

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Омская академия

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Материалы международной учебно-методической конференции

(25 февраля 2016 г.)

Омск
ОМА МВД России
2016

УДК 378(082)
ББК 74.58
О-62

О-62 **Опыт, проблемы и перспективы реализации основных образовательных программ** : мат-лы междунар. учеб.-метод. конф. / под ред. А. Г. Парадникова, В. В. Омеляновича, А. А. Цвилий-Буклановой. — Омск : Омская академия МВД России, 2016. — 200 с.
ISBN 978-5-88651-638-8

Сборник содержит доклады и сообщения участников международной учебно-методической конференции, проведенной в Омской академии МВД России в феврале 2016 г. Обсуждаются актуальные вопросы российского образования: компетентностный подход, система оценки результатов освоения основных образовательных программ высшего образования, совершенствование педагогического мастерства.

Сборник ориентирован на ученых, преподавателей, аспирантов, адъюнктов, методистов образовательных организаций МВД России.

УДК 378(082)
ББК 74.58

ISBN 978-5-88651-638-8

© Омская академия МВД России, 2016

О. Н. Смолин,

доктор философских наук, академик Российской академии образования
(Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации)

СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

27 января в Государственной Думе проводился «правительственный час» с участием министра образования и науки Российской Федерации Д. В. Ливанова. Обсуждался правительственный доклад по реализации образовательной политики в Российской Федерации, выступали представители различных фракций. В российском образовании существует ряд системных проблем, которые отчетливо видны и оказываются в центре общественного внимания.

Первая проблема — финансирование. На финансирование образования в России приходится в настоящее время 3,9% от валового внутреннего продукта страны (далее — ВВП)¹. Для сравнения, в СССР в 1950-е гг. финансирование образования составляло 10% от ВВП, в 1970-е гг. — 7% от ВВП.

Как показывают результаты специального экспертного анализа, ни одна страна не провела успешной модернизации при затратах на образование менее 7% от ВВП. Страны, в которых произошли так называемые экономические чудеса (СССР, Германия, Япония, Южная Корея), в первую очередь направляли деньги на образование, в результате чего высококвалифицированные работники приходили в производство, осваивали новые технологии.

Уровень финансирования сказывается на всех существенных вопросах российского образования. Положениями майских 2012 г. указов Президента Российской Федерации В. В. Путина предусмотрена оплата труда работника в высшем образовании не менее двух средних заработных плат, в школе — не менее одной средней заработной платы по региону. Однако реализация этих положений происходит неверно. Средняя нагрузка на российского учителя составляет не 18 часов, как положено на одну ставку, а 28 часов, т. е. более полутора ставок².

Существуют реальные проблемы, связанные с поддержкой студентов. Так, на сегодняшний день расчетная студенческая стипендия составляет 13% от прожиточного минимума³. Если ранее студент учился и периодически подрабатывал, то в настоящее время вынужден постоянно работать и периодически учиться.

¹ Пояснительная записка «К проекту федерального закона “Об образовании для всех”». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Смолин О. Н. Новая образовательная политика нужна как воздух, обеспечить ее может только новый закон. URL: <https://kprf.ru/dep/gosduma/activities/151136.html> (дата обращения: 31.01.2016).

³ Образование для всех: новый курс — новый закон! Политическое заявление от фракции // Официальный сайт О. Н. Смолина. URL: <http://www.smolin.ru/duma/duma06/2016-01-27.htm> (дата обращения: 28.01.2016).

Вторая системная проблема российского образования — проблема бюрократизации. По поручению Президента Российской Федерации в Государственной Думе была создана специальная рабочая группа по проблемам де-бюрократизации образования (руководителем группы назначен В. А. Никонов, заместителем руководителя группы — О. Н. Смолин). В результате анализа поступившей информации были получены неутешительные результаты: в среднем каждое российское учебное заведение готовит около 300 отчетов в год по 13 тыс. различных показателей⁴. Формирование отчетности продолжается в том числе по программам, которые уже реализованы и закрыты. По международным данным, российский учитель занимает первое место по затратам времени на оформление различных документов. Для решения обозначенной проблемы предлагаем: 1) запретить государственным чиновникам запрашивать информацию, которая по действующему законодательству должна размещаться на сайтах образовательных организаций; 2) вместо нескольких проверок, составляющих 60 и более дней в году, проводить одну комплексную проверку образовательных организаций накануне учебного года. Чем больше времени освободится для творческой работы преподавателей, тем больше будет оснований для получения высококачественного образования в нашей стране.

Третья проблема — качество образования. Ее следует разделить на две составляющие: школа и профессиональное образование. В настоящее время в России по-прежнему начальная школа является одной из лучших в мире. Если говорить о старшей школе, то Россия занимает в мировых рейтингах места в 5–6 десятках. По нашему мнению, в школе нарушен принцип Л. С. Выготского — «зоны ближайшего развития»⁵: если ребенка перегружать тем, что он не в состоянии освоить, то он перестанет изучать даже то, что вполне мог бы освоить.

В подтверждение сказанному приведем пример официальных данных Рособнадзора по итогам решения задачи в рамках проведения ЕГЭ в 2015 г. Задача: «Из пункта А в пункт Б вышел поезд. Из пункта А он вышел в 10 часов, в пункт Б прибыл в 12 часов на следующий день. Пункты А и Б находятся в одном часовом поясе. Сколько часов поезд был в пути?». В нашем понимании, условие задачи сформулировано для обучающегося второго класса общеобразовательной школы. Однако 25% ребят, которые сдавали ЕГЭ, не смогли ее решить. В сложившихся условиях необходимым представляется пересмотр содержания российского школьного образования.

⁴ Там же.

⁵ *Выготский Л. С.* Мышление и речь // Собр. соч. : в 6 т. М., 1982. Т. 2. С. 246–255 ; *Его же.* Проблема возраста // Там же. М., 1984. Т. 4. С. 260–266.

Относительно высшего образования следует заметить, что борьба за его качество в последнее время свелась к разного рода реорганизациям. Достаточно изучить Федеральную целевую программу развития образования на 2016–2020 гг.⁶, согласно которой требуется закрыть 40% российских вузов и 80% их филиалов. Есть ли в России вузы, которые следует закрывать? К сожалению, есть. Часть из них уже закрыта. Однако проблема в том, что решение, какой вуз закрывать, принимается не по реальному качеству образования, а по формальным показателям. Так, по результатам первого мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в 2013 г.⁷ в число неэффективных попал литературный институт имени А. М. Горького, среди выпускников которого большое количество лауреатов государственных премий. Для функционирования института требуется, чтобы в нем обучались иностранные студенты, но в этом институте готовят писателей для России. Подобные формальные критерии используются для оценки эффективности вузов.

Результатом массового закрытия образовательных организаций является то, что большинство молодежи в России (более 60%) в настоящее время обучается на платной основе. Но не все могут оплатить свое образование. Кроме того, в ситуации социально-экономического кризиса в стране растет безработица. Таким образом, молодежь не имеет возможности ни работать, ни учиться, что может негативно повлиять на политическую стабильность в стране. Мы считаем правильным принятое в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования решение не лишать права на магистратуру, аспирантуру и диссертационные советы вузы, не вошедшие в число опорных, поддерживать все образовательные организации.

Четвертая проблема — проблема воспитания. На рубеже 1990-х гг. страну постигла духовно-нравственная катастрофа, последствия которой ощутили до сих пор. Так, опыт употребления наркотиков имеют порядка 13% граждан (18,0 млн человек). Общее число лиц, эпизодически и регулярно потребляющих наркотики, достигает 6% населения (8,5 млн человек)⁸. По данным МВД России, в стране от 150 тыс. до 500 тыс. несовершеннолетних проститу-

⁶ О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы : постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2015. № 22, ст. 3232.

⁷ Информационно-аналитические материалы по результатам анализа показателей эффективности образовательных организаций высшего образования. URL: <https://miscedu.ru/monitoring/2013/index.htm> (дата обращения: 16.01.2016).

⁸ Данные международного исследования. Согласно опросам общественного мнения самой острой проблемой российского общества названа наркомания. URL: <http://www.fskn.gov.ru/includes/periodics/news/2012/0725/150919771/print.shtml> (дата обращения: 12.01.2016).

ток⁹. По официальным данным российской академии образования, в 1992 г. 60% всех подростков имели альтруистическую ориентацию, были способны помогать, сопереживать другим людям¹⁰. На сегодняшний день этот показатель составил 15% российской молодежи. К сожалению, действующая Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в основном представляет собой лишь перечень мероприятий¹¹. В то время как для улучшения нравственного климата в обществе необходимо непосредственное влияние на среду.

Пятая проблема связана с развитием электронного обучения. Во всем мире признано, что ключевое направление развития образования в технологическом плане — это так называемое электронное обучение. В развитых странах функционируют несколько десятков электронных университетов. В России нет ни одного, поскольку его создание осложнено формальными требованиями. Например, чтобы получить лицензию на осуществление образовательной деятельности в Москве, необходимо иметь 11 кв. м на каждого студента, обучающегося дистанционно.

Проблема электронного обучения представляется нам особо важной, потому что она связана с утечкой умов, потерей человеческого интеллектуального капитала. На портале Coursera полгода назад обучалось более 200 тыс. российских школьников и студентов. Подобные образовательные порталы работают как кадровые агентства. Если обучающийся проявил хорошие способности, ему предлагают место в зарубежном университете либо высокотехнологичной компании. Как справедливо заметил Г. Греф, вывоз человеческого капитала из страны намного страшнее, чем вывоз обычного капитала. Данный тезис весьма актуален, поскольку сейчас во всем мире происходит борьба за человеческие ресурсы. Необходимо в России создавать для одаренных детей и молодежи лучшие условия и развивать свое собственное электронное обучение.

Для решения всех вышеизложенных проблем необходимо принятие конкретных мер. Выступая 27 января 2016 г. в Государственной Думе с концепцией проекта федерального закона «Об образовании для всех», мы предложили следующее.

В течение 5 лет необходимо поднять расходы на образование до 7% от ВВП. Добиться, чтобы средняя заработная плата учителя, преподавателя за

⁹ МВД подсчитало численность проституток в России. URL: <http://vz.ru/news/2013/1/25/617509.html> (дата обращения: 20.02.2016).

¹⁰ *О надбавках* за классное руководство. URL: <http://www.smolin.ru/duma/duma06/2015-09-15.htm> (дата обращения: 15.11.2015).

¹¹ *Об утверждении* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Рос. газета. 2015. 8 июня.

одну ставку была не ниже средней как по региону, так и по Российской Федерации, иначе вынужденная большая загруженность педагогических работников приведет к ухудшению качества образования.

Предложены меры по деbüroкратизации образования, а также организационные меры, которые должны помочь заняться воспитанием, в том числе патриотическим. В частности, речь идет о восстановлении на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации в общедоступных диапазонах образовательных каналов, при этом следует помогать государственными финансами всем, кто будет заниматься просветительскими программами.

Необходимо также ввести надбавки для классных руководителей и кураторов студенческих групп, которые занимаются воспитательной работой.

Считаем целесообразным внести в законодательство Российской Федерации положения об электронном университете, как это сделано во многих странах мира.

Следует изменить саму философию отечественной образовательной политики. Образование — это не часть сферы услуг, это самая важная часть сферы производства — это воспроизводство самого человека. Многие экономисты согласны с нашей точкой зрения и считают, что образование в общественном производстве сейчас занимает то место, которое когда-то занимало производство средств производства, т. е. тяжелая промышленность. Теперь, в эпоху информационного общества, такую же роль играет человеческий капитал и его главный фактор — образование.

Мы убеждены, что работа в образовании — это не услуга, а, скорее, миссия или служение. Педагог не оказывает услуг, он служит своему делу. В то же время образование — это не бремя государства, а самое выгодное вложение денег в долгосрочной перспективе.

Целью образования, на наш взгляд, должно быть не воспитание квалифицированного потребителя, а многостороннее развитие личности. Этой тривиальной мысли придерживались греки, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко и др., но сейчас она неожиданно вновь стала актуальной, и мы убеждены, что нашей стране нужны не две отдельные системы образования: для богатых и управляющих и для всех остальных. Нам необходима эгалитарная система образования, обеспечивающая равные возможности каждому человеку для получения качественного образования.

Подводя итог сказанному, напомним три заповеди разных времен и народов: «Знание — сила» (Френсис Бэкон); «Знание — свобода» (Евангелие от Филиппа); «Сначала — любить, потом — учить» (Ян Амос Коменский).

Ю. А. Бурдельная,
кандидат педагогических наук
(*Омская юридическая академия*)

ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее — ФГОС ВО) существенным образом меняет подходы к оцениванию результатов образовательной деятельности студентов. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования (далее — образовательные программы) ориентированы на достижение планируемых результатов в виде компетенций, т. е. комплексной характеристики готовности выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. ФГОС ВО определяют результаты освоения образовательных программ (общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции) в терминах «способен», «владеет», «умеет», «готов», связывая их с определенными видами профессиональной деятельности студентов. Например, выпускник, освоивший программу бакалавриата (направление подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление) должен обладать такими ОК, как способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию. Выпускник, освоивший программу магистратуры (направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление), должен обладать следующими ОК: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Для того чтобы выпускник, освоивший программу бакалавриата (направление подготовки 38.03.01 Экономика), был готов осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую деятельность, он должен обладать определенными ПК: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии и т. п.

Измерить и оценить образовательные результаты в форме компетенций традиционными методами невозможно. Стандартная оценка сводится

лишь к оцениванию суммы определенных знаний, умений и навыков в рамках конкретной дисциплины и часто содержит имплицитные (неявные) критерии. Ее функция заключается в контроле результата обучения студентов и не позволяет оценить процесс его деятельности. Новые требования к результатам образования изменяют цель оценки, ее содержание и технологии. Компетентностно-ориентированная образовательная программа предполагает иную логику оценивания результатов ее освоения. Оценка уровня освоения дисциплины — это оценка уровня усвоения отдельных компонентов формируемых компетенций. Оценивая уровень сформированности компетенций, мы оцениваем личностные, надпредметные образовательные результаты, полученные студентом в процессе освоения образовательной программы. Оценка становится накопительной по всем видам деятельности студента, эксплицитной (содержит явные критерии), профессионально ориентированной, усиливается ее развивающая функция. Схематично соотношение между компетенциями и результатами обучения можно выразить следующей формулой: $K \iff (P_1 \wedge P_2 \wedge P_3 \wedge \dots \wedge P_n)$, где: K — формируемая компетенция; P_i — результаты обучения по различным учебным дисциплинам ($i = 1, 2, \dots, n$); знак \wedge обозначает логическую операцию конъюнкции (что соответствует языковому союзу «И»).

В связи с этим стоит согласиться с мнением о том, что функция оценивания не сводится только к выявлению недостатков, а рассматривается как критический анализ образовательного процесса, предполагающий более точное определение направлений улучшения. Оценивание — это не фиксация итогов, а точка, за которой следует новый виток развития, а следовательно и повышение качества образования¹. По сути, оценивание достижений студентов рассматривается как системообразующий компонент управления качеством обучения, заключающийся в установлении степени соответствия норм качества между целью и результатом обучения².

Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в системе высшего образования³, позволяет выделить ряд требований к оцениванию результатов освоения студентами образовательных программ. Во-первых, определена нормативная модель про-

¹ Краснова Т. И. Оценивание учебной деятельности студентов // Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования. 2003. № 6. С. 45–53.

² Шишова И. А. Оценивание учебных достижений студентов: современные тенденции // Проблемы педагогики средней и высшей школы. 2013. № 1. С. 206.

³ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 // Рос. газета. 2014. 12 марта.

цесса контроля качества освоения образовательных программ. Она включает различные виды контроля, цели которых различаются: текущий контроль успеваемости (ТК), промежуточную аттестацию (ПА) и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся. Текущий контроль обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация направлена на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС ВО. Таким образом, в процессе освоения студентами образовательной программы обеспечивается непрерывность мониторинга поэтапного формирования компетенций (ОК, ОПК, ПК).

Во-вторых, определена организационная характеристика контроля качества освоения образовательных программ. Формы, систему оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации организация устанавливает самостоятельно, разрабатывая локальные нормативные акты, паспорта (карты) компетенций и фонды оценочных средств.

В-третьих, указана технологическая характеристика процесса оценки качества образовательных программ. Методы и средства оценки образовательных результатов студентов выбираются организацией самостоятельно в зависимости от видов профессиональной деятельности, на которые направлена образовательная программа. Необходимо обеспечивать также учет индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ, сохранение работ, рецензий студентов и фиксацию хода образовательного процесса в электронной образовательной среде. Это возможно с помощью специально разработанных программных продуктов (различные версии программы «Рейтинг студента») и посредством формирования электронного портфолио студентов.

Несмотря на то что в современной педагогике достаточно развита теория педагогических измерений, методология измерения уровня сформированности компетенций студентов отсутствует. Наиболее эффективной системой оценки результатов освоения образовательных достижений студентов является балльно-рейтинговая система оценивания. Ее применение дает возможность осуществлять накопление рейтинговых баллов за учебные (академический рейтинг) и внеучебные (рейтинг электронного портфолио) достижения студента за весь период обучения в вузе. В настоящее время в НИИ института мониторинга качества образования⁴ разрабатываются проекты независимой оценки уровня сформированности компетенций студентов. Проект «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» направлен на про-

⁴ URL: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 17.01.2016).

ведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС ВО. Проект «Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС ВО. В рамках реализации этих проектов разрабатываются педагогические измерительные материалы и организационные процедуры поэтапной оценки уровня сформированности компетенций студентов.

Компетентностная ориентация образовательных программ определяет необходимость компетентностной ориентации всего образовательного процесса через создание специальных условий вовлечения студентов в профессионально ориентированную деятельность. Переориентация оценочных процедур, технологий и средств оценки качества освоения студентами образовательных программ — одна из основных задач современного вуза.

В завершение обратимся к известному эссе М. Барбера⁵, в котором он приводит в пример слоган, размещенный на главной странице веб-сайта Американского Западного губернаторского университета (Western Governors University): «Диплом выдается на основании усвоенных знаний, а не часов, проведенных в аудитории. Мы называем такое обучение компетентностным». Рассуждения о том, достаточно ли хорошо университетское образование готовит к трудовой деятельности и реализации гражданских прав и обязанностей в XXI в., сводятся к выводу: результат обучения в вузе, выраженный в компетентностной форме, повышает эффективность диалога между работодателем (как заказчиком образовательного результата) и вузом (как поставщиком образовательного результата).

Л. М. Алтынбаева,

кандидат юридических наук,

Л. Е. Обухова

(Омская академия МВД России)

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИЕ

Под образованием в настоящее время понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творче-

⁵ Барбер М., ДонNELли К., Ризви С. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция // Вопросы образования. 2013. № 3. С. 152–236.

ского, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов¹.

В законодательном определении образования встречается понятие компетенции. Чем вызвано появление данного термина? Какие преимущества несет компетентностный подход для образования?

Понятие компетентностного подхода в образовании возникло сравнительно недавно в процессе дискуссий о проблемах и путях совершенствования российского образования. Обращение к компетентностному подходу связано со стремлением определить необходимые изменения в правовом регулировании образования, обусловленные переменами, происходящими в обществе. Следовательно, цель компетентностного подхода — обеспечение качества образования.

В психологии понятие компетентностного подхода рассматривали довольно давно. Обобщая исследования по данной проблеме, И. А. Зимняя выделила три этапа в развитии компетентностного подхода.

Первый этап (1960–1970 гг.) отмечен введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий «компетентность» и «компетенция».

Второй этап (1970–1990 гг.) характеризуется использованием категорий «компетентность», «компетенция» в теории и практике обучения, в основном, родному языку, а также в сфере управления и менеджмента.

Третий этап (1990–2001 гг.) — период утверждения компетентностного подхода, активного использования категории «компетентность»/«компетенции» в образовании.

В материалах ЮНЕСКО приводится перечень компетенций, которые рассматриваются как желаемый результат образования. В 1996 г. Совет Европы вводит понятие «ключевые компетенции», которые должны способствовать сохранению демократического общества, мультилингвизма, соответствовать новым требованиям рынка труда и экономическим преобразованиям².

А. В. Хуторской отмечает, что введение понятия «компетенция» в практику обучения позволяет решить типичную для российской школы проблему, когда учащиеся, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает не усвоение учащимися отдельных знаний и умений, а овладение ими комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления определена соот-

¹ *Об образовании* в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : в ред. Федерального закона от 30 декабря 2015 г. № 458-ФЗ // Рос. газета. 2012. 31 дек. ; 2016. 11 янв.

² *Зимняя И. А.* Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 11.01.2016).

ветствующая совокупность образовательных компонентов. Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, т. е. его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта³.

Обобщение исследований, проводимых в Западной Европе по проблеме ключевых позиций компетентностного подхода, позволяет заключить, что общепринятого определения не выработано. Разные страны в качестве основных составляющих рассматриваемого подхода называют ключевые квалификации (Германия), базовые навыки (Дания), ключевые навыки (Великобритания). Анализ предлагаемых структур и перечень этих конструктов показывают, что один из них относится к компетентности — широкой общеобразовательной, политической и метакультурной осведомленности, другие обозначают способности в области выполнения широкого спектра обобщенных действий — компетенций, третьи характеризуют социально-профессиональные качества обучаемых и работников. Таким образом, все многообразие новых интегративных единиц образования можно объединить в три группы: компетентности, компетенции, учебно-познавательные и социально-профессиональные качества (или метакачества)⁴.

С. Н. Кужева,

кандидат экономических наук, доцент

(Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского)

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ

Воспитательная составляющая учебного процесса в Федеральном государственном образовательном стандарте регламентирована общекультурными компетенциями выпускника. Понятие компетентности как развития не только знаний, умений и навыков, но и способностей их применения выходит на первый план в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Под компетенциями понимают совокупность профессиональных, социальных, личностных характеристик, определяющих способность эффективно исполнять деятельность в определенной области, уверенно используя свои знания и навыки. В то же время на сегодняшний день нет четкого представления о том, как формировать компетенции и, особенно, как их оценивать в процессе обучения.

³ Хуторский А. В. Ключевые компетенции: технология конструирования. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 12.01.2016).

⁴ Оценка качества профессионального образования / под ред. В. И. Байденко, Дж. ван Занворга. М., 2001. С. 40–63.

Набор общекультурных компетенций определен практически по всем направлениям подготовки. Причина значительного внимания, уделяемого в государственных образовательных стандартах воспитательному процессу, формированию общекультурных компетенций выпускника, весьма очевидна. С момента распада СССР, когда была утрачена коммунистическая идеология, которая регулировала духовно-нравственное воспитание молодежи, в обществе стали набирать силу разнообразные негативные тенденции (молодежные субкультуры, протестные настроения, алкоголизм, наркомания и т. д.). Весьма вероятно, что данные тенденции носят неслучайный характер. Чтобы успешно противостоять нравственной деградации и физическому вырождению нации, следует уделять воспитанию подрастающего поколения на уровне государства значительное внимание.

Нормативное закрепление необходимости формирования общекультурных компетенций в государственных образовательных стандартах представляется одним из действенных инструментов компенсации несформированности воспитательных и идеологических ориентиров в современной отечественной системе профессионального образования. Освоение выпускниками образовательных организаций совокупности общекультурных компетенций можно рассматривать как залог успеха формирования профессиональных компетенций.

Общекультурные компетенции расцениваются как обязательные требования к уровню подготовленности выпускников образовательных организаций, но формируются не только на занятиях, но и в процессе общения с членами семьи, друзьями и сокурсниками. Общекультурные компетенции в Европе и США трактуются в качестве результата развития основных способностей человека, которые приобретаются самой личностью либо являются биологически обусловленными. Еще в 1996 г. Советом Европы принято определение пяти ключевых компетенций молодых европейцев: политические и социальные компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, обусловленные возрастом информатизации общества, а также способностью учиться на протяжении жизни.

Существующие определения общекультурных компетенций крайне противоречивы, а нередко — прямо противоположны. Предпринимаются попытки соотнести показатели общей культуры человека с требованиями образовательных стандартов. Общекультурные компетенции определяют как компетенции, проявляющиеся в знании ценностей литературы, искусства, музыки, живописи, науки, религии, жизни, экологической культуры, а также истории цивилизации и собственной страны. В компетентностной модели выпускника они представлены как компетенции, обеспечивающие развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способству-

ющие решению профессиональных задач, задач социального участия и личностного роста вне зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности¹.

В настоящее время рано говорить о том, в какой мере преподаватели вузов, а не преподаватели школ, социальная среда или родители ответственны за формирование общекультурных компетенций. При разработке основных образовательных программ определяются возможности образовательных организаций в формировании общекультурных компетенций выпускника (например, компетенций социального взаимодействия). Образовательная организация обязана создать социокультурную среду, обеспечить условия, необходимые для всестороннего развития личности, а также способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая самоуправление, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Преподавателям следует прилагать усилия по формированию общекультурных компетенций, оценивать их и осуществлять мониторинг их развития.

Необходимость проведения мониторинга процесса формирования компетенций подтверждается программными документами. Идея непрерывности и системности оценивания компетенций отражена в Федеральной целевой программе развития образования². В ней предусмотрена разработка механизмов комплексной оценки академических достижений выпускника, его компетенций и способностей. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям конкретной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, они должны быть полным и адекватным отражением требований стандарта, соответствовать целям и задачам основной образовательной программы подготовки специалиста и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества компетенций, приобретаемых обучающимися в процессе учебы, на соответствие этим требованиям.

Мониторинг не должен быть формальным, поскольку обращение к компетентностному подходу — это ответ на вызовы динамично меняющегося мира, требующего от системы профессионального образования формирования новых качеств выпускника: целеустремленности, гражданственности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, теле-

¹ *Руководство по построению компетентностной модели выпускника : метод. пособие для рабочих групп.* М., 2010. 109 с.

² *О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы : постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 // Собрание законодательства Российской Федерации.* 2015. № 22, ст. 3232.

рантности, инновационности, социальной мобильности, гибкости, конкурентоспособности на рынке труда.

В учебном процессе высших учебных заведений довольно успешно используются системы контроля, основанные на балльно-рейтинговой оценке знаний. Основные преимущества подобных систем заключаются в побуждении обучающихся к напряженной и ритмичной работе в течение всего процесса обучения. Итоговая оценка составляется с учетом промежуточных контролей, исходя из балльных критериев по отдельным видам занятий, так как наилучший эффект рейтинговые системы дают при изучении дисциплин, предусматривающих разнообразные виды учебных занятий, особенно базирующихся на систематической работе: практические и индивидуальные занятия, курсовое проектирование и т. п. Пример состава итоговой оценки представлен в таблице.

Таблица. **Весовые коэффициенты отдельных видов занятий**

Элемент контроля	Вес, $\Sigma = 1,0$
Посещаемость лекций и семинаров	0,10
Работа в семинарах, доклады по рефератам, курсовым	0,20
Индивидуальные самостоятельные задания	0,20
Итоговый тест	0,20
Экзамен (курсовая работа оценивается отдельно)	0,30

Следует отметить, что процедура оценивания уровня компетентности обучающихся должным образом не стандартизирована. Не выработаны нормативы, методы и модели измерения, не установлены критерии оценки, что, несомненно, очень важно для определения количественного уровня освоения тех или иных компетенций. Особенно актуально это для набора общекультурных компетенций. Общие подходы к формированию общекультурных компетенций, применению единых критериев и методов их оценивания, а также требования к порядку, частоте и инструментарию оценки не сформулированы. Дополнительную проблему порождает многообразие формулировок общекультурных компетенций. Например, в смежных направлениях подготовки управленцев «Менеджмент», «Управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление» и «Экономика» представлено несколько десятков значительно отличающихся по формулировкам общекультурных компетенций. Их количество не только избыточно и нереально с точки зрения возможностей учебного процесса, но и неразумно. Необходима кластеризация общекультурных компетенций по смежным направлениям подготовки в целях выделения инвариантных общих кластеров для всех направлений.

Проблема качества образования в современных социокультурных условиях активно обсуждается в настоящее время. Новая модель выпускника, помимо профессиональных и общекультурных компетенций, предполагает также формирование у обучающегося ключевых компетентностей: образова-

тельной; личностной; интеллектуальной; коммуникативной; информационной; правовой. Они охватывают неформальные знания, поведение, способность анализировать факты, принимать решения, передавать навыки и информацию, необходимую для эффективной профессиональной деятельности.

Р. М. Исмагилов,

кандидат технических наук, доцент

(Омский государственный университет путей сообщения)

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный этап реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее — ФГОС ВО) характеризуется серьезной перестройкой процесса обучения в целях достижения заданных результатов, определяемых как общекультурными, так и профессиональными компетенциями. Опыт показывает, что наибольшее затруднение представляет формирование общекультурных компетенций в рамках дисциплин профессионального модуля. В свете требований Закона об образовании¹ выпускника можно представить как личность, способную к реализации творческого потенциала, социальной и профессиональной мобильности, обладающую высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

В связи с этим неизмеримо возрастает роль общекультурных компетенций в подготовке выпускников организаций высшего образования. По мнению исследователя Е. В. Леоновой, «в современном постиндустриальном обществе для профессионального успеха выпускнику вуза необходимо быть готовым к непрерывному образованию в течение всей жизни, к деятельности в постоянно меняющихся условиях рынка труда. Он должен уметь быстро анализировать информацию, принимать творческие решения в ситуации неопределенности, обладать коммуникативной компетентностью. Все эти качества входят в состав профессиональных и общекультурных компетенций, сформированность которых, наряду с усвоенными знаниями, умениями и навыками, является результатом высшего профессионального образования»².

Исследования последних лет по вопросам достижения образовательных результатов в организации высшего образования показывают, что в конкрети-

¹ *Об образовании* в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : в ред. Федерального закона от 30 декабря 2015 г. № 458-ФЗ // Рос. газета. 2012. 31 дек. ; 2016. 11 янв.

² *Леонова Е. В.* Формирование общекультурных компетенций у студентов технического вуза // *Высшее образование в России*. 2010. № 2. С. 130–131.

зации нуждаются общеузовские и индивидуальные технологии по формированию общекультурных компетенций при преподавании профессиональных дисциплин. Статья 28 Закона об образовании предоставляет свободу образовательным организациям «в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам».

В процессе изучения дисциплины «Основы обеспечения качества», наряду с освоением профессиональных компетенций, у обучающихся формируются критическое мышление, ответственность за принятие организационно-управленческих решений, способность работать с информацией, использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности. Данные компетенции необходимы будущему специалисту по качеству для правильного понимания менеджмента качества во всех его аспектах, а не только для контроля качества готовой или производимой продукции, улучшения основных и вспомогательных процессов производства, повышения качества работы структурных подразделений, а также изучения новых методик и техник управления качеством.

В современных условиях каждая организация (предприятие) в соответствии со своей спецификой, а также областью ее деятельности составляет необходимый профиль компетенций и должностную инструкцию специалиста по качеству согласно профессиональному стандарту. По результатам опросов образовательных организаций, совместных деловых встреч с работодателями неоднократно делались выводы о значимости общекультурных компетенций в профессиональной деятельности. Поэтому, несомненно, при разработке основных образовательных программ образовательная организация обязана учитывать требования работодателей, а каждый элемент программы должен быть наполнен ценностным содержанием, отражающим социальные ожидания и требования к личностным качествам будущего специалиста.

Практика реализации ФГОС ВО, достижения новых образовательных результатов выявила следующие проблемы:

- отсутствие конкретных механизмов формирования и оценивания общекультурных компетенций;
- недостаточное применение образовательных технологий, направленных на развитие командной деятельности, самоорганизации, усвоение нравственных норм отношений;
- поиск инструментов сопряжения обучающего и воспитательного контекста конкретного занятия.

Рассмотрим пример. Дисциплина «Основы обеспечения качества» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла, что предполагает формирование в образовательном процессе общекультурных компетенций в рамках выбранного направления подготовки, а также навыков организации собственной учебной деятельности. Целью рабочей программы данной дисциплины является формирование у обучающихся

ся знаний, умений и навыков, т. е. компетенций, гарантирующих им квалифицированное эффективное решение задач по обеспечению качества благодаря овладению навыками ведения необходимой документации на основе стандартов ГОСТ Р ИСО серии 9000 как нормативно-правовых документов.

Формирование общекультурной компетенции «Способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности» (ОК-5) необходимо для понимания и выполнения требований системы менеджмента качества (далее — СМК) на основе стандартов ГОСТ Р ИСО серии 9000. Опыт показывает, что формирование общекультурной компетенции в процессе освоения дисциплины можно осуществлять путем конкретизации и декомпозиции с выделением аспектов компетенции, интегрируя с профессиональными компетенциями в зависимости от темы и цели занятия.

В соответствии с поставленной целью, задачами процесса обучения компетенция включает компоненты, описанные в таблице.

Продемонстрируем проявления компетенции ОК-5 в ходе изучения темы «Анализ ГОСТ Р ИСО 9001–2008 с точки зрения системного подхода». Данное занятие направлено на освоение профессиональной компетенции ПК-10 «Способность вести необходимую документацию по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности».

Для эффективной организации работы предприятия по критерию качества необходимо разработать документы СМК, устанавливающие порядок и правила выполнения процессов, которыми следует управлять. Основопологающим уровнем документации СМК является нормативно-правовая документация. Как правило, процесс «Управление внешними нормативно-правовыми и нормативными документами» охватывает:

- государственную нормативно-правовую документацию;
- региональную нормативно-правовую документацию;
- ведомственную нормативно-правовую документацию.

Целенаправленная деятельность преподавателя по формированию структурных составляющих общих компетенций у обучающихся в виде системы знаний, умений, опыта и личностного отношения для решения профессиональных задач включает применение практико-ориентированных, игровых, диалоговых методов обучения. Использование деловых и ролевых игр имитируют контекст будущей профессиональной деятельности. При этом акцент делается на работу в малых группах³, организацию междисциплинарных связей, развитие самостоятельности и личной ответственности обучающихся за принятие решений, формирование навыков межгрупповой конкуренции и социального взаимодействия; здесь же закладываются элементы поискового образования.

³ *Исмаилов Р. М., Тимофеева Л. В.* Создание предпосылок для формирования конкурентной среды процесса обучения // Социально-экономические аспекты организации образования в сфере бизнеса : сб. ст. Омск, 2009. С. 34–41.

Таблица. Компоненты компетенции

<p>Компетенции</p> <p>ОК-5 — способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</p>	<p>Ступени уровня освоения компетенции</p> <p>Знать: определения, термины (понятийный аппарат); принципы менеджмента качества на основе стандартов ГОСТ Р ИСО серии 9000 как нормативно-правовых документов.</p> <p>Уметь: оформлять результаты работы на языке символов и терминов; применять понятийный аппарат при анализе содержания нормативных документов.</p> <p>Владеть: навыками ведения необходимой документации на основе стандартов ГОСТ Р ИСО серии 9000 как нормативно-правовых документов; навыками чтения технической документации</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p><i>Знает</i> основные понятия, определения; требования к структуре документов СМК на основе стандартов ГОСТ Р ИСО серии 9000.</p> <p><i>Умеет</i> применять понятийный аппарат при анализе содержания стандартов и нормативных документов и оформлении результатов работы.</p> <p><i>Владеет</i> основными методами оформления документации в соответствии с нормативными требованиями СМК.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p><i>Знает</i> определения и термины; состав документации и требования к структуре документов СМК.</p> <p><i>Умеет</i> применять нормативно-правовые документы по документационному обеспечению в практической деятельности СМК.</p> <p><i>Владеет</i> понятийным аппаратом ГОСТ Р ИСО серии 9000 при анализе документации СМК организации; технологией оценки и применения нормативно-правовой документации с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики и ГОСТ Р ИСО серии 9000</p>
---	---	---

Преподавательский состав должен быть готов не только передавать студентам наиболее значимую информацию для будущей профессиональной деятельности, но и обучать их приемам, методам, технологиям постоянного самостоятельного пополнения знаний, самообучения и совершенствования профессионального мастерства⁴.

В наибольшей степени компетенция ОК-5 формируется в ходе семинара по проблемам документационного обеспечения СМК, рефлексивной позиционной дискуссии на тему «Зачем предприятию нужна СМК?», во время практической работы по анализу стандартов ИСО серии 9000.

Опыт работы показывает, что ключевую роль в формировании общекультурных компетенций в рамках изучения базовых дисциплин профессионального цикла играет самостоятельная работа, которая осуществляется в процессе выполнения домашних заданий и отдельных заданий (как групповых, так и индивидуальных) в аудитории при участии преподавателя, посредством организации исследовательской работы по проектированию систем управления производственным процессом, оказанием услуг, выпуском определенных видов продукции.

Е. В. Цупикова,

кандидат педагогических наук, доцент

(Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТАВА И СУЩНОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Требования современного общества к уровню профессиональной компетенции, к качественным характеристикам личности определяют цель образования (всестороннюю реализацию личности) и подход к обучению с установкой на подготовку специалиста с комплексом социально значимых умений и знаний. Всесторонняя реализация личности не может быть достигнута без формирования устойчивой мотивации студентов к получению социально ценных знаний, умений, навыков и развитию интеллекта. Формирование мотивации и само обучение осуществляются не только в ходе воздействия преподавателя на студента, но и в процессе взаимодействия этих субъектов: преподаватель обеспечивает образование (обучение, воспитание и развитие) обучающегося, последний, в свою очередь, стремится освоить способы и прие-

⁴ *Верескун В. Д.* Задачи профессорско-преподавательского состава университета в информационно-образовательном пространстве. URL: [http://www.*****/archive2012/upload/files/Vereskyn%20V. D.doc](http://www.*****/archive2012/upload/files/Vereskyn%20V.%20D.doc) (дата обращения: 09.02.2016).

мы самостоятельной деятельности по данным преподавателем образцам, что означает начало перехода от образования к самообразованию.

Названный переход обеспечивается предметными и личностными аспектами целей обучения. Профессиональная компетентность педагога выступает в качестве обязательного условия успешной реализации целей, а формируемая в процессе реализации целей коммуникативная компетентность студента означает усвоение методов работы с учебно-научной информацией и способность выполнять все виды и формы учебной деятельности.

Умение выполнять все виды и формы учебной деятельности — важнейшая характеристика обучающегося как субъекта образовательного процесса. Однако, как показывает практика, это умение не дано изначально и должно быть сформировано преподавателем путем отбора и организации учебной информации, а также указания алгоритмов выполнения учебных действий.

Формирование умений и навыков и их состав, уровни знаний в методике описывают терминами «компетенция» и «компетентность». Через эти понятия определяются также цели обучения и его содержание с позиций компетентностного подхода.

Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией или их совокупностью. «Под компетенцией мы имеем в виду некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью — уже состоявшееся его личностное качество (характеристику)»*. Компетентность как результат обучения не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта (рис. 1).

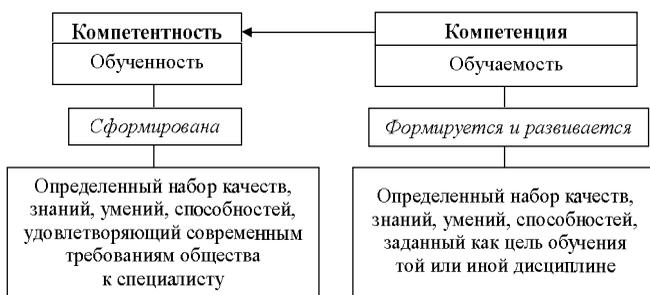


Рис. 1. Соотношение понятий «компетентность» и «компетенция»

* Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 12.12.2015).

Компетенция и компетентность различаются как обучаемость и обученность, как процесс формирования определенного набора качеств, знаний, умений, способностей, заданный как цель обучения той или иной дисциплины, и результат в виде обладания определенным набором качеств, знаний, умений, способностей, удовлетворяющим современным требованиям общества к специалисту. Компетенция при соответствующих условиях обучения преобразуется в итоге в компетентность специалиста.

Ведущая компетентность, которой должен обладать специалист, может быть названа интеллектуальной (способность и умение эффективно и своевременно пользоваться полученным запасом знаний) и разложена на две составляющие: коммуникативную (способность и умение эффективно осуществлять процесс освоения и построения текстов) и профессиональную компетентности.

В образовательном процессе компетентности формируются с помощью компетенций (рис. 2).

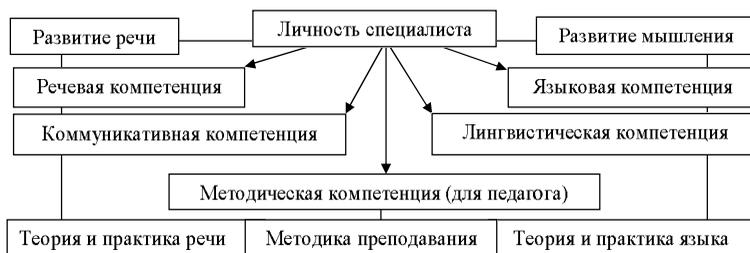


Рис. 2. Типы компетенций, формируемых в процессе развития речи и мышления обучающихся

Лингвистическая компетенция предполагает знание теоретических сведений по курсу, умение их изложить, а также ответить на вопросы по содержанию учебной информации (наличие знаний о разграничении языка и речи, иерархии в языке и уровнях языка, видах значений слова и механизмах образования переносных значений, умения разграничивать язык и речь, объясняя их сущность, различать типы переносных значений, образные и переносные значения, строить интерпретационные тексты, объясняющие сущность культурологических явлений, и др.).

Языковая компетенция — знание языковых единиц и отношений между ними, умение анализа и синтеза языкового материала. Для формирования языковой компетенции предлагаются задания на нахождение примеров, их классификацию, определение характерных свойств и частей языковых единиц (аналитические задания), а также задания на дополнение, перестройку, конструирование и классификацию языковых единиц (синтетические задания).

Речевая компетенция — знание правил употребления лексики в речи, умение воспроизвести теорию, умение единицы внутренней речи переводить во внешнюю речь, различать значение и смысл в тексте, умение восстанавливать текст, строить текст любой степени свернутости, варьировать текст во внешней структуре, анализировать внутреннюю структуру текста, умение составлять опорные схемы текста: денотативную, денотативно-предикативную и мотивационную схемы, умение разворачивать текст, умение строить новый текст на базе нескольких старых, умение определять типы текстов и составлять тексты разных типов. Для формирования речевой компетенции привлекаются задания, связанные с построением текста, с его преобразованием, т. е. трансформацией грамматической и лексической.

Коммуникативная компетенция предполагает владение и оперирование знанием механизма речемыслительного процесса, операций преобразования структур внутренней речи в текст и компрессии информации в структуры внутренней речи, умение производить мыслительные операции, необходимые в процессе построения и освоения текста, способность построить во внутреннем плане ориентировочную основу (план, стратегию) своей внешней речевой деятельности.

Сформированность коммуникативной компетентности обеспечивается теоретическими основами и практическим применением знаний из определенных областей науки (табл.).

Таблица. **Компетенции-составляющие коммуникативной компетентности**

	Коммуникативная	Речевая	Лингвистическая и языковая
Знания	Теория речемыслительного процесса, теория информации, логика	Теория текста, теория коммуникации, функциональная стилистика	Теория языка, знание единиц языка и их организации, стилистика языка
Умения	Интегрирование и экстерииоризация смысла, выявление пресуппозиций	Анализ/синтез информации, освоение/построение текста	Умение определять актуальные лингвистические знания, умение воспроизводить теорию
Навыки	Алгоритмы реструктурирования информации в знание, навыки авторефлексии, логических действий с информацией	Построение адекватного коммуникативной задаче текста	Навыки грамматические и лексические (построение конструкций, сочетаемость)

Выводами к вышесказанному послужат следующие заключения.

Цели, содержание и предполагаемый результат обучения описываются в виде определенного набора компетенций, которыми должен овладеть обучающийся. Процесс формирования компетенций включает: определение конечного уровня их сформированности на этапе анализа результатов обучения; при необходимости — корректировку учебного процесса и организацию

процесса формирования ключевых компетенций студентов соответственно целям обучения; определение особенностей субъектов и функций учебного процесса (преподаватель, студент, информация) и технологии формирования компетенций (цели — содержание — методы, подходы, принципы, формы, средства, способы обучения).

Ю. Г. Алексеев

(Уфимский юридический институт МВД России)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ МВД РОССИИ

В последние годы в педагогической литературе все чаще можно встретить слова «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Новые термины пугают тех педагогов, которые не до конца понимают, что же это такое, и не уверены, правильно ли они их используют. Действительно, данные термины слишком абстрактны, чтобы с ними можно было сопоставить реально существующие объекты. Тем не менее большинство людей без труда смогут выделить тех, кого принято называть «компетентным специалистом»¹.

Актуализация компетентностного подхода в последние десятилетия обусловлена целым рядом факторов. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу сопряжен с увеличением уровня неопределенности окружающей среды, с многократным увеличением информационного потока.

Активнее заработали рыночные механизмы в обществе, возросла ролевая мобильность, появились новые профессии, в связи с изменением предъявляемых к ним требований произошла демаркация прежних профессий — они стали более интегрированными. Все эти изменения диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Стало ясно, что для успешной профессиональной деятельности получить высшее образование уже недостаточно, возникает потребность пополнять свои знания дополнительной информацией. Как результат такого явления — актуальность и востребованность концепции непрерывного образования².

¹ *Зарыгин В. А.* Формирование профессиональной компетентности специалиста в системе корпоративного обучения : дис. ... канд. лед. наук. М., 2011. С. 22.

² *Актуальные проблемы качества образования в условиях перехода на уровневую систему высшего профессионального образования* : мат-лы учеб.-метод. конф. / под ред. В. Г. Агеева. Чебоксары, 2010. 148 с.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания последнего, организации образовательного процесса и оценки его результатов в образовательных организациях МВД России.

Новый подход к профессиональной подготовке сотрудника органа внутренних дел, обученного действовать активно и конструктивно в тяжелых и нестандартных ситуациях, сегодня состоит в развитии компетентного подхода при формировании навыков и знаний у обучающегося в образовательных учреждениях системы МВД России³.

Рассмотрим методику, которую использует преподаватель при традиционном обучении (а) и при компетентном подходе (б); выявим плюсы и минусы данных методик применительно к образовательным организациям МВД России и сформулируем выводы о том, какой же метод использовать при обучении в системе МВД России.

1: а) основные представления и понятия, которые заложены в содержании учебной дисциплины и отражены при изучении конкретной темы, помогают курсанту получить знания и умения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности;

б) обучающиеся вычлняют значимую для решения проблемы информацию, саму проблему уточняют по мере знакомства с информацией, т. е. нет заранее заготовленного задания или проблемы с примерным набором готовых решений (искусственное воссоздание проблемы и ее успешное преодоление самим же обучающимся, на наш взгляд, не может служить эффективным способом обучения, что является недостатком компетентного подхода в обучении).

2: а) жизненно важные идеи и понятия обучающийся узнает благодаря прямому изложению материала преподавателем, опираясь на его теоретические и практические знания (преподаватель по сравнению с курсантом имеет больший опыт, как практический, так и теоретический, что положительно сказывается на освоении программы);

б) предметы преподаются как система лабораторных занятий и тестовых заданий (по разнообразию предоставляемой информации тестирование как метод значительно проигрывает таким методам, как беседа и наблюдение: беседа может дать опытному преподавателю больше информации о знаниях обучающегося, чем тестирование, единственный недостаток беседы по сравнению с тестовым методом — это малоохватываемость личного состава, в то

³ Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : метод. пособие. М., 2006. 72 с.

