преступлений среди подростков, подвергнутых условному наказанию, должно уделяться особое, повышенное внимание.

[1] Калинина С. В. Роль административного принуждения в защите права граждан на обращение // Актуальные вопросы применения норм административного права («Кореневские чтения») : сб. науч. трудов II Междунар. науч.-практич. конференции. 2018. С. 250–254.

Сельдикова Амуланга Владимировна[1]***,***
курсант ФПСПЭБиПК
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;

Научный руководитель: ***Константинов А. В.****,*
доцент кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСПЕКТОРА ПДН ПО ЗАЩИТЕ ЗАКОННЫХ ПРАВ ДЕТЕЙ НА ОБЩЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Проанализировав нормативные правовые акты, регламентирующие права и обязанности инспектора ПДН, можно выделить следующие основные виды его полномочий:

– полномочия по осуществлению административной деятельности;

– полномочия по осуществлению производства по делам об административных правонарушениях;

– уголовно-процессуальные полномочия;

– организационные полномочия.

Более подробно рассмотрим первую разновидность полномочий, в части защиты законных прав интересов несовершеннолетних на общение с родителями, которая включает деятельность инспектора ПДН:

– по предупреждению детской безнадзорности, беспризорности, правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия, а также противоправных деяний, совершаемых в отношении последних;

– по организации индивидуально-профилактической работы с родителями (законными представителями) при неисполнении ими своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, либо если они отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними;

– по организации индивидуально-профилактической работы с иными категориями граждан при наличии необходимости осуществления профилактики совершения последними противоправных деяний либо в целях оказания социальной помощи и/или реабилитации лиц, не достигших совершеннолетия;

– по выявлению лиц, совершающих в отношение детей и подростков противоправные действия (бездействие), а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних и должностных лиц, которые не исполняют либо ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию лиц, не достигших совершеннолетия;

---

[1] © Сельдикова А. В., 2020.

– по рассмотрению в установленном законом порядке сообщений и заявлений об административных правонарушениях лиц, не достигших совершеннолетия, общественно опасных деяниях лиц, которые не достигли возраста уголовной ответственности, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями (законными представителями) либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию лиц, не достигших совершеннолетия;

– по обеспечению в пределах своей компетенции соблюдения прав и законных интересов лиц, не достигших совершеннолетия.

Инспектор ПДН – это не просто сотрудник полиции, но и педагог, и психолог. Не редко встречаются ситуации, когда родители не могут договориться между собой о порядке общения с ребенком, и даже решение суда, определяющее указанный порядок, не дисциплинирует родителей[1].

У многих отсутствует понимание, что личная неприязнь ко второму родителю, попытки запрета общения с ним очень часто приводят к острым психологическим травмам самих детей.

Зачастую ребенок считает одного из родителей – источником опасности, не потому, что прямая опасность грозит ребенку, а потому что общение между родителями, порождает конфликт, в котором несовершеннолетний не желает принимать участия. И тогда инспектору ПДН, приходится проявлять качества психолога, чтобы отделить реальную угрозу, от неприятного последствия. Это очень важный фактор в работе, так как ребенок может чувствовать опасность, исходящую от родителей, но в то же время остро нуждаться в их общении и поддержке.

Суд при определении порядка общения с ребенком, для определения степени привязанности к каждому из родителей, а также степени возможной опасности для несовершеннолетнего от общения с каждым из родителей прибегает к помощи психологов, которые дают свои независимые заключения о состоянии психического здоровья ребенка, влиянии на это состояние каждого из родителей.

С учетом мнения психолога, органов опеки и попечительства, суд принимает решение, которым определяет порядок общения с родителем, живущим отдельно от ребенка. Установленный порядок обязателен для исполнения каждой из сторон, за несоблюдение указанного порядка или уклонение от его исполнения родители могут быть привлечены к административной ответственности по ч. 2 (при повторном нарушении ч. 3) ст. 5.35 КоАП РФ. «Нарушение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних прав и интересов несовершеннолетних, выразившееся в лишении их права на общение с родителями или близкими родственниками, если такое общение не противоречит интересам детей, в намеренном сокрытии места нахождения детей помимо их воли, в неисполнении судебного решения об определении места жительства детей, в том числе судебного решения об определении места жительства детей

[1] Константинов А. В. К вопросу об административном поведении // Актуальные вопросы административно-правового регулирования («Кореневские чтения») : сб. науч. трудов I Межд. науч.-практич. конференции. 2017. С. 398–401.

на период до вступления в законную силу судебного решения об определении их места жительства, в неисполнении судебного решения о порядке осуществления родительских прав или о порядке осуществления родительских прав на период до вступления в законную силу судебного решения либо в ином воспрепятствовании осуществлению родителями прав на воспитание и образование детей и на защиту их прав и интересов»[1].

Инспектор ПДН начинает административно-правовую работу с родителем, нарушившим исполнение решения суда, по заявлению (обращению) родителя, чье право было нарушено. Практически деятельность инспектора ПДН состоит в проведении бесед с родителями (законными представителями) с разъяснением их прав, обязанностей, выяснением причин нарушения[2].

При первичном нарушении исполнения решения суда об определении порядка общения с одним из родителей инспектор в беседе, выясняет причины неисполнения (возможно, что они уважительные), исключает злоупотребление правом «потерпевшей» стороны. В случае, когда уважительные причины для нарушения исполнения решения суда отсутствуют, то выясняется момент понимания нарушившей стороной сути содержания решения.

После выяснения юридически значимых обстоятельств инспектор ПДН разъясняет стороне суть решения суда, предупреждает сторону, нарушившую законодательство, об ответственности по ст. 5.35 (части второй и третьей) КоАП РФ, о чем отбирает расписку.

После указанного предупреждения, при повторном административном нарушении инспектор ПДН привлекает нарушителя к ответственности, предусмотренной ч. 2 ст. 5.35 КоАП РФ, а при последующих нарушениях – по ч. 3 ст. 5.35 КоАП РФ.

