

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Омская академия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Материалы всероссийской научно-методической конференции

Выпуск 5

Омск
ОмА МВД России
2021

УДК 378(082)
ББК 74.58
С56

С56

Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса : материалы всероссийской научно-методической конференции / под ред. В. А. Гусева, М. С. Десятова. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 168 с.

ISBN 978-5-88651-761-3

Сборник содержит доклады и сообщения участников всероссийской научно-методической конференции. Обсуждаются актуальные психолого-педагогические и методологические аспекты образовательного процесса в образовательных организациях системы МВД России, инновационные методы оценивания качества образования, проведения практических и семинарских занятий с использованием дистанционных технологий, возможности самостоятельной работы обучающихся в современных условиях, новые подходы к подготовке юридических кадров, вопросы совершенствования учебно-методической работы, а также концептуальные основы организации воспитательной деятельности.

Сборник ориентирован на научно-педагогический состав образовательных организаций системы МВД России.

УДК 378(082)
ББК 74.58

ISBN 978-5-88651-761-3

© Омская академия МВД России, 2021

В. А. Гусев

доктор юридических наук, доцент

(Омская академия МВД России)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: НАЧАЛО, ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ И ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Сложившаяся мировая эпидемиологическая обстановка существенно повлияла на организацию образовательного процесса и деятельность образовательных организаций в целом. Карантинные ограничения не позволили продолжить обучение в классическом очном формате, что повлекло фактически авральный переход всех образовательных организаций на работу в дистанционном режиме с использованием различных информационно-коммуникационных технологий.

Безусловно, образовательные организации, предоставляющие услуги высшего образования, задолго до появления COVID-19 разрабатывали и внедряли на своих интернет-порталах различные элементы дистанционного обучения: отдельные онлайн-курсы, личный профиль студента, средства асинхронной коммуникации студент — преподаватель и т. п. Однако вся эта работа имела не системный, а фрагментарный характер. Имеющаяся в начале 2020 г. электронно-информационная образовательная среда (далее — ЭИОС) подавляющего большинства образовательных организаций не была способна полностью заменить очную форму обучения с личным присутствием студента в аудитории, а выполняла, по сути, вспомогательную функцию, обеспечивающую работу студента в период самоподготовки.

Охватившая в кратчайшие сроки весь мир пандемия оказала шоковое воздействие на все виды человеческой жизнедеятельности в целом и на образовательный процесс — в частности. Фактически как в условиях военного времени образовательные организации «с колес» перешли на дистанционное обучение с использованием различных сервисов онлайн-конференций (Zoom, BigBlueButton, TrueConf). И сразу же проявились проблемы организации и проведения занятий:

1. Отсутствие необходимого серверного оборудования.
2. Низкое качество видеоконференцсвязи.
3. Высокая стоимость услуг онлайн-конференций.
4. Отсутствие объективной возможности качественного проведения занятий в дистанционном режиме по специфическим учебным дисципли-

нам (огневая подготовка, физическая подготовка, оперативно-розыскная деятельность и т. д.).

5. Низкий уровень готовности преподавателей к проведению занятий в дистанционном формате.

6. Низкий уровень готовности обучающихся к освоению образовательной программы в дистанционном формате.

Первые три пункта относятся к категории технических проблем и решаются посредством достаточного финансирования, а на тех занятиях, где необходимо очное присутствие или специальное оборудование, возможно применение смешанного режима обучения в малых группах. Однако последние два пункта вызывают особую озабоченность, так как их решение возможно только при условии изменения менталитета у преподавателей и студентов.

Переход на исключительно дистанционное обучение стал бóльшим стрессом для преподавателя, чем для студента. Практически был утрачен контроль за поведением обучающихся в период дистанционного занятия, имели место случаи саботажа со стороны нерадивых студентов со ссылкой на неустойчивую интернет-связь, что мешало объективно оценивать их знания и осуществлять текущий педагогический контроль. В связи с этим преподаватели стали тратить больше времени на общение со студентами, чем ранее, при очном аудиторном обучении.

Но самая большая проблема, на мой взгляд, состоит в том, что большинство преподавателей оказалось не готово к проведению занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: опыт классического проведения занятий в аудитории «не работает», от них требуется нечто большее, чем просто чтение лекций по видеосвязи. Сегодня преподаватель должен владеть навыками обработки компьютерной информации, уметь создавать презентации, монтировать видеосюжеты и обладать способностью грамотно применять их при проведении занятия. Кроме того, преподавателю необходимо создавать онлайн-курсы по своим дисциплинам, позволяющие студенту самостоятельно восполнять недостающие знания.

В свою очередь и студенты оказались морально не готовы к дистанционному формату образовательного процесса. Прежде всего обучающимся не хватает самоорганизации: недостаточный контроль со стороны преподавателей сразу же был воспринят как возможность уклониться от учебной работы. Студенты с низкими волевыми качествами поддались на эту провокационную ситуацию и снизили свою познавательную ак-

тивность, нерационально потратив время своего обучения. Вместе с тем это была возможность наработать индивидуальные навыки, такие как инициативность, умение работать в микрогруппе, планирование рабочего дня, структурирование задач, самостоятельный поиск необходимых решений и знаний.

Безусловно, многое зависит от мотивации студентов, которые должны понимать, что их трудоустройство и дальнейшая карьера будут во многом определяться стремлением наращивать свой когнитивный и деловой потенциал. В текущей неопределенной и быстро изменяющейся ситуации студент должен понимать, что для подтверждения уровня образования уже мало иметь красивые сертификаты и дипломы, работодатель будет оценивать реально имеющиеся у выпускника знания, умения и навыки. Поэтому сегодня студент не имеет права пассивно учиться. В интернет-пространстве существует огромное количество платных и бесплатных курсов и видеуроков, при помощи которых студент может самостоятельно освоить или более качественно изучить материал, позволяющий приобрести востребованные на рынке труда знания и навыки. Очевидно, что на современном этапе студент большую часть знаний может и должен получить самостоятельно, при этом преподаватель осуществляет лишь консультирующую, корректирующую и контролирующую функции. Тем не менее эти функции крайне важны, так как в виртуальном пространстве существует большой объем псевдонаучной информации, фейковых новостей и просто некачественных учебных материалов. Именно преподаватель должен сориентировать студента в этом массиве информационных источников и предложить к изучению соответствующие учебные ресурсы.

В целом необходимо отметить, что мы являемся свидетелями смены образовательной парадигмы¹. Налицо революционный переход от жесткой авторитарной модели «учитель-ученик» с присущим ей тотальным педагогическим контролем к более свободной модели взаимоотношений «консультант-учащийся» как равноправных субъектов образовательной деятельности. Рассмотрим, какие мы можем предположить последствия такого радикального изменения образовательного процесса²:

¹ *Образовательная парадигма* (англ. *Educational paradigm*) — концептуальные рамки, детерминирующие видение образования в обществе, включая потребности и ожидания обучающихся, образовательные цели, принципы и стратегии осуществления образовательной деятельности, методы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

² Представляет интерес мнение Митио Каку, американского физика японского происхождения, футуролога. См.: URL: <https://skeptimist.livejournal.com/1535252.html>.

1. Учеба больше не будет сводиться к запоминанию учебного материала, который постоянно увеличивается в объеме в геометрической прогрессии. Информационные технологии, компьютерная техника и интеллектуальные системы позволяют очень быстро найти нужные сведения по любому вопросу. Практически на современном этапе от человека требуется умение осуществить поиск необходимой информации, проанализировать и оценить ситуацию, принять аргументированное решение. Поэтому в процессе обучения студенту необходимо развивать те качества, которые недоступны искусственному интеллекту: креативность, воображение, инициатива, лидерские способности.

2. Образовательный процесс перестанет ограничиваться какими-либо временными и пространственными рамками. Человек сможет формировать необходимый ему объем знаний, умений и навыков, основываясь на своих потребностях, желании освоить профессию или занять соответствующую должность. В связи с этим дипломы об образовании перестанут иметь то значение, которое им уделяют сегодня, и будут востребованы только на начальном этапе профессиональной деятельности выпускника. В последующем человек будет вынужден постоянно актуализировать свои знания и совершенствовать навыки, чтобы представлять интерес для работодателя. Возможно, для этого потребуются создание центров сертификации, в которых специалисты будут сдавать квалификационные экзамены, определяющие уровень их компетенции.

В заключение необходимо подчеркнуть, что мы не являемся сторонниками абсолютного перехода на удаленный доступ к образовательной деятельности и онлайн-обучение. На наш взгляд, никакие технологии не смогут заменить непосредственного живого человеческого общения между преподавателем и студентом. Полный разрыв личной коммуникации между людьми объективно ведет к краху межличностных отношений и неспособности индивида к социальному общению. Именно поэтому мы полагаем, что классическое очное образование в своей основе должно сохраниться. Мы убеждены, что только в условиях личного общения преподавателя и студента можно сформировать творческие и гуманистические качества человека, способность сострадать и сочувствовать, принимать нестандартные решения, которые как раз и отличают нас от роботов.

М. С. Десятов

кандидат юридических наук, доцент,

Д. Г. Кишеньков

(Омская академия МВД России)

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ В ОМСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ

Сложившаяся мировая обстановка диктует образовательным организациям свои условия, одновременно создавая проблемы, связанные с невозможностью осуществления образовательных программ в привычном очном формате. Это дает возможность для использования широкого спектра средств и методов обучения, позволяя реализовать самые амбициозные или давно откладываемые наработки.

По решению министра внутренних дел Российской Федерации все ведомственные образовательные организации приступили к реализации образовательных программ исключительно в дистанционной форме. Конечно, столь резкий переход обнажил целый ряд проблем, в частности, существовавшая на тот момент платформа электронной информационно-образовательной среды (далее — ЭИОС) не позволяла обеспечить визуального контакта обучающихся с преподавателями, большинство курсантов не имело доступа к устойчивому каналу связи, профессорско-преподавательский состав не сразу освоил методику проведения занятий в онлайн-режиме.

Однако в результате слаженных действий и взвешенности принимаемых руководством решений в Омской академии МВД России удалось организовать и отладить учебный процесс в дистанционном формате.

На сегодняшний день учебные занятия идут по заранее утвержденному расписанию на семестр. Преподаватели имеют возможность проводить занятия, используя живое общение в онлайн-режиме посредством сервиса видеоконференцсвязи, расположенном на специально развернутом для этой цели сервере академии, который обеспечивает устойчивую и бесперебойную связь между участниками учебного процесса.

Профессорско-преподавательским составом в ЭИОС академии размещаются методические материалы, позволяющие курсантам лучше подготовиться к занятиям, а также изучить дополнительную литературу по тем или иным вопросам.

Контакты преподавателя и курсанта не ограничиваются рамками учебных занятий. Синхронное и асинхронное взаимодействие в ЭИОС позволяет курсантам обратиться за консультацией непосредственно к преподавателю в любое удобное время.

Получила развитие электронная библиотечная система, используемая академией. В условиях отсутствия возможности ознакомления с источниками в привычном варианте курсанты охотно начали обращаться к ресурсам электронной учебной и научной литературы.

Широкое поле для творчества получили преподаватели. Дистанционное обучение предоставляет им возможность разрабатывать творческие инициативы, помогающие преодолеть ограничения непосредственного общения. Кроме того, в настоящий момент особенно актуальны возможности для совершенствования преподавателей — находясь в одинаковых условиях и получая сходный опыт использования предоставленных инструментов, они могут делиться друг с другом освоенными методами проведения занятий.

Ситуация имеет позитивные последствия и для обучающихся, которые временно обрели большую самостоятельность и возможность взять на себя ответственность за свое обучение. Они могут пробовать новые модели обучения, проходить дополнительные онлайн-курсы, соответствующие их интересам, а также делиться своими идеями и достижениями с другими учащимися.

Решив вышеназванные задачи, академия сделала главное — сохранила здоровье личного состава. При этом не упустила качество подготовки квалифицированных сотрудников для органов внутренних дел.

М. С. Десятов

кандидат юридических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

ЛЕДИ-ОПЕР: ВЕРСИЯ 2.0

Традиционно деятельность оперативных подразделений, в том числе уголовного розыска, ассоциируется с такими понятиями, как риск, опасность, тяжелые условия службы и пр. Это обусловлено сутью оперативно-розыскной деятельности, являющейся адекватной формой реагирования государства на противоправные проявления, которые все чаще характеризуются наличием высокой степени организации, профессионализма, конспирации. Именно поэтому чаще всего оперативный состав форми-

руется из лиц мужского пола, отвечающих требованиям к наличию определенных личных и деловых качеств, состоянию здоровья и психики.

Не случайно в название статьи вынесено уточнение — версия 2.0. Это обновленный образ женщины-оперативника, которая до недавнего времени довольно редко встречалась в рядах оперативных сотрудников и воспринималась чаще как исключение из правила. Однако привычный образ сотрудника уголовного розыска — мужчины, десятилетиями формируемый в сознании граждан, в том числе посредством литературных и киногероев, в последние годы претерпевает существенные изменения, основным из которых является усиливающаяся тенденция к росту числа сотрудников женского пола в службе уголовного розыска.

Так, согласно официальным статистическим данным ГУУР МВД России с 2015 по 2019 годы численность женщин в подразделениях УР увеличилась с 4192 до 4329 человек (рис. 1).

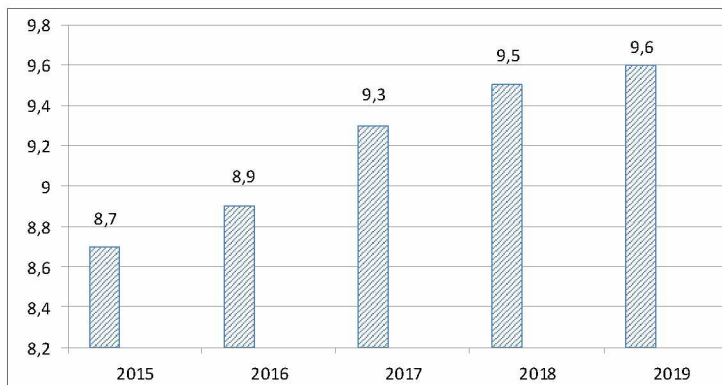


Рис. 1. Доля лиц женского пола в общей численности подразделений уголовного розыска (%)

При этом в Калининградской области этот показатель в 2019 г. составил 16,5% (+ 6,5% за пять лет), в Калужской области — 15,2% (+ 1,2%), в Нижегородской области — 15,0% (+ 6,2%), в Санкт-Петербурге и Ленинградской области — 14,9% (+ 0,5%), в Московской области — 14,8% (+ 2,4%), в г. Севастополе — 14,4% (+ 3,3%), в Ярославской области — 14,3% (+ 2,6%), в Хабаровском крае — 14,1% (+ 5,0%), в Новосибирской области — 13,9% (+ 2,5%), в Республике Крым — 13,8% (+ 3,8%).

На первый взгляд численность таких лиц незначительна, однако очевидна тенденция стабильного роста, что также проявляется в увеличении количества девушек, обучающихся в образовательных организациях МВД России по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятель-

ность (будущих сотрудниц уголовного розыска). Например, в Омской академии МВД России, являющейся учебно-научным центром по подготовке сотрудников для подразделений уголовного розыска*, отмечает-ся стабильный рост числа курсантов-девушек, обучающихся по указан-ной специальности (рис. 2). Если в 2015 г. их доля составляла 12,5%; то в 2020 г. — 19,2%.

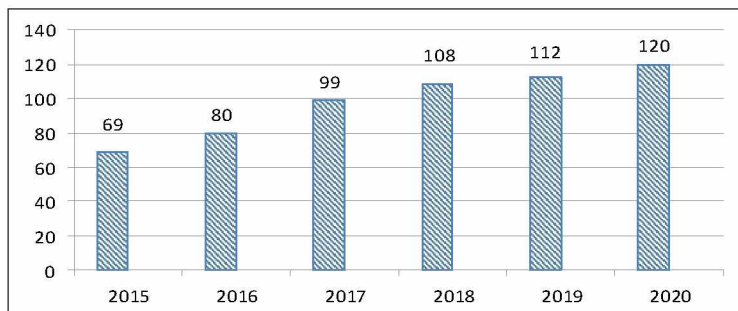


Рис. 2. Количество девушек, обучающихся в ОМА МВД России по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация оперативно-розыскная деятельность

Аналогичная ситуация наблюдается в других образовательных организациях МВД России: в Орловском юридическом институте МВД России им. В. В. Лукьянова для службы в уголовном розыске обучается 37,0% девушек; в Дальневосточном юридическом институте МВД России — 20,0%; в Санкт-Петербургском университете МВД России — 17,0%; в Краснодарском университете МВД России — 16,1%; в Сибирском юридическом институте МВД России — 16,0%; в Белгородском юридическом институте МВД России им. И. И. Путилина — 15,0%; в Воронежском институте МВД России — 13,4%; в Ростовском юридическом институте МВД России — 11,0%; в Московском университете МВД России им. В. Я. Кикотя — 10,9%.

Полагаем, это свидетельствует о необходимости изменения не только представления о функциональных задачах, выполнение которых требуется от сотрудниц уголовного розыска, но и подходов к обучению курсантов-девушек. Проведенный анализ нормативных правовых актов, регламентирующих порядок подготовки кадров для ОВД, показал отсутствие дифференциации между лицами мужского и женского пола в рамках реализации основных образовательных программ (исключение, пожалуй, составляют прохождение вступительного испытания по физи-

* О профилизации образовательных учреждений МВД России : приказ МВД России от 29 августа 2012 г. № 820. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ческой подготовке, где отличается форма силового упражнения и нормативы для бега на 1 км и 100 м, а также освоение учебных дисциплин по физической подготовке в части выполнения силовых упражнений и упражнений на выносливость). В результате курсанты-девушки, обучаясь в смешанных группах, приобретают идентичные с юношами знания, умения и навыки по профильным дисциплинам, заранее осознавая, что значительная их часть при прохождении службы не будет востребована. Данный тезис опирается на результаты анализа сложившейся практики: в большинстве случаев выпускницы продолжают службу в аналитических подразделениях уголовного розыска и иных оперативных служб, в редких случаях проходят службу непосредственно в подразделениях уголовного розыска. При этом в силу объективных (порой — субъективных) причин девушки в сравнительно меньшей степени привлекаются к проведению оперативно-розыскных мероприятий, задержаниям, опросам и т. д. В то же время в силу психологических, физических, интеллектуальных особенностей женщины в большей степени склонны к аналитической деятельности (ведение материалов оперативной разработки), смене образов и манеры поведения (оперативное внедрение), наблюдательности и накоплению информации (наблюдение) и пр. Пожалуй основной «козырь», обозначенный в начале статьи как отличительная особенность современного образа оперативного сотрудника, — девушки довольно редко ассоциируются с правоохранительными органами, особенно с их оперативными подразделениями, что обеспечивает конспирацию, наступательность и оперативность действий с их участием.

Представляется, что назрела потребность во внесении корректив в реализацию основных образовательных программ высшего образования, направленных на удовлетворение потребностей работодателей в лице подразделений уголовного розыска, при тесном взаимодействии с ними. Цель этого — адекватное реагирование на объективные изменения качественного состава обучающихся вузов МВД и сотрудников уголовного розыска.

Вариантами перспективного развития подготовки специалистов являются:

а) включение в соответствующие учебные планы факультативов, наименование, объем и содержание которых был бы ориентирован исключительно на обучение курсантов-девушек (при условии предварительного согласования с представителями практических органов). Поскольку факультативы не входят в общий объем основной образовательной программы, их количество может быть любым, в соответствии

с потребностями практики и возможностями образовательных организаций (например, учебные дисциплины по актерскому мастерству/перевоплощению, аналитической деятельности и т. д.);

б) внесение изменений в программы профильных дисциплин по отдельным темам, преподавание которых предполагает проведение лабораторных занятий с делением группы на подгруппы, где одна из подгрупп состояла бы из девушек. Решение практических заданий в этом случае должно быть сориентировано на специфику женского восприятия, что предполагает привлечение к проведению таких занятий преподавателей женского пола (в целях установления психологического контакта с обучающимися, использования собственного практического опыта и т. д.);

в) формирование женских учебных групп. Учитывая тенденцию к постепенному росту числа девушек, обучающихся в образовательных организациях МВД России, можно утверждать, что такая мера позволит использовать новые, направленные на достижение обозначенной выше цели методики преподавания.

Разумеется, в условиях ограниченного объема статьи невозможно раскрыть суть предлагаемых изменений, нами лишь обозначены нарастающие тенденции качественного изменения объективной действительности. Во многом от того, насколько быстро и глубоко проникнет это понимание в сознание практических работников, зависит и перспектива определенных трансформаций образовательной деятельности, направленной на подготовку сотрудников уголовного розыска.

А. Н. Волков

кандидат педагогических наук,

С. В. Кузнецов

кандидат психологических наук, доцент

(Нижегородская академия МВД России)

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Физическая активность, движение — это природная потребность человека. В повседневной жизни, труде, охоте непосредственно проявлялись и развивались его двигательные способности: сила, быстрота, лов-

кость, выносливость. Те, кто больше и активнее двигались, многократно повторяли одни и те же действия, физически были более развитыми. Это было замечено людьми и привело к пониманию развивающего эффекта повторения движений — упражнений.

Физическая культура — часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития *.

Одной из проблем физической культуры (подготовки) в образовательных организациях высшего образования (в том числе и системы МВД России) является то, что определенное количество обучающихся находится в так называемой группе риска — это те, чей уровень развития физических качеств ниже требуемого показателя или находится между «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Анализ контроля физической подготовки обучающихся свидетельствует, что в число слабоуспевающих попадают прежде всего курсанты (студенты) первого года обучения, которые на дополнительном вступительном испытании по физической подготовке показали низкий, но допустимый уровень физической подготовленности: в каком-то из трех видов вступительных упражнений минимальный результат в один балл.

Кроме того, многие обучающиеся физиологически крайне медленно адаптируются к новым физическим нагрузкам и в связи с этим не успевают достичь необходимого уровня физической подготовленности. При этом отставание возрастает от семестра к семестру. Не стоит забывать и о том, что одним из основных факторов низкой успеваемости курсантов и слушателей является их слабая воспитанность в сфере физической культуры, которая выражается в слабой личностной мотивационной готовности и направленности на систематические занятия физическими упражнениями.

Процесс физического развития реализуется, в основном, во время практических занятий. Эти занятия (как практические с преподавателем, так и самостоятельные) должны отделяться друг от друга такими интервалами времени, продолжительность которых обуславливается естественно-биологическими закономерностями физической культуры. Другими словами, необходимо довести до обучающихся, что для физи-

* О физической культуре и спорте в Российской Федерации : федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1999. № 18, ст. 2206.

ческого развития и достижения определенного результата, например, в подтягивании или в повышении скорости бега, интервал между однонаправленными (по одной теме) занятиями должен составлять не более одного или двух дней. В связи с этим можно утверждать, что двух практических занятий в неделю недостаточно. Этот пробел следует заполнить самостоятельными или дополнительными занятиями. Наиболее актуальными внеучебные формы занятий становятся в период, когда плановые занятия уже (или еще) не проводятся: в экзаменационный и каникулярный период. Такие периоды могут быть достаточно продолжительными (например, летние каникулы) и привести к значительному снижению уровня физической подготовленности обучающихся.

Наиболее ярким примером такого «разрыва» физической подготовки выступает структура учебного процесса на выпускном (5) курсе. Дело в том, что в первом полугодии учебного года слушатели проходят практику в территориальных подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации, а во втором — учатся очно. Получается, что перерыв в систематических плановых занятиях по физической подготовке может длиться до 8 месяцев: обучение на 4 курсе заканчивается сдачей зачета по физической подготовке в июне, далее каникулы, потом практика, и вновь занятия начинаются только в январе-феврале следующего года. Неудивительно, что результаты входного контроля слушателей 5 курса после прохождения ими практики показали увеличение количества неудовлетворительных оценок в 4 раза.

Это выступило причиной для организации дополнительных занятий по физической подготовке со слабоуспевающими курсантами и слушателями.

Плановая дополнительная подготовка начинается с определения «группы риска» или, другими словами, группы слабоуспевающих курсантов и слушателей. Эта работа проводится в начале каждого полугодия педагогическим составом кафедры физической подготовки совместно с офицерами строевых подразделений. Критериями включения в данную группу является, во-первых, получение неудовлетворительной оценки на промежуточной аттестации или в ходе входного, рубежного контроля, во-вторых, большое количество пропущенных занятий (по различным причинам, в том числе по болезни). Кроме того, любой обучающийся по собственной инициативе может посещать эти занятия.

Организационной единицей этой работы выступает типовая неделя, которая включает три дополнительных занятия, имеющих свою цель и содержание, продолжительностью в один академический час каждое.

Первые два занятия проводятся педагогическим составом кафедры физической подготовки, а третье — в воскресные дни офицером — ответственным по факультету (курсу).

На первом занятии с обучающимися повторяется или изучается (в случае отсутствия на занятиях) техника выполнения контрольных упражнений общей физической подготовки, а также разбирается и опробывается методика развития одного из физических качеств: силы, быстроты и ловкости или выносливости.

Второе занятие посвящается разучиванию, детализации, уточнению и тренировке техники боевых приемов борьбы. Обучающиеся занимаются в подгруппах в зависимости от года обучения (курса). Занятие проводится преподавателем кафедры физической подготовки.

Третье занятие носит тренировочный характер. Оно посвящено развитию силы и выносливости. На нем курсанты и слушатели под контролем своего курсового офицера самостоятельно проводят тренировку, используя изученные на первом занятии комплексы силовых упражнений или методические рекомендации по тренировке в кроссовом беге.

Для качественного проведения таких занятий было разработано шесть типовых планов дополнительных занятий в зависимости от погодных условий, целей и задач (табл. 1).

Таблица 1. **Типовые планы проведения дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися**

Типовой план	Цель	Период проведения
№ 1	Обучение боевым приемам борьбы	На протяжении всего календарного периода
№ 2	Общая физическая подготовка (направленность на развитие силы)	В зимний период
№ 3	Общая физическая подготовка (направленность на развитие быстроты и ловкости)	С середины весенне-летнего и в начале осенне-зимнего периода
№ 4	Общая физическая подготовка (направленность на развитие выносливости)	С середины весенне-летнего и в начале осенне-зимнего периода
№ 5	Общая физическая подготовка (направленность на развитие силы)	В рамках выходного дня в начале осенне-зимнего и с середины весенне-летнего периода

Анализ успеваемости по окончании годовой реализации этого проекта показал, что, во-первых, значительно улучшилась физическая подго-

товленность курсантов и слушателей, входящих в группу слабоуспевающих, во-вторых, снизилось на 15,6% само количество таких обучающихся, в-третьих, они получили большой опыт организации самостоятельных занятий, многие приобщились к здоровому образу жизни и почувствовали интерес к занятиям физическими упражнениями.

Л. М. Алтынбаева

кандидат юридических наук,

Е. М. Зятнина

кандидат педагогических наук, доцент

(Омская академия МВД России)

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРВЫХ КУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Адаптация иностранных слушателей в образовательной организации системы МВД России — одна из форм приспособительного поведения человека, имеющая те же элементы и структуру, что и любой адаптивный процесс. Это многокомпонентный, многофакторный процесс развития и становления иностранного слушателя в образовательном пространстве в рамках сочетания и взаимодействия всех видов деятельности, овладение нормами и функциями будущей профессии.

В Омской академии МВД России слушатели иностранных государств обучаются с 2003 г. Это граждане таких государств, как республики Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизская Республика, Туркменистан, Монголия. Успешная адаптация, с одной стороны, способствует быстрому включению в учебный процесс, а с другой — помогает повысить качество подготовки обучающихся в образовательной организации.

Традиционно в процессе адаптации выделяют несколько этапов*: начальный, аккомодации и ассимиляции.

Особенно большие трудности слушатели иностранных государств испытывают в первый год пребывания в нашей стране, и поэтому особое внимание уделяется начальному этапу адаптации, т. е. осознанию слуша-

* Зятнина Е. М., Малышева А. С. Профессиональная адаптация курсантов и слушателей в образовательном процессе в Омской академии МВД России // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса : мат-лы всерос. учеб.-метод. конф. /под ред. В. А. Гусева, М. С. Десятова. Омск, 2020. Вып. 4. С. 54–56.

телями поведенческих норм в социальной системе. Среди основных можно назвать следующие проблемы:

- психофизиологические проблемы, связанные с переустройством личности, вхождением в новую среду обитания, где большинство обучающихся русскоязычные;

- преодоление языкового барьера в решении коммуникативных проблем в процессе межличностного общения;

- психоэмоциональное напряжение, вызванное переездом в иностранное государство;

- смена климата;

- преодоление различий в системах образования;

- адаптация к новым требованиям, системе контроля и оценки знаний;

- бытовые вопросы.

Адаптации обучающихся иностранных государств к новой социокультурной среде способствуют две группы факторов, зависящие как от слушателей, так и от преподавателя. Со стороны обучающегося важны: достаточный уровень базовой подготовки, уровень знания русского языка, индивидуальная способность к обучению, особенности национального менталитета, активная жизненная позиция. Преподаватель же должен не только знать российское законодательство и быть компетентным в преподавании юридических дисциплин, но и разбираться в специфике иностранного законодательства. Для этого необходим обмен опытом с преподавателями соответствующих государств, откуда прибыли слушатели.

Преподаватель должен обладать определенными личностными качествами, так как обучающиеся иностранных государств болезненно переживают непонимание, а тем более конфликты с преподавателями и однокурсниками. По мнению иностранных слушателей, быстрой адаптации способствует создание атмосферы «доброго дома», где каждый обучающейся-иностранец «нашел бы себя». Однако этого не всегда удается достичь. Чаще всего проблемы возникают из-за коммуникативного сбоя, как правило, в тех случаях, когда преподаватель не учитывает коммуникативные особенности иностранного слушателя, плохо владеющего русским языком.

Языковой барьер вызывает большие проблемы на начальном этапе. Возникают трудности с усвоением учебного материала на языке принимающей стороны. Но причинами здесь являются не только плохое знание русского языка, но и невысокая базовая подготовка в школе, а также быстрый темп речи преподавателей на занятиях.

Важную роль в адаптации играет и состав групп. До настоящего времени спорным является вопрос о необходимости и целесообразности формирования групп по национальному или региональному признаку. По мнению самих слушателей иностранных государств, эффективность учебного процесса выше в интернациональной группе, так как погружение в языковую среду мотивирует к изучению русского языка.

Мы также считаем, что результативность обучения выше в тех случаях, когда группа является интернациональной, так как это стимулирует процесс освоения русского языка. Кроме того, в случае недостаточного понимания материала, связанного с плохим владением русским языком, иностранным слушателям оказывают помощь русскоязычные курсы.

Проблемой адаптации можно назвать и привыкание к иному образу жизни, отношению окружающих и особенностям русской кухни. Обучающимся из мусульманских стран непросто наладить досуговую деятельность. Многие из них верующие, им необходимо посещать мечеть, что не всегда возможно ввиду проживания таких ребят в казарме.

Таким образом, большинство иностранных слушателей сталкивается с трудностями как физиологического, так и социально-бытового характера. Вопрос о том, что не понравилось им, когда они приехали в Россию, вызвал большое разнообразие мнений. Многие слушатели жаловались на неблагоприятные климатические условия (затяжные морозы, проливные дожди, низкие температуры, короткий световой день), постоянное чувство усталости и острое желание поскорее уехать домой. Некоторые называли особенности питания, далекого от национальной кухни. Отмечали также проблемы, связанные с медицинской помощью.

Перечисленные обстоятельства мешают обучающимся сосредоточиться на учебном процессе, кроме того, недостаточное знание менталитета страны пребывания и норм поведения иногда приводит к конфликтам иностранных слушателей с местным населением.

Успешная и быстрая адаптация обучающихся из иностранных государств помогает им активно включиться в учебный процесс и способствует повышению качества их профессиональной подготовки.

Л. В. Авилова

(Омский государственный университет путей сообщения)

РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КУРСОВ

При поступлении в высшее учебное заведение выпускники школ и средних учебных заведений попадают в новую культурно-образовательную среду. И от того, как быстро и успешно они смогут адаптироваться в новых условиях, зависит дальнейшая деятельность студента в вузе: усвоение учебного материала, умение строить отношения с окружающими, личностный рост, а в дальнейшем и профессиональное становление. Значимую роль в обеспечении успешной адаптации первокурсников к процессу обучения играют кураторы учебных групп.

Работа кураторов в Омском государственном университете путей сообщения (ОмГУПС) выстроена на основе Положения о кураторе академической группы, утвержденного ректором университета. Кураторы назначаются из числа наиболее подготовленных и опытных преподавателей на период учебного года. Они работают под непосредственным руководством директоров институтов и их заместителей по воспитательной работе, результаты этой деятельности обсуждаются на ученых советах институтов и заседаниях кафедр.

В Институте автоматизации, телекоммуникаций и информационных технологий ОмГУПС кураторы закреплены за 24 учебными группами первого и второго курсов. Все кураторы учебных групп имеют высшее профессиональное образование.

Самым важным и ответственным периодом в работе куратора является начальный этап — первые месяцы учебы студентов. В это время куратор знакомит обучающихся с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка. В этот период на студентов обрушивается поток информации, справиться с которым иногда бывает сложно без помощи преподавателя, возникает множество вопросов, ответы на которые можно получить у знающего человека.

Рассмотрим некоторые основные направления воспитательной работы куратора учебной группы, по которым оказывается помощь в адаптации студентов.

Учебная деятельность. Вчерашние школьники, поступив в вуз, сталкиваются с тем, что формы учебных занятий кардинально отличаются от прежних: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия. Увеличивается продолжительность учебного дня и объем самостоятельной работы, возрастает уровень требований преподавателей. Задачами

куратора являются ознакомление первокурсников с характером и особенностями учебного процесса в институте и в вузе в целом, оказание им помощи в организации рациональной самостоятельной учебной работы, формирование умений и навыков самообразования. Необходимо настроить ребят на ответственное отношение к учебе с самого первого дня, познакомить их с рейтинговой оценкой текущей успеваемости, рассказать о различных видах стипендий, повышенных и именных, что также может являться одной из мотиваций успешной учебы. В целом студенты-первокурсники с энтузиазмом выходят на учебу, поэтому важно, чтобы они не утратили настрой, столкнувшись с первыми трудностями, именно здесь в первую очередь необходима поддержка куратора. Хорошие результаты по повышению успеваемости дает информирование родителей студентов о ходе учебы их детей. Здесь важно не только сетовать на неуспевающих, но и отмечать успешных студентов. Это позволит повысить мотивацию, а также установить более доверительный контакт как со студентами, так и с их родителями.

Психолого-педагогическая деятельность. Одной из задач наставника студенческой группы является формирование дружного, дисциплинированного коллектива, создание в нем доброжелательной обстановки, готовности взаимоподдержки и взаимовыручки. В первую очередь необходимо сформировать актив группы, выяснить склонности и увлечения ребят, привлечь их к коллективной деятельности. В целом первокурсники активны, настроены на интересную студенческую жизнь, новые знакомства и общение, поэтому куратору следует чаще организовывать беседы в неофициальном формате, просмотр кинофильмов, посещение театров, другие внеучебные мероприятия. У некоторых обучающихся возникают психологические проблемы, справиться с которыми они не всегда могут. В этом случае куратору необходимо привлечь психолого-педагогическую службу вуза, организовать встречу нуждающегося с психологом. От здорового климата в коллективе во многом зависит успешность деятельности студентов.

Профориентационная деятельность. Нередко первокурсники плохо представляют, в чем будет состоять их деятельность после окончания университета, тем более что на начальном этапе обучения в их расписании в основном предметы общеобразовательного цикла. Ожидания часто расходятся с реальностью, наступает разочарование. Чтобы такого не происходило, наряду с освоением учебной дисциплины «Введение в специальность», необходимо рассказывать студентам про их будущую деятельность, организовывать встречи с бывшими выпускниками, рабо-

тающими на производстве. В ОмГУПСе кураторами, как правило, являются преподаватели выпускающих кафедр, большинство из которых имеют ученую степень (65%). Такие кураторы могут увлечь студентов будущей профессиональной деятельностью, а также, начиная уже с младших курсов, привлекать обучающихся к научно-исследовательской работе.

Формирование правовой культуры, культуры межнациональных отношений. Вопросы противодействия экстремизму и терроризму являются наиболее острыми в последнее время. Многие студенты несерьезно относятся к данной теме, думая, что их это не коснется. На самом деле они заблуждаются и иногда попадают в неприятные ситуации из-за пробелов в знании правовых вопросов. В рамках правового воспитания кураторами проводятся беседы об уголовной ответственности за экстремизм, терроризм, изготовление и сбыт наркотиков, дачу и вымогательство взятки.

Воспитательная работа в общежитиях. Процесс адаптации идет сложнее у студентов, которые приезжают на учебу из других регионов и в период учебы проживают в общежитиях. С одной стороны, присутствует стремление к самостоятельной жизни, выход из-под опеки и контроля родителей, с другой стороны, — неумение решать бытовые вопросы, отсутствие достаточных навыков по самообслуживанию, поддержанию нормального санитарно-гигиенического состояния комнаты вызывают критику и порицание со стороны соседей и сотрудников общежития. Помочь с решением некоторых бытовых проблем, подсказать, как лучше организовать быт в данных условиях, может куратор группы во время дежурств в общежитии.

Привлечение студентов к участию в творческих коллективах, спортивных секциях, органах самоуправления. Скорейшей адаптации студентов к жизни в вузе способствует и продолжение занятий спортом, творческой деятельностью, которыми они занимались до учебы в университете. Задачей куратора в этом направлении является ознакомление ребят с существующими кружками и секциями, работающими в вузе, направление их в соответствующие наклонностям и желаниям объединения. По-новому раскрываются первокурсники, работая в органах студенческого самоуправления: профкоме, студенческих советах общежитий, учебно-воспитательной комиссии.

Мы рассмотрели только часть направлений работы куратора, способствующих адаптации студентов к учебному процессу в вузе на начальном этапе. На кураторов учебных групп возлагается большая ответственность и отводится ведущая роль в этом процессе.

Ю. В. Иващенко

(Ростовский юридический институт МВД России),

Д. В. Кузьменко

(Уфимский юридический институт МВД России)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В современном мире одним из ведущих факторов социального благополучия и развития человека является культура образования. Требования, предъявляемые обществом к специалистам различных областей, и результаты обучения в виде профессиональной подготовленности выпускника создают определенный дисбаланс, обусловленный снижением эффективности функционирования целостной системы по подготовке высококвалифицированных кадров.