время как тестовый метод позволяет преподавателю проверить подготовку к занятию всего личного состава)⁴.

3: а) для эффективного понимания содержания дисциплины обучающемуся следует усвоить связанную с этим содержанием информацию фактологического характера с встроенными готовыми выводами и оценками. Обучающийся начинает думать в правильном направлении, при этом не запрещается, чтобы курсант на основе предоставленной информации формулировал свои выводы. В свою очередь, преподаватель оценивает их с теоретической и практической точки зрения, опираясь на жизненный опыт, и делает вывод о правильности или неправильности высказанного курсантом суждения;

б) при компетентном обучении преподаватель описывает задачу, дает характеристику желаемого результата на перспективу. В этом случае обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать как равноинтересные друг другу субъекты (данный метод, на наш взгляд, не может применяться эффективно при обучении курсантов в системе МВД России, так как нарушает сущность служебной дисциплины в органах внутренних дел Российской Федерации).

4: а) при проведении практических занятий предлагается выдуманная проблема, которую необходимо решить обучающимся, она служит для иллюстрации изучаемых понятий и представлений. Это имитация исследования, которая позволяет мыслить в верном направлении, поскольку сотрудник органов внутренних дел должен правильно квалифицировать ситуацию, используя действующее законодательство;

б) обучающиеся подвергают сомнению принятые представления, идеи, правила, включают в поиск альтернативные интерпретации, которые они самостоятельно формулируют, обосновывают и выражают в ясной форме. Работа идет путем сравнения разных точек зрения и привлечения необходимых фактов (данный метод представляется неэффективным для применения в образовательных организациях МВД России в связи с тем, что нельзя самостоятельно трактовать законы, следует понимать их так, как разъяснено в пленумах Верховного Суда. Можно лишь предложить внести изменения в закон, но до вступления изменений в законную силу не стоит подвергать сомнению его положения, самовольно интерпретировать их и искать альтернативы).

Таким образом, для формирования квалифицированных кадров, востребованных в территориальных органах внутренних дел, необходимо использовать апробированную методику обучения, с учетом всех положительных позиций и недостатков, сочетающую в себе лучшие принципы всех существующих в настоящее время подходов.

⁴ *Разработка* программ подготовки профессорско-преподавательского состава к проектированию образовательного процесса в контексте компетентного подхода : монография / под ред. Г. А. Бордовского, Н. Ф. Радионовой, А. В. Тряпицына. СПб., 2010. 243 с.

Ф. Р. Хисамутдинов,

кандидат юридических наук, доцент,

Д. Р. Марданов,

кандидат педагогических наук, доцент

(Казанский юридический институт МВД России)

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Служба в полиции требует от ее субъекта способности с высокой эффективностью решать профессиональные задачи в экстремальных условиях, характеризующихся риском для жизни, ограниченным временем на принятие решения, высочайшим уровнем ответственности как за свои действия, так и за действия подчиненных. Поэтому каждому сотруднику необходимо обладать высоким профессионализмом, иметь особую профессиональную мотивацию, ценностные ориентации, понимать высокий смысл правоохранительной деятельности.

В последнее время интерес к проблеме профессионализма полицейского значительно возрос. Исследование данной проблемы предполагает всесторонний анализ сложного и многогранного процесса профессиональной деятельности, рассмотрение всей совокупности его элементов в их взаимосвязи и взаимозависимости.

Действительно, профессионализм формируется на основе многих компонентов профессиональной компетентности. Наряду с развитием общекультурных компетенций, в профессиональной деятельности особую важность приобретает развитие профессиональных компетенций полицейских, которые определяют необходимую подготовку в области правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, правоохранительной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической деятельности.

В федеральных государственных образовательных стандартах подготовки курсантов юридических вузов определяется, что полицейский должен обладать способностью разрабатывать нормативные правовые акты и участвовать в их разработке в соответствии с профилем своей деятельности, правильно оформлять юридические и служебные документы, квалифицированно толковать нормативные правовые акты, давать компетентные юридические заключения и консультации, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения режима секретности, анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт правоохранительной деятельности.

Специалист также должен обладать способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения¹.

Подготовка кадров, соответствующих критериям современной правоохранительной деятельности, требует дополнительного углубленного изучения ряда дисциплин юридического профиля, введения специальных курсов подготовки, разработки новых педагогических технологий, оптимизации учебного процесса, эффективного распределения времени, отведенного на изучение дисциплин, в том числе рациональной организации самостоятельной подготовки, а также усиления практической направленности обучения. Развитие способностей в учебной деятельности проходит результативнее, если достигается оптимальное сочетание теории и практики в учебной деятельности. Реализация этого осуществляется на основе следующих положений:

— сочетание теории и практики следует понимать и применять диалектически, от эмпирических наблюдений идти к теоретическим обобщениям и от них — к практике;

— логика учебной деятельности зависит от содержания учебного материала, технологии обучения, возрастных и индивидуальных возможностей курсантов;

— система учебных творческих задач, проблемных заданий в совокупности обеспечивает сочетание теории и практики².

Практическая направленность обучения не может быть реализована без общения курсантов с практическими работниками, без предоставления им возможности наблюдать за деятельностью сотрудников ОВД вне зависимости от их специализации. Однако наблюдается тенденция к сокращению количества практик курсантов в течение процесса обучения в подразделениях органов внутренних дел и уменьшению времени на получение практических навыков и умений в территориальных подразделениях МВД России. Поэтому

¹ *Об утверждении* и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) «специалист») : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 20 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. № 23 ; *Об утверждении* и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) «Специалист») : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 39 // Там же. № 21.

² *Андреев В. М.* Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие. Казань, 2005. С. 161.

в системе образовательных организаций МВД России необходимо в рамках усиления практической направленности обучения предусмотреть возможность проведения дополнительной практики курсантов во внеучебное время, что позволит более эффективно формировать общекультурные, профессиональные, профессионально-специализированные компетенции. Только сочетание теоретического обучения и практической его составляющей может гарантировать получение курсантами высококачественного юридического образования в системе МВД.

Профессионализм сотрудника органов внутренних дел вызывает множество противоречивых суждений. Необходимо научное обоснование сущности проявления, формирования профессионализма специалистов системы МВД в единстве теоретической и практической составляющих профессиональной подготовки.

Ю. Ю. Дзюба

(Краснодарский университет МВД России)

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях основным фактором развития всего мирового сообщества является изменение условий профессиональной деятельности специалиста. Все более существенное значение приобретают вопросы подготовки будущего специалиста, способного к быстрому восприятию и проработке значительного объема информации, характеризующегося осознанной мотивацией активного использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и творчески действующего в сложных и нестандартных профессиональных ситуациях, самостоятельно принимать решения и готового взять на себя ответственность за их осуществление.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования основным подходом к подготовке будущего специалиста становится компетентностный подход. В рамках данного подхода основополагающей целью в процессе обучения в образовательной организации становится формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Среди базовых составляющих профессионализма будущего специалиста правоохранительной сферы и его ключевых компетентностей особо выделяется информационно-аналитическая компетентность.

Развитие системы профессиональной подготовки должно осуществляться с ориентацией на специфику профессиональной деятельности будущего специалиста, с учетом условий, в которых она будет складываться. Так, в процессе организации профессиональной подготовки специалиста правоохранительной сферы следует сосредоточить внимание на воспитании высокого уровня его профессиональной культуры, развитии информационной грамотности, формировании потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что послужит гарантией эффективности и успешности его деятельности в условиях профессиональной правовой среды.

Информационно-аналитические компетенции необходимы современному специалисту для решения возникающих в практической деятельности задач путем изучения социокультурных процессов, разработки предметных моделей знаний, освоения интеллектуальных инструментальных средств познания, управления процессами организации на новой основе. Не вызывает сомнений, что информационно-аналитическая компетентность является базовой составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста.

Понятие информационно-аналитической компетентности вошло в педагогическую науку одновременно с обоснованием и разработкой компетентностного подхода к обучению, который становится одним из ведущих в отечественной образовательной практике¹. Специалисты рассматривают компетентностный подход как противовес «ЗУНовской» системе обучения, которая в силу узости понимания целей образования — передача определенного объема знаний, умений и навыков, контроль и оценка знаний — не может в достаточной мере соответствовать социокультурным потребностям современного общества.

Как свидетельствуют исследования отечественных ученых, компетентность имеет свою структуру: владение содержанием и знанием компетентности; готовность проявлять компетентность; опыт проявления компетентности; отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения; эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности². Сформированность компетентности как результат образовательной деятельности имеет свои существенные характеристики: степень осо-

¹ Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23–30; Зимняя И. А. Социальные компетентности выпускников вузов в контексте государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и проекта // Высшее образование сегодня. 2007. № 11. С. 22–27; и др.

² Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов. М., 1999. 384 с.

знанности; степень результативности; устойчивость; полнота представленности всех компонентов; системность; действенность целенаправленной активности; эмотивность³.

Сам термин «информационная компетентность» был включен в текст Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.⁴ В этом документе система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности были названы «современными ключевыми компетенциями».

Информационная компетентность в исследованиях отечественных специалистов трактуется в узком смысле слова как использование компьютерных технологий, компьютерных средств общения и др., а в широком — как особенный тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих принимать эффективные решения в профессиональной деятельности⁵.

Информатизация образования заключается в проведении комплекса мероприятий, направленных на оснащение информационными средствами и информационными технологиями всех звеньев образовательной системы, создание условий, обеспечивающих свободный доступ к значимой информации с помощью электронных средств обработки, передачи и хранения информации, развитие ведомственных телекоммуникационных сетей для получения, обработки, передачи и хранения специальной информации, ориентирующей на повышение эффективности практического обучения, воспитание у обучающихся информационной культуры.

По своим масштабам информатизация сопоставима с процессами глобализации и определяет информационную насыщенность профессиональной деятельности каждого современного специалиста. Успех такой деятельности во многом определяется готовностью и способностью специалиста, умело используя современные информационные технологии, находить, интерпретировать, критически оценивать и включать в свою профессиональную деятельность непрерывно обновляющуюся информацию, формировать информационные потоки и управлять ими, а также производить новую информацию. В связи с этим прослеживается усиление аналитической составляющей профессиональной деятельности, имеющей в настоящее время ярко выраженный информационный характер.

³ Ермаков Д. С. Компетентностный подход в образовании // Педагогика. 2011. № 4. С. 8–24.

⁴ О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1, ст. 119.

⁵ Зеер Э. Указ. соч. С. 23–30.

Л. А. Мельникова, поднимая вопрос об актуальности аналитической компетенции, отмечает, что одной из ее составляющих являются профили компетенций, связанные с управлением информацией и знаниями, которые включают следующие компетенции, но не ограничиваются ими: способность к эффективному поиску информации в Интернете, способность к оценке и классификации данных, умение анализировать и хранить информацию, превращать ее в знания, а также эффективно применять и делиться полученным знанием; понимание основных принципов развития информационной среды, способность самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками; умение вести эффективную дискуссию в Интернете, представлять и защищать свои письменные работы, включая работу в иноязычных онлайн-сообществах; наличие потребностей и навыков непрерывного отслеживания передовых научных достижений в области своей специализации; умение оперировать основными статистическими пакетами и программами анализа сетей. Другая составляющая — профили компетенций, связанные с анализом и синтезом образовательной ситуации, включающие следующие компетенции: способность к комплексному теоретическому и ситуационному анализу педагогических, социально-экономических и культурных процессов в образовательной среде; способность к сравнительному анализу и синтезу; способность к соединению разнодисциплинарных аналитических инструментов в приложении к решению конкретной теоретической задачи; способность к самостоятельному расширению портфеля аналитических инструментов; знание основных глобальных тенденций развития образования и учет их влияния на локальные институты; умение визуализировать полученные в рамках анализа данные, способность к научной интерпретации полученных данных; способность определять и разрабатывать индикативные показатели деятельности образовательных сообществ, выстраивать на их основе самостоятельные системы оценок⁶.

Все перечисленные выше аспекты аналитической компетенции расширяют аналитические возможности и профессиональную компетентность специалиста в области правоохранительной деятельности, данное мнение подтверждает необходимость высокого уровня становления аналитической грамотности, формируемой при обучении в образовательной организации. При этом информационно-аналитическая компетентность будущего специалиста является структурной составляющей его профессиональной компетентности и определяется как готовность к эффективному решению профессиональных задач.

⁶ Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.

А. В. Иващенко,

кандидат юридических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

ПРАКТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ

Важным направлением реализации основных образовательных программ является расширение практической составляющей образования. Это не столько теоретический тезис, сколько веление времени и нормативные требования. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и направлениям подготовки, реализуемым в Омской академии МВД России, позволяет определить основные требования к практической подготовленности обучающихся.

Первое, на что хотелось бы обратить внимание, в зависимости от уровня образовательных программ содержание, объем и качество практического обучения должны быть различны: успешно освоившие программы высшего образования не могут обладать меньшими способностями к практической деятельности, чем обучавшиеся по программам среднего профессионального образования. Данное требование вполне можно предъявить и к подготовке адъюнктов (они преимущественно становятся преподавателями вузов), а также тех, кто прибывает в образовательные организации для прохождения профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Профессиональные способности преподавателей, являющихся как лицом, передающим знания, так и тем, кто обязан сформировать у проходящих обучение умения и навыки их применения в практической деятельности, должны быть безупречны¹.

Руководители страны, Минобрнауки России, МВД России, а также территориальных органов внутренних дел неоднократно обращали внимание на недостаточную эффективность работы отдельных вузов, прежде всего в части практической подготовки выпускников, многие из которых были лишены соответствующих лицензий². В официальном списке неэффективных образовательных организаций вузов системы МВД России нет, что не говорит об отсутствии проблем по рассматриваемому направлению деятельности. Безупречным представляется такое положение дел, при котором каждый выпускник был бы ценен не в результате существующей системы распределения, а благодаря его высочайшей квалификации и способности значительно повы-

¹ К сожалению, качество педагогической деятельности не всегда коррелирует с должностным положением и статусностью педагога, в частности, наличие у педагогического работника различного рода степеней и званий не отражается на уровне подготовленности выпускников.

² Доклад Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и об эффективности такого контроля (надзора) в 2015 году. URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru> (дата обращения: 02.02.2016).

снять эффективность работы соответствующих подразделений с учетом профиля имеющейся подготовки.

Еще один важный момент. Именно практическая подготовка специалистов предполагает учет специализации или профиля обучения. Соответствующая специфика должна определяться совместными усилиями теоретиков (ученых и педагогов) и практиков (представителей органов внутренних дел). Лишь так можно достичь желаемого — подготовить специалистов, отвечающих современным требованиям и способных усовершенствовать практическую деятельность.

Можно сформулировать ряд положений, которые отражают ожидания от практического обучения в образовательных организациях системы МВД России педагогических работников, с одной стороны, и сотрудников органов внутренних дел — с другой.

Как показывает многолетний опыт работы в вузе, организаторы образовательного процесса исходят из того, что практическая составляющая должна быть обеспечена за счет:

- соответствия локальных нормативных актов документам вышестоящего уровня (федеральным законам, постановлениям Правительства России, указам Президента России, приказам Минобрнауки, МВД и других управленческих органов Российской Федерации), т. е. максимального соответствия формальным (отраженным в нормативных документах более высокого статусного уровня) требованиям;

- разработки и реализации учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, а также иной учебно-методической документации, определяющих структуру учебных занятий, содержание программ практик, методик проведения практических занятий, а также средств контроля практической подготовленности обучающихся на различных этапах обучения;

- использования наиболее эффективных методов практического обучения, отвечающих потребностям практики, особенно в отношении сотрудников органов внутренних дел, которые обучаются по программам профессиональной подготовки и повышения квалификации;

- привлечения к проведению занятий и оцениванию компетенций практических работников (в частности, при итоговой государственной аттестации).

Такие подходы представляются разумными и при надлежащем контроле за образовательным процессом позволяют достичь требуемых целей.

Существует ряд проблем. Учебно-методическая документация, разрабатываемая кафедрами, не всегда отвечает требованиям, предъявляемым к практическому обучению, а многие педагогические работники не в полной мере представляют, какими умениями и навыками должен обладать выпускник по завершении обучения, а самое главное — как их сформировать (развить). Причинами этого являются отсутствие личного опыта практической

деятельности; формальное отношение к стажировкам как форме повышения профессиональной квалификации; незнание реальных проблем деятельности подразделений, где будут работать выпускники; неумение проводить занятия, которые действительно позволяют обучающимся развить требуемые компетенции, и пр. Нередко практические занятия сводятся к постановке и решению одновариантных теоретических задач без обсуждения реальных проблем практической деятельности, в том числе правоприменения. После такого обучения выпускники неизбежно испытывают растерянность, начиная свою профессиональную деятельность.

Как известно, оценивание теоретических знаний в основном зависит от того, как обучающийся сумел воспроизвести материал. Для оценки уровня практической подготовленности обучающихся такой прием применим не в полной мере. От преподавателей требуется разработка (или поиск) иных, более сложных методов, средств и технологий. Они зависят как от этапов обучения, так и от вида дисциплин, в рамках освоения которых происходит формирование соответствующих умений и навыков. В качестве средств контроля можно использовать не только тесты, практические задачи и упражнения, деловые игры, тренинги, учения, но и опросы, анкетирование выпускников и сотрудников органов внутренних дел (где выпускники проходят различные виды практик, в том числе преддипломную).

Одним из показателей качественной практической подготовленности специалистов является уровень их востребованности, что служит наилучшим критерием эффективности работы вуза.

Н. В. Тингаева

(Нижегородская академия МВД России)

О РОЛИ ПРАКТИКИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Практика обучающихся высших учебных заведений является частью образовательного процесса. Она обеспечивает закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение и совершенствование профессиональных навыков и умений, компетенций, развитие интереса к избранной профессии.

В юридической литературе уже акцентировалось внимание на том, что «направление, принципиально определяющее качество высшего юридического образования и уровень развития профессионального правосознания студентов. Это — расширение взаимодействия юридического образования и юридической практики. Необходимо максимально возможно использовать возможности практики как формы обучения, усилить интеграцию юридического образования и практики. Здесь представляется важным реше-

ние комплекса задач, в который входят... совершенствование системы ознакомительных и учебных практик (исключение формализма в прохождении практики...)»¹. Практика в образовательных организациях МВД России организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, ведомственными методическими рекомендациями².

Опыт участия в процедуре защиты отчетов о выполнении программы практики обучающихся вузов на протяжении 5 лет позволил сделать определенные выводы и выработать предложения по ее совершенствованию.

По нашему мнению, результаты проведения практики могут скорректировать последующий учебный процесс как самих участников практики, так и обучающихся последующих курсов.

Так, в ходе практики обучающимися осуществляется сбор и обобщение информации о функционировании органов внутренних дел. Нередко слушатели, обладая несравнимо большим объемом знаний в области компьютерных технологий, нежели практические работники, помогают им использовать их в практической деятельности: изготавливают шаблоны процессуальных и иных оперативно-служебных документов, используют возможности сети Интернет при анализе информации.

В ходе защиты отчетов обучающиеся нередко говорят о востребованности в практических органах отдельных конкретных знаний, умений и навыков, которым не было уделено достаточно внимания в учебном процессе.

¹ Петров А. В., Горбатова М. К., Домнина А. В. Проблемы формирования профессионального правосознания на ступени высшего юридического образования // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2010. № 5(1). С. 281–287.

² *Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры* : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»; *Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам* : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»; *Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования* : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 16; *Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации* : приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.01.2016).

Например, определенные сложности у слушателей вызывала процедура составления процессуальных документов о продлении процессуальных сроков, основания и порядок принятия решений об отказе в удовлетворении ходатайства защитника; алгоритм работы с банковскими документами и т. д. В среде практических работников вызвали сомнения предлагаемые учащимися способы совершенствования оперативно-служебной деятельности (пути оптимизации и повышения эффективности деятельности органов внутренних дел; причины выявленных недостатков и нарушений законодательства и т. д.). Тем не менее на основании изученного в ходе прохождения практики материала обучающиеся могут выявить неработающие механизмы (причины неприменения норм законодательства, ведомственных нормативно-правовых актов, иных документов); предложить свою редакцию правового акта; привести вызвавшие интерес положительные случаи организации оперативно-служебной деятельности, например, действия, которые позволили ускорить достижение положительного результата.

Нам видится целесообразным включение в отчет о выполнении программы практики следующих позиций:

- знания, которые обучающиеся не получили в учебном процессе до прохождения практики, необходимые в практической деятельности;
- способы совершенствования оперативно-служебной деятельности;
- нарушения действующего законодательства, допущенные сотрудниками практических органов;
- положительные примеры в деятельности сотрудников органов внутренних дел;
- предложения по совершенствованию действующего законодательства.

Обучающийся должен будет изложить каждую позицию в свободной форме, с приведением конкретных примеров и своего видения ситуации.

Данный раздел отчета позволит проявить творческие способности обучающихся, активизировать их аналитическую деятельность, углубить и расширить знания, совершенствовать профессиональные навыки и умения.

Более того, полученная из отчетов о выполнении программы практики информация даст преподавателю совершенствовать учебный процесс. Неосвоенные востребованные темы и их элементы могут быть дополнительно изучены слушателями после прохождения практики на последующих курсах. Имеющиеся программы и материалы для занятий могут быть скорректированы для других обучающихся (на опережение, в целях исправления ранее допущенных недостатков в образовательной деятельности).

Некоторые материалы могут быть использованы для научной деятельности как обучающегося, так и руководителя практики от вуза. Это

могут быть конкретные примеры правоприменения или подготовленные обучающимися предложения по повышению эффективности служебной деятельности.

Совершенствование процесса прохождения практики и защиты отчетов позволит повысить качество учебного процесса и подготовить более востребованных практическими органами выпускников.

Е. М. Силантьева

(Белгородский юридический институт МВД России им. И. Д. Путилина)

К ВОПРОСУ О ПОРЯДКЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В соответствии с п. 11 приказа МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»¹ сотрудники, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел, до самостоятельного исполнения служебных обязанностей проходят обучение по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в целях приобретения основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Курсанты, поступившие в образовательную организацию высшего образования МВД России для обучения по очной форме, изучают дисциплины, определенные основной программой профессионального обучения (профессиональной подготовки) (далее — программа профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский», в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования. При этом они не проходят входной контроль, который предусмотрен для иных категорий сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по программам профессиональной подготовки.

¹ *Официальный* интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 23.02.2015).

В данном случае имеет место интеграция основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования и программы профессиональной подготовки.

Нам представляется, что факт зачисления курсантов для обучения по программе профессиональной подготовки может закрепляться как в приказе образовательной организации, которым они зачисляются для обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, так и в отдельном приказе о зачислении для обучения по программе профессиональной подготовки.

Изучение учебных дисциплин в объеме, предусмотренном программой профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», завершается до окончания второго курса обучения. При этом производственное обучение (производственная практика) в программу профессиональной подготовки данной категории обучающихся не включается.

В соответствии со ст. 74 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»² профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который независимо от вида профессионального обучения включает практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Для этого кафедрами образовательной организации создается фонд оценочных средств, определяющий уровень сформированности компетенций обучающихся, приобретенных в процессе освоения образовательной программы.

Курсантам, выполнившим учебный план указанной образовательной программы и успешно прошедшим итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена, выдается свидетельство о должности служащего, копия которого приобщается к их личному делу.

Обучающимся, знания которых оценены по результатам итоговой аттестации как неудовлетворительные, а также не прибывшим на итоговую аттестацию без уважительной причины, предоставляется возможность пересдачи. Срок пересдачи (сдачи) квалификационного экзамена не должен превышать одного месяца.

Однако в вышеуказанном приказе не решен вопрос о том, необходимо ли образовательной организации разрабатывать отдельную программу профессиональной подготовки для курсантов или достаточно охарактеризовать организационно-педагогические условия ее освоения в рамках обучения в образовательной организации в соответствующем разделе основной образовательной программы высшего образования.

На наш взгляд, порядок обучения курсантов, зачисленных в образовательную организацию высшего образования МВД России для обучения по очной

² Рос. газета. 2012. 31 дек.

форме за счет средств федерального бюджета, по программе профессиональной подготовки лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский», достаточно отразить отдельным разделом в основных образовательных программах высшего образования.

В процессе освоения обучающимися программы профессиональной подготовки в ходе реализации основной образовательной программы высшего образования вуз сталкивается с некоторыми проблемами.

1. Исходя из требований п. 42 приказа МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 и ст. 74 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ экзамен по учебной дисциплине «Основы профессиональной деятельности» — это одновременно промежуточная аттестация по основной образовательной программе высшего образования и итоговая аттестация по программе профессиональной подготовки. В связи с более высокой юридической силой положений законодательства требования к итоговому контролю по учебной дисциплине «Основы профессиональной деятельности» должны соответствовать требованиям, предъявляемым к итоговой аттестации, проводимой в форме квалификационного экзамена.

2. Неясен процесс формирования перечня вопросов, выносимых на итоговую аттестацию. Представляется, что образовательная организация не может ограничиться только теми вопросами, которые указаны в рабочей программе учебной дисциплины «Основы профессиональной деятельности», а исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», должна включить в фонд оценочных средств вопросы по всей программе профессиональной подготовки.

3. Методические рекомендации ДГСК МВД России по организации учебного процесса при реализации программ профессионального обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении МВД России, определяют, что составной частью итоговой аттестации является практическая квалификационная работа, предусматривающая сдачу контрольных нормативов по огневой подготовке, общей физической подготовке и боевым приемам борьбы. Однако в примерной программе учебной дисциплины «Основы профессиональной деятельности», как и в примерных программах профессиональной подготовки по всем должностным категориям сотрудников ОВД, данное требование не учитывается.

Указанные проблемы, на наш взгляд, должны найти решение либо в виде изменений в приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», либо в новой редакции Методических разработок ДГСК МВД России по организации профессионального обучения.

А. Е. Юрицин,

кандидат юридических наук,

Е. В. Кошелев,

кандидат юридических наук

(*Омская академия МВД России*)

О РОЛИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

На протяжении длительного исторического развития нашего государства систему подготовки специалистов высшей квалификации характеризовали такие качественные составляющие, как фундаментальность и научность. По уровню интеллекта молодежи наша страна во второй половине прошлого века занимала одно из лидирующих мест в мире (в 50-е гг. — второе, в 60-е гг. — третье)¹. Процесс обучения строился на основе так называемой знаниевой ориентации в соответствии с дидактической триадой: знания, умения, навыки, а его конечными результатами выступали знания, в ходе приобретения которых должны были формироваться востребованные практической деятельностью специалиста навыки и умения.

В сложившихся современных условиях, связанных с развитием общественных отношений, значительным увеличением объема информации, образовательных и информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности общества, выявились слабые стороны знаниево-ориентированной системы образования. Основным ее недостатком стал отрыв знаний, получаемых обучающимися, от практических навыков их применения.

Данная проблема характерна и для образовательных организаций системы МВД России. Необходимость повышения качества высшего образования в этих учебных заведениях является одной из актуальных проблем, а ее решение связано не только с модернизацией содержания образования, но и с оптимизацией технологий и способов организации образовательного процесса.

Качество подготовки специалиста представляет собой систему, которую, по мнению А. А. Тимофеевой, составляют: овладение научными знаниями, навыками и умениями, лежащими в основе общих и профессиональных компетенций; формирование профессионального опыта в учебном процессе; воспитание личности специалиста и средствами изучаемой дисциплины, и творческим потенциалом преподавателя². С точки зрения И. П. Подла-

¹ *Фадеев В. И.* О новых подходах к преподаванию конституционного и муниципального права в условиях уровня образования // Конституционное и муниципальное право. 2013. № 4. С. 31.

² *Тимофеева А. А.* Компетентностный подход в преподавании юридических дисциплин: опыт и проблемы реализации // Юридическое образование и наука. 2015. № 2. С. 13.

сого, качество образовательного процесса определяют в комплексе четыре фактора: 1) организационно-педагогическое влияние преподавателя; 2) обучаемость учащихся; 3) учебный материал; 4) время (длительность) обучения³. Наконец, в процессе становления специалиста-правоохранителя В. О. Зверев отводит особую роль «воспитательному потенциалу традиционных религиозных конфессий»⁴.

В настоящее время система профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России базируется на компетентностном подходе, который лежит в основе оценки качества не только результатов образования, но и самого процесса получения теоретических знаний и практических умений.

Компетентностный подход в системе подготовки курсантов вузов МВД России предполагает формирование профессиональных компетенций, которые соответствуют потребностям и задачам, стоящим перед органами внутренних дел. Его использование обусловлено тем, что выпускники часто не обладают достаточным уровнем профессионального мастерства ввиду преобладания теоретических форм обучения над практическими. В результате этого курсант, имеющий высокий уровень теоретической подготовки, нередко не способен самостоятельно решить практическую задачу.

Компетентностный подход предполагает овладение соответствующими компетенциями, под которыми традиционно понимается совокупность качеств, необходимых для эффективного выполнения работы на определенной должности в конкретной отрасли. Понятие «компетенция» объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие результата образования, интегрирует близкородственные умения и знания, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности⁵.

Показателем профессиональной компетентности сотрудника полиции служит его осведомленность в той области юридической (или иной) практики, в которой он осуществляет профессиональную служебную деятельность. Следовательно, деятельность сотрудника полиции состоит из комплекса функций и задач, требующих определенного набора компетенций.

Современные исследователи противопоставляют компетентностный подход концепции усвоения знаний (т. е. «суммы» сведений)⁶, из чего следует,

³ Подласый И. П. Педагогика. М., 2006. С. 209–232.

⁴ Зверев В. О. Духовность как важная категория нравственного воспитания вузовской молодежи: новый взгляд на старую проблему // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 1. С. 28.

⁵ Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005. С. 7.

⁶ Компетентностный подход в образовательном процессе : монография / А. Э. Федоров [и др.]. Омск, 2012. С. 57.

что его реализация в системе высшего образовании МВД России предполагает получение обучающимися умений, которые позволят им в будущем действовать эффективно в различных ситуациях, складывающихся в процессе профессионально-служебной деятельности. Особое значение при этом придается таким навыкам и умениям, овладение которыми позволит уверенно и компетентно действовать в неординарных, нестандартных ситуациях, возникающих внезапно и не имеющих заранее разработанного алгоритма решения.

Считаем, что одним из достоинств реализации компетентного подхода в системе высшего образования МВД России является направленность не только на усвоение определенной суммы сведений, но и на овладение обучающимися навыками и умениями, позволяющими им самостоятельно определять индивидуальные цели и задачи в зависимости от сложившейся оперативной обстановки, принимать решения, профессионально и грамотно действовать как в типичных, так и в нестандартных ситуациях.

Анализ современных требований, предъявляемых к уровню подготовленности выпускников вузов системы МВД России, позволяет заключить, что образовательные компетенции, реализуемые в рамках компетентного подхода, представляют собой интегральные характеристики качества подготовки курсантов. Они тесно связаны с их способностью применять на практике комплексные знания и умения.

Получение образования в вузах системы МВД России в рамках реализации компетентного подхода позволяет придать учебной деятельности исследовательский и практико-ориентированный характер. Кроме того, сама она становится предметом изучения. Как отмечают В. А. Болотов, В. В. Сериков, «компетентность, выступая результатом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, обобщения личностного и деятельностного опыта»⁷.

Конечным результатом образовательной деятельности вуза МВД России, осуществляющейся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, должен стать «набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах»⁸, а итогом реализации компетентного подхода должна стать не сумма усвоенной курсантами информации, а способность выпускника действовать в различных жизненных ситуациях. В нем определяются востребованные в соответствии с запросами практических органов внутренних дел компетенции дипломированного специалиста. Как следствие, усвоение различного рода компетенций становится

⁷ Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 26.

⁸ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Официальные документы в образовании. 2005. № 8. С. 82–89.

основной целью процесса обучения, а сам компетентностный подход усиливает прикладной, практический характер образования.

Роль компетентностного подхода в системе подготовки курсантов высших образовательных организаций системы МВД России сложно переоценить. В результате его реализации обучение становится комплексным, многофакторным. Курсанты приобретают лишь те знания и навыки, которые нужны им для формирования необходимых компетенций. Развитое чувство долга, широкий кругозор и фундаментальные знания — качества, которыми должен обладать выпускник в результате реализации компетентностного подхода и которые являются основой формирования общей коммуникативной культуры выпускников вузов МВД России.

А. М. Баранов,

доктор юридических наук, профессор,

М. В. Сергеев

(Омская академия МВД России)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Один из наиболее актуальных на сегодняшний день способов построения новой образовательной парадигмы — компетентностный подход. Страны, усилия которых направлены на переустройство системы высшего образования по Болонскому типу¹, апеллируют к компетенциям и компетентностям как к ведущему критерию подготовленности современного выпускника высшей школы к нестабильным условиям труда и социальной жизни.

Если традиционная квалификация специалиста подразумевала функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования, а подготовка сводилась к усвоению обучающимися более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков, то компетенция предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность.

¹ Болонский процесс — процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда была подписана Болонская декларация (см., напр.: *Большая Российская энциклопедия* : в 62 т. М., 2005. Т. 2. С. 96).

Компетенция — круг вопросов, в которых кто-нибудь (кто-либо) хорошо осведомлен; круг чьих-нибудь (чьих-либо) полномочий, прав².

Компетентностный подход в России имеет свою историю. Он напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности, члена коллектива и социума. Целью является не только передача обучающемуся совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей.

В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»³ определено, что обучение — это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной деятельности и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

На факультете профессиональной подготовки Омской академии МВД России реализуются программы профессионального обучения (повышения квалификации) сотрудников органов внутренних дел различных должностных категорий: сотрудники патрульно-постовой и охранно-конвойной службы, сотрудники строевых подразделений вневедомственной охраны полиции, участковые уполномоченные полиции, инспекторы дорожно-патрульной службы и т. п.

Основные усилия профессиональной подготовки направлены на приобретение обучающимися из числа лиц, вновь принятых на службу в органы внутренних дел, знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения обязанностей сотрудников органов внутренних дел по профессии «Полицейский».

Для этого на факультете разработаны и реализуются программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) различных категорий обучающихся, дифференцированных по наличию у них базового уровня образования:

- общего среднего и (или) среднего профессионального (неюридического) образования;
- среднего юридического или высшего неюридического образования;
- высшего юридического образования.

Кроме того, дифференциация категорий обучающихся осуществляется в зависимости от содержания выполняемой профессиональной деятельности: связанной либо не связанной с охраной общественного порядка.

² Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1989. С. 357.

³ Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : в ред. Федерального закона от 30 декабря 2015 г. № 458-ФЗ // Рос. газета. 2012. 31 дек. ; 2016. 11 янв.

Одним из разделов данных программ предусмотрены требования к результатам их освоения, обусловленные наличием у выпускника определенных компетенций.

Так, в частности, выпускник факультета профессиональной подготовки, обучающийся по программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе общего среднего и (или) среднего профессионального (неюридического) образования) по профессии «Полицейский», должен обладать профессиональными компетенциями, включающими способность охранять общественный порядок и обеспечивать общественную безопасность в общественных местах, местах проведения публичных и иных массовых мероприятий, в том числе в чрезвычайных обстоятельствах, в условиях введения специальных административно-правовых режимов, а также предупреждать и пресекать правонарушения, обеспечивать безопасность граждан и личную безопасность при выполнении повседневных служебных задач и в чрезвычайных обстоятельствах.

Данная компетенция формируется у слушателя на учебных занятиях по дисциплине «Тактико-специальная подготовка. Личная безопасность сотрудника органов внутренних дел» и профессиональным модулям «Тактика несения патрульно-постовой службы», «Охрана имущества и объектов, в том числе на договорной основе», по которым предусмотрено 154 часа учебных занятий (134 (87%) практические).

На практических занятиях особое внимание уделяется формированию умений действовать в условиях:

- контакта с гражданами;
- пресечения правонарушений, задержания и доставления правонарушителей в территориальное подразделение полиции;
- осмотра мест вероятного укрытия правонарушителей;
- срабатывания тревожной сигнализации на охраняемом объекте;
- задержания вооруженного, в том числе особо опасного, преступника;
- возникновения чрезвычайных обстоятельств и т. п.

На занятиях слушатели анализируют ситуации практической служебной деятельности, разыгрывают их, демонстрируя действия сотрудника полиции.

Одной из задач преподавателя на подобных занятиях является создание таких условий отработки практической ситуации, которые максимально соответствовали бы реальной обстановке служебной деятельности. Для участия в занятиях привлекаются практические сотрудники территориальных органов внутренних дел.

По окончании освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей слушатели сдают экзамены (зачеты) и направляются на учебную практи-

ку в комплекующие подразделения, в ходе которой закрепляют полученные профессиональные знания, умения и навыки в рамках компетенций, необходимых для выполнения обязанностей по выбранной профессии.

На завершающей стадии профессионального обучения, после учебной практики компетентностный уровень выпускников оценивается в рамках итоговой аттестации, целью которой является установление уровня подготовки слушателей к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки профессиональным компетенциям, предусмотренным в программе профессионального обучения (профессиональной подготовки).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, включающего практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований (комплексный междисциплинарный экзамен).

В ходе практической квалификационной работы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям несения службы, оценивается готовность слушателя к практическим действиям в составе наряда (группы) при несении службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности; при задержании правонарушителя в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В образовательном процессе качество преподавания и содержание методического материала должны обеспечивать решение следующих наиболее важных задач:

- обеспечение получения обучающимися глубоких и системных знаний по предметам и дисциплинам, четкого представления об их взаимосвязях;
- выработка умения ориентироваться в действующем законодательстве и правоприменительной практике, быстро и качественно оценивать конкретную жизненную ситуацию с позиций норм права;
- формирование навыков правовой культуры, обучение основам юридического языка — письменного и устного, развитие умения грамотно и четко излагать свои мысли⁴.

Вместе с тем считаем, что основное внимание должно быть обращено на формирование у обучающихся умения действовать (применять свои знания на практике) в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Таким образом, выпускник-полицейский факультета профессиональной подготовки Омской академии МВД России должен соответствовать критериям профессионального стандарта, быть компетентным при действиях в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности, способным выполнять обязанности сотрудника полиции в полном объеме.

⁴ *Метельский П. С.* Некоторые направления совершенствования методики преподавания // Организация и совершенствование образовательных процессов в вузе : материалы межвуз. учеб.-метод. конф. / под ред. А. Г. Парадникова, А. В. Шувалова, Т. Ю. Морозовой. Омск, 2010. С. 34.

Н. С. Макарова,

доктор педагогических наук, доцент

(Омский государственный педагогический университет)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЗОВЫХ КАФЕДР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра в вузе является одним из основных научно-образовательных подразделений, именно кафедры обеспечивают образовательный процесс, разрабатывают образовательные программы и создают все элементы учебно-методического контента, проводят научные исследования и реализуют разнообразные социально-образовательные проекты. Помимо привычных вузовских кафедр, все большее число университетов сегодня открывают базовые кафедры.

Вопросам создания и функционирования базовых кафедр вузов в организациях и на предприятиях в последние годы уделяется значительное внимание на страницах педагогических журналов¹, в материалах экспертных докладов и интервью². Авторы подчеркивают исключительную значимость такой работы, которая создает организационные возможности для интеграции науки, практики и подготовки профессионалов высокого класса, содействует адаптации молодых специалистов к будущей профессиональной деятельности, позволяет сделать высшее образование более практико-ориентированным, а сотрудникам базовой организации — получить консультации ученых, принять участие в исследованиях и инновационных проектах под руководством ведущих специалистов.

Необходимо отметить, что подобная форма сотрудничества вузов с работодателями не является инновационной, в той или иной степени подобный опыт есть у большинства вузов нашей страны, особенно у медицинских и технических. В вузах гуманитарной направленности, особенно в педагогических университетах, для достижения указанных целей традиционно устанавливались контакты с организациями, являющимися базами практик, стажировок.

¹ См., напр.: *Гулин А. И., Сухинец Ж. А.* Базовая кафедра как современный подход к организации профессиональной подготовки студентов вузов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2015. № 2. С. 14–22 ; *Попова Е. М., Зайцева И. Г.* Роль базовой кафедры вуза в усилении практической направленности обучения // Управление качеством в современном вузе : мат-лы X междунар. науч.-метод. конф. СПб., 2012. С. 57–59 ; *Бородавкин В. А., Щеглов Д. К., Охочинский М. Н., Русина А. А.* Базовая кафедра предприятия в структуре высшего учебного заведения // Инновации. 2015. № 9(203). С. 93–97 ; и др.

² См., напр.: *Мальцева:* в создании базовых кафедр заинтересованы и вузы, и бизнес. URL: <http://ria.ru/society/20130821/957722349.html> (дата обращения: 21.01.2016) ; *Вузы откроют свои кафедры на производствах.* URL: <http://doverennielitsa.ru/topic/vuzy-otkroyut-svoi-kafedry-na-proizvodstvah> (дата обращения: 21.01.2016).

ровочными площадками. Но такого рода взаимодействие вуза и школы в современных условиях уже не решает всех задач, стоящих перед базовой кафедрой. В педагогическом образовании еще предстоит осмыслить возможности базовых кафедр, апробировать различные модели их организации.

Омский государственный педагогический университет (далее — ОмГПУ) начал активно действовать в данном направлении относительно недавно, но с опорой на значительный опыт работы с системой базовых школ — школьных ресурсных центров, открытых в 2008 г. на базе образовательных учреждений г. Омска и Омской области. Цели их деятельности были связаны с осуществлением непрерывной педагогической практики студентов и распространение инновационного опыта школ. Залогом успешной работы в данном направлении было создание условий для образовательной деятельности кафедр университета, осуществляющих предметную, методическую и технологическую подготовку студентов, а также для апробации научно-педагогических разработок магистрантов, аспирантов, преподавателей через создание проблемных лабораторий, творческих групп, методических сообществ.

На сегодняшний день ОмГПУ организована работа предметных и межпредметных базовых кафедр в муниципальной системе образования Омской области, разрабатываются стратегия и программа их деятельности, подготовлены проекты нормативных документов, локальных актов, регламентирующих взаимодействие педагогического университета и организаций общего образования.

Модернизация педагогического образования и внедрение ФГОС в организациях общего образования существенно изменили контекст взаимодействия педагогического вуза и школы. В условиях системных изменений актуализируются поиск и теоретическое обоснование новых способов взаимодействия науки и образовательной практики, новых направлений и форм организации научно-методической работы в школе. В условиях информационной открытости прежние варианты взаимодействия, основанные на передаче систематизированной научной информации практикам от ученых из первых рук, утрачивают актуальность. На первый план выходят форматы сотрудничества, основанные на принципах субъектности, адресности, накопления новых знаний и умений учителя через совместное изучение лучших практик, выработку технологий решения насущных педагогических задач с учетом разнообразных реальных контекстов.

Методическое направление деятельности базовых кафедр не является приоритетным, главное место в их работе занимает обучение студентов непосредственно в школе (наблюдение реальной практики и ее анализ, проведение фрагментов занятий, помощь классному руководителю, реализация исследовательских, творческих и практико-ориентированных проектов и др.). При этом понятно, что без вовлечения учителей в обсуждение и решение на-

сушных проблем современного образования невозможно обеспечить требуемый уровень качества практической подготовки студентов. К сожалению, достаточно часто приходится сталкиваться с ситуацией, когда стремление молодого специалиста к реализации инновационных подходов вступает в противоречие с традиционными, привычными для школы способами организации образовательного процесса, не находит понимания у коллег и поддержки у администрации. Организация научно-методической работы с педагогическим коллективом базовой кафедры создает в школе команду единомышленников, позволяет учителю стать наставником студентов, супервизором, осваивать передовые достижения педагогической науки, оригинальные методические подходы. В числе наиболее перспективных технологий работы с педагогами стоит назвать ситуационное обучение, кейс-стади, фокус-группы, круглые столы, тренинги, внутрифирменное повышение квалификации, обучение в проектных командах, привлечение их к экспертной деятельности, оценке студенческих работ и др.

Реализация всей полноты функций сотрудничества вуза и школы в рамках базовых кафедр будет обеспечиваться, если будут разработаны и внедрены в практику современные модели научно-методического сопровождения их деятельности. Эта научно-практическая проблема носит комплексный характер и предполагает несколько аспектов рассмотрения: социокультурный, организационно-технологический, психолого-педагогический, управленческий.

Базовую кафедру как формат партнерства педагогического вуза и организаций общего образования отличают такие характеристики, как наукоемкость, взаимовыгодность, практикоориентированность, эффективность. В такой работе объединяются усилия значительного числа субъектов, среди которых руководители организаций общего образования, их заместители по научно-методической работе, школьные педагоги, деканы, заведующие кафедрами, профессорско-преподавательский состав педагогического вуза, студенты, магистранты, имеющие существенные отличия в плане профессионального опыта, статуса, мотивации к совместной деятельности и т. д.

В 2014–2015 учебном году педагогический университет начал работу по созданию базовых кафедр двух типов. Первый тип — предметные базовые кафедры, работа которых строится на основе сотрудничества с преподавателями методических кафедр университета, специалистами в области педагогики и психологии. Научно-методическое сопровождение в рамках этих кафедр касается вопросов преподавания школьных курсов, внеучебной деятельности по предмету, диагностики сформированности предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов и др. Второй тип — межпредметные базовые кафедры, в рамках которых предполагается отработка моделей научно-методического сопровождения коллектива школы в эксперименталь-

ной и инновационной сфере. Деятельность представителей педагогического университета в организациях общего образования (преподавателей, научных сотрудников, аспирантов, магистрантов, студентов) предполагает взаимодействие как с педагогами (семинары, мастер-классы, индивидуальное сопровождение и др.), так и со школьниками (конкурсы, олимпиады, профессиональная ориентация, психолого-педагогическая диагностика и др.).

Обобщение опыта создания и функционирования базовых кафедр ОмГПУ на основе идей системного подхода, трактующего научно-методическое сопровождение персонала школы в рамках деятельности базовых кафедр педвуза как сложный, полиструктурный объект, который можно рассматривать в трех плоскостях — функциональной, содержательной и контекстной, позволяет представить стратегию и программу деятельности базовых кафедр, усовершенствовать нормативную базу их создания и функционирования и с учетом различных контекстов теоретически обосновать модели их деятельности.

Полученные в ходе данного проекта результаты будут способствовать осмыслению требований к организации научно-методической работы современной школы. Разработанные модели сопровождения деятельности базовых кафедр могут быть положены в основу рекомендаций по организации сотрудничества школы и педагогического вуза.

Е. В. Пенионжек,

кандидат философских наук, доцент

(Уральский юридический институт МВД России, г. Екатеринбург)

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»)

В Уральском юридическом институте МВД России для адаптации иностранных обучающихся на начальном этапе освоения основной образовательной программы преподается учебная дисциплина «Основы социально-политического устройства Российской Федерации», поскольку у них имеется потребность в детальном знакомстве с особенностями жизни граждан Российской Федерации. По основным образовательным программам в институте обучаются граждане Таджикистана, Узбекистана, Монголии, Туркменистана. Их обучение по программам специалитета организовано с внедрением в образовательный процесс по направлениям подготовки (специальностям) «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность», «Психология служебной деятельности».