Инспектор ПДН при МВД России может привлечь к участию инспекторов Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, находящуюся при Территориальной администрации мэрии города, которая также активно участвует в профилактике и предупреждении, а также защите прав несовершеннолетних, путем выяснения обстоятельств дела, назначения (при необходимости) различного рода экспертиз, и также проведения бесед с родителями. О принятых мерах делают отметки в личном деле семьи, иногда такие семьи ставятся на учет, и контроль за ними осуществляется вне зависимости от обращения родителей, по собственной инициативе инспектора ПДН при Администрации (данными полномочиями инспектор ПДН при МВД не обладает).

Часто применение административных мер к родителям, дисциплинирует их по отношению к соблюдению прав своего ребенка на общение с другим родителем. Перспектива получить репутацию семьи, стоящей на учете в комиссии ПДН, – не самая завидная для родителей. Поэтому административно-правовая

---

[1] «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ.

[2] Константинов А. В. Индивидуальная профилактическая работа сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних с несовершеннолетними // Актуальные проблемы деятельности инспектора подразделений по делам несовершеннолетних : сб. науч. статей участников Всерос. круглого стола / под общ. ред. В. В. Кардашевского. 2018. С. 56–61.

деятельность инспектора ПДН, направленная на соблюдение исполнения действующего законодательства, защиты законных интересов несовершеннолетних, имеет хороший результат.

Инспектор ПДН выявляет множество административных правонарушений, проводит кропотливую воспитательную работу с несовершеннолетними и их родителями, которые уклоняются от исполнения решений суда, предупреждает факты вовлечения подростков в конфликты взрослых и обеспечивает защиту интересов детей.

Спасский Евгений Леонидович[1]***,***
курсант ФПСППООП
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: ***Вихляев А. А.,***
преподаватель кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ КИБЕРСТАЛКИНГА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Современный мир меняется с большой скоростью. Инновационные технологии плотнее внедряются в обыденность людей и становятся неотъемлемой частью жизни, например общение, досуг, обучение, практически полностью перешли в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Следует помнить, что доступ в интернет абсолютно открыт каждому, любой пользователь может им воспользоваться в любое время и реализовать различные цели. Однако самый незащищенный пользователь сети – несовершеннолетних.

Любой подросток, взаимодействующий с сетью, сталкивается с большим объемом ресурсов и возможностей. Он может вести беседу в социальных сетях с друзьями, играть в онлайн игры, пользоваться другими интернет-ресурсами. Все эти процессы происходят на публичных площадках, которые эксплуатируются миллионами других пользователей[2].

Подросток, пользующийся возможностями киберсреды, видит в этом возможность реализовать себя как личность, делясь фотографиями, личной информацией, высказывая свое мнение, рассказывая сторонней аудитории о личной жизни, или ведя личные блоги на форумах. Подросткам кажется, что в информационной сети ему легче будет реализовать все свои амбиции и планы.

Однако в таких случаях подросток может столкнуться с различными негативными социальными явлениями, один из которых – кибербуллинг, т. е. разновидность психологического давления, которое выражается в преследовании жертвы в информационно-телекоммуникационной среде посредством электронных сообщений или размещения материалов, порочащих честь и достоинство жертвы.

Одна из разновидностей кибербуллинга – кибersталкинг, основанный на систематическом преследовании жертвы с целью непосредственного воздействия на ее психологическую устойчивость и исключительно на выведение жертвы из равновесия и доведения ее до определенных негативных последствий.

---

[1] © Спасский Е. Л. 2020.

[2] Вихляев А. А., Харламова Д. А. Мониторинг социальных сетей как способ противодействия вовлечению несовершеннолетних в экстремистскую деятельность и профилактика делинквентного поведения с их стороны // ВНЕшкольник. Коломна, 2020. 2 (194). С. 33–36.

Преследующие в интернет-пространстве жертву лица, или так называемые кибersталкеры, видят непосредственный результат своих усилий в наблюдении за эмоциональными страданиями жертвы. С целью претворения в жизнь своих низменных амбиций кибersталкеры объединяются в различные группы, используя для этого социальные сети, где занимаются поиском единомышленников, преследующих идеи кибersталкинга. Так кибersталкинг начинает приобретать смысл идеологии в виртуальном пространстве.

Кибersталкеры собирают предварительную информацию, находящуюся в открытом доступе: сведения личного или интимного характера, информацию о друзьях, увлечениях, творчестве и иных сведениях о пользователе. Дальнейшие действия членов сталкинг-групп зависят от их направленности: личной (интересами отдельных последователей) или материальной заинтересованностью (действиями по заказу). Несмотря на возможные заказные действия, кибersталкеры осуществляют противоправную деятельность ради развлечения.

Окончив сбор соответствующих сведений о потенциальной жертве, кибersталкеры приступают к массированным атакам, иногда несколькими членами сообществ одновременно и включают рассылку сообщений, комментарии под фотографиями и постами пользователя, носящими пасквильный характер. Подобными действиями кибersталкеры унижают образ жизни или деятельности конкретного человека, угрожают расправой ему или друзьям, близким пользователя.

Помимо психологической травмы от подобных действий человек начинает закрываться от внешнего мира, становится раздражительным, боясь реализовывать какие-либо новые идеи или попросту общаться. Указанные действия особо опасны для подростков, их психологического состояния[1].

Несовершеннолетний, выбирая максимально простой способ создания своего образа в сети, знакомства с новыми людьми, имея возможность делится абсолютно любыми своими достижениями и реализованными планами перед всей своей публикой, таким образом осуществляет взаимодействие с окружающим миром.

Статус подростка, который он приобретает в киберпространстве, крайне важен для него. Посредством интернет-среды подростки пытаются социализироваться, приобщиться к современным трендам, заявить о себе. В связи с этим любые противоправные действия, совершаемые в отношении несовершеннолетних пользователей кибersталкерами, оставляют подростка наедине с самим собой. Страницы в социальных сетях, посредством которых подростки заявляют о себе в сети, их личное пространством, куда они порой не пускают ни родителей, ни близких, ни друзей[2].

