

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Омская академия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО

*Материалы межвузовской
учебно-методической конференции*

28 февраля 2017 г.

Омск
ОмА МВД России
2017

УДК 378(082)

ББК 74.58

С 56

- С 56 Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО : мат-лы межвуз. учебно-метод. конф. / под ред. В. А. Гусева, В. В. Омеляновича, Л. В. Леонович. — Омск : Омская академия МВД России, 2017. — 188 с.**

ISBN 978-5-88651-668-5

Сборник содержит доклады и сообщения участников межвузовской учебно-методической конференции. Обсуждаются актуальные проблемы реализации программ профессионального обучения, государственные требования к содержанию и качеству высшего образования, вопросы совершенствования учебно-методической работы по программам высшего образования, а также некоторые аспекты мониторинга и самооценки качества реализации образовательных программ высшего образования.

Сборник ориентирован на ученых, преподавателей, аспирантов, адъюнктов, методистов образовательных организаций МВД России.

УДК 378(082)

ББК 74.58

ISBN 978-5-88651-668-5

© Омская академия МВД России, 2017

Ю. А. Бурдельная

кандидат педагогических наук

(Омская юридическая академия)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон) рассматривает основную образовательную программу (далее — образовательная программа, ООП) как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов. Совокупность требований, обязательных для реализации основных профессиональных образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, определена в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (далее — ФГОС ВО).

Нормативные требования ФГОС ВО к образовательным программам по уровням высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура) устанавливают сроки и формы получения высшего образования, характеристику профессиональной деятельности выпускников (область, объекты и виды профессиональной деятельности), требования к результатам освоения образовательной программы (компетенции), ее структуре и условиям реализации.

Традиционное понимание программы в образовании как документа, фиксирующего учебное содержание в виде набора дидактических единиц, который предстоит усвоить, принципиально меняется.

По мнению Н. В. Барановой¹, в новом законе понятие образовательной программы является базовым и используется как основание для:

1) определения других базовых понятий: «обучающийся», «образовательная деятельность», «направленность (профиль) образования», «качество образования», «отношения в сфере образования (образовательные отношения)»;

2) определения типа образовательной организации;

¹ Баранова Н. В. Подготовка преподавателей вузов к управлению образовательными программами высшего образования : дис. ... канд. пед. наук. М., 2016. С. 17–18.

3) построения типологии обучающихся, осваивающих определенный тип образовательной программы — воспитанники, учащиеся, студенты, аспиранты и др.;

4) построения «трехмерной системы координат», которую нормируют федеральные государственные образовательные стандарты (требования к структуре и объему образовательных программ, к условиям реализации, к результатам образовательных программ).

Разрабатывая и реализуя ООП, образовательная организация организует образовательный процесс так, чтобы обеспечить достижение обучающимися планируемых результатов ее освоения. Следовательно, рассматривая ООП как объект управления, мы управляем реализацией образовательных программ разного уровня и направленности, обеспечивая реализацию требований ФГОС ВО. При этом стоит отметить, что требования ФГОС к ежегодному обновлению образовательных программ, их ориентация на запросы динамичного рынка труда, необходимость научно-исследовательского сопровождения образовательного процесса делают образовательную программу главным объектом управления в вузе².

Объект управления — это некий процесс, активность, а *субъект управления* — тот, кто его (ее) продуцирует и организует посредством деятельности. В связи с этим выделяются субъект управления (тот, кто вырабатывает и контролирует программу), объект управления (различного рода деятельность), управляемый субъект (тот, кто способен понимать программу и реализовывать ее)³.

Образовательная программа как объект управления обладает такими характеристиками, как уровень и направленность, функциональная область регулирования, уровни управления ее реализацией.

Функциональной областью регулирования ООП является образовательный процесс. Определяя планируемые результаты освоения обучающимися ООП, программа содержит и тактику их достижения по основным направлениям деятельности образовательной организации. Это прежде всего реализация системного и компетентностного подхода через основные организационные механизмы⁴ и содержательные

² Громова Л. А. Новые возможности управления качеством образовательных программ // *Universum: Вестник Герценовского университета*. СПб., 2011. № 9. С. 53–57.

³ Костин В. А. Теория управления : учебное пособие. М., 2004. С. 45.

⁴ Учебный план, календарный план-график.

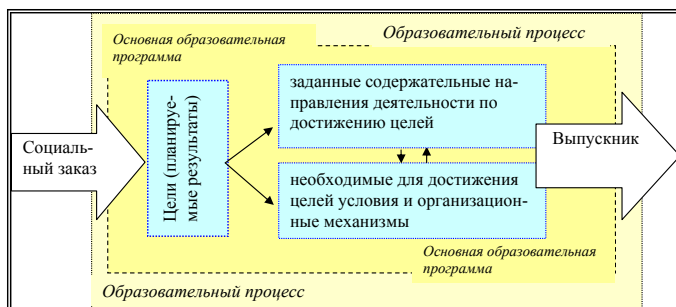


Рис. Управление реализацией ООП на основании процессного подхода

направления образовательного процесса⁵. Таким образом, основная функция ООП в вузе заключается в том, что она является нормативной моделью организации образовательного процесса на конкретном уровне высшего образования.

ООП носит стратегический характер, т. е. ее действие пролонгировано на весь период обучения студента. Устанавливая стратегическую цель образовательного процесса в виде направленности на определенные виды будущей профессиональной деятельности выпускника и соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, мы задаем тактику ее выполнения через содержание учебной деятельности и применяемых технологий. Разрабатывая рабочие программы дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств мы, действуя в логике стратегического менеджмента, создаем функциональные программы, или программы действий, направленные на достижение планируемых результатов реализации образовательной программы.

Управление реализацией ООП происходит на разных уровнях, включая педагогическое управление (деятельность научно-педагогических работников) и самоуправление.

Выделенные особенности ООП как объекта управления позволяют говорить об изменении подходов к управлению образовательной деятельностью в образовательной организации. Мы управляем процессами, изменяя их для достижения планируемых результатов, определенных ФГОС ВО в логике *программного управления*.

С точки зрения *процессного подхода к управлению (рис.)*, организация предстает как набор процессов (процессов образовательной

⁵ Отражаются в содержании учебной деятельности (освоение дисциплин), научно-исследовательской работы студентов, практик.

деятельности в логике реализуемых вузом образовательных программ различного уровня и направленности), каждый из которых имеет свою цель (достижение определенного ФГОС набора компетенций). Объединяет все направления деятельности современной образовательной организации для достижения планируемых результатов целостный образовательный процесс. Именно образовательный процесс, как совместная деятельность обучающихся, научно-педагогических работников по заданным направлениям, нормативно закреплён в ООП.

Входящие в её состав программы также направлены на достижение планируемых результатов, отражая пути перехода (практические меры) к желаемому состоянию с точки зрения этапов формирования компетенций будущих выпускников, определяя тактику управления реализацией ООП на конкретной ступени. Соответственно процесс управления реализацией программы будет связан с разработкой состава, содержания всех видов управленческой деятельности на разных уровнях управления и их взаимосвязи в пространстве и во времени.

Применение новых подходов к управлению реализацией ООП обеспечивает новую методологию управления образовательной деятельностью в вузе, приводит к формированию инновационных практик. Управленческие инновации как новое знание воплощаются в разработке современных управленческих технологий, в появлении новых управленческих процессов и организационных структур. Они могут представлять собой, например, введение более совершенных методов организации работы, структурирования задач, распределения ресурсов, определения вознаграждения по направлениям реализации ООП.

В. В. Омелянович

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В конце 2016 г. и начале 2017 г. Министерством образования и науки Российской Федерации принят ряд приказов, регламентирующих образовательную деятельность: от 16 ноября 2016 г. № 1424 «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень

специалитета)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 декабря 2016 г. № 44618); от 19 декабря 2016 г. № 1614 «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 января 2017 г. № 45171); от 16 января 2017 г. № 20 «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 февраля 2017 г. № 45596).

В настоящее время предметом обсуждения образовательных организаций высшего образования является вопрос о том, каким должен быть исчерпывающий перечень документов для обеспечения перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее — ФГОС ВО), какие процедуры для этого необходимо пройти вузу.

Анализ приказов Министерства образования и науки Российской Федерации, комментарии федерального государственного бюджетного учреждения «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования (далее — Росаккредагентство)» позволяют выстроить определенный порядок, который предоставляет возможность вузам, в том числе вузам системы МВД России, перейти на новый ФГОС, избежав при этом критики в рамках проводимых проверок.

В системе МВД России, кроме аккредитационных проверок, проводимых экспертами федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, существует также ведомственный контроль: это инспекторские и контрольные проверки, целевые выезды. В рамках данных инспектирований специалистами уделяется внимание организации образовательной деятельности, изучается документация. Не исключена ситуация проведения проверки в период перехода вуза на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

С чего начинается переход с одного ФГОС ВО на другой? С разработки кафедрами и учебными подразделениями новой основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП) в соответствии с требованиями вступившего в законную силу ФГОС ВО. В содержание новой ОПОП необходимо включить документ-переходник, в котором были бы сопоставлены компетенции предыдущего и нового ФГОС ВО. Вуз не имеет права обязать заново проходить

обучение по новым ОПОП студента, курсанта или слушателя. Поэтому для того, чтобы обучающиеся, освоившие определенный объем ОПОП по утратившему силу ФГОС ВО, могли продолжить обучение по новому стандарту, вступившему в законную силу, переходник приводит в соответствие ранее сформированные компетенции с компетенциями, планируемыми к освоению.

Если дата вступления в силу нового ФГОС ВО не определена соответствующим приказом, он вступает в силу через десять дней с момента его официального опубликования. В этот период вузу требуется подготовить и в установленном порядке утвердить весь пакет необходимых документов. За десять дней должен быть осуществлен полный переход на новый ФГОС: за это время вузам необходимо обеспечить экспертизу учебно-методических документов методическим советом и вынести данные материалы на рассмотрение ученого совета вуза. После одобрения документов ученым советом они в установленном порядке утверждаются руководителем образовательной организации.

Следует обратить внимание на то, что обучающийся гражданского вуза сам изъявил желание поступить на обучение в определенную образовательную организацию, а курсантов ведомственных вузов отбирает комплектующий орган (территориальный орган внутренних дел), который заинтересован в получении квалифицированного специалиста. При поступлении в академию обучающийся был ознакомлен с программой, содержащей один перечень компетенций, а с момента вступления в силу нового ФГОС компетенции претерпели изменения, появились новые, соответственно, обучающийся должен заявить о том, что он желает перейти на обучение по новой ОПОП с новым видом компетенций, которые будут формироваться в процессе дальнейшего обучения. Ознакомившись с новой ОПОП, обучающийся письменно изъявляет желание о переводе на обучение по ней. После того как вуз получил письменные заявления-рапорты, должно быть проведено заседание аттестационной комиссии по вопросам обучения в образовательной организации, которая проведет перезачет всех результатов освоенных дисциплин, чтобы образовательная организация могла перевести обучающегося на новую ОПОП.

После проведения перезачета необходимо подготовить приказ образовательной организации — локальный нормативный акт, в соответствии с которым курсант (слушатель) будет считаться переведенным на обучение по новой ОПОП. В приказе следует отразить, что ФГОС ВО обеспечивает преемственность прежней и новой основной профессио-

нальной образовательной программы. Переходником определено, что по предыдущему ФГОС программа, которую осваивали обучающиеся, отвечает требованиям, позволяющим продолжить обучение. С момента утверждения приказа можно считать, что перевод курсанта (слушателя) на обучение по новой профессиональной образовательной программе состоялся в полном объеме и сопровождается полным пакетом необходимых документов.

Ведомственные вузы должны уведомить комплектующий орган о том, что состоялся перевод курсантов и слушателей на обучение по новой ОПОП.

Образовательные организации системы МВД России при переходе на новый ФГОС ВО должны осуществить согласование ОПОП с учредителями — профильными департаментами (главными управлениями) МВД России.

В последующем при инспектировании в период прохождения процедуры государственной аккредитации при проверке наличия и содержания всех документов и, самое главное, при оценке временных параметров, в которые осуществлена подготовка всей документации, у эксперта не должно возникнуть претензий к образовательной организации.

Что касается вопросов переработки значительного объема документов в короткие сроки, то вуз должен осуществлять в текущем режиме мониторинг ситуации. Есть проекты ФГОС ВО, которые размещаются в открытом доступе, и нужно быть готовыми к тому, что новый ФГОС в ближайшее время может быть принят и предварительно разрабатывать соответствующие пакеты документов.

Таким образом, к данной ситуации перехода на новый ФГОС ВО нужно отнестись с пониманием, оценивать все сложности таких моментов, действовать уверенно, соблюдая алгоритм, который нами был предложен.

А. Е. Митрофанов

(Омская академия МВД России)

И. В. Сидорова

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

ОМСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РОССИИ — УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНОГО РОЗЫСКА

Омская академия МВД России — одно из старейших учебных заведений системы МВД по подготовке специалистов для органов внутренних дел.

Ее история берет начало от курсов командного состава милиции при отделе управления Сибревкома, созданных 17 апреля 1920 г. Через два года на их базе была образована Вторая Омская школа среднего комсостава милиции. Последующие два десятилетия стали годами постоянных организационных изменений, в результате которых в 1940 г. появляется межобластная школа рабоче-крестьянской милиции, а затем Омская школа начальствующего состава милиции МГБ СССР. Великая Отечественная война изменила жизнь учебного заведения. Подготовка кадров стала осуществляться в ускоренном режиме. За период войны было произведено 7 выпусков и подготовлено для службы в органах внутренних дел 1624 человека. Многие воспитанники мужественно сражались на фронтах, отстаивая свободу нашей Родины.

Особая дата в истории Омской академии МВД России — 2 июня 1965 г., когда была организована Омская высшая школа милиции Министерства охраны общественного порядка РСФСР (ОВШМ МВД СССР). А с 1971 г. ОВШМ МВД СССР стала осуществлять подготовку сотрудников для уголовного розыска — сыщиков¹. Уголовный розыск — одна из наиболее сложных служб, деятельность, которой связана с риском, самоотверженностью, бдительностью. Служба в уголовном розыске требует не только глубоких знаний и практических навыков, но и крепкого здоровья, выносливости².

¹ Кожевина М. А., Алафьев М. К., Андреева И. А., Кузнецов В. В. Омская академия МВД России. Страницы истории (1920–2005) : монография / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А. Н. Харитонов. Омск, 2005. 264 с.

² Омская высшая школа милиции МВД СССР. Омск, 1978. 23 с.

В 1995 г. школа была преобразована в юридический институт, а в 2000 г. — в академию. В ней созданы все условия для полноценной подготовки специалистов. В настоящее время академия имеет право осуществлять образовательную деятельность по программам высшего образования, повышения квалификации и переподготовки по профилю основных образовательных программ вуза, а также по программам профессионального обучения³.

Одним из приоритетных направлений деятельности как отдельных образовательных учреждений системы МВД России, так и Министерства в целом, является профилизация вузов и формирование на их базе учебно-методических центров.

На основании приказа МВД РФ от 29 августа 2012 г. № 820 (в редакции приказа МВД России от 2 августа 2013 г.) «О профилизации образовательных учреждений МВД России»⁴ в целях обеспечения взаимодействия по вопросам подготовки квалифицированных специалистов за Омской академией МВД России закреплены: приоритетный профиль подготовки — деятельность подразделений уголовного розыска — и профильное подразделение МВД России — Главное управление уголовного розыска МВД России. В академии созданы два учебно-научных комплекса: подготовки сотрудников оперативных подразделений; профессиональной служебной и физической подготовки. Учебно-научный комплекс подготовки сотрудников оперативных подразделений координирует деятельность кафедр оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел, административного права и административной деятельности органов внутренних дел, уголовного процесса и криминалистики.

В рамках выполнения функций учебно-методического центра Омская академия МВД России, помимо подготовки специалистов для подразделений уголовного розыска, также проводит повышение квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр оперативно-розыскной деятельности вузов МВД России.

³ Подробнее см.: Омская академия МВД России. 90 лет. Омск, 2010. 208 с. ; Кожевина М. А. Милицейское образование в Советской России: организация и правовое регулирование (1918–1991 гг.) : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2005. 54 с.

⁴ О профилизации образовательных учреждений МВД России : приказ МВД России от 29 августа 2012 г. № 820. Документ опубликован не был. См. также : Об утверждении Положения об учебно-методических секциях по обеспечению основных и дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в системе МВД России: приказ МВД России от 2 августа 2013 г. № 590. Документ опубликован не был.

Взаимодействие с Главным управлением уголовного розыска МВД России достигло более высокого качественного уровня. Представители академии являются членами научно-практической секции Главного управления уголовного розыска МВД России. Сотрудники академии приняли непосредственное участие в разработке Положения об учебно-методическом центре по подготовке сотрудников уголовного розыска. Традиционно на базе Омской академии МВД России проводится конкурс профессионального мастерства среди сотрудников уголовного розыска МВД России на звание «Лучший по профессии».

Особую значимость учебно-методические центры приобрели при решении вопросов координации учебно-методического обеспечения вузов МВД России во время реализации ими новых образовательных стандартов.

Так, Омская академия МВД России, продолжительное время выполняющая функции учебно-методического центра по подготовке и переподготовке специалистов для подразделений уголовного розыска, осуществляет методическое сопровождение, разработку учебно-программной документации, координацию взаимодействия с профильными подразделениями комплекствующих органов.

При этом остаются нерешенными вопросы повышения эффективности функционирования подобных учебно-методических центров, связанные с необходимостью нормативно-правового закрепления их статуса, разработкой документации, регламентирующей их деятельность.

Полагаем, что закрепление за профильными вузами в качестве кураторов соответствующих Главных управлений, управлений и департаментов МВД России с четким определением их компетенции в указанной сфере взаимного сотрудничества даст ощутимый положительный эффект при формировании целостной системы подготовки специалистов, начиная с поиска и отбора кандидатов на учебу и заканчивая подготовкой специалиста-выпускника, максимально соответствующего предстоящей профессиональной деятельности.

В Омской академии МВД России в рамках приказа МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации и внутренних войсках МВД России» определены направления научных исследований по линии деятельности подразделений уголовного розыска; совершенствования правового регулирования оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел; совер-

шенствования методики раскрытия преступлений (по линии уголовного розыска) и т. д. По данным научным направлениям Омская академия МВД России готовит качественные научно-исследовательские работы. Каждый год научные исследования Омской академии включают в План научного обеспечения деятельности органов внутренних дел и внутренних войск МВД России.

Формирование высококвалифицированного сотрудника органов внутренних дел происходит не только в процессе научной и учебной деятельности, но и в ходе физической и служебной подготовки.

Важное значение в Омской академии МВД России придается сохранению традиций, которые складывались на протяжении многих лет. Одной из традиций является принятие Присяги в День уголовного розыска. Этот день оказывает огромное влияние на формирование у курсантов высоких моральных качеств, а также мобилизует на безупречное выполнение служебного долга⁵.

Е. В. Кошелев

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России),

А. Е. Юрицин

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Вопрос об уровне подготовки в юридических вузах МВД России не является новым. Проблемы юридического образования поднимались и в прошлые годы, и в современных условиях. Однако постоянно обновляющееся правовое поле национального законодательства, Таможенного союза, Евразийского экономического союза, появление новых сфер деятельности юристов требуют серьезных изменений в системе подготовки юридических кадров. Особенно остро решение вопросов повышения качества учебного процесса стоит в сфере высшего юридического образования системы МВД, где наиболее очевидна необходимость поиска новых подходов в обучении курсантов. При

⁵ Матюшенко С. В., Филимонов А. Г. Ритуалы и традиции Омской академии. Омск, 2003. 40 с.

этом ключевым моментом рассматриваемой проблемы является баланс фундаментального (классического) и специального (ведомственного) юридического образования. Poleмика о том, чему надо учить сегодня будущих специалистов для ОВД, разделила современных правоведов на два лагеря. Одни отстаивают академическую подготовку юристов широкого профиля, другие предлагают узкоотраслевую правовую специализацию. Первые считают, что университетское юридическое образование должно обеспечивать выпуск эрудированных специалистов, разбирающихся в различных отраслях права (отраслей права около 60). Сторонники другого подхода в качестве контраргумента отмечают, что на практической работе нужны прежде всего квалифицированные юристы, способные работать в специализированной правовой сфере. В условиях усиливающегося обособления и специализации направлений правоприменительной деятельности высокообразованные, но не практикоориентированные выпускники вузов МВД России не способны без дополнительной подготовки в полной мере исполнять профессиональные обязанности.

Высшее образование соединяет в себе два начала — учебное и научное. Учебное формирует систему знаний и профессиональных умений и навыков, а научное отражает процесс развития науки. Преподавание юридических дисциплин в высшей школе ставит целью не просто изложить содержание соответствующего предмета, но и научить самостоятельно мыслить и решать практические задачи. Кроме этого, в юридическом образовании есть и другие объективные факторы, влияющие на учебный процесс. Одним из таких факторов является зависимость содержания отраслевых дисциплин от состояния российского законодательства. Все это говорит о серьезных проблемах в данной сфере.

Как отмечает профессор А. М. Цалиев, при самой совершенной программе обучения мы никогда не получим профессионально подготовленных юристов, если вместо высококвалифицированных юристов их будут обучать вчерашние выпускники и лаборанты кафедр. Ими комплектуют свои штаты многочисленные юридические вузы и факультеты, число которых в современной России в несколько десятков раз больше, чем в Советском Союзе. И если в те времена лекции читали профессора и в исключительных случаях доценты, то сейчас этим чаще всего занимаются лица, только что получившие диплом юриста и объективно не имеющие глубоких теоретических знаний, а также не владеющие методикой чтения лекций и ведения практических занятий. Это положение

известно всем, кто занимается вопросами высшего образования, тем более специалистам УМО Минобразования и науки РФ¹.

Государственно-правовой блок дисциплин в годы реформирования переживает непростые времена. Из ФГОС ВО убрали такую, на наш взгляд, важнейшую дисциплину, как «Конституционное право зарубежных стран». Продолжается дискуссия о преподавании прав человека. Все это ведет к снижению уровня образования, как минимум, в государственно-правовом блоке.

Ученые-правоведы называют разные причины ухудшения качества юридического образования в стране. Приведем основные: недостаточная теоретическая подготовка студентов; слабая практическая подготовка; нехватка квалифицированных профессорско-преподавательских кадров; отсутствие системности в переподготовке преподавателей; нехватка качественного учебно-методического материала и др. Размышляя о причинах недостаточно эффективного юридического образования, действительно можно отметить значительное увеличение количества учебных заведений, не обеспечивающих его должного уровня².

Сегодня главная цель высшего юридического образования в системе МВД России должна состоять в том, чтобы в результате обучения в вузе специалист высшей юридической квалификации обладал профессиональным потенциалом, который обеспечивал бы ему не только возможность решения рутинных практических задач на требуемом для исполнения должностных обязанностей уровне, но и профессиональное самосовершенствование, умение решать новые задачи в области профессиональной деятельности от начала профессиональной карьеры до ее завершения.

¹ Цалиев А. М. Актуальные вопросы совершенствования юридического образования // Высшее образование в России. 2013. № 1. С. 152–155.

² Чурикова Н. Н. Проблемы развития юридического образования в России // Территория науки. 2015. № 3. С. 22–25.

А. В. Червяковский

кандидат юридических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

РОЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

Система высшего юридического образования пытается приспособиться к современным условиям путем введения новых стандартов, подходов к методике преподавания дисциплин и установления новых (отчасти возрожденных старых и давно забытых) требований.

Происходящие изменения нередко объясняются переходом на компетентностный подход в образовании. Не критикуя сам подход, отмечу, что фактическая его реализация представляется чрезвычайно узкой. Высшее образование было разделено на бакалавриат и магистратуру, однако в вузах МВД России остается еще и специалитет. Реформа образования породила множество ненужных специальностей и направлений подготовки. Например, помимо «юриспруденции» появилось «правовое обеспечение национальной безопасности». Это привело к тому, что по окончании вуза выпускник оказывается уже не юристом, более или менее адекватно разбирающимся в том, что называем правом, юриспруденцией, а достаточно узким специалистом, который иногда даже не способен выйти за рамки своей специализации.

В январе 2001 г. по инициативе МВД России введена специальность высшего профессионального образования «Правоохранительная деятельность». В государственный образовательный стандарт по данной специальности были заложены значительные информационные блоки, отражающие специфику деятельности правоохранительных органов, усилена практическая направленность обучения. В результате введения данного стандарта у будущих юристов, обучавшихся по специальности «Правоохранительная деятельность», сократилось время на изучение гражданско-правовых и государственно-правовых дисциплин, усилена уголовно-правовая составляющая образования, увеличен объем учебного времени на дисциплины специализации.

С введением федеральных государственных стандартов третьего поколения данная деятельность продолжена и нашла отражение во вводимых специальностях и направлениях подготовки, предназначенных для вузов МВД России. Новые стандарты по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная

деятельность» не предусматривают преподавание обучающимся таких дисциплин в качестве обязательных, как «История политических и правовых учений» и «Римское право». Не предусматривают стандарты в качестве обязательного и итогового государственного экзамена по теории государства и права.

В связи с этим представляется актуальной проблема формирования у сотрудников полиции теоретико-правовых знаний. Без правильного понимания сущности государства и права, их роли, назначения порой трудно решить многие вопросы юридической практики. Особую значимость для сотрудников органов внутренних дел, профессионально занимающихся правоприменением в правоохранительной сфере, имеют такие проблемы, как толкование закона, применение норм права, знание теоретических положений о структуре нормы права, вопросы квалификации правонарушений.

Сотрудник органов внутренних дел не должен ограничиваться знанием лишь уголовного, уголовно-процессуального, административного и некоторых других отраслей права, а также ведомственных приказов, непосредственно относящихся к его деятельности. Профессиональная эффективность деятельности юриста во многом обуславливается теоретической подготовкой, позволяющей верно и экономично определиться в любой рабочей ситуации. Теоретическое знание представляет собой надежное руководство к практическому действию. Формирование же более глубоких знаний в соответствующей области профессиональной деятельности происходит при непосредственном соприкосновении сотрудников органов внутренних дел с правовыми вопросами, так как показателем уровня правовых знаний служит способность сотрудников совершать активные действия в соответствии с полученными знаниями о государственно-правовых явлениях. Специализация будущего юриста не должна заменять фундаментальную юридическую подготовку. Юристу любой специализации, будь он криминалист или цивилист, или государствовед, необходимы историко-теоретические знания. Как отмечает С. С. Алексеев, «в самом фокусе высокого профессионализма и образованности правоведа (добавим — каким и должен быть и обычно является сотрудник органов внутренних дел, получивший высшее юридическое образование), выраженных в правовой культуре и в юридическом мышлении, находятся строгие и точные данные математического порядка, выработанные аналитической юриспруденцией и сосредоточенные в общей теории права... Освоение этих данных предполагает, прежде всего, овладение исходным юридическим

аппаратом, юридической лексикой, правовыми формулами, которые входят в „плоть и кровь“ правоведа-профессионала и которые, помимо всего иного, служат необходимой ступенькой к пониманию логики права, к постижению его глубин и „тайн“, его смысла, миссии и предназначения в жизни людей».

Практическая направленность образования как ориентированность на интересы комплекствующих органов должна быть неразрывно связана с глубиной изучения основных теоретических дисциплин. Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел должно обеспечить не только овладение ими специальными прикладными дисциплинами, но и получение фундаментальных познаний в сфере юридических и социальных наук.

Автор уже достаточно давно работает с курсантами и слушателями, обучающимися по специальности «Правоохранительная деятельность», и высказывал и ранее свою позицию о необходимости включения в учебные планы ранее преподававшихся учебных дисциплин общеправового профиля («Сравнительное правоведение», «История политических и правовых учений», «Юридическая техника»). Выход из сложившейся ситуации видится во введении различных дисциплин, таких как «Проблемы теории государства и права», «Юридическая техника», «История политических и правовых учений», «Римское право», в качестве дисциплин, устанавливаемых вузом. Во многом такие изменения нашли отражение в уже действующих учебных планах, появились новые дисциплины по выбору обучающихся. На специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» преподавание «Теории государства и права» осуществляется на первом и третьем курсе, «Юридическая техника» и «История политических и правовых учений» могут быть выбраны обучающимися. Преподавание указанных учебных дисциплин, а также «Сравнительного правоведения» позволяет ознакомить курсантов и слушателей с опытом, накопленным человечеством, подходами к пониманию роли и значения права в обществе. Кроме того, это дает возможность курсантам критически взглянуть на проблемы, изучающиеся в рамках теории государства и права, с учетом знаний, полученных ими в ходе освоения отраслевых юридических дисциплин.

А. Д. Светличный

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Термин «практико-ориентированное профессиональное образование» упоминается не только в научной литературе, но и в документах нормативного характера. Можно утверждать, что основной особенностью такого образования является его нацеленность на подготовку обучающихся к реализации узкопрофессиональной деятельности. Однако не следует считать, что анализируемый в настоящей статье подход к образованию является оптимальным или единственно известным. Кратко рассмотрим, какие существуют альтернативы практико-ориентированному подходу в образовательной сфере.

1. Фундаментальное образование. К особенностям фундаментального профессионального образования в первую очередь можно отнести его направленность на развитие кадрового потенциала науки в целом. Это означает, что фундаментальное образование по умолчанию не может быть общедоступным, так как по содержанию оно достаточно сложно, объемно и системно. Другой характерной чертой является ориентация на последние, системообразующие, передовые достижения науки, на прогнозирование и объяснение с сугубо научной точки зрения будущего развития общественных и иных отношений. В качестве еще одной особенности фундаментального образования необходимо назвать отсутствие ограничений на преподавание только действующих, внедряемых в производство технологий. Иными словами, здесь нет замкнутости в конкретных трудовых сферах деятельности.

2. Классическое образование. Исторически классическое профессиональное образование предшествовало образованию практико-ориентированному. Оно получило широкое распространение в XVIII–XIX вв. Весьма интересно, что это образование не было доступно широким слоям населения. В основном классическое образование существовало для подготовки элиты общества конкретного государственного образования. В частности, в России получившие классическое образование рассматривались в качестве резерва для работы в государственных ведомствах и министерствах. Обучающимся преподавались предметы, которые могли в будущем понадобиться дипломатам, чинов-

никам (математика, литература, иностранные языки, танцы, широкий спектр гуманитарных наук). Типичным примером учебного заведения, в котором ученики получали классическое образование, является Царскосельский лицей. Как известно, его выпускники занимали многие государственные должности.

Отметим некоторые существенные признаки практико-ориентированного профессионального образования, которые отличают его от других образовательных парадигм:

1) постановка целей, которые обусловлены тем, что основой подготовки обучающихся являются, с одной стороны, требования заказчика-работодателя, с другой — требования какой-либо отрасли экономики;

2) социальное партнерство, представляющее осуществление анализируемой образовательной концепции в непосредственном соприкосновении с представителями экономики (потребителей, заказчиков и др.);

3) приоритет в процессе образования отдается практическим формам обучения, результатом которых должно быть формирование у будущих выпускников стандартизированных знаний, умений и навыков;

4) преобладание в образовательном процессе принципа узкой специализации, в соответствии с которым дисциплинам, не относящимся непосредственно к будущей практической деятельности обучающегося, уделяется минимум учебного времени.

Практико-ориентированное образование довольно прагматично по своей цели, что наряду с положительными сторонами имеет и определенные минусы, среди которых можно выделить следующие:

1) за пределами полученной специальности адаптационные свойства обучающегося весьма малы, что влечет определенные риски, связанные с затруднительной процедурой возможной смены деятельности работника;

2) снижение креативного потенциала выпускника и определенный застой в границах своей специальности;

3) снижение уровня фундаментальности знаний, полученных в процессе образования, что приводит к ухудшению общей образованности и эрудированности выпускников. В связи с этим необходимо отметить, что вполне возможен процесс постепенной замены высшего классического и фундаментального образования образованием средне-специальным.

В настоящее время можно наблюдать тенденцию к расширению в образовательной парадигме России практико-ориентированного профессионального подхода. В основном это объясняется социально-экономическими процессами, происходящими в нашей стране. Представляется важным соблюсти разумные пропорции между различными концептуальными подходами в сфере образования.

А. А. Кузнецов

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

Вполне очевидно, что современная экономика ориентирована на кадры, которые намного превосходят показатели образования большинства выпускников как средней, так и высшей школы. Достаточно ясно и то, что более значимы и эффективны для успешной профессиональной деятельности не разрозненные знания, а обобщенные умения, проявляющиеся в возможности решать жизненные и профессиональные проблемы, способности к иноязычному общению, подготовке в области информационных технологий и др. Компетентностный подход в обучении востребован, поскольку современное образование требует существенной модернизации, что предполагает новые формы и методы преподавания, отличающиеся от догматического заучивания понятий, правил и принципов.

Однако при реализации образовательной программы в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее — ФГОС ВО) выявились некоторые существенные противоречия. Прежде всего речь идет о несоответствии изначальной практической ориентированности компетентностного подхода и существующей предметной ориентацией педагогической практики.

Иными словами, компетентностный подход ориентирован не на знание изучаемого предмета, а на умение применять указанные знания на практике. В соответствии с новыми требованиями ФГОС ВО учебными заведениями были существенно переработаны учебно-методические материалы, в них закреплены как сами подлежащие освоению компе-

тенции, так и фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень освоения компетенций. Однако при этом существенных изменений в методике и формах преподавания (в частности, дисциплины «Уголовное право») не произошло. По-прежнему в ходе лекционных занятий, семинаров и практик изучается именно дисциплина: основные понятия, теории, институты и принципы. Также существенным образом не изменилось содержание учебников по изучаемой дисциплине. И если при преподавании Особенной части уголовного права возможно сделать существенный уклон в сторону практико-ориентированного подхода, то традиционно Общая часть уголовного права является более теоретической, предполагает изучение и запоминание именно основных категорий и институтов.

Однако наиболее показательными в обсуждении компетентностного подхода по-прежнему остаются два недостаточно оцененные обстоятельства.

Выяснилось, что компетентностный подход применительно к российской теории и практике образования не формирует собственную концепцию и логику, но предполагает опору или заимствование понятийного и методологического аппарата уже сложившихся научных дисциплин (в том числе, лингвистики, юриспруденции, социологии).

Компетентностный подход рассматривается как диалектическая альтернатива более традиционному кредитному подходу, ориентированному на нормирование содержательных единиц, аналогичных российским представлениям об образовательном стандарте. Соответственно, оценка компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдение, экспертиза продуктов профессиональной деятельности, защита учебных портфелей и др.).

Если обратиться к возможностям фонда оценочных средств дисциплины «Уголовное право», то можно отметить, что большинство из них ориентировано на проверку полученных знаний по дисциплине, а не на оценку освоенных обучающимся тех или иных компетенций.

Сама компетентность рассматривается как «способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности». Соответственно, компетенция предъявляется, в первую очередь, работодателями и обществом в виде некоторых специфических ожиданий, связанных с профессиональной деятельностью выпускника. Более того, именно уровень соответствия индивиду-

альных показателей ожиданиям работодателя и общества и полагается в качестве основного показателя компетентности.

В связи с этим в оценке сформированности тех или иных компетенций при промежуточной и итоговой аттестации должны принимать участие не только профессорско-преподавательский состав учебного заведения, но и представители работодателя.

Данное положение сейчас выполняется частично, поскольку представители работодателя участвуют только в государственной итоговой аттестации обучающихся. Это справедливо, но следует учитывать, что в ходе государственной итоговой аттестации проверяются лишь некоторые освоенные обучающимися компетенции. Без результатов промежуточной аттестации сложно сделать вывод об освоении всей основной образовательной программы.

И. Н. Навроцкая

(Белгородский юридический институт МВД России им. И. Д. Путилина)

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ)

Успешность профессиональной подготовки сотрудников полиции определяется тем, насколько качественно сформированы у него компетенции и качества личности, необходимые для выполнения профессиональной деятельности, отвечают ли они требованиям ФГОС, которые позволяют организовать соответствующий контроль и оценку результатов профессиональной подготовки курсантов (слушателей) образовательных организаций системы МВД России. Выделяют несколько подходов, являющихся определяющими при проведении контроля и оценки качества обучения иностранному языку в образовательной организации, в том числе и в условиях неязыкового вуза¹.

Приоритетным в контроле качества образования выступает *компетентностный подход*, позволяющий определять уровень подготовки специалистов на основе базовых компетенций и ключевых квалификаций, таких как метапрофессиональные конструкты. В рамках данного

¹ Барышникова О. В. Современные тенденции в области контроля и оценки качества обучения иностранному языку (неязыковой вуз) // Иностранный язык как компонент профессиональной подготовки в неязыковом вузе. М., 2013. С. 94–101.

подхода результаты обучения в образовательной организации могут быть представлены в виде компетенций, которые должны быть сформированы у курсанта (слушателя/бакалавра) в процессе обучения. Данный подход предполагает оценку уровня сформированности у выпускника образовательной организации профессиональной компетентности и общекультурной компетенции. Необходимо отметить, что компетентностная модель выпускника, разработанная образовательной организацией конкретного направления профессиональной подготовки, обязательно отражает и междисциплинарные требования к результату образовательного процесса.

Введение компетентностного подхода в образовательных организациях системы МВД России связано с рядом проблем. Как результат, преподаватели сталкиваются с проблемой перевода абстрактных принципов новых учебных планов в конкретные учебные задачи. В соответствии с выводами проведенных в последние годы исследований, преподаватели могут успешно проходить дополнительную подготовку в рамках повышения квалификации сотрудников ОВД и овладевать методикой поддерживающего обучения.

Профессиональная компетентность специалиста (бакалавра) представляет собой сложное интегративное понятие, требующее специальных критериев оценки. Большинство исследователей выделяют в качестве основных следующие профессиональные компетентности:

1) *специальная* (профессиональная, профессионально-специализированная) — включает знание инновационных технологий, методов решения профессиональных задач и способность применять свои знания в практической деятельности²;

2) *социальная* — характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе, приемами профессионального общения;

3) *информационно-технологическая* — предполагает владение новыми информационными технологиями и их использование в целях поиска необходимой информации.

При подготовке выпускника-профессионала особое внимание уделяется мотивационно-ценностному аспекту профессиональной компетентности специалиста (бакалавра), предполагающему формирование

² Новгородцева И. В. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности будущих инженеров в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2008. 27 с.

у него личностного отношения к будущей профессиональной деятельности и потребности стать компетентным специалистом.

Обучение иностранному языку предполагает формирование у курсантов (слушателей) межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции, которая является составляющей профессиональной подготовки и носит междисциплинарный интегративный характер. Овладение выпускником образовательной организации системы МВД данной компетенцией означает приобретение им способности решать профессиональные задачи с использованием иностранного языка в рамках диалога культур³.

При оценивании результатов обучения изменился и контекст расшифровки понятий «знающий» и «умеющий». Вместо прежнего приоритета фактологии и алгоритмических умений на первое место вышли умения применять знания в нестандартных или практических ситуациях.

При организации контроля и оценки качества обучения иностранному языку подразумевается ориентация на личность обучающегося, которая предполагает создание условий для выражения его личностных качеств и индивидуальных особенностей, а также способности к самосовершенствованию. Такими условиями могут быть практико-ориентированные задания, в процессе применения которых проявляется самостоятельность, креативность при решении профессиональных задач. Например, профессиональными задачами могут быть следующие задания:

- консультация по юридическим вопросам;
- проведение очной ставки/ допроса;
- написание профессионального эссе;
- решение юридической задачи;
- кейс-методы;
- моделирование ситуаций профессионального общения.

Данные инновационные контрольно-оценочные инструменты измерения формируемой компетенции, сочетаясь с традиционными, образуют надежную систему контроля. Одновременно у курсантов (слушателей) развивается умение юридически мыслить, т. е. правильно, целенаправленно оперировать понятиями в условиях возникшей юридически значимой практической задачи.

³ Фурманова В. П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск, 1993. 124 с.

Создание профессионально ориентированной среды, имитирующей реальные ситуации общения, предполагает, что способы решения юридических задач определяются самими курсантами на основе их индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей, т. е. устанавливается непосредственная связь учебного материала с жизненным опытом обучающихся⁴.

Отдавая предпочтение тем или иным инновациям, нужно всегда стремиться к многогранной оценке качества результатов обучения и пониманию целесообразности использования новшеств в образовательном процессе. Например, информация о подготовленности обучающегося, полученная с помощью средств автоматизированного контроля, должна обязательно подкрепляться дополнительными данными об особенностях его памяти, воображения, мышления и речи. Следует учитывать уровень подготовленности курсанта (слушателя) к работе на компьютере, его коммуникативные способности (умение вести диалог, дискуссию, вербально выражать свои взгляды и мысли, общаться и сотрудничать со своим зарубежными коллегами). В настоящее время, как показывает опыт, приоритет статических оценок, фиксирующих уровень подготовленности обучающихся в момент контроля, сменился преобладанием динамического анализа изменений качества подготовленности курсантов (слушателей), основанного на разрабатываемых и внедряемых системах мониторинга качества образования.

