

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Омская академия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО

*Материалы межвузовской учебно-методической конференции
(27 февраля 2019 г.)*

Выпуск 3

Омск
ОМА МВД России
2019

УДК 378(082)
ББК 74.58
С56

Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО : мат-лы межвуз. учеб.-метод. конф. / отв. за вып. В. А. Гусев, В. В. Омелянович. — Омск : Омская академия МВД России, 2019. — Вып. 3. — 124 с.

ISBN 978-5-88651-708-8

Сборник содержит доклады и сообщения участников межвузовской учебно-методической конференции. Обсуждаются актуальные проблемы совершенствования образовательных программ, особенности планирования и реализации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО, вопросы совершенствования учебно-методической работы, мониторинга и самооценки качества реализации образовательных программ высшего образования.

Сборник ориентирован на ученых, преподавателей, аспирантов, адъюнктов, методистов образовательных организаций системы МВД России.

УДК 378(082)
ББК 74.58

ISBN 978-5-88651-708-8

© Омская академия МВД России, 2019

В. В. Омелянович

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА НА КАФЕДРАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Один из ключевых вопросов организации образовательного процесса при реализации основных профессиональных образовательных программ (далее — ОПОП) — это распределение учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава (далее — ППС) на кафедрах образовательных организаций системы МВД России. Важность данного вопроса обусловлена тем, что от распределения учебной нагрузки напрямую зависят как выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) к кадровым условиям реализуемых ОПОП, так и распределение штатной численности ППС между кафедрами на предстоящий учебный год.

Распределение осуществляется в зависимости от объема учебной нагрузки. При этом каждая штатная единица ППС должна быть обеспечена учебной нагрузкой по замещаемой должности не ниже минимальных пределов, определенных локальным нормативным актом образовательной организации, т. е. учебной нагрузкой должны быть обеспечены все находящиеся в штате кафедры ставки ППС, в том числе не замещенные на момент распределения учебной нагрузки.

Так, если в штате любой кафедры в течение учебного года остается единица ППС без учебной нагрузки, а по любой другой кафедре ввиду выполнения ее членами предельной (900 часов) учебной нагрузки привлекается ППС на условиях почасовой оплаты труда, то создаются предпосылки для признания таких трат нерациональным расходом бюджетных средств. В случае перераспределения такой ставки на перегруженную учебной нагрузкой кафедру реализуемая в рамках почасовой оплаты труда нагрузка выполнялась бы штатным сотрудником в рамках должностных обязанностей.

Говоря о распределении учебной нагрузки внутри отдельно взятой кафедры, стоит отметить, что данный вопрос должен решаться не формально, по принципу механического разделения часов контактной работы между членами ППС, а с соблюдением всех требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹, нормативных

¹ Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

правовых актов Минобрнауки России, МВД России. Рассмотрим эти требования.

Обязательным условием реализации ОПОП выступает соблюдение кадровых требований ФГОС, которые условно можно разделить на две группы: 1) суммарные требования, определяемые суммарным достижением показателей ФГОС за весь период реализации ОПОП; 2) фиксированные требования ФГОС.

Например, при реализации ОПОП высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) должны быть соблюдены следующие суммарные требования:

1. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70%.

2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 60%.

Руководители кафедр, планируя учебную нагрузку по ОПОП высшего образования, должны отдавать предпочтение профессорско-преподавательскому составу, имеющему ученую степень и (или) ученое звание, так как по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования указанные требования отсутствуют и можно задействовать ППС кафедры без таких степени и звания.

3. Доля лиц из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) реализуемой программы специалитета, в общем числе работников, привлекаемых к выполнению программы специалитета, должна быть не менее 1%². Кроме того, ФГОС определено, что участие практических работников в реализации ОПОП должно происходить на условиях гражданско-правового договора (далее — ГПД).

² *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1424. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Так, в нагрузке кафедры необходимо учитывать объем выполняемых практическим работником на условиях ГПД часов контактной работы с обучающимися и в установленном порядке списывать его в отчетной документации.

В качестве примера фиксированных требований выступают условия ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, выражающиеся в том, что реализация программ подготовки специалистов среднего звена по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, они получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года³.

К фиксированным требованиям также относится условие о наличии обучения по охране труда у преподавателей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», а также руководителей производственной практики обучающихся⁴.

Специфика распределения учебной нагрузки вузов системы МВД России обусловлена особенностями планирования профессионального обучения (далее — ПО) и дополнительного профессионального образования (далее — ДПО) (план составляется на календарный год). Так, при планировании нагрузки на предстоящий учебный год известен ее объем по программам ПО, ДПО лишь на первое полугодие. Для оптимального планирования учебной нагрузки и ее распределения на весь учебный год следует закладывать предполагаемый объем учебной нагрузки по программам ПО, ДПО на второе полугодие учебного года, исходя из расчета средней арифметической учебной нагрузки первого полугодия календарного года по планам ПО, ДПО предыдущих трех лет.

³ *Федеральный* государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁴ *Об утверждении* Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций : постановление Минтруда России, Минобразования России от 13 января 2003 г. № 1/29. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

В завершение отметим, что при распределении учебной нагрузки руководителями кафедр должны в обязательном порядке учитываться рассмотренные нами особенности данного вида деятельности, что позволит оптимизировать работу и обеспечит выполнение кадровых условий, предъявляемых требованиями соответствующих ФГОС.

П. А. Белевич

(Академия управления МВД России),

И. В. Сидорова

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В АДЪЮНКТУРЕ (АСПИРАНТУРЕ)

Омская академия МВД России (далее — академия) осуществляет подготовку научно-педагогических кадров в основном путем обучения в адъюнктуре (аспирантуре).

На базе академии действуют два диссертационных совета:

- по научным специальностям: 12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право и 12.00.09 Уголовный процесс;
- по научной специальности 12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.

Кроме того, имеется объединенный диссертационный совет, созданный на базе Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского, Алтайского государственного университета и Омской академии МВД России по научным специальностям: 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве, 12.00.02 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право и 12.00.14 Административное право; административный процесс.

Издаются два научных журнала «Психопедагогика в правоохранительных органах» и «Научный вестник Омской академии МВД России», которые входят в перечень рецензируемых научных изданий ВАК при Минобрнауки России.

Таким образом, адъюнкты имеют возможность защищать диссертации по всем специальностям подготовки научно-педагогических кадров в академии. Написание диссертации является основной целью обучения в адъюнктуре. Об эффективности деятельности адъюнктуры Омской академии МВД России свидетельствует тот факт, что все адъюнкты,

закончившие обучение по очной форме в 2017 г., защитили кандидатские диссертации.

До вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹ обучение в адъюнктуре относилось к послевузовскому образованию. После перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее — ФГОС ВО) адъюнктура стала третьей ступенью высшего образования, которая реализует программу подготовки научно-педагогических кадров.

Обучение в адъюнктуре завершается государственной итоговой аттестацией, которая проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В 2017 г. впервые вручены дипломы об окончании адъюнктуры и присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» выпускникам адъюнктуры очной формы обучения.

Любой этап обучения в адъюнктуре (аспирантуре), начиная с подготовки к вступительным экзаменам и заканчивая сдачей государственного экзамена и защитой научного доклада, обеспечивается значительным количеством методических материалов. Именно с их помощью обучающиеся и реализуют поставленные задачи. В круг субъектов, которые создают методические материалы, входят профессорско-преподавательский состав кафедр, отделение планирования и контроля качества учебного процесса и практики, сотрудники адъюнктуры.

Методические материалы условно можно разделить на три вида:

1) организационно-методические, обеспечивающие плановую организацию учебного процесса. Это рабочие программы учебных дисциплин, тематические планы, графики понедельного прохождения дисциплин и т. д. После разработки их на кафедрах учебный отдел совместно с адъюнктурой составляет расписание занятий;

2) методические разработки по изучению учебных дисциплин. С их помощью определяются алгоритм, специфика обучения, даются рекомендации по эффективности освоения учебного материала. Перечень разрабатываемых кафедрами методических материалов внушительен. В зависимости от их статуса они рассматриваются на заседании кафедры или проходят обсуждение на методическом или ученом совете академии;

3) методические документы преимущественно организационного свойства. Они разрабатываются адъюнктурой совместно с кафедрами

¹ Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

и учебным отделом. К ним относятся, например, индивидуальный учебный план работы адъюнкта, отчеты по практикам и т. д.

В соответствии с современными подходами к образовательному процессу в адъюнктуре (аспирантуре) как к очередной ступени высшего образования необходимо обеспечивать должный уровень данного образования, отвечающий сегодняшним реалиям.

Одной из сфер, которую следует планомерно и комплексно развивать, являются информационные технологии, применяемые не только в ходе изучения дисциплин (электронные методические пособия, тестовые программы, презентации), но и в процессе научных исследований по теме диссертации. Сегодня практически все высшие учебные заведения имеют сайты, являющиеся частью электронной информационно-образовательной среды (далее — ЭИОС), обеспечивая не только доступ к основной справочной информации об образовательной организации, но и информационное пространство, наполненное необходимыми для учебного процесса методическими материалами, электронными литературными изданиями, ссылками на регулярно обновляемые информационно-справочные системы, подключения к наиболее известным электронным библиотекам. И это далеко не полный перечень тех информационных сервисов, которые должны предоставлять современные ЭИОС.

Адъюнкт, занимающийся разработкой определенного круга научных вопросов по интересующей его теме, должен свободно ориентироваться в интерфейсах научных электронных библиотек, таких как «eLibrary», «Киберленинка», «Znanium», уметь находить в них нужные ему публикации и в ходе их изучения, цитирования правильно оформлять ссылки на электронный ресурс, с которого эти публикации получены. Не менее важно и знание о том, насколько известны найденный материал и его автор научному сообществу, как часто его цитируют другие исследователи, в каких научных базах можно найти публикации того же автора. При этом начинающий исследователь должен понимать, что и его публикации могут стать источником научной информации для других ученых, занимающихся аналогичными проблемами. Поэтому каждый адъюнкт, «погружаясь» в свою научную работу, должен ориентироваться в электронных ресурсах, на которых можно разместить свои статьи, учитывать их известность, предъявляемые требования к качеству работ, заботиться о повышении индекса цитирования своих публикаций. Одним словом, в современном мире начинающий исследователь не может замыкаться на привычных, традиционных источниках научной информации, классических библиотеках. Чтобы быть на острие прогресса в исследуемой области, необходимо систематически расширять и обновлять свои научные познания, знакомить с результатами

своей работы других ученых. И наилучшим образом эти задачи решаются с помощью современных электронных ресурсов.

Следует отметить, что большинство научного сообщества высказывает несогласие со статусом адъюнктуры (аспирантуры) как третьей ступени образования. Особенно в связи со значительным по объему периодом обучения. Адъюнкты ежедневно не менее 4–6 часов проводят в аудитории на обязательных для посещения занятиях. Это создает дефицит времени для проведения научного исследования, участия в научных форумах, написания статей и текста диссертации, общения с научным руководителем. На встрече с Президентом Российской Федерации В. В. Путиным в январе 2019 г. глава Российской академии наук А. Сергеев упомянул о сложившейся ситуации².

По нашему мнению, вопрос должен быть решен в пользу научного исследования для написания диссертации за счет сокращения обязательного по расписанию учебного процесса и перевода его в рамки экстерната, дистанционного обучения, а также разработки дополнительного методического обеспечения для самостоятельной работы адъюнктов.

М. И. Смирнова

кандидат педагогических наук, доцент

*(Крымский филиал Краснодарского университета МВД России,
г. Симферополь)*

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Одной из приоритетных задач, стоящих перед высшей школой в современных условиях, является совершенствование профессиональной подготовки студентов, формирование профессиональных компетенций будущих специалистов за счет более тесной координации профильных и смежных дисциплин. Возрастает необходимость изучения иностранных языков с ориентацией на их практическое применение в профессиональной деятельности. В условиях вуза, осуществляющего профессиональную подготовку будущих сотрудников органов внутренних дел, основной целью являются обучение курсантов профессиональному иноязычному общению, создание условий для формирования профессиональных компетенций, среди которых иноязычная коммуникативная компетенция занимает особое место.

² Рос. газета. 2019. 10 янв.

Овладение иностранным языком не является самоцелью, оно выступает средством общего и профессионального развития личности студента. Умение использовать в конкретной ситуации языковые средства, наиболее эффективные в достижении профессионально значимых коммуникативных задач, служит основой профессионально-коммуникативной иноязычной компетенции.

Формирование данной компетенции требует внедрения в учебный процесс соответствующих образовательных технологий, в которых должны учитываться социально и профессионально значимые мотивы учебно-познавательной и будущей служебной деятельности обучающихся.

Профессиональная направленность, выступая и как мотив, и как регулятор профессиональных действий, управляет удовлетворением основных потребностей и интересов личности. В вузе МВД интересы курсантов сосредоточены на их будущей специальности. Поэтому основная задача преподавателя заключается в том, чтобы поддерживать профессиональный интерес студентов с помощью содержания, форм, способов их познавательной деятельности, непосредственно или опосредованно обеспечивая их профессионально ориентированной информацией.

Профессионально значимая информация выступает как фактор, регулирующий, направляющий и стимулирующий процесс обучения. Речевая деятельность служит для удовлетворения потребности в профессиональной информации. Особенность профессионального общения заключается в том, что в нем связаны воедино два важнейших вида человеческой деятельности: профессионально-трудовая и речевая. На основе профессиональной деятельности и ради нее разворачивается речевое взаимодействие людей в процессе совместной работы.

Целью обучения иностранному языку должно стать обучение такому виду речевой деятельности, который создаст условия для максимального пополнения профессиональных знаний, формирования готовности и способности использовать их будущими специалистами-юристами для выполнения служебных обязанностей.

Это может быть достигнуто за счет внедрения технологии контекстного обучения в процесс профессиональной подготовки будущих сотрудников ОВД на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык». Концепция контекстного обучения предполагает предметное и социальное моделирование будущей деятельности специалиста*.

* *Вербицкий А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991. 208 с.

Усвоение содержания обучения в процессе собственной, внутренне мотивированной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира — такой тип обучения реализуется с помощью системы новых и традиционных форм и методов обучения. Наиболее адекватны такие активные формы и методы обучения, как анализ конкретных ситуаций; решение профессиональных задач; проблемные методы; деловые и ролевые игры; научно-исследовательская работа.

Мы считаем, что условия внедрения технологий контекстного обучения в процессе изучения иностранного языка зависят от этапа учебного процесса и целей различных образовательных уровней, схемы усвоения речевого материала, мотивов учебной деятельности.

Изучение иностранного языка на 1 курсе направлено на коррекцию имеющихся практических навыков студентов и развитие определенных практических навыков согласно специальности. Основная (базовая) лексика включает слова бытового, общего, страноведческого и общественно-политического характера.

Изучение грамматики должно носить функциональный характер. Темы и ситуации общения, тексты для чтения, задания должны быть ориентированы на специальность. Целесообразно предлагать курсантам актуальные типичные ситуации, которые чаще всего возникают в профессиональной деятельности: ориентирование в городе, поиск пропавших людей, описание их внешности, правила поведения в общественных местах и т. д. При этом целесообразно использовать различные методы интерактивного обучения, комбинируя разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии, деловые, ролевые и имитационные игры.

Общая фундаментальная профессиональная подготовка осуществляется на 2 курсе. На этом этапе происходит формирование профессиональной понятийной системы средствами иностранного и родного языка. Словарный запас увеличивается за счет профессионально ориентированной лексики, терминологический аппарат расширяется как при переводе профессионально ориентированных текстов, так и при обработке иноязычных текстов правовой тематики в целях извлечения значимой информации для решения прикладных задач.

Внедрение контекстных технологий в учебный процесс по иностранному языку требует включения студентов в определенные виды псевдо-профессиональной и учебно-профессиональной деятельности. Наиболее успешным методом ситуационного анализа является метод кейсов, который заключается в анализе конкретной ситуации, обсуждении вариантов решения поставленной задачи. Такие задачи (кейсы), моделирующие реальную ситуацию, создаются на фактическом материале. Их можно ши-

роко использовать при изучении таких тем, как «Расследование преступлений», «Идентификация в полицейском расследовании», «Осмотр места преступления», «Ведение допроса» и др.

Система контекстного обучения профессиональному иностранному языку будет более эффективной при условии тесного взаимодействия преподавателей языковых и профилирующих кафедр на всех этапах обучения.

Р. Е. Токарчук

кандидат юридических наук

*(Крымский филиал Краснодарского университета МВД России,
г. Симферополь)*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Специальная подготовка сотрудников полиции, в том числе в рамках программ профессиональной подготовки, включает обучение и проверку знаний, навыков и умений боевой стрельбы из табельного огнестрельного оружия, выполнение нормативов по огневой подготовке, физическую подготовку и знание боевых приемов борьбы, но не охватывает вопросы отработки упражнений и проверки навыков безопасного обращения с огнестрельным оружием.

Приказом МВД России «Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»* предусмотрены следующие меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием:

а) запрещается касаться спускового крючка (в том числе в паузах между выстрелами при стрельбе в неограниченное время), кроме моментов прицеливания и ведения огня (п. 75.6);

б) оружие при касании спускового крючка должно быть направлено в сторону мишеней (п. 75.6);

в) при выполнении упражнений стрельб, связанных с поворотами, разворотами, кувырками, прыжками, передвижениями, предохранитель

* Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

должен быть включен до момента открытия огня и оружие не должно быть направлено в стреляющего (п. 76);

г) направлять оружие, независимо от того, заряжено оно или нет, в сторону, где находятся люди, или в направлении их возможного появления (п. 75.2).

Между тем в рамках огневой подготовки нет никаких практических упражнений или нормативов по наработке навыков выполнения этих теоретических положений, которые актуальны не только при проведении стрельб, но и при несении службы и выполнении служебных задач с применением огнестрельного оружия.

В рамках огневой подготовки эти вопросы рассматриваются только при освоении теоретического раздела (пп. 4.1, 4.2, 4.7). Практический раздел обучения предполагает отработку нормативов по огневой подготовке; изготовку к стрельбе; производство выстрелов «вхолостую»; а также боевые стрельбы (п. 5).

Навыки безопасного обращения с оружием в повседневной служебной деятельности в рамках огневой подготовки практически не вырабатываются. Фактически сотрудники полиции по месту службы не учатся «контролю пальца» при изменении рабочей зоны и местоположения, привязке направления ствола к цели при передвижении, контролю второй руки на груди, безопасному методу извлечения оружия и досылания патрона в патронник. Не изучаются основные принципы безопасного обращения с оружием при проведении стрельб и выполнении служебных задач.

Только отчасти данные вопросы рассматриваются и отрабатываются в рамках дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», например, при изучении темы «Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД в ситуациях с применением табельного оружия и специальных средств». Между тем данная тема не позволяет в рамках выделенного для ее изучения времени наработать соответствующие навыки и умения.

В итоге, сотрудники полиции после прохождения обучения по программе профессиональной подготовки, получив пистолет ПМ для несения службы, не обладают элементарными навыками обращения с огнестрельным оружием. Например, допускаются следующие ошибки: при досылании патрона в патронник палец удерживается на спусковом крючке; после этого ладонь второй руки проносится перед стволом заряженного пистолета; после стрельбы палец не убирается со спускового крючка на затвор или спусковую скобу; при передвижении пистолет не удерживается в направлении цели или в безопасном направлении; когда в сек-

торе прицеливания появляется посторонний человек или другой сотрудник, палец не убирается со спускового крючка, а ствол оружия не направляется в безопасном направлении и т. п.

Выполнение перечисленных действий должно быть доведено до автоматизма, сотрудник полиции в этих ситуациях не должен задумываться над тем, как поступить. Между тем формирование этих навыков не предусмотрено нормативными актами МВД России, определяющими организацию огневой подготовки сотрудников полиции, а также в рамках соответствующей дисциплины в программах профессиональной подготовки и высшего образования.

До тех пор, пока в нормативные акты МВД России не внесены необходимые изменения, можно предложить ряд основополагающих упражнений, которые следовало бы отрабатывать в рамках огневой подготовки одновременно с проведением боевых стрельб на отдельном учебном месте.

Упражнение 1. Контроль пальца

Указательный палец до прицеливания и ведения огня должен находиться на затворе, лучше всего на окне затвора для выбрасывания гильзы, так как перемещение пальца по вертикали и горизонтали одновременно увеличивает управляемость касания спускового крючка. Пистолет выносится по прямой линии вперед от корпуса на линию глаз, а не снизу или сверху.

Упражнение в общем виде выполняется путем выноса огнестрельного оружия из 2-й рабочей зоны в 3-ю (на линию прицеливания) с переносом пальца с окна затвора для выбрасывания гильзы на спусковой крючок и возвращением обратно во 2-ю рабочую зону с переносом пальца на окно затвора для выбрасывания гильзы.

Это упражнение должно отрабатываться стоя (10 раз), в положении «на колене» (на правом — 5 раз, на левом — 5 раз, по 2–3 смены направления), при переходе с обычного шага на тактический шаг (вперед или назад, по 10 раз), с приседанием (прицеливание в нижнем положении 10 раз), с выпадом вперед или назад с приседанием на переднюю ногу, с выпадом вправо или влево с приседанием на вынесенную ногу (по 10 раз).

Упражнение 2. Привязка ствола к цели

Ствол оружия всегда должен быть направлен на цель, вне зависимости от поворотов или передвижений в ту или иную сторону, смены положения (на колене и т. п.). При этом вторую руку необходимо либо использовать для удержания пистолета, либо держать на груди, если она не используется для смены положения.

Разминка руки: движение рукой в локтевом (плечевом) суставе с пистолетом в стороны и по кругу, с удержанием ствола в направлении цели.

Сохраняя направление ствола пистолета на цель, осуществлять повороты назад через левое плечо, движение с шагами вправо-влево, вперед-назад, переходы на колено, на живот, на спину и наоборот. Выполняется также передвижение рывками бегом в тех же направлениях.

Упражнение 3. Безопасное извлечение оружия и зарядание

Оружие извлекается и приводится в боевую готовность возле корпуса.

По команде «Огонь» обе руки быстро перемещаются к кобуре. Правая рука открывает застёжку кобуры, левая поднимает крышку (клапан) и вытягивает пистолет за внутренний вспомогательный ремешок, правая осуществляет плотный хват рукоятки и извлекает пистолет, не вынося вперед, но направляя в сторону цели. Левая рука большим и указательным пальцами охватывает затвор пистолета за насечки и удерживает его, а правая движется по направлению вперед. Когда затвор оказывается в крайнем заднем положении, левая рука отпускает затвор и пистолет уже заряжен до переноса от кобуры во вторую рабочую зону. Важно не проносить слабую руку перед стволом.

Выполнение этих упражнений требует соблюдения некоторых обязательных мер безопасности. Во-первых, все перечисленные упражнения должны отрабатываться с учебным оружием. Во-вторых, во второй рабочей зоне в согнутых перед солнечным сплетением или животом руках оружие должно удерживаться с соблюдением трех требований (рубежей) безопасности: а) палец не должен касаться спускового крючка, а должен находиться на окне затвора для выбрасывания гильзы; б) ствол должен быть направлен в безопасном направлении, вниз под углом около 30% от ног сотрудника; в) когда патрон находится в патроннике, предохранитель должен быть включен, либо курок должен быть снят с боевого взвода.

Это основные приемы подготовки сотрудников полиции к безопасному обращению с пистолетом ПМ при несении службы с оружием. Для них можно выработать и систему оценивания. На наш взгляд, их можно регулярно отрабатывать с учебным оружием в тире при проведении стрельб на втором или третьем учебном месте. Они помогут выработать навыки по соблюдению мер безопасности при обращении с оружием не только при проведении стрельб, но и при несении службы с оружием.

Н. И. Карчевская

кандидат юридических наук, доцент,

Т. Г. Лясович

кандидат юридических наук, доцент

*(Ленинградский областной филиал Санкт-Петербургского университета
МВД России)*

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ИСТОРИКО- ПРАВОВЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Значение деловых (ролевых) игр как новейшего эффективного метода обучения в высших учебных заведениях, в том числе и в вузах системы МВД России, подтверждается учеными. О них упоминают в своих трудах специалисты в области психологии, педагогики, лингвистики, философии, юриспруденции¹. Нельзя не согласиться с О. Л. Викентьевой, А. И. Дерябиным и Л. В. Шестаковой, что «деловую игру можно рассматривать как моделирование реальной деятельности выпускника вуза в различных реальных условиях»². И. Ю. Изосимова, А. А. Рабцевич указывают на комплексный характер деловых игр и их основную суть, которая заключается в «совокупном воссоздании и разыгрывании различных организационных процессов, что само по себе максимально приближает учебную деятельность к профессиональной»³.

Организация деловых (ролевых) игр в вузах системы МВД России приобретает особую актуальность в силу специфики будущей профессии выпускников, которые сразу же после окончания вуза сталкиваются с нестандартными правовыми ситуациями, требующими повышенной стрессоустойчивости, выдержки, умения оперативно принимать решения. Теоретическая подготовка к внештатным ситуациям, отработан-

¹ Викентьева О. Л., Дерябин А. И., Шестакова Л. В. О подходе к разработке модели проведения деловой игры в студии компетентностных деловых игр // Математика программных систем : межвуз. сб. науч. тр. Пермь, 2013. С. 140–145 ; Красильникова И. Г. Ролевая игра как средство формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении ведению деловой беседы // Наука и культура России. 2013. Т. 2. № 1. С. 65–67 ; Тортуннова И. А. Ролевая игра как основа методики обучения деловому общению // Качество образования как характеристика образовательной деятельности : мат-лы докладов заочной науч.-практ. конф. Тверь, 2015 ; и др.

² Викентьева О. Л., Дерябин А. И., Шестакова Л. В. Указ. соч. С. 140.

³ Изосимова И. Ю., Рабцевич А. А. Инновационная игра как модификация деловых игр // Смальта. 2014. № 5. С. 84–86.

ная на практических занятиях в процессе изучения различных учебных дисциплин в вузе, будет способствовать формированию профессиональных качеств и навыков уже в период обучения и приведет к более быстрой адаптации выпускника к реальным жизненным условиям его трудовой деятельности в органах внутренних дел, повышению ее качества и эффективности.

Особое внимание важно уделить подготовке курсантов и слушателей к деловым играм по историко-правовым дисциплинам. Так, использование игровых методик на практических занятиях по истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, истории органов внутренних дел (которые традиционно изучаются на первом курсе) познакомит курсантов и слушателей с новой для них формой обучения, что будет способствовать активизации их деятельности в процессе освоения ими образовательных программ.

Внедрение в образовательный процесс вузов системы МВД России игровых методик в ходе изучения историко-правовых дисциплин позволит обучающимся впоследствии активно принимать участие в деловых (ролевых) играх и по другим юридическим дисциплинам, более сложным для изучения и непосредственно связанным с будущей практической деятельностью в органах внутренних дел.

В рамках преподавания историко-правовых дисциплин целесообразно создать ряд сценариев деловых игр и реализовать их на практических занятиях по историко-правовым и историческим дисциплинам в части отработки практических навыков курсантов и слушателей по аналитической работе с нормативными актами (судебниками, кодексами, сводами законов) и применению их положений при разрешении правовых казусов.

В этом смысле практический интерес представляют такие правовые источники зарубежного права, как Законы Хаммурапи (Древний Вавилон), Законы XII таблиц (Древний Рим), Салическая правда (Франкское королевство), Саксонское зеркало (Средневековая Германия), Каролина (Средневековая Германия), Гражданский кодекс Наполеона Бонапарта 1804 г. (Франция), а также другие источники, принадлежащие к различным историческим периодам.