В первом семестре 1 курса обучения дисциплина «Основы социально-политического устройства Российской Федерации» демонстрирует обучающимся систему научного знания как совокупность смежных дисциплин: философии, юриспруденции, социальной психологии, экономики, социологии, культурной антропологии, политологии, что образует самостоятельную отрасль науки — «Социальное знание». В рамках учебной дисциплины «Основы социально-политического устройства Российской Федерации» вопросы социальных отношений, функционирования российского общества рассматриваются таким образом, как они представлены в науке о государстве и праве, экономике, правоведении, социологии, социальной философии и культурологии. Данная учебная дисциплина раскрывает особенности знаниевых компонентов иных учебных дисциплин, которые впоследствии будут осваиваться иностранными обучающимися.

Учебно-методическое сопровождение преподавания названной дисциплины является результатом совместных действий профессорско-преподавательского состава нескольких кафедр института. На кафедре общей психологии, гуманитарных и социальных дисциплин были разработаны учебное пособие и словарь по данной учебной дисциплине. Учебное пособие является значимым условием изучения тех или иных явлений действительности и может быть использовано на групповых занятиях. При этом освоение учебной дисциплины «Основы социально-политического устройства Российской Федерации» в рамках самостоятельной подготовки обучающихся будет более эффективным с помощью словаря.

Понятие как совокупность признаков того или иного явления действительности характеризуется именем (словом или словосочетанием) и определением, объясняющим его смысл. При составлении словаря термины при подаче их на русском языке подкреплялись переводом на монгольский, таджикский, узбекский, азербайджанский языки, а также английский. После терминного обозначения понятия следует его определение на русском языке. Например, так выглядит словарная статья: «Правоотношение (*legal relation* — англ., *эрх зүйн харилцаа* — монг., *munosibati хукуки* — тадж., *munosabatlar* — узб.) — взаимоотношение между субъектами права, то есть участниками по поводу объекта, при котором возникают субъективные права и юридические обязанности». Или: «Правоохранительная деятельность (*hüquq mühafizə fəaliyyəti* — азерб., *law enforcement* — англ., *хууль сахиулах үйл ажиллагаа* — монг., *фаъолияти ҳифзи ҳуқуқӣ* — тадж., *huquqni muhofaza qilish* — узб.) — деятельность государственных и общественных организаций, которая осуществляется с целью охраны права уполномоченными органами и общественными формированиями путем применения мер юридической ответственности, в соответствии с законом и с соблюдением установленных процедурных аспектов».

Словарь по данной учебной дисциплине служит для формирования навыков межкультурного общения, обуславливающих в свою очередь умение видеть правовую действительность на основании знаний о социально-политическом устройстве Российской Федерации. При реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины «Основы социально-политического устройства Российской Федерации» с использованием словаря у иностранных обучающихся должно быть сформировано:

1) знание и понимание: предметной области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; сущности, деятельности и предназначения основных социальных институтов общества; стратификационной структуры общества; сущности, содержания, механизма функционирования политической власти и политического процесса; сущности, структуры и функций политической системы общества, особенностей (уровней и форм) политического сознания; системы права, механизма и средств правового регулирования, реализации права; правовых и этических аспектов профессиональной деятельности; социокультурных закономерностей, феноменов культуры и цивилизационного развития;

2) универсальные умения: использования принципов, закономерностей и методов гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; правильного построения общения с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и профессиональных различий;

3) интеллектуальные навыки: владения основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; владения навыками научного мышления, использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, владения методами логического анализа, владения навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; владения навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;

4) практические навыки: демонстрации представлений о признаках понятий социально-гуманитарных наук, содержании основных социально-философских категорий, ведущих аспектах правоохранительной деятельности; демонстрации знаний особенностей различных подходов к объяснению общества; демонстрации умений раскрывать содержание того или иного понятия социально-гуманитарных наук на примерах жизнедеятельности современности;

менного общества; владения навыками анализа основной литературы с точки зрения типа гуманитарного знания, представленного в ней, а также самостоятельного повышения своего интеллектуального уровня.

Кроме того, словарь по учебной дисциплине «Основы социально-политического устройства Российской Федерации», развивая коммуникативные функции иностранных обучающихся, выстраивает векторы освоения межкультурной компетенции.

Разработанный для адаптации иностранных обучающихся к освоению основных образовательных программ как компонент исследовательской деятельности словарь является резервом повышения эффективности высшего образования, оптимизируя самостоятельную работу иностранных обучающихся и формируя опыт их межкультурного общения.

С. С. Денисова,

кандидат педагогических наук, доцент

(Академия МВД Республики Беларусь, г. Минск)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

На современном этапе развития общества высшая профессиональная школа претерпевает кардинальные преобразования. Эти изменения направлены на преодоление противоречий между содержанием подготовки и требованиями к личности будущего специалиста, традиционной организацией образовательного процесса вуза и закономерностями межличностного и межкультурного взаимодействия.

Поскольку компетентностный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания обучающегося не только как специалиста и профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и общества в целом, он является гуманитарным в своей основе. Как известно, целью гуманитарного образования выступает не только передача обучающимся знаний, умений и навыков в определенной отрасли, но и развитие у них индивидуальных способностей к самообучению, формирование гуманистических ценностей. Все это составляет специфику компетентностного подхода.

Ведущей тенденцией современной методики обучения иностранным языкам является коммуникативная направленность, т. е. стремление обеспечить овладение и владение языком через общение. Цель такого обучения — формирование коммуникативной компетенции, позволяющей обучающемуся удовлетворять свои потребности в избранной сфере общения. В процессе достижения этой цели реализуются коммуникативные, когнитивные и развивающие задачи.

Коммуникативные задачи включают обучение практическим умениям и навыкам: свободного чтения оригинальной литературы по специальности на иностранном языке; подготовку перевода, реферата, аннотации на основе извлеченной из иностранных источников информации; устного общения в монологической и диалогической форме на профессиональные темы (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия); письменного научного сообщения на темы, связанные с профессиональной или научной деятельностью.

Когнитивные (познавательные) задачи — приобретение таких знаний и навыков, как развитие рациональных способов мышления. Это производство различных логических операций (анализ, синтез, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование), формулирование цели, планирование и достижение и результатов профессиональной деятельности на иностранном языке.

Развивающие задачи включают формирование способности четко и ясно излагать свою точку зрения по обсуждаемым профессиональным темам на иностранном языке; способности понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, конференция, конгресс, семинар, совещание); способности выявлять и сопоставлять особенности профессиональной подготовки в стране и за рубежом.

Коммуникативную компетенцию можно определить как творческую способность обучающегося пользоваться набором языковых средств, которая складывается из знаний и готовности их использовать в речевой деятельности. При обучении языку специальности вопрос об овладении коммуникативной компетенцией выходит на первое место, так как в принципе предполагает наличие у обучающегося определенных базовых знаний (языковой компетенции). Поэтому основной целью обучения языку специальности студентов неязыковых (в том числе юридических) вузов считается формирование коммуникативной компетенции, что предполагает определение в качестве актуальной проблемы методики формирование у обучающихся умения использовать язык в разных ситуациях общения для достижения любых, в том числе профессиональных, целей. При этом необходимо учитывать, что в коммуникации широко используются и играют важную роль и невербальные средства, т. е. коммуникативная компетенция предполагает овладение как вербальным, так и невербальным компонентами. Очевидно, что при данном подходе формирование языковой компетенции оказывается подчиненной задачей по отношению к цели формирования коммуникативной компетенции, т. е. способности решать языковыми средствами коммуникативные задачи в формах, адекватных ситуациям общения.

Объективная оценка уровня сформированности языковой компетенции будущих юристов в вузе возможна по следующим показателям:

- усвоение профессионально значимой лексики;
- усвоение характерной для текстов профессиональной направленности грамматики (грамматическая правильность фразы, сочетания слов, отдельного слова; точность понимания, что предполагает соотнесение грамматической формы с содержанием);
- экспрессивность монологической и диалогической устной речи в рамках профессионально значимых тем, построенных по моделям изучаемого языка;
- умение выражать свое отношение и давать оценку событиям и фактам, поддерживать беседу на профессиональные темы;
- понимание при чтении текстов профессиональной направленности, что включает качество понимания, объем понимания, объем воспринимаемой на слух речи.

Языковая компетенция понимается как потенциал лингвистических знаний обучающегося, совокупность правил анализа и синтеза единиц языка, позволяющих строить и анализировать предложения, пользоваться системой языка для целей коммуникации. Содержание языковой компетенции — это усвоение категорий и единиц языка и их функций, а также усвоение закономерностей и правил функционирования языка. Необходимо также отметить, что языковая компетенция в профессиональной сфере имеет сложный характер, поскольку помимо собственно культурного фактора обучающемуся необходимо учитывать лингвосоциокультурные особенности, свойственные профессиональной субкультуре.

Согласно требованиям компетентного подхода в учебных программах конкретизируется содержание формируемых компетенций с учетом специфики преподаваемой дисциплины. Основные компетенции: а) академические компетенции (знания и умения по изучаемым дисциплинам, умение учиться); б) социально-личностные компетенции (культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им); профессиональные компетенции (способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности).

Дидактическими условиями эффективности обучения профессиональной коммуникативной компетенции являются:

- использование проблемного подхода в обучении;
- опора на предварительно сформированную языковую компетенцию;
- включение в учебный процесс целенаправленной деятельности по совершенствованию языковой компетенции;
- поэтапное формирование профессиональных умений и навыков;

- организация целенаправленного, управляемого, системного процесса формирования профессиональных коммуникативных умений и навыков;
- использование современных подходов к содержанию и технологиям обучения профессиональной коммуникативной компетенции.

Л. В. Антонина,

кандидат технических наук, доцент,

И. Г. Леонтьева

(Омский государственный институт сервиса)

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.03.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом подготовки бакалавров направления 38.03.07 Товароведение¹ объектами профессиональной деятельности выпускников являются: потребительские товары на различных стадиях жизненного цикла, методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров; сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производства, формирующие потребительские свойства товаров; методы приемки по количеству и качеству, идентификации, оценки и подтверждения соответствия продукции установленным требованиям и заявленным характеристикам, анализа претензий, состояния и динамики спроса и др.

В Омском государственном институте сервиса образовательная программа подготовки бакалавров по данному направлению ориентирована на такие виды деятельности, как торгово-технологическая и оценочно-аналитическая. С учетом требований Федерального образовательного стандарта и ГОСТ Р 51305-2009² учебный план наполнен дисциплинами, в результате освоения которых выпускник будет уметь решать ряд профессиональных задач:

- оценка соответствия безопасности и качества товаров требованиям нормативной документации, условиям договоров, информации, приведенной в товарно-сопроводительных документах;

- недопущение поступления в продажу (или изъятие из продажи) товаров ненадлежащего качества, с истекшим сроком годности и имеющих критические дефекты;

¹ *Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (уровень бакалавриата) : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1429. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.01.2016).*

² *ГОСТ Р 51305-2009. Услуги торговли. Требования к персоналу. М., 2010. 8 с.*

— товароведческая оценка рыночной стоимости товаров на основе анализа потребительских свойств;

— проведение документальной идентификации и установление ассортиментной принадлежности товаров, выявление фальсифицированной и контрафактной продукции;

— осуществление приемки товаров по количеству, качеству и комплектности; ведение оперативного учета товародвижения;

— контроль за соблюдением правил упаковывания и маркирования, сроков годности и условий хранения товаров на складе и в торговом зале предприятия;

— контроль за соблюдением правил торговли, правил товарного соседства и формирования товарных партий при транспортировании и хранении и др.

По мнению коллектива выпускающей кафедры товароведения и экспертизы качества, в целях формирования у студентов профессиональных компетенций для изучения предложены такие дисциплины, как «Теоретические основы товароведения и экспертизы», «Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия», «Информационное обеспечение товароведения», «Оборудование торговых предприятий. Тарные и упаковочные материалы», «Товарная информация», «Идентификация и обнаружение фальсификации товаров» и т. д. При изучении профессиональных дисциплин используются различные методы формирования и оценки компетенций³.

Так, профессиональную компетенцию ПК-9 («знание методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь») формируют несколько дисциплин: «Идентификация и обнаружение фальсификации товаров», «Теоретические основы товароведения и экспертизы», «Физико-химические методы исследования», «Основы микробиологии», а также производственная (товароведная) и преддипломная практики. Знание основных методов идентификации потребительских товаров, способов обнаружения и защиты товаров от фальсификации, применяемых для этого средств, а также законодательных актов Российской Федерации, направленных на защиту прав потребителей от фальсифицированной продукции, студенты получают как на теоретических (лекционных), так и на практических занятиях, где имеется возможность работать с открытыми интернет-источниками и полу-

³ Ремпель О. В., Антонина Л. В. Особенности организации учебного процесса по дисциплине «Информационное обеспечение товароведения и экспертизы товаров» в условиях перехода на обучение по образовательным стандартам ФГОС 3+ // Пути повышения конкурентоспособности специалистов индустрии моды, туризма и сервиса : мат-лы науч.-метод. конф. (с международным участием). Омск, 2014. С. 199–202.

чать актуальную и официальную информацию. Умение использовать методы идентификации для выявления опасной, некачественной и фальсифицированной продукции отрабатывается на практических и лабораторных занятиях, в рамках которых студенты работают с образцами различных подлинных и фальсифицированных товаров и имеющейся о них товарной информацией. Для идентификации товаров студенты используют органолептические, физические, физико-химические и другие методы исследования. При выполнении студентом практических заданий приобретаются навыки владения правилами и методологией идентификации, а также проверяется усвоение теоретических знаний.

Каждая практическая и лабораторная работа заканчивается публичной защитой полученных студентами результатов, обсуждением протоколов идентификации, что позволяет всем студентам группы получить дополнительную информацию о потребительских товарах и особенностях их идентификации.

Применение кейс-технологий и решение ситуационных задач также способствуют приобретению практических навыков идентификации товаров.

Освоение студентами компетенций проверяется посредством текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков. В разработанные преподавателями фонды оценочных средств по каждой дисциплине включены тесты, контрольные вопросы для собеседования на практических (лабораторных) занятиях, вопросы для зачета или экзамена, темы рефератов, контрольных работ и т. п.

Использование совокупности различных методов получения информации, необходимой для решения практических задач, и средств оценивания позволяет студентам осознать профессиональную значимость получаемых знаний, а также готовность к профессиональной деятельности.

С. В. Денисенко,

кандидат философских наук

(Омская академия МВД России)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ»

Современные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, предполагают увеличение доли практического обучения, которая имеет целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Большинство компетенций, формируемых дисциплиной «Профессиональная этика и служебный этикет», могут быть сформированы в ходе практической работы, выражающейся в сотрудничестве кур-

сантов Омской академии МВД России с инспекторами отделения по работе с несовершеннолетними. Совпадение в одной ситуации профессиональной деятельности (общение со школьниками и педагогами) всех предусмотренных программой компетенций одновременно: способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, кооперации с коллегами (ОК-2); способности осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способности уважать честь и достоинство личности, соблюдать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола (ПК-11), способности осуществлять правовое воспитание (ПК-30) — делает данную форму работы универсальным тренажером для формирования названных компетенций.

Сотрудничество образовательных учреждений с молодыми сотрудниками органов внутренних дел было реализовано в процессе посещения школы, закрепленной за конкретным инспектором ПДН, где курсантами второго курса во всех классах одновременно проводились беседы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. С инспектором заранее обговаривалась рекомендуемая тема для беседы (например, «Правила поведения школьников в городской среде», «Поведение школьников и опасности в окружающем пространстве», «Безопасность и правила поведения в компьютерных сетях»). Как правило, большинство вопросов, задаваемых школьниками, выходили за пределы обозначенной темы. Дети видели в курсантах молодых и деятельных сотрудников полиции, в ходе встреч складывалось представление об образе современного полицейского. В свою очередь, курсанты приобретали опыт диалога с гражданами.

Рабочая программа дисциплины предусматривает изучение этикета общения полицейского с населением, а именно включает тему «Этикетные нормы приема граждан в органах внутренних дел и общения с населением». И если первая встреча вызывала волнение и определенную робость курсантов, то при повторном выполнении этого задания они более уверенно отвечали на самые каверзные вопросы школьников, что, безусловно, свидетельствует о формировании и совершенствовании определенных компетенций.

В первом семестре 2015–2016 гг. было проведено 3 выезда в школы. Всего 78 курсантов 2 курса приняли участие в этой работе. Проведены беседы на тему «Правила поведения в социальных сетях», в ходе которых рассматривались проблемы как правового, так и морального характера. На предшествующих выездных занятиях в академии курсанты готовили и апробировали свои выступления. После выездного занятия в рамках самоподготовки они составляли отчет, в котором отражали свои впечатления и выводы.

Осуществление педагогического проекта в течение трех лет позволило констатировать, что при повторной поездке молодым полицейским удается преодолеть затруднения, связанные с неуверенностью, страхом перед аудиторией, отсутствием опыта. Овладение навыками речевого поведения в ситуации общения с разновозрастными группами детей курсанты оценивают как успешное. Некоторые активные курсанты самостоятельно повторяют подобный опыт в школах, где обучаются их младшие родственники или учились они сами до поступления в академию. Полученный личный профессиональный опыт оценивает положительно абсолютное большинство обучающихся. В отзывах курсантов, составленных по итогам изучения всей дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет», содержатся следующие высказывания и пожелания: «хотелось бы больше выездов в школы»; «интересное практическое занятие за пределами академии»; «больше практических занятий по взаимодействию с гражданами»; «спасибо за организованный выезд в школу». По результатам выездов в школы для обмена впечатлениями курсантов различных учебных групп проводится круглый стол с приглашением одного из инспекторов ПДН, что позволяет обобщить полученный опыт.

Хочется обратить внимание на оптимизм, который вызывает этот вид работы у обучающихся. Они с удовольствием включаются в выполнение служебных задач, стоящих перед инспекцией ПДН, и глубже понимают смысл и цели службы. Абсолютное большинство курсантов считают, что навыки профессионального общения, полученные в ходе посещения школ, — один из самых значимых результатов изучения дисциплины.

Опыт взаимодействия с учебными заведениями и практическими органами при проведении учебных занятий уже не только получил положительную оценку методического совета академии, но и был одобрен УМВД России по г. Омску.

А. Б. Соколов,

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Профессиональная подготовка обучающихся высших учебных заведений определяется различными документами. В первую очередь федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и учебным планом. Стандарты юридического образования, заложенные во ФГОС ВПО, обязательны для всех юридических учебных заведений, поскольку имеют государственный статус.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования определил главную задачу реализуемой в рамках компетентностного подхода модернизации профиля юридической специальности, которая состоит в обновлении путем усиления практической направленности содержания образования.

Оптимальный путь формирования компетенций обучающихся заключается в сочетании традиционного и инновационного подходов, которые, безусловно, опираются как на традиционные методики высшей школы, так и на экспериментальные методики ведущих отечественных преподавателей, а также современный зарубежный опыт. Современные образовательные технологии должны базироваться на практико-ориентированном подходе и использовании активных и интерактивных методов обучения.

Представляет интерес рассмотрение вопроса применения интерактивных методов обучения в целях формирования профессиональных компетенций обучающегося по специальности 40.05.01 (030901.65) Правовое обеспечение национальной безопасности*.

Термин «интерактивный» предполагает взаимодействие, режим беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности обучающихся в образовательном процессе. Роль преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

Таким образом, интерактивное обучение — это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие, в первую очередь между самими обучающимися, а затем между обучающимся и преподавателем.

Укажем основные задачи интерактивных методов обучения:

- пробуждение у обучающихся интереса к дисциплине;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение их умению работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения;
- формирование у обучающихся мнения и профессионального мышления;

* Например, способности применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14).

- выработка жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

Существуют различные виды интерактивных методов обучения: «мозговой штурм», презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеofilьмов, интервью, «обратная связь», лекция с заранее объявленными ошибками, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра и др.

Интерактивные методы обучения в наиболее выраженном варианте реализуются на практических (лабораторных) занятиях. Современное практическое занятие пронизано духом творческой непредсказуемости. Как преподаватель, так и обучающиеся существуют в режиме эксперимента каждую минуту занятия, так как основным предметом их деятельности является разрешение проблемной ситуации. Так, в рамках дисциплины «Криминалистика» раздела «Криминалистическая тактика» на практических (лабораторных) занятиях наиболее оптимальным представляется использование такого интерактивного метода обучения, как деловая игра.

Цель рассматриваемого метода состоит в формировании профессиональных компетенций в условиях имитации реальных ситуаций при отработке конкретных специфических операций, моделировании соответствующего рабочего процесса.

В данном случае преподаватель перестает быть центральной фигурой, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит фабулу, создает имитацию обстановки совершения преступления, формулирует необходимые задания и вопросы для обсуждения, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана занятия.

Разрешая проблемную ситуацию, обучающиеся обращаются к собственным знаниям, им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, идти на компромиссы. Это позволяет развивать навыки самостоятельной работы с нормативными правовыми актами; навыки анализа; умение реально оценивать конкретные (проблемные) ситуации, с которыми приходится сталкиваться правоприменителю в практической деятельности; творческое и профессиональное мышление.

Деловая игра как один из интерактивных методов обучения предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. При этом опыт и знания обучающихся служат источником их взаимодействия и взаимообучения.

Отметим и то, что потенциал обучающихся максимально используется из-за их активного включения в процесс самостоятельной работы над реаль-

ными проблемами, имеющими как теоретическое, так и практическое значение.

Результаты деятельности обучающегося по решению поставленных перед ним задач в условиях имитации реальных ситуаций при отработке конкретных специфических операций, моделировании соответствующего рабочего процесса позволят оценить наличие у него умения и степени выработки навыков применения на практике норм права, а также выбора наиболее оптимального способа действия, что позволяет говорить об уровне сформированности профессионально-деятельностного компонента юриста.

Практика показывает, что обучающиеся гораздо активнее вникают в содержание нормативных правовых актов, когда сталкиваются с необходимостью применить их для решения конкретной ситуации. В таком случае норма закона усваивается практически навсегда, так как она была не просто заучена, а реализована самим обучающимся в воссозданной близко к реальной обстановке ситуации. Решая ситуационную задачу, обучающийся сам применяет право, создавая модель правового разрешения проблемной ситуации.

Подводя итог, отметим, что интерактивные методы обучения могут быть применимы при обучении по различным дисциплинам в образовательных организациях высшего образования для формирования компетенций. А в своей концептуальной основе — при создании инновационных образовательных технологий, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных профессиональных кадров.

Е. А. Тырнова, Е. А. Панова,

Г. Г. Левкин,

кандидат ветеринарных наук

(Омский государственный университет путей сообщения)

АНАЛИЗ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА

На сегодняшний день актуальной темой в сфере высшего образования является идея непрерывности образовательного процесса: с одной стороны, наблюдается преемственность различных ступеней образования, с другой стороны, многомерное движение личности в образовательном пространстве за счет интеллектуального и социального развития. Обновление системы профессионального образования произошло в начале 90-х гг. XX в.¹ Такое социальное яв-

¹ Фролкова А. К., Соломонов В. А. Развитие многоуровневой системы высшего образования // Вестник МИТХТ. Сер. Социально-гуманитарные науки и экология. 2014. № 1. С. 15–21.

ление привело к поиску и внедрению в образовательный процесс инновационных моделей деятельности учебных заведений, а именно многоуровневой системы образования.

Итог более чем 20-летнего периода развития многоуровневой системы высшего образования в Российской Федерации отражен в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»². В соответствии с этим законом вузы Российской Федерации переходят к трехуровневой структуре высшего образования (бакалавриат — магистратура — аспирантура).

Наиболее сложным этапом в трехуровневой системе является реализация образовательных программ бакалавриата, так как они решают две разносторонние задачи: готовят студентов к обучению в магистратуре, а также к выходу на рынок труда. Такое развитие системы высшего образования является компромиссным решением между потребностями рынка и интересами личности.

Целью исследования является анализ уровня сформированных профессиональных компетенций студентов, обучающихся по программе академического и прикладного бакалавриата. Цель достигается путем решения конкретных задач:

- 1) определить основные отличия понятий «академический» и «прикладной» бакалавриат;
- 2) провести сравнительный анализ уровня сформированных профессиональных компетенций студентов, обучающихся по профилю «Логистика».

Академический бакалавриат подразумевает программу, необходимую для подготовки людей к научно-исследовательской деятельности. В то время как прикладной бакалавриат нацелен на формирование у студентов компетенций по решению задач в различных сферах социально-экономической деятельности.

При этом можно отметить, что в 17% случаев виды профессиональной деятельности академического и прикладного бакалавриата полностью дублируют друг друга. В 35% все виды профессиональной деятельности прикладного бакалавра определены и для академического бакалавра. В 34% у академического и прикладного бакалавра нет одинаковых видов профессиональной деятельности³.

Основная отличительная особенность программ заключается в том, что прикладной бакалавриат рассчитан на непосредственное участие студентов в практической деятельности, тем самым объем производственной практики увеличен в сравнении с академическим бакалавриатом. Следовательно, приклад-

² *Об образовании* в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : в ред. Федерального закона от 30 декабря 2015 г. № 458-ФЗ // Рос. газета. 2012. 31 дек. ; 2016. 11 янв.

³ *О реализации программ прикладного бакалавриата* // Прикладной бакалавриат. URL: <http://kpfu.ru/portal/docs/F592980073/Rebrin.O.I.> (дата обращения: 05.02.2016).

ной бакалавриат направлен на подготовку студентов, в которых заинтересованы работодатели, так как они могут приступить к работе без дополнительных стажировок, а академический бакалавриат готовит студентов в основном к научной деятельности теоретического характера.

Логистика как направление подготовки на рынке образовательных услуг в России возникла в начале 2000-х гг. и на сегодняшний день является популярной среди абитуриентов и работодателей. Рыночная потребность в образовательном аспекте логистической деятельности привлекла внимание ученых и исследователей, что способствовало составлению комплексной программы подготовки профессиональных специалистов по данному направлению подготовки.

Актуальность рассмотрения образовательного процесса в области логистики подтверждается и тем фактом, что эта область научного исследования значима и перспективна во многих сферах общественной жизни.

Выявление ключевых компетенций — процесс трудоемкий, требующий непрерывного анализа в течение определенного промежутка времени и с постоянной периодичностью. Основные компетенции студента-логиста по программам академического и прикладного бакалавра имеют свои стратегические различия. Чтобы в этом убедиться, используют разнообразные методики и методологии, а также опыт практических наблюдений.

Одним из возможных способов установления различий и особенностей образовательного процесса в академическом и прикладном бакалавриате является конкурсная основа. Она вносит в обычный учебный процесс конкуренцию, когда каждая заинтересованная сторона (студент) должна продемонстрировать все свои знания, умения и приобретенные компетенции, чтобы подтвердить или опровергнуть собственный уровень владения изучаемым материалом. Примером такого образовательного мероприятия может служить олимпиада, в процессе которой достигаются различные цели как студентом, так и преподавательским коллективом. Олимпиадные задания составляются командой преподавательского состава и производственных специалистов. Состав заданий определяется образовательной программой, которая подразумевает освоение специальных терминов и понятий, выполнение практических задач.

Следовательно, определить профессиональные навыки и знания студентов несложно, так как комплекс заданий включает как теоретические, так и практические аспекты. Поэтому целесообразно использовать олимпиаду для анализа уровня профессиональных компетенций академического и прикладного бакалавриата. В подтверждение этого рассмотрим пример межвузовской олимпиады среди студентов-логистов 4 курса Омского государственного университета путей сообщения и Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии.

В олимпиаде принимало участие 65 человек, она проходила в два тура. Первый подразумевал индивидуальное первенство, в ходе которого студенты отвечали на теоретические вопросы и решали академические ситуационные задачи. Второй тур носил прикладной характер и содержал анализ и решение комплексной логистической задачи из практического опыта.

В ходе проведения мероприятия выяснилось, что студенты данных вузов ориентированы на разные образовательные цели и задачи. Анализ учебных планов двух образовательных организаций показал, что студенты вуза, где преобладает количество курсовых проектов (превалирует практическая подготовка), показали лучший результат на втором этапе. В то же время студенты образовательной организации, где теоретическая подготовка преобладает над практической, могут проанализировать условия решения задачи, но логику и алгоритм решения соблюдают не всегда, что влечет за собой ошибки и неточности.

Студенты, в учебном плане которых преобладает практическая направленность, анализируют задачу в комплексе и разрабатывают алгоритм решения. Они понимают логику задачи, а также применяют специальные формулы. Таким образом, в процессе исследования были выявлены различия, связанные с восприятием и обоснованием логистических проблем студентов двух образовательных организаций.

Получение высшего образования — это активный процесс, это не только аудиторные занятия, но и самостоятельная работа обучающихся. Поэтому студенту необходимо определять образовательную траекторию и приоритеты, которые корректируются самим студентом и его способностью к саморазвитию.

О. Г. Половников,

кандидат юридических наук,

Е. П. Невский,

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОПЕРАТИВНЫХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ (РЕАЛИЗУЕМЫЕ НА КАФЕДРЕ ОРД ОВД ОМА МВД РОССИИ)

Компетенция — способность применять знания, умения, отношения и опыт в стандартных и нестандартных трудовых ситуациях¹. Составляющие компетенции — это знания, которые осваиваются в ходе познавательной де-

¹ *Ильязова М. Д.* Компетентность, компетенция, квалификация — основные направления современных исследований // Научные исследования в образовании. М., 2008. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnost-kompetentsiya-kvalifikatsiya-osnovnyie-napravleniya-sovremennyh-issledovaniy> (дата обращения: 13.12.2015).

тельности, а также умения, предполагающие целенаправленное выполнение действия. Под отношениями понимаются отношения к объекту и предмету деятельности, отношения между субъектами деятельности, а также отношение работника к самому себе, своему личному и профессиональному развитию и карьере. Опытom становится то жизненное и профессиональное содержание, которое осмыслено и проработано человеком, стало частью его внутреннего мира. Таким образом, профессиональная компетенция — это способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

В. А. Болотов характеризует компетенции как совокупность того, чем человек располагает, а компетентность — чем он владеет². Английские специалисты в области менеджмента М. Вудкокк и Д. Френсис пишут: «О компетентности можно судить по уровню мастерства. Подразумевая под этим производственные знания, навыки, опыт, отношение к делу»³.

Формирование знаний в интеграции с профессиональными компетенциями и умениями — важная составляющая эффективной профессиональной подготовки будущих работников оперативных подразделений. Не умаляя роли знаний, компетентностный подход к обучению делает акцент на формировании способности применять эти знания на практике. В основе компетентностного подхода к профессиональному образованию лежат принципы репродуктивного и продуктивного обучения. В связи с этим последний приобретает особое значение, так как развивает аналитическое мышление — важную составляющую сознательного творчества.

Процесс освоения обучающимися профессиональных компетенций должен сопровождаться со стороны преподавателя не только контролем, но и консультированием. Первичная демонстрация умений обучающимся может сопровождаться синхронным устным ответом, что предполагает возможность быстрой репродукции. Но данный принцип основан на краткосрочной памяти. Формирование профессиональной компетенции, на наш взгляд, возможно только при наличии неоднократно повторяющегося практического действия, позволяющего выработать долговременную память.

Новые стандарты требуют и новых форм контроля, заключающихся в оценивании готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности будущих оперативных сотрудников и достижений в обучении. При постановке образовательных целей результаты их достижения следует формулировать с учетом компетенций и с указанием уровня изучаемого учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся на практических за-

² Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.

³ Вудкокк М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика / пер. с англ. М., 1991. 320 с.

нениях предусматривает в основном 2–3 уровня. Второй уровень — репродуктивный, т. е. выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Третий — продуктивный, т. е. планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемно-ситуационных задач, составление служебных документов, выполнение письменного задания в виде решения практических задач.

Выбирая формы контроля, нужно четко представлять предмет оценивания (компетенцию) и показатели, по которым будет производиться оценка (например, качество, точность или скорость выполнения определенных заданий).

Все большую популярность в педагогике приобретают методы активного обучения. В учебных заведениях системы МВД данные методы позволяют обучающимся отрабатывать свои профессиональные компетенции в условиях, приближенных к реальной практике. При этом реализуется одна из основных задач — формирование профессиональных качеств специалиста.

При подготовке будущих оперативных работников хорошо себя зарекомендовали такие образовательные технологии, как моделирование и имитация, в том числе метод конкретных ситуаций⁴ (далее — КС). Они дают возможность максимально приблизить обучение к реальной профессиональной деятельности. Рассмотрим виды КС.

«Ситуация — оценка» — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить «правильно — неправильно» и предложить свое объективное решение. Данный вид КС реализуется посредством демонстрации видеороликов «Найди ошибки» (с заведомо допущенными ошибками), в которых показывается, например, комплекс оперативно-розыскных мероприятий. Выявив ошибки, обучающийся приступает к тренингу, воспроизводя при этом правильный алгоритм выполнения задания.

«Ситуация — иллюстрация» — прототип реальной ситуации может включаться в качестве факта в лекционный материал; на практических занятиях в качестве примера демонстрируются видеосюжеты с последующим их разбором.

«Ситуация — проблема» — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения поиска оптимального решения.

Для успешного достижения образовательных результатов на кафедре оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел все шире используются мультимедийные технологии. Они позволяют повысить информативность и наглядность обучения; стимулировать его мотивацию; повторить наиболее сложные моменты занятия; усилить доступность восприятия информации за счет параллельного ее представления в разных формах: визуальной и слуховой; организовать внимание учащихся в фазе его биологическо-

⁴ Арутюнов Ю. С. Методика разработки конкретных ситуаций. М., 1980. 44 с.

го снижения (25–30 минут после начала занятия и последние минуты) за счет художественно-эстетического оформления электронного ресурса или разумно используемой анимации и аудиоэффекта; провести повторение (обзор, краткое воспроизведение) материала предшествующего урока⁵. Безусловно, мультимедийный урок не должен быть полностью демонстрационным.

Д. А. Васильченко,

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

НЕОБХОДИМОСТЬ АКТИВИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОМСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ

Развитие российского общества в настоящее время характеризуется процессами реформирования экономических, политических и духовных основ, итоги которых не всегда являются однозначно положительными для населения. Так, вызывают опасение усиливающаяся социальная напряженность, рост преступлений террористического, экстремистского и этнического характера и т. д. Такое положение повышает потребность государства в высококвалифицированном юридическом обеспечении реформ, вносит существенные коррективы в критерии, предъявляемые к качественному состоянию правовой культуры и профессионализма оперативных сотрудников органов внутренних дел.

В связи с этим на федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» возлагается сложная, но, по нашему мнению, выполнимая задача — значительное увеличение уровня знаний выпускаемых квалифицированных специалистов в области противодействия современным угрозам криминального характера. Стоит отметить, что анализ результатов деятельности выпускников Омской академии МВД России, обучавшихся по программе высшего профессионального образования по специальности 030505.65 Правоохранительная деятельность и имеющих стаж практической деятельности в оперативных подразделениях органов внутренних дел от 1 года до 3 лет, демонстрирует, что они испытывают большие трудности в адаптации к практической деятельности, оказываются не в состоянии использовать в полном объеме полученные ими в ходе обучения знания.

Систематические предложения преподавателей кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД

⁵ Якушин Е. В. Мультимедийные и интерактивные возможности современного урока // Народное образование. М., 2012. № 2. С. 174–177.

России относительно единения юридической теории и практической деятельности в значительной мере остаются нереализованными¹. Это происходит, в частности, потому что организация образовательной деятельности в Омской академии МВД России исключает возможность обучающихся в свободное от самостоятельной подготовки и служебных обязанностей время проходить внеучебную практику в оперативных подразделениях органов внутренних дел УМВД России по Омской области под непосредственным руководством преподавателей кафедры ОРД ОВД и сотрудников оперативного подразделения органов внутренних дел. Кроме того, по верному утверждению В. М. Баранова, каждый преподаватель должен не только иметь опыт правовой работы, но и вести ее постоянно. Без этого отрыв от реалий юридической жизни неизбежен².

Следует предпринять усилия по преодолению складывающегося стереотипа о невозможности в образовательных организациях МВД России подготовить высококвалифицированного молодого специалиста, адаптированного к самостоятельной работе в подразделениях уголовного розыска (подкрепляемого ссылками на то, что получение выпускниками прочных знаний, умений и навыков требует более значительного количества времени, чем сегодня предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования). В целом соглашаясь с наличием проблемы временного обеспечения процесса практической подготовки обучающихся, все же считаем необходимым активизировать деятельность кафедры ОРД ОВД Омской академии МВД России в вышеуказанном направлении.

Определенный интерес в контексте совершенствования практико-ориентированного обучения курсантов (слушателей) Омской академии МВД России представляют внутренние резервы кафедры ОРД ОВД, вытекающие из возможностей организации и проведения систематической внеучебной практики обучающихся по программе высшего образования по специальности 031001.65 Правоохранительная деятельность в рамках участия в мероприятиях по раскрытию конкретных преступлений совместно с оперативными сотрудниками УМВД России по Омской области. Подобная

¹ См., напр.: *Чечетин А. Е.* Использование типичных ситуаций в профессиональной подготовке сотрудников уголовного розыска // Проблемы повышения эффективности и качества обучения в вузе МВД России : мат-лы метод. конф. Омск, 1998. С. 35–37 ; *Десятков М. С., Лугович С. М.* Проблемы формирования профессиональной компетенции будущих сотрудников уголовного розыска : мат-лы межвуз. учеб.-метод. конф. Омск, 2015. С. 147–149 ; *Луговик В. Ф.* Учебная дисциплина «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел»: научное и методическое обеспечение // *Полицейский сыск.* 2016. № 5. С. 14–19.

² *Баранов В. М.* Юридическое образование в России в современных условиях (Новые подходы и модели) // *Гос-во и право.* 1993. № 2. С. 19.

внеучебная практика, безусловно, содействовала бы повышению практико-ориентированного обучения курсантов (слушателей) Омской академии МВД России, формированию умений и навыков, психологической готовности к будущей профессии.

А. Д. Каримова,

кандидат педагогических наук,

В. О. Зверев,

кандидат исторических наук, доцент,

Н. А. Тюфяков

(Омская академия МВД России)

РОЛЬ ОЦЕНКИ В РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Ядром Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее — ФГОС ВО) становятся образовательные результаты, сформулированные на языке компетенций. Поэтому оценка образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований ФГОС ВО.

Оценка призвана обеспечивать качественное измерение общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускниками вузов МВД России¹. По мнению А. Е. Юрицина и В. И. Сургутскова, основная цель высшего образования в образовательных учреждениях системы МВД России — выпуск квалифицированных кадров, соответствующих высоким требованиям профессиональной подготовки².

В служебных коллективах отделов полиции оценка компетенций приобретает особое значение, так как они являются показателем индивидуальной профессиональной способности выпускника, позволяющей ему в определенное время реализовать свои знания и опыт для решения правоохранительных задач. В связи с этим, переосмысливая роль оценки в образовательном процессе вузов МВД России, важно понимать, что она должна способствовать развитию компетенций курсантов, осознанию имеющихся (актуальных), реализованных и скрытых (потенциальных), еще не реализованных компетенций.

¹ Шевченко С. В., Юрицин А. Е. Компетентностный подход в подготовке специалистов в вузах МВД России // Технологии практико-ориентированного обучения : мат-лы межвуз. учеб.-метод. конф. Омск, 2014. С. 35.

² Юрицин А. Е., Сургутсков В. И. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в вузах МВД России как предпосылки подготовки квалифицированных кадров для органов внутренних дел // Технологии оценивания компетенций : мат-лы межвуз. учеб.-метод. конф. Омск, 2015. С. 85.

Поскольку в данной статье термин «оценка» является ключевым, рассмотрим, что под ним понимается. Анализ философской, психологической и педагогической литературы показал, что «оценка» — это сложная и междисциплинарная категория. Обобщая разные мнения и определения, отметим, что оценка (оценивание), во-первых, носит субъективный характер; во-вторых, понимается как процесс сбора, анализа и интерпретации информации для изучения образовательных результатов обучающихся; в-третьих, производится путем сравнения оцениваемых образовательных результатов с принятыми критериями, образцами или нормами (в соответствии со ФГОС ВО, стандартами профессиональной деятельности, требованиями работодателей).

В настоящее время оценка образовательных результатов приобретает все большую актуальность в связи с повышением требований к уровню компетенций выпускников образовательных организаций МВД России. Поэтому, как уже было сказано, оценка должна не только контролировать, выявлять недостатки, но и способствовать дальнейшему развитию компетенций обучающихся, что обеспечивается использованием разных оценочных форм, методов и средств.

В педагогической науке достаточно подробно описаны основные способы оценки и развития компетенций обучающегося в разных видах аттестации: матрица оценки³, решение профессиональных задач⁴ и ситуационных заданий (кейсов), различные виды тестирования, письменные работы (эссе и иные творческие работы), портфолио, проект, междисциплинарный экзамен⁵ и т. д.

В данной статье охарактеризуем формы оценки образовательных результатов, способствующие развитию компетенций курсантов.

Формы комплексной оценки — это прежде всего формы внешней организации оценочных процедур. Можно выделить следующие формы оценки образовательных результатов обучающихся: индивидуальная (персональная), групповая оценка, взаимооценка, самооценка.

Индивидуальная (персональная) оценка — оценка образовательных результатов каждого обучающегося, в которой реализуется индивидуальный подход к каждому (учет его индивидуальных особенностей, профессиональ-

³ См., напр.: *Каримова А. Д., Чекалева Н. В.* Матрица как способ оценки и интерпретации образовательных результатов, выраженных в компетентностном формате // *Almatater (Вестник высшей школы)*. 2012. № 12. С. 68–72.

⁴ *Междисциплинарная стратегия выбора гуманитарной технологии в подготовке магистра образования* : учеб. пособие / под общ. ред. Н. В. Чекалевой. СПб., 2009. 247 с.

⁵ *Макарова Н. С., Навойчик Е. Ю., Черкевич Е. А., Черненко Е. В.* Междисциплинарный экзамен как форма государственной аттестации выпускника педагогического университета // *Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia. OfflineLetters)* : электронный научный журнал. 2011. Июнь. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1593.htm> (дата обращения: 15.05.2011).

ных интересов). Поскольку компетенция определяется как индивидуальный или личностный результат каждого обучающегося, постольку необходима и ее индивидуальная оценка.

Основными преимуществами индивидуальной формы оценки являются: осуществление через специально (адресно) подобранные оценочные методы и средства в зависимости от индивидуальных особенностей каждого обучающегося; фиксирование персонального роста (прогресса каждого обучающегося по сравнению с его исходным уровнем); обеспечение профессионального развития обучающихся; стимулирование рефлексивного отношения к собственной деятельности и самооценке.

Групповая оценка — оценка образовательных результатов всей группы в ходе совместного выполнения учебных заданий (информация об образовательных результатах группы в целом). Предмет оценки рассматривается как единое целое, осуществляется общая оценка результатов группы или оценка результатов групповой работы (умений работать в команде и т. д.). Для групповых оценочных заданий характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе.

Основными преимуществами групповой формы оценки являются: стимулирование познавательной активности обучающихся, их взаимодействие и взаимообучение; взаимоподдержка и взаимомотивация обучающихся; овладение навыками межличностного общения и работы в малых группах; дополнительная информация о внутригрупповом взаимодействии; способность курсанта не только к совместному решению учебно-профессиональных задач при помощи группы и преподавателя, но и к самостоятельному решению учебно-профессиональных задач в будущем.

Взаимооценка — оценка объема и качества выполнения некоторой работы при групповой деятельности. Оценка курсантами результатов друг друга (обобщенное рецензирование; оппонирование рефератов, проектов, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из курсантов, и т. д.).

Основными преимуществами взаимооценки являются: возможность соотношения собственных достигнутых образовательных результатов с результатами своих одноклассников; активное вовлечение в процесс учения; более глубокое изучение научной проблемы в связи с участием в оценке одноклассников; активное участие курсанта в процессе оценки; взаимооценка становится основой для перехода к самооценке.

Самооценка — наличие критической позиции обучающегося на основе сопоставления того, что он имеет на сегодняшний день (актуальное), и того, что готов показать в будущем (потенциальное). Самооценка как форма выступает одним из важнейших механизмов развития и саморазвития личности курсанта.

Основными преимуществами самооценки являются: усиление стремления курсантов к самостоятельной и инициативной деятельности; осознание своих скрытых компетенций, что активизирует и нацеливает курсанта на поиск способов и условий их актуализации.

Формы оценки отражают взаимосвязанный процесс перехода от внешних форм оценки к самооценке. Первоначально ведущая роль в оценивании сохраняется за преподавателем. Затем оценка результатов обучающегося происходит в условиях групповой самостоятельной работы. В процессе взаимооценки каждый из обучающихся принимает на себя оценочные функции преподавателя по отношению к своим одноклассникам и вскоре переходит к самооценке. Оптимальное сочетание оценки преподавателя со взаимной оценкой и самооценкой способно продуктивно влиять на процесс формирования компетенций.

Формы оценки могут использоваться в разных видах аттестации в зависимости от конкретных задач, стоящих перед субъектами оценивания. Разнообразие форм оценки позволяет всем заинтересованным лицам получить и интерпретировать информацию о компетенциях обучающегося. Каждая форма оценки имеет свое назначение, и их применение в оценочной практике содействует развитию компетенций курсантов.

Таким образом, оценка является необходимым компонентом образовательного процесса вузов МВД России. Использование таких форм оценки, как индивидуальная (персональная) оценка, групповая оценка, взаимооценка, самооценка, является перспективным для развития компетенций курсантов вузов МВД России. Оценочные формы стимулируют развитие обучающихся в рамках учебно-познавательной деятельности, содействуют становлению и развитию их способности к самооценке, а также стремлению к образовательной активности.

С. П. Сысенко,

кандидат педагогических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

ПОЭТАПНЫЙ КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТИРОВАНИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» изучается курсантами в I–IV семестрах, являющихся первым, вторым, третьим и четвертым этапами формирования компетенций у обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Для текущего и итогового контроля за формированием определенных компетенций требуются соответствующие тесты. Кафедра иностран-

ных языков Омской академии МВД России имеет многолетний опыт разработки разнообразных форм и методов контроля лексических и грамматических навыков обучающихся. Так, с 1998 г. по 2015 г. было разработано и издано несколько вариантов сборников с тестовыми заданиями к учебнику немецкого языка под редакцией Н. П. Масловой, а позднее (с принятием новых учебных стандартов и изменением тематики рабочей программы) были разработаны тесты и контрольные работы ко всем темам учебника немецкого языка В. Ачкевич и О. Рустамовой. Это три сборника тестов по контролю рецептивной грамматики немецкого языка и профессионально-ориентированной лексики, изданные в 2012–2014 гг.: «Лексико-грамматические тесты для курсантов первого курса (1 семестр) по дисциплине “Иностранный язык” (немецкий)», предназначенные для контроля уровня сформированности компетенций у обучающихся на первом этапе усвоения учебной программы; «Лексико-грамматические тесты по немецкому языку для курсантов 1 курса (2 семестр)», предназначенные для второго этапа обучения; «Лексико-грамматические тесты для курсантов 2 курса», предназначенные для контроля знаний, умений и навыков в 3 и 4 семестрах, т. е. для проверки сформированности соответствующих компетенций на 3 и 4 этапах освоения образовательной программы (составитель С. П. Сысенко). Задания тестов подаются тематическими блоками и, например, в 1 семестре включают такие важнейшие грамматические темы, как: основные правила образования сложных существительных; формальные признаки разных частей речи; основные формы вспомогательных глаголов в немецком языке, спряжение глаголов *haben*, *sein*, *werden* в настоящем времени; особенности употребления глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени: *Präsens Aktiv*; лексический минимум изученных модулей.