О. Ю. Филиппов

кандидат юридических наук, доцент
(Омская академия МВД России),

А. В. Куянова

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

ОБ ОПЫТЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В АКАДЕМИИ

Необходимость участия практических работников (представителей работодателя) в образовательном процессе высших учебных заведений системы МВД закреплена в федеральных государственных стандартах

⁴ Сокол И. А. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2008. № 1. С. 16–21.

высшего образования. В частности, предусматриваются следующие требования:

- в рамках учебных курсов должны быть запланированы встречи с представителями правоохранительных органов, государственных и общественных организаций, участие специалистов в проведении аудиторных и внеаудиторных занятий.

- в процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей (представителей заинтересованных организаций), позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся.

- к образовательному процессу должны быть привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и специалистов профильных организаций и учреждений.

- вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы контроля качества освоения обучающимися основной образовательной программы к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели (представители заинтересованных организаций).

Во исполнение требований ФГОС ВО в Омской академии МВД России сложились несколько форм участия представителей практических подразделений органов внутренних дел в образовательном процессе:

- 1) руководство практикой обучающихся в комплектовании органах внутренних дел;

- 2) участие в государственной итоговой аттестации слушателей в составе комиссии для принятия государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ;

- 3) оказание помощи обучающимся в подготовке научно-исследовательских работ, участие в заседаниях научных кружков;

- 4) проведение учебных занятий.

Привлечение практических работников к проведению учебных занятий осуществляется в двух основных формах: 1) участие в проведении аудиторных занятий в виде лекций, семинаров и практических занятий на базе Омской академии МВД России; 2) организация выездных занятий в подразделения территориального органа МВД России по месту дислокации вуза (УМВД России по Омской области).

Планирование проведения занятий с участием представителей практических органов осуществляется на основе соглашения от 19 де-

кабря 2013 г. № 25С «О сотрудничестве федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования „Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации“ и Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Омской области» посредством составления соответствующего графика на семестр на основании сведений, предоставленных заинтересованными кафедрами академии. Данный график подписывается первым заместителем начальника Омской академии МВД России (по учебной работе) по согласованию с руководителем управления по работе с личным составом УМВД России по Омской области и утверждается начальником Омской академии МВД России и начальником УМВД России по Омской области.

Во втором семестре 2015–2016 учебного года в академии было запланировано 47 занятий с участием практических работников органов внутренних дел, из них: 18 лекций, 11 семинаров и 18 практических занятий. Согласно отчетам кафедр было проведено 76 занятий. Увеличение их количества обусловлено проведением внеплановых занятий, в том числе с участием практических работников иных государственных органов: (УФСИН России по Омской области; Ленинского районного суда г. Омска и др.).

Преподавателями кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел во втором семестре 2015–2016 учебного года было проведено 36 занятий с привлечением практических работников, из них 6 — с курсантами на факультете подготовки сотрудников полиции и следственном факультете; 15 — со слушателями факультета заочного обучения, переподготовки и повышения квалификации по программе профессиональной переподготовки сотрудников, включенных в кадровый резерв территориальных органов МВД России; 15 — на факультете профессиональной подготовки.

Особый интерес у обучающихся вызывают выездные занятия в практических органах, где они могут не только услышать о деятельности конкретного подразделения полиции, но и ознакомиться с формами и методами, условиями и материально-техническим обеспечением деятельности подразделения, реализуя принцип «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Преподавателями кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел проводятся занятия на базе следующих подразделений:

— дежурной части УМВД России по г. Омску (обучающиеся знакомятся с возможностями аппаратно-программного комплекса «Безопасный город»);

— центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Омской области и федерального государственного специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (обучающиеся знакомятся с условиями содержания и особенностями работы с несовершеннолетними);

— изолятора временного содержания подозреваемых и обвиняемых УМВД России по городу Омску и отдельного батальона охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых УМВД России по городу Омску (обучающиеся знакомятся с условиями содержания и особенностями охраны подозреваемых и обвиняемых, способами конвоирования, а также с оборудованием специальных автомобилей для перевозки конвоируемых лиц);

— ОМОН «Штурм» Управления Росгвардии по Омской области (обучающиеся знакомятся с методами работы специальных подразделений, образцами стоящих на вооружении специальных средств и оружия для проведения специальных операций, специальной и боевой техники);

— авиационного отряда специального назначения Управления Росгвардии по Омской области (обучающиеся знакомятся с возможностями использования беспилотных летательных аппаратов в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел).

Кроме того, содержательно и интересно проходят выездные занятия в ОГИБДД УМВД России по г. Омску, управлении организации охраны общественного порядка и взаимодействия с органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, управлении организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних УМВД России по Омской области и др.

В настоящее время подготовлено Соглашение о проведении совместных мероприятий в рамках «диалоговой площадки» между Омской академией МВД России и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Омска, одним из пунктов которого является проведение практических занятий в данной Комиссии.

Основные проблемы организации и проведения занятий с участием практических работников:

1. Служебная занятость практических работников из числа руководителей среднего звена, являющихся наиболее опытными, влечет от-

мену занятия с их участием, либо его перенос на более удобное время, либо участие в занятии менее опытных сотрудников.

2. Организация выездных занятий в службах и подразделениях УМВД России по Омской области требует дополнительных согласований с руководителями подразделений, особенно в подразделениях с усиленным режимом охраны. Кроме того, необходимы дополнительные организационные мероприятия, связанные с предоставлением транспорта и согласованием расписания занятий с распорядком работы структурного подразделения УМВД России по Омской области.

Считаем, что привлечение практических работников к проведению учебных занятий, в том числе организация выездных занятий, способствует более полному изучению дисциплин, преподаваемых в академии, ознакомлению с практическим опытом охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и борьбы с преступностью, приобретению устойчивых знаний и умений обучающимися. В целях реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и совершенствования образовательного процесса в Омской академии МВД России необходимо продолжить подобную практику.

С. Н. Сухов

кандидат педагогических наук

(Нижегородская академия МВД России)

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ ИСОД МВД РОССИИ

Современный этап информатизации органов внутренних дел характеризуется качественной перестройкой всей ИТ-инфраструктуры министерства. Необходимость существенных изменений вызвана тем обстоятельством, что в середине 2000-х гг. в МВД многие информационные ресурсы формировались несистемно, в зависимости от наличия либо отсутствия соответствующих кадров, материального и технического обеспечения подразделений. Как результат — разрозненность и хаотичность построения всей системы информатизации ОВД. Несмотря на имеющиеся существенные недостатки, сделано было достаточно много. У министерства сформировалась своя, ведомственная, единая

информационно-телекоммуникационная система (далее — ЕИТКС)¹, на основе которой началось создание единого информационного пространства органов внутренних дел.

Приказом МВД РФ от 2011 г.² в структуре министерства создано подразделение, которое приступило к системному устранению недостатков, имеющихся в сфере информатизации ОВД. Департамент информационных технологий, связи и защиты информации Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее — ДИТСиЗИ) осуществляет в пределах своей компетенции разработку и реализацию государственной политики в области информатизации органов внутренних дел.

В современных условиях стратегическим направлением деятельности департамента является развитие ведомственной инфокоммуникационной платформы в рамках совершенствования единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России (далее — ИСОД).

Благодаря приложенным усилиям к 2016 г. в министерстве сформировалось единое информационное пространство. Заместитель Министра внутренних дел Российской Федерации А. М. Махонов отмечает: «Сегодня с уверенностью можно сказать: формирование единого информационного пространства МВД России в целом завершено. Обеспечен круглосуточный доступ сотрудников полиции к ресурсам единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России практически в любой точке страны»³.

Несмотря на сделанное, говорить о достижении цели преждевременно, отмечает начальник ДИТСиЗИ МВД России генерал-майор внутренней службы С. Н. Ляшенко: «Необходимо выстроить современную, качественно работающую технологическую платформу, в первую очередь приносящую пользу сотрудникам, выполняющим служебно-

¹ Одним из первых документов по созданию ЕИТКС является приказ МВД РФ от 08 июня 2006 г. № 420 «Программа Министерства внутренних дел Российской Федерации „Создание единой информационно-телекоммуникационной системы органов внутренних дел“». Данный документ утвердил одну из первых редакций программы, в последующем был неоднократно изменен и дополнен.

² Об утверждении Положения о Департаменте информационных технологий, связи и защиты информации Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 16 июня 2011 г. № 681 (ред. 27 июня 2015 г.). Документ опубликован не был.

³ Махонов А. М. Приветственное слово заместителя Министра внутренних дел Российской Федерации // Тематический сборник «Информационные технологии, связь и защита информации МВД России — 2015». М., 2015. С. 3.

боевые задачи, обеспечивающую простое и эффективное управление и взаимодействие, сделать так, чтобы работа по внедрению в деятельность министерства современных технологических решений, перспективных комплексов и систем позволила перейти на качественно новый уровень в обеспечении общественного порядка и борьбе с преступностью. Мы должны обеспечить комплексный, инновационный подход при проведении единой технической политики и внедрении передовых технологий, а также систем, обеспечивающих требуемый уровень информационной безопасности. Подход, который учитывает новые экономические условия и предусматривает совершенствование нормативного правового регулирования нашей деятельности»⁴.

Подобной позиции придерживается и Главный конструктор единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России (ИСОД) А. Ю. Нечаев: «МВД России завершило длительный этап формирования собственной информационно-технологической инфраструктуры. От территориально-распределенных узлов связи, расположенных в каждом субъекте, с небольшими серверными мощностями и разрозненными базами данных в 2005–2009 гг. мы перешли к мощной, защищенной инфраструктуре с системой центров обработки данных, функционирующих по единому регламенту и использующих унифицированное программное обеспечение. Сегодня можно сказать о том, что десятилетний этап автоматизации ведомства успешно завершен, и мы, с учетом накопленного опыта и наработанными решениями, вплотную подошли к новому этапу развития информационных технологий и систем связи в Министерстве»⁵.

Важному этапу качественного изменения информатизации МВД России присущи и значительные трудности. Одной из проблем является использование новых технологий в образовательном процессе в организациях высшего образования МВД России, в частности внедрение сервисов ИСОД МВД России.

Система является единым источником информации для всех сотрудников подразделений МВД России, обеспечивает организацию электронного взаимодействия между ними, разграниченного доступа к информационным ресурсам. Также ИСОД МВД России предназначена для повышения эффективности принимаемых решений за счет улучшения

⁴ Ляшенко С. Н. Приветственное слово начальника ДИТСиЗИ МВД России генерал-майора внутренней службы // Тематический сборник «Информационные технологии, связь и защита информации МВД России — 2015». М., 2015. С. 4.

⁵ Нечаев А. Ю. Приветственное слово главного конструктора единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России // Там же. С. 5.

качества подготавливаемых отчетов, основанных на актуальных и достоверных данных, обеспечения оперативного и своевременного анализа ключевых показателей деятельности МВД России. Необходимо также отметить, что ИСОД МВД России предусматривает принципиально иной подход к обеспечению информационной безопасности, что в современных условиях крайне актуально, так как сервисы ИСОД работают не только через стационарные компьютеры, но и через мобильные устройства, для которых вопросы информационной безопасности особенно важны⁶.

Сегодня, в условиях реформирования ведомственной системы образования, качественная реализация программ обучения курсантов и слушателей возможна только при наличии современных информационно-образовательных площадок. Заслуживает внимания опыт организации доступа к информационным ресурсам, в том числе и ИСОД, Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя. В зале интеллектуальных коммуникаций Центральной библиотеки университета, насчитывающем 83 индивидуальных автоматизированных рабочих места (далее — АРМ), рабочие платформы сегментированы по уровню открытости и доступности ресурсного контента, что позволяет четко придерживаться принципа информационной безопасности. Территориально объединенные, но функционирующие автономно АРМ обеспечивают доступ к прикладным сервисам ИСОД, локальной вычислительной сети университета (с доступом ко всему контенту образовательного портала), а также глобальной сети Интернет с возможностью предоставления авторизованным пользователям доступа к полнотекстовым материалам электронно-библиотечных систем⁷.

Кроме информационно-образовательных площадок, для качественной подготовки специалистов в образовательных учреждениях МВД России по ряду дисциплин необходима практико-ориентированная подготовка, которая может быть осуществлена только квалифицированными кадрами при наличии соответствующей базы. Примером может служить работа творческого коллектива кафедры инфокоммуникационных систем и технологий Воронежского института МВД России по реализации инфокоммуникационного обучающего кластера

⁶ См., напр.: Бубнова О. Ю., Сухов С. Н. Современные аспекты IT-преступности // Государство и право в изменяющемся мире : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Н. Новгород, 2016. С. 411–412.

⁷ Калиниченко И. А. Формирование информационной образовательной среды вуза — ключ к доступности знаний // Тематический сборник «Информационные технологии, связь и защита информации МВД России — 2015». С. 78–79.

многоуровневой непрерывной практико-ориентированной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации технического профиля, представляющего собой объединение видов и форм системы обучения и взаимообучения на базе учебных лабораторий-полигонов кафедры в инновационном контуре «управление — образование — технологии — практика — обратная связь», основанном на логически взаимосвязанных образовательных компонентах. Аналогичный подход целесообразно использовать и при обучении курсантов работе с сервисами ИСОД МВД России. Проблема заключается в том, что курсанты не имеют собственных учетных записей СУДИС (сервис управления доступом к информационным системам), позволяющих получить доступ к информационным ресурсам. Преподаватель может лишь продемонстрировать возможности сервисов ИСОД, показать алгоритм работы с использованием собственной учетной записи СУДИС. Кроме того, существенные сложности возникают и при подключении образовательных организаций к оперативно-служебным сервисам ИСОД МВД России. Большинство нормативных правовых актов МВД России не предусматривают образовательные организации МВД России в качестве субъектов использования информационных ресурсов.

В. Г. Лупырь

кандидат педагогических наук, доцент
(Омская академия МВД России),

В. Г. Шалыгин

(Омская академия МВД России),

В. А. Васянин

(Омская академия МВД России)

**РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКОГО И ИМИТАЦИОННОГО
ОБОРУДОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ
И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Применение инновационных педагогических технологий в учебном процессе в целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

(далее — ФГОС ВО) в профессиональной служебной и физической (далее — профессионально-служебная) подготовке курсантов МВД России стало предметом нашего специального изучения и обусловило разработку технических и имитационных средств обучения.

Разработка технического и имитационного оборудования — это переходная стадия от проводимого нами научного исследования к практическому претворению идеи в технической документации и изготовлению продукции. Наша научно-исследовательская деятельность по разработке технического и имитационного оборудования состояла из следующих этапов:

1. Разработка технического задания. Техническое задание является исходным документом, на основе которого осуществлялась вся работа по созданию технического и имитационного оборудования. В нем определяется назначение оборудования, его технические и эксплуатационные параметры и характеристики.

2. Эскизное проектирование. Содержит принципиальные конструктивные решения, дающие представление об изделии и принципе его работы, описание эксплуатационных особенностей.

3. Техническое проектирование. Осуществляется на основе эскизного проекта и предусматривает выполнение графической части: чертежи общего вида проектируемого оборудования, узлов в сборке и основных деталей.

4. Изготовление технического и имитационного оборудования.

В целях реализации требований ФГОС ВО в учебном процессе дисциплин профессионально-служебной подготовки курсантов было разработано и изготовлено следующее оборудование.

Комплект трансформеров из четырех секций.

Область применения: практические занятия на основе междисциплинарной интеграции учебных дисциплин «Огневая подготовка» и «Тактико-специальная подготовка».

Представленное техническое оборудование позволяет моделировать различные помещения, коридоры, проходы с дверными и оконными проемами в целях формирования:

- 1) навыков тактических способов действий по силовому пресечению правонарушений и эффективному применению табельного оружия, специальных средств;

- 2) профессиональных компетенций, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта.

Мишень с зонами поражения (рис. 1).

Область применения: практические занятия на основе междисциплинарной интеграции. Наличие данного имитационного оборудования позволяет формировать следующие профессиональные компетенции:

- 1) способность принимать правомерные решения для минимизации причинения ущерба лицу, совершившему противоправные деяния;
- 2) технико-тактические навыки в стрельбе из пистолета по ограниченным зонам поражения.

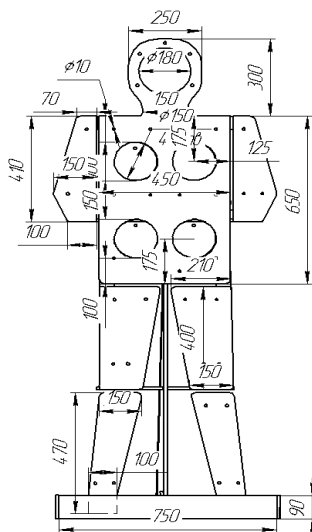


Рис. 1. Мишень с зонами поражения

Область применения: моделирование ситуационных задач оперативно-служебной деятельности. Мишени предназначены для формирования способностей осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, правомерному и эффективному применению табельного оружия, специальных средств. Позволяют формировать системный (междисциплинарный) стереотип мышления, полученные ранее знания объединить в целостную модель при решении ситуационной задачи.

Имитационное оборудование «специальные мишени» (рис. 2).

Область применения: практические занятия на основе междисциплинарной интеграции учебных дисциплин «Огневая подготовка», «Административная деятельность органов внутренних дел». Использо-



Рис. 2. Комплект специальных мишеней для формирования навыков правомерного и эффективного применения табельного оружия

вание двух и более поворотных установок позволяет моделировать панорамную обстановку.

Поворотная установка (рис. 3).

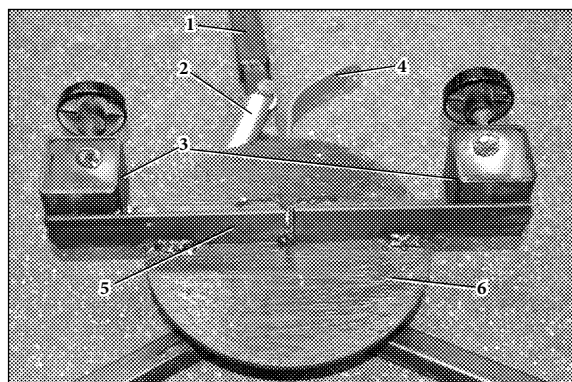


Рис. 3. Общий вид поворотной установки: 1 — крестообразная опора; 2 — возвратная пружина; 3 — крепление для мишеней; 4 — спусковой хвост; 5 — кронштейн; 6 — поворотный механизм

Используется при проведении комплексных занятий по дисциплинам профессиональной служебной и физической подготовки, административной деятельности органов внутренних дел. Дает возможность реализовать панорамное воспроизведение ситуации (расстановка ми-

шеней по всему периметру тира, стрельбища, полигона), при решении которой необходимо продемонстрировать способности грамотного решения задачи с точки зрения закона и тактики. Позволяет разрабатывать ситуационные задачи, отражая требования ФГОС ВО по формированию способностей (профессиональных компетенций) применять специальные средства и огнестрельное оружие.

Моделирование панорамной обстановки способствует формированию у курсантов следующих профессиональных компетенций в области оперативно-служебной деятельности: 1) умения, руководствуясь нормами Федерального закона «О полиции», логически верно и грамотно принимать решения в профессиональной деятельности; 2) способности принимать решения относительно запретов и ограничений, связанных с применением огнестрельного оружия, физической силы.

Формирование вышеперечисленных компетенций в данном случае носит характер проблемного обучения.

Поворотная установка изготовлена в условиях учебного комплекса кафедры. Может использоваться в любых ситуациях без специального электрического оборудования, как в закрытых тирах и полигонах, так и на открытом стрельбище. Поворотный механизм приводится в действие закрепленным за спусковой хвост (рис. 3) тросом (шнуром). Длина троса (шнура) зависит от удаления огневого рубежа до моделируемой ситуации. Имитационные мишени появляются на мишенном поле внезапно, что дает возможность любую моделируемую ситуацию усложнять, развивать.

Нестандартное техническое и имитационное оборудование позволяет разрабатывать фабулу ситуационных задач, максимально отражая специфику оперативно-служебной деятельности. Это, например, такие задачи, как «Вход в жилое помещение», «Вход в жилое помещение с последующим его осмотром», «Осмотр закрытых пространств (участков местности) с угрозой применения огнестрельного оружия». Для их выполнения необходимо применять знания из разных областей наук — тактико-специальной, огневой подготовки, административной деятельности ОВД.

Представленное техническое и имитационное оборудование позволяет на качественно новом уровне разработать педагогическую технологию практической направленности, формировать профессиональные компетенции, отражающие требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в области оперативно-служебной деятельности.

М. В. Кузовлева

(Омская академия МВД России)

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ МВД РОССИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На факультете заочного обучения, переподготовки и повышения квалификации (далее — ФЗОПиПК) Омской академии МВД России осуществляется обучение по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», направленное на повышение эффективности и качества подготовки специалистов для органов внутренних дел.

В целях выполнения требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее — ФГОС) в академии разработана основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (далее — ОПОП) для определенных ФГОС специализаций: «Административная деятельность», «Оперативно-розыскная деятельность». Для удовлетворения потребности в подготовке кадров для различных подразделений органов внутренних дел примерным учебным планом МВД России установлено право образовательной организации вводить узкие специализации по согласованию с учебно-методическим советом по образованию в области правоохранительной деятельности и Департамента государственной службы и кадров МВД России.

Разработка ОПОП с учетом специфики работы различных подразделений органов внутренних дел, которая отражается именно в конкретных узких специализациях, позволяет сформировать у выпускников уникальные профессионально-специализированные компетенции, максимально удовлетворив при этом запросы работодателя, что в настоящее время особенно актуально.

Реализуя ОПОП, образовательные организации МВД России в основном осуществляют подготовку специалистов по узким специализациям: «Деятельность оперуполномоченного уголовного розыска», «Деятельность участкового уполномоченного полиции», и только в некоторых из них ведется подготовка по таким узким специализациям, как «Сотрудник полиции по обеспечению безопасности дорожного дви-

жения» (Московский университет МВД России, Санкт-Петербургский университет МВД России), «Деятельность оперуполномоченного БЭП» (Нижегородская академия МВД России), «Деятельность сотрудника подразделения по исполнению административного законодательства» (Уральский юридический институт МВД России).

В то же время из числа обучающихся на ФЗОПиПК по специальности «Правоохранительная деятельность» в 2016–2017 учебном году только 4% составляют сотрудники, проходящие службу в подразделениях Управления организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних, 16% — в подразделениях уголовного розыска, 5% — в подразделениях Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Очевидно, что для действующих сотрудников, обучающихся заочно, становится актуальным вопрос возможности формирования профессионально-специализированных компетенций, с учетом профессиональной деятельности. Несомненно, сотрудникам, проходящим службу в Государственной инспекции безопасности дорожного движения, намного эффективнее будет освоить учебные дисциплины вариативной части ОПОП, обеспечивающие формирование профессионально-специализированных компетенций для узкой специализации «Сотрудник полиции по обеспечению безопасности дорожного движения».

Для более полного удовлетворения запросов обучающихся и требований работодателя количество узких специализаций может быть увеличено, однако реализация большого количества узких специализаций в одной образовательной организации экономически не обоснованна в связи с небольшим количеством обучающихся одинаковой специализации на курсе.

Выходом из сложившейся ситуации может быть организация реализации ОПОП на выпускных курсах заочной формы обучения в сетевой форме, что стало возможным с принятием федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сетевые формы реализации ОПОП применяются в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления им возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Решение вопросов правового регулирования данного способа получения образования путем разработки ведомственных нормативных правовых актов, регулирующих механизм реализации сетевой формы, условия ее применения в образовательной сфере МВД России, позволило бы начать его применение, что приведет к формированию у выпускников уникальных профессионально-специализированных компетенций, максимально удовлетворив при этом запросы Министерства внутренних дел Российской Федерации в подготовке квалифицированных кадров.

В. В. Галкина

(Омская академия МВД России)

ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ

Новые федеральные государственные образовательные стандарты определяют конкретные цели обучения иностранному языку в образовательных организациях. Иностранный язык выступает как инструмент получения информации, накопленной в информационной базе специалиста, и как средство передачи этой информации, обеспечивающее ему способность к любому виду иноязычной коммуникации¹. Профессиональная направленность учебных материалов дает возможность обучающимся расширить и углубить свои знания по иностранному языку, а также развивает интерес к иностранной литературе по специальности, позволяет использовать усвоенный в период обучения лексический материал в будущей работе.

Овладение лексической стороной иностранного языка является важным компонентом процесса обучения иностранному языку в образовательных организациях МВД.

Значительное место в профессионально направленном обучении будущего специалиста занимает изучение лексики как основы профессиональной терминологии. Обучающиеся должны не только

¹ Малахова М. Н. Лингво-педагогические основы обучения иностранным языкам для специальных целей: итоги научного исследования // Лингво-педагогические основы обучения иностранным языкам для специальных целей : мат-лы межвуз. науч.-практ. конф. с международным участием памяти профессора С. С. Соловей. Омск, 2015. С. 25–29.

уметь хорошо читать и переводить тексты, но и свободно оперировать терминами в коммуникативных ситуациях. Успешное овладение лексикой способствует расширению словарного запаса и кругозора обучающихся.

Нередко у курсантов возникают трудности при усвоении терминологии правоохранительной деятельности. Использование профессиональных терминов должно быть обусловлено логико-семантической осознанностью. Это проявляется в выборе слов, их правильном семантическом сочетании в зависимости от целей и условий коммуникации, содержания высказывания. Терминология изучаемого языка находится в постоянном развитии, обогащается новыми лексемами, поэтому в отличие от грамматики, где количество речевых образов ограничено, речевые единицы смоделировать и подсчитать невозможно. Овладение лексикой на занятиях по иностранному языку должно быть связано с контекстом. Речевые образцы используются обучающимися в соответствии с заданным предметным содержанием и решаемой коммуникативной задачей.

Овладение лексической системой языка предполагает знание семантики лексических единиц, словообразовательных элементов, видов словообразования, правил и наиболее частотных моделей словообразования, правил сочетаемости лексических единиц. При формировании лексических навыков следует обращать внимание на наиболее типичные модели словообразования в терминологии правоохранительной деятельности, в первую очередь на суффиксы существительных.

Самыми продуктивными суффиксами имен существительных являются суффиксы, обозначающие лицо, совершающее действие, профессию, род занятий человека: **-er** (*lawyer* — юрист), **-or** (*investigator* — следователь), **-ar** (*burglar* — вор-взломщик), **-y** (*attorney* — адвокат), **-ive** (*detective* — сыщик), **-ee** (*trainee* — обучающийся), **-ent** (*agent* — агент), **-ist**, (*criminalist* — криминалист). Достаточно часто можно встретить суффиксы, указывающие на процесс действия: **-tion** (*interrogation* — допрос), **-ment** (*punishment* — наказание), **-sion** (*apprehension* — задержание).

Менее продуктивны суффиксы: **-ness** (*lawlessness* — бесправие), **-ry** (*robbery* — ограбление), **-ance** (*observance* — осмотр), **-age** (*sabotage* — саботаж), **-ure** (*nature* — характер, сущность), **-al** (*refusal* — отказ), **-ic(s)** (*criminalistics* — криминалистика), **-ture** (*signature* — подпись), **-ship** (*citizenship* — гражданство), **-ity** (*security* — безопасность).

Для образования прилагательных продуктивны суффиксы: **-al** (*operational* — оперативный), **-able** (*available* — доступный), **-ing** (*sleuthing* — сыскной), **-ous** (*heinous* — ужасный), **-ed** (*accused* — обвиняемый). Реже встречаются суффиксы: **-ful** (*willful* — умышленный), **-ible** (*admissible* — допустимый), **-ant** (*irrelevant* — неуместный), **-ent** (*latent* — скрытый), **-less** (*lawless* — незаконный), **-ive** (*distinctive* — характерный).

В английском языке широко используется конверсия как один из способов словообразования: *patrol* — *to patrol* (патруль — патрулировать).

Основными суффиксами глаголов являются: **-ate** (*interrogate* — допрашивать), **-fy** (*identify* — распознавать), **-en** (*strengthen* — укреплять), **-ize** (*organize* — организовывать). Наличие приставки **re-** у глагола указывает на повторное действие, (*reorganize* — реорганизовывать).

Полезно обращать внимание на «гнезда» слов т. е. несколько слов-синонимов, объединенных одним видородовым понятием. Словообразовательное «гнездо» дает возможность осуществлять различные типы структурного варьирования, наблюдать черты общности и различия лексических единиц в зависимости от родового начала слова. Так, для номинации понятия «преступник» в английской терминологии правоохранительной деятельности можно выделить 13 одновременно функционирующих терминов: *criminal* = *offender* = *felon* = *malefactor* = *perpetrator* = *wrongdoer* = *lawbreaker* = *culprit* = *law offender* = *law violator* = *evildoer* = *malfeasant* = *delinquent*. Однако следует заметить, что большое количество активных терминов-синонимов приходится на синонимические ряды, состоящие из двух или трех терминов, например: *crime* = *offence*-преступление; *policeman* = *police officer* = *constable* — сотрудник полиции; *investigate* = *detect* — расследовать. Анализ терминов позволяет говорить, что в синонимических отношениях находятся различные виды терминов (производные, сложные, простые), терминологические сочетания и аббревиатуры: 1) простой термин и простой термин: *power* = *force* — сила; 2) производный термин и производный термин: *criminal* = *culpable* — преступный, *interrogation* = *questioning* — допрос; 3) простой термин и производный термин: *arrest* = *apprehension* — задержание; 4) терминологическое сочетание и аббревиатура: *detective division* = *CID* — отдел уголовного розыска; 5) терминологическое сочетание и однословный термин: *make the record* = *protocolize* — составить протокол;

6) терминологическое сочетание и терминологическое сочетание: *police inspector = police regulator* — инспектор полиции.

С учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов на кафедре иностранных языков Омской академии МВД России разработано большое количество учебных и учебно-методических пособий, направленных на развитие лексико-грамматических навыков сотрудников органов внутренних дел. Каждый раздел пособий содержит необходимый лексический минимум для устной речи и для работы с текстом.

В целях формирования у обучающихся прочных и устойчивых лексических навыков необходимо включать в учебный процесс различные виды упражнений, способствующих усвоению иноязычной терминологии.

Задания к упражнениям могут быть сформулированы следующим образом:

- образуйте производные слова от предложенных глаголов;
- сопоставьте английские слова и словосочетания из левой колонки с их русскими эквивалентами из правой;
- составьте словосочетания с предложенными словами, руководствуясь схемами «глагол + существительное», «прилагательное + существительное», «наречие + прилагательное» и др.;
- подберите синонимы к предложенным словам;
- подберите антонимы к предложенным словам;
- составьте словосочетания и предложения;
- подберите дефиницию к ключевым словам;
- дайте свою дефиницию предложенным словам.

Регулярное выполнение подобных упражнений позволяет интенсифицировать усвоение лексики, выработать у курсантов умение понимать и правильно переводить разные виды терминов при чтении специальных текстов и использовать их в процессе профессиональной иноязычной коммуникации.

Н. С. Олитто

доцент

(Омский государственный университет путей сообщения)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ

В последние десятилетия значительно расширилось международное сотрудничество во всех сферах жизни. Интенсивно идет интеграция России в мировое информационное пространство, увеличивается количество студенческих, научных обменов, грантовых программ, появилась возможность участвовать в международных проектах, продолжить образование и получить работу за рубежом, все это требует поддержания как устных, так и письменных контактов с использованием возможностей информационных технологий.

До недавнего времени в программах по обучению иностранным языкам письменной речи уделялось мало внимания и времени. Она использовалась как вспомогательное средство при овладении другими аспектами языка и основными видами речевой деятельности. В качестве цели обучения письмо занимало гораздо меньший удельный вес, так как не было социального заказа общества на владение письменной формой иноязычного общения. Считалось, что овладение письменной речью — это слишком сложный и трудоемкий процесс, требующий длительного времени.

Но сейчас условия изменились. Студент должен быть адаптирован в новом, ориентированном на письменную речь образовательном контексте, быть готовым к сдаче международных сертификационных экзаменов по языку, включающих достаточно большое количество продуктивных письменных заданий. Владение письменной речью дает возможность пользоваться знанием иностранного языка при общении с помощью современных средств коммуникации, находясь вне языковой среды.

Кроме того, письменная речь активизирует процессы мышления. Во-первых, она протекает в совсем ином, значительно более медленном темпе, чем устная речь, во-вторых, позволяя многократное обращение к уже написанному, она обеспечивает и сознательный контроль за протекающими операциями. Все это делает письменную речь мощным орудием уточнения и отработки мыслительного процесса. Поэтому письменная речь используется не только для того, чтобы передать уже готовое сообщение, но и чтобы отработать, уточнить собственную

мысль. Известно, что для уяснения мысли лучше всего попытаться написать, выразить ее письменно. Именно поэтому письменная речь как работа над способом и формой высказывания имеет огромное значение и для формирования мышления.

По словам Л. С. Выготского, «письменная речевая деятельность есть целенаправленное и творческое совершение мысли в письменном слове, а письменная речь — способ формирования и формулирования мысли в письменных языковых знаках»¹. Целью обучения письменной речи является «формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи». Задачи, которые необходимо решить для достижения этой цели, включают «формирование у учащихся необходимых графических автоматизмов, речемыслительных навыков и умений формулировать мысль в соответствии с письменными стилями, расширение знаний и кругозора, формирование аутентичных представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме письменного текста»².

К формам письменных речевых произведений, которые часто используются в процессе обучения письменной речи, относятся: поздравительные открытки и телеграммы (личного и делового содержания), записки (членам семьи, друзьям, коллегам по работе), подписи к рисункам, объявления-инструкции и объявления-информации (о поисках работы, о приеме на работу, о событиях спортивной и культурной жизни), личные и деловые письма, в частности письма о приеме на работу, благодарственные письма, письма с протестами и жалобами, обращения (к руководителю, к общественности), ответы на заявления, автобиографические сведения, характеристики, заполненные анкеты и бланки, справки, опорные схемы типа mind-maps, инструкции (для выполнения задания), дневники (наблюдений, путешествий), словарики, диктанты, конспекты, заметки в стенную газету, впечатления об увиденном или услышанном, книжные обозрения, рецензии на книгу, рассказ, кинофильм, произведение искусства, отчеты о встречах, об анкетировании, об опросе, доклады, изложения, сообщения о новостях, о последних событиях, обзоры статей в газете, событий за неделю, аннотации, рефераты, тезисы, проекты, очерки, сочинения, рассказы.

¹ Выготский Л. С. Мышление и речь. М., 2009. С. 73.

² Там же. С. 75.

Итак, сегодня письменная речь имеет серьезные шансы стать равноправным и равнозначимым другим видам речевой деятельности. Однако для этого необходимо сделать определенные шаги как в области формирования концепции обучения письменной речи, так и в оснащении этого аспекта необходимыми учебными материалами. Следует систематически использовать имеющиеся почти во всех действующих сегодня долгосрочных учебниках и учебных пособиях задания по письменной речи; широко применять в практике преподавания многопрофильные и многоадресные пособия по письменной речи и программы специальных курсов по культуре письменной речи; проводить контроль обучения письменной речи (в том числе и тестовый) на материалах и заданиях, близких к реальным коммуникативным потребностям обучающихся, тем самым сближая процесс обучения с процессом реальной (прогнозируемой) коммуникации.

В заключение отметим, что обучение письменной речи должно основываться на принципах деятельностной направленности, личной заинтересованности, определенной системности и последовательности. Обучение иноязычной письменной речи должно быть, несомненно, коммуникативно значимым и профессионально ориентированным. Именно эти составляющие помогут выйти на качественно новый уровень владения не только письменной формой общения, но и иностранным языком как средством межкультурного общения.

О. В. Селезнева

кандидат педагогических наук

(Омский автобронетанковый инженерный институт),

Н. А. Мамаева

кандидат технических наук

(Омский автобронетанковый инженерный институт)

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Диагностика является обязательным компонентом образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей, выявляется качество и продуктивность учебно-воспитательного процесса. Педагогическая диагностика необходима для получения объективной своевременной обратной связи от участников образовательного процесса в целях принятия тактико-коррекционных

решений на основе анализа реальной ситуации и прогноза будущих изменений¹.

В рамках данной статьи рассмотрим особенности организации диагностики результатов воспитательной деятельности в вузе: специфические признаки; существующие проблемы в выборе критериев; условия результативности.

Воспитание наряду с обучением является частью единого целенаправленного образовательного процесса, «результатом которого является совокупность приобретенных знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»². Таким образом, образовательная деятельность направлена на то, чтобы человек стал обученным, образованным и воспитанным. Обратимся к трактовке этих качеств с точки зрения их специфики и возможности их выявления в результате диагностики³:

1) обученный — это человек, овладевший какими-нибудь умениями (например, производить ликвидацию нефтезагрязнений с поверхности почвы), при соответствующем участии другого человека (педагога, наставника, командира). Диагностировать обученность можно путем проверки владения алгоритмом выполнения какой-либо деятельности;

2) образованный — это научно развитый человек, овладевший совокупностью систематизированных научных знаний об окружающем мире и специальностью (как посредством обучения, так и нет); который испытал на себе специальные воздействия тех, кто способствовал овладению знаниями и специальностью, но в настоящее время эти воздействия прекращены. Диагностировать уровень образованности человека возможно путем проверки его теоретических знаний, эрудиции, мыслительных операций и т. д.;

3) воспитанный — это человек, действия и поступки которого не подрывают сложившиеся представления в обществе о достойном человека образе жизни и поведении. Он обладает положительными (соци-

¹ Краткий курс лекций по дисциплине «Педагогика». URL: <http://studme.org/46706/pedagogika> (дата обращения: 06.09.16).

² Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. 29 июля 2017 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ Писарев В. Е. Теория педагогики. Воронеж, 2009. С. 191.

ально значимыми, важными) личностными качествами и свойствами, форма проявления которых тоже положительно оценивается обществом. Он испытал на себе воздействия, приведшие к сформированности его положительных качеств, свойств и форм их проявления, но в настоящее время эти воздействия прекращены.

Критерии оценивания знаний и умений в современной дидактике, хотя и широко обсуждаются, все же позволяют довольно объективно судить о полноте сформированности умений, возможности решать задачи в стандартных и нестандартных ситуациях, осознанности⁴.

Выделить критерии для оценки результатов воспитательной деятельности гораздо сложнее. Это связано с рядом обстоятельств:

- воспитанность человека — глубоко субъективное явление, и воспитание отличается от прочих субъектов педагогической диагностики тем, что в нем субъективность не является нежелательным фактором;

- восприятие такого качества человека, как «воспитанный», является стереотипным, оно отождествляется с представлением о «хорошем человеке», что также практически не подлежит объективной диагностике в процессе обучения;

- в обществе отсутствуют заведения, которые обеспечивали бы приобретение людьми необходимых личностных качеств и выдавали бы свидетельство об этом. Возможно, поэтому часто воспитательные цели в образовательных учреждениях формулируются абстрактно и предполагают скорее формальное, а не осязаемое их достижение;

- процесс воспитания является длительным, долговременным. Процесс получения результата воспитания очень отсрочен и отдален от диагностики самим воспитателем. Результативность воспитания, как правило, нельзя установить на основе линейной причинно-следственной зависимости «стимул-реакция»; механический подход не дает сколь-нибудь значимых результатов для педагогической практики⁵. Отсюда возникает проблема оценки эффективности единичного воспитательного занятия.

При планировании и организации диагностики воспитательной деятельности в образовательном процессе вуза должны быть выполнены следующие условия:

⁴ Хуторской А. В. Современная дидактика : учеб. пособие. М., 2007. 639 с.

⁵ Семенюк Е. А. Диагностика достижений студентов — основной элемент учебного процесса в высшей школе // Актуальные вопросы современной педагогики : мат-лы междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). Уфа, 2011. С. 117–120.