---

[1] Вихляев А. А. О некоторых проблемах, возникающих при выявлении и пресечении правонарушений, совершаемых несовершеннолетними // Актуальные вопросы административной деятельности полиции : сб. науч. трудов. Моск. ун-та МВД России имени В.Я. Кикотя. М., 2019. С. 30–36.

[2] Константинов А. В. Индивидуальная профилактическая работа сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних с несовершеннолетними // Актуальные проблемы деятельности инспектора подразделений по делам несовершеннолетних : сб. науч. ст. участников Всерос. круглого стола / под общ. ред. В. В. Кардашевского. 2018. С. 56–61.

В большинстве случаев, это становится очень губительным фактором для еще не сформировавшейся подростковой психики. И даже если родителям получается уберечь ребенка от пагубных воздействий общества в действительности, в социальных сетях это сделать намного сложнее.

В целях профилактики сталкинга в интернете следует учитывать ряд простых правил:

– иметь доступ к социальным сетям ребенка. При этом важно не нарушать его личного пространство, не критиковать избранные им способы социализации;

– свести к минимуму размещение несовершеннолетним какой-либо информации о себе и близких;

– используя соответствующие расширения браузера и программное обеспечение, установить фильтр или блокировку на просмотр определенного контента;

– провести с несовершеннолетним профилактическую беседу, в ходе которой объяснить ему угрозы, с которыми он может столкнуться в интернете.

Данные меры на порядок снизят риск быть подвергнутым атаками кибер-сталкеров.

Безусловно, в ближайшее время одолеть такое негативное социальное явление – кибersталкинг – сложно. Он продолжает оставаться достаточно модным среди молодежи и пользователей интернетом, однако можно предпринять все соответствующие профилактические меры, которые позволят нам уберечь подрастающее поколение от негативного воздействия интернета.

Сысоева Надежда Николаевна[1]**,**
курсант ФПСППООП
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: ***Малахова Н. В.****,*
доцент кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ И НЕКУРИТЕЛЬНЫХ СМЕСЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

На протяжении нескольких десятилетий проблема табакокурения, остро актуальна и притягивает к себе внимание многих исследователей как в сфере медицины и психологии, так и в социально-экономической области. Известно, что курение табака и употребление табачных изделий оказывают пагубное последствие на здоровье людей, особенно на неокрепший молодой организм.

В настоящее время проведены многочисленные исследования в этой сфере, разработаны рекомендации по предупреждению распространения табакокурения среди населения. Так, в 1998 г. ВОЗ и Центр по борьбе с болезнями и их профилактике вместе со своими партнерами выступили инициаторами создания Глобальной системы эпидемиологического надзора за потреблением табачных изделий (*GTSS*) в целях оказания помощи странам в разработке программ эпидемиологического надзора и мониторинга мер по борьбе с потреблением табака. Разработаны и осуществляются глобальные опросы о потреблении табака среди молодежи, школьного персонала, студентов, получающих медицинскую специальность, а также взрослого населения. Координация действий между странами, издающими нормативные правовые акты в соответствии с условиями ратификации Рамочной конвенции ВОЗ по борьбе против курения табака, а также проводящими исследования в рамках системы *GTSS*, открывает возможности для разработки, реализации и оценки комплексной политики по борьбе против курения табака.

Кроме того, рабочая группа «Общественное здоровье» в рамках Российско-американской программы по сотрудничеству института гражданского общества разработала научно обоснованные рекомендации, в которых рассмотрены вопросы прекращения потребления табака и лечения табачной зависимости[2].

Исследования подтверждают, что у подростков формируется более тяжелая степень никотиновой зависимости, особенно при употреблении некурительных

---

[1] © Сысоева Н. Н., 2020.

[2] Прекращение потребление табака и лечение табачной зависимости. Научно обоснованные рекомендации / под ред. проф. А.К. Демина. – М.; Вашингтон; округ Колумбия, США: РАПСИГО CSPP, 2013.

смесей как альтернативе традиционному курению. Эта тема наиболее актуальна в рамках борьбы со всеми формами употребления табака и сохранения здоровья населения, а в особенности молодых граждан.

Никотиновая зависимость относится к одной из наиболее распространенных мировых проблем и ежегодно уносит жизни миллионов граждан, а также наносит непоправимый ущерб здоровью нации, принося при этом многомиллионную прибыль табачным компаниям. Несмотря на то что большинство курильщиков понимают вред, причиняемый ими своему здоровью, а также пагубность указанной привычки, не многие торопятся отказаться от курения или потребления некурительных смесей.

Данное обстоятельство связано, в первую очередь, с тем, что курение и потребление некурительных смесей приводят к крепкой никотиновой зависимости, сформированной в раннем возрасте, и тем более пагубны последствия, возникающие от этой привычки.

Если посмотреть на статистические данные только по Российской Федерации, то можно увидеть ужасающие цифры:

– 90 % смертей от онкологических заболеваний лорорганов были спровоцированы табакокурением;

– ежегодно в стране умирает от 300 до 500 тысяч человек, страдающих от никотиновой зависимости;

– более 70 % людей, умерших от бронхита, были заядлыми курильщиками;

– 25 % смертей от сердечно-сосудистых недугов были спровоцированы никотиновой интоксикацией организма;

– более 25 % россиян могли бы прожить на 15–20 лет дольше, если бы не употребляли табак[1].

Принятые в последнее время меры по ужесточению законодательства в сфере потребления и распространения табачных изделий приносит свои плоды. Уменьшается количество новых курильщиков, за последнее десятилетие доля курильщиков в подростковой среде по разным оценкам снизилась на 10–15 %. Ограничения, введенные в нашей стране по распространению информации рекламного характера в СМИ о табачных изделиях, запрет продажи такой продукции до достижения лицами совершеннолетия, привели к уменьшению количества распространенности курения табака. Кроме того, изменения, введенные в КоАП Российской Федерации, о запрете курения в общественных местах и ужесточение наказания за нарушения подобного характера привели к резкому снижению количества пассивных курильщиков.

