

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Федеральное государственное казённое образовательное
учреждение высшего образования
«Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В. В. Лукьянова»



МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ

Сборник материалов ведомственного круглого стола

20 октября 2015 года

Рукопись вычитана.

Приведенные в рукописи цитаты,
названия, фамилии, имена, отчества,
цифры и даты достоверны.

Подпись _____

Орёл
ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова
2016

УДК 159.9:34
ББК 88.4
М79

Редакционная коллегия:

председатель: А. Н. Подчерняев; заместитель председателя: С. Е. Борисова;
члены редколлегии: М. В. Баранчикова, А. А. Перков,
ответственный секретарь: И. И. Кузнецова

М79 **«Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников Госавтоинспекции», ведомственный круглый стол (2015 ; Орел).** Ведомственный круглый стол «Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников Госавтоинспекции», 20 октября 2015 г. : [сборник материалов] / редкол.: А. Н. Подчерняев [и др.]. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2016. – 91 с.
ISBN 978-5-88872-146-9

Сборник предназначен для преподавателей, адъюнктов (аспирантов), курсантов и слушателей.

Тексты статей публикуются в авторской редакции.

УДК 159.9:34
ББК 88.4

ISBN 978-5-88872-146-9

© ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОТРУДНИКОВ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ7

Исхаков Э. Р.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ, САМОМОТИВАЦИИ

И ПРОКРАСТИНАЦИИ У ПСИХОЛОГОВ ОРГАНОВ

ВНУТРЕННИХ ДЕЛ7

Костина Л. Н.

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ

ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОТРУДНИКАМИ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ10

Емануилова И. Л.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ

КОНФЛИКТОВ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ КУРСАНТОВ

БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ГИБДД13

Добренков А. И.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ

И ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ

ПРОИСШЕСТВИЙ16

Зайцева Н. В.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ СОТРУДНИКА

ГИБДД КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ СЛУЖЕБНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ18

Золоедов Е. А.

ОБУЧЕНИЕ ТАКТИКЕ И МЕТОДАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ – ОДНА

ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РФ22

Иванов Р. С.

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГИБДД25

Кузнецова Н. М. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА ДОЛЖНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	28
Кузнецова И. И. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГОВ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	32
Мальцева О. А. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ГИБДД МВД РОССИИ	35
Мальцева Т. В. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГИБДД	38
Петров В. Е. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КОРРУПЦИОННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ГИБДД	41
Перков А. А. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ	47
Распопин Е. В. МЕТОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СОТРУДНИКОВ ДПС ГИБДД В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	50

Раздел 2.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ54

Демидченков О. Л., Мальцева О. А.
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ РАСПОЗНАВАНИЯ ЛЖИ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ
СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ54

Джафарова Н. Т., Бондарев А. А.
ПРАВОСОЗНАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ57

Ефимова Н. Д., Кузнецова И. И.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ61

Кубинская А. М., Перков А. А.
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ65

Левченко В.В., Сударик А.Н.
ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ФИЗИЧЕСКОЙ
АНОНИМНОСТИ У РОССИЙСКИХ ВОДИТЕЛЕЙ:
СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ РОССИЙСКОГО МЕНТАЛИТЕТА69

Мирзахмедов Д. Ш., Михайлова С. Ю.
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЦЕННОСТНЫЕ
ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩЕГО СОТРУДНИКА ОВД КАК ОДИН
ИЗ ФАКТОРОВ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...74

Мельникова А. В., Муравьева Д. Д., Михайлова С. Ю.
РОЛЬ ИНСТИТУТА КУРАТОРСТВА В ПРОЦЕССЕ
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ
И СЛУШАТЕЛЕЙ МОСУ МВД РОССИИ ИМЕНИ В. Я. КИКОТЯ78

Осина В. В., Костина Л. Н.
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ
ДПС ГИБДД81

Харитонов М. С., Мальцева О. А. КУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	84
--	----

Царева А. В., Баранчикова М. В. ОСОБЕННОСТИ ПРОПАГАНДЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГИБДД	87
---	----

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ

Исхаков Эдуард Робертович,
доктор медицинских наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии в деятельности
сотрудников ОВД Уфимского юридического института МВД России

ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ, САМОМОТИВАЦИИ И ПРОКРАСТИНАЦИИ У ПСИХОЛОГОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. Выявлено, что установление «целеполагания» и «самотивации» для опрошенных психологов подразделений полиции, является довольно размытым и неясным. Определены преимущественные применяемые приемы самомотивации для достижения различного рода целей. Выявлено наличие явления «прокрастинации» у психологов подразделений.

Ключевые слова. Целеполагание, самомотивация, прокрастинация, сотрудники полиции, психологи.

Актуальность. Актуальным является поиск и совершенствование методов работы психологов подразделений органов внутренних дел по профессиональной подготовке кадров [1]. Важным фактором, влияющий негативным образом на достижение целей при личностном и профессиональном саморазвитии сотрудников полиции является феномен «прокрастинации», заключающийся в откладывании намеченных и необходимых дел на неопределенное время для выполнения.

Материал и методы исследования. Были опрошены по специально разработанной анкете (вопросы о целях и мотивацией к их достижению, а также о таком явлении как «прокрастинации») психологи подразделений полиции – 32 человека. Заполнение анкеты являлось делом сугубо добровольным. Раздел о целеполагании включал вопрос, о необходимости указать 2–3 глобальных жизненных целей. Для анализа учитывалась цель поставленная респондентом под номером «один» и «два». Полнота написания цели оценивалась по критериям «КИЛО» [2] .

Полученные результаты и обсуждение. Из 32 психологов, получивших анкеты для анонимного заполнения двое отказались заполнять анкеты, один человек указал, что он не имеет глобальных жизненных целей. Из 29 указанных целей наиболее часто встречались цели, связанные с про-

фессиональным ростом (получить еще одно образование, сделать карьеру, получить, повысить уровень специальности и т. д.) – 11 человек (37,9 %), на втором месте указаны цели, связанные с улучшением жилищных условий (покупка квартиры и т. д.) – 5 человек (17,24 %), далее следовали цели связанные с приобретением автомобиля и с заботой о здоровье (получить консультацию врача, бегать по утрам, отпуск на море) – по 4 человека (13,73 %), цели связанные с улучшением семейной жизни (рождение детей, дать образование детям и т. д.) – 3 человека (10,34 %) и 2 человека (6,89 %) указали на первом месте такие цели, которые можно условно назвать как связанные с выживанием – «иметь работу» и «стабильность в работе». Ни одна из представленных целей не соответствовала по объему написания критериям, которые условно предъявляются к оформленным поставленным целям по системе КИЛО (конкретность, измеримость, локализованность в пространстве, определенность по времени). Распределение целей по соответствия критериям КИЛО выглядело следующим образом: критерию «конкретность» соответствовало 16 целей (55,17 %), «измеримость» – 5 целей (17,24 %), «определенность по времени» – 2 цели (6,88 %), «локализованность в пространстве» – 1 цель (3,44 %).

В ряде случаев происходило подмена понятия «моя мотивация» к достижению цели, на указание конкретных действий по их достижению. Так действия по достижению целей были указаны в графе «моя мотивация» у 11 человек (37,93 %), сам мотивирующий факто был указан у 18 человек (62,0 %).

Из 18 ответов установленных как мотивация, используемая респондентом для достижения поставленной цели, проведено условное распределение на следующие группы: «предстоящее улучшение личной комфортности» – 6 ответов (33,3 %) (сюда отнесены такая мотивация как «у меня есть мое личное пространство», «восстановление работоспособности», «удобство», «иметь собственное жилье», «независимость», «обеспечение удобства, личного пространства для каждого члена семьи»). Этим мотивировалось достижение таких поставленных целей связанных с приобретением и улучшение жилья – 3 ответа (50 %), приобретением автомобиля – 2 ответа (33,3 %), поездкой в отпуск на море – 1 ответ (13,6 %).

Пять ответов (27,77 %) отнесено к такой мотивации как «будущее расширение своих возможностей в действиях». Здесь указывались такие мотивы, как «иметь возможность более активно заниматься физической подготовкой и участвовать в сдаче норм физической подготовки», «повысить профессиональный уровень лучше разбираться в людях», «желание реализовать себя», «владеть юридическими знаниями», «саморазвитие и профессиональная самореализация». Таким мотивами сопровождалась такие цели как «продвижение по службе», «высшее юридическое образование», «стать хорошим практическим психологом», «учиться на клинического психолога», «поправить свое здоровье».

Два случая (11,11 %) отнесено к такой группе мотивов как «желание иметь детей и семью». Этот мотив был указан для таких целей как «родить второго ребенка» и «приобрести жилье». К группе мотивов «улучшение и поддержание здоровья» было отнесено два человека (11,11 %). Такие мотивы были при таких целях как «бегать по утрам» и «получить консультацию кардиолога». Мотив из группы «улучшение материального положения» также наблюдался в двух случаях (11,11 %) – «повысить материальный уровень», «необходимые средства на жизнь». Эти мотивы были при таких целях как «аттестоваться» и «иметь работу». Мотив, отнесенный к группе мотивов «карьера» («аттестоваться, стать сотрудником МВД»), был у 1 человека (5,55 %) и сопровождал такую цель как «получение второго высшего образования (юридического)».

Определение предполагаемой частоты откладывания дел «на потом» у 29 опрошенных показало, что наиболее часто указывался вариант «редко» – 19 человек (65,5 %), ответ «часто» указали 6 человек (20,6 %), вариант «никогда» указал 1 человек (3,44 %), и 3 человека (10,34 %) указали вариант «другое» с такими пояснениями как «крайне редко», «в последнее время реже», «иногда».

Из 6 человек, указавших, что «часто» откладывают дела на потом, мотивацию для их выполнения смогли указать только трое (50 %). Были указаны такие приемы мотивации как «нужно мне и моим близким», «когда сделаю дело куплю себе что-то вкусное и отдохну», «здоровье дороже».

Из 19 человек, указавших, что «редко» откладывают дела «на потом», 16 человек указали, чем мотивируют себя при начале выполнения откладываемых дел. Были показаны такие мотивации как: применение фраз «поставлена цель, значит нужен результат, не будет результата не будет дальнейшего развития», «это нужно для меня! О своем здоровье могу позаботиться только я», «так будет лучше и полезней для меня самой», «надо это сделать и все», «говорю себе – надо», «даю обещание близким людям, что сделаю это», «я обязана», «уходит время, дело не сделано», «оздоровление», «это необходимо сделать», «похвалить себя когда сделаешь дело – какая я молодец!», «представляю конечный результат, а когда добиваюсь малейшего успеха, то это служит еще большей мотивацией», «нужно сделать, потому что в квартире должно быть чисто и уютно», «осознание выполнения цели», «это необходимо, я должна», «необходимо», «дела нужно доводить до логического конца».

Из трех человек, кто указал в ответе о частоте откладывания личных дел «на потом» вариант «другое», в мотивировании себя для их выполнения называли: «применяю прием «лягушки»» (согласно положений тайм-менеджмента Глеба Архангельского, «лягушками» называются неприятные, неинтересные, но нужные дела), «убеждение себя в том, что «надо

брать и делать сейчас», действие «беру календарь и еще раз напоминаю себе о крайних мерах».

Выводы и практические рекомендации. Установлено, что психологи подразделений показали недостаточный уровень компетенций по отношению к раскрытию понятия «самотивация». В ответах связанных с самотивацией опрашиваемые указывали и свои цели. Среди психологов встречается явление откладывания дел «на потом» и для их выполнения ими применяются различные приемы самотивации.

1. Мальцева Т. В. Подходы к преодолению внутриличностных конфликтов у сотрудников органов внутренних дел // Прикладная юридическая психология. 2014. № 1. С. 72–76.

2. Исхаков Э. Р. Как поставить цель и мотивировать себя для ее достижения. Ридеро. 2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.litres.ru/eduard-ishakov/kak-postavit-cel-i-motivirovat-sebya-dlya-ee-dostizheniya> (дата обращения: 30 ноября 2015 г.).

Костина Любовь Николаевна,
доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии
служебной деятельности Московского университета
МВД России имени В. Я. Кикотя

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОТРУДНИКАМИ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ

Аннотация. На основе проведенного исследования в статье раскрываются индивидуально-психологические особенности граждан и сотрудников, допускающих нарушения в сфере дорожного движения. Обоснованы основные направления работы психолога в предупреждении нарушений сотрудниками Госавтоинспекции дорожно-транспортной дисциплины

Ключевые слова: причины нарушений Правил дорожного движения, дорожно-транспортная дисциплина, психолог, сотрудники Госавтоинспекции, предупреждение нарушений.

Согласно Федеральному государственному стандарту высшего образования (по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности) одной из важных задач практической деятельности психолога является «предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессио-

нальной деформации». Для психологов подразделений ГИБДД эта задача является актуальной в связи с тем, что сотрудники Госавтоинспекции нарушают Правила дорожного движения (ПДД). Такие сотрудники обладают специфическими индивидуально-психологическими особенностями личности. Знание этих особенностей, а также правовой психологии являются основополагающими в решении проблем профилактики правонарушений, обеспечение дорожно-транспортной дисциплины у сотрудников Госавтоинспекции.

В трудах ученых-криминологов и психологов отмечается, что для личности неосторожных правонарушителей менее чем для умышленных преступников характерно наличие криминогенных свойств личности. Об этом свидетельствуют и результаты исследований, проведенных на базе Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова [1]. В исследованиях указывается перечень особенностей, характерных для нарушителей ПДД: безразличие к общественным интересам, суетливость и неуверенность на дороге, пренебрежение или безразличие к правилам безопасности и их соблюдению, недисциплинированность, невыполнение определенных действий, которые участник дорожного движения мог и обязан был выполнять, исходя из своих гражданских, профессиональных и должностных обязанностей и т. д.

В связи с проблемами нарушений законности и служебной дисциплины сотрудниками органов внутренних дел, в 2013 году проводилось научное исследование по заявке ДГСК МВД России по теме «Профилактика нарушений правил дорожного движения Российской Федерации сотрудниками органов внутренних дел (дорожно-транспортная дисциплина в органах внутренних дел). Психологический анализ служебных проверок, которые проводились по фактам совершения сотрудниками УМВД России по Орловской области (65 чел.) правонарушений в сфере дорожного движения в период 2009–2012 гг., показал следующее. Среди основных причин совершения правонарушений указаны следующие: невнимательность сотрудников (30,8 %); пренебрежение ПДД (27,7 %); состояние алкогольного опьянения (9,2 %); утомление (3,1 %). Дефекты восприятия и внимания, по мнению специалистов в области транспортной психологии, является отличительной чертой неопытных водителей. Что касается поведения сотрудников (почти в каждом третьем случае) в виде пренебрежения ПДД, то речь идет в первую очередь о деформациях правосознания [2, с. 25]. В этой связи отметим, что являются несопоставимыми такие понятия, как «сотрудник органов внутренних дел» и «дефекты правосознания». Тем более что значительная часть нарушителей ПДД, имеет среднее специальное или высшее образование, включая юридическое (83 %) и стаж работы в органах внутренних дел более 2 лет (79,2 %).

Стаж работы нарушителей ПДД составляет от 5 до 15 лет (83,8 %), реже совершают правонарушения сотрудники со стажем 2–3 года (16,2 %).

Как известно в юридической психологии на указанный стаж работы более 5 лет приходится большая вероятность появления профессиональной деформации личности. Возрастные характеристики сотрудников (от 25 до 35 лет), которые чаще всего нарушают ПДД, являются своеобразным индикатором не достижения личностью социальной и профессиональной зрелости, недостаточного усвоения ими правовых норм и предписаний в сфере дорожного движения.

В материалах служебных проверок содержится информация о недисциплинированности таких сотрудников. Так, в качестве ранее имеющих отклонений в поведении у 17 % сотрудников отмечены дисциплинарные поступки (от 6 до 10 раз), привлечение к дисциплинарной ответственности – у 15 % сотрудников, а также указываются единичные случаи нарушения этических норм поведения. Полагаем, что проявления профессиональной деформации личности в виде правового нигилизма, нарушений служебной дисциплины, нарастания эмоционального напряжения, снижения прогностических способностей и др. следует считать основополагающими в совершении правонарушений в сфере дорожного движения.

Из-за ограниченности материалов служебных проверок и информации, содержащейся в них, мы не претендуем на широкий уровень обобщения. Тем не менее, считаем, что нарушения сотрудниками ПДД связаны с проявлениями профессиональной деформацией личности в виде правового нигилизма, возрастными особенностями, а также некоторыми индивидуально-психологическими особенностями личности (невнимательностью, нарушением прогностических способностей, недисциплинированностью, несоблюдением норм профессиональной этики).