Деятельность, связанная с реализацией образовательных стандартов третьего поколения, существенно расширила поле деятельности педагога по разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса: подготовка основных организационно-планирующих документов (рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов), конструирование и планирование групповых и индивидуальных образовательных траекторий, актуализация приемов обучения при использовании дистанционных технологий.

В России методическая работа в образовательных организациях высшего образования трактуется как второстепенная, в некоторых случаях — как обслуживающая педагогический процесс. С вступлением в силу профессионального стандарта педагога и появлением понятия «методическая деятельность» внимание к выполнению данной работы существенно повысилось.

В педагогической науке и практике при реализации обучения всегда актуален вопрос о приоритетности методической работы над другими видами профессиональной деятельности преподавателя¹.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» отодвигает методическую деятельность на второй план, оставляя главной задачей реализацию процесса обучения: «В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а так-

¹ *Логинова С. Л. Место методической деятельности в педагогическом процессе // Непрерывное образование — теория и практика реализации : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2018. С. 68–72.*

же другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, — методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга»².

Приоритетное понимание сводится к тому, что учебная работа является основной. Утверждение, что реализация учебной (педагогической) деятельности в виде аудиторных и внеаудиторных занятий обеспечивает достижение основных целей образования в современном мире, на наш взгляд, неоднозначно. Контакт обучающегося с преподавателем и передача предметных знаний, действительно, формируют способность решать определенные задачи в соответствии с избранной специальностью, однако только при условии наличия и применения достаточной, доступной, универсальной методической базы.

К сожалению, иногда преподаватели строят процесс обучения с учетом личных амбиций и потребностей, воспроизводят лекционный материал «механически», нередко в нем отсутствует логическая последовательность и структура раскрытия материала, наглядность и ясность³. Процесс обучения постоянно требует поиска новых форм, средств и методов передачи материала. Одним из важнейших пунктов национального проекта России «Образование»⁴ является обновление существующих средств и методов обучения и воспитания. Исходя из этого современный педагог обязан: иметь набор методологических, дидактических и организационных знаний, умений строить и разрабатывать каждое занятие как отдельный акт, при этом видя и сохраняя структуру преподавания своей дисциплины как целостную и этапную систему подготовки.

Методическая деятельность в настоящее время осуществляется в основном в двух формах: активной (демонстрационной) и неактивной (публикационной). Первая реализуется непосредственно на занятиях и связана с методикой преподавания, а вторая заложена в учебных методических материалах, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

От качества методической деятельности напрямую зависят показатели других видов деятельности преподавателя. Так, отмечая достижения

² Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ *Логинова С. Л.* Совершенствование методической деятельности педагога высшей школы // Акмеология профессионального образования : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2018. С. 238.

⁴ *Паспорт* национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

профессорско-преподавательского состава кафедры в области научно-исследовательской работы обучающихся, следует констатировать, в том числе, значительные достигнутые успехи в методической деятельности по преподаванию дисциплины, ведь именно методическая база легла в основу заинтересованного перехода обучающегося от изучения предмета учебной дисциплины к предмету познания науки. Часто достижение цели занятия, сформированность компетенций зависят от методических приемов, выбранных для преподавания дисциплины на занятиях. Для обучающихся в большинстве случаев характерно выборочное отношение к самостоятельному и дополнительному изучению дисциплины, связанному с интересным и познавательным изложением материала на занятии или не заинтересовавшем, формальным чтением преподавателя, что обуславливает пропуск занятий по дисциплине, затрагивая и содержание воспитательной работы в образовательном процессе.

Методическую работу в образовательных организациях высшего образования можно рассматривать как строго регламентированную (нормативно-исполнительскую) деятельность и как творческий (научно-инновационный) процесс. Регламентирующие нормативные документы содержат минимальные требования к реализации преподаваемой дисциплины, они же утверждают оформление организационно-планирующей документации в целях формирования единообразного подхода, в том числе для приведения материалов в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, создания организационных и материально-технических условий для преподавания и учения, унификации материала в целях повышения понимания обучающимися.

Творческий аспект заключается в подготовке конкретными исполнителями (педагогами) комплекта документации (планов занятий, методических разработок, тестовых материалов), что дает возможность каждому открыть собственный индивидуальный творческий потенциал и продемонстрировать свое видение структуры процесса обучения, способов эффективного достижения его результатов. На наш взгляд, в этом контексте употребление понятия «научно-методическая работа» в большей степени отражает инновационный аспект педагогической деятельности. Такая работа должна являться одним из основных критериев в расчете рейтинговой оценки профессорско-преподавательского состава кафедр образовательной организации, отражающей личный вклад и заинтересованность каждого педагога. Следует согласиться, что образовательная организация, считающая приоритетом повышение эффективности образовательного процесса, обязана строить свою работу вокруг собственных научных исследований и внедрять их в целях повышения инновационности учебной деятельности, с одной сто-

роны, и реализации научного потенциала вуза — с другой⁵. Мы разделяем точку зрения В. А. Сластенина, С. Г. Перевалова, считающих основными задачами методической деятельности как научно-инновационного процесса создание обновленного фонда учебно-методических материалов; распространение передового опыта педагогической деятельности; повышение вовлечения в образовательный процесс обучающихся за счет появления нестандартных учебных задач; оригинальное переосмысление существующих ранее форм подачи материала. Высшим уровнем является создание принципиально новых, высокоэффективных педагогических технологий с опорой на результаты исследовательского поиска⁶.

Таким образом, потенциал методической деятельности в структуре высших учебных заведений в полном объеме не раскрыт и не изучен, ее значимость, на наш взгляд, выше общепринятой, ведь этот важнейший компонент профессионально-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр обуславливает существование системы (полноценного работающего механизма) эффективного взаимодействия компонентов целостного педагогического процесса и аккумулирует иные составляющие его элементы.

Ф. И. Разгонов

кандидат медицинских наук, доцент

(Омский автобронетанковый инженерный институт),

М. Г. Ермаков

кандидат юридических наук,

Е. А. Едомский

(Омская академия МВД России)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНСУЛЬТАЦИИ КАК ВИДА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С КУРСАНТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Важной составляющей во взаимодействии профессорско-преподавательского состава с курсантами в высших учебных заведениях системы МВД России является консультация. Во время проведения консультаций преподавателям предоставляется возможность руководить самостоя-

⁵ Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы. М., 2020. С. 82.

⁶ Сластенин В. А., Перевалов С. Г. Педагогическая деятельность как творческий процесс // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 2. С. 8.

тельной работой обучающихся, оказывать непосредственную помощь в изучении и понимании различных учебных, методических материалов, систематизировать полученные данные и на основе этого рекомендовать им оптимальные способы подготовки к занятиям.

Наиболее распространенной формой консультативной работы в высших учебных заведениях системы МВД России является вопросно-ответная, когда курсанты задают подготовленные вопросы, а преподаватель на них отвечает. Вопросы, задаваемые курсантами преподавателю, разнообразны, хотя их можно систематизировать по определенным группам:

- касающиеся самостоятельной работы курсантов в часы самоподготовки;
- возникающие при работе с дополнительными источниками литературы;
- связанные с уточнением и достоверностью каких-либо научных, статистических данных;
- методологического характера;
- организационного характера, не связанные с образовательной деятельностью.

Необходимо отметить важный момент: преподавателям не всегда нужно полно и всесторонне отвечать на поставленный вопрос, иначе курсанты перестанут изыскивать необходимую информацию, готовиться самостоятельно, что как раз и предполагает образовательный процесс и научное исследование. Следовательно, полнота ответа на поставленный курсантом вопрос должна определяться преподавателем в каждом конкретном случае.

Если вопрос курсанта касается работы в часы самоподготовки, то необходимо учитывать, что нередко проблема получения знаний в процессе самостоятельной работы обусловлена неумением курсантов, особенно первого курса, планировать свою деятельность, недостаточным навыком самоорганизации в процессе самоподготовки. Согласно проведенным исследованиям около четверти курсантов образовательных учреждений системы МВД России не способны к самостоятельной работе в составе групп, так как различные внешние факторы (разговоры, шум и пр.) не дают им возможности сосредоточиться и эффективно действовать*. Конспекты

* Манченко К. А. Пути совершенствования профессиональных качеств у курсантов вузов // Вестник Сибирского отделения Академии военных наук. Омск, 2013. Вып. 16. С. 13–16; Украинченко Ю. В., Савченко О. А., Бонченков И. А. К вопросу обучения и воспитания военнослужащих на современном этапе // Физическая подготовка как основа воспитания профессионально важных качеств военнослужащих : сб. науч. тр. кафедры физической подготовки, посвященный 75-й годовщине образования ОАБИН / под ред. В. А. Сальникова, С. Е. Бебинова. Омск, 2014. С. 7–11.

курсантов, особенно первого года обучения, имеют ряд существенных недостатков, главным из которых является попытка дословной записи информации, которую предоставляет преподаватель на лекции. В результате обучающиеся в часы самостоятельной подготовки достаточно много времени тратят на лекционный материал, не дифференцируя, что в нем является главным, а что второстепенным. В связи с этим при консультировании курсантов по вопросам первой группы преподавателям необходимо давать максимально полные, развернутые ответы, которые помогут им найти причину недостатков в самостоятельной работе, сделать соответствующие выводы и не допускать таких ошибок в дальнейшем. Помимо этого, преподаватель, по возможности, сам должен выяснять причины неудовлетворительной работы курсантов на занятиях по самоподготовке, чтобы эти проблемы не становились системными, что в свою очередь уменьшит необходимость оказания консультативной помощи по данным вопросам в дальнейшем.

Вопросы, возникающие при работе с дополнительной литературой, нужно обязательно поддерживать. Но, на наш взгляд, не следует прямо указывать на тот или иной источник дополнительной информации. Необходимо указать на каталоги, библиотечные разделы, сборники конференций, в которых курсант сможет самостоятельно найти необходимые ему дополнительные материалы для образовательной или научной деятельности. Это сузит круг поиска необходимых сведений, позволит укрепить навыки самостоятельного поиска информации, анализа и синтеза полученных данных. Если дополнительный источник литературы труднодоступен для курсантов и на его поиск придется потратить достаточно много времени, то преподавателю необходимо сразу дать ответ, указав, где найти необходимые дополнительные источники литературы.

К вопросам из третьей группы следует подходить осторожно. В первую очередь необходимо выяснить, что явилось причиной данного вопроса. Если курсант задает подобные вопросы после того, как изучил необходимую литературу, в которой он обнаружил какие-либо отличия в научных, статистических или других данных, то преподаватель должен подробно пояснить данную информацию, возможно, рекомендовать более современные научные издания, официальные статистические источники, чтобы не оставить без ответа добросовестного курсанта. Если же преподаватель понимает, что курсант изучил вопрос поверхностно, не ознакомился с дополнительными источниками информации, то необходимо прямо указать на это. Однако возможен и такой вариант, ког-

да курсант не справился с вопросом, потому что неправильно понимает учебный материал. В этом случае необходимо рекомендовать курсанту более доступный источник информации и дать необходимые разъяснения. В любом случае в каждой конкретной ситуации преподаватель сам решает, как ему поступить.

Вопросы методологического характера требуют особого внимания преподавателя, так как неверное понимание их курсантами могут привести к достаточно серьезным ошибкам в изучении предмета и, как следствие, к проблемам в последующей практической деятельности. Можно посоветовать курсанту какое-либо хорошее современное пособие, которое содержит информацию, прямо относящуюся к поставленному вопросу, а также дать разъяснение с конкретными примерами, возможно, из собственной практики, что обычно хорошо помогает и направляет курсанта на дальнейшую самостоятельную работу по правильному методологическому пути.

Вопросы организационного характера, не связанные с образовательной деятельностью, могут затрагивать различные аспекты жизни курсантов, такие как творчество, спортивные мероприятия, общественная деятельность. Эти вопросы ни в коем случае не должны оставаться без внимания, так как педагогическая работа преподавателя включает не только образовательную деятельность, но и всестороннее развитие личности курсантов.

Необходимо отметить, что вопросно-ответная форма проведения консультаций не является единственной. Как нам кажется, более продуктивной формой общения курсантов с преподавателем является такая, когда преподаватель не просто прямо отвечает на поставленный вопрос, а включает курсантов в своеобразную дискуссию по наиболее важным, проблемным вопросам. Чем больше курсанты чувствуют себя полноправными участниками такой беседы-дискуссии, тем ценнее результаты обсуждения принципиальных научных вопросов.

Консультации выступают неотъемлемой частью образовательного процесса в высших учебных заведениях системы МВД России. Они должны быть не формальными, а интересными с научной и методической стороны, чтобы придать курсантам уверенность в успешном исходе обучения.

С. А. Буткевич

кандидат юридических наук, доцент

(Крымский филиал Краснодарского университета МВД России)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ: МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ, ПРОВЕДЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

Сегодня к задачам профессорско-преподавательского состава относятся не только обеспечение высокого организационного, информационно-технического, научно-теоретического и методического уровней преподавания, соблюдение норм педагогической этики, морали, но и участие в воспитательной работе с обучающимися. Соответственно учебно-воспитательный процесс направлен как на обеспечение социального заказа на подготовку высококвалифицированных, компетентных, конкурентоспособных и ответственных специалистов, так и на всестороннее развитие переменного состава, воспитание сознательных граждан, патриотов, уважающих (в нашем случае еще и защищающих) права и свободы человека и обладающих высокой нравственностью.

Вместе с тем необходимость повышения уровня и качества высшего образования требует разработки новой стратегии и тактики преподавания с учетом постоянной актуализации ФГОС¹. Реализация актуальных программ и планов требует пересмотра подходов к организации работы тех, кто обеспечивает учебно-воспитательный процесс, а именно — преподавателей. Поэтому постоянное совершенствование методики преподавания должно сопровождаться мониторингом качества оказания образовательных услуг, в том числе педагогическим контролем разных видов учебных занятий.

Открытым называется учебное занятие (лекция, практическое занятие, семинар), заранее спланированное, объявленное и доступное для всех желающих, это специально подготовленная форма организации методической работы. По нашему мнению, открытое занятие — это еще и одна из форм комиссионного, планового, выборочного педагогического контроля, задача которого заключается в определении уровня профессиональной пригодности и педагогического мастерства преподавателя для дальнейшего совершенствования учебной и методической работы в целом и преподавательской деятельности в частности. Помимо контрольной, среди основных функций открытых занятий можно назвать такие, как:

1) информационная — с одной стороны, определяется уровень педагогического мастерства и профессиональной компетентности преподавателя, с другой — уровень подготовленности обучающихся;

¹ Лисецкая И. А. Обоснование аксиологических основ реализации педагогического образования в условиях модернизации // Педагогический вестник. 2019. № 8. С. 42–44.

2) диагностирующая — выявляются используемые преподавателем методы (методики) и приемы, определяется их соответствие целям и задачам занятия, специализации обучающихся; устанавливаются причины недостатков и пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся. В то же время посещающие занятие лица (за исключением молодых преподавателей) проводят экспертизу предлагаемых новшеств, инициируемых экспериментальных методик и оценивают эффективность осуществленных апробаций;

3) мотивирующая — с одной стороны, обеспечивает самореализацию, самообразование, стремление к повышению квалификации, дальнейшее совершенствование методической грамотности и педагогического мастерства преподавателей, с другой — стимулирует активизацию познавательной деятельности и самостоятельной подготовки обучающихся;

4) развивающая — позволяет выявлять и распространять передовой педагогический опыт, оригинальные творческие достижения и разработки преподавателя, определять динамику роста его профессионализма, оказывать методическую помощь посещаемому и другим преподавателям в устранении и недопущении аналогичных недостатков в учебной и методической работе. Для этого на открытые занятия целесообразно приглашать не только опытных педагогов, но и слушателей магистратуры, адъюнктов и начинающих преподавателей, в том числе слушателей школы педагогического мастерства.

Как правило, открытые занятия проводятся в целях определения готовности преподавателя к чтению лекций, апробации новых методов и приемов учебной и методической работы, для получения квалифицированных рекомендаций более опытных педагогов, руководства кафедры и учебного подразделения. Актуально планировать данные виды занятий и после переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. При этом предлагается занятие считать открытым только при условии присутствия на нем не менее 3 членов кафедры (начальник (заведующий) кафедры или лицо, его замещающее, председатель предметно-методической секции кафедры, свободные от занятий преподаватели). В противном случае проведенное занятие должно признаваться взаимным посещением. Кроме того, необходимо организовывать открытые занятия преподавателей перед продлением срока службы (контракта), рекомендацией к участию в конкурсе на замещение вышестоящей должности и рассмотрении вопроса о присвоении ученого либо почетного звания.

К одному из видов открытых занятий относим пробные, которые проводятся преподавателями, имеющими педагогический опыт, при освоении новых курсов, учебных дисциплин (модулей) или начинающими преподавателями перед допуском в аудиторию. В последнем случае целью является определение готовности молодого преподавателя к работе в аудитории, при этом такие занятия могут проводиться и без обучающихся. Тема и вид пробного занятия определяются начальником (заведующим) кафедры. Присутствие на них представителей учебного подразделения обязательно, поскольку они имеют непосредственное отношение к предварительному педагогическому контролю.

Открытые занятия в виде показательных проводятся опытными педагогами (от доцента и выше) в целях демонстрации образцовой организации и методики проведения занятий по конкретному виду и теме, изучения и распространения положительного или инновационного опыта преподавания, демонстрации эффективных форм применения ТСО, порядка использования инновационных методических приемов и дидактических материалов, возможностей специализированного аудиторного фонда, других элементов учебно-материальной базы кафедры. Выбор даты, вида и темы показательного занятия осуществляется преподавателем, который планирует его проведение. Однако преимуществом должны пользоваться базовые курсы и профильные дисциплины, сложные темы учебных программ, требующие реализации межпредметных связей, пересмотра организации и методики их проведения (например, в связи с изменениями в рабочих учебных планах или неудовлетворительным уровнем сформированности компетенций у обучающихся по результатам проверки остаточных знаний).

Наивысшей формой открытых занятий являются так называемые мастер-классы, которые должны проводиться наиболее опытными педагогами для преподавателей всех кафедр (возможно, в один из дней учебно-методического сбора или с приглашением представителей работодателя). Это могут быть также занятия преподавателей, ставших призерами смотров-конкурсов методической работы кафедр образовательной организации. В зависимости от трудоемкости видов проведенных открытых занятий (пробные, показательные, мастер-классы) варьируется и объем методической работы преподавателей, и показатели рейтинговой оценки их педагогической деятельности за учебный год.

Оценивание результатов проведения каждого из видов открытых занятий должно осуществляться по параметрам и индикаторам, уста-

навливаемым образовательной организацией². Например, специфическими критериями для оценивания открытой лекции могут быть: знание предмета и владение материалом; реализация принципа связи теории с практикой, а также внутри- и межпредметных связей; системность, последовательность, логичность и доступность материала; эмоциональность, дикция, ораторское искусство; целесообразность использования дидактических материалов, ТСО; умение установить и поддерживать психологический контакт с аудиторией и т. п. Однако обязательными составляющими анализа проведенных занятий должны быть замечания и рекомендации присутствующих. Руководству кафедры следует осуществлять обсуждение (разбор) таких занятий в день их проведения, исключив шаблоны и формализм при их оценивании (например, снижение баллов за неучтенный профиль подготовки обучающихся по дисциплинам «Логика» и «Огневая подготовка», отсутствие практической значимости в дисциплине «Правовая теория государства» и т. д.³). В начале обсуждения проводивший занятие преподаватель аргументирует выбор темы и вида занятия, использованных методов, приемов и ТСО, поясняя педагогический замысел, методическую цель и основную идею занятия. После этого выступают приглашенные преподаватели, руководство кафедры и учебного подразделения. В заключение преподаватель, проводивший занятие, высказывает свою точку зрения, дает пояснения по озвученным замечаниям и рекомендациям или соглашается с ними (или с какой-то их частью).

Таким образом, надлежащая организация работы по проведению открытых занятий является важнейшей составляющей совершенствования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса любой образовательной организации. Ключевую роль в этой области должны играть заместитель руководителя образовательной организации, ответственный за организацию учебной работы, руководство учебного подразделения и кафедр.

² Светличный Е. Г., Хенцинский Е. А., Светличная Н. И. Актуальные вопросы повышения качества методического мастерства преподавателя тактико-специальной подготовки образовательных организаций МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-1. С. 263–266.

³ Булгаков О. М., Гривенная Е. Н., Доттуев Н. И. Оценка качества образования в системе МВД России как педагогическая проблема // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 14. № 4(79). С. 392–396.

А. А. Брюхнов

кандидат юридических наук, доцент

(Ростовский юридический институт МВД России)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫЕЗДНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

События, связанные с масштабным распространением коронавирусной инфекции, не повлекли каких-либо серьезных преобразований российской системы образования, однако мы с уверенностью можем говорить о том, что современные тенденции развития образовательного процесса привели к изменению вектора профессиональной готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-служебных задач.

На сегодняшний день мы должны четко понимать, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своими профессиональными навыками и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности.

Учитывая указанную необходимость, а также профильную специализацию образовательной организации и конкретной учебной группы, важно организовать учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся на выпускных курсах были максимально «погружены» в различные аспекты предстоящей профессиональной деятельности. При этом мы должны максимально реализовывать именно практико-ориентированный подход, исключая при этом преподавание выпускникам таких дисциплин, как, например «Философия права».

Подобная позиция продиктована прежде всего необходимостью подготовки будущих специалистов в области охраны правопорядка с учетом их мобильности, а также готовности к инновационной деятельности.

Современные тенденции проведения практических занятий предполагают наличие определенного подхода, направленного на овладение знаниями, навыками, жизненным опытом, дающими возможность давать объективную оценку происходящим событиям, высокоэффективно решать поставленные задачи, делать соответствующие выводы. Поэтому важно не только научить обучающегося что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и дать ему возможность справляться с различными ситуациями, работать в группе с учетом практической направленности обучения.

Однако важным обстоятельством в указанном алгоритме видится то, что практико-ориентированный подход не должен как противопоставляться профессиональной квалификации, так и отождествляться с ней. Практико-ориентированный подход служит для обозначения интегрированных характеристик качества подготовки обучающегося, категории результата его образования.

Фактически практико-ориентированный подход предусматривает такую роль обучающихся в образовательном процессе, при которой реализуется не только работа с информацией, но и моделирование различных ситуаций. Именно для реализации такой концепции обучения необходимо проводить выездные практические занятия, когда обучающийся должен самостоятельно мыслить и быть готовым к реально возникающим ситуациям. Поэтому считаем, что в современной модели подготовки специалиста для органов внутренних дел акцент должен смещаться в сторону практических занятий, в том числе с выездом в практические органы, которые являются именно тем инструментом, который позволяет обучающимся гибко ориентироваться в своей будущей профессиональной деятельности.

Важно учитывать, что в реализации практико-ориентированного подхода при моделировании различных жизненных ситуаций необходимо максимально исключить такую позицию профессорско-преподавательского состава, когда обучающийся подготовлен ко всему сразу и ни к чему конкретно. Поэтому при оценке практической подготовки обучающегося ключевой является не только проблема моделирования ситуаций, но и возможность участия в образовательном процессе практических работников органов внутренних дел, поскольку для эффективной реализации практико-ориентированного подхода в рамках учебных курсов должны предусматриваться встречи со специалистами-практиками, мастер-классы соответствующих экспертов, встречи с практическими работниками различных отделов и служб.

Учитывая нехватку квалифицированных кадров в рядах органов правопорядка, мы должны отчетливо понимать, что для эффективного проведения практических занятий должны быть предусмотрены формы и методы работы с обучающимися, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения в реальной жизни, например с помощью полевых занятий, разработки и реализации проектов, погружения обучающихся в предметную среду, в том числе и проведения выездных занятий.

На примере учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право» отметим, что выездные практические занятия дают возможность моделирования любой ситуации, возникающей в деятельности конкретного исправительного учреждения, в особенности тех, которые реализуют изоляцию от общества лиц, нарушивших закон. При этом помощь в решении поставленных перед обучающимися вопросов будет оказана действующими сотрудниками правоохранительных органов, имеющими соответствующий опыт и квалификацию.

Важно понимать, что внедрение в учебный процесс выездных практических занятий приобретает особую актуальность, поскольку, по мнению руководства правоохранительных органов, современные выпускники вузов МВД России не способны осуществлять профессиональную деятельность самостоятельно и в необходимом объеме, а нередко молодой сотрудник вообще не знает, что конкретно ему нужно делать и с чего начинать.

Проведение выездных практических занятий дает возможность обучающемуся почувствовать себя самостоятельным, независимым специалистом, что, несомненно, будет способствовать повышению уровня его профессиональной подготовки. В этом плане важно отметить, что практические работники правоохранительных органов в свою очередь должны быть готовы к проведению подобных выездных занятий. Часто возникают ситуации, когда практический работник не способен квалифицированно дать пояснения и необходимые комментарии по существу рассматриваемых вопросов, а ограничивается лишь какими-либо забавными или курьезными историями из его жизни либо деятельности его подразделения.

Современные тенденции проведения выездных практических занятий должны быть направлены на подготовку квалифицированных сотрудников органов внутренних дел, способных в кратчайшие сроки найти решение в конкретной жизненной ситуации, возникающей в повседневной профессионально-служебной деятельности.

**Е. В. Германова,
Т. П. Найденова**

(Военно-морская академия, г. Калининград)

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАРЬЕРОВ КОММУНИКАЦИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Специфика обучения иностранных военнослужащих предполагает детальное переосмысление педагогических процессов и методов формирования коммуникативных навыков. Сегодня преобладают интерактивные и познавательные методы обучения, которые позволяют быстро погрузить обучающегося в процесс коммуникации. К интерактивно-познавательным методам относится кейс-метод.

Кейс-метод — это моделирование определенной ситуации с заданной конкретной проблемой, которую необходимо решить. Решение проблемы достигается путем обсуждения и высказывания своего мнения по конкретному вопросу. В процессе обсуждения происходит обмен мнениями участников коммуникации и достигается консенсус в решении проблемы. Данный метод очень активно используется для профессионального обучения и в обучении иностранному языку. Несомненным плюсом кейс-метода является развитие у иностранных курсантов коммуникативных навыков, навыков ситуативного использования лексико-грамматических конструкций, быстрого коммуникативного реагирования по определенной теме, формулировки и постановки проблем и задач на иностранном языке, выбора методов их преодоления и достижения.

Впервые кейс-метод был применен в учебном процессе в 1870 г. в школе права Гарвардского университета деканом юридического факультета, профессором права Христофором Колумбом Лэнгделлом. «Используя сократовский метод («вопрос—ответ»), развивая метод проб и ошибок, он предложил студентам работать с первоисточниками (судебными делами, решениями апелляционного суда и др.), а затем приходить к собственным выводам, представлять собственные мнения и наблюдения. Подход Лэнгделла кардинально отличался от классического обучения (лекций, семинаров) индуктивным эмпиризмом и был встречен огромным сопротивлением»¹. В советской дидактике кейс был внедрен в учебный процесс

¹ Адонина Н. П. Кейс-стади: история и современность // Высшее образование сегодня. 2012. № 11. С. 43–48.

С. Т. Шацким. Но в 30-е гг. данный метод был запрещен. Вернулся метод ситуационного моделирования в российское образование в 90-е гг. XX в. и стал весьма популярным. Первоначальная идея приобретает новые воплощения, появляются различные варианты и вариации, все более отличающиеся от изначального представления о данном методе. Например, в статье М. А. Шутяк предлагаются задания для иностранцев, изучающих русский язык, решение которых требует одного правильного ответа, однако это не соответствует концепции альтернативного выбора². В статье М. В. Коноваловой мы можем наблюдать противоречие в изложении теории кейс-обучения и представленных разработок: «Модель разрабатывается по определенным правилам конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни»³. Данные модели кейс-метода не отвечают всем параметрам обучения иностранных военнослужащих. Именно поэтому для практических занятий по дисциплине «Русский язык как иностранный» (далее — РКИ) иностранных военнослужащих кейс-метод был модернизирован. Для обучения курсантов военного института была разработана собственная методика использования кейс-метода.

Методика использования кейс-метода на практических занятиях по РКИ иностранных военнослужащих должна учитывать возраст курсантов, страну их происхождения, национальность и религиозную принадлежность, а также коммуникационные связи внутри группы. Важными параметрами моделирования ситуации является личностно усвоенные знания и объем «культурологического хранилища». Данные параметры определяют эффективность языкового восприятия и осознания информационного потока в условиях реального времени. Не рекомендуется также объединять курсантов в группы для оглашения мнения, поскольку выступление каждого отдельного участника коммуникации позволит добиться сразу нескольких учебных целей: интенсивного усвоения лексического материала, использования грамматических конструкций в рамках конкретной ситуации и отработки коммуникативного навыка на изучаемом языке. Каждый участник коммуникации должен представить свою точку зрения. Данная методика позволяет интенсифицировать навык оформления мыслительного процесса в устный. Таким образом, скорость восприятия увеличивается, переработка информации на иностранном языке занимает меньше времени.

² Шутяк М. А. Кейс-метод на уроках русского языка как иностранного и неродного // Пятый этаж. 2017. № 3. С. 25–29.

³ Коновалова М. В. Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы // Русский язык и литература. Все для учителя! 2016. № 2. С. 2–12.

Использование данной модели кейс-метода позволяет наиболее эффективно справиться с лингвистическим и психологическим барьером у курсантов — иностранных военнослужащих.

К. Ю. Гайрбекова пишет, что цель кейсов при обучении РКИ — способствовать формированию коммуникативных и социокультурных знаний слушателей, изучающих русский язык как иностранный, в процессе создания разных ситуаций общения, предельно приближенных к реальным⁴. Данная концепция соответствует нашему подходу к использованию кейс-метода на практических занятиях. Актуальная ситуационная обстановка позволяет активизировать учащегося в диалоге. В данном случае ключевым фактором преодоления психологического барьера является заинтересованность обучающегося проблематикой, заданной в кейсе. Таким образом создается благоприятная обстановка для восприятия новой языковой темы.

Путем аналитического наблюдения на практических занятиях было установлено, что большая часть трудностей коммуникации обусловлена психологическими барьерами говорения на русском как иностранном. Данные барьеры связаны с различного рода отрицательно окрашенными эмоциональными процессами. Чаще всего это страх быть непонятым, выглядеть глупо, боязнь «чужого» языка, специфичный страх для военнослужащих выглядеть «несерьезно». Известный психолог и врач А. И. Захаров определяет страх как «аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека»⁵. Он отмечал, что страх основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный характер и сопровождается физиологическими корреляциями высшей нервной системы. Именно поэтому на практических занятиях есть непосредственная необходимость снимать защитную реакцию для эффективного достижения учебных целей: усвоения лексического и грамматического материала, ситуативного использования языковых норм языка. Кейс-метод погружает учащегося в наиболее благоприятную обстановку и позволяет преодолеть когнитивно сконструированные причины возникновения страха, активизируя его в коммуникативном процессе. Преодоление психологического барьера непосредственно связано с преодолением указанных страхов у курсантов. Искусственно созданная коммуникативная обстановка, которая близка к реальным

⁴ Гайрбекова К. Ю. Игровые интерактивные технологии как средство обучения РКИ // Рефлексия. 2018. № 5. С. 39–43.

⁵ Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб., 2000. С. 9.

ситуативным условиям, позволяет отработать процесс использования стандартных речевых оборотов. Таким образом, коммуникация на изучаемом языке из отрицательно окрашенного процесса становится нейтральным или позитивным. Именно такой процесс коммуникации способствует наиболее эффективному достижению учебных целей и выработке оптимальных моделей речевого поведения у курсантов из числа иностранных военнослужащих.

Однако немалую роль в коммуникации играет лингвокультурный барьер. Он представляет собой цепочку противоположных факторов — различие системы исходного языка (ИЯ) и системы переводящего языка (ПЯ), языковых норм ИЯ и ПЯ, соответствующих речевых норм. Формируется смешанная лингвокультурная природа, основанная на языковых нормах и стереотипах речевого поведения. Необходимо учитывать и другие факторы, например, экстралингвистический — расхождение преинформационных запасов носителей ИЯ и носителей ПЯ, т.е. запасов экстралингвистических знаний, которые необходимы для адекватного восприятия и интерпретации информации. Эти составляющие непосредственно связаны с культурой, поскольку транслируемая информация в коммуникационном процессе не содержит лишь речевые высказывания, установленные нормами языка. «Участники акта коммуникации интерпретируют коммуникативные намерения друг друга с учетом информации об окружающем мире, о ситуации общения, о своих собеседниках, которой они располагают благодаря своим знаниям, жизненному опыту и межличностным связям»⁶. Именно поэтому на практических занятиях с иностранными курсантами необходимо уделять внимание культурно-речевому развитию. Таким образом, контекстно сформированная сущность культурно-речевого развития иностранных курсантов, представляющая собой процесс развития у них культурно-речевой компетенции на основе речевой традиции изучаемого языка, помогает профессиональному развитию и обеспечивает качественное восприятие информации. Кейс-метод интенсифицирует развитие у курсантов навыков и умений в этом направлении. В рамках занятий с использованием данного метода можно решить современные социальные и военно-профессиональные коммуникативные проблемы.

Обсуждение проблематики и поиск решения проблемы в рамках созданной коммуникативной ситуации позволяет преодолеть речевые

⁶ Бибикова Н. Е. Фоновые знания и их отражение в словарном составе языка // Сб. науч. тр. МГПИИЯ. М., 1988. С. 5–12.

барьеры и ликвидирует проблему понимания. В процессе обсуждения выявляются культурно-речевые пробелы, которые преподавателю важно зафиксировать, чтобы при дальнейшем моделировании различных практических ситуаций проработать сложившиеся ложные установки. Использование кейс-метода предполагает выражение различных точек зрения, что способствует самостоятельному заполнению культурно-речевых пробелов, преодолению несоответствий «фоновому знанию». Г. Д. Томахин предлагает понимать под фоновыми знаниями в широком смысле практически все знания, которыми располагают коммуниканты к моменту общения, и по сфере распространения подразделяет их на общечеловеческие, региональные, а также сведения, которыми располагают только члены определенной лингвокультурной общности, локально или социально замкнутой группы, конкретного микроколлектива⁷. Таким образом, коммуниканты к моменту реального общения восполняют возможные пробелы и преодолевают культурологические барьеры.

Непосредственное общение на иностранном языке позволяет отработать и решить сразу множество лингвистических задач. Происходит активное обсуждение участниками коммуникации проблемы и поиск путей решения. В речевом процессе осуществляется закрепление лексического материала и грамматических конструкций. Обмен мнениями позволяет пополнить словарный запас.

Курсанты в группах, где применялся кейс-метод, были более активны на практических занятиях, творчески подходят к решению лингвистических задач, обучающиеся быстрее адаптируются в социуме изучаемого языка. Отработка процесса межкультурной коммуникации позволяет преодолеть страхи, которые возникают на первоначальном этапе освоения языка. Сочетание традиционных и интерактивных форм обучения в кейс-методе помогает применять знания и практические умения в диалоге. Увеличивается скорость реагирования и ориентирования в конкретной ситуации, процесс обучения становится более эффективным и интересным.

⁷ Томахин Г. Д. Фоновые знания как основной предмет лингвострановедения // Иностранные языки в школе. 1980. № 4. С. 84–88.

Е. С. Шилова

кандидат филологических наук

(Ростовский юридический институт МВД России)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время перед высшим профессиональным образованием стоят две серьезные задачи: подготовка грамотного специалиста; формирование конкурентоспособного выпускника, готового к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Практические и семинарские занятия являются неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов высших профессиональных учебных заведений. Из этого следует, что ведущая дидактическая цель данных занятий состоит в формировании навыков, которые являются неотъемлемой частью профессиональных и общих компетенций.

Под компетентностью мы понимаем готовность студента использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических и теоретических задач. Компетенции «встраиваются» в образовательный процесс с помощью технологий. Использование современных образовательных технологий на практических занятиях и семинарах позволяет совмещать теорию и практику.

Технология обучения представляет собой совокупность методов и средств обработки, изменения и представления учебной информации.

Среди всего многообразия современных образовательных технологий стоит выделить те, которые позволяют решать задачи, стоящие перед современным образовательным процессом:

- информационные и коммуникационные (далее — ИКТ);
- проблемного обучения;
- дистанционного обучения (далее — ДОТ);
- кейс-технологии.

Информационные и коммуникационные технологии

Применение ИКТ в учебном процессе вуза позволяет сэкономить время и сделать практическое или семинарское занятие более эффективным: разнообразить формы работы, правильно спланировать результаты, найти необходимую информацию. При использовании графических возможностей персонального компьютера можно легко активизировать внимание студентов, стимулировать познавательную и творческую активность.

Основное преимущество использования мультимедийных презентаций в обучении состоит в возможности отображать иллюстративный ма-

териал на экране. В процессе проведения занятия в традиционной форме преподаватель может нарисовать необходимые таблицы, диаграммы, графики на доске или на плакате¹. Однако такая форма подачи материала прерывает контакт со студентами, занимает много времени и, что самое главное, ограничивает размер и сложность схем. Мультимедиа позволяет отображать любую информацию на экране и в любом объеме.

Еще один важный аргумент в пользу применения ИКТ состоит в том, что информацию можно отображать на экране отдельными частями, а текст выделять разным цветом. Кроме того, имеется возможность возврата уже просмотренной информации, чтобы снова объяснить, повторить пройденный материал.

Технология проблемного обучения

Использование технологии проблемного обучения на семинарских и практических занятиях предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных задач².

Цель проблемной ситуации — направить деятельность студентов на максимальное усвоение изучаемого материала, обеспечить мотивационную сторону деятельности, пробудить к ней интерес. Проблемное обучение можно реализовать в трех разных формах деятельности:

1. Постановка проблемы. Преподаватель ставит задачу, а затем поэтапно раскрывает пути ее решения, показывая студентам ход научного мышления. Студенты становятся соучастниками процесса научных исследований.

2. Частично поисковая активность. Преподаватель направляет познавательную деятельность студентов, задавая специальные вопросы, которые стимулируют самостоятельное рассуждение, активный поиск ответов на ту или иную часть проблемы.

3. Научно-исследовательская деятельность. Самостоятельный поиск студентом решения проблемы. Суть проблемного обучения состоит в том, чтобы противопоставить образовательные и рабочие ситуации и сделать обучающихся в этих ситуациях «первооткрывателями», «исследователями».