1) результат воспитания — позиция воспитанника как сублимация четырех сфер его ценностно-смысловых отношений (к себе, с собой, к миру, с миром)⁶;

2) не только констатация определенного поведения, а выяснение причин и движущих мотивов, ценностных установок обучающихся. Важно отслеживать путь развития каждого обучающегося относительно «самого себя вчерашнего». Что нового появляется в поступках, отношениях, речи, суждениях? Какие мотивы утрачены, какие появляются? При этом речь должна идти не о достижении некоего эталонного уровня воспитанности, одинакового для всех, но о продвижении обучающегося в развитии. В связи с этим педагог может прогнозировать будущие успехи;

3) соблюдение этапов педагогического диагностирования: выявление внутренних и внешних условий, которые обуславливают тот или иной уровень развития личности обучающегося; определение зоны ближайшего развития; обдумывание необходимых педагогических мер по дальнейшему развитию и формированию личности⁷;

4) оценка в воспитании может производиться либо по динамике результатов, либо по возможностям воспитанника⁸;

5) в образовательной деятельности вуза воспитание может быть сведено к формированию положительного отношения к будущей профессиональной деятельности. Это объясняется тем, что в значении «воспитанный» включена и нравственная сфера, т. е. сам факт, что данный человек честно трудится и качественно выполняет свои должностные обязанности, уже является фактом его нравственности или воспитанности, соответствующих принятому в обществе образу жизни⁹;

6) поскольку воспитание составляет внутреннюю сущность процесса обучения, каждый вид образовательной деятельности должен быть направлен и на выполнение воспитательной функции. Например, систематический контроль знаний по дисциплине воспитывает у обучающихся ответственное отношение к учению, дисциплине, аккуратности, честности, настойчивости, систематическому труду;

⁶ Полонский В. М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики // Образование и общество. 2004. № 8. С. 93.

⁷ Семенюк Е. А. Указ. соч. С. 119.

⁸ Педагогика : учебник / под ред. Ю. К. Бабанского. М., 1988. 479 с.

⁹ Писарев В. Е. Указ. соч. С. 97.

7) в рамках одного занятия невозможно воспитать какое-либо качество личности, поэтому в формулировке воспитательной цели уместнее использовать выражения «способствовать воспитанию (указать, какого качества: например, бережного отношения к материалам, технике; организованности, дисциплинированности, умения слушать и т. д.)», «мотивировать необходимость (например, чтения дополнительной литературы по материалу темы и т. д.)», «научить оценивать (работоспособность, способность к творческому мышлению и так далее)», «способствовать развитию познавательных интересов, убеждений, эмоциональной отзывчивости, любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре». При этом в формулировке цели могут быть указаны средства и (или) методы, а также условия и (или) ситуации, с помощью которых планируется получить результат на конкретном занятии. Формулировка цели должна содержать описание уровня желаемого эффекта от действий, которые планируется осуществить в рамках одного занятия. Например, «способствовать воспитанию культуры взаимоотношений между курсантами в микрогруппах при распределении обязанностей в ходе выполнения лабораторных опытов», «способствовать воспитанию культуры устного сообщения с использованием мультимедийной презентации по теме семинара», «способствовать воспитанию правового сознания курсантов в вопросе соблюдения экологического правопорядка в повседневной деятельности войск посредством анализа характерных правонарушений».

Соблюдение перечисленных условий позволит избежать формализма в постановке целей воспитательной деятельности в вузе и даст возможность диагностировать промежуточные результаты.

В. О. Зверев

кандидат исторических наук, доцент
(Омская академия МВД России),

Е. А. Тихонова

(Омская академия МВД России),

Е. К. Вильчинская

(Омская академия МВД России)

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА С НЕПОДГОТОВЛЕННОЙ ГРУППОЙ КУРСАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»

Предваряя анализ оптимальных педагогических методов воздействия на неподготовленную курсантскую аудиторию, ответим на вопрос, в чем главная причина периодической неготовности курсантов к учебным занятиям? Тем самым мы обнаружим ответ на другой, не менее значимый вопрос, касающийся обратной реакции преподавателя, обусловленной его собственной позицией по отношению к неподготовленным курсантам.

В отличие от вузов гражданского профиля, специфика обучения в вузе МВД РФ такова, что процесс получения знаний курсантами взаимосвязан с осуществляемой ими повседневной службой. И этот процесс закономерен. Ведь формируемый образ офицера полиции предполагает не только набор узкоспециальных знаний, умений и навыков (предусмотренный ФГОС ВО), необходимых в профессиональной деятельности, но и ряд личностных характеристик (дисциплинированность, ответственность за выполняемое дело, чувство товарищества и т. п.), приобретение которых невозможно вне рамок нарядов. В то же время не стоит забывать, что лимит времени, отводимый на эти мероприятия, довольно значителен. В среднем на долю курсанта в течение учебного года приходится более 30 нарядов, что превышает один календарный месяц. А если к этой нагрузке прибавить следующий после несения службы трудовой день, когда коэффициент полезного действия не восстановившегося после дежурства курсанта невысок, суммарное число учебных дней, «выпавших» из учебного года, удваивается. Нарушение биологического ритма жизни снижает мотивацию курсантов к учебе, препятствует логическому восприятию материала

в ходе занятий, минимизирует уровень его усвоения во время самоподготовки. Следовательно, одной из основных причин групповой неподготовленности обучающихся к занятиям может стать их чрезмерная психофизиологическая утомляемость на фоне периодических суточных нарядов.

Высокая нагрузка, возлагаемая на курсантов в течение первых лет обучения, прежде всего в рамках профессиональной подготовки, должна восприниматься как объективный процесс, не нуждающийся в дополнительном разъяснении в курсантской среде и педагогических коллективах.

Однако не все преподаватели разделяют подобное мнение и руководствуются субъективным пониманием и ситуативным решением возникающих проблем. Одни педагоги расценивают доводы курсантов о максимальной загруженности в истекшем наряде, отсутствии времени и сил на подготовку к учебе неубедительными, отождествляя действия группы с коллективным саботажем. При этом некоторые из них, не способные сдерживать свои негативные эмоции в создавшейся, по сути, штатной ситуации, невольно, под воздействием внешнего раздражителя, показывают себя в не лучшем свете. Мимика их лица становится суровой, взгляд сосредоточенным, речь обрывистой, фразы односложными, тон высокомерным. В этом случае нервность преподавателя предполагает стандартный организационно-методический исход — группа курсантов приступает к самостоятельному изучению домашнего задания с последующим воспроизведением усвоенного. Выставляемые преподавателем оценки, как правило, не объективны.

Другие педагоги предпочитают не спешить с выводами и, пытаясь войти в положение курсантов, идут на определенные уступки. В режиме монолога они пытаются восполнить образовавшийся пробел в знаниях курсантов, уподобляя семинар лекции. Однако в случае повторной неподготовленности все той же учебной группы либо отдельных ее представителей реакция и этой категории преподавателей на происходящее принимает жесткий, репрессивный характер и сводится, как и в первом примере, к деперсонифицированному выставлению неудовлетворительных оценок и проявлению личной неприязни.

На наш взгляд, ни тот, ни другой вариант поведения преподавателя и обусловленный этим прием работы неприемлем, и в случае неготовно-

сти группы к коллективному тренингу возможен иной педагогический алгоритм. И с таким подходом согласны преподаватели других кафедр академии¹.

Преподаватель в силу своих индивидуально-психологических характеристик, образования, педстажа и возрастных особенностей в рассматриваемой ситуации должен уметь импровизировать. Не секрет, что хорошая импровизация — это 100% успеха, одним из слагаемых которого являются 80% домашней подготовки. Входящие в это понятие элементы — глубокое знание предмета, умение владеть аудиторией, артистичность, дополненные познавательной активностью обучающихся — позволяют достичь результата.

Во-первых, помочь преподавателю «сохранить свое лицо». Известно, что авторитет людей публичных профессий, а именно к ним мы относим преподавателей, категория непостоянная, требующая постоянного удостоверения. А подтверждение квалификации педагога эффективно и убедительно происходит именно в аудитории.

Во-вторых, «реанимировать» учебное занятие (например, семинар). Это поможет не только сохранить преемственность между изучаемыми темами, но и не утратить интерес к предмету в целом, что, с одной стороны, способствует взаимному эмоциональному удовлетворению и преподавателя, и курсантов, с другой — оптимизирует их будущую совместную учебную деятельность, создает прочный фундамент знаний.

Итак, использование какого педагогического приема в условиях неподготовленности курсантов может стать если и не универсальным, то наиболее продуктивным? Отвечая на этот вопрос, попытаемся кратко разобрать возможные варианты импровизации преподавателя на семинаре по дисциплине «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел».

Повествование преподавателя начинается традиционно со вступительного слова, в котором указывается органическая связь текущей темы с предыдущим материалом, подчеркиваются актуальность выносимых на обсуждение положений и целесообразность их усвоения. Затем определяются цель и задачи занятия, а также пути и интерактивные приемы их достижения и решения.

¹ См., напр.: *Стаурский Е. С., Стаурский С. С.* Изучение дисциплины «Экономический анализ» в вузах МВД России с учетом практико-ориентированного подхода // Технологии практико-ориентированного обучения : мат-лы межвуз. учеб.-метод. конф. / под ред. А. Г. Парадникова, А. В. Шувалова, Т. Ю. Морозовой. Омск, 2014. С. 183–186.

Затем можно воспользоваться одним из следующих вариантов работы.

В основу *первого варианта* (тема занятия № 4: «Технологии и методы воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел») положена ролевая игра, схематичное действие которой можно изобразить так. Между способными курсантами распределяются главные роли — двое докладчиков и один «преподаватель»². Задача докладчиков — оперируя предложенной преподавателем литературой, в течение 30 мин. подготовить выступления по вопросам: «Понятие о технологиях воспитания», «Технологии планирования воспитательной работы», «Технологии коллективного воспитания в органах внутренних дел». Обязанность «преподавателя» — вести семинар. Инициативные курсанты объединяются в «судейскую коллегия». Ее предназначение — комментировать ответы выступающих. И наконец, не задействованная в «сценарии» оставшаяся часть группы, на основе полученных во время самоподготовки знаний, также включается в диалог. Основным инструментарием ее деятельности выступают вопросы в адрес докладчиков, «преподавателя» (преподавателя), «судей». При этом чем грамотнее сформулирован вопрос, тем выше индивидуальный оценочный балл по итогам семинара.

Преподаватель выступает в роли активного наблюдателя, корректируя выступления докладчиков, контролируя работу «преподавателя», прислушиваясь к мнению «судей», дополняя и уточняя вопросы курсантов.

Второй вариант (тема занятия № 5: «Индивидуальный подход в воспитании сотрудников органов внутренних дел»). При усвоении этой темы, требующей работы всего коллектива, следует воспользоваться методикой «малых групп». Преподаватель разбивает аудиторию на 4–5 групп (по 5–6 человек), в каждой из которых назначается основной выступающий и содокладчик. Дается некоторое время на изучение (повторение) конкретных вопросов (например, каждая из групп готовит обсуждение того либо иного вида индивидуально-воспитательной работы), после чего начинается дискуссия. Задача преподавателя — инициировать обмен мнениями: научить обучающихся отстаивать собственную позицию, находить ошибки, неточности в высказываниях своих товарищей, контраргументировать. Диалоги должны отличаться динамичностью, состязательностью, положительным эмоциональным

² Привлечение курсантов к пробным педагогическим практикам обусловлено требованиями ФГОС ВО по специальности 030901. Правовое обеспечение национальной безопасности (одной из разновидностей подготовки специалистов является педагогическая деятельность).

фоном и высокой степенью результативности. Ведь в том случае, когда курсанты не просто воспроизводят механически заученный текст, а импровизируют, становясь героями семинара — «наставниками» или «молодыми сотрудниками», «воспитателями» или «воспитуемыми» — можно констатировать включение у каждого из них механизмов эмоциональной памяти. А этот способ запоминания является одним из эффективнейших приемов накопления получаемых знаний.

В завершение подчеркнем, что от правильного отношения преподавателей к неподготовленным учебным группам будет зависеть и отношение каждого из курсантов к конкретным учебным занятиям и дисциплинам, а позже, на старших курсах, — позиция относительно образования и полицейской профессии в целом.

С. В. Денисенко

кандидат философских наук
(Омская академия МВД России)

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАДАЧИ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И СЛУЖЕБНОГО ЭТИКЕТА

Профессиональная деятельность специалистов строится на основе решения разнообразных профессиональных задач — комплексов информационно-теоретических представлений о материале и действий с ним. Именно применение учебных задач объединяет деятельностный и компетентностный подходы к организации учебного процесса. Компетентность специалиста с высшим образованием является сформированным умением решать предъявляемые ему профессиональной деятельностью профессиональные задачи на основе имеющихся знаний, умений и актуальных ценностей.

Использование профессиональных задач в обучении сегодня активно противостоит «знаниевому» подходу и образует целостный проблемно-задачный подход с самыми разными исторически закрепившимися названиями: практико-ориентированное обучение, проектное обучение, кейсовое обучение и др. В идеале все содержание предмета может быть представлено в форме задач. При этом понятие «задача» трактуется широко, объединяя познавательные и практические задачи. Система задач, подобранных под конкретные условия и содержание учебной дисциплины, не только структурирует деятельность педагога

или наставника, но и управляет деятельностью обучающихся, активизирует поисковые, самостоятельные методы работы.

Деятельность педагога, наметившего использовать профессиональные задачи в своей профессиональной деятельности, состоит из: формулировки профессиональной задачи, ключевого (основного) задания; подбора контекста решения, действий-подсказок и (или) заданий по выбору. Оценивание качества решения профессиональной задачи может вестись педагогом (наставником в ходе производственной практики) по уровням (низкий, средний, высокий). Или же может и само по себе являться инструментом оценивания, используемого для промежуточного или итогового контроля, квалификационного экзамена, аттестационных мероприятий. В каждой из учебных ситуаций решение задач повышает эффективность всего учебного процесса, сближает теорию и практику, воспитывает самостоятельность, творчество и смелость молодых профессионалов.

Важное значение имеет применение профессиональной задачи в учебных дисциплинах общегуманитарной направленности, опосредованно влияющих на формирование профессиональных навыков. Применение гуманитарных знаний в профессиональных задачах повышает значимость и статус изучаемой проблематики, мотивирует к саморазвитию, гуманизирует ценностную основу будущей профессиональной деятельности.

Именно профессиональная деятельность и поставила реальную задачу эффективного взаимодействия курсантов с учащимися общеобразовательных школ Кировского округа г. Омска. Данная задача возникла в процессе стажировки в практических органах старшего преподавателя кафедры философии и политологии, кандидата философских наук С. В. Денисенко. В преподавании профессиональной этики и служебного этикета сложилось эффективное взаимодействие с отделом полиции № 1 по г. Омску, отделением профилактики по делам несовершеннолетних.

Знания, умения и навыки уважительного отношения к гражданам формируются многими учебными дисциплинами, изучаемыми в высшем учебном заведении.

Полученные знания реализуются в ходе практических занятий при использовании интерактивных методов обучения, доля которых значительно увеличена в реализуемых рабочих учебных программах. В то же время некоторые дисциплины имеют сугубо теоретическое содержание, цель которого — формирование мировоззренческих позиций

и ценностных ориентаций специалиста. Большинство дисциплин, преподаваемых на кафедре философии и политологии, отличается именно таким содержанием. Исключение составляет дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет». В рамках именно этой дисциплины была сформулирована профессиональная задача: «Проведите профилактическую беседу-диалог со старшеклассниками в ближайшей школе. Цель диалога: повышение уровня правосознания, профилактика подростковой преступности. Для слушателей факультета заочного обучения в контрольных работах присутствует задание «Смоделируйте ситуацию взаимодействия с гражданами в форме диалога».

Совпадение в одной ситуации профессиональной деятельности (общение со школьниками и педагогами) предусмотренных программой компетенций, а именно, способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4) и способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5), делает данную форму универсальным тренажером в отработке названных компетенций.

По текстам предложенных преподавателем вариантов выступлений курсанты предварительно решают задачу построения эффективного взаимодействия с гражданами в форме профилактической беседы-диалога со старшеклассниками. Дается время на знакомство с текстом, адаптацию его под конкретного курсанта. Преподавателем предложены 10 вариантов возможных бесед-диалогов, составленных по итогам уже проведенных встреч. Реальные диалоги со школьниками проводились также слушателями факультета заочного обучения и были представлены ими в контрольных работах по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет».

С инспектором отделения профилактики по делам несовершеннолетних, закрепленным за школами, заранее обговаривается желательная тема для диалога. Такими темами в разные годы были: «Правила поведения школьников в городской среде», «Поведение школьников и опасности в окружающем пространстве»; «Безопасность и правила поведения в компьютерных сетях». Большинство вопросов, задаваемых школьниками, выходили за пределы обозначенной темы. Дети видели в курсантах молодых и жизнерадостных сотрудников полиции, таким образом, в ходе встреч складывалось позитивное восприятие образа современного полицейского, косвенно проводилась профориентационная работа.

Но главным для преподавателя является формирование необходимых компетенций курсантов.

На обратном пути в академию преподаватель в автобусе опрашивает курсантов о результатах решения профессиональной задачи, итогах взаимодействия со школьниками разных возрастов, учителями, инспектором ПДН. Озвучиваются те вопросы, которые были наиболее сложными для курсантов. Преподаватель оценивает владение навыками служебного этикета курсантов, умение отвечать на вопросы, манеру доброжелательно вести дискуссию, овладение приемами диалога.

В учебный журнал выставляются оценки «отлично» за посещение двух и более классов за одну поездку и сравнительный анализ собственного поведения в этих классах. Все курсанты оформляют письменный отчет о практической работе с указанием проблемных вопросов, контингента слушателей и анализом своего поведения.

При повторной поездке в школу молодым полицейским удастся преодолеть затруднения, выявленные первым опытом решения подобной профессиональной задачи. Овладение навыками речевого поведения в ситуации общения с разновозрастными группами детей курсанты сами оценивают как успешное. А некоторые активные молодые сотрудники по собственной инициативе повторяют выступления перед гражданами в тех школах, где обучаются их младшие родственники или учились они сами до поступления в академию. Полученный личный опыт решения профессиональной задачи оценивает положительно абсолютное большинство обучающихся.

Обращает на себя внимание тот профессиональный оптимизм, который вызывает решение поставленной профессиональной задачи у курсантов и слушателей. Они с удовлетворением оценивают эффективность своих действий при выполнении служебных задач, стоящих перед инспекцией ПДН, и глубже понимают смысл и цели полицейской службы. Почти всегда откликаются на просьбу учителей сотрудничать с классом или школой на постоянной основе. Абсолютное большинство курсантов считают, что решение данной профессиональной задачи крайне необходимо для профессионального развития, а для педагога достигается один из самых значимых результатов изучения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет».

А. А. Перков

(Орловский юридический институт МВД России им. В. В. Лукьянова)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Действующие нормативные правовые документы в области высшего образования предполагают овладение компетенциями как комплексом знаний, умений и владений. Компетентностный подход предполагает, что образовательные организации сами определяют формы и методы текущего контроля, итоговых аттестаций, оценивая уровень сформированности компетенций курсанта и слушателя.

Рост компетентности специалиста неразрывно связан с системой ценностей. Выявление ценностных ориентаций индивида, оказание ему помощи для более ясного их осознания, разрешения ценностных конфликтов и оценки альтернатив представляют собой необходимый элемент становления специалиста. Эффективное построение образовательной деятельности предусматривает развитие оценочной деятельности самого обучающегося, его саморазвитие. Реализация положений нормативных правовых документов предполагает создание новых технологий, которые будут эффективны в компетентностном подходе.

Психологические особенности формирования компетенций многообразны, так как деятельность сотрудника Госавтоинспекции имеет сложный характер. Дж. Равен отмечал, что «...развитие компетентности должно основываться на системе личных ценностей»¹. Это утверждение противоречит мнению, согласно которому само содействие когнитивной деятельности обучающегося является первоочередной задачей и самоценностью. Дж. Равен обращает внимание на то, что не все родители готовы к тому, например, чтобы их ребенок стал четко основывать свою деятельность на личных взглядах и принципах, отстаивал их.

Следует сделать акцент на том, что сама когнитивная деятельность требует у учащегося наличия любопытства, готовности использовать книги для поиска информации, способности к обобщению и планированию, умения предвидеть возможные затруднения и придумывать способы их разрешения, что предполагает наличие неких ценностных ориентиров, опоры на систему ценностей, которая тесно связана с другими компетентностями.

¹ Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М., 1999. С. 47.

Определение того, что значимо, а что нет, т. е. содержания ценностей, является сложной задачей, решение которой возможно лишь путем выбора в значимых ситуациях. Дж. Равен выделяет такие аспекты эффективного выявления ценностей, как:

- атмосфера открытости и честности: признается плюрализм мнений и идей, каждый должен быть выслушан;
- выявление ценностей в деятельности;
- разработка вербального багажа для обсуждения своих ценностей и того, что с ними связано;
- информация о последствиях того или иного выбора, которая черпается из опыта людей, исторического или литературного материала;
- возможность группового обсуждения проблем ценностного выбора, что позволяет взглянуть на ситуацию по-другому, найти новые пути;
- возможность для обучающихся открыто выражать свои решения об изменении взглядов и позиций².

Таким образом, ситуация, когда учащийся берет на себя ответственность за возможные личные и социальные последствия принятого им решения, играет большую роль в выявлении ценностей.

Развитие или выявление у обучающихся ценностей, повышающих эффективность процесса обучения, возможно только в условиях открытости, доверительности и доброжелательности. Отсутствие такой атмосферы, чтобы человек чувствовал себя в безопасности при принятии решений, не боясь осуждений и насмешек, будет способствовать возвращению обучающегося к той модели поведения, которая приводила к минимальному успеху. Процесс выявления ценностных установок можно облегчить, если наделить людей понятиями для анализа своих ценностей, компетентности, социальных институтов, которые на них воздействуют. Обсуждение последствий отдельных действий и поступков помогает укрепить знание обучающегося о том, как себя следует вести в той или иной ситуации.

Приобретение ценностей, направленных на саморазвитие и самодетерминацию, может быть более успешным, если у обучающегося будут примеры того, что такие изменения в принципе возможны и происходят. Более того, чтобы обладать требуемыми ценностями, необходимо иметь ориентиры, ту идеальную модель, которую можно принять за образец. Важно, чтобы у обучающихся было представление о том, как думают, чувствуют и ведут себя люди с другими побуждениями и цен-

² Равен Дж. Указ. соч. С. 57.

ностями. Для этого им следует помогать адаптироваться в условиях образовательной среды.

Идея о приобретении обучаемым смысла, а не передачи его преподавателем получила свое развитие в «СА-концепции» или «концепции конструктивистского согласования» Дж. Биггса³. Данная концепция, ориентированная на оптимизацию учебного процесса, состоит из конструктивного компонента, который переориентирует учебную деятельность с педагога на учащегося, постулируя создание смысла, а не его передачу, и согласовательного компонента, который делает акцент на деятельности преподавателя по формированию развивающей среды.

Изменение поведения требует наличия представлений о том, к какому поведению необходимо стремиться, какие чувства испытывают те, кто уже обладает навыками такого поведения. В целях приобретения обучающимися такой информации необходимо предоставить им совокупность методов, процессов, используемых теми, кто обладает требуемой компетентностью, акцентируя внимания на ценностном аспекте. Важно уметь анализировать данные технологии, что поможет обучающимся сравнить свой уровень подготовки с требуемым и составить программу совершенствования. Данный процесс может быть организован с помощью проведения ролевых игр, моделирования.

Здесь стоит отметить тот факт, что мы, вслед за Дж. Равеном, считаем личность обучающегося краеугольным камнем развития компетентности. В рамках профессиональной подготовки необходимо делать акцент на развитие общих способов мышления, типичных проявлений чувств и устойчивых форм поведения, так как они оказывают большое влияние на любую ситуацию, что, безусловно, сложнее формирования специальных навыков.

Таким образом, формирование компетентности не может идти в отрыве от развития ценностей саморазвития и самодетерминации. Но этого недостаточно. Согласно принципам компетентностного обучения, предложенным Н. Ф. Ефремовой, развитие компетентности возможно при условии партнерского взаимодействия, проблемности содержания учебной деятельности, рефлексивного поведения студентов и преподавателей, интеллектуально-эмоционального напряжения и расслабления, разделения ответственности участниками образовательной деятельности⁴.

³ Biggs J. Teaching for Quality Learning at University. N.-Y., 2007. P. 123.

⁴ Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. М., 2012. С. 56.

Эти принципы способствуют формированию образовательной среды, необходимой для развития компетентности и подготовки современного специалиста.

А. Е. Юрицин

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

Е. В. Кошелев

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

О РОЛИ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ В АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

Одним из основных видов занятий в высших учебных заведениях МВД России являются семинары. Данный вид занятий практиковался еще в древнегреческих и римских школах. Примерно с XVIII в. семинары предполагали работу над первоисточниками, преимущественно по гуманитарным наукам. В 30-е гг. XX в. этот вид занятий окончательно вошел в практику высших учебных заведений.

Семинарская форма проведения занятий постоянно развивается, чутко реагируя на потребности формирования всесторонне и гармонично развитой личности сотрудников правоохранительных органов системы МВД России.

Одна из важнейших целей, стоящих перед обучающимися в образовательных организациях МВД, — это получение глубоких знаний в области теории юриспруденции, а также практики применения современного законодательства. В связи с этим весьма актуальна задача по активизации учебной деятельности курсантов и слушателей.

В педагогике под активизацией учебной (познавательной) деятельности понимается целеустремленная работа преподавателя, направленная на разработку и использование такого содержания, форм, методов, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, активности, творческой самостоятельности студента в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике¹.

В методической литературе, посвященной вопросам оптимизации учебного процесса, высказывается мысль о том, что в процессе обучения и подготовки специалистов первостепенная роль должна отводиться

¹ Основы педагогики и психологии высшей школы. М., 1986. С. 197.

ся активным методам обучения: деловым играм, исследованиям, групповым формам работы и т. д.² Указанной точки зрения придерживается М. П. Клейменов, выделяющий следующие характеристики активного обучения:

- контролируемость, означающая, что обучение идет под постоянным педагогическим контролем;
- гибкость и управляемость, т. е. возможность внесения коррективов в процесс обучения в любой момент;
- личностный характер, подразумевающий творческое взаимодействие личностей педагога и обучаемого;
- наличие нравственного мировоззренческого контекста³.

В целях активизации познавательной деятельности курсантов и слушателей используются различные формы обучения: ситуационно-ролевые игры, викторины, учения, решение проблемных ситуаций, компьютерные имитационно-обучающие задачи, демонстрация действий специальных средств, учебный тренинг, выполнение контрольных и курсовых работ, проведение конференций, подготовка докладов и рефератов, «круглые столы», дискуссии, индивидуальная работа под руководством преподавателя и др.

Семинар есть групповая форма обучения, суть которой состоит в обсуждении обучающимися темы, выносимой на рассмотрение, под общим руководством преподавателя.

Не вызывает сомнения тезис о том, что основной задачей семинара является развитие материалов лекции⁴, т. е. проверка, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также оказание помощи обучающимся в самостоятельном овладении материалом, привитие им навыков ведения полемики, устного изложения материала. На семинаре преподаватель обязан прилагать все усилия к активизации познавательной деятель-

² Крутько А. И. Активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых при проведении семинарских (практических) занятий // Научно-методическая работа: организация, содержание, проблемы : мат-лы науч.-метод. сбора профессорско-преподавательского состава / под общ. ред. В. А. Мельника. Минск, 2001. С. 48.

³ Клейменов М. П. Активное обучение в специализированном вузе // Активные формы обучения как метод интенсификации работы слушателей : мат-лы учеб.-метод. конф. Омск, 1996. С. 3.

⁴ Никольюк В. В., Кальницкий В. В. Очерк методики преподавания уголовного процесса в вузе МВД России : учеб.-метод. пособие. Омск, 1996. С. 30.

ности обучающихся, которая зарождается в процессе знакомства последних с понятийным аппаратом и иным теоретическим инструментарием, формулировкой конкретных проблем, изучаемых в рамках дисциплины, и определением подходов к их решению во время лекции. При этом согласованная совместная деятельность будет протекать нормально лишь в том случае, если личность преподавателя интересна, если он в достаточной степени эмоционален, последователен, справедлив и способен организовать коллективную учебную деятельность. Только тогда будут установлены устойчивые, доброжелательные взаимоотношения в группе⁵.

Следует также отметить, что практическим работникам правоохранительных органов важно иметь не только обширные теоретические познания по изучаемым дисциплинам, но и навыки использования приобретенного знания в сложных ситуациях, связанных с их профессиональной деятельностью. Таким образом, одно из назначений семинара — формирование у курсантов (слушателей) умения использования теоретических знаний для решения практических задач.

В заключение отметим, что активизации учебного процесса при проведении семинарских занятий в вузах МВД России будут способствовать создание преподавателем условий для творческой дискуссии, обмена аргументами, основанными на глубоком изучении учебного материала, сопоставление индивидуальных точек зрения обучаемых с позициями своих оппонентов. Это послужит основой приобретения обучающимися навыков свободной устной речи, умения вести дискуссию и выработки самостоятельных суждений.

Л. Ю. Аксенова

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ АНАЛИЗА КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ

Активизация учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся является важнейшим условием качественной профессиональной подготовки сотрудников ОВД, способом реа-

⁵ Основы педагогики и психологии высшей школы. С. 206.

лизации основных целей практических занятий. Специфика активной (имитационной) технологии — не активность как таковая, а моделирование в учебном процессе различных ситуаций, в нашем случае — на основе реальных уголовных дел. Технология активного обучения включает ряд методов и приемов, а также специальные формы проведения занятий, которые:

- обеспечивают соответствие учебно-познавательной деятельности характеру практических задач и функций обучающегося;
- интенсифицируют умственную деятельность обучающихся, коллективное взаимодействие, развивают профессиональное мышление;
- обеспечивают деятельностный, а не вербальный характер процесса обучения;
- оказывают эмоциональное воздействие за счет творческого характера деятельности.

Успех практического занятия обеспечивается:

- подготовкой к практическому занятию в часы самостоятельной работы;
- активной работой на практическом занятии;
- доработкой результатов выполнения заданий практического занятия и представлением их преподавателю.

За время проведения практического занятия по криминалистике необходимо добиться выработки у обучающихся практических навыков по применению криминалистических приемов и методов в раскрытии, расследовании и профилактике преступлений.

Подготовка к практическому занятию является важным этапом, обеспечивавшим высококачественное его содержание и проведение. Хорошо проведенное практическое занятие есть плод большой предварительной работы преподавателя и обучающихся. Сбор данных для ситуации может быть проведен в практических подразделениях, в нашем случае целесообразно взять их из материалов судебной практики (приговоров судов), размещенных на различных ресурсах удаленного доступа (информационных юридических порталах).

Необходимыми элементами подготовительной работы преподавателя должны быть:

- тщательное изучение темы занятия, просмотр имеющихся текстов или тезисов лекций; анализ монографий, научных статей, нормативных актов по теме практического занятия;
- осмысление, определение главной, основной идеи, цели практического занятия;

- разработка содержания практического занятия;
- определение методических приемов, которые целесообразнее всего использовать при проведении практического занятия с учетом имеющихся материалов;
- подготовка заданий к практическому занятию, если аудитория окажется неподготовленной к занятию;
- подбор практических ситуаций с дальнейшим подробным их обсуждением (в качестве образца для дальнейшей подготовки обучающихся);
- постановка задачи обучающимся перед практическим занятием: подготовка материалов судебно-следственной практики (приговоры), бумаги, бланков отдельных процессуальных документов, оргтехники (компьютеры, ноутбуки, планшеты).

Со стороны обучающихся наиболее трудоемкая часть подготовки к такому практическому занятию состоит в:

- поиске приговоров, касающихся конкретных составов, в рамках тематического плана дисциплины «Расследование преступлений в сфере экономической деятельности»;
- вычленение главных обстоятельств произошедшего деяния;
- мысленное составление и письменное изложение условия задачи;
- формулирование заданий, подлежащих разрешению.

Обучающийся подбирает приговор по конкретному составу Уголовного кодекса Российской Федерации. На основе данного материала выстраивает условие задачи и задание по ней. Это требует определенных усилий и трудозатрат.

Преподаватель должен уметь грамотно обозначить задачу, разъяснить процесс ее составления, сузить круг существенных и несущественных моментов в данной работе. Возможно, продемонстрировать готовый текст задачи, созданный им в качестве образца, на основе реального приговора. Необходимо показать обучающимся сам механизм построения задачи, избегать ее перегруженности лишней информацией, носящей отвлекающий характер. При работе с приговором следует вычленять главную мысль, отсекаать малозначительную информацию. Задача преподавателя — показать, какие данные должны найти отражение в условии задачи, порядок подбора нормативных актов и источников так, чтобы формулирование и последующее решение представленной фабулы было сложным и увлекательным для обучающихся. Правильная постановка задания к сформулированному условию также очень важна, вопросы обозначаются четко, задание ставится конкретное. В нашем

случае для полноты исследования, полагаем, заданий должно быть не менее четырех, два из которых будут обязательными для всех, два — на выбор обучающихся.

Памятка обучающимся для формулирования задачи может иметь следующую примерную структуру:

- вводная часть: временные рамки происходящих событий, имена и должности ключевых участников;

- информация о субъектах взаимодействия (сотрудниках ОВД, потерпевших, правонарушителях), характеристика их личностных особенностей;

- поэтапное развитие ситуации;

- условия, в рамках которых разворачивается ситуация (могут быть описаны на разном уровне конкретности: чем конкретнее, тем легче разрешение ситуации);

- расширенное описание ситуации;

- причины ее возникновения и отрицательные последствия;

- таблицы, схемы, графики, диаграммы и рисунки, служебные и процессуальные документы (в том числе сам приговор), которые в качестве фактического материала подкрепляют изложенное и способствуют более четкому восприятию и анализу обстановки;

- постановка вопросов (заданий);

- варианты решения ситуации;

- возможные решения проблемы.

Так, в качестве возможных заданий к задачам обучающимся может быть предложено:

- дать юридическую оценку и квалифицировать состав преступления со ссылкой на нормативные правовые акты;

- определить порядок разбирательства и компетенцию должностных лиц по данному факту;

- назвать последовательность действий сотрудников полиции на месте происшествия.

- оформить процессуальные документы, необходимые по данному делу;

- определить ситуацию и алгоритм действий следователя;

- решить, законны ли действия следователя (сотрудника уголовного розыска или др.), какие ошибки допущены сотрудниками;

- выяснить, требования каких нормативных правовых актов нарушены;

- определить первоначальные действия следователя;

- определить последующие действия следователя;
- выбрать правильное решение из нескольких предложенных и обосновать его;
- составить план конкретного следственного действия;
- сформулировать общие и частные версии;
- составить алгоритм действий следователя и др.

По результатам готовности задач преподаватель проверяет качество выполненных работ. Вместе с обучающимися проводит разбор ситуации с точки зрения наличия или отсутствия существенных фактов, по которым следует выполнять задание, и переизбытка лишних данных, не имеющих значения для дела. Проверяется полнота сообщаемой информации и ее соотношение с заданиями. Должны быть указаны:

- краткая констатация того, что имеет место в ситуации;
- участники событий, хронология событий;
- возможная квалификация содеянного на данном этапе;
- факты, которые известны, и факты, которые необходимо уточнить для выполнения тех или иных заданий к фабулам-задачам. Озвученные фабулы корректируются.

После чего преподаватель по своему усмотрению определяет, какие задачи, сколько, в каком порядке и каким образом будут решаться обучающимися. Зачитываются отдельные фабулы-задачи, идет анализ и обосуждение предложенных ситуаций.

Подобный подход требует применения организационных форм, направленных на выработку у обучающихся навыков и умений адекватных и правомерных действий в конкретной профессионально-практической ситуации на основе ими же разработанных задач. В наибольшей степени соответствуют указанным задачам профессиональной подготовки обучающихся практические занятия, проводимые по активному методу обучения, обозначенные нами (анализ приговора, вычленение главной мысли, формулирование фабулы и задания, анализ данной конкретной ситуации-фабулы, решение служебных задач).

Анализ конкретной ситуации, предложенной обучающимися, как самостоятельный метод занятия представляет собой такой способ организации активной учебно-познавательной деятельности, при котором обучающиеся знакомятся с ситуацией-проблемой, возникающей в правоприменительной деятельности, и на основе ее анализа принимают обоснованное решение. Данный метод относится к неигровым имитационным методам обучения.

При решении задач используются следующие формы организации учебной деятельности на занятии: индивидуальная (каждый обучающийся получает задачу для самостоятельного выполнения); фронтальная (все обучающиеся одновременно решают общую для всех задачу с последующим коллективным обсуждением решения); групповая (задачи решаются малыми группами; задачи для групп могут быть одинаковыми или различными).

Групповое решение имеет ряд преимуществ перед индивидуальным: обучающиеся обмениваются мнениями, высказывают и защищают свою точку зрения, приобретают навыки взаимодействия и партнерского общения. В результате у них формируется профессиональное мышление, необходимое для эффективного исполнения служебных обязанностей.

Результаты по решению задач могут быть представлены в различных формах, а именно: письменно (текст задачи содержится в задании обучающемуся к практическому занятию); при помощи видео-, теле-, компьютерного фрагмента; устно.

Итак, данная форма занятия имеет свои особенности в подготовке, методике проведения, способах контроля и оценки результатов усвоения. Вариативность учебного материала (задача и ее разрешение) создает дополнительные условия для отработки профессиональных знаний и практических навыков, в итоге обеспечивается качественная профессиональная подготовка сотрудников ОВД.

С. М. Лугович

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

К ВОПРОСУ О ВКЛЮЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОФАЙЛИНГА» В УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПОСЛЕДУЮЩИХ ГОДОВ НАБОРА

Компетенция — продемонстрированная способность применять знания и личные качества для успешной профессиональной деятельности¹. Целью каждого образовательного учреждения (не только систе-

¹ Огорелков Б. И. О возможных способах реализации требований ФГОС, нормативных и распорядительных документов Минобрнауки России относительно результатов обучения, сформулированных в виде множества компетенций // Технологии оценивания компетенций : мат-лы межвуз. учеб.-метод. конф. Омск, 2015. С. 3.

мы МВД России) является формирование высокопрофессиональных, компетентных выпускников, способных решать практические задачи на высоком уровне сразу, непосредственно после обучения. Некоторые учебные заведения для достижения этой цели идут по пути введения в учебные планы дополнительных дисциплин и их последующего изучения. В данной статье мы рассмотрим вопрос возможности преподавания дисциплины «Основы профайлинга» на кафедре оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России и ее включения в учебные планы последующих годов набора по примеру некоторых образовательных организаций МВД России.

Полагаем, что необходимо внести некоторую ясность в вопрос о том, что же включает в себя содержательная часть дисциплины и какова ее сущность. Что такое профайлинг вообще?

В широком смысле *профайлинг* — это технология оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее информативных частных признаков, характеристик внешности, вербального и невербального поведения.

Технология профайлинга начала применяться в конце 70-х гг. XX в. израильской авиакомпанией «Эль-Аль». Она была ориентирована на снижение вероятности появления возможных рисков, связанных с авиаперевозками пассажиров, и применялась во время предполетного досмотра.

Как правило, это был комплекс вопросов, целью которых было выявление нестандартных реакций пассажиров на, казалось бы, простые вопросы. Данная технология пользовалась небольшим набором базовых психологических стереотипов поведения и больше напоминала собой процедуру психологического тестирования.

Позднее, в 1984 г., данная методика была смоделирована в англоязычном варианте и стала использоваться службами авиационной безопасности в большинстве европейских стран и США.

Параллельно с этим Пол Экман Групп (компания, которая была создана американским психологом и занималась изучением эмоциональных экспрессий) разработала ряд компьютерных программ, позволяющих считывать эмоциональное состояние человека. Специальные программы, созданные Полом Экманом, стали активно применять не только в аэропортах США, но и в других структурах, занимающихся обеспечением безопасности государства.

Соединение опросного скрипта (от англ. — *script*, т. е. сценарий, описывающий и определяющий роль одного человека, его свойства,

характеристики, поведение во взаимодействии с другими людьми) и теории микровыражений позволило профайлингу перейти на иной уровень развития и постепенно начинать интегрироваться в различные виды профессиональной деятельности.