При разработке заданий тестового контроля нами использованы разные методы и приемы подачи дидактического материала — алгоритмизация, формализация, моделирование и т. п. В основу заданий положено требование однозначного детерминирования учебных заданий. Среди детерминированных заданий есть, например, некоторые виды подстановок, выбор нужного варианта, определение временной формы и т. д.

Задания тестового контроля подготовлены нами в трех вариантах, что позволяет повысить надежность контроля и самостоятельность обучающихся, а в случае необходимости — использовать их как дополнительные варианты повторения и закрепления данной темы.

Согласно принципам современной методики обучения иностранным языкам тестирование как форма контроля должно учитывать уровень подготовленности обучающихся, быть посильным, доступным, стимулировать их активность и обеспечивать сознательное выполнение ими контрольных заданий.

К группе требований соответствия тестов определенным качественным характеристикам можно отнести следующие: объективность тестового контроля; соответствие содержанию обучения; адекватность объекту контроля; простоту оценки результатов; экономичность. А требованиями, отвечающими корректности организации, являются: регулярность контроля в течение семестра и на протяжении всех этапов освоения учебной программы; его системный характер; охват контролем максимального количества обучающихся за единицу времени; ясность и понятность формулировки контрольных заданий.

Преподавателю часто приходится сталкиваться с ситуациями, когда хорошо изученную грамматическую модель или лексическую единицу курсанты не узнают в текстах, что затрудняет их понимание. В таких случаях может помочь тестирование, которое выполняет не только контролирующую, но и одновременно обучающую функции. С этой целью на кафедре были разработаны дополнительные материалы для тестирования, например: «Grammatik und Übungen für Deutsch: лексико-грамматический практикум для совершенствования и контроля учебных знаний в I–IV семестрах» (составитель Т. В. Соколова); сборник лексических тестов и кроссвордов „Mein Wortschatz“ для курсантов I курса (составитель Ю. М. Калашникова) и некоторые другие. Данные методические разработки помогают определить уровень сформированности компетенций на конкретном этапе. Например, первый этап предполагает формирование таких компетенций, как ОК-3, ОК-7, ОК-11, ОК-16, которые подразумевают, что обучающийся: освоил содержание страноведческих текстов, основы нормативной грамматики, ориентируется в лексическом минимуме изученной тематики семестра; способен ориентироваться в материалах по общекультурной и страноведческой тематике, умеет применять изученные грамматические структуры, лексику для чтения и понимания текстов, изученных в I семестре, а также для устной речи и объясниться в ситуации по теме „Wie kommt man?“; умеет составить резюме к тексту; владеет информацией общекультурного и лингвострановедческого блока дисциплины (ФРГ, Россия, столицы мира), овладел техникой чтения, приемами и навыками работы с иноязычным текстом, системой употребления глаголов в Präsens. Но результаты тестирования показывают, что курсанты иногда все-таки допускают некоторые неточности и ошибки. Их устранению может помочь тестирование, так как при проведении тестового контроля внимание обучающегося произвольно направляется на языковые явления рецептивной грамматики немецкого языка или лексические единицы, подлежащие повторению и запоминанию. Проверочные упражнения помогают закрепить лексические единицы и грамматические структуры, представленные в заданиях теста, их проанализировать и осмыслить, что способствует запоминанию и закреплению данных грамматических моделей.

Такая методика проверки усвоения и закрепления изученного материала эффективна еще и потому, что она позволяет повысить активность обучающихся, так как тестовый контроль осуществляется в виде соревнования, в духе состязательности (кто больше наберет правильных ответов). Данный прием всегда привносит оживление в учебный процесс. Несомненными преимуществами тестового контроля являются также отсутствие субъективизма в оценке знаний курсанта преподавателем, быстрота контроля, снижение трудоемкости, возможность компьютеризации процесса. Уровень знаний курсантов определяется количеством правильно выполненных тестовых заданий. Оценке «отлично» соответствует 90% и более правильных ответов, оценке «хорошо» — 80–89%, оценке «удовлетворительно» — 70–79% правильных ответов.

Поэтапный тестовый контроль знаний позволяет определить степень усвоения изученного лексико-грамматического материала и готовность курсанта к дальнейшей учебной деятельности, т. е. освоению следующих этапов учебной программы.

Наш многолетний опыт позволяет сделать вывод, что многоуровневый контроль знаний по рецептивной грамматике немецкого языка и профессионально-ориентированной лексике с помощью тестирования способствует выработке стабильных знаний, умений и навыков, а следовательно, и формированию языковых компетенций в устной (монологической и диалогической) и письменной речи. Успешные результаты тестирования способствуют также формированию у курсантов большей уверенности в себе и преодолению на подсознательном уровне страха при общении с носителями языка. Таким образом, тестирование позволяет осуществлять поэтапный контроль уровня сформированности определенных общеобразовательных компетенций.

А. В. Бородин,

доктор технических наук, профессор,

В. М. Волков,

кандидат технических наук, доцент,

Д. В. Тарута,

кандидат технических наук, доцент

(Омский государственный университет путей сообщения)

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОМОЩИ РЕЙТИНГ-СИСТЕМЫ И ТЕСТИРОВАНИЯ

Тенденцией современного образовательного процесса в высшей школе является то, что все большая часть изучаемого материала отводится на самостоятельную проработку. Таким образом, организация самостоятель-

ной работы студентов и контроль ее выполнения становятся все более актуальными. В свою очередь, глубокие и прочные знания, понимание студентами изучаемых предметов зависят не только от их способностей, общего уровня культуры, самодисциплины и работоспособности, но и от технологии обучения.

Анализ результатов освоения изучаемых дисциплин как технического, так и гуманитарного направления показывает, что планомерная самостоятельная работа в течение семестра гарантирует хорошую или отличную оценку на экзамене. Выполнение же курсовых работ (проектов), расчетно-графических или других заданий в последний момент в конце семестра грозит, как правило, недопуском к сессии или нехваткой времени на подготовку к экзамену. Система контроля самостоятельной работы в любой форме призвана помочь студентам реально оценить достигнутые за контролируемый период результаты обучения и, если потребуется, более внимательно отнестись к содержанию учебного плана при освоении изучаемой дисциплины.

Формирование промежуточных и итоговых оценок по дисциплинам «Метрология» и «Метрология, стандартизация и сертификация» студентов, обучающихся по специальности «Подвижной состав железных дорог», на кафедре «Теория механизмов и детали машин» в Омском государственном университете путей сообщения (далее — ОмГУПС) в течение более десяти лет осуществляется с помощью рейтинг-системы и тестирования. Опросы студентов показали, что эта система положительно влияет на отношение к учебе, стимулирует более качественное отношение к занятиям в течение семестра, формирует перспективу, поощряет трудолюбивых студентов.

Используемая рейтинговая система учитывает трудоемкость изучаемой дисциплины посредством так называемых зачетных единиц, или баллов. Система баллов дает возможность достаточно легко выводить кумулятивную рейтинговую оценку. Разработанная на кафедре система учитывает все виды деятельности: лекции, лабораторные работы, выполнение расчетно-графических заданий, и каждый вид оценивается определенным количеством баллов. Кроме того, по важнейшим разделам каждой из преподаваемых дисциплин проводятся коллоквиумы, а по каждой пройденной теме — рубежное тестирование. Следует отметить, что посещение лекций и выполнение лабораторных работ, т. е. те виды деятельности, где требуются присутствие и минимальная подготовка, оцениваются незначительным количеством баллов. Так, присутствие на лекции оценивается в 2 балла, а тестирование — в 30. Строго говоря, за присутствие на лекции начислять баллы не следовало бы, но и оставлять без внима-

ния этот важный вид деятельности тоже не следует. За ведение конспекта и присутствие на занятиях по контролю самостоятельной работы баллы не начисляются.

Подавляющее количество баллов дают тестирование (пять рубежей), коллоквиум, выполнение и защита расчетно-графических работ (две), т. е. те виды деятельности, где без проработки теоретического материала большого количества баллов не получить.

Для выполнения рубежного тестирования разработано пять комплектов заданий по 35 экземпляров в пакете. Каждое задание имеет десять вопросов и от трех до пяти вариантов ответов на каждый вопрос, из которых студент должен выбрать единственный правильный. Блоки тестовых опросов отражают тематику пройденного учебного материала и выделяют важнейшие разделы обеих дисциплин: «Допуски и посадки цилиндрических соединений», «Шероховатость поверхностей», «Допуски формы и расположения поверхностей», «Подшипниковые посадки, точность зубчатых передач», «Средства измерения линейных и угловых величин».

К концу семестра каждый студент по результатам учебной деятельности набирает определенное количество баллов, дающее право на получение экзаменационной оценки. «Стоимость» оценки в баллах студентам объявляется в начале семестра. Если студент согласен с оценкой по рейтинговой системе, то она проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, если нет, то он сдает экзамен в обычном порядке.

Учебно-методическое управление ОмГУПС рекомендует преподавателям предоставлять возможность студентам увеличить количество баллов и, следовательно, повысить оценку, выполнив вновь задание, пройти повторно тестирование, коллоквиум и т. д. Кафедра выполняет эту рекомендацию (хотя отношение к подобной мере негативное), но позволяет повторную сдачу любого из рубежных контролей на повышенную оценку лишь единожды.

В целях повышения объективности оценки знаний студентов, исключения влияния человеческого фактора при проведении рубежного тестирования все задания оцифрованы и не только находятся в учебных аудиториях, закрепленных за кафедрой «Теория механизмов и детали машин», но и предоставлены в Центр тестирования ОмГУПС.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что рейтинговая система повышает самостоятельность студентов, их ответственность за выполнение учебного плана, при этом снижается роль случайности при сдаче экзамена, появляется большая уверенность студентов в своих знаниях.

А. И. Горев,

кандидат юридических наук, доцент,

А. А. Симаков,

кандидат технических наук, доцент,

А. В. Кургузов,

Е. Г. Смирнова,

кандидат физико-математических наук

(Омская академия МВД России)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная система высшего образования претерпевает не самые лучшие времена, далеко не все результаты реформирования за последние 20 лет можно назвать положительными. Поэтому многие научные и практические сотрудники, заинтересованные в ее улучшении, работают над оптимизацией различных образовательных процессов, в том числе в области текущего оценивания уровня полученных знаний обучающихся.

Учитывая опыт других образовательных организаций, кафедра управления и информационных технологий в деятельности органов внутренних дел провела эксперимент оценивания текущей успеваемости курсантов на базе накопительной системы балльной оценки. Успехи данной системы в ряде высших учебных заведений позволяли надеяться на положительный эффект реализации балльного оценивания в Омской академии МВД России.

В рамках системы менеджмента качества с сентября 2015 г. была внедрена система балльной оценки контроля успеваемости курсантов. В эксперименте принимали участие 6 групп курсантов 1 курса, обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Система балльной оценки контроля успеваемости направлена на получение дополнительной обратной связи, которая позволяет получить обобщенную информацию о текущем уровне знаний курсантов по преподаваемым дисциплинам в течение всего семестра. Обратная связь нацелена не только на контроль за текущей успеваемостью курсантов, но и на своевременное воздействие ведущих преподавателей, сотрудников учебного отдела и других заинтересованных подразделений на образовательный процесс.

Задачи эксперимента заключаются в следующем:

— повышение мотивации курсантов к наиболее полному, последовательному и качественному освоению учебного материала;

— повышение объективности показателей учебной работы курсантов на основе единых критериев оценки участия в освоении программы дисциплины и результатов такого участия;

— обеспечение дифференцированного подхода к курсантам в процессе текущего и итогового контроля знаний с учетом показателей их учебной работы в семестре.

Методика балльной оценки текущего контроля успеваемости курсантов учитывает следующие категории учебной деятельности:

- активность работы на аудиторных занятиях;
- выполнение тестов (коллоквиумов) по материалу лекций;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- выполнение курсовых и письменных контрольных работ;
- самостоятельную работу по освоению теоретического материала дисциплины.

На основе опыта других образовательных организаций в семестре были выделены три контрольные недели — 5-я, 10-я и 15-я. Заполнение балльных оценок осуществлялось в течение контрольной недели.

Все виды учебной работы оценивались по 100-балльной шкале, соответствующей 100% выполненной учебной работы к моменту определения оценки.

До окончания контрольной недели преподаватель обязан был заполнить таблицу оценок по преподаваемой дисциплине в каждой учебной группе по каждому курсанту (табл. 1). В случае проведения занятий двумя преподавателями рейтинг выставлялся преподавателем только в своей подгруппе. Каждый курсант на контрольной неделе мог набрать максимум 100 баллов.

Таблица 1. **Балльная оценка текущего контроля успеваемости курсантов за семестр**

Кафедра		Преподаватель			Уч. год	
Дисциплина					Группа	
№	ФИО	1	2	3	Всего за семестр	Примечание
		контрольная неделя	контрольная неделя	контрольная неделя		
		макс. 100 баллов	макс. 100 баллов	макс. 100 баллов		

Итоговая рейтинговая оценка каждого курсанта определялась путем взвешенного суммирования результатов контроля следующих видов учебной работы (лекции, лабораторные работы, письменная контрольная работа). В оценивание успеваемости курсантов включены также дополнительные задания и самостоятельная работа.

В качестве примера приведем возможные способы оценивания знаний, навыков и умений преподавателями по некоторым видам занятий.

Структура балльной оценки по лекциям формируется из результатов тестирования, коллоквиумов или др. Оценка результатов выполнения тестов по материалу лекций осуществляется по проценту правильных ответов. Способы и правила оценивания определяются преподавательским составом кафедры, исходя из особенностей, специфики и объема дисциплины, а также выбора кафедрой форм оценивания.

Структура балльной оценки по практическим (лабораторным) работам складывается из следующих составляющих:

- выполнения работы;
- степени самостоятельности;
- активности курсанта на аудиторных занятиях;
- способности применения полученных навыков в решении поставленных задач.

В оценке результатов самостоятельной (курсовой) работы учитываются своевременность, полнота и качество выполнения работы. В таблице 2 представлена приблизительная структура оценки курсовой работы.

Таблица 2. Структура оценки курсовой работы курсантов

Элементы работы и критерии их оценки	Максимальное количество баллов
Содержательные критерии выполнения работы:	
— раскрытие содержания работы	15
— наличие табличного и иллюстрационного материала	15
— степень самостоятельности	20
Формальные критерии:	
— соблюдение календарного графика подготовки и сроков сдачи законченной работы	10
— правильность оформления	10
Защита:	
— качество ответов на замечания	20
— ответы на дополнительные вопросы	10
Итого	100

Итоговая балльная оценка определяется путем взвешенного суммирования результатов контроля различных видов учебной работы курсантов.

Один из примеров технологической карты методики балльной оценки успеваемости курсантов представлен в таблице 3. В колонке «весовой коэффициент вида учебной работы» указывается доля процентов от общей суммы рейтинга на контрольной точке по виду учебной работы. Весовые коэффициенты определяются преподавательским составом кафедры.

Другой вариант предполагает схему учета результатов предыдущих контрольных точек (по 100-балльной шкале) в каждой новой контрольной точке (контрольной неделе). Курсанты должны иметь возможность улучшать уро-

вень своих знаний по всем прошедшим темам конкретной дисциплины. Однако результат деятельности курсанта по улучшению балльной оценки будет известен только на следующей контрольной точке. Каждая последующая контрольная точка должна включать в себя все темы, которые рассматривались с начала семестра. Таким образом, накопительная система балльной оценки позволяет наблюдать рост знаний, умений и навыков курсанта в течение всего семестра.

Таблица 3. Технологическая карта методики балльной оценки успеваемости курсантов за семестр

Номер контрольной точки	Вид учебной работы	Весовой коэффициент вида учебной работы	Максимальное количество баллов по видам учебной работы	Максимальное количество баллов по видам учебной работы на контрольной точке
1	Лекции (семинары)	0,30	100	30
	Практические (лабораторные работы)	0,35	100	35
	Самостоятельная работа (курсовое проектирование)	0,35	100	35
Итого максимальное количество баллов				100
2	Лекции	0,3	100	30
	Практические (лабораторные работы)	0,35	100	35
	Самостоятельная работа (курсовое проектирование)	0,35	100	35
Итого максимальное количество баллов				100
3	Лекции	0,30	100	30
	Практические (лабораторные работы)	0,35	100	35
	Самостоятельная работа (курсовое проектирование)	0,35	100	35
Итого максимальное количество баллов				100

Благодаря внедрению системы балльной оценки сотрудники учебного отдела получают (на основе дополнительной обратной связи) информацию о текущей успеваемости курсантов, которую в дальнейшем можно использовать для аналитической работы. Например, наблюдать в заданном временном интервале успеваемость каждого курсанта по всему спектру преподаваемых дисциплин в семестре до результатов сессии. На основе наблюдений за учебным процессом курсантов, которые станут общедоступны, можно более активно применять в учебном процессе различные виды стимулирования. Например, можно ввести номинации «Лучшая группа по конкретной дисциплине».

не», «Лучшая группа на курсе», что позволит развивать в группах здоровый дух соперничества.

Полученные статистические данные могут быть обработаны и преподавателем кафедры по конкретной дисциплине, что, в свою очередь, поможет своевременно воздействовать на отстающих курсантов.

Опыт внедрения накопительной балльной системы оценки в ряде образовательных организаций показывает, что результаты последней контрольной недели достаточно адекватно отражают освоение обучающимися учебной программы и могут приниматься как оценка освоения дисциплины на уровне зачтено/не зачтено. Причем обучающиеся, заработавшие в течение семестра определенное количество баллов, например 60 и выше, вправе получить «зачтено» по соответствующей дисциплине.

Н. В. Ковалева,

кандидат технических наук, доцент,

Т. В. Вельгодская,

кандидат технических наук, доцент

(Омский государственный университет путей сообщения)

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В ИЗУЧЕНИИ ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН

Качество высшего образования является главным элементом образовательной политики России. Основные требования к качеству образования сформулированы в государственных образовательных стандартах специальностей, по которым разрабатываются основные образовательные программы.

Важным фактором, влияющим на качество образования, является мотивация студентов к получению высшего образования.

Мониторинг качества подготовки студентов на кафедре «Теория механизмов и детали машин» (далее — ТММ) по дисциплине «Теория механизмов и машин» складывается из следующих составляющих: текущей успеваемости студентов, курсового проектирования, участия в научно-исследовательской работе, олимпиадах и конференциях.

В условиях рыночной экономики первостепенное значение для эффективной деятельности кафедры имеет вопрос о содержании, формах и методах обучения, так как к специалисту предъявляются новые, более высокие требования.

После анкетирования студентов по завершении курса ТММ на кафедре сделаны некоторые выводы относительно причин получения отдельными студентами низких оценок. Необходимо:

- учитывать неоднородность групп по начальной подготовке;
- контроль знаний проводить в соответствии с четко определенными требованиями;

- ориентироваться на повышение интереса к предмету;
- проявлять уважение и внимание к студентам.

Одним из путей совершенствования качества подготовки специалистов является рейтинговая система оценки знаний, в которой большую роль играет текущий и промежуточный контроль. Это снижает роль случайности на экзамене, стимулирует систематическую работу в семестре.

В изучении ТММ рейтинговая система применяется более 25 лет. В семестре в часы индивидуальных и практических занятий студентам предлагаются задания разной сложности для выявления умения ориентироваться в материале и использования его на практике. Правильно решенная в срок задача оценивается пятью баллами. В рейтинговый контроль включены и лабораторные работы. Общая оценка одной работы 10 баллов. Схема их учета такова: по 2 балла — готовность к работе, участие в ее выполнении, 4 балла — защита работы и дополнительно 2 балла, если защита осуществлена в срок. Но оценивать знания только этими критериями недостаточно. Необходима проверка знаний теоретического материала.

Всего по курсу читается 16 лекций. После каждой трех лекций во время практических занятий проводится 30-минутная проверка усвоения теоретического материала: студентам предлагается письменно ответить на 15 вопросов, составленных так, что на ответ достаточно полутора минут (вопрос не переписывается). Здесь необходима максимальная собранность и подготовка. Правильный ответ оценивается тремя баллами. Таких проверок в семестре четыре. Они полезны и преподавателям, так как выявляется, каким темам следует уделить больше внимания на практических занятиях и консультациях.

За неделю до зачетной недели студент знает, сколько баллов получил за семестр, что определяет форму экзамена (количество и сложность вопросов и задач).

Общая рейтинговая оценка за текущую работу в семестре представляет сумму баллов всех четырех промежуточных аттестаций и результатов трех контрольных недель. Шкала оценок по отдельным разделам дисциплины представлена в рабочей программе. Форму проведения текущей аттестации определяет ведущий преподаватель.

На первом занятии преподаватель, осуществляющий контроль, доводит до сведения студентов критерии их аттестации в рамках текущего и промежуточного контроля успеваемости.

В зависимости от суммарного количества набранных баллов студентам выставаются «оценки»: 100–93 балла — отлично, 92–76 — хорошо, 75–60 — удовлетворительно, 59 баллов и ниже — неудовлетворительно.

Рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за хорошую работу в семестре. Преподаватель может добавить дополнительные (премиальные) баллы за активную работу на занятиях, за участие в олимпиаде, кон-

ференции, за выполнение заданий повышенной сложности. Общая их сумма не превышает десяти баллов.

Следует отметить достоинства рейтинговой системы:

— моральная и психологическая подготовка к экзамену (меньше неудовлетворительных оценок);

— знание теории;

— ритмичность работы в семестре;

— исключение необъективности на экзамене.

Основной трудностью является то, что при переходе на новый стандарт в значительной степени (до 50%) снижен объем теории для изучения ТММ, сопромата, теоретической механики по сравнению с ранее существующими планами. Специалисту, обладающему гуманитарными и экономическими знаниями, труднее освоить в депо или на заводе ремонт или проектирование узлов механизма.

В. Г. Лупырь,

кандидат педагогических наук, доцент

(Омская академия МВД России)

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ РЯДОВОГО И МЛАДШЕГО НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА ПО ПРОФЕССИИ «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»

Качественное освоение программы профессиональной подготовки лиц рядового и младшего начальствующего состава по профессии «Полицейский» означает прежде всего уверенное владение навыками, на формирование которых должен быть направлен весь образовательный процесс. Очевидно, что прежние формы контроля не могут приблизить нас к реализации этой цели.

Проведенный анализ показал, что на сегодняшний день нет однозначного ответа на вопрос о методах оценки качества и результатов освоения программы профессиональной подготовки, не существует единства взглядов относительно разработки соответствующих педагогических измерительных материалов, отсутствует единая технология оценивания учебных достижений на основе компетентностного подхода¹.

Предложенная система оценки качества освоения программы профессиональной подготовки лиц рядового и младшего начальствующего состава по профессии «Полицейский» основывается на комплексном подходе, обеспечивая функциональную междисциплинарную взаимосвязь огневой и физической подготовки, направленной на формирование профессиональных компетенций.

¹ *Замятин А. М.* Система оценки компетенций студентов ВПО. Обзор достижений и нерешенных задач // Молодой ученый. 2012. № 5. С. 418–420.

На основе обобщенного методологического анализа научного знания и проведенных ранее авторским коллективом (Е. А. Белоусова, С. В. Бронников, М. С. Десятов, С. О. Екимов, В. Г. Лупырь, О. О. Осипов, И. В. Пенькова, Е. А. Скиданов) исследований² проведен анализ современных подходов к определению уровня формирования компетенций с учетом требований практики и разработана технология их оценивания.

Форма контроля: комплексный практикум по огневой и физической подготовке. Участвующие кафедры и количество преподавателей: кафедра административного права и административной деятельности ОВД (АПиАД ОВД) — 1, кафедра физической подготовки (ФП) — 1, кафедра огневой подготовки (ОП) — 2. Метод контроля: комплексная оценка решения ситуационной задачи, связанная с применением физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия.

Разработана следующая ситуационная задача. Административное правонарушение: двое мужчин, сидя за столом во дворе многоквартирного дома, приготовились распивать спиртные напитки.

Критерии оценки качества освоения программы:

1. Знания:

1) состава административного правонарушения, предусмотренного ст. 19.3; ч. 2 ст. 20.1; ст. 20.20 КоАП РФ; ст. 318 УК РФ;

2) знание ст. ст. 1, 2, 14, 18–21, 23, 24 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»³.

2. Умения:

1) вести диалог с правонарушителями;

2) юридически квалифицировать деяние;

3) применять меры обеспечения по делам об административных правонарушениях (доставление, при необходимости административное задержание, личный досмотр) и составлять необходимые процессуальные документы.

3. Навыки: владения боевыми приемами борьбы; обращения с огнестрельным оружием; производства прицельного выстрела; тактики дифференцированного применения огнестрельного оружия и физической силы в

² *Психолого-педагогическое проектирование комплексных занятий по огневой подготовке с курсантами образовательных учреждений МВД России : учеб.-метод. пособие / Е. А. Белоусова [и др.]. М., 2008. 112 с. ; Использование технического и имитационного оборудования в процессе тактико-технической подготовки курсантов к эффективному и правомерному применению табельного оружия : материалы гранта. Омск, 2012. 345 с. ; Лупырь В. Г., Литвин Д. В., Филиппов О. Ю. Подготовка сотрудников полиции к действиям с табельным оружием при задержании лиц, совершивших преступления : учеб.-метод. пособие. Омск, 2015. 124 с.*

³ *О полиции* : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ : в ред. Федерального закона от 13 июля 2015 г. № 248-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

зависимости от степени опасности, создаваемой вероятным правонарушителем, для жизни или здоровья сотрудника полиции либо другого лица; обеспечения безопасности посторонних граждан.

Фабула задачи: двое мужчин, сидя за столом во дворе многоквартирного дома, приготовились распивать спиртные напитки. Один из правонарушителей вооружен огнестрельным оружием, пистолет спрятан за поясом брюк со стороны спины, сверху надета спортивная куртка. На столе стоят бутылка водки, стаканы, хлеб, колбаса.

Действия слушателя (сотрудника полиции) при решении предложенной задачи оцениваются по разработанной карте контроля (табл.)

Таблица. Карта контроля качества освоения программы профессиональной подготовки

Порядковый номер алгоритма действий	Действия статистов	Действия сотрудника полиции	Оценка выполненных действий	Кафедра, оценивающая действия сотрудника полиции
1	Приготовились распивать спиртные напитки	Представляется, объясняет характер правонарушения, требует прекращения правонарушения		АПиАД ОВД
2	На требования участкового уполномоченного полиции ответили категорическим отказом	Требует пройти в помещение отделения полиции для составления протокола		АПиАД ОВД
3	Отказываются выполнить требование «пройти в помещение участкового пункта»	Разъясняет возможность применения физической силы, а также характер и последствия правонарушения, выраженного в невыполнении законных требований сотрудника полиции		АПиАД ОВД
4	Один из правонарушителей, агрессивно размахивая руками, направляется в сторону сотрудника полиции, высказывая угрозы причинения ему вреда жизни и здоровья. Второй правонарушитель убегает	Подает команду: «Стой! Прекратить противоправное поведение, в противном случае я вынужден буду применить физическую силу, специальные средства (наручники), огнестрельное оружие»		АПиАД ОВД

Порядковый номер алгоритма действий	Действия статистов	Действия сотрудника полиции	Оценка выполненных действий	Кафедра, оценивающая действия сотрудника полиции
5	Продолжает вести себя агрессивно, сближается с сотрудником полиции, пытается осуществить захват за одежду на груди (за одну, две руки)	В соответствии со ст. ст. 18, 19, 20, 21 Федерального закона «О полиции» применяет физическую силу и специальные средства (наручники) для задержания, применяет средства ограничения подвижности для пресечения оказанного сопротивления		АПиАД ОВД, ФП
6	Выполняет требования сотрудника полиции	Производит личный досмотр		ФП
7		Опрашивает статиста о личности, приметах второго правонарушителя, наличии у него оружия (холодного, огнестрельного), возможного места укрытия		АПиАД ОВД
8	Статист отвечает: «Этой братан, у него есть “вольна”, он тебя обязательно завалит»	Осуществляет поиск вооруженного преступника (движется в сторону мишенного поля на огневой рубеж 10 м)		ФП, ОП
9		Обнаружив преступника (на огневом рубеже 10 м внезапно с помощью подъемников появляется фигура вооруженного человека), действует в соответствии со ст. ст. 18, 19, 23 Федерального закона «О полиции»		ОП
10		Перемещается во 2-й учебный класс для составления необходимых процессуальных документов. Подводятся итоги		АПиАД ОВД, ОП, ФП

Разработанная карта контроля качества освоения программы профессионального обучения служит для преподавателей, осуществляющих прием квалификационного экзамена, методическим руководством для оценивания алгоритмической деятельности слушателя при решении ситуационных задач и отражает функциональное соответствие между требованиями практики и целями профессионального обучения.

Предложенная технология контроля качества освоения программы профессиональной подготовки позволяет оценивать:

— сформированный системно-прикладной стереотип мышления, позволяющий полученные ранее знания по административной деятельности ОВД, навыки владения огнестрельным оружием и боевыми приемами борьбы объединить в целостную модель практического решения задачи;

— готовность слушателей к самостоятельному принятию решений;

— наличие умений построения алгоритма (очередности) своих действий в процессе решения предложенной задачи;

— способность (уметь) интегрировать знания в профессиональную деятельность.

И. А. Чердынцева,

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА

Современные условия развития образования выдвигают на первый план разработку эффективной системы оценки знаний, умений и навыков выпускников образовательных организаций. Федеральные государственные образовательные стандарты содержат компетенции, которые представляют собой совокупность знаний, умений и навыков осуществлять какую-либо деятельность и способность решать поставленные перед этой деятельностью задачи.

Оценка сформированности компетенций осуществляется как в процессе обучения (промежуточные аттестации в виде зачетов и экзаменов), так и по его окончании. Итоговая аттестация обучающихся является одной из главных форм контроля оценки подготовленности выпускника с позиции как теоретической, так и практической составляющих. В ходе итоговой аттестации выпускника следует проверить усвоенность знаний, сформированность умений и появление навыков выполнять профессиональные функции.

Значение терминов «знание»¹, «умение»² и «навык»³ подразумевает различные средства (формы) контроля наличия их у выпускника. Полагаем, что в связи с этим целесообразно вводить новые формы контроля при итоговой аттестации, которые имели бы комплексный характер.

В качестве одной из моделей такой формы предлагаем следующее. Итоговая аттестация выпускника должна делиться на несколько этапов. Первый — теоретический, в ходе которого проверяются полученные и усвоенные в ходе всего обучения знания. На этом этапе могут применяться такие средства, как тестирование и собеседование в виде ответов на поставленные вопросы.

Второй этап включает проверку сформированных умений. Здесь целесообразно применять такие средства, как выполнение практических заданий, которые могут быть в виде задач, кейсов.

Третий же этап предполагает проверку сформированности навыков. Это наиболее сложная задача, поскольку проверить деятельность, которая была бы у выпускника вуза доведена до автоматизма, достаточно сложно. Не вдаваясь в дискуссию о том, может ли вообще высшее учебное заведение формировать навыки профессиональной деятельности, укажем один из вариантов их проверки в ходе итоговой аттестации. Здесь возможна разработка практического типового задания с множественностью вариантов действия и вводных, которые бы моделировали реальную ситуацию деятельности правоохранительных органов. Решение этого практического задания может быть как индивидуальным, так и групповым. При решении задания аттестуемым используются нормативно-правовые базы, криминалистические и иные виды учетов, ведущиеся в органах внутренних дел. В качестве вспомогательных источников привлекаются преподаватели, которые играют определенные роли (различные организации, граждан и т. п.). Именно на последнем этапе предполагается присутствие представителей работодателя в составе экзаменационной комиссии.

В зависимости от внутренней наполненности представленных трех этапов итоговая аттестация может проходить в течение одного–трех дней, на-

¹ *Знание* — форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. Знание помогает людям рационально организовывать свою деятельность и решать различные проблемы, возникающие в ее процессе. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Знание> (дата обращения: 29.12.2015).

² *Умение* — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний. Формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Умение> (дата обращения: 29.12.2015).

³ *Навык* — деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Навык> (дата обращения: 29.12.2015).

пример: первый день — проведение тестирования по основным дисциплинам, которые формируют профессиональные компетенции, а также собеседование по основным темам выпускающей кафедры; второй — демонстрация умений при решении практических задач (кейсов); третий день — проверка навыков будущей профессиональной деятельности.

Данный вариант оценки знаний, умений и навыков компетенций выпускника требует создания одной комплексной экзаменационной комиссии, в которую должны входить представители кафедр, участвующих в формировании компетенции по профилю подготовки (специальности и специализации), а также представители органов-работодателей.

А. И. Воронов,

кандидат педагогических наук, доцент
(*Омская академия МВД России*),

В. Р. Гилль,

доцент
(*Омская юридическая академия*)

РОЛЬ ТРЕНИНГА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ

К настоящему времени в системе МВД России сложилась методика оценивания результатов обучения по физической подготовке, предполагающая оценку уровня подготовленности сотрудников ОВД, направленную на выявление его двигательной компетентности.

Задача контроля и оценивания сотрудника ОВД в служебных ситуациях значительно усложняется ужесточением требований к его двигательному поведению. Он должен не просто пробежать, преодолеть препятствие или выполнить боевой прием борьбы (например, бросок, удар, защиту и т. д.), но, в первую очередь, разрешить сложившуюся ситуацию с учетом требований правомерности своего поведения, собственных физических возможностей и условий, в которых протекает действие.

При этом ведущей становится способность сотрудника адекватно контролировать поведение правонарушителя (через регулирование силового, болевого, иного воздействия), путем опережающего, угрожающего и т. п. воздействия на двигательное поведение правонарушителя, в том числе через подачу команд: «стоять!», «повернуться!» и т. д.

В процессе физической подготовки сотрудника большое значение приобретает активная позиция обучающегося, его вовлеченность, способность анализировать не только с учетом тех или иных принципов (правил), усвоен-

ных в ходе прежнего опыта или обучения, но и индивидуальных двигательных предпочтений, что позволяет наилучшим образом востребовать его индивидуальные двигательные (физические) преимущества.

Компетенции в физической подготовке сотрудников ОВД — это не просто физическая культура движений, это прежде всего служебно-прикладные двигательные умения и навыки, которые носят комплексный характер. Подготовленный сотрудник должен действовать, исходя из своих физических возможностей, а также в соответствии с требованиями закона, текущими условиями (обстоятельствами). При этом физические способности могут и не быть востребованы в полном объеме. Поэтому так важна в процессе обучения межтематическая и междисциплинарная интеграция.

В процессе обучения и контроля за его качеством ассистент обучающегося своим поведением задает двигательный ответ сотрудника. Изменяя варианты поведения правонарушителя (ассистента), мы вынуждаем сотрудника действовать определенным образом (требуемым нами для контроля).

При этом следует учитывать, что каждому обучающемуся нужны индивидуальные акценты обучения и совершенствования, поэтому главный вектор — это постоянное самосовершенствование в рамках как специально организованных, так и самостоятельных занятий.

Преподаватель должен уметь определить уровень подготовленности обучающегося и помочь в его совершенствовании. Необходим стартовый (исходный) диагноз (диагностика) двигательной подготовленности сотрудника.

При обучении сотрудника с помощью тренингов ему предоставляется возможность приобретения практических умений и навыков, а также самооценки изученного материала. Тренинг представляет собой специфический вид практических занятий, в которых задания представлены в тестовой форме. В отличие от испытаний, применяемых только для контроля, когда сотрудник получает лишь констатацию факта правильного или ошибочного двигательного решения задания, тренинг имеет более высокую степень интерактивности: позволяет, например, в случае неверного двигательного поведения получить ответ, снабженный развернутым комментарием; подсказку, практические рекомендации и др.

Тренинг, в отличие от контрольного теста, может быть выполнен многократно, и его результаты не учитываются при оценке сотрудника. Его выполнение оказывает действенную помощь сотрудникам: стимулирует когнитивные аспекты обучения, развивает критическое и аналитическое мышление (получение знаний в ходе анализа двигательных действий), способствует лучшему пониманию предмета и осознанию качества приобретенных компетенций, повышает мотивацию к обучению. Тренинг не только реализует функции обучения и рефлексии, но и методически и психологически подготавливает сотрудника к выполнению контрольного испытания.

Для воплощения потенциальных возможностей обучающих заданий следует использовать типичные задачи, проблемы, ситуации, интересные сотруднику с профессиональной точки зрения. Особенно эффективны в этом смысле задания, моделирующие профессиональные ситуации, разработанные с учетом поуровневого нарастания сложности. Поскольку тренинг как форма практического занятия не преследует контролирующую цель, то при разработке заданий некоторые жесткие требования к контрольным испытаниям не обязательны для выполнения.

Компетентность предполагает еще и ответственность специалиста за результаты профессиональной деятельности с учетом изменяющихся условий. Поэтому активная позиция обучающегося в вопросах своего двигательного совершенствования — необходимое условие эффективности учебного процесса.

Таким образом, творчество становится определяющим способом профессионального становления, пополнения своих знаний и их постоянного обновления в соответствии с текущим моментом.

Сознательное поведение сотрудника в служебных ситуациях, требующих применения физической силы, невозможно без обращения к вопросам тактики. Тактика — это осознанный выбор сотрудником способа применения физической силы в самых разных формах (например, техники боевых приемов борьбы, способов использования подручных средств и т. п.) в зависимости от условий, в которых они используются и применяются.

Тактика предполагает формирование планов применения двигательных возможностей сотрудника. В итоге профессионально-двигательного обучения сотрудник (обучающийся) должен:

1. Уметь управлять своими двигательными действиями в служебных ситуациях применения физической силы (боевые приемы борьбы, полосы препятствий, бытовые двигательные действия).

2. Иметь навыки двигательного манипулирования с табельным оружием, подручными, специальными средствами.

3. Иметь навыки двигательного манипулирования с телом (частями тела) правонарушителя.

4. Иметь навыки двигательного манипулирования с телом (частями тела) гражданина, которому оказывается двигательная (физическая) помощь.

5. Быть готовым к повышению (совершенствованию) своей двигательной подготовленности (квалификации), если потребуют интересы службы.

6. Быть готовым к переобучению в части профессиональных двигательных действий (боевых приемов борьбы, навыков преодоления полосы препятствий, действий с табельным оружием, специальными и подручными средствами), т. е. иметь запас двигательной (координационной) подготовленности, позволяющей освоить новые навыки.

7. Уметь использовать прежний двигательный опыт, ранее выработанные навыки, имеющиеся физические качества; понимать основы тактических построений профессионально-прикладных двигательных действий, иметь практику их применения.

И. А. Волкова,

доктор экономических наук, доцент

(*Нижевартовский государственный университет*)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проектирование и разработка оценочных средств являются важными этапами в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы и осуществляются в соответствии с рядом регламентирующих документов*.

Задача проверки степени формирования компетенций является актуальной, при этом в приказе Минобрнауки России № 636 отмечено, что критерии оценивания устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, поэтому каждое учебное заведение решает эту задачу индивидуально, так как нет общепринятых методических инструкций.

Назначенные для решения указанной задачи фонды оценочных средств (далее — ФОС) являются составным элементом системы оценки качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее — ОПОП). ФОС состоят из двух частей: средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся и средств для итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация выступает приоритетной формой оценки результатов обучения. Цель проектирования и разработки ФОС госу-

* *Об образовании* в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : в ред. Федерального закона от 30 декабря 2015 г. № 458-ФЗ // Рос. газета. 2012. 31 дек. ; 2016. 11 янв. ; *Об утверждении* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 // Там же. 2014. 12 марта ; *Об утверждении* Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

дарственной итоговой аттестации — оценка уровня сформированности у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, заявленных в ОПОП в соответствии со ФГОС ВО. Стандарты являются моделью выпускника, где описаны на языке категорий виды деятельности, квалификационные требования через компетенции, профессиональные задачи. Но измеримость компетенций как предмета контроля результатов обучения составляет в настоящее время наивысшую трудность, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Государственную аттестацию выпускников можно представить в виде технологического аспекта системы аттестации. Алгоритм системы включает выбор и применение оценочных средств, шкал оценки и правил принятия решений по результатам оценивания. Каждое оценочное средство представляет собой совокупность методических материалов, обеспечивающих оценку соответствия компонентов компетенций и результатов, которые формируются в процессе обучения и оцениваются в ходе государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенции структурно можно представить через три компонента:

- 1) способность знать и понимать академическую область, содержание профессиональной деятельности;
- 2) осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания;
- 3) способность соотнесения индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы; практическое применение знаний к конкретной ситуации.

Результаты обучения представляют собой индикаторы, которые могут оцениваться, а их достижение является подтверждением уровня формирования компетенций. Родственные компетенции могут быть объединены в кластеры, так как увеличение числа компетенций при описании модели выпускника усложняет процедуры формирования и применения оценочных средств в процессе итоговой аттестации выпускников. Кластеры работают в рамках одного оценочного средства. Они составлены с учетом иерархии внутри каждой группы кластеров по важности указанных компетенций и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам.

Достижение обучающимися запланированных результатов обучения по всем элементам ОПОП в совокупности должно обеспечить тот уровень развития компетенций выпускника, который был заявлен при разработке основной профессиональной образовательной программы как ее основная цель.

Проектирование фондов оценочных средств должно соответствовать ряду требований, таких как: ориентация на планируемый результат; объективность, надежность и валидность оценки; компетентностный подход; осво-

ение вида профессиональной деятельности; экспертиза представителями профессионального сообщества.

Разработка ФОС государственной итоговой аттестации включает три этапа. Подготовительный этап связан с планированием мероприятий оценки. Для каждого мероприятия необходимо решить: что является объектом оценки и какие результаты обучения необходимо оценить; какими способами обеспечить оптимальное оценивание; какие средства можно использовать при оценке. На государственных экзаменах могут контролироваться как отдельные компетенции, так и элементы различных компетенций. При формировании комплексных и ситуационных вопросов государственного экзамена могут быть использованы структурные матрицы оценочных средств.

В части контроля результатов обучения выпускная квалификационная работа предоставляет большие возможности, чем государственный экзамен, и здесь нашли свое применение кластеры компетенций.

Основной этап включает формирование содержания самого оценочного средства: подготовку и подбор в соответствии с планом контрольных заданий; разработку спецификации контролирующего мероприятия; определение критериев оценивания результатов обучения.

На заключительном этапе создаются методические материалы для каждого участника контролирующего мероприятия. Это могут быть инструкции для членов ГИА, преподавателей, студентов, рецензентов, сценарии контролируемых мероприятий, нормативно-методические документы и т. д. Так, в ФОС для государственного экзамена входят: программа государственного экзамена; совокупность заданий, критерии их оценки; методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена. В ФОС для выпускной квалификационной работы входят методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО на базе выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы.

Во многих европейских странах для описания результатов освоения образовательных программ используется таксономия Блума, в которой предложено классифицировать поведение обучающегося от простого воспроизведения фактов до процесса анализа и оценки. Таксономия Блума содержит шесть категорий оценки обучения, характеризующих уровень приобретаемых компетенций: знание, понимание, умение, анализ, синтез, оценивание. Каждый уровень зависит от способности обучающихся работать на этом уровне или уровнях ниже. Знание и понимание как категории характеризуют уровень освоения знаний. Остальные категории относятся к интеллектуальным качествам более высокого уровня деятельности. Используя данную классификацию, можно оценить уровень и степень сформированности компетенций.

В настоящее время подготовлен хороший инструментарий диагностических средств и методических рекомендаций по проведению итоговой аттестации выпускников, соответствующий требованиям государственных стандартов второго поколения. Использование имеющегося методического материала возможно только при условии его доработки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, и в этом направлении образовательными организациями страны ведется активная и целенаправленная работа, конечной целью которой является создание новой системы оценочных средств текущей, промежуточной и итоговой аттестации, что сделает возможным оценивать компетенции выпускников в профессиональных и квалификационных рамках.

А. А. Цвилий-Букланова,

кандидат юридических наук,

А. В. Цвилий

(Омская академия МВД России)

НОВЫЙ ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»¹ освоение основной профессиональной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися данной программы.

29 июня 2015 г. Министерство образования и науки Российской Федерации приказом № 636 утвердило новый порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) по программам высшего образования — программам бакалавриата, специалитета и магистратуры². Приказ вступил в силу 1 января 2016 г., однако всю сложность, проблемность и неод-

¹ *Об образовании* в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : в ред. Федерального закона от 30 декабря 2015 г. № 458-ФЗ // Рос. газета. 2012. 31 дек. ; 2016. 11 янв.

² *Об утверждении* Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 : в ред. приказа Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

нозначность нововведений образовательные организации МВД России стали осознавать еще на подготовительном этапе проведения ГИА выпускников 2016 г. Отдельные новшества указанного порядка и проблемы их реализации в условиях специфики работы вузов МВД России предлагаем рассмотреть подробнее.

Например, нововведение, касающееся порядка рецензирования выпускной квалификационной работы: «Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа». Несомненно, указанная норма призвана повысить объективность оценки выпускных квалификационных работ и тем самым качество ГИА. Однако необходимо учитывать, что поскольку рецензенты не являются работниками образовательной организации, то она не может использовать предусмотренные трудовым законодательством механизмы контроля за полнотой, своевременностью и обоснованностью представленного заключения, включая применение предусмотренных в отношении работников бюджетных учреждений мер, направленных на противодействие коррупции. Дополнительной сложностью для образовательных организаций МВД России станет, на наш взгляд, процедура оплаты труда внешних рецензентов.

Законодателю, по нашему мнению, целесообразно было бы предоставить право решения вопроса о выборе рецензента только среди лиц, не являющихся работниками образовательной организации, самой образовательной организации. В сложившейся ситуации лучшим решением этого вопроса будет указание в локальном акте образовательной организации на возможность рецензирования выпускной квалификационной работы одним или несколькими рецензентами из числа лиц, не являющихся сотрудниками (работниками) кафедры, по которой выполнена выпускная квалификационная работа, либо образовательной организации.

Формы проведения ГИА (государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы) не претерпели изменений, однако сразу вызвали недоумение уточненные сроки проведения ГИА, определяемые организацией, но не позднее 30 июня. Согласно основным образовательным стандартам по реализуемым в академии специальностям нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые обучающемуся после проведения ГИА, составляет 5 лет. При новом порядке любая образовательная организация МВД России не смогла бы соблюсти указанный нормативный срок освоения ООП (дотянуть до 5 лет), к тому же после проведения ГИА нет никаких оснований затягивать выпуск молодых сотрудников ОВД, тем самым неэффективно использовать бюджетные ассигно-

вания федерального бюджета. Новая редакция приказа от 9 февраля 2016 г. № 636 исключила пограничный срок проведения ГИА «30 июня», однако добавила новых вопросов.