В рамках предмета «История государства и права России» возможно проведение деловых (ролевых) игр по темам «Судебный процесс по Русской правде», «Судебный процесс в Российской империи», «Судебный процесс в Советском государстве в 20–30 гг.» для более углубленного изучения таких источников права, как Русская правда, Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. и Уголовный кодекс РСФСР 1926 г.

Проведению деловой (ролевой) игры по историко-правовым дисциплинам предшествует тщательная подготовка. Начальным этапом является обсуждение сценария в учебном взводе, на которое целесообразно выделить до четырех часов самостоятельной работы под руководством преподавателя за неделю до проведения деловой игры. В рамках обсуждения сценария следует сосредоточить внимание обучающихся на целях и задачах предстоящей игры, разъяснении фабулы, особенностях правового статуса каждого из участников игры. Важным моментом подготовки является распределение ролей; приветствуются самовыдвижение курсантов и слушателей на роли, их активность в обсуждении сценария. Особое значение уделяется и предварительному изучению нормативной базы, имеющей отношение и к игре, и к изучаемому историческому периоду.

После обсуждения сценария целесообразно ответить на возникшие вопросы потенциальных участников и назначить время проведения консультации за 1–2 дня до практического занятия в форме деловой игры⁴. Рекомендуется дать задание курсантам (слушателям) составить письменный план своего выступления на практическом занятии, самостоятельно отрепетировать выступление в аудитории. На консультации преподаватель дает конкретные рекомендации по выступлениям обучающихся в той или иной роли (обвиняемого, свидетеля, судьи, защитника).

Игра протекает в строгом соответствии с утвержденным сценарием. По окончании преподаватель подводит итоги занятия, анализирует полноту достижения обучающимися целей и задач, отмечает недостатки и положительные стороны, высказывает свое суждение об общих результатах игры, выставляет оценки. Свое мнение о прошедшей деловой игре могут высказать все желающие.

Таким образом, использование игровых методик в учебном процессе вузов системы МВД при изучении широкого круга юридических дисциплин, в том числе и историко-правовых, способствует развитию личности обучающихся, повышает их активность, помогает более эффективно усвоению ими историко-правового материала.

⁴ Сборник сценариев деловых игр по юридическим дисциплинам / под общ. ред. д-ра юрид. наук Ю. Е. Виноградова. М., 2004. С. 8–9.

М. В. Васюкова

кандидат экономических наук, доцент
(Омский государственный аграрный университет)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ АКТИВИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

За последние годы возросла роль самостоятельной работы студентов. Это обозначено во ФГОС ВО третьего поколения. В новых стандартах, основанных на профессиональных стандартах, выделены универсальные компетенции, которыми должны обладать выпускники вузов независимо от квалификации, направления подготовки. Одной из групп таких компетенций являются самоорганизация и саморазвитие.

Существенные изменения, происходящие в современном образовании, обусловлены тем, что стали другими мир (SPOD-мир сменился VUCA-миром); люди (на смену поколению X и Y пришло поколение Z); образование (навыки XXI в.); технологии (цифровая эпоха); духовные ценности; отношение к работе.

В связи с этим изменилось и законодательство: в 2017 г. указом Президента РФ принята «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»¹ и распоряжением Правительства Российской Федерации принята программа «Цифровая экономика РФ»², в которых отражены основные направления и мероприятия по изменениям в образовательном процессе.

При изучении каждой дисциплины самостоятельная работа студента (далее — СРС) должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: аудиторной, внеаудиторной, творческой (в том числе научно-исследовательской) работы. Одним из наиболее продуктивных направлений в учебном процессе высшего учебного заведения является внеаудиторная самостоятельная работа студентов³. В последние годы произошло значительное сокращение доли аудиторной нагрузки, а самостоятельная внеаудиторная работа студентов составляет 60–90% в зависимости от формы обучения.

¹ *О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы* : указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² *Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»* : распоряжение Правительства РФ от 28 июня 2017 г. № 1632-Р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ *Созонтова Н. И.* Активизация внеаудиторной самостоятельной работы студентов-менеджеров в высшем учебном заведении // Интеграция образования. 2013. № 3(72). С. 33–38.

Цель внеаудиторной самостоятельной работы студентов — содействие оптимальному усвоению учебного материала, развитие познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Таким образом, одной из актуальных задач высшего образования является развитие внеаудиторной самостоятельной познавательной деятельности, которая тщательно планируется преподавателем, но осуществляется без его непосредственного участия⁴.

В последнее время меняется формат внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Для ее организации широко используются информационная образовательная среда и массовые онлайн-курсы (далее — MOOK). Система Moodle позволяет проводить текущий контроль работы каждого студента с электронным курсом, а также отслеживать результаты СРС. Преподавателю доступна информация о том, какие ресурсы и когда просматривались студентом, сколько времени затрачено на тестирование, какие вопросы теста вызвали затруднение. При этом преподаватель корректирует и направляет процесс самостоятельного изучения и усвоения учебного материала с помощью электронных сообщений, отвечает на вопросы в дистанционном режиме⁵.

Благодаря богатейшим коллекциям лекций, учебных и контрольных заданий, компьютерных демонстраций MOOK дают возможность обучающимся самостоятельно освоить множество дисциплин, установить виртуальные контакты с разработчиками курсов и другими обучающимися; помогают рационально организовать свою работу⁶.

Анализ результатов экспериментов по применению онлайн-курсов, проводимых разными вузами, показали следующее. Во-первых, формат обучения не влияет на результаты освоения материала студентами. Удовлетворенность курсом также не зависит от того, проходил курс онлайн или очно. Во-вторых, студенты, обучавшиеся в онлайн-формате, менее довольны своим курсом. В-третьих, некоторые курсы могут оказаться более сложны для восприятия полностью в онлайн-формате. В-четвертых, на освоение некоторых курсов студенты могут тратить меньше времени при прохождении их онлайн.

⁴ Там же.

⁵ *Благонравова О. В., Матвеева С. В.* Электронный ресурс в LMS MOODLE как средство организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом ВУЗе. 2013. № 1. С. 22–25.

⁶ *Васюкова М. В.* Проект использования открытых онлайн-курсов в учебном процессе «Макроэкономика» по направлению подготовки 38.03.01 — Экономика в ФГБОУ ВО «Омский ГАУ» // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. № 4. С. 10.

Существуют некоторые проблемы и риски внедрения МООК: недостаточная цифровая компетентность, низкий уровень самоорганизации; различный уровень подготовки обучающихся в одной группе; различный уровень мотивации и др.

Широкий потенциал сетевого пространства привлекателен не для всех студентов. Потенциал сетевого пространства в наибольшей степени для тех, кто хочет свободы в образовательной деятельности, проявляет активность, осознанность, инициативность и ответственность, готовность к самостоятельной деятельности в новых информационных условиях. Для осуществления этого необходим высокий уровень мотивации субъекта, а также ориентир на саморазвитие и самообразование. Субъект в новой образовательной среде должен быть самоорганизующейся личностью, в противном случае сетевая среда не станет эффективным средством внеаудиторной самостоятельной работы и условием саморазвития⁷.

Таким образом, результативность обучения определяется не способом обучения, а мотивацией. Именно она является ключевым моментом в образовании. Мотивационный компонент включает мотивы, цели, потребности в профессиональном обучении, совершенствовании, самовоспитании, саморазвитии и ценностные установки актуализации в профессиональной деятельности.

Мотивация усиливается, если студент видит важность выполняемой работы, а не только перспективу получения оценки⁸. Однако мотивация больше связана с внутренней установкой обучающихся на то, что необходимо выполнить («надо»), а современное поколение больше реагирует на то, что интересно («могу»). Для выработки устойчивой мотивации требуется много внимания уделять вопросам вовлечения студентов в обучение, пробуждению у них интереса к процессу учебы.

Еще одной тенденцией современного образования является адаптивное и персонализированное обучение. Персонализированные программы предполагают оптимизацию всех компонентов курса, возможность варьирования, с ориентацией на потребности обучающихся, с применением соответствующих технологий. Некоторые платформы разрабатывают учебно-методические комплексы, которые подстраиваются под уро-

⁷ Носкова Т. Н., Куликова С. С. Самоорганизация во внеаудиторной работе студентов в условиях информатизации // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2012. № 14-1. С. 265–271.

⁸ Васюкова М. В. Междисциплинарная организация внеаудиторной работы со студентами в ходе изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. № 1(8). С. 52.

вень усвоения, уровень восприятия обучающихся, используют систему более объективной оценки.

Таким образом, задачей преподавателей при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются грамотное сочетание оффлайн- и онлайн-инструментов, правильный выбор платформы, системы оценивания.

С. П. Федоренко

кандидат юридических наук, доцент

(Ростовский юридический институт МВД России)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Развитие системы российского образования в начале XXI в. претерпело ряд значительных изменений. Они продиктованы высокой динамикой прогресса общественных отношений в современном мире. Ученые совершают открытия, которые изменяют существующую картину мира. Знание, которое актуально сегодня, может перестать быть таковым в течение двух-трех месяцев, а процесс обучения в высшем учебном заведении занимает несколько лет.

В данном контексте все более актуальной становится концепция «life-long education» — «образование через всю жизнь». У обучающегося должна быть сформирована компетенция самообучения и перманентная реализация гносеологической и эвристической функций. За счет чего этого добиться? В настоящее время указанный процесс предполагает в большей степени систему негативных стимулов: недопуск курсовой работы, получение неудовлетворительной оценки на экзамене и т. д., но очевидно, что при условии отсутствия контроля процесс самообучения может быть недостаточно эффективным. И все усилия профессорско-преподавательского состава могут привести к минимальному результату в условиях постоянно меняющейся системы права и стагнации самообучения конкретного обучающегося или выпускника.

Принцип непрерывности образования выступает в качестве одного из базовых принципов социализации общества и развития общественного образования. Он находит отражение в Федеральном законе «Об образовании»¹ в РФ (далее — Закон об образовании) и других норматив-

¹ *Об образовании* в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ных документах, регулирующих развитие образования в нашей стране. В связи с этим актуализируется проблема поиска способов и форм оптимизации образовательного процесса, обозначаются основные направления — стандартизация и технологизация образования.

Этот принцип распространяется и на педагогических работников. Так, в подпункте 7 п. 1 ст. 48 Закона об образовании к числу их обязанностей отнесено систематическое повышение своего профессионального уровня. Это логично, так как если педагог сам не стремится к самообразованию и повышению эффективности своих компетенций, то это негативно отражается на обучающихся.

Мы выдвигаем тезис о том, что ведущим направлением в развитии образования должна быть его гуманизация. Гуманистическая концепция сформирована на абсолютном признании человека как высшей ценности. Она признает его конечной целью любой политики, в частности образовательной, разъясняет его право на неограниченное развитие, выявление и реализацию интересов и способностей. У данной концепции есть как сторонники, так и противники, утверждающие, что педагогика, основанная на гуманистических взглядах, порождает личностей, не имеющих определенных, четких нравственных идеалов, неспособных к полноценному функционированию в современном обществе. По нашему мнению, для реализации этой концепции обучающийся должен получить удовольствие от процесса обучения. Примером в данном случае может служить использование такого вида интерактивной формы обучения, как деловая игра. Как показывает педагогическая практика, если деловая игра получила необходимую учебно-методическую разработку и сочетается с профессиональным мастерством педагога (при использовании классических и инновационных методик преподавания, технических и информационных средств обучения), то возникает максимальный эффект от проведенного занятия. Во-первых, принимать участие в игре может вся учебная группа, что создает ощущение сопричастности к педагогическому процессу. Во-вторых, лидирующие позиции занимают те обучающиеся, которые обладают большим объемом знаний и способны их применить в конкретной ситуации. Это поднимает их престиж в коллективе, а соответственно, и престиж процесса обучения. В-третьих, при проведении такого рода занятий уровень остаточных знаний, как правило, выше. В-четвертых, часто после окончания занятия обучающиеся продолжают его обсуждать и анализировать, что формирует у них привычку к самообучению без тотальной опеки педагогического работника.

В сложившейся ситуации при выборе образовательных стратегий возникает проблема гармоничного сочетания интересов общества и лич-

ности. Повышается внимание к изучению такой категории, как «социальный заказ образованию»². А в контексте ведомственного образования этот заказ носит конкретный характер — защита прав и свобод человека и гражданина, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. В качестве одного из способов учета в образовании «социально-го заказа будущего» рассматривается концепция опережающего образования. Опережающим принято считать образование, содержание которого сформировано на основе предвидения перспективных требований к человеку как субъекту различных видов социальной деятельности, в том числе и правоохранительной.

Пути модернизации российского образования связаны с проблемой реализации компетентностного подхода. Даже если говорить о трендах и форсайтах, многие исследователи и специалисты сходятся в том, что в будущем, когда многие современные профессии утратят актуальность, в основе трудовой квалификации будет лежать компетентностный подход.

На данный момент существуют крупные научно-теоретические и научно-методические работы, в которых подвергается анализу сущность компетентностного подхода, подробно разбираются проблемы формирования ключевых компетентностей³. Примерами таких исследований являются монография А. В. Хуторского «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения»⁴ и книга «Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решений»⁵.

Под понятием «компетентностный подход» подразумевается совокупность общих принципов определения целей образования, отбора его содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Для формирования у обучающихся предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом компетенций необходима реализация следующих принципов:

² Евстюхина М. С., Куркина Н. Р. Формирование и развитие инновационных компетенций обучающихся // Наука, культура России : XI междунар. науч.-практ. конф. (посвященная Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия). Самара, 2014. С. 351–353.

³ *Компетенции в образовании: опыт проектирования* : сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. М., 2007. С. 89.

⁴ Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М., 2003. 416 с.

⁵ *Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения* : рекомендации для опыт.-эксперимент. работы школ. / под ред. А. Г. Каспржака, Л. Ф. Иванова. М., 2004. 415 с.

1. Ценностного, личностно-смыслового включения обучающегося в учебную деятельность. Необходимо, чтобы обучающийся проходил процесс обучения в системе, предусматривающей формирование всех требуемых компетенций. Это обеспечит подготовку профессионала, способного решать все поставленные служебные задачи.

2. Моделирования в рамках учебного процесса содержания, методов и форм, условий и ситуаций, характерных для профессиональной деятельности. Использование интерактивных форм, которые не только дают представление обучающемуся о сущности его профессии, но и предоставят пищу для размышлений в целях формирования оригинального анализа проблемы и способности предложить пути ее решения.

3. Проблемного обучения. Сегодняшняя служебная деятельности представляет собой череду возникающих проблем, требующих оперативного решения. Поэтому у обучающегося должен быть сформирован навык проблемного подхода, включающий все способы мышления и окончательный выбор верного варианта поведения.

Разумеется, реализация этих принципов невозможна без формирования массивов соответствующих учебно-методических материалов. Поэтому необходимо проводить конференции и педагогические семинары, на которых будет совершаться обмен передовым педагогическим опытом по формированию компетенций обучающихся в контексте необходимого учебно-методического обеспечения.

В. В. Тимофеев

кандидат технических наук,

И. И. Кирюшин

(Барнаульский юридический институт МВД России)

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ БАРНАУЛЬСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ

Общие тенденции по активизации использования инновационных технологий обучения в образовательном процессе высшей школы, а также специфика заочной формы обучения обуславливают целесообразность использования элементов дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебном процессе слушателей факультета заочного обучения, особенно в межсессионный период самостоятельной подготовки,

поскольку методическое обеспечение именно этого компонента образовательного процесса вызывает ряд затруднений, носящих как объективный, так и субъективный характер.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает широкое использование информационных технологий и инновационных методик обучения в организации учебного процесса, в том числе и по заочной форме. Рекомендациями ДГСК МВД России определен порядок использования ДОТ в образовательных учреждениях МВД России. Данные рекомендации устанавливают возможность использования ДОТ при получении любой из форм образования, предусмотренных законодательством Российской Федерации, при проведении различных видов учебных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся, за исключением всех видов практик и государственной итоговой аттестации обучающихся. Положение об организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования — программе подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ВО и ППССЗ) федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», утвержденное приказом БЮИ МВД России от 31 августа 2017 г. № 335, также предусматривает использование дистанционных образовательных технологий при реализации ОПОП ВО и ППССЗ. Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий при освоении ОПОП ВО и ППССЗ обучающимися по заочной форме обучения нормативно урегулировано на всех уровнях организации образовательного процесса.

Целью данной работы являются повышение эффективности проведения самостоятельной подготовки обучающихся заочной формы обучения в межсессионный период, формирование у слушателей навыков активных форм обучения и как предполагаемый результат — повышение качества овладения знаниями по изучаемым дисциплинам.

Ежегодно на факультет заочного обучения для регистрации поступает около 2 тыс. курсовых и 4 тыс. контрольных работ и практикумов. Следует иметь в виду, что 65% от общей численности слушателей составляют сотрудники органов внутренних дел иногородних территориальных подразделений (Красноярский край, Новосибирская, Томская, Кемеровская области, республики Тыва, Хакасия и Алтай). Именно они испытывают трудности в предоставлении письменных работ в установленные сроки традиционным

путем — почтовой пересылкой. При выявлении преподавателем ошибок в работах и наличии замечаний по содержанию слушателям необходимо своевременно их исправить и вновь предоставить работу на проверку, что создает дополнительные сложности.

Положительными качествами метода следует считать:

1) сокращение сроков ожидания слушателем результатов проверки работы и увеличение времени на исправление ошибок и недоработок (по итогам анкетирования слушателей);

2) улучшение качества знаний и эффективности подготовки к промежуточному и итоговому контролю по дисциплинам курса, в том числе за счет интенсификации взаимодействия слушателей с преподавателем по изучаемой дисциплине (по отзывам преподавателей, осуществляющих промежуточный контроль изучаемых дисциплин);

3) активизация самостоятельной подготовки слушателей в межсессионный период (по результатам анкетирования слушателей и отзывам преподавателей);

4) сократился документооборот на факультете и в целом в институте в связи с исключением циркуляции письменных контрольных работ слушателей по цепочке «почта — канцелярия — ФЗО — кафедра — ФЗО» (по фактическому состоянию);

5) автоматизирован процесс проверки уровня знаний слушателей по изучаемой дисциплине (первичная проверка осуществляется автоматически программной средой MOODLE).

Проблемы предложенной методики, выявленные в ходе проведения эксперимента и при внедрении его результатов в учебный процесс:

1) повышенные требования к уровню информационной подготовки слушателей — на уровне квалифицированного пользователя компьютера, обусловленные необходимостью владения специальной терминологией, используемой при пошаговом описании процедур регистрации и выполнении контрольной работы в электронной форме;

2) дополнительная нагрузка на профессорско-преподавательский состав кафедр и ФЗО, связанная с необходимостью дополнительных процедур контроля хода и качества выполнения слушателями контрольных работ в электронном виде, осуществляемых с использованием компьютера в программной среде MOODLE, и требующая соответствующих умений и навыков.

Способы решения выявленных проблем:

1) проведение дополнительных занятий со слушателями по обучению их работе в программной среде MOODLE — освоение процедур регистрации и выполнения контрольной работы в электронной форме;

2) организация консультаций слушателей по телефону и с использованием цифровых технологий в межсессионный период по предметным вопросам изучаемой дисциплины, осуществляемая преподавателем, а по техническим аспектам выполнения контрольных работ — куратором курса.

Выполнение контрольных работ в электронной форме является одним из видов электронного обучения. Анализ хода и итогов эксперимента, а также анкетирование слушателей, прибывших в институт для прохождения промежуточной аттестации, принимавших в межсессионный период участие в выполнении контрольных работ в электронном виде, позволяет с уверенностью заключить, что поставленные цели достигнуты в полном объеме, соблюдена объективность тестирования слушателей и минимизированы сроки его проведения. Особое внимание уделялось недопущению формализации процедуры контроля и возможного снижения уровня знаний слушателей, чего также удалось избежать. Выполнение контрольных работ обучающимися заочной формы обучения в электронном виде показало повышение качества знаний обучающихся.

На основании изложенного полагаем, что данный опыт является интересным и может применяться в других образовательных учреждениях системы МВД России.

А. А. Астахова

кандидат психологических наук,

Е. В. Чупракова

(Новороссийский филиал Краснодарского университета МВД России)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Особое место в системе форм изучения дисциплин занимает самостоятельная подготовка курсантов. По существу, работа на семинарах и практических занятиях является итоговым результатом внеаудиторной подготовки курсантов в часы самостоятельной работы. Одна из главных задач высшего учебного заведения — научить обучающегося постоянно повышать уровень профессионализма через самообразование и саморазвитие.

В целях активизации самостоятельной работы курсантов предусмотрены внеаудиторные виды самоподготовки, направленные на реализацию их творческих способностей: работа над докладами, контрольными

работами, рефератами, участие в научных кружках, подготовка презентаций, участие в конференциях. В ходе самостоятельной работы обучающиеся не только лучше усваивают учебный материал, закрепляя и углубляя знания, полученные на лекциях, но и развивают способность принятия конструктивных решений в определенных ситуациях, навыки исследовательской и профессиональной деятельности.

Каждый курсант самостоятельно определяет время и место для самоподготовки. Она может проходить в аудиториях, залах, на территории образовательного учреждения или в домашних условиях.

Успешность обучения и последующей трудовой деятельности во многом зависит от готовности обучающегося к самообразованию. По мнению многих авторов (Е. А. Климов, К. К. Платонов, В. А. Крутецкий, А. Ц. Пуни и др.), готовность характеризуется активностью, направленностью личности, мотивацией и личностной значимостью учебной и трудовой деятельности. Конечно, ведущую роль выполняет какой-то один из компонентов, зависящий от конкретных условий. Например, психологический компонент готовности складывается из уверенности в своих силах, стремления проявить себя и добиться победы, оптимального эмоционального возбуждения, высокой помехоустойчивости, способности произвольно управлять своим поведением. Психологическая готовность личности к самообразованию, обучению, трудовой деятельности представляется нам интегрированным компонентом, входящим в структуру личности.

Готовность выступает как установка, как полностью осознанное, целенаправленное состояние, своеобразная форма отражения, при которой происходит взаимное объединение потребности субъекта и внешней среды и которая представляет собой целостное состояние личности. Формирование различных установок зависит от условий среды: воспитания, впечатлений и переживаний, значимых для человека. У каждого обучающегося вырабатываются индивидуальные «фиксированные установки», которые становятся основой готовности к учебной и трудовой деятельности в соответствующем направлении при определенных условиях.

Для успешной внеаудиторной самоподготовки курсантов и слушателей преподавателями разрабатываются методические рекомендации или же даются рекомендации в учебных программах дисциплин. Этот материал должен содержать полный список литературы для подготовки; расширять усвоенные знания; содержать проблемные вопросы, побуждающие к исследованию. Кроме того, следует разрабатывать задания, считывая на разный уровень подготовки курсантов, чтобы поддерживать интерес к обучению.

Важно убедить обучающихся в необходимости выполнения самоподготовки как для профессионального развития, расширения кругозора, так и для лучшего понимания лекционного материала или практических заданий. Для студентов младших курсов задания для самостоятельной работы должны быть направлены на закрепление материала, на старших курсах целесообразным будет ориентировать на выполнение творческой или научной работы.

В результате опроса педагогов относительно проблем самостоятельной подготовки курсантов к аудиторным занятиям можно выделить ряд общих проблем: неумение эффективно организовывать время, отведенное на самоподготовку, выделять главные и второстепенные задачи; отсутствие целостной картины своего образования, непонимание значения и места некоторых дисциплин в профессиональной подготовке; недостаточное осознание себя как будущего специалиста; нерациональное использование доступных образовательных ресурсов и возможностей самостоятельной подготовки, решение ситуативных задач по типу «сегодня выучил и забыл», отсутствие работы «на перспективу», неумение выстроить долгосрочную целевую программу самоподготовки; слабая ориентированность на здоровьесберегающие технологии в обучении и, как следствие, переутомление.

Формирование у курсантов готовности к самостоятельной подготовке с точки зрения педагогического воздействия подразумевает использование определенных психолого-педагогических технологий.

1. Преподаватель и обучающийся могут совместно наметить перспективы саморазвития обучающегося, актуализировать направления, составить индивидуальный план развития и обучения, определить цели. Для этого можно использовать технологии «SMART», пирамиду логических уровней Дилтса и др.

2. Преподаватель может провести круглый стол, вебинар или использовать другие формы активного взаимодействия для разъяснения рекомендаций по работе с учебниками, научными исследованиями, интернет-ресурсами, а также ознакомить курсанта с требованиями к написанию научно-исследовательских работ, правилами подготовки к экзаменам и зачетам; научить самостоятельной работе с информационными ресурсами.

При работе с учебным текстом (задачей, заданием) возникает ситуация саморазвития обучающегося, когда он произвольно реализует позиции создающего (воплощающего, позиция автора) и воспринимающего (понимающего, позиция зрителя), что актуализирует репрезентативные способности, преобразует опыт, активизирует личностно связан-

ные структуры знаний*. Немаловажными являются совместное планирование режима дня обучающегося, организация учебной, внеучебной деятельности. При необходимости осуществить совместную корректировку организации деятельности с учетом индивидуальных особенностей и приоритетов здоровьесберегающих технологий эффективным в плане формирования готовности к самостоятельной подготовке являются психологические тренинги по формированию самоконтроля, снятию психоэмоционального напряжения, развитию социального и эмоционального интеллекта, коммуникативной компетентности, критического мышления, рефлексивной самооценки, профессионально значимых качеств и др.

Обязательным представляется совместное составление объективных критериев оценки и самооценки, в качестве методов можно использовать индивидуальную и групповую работу. Объективные критерии могут включать составление профессионального портрета, сопоставление идеального и реального образцов, оценки знаний слушателя, психологическое тестирование (самооценка, уровень притязаний, готовность к профессиональной деятельности и др.).

Важной задачей курсанта в часы самоподготовки являются развитие личностной рефлексии, определение объективных критериев оценки, формирование адекватной самооценки, самоанализа, самоконтроля. При подготовке к любому из видов занятий следует стремиться выработать свой индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, положительных результатов в усвоении учебного материала можно достигать разными способами. В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля обучения станет основой индивидуального стиля профессиональной деятельности.

* Кибальченко И. А., Познина Н. А. Когнитивно смысловые корреляты развития учащихся и студентов // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете : сб. мат-лов юбилейной конф. в 5 т. / отв. ред. Д. Б. Богоявленская. М., 2015. Т. 5. С. 114–116.

Л. Н. Костина

доктор психологических наук, доцент,

Е. Ю. Костина

(Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

От сотрудников оперативных подразделений МВД России требуются высокая профессиональная подготовка, способность быстро принимать решения в нестандартных ситуациях, предлагать и новые способы решения возникающих проблем, разрабатывать и реализовывать неординарные идеи, импровизировать. Предъявляемые современные требования к профессионально важным качествам личности и поведению сотрудников актуализируют необходимость применения таких методов обучения, которые направлены на развитие у курсантов, обучающихся по специальности «Оперативно-розыскная деятельность», в числе профессиональных и творческих способностей.

Традиционно в педагогической и психологической литературе метод проблемного обучения характеризуется развивающим эффектом. Такой подход согласуется с теорией А. Ф. Лазурского, согласно которой высший уровень развития личности определяется успешностью решения теоретических и практических задач¹. Раскроем основные особенности применения проблемного метода в преподавании психологических дисциплин.