Насколько нам известно, в образовательных организациях системы МВД России дисциплина «Основы профайлинга» преподается в Краснодарском и Санкт-Петербургском университетах МВД России. Преподавание дисциплины, ее наполнение осуществляется кафедрами психологии. Проанализировав доступные материалы и рассматривая вопрос о возможном преподавании ее в Омской академии МВД России, мы пришли к следующим выводам:

- содержание дисциплины представляет собой качественный, но часто несистематизированный материал из разных областей знаний: юридической психологии, ОРД, криминалистики, криминологии, общей психологии, поэтому целостная система изложения материала не просматривается, хотя каждая отдельная тема сама по себе представляет определенный интерес;

- материал рассматривается в узком аспекте, а именно: выявление потенциальных правонарушителей и террористов на авиа и ж/д транспорте;

- подобный материал частично уже используется в преподавании некоторых дисциплин в Омской академии МВД России (юридическая психология, психология общения и т. д.), однако без соответствующей оперативно-розыскной направленности. В свою очередь, в Омской академии преподается дисциплина «Оперативно-розыскная психология», некоторые темы которой так или иначе затрагивают материал, составляющий содержательную часть дисциплины «Основы профайлинга», преподаваемой в Краснодаре и Санкт-Петербурге.

Поэтому, учитывая опыт коллег и планируя переработку материала по «Оперативно-розыскной психологии», при составлении нового тематического плана дисциплины мы ввели отдельную самостоятельную тему «Основы профайлинга в деятельности сотрудников оперативных подразделений» (содержание темы: введение в профайлинг; раздел психосемиотики — визуальной психодиагностики; невербальные аспекты поведения человека; кинесика — язык телодвижений, мимика; окулесика — наука о языке глаз и т. п.). Добавлены часы на изучение темы «Особенности общения сотрудника с гражданами» (установление психологического контакта; визуальная диагностика лжи; психология преступного поведения и личности преступни-

ка; вербальные и невербальные методы воздействия на собеседника; склонение граждан, не только преступников, к даче правдивых показаний) и т. д. Безусловно, материал будет ориентирован для обучения будущих оперуполномоченных.

Резюмируя, полагаем, что самостоятельную дисциплину «Основы профайлинга» на данном этапе в учебные планы последующих годов набора вводить нецелесообразно, а предпочтительнее использовать материал по этой дисциплине, а также иным смежным дисциплинам для наполнения содержательной части дисциплины «Оперативно-розыскная психология»².

В. А. Шепель

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

ОБ ОПЫТЕ КАФЕДРЫ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНО

Пункт 3 ст. 9 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» содержит квалификационные требования к отдельным должностям среднего, старшего и высшего начальствующего состава в органах внутренних дел, в число которых входит наличие высшего юридического образования. Поэтому в условиях реформы органов внутренних дел заочная форма обучения приобрела особенно важное значение для тех лиц, кто уже трудоустроен и не имеет возможности оторваться от выполнения служебных обязанностей для очного обучения.

На факультете заочного обучения, переподготовки и повышения квалификации Омской академии МВД России (далее — ФЗОПиПК) ка-

² Данный вопрос был рассмотрен (мнение автора было поддержано) на заседании учебно-методической секции «Деятельность подразделений уголовного розыска» 1 ноября 2016 г. на базе Омской академии МВД России. В заседании секции приняли участие представители Омской академии МВД России, Краснодарского университета МВД России, Нижегородской академии МВД России, Уфимского юридического института МВД России, Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

федрой теории и истории права и государства осуществляется преподавание ряда учебных дисциплин.

По специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность:

- теория государства и права;
- история государства и права России;
- история государства и права зарубежных стран;
- история органов внутренних дел.

По специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности:

- теория государства и права;
- история государства и права России;
- история государства и права зарубежных стран;
- история органов внутренних дел;
- история политических и правовых учений.

По направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция:

- теория государства и права;
- история отечественного государства и права;
- история государства и права зарубежных стран;
- история органов внутренних дел.

По специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность:

- теория государства и права;
- история органов внутренних дел.

Электронные варианты учебно-методических материалов по всем преподаваемым дисциплинам размещены в информационно-аналитическом программном комплексе «Методическое обеспечение учебного процесса» и в СДОТ «STELLUS».

Организация учебных занятий и самостоятельной работы слушателей ФЗОПиПК имеет ряд особенностей, среди которых можно назвать:

- дефицит времени на освоение содержания образовательных программ, учебный материал по которым фактически изучается слушателями только в ходе учебных сессий, а не в период между ними, как это должно быть;
- высокую плотность учебных занятий по разным дисциплинам, требующих умения воспринимать и запоминать большие объемы информации в рамках учебной сессии, в сочетании с отсутствием у обучающихся достаточного времени на самостоятельную работу и подготовку к зачетам (экзаменам);
- слабое накопление текущих оценок и неэффективность выставления неудовлетворительных оценок в силу ограниченной возможности пересдачи их слушателями в ходе учебной сессии, и др.

В ходе преподавания на ФЗОПиПК историко- и теоретико-правовых дисциплин профессорско-преподавательским составом кафедры теории и истории права и государства используются педагогические технологии, которые будут перечислены далее.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо — система маркировки текста (I.N.S.E.R.T.), в основе которой лежит базовая модель обучения, состоящая из трех фаз: фаза вызова (пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации), фаза «реализации смысла» (получение новой информации) и фаза рефлексии (осмысление, рождение нового знания). На лекции реализуются две фазы: на первой фазе каждый слушатель составляет перечень известной ему информации, вторая предполагает маркировку текста самой лекции (I.N.S.E.R.T.) с маркировкой новой информации, а в ходе самостоятельной работы происходит реализация третьей фазы, которая предполагает анализ полученных знаний и составление таблицы на основе маркированного текста лекции. Данная технология применяется при чтении лекций по дисциплине «История органов внутренних дел».

При преподавании дисциплины «История органов внутренних дел» на кафедре успешно применяется такая форма дискуссии, как «круглый стол», в рамках которой слушатели зачитывают короткие сообщения по теме занятия и участвуют в обсуждении проблемных вопросов, с которыми они сталкивались в рамках выполнения своих служебных обязанностей. Проведение подобных дискуссий осуществляется и в рамках изучения дисциплины «Теория государства и права».

В процессе проведения аудиторных занятий по дисциплине «Теория государства и права» преподавателями кафедры используются мультимедийные технологии (организуется обсуждение теоретических вопросов на основе анализа конкретных жизненных ситуаций, демонстрируемых в коротких видеосюжетах, подобранных в рамках темы занятия). Помимо этого, в ходе подготовки и проведения аудиторных занятий по дисциплинам «История органов внутренних дел», а также «История политических и правовых учений» и «История государства и права России» используется такая форма заданий для самостоятельной работы, как создание слушателями докладов-презентаций, раскрывающих содержание учебных вопросов по отдельным темам, с последующим их представлением на занятии.

При организации самостоятельной работы слушателей ФЗОПиПК, помимо заданий традиционного характера (изучить содержание основ-

ных нормативных правовых актов; выписать определения ключевых понятий; составить схему; определить основные направления деятельности; подготовить доклад и т. п.), предусмотрено выполнение творческих заданий.

Например, по дисциплине «История органов внутренних дел» слушателям предлагается составить опорно-аналитический конспект по следующей схеме: ключевые события, ключевые личности, главные тенденции, ключевые проблемы для обсуждения. Данный конспект является основой последующей дискуссии, проводимой в рамках семинара.

Еще одной формой творческого задания, выполняемого слушателями в рамках самостоятельной работы, является подготовка эссе на заданную тему. Такая форма работы применяется по таким дисциплинам, как «История органов внутренних дел»; «История государства и права России»; «История отечественного государства и права».

Интересной формой творческого задания, предусматривающего предварительную самостоятельную работу слушателей, является составление и решение задач на основе источников — исторических памятников права (например, предложить жизненную ситуацию и алгоритм ее решения на основе статей Русской Правды Пространной редакции, норм Соборного Уложения 1649 г. и др.). Такая форма заданий используется по дисциплинам «История государства и права России»; «История отечественного государства и права».

В рамках изучения дисциплины «История политических и правовых учений» слушателям предлагается на основе исследования предложенных исторических источников создать модель идеального государства по трудам того или иного мыслителя.

При преподавании дисциплины «Теория государства и права» используется такой вспомогательный методический инструмент, как рабочая тетрадь, в которой слушатели выполняют задания, обсуждение которых осуществляется на семинаре.

В процессе выполнения контрольных и практических работ, подготовки к семинарам (практическим занятиям) слушатели ФЗОПиПК выполняют задания с использованием справочных (информационных) правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант». Так, в контрольных работах по «Теории государства и права» слушателям предлагается с помощью справочно-правовых систем раскрыть содержание предложенных в заданиях дефиниций.

По дисциплине «Теория государства и права» со слушателями ФЗОПиПК, в рамках аудиторных занятий и в процессе самостоятельной работы проводится тестирование с применением системы дистанционных образовательных технологий STELLUS.

А. Б. Соколов

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Подготовка обучающихся высших учебных заведений в современных условиях в первую очередь определяется программой их обучения, а также Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее — ФГОС ВО). Одной из главных задач модернизации профиля юридической специальности в соответствии с ФГОС ВО является усиление практической направленности содержания образования, реализуемой в рамках компетентного подхода. Исходя из сказанного, отметим, что современные образовательные технологии должны базироваться на практикоориентированном подходе и использовании различных технологий и методов обучения.

В педагогике существуют различные позиции относительно понятия и содержания технологии и метода обучения. Рассмотрим соотношение указанных понятий для более точного их понимания и применения. Кроме того, уяснение сущности технологии и метода обучения позволит определить их возможности.

В педагогической литературе нет единого толкования технологии обучения. Так, в учебном пособии «Современные образовательные технологии»¹ авторы указывают несколько позиций ученых. Одни полагают, что технология обучения представляет собой процедурное воплощение компонентов организуемого педагогом процесса в виде системы действий. Другие считают, что это цикл или алгоритм действий субъектов образовательного процесса. Существуют и такие позиции, согласно которым технология обучения есть способ реализации конкретного процесса в образовательной практике, представляющий систему после-

¹ *Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М., 2016. С. 63–128.*

довательных, взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются субъектами этого процесса однозначно.

Технология обучения — это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели².

Обобщив приведенные позиции укажем на то, что технология обучения предполагает научное проектирование, при котором задаются однозначные цели и создается возможность поэтапных, последовательных измерений и оценки достигнутых результатов.

Исходя из сказанного, технологию обучения можно представить в виде следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов:

- способ действий. Данный элемент предполагает разработку прикладных методик, содержащих описание способа реализации процесса обучения;

- условия реализации прикладных методик. Данный элемент является организационным и направлен на создание возможности реализации ранее определенного способа действия, обеспечивающего процесс обучения;

- средства осуществления образовательной деятельности (обучения). Данный элемент воплощает в себе субъекта — педагога, реализующего способ действия, с одной стороны, и технические средства обучения — с другой.

В настоящее время ученые выделяют различные технологии обучения³. Например, педагоги называют модульное, контекстное и проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, диалог и технологию «Дебаты»⁴.

² Педагогические технологии в образовательном процессе. URL: http://works.doklad.ru/view/3_Wq3u6x67E.html (дата обращения: 24.10.2016)

³ См., напр.: *Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации*. URL: <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm> (дата обращения: 24.10.2016); *Технология обучения и их виды*. URL: <http://megaobuchalka.ru/10/5174.html> (дата обращения: 24.10.2016); *Чупрасова В. И.* Современные технологии в образовании. Владивосток, 2000. С. 14–36; *Подласый И. П.* Педагогика: Теория и технология обучения. URL: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/53734/chitat_knigu.shtml (дата обращения: 24.10.2016); *Захарова О. В.* Современные педагогические технологии. URL: <http://www.imc-new.com/teaching-potential/teaching-technologies/264-2011-10-05-10-59-59> (дата обращения: 24.10.2016); и др.

⁴ *Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М., 2016. С. 63–128.*

По сути, технология обучения представляет собой определенную последовательность действий и операций, направленных и ориентированных на конкретный результат.

Метод обучения как способ достижения цели обучения представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий педагога, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность обучающихся⁵.

Метод обучения — способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленный на решение комплекса задач учебного процесса⁶.

В первом определении метод связан с достижением цели обучения, второе понимание шире — как комплекс задач учебного процесса.

Метод обучения — это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и обучающихся, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания⁷.

Кроме того, под методами обучения понимают процесс взаимодействия между преподавателем и обучающимся, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

В литературе выделяют следующие методы обучения: лекция, семинар, тренинг, модульное обучение, дистанционное обучение, ценностная ориентировка, кейс-стади (метод разбора конкретных ситуаций), коучинг (наставничество), ролевые игры, деловая игра, действие по образцу, креативные группы, работа в парах, метод рефлексии, обмен опытом, мозговой штурм, образовательные тренажеры⁸ и т. п.

⁵ Кановская М. Б. Методы обучения в педагогике. URL: <http://psyera.ru/6633/metody-obucheniya-v-pedagogike> (дата обращения: 28.10.2016).

⁶ Войтина Ю. М. Методы обучения. URL: <http://bookit.ru/Shpargalka-po-obshhim-osnovam-pedagogiki-1.71.html> (дата обращения: 28.10.2016).

⁷ Методы обучения. Классификация методов обучения. URL: <http://edusupport.ru/studentu/pedagogika/metody-obucenia-klassifikacia-metodov-obucenia/> (дата обращения: 28.10.2016).

⁸ См., напр.: *Педагогика* : учеб. пос. для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1998. С. 238–256 ; *Сластенин В. А. Педагогика* : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2002. С. 327–334 ; *Борытко Н. М. Теория обучения* : учебник для студентов пед. вузов. Волгоград, 2006. С. 31–36 ; *Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика*. М., 2007. С. 257–266 ; и др.

Определение метода не является произвольным, его избрание и реализация определяются различными факторами: целью и задачами обучения; содержанием и методами конкретной науки и темы; принципами обучения и позицией педагога; личностными возможностями обучающихся; личностными возможностями педагога.

Подводя промежуточный итог, отметим, что технология обучения состоит в проектировании цели обучения, определении субъекта и средств обучения, разработке алгоритма поэтапного разрешения задач. Методы обучения представляют собой совокупность принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и обучающихся, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Учитывая сказанное, отметим, что наиболее оптимальным инструментом, применяемым в рамках компетентного подхода, является именно технология обучения. Такой вывод неслучаен. ФГОС ВО содержит вполне конкретные требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалиста, которые представлены общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями, а также условиям реализации основных образовательных программ. Заданная цель достигается путем освоения соответствующих компетенций.

Разобравшись с сущностью технологии и метода обучения, рассмотрим одну из наиболее оптимальных в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования — технологию проблемного обучения. На сегодняшний день под проблемным обучением понимается такая организация учебного занятия, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками.

Проблемная ситуация — это познавательная задача, характеризующаяся противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Каким образом технология проблемного обучения может быть реализована? Представим возможный вариант ее применения при проведении практического занятия по теме № 4 «Использование специальных знаний при расследовании преступлений, совершаемых несовершеннолетними» по дисциплине «Расследование преступлений, совершаемых несовершеннолетними».

Преподаватель, обозначив тему практического занятия, подчеркивает ее актуальность для формирования компетенции обучающихся по

осуществлению расследования преступлений (в частности, получение образцов для сравнительного исследования, назначение и производство судебных экспертиз при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними)⁹. Преподаватель демонстрирует связь рассматриваемой темы практического занятия с другими учебными дисциплинами («Криминалистика», «Уголовный процесс»), определяет порядок работы на занятии.

Особое внимание обращается на применение проблемных технологий, суть которых состоит в одновременном разрешении нескольких задач: организации общения; осознании проблемной ситуации, формулировании и разрешении проблемной задачи; получении результатов совместной познавательной деятельности.

В связи с этим акцент в целеполагании учебного занятия делается на обозначении (выявлении) и разрешении неоднозначных ситуаций, формировании коммуникативной компетенции обучающихся (реализация проблемных методов обучения). Отсюда следует не классическая выработка профессиональных умений и навыков, а рассмотрение их в качестве способов разрешения проблемных ситуаций.

Проблемность обучения предполагает построение практического занятия как процесса прохождения семи основных этапов, а именно: обнаружение противоречий (многовариантности действий), осознание их как трудностей, возникновение стремления к их преодолению¹⁰; анализ условий проблемной задачи; разбивка основной проблемы на подпроблемы и составление программы (алгоритма) ее решения; актуализация знаний и соотнесение их с условием решаемой задачи; поиск идей решения проблемной задачи; выбор и осуществление системы действий по обнаружению искомого (собственное решение проблемной задачи); выявление новых проблем, подлежащих решению.

Итак, преподаватель делит обучающихся на несколько малых групп (3–5 обучающихся в каждой). Каждая малая группа должна определить роли: организатора (организация работы группы, принятие итогового решения), инициаторов (выдвигают варианты решения), экспертов (обсуждают варианты решения).

Преподаватель обозначает обучающимся суть деятельности малых групп, которая состоит в: ознакомлении с проблемной практической

⁹ Помимо повышения мотивации к освоению материала темы, подчеркивание актуальности позволяет в общих чертах обрисовать границы правоприменительной деятельности как территорию для применения проблемных технологий обучения.

¹⁰ Осознание проблемной ситуации и формулировка проблемной задачи.

ситуацией (осознание проблемы, многовариантности действий); выработке группового решения (совместное обсуждение предложенного для выполнения проблемного задания; каждый тезис должен быть обоснован со ссылкой на нормативный акт, судебную практику либо положения науки); презентации группового решения (принятие и озвучивание итогового решения малой группы лежит на обучающемся, выполняющем роль организатора).

Существуют различные виды методов проблемного обучения: проблемное изложение и частично-поисковый (эвристический) метод.

*Реализация метода проблемного изложения*¹¹.

После того как организационные действия выполнены, преподаватель выводит на экран¹² практическую ситуацию № 1. В отдел полиции обратился гражданин с сообщением о совершенной краже с незаконным проникновением в жилище; в ходе проверки сообщения о преступлении при осмотре места происшествия были обнаружены следующие следы: на осколках стекла — 3 капли вещества бурого цвета, похожего на кровь; на подоконнике — нить (волокно) белого цвета; на линолеуме — 1 след обуви, а также слюна; на осколках стекла — 3 отпечатка пальцев рук; на подоконнике — волос темного цвета.

После ознакомления с практической ситуацией преподаватель формулирует проблему: какой форме использования специальных знаний (процессуальной, непроцессуальной) отдать предпочтение? В случае выбора процессуальной формы использования специальных знаний необходимо будет назначить соответствующие виды экспертиз и получить заключение эксперта (которое является доказательством) по интересующим следствие вопросам относительно большего числа обнаруженных объектов, при этом временной промежуток увеличивается. В случае выбора непроцессуальной формы использования специальных знаний в виде консультации специалиста (не является доказательством), временной промежуток минимален, однако консультация может быть получена лишь по некоторым из обнаруженных следов¹³.

¹¹ Суть метода «проблемное изложение» заключается в том, что преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу, при этом демонстрирует варианты ответов (способы решения), а обучающиеся наблюдают за поиском и определяют к этому свое отношение.

¹² Аналогом вывода информации на экран может выступать предоставление группе задания в распечатанном виде.

¹³ Необходимо учесть, что помимо прочих одной из задач при расследовании краж является установление лица, совершившего преступление.

Обозначив проблемную ситуацию, преподаватель обращает внимание обучающихся на то, может ли консультация специалиста (вид непроцессуальной формы использования специальных знаний) по обнаруженным следам дать ответ, позволяющий идентифицировать лицо, оставившее их? По условиям приведенной практической ситуации — вероятность низкая. Более высокая вероятность идентификации лица, оставившего исследуемые следы, возможна в ходе экспертного исследования. Поэтому предпочтение должно быть отдано назначению судебных экспертиз (вид процессуальной формы использования специальных знаний).

Коллектив каждой малой группы самостоятельно обсуждает предложенные варианты (самостоятельная работа). После завершения самостоятельной работы одна из малых групп представляет свой вариант ответа, обосновывает его. После завершения этой презентации организуется дискуссия с привлечением обучающихся из других малых групп (презентация ответа и дискуссия).

По окончании презентации и дискуссии преподаватель оценивает работу каждой малой группы, в том числе полноту основного ответа, активность и качество участия в дискуссии. Кроме того, по мнению В. О. Зверева, О. А. Бойко и А. Д. Каримовой, во внимание должен браться такой критерий коллективной эффективности, как психологическая совместимость курсантов (предрасположенность к получению знаний в команде) и их готовность состязаться между собой¹⁴.

Реализация частично-поискового (эвристического) метода¹⁵.

Преподаватель выводит на экран фабулу с практической ситуацией № 2. В ходе осмотра места происшествия по ранее предложенной фабуле, среди прочих, были обнаружены и изъяты: 3 капли вещества бурого цвета, похожего на кровь; слюна; волос темного цвета.

После ознакомления с практической ситуацией преподаватель ставит проблему: биологические объекты, изъятые с места происшествия, могут быть направлены для исследования в экспертные учреждения си-

¹⁴ Зверев В. О., Бойко О. А., Каримова А. Д. Состязательная среда как обязательное условие формирования компетенций в вузе МВД России (постановка проблемы) // Технологии оценивания компетенций : мат-лы межвуз. учеб.-метод. конф. Омск, 2015. С. 42–44.

¹⁵ Суть частично-поискового (эвристического) метода предполагает активное вовлечение субъектов обучения в процесс обсуждения и решения проблемы. При этом процесс поисковой деятельности направляется и контролируется преподавателем.

системы МВД России (биологическая экспертиза тканей и выделений человека, животного) и (или) экспертные учреждения системы Минздравсоцразвития России (судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения).

При этом преподаватель формулирует конкретное задание для обучающихся: определите, в экспертное учреждение какого ведомства (Министерства внутренних дел России или Минздравсоцразвития России) следователю необходимо назначить судебную экспертизу по обнаруженным и изъятым объектам биологического происхождения?

Коллектив каждой малой группы самостоятельно обсуждает варианты решения. После завершения самостоятельной работы одна из малых групп в лице организатора представляет свой вариант ответа, обосновывает его. После завершения данной презентации организуется дискуссия с привлечением обучающихся из других малых групп. По окончании презентации и дискуссии преподаватель оценивает работу каждой малой группы, в том числе полноту основного ответа, активность и качество участия в дискуссии.

Преподаватель выводит на экран фабулу с практической ситуацией № 3. При расследовании кражи с незаконным проникновением в жилище было установлено лицо, совершившее преступление, которым является несовершеннолетний. Последний был задержан и доставлен к следователю.

После ознакомления с практической ситуацией преподаватель дает обучающимся задание: определить, какие виды образцов для сравнительного исследования могут быть получены и от кого именно?

Коллектив каждой малой группы самостоятельно обсуждает варианты решения, представляет и обосновывает его. После завершения презентации организуется дискуссия с привлечением обучающихся из других малых групп. По окончании презентации и дискуссии преподаватель оценивает работу каждой малой группы, в том числе полноту основного ответа, активность и качество участия в дискуссии.

Далее преподаватель выводит на экран фабулу с проблемной практической ситуацией № 4, суть которой заключается в том, что потерпевшая согласилась на получение у нее образцов для сравнительного исследования, а подозреваемый несовершеннолетний отказался добровольно предоставлять образцы для сравнительного исследования.

После ознакомления с практической ситуацией преподаватель ставит проблему: возможно ли принудительное получение образцов для сравнительного исследования от несовершеннолетнего?

Обсудив варианты разрешения проблемы, заслушав и оценив ответы, преподаватель предлагает обучающимся практическое задание, заключающееся в заполнении и представлении ему протоколов получения образцов для сравнительного исследования с соответствующими образцами от потерпевшей и от подозреваемого несовершеннолетнего (в виде отпечатков пальцев рук и слюны).

Преподаватель предлагает отобрать и упаковать соответствующие образцы для сравнительного исследования от статиста¹⁶ с использованием технических средств, затем оценивает процесс получения образцов для сравнительного исследования. Обучающиеся заполняют соответствующий протокол и вместе с полученными образцами для сравнительного исследования сдают их преподавателю (оценивание выполненного задания).

Преподаватель выводит на экран фабулу с практической ситуацией № 5, после ознакомления с которой предлагает обучающимся задание: сформулировать, какие вопросы могут быть поставлены на разрешение эксперту при назначении соответствующих видов судебных экспертиз, исходя из определенных ранее объектов, направляемых на экспертизу?

После обсуждения вариантов разрешения проблемы, заслушивания и оценки представленных ответов преподаватель предлагает обучающимся практическое задание, заключающееся в заполнении и представлении ему постановления о назначении и производстве судебной экспертизы. Заполнив соответствующее постановление, обучающиеся сдают его преподавателю (оценивание выполненного задания).

В рамках рефлексии прошедшего занятия, преподаватель, помимо прочего, обращает внимание на следующие моменты: общая учебная деятельность приносит пользу каждому из членов группы; непосредственное взаимодействие членов группы позволяет повысить эффективность коммуникации; каждый должен стремиться к обнаружению (выявлению) и осознанию проблемной ситуации, формулированию и разрешению проблемной задачи.

Круг методов проблемного обучения не исчерпывается двумя ранее упомянутыми. Существует третий — исследовательский метод проблемного обучения. Суть данного метода заключается во включении обучающихся в процесс формулирования научной проблемы, определения предмета и методов исследования, составления его программы,

¹⁶ Статистами могут выступать обучающиеся — участники малых групп.

отбора базы и участников эксперимента, а также в их участии в нем, обработке и анализе полученных результатов¹⁷. Успешная реализация исследовательского метода представляется возможной при подготовке магистров. Сказанное обусловлено требованиями к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры¹⁸, а именно способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

В заключение отметим, что необходимо различать понятие и сущность технологии и методов обучения. Технология проблемного обучения как один из видов образовательных технологий в учебном процессе может быть применима в преподавании различных дисциплин, в частности «Расследование преступлений, совершаемых несовершеннолетними». При подготовке специалистов оптимальным представляется реализация проблемных технологий путем применения таких методов, как проблемное изложение и частично-поисковый (эвристический) метод. В целом использование современных образовательных технологий помогает разрешать задачи, связанные с созданием инновационных образовательных технологий, а также подготовкой высококвалифицированных профессиональных кадров, отвечающих требованиям современности.

Е. А. Статкевич

(Омский государственный университет путей сообщения)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Задачей обучения иностранному языку в неязыковых вузах является формирование у обучающихся профессиональной иноязычной компетенции, которая является неотъемлемой частью квалификаций выпускника высшего учебного заведения. Современный специалист должен не только осваивать возрастающий поток информации на своем

¹⁷ *Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М., 2016. С. 74.*

¹⁸ *Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») : приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31 мая 2011 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».*

родном языке, но иметь доступ к информации мирового сообщества. Владение иностранным языком в наши дни является необходимым условием профессионализма.

«В условиях стремительно расширяющихся деловых, культурных и научных связей с зарубежными странами к выпускникам вуза предъявляются иные требования, а именно практическое владение языками международного общения как в общегуманитарных целях, так и в своей профессиональной деятельности»¹.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает формирование профессиональной иноязычной компетенции, позволяющей современному специалисту:

- читать тексты профессионального характера, извлекать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью информацию из печатных и электронных источников, используя навыки просмотрового, поискового, ознакомительного и изучающего чтения;

- воспринимать на слух сообщения профессиональной тематики и вычленять информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- выражать свои мысли в виде устных и письменных текстов, демонстрируя знание грамматики и владение специальной терминологией;

- вести диалог аргументативного типа: задавать вопросы, дополнять/уточнять ту или иную точку зрения, поддерживать/опровергать доводы собеседника, демонстрируя при этом владение речевым этикетом общения в самых разнообразных ситуациях;

- делать сообщения/доклады на заданную тему: представлять структурированное изложение темы, выделять обсуждаемую проблему, рассматривать разные ее аспекты, излагать и аргументировать свою позицию;

- высказываться по теме: кратко и логично обосновывать свою позицию, приводить примеры, резюмировать результаты дискуссии.

Очевидно, что в современных условиях общеобразовательная, коммуникативная и культурологическая функции преподавания иностранного языка отнюдь не единственные. Первостепенное значение приобретает функция иностранного языка как средства овладения будущей специальностью. Эта функция реализуется через профессионализацию учебного процесса, содержания учебного материала, а также через максимально приближенные к будущей профессии методы и формы ком-

¹ Дьяченко Е. И. О профильно ориентированном обучении иностранному языку // Образование, язык, наука, культура : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Электросталь, 2013. С. 44.

муникации преподавателя и студента. В этой ситуации достижение основной цели — получение высшего профессионального образования — будет опосредовано достижением ближайших тактических целей, связанных с овладением иностранным языком и усвоением общей и профессиональной культуры народов, говорящих на этом языке. При этом устанавливается двусторонняя связь между стремлениями студента приобрести знания из области иноязычной культуры и специально-сти и успешно овладеть иностранным языком.

Для формирования и активизации навыков и умений спонтанного говорения и самостоятельной связной речи целесообразно использовать игру «Рассказ по цепочке». Играющим предлагается всем вместе, по цепочке составить рассказ по заданной теме. Дается описание ситуации или общий сюжет, который необходимо развить до уровня развернутого текста. Можно также вручить играющим карточки с рабочими материалами (записанными опорными мыслями, ключевыми словами, фразами и т. п.), чтобы помочь им в составлении конкретных фрагментов текста. Опорой могут быть рисунки, фотографии.

Для практики совместного или индивидуального составления высказывания типа сообщения применяется так называемый репортаж для газеты. В задачу входит составление развернутого сообщения — репортажа для газеты. Для более управляемого составления связного монологического высказывания обучающимся вручаются карточки с опорными материалами.

Ролевое речевое поведение на основе столкновения и взаимодействия ролевых интересов и мнений активизируется в игре «Противоречия». Участникам игры вручается карточка ролевого поведения, на которой записаны фразы, словосочетания, слова, опорные мысли, необходимые для проигрывания задаваемых преподавателем ситуаций.

Чтобы выполнить все данные функции, желательно применять в работе ролевые игры. Так, студенты железнодорожных вузов обучаются по основным специальностям «Локомотивы», «Вагоны», «Энергоснабжение», поэтому помимо изучения специальной терминологии для них предусмотрено чтение технических текстов по этим направлениям, выполнение упражнений на контроль прочитанных текстов. Использование деловых игр «В депо», «На тяговой подстанции», «На сортировочной горке», «У дежурного по станции» адаптирует иностранный язык к понятийному аппарату осваиваемой специальности.

Преподаватель также должен уметь управлять процессом овладения изучаемым языком средствами межкультурной и профессиональной

коммуникаций. В то же время важно управлять и процессом общения на этом языке на занятиях. А для этого необходимо уметь передавать свои знания, навыки и умения обучающимся, организовывать учебный процесс, в центре которого должна находиться личность обучающегося.

Для естественной и профессиональной коммуникации на иностранном языке очень важно установить методически правильный темп речи. Мнение, что обучающиеся лучше понимают замедленный темп речи, ошибочно. Такой темп речи нарушает ритмико-интонационный рисунок фразы и тем самым затрудняет восприятие сказанного. Темп речи должен соответствовать темпераменту преподавателя и быть нормальным и профессионально адаптированным к будущей специальности. Во время общения преподавателю необходимо умело использовать и невербальные средства общения (жесты, мимику, передвижения), делающие его речь более эмоциональной и экспрессивной. От этого во многом зависит речевая настроенность партнера.

Разумеется, задачи, стоящие перед студентом и преподавателем в области овладения иностранным языком, предъявляют к тому и другому повышенные требования. Так, уровень языковой подготовки преподавателя должен позволять ему в процессе обучения адекватно моделировать иноязычную речевую среду, максимально приближая ее к национальной культуре и избранной студентами специальности. Речь преподавателя должна быть аутентичной, нормативной, выразительной, тематически-профессиональной. Поэтому для современного преподавателя иностранного языка в высшей школе необходимо не только иметь лингвистическое образование, но и хорошо знать специальность, которую осваивают его подопечные.

Л. И. Мартынова

кандидат педагогических наук, доцент
(Нижегородская академия МВД России)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы, связанные с реализацией образовательных программ, нетривиальны и очень серьезны. В практике обучения каждый преподаватель сталкивается с необходимостью решать эти вопросы. При планировании учебного процесса одни преподаватели воспринимают

рекомендации авторов основных образовательных программ (ООП) как руководство к неукоснительному исполнению. Другие создают собственные авторские программы, опираясь на положения ООП по мере необходимости. И в том, и в другом случае целесообразность использования ООП не вызывает сомнения.

Основные образовательные программы создаются коллективом профессиональных составителей, которые в ходе разработки программ ориентируются на ФГОС ВПО, соотносят каждую специальность с социальными потребностями и предлагают хорошо сбалансированные образовательные установки в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, что позволяет четко структурировать учебный процесс. Однако как бы хорошо ни была разработана ООП, эффективная реализация учебного процесса в соответствии с ее установками невозможна, если преподаватель не обладает достаточным уровнем педагогического мастерства.

Определение уровня педагогического мастерства неизбежно влечет необходимость выявления и конкретизации критериев его оценки. Ранее автором была предпринята попытка конкретизировать виды компетенций, составляющих комплекс педагогического мастерства, которые берутся в качестве классификаторов, указывающих на аспект оценки¹.

В продолжение темы предлагаем рассмотреть критерии качества проведения лекционного занятия. Чтобы рационализировать и упорядочить все множества и подмножества требуемых компетенций, мы решили представить компетентностную модель мастерства лектора в более сжатом виде и включили в нее следующие компетенции: предметно-профессиональную, информационную, речевую, когнитивно-методическую и коммуникативную.

В предлагаемом перечне критериев последовательность названных видов компетенций приведена в соответствие с этапами создания выступления, принятыми в классической риторике. *Инвенция* (создание речи, ее содержание) соотносится с *предметно-профессиональной компетенцией*, *диспозиция* (построение, структурирование речи) — с *информационной компетенцией*, *элокуция* (языковое оформление речи) — с *речевой компетенцией*, *мемория* (запоминание речи) — с *когнитивно-методической компетенцией*, *акцио* (произнесение речи) — с *коммуникативной компетенцией*.

¹ Мартынова Л. И. Компоненты педагогической компетентности преподавателя вуза // Компетентностный подход в обучении: формирование и оценивание компетенций : мат-лы межвуз. учеб.-метод. конф. Омск, 2013. С. 239.

Предметно-профессиональная компетенция (инвенция)

1. Формулировка темы (краткая, конкретная, вызывающая интерес, наводящая на общую содержательную направленность лекции).
2. Предметная точность (представление знаний по существу вопроса).
3. Степень раскрытия темы:
 - 1) затронуты различные аспекты темы;
 - 2) даны ответы на все поставленные вопросы;
 - 3) приведено достаточное количество фактов.
4. Научность и новизна материала:
 - 1) отражение современных достижений науки и взглядов на проблему;
 - 2) сообщение наряду с общеизвестной информацией последних фактов;
 - 3) материал аргументирован фактами, примерами, обоснованными доказательствами.
5. Уровень проблемности и полемичности информации.
6. Выражение авторской позиции (ссылки на компетентные мнения с изложением собственного взгляда на проблему).
7. Межпредметная соотнесенность содержания лекции.
8. Практическая направленность информации.

Информационная компетенция (диспозиция)

1. Рациональность объема информации и распределения времени по структурным частям.
2. Оптимальное количество рассматриваемых вопросов в основной части (не более 4).
3. Логическая точность передаваемой информации:
 - тематическая и идейная соотнесенность основных смысловых блоков лекции;
 - последовательность в изложении материала;
 - выделение ключевой (главной) и второстепенной информации;
 - презентация информации в соответствии с ее иерархией; подчиненность основной мысли.
4. Обобщение основных тезисов лекции в заключении, обстоятельность выводов.
5. Задания для углубленного изучения темы в автономном режиме (самостоятельно).
6. Соблюдение правил компьютерной презентации информации:
 - 1) использовать крупный шрифт;

- 2) упрощать предложения до ключевых слов;
- 3) освещать один вопрос на одном слайде;
- 4) предъявлять слайд одновременно с его объяснением;
- 5) оставлять большое пространство незаполненным и т. п.

Речевая компетенция (элокуция)

1. Адаптация письменной научной речи к устно-речевому стилю (популярная, доходчивая форма изложения, снятие перегруженности текста терминами и сложными предложениями).

2. Понятийная точность:

- лексико-семантическая правильность значения слов;
- исключение плеоназмов (избыточных по смыслу слов);
- понятийная доступность терминов, их уместность.

3. Соответствие нормам литературного языка (отсутствие орфоэпических ошибок, синтаксических и стилистических небрежностей).

4. Баланс книжности и разговорности (ограничение жаргонизмов и исключение вульгаризмов).

5. Соблюдение правил речевой этики, политкорректность.

6. Применение просодических средств речи (интонация, темп, громкость, ритм, паузы).

Когнитивно-методическая компетенция (мемория, управление познавательной деятельностью)

1. Комплексное решение задач обучения, развития и воспитания при постановке целей изучения данной темы.

2. Использование совокупности методов обучения (традиционных и инновационных).

3. Многообразие средств обучения, использование зрительной и слуховой наглядности (схемы, таблицы, ТСО, документы, фото, видео и т. п.).

4. Актуализация естественных законов запоминания (применение приемов создания образа, ассоциаций, повторения, проспекции и ретроспекции излагаемого материала, аналогии, эмоциональных отступлений и т. п.).

5. Вовлечение аудитории в познавательный процесс («вопросно-ответные реакции», «целенаправленная ошибка», «размышления вслух», «полемика с реальным/воображаемым оппонентом» и т. п.).

6. Развитие общелогических умений (наблюдение, сравнение, обобщение, дедукция, индукция, анализ, синтез, моделирование) посредством:

- 1) демонстрации использования общелогических операций лектором;
- 2) активизации методов познания в аудитории.
7. Стимулирование мотивации познавательной деятельности:
 - указание на профессиональную ценность информации;
 - анализ жизненных ситуаций и примеров;
 - учет интересов и ценностных ориентиров молодежной аудитории.

Коммуникативная компетенция (акцио)

1. Степень готовности к лекции:
 - 1) чтение конспекта лекции;
 - 2) фрагментарное чтение конспекта;
 - 3) свободное изложение материала.
2. Приемы установления контакта с аудиторией и преодоления пассивности слушателей.
3. Внедрение парадигмы партнерства и сотрудничества в процесс учебной коммуникации.
4. Умелое управление дисциплиной (своевременные адресные, корректные замечания нарушителям дисциплины).

При разработке перечисленных критериев автор попытался учесть эффект их обратного действия, который в данном случае заключается в том, чтобы критерии не только определяли уровень педагогического мастерства лектора, но и намечали пути качественной реализации программы обучения.

А. В. Сибилькова

кандидат юридических наук

(Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ПОЛИГОНА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Эффективность образования непосредственно связана с возможностью реализации в учебном процессе активных методов обучения, которые повышают мотивацию учащихся и стимулируют их познавательную деятельность. Данные методы ориентированы на передачу инициативы по практической отработке полученных знаний, умений и навыков самому обучающемуся.

Криминалистические полигоны предназначены для проведения практических занятий, преимущественно по криминалистической тактике, а также для приобретения и отработки обучающимися практических навыков по отдельным темам криминалистической техники. Изучение криминалистики как профилирующей для сотрудников органов внутренних дел дисциплины, а также связанных с ней спецкурсов, таких как «Расследование преступлений против личности и собственности», «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ», «Расследование дорожно-транспортных преступлений» и др., неразрывно связано с формированием у курсантов и слушателей навыков и умений практического использования ее научных положений в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.

Основные задачи использования криминалистических полигонов:

- развитие способностей самостоятельного использования полученных знаний для выполнения определенных действий и получения новых знаний и навыков;
- приобретение первоначальных экспериментальных навыков;
- приобретение навыков самостоятельного решения научно-практических вопросов, связанных с криминалистикой.

На криминалистическом полигоне Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя были созданы рабочие площадки, имитирующие наиболее распространенные места проведения следственных действий, оперативно-розыскных мероприятий и иных действий, которые осуществляются сотрудниками правоохранительных органов на практике. Это «Квартира», «Отделение банка», «Магазин», «Аптека», «Пункт обмена валют», «Кафе», «Место ДТП», «Участок местности с дорожкой следов ног». Указанные помещения оснащены необходимой мебелью, манекенами, различными объектами, которые позволяют создать обстановку, максимально приближенную к реальной, что способствует выработке навыков грамотного изъятия следов на месте происшествия и составления уголовно-процессуальных документов и, по оценкам приглашаемых практических работников, вполне может обеспечить выработку необходимых на практике навыков и умений.

Занятия на полигонах проводятся в форме ролевых игр, что позволяет обучающимся не только закреплять полученные теоретические знания, но и отрабатывать навыки производства следственных действий. Во время занятия в целях выявления и фиксации следов ис-

пользуются технико-криминалистические средства, входящие в состав следственных чемоданов.