Учитывая результаты исследования, подчеркнем, что работа психолога должна дополнять организационно-управленческие функции руководителей и воспитательную работу по предупреждению нарушений сотрудниками Госавтоинспекции дорожно-транспортной дисциплины. Выделим отдельные направления работы психолога: 1) психологическое просвещение (психологический анализ правомерного и правонарушающего поведения на дороге в качестве водителя и пешехода, последствий нарушений ПДД, правовой психологии); 2) психологическая коррекция (тренинги на развитие внимательности и наблюдательности, сеансы регуляции и саморегуляции общего психического состояния и поведения, обучение методам психической саморегуляции в складывающихся дорожных условиях); 3) психологическая помощь (индивидуальное консультирование и беседы, психологическое стимулирование сотрудников к личностному и профессиональному развитию).

В заключении отметим, что эффективность профилактики нарушений дорожно-транспортной дисциплины определяется комплексным и адресным характером работы психолога (на основе учета возрастных, гендерных, индивидуально-психологических особенностей личности сотруд-

ников), использовании знаний правовой психологии, а также актуализации у сотрудников позитивных ценностей и целей, связанных с планированием будущего для себя, своего рода (фамилии) и своей семьи.

1. Взаимосвязи психологических и криминологических особенностей личности водителей, систематически нарушающих правила дорожного движения // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 1. С. 437–441.
2. Романов А. Н. Автотранспортная психология: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Емануилова Ирина Леонидовна,
психолог группы психологического обеспечения отделения
морально-психологического обеспечения отдела по работе
с личным составом Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ КУРСАНТОВ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ГИБДД

Аннотация. Конфликты у курсантов на первом курсе протекают очень остро и болезненно, основными причинами таких конфликтов является стремление занять лидирующее положение в группе, агрессивность и жестокость, а также особенности возраста и социальной ситуации развития. Предупреждению конфликтов между курсантами способствуют хорошая организация учебно-воспитательного процесса, утверждение и поддержание дисциплины, активная позиция преподавателей и воспитателей в трудных ситуациях взаимодействия курсантов.

Ключевые слова. Конфликты, межличностные конфликты, внутриличностные конфликты, развитие личности, профессиональное становление.

Период обучения в вузе является кризисным в развитии личности, и здесь проблема конфликтов выступает достаточно ярко [4]. Вслед за ним идет период, связанный с адаптацией к служебной деятельности в подразделении ГИБДД, сопровождающийся не менее сложными критическими периодами. Изучение конфликтов во взаимоотношениях на первом году вузовского обучения является важным моментом, для последующей необходимой помощи в разрешении конфликтных ситуаций возникающих в течение всего обучения и в период адаптации к службе [3]. Необходимо научить молодых людей конструктивно выходить из конфликта, чтобы в по-

следствие они могли эффективно строить взаимодействия и общение в различных социальных группах.

В связи с вышеизложенным было проведено исследование, посвященное изучению межличностных конфликтов 17–18-летнего возраста. В проведенном исследовании приняли участие курсанты 1-го курса Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, будущие сотрудники ГИБДД.

Возникающие межличностные конфликты между курсантами отрицательно влияют на профессиональное развитие [2]. Еще одной причиной межличностных конфликтов могут быть внутриличностные конфликты [1]. Так же не редки и конфликты между девушками и юношами. Так же имеют место и конфликты из-за занимаемого положения в группе. Например, он хочет быть лидером, но весь коллектив дает ему статус «изолированного». Естественно человек не принимая эту роль, начинает бороться за лучшее место в группе. Еще к межличностному конфликту могут привести и некоторые выходящие за рамки нормы свойства характера (акцентуации). Проблема влияния типов акцентуаций характера на возникновение межличностных конфликтов и их разрешение состоит в том, что люди с противоположными предпочтениями своих типов акцентуаций могут оказаться в ситуации совместного решения одной задачи, и их совместное взаимодействие может оказаться под угрозой. По преобладающему типу акцентуации характера можно предсказать поведение в конфликтной ситуации.

В исследовании использовались следующие психодиагностические методы и методики: Социометрия (Автор Дж. Морено); Тест описание конфликтного поведения К. Томаса; Методика исследования акцентуаций характера (опросник Н. Шмишека); Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; Анкета по выявлению представления о конфликте и причин их вызывающих; статистические методы.

Была проведена большая работа, связанная с изучением стратегий конфликтного поведения и влиянием на это поведение личностных особенностей и варианта межличностного отношения.

Все участники исследования были разделены на пять групп, взяв за основу такого разделения стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Исследование показало, что у курсантов со стратегией поведения в конфликте «сотрудничество» преобладает «возбудимый» тип акцентуации характера. У респондентов со стилем конфликтного поведения «сотрудничество» и «компромисс» преобладает «экзальтированная» акцентуация характера. В группе респондентов со стратегией поведения в конфликтной ситуации «избегание» превалирует «тревожный» тип акцентуации характера. И в группе испытуемых со стратегией поведения в конфликте «приспособление» на первом месте оказался «дистимный» тип акцентуации характера.

По полученным результатам в тесте Т. Лири следуют выводы, что для соперничающих респондентов характерен «независимо – доминирующий» вариант межличностного отношения. Для респондентов со стратегиями поведения в конфликте «сотрудничество» и «компромисс» оказалась характерной экзальтированность характера. Конфликтное поведение избегание взаимосвязано с «покорно-застенчивым» стилем межличностного взаимоотношения. Респонденты, предпочитающие в конфликте использовать стратегию поведения «приспособление» в межличностном отношении используют «зависимый – послушный» стиль отношения к другим людям.

Корреляционный анализ данных первых трех тестов подтверждает взаимосвязь стратегий поведения в конфликте определенных акцентуаций характера и стилей межличностного взаимодействия.

По результатам социометрического исследования было выявлено, что в группе респондентов со стратегией поведения в конфликтной ситуации соперничество – 45 % испытуемых имеют статус «лидеры». 33 % респондентов обладают статусом «предпочитаемые». 22 % испытуемых из данной группы являются изолированными. У респондентов со стратегией поведения в конфликте «сотрудничество» было выявлено 40 % лидеров. И 60 % – «предпочитаемые». Еще одной стратегией поведения в конфликте является «компромисс». В данной группе по результатам социометрии видно, что 50 % респондентов являются лидерами. По 14% предпочитаемых и изолированных, 21 % – «отвергаемые». В группе респондентов использующие стратегию поведения в конфликте «избегание» по 36 % испытуемых имеют социометрический статус «предпочитаемые» и «отвергаемые». 18 % респондентов обладают статусом «изолированные» и 9 % испытуемых – «лидеры». В группе со стилем поведения в конфликте «приспособление» 67 % респондентов являются отвергаемыми и по 17 % – имеют статус «предпочитаемые» и «изолированные». «Лидеров» в представленной группе выявлено не было.

По данным анкеты можно сделать вывод о том, что респонденты всей выборки независимо от стратегии поведения в конфликте достаточно хорошо понимают само определение конфликта и причины его вызывающие.

В исследовании были изучены только межличностные конфликты. И здесь можно сказать, что конфликты у курсантов на первом курсе протекают очень остро и болезненно для участников разногласия. А основными причинами таких конфликтов является стремление занять лидирующее положение в группе, агрессивность и жестокость, а также особенности возраста и социальной ситуации развития. Предупреждению конфликтов между курсантами способствуют хорошая организация учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, утверждение и поддержание дисциплины, активная позиция преподавателей и воспитателей в трудных ситуа-

циях взаимодействия курсантов и, конечно же, участие психолога, он должен не только помочь выйти из конфликтной ситуации, но и обучить эффективному поведению в конфликтах.

Сейчас программы обучения «миролюбивому» поведению внедряются в практику работы любого возраста. Накопленный опыт формирования конструктивных навыков поведения в конфликтах убеждает в перспективности такого рода программ.

И основным выводом нашего исследования является то, что особенности личности, и стиль межличностного взаимоотношения сказываются на том, какую стратегию поведения выбирают в конфликтном взаимодействии.

-
1. Мальцева Т. В. Внутриличностные конфликты и пути их преодоления: учебное пособие. Руза, 2012.
 2. Мальцева Т. В. Кризисы профессионального становления сотрудников // Энциклопедия юридической психологии / под общей редакцией профессора А. М. Столяренко. Москва, 2003. С. 431–432.
 3. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. Москва, 2012.
 4. Сепиашвили Е. Н. Психологические проблемы профессионального становления будущих специалистов. Образование. Наука. Научные кадры. 2014. № 1. С. 228–233.

Добренков Алексей Иванович,
адъюнкт кафедры уголовного права и криминологии
Воронежского института МВД России

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ

Аннотация. В статье рассматривается необходимость учета психологических аспектов при подготовке водителей транспортных средств и при допуске к управлению транспортным средством.

Ключевые слова. Подготовка водителей, профилактика дорожно-транспортных происшествий, психологические аспекты подготовки водителей, пропаганда безопасности дорожного движения, культура водителя.

Процесс обеспечения дорожного движения – сложный многогранный процесс, в котором, наряду с многими другими его составляющими, особое место занимают психологические факторы. Они во многом обусловле-

ны общей психологической атмосферой в государстве и состоянием правосознания населения. Практически каждый гражданин ежедневно становится участником дорожного движения, и поэтому каждый заинтересован в безопасном функционировании данной сферы.

Одним из векторов деятельности по достижению необходимого результата является совершенствование подготовки водителей и профилактики ДТП. В данной работе огромную роль имеют психологические аспекты. Поэтому к числу мер по обеспечению безопасности дорожного движения на современном этапе следует отнести и ориентированные на психологию:

- воспитание в общественном сознании понимания всеми участниками дорожного движения, а также государственными органами и общественными организациями, того факта, что обеспечение безопасности дорожного движения является общей проблемой, в решении которой должны быть заинтересованы все, и от ее реализации зависит безопасность каждого;

- деятельность по решению проблемы обеспечения безопасности дорожного движения должна состоять в основном не из карательных мер, а из профилактических и основываться на подходе к ней как к проблеме социального обслуживания;

- пропаганда безопасности дорожного движения и культуры его участников должна стать важнейшей составляющей государственной пропаганды, что, в частности, потребует создания комплекса медиа-воздействия на участников дорожного движения, который будет состоять из теле-, радио- и интернет-ресурсов. В этой работе необходимо расставить акценты на понимании всеми участниками дорожного движения общей и личной заинтересованности в решении проблем обеспечения безопасности дорожного движения, а также на необходимости обязательного, ответственного, дисциплинированного, взаимного уважительного и культурного поведения на дорогах;

- необходимость концентрации усилий на устранении первопричин. Так, следует изменить подход к предоставлению прав на вождение транспортных средств, поскольку гражданин, реализуя свои права и свободы в процессе управления транспортным средством, затрагивает права и свободы других участников дорожного движения и может представлять реальную угрозу для их жизни и здоровья. Право на управление транспортным средством должно предоставляться не биологическому организму, который владеет техникой вождения, а в первую очередь – личности, которая обладает необходимым уровнем социального развития;

- следует разработать комплекс мер по популяризации положительного образа сотрудника ГИБДД, а также хорошего отношения к нему. Это необходимо для перестройки взаимоотношений ГИБДД с участниками дорожного движения из варианта взаимодействия «кто кого» в модель взаи-

моотношений на основе сотрудничества, взаимной заинтересованности в обеспечении безопасности дорожного движения и высокой культуре его участников;

- мотивацию к правомерному поведению на дорогах не только путем разъяснения экономической составляющей последствий повреждения своего и чужого транспортного средства в следствии ДТП (нанесения вреда здоровью и причинения смерти), но и, главное, с помощью разработки на законодательном уровне и последующего внедрения на практике действенных компенсационных механизмов, позволяющих получать (сохранять и накапливать, по аналогии с кредитной и страховой историями клиентов банковских учреждений и страховых компаний) определенные материальные выгоды для правопослушных участников дорожного движения (дополнительные гарантии в виде привилегий и бонусов при страховании транспортного средства, жизни и здоровья граждан, снижение налогов и т. п.).

- расширить использование «указательных», «разрешительных» и «ориентирующих» дорожных знаков и указателей, и, по возможности, ограничить зоны действия запрещающих дорожных знаков;

- необходимо выработать механизм по разграничению добросовестных участников дорожного движения от корыстных нарушителей Правил дорожного движения. В последующем это потребует для выработки персонифицированного подхода в проведении профилактических мероприятий по каждой категории участников дорожного движения.

Обучение управлению транспортными средствами, которое будет отвечать всем современным требованиям организации дорожного движения, необходимо осуществлять с использованием психологических теорий обучения, направленных на формирование обобщенных способов мышления в той или иной предметной области, а также следует учитывать психологические особенности и ценностные ориентации при допуске лица к управлению транспортным средством.

Зайцева Наталья Владимировна,

кандидат философских наук, старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ СОТРУДНИКА ГИБДД КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В настоящей статье исследована взаимосвязь современных условий деятельности сотрудников ГИБДД в рамках и психолого-

педагогических факторов формирования профессионально значимых качеств личности будущих сотрудников ОВД с учетом современных реалий служебной деятельности. Указаны основные направления формирования коммуникативных профессиональных навыков.

Ключевые слова. Коммуникативная компетентность, профессиональные навыки, культура профессионального общения.

Качество работы молодого специалиста-выпускника ведомственного вуза в сфере безопасности дорожного движения при отсутствии профессионального опыта службы в реальной, а не учебной среде, в первое время службы зависит почти целиком от его индивидуально-личностных особенностей. От характерологических, волевых черт личности, развитого чувства ответственности, правосознания, рефлексии, психо-эмоциональных качеств личности и многих других. Среди них наиболее востребованными в данной профессии оказываются **коммуникативные навыки**, которые наиболее ярко, наглядно и доступно для восприятия субъектов общения отражают качества личности. Личность – это источник и субстрат формирования и созревания профессионала.

Во всех сферах человеческой деятельности мощным средством, обеспечивающим ее успешность, является общение. Неслучайно психологи отмечают, что 15 % делового успеха зависит от профессиональных знаний, а 85 % от искусства человеческого общения [1].

Если проанализировать традиции и структуру образовательной деятельности ведомственных вузов России, то поймем, что она всегда включала в себя всегда помимо знаний, умений и профессиональных навыков мощную систему воспитательной, пропагандистской, психолого-педагогической работы.

Над формированием будущего специалиста трудились во всех аспектах, готовя его к службе в сложных конфликтных, информационных, коммуникативных условиях.

Говорить о безопасности служебной деятельности сотрудника ГИБДД представляется возможным только с учетом специфики коммуникативной составляющей его деятельности. Коммуникативная деятельность – это система последовательно развертывающихся действий, каждое из которых направлено на решение частной задачи и может быть рассмотрено как некоторый «шаг» в направлении к цели общения [2]. Понимание коммуникативной компетентности как сложной личностной характеристики включает в себя коммуникативные способности и умения, психолого-педагогические знания, свойства личности, психические состояния, проявляющиеся в общении с людьми. Все это определяет структуру коммуникативной компетентности. Развитие коммуникативных способностей в деятельности сотрудника ГИБДД необходимо совершенствовать через формирование коммуникативных умений, лежащих в основе профессиональ-

ной деятельности. Коммуникативные способности входят в структуру профессиональных способностей, играют важную роль в формировании коммуникативной компетентности и являются основой профессиональной деятельности [3, с. 5, 36–38].

Профессия полицейского относится к лингвоинтенсивным профессиям, где роль коммуникации имеет прямую связь не только с успехом, но и с безопасностью. Специфика профессиональной деятельности включает:

- ✓ коммуникацию чаще всего в конфликтном поле, с множеством различных социальных субъектов взаимодействия, находящихся на разных социальных, интеллектуальных, субординационных, отраслевых и прочих уровнях;

- ✓ коммуникацию зачастую в экстремальных условиях дефицита времени (в условиях действия плана «Перехват»);

- ✓ коммуникацию в условиях решения других специфических задач, например, при ДТП, крупных авариях повлекших за собой жертвы, в том числе и гибель людей, с переживаемыми водителем или пассажирами транспортного средства шокowym состоянием, аффектом, горем. В этих ситуациях сотрудник ГИБДД оказывается первым, кто может оказать необходимую помощь до приезда специалистов;

- ✓ коммуникацию при дефиците информационных, командных и оперативных ресурсов, где психология коммуникации личности выходит на первый план в принятии оперативных решений и действиях;

- ✓ оперативные действия в криминальной коммуникативной среде, и многие другие осложняющие деятельность факторы.

Сотрудник ГИБДД должен обладать общекультурными и специальными компетенциями, среди которых можно перечислить те, что имеют прямое отношение к коммуникации:

- 1) способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь как в общении с водителями, должен грамотно владеть письменной речью при составлении юридических документов;

- 2) способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

- 3) обладать культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

- 4) стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства и т. д.

То есть, профессиональная компетентность специалиста определяется не количеством освоенной информации, а способностью (готовностью) выполнять те или иные функции в процессе профессиональной деятельности. Эта готовность выражается в умелом и эффективном коммуникативном поведении личности офицера [3, с. 84–85].