1. Решение проблемных задач, которые характеризуются своей неочевидностью и требуют проявления творческих способностей. При изучении психологии криминального поведения курсантам предлагается фрагментарное описание происшествия с отражением некоторых фактов и проявлений личности его участников. Задача обучающихся состоит в том, чтобы, исходя из логики события и используя приемы воображения, восстановить недостающие (намеренно умалчиваемые) детали поведения и личности подозреваемых, представив полную картину происшедшего. Подобная работа проводится в групповой форме, поскольку это способствует выдвиганию большего количества версий и идей. Воз-

¹ Богдавленская Д. Б. Психология творческих способностей : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2002. С. 4.

никающие противоречия, сильные и слабые стороны предложенных курсантами гипотез, как правило, решаются в процессе дискуссий. Финальной частью таких творческих задач является демонстрация видеосюжета, в котором фабула преступления раскрывается полностью.

Открытия, к которым последовательно подводит курсантов преподаватель, способствуют развитию интереса и любви к выбранной профессии, оттачиванию профессиональных навыков через освоение новых паттернов поведения.

2. Решение исследовательских задач с использованием фрагмента текста, аудио-, видеофрагмента с последующим психологическим анализом личности автора (персонажа), взаимоотношений, социального статуса в группе и т. п. На практических занятиях обучающимся выдается раздаточный материал в виде переписки в чате; письма; добровольного рассказа виновного; показаний обвиняемого на допросе и пр. Преподаватель задает вопрос: «Что вы как будущие сотрудники оперативных подразделений видите в представленных документах и в чем, по вашему мнению, состоит главная проблема?». После постановки проблем курсанты проводят исследование полученных материалов и предлагают свои решения. Поскольку психологические знания не сообщаются дополнительно, обучающиеся самостоятельно вычленивают значимые элементы информации, приобретают новые знания, сравнивая свои выводы с вариантами ответов других. Деятельность преподавателя сводится к оперативному управлению процессом решения задачи. Психологически верным приемом является поддержание у обучающихся увлеченности поисковой деятельностью, заинтересованности в создании и открытии чего-то нового. Переживаемое удовольствие и удовлетворение способствуют развитию творческих способностей².

3. Психологический анализ поведения человека при отсутствии тех или иных деталей (звука или изображения) в целях выявления социальной опасности. Речь идет о следующих ситуациях, в которых может оказаться сотрудник оперативного подразделения: наблюдение за поведением граждан на расстоянии, которое не позволяет слышать их разговор; прослушивание телефонного разговора, аудиозаписи.

При выполнении проблемной задачи преподаватель создает условия, в которых обучающиеся должны выделить признаки поведения, указывающие на опасное, провокационное, преступное поведение человека или группы лиц. Сложность таких задач заключается в ограничениях, накла-

² Батлер-Боудон Т. 50 великих книг по психологии / пер. с англ. В. Соколовой. М., 2018. С. 114–115.

дываемых самим дидактическим материалом (низкое разрешение камеры видеонаблюдения, неполное попадание гражданина в фокус аппаратуры, наличие шумов и помех в аудио-, видеозаписи и пр.). Для выявления социальной опасности поведения от курсантов требуются аналитические способности, а также наблюдательность, гибкость мышления и развитое воображение, поскольку обучающиеся сталкиваются с необходимостью компенсировать недостаток информации при помощи собственных догадок.

На основе приобретенных профессионально-психологических навыков у курсантов формируются профессиональные компетенции для дальнейшего углубленного (в том числе правового) изучения типичных проблем, с которыми сталкиваются сотрудники оперативных подразделений. В связи с этим согласимся с мнением зарубежных ученых о том, что компетенция людей «отчасти измеряется той сообразительностью и ловкостью, с которой они это делают»³.

Таким образом, благодаря использованию видео-, аудиоматериалов, материалов и методики преподавания психологических дисциплин у курсантов развиваются творческие способности и интерес к выбранной профессии за счет приобретения нового опыта решения проблемных задач, содержание которых приближено к реальной служебной деятельности сотрудников оперативных подразделений МВД России.

И. И. Алгазин

кандидат юридических наук
(Омская юридическая академия)

ОТВЕТ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕЗЕНТАЦИИ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД

Результаты опроса студентов показывают, что усвоение ими информации на занятиях, особенно ответов их коллег, порой бывает малорезультативным¹. Во многом это связано с неготовностью группы к занятию, сложностью восприятия новых терминов и понятий. Не все студен-

³ Негус К., Пикеринг М. Креативность. Коммуникация и культурные ценности / пер. с англ. Харьков, 2011. С. 45.

¹ Было опрошено 120 студентов третьего курса Омской юридической академии.

ты посещают лекции. Но даже те, кто посещает, готовится к занятиям и имеет хорошую успеваемость, не всегда могут легко усвоить информацию, особенно прозвучавшую в ответе одногруппников².

Причины этого разные. Во-первых, сам ответ может быть нечетким и расплывчатым. Во-вторых, не все легко воспринимают информацию на слух. К сожалению, студенты редко используют при ответе доску и другие средства наглядности, например, презентации. Если же ответ сопровождается презентацией, то она часто бывает малоинформативной и неинтересной. Ответ сводится к прочтению содержания слайдов презентации. Не комментируются наиболее сложные для понимания моменты, отдельные проблемы, связанные с несовершенством закона, неоднозначной правоприменительной практикой, которые следовало бы рассмотреть, отвечая на вопрос.

Изложенная в ответе информация, как правило, не структурирована. У многих студентов нет навыка публичных выступлений. Не используются примеры из практики для иллюстрации материала. При этом студенты не знают, как можно запоминать информацию более эффективно. Таким образом, обсуждение вопросов на занятии может занимать достаточно много времени, но при этом не всегда гарантирован результат, заключающийся в полном усвоении изученного.

Содержание ответа также бывает не лишено серьезных недостатков. Чаще всего информация берется из Интернета, при этом никто не делает ссылку на соответствующий сайт.

Таким образом, ответ студента, являясь важной частью занятия, не всегда способствует повторению материала, отработке навыков публичных выступлений. Поэтому при подготовке к занятиям обучающимся следует готовить ответ в форме презентации, содержание которой должно быть аргументированным и наглядным. Рассмотрим требования к презентациям, которые должны быть доведены до студентов на первом же занятии.

1. Наличие плана ответа.

План ответа можно выполнить в виде интеллект-карты или структурно-логической схемы. Интеллект-карта составляется от руки или с использованием специальных программ.

2. Выделение введения, основной части, выводов.

Во введении важно показать, как рассматриваемый вопрос связан с другими вопросами темы, а также темами, изучавшимися ранее. Поощря-

² Опрос показал, что даже сразу после ответа воспроизводится не более 15% представленной в ответе информации.

ется, если студент находит какое-то интересное, относящееся к вопросу изречение, афоризм или даже анекдот. Выводы следует делать после каждого вопроса.

3. Указание последней реализации упоминающихся нормативных правовых актов (законы). Студенты делают презентацию на основе материалов, которые они находят в сети Интернет, где нередко содержится неактуальная редакция закона. Необходимо приводить последнюю редакцию документов.

4. Наличие примеров из практики.

Поиск нужного примера полезен будущим юристам, так как способствует выработке навыков анализа судебных решений, формированию умения искать информацию, что важно при решении конкретных юридических вопросов. Поощряется работа студентов, нашедших противоречивые судебные решения по аналогичным юридическим ситуациям.

5. Использование информации с официальных сайтов ведомств (новостей, разъяснений).

Официальный сайт может являться для студента полезным источником информации при подготовке ответа, так как позволяет ознакомиться с мнениями экспертов по наиболее сложным вопросам, комментариями законодательства, проектами законов и нормативных актов, над которыми работают специалисты ведомства. В отдельных случаях можно делать скриншоты.

6. Читательность.

Не следует размещать слишком много информации на слайде, используя при этом мелкий шрифт, она должна легко восприниматься. Кроме того, следует использовать нумерацию основных блоков на слайде.

7. Выделение ключевых слов, основных идей.

Необходимо выделить иным шрифтом или кеглем термин или слово, содержащее основную, ключевую информацию, чтобы можно было сразу понять основную мысль текста.

8. Использование ассоциативных изображений (образов).

Желательно, чтобы они вызывали ассоциацию не только у того, кто делает презентацию, но и у других студентов в группе. Для поиска ассоциативного изображения можно воспользоваться поисковыми системами, введя искомый запрос и нажав вкладку «картинки». Такие изображения в дальнейшем способствуют эффективному припоминанию содержания ответа. Некоторые студенты на основе ассоциативных образов делают ребусы в конце ответа.

9. Наличие контрольных вопросов, тестов, ребусов.

Наличие контрольных материалов способствует лучшему усвоению информации. Студенты, зная, что будут заданы вопросы, более внима-

тельно слушают выступающего. Память устроена таким образом, что через несколько минут после ознакомления с информацией около половины ее забывается. Новая информация вытесняет предыдущую. Поэтому после каждого ответа важно делать паузы, повторяя в ходе обсуждения контрольных вопросов и задач изученный материал.

Кроме того, студент, который готовит презентацию, вынужден еще раз заострять свое внимание на более важных моментах ответа. Форма контрольных заданий может быть различна.

10. Использование задач, которые согласно методическим рекомендациям требуется решить на практическом занятии.

Студент подбирает задачу из предлагаемого для обсуждения на занятии перечня или составляет задачу сам на основе судебных решений. После его выступления вся группа решает предложенную задачу.

Подготовка презентации с учетом изложенных рекомендаций позволяет студентам реализовать свои творческие способности.

М. В. Таравков,

М. С. Романов

кандидат технических наук

(Воронежский институт МВД России)

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА «АВТОР-ВУЗ» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Неотъемлемым компонентом жизни современного человека стали информационные и компьютерные технологии, которые проникли во все сферы его деятельности, включая образование и науку. Применение таких технологий выводит образовательный процесс и научную деятельность на принципиально новый уровень, делает получение знаний более открытым, простым и доступным, позволяет использовать более эффективные методики преподавания, повышает познавательную активность человека, сокращает затраты времени на поиск и обработку информации, предоставляет возможность обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с нарушением здоровья). Информационные и компьютерные технологии в образовании применяются в различных формах, например, электронные учебники и тренажеры, системы тестирования, мультимедийное сопровождение занятий, системы дис-

танционного обучения, системы видеоконференцсвязи, системы голосования, 3D виртуальные туры.

В Воронежском институте МВД России активно используются передовые информационные и компьютерные технологии. Одной из первых систем, разработанной преподавателями института и внедренной в образовательный процесс стала автоматизированная информационная система (АИС) «Модульно-рейтинговая система обучения», предназначенная для учета успеваемости и посещаемости, ведения статистики, формирования различных отчетов, составления рейтингов. В дальнейшем название системы было изменено на «Успеваемость», а функционал расширен. Позже система была дополнена моделью оценки сформированности компетенций, представляющей результаты в виде круговой диаграммы. Опыт эксплуатации данной системы показал целесообразность ее применения, более того, в рамках инспектирования института система была высоко оценена членами комиссии и рекомендована в качестве положительного опыта другим образовательным организациям МВД России.

Следом за АИС «Успеваемость» были внедрены электронная образовательная среда (ЭОС) «Moodle» и система автоматизации учебного процесса (САУП) «Автор-ВУЗ». Рассмотрим преимущества последней более подробно.

САУП «Автор-ВУЗ»¹ предназначена для автоматизации создания учебных планов, повышения качества или упрощения порядка оформления методических материалов, автоматического расчета всех видов нагрузки и контроля ее выполнения, составления расписаний учебных занятий, эффективного анализа успеваемости обучающихся на любом этапе.

Преимущества использования САУП «Автор-ВУЗ» в образовательном процессе:

1. Модульность. Система состоит из нескольких модулей, способных функционировать автономно или интегрироваться друг с другом.

2. Многозадачность. В программе могут быть автоматизированы практически все составляющие образовательного процесса: написание учебных планов и проверка их на соответствие образовательным стандартам; подготовка методической документации и др.

3. Web-интерфейс. Система функционирует через любой браузер компьютера, подключенного к локальной сети образовательной органи-

¹ Система автоматизации учебного процесса «Автор-ВУЗ»: программа для ЭВМ // Федеральная служба по интеллектуальной собственности. Свидетельство № 2016611794; зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 10 февраля 2016 г.

зации, поэтому установка и регулярное обслуживание специализированного ПО не требуются.

4. База данных. Все сведения хранятся в SQL-базе данных, что обеспечивает надежность и защищенность системы, повышает скорость обработки информации, позволяет разграничить права доступа к ней, осуществлять автоматическое ее копирование и восстановление.

5. Кроссплатформенность. Так как система функционирует через любой браузер, она не зависит от используемой операционной системы.

6. Современный дизайн. Интуитивно понятный интерфейс делает работу с системой удобной и приятной для любого пользователя — от новичка до профессионала.

7. Безопасность. Система отвечает всем требованиям ФСТЭК по защите персональных данных.

8. Метод поручений. Работа системы основана на методе поручений, который заключается в том, что задача разбивается на несколько этапов и выполнение последующих этапов невозможно до утверждения результата предыдущего. Сначала учебная работа рассчитывается сотрудниками учебного отдела по кафедрам в целом и только после утверждения распределяется по педагогическим работникам.

9. Системность. Возможность расчета, распределения и учета нагрузки как по кафедре в целом, так и в отношении отдельного педагогического работника.

10. Корректность работы модуля. Зависит от точности заполнения справочников: «Виды занятий», «Виды контроля», «Дисциплины».

11. Защита от некорректных действий. Набор интерфейсной логики, исключающий или предупреждающий (контрольный вопрос) от ошибок в работе с системой.

12. Успешная апробация системы, одобрение экспертов. Приказом Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 15 августа 2017 г. № 421 система автоматизации учебного процесса внесена в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных².

САУП «Автор-ВУЗ» прошла опытную эксплуатацию в институте. Как и в случае внедрения любого нового программного продукта в образовательный процесс, требуется время на его изучение и освоение пользователями. Апробация в части расчета объема учебной работы пока остано-

² О включении сведений о программном обеспечении в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных : приказ Минкомсвязи России от 15 августа 2017 г. № 421. URL: <https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/114198/> (дата обращения: 14.01.2019).

вилась на этапе расчета общего объема по институту. Это связано с тем, что программа учитывает не все формы и виды работы, предусмотренные локальными нормативными актами института. К таким относятся проведение консультаций, проверка материалов лабораторных и практических занятий, проведение дуальных занятий, участие в комиссии по приему государственных экзаменов и защите выпускных работ и др. Однако совершенствование системы продолжается, в состав рабочей группы входят сотрудники отдела информационно-технического обеспечения учебного процесса института, что придает уверенности в скорейшем полноценном внедрении в учебный процесс Воронежского института МВД России.

Е. В. Шлякова

кандидат технических наук

(Омский автобронетанковый инженерный институт)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Согласно требованиям ФГОС ВО последнего поколения в процессе изучения химии обучающийся вуза должен научиться анализировать и объективно оценивать квазипрофессиональные ситуации, связанные с химическими веществами, иметь навыки безопасного обращения с ними в профессиональной деятельности. В настоящее время выпускник школы нередко испытывает затруднения, сталкиваясь с конкретными веществами и химическими процессами в природе и реальной жизни. Кроме того, старшеклассники имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках.

Возникает противоречие между стабильным содержанием учебного материала по химии и необходимостью формирования умения работать с информацией в военном вузе, объем которой постоянно возрастает. Для разрешения данного противоречия большим дидактическим потенциалом обладает использование в учебном процессе ситуационных задач по химии. Под ситуационной задачей следует понимать средство обучения, включающее совокупность условий, направленных на решение практиче-

ски значимой ситуации в целях осознанного усвоения обучающимися содержания учебной дисциплины¹.

В чем отличие ситуационных задач по химии от традиционных химических задач? Приведем примеры. Традиционная задача может быть сформулирована так: «В растворе объемом 1 л содержится 10 г дихромата калия. Вычислить молярную концентрацию дихромата калия в растворе». Содержание ситуационной задачи: «Для предупреждения образования накипи в жесткую воду вводят противонакипные присадки (антинакипины). Одной из присадок этого типа является дихромат калия $K_2Cr_2O_7$. Объясните, почему дихромат калия способен предотвращать образование накипи. Какова молярная концентрация раствора, 1 л которого содержит 10 г дихромата калия?»

В химическом плане содержание этих задач одинаково. Однако традиционные задачи «безжизненны», а через ситуационные задачи обучающиеся понимают, как они могут использовать знания, полученные в процессе обучения химии в будущей профессиональной деятельности. В традиционных задачах по химии говорится о конкретных химических веществах или дано описание их физических свойств. В ситуационных же — о веществах, используемых в конкретных процессах, например при производстве и эксплуатации военной автомобильной и бронетанковой техники (для курсантов военных вузов). В процессе работы над такой задачей обучающемуся приходится самостоятельно делать вывод о том, к какому классу относятся вещества, как будут проявляться их свойства в описываемых в задаче процессах, и на основе знаний о химических и физических свойствах веществ отвечать на вопрос задачи. Это значительно усложняет решение, так как заставляет искать необходимую информацию в различных источниках и делать выводы на основе ее анализа.

Кроме того, прослеживается зависимость между уровнями успешности обучающихся в работе с ситуационными задачами и уровнями сформированности умения работать с информацией. Для оценки этого умения используются тесты И. С. Фишман². Для выделения уровней сформированности такого умения курсантов (репродуктивного, частично-поискового, эвристического, исследовательского) определяются проверяемые критерии (работа с различными источниками и видами информации, ее извлечение и систематизация, анализ, представление информации).

¹ Кендиван О. Д.-С. Об особенностях практико-ориентированных учебных задач // Химия в школе. 2009. № 6. С. 39–42.

² Фишман И. С. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетенций учащихся : методическое пособие. Самара, 2005. 133 с.

Разработка критериально-оценочного аппарата успешности курсантов 1 курса в работе с ситуационными задачами проведена на основе анализа результатов практических и лабораторных занятий по химии. В итоге были выделены три уровня: I — обучающиеся умеют решать ситуационные задачи с подсказками (ответ содержится в тексте учебника, конспекта лекций или преподаватель задает наводящие вопросы), что соответствует репродуктивному и частично-поисковому уровню сформированности информационных компетенций; II — обучающиеся умеют решать ситуационные задачи, требующие самостоятельного поиска информации во внешних источниках, это эвристический уровень сформированности информационных компетенций; III — обучающиеся сами составляют ситуационные задачи, что представляет исследовательский уровень сформированности информационных компетенций.

Итак, курсанты, умеющие составлять ситуационные задачи, имеют исследовательский уровень сформированности умения работать с информацией. При самостоятельном составлении ситуационных задач они работают с учебником, справочной литературой, публикациями средств массовой информации технической и химической направленности. Несомненно, самостоятельная работа невозможна без умения работы с информацией. Обучающийся должен свободно ориентироваться среди различных источников информации, владеть навыками ее переработки и представления.

Важно предлагать обучающимся решать и составлять ситуационные задачи с химическим содержанием как по темам курса химии, так и интегративной направленности. Для этого введены в содержание практических и лабораторных занятий по химии ситуационные задачи военно-прикладной и технической направленности, основной дидактической целью которых является формирование умения работать с информацией и мотива к дальнейшему изучению химии. На подобного рода занятиях курсанты глубже раскрывают связь химии с дисциплинами военно-специальных кафедр, различными областями военно-профессиональной деятельности.

Таким образом, для формирования у обучающихся умения работать с информацией необходимо использование ситуационных задач на всех этапах изучения дисциплины, а также вовлечение их в процесс составления задач, в том числе в рамках самостоятельной работы.

Н. А. Мамаева, О. В. Селезнева, Т. С. Аленичева

(Омский автобронетанковый инженерный институт)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Прикладная направленность преподавания позволяет интегрировать разрозненные знания курсанта по предметам всех циклов в единую систему и является основой реализации принципа системности обучения¹. Обучающийся должен уметь соотносить сведения в ходе изучения различных дисциплин для выработки единых научно обоснованных, эффективных профессиональных решений.

Принцип системности предполагает отбор необходимых и достаточных знаний, без наличия которых профессиональная компетентность специалиста не формируется.

Рассмотрим модель формирования компетентности военного специалиста на основе внутри- и межпредметных связей на примере дисциплины «Экология»² (рис. 1). В основу модели положена обобщенная схема, разработанная В. А. Шелонцевым³.

На 4 и 5 курсах изучается дисциплина «Экология», содержание которой отражает войсковой опыт природоохранной деятельности, преломленный через призму различных учебных дисциплин:

— гуманитарного и социально-экономического цикла («Философия», «Культурология», «Правоведение», «Педагогика и психология») в части, касающейся основ формирования эмоционально-нравственных категорий, эколого-правового сознания, экологической культуры, организации экологического обучения и воспитания;

— математического и естественнонаучного цикла («Химия», «Физика») в части, касающейся изучения разнообразия загрязнений воздуха, почвы, воды и способов их очистки;

— профессионального цикла («Безопасность жизнедеятельности», «Радиационная, химическая и биологическая защита», «Инженерное обе-

¹ *Попков В. А., Коржуев А. В.* Дидактика высшей школы : учеб. пособие. М., 2008. С. 62.

² *Селезнева О. В.* Экологическая компетентность в модели выпускника военного вуза // Мир образования — образование в мире. 2008. №1(69). С. 81–89.

³ *Шелонцев В. А., Шелонцева Л. Н.* Реализация компетентностного подхода в процессе обучения: краткий конспект лекций : учеб. пособие. Омск, 2009. 40 с.

спечение» и др.) в части, касающейся изучения средств и методов защиты от воздействий опасных и вредных экологических факторов, возникающих в ходе военной службы;

— специализации («Эксплуатация и диагностика ВГ и КМ») в части, касающейся экологических требований к паркам воинских частей.



Рис. 1. Обобщенная модель системы компетентностей военного специалиста на основе предметных знаний, внутрипредметных (ВПУ), межпредметных (МПУ), надпредметных (НПУ) умений

На занятиях по экологии с обучающимися:

— обсуждаются экологические угрозы и последствия, наносимые ВС в процессе войн и боевых действий; экологические аспекты процесса утилизации ВВТ, экологические аспекты международного гуманитарного права;

— рассматриваются вопросы, связанные с экологическими последствиями применения оружия массового поражения; соблюдением требований экологической безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации парков воинских частей;

— обращается внимание на важность таких повседневных экологических мероприятий, как соблюдение нормы загрязнений в рабочей зоне технического обслуживания и ремонта военной техники, в жилой и служебно-казарменной зоне; исправность и надежность работы природоохранных установок и сооружений на территории воинской части; соблюдение правил обращения с эксплуатационными материалами; рекультивация земель в местах движения военной гусеничной и колесной техники и после проведения полевых занятий (выходов), учений и т. д.

В рамках изучения дисциплины курсанты выполняют лабораторную работу по теме «Ликвидация загрязнений окружающей среды». Ликвидация загрязнений осуществляется с помощью технических средств экологического мониторинга и контроля окружающей среды в виде укладки комплексной войсковой для химического анализа.

Лабораторная работа по теме «Способы определения загрязняющих веществ в природной среде» направлена на формирование умения органолептическим методом и простейшими методами химического анализа определять наличие загрязняющих веществ в природных объектах.

Лабораторная работа по теме «Ликвидация загрязнений на территории военных объектов» способствует выработке умения очищать почву от находящихся в ней нефтепродуктов методом прожига и рассчитывать кратность разбавления производственных сточных вод для их безопасного состояния с последующим выполнением лабораторного опыта по очистке.

Установление межпредметных содержательно-деятельностных связей экологии с дисциплинами профессиональных учебных циклов и модулей, включенность в формирование военно-ориентированных профессиональных компетенций помогает научиться видеть экологические проблемы и принимать меры для их оптимального решения в военно-профессиональной деятельности.

Рассмотрим реализацию прикладной направленности обучения на примере дисциплин «Информатика», «Информационные технологии» в профессиональной деятельности.

Дисциплину «Информатика» курсанты 1 курса изучают в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Общий курс математики», «Начертательная геометрия и инженерная графика». Она является обеспечивающей для дисциплин «Высшая математика», «Электротехника, электроника и электропривод», «Теория механизмов и машин», «Управ-

ление подразделениями в мирное время», «Системы автоматизированного проектирования», а также других дисциплин, при изучении которых используются программно-аппаратные средства информационных технологий.

Курсанты осваивают как базовое (интегрированный пакет MS Office), так и специализированное программное обеспечение (САПР КОМПАС-3D, система компьютерной математики MathCAD), которое применяется обучающимися на других дисциплинах для разработки служебных электронных текстовых и графических документов, а также для решения военно-профессиональных задач.

На материале дисциплины «Информатика» базируется содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», в рамках которой на 4-м курсе изучаются базовые информационные защищенные компьютерные технологии, разработанные Центром информационных технологий при Всероссийском научно-исследовательском институте автоматизации в непромышленной сфере (г. Москва) и используемые для автоматизации повседневной деятельности должностных лиц Министерства обороны РФ (например, комплект программ «ОФИС», который предназначен для работы под управлением ОС МСВС и применяется в защищенных автоматизированных системах).

Во взаимосвязи с дисциплиной «Тактика» изучаются геоинформационные системы военного назначения «Интеграция» и «Оператор», применение которых позволит повысить эффективность управления войсками и вооружением с использованием электронных карт, а также обеспечит поддержку принятия решений командованием, планирование боевых действий войск и видов боевого обеспечения. Курсанты учатся отображать оперативную обстановку, вести дежурные карты, формировать стандартные электронные и графические документы.

Подводя итоги, хочется отметить, что содержание учебного материала дисциплин кафедры направлено на решение профессионально ориентированных задач, что позволяет с 1-го курса формировать у обучающихся необходимые общекультурные и профессиональные компетенции, определенные ФГОС. Данные вопросы регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры и междисциплинарных заседаниях предметно-методических комиссий, осуществляется обмен опытом со смежными кафедрами вузов Минобороны России, вносятся корректировки и дополнения в структурно-логические схемы изучения дисциплин в целях повышения качества подготовки нашего выпускника как высококвалифицированного специалиста материально-технического обеспечения.

О. В. Корчинская,

И. П. Иванова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,

В. В. Корчинский,

С. В. Борисенко

кандидат технических наук, доцент,

Л. В. Харина

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

(Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина),

М. В. Мендзив

кандидат физико-математических наук, доцент

(Омский государственный технический университет)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Особенностью современного образования является резкое увеличение объема информации, которую необходимо усвоить обучающимся. Уровни усвоения учебной информации — это мера овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками. Одним из направлений повышения уровня усвоения учебной информации является внедрение метапредметных связей с практическим применением интерактивных методов обучения. К интерактивным относятся методы, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний. К ним можно отнести работу в малых группах (в парах); лекции с проблемным изложением; конференции, видеоконференции; метод проектов; дебаты; использование кейс-технологий; круглый стол; мозговой штурм; деловые и ролевые игры и др.

Метапредметный подход в образовании и метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга различных научных дисциплин и учебных предметов. Технология метапредметного обучения разрабатывалась научной группой под руководством доктора психологических наук Юрия Громыко с 1990 г. Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде, а преподаватель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани.

