

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Омская академия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО

Материалы межвузовской учебно-методической конференции
(16 февраля 2018 г.)

Омск
ОМА МВД России
2018

УДК 378(082)
ББК 74.58
С56

С56 **Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО** : мат-лы межвуз. учеб.-метод. конф. / под ред. В. А. Гусева, В. В. Омеляновича, Л. В. Леонович. —Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 136 с.

ISBN 978-5-88651-697-5

Сборник содержит доклады и сообщения участников межвузовской учебно-методической конференции. Обсуждаются актуальные проблемы совершенствования образовательных программ, особенности планирования и реализации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО, вопросы совершенствования учебно-методической работы, мониторинга и самооценки качества реализации образовательных программ высшего образования.

Сборник ориентирован на ученых, преподавателей, аспирантов, адъюнктов, методистов образовательных организаций МВД России.

УДК 378(082)
ББК 74.58

ISBN 978-5-88651-697-5

© Омская академия МВД России, 2018

Ю. А. Бурдельная

кандидат педагогических наук
(Омская юридическая академия)

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон) закрепил понятие «качество образования», рассматривая его как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (далее — ФГОС) и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы*.

Что же изменилось в этом понятии? Стал другим целевой ориентир процесса управления качеством образования — это степень достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС и потребностями личности. Таким образом, в основе оценки качества процесса образовательной деятельности, условий ее осуществления лежат требования ФГОС к тем результатам (компетенциям), которые обучающийся должен достичь, осваивая образовательную программу.

Этот подход повлек изменение технологий управления качеством образования. Внутренняя система оценки качества образования, помимо традиционных технологий промежуточной и государственной итоговой аттестации, дополнена обязательным и ежегодным самообследованием.

Внешняя система оценки качества образования сохранила технологии аккредитации образовательной деятельности, контроля и надзора со стороны уполномоченных органов управления и была дополнена национальными исследованиями (например, ЕГЭ) и мониторингом системы образования.

Но самым значимым изменением в технологиях оценки качества образования стало введение независимой оценки качества образования (далее — НСОКО), общественной аккредитации образовательных организаций и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

* Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

НСОКО, направленная на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, проводится организациями, имеющими право выполнять конкретные виды такой оценки. Она включает независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. На основе полученных результатов НСОКО могут формироваться рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ. Общественная аккредитация образовательных организаций и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ также направлены на оценку качества и уровня подготовки выпускников.

Применение новых технологий управления качеством образования обеспечивает новую методологию управления образовательной деятельностью в вузе, приводит к формированию инновационных практик. Закрепление требований к этим технологиям в законе подчеркивает их направленность на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

В. В. Омелянович

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ И (ИЛИ) ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

В соответствии с приказом МВД России от 12 марта 2015 г. № 321 «Об утверждении Порядка и условий приема в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации» образовательным организациям МВД России предоставлено право проведения вступительных испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий.

Согласно решению министра внутренних дел Российской Федерации образовательные организации системы МВД России в 2018 г. будут осуществлять прием сотрудников на обучение по программам высшего образования по заочной форме обучения, программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре по очной форме с использованием дистанционных технологий. Хотя данный подход в порядке эксперимента был успешно апробирован Академией управления МВД России, для образовательных организаций системы МВД России проведение приемной кампании в дистанционной форме на сегодняшний день является новым, и на подготовительном этапе возникают вопросы как организационного, так и содержательного характера.

Рассмотрим ряд актуальных вопросов организации приемной кампании в дистанционной форме и предложим рекомендации по их решению.

Подготовка к проведению вступительных испытаний в дистанционной форме. Образовательным организациям системы МВД России рекомендуется заблаговременно направлять в комплектующие органы внутренних дел служебные письма с описанием условий проведения вступительных и (или) дополнительных вступительных испытаний в дистанционной форме.

Так, для организации, контроля, координации проведения и технического обеспечения тестирования, а также взаимодействия с приемной комиссией в комплектующих органах внутренних дел предлагается назначать ответственных лиц (далее — операторы) из числа сотрудников кадровых и информационно-технических подразделений, имеющих индивидуальную учетную запись СУДИС. Выписка из приказа либо копия приказа о закреплении сотрудников, электронный адрес СЭП, контактные телефоны направляются в адрес приемной комиссии.

Для подготовки направляемых в ДГСК МВД России предложений о сроках проведения вступительных экзаменов, а также информации о готовности к их проведению операторам предлагается представить в адрес приемной комиссии предварительные списки кандидатов на обучение по соответствующим специальностям и направлениям подготовки с указанием даты получения документа о среднем общем образовании и наличии либо отсутствии результатов ЕГЭ. Ответственные сотрудники образовательной организации на основании поступивших из комплектующих органов внутренних дел списков кандидатов разрабатывают график проведения вступительных и дополнительных вступительных испытаний, который направляется на утверждение в ДГСК МВД России.

Комплектующим органам внутренних дел рекомендуется заблаговременно формировать учебные дела кандидатов и направлять их в электронной форме, заверенные электронной подписью руководителя кадрового подразделения, в адрес образовательной организации через СЭД.

Целесообразно не позднее чем за 10 дней до начала вступительных экзаменов совместно с операторами организовывать проведение тестовых сеансов видеоконференц-связи с использованием СВКС-м ИСОД МВД России (далее — СВКС-м).

Порядок проведения вступительных испытаний в дистанционной форме. Для проведения вступительных испытаний в дистанционной форме предлагается следующая организация пункта (класса) сдачи вступительных испытаний (далее — СВИ).

Аппаратно-программное обеспечение класса СВИ:

Компьютерный класс с необходимым числом персональных компьютеров (далее — ПК) (при количестве поступающих от 15 человек и более — не менее 15 ПК; при количестве поступающих менее 15 человек — с необходимым для тестирования всех поступающих числом ПК), подключенных к ИМТС и настроенных для работы с ИСОД МВД России.

Класс СВИ должен быть оборудован двумя дополнительными ПК для обеспечения видеотрансляции хода вступительных испытаний. Указанные ПК должны быть настроены для работы с ИСОД МВД России, оборудованы техническими средствами (веб-камера, акустические колонки, микрофон) и подготовлены для использования сервиса СВКС-м. Веб-камеры должны обеспечивать перекрестный обзор всего помещения. Указанные ПК не могут быть использованы поступающими для тестирования.

В классе СВИ необходимо установить две автономные видеокамеры для производства аудиовидеофиксации всего процесса тестирования, принтер для печати учетных данных поступающих, полученных из образовательной организации непосредственно перед началом тестирования. Видеокамеры должны обеспечивать перекрестный обзор всего помещения, видеозапись должна осуществляться полностью, без остановок.

Организационно-информационное обеспечение деятельности пункта (класса) СВИ и проведения вступительных испытаний. Образовательная организация готовит графики вступительных испытаний, учитывая часовые пояса субъектов Российской Федерации, формирует списки поступающих, исходя из их количества и технических возможностей органов внутренних дел для проведения вступительных испытаний.

Не позднее чем за одни сутки до начала экзамена в дистанционной форме с кандидатами на обучение необходимо организовать консультацию по предмету предстоящего испытания, которую проводят члены экзаменационной комиссии. Кроме того, целесообразно в рамках этого мероприятия организовать проведение консультации сотрудниками, ответственными за техническое сопровождение экзамена, по вопросам порядка проведения испытания в дистанционной форме и ознакомления с используемым интерфейсом.

Оператор осуществляет организацию, контроль, координацию проведения и техническое обеспечение тестирования, а также взаимодействие с приемной комиссией, подготавливает все ПК в классе СВИ к тестированию: включает, в адресной строке браузера вводит адрес СДО образовательной организации и осуществляет переход к форме авторизации СДО образовательной организации; авторизуется в СВКС-м с использованием персональных учетных записей СУДИС или электронных цифровых подписей.

Ответственные сотрудники образовательной организации вызывают оператора с использованием сервиса видеоконференц-связи СВКС-м. Оператор принимает приглашение в видеоконференцию СВКС-м, созданную ответственными сотрудниками образовательной организации. Последние включают режим записи видеоконференц-связи СВКС-м для фиксации хода вступительных испытаний. Операторы при получении запроса на запись видеоконференц-связи через СВКС-м разрешают запись нажатием соответствующей кнопки.

Операторы включают запись на автономных видеокамерах для осуществления аудиовидеофиксации процесса тестирования. По окончании тестирования запись высылают в образовательную организацию на цифровых носителях.

Ответственные сотрудники образовательной организации передают, а операторы получают с использованием СЭП индивидуальные логины и пароли поступающих для входа на СДО образовательной организации.

Оператор осуществляет: контроль за прибытием кандидатов в класс СВИ в указанное время; проверку рабочего места кандидата на предмет отсутствия посторонних предметов, информационно-справочных материалов и посторонних лиц, которые могут оказать помощь; контроль за передачей кандидату индивидуального логина и пароля для входа на СДО образовательной организации и процессом аудиовидеофиксации тестирования.

Кандидат на обучение обязан иметь при себе служебное удостоверение для идентификации личности.

Операторы представляют кандидата на обучение приемной комиссии и подтверждают личность каждого поступающего путем сверки его лица с фотографией в предъявляемом им служебном удостоверении. Сверка должна осуществляться перед веб-камерой СВКС-м для визуального контроля приемной комиссией. Приемная комиссия осуществляет визуальный контроль за процедурой идентификации личности поступающих через СВКС-м.

Через видеосвязь член экзаменационной комиссии по поручению председателя экзаменационной комиссии проводит инструктаж кандидатов на обучение о правилах поведения на испытании в дистанционной форме, о порядке заполнения электронных форм бланков ответов, выясняет у них невозможность кого-либо из них проходить испытание в дистанционной форме по состоянию здоровья. О результатах указанного опроса председателем экзаменационной комиссии составляется докладная записка на имя председателя приемной комиссии.

После завершения подготовительных мероприятий председателем экзаменационной комиссии или по его поручению членом экзаменационной комиссии фиксируется текущее время и объявляется начало испытания в дистанционной форме. Отчет времени, отведенного на сдачу теста, начинается после ввода кандидатом на обучение персональных логина, пароля и запуска экзаменационного задания.

Испытание в дистанционной форме завершается по истечении 180 отведенных на его прохождение минут, а также если все кандидаты на обучение ответили на все вопросы до истечения указанного времени.

После завершения выполнения экзаменационной работы кандидат сообщает об этом через средства видеосвязи экзаменационной комиссии.

Сдача вступительных экзаменов посредством использования компьютерных технологий предоставляет возможность проверки ответов поступающих с помощью соответствующих автоматизированных программ подсчета набранных баллов с выводением итогового результата на монитор. На наш взгляд, данный вариант является неприемлемым, так как не исключена вероятность сбоя такой программы, о чем станет известно лишь при перепроверке работы «вручную» в рамках возможной апелляции.

В случае подачи кандидатом на обучение апелляционного заявления о несогласии с результатами тестирования апелляционная комиссия образовательной организации рассматривает ее в режиме видеоконференц-связи.

Важный организационный момент — необходимость шифрования работ кандидатов на обучение. Для этого мы предлагаем работы распечатывать на 2 листах (1 — титульный лист с исходными данными о кандидате, 2 — бланк с ответами) с немедленной передачей ответственному секретарю. Ответственный секретарь лично осуществляет шифрование работы кандидата на обучение путем проставления идентичного шифра в соответствующей графе титульного листа и на бланке ответов. После завершения шифрования титульные листы работы кандидата на обучение остаются у ответственного секретаря приемной комиссии, бланки ответов передаются членам экзаменационной комиссии для проверки. После завершения испытания в дистанционной форме секретарь приемной комиссии получает у председателя приемной комиссии ключи тестовых заданий, которые передает председателю экзаменационной комиссии для организации проверки бланков ответов кандидатов на обучение. На проверку членам экзаменационной комиссии передаются только зашифрованные бланки и ключи тестовых заданий.

Результаты испытания в дистанционной форме вносятся в экзаменационную ведомость, которая подписывается председателем экзаменационной комиссии, членами экзаменационной комиссии и не позднее 24 часов с момента завершения испытания вместе с рейтингом поступающих в качестве приложения к служебному письму образовательной организации направляется руководителю комплектуемого органа через систему электронного документооборота.

Подводя итог, отметим, что качество и результативность проведения вступительных испытаний в дистанционной форме зависят от слаженности и четкости действий представителей образовательных организаций системы МВД России и комплектующих территориальных органов внутренних дел.

Н. Р. Шевко

кандидат экономических наук

(Казанский юридический институт МВД России)

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К СОДЕРЖАНИЮ И КАЧЕСТВУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Под образованием понимается процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, к опыту, приобретенному и накопленному предшествующими поколениями. Соответственно, образованный человек — это

человек, который овладел определенным объемом систематизированных знаний и, кроме того, не только способен, но и привык мыслить, причем мыслить логически, выделять причинно-следственную связь.

Последние годы ознаменовались множеством реформ, в том числе и реформами в образовании. Необходимость реформирования диктуется изменениями социально-экономической жизни общества, реальностями современности, рынка труда, востребованностью выпускников вузов, новыми требованиями к выпускникам учебных заведений, к их социальной, культурной и профессиональной компетенциям.

Реформам подверглись все уровни образования. В сферу проводимых преобразований так или иначе оказались вовлечены миллионы людей. Среди них обучающиеся (ученики, студенты и курсанты), их родители, педагогические коллективы (учителя школ, профессорско-преподавательский состав вузов), представители практически всех структурных подразделений учебных заведений. Поэтому проводимые в нашей стране реформы образования имеют большой общественный резонанс.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. «ориентирована на наиболее проблемные зоны системы образования, которые в ближайшее время могут оказать значительное стагнационное воздействие на процессы модернизации. В частности, из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования»¹.

Прошедшие годы были насыщены событиями, имеющими особое значение для всех образовательных организаций, в том числе учебных заведений системы МВД России.

Приказами Минобрнауки России были приняты новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по специальностям «Правоохранительная деятельность» (вступил в действие с декабря 2016 г.) и «Правовое обеспечение национальной безопасности» (вступил в действие с января 2017 г.), а также по направлению подготовки «Юриспруденция» (вступил в действие с 1 сентября 2017 г.). В них представлена новая структура образовательной программы, изменились требования к условиям ее реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим особенностям. Появились но-

¹ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

вые компетенции. Стали другими требования к организации и наименованию практик, к проведению государственной итоговой аттестации. Определено содержание электронной информационно-образовательной среды вуза, электронной библиотечной системы.

В связи с этим на учебные заведения, прежде всего на профессорско-преподавательский состав и учебный отдел, легла нелегкая задача по приведению в соответствие с этими стандартами учебной и учебно-методической документации. В том числе обновлены структура и содержание образовательных программ, внесены изменения в порядок организации и проведения практик, государственной итоговой аттестации выпускников; приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО оборудование и оформление специальных помещений (учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) и т. д.

Но главный критерий образованности — системность (системность знаний, системность мышления). Важно, чтобы индивидуум был способен самостоятельно восстанавливать недостающие звенья системы, в том числе системы знаний, с помощью логических рассуждений.

К сожалению, современные условия принятия и внедрения законов в сфере образования не позволяют сохранить системный подход (ни в учебном процессе, ни в совершенствовании материально-технической базы).

В связи с этим хотелось бы внести некоторые предложения в отношении нововведений в сфере образования:

1. Частая смена ФГОС (3, 3+, 3++) вызывает необходимость внесения постоянных корректив в учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, методические разработки по дисциплинам, текущую документацию, осуществления процедур ликвидации разницы в планах подготовки кадров, которые не предусмотрены учебной нагрузкой. Это негативно сказывается на качестве преподавания. Следует повысить методический уровень ФГОСов и степень их проработанности с учетом прогнозируемых изменений на рынке труда и состоянием НТП.

Введение в действие нового стандарта считаем целесообразным осуществлять не ранее нового учебного года, следующего за годом утверждения новых стандартов. Внедрение их в течение 30–60 дней невозможно, так как предполагает переработку всей учебно-методической (а иногда и материальной) базы, локальных актов вуза, а также предъявляет новые требования к кадровому, финансовому, материально-техническому обеспечению.

2. При утверждении новых рабочих учебных планов руководствоваться необходимостью проведения теоретического курса лекций по дисциплине, а не в блоке (в рабочих учебных планах бакалавриата часто отсутствуют лекционные занятия, что негативно сказывается на усвоении обучающимися учебного материала).

«Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем в целом по Блоку „Дисциплины (модули)“, при освоении программы бакалавриата по очной форме должно составлять не менее 40% от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока»². При этом необходимо:

- 1) уточнить понятие «контактная работа»;
- 2) количество часов определять не по блоку, а по учебным дисциплинам.
3. ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, как и ФГОСы по иным направлениям подготовки, носят рамочный характер.

Проявляется это в том, что он предоставляет образовательной организации высшего образования определенную свободу при разработке образовательных программ, реализация которых должна обеспечить освоение указанных в стандарте компетенций. С одной стороны, ФГОС имеет силу подзаконного акта (приказ Минобрнауки России), с другой стороны, результаты освоения компетенций не формализованы. Это влечет существенные различия в уровне подготовленности выпускников, получающих одинаковый диплом государственного образца. В связи с этим возникает вопрос со стороны работодателей о соответствии знаний выпускника квалификационным требованиям, имеют место проблемы при переводе студентов в другие вузы. Из этого вытекают две вероятные тенденции развития: 1) формализация процесса обучения и включение в стандарт унифицированных требований к результатам образовательного процесса, что подтверждается государственной аккредитацией; 2) сохранение рамочного характера ФГОС и отказ от государственной аккредитации или изменение ее характера в направлении дистанционного перманентного контроля за состоянием нормативной и методической документации на сайте вуза.

Кроме того, необходимо определить для вузов МВД России обобщенные трудовые функции централизованно, исходя из требований МВД России и Минтруда России. В стандартах имеется следующее положение: «Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее — ОТФ), соответ-

² Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования». URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24> (дата обращения: 27.01.2018).

ствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела „Требования к образованию и обучению“. ОТФ может быть выделена полностью или частично»³.

Необходимо помнить о главном — «в эпоху реформирования высшего образования нужно понимать, что его первичным продуктом являются личные ценности и поведенческие установки выпускников, а образование и наука — лишь средства их формирования»⁴.

И. В. Ульянова

доктор педагогических наук

(Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя)

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД МВД РОССИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

В настоящее время на фоне масштабных политических трансформаций в мире во многом происходит переосмысление тех сугубо подражательных тенденций в области высшего образования, которые были свойственны России постсоветского периода. Сегодня выявляется утилитарная, преимущественно прикладная заданность подготовки специалистов, а также в определенной мере узость компетентностного подхода к профессиональному обучению, в том числе и специалистов ОВД. В связи с этим реализация положений ФГОС ВО в образовательном процессе, с одной стороны, требует актуализации практического аспекта подготовки обучающихся с учетом опыта развитых стран, с другой стороны, стимулирует научно-педагогическое сообщество к расширению образовательного контекста вузов за счет уникальных традиций отечественной педагогики, некоторое время пребывавших в забвении.

Для преодоления этой все более четко проявляющейся тенденции к абсолютному копированию западных образцов и для организации подготовки сотрудника ОВД МВД России как высококультурной, нравственной, ответственной, патриотичной личности, а не человека-функционера сегодня

³ Там же.

⁴ Из выступления А. Аузан, члена Экономического совета при Президенте РФ, декана экономического факультета МГУ в Уральском федеральном университете (январь, 2018).

назрела необходимость обращения к интегративному подходу к организации инновационного образовательного пространства. Именно на основе интеграции как социально-педагогической мобилизации всех актуальных ресурсов учебного учреждения появляется реальная возможность для качественной профессионально-личностной подготовки обучающихся.

Сущностная интеграция понимается нами как многоуровневое явление; это интеграция:

- актуальных подходов (принципов) к образовательному процессу;
- теории и практики;
- обучения-воспитания-служебной деятельности;
- сфер личности обучающегося.

Кратко рассмотрим каждый из уровней. *Интеграция актуальных подходов (принципов) к образовательному процессу* ориентирует педагога, преподавателя на реализацию целостного педагогического процесса (П. Ф. Каптерев, В. А. Сластенин и др.), отражающего диалектику отношений частного и общего, обеспечивающего *системность* как общенаучную детерминанту подготовки специалиста. На наш взгляд, в системе высшего образования ведомственного уровня в начале XXI в. приоритетными являются следующие подходы: деятельностный, личностно ориентированный, культурологический, компетентностный, контекстный, средовой, смысло-жизненноориентационный. Их характеристики широко представлены в трудах отечественных и зарубежных ученых (преимущественно прошлого века; нынешний век, как показывает сравнительный анализ, для системы образования, педагогики — время комбинаторики).

Указание на *интеграцию теории и практики* требует выверенного баланса между академическими знаниями и прикладной деятельностью будущего специалиста. Уклон в ту или другую сторону — всегда ситуация риска, опасности, что доказано многочисленными педагогическими экспериментами различных эпох. Если в отечественном образовании к настоящему времени фиксировался дефицит практики, то в западноевропейском — недостаток фундаментальности, научности. В системе подготовки сотрудников ОВД важен дифференцированный подход к организации образовательного процесса различных направлений подготовки в силу их самобытности. Вместе с тем именно традиция фундаментальной подготовки личности на общегуманитарной основе любой специальности в советский период доказала эффективность формирования в учебно-воспитательном процессе высокопрофессиональной и морально зрелой, устойчивой личности.

Интеграция обучения-воспитания-служебной деятельности — это потенциальная возможность ослабить противоречия как между различными

видами деятельности курсанта, слушателя, так и между подразделениями, отделами самого вуза. В настоящее время значительная часть обучающихся указывает на несогласованность данных аспектов образовательного процесса, что в свою очередь провоцирует дезадаптацию, снижает учебную мотивацию, рождает формализм, пессимизм и пр. Эффективными методами усиления интеграции обучения, воспитания и служебной деятельности обучающихся, как показала практика кафедры педагогики Московского университета МВД России им. В. Я. Кикотя, стали рефлексивные элементы занятий, самопрезентации курсантов, дидактические игры типа кейсинга, квеста, обращение к произведениям искусства, массовое участие в научно-исследовательской деятельности, дискуссиях, диспутах и пр. Все это позволит обучающимся с первого курса осваивать квазипрофессиональную позицию и совершенствовать собственную личность, нацеливаясь на самовоспитание. Задолго до практики курсанты обретают первичный опыт взаимодействия с несовершеннолетними (кафедра осуществляет подготовку сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних по направлению 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения) на основе сотрудничества с Психологическим институтом РАО, образовательными организациями различной направленности, социально-реабилитационным центром.

Интеграция сфер личности обучающегося предполагает заботу самого обучающегося о собственном самосовершенствовании, а также внимание преподавателей, курсовых офицеров, кураторов к гармоничному развитию курсантов и слушателей, когда разум-чувства-воля человека оцениваются и как единое целое, и как структурные компоненты психики. Столь же важен в данном плане семантический подход к личности (Н. И. Шевандрин), раскрывающий в ней потребностно-мотивационную, эмоционально-волевою, коммуникативную, когнитивную, деятельностную, морально-нравственную, экзистенциальную сферы и стимулирующий педагогический коллектив на развитие всех аспектов индивидуальности будущего специалиста.

Таким образом, реализуемые сегодня ФГОС ВО, не будучи еще полноценно воплощенными образования, уже в некоторой степени устарели, нуждаются в дополнительных положениях, реновациях, обусловленных требованиями времени, социальным заказом российского общества, актуальными позитивными отечественными традициями в области педагогики, подготовки кадров в системе ОВД. Возможность уточнения, расширения методологии современного научного педагогического знания при сохранении базового минимума ФГОС ВО вполне правомерна и реальна.

А. В. Агеева

кандидат юридических наук
(Омская юридическая академия)

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Длительный период образовательные организации осуществляли подготовку будущих научных кадров в соответствии с требованиями послевузовского профессионального образования в Российской Федерации¹, федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре)² и Номенклатурой специальностей научных работников³. Но в рамках образовательной реформы с 2014 г. были вынуждены перейти на новый уровень — уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре как третью ступень высшего образования. Сегодня аспирант является обучающимся, получающим второе или последующее высшее образование, что приносит в его статус новые права и обязанности, позволяя, помимо научной составляющей, которая была основной в рамках федеральных государственных требований, завершать процесс его обучения присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Основные сложности, с которыми столкнулись образовательные организации в начале пути, — это, конечно же, организационные проблемы, связанные со структурой образовательных организаций, которые традиционно не включали в учебно-методические отделы подразделение аспирантуры и, как следствие, не имели опыта учебно-организационной и методической работы в рамках программ высшего образования.

¹ *Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации* : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 1998 г. № 814 // Рос. газета. 2014. 2 июля.

² *Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре)* : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 1365 // Там же. 2011. 17 мая.

³ *Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени* : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 октября 2017 г. № 1027. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.11.2017).

Следующая проблема — это начало проектирования образовательных программ вузами, при этом образовательные организации уже на данном этапе столкнулись с такими серьезными проблемами, как отсутствие методических материалов и незаконченность новой модели аспирантуры, выраженная в часто встречающихся некорректных формулировках нормативных документов, нередко противоречивых ответах Министерства образования и науки Российской Федерации на запросы образовательных организаций относительно детализации законодательства.

Первое, что не дает до конца понять основное назначение программы аспирантуры и правильно сконструировать образовательную программу, это разделение двух основных результатов ее освоения — «непосредственного» и «обусловленного ее освоением», т. е. завершение программы аспирантуры в полном объеме с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и защиты диссертации с присвоением ученой степени кандидата наук. Это опять же невозможно, если следовать ФГОС, так как п. 6.6 четко определяет содержание Блока 4 «Государственная итоговая аттестация», который включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее — НКР)⁴. Как мы видим, законодатель строго разделяет два вида работы: научный доклад и собственно научно-квалификационную работу (диссертацию), которая согласно ФГОС должна быть лишь оформлена в соответствии с требованиями, установленными ВАК. Ничего не сказано о качестве ее научного содержания именно как диссертации. Требования же к научному докладу и его публичному представлению устанавливаются образовательной организацией самостоятельно. Но именно по результатам его представления образовательная организация дает заключение в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней⁵, что является заключением собственно на саму диссертацию, подготовленную аспирантом в период освоения программы аспирантуры. Заметим, что заключение может быть только положительным, о чем свидетельствуют последние изменения в Положении о присуждении ученых степеней от 21 апреля 2016 г.⁶ Пункт 6.6 ФГОС закрепляет императивную норму, обязывая образова-

⁴ Там же.

⁵ О порядке присуждения ученых степеней : постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 40, ст. 5074.

⁶ О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней : постановление Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335 // Рос. газета. 2016. 11 мая.

тельную организацию выдать заключение по результатам представления научного доклада, а п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, напротив, закрепляет заявительный характер его выдачи соискателю. Выходит, что образовательная организация в случае положительного прохождения ГИА обязана выдавать выпускнику аспирантуры заключение, с которым он может обращаться в диссертационный совет. А если образовательная организация не готова дать положительное заключение на диссертацию по результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, то следует выдать справку об обучении вместо диплома об окончании аспирантуры.

Встает вопрос о временных рамках подготовки заключения. Если следовать п. 6.6 ФГОС («по результатам представленного научного доклада... организация дает заключение...»), то заключение выдается после государственной итоговой аттестации, которая включает данное аттестационное испытание. Но так как заключение пишется не на научный доклад, а на саму диссертацию, то целесообразно было бы его готовить уже до государственных итоговых испытаний, ведь сегодня подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) — это обязательная часть Блока 3 программы аспирантуры «Научные исследования»⁷, в который входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, а следовательно, невыполнение данного раздела программы аспирантуры делает невозможным допуск аспиранта к государственной итоговой аттестации. Отметим, что заключение может быть получено аспирантом и до ГИА. В пункте 4.1 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике»⁸ закреплено следующее положение: «К соисканию ученой степени кандидата наук допускаются: лица, подготовившие диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук при освоении программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Необходимо сказать и о содержательной части программы аспирантуры. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, предполагает в значительной степени их готовность к преподавательской деятельности по образо-

⁷ *О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. № 464. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 02.06.2015).*

⁸ *О науке и государственной научно-технической политике : федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ // Рос. газета. 1996. 3 сент.*

вательным программам высшего образования, присвоение квалификации непосредственно не связано с одновременным присвоением ученой степени, ограничивается наличием возможности преподавать. Данный вид профессиональной деятельности имеет прямую ориентацию на требования профессиональных стандартов. Их необходимо учитывать при проектировании программы аспирантуры. В силу того, что видов профессиональной деятельности аспирантов два: педагогическая и научно-исследовательская, профстандартов также должно быть как минимум два. К настоящему времени утвержден только один «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»⁹. Однако в нем нет различий относительно требований к выпускнику аспирантуры, имеющему ученую степень кандидата наук или не имеющему таковой, и возможности занимать соответствующую должность. Это ставит под сомнение целесообразность защиты кандидатской диссертации уже соискателем ученой степени (не аспирантом) после получения диплома об окончании аспирантуры. В профессиональном стандарте 7 и 8 уровня квалификации определены такие наименования трудовых функций, как «Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП», т. е. трудовые функции должны быть связаны именно с организацией научных исследований, а не с их осуществлением, что не совпадает с видом профессиональной деятельности, описанным во ФГОС, — «научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции», которая, на наш взгляд, должна быть самостоятельной. Разрешение обозначенных проблем мы видим посредством исключения двойственности программы относительно видов профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.