Коммуникативная компетентность – сложное динамическое образование, имеющее две стадии развития: общую и профессиональную, которые большую часть пути развития личности сосуществуют и развиваются во взаимовлиянии. Причем если речь идет о профессии, то правомерно говорить о том, что этот процесс будет более плодотворным в случае специально организованного обучения и при выполнении определенных условий [4, с. 2–12]. Коммуникативная компетентность – это важнейшая профессионально значимая характеристика офицера. Формирование и развитие ее является первоочередной задачей высшего ведомственного образования [3, с. 40–43].

Современный этап развития общества, новая парадигма образования наполняют эту проблему новым, более емким содержанием. Изучение сущности и структуры коммуникативной компетентности позволяет выделить два взаимосвязанных и взаимозависимых ее уровня:

первый уровень определяет проявление коммуникативной компетентности непосредственно в общении, коммуникативном поведении человека;

второй – включает педагогические коммуникативные ценности, ориентацию и специфику профессиональной мотивации офицера.

Оптимизируя педагогическую деятельность по формированию коммуникативной компетентности будущих офицеров, сотрудников ГИБДД как представителей лингвоинтенсивной профессии, мы должны иметь в виду:

во-первых, совокупность теоретических знаний, практических умений и навыков, ориентирующих личность обучаемого в учебном процессе в многообразных ситуациях общения;

во-вторых, система внутренних ресурсов личности, необходимых для построения продуктивного и коммуникативного взаимодействия с военнослужащими различных категорий, членами их семей, гражданским персоналом.

Таким образом, можно выделить два направления подготовки к профессиональному общению:

– вооружение знаниями о социально-психологических особенностях общения, обучение вербальным и невербальным техникам;

– развитие сензитивных способностей, предполагающих развитие эмпатии, идентификации, рефлексии [5].

Для продуктивного общения офицеру необходима сформированность соответствующих коммуникативных и социальных установок на общение. Под первыми подразумевается, прежде всего, готовность вступить в контакт, ориентация на диалогическое общение, основанное на субъектно-субъектном принципе. Под вторым – сформированность социальных установок – предполагается принятие своего партнера таким, какой

он есть; проявление к нему интереса и уважения; денцентризм потребностей в процессе общения.

В напряженной деятельности сотрудника полиции невозможно решать поставленные перед ним задачи без достаточной культуры профессионального общения, более того, имеются все основания утверждать, что серьезные изъяны в общении – отсутствие коммуникабельности, замкнутость, неумение устанавливать психологический контакт с людьми – являются противопоказанием к деятельности полицейского.

-
1. Давыдов В. В. Проблема развивающего обучения. М., 1996.
 2. Зарецкая Е. Н. Риторика: теория и практика речевой коммуникации. М.: Дело, 2001.
 3. Зайцева Н. введение в риторику: учебно-методическое пособие. Руза: Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, 2015.
 4. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М.: Издательство МГУ, 1989.
 5. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980.

Золоедов Евгений Алексеевич,
командир отдельной роты ДПС ГИБДД
УМВД России по Белгородской области

ОБУЧЕНИЕ ТАКТИКЕ И МЕТОДАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ – ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Проблема личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при решении ими профессиональных задач имеет особую актуальность в настоящее время. В статье приводятся данные о противоправных действиях граждан в отношении сотрудников органов внутренних дел и анализируется необходимость обучения сотрудников органов внутренних дел тактике и методам профессиональной личной безопасности.

Ключевые слова. Профессиональная личная безопасность, противоправные действия, тактика и методы обеспечения личной безопасности.

На современном этапе развития общества проблема личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при решении ими профессиональных задач или ситуаций, связанных со служебной деятельностью, имеет особую остроту и актуальность. Особого внимания заслуживают

противоправные действия и преступные проявления в отношении сотрудников органов и подразделений внутренних дел в связи с выполнением ими обязанностей по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

Об активизации противоправных действий со стороны граждан и иных криминальных структур свидетельствует анализ сложившейся оперативной обстановки. В таблице 1 приведены сведения об уголовных делах, возбужденных следственными органами по ст. 317–319 УК РФ по фактам противоправных действий, совершенных в отношении сотрудников УМВД России по Белгородской области [1]:

Таблица 1.

	2012 г.	2013 г.	2014 г.	6 мес. 2015 г.
Ст. 317 УК РФ «Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа»	0	2	0	0
Ст. 318 УК РФ «Применение насилия в отношении представителя власти»	23	42	32	15
Ст. 319 УК РФ «Оскорбление представителя власти»	13	13	27	11
Итого	36	57	59	26

Как мы видим, наблюдается небольшой, но устойчивый рост подобных преступлений. Это не может не настораживать. Больше половины преступлений, совершённых в отношении полицейских, направлено в основном на сотрудников строевых подразделений – инспекторов ДПС, сотрудников патрульно-постовой службы и участковых уполномоченных полиции, то есть на сотрудников, задействованных в охране общественного порядка. В 2014 году, например, против них было совершено 33 преступления.

Сотрудники указанных подразделений изначально имеют дело с дебоширами и хулиганами, зачастую, находящимися в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, которые уже разгорячены своими «подвигами» и агрессивны донельзя. Мало того, эти граждане, только что нарушавшие общественный порядок и попиравшие права окружающих, вдруг вспоминают о своих правах. Требуют прокуратуру и службу собственной безопасности. Угрожают сотрудникам полиции судом, увольнением и возмездием. И уверены в своей правоте и безнаказанности. Хотя реалии последнего времени показывают, что безнаказанными данные граждане уже не останутся.

Преступления в отношении сотрудников полиции подпадают под санкции статей ст. 317, 318 и 319 УК РФ. И если статьи ст. 317 «Посяга-

тельство на жизнь сотрудника правоохранительных органов» и 318 «Применение насилия в отношении представителя власти» наказывают за конкретные физические действия или угрозу их применения, то статья ст. 319 «Оскорбление представителя власти» предусматривает наказание даже за оскорбительные высказывания в адрес полицейских. Ну и санкции статей впечатляют. По статье 317 УК РФ наказание будет от 12 лет лишения свободы вплоть до пожизненного заключения. По статье 318 – до 10 лет. И лишь статья 319 вместо реального лишения свободы предусматривает штраф до 40 тыс. рублей и исправительные работы на срок до одного года.

Кстати, ещё несколько лет назад практически все дела о противоправных действиях в отношении полицейских заканчивались тем, что обвиняемых приговаривали к штрафу и выпускали из зала суда. На сегодняшний день половина приговоров выносятся с реальным лишением свободы. И нет ни одного оправдательного приговора в отношении граждан, напавших на представителей власти.

Обеспечение безопасности сотрудников полиции от преступных посягательств, в связи с выполнением ими служебных обязанностей, защита их жизни и здоровья, чести и достоинства осуществляется подразделением собственной безопасности УМВД России по Белгородской области и является одним из приоритетных направлений оперативно-служебной деятельности. Нарботанный опыт и методика реализации мер безопасности позволяет максимально снизить и предотвратить угрозы жизни, здоровью сотрудников полиции и членов их семей, своевременно и эффективно применять меры государственной и правовой защиты, предусматривающие, в том числе, повышенную уголовную ответственность за посягательство на представителя власти.

Тем не менее, не нужно недооценивать ежедневную работу по обучению рядовых сотрудников органов внутренних дел тактике и методам профессиональной личной безопасности. Именно это должно явиться резервом снижения количества противоправных действий в их отношении.

В рамках проводимого обучения тактике и методам профессиональной личной безопасности сотрудник органов внутренних дел должен уметь [2]:

- анализировать социально-экономические условия осуществления правоохранительной деятельности и определять факторы, влияющие на уровень профессиональной защищенности и личной безопасности личного состава ОВД.
- выявлять и сопоставлять факторы и условия профессиональной деятельности, определяющие реальный уровень профессионального риска сотрудников,
- определять реальные возможности системы МВД и ее отдельных структур в повышении степени профессиональной защищенности и обеспечении возможной профессиональной безопасности сотрудников,

- формулировать предложения в соответствующие государственные органы и вышестоящие ведомственные структуры МВД, направленные на повышение уровня защищенности и безопасности сотрудников,
- осуществлять результативные контакты с государственными органами (в том числе, другими правоохранительными органами и органами юстиции), общественными и частными организациями и объединениями, средствами массовой информации, населением с целью обеспечения более высокого уровня профессиональной защищенности и безопасности сотрудников,
- мобилизовать имеющиеся экономические и материально-технические возможности для повышения уровня профессиональной защищенности и безопасности сотрудников.
- принимать специальные управленческие решения, направленные на повышение уровня профессиональной защищенности и безопасности;
- учитывать фактор безопасности при принятии всего комплекса управленческих решений и оценке деятельности сотрудников,
- включать в систему работы с личным составом ОВД самостоятельное направление деятельности по повышению уровня профессиональной защищенности и безопасности сотрудников,
- организовать обучение сотрудников стратегии тактике и методам обеспечения личной безопасности. Помимо этого каждый сотрудник, естественно, сам должен владеть тактикой и методами обеспечения личной профессиональной безопасности [3].

-
1. Данные статистики СБ УМВД РФ по Белгородской области за 2012–2015 гг.
 2. Буданов Л. В., Дашкова И. А. Профессиональное воспитание в учебном процессе образовательных учреждений МВД России. М., 1997.
 3. Анциферов В. В. Методика воспитательной работы сотрудников факультетов, курсов образовательных учреждений МВД России. М., 2002.

Иванов Роман Сергеевич,

кандидат социологических наук,

преподаватель кафедры педагогики и психологии Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГИБДД

Аннотация. Статья посвящена психоконсультативной деятельности как виду психологической помощи, которая должна и может выступать одной из важных форм психологического сопровождения, так как является

средством совершенствования личностных и социально-психологических характеристик конкретного человека и коллективов.

Ключевые слова. Морально-психологическое обеспечение, психологическая помощь, психологическое консультирование, внутриличностные конфликты.

Анализ данных, полученных во время проведения фокус-группы с практическими психологами ГИБДД, позволяет сделать вывод о том, что психоконсультативной деятельностью они занимаются лишь эпизодично, и, как правило, в индивидуальной форме. Проблемы, с которыми обращаются сотрудники, связаны не только с затруднениями в профессии (5 %), но и со служебным общением (36 % случаев), с межличностным общением (29 %), с семейными проблемами (25 %), с внутриличностными конфликтами профессионального становления (5 %). Чаще всего за помощью к психологу обращаются женщины, у которых поводом для обращения служат проблемы, связанные, прежде всего со служебным и межличностным общением. Ситуация внутриличностного конфликта профессионального становления – характерный повод для обращения к психологу мужчин.

Результаты работы фокус-групп с сотрудниками подразделений и психологами ГИБДД показали, что при возникновении психологических проблем, сотрудники предпочитают обращаться за поддержкой и помощью к друзьям или родственникам (77 %). Многие, как правило, либо не понимают роли психолога, либо недооценивают его возможности в реальной помощи. Только бывшие курсанты очного отделения считают для себя возможным обращение за психологической помощью к профессионалу.

Фокус-группа с практическими психологами вуза ГИБДД выявила недостаточную их компетентность в теории психоконсультационной деятельности, технологиях психологического консультирования, слабую ориентацию в моделях, видах и типах психологического консультирования, а также отсутствие не только индивидуального стиля психологического консультирования, но и необходимого уровня психоконсультационных навыков.

Наличие в среде сотрудниками подразделений ГИБДД длительно и остро переживаемых психологических проблем различного рода и в тоже время отсутствие у сотрудников психологической службы достаточной компетентности и адекватных технологий оказания психологической помощи, необходимых навыков психологического консультирования, не способствует эффективному морально-психологическому обеспечению оперативно-служебной деятельности подразделений ГИБДД. Это приводит курсантов и слушателей на фоне эмоционально-психологических перегрузок к выбору ими неадекватных способов coping-поведения, к затруднениям

при реализации основных видов деятельности, а в итоге к большому отсеву личного состава.

Очевидной является необходимость разработки и внедрения продуктивных технологий психологического консультирования. Одной из таких технологий, на наш взгляд является интегративная трансметодическая модель психологического консультирования, которая исходит из уникальности индивидуально-личностных особенностей каждого человека и неповторимости ситуации, в которой возникла его проблема [1, с. 148].

Как показало проведенные нами экспериментальное исследование и фокус-группа с психологами-практиками ГИБДД, в большинстве реальных случаев психоконсультационной помощи редко возникает возможность до конца и последовательно соблюдать композицию того или иного подхода. Реальность процесса психологического консультирования состоит из большого количества переменных, поэтому психологическое консультирование весьма вариативно и индивидуально для каждого конкретного случая.

Интегративная трансметодическая модель подразумевает использование в работе психолога-практика всей множественности средств из современных подходов к психологическому консультированию. Критерием адекватности используемых средств, методов и приемов является эффективность психологического консультирования сразу в двух ракурсах: результативность и приемлемость для конструктивного развития клиента как субъекта деятельности [2, с. 64].

В заключении следует сказать, что психоконсультативная деятельность как вид психологической помощи, должна и может выступать одной из важных форм психологического сопровождения, так как является средством совершенствования личностных и социально-психологических характеристик конкретного человека и коллективов. Интегративное трансметодическое психологическое консультирование представляется наиболее приемлемой формой психологической помощи.

1. Мальцева Т. В. Психологическое консультирование курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России в ситуациях внутриличностных конфликтов профессионального становления: дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2004.

2. Петров В. Е., Мальцева Т. В. Психологическое консультирование сотрудников органов внутренних дел / Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России. Домодедово, 2013.

Кузнецова Наталья Михайловна,
кандидат психологических наук,
ученый секретарь ФКУ НИЦ БДД МВД России

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ,
ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА ДОЛЖНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Аннотация: статья содержит краткую характеристику профессиональной деятельности сотрудников Госавтоинспекции, описание факторов, снижающих надежность их профессиональной деятельности, а также меры, направленные на совершенствование психологической подготовки будущих сотрудников.

Ключевые слова: совершенствование, первоначальная подготовка, психологическая готовность, экстремальные условия службы, профессиональное обучение.

В настоящее время выполнение служебных задач сотрудниками Госавтоинспекции отличается открытым и публичным характером профессиональной деятельности, интенсивностью и разнообразием межличностных отношений, противоречивым, конфликтным характером общения с участниками дорожного движения, высоким уровнем психической напряженности труда, что, несомненно, ведет к ужесточению требований к решительности, скорости, осознанности и активности профессиональных действий, а также к психологическим и морально-нравственным качествам сотрудников.

Результаты научных исследований особенностей профессиональной деятельности сотрудников Госавтоинспекции позволяют утверждать о наличие формального подхода к участникам дорожного движения, конфликтного характера взаимоотношений с ними, что снижает эффективность деятельности и имиджа службы [1].

Снижение профессиональной надежности определяется не только низким уровнем правосознания сотрудников, шаблонностью профессиональных действий, некомпетентностью в правовых вопросах, регулирующих безопасность дорожного движения, но и недостаточном уровне профессиональной психологической подготовленности, проявляющейся в неготовности к профессиональному взаимодействию с водителями и пешеходами.

Кроме того, анализ статистических данных гибели сотрудников Госавтоинспекции при исполнении служебных обязанностей свидетельствует

о неготовности сотрудников действовать в неожиданных, экстремальных условиях несения службы, в том числе с применением огнестрельного оружия.

Сложившаяся ситуация во многом обусловлена как общими недостатками в организации и осуществлении профессионального обучения (профессиональной подготовки) будущих сотрудников Госавтоинспекции, так и в части, касающейся их психологической подготовки.

Необходимость совершенствования первоначальной подготовки сотрудников Госавтоинспекции обусловлена еще и высоким удельным весом лиц, поступающих на службу в органы внутренних дел. Так, в 2014 году в различные подразделения Госавтоинспекции было принято на службу 3982 чел. (4,06 % от штатной численности ГАИ – 97964 ед.)[2]. Принимая во внимание численность выпускников образовательных организаций МВД России (369 чел.), направленных для прохождения службы в подразделения Госавтоинспекции, объем лиц, с которыми необходимо проведение первоначальной подготовки, составляет 3613 чел. или 90,73 % от численности молодых сотрудников.

Кроме того, именно в рамках профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц среднего и старшего начальствующих составов, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности сотрудников подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения, возможно, заложить фундаментальную основу решения указанных проблем, а также сформировать элементы профессиональной психологической подготовленности.

На данный момент реализуемые программы первоначальной подготовки сотрудников Госавтоинспекции включают *общепрофессиональный цикл*, где предусмотрен подраздел 2.2. «Психологическая подготовка. Психологический практикум» в объеме 20 часов, из них 12 часов отводятся на практические занятия и *профессионально-специализированный цикл*, включающий «Психологический практикум», состоящий из 20 часов практических занятий. Профессионально-специализированный цикл предусматривает также модуль «Основы безопасного управления транспортным средством» (20 часов), в рамках которого изучаются вопросы психофизиологических особенностей управления ТС, бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения (6 ч. – лекции). Таким образом, общее количество часов составляет 26 часа, из них только 12 практических.