Так, во всех редакциях (в настоящее время их две) приказ конкретизирует порядок образования и деятельность государственной экзаменационной комиссии (далее — ГЭК), ее состав. Изначально в состав ГЭК входило не менее четырех человек, два из которых (ведущие специалисты) — представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные — преподаватели или научные работники вуза или иных организаций, имеющие ученое звание или ученую степень³. Тогда спорным для вузов стал тезис о включении председателя в состав 4 участников комиссии или определении ему самостоятельной единицы. Положения приказа № 636, к сожалению, не давали ответа на этот вопрос, поэтому большинство образовательных организаций МВД России приняли решение формировать комиссию более чем из 4-х человек и самостоятельной единицы председателя, тем самым не противореча приказу Минобрнауки и соблюдая ведомственное положение относительно доли приглашенных лиц и представителей органов, организаций, подразделений МВД России (не менее 20% от общего количества членов государственной экзаменационной комиссии)⁴. Новая редакция приказа уточнила состав ГЭК: председатель, секретарь, члены комиссии, но уже в количестве не менее 5 человек, из которых не менее 50% — ведущие специалисты-представители работодателей. В настоящее время известно о разработке новой редакции рассматриваемого приказа Минобрнауки, где в состав государственной экзаменационной комиссии включают председателя указанной комиссии и не менее 4 членов. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами-представителями работодателей, в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50%. Частота внесения изменений в приказ законодателем, а также то, что за 3 месяца функционирования нового порядка проведения ГИА у практиков возникло больше вопросов, чем ответов, подтверждают несостоятельность, неполноценность и непроработанность действующего приказа.

³ Напомним, что согласно ранее действующему приказу Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 2003 г. № 1155 «Об утверждении положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» экзаменационные комиссии формировались в первую очередь из профессорско-преподавательского состава и научных работников выпускающего высшего учебного заведения, а затем лиц, приглашаемых из сторонних организаций.

⁴ *Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации* : приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Рассмотреть все проблемные аспекты проведения ГИА в условиях реализации действующих в этой области нормативных правовых актов в объеме одной публикации не представляется возможным. Остаются открытыми вопросы оформления решений государственной аттестационной и экзаменационных комиссий; размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации и проверки на объем заимствования; статуса, полномочий и функций секретарей комиссий, сроков повторной государственной итоговой аттестации и др.

Полагаем, что проведение государственной итоговой аттестации 2016 г. в соответствии с новым Порядком выявит дополнительные проблемы, для разрешения которых недостаточно будет обмена опытом среди образовательных организаций МВД России, а потребуются внесение существенных законодательных коррективов.

Н. Б. Куршакова,

доктор экономических наук, доцент

(Омский государственный университет путей сообщения)

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «МЕНЕДЖМЕНТ» ПРОФИЛЬ «ЛОГИСТИКА»

Актуальность разработки программ государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования обусловлена необходимостью четкого исполнения положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹. В соответствии с ч. 5 ст. 59 данного Закона приказом Минобрнауки России № 636 утвержден Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, который вступил в силу с 1 января 2016 г.² (далее — Порядок). Пункт 30 Порядка обязывает образовательные организации за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) доводить до сведения обучающихся программы ГИА, включающие программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалифи-

¹ *Об образовании* в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : в ред. Федерального закона от 30 декабря 2015 г. № 458-ФЗ // Рос. газета. 2012. 31 дек. ; 2016. 11 янв.

² *Об утверждении* Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

кационными работам и порядок их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные образовательной организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций.

В целях выполнения требований этого пункта в Омском государственном университете путей сообщения (ОмГУПС) разработаны, рассмотрены методическим советом и утверждены ученым советом необходимые локальные нормативные документы, которые стали основой для составления новых программ ГИА, в том числе и по образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата направления подготовки 080200 Менеджмент профиль «Логистика». Данная программа ГИА составлена по типовой структуре и состоит из следующих разделов: общие положения; цели ГИА; структура ГИА; место ГИА в структуре образовательной программы (ОП); объем и содержание ГИА; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по подготовке к ГИА; фонд оценочных средств для ГИА (отдельное приложение к программе ГИА); перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (ГЭ) и выпускной квалификационной работы (ВКР); перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для подготовки к ГИА; перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при подготовке к ГИА; описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА.

Отдельно остановимся на фонде оценочных средств. Согласно п. 22 Порядка фонд оценочных средств для ГИА включает в себя «перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП»³.

В соответствии с требованиями данного пункта, а также п. 30 Порядка фонд оценочных средств для ГИА по направлению подготовки «Менеджмент» профиль «Логистика» состоит из следующих разделов: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся; показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении ГЭ и защиты ВКР; шкалы оценивания освоения компетенций в ходе ГЭ; шкалы оценива-

³ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 // Рос. газета. 2014. 12 марта.

ния освоения компетенций при защите ВКР; оценочные средства для ГИА — программа государственного экзамена, включающая перечень вопросов для подготовки к ГЭ, рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ, порядок подготовки к ГЭ и процедура его проведения; требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, в том числе примерный перечень тем ВКР, структура и объем, оформление, порядок защиты ВКР.

При работе над содержанием фонда оценочных средств для проверки освоения компетенций обучающихся по направлению подготовки 080200 Менеджмент профиль «Логистика» основные трудности заключались в определении групп показателей, распределении общекультурных и профессиональных компетенций (ОК, ПК) по группам показателей, составлении критериев и шкал оценивания компетенций при проведении ГЭ и защиты ВКР. На кафедре была сформирована рабочая группа из трех сотрудников. В таблицах 1 и 2 приведены результаты коллективного труда.

Таблица 1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Государственный итоговый экзамен</i>				
1. Уровень теоретических знаний (ПК-1, 4, 10, 13, 14, 15, 18, 20, 22, 25, 28, 29, 30, 34, 41, 46)				
2. Знание нормативно-правовой базы (ПК-3, 9, 16, 23, 38)				
3. Знание и владение методами принятия управленческих и экономических решений в области логистики (ПК-6, 11, 12, 18, 19, 24, 26, 40, 44, 45, 48)				
4. Четкость изложения материала, использование современного программного обеспечения и аргументированность выводов (ОК-6; ПК-20, 27, 34)				
5. Ответы на вопросы членов ГЭК (ОК-6; ПК-6,9)				
Итоговое количество баллов				
Окончательная оценка по аттестации*				
<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>				
1. Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы (ПК-1, 3, 8, 22, 26, 29, 30, 31, 36, 37, 41, 47, 50)				

Показатели	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
2. Качество анализа и самостоятельность разработки проблемы (ОК-5; ПК-2, 5, 7, 9, 30, 31, 34, 35, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 47, 49)				
3. Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме (ПК-3, 4, 8, 15, 18, 22, 32, 36, 39, 41, 49, 50)				
4. Уровень апробации работы и публикаций (ПК-8, 15, 29, 30, 32, 36, 41, 43, 47)				
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (ОК-6; ПК-4, 5, 6, 7, 17, 34)				
6. Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями (ПК-30, 33, 34)				
Итоговое количество баллов				
Окончательная оценка по аттестации*— отношение итогового количества баллов к количеству показателей				

Таблица 2. Шкалы оценивания освоения компетенций

Уровень освоения компетенций	Оценка по 25-балльной шкале	Оценка по 4-балльной шкале	Описание
<i>Государственный итоговой экзамен</i>			
Высокий	23–25	Отлично	Обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала, показывает высокий уровень теоретических знаний, свободное владение терминологией в области логистики. Четко и логично излагает материал по экзаменационному билету. Дает развернутые аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК
Базовый	18–22	Хорошо	Обучающийся показывает полное знание учебного материала, хороший уровень теоретических знаний, успешно справляется с изложением материала. В целом отвечает на вопросы членов ГЭК

Уровень освоения компетенций	Оценка по 25-балльной шкале	Оценка по 4-балльной шкале	Описание
Пороговый	14–17	Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала на среднем уровне. Допускает погрешности при ответах на вопросы экзаменационного билета. Имеет некоторые затруднения при ответах на отдельные вопросы членов ГЭК
–	0–13	Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах на вопросы экзаменационного билета. Не может правильно изложить материал по экзаменационному билету. Не отвечает на вопросы членов ГЭК или дает неправильный ответ на поставленный вопрос
<i>Выпускная квалификационная работа</i>			
Уровень освоения компетенций	Оценка по 30-балльной шкале	Оценка по 4-балльной шкале	Описание
Высокий	27–30	Отлично	Обучающийся полностью выполнил все требования, предъявляемые к ВКР, обеспечил высокий уровень выполнения показателей оценивания
Базовый	21–26	Хорошо	Обучающийся преимущественно выполнил требования, предъявляемые к ВКР, обеспечил хороший уровень выполнения показателей оценивания
Пороговый	16–20	Удовлетворительно	Обучающийся в преобладающей части выполнил требования, предъявляемые к ВКР, обеспечил средний уровень выполнения показателей оценивания
–	0–15	Неудовлетворительно	Обучающийся не выполнил требования, предъявляемые к ВКР. Допустил принципиальные ошибки. Уровень выполнения показателей оценивания ниже среднего. Не может приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

В заключение нужно признать, что методика оценивания компетенций может оказаться сложной для ведущих специалистов-представителей работодателей, включенных в состав ГЭК. Поэтому при разработке программы ГИА в соответствии со ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), зарегистрированного Министерством юстиции РФ 9 февраля 2016 г. № 41028, методика будет усовершенствована.

Е. А. Тырнова,

Г. Г. Левкин,

кандидат ветеринарных наук

(Омский государственный университет путей сообщения)

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАЛЫХ НАУЧНЫХ ГРУПП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тенденцией современной науки в силу сложности и мультидисциплинарности проблем является проведение групповых исследований по выполнению научных проектов, а основную роль в развитии, продвижении науки и повышении эффективности научных исследований играют малые научные группы¹.

В условиях информационного общества исследовательская и научная деятельность имеет двойственный характер. Объясняется это тем, что, с одной стороны, из-за развитых коммуникационных сетей и глобализации информационного пространства ученые могут без затруднения получить доступ к любой информации, но, с другой стороны, с каждым годом растет конкурентная среда в научно-исследовательской сфере. Поэтому начинающим ученым необходимо искать единомышленников и союзников, создавать научные сети и группы для повышения конкурентоспособности в будущем.

Объединение молодых ученых в малые группы — это системный процесс, который требует прохождения определенных этапов формирования для эффективного функционирования и повышения производительности научной группы в целом.

Цель исследования — определить особенности функционирования малых научных групп с точки зрения системного подхода.

Цель достигается путем решения конкретных задач:

- 1) рассмотреть понятие малых научных групп;
- 2) сформулировать и охарактеризовать этапы формирования малой научной группы.

Под малой научной группой подразумевается немногочисленная группа ученых и исследователей (от 3 до 15 человек), объединенных общей научно-исследовательской деятельностью и находящихся в непосредственном контакте друг с другом.

В Европейском союзе используется определение ученых, сформулированное Фраскати: «Профессионалы, участвующие в создании новых знаний, продуктов, процессов, методов и систем, а также в управлении соответствующими ресурсами».

¹ *Мухамедрахимова Л. Н.* Моделирование самоорганизации малых научных групп на основе когнитивных динамических моделей с учетом человеческого фактора // Наука и образование. 2015. № 3. С. 241–255 ; *Taylor F. W.* The Principles of Scientific Management. Book Jungle, 2009. 96 p.

ющими проектами»². В отношении исследований указано, что «исследования и опытные разработки (НИОКР) включают в себя творческую деятельность, которая ведется на систематической основе для увеличения базы знаний, в том числе, знаний о человеке, культуре и обществе, а также использование этой базы знаний для разработки новых приложений»³.

Нельзя сказать, что более крупные группы обязательно добиваются лучших результатов в научно-практической деятельности. Необходимо отметить также, что не все крупные исследования в мировой практике происходили за счет работы крупной научной группы. Современные интернет-компании были созданы небольшой группой ученых-студентов. Например, деятельность Марка Цукенберга — создателя социальной сети Facebook.

Размер группы также не свидетельствует о будущих высоких достижениях, так как в международной практике большинство Нобелевских премий получают ученые, которые объединялись в группы размером с небольшую семью. А многие из наиболее интересных и успешных в мировом масштабе технологических компаний начинались всего лишь с нескольких сотрудников⁴.

Для создания успешной научной группы (как в научном смысле, так и с точки зрения коммерческой привлекательности для спонсоров) нужно четко представлять этапы формирования группы через системный подход. Он позволит не только минимизировать риски в работе ученых с учетом краткосрочной и долгосрочной перспективы, но и выявить отличительные особенности функционирования группы в целом.

Основные этапы системного формирования малой научной группы.

1. Построение плана. Умение составить план деятельности в научной карьере малой группы — это глобальная цель, подразумевающая учет времени и усилий, которые затрачивают ученые как на свою основную деятельность, так и на прочие обязанности и потребности. Особое внимание стоит уделить перспективе развития. Например, до получения результатов в космических исследованиях могут пройти десятки лет, в то время как биологам для этого потребуются всего несколько месяцев.

Выбор вида деятельности требует обоснованного решения, так как дальнейшее формирование группы и подбор ее участников реализуются на его основе. Кроме того, следует понимать, что план со временем может подвергаться корректировке. При построении плана деятельности научной группы следует осознавать, что группа как объект может носить временный характер, а ее элементы являются переменными. При правильном построении плана

² Джонсон А. М. Составление плана успешной научной карьеры : руководство для молодых ученых. Amsterdam, 2011. 120 с.

³ Там же.

⁴ Там же.

научная группа будет гибко и адаптивно реагировать на изменяющееся окружение, вырабатывать уникальные решения и подстраиваться под изменения, меня переменные, не нарушая целостности структуры в целом, — это и есть проявление системного свойства.

2. Выбор области научного исследования. Важным моментом на данном этапе являются актуальность и привлекательность исследований. Необходимо постоянно поддерживать интерес к выбранному направлению.

3. Выбор куратора и научного руководителя группы. Старшие коллеги не только могут продвинуть молодых ученых по карьерной лестнице, но с помощью научных результатов молодых специалистов повысить собственную известность. Идеальной является ситуация симбиотического взаимодействия. При рассмотрении кандидатуры на роль научного руководителя или куратора необходимо принимать во внимание так называемый эффект Матфея («слава порождает славу»). Работы, широко использующие цитирование, цитируются еще больше, и влиятельные авторы оказывают большее влияние⁵. Возможна ситуация, когда одним лицом осуществляется деятельность куратора и научного руководителя группы. Это не всегда верный выбор, так как куратор, с одной стороны, должен быть компетентен в решаемых вопросах, с другой — оценивать научные результаты, давать советы относительно перспектив развития группы.

4. Совместная научная деятельность и развитие связей. Данный этап в формировании группы дает основу для развития как внутригруппового, так и внешнего взаимодействия с заинтересованными лицами. Научная группа является открытой системой, где развитие связей и построение структуры совместной деятельности выступают важными условиями для поддержания адаптивности и целенаправленности системы. Структурно отлаженная научная работа дает доступ к новым инструментам, знаниям, а также перспективы выхода на новый уровень. Тем самым достигается синергетический эффект для группы ученых и сопутствующих сотрудников.

5. Выбор стиля, форм и источника публикации. Без публикаций никто не узнает о результатах работы научной группы. До тех пор пока не выйдет в свет публикация о научных достижениях, группа ученых не сможет доказать потенциальным инвесторам актуальность исследования.

6. Заключительный этап предполагает системное формирование научной группы, так как создает условия для информационного обмена между группой и внешней средой с получением обратной связи в виде признания научных достижений.

⁵ Tol R. S. J. The Matthew effect defined and tested for the 100 most prolific economists // Journal of the American Society for Information Science and Technology. 2009. № 60. P. 420–426.

Необходимо сказать об этике и добросовестности исследований. Исследование научной группы должно быть честным, точным и этичным. Это связано с тем, что группа должна учитывать внутренние и внешние риски, ведущие к разрушению структуры в целом за счет проявлений оппортунистического поведения участников.

Изучение особенностей функционирования малых научных групп через этапы построения способствует определению критериев выбора группы ученых, которые будут осуществлять эффективную деятельность.

Ф. Р. Хисамутдинов,

кандидат юридических наук, доцент,

М. Р. Гарафутдинов,

кандидат юридических наук, доцент,

И. Д. Гайнов,

кандидат юридических наук

(Казанский юридический институт МВД России)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ: ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАЗАНСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ

Высокий уровень профессиональной подготовки сотрудников является одним из важнейших условий, оказывающих самое непосредственное влияние на результаты оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел¹.

Очевидно, что реальное обеспечение прав и свобод человека находится в прямой зависимости от процесса подготовки компетентных кадров для органов внутренних дел. Принимая группу, опытный педагог берет на себя обязательство максимально подготовить выпускников к предстоящей сложной практической деятельности, помочь им быстро адаптироваться к реальной действительности².

Каждый выпускник образовательной организации МВД России в своей служебной деятельности часто принимает важные решения. От законности,

¹ *Зиннуров Ф. К.* Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников МВД по Республике Татарстан // Социально-правовые проблемы борьбы с преступностью в современной России : мат-лы итоговой науч.-практ. конф. Казанского юридического института МВД России. Казань, 2007. С. 9.

² *Булатов Б. Б., Николук В. В., Кальницкий В. В.* Преподавание уголовного процесса в вузе МВД России : учеб.-метод. пособие. Омск, 2005. С. 6.

обоснованности и справедливости этих решений, грамотности последующих действий зависят судьбы многих людей, авторитет полиции, престиж службы в органах внутренних дел. Это означает, что выпускники образовательных организаций МВД России должны не только быть теоретически готовы к решению задач по борьбе с преступностью, но и знать практические основы патрульно-постовой службы, деятельности участковых уполномоченных, уголовного розыска. Это насущная необходимость³.

К сожалению, практика показывает, что сотрудники полиции часто не обладают необходимыми профессиональными качествами, позволяющими на высоком уровне решать возложенные задачи по предупреждению правонарушений и преступлений, охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, применению различных мер государственного принуждения.

В связи с этим одной из основных задач, стоящих сегодня перед образовательными организациями МВД России, является удовлетворение потребности органов внутренних дел в высококвалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах, сочетающих глубокие профессиональные знания с необходимыми профессионально-нравственными и моральными качествами, посредством реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Анализ форм и методов проводимых занятий в образовательных организациях системы МВД России показывает, что традиционные формы не всегда способствуют формированию у будущих специалистов необходимых профессиональных качеств, позволяющих эффективно реализовать функциональные обязанности, именуемых «компетенцией». В значительной степени именно этим обстоятельством обусловлена тенденция к обновлению образовательных стандартов. В основе образовательного процесса сегодня заложен компетентностный подход, направленный в том числе и на формирование профессиональной компетенции у сотрудников полиции. Это требует переосмысления содержания и пересмотра всего образовательного процесса от стадии разработки новых квалификационных характеристик по различным должностным категориям для сотрудников полиции до изменения форм и методов проводимых занятий. Реализация этой масштабной задачи требует выработки у обучающихся таких качеств, как: способность анализировать различные динамичные правоохранительные ситуации и принимать по ним оперативные решения; умение общаться с гражданами и убеждать их в справедливости принятого решения; личная ответственность за принимаемые решения и совершаемые действия в процессе выполнения функциональных обя-

³ Зиннуров Ф. К. Актуальные вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса в КЮИ МВД России // Научные труды Казанского юридического института МВД России. Казань, 2009. Вып. 9 / под ред. С. Н. Миронова. С. 344.

занностей; уверенность в выборе форм и методов защиты прав и свобод граждан, в том числе и с применением мер государственного принуждения. Формирование указанных личностно-профессиональных качеств требует проведения занятий в условиях, максимально приближенных к реальным, с глубоким ролевым, функциональным погружением в рамках той или иной правоохранительной и правоприменительной должности.

Одним из важнейших требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки специалистов по соответствующему направлению подготовки (специальности), является требование о том, что применение компетентного подхода должно предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, практикумы, психологические и иные тренинги, учения) в сочетании с внеаудиторной работой в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной задачей основной образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они должны составлять: для обучающихся по программам высшего образования квалификации (степень) «Специалист» — не менее 30% аудиторных занятий, квалификации (степень) «Бакалавр» — 20%. Занятия лекционного типа не могут составлять более 50 и 40% аудиторных занятий соответственно⁴. При формировании программ подготовки специалистов среднего звена такое соотношение не предусмотрено⁵.

В настоящее время в педагогике высшей школы использованию интерактивных форм обучения придается большое значение. Современному выпускнику образовательной организации МВД России недостаточно знать со-

⁴ См., напр.: *Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) «Специалист»)*: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 39 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. № 21 ; *Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)*: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 г. № 464 // Там же. 2010. № 26.

⁵ См., напр.: *Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

держание норм права и особенности их применения, нужно обладать соответствующими навыками и умениями. Формирование этих навыков и умений во время обучения обеспечивается разными способами, в том числе посредством моделирования определенных ситуаций в условиях, максимально приближенных к реальным.

В настоящее время широко используются различные методы проведения занятий в интерактивной форме, вместе с тем отсутствует единое мнение о наиболее эффективной методике. Очевидно, что обязательным условием достижения целей любого учебного занятия является педагогическое мастерство преподавателя, его заинтересованность в том, чтобы обучающиеся получили знания⁶. Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от уровня квалификации, моральных качеств преподавателей и воспитателей.

Педагогическое мастерство всегда занимало центральное место в образовательном процессе, однако время диктует свои условия. Так, сегодня сложно представить себе образовательный процесс без использования информационно-телекоммуникационных технологий. В связи с этим одним из оптимальных вариантов занятий в интерактивной форме могут выступать занятия на базе учебно-практических ситуационных полигонов, позволяющих широко использовать современные информационно-телекоммуникационные технологии.

В Казанском юридическом институте МВД России созданы и используются на практических занятиях более 20 учебно-практических ситуационных полигонов: «Дежурная часть ОВД», «Профессия — полицейский», «Личная безопасность сотрудников полиции», «Криминалистические полигоны», «Интерактивный тир», «Зал экстремизма и терроризма», «Зал судебных заседаний» и др. Полигоны оборудованы вычислительной техникой (персональными компьютерами, рабочими станциями), в том числе с доступом к сети Интернет.

Применение современных информационно-телекоммуникационных технологий в учебном процессе позволяет повысить эффективность интерактивных форм обучения и погружает обучающихся в профессиональную среду, что в последующем позволит им выполнять служебные обязанности на высоком уровне. Данный факт подтвержден результатами анкетирования курсантов и слушателей Казанского юридического института МВД России. Было изучено мнение 244 обучающихся. Все опрошенные отметили, что занятия, проводимые в интерактивной форме с использованием полигонов, оборудованных современной компьютерной техникой и необходимыми базами данных, позволяют более активно участвовать в образовательном процессе и одинаково эффективно взаимодействовать как с преподавателем, так и с другими обучающимися, способствуют взаимному обогащению знаниями.

⁶ Булатов Б. Б., Николюк В. В., Кальницкий В. В. Указ. соч. С. 42.

Таким образом, современные учебно-практические ситуационные полигоны, позволяющие широко использовать информационно-телекоммуникационные технологии, являются одним из наиболее эффективных, но вместе с тем сложных в организационном плане средств интерактивного обучения.

О. Л. Осадчук,

кандидат педагогических наук, доцент

(Омский государственный медицинский университет)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалистов в образовательной организации на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения и форм проведения занятий. Отсюда актуальность совершенствования педагогического мастерства преподавателя в организации совместной учебной работы студентов.

Т. С. Панина и Л. Н. Вавилова отмечают, что обучение бывает активным, если обучающиеся:

— открыты для обучения и активно включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса;

— получают возможность для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала;

— могут практически подготовиться к тому, с чем им предстоит столкнуться в ближайшее время в жизни и профессиональной деятельности;

— не боятся выражать себя, допускать ошибки, при условии, что они не подвергаются за это осуждению и не получают негативной оценки¹.

Е. В. Коротаяева определяет интерактивное обучение как процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог обучающихся между собой и педагогом².

Совместная учебная деятельность студентов возможна в условиях организации фронтальной, групповой и коллективной учебной работы.

При фронтальном обучении преподаватель управляет учебной деятельностью всей академической группы студентов, которая одновременно

¹ Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студентов вузов. М., 2004. 175 с.

² Коротаяева Е. В. Психодидактика интерактивного обучения в современном образовательном процессе // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 2. С. 36–39.

работает над единой задачей. Фронтальная форма учебной работы не рассчитана на учет индивидуальных различий студентов. Взятый темп учебной работы слабым студентам может показаться высоким, а сильным — низким.

Групповая форма учебной работы создает условия для проявления учебных возможностей каждого студента, потому что, общаясь между собой, студенты имеют возможность высказываться свободно и значительно чаще, чем при фронтальной работе. При групповом обучении академическая группа студентов разбивается на малые группы: пары, звенья, бригады.

При парной работе чаще всего взаимодействуют студенты, сидящие за одним столом. Практика работы преподавателей вузов показывает, что парная учебная работа студентов положительно сказывается на повышении их активности, качестве выполненной работы. Так, после взаимной проверки они оставляют в рабочих тетрадях ошибок в 2–3 раза меньше, чем после самопроверки. Однако следует заметить, что взаимодействие двух студентов на учебном занятии не всегда дает положительные результаты. Так, в большинстве случаев малоэффективна парная учебная работа студентов с низкими и средними учебными возможностями. В то же время эффективность парной учебной работы повышает сотрудничество студента, отличающегося высокими учебными возможностями и ответственным отношением к учению, со студентом, обладающим низкими учебными возможностями, так как первый, помогая товарищу, закрепляет, совершенствует свои знания, а второй вовремя получает разъяснения по всем вызывающим затруднения вопросам.

Звеньевая форма учебной работы предполагает организацию учебной деятельности постоянных групп студентов (3–5 человек) над едиными заданиями. Темп работы зависит от состава групп. Преимуществом звеньевой формы является активизация деятельности слабых студентов, которые получают больше возможностей для продуктивного обсуждения рассматриваемых вопросов, чем при фронтальной форме учебной работы. Положительный эффект в обучении студентов наиболее полно достигается в гетерогенных группах, в которых студенты, обладая разными учебными возможностями, интересами, дополняют друг друга. При комплектовании учебных звеньев целесообразно учитывать не только учебные возможности студента, но и его личностные качества. Это необходимо для создания соответствующего комфорта в учебной деятельности. Застенчивый студент должен попасть в такое звено, в котором преобладают доброжелательные отношения. Заносчивого студента целесообразно определить в то звено, в котором члены отличаются более высокой требовательностью к себе и товарищам. При звеньевой форме руководство учебным процессом носит опосредованный характер. Здесь преподавателю на помощь приходят звеньевые. Бла-

годаря взаимному контролю студентов преподаватель может получить обратную информацию о качестве учебной деятельности в более полном объеме, чем при фронтальной форме. Однако это возможно только в том случае, когда звеньевой как помощник преподавателя точно реализует все его указания.

При бригадной форме учебной работы организуется учебная деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп студентов (5–8 человек). Эта форма учебной работы наиболее эффективна при выполнении студентами различных учебных заданий. В то же время неправильно организованная бригадная работа может поставить слабого студента в пассивное положение: он может отстраниться от самостоятельного решения познавательных задач. Чтобы избежать этого, преподавателю необходимо следить за работой в бригаде учащихся с низкими учебными возможностями. Необходимо включать их в активную деятельность по изучению материала.

При коллективной форме организации учебной работы каждый студент в соответствии со своими способностями, интересами, знаниями может вносить свой вклад в общее дело обучения. И. М. Чередов указывает, что коллективной можно считать такую учебную работу, при которой все учащиеся в процессе обучения оказывают друг другу непосредственно или опосредованно поддержку, помощь в продвижении к цели³. Описывая коллективную работу учащихся, ученый использует понятие «кооперированно-групповая форма учебной работы». Данная форма рассчитана на то, что разные группы в разборе материала дополняют друг друга. В процессе кооперированно-групповой формы обучения осуществляется совместная деятельность студентов на основе взаимной ответственности. Она способствует формированию коллектива. В этом ее воспитательная ценность.

Таким образом, организация совместной учебной работы студентов требует от преподавателя проявления высокого мастерства. Он должен уметь управлять различными по составу группами студентов, четко планировать их работу, побуждать их к деятельности, осуществлять оперативный контроль за ходом и темпом работы, качеством формирования знаний, умений и навыков. Оптимальное применение различных форм организации совместной учебной работы студентов вносит разнообразие в учебный процесс и способствует эффективной реализации воспитывающей функции обучения.

³ Чередов И. М. Формы учебной работы в средней школе : книга для учителя. М., 1988. 157 с.

Л. А. Карпец

(Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ИХ СПЕЦИФИКА

В настоящее время, когда идет процесс преобразования различных сфер нашей жизни и переосмысления духовно-нравственных, профессиональных ценностей, особое внимание следует уделять подготовке специалистов в образовательных организациях. Это связано прежде всего с необходимостью становления гражданских и профессиональных позиций студента, развития его интеллекта и творческого мышления, культуры и нравственности. А значит, одним из актуальных направлений, имеющих научный и практический интерес для педагогики в области совершенствования профессиональной подготовки учителя, является *аксиология*, составляющая основу духовной парадигмы образования в инновационных условиях педагогического пространства.

Аксиология — философская дисциплина, исследующая категорию «ценность»; характеристики, структуры и иерархии ценностного мира, способы его познания и его онтологический статус, а также природу и специфику ценностных суждений. Аксиология включает и изучение ценностных аспектов других философских, а также отдельных научных дисциплин, а в более широком смысле — всего спектра социальной, художественной и религиозной практики, человеческой цивилизации и культуры в целом. Термин «аксиология» был введен в 1902 г. французским философом П. Лапи и вскоре вытеснил введенный в том же году И. Крейбигом термин «тимология». А в 1904 г. аксиология была уже представлена Э. фон Гартманом в качестве одной из основных составляющих в системе философских дисциплин¹.

Вопросы о природе различных явлений, которые ныне принято именовать ценностями, обсуждались в философии, начиная с древности. Но проблема ценности как одна из основных аспектов философии (аксиология) возникает лишь во второй половине XIX в.² В западноевропейскую философию понятие «ценность» было введено в 60-х гг. данного столетия Г. Лотце, немецким философом, развивавшим идеи объективного идеализма, близкие Лейбницу³.

Учитель — это носитель прежде всего духовно-нравственных и профессиональных ценностей. Последние составляют основу мотивационной сферы личности педагога, определяющей уровень и направленность его творческой активности. Они выступают стержневой составляющей, смысловым фундаментом жизни человека и его педагогической деятельности.

¹ URL: <http://iph.ras.ru/page47086732.htm> (дата обращения: 12.02.2016).

² *Иноземцева В. Е.* Подготовка педагогических кадров в вузах России // Педагогика. 2000. № 6. С. 57–64.

³ *Ядов В. А.* Социологическое исследование: методология, программы, методы. Самара, 1995. С. 21.

Чрезмерно поспешная переоценка ценностей вызвала кризис социально-нравственной сферы, ломку привычных идеологических и этических устоев, поэтому профессиональную подготовку будущих специалистов нельзя осуществлять без аксиологического подхода к философско-педагогическим, социальным, психологическим и другим проблемам современности. В связи с этим данное исследование ориентировано на создание необходимых условий, способствующих творческому становлению, формированию духовно-нравственных и профессиональных ценностей, дальнейшему совершенствованию личности специалиста. Хороших результатов в педагогической деятельности смогут добиться только учителя с высокой нравственной культурой, обладающие яркой индивидуальностью, отстаивающие свою позицию и стиль в педагогике, готовые к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и творческому саморазвитию.

Процесс формирования педагогических ценностей учителя выступает важным социально-нравственным и духовным потенциалом, реализация которого имеет стратегическое значение для его устойчивого функционирования и развития в условиях осуществления национальных проектов в сфере образования, реализуемых Правительством Российской Федерации.

Познание современных социально-экономических и политических процессов невозможно без всестороннего исследования ценностей общества в целом, их исторического анализа. Педагогические ценности учителя и его профессионализм играют ключевую роль в социальном воспроизводстве новых поколений, их ценностных ориентаций.

Российское учительство — особая субкультурная группа (ядро интеллигенции), которая выполняет функцию духовно-нравственного воспитания нации, хранения и воспроизводства ее культурного генофонда. Разрушение этой традиции чревато необратимыми последствиями для судьбы России, ее культурной идентичности.

Сегодня российская система образования переживает не лучшие времена. Происходит серьезная переоценка сложившихся ценностей. Во многом это связано с появлением «свободного рынка», ставшего главным источником противоречий в российском обществе. Именно тогда наметилась тенденция к разрушению сложившейся системы традиционных ценностей. Поэтому постановка проблемы ценностей обостряется в сложные, переломные этапы развития общества, приобретает новый смысл, в связи с чем происходит смена ценностных ориентации. Новые духовные, политические, религиозные, этические ценности основываются на традиционных ценностях общечеловеческого и национального значения. Благодаря этому последние сохраняются, пополняются новыми ценностями и создают новые тенденции для развития.

В современной российской педагогике идет поиск новой системы ценностей. Одной из главных задач отечественного образования является фор-

мирование духовных ценностей молодого поколения, поскольку образование должно быть ориентировано не только на сегодняшний день, но и на перспективу. Особое внимание необходимо уделить подготовке педагогических кадров, которые уже работают в XXI в. — веке педагогических технологий и инноваций. От того, каким будет педагог, зависит будущее наших детей. Поэтому особо актуальны вопросы, имеющие отношение к педагогическим ценностям учителя и его профессионализму. Он должен внедрить свои идеалы и ценностные представления в педагогический процесс, определить динамику и направленность педагогического поиска. В настоящее время учителю необходимо владеть организаторскими навыками и наукой о человеке, иметь высокую общую культуру и профессиональную компетентность, крайне важно понимать особенности развития детей разного возраста, их внутренний мир, мотивы поведения.

С. В. Матюшенко,

доктор педагогических наук, доцент,

А. Д. Карпова

(Омская академия МВД России)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО: РЕТРОСПЕКТИВНЫЕ ЗАМЕТКИ

Обращаясь к вопросу о совершенствовании педагогического мастерства в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, можно заметить, что в течение последних 15 лет данная проблематика совершенно исчезла не только из теоретической педагогики, но и из кластера подготовки педагогических кадров (при подготовке новых рабочих программ по дисциплинам адъюнктуры нам удалось обнаружить всего одно учебное пособие о педагогическом мастерстве, а в википедии вообще отсутствует страница о нем). В этой ситуации, думается, будет уместно вспомнить мнения видных отечественных педагогов о педагогическом мастерстве.

Считается, что педагогическое мастерство — это владение системой педагогических и психолого-педагогических знаний, умений и навыков по организации педагогического процесса и его эффективному проведению¹. Оно предполагает также владение педагогической техникой (техника использования речевых и неречевых средств, педагогические действия и приемы педагогического наблюдения, анализа, воздействия, установления контакта); педагогическим тактом; методическим мастерством; творческими педагогическими умениями и имеет в своей основе педагогический опыт.

¹ URL: <http://www.psi.webzone.ru> (дата обращения: 22.01.2016).

Характеристику педагогического мастерства можно осуществить по нескольким позициям, определившимся в ходе анализа педагогических источников.

Позиция 1. «Соотношение видов педагогического опыта как уровней педагогического мастерства». С этой точки зрения рассмотрим труды Я. С. Турбовского². Во всех своих работах, посвященных педагогическому опыту, он определяет его динамику от «педагогического рационализаторства» до «педагогического изобретения», тем самым утверждая, что педагогический опыт не только воплощение деятельности педагога, но и его реальные, объективные и качественно новые достижения, обладающие признаками педагогического мастерства.

Позиция 2. «Соотношение педагогического мастерства и интеллектуальной собственности». Отмечая, что «мастерство педагога — это высший уровень осуществления педагогической деятельности»³, часть исследователей склонна обозначить достижения педагога на этом уровне как обладающие абсолютной новизной, объективностью, высокой результативностью и возможностью повторения, тем самым фиксируя у них несколько ключевых признаков интеллектуальной собственности. К сожалению, явного указания на интеллектуальную собственность мы здесь не увидели, но утверждение о том, что «у отдельных педагогов есть разработанные индивидуальные методические системы»⁴, косвенно позволяет нам такие системы обозначить как отдельные объекты интеллектуальной собственности в педагогике.

Позиция 3. «Выявление уровней педагогического мастерства». Данную позицию демонстрирует известный российский педагог В. И. Загвязинский⁵. Он анализирует педагогическое мастерство по «своему объективному смыслу» и выделяет следующие уровни:

² Турбовский Я. С. Изучение опыта — направление развития педагогической науки в современных условиях // Изучение и обобщение педагогического опыта : сб. науч. тр. / под ред. Я. С. Турбовского и др. М., 1990. С. 5–17 ; Турбовский Я. С., Цирульников А. М. Соотношение новаторского и массового педагогического опыта // Изучение и обобщение педагогического опыта в условиях реформы школы : сб. науч. тр. / под ред. Я. С. Турбовского. М., 1986. С. 27–40.

³ Баткина И. Б. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы как социокультурное явление. Воронеж, 1996. С. 12.

⁴ Архангельский С. И., Хозяинов Г. И. Проблемы совершенствования педагогического мастерства преподавателя // Совершенствование педагогического мастерства преподавателя : метод. сб. в помощь слушателям факультета новых методов и средств обучения при Политехническом музее / под науч. ред. С. И. Архангельского. М., 1986. С. 54.

⁵ Загвязинский В. И. Педагогическое мастерство. М., 1987. 159 с. ; *Его же*. Педагогическое творчество учителя // Педагогика. 1988. № 1. С. 70–75 ; *Его же*. Развитие педагогического творчества учителей. М., 1986. 40 с.

— новаторство — педагогические открытия, которые преобразовывают педагогическую действительность;

— изобретательство — разработка и внедрение элементов педагогических систем;

— рационализаторство — усовершенствование имеющихся методов и средств обучения, воспитания, развития и образования.

Позиция 4. «Соотношение профессионального роста учителя и педагогического мастерства». И. Ф. Харламов, оценивая профессиональный рост учителя, определяет четыре его ступени и считает, что на последней ступени, такой как «педагогическое новаторство», есть место настолько новому и прогрессивному, что тогда «новаторство в педагогической работе, как и в других областях человеческой деятельности, есть подлинное открытие, важное изобретение, и его нужно было бы отмечать специальными дипломами и соответствующими свидетельствами»⁶. Данная цитата позволяет нам констатировать, что этот ученый-педагог определяет уровень педагогических достижений на ступени «новаторство» как особый уровень педагогического мастерства.

Позиция 5. «Соотношение образовательных услуг и педагогического мастерства». В. П. Щетинин в своей статье «Научные подходы к экономике образования»⁷ рассматривает понятие «образовательные услуги», принятое на законодательном уровне. Считая «образовательные услуги разновидностью экономических услуг», он определяет их как «особый вид интеллектуального товара, создаваемого в отрасли в виде знаний, умений и навыков для удовлетворения образовательных потребностей личности». Он считает, что такой товар есть разновидность педагогического мастерства, только особого вида, так как знания, методические приемы и разработки педагога определяют в данном случае качество образовательных услуг.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сказать, что понимание педагогического мастерства очень интересно и разнопланово.

Для совершенствования педагогического мастерства необходимо учитывать такой опыт прошлых лет, как наличие у каждого педагога так называемого методического дня, когда педагогу предоставлялась возможность заняться самообразованием, посетить открытые занятия, подготовить какие-то новые методические разработки.

Такой день был когда-то и у профессорско-преподавательского состава академии. Он позволял быть в курсе педагогических новинок, без спешки

⁶ Харламов И. Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве // Педагогика. 1992. № 7–8. С. 12.

⁷ Щетинин В. П. Научные подходы к экономике образования // Там же. 1996. № 1. С. 12–17.

готовить новые формы обучения и воспитания, вовлекал педагогов в процесс собственного совершенствования, давал возможность пообщаться с коллегами из профильных вузов. Это в свое время позволило стать педагогическому коллективу академии одним из самых интересных и результативных в плане педагогических достижений в системе образования МВД России. Думается, что возвращение методического дня способствовало бы повышению уровня педагогического мастерства педагогического коллектива академии.

П. А. Белевич,

И. В. Сидорова,

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ

Производительность труда — один из основных критериев оценки его эффективности. Но классическое ее определение не применимо к научной деятельности, ведь положительный результат исследований не гарантирован, заранее рассчитать и запланировать его тоже невозможно. В различных областях науки значительная часть работ нередко оказывается неэффективной, а результаты экспериментов — неудачными. Так, в биологии только 10% исследований дают какой-либо положительный результат¹. В иных областях ситуация в целом аналогичная — процент неудачных разработок и исследований явно превышает долю удачных.

В таких условиях очевидно, что для оценки эффективности труда научных работников необходимо применять иной метод, отличный от используемого в сфере производства. Для этого сначала следует определить, в чем состоит цель научных исследований и как должен выглядеть результат. По этому вопросу еще в 1932 г. академик С. Г. Струмилин писал: «Наука, которая в сущности только там и начинается, где мы имеем дело с мерой, весом и счетом, не удосужилась еще разрешить задачу измерения объективной ценности даже своих собственных достижений». Нужно отметить, что, несмотря на стремительное развитие в последние десятилетия точных наук и технологий, данная проблема актуальности не потеряла. В. С. Либенсон, известный своими работами в области организации и оптимизации научных исследований, писал, что главная цель науки — производство нового научного знания и внедрение его в науку и практику, а индикаторами достижения цели высту-

¹ Нехлебова Н. Исследовательский отход. URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2393438> (дата обращения: 22.02.2016).

пают результаты труда ученых. В своей статье «Информационный показатель эффективности научных исследований» В. С. Либенсон даже приводит две шкалы оценки значимости научных работ: одна из них предполагает деление научной информации на пять классов, превосходящих друг друга по теоретическому уровню, в другая основана на пяти степенях новизны научных результатов. Предполагается, что с помощью этих двух шкал авторы и эксперты могут оперативно оценивать научно-информационную ценность научно-продукта².

Разумеется, могут существовать и иные подходы к оценке эффективности труда научных работников, но в целом представляется, что описанный выше наиболее приемлем для оценки результатов труда научных сотрудников и коллективов, занятых исключительно научными исследованиями. Если же вести речь о профессорско-преподавательском составе высших учебных заведений, то необходимо помнить, что он, помимо научной работы, осуществляет также и учебную деятельность (она является основной). Поэтому в вузе научная работа сводится, как правило, к теоретическому исследованию некоторого круга научных вопросов и оформлению результатов в виде статей, учебных пособий, монографий и т. д. При этом научная деятельность (и ее результат) преподавателей вуза заранее планируется на каждый календарный год по конкретным позициям, предусмотренным в локальных нормативных актах вуза. Однако в них приводятся, как правило, лишь количественные показатели, т. е., по сути, применяется упрощенная оценка, сводящаяся к проверке объема выполнения запланированной заранее научной работы.

Возможно, в условиях вуза именно такой подход к оценке результативности научного труда наиболее оправдан и понятен. Но еще одна проблема заключается в том, что названные показатели разные и нет единой конечной количественной оценки, которой можно было бы оценить объем выполненной научной работы конкретного сотрудника за какой-либо период. Очевидно, что подобный показатель может быть применен, например, для расчета размера оплаты труда преподавателя вуза, исходя из его реального вклада в общий объем научной работы, выполненный вузом в целом. Еще лучше, если такой универсальный количественный показатель (коэффициент) будет принят и в учебной, и в прочих видах работ, выполняемых преподавателем вуза за отчетный период. Сложности оценки могут возникать и при определении личного вклада конкретного сотрудника в общий объем научной работы коллектива в целом.

² Либенсон В. С. Критерии эффективности науки. URL: <http://science.uw.ru/efficiency/> (дата обращения: 04.11.2015).

Мы рекомендуем алгоритм оценки эффективности труда сотрудника-преподавателя вуза. Данный алгоритм предполагает количественную оценку выполнения преподавателем учебной и научной работы, причем вводится единый критерий — коэффициент.

Для оценки выполнения учебной работы значением количественного критерия предлагается сделать размер ставки преподавателя. При этом наличие ученой степени и звания должно учитываться как повышающий коэффициент. Исходя из этих показателей, можно рассчитать общую количественную оценку, показывающую результативность учебной работы. А при известной общей учебной нагрузке вуза можно рассчитать и долю участия в ней каждого преподавателя, причем при таком подходе в рассчитанной доле будет учтено наличие у преподавателей ученых степеней и званий независимо от фактического объема выполненной ими учебной нагрузки, выраженной в часах.

Аналогично можно оценить и выполнение запланированной научной работы. Основным критерием здесь может выступать количество публикаций за определенный период, а повышающими (весовыми) коэффициентами — характер публикации (статья, монография и т. д.), наличие у автора ученой степени и звания. Долю участия каждого сотрудника в общем объеме выполненной коллективом научной работы также легко будет вычислить, суммируя индивидуальные значения критериев оценки научной работы и рассчитывая из суммы долю участия каждого сотрудника.

Очевидно, что изложенные выше тезисы характерны скорее для гражданского вуза. Но и в образовательных организациях системы МВД в настоящее время наука становится все более неотъемлемой частью оперативно-служебной деятельности. По многим позициям вузы системы МВД работают в едином ритме с научно-исследовательскими и образовательными учреждениями, поскольку планирование научных исследований и разработок, применение полученных результатов на практике приобретают характер объективной необходимости. Именно поэтому научно-исследовательские и образовательные организации высшего образования МВД России обязаны брать на вооружение различные методы планирования, перенимая их у других научных и образовательных организаций Российской Федерации или разрабатывая собственные приемы. При этом сотрудники научно-исследовательских и образовательных учреждений не ограничиваются просто внедрением планирования в своей деятельности, они проявляют живой интерес к публикациям на эту тему, пытаются теоретически осмыслить и методически изложить собственный опыт, освещают его результаты в печати.

А. М. Саргсян

(Образовательный комплекс полиции Республики Армения, г. Ереван)

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ ПОЛИЦИИ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

Каждая профессия предполагает определенную совокупность знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых качеств и свойств личности. Сотрудники полиции не являются исключением в этом смысле. Вследствие глобальных изменений, проходящих во всех сферах общественной жизни нашего государства, традиционные психолого-педагогические механизмы формирования личности специалиста полиции часто оказываются неэффективными и далекими от реальных требований. В связи с этим нужны принципиально новые подходы и способы воздействия на личность в процессе подготовки (переподготовки) специалистов для службы в полиции, изучение и рациональное применение опыта подготовки кадров в правоохранительных органах зарубежных стран.

Основным средством подготовки специалиста-профессионала является педагогический процесс, в ходе которого осуществляются задачи обучения, воспитания, развития и профессионального становления сотрудника. В то же время овладение специальными и общими знаниями, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности протекает более успешно при рассмотрении педагогического процесса как системы во взаимосвязи и взаимообусловленности всех компонентов учебно-воспитательной деятельности.

Система профессиональной подготовки сотрудников полиции включает достаточно широкий круг взаимосвязанных вопросов. Прежде всего нуждается в осмыслении современная концепция деятельности полицейских органов. Основные принципы, условия и требования организации службы полиции на данном этапе составляют круг вопросов, позволяющих понять особенности правоохраны и борьбы с преступностью, на которых строится современная концепция обучения и воспитания. В свете этой концепции исходными признаками профессиональной подготовки специалистов силовых структур рассматриваются следующие характерологические черты и личностные качества сотрудника полиции:

1. Признание приоритета функций охраны общественного порядка по защите прав и свобод граждан.