Следует отметить, что это один из основных моментов новой реформы аспирантуры, в рамках которой она должна стать 5–6-летней и представлять собой 2 этапа. Хотя возможен и иной вариант: формирование компетенций, направленных на научно-исследовательскую деятельность, в качестве основы которой должна быть подготовка НКР. Тогда целью обучения в аспирантуре в действительности станет защита диссертации с присвоением ученой степени кандидата наук. Преподавательский ком-

⁹ *Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»* : приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.09.2015).

понент в этом случае может быть приобретен за счет профессиональной переподготовки. При таком разделении видов профессиональной деятельности будет намного легче оценивать эффективность аспирантуры. При развитии по первому пути это могут быть такие показатели мониторинга, как трудоустройство выпускников по направлению подготовки, а при выборе второго варианта — внедрение результатов научных исследований, объем грантов, сроки завершения аспирантуры (например, при досрочной защите диссертации).

В заключение хотелось бы сказать, что дальнейшие реформы аспирантуры или изменение ее статуса не должны влиять на качество подготовки будущих научно-педагогических кадров.

Э. А. Джойс

кандидат педагогических наук,

А. А. Симаков

кандидат технических наук

(Омская академия МВД России)

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Основная цель современного образования — научить критически мыслить. Преподаватель должен привить обучающимся интеллектуальную независимость и критическое отношение к миру, т. е. во главу угла ставятся традиционные, продуктивно использовавшиеся еще в СССР способы обучения (репродуктивный, эвристический, исследовательский и др.).

В определенном смысле образование должно привести к расширению прав и возможностей: посредством образования люди должны приобретать способность принимать решения и действовать эффективно в соответствии с этими решениями. Итак, образование состоит в развитии не только личных, но и социальных качеств, это развитие социальной совести: осознание того, как общество работает, знание того, как оно структурировано, определение своего места в обществе.

В XXI в. высшее образование сталкивается с рядом важных проблем на международном, национальном и институциональном уровнях. Образование должно меняться и адаптироваться к экономическим и социальным потребностям, институциональные изменения имеют важное значение для образовательных инноваций, а информационные и ком-

муникационные технологии должны стать частью процесса обучения. Необходимо поощрять международное сотрудничество между учреждениями в целях обмена знаниями.

Современные рыночные отношения в нашей стране требуют взглянуть на образование по-новому. Высшее и среднее образование стало объектом преобразований внутренней перестройки (реформации).

Россия, связанная обязательствами Болонского процесса, вынуждена реформировать сферу образования. Эти обязательства проектируются в деятельности всех образовательных организаций РФ по следующим направлениям:

- изменение содержания и структуры образования, которое позволило бы повысить коммерциализацию высшего образования, прежде всего за счет интеграции науки и образования;

- обеспечение гарантий качества образования по европейским стандартам с упором на внедрение и развитие в каждом вузе внутривузовской системы менеджмента качества образования.

Все это нашло отражение в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО; ФГОС З+), приведенных в соответствие с требованиями Федерального закона об образовании¹.

Новые модели современного высшего образования требуют:

- компетентностного подхода к преподаванию;
- отказа от репродуктивного обучения и перехода на интерактивные методы обучения;
- развития профессионально важных качеств личности (мастер-классы специалистов, широкое использование внеаудиторных форм учебной работы, сотрудничество и поддержка учебной деятельности обучающихся и т. д.).

При реализации ФГОС высшие учебные заведения в настоящее время сталкиваются с большим количеством проблем.

Первые результаты внедрения в сферу образования Болонской системы все больше увеличивают ряды ее противников в нашей стране. Ведущие академики, профессора и преподаватели категорически отвергают эффективность применения Болонской системы. Так, ректор Московского государственного университета В. А. Садовничий акцентирует внимание на том, что основная цель советской системы образования — это не только научить базовым навыкам, основам наук, но и сформировать

¹ Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

и воспитать личность. Необходимо подготовить будущего специалиста, ориентированного на фундаментальность и творчество, способного реализовать себя в профессиональной деятельности.

При этом традиционная отечественная система образования удовлетворяла спрос государства на квалифицированные кадры и научные достижения. По его мнению, наша страна долгие годы, как и сейчас, по остаточным знаниям достигает высочайшего мирового уровня в качественном техническом образовании: физике, математике, прикладных технических дисциплинах. Ранее в высших учебных заведениях начинали с преподавания теоретических основ, а потом, основываясь на них, сообщали некоторые конкретные сведения, важные для освоения избранной специальности. Теоретическая фундаментальная подготовка — основа любого образования. Человек, знакомый с теорией какого-то дела, освоит необходимые практические навыки очень быстро и будет их в дальнейшем постоянно совершенствовать по мере появления новинок².

Именно с включением России в Болонский процесс связано увеличение финансирования университетов, введение программ поддержки высшего образования и научных исследований. При этом введение Болонской системы уничтожает условия для качественного и доступного образования. Выделяют следующие негативные стороны:

- разрушение традиционных образовательных программ и замена их большим количеством невнятных и противоречивых требований к содержанию, методикам, целям, результатам и критериям оценки учебной деятельности;

- частые изменения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), не позволяющие качественно выстраивать образовательные программы и порождающие постоянные кадровые проблемы;

- увеличение количества и жесткая регламентация формальных процедур подготовки документов, которые ежегодно требуют обновления (в связи с очередным изменением ФГОС);

- снижение требований к качеству содержания учебной деятельности;

- снижение качества образовательной деятельности. Нагрузка (количество часов аудиторной годовой нагрузки) на одну преподавательскую ставку доведена до максимальной — 850–900 часов в год. При этом в один час включается все больший объем работ;

² Садовничий В. Ректор МГУ предложил вернуть пятилетнее обучение в вузах. URL: <https://www.omsk.kp.ru/daily/26616/3634027/> (дата обращения: 06.12.2017).

— массовые увольнения, сокращения профессиональных сотрудников (в связи с физической невозможностью выполнить предлагаемую нагрузку) и замена их дилетантами без профессиональных навыков и опыта преподавательской деятельности, что не позволяет обеспечить нормальную преемственность в подготовке молодых преподавателей.

А. А. Турышев

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАФЕДРЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА

Основное предназначение образования заключается в том, чтобы давать образы: действий специалиста, предметной сферы, а также всего общества, в котором человек будет жить и работать. Ключевой характеристикой образования, отражающей его качество, является его соответствие окружающей действительности. Современное состояние общества можно охарактеризовать как «информационное», основной чертой которого является избыточность информации. Естественное продолжение данного состояния — стремление к упорядочению информации, что выступает необходимым условием для любой целенаправленной деятельности, в том числе для процесса обучения. Формируется среда, включающая информацию, необходимую для достижения целей образования и формирования соответствующего образа. В рамках существующих представлений кафедры уголовного права стремится соответствовать «образу настоящего», применять эффективные методические приемы, позволяющие добиться практической направленности обучения и современной формы представления информации посредством применения электронной образовательной среды.

Электронная образовательная среда (далее — ЭОС) может быть определена как совокупность образовательных ресурсов (информации), оказывающих помощь обучающимся в усвоении программы независимо от места их нахождения. Ее отличают два признака: 1) целевая включенность информационных ресурсов, обеспечивающих помощь в обучении; 2) доступность независимо от места нахождения.

Цель электронной обучающей среды кафедры уголовного права — связать воедино offline и online образовательные ресурсы в систему и обеспечить простой переход от одного ресурса в другому. Данная цель была реализована через использование концепции «точки входа», которая означает первоначальный канал доступа к электронной образовательной среде. Всего было обозначено две точки входа: offline (стенды, учебно-методические материалы, рекомендации преподавателя) и online (поисковые системы и прямые ссылки).

Информация offline-точек входа сформирована на основе технологии «вложенных информационных блоков», включающей поэтапное разворачивание информации с предложением перейти в электронную образовательную среду. Так, размещение первоначальной ознакомительной информации («первый информационный блок») осуществлено на стендах, размещенных в холле, следовательно, к этой информации имеют постоянный доступ все желающие. Более детальная информация, а также учебно-методические материалы и экспозиции выставок располагаются в кабинетах кафедры, объединенных в единый учебно-методический комплекс («второй информационный блок»). К этой информации обучающиеся имеют доступ в рабочее время. Информация, касающаяся непосредственно изучения дисциплины и отдельных тем, предоставляется курсантам, слушателям и студентам во время занятий («третий информационный блок»). Аналогичным образом, по принципу вложенных информационных блоков, структурирована информация, представленная в Интернете в группах «Как писать диплом», «Эффективные способы обучения уголовному праву», «Источники уголовного права» и т. д.

Переход в электронную образовательную среду кафедры уголовного права реализован посредством использования технологии QR-кодов (Quick Response Code) — кодов быстрого реагирования, обеспечивающих возможность быстрого считывания и перехода по ссылкам на электронные ресурсы. Считывание кодов осуществляется с помощью камеры смартфона или планшета с установленным приложением сканера штрих-кодов. При наведении на QR-код, напечатанный на бумаге или нанесенный на предмет, происходит извлечение содержащейся информации (например, адреса ссылки), и пользователю предлагается открыть ссылку в браузере. Опробовать технологию работы с QR-кодами можно на примере настоящей статьи, которая ниже по тексту содержит соответствующие коды. Схематически принцип организации работы электронной образовательной среды при использовании технологии QR-кодов представлен на рис.

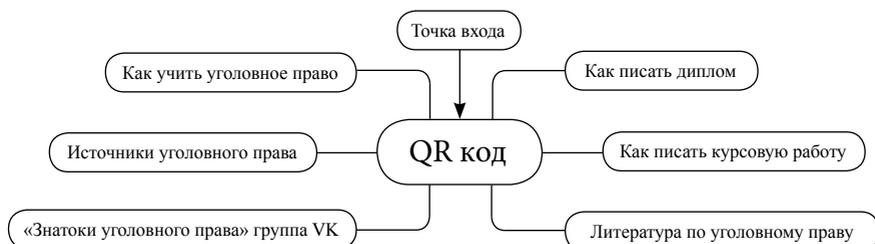


Рис. Принцип работы ЭОС при использовании технологий QR-кодов

В настоящий момент содержание электронной образовательной среды кафедры уголовного права включает следующие компоненты: «Как учить уголовное право»; «Источники уголовного права (Общая и Особенная части)»; «Как писать диплом»; группа в социальной сети «ВКонтакте» «Знаатоки уголовного права». Созданная система масштабируемая и при необходимости может присоединять другие элементы.



Группа «Как учить уголовное право» включает все необходимые материалы для эффективного изучения уголовного права. Она содержит рекомендации по изучению Особенной части уголовного права, критерии оценки, примеры решения задач, шаблоны ответов на типичные вопросы, материалы по написанию курсовой работы и т. д.



Методическая разработка «Источники уголовного права. Общая и Особенная часть» позволяет обучающимся получить удобный доступ к современной нормативно-правовой базе при изучении Общей и Особенной частей уголовного права. База была размещена на точку доступа в консультационном зале для свободного скачивания и на сайте «Правовые технологии» в рамках группы «Как изучать уголовное право».



Для осуществления коммуникативной функции и оперативного информирования используется группа в социальной сети «ВКонтакте» «Знаатоки уголовного права». Ее отличают удобство и привычность среды социальной сети, которая активно эксплуатируется обучающимися в повседневной жизни. Используется для информирования об изменениях уголовного законодательства, выполнения творческих заданий и проведения конкурсов, сообщения о научных событиях и о заседаниях научного кружка по уголовному праву.

Следует признать успешным опыт эксплуатации электронного модуля методических рекомендаций по подготовке и написанию выпускной

квалификационной работы курсантами и слушателями, который размещен в сети Интернет. Информационная поддержка действует в рамках группы «Как писать диплом» на сайте «Правовые технологии» 24 часа 7 дней в неделю, что стимулирует самостоятельность дипломника в исследовании при достаточной информационной обеспеченности. Данная группа содержит методические рекомендации и шаблоны оформления по различным аспектам написания дипломной работы.

Таким образом, электронная образовательная среда кафедры уголовного права является необходимым элементом процесса обучения, обеспечивающим снижение нагрузки на преподавателя и предоставляющим обучающемуся необходимые инструменты для самостоятельного решения ряда задач. Дальнейшее развитие электронной образовательной среды возможно по пути установления более тесных связей между компонентами системы, появления сервисов, а также работы с форматом предоставления информации, который должен быть привычен и понятен обучающимся и представлять наибольший практический результат. Такими формами могут стать схемы, инфографика, информационные модели, четкие инструкции и разумный интерактив. Большой потенциал имеет интеграция QR-кодов в существующие формы методической работы. Например, включение в рабочую программу или планы семинарских и практических занятий вместо постоянно устаревающих списков источников и литературы QR-кода на единый постоянно обновляющийся список источников по уголовному праву, доступный в Интернете, не только значительно сократило объем расхода лишней бумаги, но и представило прогрессивный способ взаимодействия с обучающимися.

М. Г. Рябова

кандидат психологических наук

(Уральский юридический институт МВД России, г. Екатеринбург)

ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Современное образование характеризуется тенденцией к переходу от традиционного обучения к обучению с использованием современных компьютерных технологий. Появление различных интернет-ресурсов и сайтов предоставляет каждому желающему свободно общаться с другими пользователями, получать интересующую его инфор-

мацию, пересылать ее по сети Интернет или выкладывать на создаваемые сайты, делая доступной для всех желающих¹.

Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании интегрированы в процесс дистанционного обучения. Дистанционное обучение рассматривается как «специфическая организационная интегрированная форма обучения, базирующаяся на использовании как традиционных, так и новых информационных технологий»².

Дистанционное обучение по сравнению с традиционным имеет ряд преимуществ, например:

- доступ через Интернет к электронным курсам;
- эффективная обратная связь преподавателя с обучающимся;
- возможность обучения без отрыва от производства;
- технологичность обучения — использование в учебном процессе инновационных информационных и телекоммуникационных технологий;
- возможность обучающемуся самому регулировать скорость изучения материала;
- снижение материальных затрат на обучение, поскольку обмен информацией в электронном виде через Интернет сокращает затраты на покупку учебников и письменных принадлежностей, и т. д.³

Большинство образовательных организаций в настоящее время разрабатывает и применяет методы и средства дистанционного обучения. Так, в Уральском юридическом институте МВД России используется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), обеспечивающая дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса. В частности, ЭИОС применяется в рамках дополнительного профессионального образования по курсу «Технологии психорегуляции».

Курс «Технологии психорегуляции» рекомендуется для повышения квалификации психологов органов внутренних дел. В ходе реализации программы дополнительного профессионального образования на основе ЭИОС возможно обеспечить организационно-учебные формы освоения программы (лекции, занятия, практики и т. д.), а также создать условия для продуктивной творческой деятельности обучающихся.

Одним из наиболее значимых компонентов курса «Технологии психорегуляции» является теоретический комплекс, нацеленный на информатизацию

¹ Камал М. Н., Цанко Е. А. MOODLE — современная интернет-среда в образовательных технологиях вуза // Вестник науки Сибири. 2013. № 4(10). С. 145–149.

² Неустроева М. П. Концепция создания системы дистанционного обучения в высшем учебном заведении // Ученые записки ИУО РАО. 2016. № 4-1(60). С. 151–171.

³ Камал М. Н., Цанко Е. А. Указ. соч.

учебной деятельности обучающихся. Данный раздел включает лекционный и презентационный материал, который представлен слайдами, содержащими основные понятия и категории темы лекции, и видеоматериалами, иллюстрирующими приемы психорегуляции и технику выполнения упражнений психологической коррекции неблагоприятных психических состояний.

Эксплуатация учебного материала производится обучающимися в соответствии с практическими рекомендациями методического, психолого-педагогического и технологического характера.

Средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков обучающихся — это еще один неотъемлемый компонент ЭИОС. В рамках курса «Технологии психорегуляции» к их числу относятся контрольные вопросы и практические задания. Контрольные вопросы представлены в виде теста с различными видами вопросов: предполагающими множественный выбор; на соответствие; предполагающими краткий ответ. Практические задания после каждого упражнения предполагают ответ в виде текста или файла.

Образовательный процесс с использованием ЭИОС осуществляется не только педагогическими работниками, но и специалистами, обеспечивающими функционирование системы электронного обучения.

Таким образом, использование электронной информационно-образовательной среды в образовательном процессе позволяет на новом уровне проводить дифференциацию обучения, повысить мотивацию обучающихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

П. А. Белевич

(Академия управления МВД России),

И. В. Сидорова

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

БАЗЫ ДАННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ КАК ЧАСТЬ ОБЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Принципы организации учебного процесса, определяемые действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее — ФГОС ВО), предъявляют конкретные требования к трудоемкости образовательных программ и формируе-

мым ими компетенциям. При этом общеизвестно, что комплекс учебно-методических материалов (далее — УММ), необходимый для реализации определенного направления подготовки, является основой успешного преподавания дисциплин, обеспечения форм текущего контроля. Нужно помнить, что компетенции, заложенные во ФГОС ВО, должны быть реализованы в конкретных дисциплинах и темах этих дисциплин.

В современных условиях это означает, что процесс подготовки учебно-методических материалов должен быть определенным образом формализован, а сам результат в полной мере соответствовать требованиям ФГОС ВО (по суммарной трудоемкости учебных дисциплин, выраженной в зачетных единицах) и количественным показателям, изложенным в учебном плане по каждому реализуемому направлению подготовки (и форме обучения).

Если подходить к решению этого вопроса комплексно, то становится очевидной необходимость разработки соответствующей информационной системы, которая представляла бы собой базу данных УММ, объединенную в единое целое с учебными планами, снабженную эффективными алгоритмами поиска требуемых ресурсов. В то же время такая информационная система должна стать частью интегрированной электронной информационной образовательной среды (далее — ЭИОС) вуза, чтобы ее ресурсами и возможностями могли пользоваться все участники образовательного процесса.

Как показывает практика, в вузах в настоящее время уже существуют различные информационные системы подобного назначения, однако им, как правило, присущи следующие общие недостатки, заключающиеся в отсутствии:

- взаимосвязи учебных планов, представленных в электронном виде (часто по причине отсутствия программного обеспечения для создания учебных планов и, как следствие, единого формата представления учебных планов), с электронной библиотечной системой;

- алгоритмов контроля наличия УММ и обеспеченности ими учебных дисциплин, практик;

- удобных алгоритмов поиска и получения УММ в электронном виде для обучающихся;

- необходимого технического оснащения учебного заведения (общедоступные аудитории, оснащенные компьютерами, подключенными к локальной сети учебного заведения, терминалы и др.);

- единого подхода к представлению таких систем, в силу чего каждая подобная информационная система едва ли может быть совместима

с аналогичными или необходимыми для ее функционирования системами иных разработчиков.

Таким образом, если при разработке и внедрении новой информационной системы (базы данных) УММ будут учтены и исправлены названные выше недостатки существующих систем, то новый, разработанный «с нуля» программный продукт успешно впишется в ЭИОС вуза и будет не просто его составной частью, а взаимосвязанным элементом.

Какой же должна быть такая информационная система? Очевидно, она должна быть построена как документальная база данных, т. е. объектами учета в ней будут документы, представленные в электронных форматах. Каждый такой документ должен быть снабжен набором реквизитов (автор; наименование; год издания или переработки; вид УММ; дисциплина, для которой подготовлен УММ, и др.). Учитывая, что база данных УММ должна иметь взаимосвязь по количественным показателям с учебными планами, целесообразно организовывать ее как два разных массива данных: массив тематических планов дисциплин, преподаваемых в ходе реализации того или иного направления подготовки, и массив УММ, снабженный перечисленными выше реквизитами.

В качестве основного электронного формата хранения документов в базе данных УММ наиболее верным видится применение формата PDF, поскольку он обладает широким спектром возможностей по внедрению различных шрифтов, графических форматов изображений (как растровых, так и векторных), поддерживает несколько типов сжатия информации, имеет собственные форматы для полиграфии (PDF/X-1a, PDF/X-3), включает механизм электронных подписей для защиты и проверки подлинности документов.

Массивы тематических планов и УММ должны быть взаимосвязаны: каждая тема, изучаемая по дисциплине, должна иметь гиперссылки на соответствующие ей УММ.

Немаловажным является и вопрос защиты информации — здесь нужно предусмотреть грамотную политику разграничения доступа к данным, чтобы предотвратить случайное удаление материалов при одновременной работе множества пользователей в единой информационной среде; контроль за действиями пользователей в информационной системе (файл журнала); защиту формы тематического плана от изменений со стороны профессорско-преподавательского состава после его загрузки в общую базу данных и положительного результата проверки на отсутствие количественных ошибок (сравнения суммарного количества аудиторных часов по дисциплине в целом и количества часов по видам занятий).

Разумеется, создание подобной базы данных, охватывающей все направления подготовки и формы обучения, реализуемые в вузе, требует обширной предварительной работы по внесению в нее исходных данных, подготовке большого объема УММ в формате PDF, присоединению УММ к тематическим планам, а в дальнейшем — по поддержанию всей системы в актуальном состоянии. Поэтому должен быть обеспечен соответствующий уровень ее полезности для обучающихся, профессорско-преподавательского состава, учебного подразделения. Это подразумевает наличие возможности доступа к материалам, хранящимся в базе, как с компьютеризированных рабочих мест в пределах локальной вычислительной сети вуза, так и с удаленных рабочих мест, посредством системы дистанционных образовательных технологий; существование эффективных алгоритмов поиска, фильтрации материалов и удобного интерфейса управления ими; связь с электронной библиотечной системой вуза.

Решение этих организационных и технических вопросов будет означать создание единой системы накопления, хранения, поиска, выдачи, обновления УММ в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере высшего образования. Такая система органично впишется в ЭИОС современного вуза.

М. И. Гараев

(Казанский юридический институт МВД России)

АКТУАЛИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ-ЮРИСТОВ

В условиях быстрого развития инновационной экономики, демократических преобразований и поступательного развития правовой системы российского общества все большая роль отводится исследованиям в области формирования и развития профессиональных компетенций будущих юристов в соответствии с современными требованиями и потребностями. Уровень профессиональной юридической подготовки будущих юристов должен в полной мере отвечать социальному заказу, они должны быть способны и готовы к ведению деловых бесед, к межличностным контактам, так как их профессиональная деятельность осуществляется в сфере «человек-человек»¹.

¹ *Афанасьева О. В.* Этика и психология профессиональной деятельности юриста : учеб. пособие. 2-е изд., перераб. М., 2004. 220 с. ; *Трегубова Т. М.* Актуализа-

Будущим юристам следует понимать, что их профессия включает множество профессий и касается важнейших благ и интересов человека, а принятые решения влияют на его судьбу. Поэтому изучение нравственных аспектов профессии необходимо каждому будущему юристу, и особенно это актуализируется в современных условиях, поскольку сегодня стоит задача гуманизации государственной и общественной жизни. Будущий юрист должен хорошо понимать и применять в своей профессиональной деятельности основные понятия этических категорий: добро и зло, справедливость и долг, совесть, достоинство и честь.

Рассмотрим понятия, находящиеся в проблемном поле нашего исследования, а именно «этика», «профессиональная этика юриста», «компетенция», «компетентность».

Термин «этика» происходит от древнегреческого слова «этнос», которое вначале означало «место проживания», затем «порядок», «обычай» и уже позже «нрав». Предметами исследования этики как философской дисциплины, закрепленной стоиками в III в. до нашей эры, являются мораль и нравственность. Если первоначально дефиниция слова «этнос» предполагала совместное жилище и правила, порожденные совместным общежитием, нормы, которые сплачивают общество, преодоление агрессивности и индивидуализма, то по мере развития общества расширилось и понятие этики. Начинается изучение таких понятий, как «совесть», «добро», «зло», «дружба», «сочувствие», «смысл жизни», «самопожертвование». Понятия «милосердие», «справедливость», «дружба», «солидарность», которые выработаны этикой, направляют моральное развитие социальных институтов и отношений².

Словарь русского языка С. И. Ожегова определяет этику как одну из форм идеологии: учение о морали, ее развитии, принципах, нормах их роли в обществе. При этом «мораль» — это правила нравственности, а также сама нравственность. Понятие «нравственность» толкуется как правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе.

Профессиональная этика (или профессиональная мораль) — это, во-первых, кодексы поведения, предписывающие определенный тип нравственных взаимоотношений между людьми, которые представля-

ция социально-педагогической работы в вузе в условиях террористических угроз // Казанский педагогический журнал. 2016. № 3(116). С. 30–34 ; Халиулина В. П. Профессиональная этика юриста : учеб. пособие. М., 2004. 161 с.

² Горбачев В. К. Дидактические условия подготовки будущих юристов к реализации социальных и культурных прав человека : дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2000. 150 с.

ются оптимальными с точки зрения выполнения ими своей профессиональной деятельности, во-вторых, способы обоснования этих кодексов, социально-философское истолкование культурно-гуманистического назначения данной профессии.

К деятельности юристов предъявляются специфические требования, а ее принципы характеризуются следующим:

- нормы морали и поведения являются обязательными;
- нормы морали юриста установлены законодательством;
- нормы профессиональной этики каждого юриста имеют повелительный характер и их необходимо выполнять;
- все действия квалифицированных юристов являются справедливыми и никогда не унижат достоинство человека;
- возникающие между гражданами и юристами отношения требуют индивидуального подхода;
- принимаемые юристом решения не исходят из собственных симпатий или антипатий, все решается на уровне закона.

Специфика деятельности юриста и нравственное отношение в правоприменении составляют объективную сторону этики юриста, в то время как особенности профессионального сознания являются субъективной стороной. На работника сферы юриспруденции возлагается особая моральная ответственность, к нему предъявляются повышенные требования как к личности. Это определяет некое основание для специфических норм поведения работников правоохранительных органов.

Практика показывает, что успех дела не в состоянии обеспечить только юридически засвидетельствованная квалификация. Необходимы специфические нормы морали, которые служат не только успешной профессиональной деятельности, но и охране интересов личности.

Как уже было сказано, этика воздействует на все стороны нашей жизни. Она оказывает на нас благотворное влияние, потому что заставляет анализировать свои поступки, брать на себя ответственность за них, оценивать собственные действия, самосовершенствоваться.

Нравственная культура — это качественная характеристика этического развития и моральной зрелости личности, проявляющаяся на трех уровнях. Первый уровень — это культура нравственного сознания, выражающаяся в знании моральных требований общества, в способности человека обосновывать цели и средства деятельности. Этот уровень зависит от мировоззрения личности, этических знаний и убеждений. Исключительно важным уровнем, обеспечивающим вну-

треннее принятие моральных целей и средств, внутреннюю готовность к их реализации, является культура нравственных чувств. Нравственная культура предполагает не только различение «добра» и «зла», но и богатство эмоциональной сферы, способность к моральному резонансу, к сочувствию и сопереживанию. И, наконец, уровень, на котором реализуются поставленные и принятые нравственные цели, а правила превращаются в активную жизненную позицию, — это культура поведения. Культура поведения характеризует способность к выбору и к практической деятельности.

Высшее образование сегодня ориентировано на подготовку компетентных специалистов, на формирование у обучающихся совокупности компетенций, которая позволит выпускникам быть конкурентоспособными в современных условиях развития страны. Реализация федеральных государственных стандартов в высшей школе выдвигает на передний план компетентностный подход, представляющий собой комплекс методологических парадигмальных структурных компонентов, направленный на формирование компетентностей и компетенций, основанных на оптимальном соотношении теоретических знаний, умений, способностей, профессионально значимых и личностных качеств, обеспечивающих эффективную подготовку профессионала-специалиста, характеризующегося адекватным представлением о профессиональной деятельности.

Понятие «компетентность» выступает в качестве основного понятия компетентностного подхода, которое объединяет в себе две составляющие образования: интеллектуальную и навыковую. В различных отраслях психолого-педагогического знания термин «компетентность» трактуется с разных позиций.

Одной из ключевых компетенций будущих юристов является этическая компетенция, которая связана с повышенной ответственностью за последствия профессиональных и социальных действий.

Проблема формирования профессионально-этической компетентности будущих бакалавров юриспруденции — социально-педагогическая проблема. Ибо формирование личности выпускника-будущего юриста и достижение им профессионализма на высоком уровне — это социально значимое дело. Содержание образования будущих юристов должно соответствовать требованиям, которые предъявляет сегодня государство и общество к уровню профессиональной компетентности и к личностным качествам работника сферы юриспруденции.

С. В. Ефимова

кандидат философских наук
(Омская гуманитарная академия)

АКТУАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ

В качестве важнейших критериев эффективности образования сегодня определяются: социализация выпускников в профессиональной среде, сформированность навыков поведения на рынке труда, адаптация к потребностям рынка на завершающих этапах обучения, а также мобильность в освоении различных социальных и экономических ролей. Выпускники востребованы с новыми профессиональными качествами.

Работа по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее — ФГОС ВО) в целях приведения их в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»¹ (создание редакций стандартов, получивших условное наименование ФГОС 3+) началась в 2013 г. Современный процесс актуализации ФГОС ВО связан с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“»². Этим законом было внесено изменение в ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», определяющее, что формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (далее — ПС).