В жилой квартире представлена мебель, личные вещи воображаемого хозяина, предметы домашнего быта, манекен-хозяин квартиры и объекты, позволяющие симитировать убийство с применением оружия — ножа, пистолета. Рабочая обстановка квартиры дает возможность использовать технические средства, применять знания в обнаружении, фиксации и изъятии следов преступления, проведении оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий.

В торговом зале расположена необходимая мебель, личные вещи воображаемого продавца, товар магазина на витрине и стеллажах, манекен-воображаемый продавец, различные объекты, которые позволяют симитировать разбой с применением огнестрельного оружия. Рабочая обстановка торгового зала дает возможность отработать навыки обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления, в частности следов применения огнестрельного оружия, и проведения следственных действий.

Конструкция криминалистического полигона позволяет вести занятия как при непосредственном руководстве и контроле преподавателя за группой (подгруппой) курсантов без вмешательства в ход выполнения задания, так и просто наблюдая, пошагово оценивая владение техническими и тактическими навыками условными участниками следственного действия. Следует отметить, что, по нашему мнению, данная конструкция удобнее, чем представленная в Уфимском юридическом институте МВД России, где наблюдение за группой курсантов ведется посредством камер видеонаблюдения и нет возможности делать замечания и вносить корректировки в ходе работы, и применяемая в Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России, где наблюдение осуществляется через окошки с небольшого возвышения, в результате чего обзор получается гораздо меньше.

Оборудован также амфитеатр с учебными местами для курсантов, что позволяет им делать записи в тетрадях при обсуждении теоретических вопросов на занятии. Стены полигона снабжены плакатами, где схематично изображены основные положения, рассматриваемые на практических занятиях, что, безусловно, повышает уровень усвоения курсантами знаний, поскольку они имеют возможность обратиться к ним при возникновении вопросов во время выполнения практического задания, т. е. при повышенной мотивации для их запоминания.

В каждой подгруппе преподаватель имеет возможность не только контролировать деятельность курсантов, но и индивидуально подходить к их обучению, в полной мере реализовывать междисциплинарные и межкафедральные связи. Одновременно удастся проверять знание обучающимися норм уголовного и уголовно-процессуального закона, умения и правильность их применения при изучении спецкурсов, таких как «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств», «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ», «Расследование ДТП», «Расследование преступлений против личности и собственности», «Судебная экспертиза. Практикум», «Работа со следами преступлений. Практикум».

Следует отметить, что все рабочие места подвергаются постоянной доработке и модернизации. Так, одно из рабочих мест полигона «Квартира» было оснащено комплексом охранных средств, обеспечивающих воспрепятствование несанкционированному проникновению в жилое помещение посторонних лиц и имитацию подачи сигнала тревоги на пульт вневедомственной охраны МВД России. Силами коллектива кафедры криминалистики, при активной поддержке и участии руководства Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя создано новое рабочее место «Транспортное средство со следами преступных взрывов». На криминалистический полигон помещено транспортное средство со следами криминального взрыва, вызывающее большой интерес у курсантов и слушателей, что способствует более глубокому усвоению методических и практических рекомендаций по расследованию преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Таким образом, использование материально-технической базы криминалистического полигона в учебном процессе способствует реализации практической направленности подготовки специалистов, а также глубокому усвоению ими теоретических положений криминалистики за счет возрастания интереса и повышения мотивации при работе в условиях ролевых игр.

Д. А. Тоточенко

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК

Одной из важнейших составляющих образовательного процесса, подтверждающей педагогическую эффективность и способствующей повышению качества образования, является практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности как фактор формирования профессиональной компетентности будущих юристов. Следует отметить, что выполнение требований ФГОС ВО по прохождению практики способствует формированию у обучаемых интегрированного видения будущей профессиональной деятельности за счет объединения учебных дисциплин путем междисциплинарных связей.

Говоря о роли юридических клиник в повышении качества юридического образования, отметим, что помимо привития практических знаний и навыков они также служат установлению междисциплинарных связей.

В настоящее время юридические клиники в Российской Федерации получили весьма широкое распространение. Большинство юридических вузов и юридических факультетов вузов создали или стараются создать юридические клиники. Их достоинства очевидны. Они приносят пользу как студентам, оказывающим правовую помощь, так и гражданам, часто относящимся к категории малообеспеченных и потому нуждающихся именно в бесплатной, но в то же время квалифицированной юридической помощи.

При делении юридических клиник на виды используются различные основания для их классификации. Анализ деятельности юридических клиник в России показал, что их можно классифицировать по следующим основаниям:

- по организационной форме;
- в зависимости от видов юридической помощи, оказываемой клиентам;
- в зависимости от специализации юридической клиники;
- по форме общения с лицами, которым оказывается правовая помощь.

Так, Е. С. Шугрина на основании обобщения существующих в современной России форм юридических клиник выделяет следующие типы организационной формы (базовой структуры):

- 1) юридическая клиника, созданная на базе вуза (факультета);
- 2) межвузовская юридическая клиника, созданная при участии нескольких вузов;
- 3) юридическая клиника, созданная при некоммерческой организации;
- 4) юридическая клиника, действующая при органах власти;
- 5) юридическая клиника, действующая при коллегиях адвокатов, юридических консультациях, юридических фирмах¹.

По этому признаку отдельные исследователи подразделяют юридические клиники на два вида:

- 1) интернатура, т. е. юридические клиники, созданные вне вуза;
- 2) юридические клиники, созданные при вузе².

Наиболее типичным, отвечающим самой идеи клинического юридического образования, является создание юридической клиники на базе юридического вуза (факультета). Но статус такой клиники в этом случае может быть различным: она может быть лабораторией, центром, отделом или просто структурным подразделением³. Именно такому варианту создания юридической клиники отдается предпочтение в Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»⁴.

В зависимости от видов юридической помощи, оказываемой клиентам, юридические клиники можно разделить на следующие виды:

- осуществляющие лишь консультирование населения по правовым вопросам;
- ограничивающиеся консультированием и составлением процессуальных документов;
- консультирования и составления процессуальных документов, осуществляющие представительство в судах.

Отметим, что подавляющее большинство юридических клиник в процессе своей деятельности лишь консультируют и составляют процессуальные документы. Отдельные юридические клиники, как прави-

¹ Шугрина Е. С. Юридические клиники в России: новое или хорошо забытое старое? // Актуальные проблемы юридического образования. 2013. № 7. С. 898–906.

² Ильина Т. Н., Артемьева И. В. Юридическое клиническое образование в России: традиции и современное состояние // Общество : политика, экономика, право. 2012. № 3. С. 108–114.

³ Там же.

⁴ О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации : федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ // Рос. газета. 2011. 23 нояб.

ло, осуществляющие свою деятельность в сети Интернет, занимаются лишь консультированием населения.

В зависимости от специализации можно выделить следующие виды юридических клиник:

- общей практики;
- специализированные клиники (по различным категориям дел).

Это могут быть клиники по гражданским, семейным, трудовым спорам, по делам о нарушении прав потребителей. Помимо этого, в зависимости от категории клиентов, это могут быть клиники, оказывающие правовую помощь несовершеннолетним, заключенным, беженцам и вынужденным переселенцам и т. д.

В связи с этим интересен положительный опыт создания и функционирования специализированных юридических клиник за рубежом. Так, одна из первых юридических клиник в Америке была основана при юридическом факультете Гарвардского университета в 1913 г. и называлась «Гарвардское Бюро юридической помощи». В настоящее время в Гарварде функционируют семь юридических клиник. Одна из них специализируется на вопросах уголовного правосудия, деятельность другой связана с защитой прав и свобод несовершеннолетних (ювенальная клиника), третья специализируется на соблюдении международных прав человека, четвертая — на вопросах иммиграции и беженцев, пятая — на делах, связанных с правонарушениями в сети Интернет. Еще две юридические клиники оказывают правовую помощь в области гражданского права. Всего в работе юридических клиник в Гарварде действовало около 45 студентов⁵.

По форме общения с лицами, которым оказывается правовая помощь, юридические клиники можно классифицировать следующим образом:

- работающие с условными игровыми ситуациями;
- осуществляющие консультирование в сети Интернет;
- ведущие свою деятельность на основе приема посетителей.

Некоторые юридические клиники предпочитают работать с условными игровыми ситуациями, используя имитационные занятия, на которых имевшая ранее место ситуация разыгрывается исполнителями, причем не обязательно из числа студентов либо преподавателей. Существуют клиники, консультирующие в сети Интернет в режиме реально-

⁵ Казачкова З. М., Клюковская И. Н. Юридическое образование в США: совершенствование модели // *Lex russica*. 2013. № 7. С. 774–780.

го времени либо дающие юридические справки по телефону. Большинство юридических клиник предпочитает строить свою работу на основе непосредственного приема посетителей, при котором происходит очное общение студентов с гражданами под наблюдением преподавателя.

В заключение хотелось бы отметить, что юридические клиники, независимо от их видовой принадлежности, позволяя решать такие социальные проблемы, как обеспечение доступности качественной правовой помощи населению, повышение уровня правосознания и правовой культуры граждан, в то же время способствуют улучшению качества подготовки будущих юристов. Кроме того, при создании и функционировании юридических клиник следует учитывать накопленный исторический опыт клинического образования в России, а также имеющийся зарубежный опыт.

О. Д. Соловьев

кандидат юридических наук, доцент
(Нижегородская академия МВД России)

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ТРЕНИНГИ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Рассматривая вопросы повышения качества профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов и прежде всего подразделений экономической безопасности, необходимо констатировать, что современные условия требуют применения новых и эффективных методик обучения. Значимость проблемы оборота контрафактной, фальсифицированной и подпольной продукции, принимаемые государственными органами и МВД России меры по противодействию обороту такого рода продукции, несомненно, подчеркивают актуальность и важность использования в профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов методик специализированных тренингов.

Ранее автором отмечалось, что борьба с контрафактной и фальсифицированной алкогольной и спиртосодержащей продукцией¹ посредством правильных и эффективных мер, принимаемых на зако-

¹ Соловьев О. Д. Применение специальных познаний при выявлении признаков контрафактной алкогольной продукции // Юридическая наука и практика : Вестник Нижегородской академии МВД России. 2015. № 2(30). С. 100–104.

нодательном уровне, дает свои результаты, однако появляются новые «критические точки», например, табачная продукция². Изменения в экономике, связанные с противоправной деятельностью, повышают практическую значимость приемов и методов использования специальных знаний. Здесь можно говорить об использовании судебно-товароведческих знаний, одно из направлений применения которых можно отработать при проведении антиконтрафактного тренинга, имеющего определенные перспективы по его внедрению в учебный процесс при подготовке специалистов подразделений экономической безопасности.

Такого рода методика помогает обеспечить реализацию компетентностной модели обучения специалиста, в том числе приобретение профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных стандартами высшего образования.

При предотвращении оборота фальсификатов и контрафакта на потребительском рынке возникает ряд задач, решить которые можно посредством использования судебно-товароведческих знаний. Это, прежде всего, идентификация товаров в целях обнаружения признаков их фальсификации и контрафактности. Вопросы, связанные с противодействием противоправной экономической деятельности посредством использования бухгалтерской информации, ранее рассматривались рядом авторов³. Об использовании специальных знаний автор говорил в своих работах, как ранних⁴, так и более поздних⁵.

При проведении антиконтрафактных тренингов используются материалы и наглядные пособия, характеризующие отличительные признаки оригинальной продукции и примеры подделок, что позволяет повысить и сам уровень обучения, и познавательную активность обучаемых. Впоследствии, как показала практика применения антиконтрафактного тренинга, такая активность выливается в подготовку учебных

² Леонов А. И., Соловьев О. Д. Применение специальных знаний при выявлении признаков контрафактной табачной продукции // Юридическая наука и практика : Вестник Нижегородской академии МВД России. 2016. № 2(34). С. 174–178.

³ Голубятников С. П., Соловьев О. Д., Тимченко В. А. Использование бухгалтерской информации при выявлении и раскрытии преступлений на потребительском рынке : учеб. пособие. Н. Новгород, 2003. 95 с.

⁴ Соловьев О. Д. Судебная технология и товароведение : учебное пособие. М., 2002. 345 с.

⁵ Мамкин А. Н., Соловьев О. Д. Использование специальных знаний при выявлении незаконного оборота алкогольной продукции : учеб. пособие. Н. Новгород, 2016. 67 с.

видеороликов, которые могут являться основой для создания учебных фильмов, написания научных сообщений, статей, а в дальнейшем развитии — выполнения качественных дипломных работ по данной тематике, с реальными предложениями, которые могут быть применены и в практической деятельности.

Перспективы развития антиконтрафактного тренинга видятся от расширения такой методики до ее интеграции и гармоничного встраивания в процесс комплексного обучения и оценки профессиональных и профессионально-специализированных компетенций выпускника на профессиональных испытаниях.

Разрабатываемые учебные полигоны с условными названиями «Потребительский рынок», «Противодействие незаконному обороту алкогольной продукции», «Контрафакт» и др. позволят отрабатывать умения и навыки по различным учебным дисциплинам, как юридическим, так и специальным экономическим. На надлежаще оборудованном полигоне (необходимые технические средства, образцы как оригинальной, так и продукции с измененными свойствами, а также средства наглядности от правообладателей товарных знаков либо их законных представителей) при выявлении противоправной деятельности в сфере оборота товарной продукции обучаемый должен выполнить определенный алгоритм действий, связанный с реализацией умений и навыков по многим учебным дисциплинам: «Административная деятельность», «Профессиональная деятельность сотрудников подразделений ЭБиПК», «Предварительное расследование», «Судебная технология и товароведение» и др. Алгоритм позволит реализовать междисциплинарные связи, применить необходимые знания, умения и навыки, такие как:

- идентификация продукции в целях выявления отличительных признаков, входящих в противоречие с данными, представленными правообладателями, с требованиями нормативно-технической документации, что позволит определить признаки фальсификации (контрафактности);

- действие, в зависимости от целей и задач деятельности (в соответствии с Законом «Об оперативно-розыскной деятельности» или в порядке ст. 144 УПК РФ);

- взаимодействие с должностными лицами, с правообладателями или их представителями, со специалистами или экспертами и др.;

- получение образцов для проведения предварительных исследований (экспертиз) и др.

Решение задачи междисциплинарного взаимодействия возможно различными педагогическими программами, технологиями и методиками. Одним из направлений является получение результата через дифференциацию уровня заданий, когда сами задания и степень их сложности в развитии от простого к сложному позволяют достичь педагогических целей по интеграции знаний, умений и навыков, полученных при изучении различных учебных дисциплин, в единую целостную систему, позволяющую обучаемому решать поставленные задачи.

Конкретизируя состав таких заданий по предполагаемым уровням сложности, можно выделить три уровня.

1. Оценочно-диагностический — должен позволить оценить: знание фактического материала исходя из базовых понятий; умение правильно использовать специальные термины и понятия, как нормативно-правовые, так и специализированные, позволяющие идентифицировать объект исследования применительно к конкретным дисциплинам (разделам дисциплины).

2. Оценочно-реконструктивный — позволяет оценить умения и навыки анализа теории и фактической реальности, с установлением причинно-следственных связей и формулировкой выводов.

3. Компетентностно-деятельностный — позволяющий оценить комплексное применение междисциплинарных знаний, умений и навыков, исходя из конкретного задания (фабулы).

Подводя итог, необходимо отметить, что для повышения эффективности деятельности по выявлению преступлений и правонарушений, совершаемых в сфере потребительского рынка, в других сегментах экономики, связанных с оборотом товарной продукции, профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов должна включать в себя и изучение специальных методов исследования товарно-материальных ценностей, основанных на судебно-товароведческих знаниях. Обладание такого рода знаниями позволит выявить признаки противоправной деятельности, связанной с оборотом контрафактной и фальсифицированной продукции. Знание и умение правильно применять конкретные нормативно-технические документы, владение специально разработанными приемами, способствующими выявлению признаков противоправной деятельности, совершаемой в сфере оборота разного рода продукции, безусловно, повысит и профессиональную компетентность, и эффективность практической деятельности.

Д. Мусоев

(Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ

Преодоление трудностей, которые переживает наша система профессионального образования, предполагает, наряду с административно-политическим, материальным, организационным, также и научное обеспечение междисциплинарной интеграции в педагогической практике образовательных организаций МВД России. Тенденции развития современного научного знания создают предпосылки для разработки методологии междисциплинарного подхода на общенаучном уровне и использования его в педагогической практике дисциплин профессиональной служебной и физической подготовки (далее — профессионально-служебная).

Понятие «интеграция» является ключевым компонентом в нашем исследовании и самым распространенным понятием в современной науке. В общественно-экономической и политической сферах наблюдается усиление взаимовлияния, взаимозависимости, взаимодействия всех составных частей современного общества. Все более тесно переплетаются экономические, политические, социальные, духовные процессы, теснее взаимодействуют государство и общество. Это порождает трудности в познании, прогнозировании и управлении¹. У наук, имеющих различные и, казалось бы, очень далекие области исследования, находится немало точек соприкосновения, на основе которых часто возникают новые перспективные направления. Таковы, например, отрасли, появившиеся на стыке педагогики с точными и техническими науками, — кибернетическая, математическая педагогика и др. Сегодняшняя педагогика как одна из главных наук о человеке находится на острие интеграционных преобразований².

Рассматривая интеграцию содержания образования как систему, М. Н. Берулава выделяет следующие функции педагогической интеграции: методологическую, профессиональной направленности, система-

¹ Качала В. В. Основы теории систем и системного анализа : учеб. пособие для вузов. М., 2007. С. 5.

² Берулава М. Н. Теоретические основы интеграции образования. М., 2000. 220 с.

тизирующую, целостности, проблемности, организационную³. Кроме того, им разработана и обоснована иерархическая структура типов интеграционного взаимодействия учебных дисциплин и уровни их интеграции:

- общеметодологический тип — уровень целостности;
- общенаучный тип — уровень синтеза;
- частнонаучный тип — уровень межпредметных связей.

Проанализируем данные уровни интеграции применительно к нашему исследованию.

Результатом проявления *уровня целостности* служит взаимосвязь учебных дисциплин профессионально-служебной подготовки: тактико-специальной, огневой и физической, т. е. дисциплин, обладающих интегративными свойствами. Это есть процесс создания неразрывно связанного, цельного, единого. Она (целостность) должна проявляться и в межкафедральной научной деятельности, и в учебном процессе.

Уровень синтеза в нашем исследовании мы рассматриваем с позиций диалектики педагогических исследований (синтез как движение мысли от частного к общему, соединение частей в единое целое, установление взаимодействия и связи между элементами целого⁴). Это свидетельствует о непрерывном процессе профессионального становления курсанта во всех его составляющих — этапности формирования знаний, умений и навыков, понимания специфики служебной деятельности, развития компетентностных качеств в соответствии с позицией, ориентированной на связь теории и практики, на методологическое обоснование включения в учебный процесс междисциплинарного взаимодействия.

Межпредметные связи — средство комплексного подхода к обучению⁵, на занятиях позволяющее курсантам увидеть практическую значимость изучаемого материала. Одновременно облегчается осмысление и закрепление ранее изученного и нового материала. Большинство дидактов, по мнению В. Н. Максимовой, трактуют межпредметные связи как составную часть и проявление принципа системности обучения (Ш. И. Ганелин, Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Б. П. Есипов и др.). Принцип междисциплинарности создает новую основу для организа-

³ Борулава М. Н. Указ. соч. С. 105.

⁴ Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования. СПб., 2001. С. 504.

⁵ Максимова В. Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе : учеб. пособие к спецкурсу. Л., 1979. С. 2–9.

ции научной и учебно-методической деятельности как профессорско-преподавательского состава, так и курсантов. Для него характерно стремление объединить различные области знаний, умений и навыков на основе усиления значимости учебных дисциплин служебно-боевой подготовки. Данные интеграционные процессы приводят к исчезновению междисциплинарных барьеров и усилению взаимосвязи между отраслями знаний, что отражается при решении комплексных задач в процессе практических занятий⁶.

Как указывает А. Я. Данилюк, ведущим методологическим принципом педагогики был и остается принцип обобщения нового педагогического опыта⁷. Массовая инновационная практика 1990-х гг. позволяет отбирать и наполнять спецификой полицейской деятельности те технологии, которые определенным образом можно применить в учебном процессе дисциплин профессионально-служебной подготовки.

В ходе педагогических наблюдений было установлено, что обучение курсантов в процессе преподавания дисциплин профессионально-служебной подготовки происходит по традиционной (ЗУН) модели профессионального образования. Данная модель построена на предметном (тактико-специальная, физическая, огневая подготовка) принципе усвоения учебного материала и, по нашему мнению, не в полной мере обеспечивает результаты образования, соответствующие требованиям предстоящей профессиональной деятельности.

Основные проблемы модели предметного преподавания детально исследованы и проанализированы ведущими учеными МВД России (Ю. Ф. Подлипняк, В. Я. Кикоть, С. С. Жевлакович, А. И. Щипин, И. Л. Гросс и др.). Однако неоднократно предпринимавшиеся попытки объединить учебный процесс данных дисциплин в единую педагогическую систему не привели к достижению поставленной цели. Данное обстоятельство пока не учитывается в образовательной политике нашего министерства. Назовем некоторые причины.

1. Противоречия в логике содержания нормативных правовых актов (ФГОС, Федеральный закон «О полиции», Наставление по организации огневой и физической подготовки в органах внутренних дел, программы учебных дисциплин), регламентирующих процесс профессионально-служебной подготовки курсантов.

⁶ Алексеев О. В. Международные тенденции в инженерном образовании // Высшее образование в России. 1993. № 2. С. 26–33.

⁷ Данилюк А. Я. Принципы модернизации педагогического образования // Проблемы современного образования. 2010. № 3. С. 13–20.

Анализ причины. При всех различиях вышеуказанных нормативных правовых актов, особенность их заключается в том, что их структура центрирована на практической деятельности. Следовательно, содержательная часть должна быть направлена на то, чтобы обеспечить максимальную приближенность учебного процесса к предстоящей практической деятельности. Иными словами, содержание нормативных актов должно отражать структурно-логическую связь между требованиями практики и процессом формирования у курсантов способностей (профессиональных компетенций) применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие.

В связи с этим возникает проблема согласованности и, как следствие, наличия связующих аспектов профессионально-служебной подготовки курсантов с требованиями практики. Это обусловлено тем, что в процессе оперативно-служебной деятельности все силовые действия интегрируются в единую модель, характеризуя принцип целостности, основа которой регулируется административно-правовыми нормами.

2. Новые реалии, которые можно представить как компетентностную парадигму.

Анализ причины. Компетентностная парадигма является проблемой не только профессионального образования системы МВД, но и развития в целом профессиональной школы. Определения, которыми оперирует действующий ФГОС, закрепляют понятия «модуль», «компетенции». ФГОС фиксирует их в нормативных документах, рассчитанных на применение во всей системе профессионального образования Российской Федерации.

Как видим, компетенция, в отличие от предметных знаний и умений, имеет интегративную природу, она не сводится к механической сумме знаний и способов действий, полученных в ходе изучения предметов. Следовательно, формирование тех или иных компетенций не может быть в ведении только отдельных учебных дисциплин.

3. Отсутствие опытно-конструкторских разработок *нестандартного* технического, имитационного оборудования, использование которого в учебном процессе позволит выполнять требования ФГОС по формированию профессиональных компетенций в рассматриваемом нами аспекте.

Анализ причины. Современные технические устройства, позволяющие моделировать различные ситуации оперативно-служебной деятельности, — это интерактивные тир. Однако из-за их высокой стоимости в учебном процессе образовательных организаций МВД России они

практически не используются. Кроме того, необходимо отметить, что единственный принцип работы интерактивных тиров — проекция видеосюжетов с экрана. Данный принцип работы не в полной мере позволяет воссоздать моделируемую ситуацию, отражая при этом специфику оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции, так как отсутствует возможность панорамного воспроизведения ситуации.

Использование же нестандартного технического и имитационного оборудования (трансформеры, движущиеся по фронту мишени, специальные мишенные установки и т. п.) позволит разрабатывать фабулу ситуационных задач, максимально отражая специфику оперативно-служебной деятельности. Применение технического оборудования позволит разрабатывать ситуации, используя междисциплинарные связи. А имитационное оборудование (специальные мишени: мужчина или женщина, вооруженные ножом, огнестрельным оружием, совершающие нападение на сотрудника полиции, и др.) позволяет наполнять моделируемые ситуации административно-правовыми нормами, отражая тем самым принцип межотраслевой интеграции.

И. В. Прудников

(Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск)

ФОРМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Уровень профессиональной подготовленности сотрудников правоохранительных органов, обеспечивающий эффективное решение задач служебной деятельности, включает в себя физическую, огневую и тактико-специальную подготовленность. Слабая профессиональная подготовка сотрудников, их неумелые действия порой влекут тяжкие последствия, приводят к гибели, ранениям и другим чрезвычайным происшествиям. В связи с этим повышение уровня боевой и физической подготовленности курсантов, слушателей и сотрудников правоохранительных органов стало особенно актуальным.

Сложно дать адекватную оценку количеству погибших сотрудников правоохранительных органов, числу травм и ранений, полученных ими в ходе выполнения служебных задач. Так, по официальным данным

МВД России, в 2014 г. 154 сотрудника полиции погибли при исполнении своих обязанностей, более 2 тыс. получили ранения¹. В 2010 г. эти цифры были намного выше: 440 погибших сотрудников, более 4,6 тыс. раненых при исполнении служебных обязанностей². К публикуемым данным можно относиться по-разному, но несомненным является то, что проблема совершенствования профессиональной подготовленности сотрудников силовых ведомств является актуальной, поскольку эффективность правоохранительной деятельности находится в прямой зависимости от профессионализма, психологической подготовки, дисциплины и организованности личного состава.

Занятия по профессиональной подготовке должны носить комплексный характер, быть направлены на развитие профессионально важных умений и навыков, физических и психических качеств, а также способствовать укреплению здоровья, профессиональному долголетию, повышению умственной и физической работоспособности сотрудников.

Опрос, проведенный среди сотрудников правоохранительных органов, показал, что часто правонарушители имеют физическую подготовку, равную или превосходящую подготовку сотрудников как по физическим качествам, так и по прикладным двигательным навыкам. При этом следует учитывать, что в своих действиях правонарушители не ограничены необходимостью причинения минимального вреда здоровью сотрудников полиции и граждан³.

Применение силовых методов в служебной деятельности требует от сотрудников высокой профессиональной подготовки и знаний не только законодательных аспектов мер принуждения, но и разнообразных технических и тактических приемов, являющихся гарантией безопасности как для самих сотрудников, так и для окружающих их граждан⁴.

Как показывает практика, основные профессиональные знания, умения и навыки приобретаются сотрудниками при обучении в образовательных организациях правоохранительных органов России. Умения

¹ Информационный портал «Офицеры России». URL: <http://oficery.ru/news/13963>.

² Сергиенко А. С. К вопросу о формировании готовности сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных ситуациях служебной деятельности // Вестник Сибирского юридического института ФСИН России. 2011. № 1(9). С. 65–70.

³ Там же. С. 66.

⁴ Анищенко Е. В. О новых подходах к профессионально-прикладной физической подготовке курсантов-слушателей образовательных учреждений МВД России // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2008. № 10. С. 79–82.

и навыки, полученные при базовом обучении сотрудников, являются определяющими в боевой подготовке на весь период службы в правоохранительных органах.

Поэтому для формирования значимых прикладных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных задач в условиях служебной деятельности, целесообразно проводить комплексные занятия (физическая подготовка, огневая подготовка и основы личной безопасности).

Содержание комплексных практических занятий должно соответствовать объему изученного программного материала. В ходе таких занятий курсанты выполняют действия, достаточно прочно усвоенные на предыдущих занятиях по огневой и физической подготовке.

Подготовка курсантов вузов правоохранительных органов к применению и использованию оружия должна осуществляться как в процессе огневой, так и в процессе физической подготовки.

На занятиях по огневой подготовке изучается все, что связано с практической стрельбой: начальное обучение стрельбе, стрельба без ограничения времени, различные виды скоростной стрельбы из различных изготовок, с места и после передвижения, стрельба по движущимся и групповым целям, со сменой положений и позиций, с транспортного средства. В процессе совершенствования навыков стрельбы условия выполнения практических упражнений должны усложняться с учетом особенностей и специфики служебной деятельности сотрудников того или иного подразделения.

При выполнении упражнений стрельб с ограничением времени в качестве целей следует использовать разнообразное мишенное оборудование. Одним из вариантов скоростной стрельбы из пистолета является стрельба по внезапно появляющимся мишеням, что моделирует стрельбу в реальных условиях. Но решающую роль в перестрелке играет не умение вести скорострельную стрельбу, а способность быстро открыть огонь, т. е. навык своевременного и быстрого извлечения оружия из кобуры.

Сотрудникам правоохранительных органов необходимо в совершенстве владеть техникой скоростного приведения оружия к бою и производству первого меткого выстрела. При этом акцент должен быть сделан на быстрое извлечение пистолета из кобуры, приведение его в готовность и производство выстрела.

В процессе физической подготовки необходимо совершенствовать навыки скоростного извлечения пистолета из кобуры, осваивать специ-

альные передвижения и акробатические упражнения. Во время занятий по физической подготовке, проводимых на стадионе, полосе препятствий или в спортивном городке, необходимо использовать искусственные и естественные укрытия для принятия различных изготоек для стрельбы из пистолета, моделируя тем самым ситуации служебной деятельности.

Кроме того, физическая подготовка должна включать освоение технико-тактических действий, которые нельзя отработать на занятиях по огневой подготовке из-за невозможности обеспечить меры безопасности.

В зарубежных странах методика «менеджмента безопасности» стала обязательным элементом профессиональной подготовки сотрудников полиции. В нашей стране также проведен ряд исследований по полицейской виктимологии, накоплен и используется практический опыт обеспечения личной безопасности в ходе профессиональной подготовки сотрудников⁵.

В настоящее время в программе обучения выделено достаточное количество учебных часов на дисциплину «Основы личной безопасности». Она включает различные разделы физической, огневой и тактико-специальной подготовки и моделирует ситуации, возникающие в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Дисциплина включена в учебный план с 3-го года обучения, так как к этому времени у курсантов формируются основные умения и навыки по физической и огневой подготовке, она является комплексной и предназначена решать задачи в разрезе данных дисциплин.

Как показывают многолетние исследования, многие курсанты не могут показывать стабильные результаты в огневой подготовке даже на старших курсах обучения. Это обусловлено как внешними (редкое посещение занятий по причине нарядов, болезни и т. д.), так и внутренними (страх, волнение, неуверенность в своих силах, слабо сформированный навык двигательных действий) факторами.

При подготовке будущих сотрудников органов наркоконтроля в рамках дисциплины «Основы личной безопасности» используются различные средства и методы физической и огневой подготовки, которые включают выполнение боевых приемов борьбы на фоне физиче-

⁵ Основы личной безопасности сотрудников органов наркоконтроля : учеб. пособие. Красноярск, 2015. 90 с.

ской нагрузки и стрельбы из штатного оружия (пистолета Макарова), а также после значительной нагрузки (преодоление полосы препятствий и боевых приемов борьбы), из различных положений (с колена, лежа, стоя, из-за укрытия), по неподвижной и движущейся мишени (силуэт человека, автомобиля). Данный вид занятий позволяет формировать у обучающихся устойчивость к факторам, влияющим на результативность стрельб.

На занятиях по огневой подготовке у многих курсантов, которые выполняют стрелковые упражнения из пистолета, наблюдается дрожание рук, вызывающее судорожные скачки оружия и приводящее к отрицательным результатам. Как следствие — нервное состояние, неуверенность в собственных силах.

Как показывает практика, некоторые курсанты для погашения эмоционального волнения выполняют физические упражнения (отжимание, выпрыгивание, бег на месте, перепрыгивание через предметы и др.). При волнении частота сердечных сокращений незначительно повышается и обучающийся начинает чувствовать пульсацию, что мешает произвести прицельный выстрел. После физической нагрузки ЧСС повышается значительно (130 уд/с и более). При такой ЧСС пульсация менее ощутима, поэтому точность стрельбы улучшается.

В ходе освоения дисциплины «Основы личной безопасности» курсанты выполняют стрелковые упражнения после значительной физической нагрузки (кроссовый бег, преодоление полосы препятствий, выполнение упражнений на силу рук, учебный спарринг, выполнение акробатических элементов, таких как кувырок вперед-назад, выполнение бросков партнера через бедро). Время на стрельбу строго регламентировано, и у курсанта, выполняющего упражнение, нет времени на переживания и волнение по поводу результатов стрельбы. Обучающийся не имеет возможности размышлять о правильности выполнения тех или иных элементов выстрела, ему приходится опираться исключительно на сформированные ранее умения и навыки без эмоциональной составляющей.

На занятиях по курсу «Основы личной безопасности» внимание уделяется развитию координационных способностей, функций зрительного и вестибулярного аппарата, повышению функциональных показателей дыхания.

Таким образом, основная задача этапа первоначального обучения — сформировать такие навыки в стрельбе, которые обеспечили бы неуклонный рост технического мастерства в процессе многолетних за-

нятий специальной стрелковой подготовкой сотрудников, с учетом особенностей развития, совершенствования двигательных качеств и функциональных возможностей.

Решить данную задачу можно в ходе преподавания обучающимся комплексных специальных дисциплин, направленных на формирование у будущего сотрудника органов наркоконтроля необходимых прикладных умений и навыков. Такие дисциплины, например «Основы личной безопасности», необходимо включать в учебные планы старших курсов обучения в таком же объеме, что и огневую или физическую подготовку.

Представляется, что описанный подход позволит значительно повысить уровень сформированности профессиональных качеств молодых сотрудников органов наркоконтроля и снизить печальную статистику их гибели или ранений в ходе выполнения служебных задач.

О. Г. Ершов

кандидат юридических наук, доцент

(Договорно-правовой департамент МВД России, г. Москва)

К. В. Карпов

кандидат юридических наук, доцент

(Омская академия МВД России)

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность сотрудников полиции связана с применением норм права различных отраслей, в том числе и норм гражданского права. В связи с этим подготовка сотрудников полиции должна иметь практическую направленность, которая может быть реализована через компетентностный подход.

Компетентностный подход в обучении предполагает формирование необходимых навыков и умений, с помощью которых становится возможным решение профессиональных задач. Если это положение взять за основу, то необходимо вести речь о том, каким образом в процессе выполнения служебных обязанностей сотрудники органов внутренних дел должны ориентироваться на нормы частного права и правильно их применять при квалификации отношений. Мы исходим из того, что знание и верное понимание норм гражданского права должно позволить правильно разграничить правоотношения, основанные на

частноправовых нормах, с уголовными, административными и иными правоотношениями.

В связи с этим оценивание сформированности профессиональных компетенций у обучаемых гражданскому праву должно быть в *плоскости межпредметных связей*, а изучение частноправовых норм необходимо проводить в преломлении к нормам уголовного и административного законодательства. Если ориентироваться на оперативно-служебные задачи, которые решают органы внутренних дел в своей повседневной профессиональной деятельности, то оценивание профессиональных компетенций обучающихся возможно, как правило, на практических занятиях посредством решения фабул задач. Моделирование ситуаций по каждой фабуле задачи должно учитывать некоторые факторы. Во-первых, профессиональную деятельность, с которой столкнутся молодые специалисты органов внутренних дел, когда придут на практику. Во-вторых, межпредметные отраслевые связи частного права с уголовным или административным правом. В-третьих, из фабулы задачи не должен следовать очевидный ответ в применении той или иной нормы права. Смоделированная ситуация должна заставлять обучающегося обратиться к изучению норм различной отраслевой принадлежности.

В качестве примера возьмем из образовательного стандарта по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности профессиональную компетенцию ПК-3 — способность анализировать правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства. Кафедрой гражданско-правовых дисциплин разработан сборник задач по гражданскому праву, в котором по теме «Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений» обучающимся предлагается следующая фабула задачи. *«Иванов (16 лет) в установленном законом порядке был признан эмансипированным органами опеки и попечительства. После эмансипации Иванов обратился в ОВД с просьбой выдать ему разрешение на приобретение и хранение оружия. Получив отказ, он обратился в суд с жалобой на действия сотрудника органа внутренних дел, указав при этом, что является полностью дееспособным и имеет право совершать любые действия, предусмотренные законом, включая куплю-продажу оружия. Оцените ситуацию. Какое решение должен вынести суд?»*.

Оценка преподавателем профессиональной компетенции ПК-3 предполагает, что обучающийся должен не только правильно раскрыть нормы гражданского права об эмансипации гражданина (ст. 27 ГК РФ),

уделив внимание основаниям, судебному и внесудебному порядку, а также правовым последствиям эмансипации, но и разъяснить аспекты, которые находятся за областью гражданско-правового регулирования общественных отношений. В частности, с какого возраста граждане имеют право на приобретение и хранение оружия, какой порядок обращения граждан с заявлением о выдаче разрешения на приобретение и хранение оружия установлен нормами административного права, каковы основания для отказа в выдаче разрешения. Затем обучающийся должен дать оценку того, что гражданин после эмансипации признается полностью дееспособным и вправе заключать любые сделки. Однако надо обратить внимание на то, что при заключении сделки не должны нарушаться императивные нормы, в том числе административного права. Реализация права гражданина заключать сделки регулируется нормами гражданского права, а получение разрешения на приобретение оружия находится в сфере правового регулирования норм административного права.

Следует обратить внимание на то, что обучающийся должен осознавать, что объем и содержание дееспособности граждан зависит от того, нормами какой отрасли права регулируются отношения, в которых участвует гражданин. Эмансипация гражданина как основание возникновения у него полной гражданской дееспособности не означает, что он полностью дееспособен в области административных отношений.

Мы полагаем, что выбранный подход в решении задачи позволяет оценить профессиональную компетенцию ПК-3. Это достигается следующим образом.

Во-первых, объектом предварительного анализа со стороны обучающегося становятся разного рода правоотношения (с одной стороны, гражданские, с другой — административные).

Во-вторых, обучающийся должен осознавать, что без понимания специфики гражданско-правовых норм и правоотношений правильно применить нормы административного права нельзя.

В-третьих, юридически правильная квалификация факта эмансипации гражданина позволяет рассмотреть влияние такого факта на вопрос о выдаче органами внутренних дел разрешения на приобретение и хранение оружия.

Только при правильном разрешении вопросов, связанных с применением норм различной отраслевой принадлежности, преподаватель может сделать вывод о том, что профессиональная компетенция у обучающегося сформирована верно.

В. М. Жуков

(Омская академия МВД России)

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день оценка качества обучения является одной из актуальных проблем развития высшего и профессионального образования в Российской Федерации. Несомненно, что и студенты как потребители образовательных услуг, и учебные заведения как поставщики образовательных услуг, и работодатели как субъекты, заинтересованные в привлечении качественных специалистов, и государство как регулятор взаимоотношений между обучающимся, образовательной организацией и работодателем в равной степени заинтересованы в высоком качестве образования.

Поскольку вышеназванные субъекты образовательной деятельности могут иметь свои, отличающиеся друг от друга интересы, то и оценка качества образования, данная ими, может различаться. Для студента одним из критериев оценки качества может являться его конкурентоспособность на рынке труда, для образовательной организации оценка необходима, например, для получения аккредитации, работодатель нуждается в высококлассных специалистах, которые могли бы незамедлительно приступить к выполнению своих профессиональных обязанностей, без дополнительного обучения на предприятии, государство нуждается в отлаженной и эффективной системе подготовки профессиональных кадров. В целях преодоления различий разработаны базовые подходы к обеспечению качества образования, которые строятся на формировании прозрачной и управляемой системы гарантий качества образования — системы менеджмента качества образования.

Необходимо отметить, что государство предпринимает определенные действия для решения проблемы качества образования и его оценки. Так, в перечне поручений Президента Российской Федерации от 22 мая 2014 г.¹ указывается на необходимость создания внутренних систем оценки деятельности научно-педагогических работников и удовлетворенности студентов условиями и результатами обучения для последующего учета результатов этой оценки в системе показателей эффективности деятельности образовательных организаций.

¹ *Перечень поручений Президента РФ по вопросам повышения качества профессионального образования от 22 мая 2014 г. № ПР-1148. URL: <http://www.kremlin.ru/assignments/21112> (дата обращения: 08.11.2016).*

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) качество образования определено как соответствие подготовки выпускника и образовательной деятельности вуза государственным образовательным стандартам. Этим же законом введены понятия «независимая оценка качества образования» (ст. 95), «независимая оценка качества подготовки обучающихся» (ст. 95.1), «независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ст. 95.2). В частности, в ч. 4 ст. 95.2 Закона об образовании говорится о том, что независимая оценка качества образовательной деятельности организаций проводится по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, доброжелательность, вежливость, компетентность работников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций. Кроме того, общественными советами по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций могут устанавливаться дополнительные критерии (п. 3 ч. 7 ст. 95.2)². Вместе с тем необходимо отметить, что указанные критерии, в основном, не отражают требования к знаниям и навыкам или профессиональным компетенциям, которыми должен обладать выпускник, что является основным требованием работодателя, а скорее сводятся к оценке наличия определенной материально-технической базы вуза, условий обучения, методического обеспечения учебного процесса и т. п. Данные требования, скорее всего, важны для обучающегося и для образовательной организации.