Наряду с положительной тенденцией отмечается рост распространения среди молодежи употребления некурительных смесей – спайс и насвай. Отсутствие законодательно регламентированного порядка распространения данной продукции привело к тому, что продавцы получили лазейку для продажи подобных табачных изделий молодым людям, не достигшим совершеннолетия. Благодаря этому, некурительные смеси получили широкое распространение

[1] Покатилов А. Б. Тириченко О. Ю. Курение среди несовершеннолетних // Главный врач. 2017. № 2 (54). С. 76–78.

среди молодежи, в частности отмечается пик употребления данной продукции в 2019 г. В отличие от табакокурения, курительные смеси не поджигаются, поэтому организм не подвергается воздействию высокой температуры, табачный дым не вдыхается. Однако некурительные смеси тоже обладают высокой токсичностью, приводят к возникновению зависимости и, как показывает практика, могут привести к летальному исходу.

Тревогу о необходимости запрета таких табачных изделий выразили родители, которые выявили факты продажи некурительных смесей в близлежащих к школам территориях. Общественный резонанс привел к тому, что некоторые продавцы данной продукции заморозили продажи на территории Российской Федерации. Кроме того, было принято решение о необходимости урегулирования порядка распространения некурительных смесей законодательно на региональном уровне[1]. В результате чего, в ряде регионов (Севастополь, Крым) были приняты решения о запрете продажи некурительных смесей. Только подобные кардинальные меры могут уберечь население, и в первую очередь молодежь, от табакокурения и защитить их здоровье. Несмотря на изменение в формы употребления табака, дизайна пачек и вида подачи, курение вредит живому организму и вызывает ряд серьезнейших заболеваний не только у самого курильщика, но и его близких, а также закладывает негативную тенденцию в будущее поколение как фактор рождения больных детей. Формирование здорового поколения гарантируют полный отказ от курения и потребления табачных изделий, а также пропаганда здорового образа жизни и физической активности.

[1] Малахова Н. В., Амельчакова В. Н. Международное полицейское сотрудничество: возможности и препятствия // Актуальные проблемы международного сотрудничества в борьбе с преступностью : сб. статей по итогам Межд. науч.-практич. конференции, приуроченной к 70-летию принятия Генеральной Ассамблеей Организация Объединенных Наций Всеобщей декларации прав человека 1948 года / под общ. ред. Д. Д. Шалягина. 2019. С. 87–97.

Трофимов Егор Алексеевич[1]***,***
курсант ФПСППООП
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: ***Растяпин Ю. В.,***
старший преподаватель кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПДН

В современной Российской Федерации существует множество требующих решения задач, однако профилактика правонарушений несовершеннолетних одна из наиболее важных. Несовершеннолетние преступники представляют угрозу как общественной безопасности, так и национальной, ведь человек начавший совершение противоправных деяний в малом возрасте, может стать трудно перевоспитуемым и предрасположенным к совершению преступлений уже в зрелом возрасте.

Вдобавок, проводя анализ различных современных исследований, можно сделать вывод, что за прошедшие десять лет прослеживается отрицательная тенденция, связанная с ростом административных правонарушений (особенно посягающих на общественный порядок и общественную безопасность), совершаемых несовершеннолетними[2].

Для повышения эффективности профилактической деятельности подразделений ПДН важно определение гражданской ответственности несовершеннолетних как составляющей их правовой культуры.

Гражданская ответственность несовершеннолетнего как составляющая правовой культуры проявляется в убежденности в необходимости, полезности и целесообразности законов, согласии с ними, которые отражаются в соблюдении и исполнении несовершеннолетним действующего законодательства[3].

Воспитание гражданской ответственности несовершеннолетних – сложная и многоаспектная система деятельности, особая роль в которой принадлежит общеобразовательным школам. Ведь именно в данном возрасте у человека формируются и закладываются личностные качества и поэтому необходимо формировать у него уважение к закону. Однако правоохранительные органы в целом и подразделения ПДН в частности недостаточно влияют на процесс правового воспитания, так как они в большинстве случаев проводят работу с несо-

---

[1] © Трофимов Е. А. 2020.

[2] Деменчук Д. В. Административно-правовой статус комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации. М., 2014.

[3] Растяпин Ю. В. Совершенствование профилактической деятельности подраделений органов внутренних дел по делам несовершеннолетних // Актуальные вопросы административной деятельности полиции : сб. научных трудов. М., 2019. С. 10–13.

вершеннолетними, уже совершившими какое-либо правонарушение. В такой ситуации необходимо уделять больше внимания профилактической деятельности указанных органов с несовершеннолетними во взаимодействии с общеобразовательными учреждениями на основе полученных данных о причинах и условиях совершения правонарушений данной категорией лиц, а также на воспитание гражданской ответственности этих лиц[1].

В настоящее же время, в соответствии со ст. 21 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», подразделения ПДН осуществляют свою деятельность в отношении тех несовершеннолетних, которые находятся в сложных жизненных ситуациях – безнадзорных и беспризорных, употребляющих наркотические и психотропные средства, совершивших правонарушения и преступления и др.

Именно с ними сотрудники подразделений ПДН проводят индивидуальную профилактическую работу.

Также в соответствии с указанным Федеральным законом данные подразделения являются одним из элементов механизма государственной системы профилактики. Но анализ их практической деятельности позволяет сделать вывод, что они не имеют достаточных полномочий для осуществления возложенных на них обязанностей[2]. Так, например, для того чтобы восстановить нарушенные права несовершеннолетних сотрудники подразделений ПДН должны обратиться к прокурору и получить его ходатайство, и тогда возникает необходимость совершенствования законодательства, определяющего административно-правовой статус сотрудников таких подразделений, а также устанавливающего их полномочия по осуществлению профилактики совершений противоправных деяний несовершеннолетними лицами.