С целью совершенствования психологической подготовки сотрудников Госавтоинспекции, впервые принимаемых на службу в ОВД необходимо осуществить ряд мер: перераспределить часы в пользу практических занятий в общепрофессиональном цикле (раздел «Психологическая подготовка») и профессионально-специализированном цикле (модуль «Основы безопасного управления транспортным средством»). Основные усилия в

процессе подготовки направить на решение двух глобальных задач, определяющих эффективность профессиональной деятельности в целом:

1) формирование психологической готовности к взаимоотношениям с участниками дорожного движения;

2) формирование психологической готовности действовать в нестандартных, экстремальных условиях несения службы.

Решение первой задачи – формирование психологической готовности к взаимоотношениям с участниками дорожного движения – видится через комплекс следующих мер:

1) типологизацию и описание конкретных ситуаций взаимодействия сотрудников Госавтоинспекции с гражданами, выделение среди них тех, которые содержат психологические барьеры общения, провокации (как со стороны участников дорожного движения (УДД), так и со стороны сотрудников), являются потенциально конфликтными, напряженными, стрессовыми;

2) формирование устойчивых умений и навыков конструктивного взаимодействия с УДД на основе:

- учета типологии правонарушителей, их возрастных, социальных, гендерных отличий;

- владения коммуникативными психотехниками (например, установления и поддержания психологического контакта, актуализации у граждан положительных мотивов сопричастности общему делу безопасности дорожного движения, предотвращения и позитивного разрешения конфликтов, ведения переговоров, психологического воздействия);

- владения техниками профайлинга (например, выявления по внешним признакам лиц, склонных ко лжи, агрессивному, рискованному поведению и др.);

- приемами психологической саморегуляции, профилактики негативных последствий профессионального стресса;

3) формирование личностно-значимых качеств, определяющих эффективность взаимоотношений с участниками дорожного движения (отзывчивость, доброжелательность, выдержанность, эмпатийность, вежливость, честность, порядочность, уверенность в себе и др.) на основе владения:

- приемами самоанализа и рефлексии;
- способами профилактики профессиональной деформации;
- совершенствования профессионального мастерства и др.

Вторая задача – формирование психологической готовности действовать в нестандартных, экстремальных условиях несения службы – решается через:

1) описание ситуаций профессиональной деятельности, которые опосредованы различными экстремальными факторами:

- связанными с выполнением самой профессиональной деятельности (пресечение правонарушений, дефицит времени для решения задач, неопределенность и непредсказуемость событий, высокий уровень ответственности за принимаемые решения и др.);

- связанными с погодными-климатическими условиями несения службы (воздействие электромагнитных колебаний, загрязнение атмосферного воздуха, действие шумов);

2) формирование и развитие личностных ресурсов, лежащих в основе профессиональных навыков:

- *интеллектуальных* (тренировка памяти, внимания, мышления, аналитико-синтетических способностей и т. д.), являющихся основой внимательности за обстановкой на дороге, наблюдательности, анализа и прогнозирования дорожной обстановки, установления причинно-следственных связей между дорожными объектами, быстрого определения мер административного наказания за допущенное нарушение и др.;

- *сенсомоторных* (тренировка разнообразных нестандартных двигательных действий в сочетании с мыслительными операциями), позволяющих осуществлять адекватный двигательный ответ на воздействие внешних раздражителей (распознать опасность и вовремя реагировать, противодействовать физической агрессии, насилию, применить оружие и др.);

- *эмоционально-волевых* (тренировка психологической устойчивости в условиях, сопряженных с опасностью для жизни и причинению вреда здоровью), необходимых для проявления требовательности при проверке документов и осмотре транспортного средства, для проявления волевой и этической выдержки, уверенности в себе, решительности в условиях возможного проявления агрессии со стороны водителя (пассажиров, пешеходов), а также при их задержании, поддержания готовности к немедленным действиям на протяжении длительного времени выполнения служебных задач на фоне усталости и утомления и т. д.;

3) использование ресурсов сотрудников Госавтоинспекции, имеющих практический опыт профессиональных действий в экстремальных условиях несения службы.

Важным аспектом совершенствования профессиональной подготовки лиц среднего и старшего начальствующих составов органов внутренних дел, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности сотрудников подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения, является методическое обеспечение процесса обучения, разработка учебно-методических материалов (пособий, учебных фильмов и др.) с учетом решения перечисленных задач.

Систематическая организация круглых столов, семинаров-практикумов для лиц из числа профессорско-преподавательского состава образовательных организаций, реализующих программы первоначальной подготовки, позволит не только определить актуальные проблемы обучения, но

и распространить методический материал, обменяться положительным опытом психологической подготовки сотрудников Госавтоинспекции. В качестве модераторов круглых столов могут выступать ведущие специалисты ФКУ НИЦ БДД МВД России, Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, ВИПК МВД России и другие приглашенные специалисты.

Указанные меры позволяют пересмотреть подход к психологической подготовке лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности сотрудников подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения, усилить практический аспект подготовки, повысить качество и обеспечить надежность профессиональной деятельности сотрудников Госавтоинспекции.

-
1. Кузнецова Н. М. Факторы, влияющие на формирование имиджа инспектора ДПС ГИБДД. Москва, Домодедово: ВПИК МВД России, 2014; Костина Л. Н., Кузнецова Н. М., Борисова С. Е. Психология общения в деятельности сотрудников Госавтоинспекции: учебное (практическое) пособие для сотрудников Госавтоинспекции. Орел: ОрЮИ МВД России, 2012; Борисова С. Е. Психологические особенности профессиональной деятельности инспекторов дорожно-патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения: монография. Орёл: ОрЮИ МВД России, 2012.
 2. По данным отдела ОКГС ГУОБДД МВД России.

Кузнецова Ирина Ивановна,

преподаватель кафедры уголовного права, криминологии и психологии
Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГОВ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В статье анализируются проблемные аспекты взаимодействия психолога с сотрудниками и руководителями подразделения Госавтоинспекции, выявленные по результатам проведенного исследования.

Ключевые слова: взаимодействие, взаимоотношения, психолог, психологическая работа, руководитель, сотрудник.

Согласно Приказу МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» психологическая работа является видом морально-психологического обеспечения, представ-

ляющим собой деятельность, направленную на формирование у сотрудников профессионально значимых психологических качеств личности, психологической устойчивости и готовности к эффективному выполнению оперативно-служебных задач. Принимая во внимание значимость задач, решаемых психологом подразделения Госавтоинспекции в процессе проведения психологической работы, следует отметить ряд сложностей и проблем, возникающих у психолога во взаимодействии с личным составом подразделения.

В целях изучения проблемы мы провели исследование среди слушателей факультета переподготовки и повышения квалификации по должностной категории «Старшие психологи (психологи) подразделений ГИБДД территориальных органов МВД России на региональном уровне». Применялись методы анкетирования и опроса. В исследовании приняли участие 20 слушателей курсов повышения квалификации, представлявших разные регионы Российской Федерации.

Одна из проблем, обозначенных психологами, касается взаимоотношений с руководителем подразделения. Около половины (45 %) всех опрошенных отмечают, что не в полной мере удовлетворены взаимоотношениями с руководством подразделения. 67 % из них основной причиной своей неудовлетворенности считают непонимание руководителем сути и важности психологической работы, отношение к ней, как к чему-то второстепенному или бесполезному. Психологи констатировали, что руководитель привлекает их к выполнению несвойственных функций, что негативно влияет в дальнейшем на отношения с сотрудниками, подрывает их доверие к психологу. Вместе с тем, некоторые руководители используют возможности психологической работы, как инструмент наказания. Так, например, руководитель может направить сотрудника к психологу в качестве санкции за низкие показатели оперативно-служебной деятельности или недобросовестное отношение к обязанностям и пр.

22 % респондентов отметили, что руководитель при взаимодействии с психологом использует авторитарный стиль управления, не принимая во внимание мнение специалиста-психолога. Это также можно расценивать как недооценку значения работы психолога. Безусловно, непонимание руководителем сути психологической работы, пренебрежение ее значимостью не только подрывает авторитет психолога в глазах сотрудников, но и сказывается в целом негативно на социально-психологическом климате в коллективе.

Формированию настороженного отношения, недоверия к специалисту способствует ряд объективных особенностей деятельности психолога подразделения ГИБДД. Следует отметить, что выявленные особенности взаимодействия психолога с сотрудниками характерны для органов внутренних дел в целом и заключаются в следующем:

1) психологическая работа в ОВД проводится на плановой основе, а не по необходимости (как, например, в психологической консультации по запросу клиента);

2) большая часть мероприятий являются обязательными и никак не связаны с желанием сотрудников принимать в них участие;

3) психологическая информация о сотруднике, являясь конфиденциальной, тем не менее, доступна его руководителю, что может не совпадать с интересами самого сотрудника;

4) все виды психологической работы (например, психодиагностика, консультативная работа, проведение занятий с сотрудниками и т. п.) выполняются, как правило, одним специалистом, отсутствует специализация [1].

Еще одно направление психологической работы психологов подразделений ГИБДД заслуживает, на наш взгляд, пристального внимания и обсуждения. Большинство психологов (70 % опрошенных) отметили, что испытывают трудности с организацией и проведением как индивидуальной психологической работы, так и групповых мероприятий. Эти трудности связаны, прежде всего, с посменным графиком работы инспекторов ДПС ГИБДД. Практика показывает, что на индивидуальные мероприятия психологической работы сотрудники вынуждены тратить свое личное время. Проблема состоит в том, что мероприятия психологической работы никак не отражены в регламенте рабочего времени, как, например, занятия по профессиональной боевой, служебной и физической подготовке. Поэтому, сотрудники вынуждены тратить свой выходной день или время отдыха после смены на общение с психологом. Это вызывает негативное отношение сотрудников и к психологу, и к этим мероприятиям. Общение с психологом становится для части сотрудников неприятной обязанностью.

Таким образом, мы выделили ряд проблемных вопросов, проявляющихся, во взаимодействии психологов с личным составом подразделений ГИБДД.

1. *Отсутствие инициативы обращения к психологу у сотрудников.* В 60 % случаев общение сотрудника с психологом происходит по инициативе руководства или самого психолога.

2. *Недоверие психологу.* 25 % респондентов утверждают, что сотрудники относятся к психологу с опаской, не понимая, что его цель – помощь в преодолении психологических трудностей. Еще 25 % отметили, что сотрудники не доверяют психологу, так как, опасаясь, что факты и обстоятельства их частной жизни станут известны руководителям подразделения.

3. *Психолог воспринимается сотрудниками как лицо, реализующее функцию наказания по инициативе руководителя психологическими методами.* 40 % опрошенных считают, что сотрудники подразделения относятся к посещению психолога, как к дополнительной неприятной обязанности, так как их направляет руководитель.

4. *Обращение к психологу воспринимается как признание собственной слабости.* Часть сотрудников считает, что обращаясь за консультацией к психологу, они демонстрируют неспособность решать личные проблемы самостоятельно. Следует заметить, что такой стереотип распространен не только среди сотрудников органов внутренних дел, но и в части общества, мало осведомленной о возможностях практической психологии.

1. Кузнецова И. И. Взаимодействие практического психолога с сотрудниками подразделения Госавтоинспекции в процессе проведения психологической работы // Наука и практика. 2015. № 3. С. 172–175.

Мальцева Ольга Алексеевна,
кандидат педагогических наук,
заместитель начальника кафедры специальной подготовки Орловского
юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ГИБДД МВД РОССИИ

Аннотация. В статье выявляется и анализируется ряд проблем, имеющих место в процессе проведения психологической работы с личным составом в подразделениях ГИБДД. Автор выделяет ряд приоритетных задач психологического обеспечения личного состава подразделений ГИБДД.

Ключевые слова. Психологическая работа, профессиональная психологическая пригодность кандидатов на службу, девиантное поведение, социально-психологический климат.

Профессиональная деятельность сотрудников подразделений ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения характеризуется высоким уровнем напряженности и стрессогенности, обусловленных постоянным столкновением с опасностью (В. Я. Кикоть; И. О. Котенев, В. Ю. Рыбников; А. М. Столяренко). Поэтому для повышения эффективности оперативно-служебной деятельности сотрудников Госавтоинспекции необходимо проведение комплекса мероприятий по психологическому обеспечению.

Опыт работы в органах внутренних дел, а также проведение занятий со старшими психологами (психологами) подразделений Госавтоинспекции МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации на курсах повышения квалификации в Орловском юридическом институте МВД РФ имени В. В. Лукьянова показывает, что имеются некоторые проблемы в осуществлении психологической работы в подразделениях ГИБДД. В ре-

зультате нами были сформированы предложения по повышению эффективности деятельности психологов подразделений ГИБДД МВД России.

В нормативных документах, регламентирующих деятельность психологов органов внутренних дел, официально не указано количество личного состава на единицу психолога (старшего психолога) с учетом специфики и психологической напряженности оперативно-служебной деятельности сотрудников подразделений ГИБДД. В среднем на одного психолога приходится около 250 сотрудников. В процессе реформирования системы органов внутренних дел часть должностей психологов была сокращена или переведена в разряд вольнонаемных. Исходя из недостаточной численности психологов в регионах, за психологами строевых подразделений ГИБДД закрепляются подразделения, где должность психолога штатным расписанием не предусмотрена, что снижает эффективность психологического обеспечения личного состава Госавтоинспекции. Поэтому необходимо нормативно закрепить количество личного состава на одного психолога.

В рамках определения профессиональной психологической пригодности кандидатов на службу, перемещаемых на другие должности необходим комплексный подход, направленный на качественное комплектование органов внутренних дел, основывается на отборе граждан, пригодных по своим индивидуально-психологическим, нравственным и физическим качествам к несению службы, сопряженной с риском для жизни. Важным является и тот факт, что отказ в приеме на службу по результатам этого отбора защищает как самого кандидата от непосильной психоэмоциональной и физической нагрузки, так и общества от негативных последствий его профессиональной несостоятельности.

Несмотря на то, что утвержден и одобрен Координационно-методическим советом по психологическому обеспечению органов, подразделений, учреждений системы МВД России перечень методик для применения в психологической работе с личным составом психологами подразделений морально-психологического обеспечения (Протокол Координационно-методического Совета по психологическому обеспечению органов, подразделений, учреждений системы МВД России от 26 октября 2011 г.), однако набор данных методик не учитывает специфику оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, в частности ГИБДД. Экстремальный характер деятельности является одним из факторов риска возникновения профессиональной деформации личности и девиантного поведения сотрудников ОВД. Поэтому полагаем, что необходимо включить в обязательный перечень методики, направленные на выявление различных девиаций поведения личности (аморального, агрессивного, аутодеструктивного (саморазрушительного), аддиктивного (зависимого)).

Сотрудники подразделений ГИБДД выезжают для несения службы на территорию Северо-Кавказского региона (далее СКР). Пребывание в те-

чение шести месяцев в командировке является «критической точкой» адаптационных, психофизиологических, ресурсных возможностей сотрудников. Значит необходимо рассмотреть вопрос о возможности сокращения срока командировки.

С целью отслеживания морально-психологического климата в отрядах, несущих службу на территории СКР, а также психоэмоционального состояния бойцов осуществляются выезды психологов (краткосрочная командировка в составе группы руководителей) в места дислокации отрядов. Пребывание автора в СКР показывает, что необходим более тщательный отбор сотрудников (медицинский, психологический, социальный) к условиям несения службы на территории Северо-Кавказского региона, а также психологическая работа с членами семей данных сотрудников.

Психологическое сопровождение служебной деятельности сотрудников. С целью выявления семейно-бытовых проблем сотрудников необходимо посещать по месту жительства не только психологам, но и непосредственными руководителям.

Следующее направление психологической работы это формирование благоприятного социально-психологического климата (далее СПК) в коллективах ОВД. Изучение социально-психологического климата и социально-психологических особенностей руководящего состава в коллективах проводится с помощью теста общей оценки психологического климата и оценки социально-психологических характеристик руководителей. По итогам изучения руководителям доводятся рекомендации, влияющие на формирование здорового, благоприятного климата, улучшение отстающих факторов. В настоящее время деятельность психолога в данном направлении сводится к проведению анкетирования и написанию справок с рекомендациями, с целью оперативности подсчета данных необходимо обеспечить психологов подразделений ГИБДД автоматизированными программами. В практикум по психологической работе нами включены упражнения по формированию благоприятного климата в подразделении.

Как одно из наиболее важных направлений можно выделить психологическую работу с молодыми сотрудниками, так как МВД РФ предъявляет к молодому сотруднику особые требования, среди которых важное место занимает не только наличие знаний по избранной специальности, но и умение правильно применять их в работе, строить свой собственный индивидуальный стиль трудовой деятельности. После окончания образовательного учреждения, включаясь в новую для него сферу деятельности, молодой сотрудник обладает определенной, сложившейся под влиянием предшествующих условий жизни, системой взглядов, убеждений и качеств. Эта система приходит во взаимодействие с другой системой: требованиями, заложенными в государственных, нормативных и иных документах, регламентирующих деятельность сотрудников органов внутренних дел, а также сложившимися служебными и внеслужебными отношениями

в коллективе подразделений полиции. Объединение усилий руководителя, наставника, психолога, сотрудников отдела морально-психологического обеспечения в процессе профессионального становления молодого специалиста, их влияние на интенсивность этого процесса.