Технологии дистанционного обучения

Специалисты в области образования называют дистанционное обучение образовательной системой XXI века. Суть технологии ДОТ состоит

¹ Алексеева М. Б., Балан С. Н. Технологии использования мультимедиа. М., 2002. С. 135.

² Задоя С. Э. Технология проблемного обучения. URL: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-84> (дата обращения: 07.11.2020).

в том, что взаимодействие между преподавателем и студентом реализуется в основном с помощью информационных и телекоммуникационных технологий³.

Основные цели, реализуемые с помощью ДОТ:

- 1) предоставление студентам возможности участия в образовательных программах непосредственно по месту жительства;
- 2) повышение качества образования посредством современных технологий обучения;
- 3) возможность использования различных информационных ресурсов для учебного процесса в любое удобное для студента время;
- 4) разностороннее удовлетворение образовательных потребностей личности;
- 5) усиление личностной направленности учебного процесса, активизация самостоятельной работы студента.

Кейс-технологии

Одним из самых эффективных методов обучения считается кейс-технология. Этот термин происходит от латинского слова *casus* — запутанный или необычный случай. Кейс-методы позволяют продемонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. С их помощью становится возможным заинтересовать студентов изучением предмета; развить у них способность активно приобретать знания и навыки самостоятельно обрабатывать и анализировать информацию, характеризующую различные ситуации, для последующего обсуждения в команде, показывая собственные решения проблемы.

Этот метод является современной педагогической технологией, поэтому его разработка преподавателем актуальна для повышения эффективности учебного процесса. Применение кейс-метода возможно абсолютно на любом этапе семинарского или практического занятия: введения нового материала; закрепления полученных знаний; проверки результатов обучения. Если кейс-метод хорошо продуман, с его помощью можно найти нестандартные решения проблемы.

Отличие кейсов от обычных образовательных заданий состоит в том, что они могут иметь несколько решений и множество альтернативных путей, ведущих к нему. Эти технологии способствуют повышению интереса студентов к изучаемому предмету, развитию социальной активности, коммуникативных навыков, умению слушать и правильно выражать свои мысли, а также изменяют мотивацию к обучению.

³ Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. 2007. № 3. С. 85–92.

Кейс представляет собой реальную ситуацию, которая может быть переведена из статуса жизненной ситуации в статус проблемы, а затем решена с пониманием хода и ресурсов решения⁴. Эффективность этого метода заключается также в том, что его легко комбинировать с другими методами обучения. Потенциал кейс-метода способствует развитию навыков анализа ситуаций, оценки альтернатив, выбора лучшего решения и составления плана реализации решений.

Пример использования кейс-технологии на практическом занятии по иностранному языку с курсантами 1 курса.

Для систематизации полученных знаний в ходе изучения темы «Государственное устройство России и стран изучаемого языка» была использована кейс-технология. Курсантам было предложено провести социальный опрос и составить сравнительную таблицу форм государственного устройства России, США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Предложенный кейс имеет следующее содержание:

1. Сравнение законодательных ветвей власти представленных стран.
2. Сравнение исполнительных ветвей власти представленных стран.
3. Сравнение судебных ветвей власти представленных стран.

В процессе проведения данного кейса курсанты читали статьи о государственном устройстве стран, проводили социальный опрос и смотрели видеопрезентации по предложенной тематике. Так как материал кейса в основном базировался на изученном материале, курсанты чувствовали себя уверенно.

В заключение хотелось бы отметить, что целью каждой образовательной технологии является развитие у студентов умения работать с информацией, использовать информационные ресурсы, работать в команде и самостоятельно, эффективно выполнять задачи, что в итоге приводит к увеличению интереса студентов к учебному процессу и повышению уровня их подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.

Все вышеперечисленные образовательные технологии могут использоваться на семинарах и практических занятиях как отдельно, так и в сочетании. При комплексном подходе к использованию педагогических технологий следует учитывать все уровни контроля: экзамены, дифференцированные тесты, аттестации, итоговые испытания; текущий контроль успеваемости, контроль за выполнением курсовых работ; самоконтроль, взаимный контроль.

⁴ Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов. М., 2008. С. 27.

А. А. Странцов

(Барнаульский юридический институт МВД России)

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Сегодня требуется действенная подготовка специалистов и бакалавров в образовательных организациях МВД России с обязательным уклоном в практическую подготовку в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»¹.

В отличие от учебных занятий лекционного типа семинары и практические занятия характеризуются максимально активной контактной работой, когда продуктивное взаимодействие непосредственных субъектов образовательного процесса достигает своего апогея. При этом важны не только форма, методы, приемы и способы проведения занятий семинарского типа, но и устойчивая психолого-коммуникативная связь педагога и обучающихся, как групповая, так и индивидуальная.

Эффективность процедур передачи и усвоения учебной информации часто зависит от сформированных компетенций самого педагога, его авторитета в образовательной среде, успехов в научно-исследовательской работе и практической деятельности. И если, как правило, в гражданских вузах юридической направленности преподаватели без особых сложностей совмещают все три элемента своего профессионализма, то в образовательных организациях МВД России возникают определенные затруднения.

Представляется, что наибольшая сложность возникает не в научно-исследовательской сфере, которая является достаточно доступной для лица, преподающего в вузе, учитывая многообразие конференций, круглых столов и иных научно-представительских мероприятий, предлагающих как очное, так и заочное участие с возможностью опубликования научных материалов. Что касается формирования опыта педагогической деятельности, то необходимо отметить, что в наработке навыков проведения занятий молодыми преподавателями в образовательной организации помогают школы педагогического мастерства, взаимные посещения занятий и педагогический контроль.

¹ О практической подготовке обучающихся : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации № 885/390 от 5 августа 2020 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Серьезную проблему представляет невозможность систематического (либо постоянного) совмещения преподавания с практической деятельностью в связи с особенностями службы в органах внутренних дел. Данное затруднение получает частичное решение при активном взаимодействии преподавателей с сотрудниками территориальных подразделений МВД России (привлечение для участия в проведении семинаров и практических занятий при условии оформления такого рода отношений в установленном порядке либо на основании гражданско-правовых договоров между образовательной организацией и конкретным сотрудником на безвозмездной основе).

Но при этом преподаватели практиками не становятся. Кратковременные, без отрыва от исполнения обязанностей по основной должности стажировки не обеспечивают решения проблемы. Удивить обучающихся и заинтересовать примером из практики в рамках уголовной или административной специализации, учитывая постоянное изменение законодательства и динамику правоприменительной практики, без активного взаимодействия с коллегами-практиками достаточно сложно.

При организации и проведении семинаров в большей степени преподаватели должны опираться на теоретико-научную составляющую, но в то же время без отрыва от правоприменительной практики. Обучающиеся должны не только усвоить требуемые знания, умения и навыки, но и сформировать свой профессиональный облик сотрудника органов внутренних дел, работающего в дознании, следствии, подразделении участковых уполномоченных полиции и т. д.

Семинар в форме дуэльных дебатов имеет значительный образовательный потенциал, поскольку каждый человек познает окружающий мир посредством игрового спора и обоснованного самоутверждения — «себя через других» и «других через себя». Если преподаватель создаст все организационные условия для проведения занятия в указанной интерактивной форме с выбором наиболее подходящих методических средств, то обучающиеся, выполняя игровую роль, вступая в противоположные по аргументации отношения с другими участниками, будут приобретать ценнейший опыт познавательной, социальной, личностной и профессиональной направленности².

² Странцов А. А. О положительном опыте деятельности кафедры гражданско-правовых дисциплин БЮИ МВД России по организации и проведению семинаров с применением дуэльных дебатов // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2020. № 35. С. 62–64.

Относительно практического занятия следует констатировать, что таковое прямо указано в «Положении о практической подготовке обучающихся», утвержденном приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации № 885/390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся», как средство организации практической подготовки при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Однако преподаватели могут по-разному проводить практические занятия, нередко преобразуя ценностную практико-ориентированную составляющую в банальное решение задач, кейсов, смоделированных ситуаций, не слишком относящихся к реальной деятельности органов внутренних дел и повторяющихся из года в год.

Опыт реализации образовательного процесса позволяет констатировать, что на практических занятиях для группы обучающихся наиболее действенным является использование имитационной юридической клиники, которая подразумевает применение элементов мозгового штурма, кейс-стади, работы в микрогруппах. Кроме того, проведение практических занятий в такой форме способствует совершенствованию компетенций, используемых при оказании повседневной юридической помощи населению при обращении в органы внутренних дел³.

И дуэльные дебаты, и имитационная юридическая клиника являются формами интерактивного обучения с возможностью приглашения сотрудников территориальных подразделений МВД России. Однако такого рода формы крайне сложно реализовывать в современных условиях применения системы дистанционных образовательных технологий (в связи с предупреждением распространения новой коронавирусной инфекции).

Таким образом, существуют некоторые проблемы организации подготовки специалистов и бакалавров в образовательных организациях МВД России, которые необходимо разрешить для совершенствования образовательного процесса в отношении каждого обучающегося в целях подготовки максимально практико-ориентированных сотрудников органов внутренних дел.

³ Странцов А. А. Методика проведения практических занятий с применением технологии имитационной юридической клиники // Конгресс цивилистов правоохранительных органов : мат-лы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Барнаул, 2019. С. 285–289.

М. А. Огородников

кандидат биологических наук,

И. В. Слышалов

кандидат юридических наук, доцент

(Омская академия МВД России),

С. В. Чичин

(Омский автобронетанковый инженерный институт)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»

Дисциплина «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» занимает одно из центральных мест в системе подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел. Изучение дисциплины в образовательных заведениях Министерства внутренних дел Российской Федерации осуществляется на 4 курсе на основе знаний, умений и навыков, приобретенных при освоении таких дисциплин, как «Психология», «Административное право», «Административная деятельность полиции», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Уголовное право» и «Тактико-специальная подготовка».

В процессе освоения дисциплины у курсантов должен быть сформирован ряд важных и значимых для профессии компетенций: психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях; способность осуществлять действия по силовому пресечению действий правонарушителей, их задержанию и сопровождению, а также умело и эффективно применять табельное оружие и специальные средства в своей деятельности; способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, условиях высокого уровня сложности, сопряженных с риском для жизни и здоровья окружающих и самого сотрудника органов внутренних дел.

Основной целью дисциплины является формирование не только данных компетенций, но и здорового, осмысленного и безопасного отношения к своей профессии. Это все невозможно без всестороннего методического обеспечения дисциплины.

Для построения учебного процесса дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» мы используем два актуальных, на наш взгляд, метода: метод алгоритмизации и кейс-метод.

На начальном этапе освоения дисциплины курсантам предлагаются основные алгоритмы решения типовых ситуаций практической деятельности сотрудников органов внутренних дел, где особое внимание уделя-

ется не только ее правовой оценке, но и основным факторам обеспечения личной безопасности. Курсанты на основе полученного на практике опыта и ранее изученных дисциплин выстраивают алгоритмы решения возможных проблемных ситуаций. Алгоритмы в последующем обретают четкую структуру и становятся универсальными. Затем весь объем знаний и умений отрабатывается в виде кейсов, конкретных ситуаций с постоянно меняющимися условиями. При этом решение каждого кейса индивидуально и зависит от действий, предпринятых курсантами.

В качестве примера методического обеспечения дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» приведем изучение темы «Выявление угроз и обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в различных условиях с применением табельного оружия и специальных средств».

Освоение темы состоит из двух этапов. Первый осуществляется по принципу построения алгоритмов действий сотрудников органов внутренних дел от простого к сложному: от подхода и обращения сотрудника полиции к гражданину — к действиям, связанным с возможным активным неповиновением лиц, совершивших противоправные деяния, или нападением их на сотрудников. Так, сначала курсанты в парах и тройках отрабатывают правильность подхода к гражданину с учетом соблюдения мер личной безопасности и норм права. Далее разбираются действия сотрудников при возникновении пассивного, а затем активного неповиновения лиц, совершивших противоправные деяния.

Далее курсантам объясняются правила и тактика действий при нападении на них с ножом или любыми другими предметами, способными причинить вред здоровью. Создаются условия, сходные с ситуациями практической деятельности сотрудников органов внутренних дел. В частности, отрабатываются различные нормативы: быстрое извлечение пистолета из кобуры с последующим разрывом дистанции, преследование и задержание правонарушителя в движении. В ходе выполнения нормативов фиксируется время их выполнения, качество осуществленных действий, соблюдение мер личной безопасности и норм права. Отработка каждого норматива разбирается на месте: сначала предлагается оценить выполненные действия самим курсантам, принявшим участие в выполнении норматива, их коллегам, после чего преподавателем подводится общий итог выполненного задания.

Второй этап проходит в виде кейсов. При отработке кейсов курсанты делятся на подгруппы (наряды по два-три человека), оснащаются специальными средствами, макетом табельного оружия и радиостанцией, им

определяются позывные, маршрут движения и порядок несения службы. На этом этапе преподавателем при участии курсантов-статистов воссоздаются ситуации, приближенные к реальным случаям практической деятельности сотрудников органов внутренних дел. Обучающимся, выполняющим роль наряда полиции, необходимо отреагировать на сложившуюся ситуацию и произвести действия в рамках закона применительно к сложившейся обстановке.

При этом преподавателем оцениваются следующие показатели: взаимодействие наряда с дежурной частью и другими ближайшими нарядами посредством радиообмена; слаженность работы членов наряда; особенности обращения к участникам ситуации и действия, направленные на погашение и недопущение конфликта; соблюдение мер личной безопасности; оказание первой помощи пострадавшим, если таковые имеются.

По окончании выполненного задания преподавателем подводятся итоги, указываются положительные и отрицательные стороны. При этом важную роль играет оценка курсантами собственных действий как с точки зрения правовой составляющей, так и с учетом соблюдения мер личной безопасности.

Таким образом, данное методическое обеспечение дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» обеспечивает формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций для успешной практической деятельности.

В. Н. Нешатаев

кандидат юридических наук,

А. А. Вакутин

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОФРАГМЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

В высших учебных заведениях юридического профиля одной из основных дисциплин является «Уголовное право». Специфика данного предмета обусловлена его непосредственной привязкой к законодательству (уголовный закон) и практической направленностью. Поэтому цель изучения уголовного права состоит в получении обучающимися достаточных знаний нормативной правовой базы и формировании умений и навыков по их

применению в будущей правоприменительной деятельности. Достижение указанной цели обеспечивается сочетанием различных форм и видов занятий. Особая роль среди них отведена практическим занятиям, на которых «происходит углубление, расширение знаний, полученных на лекциях, выработка навыков профессиональной деятельности, развитие научного мышления и речи, контроль процесса усвоения знаний»¹.

В рамках учебной дисциплины «Уголовное право» практическое занятие направлено на формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний. Указанная цель может быть достигнута с помощью различных методов. Одним из наиболее эффективных является проблемное обучение (метод решения проблем), поскольку осмысление большого массива нормативного правового материала требуется именно для решения того или иного практического вопроса². Более интересным, с точки зрения самих обучающихся, представляется метод использования видеофрагментов.

Одним из основных вопросов, которым занимается уголовное право, является квалификация преступлений (уголовно-правовая оценка). Поэтому видеофрагменты прежде всего должны использоваться для рассмотрения ситуаций, требующих оценки с точки зрения уголовного законодательства. Деятельность обучающихся по такой оценке сводится к двум основным возможным результатам: наличию в представленной ситуации преступления или его отсутствию. При этом, чтобы обучающиеся могли дать правильную уголовно-правовую оценку, видеофрагмент должен демонстрировать ситуацию, которая характеризуется таким основным признаком, как полнота (достаточность данных для принятия решения по уголовно-правовой оценке).

Следует выделить два основных способа получения видеофрагментов, содержащих ситуацию, требующую оценки с точки зрения уголовного закона. Первый состоит в том, что студенты (слушатели, курсанты) в ходе обучения сами создают (снимают) видеофрагмент, который показывается и обсуждается уже непосредственно на занятии. Такой подход представляется интересным не только для обучающихся, участвующих в съемке, но и для тех, кто непосредственно на занятии будет разрешать представленную в видеофрагменте ситуацию с уголовно-правовой точки зрения. Одна-

¹ Тюменова С. И., Зайцева Ю. Н., Солодова Е. В. Организация практических занятий в вузе // Актуальные проблемы современного образования. 2014. № 2. С. 214.

² Дубоносов Е. С., Петрухина О. А. Методические особенности проведения практических занятий по дисциплине «Уголовное право» // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2012. № 3-2. С. 17.

ко подготовка к такому практическому занятию требует больших временных, организационных, технических и иных ресурсов. Поэтому данный способ не всегда будет целесообразным и эффективным.

Второй способ связан с информационно-телекоммуникационной сетью Интернет. В настоящее время Интернет находится на первом месте по объему имеющейся в нем информации и обращению к нему пользователей для поиска интересующих данных. Безусловно, к нему постоянно обращаются и обучающиеся в ходе подготовки к занятиям.

При этом в сети Интернет можно найти множество видеороликов, содержащих фрагменты с ситуациями, которые можно использовать на практических занятиях по уголовному праву с точки зрения квалификации преступлений. Это могут быть видео из новостей, фрагменты из фильмов и т. д. Для уголовно-правовой оценки ситуаций можно использовать видео, полученные из любых источников. Вместе с тем более целесообразным представляется использовать фрагменты из фильмов (документальных, исторических, художественных и т. д.), так как они, как правило, полностью раскрывают ситуацию: имеется не только информация, касающаяся непосредственно самого посягательства, подлежащего уголовно-правовой оценке, но и его предыстория. В таком случае обучающиеся располагают сведениями, необходимыми для правильной квалификации содеянного.

Таким образом, при проведении практических занятий по дисциплине «Уголовное право» для закрепления обучающимися полученных теоретических знаний целесообразнее и предпочтительнее использовать видеofрагменты, содержащие информацию, достаточную для уголовно-правовой оценки содеянного.

Е. В. Зайцева

кандидат юридических наук,

О. О. Осипов

(Омская академия МВД России)

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ С РАЗЛИЧНЫМ ГЕНДЕРНЫМ СООТНОШЕНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуальность исследования обусловлена значительным увеличением в последние годы количества женщин-сотрудников в ОВД, о чем сви-

детельствуют статистические данные. В МВД России в настоящее время их численность составляет около 30% личного состава*. Так, среди переменного состава Омской академии МВД России количество девушек составляет 41% от всего числа обучающихся. Это количество неравномерно распределено среди учебных специальностей: на специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация — уголовно-правовая, форма обучения очная) доля девушек составляет 69%, на специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (специализация — оперативно-розыскная деятельность, форма обучения очная) — 17%. Обусловлено это прежде всего дальнейшей профессиональной деятельностью, ведь большинство девушек планируют продолжить службу в качестве следователя, а не оперуполномоченного.

В ходе исследования анализировались особенности поведения обучающихся в зависимости от количественного соотношения девушек и юношей в учебных группах. Наблюдение осуществлялось с 2012 по 2020 гг. Выводы, сделанные на основе наблюдений, были подтверждены результатами опроса 498 курсантов и слушателей Омской академии МВД России (с 1 по 5 курс), среди которых 245 девушек (49,2%) и 253 юноши (50,2 %).

В результате проведенного исследования были выявлены следующие типичные группы обучающихся по соотношению полов и их характеристики:

1-я группа: состоит полностью из юношей либо количество девушек составляет 10–15%.

На занятиях активны. Наблюдается острое соперничество и интерес к занятию. Ровное, устойчивое внимание на теоретической части дисциплины. Изучение материальной части оружия дается в основном легко, но тестовые задания выполняются на среднем устойчивом уровне.

Девушки в таких группах преимущественно стараются не отставать от коллектива. Меньше, чем в других группах, жалуются на невозможность что-то сделать или какие-либо страхи, связанные с процессом стрельб. Часто обращаются за помощью и пояснениями к одногруппникам-юношам, а также к преподавателю.

2-я группа: процентное соотношение юношей и девушек примерно одинаково (50/50, 40/60, 60/40).

В данных группах четко прослеживаются два лагеря — юношей и девушек. Юноши больше ориентированы на соперничество, порой в ущерб дисциплине.

* Указана доля женщин в МВД // Официальный сайт «Lenta.ru». URL: <https://lenta.ru/news/2019/07/11/policewoman/> (дата обращения: 01.06.2020).

Теоретическая часть, в том числе материальная часть оружия, осваивается в целом хуже, чем в первой группе. При выполнении практических заданий (упражнений стрельб, а также выполнения нормативов) процент выполнения хуже, он снижается за счет результатов девушек. На младших курсах это заметно более явно. К пятому курсу этот эффект «сглаживается», но сохраняется.

В группе много эмоциональных реакций на процесс обучения — выставление оценок, успехи и неудачи обучающихся, сам процесс стрельбы.

3-я группа: процент девушек значительно выше, чем юношей (70/30, 80/20).

В таких группах освоение материальной части оружия затруднено. Эмоциональных реакций на процесс обучения значительно больше, чем во второй группе, возможны эпизодические демонстративные акции на занятии при получении отрицательной оценки.

Юноши в таких группах на общем фоне теряются, нет явного лидерства. Среди них наблюдается конформное поведение, подстраивание под общий фон коллектива группы. Если в первой группе по отношению к девушкам-курсантам такое поведение приносило положительный эффект, и девушки старались «тянуться» за юношами, то в третьей группе это носит скорее негативный характер, так как юноши сливаются с группой девушек и выбирают стратегию наименьшего сопротивления в процессе обучения по принципу «если не получается — то ничего, у остальных же тоже не получается». При выполнении упражнений стрельб разница между юношами и девушками незначительна.

Эту группу сложнее организовать с точки зрения дисциплины (в основном это обусловлено наличием большого количества эмоциональных связей внутри группы). Даже распределение на стрелковые смены может оказаться для группы сложной задачей, так как некоторые курсанты-девушки хотят находиться вместе в смене с конкретными курсантами или на конкретном стрелковом направлении. На старших курсах подобные организационные проблемы остаются, хотя и в меньшей степени.

В результате нескольких лет наблюдения за учебными группами, различными по процентному соотношению полов, были выявлены тенденции, складывающиеся на занятиях по огневой подготовке, которые позволяют корректировать методику проведения занятий. Очевидно, что для достижения одних и тех же учебных и воспитательных целей в таких группах тактика и методика проведения занятия должны быть разными.

В ходе исследования мы определили, что при увеличении количества девушек в учебной группе возрастает влияние следующих факторов, требующих учета при проведении занятий по огневой подготовке:

1. Наличие проблем в освоении технической информации. Следовательно, необходимо уделить больше времени на подробный разбор учебных тем, использовать более наглядные способы предоставления информации, совместный или индивидуальный разбор темы.

2. Увеличение роли групповой работы. Поскольку девушкам в группе работается комфортнее, чем юношам, которым удобнее работать самостоятельно, следует организовывать деятельность обучающихся в парах и микрогруппах.

3. Наличие резких эмоциональных реакций в процессе выполнения учебных стрельб. В связи с этим необходима коррекция этих реакций в процессе индивидуальной работы с подбором оптимальной техники и методов такой коррекции.

4. Попытки манипуляции со стороны девушек и со ссылкой на свои слабости (состояние). В данном случае хорошо зарекомендовала себя практика назначения преподавателей разного пола в группы 2-го и 3-го типа.

Учет выявленных особенностей позволит проводить занятия в разных по гендерному составу учебных группах с одинаково высокой эффективностью, поможет преподавателю выстроить с учебной группой правильную тактику поведения и сохранить мотивацию обучающихся к работе на занятиях.

В. Е. Дивольд,

М. В. Батюшкин,

А. В. Кургузов

(Омская академия МВД России)

ОБ ОПЫТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД»

Профессиональные средства информационного поиска стремительно развиваются, в результате чего приобретенные на младших курсах навыки использования конкретного программного обеспечения уже через два-три года теряют свою актуальность. Опрос, проведенный среди слу-

шателей 5 курса, прошедших производственную практику в должности оперуполномоченного уголовного розыска, показал, что, несмотря на полученные на 1 курсе фундаментальные базовые знания по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», им достаточно сложно ориентироваться во всех современных информационных банках данных, которые используются в системе МВД. Таким образом, налицо проблема некоторой оторванности обучения от практической деятельности.

В 2014 г. была введена в эксплуатацию Единая система информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России (далее — ИСОД). Таким образом, появилась принципиальная возможность реализации идеи обучения курсантов на практических занятиях работе с информационными банками данных, используемыми в МВД. В связи с этим возникла другая проблема — невозможность получения доступа к системе в учебных целях. Это связано с жестким разграничением прав доступа к сервисам ИСОД. Режимные ограничения делают невозможным непосредственное изучение сервисов ИСОД на практических занятиях. Полноценных тренажеров для изучения функционала сервисов также нет.

Для решения данной проблемы на кафедре информационных технологий в деятельности ОВД Омской академии МВД России был разработан эмулятор сервисов ИСОД МВД России. Разработанная система не только повторяет интерфейс реального портала, но и позволяет пользователю осуществлять работу с данными, получая из учебных банков данных информацию, подобную той, которую он мог получить, если бы работал в реальной системе. В первую очередь была реализована эмуляция тех сервисов, которые необходимы в деятельности сотрудников уголовного розыска: «Следопыт-М», «Сервис централизованного учета оружия», «ФИС ГИБДД-М».

В учебных банках данных, которые используются при работе с эмулятором, содержится порядка 20 гигабайт сгенерированных тематических данных о лицах, адресах, транспорте, оружии, счетах, телефонах — всего более сотни таблиц. При этом база лиц содержит свыше 4 млн записей, база паспортов — 6 млн записей и т. д. Всего около 20 млн записей. Эти сведения сгенерированы случайным образом и не имеют ничего общего с реальной базой данных.

Такой подход позволяет преподавателю ставить учебные задачи любой сложности, а слушателям — изучать особенности работы с информационными системами, необходимыми сотруднику уголовного розыска

в повседневной деятельности. Благодаря применяемому кафедрой эмулятору обучающийся не просто знакомится с интерфейсом программы, а имеет возможность исследовать механизм работы сервиса, выполняя запросы и получая ответы по сходному с реальной системой принципу. Одним из положительных качеств эмулятора, по сравнению с реальной системой, является его более высокая скорость функционирования. Таким образом, слушатели и курсанты приобретают навык работы с реальными системами без угрозы компрометации, порчи или уничтожения персональных данных, хранимых в ЦОД ИСОД МВД России.

Поскольку оперативные подразделения используют не только сервисы ИСОД, но и другие системы, в том числе «Розыск-Магистраль», ИБД-Р, АПК «Рубеж», для них также были разработаны эмуляторы.

Для обеспечения изучения слушателями современных баз данных, а также закрепления навыков работы с ними руководством Омской академии МВД России было принято решение о введении в учебный процесс новой учебной дисциплины, получившей название «Профессиональные информационные системы в деятельности ОВД». Дисциплина прошла успешную апробацию среди слушателей, обучающихся на 5 курсе по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (специализация — оперативно-розыскная деятельность). Дисциплина преподавалась во 2-м семестре после прохождения практики.

В целях совершенствования процесса изучения данной дисциплины был создан учебный курс в электронной информационно-образовательной среде (далее — ЭИОС). В качестве платформы для ЭИОС была выбрана система дистанционного обучения Moodle. Во всех компьютерных классах академии обеспечен доступ к созданному курсу. Для каждого обучающегося заведен личный кабинет, в который он входит со своим логином и паролем. Из личного кабинета обучающийся получает доступ к учебным материалам различного вида (видеоматериалы, интерактивные учебники, презентации, инструкции и т. д.), а также может выполнять практические и тестовые задания, отслеживать свою успеваемость. Все результаты его работы в системе сохраняются. Заблаговременное создание учебного электронного курса позволило в кратчайшие сроки осуществить переход на удаленный формат обучения в условиях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции.

При реализации дисциплины «Профессиональные информационные системы в деятельности ОВД» слушателям разъясняются возможности изучаемых сервисов, а также проводятся практические трени-

ровки на представленных данных. После изучения каждого сервиса для закрепления навыков работы в информационной среде в личном кабинете ЭИОС им предлагается для решения несколько задач, выбранных случайным образом из общего большого перечня. При изучении отдельных сервисов, как правило, задача сводится к поиску ответа средствами только самого изучаемого сервиса, в дальнейшем же задачи усложняются и подразумевают комплексное их использование.

По своей сути задачи представляют собой синтезированные сообщения суточной оперативной сводки, в которых преподавателем заложена определенная аналогия с реально происходившими событиями. В базах данных предварительно подбираются лица и события, которые должны будут фигурировать в сообщении, связываются между собой либо создаются сегменты связей, скрытые схемы преступных элементов и событий. Для установления обстоятельств, представленных в сообщении, и восстановления всей картины события слушателю необходимо проанализировать первичную информацию, после чего решить, какими именно аналитическими и поисковыми средствами из представленных ему необходимо воспользоваться, чтобы последовательно, шаг за шагом восстановить всю цепочку связей, имеющих отношение к данному событию. Для этих целей слушатели используют эмуляторы сервисов ИСОД, а также различные аналитические и поисковые средства. После каждого шага, установив очередное обстоятельство, слушатели с помощью имеющихся в наличии бесплатных программ визуализации составляют схемы связей лиц и событий, строят социальные графы, которые позволяют им провести анализ, выдвинуть гипотезу и решить, в каком направлении двигаться дальше в решении задачи. После решения задачи обучающийся оформляет ответ в форме рапорта. Рапорт в виде файла, а также схема установленных связей через личный кабинет ЭИОС направляются для проверки преподавателю.

Таким образом, на практических занятиях по дисциплине «Профессиональные информационные системы в деятельности ОВД» решаются задачи, требующие комплексного использования представленных поисковых систем. При решении таких задач обучающийся должен научиться принимать решения, какие именно информационные системы ему необходимо использовать и в какой последовательности. Данный способ освоения дисциплины способствует развитию аналитического мышления, позволяет слушателю усвоить принципы составления запросов, научиться определять информационные системы, необходимые для решения той или иной задачи.

После изучения дисциплины среди слушателей было проведено анонимное анкетирование. Более 90% респондентов отметило очевидную связь дисциплины с практической деятельностью. При этом половина опрошенных считает, что новая дисциплина изучается своевременно, и столько же — что она должна предшествовать практике*.

В заключение следует отметить, что использование на практических занятиях эмулятора ИСОД совместно с электронным курсом в ЭИОС позволило существенно повысить качество знаний выпускников об информационных системах, применяемых в деятельности ОВД. Вместе с тем стоит отметить и трудности, выявленные при реализации дисциплины. Во-первых, в сервисы ИСОД разработчики постоянно вносят определенные изменения, связанные как с модификацией интерфейса, так и с изменением набора функциональных возможностей, что приводит к потере актуальности эмулятора, что требует его модификации. Во-вторых, в условиях дистанционного обучения невозможно предоставить доступ к среде эмулятора через сеть Интернет, так как он размещен во внутренней сети академии. В-третьих, для работы эмулятора сервисов необходим специально выделенный сервер с соответствующим программным обеспечением, который требует администрирования и сопровождения.

Решением этих проблем, по нашему мнению, могут стать разработка учебной модели сервисов ИСОД и предоставление доступа к ней учебным заведениям МВД России.

И. Л. Самойлов

(Сибирский федеральный университет, г. Красноярск)

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Современный этап осуществления профессиональной деятельности педагогического работника характеризуется необходимостью применения информационных технологий, что подтверждается как на уровне научных исследований в области педагогики, так и на уровне декларативных и законода-

* Дивольд В. Е., Гайдамакин А. А., Батюшкин М. В. Профессиональные информационные системы: проблемы и опыт практико-ориентированного обучения // Вестник экономической безопасности. 2020. №. 1. С. 329–332.

тельных документов¹. В современных исследованиях в области педагогики существуют различные эксперименты по повышению эффективности и результативности применения информационных технологий в профессиональной деятельности педагогических работников. Широко распространены исследования о готовности педагогических работников к применению информационных технологий, усовершенствовании системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. Мы хотели выявить состав трудностей, с которыми сталкиваются педагогические работники при осуществлении профессиональной деятельности в электронно-информационной образовательной среде (далее — ЭИОС). Данное исследование было актуализировано необходимостью оперативного перехода к осуществлению деятельности в дистанционном режиме в условиях объявленного особого режима работы образовательных учреждений, связанного с мерами, ограничивающими распространение коронавирусной инфекции (COVID-19) весной 2020 г.²

В сложившихся условиях преподаватели были вынуждены полностью работать в дистанционном формате. Деятельность не ограничивалась только осуществлением учебно-воспитательной функции, возникла необходимость реализовывать в подобном формате всю деятельность, возложенную на них в соответствии с их трудовыми функциями. Для этого учебные заведения должны были предложить педагогам решение данной проблемы.

Ведущие университеты Российской Федерации ранее развивали свою ЭИОС и попытались поддержать преподавателей. Сибирский федеральный университет (далее — СФУ) среди многих мер поддержки организовал особую электронную площадку — методический семинар для педагогов, на котором они смогли получить рекомендации от различных служб и специалистов, обменяться опытом, познакомиться с практикой коллег из своего и других университетов.

¹ Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования : профессиональный стандарт. URL: <http://base.garant.ru/71202838/> (дата обращения: 25.11.2020) ; Структура ИКТ-компетентности учителей : рекомендации ЮНЕСКО. Редакция 3.0. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. URL: <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/05/ICT-CFT-Version-3-Russian-1.pdf> ; Федеральный государственный стандарт высшего образования (3++). URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/> (дата обращения: 13.10.2020).

² Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397. URL: https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064&cat=/ru/documents/docs/ (дата обращения: 20.12.2020).

В целях получения обратной связи, а также исследования особенностей реализации профессиональной деятельности в ЭИОС преподавателям было предложено пройти анкетирование, направленное на выявление особенностей деятельности педагогических работников в процессе реализации профессиональной деятельности в ЭИОС. Основным вопросом, на который нужно было получить ответ в результате проведенного исследования, был вопрос о том, с какими трудностями сталкивается педагогический работник в процессе профессиональной деятельности в ЭИОС.

Основным методом исследования являлось анкетирование, в котором приняли участие 164 педагогических работника (преподаватели СФУ). Анкетирование было проведено в период с 6 по 30 апреля 2020 г. в форме онлайн-опроса.

В дальнейшем был произведен анализ полученных данных, позволивший классифицировать выявленные трудности и определить дальнейшие направления в области работы над ними.

Первый блок анкетирования посвящен оценке готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной деятельности в ЭИОС. В качестве оцениваемых показателей готовности выступали следующие аспекты: ценностно-мотивационный, когнитивный, методико-операционный, оценочно-рефлексивный³.

Полученные результаты показали высокий уровень готовности преподавателей к осуществлению профессиональной деятельности с использованием сервисов ЭИОС, что впоследствии также подтвердилось в процессе оценки популярности использования различных сервисов (рис. 1) и разнообразием деятельности в данных сервисах.

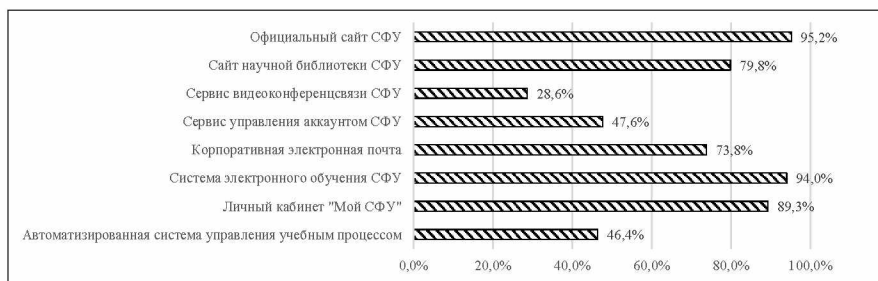


Рис. 1. Оценка использования электронных сервисов ЭИОС в профессиональной деятельности педагогических работников

³ Дмитриев Д. С. Формирование готовности преподавателя вуза к применению средств электронного обучения в профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2017. С. 5.

Особый интерес для анализа представлял блок, в котором преподаватели оценивали и описывали свои затруднения, с которыми им приходится сталкиваться в процессе осуществления профессиональной деятельности в ЭИОС. Формулировка вопросов предполагала оценку затруднений по пятибалльной шкале и описание их в свободном формате (табл. 1). Согласно оценочной шкале педагогические работники не оценивают затруднения, с которыми они встретились, как очень серьезные.

Таблица 1. Оценка затруднений осуществления профессиональной деятельности при использовании электронных сервисов

Кластер затруднений	Количество ответов	Примеры затруднений
1	2	3
Реализация учебного процесса	38	Высокая трудоемкость подготовительной работы Нестабильность работы сервисов Низкий уровень компетенций в области использования сервисов Необходимость кардинально перестраивать работу
Осуществление коммуникации	22	Технические проблемы сервисов Проблема выбора сервиса, в зависимости от целей коммуникации Отсутствие удобного сервиса для оперативной коммуникации
Контроль и оценка результатов обучения	26	Недостаточный уровень коммуникации со студентами Отсутствие гарантии добросовестного выполнения заданий Отсутствие четких требований и инструкций по работе
Подбор инструментов для реализации дисциплин	17	Отсутствие информации о функциональных возможностях сервисов Наличие строгих требований администрации по использованию определенных сервисов Отсутствие готовых сервисов для реализации некоторых дисциплин
Приведение всех документов в соответствие нормам и требованиям	25	«Недружелюбность» и «неинтуитивность» интерфейса Низкая скорость обновления структуры и функционала
Мониторинг деятельности преподавателей	35	Общее непонимание функционала деятельности

1	2	3
Повышение квалификации	8	Проблема выбора программ повышения квалификации
Совместная работа над проектами	25	Непопулярность использования среди коллег Отсутствие инициативы от руководства Разный уровень компетенций сотрудников
Методическая поддержка коллег	20	Отсутствие систематической мотивационной системы

Полученные данные позволили выявить ряд закономерностей.

Преподаватели, принимавшие участие в анкетировании, имеют опыт использования возможностей информационных сервисов в своей профессиональной деятельности для выполнения различных видов работы. Но, несмотря на это, существуют затруднения (технические, управленческие, организационные, методические мотивационные, когнитивные), с которыми они сталкиваются в процессе осуществления деятельности в ЭИОС. Определение данных трудностей и работа над их решением даст возможность в дальнейшем не только совершенствовать деятельность преподавателей, но и повысить общий уровень результативности обучения университета в целом.