Однако изучение аналитической информации о деятельности данных подразделений позволяет утверждать, что эффективность профилактической деятельности сотрудников подразделений ПДН в направлении воспитания гражданской ответственности несовершеннолетних во взаимодействии с общеобразовательными школами остается невысокой. А ведь от такой деятельности во многом зависит результативность работы данных подразделений в целом. Поэтому в данный момент проблема формирования гражданской ответственности несовершеннолетних в процессе совместной деятельности общеобразовательных школ и подразделений ПДН остается актуальной[3].

---

[1] Вихляев А. А. О некоторых проблемах, возникающих при выявлении и пресечении правонарушений, совершаемых несовершеннолетними // Актуальные вопросы административной деятельности полиции : сб. научных трудов. М. : Моск. ун-т МВД России им. В.Я. Кикотя, 2019. С. 30–36.

[2] Дорошенко О. М. Правовые преимущества производства по делам несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых // Реформирование учета и права в современной России. М., 2016. С. 109–127.

[3] Рамкулов Р. Ф., Худобородов А. Л. Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: педагогические аспекты воспитательной работы с подростками // Вестник ЧГПУ. 2016. № 5.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что для повышения эффективности профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних необходимо предпринять ряд мер и мероприятий:

1. Повысить уровень и качество взаимодействия с общеобразовательными учреждениями путем проведения дополнительных уроков правового воспитания, показом поучительных роликов и т. д.

2. Усовершенствовать законодательство, закрепляющее административно-правовой статус подразделений ПДН, направленное на установление корректных и разветвленных полномочий сотрудников этих подразделений; внести соответствующие поправки в законодательные акты, касающиеся взаимодействия подразделений ПДН и общеобразовательных учреждений для повышения качества воспитания несовершеннолетних;

3. Провести дополнительную профилактическую и разъяснительную работу не только с лицами, уже совершившими некоторые противоправные деяния, но и с лицами, которые еще ничего не совершали, и в принципе только формируют свое мировоззрение, чтобы воспрепятствовать возможному появлению потенциального преступника в будущем.

Харламова Дарья Андреевна[1]***,***
курсант института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;

Научный руководитель: ***Вихляев А. А.,***
преподаватель кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В настоящее время одним из приоритетных направлений деятельности полиции остается профилактика семейного неблагополучия, т. е. негативные факторы: социальная неустроенность, семейно-бытовое насилие, асоциальное поведение родителей, безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

По сведениям ВОЗ, каждая третья женщина в мире на протяжении жизни подвергается физическому или сексуальному насилию со стороны партнера либо сексуальному насилию со стороны другого лица[2]. Насилию в семье подвергаются не только женщины, но и дети. Отдельно выделяют физическое, психологическое и сексуальное насилие над детьми. Кроме того, следует помнить и о таком виде насилия, как пренебрежение ребенком, которое заключается в неисполнении родителями своих основных функций. Однако самой распространенной формой продолжает оставаться физическое насилие над детьми: побои, нанесение ребенку тяжких увечий, а в худших случаях – детские суициды или убийством несовершеннолетнего.

В каких же семьях чаще всего происходит семейное насилие? Неблагополучной семьей может быть и успешная в социальном и экономическом плане, так и малообеспеченная. В большинстве случаев, семейное насилие свойственно неполным семьям или таким, где оба родителя безработные; семьям, где родители употребляют алкоголь (наркотические или психотропные средства) или имеют криминальное прошлое, а также семьям, где у ребенка имеются психические, умственные или физические отклонения.

Кроме того, сопутствующие факторы, которые влияют на проявление жестокого обращения с несовершеннолетним, это насилие, пережитое родителями ребенка в своем детстве; трудные жизненные ситуации, в которых может оказаться семья; финансовые трудности и пр.

---

[1] © Харламова Д. А., 2020.

[2] Электронное издание газеты РБК. Новости дня в России и мире // URL: https://www.rbc.ru/rbcfreenews/ (дата обращения: 18.05.2020).

Немаловажное участие в профилактике семейного насилия принимают подразделения ПДН, важнейшая задача которых – защита прав и законных интересов несовершеннолетних. Организация работы ПДН регламентируется приказом от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

Профилактика семейного насилия ПДН должна включать следующие стадии:

– выявление полицией причин и условий совершения акта семейного насилия;

– предупреждение осуществления самого насилия или жестких действий в отношении несовершеннолетнего;

– непосредственное пресечение совершения актов семейного насилия.

Несмотря на значимость задач предупреждения и пресечения семейного насилия, возможности полиции в данном направлении до сих пор существенно ограничены.

Однако в действующем законодательстве есть пробел: в КоАП РФ фактически отсутствует самостоятельная норма, состав которой предусматривал бы ответственность для «семейных дебоширов». Зачастую, подобные категории лиц не сразу совершают непосредственные правонарушения, признаки состава которых отображены в КоАП РФ, а начинают с общих негативных действий, создают конфликтную ситуацию. В случае наличия правовых механизмов привлечения лиц к ответственности за подобные правонарушения, у сотрудников полиции появились бы существенные возможности превенции[1].

На методическом уровне нужно разработать конкретные алгоритмы действий сотрудников ПДН по установлению состава административного правонарушения, предусмотренного ст. 5.35 КоАП РФ, которые в своей совокупности должны обеспечивать тщательную проверку фактов, подтверждающих неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей.

В большинстве случаев данная информация имеет собирательный характер и свидетельствует о взаимодействии ПДН с иными субъектами профилактики, направленном на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, а также на выявление случаев семейного неблагополучия, для дальнейшей профилактической работы.