Порядка 93 % психологов подразделений ГИБДД отметили недостаточное материально-техническое обеспечение, поэтому руководителям подразделений ГИБДД необходимо принять меры по комплектованию материально-технической базы в соответствие с нормативно-правовыми актами.

На основании вышеизложенного определим приоритетные задачи психологического обеспечения личного состава подразделений ГИБДД:

1. Совершенствование качества психологического обследования при отборе кадров на службу в органы внутренних дел области.
2. Повышение уровня профессиональной психологической подготовки сотрудников и в первую очередь психолого-педагогической компетентности всех руководителей органов внутренних дел области.
3. Повышение уровня организации психологического обеспечения профилактической работы с личным составом органов внутренних дел области.
4. Усиление направления деятельности по формированию благоприятного климата в служебных коллективах органов внутренних дел области.

Мальцева Татьяна Вячеславовна,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии Московского областного
филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГИБДД

Аннотация. Статья посвящена эффективности использования в процессе профессионально-психологической подготовки сотрудников подразделений ГИБДД активных и интерактивных методов обучения с целью активизации и развития познавательной и творческой деятельности обучаемых; повышения результативности профессиональной деятельности; формирования и оценки профессиональных компетенций.

Ключевые слова. Профессионально-психологическая подготовка, профессиональное становление, активные и интерактивные методы обучения.

Методологической основой внедрения активных методов обучения в профессионально-психологическую подготовку личного состава органов внутренних дел являются такие теоретические идеи и подходы как: лично-деятельностный подход, где личность рассматривалась как субъект деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев); «конструктивистский» подход в психологии (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А. Палинксар); социокультурная теория (Л. С. Выготский); программированного обучения (А. Н. Ланда, Ч. Куписевич, Б. Ф. Скиннер, Н. Ф. Талызина); развивающего обучения (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин); контекстного обучения (А. А. Вербицкий), лично-деятельностного и лично-ориентированного обучения (И. А. Зимняя, И. С. Якиманская); ория когнитивной гибкости (Р. Спиро, Р. Коулсон, П. Фельтовичи, Р. Андерсон); метакогнитивное обучение (М. Коул, Д. Вертч, Д. Бруннер, Д. Халперн, Дж. БраусиД. Вуд, Б. Рассел, Р. Бустром) и др., а также подходы в образовании и педагогические новации: компетентностный подход; проблемное обучение (Д. Дьюи, С. И. Архангельский, Л. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин); технология полного усвоения знаний (Дж. Кэрролл, Б. Блюм); технология разноуровневого обучения (Е. Кохен, Дж. Кэрролл, З. И. Калмыкова, К. К. Платонов); технология коллективного обучения (А. Г. Ривин); технология модульного обучения (П. Ю. Цявичене) и технология применения активных методов обучения (М. М. Бирштейн, Т. П. Тимофеевский, Р. Ф. Жуков, И. Г. Абрамова, Ю. С. Арутюнов, Б. Н. Герасимов, В. Ф. Комаров, А. Л. Лифшиц, А. П. Панфилова, В. Я. Платов, Ю. М. Порховник, В. И. Рыбальский, А. М. Смолкин, И. М. Сыроежин, А. В. Хуторской) и др.

Как показывает опыт работы преподавателей образовательных учреждений МВД России и практических психологов органов внутренних дел [1; 3; 5; 6], использование активных методов в профессионально-психологической подготовке является необходимым условием формирования высококвалифицированных специалистов, способных к развитию, самостоятельности, ответственности в принятии решений, выдвижению и формулировке идей, проектов, предвидению последствия предпринимаемых шагов, адаптации в группе; умеющих ясно и убедительно излагать свои мысли, устанавливать личные контакты, обмениваться информацией, идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения, избегать повторения ошибок и просчетов, эффективно управлять своей деятельностью и временем.

Выбор форм и методов обучения профессионально-психологическим знаниям, умениям и навыкам во многом зависит от целого ряда факторов, таких как: особенности организации процесса обучения, особенности профессии, характеристик профессорско-преподавательского состава, индивидуальных особенностей обучаемых (уровень образования, возраст и т. д.), а также от их численности [4, с. 5].

Сегодня в образовательной сфере существует множество активных и интерактивных методов обучения. В полной мере разработаны методы и технологии *развития критического мышления*, назначение которых в формировании таких умений и навыков, как умение вырабатывать собственное мнение, осмысление полученного опыта, делать умозаключение, логично выстраивать цепь доказательств, выражать свои мысли и чувства ясно и уверенно. Технологии развития критического мышления предполагают работу с информационным текстом, взаимообучение, дискуссию, исследование. Обучение по этим технологиям направлено на формирование обобщающих способов мышления, умение графически оформить текстовый материал, творчески интерпретировать имеющуюся информацию, ранжировать ее по степени новизны и значимости.

Выбор активных методов и технологий обучения формирует практические навыки анализа информации, самообучения, стимулирует самостоятельную работу обучающихся, формирует опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становление структур ценностных ориентаций. Обучение ориентировано не столько на передачу информации, сколько погружено в деятельность, ориентированную на настоящее и будущее. Меняется статус преподавателя – из передатчика информации в менеджера учебного процесса. Меняется содержание образования – не информация о деятельности, а деятельность, основанная на информации [2, с. 48]. Изменяется форма взаимодействия преподавателя и обучающихся – вместо авторитарности и жесткого контроля на первый план выступает педагогика сотрудничества, ответственности, партнерства, положительный эмоциональный фон.

Решающее условие обучения на современном этапе – создание целостной образовательной среды, когда в любое время обучаемый должен быть занят творческой работой и уметь находить решение проблемных ситуаций; отстаивать свою позицию и собственное видение возможных подходов к решению нестандартных жизненных и учебных задач; овладевать творческими способами самореализации в практической деятельности.

-
1. Баранчикова М. В. Перспективы использования видеозадач на практических занятиях по дисциплине «Практикум по квалификации отдельных видов преступлений» // Реформирование законодательства в сфере противодействия преступности и проблемы его применения: материалы межвузовского научно-методического семинара / отв. ред. М. Г. Жилкин, 2015. С. 41–45.
 2. Князев А. М., Одинцова И. В. Режиссура и менеджмент технологий активно-игрового обучения. М.: Изд-во РАГС, 2008.
 3. Марьин М. И., Мальцева Т. В., Петров В. Е., Сафронов А. Д. Психологическая подготовка сотрудников полиции к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. Руза: МОФ МосУ МВД России, 2014.

4. Михайлова В. К., Мальцева Т. В. Использование активных методов обучения в профессионально-психологической подготовке личного состава подразделений полиции: учебно-методическое пособие. Руза: Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, 2015.
5. Тарасов А. Ю. Формирование благоприятного социально-психологического климата в подразделениях ГИБДД // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 9. С. 154–159.
6. Уразаева Г. И. Совершенствование воспитательной работы с молодыми сотрудниками на этапе их профессионального становления и формирование безопасного мышления: проблемы, возможности, перспективы // Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. Ч. I / под общей ред. д-ра тех. наук, проф. Р. Н. Минниханова. Казань: ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», 2012. С. 582–588.

Петров Владислав Евгеньевич,
кандидат психологических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский центр
проблем безопасности дорожного движения МВД России»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КОРРУПЦИОННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ГИБДД

Аннотация. Статья посвящена изучению возможностей профилактики коррупционного опасного поведения сотрудников Госавтоинспекции. В ходе анкетного опроса сотрудников ФКУ НИЦ БДД МВД России исследовано мнение научного сообщества по заявленной проблеме. В результате исследования сформированы основные направления психопрофилактического воздействия на поведение сотрудников ГИБДД, позволяющие преодолеть делинквенции в форме коррупции.

Ключевые слова: коррупция; коррупционно опасное поведение; профилактика; направления психологической профилактики, Госавтоинспекция.

Реформирование правоохранительной системы сопряжено с совершенствованием ведомственной профессиональной подготовки и психологической работы с личным составом подразделений Госавтоинспекции. В соответствии с Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», Директивой МВД России от 27 февраля 2015 г. № 1 дсп, Приказом МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660 психологическое сопровождение

профилактики коррупционного поведения, укрепления законности и дисциплины среди сотрудников ГИБДД следует рассматривать как основное направление работы с личным составом. Однако, при всей его значимости, отмечается неопределенность в вопросах методической составляющей, обучения психологов эффективным подходам, методам и методикам реализации психопрофилактикой работы с личным составом Госавтоинспекции [1]. Восполнить данный пробел призвано проводимое в 2016 году ФКУ НИЦ БДД МВД России эмпирическое научное исследование. При этом теоретические аспекты профилактики коррупции были проанализированы нами ранее [2; 3].

Изучение мнения научных сотрудников об основных направлениях профилактики коррупционно опасного поведения среди личного состава Госавтоинспекции осуществлялось в 2016 году в форме анкетирования. В нём приняло участие 47 руководителей и научных сотрудников ФКУ НИЦ БДД МВД России (мужчины – 76 %, женщины – 24 %). Средний возраст респондентов составил 41,5 год.

Одной из рабочих гипотез при разработке темы исследования явилось предположение о том, что успешность профилактической работы с личным составом Госавтоинспекции несколько снижена по причине наличия у субъектов, вовлеченных в соответствующий процесс (руководители, сотрудники ГИБДД, представители кадрово-воспитательных аппаратов и подразделений собственной безопасности, психологи, научная общественность), различных подходов к воздействию на поведение сотрудников.

Полученные результаты позволяют определить позицию ведомственных учёных на возможности профилактики коррупционно опасного поведения (табл. 1). Однако поскольку данные отражают точку зрения лишь одной группы экспертов, то примем её как ориентировочную, т. е. в первом приближении.

Таблица 1

Результаты анкетного опроса научного сообщества по проблеме профилактики коррупции среди сотрудников Госавтоинспекции

Наименование мероприятия	Степень воздействия, процент				
	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Обеспечение денежным довольствием в размере, соответствующем Вашему представлению о достойной жизни	31,11	37,78	22,22	4,44	4,44
Расширение (усиление) санкций уголовно-правовой ответственности по отношению к виновному сотруднику	8,89	48,89	35,56	6,67	0,00
Усиление мер дисциплинарной ответственности по отношению к вышестоящим руководителям виновного сотрудника	4,44	33,33	33,33	24,44	4,44

Наименование мероприятия	Степень воздействия, процент				
	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Усиление мер дисциплинарной ответственности по отношению к сотрудникам кадровых подразделений по фактам коррупционных деяний среди личного состава	6,67	31,11	22,22	24,44	15,56
Усиление мер дисциплинарной ответственности по отношению к сотрудникам подразделений собственной безопасности и противодействия коррупции по фактам коррупционных деяний среди личного состава	4,44	26,67	28,89	26,67	13,33
Создание единого в рамках МВД России сервиса (почтового, электронного и т.п.) для подачи сведений (в т. ч. анонимного характера) о фактах коррупционно-опасных деяний сотрудников	8,89	13,33	40	24,44	13,33
Введение тотальной системы дистанционного контроля (видеосъемки, аудиозаписи) профессиональной деятельности сотрудников	15,56	24,44	42,22	13,33	4,44
Доведение до личного состава имевших место фактов коррупционно-опасного поведения сотрудников, а также принятых по ним мер дисциплинарного и уголовного характера	15,56	40,00	22,22	15,56	6,67
Введение мер материального поощрения (например, в размере 30 % от суммы взятки) сотрудников за отказ от получения/дачи взятки, а также информирование о ставших известных им фактах взяточничества	13,33	31,11	22,22	17,78	15,56
Выявление в ходе психологических обследований сотрудников, потенциально склонных к коррупционно опасному поведению	2,22	28,89	28,89	22,22	17,78
Существенное увеличение размера пенсий сотрудникам (в среднем в размере ежемесячного денежного довольствия)	44,44	37,78	8,89	8,89	0,00
Формирование социального пакета для сотрудников, мотивирующего добросовестное служение Отечеству и антикоррупционное поведение	26,67	40,00	13,33	15,56	4,44
Предоставление сотруднику единовременной выплаты в значительном размере (например, 5 млн руб.) в момент поступления на службу в ОВД с условием её возврата при увольнении по отрицательным мотивам. При этом выход сотрудника на пенсию в порядке, установленном законом, исключает необходимость возврата выплаты или какой-либо её части	40,00	31,11	11,11	8,89	8,89
Профессиональное обучение (в рамках различных программ подготовки) с опорой на стандарты антикоррупционного поведения	4,44	28,89	35,56	26,67	4,44
Ротация (один раз в три года) должностных лиц – сотрудников (по горизонтали)	0,00	22,22	33,33	26,67	17,78
Активизация проверочных (провоцирующих коррупционно опасное поведение) мероприятий в отношении сотрудников	2,22	26,67	33,33	20,00	17,78
Повышение престижа Госавтоинспекции	24,44	35,56	26,67	11,11	2,22
Повышение юридической грамотности населения (в части ответственности за дачу взятки, вреда обществу и правоохранительной системе)	6,67	28,89	40,00	22,22	2,22
Обезличивание процедуры принятия решения об административном производстве по факту нарушения водителями правил дорожного движения	6,67	26,67	26,67	26,67	13,33
Улучшение системы контроля доходов и расходов сотрудников (в рамках декларационной компании)	2,22	22,22	42,22	20,00	13,33

Наименование мероприятия	Степень воздействия, процент				
	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Оперативное и справедливое реагирование на все без исключения случаи коррупционно опасного поведения от кого бы они ни исходили	13,33	40,00	28,89	11,11	6,67
Профилактическая работа с сотрудниками, нуждающимися в дополнительном психолого-педагогическом внимании (отнесенных психологами к таковым)	15,56	17,78	35,56	20,00	11,11
Создание условий несения службы, а также порядка осуществления профессиональной деятельности, исключающих причины появления коррупции	22,22	42,22	26,67	4,44	4,44
Обеспечение высокого морального облика руководителей, принципиальности в оценке индивидуального поведения	20,00	33,33	26,67	15,56	4,44
Усиление мер ответственности руководителей за факты сбора с подчиненных денежных средств, полученных от участников дорожного движения	22,22	37,78	24,44	13,33	2,22
Усиление мер ответственности соответствующих должностных лиц за факты получения вознаграждения при решении вопросов, связанных с прохождением службы в ОВД (при оформлении отпуска, перемещении, представлении к наградам и др.)	20,00	33,33	24,44	17,78	4,44
Развитие системы государственных услуг, снижающей вероятность появления коррупционного поведения сотрудников	11,11	55,56	20,00	8,89	4,44
Совершенствование технического обеспечения деятельности ГИБДД, исключающего непосредственное взаимодействие с участниками дорожного движения	26,67	35,56	26,67	8,89	2,22
Активная пропаганда (среди сотрудников) антикоррупционного поведения	4,44	26,67	37,78	20,00	11,11
Создание конкуренции на рынке труда при комплектовании должностей сотрудников ГИБДД	2,22	37,78	31,11	24,44	4,44
Совершенствование системы психологического отбора сотрудников с опорой на изучение ценностно-смысловой и мотивационной сферы личности	8,89	40,00	31,11	11,11	8,89
Реализация полноценной правовой защищенности сотрудников от провокационных действий третьих лиц	26,67	26,67	26,67	13,33	6,67
Повышение материально-технической оснащенности сотрудников (видеорегистраторы, патрульные автомобили и их обслуживание, технические средства измерения параметров движения и т. п.)	24,44	37,78	20,00	15,56	2,22
Установление солидарной ответственности близких родственников за коррупционно опасные деяния сотрудников	6,67	20,00	24,44	24,44	24,44
Развитие конструктивной критики по отношению к любым формам проявления коррупции	6,67	26,67	33,33	26,67	6,67

Первоочередные мероприятия были объединены в несколько групп:

1. Мероприятия финансово-экономического плана. Группа имеет наибольший удельный вес по силе воздействия на поведение сотрудников, преодолевая главное противоречие жизнедеятельности личного состава – несоответствие уровня социальной защиты и оплаты труда социальной значимости, опасности и объёму выполняемых сотрудниками служебных

задач. Действительно, в основе коррупционных преступлений лежит материальный интерес. Поэтому, существенно увеличивая размер пенсий сотрудникам, обеспечивая личный состав социальным пакетом и денежным довольствием в размере, соответствующим достойной жизни, предоставляя сотруднику единовременную выплату в значимом размере в момент поступления на службу в ОВД с условием её возврата по отрицательным основаниям, мы в корне нивелируем актуальную для сотрудников проблематику – дилеммы финансово-экономического плана. Подобный подход формирует у сотрудников мотивацию честного служения Отечеству и правоохранительной системе, осознанность действий и высокий уровень регуляции индивидуального поведения, коррупционную устойчивость.