И. Н. Астафьев

(Омская академия МВД России)

ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ И КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОНОМНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕСТОВ

В системе образования тестологи рассматривают педагогические тесты в первую очередь как инструмент педагогического контроля знаний. Обучающий характер тестов называется ими в качестве дополнительной составляющей педагогических тестов. Обучающим тестом, по мнению В. М. Кадневского¹, является определенная группа заданий, выполненных в тестовой форме и объединенных принципом соответствия последовательности изложения материала учебника. Как правило, такой тест дублирует материал отдельного параграфа учебника.

¹ Кадневский В. М. История тестов. М., 2004. 464 с.

Обучающим функциям педагогических тестов посвящены работы ряда авторов². При этом ряд ученых считают, что обучающий тест позволяет «забежать вперед» при усвоении нового знания³, другие воспринимают его как средство организации самостоятельной работы студентов⁴, третьи — как средство реализации дистанционных образовательных технологий⁵, четвертые — как средство диагностики когнитивных компетенций обучающихся⁶, пятые — как средство подготовки обучающихся к экзаменационному тестированию⁷.

Основой для создания обучающих тестов стала идея сплошного тестирования. Под сплошным тестированием подразумевается такой подход к составлению заданий, при котором весь материал учебника, поддающийся формализации, излагается в тестовом варианте. В обучающем режиме тестируемый сразу же после ответа на задание получает информацию о том, верно или нет он ответил. Если тестируемый ответил неверно, ему показывается верный ответ.

Электронная информационно-образовательная среда (далее — ЭИОС), при помощи которой осуществляется дистанционное образование в Омской академии МВД России, использует платформу Moodle

² Алексеева А. В. Обучающие функции педагогических тестов // Иностранные языки в вузе и школе : мат-лы IV региональной науч.-практ. конф. / под ред. Л. М. Вардомацкого, О. Н. Кулиевой. Витебск, 2012. С. 3–5 ; Рушингина О. И., Правдин Ю. П. Использование обучающих тестов в учебном процессе // Архивариус. 2017. № 1(16). С. 44–46 ; Нестеренко С. И. К вопросу об обучающем характере тестов // Обучение, тестирование и оценка. 2008. № 8. С. 156–157.

³ Горбачева И. А. Обучающий экспериментальный тест или «забегающий вперед» опыт усвоения нового знания // Современные проблемы лингводидактики и изучения иностранных языков : мат-лы XXXV междунар. филологической конф. СПб., 2006. С. 57–63.

⁴ Лаврентьева Е. В. Обучающие тесты как средство организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «русский язык и культура речи» // Восток — Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков : мат-лы II междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2019. С. 358–362.

⁵ Галузо И. В., Небышинцев В. В., Сташуленок П. А. Методика реализации обучающей функции тестов в среде Moodle // Современное образование Витебщины. 2013. № 1. С. 76–80.

⁶ Некрасов В. П. Обучающие тесты как средство диагностики когнитивных компетенций студентов вуза // Современные концепции и технологии гарантированного качества высшего образования : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. / под науч. ред. В. И. Андреева. Казань, 2014. С. 188–192.

⁷ Микаелян О. С., Микаелян Л. О. Проверая, обучаем: обучающая оценка как подход к повышению качества образования // Качество образования в Евразии. 2018. № 6. С. 79–87.

(Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment — модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Копирование теста в другой курс в Moodle затруднено. Загрузка уже готового теста возможна только в том случае, если он собран в сторонней программе, например, iSpring Suite. Кроме того, чтобы загрузить готовый тест в Moodle, его нужно сохранить в формате SCORM (международный стандарт для электронного учебного материала). В связи с этим нами было принято решение выполнить автономные обучающие тесты в программе MyTestXPro, которая позволяет представить тест в виде исполняемого файла — EXE (executable files — исполняемые файлы)⁸. Файлы EXE — это общее название расширения исполняемых файлов, применяемое в операционных системах DOS, Microsoft Windows и в некоторых других.

После прохождения лекционного курса по учебной дисциплине «Государственная служба в органах внутренних дел» с использованием ЭИОС на семинарских занятиях отрабатывались отдельные вопросы изученных тем и решались практические задачи.

Всего подготовлено восемь тестов в виде исполняемых файлов EXE для контроля знаний по Федеральному закону «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»⁹.

Первый тест предусматривает проверку знаний четвертой главы указанного закона (20 вопросов), второй тест — пятой главы закона (15 вопросов), третий — шестой главы (7 вопросов), четвертый — седьмой главы (15 вопросов), пятый тест — восьмой главы (24 вопроса), шестой тест — девятой-одиннадцатой глав (8 вопросов), седьмой тест — двенадцатой главы (14 вопросов), восьмой тест — итоговый, он включает 108 вопросов по всему закону (сумма всех предыдущих тестов).

Выдача курсантам обучающего теста происходила путем отправки на электронную почту командира учебной группы, далее командир рассылал его остальным курсантам. На первом занятии семинарского типа прошло апробирование работы с обучающим тестом.

Самоподготовка курсантов по темам занятий осуществлялась с использованием обучающего теста.

⁸ Автономные тесты_MyTestXPro, сайт URL: <http://mytest.klyaksa.net/wiki> (дата обращения: 15.11.2020).

⁹ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Аттестация по учебной дисциплине «Государственная служба в органах внутренних дел» проводилась в форме зачета. Курсанты должны были ответить на 20 вопросов в течение 30 минут. Таким образом, количество вопросов в разработанном нами итоговом автономном обучающем тесте было в пять раз больше, чем количество вопросов в тесте на зачете по учебной дисциплине.

Использование в учебном процессе разработанных нами обучающих тестов положительно сказалось на результатах аттестации курсантов по учебной дисциплине «Государственная служба в органах внутренних дел», а также позволило исключить необходимость использования Интернета и ЭИОС академии при подготовке курсантов к семинарским занятиям и аттестации по учебной дисциплине. Автономные обучающие тесты дали возможность готовиться к занятиям тем курсантам, у которых полностью или временно отсутствует доступ к Интернету.

А. Н. Шашкова

кандидат юридических наук

(Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ: ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Совершенствование системы высшего образования, нацеленность учебных заведений системы МВД России на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, научно-технический прогресс и объективно меняющиеся условия образовательного процесса побуждают высшие учебные заведения к постоянному поиску новых средств и способов повышения эффективности образовательного процесса. Наметившаяся в условиях компетентностного подхода тенденция к увеличению объемов времени самостоятельной подготовки обучающихся свидетельствует о повышении роли самообучения в современном высшем образовании. Не вызывает сомнений тот факт, что знания, умения и навыки, приобретенные самостоятельно, являются наиболее глубокими и уверенными. В настоящее время программы высшего образования по очной форме обучения отводят на самостоятельную подготовку в среднем от 30% до 50% от общего количества часов изучаемых дис-

циплин. В связи с чем актуальны вопросы, касающиеся оптимальных способов ее организации.

Самостоятельная работа как вид учебной деятельности всегда вызвала интерес у педагогов и преподавателей. Значительный вклад в ее изучение внесли С. И. Архангельский, П. И. Пидкасистый, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Н. М. Трофимова, Е. И. Еремина, Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина, Е. Е. Лысенко, В. В. Шаламов, А. А. Камьянов, В. А. Давыденко, Е. В. Минина, Н. Г. Маркова. Учеными исследовались понятие, виды, формы и методы организации самостоятельной подготовки, ее роль в образовательном процессе, факторы, влияющие на ее эффективность и другие аспекты. Однако следует признать, что условия, в которых протекает образовательный процесс, постоянно меняются, поэтому поиск оптимальных подходов к организации самостоятельной подготовки продолжается.

Самостоятельная подготовка обучающихся высших учебных заведений системы МВД России как часть образовательного процесса направлена на закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

При этом, как верно отмечает А. А. Вербицкий, «самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени»¹. В процессе самостоятельной работы происходит формирование профессионально значимых компетенций, а также способности к самообразованию. Следует признать, что умение самостоятельно добывать информацию и использовать ее — залог успеха как в профессиональной, так и в социальной жизни².

Значительная роль в организации самостоятельной подготовки отводится профессорско-преподавательскому составу высших учебных за-

¹ Вербицкий А. А. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студента // Проблемы организации работы студентов в условиях многоуровневой структуры высшего образования : тезисы докладов всерос. науч.-метод. конф. Волгоград, 1994. С. 6.

² Кутепова Л. И., Ваганова О. И., Трутанова А. В. Формы самостоятельной работы студентов в электронной среде // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 3(20). С. 43–46.

ведений. На преподавателей возлагается методическое руководство данным видом учебной деятельности, совершенствование форм и методики организации самостоятельной работы. Педагоги должны способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их творческого потенциала.

Формирование мотивации, интереса к обучению, положительного эмоционального контакта на занятиях играет важную роль в организации успешной самостоятельной подготовки обучающихся. Опыт преподавания в Калининградском филиале Санкт-Петербургского университета МВД России приводит к выводу, что повысить мотивацию обучающихся и более эффективно организовать самостоятельную подготовку позволяют следующие приемы:

- ознакомление обучающихся на вводном занятии учебной дисциплины с вопросами, касающимися соотношения времени, запланированного на контактную и самостоятельную работу, роли самостоятельной подготовки в образовательном процессе, значимости самообразования в дальнейшей профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел; ознакомление с методическим обеспечением самостоятельной подготовки, возможностями использования различных информационных ресурсов, особенностями организации текущего и итогового контроля;

- разработка методических рекомендаций по организации самостоятельной подготовки, ориентированных на активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие творческого потенциала и повышение самостоятельности в образовательном процессе;

- учет «экранной культуры» обучающихся, поощрение использования возможностей Интернета для обучения, самообразования, привитие навыков использования качественных интернет-ресурсов, содержащих достоверную профессионально значимую информацию;

- внедрение в образовательный процесс занятий с использованием активных и интерактивных методов, в частности, деловых игр, стимулирующих активную познавательную деятельность обучающихся и положительно влияющих на результаты освоения учебных дисциплин³. Значительная часть подготовки к деловым играм организуется в часы са-

³ Шашкова А. Н. К вопросу о роли деловых игр в механизме формирования профессиональных компетенций при изучении частноправовых дисциплин // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса : мат-лы всерос. учеб.-метод. конф., посвященной 100-летию со дня образования Омской академии МВД России / под ред. В. А. Гусева, М. С. Десятова. Омск, 2020. С. 116–118.

мостоятельной подготовки и способствует налаживанию хорошего эмоционального контакта преподавателя с учебной группой, а также внутри группы, так как обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом в рамках подготовки к деловой игре;

— фокусирование внимания обучающихся на практической значимости осваиваемого курса, важности формируемых профессиональных компетенций для будущей успешной профессиональной деятельности;

— внедрение в учебный процесс технологий опережающего обучения, позволяющих изменить традиционный подход к самостоятельной подготовке и, что не менее важно, проводить лекционные занятия в формате дискуссии;

— поощрение научно-исследовательской деятельности курсантов и слушателей, способствующей развитию познавательной активности⁴;

— внедрение обобщающего текущего контроля знаний по разделам (блокам) дисциплины в форме, объединяющей письменную работу (тестирование) и устный опрос, который позволяет повысить мотивацию обучающихся на качественную самостоятельную подготовку к занятиям, своевременное повторение и закрепление пройденного материала, стимулирует познавательную деятельность обучающихся⁵.

В заключение подчеркнем, что эффективная и рациональная организация самостоятельной подготовки обучающихся позволяет максимально использовать потенциал неконтактной самостоятельной работы, формирует у обучающихся потребность в самообразовании, развивает навыки работы с различными источниками информации, а также навыки анализа, самоконтроля и планирования, что в целом способствует эффективному достижению целей образовательного процесса.

⁴ Шкорбатова Н. В. К вопросу о значимости научно-исследовательской работы курсантов в вузах МВД РФ // VI Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина. 2 октября 2020 г. / сост. В. А. Овченков. Пермь, 2020. Т. II. С. 251–253.

⁵ Векленко С. В., Шашкова А. Н. Обобщающий текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся как средство повышения качества образовательного процесса // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. № 4(58). С. 77–80.

О. А. Миронова

кандидат юридических наук, доцент

(Крымский филиал Краснодарского университета МВД России)

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сегодня, в условиях информационного развития общества, стремительного увеличения областей применения информационно-коммуникативных технологий, их активного внедрения во все сферы человеческой жизни, мы вынуждены констатировать факт жесткой профессиональной конкуренции. В сложившейся ситуации, требующей постоянного обновления технологий, быстрого освоения инноваций, адаптации к требованиям времени, остро стоит вопрос о повышении конкурентоспособности выпускников, в том числе образовательных организаций системы МВД.

Формирование и развитие компетенций будущих специалистов невозможны без организации высокоэффективной самостоятельной подготовки обучающихся с учетом всех требований нормативных документов и реалий времени.

Опросы, проводимые в студенческой среде, свидетельствуют о том, что большинство из них считает, что традиционные формы занятий в виде потоковых лекций и семинаров, в ходе которых используются исключительно репродуктивные технологии, уже изжили себя. При этом участниками опроса отмечается, что наиболее тяжелой формой работы для них являются лекции, в ходе которых им приходится долго сидеть и много писать. Исследования психологов показывают, что современной молодежи трудно удерживать и концентрировать внимание на учебном материале дольше 20 минут. Однако только небольшое число опрошенных готово обучаться дистанционно. Этот вывод позволяет нам констатировать, что наиболее эффективной формой обучения является сочетание традиционных и интерактивных технологий, предполагающих короткую лекцию с написанием конспекта и закрепление полученного материала с помощью дискуссий, деловых игр, выполнения проектных работ в цифровой среде¹.

Хотелось бы уточнить, что самостоятельная работа обучающихся в условиях информатизации образования — это в первую очередь их

¹ *Миронова О. А. Проблемы и задачи цифрового образования в России в контексте теории поколений // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). 2019. № 1(65). С. 51–63.*

внутренне мотивированная деятельность, которая нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, под руководством преподавателей на основе интерактивного взаимодействия в условиях применения информационных и коммуникационных технологий².

Для организации интерактивной самостоятельной работы обучающихся в Крымском филиале Краснодарского университета МВД России широкое распространение получила Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда LMS Moodle, которая была апробирована в период дистанционного обучения курсантов и слушателей и продолжает использоваться сейчас для обеспечения непрерывности образования для обучающихся очной и заочной форм обучения. Преимущества такой интерактивной среды очевидны:

- 1) удобное распределение содержания учебного материала по блокам, что позволяет быстро найти нужную информацию;
- 2) возможность самостоятельной загрузки любого мультимедийного файла для общего или ограниченного доступа автором учебного курса и осуществление мониторинга результатов работы обучающихся;
- 3) обратная связь.

Следует отметить, что учебными планами и учебными программами предусмотрены часы для самостоятельного изучения учебной дисциплины. При планировании самостоятельной работы преподавателем определяются содержание и объем самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Важнейшим «инструментом» повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся выступают компьютерные технологии. Современные образовательные технологии обладают широкими дидактическими возможностями, среди которых поиск, обработка, хранение и представление информации. Важно понимать, что любая работа должна подвергаться контролю, а особенно самостоятельная. Здесь использование онлайн-ресурсов открывает большие возможности. Таким образом, мы отмечаем, что при использовании технических средств обучения самостоятельную работу возможно сделать не только интересной для обучающихся, но и оперативно контролируемой и управляемой для преподавателя.

Сегодня на кафедре государственных и гражданско-правовых дисциплин Крымского филиала в режиме первичного тестирования ведется

² Толстенева А. А., Винник В. К., Терехина О. С. [и др.]. Организация самостоятельной работы студентов с использованием дистанционной системы Moodle // Вестник Минского университета. 2014. № 4. С. 47.

работа по включению в онлайн-курсы для самостоятельной работы курсантов и слушателей заданий не только репродуктивного (которые следует рассматривать как подготовку к более сложным), но и интерпретирующего уровня. Именно последние в свою очередь позволяют обучающимся перейти на творческий уровень. В рамках творческих заданий, кроме стандартных докладов и презентаций, планируется внедрение в образовательную деятельность квест-технологий, которые сегодня активно применяются на всех уровнях образовательной деятельности государства, начиная от дошкольных учреждений и заканчивая образовательными организациями высшей школы.

Таким образом, использование интерактивных технологий и методов в организации самостоятельной работы обучающихся делает процесс обучения более продуктивным, личностно-ориентированным, что способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов. Однако у всякой деятельности, как нам известно, есть оборотная сторона. Не следует забывать, что современная молодежь к цифровым технологиям отлично адаптирована. Юноши и девушки достаточно хорошо обучены цифровой грамотности, и это делает их «капризными», частично лишая умения прикладывать усилия для достижения конкретной цели, решать проблемы и идти на компромиссы. У них отмечаются сложности в социальной коммуникации, т. е. как только в игре наступает момент, когда ее участникам необходимо договориться, им легче покинуть игру. Поэтому, рассматривая вопрос цифрового образования и внедрения ИКТ на всех уровнях обучения, важно не забывать о важности развития коммуникативной способности обучающихся.

А. В. Литвинов

кандидат технических наук,

А. В. Личман,

К. С. Князев

(Омская академия МВД России)

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ, ОБОРУДОВАННЫХ УСТРОЙСТВАМИ ДЛЯ ПОДАЧИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СИГНАЛОВ

Подготовка водителей транспортных средств категории «В» для управления транспортными средствами, оборудованными устройствами

для подачи специальных световых и звуковых сигналов, осуществляется на основании утвержденной в образовательной организации Программы профессионального обучения (повышения квалификации) (далее — Программа), которая в свою очередь разрабатывается на основе примерной программы повышения квалификации водителей транспортных средств категории «В» для управления транспортными средствами, оборудованными устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2018 г. № 161¹.

Сотрудники полиции, проходящие обучение по данной Программе, поступают на обучение в Омскую академию МВД России из различных структурных подразделений, возрастная категория и стаж управления транспортными средствами также очень вариативны. Указанные обстоятельства требуют от преподавательского состава особого подхода к методическому обеспечению процесса, мотивированного обоснования необходимости полученных в ходе обучения знаний в служебной деятельности.

Авторским коллективом проведен эксперимент по проверке теоретических знаний и практических навыков управления рулевым колесом перед проведением занятий по Программе. Теоретическая проверка знаний осуществлялась в два этапа. На первом этапе обучающимся был предложен тест, содержащий 30 контрольных вопросов с четырьмя вариантами ответов. Стоит отметить, что тест является типовым для центров, занимающихся подготовкой водителей транспортных средств различных категорий к действиям в экстремальных дорожных условиях, и позволяет тестировать обучающихся перед и после проведения обучения. По итогам проведенного опроса были получены следующие результаты: лучший — 24 правильных ответа, худший — семь правильных ответов.

Стоит отметить вопросы, которые вызвали наибольшее затруднение у слушателей. Наиболее спорными с точки зрения разбора ситуаций оказались вопросы, касающиеся типов торможения и области их применения. Достаточно много ошибок было допущено слушателями в вопросах, касающихся действий водителя при ликвидации явлений заноса задней и сноса передней оси при различных типах привода. Такой базовый вопрос, как правильная посадка водителя при управлении

¹ Об утверждении примерных программ повышения квалификации водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий : приказ Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2018 г. № 161. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

транспортным средством, также для многих оказался затруднительным, что вызвало необходимость в подробном разборе процесса настройки рабочего места водителя транспортного средства.

На втором этапе проводилась проверка знаний Правил дорожного движения² (далее — ПДД). Результаты применения метода опроса и тестирования с помощью программного продукта «Нева-2016» показали, что обучающиеся допускают ошибки в различных разделах Правил. Особую тревогу вызывают пробелы знаний по разделу 3 «Применение специальных сигналов».

Проверка практических навыков управления рулевым колесом перед началом обучения показала наличие у водителей достаточно средних скоростных показателей. Установлены нормативные пределы выполнения упражнения по вращению рулевого колеса двумя руками перекрестным хватом (пять циклов по четыре оборота в каждую сторону из расчета на один цикл), которые для профессиональных водителей составляют 24–26 секунд³. Лишь 10% обучающихся в результате проведенного эксперимента добились положительных результатов, подтвердив свой профессионализм по указанному критерию.

Основой обучения в центрах подготовки водителей транспортных средств по программам контраварийной подготовки, элементы которой реализуют и в нашей Программе, является тренажерная подготовка. При этом каждому обучающемуся предоставляется возможность поработать за рулевым тренажером. Практика показывает, что формирование правильного хвата, освоение необходимой техники вращения рулевого колеса способствуют готовности водителя к предупреждению и пресечению возникающих аварийных ситуаций. Стоит также обратить внимание на то, что в рамках Программы обучающиеся осваивают две техники управления рулевым колесом: двумя руками перекрестным хватом и одной рукой с перекатом через тыльную сторону ладони. Важность и эффективность отработки указанных техник состоит в предупреждении типичных ошибок на полигоне при управлении транспортным средством.

² О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения») (с изменениями и дополнениями) : постановление Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ Белоусова С. В., Цыганков Э. С., Зудин В. Н. Обучение сотрудников военной автомобильной инспекции Министерства обороны Российской Федерации приемам скоростного руления // Экстремальная деятельность человека. 2015. № 4(37). С. 3–6.

Необходимо отметить, что Программа не отражает сезонности выполнения упражнений, в то время как центры контраварийной подготовки водителей разделяют процесс обучения на три основных этапа: тренажерная подготовка, летний автодром и зимний автодром. Программы летней и зимней подготовки преследуют разные цели: если летняя состоит в отработке тактики маневрирования и управления рулевым колесом в условиях контраварийного вождения, то зимняя представляет собой курс противодействия скольжению. Таким образом, разные цели требуют акцентированного внимания и соответствующей учебно-методической базы для проведения занятий.

По итогам обучения авторским коллективом проведен анонимный опрос обучающихся для получения предложений по повышению эффективности процесса обучения. Стоит отметить, что предложений поступило достаточно много, однако большинство из них сводится к увеличению времени обучения по Программе, усложнению выполняемых упражнений, обеспечению большего количества автомобилей на полигоне, а также увеличению площади и оснащенности самого полигона.

В результате проведенного исследования в целях совершенствования системы подготовки водителей по Программе авторами предлагается следующее:

1. Внесение в Программу подготовки обязательного курса по проверке знаний ПДД в форме входного, выходного тестирования, а также специально отведенного времени для самостоятельной подготовки слушателей.
2. Введение этапности прохождения процесса обучения по Программе: теоретическая, тренажерная, практическая подготовка.
3. Прохождение обучения на закрепленном служебном автомобиле.
4. Модернизация полигонов для осуществления вождения автомобиля в различных условиях.
5. Внедрение сезонной подготовки водителей: летней и зимней.

А. М. Баранов

(Омская академия МВД России),

Н. В. Астафьев

доктор педагогических наук, профессор

(Тюменский институт повышения квалификации МВД России)

АКТУАЛЬНОСТЬ ТАКТИЧЕСКИХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ И ИНЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В учебном программном материале подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций и иных специальных мероприятий, не предусмотрены организационно-педагогические условия для качественной подготовки указанных специалистов на основе двигательных тестов (нормативов), актуальных для данной категории обучающихся, что свидетельствует, на наш взгляд, о несовершенстве системы профессионального обучения.

Требования к физической и огневой подготовленности таких обучающихся представлены в соответствующих нормативных правовых актах МВД России в виде нормативов по общей физической подготовке, боевым приемам борьбы и упражнениям стрельб. В то же время образовательный процесс Российской армии в области тактики, технического обеспечения и эксплуатации бронетанковой и автомобильной техники и вооружения в полном объеме реализуется в дидактических условиях соответствующих нормативов, предусмотренных ведомственными источниками: сборниками нормативов, боевыми уставами, инструкциями и наставлениями¹.

На наш взгляд, владение тактическими приемами и способами действий при выполнении оперативно-служебных задач, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, является не менее важным компонентом профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций и иных специальных мероприятий.

¹ Баранов А. М., Чичин С. В., Астафьев Н. В. Программно-нормативное обеспечение оперативно-боевой подготовки сотрудников ОВД к несению службы в особых условиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24. № 4(79). С. 406.

В педагогической науке навык как понятие является одним из элементов, характеризующих результат образования, обучения, подготовки; это форма движения или действия, приобретенная в процессе тренировки по механизму временных связей². Свидетельства непосредственных участников событий, связанных с оперативно-боевым применением подразделений органов внутренних дел, указывают на то, что решаемые сотрудниками подразделений ВЧК, ОГПУ, НКВД, МГБ, МВД оперативно-боевые задачи связаны с необходимостью владения совокупностью навыков индивидуальных тактических двигательных действий, обеспечивающих личную безопасность. *Двигательное действие* — это целенаправленный двигательный акт, сознательно осуществляемый в целях решения какой-либо двигательной задачи. Оно состоит из движений и поз³.

В целях систематизации сведений о двигательных действиях и их актуализации авторами была произведена периодизация источников. Осуществлен контент-анализ содержания 38 источников, описывающих более 100 эпизодов оперативно-боевого применения подразделений органов внутренних дел, в которых фигурируют сведения о тактических двигательных действиях сотрудников органов внутренних дел, уровень навыка выполнения которых так или иначе повлиял на обеспечение личной или коллективной безопасности в экстремальной ситуации, в том числе в процессе физического принуждения правонарушителей. Полученная информация была систематизирована в следующей периодизации:

Период 1. Функционирование органов правопорядка по обеспечению военной и общественной безопасности на территории отдельных регионов Советского государства в 1920-х гг.

Период 2. Практический опыт проведения войсковых операций по ликвидации диверсантов на территории Белоруссии и радикальных формирований ОУН-УПА на территории Украины в 1944–1946 гг.

Период 3. Участие советских правоохранительных органов в силовых акциях по освобождению заложников, несению службы на контрольно-пропускных постах, задержанию вооруженных (особо опасных) преступников за рубежом.

Период 4. Осуществление мероприятий по «разоружению и ликвидации вооруженных формирований на территории Чеченской Республики», что в исторической и публицистической литературе фигуриро-

² Астафьев Н. В. Нормирование способов действий сотрудников органов внутренних дел с применением средств физического принуждения : монография. Тюмень, 2020. С. 106.

³ Курмишин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры. М., 2010. 463 с.

вало как Первая и Вторая чеченские кампании. Контртеррористические операции и иные специальные мероприятия, проводимые в России до 2007 г.

По первому периоду наиболее детально систематизирован материал в публикациях В. Л. Анисимова, К. К. Горяинова, С. А. Селиверстова, В. В. Шитько, А. Н. Хоменко, А. Ю. Шумилова и др. по научным специальностям административного и уголовно-правового характера, однако сведения, фигурирующие в них, стали применимы в целях сбора эмпирических данных в рамках настоящего педагогического исследования. Аналогичному анализу был подвергнут опыт борьбы с басмачеством в Средней Азии в 20-х годах прошлого столетия. Все полученные качественные и количественные показатели в последующем были учтены при систематизации сведений.

При исследовании третьего периода изучение воспоминаний советников и специалистов МВД СССР, выполнявших интернациональный долг в Республике Афганистан⁴, позволило установить описание как одиночных, так и групповых действий в составе специального подразделения «Кобальт». Авторы описывают 86 эпизодов и фактов чрезвычайного характера, по которым также проведен анализ и собран эмпирический материал количественного и качественного характера.

В четвертый период, связанный с «разоружением и ликвидацией вооруженных формирований на территории Чеченской Республики», перечень описываемых тактических двигательных действий получил еще более широкую номенклатуру. При изучении содержания изданий, подготовленных авторскими коллективами региональных органов внутренних дел, где опубликованы воспоминания и свидетельства, 265 раз упоминаются различные тактические двигательные действия, уровень навыка выполнения которых положительно или отрицательно повлиял на обеспечение личной безопасности в процессе физического принуждения правонарушителей.

С помощью электронного пакета компьютерной программы Microsoft Office Excel, пакета анализа и инструмента анализа «Ранг и Перцентиль» количественные показатели двигательных навыков были обобщены и ранжированы по Перцентильной шкале⁵. Полученные сведения о рангах позволили сделать вывод о том, что при вели-

⁴ Интернациональная миссия. Воспоминания советников МВД СССР об афганских событиях (1978–1992 гг.). М., 1999. 559 с.

⁵ Астафьев Н. В. Указ. соч. С. 106.

чине задаваемого персентили 0,8 (значение ранжирования не менее 20,0%) из представленного перечня двигательных действий наименее актуальными являются «Занятие окопа, траншеи, огневой позиции опорного пункта или иного места для ведения огня» и «Уяснение задачи и составление карточки огня на оборону позиции», остальные подвергнутые анализу двигательные навыки показали высокую актуальность.

Таким образом, применение историко-логического и математико-статистического методов анализа сведений позволяет сделать вывод о том, что перечень двигательных действий, актуальных для сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций и иных специальных мероприятий, имеют четкое обоснованное содержание. Сотрудники органов внутренних дел, привлекаемые к проведению контртеррористических операций и иных специальных мероприятий, должны владеть следующими индивидуальными и коллективными двигательными действиями: «Действия по сигналам взаимодействия»; «Экипировка средствами защиты и оружием»; «Спешивание личного состава служебного наряда из автомобиля и боевое развергивание»; «Смена огневой позиции»; «Скрытное передвижение к объекту противника»; «Посадка личного состава служебного наряда в автомобиль»; «Досмотр задерживаемого лица и транспортного средства»; «Действия личного состава в пункте временной дислокации по сигналу о нападении».

А. В. Жайворонок,

кандидат юридических наук

М. В. Кузовлева

(Омская академия МВД России)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПРИМЕРНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время дополнительное профессиональное образование — важнейший элемент образовательной деятельности, роль которого возросла в связи с резким ускорением информационно-технического прогресса, когда полученные знания быстро устаревают и нуждаются в обновлении, а количество новых стремительно увеличивается.

В связи с этим дополнительные профессиональные программы (далее — ДПП) для правоохранительных органов могут иметь самую различную направленность, целевые установки и структуру, быть должностными, тематическими, как узкопрофильными, так и многопрофильными.

Несмотря на достаточную, по нашему мнению, нормативную правовую базу, при подготовке образовательными организациями МВД России реализуемых ДПП возникают определенные проблемы, вызванные различными факторами. Обозначим некоторые из них.

1. *Большое количество примерных дополнительных профессиональных программ*, которые разрабатываются не только для различных категорий обучающихся (тем), но и для форм обучения, а также форм организации учебной деятельности, таких как дистанционные образовательные технологии.

Разработанные примерные дополнительные профессиональные программы определяют содержательную и организационную стороны обучения. Не всегда в них предусмотрена вариативность, что не позволяет образовательной организации своевременно реагировать на изменения законодательства и практики, учитывать региональные особенности, использовать инновационные образовательные технологии при обучении. Нами предлагаются следующие пути оптимизации подготовки ДПП.

Примерная дополнительная профессиональная программа для очной формы обучения с полным отрывом от выполнения служебных обязанностей должна быть базовой, на ее основе разрабатываются ДПП по различным формам обучения (очно-заочной, заочной), видам организации учебной деятельности (применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), режимам обучения (полный или частичный отрыв от выполнения служебных обязанностей).

Кроме того, следует предусмотреть в примерном учебном плане базовую (определяющую рекомендуемые для изучения темы) и вариативную (содержание которой определяется образовательной организацией самостоятельно) части. Это позволит образовательной организации своевременно актуализировать программу с учетом изменений задач и функций, возложенных на органы внутренних дел, складывающейся оперативной обстановки, нормативно-правового регулирования.

Перейти к подготовке многопрофильных ДПП, построенных на основе модулей. Например, программа повышения квалификации сотрудников оперативных, следственных, экспертных и других подразделений, в которой отдельные модули будут рассчитаны на конкретные категории сотрудников.

Отказ от деления сотрудников на категории в зависимости от уровня органа внутренних дел (региональный или районный) позволит комплектуящим органам при формировании заявки исходить из имеющейся потребности и фактической возможности, а наличие в учебной группе сотрудников подразделений разного уровня даст возможность более детально рассмотреть имеющиеся на практике проблемы.

Таким образом, количество примерных дополнительных профессиональных программ будет оптимизировано как по категориям, так и по формам обучения, при этом их подготовке будет обеспечена высокая степень вариативности.

2. Согласование ДПП.

В соответствии с п. 103 приказа МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» разработка и согласование примерных дополнительных профессиональных программ осуществляются в соответствии с пп. 44–46 данного Порядка. Проект примерной программы направляется в ДГСК МВД России, который организует его согласование, при отсутствии таковой программы образовательная организация разрабатывает программу самостоятельно и согласовывает ее с соответствующими подразделениями. Исходя из анализа названных пунктов можно сделать вывод, что согласования ДПП, разрабатываемых на основе примерных, не требуется. Однако на сегодняшний день все ДПП, вне зависимости от того, разрабатывались ли они на основе примерных или самостоятельно, подлежат согласованию.

3. Несовершенство, а в некоторых моментах и несоответствие нормативным правовым актам макета примерной дополнительной профессиональной программы, разработанного и утвержденного 26 марта 2020 г. ДГСК МВД России.

Обязательность использования данного макета ограничивает мобильность вузов МВД России, в том числе в применении современных информационных и телекоммуникационных технологий при организации дистанционного обучения. Например: п. 1.5, в котором дистанционное обучение допускается только в сети Интернет, без отрыва от службы, т. е. в нерабочее время, растягивается на достаточно длительный период в режиме не более 6 часов в неделю, не урегулировано на законодательном уровне.

Современная ситуация в мире показала, что возможности дистанционного обучения более широкие, чем предложено в макете. Сегодня уже имеется нарабатанная положительная практика по обучению сотрудников с частичным и полным освобождением от выполнения служебных

обязанностей, в том числе по очной форме по месту службы через интегрированную мультисервисную телекоммуникационную сеть МВД России с использованием сервиса ИСОД — СВКСм МВД России, что исключает предложенный макет.

Именно данные возможности позволяют оперативно обучить неограниченное количество сотрудников ОВД по актуальным вопросам оперативно-служебной деятельности, при этом сэкономить бюджетные средства, исключив проезд сотрудников в образовательную организацию на итоговую аттестацию.

В качестве иных проблемных моментов в макете можно выделить отсутствие единого подхода:

1) к *формулировке используемых понятий, основанных на законодательстве, в частности, цели повышения квалификации.* Согласно ч. 4 ст. 76 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*, п. 6 приказа Минобрнауки России № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» целью повышения квалификации является получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Однако в программах не всегда происходит четкое соответствие данной формулировке, что недопустимо, так как противоречит закону.

Например: «Цель реализации программы — удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие старшего дознавателя (дознавателя) подразделения дознания территориального органа МВД России, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды»;

2) к *определению срока освоения программы.* Согласно п. 12 приказа Минобрнауки России № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки — менее 250 часов. Таким образом, можно с уверенностью констатировать тот факт, что срок освоения измеряется в часах. Тем не менее в макете срок освоения указывается в днях, что идет вразрез с действующим законодательством;

* Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3) к *определению трудоемкости*. В соответствии с ч. 4 ст. 13 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» она определяется количеством часов, включающих все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу). Несмотря на это, в ряде примерных программ (в том числе и в макете) учитывается только аудиторная работа, с конкретным указанием максимальной нагрузки в неделю.

Стоит отметить также *жесткие рамки календарного учебного графика*. В настоящее время примерный календарный учебный график составляется из расчета 8-часовой нагрузки в день, исключение составляет выходной (суббота) — 6 часов, с указанием конкретных видов занятий, при этом не учитывается, что примерный учебный план может содержать занятия различной продолжительности (от 2 до 6 часов), не предполагающие какого-либо деления. Например: выездные занятия, занятия в компьютерных классах, на полигонах и др. При этом последовательность изучения тем также необходимо соблюдать и не нарушать. Не берется в расчет и то, что учебный процесс может быть организован не с начала недели, а в процессе обучения могут быть праздничные дни. Таким образом, при составлении расписания названные моменты могут привести к отсутствию возможности строго придерживаться количества указанных в календарном учебном графике занятий определенного типа, нарушению последовательности изучения не связанных между собой тем.

Примерный календарный учебный график должен быть менее конкретизированным, или график в ДПП должен быть примерным, что позволит образовательным организациям учитывать все вышеуказанные проблемные моменты при организации обучения.

Таким образом, обязательные для использования высшими учебными заведениями МВД России макет примерной дополнительной профессиональной программы и разработанные на его основе примерные дополнительные профессиональные программы для различных категорий обучающихся должны не только соответствовать требованиям действующего законодательства, но и обеспечивать в период их действия возможность динамического обновления содержания, высокую степень вариативности, выбор оптимальных форм обучения и современных инновационных технологий организации учебной деятельности, разработанных на их основе ДПП.

В. О. Зверев

доктор исторических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя.

И. В. Гете

Педагогика, первоначально являясь родом социальной деятельности, уходит своими корнями в глубокую историю человечества. Очередные поколения людей, овладевая накопленным производственным, военным, духовным и иным опытом, передавали его в устной и письменной форме своим потомкам.

С усложнением и дальнейшей модернизацией производства, а также с появлением научных знаний ощущалась острая потребность в особых специалистах по целенаправленной передаче подрастающему поколению наследия человечества. Реализация этого социального заказа оказалась возможной лишь с возникновением в Европе XVI в. первых педагогических университетов и зарождением педагогической профессии.

По прошествии многих столетий характер самой педагогической деятельности неоднократно претерпевал существенные трансформации. И сегодня, например, в условиях стремительно ухудшающейся санитарно-эпидемиологической обстановки (распространение новой коронавирусной инфекции COVID-19) в России и предпринимаемых мер по спасению жизни и здоровья населения многие образовательные организации и их педагогический персонал переходят на работу в online-режиме.

Но несмотря на технологические перемены в образовательной сфере, вызванные, в том числе социальными катаклизмами, неизменной остается одна лишь величина — профессиональное предназначение начинающего преподавателя.

Пришедший в кафедральный коллектив сотрудник встает на путь постижения азов профессионального мастерства. Впитывая педагогические основы и прежде всего накопленные на кафедре знания, умения и навыки учебно-воспитательной работы, со временем он становится хорошим преподавателем-предметником. При этом слагаемыми его успешности в аудитории будут являться не только познания в методике преподавания кафедральных дисциплин и наличие собственного опыта

правоохранительной деятельности. Начинающему преподавателю следует осознать, что главным мерилom его востребованности у обучающихся будет неподдельная и всеобъемлющая любовь к ним. Только искреннее и глубокое чувство способно стать мощным мотиватором учебной и служебной деятельности (в том числе на повышенном уровне сложности). Персональное и эмпатичное обращение к каждому из курсантов способно подвигнуть их к высоким показателям в учебе, самоотверженному выполнению служебного долга, стремлению к новым свершениям в науке и творчестве, личностному и профессиональному росту.