Таким образом, на сегодняшний день предлагаются следующие механизмы оценки качества образования.

1. Государственная аккредитация вуза и его образовательных программ.
2. Внутренняя система оценки качества образования самим вузом.
3. Независимая оценка качества образования.
4. Общественная и общественно-профессиональная аккредитация вуза.

² Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Кроме того, необходимо отметить, что обучающиеся как потребители образовательных услуг также участвуют в оценке качества образования. Эта возможность заложена в Федеральном государственном образовательном стандарте, согласно которому участие студентов в оценке качества образования обязательно. Так, в п. 8.5 раздела VIII «Оценка качества освоения основных образовательных программ подготовки бакалавриата» сказано, что обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей³. В соответствии со ст. 26 Закона об образовании студенты становятся полноправными участниками управления образовательной организацией и на основании ст. 34 данного закона имеют право на участие в формировании содержания своего профессионального образования.

Всероссийским общественным движением «За качественное образование» в 2014 г. разработан проект студенческого стандарта качества образования⁴, который призван обеспечить включение студентов в создание внутренних систем оценки деятельности научно-педагогических работников и удовлетворенности студентов условиями и результатами обучения. Основной идеей проекта является разработка критериев и системы показателей оценки качества образования самими студентами. Предполагается, что оценка будет проводиться специальными студенческими комиссиями при сотрудничестве с администрацией вуза. Основными направлениями оценки качества образования выбраны:

- теоретические занятия;
- практические и лабораторные занятия;
- учебная и производственная практика.

Кроме того, отдельно был вынесен вопрос оценки качества самого преподавания, к критериям которого студенты отнесли актуальность информации по преподаваемой дисциплине, посещаемость занятий конкретного преподавателя, использование им инновационных образовательных технологий и современных методов обучения. Помимо

³ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») : утв. приказом Минобрнауки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788 (с изм. от 31 мая 2011 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

⁴ Проект студенческого стандарта качества образования. URL: <http://www.nsmu.ru/> (дата обращения: 08.11.2016).

студенческих комиссий предусмотрена система мониторинга среди всех обучающихся.

Таким образом, к указанным выше механизмам определения оценки качества образования можно добавить и студенческий мониторинг. Однако при его использовании необходимо учитывать, что не все студенты способны адекватно и объективно оценить деятельность того или иного преподавателя: например, при анкетировании студенты могут давать ответы, которых от них ждут, или же ориентироваться не на свое мнение, а на мнение большинства. По мнению ряда авторов (например, С. Д. Сажина⁵), независимый контроль, осуществляемый студентами, позволяет повышать качество образовательного процесса в вузе через выявление положительных и отрицательных тенденций деятельности преподавателей и усиление их мотивации к повышению эффективности педагогической работы.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что система оценки качества образования имеет важное значение для развития профессионального образования. Данная система должна включать оценку государственных структур, работодателей, образовательных организаций и студенческих сообществ, деятельность которых является необходимым атрибутом деятельности современной образовательной организации.

И. В. Пенькова

кандидат педагогических наук, доцент
(Омская академия МВД России),

С. В. Корягин

(Омская академия МВД России)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Переход на компетентностную модель в системе высшего образования — объективное явление в образовании, обусловленное необходимостью подготовки специалистов, которые могли бы успешно конкурировать на рынке труда. В органах внутренних дел от выпускников

⁵ Сажина С. Д. Оценка обучающимися качества образования как условие повышения качества подготовки педагогических кадров в вузе // Мир образования — образование в мире. 2015. № 4. С. 137–143.

вуза ожидают свободного владения своей профессией и умения ориентироваться в смежных областях профессиональной деятельности, способности к эффективной работе, творческого подхода к решению профессиональных проблем, умения самостоятельно приобретать знания, сформированной готовности к постоянному профессиональному росту, а также способности осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений. Подготовка такого специалиста в настоящее время связывают не столько с объемом усвоенных знаний и алгоритмами их воспроизведения по образцам, сколько с умением приобретать новые знания, умения и эффективно использовать их в различных ситуациях профессиональной деятельности, т. е. с формированием профессиональной компетентности. Именно изменение основных критериев оценки результатов обучения, ориентированных, прежде всего, на новое видение целей профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса, в том числе к средствам контроля и оценки.

Система оценки качества обучения является одним из ключевых элементов системы образования. Без этого элемента невозможно построить эффективное управление, основанное на знании ситуации. Изучение и обобщение научно-методической литературы позволяет заключить, что вопросы о том, *как* оценить уровень достижений обучающегося и *что* возможно оценить, относятся к вечным вопросам педагогики. Однако при попытке разработать объективную технологию оценивания компетенций большинство специалистов сталкиваются с определенными трудностями. И эти трудности в первую очередь связаны с пониманием того, что же такое «компетенция».

В настоящее время существует много различных точек зрения на определение понятий «компетентность» и «компетенция». Поскольку они еще не являются устоявшимися терминами, то и понимание профессиональных компетенций у специалистов довольно сильно отличается. Однако все признают, что компетенция — это не сумма предметных знаний и умений. По мнению большинства специалистов, компетенция — приобретаемое в результате обучения новое качество, увязывающее знания и умения со спектром интегральных характеристик качества подготовки, в том числе и со способностью применять полученные знания и умения на практике¹.

¹ Никитина М. А. Кейс как средство обучения и контроля в условиях компетентностного образования в высшей школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2014. 24 с.

Таким образом, компетентности представляют собой многоплановые и многоструктурные характеристики качества подготовки обучающихся, следовательно, оценка качества подготовки специалистов должна быть также многоплановой и многоструктурной. При этом в структуре каждой компетенции, как правило, выделяется несколько компонентов: содержательный (наличие системы знаний); технологический (владение методами, технологиями); личностный (этические и социальные установки, творческий потенциал, ценностные ориентиры, черты личности).

Поскольку контроль и оценка являются неотъемлемой частью любой педагогической системы, в настоящее время они выступают в качестве базовых элементов новых федеральных государственных стандартов третьего поколения. Функция оценки заключается в регулировании системы образования и обеспечении обратной связи. Она ориентирует образовательный процесс на достижение определенных результатов.

В научно-методической литературе выделяют следующие отличительные особенности обновленной системы оценки образовательных достижений обучающихся:

- комплексный подход к оцениванию результатов образования;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных дисциплин на основе системо-деятельностного подхода, проявляющегося в способности решения определенных профессиональных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизм обеспечения качества образования;
- использование наряду со стандартизированными такими методами оценки, как метод проектов, самоанализ, практические задания, творческие задания и др.

Педагогическая оценка и контроль различаются по организации, а также по использованным методам.

В наибольшей степени требованиям компетентностного подхода соответствует балльно-рейтинговая система оценки. Несмотря на то что эта система контроля и оценки находится в стадии активной разработки, она уже широко используется во многих высших учебных заведениях нашей страны.

Существует множество эмпирических вариантов построения этой системы оценивания, однако наиболее распространенный выглядит следующим образом. На учебную дисциплину выделяется некоторое количество баллов (чаще всего 100). Из них примерно половину баллов

студенты могут заработать на экзамене, а остальные — в течение семестра, выполняя различные виды работ. При этом на каждый вид работ выделяется четко установленное количество баллов. Так, обучающийся должен будет написать конкретное количество контрольных работ (например, 3), каждая из которых будет оцениваться в какое-то максимальное количество баллов (например, максимум 5 баллов). И тогда за контрольные работы он сможет набрать определенный максимум (например, 15 баллов), а остальные баллы должен набирать в прочих видах работ. В качестве работ, позволяющих набрать баллы, могут выступать: разработка проектов, эссе, использование метода кейсов, качество аудиторной работы (посещаемость занятий, активность студентов в процессе аудиторной работы, решение задач, выступление с докладами и т. д.).

В научно-методической литературе выделяются следующие требования к данной системе оценивания:

- 1) полное описание всех видов работ и критериев их оценивания, процедуры подведения итогов;
- 2) небольшое число критериев, чтобы студентам было понятно, как и за что они оцениваются;
- 3) возможность для студентов проверить правильность расчета количества баллов;
- 4) обязательный учет всех видов активности студентов (аудиторные, внеаудиторные, самостоятельные и т. д.);
- 5) игровой элемент и соревнования как факторы, стимулирующие внимание и активность студентов².

Безусловными положительными сторонами балльно-рейтинговой системы оценки является ее систематичность, которая активизирует самостоятельную работу студента, его подготовку к каждому занятию, а также работу на занятии.

Анализ Наставления по организации огневой подготовки в ОВД³ как основного нормативного правового документа, регламентирующего данный вид обучения, позволяет заключить, что предложенная в нем система оценки результатов не учитывает современных тенденций в образовании. Система оценки качества огневой подготовки курсантов и слушателей соотносится с традиционным подходом в образовании

² Безродная Н. И. Критерии оценивания работы студента: формирование системы // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2013. № 1. С. 87.

³ Об утверждении Наставления по организации огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 13 ноября 2013 г. № 1030 дсп.

и предусматривает средства определения знаний, умений и навыков, которые носят вполне конкретный характер и обеспечивают качественную оценку результатов обучения.

Таким образом, в процессе огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России сложилась проблемная ситуация, которая заключается в том, что контроль результатов обучения, заложенный в ведомственных нормативных правовых актах, сводится лишь к измерению объема знаний, а также сформированности умений и навыков по эффективному и безопасному обращению с оружием. Сможет ли выпускник применять эти знания в практической деятельности — этот момент отслеживается недостаточно. Таким образом, существующая система контроля не согласуется с требованиями ФГОС. Все это требует проектирования комплексных оценочных средств по дисциплине «Огневая подготовка», которые предусматривали бы применение как традиционных, так и интегративных методов контроля. А для этого, на наш взгляд, необходимо определить тот круг задач с применением оружия, который должен быть в состоянии решить сотрудник ОВД каждой специализации.

М. Ю. Аграфонов

кандидат философских наук

(Восточно-Сибирский институт МВД России, г. Иркутск)

ПРОБЛЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ МВД РОССИИ

Высшее образование в системе МВД России характеризуется выработкой компетентностного подхода, специфической профильной направленностью, возрастающими требованиями к подготовке курсантов и слушателей (профессиональной и психологической).

Современное развитие системы высшего образования, в том числе и системы профессионального образования МВД России, сопровождается постоянным совершенствованием: элементов подготовки, методов и средств обучения, форм образовательного процесса, методического и информационного обеспечения, систем проверки знаний, умений, навыков, оценочных средств. Особая роль в таких условиях отводится мониторингу качества реализации образовательной программы высшего образования в вузе МВД России.

В новой парадигме компетентностного обучения от вузов требуется изменение подходов к оцениванию результатов, выстраивание совершенно новой системы оценки качества образования и накопления данных о характеристиках выпускников, выраженных в виде уровней сформированности компетенций.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

А. В. Данеев, Н. В. Павлюченкова дают следующее определение: «Качество образования — это наличие в выпускнике таких характеристик, которые определены государственным образовательным стандартом и запросами правоприменительной практики (в случае вузов МВД)»¹.

Н. Р. Галиуллов, А. Ю. Шамратова называют элементы мониторинга качества образования, включающие:

- установление стандарта (определение стандартов, измеряемых величин, по которому можно исследовать достижение стандартов);
- сбор данных и оценку результатов;
- действия по принятым оценкам результатов в соответствии со стандартами;
- валидность критериев².

Особенность мониторинга качества образования в системе МВД России, по нашему мнению, заключается в необходимости оценки результативности комплектования централизованной системы МВД России профессиональными, высококвалифицированными сотрудниками. Для вузов МВД РФ особенно значимым является отслеживание профессионального развития выпускников.

Существующие методы оценки качества реализации образовательной программы высшего образования можно разделить на экспертные, рейтинговые и аналитические.

Экспертные методы отличаются субъективностью получаемых результатов. Рейтинговые методы применимы, прежде всего, для отдельных направлений (специализаций) образовательных программ, так как

¹ Данеев А. В., Павлюченкова Н. В. К вопросу создания системы мониторинга качества обучения в вузе МВД России // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2010. № 3(54). С. 106–112.

² Галиуллов Н. Р., Шамратова А. Ю. Мониторинг качества образования в условиях реализации ФГОС СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 19. С. 268–271.

оценивают программу с позиции сравнительного анализа. Аналитические методы, по нашему мнению, наиболее полно отражают специфику той или иной образовательной программы и при должной доработке могут использоваться для оценки качества реализации образовательной программы высшего образования в вузе МВД России.

Задачами мониторинга являются сбор, обобщение, анализ информации о состоянии образовательной программы высшего образования в вузе МВД России, основных показателях ее функционирования в целях выявления тенденций и перспектив развития, принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества реализации образовательной программы.

Мониторинг качества реализации образовательной программы проводится в соответствии с показателями оценки, с позиций различных субъектов образовательной деятельности. Анализируются ресурсы, качество образовательно-научной деятельности педагогических кадров вуза, достижения и результаты каждого отдельного вуза МВД России, определяются перспективы развития высшего образования по направлению.

Мониторинг качества реализации образовательной программы высшего образования в вузе МВД России может быть внешним и внутренним. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса.

Большинство образовательных организаций в системе МВД России реализуют программы обучения специалистов юридического профиля. К. М. Левитан отмечает, что показателями высокого качества юридического образования являются профессиональное критическое мышление, способность и готовность выпускников вуза самостоятельно формулировать и решать профессионально значимые задачи, быть конкурентоспособными на внутреннем и международном рынках труда³. При этом многие исследователи отмечают ухудшение качества юридического образования в стране. «Основной проблемой юридического образования в России была и остается его оторванность от практики, которая негативным образом сказывается на качестве преподавания»⁴.

³ Левитан К. М. Проблема качества современного юридического образования // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2012. № 3. С. 47–52.

⁴ Гривенная Е. Н. Мониторинг качества высшего профессионального образования в системе МВД России с использованием рейтинговых технологий : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2015. С. 119–120.

Снижающийся уровень подготовки специалистов юридического профиля указывает и на низкую эффективность действующей системы мониторинга качества реализации образовательной программы высшего образования в вузе МВД России.

И. П. Долгих по результатам сравнения показателей качества профессорско-преподавательского состава двух вузов, ведомственного и гражданского, делает вывод о том, что на сходных направлениях подготовки специалистов эти показатели существенным образом отличаются, определяя заведомо заниженную действенность образовательной программы высшего образования в вузе МВД России⁵.

На наш взгляд, главной проблемой действующей системы мониторинга образовательной программы высшего образования в вузе МВД России является некоторая отстраненность от перспектив практической работы. В современных условиях мониторинг проводится без учета результатов предыдущей отчетности, не отслеживаются произошедшие за период изменения. Предложения по повышению качества образования разрабатываются, но не проводится контроль их выполнения.

Мероприятия по исправлению негативных результатов внутреннего мониторинга часто не проводятся, результаты внешнего мониторинга учитываются только при выявлении серьезных нарушений. Не разработан единый порядок и технология организации внутреннего мониторинга образовательной программы высшего образования в вузе МВД России, не определены требования к исправлению выявленных проблем образовательной деятельности вуза.

Решение существующих проблем мониторинга требует целенаправленных усилий по формированию единой системы внешнего и внутреннего мониторинга качества реализации образовательной программы, учитывающей специфику работы вузов МВД России, требования к профессионально-психологической готовности выпускников.

Необходимо, чтобы разработанная система мониторинга не только учитывала оценку кадрового, материально-технического, информационного обеспечения вуза МВД России, финансово-экономической и хозяйственной деятельности, но и предполагала дальнейшие шаги по повышению эффективности качества реализации образовательной программы.

В целях мониторинга рекомендуется использовать такие методы, как собеседование, наблюдение, анкетирование, посещение лекцион-

⁵ Долгих И. П. О некоторых проблемах, возникающих в деятельности образовательных организаций высшего образования МВД Российской Федерации // Педагогические науки. 2016. № 49. С. 1–11.

ных и практических занятий, анализ документации и др. Мониторинг должен быть целенаправленным и систематическим, его необходимо проводить с учетом изменений, реализуемых в соответствии с образовательной реформой. Отчет о результатах мониторинга качества реализации образовательной программы высшего образования в вузе МВД России является документом, не только отражающим текущие параметры качества, но и определяющим дальнейшие перспективы по совершенствованию, сроки реализации мероприятий совершенствования и исправления существующих недостатков.

А. В. Серов

(Омская академия МВД России)

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Любой вуз, выдавая диплом о высшем образовании, тем самым подтверждает фактическое наличие у выпускника соответствующих знаний, умений и навыков, дающих ему возможность и право самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность. Однако отзыв лицензий у ряда учебных заведений, неспособность части выпускников найти работу по специальности, отзывы работодателей свидетельствуют о не всегда высоком качестве получаемого образования. Учебное заведение, заботящееся о своем престиже, должно стремиться к тому, чтобы его диплом был своеобразным знаком качества. Указанные обстоятельства предопределяют необходимость текущей и итоговой аттестации обучающихся.

По различным причинам результаты контроля знаний не всегда объективны. Одной из таких причин является использование обучающимися основанных на обмане приемов прохождения различных видов аттестации. Проблема осложняется тем, что наряду с давно известными приемами, такими как списывание, использование подсказок соседей по аудитории, несамостоятельное выполнение письменных работ и т. д., в настоящее время распространение получают способы, связанные с получением подсказок при помощи современных малогабаритных технических средств связи. Масштаб этой проблемы, к сожалению, имеет тенденцию к росту. Это связано не только с доступностью подобных технических средств. Часть обучающихся мыслит материалистически-рациональными категориями, рассуждая, что если другие так поступают, то и им можно.

Безусловно, затронутая проблема порождает соответствующую реакцию преподавателей, заключающуюся в попытках выявить и пресечь подобные факты, в проведении индивидуальных бесед с нарушителями и т. д. Однако такие усилия уже не могут решить эту проблему и даже снизить ее остроту.

Полагаем, что выработка решения данной проблемы должна основываться на устоявшемся применительно к вопросам защиты информации комплексном подходе, предусматривающем реализацию трех групп мер: правовых, организационных и технических. Игнорирование хотя бы одной из названных групп ведет, как правило, к невозможности достижения искомого результата.

Правовые меры заключаются в разработке и принятии норм, которые являлись бы предпосылкой к такой организации деятельности, при которой ликвидировались или минимизировались возможные негативные проявления. Применительно к предмету нашего рассмотрения к таким мерам можно было бы отнести детализацию в нормативных правовых актах правил осуществления различных форм промежуточной и итоговой аттестации учащихся на основе частичной аналогии с правилами проведения ЕГЭ, а также закрепление в нормативных актах мер дисциплинарного воздействия в отношении нарушителей указанных правил. Принимая во внимание отсутствие регламентации ряда процедур в общегосударственных нормативных правовых актах, закрепление правил и мер ответственности можно осуществить в локальных правовых актах учебного заведения.

Так, в Омской академии МВД России установлены правила, касающиеся подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, тексты которых, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную или служебную тайну, размещаются на локальном сайте академии и проверяются на объем заимствования. Степень оригинальности текста выпускных квалификационных работ выявляется научным руководителем и должна составлять не менее 50%. Справка об этом прилагается к отзыву руководителя выпускной квалификационной работы¹.

В то же время, несмотря на запрет использования обучающимися во время экзамена (зачета) иных, кроме специально оговоренных,

¹ Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» : приказ Омской академии МВД России от 28 апреля 2016 г. № 181.

материалов, а также технических средств и т. п., локальные правовые акты академии не устанавливают дисциплинарную ответственность за нарушение этого запрета, как не предусматривают и автоматического выставления неудовлетворительной оценки нарушителю. Обучающимся, замеченным в использовании неразрешенных документов, материалов, пособий, различного рода записей, технических средств, по решению экзаменатора могут быть даны дополнительные задания по любому из вынесенных на экзамен (зачет) разделов (тем) дисциплины². Таким образом, существует потребность в совершенствовании действующих правовых актов.

Организационные меры достаточно разнообразны. К ним относятся дисциплинарная ответственность в отношении лиц, замеченных в применении недозволенных приемов прохождения промежуточной и итоговой аттестации, запрет на предварительное ознакомление с содержанием экзаменационных билетов. Кроме того, организационные меры могут заключаться в соблюдении особого порядка подготовки и прохождения учебных испытаний. Например, на период сессии возможно выделение внутри учебного заведения обособленной контролируемой территории, где будет проходить основная часть зачетов и экзаменов, если их проведение не требует специального помещения (тира, полигона и т. д.). В этом случае все обучающиеся будут находиться на виду у преподавателей, воспитателей, друг у друга. Кроме того, на обособленной территории легче организовать применение специальных технических средств, которые могут создавать помехи в работе не задействованных на зачетах (экзаменах) сотрудников учебного заведения.

К организационным мерам в качестве самостоятельной подгруппы относят и меры воспитательные, направленные на формирование атмосферы нетерпимости к различным проявлениям обмана. Это прежде всего индивидуальные и групповые воспитательные беседы, проводимые преподавателями, представителями подразделений, осуществляющих воспитательную работу, кураторами учебных групп, руководством учебного заведения. Преподавателям следует не только проводить специальные беседы, но и периодически затрагивать морально-этические вопросы на занятиях и консультациях. Особое внимание при этом целесообразно обращать на командиров (старост) учебных групп. Они

² Положение о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»: приказ Омской академии МВД России от 22 января 2016 г. № 18.

хорошо знают требующих внимания лиц, в том числе тех, к кому обращаются за недозволенной помощью. Более того, рассматриваемые нарушения могут происходить в их присутствии и при их попустительстве. К воспитательно-профилактическим мерам необходимо отнести и демонстрацию положительного опыта по эффективной организации собственной учебной деятельности обучающихся, что формирует у них уверенность в успешной сдаче зачетов и экзаменов без использования запрещенных приемов.

Важным дополнением к первым двум группам мер являются технические меры. К ним необходимо отнести оборудование аудиторий для проведения зачетов (экзаменов) сертифицированными специальными техническими средствами, препятствующими использованию запрещенных на экзаменах средств связи, средствами видеофиксации, использование программных средств, направленных на выявление плагиата либо на защиту контрольных заданий, выполняемых с использованием средств вычислительной техники.

А. А. Симаков

кандидат технических наук, доцент
(Омская академия МВД России),

Е. Г. Горева

кандидат физико-математических наук
(Омская академия МВД России),

А. В. Кургузов

(Омская академия МВД России)

О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ВНЕДРЕНИЮ НАКОПИТЕЛЬНОЙ БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Традиционная система оценки знаний студентов, базирующаяся на итоговом контроле в форме экзамена и/или зачета, не стимулирует в достаточной мере систематическую работу курсантов. В то же время оценка, получаемая курсантом на экзамене, в определенной степени зависит от ряда случайных факторов (выбор билета, психологическое и физическое состояние студента и экзаменатора и т. д.). При такой системе отсутствует достаточная дифференциация в оценке знаний и умений обучающихся, а также конкуренция между студентами в овладении знаниями.

В 2015–2016 учебном году кафедрой управления и информационных технологий в деятельности ОВД был проведен эксперимент по внедрению накопительной системы балльной оценки. Технология была апробирована на дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» для оценивания текущей успеваемости курсантов, обучающихся на первом курсе академии по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности в группах НБС-151, НБС-152, НБС-153, НБС-154, НБС-155 и НИБС-156 и на дисциплине «Математика» для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, группы ЭБС-151 и ЭБС-241. Результаты внедрения накопительной системы балльной оценки в целом можно охарактеризовать как положительные.

Учебная деятельность курсантов оценивалось с учетом:

- качества выполнения учебных заданий;
- приобретенных знаний теоретического материала учебной программы;
- владения практическими навыками;
- владения дополнительными материалами, не входящими в учебную программу;
- творческой активности на занятиях;
- способности найти правильное решение типичных и нетипичных задач;
- умения работать в коллективе и формирования коммуникативных навыков.

По дисциплине «Математика» на каждом практическом занятии курсанты решали задачи, причем часть задач решалась у доски, а часть самостоятельно. Если задачу у доски или самостоятельно курсант решал без помощи преподавателя, он получал один балл к рейтингу. Уже через пять — шесть занятий каждый курсант имел определенное количество баллов, что позволило построить рейтинг группы в порядке убывания баллов. В течение семестра рейтинг менялся несколько раз, в зависимости от накопленных баллов, что позволяло отследить динамику прогресса или регресса обучающихся. Следует отметить, что за попытку решить задачу или за задачу, решенную с небольшой ошибкой, ученик получал треть балла или две третьих балла, что позволило отделить работающих от тех, кто и не пытался решить задачу. Часто отсутствовавшие или часто пропускавшие самостоятельные работы курсанты имели низкий рейтинг.

Возможность заработать баллы мотивирует обучающихся быть активными на каждом занятии. На консультации стало приходиться больше курсантов, и не только отработать текущие двойки, выставленные в журнал, но и для того, чтобы решить задачи на текущую тему.

После получения всех данных и построения по ним наглядных диаграмм открываются широкие возможности для анализа результатов. Основными преимуществами при таком анализе данных для преподавателей являются следующие.

1. Просмотр успеваемости группы по определенной дисциплине как за весь семестр, так и за любую контрольную неделю, а также сравнение этих результатов с другими группами (рис.1, 2).

2. Мониторинг динамики изменения успеваемости в группе в течение семестра по определенной дисциплине (рис. 1).

3. Наблюдение в любом заданном временном интервале успеваемости каждого курсанта по всему спектру преподаваемых дисциплин в семестре. В то время как при обычной системе успеваемость можно отследить только по результатам сдачи сессии.

4. Возможность в результате обработки статистических данных посмотреть и проанализировать по своей дисциплине успеваемость, что позволяет своевременно выявить и скорректировать дальнейшее обучение отстающих курсантов (рис. 3).

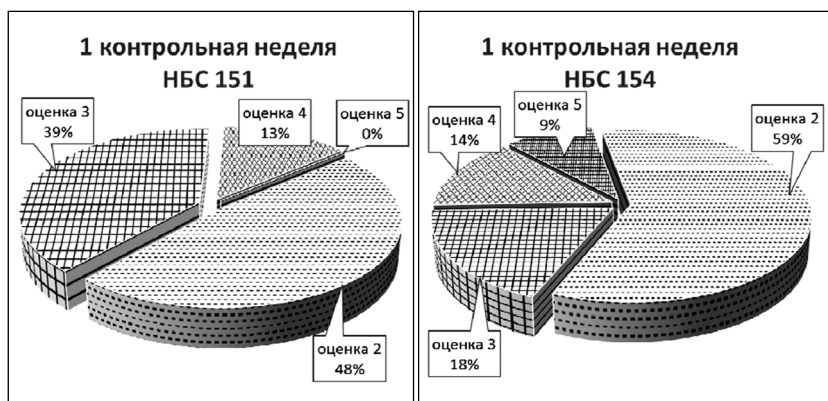


Рис. 1. Результаты успеваемости групп первого НБС курса за первую контрольную неделю

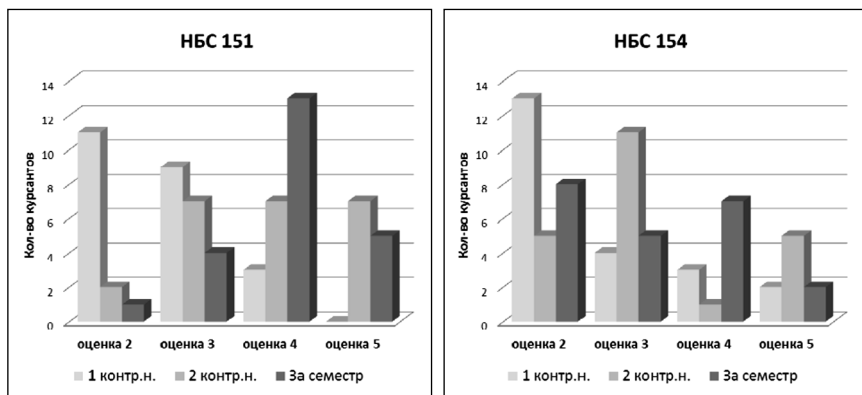


Рис. 2. Результаты успеваемости групп первого НБС курса в первом семестре

5. Возможность более рационально планировать учебный процесс по своей дисциплине и стимулировать работу курсантов по освоению учебного материала.

6. Своевременное внесение корректив в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля.

Прозрачность текущего состояния балльной оценки позволяет привить обучающимся такие качества, как самостоятельность и ответственность. Значительно повысилась мотивация курсантов.

Накопительная система баллов создает как в группе, так и на всем курсе атмосферу здоровой конкуренции среди курсантов в овладении знаниями.

Отрицательное действие рейтинговой системы сказалось только на тех обучающихся, у кого была слабая подготовка по школьным программам информатики и математики, в связи с чем они не имели возможности соревноваться с другими учениками, рейтинговая система не давала в полной мере оценить личностный рост слабоуспевающего курсанта. Так как он всегда оказывался в конце списка, мотивация у него падала. Проведенный в конце семестра экзамен подтвердил справедливость рейтинговой оценки.

Опыт внедрения балльной системы оценки в ряде высших учебных заведений показывает, что ее результаты можно принимать как оценку по зачету, причем учащиеся, получившие 60 баллов и выше, вправе получить «зачтено» без сдачи зачета.

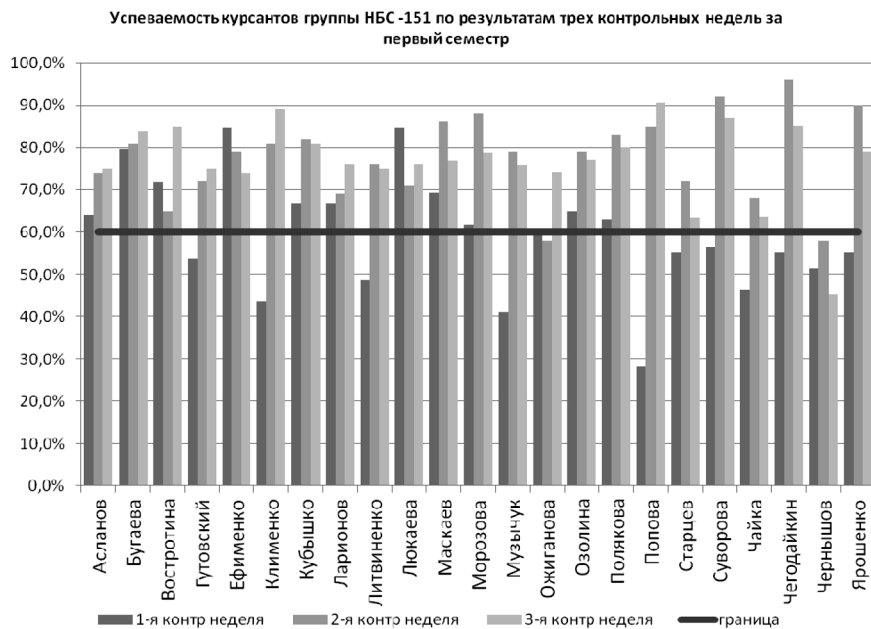


Рис. 3. Результаты успеваемости группы НБС 151 в первом семестре

Данная система показала себя открытой и понятной для курсантов, удобной для преподавателей, позволяющей своевременно вносить коррективы в процесс обучения. Однако она существенно увеличивает трудовые затраты преподавателя в течение всего учебного года, что требует корректировки индивидуальных планов преподавателей.

С. В. Белов

(Омская академия МВД России),

А. А. Старостин

(Омская академия МВД России),

Ж. Д. Яценко

(Омская академия МВД России)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОМСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ВПЕРВЫЕ ПОСТУПАЮЩИХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Профессиональная подготовка сотрудников полиции, впервые поступивших на службу в органы внутренних дел, реализуется по различным программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) в зависимости от уровня образования (общее среднее, среднее профессиональное, высшее) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании»¹, что требует от преподавательского состава различных подходов к обучению.

За период обучения слушатель должен приобрести необходимые компетенции, позволяющие успешно решать стоящие перед ним задачи в ходе служебной деятельности. В целях достижения компетенций, требуемых от слушателей, способствующих выполнению стоящих перед органами внутренних дел задач, преподаватели проводят различные виды занятий, сочетая теоретические и практические. Необходимо отметить, что сегодня на факультете профессиональной подготовки теоретические занятия проводятся в рамках лекционных, т. е. с одновременным присутствием на них от 60 человек и более. Это вызывает определенные трудности как для слушателей, так и для преподавателей, особенно для сотрудников, обучающихся по программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе общего среднего и (или) среднего профессионального (неюридического) образования) по должности «Полицейский».

Специфика и сложность образовательного процесса состоит в том, что слушатели, обучающиеся на факультете, как правило, не

¹ Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

имеют юридического образования, и при этом в довольно сжатые сроки, от 4 до 6 месяцев, им необходимо разобраться в основах законодательства, научиться оформлять административно-процессуальные документы. Следовательно, к ним нужен более индивидуальный подход, а это значит, что группа на теоретическом занятии не должна превышать 25 человек. При проведении практических занятий группы целесообразно разделить на две подгруппы и с каждой по отдельности проводить занятия. Это необходимо для того, чтобы каждый слушатель на занятии мог получить индивидуальное внимание и помощь со стороны преподавателя. Ведь за то непродолжительное время, которое слушатели обучаются на факультете профессиональной подготовки, им необходимо получить знания по различным направлениям деятельности. При этом выделить какое-либо как наиболее важное невозможно, потому что все направления взаимосвязаны. Тем не менее сотрудники рядового и младшего начальствующего состава, как правило, в рамках своей служебной деятельности занимаются охраной общественного порядка, обеспечением общественной безопасности в общественных местах, осуществляют меры государственного принуждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, документирование обстоятельств совершения правонарушений, обстоятельств происшествий и др. При проведении занятий по дисциплине «Правовая подготовка» по теме «Практикум по документированию отдельных видов правонарушений сотрудниками строевых подразделений полиции» необходимо, чтобы каждый слушатель свободно ориентировался в административном законодательстве, не испытывая каких-либо затруднений. Для этого в рамках практических занятий преподаватель должен иметь возможность с каждым проработать те административно-процессуальные документы, которые ему придется оформлять в ходе служебной деятельности при самостоятельном несении службы. Занятия же, проводимые в больших группах, такой возможности не дают.

Однако необходимо стремиться к тому, чтобы слушатель к окончанию обучения обладал достаточным уровнем знаний, и так как специфика деятельности ОВД предполагает вариативность развития той или иной ситуации, сотрудник должен быть готов эффективно применять имеющиеся знания в динамично изменяющихся условиях практической деятельности.

Для этого преподаватели кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел на факультете

профессиональной подготовки активно используют такую форму обучения, как совместное проведение занятий с представителями комплекствующих органов по наиболее сложным и актуальным вопросам. Помимо этого, в рамках изучаемых дисциплин активно проводятся выездные занятия на базе комплекствующих подразделений с участием их представителей, что позволяет более наглядно и детально понять рассматриваемые вопросы.

Для более успешного усвоения программного материала для всех категорий обучающихся необходимы часы, предназначенные для самостоятельной подготовки, так как это одна из форм обучения. Ведь самостоятельную работу можно отнести к практическому виду занятий, в котором минимизируется прямой контакт с преподавателем, а обучающийся самостоятельно осуществляет поиск новых знаний. В рамках самостоятельной подготовки у слушателя появляется возможность выполнить письменное задание преподавателя либо подготовить доклад по какому-то вопросу, т. е. более детально в нем разобраться.

В заключение хотелось бы отметить, что перед преподавателями стоит задача по созданию таких условий, при которых обучаемые за короткие сроки могли бы усваивать максимально возможное количество знаний и приобретать необходимые навыки и умение творчески их применять на практике.

А. А. Цвилий-Букланова

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России),

А. В. Цвилий

(Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар)

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

Совершенствование методики преподавания учебных дисциплин с практическим уклоном — одна из актуальных задач образовательной организации в процессе подготовки специалиста. В связи с этим в результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы наряду с общекультурными общепрофессиональные,

профессиональные и профессионально-специализированные компетенции¹.

Отдельные темы дисциплин юридического направления предполагают освоение обучающимися в ходе лекции, самостоятельной работы и, в заключение, на семинаре, практическом занятии.

Классическая форма проведения семинара предполагает обсуждение наиболее актуальных проблем теории и практики, спорных вопросов применения законодательства, внутриведомственного и межведомственного взаимодействия на федеральном, региональном и местном уровнях. Однако в целях реализации компетентностного и практико-ориентированного подходов в обучении считаем целесообразным рассмотреть практическую значимость и педагогическую целесообразность проведения семинара по отдельным темам дисциплин в системе профессиональной подготовки юристов в виде деловой игры с использованием групповых форм работы. Применение данного интерактивного метода позволяет в достаточно сжатые сроки проведения занятия (от 4 часов) освоить теоретический материал с максимальной эффективностью и восстановить в памяти итоговый результат в условиях практической действительности.

В практике работы профессорско-преподавательского состава кафедр, представленных авторами, используются разнообразные формы семинарских занятий: семинар-беседа, тематический семинар, семинар-диспут, проблемный семинар, семинар с докладом и др.

В обстоятельствах дефицита времени для контактной (аудиторной) работы с обучающимися по отдельным темам некоторых дисциплин (например, «Противодействие коррупции», «Теория оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов в системе уголовно-правовых наук», «Судебная бухгалтерия», «Налоговое право») в целях достижения максимально положительного результата обучения и формирования изложенных в рабочей программе учебной дисциплины компетенций, а также в условиях объективной необходимости выработки умений и навыков межведомственного взаимодействия² про-

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) : приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1614. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 26.01.2017).

² Например, в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 1 апреля 2016 г. № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016–2017 годы». URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 27.01.2017).

ведение семинара в форме деловой игры с использованием групповых форм работы представляется наиболее продуктивным.

Деловая игра — активный метод обучения, работа по имитационному моделированию изученных систем, явлений, процессов и будущей профессиональной деятельности. Игровой характер учебно-познавательной деятельности включает факторы познавательного интереса и состязательности, а также выступает эффективным мотивационным механизмом мыслительной активности обучающихся³.

Моделируя определенную профессиональную ситуацию, деловая игра позволяет обучающимся получать ответы на вопросы в совместной деятельности. Преподаватель создает учебную среду, в той или иной степени приближенную к реальному процессу. Особое внимание уделяется территориальной специфике, особенностям осуществления оперативно-розыскных мер и сложившейся практике тактического и стратегического взаимодействия силовых структур и ведомств.

Групповая форма работы — это совместное выполнение дидактических заданий группой обучающихся, без прямого постоянного контакта с преподавателем. Данная форма не используется обособленно от других, ее необходимо использовать в сочетании с другими формами деятельности⁴.

Для некоторых специальных дисциплин ввиду различия учебных целей методическое обеспечение деловых игр имеет свои особенности. Так, если по ряду дисциплин при выработке навыков работы с техническим оснащением и навыков взаимодействия сотрудников органов внутренних дел с другими субъектами правоохранительной деятельности для моделирования игры используются учебные полигоны (специально оборудованные аудитории) и подготовленные для решения этих задач имитационные устройства, то для специальных дисциплин, призванных формировать искусство работы с документами, обе эти функции (полигон и имитационные устройства) могут выполнять специально подготовленные учебные макеты (тетради, дела).

Применяемые по дисциплинам «Судебная бухгалтерия», «Теория оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов в системе уголовно-правовых наук» учебный макет и учебный практикум представляют собой комплекс взаимосвязанных учетных докумен-

³ Складенко И. С. Семинар — деловая игра с использованием групповых форм работы курсантов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. № 2(20). С. 84.

⁴ Там же.

тов, в которых отражается их процессуальная форма и правовой регламент применения в конкретной ситуации.

Например, макет имитирует, в частности, документацию конкретного хозяйствующего субъекта (магазин, база и т. п.) за определенный период. В нем заложены определенные документальные несоответствия, которые должны быть обнаружены и оценены участниками игровых коллективов. Включение в макет характерных несоответствий, которые представляют собой типичные для определенных способов маскировки признаки и следы преступлений, создают главнейшую предпосылку для моделирования предстоящей деятельности игрового коллектива. Учебный практикум позволяет формировать у обучающихся научно-правовой подход к применению специальных мер воздействия на детерминантную основу преступности, отдельных ее видов, с выработкой уголовно-правовых и иных наиболее эффективных мер влияния на лиц, подготавливающих и совершающих преступления.