2. Осознание необходимости оценивать результаты работы не по количеству раскрытых преступлений (что было свойственно традиционной системе подготовки), а по состоянию общественного порядка на заданном участке полицейского обслуживания.

3. Наличие прочных контактов с населением, вежливого отношения к гражданам.

4. Любовь к профессии, основанная на духовно-нравственных качествах личности сотрудника.

5. Способность противостоять воздействию деформационных факторов, вызванных особенностями профессиональной деятельности специалистов.

Это далеко не полный перечень необходимых качеств сотрудника, которые находят отражение в модели будущего работника полиции.

Для формирования данных качеств используется целостная система педагогических воздействий, которая охватывает весь учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в системе образовательных учреждений и имеет целью передачу накопленного опыта предшествующих поколений. Профессор И. В. Горлинский определяет педагогическую систему как совокупность взаимосвязанных инвариантных элементов, необходимых для создания организованного и управляемого педагогического процесса, обеспечивающего формирование личности с заданными качествами и профессиональную подготовку квалифицированного специалиста¹. Педагогический процесс приобретает особую специфику в системе подготовки личного состава полиции. В последнее время наблюдаются повышенное внимание и рост интереса к обучению и воспитанию в данной сфере. Новый стереотип сотрудника полиции предъявляет целый арсенал требований к системе подготовки, основанных на глубоком социально-психологическом анализе и новых технологиях психолого-педагогического сопровождения службы². Стремясь к выполнению этих требований, важно помнить, что на успешность осуществления профессиональной деятельности сотрудника полиции решающее влияние оказывают целенаправленное обучение и воспитание, которые призваны сформировать качества личности, необходимые для деятельности полицейского. В связи с этим педагогический процесс призван обеспечить всестороннюю подготовленность личного состава полиции к успешному решению оперативно-служебных и боевых задач. Данная цель является исходной в функционировании педагогического процесса как системы.

В Образовательном центре полиции Республики Армения (ОЦ) осуществляется высшее профессиональное образование сотрудников полиции. Образование функционирует в виде целостной целенаправленной системы подготовки (переподготовки) кадров для службы в полиции Республики Армения. Система неоднородна по природе и свойствам образующих ее элемен-

¹ Горлинский И. В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути ее развития. М., 1999. С. 10.

² Психология, педагогика, этика / под ред. Ю. В. Наумкина. М., 1999. С. 38.

тов, компонентов, подсистем. Но все они, сохраняя качественное своеобразие, подчиняются необходимому результату общей системы образования как целостности.

В условиях Образовательного центра педагогическая система находит воплощение в образовательном процессе, где основными выступают научно-содержательная, технологическая и организационно-управленческая составляющие³. При организации педагогического процесса в ОЦ в соответствии с кадровой политикой государства исходными целями являются:

1. Удовлетворение запросов государства в сфере подготовки (переподготовки) сотрудников полиции, наделенных необходимыми профессиональными, нравственно-психологическими и личностными качествами.
2. Обеспечение высшего образования сотрудников с учетом современных научных требований, в соответствии с государственными образовательными критериями (стандартами).
3. Подготовка научно-педагогических кадров в системе полиции; их переподготовка и повышение квалификации.
4. Развитие и совершенствование коммуникационного, эмоционально-волевого потенциала обучающихся.

Цели педагогической системы определяют основные задачи педагогического воздействия и предполагают возможные пути реализации этих задач. Основные задачи, стоящие перед Образовательным центром, заключаются в следующем:

1. Построение педагогического процесса с учетом современных достижений науки и практического опыта соответствующих служб, а также изучения и рационального применения педагогического опыта зарубежных государств.
2. Обеспечение непрерывности, гармоничности и научности педагогического процесса.
3. Обеспечение научно-методического, логического и последовательного преподавания соответствующих дисциплин на основе структурно-логической схемы.
4. Умелое сочетание теоретического и практического обучения.
5. Разработка системы последовательного и периодичного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и при необходимости их переподготовки по специализации.
6. Создание необходимых условий для творческой работы научно-преподавательского контингента и обучающихся.

³ Горлинский Н. В. Указ. соч. С. 48–111.

Ф. В. Пекарский,

кандидат философских наук, доцент

(Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь, г. Минск)

ТРЕНИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Республика Беларусь ставит своей приоритетной задачей интеграцию в единое европейское пространство высшего образования. При этом взятый курс на реформирование и модернизацию отечественной образовательной модели предполагает активное использование наиболее передовых методик и технологий психолого-педагогического обеспечения обучения и воспитания. Источником идей и одновременно площадкой для совместной апробации инновационных методов образования служит взаимодействие между вузами Республики Беларусь и Российской Федерации, в том числе на уровне ведомственных учреждений образования.

Даже самый поверхностный анализ показывает, что основная цель европейской образовательной модели сегодня сводится к созданию устойчивого интереса обучающихся к формированию комплекса своих профессионально-личностных компетенций через самообразование, а также самостоятельную научно-исследовательскую деятельность. Задача современного европейского вуза — обеспечить ресурсную среду для решения этой цели. Неслучайно наиболее популярными формами современного обучения признаются интерактивные: круглый стол, диспут, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, case-study (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационный анализ), тренинги, ворк-шопы, мастер-классы. Место классической лекции все более уверенно начинает занимать лекционно-семинарское занятие. Снижается количество аудиторных часов на изучение дисциплин. Взаимодействие между преподавателем и обучающимся трансформируется в форму наставничества (тьюторства, супервизорства). Содержание учебных дисциплин сводится к ограниченному количеству учебных тем, изложенных в кратких учебно-методических разработках, и к минимуму первоисточников для реферирования и конспектирования.

Болонский процесс не предполагает полную унификацию национальных образовательных моделей. Каждая страна, включенная в Болонский процесс, имеет неоспоримые достижения в области психологии и педагогики высшей школы, которые выступают надежным фундаментом реализации национальных стратегий в области подготовки кадров. Эти наработки широко распространяются как форма позитивного опыта работы и развиваются усилиями международного научно-педагогического сообщества. Давние и устойчивые связи между вузами Республики Беларусь и Российской Федерации позволяют сегодня выстроить наиболее приемлемую, комплексную, эвристическую,

опирающуюся на бесспорно грандиозное психолого-педагогическое наследие прошлого, систему образовательных подходов и методик организации учебных занятий в вузах с учетом объективного лимитирования времени на аудиторную работу с обучающимися со стороны образовательных стандартов последнего поколения.

Наиважнейшим вопросом адаптации отечественной образовательной модели к условиям Болонского процесса является формирование новой культуры мышления и профессиональной деятельности как обучающихся, так и профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений. Речь идет о выстраивании качественно нового понимания сути и размерности наиболее эффективных технологий обучения и воспитания, установки на эффективное использование интерактивных форм обучения и воспитания, IT-технологий.

Исследование психолого-педагогического содержания вышеперечисленных аспектов имеет высокий теоретико-прикладной потенциал. Исследованию должны подвергаться и психолого-педагогическое содержание наиболее востребованных образовательных технологий, распространенных в высших учебных заведениях стран-участниц Болонского процесса; и особенности психологической культуры участников образовательного процесса в высших учебных заведениях университетского типа на современном этапе; и возможности разработки непосредственных методических и практических рекомендаций по использованию в образовательном процессе отечественных учреждений образования передовых психолого-педагогических методик обучения и воспитания; и актуальные тенденции развития системы МВД Республики Беларусь и МВД России; и актуальные риски, вызовы и угрозы эффективности решения оперативно-служебных задач в аспекте обеспечения профессиональной подготовленности выпускников ведомственных учреждений образования в условиях новейших образовательных подходов.

Комплексное изучение особенностей современных технологий обучения и воспитания через призму актуальных социокультурных тенденций и запросов со стороны заказчиков подготовки кадров (в том числе специалистов юридического профиля) уже сегодня позволяет утверждать, что наибольший потенциал среди форм организации образовательного процесса по формированию комплексных знаний, умений и навыков обучающихся при наименьших аудиторно-временных затратах имеет тренинг.

Еще с конца прошлого века в международной педагогической практике закрепилось понятие тренинга как запланированного заранее процесса, имеющего целью изменение отношения, знаний или поведения участников с помощью обучающего опыта, и направленного на развитие навыков выполнения определенной деятельности или нескольких видов деятельности, с тем чтобы содействовать развитию способностей личности и удовлетворению те-

кущих и будущих потребностей организации. На основе обозначенной позиции сложились три модели тренингов в образовательном процессе: тренинги личностного развития, тренинги овладения конкретными профессиональными навыками и умениями, тренинги профессионального общения.

К каждой из вышеуказанных разновидностей тренинга предъявляются особые требования, в том числе жестко устанавливающие базовый уровень квалификации и подготовки тренера (преподавателя). Тренинг должен быть заранее продуман, включая возможные форс-мажорные ситуации, прописан в четкой сценарной разработке, содержать явные акценты и выводы, реализовываться в контексте строгой психолого-педагогической методологии.

В задачу тренера (преподавателя) входит не только сообщение определенной информации аудитории и контроль степени ее творческого усвоения, но и гибкое содействие развитию профессионально-психологической чувствительности обучающихся к себе и другим участникам образовательного процесса. В ходе тренинга его участники постоянно совершают ошибки и ассимилируют опыт, учатся совершать волевой выбор в ограниченных условиях, переживают сложные психологические состояния. Отсюда следует особое требование к тренеру (преподавателю) по владению навыками индивидуальной и групповой терапии, созданию и поддержанию ресурсной основы интеракций и самоидентификации обучающихся при обретении нового опыта и освоении новых навыков и умений.

Тренер (преподаватель) как педагог должен постоянно отслеживать воспитательный аспект актуализированного образовательного процесса: поддерживать эффективные ценностно-мотивационные установки личности, а также нивелировать малоэффективные и деструктивные.

При проведении тренинга большое значение имеет глубинный методологический и методический фундамент. От него зависят стиль и конечный результат аудиторной работы, а также особенности итоговой ассимиляции опыта обучающимися. Иными словами, тренер (преподаватель) должен четко представлять, какие именно компетенции обучающихся будут сформированы и как они связаны с особенностями будущей практической деятельности. Например, разрабатывая тренинги профессионального общения в рамках преподаваемых учебных дисциплин («Основы психологии и педагогики», «Юридическая психология», «Оперативно-розыскная психология», «Психология в деятельности милиции общественной безопасности» и др.), важно учитывать, что профессиональное общение сотрудников ОВД характеризуется рядом особенностей, относящихся ко всем направлениям деятельности полиции: специфичностью поводов для вступления в общение; наличием множественности целей в каждом акте общения; конфликтным характером общения; формализованным характером общения; наличием специфики психических состояний участников общения; особым значением установле-

ния и поддержания психологического контакта. По итогу участия в подобных тренингах обучающиеся должны приобрести устойчивые навыки установления первичного психологического контакта с различными категориями граждан, проявления востребованного уровня культуры мышления и речи, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций и т. д. Методологической основой здесь может служить ориентация на три приоритетных момента: развитие осознанности (однозначное понимание сути и магистрального вектора коммуникативного акта), актуальности (принятие факта интерактивного взаимодействия «здесь и сейчас», а не «там и тогда»), ответственности (понимание и предвидение последствий как конкретных осуществляемых действий, так и бездействия).

Тренинг как форма организации образовательного процесса методически и методологически сложен, но обладает наивысшим потенциалом среди других форм интерактивного обучения. Преподаватели вынуждены постоянно следить за своим профессиональным уровнем и развивать психолого-педагогические компетенции, мастерство обучения и воспитания через привитие обучающимся конкретных навыков и умений профессиональной деятельности.

Р. Б. Карасева,

кандидат физико-математических наук, доцент

(Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск)

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Образовательные организации России перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и двухступенчатую структуру обучения. Обязательным элементом новых образовательных программ стал перечень компетенций, которые должны приобрести выпускники в результате освоения таких программ¹. В связи с этим возникает вопрос о том, как при государственной аккредитации будут оцениваться знания: оценкой компетенций или результатами обучения. Однако тестирование при государственной аккредитации никто не отменял, наоборот, в соответствии с действующим законодательством оно вошло как обязательный компонент во все контрольные и аккредитационные процедуры. Видимо, несмотря на многие негативные аспекты, тестирование как инструмент проверки будет использоваться еще довольно долго. Тестирование обучающихся и выпускников образовательных организаций по программам среднего профессионального и высшего образования осуществляется в соответствии с Порядком про-

¹ Карасева Р. Б. Оценка компетенций выпускника вуза // Вестник СибАДИ. 2015. № 1(41). С. 137–141.

ведения тестирования обучающихся и выпускников образовательных организаций, реализующих основные профессиональные программы высшего образования, среднего профессионального образования, в рамках экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям. Опыт тестирования студентов при государственной аккредитации вскрывает следующие основные проблемы:

- заметное несоответствие содержания тестов рабочим программам учебных дисциплин;

- отсутствие ответов на поставленные в тестах вопросы в основных рекомендуемых учебниках и учебных пособиях по дисциплине;

- ограниченность литературы по дисциплине;

- отсутствие в сети Интернет тренировочных баз тестов по многим дисциплинам, предлагаемым к тестированию при государственной аккредитации.

Конечно, основная задача вуза — дать студенту необходимые знания для практической работы, а не натренировать его правильно отвечать на тесты². Тем не менее тестовая подготовка, особенно в точных и технических науках, в определенной мере расширяет знания и кругозор специалиста. Решение указанных выше проблем возможно и во многом общеизвестно:

- использование типовых рабочих программ по дисциплинам;

- разработка учебных пособий, адаптированных под соответствующие рабочие программы;

- создание тренировочных баз тестов;

- создание списков учебных материалов с выходом на интерактивные источники;

- расширение объема собственных интерактивных учебных материалов.

Основой успешного тестирования должны быть необходимый объем и глубина знаний студентами предметной области³. В этом направлении можно рекомендовать:

- изучение лекционного материала, представленного в электронном виде;

- проведение анализа тестов на практических занятиях с использованием пройденного лекционного материала;

² Карасева Р. Б. Тенденции современного математического образования // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. Омск, 2015. № 3. С. 45–47.

³ Карасева Р. Б. Математика в системе образования // Гуманитарные и социально-экономические проблемы развития современного общества : сб. науч. тр. / под общ. ред. В. П. Плосконосовой. Омск, 2015. С. 123–127.

- создание условий студентам для самотестирования;
- периодическое проведение заочного (с домашних компьютеров) тестирования с использованием сети вуза;
- более широкое использование тестирования как элемента зачетной или экзаменационной аттестации студентов.

Предполагается, что в любом случае тестирование следует рассматривать не как самоцель, а как дополнительное средство учебного процесса, позволяющее глубже усвоить изучаемый материал.

В. А. Шепель,

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

НУЖНА ЛИ ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ МВД РОССИИ?

Лекция всегда считалась наиболее сложным для преподавателя видом занятий. Как метко заметил профессор Н. И. МIRON, «лекция есть интеллектуальный и нравственный автопортрет лектора»¹.

Именно этот вид занятий всегда выступал одним из наиболее значимых индикаторов профессионализма преподавателя. Так, умение читать лекции являлось отборочным критерием при приеме на профессорские и преподавательские должности в военные вузы Российской Империи².

На сегодняшний день лекция, являясь одной из основных форм учебных занятий в образовательных организациях МВД России, может быть определена как формализованное, последовательное, планомерное изложение преподавателем материала определенной учебной дисциплины (науки) курсантам и слушателям в рамках освоения образовательной программы.

Критерии, лежащие в основе определения вида и формы лекции, различны. Как правило, выделяют ее цель, построение (структуру), место в образовательной программе (курсе, дисциплине), приемы изложения материала и т. д. Традиционно называют следующие виды лекций: публичную (вне рамок курса обучения), вводную, академическую, текущую учебную (в рамках курса), обзорную, комплексную, установочную.

¹ МIRON Н. И. Лекция в высшей школе // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 4(47). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lektsiya-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 22.12.2015).

² Коровин В. Как проводился отбор преподавательского состава для военных академий императорской России // Кадровик. Кадровый менеджмент. 2009. № 5. URL: <http://regiment.ru/Lib/C/96.htm> (дата обращения: 23.12.2015).

В контексте использования различных педагогических методик (пассивных, активных, интерактивных) называют такие формы, как: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-комментарий, пресс-конференция, лекция с обратной связью (интерактивная), проблемная лекция, лекция-разбор конкретной ситуации, лекция с запланированными ошибками, лекция вдвоем и др.

Говоря о специфике организации и проведения лекций в образовательных организациях МВД России можно выделить ряд особенностей, влияющих на восприятие учебного материала аудиторией:

— большое количество сведений обладает новизной, спецификой и по-разному воспринимается аудиторией (часто профессионально не подготовленной и не имеющей опыта);

— значительное количество учебного материала требует специфического визуального или наглядного сопровождения (предметы, действия, схемы, рисунки, видеосюжеты и т. д.);

— присутствует ограничение возможности распространения отдельных видов сведений, содержащихся в лекции (секретные сведения, информация для служебного пользования и т. д.), что влияет на возможность поиска информации по теме в сторонних источниках и налагает определенные ограничения на способы фиксации материала;

— специфика (профиль) вуза требует более глубокого изучения актуального состояния отдельных вопросов, тем, событий, явлений, рассматриваемых в лекции, и предполагает привлечение практических работников, нередко не обладающих педагогическими навыками;

— восприятие личности лектора происходит в контексте его личного опыта в преподаваемой дисциплине, сфере профессиональной деятельности (отношение к лекции определяет устойчивый авторитет преподавателя)³;

— обучающиеся не умеют эффективно вести конспект, выделяя значимые для будущей профессиональной деятельности моменты⁴.

Указанные обстоятельства свидетельствуют о необходимости отказа от классических форм чтения лекции в образовательных организациях МВД России, модификации имеющихся или поиска более эффективных способов обучения.

На сегодняшний день отношение к рассматриваемому виду занятий неоднозначно во всем мире. Наряду со сторонниками существуют и противники лекционного изложения учебного материала, аргументирующие свою по-

³ *Роботова А. С.* Университетская лекция: прошлое, настоящее, будущее. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/universitetskaya-lektsiya-proshloe-nastoyashee-budushee> (дата обращения: 23.12.2015).

⁴ См., напр.: *Яновский Л. М.* Конспектирование лекций — важный процесс самоорганизации обучения студентов. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/konspektirovanie-lektsiy-vazhnyy-protsess-samoorganizatsii-obucheniya-studentov> (дата обращения: 25.12.2015).

зицию индивидуальными особенностями человеческого восприятия, понимания и запоминания информации. Так, Э. Дейл, выявляя наиболее эффективные способы обучения, пришел к выводу, что слушать лекции «на тему» или читать материалы по предмету — это наименее эффективный способ выучить что-либо⁵. На основе трудов его последователей была даже разработана «пирамида обучения» как иллюстрация эффективности различных методов⁶.

Какие негативные моменты выделяют в лекции?

1. Лекция формирует пассивное восприятие информации, не оставляя места и времени для собственных мыслей обучающегося, она ставит его в зависимость от чужого мнения, чем тормозит развитие навыков самостоятельного мышления.

2. Лекция навязывает обучающемуся определенный вектор мышления, снижая интерес к самостоятельным занятиям, научному поиску.

3. Часть обучающихся не успевает записывать слова лектора, что ведет к бессистемности конспекта и потере интереса к занятию.

4. Качество лекций (и подготовки, и чтения) в слишком большой степени зависит от профессиональных и личностных характеристик преподавателя.

5. Часто материал, рассматриваемый на лекции, имеет высокую степень абстракции, не позволяющую рассмотреть частные случаи, примеры к каждому вопросу.

6. В большинстве случаев лекция не является интерактивным видом занятия, что снижает качество обратной связи.

Можно было бы назвать еще некоторые аспекты, однако следует заметить, что в отдельных случаях лекцию просто невозможно заменить другой формой учебных занятий, потому что лекция:

— формирует отношение к учебной дисциплине и конкретной науке (во многом только благодаря личности лектора);

— позволяет лучше разобраться в противоречивых научных концепциях и направлениях, соотнести их с образовательной программой и научной позицией вуза;

— выступает основным источником информации при недостаточной обеспеченности вуза учебной литературой или ограниченном количестве источников;

— является более оперативным и современным источником информации по сравнению с учебниками и научной литературой;

— позволяет выделить наиболее важные направления, на которые следует обратить внимание в ходе изучения учебной дисциплины и др.

⁵ Dale E. Audiovisual methods in teaching. 3rd edition. N.-Y., 1969. 185 p.

⁶ См., напр.: Гутников А. Б., Пронькин В. Н., Элиасберг Н. И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права : книга для преподавателя. СПб., 2001. 240 с.

Таким образом, рассмотрев отрицательные и положительные стороны лекции как вида учебного занятия, можно сделать следующие выводы:

1) широко распространенный подход к чтению лекций в образовательных организациях МВД России в их классическом виде нуждается в переосмотре;

2) подготовка к чтению лекции предъявляет требования не только к преподавателю, но и к соответствующей технической и информационной обеспеченности вуза, что необходимо принимать во внимание при организации образовательной деятельности;

3) при подготовке и чтении лекций необходимо учитывать результаты исследований в области эффективности различных педагогических методик, в том числе инновационных, повышающих качество обучения.

В контексте изложенного видится возможным обозначить несколько предложений, направленных на повышение эффективности такого вида учебных занятий, как лекция в образовательных организациях МВД России:

1. Самостоятельную работу обучающихся следует организовывать и проводить и до лекции, и после нее. В этих целях заранее подготовленные конспекты лекций (план, структуру, схемы, таблицы, тезаурус) раздавать обучающимся до занятия в качестве опорного материала, что позволит переключить внимание с необходимости подробно записывать текст на целостное восприятие содержания речи лектора. Лекция должна разъяснять содержание конспекта.

2. Курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России необходимо обучать приемам эффективного конспектирования, работы на лекции, а учебный материал следует корректировать в зависимости от уровня профессиональной подготовленности аудитории (например, приводить примеры, понятные аудитории исходя из их жизненного опыта), оставляя более углубленное рассмотрение вопроса для семинара.

А. В. Павлов,

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

В федеральных государственных образовательных стандартах содержится требование, предусматривающее широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в диалоговом режиме, в виде дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и др.). Под активным методом обучения следует понимать мо-

дель коммуникации обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом и обучающиеся являются активными участниками занятия. Подобные методы используются в случаях, когда для достижения поставленных целей востребован взаимный обмен информацией между преподавателем и обучающимися. Иной уровень интенсивности взаимодействия участников учебного процесса, предусматривающий взаимоотношения обучающихся не только с преподавателем, но и между собой, достигается благодаря применению интерактивных методов обучения.

Интерактивные методы отличаются от активных не только наличием связей между обучающимися, но и тем, что изменяется роль преподавателя: из организатора обсуждения вопроса он превращается в посредника. Смена роли преподавателя отчетливо проявляется при проведении следственно-криминалистических учений.

Признавая режим взаимодействия между субъектами учебного процесса в качестве дифференцирующего критерия при выделении методов обучения, не совсем обоснованно относить его к числу основных. Представляется, что он вытекает из иного признака и выступает лишь формой его реализации. Основным сущностным признаком интерактивных методов обучения выражается в организующей роли преподавателя. Суть данного свойства заключается в том, что преподаватель не представляет готовые знания обучающимся, а создает условия, при которых последние сами, шаг за шагом осваивают учебный материал, прикладывая для этого необходимые усилия.

Изложенное позволило выделить следующие признаки, присущие интерактивным формам обучения:

- 1) должны побуждать обучающихся к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода к решению поставленных задач;
- 2) реализуются в режиме взаимодействия обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом;
- 3) за педагогом сохраняются преимущественно посреднические функции.

Таким образом, интерактивный метод обучения — это форма организации познавательной деятельности, побуждающая обучающихся к мыслительной активности, реализуемая в режиме делового сотрудничества участников учебного процесса, в ходе которой преподаватель осуществляет опосредованное педагогическое воздействие, направленное на совместное решение разнообразных задач.

При использовании интерактивных методов обучения на факультете заочного обучения, переподготовки и повышения квалификации (далее — ФЗО) следует учитывать особенности организации учебного процесса. Одной из таких особенностей является проведение в день 6–8 часов за-

нятий по одной дисциплине. Чтобы удержать внимание слушателей, преподаватель должен постоянно искать оптимальные методы обучения, позволяющие, не снижая активности обучающихся, рассматривать учебный материал на должном уровне. В ходе учебного занятия эффективно практиковать переходы с одного вида учебной деятельности на другой. Например, оправданно чередование классического рассмотрения учебного вопроса на семинаре с демонстрацией видеосюжетов, их обсуждением с включением элементов методики малых групп и др.

Следующая особенность преподавания на ФЗО обусловлена тем, что основной объем учебного материала обучающиеся должны усваивать в ходе самостоятельной работы. Как следствие, на занятие выносятся большое количество учебных вопросов. Преподаватель, с учетом особенностей учебного материала и категории обучающихся, должен акцентировать внимание на наиболее сложных и важных аспектах темы, определиться с границами рассмотрения вопросов, вынесенных на семинар. Данная дилемма решается нами следующим образом. Отдельные вопросы, не вызывающие особых затруднений в усвоении, рассматриваются тезисно, преподаватель при этом может обозначить алгоритм ответа для самостоятельного изучения вопроса, а также порекомендовать ознакомиться с соответствующей литературой. Изучение сложных вопросов, имеющих теоретическое и прикладное значение, не должно ограничиваться усвоением исключительно позитивного материала. Следует создать условия для усвоения обучающимися учебного материала на различных уровнях познания. Успешное решение данной задачи возможно лишь при широком использовании интерактивных методов обучения. Данный подход, во-первых, способствует привитию обучающимся исследовательских навыков, способности самостоятельно поставить и разрешить проблему. Во-вторых, позволяет продемонстрировать должный уровень овладения учебным материалом в высшем учебном заведении, что будет служить ориентиром для самостоятельной подготовки обучающихся.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения на ФЗО объективно востребовано, является необходимым условием эффективного усвоения учебного материала на различных этапах образовательного процесса. Однако из-за дефицита времени, с одной стороны, а также необходимости рассмотрения большого объема учебного материала, с другой стороны, существенно затрудняется, более того, порой и исключается использование некоторых интерактивных методов в учебном процессе. Так, сложно вести речь о проведении на ФЗО следственно-криминалистических учений. Изложенное указывает на необходимость адаптации интерактивных методов обучения к условиям заочного обучения. Это обусловлено и тем, что в большинстве случаев интерактивные методы обучения предполагают интенсивную предварительную подготовку, что фактически исключается на ФЗО.

В связи с этим оправданно говорить об использовании на ФЗО несколько упрощенной модели интерактивных методов, их применении с определенными исключениями из общего порядка.

Анализ технологий обучения позволил выделить следующие интерактивные методы, отвечающие ранее выделенным критериям, которые уместно использовать в ходе семинара на ФЗО:

- 1) работу в малых группах;
- 2) запланированную дискуссию;
- 3) просмотр и обсуждение видеосюжета;
- 4) разрешение следственно-судебных ситуаций;
- 5) постановку вопросов слушателями;
- 6) мозговой штурм;
- 7) элементы ролевой игры.

Сказанное не означает, что весь семинар проходит исключительно с использованием интерактивных методов обучения. В основе проводимого на ФЗО семинара лежит методика классического рассмотрения учебного вопроса, который предполагает следующие этапы: 1) постановку вопроса преподавателем; 2) выступление основного выступающего; 3) предоставление права обучающимся задать вопросы выступающему; 4) постановку вопросов выступающему преподавателем; 5) ответы на поставленные вопросы; 6) дополнения, сделанные обучающимися; 7) выводы по итогам рассмотренного учебного вопроса.

Очевидно, что элементы интерактивности априори заложены в классической методике изучения вопроса. Прежде всего на это претендует этап постановки вопросов слушателями, он предполагает взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и между собой.

С использованием одного из интерактивных методов можно рассмотреть отдельный учебный вопрос темы, а также подвопрос (часть сложного вопроса). Вопросы выбора наиболее адекватного в конкретной учебной ситуации метода обучения, наилучшего для существующих условий его применения, составляют важнейшую сторону деятельности преподавателя.

Таким образом, внедрение интерактивных форм обучения — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки слушателей на факультете заочного обучения. Распределяя учебное время, преподаватель должен организовать занятие так, чтобы у обучающихся была возможность выявить и устранить пробелы в усвоении учебного материала на разных этапах его изучения. Достижение слушателями уровня понимания и применения возможно только с использованием интерактивных методов обучения.

С. В. Пропастин,

кандидат юридических наук
(*Омская академия МВД России*)

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК ЗНАЧИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Правоприменитель постоянно сталкивается с необходимостью выбора конкретного способа действия в складывающейся ситуации. Поэтому закономерно потребность правоохранительных органов в сотрудниках, обладающих способностью принимать верное решение в любых условиях. Образовательные организации высшего образования составляют основные образовательные программы с учетом потребностей практики, в том числе по действиям сотрудников правоохранительных органов в типовых или стандартных ситуациях (например, в рамках дисциплины «Криминалистика» изучаются типичные следственные ситуации и действия следователя применительно к конкретному виду или группе преступлений).

Система проведения учебных занятий, содействующая получению знаний, умений и навыков действий в типичных ситуациях, безусловно, заслуживает одобрения. Вместе с тем сотрудники правоохранительных органов нередко сталкиваются с нестандартными ситуациями, в которых решение о выборе способа действия (наполнении его содержания) носит неочевидный или проблемный характер.

В этом случае правоприменитель должен обладать творческой компетентностью, т. е. способностью генерировать идеи, реализация которых обеспечивает выход из нестандартной ситуации. Соответственно, учебное занятие должно выстраиваться таким образом, чтобы обучающийся, помимо получения профессиональных знаний и умений (например, знания алгоритма действий следователя на первоначальном этапе расследования неправомерного доступа к компьютерной информации, умения его применить), мог получать знания, умения и навыки, позволяющие породить максимальное число идей, ранее будущему сотруднику неизвестных.

Выборочный просмотр учебных занятий, проводимых коллегами, не позволил обнаружить факты применения методик обучения творческому решению задач. До недавнего времени проблема творческой составляющей учебного занятия нами также не обозначалась. Все изменилось на одном из занятий, в рамках которого перед обучающимися был поставлен вопрос о действиях следователя в ситуации тактического риска.

Ситуация тактического риска имеет место тогда, когда у следователя возникает необходимость в принятии решения и одновременно отсутствует вариант решения, гарантирующий стопроцентный для правоохранительных органов успех. Примером такой ситуации послужила фабула о мошенничестве,

совершенном группой лиц по предварительному сговору. Согласно условиям подозреваемые находились в розыске, но следовательно были представлены результаты оперативно-розыскной деятельности о месте нахождения одного из них. Следователь должен был принять решение по информации, поступившей от оперативных подразделений. Перед обучающимися была поставлена задача предложить оптимальное решение от имени следователя, для чего им нужно было оценить различные варианты действий (например, действия в отношении подозреваемого, указанного в информации; действия в отношении других подозреваемых).

Полученное задание вызвало сложности, которые можно выразить вопросом: «Что вообще можно предпринять по поступившей информации по уголовному делу?». Другими словами, в ходе решения познавательной задачи обучающиеся вынуждены были сначала выдвинуть идеи различных вариантов действий следователя. В итоге предложенное ими решение свелось к лежащему на поверхности и потому привычному варианту: задержать названного подозреваемого (один из обучающихся озвучил фразу: «Ввязаться в бой, а там как кривая вывезет!»).

Размышления по поводу полученного ответа натолкнули нас на мысль о том, что курсантов следует обучать выработке нестандартных решений, совмещающая это с процессом получения профессиональных знаний, формирования профессиональных умений и навыков. В литературе присутствует достаточное число экспериментально проверенных методик.

Одна из них базируется на утверждении о том, что озарение, в результате которого генерируется идея, проявляется в период, когда разум не сосредоточен на проблеме (период инкубации)¹. Другими словами, чем дальше предмет внимания обучающихся находится от проблемной ситуации, сформулированной преподавателем на занятии, тем больше идей будет выдвинуто по поставленной проблеме (естественно, отвлечение внимания обучающихся от проблемы должно иметь временные ограничения).

В рамках эксперимента перед тремя группами участников была поставлена задача в течение четырех минут перечислить как можно больше способов применения обычного предмета — листа бумаги. Первая группа работала над задачей указанное время непрерывно. Вторую прервали через две минуты и попросили участников подобрать синонимы к каждому слову из заданного списка, после чего группа продолжила (поставлена задача, родственная основной задаче). Последнюю группу также прервали через две минуты и дали тест на выяснение психологического типа личности (поставлена задача, никак не связанная с основной задачей), потом предоставили возможность закончить решение главной задачи. По окончании эксперимента кон-

¹ Здесь и далее: *Буржус Д.* Муза не придет: Правда и мифы о том, как рождаются гениальные идеи. М., 2015. С. 28–30.

статировали, что первая группа выдала в среднем 6 идей, вторая — 7, а третья — 9 идей.

Взяв за основу изложенное, мы выработали правило выделять так называемый инкубационный период тогда, когда обучающимся давалось задание, требующее выдвижения идей (например, представить ответ на вопрос: «Какой вариант действий должен выбрать следователь в ситуации тактического риска?»). В качестве дополнительного задания предлагалось выдвинуть идеи по поводу оригинального применения любого предмета, воспринимаемого участниками учебного занятия (связки ключей, книги и т. д.). Уже через несколько занятий с одной группой мы наблюдали выход обучающихся за пределы привычного способа действий, как с отвлекающим предметом, так и по сформулированной проблемной ситуации. Обучающиеся, помимо идеи о задержании названного подозреваемого, стали выдвигать идею о том, что можно не задерживать его, а, например, использовать полученные сведения для задержания других подозреваемых. Подобный результат стал возможным не только благодаря педагогическому экспериментированию, но и ввиду наличия фактора соревновательности (состызательности) среди обучающихся, который учитывается в учебном процессе².

Подводя итог, отметим, что использование в учебных занятиях по профилирующим дисциплинам соответствующих знаний, умений и навыков обусловлено требованиями, предъявляемыми к основной образовательной программе специалиста. Вместе с тем учебное занятие как средство обучения и воспитания обучающихся³ должно содействовать формированию умения выдвигать идеи при действиях в нестандартной ситуации⁴. Этому может способствовать внедрение в образовательный процесс методик, основанных на актуальных результатах, полученных в ходе исследования творческого процесса.

² *Зверев В. О., Бойко О. А., Каримова А. Д.* Состязательная среда как обязательное условие формирования компетенций в вузе МВД России (постановка проблемы) // Технологии практико-ориентированного обучения : мат-лы межвуз. учеб.-метод. конф. Омск, 2015. С. 167–171.

³ *Пропастин С. В.* Единство обучения и воспитания как современный принцип построения российского вузовского образования // Научный вестник Омской академии МВД России. 2010. № 1. С. 30.

⁴ Способность творчески, или креативно, мыслить — не только вектор, заданный на федеральном уровне (достаточно посмотреть Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, озвученное в 2015 г.). Это еще требование основной образовательной программы (например, для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности эта способность просматривается при системном толковании компетенций ОК-10, ПК-6, ПК-13, ПК-14 и ПК-15).

Е. А. Степанова,

кандидат биологических наук, доцент

(Сибирская автомобильно-дорожная академия, г. Омск)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВИРТУАЛИЗАЦИИ

Дистанционное обучение — одно из масштабных нововведений отечественной и мировой системы образования. Современные условия диктуют необходимость продолжать обучение в течение всей жизни. Успешный профессионал нуждается в том, чтобы быстро получать новые знания и навыки в условиях, создающих потребность в непрерывном обучении¹. В период глобализации и развития Интернета появляются беспрецедентные возможности для постоянного образования и самообразования. Дистанционное обучение способно охватить большую аудиторию, различную по своему составу, ориентированную на самообразование. Развитие телекоммуникационных технологий, использование интернет-порталов, электронной почты перемещают современный образовательный процесс в виртуальную среду.

Дистанционное обучение дает возможность работающим людям, а также студентам, обучающимся по очной форме, получить дополнительное высшее образование без отрыва от основной работы или учебы. Кроме того, дистанционное обучение имеет и такое преимущество, как гибкость, т. е. возможность выполнения заданий в собственном темпе, в любом месте, в любое время суток. Продолжительность и последовательность освоения материалов обучающийся выбирает сам, адаптируя процесс обучения под свои возможности и потребности.

В отличие от стационарной формы, дистанционные образовательные технологии более эффективны, так как основаны на самообучении. При этом и обучающиеся, и преподаватели развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями, имеют возможность оперативного обновления учебных материалов.

В дистанционной системе обучения возможно формирование групп двух типов: работающие по одной программе с общим стартовым началом и асинхронные, пополняемые студентами в разное время в течение всего учебного года.

С понятием «дистанционное обучение» связано понятие «виртуальное обучение». На основании проведенного анализа теории и практики виртуального образовательного процесса выделим следующие его ключевые при-

¹ *Алешков Д. С.* Подходы к оценке знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» // Ориентированные фундаментальные и прикладные исследования — основа модернизации и инновационного развития архитектурно-строительного и дорожно-транспортного комплексов России : мат-лы междунар. 66-й науч.-практ. конф. ФГБОУ ВПО «СибАДИ» : в 2 кн. Омск, 2012. Кн. 2. С. 207–212.

знаки: а) предварительная неопределенность данного процесса для субъектов взаимодействия; б) уникальная возможность взаимодействия субъектов, в том числе и с реальными образовательными объектами; в) существование процесса только на протяжении самого взаимодействия².

Дистанционный образовательный процесс без коммуникации обучающего и обучающегося невозможен. Виртуальная образовательная среда создается только объектами и субъектами, участвующими в образовательном процессе, а не техническими средствами. Роль преподавателей в условиях дистанционного обучения состоит не в том, чтобы быть конструктором информационных ресурсов учебного назначения (мультимедийных учебников и т. п.) или передать учебную информацию (роль, выполняемая серверами интернет-обучения), а в том, чтобы научить студентов работать, управляя их самостоятельной работой в виртуальном образовательном пространстве.

Сущностью дистанционного обучения является не способ трансляции знаний или информации, а организация учебного взаимодействия между преподавателем и студентом с помощью мультимедийных, телекоммуникационных и других электронных средств обучения. Особенностью такого виртуального взаимодействия можно считать его ситуативность, поскольку нюансы его применения определяются всякий раз конкретными условиями обучения и той образовательной ситуацией, которая существует только в данном пространстве, в данное время, между данными виртуальным преподавателем и виртуальным студентом. E-learning предполагает не только презентацию учебно-методических материалов, но и наличие систематической обратной связи, разнообразие форм и средств контроля.

Часто внедрение инструментов дистанционного обучения представляет проблему для преподавателей из-за необходимости освоения новых технологий. Преподаватель должен в полной мере разбираться в прогрессивных технических и программных инновациях, дающих возможность предоставлять и обрабатывать учебную информацию различных типов³. Поэтому преподаватели могут воспринимать e-learning как дополнительную нагрузку, не видя в нем потенциала освобождения от рутинной работы, возможностей для упрощения промежуточного контроля знаний студентов посредством автоматизированных тестов, контрольных работ и т. д. Проблемой для многих студентов становится их инертность, неумение и нежелание учиться самостоятельно.

² *Студопедия*. URL: http://studopedia.ru/2_21865_distantcionnoe-obuchenie--globalnoe-pedagogicheskoe-novovvedenie.html (дата обращения: 19.01.2016).

³ *Степанова Е. А.* Электронные образовательные ресурсы как составляющая инновационного развития образования // Креативные подходы в образовательной, научной и производственной деятельности : мат-лы 64-й науч.-техн. конф. ГОУ «СибАДИ» в рамках юбилейного международного конгресса, посвященного 80-летию академии. Омск, 2010. С. 43–45.

А. П. Косоротов,

кандидат технических наук, доцент

(Омская академия МВД России)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА И КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Главная цель изучения информационных технологий в вузе, в том числе и юридическом, — обучение владению компьютером как инструментом повседневной профессиональной деятельности. Сегодня профилактика, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений практически не обходятся без использования самого широкого спектра технических средств. Образовательная организация обязана следить за развитием науки, техники, технологий и постоянно обновлять и совершенствовать учебные планы подготовки специалистов. При этом нельзя оставлять без внимания основные навыки и умения, на базе которых формируется профессиональный уровень пользования всем спектром современных технических средств.

Изучаемая на начальных курсах дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», являясь основной дисциплиной информационно-правового цикла, включает в себя как основы компьютерной грамотности, так и специальные знания, необходимые в практической деятельности специалиста. Несмотря на довольно высокий уровень подготовленности абитуриентов в целом, следует отметить неравномерность их знаний в области использования информационных технологий.

Знания, полученные выпускниками общеобразовательных школ, часто носят поверхностный, фрагментарный характер. Поскольку вступительные испытания по данному профилю не проводятся и, следовательно, исходная подготовленность абитуриентов не анализируется, кафедра, преподающая дисциплины информационно-правового цикла, сталкивается с проблемой недостаточного знания первокурсниками не только внутренних механизмов операционных систем, но и элементарных возможностей офисных приложений, без которых специалист не сможет осуществлять грамотный документооборот. Без навыков работы с документами в электронной форме рутинная компонента деятельности многократно возрастает, увеличивая утомляемость, снижая качество работы, приводя к ошибкам и недопустимым тратам времени. Поэтому раздел, условно названный «Компьютерная грамотность», все еще является необходимой частью учебного процесса, мотивация к изучению которого должна формироваться в том числе взаимосвязью с параллельно изучаемыми в рамках профессионального цикла основами документирования и документооборота.

Без применения сетевых технологий процесс поиска, анализа и оценки информации был бы длительным, а порой и малоэффективным. В рамках дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрены занятия, на которых каждый обучающийся должен научиться работать в локальной и глобальной компьютерных сетях, чтобы умело использовать эти возможности в будущем. Доступ в Интернет позволил расширить круг изучаемых и используемых в учебной и научной деятельности информационных систем, к числу которых следует отнести, прежде всего, справочные правовые системы и информационно-поисковые средства Интернет. Эти возможности, кроме прочего, создают возможность для самообучения и саморазвития обучающихся, позволяя получать информацию по всему спектру учебных вопросов, в том числе о тенденциях развития современных технических и программных средств, перспективах их использования в формулировании и решении профессиональных задач в формате 24 часа в день и 7 дней в неделю, и определяют условия развития личности в образовании*.

Использование справочных правовых систем повышает информированность специалиста, поскольку невозможно иным способом получить постоянный доступ к тысячам актуальных нормативно-правовых документов общим объемом более миллиона страниц. Однако эффективное применение этих систем предполагает наличие у обучающихся достаточных знаний в области права (административного, гражданского, уголовного) — терминологии, правовых понятий и т. д. На ранних этапах подготовки специалиста это в определенной степени представляется проблемным из-за структуры типового учебного плана, предполагающего профилизацию обучения на старших курсах. Таким образом, возникает опасность формирования поверхностного представления о работе справочно-правовых систем как неких хранилищ нормативно-правовых актов, оснащенных определенным набором сервисных возможностей. Чтобы этого не произошло, справочно-правовые системы должны стать в полной мере одним из основных информационных источников на весь период обучения от первого и до последнего семестра. Только тогда, знакомясь с документами, отражающими нормотворческую и правоприменительную практику (или составляя такие документы), обучающийся сможет профессионально оценивать уголовно-правовую, криминалистическую, криминологическую характеристику отдельных фактов и событий.

При этом использование современных методов обработки информации, средств вычислительной техники и связи породило проблему обеспечения надежности и установленного статуса доступа использования информации. Проблема оказалась весьма сложной, требующей для своего решения

* Гутман С. Образование в информационном обществе. СПб., 2000. С. 16.

создания целостной системы защиты информации, базирующейся на стройной организации и регулярном управлении. Особое значение имеют вопросы предотвращения несанкционированного доступа к служебной информации, а также информации, составляющей государственную тайну, поскольку ее считывание или злоумышленная модификация способны нанести существенный вред. Применяя современные средства связи, профессионал обязан заботиться о защите служебной информации, поэтому изучение основных методов, способов и мероприятий по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности является обязательным.

Наибольшая часть общего фонда времени изучения любой дисциплины, как правило, отводится на самостоятельную работу, в рамках которой может быть особенно эффективным применение дистанционных методов. Их предназначение — дополнять и углублять знания, получаемые курсантами в аудитории. Электронный учебник, доступный любому числу обучающихся, также может служить средством восполнения пробелов в знаниях курсантов, пропустивших занятия по какой-либо причине. Такие учебники способны расширить возможности учебников и монографий, имеющих в фондах библиотеки, позволяя ввести в учебный процесс изучение новых и полезных для решения практических задач тем.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, практикумы, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Оптимизировать традиционные виды занятий, используя элементы проблемного обучения, обращая монолог преподавателя в дискуссию, внедрять работу в малых группах — такие непростые задачи сегодня стоят на повестке дня.

Важное значение в управлении процессом передачи новому поколению профессиональных компетенций имеет перевод образовательной деятельности на технологические рельсы с четкой системой критериев и оценок. Так, автоматизация анализа текущей успеваемости обучающихся на основе балльно-рейтинговой системы создает условия для своевременного выявления проблем и устранения их до момента критического разрастания. Открытость аналитических данных подобной системы может служить дополнительным стимулом к совершенствованию деятельности как обучающихся, так и педагогов.

Изучение дисциплин информационно-правового цикла — это надежное средство наделить будущих специалистов полезными современными навыками, проверить их дисциплинированность и обучаемость. Приобретенные знания позволяют активно использовать в образовательном процессе и в научно-исследовательской деятельности базы данных справочных правовых

систем, электронные энциклопедии, ресурсы сети Интернет, профессионально-ориентированные программные комплексы.

Изучение дисциплин, не относящихся к циклу профессиональных в подготовке специалистов правоохранительной деятельности (точных, технических), необходимо для развития логического мышления обучающихся. Способности к креативному мышлению не являются врожденными, они формируются в детстве и развиваются по мере взросления. Качественный учебный процесс должен максимально способствовать такому развитию. Необходимо, чтобы будущих профессионалов-правоохранителей отличали активное и многоаспектное использование компьютерной техники во всех сферах учебной и научной деятельности, владение инструментами обработки и анализа эмпирических материалов, применение современных информационных технологий в решении разнообразных задач правоприменения.

Научить творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях — такие задачи ставит перед собой каждая образовательная организация системы МВД. Желаемый результат может быть достигнут в числе прочего и правильной организацией, овладением современными информационными технологиями, которые при грамотном применении способны расширить информированность, увеличить мобильность, сократить рутинные процедуры. Умение работать с различными источниками юридически значимой информации, информационными ресурсами и технологиями, применять прогрессивные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации повышает успешность выпускника, его самооценку, способствует формированию профессионализма. Неоценимую роль в этом играют современные информационные технологии, позволяющие получить дополнительные профессиональные возможности.

В. А. Шипицин

(Омская академия МВД России)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Одним из важнейших аспектов применения информационных и коммуникационных технологий в образовании является использование мультимедийных возможностей компьютерной техники, позволяющих активизировать процесс обучения за счет усиления наглядности и сочетания логического и образного способов усвоения информации.