С точки зрения силы психолого-педагогического эффекта такой подход не единожды оправдывал себя в сфере российского высшего юридического образования, и не только. Аналогии можно найти в том числе в военном образовании и далеком прошлом нашего государства. Например, если бы не «отеческая любовь» выдающегося полководца Александра Васильевича Суворова к своим «чудо-богатырям», то, вероятно, не было бы взятия непобедимой, как полагали турки, крепости Измаил, а также блистательного и беспримерного перехода русской армии через Альпы.

Эмоциональная предупредительность начинающего преподавателя и его попытки конструирования лично значимых контактов и отношений в учебных группах должны сопровождаться соответствующими невербальными проявлениями. Преподавательская мимика, являясь экспрессивно-выразительным движением различных частей лица, должна свидетельствовать о доброжелательности намерений. Демонстрируемые актуально-позитивные психические состояния не только способствуют расположению аудитории (возникновение непринужденной атмосферы взаимопонимания и доверия, обстановки душевного подъема), но и настраивают ее на «рабочий лад».

Обучение и воспитание через любовь — это самый короткий путь к сердцу и разуму обучающегося. Приобщение его к миру знаний сопровождается развитием таких эмоционально-волевых и познавательных качеств личности, как самостоятельность и любознательность. Стимулируя тягу к знаниям начинающий преподаватель может выступить образцом для подражания.

Стать личным положительным примером для своей аудитории способен лишь преподаватель, занимающий позицию ненасилия, обладающий позитивной открытостью, преодолевающий собственный эгоцентризм, терпимый к чужому мнению и другому человеку (прежде всего к сотрудникам другой национальной и конфессиональной принадлежности). Стремясь сформировать статус своей педагогической престиж-

ности, преподаватель должен научиться сдерживать проявления своей агрессивности (это одно из базовых врожденных негативных психических состояний человека) и формировать в сознании лишь добрые намерения, положительно оценивать обучающихся, снижать у них уровень эмоциональной напряженности, тревожности и страха.

Задача начинающего преподавателя (в диапазоне его профессионально-педагогической самореализации) видится в придании учебно-воспитательному процессу личностно-ориентированного характера. Преподаватель в силах преодолеть собственный авторитаризм (при его наличии) в обучении и воспитании, сделать процесс формирования специалистов не только методически выверенным, но и психологически оправданным. Достижение результата на этом пути возможно посредством формирования эмоционально стимулирующей учебно-воспитательной атмосферы. В это понятие вкладываются следующие смыслы: поощрение инициативы курсантов и установление с ними конструктивных партнерских связей в ходе проведения учебных занятий; использование перспективных учебно-методических программ, создающих предпосылки и условия для развития творческого потенциала курсантов; отказ от использования оценки как формы давления на личность.

В завершение скажем, что немногим суждено найти себя на педагогическом поприще и уж тем более не каждому начинающему преподавателю дано стать педагогом. Но если процесс личностного созревания в профессии все-таки состоялся, начинающий преподаватель должен не только повышать свою квалификацию, но и осуществлять педагогическую интерпретацию общепризнанных добродетелей (любовь, великодушие, доверие, искренность и др.). Именно они помогут обрести истинное предназначение педагога — быть Учителем, который заслуживает это имя.

С. А. Шибалкина,

Р. И. Черкасов

кандидат технических наук

(Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя)

О НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В настоящее время образовательная система страны столкнулась с серьезной проблемой отсутствия программного обеспечения для про-

ведения занятий в дистанционной форме отечественного производства. В условиях пандемии коронавируса данный вопрос стал особенно актуальным, поскольку во втором семестре 2019/20 учебного года профессорско-преподавательскому составу пришлось дистанционно проводить занятия, прием экзаменов и зачетов по различным дисциплинам, включая дисциплины практической направленности, такие как физическая подготовка, информатика и т. д.

Известно, что технологии дистанционного образования востребованы в образовательных системах различных государств уже довольно давно. Условным периодом начала обучения с использованием таких технологий можно назвать первые десятилетия XX столетия. В это время дети, проживающие в отдаленных районах Австралии, прослушивали учебный материал, а также получали задания посредством радиоприемника. Плюсы такого способа ведения образовательной деятельности очевидны — дети, проживающие в удаленных от школ маленьких населенных пунктах, могли получать знания, не проделывая при этом путь в несколько десятков километров. Однако проконтролировать выполнение заданий учитель в данном режиме не мог, как и провести итоговую аттестацию по окончании четверти или учебного года. При появлении в продаже относительно дешевых радиостанций с возможностью приема и передачи голоса по радиоканалу промежуточный и итоговый контроль обучающихся стал доступен на расстоянии. Технологии радиообучения были широко распространены и в СССР, ввиду географических особенностей страны: регионы Крайнего Севера также нуждались в технических средствах, обеспечивающих получение образования учениками, живущими в отдаленных от школ населенных пунктах. Таким образом, предвестником современных методов дистанционного обучения можно считать именно использование радиоканала и радиоприемника¹.

Конец XX в. и начало XXI в. ознаменовано развитием телекоммуникационных технологий, серьезно расширивших способы передачи информации. Так, обучающиеся получили возможность приема заданий и отправки письменных работ по факсу. С развитием сети Интернет для получения необходимой информации не нужно стало посещать библиотеки, большинство источников в оцифрованном виде были помещены в пространство глобальной Сети. С дальнейшим развитием телекоммуникационных технологий, а также снижением стоимости аппаратно-программных средств у обучающихся появилась возможность виртуаль-

¹ Невская М. В. Австралийские школы по радио: к истории формирования современного дистанционного обучения. М., 2018. С. 192–207.

но присутствовать на занятии. Широко стали применяться технологии видеоконференцсвязи, которые позволяют преподавателю контролировать процесс выполнения обучающимися тех или иных работ, а также производить опрос всей аудитории либо отдельных учеников².

Реализация технологий дистанционного образования в настоящее время требует наличия у обучающихся и преподавателя устойчивого соединения с глобальной сетью Интернет, а также персонального компьютера с веб-камерой и микрофоном.

Для проведения занятий в дистанционной форме существует большое количество программных продуктов. По типу такие программы можно разделить на WEB-версии и версии, требующие установки непосредственно на устройство, используемое в процессе обучения. Первый тип программного обеспечения удобен тем, что для его реализации можно задействовать как персональный компьютер, так и планшет либо смартфон. Программное обеспечение, требующее установки на персональный компьютер, обычно имеет большие возможности и гибкую структуру³. Более широкое распространение получило программное обеспечение второго типа. Рассмотрим его подробнее.

Одним из самых популярных программных продуктов, используемых для дистанционного обучения в 2020 г. в России, можно считать Discord. Данная программа доступна в сети Интернет для бесплатного скачивания, изначально она создавалась в расчете на пользователей компьютера, увлекающихся играми, для обмена текстовыми и голосовыми сообщениями, однако оказалось, что функциональное наполнение данного программного продукта отлично подходит для обучения в дистанционном режиме. В настоящее время функциональность данной программы позволяет проводить занятия в группах с демонстрацией экрана преподавателя, при этом обучающиеся могут находиться либо в виртуальной голосовой группе, либо в видеоконференции (до 24 участников), могут слышать лектора и задавать вопросы либо отвечать сами.

Довольно распространенным для общения и успешно используемым в образовательной среде стал сервис ZOOM. Согласно сообщениям от ряда мировых статистических агентств, данное программное обеспечение в 2019 г. являлось лидером по проведению видеоконференцсвязи. Пользователю доступна отправка сообщений, упрощенная коммуникация на

² Козлова Д. А. Дистанционное обучение как инновационный подход в реализации непрерывного образования. Таганрог, 2013. С. 31–36.

³ Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство. М., 2009. С. 236–241.

любых устройствах, имеющих выход в глобальную сеть, конференция может быть организована с большим количеством участников — до тысячи человек. К основным функциональным возможностям данного программного обеспечения можно отнести также демонстрацию экрана лектора, функцию отправки файлов, функции коллективной работы и т. д.⁴ Данное программное обеспечение имеет довольно широкий функционал, позволяющий проводить полноценные занятия в дистанционной форме. Однако стоит отметить, что серверы, посредством которых осуществляется обработка потока информации между лектором и обучающимися, находятся за пределами Российской Федерации, что противоречит политике информационной безопасности страны, поэтому проведение в дистанционной форме занятий, в рамках которых рассматривается информация ограниченного доступа, неприемлемо.

Есть несколько вариантов решения данной проблемы. Первый, самый простой — это использование программного обеспечения с открытым кодом для установки непосредственно на серверных мощностях образовательных организаций.

Второй вариант — это разработка полностью оригинального отечественного программного обеспечения. К плюсам, которые будут, вероятно, иметь отечественные программные продукты, можно отнести низкую стоимость, более высокую конструктивную гибкость системы за счет того, что программисты будут в постоянном непосредственном контакте с заказчиком. Если говорить конкретно про внедрение подобных систем отечественной разработки в ведомственную образовательную систему, то возможна их интеграция в уже существующие электронные программные комплексы⁵.

С момента создания Правительственной комиссии по импортозамещению государство определило стратегический перечень продукции с наивысшим приоритетом импортозамещения в ключевых отраслях экономики, опубликовав соответствующий перечень на официальных площадках. Одним из основных направлений выделены именно информационные технологии. Приказ Министерства связи «Об утверждении плана по импортозамещению программного обеспечения» от 1 февраля 2015 г. № 96 также косвенно указывает на то, что создание отечественного программного обеспечения для проведения дистанционных занятий является актуальной задачей.

⁴ Толстоухова И. В. Дистанционное образование как современная педагогическая технология. М., 2016. С. 98–101.

⁵ Майер В. В. Дистанционные технологии — новый аспект в организации учебного процесса. Челябинск, 2014. С. 95–97.

Таким образом, внедрение в ведомственную образовательную систему отечественного программного обеспечения для проведения занятий в дистанционной форме будет являться крайне своевременным шагом, который позволит избежать использования зарубежных программно-аппаратных средств обработки и хранения информации, тем самым повысит уровень информационной безопасности и расширит функциональные возможности электронных информационно-образовательных систем.

М. Ю. Водяная,

кандидат юридических наук,

С. В. Белов

(Омская академия МВД России)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Современная жизнь постоянно бросает обществу все новые вызовы. Одним из серьезнейших испытаний для всего мира стала пандемия коронавируса. Безусловно, наибольшее влияние на все стороны жизни оказала не только сама пандемия, но и связанные с ней последствия, в том числе и режим самоизоляции. Это, безусловно, сказалось и на организации образовательного процесса. Одним из способов продолжить его стало дистанционное обучение.

В настоящее время в стране развернулась широкая дискуссия о дистанционной форме образования, что неудивительно, так как это затронуло интересы миллионов российских граждан. В 2020 г. из-за пандемии коронавируса более полутора миллиардов учащихся школ и вузов по всему миру переведены на дистанционное обучение впервые за всю историю.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может осваивать программы профессионального обучения в удобном для него месте, по индивидуальному расписанию, имея необходимые средства обучения и возможность контакта с преподавателем посредством телефонной связи, по электронной почте, а также в режиме online с использованием web-камеры*.

* Красинская Е. С. Вопросы реализации программ профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в условиях распространения COVID-19 // Полицейская деятельность. 2020. № 5. С. 29–38.

Основными характеристиками, которые присущи дистанционному обучению, являются гибкость, модульность, параллельность, дальность действия, рентабельность, интерактивное общение и вариативность каналов коммуникации, совокупность знаний и ориентация на самостоятельность обучающихся, на мотивацию обучения.

Использование дистанционных образовательных технологий в ходе профессиональной подготовки сотрудников ОВД призвано решать такие задачи, как обеспечение личностной направленности обучения, интенсификация самостоятельной работы обучающегося; повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий; открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время; создание условий для применения системы автоматизированного контроля качества образования; расширение образовательного пространства; обеспечение опережающего характера системы образования в ОВД, ее нацеленности на распространение знаний, повышение общеобразовательного и культурного уровня, а также компьютерной грамотности сотрудников ОВД.

Однако, на наш взгляд, в процессе дистанционного обучения лиц, впервые поступивших на службу в ОВД, возникают значительные трудности. Их наличие подтверждает и опрос, проведенный среди слушателей, обучающихся по основной программе профессионального обучения «Профессиональная подготовка граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего „Полицейский“ (в период обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19))». На вопрос «Считаете ли Вы дистанционную форму обучения более эффективной?» 85% респондентов ответили отрицательно. Только 7% опрошенных в качестве положительных аспектов отметили возможность более быстрого, оперативного поиска информации по сравнению с очным обучением, 8% — возможность заниматься не выходя из дома.

О наличии серьезных недостатков в освоении учебных дисциплин свидетельствуют и результаты итоговой аттестации обучающихся по данной программе. В среднем эти показатели снизились на 15% и составили 3,6 балла.

На наш взгляд, имеющиеся недостатки можно разделить на две группы:

- технические;
- организационно-методические (дидактические).

К первой группе относятся следующие недостатки:

1. Отсутствие достаточно мощного персонального компьютера и возможность постоянного доступа к сети Интернет, причем как у обучающегося, так и у преподавателя. Проведенный опрос показал, что только у 31 % обучающихся есть возможность заниматься на персональном компьютере или ноутбуке с устойчивым интернет-соединением, функцией обратной связи и качественным изображением.

2. Недостаточность программного обеспечения и доступа к нему.

3. Необходимость освоения IT-технологий хотя бы на уровне «пользователь», отсутствие соответствующего опыта, иногда и нежелание обучающихся осваивать эту сферу. Данный технический недостаток напрямую связан с недостатками второй группы, а именно с мотивацией.

4. Сложности с идентификацией обучающегося.

Ко второй группе отнесем следующие дидактические недостатки:

1. Недостаточность мотивации к обучению. Обучающийся должен обладать самодисциплиной, поскольку преподавателю сложно осуществлять проверку знаний, нет возможности контролировать процесс самостоятельной работы. В ходе анкетирования 34% респондентов на вопрос о качестве приобретенных в ходе дистанционного обучения знаний ответили, что к получению устойчивых знаний не стремятся, выполняют необходимый минимум исключительно для получения документа о прохождении профессиональной подготовки. Интервьюирование профессорско-преподавательского состава показало, что в группе из 25 человек только 3–5 обучающихся проявляют искреннюю заинтересованность в обучении, задают вопросы в ходе освоения дисциплины, исследуют рекомендованные источники, изучают дополнительную литературу, остальные пассивны, часто обосновывая это плохим качеством связи и отсутствием компьютера.

2. Разрыв обучения с процессом воспитания. Достаточно сложно организовать процесс воспитания при дистанционном обучении.

3. Невозможность дистанционного обучения практическим навыкам. Так, на наш взгляд, остаются несформированными такие профессиональные компетенции, как приемы и правила стрельбы из огнестрельного оружия; тактика личной безопасности в условиях профессиональной служебной деятельности и в чрезвычайных обстоятельствах; тактические основы действий сотрудников полиции в составе служебных нарядов и функциональных групп при проведении специальных операций; тактика индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения служебных задач с применением физической силы, специальных средств, специальной техники, огнестрельного оружия. Эту озабоченность высказывают и обу-

чающиеся: 99% опрошенных отметили недостаточность занятий в дистанционном формате для приобретения умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

4. Недостаточность личного общения преподавателя с обучающимися, невозможность эмоционально преподнести учебный материал, создавать творческую атмосферу в процессе обучения.

Следует отметить, что первая группа недостатков преодолима и способы разрешения проблем достаточно понятны, т. е. эти недостатки можно исправить техническими способами и методами. Если же говорить о второй группе недостатков, дидактических, то пути их преодоления при дистанционном обучении не столь ясны и понятны. Очевидно, педагогическая наука в этом вопросе должна найти своих исследователей.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Дистанционное обучение в настоящее время может и должно рассматриваться как один из современных форматов обучения, который следует использовать в совокупности с традиционными формами обучения. Дистанционное обучение может иметь место как паллиативное (временное) решение при возникновении чрезвычайных ситуаций. Ярким примером является нынешняя ситуация, связанная с пандемией коронавируса.

Дистанционное обучение сегодня — одна из прогрессивных форм образования, которая должна занять свое место в современном мире, но требует серьезного изучения и выработки своих методов.

И. В. Сидорова

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России),

П. А. Белевич

(Академия управления МВД России)

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дистанционное обучение — это один из вариантов образовательного процесса. Взаимодействие преподавателей и обучающихся осуществляется с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, веб-камер, видеоматериалов, почтовых отправок, т. е. процесс обмена информацией происходит через Интернет.

Возможность получить образование дистанционно появилась не так давно и интенсивно развивается, хотя возникает ряд вопросов как организационного, так и содержательного характера. Дистанционное обучение строится на основе электронной информационно-образовательной среды, которая наполнена учебными планами, учебно-методическими материалами (рабочими программами дисциплин (модулей), практик, планами семинаров, практических занятий и самостоятельной работы), программами государственной итоговой аттестации. Каждый обучающийся имеет доступ к основным профессиональным образовательным программам (с использованием логина и пароля).

Согласно решению министра внутренних дел Российской Федерации образовательные организации системы МВД России с 2018 г. осуществляют прием на обучение, в том числе и по программам подготовки научно-педагогических кадров, с использованием системы дистанционных образовательных технологий. Но в адъюнктуру Омской академии МВД России по научной специальности 12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность по специальной дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» в целях обеспечения соблюдения требований по защите государственной тайны вступительные испытания проводятся в форме письменного тестирования и собеседования на базе Омской академии МВД России.

Внедрение дистанционных технологий — это в большей степени специфика заочной формы обучения. Любая система имеет свои преимущества и недостатки. Одним из недостатков дистанционного обучения является отсутствие личного контакта обучающегося с преподавателем. Адъюнкты лишены возможности эмоционального обсуждения возникающих проблем, выяснения мнения других обучающихся. Решение этой задачи при дистанционном обучении усложняется и затягивается по времени. Складывается стереотип о том, что дистанционное обучение не может быть эффективным.

Адъюнкты заочной формы обучения один раз в год приезжают на сессию, в ходе которой они сдают зачеты и кандидатские экзамены, предусмотренные учебным планом, проходят педагогическую и научно-исследовательскую практику, участвуют в проведении аудиторных занятий, получают возможность непосредственного общения с научным руководителем по теме диссертационного исследования, что является необходимым для осуществления научно-исследовательской деятельности и успешной подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Поэтому считаем, что для адъюнктов заочной формы обучения использование дистанционных технологий возможно в период самостоятельного освоения образовательной программы и проведения консультаций в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

Однако в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) обучение в системе высшего образования, реализуемое посредством дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ), является эффективным и часто единственным возможным способом осуществления учебного процесса. По сравнению с традиционным учебным процессом обучение с применением ДОТ требует дополнительных усилий со стороны подразделений образовательной организации, занимающихся планированием учебного процесса, и профессорско-преподавательского состава кафедр. Так, при обучении посредством ДОТ необходимо подготовить виртуальную информационно-образовательную среду (далее — ИОС), которая будет размещаться в сети Интернет и содержать в виде программных компонентов все необходимые для осуществления обучения сервисы. Состав и функционал сервисов должен быть подобран исходя из тезиса о том, что обучающийся не посещает в ходе обучения образовательную организацию, а все необходимое для обучения получает дистанционно. Так же дистанционно происходит и проверка усвоения им знаний и приобретения навыков. Исходя из этого ИОС должна обеспечивать доступ обучающихся к электронным изданиям, содержащимся в библиотечной системе, методическим материалам по осваиваемому направлению подготовки, тестовым или иным системам проверки знаний, видеосервисам для осуществления контактной работы с преподавателями и взаимодействия с другими обучающимися в ходе выполнения коллективных (групповых) задач и упражнений, чату или форуму для освещения общих и типичных вопросов, размещения объявлений не в реальном масштабе времени (off line). Важна также возможность доступа из среды ИОС (а лучше всего — прямо из аккаунта обучающегося) к различным справочным информационным системам, в том числе коммерческим. Для образовательных организаций системы МВД это в первую очередь «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и иные справочные правовые системы. ИОС должна обеспечивать и доступ обучающихся, профессорско-преподавательского состава, факультетов к документам по организации и планированию учебного процесса — учебным планам, календарным учебным графикам, расписанию учебных занятий, приказам об организации практик, научно-исследовательской работы,

стажировок, государственной итоговой аттестации — т. е. всем мероприятиям, предусмотренным для конкретного направления подготовки основной образовательной программой. Кроме того, учебный процесс невозможен без систематического контроля качества освоения образовательных программ обучающимися. Поэтому в систему ИОС необходимо включать и следующие сервисы: электронный журнал посещаемости занятий и успеваемости, ведомости зачетов, экзаменов, защит практик и иных мероприятий контроля.

Учитывая, что пользователями ИОС будут почти все сотрудники образовательной организации, так или иначе связанные с учебным процессом, и сами обучающиеся, в составе ИОС должно быть предусмотрено разграничение прав доступа к сервисам и набора допустимых для выполнения операций в них. Так, обучающийся может получить доступ к расписанию занятий или к электронному журналу только для просмотра информации, преподаватель — к расписанию занятий для просмотра, а к электронному журналу — для выставления оценок.

Какие же условия необходимы для формирования и устойчивой эффективной работы ИОС образовательной организации? В первую очередь, исходя из того, что ИОС — это набор программ, баз данных, web-сервисов, необходима надежная аппаратная платформа для ее функционирования — сервер. Кроме того, важнейшим компонентом системы ИОС является сетевое оборудование и каналы передачи данных в сеть Интернет, ненадежная работа и низкая пропускная способность которых способны свести к нулю все функциональные возможности ИОС, парализовать процесс обучения. Вторым важнейшим фактором обеспечения эффективности ИОС является готовность пользователей к работе с ней. Как известно, все привычное кажется оптимальным, а новые технологии часто принимаются «в штыки» даже при их явном преимуществе над традиционными. Поэтому крайне важно донести до обучающихся, преподавателей и иных пользователей ИОС причины ее применения, состав и структуру, широту возможностей, особенности использования, требования к компьютерной технике и программному обеспечению на рабочем месте (например, наличие web-камеры, определенного интернет-браузера), а также определенные правила работы в ИОС. Понимание всего вышеперечисленного позволит пользователям в короткие сроки освоить работу в ИОС и выработать приемы эффективного взаимодействия с системой и между собой для решения задач реализации учебного процесса.

К. В. Карпов

кандидат юридических наук, доцент

(Омская академия МВД России)

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТОВ И ЭКЗАМЕНОВ

В настоящее время большая часть учебных заведений были вынуждены перейти на дистанционный формат проведения занятий. Те учебные заведения, которые не рассматривали дистанционное обучение в качестве основного способа проведения аудиторных занятий, должны были перестраивать свою работу. Активно велся поиск программных продуктов, которые позволяют в режиме реального времени (онлайн) проводить учебные занятия и при этом с минимальными материальными затратами. Если проведение занятий в дистанционном формате — это в какой-то степени более или менее отлаженный процесс, то проверка знаний обучающихся — это процесс, который следует еще организовать.

В условиях дистанционного обучения всегда остро стоит вопрос о том, насколько качественно можно проверить полученные обучающимися знания. Объясняется это тем, что преподаватель (экзаменатор) и ученик (экзаменуемый) находятся «по разные стороны экрана». В этих условиях требуется большая самоорганизация обучающихся, высокая степень порядочности, ответственное отношение к учебе. Но, как показывает наш опыт, большая часть обучающихся прибегает к различного рода уловкам, которые должны им помочь сдать экзамен или зачет. Событий очень велик, даже у тех, кто уверен в своих знаниях.

В связи с этим на преподавателей ложится особая задача — подготовить экзаменационные задания, которые позволят с достаточно большой долей объективности оценить знания обучающихся.

Проведение зачетов и экзаменов в форме тестирования, посредством размещения их в электронной образовательной среде академии, рассматривается нами как наиболее простая и удобная для преподавателя форма проведения итогового занятия. Вместе с тем мы отмечаем и некоторые ее недостатки. Анализ зачетов (экзаменов), проведенных в форме тестирования, показал, что тест, рассчитанный, как минимум, на один час, решается обучающимися значительно быстрее. Объясняется это тем, что у преподавателя нет реальной возможности проверить и проконтролировать обучающихся в ходе выполнения задания, поэтому они могут в этот период пользоваться абсолютно всем арсеналом подсказок: учебниками, ресурсами сети Интернет, подсказками других обучающихся.

В связи с этим мы полагаем, что тестирование может быть использовано в качестве способа проведения зачета (экзамена), но при решении ряда ключевых проблем: 1) усложнение вопросов зачета; 2) использование различных требований к структуре вопроса (выберите один правильный ответ, выберите не менее двух правильных ответов, укажите, какое требование не отвечает заявленным критериям, и т. д.); 3) нормирование времени для решения теста; 4) выставление оценки по результатам выполнения теста.

Проведение зачета (экзамена) посредством видеоконференции рассматривается многими преподавателями как наиболее приемлемая форма. Действительно, возможность реального общения позволяет провести более качественную проверку знаний, однако и здесь есть некоторые сложности. Возможность проведения в такой форме зачета (экзамена) прежде всего зависит от возможностей информационного обеспечения учебного процесса образовательной организации, а также от технической обеспеченности и преподавателя, и обучающегося. Проведение зачета (экзамена) онлайн означает, что преподаватель просидит за монитором от 6 до 8 часов. В соответствии с требованиями СанПиН после каждого академического часа необходимо устанавливать 15–20 минутный перерыв*. Если соблюдать эти требования, то проведение зачета (экзамена) выйдет за пределы отведенного времени. При проведении зачета (экзамена) в режиме видеоконференции преподаватель должен четко выстроить систему опроса обучающихся, ведь одновременно 20–25 обучающихся не опросить. Обучающиеся по одному в соответствии с графиком заходят в конференцию, получают вопросы и практически без подготовки отвечают. Такой вариант рассчитан на обучающихся, которые имеют высокий уровень подготовки, а их не так много. Если мы предоставим им время на подготовку ответа, то есть большая вероятность, что они воспользуются опцией списывания.

В связи с изложенным мы предлагаем использовать комплексную проверку знаний. Такой подход предполагает разработку индивидуального задания для каждого обучающегося. Каждое задание состоит из нескольких блоков. Первый блок — проверка теоретических знаний, он может проводиться в режиме тестирования, с учетом тех особенностей, о которых мы писали выше. Второй блок — решение ситуационных задач. При разработке

* О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/42.4. 1340-03 : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. № 118. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

данных задач необходимо использовать материал, не знакомый обучающимся. Можно брать за основу материалы судебной практики. Для выполнения этого блока заданий дается ограниченное количество времени. Решение в виде текстового файла направляется преподавателю, который его проверяет. Третий блок — составление документа или документов (процессуального документа, договора и т. п.). Материал для третьего блока разрабатывается индивидуально, за основу берется определенная ситуация. Обучающийся самостоятельно определяет, какие документы необходимо составить. Оценка выставляется преподавателем с учетом выполнения всех блоков. Можно использовать различные вариации и количество блоков. Многие иностранные вузы используют подобную методику.

Данная методика проведения зачета (экзамена) сводит к минимуму риск списывания, а объективность оценки значительно возрастает.

С. В. Троян

кандидат филологических наук
(Омская академия МВД России)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ BIGBLUEBUTTON В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ОМСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Современная социально-политическая ситуация в мире заставляет меняться высшее образование. Дистанционное обучение (далее — ДО) становится обязательным компонентом образовательной среды¹. Чтобы ДО было не менее эффективно, чем очное обучение, необходимо правильно выбрать интернет-платформу.

В ОМА МВД России в качестве платформы для проведения занятий в форме ДО используется BigBlueButton. Наша задача — обозначить основные преимущества и недостатки этой платформы как дидактического средства, выявленные в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Преподавание данной дисциплины занимает особое место в обучении граждан зарубежных стран в образовательных учреждениях МВД

¹ Шабанов Г. А. Методические проблемы реализации информационных технологий в дистанционном образовании студентов вуза // Инновационные информационные технологии. 2012. № 1. С. 167–169.

РФ. Русский язык как иностранный (далее — РКИ) является базовой дисциплиной. Такой подход к данному предмету подчеркивает тот факт, что от успешного овладения устной и письменной русской речью зависит эффективность реализации задач формирования как общекультурной, так и профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся².

В 2020/21 учебном году РКИ преподается в трех группах, которые сформированы из сотрудников правоохранительных органов Киргизской Республики, Республик Казахстан и Таджикистан с разным уровнем владения русским языком.

Формирование и развитие коммуникативной компетенции являются основной целью обучения русскому языку как иностранному. Рассмотрим возможности реализации данной цели с помощью интернет-платформы BigBlueButton.

Выделим следующие преимущества:

1. Интернет-платформу BigBlueButton можно отнести к универсальному дидактическому средству, так как в процессе восприятия информации при обучении курсантов иностранных государств задействовано аудиальное и зрительное восприятие.

Специфика преподавания иностранных языков, в том числе русского как неродного, требует использования определенных, не имеющих применения при изучении других дисциплин, форм и средств. Например, одним из эффективных методов освоения фонетических, лексических и грамматических свойств иностранного языка является обращение к русскому фольклору: исполнение песен, проговаривание скороговорок, пословиц и поговорок. Поэтому в качестве речевой разминки или упражнений на релаксацию иностранные курсанты слушают песни на русском языке (например, «Катюша», «Во поле береза стояла» и др.), записывают и запоминают тексты, затем исполняют. Возможности интернет-платформы позволяют воспроизводить записи с внешних ресурсов (например, с сайта <https://narodnye-pesni.ru/russkie/>).

2. Интерфейс платформы достаточно прост и позволяет преподавателю выполнять следующие действия:

- включать/отключать звук;
- включать/отключать видео;
- листать презентацию;

² Степаненко В. А., Нахабина М. М., Курлова И. В. Современные подходы к методике преподавания русского языка как иностранного // Вестник РУДН, серия «Вопросы образования: языки и специальность». 2013. № 3. С. 175–181.

— использовать инструменты для введения различной информации на слайд или создания заметок;

— делиться видео с внешних ресурсов;

— загружать файлы для демонстрации.

3. Возможности интернет-платформы позволяют применять как групповую, так и индивидуальную формы организации занятий, не влияя на качество обучения. Например, преподаватель может проводить занятие с одним или несколькими ведущими и участниками в режиме реального времени, что соответствует традиционной форме обучения (лекция и практическое занятие). Групповые же формы работы реализуются путем создания отдельных чатов между курсантами группы. Индивидуальные работы присылаются в общегрупповой чат или на электронную почту преподавателя.

Примером групповой работы на дистанционных занятиях по РКИ является игра «Служба русского языка». Курсанты представляют две команды, выступающие поочередно, то задавая вопросы, то отвечая на них. Они имеют возможность не только показать свои знания норм русского литературного языка и навыки применения их на практике, но и умение работать в группе, высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение других членов команды, находить верное решение. Важно, что обучающиеся не остаются в стороне и на подготовительном этапе игры: они самостоятельно работают с онлайн-словарями, придумывают разнообразные вопросы по орфоэпическим, грамматическим, синтаксическим и лексическим нормам, которые их команда будет задавать своим соперникам, а также готовятся к ответам на вопросы, которые могут задать им самим в процессе игры. Все это позволяет развивать у курсантов познавательную активность, мышление, способствует закреплению изученного материала, вызывает интерес к преподаваемой дисциплине.

Таким образом, интернет-платформа BigBlueButton как дидактическое средство не уступает традиционным материальным дидактическим средствам. Организация образовательного процесса по РКИ с помощью интернет-платформы возможна без потери качества обучения.

Основной недостаток дистанционного образования, по нашему мнению, — это высокая трудозатратность преподавателя при подготовке к занятиям. Для организации учебного процесса онлайн требуется особо продумать форму подачи материала, проконтролировать использование сторонних сервисов для проведения занятий.

А. С. Малахов

кандидат юридических наук, доцент

(Омская академия МВД России)

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЙ
НАУЧНОГО КРУЖКА КАФЕДРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ ОПЕРАТИВНО-РАЗЫСКНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ОМСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ)**

Научная работа курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России является важным средством подготовки высококлассного специалиста, способного решать служебные задачи в различных условиях оперативной обстановки. Совершенствование законодательства, принятие на обеспечение органами внутренних дел новейших технических средств, использование преступниками современных достижений техники и информационных технологий в криминальной деятельности, а также иные обстоятельства требуют от выпускника ведомственной образовательной организации творческого поиска возможных путей разрешения ситуаций, складывающихся в служебной деятельности, и использования в отдельных случаях нестандартных методов раскрытия преступлений. В развитии таких компетенций будущего сотрудника оперативных подразделений органов внутренних дел значимую роль играет научно-исследовательская деятельность обучающихся, позволяющая повысить качество подготовки выпускника к раскрытию преступлений в современных условиях. Необходимо отметить, что дистанционный формат обучения, обусловленный санитарно-эпидемиологической обстановкой в ряде регионов, определяет и особенности организации научно-исследовательской деятельности курсантов и слушателей образовательной организации МВД России. Предметом нашего внимания являются особенности проведения заседаний научного кружка кафедры с использованием дистанционных технологий.

В образовательных организациях МВД России успешно используются различные формы работы научных кружков кафедры. С учетом специфики приоритетного профиля подготовки Омской академии МВД России, определенного приказом МВД России от 29 августа 2012 г. № 820, особое внимание в организации заседаний научного кружка кафедры оперативно-розыскной деятельности уделяется научным вопросам, имеющим прикладное значение в работе подразделений уголовного

розыска. Практико-ориентированный подход в этом случае обеспечивается рассмотрением на заседаниях научного кружка ситуаций, складывающихся в служебной деятельности оперативных подразделений органов внутренних дел; современных технических средств, используемых при осуществлении оперативно-розыскной деятельности, а также участием сотрудников и ветеранов оперативно-розыскных органов, которые могут компетентно комментировать научные подходы к решению практических проблем. При этом ограничения, связанные с санитарно-эпидемиологической обстановкой в ряде регионов Российской Федерации, требуют проведения заседаний научного кружка в дистанционном формате и общения между обучающимися и иными участниками с применением аппаратуры видеосвязи.

Не рассматривая подробно технический аспект данного вопроса, необходимо отметить, что наличие или отсутствие условий для организации видеосвязи в отдельных случаях оказывает влияние на тематику и содержание рассматриваемого материала, требуя привлечения к заседаниям научного кружка сотрудников оперативных подразделений, располагающих указанными техническими средствами и готовых обсуждать научные вопросы открытого характера посредством видеосвязи. Необходимо отметить, что, несмотря на широкое использование технологий видеоконференцсвязи в различных сферах деятельности, для отдельных сотрудников и ветеранов оперативных подразделений органов внутренних дел дистанционный формат общения является непривычным. Это требует от руководителя научного кружка подробного предварительного обсуждения планируемых вопросов с привлекаемыми к его проведению практическими работниками, уточнения содержания материала, который может быть рассмотрен в режиме видеосвязи, в некоторых случаях — обеспечения готовности собеседника к содержательному общению с курсантами и слушателями посредством сети Интернет.

Определенную специфику имеет и анализ практических ситуаций в деятельности оперативных подразделений органов внутренних дел, в том числе связанных с применением специальной техники, состоящей на обеспечении полиции. Традиционное проведение заседаний в учебных аудиториях образовательной организации позволяет руководителю научного кружка свободно определять содержание материала, рассматриваемого с обучающимися. Необходимость защиты информации ограниченного распространения при использовании видеоконференцсвязи требует рассмотрения на заседаниях научного кружка обзоров технических средств и практических ситуаций из служебной деятельности, уже

опубликованных в открытых источниках (например, видеосюжеты свободного доступа, новостные сообщения и др.). С учетом того, что в средствах массовой информации в ряде случаев не все факты могут получать корректную и подробную оценку, необходимо акцентировать внимание обучающихся на иллюстрационном характере демонстрируемых сюжетов и самостоятельной, творческой оценке увиденного для формирования научных выводов и личного мнения о рассмотренных практических ситуациях.

Таким образом, полагаем, что проведение заседаний научного кружка кафедры с использованием дистанционных технологий требует от его руководителя тщательного предварительного определения содержания общения привлекаемых практических работников с курсантами и слушателями посредством видеоконференцсвязи, а также акцентирования внимания обучающихся на иллюстрационном характере демонстрируемых сюжетов, с учетом специфики содержания открытых информационных ресурсов.

А. В. Петров

кандидат философских наук

(Омская академия МВД России)

ДИСТАНТ: МЕЖДУ ЭРЗАЦЕМ И НОУ-ХАУ

«Будущее теперь не то, что прежде» — так называлась книга Дж. Карлина, увидевшая свет в 2004 г. Это сатирическое произведение зло и остроумно критикует современное общество потребления, но смысл его названия простирается несколько дальше и тонко улавливает важную особенность сегодняшнего дня: то, что казалось если не фантастическим, то маловероятным, прочно вошло в нашу жизнь и вряд ли когда-нибудь ее покинет. Современные цифровые технологии сделали возможным стремительный всеохватный информационный обмен, пробили дорогу в повседневность для дополненной реальности и постепенно приучают нас к мысли, что роботы скоро станут нашими соседями. Уже сейчас гаджеты знают нас не хуже нас самих, если позволять им собирать достаточно информации. На этом фоне делом времени было все более широкое внедрение в жизнь информационных образовательных технологий, позволяющих обучаться удаленно. Внедрение в практику инструментов подобного рода развернулось еще в прошлом десятилетии, но оставалось лишь дополнительным элементом образовательного процесса, во многом

из-за новизны системы и консервативности взглядов, а также асинхронности взаимодействия его участников, осуществлявшегося преимущественно в текстовом формате.

Экстраординарные обстоятельства нынешнего года, на некоторое время парализовавшие привычное социальное взаимодействие, требовали столь же неординарных мер для его восстановления. Новые формы этого взаимодействия оказались не столько уж новыми (во всяком случае, они давно привычны для IT-сферы), но и к ним потребовалось адаптироваться всем, кто не сталкивался с подобной практикой в обстоятельствах крайней необходимости. Образовательные организации всех уровней в экстренном порядке стали внедрять различные версии дистанта, к новой форме которого старые платформы, использовавшиеся ранее (когда дистанционные технологии были лишь вспомогательным инструментом), были не готовы. Это привело к тому, что в качестве платформ для взаимодействия использовались не специализированные образовательные, а коммуникационные сервисы, обеспечивающие видеотелефонию и конференц-связь.