Вместе с тем процесс утверждения Министерством труда и социальной защиты РФ профессиональных стандартов достаточно длительный, поэтому первоначальный план по одномоментному переходу от редакции ФГОС 3+ к ФГОС 4 оказался нецелесообразен. Для облегчения приведения ФГОС в соответствие с профессиональными стандартами Министерство образования и науки РФ предложило разработать новые редакции ФГОС ВО. Основная идея перехода на ФГОС 3++ состоит в том, чтобы вынести часть требований образовательных стандартов в примерные основные образовательные программы (далее — ПООП). Необходимость

¹ Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ. Там же.

этого обусловлена тем, что профессиональные стандарты — документы с меньшим сроком действия, чем ФГОС, они подлежат актуализации раз в 3 года. Актуализировать ФГОС каждый раз, когда будет утверждаться или изменяться каждый из ПС, будет очень сложно. Предполагается, что во ФГОС будут представлены лишь наиболее общие требования к результатам освоения основных образовательных программ, а профессиональные компетенции будут отражаться в ПООП.

В рамках перехода на ФГОС 3++ необходимо составить основу для ФГОС 4, а именно: выделить во ФГОС для всех направлений подготовки единые универсальные компетенции, характеризующие возможности выпускников разных уровней образования (бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура); определить среди общепрофессиональных компетенций те, которые являются едиными для всех направлений одной укрупненной группы.

Существуют некоторые сложности при описании видов профессиональной деятельности, так как это понятие в ПС и ФГОС имеет различное содержание. Поэтому при корректировке раздела в части описания профессиональных задач, к которым готовится выпускник, рекомендуется учитывать требования ПС, обращаясь к формулировкам обобщенных трудовых функций всех профессиональных стандартов, отобранных для разработки ФГОС.

Ввиду достаточно широкого объединения видов профессиональной деятельности в области предполагается возможность конкретизации в ФГОС ВО областей профессиональной деятельности с помощью понятия «сфера профессиональной деятельности», но оно будет введено только в рамках ФГОС 4.

Во ФГОС 3++ устанавливается, что выпускник может осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и/или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Данная норма очень важна в связи с предоставляемой образовательным организациям возможностью формирования широкого спектра направленностей (профилей) основной профессиональной образовательной программы, в том числе межпрофильных программ. Эта мера необходима и потому, что в условиях быстро меняющегося рынка профессий появляются те, которых еще несколько лет назад не было, а ПС представляет собой совокупность требований к квалификации работников сходных групп профессий, объединенных общей целью вида профессиональной деятельности. В рамках ПС может быть несколько обобщенных трудовых

функций, каждая из которых регламентирует требования к квалификации группы работников одного квалификационного уровня. Обобщенная трудовая функция включает определенный набор трудовых функций, а по ним приводятся перечни трудовых действий, необходимых умений и знаний.

Учет ПС происходит путем актуализации таких разделов действующих ФГОС, как характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, включающая характеристику области профессиональной деятельности, перечисление объектов, видов и (или) задач профессиональной деятельности; требования к результатам освоения основных образовательных программ, содержащие в свою очередь требования к компетенциям выпускника по основной образовательной программе направления подготовки, специальности или профессии как в части подготовки к профессиональной деятельности, так и в части требований к общему развитию личности. Задачей актуализации ФГОС является уточнение содержания оценки учебных и личностных достижений обучающихся.

Процесс перевода требований ПС во ФГОС состоит из нескольких этапов. Первый этап — выбор ПС, который необходимо использовать при разработке ФГОС. Методические рекомендации Минобрнауки РФ предусматривают, что здесь разработчик ФГОС самостоятельно отбирает ПС из числа утвержденных, которые в полном объеме или частично соответствуют описанной во ФГОС характеристике профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу. Отбор ПС осуществляется на основе анализа видов профессиональной деятельности, описанных в них, а также уровня квалификации, указанного в ПС, в целях сопряжения с уровнем среднего профессионального или высшего образования. Перечень ПС (с указанием реквизитов нормативных правовых актов, их утверждающих), требования которых учтены во ФГОС, вносится в раздел «Область профессиональной деятельности».

Второй этап — актуализация характеристики профессиональной деятельности выпускника, содержащейся во ФГОС. В ПС эти понятия не применяются, поэтому разработчику ФГОС предлагается самостоятельно привлечь необходимую информацию, касающуюся области профессиональной деятельности. Области профессиональной деятельности выпускников по преемственным направлениям подготовки различных уровней профобразования должны быть описаны единообразно вне зависимости от уровней профессионального образования.

Третий этап — актуализация требований к результатам освоения основных образовательных программ. Последние представлены во

ФГОС в формате общекультурных, универсальных и профессиональных (общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных) компетенций. В целях сохранения методологического единства ФГОС определенного уровня образования изменения в общекультурные и универсальные компетенции вносятся единообразно, по обоснованным предложениям разработчиков ФГОС. Так, предложения об актуализации общекультурных компетенций вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт с учетом требований, отраженных в приказе Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (2013), и при необходимости требований к личностным характеристикам специалиста, содержащимся в ПС.

Такой подход означает достижение нового качества образования, приближая выпускников к непосредственной трудовой деятельности, с одной стороны, и ориентируя образовательные организации на постоянное сотрудничество с заказчиками — с другой. Но такой подход обязывает изменяться и научно-педагогических работников.

Р. М. Данилов

кандидат технических наук

(Дальневосточный юридический институт МВД России, г. Хабаровск)

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ДВЮИ МВД РОССИИ

Одним из наиболее важных элементов образовательной деятельности, в том числе и образовательных организаций системы МВД России, является эффективный контроль оценки результатов обучения.

В пункте 8.4 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция прямо указывается, что «для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств».

Кроме того, в приказе Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образова-

ния — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» отмечено, что в рабочей программе дисциплины, программе практики должен быть раздел «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся», в п. 1.5 определяется, что «оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств», а в пп. 1.6 и 1.7 приведен его состав:

«1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (дисциплины);

2) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

3) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (дисциплины);

4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»¹.

I. На первом этапе выполняется *структурирование содержания учебного материала дисциплины* для определения всех дидактических единиц, подлежащих усвоению.

II. Следующим шагом является *определение требований к уровню усвоения дидактических единиц*. Такие требования находятся в рабочей программе в разделе «Требования к результатам освоения учебной дисциплины» (блок, где указаны *знать-уметь-владеть*).

III. Третий этап — это *составление матрицы компетенций*, формируемых дисциплиной. Матрица в общем случае представляет собой таблицу, в которой отражено соответствие между дидактическими единицами, требованиями к уровню подготовки и контролируруемыми компетенциями (табл. 1).

Таблица 1. Матрица компетенций

Дидактическая единица	Требования к уровню подготовки	Контролируемые компетенции (или их части)
1–3	1.1, 2.1, 2.4	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-5, ПК-9
4–6	1.2, 2.2–2.4	ОК-2, ОК-9, ПК-5, ПК-15, ПК-8
7–9	1.3, 2.1, 2.2, 3.1–3.3	ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-15

¹ URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.01.2018).

IV. На четвертом этапе *определяются оценочные средства*, позволяющие оценить уровень освоения знаний, умений, компетенций. Добавление оценочных средств к матрице компетенций образует паспорт фонда оценочных средств (далее — ФОС) (табл. 2).

V. Затем приступают к пятому этапу (основному) — собственно *разработке оценочных средств* (рис.).

Таблица 2. Паспорт ФОС

Дидактическая единица	Требования к уровню подготовки	Контролируемые компетенции (части)	Оценочное средство
1–3	1.1, 2.1, 2.4	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-5, ПК-9	опрос, собеседование
4–6	1.2, 2.2–2.4	ОК-2, ОК-9, ПК-5, ПК-15, ПК-8	тест, презентация
7–9	1.3, 2.1, 2.2, 3.1–3.3	ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-15	контрольная работа, ситуационное задание

Форма экзаменационного билета

Кафедра (наименование кафедры)

«**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №__

1. Вопрос для проверки уровня подготовки ЗНАТЬ

.....

2. Вопрос для проверки уровня подготовки УМЕТЬ

.....

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня подготовки ВЛАДЕТЬ

.....

Начальник кафедры

(подпись)

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 201 г.

Рис. Пример оценочного средства

Следует обратить внимание разработчиков на необходимость включения в состав ФОС инновационных оценочных средств, таких как деловая игра, кейс-задача, задачи реконструктивного (анализ, синтез) и творческого (интеграция знаний, аргументация) уровней, творческое задание и т. д. (табл. 3).

Таблица 3. Примеры некоторых оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Разноуровневые задачи и задания	Задача реконструктивного уровня, позволяющая оценивать и диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Задача творческого уровня, позволяющая оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Указанные оценочные средства в большей мере позволяют оценить уровень подготовки не только с позиции «знания» и «умения», но и «владения» (компетенции), т. е. оценки способности обучающегося применить знания и умения в конкретной ситуации, максимально приближенной к будущей профессиональной деятельности.

VI. Шестой этап формирования ФОС состоит в *разработке критериального аппарата* для реализации процедуры оценивания (шкалы и критерии оценки). В работах, посвященных вопросам создания ФОС, приводятся примеры шкал оценивания.

Пример шкалы (критериев) оценивания для экзамена:

— *высокий* уровень — в полном объеме усвоил программный материал, исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание вопросов билета, увязывая его с задачами и деятельностью органов внутренних дел, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора, успешно выполнил практические задания, продемонстрировав необходимые навыки и умение правильно применять теоретические знания в практической деятельности, последовательно, логично, аргументированно излагал материал, не допуская ошибок;

— *средний* уровень — знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов билета, в целом правильно выполнил практическое задание, при ответе не допустил существенных ошибок и неточностей;

— *базовый (достаточный)* уровень — знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов билета, в целом правильно выполнил практическое задание, при ответе не допустил существенных ошибок и неточностей;

— *низкий (недостаточный)* уровень — не знает основных положений программного материала, при ответе на билет допускает существенные ошибки, не выполнил практические задания, не смог ответить на большинство дополнительных вопросов или отказался отвечать.

VII. Последним этапом формирования ФОС является *описание процедуры (методики) применения оценочных средств*. Для каждого оценочного средства описывается порядок его применения в ходе проведения экзамена, зачета, проверки различных самостоятельных работ.

И в заключение следует обратить внимание на важный и принципиальный момент: *оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения*. Формы контроля должны еще более, чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя обучающемуся более четко осознавать свои достижения и недостатки, управлять своим обучением, а преподавателю — направлять деятельность обучающегося и достигать максимальных результатов.

С. Н. Тихомиров

кандидат педагогических наук

(Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя)

МОНИТОРИНГ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Исследования ученых свидетельствуют, что традиционные формы контроля и оценки результатов образовательной деятельности, качества учебного процесса субъективны и неоднозначны. Отметочной системы, измеряющей только единичный конкретный результат, становится недостаточно, и для отслеживания процесса достижения образовательных целей необходимы технологии и средства, дающие возможность контролировать и оценить динамику процесса. Необходимо введение накопительной системы оценок, к которой относятся известные в отечественной системе обучения мониторинг, рейтинговое оценивание, деловые игры, портфолио, а также используемые в западной дидактике интервью, дневники самооценивания, метод заключения соглашения.

Понятие «мониторинг» происходит от латинского слова *monitor* — «наблюдение, контроль, предостережение». Ученые по-разному трактуют мониторинг. Сформировался взгляд на него как целостную систему и технологию, включающую сбор данных на разных уровнях образования, учитывающую контекстуальную информацию, ресурсный вклад, образовательный процесс и его результаты и предполагающую интерпретацию полученных фактов для определения управленческих решений. Сущность и проблемы мониторинга в системе высшего образования, его возможность влиять на всех субъектов учебного процесса, совершенствование системы образования и управления ее качеством исследованы в разной степени. Активно изучаются лишь отдельные компоненты мониторинга: диагностика, моделирование, прогнозирование, компьютерная поддержка. Анализ литературы позволил сделать вывод, что само понятие мониторинга трансформировалось: «проверка и учет знаний учащихся» — «оценка знаний и умений» — «контроль и учет знаний и умений» — «отслеживание учебных достижений обучающихся» — «измерение уровня достижения обучающимися образовательного стандарта» — «диагностика качества образования», «экспертиза качества образования», «квалиметрический мониторинг». Единым можно считать мнение, что мониторинг и оценка будут настолько эффективны, насколько корректно заданы стандарты и нормы, в какой мере они отвечают современным профессиональным квалификационным требованиям.

Функции мониторинга. Мониторинг затрагивает все аспекты функционирования образовательной организации: анализ целесообразности постановки задач образовательного процесса, планов учебной и воспитательной работы; работу с кадрами и создание условий для творческой деятельности педагогических работников; организацию учебно-воспитательного процесса; сочетание контроля с оказанием практической помощи; здоровьесберегающий подход к обучению и воспитанию обучающихся. Основными функциями мониторинга в образовании являются интегративная (комплексная), диагностическая, сравнительная (компаративистская), экспертная, информационная, прагматическая, прогнозистическая. Чуть подробнее о некоторых из них.

Экспертная — осуществление экспертизы состояния, концепции, форм и методов развития системы образования/образовательной организации, ее компонентов и подсистем.

Информационная — регулярное получение сопоставимой информации о состоянии и развитии системы, необходимой для анализа и прогноза состояния и развития системы образования (ее частей).

Диагностическая — сканирование состояния системы образования и происходящих в ней изменений, что позволяет дать оценку данным явлениям.

Интегративная — мониторинг является одним из системообразующих факторов, обеспечивающих комплексную характеристику процессов.

Классификация мониторинга в образовании. Несмотря на значительные теоретические наработки, до сих пор не создана устойчивая система классификаций различных видов и уровней мониторинга. Достаточно полную классификацию мониторинга в образовании предоставил А. Майоров, который все объединил в пять групп¹. Первая группа классифицирована по виду задачи мониторинга: информационный (сбор, накопление, систематизация и распространение информации), базовый (диагностика новых проблем до того, как они будут осознаны на уровне управления), проблемный (диагностика угроз, проблем и процессов, которые уже известны), управленческий (отслеживание и оценка эффективности последствий и вторичных эффектов решений). Вторая — по видам средств, использованных для мониторинга: педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический и др. В третьей группе отражена иерархия системы управления образованием: локальный (на уровне учебного заведения), районный, областной (региональный), государственный мониторинг. Классификация четвертой группы основана

¹ Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. М., 2005.

на видах экспертиз, в них различают динамический (использует данные о динамике развития объекта, явления или показателя), сравнительный (избираются результаты подобных обследований других образовательных систем), комплексный (используют несколько оснований для экспертизы), бесосновательный (для анализа берут результаты только одного исследования) мониторинг. Пятая группа классифицирована по типу определения эффективности образовательной системы — социальной и учебной сфер. Взяв в качестве основания классификации содержательный, методологический и ориентационный признаки, мы определили основные виды мониторинга и кратко охарактеризуем каждый.

Таблица. Основные виды мониторинга

Признак выделения	Название	Характеристика
По содержанию	Дидактический	Предметом являются новообразования учебного процесса (получение ЗУВов; соответствие их уровня требованиям ФГОС и т. д.)
	Воспитательный	Учитывает изменения в создании условий для воспитания и самовоспитания обучающихся, их воспитательного «приращения»
	Социально-психологический	Показывает уровень социально-психологической адаптации личности обучающегося
	Управленческий	Фиксирует изменения в различных управленческих подсистемах
По характеру методов и методик	Статистический	Полученная система данных подлежит математической обработке
	Нестатистический	Невозможность математической обработки полученной системы данных
По направленности	Процесса	Представляет картину факторов, влияющих на реализацию конечной цели
	Условий организации деятельности	Выявляет отклонения от запланированной нормы деятельности, уровень рациональности деятельности, необходимые ресурсы
	Результатов	Выясняет, что было сделано из запланированного, какие результаты достигнуты

Рассмотрим *особенности мониторинговой деятельности*. Во-первых, объекты мониторинга динамичны, подвержены влиянию внешних воздействий, которые могут вызвать различные изменения в состоянии объекта. Во-вторых, реализация мониторинга предполагает организацию постоянного отслеживания характеристик объекта, изучение и оценку его со-

стояния. В-третьих, организация отслеживания предусматривает отбор обоснованных критериев и показателей, по которым ведутся измерение и описание параметров объекта. В-четвертых, каждая конкретная система мониторинга ориентирована на конкретного потребителя, которым может быть как отдельная образовательная организация, так и государство в целом. Это своеобразие помогает установить главное *отличие* мониторинга качества обучения от контроля: задача мониторинга — установление причин и величины несоответствия результата поставленным целям.

Технология мониторинга качества обучения. Для получения достоверных результатов о функционировании образовательной системы и ее эффективности средствами мониторинга важно выполнить ряд условий. Одни из них относятся к подготовке, другие — к проведению мониторинга, а третьи — к процедурам после него².

Технология мониторинга качества обучения включает три этапа:

I этап. Подготовительный:

- формирование заказа на мониторинг;
- выделение объекта мониторинга;
- методическое обеспечение мониторинга;
- определение критериев и показателей;
- создание рабочего проекта или программы;
- инструктаж или подготовка кадров, проводящих мониторинг.

II этап. Проведение мониторинга:

- проведение диагностики системы с использованием выбранных методов в соответствии с рабочей программой;
- сбор и анализ, хранение результатов.

III этап. Обработка данных и принятие решений:

- обработка данных, в том числе математико-статистическая;
- анализ, обобщение и систематизация информации;
- подготовка заключительного документа;
- принятие решений;
- комплекс мероприятий, активизирующих использование данных, в том числе информационное обеспечение мониторинга.

Данные мониторинга требуют тщательной обработки, информация о состоянии и развитии системы регулярно систематизируется. Обратная связь обеспечивается через регулярное и наглядное представление информации о происходящих процессах. Сведения, собираемые в процессе мониторинга, должны соответствовать требованиям объективности, точности,

² Воробьев. А. Н., Тихомиров С. Н. Технологии профессионально-ориентированного обучения : учеб.-практ. пособие. М., 2016.

полноты и достаточности. Организация информационного обеспечения анализа и прогнозирования состояния и развития системы образования поможет выработать правильные управленческие решения.

Проведенный анализ позволил установить, что новые приоритеты в обществе и образовании требуют своевременной диагностики (как одного из этапов мониторинга) преимуществ и недостатков различных компонентов образовательной системы образовательной организации МВД России. Весомым инструментом в этом процессе является образовательный мониторинг, который, вобрав в себя лучшие свойства контроля, оценки и диагностики, стал эффективным средством управления качеством в системе образования.

А. Н. Волков

кандидат педагогических наук,

С. В. Кузнецов

кандидат психологических наук

(Нижегородская академия МВД России)

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из средств совершенствования учебно-методической работы по программам высшего образования является разработка информационно-коммуникативных технологий обучения. Информатизация системы обучения выступает одним из основных и приоритетных направлений модернизации высшего образования.

В современной образовательной среде использование цифровых образовательных баз (как локальных, так и ведомственных), а также интернет-ресурсов позволяет решать все образовательные задачи по реализации программ высшего образования. В частности, использовать их для подготовки рабочих учебных программ, различных документов планирования учебного процесса, материалов для контроля, отчетной документации.

Участникам образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники) дается возможность использовать ресурсы информа-

ционно-коммуникативных технологий для активного поиска необходимой информации по интересующей теме, для подготовки к семинарам и практическим занятиям, создания различных презентаций, для дистанционного участия в олимпиадах и конференциях, общения с коллегами для обмена положительным опытом.

Большие возможности предоставляются разработчикам различных дидактических материалов. В учебном процессе дидактические материалы выполняют познавательную, формирующую и дидактическую функции, т. е. они являются средствами постижения обучающимися определенных фрагментов действительности, способствуют развитию познавательных способностей и выступают в роли источника получения необходимых знаний и умений, формирования профессиональных компетенций.

Использование дидактического материала, созданного на основе информационных технологий, активизирует познавательную деятельность обучающихся, формирует у них умение самостоятельно работать с разными источниками информации, самостоятельно постигать и усваивать новый учебный материал. Происходит развитие теоретического, наглядно-образного и логического мышления, формирование информационной культуры и культуры учебной деятельности. Информационные технологии позволяют обучающимся осуществлять самоконтроль и самокоррекцию процесса усвоения учебного материала.

Применение интерактивных средств контроля, которые являются неотъемлемой частью информационно-коммуникативных технологий обучения, позволяет осуществлять контроль усвоения знаний, формирования общекультурных и профессиональных компетенций с обратной связью — с диагностикой ошибок, недостатков, пробелов учебной деятельности и достоверной оценкой достигнутых результатов. Такие средства должны в обязательном порядке предусматривать для обучающихся возможность самопроверки и самоконтроля.

Мы хотели бы поделиться опытом Нижегородской академии МВД России по использованию дидактического материала на основе информационных, компьютерных, информационно-коммуникативных технологий при реализации программ высшего образования таких сугубо практических профессиональных дисциплин, как тактико-специальная подготовка, огневая подготовки и физическая подготовка.

На кафедре огневой подготовки была разработана и успешно внедрена в учебный процесс инновационная образовательная про-

грамма «Технология использования интерактивных тиров и иных средств моделирования ситуаций для формирования готовности сотрудников полиции к правомерному применению огнестрельного оружия».

Был разработан и внедрен в учебный процесс по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» многофункциональный интерактивный учебный кабинет-полигон. Оборудование многофункционального интерактивного учебного кабинета-полигона позволяет сделать занятие более наглядным за счет использования различных схем зданий и сооружений, карт местности, фотоматериалов, сводок по оперативной обстановке, ресурсов сети Интернет, локальной базы академии и других необходимых источников информации.

На практических занятиях по физической подготовке наглядные методы обучения реализуются путем непосредственного и опосредованного показа. На практическом занятии преподаватель использует дидактический материал в форме мультимедийных пособий для показа наиболее сложного двигательного действия, разделения упражнения на фазы (например, с остановкой видео в ключевых точках).

Основной дидактический материал, созданный на базе информационных и информационно-коммуникативных технологий, предназначен в первую очередь для методического обеспечения самостоятельной подготовки обучающихся при опосредованном или не полностью опосредованном их взаимодействии с педагогическим работником.

В программе STELLUS были подготовлены ресурсы для профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников органов внутренних дел заочной формы обучения в системе дистанционных образовательных технологий. Целью использования дистанционной образовательной технологии образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного нахождения¹.

Для реализации программ дополнительного профессионального обучения разработан и внедрен электронный учебник в программе Macromedia Flash 8 Professional 8. Содержание электронного учебника, его мультимедийная форма и структура представления учебного материала адаптированы для самостоятельного изучения без сопровождения

¹ Об использовании дистанционных образовательных технологий : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. № 137 // Рос. газета. 2005. 16 авг.

специалистами (преподавателями) за время, предусмотренное рабочей программой курсов повышения квалификации.

Кафедрой физической подготовки совместно с отделом информационно-технического обеспечения учебного процесса на локальном сайте был создан обучающий ресурс по физической подготовке. В нем размещены дидактические материалы для использования в учебном процессе, самостоятельной подготовки переменного и постоянного состава в частности, Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, учебник «Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации», учебно-методическое пособие «Методика самостоятельной подготовки к выполнению контрольных упражнений общей физической подготовки и демонстрации боевых приемов борьбы», учебный фильм «Методика проведения практического занятия по физической подготовке» и два мультимедийных пособия «Боевые приемы борьбы» и «Наружный досмотр. Сковывание наручниками», разработанные в программе Power Point Ispring Suite 8.3.

По заказу ДГСК МВД России разработано мультимедийное пособие по изучению боевых приемов борьбы. Набор инструментов этих программ позволяет в полном объеме реализовать принцип наглядности на занятиях по физической подготовке с любым контингентом обучающихся. Основной задачей при разработке пособия выступала возможность использовать его на ноутбуках, нетбуках, макбуках, смартфонах, айфонах, айпадах и других современных «гаджетах».

Результатом работы сотрудников кафедры физической подготовки Нижегородской академии МВД России стало создание нескольких электронных учебников в различных «оболочках» — STELLUS, Flipbook Maker (Флипбукмакер), Macromedia Flash 8 Professional 8.0, Power Point Ispring Suite 8.3 (Айсpringсют версия 8.3). Эти обучающие ресурсы успешно прошли апробацию и внедрены в процесс обучения по программам высшего образования.

Д. Г. Шашин

кандидат юридических наук

(Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ВЫПУСКНИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ:
НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа (далее — ВКР) является одним из видов испытаний государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе высшего образования, и выполняется в виде следующих научных работ:

1. Бакалаврская работа (ВКР бакалавра) — это вид ВКР для обучающихся по программам бакалавриата, она должна иметь практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

2. Дипломная работа/дипломный проект (ВКР специалиста) — это вид ВКР для обучающихся по программам специалитета, представляет собой научно-исследовательскую работу по решению прикладной профессиональной задачи, в ходе которой обучающийся демонстрирует сформированность компетенций, приобретенных в ходе освоения образовательной программы, а также готовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

3. Магистерская диссертация (ВКР магистра) — это вид ВКР для обучающихся по программам магистратуры, является самостоятельной и логически завершенной работой, связанной с решением задач того вида деятельности, к которому готовится магистр. При выполнении ВКР магистра обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. ВКР магистра выполняется в период прохождения практики и осуществления научно-исследовательской деятельности.

Основными требованиями к ВКР являются:

- самостоятельность выполнения;
- наличие связи предмета исследования с актуальными проблемами деятельности органов внутренних дел или иных правоохранительных органов (компетентных органов иностранных государств);

- соответствие содержания работы теме, полнота ее раскрытия;
- анализ степени разработанности избранной темы исследования, полнота использования нормативных и литературных источников, а также материалов правоприменительной практики;
- наличие четкой структуры излагаемого материала, завершенность, глубина, логичность изложения основных вопросов темы;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в ВКР эмпирического материала, аргументированность выводов и обобщений;
- правильность оформления;
- освещение теоретических вопросов темы во взаимосвязи с исследованием результатов оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел или иных правоохранительных органов (компетентных органов иностранных государств), в том числе по месту прохождения выпускником производственной (преддипломной) практики;
- научная и практическая значимость (только для ВКР специалистов и магистров).

Мы полагаем, что основными этапами подготовки ВКР являются:

1. Подготовительный, включает несколько подэтапов:
 - выбор темы работы и разработка ее примерного плана;
 - согласование темы и плана с предполагаемым научным руководителем;
 - утверждение темы за выпускником и закрепление за ним выбранного научного руководителя;
 - составление планирующих и/или отчетных документов (составление календарного плана либо плана-графика выполнения дипломной работы).
2. Исполнительный этап (рабочий этап) состоит из подэтапов:
 - подбор и изучение практических, нормативных и литературных источников, необходимых для написания работы;
 - текущее консультирование и обсуждение с научным руководителем, консультантом дискуссионных вопросов работы;
 - представление подготовленной работы научному руководителю и ее доработка с учетом полученных замечаний.
3. Заключительный этап, или защита ВКР, делится на подэтапы:
 - представление окончательного варианта работы на кафедру;
 - получение отзыва научного руководителя;
 - рецензирование работы;

- предварительная защита работы на кафедре;
- представление дипломной работы к защите.

В предыдущих работах по данной тематике нами были предприняты попытки дать некоторые рекомендации для выпускников по подготовке и защите дипломных работ¹.

В настоящей работе мы заострим внимание на таком элементе подготовки любого из вышеозначенных видов ВКР, как «освещение теоретических вопросов темы во взаимосвязи с исследованием результатов оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел или иных правоохранительных органов (компетентных органов иностранных государств), в том числе по месту прохождения выпускником производственной (преддипломной) практики», в контексте видов примеров из практики, приводимых в тексте работы.

Указанные рекомендации основаны как на литературных источниках, так и на личном опыте автора, многократно принимавшего участие как в консультировании выпускников, так и в комиссии по защите работ подобного плана.

Особое место в подготовке ВКР занимает применение тех или иных методов исследования. Работа должна проиллюстрировать владение выпускником навыками научно-исследовательской работы, умение выявлять и анализировать актуальные проблемы теории и практики, формулировать и аргументировать свою позицию по дискуссионным вопросам. Достижению этих целей должно способствовать правильное использование современных методов исследования, применяемых в юридических науках: диалектического материализма, анализ литературных источников, сравнительного правоведения, социологических методов (например, экспертных оценок), программного изучения практики и т. д.

Метод программного изучения следственной, судебной, оперативно-розыскной и иной практики заключается в изучении собранных эмпирических материалов, при этом обучающийся определяет, как решается на практике та или иная проблема и насколько это обоснованно. При этом он может высказать свои соображения по совершенствованию практики на основе оценки изученного явления.

¹ *Шашин Д. Г.* Подготовка и защита дипломной работы выпускником ВУЗа: некоторые рекомендации // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : мат-лы 17 всерос. науч.-метод. конф. Иркутск, 2012. С. 189–194.