Метапредметный подход предполагает, что обучающиеся не только овладевают системой знаний, но и осваивают универсальные способы действий с этими знаниями и с их помощью смогут сами получить не-

обходимую информацию. Основное назначение метапредметного подхода состоит в достижении нового качества образования, характеризующегося предметными, метапредметными и личностными результатами обучающихся. В ходе реализации этого подхода обучающиеся смогут принимать решение не только в рамках учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это особенно важно сегодня, когда от выпускника высших учебных заведений требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Обучающийся понимает, зачем ему нужны те или иные знания или умения.

Деловая игра относится к числу наиболее эффективных активных методов обучения. Она дает возможность моделировать типичные производственные ситуации, в ходе которых участники коллективно ищут оптимальные решения, используя теоретические знания и собственный практический опыт¹.

Цель игры — показать междисциплинарную связь между дисциплинами «Генетика и биометрия», «Ветеринарная генетика», «Биостатистика» и «Математика», а также научиться применять полученные знания в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Игра включала три этапа: теоретический, викторину, решение практической задачи с построением модели и защиту проекта².

В мероприятии приняли участие студенты 1 курса факультета зоотехнии, товароведения и стандартизации и 2 курса факультета ветеринарной медицины.

Первые два этапа были теоретическими и основывались на материалах по дисциплинам «Генетика и биометрия», «Ветеринарная генетика», «Биостатистика» и «Математика».

Задания по математике имели прикладной характер и были составлены таким образом, что, решая задачу, студент приобретал умения и навыки разрешения ситуаций, встречающихся в его будущей профес-

¹ Деловая игра как метод интерактивного обучения в реализации междисциплинарных связей при подготовке обучающихся по направлению «Зоотехния» и специальности «Ветеринария» / О. В. Корчинская, В. В. Корчинский, С. В. Борисенко и др. // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития : мат-лы V всерос. науч.-практ. конф. Омск, 2018. С. 65–68.

² Методика организации деловой игры «Логика. Модель. Профессия» для обучающихся по направлению «Зоотехния» / О. В. Корчинская, И. П. Иванова, С. В. Борисенко, М. В. Мендзив // Актуальные проблемы преподавания в техническом вузе. 2017. № 5. С. 65–69.

сиональной деятельности. В качестве примеров приведем два задания, предложенных в игре.

Задача 1. Составить модель скрещивания, указав кровность по арабской породе, применявшегося при получении орловского рысака Любезного, при условии: 1) отец Любезного жеребец Барс был сыном Полкана и голландской кобылы Серой; Полкан — сын арабского жеребца Сметанки и датской кобылы Буланой; 2) мать Любезного кобыла Гнедая была дочерью Араба и кобылы без клички мекленбургской породы; 3) жеребец Араб — сын арабского жеребца Перса и персидской кобылы Белой³.

Задача 2. На ферме насчитывается 200 голов крупного рогатого скота, из них 192 комолых и 8 рогатых животных. Составить модель частоты встречаемости генов. Определить число особей каждого генотипа⁴.

Более творческим и сложным был третий этап, который включал решение практической задачи с построением модели. Командам было предложено по одному заданию. Одно заключалось в составлении модели скрещивания и расчета кровности, второе — в составлении модели частоты встречаемости генов. Обе команды справились с этими заданиями.

Повышение уровня требований к образованию приводит к интенсивному поиску и внедрению новых форм и методов обучения, которые должны способствовать приближению учебного процесса к повседневной практике, повышению интереса обучающихся к изучаемым дисциплинам, выработке навыков коммуникации, адаптации к различным ситуациям, психологической стрессоустойчивости, обучению навыкам урегулирования конфликтов.

Таким образом, основная задача качественно новой образовательной системы сводится прежде всего к формированию устойчивого интереса обучающихся к изучаемому предмету, к самообразованию, а также привлечению к научным поискам.

Обучающийся как будущий специалист должен понимать, каким образом полученные социальные и профессиональные навыки он сможет применить в практической деятельности. Именно инновационные методы и технологии смогут помочь преподавателю в решении поставленных задач.

³ Юрченко Е. Н., Иванова И. П. Генетика и биометрия : учеб. пособие. Омск, 2015. 87 с.

⁴ Там же.

В. П. Крысанов

кандидат военных наук, доцент

В. В. Капустин

*(Ленинградский областной филиал Санкт-Петербургского университета
МВД России)*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информатизация учебного процесса в учебном заведении — основное направление модернизации образования. Задача преподавателей образовательных учреждений высшего образования — не только владеть современной техникой, но и найти ей место в учебном процессе.

Кроме того, необходимо воспитать обучающегося как личность мыслящую, умеющую анализировать, систематизировать полученную информацию. Очень важно не увлечься компьютеризацией и помнить, что курсант должен быть активным участником процесса, а не роботом, нажимающим кнопки клавиатуры¹.

Цель изучения дисциплин на кафедре тактико-специальной, огневой и физической подготовки — это овладение приемами и способами обеспечения личной безопасности в различных условиях оперативно-служебной деятельности, а также тактикой действий в составе функциональных групп при чрезвычайных обстоятельствах².

На занятиях активно применяются информационно-коммуникационные образовательные технологии (далее — ИКТ) и как мощный побудительный мотив, обеспечивающий активизацию познавательной деятельности, и как средство повышения качества и эффективности занятий.

Основной акцент в использовании ИКТ целесообразно делать на следующих моментах:

- реальное использование информации, содержащейся в обучающих программах;
- рациональная организация и оптимизация познавательной деятельности в ходе учебного процесса;

¹ *Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел по направлению подготовки (специальности): программа учебной дисциплины. 40.05.02 (031001.65) — Правоохранительная деятельность / В. В. Горбатов, А. А. Саутин. СПб., 2014. 29 с.*

² *Плохих Г. И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие. Курск, 2014. С. 350.*

— изучение явлений и процессов в микро- и макромире, внутри сложных систем на основе использования средств компьютерной графики и информационного моделирования;

— представление в удобном для изучения временном масштабе различных тактических процессов, реально протекающих с очень большой скоростью;

— компенсация недостатка учебной техники и наглядных пособий (в связи со сложившимися обстоятельствами в учебном заведении);

— использование компьютера для развития таких компетенций, как анализ информации, систематизация знаний, оценка значимости изученного материала, анализ собственной деятельности на занятии;

— использование компьютера в качестве средства автоматизации обработки информации, результатов эксперимента или демонстрации.

Программа по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка» предусматривает получение обучающимися знаний, формирование умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, позволяющих решать задачи органов внутренних дел в особых условиях³. Применение ИКТ в учебной деятельности позволяет наиболее эффективно реализовать данные требования.

В последние годы очень остро встала проблема мотивации познавательной деятельности обучающихся. Курсанты все реже читают, не посещают библиотеку. У них совершенно другие интересы — компьютер, Интернет. На своих занятиях мы продуктивно используем элементы ИКТ: интерактивную доску, диски с дополнительным материалом к занятиям, электронные презентации, которые готовятся к каждому занятию. Курсанты при подготовке к семинарским, практическим занятиям и к зачетам создают наглядные информационные пособия, выполненные с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

В качестве материалов презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентации составляют в среднем от 10 до 16 часов.

По учебному курсу «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» в рамках самостоятельной работы курсанты могут подготовить презентации по любой из двенадцати предусмотренных для изучения тем.

³ Осипенко В. Д. и др. Основы тактико-специальной подготовки в ОВД: учеб. пособие (курс лекций). СПб., 2003.

В результате такой работы качество успеваемости курсантов учебного заведения стабильно растет. Средний балл успеваемости в учебных группах по рассматриваемым дисциплинам в 2018 г. вырос и составил от 3,8 до 4,1 балла (аналогичный период 2017 г. — от 3,7 до 3,9 балла). Вырастет и заинтересованность курсантов к дисциплинам кафедры.

По нашему мнению, применение компьютера позволяет значительно расширить границы занятия. Помимо презентаций, на занятиях по тактико-специальной подготовке возможно использование электронных учебно-методических комплексов, учебников, созданных в Санкт-Петербургском университете МВД России.

Однако нельзя не отметить и негативные моменты применения ИКТ в образовательном процессе. В основном это технические сложности — отсутствие экрана или компьютера в аудитории, перебои с электричеством и т. д.

Использование ИКТ на занятиях обеспечивает возможность самостоятельной поисковой деятельности курсантов на основе разнообразных современных источников информации. Компьютерные технологии формируют у курсантов навыки моделирования различных явлений и процессов, что невозможно в условиях традиционного занятия.

При этом нельзя забывать, что лишь при оптимальном сочетании мультимедийных и традиционных средств обучения преподаватель сможет сделать занятие динамичным и эффективным.

Ю. В. Ильин

кандидат филологических наук, доцент,

И. Ю. Смирнова

(Нижегородская академия МВД России)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Согласно примерной программе по иностранному языку, которая утверждена Департаментом государственной службы и кадров МВД России и рекомендована для специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части общего гуманитарного, социального и экономического цикла. Целью изучения дисциплины является развитие у обучающихся инструментальной компетенции. Термин «инструменталь-

ная компетенция» — достаточно широкий родовой термин, раскрываемый через его видовые составляющие: коммуникативную, лингвистическую и социокультурную компетенции. Можно также предположить, что под данным понятием подразумевается умение выпускников вуза пользоваться иностранным языком как профессиональным инструментом.

Это позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной деятельности, так и в целях самообразования, формирования уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов, развития познавательной активности, критического мышления, памяти, внимания, языковой догадки и навыков самостоятельной работы. И весь этот комплекс ассоциаций содержится в термине «*коммуникативная компетенция*».

Активное внимание к роли и месту современных языков на государственном и межгосударственном уровне связано с деятельностью Совета Европы, а точнее — Совета по культурному сотрудничеству Совета Европы (СКССЕ), объединившего 37 государств, которые присоединились к Европейскому соглашению (конвенции) в области культуры. Главная цель его деятельности заключается в развитии такого типа образования в Европе, который соответствует нуждам современного общества, а также объединении европейских народов через осознание ими культурной общности. Такое объединение должно было состояться в условиях многоязычной Европы, где большую роль играют образование и языки. Россия также является членом СКССЕ.

Содержание или структуру коммуникативной компетенции составляют: лингвистическая компетенция, т. е. знание языковых единиц и владение определенными грамматическими правилами, с помощью которых слова преобразуются в осмысленные высказывания; социокультурная компетенция, с которой смыкаются социальная и социолингвистическая компетенции. Они реализуются через желание взаимодействовать с другими, понимание того, что при общении с людьми различных категорий принято руководствоваться соображениями такта, соблюдать сложившиеся нормы общения, уважения и терпимости, что предполагает использование разных стилей и выбор определенных языковых средств. Дискурсивная компетенция — способность понять и достичь связности (когерентности) отдельных высказываний в более пространственные речевые произведения. Если Джо Шейлз в своей работе «Коммуникативность в обучении современным языкам» выделял шесть компетенций, то в последующем их число выросло до нескольких десятков.

Насколько коммуникативные подходы к обучению современным языкам отличаются от традиционных методик? В основном труде СКССЕ «Коммуникативность в обучении современным языкам» рассматриваются четыре вида основных умений: аудирование, чтение, говорение и письмо. В книге рассматривается взаимодействие этих умений в учебном процессе, подчеркивается необходимость взаимосвязанного подхода к обучению умениям.

Насколько важны навыки общения в работе правоохранительных органов, убедительно говорит тот факт, что в ведомственном журнале полиции США „The Law-Enforcement Trainer“ регулярно печатаются статьи специалистов не только по таким классическим полицейским темам, как владение оружием, тактика полицейских в засаде и др., но и статьи языковые: „Better Police Language“, „Types of Vocabulary We Use“, „Helping the Senior Citizens in Words and Deeds“ и др.

Признак «коммуникативный» приобретает важные дополнительные смысловые расширения. Это станет очевидным, если обратиться к значениям одноосновного глагола „to communicate“: 1) to make (opinions, feelings, information, etc.) known or understood by others, e. g. by speech, writing or bodily movements; 2) to share or exchange opinions, feelings, information, etc. Эти значения глагола максимально методически ценны, именно они передают то новое качество, которое каждый учитель стремится сформировать у ученика, а каждый ученик старается выработать у себя. Тут следует воспользоваться понятиями, перечисление которых является историей методики преподавания иностранных языков: «умения», «навыки», «знания», «способности», «компетенции». *Коммуникативная компетенция* — новое качество, которое понимается как *интеллектуальное и эмоциональное умение* пользоваться иностранным языком как инструментом для выражения своих *мыслей и мнений*, и понимания и адекватного реагирования на мысли и мнения собеседника.

В теоретическом и практическом ключе коммуникативная методика формирует у обучающихся навыки и умения мыслить на чужом языке. Коммуникация или общение на иностранном языке — это большое интеллектуальное и эмоциональное напряжение. И стрессовую нагрузку можно снять, только отработав на «дриллах» и упражнениях все возникающие у обучающегося сложности. В теории обучения методически и педагогически ценно понятие «упражнение» как многократное повторение изучаемых действий в целях их сознательного и совершенного повторения.

На уровне бытового восприятия «коммуникативный» — привлекательный термин, который может нарушить здравый смысл и вне-

сти путаницу в привычный порядок вещей. Каждый, мечтающий изучить иностранный язык самостоятельно или в учебном процессе, прекрасно понимает, что венцом его успехов может стать способность понимать иностранную речь в письменной или устной форме и продуцировать свою собственную. Но меньше всего обучающемуся хочется учить слова и грамматику, что предполагает выполнение скучных упражнений — устных и письменных, работу над произношением, темпом речи и интонацией. В такие критические моменты обращаешься к западным авторитетам. Что на этот счет говорят авторы коммуникативного подхода к изучению современных языков? Особое внимание, уделяемое коммуникативности, ни в коей мере не умаляет важности структуры языка, как полагают некоторые. Структура языка — это внутренне организованная совокупность его элементов (единиц), связанных устойчивыми (инвариантными) отношениями. Язык — это система систем (например, лексическая, грамматическая, морфологическая, словообразовательная, синтаксическая, стилистическая, фонетическая системы со своими подсистемами). И речь является ее реализацией, где все подсистемы активно и одновременно взаимодействуют.

А. М. Баранов,

С. В. Чичин

доцент

(Омская академия МВД России)

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПЕРАТИВНО- БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОВД, ПРИВЛЕКАЕМОГО К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Задолго до нынешнего времени прозвучали крылатые выражения: «Хочешь мира — готовься к войне», «Победа любит подготовку»¹. Эти формулы и по сей день не вызывают сомнений. В целом история отечественной военной педагогики располагает большим количеством истинных высказываний о значимости процесса боевой подготовки как одно-

¹ *Si vis pacem, para bellum* (с лат. — «Хочешь мира — готовься к войне»); *Amat Victoria Suram* (с лат. — «Победа любит подготовку») — латинские крылатые выражения.

го из ключевых гарантов поддержания внешней и внутренней безопасности страны.

За более чем двадцать лет участия личного состава территориальных органов МВД России в различных специальных мероприятиях, проводимых на территории Северо-Кавказского региона (далее — СКР), уже накоплен богатейший опыт организации деятельности в этой части, вопросы профессиональной (тактической и огневой) подготовленности сотрудников остаются доминирующими в проводимых научных исследованиях и дискуссиях². Более того, анализ чрезвычайных происшествий в местах несения службы откомандированных сотрудников ОВД, а также материалы служебных проверок показывают недостаточность подготовки по ряду теоретических и практических вопросов, в том числе обеспечения личной безопасности.

Одним из наиболее важных направлений в этой области является подготовка сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций, в том числе командированных на территорию СКР для несения службы на объектах учетно-заградительной системы Временной оперативной группировки органов внутренних дел и подразделений МВД России в составе объединенной группировки войск (сил) по проведению контртеррористических операций (далее — УЗС ВОГОиП ОГВ(с)).

В настоящее время профессиональное обучение данной категории сотрудников ОВД на региональном уровне осуществляется в рамках соответствующих основных программ. На наш взгляд, данный вид подготовки не отвечает требованиям личной безопасности в силу того, что ключевой материал в этой сфере не закреплен нормативно, фрагментарно раскрывается в различной учебной и учебно-методической литературе, часто ограниченного доступа, либо рассредоточен в Интернете. Это делает процесс подготовки личного состава несистематизированным, что является организационно-педагогической проблемой и требует серьезного целенаправленного исследования и разрешения.

Организационные и методические основы боевой подготовки в органах внутренних дел зарождались в зависимости от поставленных руко-

² *Шевелева Е. П.* Психологические особенности подготовки сводных отрядов полиции, направляемых для осуществления служебного задания в экстремальных условиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 2. С. 96–99; *Астафьев Н. В., Римский А. Л.* Повышение эффективности организации деятельности подразделений учетно-заградительной системы при использовании мониторинга служебного времени // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 1(77). С. 236–240.

водством страны задач в различные исторические периоды развития нашего общества и находили отражение в нормативной ведомственной литературе. При этом административные функции милиции (полиции) нередко объединялись с военизированными.

С. А. Селиверстов, проводя параллель с оперативно-розыскной деятельностью (ОРД) органов внутренних дел, сформулировал и обосновал понятие оперативно-боевой деятельности (ОБД) органов внутренних дел как вид деятельности, осуществляемой гласно и негласно в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от особо тяжких преступных посягательств³. Он, в частности, подчеркивает, что в ходе задержания вооруженного преступника, в условиях проведения специальных мероприятий может возникнуть вооруженный или огневой контакт, что в целом может выглядеть как общевойсковой бой. В качестве одного из выводов в данной работе отмечается очевидность необходимости наличия в органах внутренних дел оперативно-боевого устава как нормативного источника. Следует заметить, что это мнение поддерживают и другие ученые⁴.

Милитаризованность как особенность милиции замечена еще советскими учеными-административистами, признававшими ее целесообразной вплоть до 70-х гг. прошлого столетия. Так, Л. М. Розин отмечал, что «сложность и ответственность задач, возложенных на милицию как особую государственную организацию, состоящую из вооруженных людей, которые призваны охранять социалистический правопорядок, социалистическую собственность, жизнь, здоровье и безопасность граждан, определяют особое ее правовое положение, близкое к положению Вооруженных Сил, но с несколько иными принципами комплектования»⁵. В. Г. Лупырь и Д. В. Литвин также подчеркивали логичность и объяснимость наличия военной направленности в процессе формирования профессионально-прикладных качеств сотрудника милиции, приводя в качестве приме-

³ Селиверстов С. А. Оперативно-боевая деятельность органов внутренних дел Российской Федерации : монография : в 2 ч. Минск, 2013. 313 с.

⁴ Ткаченко С. Н. Повстанческая армия: тактика борьбы Мн., 2000. 170 с. ; Агошников А. И. Педагогические основы повышения эффективности методического мастерства преподавателей огневой подготовки вузов МВД России : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2002. 223 с. ; Синников В. Б. Интеграция психолого-педагогических, юридических и специальных знаний в процессе подготовки курсантов образовательных учреждений МВД : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1999. 194 с.

⁵ Розин Л. М. Место органов внутренних дел в советском государственном аппарате в свете ленинского учения о социалистическом государстве // Тр. ВШ МВД СССР. Вып. 27. М., 1970.

ра сходство нормативных источников (например, в течение многих лет Курс стрельб Рабоче-крестьянской милиции повторял упражнения Курса стрельб РККА)⁶.

Ряд других военных нормативных источников в части тактики ведения боя и обеспечения безопасности свидетельствует о том, что приемы и действия сотрудников органов внутренних дел, которые являются типичными для их служебной деятельности, должны быть нормированы по условиям, порядку действий и времени выполнения⁷.

Об этой организационно-педагогической проблеме ранее уже писали Н. В. Астафьев, А. Л. Римский, И. Л. Гросс. Речь идет не только о нормативной базе, предполагающей временные оценочные показатели, но и о содержании алгоритмов и манипуляций, рефлекторных качествах выполнения тактических или тактико-огневых действий, как одиночных, так и групповых. Данные рекомендации (тактические, тактико-огневые нормативы) могли бы найти применение в отработке и выполнении следующих актуальных практических вопросов:

— порядок и содержание действий при посадке в транспортные средства, используемые при транспортировке личного состава, привлекаемого к проведению контртеррористических операций и в повседневной логистике УЗС;

— порядок и содержание взаимодействия сотрудников досмотровой группы в условиях досмотра граждан и автотранспорта;

— порядок и содержание действий при обращении с оружием и его применение в условиях огневого контакта;

— порядок и содержание взаимодействия сотрудников служебного наряда УЗС при отражении нападения;

— порядок и содержание взаимодействия сотрудников служебного наряда при пресечении захвата собственного объекта УЗС и др.

С. А. Селиверстов предложил и концептуально обосновал понятие и содержание оперативно-боевой подготовки как системы теоретических и практических занятий, тренировок, боевых стрельб, учений, проводимых с сотрудниками спецподразделений в целях систематизации знаний, формирования навыков и умений боевого применения вооружения, так-

⁶ Лупырь В. Г., Литвин Д. В. Педагогические основы огневой подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России и сотрудников органов внутренних дел : учеб. пособие. Омск, 2009. 83 с.

⁷ Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. М., 1991. Кн. 1 : Для мотострелковых, танковых и разведывательных подразделений. 255 с. URL: <http://new-lib.ru/624042-sbornik-normativov-po-boevoi-podgotovke-sukhoputnykh-voisk.html> (дата обращения: 05.04.2018).

тических приемов и методов выработки физических качеств и психологической устойчивости, необходимой в бою или спецоперации. Из этого следует, что в содержании современного образовательного процесса сотрудников органов внутренних дел, осуществляющих несение службы на объектах УЗС ВОГОиП МВД России, должны быть предусмотрены тренировки, стрельбы, учения, что требует продуманного нормативного обеспечения.

На основании изложенного сформулируем следующие выводы:

1. Современная криминологическая обстановка в стране, исключительная опасность терроризма поставили проблему интеграции воинских дисциплин с полицейскими.

2. Наличие отсутствующей на сегодня системы нормативов по оперативно-боевой подготовке служебных нарядов учетно-заградительной системы, а также сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций, позволило бы выстроить более совершенный образовательный процесс, отвечающий современным условиям криминогенной обстановки, тем самым обеспечивая надлежащие педагогические условия реализации образовательного процесса в сфере безопасности.

3. Практические навыки и прикладные теоретические знания сотрудников органов внутренних дел в области оперативно-боевой подготовки являются системным результатом исследований, направленных на обоснование, разработку и апробирование тактических и тактико-огневых нормативов.

М. А. Огородников

кандидат биологических наук,

С. В. Чичин

доцент,

А. Л. Сычев, А. С. Таянчина

(Омская академия МВД России)

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФАЙЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»

В связи с проведением крупных спортивно-массовых мероприятий актуальна проблема обеспечения общественной безопасности и предот-

вращения террористических актов на спортивных объектах с большой вместимостью.

Главным звеном в системе обеспечения безопасности посетителей спортивно-массовых мероприятий выступают службы безопасности на объекте и правоохранительные органы. При организации системы безопасности на спортивном объекте с большой вместимостью следует учитывать различные уровни угрозы и подавлять возможные преступные вмешательства на начальных этапах. При этом нет сомнений, что применение технических средств досмотра является необходимым, но недостаточным условием для предотвращения противоправных действий со стороны агрессивно настроенных болельщиков. Имеющиеся и активно используемые в настоящее время технические средства обеспечения безопасности ориентированы в основном на обнаружение опасных предметов и веществ, при этом не позволяют выявить противоправные намерения.

Знание методов профайлинга и применение их наряду с техническими средствами досмотра, несомненно, позволит повысить эффективность обеспечения мер безопасности при проведении крупных спортивных и культурно-массовых мероприятий на объектах их инфраструктуры.

В связи с этим нами была поставлена цель внедрения технологии профайлинга в образовательный процесс при обучении курсантов образовательных организаций МВД России дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» в целях формирования профессиональных компетенций, направленных на качественное обеспечение личной безопасности, безопасности граждан, подчиненных в повседневной служебной деятельности и в особых условиях.

Для реализации поставленной цели нами был проведен педагогический эксперимент. В эксперименте принимали участие курсанты пяти групп 4 курса факультета подготовки сотрудников полиции.

На основании утвержденного тематического плана и рабочей программы учебной дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» было опробовано применение технологии профайлинга при отработке практического занятия по теме «Меры безопасности при обеспечении правопорядка в общественных местах».

Перед проведением практического занятия курсанты были ознакомлены с основными особенностями поведения лиц, склонных к совершению противоправных действий. К таким особенностям были отнесены вербальные и невербальные проявления, указывающие на предрасположенность лиц к совершению противоправных действий.

Констатирующий эксперимент предполагал выполнение двух заданий. В ходе задания «Подозрительный гость» курсантам было предложено осуществить опрос гражданина (статиста), имеющего предположительно при себе вещества, запрещенные в гражданском обороте на территории Российской Федерации, либо предметы, которые по своим характеристикам способны нанести вред здоровью (колющие, режущие предметы, огнестрельное оружие и т. д.).

Перед началом выполнения задания курсанты и статист были проинструктированы о порядке его выполнения. Предполагаемому правонарушителю было необходимо три раза зайти в аудиторию и при каждом посещении ответить на все интересующие аудиторию вопросы в свободной форме. После окончания каждого опроса статистику необходимо было еще раз пройти по аудитории и выйти. При этом статист обязательно должен был пронести с собой любой из запрещенных предметов. Время на вопросы, задаваемые статистику, было ограничено до 3 минут. В процессе опроса у курсантов должно было сформироваться собственное мнение о правдивости ответов статиста. После общего обсуждения им необходимо указать, когда статист зашел в аудиторию с запрещенными предметами.

После этого преподавателем предлагалось составить на основании полученного опыта перечень признаков лжи или угрозы со стороны возможного преступника.

По итогам задания по распознаванию лжи у гражданского лица в ходе опроса были получены следующие результаты. В процессе работы первого статиста лишь 5 человек из 25 смогли верно определить момент, когда он зашел с запрещенным предметом. При анализе работы второго статиста верный момент смогли определить 11 человек. А при работе третьего статиста верный вариант был отмечен уже 18 курсантами.

Второе задание «Контрольно-пропускной пункт» направлено на отработку комплексной работы досмотровой группы в местах организации пропускного режима на официальном спортивном мероприятии и группы экспертов, оценивающих вербальные и невербальные признаки проходящих граждан.

Курсантов разделили на две подгруппы. Первая выполняла роль досмотровой группы и группы экспертов (профайлеров), вторая — граждан, планирующих пройти на спортивное мероприятие.

В досмотровую группу входило четыре человека, у каждого была отдельная обязанность: один курсант осуществлял досмотр с применением металлоискателя; двое — наружный досмотр проходящих после металлоискателя граждан; еще один — осмотр проносимой гражданами ручной

клади. Время на досмотр одного посетителя спортивного мероприятия было ограничено 2 минутами, после окончания данного времени группа приступала к досмотру следующего гражданина.

Группе экспертов необходимо было фиксировать особенности поведения граждан, основываясь на вербальных и невербальных признаках, до проведения досмотровых мероприятий, в момент их проведения и после. Свои замечания они фиксировали в тетрадь.

Курсанты-статисты были разделены на группы, изображающие добропорядочных граждан и правонарушителей. Группе «правонарушителей» раздали запрещенные предметы, которые необходимо было пронести на проводимое спортивное мероприятие, у всех были рюкзаки и сумки.

В ходе проведения досмотровых мероприятий было выявлено пять человек из семи, пытающихся пронести запрещенные предметы (двое были выявлены на этапе проверки металлоискателем, двое — при проведении наружного досмотра и один — при осмотре ручной клади).