При этом даже использование в образовательном процессе двух платформ — старой, асинхронной, для размещения учебных материалов, контроля знаний и прочее, и новой — для видеосвязи, необходимой для проведения занятий, привнесло свои плюсы в минорную ситуацию пандемии. Прежде всего учебный процесс возобновился, несмотря ни на что. В конкретной эпидемиологической ситуации лучшего выхода, чем удаленная работа, нельзя было предложить. Оказалось даже, что те его участники, которым жизненные обстоятельства позволили иметь необходимую для такой работы технику и уединение, получили дополнительные бонусы в виде экономии времени, которое теперь не требовалось тратить на перемещения в пространстве к месту учебы, и бытового удобства, обеспечиваемого собственным жилищем. Кроме того, научные мероприятия, пришедшиеся на этот период, стали проводиться в видеоформате; это случалось и ранее, но не было повсеместно распространенной практикой — теперь же заочный формат стал сравнительно легко преодолим, что стало обеспечивать конференциям более широкую представительность, хотя и лишало тех, кто ранее мог собраться вместе, радости живого общения.

Но поскольку дистант — решение для времен всеобщих ограничений, не удивительно, что издержек он принес больше, чем выгод. Как ни странно, но именно утрата привычной атмосферы, того самого «живого», ощущается на дистанте более всего (конечно, всякий может составить список утрат по собственному мнению, но этот пункт, без сомнения,

будет в нем присутствовать). Обстановка учебного заведения — необходимый момент для настройки сознания, своего рода триггер, стимулирующий и мобилизующий психический и физические ресурсы. Постоянное пребывание дома не только осложняет дистант массой отвлекающих факторов — от привычных вещей, никак не ассоциирующихся с работой, до домочадцев, но и утруждает психику тем, что человек находится в межеумочном состоянии — когда то ли работа совершается на досуге, то ли досуг проводится на работе. Оно провоцирует тревожность, а его преодоление требует дополнительных затрат психологического ресурса.

Прочие же недостатки такой формы обучения в ее текущем виде самоочевидны. К ним стоит отнести затрудненную обратную связь, возможность которой есть, но ее бесперебойное осуществление осложняется качеством собственно связи и техническими ресурсами сервисов, ее осуществляющих. Иными словами, эта возможность еще не стала действительностью в полной и необходимой мере настолько, чтобы общение через видеосвязь стало эквивалентным общению живому. Нельзя не упомянуть и недостаток, кажущийся сейчас фатальным, — это невозможность релевантного оценивания знаний исключительно в формате дистанционного взаимодействия. Свидетельством тому является видимый рост успеваемости — особенно в том случае, когда обучающийся остается невидимым для преподавателя. Бесспорно, что такая добродетель, как честность, при прохождении проверочных мероприятий требует тщательного воспитания. Единственное исключение из этой тенденции связано с дистанционной работой в малых группах с аудиторией, мотивированной на учебу.

Дистанционное образование обещает выгоды, но извлечь их в полной мере, нигде не прогадав, можно, лишь проявив большое управленческое искусство. Пожалуй, больше всего опасений вызывает угроза того, что опыт дистанта будет использован для оптимизации отечественного образования; к сожалению, термин «оптимизация» за последние годы приобрел выраженную негативную коннотацию, ассоциируясь, скорее, с желанием сократить затраты, невзирая на целесообразность этого сокращения, чем с улучшением условий работы за счет увеличения производительности. В отношении образования это означает опасность расширения масштабов использования дистанционных технологий и замены ими очных занятий даже тогда, когда для этого нет санитарных предпосылок. В отдаленной перспективе это может привести к формированию двух моделей образования — дистанционного для «бедных» и очного для «богатых», плебейского и элитарного соответственно. Подлинная же оптимизация возможна тог-

да, когда позитивный опыт дистанта будет использован для формирования комбинированной системы, в которой лекционная работа или индивидуальное консультирование могут осуществляться удаленно, а работа в группах и контроль знаний — непременно очно.

Г. В. Шаламов

кандидат юридических наук, доцент,

И. А. Кислицин,

В. А. Латушкина

(Омская академия МВД России)

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Тенденции развития сферы образования, наблюдаемые в последние годы в Российской Федерации, выражающиеся в повсеместном внедрении дистанционных образовательных технологий и активном использовании возможностей глобальной информационной сети, находят свое отражение и в деятельности вузов МВД России.

Профессорско-преподавательским составом кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России (далее — кафедра) на протяжении последних лет изучались и анализировались возможности различных систем, предназначенных для организации дистанционного процесса обучения. В результате выбор был сделан в пользу среды электронного обучения Moodle¹ (далее — СДО «Moodle»).

На базе СДО «Moodle» в 2018 г. кафедрой разработана электронная информационная образовательная среда (далее — ЭИОС), созданы и интегрированы в учебный процесс электронные образовательные курсы по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», преподаваемой для обучающихся по специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и 40.05.02. Правоохранительная деятельность.

¹ Подробнее про СДО «Moodle» см.: URL: https://docs.moodle.org/310/en/Main_page (дата обращения: 25.11.2020).

Проведение вышеуказанных мероприятий позволило сделать обучение более эффективным и комфортным для участников. Кроме того, благодаря использованию ЭИОС еще до пандемии COVID-19 переход на временное дистанционное обучение по дисциплине «Информатика и информационные технологии в деятельности органов внутренних дел» не стал деструктивным для обучающихся, так как для них лишь немного изменился формат общения с преподавателем.

Главным достоинством ЭИОС, на наш взгляд, является возможность для курсантов и слушателей в любой момент иметь доступ к методическим и учебным материалам с любого устройства с возможностью выхода в сеть Интернет. Кроме того, электронный образовательный курс позволяет формировать портфолио обучающегося по изучаемой дисциплине. По мере выполнения элементов курса в среде сохраняются все выполненные им работы, что позволяет преподавателю отслеживать динамику усвоения материала каждым и персонализированно давать рекомендации и проводить дополнительные занятия.

Опыт работы с ЭИОС показал, что наиболее эффективным является построение электронного курса дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» из трех основных блоков:

1. **Блок взаимодействия с преподавателем** включает подразделы: «Синхронное взаимодействие (чат)», позволяющее организовать интерактивное общение обучающегося и преподавателя; «Асинхронное взаимодействие (форум)», в котором, как правило, размещаются важные объявления для курсантов и обсуждаются общие вопросы, касающиеся выполнения заданий; «Личные сообщения».

Значимым моментом для повышения эффективности обучения стала интеграция в данный блок учебного курса системы видеоконференцсвязи, позволяющей проводить «живые» занятия с демонстрацией рабочего стола как преподавателя, так и обучающихся. Кроме того, появилась возможность удаленного контроля действий курсантов при проведении проверочных работ.

2. **Блок методических материалов** включает рабочую программу по учебной дисциплине, планы практических, семинарских занятий и самостоятельной работы, ссылки на электронные образовательные ресурсы, список вопросов к экзамену или зачету.

3. **Блок учебно-методических материалов** с разделением по темам, указанным в рабочей программе учебной дисциплины.

Стартовая страница электронного курса намеренно содержит минимальное количество информации, призванной дать лишь общее

представление о структуре дисциплины. Для просмотра учебных материалов по каждой конкретной теме необходимо перейти на соответствующую страницу курса, которая содержит следующие элементы:

- *теоретические материалы*, предназначенные для изучения обучающимися теоретической части каждой конкретной темы. В данном разделе размещаются материалы лекций, а также дополнительная полезная информация, которая по разным причинам не вошла в основной лекционный материал;

- *мультимедиа материалы*, дающие наглядное представление о материи, изложенной в теоретической части, например, презентации по теме, а также ссылки на видеоматериалы;

- *практические занятия*, предназначенные для формирования и закрепления устойчивых практических навыков по применению полученных теоретических знаний. Данный элемент содержит перечень лабораторных работ, которые обучающийся должен выполнить в рамках изучения темы. Обычно заданий в лабораторной работе несколько, при этом подробное описание действий содержит только одно, остальные предназначены для закрепления только что изученного материала. Именно такая методика позволяет преподавателю при проверке работ понять степень усвоения информации курсантами и сделать акцент на разборе моментов, вызвавших наибольшее затруднение.

Важными являются возможности: для обучающегося — после выполнения задания предоставить результаты своей работы в электронную образовательную среду; а для преподавателя — в любой момент посмотреть наличие работ и выполнить их проверку.

Курс «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» разделен на два блока:

- базовый, включающий основы информационных технологий, а также работу с основными офисными программами;

- прикладной, в котором изучаются информационные технологии, применяемые сотрудниками органов внутренних дел, рассматриваются специфические программные продукты, а также моделируются ситуации, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности.

Одной из таких специфических программ является геоинформационная система (далее — ГИС) MapInfoProfessional², которая изучается в рамках темы № 11 «ГИС-системы в профессиональной деятельности».

² Подробнее о ГИС MapInfoProfessional см.: URL: <http://mapinfo.ru/product/mapinfo-professional> (дата обращения: 12.01.2021).

Это достаточно распространенная, недорогая и несложная в применении программа, содержащая при этом многие возможности ГИС профессионального уровня.

Графическая информация в ГИС организуется в виде слоев, которые можно назвать тематическими, потому что в каждом из них содержатся данные определенной тематики. Курсант может работать с каждым слоем отдельно или комбинировать их, визуализируя многослойную карту. В результате получается более сложная, многомерная (в смысле различных данных) картина, позволяющая рассмотреть ситуацию в целом. При этом электронные карты интерактивны, что дает обучающемуся возможность вводить и изменять данные без необходимости всякий раз составлять карты заново.

В отличие от работы с бумажной картой, у курсантов существует возможность управлять отображением элементов карты по необходимости. В результате мышление обучающихся развивается по нескольким направлениям, в том числе: умение визуализировать имеющуюся у оперативного сотрудника или следователя информацию, быстро анализировать окружающую оперативную обстановку, принимать на основе полученных результатов управленческие решения и т. п.

В ходе практического занятия обучающиеся с использованием возможностей ГИС-системы выполняют задания по созданию различных тематических слоев карты территории оперативного обслуживания: наносят на нее имеющиеся объекты, представляющие интерес для органов внутренних дел, визуализируют отдельные элементы оперативной обстановки, принимают управленческие решения.

В заключение необходимо отметить, что совершенствование процесса обучения курсантов в образовательных организациях МВД России требует внедрения современных педагогических технологий и максимального приближения обучения к практике³. Использование электронного курса «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» позволяет решить ряд вопросов. Во-первых, у курсантов появляется постоянный доступ к необходимым учебно-методическим материалам. Во-вторых, в электронной образовательной среде формируется электронное портфолио обучающегося. В-третьих, у курсантов появляется возможность общения с преподавателем прак-

³ Половников О. Г., Шаламов Г. В. Учения по раскрытию и расследованию отдельных видов преступлений как элемент практического обучения // Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании: состояние, проблемы, развитие : мат-лы междунар. учеб.-метод. конф. Омск, 2011. С. 94.

тически в любое время. Введение в образовательный процесс данного электронного курса позволяет также решить проблему с пропусками занятий курсантами по уважительным причинам, что нивелирует пробелы в изучении той или иной темы.

Н. А. Тюфяков

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Подготовка высококвалифицированных специалистов для правоохранительных органов является приоритетным направлением деятельности системы высшего юридического образования МВД России. Бесперебойное же функционирование самой системы обусловлено государственным заказом на подготовку полицейских кадров. Ежегодно на удовлетворение этой потребности тратятся значительные финансовые, законодательные, административно-распорядительные и иные ресурсы.

Между тем, несмотря на престижность обучения в образовательных организациях МВД России, качественное обучение и воспитание на «курсантской скамье», ежегодные стабильные и полноценные выпуски специалистов для органов внутренних дел (далее — ОВД), наблюдается постоянный некомплект личного состава. Только в 2019 г. он составил 7,5%, а за первое полугодие 2020 г. в ряде регионов Российской Федерации достиг 10–11%. Как отметил в своем докладе министр внутренних дел Российской Федерации генерал полиции В. А. Колокольцев на расширенной коллегии МВД РФ по итогам 2019 г., за последние 5 лет некомплект личного состава увеличился в два раза.

Руководители кадровых подразделений отмечают, что выпускники образовательных организаций МВД России увольняются чаще, чем другие сотрудники, имеющие «гражданское» образование. Так, из более чем 100 выпускников следственного факультета Омской академии МВД России 2014 г. в правоохранительных органах страны работают 30–35 человек (30–40%)¹. При этом мониторинг ситуации показал, что в первые три

¹ URL: <https://www.police-russia.com/showthread.php?p=1028256&page=2> (дата обращения: 21.11.2020).

года службы из правоохранительных органов уволились практически все те, кто окончил академию с «красным» дипломом.

Данная проблема имеет системный характер. Очередной некомплект кадров для отдельных ОВД прогнозируется уже сейчас. Сотрудники кафедры психологии и педагогики в деятельности органов внутренних дел провели анкетирование курсантов 4-го курса (2017 г. набора) следственного факультета Омской академии МВД России. Его результаты показали, что около 70% респондентов уже сейчас серьезно задумываются о неверном выборе профессии. Больше всего настораживают следующие представления о будущей службе: негативное отношение к молодым сотрудникам со стороны «старослужащих» (и связанная с этим дезадаптация); отказ опытных сотрудников, несмотря на соответствующие требования института наставничества, оказывать консультативную помощь выпускникам; околоконфликтные взаимоотношения в служебных коллективах (невысокий социально-психологический климат), неравномерное распределение служебных обязанностей; ненормированный рабочий день и отсутствие выходных, работа в условиях многозадачности, слабое материально-техническое обеспечение и т. д.²

Природа «кадрового голода» в полиции или психологической инфантильности многих выпускников профильных вузов МВД России имеет как объективные, так и субъективные причины. К объективным, безусловно, следует отнести все те трудности, которые переживает в последние годы наше общество (политические, экономические, социальные, психологические и др.), что не может не сказываться и на деятельности МВД России.

Субъективная обусловленность рассматриваемой проблемы тоже очевидна. Прежде всего отметим, что не все преподаватели профильных вузов МВД России, на наш взгляд, понимают свое истинное психолого-педагогическое предназначение. Между тем именно психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса должно иметь приоритетный характер, поскольку нацелено на создание необходимых психологических (психолого-педагогических) условий и предпосылок для становления и развития личности будущего офицера полиции. Преподаватель-предметник как субъект воспитательного воздействия, формируя у обучающихся профильные компетенции, должен вселять в них веру в собственные силы и свою успешность, уверенность в правильности выбранного пути.

² В мониторинге, проведенном в сентябре–октябре 2020 г., приняли участие 100 курсантов 4 курса Омской академии МВД России.

Именно комплексный подход, предполагающий деятельное межкафедральное психолого-педагогическое участие (а не только занятость сотрудников профильных психологических подразделений и педагогических кафедр), способен внести существенные коррективы в процедуру подготовки эффективных «стрессоустойчивых» специалистов для ОВД и их последовательную профессиональную ориентацию с учетом трудностей полицейской службы.

Кроме того, к субъективным проблемам можно отнести и некоторые частные ошибки, допускаемые отдельными преподавателями и курсовыми офицерами (по причине определенной психолого-педагогической несостоятельности) при формировании мировоззрения курсантов.

Поступив в образовательную организацию МВД России, курсант попадает в непривычные условия (дисциплина, субординация, атрибутика, ритуалы и др.), которые вызывают состояние стресса. Вместо предупреждения и профилактики возникновения эмоциональной тревожности путем сопровождения процесса адаптации более чутким и внимательным отношением к курсантам, некоторые воспитатели (преподаватели и курсовые офицеры) прибегают к репрессивным мерам воздействия за малейший просчет, проступок, возражение и т. д. В результате вырабатывается тревожное поведение, предопределенное «страхом ошибок». Внутренняя установка на неуспех лишает курсантов творческого начала (заложенного в школьные годы), желания двигаться вперед и преодолевать трудности (в том числе психологического свойства).

Считая курсантов уже зрелыми людьми, несовершенная система образования и псевдонаставники не оказывают должного содействия в решении актуальных задач их воспитания, обучения и профориентации. Вместо этого рисуются неприглядные «картинки» будущей профессии, что порождает в курсантах неуверенность и чувство страха перед будущей службой.

Решение назревшей проблемы видится прежде всего в четкой реализации функций психолого-педагогического сопровождения: информационной, развивающей и направляющей.

Информационная функция заключается в более широкой популяризации в курсантской (слушательской) среде положительных реалий службы в ОВД (полицейские/милицейские династии, «эталонные» образы руководителей и наставников, примеры героизма в профессии, достойные (мужественные) поступки сотрудников, традиции конкретных подразделений) и значения этой работы в личной жизни будущих стражей правопорядка.

Развивающая функция должна задавать основополагающий вектор и деятельности всем задействованным в образовательном процессе службам и подразделениям учебного заведения. Необходимо понимать, что курсант — это главное действующее лицо. Его воспитанию и обучению подчинена вся деятельность педагогов, офицеров-воспитателей и психологов.

Вытекающая из первых двух *направляющая* функция призвана обеспечивать согласованные и скоординированные действия всех участвующих в процессе образования субъектов по профессионализации курсантов и слушателей.

Только комплексное и ответственное психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях МВД России (занятость всех субъектов педагогической деятельности) способно нивелировать, а в перспективе и устранить те проблемы, которые препятствуют выпускникам в их практической деятельности, а следовательно, приостановить текучесть кадров в полиции и стабилизировать ее профессиональное ядро.

А. И. Воронов

кандидат педагогических наук, доцент

(Омская академия МВД России)

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Широкие возможности по формированию (накоплению) двигательного опыта владения боевыми приемами борьбы (далее — БПБ) предоставляют дистанционные образовательные технологии. В связи с тем, что обучающиеся не имеют возможности (по причине самоизоляции) совершенствоваться в отработке БПБ на спарринг-партнере (ассистенте), основной акцент должен быть сделан на организационном компоненте профессионально-прикладного двигательного действия, каким является, по сути, любой боевой прием борьбы.

В связи с этим возросла потребность в выполнении обучающимися:

— заданий по описанию техники и тактических схем применения БПБ (в том числе с комментарием выполняемых движений или озвучиванием требования к условному правонарушителю);

— заданий по индивидуальной (самостоятельной) двигательной проработке изученных техник и тактических схем применяемых БПБ в режиме «Бой с тенью» с учетом мер безопасности, вызванных ограниченностью площадок для такой работы.

Несмотря на известную условность характера проводимой учебной работы, у обучающихся формируется целостное представление об изучаемых БПБ и процедуре их применения.

Такой порядок представляется эффективным (а часто и единственно возможным) в подобных условиях и готовит обучающихся к дальнейшему совершенствованию БПБ на ассистенте, оказывающем различное сопротивление как по форме, так и по интенсивности противодействия.

Самоизоляция обучающихся по причине карантина не должна приводить к самоизоляции индивидуальной или в составе малой группы (подгруппы) в образовательном процессе. Напротив, занятия по физической подготовке проходят в интерактивном режиме, что способствует обмену приобретаемым двигательным опытом между всеми обучающимися без исключения. То есть, учитывая сложность формирования навыков (компетенций) владения боевыми приемами борьбы, требуется активная работа всей учебной группы и преподавателей по наработке двигательного опыта и по его обмену между обучающимися с целью достижения требуемого образовательного результата.

В рамках самоизоляции и дистанционного обучения проблема решения возникающих в связи с этим творческих задач по приобретению искомых практических навыков требует оперативного обобщения и внедрения в деятельность обучающихся наиболее удачных (подходящих) способов и техник выполняемых в сложившихся условиях упражнений (заданий), которые ведут к достижению целей обучения и, соответственно, подготовке выпускников академии в соответствии с установленными профессиональными компетенциями.

Сложившиеся условия задействуют весь имеющийся потенциал образовательной организации и кафедры физической подготовки в том числе. Обобщение и концентрация имеющихся ресурсов позволит достичь заданного результата в сложившихся обстоятельствах.

При создании методик практического профессионального обучения следует исходить из того, что, например, свойства (характеристики) боевого оружия, спецсредств, спецтехники сами по себе еще не гарантируют достижения того или иного боевого или служебного результата. Итоговый рубеж будет сформирован в том числе за счет умелого применения оружия (спецсредств), а также двигательных навыков владения им, свое-

временности и уместности применения, исходного состояния противодействующих сторон и некоторых других факторов.

Так и уровень владения БПБ, проверенный в учебной (образовательной) среде с помощью демонстрации, экспертной оценки и других процедур и показателей, только создает предпосылку для достижения требуемого служебного результата, а его актуализация происходит с учетом всех перечисленных факторов или их совокупности.

В связи с этим остро встает проблема системы оценки текущего состояния обучающихся по степени владения ими БПБ. Еще более актуальна возможность гарантирования на будущее успешного служебного результата, достигнутого с применением БПБ. Система выработки навыков БПБ у обучающихся должна поддерживать определенную готовность сотрудника к применению БПБ в ситуациях, требующих применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия.

Таким образом, нужно совместить: 1) результаты, достигнутые в ходе обучения; 2) результаты, достигнутые в ходе реализации конкретной служебной ситуации, связанной с применением БПБ, специальных средств, огнестрельного оружия.

Усовершенствования, достигнутые в ходе обучения, применяются в конкретных служебных ситуациях. А полученный двигательный опыт, выраженный в каких-либо успешных элементах (операциях), и другие двигательные находки, имевшие место в конкретной практической ситуации, включаются в учебный (тренировочный) процесс сотрудников полиции в целях наработки соответствующего двигательного навыка по преодолению (ограничению или недопущению) со стороны правонарушителя нежелательного двигательного поведения.

Следовательно, сведение системы оценки достигнутых результатов обучения БПБ сотрудников полиции к какой-либо краткосрочной (разовой в рамках определенного периода) процедуре демонстрирования навыков владения БПБ по типовым заданиям (определенным заранее по результатам мониторинга служебных ситуаций, в которых применялись физическая сила, спецсредства и огнестрельное оружие, и являющимися обязательными для проверки сотрудников полиции) сужают эффективность оценивания возможностей по применению БПБ.

Напротив, создание индивидуальных профилей двигательной обеспеченности по владению навыками БПБ конкретных сотрудников позволяет в значительной степени индивидуализировать и дифференцировать, а в последующем в значительной степени и автоматизировать процесс обучения сотрудников полиции.

При создании профилей рекомендуется придерживаться следующего содержания:

1. Разделы БПБ, обязательные для изучения и совершенствования.
2. В каждом разделе — обязательные компоненты, учитываемые при анализе, обучении и совершенствовании БПБ: 1) техника применения; 2) тактика применения; 3) ущерб, наносимый правонарушителю в ходе применения; 4) правомерность применения (ее диапазон от и до); 5) какие-либо дополнения на усмотрение разработчиков и пользователей данных методик с учетом их важности в конкретной индивидуальной ситуации.

Следует понимать, что указанные профили позволяют дифференцировать сотрудников по функциональному предназначению (от самозащиты до профессиональных действий по оказанию помощи другому лицу) и т. п.

Этот показатель очень важен при создании квалификационной характеристики сотрудника для целей его служебного предназначения (применения).

Дело в том, что значимый двигательный служебный результат получается за счет использования изъянов правонарушителя и компенсации изъянов сотрудника своими преимуществами, с учетом условий обстановки разворачивающегося профессионально-прикладного двигательного действия. Таким образом, итоговый служебный результат часто складывается из сложной мозаики изъянов и компенсаций (как соперника, так и сотрудника).

При оценке (тестировании) мы выявляем отдельные индикаторы правильности (успешности) двигательного поведения сотрудника, предполагая, что достигнутый на их основе служебный результат будет достаточным для решения служебной задачи. Но схема достижения результата (его «мозаика») может быть различной при сходном итоге. Следовательно, в реальной ситуации определенные уровни индикаторов могут быть как достаточными, так и нет. Поэтому оценивать правильность двигательного поведения, если не берется прямой результат, нужно с известной долей условности. Это следует иметь в виду как при тестировании, так и при обучении, особенно проводимом дистанционно и в самостоятельном режиме.

При этом следует соблюдать перечень требований к учебным методикам, используемым в дистанционном формате: 1) безопасность; 2) возможность многократного повторения; 3) быстрое приведение (по необходимости) к многократному использованию; 4) возможность задавать

уровень сложности различных элементов; 5) функциональную модульность (предназначение), достигаемую в различных двигательных сочетаниях (комбинациях); 6) возможность усложнений.

А. В. Павлов

кандидат юридических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМА ЭКЗАМЕНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Образовательный процесс в Омской академии МВД России, как и в других образовательных организациях страны, переместился в виртуальную образовательную среду. В настоящее время идет этап осмысления специфики проведения учебных занятий с использованием дистанционных технологий в целях последующей адаптации методики преподавания. В современных реалиях преподаватель сталкивается с существенными трудностями при проведении занятий лекционного и семинарского типа, еще более сложной является задача по проверке полученных знаний. Очевидно, что между экзаменами, проходящими в аудитории и в дистанционном режиме, существуют определенные отличия. Использование видеоконференцсвязи позволяет создать условия для проверки полученных знаний, но при этом следует учитывать некоторые нюансы. Задача экзаменуемого в большинстве случаев ограничивается поиском учебного материала (содержащегося в электронной информационно-образовательной среде вуза или в иных источниках) и последующим его изложением преподавателю. Как правило, данный ответ мало чем отличается от конспекта лекции и (или) методических рекомендаций по изучению темы. Поэтому ключевыми становятся проблемы, связанные с обеспечением должного уровня самостоятельности слушателей при их подготовке в процессе сдачи экзамена и особенностями формирования внутреннего убеждения преподавателя относительно оценки его знаний. Традиционный подход к порядку приема экзамена требует определенной корректировки. Эти проблемы еще больше усугубляются в ходе заочного обучения, что объясняется краткосрочностью объема аудиторной работы.

Экзамен может проходить в различных вариациях: устно и письменно; устное изложение учебных вопросов, тестирование, эссе и др.

Экзамен в устной форме проводится в режиме двусторонней видеоконференцсвязи, в ходе которой осуществляется визуализация (с обязательной идентификацией личности обучающегося) и непосредственное общение участников промежуточной аттестации. Перед началом экзамена учебная группа в полном составе представляется экзаменатору, который проводит краткий инструктаж. Преподаватель может для идентификации личности обучающегося потребовать предъявить ему служебное удостоверение. Для выбора экзаменационного билета обучающийся (в режиме видеосвязи) называет число в пределах цифрового ряда, соответствующего количеству билетов, после чего преподаватель открывает указанный бумажный бланк, размещенный на его письменном столе, с обратной стороны которого указан номер экзаменационного билета, который направляется обучающемуся в режиме приватного чата.

Согласно локальным нормативным актам Омской академии МВД России в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменуемых. Ограничивает ли данное правило количество выданных одновременно билетов при дистанционном экзамене? Преподаватель может начать экзамен с того, что предоставляет билеты всем обучающимся. Положительным моментом данного подхода является то, что ко времени окончания раздачи билетов, как правило, слушатели, первыми их получившие, готовы приступить к ответу. Правомочность подобного варианта может быть поставлена под сомнение. Экзаменуемый не только должен ответить на поставленные в билете вопросы, но и сделать это в определенные временные рамки (согласно локальным нормативным актам на подготовку к ответу отводится от 30 до 45 минут).

При приеме экзамена в аудитории, в отличие от дистанционного формата, к моменту окончания ответа слушателя преподаватель в большинстве случаев формирует внутреннее убеждение относительно оценки знаний. Совершенно иначе складывается ситуация в дистанционном режиме, что объясняется отсутствием у преподавателя полноценных средств контроля процесса подготовки обучающимся ответа. На данном этапе сложно исключить наличие на учебном месте обучающегося неразрешенных информационно-справочных материалов и посторонних лиц, которые могут оказывать ему помощь. Для этого вебкамера обучающегося должна обеспечивать достаточный обзор учебного места, подтверждающий отсутствие посторонних материалов и лиц.

Таким образом, изначально есть основания полагать, что ответ слушателем подготовлен с использованием неразрешенных методических материалов, пособий, учебников. В связи с этим после ответа слушателя

следует этап проверки уровня его знаний, умений, навыков. Преподаватель может проверить степень овладения материалом посредством уточняющих и дополнительных вопросов, а также предложения разрешить следственно-оперативную ситуацию. Этот этап реализуется в ходе беседы, которая позволяет выявить, насколько слушатель хорошо владеет учебным материалом, и объективно оценить его уровень знаний.

Уточняющие вопросы задаются в том случае, если в ходе ответа некоторые аспекты были раскрыты недостаточно полно; возникли сомнения в том, что слушатель действительно уяснил учебный материал.

Дополнительные вопросы не ограничены содержанием билета, может возникнуть необходимость проверить знания по другим темам. Например, такая потребность возникает в тех случаях, когда по результатам ответа преподаватель не определился с оценкой, а отвечающий высказал все, что знает по данному вопросу, и не отвечает на уточняющие вопросы.

Степень усвоения навыков проверяется посредством разрешения следственно-оперативных ситуаций. Именно в ходе решения задач демонстрируется, насколько слушатель усвоил теоретический материал и каким образом он может быть использован в практической деятельности. Однако это не исключает возможности в ходе ответа на теоретический вопрос самому слушателю продемонстрировать, насколько он овладел навыками разрешения конкретных ситуаций. Для этого он может привести пример из практики.

Экзамен в письменной форме должен начинаться с инструктажа, в ходе которого доводятся до обучающихся требования к письменному ответу. Преподаватель раскрывает структуру и содержание элементов ответа: введение, основная часть, заключение. Целесообразно предложить пример подобного ответа, чтобы было понятно, к чему стремиться. Умение слушателя формировать ответ на экзаменационный вопрос (по сути, это навык проведения краткосрочного исследования и изложение его результатов) является одной из основных задач, которую преподаватель решает на всем протяжении учебного процесса. Несложно заметить, что письменный ответ должен формироваться по тем же правилам, что и ответ на учебный вопрос в ходе семинарских и практических занятий.

В системе Moodle есть соответствующие технологии, которые позволяют обучающемуся выбрать номера билета в автоматическом режиме. Слушатель письменно отвечает на вопросы билета и текст с ответом отправляет преподавателю. Следует учитывать, что экзаменуемый имеет доступ к различным источникам, что существенно снижает его персональную роль в исследовании вопросов. Тем не менее следует напомнить, что

при проведении письменного экзамена в аудитории и ранее слушателям предоставлялась возможность пользоваться дополнительными источниками. Были апробированы разные варианты предоставления источников: только УПК РФ; законодательные источники; законодательные источники и ведомственные нормативные акты; законодательные источники, ведомственные нормативные акты, образцы уголовно-процессуальных документов. В каждом варианте есть свои преимущества и недостатки. От объема используемого материала зависели критерии оценки письменного ответа. Слушатели, обладающие творческими способностями, в состоянии дать дополнительную информацию, помимо опубликованной в подсобном материале. Для некоторых же из них такие задания, к сожалению, оказываются не по силам, хотя они вполне удовлетворительно воспроизводят положения закона и имеют представление об опубликованной судебной практике и ведомственных нормативных актах*. В связи с чем полагаем, что по результатам письменного ответа с каждым слушателем должно проводиться собеседование. Именно в процессе беседы преподаватель может сформировать свое внутреннее убеждение относительно уровня знаний обучающегося. В ином случае, чтобы нивелировать проблему «скопировал-вставил», с которой сталкивается практически любое учебное заведение, можно воспользоваться проверкой письменного ответа в системе «Антиплагиат».

Целесообразно использовать альтернативные традиционному порядку способы приема экзамена: *компьютерное тестирование, эссе, обмен файлами или обмен сообщениями в форумах или чатах.*

Высок потенциал тестовой формы ответа на экзамене. Программа тестирования в Moodle позволяет использовать различные виды тестовых заданий и провести тестирование на хорошем техническом уровне. Тест должен позволять проверять не интуицию, а уровень знаний, полученных в процессе обучения. Реализация данной задачи возможна при качественной подготовке теста, основанной на рекомендациях тестологов. Конструирование тестов представляет собой технологический процесс, состоящий из нескольких этапов: определение цели тестирования; составление тестовых заданий; проверка трудности заданий; проверка качества теста. Особо следует акцентировать внимание на определении цели тестирования. Данный этап следует реализовывать с учетом уровня познания: знание; понимание; применение; анализ; синтез и оценка. Тест должен позволять оценить необходимые уровни усвоения знания в зави-

* Булатов Б. Б., Николюк В. В., Кальницкий В. В. Преподавание уголовного процесса в вузе МВД России : учеб.-метод. пособие. Омск, 2005. С. 72.

симости от этапа обучения, т. е. содержать задания для проверки знаний слушателей на различных уровнях.

В заключение следует отметить, что ключевая роль в процессе приема экзамена с использованием дистанционных образовательных технологий отводится уточняющим и дополнительным вопросам, а также решению слушателями следственно-оперативных ситуаций. Кроме того, особое значение приобретает оценка навыка экзаменуемого по формированию оптимальной структуры ответа. Способность логично и последовательно излагать свои мысли, корректно вести полемику, выстраивать полный и всесторонний ответ — это критерии, по которым преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающегося.

И. А. Журавлева

кандидат юридических наук, доцент
(Омский государственный педагогический университет),

К. Д. Николаев

кандидат юридических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире сложно представить жизнь без различных технических устройств, интернета и гаджетов. Приходится признать, что информационные технологии сегодня являются одним из важнейших факторов, оказывающих значительное влияние на качество системы образования как в мире, так и в Российской Федерации. В этих условиях необходимо выработать новые подходы к обучению студентов, способных творчески и самостоятельно решать образовательные задачи. Модернизация самого процесса обучения требует прежде всего перехода от традиционных лекционных методов к групповой и индивидуальной деятельности, самоорганизации обучающихся. Практика использования дистанционных методов позволяет достичь этого.

Информационно-образовательная среда дистанционного обучения представляет собой системно-организационную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обе-

спечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей¹.

Однако сразу оговоримся, что дистанционный формат образовательной деятельности не может и не должен заменять полностью традиционные методы/технологии преподавания, особенно в системе подготовки будущих правоведов. Следует комбинировать, совмещать инновационные подходы с академической работой, позволяющей стимулировать познавательную активность обучающихся, используя в том числе возможности образовательных цифровых ресурсов. В связи с этим возможность применения информационных технологий в системе высшего юридического образования способствует повышению качества профессиональной подготовки специалистов, позволяя использовать различные способы получения, хранения и передачи информации, учитывая специфику будущей профессиональной деятельности выпускников.

Так, возможность обучающихся самостоятельно приобретать знания с помощью имеющихся источников данных (базы данных, мультимедиа, мониторинг окружающей среды, аудио-и видеосъемку, цифровые библиотеки и традиционные учебники, учебные пособия, монографии, научные публикации) посредством применения различных платформ или так называемых сред дистанционного обучения увеличивает результативность образовательной деятельности: студенты учатся анализировать и систематизировать материал, работать с первоисточниками, но необходимо руководство/консультирование лектора/преподавателя. Таким образом, можно говорить о практикоориентированности образовательного процесса, что позволяет утверждать, что методы дистанционной работы достаточно эффективны.

Для понимания практики применения дистанционных технологий рассмотрим этапы/элементы их внедрения в педагогический процесс. Во-первых, следует провести необходимую теоретическую подготовку, включающую овладение методами наблюдения, самонаблюдения, самоанализа, самообучения, рефлексии. Во-вторых, дистант как активный вид деятельности предполагает оформление когнитивных алгоритмов, методов работы с оборудованием и программным обеспечением образовательного процесса, разработку системы взаимодействия «преподаватель — обучающийся» и систему оценивания. В-третьих, теоретические

¹ Krahenduhl G. S. Building the Academic Deanship: Strategies for Success ACE // Praeger Series on Higher Education. – Westport, CT: Greenwood Publishing Group, 2004. URL: <https://eua.eu/downloads/publications/universities-39-strategies-and-approaches-towards-diversity-equity-and-inclusion.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

и практические знания, умения и навыки, которые были приобретены, должны быть интегрированы в некую систему общих правил, позволяющих применять их в рамках всего учебного курса, а также необходимо ориентироваться на учебное проектирование. Подобная система работы помогает студентам-юристам лучше понять, например, специфику применения норм материального и процессуального права любой правовой отрасли.

Подводя итог, мы можем говорить о формировании информационно-коммуникативной компетентности всех участников данного образовательного процесса, при этом создание дифференцированной системы оценивания студентов в рамках применения дистанционных технологий будет усиливать мотивацию обучающихся² и стимулировать повышение уровня самообразования, развивать их творческие способности, гибкость ума, что, безусловно, в практической деятельности юриста очень важно, позволяя соответствовать социальному заказу в современных жестко конкурентных условиях жизни.

Анализируя возможности использования дистанционных технологий сегодня, отметим, что они дают возможность выбора подходящего набора форм, методов и средств для организации учебного процесса. При выборе учитывается их соответствие персональным качествам обучающихся и специфическим особенностям конкретных предметных областей и персонального опыта тьютора/консультанта/преподавателя. Основной целью дистанционного обучения является прежде всего создание единого образовательного пространства путем внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Анализ практики дистанционного обучения позволяет сказать, что это относительно новая форма обучения, предоставляющая комплекс образовательных услуг широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии.

Вместе с тем существует ряд актуальных вопросов и проблем, которые касаются как реализации, так и технической и методической организации дистанционного обучения. Например, возникает вопрос о необходимости разработки стандартов качества для внедрения и поддержки курсов электронного обучения. Актуализируются проблемы роли преподавателя и консультанта в реализации электронного учебного курса,

² Журавлева И. А., Николаев К. Д., Федянина Т. С. Информационные технологии в системе организации самостоятельной работы обучающихся юридических направлений // Современная наука: проблемы и перспективы развития : мат-лы IV междунар. науч.-практ. конф. / под ред. д-ра филол. наук, проф. А. Э. Еремеева : в 3 ч. Омск, 2020. Ч. 2. С. 208–214.

обеспечения эффективного взаимодействия между обучающимся и обучающим, организации системы контроля знаний в условиях удаленного обучения, персонального подхода, с учетом особенностей и потенциала субъекта образовательного процесса.

Однако мы должны заметить, что развитие педагогических аспектов использования инновационных технологий дистанционного обучения отставало от развития технических средств. Именно отставание в решении дидактических проблем, «нетехнологичность» имеющихся разработок, недостаточность профессиональной подготовленности специалистов можно считать основными причинами разрыва между потенциальными и реальными возможностями применения дистанционного обучения. В связи с этим основными причинами проблем, возникающих в результате введения дистанционного обучения, является отсутствие: требований к финансированию; мотивации (как у преподавателя, так и у студента); опыта; технической и организационной компетентности; а также стагнация методов обучения. Все это приводит к таким последствиям, как профанация образования, возникновение стереотипов и мифов о дистанционном обучении, демотивация специалистов сферы образования.