Примеры из практики уголовного судопроизводства в тексте научной работы, согласно данным Ю. П. Гармаева, могут быть разделены на виды по различным основаниям²:

1) по объему: краткие (до 0,5 страницы текста) и развернутые (от 0,5 до 1,5 страницы);

2) по стадиям судопроизводства и субъектам деятельности: примеры проведения доследственных проверок; из судебной, следственной, оперативно-розыскной, экспертной и иных видов практики; смешанные. Источниками информации могут быть как архивные материалы, официальные электронные ресурсы, так и личные архивы и базы данных, хранящиеся на электронных носителях у следователей, дознавателей, адвокатов, судей;

3) по признаку динамичности: статические и динамические;

4) по источнику получения сведений — основанные на:

— официально оформленных материалах дела (например, на процессуальных документах);

— сведениях, которые невозможно найти в самом деле и иных письменных источниках (речь идет о версиях, тактических ошибках следствия, некоторых методах противодействия уголовному преследованию и путях их преодоления);

— смешанных данных (из пп. 1 и 2);

— иных научных работах;

— данных публицистики, художественной литературы;

5) по отношению к критериям законности, научной обоснованности и эффективности все примеры можно разделить на позитивные и негативные (с применением метода «от ошибок»)³.

Завершающим этапом обучения является ВКР, в процессе подготовки и написания которой должны проявиться творческие способности обучающихся, умения эффективно работать с нормативными правовыми актами как российского, так и зарубежного законодательства, а также умения правильно приводить примеры из практики в научной работе.

² Гармаев Ю. П., Чумакова Л. П. Изложение примера правоприменения в тексте научной работы // Юридическое образование и наука. 2016. № 3. С. 50–55.

³ Гармаев Ю. П., Шашин Д. Г. Формирование криминалистических методических рекомендаций на основе метода «от ошибки» // Вестник криминалистики. 2008. Вып. 8. С. 54–56.

А. Т. Анешева

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ

В соответствии с п. 9 ч. 1 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.07.2017) (далее — Закон об образовании) под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов¹.

Согласно ч. 1 ст. 12 Закона об образовании образовательные программы определяют содержание образования. При этом законодатель указывает на то, что образование должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации. В части 5 ст. 12 Закона об образовании законодатель указал, что образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Непременным условием означенной самостоятельности образовательной организации является обязательное соответствие разрабатываемых образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам и учет примерных образовательных программ.

Разработка основных профессиональных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки ведется образовательной

¹ Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

организацией самостоятельно. Основой реализации программы выступает учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин, ее составляющих. Так, разработка входящей в состав реализуемой образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы учебно-программой документации, в частности рабочей программы учебной дисциплины, является важным, трудоемким и ответственным процессом, поскольку именно этот документ раскрывает сущность и содержание учебной дисциплины.

В целях оптимизации деятельности профессорско-преподавательского состава по подготовке учебно-программой документации процесс подготовки рабочей программы учебной дисциплины может быть представлен в качестве определенной последовательности действий, направленной на достижение требуемого результата, — алгоритма. Безусловно, подобный алгоритм подготовки рабочей программы учебной дисциплины носит общий характер и не может предусматривать особенности каждой учебной дисциплины, однако входящие в его структуру этапы деятельности позволяют последовательно и оперативно решать задачу своевременной и качественной подготовки рабочей программы учебной дисциплины. Особенно актуален подобный алгоритм для преподавателей, не имеющих значительного педагогического опыта.

Алгоритм подготовки рабочей программы учебной дисциплины, позволяющий оптимизировать процесс подготовки и обеспечить ее надлежащее качество, представляется следующим образом:

1. Определить федеральный государственный стандарт, регламентирующий подготовку соответствующей категории обучающихся.

2. Изучить основную образовательную профессиональную программу.

3. Уяснить перечень компетенций, сформулировать в соответствии с ними планируемые результаты обучения по дисциплине применительно к темам, а также в соответствии с видами занятий, определить для этого средства контроля и оценки овладения каждой компетенцией.

4. Уяснить наименование интересующей дисциплины, специальность, специализацию, форму обучения.

5. Изучить учебный план подготовки обучающихся, определить курс, семестр, в которые будет осуществляться изучение интересующей дисциплины.

6. Определить, к какой части учебного плана относится дисциплина, по которой предстоит подготовка рабочей программы учебной дисциплины: базовая часть, вариативная часть (обязательная дисциплина или дисциплина по выбору).

7. Путем анализа учебного плана установить перечень предшествующих и последующих дисциплин.

8. Уяснить объем учебной дисциплины, количество зачетных единиц, а также распределение времени в соответствии с видами аудиторных занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия), предусмотреть самостоятельную работу, контроль (зачет, экзамен).

9. Определить наличие в учебном плане при изучении интересующей дисциплины письменных работ: контрольной работы, курсовой работы.

10. Изучить требования по подготовке учебно-методических материалов, предъявляемые образовательной организацией.

11. Изучить логическую структуру одноименных рабочих программ учебных дисциплин, примерную программу дисциплины (при наличии таковых). Сформулировать содержание тем учебной дисциплины.

12. Изучить имеющуюся актуальную литературу в фонде библиотеки образовательной организации, соответствующую темам интересующей дисциплины для формирования перечня основной и дополнительной литературы.

13. Подготовить перечень нормативных правовых актов, которые необходимо указать в соответствующем разделе программы.

14. Определить перечень ресурсов информационной телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения конкретной дисциплины.

15. Определить перечень учебно-методических средств, направленных на обеспечение самостоятельной работы обучающихся, а также информационные технологии, используемые при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, а также материально-техническое обеспечение обучения в рамках интересующей дисциплины.

Предложенный алгоритм подготовки рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с федеральными государственными стандартами является весьма условным, содержит ключевые моменты, возникающие при подготовке такого рода учебно-методических работ, и служит лишь вектором на данном пути.

Считаем, что проработка каждого из структурных элементов рабочей программы учебной дисциплины наиболее эффективна, когда, наряду с федеральными образовательными стандартами и примерными образовательными программами, учитываются и сложившиеся традиции обучения в образовательной организации, а также практика преподавания конкретной учебной дисциплины.

Е. А. Чигоряев

(Омская академия МВД России)

РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в системе профессионального образования МВД России реализуются стандарты, ориентированные на компетентностную модель выпускника. В органах внутренних дел от выпускников образовательных организаций МВД России ожидают свободного владения своей профессией и умения ориентироваться в смежных областях профессиональной деятельности, способности к эффективной работе, творческого подхода к решению профессиональных проблем, умения самостоятельно приобретать знания, сформированной готовности к постоянному профессиональному росту.

Подготовку такого специалиста в настоящее время связывают не столько с объемом усвоенных знаний и алгоритмами их воспроизведения по образцам, сколько с умением приобретать новые знания, умения и эффективно использовать их в различных ситуациях профессиональной деятельности. Именно изменение основных запросов к результатам обучения, ориентированным на новое видение целей профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса, в том числе к средствам контроля и оценки.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) поколений 3 и 3+ позволяют вузу проектировать и внедрять высокоэффективные контрольно-оценочные средства, определяющие уровни сформированности компетенций. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема создания фонда оценочных средств, позволяющего осуществлять объективную оценку результатов обучения. При этом необходимо помнить про взаимосвязь двух сторон учебного процесса: образовательных технологий и методов оценки степени сформированности компетенций. По мнению С. А. Вдовиной и И. М. Кунгуровой, формы контроля должны быть своеобразным продолжением методик обучения, позволяющим студенту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю — направить деятельность обучающегося в необходимое русло. По каждому оце-

ночному средству должны быть приведены объективные и четкие критерии формирования оценок¹.

Изучение и обобщение научно-методической литературы позволяет заключить, что вопросы о том, *как* оценить уровень достижений обучающегося и *что* возможно оценить, относятся к вечным вопросам педагогики. В настоящее время существует большое количество различных точек зрения на определение понятий «компетентность» и «компетенция». По мнению большинства специалистов, компетенция — приобретаемое в результате обучения новое качество, увязывающее знания и умения со спектром интегральных характеристик качества подготовки, в том числе и со способностью применять полученные знания и умения на практике².

Существующая система контроля отчасти решает вопрос компетентностного подхода при контроле результатов обучения в дисциплине «Физическая подготовка» при оценивании техники применения боевых приемов борьбы посредством выполнения определенных заданий, частично приближенных к условиям оперативно-служебной деятельности. Возникает другая проблема: сможет ли выпускник применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности? Данный вопрос остается недостаточно изученным. Ведь применение физической силы, боевых приемов борьбы, специальных средств и оружия строго регламентируется, с одной стороны, правовыми нормами и предписаниями, с другой стороны, эффективностью выполнения двигательной задачи по обезвреживанию и задержанию правонарушителя.

Существующая система контроля недостаточно согласуется с требованиями стандартов. Это свидетельствует о необходимости разработки новых оценочных материалов, обеспечивающих сравнение ожидаемых результатов с нормативной моделью. Их применение позволит не только объективно судить о достигнутом качестве обучения, но и проводить коррекцию образовательной деятельности, направленную на достижение более высокого уровня соответствия целей результатам обучения. Это требует проектирования комплексных оценочных средств по дисциплине «Физическая подготовка», которые предусматривали бы

¹ Вдовина С. А., Кунгурова И. М. Технология разработки контрольно-измерительных материалов на компетентностной основе // Педагогическое образование в России. 2014. № 5. С. 28–32.

² См., напр.: Никитина М. А. Кейс как средство обучения и контроля в условиях компетентностного образования в высшей школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук, Барнаул, 2014. 24 с.

применение как традиционных, так и интегративных методов контроля, в частности решение ситуационных задач, моделирующих оперативно-служебную деятельность, с применением физической силы и огнестрельного оружия.

Анализ Наставления по физической подготовке позволяет заключить, что предложенная система оценки результатов обучения не учитывает современных тенденций в образовании. Так, оценка индивидуальной физической подготовленности складывается только из оценок, полученных обучающимися за демонстрацию техники боевых приемов борьбы и контрольных упражнений, позволяющих оценивать уровень развития силы, выносливости, быстроты, ловкости. Не совсем ясно, как оценивать компетенцию по тактике применения боевых приемов борьбы и правомерного применения физической силы, боевых приемов борьбы, специальных средств и оружия.

Чтобы оценивание компетенций носило системный характер, на кафедре предусматривается разработка фонда оценочных средств (далее — ФОС). При разработке ФОС по учебной дисциплине должно быть обеспечено их соответствие ФГОС ВО по направлению подготовки, основной образовательной программе и учебному плану направления подготовки, рабочей программе дисциплины и образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины³.

В научно-методической литературе предлагается три этапа разработки фонда оценочных средств⁴.

I этап — составление матрицы формирования компетенции в процессе физической подготовки. Контроль результатов обучения должен осуществляться последовательно по мере освоения учебной дисциплины. Примерная матрица формирования компетенций в процессе физической подготовки нами оформлена в виде таблицы, где определены этапы формирования отдельных компетенций по учебным семестрам.

II этап — определение видов и форм контроля. В процессе работы нами были отобраны следующие формы оценочных средств: 1) опрос,

³ Зиндинова Н. С. Создание фондов оценочных средств в рамках учебной дисциплины с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования // Вестник Омского университета. 2014. № 2. С. 182–184.

⁴ Гитман Е. К., Гитман М. Б., Столбов В. Ю., Столбова И. Д. Разработка и использование ФОС в компетентностном формате для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине // Высшее образование в России. 2016. № 8+9 (204). С. 74–83.

направленный на определение уровня теоретических знаний курсантов; 2) тестирование физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости; 3) учебные схватки по упрощенным правилам единоборств борьбы, рукопашного боя; 4) контрольный срез, направленный на оценку уровня овладения техникой прикладных двигательных действий; 5) соревнования; 6) зачеты; 7) экзамен. Распределение отобранных форм контроля происходит по мере формирования компетенций на протяжении всего периода обучения.

III этап — разработка контрольно-измерительных материалов. На данном этапе возникло затруднение в разработке тестовых заданий для оценивания теоретических знаний и умений, связанных с техникой и тактикой применения боевых приемов борьбы, а также для оценивания компетентности правомерного применения физической силы, боевых приемов борьбы, специальных средств и оружия.

Тестовые задания представлены в виде бланков с вопросами и вариантами ответов (в печатном или электронном виде). Задания имеют три уровня сложности: 1) описание техники изученных боевых приемов борьбы; 2) определение порядка и алгоритма выполнения боевых приемов борьбы; 3) знание особенностей тактики выполнения боевых приемов борьбы в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Задача комплексной оценки сформированности компетентности по умению правомерно и эффективно (тактически грамотно) применять боевые приемы борьбы в условиях оперативно-служебной ситуации нами была решена за счет разработки и внедрения карточек-заданий, включающих следующие задания: а) по умению дать правовую оценку предложенной оперативно-служебной ситуации; б) по подбору разрешенных действующим законодательством средств и методов, с помощью которых экзаменуемый будет решать оперативно-тактическую задачу; в) по составлению алгоритма действий сотрудников полиции в данной ситуации; а также практическое задание по применению боевых приемов борьбы с использованием специальных средств и оружия.

ФОС на кафедре подбирается и обновляется в зависимости от этапа обучения по семестрам, по мере формирования той или иной компетенции. Разработка ФОС и методики оценивания носит экспериментальный характер и проводится в рамках заказной научно-исследовательской работы, курируемой ДГСК МВД России.

А. И. Воронов,

кандидат педагогических наук
(Омская академия МВД России),

В. Р. Гилль

(Омская юридическая академия)

**ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В связи с принятием Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденно-го приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450, остро стоит вопрос по его практическому освоению сотрудниками ОВД. Наставление не содержит наглядных материалов, соответствующих описанию выполнения боевых приемов борьбы (далее — БПБ). Обучение боевым приемам борьбы начинается с создания начального представления о его двигательном составе (п. 54.4.2 Наставления). Это обеспечивается прежде всего показом способа выполнения приема; объяснением его основы и деталей техники. В свою очередь, и показ, и объяснение основываются на правильном понимании обучающимися соответствующего описания.

Следует отдавать отчет в том, что у сотрудников, как правило, нет предварительной подготовки, позволяющей успешно осваивать приемы с первых попыток. В ряде случаев требуется точное понимание специальной (например, гимнастической) терминологии, а также знание биомеханики двигательных действий вообще и боевых приемов борьбы в частности. Идеальный показ боевого приема борьбы к тому же требует от преподавателя (инструктора) соответствующих физических способностей, высокого уровня владения служебно-прикладными умениями и навыками. Нельзя не учитывать и то обстоятельство, что практические занятия по физической подготовке проводят руководители учебных групп, как правило, не имеющие специального образования в области физической культуры и спорта.

Более того, важной задачей разработки указанной методики выступает обеспечение возможности ее продуктивного использования обучающимися в рамках самостоятельных тренировок и тренажей. Например, на этапе начальной профессиональной подготовки.

По-прежнему вопросы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел остаются наиболее сложными с точки зрения достижения образовательного результата. Квалифицированный сотрудник полиции не просто демонстрирует свое физическое преимущество, но прежде всего

решает служебные задачи, связанные с применением разнообразных форм физической силы, взаимодействует с окружающей действительностью. Из наиболее резонансных в практике применения и сложных проблем, возникающих при обучении, являются вопросы, связанные с боевыми приемами борьбы. Необходимо выработать способность адекватного контроля поведения правонарушителя (через регулирование силового, болевого, иного воздействия), опережающего, угрожающего воздействия на двигательное поведение правонарушителя, заставляющего последнего по воле сотрудника полиции придерживаться правомерного поведения. При этом сотрудник обязан стремиться к минимизации любого ущерба.

Одной из важнейших проблем профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД выступает ее методическое обеспечение.

В связи с проводимым МВД России ежегодным мониторингом по обобщению опыта наиболее частого применения тех или иных боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД существует постоянная необходимость включения в учебный процесс самых актуальных способов действий, наработанных практикой на текущий день.

В силу названных причин и возникает потребность разработки методических рекомендаций, позволяющих включить описание боевого приема борьбы в тестовые задания в качестве словесного (вербального) образца его выполнения, который обеспечивает формирование правильного представления и понимания его биомеханической и тактико-технической сущности, способствует созданию верной основы для формирования двигательного представления у обучающихся.

Задача контроля и оценивания сотрудника ОВД в служебных ситуациях значительно усложняется детерминацией служебных требований к его двигательному поведению. Он должен не только пробежать, преодолеть препятствие или выполнить боевой прием борьбы, но и разрешить сложившуюся ситуацию с учетом требований правомерности своего поведения и учетом собственных физических возможностей и условий, в которых протекает действие. При этом ведущей становится способность сотрудника адекватно контролировать поведение правонарушителя (через регулирование силового, болевого, иного воздействия) путем опережающего, угрожающего и т. п. воздействия на двигательное поведение правонарушителя, в том числе через подачу команд: «стой!», «повернуться!» и т. д.

В процессе обучения физической подготовке большое значение приобретает активная позиция обучающегося, его вовлеченность, способность анализировать с учетом не только тех или иных принципов (правил), усвоенных в ходе прежнего опыта или обучения, но и своих индивидуальных

двигательных предпочтений, что трудно переоценить, так как это позволяет наилучшим образом востребовать его индивидуальные двигательные (физические) преимущества, которые очень сложно выделить иным способом. Информация об индивидуальных двигательных предпочтениях обучающегося помогает преподавателю (да и самому обучающемуся) быстрее сориентироваться в практических рекомендациях по накоплению (совершенствованию) собственного двигательного арсенала.

Компетентность предполагает еще и ответственность специалиста за результаты профессиональной деятельности с учетом изменяющихся условий их достижения. Поэтому активная позиция обучающихся в вопросах своего двигательного совершенствования — необходимое условие эффективности учебного процесса.

Деятельность сотрудников органов внутренних дел связана с высокой степенью риска, опасностью для жизни и здоровья, осознанной высокой ответственностью за результаты выполнения служебных задач. Только должная подготовленность сотрудников, раскрытие и развитие их потенциальных возможностей могут обеспечить успешность деятельности в экстремальных и опасных условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Несмотря на то что сотрудники полиции стали более уверенно и грамотно применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие, некоторые сотрудники не имеют устойчивых навыков силового пресечения противоправных действий, неумело действуют в экстремальных ситуациях. Превышение пределов необходимой обороны или иное неправомерное применение физической силы также вызывает нравственные переживания.

Нами были подготовлены тестовые задания по разделу «Боевые приемы борьбы», сформированные в соответствии с Наставлением по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.

Тестовые задания составлены с учетом направленности учебного материала на овладение обучающимися практическими умениями и навыками самозащиты и силового задержания правонарушителей, на формирование психологической готовности к применению боевых приемов борьбы в условиях оперативно-служебной деятельности, уверенности сотрудника в правомерности применяемых форм физического воздействия.

В результате изучения БПБ сотрудники должны: уметь с помощью физической силы пресекать различные противоправные действия; иметь навыки самозащиты и силового задержания правонарушителя, не выходя

при этом за установленные пределы как по форме применяемых приемов, так и по причиняемому при этом вреду, наносимому правонарушителю в ходе противоборства.

Фонды оценочных средств должны быть полным и адекватным отражением требований ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности). Они призваны обеспечивать оценку качества профессиональных компетенций, приобретаемых сотрудником в соответствии с этими требованиями.

В ходе обучения сотруднику ОВД должны быть созданы условия для максимального приближения системы контроля качества освоения обучающимися БПБ к ситуациям их будущей профессиональной деятельности. Поэтому оценка демонстрация обучающимися боевых приемов борьбы производится на основе определения качества выполнения заданий, направленных на решение с помощью боевых приемов борьбы типовых задач, характерных для оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. При этом содержание заданий зависит от пройденного учебного материала по физической подготовке согласно рабочим программам дисциплин для соответствующей категории обучающихся.

А. Е. Веретенникова

кандидат педагогических наук,

Л. В. Денисова

доктор философских наук

(Омская академия МВД России)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ВУЗЕ МВД В ЛЕКЦИОННЫХ ФОРМАХ

Образовательные (педагогические) технологии представляют собой совокупность технических приемов, лежащих в основе образовательной деятельности преподавателей и обучающихся. Педагогические технологии имеют организационный характер и протекают в различных формах с использованием разнообразных методов обучения, преподавания и оценивания. Они направлены на достижение эффективных результатов и формирование на их основе профессиональных компетенций обучающихся.

Организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося (или между обучающимися) принято называть формой обучения. Главным здесь является характер такого взаимодействия в ходе получения знаний и формирования умений и навыков. Методами обучения называют способы организации учебной деятельности (например, игровые методы).

Образовательные (педагогические) технологии можно определить также как модель или технику (процесс) решения учебных задач, которые основаны на определенном алгоритме (программе или системе) взаимодействия участников педагогического процесса.

Различают традиционные и инновационные технологии. В основе традиционных лежит объяснительно-иллюстративная техника передачи информации, т. е. способ обучения, который в основном определяется активностью преподавателя как носителя знаний и умений, а активность обучающихся заключается в возможностях и умении эту информацию воспринять, запомнить и воспроизвести. При использовании традиционных технологий преподаватель излагает готовый учебный материал практически всегда в форме монолога. Поэтому традиционные технологии часто называют пассивными, хотя, на наш взгляд, это не совсем корректная характеристика. Считаем, что процесс обучения в принципе не может иметь пассивный характер, так как взаимодействие обучающихся и педагога по своей природе является субъект-субъектным.

Инновационные технологии характеризуются как интерактивные. Они предполагают диалоговые формы взаимодействия учителя и ученика, преподавателя и обучающегося. Обучающиеся не только являются активными участниками процесса обучения, но способны самостоятельно добывать знания. Поэтому такие технологии характеризуют как личностно ориентированные.

Следует помнить, что нельзя полностью отказаться от традиционных технологий в процессе обучения. Они выступают основой всей системы образования. Поэтому использование инноваций возможно только как включение интерактивных практик в уже апробированные формы традиционных технологий. Так, традиционными для вуза являются формы лекций и семинаров, которые приобретают формы инновационных технологий в следующих своих разновидностях.

Проблемная лекция. В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, постановки

проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует однозначного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность обучающегося по усвоению материала приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательен диалог преподавателя и обучающихся.

Лекция-визуализация учит преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи, видеосюжеты, опорные конспекты (по методике В. Ф. Шаталова) и др. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важны логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения в новый раздел, тему, дисциплину.

Бинарная лекция — это лекция в форме диалога двух преподавателей (либо представителей двух научных школ, либо ученого и практика, преподавателя и обучающегося). В вузах системы МВД России особое значение придается привлечению к учебному процессу практиков — действующих сотрудников подразделений и служб, имеющих большой опыт, которым можно поделиться с начинающими профессиональную деятельность курсантами. Думается, что в форме тандема «Ученый — практик» эта лекционная форма может эффективно использоваться. В аудитории, состоящей из слушателей заочной формы обучения, она может быть преобразована в форму взаимодействия преподавателя и обучающегося с учетом соответствующей дополнительной подготовки последнего.

Известны также нетрадиционные (в нашем контексте — редко встречающиеся) формы, которые следует применять с осторожностью, так как они требуют соблюдения многих условий. Дадим краткую характеристику нескольких таких форм.

Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводятся диагностика слушателей и разбор выявленных ошибок. Однако в условиях многочисленности аудитории, кратковременности изучения определенной дисциплины или наличия других специфических обстоятельств (отвлечение курсантов от учебного процесса для несения нарядов в военизированных учебных заведениях) эта форма вряд ли даст ожидаемый эффект.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы — ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы обучающихся по отдельным разделам или всему курсу. Второй вариант: лекция является сочетанием трех составляющих — изложения новой учебной информации, постановки вопросов и организации дискуссии для поиска ответов на них. Данная форма, на наш взгляд, также имеет ряд ограничений, связанных в первую очередь с системой тематического планирования дисциплин в вузе.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов длительностью 5–10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволяет всесторонне осветить проблематику конференции. В конце занятия преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняет или уточняет их, а также формулирует основные выводы. Данная форма использовалась в Омской академии МВД России в ходе преподавания дисциплины «Социология», на занятиях, проводившихся кандидатом философских наук доцентом кафедры философии и политологии Ларисой Семеновной Башировой. Однако ряд организационных трудностей, связанных в том числе и с изменением содержания программы дисциплины, оказались препятствием для дальнейшей реализации этой технологии. В то же время необходимо подчеркнуть, что эта форма является эффективной техникой приобщения обучающихся к практике научно-исследовательской работы, помогает научить подготовке исследования и представлению его результатов.

Таким образом, традиционная лекция, представляющая собой базовую форму образовательных технологий «семейства технологий обработки информации»*, может быть организована с использованием интерактивных методик и стать инструментом достижения новых целей и решения образовательных задач.

* Понкин И. В. К вопросу об инновациях в образовании // Инновации в образовании. 2017. № 3. С 64.

А. А. Цвилий-Букланова

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России),

А. В. Цвилий

(Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар)

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Современный компетентностный подход в обучении трансформирует устоявшиеся образовательные цели. Высшее учебное заведение призвано готовить специалистов, способных быстро адаптироваться к профессиональной деятельности, обладающих умением креативно мыслить, предвидеть изменения в будущем и готовых заниматься самообразованием. Рассматриваемый подход, безусловно, предполагает взаимосвязь теории и практики.

Одно из направлений совершенствования подготовки обучающихся в современном образовательном учреждении — ведение занятий с применением интерактивных форм обучения. Помимо нормативных и организационных требований, существуют некоторые методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров будущей профессиональной деятельности, в котором обучающиеся выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучающимися непрерывного визуального контакта между собой;
- активное использование технических учебных средств, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, оперативное вмешательство в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей;
- интенсивное использование для самоподготовки заданий творческого характера, а также индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;

— обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации¹.

Облегчить процесс следования указанным принципам можно с использованием метода интеллект-карт (Mind maps), разработанного в 1970 г. Тони Бьюзеном, известным писателем, лектором и консультантом по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления².

Использование в учебном процессе рассматриваемого метода последнее время приобретает все большую актуальность. Интеллект-карты применяются для решения различных задач: структурирования учебного материала, создания гибких персональных информационных образовательных сред, разработки блочно-модульных программ обучения и т. п.³ С их помощью можно эффективно заниматься планированием, конспектированием, написанием и составлением текста, обзором литературы.

Интеллект-карта (ментальная карта) — это составленное по определенным законам и правилам графическое изображение накопленных в процессе радиантного мышления⁴ ассоциаций, выраженных словами, символами, знаками, кодирующих смыслы, являющееся результатом естественного структурирования информации в клетках человеческого мозга (рис.).

Каждая доза информации, поступающей в мозг (мысль, ассоциация, слово, число, вкус, цвет и т. д.), может быть представлена в виде основного образа, от которого исходит множество понятий и ассоциаций. Интеллект-карта строится не на логических (смысловых) связях между элементами предложения и текста учебника, а на связях ассоциаций. Иными словами, интеллект-карты — хранилища важнейшей информации, альтернатива текстам учебников и линейным конспектам, которыми пользуются при овладении науками, однако возможности конспектов слишком ограничены в кодировании информации, а книжный текст всегда излишне перегружен информацией.

¹ *Хакимова Н. Г.* Методические рекомендации по подготовке занятий в интерактивной форме. URL: http://tatngpi.ru/files/documents/metod_doc/metod_rekom_3.pdf (дата обращения: 10.01.2018).

² *Бьюзен Т. и Б.* Супермышление. Минск, 2003. 304 с.

³ *Мамонтова М. Ю.* Интеллект-карта как средство оценивания качества знаний обучающихся: возможности и ограничения структурно-информационного подхода // Педагогическое образование в России. 2017. № 6. С. 85.

⁴ Термин «радиантное мышление» относится к ассоциативным мыслительным процессам, отправной точкой или точкой приложения которых является центральный объект.

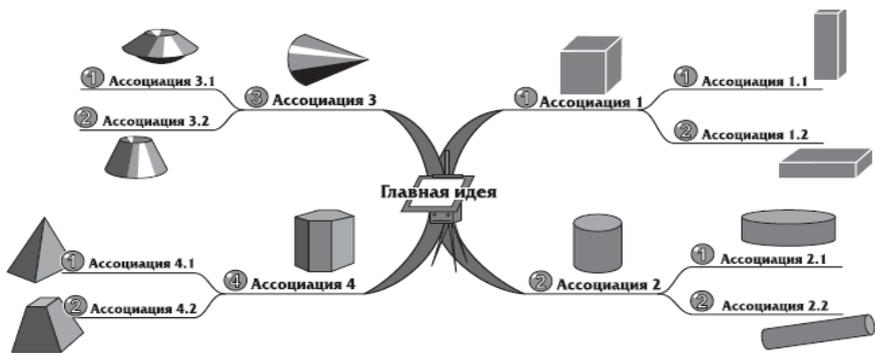


Рис. Модель интеллект-карты с выражением основных правил ее построения⁵

Традиционно качество знаний обучающегося проверяется в ходе устного опроса или посредством письменных работ (проверяется усвоение отдельных элементов содержания учебной дисциплины), что не позволяет своевременно корректировать знания.

Использование интеллект-карт облегчает запоминание даже сложного материала вследствие привлечения дополнительных средств восприятия, таких как визуализация излагаемого материала, создание ассоциаций.

Интеллект-карты применяются в образовательной деятельности по разным учебным дисциплинам как в ходе семинаров, практических занятий, так и лекционного обучения. Например, в начале лекции преподавателем объявляется об интерактивном формате ее проведения (с использованием презентации), обучающиеся получают задание подготовить интеллект-карту по теме лекции и рассмотренным вопросам.