Анализ результатов исследований, посвященных проблеме использования мультимедиа в учебно-воспитательном процессе, позволяет сделать вывод об отсутствии общих концепций в единой системе понятий и невозможности охватить и представить множество фактов, накопленных в практике обучения и воспитания. В педагогической науке и особенно в практике ответственного преподавания наблюдается недооценка возможностей компьютерных средств обучения, в том числе и мультимедиа. Связано это, прежде всего, со сложностью и недостаточной разработанностью в теории самого понятия мультимедиа как дидактического средства¹.

Современная компьютерная графика позволяет преподавателю не только использовать статичные презентации и слайд-шоу, но и погрузить обучающихся в трехмерный интерактивный виртуальный мир, в котором они смогут взаимодействовать с объектами, находящимися внутри этого мира, получать новую информацию, анализировать ее и использовать для решения поставленных задач.

Далее нами будут рассмотрены средства мультимедиа, позволяющие активно взаимодействовать с элементами компьютерной системы, к которым относятся трехмерные панорамы, нелинейное интерактивное flash-видео и моделирование ситуаций при помощи средств компьютерной графики. Необходимо отметить, что применение средств мультимедиа в процессе обучения должно быть оправданно и являться только лишь составным, вспомогательным средством обучения.

Трехмерные технологии становятся все более популярными и доступными на современном этапе развития техники и технологии. Использование панорамных изображений в процессе обучения позволяет сделать обучающегося непосредственным участником происходящих событий. Наиболее предпочтительно использовать сферические панорамы, позволяющие создавать эффект присутствия за счет возможности видеть вокруг себя на 360° по горизонтали и вертикали. По сути, это цифровая панорамная фотография, на которой изображено все пространство, окружающее место съемки. Обучающийся имеет возможность управлять направлением обзора, что имитирует поворот головы, еще более вовлекая в учебный процесс.

Объединение нескольких трехмерных панорам в виртуальный тур позволяет пользователю перемещаться в виртуальном пространстве по заранее заданным точкам, усиливая эффект присутствия. Благодаря использованию трехмерных панорам и виртуальных туров, преподаватель имеет возможность без значительных временных и материальных затрат «поместить» обучающегося на виртуальный полигон, давая возможность полноценно оценить

¹ Некрасова А. Н., Семчук Н. М. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 2, т. 2 : Психолого-педагогические науки. С. 98–102.

практическую ситуацию, провести анализ причин и условий ее возникновения и принять обоснованные решения.

Современный учебный процесс невозможно представить без использования телекоммуникационных технологий. Все более и более популярной становится интернет-ориентированная модель образования, которая представляет собой совокупность средств передачи больших объемов учебной информации, методов интерактивного взаимодействия преподавателей и обучающихся, компьютерного контроля и форм методической поддержки самостоятельной работы².

При дистанционном обучении традиционные лекции невозможны по причине удаленности преподавателей и обучающихся. Между тем главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом — актуально и для дистанционного учебного процесса. Если при удаленном обучении отсутствует возможность проведения видеоконференций в прямом эфире, то практикуют видеолекции — это лекции преподавателя, записанные на материальный носитель, дополненные мультимедиа-приложениями или другими методическими материалами. Несомненным достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее затруднительным местам.

В то же время у видеолекций имеется серьезный недостаток — отсутствует возможность двустороннего обмена информацией между преподавателем и обучающимся, что, несомненно, снижает эффективность процесса обучения. Благодаря современным средствам мультимедиа можно создавать нелинейное интерактивное flash-видео и использовать его в качестве видеолекций. Adobe flash — мультимедийная платформа для создания веб-приложений или мультимедийных презентаций, которая широко используется в разработке рекламных баннеров, анимации, игр, а также для воспроизведения на веб-страницах видео- и аудиозаписей.

Благодаря интерактивности обучающийся имеет возможность взаимодействовать с видеосюжетом, т. е. при помощи органов управления, встроенных в видео, управлять развитием сюжета, что позволяет активнее вовлечь обучающегося в происходящее на экране, заинтересовать его и тем самым повысить познавательную способность.

Нелинейность лекции предполагает возможность ее развития по нескольким направлениям в зависимости от подготовки обучающегося, позволяя самостоятельно выбирать вопросы, излагаемые лектором.

² Демкин В. П., Можжева Г. В. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения : учеб.-метод. пособие. Томск, 2003. С. 8–10.

Данная технология позволяет использовать нелинейное интерактивное flash-видео при проведении всех видов занятий, в том числе при организации удаленного дистанционного обучения как в сети Интернет, так и в единой информационно-телекоммуникационной сети органов внутренних дел.

В учебном процессе при проведении практических занятий широко применяется метод моделирования типовых учебных ситуаций. Этот метод позволяет создавать и проводить исследование типовых гипотетических моделей, таких как действия сотрудников полиции на месте происшествия, при задержании и доставлении в органы внутренних дел лиц, подозреваемых в совершении преступлений, выявлении административных правонарушений, осмотре мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступлений, и многих других, возникающих в процессе оперативно-служебной деятельности.

Использование данного метода позволяет добиться значительных положительных результатов, вовлечь обучающегося в учебный процесс, повысить познавательную способность и сформировать модели поведения сотрудника полиции при возникновении типовых ситуаций во время исполнения служебных обязанностей.

Метод моделирования типовых ситуаций предполагает значительную работу преподавателя на этапах подготовки и проведения подобного рода учебных занятий. Необходимость обозначения и продумывания ролей лиц, задействованных при проведении занятия, например статистов, написание сценария различных ситуаций, разработка раздаточного материала, подготовка необходимой литературы, создание условий проведения подобных занятий могут сделать сложным проведение занятия в такой форме³.

Каждый методический материал с использованием средств мультимедиа и компьютерной графики должен четко планироваться и структурироваться вследствие невозможности корректировки хода проведения занятия. Современные средства компьютерной графики позволяют моделировать практически любую ситуацию, которая может возникнуть в оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции, обеспечить интерактивное взаимодействие с объектами и виртуальными персонажами, характеры и модель поведения которых продуманы заранее, позволяя вовлечь обучающихся в моделируемую ситуацию, повысить их интерес и познавательную способность.

Таким образом, на современном этапе развития компьютерных технологий и компьютерной графики преподаватель имеет возможность погрузить

³ *Летин А., Пашиковский И., Летина О.* Компьютерная графика : учеб. пособие. М., 2007. С. 17–20.

обучающегося в виртуальный мир, позволяющий моделировать любые ситуации, возникающие в профессионально-служебной деятельности. Использование средств мультимедиа в учебном процессе не должно ограничиваться демонстрацией статичных слайд-шоу, оно призвано заинтересовать обучающегося, повышая эффективность процесса обучения.

П. В. Козловский,

кандидат юридических наук
(*Омская академия МВД России*),

Н. Ю. Ражина,

кандидат педагогических наук
(*Омский государственный медицинский университет*)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ**

Введение в систему высшего образования компетентностно-ориентированного подхода способствовало широкому распространению информационных технологий.

Информационные образовательные технологии — это различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации, реализация которых обеспечивает мгновенный доступ через Интернет к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т. д.) и предоставляет возможность участникам образовательного процесса обращаться в любое время к учебно-методическим материалам и мультимедийным комплексам¹.

Информационные технологии используются в организации как аудиторной (в контакте с преподавателем), так и самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

В соответствии со ФГОС в рабочих программах учебных дисциплин высшего образования значительное количество часов выделяется на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа — это вид учебной деятельности, осуществляемой без непосредственной помощи преподавателя и направленной на решение учебных задач².

В педагогической литературе (В. А. Сластенин, П. А. Пидкасистый, И. А. Зимняя и др.) раскрыты образовательная, развивающая и стимулирующая функции, а также представлено многообразие видов и форм самостоя-

¹ *Осадчук О. Л.* Управление самостоятельной учебной работой студентов медицинского вуза : учеб. пособие. Омск, 2015. 186 с.

² *Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.* Педагогика : учеб. пособие. М., 2013. 496 с.

тельной работы в зависимости от формы организации, этапа обучения, уровня познавательных действий и т. д.³

Использование информационных технологий вносит изменения в традиционные формы организации самостоятельной работы, расширяя диапазон учебных заданий и усиливая педагогическое воздействие на обучающихся за счет возможности учитывать специфику вуза и особенности современного поколения обучающихся, связанные с глобализацией визуальной культуры в обществе.

Рассмотрим опыт использования информационных технологий в организации самостоятельной работы обучающихся Омской академии МВД России. Самостоятельная работа является основой успешного проведения аудиторных занятий. Сложности в ее организации, с одной стороны, связаны с высокой учебной и служебной нагрузкой курсантов и слушателей, с другой — с их недостаточной мотивированностью на получение знаний.

При изучении спецкурсов к уровню самостоятельной подготовки курсантов и слушателей предъявляются повышенные требования: необходимо знать не только закон, но и организационные проблемы, изучить правоприменительную практику, неопубликованные ведомственные нормативные акты, уметь разрешать практические ситуации при наличии пробелов в праве. Кроме того, по спецкурсам ограничено количество доступных источников учебной литературы. Указанные сложности усугубляются постоянными изменениями в законодательстве.

С учетом изложенного материалы для самоподготовки должны отвечать следующим методическим требованиям:

- 1) содержать информацию, необходимую для подготовки к занятиям, в том числе недоступную или труднодоступную для обучающихся;
- 2) способствовать развитию профессионального мышления;
- 3) содержать связь между теоретическими знаниями и практической деятельностью;
- 4) быть пригодными для использования в условиях несения службы;
- 5) быть простыми в переработке.

В ходе преподавания дисциплины «Дознание в ОВД» была предпринята попытка на основе используемых на кафедре материалов для самостоятельной подготовки создать мультимедийный комплекс, сочетающий различные способы представления информации и таким образом способствующий развитию профессионального мышления.

Традиционно на кафедре обучающимся доступны следующие компьютерные материалы:

1. Аудиозаписи лекций.
2. Лекционные мультимедийные презентации.

³ *Понятие* информационных и коммуникационных технологий. URL: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm> (дата обращения: 31.01.2016).

3. Подборки публикаций по теме занятия.
4. Задания по спецпрактикуму.
5. Рекомендации по написанию письменных работ, подготовке мультимедийных презентаций.
6. Электронные версии учебников, учебных пособий, курсов лекций.

Используемая на протяжении длительного периода методика организации самоподготовки в целом показала свою эффективность. В свободное время или на службе обучающийся имеет возможность прослушать лекцию, одновременно просматривая мультимедийную презентацию. Несколько лет назад по теме каждого занятия преподаватели стали создавать подборки научных публикаций в электронной форме. Это нововведение, как показала практика, было недостаточно востребовано из-за того, что содержание публикаций и их место в учебном курсе не всегда было понятно обучающимся. В связи с этим возник вопрос о том, как соединить различные материалы для самоподготовки в одной форме, которая была бы удобна в использовании и легко подвергалась модификации. Известный формат электронного учебника является неподходящим, так как постоянные изменения в законодательстве требуют от преподавателя непрерывной коррекции текста, что едва ли возможно. Поэтому за основу был взят альбом схем, требующий значительно меньших усилий при корректировке, к которому с помощью гиперссылок были прикреплены аудиозаписи лекций, а также статьи из журнала «Законодательство и практика». Аудиозаписи лекций ежегодно обновляются, по мере изменения законодательства будут подвергаться замене. Преподаватель, ведущий занятия, должен актуализировать контент, создаваемый другими авторами, и корректировать схемы, которые лектор регулярно обновляет перед занятием. Таким образом, дополнительные затраты времени и сил для корректировки методического комплекса оказываются минимальными. Вместе с тем он содержит материал, изложенный в соответствии с технологиями проблемного обучения и кейс-технологией. Некоторые схемы содержат вопросы, а сам контент в ряде случаев представлен в виде проблемных ситуаций.

Опыт применения показал, что структурированная подача даже очень сложного материала, основанная на сочетании аудиальной и визуальной информации, воспринимается обучающимися значительно эффективнее, в том числе и на факультете заочного обучения.

Таким образом, использование информационных технологий в форме мультимедийного комплекса для самостоятельной работы, основанного на проблемном изложении аудиального и визуального учебного материала, повышает уровень подготовленности обучающихся к аудиторным занятиям и способствует развитию у них профессионального мышления.

В. И. Сургутсков,

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО: ОТ ПРОБЛЕМ НАУКИ К ПРОБЛЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс «Административно-процессуальное право» в образовательных организациях системы МВД России появился сравнительно недавно. Инициатором преподавания указанной учебной дисциплины выступил в 2005 г. Московский университет МВД России. Идейным же вдохновителем изучения административно-процессуального права как самостоятельной дисциплины обучающимися вузов МВД России стал Заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор И. Ш. Киляханов. Ильяс Шапиевич начинал свою научно-педагогическую карьеру в 80-е гг. прошлого столетия в тогда еще Омской высшей школе милиции на кафедре административного права и административно-служебной деятельности органов внутренних дел.

В Омской академии МВД России «Административно-процессуальное право» преподается с 2008 г. в качестве дисциплины по выбору профессионального цикла по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность по очной и заочной формам обучения. Конкуренцию ей составляет учебный курс «Практикум по административной юрисдикции органов внутренних дел».

При всей очевидности самой необходимости изучения учебной дисциплины «Административно-процессуальное право» обнажилась проблема, в основе которой лежит отсутствие единого научного подхода к ее содержанию. Главный вопрос, требующий своего разрешения: административный процесс — юрисдикционный, судебный или управленческий?

Сторонники юрисдикционной концепции административного процесса определяют административный процесс как «регламентированную законом деятельность по разрешению споров, возникающих между сторонами административного правоотношения, не находящимися между собой в отношениях служебного подчинения, а также по применению мер административного принуждения»¹.

Ярким представителем судебной концепции выступает Ю. Н. Стариков, целый ряд научных работ которого посвящен проблемам становления в России административного судопроизводства и создания самостоятельных административных судов². Ученый отождествляет административный

¹ Салищева Н. Г. Административный процесс в СССР. М., 1964. С. 16.

² Стариков Ю. Н. Административные суды в России. Новые аргументы «за» и «против». М., 2004. 128 с.

процесс с административным правосудием, т. е. с судебным порядком рассмотрения дел, возникающих из административных или иных публично-правовых отношений³.

Большинством ученых поддерживается тезис, сформулированный в 70-х гг. прошлого столетия В. Д. Сорокиным, автором управленческой концепции, с точки зрения которого структура административного процесса включает совокупность производств положительного (позитивного) и юрисдикционного характера⁴. Эта концепция исходит из того, что в процессе применения норм материального административного права разрешаются не только индивидуально-конкретные дела, связанные с рассмотрением спора о праве, а также применением мер административного принуждения, но и любые другие управленческие дела, в том числе правотворческая деятельность органов исполнительной власти по принятию правовых актов управления⁵.

Учитывая многообразие управленческой деятельности органов внутренних дел (полиции), наибольшую привлекательность для преподавателей и обучающихся вузов МВД России представляет именно управленческий подход к содержанию административного процесса. Но вот незадача! И среди представителей данного подхода отсутствует единое понимание предмета административно-процессуального права, структуры административного процесса. Это приводит к справедливой критике в адрес ученых, поскольку в настоящее время в связи с многообразием точек зрения на структуру административного процесса в рамках управленческого подхода сложно определить количество административных производств⁶. Не выработаны важные критерии, наличие которых указывает на то, что определенная совокупность последовательно выполняемых государственным органом действий, ведущих к какому-либо конкретному результату, является именно административным производством в рамках единого административного процесса. Отсутствие данных мерил позволяет трактовать административный процесс и его структуру на свое усмотрение, произвольно. В ряде учебных изданий по административно-процессуальному праву их авторами в качестве админи-

³ *Стариков Ю. Н.* Административный процесс в трудах профессора В. Д. Сорокина: «управленческая концепция» и ее значение для науки административного права // Административное право и процесс. 2007. № 1. С. 19.

⁴ *Сорокин В. Д.* Административно-процессуальное право. М., 1972. С. 120.

⁵ *Канибер Ю. Н.* Перспективы развития «юрисдикционной» и «управленческой» концепций административного процесса // Административное и административно-процессуальное право: актуальные проблемы : мат-лы всерос. науч.-практ. конф. / под ред. И. Ш. Киялханова. М., 2006. С. 115–119.

⁶ *Стариков Ю. Н.* Административный процесс: «административная подделка ради легкости административных воздействий» или способ усиления судебного контроля над администрацией // Полицейское право. 2006. № 4. С. 11.

стративных производств и процедур, входящих в административный процесс, рассматриваются производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа и непосредственное применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Вопросы вызывает изучение в рамках курса административно-процессуального права исполнительного производства, нормотворческого производства, дисциплинарного производства, производства по делам о поощрениях, прохождения государственной службы, административного судопроизводства и т. д.

Нерешенность обозначенных проблем в настоящее время отрицательным образом сказывается на формировании у обучающихся профессиональных компетенций, обуславливающих качественное выполнение ими своих служебных обязанностей на практике. Их преодоление, на мой взгляд, позволит преподавателю объяснять, а обучающемуся постигать административно-процессуальное право, имея ясное представление о единстве его внутреннего содержания.

А. А. Турышев,

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

ПРЕПОДАВАНИЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН

Ежегодно в Омской академии МВД России проводится учебно-методический сбор, на котором обсуждают одни и те же вопросы — «инновации», «компетенции», «государственные стандарты» и т. д., незначительно изменяя лишь аспект рассмотрения. При этом, как принято в мировых демократиях, можно активно обсуждать, высказываться, но от этого принципиально ничего не меняется, линия работы выбрана и выполняется. Так происходит по всей стране, реформа высшего образования не решает стоящие перед системой образования проблемы, но маховик запущен, выделены деньги для освоения.

Существующая чехарда со стандартами и программами образования сходна с ситуацией, когда продавец, помогая выбирать телефон, называет покупателю множество характеристик и в конце концов продает самую дорогую модель смартфона, в то время как человек будет пользоваться телефоном лишь для совершения звонков. Происходит переплата за функции, которые не будут использоваться. Аналогичная ситуация с разнообразием образовательных программ, которые предлагаются обучающимся, но в конечном счете выпускники занимают те должности, которые являются вакантными и востребованными. Все это происходит из стойкого заблуждения, что если сделать в об-

разовательной организации практически ориентированное обучение, то можно получить выпускника, готового к реальной работе.

Следует вспомнить достижения советской системы высшего образования, которая могла за 3,5 года подготовить специалиста с высшим образованием для органов внутренних дел, способного работать по различным направлениям. Существующая система достигает подобного результата за 5 лет. Таким образом, временные и денежные затраты на подготовку специалиста увеличились, а качество — хорошо, если осталось на прежнем уровне, учитывая, что за 3,5 года обучения уголовное право изучалось в большем объеме. Если в условиях высоких нефтяных цен на данную проблему можно было закрыть глаза, то в условиях экономического кризиса и сокращения бюджетных расходов реализацию такого подхода следует признать расточительством.

Пятилетний срок обучения порождает появление на последних годах обучения уголовно-правовых специальных курсов, что декларируется государственными стандартами как повышение практической направленности, а на самом деле не достигает пропагандируемых целей. Единственная польза — это освежить знания перед сдачей государственного экзамена по уголовному праву ввиду значительного разрыва между изучением дисциплины и контролем знаний. Подобные спецкурсы будут крайне полезны для повышения квалификации сотрудникам, отработавшим в подразделении в течение одного года и знакомым с проблемами, складывающейся практикой.

Необходимо понимать, что перманентная реформа высшего образования, очередная смена федеральных государственных образовательных стандартов являются элементами реализации капиталистической модели в образовании, где количество изменений направлено на поддержание постоянства финансового потока заинтересованных компаний. Подчинение целей образования целям обогащения приводит к изменению нормативного регулирования и всей системы управления высшим образованием.

Преднамеренным или непреднамеренным проводником таких изменений в вузе становится учебный отдел, который стремится найти баланс между требуемой формой и обязательным содержанием образования. Однако необходимость следования формальным процедурам отражается на организации учебной деятельности. К негативным проявлениям этого следует относить:

- 1) формализацию и бюрократизацию организации процесса обучения;
- 2) затрату на планирование и отчетность большего количества рабочего времени, чем собственно на преподавательскую деятельность;
- 3) использование информационных систем преимущественно для целей аккредитации вуза и унификации работы учебного отдела;
- 4) переход к краткосрочному планированию вследствие отсутствия стабильности;
- 5) смену роли учебного отдела из вспомогательного обучению подразделения в надзорное.

Все это и многое другое свидетельствуют о подмене целей образования иными целями на уровне Министерства образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, задача преподавателя по уголовному праву заключается в том, чтобы не обращать внимания на смену стандартов и формальных измерений, а просто переждать смутное время. В основу преподавания должны быть положены методы, позволяющие добиться стабильности в получении необходимого объема знаний. Для этого важно использовать метод «минимальных знаний», который может быть изложен в следующей информационной трехуровневой модели: знание понятий, умение раскрыть содержание признаков, навык устанавливать наличие/отсутствие явления. Раскроем содержание данного метода на основе изучения Особенной части уголовного права*.

Знание понятий достигается через выдвижение преподавателем требования знать диспозиции уголовно-правовых норм, закрепленных в статьях УК РФ. Список диспозиций формируется из содержания вопросов к семинару и вопросов к экзамену. Поддержание мотивации осуществляется выборочными опросами на занятиях, а также тотальным контролем знаний на рубежных контролях с выставлением соответствующих оценок. Это приводит к формированию минимального уровня знаний по Особенной части уголовного права и, как следствие, к снижению количества неудовлетворительных оценок на экзамене.

Умение раскрывать содержание признаков составов преступлений показывает углубленный уровень знаний. Знание диспозиций является основой для формирования списка признаков и якорем для запоминания. Практически содержание признаков вмененного состава преступления познается в ходе решения каждой задачи, а также при ответе на вопросы семинара.

Третий уровень включает навык определения наличия или отсутствия состава преступления в конкретной ситуации, исходя из знания существенных признаков, а также критериев отграничения от смежных составов. Достигается это через рассмотрение задач на отграничение, где проблемная ситуация разрешается через знание признаков отличающих смежные составы преступлений, а также при решении задач с недостаточными условиями, предполагающими видение обучающимся альтернативных вариантов решений, исходя из свободно определяемых условий. В целом такие задачи, в зависимости от темы, составляют 50–60% существующего методического обеспечения уголовного права, а при необходимости на занятии условия задачи могут быть расширены преподавателем.

В итоге мы получаем действующие критерии оценивания знаний от оценки «удовлетворительно» до «отлично», а также понятные и простые правила по наработке знаний в меняющихся условиях.

* Изучение Общей части уголовного права происходит по аналогичной схеме.

А. В. Козун,

кандидат юридических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОМСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ

Особенности методики преподавания дисциплин уголовно-правового цикла на факультете профессиональной подготовки (далее — ФПП) определяются нормативно-правовой базой, разработанной Минобрнауки России, а также ведомственными нормативными правовыми актами, регуливающими обучение данной категории обучающихся*, сроками освоения учебной программы, практико-ориентированностью направленностью обучения в связи с подготовкой кадров для УМВД России по Омской области.

Профессиональное обучение на ФПП в рамках первоначальной профессиональной подготовки проходят следующие категории сотрудников органов внутренних дел: 1) впервые принятые на службу в ОВД; 2) проходящие повышение квалификации или переподготовку, т. е. имеющие определенную выслугу лет и стаж работы в органах внутренних дел. Обучаются сотрудники из разных подразделений УМВД по Омской области.

Количество времени в рамках реализации рабочих программ учебных дисциплин для обучения лиц среднего и старшего начальствующего состава зависит от имеющегося у них базового (высшего неюридического либо среднего или высшего юридического) образования: около 100 часов аудиторной работы с первой категорией обучающихся и вдвое меньше со второй.

Особенностью учебного процесса для указанных лиц является полное отсутствие в рабочих учебных программах времени, выделяемого на самостоятельную подготовку. Профессиональное обучение осуществляется в трех формах занятий: лекции, теоретические и практические занятия. В рамках сопряженных циклов дисциплин, изучаемых параллельно с уголовным правом (например, по кафедре административного права и административной деятельности в органах внутренних дел), достаточно много выездных занятий (в пункты обеспечения охраны общественного порядка, в подразделения участковых уполномоченных полиции, ИВС и т. д.).

* Например, приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 15.12.2015).

Нормативный срок обучения составляет в зависимости от формы обучения от 17 недель до шести месяцев, что является недостаточным для усвоения обучающимися объема преподаваемого материала и получения хороших профессиональных навыков по применению законодательства.

В группах рядового и младшего начальствующего состава занятия проводятся на потоке (лекции), что вызывает трудности в усвоении материала в связи с низким первоначальным образовательным уровнем обучающихся, поскольку требует индивидуальной работы с каждым обучающимся. В условиях достаточно ограниченного количества времени, отводимого на обучение данной категории обучающихся, отсутствия специальных знаний требуется много времени и усилий для разъяснения простых вопросов: какие элементы и признаки образуют состав преступления; чем состав преступления отличается от состава административного правонарушения; какими признаками характеризуется вина в уголовном и административном законодательстве.

Исходя из собственного сравнительно небольшого накопленного опыта работы с данной категорией обучающихся, приходим к выводу, что цель проводимых занятий — это получение ими первоначальных навыков работы с законом (Уголовным кодексом Российской Федерации, Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и т. д.). Цель состоит не в получении полноценных знаний об уголовном праве, а в формировании первоначальной необходимой готовности к практической работе. Применение полученных знаний обучающиеся совмещают с основной работой и получают практические навыки применения закона, учась на собственных ошибках. Поэтому задачей педагога является формирование таких знаний, которые принципиально важны для данной категории обучающихся. В первую очередь это изучение института обстоятельств, исключающих преступность деяния, и квалификации отдельных видов преступлений (против личности, собственности, общественного порядка и общественной безопасности).

Поэтому в качестве форм методического обеспечения немногочисленных теоретических и практических занятий приходится выбирать различного рода тесты, направленные на разбор основных понятий и категорий уголовного права, обучение работе с законом (начиная с понятия объекта преступления и заканчивая характеристикой квалифицирующих признаков состава убийства).

Экзамены по данной форме обучения проводятся в три этапа:

- текущий экзамен в группе;
- первый междисциплинарный экзамен в соответствии с рабочей программой (проводится кафедрами уголовного права, уголовного процесса, административного права и административной деятельности в органах внутренних дел);

— окончательный комплексный междисциплинарный экзамен с обязательным участием представителей УМВД России по Омской области (Управления охраны общественного порядка, Управления уголовного розыска, Управления вневедомственной охраны УМВД по Омской области и т. д.).

Экзамены включают несколько теоретических и практических заданий: квалификацию административного правонарушения и составление соответствующего протокола, защиту практической квалификационной работы, ответы на теоретические вопросы по таким дисциплинам, как «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Административное право и административная деятельность в ОВД», «Криминалистика», «Тактико-специальная подготовка», в зависимости от особенностей потока обучающихся и области приложения профессиональных знаний.

Обучающиеся на базе среднего юридического и высшего неюридического образования — это представители различных подразделений УМВД России по Омской области, с которыми в условиях достаточно ограниченного времени приходится интенсивно работать в рамках лекционных и практических занятий. Особенности работы с данной категорией обучающихся является их интерес к конкретным вопросам, касающимся их практической деятельности, связанной с квалификацией преступлений, доказыванием определенных эпизодов преступной деятельности, работой по взаимодействию со смежными ведомствами и судами и т. д. Сложной задачей педагога является необходимость донести квалифицированные знания не только до непосредственного адресата, но и до всей группы. Поэтому, как показывает собственный опыт учебной работы с данной категорией слушателей, достаточно часто приходится переводить начатую классическую лекцию в «партер». Поэтому лекция-беседа часто является самым продуктивным видом этой формы занятия. Ход теоретических занятий следует выстраивать таким образом, чтобы усваивались общетеоретические знания и появлялись новые практические навыки. Часто формой теоретических (практических занятий) был разбор различных ситуаций. Возникали вопросы о связи теории с практикой, а также их расхождении. В связи с этим более детально приходилось обращаться к постановлениям Пленума Верховного Суда Российской Федерации, судебно-следственной практике и теории уголовного права.

Обучающиеся на базе высшего юридического образования — заметно отличающаяся по уровню знаний категория слушателей, имеющая достаточно неплохие базовые знания. Это представители различных подразделений УМВД России по Омской области, среди которых руководители, их заместители, следователи, дознаватели, оперативный состав с достаточным опытом практической работы. Данная аудитория в процессе профессионального обучения, можно сказать, проходила обучение в форме повышения квалификации. Занятия имеют форму диалога, обсуждения между собой различных

сложных вопросов, детального анализа дискуссионных положений пленумов Верховного Суда Российской Федерации, спорных судебных решений, целесообразности уголовно-правовой и законодательной политики.

Подводя итог, следует отметить, что о совершенствовании методики преподавательской работы на факультете профессиональной подготовки не следует судить строго. Опыт преподавательской работы в этом сегменте небольшой, что не позволяет делать какие-либо серьезные выводы.

Тем не менее нужно обратить внимание на то, что деятельность факультета профессиональной подготовки во многом ориентирована на выработку дисциплины обучающихся, во многом имеет воспитательные задачи. В большей мере это относится к обучающимся, только что принятым на службу в ОВД. Считаем это оправданным, так как хороший воспитательный процесс всегда стимулирует учебный.

В то же время необходима разработка соответствующего методического обеспечения учебного процесса. Если для лиц с высшим и средним юридическое (неюридическим) образованием можно продуктивно использовать фонды кафедры (видеосюжеты, тесты и т. д.), то для начального обучения требуется комплексное упрощенное методическое обеспечение (например, сборники тестов междисциплинарного характера, сборники ключевых разъяснений Пленума Верховного Суда, упрощенные вопросы, выносимые на экзамен, и т. д.).

Целесообразно выделить в рабочих программах учебных дисциплин (если это возможно) время на самостоятельную работу обучающихся, уменьшить количество нарядов, парковых работ и иных неучебных видов деятельности.

Е. В. Климович,

кандидат юридических наук,

А. Е. Юрицин,

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

О ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

С начала 2015–2016 учебного года в Омской академии МВД России преподается новая учебная дисциплина «Основы профессиональной деятельности». Она введена в перечень изучаемых дисциплин вместо учебной дисциплины «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», изучается по специальностям 38.05.01 Экономическая безопасность, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02 Правоохранительная деятельность и предназначена для курсантов очной формы об-

учения, проходящих профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки.

Учебная дисциплина «Основы профессиональной деятельности» является комплексной, в ее преподавании задействованы преподаватели нескольких кафедр: административного права и административной деятельности органов внутренних дел; огневой подготовки; криминологии, психологии и педагогики; криминалистики; оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел; деятельности органов внутренних дел в особых условиях; физической подготовки.

Изучение данной дисциплины осуществляется на 1 и 2 курсах в течение четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена.

В соответствии со ст. 12 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 5 октября 2015 г. № 285-ФЗ)¹ сотрудник органов внутренних дел обязан поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения служебных обязанностей, в установленном порядке проходить профессиональное обучение.

Профессиональное обучение граждан, которые впервые принимают на службу в органы внутренних дел, предусматривает приобретение ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Оно проводится в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России.

Целями дисциплины «Основы профессиональной деятельности» являются: формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач, в объеме должностных (служебных) обязанностей сотрудников патрульно-постовой службы полиции; формирование у обучающихся комплекса практических умений и навыков, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при несении патрульно-постовой службы.

Достижение поставленных целей в процессе обучения курсантов предполагает решение следующих задач: изучить основные нормативные правовые акты, регламентирующие несение патрульно-постовой службы и полно-

¹ *Собрание* законодательства Российской Федерации. 2011. № 49, ч. 1, ст. 7020 ; 2015. № 41, ч. 2, ст. 5639.

мочия полицейских, выполняющих обязанности по охране общественного порядка и общественной безопасности; сформировать у обучающихся комплекс знаний, умений и навыков, профессионально значимых и нравственно важных личностных качеств², необходимых для осуществления полномочий сотрудников подразделений патрульно-постовой службы полиции на постах и маршрутах патрулирования; содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-целостного отношения к профессиональной деятельности сотрудника полиции, готовности к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, установки на самовоспитание; способствовать адаптации обучающихся к служебно-профессиональной деятельности в органах внутренних дел.

Изучение дисциплины «Основы профессиональной деятельности» проходит в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедр и самостоятельной работы обучающихся. Основными видами таких учебных занятий являются лекция и практическое занятие. При их проведении используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Кроме того, на занятиях используются традиционные и инновационные формы и методы оценки компетенций обучающихся³.

В рамках изучения дисциплины предусматриваются следующие формы работы обучающихся: лекционный курс; чтение и конспектирование рекомендованной литературы; практические занятия с разбором конкретных ситуаций с применением соответствующих нормативных правовых актов в целях более глубокого усвоения изучаемого материала. На практических занятиях обучающиеся также могут под руководством преподавателя составлять служебные и процессуальные документы, отрабатывать алгоритмы деятельности в типичных и нестандартных ситуациях, тактические приемы охраны общественного порядка.

В целом структура, целевая направленность и содержание рассматриваемой дисциплины являются развитием ранее преподаваемой начальной профессиональной подготовки. Существенным отличием в организации преподавания стало увеличение срока ее изучения с одного года до двух

² *Зверев В. О.* Духовность как важная категория нравственного воспитания вузовской молодежи: новый взгляд на старую проблему // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 1. С. 27–29.

³ *Каримова А. Д., Зверев В. О.* Структура и содержание комплексной оценки образовательных результатов студентов магистратуры // Науковедение : интернет-журнал. 2015. Т. 7, № 1. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/27PVN115.pdf> (дата обращения: 12.01.2016).

лет. Это согласуется с требованиями п. 57 Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации⁴, установившего предельный срок освоения дисциплин в объеме программ профессиональной подготовки — до окончания второго курса обучения. На наш взгляд, столь длительный период обучения некоторым образом ухудшает положение курсантов, обучающихся по очной форме. Это проявляется в ограничении их полномочий как сотрудников полиции.

Федеральным законом «О полиции»⁵ (п. 2 ч. 2 ст. 27) все сотрудники полиции, независимо от замещаемой должности, места нахождения и времени суток, обязаны в случае выявления преступления или административного правонарушения принять меры к его пресечению и задержанию лиц, подозреваемых в их совершении. Реализация этих обязанностей может быть сопряжена с необходимостью применения физической силы, специальных или подручных средств, а также (в случае вооруженного сопротивления сотруднику полиции) и оружия, не состоящего на вооружении полиции.

Часть 4 ст. 18 Закона «О полиции» связывает возможность применения сотрудником физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия с обязательным прохождением специальной подготовки и периодической проверкой на профессиональную пригодность к действиям в условиях их применения. Очевидно, что курсант первого и второго года обучения до получения им свидетельства о должности служащего не может применять принуждение в указанных формах, что фактически сводит перечень его действий по пресечению преступлений или правонарушений, задержанию лиц, подозреваемых в их совершении, к требованиям, производимым вслух, информированию территориальных подразделений полиции.

На наш взгляд, сокращение срока освоения дисциплины до одного года позволит решить обозначенную проблему. Важно отметить, что к окончанию первого курса все курсанты становятся совершеннолетними и полностью дееспособными. Получение свидетельства о должности служащего позволит в полном объеме реализовывать полномочия сотрудника полиции и действовать более эффективно в ситуациях, обозначенных в п. 2 ч. 2 ст. 27 Закона «О полиции».

⁴ *Об утверждении* Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁵ *О полиции* : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7, ст. 900.

Д. Мусоев

(Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя)

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ С ТАБЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ

Формирование компетенций профессиональной деятельности в области правомерных и эффективных действий с табельным оружием при выполнении оперативно-служебных задач, характерных для сотрудников полиции, осуществляется на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Формирование профессиональных компетенций целесообразно осуществлять по трем направлениям: техническому (стрелковому), тактическому (техничко-тактические действия с огнестрельным оружием), правовому (принятие правомерного решения на применение средств и способов силового принуждения).

На первом этапе необходимо создать предпосылки правомерных и эффективных действий с огнестрельным оружием для выполнения служебных задач. На втором — произвести углубленное изучение вопросов и формирование специфических умений и навыков по отдельным направлениям подготовки. На третьем этапе при решении учебных задач следует осуществлять комплексное воздействие на обучающегося компонентами подготовки. Таким образом, обучающийся погружается в ситуации квазипрофессиональной деятельности, где, на наш взгляд, и происходит формирование искомых компетенций.

Основными учебными задачами при подготовке сотрудников полиции к действиям с табельным оружием являются практические упражнения. Цель упражнений — в учебных условиях в процессе имитации действий, характерных для практики применения табельного оружия, формировать специальные профессиональные качества. Конкретный вид учебной задачи определяется этапной целью технологии, текущим этапом обучения. При реализации учебных задач широко применяется метод моделирования ситуаций. Использование данного метода обучения правовым основам применения оружия представляется принципиально важным, поскольку при этом приобретаются навыки принятия решения без практической стрельбы в лабораторных условиях, а также умения определять тактику и стратегию своих действий (очередность поражения целей, уход с линии огня и т. д.).

1. Техничко-тактические подготовительные упражнения предназначены для начальной подготовки (упражнения с учебным оружием, лазерными тренажерами, стрельба вхолостую).

2. Техничко-тактические учебные упражнения стрельб предназначены для обучения сотрудников полиции самостоятельному ведению огня в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке, возникающей при выполнении оперативно-служебных задач.

3. Межотраслевые учебные упражнения стрельб — специальные упражнения с огнестрельным оружием, в процессе которых обучающемуся требуется принять правомерное решение и реализовать его в виде практических действий (озвучить законное требование под угрозой применения табельного оружия, произвести выстрел и т. д.).

С помощью специальных мишеней моделируется ситуация оперативно-служебной деятельности. В зависимости от открывшейся обучающемуся мишенной обстановки он последовательно и тактически грамотно поражает цели, осматривая помещения или выполняя иную поставленную служебную задачу. Решение о применении огнестрельного оружия принимается в соответствии с положениями Федерального закона «О полиции»¹. В ходе выполнения упражнения при движении, разворотах, поворотах оружие должно быть направлено в безопасном направлении. Смена магазина производится обучающимся, как правило, самостоятельно с учетом тактической обстановки. На начальных этапах освоения правомерных действий при выполнении специальных упражнений рекомендуется использовать учебное оружие, лазерные тренажеры.

Методические особенности выполнения учебных упражнений. Основной задачей руководителя занятий является обеспечение безопасности при проведении учебных стрельб. Безопасность при стрельбе обеспечивается точным соблюдением требований действующего наставления по огневой подготовке, правильной организацией стрельб, высокой дисциплинированностью лиц рядового и начальствующего состава.

Преподаватель обязан незамедлительно реагировать на любые нарушения мер безопасности, условий и порядка выполнения стрелковых упражнений, дисциплины. При грубых нарушениях вышеперечисленных требований обучающиеся не допускаются к выполнению практического упражнения. В журнале по огневой подготовке производится соответствующая запись с указанием фамилии, имени, отчества, вида нарушения и причин.

Безопасные действия с оружием и боеприпасами основываются на индивидуальном соблюдении мер безопасности с оружием. Направление оружия при наличии нескольких огневых секторов или секторов контроля будет безопасным, если учитываются:

- положение указательного пальца — «контрольный палец»;
- безопасное направление канала ствола оружия;
- дополнительная мера предосторожности, позволяющая избежать случайных выстрелов (стрельба самовзводом): перед входом в осматриваемое помещение при выполнении упражнений обучающийся досылает патрон в патронник, включает предохранитель (тем самым снимая курок с боевого взвода), затем выключает его.

¹ *О полиции* : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7, ст. 900.

Необходимо обратить внимание на особенности ведения огня из пистолета внутри помещения: ограниченность расстояний, наличие мертвых пространств, разнообразных укрытий, внезапность появления целей и т. д. Следует рассмотреть такие понятия, как убойная сила полета пули, пробивное действие пули (осколочного элемента гранаты) различных видов оружия. Например, для револьверов, пистолетов и пистолетов-пулеметов, применяемых для стрельбы на близкое расстояние, важным является знание убойного действия пули, которое называется останавливающим действием, т. е. способность пули наиболее быстро расстраивать жизненные функции организма, лишая противника возможности дальнейшего сопротивления с оружием². Убойная сила определяется проникающим и боковым действием пули. На глубину проникновения влияют: энергия пули в момент встречи с преградой, калибр, форма и вес пули, угол встречи с преградой, свойства пробиваемой среды.

Боковое действие пули — это способность пули поражать области организма, расположенные по соседству с пулевым выходом³.

Величина устойчивости пули зависит от формы пули и стабильности положения ее центра тяжести.

Так, остроконечные пули, у которых сравнительно легкая головная часть и расположение центра тяжести ближе к донному срезу, создают условия для изменения движения при попадании в тело. Это вызывает больший боковой эффект, чем у тупоголовой пули.

Во время выполнения межотраслевых учебных упражнений стрельб исключается производство предупредительного выстрела в любых (безопасных) направлениях. Предупреждение о применении табельного оружия в случае необходимости выполняется голосом.

Н. В. Немцова,

кандидат экономических наук, доцент
(Омская юридическая академия)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНО-ПРАВОВАЯ БУХГАЛТЕРИЯ» В ОМСКОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

Эффективность деятельности правоохранительных органов в борьбе с экономическими преступлениями во многом зависит от применения специальных экономических, в том числе бухгалтерских познаний, без которых выявление замаскированных преступлений весьма затруднительно.

² *Руководство для врачей. Огнестрельные ранения лица, ЛОР-органов и шеи / под ред. М. Б. Швыркова. М., 2001. 397 с.*

³ *Бабак Ф. К. Основы стрелкового оружия. СПб., 2003. 253 с.*

Кроме того, реалии рыночной экономики меняют требования к уровню квалификации специалистов юридических служб. Теперь эффективность их работы во многом зависит от умения вникать в экономические процессы, от досконального знания налогового законодательства и учетных правил. Анализ практики арбитражных судов показывает, что основное место в их деятельности занимают налоговые споры, в которых представителями ответчика выступают юристы организации. Здесь уместно заметить, что облагаемая база по ряду налогов определяется по данным бухгалтерского учета, что обязывает юриста не только уметь использовать его данные, но и аргументированно применять учетные нормы при защите интересов организации. Составление гражданско-правового договора также требует соотносить нормы гражданского права с нормами бухгалтерского учета.

Очевидно, что знание бухгалтерского учета, его правового регулирования, умение использовать эти знания в юридической практике становятся важной частью профессиональной компетенции юриста. В определенной мере эти знания дает изучение курса «Судебно-правовая бухгалтерия». Это прикладная, комплексная экономико-правовая дисциплина, студенты Омской юридической академии изучают ее на третьем курсе. Дисциплина состоит из трех модулей: основ теории судебно-правовой бухгалтерии и теории бухгалтерского учета; правового регулирования и учета активов, капиталов и обязательств организации; использования специальных бухгалтерских познаний в правоприменительной деятельности.

Преподавание дисциплины преследует следующие цели:

— вооружить студентов знаниями основ бухгалтерского учета и умениями использовать полученные знания при расследовании и рассмотрении в суде гражданских, уголовных дел, связанных с финансовыми и хозяйственными правонарушениями, экономическими преступлениями;

— выработать навыки анализа бухгалтерских документов, организации документальной ревизии и аудита, использования познаний специалиста-бухгалтера, назначения судебно-бухгалтерской экспертизы и использования их результатов для установления истины по конкретному делу;

— ознакомить студентов с практическими вопросами применения данных судебной бухгалтерии на следствии и в судах: понятийным аппаратом, терминологией, основами проведения документальных ревизий, аудита и судебно-бухгалтерских экспертиз.

Содержание дисциплины позволяет изучить понятия судебно-правовой бухгалтерии, историю становления и развития дисциплины как отдельной отрасли юридической науки, основы финансово-хозяйственной деятельности предприятия, документы, применяемые на предприятиях, приемы хище-

ния государственной, муниципальной и частной собственности путем подделки, фальсификации, исправления документов недобросовестными должностными лицами. В процессе изучения дисциплины акцент делается на современной классификации ревизий и экономических экспертиз, порядке их назначения, технологии проведения, доказательственном значении заключения эксперта-бухгалтера, ревизора и порядке его оценки лицом, назначившим экспертизу.

В процессе изучения дисциплины «Судебно-правовая бухгалтерия» учитываются следующие методические моменты:

— вопросы дисциплины носят междисциплинарный, комплексный, взаимообусловленный и логически взаимосвязанный характер;

— материалы дисциплины основываются на данных фундаментальных наук, включая общую теорию права. При этом учитывается, что любая наука приобретает порядок и стройность, если использует опыт философии, логики, математики, что наука определяет «нравственную ткань общества», а не только экономическую и правовую;

— положения дисциплины рассматриваются в логической структуре учебного процесса, после изучения таких отраслей права, как криминалистика, финансовое право, экономическая теория;

— каждый последующий вопрос дисциплины вытекает логически из предыдущего, структурно с ним взаимосвязан и состоит из процедурных (процессуально-правовых) и содержательных (материальных, экономико-правовых) компонентов с учетом взаимосвязи формы и содержания.

Изучение дисциплины ориентировано на положения кодексов Российской Федерации, таких как Гражданский, Уголовный, Налоговый, Уголовно-процессуальный, Гражданско-процессуальный, Арбитражно-процессуальный, Бюджетный, Кодекс об административных правонарушениях, Таможенный кодекс Таможенного союза; Федерального закона от 16 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», Федерального закона от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»* и др.

Повышение заинтересованности студентов в получении знаний по дисциплине «Судебно-правовая бухгалтерия» достигается с помощью внедрения в учебный процесс интерактивных технологий, которые предусматривают моделирование хозяйственных ситуаций, использование деловых игр, совместное решение проблем. Среди множества интерактивных технологий обучения можно выделить деловые игры, формирующие профессиональные качества специалистов, являющиеся полигоном, где

* Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

студенты отрабатывают профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Так, при изучении темы «Особенности проведения инвентаризации по инициативе правоохранительных органов» со студентами проводится деловая игра, в которой им необходимо провести инвентаризацию на предприятии по предложенным исходным данным, составить все необходимые документы — инвентаризационные описи, сличительные ведомости, рассчитать результаты инвентаризации.

При изучении темы «Приемы исследования документальных данных при расследовании преступлений и разрешении гражданско-правовых споров» студенты работают с документами реальных предприятий — инвентаризационными описями, приходными и расходными ордерами, счетами-фактурами, товарными отчетами, калькуляционными карточками. Для выявления ущерба, нанесенного предприятиям противоправными действиями должностных лиц, им необходимо проверить отдельные документы методами формальной, арифметической, нормативной проверки; провести встречную проверку и взаимный контроль документов; осуществить восстановление количественно-суммового учета, контрольное сличение остатков и применить метод обратной калькуляции.

В ходе рассмотрения тем «Документальная ревизия и особенности ее проведения по инициативе правоохранительных органов», «Судебно-бухгалтерская экспертиза» студентам дается возможность проанализировать фактические материалы, такие как акты ревизий и заключения экспертов-бухгалтеров, в целях выработки навыков анализа и оценки указанных документов работниками правоохранительных органов.