В обязанности ПДН необходимо включить вопросы обобщения и систематизации информации об образе жизни семьи, взаимоотношениях в семье и роли каждого из родителей в воспитании несовершеннолетних. Решение о привлечении к административной ответственности одного из родителей должно приниматься только после тщательного изучения вышеуказанных факторов. Соответственно материалы дела об административных правонарушениях должны содержать конкретные, подтверждающие неисполнение обязанностей доказатель-

[1] Дорошенко О. М. Правовые преимущества производства по делам несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых // Реформирование учета и права в современной России / под ред. О. Е. Качковой, В. А. Баранова. М., 2016. С. 109–127.

ства (акты обследования, объяснения, фототаблицы, показания свидетелей и очевидцев, иные обстоятельства, имеющие значение для дела)[1]. Отсутствие подобных сведений, приводит к тому, что дела об административных правонарушениях возвращаются судами или комиссиями ПДН инициатору.

Таким образом, совершенствование деятельности ПДН в сфере предупреждения семейно-бытового насилия, видится в модернизации действующего законодательства и ведомственных нормативных правовых актов, на предмет определения полного алгоритма действий должностных лиц ПДН при работе с неблагополучными семьями; совершенствовании административно-деликтного законодательства и внесении в него новой нормы, предусматривающей административную ответственность за семейный дебош, а также расширении полномочий инспекторов ПДН в сфере производства по делам об административных правонарушениях и наделении их процессуальной самостоятельностью при рассмотрении отдельных категорий дел, связанных с неисполнением родителями возложенных на них обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

[1] Вихляев А. А. О некоторых проблемах, возникающих при выявлении и пресечении правонарушений, совершаемых несовершеннолетними // Актуальные вопросы административной деятельности полиции : сб. научных трудов. М. : Моск. ун-т МВД России им. В.Я. Кикотя, 2019. С. 30–36.

Чернова Дарья Андреевна[1]***,***
курсант ФПСППООП
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: ***Вихляев А. А.,***
преподаватель кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ НОНКОНФОРМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ПРЕВЕНТИВНОЙ МЕРЕ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ С ИХ СТОРОНЫ

Важность данного исследования обусловлена достаточно высокими показателями правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Согласно статистическим данным, в России несовершеннолетними в 2019 г. было совершено 37 953 преступления, из которых несовершеннолетними мужского пола 14–15 лет – 12215; достигшими 16–17 лет – 21 892 преступления; женского пола: 14–15 лет – 1 579; 16–17 лет – 2 267 преступлений. Несмотря на то, что преступления, совершенные несовершеннолетними, составляют 7,3 % от общего количества преступлений, следует отметить, что показатель этот продолжает оставаться на достаточно высоком уровне[2].

При этом, следует учитывать и то, что достаточно высокий процент антиобщественных действий составляют административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними; общественно-опасные деяния, совершенные лицами, не достигшими возраста юридической ответственности.

В связи с этим особое внимание необходимо уделять профилактике подобных правонарушений.

Превентивные методы профилактического воздействия на несовершеннолетних не носят характер жестко-императивных, это: педагогическая профилактика в школах, вовлечение несовершеннолетних в социальную, волонтерскую деятельность, психологическую коррекцию, социализацию и, конечно же, деятельность по предупреждению противоправного поведения, осуществляемая подразделениями ПДН. Однако важно понимать, что бороться нужно именно с причинами противоправного поведения, а не с его последствиями.

Проблема совершения правонарушений несовершеннолетними одна из самых сложных и противоречивых, так как современная молодежь на данном этапе развития общества наиболее активная и свободолюбивая и наименее эмо-

---

[1] © Чернова Д. А., 2020.

[2] См.: Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Подвкладка «Правовая статистика» // URL.: http://crimestat.ru/ (дата обращения: 20.05.2020).

ционально устойчивая часть социума, склонная в силу чувствительности психики к совершению импульсивных поступков, в том числе правонарушений.

Существует множество факторов, которые толкают подростка к нонконформизму.

Нонконформист в широком смысле – это человек, который отвергает порядок, принятый обществом, а также ценности, традиции, социальные нормы и законы. Как правило, подростки-нонконформисты не только защищают свои права, но и активно выражают свою позицию так, чтобы окружающие осознали, что именно они неправы, что «власть коррумпированная», что «законы несправедливые» и т. д.

Возникает справедливый вопрос, откуда у подростков складывается такое мнение об обществе? Ведь подростки из-за недостатка жизненного опыта, несформированности системы знаний и ценностей, не могут объективно оценивать окружающую их обстановку.

Мы полагаем, что причиной создания таких настроений может быть активно распространяющаяся сфера прополитического и социально-деструктивного видеоблогинга.

Видеоблогинг – это интернет-явление, включающее в себя создание и выкладывание в сеть видеоматериалов на различные темы в выбранном автором формате, соответствующем определенному жанру[1].

Самая популярная площадка для видеоблогинга, бесспорно, является *YouTube*, т. е. информационный ресурс, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видеороликов, содержащих различный контент. Таким образом, *YouTube* – самая популярная площадка для выражения своего мнения, «свободная от цензуры».

По данным проекта «Медиалогия» хостинг *YouTube* самый часто используемый интернет-ресурс. Однако, наравне с позитивным и образовательным контентом, в свободном доступе *YouTube* находится бесчисленное количество провокационных роликов, порочащих государственную власть, должностных лиц, так и касающихся различных антисоциальных явлений. Зачастую авторы таких роликов массово призывают людей на протесты против органов государственной власти и системы управления, подталкивают к совершению антиобщественных противоправных действий.

Подростки воспринимают эти призывы к протестам и противоправным действиям, как разновидность социальной активности, часто выражают готовность к совершению радикальных противоправных действий. Необходимо заметить, что на подобную аудиторию очень легко воздействовать. Молодежь негативно реагирует на сложную или неоднозначную политическую и социальную обстановку, любые обострения криминогенности, обсуждаемые экономические проблемы. Воспринимают их не на уровне сознания, а на эмоциональном уровне.