Очень удобно использовать ментальные карты вместо традиционных докладов, сообщений. Обучающемуся потребуется поработать с учебной и научной литературой, осознать и обдумать материал, его подачу и составить ментальную карту. Кроме того, интеллект-карты можно применять при «мозговом штурме», презентации, конспектировании лекции, а также при самостоятельной работе и подготовке к контрольным работам, зачетам, экзаменам.

Записи на макете интеллект-карты оформляются простым карандашом, чтобы можно было вносить коррективы. Так рождаются характеристики — ветви интеллект-карты. Качество интеллект-карт можно постоянно повышать с помощью цвета, рисунков, символов, общепринятых

⁵ Бершадский М. Е. Теоретико-практические аспекты работы с картами интеллект-понятий // Народное образование. 2012. № 6. С. 211.

сокращений, устойчивых выражений, что улучшит индивидуальность и оригинальность ментальных карт. Все обозначенное поможет усовершенствовать творческую составляющую при создании и дальнейшем использовании интеллект-карт, а значит, и лучше запомнить содержащуюся в них информацию.

Преподавание с помощью интеллект-карт активизирует внимание и познавательную деятельность обучающихся, делая аудиторию более восприимчивой и готовой к сотрудничеству. В таких условиях занятия и мультимедийные презентации становятся неразрывными составляющими единого целого. Лекционный материал, отраженный на интеллект-картах, может легко претерпеть изменения в условиях стремительных информационных перемен. Преподаватель излагает материал свободно, ориентируясь на ассоциации, поскольку овладение материалом у лектора полноценное, а для построения устной речи достаточно будет одного кодового слова.

Ввиду того что интеллект-карты иллюстрируют информацию, непосредственно относящуюся к предмету лекции, обучающиеся лучше усваивают материал и добиваются более высоких результатов в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Совершенствование методики преподавания учебных дисциплин и их практический уклон — одна из актуальных задач образовательной организации в процессе формирования специалистов с высшим образованием. В то же время внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс предъявляет серьезные требования к преподавателю. Он обязан искать новые методические приемы, чтобы передать больший объем необходимой информации обучающимся при неизменной продолжительности учебных часов без ущерба для качества знаний, должен соответствовать современности, т. е. не бояться отходить от традиционной системы подачи материала, перенимать передовой опыт коллег, осваивать новые методики, шире применять информационно-коммуникационные, компьютерные и прочие методы обучения, в том числе метод интеллект-карт.

Технология использования интеллект-карт в качестве инструмента при обучении в юридическом вузе является весьма эффективным и перспективным дополнением, а в некоторых случаях даже альтернативой традиционному обучению и позволяет существенно повысить уровень компетентности обучающихся.

А. А. Илidgeв

кандидат юридических наук

(Казанский институт МВД России)

МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА АКТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сегодня мастер-классы успешно проводят многие известные представители популярных профессий: дизайнеры и модельеры, художники и психологи, предприниматели и политики. При этом часто подобное мероприятие ограничивается демонстрацией профессионального мастерства ведущего-мастера, раскрывающего секреты своего мастерства.

Мастер-класс, несомненно, подразумевает авторство и имеет ярко выраженные индивидуальные особенности, которые складываются в зависимости от его направленности, области применения и специфики профессионального и личностного опыта ведущего. Вместе с тем мастер-класс, как показывают исследования, обладает большими возможностями в образовательном контексте. Каковы эти возможности и с какими характеристиками мастер-класса они связаны? Раскроем подробнее этот вопрос.

Изучение литературы¹ и обобщение нашего собственного опыта педагогической и профессиональной деятельности в области права позволило выявить потенциал мастер-класса как формы организации активного обучения. Следует сказать, что понятие «мастер-класс» пока еще отсутствует в современных отечественных педагогических словарях и справочниках. Однако в зарубежных аналогичных источниках это понятие имеется. В словаре современного английского языка мастер-класс трактуется как некий учебный курс (урок), имеющий следующие особенности: его проводит известный специалист (практик или теоретик); участвуют только успешные ученики (выбранные по принципу особой одаренности); подразумевает краткосрочность времени обучения; направлен на повышение персональной эффективности профессиональной деятельности.

Остановимся подробнее на этих признаках мастер-класса. Первый связан с педагогом в широком смысле — тем, кто проводит это занятие. Им является обязательно знаменитый в своем деле специалист, известная личность в той или иной профессиональной среде. Так, для будущих офицеров полиции такой фигурой может быть, например, авторитетный работник Министерства внутренних дел РФ, известный сотрудник отдела полиции и др. Но это не обязательно должен быть практик. В некоторых

¹ Андреева Ю. В. Ориентация обучения студентов-журналистов на саморазвитие конкурентоспособности. Казань, 2006. 300 с.

случаях может быть приглашен и крупный ученый в соответствующей сфере, уважаемый и признаваемый в научных кругах.

Второй признак мастер-класса (работа только с успешными обучающимися) указывает на то, что данная форма предполагает отбор только тех обучающихся, которые успешно учатся, а следовательно, высоко мотивированы на учебную и последующую профессиональную деятельность. Однако этот признак требует расширения. Дело в том, что опыт свидетельствует о другом — мастер-класс как форма оказывается привлекательным не только для заинтересованных в обучении студентов, но и для тех, кто недостаточно мотивирован. Причем для последних мастер-класс оказывается более привлекательной формой занятий в силу того, что речь на нем чаще всего идет о практических вопросах, о реальной жизни, о современных проблемах профессиональной деятельности.

Третий признак (краткосрочность по времени обучения) констатирует, что время проведения мастер-класса не должно быть длительным. Следует уточнить, в чем состоит суть краткосрочности: касается ли это продолжительности одного занятия в форме мастер-класса или серии занятий в течение одного или нескольких учебных дней. Нам представляется, исходя из того, что мастер-класс трактуется в том числе как учебный курс, в данном случае имеется в виду объем учебного курса, проводимого в форме мастер-класса. Другими словами, содержание мастер-класса не должно быть большим по объему.

Четвертый признак (повышение персональной эффективности профессиональной деятельности) предполагает, что мастер-класс направлен на индивидуализацию обучения, а значит, его целесообразно проводить с небольшой группой обучающихся.

Уникальность мастер-класса заключается в прямом и непосредственном общении и сотворчестве с мастером, профессионалом высокого класса, который непосредственно транслирует обучающимся профессиональное мировоззрение, установки, компетенции, предпочтения, профессионально-этические ценности, модели успешной профессиональной деятельности.

Важным условием эффективности мастер-класса является готовность студентов к овладению профессиональным мастерством. От степени этой готовности зависит то, когда целесообразно использовать данную форму организации обучения, на каких этапах подготовки специалиста (бакалавра). Здесь можно выделить два принципиальных варианта. Первый — включить мастер-классы в подготовку студентов уже на младших курсах. Второй — начинать мастер-классы со старших групп.

Первый вариант включения мастер-класса в структуру обучения, как показывает изучение вопроса, имеет определенные ограничения, в силу чего некоторые исследователи считают нецелесообразным применять мастер-классы на первом курсе. О каких ограничениях идет речь? Они связаны главным образом с несколькими факторами. Во-первых, первокурсники еще не обладают базовыми профессиональными компетенциями; во-вторых, они не имеют, как правило, опыта в области будущей профессиональной деятельности; в-третьих, среди первокурсников немало недостаточно мотивированных к соответствующей профессиональной деятельности. Так, наши исследования показали, что около 30–35% первокурсников отличаются низким уровнем мотивации к обучению. Поэтому очень важно, как будет организован учебный процесс, насколько удастся преподавателям заинтересовать курсантов и вызвать положительное отношение к будущей профессиональной деятельности. В такой ситуации кажется естественным вывод о нецелесообразности использования мастер-класса как формы активного обучения. Однако мы предположили, что мастер-класс в этих условиях может быть эффективно использован. Данное предположение обосновывается следующим.

Необходимо целенаправленно решать задачу по повышению уровня мотивации курсантов к обучению. Эту задачу, и об этом свидетельствует практика, невозможно решить в рамках традиционных форм организации обучения, вызывающих у курсантов отторжение, негативную реакцию. Нужны новые подходы системного характера. Одним из них является, на наш взгляд, применение активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, мастер-класса.

В условиях мастер-класса не только стимулируется и активизируется учебно-познавательная деятельность курсантов, она переходит на более высокий уровень, качественно отличающийся от того, который характерен для обычных форм организации обучения. В чем это выражается и почему имеет место такая ситуация? Мастер-класс предполагает сотворчество педагога и обучающихся, т. е. речь идет о том, что мастер-педагог, демонстрируя свои технологии успеха, постепенно вовлекает обучающихся в самостоятельную учебно-творческую деятельность. Срабатывает такой известный в социальной психологии механизм мотивации, как «заражение», — курсанты заражаются энергией и отношением педагога-мастера и переносят это на собственную деятельность. У ряда курсантов подобная ситуативно возникающая учебно-творческая деятельность переходит в форму устойчивой потребности («хочу быть похожим на мастера!»).

Наши наблюдения показали, что эту потребность можно поддержать и вывести на уровень устойчивой черты личности, если курсанты будут вовлечены в такую форму творчества, как работа над проектами, имеющими реальную ценность и конкретного потребителя, заинтересованного в них. Подобный проект от начала и до конца может быть основан на инициативе самого курсанта, а завершающая стадия этого проекта осуществляется в форме презентации на конкурсной, рейтинговой основе.

Исследование показало, что проектную работу студентов целесообразно организовывать как индивидуально, так и в малых группах по 2–4 человека. Причем выявлено, что в данном сочетании желательно соблюдать баланс индивидуальной и групповой работы на младших курсах с увеличением удельного веса самостоятельной работы к старшим курсам. Такой подход способствует, с одной стороны, формированию умения работать в команде, а с другой — умения работать самостоятельно, беря полную ответственность за выполнение проекта от начала и до конца на себя.

М. А. Огородников

кандидат биологических наук,

И. В. Слышалов

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»

Сегодня все большую актуальность приобретает развитие системы подготовки, направленной на реализацию новых методологических подходов, позволяющих готовить компетентных специалистов в области охраны правопорядка. В организациях высшего образования МВД России уделяется значительное внимание правовой, физической и огневой подготовке курсантов с основой лишь на специфике того или иного направления подготовки. При этом недостаточно времени отведено применению полученных знаний и умений для обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных ситуациях.

Несовершенство методик интегрированного обучения с явно выраженным акцентом на обеспечение личной безопасности современного полицейского неизбежно приводит к увеличению случаев причинения

вреда жизни и здоровью сотрудников, осуществляющих правоохранительную деятельность.

Формирование готовности специалистов органов внутренних дел России к деятельности в экстремальных ситуациях осуществляется в период обучения курсантов в образовательных учреждениях МВД России. При этом одной из дисциплин, которая всесторонне рассматривает нахождение человека в психологически и физически сложных условиях, является дисциплина «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел». При этом в доступной литературе очень малое внимание уделяется методике преподавания данной дисциплины. Отсутствуют междисциплинарные связи, методические рекомендации, которые позволили бы в полной мере реализовать поставленную цель.

К. Н. Крикунов определяет готовность к эффективным действиям в условиях экстремальных ситуаций как интегративное свойство личности, характеризуемое достигнутым уровнем развития комплекса соответствующих индивидуально-личностных качеств, степенью совершенства необходимых навыков и уровнем физического развития¹.

На занятиях практические действия отрабатываются курсантами, как правило, без усложнения тактических условий. Такая подготовка может быть направлена лишь на имитацию действий в сложной, нестандартной ситуации и, как следствие, заучивание только единственного варианта решения той или иной задачи.

Очевидно, что для успешного решения служебных задач в экстремальных ситуациях необходимо вносить коррективы в процесс подготовки курсантов учебных заведений МВД России, в первую очередь в изучение дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел». Нужно учиться правильно оценивать сложившуюся ситуацию, использовать ошибки противника и грамотно маскировать свои намерения выполнить определенные действия для достижения поставленной цели.

По мнению Е. Е. Каллистратовой, на данный момент психологическая подготовка является важнейшей составляющей глобальной готовности сотрудников органов внутренних дел к применению практической деятельности в особых условиях, но при этом еще не сформировалась конкретная система психологической готовности сотрудников².

¹ Крикунов К. Н. Педагогическая модель формирования готовности студентов к эффективным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций // Человек. Спорт. Медицина. 2006. № 3. С. 75.

² Каллистратова Е. Е. Психологическая и профессиональная подготовка сотрудников УИС // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 1(28). С. 21–23.

Можно сделать вывод, что психологическая подготовка должна проходить в условиях, максимально приближенных к реальным. Основой должно послужить сочетание теории и практики. В целях формирования готовности к действиям в экстремальных условиях будет правильным не только совершенствовать систему профессиональной ориентации, изучать саму профессиональную деятельность, определять ее психофизические требования к человеку, создавать методику для определения личностных качеств и психофизиологических процессов, адекватных условиям и сложностям службы в органах внутренних дел, но и сочетать теорию с физической подготовкой³.

Целесообразным считаем рассмотрение кейс-технологии на основе реальных ситуаций, очевидно демонстрирующих существующие проблемы соблюдения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел. После анализа каждой ситуации рекомендуется практически отработать ее с последовательным усложнением элементов окружающей среды. Таким образом не только формируется готовность к конкретной ситуации, но и разбираются варианты решения подобных ситуаций.

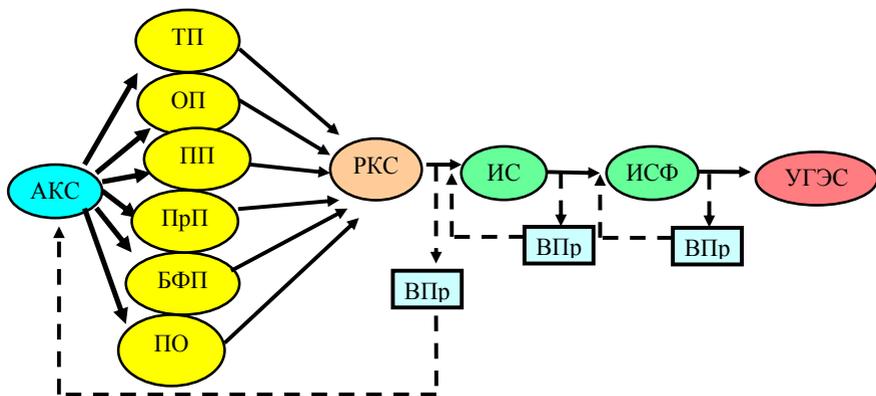


Рис. Модель работы кейс-технологий по дисциплине
«Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел»:

АКС — анализ конкретной ситуации; ТП — тактическая подготовка; ОП — огневая подготовка; ПП — психологическая подготовка; ПрП — правовая подготовка; БФП — боевая физическая подготовка; ПО — профессиональный опыт; РКС — решение конкретной ситуации; ВПр — выявление проблем; ИС — практическая имитация ситуации; ИСФ — использование сбивающих факторов; УГЭС — уровень готовности к экстремальной ситуации

³ Там же.

На рисунке предложена модель работы кейс-технологий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» с учетом последующего совершенствования готовности к экстремальной ситуации.

В качестве факторов окружающей среды могут выступать: использование свето-шумовых эффектов (сирена, лай собак, крики детей и т. д.), сопротивление ассистентов, выполняющих функцию преступников, в полную силу, снижение видимости в помещениях либо при имитации работы на улице, введение в ранее отработанные ситуации дополнительных участников конфликта (родственники подозреваемого, сочувствующие преступнику, прохожие «зеваки», соучастники преступления (правонарушения) и т. д.).

Участие в дискуссиях, анализе ситуаций, проигрывании инсценировок будет способствовать формированию у курсантов (слушателей) умения взаимодействовать, вырабатывать рациональные решения, минимизирующие вероятность возникновения угроз личной безопасности.

А. О. Бекетов

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ

Получение образования в Российской Федерации гражданами иностранных государств становится все более престижным. Укрепление международного сотрудничества на уровне министерств внутренних дел создает благоприятный климат для привлечения иностранных граждан к обучению в Российской Федерации. Вместе с тем удовлетворение потребности правоохранительных органов иностранных государств в квалифицированных специалистах с высшим образованием накладывает определенную ответственность на принимающую сторону и предъявляет новые требования к качеству обучения.

В настоящее время в Омской академии МВД России по очной форме обучаются представители Азербайджанской Республики, Республики Казахстан, Киргизской Республики, Туркменистана. Слушателям иностранных государств оказывается морально-психологическая помощь, организована всесторонняя воспитательная работа, они активно вовлекаются в научную, культурную и общественную жизнь академии.

В последнее время в литературе все больше внимания уделяется адаптации обучающихся иностранцев¹. Справедливо отмечается, что социокультурная адаптация призвана помочь слушателям-иностранцам принять ценности России и способствовать дружественному отношению между странами². В связи с этим необходимо пресекать и предотвращать любое проявление межэтнических конфликтов и интолерантных установок. Актуализирует это положение и то, что курсанты, получающие высшее образование в вузе системы МВД, каждый день сталкиваются с представителями других национальностей и долгое время проживают рядом, находясь на казарменном положении.

Поступающие в Омскую академию МВД России представители иностранных государств часто имеют различное вероисповедание, возраст, национальную ментальность. Указанный фактор усложняет установление психологического контакта преподавателя с группой. Кроме того, нередко на начальных этапах адаптации требуется регулярно сглаживать внутренние противоречия внутри коллектива группы, которые выявить достаточно сложно, что требует от всего профессорско-преподавательского состава, курсовых офицеров и кураторов учебных групп внимательного отношения к каждому иностранному слушателю. В противном случае внутренние скрытые конфликты могут негативно сказаться в целом на успеваемости всей учебной группы.

Длительность периода адаптации зависит во многом от психологического состояния обучающегося и морально-психологического климата в группе. В данном контексте нужно обратить внимание на различные варианты комплектования учебных групп с иностранными слушателями. Последние либо распределяются по нескольким учебным группам с кур-

¹ *Алексеев Н. А., Кутергин Н. Б., Горбатенко А. В., Апальков А. В.* Адаптация курсантов средствами физической подготовки к учебному процессу в высших образовательных учреждениях системы МВД России // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2016. № 1. С. 9–13 ; *Апальков А. В., Горбатенко А. В.* Профессиональная и социальная адаптация курсантов в процессе обучения в образовательной организации МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. № 2. С. 194–197 ; *Жигалова Е. А.* Адаптация курсантов к служебной и учебной деятельности высших учебных заведений МВД России // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России. 2014. № 4. С. 76–85 ; *Столяров А. В.* Адаптация курсантов — один из факторов успешности процесса обучения в военном вузе // Актуальные проблемы современного образования и науки : междунар. науч.-практ. конф. Тюмень, 2014. С. 72–73.

² *Зарубецкий А. М., Приветкин А. А.* Методические и управленческие аспекты преподавания финансовых дисциплин курсантам-гражданам (подданным) иностранных государств // Вопросы управления. 2015. № 4. С. 224–229.

сантами из Российской Федерации (от 2 до 5 человек) либо комплектуются в одну учебную группу (20–25 человек). У каждого из представленных вариантов есть свои «плюсы» и «минусы».

Так, распределенные по российским учебным группам иностранные слушатели дольше находятся в языковой среде, что требует от них большего внимания, при этом сокращается период адаптации, сглаживаются социокультурные различия. Такое распределение позволяет иностранцам «тянуться» за более сильными курсантами. Однако следует учесть, что если их начальный образовательный уровень достаточно низкий, то может произойти существенное снижение мотивации к обучению, так как они не смогут успевать усваивать полученный материал. Кроме того, поскольку основная масса курсантов российской группы изучает законодательство Российской Федерации, рассмотрению иностранного законодательства будет уделяться значительно меньше времени.

При комплектовании отдельной группы подготовки специалистов для иностранных государств указанные выше недостатки устраняются, но при этом увеличивается период адаптации. В ряде случаев снижается общая мотивация к обучению и усиливаются социокультурные особенности.

На успеваемость оказывает существенное влияние различный начальный уровень подготовки иностранных курсантов в целом и владения русским языком в частности. На данный фактор Омская академия МВД России повлиять не может, так как отбор кандидатов для обучения в Российской Федерации является прерогативой отправляющей стороны. Актуализируется языковая проблема при изучении сложных юридических терминов. Поэтому немало времени затрачивается на разъяснение того или иного положения закона. Целесообразно в таких случаях предложить вести «Словарь терминов».

Обучение курсантов иностранных государств основывается на федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, определяющих компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся. Отдельные компетенции связаны с необходимостью изучения законодательства Российской Федерации, что в ряде случаев снижает мотивацию к обучению в связи с низкой заинтересованностью в познании российского законодательства. В некоторой степени это нивелируется тем, что большинство курсантов прибыло из государств, входивших ранее в СССР, т. е. были с Российской Федерацией одним государством. Упоминание о данном факте существенно повышает интерес к познанию российского права. Тем не менее подготовка специалистов для иностранных государств

невозможна без обязательного учета в преподавании национального законодательства. И этот вопрос остается наиболее сложным.

Во-первых, отдельные лекционные занятия по большинству дисциплин для данной категории слушателей не проводятся. Как правило, лекции читаются в одном потоке с российскими группами и преимущественно по российскому законодательству.

Во-вторых, законодательство России, Азербайджана, Киргизии, Казахстана, Туркменистана динамично изменяется. Различия в правовом регулировании общественных отношений становятся все более серьезными. В ходе изучения юридических дисциплин немаловажным фактором является доктринальное и судебное толкование закона.

Подобные обстоятельства порождают проблему обеспечения литературой, нормативными правовыми актами, правоприменительными актами иностранных государств. В иностранные государства регулярно направляются письма с просьбой о содействии в комплектовании литературными источниками на русском языке. Но этой меры пока недостаточно, в том числе и по причине отсутствия соответствующей литературы в самих государствах, направивших слушателей на обучение.

Таким образом, к факторам, обуславливающим специфику проведения семинарских и практических занятий в иностранных группах, следует отнести различное вероисповедание, возраст, национальную ментальность, в том числе гендерную, и другие социокультурные особенности; существенно отличающийся начальный уровень подготовки; различное владение русским языком; длительный период адаптации.

Среди проблем, связанных с преподаванием юридических дисциплин, необходимо выделить: низкую заинтересованность в изучении законодательства Российской Федерации; различия в законодательстве; сложности в обеспечении литературой и нормативными правовыми актами иностранных государств, а также их изучении.

При проведении семинарских и практических занятий с иностранными слушателями необходимо учитывать все вышеназванные факторы и стараться свести обусловленные ими негативные последствия к минимуму.

На данном этапе решение обозначенных проблем видится в следующем:

1. Специализация преподавателя по обучению иностранных слушателей либо закрепление отдельной учебной группы за конкретным преподавателем на длительный срок.

2. Регулярное изучение опыта преподавания слушателям иностранных государств в других вузах системы МВД путем изучения литературных источников и лично.

3. При проведении семинарских и практических занятий обязательно учитывать национальное законодательство обучающихся, их социокультурные особенности³.

4. Активное вовлечение иностранных слушателей в научно-исследовательскую работу с использованием сравнительно-правового метода.

5. Самостоятельный поиск недостающих литературных источников иностранных государств в сети Интернет.

6. Выделение дополнительного времени для оказания помощи в изучении дисциплины группам иностранных слушателей либо конкретным курсантам.

И. Б. Гетман

кандидат юридических наук,

Е. С. Стаурский

кандидат технических наук

(Омская академия МВД России)

ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРА С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В процессе обучения пристальное внимание следует уделять интерактивным методам, способствующим пониманию обучающимися значимости выбранной профессии, мотивации к активным действиям и, как следствие, стремлению будущих специалистов к постоянному совершенствованию, актуализации изученного материала, самообразованию и саморазвитию.

Современное высшее образование в системе МВД России, безусловно, обеспечивает практическую направленность знаний, получаемых курсантами. В системе подготовки и переподготовки преподавательского состава высшего учебного заведения имеются различные формы повышения квалификации, например стажировка в практических органах внутренних дел.

В условиях динамично меняющегося законодательства, постоянно увеличивающейся нагрузки на преподавательский состав и отсутствия качественной методической и научной литературы по отдельным специ-

³ Понимание социокультурных особенностей возможно путем изучения страноведческих материалов, неформального общения с коллективом группы, индивидуальной воспитательной работы.

альностям подготовки вуза МВД прохождение преподавателем стажировки без отрыва от основной деятельности раз в три года едва ли можно назвать эффективным. Другими словами, преподаватель попросту не имеет возможности оперативно реагировать на изменения, происходящие в деятельности органов внутренних дел, особенно в подразделениях уголовного розыска и ЭБиПК, что ставит под угрозу реализацию практической направленности обучения.

Наиболее эффективным способом решения данной проблемы является организация взаимодействия с практическими органами внутренних дел и привлечение сотрудников, имеющих богатый опыт практической работы, для участия в учебном процессе.

Вместе с тем привлечение практических работников связано с рядом проблем, часто являющихся сдерживающим фактором применения подобной, бесспорно, полезной формы проведения аудиторных занятий.

Рассмотрим некоторые варианты проведения занятий с привлечением практического работника.

Семинар — это относительно самостоятельная организационная форма проведения занятия, предназначенная для подготовки обучающихся к самообразованию и практической деятельности, которая предусматривает самостоятельную предварительную работу и обсуждение обучающимися вопросов, призванных обеспечить углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку познавательных умений и формирование опыта практической деятельности.

Технология обучения в форме семинара с привлечением практического работника открывает возможности для рассмотрения ситуационных, практических вопросов и задач, благоприятствует развитию коммуникативных способностей, преодолению пассивности обучающихся на занятии, позволяет рассмотреть и проанализировать актуальные проблемы. Кроме того, особенность предлагаемого интерактивного занятия в форме семинара с привлечением практического работника заключается в многопрофильности, универсальности его применения, поскольку подобный вид деятельности можно адаптировать практически к любой учебной дисциплине или междисциплинарному курсу, преподаваемому в высших учебных заведениях системы МВД.

Среди важнейших характеристик подобной интерактивной формы следует выделить рассмотрение большого количества учебных вопросов на одном занятии. Преподаватель с учетом категории обучающихся должен акцентировать внимание на наиболее сложных и важных аспектах темы, определиться с пределами рассмотрения вопросов, выведенных на семинар.

Необходимо заранее предупредить сотрудника о теме занятия и форме его проведения. Желательно определить вопросы, которые приглашенному предстоит осветить на занятии. Возможно, следует уточнить, известно ли сотруднику о последних изменениях в законодательстве, в том числе напрямую не связанных с темой занятия, и выяснить его мнение по спорным вопросам. Если точка зрения приглашенного отличается от точки зрения преподавателя, потребуется выработать совместную позицию либо объяснить такое отличие обучающимся. Нужно также выяснить потребность в мультимедийном и ином оборудовании.

Семинарские занятия с привлечением практических работников предполагают обсуждение актуальных проблем. При этом возможны как ответы приглашенного на вопросы, так и поиск обучающимися решений предложенных задач. Сотрудник может показать наиболее рациональные пути решения, предложить выполнение своих вариантов заданий, обратить внимание на типичные ошибки.

Вопреки существующему мнению к проведению занятий целесообразно привлекать не только сотрудников, имеющих значительный опыт практической работы в подразделениях ОВД, но и недавно окончивших образовательные учреждения. Небольшая разница в возрасте способствует установлению психологического контакта с обучающимися, а молодой сотрудник может рассказать, с какими трудностями он столкнулся в практической деятельности, какие знания, умения и навыки необходимо получить в ходе обучения.

Результаты применения такой формы проведения семинара:

- интенсификация процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний;

- повышение мотивации и вовлеченности обучающихся в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к их последующей поисковой активности, побуждает к конкретным действиям;

- разъяснение курсантам позиции практических органов по проблемным вопросам;

- увеличение воспитательного и пропагандистского эффекта семинарского занятия;

- обеспечение прироста знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, раскрытие новых возможностей обучающихся, что является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности.

Другая не менее интересная и эффективная форма проведения семинарского занятия — брифинг с привлечением практического работника органов внутренних дел.

Брифинг — это краткая пресс-конференция, в ходе которой официальное лицо (практический работник) излагает обучающимся официальную позицию по конкретному вопросу. Брифинг проходит в формате заявления практического работника по рассматриваемому вопросу, после чего возможны уточняющие вопросы от обучающихся по теме выступления.

Важно четко определить, какое ключевое сообщение необходимо распространить среди обучающихся. В обязательном порядке должен быть подготовлен анонс брифинга, в данном случае это можно сделать во вступительном слове преподавателя, в котором он представляет практического работника. Анонс брифинга должен быть кратким, но информативным, в нем следует четко определить тему, имя и должность практического работника, его стаж работы, направление деятельности.

Брифинг должен вести модератор (преподаватель). Основной целью модератора при проведении брифинга является пресечение вопросов, которые не относятся к заявленной теме, и контроль времени. При подготовке учебных вопросов семинара в форме брифинга практического работника необходимо заранее согласовать распределение ролей, очередность выступлений, вопросы и т. д.