2. *Мероприятия организационного характера.* Создание условий несения службы, снижающих или исключаящих вероятность возникновения конфликта интересов, играет особую роль в профилактике коррупции. В первую очередь, это: совершенствование технического обеспечения деятельности ГИБДД и развитие системы государственных услуг, исключаящих непосредственное взаимодействие с участниками дорожного движения; повышение престижа Госавтоинспекции; создание условий несения службы, делающими невозможным появление коррупции; повышение уровня материально-технической оснащённости сотрудников (видеорегистраторы, патрульные автомобили и их обслуживание, технические средства измерения параметров движения и т. п.); введение тотальной системы дистанционного контроля деятельности; оперативное и справедливое реагирование на все без исключения случаи коррупционно опасного поведения от кого бы они ни исходили. Психологический аспект состоит в том, что у личного состава появляется ощущение определенности деятельности, четкой организации труда. От сотрудников требуется лишь добросовестное исполнение своих должностных обязанностей.

3. *Мероприятия мер правового характера.* Мероприятия образуют «правовой каркас» деятельности личного состава, регламентируют правоотношения в ситуациях конфликта интересов. Расширение санкций уголовно-правовой ответственности по отношению к коррупционерам; усиление мер ответственности руководителей за факты сбора с подчиненных денежных средств, полученных от участников дорожного движения, а также соответствующих должностных лиц за факты получения вознаграждения при решении кадровых вопросов; реализация полноценной правовой защищенности сотрудников от провокационных действий третьих лиц позволяют активно влиять на правосознание сотрудников ГИБДД.

4. *Мероприятия пропагандистского и психологического характера.* Группа оказалась малочисленной, включив в себя: 1) доведение до личного состава имевших место фактов коррупции, а также принятых по ним мер дисциплинарного и уголовного характера; 2) совершенствование системы

психологического отбора сотрудников с опорой на изучение ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности.

В сравнении с вышеприведенными, остальные меры профилактики оказываются значимо менее востребованными. Так, *низка успешность* таких профилактических мероприятий как:

- введение мер материального поощрения сотрудников за отказ от получения / дачи взятки, информирование о ставших известными им фактах взяточничества, а также развитие конструктивной критики по отношению к любым формам проявления коррупции;

- усиление мер ответственности по отношению к руководителям виновного сотрудника;

- профессиональное (антикоррупционное) обучение сотрудников и повышение юридической грамотности населения;

- профилактическая работа с сотрудниками, нуждающимися в дополнительном психолого-педагогическом внимании;

- использование конкуренции на рынке труда при комплектовании должностей сотрудников ГИБДД.

Респонденты категорически выступили *против* использования в профилактике коррупции таких мероприятий как:

- периодическая ротация личного состава (с целью невозможности формирования устойчивых коррупционных связей);

- установление солидарной ответственности близких родственников за коррупционные деяния сотрудников;

- создание единого в рамках МВД России сервиса для подачи сведений (в т. ч. анонимного характера) о фактах коррупционных деяний сотрудников;

- усиление мер ответственности по отношению к сотрудникам кадровых подразделений и подразделений собственной безопасности по фактам коррупционных деяний среди личного состава;

- выявление в ходе психологических обследований сотрудников, потенциально склонных к коррупционно опасному поведению;

- активизация проверочных (провокационных) мероприятий в отношении сотрудников;

- улучшение систему контроля доходов и расходов сотрудников;

- обезличивание процедуры принятия решения в рамках административного производства по факту нарушения водителями правил дорожного движения.

Проведенное нами исследование позволило определить точку зрения ведомственного научного сообщества (на примере ФКУ НИЦ БДД МВД России) на проблему профилактики коррупционно опасного поведения. Несмотря на то, что приведенные профилактические мероприятия разнятся, выделение приоритетных из них позволяет оказывать целенаправленное и успешное дисциплинирующее воздействие на поведение сотрудни-

ков. Большинство предлагаемых мер имеет психологическую подоплеку, в той или иной степени влияет на психическое состояние и мотивацию личного состава.

Таким образом, привлечение психологического знания для преодоления проблемы коррупционно опасного поведения – это перспективное направление совершенствования работы с личным составом, это своеобразный психологический протектор от коррупции. Реализация комплекса психопрофилактических мероприятий позволит воспитать высоконравственного сотрудника-профессионала, сформировать новый облик полиции, повысить доверие общества к Госавтоинспекции.

-
1. Марьин М. И., Мальцева Т. В., Петров В. Е., Сафронов А. Д. Психологическая подготовка сотрудников полиции к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. Руза: Московский областной филиал Московского университета МВД России, 2014. 195 с.
 2. Петров В. Е. Психологические детерминанты антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел // Вестник ВИПК МВД России. Домодедово, 2011. № 2 (18). С. 61–64.
 3. Петров В. Е., Сенаторова О. Ю. Морально-этические стандарты антикоррупционного поведения сотрудников внутренних дел // Вестник ВИПК МВД России. Домодедово, 2013. № 3 (27). С. 50–55.

Перков Артем Александрович,
преподаватель кафедры уголовного права,
криминологии и психологии Орловского юридического института
МВД России имени В. В. Лукьянова

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования новых методов и форм обучения в системе подготовки специалистов Госавтоинспекции в рамках компетентностного подхода, а также условий эффективного использования указанных методов.

Ключевые слова. Компетентностный подход, компетенции, педагогическая технология, активные методы обучения, дидактические условия.

Реализация компетентностного подхода требует пересмотра многих аспектов образовательной деятельности. В условиях изменения целей и задач образования логичным видится изменение самого процесса преподавания, появление новых методов и форм, которые будут использоваться пе-

дагогами для формирования необходимых компетенций профессионала. В системе подготовки специалистов для Госавтоинспекции происходит реформирование педагогической технологии: на смену традиционным формам приходят формы инновационные, которые помогают реализовать цели компетентностно-ориентированного обучения. Прежние формы обучения, ориентированные на простое усвоения некоего комплекса знаний, не могут удовлетворить потребность МВД в высокопрофессиональном специалисте, который знает, как решить ту или иную проблему, возникающую в процессе служебной деятельности и умеющий ее предотвратить.

Технологизация процесса подготовки профессионалов – сотрудников Госавтоинспекции предполагает, формирование у выпускников алгоритма, стереотипов поведения в профессионально значимых ситуациях. Среди признаков технологичности образовательного процесса выделяют [1, с. 174]: наличие модели компетентностей сотрудника, выступающей ориентиром; карты компетенций, где отражено поэтапное освоение обучаемыми необходимых компетенций; наличие развивающей среды, способствующей раскрытию потенциала будущего профессионала.

Выбор тех или иных способов подготовки сотрудников Госавтоинспекции зависит от вида используемой педагогической технологии. Доктор педагогических наук Н. Ф. Ефремова выделяет следующие виды технологий обучения [1, с. 176]:

- поэтапное формирование компетенций;
- деятельностное обучение;
- дистанционное обучение;
- модульное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- проективное обучение;
- игровое обучение;
- программированное обучение;
- контекстное обучение;
- метод Case Study обучения;
- активное обучение.

Все перечисленные виды обучения являются активными, так как предполагают взаимодействие обучающегося и обучающего, их партнерские отношения в достижении главной цели – овладение компетенциями. Такое обучение имеет деятельностный характер, может принимать формы анализа реальных случаев из практики деятельности сотрудников Госавтоинспекции, моделирования проблемных ситуаций и др.

Следует отметить, что имеют место условия, при которых использование вышеуказанных методов будет наиболее эффективным:

- формирование компетентности как итог обучения;

- использование современных информационных технологий;
- «субъект-субъектное» взаимодействие;
- высокий уровень методического обеспечения;
- наличие четких критериев оценки уровня компетентности [1, с. 179].

Активные методы обучения позволяют достичь целей подготовки компетентного сотрудника Госавтоинспекции, который будет способен решать служебные задачи. Для применения активных форм обучения необходимо соблюдать дидактические условия [2].

Важно обеспечить ведущую роль теоретических знаний посредством планомерного освоения тем и разделов дисциплин, сочетания практических заданий и теории, роста интеллектуальных навыков. Все это способствует освоению всего курса и формированию компетентности.

Важным является также соблюдение принципов единства образования, воспитания и развитие обучаемого. Овладение знаниями, навыками и владениями путем выполнения практических заданий, самостоятельной работы, что способствует развитию умственных способностей учащегося. В процессе обучения формируется отношение к профессии, приобретаются нравственные качества, что позволяет перевести получаемые знания через чувства и эмоции в убеждения.

Еще одним немаловажным дидактическим условием формирования компетентности специалиста является стимулирование и мотивация положительного отношения к обучению. Осваивая учебный материал, обучающийся начинает понимать важность компетентности как ключевого аспекта будущего профессионализма.

Соблюдение условия проблемности при обучении предполагает постановку перед обучаемым проблемных ситуаций, решение которых не очевидно. Умение решать сложные ситуации, возникающие в практической деятельности – важное слагаемое эффективности реализации компетентностного подхода. В процессе обучения курсанты и слушатели включаются в работу по нахождению решений ситуаций, которые должны быть подготовлены с учетом специфики деятельности будущих сотрудников Госавтоинспекции, используя опытов практических сотрудников.

Соединение коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении также важно, так как, несмотря на то, что педагогическая технология позволяет нам получить гарантированный результат, личностные особенности необходимо учитывать, адаптируя методы обучения под них.

Важно, чтобы будущий сотрудник Госавтоинспекции понимал важность активности и значимость собственного опыта. В частности, курсант, слушатель может опираться на имеющийся опыт прохождения разного рода практик, прохождения которых начинается с первых курсов и заканчивается стажировкой на последнем. Находясь в распоряжении практических

органов и знакомясь с их работой, обучающийся приобретает опыт решения служебных задач, различаться будет только уровень их сложности.

Развитие навыков самообразования, самоанализа и саморазвития является необходимым условием подготовки востребованного специалиста. Умение обучающегося оценивать себя, отмечать недостатки и проблемы в знаниях, навыках и владениях, является результатом выполнения всех остальных дидактических условий и эффективности реализации компетентностного подхода в обучении.

Выполнение вышеперечисленных условий будет невозможным без обеспечения надежной и устойчивой обратной связи и соответствия учебно-информационной и учебно-производственной баз образовательного учреждения содержанию обучения. Не принимая во внимание реакцию обучающихся, преподаватель не сможет определить насколько эффективными являются используемые им методы и средства, провести коррекцию в случае необходимости или применить новые. Отсутствие необходимой для обучения материальной и методической базы является нарушением предписаний, закрепленных нормативной документацией, регламентирующей образовательную деятельность.

Соблюдая необходимые дидактические условия, можно добиться эффективности при использовании активных форм обучения, которые гарантируют высокую степень активности обучающегося. Активные формы обучения способствуют развития социальных навыков, умения самостоятельно добывать знания, инициативность. Созданная при соблюдении всех необходимых дидактических условий развивающая среда позволяет повысить эффективность подготовки специалистов.

-
1. Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. М.: Издательство «Национальное образование», 2012. 180 с.
 2. Ряписов Н. А. Сущность и специфика компетентностного подхода в российском образовании // Сибирский учитель. 2007. № 6 (54). С. 25–28.

Распопин Евгений Владимирович,

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры
психологии служебной деятельности и педагогики
Уральского юридического института МВД России

МЕТОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СОТРУДНИКОВ ДПС В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В процессе выполнения служебно-профессиональной деятельности сотрудникам дорожно-патрульной службы приходится испы-

тивать высокие психологические нагрузки. Это может вести к избыточному нервно-психическому напряжению, истощению, стрессу. В связи с этим, в работе приводится описание простых и доступных методов саморегуляции психических состояний в стрессовых ситуациях.

Ключевые слова: сотрудники дорожно-патрульной службы, профессиональный стресс, методы саморегуляции психических состояний.

Психические состояния представляют ту область психических явлений, которые напрямую влияют на все стороны поведения и деятельности человека [4]. Прежде всего, это касается неблагоприятных психических состояний, таких, как психологический стресс, нервно-психическое напряжение и другие состояния, возникающие в ходе выполнения трудовой деятельности. Стрессоры профессиональной сферы деятельности человека предъявляют высокие требования к его адаптационным ресурсам. Нехватка этих ресурсов ведет к ухудшению результатов деятельности, нарушениям социальной адаптации, развитию стресс-зависимых заболеваний и иным деструктивным последствиям [1].

Наиболее остро это проявляется в экстремальных условиях деятельности человека, в числе которых особое место занимает профессиональная деятельность сотрудников дорожно-патрульной службы (далее – ДПС). Экстремальность этой деятельности обусловлена многими факторами, среди которых на первый план выступают: коммуникативные стрессы, обусловленные общением с нарушителями ПДД; сложные климатические условия несения службы; опасные ситуации, связанные с угрозой для жизни и здоровья и т. д.

Все это обуславливает актуальность изучения проблемы психических состояний в деятельности сотрудников ДПС, а также необходимость обучения сотрудников навыкам психологической саморегуляции, направленной на оптимизацию психических состояний и повышение ресурсов психологической устойчивости.

В связи с этим, целью данной работы является описание простых и доступных методов саморегуляции психических состояний.

Можно сформулировать следующие требования к таким методам:

- 1) они должны быть достаточно просты и доступны для изучения;
- 2) эти методы должны быть доступны «по первому требованию», в любых условиях и при любых обстоятельствах;
- 3) они должны быть эффективными и давать быстрый результат.

Исходя из данных требований, представляется, что на первый план здесь выступают методы психофизической регуляции, к которым, прежде всего, относятся:

- 1) дыхательные техники и упражнения;
- 2) основы мышечной релаксации.

Рассмотрим конкретные примеры таких техник и упражнений.

Во время стресса часто происходит сильное учащение дыхания, которое напоминает одышку, либо дыхание становится прерывистым, с сильными задержками [3]. В последнем случае мозг и мышцы не получают достаточного количества кислорода, что, в свою очередь, ведет к невозможности эффективно действовать в стрессовой ситуации. Для того чтобы быстро успокоиться и восстановиться, в этом случае может быть использовано упражнение «расслабляющее дыхание». Упражнение выполняется в следующем порядке:

1) сделать глубокий вдох через нос. Одновременно несильно напрячь мышцы всего тела: рук, ног, туловища, шеи, лица. Задержать дыхание на несколько секунд, оставляя все время мышцы немного напряженными;

2) после этого сделать медленный выдох, одновременно расслабляя как можно больше мышц всего тела. Особое внимание нужно уделять расслаблению мышц шеи, лица, плечевого пояса. Выдыхать следует через немного сомкнутые или сложенные «трубочкой» губы – именно так выдох получается плавным и медленным;

3) продолжать выполнение упражнения. При вдохе напрягать мышцы, при выдохе стараться максимально расслабиться. Выполнить упражнение несколько раз, каждый раз стараясь увеличить степень расслабления мышц [5].

Если же необходимо быстро «собраться», мобилизоваться, то после глубокого вдоха нужно сделать резкий, сильный, решительный выдох, как, например, перед прыжком в холодную воду.

Теперь обратимся к основам упражнений на мышечную релаксацию.

Во время стресса у человека часто возникают мышечные «зажимы» в тех или иных частях тела. Человек буквально напряжен и в физическом, и в психологическом смысле. Соответственно, для того, чтобы снизить уровень психического напряжения, необходимо избавиться от мышечных «зажимов». Помогут в этом простые навыки мышечной релаксации.

Для того чтобы было легче освоить навыки расслабления, все мышцы тела можно условно разделить на пять основных групп: мышцы лица, шеи, туловища, рук и ног. Обучение навыкам релаксации строится на основе вспомогательных упражнений, в которых чередуются напряжение и расслабление. Эти упражнения лучше выполнять лежа на спине или сидя. Упражнения выполняются в следующем порядке:

1) на медленном вдохе напрячь ту или иную группу мышц. Мышцы нужно напрягать несильно, вполсилы, не нужно доводить напряжение до болевых ощущений, но нужно четко прочувствовать тонус напряженных мышц. Затем следует задержать дыхание на несколько секунд;

2) после этого делается медленный выдох, во время которого мышцы начинают произвольно расслабляться. Здесь важно прочувствовать разницу между напряженными и расслабленными мышцами и постараться запомнить эти ощущения. На выдохе следует стремиться прочувствовать не

только расслабление мышц, но и чувство психологического комфорта, прилив спокойствия и уверенности;

3) после того, как удалось расслабить первую группу мышц, следует переходить к следующей группе. Вначале идет работа по расслаблению мышц лица, затем – шеи, плечевого пояса, туловища, рук и, наконец, ног.

Цикл «вдох / напряжение – выдох / расслабление» повторяется 3–5 раз для каждой из названных выше групп мышц. По мере тренированности навыка расслабления количество этих циклов нужно снижать. Напрягать мышцы на вдохе становится уже не обязательным. При достаточном уровне овладения техникой релаксации человек становится способен очень быстро, на выдохе, расслаблять зажатые группы мышц и, одновременно с этим, снижать уровень психического напряжения, тревоги, стресса [2].