Профайлеры также указали на предрасположенность данных лиц к совершению противоправного действия. Однако ими были отмечены и другие граждане, которые не входили в состав правонарушителей. Данные ошибки связаны с волнением статистов, которое расценивалось экспертами как подозрительное.

После окончания задания досмотровая группа и группа статистов поменялись. Повторное проведение задания с изменившимся составом позволило получить более качественный результат. Так, были обнаружены все семь лиц, пытающиеся пронести при себе запрещенные предметы. Кроме того, задание было осложнено тем, что двум из семи статистов необходимо было, выждав удобный момент, осуществить нападение на сотрудников досмотровой группы. Экспертами-профайлерами данные граждане были отмечены в преддосмотровый и досмотровый периоды.

Подводя итоги проведения эксперимента, можно отметить, что владение профайлингом как технологией позволяет более вдумчиво наблюдать и объективно анализировать окружающую обстановку, поведение людей, выявлять подозрительные признаки и устанавливать причинно-следственные связи, чтобы в итоге находить надежные, эффективные и нестандартные способы решения потенциальных проблем, недооценка которых может повлечь трагические последствия.

И. Г. Бавсун

кандидат юридических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Главная задача кадровой функции любой организации — обеспечить систему высококвалифицированным персоналом, соответствующим современным требованиям, способным по своим характеристикам эффективно выполнять функции, возложенные на организацию. Особое значение данная задача приобретает в органах внутренних дел Российской Федерации, от качества кадрового состава которых во многом зависит эффективность государственной правоохранительной деятельности.

Главным направлением формирования высококвалифицированного кадрового ядра, наряду с работой по набору и отбору персонала, а также его оценке, является подготовка кадров для органов внутренних дел. В соответствии со ст. 76 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»¹ (далее — Закон о службе в ОВД) подготовка кадров для органов внутренних дел осуществляется путем:

- 1) обучения по основным образовательным программам (основного общего и среднего общего образования; профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел; среднего профессионального образования; высшего образования);
- 2) обучения по дополнительным профессиональным программам;
- 3) профессиональной служебной и физической подготовки.

При этом подготовка кадров для замещения должностей среднего, старшего и высшего начальствующего состава осуществляется преимущественно в образовательных организациях высшего образования МВД России по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам. Образовательные программы согласно ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»² разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятель-

¹ *О службе в органах внутренних дел Российской Федерации* : федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

² *Об образовании в Российской Федерации* : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ность, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами³, которые представляют собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки. При этом данные требования утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (в прошлом — Министерством образования и науки Российской Федерации, в настоящее время — Министерством науки и высшего образования Российской Федерации⁴).

Но логика кадрового обеспечения такова, что сначала определяется, сколько и какие сотрудники необходимы организации, а затем происходит отбор для системы уже готовых специалистов или подготовка собственных. Ответы на вопросы о том, какие сотрудники требуются организации и к чему их нужно готовить, должны дать нормативно закреплённые квалификационные требования, разрабатываемые организацией — заказчиком специалистов. Для образовательных организаций МВД России таковым выступает Министерство внутренних дел Российской Федерации, которое и должно детально сформулировать требования к должностям в органах внутренних дел, дифференцировав их применительно к разным профессиям и должностным уровням.

В статье 9 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» в самых общих чертах перечислены квалификационные требования к должностям в органах внутренних дел (к уровню образования, стажу службы в органах внутренних дел или стажу (опыту) работы по специальности, профессиональным знаниям и навыкам, а также состоянию здоровья). Квалификационные требования в части профессиональных знаний и навыков, которыми должны обладать сотрудники органов внутренних дел, занимающие соответствующие должности (а именно эти требования представляют для образовательных организаций наибольший интерес, так как являются, по сути, целями освоения образовательных программ), перечислены в приложении 13 к приказу МВД России «Об утверждении порядка ор-

³ В образовательных организациях системы МВД России осуществляется обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, магистров.

⁴ *О структуре федеральных органов исполнительной власти* : указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 (ред. 14.09.2018). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ганизации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации»⁵.

Отметим обобщенный характер формулировок профессиональных знаний и навыков, необходимых для замещения должностей в органах внутренних дел. Обозначенные в перечне требования неконкретны и не имеют исчерпывающего характера, а их анализ позволяет выявить ряд противоречий и неопределенностей. Вопрос о целесообразности внимательного пересмотра квалификационных требований к должностям в органах внутренних дел, их детализации и конкретизации уже поднимался в научной литературе⁶.

Таким образом, перечень профессиональных знаний и навыков как квалификационных требований к должностям в органах внутренних дел не дает четкого ответа образовательным организациям на вопросы о том, чему необходимо учить будущих специалистов и какие профессиональные знания и навыки они должны получить в результате обучения. Образовательные организации самостоятельно делают вывод о содержании образовательной программы, исходя из представления о том, что должен знать и что должен уметь сотрудник органов внутренних дел, замещающий определенную должность в соответствии со специализацией (следователь, оперативный уполномоченный, участковый уполномоченный, сотрудник ГИБДД и т. д.).

В результате складывается проблемная ситуация, когда подготовка кадров для органов внутренних дел осуществляется в условиях отсутствия детально сформулированных квалификационных требований, но в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, никак с имеющимися требованиями не согласованными. Решение обозначенной проблемы видится в разработке профессиональных стандартов для органов внутренних дел, т. е. характеристик квалификаций (уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (сотрудника)), необходимых для осуществления определенного вида профессиональной деятельности⁷.

⁵ Об утверждении порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁶ См., напр.: Бавсун И. Г. К вопросу о квалификационных требованиях к должностям рядового и начальствующего состава органов внутренних дел // Вестник МВД России. 2015. № 6. С. 65–73 ; Бавсун И. Г., Ильин С. А. Организация дополнительного профессионального образования резерва руководящего состава территориальных органов МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 3(74). С. 48–51.

⁷ Понятие профессионального стандарта дано в ст. 9 Трудового кодекса Российской Федерации.

Необходимость разработки и введения профессиональных стандартов была установлена Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»⁸, были созданы правовая⁹ и методическая¹⁰ основы их разработки. Внедрено в практику более 1000 профессиональных стандартов¹¹. Но большинство из них относится к сфере труда¹², а не служебной деятельности; в них не просматривается специфика деятельности органов внутренних дел¹³.

Чтобы восстановить логику кадрового обеспечения органов внутренних дел, необходимо осознать, что кадровая работа начинается с четкого понимания того, какие сотрудники требуются организации на конкретные должности, т. е. с формулирования квалификационных требований, важнейшим элементом которых являются профессиональные знания и навыки, необходимые для выполнения определенного вида деятельности. Данные требования являются критерием для эффективного отбора и оценки персонала, поэтому должны быть сформулированы максимально ясно, корректно и конкретно применительно к должностным категориям в органах внутренних дел не только по иерархической вертикали (должности рядового и младшего, среднего, стар-

⁸ Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁹ *О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов* : постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» ; *О Реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)* : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

¹⁰ *Об утверждении макета профессионального стандарта* : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 147н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» ; *Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта* : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 апреля 2013 г. № 170н // Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации. 2013. № 8.

¹¹ *Справочная информация: «Профессиональные стандарты»*. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

¹² *Информация Минтруда России от 10 февраля 2016 г. «О применении профессиональных стандартов в сфере труда»*. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

¹³ Исключением, пожалуй, является только профессиональный стандарт «Специалист по приему и обработке экстренных вызовов» (утвержден приказом Минтруда России от 9 сентября 2015 г. № 618н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»).

шего, высшего начальствующего состава), но и с учетом задач и специфики деятельности различных подразделений органов внутренних дел (следственные, оперативные, штабные и т. д.). Результатом этой работы должны стать тщательно составленные профессиональные стандарты, т. е. нормативно закрепленные характеристики квалификации, необходимые сотруднику для осуществления определенного вида служебной деятельности в органах внутренних дел, которые будут основой для разработки образовательных программ подготовки специалистов для органов внутренних дел.

Е. В. Климович

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в большей степени направлены на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, а не знаний, умений, навыков. Компетенции могут быть истолкованы «как динамический набор образовательных достижений, моделей поведения и личностных качеств обучающихся, которые в дальнейшем позволят им быть успешными в профессиональной деятельности»¹.

Обновление образовательных стандартов потребовало изменения контрольно-оценочной деятельности. Перед образовательными организациями стоит задача по созданию оценочных средств, обеспечивающих высокую объективность, обоснованность и сопоставимость оценок с уровнем сформированности компетенций: общекультурных, профессиональных, общепрофессиональных.

Оценка компетенций — очень сложная задача и в теоретическом, и в практическом плане. Основная трудность в создании заданий для оценки компетенций связана с тем, что последние формируются и проявляются обучающимися только в деятельности. Следовательно, эту дея-

¹ Ефремова Н. В. Компетентностно-ориентированные задания. М., 2013. С. 208.

тельность необходимо планировать и организовывать в образовательном процессе, а затем оценивать².

Вместе с тем образовательные стандарты требуют обеспечить промежуточную аттестацию, цель которой — проверка сформированности (как частичной, так и полной) всех заявленных компетенций. Эта аттестация не должна занимать много времени, поэтому экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся не может быть основным способом оценки.

Таким образом, контрольные задания должны, с одной стороны, способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся и организации самостоятельной работы, а с другой — не требовать больших временных затрат на проверку и анализ ее результатов³.

В дидактических исследованиях приводятся компетентностно-ориентированные задания⁴. Это задания, выполнение которых предполагает действие, поэтому они могут быть использованы и для оценки сформированности действий при обучении, и для формирования действия, представляющего собой отражение определенного умения или навыка.

Выполнение заданий, имеющих мотивационную составляющую, интересный сюжет, способствует более тщательному осмыслению программного материала, дает возможность стимулировать саморазвитие обучающихся, позволяет провести адекватную самооценку их деятельности⁵.

Основная цель использования компетентностно-ориентированных заданий в образовательном процессе, как верно отмечают А. Н. Величко, Л. Г. Денисенко, — организация деятельности обучающегося, а не простое воспроизведение им информации или выполнение отдельных типичных операций.

Этой целью обусловлены отличительные признаки компетентностно-ориентированного задания, в том числе и для обучающихся в образовательной организации системы МВД России:

- требует не воспроизведения каких-либо норм права, а применения накопленных знаний для разрешения конкретной учебной ситуации;
- моделирует реальную или приближенную к реальности ситуацию, что особенно важно при обучении сотрудников правоохранительных органов;

² Величко А. Н., Денисенко Л. Г. Разработка компетентностно ориентированных заданий и внедрение их в предметное обучение при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО // Стандарты и мониторинг в образовании. 2018. № 3. С. 35.

³ Звонников В. И., Чельщикова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2007. С. 216.

⁴ Ефремова Н. В. Компетенции в образовании. М., 2012. С. 258–330.

⁵ Величко А. Н., Денисенко Л. Г. Указ. соч. С. 35.

— строится на актуальном учебном материале, требует поиска дополнительной информации, в том числе правовой.

Компетентностно-ориентированное задание может состоять из следующих элементов:

- самого задания;
- информации, необходимой для принятия решения или ориентирующей на поиск иных нормативных предписаний, правоприменительной практики;
- бланков для оформления принятого решения по описанной в задании ситуации;
- инструмента для проверки (шкала оценивания, модельный ответ, если ситуация не имеет нескольких вписывающихся в рамки правомерности решений, оценивание которых требует соответствующей индивидуальной подготовки преподавателя).

Поддержим мнение, что при оценивании компетенций знания не являются основным элементом проверки, поэтому в самом задании может содержаться правовая информация, достаточная для его выполнения.

Чтобы убедиться, что обучающийся освоил тот или иной аспект компетенции на требуемом уровне, формулируется такое задание, выполнить которое можно только путем определенной деятельности, например поиска соответствующих статей (разделов, пунктов) нормативных правовых актов; анализа событий реальной жизни; поисковых действий для выполнения задания; прогнозирования развития ситуации и т. д.

Компетентностно-ориентированные задания могут происходить из обычных теоретических вопросов, если при их выполнении переориентироваться на действие. Например, вопрос о видах отпусков сотрудников органов внутренних дел становится компетентностно-ориентированным заданием, если основой ответа будут действия, выраженные в сравнении условий предоставления различных видов отпусков.

М. Ю. Водяная, А. А. Старостин

(Омская академия МВД России)

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ) СОТРУДНИКОВ ОВД

Предназначением полиции являются защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц

без гражданства, противодействие преступности, охрана общественного порядка, собственности, обеспечение общественной безопасности¹. Выполнение этих важнейших, поставленных государством и обществом задач зависит от качественного состава кадров, их профессионализма, морально-нравственных устоев, психологической готовности и способности успешно защищать законные права и интересы граждан, обеспечивать безопасность общества и государства, что, несомненно, делает актуальным изучение проблемных вопросов профессиональной подготовки личного состава органов внутренних дел.

Реформы, проводимые в обществе на современном этапе, в том числе в образовательной сфере, направлены на повышение эффективности деятельности органов внутренних дел.

Следует признать, что требования к подготовке сотрудников полиции в системе профессиональной подготовки (профессионального обучения) рядового и младшего начальствующего состава органов внутренних дел объективно возросли. Перед ведомственной наукой остро встала проблема совершенствования организационных и методических основ подготовки кадров, разработки современных критериев для формирования содержания профессиональной подготовки сотрудников полиции².

Приоритетным становится не только усвоение суммы сведений, а формирование у обучающихся таких навыков и умений, овладение которыми позволило бы им самостоятельно определять свои цели, принимать решения, профессионально и грамотно действовать как в типичных, так и в нестандартных, критических ситуациях.

Совершенно правы те исследователи, которые считают, что в рамках реализации компетентностного подхода принципиально изменяется роль преподавателя³. Он перестает быть носителем «объективного знания», которое пытается передать обучающимся. Главной задачей становится побуждение обучающихся к самостоятельности и проявлению инициативы, направленной на получение не только знаний, но и практических навыков в рамках компетентностного подхода, позволяющих максимально реализовать свои способности. Обеспечивая «управляе-

¹ *О полиции* : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² *Закатов В. В.* Совершенствование специального профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007. С. 5.

³ *Шевченко С. В., Юрицын А. Е.* Компетентностный подход в подготовке специалистов в вузах МВД России // Технологии практико-ориентированного обучения : мат-лы междуз. учеб.- метод. конф. Омск, 2014. С. 36.

мую мотивацию» к обучению, преподаватель создает оптимальные условия для реализации курсантами (слушателями) своих интеллектуальных и иных способностей по получению необходимых компетенций⁴.

Важно отметить, что познавательные мотивы обучения, выражающиеся повышенным интересом к содержанию учебного материала, методикам преподавания, самому образовательному процессу, формируются в ходе самой учебной деятельности при условии ее активного протекания, а не предшествуют ей. Наиболее сильно эффективность проявляется, если у личности сформированы глубокие и сильные мотивы учиться, действовать активно, преодолевать препятствия, неизбежно возникающие на пути, работать с полной отдачей, двигаясь к намеченной цели. Все это в равной мере относится и к процессу обучения, успешность которого тем выше, чем более позитивно отношение обучающихся к преподавателю, чем выше уровень их познавательного энтузиазма, ответственности.

Для формирования мотивов к обучению используется комплекс методов ведения образовательно-воспитательного процесса. Среди них выделяют наглядные, словесные, практические способы, репродуктивные и поисковые методы, приемы самостоятельного исследования. Все способы организации учебного процесса направлены не только на усвоение информации, но и на создание мотивационного воздействия. Следовательно, мы можем сделать вывод о наличии у любого способа обучения стимулирующей функции.

Учитывая специфику обучения слушателей, впервые поступающих на службу в органы внутренних дел, на базе среднего, а также высшего образования, срок обучения которых незначительный — от трех с половиной до пяти месяцев, наиболее актуальным и приемлемым считается метод самостоятельного обучения.

Суть метода применительно к указанному случаю заключается в том, что в самом начале учебного процесса, связанного с изучением дисциплины, преподаватель определяет ориентиры в виде целей и задач, а также знаний и умений, которыми должны обладать обучающиеся к концу ее изучения. В дальнейшем, на практических занятиях преподаватель путем постановки проблемных вопросов, с учетом знаний, полученных на теоретических занятиях, и имеющихся у слушателей обязательных нормативных правовых источников определяет объем заданий, который необходимо выполнить обучающемуся в ходе занятия. При этом роль пре-

⁴ *Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО : мат-лы межвуз. учеб.-метод. конф. / под ред. В. А. Гусева, В. В. Омеляновича, Л. В. Леонович. Омск, 2018. Вып. 2. 128 с.*

подавателя заключается не только в контроле за деятельностью обучающихся, но и в умении дать правильный ориентир, направление, исключив шаблонный подход и характерные ошибки.

В процессе обучения задания (задачи) усложняются, приобретая более ориентированный характер с учетом категории обучающихся.

Помимо практических занятий, слушатели должны получать более глубокие знания путем изучения научной и учебной литературы, в том числе в рамках самостоятельной подготовки. Однако рабочими программами профессионального обучения (профессиональной подготовки) самостоятельная подготовка не предусмотрена, что не позволяет в должной мере осуществлять «комбинаторность» различных форм обучения в формировании у обучающихся необходимых компетенций и побуждает формировать самостоятельность и творческую индивидуальность обучающихся только непосредственно в ходе учебного процесса.

А. А. Вакутин

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ВИДЕОХОСТИНГА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Видеохостинги — веб-сервисы, позволяющие загружать и просматривать видеоматериалы в браузерах, — уверенно вошли в современную жизнь. Среди таковых следует отметить Youtube, Rutube, Vimeo, MetaCafe, Dailymotion, Vevo и др. Первый из названных наиболее популярен во всем мире и на территории Российской Федерации. Основная цель существования подобных ресурсов — информационно-развлекательная. Однако, учитывая повсеместное внедрение современных интерактивных технологий в образование, было бы неверным не воспользоваться возможностями, предоставляемыми видеохостингами.

Во время проведения занятий, особенно практических, для наглядной демонстрации ситуации, которой необходимо дать юридическую оценку, нередко используются видеоматериалы. Часто ими являются сюжеты, ранее подготовленные профессорско-преподавательским составом вуза или его обучающимися, которые могут быть как сыгранными, так и состоящими из вырезанных фрагментов художественных фильмов. Их плюс — ясность и доступность для понимания происходящего на экране,

хорошее качество изображения, возможность обыграть любую проблему, возникающую в ходе практической правоприменительной деятельности. Минусами же являются сложности с обоснованием актуальности разбираемых вопросов, а также достаточно низкий интерес к подобным видеофрагментам со стороны обучающихся, имеющих обширный опыт практической деятельности (особенно при проведении повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел).

Подобных минусов нет у документальных видеозаписей тех или иных событий и происшествий, которым преподаватель может предложить дать юридическую оценку. Исходя из практики применения подобных наглядных практических заданий в ходе занятий с обучающимися по заочной форме обучения, а также сотрудниками, проходящими повышение квалификации, можно констатировать, что они вызвали существенно больший интерес и обсуждение, нежели подготовленные видеозадачи. Разумеется, имеются и минусы — худшее качество видеозаписи, неочевидность событий, предшествовавших ситуации, отсутствие на видеозаписях некоторых важных для юридической оценки моментов. Тем не менее, на наш взгляд, эффективность практических занятий, проводимых с использованием подобных видеозаданий, оказывалась существенно выше, чем с использованием подготовленных видеофрагментов.

Главной проблемой оказывается поиск необходимых видеоматериалов, поскольку лишь один из многих может использоваться в преподавательской деятельности. Помочь в решении этой проблемы могут видеохостинги, содержащие миллионы документальных видеозаписей, выкладываемых пользователями, скачать которые возможно через сторонние интернет-сервисы (например, <https://ru.savefrom.net>). При необходимости видеофайлы возможно отредактировать в редакторах, а также заглушить нецензурные слова. Разумеется, не для всех тем занятий имеется возможность отыскать видеофрагменты необходимого качества. Тем не менее по темам, в ходе которых изучаются квалификация преступлений и административных правонарушений, совершаемых в публичных местах, либо меры принуждения, а также иные действия сотрудников полиции по отношению к гражданам, имеется достаточно большое количество сюжетов, представляющих интерес для рассмотрения в ходе практических занятий по различным дисциплинам. Документальные практические ситуации возможно использовать в качестве примеров тех или иных административных правонарушений или преступлений в процессе лекций для повышения заинтересованности обучающихся в преподаваемой теме. Стоит от-

метить, что, помимо видеохостингов, источником материалов могут выступать и социальные сети, в которых нередко публикуются представляющие интерес видеоролики. Такие можно найти, например, в официальных группах УМВД по субъектам Российской Федерации, а также в тематических группах, освещающих происшествия на территории отдельных регионов.

В. В. Бабурин

доктор юридических наук, профессор,

С. В. Матюшенко

доктор педагогических наук, доцент

(Омская академия МВД России)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Подготовка кадров в адъюнктуре образовательных организаций системы МВД России является одной из важных задач обеспечения вузов МВД России кадровым потенциалом в ближайшее время и на перспективу. Выполнение данной задачи зависит от многих внешних и внутренних условий. В качестве главного внешнего условия следует отметить общую сложную ситуацию с подготовкой научно-педагогических кадров в Российской Федерации.

Вопросы обучения в аспирантуре продолжают оставаться одной из актуальных тем в российской науке. Это связано, прежде всего с низкими показателями защит в Российской Федерации. Так, в 2014 г. в Российской Федерации только 18,4% аспирантов завершили свое обучение в аспирантуре с защитой диссертации¹. С 2014 г. аспирантура стала ступенью вузовского образования и основной упор в подготовке научно-педагогических кадров был сделан не на научную, а на педагогическую составляющую. При этом процент защитившихся не увеличился, а снизился. Так, по данным президента РАН А. М. Сергеева, в Российской Федерации обучается около 20 тыс. аспирантов, из них защищается около

¹ *Индикаторы науки: 2016: статистический сборник // Сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». URL: <http://issek.hse.ru> ; Вершинин Е. В. Развитие аспирантуры в России: решения в области адресности отбора поступающих по программам подготовки кадров высшей квалификации // Наука. Инновации. Образование. 2015. Вып. 18. С. 61–72.*

13,0%². Следует отметить, что еще в 2009 г. общее количество аспирантов было 154 470 человек, выпуск составил 32 235 человек и в срок защитили диссертацию 10 770 человек³.

Об актуальности данной проблемы свидетельствует обращение к этим вопросам Президента Российской Федерации. На встрече с президентом РАН Сергеевым В. В. Путин отметил, что «аспирантура не должна быть продолжением высшего образования. Это не еще одна ступень высшего образования, а подготовка молодого ученого»⁴. Правительство РФ должно представить предложения, касающиеся совершенствования программ подготовки научно-педагогических кадров и отнесения обучения по данным программам к научной деятельности. Таким образом, неясно, как будет в целом реализовываться обучение в адъюнктуре. Надеемся, что предстоящие изменения содержания подготовки научно-педагогических кадров позволят сохранить положительные моменты существующего подхода к обучению в аспирантуре и устранить его недостатки.

Обучение в адъюнктуре осуществляется на основе соответствующих образовательных программ. Необходимо, чтобы предстоящие изменения позволили сделать оптимальный баланс между образовательной и научной частями данных программ. Поэтому хотелось бы поддержать мнение Б. И. Бедного, что требуется расширить автономию вузов и научных организаций, осуществляющих подготовку по аспирантским программам, предоставив им право самостоятельно корректировать образовательную часть программы, переносить часть нагрузки из блока образовательных дисциплин в блок научных исследований и практик⁵. Следует также нормативно закрепить обязательность опубликования результатов научно-квалификационных работ в ведущих научных журналах и изданиях, а также апробации этих результатов на научных симпозиумах, конференциях, семинарах.

Отдельным вопросом, влияющим на содержание образовательных программ, является вопрос о том, должна ли защита диссертации быть итогом обучения в аспирантуре. Мнения по данному вопросу разделя-

² URL: <https://www.newsru.com/russia/14jan2019/ransergeev.html> (дата обращения: 27.01.2019).

³ Шепель В. М. Аспирантура — инновационная ступень последипломного педагогического образования // Педагогическое образование в России. 2012. № 2. С. 205.

⁴ URL: <https://news.ru/nauka/putin-ob-yasnil-smysl-aspirantury/> (дата обращения: 27.01.2019).

⁵ Бедный Б. И. Новая модель аспирантуры: pro et contra // Высшее образование в России. 2017. № 4. С. 7.

ются. Однако есть общие моменты, которые объединяют многих ученых. Во-первых, это утверждение, что при действующем «образовательном» уклоне программ аспирантуры трехлетнего обучения недостаточно для подготовки и защиты кандидатской диссертации. Поэтому необходимо увеличить срок подготовки в аспирантуре или уменьшить образовательную часть программ. Во-вторых, в связи с ограниченным числом действующих советов по защите диссертаций необходимо в срок успешной защиты засчитать не один год после окончания аспирантуры, а два.

Высказанные предложения позволяют определить современное содержание образовательных программ адъюнктуры и перспективы ее дальнейшего развития в российском образовании.

М. Г. Ермаков

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

ТЕНДЕНЦИИ К СОЗДАНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛИГОНОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования при подготовке специалистов для органов внутренних дел предусматривает формирование профессиональных компетенций, что невозможно без проведения практических занятий.

Обучение курсантов и слушателей дисциплинам, преподаваемым на кафедре криминалистики Омской академии МВД России, направлено на выработку способности применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы проведения следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов преступлений.

Одним из эффективных средств формирования указанной способности является проведение учебных занятий с использованием криминалистических лабораторий и криминалистических полигонов. Отмечается, что «именно проведение практических занятий на криминалистическом полигоне позволяет создать реальную обстановку места происшествия и моделировать любой комплекс следов, оставляемых преступниками при

квартирных кражах, кражах из магазинов, убийствах или разбойных нападениях в помещениях... На полигонах можно отрабатывать и иные следственные действия — воспроизводить обстановку обыска, следственного эксперимента и т. д.»¹. Кроме того, «криминалистический полигон служит неким тренажерным комплексом для оттачивания мастерства и приобретения практических навыков проведения следственных действий, а также по обнаружению, изъятию, фиксации и исследованию доказательств»².

Обращение к современному опыту создания и использования криминалистических полигонов позволяет выделить следующие характерные тенденции. Во-первых, неоспорима значимость «обеспечения в процессе обучения неразрывной связи теории и практики, основанной на комплексной отработке вопросов по предупреждению, раскрытию и расследованию преступлений, моделировании обстановки, максимально приближенной к реальной, а также решения ситуационных задач»³, что часто возможно лишь путем проведения занятий различных видов с использованием учебных криминалистических полигонов.

Во-вторых, при формировании полигонов «каждый вуз исходит из своих финансовых возможностей, практических знаний и опыта преподавателей, а также специализации самого вуза»⁴.

Например, Белгородский юридический институт МВД России построил и оборудует межкафедральный криминалистический полигонный комплекс, который позволит проводить все виды занятий, закрепленных за кафедрами криминалистики, уголовного процесса, организации раскрытия и расследования преступлений, оперативно-разыскной деятельности, административного права и административной деятельности ОВД, и разместить

¹ *Шаевич А. А., Нарыжный Е. В., Третьякова Е. И.* К вопросу об организации и проведению практических занятий по дисциплине «Участие специалиста в процессуальных действиях» с использованием криминалистических полигонов // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : мат-лы 17-й всерос. науч.-метод. конф. Иркутск, 2012. С. 187.