А. Ф. Кузнецов

кандидат педагогических наук

(Омский автобронетанковый инженерный институт)

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Высшее образование в России в настоящее время развивается в парадигме компетентностного подхода. Данный подход прочно вошел в нормативную составляющую образования, обоснован номенклатурный перечень результирующих единиц, разработано описание их характеристик, вместе с тем отдельные вопросы его практической реализации еще не решены.

Действующие федеральные государственные образовательные стандарты в качестве главного требования к результатам освоения основных образовательных программ предусматривают овладение выпускниками рядом компетенций. В официальных документах образования данное по-

нятие не определено, а в научной литературе, где оно продолжительное время находится в центре внимания, имеется немало разночтений. В таких обстоятельствах неизбежно возникает ряд вопросов: в чем сущность компетенций; из каких элементов они состоят; какие этапы они проходят в своем становлении и развитии; каким образом их следует формировать в учебном процессе вуза.

В энциклопедическом словаре термин «компетенция» трактуется как «круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному должностному лицу; знания, опыт в той или иной области»¹, «круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен»². ФГОС раскрывает компетенции, которыми должен обладать выпускник, через понятия «способность», «готовность», а также через глаголы «знать», «уметь» и «владеть».

Проведенный анализ различных толкований данного термина, существующих в отечественной педагогической науке, показал, что имеются три основных точки зрения.

Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, А. В. Хуторской и др. трактуют компетенцию как интегральное личностное качество³. О. Е. Лебедев, Дж. Равен и др. — как описание деятельности и ее аспектов, позволяющих человеку успешно справляться с решением проблем⁴. П. Г. Щедровицкий, Л. И. Бершедова и др. — как систему требований или норм в образовательной подготовке обучающихся⁵.

На наш взгляд, выбор той или иной формы определения обуславливается аспектом исследования. Если мы рассматриваем компетенцию как некое образование в структуре личности обучающегося, то имеет смысл описывать ее через систему личностных качеств. Если мы изучаем слабые профессиональной квалификации, то компетенция приобретает

¹ Фалина И. Н. Компетентностный подход в обучении и стандарт образования по информатике // Информатика. 2006. № 7. С. 4–6.

² Ожегов С. И. Словарь русского языка / под общ. ред. Л. И. Скворцова. М., 2005. С. 107.

³ Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник. М., 2013. 416 с. ; Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник. М., 2014. 384 с. ; Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 2012. 284 с. ; Хуторской А. Современная дидактика : учебник. СПб., 2017. 544 с.

⁴ Лебедев О. Е. Конец системы обязательного образования? // Вопросы образования. 2017. № 1. С. 230–256 ; Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М., 2002. С. 56.

⁵ Бершедова Л. И. Профессиональная компетентность: системно-психологический анализ // Вестник КРСУ. 2014. Т. 14. № 10. С. 12–14 ; Профессиональная педагогика : учебник / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. М., 2009. 456 с. ; Фалина И. Н. Указ. соч. ; Щедровицкий Г. П. Организация, руководство, управление. М., 2009. 200 с.

вид описания отдельных сторон профессиональной деятельности специалиста. Если же мы рассматриваем ее в качестве структурного элемента образовательных программ, то она должна восприниматься как система требований или норм.

В связи с этим наиболее концептуальными являются определения А. В. Хуторского, Э. Ф. Зеера, Э. Сыманюка, которые полагают, что компетенция — это совокупность знаний, умений, навыков и опыта деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и необходимых для качественной продуктивной деятельности в его рамках. Овладение компетенциями — это освоение конкретных комплексов знаний, умений, навыков и практического опыта, необходимых для успешного решения профессиональных задач.

Выпускник автобронетанкового инженерного института должен владеть двумя военно-профессиональными компетенциями (ВПК.ПК-3 и ВПК.ПК-8), предполагающими наличие знаний, умений и опыта в двух областях: в сфере развития основных физических качеств и военно-прикладных навыков у личного состава подразделения и в сфере организации и проведения занятий по физической подготовке, утренней физической зарядки и спортивно-массовой работы в подразделении.

Чтобы выпускник овладел необходимой компетенцией, требуется обеспечить формирование у него соответствующих знаний, умений и навыков, а также приобретение положительного опыта их использования в ситуациях профессиональной деятельности. Знаниями, входящими в состав компетенции, обучающиеся овладевают на лекционных и семинарских занятиях; умениями и навыками — на практических, учебно-тренировочных и учебно-методических занятиях. Этот путь хорошо известен и успешно реализуется в учебном процессе. Возникает необходимость изыскать форму организации обучения, которая позволит столь же успешно обеспечить формирование личностного опыта применения освоенных знаний, умений и навыков.

На наш взгляд, такой организационной формой могут стать *комплексные занятия*. Однако для этого их традиционное понимание должно быть пересмотрено. В теории и практике физической подготовки военнослужащих Вооруженных Сил под комплексными занятиями чаще всего понимают форму обучения, содержание которой составляют учебные вопросы, приемы, действия из различных разделов или тем программы дисциплины⁶.

⁶ *Теория и организация физической подготовки войск : учебник / под ред. Л. А. Вейднер-Дубровина, В. В. Миронова. СПб., 2007. 567 с.*

Для решения обозначенной задачи комплексные занятия следует организовывать и проводить как занятия, содержащие ситуации социально-профессиональной деятельности будущего специалиста, которые требуют полномасштабного проявления знаний, умений и навыков, наработанных на предшествующих занятиях по физической подготовке, и обеспечивают формирование положительного опыта их применения для решения профессиональных задач.

Определим порядок включения комплексных занятий в образовательный процесс по физической подготовке и составим структурно-логическую схему изучения дисциплины (рис.).

Основу системы обучения составляет определенная последовательность занятий, которая строится с учетом физиологических закономерностей процесса физического совершенствования организма человека.

В связи с гетерохронностью процессов, обеспечивающих формирование военно-прикладных двигательных навыков и развитие физических качеств, учебные часы, отведенные на изучение каждой из тем программы, реализуются не за один раз: через каждые 1–2 месяца осуществляется повторное их прохождение с включением новых, более сложных физических упражнений, приемов и действий. Каждый такой отрезок, в течение которого изучается определенная последовательность тем, обеспечивает формирование некоего набора знаний, умений и навыков.



Рис. Последовательность использования комплексных занятий для формирования компетенций по физической подготовке

Далее следует предоставить возможность приобретения обучающимися опыта использования данного арсенала в ситуациях профессиональной деятельности. Для этого проводятся комплексные занятия. Они в каждой микропоследовательности завершают периоды концентрированного изучения тем и обеспечивают формирование опыта целесообразного применения освоенных знаний, умений и навыков.

Так, занятие 7/1 предполагает преодоление полосы препятствий в составе подразделения в сочетании с бегом на 3 км. Оказываются востребованными силовые качества (тема 1. Гимнастика), выносливость (тема 5. Ускоренное передвижение), навыки бега и преодоления препятствий (тема 2. Преодоление препятствий).

Занятие 7/2 предполагает выполнение марш-броска на 5 км в составе подразделения. Здесь становятся необходимыми не только двигательные способности, но и некоторые воинские умения: действия по внезапным командам и сигналам, управление колонной, реагирование на попытку нападения и т. п.

Занятие 7/6 обеспечивает приобретение опыта действий в роли руководителя занятий по физической подготовке. Востребованы теоретические знания (тема 8. Теория ФП), организаторско-методические умения (тема 9. Методика ФП), физические качества и двигательные навыки для образцового показа упражнений.

Экспериментальная проверка показывает, что использование комплексных занятий для формирования опыта целесообразного применения освоенных знаний, умений и навыков в ситуациях профессиональной деятельности эффективно обеспечивает формирование заданных компетенций в образовательном процессе военного вуза по физической подготовке.

**В. О. Суворов,
А. С. Кайсин,
С. П. Хозей**

(Омский автобронетанковый инженерный институт)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» С КУРСАНТАМИ ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗОВ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ПО ПАРАМЕТРАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Анализ результатов исследований многих авторов о влиянии физических упражнений на различные функции организма военнослужащих позволяет сделать вывод, что физическая подготовка является эффективным средством повышения физической и умственной работоспособности, устойчивости к действию различных неблагоприятных факторов военно-профессиональной деятельности, снижения нервно-эмоционального напряжения¹.

Исследования убедительно доказывают, что организация занятий физическими упражнениями должна осуществляться на основе строгого учета индивидуальных параметров функционирования организма². Исходя из этого нами предложено индивидуализировать величины физической нагрузки на занятиях по физической подготовке с курсантами, имеющими низкий уровень физической подготовленности, на основе учета параметров функционирования сердечно-сосудистой системы.

Согласно общепринятому определению понятие «физическое состояние» предполагает совокупность характеристик, в том числе функционального состояния, однако, по мнению В. К. Бальсевича и других авторов, ведущей из них является аэробная работоспособность³.

¹ Горелов А. А., Сущенко В. П. Комплексное построение процесса физической подготовки личного состава Вооруженных сил Российской Федерации // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2013. № 1. С. 1–5 ; Обвинцев А. А. Оценка функционального состояния и физической готовности военнослужащих к учебно-боевой деятельности (по материалам оперативно-стратегических учений) // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2011. № 1. С. 5–9.

² Селуянов В. Н. Технологии оздоровительной физической культуры : монография. М., 2001. 172 с.

³ Бальсевич В. К. Естественно-научные предпосылки разработки высоких технологий подготовки спортивной элиты // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : междунар. науч. конгресс : мат-лы конф. 24–27 мая 2003 г. М., 2003. С. 366–367 ; Ендальцев Б. В. Теория и практика современной физической подготовки человека : монография. СПб., 2015. 239 с.

Исследованиями установлено, что здоровым людям, к которым, конечно же, относятся курсанты инженерных вузов, для положительных морфофункциональных изменений в организме, выражающихся в увеличении капилляризации скелетных мышц и миокарда, экономизации деятельности сердца и повышении его функциональных возможностей (урежение частоты сердечных сокращений (далее — ЧСС) в покое и при средних тренировочных нагрузках), снижении артериального давления, увеличении энергетического потенциала скелетных мышц и печени за счет депонирования гликогена, рекомендуется проводить тренировки с частотой не реже 3 раз в неделю по 30–90 мин⁴. Это требование реализуется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами по организации физической подготовки в Вооруженных Силах РФ. При этом тренировочная нагрузка должна выполняться в соответствующих ожидаемому эффекту тренировочных зонах интенсивности, позволяет более эффективно и с меньшим риском повысить функциональное состояние организма, общую физическую работоспособность, адаптационные возможности организма.

С этой целью исследователями разработаны различные варианты распределения физических нагрузок по ЧСС на тренировочные зоны. Один из наиболее популярных вариантов распределения предложен Карвоненом⁵.

Его подход к выделению зон интенсивности состоит в том, что границы частоты сердечных сокращений для тренировочных зон рассчитываются при помощи формулы, в которой учитываются планируемая интенсивность физической нагрузки и величина индивидуального функционального резерва сердца (разности максимальной ЧСС и ЧСС покоя) по формуле:

$$\text{ЧСС}_{\text{рабочая}} = K \times (\text{ЧСС}_{\text{макс}} - \text{ЧСС}_{\text{покоя}}) + \text{ЧСС}_{\text{покоя}}$$

где K — коэффициент интенсивности физической нагрузки для частоты сердечных сокращений нижней и верхней границ тренировочной зоны;

$$\text{ЧСС}_{\text{макс}} = 220 - \text{возраст}.$$

В связи с этим диапазоны интенсивности физической нагрузки, дозированной с учетом индивидуального функционального резерва сердца, могут определяться в соответствии с параметрами, представленными в таблице⁶.

⁴ Волков Н. И. Биохимия мышечной деятельности. Киев, 2000. 503 с.

⁵ Karvonen M. J. The effects of training on heart rate: a longitudinal study. *Ann Med Exp Biol Fenn.* 1957. Vol. 3(35). P. 305–307.

⁶ Янсен П. ЧСС, лактат и тренировки на выносливость. Мурманск, 2006. 160 с.

**Таблица. Примерные зоны интенсивности физических нагрузок
в процентном отношении от функционального резерва сердца**

Зоны	Интенсивность, %
Восстановительная зона (R)	40–55
Аэробная зона 1 (A1)	55–70
Аэробная зона 2 (A2)	70–78
Развивающая зона 1 (E1)	78–85
Развивающая зона 2 (E2)	85–93
Анаэробная зона 1 (An1)	93–100

При использовании умеренных физических нагрузок риск для организма является минимальным, однако и функциональные возможности организма при этом повышаются незначительно. При применении больших нагрузок функциональные возможности организма повышаются значительно, однако этому сопутствует высокий риск получения травмы или перегрузки сердечно-сосудистой системы. Поэтому для рассматриваемого нами контингента предлагается выполнять физические нагрузки в оптимальной зоне, где прирост функциональных возможностей весьма значителен, а риск для организма при этом относительно небольшой. Оптимальная зона всегда индивидуальна, зависит от функционального состояния занимающегося. Используя табличные данные, военнослужащие имеют возможность заниматься в строго определенных тренировочных зонах, позволяющих добиться конкретного желаемого результата.

Чтобы процесс физической подготовки курсантов протекал эффективно, целесообразно организовывать и проводить занятия с учетом их индивидуальных особенностей. Индивидуализация в данном случае определяется исходным состоянием сердечно-сосудистой системы, для чего в целях определения интенсивности физической нагрузки нами применялись параметры индивидуального функционального резерва сердца.

Е. С. Зайцева

кандидат исторических наук,

А. В. Червяковский

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА КАФЕДРЕ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

На кафедре теории и истории права и государства активно внедряются новые педагогические технологии. Они используются как в процессе формирования компетенций обучающихся, так и для их оценки.

Технология проблемно-диалогового обучения. Форма применения данной педагогической технологии — рецензирование научных статей обучающимися. Данная форма проведения занятий апробирована в процессе преподавания на третьем курсе дисциплины «Теория государства и права». Использование данной технологии позволяет обучающимся самостоятельно овладевать знаниями путем собственной творческой деятельности, выявлять многообразие точек зрения на проблему (изложенную в статьях, представленных обучающимися для рецензирования).

Технология анализа конкретных ситуаций (case-study). Используется реальный случай, который можно перевести из статуса жизненной ситуации в статус задачи, которая затем решается с последующей рефлексией хода и ресурсов решения. Метод кейс-стадии эффективен для обучения по тем дисциплинам, в которых нет единственного ответа на поставленный вопрос. Как отмечают исследователи, «использование данного метода дает возможность перенести акцент в обучении с традиционного получения знаний от преподавателя к активному самостоятельному поиску решений самим обучающимся»¹. Обучение с помощью кейсов помогает обучающимся приобрести разнообразные навыки. Кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к ним. Технология используется при преподавании дисциплины «Теория государства и права». Во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающиеся разбирают ситуации, не имеющие однозначного решения, высказывают свою точку зрения.

Технология игрового обучения. Формы применения педагогической технологии — викторина, брейн-ринг, составление кроссвордов. Викто-

¹ Гайнанова А. Р. Метод кейс-стадии и его использование в современном образовании // Проблемы антикризисного управления и экономического развития (ПАУЭР-2016) : мат-лы III междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2017. С. 36.

рины используются при преподавании дисциплин «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права». Проведение викторины дает возможность проверить и закрепить результаты обучения. Кроме того, викторина оказывает значительное эмоционально-личностное воздействие, формирует коммуникативные умения и навыки, ценностные отношения. В рамках викторин и других игровых форм проведения занятий используются различные педагогические приемы. Обучающимся предлагается составить синквейн, найти ошибки в законе, продемонстрировать ораторское мастерство и т. д.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Формы применения данной педагогической технологии — система маркировки текста I.N.S.E.R.T., двухчастные дневники, эссе, синквейн². При чтении лекций преподавателями кафедры используется система маркировки текста I.N.S.E.R.T. В основе технологии лежит базовая модель, состоящая из трех фаз: вызова (пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации), реализации смысла (получение новой информации) и рефлексии (осмысление, рождение нового знания). На лекции реализуются две фазы: на первой каждый обучающийся составляет список «известной информации», вторая предполагает маркировку текста лекции I.N.S.E.R.T. (интерактивная система записи). В процессе самостоятельной подготовки обучающихся происходит реализация третьей фазы, которая предполагает на основе маркировки текста лекции анализ полученных знаний и составление таблицы. Обучающиеся критически оценивают получаемые ими знания на лекциях и семинарах, формируется способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи. Технология применяется в процессе преподавания дисциплин «История государства и права России» и «Теория государства и права».

«Двухчастные дневники» — обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым обучающиеся во время изучения какой-то темы записывают идеи и цитаты по теме, свои комментарии, собственные размышления. Методика позволяет вырабатывать обучающимся свое собственное мнение, осмыслить опыт, прийти к определенным умозаключениям. «Двухчастные дневники» используются в процессе преподавания дисциплины «История политических и правовых учений».

² Климова Т. В. Способы формирования критического мышления студента // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 2(138). С. 78–85 ; Овчаренко В. А., Репина И. А. Технология развития критического мышления // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. № 27. С. 47–51.

Синквейн. Обучающимся предлагается написать стихотворение из пяти строк, в соответствии с правилами написания синквейна. Первая строка — ключевое слово, определяющее содержание синквейна. Вторая строка — два прилагательных, характеризующих данное понятие. Третья строка — три глагола, показывающих действие. Четвертая строка — короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение. Пятая строка — одно слово-резюме как ассоциация, связанная с данным понятием. Как показывает опыт применения этой методики на кафедре, синквейны полезны в качестве инструмента, синтезирующего сложную информацию, средств оценивания понятийного багажа обучающихся. Они используются при проведении занятий по дисциплинам «История государства и права России», «История политических и правовых учений», «Теория государства и права», в том числе при проведении рубежного контроля, викторин.

Эссе — творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета³. При проведении занятий по дисциплинам «История политических и правовых учений», «Юридическая техника», «Теория государства и права» обучающимся предлагается в часы самоподготовки написать эссе, в котором они не только излагают знания по заявленной теме, но и высказывают собственную точку зрения на предмет. Написание эссе учит самостоятельно мыслить, способствует формированию мировоззрения обучающегося.

Технология проектного обучения. Под термином «учебный проект» понимается самостоятельная исследовательская работа, которая ориентируется на углубленное исследование тем стандартного учебного курса и тем, выбранных обучающимися в соответствии с их интересами⁴. Работа над учебным проектом включает три этапа и рассчитана на обращение к нему на занятиях и в часы самоподготовки в течение семестра. Учебный проект является и средством роста личности, потому что направлен на развитие навыков коммуникативной культуры, сотрудничества и делового общения в коллективе, а также предусматривает дискуссионное обсуждение, исследовательскую работу и создание обучающимися продукта их собственной творческой деятельности. Технология проектного обучения используется при преподавании дисциплины

³ Основы права : учебник / под ред. В. Б. Исакова. М., 2015. С. 17.

⁴ Веретенникова А. Е., Мжельская О. К. Метод проектов в современной высшей школе : науч.-практ. пособие. Омск, 2013. С. 22.

«Теория государства и права». В процессе освоения данной дисциплины обучающимся предлагается оценить эффективность действующего нормативного правового акта.

Кафедрой теории и истории права и государства активно используется *технология компьютерного обучения*. Подготовлены тесты для обучающихся по дисциплинам кафедры в СДОТ STELLUS, контрольно-обучающие программы по темам преподаваемых дисциплин, различные контрольно-тестирующие программы, электронные учебные пособия, которые применяются как на семинарах и практических занятиях, так и в процессе самостоятельной работы.

В ходе выполнения контрольных и практических работ, подготовки к семинарам и практическим занятиям обучающиеся выполняют поисковые задания с использованием информационных правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант». Так, в тетрадях для практических работ по «Теории государства и права», в контрольных работах по дисциплинам «Правовая теория государства», «Юридическая техника» обучающимся предлагается с помощью информационно-правовых систем раскрыть содержание предложенной в задании дефиниции.

Обучающиеся активно используют информационные технологии и на занятиях, проводимых преподавателями кафедры теории и истории права и государства. Наличие на кафедре учебной аудитории, оборудованной современной компьютерной техникой, в том числе мультимедийным проектором, позволяет на семинарах продемонстрировать презентации, подготовленные обучающимися в ходе самоподготовки по всем преподаваемым дисциплинам. В процессе выполнения подобных заданий у обучающихся формируются навыки поиска необходимой правовой информации в имеющихся в распоряжении базах данных, навыки подготовки и оформления мультимедийных документов. С обучающимися на ФЗОиПК по дисциплине «Теория государства и права» проводятся тестирования с применением СДОТ STELLUS.

Внедрение различных педагогических технологий позволяет повысить эффективность образовательного процесса, способствует формированию и развитию личности курсантов и слушателей.

О. В. Селезнева

кандидат педагогических наук,

Н. А. Мамаева

кандидат технических наук

(Омский автобронетанковый инженерный институт)

ЛОГИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ

Основная цель логистики образовательной статистики результатов обучения курсантов состоит в том, чтобы все процессы в образовательной деятельности, происходящие по разным, но взаимосвязанным образовательным циклам, рассматривались как одно целое.

Логистическое управление организуется по принципу: от сбора статистических данных — к их анализу и информационному обеспечению принятия педагогических и командно-управленческих решений на всех уровнях (от системы образования в вузе в целом через статистику образовательной деятельности в рамках факультета, курса, взвода до конкретного курсанта). При этом следует понимать, что принятие частных решений (на уровне обучения отдельного курсанта или взвода) без учета общих целей функционирования логистической и образовательной систем и предъявляемых к ним требований может оказаться недостаточным, а возможно, и ошибочным.

Направления работы по реализации целей логистики на уровне работы факультета:

— сбор и накопление результатов оценочной деятельности, структурирование и создание потока информации об образовательной деятельности курсантов факультета во время обучения в вузе и о ее результатах в начальный период прохождения службы в войсках;

— формирование образовательной статистики результатов контрольно-оценочной деятельности, проектирование логистических цепей образовательной информации;

— обеспечение условий для сравнительного анализа достижений, сопоставления результатов обучения как по вертикали, так и по горизонтали в однотипном ряду¹.

Образовательная логистика, проводимая на факультете, работает, прежде всего, на потребителя образовательных услуг — курсанта, стремясь максимально удовлетворить его запросы на достоверную информацию об условиях и о качестве обучения.

¹ *Ефремова Н. Ф.* Эвалюация и логистика: новые инструменты в управлении качеством обучения // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 8–6. С. 1455–1459.

Логистика образовательной статистики может обеспечить необходимые условия для совершенствования образовательного процесса с минимальными затратами труда и времени профессорско-преподавательского состава (ППС) вуза и командиров, сопоставить конкретные достижения и обозначить сильные и слабые стороны курсантов и собственной деятельности ППС и офицеров.

Для этого необходимо выполнение ряда требований:

1. *Обеспечение адекватности информационного потока состоянию объекта образования, защита образовательной информации от искажений.* Например, оценка в журнале, информация о замечаниях и степени подготовки группы, отмеченная в строевой записке, должна соответствовать действительному уровню подготовки курсанта (взвода, курса), т. е. оценочный процесс должен соответствовать критериям тщательности, надежности, валидности. Каждый участник образовательного процесса должен быть заинтересован в предоставлении (и получении) достоверной информации, основанной на объективных обстоятельствах, а не субъективных переживаниях.

2. *Регулирование информационного потока и обеспечение непрерывной информации о нем.* Сведения об оценках и достижениях курсантов должны поступать на факультет своевременно по всем направлениям образовательной деятельности в вузе и за его пределами. Время от начала оценочного процесса до получения образовательной статистики результатов оценивания должно быть минимально.

3. *Определение стратегии, тактики и технологии получения, накопления, обработки и использования образовательной информации.* Например, использование информационных технологий для совершенствования процесса передачи информации об оценках, замечаниях и пожеланиях от профессорско-преподавательского состава на факультет и процесса анализа систематизации этих сведений. Использование информационных технологий в процессе передачи и обработки информации в свою очередь обеспечит максимальное сокращение времени не только на обработку и анализ, но и на принятие решения о коррекции образовательной деятельности курса (взвода, курсанта).

4. *Разработка алгоритмов управления операциями формирования и передачи данных образовательной статистики.* Например, использование программного обеспечения для статистической обработки данных о среднем балле по дисциплинам в целях выявления статистически значимой разницы в результатах; сравнительный анализ достижений по определенным выборкам и на генеральной совокупности испытуемых.

5. *Стандартизация и унификация контрольных оценочных процедур, ответственных за формирование надежной и валидной образовательной информации.* Так, считаем важным обсуждение на заседаниях учебно-методических комиссий по специальностям, заседаниях кафедр и предметно-методических комиссий кафедр статистических норм, показателей и критериев достижения качества обучения. Одним из направлений обсуждения может быть дифференцированный подход к оценке знаний, умений курсантов, а именно возможности использования наряду с тестовыми альтернативных форм контроля, определение соотношения различных форм контроля согласно специфике содержания дисциплины.

6. *Оптимизация системы критериев и показателей качества обучения.* Оценку знаний курсанта по количеству правильно выполненных заданий на репродуктивном уровне важно подкреплять соответствием таким качествам обучения, как осознанность, действенность, полнота знаний и умений, проявляемых при выполнении заданий частично-поискового и творческого (исследовательского) уровня².

Логистическое управление качеством обучения основывается на совокупности системно-деятельностного, компетентностного, синергетического, функционально-целевого, личностно-ориентированного, ценностно-ориентированного и ситуационного подходов к осуществлению обучения и независимой оценке, систематическому анализу результатов и принятию на этой основе адекватных состояниям командно-управленческих решений.

В заключение отметим, что логистика образовательной статистики результатов обучения курсантов дает возможность синхронизировать результаты всего образовательного процесса в военном вузе, эффективно управлять образовательной деятельностью курсантов факультета, а также снизить риск получения неудовлетворительных образовательных результатов.

² Ефремова Н. Ф., Складорова Н. Ю. Логистические процессы в образовании. Теория и практика в управлении качеством обучения : метод. пособие. М., 2014. 128 с.

Н. А. Черникова

кандидат педагогических наук,

Т. А. Тривер

(Омский автобронетанковый институт)

ИНТЕГРАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ КУРСАНТА КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ

Классическая система обучения в военном вузе, когда преподаватель транслирует курсантам и слушателям определенный объем знаний и принимает экзамены, ушла в прошлое. На смену ей в соответствии с требованиями ФГОС ВО приходят новые технологии обучения, ориентированные на индивидуализацию, получение мобильного знания, формирование гибкого критического мышления у будущих специалистов. Разрабатываются и используются новые способы контроля реализации программ профессионального обучения, позволяющие установить оптимальную обратную связь.

В современном военном вузе перспективной является система обучения, которая обеспечит ритмичную и качественную работу курсантов и преподавателей, позволит дать более точную и объективную оценку знаний обучающихся, ранжируя их по уровню, повысит эффективность работы преподавателей. Этим требованиям удовлетворяет балльно-рейтинговая система (далее — БРС) оценивания качества подготовки курсантов и слушателей, по которой работает Омский автобронетанковый инженерный институт (далее — ОАБИИ).

БРС определяет порядок оценивания знаний и умений курсантов (слушателей) и используется в целях личностно-ориентированного обучения, стимулирования систематической работы обучающихся, раскрытия их творческих способностей, дифференцирования оценивания знаний в рамках организации образовательного процесса вуза.

БРС оценивания успеваемости курсантов (слушателей) не отменяет традиционную систему, применяемую при промежуточной и итоговой аттестации, а наряду с последней является одним из факторов совершенствования реализации программ профессионального обучения и системы управления качеством образования.

Основные задачи БРС:

— поддерживать мотивацию курсантов (слушателей) к освоению образовательных программ путем повышения дифференцированности оценивания их учебной деятельности;

— способствовать повышению эффективности регулярной самостоятельной работы курсантов (слушателей) в течение семестра;

— активизировать деятельность профессорско-преподавательского состава по совершенствованию и внедрению в образовательный процесс современных методов и форм обучения;

— активизировать личностные качества курсантов (слушателей) путем реализации принципа состязательности в процессе обучения.

Рассмотрим ряд организационных аспектов функционирования данной системы в ОАБИИ.

Для удобства сравнения рейтинг рассчитывается по 100-балльной системе, для перевода рейтинга в пятибалльную систему оценивания используется шкала, представленная в таблице.

Таблица. Соответствие между величиной рейтинга и итоговой оценкой

Итоговый рейтинг	$P \geq 85$	$70 \leq P < 85$	$55 \leq P < 70$	$P < 55$
Итоговая оценка	5	4	3	2

Рейтинг делится на различные виды:

1) рейтинг по дисциплине — учитывает работу курсанта в ходе изучения дисциплины и его результаты в процессе промежуточной аттестации;

2) совокупный семестровый рейтинг — отражает успеваемость курсанта по всем предметам, изучаемым в данном семестре;

3) интегральный рейтинг — отражает качество подготовки курсанта в целом, в течение какого-либо периода обучения.

В рейтинге по каждой дисциплине (в ОАБИИ используется с 2004 г.) при оценивании качества знаний курсантов выделяются этапы текущего и промежуточного контроля, связанные со структурой содержания изучаемой дисциплины. Результаты, достигнутые на каждом этапе, оцениваются в баллах. Все набранные баллы суммируются и составляют индивидуальный кумулятивный индекс курсанта — рейтинг. Цель курсанта — набрать максимальное число баллов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме, предусмотренной тематическим планом или избранной преподавателем. Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в журнале учета учебных занятий, в том числе электронном, и используются учебно-методическим отделом, факультетами и кафедрами для оперативного управления образовательным процессом.