Преобладающим мифом дистанционного образования является идея, что именно видеолекция должна служить ядром курса дистанционного обучения. Такая позиция приводит к тому, что остальные элементы курса воспринимаются как вспомогательные и часто игнорируются обучающимися. При этом не учитывается, что обучающиеся эпохи цифровой экономики не готовы к монотонному восприятию видеоматериалов в течение продолжительного периода времени.

Следующий миф современного удаленного образования заключается в том, что, обеспечив дистанционную доставку лекционного материала, преподаватель/консультант/тьютор в состоянии уже самостоятельно найти адекватные формы обратной связи, оценивания и контроля знаний. Но на практике это сводится либо к тестам, построенным на 10 типах вопросов, либо к вопросам открытого типа, которые требуют личного участия тьютора/консультанта в оценивании. В итоге недостаточно внимания уделяется развитию предметно ориентированных сред для истинного интерактивного взаимодействия.

В связи с этим ситуация в стремительно меняющемся мире и быстрое развитие информационных технологий требуют пересмотра взглядов на классическую образовательную традицию. Уже можно утверждать, что инновационные образовательные технологии являются оправданным ресурсом, позволяющим не только более эффективно достигать обра-

зовательные цели в рамках любой формы обучения, но и обеспечивать обучение людей с ограниченными возможностями здоровья, а также реализовывать идею непрерывного образования и развивать потенциал будущих юристов.

А. С. Дубинин

кандидат юридических наук,

А. П. Подшивалов

кандидат юридических наук, доцент

(Омская академия МВД России)

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Ведомственное образование, насколько бы оно ни было специфическим, основывается на общих образовательных принципах, а ведомственные требования не должны подменять требования, заложенные в федеральных государственных образовательных стандартах. Вместе с тем федеральные государственные стандарты не должны предоставлять широкие права федеральным государственным органам, в ведении которых находятся соответствующие организации, по самостоятельной разработке программ подготовки на основе квалификационных требований. В ходе практической реализации программ профессионального обучения, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность в образовательных организациях МВД России мы выявили проблему, которая позволяет судить о несовершенстве ведомственного образования.

Слишком широкое усмотрение МВД России при разработке программ подготовки, отсутствие прямых связей между уровнями образования служит причиной нарушения отдельных общих принципов образования. Вместе с тем изменить сложившуюся за многие годы негативную практику можно. Решение, которое мы хотим предложить, имеет сложный и комплексный характер. Оно потребует кардинального совершенствования образовательного процесса, переутверждения действующих образовательных программ и планов подготовки по нескольким специальностям, а также разработки программно-плановой

документации для обучающихся последующих годов набора. Поясним суть проблематики на конкретном примере.

Профессиональная подготовка полицейского требует формирования навыков применения некоторых специальных технических средств, которые необходимы каждому обучающемуся, чтобы реализовывать свои права и осуществлять обязанности как сотрудника полиции. Это в обязательном порядке осуществляется непосредственно после назначения на должность сотрудника полиции в рамках профессиональной подготовки. К таким техническим средствам, на наш взгляд, следует отнести: средства связи органов внутренних дел (далее — ОВД), системы охранной и пожарной сигнализации, специальные средства ОВД, поисковую технику, средства контроля и досмотра.

Ведомственные требования по подготовке специалистов, обучающихся по программам высшего образования в образовательных организациях системы МВД России, диктуют необходимость изучения дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел». В свою очередь федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность включает в профессиональный модуль «Оперативно-служебная деятельность» курс «Специальная техника». Анализ примерных рабочих программ по указанным дисциплине и курсу, а также требований к знаниям, умениям и практическим навыкам (опыту) за период с 1999 г. показал, что соответствующая тематика, предполагающая рассмотрение теоретических и практических аспектов применения вышеперечисленных специальных технических средств, присутствует во всех программах. Таким образом, на каждом из последующих этапов получения ведомственного образования (семестры, курсы, образовательные уровни) образовательная организация вынужденно преподносит обучающимся имеющиеся знания и пытается сформировать имеющиеся навыки. Хотя одно из правил принципа систематичности и последовательности образования и требует постоянного повторения изученного материала, но такое повторение не должно сводиться только лишь к воспроизведению пройденного. Обучающиеся при этом должны рассматривать учебный материал с новых позиций, увязывать со своим личным опытом, с личными наблюдениями, со знаниями по другим учебным дисциплинам*. Полагаем, что тактика и методика применения технических средств в деятельности полиции не может кардинально измениться, что потребует преподавания новых аспектов. Поэтому во многом

* Голуб Б. А. Основы общей дидактики : учебное пособие. М., 1999. С. 34.

наблюдается нарушение современных принципов образования, что не самым лучшим образом сказывается на качестве обучения.

Зная эти особенности, одна из образовательных организаций системы МВД России подготовила примерную программу по дисциплине «Транспортная безопасность» (специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность), в которой целый раздел посвящен «повторному повторению» особенностей применения поисковой техники. Справедливости ради следует отметить, что для разработчиков этого документа принципиальным является разделение тематики указанного раздела по видам технических средств, используемых для досмотра граждан в разных условиях (ручной клади в пунктах пропуска на объекты транспортной инфраструктуры, а также в транспортных средствах). По этой причине общее количество часов, отводимых на изучение дисциплины, не вполне обосновано, искусственно завышено.

Как правило, при проведении досмотровых мероприятий на указанных выше транспортных объектах поисковое, досмотровое оборудование применяется комплексно в отношении конкретного объекта. Поскольку применение всех разновидностей поискового оборудования объединено общей целью, то такие действия составляют единый алгоритм. В рамках этого алгоритма нецелесообразно ограничиваться применением отдельного технического средства, поскольку вся поисковая техника различается в зависимости от объекта поиска. Как правило, при проведении мероприятий по обеспечению транспортной безопасности не ограничиваются поиском предмета с определенными характеристиками. На данном этапе основная задача — это выявление всех опасных предметов, веществ и материалов. Поэтому разделение тематики в зависимости от видов и конструктивных особенностей технических средств не вполне уместно. Здесь решающее значение имеет порядок организации досмотра объектов, факultatивным элементом которых является порядок применения технических средств, различающихся по объектам поиска и условиям применения.

Таким образом, мы имеем дело с фактически дважды повторным рассмотрением одной тематики в рамках получения ведомственного высшего образования. Эти особенности характерны для очной формы обучения. Если обучающийся получает ведомственное образование в заочной форме, то проблема «повторения пройденного» проявляется неоднократно.

Прежде всего аналогичная ситуация возникает при получении образования в образовательной организации системы МВД России (вне зависимости от того, образование какого уровня получает сотрудник

полицейской). К этому моменту в рамках профессионального обучения обучающийся уже получил навыки применения технических средств. Таким образом, мы видим, что квалификационные требования по должности полицейского в значительной степени превалируют над федеральным государственным образовательным стандартом.

Далее предположим, что сотрудник полиции последовательно проходит обучение, получая вначале среднее профессиональное образование, затем высшее в форме бакалавриата, потом высшее в форме специалитета. Каждый из указанных уровней обязательно предусматривает изучение анализируемой нами дисциплины, которая по тематике примерных рабочих программ не имеет отличий. Поскольку каждый из низших уровней образования по объему часов, отводимых на изучение дисциплины, в некоторой части меньше по отношению к объему часов дисциплины следующего уровня, то обучающемуся перезачет дисциплины не производится. Возникает вопрос о целесообразности теперь уже трехкратного повторения. Со стороны преподавательского состава возникает встречный вопрос о том, что же нового следует преподнести обучающемуся на каждом последующем образовательном уровне. Попытки поиска ответов позволяют заключить, что сложившийся за многие годы подход к ведомственному образовательному процессу архаичен.

На наш взгляд, выход из ситуации довольно прост. Прежде всего необходимость применения технических средств следует рассматривать как сопутствующий элемент какого-либо предметно-практического действия. Традиционно в деятельности полиции выделяют три направления деятельности, связанные с решением возложенных задач: административная; деятельность по расследованию преступлений; оперативно-розыскная. Таким образом, факты применения специальных технических средств следует рассматривать как факультативный элемент решаемой задачи в рамках административной деятельности, следственного действия или оперативно-розыскного мероприятия соответственно. Поскольку именно направление деятельности полиции определяет специфику применения технических средств, то эти вопросы вполне закономерно должны изучаться в рамках таких дисциплин, как административная деятельность органов внутренних дел, криминалистика и оперативно-розыскная деятельность.

При таком подходе можно учесть требования как федерального государственного образовательного стандарта, так и квалификационных требований по должности «Полицейский». На первоначальном этапе обучающийся осваивает навыки применения технических средств при

решении задач административной деятельности в рамках профессионального обучения. На следующем этапе предстоит получить знания и освоить навыки применения средств криминалистической техники, а также оперативной техники, причем наиболее целесообразно это сделать в рамках изучения дисциплин «Криминалистика» и «Оперативно-розыскная деятельность». А в завершение для обучающихся по специализации «Оперативно-розыскная деятельность» необходимо сформировать навыки негласного применения средств оперативной техники в процессе изучения тактики проведения негласных оперативно-розыскных мероприятий по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность». В этом случае необходимость выделения отдельной дисциплины, решающей задачи получения знаний и формирования навыков по организационно-тактическим особенностям применения специальной техники в деятельности полиции, отпадает. В свою очередь высвободившиеся часы необходимо пропорционально разделить между обозначенными выше дисциплинами. При таком подходе к образовательному процессу исключается бесцельное повторение учебного материала, поскольку в рамках названных дисциплин изучаются специфические особенности применения технических средств, характерные для разных направлений оперативно-служебной деятельности ОВД.

Р. К. Лавриченко

кандидат педагогических наук

(Ростовский юридический институт МВД России)

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Одной из приоритетных задач образовательных организаций в системе МВД России является обучение иностранных слушателей. Сегодня назрела необходимость унификации стандартов полицейской деятельности во всем мире. Многие государства стремятся дать сотрудникам полиции своих стран образование международного уровня. По этой причине МВД России уже с 1992 г. было наделено полномочиями регулирования вопросов сотрудничества с правоохранительными органами и министерствами иностранных государств в области обучения сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России, а также сотрудничества в правоохранительной сфере.

Процесс обучения иностранных слушателей в вузах МВД России довольно трудоемкий и отличается от обучения российских курсантов и слушателей. Это связано с тем, что иностранные слушатели в силу слабого знания русского языка часто не обладают необходимым уровнем понимания специфики деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Человек, прибывший из другого государства в целях профессионального обучения, сталкивается не только с языковым барьером, но и с разницей культур своей Родины и России. По этой причине в образовательных организациях МВД России проводятся мероприятия, нацеленные на ознакомление иностранных слушателей с многогранной культурой России.

При составлении учебного плана для данной категории обучающихся учитываются не только международные нормативные правовые акты, но и в равной степени нормативные правовые акты Российской Федерации и государства, направившего иностранного слушателя. Так, принимается во внимание Федеральный закон «О государственной тайне»¹. По этой причине иностранные слушатели не имеют доступа к сведениям грифа «секретно» и «совершенно секретно», так как последние автоматически приравниваются к сведениям, составляющим государственную тайну.

Анализ истории формирования законодательной базы, регламентирующей обучение иностранных граждан в образовательных организациях правоохранительных органов России, показывает, что с распадом СССР возникла необходимость формирования новой правовой основы, удовлетворяющей требованиям демократических ценностей. В образовательном процессе возникла необходимость удовлетворения потребностей не только педагогических коллективов новой России, занятых процессом обучения иностранных слушателей. Министерства иностранных государств также должны быть удовлетворены уровнем знаний своих сотрудников, прошедших обучение в России.

Таким образом, правовая база, регламентирующая процесс обучения иностранных слушателей в образовательных организациях МВД России, стала представлять собой сложную структуру, состоящую из договоров различного рода и уровня. В первую очередь к ним можно отнести международные договоры, ратифицированные Российской Федерацией, международные договоры стран, отправивших своих сотрудников на обучение, договоры гражданско-правового характера, а также

¹ О государственной тайне: закон от 21 июля 1993 г. № 5485-1. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

договоры, регламентирующие предоставление услуг образовательной деятельности. Говоря о международных договорах МВД России, стоит отметить, что данные договоры принимаются в первую очередь с учетом Федерального закона от 15 июля 1995 г. «О международных договорах Российской Федерации»². Таким образом, международные договоры МВД России, регулирующие процесс обучения иностранных слушателей, направлены на регламентирование деятельности по подготовке и переподготовке иностранных кадров для прохождения службы в своих странах.

При организации образовательного процесса иностранных слушателей в образовательных организациях МВД России образовательная организация и Департамент государственной службы и кадров знакомят направляющую сторону с тематическими планами занятий и учебным планом, расписанным по семестрам и учебным годам. В процессе знакомства не только направляющая сторона может ввести корректировки в учебный и тематический план проводимых в будущем занятий, но и сами обучающиеся иностранных государств могут внести свои предложения.

Учебные отделы образовательных организаций и профессорско-преподавательский состав при составлении учебных планов и планов проведения занятий должны учитывать требования направляющей стороны и особенности страны. Например, при проведении занятия по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» не следует анализировать со слушателями из Монголии незаконную ловлю рыбы и других морепродуктов. Это связано с расположением ее в засушливой степной зоне и отсутствием промышленной ловли рыбы. При этом в Монголии довольно распространены преступления, связанные с кражей домашнего скота. По статистике, около 85% данных преступлений не раскрывается. По этой причине стоит углубиться в изучение противодействия преступлениям данного рода.

Сотрудники образовательной организации при составлении тематических планов должны ориентироваться на имеющиеся возможности, так как необходимый материал может оказаться недоступным, что является следствием того, что законодательные акты и теоретические материалы направляющих государств не распространяются в сети Интернет или же не имеют доступного перевода. При возникновении вышеуказанной проблемы руководители образовательных организаций

² О международных договорах Российской Федерации : федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

МВД России запрашивают в Министерстве внутренних дел иностранного государства необходимые материалы для организации педагогического процесса.

Для обучения иностранных слушателей должны привлекаться наиболее опытные преподаватели образовательных организаций МВД России, которые способны дать необходимые знания для подготовки высококвалифицированных сотрудников правоохранительных органов иностранных государств и подобрать оптимальные педагогические методы и приемы подачи информации³. При этом высокой квалификацией должны обладать преподаватели кафедры иностранных языков, так как прибывающие для обучения иностранные граждане могут слабо владеть русским языком. По этой причине в начале учебного процесса иностранные слушатели проходят интенсивный курс изучения русского языка.

Если рассматривать роль договоров, направленных на организацию образовательного процесса, то можно увидеть четкую взаимосвязь договоров МВД России и министерств иностранных государств, в том числе их правоохранительных органов⁴.

Различают два вида договоров: краткосрочный и долгосрочный. Первый вариант договора чаще всего регулирует процессы повышения квалификации, переквалификации иностранного сотрудника в образовательной организации МВД России⁵. Второй составляется в том случае, если иностранный слушатель проходит полный курс обучения.

Сегодня уже во многих зарубежных странах трудятся высококвалифицированные специалисты, получившие профессиональную подготовку в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации, и учитывая имеющуюся тенденцию, можно утверждать, что их количество будет расти.

³ *Манолов К. И.* Международно-правовое регулирование статуса иностранцев. М., 2016. С. 137.

⁴ *Назаров С. Д.* Проблемы и перспективы совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузах МВД России. Волгоград, 2018. 191 с.

⁵ *Тилле А. А., Швеков Г. В.* Сравнительный метод в юридических дисциплинах. М., 2011. С. 23.

Ю. А Куриленко

(Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» ИНОСТРАННЫМ СЛУШАТЕЛЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Подготовка иностранных специалистов в российских вузах уходит корнями в советское прошлое и широкое распространение получила в начале 2000-х годов после одобрения Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Основных положений концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях¹, а также в связи с распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2002 г. № 1536-р «О плане мероприятий по поддержке экспорта образовательных услуг образовательными учреждениями Российской Федерации»². Безусловно, политика Российской Федерации в области экспорта российского образования имеет политические, экономические и социальные задачи. Но важной, с точки зрения образовательной индустрии, является задача повышения уровня и качества работы самих образовательных организаций, предполагающая приобретение и распространение опыта педагогических работников, а также поднятие престижа получения российского образования в зарубежных странах. В рамках реализации вышеуказанного распоряжения Правительства от 1 ноября 2002 г. № 1536-р и качественного предоставления образовательных услуг одним из основополагающих решений является повышение уровня квалификации педагогических работников, а также их переподготовки. Педагогическим работникам необходимо в первую очередь максимально изучить программы адаптации для прибывающих на обучение иностранных специалистов.

Иностранные студенты, начинающие свое обучение в российских вузах, должны пройти не только социальную адаптацию, но и адаптацию

¹ Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях : одобрена Президентом РФ В. В. Путиным 18 октября 2002 г. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

² О Плане мероприятий по поддержке экспорта образовательных услуг образовательными учреждениями Российской Федерации : распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2002 г. № 1536-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

к учебной деятельности. Они сталкиваются с рядом проблем. Основной из них является языковой барьер. В большинстве случаев слушатели не имеют никаких знаний русского языка и знакомятся с ним, приезжая на учебу в Россию. Прежде всего обучение русскому языку иностранных специалистов образовательных организаций МВД России осуществляется на подготовительных курсах и продолжается более полугода. Соответственно, степень овладения русским языком зависит от подготовки на данных курсах. Конечно же, нельзя говорить о равных результатах подготовки всех слушателей, потому как многое зависит от их способностей к изучению русского языка как иностранного. Следует сразу отметить, что у иностранных специалистов, прибывающих на обучение из стран ближнего зарубежья, таких как Республика Беларусь, Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан и др., языкового барьера, как правило, не существует. Эти слушатели хорошо владеют разговорным русским языком. И как следствие, данная категория иностранных специалистов не испытывает особых языковых проблем при изучении дисциплин, а потому адаптация к учебной деятельности происходит гораздо проще и быстрее.

Следующим аспектом, влияющим на скорость протекания процесса учебной адаптации, является базовая подготовка иностранных слушателей. При поступлении на первый курс в образовательные организации МВД России иностранные специалисты имеют разный уровень знаний. Слушатели, имеющие хорошую довузовскую (вузовскую) подготовку, изучавшие русский язык на подготовительных курсах, более легко справляются с изучением дисциплин. Если они имеют недостаточную довузовскую (вузовскую) подготовку либо обучение проходило довольно давно (некоторые иностранные специалисты поступают в образовательные организации МВД России в достаточно зрелом возрасте 30–35 лет) и остаточные знания таких слушателей оставляют желать лучшего, это негативно сказывается на изучении дисциплин.

В частности, по дисциплине «Математика» слушатели в начале изучения дисциплины проходят так называемый входной контроль, в результате которого преподаватель выявляет реальную картину имеющихся базовых или остаточных знаний.

Следует отметить слушателей, прибывших на обучение из Социалистической Республики Вьетнам. Они имеют хорошую подготовку по математике. Здесь велико значение требований довузовского образования, поскольку для получения диплома по окончании старшей школы математика входит в обязательный перечень сдаваемых экзаменов.

Вьетнамские выпускники при поступлении в Народную полицейскую академию Министерства общественной безопасности Социалистической Республики Вьетнам сдают экзамены, в том числе математику. По окончании первого курса академии лучшие курсанты, при желании, могут претендовать на обучение в российских образовательных организациях МВД России. Данные курсанты проходят отборочные испытания. По полученным положительным результатам они могут быть направлены на обучение в вузы системы МВД России. Тем самым можно говорить о достаточно высоком уровне подготовки данных слушателей.

Также следует отметить базовую подготовку иностранных слушателей стран ближнего зарубежья, которая близка по уровню к довузовской подготовке российских курсантов и слушателей и является вполне достаточной для изучения дисциплины «Математика» в образовательных организациях МВД России.

Совсем другая ситуация у иностранных специалистов, прибывающих из стран Африки, Латинской Америки. За редким исключением, данная категория слушателей имеет слабую базовую подготовку и низкий результат остаточных знаний по математике. Таким слушателям для успешного освоения дисциплины «Математика» приходится самостоятельно восстанавливать ранее пройденный материал: таблицу умножения, формулы сокращенного умножения, решение квадратных уравнений и т. п.

Таким образом, подходы преподавателя к обучению обозначенных категорий иностранных слушателей должны быть разными. В первую очередь их следует разделить по уровню базовой подготовки и имеющимся остаточным знаниям на условно сильную группу и на условно слабую. Как показывает практика, промежуточное звено не следует выделять. Если знания обучающихся оцениваются как средние, то таких слушателей все же следует относить к слабой группе обучающихся.

Особенностью преподавания у сильной группы слушателей является стандартная подача нового материала, закрепляемая на практических занятиях решением заданий по нескольким разобранным примерам, а также обучение слушателей различным приемам, развивающим в дальнейшем собственное мышление слушателя для решения более сложных заданий по теме. Для данной категории обучающихся характерен быстрый темп решения практических заданий.

К слабой группе слушателей несколько другой подход. Для качественного овладения знаниями по дисциплине «Математика» им следует,

кроме самостоятельного восстановления пробелов в знаниях по довузовской подготовке по математике, старательно работать на занятиях, внимательно слушать преподавателя. В свою очередь преподавателю следует очень подробно рассказывать методы и приемы, используемые при решении практических заданий по дисциплине «Математика». Таким образом, у иностранных специалистов вырабатываются навыки в соответствии с определенными алгоритмами решения задач. После чего следует постепенно подводить слушателей к осознанию того, что они в состоянии решить подобные задачи самостоятельно, без помощи преподавателя. Еще одним из результативных методов является решение практических задач каждым слушателем у доски. Данный метод позволяет преподавателю оказать помощь и обратить внимание на применение конкретного приема для решения задания. Также выполнения задания у доски заставляет слушателя лишний раз проговаривать вслух на русском языке решение в соответствии с имеющимся алгоритмом, что способствует лучшему усвоению материала по дисциплине «Математика» и запоминанию понятий на русском языке.

Следует отметить, что для данной категории обучающихся характерен медленный темп решения практических заданий. Время же, отведенное на изучение тем, ограничено рамками тематического плана. И порой для многократного применения вышеуказанных подходов к большому числу слушателей времени оказывается не вполне достаточно для свободного овладения и закрепления слушателями нового материала. Выходом здесь может быть индивидуальное или групповое консультирование преподавателем иностранных слушателей.

Немаловажным считаем проведение самостоятельной подготовки, когда слушатели разбирают лекции, решают практические задания, выданные преподавателем в качестве домашней работы. Слабоуспевающим слушателям рекомендовано объединяться для самостоятельной работы в группы с другими слушателями (возможно присутствие в подобной группе «сильного» слушателя) по 2–3 человека, желательно являющихся носителями одного (родного) языка. Изучая совместно теоретический материал, обсуждая решение заданий на родном языке, слушатели приходят к пониманию предмета, приобретают новые знания и уверенность в себе.

Выработанные приемы и методы являются весьма эффективными, приносящими положительные результаты в процессе социальной и учебной адаптации иностранных слушателей, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России.

Г. Е. Москаленко

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ» ИНОСТРАННЫМ СЛУШАТЕЛЯМ

История государства и права России (далее — ИГПР) является базовой юридической дисциплиной, преподаваемой на первых курсах юридических факультетов. Закладывая фундамент юридической и профессиональной подготовки обучающихся, рассматриваемая учебная дисциплина призвана раскрыть закономерности возникновения, развития и функционирования российского права и государства. Однако, несмотря на то что курс истории государства и права России оценивается обучающимися как один из самых интересных, многие из них (речь идет об обучающихся, которые не являются иностранными слушателями) испытывают трудности в его освоении.

Прежде всего это обусловлено тем, что данная юридическая дисциплина основывается на знаниях общегражданской истории и предполагает наличие у курсантов устойчивых знаний о процессе формирования предпосылок зарождения, социально-политического развития российского общества и государства, которые должны быть ими получены в рамках школьной программы обучения. Однако исключение отечественной истории из числа вступительных экзаменов в ведомственные вузы МВД России привело к тому, что абитуриенты стали нацеливаться на подготовку к экзаменам по тем учебным дисциплинам, сдача которых необходима им для поступления, таким образом, изучение истории России уходит на второй план.

По вышеуказанным причинам преподавателям часто приходится разъяснять материал, составляющий предмет отечественной истории, но никак не истории государства и права России, на котором последняя базируется. Тем самым сокращается время, отведенное на непосредственное изучение юридических составляющих учебной дисциплины. Применительно к иностранным обучающимся вышеописанная проблемакратно возрастает.

Причина кроется в том, что периодизация ИГПР построена на основе периодизации истории государства. На мой взгляд, такой подход представляется весьма логичным и обоснованным, хотя существуют точки зрения, согласно которым данный подход является уязвимым. Его сторонники обосновывают это тем, что периодизация государства и периодизация пра-

ва не совпадают. Кроме того, они считают, что основной упор должен быть сделан на эволюцию правопонимания и правовой культуры, без исследования внешней и внутренней политики, а также экономики*.

Обходя стороной данную полемику, хотелось бы перейти к констатации факта, согласно которому содержание периодизации общегражданской истории Армении, Таджикистана, Казахстана, Киргизии существенно отличается от содержания периодизации истории России. Анализ школьной учебной литературы вышеуказанных государств показывает, что, как правило, совпадает лишь содержание периода советской истории. Периодизация общегражданской истории Монголии, слушатели из которой активно обучаются в стенах ведомственных вузов системы МВД, и вовсе не совпадает с периодизацией истории России.

Очевидно, что данная ситуация создает существенные трудности как для обучающихся, так и для профессорско-преподавательского состава. В связи с этим возникает необходимость в отказе от классических подходов к преподаванию истории государства и права России. Во-первых, ввиду недостаточности учебных пособий, адаптированных для иностранных слушателей, основным источником получения знаний является лекция преподавателя. Полагаю, что в таких условиях во вводной части лекций преподавателю следует выйти за рамки предмета учебной дисциплины и кратко остановиться на фактах общегражданской истории России, лежащих в основе изучаемых тем.

Еще одной особенностью работы с иностранцами является определенный языковой барьер, наличие которого предполагает разъяснение категорий, кажущихся простыми и ясными. Их понимание не вызывает трудностей для российских обучающихся, но для иностранцев требует дополнительного толкования. К их числу можно отнести такие слова, как барщина, боярин, вече, душегубец, община, поклеп, холоп и т. д.

Говоря о выборе форм проведения занятий, следует отметить, что целесообразно отдать предпочтение практическим занятиям. Это также обосновано отсутствием базовых знаний по общегражданской истории России. На мой взгляд, иностранным слушателям освоение курса истории государства и права России гораздо эффективнее осуществлять при помощи работы с нормативными правовыми актами, при этом следует учесть языковые проблемы обучающихся. Дело в том, что некоторые источники, в числе которых Псковская судная грамота, Судебник 1497 г., Судебник 1550 г. и т. д. приведены в хрестоматиях на древнерусском

* Земцов Б. Н. О предмете «История государства и права России» // Вестник Самарского юридического института. 2013. № 2(10). С. 73–80.

языке, что, очевидно, создает трудности в их прочтении и понимании. Для решения данной проблемы преподавателю следует иметь на занятии адаптированные варианты документов (переведенные на современный русский язык).

Изучение ИГПР способствует развитию у иностранных слушателей профессионального правосознания и правопонимания, формирует навыки юридического мышления, самостоятельной работы с законами и подзаконными нормативными правовыми актами. При этом для достижения вышеуказанных результатов профессорско-преподавательскому составу следует выработать особый подход, учитывающий обозначенные выше особенности.

В. В. Бойченко

кандидат филологических наук

(Волгоградская академия МВД России)

О РОЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Принципы обучения — исходные, основополагающие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности учащегося¹. Они представляют собой систему основных дидактических требований к процессу обучения, соблюдение которых обеспечивает эффективное осуществление учебного процесса и достижение целей образования.

Одним из ключевых принципов и постулатов обучения является *формирование у обучающихся системных знаний* об окружающей действительности и представления о характере связей между изучаемыми предметами.

Без ясного понимания теоретической и практической ценности изучаемой дисциплины, ее роли в системе профессиональных знаний и связи с другими дисциплинами она может стать «мертвым грузом» в багаже обучающегося.

В связи с этим еще раз необходимо указать на важность уяснения обучающимися роли так называемых непрофильных дисциплин — как гумани-

¹ *Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения* : словарь ключевых понятий и определений. М., 2017. С. 84.

тарных (философия, социология, психология, лингвистика), так и точных наук (информатика и математика) — в получении системных знаний.

В последнее время все чаще высказывается мнение о нецелесообразности включения общетеоретических дисциплин в учебные планы вузов. Все непрофильные курсы рекомендуется вынести на самостоятельное изучение. Особенно активно выступают за сокращение периода обучения в вузе за счет непрофильных дисциплин иностранные слушатели, заинтересованные в получении только профессиональных знаний.

Преподаватели, ведущие занятия по таким дисциплинам, вынуждены прилагать дополнительные усилия, чтобы вызвать интерес обучающихся к изучению своего предмета и повысить их активность.

Вместе с тем учебные программы должны быть построены таким образом, чтобы предметы были связаны между собой, а их изучение проходило от простого к более сложному материалу.

Последовательность и системность — одни из наиболее важных характеристик образовательного процесса. Выделяется несколько этапов образовательного процесса. В ходе начального происходит осознание и понимание учащимся основной идеи и практической значимости изучаемого материала, возможностей воспроизведения полученных знаний на практике. Цель второго этапа — углубление и конкретизация знаний и осознание путей их использования. Третий этап имеет своей целью систематизацию, обобщение понятий, использование изученного в жизненной практике.

Принципы обучения являются руководящими положениями, регулирующими деятельность педагога в процессе обучения и охватывающими все его стороны. В отличие от объективно существующих закономерностей, не зависящих от сознания и воли человека, реализация принципов обучения зависит от деятельности педагога и носит субъективный характер. В зависимости от личности педагога они могут интерпретироваться в его сознании с различной степенью полноты и точности. Незнание или неправильное понимание принципов обучения педагогическими работниками могут привести к снижению эффективности учебного процесса.

Безусловно, преподаватель вправе, учитывая конкретные условия обучения, сам решать вопрос о целесообразности использования тех или иных принципов обучения, адаптировать их и сочетать.

Так, в методике обучения неродному языку, помимо собственно дидактических принципов доступности, наглядности, последовательности и систематичности педагогического процесса, активно используются методические, психологические и другие. Реализация принципа активности и сознательности обучения в изучении иностранных языков привела к отказу от бездумного

заучивания грамматических правил и переходу к принципу коммуникативности. Это один из основополагающих принципов современного профессионального образования, предусматривающего овладение навыками устной и письменной коммуникации в избранной сфере общения².

Важную роль в эффективности обучения иностранным языкам играют *принципы сознательности и активности педагогического процесса*. Долгое время роль ученика заключалась в запоминании и воспроизведении текстов без их осмысления, что отрицательно сказывалось на качестве обучения, делало его формальным и скучным. Уверенность педагога в том, что запоминание словесной формы текста без объяснения его смысла в дальнейшем каким-то образом усвоится учеником, приводило к снижению познавательной активности обучающихся, ограничению их кругозора. И наконец, нельзя не сказать о взаимосвязи профессиональных и личностных качеств самого педагога. Для успешного выполнения деятельности по обучению, передаче знаний педагогу, помимо профессионально обусловленных, необходимо обладать целым рядом социальных качеств, высокой культурой.

Кроме учебных, педагог решает воспитательные и личностно-развивающие задачи. Современная педагогика меняет свои принципы в построении отношений между преподавателем и учеником: от авторитарных — к демократическим формам общения, от одностороннего воздействия — к совместным, интерактивным формам обучения.

Преподавателю, ведущему занятия в мультиэтнической среде, необходимо учитывать, что в каждой стране присутствуют свои особенности культуры общения и нормы речевого этикета весьма разнообразны. Представители некоторых национальностей кажутся более общительными, других — более сдержанными в установлении контактов с незнакомыми людьми. Педагог должен демонстрировать уважительное или, как сейчас принято говорить, толерантное отношение к речевому поведению иностранных слушателей.

Таким образом, адаптивность педагогических принципов к условиям обучения, их соотнесенность с уровнем развития педагогической науки и методики преподавания позволяет педагогам рационально сочетать те или иные принципы в практической педагогической деятельности. Новые идеи и методы рождают и новые принципы обучения, как, например, принцип учета мультикультурного состава обучающихся в процессе обучения русскому языку иностранных слушателей.

² Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009. С. 114.

А. А. Коноплева

кандидат философских наук, доцент

(Крымский филиал Краснодарского университета МВД России)

ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»)

Положения Федерального закона «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ закрепляют беспристрастность как один из основополагающих принципов деятельности полиции¹. Беспристрастность следует рассматривать как свойство действий и решений, предпринимаемых без учета личных предпочтений, интересов, в основе которых лежат принципы объективности, равенства, универсальности, открытости, независимости, единства законности и справедливости. На это направлена и система ведомственного образования, имеющая целью формирование личности правоохранителя, свободной от предвзятости и способной абстрагироваться от собственных взглядов и убеждений в пользу интересов служебной деятельности.

В то же время социологические опросы, посвященные деятельности полиции, показали, что к числу самых распространенных недостатков в ее деятельности граждане относят проблему безразличия правоохранителей, которое как раз и может сформироваться в результате некорректного понимания ими принципа беспристрастности и перевода его в русло индифферентности.

В фокусе исследования находятся прежде всего учебные дисциплины «Религиоведение» и «Профессиональная этика и служебный этикет», которые в ходе освоения учебного материала способствуют формированию у правоохранителей личностных качеств и профессиональных навыков, позволяющих на высоком уровне выполнять служебные задачи.

В процессе изучения, например, религиоведения на фоне рассмотрения фундаментальных проблем важно учитывать также региональную специфику². Очевидно, что знание сотрудниками полиции особенностей

¹ О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Буткевич С. А. Свобода совести и вероисповедания: проблемы законодательного регулирования на федеральном и региональном уровнях // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 1(73). С. 58–63 ; Чудина-Шмидт Н. В. Выявление психотипа личности экстремала как основа обеспечения общественной безопасности в Крымском федеральном округе // Актуальные вопросы обеспечения

мировоззрения лиц, исповедующих мировые и национальные религии, облегчает идентификацию радикальных организаций, скрывающихся под видом их ответвлений. Вместе с тем не меньшую ценность для сохранения мира и согласия в конкретном регионе и государстве в целом имеет оказание превентивных мер, направленных на своевременное определение социальных предпосылок распространения нового религиозного движения, развитие способности идентифицировать идеи радикального толка, а также формирование у будущих правоохранителей навыков установления доверительных отношений, что возможно исключительно в случае высокого уровня компетентности полицейского в области особенностей конкретной религии. Эти навыки могут быть сформированы не только в процессе подачи лекционного материала, но и во время организации самостоятельной подготовки, которая должна побуждать обучаемых к поиску новой информации, расширять полученные в аудитории знания. Вполне оправданным и востребованным также в ряде регионов Российской Федерации, в том числе и в Республике Крым, является введение спецкурса, посвященного изучению методов идентификации и специфики работы с новыми религиозными движениями.

Однако на фоне увеличения общепризнанной потребности в развитии у современной молодежи духовно-нравственных ценностей и ориентиров происходит постепенное сокращение аудиторных часов, выделяемых на изучение соответствующих дисциплин, что препятствует глубокому изучению конкретной дисциплины и формирует у обучаемых легкомысленное отношение ко всему гуманитарному блоку.

Большую сложность, тяжело преодолимую в процессе теоретического освоения теологической специфики, представляет выстраивание отношений с представителями другой религии. Несмотря на глобальную тенденцию разрушать барьеры в общении, восприятие «другого» в современном мире часто все же происходит как знакомство с «чужим». Для сотрудника полиции это может быть чревато восприятием его действий как основанных на дискриминации граждан по какому-либо признаку.

Именно поэтому своеобразным дополнением к изучению религиоведения должны стать некоторые темы этической науки, ориентированной на развитие внутреннего мира полицейского и формирование навыка выстраивать общение с различными категориями граждан. Ввиду светского характера образования в России и недопустимости формирования с помощью правоохранительных органов какого-либо отношения к религии,

изучение проблем этики имеет преимущественно профессиональный уклон. Однако связь между моралью и религией может быть установлена в процессе рассмотрения истории формирования морали в целом и золотого правила нравственности в частности, изучения проблемы соотношения морали и права, а также моральных и правовых норм в деятельности органов внутренних дел.

Кроме того, в процессе реализации аудиторной работы следует больше внимания уделять анализу этической позиции русского писателя, философа и великого гуманиста Л. Н. Толстого, который заставляет иначе взглянуть на процесс образования, в котором не ребенок должен адаптироваться под требования школы, а школа должна удовлетворять потребности ребенка. Другой, еще более важной заслугой Л. Н. Толстого является понимание человека, преступившего закон. Русский писатель воспринимает его иначе, нежели принято в пенитенциарных системах многих мировых держав, что, несомненно, расширяет кругозор обучающихся и подкрепляет признанное в законодательстве в качестве необходимого гуманное отношение к человеку³.

Таким образом, в целях повышения эффективности обучения, а также формирования личности сотрудников полиции изучение дисциплин духовно-нравственного цикла в ведомственных образовательных организациях МВД России надлежит организовать по нескольким направлениям.

Во-первых, для повышения компетентности сотрудников ОВД следует ввести углубленное изучение дисциплин, формирующих духовные основы личности и способствующих пониманию мировоззрения другого.

Во-вторых, при подготовке учебных программ необходимо обеспечить региональную и профессиональную коннотацию, которая не только будет предполагать лучшее исследование локальных проблем, но и позволит погрузиться в отдельные узкоспециальные темы, в том числе и регионального характера.

В-третьих, в процессе изучения учебных дисциплин духовно-нравственного цикла необходимо постоянно поддерживать и реализовывать междисциплинарную связь. Это позволит избежать некорректного понимания отдельных положений и будет способствовать системному формированию личности правоохранителя.

В-четвертых, недопустимым является изучение религиоведения без опоры на принципы светского общества. Рациональное отношение к изучению данной учебной дисциплины обусловит оптимизацию общественных отношений и воспитание личности, уважающей закон и людей, его олицетворяющих.