Использование компьютерных технологий состоит в активном внедрении глобальной сети Интернет в учебный процесс, применении дистанционного обучения в программе “Moodle”, мультимедийных технологий и т. д. Использование компьютерных программ позволяет интенсифицировать учебный процесс, поскольку такие программы ориентированы на творческое усвоение учебного материала, воспитание активного мышления, совершенствование навыков самостоятельной работы.

Изучение опыта экономически развитых стран свидетельствует о росте потребности в специалистах по судебной бухгалтерии. И именно использование инновационных технологий в процессе преподавания дает возможность научить студентов квалифицированно применять положения правовых и экономических дисциплин в профессиональной деятельности.

Э. А. Джойс,

кандидат педагогических наук
(Омская академия МВД России)

О НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Информационные технологии заняли прочное место в организации учебного процесса по различным дисциплинам, сегодня не возникает сомнений в необходимости и эффективности их использования. Чтобы обеспечить требуемый уровень подготовки обучающихся, следует разработать инновационные методики, интерактивные подходы к обучению, тестовые тренажеры, электронные деловые игры и т. д.

В данной работе хотелось бы затронуть вопрос применения относительно новых форм представления практического материала, в частности при преподавании бухгалтерских дисциплин специальности «Экономическая безопасность».

Во-первых, в учебном процессе активно используется мультимедийное сопровождение лекций и семинаров, что пробуждает у обучающихся больший интерес к учебе и желание изучать предмет в более углубленной форме, что, несомненно, сказывается на их уровне знаний.

Во-вторых, учитывая сокращение объема часов при изучении ряда дисциплин, является актуальным активное использование электронного обучения курсантов в рамках проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной деятельности. Разрабатывается целый ряд электронных программ для контроля текущей успеваемости курсантов (тесты, кейс-задания), результаты которого могут быть учтены на экзаменах и зачетах. Электронная аттестация в виде электронных экзаменов и зачетов позволит сократить время на проверку экзаменационных ответов, однако вопрос объективности оценивания уровня знаний обучающихся остается открытым.

Подготовлены и уже используются тестовые задания для текущего и итогового контроля, а также для контроля остаточных знаний по таким учебным дисциплинам, как «Бухгалтерский управленческий учет», «Бухгалтерский учет», «Судебная бухгалтерия». Актуально размещение на портале Омской академии МВД России в виде тестового электронного тренажера базы тестовых заданий для осуществления самостоятельной работы курсантов по дисциплинам бухгалтерского учета*.

В-третьих, перенимая опыт других вузов (Нижегородской академии МВД России, Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова,

* *Официальный сайт Санкт-Петербургского государственного экономического университета. URL: <http://unecon.ru/> (дата обращения: 14.01.2016).*

Московского финансово-экономического института, Санкт-Петербургского государственного университета и др.), следует включать в учебный процесс электронные деловые игры по различным дисциплинам. Например, в бухгалтерских дисциплинах применяют электронные деловые игры по таким направлениям, как «Учет и аудит доходов и расходов», «Учет заработной платы», «Учет производства и готовой продукции», а в судебной бухгалтерии — игры, имитирующие реальный процесс обнаружения и исследования документальных следов преступления. На практических занятиях по дисциплине «Судебная бухгалтерия» используется практикум, благодаря которому курсанты приобретают практические навыки в освоении методов исследования документов, применяемых в ревизионной и экспертной практике. На основе этого практикума разрабатывается электронная деловая игра.

Использование названных методов обучения позволяет преподавателю проверить усвоение программного материала курсантами, указать их ошибки, рекомендовать пути устранения ошибок и оказать своевременную помощь в самостоятельном овладении материалом, а самому курсанту проверить, насколько он усвоил изученный материал и овладел приемами и методами исследования учетной документации.

В-четвертых, особенно целесообразно для подготовки будущих специалистов использовать программу «1С: Предприятие 8» в изучении дисциплин.

В рамках дисциплины «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (учение)» курсантам открывается возможность овладеть современным прикладным программным обеспечением в области организации бухгалтерского учета. Данная дисциплина является дисциплиной базовой части профессионального цикла объемом 108 часов. Изучается на 5 курсе, после прохождения таких учебных дисциплин, как «Информационные системы в экономике», «Экономическая теория», «Экономический анализ», «Бухгалтерский учет», «Экономика организации (предприятия)», «Экономическая безопасность» и др. Поэтому логически верно было бы использовать все отведенное на лабораторный практикум время для освоения программы «1С: Предприятие 8. Управление торговлей» или «1С: Бухгалтерия 8». Целями обучения этим программам являются получение курсантами знаний основных функциональных возможностей программы «1С» и приобретение практических навыков работы с функционалом программы.

Изучение программы позволит решить следующие задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний по бухгалтерскому учету, полученных в процессе обучения;
- формирование у будущих специалистов теоретических знаний в области функционирования информационных систем и технологий;
- привитие навыков самостоятельной и практической работы автоматизации предприятий оптовой и оптово-розничной торговли в программе «1С: Управление торговлей» или «1С: Бухгалтерия».

— получение знаний, умений, обучение применению на практике методики отражения в программе стандартных торговых операций;

— формирование навыков диагностировать и корректно исправлять пользовательские ошибки в информационной базе.

Благодаря полученному опыту работы с автоматизированной программой курсанты смогут представить механизм действий сотрудников органов внутренних дел при проведении исследований документов, для выявления противоправной деятельности хозяйствующих субъектов и документирования преступлений экономической направленности, с использованием электронных баз данных на примере «1С: Предприятие 8».

Таким образом, использование своих познаний при работе с системами автоматизированного бухгалтерского учета на примере «1С: Предприятие 8» позволит курсантам быстро и эффективно оценить полноту информации, характер нарушений в целях обнаружения признаков преступления; определить бухгалтерские документы и их отношение к рассматриваемому событию; быстро уяснить содержание отраженных операций, оценить их соответствие данным, имеющимся в других бухгалтерских документах; определить методы проверки документальных сведений; верно установить последовательность проведения оперативно-розыскных мероприятий.

На основании вышеизложенного рекомендуется освоение в учебном процессе программы «1С: Предприятие 8» и ее компонентов: «1С: Торговля и склад»; «1С: Зарплата и кадры».

М. Н. Малахова,

кандидат филологических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ) НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение иностранному языку является необходимым элементом профессиональной подготовки сотрудников полиции, способных поддерживать правопорядок, в том числе и во время проведения спортивных и иных массовых мероприятий международного характера. Этот тезис становится все более актуальным в связи с опасностью возникновения террористических угроз.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) и ФГОС ВПО по специальностям «Правоохранительная деятельность», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Экономическая безопасность» авторским коллективом кафедры ино-

странных языков было создано комплексное учебное пособие “Law. Police. Society” (Право. Полиция. Общество), состоящее из трех частей и охватывающее материал, изучаемый на первом и втором курсах. Первая часть учебного пособия была написана А. Е. Веретенниковой, вторая и третья — М. Н. Маляховой, Е. Ю. Смердиной и Ю. И. Алферовой.

Цель пособия — обучить курсантов владению английским языком в сфере профессиональной коммуникации, сформировать навыки чтения оригинальных текстов, развить умения монологического высказывания и ведения беседы на английском языке, выработать способность и готовность участвовать в межкультурной коммуникации. Формирование у курсантов инструментальной компетенции, а именно коммуникативной, лингвистической, социокультурной, призвано способствовать достижению заявленной цели и решению поставленных задач.

Учебное пособие построено на принципе комплексного и взаимного развития всех видов речевой деятельности — чтения, говорения, письма и аудирования — на профессионально-ориентированном аутентичном материале.

Вторая часть учебного пособия композиционно включает два раздела, а именно: Police Cooperation Worldwide и Law Enforcement Priorities. Первый унифицирован для всех трех названных специальностей, второй предназначен для курсантов, обучающихся на специальности «Правоохранительная деятельность» и частично — «Правовое обеспечение национальной безопасности». Всего в пособии включено 16 учебных тем (Unit), определенных рабочей программой и охватывающих основные направления деятельности специалистов охраны правопорядка.

Третья часть пособия (Branches of Law) развивает навыки профессиональной коммуникации специалистов в области обеспечения национальной безопасности.

В пособии отражен широкий спектр видов права, изучаемых в курсе специальных юридических дисциплин и формирующих профессиональный кругозор будущего юриста (темы “Types of Law”, “Constitutional law”, “Administrative law, Criminal law”, “Civil law, International law”, “Family law”, “Labour law and Environmental law”).

Структура представления учебной темы однотипна, в нее входят два основных раздела: “Starting Up” и “Language Activities”. Раздел “Starting Up” нацелен на введение темы и использует методику мозгового штурма “brain storm”. Второй раздел “Language Activities” развивает все виды речевой деятельности и включает комплекс заданий по совершенствованию грамматических навыков (Grammar Review), чтению и пониманию английских текстов (Reading), развитию навыков восприятия на слух аутентичной речи (Listening). Подразделы “Speaking” и “Writing” способствуют формированию творческого потенциала обучающихся на основе разнообразных зада-

ний, включенных в профессионально-ориентированные ситуации общения, осуществляемого в устной и письменной формах.

Являясь продолжением комплекса “Law. Police. Society” и базируясь на знаниях, полученных как в средней школе, так и на первом курсе вуза, вторая и третья части учебного пособия не стремятся охватить всю грамматическую сторону изучаемого языка, а ограничиваются определенными темами, специфичными для языка юриспруденции и представленными в учебном дискурсе.

Большое внимание уделяется наполнению лексикографических секций Glossary, содержащих лексические единицы, которые вводятся в каждой конкретной теме, способствуют активизации работы над учебным материалом и снимают трудности чтения, перевода и понимания текстов и заданий.

При отборе и обработке учебного материала авторы учитывали личностно ориентированный подход и принцип равноуровневого обучения иностранному языку, который является основополагающим в методике обучения английскому языку, принятой на кафедре.

Для эффективного развития профессиональной коммуникации в учебном пособии представлены визуальные опоры, документация полицейских служб, таблицы, схемы, видеосопровождение.

Тематический материал, предлагаемый для изучения, основывается на аутентичных источниках, представленных в интернет-ресурсах, авторских монографиях, профильных учебниках и учебных пособиях.

Современные требования к созданию учебного пособия, от использования которого можно ожидать положительного эффекта, состоят в применении целого комплекса подходов, а именно профессионально-ориентированного, коммуникативного, компетентностного. Попытка сочетания этих принципов была предпринята М. Н. Малаховой, Е. Ю. Смердиной и Ю. И. Алферовой также для написания учебного пособия “Essential English for Police (Основы английского языка для полиции)”.

Учебное пособие составлено в соответствии с рабочей программой профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе общего среднего и (или) среднего профессионального (неюридического) образования) по профессии «Полицейский».

В его основу был положен профессионально-ориентированный подход, который выразился в подборе текстов профессиональной направленности, соответствующей лексики, грамматических структур и ситуаций общения, поскольку данное пособие предназначено для сотрудников органов внутренних дел, функциональные обязанности которых связаны с обеспечением общественного порядка и охраной безопасности в местах проведения массовых мероприятий.

Всего в пособие включено 7 тематических циклов (Units), охватывающих основные направления деятельности специалистов охраны правопорядка,

а именно: “Making Contacts. Who and What is a Police Officer?”, “Asking the Way”, “Public Order Maintenance”, “Interviewing a Victim or a Witness”, “Describing a Person’s Appearance”, “A Foreigner in Trouble”, “Traffic Law Enforcement”.

Структурно пособие включает разделы: GRAMMAR — с комплексом заданий по формированию и развитию грамматических навыков; READING — с текстами профессиональной направленности и пред- и послетекстовыми заданиями; SPEAKING — для развития навыков ситуативно-обусловленного профессионального речевого общения с комплексом диалогов и ситуативными заданиями для составления монологического высказывания. Разделы “READING” и “SPEAKING” дополнены глоссариями, содержащими лексические единицы темы для понимания текстов, и разговорным тематическим справочником, которые способствуют активизации усвоения диалогического тематического материала. Отдельные тексты снабжены аудиосопровождением для развития навыков восприятия аутентичной речи на слух. В некоторых тематических циклах приводится раздел “WRITING”, нацеленный на развитие навыков письменного изложения профессиональных и общекультурных ситуаций.

Использование коммуникативного подхода к обучению сотрудников полиции проявилось в определении моделей коммуникации, средств реализации коммуникативного намерения, отборе моделей для пассивного и активного использования, разработке системы упражнений для закрепления отобранных структурных единиц, необходимых для чтения, аудирования, говорения и письма.

Например, при изучении темы “Asking the Way” обучающиеся сначала знакомятся с грамматическим материалом “Progressive Tenses” для выражения действия, которое протекает в настоящем, прошлом или будущем, и способами образования побудительного (повелительного) предложения. Грамматический материал представлен в виде таблиц и схем. Далее следует ряд упражнений на перевод, грамматический анализ, подстановку. Предлагаемые обучающимся небольшие по объему тексты содержат ситуации с потерявшим дорогу иностранцем и поиском полицейского участка. Они вполне вероятны в ходе выполнения сотрудником полиции своих функциональных обязанностей. Обучающиеся знакомятся с фразами, необходимыми для выражения коммуникативного намерения, и примерами диалогов по изучаемой теме. Диалоги проигрываются в парах со сменой ролей. Далее сотрудникам полиции предлагается разрешить серию коммуникативных задач.

При создании учебного пособия “Essential English for Police” применялся и компетентностный подход, который не просто предполагает передачу обучающемуся определенной суммы знаний, а рассматривает их как инструмент овладения той или иной базовой способностью. Таким образом, компетентностный подход представляет собой один из способов интенсификации учебной деятельности, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, развивает творческие способности, умение сотрудничать и работать в команде.

Следуя компетентностному подходу, авторы ставили целью формирование и развитие умения сотрудников полиции решать конкретные профессиональные задачи, пользуясь при этом английским языком, успешно действовать в качестве участника межкультурной и профессиональной коммуникации.

Итак, на наш взгляд, лишь комплексный подход к созданию современных учебных материалов может дать положительный эффект от их использования в обучении сотрудников полиции, обеспечить дальнейшее применение полученных знаний и компетенций в профессиональной деятельности.

А. В. Червяковский,

кандидат юридических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕТРАДИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Реформа высшего образования ориентирует обучающихся на активные методы овладения знаниями, предполагает увеличение доли самостоятельной работы над учебным материалом, что требует пересмотра организации учебного процесса, модернизации учебно-методических материалов. Рабочая тетрадь представляет особый вид учебной литературы, призванный активизировать познавательную деятельность обучающихся, является учебно-практическим пособием, имеющим дидактический аппарат, облегчающий самостоятельную работу обучающихся над усвоением дисциплины на практическом занятии и во внеаудиторное время¹. Ни учебник с вопросами к параграфам, ни отдельные дидактические материалы, разбросанные по разным изданиям, не обеспечивают полноценной, систематической и системной работы обучающихся на занятиях и в процессе самостоятельной работы. Цель рабочей тетради — обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов, способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития.

Выделяют три вида рабочей тетради. Первый вид — информационный, он несет в себе только информацию о содержании учебного материала. Следующий вид — контролирующий, он используется после изучения темы, при этом проводится контроль знаний и умений, а также выявляется уровень

¹ *Игошина Н. М.* Рабочая тетрадь курсанта по дисциплине «Математические методы в профессиональной деятельности» // Альманах современной науки и образования. 2013. № 11(78). С. 74 ; *Василькова Н. А., Богатенков С. А.* Модель рабочей тетради студента по дисциплине «Методика профессионального обучения» // Вектор науки ТГУ. 2012. № 2(10). С. 44–46.

сформированности знаний и умений. В этом случае широко применяются тесты или задания для контроля. Третий вид рабочей тетради — смешанный. Он включает информационный и контролирующий блоки. Информационный блок несет в себе информацию об учебном материале, в контролирующий блок входят задания для контроля полученных знаний и умений и задания для самостоятельной работы².

При изучении учебной дисциплины «Теория государства и права» на кафедре теории и истории права и государства академии уже несколько лет применяется тетрадь для практических работ. Такая тетрадь является вариантом рабочей тетради, составлена в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Теория государства и права» и предназначена для обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность. Она выступает как форма контроля в первом семестре, хотя учебная дисциплина «Теория государства и права» преподается в течение года.

Тетрадь заполняется обучающимися в ходе аудиторных занятий под руководством преподавателя и в процессе самостоятельной подготовки. Наиболее важные для усвоения учебной дисциплины проблемы по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на семинаре. В ряде случаев отдельные задания и даже темы в тетради для практических работ целесообразно заполнять и разбирать во время аудиторных занятий. Выполнение данных заданий может стать одним из этапов проведения практического занятия или быть его основной частью.

Использование рабочей тетради позволяет стимулировать активность обращения обучающихся к нормативным правовым актам, информационным правовым системам, учебникам по изучаемой дисциплине. Заданиями могут быть составление схем, написание эссе, заполнение таблиц, поиск правильных вариантов ответа в информационно-поисковых системах, решение задач.

К ведению тетради обучающимися предъявляется ряд требований. Ответы должны быть конкретными, ясными, написаны грамотно, аккуратно, четким, разборчивым почерком. Наличие тетради у обучающихся на семинарах и практических занятиях является обязательным требованием. Все задания по каждой теме перед контрольной проверкой тетради преподавателем должны быть выполнены, ответы заполнены ручкой.

Преподаватель осуществляет контроль за ведением тетради. За заполнение тетради выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». К экзамену обучающиеся допускаются при условии положительной оценки. Практика проверки данных тетрадей показывает, что обучающиеся не всегда вовремя сдают их на контрольную (итоговую) проверку, при проверке тетрадей выявляются ошибки в их заполнении.

² *Вержгинская Е. А.* Создание рабочей тетради по дисциплине : метод. рекомендации. Оренбург, 2009. С. 8–9.

Практика использования тетрадей для практических работ показывает, чтобы тетради действительно оказывали помощь обучающимся в усвоении дисциплины, от преподавателя требуется постоянно контролировать их работу. Не менее важным фактором, определяющим эффективность использования такой тетради, является анализ преподавателем качества выполнения заданий обучающимися и внесение изменений и дополнений в содержание данного пособия. Результаты проверки тетрадей для практических работ позволяют выявить пробелы в знаниях обучающихся.

Анализ результатов проверки тетрадей за последние годы показывает, что наиболее сложными для обучающихся являются задания по определению видовой принадлежности правовой нормы, анализу толкования нормы права. Для правильного выполнения обучающимися данных заданий в тетрадь для практических работ были включены образцы выполнения заданий. От некоторых заданий пришлось отказаться. Так, обучающимся на первом курсе оказалось очень трудно правильно решить задачи по определению формы вины. Темы, посвященные правонарушениям и юридической ответственности, изучаются в конце семестра, обучающиеся сдают тетрадь до окончания семестра, и, следовательно, разобрать решение указанных задач, выполненных в тетрадях, на аудиторных занятиях не представляется возможным. Поэтому было принято следующее решение: из тетради для практических работ такие задачи исключить, в то же время эти задачи разбирать с обучающимися на аудиторных занятиях, а также предлагать их решить индивидуально в процессе самостоятельной работы.

Следует отметить, что тетрадь для практических работ необходимо не только тиражировать для нового курса обучающихся, но и перерабатывать. Такие поправки во многом связаны с изменениями и дополнениями действующего российского законодательства, изменением структуры органов государственной власти Российской Федерации, а также желанием составителей постоянно совершенствовать содержание заданий тетради, исходя из анализа опыта выполнения их обучающимися.

Опыт использования тетради для практических работ позволяет прийти к выводу, что она помогает обучающимся более глубоко и прочно усвоить полученные знания, формирует навыки самостоятельной работы с научной литературой, нормативными правовыми актами, способствует подготовке к экзамену. Полагаем, что такие тетради могут быть рекомендованы для использования в преподавании различных дисциплин. Об этом, в частности, говорит практика применения рабочих тетрадей (тетрадей для практических работ) на кафедре теории и истории права и государства. Такие тетради обучающиеся заполняют при изучении дисциплины «История политических и правовых учений». Планируется использование рабочей тетради при преподавании учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран».

С. С. Стаурский,

кандидат экономических наук, доцент
(*Омский автобронетанковый инженерный институт*),

Е. С. Стаурский,

кандидат технических наук, доцент
(*Омская академия МВД России*)

**ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ» В ОМСКОМ
АВТОБРОНЕТАНКОВОМ ИНЖЕНЕРНОМ ИНСТИТУТЕ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»
КУРСАΝТАМИ ОМСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ**

Необходимость серьезной экономической подготовки будущих специалистов, в том числе и военных кадров, очевидна сегодня для всех. Переход к рынку придал значимость экономической теории, изучение которой стало условием формирования современного экономического мировоззрения обучающихся.

Экономическая теория представляет собой, с одной стороны, познавательную деятельность, целью которой является получение экономических знаний, с другой — систему экономических знаний, выступающую как результат научного производства. В процессе познания не только дополняются и уточняются уже известные экономические знания, но и появляются принципиально новые.

В условиях функционирования рыночной экономики главные преобразования происходят в экономической сфере, поэтому экономическое мышление военных специалистов приобретает первостепенное значение. Его значимость обусловлена необходимостью рационально и эффективно использовать военно-экономические ресурсы для повышения боевой готовности войск; внедрением инновационных видов военной техники.

Выпускники высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации должны уметь разбираться в широком круге экономических вопросов, оценивать тенденции социально-экономического развития. Эту задачу призван решать ряд учебных дисциплин, в том числе «Экономическая теория»¹. Эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания². Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль за усвоени-

¹ *Аллагулов Р. Х. Экономика: методика комплексного изучения : учеб.-метод. пособие. 2-е изд., доп. и перераб. Уфа, 2010. 228 с.*

² *Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для педагогических учебных заведений / под ред. И. А. Зазюна. М., 1989. 302 с.*

ем курсантами знаний формально снижают роль преподавателя в процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель-курсант.

Основная задача дисциплины «Экономическая теория» — выработать у курсантов экономическую грамотность, необходимую для социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества, системное представление о структуре и тенденциях развития российской и мировой экономики, формировать способность анализировать и объяснять экономическую ситуацию, события в стране и в мире.

При изучении рассматриваемой дисциплины ведущая роль отводится лекции. Данный факт объясняется тем, что курс лекций по предмету передает не только содержание, но и идейно-теоретическую и профессиональную направленность всего учебного процесса. К ним предъявляются следующие требования: обучение мышлению; грамотность и логичность с точки зрения литературного языка; выход за рамки даже самого нового и хорошо подготовленного учебника.

При чтении лекций по дисциплине «Экономическая теория» особое внимание уделяется актуальности материала и связи с будущей профессиональной деятельностью курсанта. Кроме того, должны прослеживаться междисциплинарные связи.

На всех занятиях необходимо соблюдать правила должностного этикета и взаимоотношений, следует формировать у обучающихся морально-психологические и боевые качества, а также командно-методические навыки.

В процессе обучения в Омском автобронетанковом инженерном институте осуществляются воспитание высоких моральных и боевых качеств, психологическая подготовка к профессиональной деятельности. По своей сущности обучение курсантов является социальным процессом, обусловленным потребностями Вооруженных Сил в подготовленных офицерских кадрах. Этот процесс организуется и проводится на основе требований военной науки и руководящих документов Министерства обороны.

Выпускники Омской академии МВД России служат в различных подразделениях МВД России, в том числе в подразделениях экономической безопасности и противодействия коррупции. Высокий уровень экономической подготовки является важным фактором успешной профессиональной деятельности сотрудников полиции, деятельность которых связана с раскрытием экономических преступлений.

Таким образом, для подготовки высококвалифицированных кадров представляется возможным использование опыта преподавания дисциплины «Экономическая теория» в Омском автобронетанковом инженерном институте.

М. В. Лазаревич

(Омская академия МВД России)

ПОРЯДОК ПРОВЕРКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ МВД РОССИИ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Физическая подготовка является одним из приоритетных направлений обучения и профессиональной подготовки обучающихся вузов МВД России.

Цель физической подготовки — формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных и служебно-боевых задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Проверка физической подготовленности сотрудников полиции осуществляется по двум общефизическим упражнениям и боевым приемам борьбы. Индивидуальная оценка физической подготовленности сотрудника складывается из баллов, набранных им за выполнение контрольных упражнений (контрольного упражнения), а также баллов за выполнение боевых приемов борьбы:

— «удовлетворительно» — если сотрудник набрал минимальное количество баллов согласно таблице оценки физической подготовленности либо превысил его и получил удовлетворительную оценку за выполнение боевых приемов борьбы;

— «неудовлетворительно» — во всех остальных случаях.

Уровень владения сотрудниками боевыми приемами борьбы оценивается по результату решения трех задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента: «удовлетворительно» — если решено не менее двух задач; «неудовлетворительно» — во всех остальных случаях.

Проверка физической подготовленности курсантов 1–4 курсов образовательных организаций осуществляется по трем общефизическим упражнениям и боевым приемам борьбы.

Проверка физической подготовленности слушателей (курсантов) выпускных курсов, слушателей учебных взводов (групп), завершающих обучение в центрах профессиональной подготовки по программам первоначальной подготовки и освоивших не менее 3/4 учебного материала, осуществляется в особом порядке. При этом индивидуальная оценка физической подготовленности складывается из баллов, набранных ими за выполнение контрольных упражнений (контрольного упражнения), а также баллов за выполнение боевых приемов борьбы:

— «отлично» — если проверяемый набрал минимальное количество баллов или превысил его и получил оценку «отлично» за выполнение боевых приемов борьбы;

— «хорошо» — если проверяемый набрал минимальное количество баллов или превысил его и получил оценку «хорошо» за выполнение боевых приемов борьбы;

— «удовлетворительно» — если проверяемый набрал минимальное количество баллов или превысил его и получил оценку «удовлетворительно» за выполнение боевых приемов борьбы;

— «неудовлетворительно» — во всех остальных случаях.

Уровень владения курсантами, слушателями образовательных организаций, центров профессиональной подготовки боевыми приемами борьбы оценивается по результату решения пяти задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента: «отлично» — если решено пять задач; «хорошо» — если решены четыре задачи; «удовлетворительно» — если решены три задачи; «неудовлетворительно» — в остальных случаях.

Таким образом, оценка за экзамен по физической подготовке у курсантов складывается из оценок, полученных за выполнение контрольных нормативов по физической подготовке и боевых приемов борьбы. У слушателей — из оценок, полученных за боевые приемы борьбы, при этом за выполнение контрольных нормативов начисляются баллы (для сотрудников полиции первой возрастной категории минимальное количество баллов в двух контрольных упражнениях составляет 115 баллов, а максимальное — 200 баллов).

В связи с этим курсанты стараются получить оценку «отлично» за выполнение как контрольных упражнений, так и боевых приемов, поскольку она влияет на оценку по физической подготовке в целом, в то время как слушатели не заинтересованы в высшей оценке в 200 баллов за выполнение контрольных упражнений, ведь им достаточно будет набрать минимум 115 баллов и сдать боевые приемы борьбы на «отлично», чтобы получить оценку «отлично» на экзамене по физической подготовке.

В целях совершенствования физической подготовленности слушателей образовательных организаций МВД России предлагаем пересмотреть систему оценивания экзамена по физической подготовке.

С. Г. Луговский,

кандидат юридических наук

(Академия МВД Республики Беларусь, г. Минск)

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО» НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Изучение международного права как системы представляет определенную сложность: во-первых, международные отношения, внутрисоветское (национальное) право и международное частное право взаимосвя-

ны с международным правом; во-вторых, для его уяснения необходимо знать терминологию, включая латинскую юридическую¹.

Кроме того, международное право сформировалось и функционирует в межгосударственной системе. На его развитие повлияли мировые культуры и цивилизации, и это право является общим наследием человечества. Оно основано на совокупном опыте правовой цивилизации и постепенно стало составной частью правовых систем государств современного мира. Важно отметить, что нормы современного международного права обладают приоритетом и верховенством в международном сообществе и в национальных правовых системах государств. Изменилось соотношение и взаимодействие международного и внутригосударственного права. Конституция Республики Беларусь провозгласила, что «Республика Беларусь признает приоритет общепризнанных принципов международного права и обеспечивает соответствие им законодательства»².

Вместе с тем возрастание значимости норм международного права обуславливает изучение в Академии МВД Республики Беларусь дисциплин «Международное публичное право» и «Международное частное право». Однако с переходом на четыре года обучения формируется концепция преподавания новой учебной дисциплины «Международное право».

Международное право как самостоятельная учебная дисциплина будет изучаться в Академии МВД Республики Беларусь на четвертом курсе. Цель преподавания и изучения международного права состоит в получении обучающимися знаний о международном праве как особой правовой системе, его роли в регулировании международных правоотношений; навыков анализа международных договоров по вопросам международного сотрудничества государств в противодействии современным вызовам и угрозам в сфере правопорядка, позволяющего эффективно выполнять задачи обеспечения безопасности личности, общества и государства от преступных посягательств в соответствии с полученной квалификацией.

В современный период развития международного социума и глобализации экономических, политических и иных процессов наблюдаются активизация и интернационализация преступности, опасность которой усугубляется тем, что при совершении преступлений используются новейшие достижения науки и высокие технологии. В этих условиях возрастает актуальность межгосударственного сотрудничества в вопросах противодействия современным вызовам и угрозам: транснациональной организованной преступности, тер-

¹ *Валеев Р. М.* Международное право. Общая часть : учебник / под ред. Р. М. Валеева, Г. И. Курдюкова. Казань, 2011. С. 3.

² *Конституция* Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). Минск, 2011. 48 с.

роризму, экстремизму, незаконному обороту оружия, боеприпасов, ядовитых и радиоактивных веществ, наркосодержащих веществ и их прекурсоров, торговле людьми. Все это предопределяет необходимость координации усилий всех субъектов международного права в обеспечении национальной безопасности государств, противодействии транснациональной организованной преступности.

Таким образом, не вызывает сомнения значимость международного права для специалистов правоохранительных органов, так как на них возлагаются обязательства по защите прав и законных интересов граждан во всех сферах жизнедеятельности общества.

В связи с этим особую актуальность приобретает методика преподавания дисциплины «Международное право» в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

Так, Е. А. Певцова выделяет две основные формы проведения семинарского занятия:

— семинары-дискуссии, которые посвящаются обсуждению различных методик научного исследования применительно к нуждам практики, в процессе чего обучающиеся уясняют для себя приемы и методы изучения правового поведения конкретных людей;

— семинары-практикумы, на которых обучающиеся обсуждают различные варианты решения практических ситуационных задач, выдвигая в качестве аргументов положения, а оценка правильности решения вырабатывается коллективно под руководством преподавателя³.

При изучении международного права важно обратить внимание на качественное проведение семинарских занятий. Данный вид учебных занятий помогает самостоятельному поиску и анализу учебной и научной литературы, формирует научное мышление, развивает способности дискутировать, работать с международными правовыми актами, кроме того, позволяет обучающимся делать аргументированные выводы. В повышении эффективности семинарского занятия большую роль играет самостоятельная деятельность обучающихся, в том числе глубокое изучение учебной литературы, теоретических и прикладных работ ведущих ученых, а также творческий подход к подготовке к занятиям. Кроме того, преподавателю необходимо учитывать занятость курсантов не только учебной, но и служебной, общественной деятельностью.

Таким образом, при проведении семинарских занятий целесообразно использовать различные способы проверки знаний у обучающихся и дифференцированную методику проведения занятий.

³ Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции : учеб. пособие. М., 2010. С. 103–104.

1. В начале семинара преподавателю необходимо провести актуализацию опорных знаний обучающихся. Это позволит вовлечь в обсуждение большее количество курсантов. При рассмотрении вопросов семинара обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении, уметь раскрывать их практическую значимость, делать соответствующие выводы. Преподавателю на занятии следует обращать внимание не только на ошибки выступающего, но и на положительные стороны в ответе, для того чтобы обучающийся не стеснялся высказывать свою точку зрения. В своем ответе обучающийся должен аргументированно излагать материал по рассматриваемой проблематике, ссылаясь на нормы международных нормативно-правовых актов, кроме того, необходимо свой ответ подкреплять конкретными примерами из практической деятельности органов внутренних дел.

2. Изучая международное право, целесообразно на семинарских занятиях в соответствии с учебной программой анализировать международные договоры.

3. На семинарских занятиях необходимо проводить обзор юридических публикаций в научных журналах, выявляя проблемное поле, спорные вопросы, казусы и пробелы в праве. Это позволит обучающимся впоследствии самостоятельно отслеживать актуальные материалы и научные публикации, повысить уровень знаний, научиться анализировать, проводить сравнительно-правовое исследование. Вместе с тем использование данного метода даст возможность преподавателю выявить курсантов, способных к научной деятельности, которых можно будет привлечь к участию в научном кружке.

4. В ходе проведения занятия при формировании теоретического знания необходимо использовать средства наглядности в обучении, например, учебной доски и технических средств обучения. Демонстрация сюжетов учебного видеофильма с комментариями курсантов будет способствовать закреплению практических навыков по учебной дисциплине «Международное право».

5. По каждой изучаемой теме следует использовать тесты.

Таким образом, на основании изложенного можно сделать вывод, что в ходе проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Международное право» происходит формирование не только учебных, но и специальных умений по рассматриваемой дисциплине: объяснять значение международно-правовых дефиниций; применять полученные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций; аргументировать свою точку зрения при разборе практических ситуаций; делать выводы и отстаивать свою точку зрения.

М. С. Десятов,

кандидат юридических наук,

Г. В. Шаламов,

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

О НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УГОЛОВНОГО РОЗЫСКА»

Действующий в настоящее время федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 031001.65 Правоохранительная деятельность предусматривает, что обучение специалиста направлено на формирование у него комплекса компетенций, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности, включающей разработку и реализацию правовых норм, обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, борьбу с преступлениями и иными правонарушениями, исполнение наказания, юридическое образование и правовое воспитание. В целях реализации этих требований кафедра оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России осуществляет практико-ориентированное обучение, складывающееся из таких видов занятий, как практические занятия, учебная и производственная практика.

Практические занятия осуществляются в следующих формах:

1. Практические занятия, проводимые в аудиториях под руководством преподавателя и направленные на решение конкретных практических заданий. При проведении занятий, в соответствии с разработанной кафедрой методикой, преподаватели моделируют для обучающихся ситуации, близкие к реально происходящим в практической деятельности сотрудников уголовного розыска, что стимулирует курсантов к поиску творческих оригинальных решений и позволяет более прочно усвоить полученные ранее теоретические знания. В отдельных случаях к проведению занятий привлекаются наиболее опытные действующие сотрудники оперативных подразделений полиции.

2. Практические занятия с использованием средств вычислительной техники, направленные на отработку алгоритмов деятельности оперуполномоченного уголовного розыска по раскрытию конкретных видов преступлений.

3. Практические занятия, проводимые на полигоне (прилегающей городской территории), для привития практических навыков по организации и проведению отдельных оперативно-розыскных мероприятий и применению специальных технических средств.

4. Практические занятия на базе подразделений уголовного розыска отделов полиции УМВД России по г. Омску.

5. Командно-штабные учения — комплексные практические занятия, моделирующие деятельность оперативного подразделения полиции по раскрытию особо тяжкого преступления с одновременной отработкой элементов управления деятельностью ОВД (селекторные совещания, осуществление контроля со стороны вышестоящего ОВД, организация взаимодействия между различными ОВД). Проводятся одновременно со всеми учебными группами факультета подготовки сотрудников полиции.

6. Комплексные межкафедральные следственно-оперативные учения на базе учебного центра Омской академии МВД России, моделирующие деятельность отделов полиции по раскрытию преступлений с элементами организации деятельности ОВД в целом, отработкой взаимодействия отдельных служб и подразделений полиции, осуществления контроля со стороны руководства УМВД региона, прокуратуры и суда.

Кроме того, в своей деятельности кафедра ОРД ОВД реализует следующие виды практики:

1) учебная, объемом 8 недель, проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков;

2) производственная (преддипломная), объемом 21 неделя, проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В период практики обучающиеся находятся под постоянным контролем со стороны преподавателей кафедры. По окончании прохождения практики обязательно анкетировуются как сами обучающиеся, так и сотрудники оперативных подразделений полиции, осуществлявшие руководство ими. Результаты анкетирования учитываются при организации последующей практики. Осуществляется фактически двойной контроль результатов практики — непосредственно в оперативном подразделении с участием преподавателей, оперуполномоченных-руководителей практики и руководителей оперативного подразделения, а также в академии при приеме зачета по результатам прохождения практики.

По всем видам проводимых занятий и практики кафедрой разработано полное методическое обеспечение, включающее рабочие программы учебных дисциплин, планы семинаров, практических занятий и самостоятельной работы, методические рекомендации по проведению отдельных видов занятий, рабочие программы прохождения практики и методические рекомендации к ним, содержащие образцы итоговых отчетных документов, и др.

Следует сказать о деятельности клуба «Профессионал», которым руководят сотрудники кафедры и предназначен для общения и передачи опыта сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел курсантам Омской академии МВД России.

Кроме вышеуказанных видов занятий, реализация практико-ориентированного подхода в обучении осуществляется посредством выполнения

курсантами контрольных и курсовых работ, предусматривающих разрешение практических ситуаций, и написания выпускной квалификационной работы.

В целях повышения профессионального уровня сотрудники кафедры поддерживают постоянный контакт с действующими оперативными сотрудниками и руководителями подразделений уголовного розыска, а также проходят повышение квалификации в форме стажировки в оперативных подразделениях полиции УМВД России по г. Омску.

Между тем анализ состояния работы кафедры по реализации практико-ориентированного подхода в обучении позволяет обозначить следующие пути повышения ее эффективности:

1. Повышение активности использования криминалистических полигонов и прилегающей территории Омской академии МВД России при проведении практических занятий. Практические занятия по отдельным темам дисциплин «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел» и «Специальная техника органов внутренних дел» целесообразно проводить по согласованию с кафедрой криминалистики на полигонах указанной кафедры, что позволит прививать и закреплять навыки проведения отдельных оперативно-розыскных мероприятий в помещениях, наблюдать и фиксировать ход занятий, а также обсуждать результаты с обучающимися.

2. Увеличение объема часов, отводимых на повышение квалификации сотрудников кафедры. Повышение квалификации преподавателей кафедры, проводимое в соответствии с Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации в форме стажировки сотрудников Омской академии МВД России в подразделениях МВД России (УМВД России по Омской области), может осуществляться не реже одного раза в три года в объеме 72 часов как с отрывом, так и без отрыва от службы. В связи с происходящими в последние годы значительными изменениями в организации деятельности оперативных подразделений полиции и тактикой раскрытия ими преступлений, вызванными как трансформацией преступности, так и изменением нормативного регулирования деятельности МВД России, полагаем, что указанное повышение квалификации сотрудников целесообразно проводить раз в год, причем с отрывом от службы. Данная мера будет способствовать своевременному повышению профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, что позитивно повлияет на повышение эффективности практико-ориентированного подхода к обучению в Омской академии МВД России.

3. Организация в рамках деятельности клуба «Профессионал» внеучебной практики. Предполагается, что в ходе прохождения практики курсанты совместно с оперуполномоченными отделов полиции УМВД России по г. Омску будут принимать участие в проведении оперативно-розыскных мероприятий по раскрытию конкретных преступлений. В отличие от учебной или про-

изводственной практики, в занятиях данного вида курсанты будут принимать участие по желанию и по заявке территориальных органов внутренних дел о помощи в раскрытии конкретных преступлений. Подобный подход позволит максимально эффективно использовать предоставленную курсантам возможность приобрести практические навыки.

СОДЕРЖАНИЕ

Смолин О. Н. Системные проблемы российского образования.....	3
Бурдельная Ю. А. Обновление системы оценки результатов освоения студентами основных профессиональных образовательных программ высшего образования.....	8
Алтынбаева Л. М., Обухова Л. Е. К вопросу о внедрении компетентностного подхода в образование.....	11
Кужева С. Н. Общекультурные компетенции: определение и оценивание	13
Исмагилов Р. М. Опыт формирования общекультурных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования	17
Цупикова Е. В. Определение состава и сущности компетенций студента как субъекта образовательного процесса для обеспечения эффективного развития речи и мышления обучающегося.....	21
Алексеев Ю. Г. Компетентностный подход в образовательном процессе вузов МВД России	25
Хисамутдинов Ф. Р., Марданов Д. Р. Практическая направленность подготовки курсантов юридических вузов системы МВД России.....	28
Дзюба Ю. Ю. Условия формирования информационно-аналитической компетентности будущих специалистов правоохранительной сферы в системе профессионального образования	30
Иващенко А. В. Практизация обучения в вузе: ожидания и реальность	34
Тингаева Н. В. О роли практики в совершенствовании образовательного процесса в высших учебных заведениях	36
Силантьева Е. М. К вопросу о порядке освоения программы профессиональной подготовки в ходе реализации основных образовательных программ высшего образования в образовательных организациях МВД России.....	39
Юрицин А. Е., Кошелев Е. В. О роли компетентностного подхода в подготовке курсантов вузов МВД России.....	42

Баранов А. М., Сергеев М. В. Компетентностный подход при реализации практико-ориентированного обучения на факультете профессиональной подготовки	45
Макарова Н. С. Деятельность базовых кафедр педагогического вуза в организациях общего образования	49
Пенионжек Е. В. Реализация основной образовательной программы: опыт формирования понятийного мышления иностранных обучающихся (на примере учебной дисциплины «Основы социально-политического устройства Российской Федерации»)	52
Денисова С. С. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам	55
Антонина Л. В., Леонтьева И. Г. Реализация компетентностного подхода в преподавании дисциплин профессионального блока направления подготовки 38.03.07 Товароведение	58
Денисенко С. В. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»	60
Соколов А. Б. Формирование компетенций обучающегося путем применения интерактивных методов	62
Тырнова Е. А., Панова Е. А., Левкин Г. Г. Анализ уровня сформированных профессиональных компетенций студентов, обучающихся по программе академического и прикладного бакалавриата	65
Половников О. Г., Невский Е. П. Образовательные технологии при подготовке оперативных работников в системе МВД России (реализуемые на кафедре ОРД ОВД ОМА МВД России)	68
Васильченко Д. А. Необходимость активизации практико-ориентированного обучения в Омской академии МВД России	71
Каримова А. Д., Зверев В. О., Тюфяков Н. А. Роль оценки в развитии компетенций курсантов вузов МВД России	73
Сысенко С. П. поэтапный контроль формирования общеобразовательных компетенций у обучающихся с помощью тестирования	76
Бородин А. В., Волков В. М., Тарута Д. В. Оценка результатов освоения образовательных дисциплин при помощи рейтинг-системы и тестирования	79
Горев А. И., Симаков А. А., Кургузов А. В., Смирнова Е. Г. Балльно-рейтинговая система как инструмент совершенствования образовательной деятельности	82

Ковалева Н. В., Вельгодская Т. В. Опыт применения рейтинговой системы оценки знаний в изучении теории механизмов и машин.....	86
Лупырь В. Г. Контроль качества освоения программы профессиональной подготовки лиц рядового и младшего начальствующего состава по профессии «Полицейский».....	88
Чердынцева И. А. Оценка знаний, умений и навыков как составляющих компетенции выпускника.....	92
Воронов А. И., Гилль В. Р. Роль тренинга в формировании компетенций при обучении курсантов вузов МВД России боевым приемам борьбы	94
Волкова И. А. Проектирование и разработка оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся	97
Цвилий-Букланова А. А., Цвилий А. В. Новый порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования: вопросы реализации в образовательных организациях МВД России	100
Куршакова Н. Б. Опыт разработки программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Менеджмент» профиль «Логистика».....	103
Тырнова Е. А., Левкин Г. Г. Особенности функционирования малых научных групп в образовательной организации	108
Хисамутдинов Ф. Р., Гарафутдинов М. Р., Гайнов И. Д. Совершенствование педагогического мастерства в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: интерактивные формы обучения в образовательном процессе Казанского юридического института МВД России.....	111
Осадчук О. Л. Педагогическое мастерство преподавателя в организации совместной учебной работы студентов.....	115
Карпец Л. А. Педагогические ценности и их специфика	118
Матюшенко С. В., Карпова А. Д. Педагогическое мастерство: ретроспективные заметки	120
Белевич П. А., Сидорова И. В. Количественная оценка эффективности труда научных работников	123
Саргсян А. М. Особенности построения педагогического процесса в Образовательном комплексе полиции Республики Армения	126
Пекарский Ф. В. Тренинг как современная форма организации образовательного процесса.....	129
Карасева Р. Б. Тестирование как средство обучения	132

Шепель В. А. Нужна ли лекция как форма учебных занятий в вузе МВД России?	134
Павлов А. В. Проведение семинара с использованием интерактивных методов обучения на факультете заочного обучения	137
Пропастин С. В. Решение творческих задач как значимый элемент учебного занятия	141
Степанова Е. А. Дистанционное образование и проблемы педагогической виртуализации	144
Косоротов А. П. Информационные технологии как учебная дисциплина и как образовательная среда в современном вузе	146
Шипицын В. А. Повышение эффективности обучения на основе использования современных средств мультимедиа в учебном процессе	149
Козловский П. В., Ражина Н. Ю. Методические особенности организации самостоятельной работы курсантов и слушателей	153
Сургутсков В. И. Административно-процессуальное право: от проблем науки к проблеме преподавания учебной дисциплины	156
Турьшев А. А. Преподавание уголовного права в эпоху перемен	158
Козун А. В. Об особенностях методики преподавания дисциплин уголовно-правового цикла на факультете профессионального обучения Омской академии МВД России	161
Климович Е. В., Юрицин А. Е. О преподавании дисциплины «Основы профессиональной деятельности»	164
Мусоев Д. Подготовка сотрудников полиции к действиям с табельным оружием	168
Немцова Н. В. Особенности преподавания дисциплины «Судебно-правовая бухгалтерия» в Омской юридической академии	170
Джойс Э. А. О необходимости использования инновационных технологий в процессе изучения дисциплин бухгалтерского учета	174
Малахова М. Н. Создание учебных материалов по дисциплине «Иностранный язык» (английский) на современном этапе развития высшего образования	176
Червяковский А. В. Опыт использования тетради для практических работ при преподавании учебной дисциплины «теория государства и права»	180
Стаурский С. С., Стаурский Е. С. Возможность использования опыта преподавания дисциплины «Экономическая теория» в Омском автобронетанковом инженерном институте при изучении дисциплины «Экономика» курсантами Омской академии МВД России	183

Лазаревич М. В. Порядок проверки курсантов и слушателей вузов МВД России при оценивании физической подготовленности	185
Луговский С. Г. К вопросу совершенствования методики преподавания учебной дисциплины «Международное право» на семинарских занятиях	186
Десятов М. С., Шаламов Г. В. О направлениях повышения эффективности практико-ориентированного обучения по профилю специальности «Деятельность подразделений уголовного розыска»	190

Научное издание

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Материалы международной учебно-методической конференции

Редактор О. В. Арефьева

Корректор М. В. Виноградова

Технический редактор Л. А. Янцен

ИД № 03160 от 02 ноября 2000 г.

Подписано в печать ..2016. Формат 60x84/16. Бумага офсетная № 1. Усл. печ. л. 11,6.

Уч.-изд. л. 11,9. Тираж 150 экз. Заказ № .

Редакционно-издательский отдел
Группа полиграфической и оперативной печати
644092, г. Омск, пр-т Комарова, д. 7