---

[1] Михед, А. Важные термины ютуба, которые обязан знать каждый автор канала / А. Михед // URL: http://life-crazy.ru/vazhnye-terminy-yutub-kotorye-obyazan-znat-kazhdyj-avtor-kanala.html (дата обращения: 20.05.2020).

Статистика протестных кампаний за 2019 г. указывает на то, что средний возраст их участников составил от 15–30 лет, а это значит, что помимо взрослых, сформировавшихся личностей, на незаконные митинги выходят старшеклассники и студенты. Вследствие внушения несовершеннолетними антигосударственных и радикальных настроений они принимают участие в несанкционированных митингах, групповых нарушениях общественного порядка.

Статистика показывает, что наиболее распространенные административные правонарушениями, совершаемые несовершеннолетними, – участие в незаконных митингах, мелкое хулиганство, побои, нахождение в состоянии алкогольного опьянения, уничтожение или повреждение чужого имущества, причинение вреда здоровью различной степени тяжести, вандализм, грабеж, разбой.

К сожалению, в России в настоящее время нет эффективных информационных механизмов, способных массово направить социальную энергию несовершеннолетних в позитивную сторону, как это происходило в СССР, и с каждым несовершеннолетним, совершающим такого рода правонарушения приходится работать индивидуально.

Именно поэтому сотрудники полиции подразделений ПДН должны знать психологию подростков и то, какими причинами обусловлены их нонконформистский настрой и поведение, а также обратить внимание на потенциальную опасность такой субкультуры, как видеоблогерство. На развитие нонконформистских взглядов подростков подталкивает не только желание оказывать влияние на государство или общественные устои, но и желание опровергнуть установленные нормы и законы, доказать свою правоту на уровне чувств и эмоций[1].

Мы полагаем, что инспектор ПДН должен знать и уметь обращать внимание на внешние проявления подросткового нонконформизма.

Для нонконформистских проявлений характерны:

– ригидность, т. е. нежелание поддаваться чьему-либо воздействию (мнению родителей, СМИ, ровесников);

– демонстративное противопоставление своей системы ценностей, системе ценностей, принятой в государстве;

– желание привлечь внимание, стать уникальным, «не таким, как все»;

– острая необходимость в самоутверждении;

– желание быть понятым и услышанным;

– склонность с эгоцентризму;

– потребность занимать доминирующее место.

Таким образом, деструктивный видеоблогинг, свойственный хипстерской культуре, распространенной среди молодежи, оказывает негативное влияние на сознание современных подростков, что сказывается на психике, и чревато тем, что в дальнейшем несовершеннолетние могут склоняться к совершению правонарушений, попирающих интересы современного российского общества.

---

[1] Вихляев А. А. О некоторых проблемах, возникающих при выявлении и пресечении правонарушений, совершаемых несовершеннолетними // Актуальные вопросы административной деятельности полиции : сб. научных трудов. М. : Моск. ун-т МВД России им. В.Я. Кикотя, 2019. С. 30–36.

Подразделениям ПДН требуются не только знание подростковой психики и методов влияния на нее, но и более углубленные познания в области видеоблогинга, его влияние на современную российскую молодежь, а также опасностей, которые он таит для неукрепившихся в своей позиции в обществе несовершеннолетних[1].

Немаловажны в профилактике причин и условий, способствующих нонконформистскому поведению, и новые методы выявления среди подростков потенциальных политических, радикальных, религиозных и иных антиобщественных типов нонконформистов. Для этого требуется комплексный подход, сочетающий усилия субъектов профилактики, но и специалистов многих отраслей знания и культуры, включая профессионалов-социологов, психологов, психиатров, наркологов, общественных деятелей.

Только совместными усилиями можно искоренить задатки нонконформизма в современном российском обществе и уберечь наше будущее от негативных последствий.

[1] Ярмонова Е. Н. Освидетельствование несовершеннолетних на состояние опьянения: проблемы правового регулирования // Актуальные проблемы деятельности инспектора подразделений по делам несовершеннолетних : сб. науч. статей участников Всерос. круглого стола / под общ. ред. В. В. Кардашевского, 2018. С. 61–67.

Чужакова Екатерина Александровна[1]***,***
курсант ФПСППООП
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: ***Константинов А. В.,***
доцент кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ДЕТИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

В настоящее время основной источником получения информации – информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Интернет-этикет до сих пор развит крайне плохо, и дети подвержены большему риску стать как жертвами киберпреступлений и влияния вредоносной информации, так и субъектом противоправной деятельности.

Немаловажную роль в защите детей от вредоносной информации, помимо семьи, близких, играют комиссии ПДН, органы соцзащиты, опеки и попечительства, управления образования и подразделения ПДН.

Государственный контроль за исполнением законодательства об информационной безопасности детей отнесен к компетенции федеральных органов исполнительной власти. Значительный объем полномочий отведен Минкомсвязи Российской Федерации. Полномочия между органами и ведомствами распределены неравномерно, из-за чего у подразделений ПДН остаются в основном задачи, вытекающие уже из факта совершенного правонарушения. Наблюдается частое дублирование правовых предписаний как из федерального законодательства в региональное (поэтому вся организация борьбы с информационными угрозами возложена на федеральные органы власти), так и дублирование функций компетентных органов[2].

Работа подразделений ПДН имеет главной целью не наказание лиц, а профилактику отрицательного информационного воздействия на детей (что подтверждает п. 4 ч. 1 ст. 12 ФЗ «О полиции»). Специфика деятельности инспекторов ПДН в том, что помимо осуществления своих формальных обязанностей, они, зачастую, выполняют функции психолога и педагога в работе с родителями и иными лицами, ответственными за нравственное воспитание детей.

---

[1] © Чужакова Е. А., 2020.

[2] Константинов А. В. Индивидуальная профилактическая работа сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних с несовершеннолетними // Актуальные проблемы деятельности инспектора подразделений по делам несовершеннолетних : сб. науч. статей участников Всерос. круглого стола / под общ. ред. В. В. Кардашевского. 2018. С. 56–61.