³ Толстой Л. Н. Воскресение. М., 2010. 640 с.

А. В. Рамазанов

кандидат экономических наук, доцент

(Казанский юридический институт МВД России)

ОЦЕНКА РОЛИ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ УЭБИПК МВД РОССИИ

По данным УЭБиПК МВД по Республике Татарстан в 2019 г. были зафиксированы следующие экономические преступления: в сфере ЖКХ; в топливно-энергетическом комплексе (контрафакт различных масел, бензина, продажа печного топлива); в оборонно-промышленном комплексе; деятельность финансовых пирамид, в том числе с криптовалютой; налоговые преступления¹. Нельзя не согласиться с А. Е. Федюниным, В. Ю. Алферовым в том, что «сотрудники, занимающиеся выявлением преступлений коррупционной направленности, не обладают достаточными познаниями в той сфере, в которой осуществляет трудовую деятельность коррупционер»². Бурное развитие информатизации ведет к отставанию правового регулирования и противодействия коррупционным преступлениям³.

В части 1 ст. 76 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»⁴ отмечается, что подготовка кадров для ОВД необходима для «приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей».

Рассмотрим особенности образовательных стандартов, применяемых в системе подготовки кадров для органов внутренних дел при получении высшего профессионального образования (табл. 1).

¹ Интернет-сайт МВД по Республике Татарстан. URL: https://16.мвд.рф/RrjamaJa_rech/item/19817948/ (дата обращения: 02.10.2020).

² Федюнин А. Е., Алферов В. Ю. Выявление коррупционных преступлений в экспертно-криминалистических учреждениях органов внутренних дел // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 2 : Юридические науки. 2015. № 2(7). С. 33–38.

³ Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» : распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁴ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

**Таблица 1. Дисциплины и компетенции экономической
и/или цифровой направленности, применяемые в системе подготовки
кадров для ОВД**

ФГОС ВО	Дисциплины экономической и/или цифровой направленности, являющиеся обязательными в ФГОС ВО	Формируемые компетенции экономической и цифровой направленности
40.05.01	Гражданское право Финансовое право	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
40.05.02	Гражданское право Финансовое право	
40.03.01	Гражданское право Финансовое право Налоговое право Предпринимательское право Информационные технологии в юридической деятельности	

Таким образом, обучающиеся образовательных организаций МВД России по специальностям 40.05.01 и 40.05.02, при освоении только обязательных базовых учебных дисциплин не получают полного объема знаний и компетенций, требуемых для предотвращения экономических преступлений, связанных с применением современных финансовых инструментов и информационных технологий. При этом в рамках направления подготовки 40.03.01 изучения информационных технологий, применяемых в юридической деятельности, явно недостаточно для формирования необходимых и достаточных компетенций в борьбе с современной преступностью.

Компетенцию по финансовой грамотности (УК-10) включили в новые образовательные стандарты высшего образования (табл. 1), но возникает вопрос выполнения индикаторов достижения данной компетенции, которые образовательная организация устанавливает самостоятельно. Как правило, это достигается посредством включения в перечень дисциплин по выбору тех, которые могут пригодиться в практической деятельности сотрудников полиции с учетом специализации или направления их обучения. В зависимости от формы обучения возможна вариация методов формирования компетенции УК-10 (табл. 2).

Отдельное внимание должно быть уделено освоению навыков использования современных информационно-технических устройств. Часто возникают ситуации, когда сотрудник ОВД не может даже напечатать текст на компьютере, не говоря об умелом пользовании специализированными программными продуктами.

**Таблица 2. Методы формирования компетенции УК-10
в зависимости от формы обучения**

Форма обучения	Особенности формы обучения	Методы формирования компетенции УК-10
Очная	Наличие контактного взаимодействия с преподавателями позволяет донести нужные знания до обучающихся	1. Вовлечение обучающихся в работу юридических клиник для обретения навыков оказания юридической помощи. 2. Повышение квалификации преподавателей по преподаваемым дисциплинам, в том числе организация стажировок
Заочная	Недостаток контактного взаимодействия с преподавателями приводит к поверхностным знаниям обучающихся	1. Усиление значимости самостоятельной работы обучающихся с обязательным включением кейсовых заданий, основанных на материалах правоприменительной практики. 2. Обязательное приглашение на учебные занятия практикующих специалистов из финансово-кредитной сферы, в том числе из контрольно-надзорных органов (Банк России, ФНС РФ) и др.
Очно-заочная	Совмещает особенности очной и заочной форм	Совокупность методов, указанных выше

Доля киберпреступлений в России, по статистике МВД, достигла 23%⁵. В связи с этим справедливо мнение Е. М. Шпагиной⁶, что «в целях борьбы с преступностью необходимо знакомить курсантов и слушателей и с теми способами преступной деятельности, которые используют „продвинутые“ представители преступного мира. Возросшая цифровая компетентность населения порождает и новые темпы роста преступлений, совершаемых с помощью информационных технологий».

Процесс обучения должен быть непрерывным, включающим и самообучение, и программы повышения квалификации. Например, в настоящее время организовано бесплатное обучение по программам повышения квалификации по более чем двадцати востребованным в цифровой экономике направлениям⁷.

⁵ URL: <https://d-russia.ru/dolja-kiberprestuplenij-v-rossii-po-statistike-mvd-dostigla-23.html> (дата обращения: 27.10.2020).

⁶ Шпагина Е. М. Формирование цифровой компетентности у сотрудников полиции. URL: <http://petrovka-38.com/arkhiv/item/formirovanie-tsifrovoj-kompetentnosti-u-sotrudnikov-politsii> (дата обращения: 27.10.2020).

⁷ URL: <https://цифровойсертификат.рф> (дата обращения: 27.10.2020).

Л. С. Кравчук

доцент

(Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина)

ОБ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В образовательных организациях МВД России изменяется вектор развития учебной дисциплины «Иностранный язык»: «профессиональная компетентность становится значимой, жизненно необходимой для сотрудника полиции, что в результате влияет на его общую коммуникативную компетентность»¹. Поэтому сегодня иностранный язык — это средство формирования профессиональной компетенции полицейских.

В соответствии с требованиями оптимизации системы иноязычного образования имеется необходимость использования современных форм и методов обучения, которые обеспечивают максимально эффективную реализацию программы иноязычной подготовки сотрудников полиции.

«Культура общения полицейских с гражданами напрямую зависит от языковой подготовки сотрудника»². Владение иностранным языком и основами межкультурной коммуникации дает возможность доступа к источникам профессиональной информации, знакомства с достижениями зарубежных коллег, активного участия в международном полицейском взаимодействии, изучения опыта борьбы с различными видами преступлений, профилактической работы.

Решение задач реализации современной концепции иноязычного образования сотрудников полиции требует особого методического подхода к организации обучения иностранному языку. Педагоги ведут системную работу по поиску и апробации эффективных методов обучения. «При организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования педагогу следует помнить о первичности профессионально-ориентированной языковой подготовки, а также плодотворной профессиональной коммуникации»³.

¹ Мартынова Н. А. Обучение неконфликтному общению при формировании коммуникативной компетенции // Актуальные проблемы науки и практики : сб. науч. тр. Хабаровск, 2020. С. 260.

² Там же.

³ Морковин А. М. О проблемах и перспективах преподавания иностранных языков в неязыковых образовательных организациях высшего образования // Актуальные проблемы науки и практики : сб. науч. тр. Хабаровск, 2020. С. 263.

Достижение целей иноязычной подготовки требует усовершенствования методов обучения, так как сегодня тенденции в образовании претерпевают изменения в сторону открытости, инновационности, интерактивности при быстром развитии технических средств. По мнению Т. В. Малковой, «глобальная информатизация современного общества оказала существенное влияние на образовательный процесс»⁴. Важную роль играет интерактивное обучение, которое обеспечивает интенсификацию образовательного процесса, способствует деловому сотрудничеству преподавателя и обучающегося, повышению результативности обучения. Интерактивные методы обучения позволяют преподавателю интенсифицировать процесс обучения, обучающиеся активно участвуют в иноязычном общении, получая при этом знания не исключительно от преподавателя, а самостоятельно, в процессе своей учебной деятельности. При этом происходит достижение целей интерактивного обучения — создание условий для открытия, приобретения и конструирования знаний обучающимися, развития социальной компетентности, умения участвовать в дискуссии, разрешать конфликты, взаимодействовать в ситуациях профессионального общения.

Основой интерактивного обучения является активность обучающегося, создаваемая не только непосредственно методом, но и образовательной средой в вузе, формой взаимодействия обучающихся и обучающихся, дружеской атмосферой на занятии, располагающей к иноязычному общению. Данный метод дает возможность увеличить количество интенсивных коммуникативных контактов между обучающимися, позволяет преподавателю организовать речевую деятельность всех участников занятия, не прибегая к чрезмерному контролю.

В активной модели обучения обучающийся выступает «субъектом»: ищет и изучает самостоятельно литературу, выполняет творческие задания. В интерактивной форме осуществляется активное взаимодействие всех обучающихся и преподавателя. Отличительные особенности активных методов обучения: активизация мышления обучающегося; активность в ходе всего занятия; творчество и самостоятельность обучающихся; усиленная мотивация. При использовании интерактивных методов преподаватель отводит активную роль обучающимся, со своей стороны он обеспечивает условия для их речевого взаимодействия, создает его

⁴ Малкова Т. В. Применение интернет-ресурсов при обучении английскому языку // Обеспечение качества и развития языковой подготовки в образовательных организациях МВД России : сб. мат-лов межвуз. науч.-метод. конф. 11 мая 2018 г. Белгород, 2018. С. 47–51.

систему, формирует навыки речевого поведения в различных ситуациях общения. Все участники общаются, творчески подходят к решению поставленных преподавателем коммуникативных задач, приходят к единому мнению или находят аргументы для возражения. Преподаватель играет роль модератора, организатора, консультанта.

Преподавателями кафедры иностранных языков применяются основные интерактивные технологии и методы: метод карусели, ролевые, деловые игры, разрешение проблем («Мозговой штурм», «Дерево решений», «Броуновское движение», «Аквариум», «Большой круг», «Анализ казусов», «Займи позицию», «Лестницы и змейки»), презентации, basket-метод, эвристическая беседа, дискуссии, дебаты, конференции, олимпиады, викторины, проектная методика, симпозиумы.

Ролевые игры — имитация индивидуальной и/или коллективной профессиональной деятельности. *Дебаты* формируют умение формулировать и отстаивать свою позицию. *Сократический диалог* способствует работе мышления, концентрации внимания, адекватной оценке дискуссии. «Круглый стол» имеет целью формирование иноязычной компетентности, развитие потребности и умения вести беседу с коммуникантами для принятия решения, равноправное участие в дискуссии под руководством модератора, повышение мотивации. *Презентации* преследуют коммуникативные цели (сообщение ключевой информации или знаний, создание позитивного опыта), обучающие цели (взаимосвязь знаний или информации с релевантным опытом и поведением); мотивация — обеспечение стимулов для дальнейших действий). Практические цели: решение проблемы, отчет о сделанной работе. «Свеча» — по кругу передается зажженная свеча, и курсанты высказываются по определенной проблеме. «Займи позицию» — предлагается утверждение, курсанты должны выбрать «согласие» или «несогласие» с объяснением своей позиции. *Метод «мозгового штурма»* применяется для решения проблемы путем стимулирования творческой активности. *Метод проектов* — наиболее эффективное осуществление перехода от учебно-познавательной к самостоятельной деятельности обучающегося; обеспечивает возможность реализации принципа проблемного обучения; стимулирует творческую инициативу, использование различных методов обучения для интегрирования приобретенных знаний и умений. *Метод case-study* — обучение посредством анализа ситуаций. «Case» — случай из деловой практики, проблемная ситуация, требующая принятия решения. «Использование кейс-технологии в учебном процессе может выступать как эффективное средство развития и совершенствования коммуникативной компетен-

ции. Применение коммуникативно-познавательных кейсов способствует созданию условий для поэтапного создания самостоятельной творческой и познавательной деятельности»⁵. Конкурсы, олимпиады, викторины дают возможность обучающимся применить свои теоретические знания на практике.

Преимущества интерактивных форм обучения заключаются в следующем: в процессе освоения учебного материала обучающиеся являются активными участниками процесса изучения иностранного языка, а не пассивными слушателями, изменяется сама философия самостоятельной работы над языком; используются преимущества компьютеризации образовательного процесса, возможности создания инновационной образовательной среды, которая позволяет организовать автономное изучение материала обучающимися, повышает ответственность за процесс и результат освоения программного материала, поскольку, как считает А. В. Акенина, «на развитие как отдельно взятой личности, так и общества в целом оказывают влияние информационные технологии»⁶.

А. А. Морозов

кандидат исторических наук, доцент

(Омская академия МВД России)

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ» В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНОГО РОЗЫСКА

Учебная дисциплина «Религиоведение» является одним из компонентов подготовки кадров для подразделений уголовного розыска по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность. Она обеспечивает формирование компетенции ОК-5 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности», формирование которой предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом. Современное религиоведение существу-

⁵ Павлова Г. Б. Кейс-технология в образовательном процессе и ее влияние на развитие познавательного потенциала // Актуальные проблемы науки и практики : сб. науч. тр. Хабаровск, 2020. С. 272.

⁶ Акенина А. В. Мотивация к изучению иностранного языка как компонент общей культуры личности обучающихся в адъюнктуре // Обеспечение качества и развития языковой подготовки в образовательных организациях МВД России : сб. мат-лов межвуз. науч.-метод. конф. 11 мая 2018 г. Белгород, 2018. С. 3–7.

ет как комплексное междисциплинарное знание, включающее результаты изучения религиозной сферы общества в разных научных областях: философия религии, история религии, этнология, социология религии, психологии религии, юриспруденция.

Междисциплинарный характер религиоведения ориентирует преподавателя образовательной организации МВД России на установление междисциплинарных связей, прежде всего с юридическими дисциплинами. Кроме того, религиоведение несет значимую мировоззренческую нагрузку, способствуя формированию глубокой и рефлектирующей личности.

В процессе освоения дисциплины возникает несколько профессионально значимых смысловых блоков, которые преподаватель артикулирует на лекциях и семинарах: проблема корреляции религии и права, обоснование принципа толерантности, обеспечение и защита свободы совести, развитие государственно-конфессиональных отношений.

Религиоведение исходит из того, что каждая религия представляет собой конкретную смысловую систему, определяющую жизнь и практическую деятельность отдельных людей и их общностей. Любая религия предъявляет требования к поведению людей, содержит нормы, регулирующие общественные отношения. Правовые и религиозные нормы при совпадении сферы регулируемых отношений бывают очень близкими, а иногда и тождественными по характеру своих предписаний.

Русский социолог П. А. Сорокин выделил три типа систем права, в зависимости от тех базовых оснований, на которых они строятся: идеациональные, чувственные, идеалистические¹. Идеациональный свод законов рассматривается как данный Богом или Абсолютом. В основе идеационального права лежит беспрекословное следование заповедям, обладающим абсолютным авторитетом. Основные ценности идеациональных систем имеют неутилитарный характер, их главной целью не является обеспечение земного благополучия человека. Многие нормы относятся к регулированию религиозного поведения человека. Такие типичные черты идеационального права можно встретить в светских и канонических законах средневековой Европы, индуистской Индии, Тибете и других культурах.

Противоположной по своей сути является чувственная система права. Она ставит чисто утилитарные цели, объявляет примат прав и свобод человека и гражданина. Главным является сохранение жизни человека, охрана собственности и имущества, счастья и благополучия общества в целом или элитарных групп. Правовые нормы становятся относитель-

¹ Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика. М., 2006. С. 64–67, 540–546.

ными и условными. Законы могут изменяться в зависимости от конкретной ситуации. Их авторитет может оспариваться с самых различных позиций. Отсутствие абсолютных ценностей часто приводит к девальвации права. Если суть правовых норм сводится к полезности, то каждый исполняет их в той мере, в какой считает нужной.

Идеалистические системы представляют различные комбинации двух выше охарактеризованных систем. В современном глобальном обществе утверждаются принципы чувственной системы права. Европа в Новое время последовательно освобождалась от религиозных принципов организации общества. Однако и сегодня в мире сохраняются идеациональные правовые системы. Примером здесь может служить система мусульманского права, которая носит название «шариат». В настоящее время в 28 африканских и азиатских государствах ислам признан официальной религией. А значит, нормы шариата в них имеют прямое действие. Мусульманские общины существуют более чем в 120 странах мира, в том числе и в России. И юрист любой специализации должен помнить, что религиозные предписания воспринимаются верующими разных конфессий как более значимые, в сравнении с правовыми. Знание вероучительных основ религий, священных текстов, истории религии, способность дать адекватную интерпретацию и объяснить религиозный комплекс позволяют сделать выводы относительно той или иной социальной и культурной ситуации. Это становится возможным только при интеграции религиоведения и юридических наук.

Без объединения религиоведческих и юридических знаний невозможно решение многих острых проблем современного общества. Одна из них — воплощение принципа толерантности в общественно-политической и культурной практике. Толерантность — терпимость и уважение по отношению к тем, кто придерживается других взглядов и убеждений, отличных от наших ценностей и образа жизни. В частности, Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО в статье 3 определяет, что толерантность — это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека. Очевидно, что для религиозного ортодоксального сознания подобная формулировка вряд ли приемлема. Религия как форма мировоззрения, ориентирующаяся на признание абсолютной истины, воспринимает свои правила как законы, заповеди, исходящие от высшего существа, Абсолюта. А значит, в иерархии ценностей международное право как человеческое установление неизбежно оказывается ниже установлений божественных. Сотрудник оперативных

подразделений не должен решать эту проблему, но должен учитывать в процессе выстраивания коммуникации с представителями различных религий.

Религиоведческие знания востребованы также при расследовании преступлений, совершенных на почве религиозных убеждений, или преступлений, связанных со злоупотреблением доверием верующих людей. В числе последних сегодня распространено мошенничество, когда псевдорелигиозные деятели основывают религиозные объединения в целях обогащения путем обмана своих последователей.

В многообразии религиозных конфессий сегодня встречаются так называемые деструктивные культы, существование которых ставит проблему религиозной безопасности страны. Среди факторов, обуславливающих деструктивную направленность некоторых религиозных объединений, можно выделить апокалипсическую направленность организаций, проповедующих «конец света»; использование техник контроля сознания своих адептов; распространение экстремистских настроений. В антикультулистской литературе отмечается, что «в деструктивных сектах активно применяются техники модификации поведения с внушением фобий и зависимостей. Реформирование сознания происходит незаметно на основе провоцирования когнитивного диссонанса, гипнотического транса, внушения, нейролингвистического рефрейминга, информационной перегрузки, сенсорной депривации, нейрологического переимпринтирования, тоталитарного контроля эмоций, поведения, мыслей и информации»². Вместе с тем антикультизм создает серьезные угрозы обеспечению свободы совести, так как формирует предвзятое отношение к широкому кругу религиозных организаций, не включенных в число традиционных религий. Он же препятствует формированию культуры толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий.

Понимая основные узловые проблемы изучения курса религиоведения, мы должны иметь четкое представление о методике преподавания дисциплины. Ограниченный объем часов, выделенных на занятия, должен быть соотнесен с практически безграничным объемом материала. Мастерство преподавателя заключается в умении выбрать ту информацию, проблемные стороны предмета и вопросы, которые наиболее интересны для будущих сотрудников уголовного розыска. Обучение выстраивается на основе ряда принципов. Во-первых, мировоззренческая отстранен-

² *Лири Т., Стюарт М.* Технологии изменения сознания в деструктивных культах. URL: https://royallib.com/book/liri_timoti/destruktivnie_psihotehniki_tehnologii_izmeneniya_soznaniya_v_destruktivnih_kultah.html (дата обращения: 22.10.2020).

ность преподавателя. Это означает отказ от теологических и идеологических оценок рассматриваемых религиозных явлений. Во-вторых, вовлеченность обучающихся в процесс познания. Широкое использование активных и интерактивных форм проведения лекций и семинаров. В-третьих, признание свободы совести в качестве одной из базовых ценностей современной цивилизации, что не только означает соответствие основным принципам российского законодательства и международного права, но и является основой культуры толерантности.

Сотрудники подразделений уголовного розыска для успешного осуществления своей деятельности должны быть готовы к различным обстоятельствам и ситуациям, которые возникают в процессе коммуникации с носителями различных религиозных традиций.

Е. А. Статкевич

(Омский государственный университет путей сообщения)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Промышленная революция, переход от индустриальной экономики к «экономике знаний» сопровождаются постоянно ускоряющимся обновлением существующих и появлением новых технологий в ведущих отраслях материального производства. Как следствие, растет востребованность инженеров, способных осуществлять масштабные научно-технические проекты, генерировать инновационные бизнес-идеи для решения комплексных производственных задач. Такая востребованность подтверждается документами, среди которых указ Президента РФ «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»¹, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования последнего поколения, а также программные документы международных инженерных конгрессов и сообществ. Это особенно важно для современных технических вузов, имеющих исторически тесную связь с конкретными отраслями производства.

¹ О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

В обозначенном контексте создание концептуальных оснований становления и развития профессиональной компетентности будущего инженера в научно-образовательном комплексе и их реализация в отраслевых технических вузах РФ являются актуальной и мало исследованной проблемой теории и методики профессионального образования. Теоретико-методологические основания становления и развития профессиональной компетентности будущих инженеров были заложены трудами Л. С. Выгодского, С. А. Дружилова, Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, Ю. П. Поваренкова и др. При этом проблема становления и развития профессиональной компетентности будущих инженеров при системном взаимодействии вузов и отраслевых предприятий отдельно не рассматривалась. В обозначенном контексте решение этой задачи связывается с возможностями междисциплинарного проектного обучения.

Профессиональная компетентность будущего инженера в современных социально-экономических условиях может реализовываться с использованием интегративного потенциала отраслевого научно-образовательного комплекса, ей присуща отраслевая направленность, принадлежность интеллектуальному полю отрасли. Содержание данной компетентности определяется следующими взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами:

1) мотивационно-ценностный компонент определяет направленность на инновации, командность, организованность, коммуникативность, ценностное отношение к деятельности;

2) функционально-деятельностный компонент формирует операционно-технологическую основу профессиональной компетентности будущего инженера в виде совокупности знаний (ресурсные, прагматические, проектные и оценочные), умений (умения познавательной преобразовательной деятельности), компетенций (исследовательско-аналитическая, производственно-технологическая, инновационно-проектная, организационно-управленческая, коммуникативно-личностная) и начального производственного опыта в отрасли, которые соотносятся друг с другом по принципу вложенности. В рамках ценностного подхода «профессионал» — это обладатель уникального набора характеристик, которые описывают его не только и не столько как хорошего работника, а прежде всего как зреющую личность².

В исследовании, посвященном влиянию должностного статуса на эталонные представления об инженерах, О. В. Акопян выделила во-

² Петрова В. Н. Самопрезентация как проявление профессиональной идентичности менеджеров. Томск, 2009. С. 7.

семь основных групп качеств, необходимых для успешной деятельности рядовому инженеру:

- 1) отношение к работе;
- 2) общий стиль поведения и деятельность;
- 3) знания;
- 4) качество ума;
- 5) инженерно-организационные умения;
- 6) административные умения;
- 7) отношение к людям;
- 8) отношение к себе³.

В работе над проектами «Моя специальность» и «Моя будущая работа» преподаватель четко определяет три этапа. Основные цели работы по этим проектам: указать студентам на умения и качества специалиста, актуальные на современном этапе, научить нести ответственность за качество и результат труда, быть готовым к технико-технологическим инновациям и социально-экономическим изменениям.

На первом этапе следует: 1) ознакомить студентов с ключевыми словами: *job* — работа; *skills* — навыки; *experience* — опыт; *requirements* — требования; *responsibility* — ответственность; *involve* — вовлекать; *fields* — области; *quality* — качество; *ability* — способность; *knowledge* — знания; *success* — успех; 2) отработать интернациональную лексику: *profession* — профессия; *engineer* — инженер; *administration* — администрация; *style* — стиль; *activity* — деятельность; *organization* — организация; *specialized* — специальный; *operate* — управлять; *practice* — практика. На основе отработанной лексики участники проекта составляют и прослушивают диалоги: «What do you know about your future job?» (Что вы знаете о своей будущей работе?), «What are the main features of this job?» (Каковы основные качества вашей работы?), «What must the specialist do?» (Что необходимо делать специалисту?). В завершение первого этапа студенты составляют монологические высказывания или пишут сочинения на темы: «My future job» (Моя будущая работа); «The profession engineer» (Профессия инженер); «To be competent — what does it mean?» (Что значит быть компетентным?). Каждой минигруппе можно раздать карточки на перевод предложений на изучаемую тему.

Второй этап включает интервью с передовиками производства или начальниками цехов, подборку и перевод на английский язык статей из

³ Акопян О. В. Профессионализм и профессиональная квалификация инженера атомной отрасли // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2014. Т. 6. № 2. С. 97–101.

журналов: «Транспорт России», «Наука и транспорт», «Железнодорожный транспорт», «Техника железной дороги» и профессиональной газеты «Гудок»; перевод на русский язык новостей из журнала «Railways abroad», просмотр документальных фильмов, подготовку альбомов с фотографиями.

На третьем этапе подводится итог проделанной работы. Обобщается информация, представленная на предыдущих занятиях под рубрикой: «Do you know that?» (Знаете ли вы что?). Студенты составляют небольшие предложения о том, что узнали о профессии и необходимых качествах будущего специалиста о значимой роли его профессии, о дальнейших планах. Можно зачитать строки из сочинений или сделать перевод небольшого видеоинтервью, показать фотографии передовиков производства и рассказать об их успехах. В заключение обязательно следует отметить, что значит быть настоящим профессионалом своего дела.

Таким образом, междисциплинарные проекты способствуют становлению и развитию профессиональной компетентности будущего инженера, отражают целенаправленный процесс формирования профессионально-личностных качеств при последовательном переходе от становления на младших курсах к развитию на старших курсах. Междисциплинарные проекты укрепляют взаимосвязь теории профессионального образования с практикой.

Данные методы обучения существенно отличаются от плановых занятий, но благодаря умелому планированию со стороны преподавателя цели учебной программы могут быть достигнуты в проектной работе. Применение проектного метода на занятиях по английскому языку показали, что студенты достигают хороших результатов в изучении иностранного языка, имеют практические возможности применить навыки, полученные на занятиях, понимают необходимость междисциплинарных связей. Выполнение междисциплинарных проектов позволяет студентам увидеть практическую пользу от изучения иностранного языка, развивать коммуникативные наклонности и языковые компетенции. Метод проектирования обеспечивает атмосферу диалога и сотрудничества преподавателя и студента, повышает активность обучающихся, приближает его деятельность к научно-исследовательской работе⁴. Метод междисциплинарных проектов обеспечивает технико-методическое сопровождение процесса использования педагогического инструментария в образовательной практике.

⁴ Новикова Т. А. Моделирование терминосистемы на основе тезаурусного описания терминов в профессиональной подготовке студентов технического вуза : дис. д-ра пед. наук. Орел, 2008. С. 11.

И. В. Павлова

кандидат педагогических наук, доцент,

Е. В. Герман

кандидат педагогических наук, доцент

(Омский государственный университет путей сообщения)

МЕСТО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

На фоне популярности студенческого спорта во многих развитых странах мира его развитие в России является очень противоречивым. Данная проблема определяется прежде всего отсутствием координации работы органов высшего профессионального образования и Министерства спорта, физической культуры и молодежной политики. С одной стороны, прослеживается консолидация Российского студенческого спортивного союза, Ассоциации студенческих спортивных клубов как общественных организаций и органов исполнительной власти в области образования и спорта. Это можно увидеть на примере реализации множества студенческих проектов, таких как «Всероссийский студенческий легкоатлетический кросс», «Единый день студенческого спорта», «Всероссийский фестиваль студенческого спорта» и многие другие. С другой стороны, далеко не каждая образовательная организация нацелена на помощь студентам, стремящимся повысить свою спортивную квалификацию одновременно с получением профессионального образования. Часто образовательные организации рассматривают студенческий спорт как второстепенную, сопутствующую обучению деятельность.

Однако вложение средств в развитие этой сферы деятельности студентов обязательно окупается эффективным решением воспитательных задач. Студенческий спорт нацелен не только на совершенствование спортивного мастерства, но и на содействие профессионально-прикладной подготовке, а также трудовому и нравственному воспитанию.

В социальном становлении молодого человека спорт часто играет главенствующую роль. Данная сфера деятельности предоставляет возможности:

- ориентировать студентов на участие в соревнованиях за честь учебного учреждения, за престиж страны;
- формировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и активному досугу;
- ориентировать на военную подготовку;
- формировать профессионально-прикладные навыки и устойчивость к неблагоприятным факторам профессиональной деятельности;

- отвлекать молодых людей от аддиктивного поведения;
- решать задачи нравственного воспитания.

Кроме того, активное включение студентов с первого курса в спортивную деятельность может стать одним из условий успешной адаптации к обучению в вузе¹.

По данным Т. Ю. Покровской, доля студентов, занимавшихся в различных спортивных секциях до поступления в вуз, составляет 46%, а продолжают свою спортивную карьеру после поступления в вуз лишь 26% опрошенных студентов. 67% студентов объясняют такое положение нехваткой времени². Можно еще предположить, что это может быть связано с наступлением переломного момента в многолетней спортивной карьере, связанного с хронической усталостью, спортивными травмами, необходимостью совмещать напряженные тренировки с получением профессионального образования.

В этот момент важную роль в привлечении спортсменов к тренировкам могут сыграть учебные учреждения, создав внешнюю мотивацию. Это прежде всего материальная поддержка и моральное вознаграждение (освещение спортивных успехов в средствах массовой информации, что всегда является определенным стимулом для дальнейшего роста).

Сложно переоценить роль спорта в формировании личности человека. Сильная воля и твердый характер напрямую связаны с необходимостью переносить физические и психические напряжения не только на соревнованиях, но и в процессе регулярных тренировок. Еще Пьер де Кубертен писал о влиянии спорта на формирование характера, об инициативности, стойкости, энергичности: «Постоянное совершенствование атлета — это улучшение не только физических способностей, но и самосовершенствование в целом»³.

Пьер де Кубертен отмечал, что в спорте главное — победа над собой. Соревнования лишь стимулируют мобилизацию собственных способностей, а спортивная деятельность предоставляет возможности для совершенствования. Спорт — социокультурное явление, в нем сочетают-

¹ Щербаков С. В., Лев Я. Б., Ожогова Е. Г. Сопровождение адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 3(20). С. 167–170.

² Покровская Т. Ю., Юсупов Р. А., Акишин Б. А. Мониторинг мотиваций студентов к занятиям физической культурой в техническом университете // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов : мат-лы всерос. науч.-практ. конф. с международным участием. Казань, 6 ноября 2015 г. / под ред. Р. А. Юсупова, Б. А. Акишина, Т. Ю. Покровской. Казань, 2015. С. 10–11.

³ Кубертен П. де. Олимпийские мемуары. Киев, 1997. С. 7.

ся физические и духовные достоинства личности (физические качества, двигательные умения и навыки, идейно-нравственные качества личности; взаимопонимание, уважение к друг другу, взаимопомощь и др.)⁴.

Этические нормы, установленные в спорте, побуждают спортсменов проявлять благородство в соперничестве. Как бы ни хотелось победить, есть грань, которую не дозволено переступать. Если это соблюдается, то спорт выполняет воспитательную функцию. Адекватная реализация этой функции зависит от поведения тренеров, судей, организаторов соревнований.

Философские аспекты спорта способствуют пониманию его роли в воспитании молодых людей, в формировании гармоничных личностей. В процессе регулярных занятий спортом формируются качества, которые оказываются важны в профессиональной деятельности: самодисциплина, настойчивость в достижении цели, уверенность в своих силах, упорство в преодолении трудностей, трудолюбие, ответственность и помощь ближнему. Получается, что воспитательные цели профессионального образования и студенческого спорта во многом совпадают.

⁴ Круглик И. И. Олимпийские идеи Кубертена и реалии Олимпийского спорта: философские аспекты // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 3(20). С. 34–37.

СОДЕРЖАНИЕ

Гусев В. А. Образовательный процесс с использованием дистанционных технологий в условиях пандемии: начало, текущая ситуация и прогнозируемые последствия	3
Десятов М. С., Кишеньков Д. Г. Реализация образовательных программ в условиях пандемии в Омской академии МВД России	7
Десятов М. С. Леди-опер: версия 2.0	8
Волков А. Н., Кузнецов С. В. Организация и содержание дополнительных занятий по физической подготовке со слабоуспевающими обучающимися образовательных организаций высшего образования	12
Алтынбаева Л. М., Зятнина Е. М. Особенности адаптации иностранных слушателей первых курсов образовательных организаций системы МВД России	16
Авилова Л. В. Роль куратора учебной группы в адаптации обучающихся первых курсов	19
Ивашенко Ю. В., Кузьменко Д. В. Методическая работа преподавателя высшей школы	22
Разгонов Ф. И., Ермаков М. Г., Едомский Е. А. Эффективность консультации как вида работы преподавателя с курсантами в образовательных организациях МВД России	25
Буткевич С. А. Организация открытых занятий: методика подготовки, проведения и оценивания	29
Брюхнов А. А. Современные тенденции проведения выездных практических занятий	33
Германова Е. В., Найденова Т. П. Применение кейс-метода для преодоления лингвокультурного и психологического барьеров коммуникации на практических занятиях по дисциплине «Русский язык как иностранный»	36

Шилова Е. С. Современные тенденции проведения практических и семинарских занятий в образовательной организации.....	41
Странцов А. А. Некоторые проблемы проведения семинаров и практических занятий в образовательных организациях МВД России	45
Огородников М. А., Слышалов И. В., Чичин С. В. Методическое обеспечение дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел».....	48
Нешатаев В. Н., Вакутин А. А. Использование видеофрагментов при проведении практических занятий по дисциплине «Уголовное право».....	50
Зайцева Е. В., Осипов О. О. Особенности образовательного процесса по огневой подготовке в учебных группах с различным гендерным соотношением обучающихся	52
Дивольд В. Е., Батюшкин М. В., Кургузов А. В. Об опыте реализации профессионально ориентированного подхода в преподавании дисциплины «Профессиональные информационные системы в деятельности ОВД»	55
Самойлов И. Л. Осуществление педагогической деятельности в электронно-информационной образовательной среде: основные проблемы	59
Астафьев И. Н. Подготовка курсантов к семинарским занятиям и контролю знаний по учебной дисциплине с использованием автономных обучающихся тестов.....	63
Шашкова А. Н. Самостоятельная подготовка обучающихся вузов системы МВД России: пути повышения эффективности в современных условиях	66
Миронова О. А. Роль информационных образовательных технологий в организации самостоятельной подготовки обучающихся	70
Литвинов А. В., Личман А. В., Князев К. С. Модернизация подготовки водителей транспортных средств, оборудованных устройствами для подачи специальных сигналов	72
Баранов А. М., Астафьев Н. В. Актуальность тактических двигательных навыков в условиях профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций и иных специальных мероприятий.....	76

Жайворонок А. В., Кузовлева М. В. Совершенствование подготовки примерных дополнительных профессиональных программ для различных категорий обучающихся.....	79
Зверев В. О. Профессиональное предназначение преподавателя.....	84
Шибалкина С. А., Черкасов Р. И. О необходимости внедрения отечественного программного обеспечения в образовательных организациях МВД России.....	86
Водяная М. Ю., Белов С. В. Дистанционное обучение при реализации программ профессиональной подготовки сотрудников ОВД	90
Сидорова И. В., Белевич П. А. Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.....	93
Карпов К. В. О некоторых особенностях дистанционного проведения зачетов и экзаменов	97
Троян С. В. Использование интернет-платформы BigBlueButton в преподавании русского языка как иностранного в Омской академии МВД России: преимущества и недостатки	99
Малахов А. С. Особенности проведения заседаний научного кружка кафедры с использованием дистанционных технологий (на примере кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России)	102
Петров А. В. Дистант: между эрзацем и ноу-хау	104
Шаламов Г. В., Кислицин И. А., Латушкина В. А. Опыт преподавания дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» с использованием средств дистанционного обучения	107
Тюфяков Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения курсантов в образовательных организациях МВД России: проблемы и пути решения	111
Воронов А. И. Самостоятельное формирование навыков применения боевых приемов борьбы с использованием дистанционных технологий на занятиях сотрудников полиции по физической подготовке	114
Павлов А. В. Особенности приема экзамена с использованием дистанционных образовательных технологий при заочной форме обучения.....	118

Журавлева И. А., Николаев К. Д. Дистанционные технологии обучения в системе высшего юридического образования	122
Дубинин А. С., Подшивалов А. П. Отдельные проблемы ведомственного образования в системе МВД России	126
Лавриченко Р. К. Специфика подготовки иностранных слушателей в образовательных организациях системы МВД России	130
Куриленко Ю. А. Особенности преподавания дисциплины «Математика» иностранным слушателям в образовательных организациях системы МВД России.	134
Москаленко Г. Е. Особенности преподавания дисциплины «История государства и права России» иностранным слушателям...	138
Бойченко В. В. О роли педагогических принципов в повышении эффективности обучения иностранных слушателей в образовательных организациях МВД России.	140
Коноплева А. А. Изучение учебных дисциплин духовно-нравственной направленности в образовательных организациях МВД России (на примере учебной дисциплины «Религиоведение»).....	143
Рамазанов А. В. Оценка роли социальных и гуманитарных наук в подготовке сотрудников УЭБПК МВД России	146
Кравчук Л. С. Об интенсификации процесса обучения иностранным языкам в образовательных организациях МВД России	149
Морозов А. А. Роль учебной дисциплины «Религиоведение» в подготовке сотрудников уголовного розыска.	152
Статкевич Е. А. Междисциплинарные образовательные проекты в развитии профессиональной компетентности студентов при изучении иностранного языка в неязыковых вузах.	156
Павлова И. В., Герман Е. В. Место студенческого спорта в воспитательной работе.....	160

Научное издание

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Материалы всероссийской научно-методической конференции

Выпуск 5

Редактор О. В. Арьфьева

Корректор Л. И. Замулло

Технический редактор П. В. Ярославцева

ИД № 03160 от 02 ноября 2000 г.

Подписано в печать 30.04.2021. Формат 60×84/16. Бумага офсетная № 1.

Усл. печ. л. 9,8. Уч.-изд. л. 8,7. Тираж 140 экз. Заказ № 135.