² *Марина Е. А.* Особенности проведения практических занятий по дисциплине «Криминалистика» в условиях криминалистического полигона // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : мат-лы всерос. науч.-метод. конф. Оренбург, 2017. С. 212.

³ *Амельчаков И. Ф., Чиненов Е. В.* О возможностях использования межкафедрального криминалистического полигонного комплекса в деятельности Белгородского юридического института МВД России // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2012. № 1. С. 4.

⁴ *Тесленко Е. С.* Криминалистический полигон: каким ему быть? // Актуальные вопросы юриспруденции и экономики : мат-лы науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2017. С. 79.

в рамках учебного процесса в учебных аудиториях криминалистической техники, тактики, методики, криминалистической лаборатории, компьютерном классе, аудитории осмотра места происшествия до 240 обучающихся. Имитированная обстановка места происшествия будет моделироваться путем использования полигонов: «Магазин», «Автомобиль», «Кафе-бар», «Квартира». Предусмотрена возможность использования комнаты для бесконтактного опознавания при производстве соответствующего следственного действия⁵. Обращаясь к зарубежному опыту, можно отметить, что в Китайском университете уголовной полиции Министерства общественной безопасности в г. Шеньян (КНР) конструкция учебных полигонов включает около 20 объектов (ювелирный магазин, кафе, городская квартира, улицы городских и сельских населенных пунктов с проезжей частью и транспортными средствами, деловой офис, медицинский кабинет, ателье, казино, парикмахерская, интернет-кафе, зал заседаний, банковский офис, бар и др.) и позволяет осуществлять визуальный контроль за действиями обучающихся благодаря расположенным по периметру полигонов трапам⁶.

В-третьих, конструкция полигона может быть разнообразной, однако в последние годы в вузах России стали появляться полигоны блочного типа. Так, в Межрегиональном открытом социальном институте (г. Йошкар-Ола) представлены следующие блоки: жилая квартира, торговый зал, служебный кабинет следователя. В Барнаульском юридическом институте МВД России объекты комплекса представлены жилой комнатой, офисом фирмы, кафе-баром и городской улицей. В Пермском государственном университете имеются жилая комната, помещение офиса. В 2017 г. в Саратовской государственной юридической академии был оборудован учебный полигон кафедры криминалистики, который включает: инсталляции «Уголовные дела Саратова и Саратовской области» и «Предъявление для опознавания»; кабинет криминалистической техники для работы со следами, оставленными предполагаемыми преступниками; комнаты для деловых игр «Осмотр места происшествия» и «Обыск»; кабинет следователя для проведения игрового допроса; кабинет очной ставки; комнату для работы с автотранспортом, а также учебную аудиторию для просмотра учебных видеofilмов и фильмов, снятых во время занятий⁷.

⁵ Амельчаков И. Ф., Чиненов Е. В. Указ. соч. С. 4.

⁶ Внуков В. И. О положительном опыте подготовки специалистов в Китайском университете уголовной полиции Министерства общественной безопасности КНР // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 2. С. 121.

⁷ Железовская Г. И., Хижняк Д. С. Криминалистический полигон как средство инновационного преподавания в вузе // Известия Саратовского Университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 18, № 2. С. 221.

Изложенное позволяет сделать вывод, что обеспечение высокого качества учебного процесса, его эффективности и результативности, а также практической направленности обучения и профилизации вуза в современных условиях невозможно без создания качественной и современной полигонной базы, «располагающей соответствующим аудиторным фондом и видовыми полигонами, оборудованными современными технико-криминалистическими и мультимедийными средствами, копировально-множительной техникой, программными продуктами, макетами, позволяющими комплексно, в обстановке, максимально приближенной к реальной, отрабатывать задачи, возложенные на органы внутренних дел, достигая при этом гарантированных результатов»⁸.

Ф. И. Разгонов

кандидат медицинских наук, доцент,

М. Г. Ермаков

кандидат юридических наук,

Е. А. Едомский

(Омская академия МВД России)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА — ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Успешность образовательной деятельности обучающихся во многом определяется их умением самостоятельно мыслить, использовать различные источники информации. Известно, что знания, приобретенные в самостоятельном поиске, являются более прочными, чем полученные при восприятии лекции преподавателя. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм образовательного процесса в вузе и выступает существенной его частью¹.

Значимость самостоятельной работы в обучении обусловлена тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы работы корректируются

⁸ Амельчаков И. Ф., Чиненов Е. В. Указ. соч. С. 5.

¹ Разгонов Ф. И., Каменская Е. В., Манченко К. А. Организация самостоятельной работы под руководством преподавателя // Пути оптимизации самостоятельной работы студентов в условиях модернизации профессионального образования : мат-лы III всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С. Г. Куртева. Омск, 2016. С. 190–195.

и т. д.² Сегодня повысились требования к человеку в развитии способности ориентироваться в различных ситуациях, иметь представление о последствиях своей деятельности, принимать решения и нести за них ответственность. В рамках решения этих проблем задаются особенности перехода от знаниевого подхода в образовании к компетентностному, где компетентность рассматривается как готовность и способность четко планировать, эффективно осуществлять, оптимально и ответственно в заданных условиях самостоятельно корректировать деятельность. При этом самостоятельная работа — это не только познавательная деятельность, связанная с усвоением профессиональных знаний. Это переживание практического опыта в контексте формируемых компетенций³.

Самостоятельная работа в вузе должна носить системный непрерывный и усложняющийся характер. В методике обучения выделяют три уровня сложности самостоятельной работы:

1. Воспроизводящий (репродуктивный или тренировочный). Создаются основы для других уровней, и формируется вербальная база, закладываются эталоны в памяти. На данном уровне идет усвоение и закрепление нового материала.

2. Реконструктивный (переходный или полутворческий). На данном уровне предполагается анализ учебного материала с его последующим синтезом. Здесь осуществляется перенос приобретенных знаний, навыков и умений на аналогичные ситуации. Самостоятельная работа этого уровня требует большей мыслительной активности и креативности.

3. Творческий (креативный или поисковый). Связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск при решении более сложных задач. Именно на этом уровне формируются творческая составляющая и профессиональная самостоятельность.

В процессе обучения ни один из этих уровней не должен игнорироваться, и на разных ступенях обучения они задействуются последовательно либо одновременно. Увеличение часов на самостоятельную работу в настоящее время — не стихийное решение, а продуманная организация образовательного процесса. Речь идет не об уменьшении объема или академических часов для аудиторной работы, а о методах и средствах развития способности к самообразованию как на практических заняти-

² Косогова А. С., Дьякова М. Б. Особенности организации самостоятельной работы студентов вуза с позиций компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 5. С. 43–50.

³ Козлова Н. В. Личностно-профессиональное становление: психолого-акмеологический подход. Томск, 2007. 201 с.

ях, так и вне их. В психолого-педагогических исследованиях доказано, что наибольшую дидактическую ценность имеют учебно-познавательные задания⁴. Такие общие компетенции, как «осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач» и «использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», формируются в условиях работы с заданиями на обработку информации. К ним можно отнести задания:

- по передаче информации (подготовка докладов, сообщений по теме, презентаций к учебному материалу и т. д.);
- на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей и др.);
- на перекодировку информации (составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту и наоборот);
- связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;
- на обобщение и (или) оценку (рецензирование) материалов дискуссии, обсуждения, состоявшихся на аудиторном занятии.

В современной практике профессионального образования для организации самостоятельной работы широко используются телекоммуникационные проекты, предполагающие обмен информацией. Распространен такой вид самостоятельных занятий, как учебно-исследовательская работа, в рамках которой отрабатываются различные методы исследования.

Для успешной организации самостоятельной работы необходимо наличие определенных объективных и субъективных условий. К объективным условиям следует отнести:

- 1) материально-техническое обеспечение (профильные аудитории, оснащенность аудиторий мультимедийным и другим оборудованием);
- 2) учебно-методическое и информационное обеспечение (необходимое количество учебной и методической литературы, учебных материалов на электронных носителях, заданий, наличие периодических изданий и др.);
- 3) уровень кадрового обеспечения (наличие высококвалифицированных преподавателей).

Субъективные условия организации самостоятельной работы зависят от субъектов учебного процесса и от их готовности к реформированию

⁴ *Проектирование* оценочных средств компетентностно-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования : метод. пособие для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / авт.-сост. И. В. Осипова, О. В. Тарасюк, А. М. Старкова. Екатеринбург, 2010. 72 с.

и саморазвитию. Акцент на самостоятельную работу требует перехода от традиционной системы преподавания с лидирующей ролью преподавателя, передающего «готовые» знания и формирующего репродуктивный вид мышления (действия по образцу), к системе обучения, в которой обучающийся является активным и высокомотивированным субъектом. Преподаватель осуществляет организацию учебной деятельности и управление ею, стимулируя развитие креативности, необходимой для будущей инновационной активности. Личностно ориентированное (субъектное) обучение направлено на личность и предполагает высокую индивидуализацию и дифференциацию в самом широком смысле (альтернативность заданий и т. д.). Основой реализации субъектного обучения становится демократический тип отношений преподавателей и обучающихся, базирующийся не на доминировании первых и подавлении вторых, а на сотрудничестве. Такой подход дает возможность личности максимально реализовать свои интеллектуальные способности и научиться работать в коллективе (команде).

Следует отметить, что самостоятельная работа становится основой образовательного процесса, фактором формирования профессионально значимых компетенций. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Значимость самостоятельной работы трудно переоценить. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию творческих способностей. Как форма учебной деятельности она выходит за рамки одной дисциплины и предполагает активизацию познавательной деятельности обучающихся, осознание каждым из них целей изучения учебного материала, форм и методов своей работы, а также ответственности за ее результаты.

А. Б. Соколов

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

БИНАРНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В современных условиях развития общества возрастает потребность в личностях, способных к творческому мышлению. Традиционная под-

готовка обучающихся в настоящее время все больше отстает от требований, предъявляемых обществом к личности и заключающихся в творческой активности, креативном мышлении, умении рационализировать, оценивать, быстро адаптироваться и др. Приобретение таких навыков и умений в полной мере зависит и от реализуемых в конкретный период педагогических технологий¹.

С точки зрения формирования компетенций обучающихся основной из указанных форм выступает учебный процесс. Традиционно важнейшим видом реализации учебного процесса является лекция — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

В настоящее время существуют различные классификации лекции. Большое распространение в вузовской практике обучения получила классификация лекции по ее месту в учебном курсе: вводная (вступительная), установочная, тематическая, обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная (итоговая)². Интересным представляется классификация лекций по способам подачи учебного материала: информационные, проблемные, с запланированными ошибками, пресс-конференции, лекции-дискуссии (бинарные), лекции-визуализации, лекции-консультации и др.

Какая из указанных разновидностей лекций в большей степени позволит обучающимся сформировать такие навыки и умения, как творческая активность, креативное мышление, умение оценивать, формулировать свою позицию и высказывать ее? Полагаем, что ответ на данный вопрос не является очевидным. Более того, иногда можно услышать мнения педагогов о том, что лекция в учебном процессе направлена на реализацию лишь пассивных методов обучения, когда роль обучающихся сводится к восприятию ими информации³. Считаем, что такие мнения небеспочвенны. Однако правильный выбор той или иной разновидности лекции в зависимости от преподаваемой дисциплины и содер-

¹ Педагогическая технология — специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящих всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

² Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции. URL: <https://studfiles.net/preview/6460167/> (дата обращения: 23.01.2019).

³ Методы пассивного обучения. URL: <https://scibook.net/organizatsionnaya-psihologiya-knigi/metodyi-passivnogo-obucheniya-32818.html> (дата обращения: 21.01.2019).

жания подлежащей рассмотрению темы может способствовать формированию интереса обучающихся к содержанию рассматриваемых вопросов.

Заслуживает внимания такая разновидность лекции, как бинарная лекция, или лекция-дискуссия. Это разновидность лекции, реализующаяся в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, смежных кафедр либо ученого и практика) и сочетающая различные методы обучения.

Отметим, что методы обучения являются основной составляющей педагогических технологий. Проанализировав имеющиеся в педагогической литературе определения методов обучения, присоединимся к позиции Ю. К. Бабанского, который считает, что «методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач образования»⁴. Для понимания сущности методов обучения в педагогике принято их классифицировать на традиционные и инновационные. В современной научной литературе, посвященной педагогике, особое внимание сосредоточено на разработке, внедрении и дальнейшем развитии инновационных методов обучения. Они направлены на внедрение в образовательный процесс новых технологий, способствующих эффективному обучению. Наиболее быстро развиваются методы обучения, относящиеся к активной и интерактивной формам. Рассмотрим, каким образом они реализуются при бинарной лекции.

Бинарная лекция предполагает лекционный материал проблемного содержания. Такой материал передается обучающимся в живом диалоге, как правило, двух преподавателей. При подготовке к рассматриваемому виду лекции необходимо определиться с темой (предмет дискуссии). Выбор темы лекции может быть обусловлен тем, специалистом в какой области научных интересов является дополнительно привлекаемый преподаватель. Например, если основным преподавателем выступает преподаватель кафедры криминалистики, а дополнительным предполагается преподаватель кафедры уголовного процесса, то темой лекции может быть избрана та, в рамках которой рассматриваются проблемы криминалистического и процессуального характера. Если дополнительным преподавателем приглашен сотрудник практического органа, то выбор темы лекции должен быть обусловлен направлением и спецификой его деятельности, осуществляемой практиком.

Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляет повышенные требования к преподавателям. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, обладать развитыми коммуникативными умениями.

⁴ Педагогика : учебник / под ред. Ю. К. Бабанского. М., 1983.

ми, способностями к импровизации, показывать высокий уровень владения материалом лекции. Если эти требования при проведении бинарной лекции будут выполнены, то у обучающихся будет сформировано доверительное отношение к преподавателям и такой разновидности лекции.

Удачным приемом бинарной лекции является моделирование реальных проблемно-прикладных ситуаций, обсуждение теоретических и прикладных вопросов с различных позиций обоими участниками дискуссии. Наиболее интересным представляется участие в лекции практического работника (следователя, дознавателя, сотрудника прокуратуры либо судьи), специалиста в вопросах, рассматриваемых на лекции. Это подчеркивает не только актуальность, но и практическую значимость самой лекции и обсуждаемых вопросов.

Особенностью бинарной лекции является стремление к диалогу, демонстрирующему совместный поиск решения исследуемой проблемно-прикладной ситуации. Бинарная лекция заставляет обучающихся активно включаться в мыслительный процесс.

Активизировать участие обучающихся в обсуждении проблем позволяет четкое определение предмета дискуссии. Это могут быть не только содержательные проблемы криминалистики и иных наук, но и вопросы нравственного характера, связанные, например, с деятельностью следователя⁵. Результаты таких дискуссий (особенно когда создаются конкретные ситуации морального выбора) гораздо сильнее волнуют самих обучающихся. Проведение бинарных лекций оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность обучающихся и позволяет преподавателю на этой лекции и в последующем управлять созданным коллективным мнением, использовать его в целях убеждения, преодоления ошибочных позиций. Кроме того, обучающиеся получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений.

Бинарная лекция ярко демонстрирует личностные качества каждого преподавателя как профессионала в своей предметной области и как педагога. Она позволяет реализовать как традиционные, так и инновационные методы обучения, создающие активное взаимодействие между участниками. Бинарная лекция дает возможность обучающимся познать активные способы получения знаний, овладеть более высоким уровнем социальной активности, стимулирует творческие способности⁶.

⁵ Дополнительно о проблемах нравственного характера в деятельности следователя см., напр.: *Татьянина Л. Г.* Нравственные начала деятельности следователя // Судебная власть и уголовный процесс. 2015. № 4.

⁶ *Трофименко А. С.* Инновационные методы обучения в высшем образовании. URL: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1408380616> (дата обращения: 23.01.2019).

В. М. Жуков,

И. В. Пенькова

кандидат педагогических наук, доцент,

С. В. Корягин

(Омская академия МВД России)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ ФАКУЛЬТЕТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессия полицейского предъявляет высокие требования к подготовке кандидата. От того, насколько будущий сотрудник правоохранительных органов будет подготовлен, зависит не только его жизнь и здоровье, но и благополучие других людей. Одной из наиболее сложных сторон обучения слушателей центров профессиональной подготовки и образовательных организаций системы МВД России выступает формирование умения правомерно и эффективно применять огнестрельное оружие в различных оперативно-служебных ситуациях в рамках освоения дисциплины «Огневая подготовка». Мотивация является пусковым механизмом любой деятельности человека, в том числе и образовательной, именно она определяет степень успешности обучения. Поэтому учет интересов обучающихся при проектировании учебного процесса является одним из направлений повышения его эффективности.

В связи с этим нами был проведен опрос слушателей факультета профессиональной подготовки Омской академии МВД России. В анкетировании приняли участие 140 человек, которые составляли две категории сотрудников полиции: 1) рядовой и младший начальствующий состав, 2) средний и старший начальствующий состав. Нами была разработана анкета по изучению мотивации к занятиям по огневой подготовке. Из предложенных ответов анкетирваемым необходимо было выбрать три наиболее подходящих для них варианта. Результаты анкетирования представлены в таблице.

Таким образом, подавляющая часть слушателей, независимо от категории, видит цель своего обучения на занятиях по огневой подготовке в том, чтобы научиться правомерно и эффективно применять огнестрельное оружие.

Анализ образовательного процесса по огневой подготовке позволяет сделать вывод, что сложившаяся система обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России не обеспечивает опе-

Таблица. Результаты определения уровня мотивации на занятиях по огневой подготовке

№ п/п	Варианты ответов	1-я категория (%)	2-я категория (%)
1	Посещаю занятия, чтобы научиться стрелять	17,5	18,3
2	Посещаю занятия, чтобы научиться правомерно и эффективно применять огнестрельное оружие	89,0	87,3
3	Посещаю занятия, чтобы успешно сдать экзамен (зачет)	23,0	22,5
4	Посещаю занятия, чтобы успешно сдавать контрольные и итоговые стрельбы в подразделении	59,5	70,4
5	Посещаю занятия, чтобы научиться стрелять лучше всех в группе, так как привык во всем добиваться успеха	16,2	11,2
6	Посещаю занятия, чтобы повысить свой профессиональный уровень	63,5	57,8
7	Для завершения обучения я должен научиться грамотно владеть оружием	23,0	22,5

ративного реагирования на факторы изменения объема и сложности выполнения сотрудниками оперативно-служебных задач с огнестрельным оружием¹. Смещение акцента в методике обучения в сторону спортивной стрельбы не позволяет сформировать навыки, необходимые для боевой стрельбы, которая характеризуется скоротечностью, малым расстоянием до цели, повышенным психоэмоциональным и часто физическим напряжением, затрудненным выбором цели для поражения, а также встречным огнем противника².

¹ Князьков А. С. Применение и использование огнестрельного оружия сотрудниками милиции как мера административно-правового пресечения : дис. ... канд. юрид. наук. Томск, 1998. С. 65.

² Митюрин Н. Ю., Бобков Н. В. Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению и использованию огнестрельного оружия // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. № 4. С. 19–22.

Серьезные сложности в применении огнестрельного оружия при выполнении оперативно-служебных задач возникают и в связи с ответственностью сотрудника за возможные последствия, поэтому немало важное значение имеет психологическая готовность сотрудников к применению оружия.

Нельзя утверждать, что данная проблема остается без внимания специалистов. Попытки моделирования междисциплинарного комплексного взаимодействия уже предпринимаются. Так, в 2014 г. в Омской академии МВД России был успешно апробирован спецкурс «Применение сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия». Примерная программа профессионального обучения лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по профессии «Полицейский», используемая в настоящее время, уже содержит комплексный практикум по огневой и физической подготовке (24 часа). Однако в программах профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц среднего и старшего начальствующего состава указанного практикума нет. Таким образом, на сегодняшний день отсутствует единая система комплексной подготовки для всех категорий сотрудников ОВД, позволяющая интегрировать знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения отдельных дисциплин, для формирования профессиональных компетенций.

1. Для более качественного формирования навыков правомерного применения огнестрельного оружия необходимо включить комплексный практикум по огневой и физической подготовке в программы профессионального обучения всех категорий слушателей.

2. Количество учебных часов в комплексном практикуме по огневой и физической подготовке необходимо увеличить, так как предложенный бюджет учебных часов не позволяет сформировать у слушателей устойчивый навык правомерного и эффективного применения огнестрельного оружия.

3. Необходимо проводить обучение правомерному и эффективному применению огнестрельного оружия в комплексе огневой, тактико-специальной, правовой, физической и психологической подготовки.

А. П. Подшивалов

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ДОКУМЕНТИРОВАНИЮ ДЕЙСТВИЙ ЛИЦ, СОВЕРШАЮЩИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ»

В Омской академии МВД России (далее — академия) образовательная деятельность осуществляется по нескольким основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее — ОПОП). С учетом потребностей органов, организаций, подразделений МВД России в качественной подготовке квалифицированных выпускников для работы в подразделениях уголовного розыска в академии реализуются ОПОП по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация — оперативно-розыскная деятельность и по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки — уголовно-правовой (деятельность оперуполномоченного уголовного розыска).

Как известно, специализация (профиль подготовки) программы не только характеризует ориентацию ОПОП на конкретные области знания и (или) виды деятельности, но и определяет ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

В академии в соответствии с учебным планом и специализацией преподается дисциплина «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел». Процесс обучения складывается из трех взаимосвязанных элементов: 1) получения теоретических знаний; 2) формирования у обучающихся практических умений; 3) владения определенными навыками.

Теоретические знания по названной дисциплине обучающиеся приобретают в процессе лекций, семинаров и в часы самостоятельной подготовки. Навыки и умения формируются на практических занятиях. Следует отметить, что в настоящее время в обучении наблюдается смена приоритетов в сторону практической направленности. Об этом свидетельствуют и результаты прохождения учебной и производственной практик обучающимися. Так, руководители практики из числа сотрудников органов МВД России и сами обучающиеся в отчетных документах не раз отмечали необходимость получения более основательных первичных профессиональных умений и навыков применения теоретической информации,

накопленной в ходе изучения дисциплин специализации. Однако основные требования со стороны руководителей практики предъявляются к умению правильно оформлять результаты проведенных оперативно-розыскных мероприятий; информацию, полученную из различных источников, в том числе от лиц, содействующих оперативным подразделениям на конфиденциальной основе; к знанию процедуры заведения, ведения и реализации дел оперативного учета, планов оперативно-розыскных мероприятий (планы по делам оперативного учета; планы проведения отдельных ОРМ) и др.

Безусловно, по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел» для приобретения навыков оформления различных оперативно-розыскных документов предусмотрены аудиторные практические занятия, в ходе которых обучающимся предлагаются различные типовые ситуации, встречающиеся в практической деятельности уголовного розыска, которые требуют глубокого и всестороннего исследования с последующим составлением соответствующих документов. Однако при изучении Общей части дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел» подобные практические занятия предусмотрены лишь по 13 темам из 23 по очной форме обучения и по 7 темам — по заочной форме обучения, чего явно недостаточно для приобретения навыков составления оперативно-служебных и учетно-регистрационных документов. Аналогичная ситуация складывается и с преподаванием Особенной части дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел» по программе бакалавриата.

В связи с требованиями практики в учебный план академии была включена дисциплина «Практикум по документированию действий лиц, совершающих преступления». Целевым компонентом данной учебной дисциплины является формирование у обучающихся устойчивых теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для оформления оперативно-служебных документов и последующего их использования в уголовно-процессуальной деятельности. Уже само название дисциплины свидетельствует о профессиональной направленности ее содержания, которое наилучшим образом сочетает теорию и практику деятельности подразделений уголовного розыска.

На изучение этой дисциплины отводится по очной форме обучения 40 часов аудиторной (контактной) работы и 32 часа самостоятельной подготовки; по заочной форме обучения — соответственно 8 и 60 часов. Основными видами учебных занятий по данной дисциплине являются практические занятия. Полагаем, что такая структура позволит решать задачи, связанные с получением обучающимися теоретических

знаний и приобретением определенных практических навыков по осуществлению оперативно-розыскного производства по делам оперативного учета.

Предложенные аудиторные занятия являются дополнением к практическим занятиям, предусмотренным по Общей части дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел», в ходе которых обучающиеся также оформляют отдельные оперативно-служебные документы, образующиеся в деятельности подразделений уголовного розыска. Они охватывают такие важные темы, как:

- выявление лиц и фактов, представляющих оперативный интерес (оперативный поиск);
- оперативно-розыскное производство по делам оперативного учета и делам накопительно-наблюдательного производства;
- документирование действий проверяемых и разрабатываемых лиц;
- способы решения оперативно-тактических задач оперативно-розыскного производства по делам оперативного учета;
- основания и порядок использования результатов оперативно-розыскного производства по делам оперативного учета.

Особое внимание при этом уделено практическим занятиям, предусматривающим документальное оформление, связанное с выявлением потенциальных свидетелей, предметов и документов, а также с фиксацией противоправных действий проверяемых лиц. Названные фактические данные обнаруживаются при проведении оперативно-розыскных мероприятий, разрешенных при осуществлении оперативно-розыскной деятельности. Поэтому на практических занятиях обучающимся предлагаются к рассмотрению особенности документирования в отдельности по каждому оперативно-розыскному мероприятию или их группе.

В рамках тем, связанных с основаниями и порядком оперативно-розыскного производства по делам оперативного учета, обращено внимание на составление планов, которые призваны решать одну из основных задач оперативно-розыскной деятельности — документирование действий проверяемых и разрабатываемых лиц. Следует отметить, что планы проведения оперативно-розыскных мероприятий по каждому делу оперативного учета специфичны. Их составление, полагаем, способствует приобретению навыков по обнаружению и закреплению фактических данных для последующего использования в процессе доказывания.

По другим темам практические занятия построены таким образом, чтобы в процессе их проведения оформлялись документы из числа наиболее часто используемых в профессиональной деятельности подразделений уголовного розыска, предусмотренные законодательными и ведом-

ственными нормативными правовыми актами. Оперативно-розыскная деятельность является вспомогательной по отношению к уголовно-процессуальной, а ее результаты в основном используются для достижения задач уголовного судопроизводства. Поэтому важное значение имеет приобретение навыков оформления оперативно-служебных документов, связанных с предоставлением результатов ОРД органу дознания, следователю или судье.

Таким образом, учебная дисциплина «Практикум по документированию действий лиц, совершающих преступления» дополняет процесс формирования у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с осуществлением производства по делам оперативного учета и отражением результатов профессиональной деятельности в служебных документах.

Т. М. Ашениова

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образование всегда выступает приоритетным направлением государственной политики, показателем социального и экономического развития государства, в связи с чем контроль в сфере образования на всех уровнях является в первую очередь прерогативой государства.

Действующая система государственного контроля качества высшего образования в России включает процедуры лицензирования, аттестации, государственной аккредитации, сертификации отдельных компонентов профессионального образования и мониторинг эффективности деятельности вузов. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»¹ потребовал проведения до конца декабря 2012 г. мониторинга деятельности государственных образовательных организаций для оценки эффективности работы вузов и реорганизации неэффективных. В соответствии с данным Указом Министерство образования и науки РФ приняло решение об обязательном мониторинге качества образова-

¹ *О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки* : указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. // Рос. газета. 2012. 9 мая.