Упражнения на мышечную релаксацию хорошо сочетаются с упражнением «расслабляющее дыхание». Они могут применяться не только для снижения актуального уровня стресса, но и для отдыха, восстановления, коррекции нарушений сна и т. д. Наконец, они являются достаточно оперативными: не требуют специальных условий, длительных временных затрат и, при условии их хорошего освоения, позволяют человеку буквально за считанные секунды «взять себя в руки». Главное здесь – регулярные тренировки в освоении упражнений: вначале в спокойной обстановке, для освоения правильной техники; затем – применение упражнений на фоне представляемых в воображении критических ситуаций; и, наконец, в реальных условиях деятельности.

-
1. Злоказов К. В. Психологический анализ деструктивности личности сотрудников правоохранительных органов. Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2011. 182 с.
 2. Игумнов С. А. Управление стрессом: современные психологические и медикаментозные подходы. СПб.: Речь, 2007. 112 с.
 3. Коврова М. В. Психология и психопрофилактика деструктивного стресса в молодежной среде. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2000. 38 с.
 4. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний. М.: ПЕР СЭ, 2004. 176 с.
 5. Психологическое обеспечение деятельности ведомственной пожарной охраны УИС / авторский коллектив: С. Н. Абрамов, Б. Г. Бовин, С. Е. Козлов, П. И. Колеватов, Т. Ю. Майсейкова. М.: ФСИН России, 2008. 37 с.

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

Демидченков Олег Леонидович,
слушатель 6 учебной группы факультета профессиональной подготовки,
переподготовки и повышения квалификации Орловского юридического
института МВД России имени В. В. Лукьянова

Научный руководитель: Мальцева Ольга Алексеевна,
кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры
специальной подготовки Орловского юридического института
МВД России имени В. В. Лукьянова

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ РАСПОЗНАВАНИЯ ЛЖИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ

Аннотация. В статье исследуется возможность диагностики лжи в процессе непосредственного общения с гражданами при несении патрульно-постовой службы, а также выделяются признаки, помогающие определить достоверность полученных сведений и уличить обман.

Ключевые слова. Распознавание лжи, непосредственное общение, патрульно-постовая служба полиции.

Каждый из нас знает, что такое ложь и неискренность. Порой в ходе общения какое-то седьмое чувство подсказывает нам, что что-то не в порядке. Мы не понимаем в чем дело, а спустя время, удостоверившись в ненадежности информации или человека, ругаем себя, почему не доверились своей интуиции. Ведь как-то же мы определили, пусть даже неточно, неискренность собеседника. В деловом общении обман – довольно распространенное явление. В этой области как нигде для человека особо актуально достижение выгодного результата, благоприятного для него исхода, поэтому иногда он вынужден прибегать к той или иной форме обмана [1].

Если говорить об органах внутренних дел, в частности патрульно-постовой службы полиции (далее – ППС) можно вспомнить ряд примеров. Так, например, для сотрудника ППС и других подразделений актуально умение выявлять ложь в общении с гражданами, в частности с правонарушителями, а также с сотрудниками, где часто создаются ситуации, косвенным образом требующие наличия обмана; для кадровика, специалиста по кадрам крайне важно уметь распознавать неискренность и ложь в словах, поведении и потенциального работника на собеседовании; сотруд-

ника, пытающегося в который раз придумать объяснение своего опоздания и др.

С. И. Ожегов определяет ложь и обман в «Словаре русского языка» следующим образом: «Ложь – намеренное искажение истины, неправда»; «Обман – ложное представление о чем-нибудь, заблуждение» [2].

Особенно ярко ложь проявляется при столкновении противоположных интересов, в ходе конкуренции, соперничества, когда результат, в частности, достигается при помощи уловок, нечестных ходов, введения в заблуждение соперника, искажения образа противника.

Несомненно, существуют ситуации, когда ложь является оправданной. Например, в период кризиса (политического, экономического и т. п.), когда правдивая информация может привести к негативным последствиям. Оправданной можно назвать безобидную, незначительную ложь, не наносящую ущерба. Ложь, обусловленная обязательствами по сохранению какой-либо информации в тайне также, зачастую находит оправдание в обществе.

В конфликтной ситуации человек стоит перед выбором: сохранение (даже пусть только перед собой) образа честного и справедливого человека или же выгода как материальная, так и нематериальная (престиж, положение и др.) от победы в конфликтной ситуации. Часто выбор делается в пользу последней. Например, когда правонарушитель совершает противоправный поступок, а потом пытается скрыть правду, переложить свою вину на другого человека, чтобы уйти от наказания. Так, например, сотрудники ППСП задержали двух подозреваемых, которые пытались похитить товарно-материальные ценности со строящейся площадки дома. В ходе беседы один из задержанных доказывал то, что он ни в чем не виноват, тем самым он хотел избавиться себя от возможного наказания. Во время того, как он пытался доказать свою непричастность к преступлению, в его движениях, мимике лица, а также речи были признаки лжи (напряженное лицо, заученность фраз, зажатость в движениях и др.).

Психологи выяснили, что есть люди, которые изначально предрасположены ко лжи. Они врут по поводу и без повода, преувеличивают, преуменьшают или приукрашивают факты, нередко самим себе во вред. Среди «профессиональных» лжецов таких людей нет, т. к. «профессиональная» ложь предполагает тонкий, изощренный ум, развитое логическое мышление, хитрость, умение ладить с людьми, находить с ними контакт, настраиваться на нужную волну. Например, мошенники в г. Орле – две пенсионерки 1936 г. р. и 1942 г. р., а также мужчина 1939 г. р. стали жертвами мошенников. Во всех трех случаях злоумышленники действовали по аналогичным схемам. Звонили и сообщали, что родственники абонентов совершили серьезные ДТП, где пострадали люди. А потом, представившись сотрудниками правоохранительных органов, предлагали решить вопросы, но для этого якобы нужно заплатить за лечение потерпевших. Чтобы по-

терпевшие не могли связаться с родными, злоумышленники не разрешали им класть трубки и постоянно удерживали на линии разговорами. Потом к двум пенсионеркам приходили неизвестные мужчины, которым они передавали оговоренные с мошенниками суммы. Таким образом, у 79-летней орловчанки злоумышленники выманили 30 тысяч рублей, а у 73-летней жительницы Северного района – 45 тысяч рублей. А 76-летний пенсионер, после звонка злоумышленников, следуя их указаниям, пошел в магазин и там, сначала с помощью терминала, а потом через кассу перевел мошенникам 320 тысяч рублей [3].

Существует такая личностная характеристика, как «макиавеллизм». Западные психологи называют это склонностью человека к манипулированию другими людьми в межличностных отношениях. Человек скрывает истинные намерения, с помощью отвлекающих маневров добивается того, чтобы партнер, сам того не осознавая, изменил свои первичные цели. «Макиавеллизм обычно определяется, как склонность человека манипулировать другими тонкими, едва уловимыми или психологически агрессивными способами, такими как лесть, обман, подкуп или запугивание», – пишут западные психологи [4]. Причем замечено, что люди, у которых данная черта сильно выражена, могут вести себя, как умелые лжецы, но сами распознают ложь очень плохо.

Часто определенная профессиональная деятельность предполагает наличие лжи. Например, при соблюдении правил этикета человек сталкивается с альтернативой: сказать правду и вызвать негативные последствия, отношения или солгать без последствий и избежать подобных реакций.

В ходе своей профессиональной деятельности для того чтобы понять говорит ли правонарушитель правду или нет сотруднику ППСД достаточно обратить внимание на следующие детали как:

1. Излишняя говорливость правонарушителя. Поводом усомниться в искренности человека может послужить факт его ответов на, казалось бы, простые вопросы, требующие прямого и короткого ответа. Вместо этого лжец начинает уточнять излишние детали.

2. Поза также очень важна в определении честности человека. Он может постоянно вертеться, стараясь устроиться по удобнее, что свидетельствует напряженности и внутреннему беспокойству. Они могут опираться, скрещивать ноги. Опора руками на стул или стол это защита от разговора или ощущение неполного контакта с собеседником. Обычно, если человек правдив, то поза его расслаблена и удобна.

3. Присутствие в речи правонарушителя оговорок, несоответствий в повествовании. Выявляются в ходе общения с правонарушителем.

Соблюдая данные рекомендации можно значительно повысить успех решения оперативно-служебных задач.

Ложь нас окружает. Она необходима, ее невозможно отсортировать или оградить себя. Надо научиться понимать ее и пользоваться ею. Нельзя

требовать от окружающих людей говорить только правду или врать им напропалую, важно чувствовать баланс.

Ежедневно мы неоднократно пытаемся провести других людей, и зачастую нам самим приходится пытаться выяснить, не обманывают ли нас. Иногда, обман имеет весьма серьезные последствия.

Безусловно, 75 % работы сотрудников ППСП приходится на непосредственный контакт с гражданами в плане общения. Получение информации от допрашиваемых и опрашиваемых лиц, является одной из главных задач, но самое главное в этом – определить достоверность полученных сведений и уличить обман.

-
1. Как распознать неискренность или обман в деловом общении [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zhestov.net>.
 2. Ожегов С. И. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ozhegov.org>.
 3. За два дня трое жителей города Орла стали жертвами телефонных мошенников [Электронный ресурс]. URL: <https://57.mvd.ru>.
 4. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения [Электронный ресурс]. URL: <http://litpsy.ru>.

Джафарова Наиля Тахировна,

курсант 4 курса факультета подготовки специалистов ГИБДД
Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова

Научный руководитель: Бондарев Александр Александрович,

кандидат юридических наук, доцент,
начальник кафедры специальной подготовки
Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова

ПРАВОСОЗНАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности правосознания сотрудников органов внутренних дел. Выделены отличительные черты и особенности формирования их правосознания. Акцентируется внимание на профессиональной деформации сотрудников полиции.

Ключевые слова. Правосознание, правовые и нравственные ценности, правовое воспитание сотрудников органов внутренних дел, правоприменительная и правоохранительная деятельность.

Правосознание в современном мире имеет важное значение для каждого человека, в особенности – для сотрудников органов внутренних дел.

В ст. 1 Федерального закона «О полиции» указано, что «полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности» [1]. Реализация данной правовой нормы окажется невозможным в том случае, если сотрудники полиции не будут обладать должным уровнем правосознания, поскольку именно оно является базисом, основой их правового мировоззрения, позволяет им, опираясь на знание действующего законодательства, применять свои профессиональные навыки и умения в практической деятельности.

Правосознание в первую очередь основывается на моральных воззрениях общества, отдельной личности. Большое внимание проблеме нравственных и правовых ценностей российского социума уделено Президентом Российской Федерации В. В. Путиным в ежегодном Послании Федеральному Собранию Российской Федерации: «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились.

Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение. Закон может защищать нравственность и должен это делать, но нельзя законом установить нравственность. Попытки государства вторгаться в сферу убеждений и взглядов людей – это, безусловно, проявление тоталитаризма. Это для нас абсолютно неприемлемо. Мы и не собираемся идти по этому пути. Мы должны действовать не путем запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества» [3].

Следовательно, проблема правосознания, осознания права в современной действительности проявляется довольно остро, что обусловлено не только пренебрежительным отношением к праву определенной части россиян, но и в целом к морально-нравственным принципам жизни общества.

Исключительная роль правосознания отмечается в трудах многих научных деятелей-юристов. Так, например, профессор Н. Л. Гранат утверждает, что правосознание помогает личности осознать принадлежащие ей права, имеющиеся обязанности, а также получить представление о последствиях отступлений от правовых предписаний. Для этого необходим, прежде всего, собственный внутренний духовный опыт. Высокий уровень правосознания или развитое правосознание позволяет понять полностью значение права [5, с. 2].

По нашему мнению, правосознание является фундаментальной основой гражданского общества и правовой системы.

Можно констатировать, что правосознанию присущи следующие отличительные черты:

а) в правосознании отражаются только те явления, которые составляют правовую сторону (регламентацию) жизни общества. Но политические, нравственные и другие представления также активно воздействуют на формирование правосознания;

б) в правосознании выражается способ отражения общественной жизни через специальные юридические понятия и категории (правомерность, неправомерность, юридическая ответственность).

Методологически неверно размышлять о правосознании не определившись с его основными функциями. На наш взгляд, основными из них, присущими как обществу, так и отдельному индивидууму, как обычному гражданину, так и сотруднику органов внутренних дел являются:

- познавательная функция, которая связана с формированием суммы юридических знаний (идей, категорий, взглядов, представлений), являющихся результатом интеллектуальной (мыслительной) деятельности;

- оценочная функция, связанная с формированием определенного отношения как результата интеллектуальных, эмоциональных и волевых усилий в их сложном сочетании [6, с. 3].

Кроме того, следует отметить, что правосознание формируется, во-первых, под влиянием правовых знаний человека; во-вторых, через оценочные отношения к праву как целостному явлению (к правореализации, законодательству, правовым гарантиям); в-третьих, посредством правовых установок и ценностных ориентаций граждан, регулирующих их поведение в юридически значимых ситуациях.

Очевидно, что в сфере деятельности органов внутренних дел правосознание имеет большое значение. Так, без развитого правосознания невозможно осуществлять правоохранительную деятельность, а именно вовремя приходить на помощь гражданам, обращающимся к сотрудникам полиции за защитой своих нарушенных прав и их восстановлением.

Уместно отметить, что государство и общество должны осуществлять мониторинг общественного мнения об отношении граждан к деятельности полиции и принимать определенные меры, направленные на повышение уровня правосознания как сотрудников полиции, так и отдельных граждан.

В данном свете уместно привести положения Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, который действует среди сотрудников полиции европейских государств [2]. Так, данный Кодекс служит целям:

- установления нравственно-этических основ служебной деятельности и профессионального поведения сотрудника;

- формирования единства убеждений и взглядов в сфере профессиональной этики и служебного этикета, ориентированных на профессионально-этический эталон поведения;
- регулирования профессионально-этических проблем взаимоотношений сотрудников, возникающих в процессе их совместной деятельности;
- воспитания высоконравственной личности сотрудника, соответствующей нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали.

Думается, что и в российском законодательстве было бы эффективным законодательное закрепление подобных норм и правил в сфере деятельности полиции.

В свете выше сказанного можно констатировать, что решение полицией стоящих перед ней задач предполагает наличие у сотрудников высокого уровня правового и нравственного.

Как показывает практика, правосознание сотрудников полиции подвержено изменениям, специфической деформации. Это обусловлено многими факторами, а именно:

- идентификацией себя с социальной группой, находящейся в особом, отличном от простых граждан, отношении с государством, и находящейся вне рамок всеобщего правового поля;
- обладанием властью, в отличие от обеспечения ее осуществления;
- неограниченностью полномочий, допустимостью любых средств достижения целей профессиональной деятельности;
- повышением эффективности борьбы с правонарушениями посредством ужесточения наказания;
- признанием собственного профессионального опыта и безошибочности принимаемых решений [4, с. 31].

Основным средством борьбы с данными негативными проявлениями правового сознания является воздействие на морально-нравственные качества личности сотрудника, на коррекцию его поведения. Только в этом случае можно говорить о том, каким будет правосознание будущих сотрудников органов внутренних дел.

Таким образом, приходим к выводу о том, что правосознание играет ключевую роль в правоприменительной и правоохранительной деятельности. Оно выступает нравственно-правовым базисом для выполнения обязанностей, предписанных сотрудникам органов внутренних дел. От развитости правосознания сотрудника, его правового мировосприятия зависит благополучие граждан, гарантированность обеспечения их прав и свобод и в итоге будущее России.

1. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: в ред. от 13 июля 2015 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7, ст. 900.
2. Послание Президента Рос. Федерации Федеральному Собранию Рос. Федерации [Электронный ресурс] от 3 декабря 2015 г. URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 30 мая 2016 г.).
3. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка: принят Резолюцией № 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 г.
4. Быков А. Н. Профессиональное правосознание государственных и муниципальных служащих: дис. ... канд. юрид. наук.
5. Гранат Н. Л., Панасюк В. В. Правосознание и правовая культура // Юрист. 1998. № 11/12. С. 2–8.
6. Хаконова И. Б. Роль правосознания в правовой жизни общества // Вестник Адыгейского государственного университета. 2007. № 2.

Ефимова Надежда Дмитриевна,
курсант 2 курса факультета подготовки следователей
Орловского юридического института
МВД России имени В. В. Лукьянова

Научный руководитель: Кузнецова Ирина Ивановна,
преподаватель кафедры уголовного права, криминологии и психологии
Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ

Аннотация. В статье анализируются различные подходы к психографическому описанию деятельности следователя, и приводится психологическая характеристика этой деятельности. Знание психологических особенностей профессиональной деятельности должно способствовать развитию профессионально важных психологических качеств специалиста.