Важная задача инспекторов ПДН – повысить интерес родителей к проблемам подростков с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей. Родители должны быть осведомлены о главных рисках интернета для детей и о профилактических мерах, которые снизят риск виктимизации.

Сотрудники ПДН проводят профилактические беседы в форме открытых уроков, организуемые для большой аудитории, например, в образовательных учреждениях.

Основные источники угроз в интернете: социальные сети и сайты знакомств, форумы, склоняющие детей к суициду, сайты порнографического характера, мессенджеры, шифрующие переписку пользователей (данная функция упрощает осуждение и реализацию незаконных действий), сайты экстремистской направленности.

Эффективной мерой профилактики стало использование опции «родительский контроль», которая позволяет ограничивать доступ детей к нежелательному контенту.

Одна из самых распространенных проблем в сети – кибербуллинг. Ответственность за такие оскорбления предусмотрена нормами ст. 5.61 КоАП РФ (штраф от 1 до 5 тыс. руб.).

Информационная безопасность детей стала одной из ключевых проблем в ювенальном праве, так как девиантное поведение напрямую связано с получаемой информацией и степенью ее разрушительного влияния на личность.

Роль подразделений ПДН в защите несовершеннолетних от вредоносной информации не является преобладающая, однако, обладая всеми ресурсами, указанные подразделения способны оказывать значительное влияние на криминогенную ситуацию в виртуальной молодежной среде.

Шатковская Ирина Игоревна[1]***,***
курсант ФПСППООП
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: ***Константинов А. В.,***
доцент кафедры АД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ИНСПЕКТОРОМ ПДН ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, В УСЛОВИЯХ СОЖИТЕЛЬСТВА И СЕМЬЯХ, ГДЕ ОДИН ИЗ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЕДИНОКРОВНЫМ РОДИТЕЛЕМ

Важнейшее значение как в социализации подростка, так и его становлении имеет институт семьи. Взаимоотношения между родителями и детьми, безусловно, составляют огромную значимость для целостной семьи и поведения самого ребенка. Стоит отметить, что в раннем возрасте в семье прививают ребенку основные моменты в воспитании, включающие в себя правила поведения, а также именно в детском возрасте зарождаются характер, жизненные ценности и некие установки. К сожалению, кризисное состояние России значительно отражается на самой слабой и беззащитной категории, а именно несовершеннолетних.

В Российской Федерации был принят Закон о декриминализации побоев в семье, вступивший в силу в феврале 2017 г. Теперь побои, совершенные в семье в первый раз, считаются административным правонарушением.

Следует уделить внимание обеспечению безопасности детей в семье, ведь зачастую дети подвергаются домашнему насилию или необоснованной жестокости, с проявлением агрессии со стороны взрослых. По статистике, в последние годы достаточно большое количество правонарушений в отношении несовершеннолетних совершают члены их семей, либо же близкие лицами, например сожитель[2].

Что касается семей, где ребенка воспитывает лицо, не являющееся единокровным родителем, то ныне произошло множество изменений, одна из которых – жестокое обращение с ребенком и насилие; коэффициент правонарушений в отношении несовершеннолетних с каждым годом растет.

---

[1] © Шатковская И. И., 2020.

[2] Ивасюк О. Н. Семейное насилие в механизме детерминации преступного поведения несовершеннолетних // Российский криминологический взгляд. 2018. № 3. С. 241–243.

Особую опасность для подростка несет изнасилование, которое зачастую совершается сожитель матери или же отчимом. Инцест, а равно сексуальные отношения, возникающие между членами семьи или же единокровными родственниками, одна из самых эмоционально-болезненных форм сексуального использования детей. Однако сексуальное насилие встречается не только в дисфункциональных, но и в нормальных семьях.

Важно отметить, что значительное количество семейно-бытовых преступлений в отношении детей, которые зачастую совершают сожители матери ребенка, отличаются высоким уровнем латентности в силу взаимоотношений преступника и потерпевшего. В настоящее время уровень латентности преступлений в отношении несовершеннолетних, непосредственно связанных с жестоким обращением и насилием, а в особенности в самой семье, держится на достаточно высоком уровне. Многие женщины сами же допускают некие формы насилия и жестокость в отношении ребенка, которые допускает муж или сожитель, при этом в правоохранительные органы они не заявляют[1].

Зачастую несовершеннолетние не знают о праве на защиту от насильственных действий родственников, в том числе со стороны сожителя одного из родителей, в силу того, что считают оскорбления, избиения и т. д. воспитательным моментом[2]. Дети ищут причины в себе, в своем поведении, скрывают противоправность действий взрослых, часто даже выгораживают. Многие несовершеннолетние уходят из дому, в следствие чего развиваются безнадзорность и беспризорность детей, они начинают употреблять алкогольные напитки, наркотики, вовлекаются в преступления, в занятия проституцией и как итог – теряют самих себя.

На сегодняшний день проблема профилактики преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних лиц состоит в проблеме своевременного выявления и соответственно применения превентивных мер к лицам, совершающих правонарушения, например побои, истязания и т. д. Необходимо принимать комплексные профилактические меры, а именно программы экстренной и долговременной помощи жертвам насилия и неблагополучным семьям; специальные программы просвещения, консультирования и психокоррекции для жертвы насилия, виновника и других членов семьи, а главное, несовершеннолетних; объединение усилий правоохранительных органов, судов, социальных служб, кризисных центров, общественных правозащитных организаций, образовательных и медицинских учреждений. Требуется координация усилий компетентных служб и соответственно комплексный подход к существующей проблеме.

---

[1] Иванцов С. В., Ивасюк О. Н., Калашников И. В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних: учеб.-метод. пособие. М., 2015.

[2] Константинов А. В. К вопросу об административном поведении // Актуальные вопросы административно-правового регулирования («Кореневские чтения») : сб. науч. трудов I Междунар. науч.-практич. конференции. М., 2017. С. 398–401.