ния, что нашло отражение в ч. 3 ст. 97 принятого 29 декабря 2012 г. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность»².

В связи с этим была разработана концепция мониторинга образования, основной целью которой является совершенствование механизмов управления образованием на федеральном и региональном уровнях на основе разработки показателей оценки доступности, качества и эффективности образования, а также развитие процедур сбора, транспортировки, хранения, обработки, анализа и презентации статистики высшего образования в России.

Мониторинг качества образования в образовательной организации, по мнению Н. Н. Колосовой, предполагает несколько важнейших направлений: анализ условий и ресурсов, обеспечивающих качество образовательного процесса; возможность отслеживания качества образовательного процесса; оценку качества результатов деятельности образовательной организации³. В основу организации мониторинга качества высшего образования легли общие принципы и задачи, которые определяют цели стандартов и руководств по гарантии качества высшего образования на территории России.

В настоящее время предложены оценочные системы в образовательных организациях, социологические измерения и обобщения, существуют статистические системы учета и отчетности.

Так, в 2012 г. в ходе проведения мониторинга оценки эффективности деятельности были предложены определенные критерии (табл. 1).

Для оценки филиалов вузов дополнительно применялись еще три критерия: приведенный контингент студентов; доля кандидатов и докторов наук в численности профессорско-преподавательского состава и доля работников профессорско-преподавательского состава без совме-

² Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Рос. газета. 2012. 31 дек.

³ Колосова Н. Н. Мониторинг как научный метод изучения качества образования // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2015. Т. 1 (67), № 2. С. 125–126.

Таблица 1. Оценка эффективности деятельности образовательных учреждений высшего образования

Направление деятельности	Критерии оценки
Образовательная деятельность	Средний балл ЕГЭ по очной форме обучения по программам подготовки бакалавров и специалистов
Научно-исследовательская деятельность	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника
Международная деятельность	Удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение программы обучения
Финансово-экономическая деятельность	Доходы из всех источников в расчете на одного научно-педагогического работника
Инфраструктура	Площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на одного студента

стителей и работающих по договорам гражданско-правового характера в общей численности профессорско-преподавательского состава⁴.

Вуз относился к группе эффективных при выполнении любых двух и более показателей, филиал — четырех и более. В обязательном порядке в мониторинге участвовали только государственные вузы, хотя, по мнению экспертов, наибольшие проблемы в качестве подготовки выпускников находились именно в частном секторе высшего образования. Итоги первого мониторинга эффективности вузов вызвали неоднозначную реакцию у общественности. Критика касалась критериев оценки мониторинга, по которым принимались решения о признании эффективными тех или иных вузов.

В 2013–2014 г. в рамках Мониторинга экономики образования (МЭО) были введены новые критерии оценки эффективности, например показатель трудоустройства выпускников вузов, изменился критерий эффективности, характеризующий международную деятельность, были выделены вузы, имеющие специфику деятельности, и для них введен дополнительный критерий эффективности⁵. В 2014 г. мониторинг эффективности деятельности вузов проводился по обновленным критериям: сред-

⁴ Ильинский И. М. Об эффективности мониторинга вузов // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 2. С. 5.

⁵ Леваишов Е. Н. Критерии оценки эффективности деятельности вузов в России // Символ науки. 2016. № 2.

ний балл ЕГЭ (для военных, спортивных и творческих вузов — ЕГЭ и экзаменов); объем НИОКР (для творческих вузов — НИОКР и творческие проекты); численность иностранных студентов, доходы вузов, заработная плата профессорско-преподавательского состава; трудоустроившиеся выпускники (только для головных вузов), приведенный контингент⁶.

Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций в 2015 г. также содержал ряд нововведений: инфраструктура вуза более не оценивалась; был введен критерий, отражающий среднюю заработную плату профессорско-преподавательского состава; изменилась методика расчета трудоустроенных выпускников.

В 2018 г. согласно приказу Министерства образования и науки РФ были определены новые критерии оценки эффективности вузов (табл. 2)⁷.

Таблица 2. Критерии оценки эффективности в соответствии с приказом Минобрнауки России от 23 января 2018 г. № 41

Направления деятельности	Критерии оценки
Образовательная деятельность	Средний балл ЕГЭ Удельный вес численности контингента
Научно-исследовательская деятельность	Динамика роста доходов от НИОКР Число публикаций организаций, индексируемых Web of Science и Scopus, и количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет (Web of Science и Scopus)
Международная деятельность	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам, в общей численности обучающихся
Финансовая деятельность	Динамика роста доходов и отношение средней заработной платы работника к средней заработной плате в регионе Качество финансового менеджмента

⁶ Мигунова Д. Ю., Шугаль Н. Б. Мониторинг эффективности деятельности вузов: взгляд преподавателей и руководителей образовательных организаций высшего образования // Мониторинг экономики образования: информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований. 2016. Вып. № 24.

⁷ Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования и работы их руководителей, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации : приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 41 // Рос. газета. 2018. 9 февр.

Таким образом, мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций становится целевым инструментом контроля качества и диагностики образования на всех его уровнях. Однако эта система оценки не может применяться в равных условиях ко всем вузам и не дает полной картины эффективности образовательной организации. Как и любое нововведение, мониторинг требует тщательной проработки. Необходимо пересмотреть его критерии с учетом специфики вузов, региональных особенностей, основных сфер развития региона, расширить пороговые значения критериев, возможно, привлечь к формированию критериев эффективности вузов работодателей.

А. В. Козун

кандидат юридических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО» НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОМСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ

Методика преподавания дисциплины «Уголовное право» на факультете профессиональной подготовки (далее — ФПП) имеет свои особенности. Они определяются задачами профессионального обучения, особенностями организации учебного процесса, учебно-методическими материалами, являющимися базовым инструментарием для организации теоретических и практических занятий слушателей факультета.

Профессиональное обучение на ФПП проходят следующие категории сотрудников органов внутренних дел в рамках профессиональной подготовки: 1) впервые принятые на службу в ОВД; 2) проходящие повышение квалификации или переподготовку, т. е. имеющие определенную выслугу лет и стаж работы в системе МВД России.

Следует отметить, что особенностью учебного процесса для указанных категорий обучающихся является полное отсутствие в рабочих учебных программах времени, выделяемого на самостоятельную подготовку. Профессиональное обучение осуществляется в трех формах: лекции, теоретические и практические занятия. В рамках сопряженных циклов дисциплин, изучаемых параллельно с уголовным правом (например, по кафедре административного права и административной деятельности в органах внутренних дел), достаточно много выездных занятий (например,

в пункты обеспечения охраны общественного порядка, в подразделения участковых уполномоченных полиции, ИВС и т. д.).

Срок обучения составляет от 17 недель до 6 месяцев, что является недостаточным для уяснения обучающимися всего объема преподаваемого материала и получения профессиональных навыков применения законодательства.

В группах, где обучаются сотрудники, впервые принятые на службу в ОВД, занятия проводятся в форме лекций, что вызывает трудности в восприятии материала в связи с низким первоначальным образовательным цензом обучающихся (на базе знаний, полученных в средней образовательной школе), поскольку педагогическая работа требует индивидуального подхода к каждому. В условиях ограниченного времени, отводимого на обучение данной категории слушателей, отсутствия у них специальных знаний требуется достаточно много усилий для разъяснения самых простых вопросов, связанных с уголовным правом.

Учитывая собственный опыт работы с данной категорией обучающихся, считаем, что задача проведения с ними занятий — это получение ими первоначальных навыков работы с законом. Цель состоит не в полноценном получении знаний об уголовном праве, а в формировании первоначальной готовности к практической работе. Реализовывать полученные знания они будут на службе и получать практические навыки применения закона, учась на собственных ошибках. Поэтому задачей педагога является формирование знаний, принципиально важных для данной категории слушателей. Это изучение института обстоятельств, исключających преступность деяния, и квалификации отдельных видов преступлений (против личности, собственности, общественного порядка и общественной безопасности).

Поэтому для немногочисленных теоретических и практических занятий приходится выбирать различные тесты, направленные на разбор основных понятий и категорий уголовного права, обучение работе с законом (начиная с понятия объекта преступления и заканчивая характеристикой квалифицирующих признаков состава убийства).

Категория обучающихся на базе среднего юридического и высшего неюридического образования — это сотрудники из различных подразделений УМВД по Омской области, с которыми в течение ограниченного времени приходится интенсивно работать в рамках лекционных и практических занятий. Они проявляют интерес к различным вопросам, касающимся их практической деятельности, связанной с квалификацией преступлений, доказыванием определенных эпизодов преступной деятельности, работой по взаимодействию со смежными ведомствами и суда-

ми и т. д. В рамках такой формы обучения каждый из слушателей имеет узкие знания, обусловленные профилем его работы. Задача педагога — донести квалифицированные знания не только до непосредственного адресата, но и до всей группы. Поэтому, как показывает опыт преподавательской работы с данной категорией слушателей, достаточно часто приходится адаптировать классическую лекцию в другую форму занятия, в зависимости от готовности обучающихся усваивать учебный материал, поскольку синхронно подаваемый материал они не всегда воспринимают эффективно. Поэтому лекция-беседа — самый продуктивный вид занятия.

Ход теоретических занятий следует выстраивать таким образом, чтобы не только усваивались общетеоретические знания, но и появлялись новые практические навыки. Востребованной формой теоретических и практических занятий является разбор различных ситуаций, которые приводятся из собственного практического опыта обучающимися. При этом возникают вопросы о связи теории с практикой, а также их нередком расхождении. В связи с этим необходимо обращаться к постановлениям Пленума Верховного Суда, судебно-следственной практике и теории уголовного права.

Обучающиеся на базе высшего юридического образования — заметно отличающийся по уровню знаний состав слушателей, имеющих довольно неплохие базовые знания. Это сотрудники различных подразделений, в том числе и руководители, их заместители, следователи, дознаватели, оперативный состав с достаточным опытом практической работы. Данные слушатели в процессе профессионального обучения, скорее, получают определенную оптимизацию знаний по темам и вопросам, с которыми в своей деятельности они сталкиваются в меньшей степени, т. е. проходят обучение в форме повышения квалификации. Занятия имеют форму диалога, обсуждения сложных вопросов, детального анализа дискуссионных положений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации, спорных судебных решений, целесообразности уголовно-правовой и законодательной политики и т. д.

Подводя итог, следует обратить внимание на то, что деятельность факультета профессиональной подготовки во многом ориентирована на требовательность к дисциплине обучающихся, а потому имеет воспитательные задачи. В большей мере это относится к обучающимся, только что принятым на службу в ОВД. Считаем это оправданным, так как хороший воспитательный процесс стимулирует учебный.

Необходима разработка методического обеспечения учебного процесса в соответствии с притязательностью каждой формы обучения на

уровень профессиональной подготовки и обучения. Если для лиц, имеющих высшее и среднее юридическое (неюридическое) образование, можно вполне продуктивно использовать кафедральные фонды (видеосюжеты, тесты и т. д.), то для начального обучения требуется доработка методического обеспечения. Необходимо комплексное упрощенное методическое обеспечение (например, использование сборников тестов междисциплинарного характера, сборников ключевых разъяснений Пленума Верховного Суда, упрощенных задач и вопросов, выносимых на экзамен, и т. д.).

Считаем, что приглашение на занятия действующих сотрудников правоохранительных органов по профилю подготовки для данной категории слушателей будет достаточно продуктивным, особенно для лиц, непосредственно не связанных с применением знаний уголовного закона.

Целесообразно выделить в рабочих учебных программах время на самостоятельную работу обучающихся. В связи с этим необходимо сделать заявки на учебно-методическую и специальную литературу, уменьшить количество нарядов, парковых работ и иных неучебных видов деятельности.

Потребуется детальная проработка методического обеспечения, связанного с самостоятельной подготовкой (при условии выделения соответствующего бюджета времени) обучающихся к занятиям. Отсутствие данного вида работы объективно обуславливает пробелы в знаниях слушателей и лишь частичное достижение целей, поставленных перед теоретическими и практическими занятиями.

М. А. Дударева

(Омская академия МВД России)

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ И МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Современный образовательный процесс требует нового подхода к методам обучения и формам проведения занятий. Интерактивные занятия становятся неотъемлемой и самой продуктивной его формой.

В начале 2018 учебного года в социальной сети «ВКонтакте» была создана группа (сообщество) с названием «Имею право» кафедры уголовного процесса Омской академии МВД России. Цель группы — общение курсантов с преподавателем вне стен академии по возникающим вопро-

сам изучаемого предмета, размещение важной информации и различных документов, в том числе презентаций, вопросов к зачету и экзамену, изменений в законодательстве, учебных и художественных фильмов по изучаемым темам и т. д.

Опыт использования социальной сети «ВКонтакте» для взаимодействия с обучающимися в рамках изучения дисциплин кафедры уголовного процесса следует признать успешным. У курсантов закрепляется общее положительное отношение к предметам кафедры.

В вышеуказанном сообществе автором было опрошено 100 курсантов о лучшей форме проведения семинарского и практического занятий: 50% опрошенных назвали занятие в виде игры, 35 — занятие с приглашением практических работников или выездные занятия, 10 — с использованием фото-, видеоматериалов, интерактивной доски, 5% — проведение тестирования.

Каждая из названных форм по-своему интересна, имеет характерные функции, методы подготовки, организации и проведения.

Интеллектуальная викторина «Своя игра»

Важным элементом при проведении викторины «Своя игра» является именно групповая работа. Преподаватель делит группу на две команды. На доске или экране демонстрируется таблица, которая состоит из 10 столбцов (10 вопросов) и 3 основных строк (количество баллов от 10 до 30 в каждой строке). Таким образом, команда максимально может набрать 500 баллов, ответив правильно на все вопросы преподавателя (10 баллов — простой вопрос, 20 баллов — средней сложности, 30 баллов — более узкий или сложный по своей структуре). Каждая команда выбирает уровень сложности и номер вопроса, после чего обсуждает ответ. Если ответ неполный или неправильный, шанс ответа предоставляется команде-сопернице. Такие занятия неоднократно проводились с курсантами 2, 3, 4 курсов. Практически все обучающиеся отметили, что такое занятие им нравится, способствует сплочению коллектива учебной группы.

Положительные моменты занятия в виде интеллектуальной викторины «Своя игра»: 1) обучение курсантов умению работать в команде, установление эмоциональных контактов между курсантами и преподавателем; 2) проявление толерантности к различным точкам зрения; 3) уважение права каждого курсанта на свободу мысли и слова; 4) формирование и отстаивание своего мнения; 5) улучшение мыслительной работоспособности.

Приглашение практического сотрудника на занятие

Существует несколько вариантов участия практического сотрудника на занятии с курсантами: 1) занятие проводит сам практический сотруд-

ник ОВД, преподаватель лишь выполняет курирующую функцию, чтобы обсуждаемые вопросы не выходили за рамки изучаемой темы; 2) занятие проводится одновременно сотрудником и преподавателем. Такая форма используется крайне редко в связи с ограниченными сроками подготовки к занятию; 3) выступление сотрудника на занятии с сообщением по проблемным вопросам изучаемой темы; 4) комментирование сотрудником ответов обучающихся по практическим заданиям (ситуациям) с возможным приведением примеров из практической деятельности полиции. Данная форма часто используется при написании документов курсантами (например, составление постановления о возбуждении уголовного дела, постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого, составление запросов, поручений и т. д.), а также при изучении, например, темы «Следственные действия» (непосредственное их проведение в учебной аудитории или на полигоне).

Можно определить объективные трудности проведения такой формы занятия: 1) мнения сотрудника и преподавателя могут расходиться; 2) сотруднику сложно соблюдать методические элементы занятия.

Однако положительных моментов подобного занятия значительно больше, в связи с чем занятие с привлечением сотрудника ОВД является достаточно эффективным: 1) курсанты видят согласованность позиций практического сотрудника и профессорско-преподавательского состава по изучаемым вопросам; 2) разъясняется позиция практических органов внутренних дел по спорным вопросам правоприменительной практики и вопросам, не в полной мере разрешенным на законодательном и нормативном уровне; 3) присутствие сотрудника практического органа внутренних дел мобилизует курсантов на более качественные ответы, они видят перед собой профессионала; 4) увеличивается воспитательный и пропагандистский эффект.

Выездные учебные занятия

Каждый выпускник Омской академии МВД России должен не просто обладать определенным багажом знаний, но и уметь их грамотно применять на практике. Выездные практические занятия в территориальные подразделения органов внутренних дел, суды являются одним из наиболее эффективных видов занятий, способствующих формированию профессиональных навыков курсантов.

Выделим положительные черты данного вида занятия: 1) помогают погрузиться в рабочую атмосферу подразделения, вызывают интерес у обучающихся, что значительно активизирует их учебную деятельность; 2) способны компенсировать нехватку материально-технической базы учебного заведения.

Трудности, возникающие при проведении выездного занятия: 1) сложность согласования расписания академии и мероприятий в территориальном подразделении; 2) отсутствие помещений в некоторых подразделениях, где можно разместить курсантов; 3) возможность отмены занятия в подразделении в результате непредвиденных обстоятельств (например, проверка, внезапно введенный в подразделении план «Крепость», выездное совещание или подведение итогов и т. д.).

Выездные занятия позволяют увидеть ситуации, рассматриваемые на занятиях, с точки зрения практики, мотивируют курсантов на получение полноценных профессиональных знаний и навыков для будущей профессиональной деятельности.

Использование интерактивной доски

Повышение качества учебного процесса возможно на основе активного привлечения новых образовательных технологий, а также комплексных решений с использованием аудиовизуального оборудования (проекторы, интерактивные доски и т. д.), что позволяет сделать учебный процесс более интенсивным, привлекательным и творческим для курсантов и преподавателей.

Выделим основные положительные моменты использования интерактивной доски: 1) выступает инструментом визуального представления данных, т. е. реализует один из важнейших принципов обучения — наглядность; 2) является эффективным инструментом повышения мотивации к обучению, занятие становится более ярким и интересным; 3) способствует повышению эффективности подачи материала (возможность отобразить на доске задачи или образцы документов, предлагаемые курсантам по изучаемым темам, нормативно-правовую основу и т. д.); 4) представляет возможность работы с графическими материалами, видеозаписями по изучаемой теме для анализа, просмотра учебных фильмов, интервью ученых и практических работников и т. д.

Использование в образовательном процессе современных технических средств обучения позволяет значительно облегчить работу преподавателя, повысить интенсивность обучения, эффективность подачи материала, но требует от преподавателя творческого подхода, более тщательной подготовки, а также некоторой смены методических аспектов проведения учебных занятий.

Тестирование

Для измерения уровня сформированности компетенций курсантов, слушателей в педагогической практике широко применяется тестирование. С его помощью эффективно обеспечиваются предварительный, текущий, периодический и итоговый контроль знаний, умений, учет успе-

ваемости. В зависимости от объема изученного материала курсантам предлагаются тесты по пройденной теме (предварительное тестирование), по текущим темам (текущий опрос); после прохождения нескольких тем (периодическое тестирование); итоговое тестирование по всему пройденному разделу. В результате тестирования курсанты получают оценку знаний в виде оценок «верно» и «неверно» или отметок по пятибалльной системе.

В заключение можно отметить, что при использовании нетрадиционных форм проведения занятий у курсантов наблюдается улучшение мыслительной работоспособности, точности восприятия, устойчивости внимания и наблюдательности. Повышается уровень способности анализировать изучаемый материал и подводить итоги. Происходит интенсивное развитие интеллектуальных свойств личности, коммуникативных способностей и навыков обучающихся. Большинство форм нетрадиционных занятий активизирует работу в группе (команде). Занятия проходят интересно и ярко, расширяется спектр образовательных возможностей в процессе обучения.

И. П. Пилюшин

кандидат юридических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА ВЫПОЛНЕНИЕМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Проведение качественного научного исследования и успешная защита его результатов зависят от усилий как слушателя, так и его научного руководителя. Наблюдение показывает, если выпускник предоставлен сам себе, то, как правило, итоги его деятельности оставляют желать лучшего. Выполнение выпускной квалификационной работы предусмотрено и на заочной форме обучения. В связи с этим хотелось бы обратить внимание на некоторые особенности руководства научным исследованием слушателя-заочника.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе высшего образования. Это самостоятельное исследование в области подготовки специалиста, по результатам которого выпускник демон-

стрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, позволяющими ему самостоятельно исполнять свои профессиональные полномочия.

Положение об организации выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в Омской академии МВД России выделяет следующие этапы подготовки выпускной квалификационной работы:

- выбор темы научного исследования;
- разработка плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- проведение исследования;
- представление выпускной квалификационной работы на кафедру;
- оценка результатов научного исследования;
- рецензирование выпускной квалификационной работы;
- предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре;
- представление выпускной квалификационной работы к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии;
- публичная защита выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Хотелось бы остановиться на некоторых из данных этапов.

Выбор темы научного исследования. Выбор темы является определяющим аспектом предстоящего исследования. Как говорится, как назовешь корабль, так он и поплывет. На кафедре разработан примерный перечень тем исследования. Опыт показывает, что выбор темы, как правило, всегда представляет трудность для слушателя. И здесь важно активное участие в этом процессе научного руководителя. Кроме того, имеет место специфика выбора темы слушателями заочной формы обучения.

Во-первых, нужно учитывать характер служебной деятельности слушателя-заочника. Если обучающийся является следователем, дознавателем, то выполнение исследования в сфере уголовного судопроизводства более близко ему, поскольку он уже располагает знаниями уголовного процесса и имеет опыт процессуальной деятельности. Если служебная деятельность слушателя не связана с досудебным производством, например, он является сотрудником тылового подразделения, то, как правило, он затрудняется в выборе темы научного исследования.

Во-вторых, требуется проведение консультации со слушателем, на которой следует выяснить, почему он выбрал определенную тему исследования, насколько он ориентируется в ней.

В-третьих, широкие возможности информационно-коммуникационной сети Интернет позволяют недобросовестным слушателям скопиро-

вать текст выпускной квалификационной работы по большинству тем либо обратиться к лицам, которые выполняют работу по выбранной теме. В связи с этим выходом из такой ситуации будет корректировка преподавателем названия темы исследования, придание ей определенной специфики. Например, название темы «Допрос» можно скорректировать и сформулировать так: «Допрос специалиста», вместо темы «Задержание подозреваемого» можно предложить тему «Задержание обвиняемого», тему «Основание для возбуждения уголовного дела» можно скорректировать и сформулировать так: «Основание для возбуждения уголовного дела в отношении конкретного лица» или «Основание для возбуждения уголовного дела в отношении отдельной категории лиц».

В некоторых случаях можно и нужно скорректировать тему исследования таким образом, чтобы приблизить ее к служебной деятельности слушателя. Например, если слушатель является дознавателем, то вместо темы «Дознание в российском уголовном судопроизводстве» можно предложить такую тему, как «Дознание в сокращенной форме». Если слушатель является оперуполномоченным, то тему «Сообщение о преступлении, полученное из иных источников, как повод для возбуждения уголовного дела» можно переименовать так: «Результаты оперативно-розыскной деятельности как повод для возбуждения уголовного дела».

Разработка плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы. План-график является основным документом, определяющим содержание и сроки выполнения выпускной квалификационной работы. Он составляется слушателем и согласовывается с научным руководителем, а затем утверждается начальником кафедры. Один экземпляр плана-графика выдается выпускнику, а второй хранится на кафедре (например, у научного руководителя).

План-график в некоторой степени дисциплинирует слушателя и позволяет научному руководителю контролировать ход его научного исследования, что способствует выполнению выпускной квалификационной работы в срок. Кроме того, в плане-графике предусмотрены и сформулированы названия глав и параграфов, что является для слушателя ориентиром в исследовании.

Опыт показывает, что в большинстве случаев при составлении плана-графика имеют место следующие особенности:

— очень редко слушатель самостоятельно составляет правильно план-график, обычно он испытывает трудности в выборе формулировок названий глав и параграфов, определении структуры выпускной квалификационной работы;

— активное участие научного руководителя в составлении плана-графика выражается в проведении консультации со слушателем, в ходе которой совместно вырабатываются структура работы и названия глав, параграфов; важно сориентировать слушателя, подсказать ему, в каком направлении необходимо вести исследование, о чем писать;

— опыт показывает, что слушатели, как правило, забывают требования научного руководителя и отклоняются от темы исследования. Для предотвращения этого научный руководитель составляет план, в котором указывает, что целесообразно изложить во введении, формулирует конкретные вопросы, содержание которых необходимо раскрыть в контексте каждой главы и каждого параграфа, а также дает указания о том, чтобы в ходе исследования слушатель создал слайды, взял интервью (например, у следователя), составил анкету и провел анкетирование соответствующих респондентов, изучил необходимое количество уголовных дел и иных материалов (например, материалы об отказе в возбуждении уголовных дел). Данный план передается слушателю и помогает ему в написании работы.

Проведение исследования. Слушатели-заочники, как правило, проживают в других регионах, и руководство исследованием, консультирование осуществляются заочно. Пересылка текстов, ответы на вопросы слушателя, его консультирование происходят по электронной почте, по телефону.

Сложность заключается в том, что слушатель затягивает написание текстов, не укладывается в сроки, указанные в плане-графике. Кроме того, присланные слушателями тексты требуют значительной правки, доработки. Это может повторяться неоднократно, поскольку слушатель нередко игнорирует замечания научного руководителя либо не понимает их.

Иногда слушатель присылает текст не авторского исполнения, а скопированный из иного источника, имеют место компиляция, плагиат. В таких случаях целесообразно применить административный ресурс в виде предупреждения слушателя о недопустимости подобного отношения к работе.

Подготовка к публичной защите выпускной квалификационной работы. Для защиты выпускной квалификационной работы выпускник готовит текст доклада, содержание которого согласовывается с научным руководителем. Это так называемая защитительная речь. Как правило, слушатель не может самостоятельно подготовить приемлемый текст доклада. Содержание выступления неоднократно дорабатывается, правится, в том числе научным руководителем.

В докладе слушатель должен:

— обозначить актуальность темы выпускной квалификационной работы;

- изложить аспекты (вопросы) исследования;
- сформулировать выводы по теме работы;
- указать, какую пользу от проведенного исследования слушатель получил.

В ходе доклада необходимо демонстрировать слайды и видеointервью.

Главным недостатком является то, что слушатель не выступает, а читает содержание доклада, практически не отрываясь от текста. Кроме того, нередко слушатели испытывают сильное волнение, что сказывается на качестве защиты, например, выпускник затрудняется или вообще не может ответить на вопросы членов комиссии. Для преодоления этого целесообразно заблаговременно проводить тренировочные выступления слушателя с защитительной речью, демонстрацией слайдов и видеointервью.

А. Н. Волков

кандидат педагогических наук,

С. В. Кузнецов

кандидат психологических наук, доцент
(Нижегородская академия МВД России)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Наставлением по организации физической подготовки сотрудников полиции определено, что одним из основных компонентов системы подготовки выступает служебно-прикладная подготовка, которая направлена на обучение сотрудников полиции применению боевых приемов борьбы при выполнении возложенных на них законом обязанностей*. Результат этой подготовки проверяется непосредственно в практической деятельности. Определяя цель, структуру и содержание этой подготовки, необходимо, с одной стороны, точно знать условия, обстоятельства и закономерности применения физической силы, боевых приемов борь-

* Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

бы и специальных средств сотрудниками полиции, понимать профессиональную деятельность, на которую как на результат ориентирована физическая подготовка в органах внутренних дел. С другой стороны, каждый организатор физической подготовки должен иметь практические навыки применения теоретических знаний в процессе служебно-прикладной подготовки как учебной дисциплины.