Моделируемая деятельность имитирует чаще всего поисковую работу, которая проводится путем выборочного анализа документов в направлении полученной оперативной информации. Конечной целью этой деятельности обычно остается оценка ситуации, выработка позиции и решений, связанных с вопросом о возможной доказательственной перспективе, организуемой сотрудником ОВД, что на практике имеет решающее значение для принятия многих организационных решений, связанных со сбором будущих доказательственных материалов.

С методической точки зрения такие игры можно отнести к классу деловых, поскольку важнейшим их результатом является умение использовать теоретические знания в процессе самостоятельного и одновременно коллективного анализа фактов, применить общие методы работы с документами (анализ, синтез, моделирование, взаимный контроль, контрольное сличение остатков и т. п.) в нестандартных, постоянно меняющихся ситуациях с участием специалистов разного профиля и ведомств.

Технология такой деловой игры — технология проблемного обучения. В предложенных условиях игра обладает одним важным свойством: моделируемая проблемная ситуация предопределена правилами и условиями самой игры, что способствует возникновению новых проблем. Важно, что при использовании данной методики происходит обучение в системе «обучающий — обучающийся», «малая группа — обучающийся», «обучающийся — малая группа».

Решение проблем в ходе деловой игры позволяет обучающимся приобретать профессиональный опыт, не неся ответственности за допущенные ошибки. Такой подход, по нашему мнению, является важным психологическим фактором для обучающегося — повышает уверенность в себе при столкновении с реальными ситуациями. Участники не связаны боязнью нанести своими действиями практический ущерб, однако могут осознать всю тяжесть аналогичных обстоятельств в условиях трудовой профессиональной деятельности. В данной ситуации преподавателем создаются оптимальные условия для развития предпринимательности, прогнозирования ситуации, гибкости мышления и целеустремленности.

Моделирование игровой деятельности, включая ее предполагаемый сценарий, кроме самих макетов обеспечивается еще содержанием подаваемых вводных. Разнообразие вводных, которые могут быть даны по одному и тому же макету, позволяет менять содержание игровой деятельности в зависимости от уровня первоначальной теоретической подготовки обучающихся (разные курсы, формы обучения) и от конкретно решаемых учебных целей.

Для первичного обучения более продуктивно деление группы на микроколлективы (2–3 человека) с последовательной подачей вводных, контролем ведения внутри- и межгрупповых дискуссий, обсуждением коллективно сформулированных версий и подведением итогов по каждому этапу деловой игры.

Признавая необходимость деловых игр для качественного обучения по конкретной учебной дисциплине, следует отметить, что преподаватель, проводя занятие, всегда должен иметь в виду реальное место имитируемых рабочих операций во взятой в целом практической деятельности по раскрытию и расследованию преступлений. В этих пределах можно говорить о достижении элементов комплексности и в рамках предметного обучения, они выступают здесь как обеспечение необходимой взаимосвязи с другими специальными учебными дисциплинами.

А. М. Баранов

(Омская академия МВД России),

В. А. Шипицин

(Омская академия МВД России)

КОМПЛЕКСНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Современный образовательный процесс обусловлен интенсивным поиском новых образовательных технологий в теории и практике преподавания, методов и способов повышения эффективности процесса обучения.

Основная цель профессионального образования — подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Общими целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны¹.

В целях повышения конкурентоспособности специалистов, обновления содержания, методологии и соответствующей среды обучения в систему высшего профессионального образования внедрен компетентностный подход.

Введение понятия «компетенция» в теорию и практику обучения призвано минимизировать разрыв между набором теоретических знаний и реализацией полученных знаний и умений при решении конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает не усвоение обучающимися отдельных знаний и умений, а овладение ими комплексной процедурой профессиональной деятельности².

¹ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы : постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2016 г. № 361). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Хуторский А. В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 47–52.

Компетентностный подход в образовании предполагает реализацию комплексного подхода обучения. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм процесса обучения.

С учетом современных требований, предъявляемых к профессиональной подготовке сотрудников полиции, возросших задач, решаемых органами внутренних дел в настоящий период, важнейшее значение приобретает процесс формирования профессиональных компетенций, позволяющих эффективно решать поставленные задачи в рамках оперативно-служебной деятельности.

На наш взгляд, проблема формирования профессиональных компетенций у сотрудников полиции, проходящих профессиональное обучение (профессиональную подготовку), заключается в разрозненности учебно-методического материала по смежным дисциплинам и слабой межпредметной связи. Достаточно четко данная проблема прослеживается при получении знаний, умений и навыков о действиях сотрудников полиции при получении сообщения о преступлении, на месте преступления (происшествия), при организации взаимодействия служб и подразделений в ходе раскрытия преступлений по горячим следам³.

Необходимо отметить, что уровень раскрываемости преступлений по горячим следам косвенно характеризует качество взаимодействия наружных служб и подразделений, предусмотренное в рамках требований Инструкции по организации совместной оперативно-служебной деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации при раскрытии преступлений и расследовании уголовных дел, следовательно, является одним из индикаторных критериев оценки деятельности как органов внутренних дел в целом, так и отдельных сотрудников полиции в частности.

Действенным методом, используемым нарядами патрульно-постовой службы полиции в борьбе с преступностью, является личный сыск.

В соответствии с пунктом 216.7 Устава патрульно-постовой службы полиции патрульные и постовые наряды обязаны выявлять по приметам путем личного сыска в районе маршрута патрулирования (поста) находящихся в розыске преступников, без вести пропавших и других

³ Баранов А. М., Шипицин В. А. Проведение комплексных практических занятий как способ повышения эффективности профессионального обучения. Орел, 2016. С. 23–26.

разыскиваемых лиц, уделяя особое внимание местам массового нахождения граждан⁴.

В настоящее время личный сыск рассматривают, в целом, как метод правоохранительной деятельности и подразумевают как применение непосредственно сотрудником полиции выработанных практикой тактических приемов, применяемых для борьбы с преступностью. Использование методов личного сыска позволяет сотрудникам полиции обнаруживать и задерживать лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, а также совершивших побег из мест лишения свободы, выявлять лиц, подготавливающих, совершающих или совершивших преступления, обнаруживать похищенное имущество, места его хранения или сбыта, орудия совершения преступления и иные предметы, которые могут служить в качестве доказательств.

Анализ оперативно-служебной практики позволяет сделать вывод, что наиболее эффективно применяют методы личного сыска сотрудники полиции, которые обладают умениями и навыками ведения наблюдения, проведения опроса, осмотра мест происшествия и отождествления личности и овладели соответствующими профессиональными компетенциями.

Следует отметить, что в соответствии с рабочей программой профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава на освоение такого важного метода правоохранительной деятельности, как тактика личного сыска в патрульно-постовой службе полиции, предусмотрено всего два академических часа. В данном случае сформировать профессиональные компетенции, используя традиционные методы обучения, не представляется возможным.

На наш взгляд, решение поставленной задачи заключается в применении интерактивных методов обучения⁵ и проведении комплексных практических занятий на базе Омской академии МВД России в процессе профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции.

Применение современных образовательных технологий позволяет каждому обучающемуся стать непосредственным участником про-

⁴ Вопросы организации деятельности патрульно-постовой службы полиции (в ред. приказа от 12 февраля 2015 г. № 253) : приказ МВД России от 29 января 2008 г. № 80 // БНА ФОИВ. 2008. № 27.

⁵ Шипицын В. А. Интерактивная лекция на основе нелинейного flash-видео // NovaInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 31. С. 180–183.

фессиональной правоохранительной деятельности и решать типовые оперативно-служебные задачи под контролем преподавателей, осуществляющих всестороннюю оценку действий обучающегося.

Накопленный положительный организационный и методический опыт проведения комплексных практических занятий, направленных на решение ситуационных оперативно-служебных задач, с привлечением профессорско-преподавательского состава кафедр деятельности органов внутренних дел в особых условиях, оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел, административного права и административной деятельности органов внутренних дел, психологов и практических работников позволяет формировать профессиональные компетенции и повысить эффективность профессиональной деятельности сотрудников полиции в борьбе с преступностью.

М. В. Сергеев

(Омская академия МВД России),

О. Б. Михайлов

(Омская академия МВД России)

ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ПСИХОЛОГОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Компетентностный подход в образовании ориентирует на приобретение знаний и формирование профессиональных умений и навыков у обучающихся. Компетенция может формироваться только в процессе самостоятельной реализации обучающимся той или иной деятельности в ситуациях неопределенности и попытках самостоятельно справиться с поставленными преподавателем задачами и проблемами.

Наиболее эффективным способом достижения этой цели является моделирование проблемных ситуаций на практических занятиях, что позволяет применить теоретические знания на практике.

На факультете профессиональной подготовки Омской академии МВД России реализуются программы профессионального обучения сотрудников патрульно-постовой и охранно-конвойной службы, участковых уполномоченных полиции, инспекторов дорожно-патрульной службы и других должностных категорий сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД).

Основной акцент профессионального обучения делается на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения обязанностей сотрудников ОВД по профессии «Полицейский»¹.

Предпочтение отдано практическим занятиям, на которых применяется метод моделируемых практических ситуаций, который представляет осмысленную деятельность обучающихся под руководством преподавателя по решению практических задач путем имитационного моделирования ситуаций (действия в соответствии с назначенной ролью), отражающих профессиональную деятельность сотрудника ОВД.

Моделируемые практические ситуации дают возможность не только накапливать новые знания на учебных занятиях, но и применять их в той или иной проблемной ситуации, позволяя формировать умения и навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности в территориальных подразделениях².

При реализации обучения по программам профессиональной подготовки сотрудников ОВД на практических занятиях преподаватели сталкиваются с проблемами психологического характера, а именно с отсутствием у обучающихся умений осуществлять и поддерживать диалог, налаживать психологический контакт с потерпевшими, свидетелями, правонарушителями.

Психологические ошибки общения в деятельности сотрудника полиции чаще всего выражаются в повышении голоса, провоцировании на неповиновение, угрозе и оскорблении, оправдании своих действий приказами командиров (начальников), игнорировании проблем противоположной стороны, высокомерии, вступлении в спор, обвинении в глупости и т. д.

Несомненно, сотрудник ОВД обязан обращать внимание на свою речь, она должна быть правильной и выразительной; немаловажное значение имеет последовательность изложения сказанного³.

¹ Баранов А. М., Сергеев М. В. Использование полигона «Жилая квартира» при реализации программ профессиональной подготовки // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сб. мат-лов Всероссийского «круглого стола». Орел, 2016. 139 с.

² Груненок Ю. П., Гудков М. А. Блочно-модульная (инновационная) модель учебного процесса при повышении квалификации и профессиональной переподготовке сотрудников органов внутренних дел. Опыт ВИПК МВД России : учеб. пособие. 3-е изд. М., 2010. С. 62–63.

³ Асророва М. У. Модульные технологии обучения в вузе // Актуальные задачи педагогики : мат-лы VII междунар. науч. конф. Чита, 2016. С. 154–156.

Правильность речи подразумевает соблюдение норм литературного языка, т. е. умение отчетливо произносить звуки и слова, а также правильно их согласовывать в предложении. Речь сотрудника полиции должна быть логична, точна, выразительна, интонационно грамотна.

Логичность речи предполагает наличие четкой структуры речи, последовательности и обоснованности выдвигаемых положений, четкость и ясность аргументации, так как сотруднику полиции часто приходится доказывать или опровергать те или иные положения, объяснять, убеждать, делать выводы.

Точность речи — уместность избранного слова, его употребление только в свойственном ему значении; освобождение речи от лишних слов, слов-паразитов.

Выразительность речи — интонационное и эмоциональное богатство речи.

Интонацию речи составляют изменения тона голоса, длительность звучания предложения, наличие или отсутствие паузы внутри фразы, темп речи, а также ударение. С помощью интонации можно выразить: сомнение, ликование, злорадство, негодование, страх, радость, отвращение, равнодушие, участие.

Сотрудник ОВД должен уметь контролировать свои эмоции. При общении у него должны отсутствовать резкие двигательные реакции, замешательство, шок, заикание, тремор рук и т. д.⁴

Мы соглашаемся с тем, что немаловажное значение имеет психологическое убеждение правонарушителя, умение входить с ним в психологический контакт, использование навыков вербального и невербального общения⁵.

В ходе отработки практической ситуации важен конечный результат, чтобы правонарушитель понял, усвоил, сообщил необходимую информацию, уступил, подчинился, признал вину (если виноват) или воздержался от неправомерных действий. Таким образом, без психологической составляющей отдельные компетенции, например, ПК 1.1. «Охранять общественный порядок и обеспечивать общественную безопасность в общественных местах, местах проведения публичных и иных массовых мероприятий, в том числе в чрезвычайных обстоя-

⁴ Образцов П. И., Казачок А. И. Формирование компетентности у военных специалистов в вузе средствами профессионально-ориентированной технологии обучения : учеб. пособие. Орел, 2005. С. 164.

⁵ Дмитриев С. Н. Дорожно-патрульная служба : пособие для сотрудников ГИБДД. 2-е изд. М., 2000. С. 91.

тельствах... предупреждать и пресекать правонарушения... обеспечивать безопасность граждан и личную безопасность при выполнении повседневных служебных задач и в чрезвычайных обстоятельствах»⁶ нельзя считать в полной мере сформированными, а цели обучения будущего полицейского достигнутыми.

Наиболее сложными для обучающихся на практических занятиях являются разыгрываемые ситуации, связанные с захватом заложников, когда необходимо: установить контакт с террористами, вступить с ними в переговоры, выяснить их требования, проявлять спокойствие, выдержку, вместе с тем соблюдать правила личной и общественной безопасности, провести необходимый прием задержания, оказать помощь пострадавшим и т. д. Для проведения таких занятий преподавателю необходимо обладать знаниями в области психологии, уметь грамотно применять их для решения конкретных ситуационных задач.

Для формирования у будущих полицейских профессиональных компетенций необходимо постоянное и активное взаимодействие преподавателей-специалистов и психологов как на этапе планирования занятия, так и на этапах разыгрывания и разбора практических ситуаций.

В связи с вышеизложенным мы считаем, что при реализации компетентностного подхода в обучении полицейских наравне с профессиональной подготовленностью преподавателя как специалиста в определенной области знаний должна рассматриваться его психологическая способность организовать формирование у будущих сотрудников ОВД определенных специальных компетенций.

Для повышения качества реализации компетентностного подхода в профессиональном обучении сотрудников ОВД необходимо:

1. Проведение с преподавательским составом заинтересованных кафедр специальных занятий, на которых должны рассматриваться приемы психологии общения, грамотного установления психологического контакта с собеседником (правонарушителем) на вербальном и невербальном уровне, эффективного разрешения конфликтных ситуаций разной сложности, использование различных методов убеждения оппонента и т. д.

⁶ Рабочая программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе общего среднего и (или) среднего профессионального (неюридического) образования) по должности «Полицейский». Омск, 2016. 207 с.

2. Привлечение практикующих психологов для проведения отдельных видов занятий в целях консультативной помощи по выработке грамотного психологического подхода к решению конкретной задачи.

Ю. Н. Кочеров

кандидат педагогических наук

(Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России),

Л. А. Кочерова

(Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России),

И. А. Неупокоева

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОВД**

Развитие Российского государства зависит от стабильности общественных отношений, защищенности интересов личности, общества и государства и требует повышения эффективности работы всех правоохранительных органов, в том числе и органов внутренних дел. В условиях происходящей социальной трансформации в России повышаются требования к профессионализму сотрудников органов внутренних дел.

Вместе с тем проблема повышения эффективности подготовки кадров для МВД, профессионального становления и развития личности сотрудников ОВД все чаще выступает предметом активных дискуссий среди специалистов.

Выполнение профессионального долга сотрудниками патрульно-постовой службы полиции в последние годы протекает в социально напряженной обстановке российского общества. Должное решение профессиональных задач зависит от степени их профессиональной образованности, подготовленности, ответственности. Поскольку их будущая профессиональная деятельность сопряжена с риском для жизни, здоровья и физического состояния, с внутренней психологической напряженностью, то процесс обучения лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в ОВД, предъявляет особые требования к его организации, содержанию, контролю и оценке.

Одним из ключевых требований к профессиональной подготовке лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые

принимаемых на службу в ОВД, является четко выраженная профессиональная направленность учебного процесса на формирование компетенций, связанных с характером предстоящей профессиональной деятельности.

Примерная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе общего среднего и (или) среднего профессионального (неюридического) образования), по должности «Полицейский», утвержденная начальником Департамента государственной службы и кадров МВД Российской Федерации, определяет цели и задачи обучения, сроки обучения, квалификационные требования и структуру подготовки, рабочий учебный план, включающий дисциплины обучения.

При детальном рассмотрении учебной нагрузки обучающихся по дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла выявляется несоответствие требований, предъявляемых к сотрудникам ОВД при выполнении ими своих должностных обязанностей, и количеством учебных часов дисциплин, определенных примерной программой.

Так, при введении дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи» объемом в 30 часов учебного времени из дисциплины «Первая помощь» убрали 6 часов, в итоге осталось 24 часа учебных занятий, что недостаточно для овладения навыками оказания первой помощи. При этом обязанности по оказанию первой помощи предусмотрены не только приказами МВД России, но и Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», ч. 2 ст. 27 которого определяет: «сотрудник полиции независимо от замещаемой должности, места нахождения и времени суток обязан оказывать первую помощь гражданам...»¹.

Пункт 218 приказа МВД России от 29 января 2008 г. № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции» в разделе «Полномочия нарядов ППСП по обеспечению безопасности дорожного движения» определяет: «Патрульные и постовые наряды обязаны: знать основные положения Правил дорожного движения, требования законодательства Российской Федерации об ответственности за их нарушение и порядок применения

¹ О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях в области дорожного движения»², но не в одной дисциплине программы профессионального обучения нет ни слова об изучении Правил дорожного движения. Этот пробел необходимо ликвидировать путем введения дисциплины «Правила дорожного движения». Данную дисциплину необходимо ввести и в примерные программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц среднего и старшего начальствующих составов органов внутренних дел, а также впервые принимаемых на службу на должность участкового уполномоченного полиции.

Недостаточно также учебных часов отведено на изучение такой немаловажной темы, как «Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия», которая преподается в дисциплине «Организационно-правовые основы деятельности полиции» в объеме всего лишь двух часов учебного времени.

В связи с тем, что подразделения вневедомственной охраны вошли в состав Федеральной службы войск национальной гвардии, назрела необходимость выведения из примерной программы профессионального обучения модуля «Охрана имущества и объектов, в том числе на договорной основе», и замены его на модуль «Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия».

Назрела необходимость пересмотра самого периода обучения, который на сегодняшний момент составляет 25 недель, из них производственное обучение (производственная практика) — 4 недели. Сокращение периода обучения лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, позволит не только сэкономить денежные средства МВД России, но и даст возможность быстрее поставить в строй сотрудников ОВД, прошедших профессиональное обучение, в условиях сокращения личного состава МВД России.

В статье «Оптимизация организационно-структурного построения территориальных органов МВД России в условиях сокращения объема финансирования» заместитель Министра внутренних дел Российской Федерации генерал-полковник полиции А. Гостев указывает, что «непростая экономическая ситуация, сложившаяся в стране, диктует необходимость сосредоточить усилия МВД России и руководителей всех

² Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции : приказ МВД России от 29 января 2008 г. № 80. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

уровней на адаптации служебной деятельности органов и подразделений с сокращенным штатным наполнением и ограниченным кадровым потенциалом», и добавляет, что «приоритетной задачей становится повышение эффективности использования всех имеющихся ресурсов, так как на первый план выходит необходимость учитывать финансовые возможности МВД России»³.

Таким образом, необходимо скрупулезное изучение утвержденных примерных программ с учетом обязанностей сотрудников подразделений и служб МВД России, изменяющегося законодательства. Целесообразно также ежегодно вносить изменения в примерные программы, утверждаемые ДГСК МВД РФ.

А. И. Воронов

кандидат педагогических наук
(Омская академия МВД России),

В. Р. Гилль

доцент
(Омская юридическая академия)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ПО БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД

Существует противоречие между необходимостью создания образа представления о том, как должно протекать двигательное действие, используемое для обучения сотрудников ОВД, и необходимостью юридически значимой трактовки применяемых способов воздействия на правонарушителя по результатам практического применения физической силы в форме боевых приемов борьбы в реальной служебной обстановке.

Навыки не являются предметом состязания. Боевые приемы борьбы — это средство принуждения, и его дозировка должна быть соразмерной (разумной). В любом случае эффективность оценивается по полученному результату (воздействию на правонарушителя). Результатом является сохранение здоровья (жизни) гражданина (сотрудника). Правомерность в данном случае — основанная на требованиях закона степень физического воздействия на правонарушителя.

³ Гостев А. Оптимизация организационно-структурного построения территориальных органов МВД России в условиях сокращения объема финансирования // Профессионал. 2016. № 2. С. 9–11.

Необходимо соотнесение с тактической обстановкой, т. е. четкое установление того, что и в каких условиях происходит. Обязательна оценка условий и возможных исходов применения физической силы. В том числе правомерного поведения сотрудника и его конечных (потенциальных) результатов. Важным становится умение сотрудника дифференцировать и корректировать свое двигательное поведение и добиваться требуемых результатов. Таким образом, сотрудник должен «чувствовать» ситуацию, видеть какие-либо признаки, которые могут существенно повлиять на процесс и результат.

Научить приему и научить применять прием — это две различные задачи. Прием определяется как двигательная структура, способствующая реализации физических возможностей сотрудника в целях контроля двигательного поведения правонарушителя.

Очень важно понимать «зеркальное» взаимодействие правонарушителя и сотрудника. Чем сильнее, быстрее, агрессивнее оказывает сопротивление правонарушитель, тем сильнее, быстрее, агрессивнее становится двигательное поведение сотрудника. В ходе выполнения специально разработанных заданий можно и нужно вырабатывать у сотрудников соответствующую динамику противоборства с активно сопротивляющимся правонарушителем.

Если достигается необходимый (достаточный) служебный результат, то неважно, каким образом функционирует та или иная его составляющая.

Мы всегда учим определенному масштабу деятельности: от операций до действий. Обучение всегда конкретно: «Чем занимаемся, тому и учимся». Следует стремиться к пониманию того, чем сотрудники полиции должны заниматься в каждом конкретном случае, и в зависимости от этого разрабатывать упражнения-тренажеры.

Еще один немаловажный аспект — контроль. Что взять за основу содержания контроля? Считаем, что то, что требуется контролировать, необходимо и актуализировать.

Информированность и осведомленность — важные составные элементы профессионализма (обученности) сотрудников ОВД, как и понимание принципов (общих правил, механизмов и т. п.). Информация может быть положена в основу понимания принципов, но это зависит от индивидуальных способностей обучаемого анализировать и делать выводы, формулировать правила, т. е. воспринимать, обучаться.

Нужно учитывать, что вещи (функции) имеют несколько вариантов применения, которые часто зависят от отношения, выбора сотрудника

(исполнителя) или его наличных физических возможностей в данной конкретной ситуации. Отсюда следует вариативность, множественность, альтернативность действий, а значит и вариативность результата и, соответственно, его оценки.

Поэтому вариативность ограничивают какими-либо условиями: с учетом определенных условий может быть конкретный результат. Вводятся допуски, и только в этом случае даются необходимые гарантии нужного итога.

Таким образом, любая система может быть сужена или расширена до какого-либо результата.

В связи с этим требуется постоянная работа по совершенствованию контрольно-оценочных средств. При анализе ситуаций из практики за основу берут принципы необходимости и достаточности.

Мы не просто развиваем у обучающихся силу, профессионально-прикладные физические качества и т. д., прежде всего мы должны учить применять их в разных формах и сочетаниях (соотношениях) на пользу службе.

В теоретической подготовке предполагается устный ответ, а в случае реального применения физической силы — двигательный ответ (моторика, совмещенная с решением сотрудника, и т. п.). В реальной ситуации на повестку ставятся вопросы утраты здоровья, а может быть, и самой жизни. Превышение пределов необходимой обороны или иное неправомерное применение физической силы вызывает также нравственные переживания.

Структура боевого приема борьбы складывается из пяти операций: навязывание хвата и подготовка к выведению из равновесия и (или) нанесению расслабляющего удара; выведение из равновесия и (или) нанесение расслабляющего удара; реализация его технической основы (различной для ударов, бросков, освобождений от захватов и обхватов и т. д.); подготовка (переход) к действиям физического контроля, сковывания, сопровождения; сковывание (удержание), сопровождение под воздействием болевого приема. Для различных групп приемов имеются свои требования к технике выполнения. Указанные составляющие приема должны уверенно воспроизводиться обучаемыми, в том числе на вербальном уровне.

Для создания начального представления о целостном выполнении приема (действия) и обеспечения способа его выполнения необходимо уверенное знание его технической основы и деталей техники. Это способствует правильному, осознанному выполнению обучаемыми

приема (действия) в целом как в стандартных, так и изменяющихся условиях.

Учитывая вышеизложенное, нами были отобраны описания элементов, входящих в структуру боевых приемов борьбы, выполняемых сотрудниками ОВД. Эти элементы обучаемые должны знать, чтобы при применении боевых приемов борьбы соблюдалась правильная последовательность и динамика двигательных действий обучаемых, соответствующая предъявляемым требованиям.

Включение указанных элементов в обучающие тесты по теоретическим вопросам применения боевых приемов борьбы по физической подготовке сотрудников ОВД позволит повысить качество теоретических знаний.

А. А. Вакутин

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СЛУШАТЕЛЯМИ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сотрудники, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел, до самостоятельного исполнения служебных обязанностей проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по должности «Полицейский» в целях приобретения ими основных профессиональных умений и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия¹. Учебная практика является важной составной частью профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, целью которых является приобретение слушателями опыта практической деятельности органов внутренних дел. Система практического обучения прививает навыки правового мышления, способствует интеллектуальному развитию сотрудников органов внутренних дел, овладению предметными знаниями и умениями, повышению мотивации к профессиональной деятельности.

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

Правовой основой прохождения учебной практики в учебных организациях МВД России, осуществляющих профессиональное обучение, являются Федеральный закон «О полиции» (далее — ФЗ «О полиции») ², Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» ³, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ⁴, приказ МВД России «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (далее — приказ № 385) ⁵, а также методические рекомендации по организации учебного процесса при реализации программ профессионального обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении МВД России ⁶.

Прохождение учебной практики направлено на формирование широкого спектра компетенций, предусмотренных соответствующими образовательными программами профессионального обучения. Среди таковых особое внимание следует уделить профессиональным компетенциям, содержанием которых являются осуществление мер государственного принуждения сотрудниками полиции, а также действия в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. На выработку указанных компетенций направлена значительная часть профессионального обучения, в частности, дисциплины административно-правового цикла, огневая и физическая подготовка, тактико-специальная подготовка.

² *О полиции* : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ *О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации* : федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁴ *Об образовании* в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁵ *Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации* : приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁶ *Методические рекомендации по организации учебного процесса при реализации программ профессионального обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении МВД России, утвержденные ДГСК МВД России* 25 мая 2015 г.

Тем не менее возникают сложности с освоением данных компетенций в ходе практики, что связано с нормативно-правовой регламентацией профессионального обучения. Так, в соответствии с ч. 4 ст. 18 ФЗ «О полиции» сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. В соответствии с п. 53 приказа № 385 слушатель, прошедший итоговую аттестацию по окончании профессионального обучения, считается прошедшим такую проверку и выполнившим требования ФЗ «О полиции».

Существенная проблема состоит в том, что до окончания обучения и итоговой аттестации сотрудник полиции не может быть допущен к работе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Прохождение практики осуществляется до проведения итоговой аттестации. Соответственно, в ходе учебной практики слушатель не может быть допущен к работе в условиях, связанных с указанными мерами государственного принуждения. Более того, п. 43 приказа № 385 прямо запрещает и их привлечение к выполнению обязанностей, возложенных на полицию, когда может возникнуть угроза жизни либо когда самостоятельные действия обучающихся в силу профессиональной неподготовленности могут привести к нарушению, ущемлению прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

Указанные положения препятствуют усвоению соответствующих компетенций в ходе прохождения учебной практики. В особенности это актуально для подразделений, чья деятельность непосредственно сопряжена с действиями в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (патрульно-постовая служба полиции, участковые уполномоченные и др.).

Решением проблемы могло бы послужить, например, проведение комплексной проверки на возможность действий в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в форме промежуточной аттестации, по результатам которой слушатель считался бы временно, на период учебной практики, прошедшим проверку на пригодность к подобным действиям. Однако для этого необходимо внесение изменений в нормативные правовые акты, регламентирующие организацию профессионального обучения. Данные меры способствовали бы актуализации выработки в ходе учебной практики столь необходимых для сотрудника полиции компетенций.

И. В. Слышалов

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ КАТЕГОРИИ «В», ОБОРУДОВАННЫХ УСТРОЙСТВАМИ ДЛЯ ПОДАЧИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СВЕТОВЫХ И ЗВУКОВЫХ СИГНАЛОВ

Обеспечение безопасности дорожного движения является одной из наиболее важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации на современном этапе ее развития. Аварийность на автомобильном транспорте наносит значительный материальный и моральный ущерб обществу в целом и отдельным гражданам¹. Одним из направлений повышения эффективности обеспечения безопасности дорожного движения является проведение мероприятий по повышению качества подготовки водителей транспортных средств различных категорий, в том числе оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов² (далее — специальных сигналов). С 1 января 2011 г. к управлению такими транспортными средствами допускаются только водители, прошедшие подготовку в порядке, опреде-

¹ С января по октябрь 2016 г. зарегистрировано 142 437 дорожно-транспортных происшествий, в которых погибло 16 766 человек. URL: <http://www.gibdd.ru/stat/> (дата обращения: 01.11.2016).

² В соответствии с постановлением Правительства РФ от 30 августа 2007 г. № 548 «Об утверждении требований к транспортным средствам оперативных служб, используемым для осуществления неотложных действий по защите жизни и здоровья граждан» к устройствам для подачи специальных световых и звуковых сигналов относятся:

— устройство для подачи специальных световых сигналов — устройство, устанавливаемое на транспортном средстве, не являющееся штатным составным элементом конструкции транспортного средства в качестве внешнего светового прибора, предназначенное для подачи в условиях дорожного движения проблесковых световых сигналов синего или красного цвета;

— устройство для подачи специальных звуковых сигналов — устройство, устанавливаемое на транспортном средстве, не являющееся штатным составным элементом конструкции транспортного средства в качестве сигнального прибора, предназначенное для подачи в условиях дорожного движения специальных звуковых сигналов и издающее звуковые сигналы, отличающиеся от сигналов штатного звукового сигнального прибора по спектральному составу (за исключением средств охранной сигнализации).

ленным Положением о подготовке и допуске водителей к управлению транспортными средствами, оборудованными устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов³.

В соответствии с указанным Положением подготовка водителей должна осуществляться в соответствии с учебными планами и программами, разрабатываемыми на основе типовых программ подготовки водителей транспортных средств соответствующих категорий, которые утверждают Министерством образования и науки Российской Федерации.

Порядок подготовки водителей транспортных средств категории «В», оборудованных устройствами для подачи специальных сигналов, регламентирован Примерной программой подготовки водителей транспортных средств категории «В», оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2010 г. № 866⁴ (далее — Примерная программа), представляющей собой минимум требований к содержанию подготовки и являющейся основой для разработки рабочих программ, утверждаемых образовательными организациями.

Между тем при реализации программы профессионального обучения данного вида возникают определенные сложности, вызванные, на наш взгляд, недостаточной степенью детализации в Примерной программе отдельных аспектов осуществления образовательного процесса. Рассмотрим одну из возникающих проблем подробнее.

³ О подготовке и допуске водителей к управлению транспортными средствами, оборудованными устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов : постановление Правительства РФ от 15 декабря 2007 г. № 876. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁴ Об утверждении примерных программ подготовки водителей транспортных средств различных категорий, оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов (вместе с «Примерной программой подготовки водителей транспортных средств категории „А“, оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов», «Примерной программой подготовки водителей транспортных средств категории „В“, оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов», «Примерной программой подготовки водителей транспортных средств категории „С“, оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов», «Примерной программой подготовки водителей транспортных средств категории „D“, оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов») : приказ Минобрнауки РФ от 18 августа 2010 г. № 866. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

В соответствии с примерным учебным планом Примерной программы предусмотрено освоение учебного предмета «Теоретические основы и практические навыки безопасного управления транспортным средством категории „В“ в различных условиях». Изучение данного предмета предусматривает, в том числе, необходимость проведения практических занятий в количестве 13 часов.

Примерная программа предмета «Теоретические основы и практические навыки безопасного управления транспортным средством категории „В“ в различных условиях» содержит изложение минимальных требований к изучению предмета. При этом, начиная с темы 3 («Практическая подготовка»), Примерная программа предписывает необходимость выполнения различного рода практических упражнений: круговое руление со скрестным перехватом в верхнем секторе рулевого колеса, скоростное руление, прерывистое торможение и др.

Анализ Примерной программы позволяет сделать вывод об отсутствии в ее содержании прямых указаний на необходимость данных практических занятий с каждым обучающимся индивидуально, что дает возможность проводить все или часть занятий с группой обучающихся. Для сравнения, разделом 5 другой программы профессионального обучения — Примерной программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»⁵ — прямо предусмотрена необходимость проведения занятий по обучению вождению с каждым обучающимся индивидуально.

При данных обстоятельствах полагаем, что определение форм реализации Примерной программы находится в пределах компетенции образовательной организации. В частности, образовательная организация вправе принимать решение о проведении практических занятий (13 часов) по предмету «Теоретические основы и практические навыки безопасного управления транспортным средством категории „В“» с каждым обучаемым индивидуально либо в составе группы.

Между тем, считаем, что принятие решения о проведении практических занятий с группой обучающихся способно в значительной степени снизить эффективность образовательного процесса, поскольку содержание занятий в структуре предмета неоднородно и выполнение отдельных упражнений («змейка» двумя руками, стабилизация автомо-

⁵ Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий : приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

бия при ритмичном заносе и др.) целесообразно только при условии проведения занятий с каждым обучающимся индивидуально.

С учетом рекомендуемой минимальной продолжительности обучения по Примерной программе (36 часов) предлагаем комбинированный вариант выбора форм обучения, когда занятия по наименее сложным темам проводятся с группой обучающихся, а по более сложным, имеющим большую практическую направленность и требующим персонализированного подхода, — индивидуально (таблица).

Таблица. Примерное распределение занятий по формам обучения

Содержание примерного тематического плана предмета «Теоретические основы и практические навыки безопасного управления транспортным средством категории „В“ в различных условиях»	Предлагаемая форма обучения	Количество часов
Тема № 3. Практическая подготовка Упражнение 1. «Маятник» правой рукой и левой с поворотом рулевого колеса на угол 120° Упражнение 2. «Маятник» поочередно правой — левой рукой (поворот рулевого колеса на угол 120°) с подниманием и прохождением другой руки над хватом Упражнение 3. «Маятник» поочередно правой — левой рукой (поворот рулевого колеса на угол 120°) с перехватами в скрестный обозначаемый хват Упражнение 4. «Двойной маятник» с поворотом рулевого колеса на угол 240° со скрестным перехватом Упражнение 5. Круговое руление со скрестным перехватом в верхнем секторе рулевого колеса Упражнение 6. Скоростное руление двумя руками со скрестным перехватом на боковом секторе Упражнение 7. Перехват через ладонь Упражнение 8. Скоростное руление одной рукой с перехватом через ладонь <i>Упражнения контрольные:</i> Упражнение 9. Скоростное руление двумя руками Упражнение 10. Скоростное руление правой рукой Упражнение 11. Скоростное руление левой рукой	Групповые занятия	6 часов

Содержание примерного тематического плана предмета «Теоретические основы и практические навыки безопасного управления транспортным средством категории „В“ в различных условиях»	Предлагаемая форма обучения	Количество часов
<i>Маневрирование</i> Упражнение 1. «Змейка» двумя руками Упражнение 2. «Змейка» правой рукой Упражнение 3. «Змейка» левой рукой Упражнение 4. «Змейка» скоростная двумя руками Упражнение 5. Поворот — выравнивание Упражнение 6. Маневрирование задним ходом Упражнение 7. «Змейка» с изменяющимся шагом Упражнения контрольные: Упражнение 8. «Змейка» стандартная, руление двумя руками Упражнение 9. Разворот восьмерка <i>Торможение</i> Упражнение 1. Торможение плавное Упражнение 2. Торможение прерывистое Упражнение 3. Торможение ступенчатое Упражнение 4. Торможение комбинированное Упражнение 5. Торможение в повороте <i>Упражнение контрольное:</i> Упражнение 6. Экстренный разгон — экстренное торможение <i>Габаритная подготовка</i> Упражнение 1. «Маятник» между ограничителями передним и задним ходом Упражнение 2. Торможение у препятствия Упражнение 3. Габаритные коридоры Упражнение 4. Туннельные ворота задним ходом Упражнение контрольное: Упражнение 5. Габаритные ворота Тема № 4. Контраварийная подготовка Упражнение 1. Торможение — занос — выравнивание Упражнение 2. Стабилизация автомобиля при заносе задней оси Упражнение 3. Стабилизация автомобиля при заносе передней оси Упражнение 4. Стабилизация автомобиля при ритмичном заносе	Индивидуальные занятия	7 часов
ИТОГО		
		13 часов

Кроме того, поскольку проведение занятий с обучающимися данной категории требует привлечения преподавателей, обладающих значительными специальными знаниями и методическим опытом, считаем целесообразным задействовать в проведении занятий педагогических работников, занимающих должности мастеров производственного обучения.

В связи с изложенным предлагаем внести изменения в Примерную программу, дополнив ее разделом, в котором, по аналогии с Примерной программой профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», определить условия реализации Примерной программы, предусмотрев, в том числе, обязательное проведение практических занятий (7 часов) по предмету «Теоретические основы и практические навыки безопасного управления транспортным средством категории „В“ в различных условиях» с каждым обучаемым индивидуально и с использованием транспортных средств.

В настоящем материале рассмотрена одна из проблем, возникающих в ходе реализации Примерной программы подготовки водителей транспортных средств категории „В“, оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов. Рассчитываем на то, что их обсуждение, в том числе в рамках научных форумов различного уровня, окажет позитивное влияние на уровень подготовки обучающихся по программам данной категории и на состояние защищенности дорожного движения.

С. В. Чичин

доцент

(Омская академия МВД России)

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Согласно п. 7.20. федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы (ООП) подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лаборатор-

ной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом вуза, и соответствующей действующим правилам и нормам, в том числе *оружием, криминалистической и специальной техникой, специальными средствами, состоящими на вооружении правоохранительного органа, для которого осуществляется подготовка специалистов, и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной (военной) подготовки обучающихся*¹.

В настоящее время на дисциплину «Тактико-специальная подготовка» отводится 190 часов аудиторного времени, из которых 32 лекции, 14 семинарских и 144 практических занятия, 62 часа самостоятельной работы. Таким образом, даже не детализируя изучаемую тематику, можно сказать, что дисциплина имеет ярко выраженную практическую направленность, что соответствует требованиями ДГСК МВД России².

В настоящее время основные усилия профессорско-преподавательского состава кафедры направлены на формирование у обучающихся академии устойчивых умений и навыков в решении задач в особых условиях в качестве рядовых сотрудников полиции, старших нарядов и функциональных групп, подразделений ОВД.

В частности, курсант академии должен уметь применять тактические способы действий для решения задач при проведении специальных операций, владеть навыками организации и проведения поисковых, розыскных мероприятий и силовых действий при выполнении оперативно-служебных задач, осуществлять силовой захват правонарушителей с использованием табельных и подручных средств, владеть способами задержания вооруженных преступников, приемами применения табельного оружия и специальных средств, действовать самостоятельно и в составе функциональных групп (нарядов) при чрезвычайных обстоятельствах, владеть навыками управления функциональными группами и нарядами при решении оперативно-служебных задач в различных условиях.

Все эти умения и навыки возможно сформировать и развить только в процессе проведения практических занятий и тренировок. Сущность

¹ Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования : сборник нормативных документов. Омск, 2013. С. 30.

² Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

практического занятия по тактико-специальной подготовке заключается в том, что в процессе его проведения обучающиеся отрабатывают задачи в условиях, максимально приближенных к реальным условиям оперативной обстановки.