Промежуточный контроль осуществляется в целях определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, защиты курсовых работ (проектов).

Определение совокупного семестрового рейтинга курсанта сводится к сумме рейтингов по изучаемым в течение семестра дисциплинам.

Для систем рейтинга по дисциплине и интегрального рейтинга обучающихся используется автоматизированный электронный журнал, разработанный с использованием функций табличного процессора *MSEXcel*.

Для определения интегрального рейтинга в ОАБИИ используются следующие показатели: рейтинг учебной деятельности (А), рейтинг служебной деятельности (В), рейтинг научной деятельности (С), рейтинг спортивной деятельности (D), рейтинг общественной деятельности (Е).

Интегральный рейтинг характеризует качество подготовки курсанта в течение какого-либо периода обучения и рассчитывается по формуле:

$$X = 0,65 A + 0,2 B + 0,05 C + 0,05 D + 0,05 E,$$

где 0,65; 0,2; 0,05 — весовые коэффициенты, характеризующие значимость каждого вида деятельности.

Для оценивания качества подготовки курсантов и составления интегрального (обобщенного) рейтинга по окончании каждого семестра обучения командиры подразделений обобщают имеющиеся данные по рейтингу служебной деятельности. Для расчета интегрального рейтинга получают в структурных подразделениях филиала необходимые данные:

- на кафедрах — рейтинг курсантов по учебным дисциплинам;
- в отделе организации научной работы и подготовки научно-педагогических кадров — данные для формирования рейтинга курсантов по научной деятельности;
- на кафедре физической подготовки — данные для формирования рейтинга спортивной деятельности.

Рейтинг общественной деятельности ведется командирами подразделений.

Переход к рейтинговым оценкам позволяет, с одной стороны, отразить индивидуальные особенности курсантов, а с другой — увеличить состоятельность обучения, учитывая особенности учебной, служебной, научной, спортивной и общественной деятельности каждого курсанта (слушателя) в течение семестра. Величина интегрального рейтинга является определяющей при распределении выпускников, направлении в адъюнктуру, на стажировку и т. д. Таким образом, рейтинг выступает не только как фактор реализации программы профессионального обучения, повышения эффективности и качества учебного процесса, но и как средство мотивации курсантов для сознательной работы по достижению поставленных целей обучения.

Е. А. Вызулин,

В. В. Васильев

(Нижегородская академия МВД России)

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

С момента утверждения Президентом Российской Федерации новой структуры федеральных органов исполнительной власти не прекращается реформирование и трансформация системы государственных правоохранительных органов, неотъемлемой частью которой является МВД России. Это приводит к изменениям штатного расписания и основных направлений деятельности органов внутренних дел (полиции). Все это не может не отражаться на ведомственной системе профессионального обучения.

Анализ проблем профессионального обучения в образовательных организациях системы МВД России позволяет выявить препятствия на пути наиболее эффективной и качественной профессиональной подготовки.

Акцентируем внимание на следующих проблемах профессионального обучения в ведомственной системе образования.

1. Образовательные организации и центры профессиональной подготовки территориальных органов внутренних дел по субъектам РФ, входящие в структуру кадровых подразделений МВД России, по факту являются органами двойного подчинения. Лицензированием и государственной аккредитацией образовательной деятельности и реализации программ профессионального обучения, осуществляемой на территории Российской Федерации, включая ведомственное профессиональное образование, занимаются соответствующие органы системы образования Российской Федерации, что влечет подчинение не только МВД России, но и Минобрнауки России.

2. Вторая группа проблем профессионального обучения в образовательных организациях системы МВД России носит учебно-методический характер. В системе образовательных организаций высшего образования существует формально сформированный комплекс федеральных государственных образовательных стандартов. Аналогичное обеспечение существует для суворовских военных училищ и кадетского корпуса, входящих в систему образовательных организаций МВД России. К сожалению, приходится констатировать, что такого рода методическое обеспечение отсутствует для начального этапа профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

3. Не менее серьезной проблемой являются тенденции унификации профессиональной подготовки по различным направлениям деятельности без учета профессиональных особенностей и специфики конкретного вида правоприменительной деятельности в комплектовом территориальном органе внутренних дел.

4. Еще один проблемный аналитический аспект. В настоящий момент тенденция к передаче функций профессионального обучения образовательным организациям высшего образования системы МВД России путем ликвидации центров профессиональной подготовки территориальных органов внутренних дел по субъектам Российской Федерации приводит к значительной утрате регионального образовательного компонента.

Авторское решение обозначенных проблем профессионального обучения в образовательных организациях системы МВД России заключается в следующих возможных вариантах их устранения или минимизации.

Первая проблема профессионального обучения юридически не разрешима до того момента, пока образовательная деятельность в России является лицензируемым видом деятельности. Оптимальным, по нашему мнению, способом минимизации каких-либо последствий этой проблемы будет максимальное приближение требований по организации и реализации профессионального обучения, предъявляемых МВД России, к сопоставимым требованиям Минобрнауки России. Непосредственная образовательная деятельность в ведомственной системе образования должна осуществляться в соответствии с нормативными требованиями Минобрнауки России без каких-либо дублирующих ведомственных нормативных правовых актов.

Вторая проблемная ситуация предполагает поэтапное решение. При фактическом отсутствии как ведомственного, так и системы Минобрнауки России нормативного обеспечения профессионального обучения, требований соответствующих профессиональных стандартов, методического обеспечения предлагается следующее.

1. Минобрнауки России должно рекомендовать внести в классификатор профессий Российской Федерации новеллу — профессия «Полицейский». Профессиональное обучение по должности служащего «Полицейский» в границах нормативного определения Министерства образования и науки Российской Федерации формально не уместается в законодательные рамки профессиональной подготовки.

2. На уровне Минобрнауки России должен быть принят федеральный государственный профессиональный образовательный стандарт

профессионального обучения по профессии «Полицейский». Проектную документацию этого стандарта может подготовить Департамент государственной службы и кадров МВД России.

3. Департамент государственной службы и кадров МВД России должен разработать типовое (примерное) методическое обеспечение образовательного процесса по профессии «Полицейский».

Решение *третьей* проблемы видится в безусловном исполнении приказа МВД России о профилизации образовательных организаций системы МВД России. Попытки унификации профессионального обучения не увенчались успехом в рамках системы профессиональной подготовки в Учебных центрах территориальных органов внутренних дел субъектов Российской Федерации и продемонстрировали свою полную несостоятельность. Спецификация профессионального обучения показала свою эффективность.

Решение *четвертой* обозначенной проблемы профессионального обучения в образовательных организациях системы МВД России, на наш взгляд, состоит в делегировании полномочий учебно-методического обеспечения и контроля формирования регионального образовательного компонента. Это заключается в прохождении профессионального обучения в форме производственного обучения (производственной практики). Соответствующие подразделения кадровых аппаратов территориальных органов внутренних дел по субъектам РФ, кураторы-наставники из числа наиболее подготовленных сотрудников полиции, закрепляемые за сотрудником, проходящим профессиональное обучение, наравне с практически ориентированным профессиональным воспитанием и обучением реализуют основополагающую часть регионального образовательного компонента.

Таким образом, успешность решения проблем профессионального обучения в образовательных организациях системы МВД России имеет прямую зависимость от желаний и умений справляться с возникающими препятствиями у всей совокупности должностных лиц, вовлеченных в воспитательный процесс и процесс обучения. Предложенные решения приведут к положительному изменению качества, эффективности, практической направленности профессионального обучения. Позволят создать эффективное научное и методическое обеспечение процесса профессионального обучения в образовательных организациях системы МВД России.

С. И. Иванова

кандидат юридических наук

*(Тюменский институт повышения квалификации сотрудников
МВД России)*

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»

Обучение по основным программам профессионального обучения по профессии «Полицейский» связано с определенными трудностями организационного характера. Во-первых, разрабатываемые и утверждаемые программы обучения по направлениям подготовки сотрудников органов внутренних дел в зависимости от занимаемой должности существенно отличаются по содержанию и времени подготовки (даже при наличии одинакового базового образования). Во-вторых, не всегда представляется возможным сформировать группы требуемой численности в зависимости от категории (особенно это касается обучения слушателей с базовым высшим юридическим образованием и категорий сотрудников, численность подразделений которых незначительна). В-третьих, современные подходы к обучению полицейских требуют формирования единых общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации предназначения полиции.

Профессорско-преподавательским составом Тюменского института повышения квалификации МВД России по поручению Департамента государственной службы и кадров МВД России разрабатываются единые примерные программы профессиональной подготовки (профессионального обучения). Задача унификации подходов к содержанию профессиональной подготовки граждан, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, и выбору принципов построения учебного процесса при разработке образовательной программы изначально была поставлена без учета образования и занимаемой должности. В связи с этим предлагалось выделение ряда циклов (ступеней) в ходе реализации образовательной программы профессиональной подготовки: общепрофессиональный цикл — профессиональное обучение по единой части учебного плана для всех обучающихся; профессионально-специализированный цикл, который подразделялся на две ступени — профессиональное обучение по единой части учебного плана для всех обучающихся; профессиональное обучение с учетом направления оперативно-служебной

деятельности граждан, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел¹.

Однако уже при формировании содержания второй ступени профессионально-специализированного цикла разработчики пришли к выводу о нецелесообразности формирования некоторых компетенций для всех заявленных категорий, в частности способности осуществлять специальные контрольные, надзорные и разрешительные функции в области обеспечения безопасности дорожного движения, поскольку в соответствии с ч. 2 ст. 13 Федерального закона «О полиции» право осуществлять такой контроль (надзор) предоставляется специально уполномоченным сотрудникам полиции². Кроме того, рецензирование подготовленных проектов примерных программ показало, что дифференциация на две ступени профессионально-специализированного цикла в зависимости от образования также нецелесообразна, поскольку возникают трудности организационного характера с формированием учебных групп и их дальнейшим разделением в зависимости от базового образования. В связи с этим было принято решение готовить два проекта программ: для слушателей, имеющих высшее юридическое образование, и всех остальных, за исключением сотрудников ГИБДД и кинологической службы.

В феврале 2017 г. в Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России были разработаны две примерные программы профессионального обучения (профессиональной подготовки). При разработке ставилась задача обеспечить единый подход к содержанию профессиональной подготовки независимо от должностных категорий сотрудников. Разработчики отказались от вариативной части программы и предложили единый специализированный цикл, построенный по основным направлениям деятельности полиции, сформированным по типу специализированных модулей, уделив особое внимание компетентностному подходу в образовании³.

¹ Иванова С. И., Изингер А. В. Новые подходы к организации образовательного процесса в рамках профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2016. № 2(7). С. 179–183.

² *О полиции* : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7, ст. 900.

³ Иоголевич В. А., Иоголевич Н. И. Компетентностный подход в образовании и прикладная направленность профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов как субъектов деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2012. № 1(53). С. 233–237.

В структуре обеих программ выделены: общепрофессиональный цикл — 11 и 14 недель соответственно; профессионально-специализированный цикл — 7 и 8 недель; практика (производственное обучение) — 2 недели; итоговая аттестация (квалификационный экзамен с подготовкой к нему и консультациями) — 1 неделя; факультативные дисциплины. Основным различием программ являются продолжительность их освоения (5 и 6 месяцев соответственно) и больший акцент на общепрофессиональные дисциплины для сотрудников, не имеющих высшего юридического образования.

Профессионально-специализированный цикл включал семь специализированных профессиональных модулей: «Административная деятельность органов внутренних дел»; «Деятельность полиции по обеспечению безопасности граждан и охране общественного порядка»; «Деятельность полиции по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений»; «Производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний»; «Производство дознания по уголовным делам, расследование преступлений»; «Осуществление экспертно-криминалистической деятельности»; «Деятельность полиции по выявлению, раскрытию преступлений и розыску лиц». Предполагалось, что обучающиеся вне зависимости от занимаемой должности должны получить навыки и умения практически по всем основным направлениям деятельности полиции.

С мая по ноябрь 2017 г. по указанию начальника ДГСК МВД России на основе разработанных проектов примерных программ в ТИПК МВД России был осуществлен эксперимент по их реализации. Для этого в установленном порядке утверждены соответствующие программы профессиональной подготовки и по согласованию с комплектующими органами (УМВД России по Курганской области, УМВД России по Тюменской области, УМВД России по Ямало-Ненецкому автономному округу) организован набор двух экспериментальных групп. На обучение по программе для лиц, имеющих высшее профессиональное образование, со сроком обучения с 26 мая по 20 октября 2017 г. зачислен 21 человек, а на обучение по второй программе с 26 мая по 18 ноября — 19 человек. Из 40 принятых на обучение сотрудников 39 успешно его завершили (один отчислен по нежеланию продолжать службу). Среди подготовленных по экспериментальным программам сотрудников: оперуполномоченные уголовного розыска (15), дознаватели (6), участковые уполномоченные (7), следователи (4), эксперты (2), инспекторы ПДН (2), фельдшер (1), инженер ИТСиЗИ (1), помощник следователя (1).

В период реализации указанных программ профессорско-преподавательским составом, психологами института, учебным отделом и непосредственными руководителями выпускников по месту службы постоянно осуществлялся мониторинг выполнения учебных планов обучающимися от входного контроля до итоговой аттестации. Для этого были разработаны соответствующие анкеты, проведен анализ входного контроля и итоговой аттестации.

Параллельно указанные проекты образовательных программ прошли рецензирование в 19 образовательных организациях МВД России, от которых поступило более ста замечаний различного характера. В целом все рецензенты отметили необходимость и целесообразность подготовки таких программ и выработки единых подходов к подготовке современного полицейского.

Проведенный мониторинг и анализ рецензий позволил в январе 2018 г. скорректировать указанные проекты примерных программ профессионального обучения по профессии «Полицейский», а именно:

— исключен специализированный профессиональный модуль «Деятельность полиции по выявлению, раскрытию преступлений и розыску лиц», поскольку обучение оперуполномоченных уголовного розыска и иных служб по единой программе заведомо влечет снижение качества подготовки и исключает возможность самостоятельного решения оперативно-служебных задач выпускником непосредственно по завершении обучения. Это связано с тем, что в рамках единой программы не может быть обеспечено изучение ведомственных нормативных правовых актов закрытого характера, регламентирующих: организацию режима секретности в органах внутренних дел, включая секретное делопроизводство, оперативно-розыскное производство, информационно-аналитическое обеспечение раскрытия преступлений; организацию ОРД и существенного блока ОРМ; вопросы содействия граждан и др. Последствия некачественной подготовки сотрудников в этой части могут иметь не только служебно-дисциплинарный, но и более тяжкий характер;

— исключено производственное обучение (производственная практика), поскольку ее прохождение предусмотрено после прохождения профессионально-специализированного цикла перед итоговой аттестацией и в связи с краткосрочностью обучения в отдельных случаях препятствует ликвидации академической задолженности и осложняет подготовку к итоговой аттестации. Кроме того, в отличие от обучения по программам высшего образования, слушатели в течение не менее трех месяцев проходят стажировку по должности со сдачей соответствующих

испытаний, что по времени больше, чем производственная практика по программам высшего образования;

— увеличено количество часов, выделяемое на остальные специализированные профессиональные модули, за счет сокращений, указанных в первых двух пунктах;

— права образовательной организации при подготовке на основе примерных рабочих образовательных программ расписаны подробней с учетом замечаний, полученных в рецензиях, в том числе по перераспределению учебного времени между учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями), их темами и промежуточными аттестациями, дополнению (исключению) отдельных тем.

Е. М. Силантьева,

Е. Н. Жуковский

(Белгородский юридический институт МВД России им. И. Д. Путилина)

ИЗ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В БЕЛГОРОДСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ ИМЕНИ И. Д. ПУТИЛИНА

Сегодня на службу в органы внутренних дел нередко поступают граждане, имеющие непрофильное образование, слабо знакомые со спецификой деятельности правоохранительных органов. Одним из резервов, позволяющих в минимально короткие сроки повысить общий уровень профессионализма сотрудников и обеспечить максимально эффективную деятельность ОВД, является профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки. Определенный опыт первоначальной подготовки сотрудников накоплен Белгородским юридическим институтом МВД России имени И. Д. Путилина.

Реализуя учебные задачи, профессорско-преподавательский состав, сотрудники факультета профессиональной подготовки, учебного отдела института отрабатывают вопросы тщательной координации и интеграции учебных дисциплин, модулей; осуществляют комплексный междисциплинарный и межотраслевой отбор учебного материала в рамках программ обучения с учетом текущего этапа. Задача — максимально приблизить процесс обучения молодых сотрудников к практике подразделений, в которых им предстоит проходить службу.

В бюджете времени, отведенного на изучение профессиональных модулей, не менее 80% составляет практическое обучение. На предметном этапе формирования компетенций используются учебные задачи, характерные для той или иной практической дисциплины и учитывающие профиль профессиональной деятельности сотрудника полиции; на межотраслевом этапе обучения непосредственно формируется готовность сотрудников реализовывать полученные знания, умения и навыки в сфере профессиональной деятельности.

Проведение учебных занятий осуществляется на видовых полигонах межкафедрального криминалистического полигонного комплекса, построенного по кластерному принципу и оборудованного натурными объектами. В учебном процессе вопросы правового и тактического ориентирования в проблемной ситуации объединены с исполнительской частью для разрешения вопроса посредством практических действий.

Реализация дуального обучения, проведение занятий руководителями и сотрудниками подразделений Центрального аппарата МВД России, территориальных органов МВД России в филиалах кафедр института позволяют ликвидировать пробел традиционной обучающей системы и в сжатые сроки сформировать алгоритм действий сотрудника по решению служебных задач, сделать процесс обучения интересным и доступным.

Для слушателей факультета профессиональной подготовки в институте модернизировано информационно-методическое пространство, обеспечен круглосуточный удаленный доступ к электронным ресурсам, в библиотеке института создан специализированный сектор обслуживания, обеспечивающий доступ к печатным и электронным изданиям. Подготовленные электронные курсы оптимизированы для работы на мобильных устройствах и используются слушателями в самостоятельной деятельности.

Соблюдая традиции преемственности поколений, факультет профессиональной подготовки реализует комплекс мероприятий по героико-патриотическому, культурно-эстетическому воспитанию и духовно-нравственному просвещению.

Одним из направлений работы со слушателями факультета является воспитание антикоррупционной ментальности. Значимое внимание уделяется популяризации здорового образа жизни: реализуется комплекс мероприятий по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании.

На протяжении всего периода обучения слушателей осуществляется поэтапное психологическое сопровождение. Проводятся тренинговые занятия по приемам саморегуляции и поддержанию высокой работоспособности в повседневных и особых условиях профессиональной деятель-

ности, а также сеансы коррекции психоэмоционального состояния, в том числе с использованием специального оборудования.

Актуальные проблемы организации профессионального обучения сотрудники института обсуждают с представителями подразделений по работе с личным составом комплекующих подразделений, проводится мониторинг уровня адаптации выпускников к условиям оперативно-служебной деятельности. Подавляющее большинство выпускников факультета впоследствии продолжает обучение в институте по иным образовательным программам.

Вместе с тем организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки требует совершенствования, прежде всего его нормативного регулирования.

Согласно п. 23 Порядка подготовки кадров для замещения должностей в ОВД РФ, утвержденного приказом МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 (далее — Порядок), направление на профессиональное обучение сотрудников осуществляется по программам профессиональной подготовки не позднее трех месяцев с даты назначения на должность. Соблюдение данного требования территориальным органам МВД не всегда представляется возможным, поскольку они не могут набрать необходимое количество слушателей, а согласно п. 27 Порядка численность учебной группы не должна превышать 30 и быть менее 15 человек (в случае малой наполняемости слушателей допускается, по согласованию с соответствующим кадровым подразделением, комплектование учебных групп меньшей численности, но не менее 10 человек). Решением может стать переход на обучение по универсальным образовательным программам, дифференцированным по уровню и профилю образования.

Нормативно не урегулированы и вопросы определения места прохождения практик слушателями, обучающимися по программам профессиональной подготовки. Подпункт 68.6 Порядка содержит лишь норму о проведении преддипломной практики и (или) производственной практики курсантов (слушателей), обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, в органах, организациях, подразделениях МВД России, направивших их на обучение, и (или) по месту дальнейшего прохождения службы. Полагаем, данное правило должно быть сформулировано и в отношении слушателей, проходящих первоначальную подготовку. Это позволит им успешнее адаптироваться к условиям службы.

Подпункт 46.2.1 действующей редакции Порядка в числе оснований исключения из числа слушателей образовательной организации МВД Рос-

сии указывает наличие у сотрудника личных или семейных обстоятельств, требующих его нахождения вне места дислокации образовательной организации МВД России. Данная норма недостаточно конкретна. Полагаем, процедуру документального оформления исключения слушателя из образовательной организации упростило бы наличие такого основания, как собственное желание слушателя.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1465 «Об утверждении Правил возмещения сотрудником органов внутренних дел Российской Федерации затрат на обучение в образовательной организации высшего образования или научной организации Министерства внутренних дел Российской Федерации в случае расторжения с ним контракта о прохождении службы в органах внутренних дел Российской Федерации и увольнения со службы в органах внутренних дел Российской Федерации» за сотрудником органов внутренних дел Российской Федерации, с которым расторгнут контракт о прохождении службы, закреплена обязанность по возмещению затрат на обучение в вузах МВД России по образовательным программам высшего образования или среднего профессионального образования. Дополнительным стимулом для более добросовестного отношения слушателей, проходящих обучение по программам первоначальной подготовки, может стать нормативное закрепление обязанности по возмещению бюджетных средств, затраченных на их подготовку.

Т. А. Полякова,

Н. В. Солнцева

*(Тверской филиал Московского университета МВД России
им. В. Я. Кикотя)*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЖЕСТОВОМУ ЯЗЫКУ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В своей повседневной деятельности сотрудники органов внутренних дел часто сталкиваются с неслышащими людьми, что вызывает проблемы, поскольку не всегда есть возможность быстро найти переводчика. Поэтому МВД заинтересовано в сотрудниках, владеющих навыками русского жестового языка (далее — РЖЯ).

С 1 января 2016 г. вступил в силу приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 12 мая 2015 г. № 544 «Об утверждении порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка», согласно которому должно быть организовано изучение сотрудниками полиции основ русского жестового языка.

ДГСК МВД России в 2016 г. была разработана примерная программа профессионального обучения (повышения квалификации) «Обучение навыкам русского жестового языка сотрудников подразделений дежурных частей, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, по обеспечению безопасности дорожного движения, вневедомственной охраны, уголовного розыска». Цель указанной программы — получение профессиональных знаний, умений и навыков общения посредством дактилологии и жестового языка, а также формирование умений общения с инвалидами по слуху. Она содержит разделы и темы, изучение которых необходимо и достаточно для выстраивания общения с глухими людьми в рамках служебной деятельности сотрудников полиции.

Данная учебная программа важна и актуальна в рамках ратификации конвенции ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 г., направленной на обеспечение полного участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества, и является частью одного из этапов федеральной целевой программы «Доступная среда».

В Тверском филиале Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя в 2017 г. впервые проведено обучение навыкам РЖЯ четырех групп сотрудников подразделений дежурных частей, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, по обеспечению безопасности дорожного движения, вневедомственной охраны, уголовного розыска. Анализ процесса обучения и его результатов позволяет сделать некоторые выводы.

Так, имеются существенные проблемы, связанные с изучением РЖЯ. Для осознания данных проблем необходимо ознакомиться с системой жестового общения глухих, которая имеет довольно сложную структуру и включает две разновидности жестовой речи: русскую жестовую речь и калькирующую жестовую речь.

Русская жестовая речь обладает структурой, значительно отличающейся от русского языка. Она используется глухими в непосредственном неофициальном общении. Калькирующая жестовая речь — это вторичная знаковая система, жесты здесь являются эквивалентами слов, а по-

рядок их следования такой же, как в предложении, свойственном разговорному русскому языку. Данная разновидность чаще используется переводчиками с жестового языка и глухими, имеющими достаточно высокий уровень образования.

Кроме жестовой речи глухие в процессе общения используют также дактилологию — ручную азбуку. При этом способе общения движения рук и положения пальцев обозначают не сами явления окружающего мира (слова), а буквы алфавита русского языка. Таким образом, по структуре дактильная речь — это речь при помощи обозначений букв условной комбинацией пальцев рук. Неслышащие люди используют дактильную речь в процессе общения совместно с речевыми жестами.

Чтобы изучить русскую жестовую речь, недостаточно времени, отведенного программой (72 часа). Считаем, что к РЖЯ следует относиться не как к разновидности русского языка, а как к иностранному языку, обладающему собственной лексикой, грамматикой, морфологией и синтаксисом. Последовательность слов в предложении, указание на время, принадлежность, предназначение и т. д. необычны для слышащего человека. Умение быстро говорить и понимать собеседника может быть достигнуто только путем длительного изучения языка и постоянного общения с неслышащими людьми.

Поэтому в рамках программы можно говорить об изучении только калькирующей речи, вернее, ее основ. Для кратковременного общения с данной категорией граждан этого достаточно: можно принять заявление у неслышащего человека, понять суть его проблемы, разъяснить предъявляемые к нему требования, а в случае необходимости — оказать помощь.

Но есть и дополнительные трудности. Так, многие общепотребительные слова в различных местностях страны обозначаются разными жестами. Кроме того, словарь жестового языка более ограничен по сравнению с разговорным (словесным) русским языком. Поэтому даже опытные переводчики не всегда могут найти необходимый жестовый эквивалент.

На данный момент издано несколько вариантов словаря жестового языка в печатном виде. Однако изучение РЖЯ с их помощью затруднительно, поскольку усвоение жестов требует большей наглядности, чем статичный рисунок. Не всегда понятны последовательность, направление жеста, тем более скорость его исполнения, что в ряде случаев является очень важным фактором. В результате речевой жест может быть воспринят неправильно.

В сети Интернет размещено несколько обучающих программ и видеословарей РЖЯ, но многие речевые жесты в них демонстрируются по-разному (например, речевые жесты «сидеть», «лес», «великий» и др.), что приводит к трудностям в запоминании и восприятии жестов.

Российским государственным социальным университетом подготовлена программа изучения РЖЯ. Однако, проанализировав содержание данной программы, мы пришли к выводу, что она рассчитана скорее на лиц, совершенствующих уже имеющиеся знания и навыки, чем на слушателей, которые только начали изучение жестового языка.

В настоящее время ведется работа по созданию анимационного видеословаря жестового языка, но она вызывает разногласия ученых по способу обозначения речевых жестов и далека от завершения.

Очень важную роль в понимании сказанного для неслышащего человека играет артикуляция, которая помогает уяснить смысл разговора, даже если речевые жесты или дактильные знаки выполнены с ошибками. В связи с этим необходимо научить слушателей проговаривать фразы (с активной артикуляцией) со скоростью дактилирования, поскольку неслышащие люди воспринимают дактильную речь одновременно с артикуляцией. Но в этом слушатели испытывают затруднения, поскольку скорость дактилирования невысока, и им приходится говорить по слогам.

Не менее важную роль в жестовой речи играет мимика. Если слышащий человек может использовать как средство выразительности голосовые модуляции, интонирование, меняя тем самым смысл слов и предложений, то неслышащему человеку эти средства недоступны, и это компенсируется более выразительной мимикой и жестами.

В отличие от жестовой речи дактиль является общепринятым, жестовое обозначение букв единообразно по всей стране. Жесты, обозначающие буквы, легко запоминаются. Опыт показывает, что уже на второй-третий день обучения слушатели дактилируют целые предложения и считают их. При определенных навыках дактиль не уступает темпу речи слышащего человека.

Кроме того, как любой иностранный язык, жестовый язык без постоянного использования и дополнительного самостоятельного изучения быстро забывается. Дактильная же речь помнится гораздо дольше, с ее помощью можно донести до собеседника любую информацию, восполнить пробелы в знании слов.

Таким образом, считаем, что для эффективной реализации программы профессионального обучения (повышения квалификации) «Обучение навыкам русского жестового языка сотрудников подразделений дежурных частей, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, по обеспечению безопасности дорожного движения, вневедомственной охраны, уголовного розыска» целесообразно внести в нее коррективы, сделав акцент на развитие у слушателей навыков дактильной речи, артикуляции и мимических выражений.

Н. А. Ермолаева

(ФКУ «ГЦАХиТО МВД России», г. Москва)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СОТРУДНИКАМ ГИБДД ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ВОЗРАСТНЫМИ ГРУППАМИ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В современном потоке автотехники становятся малозаметными фигуры сотрудников ГИБДД и участников дорожного движения. При сокращении первых вторых становится все больше. Избежать конфликтных ситуаций, возникающих на дорогах, поможет применение этического дифференцированного подхода сотрудников ГИБДД территориальных органов МВД России к участникам дорожного движения.

Поведение разных возрастных категорий участников дорожного движения (дошкольников, подростков, студентов, пенсионеров) отличается. Так, люди старшего поколения более склонны соблюдать правила дорожного движения, а подростки готовы отрицать поведенческие культурные стандарты, в том числе и на дорогах.