Особенностью применения полицейскими мер насильственного воздействия по отношению к какому-либо лицу является наличие противодействия со стороны этого лица. Именно условия и характер такого противодействия и обуславливают цель, структуру, содержание технико-тактических действий сотрудников полиции. Анализ ситуации противоборства как системы позволяет выявить элементы взаимоотношений между двумя противодействующими сторонами — сотрудником и правонарушителем.

Не требует доказательства, что условия реального противоборства и условия его имитации существенно отличаются, прежде всего, в силу отсутствия обоюдного противодействия. Поэтому соответствие условного поединка реальной схватке с необходимой точностью возможно только при наглядном обязательном демонстрировании главных составляющих противоборства компонентов, обуславливающих возможность действительного преодоления противодействия противника.

В теории и методике спортивных единоборств предложено достаточно большое количество различных моделей, позволяющих систематизировать технико-тактическую структуру спортивного поединка. Однако в целях схематизации практических ситуаций противоборства они не могут быть использованы. Так, спортивные поединки ведутся по правилам, регламентирующим единообразие начала схватки, стандартные положения, средства и методы ведения борьбы. А обстоятельства и характер сопротивления сотруднику полиции в практических ситуациях менее однообразны и условны. Кроме того, поединок в спортивных единоборствах представлен двумя борющимися сторонами, отношения между которыми характеризуются взаимоисключением друг друга: действия спортсменов направлены на исключение противника из дальнейшей борьбы. Направленность применения сотрудником полиции мер насильственного воздействия, цели и характер сопротивления противодействующей стороны далеко не так однозначны.

Системы служебной подготовки создавались путем компилятивного переноса технических действий из борьбы (вольной, дзюдо) и бокса. Осознавая ограниченность и условность технико-тактического арсенала, авторы систем пытались их модифицировать применительно к задачам реального противоборства в практической деятельности. Так появи-

лось, например, боевое самбо. Контроль готовности сотрудников силовых структур осуществляется по правилам боевого самбо, при этом оно все же остается спортивным единоборством и не учитывает многообразие внешних условий и особенностей служебной деятельности.

На наш взгляд, система подготовки сотрудников полиции должна создаваться не как система единоборства, а как служебно-прикладная система. Другими словами, так называемая полицейская система должна строиться не на основе переноса средств из одной системы единоборств в другую, а на основе анализа структуры той профессиональной деятельности, для которой эта система предназначена. Сотрудник должен владеть простой и надежной техникой противоборства, не зависящей от неэффективного противодействия противника или от бесспорного превосходства сотрудника над противником в силе, быстроте, ловкости.

Несомненно, одним из важных компонентов структуры любой профессиональной деятельности выступают ее внешние условия. Они характеризуют окружение того, кто находится в среде этой деятельности. Речь идет в первую очередь о наиболее значимых так называемых «вещных» аспектах условий этой деятельности. Так, для служебно-боевого противоборства этими условиями выступают телосложение, рост, вес противостоящего лица, наличие у такого лица холодного или огнестрельного оружия, а также сам характер ведения противодействия.

Практически все многообразие ситуаций, в которых сотрудник полиции физически противодействует противоправным действиям, а также задерживает лицо, их совершившее, может быть систематизировано по следующим, наиболее характерным признакам:

— *Кто нападает, т. е. кто инициирует начало контактного взаимодействия?*

— *Какие средства (оружие, специальные или подручные средства) применяет нападающий?*

— *Насколько лицо готово противодействовать нападению?*

— *В какой момент после начала нападения лицо начинает противодействовать нападению?*

— *Как лицо противодействует нападению?*

— *Какие применяет средства?*

Очевидно, что эти типизирующие признаки существенно приближают к практической деятельности моделирование типовых ситуаций в учебном процессе по физической подготовке. Типология практических ситуаций (заданий) должна строиться по наиболее значимым обстоятельствам, которые детерминируют условия противоборства сотрудника полиции с правонарушителем.

**В. А. Крестьянинов,
Р. Р. Мутагаров,
А. И. Воронов**

кандидат педагогических наук
(Омская академия МВД России)

ОЦЕНИВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среди наиболее сложных задач образовательного процесса по-прежнему остается оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся. Проведение тестирования позволяет не только проверить качество обучения, но и увидеть необходимость внесения корректив. Однако разработка качественных форм испытаний, позволяющих судить о сформированности установленных компетенций, требует постоянного непрерывного анализа и совершенствования.

Индивидуальная оценка курсанту, слушателю, в том числе проходящему профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», по физической подготовке выставляется при проведении промежуточной аттестации и складывается из оценок за выполнение контрольных упражнений общей физической подготовки, а также служебно-прикладных упражнений (боевых приемов борьбы).

Исходя из необходимости достижения обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы (на что выделяется всего 2 зачетные единицы) и учитывая наличие большого объема представленных к освоению двигательных навыков (служебно-прикладных действий), не просто удовлетворяющих «двигательный голод», но и являющихся содержанием профессионализма сотрудника полиции в правоохранительной деятельности, следует подчеркнуть, что необходимо непрерывное совершенствование методики обучения сотрудника полиции, ориентированное на соблюдение правомерности двигательного поведения и достигаемые при этом результаты в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В связи с этим решение сотрудником полиции двигательных задач в типовой служебной ситуации является неоспоримым приоритетом при

оценке его профессионализма. В то же время большое значение придается дистанционным образовательным технологиям, при использовании которых ограничиваются ответами на вопросы. Практика же предполагает двигательный ответ.

В ходе контроля важным свидетельством повышения качества усвоения учебного материала является момент перехода знаний из объекта в средство. Нужно не только познавать структуру знаний (информационную составляющую), необходимо применить знание (пусть и в учебной ситуации) в качестве средства, т. е. непосредственно (двигательно) оперировать и решать задачи с его помощью.

Компетенции в физической подготовке сотрудников органов внутренних дел — это не просто физическая культура движений, а прежде всего служебно-прикладные двигательные умения и навыки, которые носят комплексный характер. Даже подготовленный сотрудник часто вынужден действовать не только опираясь на свои физические возможности, но и учитывая требования закона и текущие условия (обстоятельства). Поэтому так важна в процессе обучения межтематическая и междисциплинарная интеграция.

В ходе обучения и контроля за его качеством при выполнении приемов ассистент своим поведением задает двигательный ответ сотрудника. Изменяя варианты поведения правонарушителя (ассистента), мы вынуждаем сотрудника действовать определенным образом.

При этом следует учитывать, что каждому обучающемуся нужно индивидуальное направление обучения и совершенствования в рамках как специально организованных, так и самостоятельных занятий. При этом необходимо определить стартовый (исходный) уровень двигательной подготовленности сотрудника, что позволит формировать именно те навыки, которые являются предметом поведения сотрудника в служебной ситуации, специализированным механизмом двигательной деятельности, ее квинтэссенцией.

Сотрудник не предоставлен сам себе, он действует в системе «сотрудник — правонарушитель», т. е. вторая сторона определяет двигательное поведение сотрудника. Подлежат учету и другие условия, так как сотрудник действует в определенных обстоятельствах. Поэтому компетенции сотрудника не могут быть оценены без учета возможных условий их реализации. Более того, обстоятельства должны не только учитываться сотрудником, но и формироваться (складываться) с его активным профессиональным участием.

Предлагаем при разработке требований к специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральными

государственными органами, в ведении которых находятся образовательные организации, реализующие ФГОС ВО, при определении объема часов на дисциплину «Физическая подготовка» исходить из положений приказа МВД России «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»*, в котором установлено, что на указанную дисциплину требуется не менее 100 часов в год.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Предлагаем при оценивании уровня сформированности общекультурных компетенций (например, способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни) за основу принимать результаты тестирования обучающихся в контрольных упражнениях (нормативах) общефизической подготовки, включающих выполнение ими трех общефизических упражнений, установленных Наставлением по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. При оценивании уровня сформированности всех профессиональных компетенций (например, способности осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов) за основу принимать результаты тестирования обучающихся в контрольных упражнениях (нормативах), включающих служебно-прикладные упражнения (боевые приемы борьбы), либо выполнения ими комплексного упражнения «Преодоление специальной полосы препятствий».

Результаты теоретического раздела, освоенного обучающимися, должны способствовать формированию сознательного отношения к указанной дисциплине и подтверждаться в ходе практических испытаний.

* Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Е. А. Чигорьев, В. В. Швайков

(Омская академия МВД России)

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ И БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ

Профессиональная подготовка сотрудников полиции предполагает комплексный и системный подход к формированию компетенции по умению применять физическую силу и боевые приемы борьбы (далее — БПБ) в ситуациях силового задержания правонарушителей. Данная компетенция включает следующие компоненты:

- умение правомерно применять БПБ;
- умение тактически грамотно и безопасно применять БПБ;
- владение коммуникативными навыками общения (вербального и невербального) и навыками ведения переговоров в ситуациях необходимости применения средства силового принуждения;
- владение техникой и навыками применения БПБ.

Компетентность предполагает также ответственность специалиста за результаты профессиональной деятельности с учетом изменяющихся условий их достижения. Поэтому активная позиция обучающихся в вопросах своего двигательного совершенствования — необходимое условие эффективности учебного процесса¹.

Деятельность сотрудников органов внутренних дел связана с высокой степенью риска, опасностью для жизни и здоровья, осознанной высокой ответственностью за результаты выполнения служебных задач. Только должная подготовленность специалиста, раскрытие и развитие его потенциальных возможностей могут обеспечить успешность деятельности в экстремальных и опасных условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Методика обучения должна охватывать все вышеперечисленные компоненты формируемой профессиональной компетенции. Для реше-

¹ Воронов А. И., Гиль В. Р. Особенности планирования и реализации учебного материала по боевым приемам борьбы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО : мат-лы межвуз. учеб.-метод. конф. Омск, 2018. С. 64.

ния существующей педагогической проблемы мы внедрили на практических занятиях специально разработанные ситуационные задания (карточки), содержащие описание оперативно-служебной ситуации (фабулы) с приложением наглядно иллюстрированного материала, дающего более понятную картину происходящего.

В предложенной преподавателем учебной ситуации ролевые задачи распределяются среди обучающихся, в зависимости от фабулы они играют роль либо сотрудников полиции, либо правонарушителей, либо пострадавших и решают ряд тактических, двигательных и интеллектуальных задач.

Карточки включают следующие задания:

а) по умению дать правовую оценку предложенной оперативно-служебной ситуации;

б) по подбору разрешенных действующим законодательством средств и методов для решения оперативно-тактической задачи;

в) по составлению алгоритма последовательных технико-тактических действий сотрудника полиции для решения оперативно-тактической задачи;

г) по применению БПБ с использованием специальных средств и оружия.

Внедрение данной методики, основанной на проблемно-поисковом (интерактивном) методе обучения, в учебный процесс позволяет решать целый ряд педагогических, воспитательных и обучающих задач:

1. Двигательные навыки и тактические действия формируются через обыгрывание обучающимся конкретной ситуации (большинство ситуаций взято из практики силового задержания правонарушителей), эмоциональное переживание учебной ситуации, что позволяет занимающемуся полнее сформировать представление о профессиональной деятельности сотрудника полиции и быстрее адаптировать данное двигательное действие к конкретным условиям.

2. Ситуативные задания включают решение определенных тактико-технических и двигательных задач, но не ограничивают курсанта в выборе действий, что дает ему возможность полнее реализовать свой творческий потенциал, делать выводы, проводить самооценку и вносить корректировки в свою подготовку.

3. Решая учебные ситуационные задания, обучающийся действует по определенному алгоритму с заложенным конечным результатом, тем самым формируются тактическое мышление и интеллектуальная часть двигательного профессионально-прикладного навыка.

4. Некоторые задания требуют от курсантов умений и навыков взаимодействия в группе, где имеются роли потерпевших, правонарушителей,

сотрудников полиции, что позволяет формировать в той или иной степени коммуникативные навыки.

5. Умение мобилизовать себя и действовать в нестандартных динамических ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности (часто экстремальной с точки зрения наличия предполагаемой угрозы для жизни самого испытуемого), способствует формированию у курсантов основ безопасного профессионального поведения и навыков обеспечения личной безопасности.

Данная методика дает много возможностей преподавателю в виде инструментария по управлению мотивацией и личной заинтересованностью обучающихся за счет подбора различных по сложности вариантов заданий и проблемных ситуаций, а также для курсанта, предоставляя выбор действий при решении заданий, позволяя проявить творческий потенциал, реализовать свои возможности. Оригинальные задания и методика их представления не только способствуют выявлению теоретических знаний, формированию некоторых двигательных навыков, но и требуют творческого подхода к их разрешению.

При внедрении данной методики встает вопрос о подборе и разработке объективных критериев оценки действий обучающихся. Оценка должна не только отражать умения применять весь объем полученных за время обучения знаний и навыков, качество усвоения материала, но и выявлять степень сформированности той или иной компетенции или профессионально-прикладного навыка, рассматриваемых через призму интегрированного многокомпонентного подхода оценивания выпускаемого специалиста².

² *Чигорьев Е. А.* Разработка оценочных материалов по физической подготовке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО : мат-лы межвуз. учеб.-метод. конф. Омск, 2018. С. 58-61.

Е. В. Зайцева

кандидат юридических наук,

Д. В. Пивоваров

кандидат юридических наук,

В. Г. Шалыгин

(Омская академия МВД России)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Снижение уровня познавательной активности обучающихся на занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» выступает следствием необходимости выполнения большого объема однообразных действий для формирования и закрепления двигательного навыка. Поскольку значительная часть занятий посвящается именно такой деятельности, задачей преподавателя является поиск оптимальных средств и методов их проведения для поддержания интереса обучающихся к дисциплине. Несмотря на наличие четко регламентированного Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации¹ и рабочими программами порядка освоения дисциплины, необходим творческий подход к построению занятия, его насыщенность различными приемами, методами и формами обучения. Мультимедиа-технологии — наиболее перспективные и популярные направления в методическом обеспечении дисциплин. Так, современные мультимедиа- и гипермедиа-технологии позволяют преподавателю наглядно демонстрировать возможности дисциплины, повысить эффективность занятий и мотивацию обучающихся.

Использование мультимедийных технологий в процессе преподавания огневой подготовки многообразно по своим формам и методам. Наряду с традиционными направлениями (видеолекции, презентации, тестирующие программы) применяются и специфические для рассматриваемой дисциплины технологии (стрелковые тренажеры, интерактивные тир и др.).

Преподавателями кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России при проведении занятий используются как внешние программные продукты, так и собственные разработки. Так, для проверки полученных знаний о технике выстрела применяется компьютерное те-

¹ Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.02.2018).

стирование на основе решения практических задач в тестирующей программе «Прицеливание». Предлагается определить отклонение пробойн на мишени в зависимости от картины прицеливания, а именно положения мушки в прорези целика, расположения прицельных приспособлений в целом относительно мишени.

Для курсантов первого года обучения стрельбе важным направлением является развитие общей и специальной координации². Общая координация влияет на согласованность всех технических элементов выстрела, таких как принятие изготовления, формирование хвата оружия (и если необходимо — поддержки), прицеливание, контроль дыхания и обработка ударно-спускового механизма. Специальная координация проявляется в точности дозированных усилий в хвате, обработке ударно-спускового механизма и удержании его в районе прицеливания. Для отработки элементов выстрела (изготовка, удержание, прицеливание и управление спуском) активно используется стрелковый тренажер «СКАТТ», представляющий собой электронный модуль, прикрепляемый к оружию, и программную оболочку, в которой отражаются все параметры выполняемого упражнения — траектория удержания оружия на мишени, расположение и достоинство пробойны, траектория движения оружия после производства выстрела, затраченное на производство выстрела время.

Данный тренажер позволяет отследить допускаемые обучающимся ошибки при выполнении выстрела. Использование стрелкового тренажера не заменяет выполнения упражнения с патроном, но эффективно дополняет процесс технической тренировки. Отмечается заинтересованность курсантов в работе с электронными тренажерами, поскольку имеется возможность увидеть свои ошибки и определить, какой именно элемент или элементы нуждаются в корректировке.

В силу насыщенности современного общества различными техническими устройствами молодым людям проще понять и отследить процесс с помощью технических средств, когда имеется наглядное отражение его действий, чем принимать на веру комментарии преподавателя. Так, после нескольких часов работы на тренажере обучающийся начинает понимать свои ошибки³. Преподавателю важно правильно организовать ра-

² *Капчук Г. Ю., Колодезников К. С.* Развитие координационных способностей стрелков-пистолетчиков как средство повышения результативности стрельбы // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 4. С. 305–308.

³ *Ахметов Р. С.* Организация занятий по огневой подготовке с использованием тренажеров беспулевой стрельбы // Эпоха науки. 2016. № 5. С. 5 ; *Корсаков Ю. В.* Применение инновационных технологий в процессе огневой подготовки // Инновационные технологии в науке и образовании. 2015. № 3. С. 84–85.

боту с тренажером: выбрать упражнение, определить задание. Многократное повторение упражнения, подробный разбор допущенных ошибок, выполнение рекомендаций преподавателя позволяют обучающему увидеть эффективность предлагаемого действия.

Перспективным направлением в огневой подготовке является использование виртуальных тиров. Они наиболее эффективны для отработки и решения задач, направленных на определение правомерности и необходимости применения огнестрельного оружия в конкретной ситуации⁴.

Мультимедийные технологии позволяют преподавателю более совершенно развивать профессионально значимые качества будущего полицейского, необходимые для успешного применения огнестрельного оружия и практического решения задач служебной деятельности.

Д. Г. Кишеньков,

А. Н. Шилова

(Омская академия МВД России)

ЗНАЧЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ (К 10-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ «КОДЕКС ЗНАНИЙ»)

Современное общество в сложившихся социально-экономических условиях нуждается в профессионально компетентных, трудолюбивых, инициативных, творческих специалистах, способных качественно выполнять свои функции. Для этого проводятся различные мероприятия по выявлению талантливой молодежи.

В последние годы предметные конкурсы стали популярны в России. Из разовых мероприятий олимпиады стали традиционными; увеличилось их количество и возросло качество. Олимпиадное движение охватывает все новые школьные предметы, привлекаются различные возрастные категории (от младших школьников до старшеклассников); происходит дифференциация на олимпиады разного уровня (школьные, городские, област-

⁴ Калининков А. С., Козловский В. Е. Особенности применения стрелковых тренажеров и интерактивных комплексов при обучении скоростной стрельбе из табельного пистолета // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 1(43). С. 144–146.

ные, всероссийские и международные). Особенно важно, что победителям всероссийских и международных олимпиад предоставляется исключительное право поступить без вступительных экзаменов в колледжи, техникумы и вузы. Результат участия засчитывается как наивысший результат вступительного испытания по профилирующему предмету.

Кроме того, олимпиады способствуют повышению престижа социально значимых профессий и профориентации выпускников, позволяют выявить молодых людей, проявляющих интерес к определенной тематике и желающих (способных) обучаться в образовательной организации высшего образования.

На протяжении нескольких лет в России среди предметов, предлагаемых для сдачи ЕГЭ по выбору, школьники все чаще выбирают обществознание. Обществознание — это уникальный учебный предмет, который включает знания по вопросам социологии, политологии, философии, экономики и праву. Его изучение дает возможность подготовить ребенка к общественной жизни, научить правильно и уверенно контактировать с людьми, объясняет, по каким законам развивается общество, какова роль человека в обществе. Именно обществознание способствует формированию мировоззрения у молодых людей и социализирует их.

Межрегиональная олимпиада «Кодекс знаний», проводимая Омской академией МВД России, дает отличную возможность проверить свои знания, а также является хорошим помощником в подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию. Победители и призеры олимпиады получают возможность поступить на обучение в ведущие вузы страны.

Омская академия МВД России — первая образовательная организация высшего образования системы МВД России, которая проводит такую масштабную олимпиаду, каждый год привлекающую школьников из разных уголков России. В рамках проведения олимпиады обучающиеся 9, 10, 11 классов имеют возможность узнать жизнь курсантов, обычаи и традиции Омской академии МВД России, познакомиться с преподавателями и руководством академии.

Олимпиада «Кодекс знаний» проводится Омской академией МВД России для обучающихся 9, 10 и 11 классов. Основные задачи олимпиады: выявление школьников, показавших интерес к профильной области гуманитарных наук и обладающих необходимыми знаниями, умениями и навыками; развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; пропаганда научных знаний, создание условий для интеллектуального развития и поддержки одаренных обучающихся, а также содействие им в профессиональной ориентации и продолжении образования.

Впервые олимпиада «Кодекс знаний» была проведена в 2009–2010 учебном году, ее участниками стали 2461 учащийся из 8 субъектов Российской Федерации. Общая численность участников к 2018 г. достигла 20 тыс., охвачены почти все регионы страны.

Межрегиональная олимпиада школьников «Кодекс знаний» на протяжении трех лет входила в перечень олимпиад школьников, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 197 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2018–2019 учебный год» олимпиада школьников «Кодекс знаний», включена в указанный перечень мероприятий под № 37, что предоставляет победителям право на получение гранта Президента Российской Федерации, предусмотренного Указом Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности».

Значение олимпиады для академии велико. 228 ее участников разных лет поступили в Омскую академию МВД России, успешно обучаются по основным образовательным профессиональным программам высшего образования, повышая потенциал академии в учебной и научной работе.

Таким образом, ранняя профориентация молодежи на службу в правоохранительных органах — важный элемент системы профессиональной подготовки кадров для подразделений МВД России. Развитие олимпиадного движения позволит повысить уровень абитуриентов, заинтересованных в качественном обучении, а следовательно, и престиж образовательной организации высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Омельянович В. В. Отдельные вопросы распределения учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава на кафедрах образовательных организаций системы МВД России.	3
Белевич П. А., Сидорова И. В. О методическом обеспечении учебного процесса в адъюнктуре (аспирантуре)	6
Смирнова М. И. Условия реализации практико-ориентированного подхода при изучении иностранного языка в образовательных организациях системы МВД России	9
Токарчук Р. Е. Актуальные проблемы обучения безопасному обращению с огнестрельным оружием в рамках профессионального обучения сотрудников полиции	12
Карчевская Н. И., Лясович Т. Г. Деловая игра как интерактивный метод обучения в рамках освоения историко-правовых учебных дисциплин в образовательных организациях системы МВД России ...	16
Васюкова М. В. Современные тенденции активизации внеаудиторной работы студентов.	19
Федоренко С. П. Актуальные проблемы формирования компетенций обучающихся при реализации учебно-методических материалов	22
Тимофеев В. В., Кирюшин И. И. Из опыта реализации принципов дистанционных технологий на факультете заочного обучения Барнаульского юридического института МВД России	25
Астахова А. А., Чупракова Е. В. Актуальные проблемы организации самостоятельной подготовки курсантов	28
Костина Л. Н., Костина Е. Ю. Использование методов проблемного обучения для развития творческих способностей курсантов, обучающихся по специальности «Оперативно-розыскная деятельность».....	32
Алгазин И. И. Ответ студента на занятиях по юридическим дисциплинам с использованием презентации: новый взгляд	34
Таравков М. В., Романов М. С. Преимущества использования системы автоматизации учебного процесса «Автор-ВУЗ» для повышения качества образовательной деятельности	37
Шлякова Е. В. Использование ситуационных задач по химии для формирования информационных компетенций обучающихся военных вузов	40

Мамаева Н. А., Селезнева О. В., Аленичева Т. С. Реализация прикладной направленности учебного материала в целях повышения эффективности подготовки военного специалиста	43
Корчинская О. В., Иванова И. П., Корчинский В. В., Борисенко С. В., Харина Л. В., Мендзив М. В. Использование метапредметных связей при интерактивном обучении в аграрном вузе.	47
Крысанов В. П., Капустин В. В. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в преподавательской деятельности	50
Ильин Ю. В., Смирнова И. Ю. Совершенствование коммуникативной компетенции на основе профессионального обучения	52
Баранов А. М., Чичин С. В. Нормативное обеспечение оперативно-боевой подготовки личного состава органов внутренних дел, привлекаемого к проведению контртеррористических операций	55
Огородников М. А., Чичин С. В., Сычев А. Л., Таянчина А. С. Внедрение технологии профайлинга в образовательный процесс при обучении дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел»	59
Бавсун И. Г. Профессиональные стандарты как основа разработки образовательных программ	63
Климович Е. В. Компетентностно-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации при реализации основной профессиональной образовательной программы	67
Водяная М. Ю., Старостин А. А. Некоторые вопросы, возникающие в ходе реализации программ профессиональной подготовки (профессионального обучения) сотрудников ОВД	69
Вакутин А. А. Использование сервисов видеохостинга при подготовке к проведению лекций и практических занятий	72
Бабурин В. В., Матюшенко С. В. Актуальные вопросы подготовки научно-педагогических кадров в образовательных учреждениях системы МВД России	74
Ермаков М. Г. Тенденции к созданию и использованию криминалистических полигонов в образовательных организациях высшего образования	76
Разгонов Ф. И., Ермаков М. Г., Едомский Е. А. Самостоятельная работа — важнейшая составляющая образовательного процесса	79

Соколов А. Б. Бинарная лекция как способ реализации активного взаимодействия педагога и обучающегося	82
Жуков В. М., Пенькова И. В., Корягин С. В. Формирование навыков применения огнестрельного оружия слушателями факультетов профессиональной подготовки	86
Подшивалов А. П. О профессиональной направленности учебной дисциплины «Практикум по документированию действий лиц, совершающих преступления»	89
Ашенова Т. М. Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций как способ оценки качества образования	92
Козун А. В. Некоторые аспекты преподавания дисциплины «Уголовное право» на факультете профессиональной подготовки Омской академии МВД России	96
Дударева М. А. Нетрадиционные формы проведения семинарских и практических занятий как инструмент повышения активности и мотивации курсантов в процессе обучения	99
Пилюшин И. П. Особенности руководства выполнением выпускной квалификационной работы по заочной форме обучения	103
Волков А. Н., Кузнецов С. В. Реализация практической направленности обучения по дисциплине «Физическая подготовка» образовательных программ профессионального обучения	107
Крестьянинов В. А., Мутагаров Р. Р., Воронов А. И. Оценивание общекультурной и специальной профессиональной подготовленности выпускников образовательных организаций системы МВД России с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	110
Чигоряев Е. А., Швайков В. В. Разработка комплексных ситуационных заданий в рамках формирования компетенции специалиста по умению применять физическую силу и боевые приемы борьбы	113
Зайцева Е. В., Пивоваров Д. В., Шалыгин В. Г. Использование мультимедийных средств при проведении занятий по дисциплине «Огневая подготовка»	116
Кишеньков Д. Г., Шилова А. Н. Значение олимпиады школьников в профориентационной работе (к 10-летию юбилею проведения межрегиональной олимпиады школьников по обществознанию «Кодекс знаний»)	118

Редактор О. В. Арефьева
Корректор М. В. Виноградова
Технический редактор Н. М. Серова
ИД № 03160 от 02 ноября 2000 г.

Подписано в печать 13.06.2019. Формат 60×84/16. Бумага офсетная № 1.
Усл. печ. л. 7,2. Уч.-изд. л. 7,3. Тираж 135 экз. Заказ № 123.

Редакционно-издательский отдел
Отделение полиграфической и оперативной печати
644092, г. Омск, пр-т Комарова, д. 7