Например, при проведении тактического занятия по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте курсанты выполняют практические задания по нормализации оперативной обстановки как в роли рядовых сотрудников полиции, так и в роли руководителей нарядов и функциональных групп. При этом важнейшее значение на занятии имеет использование штатных специальных средств индивидуальной защиты и активной обороны, (щиты, бронежилеты, специальные палки, специальные средства слезоточивого воздействия и т. п.), средств имитации (взрывпакеты, дымовые гранаты), холостых боеприпасов, средств связи. Имитация должна быть своевременной, достаточной и максимально отражающей реальные условия оперативной обстановки, что позволит добиться высокой эффективности действий при отработке учебных вопросов, выработать у обучающихся психологическую готовность к применению оружия и специальных средств.

Однако в процессе организации и проведения практических занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» возникает ряд проблемных вопросов, связанных с материально-техническим обеспечением. В частности, в соответствии с приказом МВД России № 13 от 12 января 2009 г.³, для обеспечения образовательной деятельности вузам системы МВД России разрешается использовать лишь незначительную часть оружия, боеприпасов, имитационных и специальных средств, состоящих на вооружении в органах внутренних дел. Нормы положенности некоторых средств были снижены, а некоторые средства вообще исключены из перечня для образовательных организаций МВД России, например взрывпакеты, учебные ручные гранаты и т. п. При проведении практических занятий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников необходимо использовать не только учебное оружие, но и имитационные и специальные средства (для психологического подавления задерживаемого), холостые боеприпасы (для выработки (закрепления) навыков применения табельного оружия

³ Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 12 января 2009 г. № 13. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

в условиях оперативно-служебной деятельности), специальные средства слезоточивого воздействия (для пресечения сопротивления задерживаемого, а также формирования навыков обучающихся в применении этих средств). Отсутствие достаточного материально-технического обеспечения крайне негативно сказывается на конечном результате образовательной деятельности. Выпускник образовательного учреждения не получает некоторых профессиональных умений и навыков, что не позволяет ему в дальнейшем качественно выполнять функциональные обязанности (при чрезвычайных обстоятельствах) в сложных условиях оперативной обстановки.

На кафедре подготовлены предложения по изменению норм обеспечения образовательных учреждений материально-техническими средствами, в которых указаны основные средства, необходимые для качественного проведения занятий по дисциплинам «Тактико-специальная подготовка», «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», «Основы профессиональной подготовки сотрудников ОВД». В частности, следует значительно увеличить количество холостых боеприпасов для стрелкового автоматического оружия, средств имитации разрывов ручных гранат, дымовых и сигнальных средств. Кроме того, необходимо рассмотреть вопрос об оснащении учебных заведений системы МВД комплектами страйкбольного и пейнтбольного оборудования, с учетом количества обучающихся (1 комплект на 3–5 человек). Для соблюдения личной безопасности обучающихся следует обеспечить специальными средствами индивидуальной защиты 1–3 класса. Особого внимания заслуживает вопрос оснащения новыми средствами связи скрытого ношения для создания возможности непрерывного управления силами и средствами ОВД в особых условиях.

Реализация этих предложений позволит профессорско-преподавательскому составу кафедр исключить ряд условностей, к которым приходится прибегать в настоящее время при проведении практических занятий и значительно повысить эффективность последних.

Ю. М. Калашникова

кандидат филологических наук
(Омская академия МВД России)

РАЗВИТИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Одной из основополагающих профессиональных компетенций, которыми должен обладать полицейский, является способность охранять общественный порядок и обеспечивать общественную безопасность в общественных местах, местах проведения публичных и иных массовых мероприятий. В нашей стране регулярно проводятся массовые мероприятия, в том числе мирового масштаба, для обеспечения безопасности которых привлекается большое количество сотрудников правоохранительных органов. В связи с этим трудно переоценить значение английского языка как инструмента межкультурной коммуникации.

В 2012 г. в Омской академии МВД России была реализована программа повышения квалификации «Спецкурс с языковой подготовкой сотрудников ОВД» для оперуполномоченных УР, привлекаемых к обеспечению мер безопасности в период подготовки и проведения XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани. Изучение дисциплины «Иностранный (английский) язык» объемом 50 часов как одного из блоков «Спецкурса с языковой подготовкой сотрудников ОВД» имело целью формирование у слушателей коммуникативной, лингводидактической и социокультурной компетенций, позволяющих использовать иностранный язык в профессиональной деятельности. Предполагалось выработать у обучающихся умение читать и понимать тексты общественно-политического и профессионального содержания, пользоваться языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; а также сформулировать навыки монологической и диалогической речи, необходимые оперуполномоченным уголовного розыска для решения оперативных задач. Тематический план дисциплины «Иностранный язык» (английский) предусматривал изучение следующих модулей: «Вводно-коррективный курс»; «Город Казань»; «Работа полиции»; «Универсиада 2013 года». Освоение курса проходило в течение двенадцати учебных дней, в начале курса проводилось входное тестирование, итоговой фор-

мой контроля по блоку являлся зачет, по окончании курса обучающиеся сдавали выходное тестирование и комплексный экзамен, который проводили совместно кафедры оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел, административного права и административной деятельности органов внутренних дел и кафедра иностранных языков. В процессе обучения использовались аутентичные материалы, отражающие специфику деятельности полиции, эффективно применялось мультимедийное сопровождение. Обучающимся были предоставлены все учебно-методические материалы в электронном виде. Оптимизация процесса обучения способствовала активному усвоению необходимого грамматического и лексического минимума и формированию коммуникативной компетенции.

С 2014 г. на факультете профессиональной подготовки Омской академии МВД России реализуется программа профессионального обучения лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе общего среднего и (или) среднего профессионального (неюридического) образования) по профессии «Полицейский», которая предусматривает в том числе факультативное изучение дисциплины «Иностранный язык». Целью обучения языку в рамках данного курса является совершенствование коммуникативной компетенции, расширение социокультурного и правового кругозора обучающихся, которые позволят сотрудникам ОВД с помощью языковых знаний адаптироваться и адекватно реагировать на конкретные ситуации, возникающие в сфере их профессиональной деятельности, а также будут способствовать успешному выполнению возложенных на них функциональных задач в период подготовки и проведения массовых мероприятий, имеющих международное значение. Основное внимание при изучении дисциплины уделяется решению профессионально-ориентированных ситуаций по следующим темам: «Контакты с иностранными гражданами»; «Обращение иностранца за помощью»; «Ориентирование в городе»; «Взаимодействие с иностранными гражданами, не связанное с противоправными действиями»; «Охрана общественного порядка; обеспечение безопасности дорожного движения»; «Описание внешности человека»; «Опрос потерпевшего или свидетеля». Курс рассчитан на 40 часов аудиторных занятий (36 часов практических занятий и 4 часа зачет). При проведении практических занятий предполагается использование визуальной поддержки в виде мультимедийных презентаций. Обучающиеся формируют и совершенствуют умения и навыки языкового общения в процессе чтения, пере-

вода, отработки базовых речевых ситуаций в режиме имитационных упражнений и ролевых игр.

В ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» осуществляется развитие у обучающихся следующих навыков:

1) восприятия

— звучащей речи на слух;

— диалогической и монологической речи на общие и профессиональные темы;

— устной речи на основе текстового материала профессиональной тематики и речевого этикета;

2) чтения персональных документов иностранных граждан с целью извлечения профессионально значимой информации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе изучения дисциплины в целях: определения уровня усвоения обучающимися знаний; установления сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; эффективной организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Итоговый контроль знаний осуществляется в форме контрольно-проверочного занятия, предусматривающего выполнение следующих заданий: перевод словосочетаний по профессиональной тематике с английского на русский; реализация модели иноязычного профессионального общения в рамках предложенной ситуативной задачи. Оценка по результатам контрольно-проверочного занятия носит недифференцированный характер — зачтено/незачтено.

Преподавателями кафедры разработаны и внедрены в учебный процесс учебно-методические материалы: рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»; планы практических занятий; методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий; зачетные материалы; примерный перечень заданий к контрольно-проверочному занятию. Изданы новые учебные пособия, составленные преподавателями кафедры в целях развития у обучающихся коммуникативной компетенции¹.

Рассмотрим, как происходит формирование коммуникативной компетенции обучающихся на примере конкретного занятия по теме

¹ Малахова М. Н., Смердина Е. Ю., Алферова Ю. И. Essential English for Police (Основы английского языка для полиции) : учеб. пособие по английскому языку. Омск, 2015. 235 с.

«Охрана общественного порядка» («Public order maintenance»). Занятие начинается с информации преподавателя о теме, целях, задачах, плане практического занятия. Работа осуществляется по учебному пособию М. И. Лысковой². Обучающимся предлагается повторять хором за преподавателем речевые клише по заданной теме. Многие фразы построены по одному образцу, многократное повторение которого способствует его быстрому запоминанию, например: *It's prohibited to take pictures here. It's prohibited to shoot video here. It's prohibited to smoke here. It's prohibited to cross the street here. It's prohibited to drink alcohol here. Will you show your identity papers? Will you show your passport? Will you show your driver's license?* и т. д. Целесообразно прочитать фразы еще раз по цепочке, чтобы своевременно выявить возможные ошибки в произношении. Чтение сопровождается переводом.

Далее обучающиеся выполняют упражнения, нацеленные на развитие навыков осознанного чтения: читают и переводят на русский язык фразы: *Don't litter here! Don't make so much noise! Don't shout! Don't drop bits of paper! Don't drop cigarette butts!* и т. п.

В следующем упражнении обучающиеся должны прочесть по ролям и перевести на русский язык мини-диалоги между сотрудником полиции и иностранцем, нарушающим общественный порядок. Диалоги постепенно усложняются: иностранец и полицейский сначала обмениваются двумя-тремя, а в последнем диалоге — уже семью репликами.

На следующем этапе (этапе говорения) в предложенных диалогах отсутствуют реплики либо сотрудника полиции, либо иностранца, но их можно восстановить, опираясь на подсказку в скобках. Приведем следующий пример:

P. O.: *Excuse me, sir. You are violating the public order.*

F.: _____

P. O.: *It's not allowed to smoke here. Please, comply with the demand of the management.*

F.: _____

P. O.: *Sure, not far from here. This way, please.*

F.: _____

P. O.: *Not at all. It's my duty.*

(I'm sorry, but I didn't know about it. Is there any place for smoking? / What's the trouble? / Thanks a lot.)

² Лыскова М. И. Английский язык в ситуациях профессионального общения сотрудников органов внутренних дел : учеб. пособие. Тюмень, 2014. 267 с.

Затем задача становится еще сложнее: либо отсутствует подсказка, либо слушатели должны перевести фразу с русского языка на английский. Приведем пример:

Р. О.: Разрешите представиться, капитан полиции Иванов. Предъявите свои документы, пожалуйста.

Е.: Here they are.

Р. О.: Какова цель Вашего визита в Россию?

Е.: I am a tourist. I am a fan of hockey team.

Р. О.: Вы знакомы с правилами пребывания иностранных граждан в России?

Е.: Certainly.

Р. О.: Удачи!

Е.: Thank you.

На заключительном этапе обучающимся предлагается самостоятельно решить одну из следующих коммуникативных ситуаций:

1) укажите иностранному гостю на нарушение правил поведения в общественном месте, скажите ему, что он нарушает общественный порядок, что здесь запрещено курить (фотографировать, распивать спиртные напитки, продавать и обменивать валюту, запрещена видеосъемка);

2) вежливо попросите иностранного гостя показать содержимое сумки, скажите, что вход на стадион в нетрезвом виде не разрешается;

3) выясните личные данные иностранного гостя, нарушившего общественный порядок, попросите его предъявить документы, удостоверяющие личность, предложите ему следовать за Вами в ближайшее отделение полиции и т. п.

Пока пара слушателей разыгрывает составленный диалог, остальные записывают наиболее важные фразы сотрудника полиции в тетрадь, чтобы повторить их в часы самостоятельной работы.

Удачным началом следующего занятия будет игра «Снежный ком». Суть игры следующая: слушатель 1 говорит одно предложение по изученной теме, слушатель 2 повторяет предложение слушателя 1 и произносит свое предложение, слушатель 3 повторяет предложения слушателей 1 и 2 и называет свое предложение и т. д. Спрашивать обучающихся можно как по цепочке, так и хаотично.

Как показывает опыт, рассмотренные в настоящей статье методы и приемы работы, направленные на развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, позволяют достичь положительных результатов и эффективны даже для слушателей, никогда ранее не изучавших английский язык.

Р. Ф. Байкин

(Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск),

А. С. Торгерсен

(Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск)

О СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ОВД, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СИБИРСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ

Оперативно-служебная деятельность сотрудников ОВД предъявляет особые требования к уровню их профессиональной подготовки, в первую очередь к знаниям о правомерности применения огнестрельного оружия, мер непосредственного принуждения к правонарушителям. В ходе обучения на факультете профессиональной подготовки СибЮИ МВД России вновь принятые на службу сотрудники должны получить весь комплекс необходимых знаний, умений и навыков для выполнения этих требований.

При реализации программ профессионального обучения учебной дисциплины «Огневая подготовка» профессорско-преподавательский состав сталкивается с рядом проблем. Нормативный документ, регламентирующий огневую подготовку в ОВД, — Наставление по организации огневой подготовки в ОВД РФ¹ — дает исчерпывающий список тем теоретического раздела. Однако в содержании всех программ отсутствует тема «Основы баллистики», в которой изучаются процессы, происходящие при выстреле. Эти знания необходимы слушателям при изучении некоторых правил стрельбы и приобретении умений и навыков безопасного обращения с оружием.

В программе профессионального обучения оперуполномоченных уголовного розыска, участковых уполномоченных полиции отсутствует тема по материальной части автомата Калашникова. В некоторых строевых подразделениях полиции в качестве автоматического оружия сотрудники используют пистолеты-пулеметы. В программе обучения лиц рядового и младшего начальствующего состава также отсутствует тема

¹ Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 13 ноября 2012 г. № 1030дсп.

по материальной части пистолетов-пулеметов. Реализуя практический раздел учебной дисциплины «Огневая подготовка», в который входят темы «Приемы и правила стрельбы из пистолета», «Приемы и правила стрельбы из автомата», «Учебные стрельбы из пистолета», «Учебные стрельбы из автомата», «Контрольные стрельбы из пистолета», «Контрольные стрельбы из автомата», программ различных категорий обучающихся, мы видим, что в программе профессионального обучения лиц рядового и младшего начальствующего состава на его изучения отводится значительно больше времени (86 часов), чем в программах профессионального обучения сотрудников всех категорий среднего и старшего начальствующего состава (68 часов). Кроме того, в программах рядового и младшего начальствующего состава имеется практикум по огневой и физической подготовке (24 часа), где моделируются способы применения огнестрельного оружия в различных ситуациях. В программах профессионального обучения лиц среднего и старшего начальствующего состава различных должностных категорий этот раздел, в котором изучается тактика стрельбы в условиях имитации огневого контакта, отсутствует. Известно, что оперуполномоченные уголовного розыска, участковые уполномоченные полиции в процессе служебной деятельности часто сталкиваются с ситуациями, связанными с применением оружия. Следует отметить, что для проверки уровня огневой подготовленности Наставление по организации огневой подготовки в ОВД РФ категоризирует сотрудников и определяет качество стрелковой подготовки следующим образом:

- для сотрудников полиции контрольными упражнениями стрельбы из пистолета являются упражнения № 4, 5, 6, 7, 8, 11 Курса стрельб;
- для сотрудников, не являющихся сотрудниками полиции, — упражнения № 2 и № 3 Курса стрельб.

Таким образом, сотрудники всех категорий среднего и старшего начальствующих составов, которые являются сотрудниками полиции, должны обучаться по программам с наибольшим количеством часов для стрелковой подготовки, а также реализовывать практикум по огневой и физической подготовке, который имеется в программах для лиц рядового и младшего начальствующего состава.

Предлагаем внести изменения в рабочие учебные программы и добавить в теоретический раздел дисциплины «Огневая подготовка» темы:

- «Основы стрельбы из стрелкового оружия»;
- «Назначение, боевые свойства и устройство 5,45-миллиметрового автомата Калашникова».

В программу для лиц рядового и младшего начальствующего состава добавить тему:

— «Назначение, боевые свойства и устройство 9-миллиметрового пистолета-пулемета».

В программах для лиц среднего и старшего начальствующих составов, которые являются сотрудниками полиции, увеличить количество часов в темах практического раздела дисциплины «Огневая подготовка» до 86 часов. В программы профессионального обучения оперуполномоченных уголовного розыска и участковых уполномоченных полиции добавить практикум по огневой и физической подготовке в объеме 24 часов.

Н. В. Астафьев

доктор педагогических наук, профессор

*(Тюменский институт повышения квалификации сотрудников
МВД России)*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОРГАНА МВД РОССИИ, ВРЕМЕННОЙ ОПЕРАТИВНОЙ ГРУППИРОВКОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

С 2012 г. в ТИПК МВД России проводится обучение сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации. За это время накоплен определенный опыт как по организации обучения сотрудников данной категории, так и по его содержанию.

Содержание обучения сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, определено требованиями приказов МВД России от 10 января 2006 г. № 2 «О мерах по совершенствованию подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на

территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации» и от 6 июня 2012 г. № 563 «О внесении изменений в приказ МВД России от 10 января 2006 г. № 2 «О мерах по совершенствованию подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации».

В соответствии с приказом подготовка сотрудников к командировке осуществляется в два этапа. Первый этап — подготовка на базе образовательных организаций системы МВД России продолжительностью 16 дней (128 часов). Второй этап — адресная подготовка сотрудников в пунктах временной дислокации (далее — ПВД) продолжительностью 3 дня (24 часа). Адресная подготовка проводится в целях быстрой адаптации сотрудников к условиям несения службы на Северном Кавказе. Для повышения качества обучения с 2012 г. преподавательский состав кафедры в плановом порядке командировается в пункты временной дислокации оперативных групп и сводных отрядов полиции. Цель таких командировок — комплексное изучение оперативно-служебной деятельности, морально-психологического состояния личного состава и социально-психологического климата в служебных коллективах, состояния служебной дисциплины и законности.

Получаемые в ходе командировки сведения и нормативные правовые акты, регламентирующие оперативно-служебную деятельность оперативных групп и сводных отрядов полиции, передаются на соответствующие кафедры института для использования в учебном процессе, а также руководству оперативных групп и сводных отрядов полиции для использования в служебной деятельности.

Практически все командировки преподавательского состава были совмещены с командировками руководящего состава УМВД по Тюменской области.

Цель командировок руководящего состава территориальных органов МВД России и их периодичность определены приказом МВД России от 10 августа 2012 г. № 776 «О совершенствовании организационных мероприятий по командированию сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в Северо-Кавказский регион Российской Федерации и контроля за несением ими службы в ВОГОиП МВД России» (п. 1.6.): «Выезды осуществлять не менее одного раза в два месяца в составе группы численностью не более трех человек». Кроме того, приказом МВД России от 10 августа 2012 г. № 776 (п. 1.7) определено, что утвержденные графики выездов руководящего состава территори-

альных органов МВД России на очередное полугодие должны представляться в оперативное управление МВД России и ВОГОиП МВД России к 25 июня и 25 декабря. Это обстоятельство определяет необходимость согласования командировок преподавательского состава и их планирование совместно с руководящим составом территориальных органов.

Необходимо отметить, что ТИПК МВД России по инициативе кафедры ОТСПиОП были подготовлены предложения в ДГСК МВД России о целесообразности командирования преподавательского состава института в пункты временной дислокации оперативных групп и сводных отрядов полиции. Предложение кафедры по данному вопросу получило одобрение ДГСК МВД России, которое изложено в приложении к служебному письму ДГСК МВД России от 04 декабря 2015 г. № 21/9/12888: «В настоящее время прорабатывается вопрос о внесении изменений в приказ МВД России № 2-2006 г., в котором планируется предусмотреть командировки педагогических работников образовательных организаций... к месту несения службы сводных отрядов...».

В связи со сказанным предлагается обеспечить практику совместных командировок преподавательского состава образовательных организаций совместно с руководящим составом комплекствующих территориальных органов в пункты временной дислокации оперативных групп и сводных отрядов полиции.

В соответствии с указанием ДГСК МВД России от 10 ноября 2015 г. кафедрой ОТСПиОП были подготовлены предложения по совершенствованию подготовки сотрудников ОВД, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации. В частности, рассматривался вопрос об использовании в учебном процессе оружия и боеприпасов.

Предложения кафедры ОТСПиОП заключаются в том, что оружие, используемое при подготовке сотрудников в институте, и оружие, используемое в качестве штатного вооружения в служебных командировках, должно быть одним и тем же, что в полной мере соответствует требованиям приказа МВД России от 01 марта 2013 г. № 118дсп «О мерах по совершенствованию системы управления ОВД и подразделениями МВД России, привлекаемыми к проведению контртеррористических операций на территории СКФО» в котором определено, что обеспечение оружием и боеприпасами подготовки сотрудников осуществляет территориальный орган МВД России.

Кроме того, в ДГСК МВД России и в ФКУ «Уральское окружное УМТС» были подготовлены предложения по увеличению норм поло-

женности холостых патронов и включению в перечень имитационных средств, что позволило бы повысить качество проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке и комплексных тактико-специальных учений.

Исходя из изложенного, считаем, что на первый этап подготовки (в образовательной организации МВД России) сотрудники должны прибывать с оружием и боеприпасами, с которым будут убывать в служебную командировку.

Личный состав оперативных групп и сводных отрядов полиции комплектуется из сотрудников практически всех подразделений территориального органа. Чаще всего они не знакомы друг с другом, не взаимодействовали по службе. Из одного подразделения в состав сводного отряда полиции (оперативной группы), как правило, входит не более одного сотрудника.

Опыт обучения личного состава оперативных групп (сводных отрядов полиции) показал, что в течение первого периода подготовки (обучение в образовательной организации МВД России) учебно-воспитательный процесс в первую очередь должен быть направлен на формирование служебного коллектива. Таким образом, обучение оперативной группы (сводного отряда полиции) должно быть организовано в полном составе. В связи с этим предложение Дальневосточного юридического института МВД России об обучении личного состава оперативных групп (сводных отрядов полиции) в 2–3 периода в календарном году представляется нецелесообразным (приложение к служебному письму ДГСК МВД России от 4 декабря 2015 г. № 21/9/12888).

В целях сплочения личного состава оперативных групп и сводных отрядов полиции, прибывающих в образовательную организацию на обучение, в рамках учебных занятий по разделу 6 «Морально-психологическая подготовка» (12 часов) преподавателями проводятся психологические тренинги (в оперативных группах тренинги проводятся совместно со штатным психологом).

По окончании обучения психологами отделения морально-психологического обеспечения ТИПК МВД России проводится оценка социально-психологического климата в коллективе. Результаты исследования социально-психологического климата представляются руководству оперативной группы (сводного отряда полиции) для использования при назначении сотрудников на штатные должности и в дальнейшей работе, а также в отделение по работе с личным составом комплектуемого территориального органа.

Изучение условий оперативно-служебной деятельности оперативных групп и сводных отрядов полиции показало, что длительное нахождение сотрудников во время несения службы в средствах индивидуальной бронезащиты приводит к болевым синдромам в области позвоночного столба.

Кроме того, имеется необходимость в обучении личного состава оперативных групп и сводных отрядов полиции боевым приемам борьбы, позволяющим обеспечить личную и коллективную безопасность при извлечении из автомобильного транспорта вооруженных правонарушителей и правонарушителей, оказывающих физическое сопротивление.

В связи с этим на занятиях по дисциплине «Физическая подготовка» сотрудники оперативных групп и сводных отрядов полиции обучаются:

- самостоятельному выполнению физических упражнений, направленных на растяжение и расслабление мышц позвоночного столба;
- боевым приемам борьбы, позволяющим извлекать вооруженных правонарушителей из автомобильного транспорта (обучение проводится во взаимодействии с сотрудниками подразделений специального назначения).

В целях повышения уровня огневой подготовленности сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, в 2016 г. преподавательским составом кафедры проведено исследование «Тактическая огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел к участию в проведении контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации» (заявка УМВД России по Тюменской области от 28 мая 2015 г. № 1/2-1440). Разработаны частные методики обучения стрельбе из табельного оружия (ПМ), штатного оружия (АК и РПК), при проведении занятий с личным составом оперативной группы в декабре 2015 г. и сводного отряда полиции в апреле 2016 г. получен эмпирический материал. По результатам НИР планируется подготовка учебно-методического пособия.

В соответствии с п. 12 Плана научной деятельности ТИПК МВД России на 2017 г. по инициативе управления организации несения службы учетно-заградительной системы МВД России (далее — УОР УЗС МВД России) педагогическими работниками кафедры ОТСПиОП проводится исследование «Повышение качества управления организацией несения службы сводных отрядов полиции и оперативных групп посредством мониторинга задействования личного состава».

В исследовании показана целесообразность научной организации труда подразделений полиции учетно-заградительной системы посредством использования автоматизированного учета (мониторинга) служебного времени сотрудников и результатов работы подразделения. Для мониторинга служебного времени разработана специальная компьютерная программа, с помощью которой изучены количественные характеристики времени задействования сотрудников полиции на службе на объекте учетно-заградительной системы МВД России.

Кроме того, представлен пример организации служебной деятельности личного состава подразделения полиции на объекте учетно-заградительной системы МВД России, позволяющей реализовать требования нормативного правового акта, регламентирующего время непрерывного ношения средств индивидуальной бронезащиты.

Для подготовки сотрудников оперативной группы (сводного отряда полиции) приказом МВД России от 6 июня 2012 г. № 563 (п. 2.3) рекомендовано использовать учебно-материальную базу ОМОН и СОБР, подразделений внутренних войск МВД России (Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации), а также привлекать сотрудников специальных подразделений МВД России, психологов территориальных органов МВД России.

При обучении сотрудников оперативной группы (сводного отряда полиции) используется:

- 1) стрельбище войсковой части Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (по согласованию с командиром воинской части) — при проведении стрельб (3 дня выездных занятий для каждой учебной группы);

- 2) учебно-тренировочная база Тюменского регионального отделения ОГО ВФСО «Динамо» (с. Луговое) (по согласованию с заместителем председателя ТРО ОГО ВФСО «Динамо») — при проведении тактико-специальных учений (2 дня выездных занятий для каждой учебной группы);

- 3) ИЦ УМВД России по Тюменской области — при проведении индивидуальных занятий с оперативными дежурными (2 дня выездных занятий).

На учебные стрельбы прибывают сотрудники отделов профессиональной служебной и физической подготовки ОРЛС комплектующих территориальных органов.

Тактико-специальные учения проводятся совместно с сотрудниками ОМОН и СОБР (1 день выездных занятий).

Для обеспечения медицинского обслуживания практических занятий, стрельб и тактико-специальных учений, проводимых на выезде, организовано взаимодействие с ФКУЗ «МСЧ УМВД России по Тюменской области» (5 дней выездных занятий для каждой учебной группы).

Таким образом качественная подготовка сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, требует обеспечения взаимодействия с отделами профессиональной служебной и физической подготовки ОРЛС комплектующих территориальных органов, с подразделениями специального назначения и командующим составом войсковой части Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, с региональными отделениями ОГО ВФСО «Динамо», с ФКУЗ МСЧ комплектующих территориальных органов.

А. В. Павлов

кандидат юридических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Подготовка кадров для замещения должностей в ОВД осуществляется путем: профессионального обучения; обучения по программам основного и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних лиц к службе в ОВД; дополнительного профессионального образования; профессиональной служебной и физической подготовки.

Дополнительное профессиональное образование сотрудников проводится по программе повышения квалификации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет¹.

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 // Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 14.05.2015).

Оценка организации и состояния подготовки кадров в подразделениях МВД России осуществляется кадровыми подразделениями во время инспектирования, контрольных и целевых проверок. При оценке проверяются качество, эффективность, практическая направленность, своевременность, организация мероприятий по подготовке кадров, научное и методическое обеспечение процесса обучения, применение инновационных образовательных технологий и современных технических средств обучения, состояние учебно-материальной базы, профессиональные знания и навыки сотрудников, необходимые для выполнения служебных обязанностей.

Приведенные критерии следует учитывать при определении содержания программ повышения квалификации, а также при формировании методики преподавания.

Первая особенность обучения слушателей повышения квалификации будет заключаться в *содержании программы* подготовки. Учебный материал, по нашему мнению, должен существенно отличаться по структуре от программ высшего образования. В содержание учебного материала предлагаем включать три блока:

1. *Обзор изменений законодательства, судебной практики.*

Уголовно-процессуальное законодательство активно развивается, законодатель не ограничивается точечной корректировкой отдельных положений закона, предлагает новые институты (глава 40¹, 51¹ УПК РФ). Проконтролировать данный процесс своевременно и в полной мере сотрудникам органов предварительного расследования в условиях высокой их загруженности довольно сложно. Кроме того, недостаточно знать о новеллах законодательства, следует правильно их интерпретировать и применять в практической деятельности. Задача преподавателя на этом этапе заключается в организации обсуждения изменений, дополнений в уголовно-процессуальное законодательство и разработке алгоритма легального и эффективного поведения.

2. *Повторение базовых положений уголовно-процессуального права.*

Наиболее полезно обращаться к базовым положениям уголовно-процессуального права сотрудникам органов предварительного расследования, не имеющим высшего юридического образования. К базовым положениям следует отнести темы о правовом статусе участников уголовного процесса, доказательственном праве, мерах процессуального принуждения и др. Целесообразно сделать акцент на исследовании

оснований принятия процессуальных решений (предмет и пределы доказывания), анализе элементов процессуальной формы.

3. Выявление и разрешение проблем в теории, правовом регулировании и правоприменительной практике.

Для слушателей повышения квалификации актуальными являются проблемы, с которыми они сталкиваются в повседневной правоохранительной деятельности. В связи с этим задача преподавателя будет заключаться в соответствующей организации учебного занятия, позволяющей создать условия для выработки способа их решения. Предусмотреть последовательность возникновения возможных проблемных оперативно-следственных ситуаций не всегда возможно, поэтому учебные вопросы на занятии будут рассматриваться не всегда линейно.

Проблемные вопросы, возникающие в правоприменительной практике следует рассматривать в контексте заявленной темы учебного занятия. При возникновении вопросов, не имеющих отношения к теме занятия, преподаватель, в зависимости от ситуации, определяет время и процедуру их рассмотрения. Так, анализу ситуации, не вызывающей особой сложности, преподавателю уместно уделить внимание в процессе рассмотрения учебного вопроса или в конце занятия. Возможно, данные вопросы будут предметом обсуждения при рассмотрении последующих тем программы повышения квалификации, в этом случае целесообразно предложить слушателям подготовить небольшие сообщения. Подобный вариант оправдан в тех случаях, когда на разрешение проблемы требуется продолжительное время, а также получение необходимых дополнительных материалов. В частности, следователи (дознаватели) могут представить отдельные процессуальные документы, позволяющие более объективно рассмотреть ситуацию.

Не исключены ситуации, когда предметом обсуждения становятся еще не известные преподавателю проблемы правоприменительной практики. К началу занятия преподаватель не всегда располагает готовыми рекомендациями по решению поставленной слушателями задачи. Ценность подобного занятия заключается в том, что оно позволяет с активным участием обучающихся формировать новое знание, отвечающее потребностям практики. Разумеется, результаты работы группы будут опираться на ранее известный учебный материал, но он будет адаптирован с учетом новых условий и применительно к новой ситуации.

Подобная организация учебного процесса позволяет решить разноплановые задачи: во-первых, рассмотреть актуальные проблемы пра-

воприменительной практики, предложить сотрудникам органов предварительного расследования соответствующие алгоритмы действий; во-вторых, дать возможность слушателям совершенствовать свои исследовательские навыки; в-третьих, сформировать эффективную модель организации взаимодействия между слушателями в процессе обсуждения проблемных ситуаций.

Вторая особенность обучения по программам повышения квалификации связана с *выбором методики преподавания*. Эффективному решению данной задачи будут способствовать:

1. *Широкое использование в учебном процессе интерактивных методов обучения*. С учетом решаемых задач в процессе получения дополнительного профессионального образования наиболее востребованными являются следующие методы: мозговой штурм; разрешение оперативно-следственных ситуаций; ситуационно-ролевые игры; кейс-метод.

2. *Вовлечение в учебный процесс сотрудников органов предварительного расследования*. Уместно выделить две формы их участия: опосредованное и непосредственное. Первая форма позволяет получить предварительную информацию о насущных проблемах правоприменительной практики. С этой целью предлагается проведение анкетирования действующих сотрудников органов предварительного расследования. Например, в рамках подготовки к занятию автором было проведено анкетирование следователей по актуальным вопросам приостановления расследования и розыска обвиняемых. Данный шаг позволил ознакомиться с существующими в этой сфере проблемами и со способами их решения. Кроме того, анализ выявленных проблем позволил сделать вывод о необходимости формирования для сотрудников органов предварительного расследования алгоритма действий по обеспечению участия обвиняемого в досудебном производстве.

Вторая форма предполагает непосредственное участие сотрудников органов предварительного расследования в занятиях. Их роль при рассмотрении учебных вопросов может быть различной: постановка проблемы; разрешение проблемы; оценка способа разрешения проблемы и др.

3. *Мониторинг практики применения уголовно-процессуального законодательства органами предварительного расследования*. Решению этой задачи способствует постоянное взаимодействие с действующими сотрудниками органов предварительного расследования. Взаимный обмен информацией позволяет преподавателям своевременно получать

сведения об особенностях практики, в свою очередь, сотрудники органов предварительного расследования знакомятся с новеллами уголовно-процессуального законодательства и судебной практики. Эффективным способом ознакомления со складывающейся практикой является изучение уголовных дел.

В заключение следует отметить, что эффективность повышения квалификации сотрудников предварительного расследования во многом зависит от правильной организации преподавателем подготовки и проведения учебных занятий. Подготовка предполагает мониторинг правоприменительной практики (анкетирование следователей (дознателей); изучение уголовных дел и др.) в целях выяснения и разрешения актуальных проблем. Еще одно важное направление оптимизации процесса повышения квалификации — это адаптация интерактивных методов обучения для данной категории обучающихся и их широкое внедрение в образовательную среду.

СОДЕРЖАНИЕ

Бурдельная Ю. А. Управление образовательными программами в образовательной организации высшего образования: новые методологические подходы	3
Омельянович В. В. О некоторых вопросах перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования	6
Митрофанов А. Е., Сидорова И. В. Омская академия МВД России — учебно-научный центр по реализации приоритетных профилей подготовки подразделений сотрудников уголовного розыска	10
Кошелев Е. В., Юрицин А. Е. Вопросы совершенствования высшего юридического образования в системе МВД России	13
Червяковский А. В. Роль преподавания теоретико-правовых дисциплин в процессе формирования компетенций будущего сотрудника полиции	16
Светличный А. Д. К вопросу о развитии практико-ориентированного подхода в профессиональном образовании	19
Кузнецов А. А. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании, возникающие при преподавании дисциплины «Уголовное право»	21
Навроцкая И. Н. Компетентностная модель обучения иностранному языку (на примере образовательных организаций системы МВД России)	23
Филиппов О. Ю., Куянова А. В. Об опыте привлечения практических работников к проведению учебных занятий в академии	26
Сухов С.Н. Проблемы интеграции в учебный процесс по программам профессионального образования современных информационных технологий на базе ИСОД МВД России	30
Лупырь В. Г., Шалыгин В. Г., Васянин В. А. Разработка технического и имитационного оборудования с целью реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в профессиональной служебной и физической подготовке курсантов МВД России	34
Кузовлева М. В. Возможности повышения эффективности реализации образовательными организациями МВД России основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность	39
Галкина В. В. Особенности английской терминологии правоохранительной деятельности при обучении лексике	41
Олитто Н. С. Формирование иноязычной письменной коммуникативной компетенции у студентов	45
Селезнева О. В., Мамаева Н. А. Особенности диагностики результатов воспитательной деятельности в вузе	47

Зверев В. О., Тихонова Е. А., Вильчинская Е. К. Методика проведения семинара с неподготовленной группой курсантов по дисциплине «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел»	52
Денисенко С. В. Применение профессиональной задачи в ходе изучения профессиональной этики и служебного этикета	56
Перков А. А. Психологические особенности формирования компетенций сотрудников госавтоинспектирования	60
Юрицин А. Е., Кошелев Е. В. О роли семинарского занятия в активизации учебной деятельности в вузах МВД России	63
Аксенова Л. Ю. Особенности подготовки и проведения практического занятия в форме анализа конкретной ситуации	65
Лугович С. М. К вопросу о включении дисциплины «Основы профайлинга» в учебные планы последующих годов набора	70
Шепель В. А. Об опыте кафедры теории и истории права и государства по организации учебных занятий и самостоятельной работы слушателей, обучающихся заочно	73
Соколов А. Б. Проблемное обучение как один из видов образовательных технологий в учебном процессе	77
Статкевич Е. А. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку в неязыковом вузе	86
Мартынова Л. И. Педагогическое мастерство как фактор эффективной реализации программы высшего образования	89
Сибилькова А. В. Использование материально-технической базы криминалистического полигона в учебном процессе	93
Тоточенко Д. А. Виды юридических клиник	97
Соловьев О. Д. Специализированные тренинги как элемент профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов	100
Мусоев Д. Междисциплинарный подход в процессе преподавания дисциплин профессиональной служебной и физической подготовки курсантов МВД России	104
Прудников И. В. Форма совершенствования профессиональных качеств выпускников образовательных организаций МВД России с использованием комплексных занятий по огневой и физической подготовке	108
Ершов О. Г., Карпов К. В. К вопросу о методике оценивания сформированности профессиональных компетенций обучающихся	113
Жуков В. М. Участие обучающихся в системе оценки качества образования	116
Пенькова И. В., Корягин С. В. Актуальные проблемы оценки качества обучения по огневой подготовке в соответствии с требованиями компетентностного подхода	119
Аграфонов М. Ю. Проблемы мониторинга качества реализации образовательной программы высшего образования в вузе МВД России	123

Серов А. В. О совершенствовании аттестации обучающихся	127
Симаков А. А., Горева Е. Г., Кургузов А. В. О результатах проведения эксперимента по внедрению накопительной балльной системы оценки.	130
Белов С. В., Старостин А. А., Яценко Ж. Д. Особенности обучения слушателей на факультете профессиональной подготовки Омской академии МВД России, впервые поступающих на службу в органы внутренних дел.	135
Цвилий-Букланова А. А., Цвилий А. В. Деловая игра как элемент практико-ориентированного обучения в системе профессиональной подготовки юристов.	137
Баранов А. М., Шипицин В. А. Комплексные практические занятия как способ повышения эффективности процесса обучения.	142
Сергеев М. В., Михайлов О. Б. Вопросы взаимодействия преподавателей и психологов при реализации программ профессиональной подготовки	145
Кочеров Ю. Н., Кочерова Л. А., Неупокоева И. А. Актуальные проблемы организации профессиональной подготовки сотрудников ОВД.	149
Воронов А. И., Гилль В. Р. Содержание теоретических вопросов по боевым приемам борьбы, используемых для тестирования сотрудников ОВД	152
Вакутин А. А. О прохождении практики слушателями по программам профессионального обучения.	155
Слышалов И. В. Некоторые проблемы определения форм реализации примерной программы подготовки водителей транспортных средств категории «В», оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов	158
Чичин С. В. О некоторых проблемных вопросах материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «тактико-специальная подготовка»	163
Калашникова Ю. М. Развитие англоязычной коммуникативной компетенции сотрудников полиции, привлекаемых к обеспечению общественной безопасности во время проведения массовых мероприятий	167
Байкин Р. Ф., Торгерсен А. С. О содержании программ учебной дисциплины «Огневая подготовка» в профессиональном обучении сотрудников ОВД, обучающихся на факультете профессиональной подготовки Сибирского юридического института МВД России	172
Астафьев Н. В. Взаимодействие образовательной организации с подразделениями территориального органа МВД России, временной оперативной группировкой и другими организациями при обучении сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации	174
Павлов А. В. Особенности преподавания по программам повышения квалификации сотрудников органов предварительного расследования	180

Научное издание

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО

*Материалы межвузовской
учебно-методической конференции*

Редактор О. В. Арёфьева

Корректор Л. И. Замулло

Технический редактор А. В. Сергеев

ИД № 03160 от 02 ноября 2000 г.

Подписано в печать 26.12.2017. Формат 60×84/16. Бумага офсетная № 1.

Усл. печ. л. 10,9. Уч.-изд. л. 11,1. Тираж 150 экз. Заказ № 238.

Редакционно-издательский отдел

Отделение полиграфической и оперативной печати

644092, г. Омск, пр-т Комарова, д. 7