Для подготовки сотрудника ГИБДД к общению с участниками дорожного движения разных возрастов мы предлагаем модель¹ и программу формирования профессионально-педагогической компетентности сотрудников ГИБДД территориальных органов МВД России по воспитанию участников дорожного движения².

В качестве практической помощи сотрудникам ГИБДД территориальных органов предлагаются методические рекомендации по воспитательной работе с разными возрастными категориями участников дорожного движения.

Общие рекомендации:

- 1) сотрудник должен иметь представление о психологических особенностях, возрастной категории аудитории, с которой ему предстоит общение;
- 2) внешний вид сотрудника должен соответствовать его званию, форма одежды должна быть в надлежащем состоянии;
- 3) сотрудник, отправляющийся на занятие (беседу и т. д.), должен знать тему, составить план и быть готовым отвечать на вопросы;

¹ Ермолаева Н. А. Формирование профессионально-педагогической компетентности сотрудников ГИБДД территориальных органов МВД России по воспитанию участников дорожного движения : дис. ... канд. пед. наук. М., 2018. С. 164.

² Ермолаева Н. А. Особенности обучения сотрудников ГИБДД территориальных органов МВД России по формированию у них профессиональной и психолого-педагогической компетентности // Труды Академии управления МВД России. 2015. № 1(33). С. 110–113.

4) сотрудник, работающий с населением, должен быть педагогически подготовлен.

Методические рекомендации сотруднику ГИБДД территориального органа МВД России для проведения занятия с дошкольниками (возраст детей от 3 до 6 лет):

- 1) занятие проводится в форме игры;
- 2) сотрудник должен доступно объяснить детям, что можно, а что нельзя (можно — переходить улицу на зеленый сигнал светофора, нельзя — переходить улицу на красный сигнал светофора);
- 3) занятие с детьми 3–6 лет не должно превышать 15–20 минут, поэтому в одно занятие нужно рассматривать одну тему (например, «сигналы светофора» или «пешеходный переход»);
- 4) на каждом последующем занятии следует закреплять тему предыдущего, выстраивая логическую цепочку знаний.

Методические рекомендации сотруднику ГИБДД территориального органа МВД России для проведения занятия с младшими школьниками (возрастная группа от 7 до 11 лет):

- 1) допустимо проведение занятий непосредственно на улице, для чего обеспечить безопасность детей (привлекая подвижные экипажи ГИБДД, ППС, а также приглашая родителей, педагогов), показать пешеходный переход, правила пользования общественным транспортом;
- 2) при проведении занятий в классе использовать наглядный материал, подготовленный заранее, — плакаты, листовки, программы и др.;
- 3) составить маршрут движения ребенка в школу и домой (попросить нарисовать, посчитать сколько дорог переходит, есть ли пешеходный переход, пользуется ли городским транспортом, если ребенка привозят на машине, то соблюдают ли родители правила перевозки детей);
- 4) при проведении занятия с младшими школьниками сотруднику необходимо иметь представление о дорожной разверстке района.

Методические рекомендации сотруднику ГИБДД территориального органа МВД России для проведения занятия с подростками (возрастная группа от 12 до 17 лет):

- 1) необходимо заинтересовать аудиторию, быть морально готовым к неудобным вопросам;
- 2) привести статистические данные о ДТП, количестве пострадавших в них людей;
- 3) довести информацию об административной и уголовной ответственности (с какого возраста наступает, по каким правонарушениям, сколько хранятся данные о правонарушениях и т. д.);

- 4) показать видеоролики ГИБДД об основных видах и причинах ДТП;
- 5) провести подробный анализ по факту (если таковой произошел) ДТП с участием подростков этой образовательной организации.

Методические рекомендации сотруднику ГИБДД территориального органа МВД России для проведения занятия с курсантами, слушателями, студентами (возраст от 18 до 25 лет):

- 1) необходимо подготовить и довести до данной аудитории статистические данные о ДТП, погибших и раненных в них людях;
- 2) просмотреть видеоролик о соблюдении правил дорожного движения, культуре вождения, провести разбор сюжета и его анализ;
- 3) допустимо применение новых элементов педагогических технологий (программ, тренингов, коллоквиумов и т. д.);
- 4) обсудить изменения в ПДД;
- 5) акцентировать внимание на поведенческих особенностях разновозрастных участников дорожного движения.

Методические рекомендации сотруднику ГИБДД территориального органа МВД России для проведения занятия (беседы) со взрослой аудиторией — родителями дошкольников, младших школьников, подростков.

Родителей дошкольников необходимо вовлечь в процесс формирования безопасного поведения детей на дорогах, в транспорте, провести фотовыставку «А меня в машине перевозят так» или подготовить вместе с ребенком бумажный макет автобуса, костюмы участников дорожного движения (водителя, инспектора ДПС и т. д.), стенгазеты на различные темы, связанные с соблюдением правил дорожного движения. Организовать конкурсы, игры, соревнования с обязательным участием родителей, бабушек, дедушек.

Родителям младших школьников: довести статистику ДТП, пострадавших в них детей по вине взрослых, разобрать причины, время суток произошедших ДТП с участием детей; объяснить ответственность родителей за ненадлежащее исполнение своих обязанностей, за оставление ребенка в опасности, за несоблюдение правил перевозки детей; настоятельно рекомендовать провожать-встречать детей; показывать личный пример по соблюдению правил дорожного движения.

Родителям подростков: ознакомить со статьями административного, уголовного кодексов, касающихся ДТП; привести статистику ДТП с участием подростков; акцентировать внимание на опасности передвижения на велосипедах, мопедах; предложить просмотр видеороликов о ДТП, их анализ; посмотреть на пострадавших в ДТП подростков, пригласив их в аудиторию; сообщить телефоны ближайших школ (курсов) по обучению вождению.

Предложенные методические рекомендации помогут общению сотрудников ГИБДД территориальных органов МВД России с участниками дорожного движения.

А. В. Павлов

кандидат юридических наук,

П. В. Козловский

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с ч. 2 ст. 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон) при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, и электронное обучение¹.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ч. 1 ст. 16 Закона).

Электронное обучение имеет ряд преимуществ. Такая форма позволяет повысить профессиональную квалификацию в соответствии с интересами работодателей, получить качественное образование непосредственно по месту жительства, существенно снизить стоимость обучения по сравнению с другими формами образования².

Цели повышения квалификации не зависят от формы обучения (очное или дистанционное), но они достигаются специфичными средствами. Актуальным является вопрос о возможности использования традиционных методов обучения в дистанционных технологиях или же о востребованности специфических форм взаимодействия педагога и обучающегося.

¹ Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Сухотин С. О., Беляевский А. А. Организационно-правовое обеспечение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий // Информационное право. 2013. № 3. С. 29–30.

В практике применения дистанционного обучения используются два режима: синхронный и асинхронный. Первый осуществляется в реальном времени — online общение. Второй — так называемое offline общение, опосредованное. В первом случае предполагается активная роль преподавателя, во втором предпочтение отдается самостоятельной работе слушателей.

Уместно обратить внимание на то, что режим offline широко и успешно используется при заочном обучении. Он позволяет разрешить проблему эффективной организации учебного процесса в межсессионный период. В первую очередь это касается методического сопровождения выполнения письменных работ (контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ). Кроме того, электронные технологии целесообразно использовать как для передачи учебного материала, так и для оценки качества обучения на определенных этапах его усвоения. Вторая задача успешно решается посредством дистанционного тестирования обучающихся по окончании самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Основной формой дистанционного обучения являются *чат-занятия*, которые проводятся в режиме online. Преподаватель и обучающиеся, находясь в разных точках, имеют одновременный доступ к чату. Данная форма общения позволяет использовать как активные, так и интерактивные методы обучения. Участники образовательного процесса получают возможность задавать вопросы и отвечать на них, вести полемику.

Чат-занятия осуществляются в форме лекции и практического занятия. При формировании содержания учебного материала следует учитывать особенности преподавания на факультете повышения квалификации. Для слушателей актуальными являются те проблемы, с которыми они сталкиваются в повседневной правоохранительной деятельности. Поэтому задача преподавателя будет заключаться в соответствующей организации учебного занятия, позволяющей создать условия для выработки способа их решения.

Проблемы, возникающие в правоприменительной практике, следует рассматривать в контексте заявленной темы учебного занятия. При возникновении вопросов, не имеющих отношения к теме занятия, преподаватель, в зависимости от ситуации, определяет время и процедуру их рассмотрения. Так, анализу ситуаций, не вызывающих особой сложности, уместно уделить внимание в процессе рассмотрения учебного вопроса или в конце занятия. Возможно, данные вопросы будут предметом обсуждения при рассмотрении последующих тем программы повышения

квалификации. В этом случае преподаватель может предложить слушателям подготовить небольшие сообщения. Подобный вариант оправдан и тогда, когда на разрешение проблемы требуется продолжительное время и необходимо получение дополнительных материалов. В частности, следователи (дознаватели) могут представить отдельные процессуальные документы, позволяющие более объективно рассмотреть ситуацию.

Не исключены ситуации, когда предметом обсуждения становятся еще не известные преподавателю проблемы правоприменительной практики. К началу занятия преподаватель не всегда располагает готовыми рекомендациями по решению поставленной слушателями задачи.

Ценность подобного занятия заключается в том, что оно позволяет с активным участием обучающихся сформировать новое знание, отвечающее потребностям практики. Разумеется, результаты работы группы будут опираться на ранее известный учебный материал, но он будет адаптирован с учетом новых условий и применительно к новой ситуации.

Основным недостатком дистанционного обучения является отсутствие непосредственного контакта между преподавателем и слушателями. Находясь в аудитории, преподаватель в короткие сроки способен определить степень подготовленности учебной группы, скорректировать объем учебного материала, дозировать уровень его сложности. Решение этой задачи при дистанционном обучении усложняется, но не исключается. Надо работать с аудиторией, ставить проблемные вопросы, выяснять мнение слушателей по различным аспектам темы занятия.

При формировании методики следует учитывать и сложности, связанные с ограниченными возможностями обратной связи с обучающимися. Количество слушателей, задействованных в учебном процессе, существенно влияет на его эффективность. На данный момент технические средства позволяют организовать комфортное общение, если количество респондентов не превышает десяти. В ином случае преподавателю довольно сложно организовать учебный процесс.

Наибольшие трудности возникают при организации практических занятий. Проблема заключается в ограниченных возможностях включения слушателей в обсуждение учебных вопросов. Можно предложить варианты разрешения этой дилеммы:

1. Использование слайдов с формулировкой оперативной или следственной ситуации. При этом возникают проблемы технического плана: не всегда получается использовать режим показа слайдов, а также демонстрировать видеовводные. При выборе вида следственных или оперативных ситуаций предпочтение следует отдавать кейс-технологии.

2. Использовать электронную рассылку вводных непосредственно в момент проведения занятия.

Обращаясь к вопросам проверки качества знаний при использовании дистанционного обучения, следует рассмотреть три формы контроля:

— *тестирование (входное/выходное)*. Эффективность данной формы не вызывает сомнений, она позволяет выявить вопросы, в понимании которых у обучающихся возникают проблемы. Результаты тестирования учитываются при проведении последующих занятий;

— *контрольная работа* дает возможность проверить усвоение учебного материала по окончании изучения отдельного раздела курсов повышения квалификации. Возможно использовать разные формы его проведения: освещение теоретического вопроса; разрешение следственных и оперативных ситуаций; аналитический обзор положительного опыта; подготовка эссе. Мы не исключаем возможности комбинирования указанных форм;

— *междисциплинарный экзамен*. Технические возможности позволяют обеспечить надлежащую процедуру экзамена и объективно оценить уровень знаний обучающихся. Экзамен проходит в следующей последовательности: обучающиеся выбирают номер билета, который незамедлительно направляется им в электронном варианте; в течение 45 минут осуществляется подготовка (из расчета трех вопросов в билете); затем следует основной ответ обучающегося; по окончании ответа преподаватели задают уточняющие и дополнительные вопросы; далее следует работа комиссии и оглашение ее результатов.

В заключение обозначим две проблемы, затрудняющие эффективное использование дистанционных образовательных технологий в процессе повышения квалификации, которые могут быть решены образовательной организацией:

— недостаточное ресурсное обеспечение, которое не позволяет в полной мере использовать традиционные методы обучения;

— отсутствие эффективного методического обеспечения, учитывающего особенности данной формы обучения.

Однако повышение уровня методического обеспечения и технического оснащения вуза не приведет к желаемому результату, если не будут решены организационные проблемы обучающихся. Высокая служебная нагрузка, отсутствие времени и технической возможности для связи с преподавателем в процессе обучения сделают невозможным применение любой, даже очень эффективной методики обучения. Выход из этой ситуации видится в выделении фиксированного времени в соответствии с расписа-

нием для общения с преподавателем в online-режиме, в ходе которого использование сотрудника для решения служебных задач будет невозможно. Дистанционные образовательные технологии давно и успешно используются бизнес-сообществом для проведения вебинаров, создания обучающих курсов и т. п. Широкое распространение они получили при обучении иностранным языкам. Основные сложности, связанные с дистанционным обучением, лежат не в методической, а в организационной плоскости и во многом обусловлены сложившимися стереотипами о том, что дистанционное обучение не может быть эффективным. При правильной организации оно может стать продуктивным и экономически выгодным.

А. М. Баранов,

С. В. Чичин

(Омская академия МВД России)

ПРОБЛЕМА КОММУНИКАТИВНОЙ И ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

По мнению ряда современных ученых-педагогов, процесс формирования подвижной и социально гибкой личности основан на одной из важнейших компетенций — *коммуникативной*, которая, несомненно, связана с компетенцией *текстовой*. Данные системные навыки подразумевают наличие следующих знаний:

- о типах речи (описании, повествовании, рассуждении);
- о грамматике текста, о его структуре;
- о стилистических средствах языка и законах формирования текста, о способах повышения информативности текста, вплоть до создания креолизованных текстов¹, — все это и формирует здоровый устный дискурс.

Именно устный дискурс есть исходная, фундаментальная форма существования языка, а письменный дискурс является производным от него². Таким образом, сформированность текстовой компетенции вы-

¹ Креолизованный текст — текст, фактура которого состоит из двух разнородных частей: вербальной (языковой/речевой) и невербальной. Примеры креолизованных текстов — тексты рекламы, комиксы, афиши, плакаты.

² Павлова Н. Д. Новые направления исследований в психологии речи и психолингвистике // Психологический журнал. М., 2009. С. 19–30.

ступает результатом межпредметной интеграции, которая служит базой развития креативных умений школьника-выпускника³.

Текстовая компетенция предполагает следующие структурные параметры: владение основными текстоведческими понятиями; владение схемами анализа текстов; владение законами создания собственного текста.

На факультете профессиональной подготовки Омской академии МВД России реализуется ряд программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел. В категорию обучающихся по данным программам входят сотрудники строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции, охранно-конвойной службы, подразделений организации деятельности участковых уполномоченных полиции, уголовного розыска, ГИБДД, т. е. те сотрудники, в деятельности которых преобладающими функциями являются ведение диалога или бесед, разрешение различных конфликтов, оформление документации (материалов) административного или уголовного производства.

Одна из проблем реализации программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) — низкое знание русского языка, проявляющееся в низкой коммуникативной (речевой) и текстовой (письменной) компетентности обучающихся.

Профессорско-преподавательский состав отмечает, что в ходе всего курса обучения регулярно сталкивается с низким уровнем базовых знаний и навыков по русскому языку обучающихся. На практических занятиях часто отмечаются неудовлетворительное состояние почерка, многочисленные орфографические ошибки. Налицо также слабые навыки работы с текстом. В диалоговых ситуациях демонстрируется скудность багажа описательных слов и оборотов, которые чаще всего заменяются словами-паразитами: «это», «короче» и т. п. В связи с этим отмечается неудовлетворительная способность к усвоению и запоминанию понятий и определений, норм и положений законодательства. Интернет изобилует видеороликами, где сотрудники полиции демонстрируют свои неудовлетворительные речевые навыки, неумение вести диалог. Ежегодно по результатам прокурорского надзора отменяется большое количество отказных материалов из-за низкого качества их оформления. Известно, что такие отмены и возвращение материалов на дополнительную проверку иногда и становятся основанием для привлечения исполнителя к уголовной ответственности.

³ При употреблении термина «*межпредметная интеграция*» имеется в виду интеграция знаний всех уровней и разделов русского языка и их единиц — от фонетического до синтаксического.

Речь идет не только о категории слушателей, имеющих средний общеобразовательный уровень. Слушатели с высшим образованием демонстрируют отсутствие интереса к нормативной и учебной литературе, неприятие к чтению вообще. Поэтому коммуникативная и текстовая компетенции продолжают оставаться на низком уровне у большинства обучающихся.

Указанные выше проблемы отчасти обусловлены общей ленью ума молодежи и сложившейся в последнее время практикой обращения обучающихся к информации из глобальной сети Интернет, качество которой оставляет желать лучшего.

Академик Д. Лихачев писал: «...Язык народа есть показатель его культуры, а язык отдельного человека, есть показатель его личных качеств, — качеств человека, который пользуется языком народа... Русский язык — это один из совершеннейших языков мира, язык, развивавшийся в течение более тысячелетия, давший в XIX веке лучшую в мире литературу и поэзию»⁴. На наш взгляд, академик сформулировал политическую концепцию отношения нации к государственному языку.

Таким образом, сталкиваясь с подобными фактами низких знаний русского языка, мы можем сделать вывод не только о низких профессиональных качествах, но и об отсутствии профессиональной культуры.

Проблемы низкой речевой и текстовой компетенции необходимо решать на местах и немедленно.

В целях успешной динамики освоения орфографии и грамматики русского языка обучающимися по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) по должности служащего «Полицейский» предлагаем следующее:

1. Реструктурировать программы профессионального обучения путем снижения ресурса времени, отведенного на учебную практику обучающихся в подразделении (144 часа) с четырехнедельного срока до 7 дней, экспроприированное учебное время (108 часов) интегрировать в следующие дисциплины:

- русский язык — в объеме до 60 часов (увеличить в два раза);
- личный сыск — до 48 часов (увеличить в восемь раз).

2. В рамках практических занятий по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» увеличить интенсивность использования упражнений, направленных на формирование умений составлять тексты официально-делового стиля, на моделирование речевых контактов.

⁴ Лихачев Д. С. Заметки и наблюдения: Из записных книжек разных лет. Л., 1989. С. 411.

3. На занятиях других гуманитарных и прикладных дисциплин необходимо предусмотреть тематические диктанты, активизировать практику использования ролевых игр в форме диалоговых ситуаций, выполнения заданий по составлению текстовых документов, таких как рапорт, объяснение, заявление и т. п.

Данные предложения, на наш взгляд, повысят качество профессионального обучения, в том числе коммуникативную и текстовую компетенцию обучающихся.

**М. Ю. Водяная,
А. А. Старостин**

(Омская академия МВД России)

МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Мотивация к обучению — общее название процесса побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности.

Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что мотив тесно связан с целью и потребностью, они взаимодействуют и составляют мотивационную сферу. Этот термин включает все виды побуждений, потребности, интересы, цели, стимулы, склонности, установки.

Мотивация профессионального обучения — один из критериев эффективности психолого-педагогического процесса в вузе, а также условие, обеспечивающее успешное обучение. Актуальность ее развития определена самой учебной деятельностью, обновлением содержания образования, формированием у слушателей приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности.

Мотивацию к профессиональному обучению сотрудников полиции следует рассматривать через призму специфики деятельности органов внутренних дел¹.

¹ Петров С. В. Андрагогические условия формирования мотивации профессионального становления сотрудников органов внутренних дел : дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2001. 159 с.

Рост преступности, все большая ее изощренность (преступность в сфере бизнеса, современных технологий, организованная преступность и т. п.) в современных социально-экономических условиях заставляет учитывать изменяющиеся индивидуальные потребности, мотивы и цели совершения правонарушений, борьба с которыми является предпосылкой формирования мотивации профессионального обучения сотрудников полиции. Поэтому в настоящее время остро встает вопрос о необходимости более глубокого изучения мотивационной сферы личности.

Для достижения поставленной цели изучения личности специалиста был разработан анкетный опросник, направленный на исследование психологических особенностей личности, профессиональной мотивации и представлений об успешном сотруднике полиции. Опрос проводился среди слушателей факультета профессиональной подготовки сотрудников полиции Омской академии МВД России, обучающихся по следующим программам:

- профессиональное обучение (профессиональная подготовка) лиц рядового и младшего начальствующего состава;

- профессиональное обучение (профессиональная подготовка) лиц среднего и старшего начальствующего состава на базе высшего юридического образования;

- профессиональное обучение (профессиональная подготовка) лиц среднего и старшего начальствующего состава на базе среднего юридического или высшего неюридического образования;

- повышение квалификации сотрудников ППС (стаж службы в ОВД — 5 и более лет);

- повышение квалификации УУП (стаж службы в ОВД — 5 и более лет).

Всего в анкетировании участвовало 75 человек. Обработка полученных данных проводилась методом определения удельного веса (%) каждого мотива по отношению к максимально возможному значению. Вопросы в анкете были сформированы в трех разделах: А — мотивы выбора профессии; Б — значимые личностные ценности; В — мотивы обучения на факультете.

Таким образом, по разделу «А» наибольший удельный вес во всех категориях опрошенных имеет мотив «возможность приносить пользу людям» — от 75 до 85%. Очевидно, на этот умышленно прямолинейный вопрос другого ответа и не могло быть. Интересные отзывы вызвал такой мотив, как «желание участвовать в борьбе с преступностью». Самый низкий удельный вес — 53% — в группе профессионального обучения лиц рядового и младшего начальствующего состава; максимально высокий — в группе с высшим

юридическим образованием. Очевидно, это можно объяснить отсутствием жизненного опыта у первой категории анкетированных и наличием профессионального настроения, полученного в юридических вузах, — во второй.

Интересно также распределение ответов по поводу такого мотива, как «возможность испытывать новые эмоции, переживания, чувство риска». Если в группе лиц, проходящих первоначальное обучение, удельный вес его достаточно высок (60–69%), то в группах повышения квалификации, т. е. людей, имеющих опыт работы в практических подразделениях ОВД, этот мотив непопулярен (менее 30%).

Мотив «получение властных полномочий, особого статуса, возможность решать некоторые жизненные вопросы» (оцениваемый нами как отрицательный, а многими исследователями как мотив, демонстрирующий коррупционную направленность) имеет удельный вес от 28 до 30% во всех группах респондентов. Службе психологического сопровождения необходимо усилить работу в направлении морально-профессионального воспитания слушателей.

В группе мотивов «Б» ожидаемо высок оказался удельный вес личностных ценностей. Во всех опрашиваемых группах (за исключением лиц рядового и младшего начальствующего состава) он составляет:

Семья — 92–98%;

Здоровье — 90–95%;

Любовь — 80–85%;

Дети — 78–95%;

Социально значимая работа — 70–92%.

В группе-исключении эти показатели значительно ниже — 60–65%. Это можно объяснить возрастом опрашиваемых (20–23 года, в других группах 25 лет и старше), отсутствием семьи, детей.

По разделу мотивов «В» достаточно значимым оказался мотив «Обучение как способ улучшить показатели служебной деятельности» в группах профессионального обучения — 81–90%. Этот результат коррелируется с мотивом выбора профессии («возможность приносить пользу людям, участвуя в борьбе с преступностью»). Можно сделать вывод, что большинством респондентов (80–90%) выбор профессии сделан осознанно, отсюда и положительная мотивация к обучению.

Несколько ниже оценивают этот мотив сотрудники, прибывшие на повышение квалификации (60–63%). Очевидно, это связано с неким «нигилизмом в обучении», поскольку нередко повышение квалификации, переподготовки многие руководители, да и сами сотрудники рассматривают как повод отдохнуть, сменить обстановку.

Вызывает настороженность негативная мотивация к обучению. Удельный вес ответов «никаких знаний не получу» у различных категорий доходит до 50%. Необходима тщательная работа по повышению мотивации к обучению.

Как положительный следует отметить факт, что оценка преподавателей («интересные преподаватели», «интересно получать новые знания») достаточно высока — до 82%.

Подобный анализ дает значительную пищу для размышлений, побуждает к поиску новых форм и методов обучения, активизации познавательной деятельности, повышению положительного мотива.

СОДЕРЖАНИЕ

Бурдельная Ю. А. Качество образования: новые технологии управления	3
Омельянович В. В. Отдельные вопросы организации вступительных и (или) дополнительных вступительных испытаний в дистанционной форме в образовательных организациях системы МВД России	4
Шевко Н. Р. Особенности реализации государственных требований к содержанию и качеству высшего образования в современных условиях	9
Ульянова И. В. Сущностная характеристика интегративного подхода к подготовке сотрудников ОВД МВД России в образовательном процессе вуза	13
Агеева А. В. Проблемы реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	16
Джойс Э. А., Симаков А. А. Образование в современном обществе	20
Турьшев А. А. Электронная образовательная среда кафедры уголовного права	23
Рябова М. Г. Возможности электронной информационно-образовательной среды как платформы для организации дистанционного обучения	26
Белевич П. А., Сидорова И. В. Базы данных учебно-методических материалов как часть общей информационной среды вуза	28
Гараев М. И. Актуализация формирования профессионально-этической компетентности будущих бакалавров-юристов	31
Ефимова С. В. Актуализация стандартов образования: вызов времени	35
Данилов Р. М. О некоторых особенностях формирования фондов оценочных средств в ДВЮИ МВД России	38
Тихомиров С. Н. Мониторинг как педагогическая технология и современное средство контроля и оценки результатов освоения образовательной программы	43
Волков А. Н., Кузнецов С. В. Внедрение информационно-коммуникативных технологий обучения как средство совершенствования учебно-методической работы по программам высшего образования	47

Шашин Д. Г. Выпускная квалификационная работа выпускника образовательной организации МВД России: некоторые рекомендации	51
Анешева А. Т. Алгоритм подготовки рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	55
Чигорьев Е. А. Разработка оценочных материалов по физической подготовке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	58
Воронов А. И., Гиль В. Р. Особенности планирования и реализации учебного материала по боевым приемам борьбы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	62
Веретенникова А. Е., Денисова Л. В. Педагогические технологии инновационного типа и возможности их применения в вузе МВД в лекционных формах	65
Цвилий-Букланова А. А., Цвилий А. В. Интеллект-карты как эффективное средство педагогической техники в условиях повышения качества образования	69
Илиджев А. А. Мастер-класс как форма активной ориентации обучения при формировании профессиональных компетенций	73
Огородников М. А., Слышалов И. В. Использование кейс-технологий при обучении курсантов учебных заведений МВД дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел»	76
Бекетов А. О. Особенности проведения семинарских и практических занятий с иностранными слушателями	79
Гетман И. Б., Стаурский Е. С. Проведение семинара с привлечением практического работника органов внутренних дел.	83
Кузнецов А. Ф. Проблемы реализации программ по физической подготовке в образовательном процессе военного вуза.	86
Суворов В. О., Кайсин А. С., Хозей С. П. Реализация программы профессионального обучения по дисциплине «Физическая подготовка» с курсантами инженерных вузов с учетом индивидуализации физической нагрузки по параметрам деятельности сердечно-сосудистой системы.	91

Зайцева Е. С., Червяковский А. В. Педагогические технологии, применяемые на кафедре теории и истории права и государства	94
Селезнева О. В., Мамаева Н. А. Логистика образовательной статистики результатов обучения курсантов	98
Черникова Н. А., Тривер Т. А. Интегральный рейтинг курсанта как фактор реализации программы профессионального обучения в военно-инженерном вузе.	101
Вызулин Е. А., Васильев В. В. Проблемы профессионального обучения в образовательных организациях системы МВД России.	104
Иванова С. И. Универсальный подход к подготовке образовательных программ профессионального обучения по профессии «Полицейский».	107
Силантьева Е. М., Жуковский Е. Н. Из опыта профессионального обучения сотрудников по программам профессиональной подготовки в Белгородском юридическом институте МВД России имени И. Д. Путилина	111
Полякова Т. А., Солнцева Н. В. Актуальные вопросы реализации программы обучения русскому жестовому языку сотрудников органов внутренних дел	114
Ермолаева Н. А. Методические рекомендации сотрудникам ГИБДД для воспитательной работы с различными возрастными группами участников дорожного движения.	118
Павлов А. В., Козловский П. В. Особенности методики преподавания на курсах повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий	121
Баранов А. М., Чичин С. В. Проблема коммуникативной и текстовой компетенции обучающихся при реализации программ профессионального обучения	125
Водяная М. Ю., Старостин А. А. Мотивация к обучению как одно из условий формирования компетенций в ходе профессионального обучения сотрудников ОВД в образовательных организациях системы МВД России.	128

Редактор О. В. Арефьева
Корректор М. В. Виноградова
Технический редактор А. В. Евдокимов
ИД № 03160 от 02 ноября 2000 г.

Подписано в печать ??..11.2018. Формат 60x84/16. Бумага офсетная № 1.
Усл. печ. л. 7,9. Уч.-изд. л. 7,4. Тираж 120 экз. Заказ № ???.

Редакционно-издательский отдел
Отделение полиграфической и оперативной печати
644092, г. Омск, пр-т Комарова, д. 7