Ключевые слова. Психологическая характеристика, психологическая структура деятельности, коммуникативная деятельность, реконструктивная деятельность, организаторская деятельность, удостоверительная деятельность.

Среди различных направлений деятельности органов внутренних дел следственная деятельность является одной из самых сложных и психологически насыщенных. Психологическая характеристика деятельности сле-

дователя предполагает раскрытие ее психологической структуры, то есть определение составляющих ее компонентов, эффективность которых напрямую зависит от профессиональных качеств следователя.

Обратимся к психологической характеристике деятельности и личности следователя, представленной в работах выдающихся ученых в области юридической психологии и юриспруденции.

В. Л. Васильев выделяет в профессиональной деятельности следователя шесть сторон: социальную, поисковую (познавательную), реконструктивную, коммуникативную, организаторскую и удостоверительную деятельность [1].

Социальная деятельность представлена такими мерами, как проведение профилактических мероприятий, осуществление правовой пропаганды среди населения, участие следователя в перевоспитании преступника, т.е. выяснение причин и условий совершения преступлений и принятие мер к их ликвидации.

Поисковая (познавательная) деятельность – это в первую очередь сбор следователем информации о событии преступления, вычленение криминалистически значимой информации из окружающей среды. Эта информация дает возможность реконструировать событие преступления с необходимой точностью.

Реконструктивная деятельность выражается в анализе все собранной по уголовному делу информации и выдвижении на ее основе специальных версий, которые могут объяснить сложившуюся ситуацию совершения преступления. Результатом реконструктивной деятельности является планирование следственных действий.

Удостоверительная деятельность – это приведение всей добытой информации в специальную, предусмотренную законом форму – протокол, постановление и т. д.

Коммуникативная деятельность заключается в получении необходимой информации посредством общения. Особенно большой удельный вес этот вид деятельности имеет при допросах участников уголовного процесса.

Суть организаторской деятельности проявляется в двух аспектах: самоорганизации и в умении организовать определенную группу людей для достижения общественно полезной цели.

Наряду с выделением основных профессиональных компонентов деятельности следователя В. Л. Васильев говорит об общей психологической характеристике труда следователя. Он выделяет следующие ее особенности: государственный характер следственной деятельности; правовая регламентация; наличие властных полномочий; разнообразие и творческий характер; воспитательное воздействие, повышенная ответственность за принимаемые решения, конфликтный характер деятельности.

В. Л. Васильев отмечает, что выделение в следственной деятельности отдельных компонентов носит условный характер, так как в реальной жизни данные компоненты имеют между собой тесную связь. Вместе с тем, выделение и анализ отдельных компонентов деятельности способствует определению профессионально важных качеств, необходимых следователю для ее успешного осуществления.

И. И. Аминов характеризует следственную деятельность как разновидность социально – психологической деятельности и выделяет следующие основные компоненты: познавательная, реконструктивная, удостоверительная, коммуникативная, воспитательная. Выделяя психологические особенности, И. И. Аминов характеризует ее как деятельность, связанную с повышенной общественной значимостью, обладающую элементами властного принуждения, процессуальной самостоятельностью, но в то же время и строгая регламентация порядка, средств и сроков следствия.

Опираясь на исследования В. В. Романова и М. В. Крзова, И. И. Аминов, приводит психограмму и критерии психологической пригодности к профессии следователя, в которую включены такие компоненты как [2]:

1. Познавательные качества. Следователь должен обладать высоким уровнем интеллектуального развития, иметь способности к анализу и обобщению информации, умению удерживать в памяти незначительные на первый взгляд детали, тем самым развивая наблюдательность, способности к прогнозированию и планированию, восстановлению событий по наличествующим признакам, и многое другое.

2. Мотивационно – ценностные особенности. Следователю должно быть присуще наличие высокого уровня правосознания и социальной ответственности, совестливости, принципиальности, добросовестности, исполнительности, дисциплинированности, честности, обязательности и другое.

3. Личностные особенности. Такому виду деятельности характерно наличие адекватной самооценки, самоуважения, смелости и активности, самостоятельности и независимости в принятии решений.

4. Коммуникативные качества. Главным в работе следователя является умение устанавливать и поддерживать контакт (как психологический, так и словесный), умение слушать собеседника и понимать его, принимать его внутренний мир, особенности его характера, темперамента, текущего психологического состояния, иметь лидерские или организационные качества, обладать чувством юмора.

Перейдем к рассмотрению профессиографического описания деятельности следователя, предложенному И. Н. Сорокотягиным и Д. А. Сорокотягиной [3].

По мнению авторов, предварительное следствие представляет собой процесс, который направлен на восстановление прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем в настоящем.

И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина выделяют несколько основных составляющих (блоков) профессиональной деятельности следователя. К одному из блоков относится психологическая характеристика следственной деятельности, которая включается в себя такие структурные элементы как: непосредственно психологические и другие специальные знания следователя, психологические основы выдвижения версий и планирование расследования преступления, тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и психолога, а также психология совершения отдельных следственных действий.

Ещё одним блоком в деятельности следователя выделяются знания, которые помогают расследовать преступления. Они в свою очередь подразделяются на знания в сфере общественных наук, на правовые знания и на специальные знания и навыки.

Основным элементом в области знаний в сфере общественных наук выступает изучение психологии. Полученные знания позволяют следователю иметь ясное представление о действиях преступника, способность правильно их квалифицировать, навыки своевременного планирования и выдвижения гипотез для успешного расследования уголовного дела.

Правовые знания включают в себя глубокое и детальное изучение законодательства Российской Федерации, умение на практике применять нормы уголовного кодекса и уголовно-процессуального законодательства, иметь хорошие навыки в области криминалистической тактики и методики расследования преступлений, а также ряд других юридических наук.

К специальным знаниям и навыкам можно отнести такие навыки как умение правильно обращаться с фото- и видеоаппаратурой, материалами для работы со следами рук, ног, многочисленными поисковыми приборами.

Таким образом, сравнив различные подходы к описанию структуры деятельности следователя, можем сделать следующие выводы:

1) описание отдельных компонентов структуры деятельности способствует созданию у обучающихся более точного и полного представления о будущей профессиональной деятельности;

2) точное представление о структуре деятельности способствует осознанию курсантами тех профессионально важных психологических качеств, которые необходимо развивать для успешного осуществления этой деятельности.

1. Васильев В. Л. Юридическая психология. 6-е изд., перераб. и доп. СПб.: 2009. 608 с.

2. Юридическая психология: учебник / отв. ред. Н. А. Давыдов, И. И. Аминов. Москва: Проспект, 2014. 304 с.
3. Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. Юридическая психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013.

Кубинская Арина Михайловна,
курсант 303 учебной группы Орловского юридического института
МВД России имени В. В. Лукьянова

Научный руководитель: Перков Артем Александрович,
преподаватель кафедры уголовного права, криминологии
и психологии ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности мотивации учебной деятельности обучающихся в образовательных организациях МВД Российской Федерации и возможности влияния на формирование положительной мотивации обучающихся.

Ключевые слова. Учебная деятельность, мотивация, курсанты и слушатели, мотивы, потребности.

В условиях современного общества вопрос ценностных ориентаций стоит как никогда остро. Ценностные ориентиры определяют направленность личности, ее приоритеты, интересы, мотивы. Мотивация, в том числе учебной деятельности, становится предметом изучения и анализа представителями многих наук, главное место среди которых, по праву, занимает психология. Мотивация учебной деятельности является важной детерминантой, обуславливающей успешность усвоения знаний в процессе обучения, что особенно актуально при подготовке специалистов силовых структур к коим относится система МВД.

Правоохранительные органы как никогда нуждаются в высококвалифицированных специалистах, способных решать задачи по обеспечению национальной безопасности. Перенос закономерностей о формировании мотивации обучения, выявленных в условиях гражданских учебных заведениях, на ведомственные вузы системы МВД представляется невозможным полноценно в силу ряда характерных особенностей последних.

При подготовке сотрудников полиции образовательная деятельность тесно связана как с выполнением курсантами служебных обязанностей, так и с условиями быта и не является единственным видом деятельности, при

этом организация процесса подготовки специалиста характеризуется жесткой нормативностью жизнедеятельности и единой для всех сторон жизни системой поощрений и наказаний. В таком случае мотивация учебной деятельности в условиях ведомственного вуза МВД может иметь свои особенности.

Способы и методы мотивации курсантов до настоящего времени недостаточно исследовано. Существует много взглядов и точек зрения на то, как в личность курсанта претерпевает изменения, как в успешном обучении, так и при мотивации к таковой.

В роли мотивации выступают потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы. Отсюда следует предположить, что в ведомственных вузах МВД положительная мотивация курсантов, связанная с желанием овладеть выбранной профессией, появляется в необходимости и интересе к знаниям, ориентации на поиск путей их приобретения, в том числе путём самообразования. Приобретаемые в ходе самообразования знания позволяют курсантам изменить свой жизненный опыт.

Структуру мотивации учебной деятельности курсантов и слушателей вузов МВД образуют мотивы выбора профессии, собственно мотивы учебы и мотивы профессиональной деятельности. Развитие мотивации курсантов и слушателей в процессе обучения может осуществляться через смену мотивов выбора профессии при поступлении в вуз МВД, развитие собственно мотивов учебы и переход к формированию и развитию мотивов профессиональной деятельности на завершающей стадии обучения. Интенсивность и устойчивость мотивации учебной деятельности курсантов и слушателей могут оцениваться с помощью эмпирических методов психологической диагностики.

Детерминантами развития мотивации ученой деятельности также выступают жизненные цели и ценности обучаемых:

- формирование ближних и дальних целей, направленность обучаемых на профессиональную деятельность в ОВД, повышают интенсивность и устойчивость мотивации учебной деятельности, способствуют формированию в процессе обучения у курсантов и слушателей мотивов профессиональной деятельности;

- реализация жизненных ценностей курсантов и слушателей в процессе учебы повышает интенсивность и устойчивость мотивации учебной деятельности.

Стоит отметить, что на формирование и развитие мотивации у курсанта к обучению большое значение оказывает профессорско-преподавательский состав учебных заведений, руководство курсов, которые своей деятельностью создают благоприятные условия для этого. Эффективность работы по развитию мотивации к обучению непосредственно зависит от согласованности действий офицеров, преподавателей, а также сотрудников

отдела морально-психологического обеспечения и группы профессионально-психологического отбора.

В высшем учебном заведении МВД России можно выделить ряд важных благоприятных условий для развития мотивации курсантов к процессу обучения.

К таковым условиям можно отнести: казарменное положение обучаемых, которое позволяет оперативно решать задачи местного значения с помощью взаимовыручки и взаимопомощи, строгая регламентация отношений, прав и обязанностей, или, иными словами, соблюдение субординации, устойчивый и однородный социально-психологический климат в среде обучаемых, коллективная форма деятельности, присутствие определенных структур, должностных лиц и групп по организации обучения у курсантов, четкая нормативно-правовая база, регламентирующая цели, задачи, формы, методы работы должностных лиц по воспитанию и обучению курсантов.

Мотивация учебной деятельности будущих офицеров детерминирует проявление ими учебной активности, настойчивости, усердия в овладении учебным материалом [1].

В основе направленности личности, показывающей стремление курсанта, слушателя к самообразованию, лежат его потребности в обучении, стремлении приобрести больше знаний, поставить перед собой цель и достигнуть её.

Особенность человеческих потребностей – их фактическая не насыщенность, поэтому нельзя удовлетворить потребность в самообразовании раз и навсегда, она постоянно должна подкрепляться. Мотивы самообразования вызываются рядом потребностей [1]:

- потребность в приобретении важной и востребованной профессии;
- потребность в деятельности (самостоятельной, творческой и т. д.);
- потребность в изменении самой личности и т. д.

Если в образовательной деятельности отсутствует познавательный интерес, то образование становится малоэффективным и стремление к нему утрачивается. В этих условиях образование возможно только тогда, когда процесс познавательной деятельности продолжается под влиянием внутренних мотивов, при этом отпадает необходимость в педагогическом стимулировании.

Увеличивая в познавательной деятельности долю самостоятельности курсанта, преподаватель постепенно переводит его самообразовательную деятельность из управляемой системы в самоуправляемую. Успешность этого зависит от знания мотивов самообразования и их специфики.

Без знания мотивов невозможно правильно понять направленность личности курсанта.

«Достижение одной и той же по своему объективному значению цели может иметь разные мотивы, соответственно смысл этой цели и действия, направленные на её достижение, будут различными» [2, с. 62].

Потребности и мотивы являются фундаментом направленности личности. На этом фундаменте и формируются цели. Как правило, мотив деятельности имеет неразрывную связь с целью, осознанием чётко определённого плана образовательной деятельности на весь период обучения в военном институте, целенаправленном построении перед собой задач.

Активные побудительные мотивы, интерес и стремление, проявление волевых усилий определяют степень сознательности и организованности курсанта. Развитие у курсантов мотивации возможно путём целевых ориентаций образовательной деятельности [1].

Образовательная деятельность всегда целенаправленна, подчинена цели как сознательно представляемому запланированному результату, достижению которого она служит. Цель направляет образовательную деятельность и корректирует её ход. В образовании система целей и мотивов определяет степень активности и настойчивости курсантов, скорость и качество достижения ими результата, выбор взаимодействия с сослуживцами.

В процессе обучения в ведомственном вузе МВД учебная деятельность характеризуется двумя типами мотивов – познавательным мотивом и мотивом достижения. Познавательный мотив – основа учебно-познавательной деятельности, которая возникает и развивается при взаимодействии профессорско-преподавательского состава и курсантов. Познавательный мотив обеспечивает успешную теоретическую подготовку, приобретение необходимого объёма теоретических знаний, овладение умениями и навыками практической деятельности.

Чётко сформулированные цели и задачи самостоятельной работы, ее грамотное планирование и организация, достаточный и необходимый объем времени, качественное содержание учебно-практического материала и высокий уровень методического обеспечения формируют у курсантов внутреннюю уверенность в достижении высоких результатов, стремление соответствовать заданному уровню. В связи с этим особое значение приобретает второй тип мотива – достижения успеха [3].

Таким образом, преподаватель должен постоянно осуществлять стимулирование учебной деятельности, побуждая курсантов к сознательным действиям, ориентировать их на активную мотивационную подготовку к самообразованию. Поэтому основная задача педагогических стимулов – развитие мотивов, соответствующих целям и сущности образования. Наиболее сложный вопрос педагогической практики состоит в том, каким образом формировать мотивацию курсантов. На сегодняшний день в военных вузах существует различная система стимулов, направленная на раз-

витие мотивации курсантов к учебной деятельности и самообразованию. Среди них можно отметить следующие [1]:

- меры поощрения творческой направленности в виде предоставления дополнительного свободного времени на самостоятельное обучение;
- дополнительное балловое поощрение по итогам семестра (курса) обучения;
- дополнительное денежное стимулирование за отличное обучение;
- предоставление возможности досрочной сдачи экзаменационной сессии и убытию в каникулярный отпуск и др.

-
1. Вакула А. А. Формирование мотивации и потребности курсантов военного вуза в самообразовании // Молодой ученый. 2014. № 9. С. 461–464.
 2. Добротворский В. В. Психология и педагогика: учебное пособие. Ч. 1. Основы психологии. Пермь: Пермский военный институт ВВ МВД России, 2013.
 3. Пахомова Н. В. Повышение эффективности самостоятельной работы в обучении курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. С. 149–150.

Левченко Владимир Владимирович,
курсант факультета подготовки психологов
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

Научный руководитель: Сударик Александр Николаевич,
кандидат психологических наук, доцент,
заместитель начальника кафедры психологии учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ФИЗИЧЕСКОЙ АНОНИМНОСТИ У ВОДИТЕЛЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ РОССИЙСКОГО МЕНТАЛИТЕТА

Аннотация: В данной статье отражены результаты исследования феномена физической анонимности у водителей в современных реалиях российского менталитета, рассмотрен подход американских исследователей к данной проблеме и предложен вариант её решения в рамках правового регулирования дорожного движения в России.

Ключевые слова: физическая анонимность, идентификация, водитель, дорожное движение, правила дорожного движения, социальная психология, внешний контроль, социальный статус.

В 1995 году американские психологи Патриция Эллисон и Джон Говерн, изучая феномен «физической анонимности» [5], открытый Филиппом Зимбардо в 1970 году (Zimbardo, 1970) [2], провели свой собственный эксперимент. Каждый раз, останавливаясь с помощником-водителем перед светофором, они намеренно не трогались с места первые 12 секунд после того, как загорался зелёный свет. Когда стоящая за ними машина начинала сигналить, экспериментаторы подсчитывали количество гудков, подаваемых её водителем. При анализе полученных данных оказалось, что неидентифицируемые водители, управлявшие машинами с закрытым верхом, вели себя менее сдержанно и начинали сигналить уже через первые четыре секунды. Они сигналили в два раза больше и по продолжительности в два раза дольше, чем идентифицируемые водители, управлявшие автомобилями с открытым верхом (рис.1).

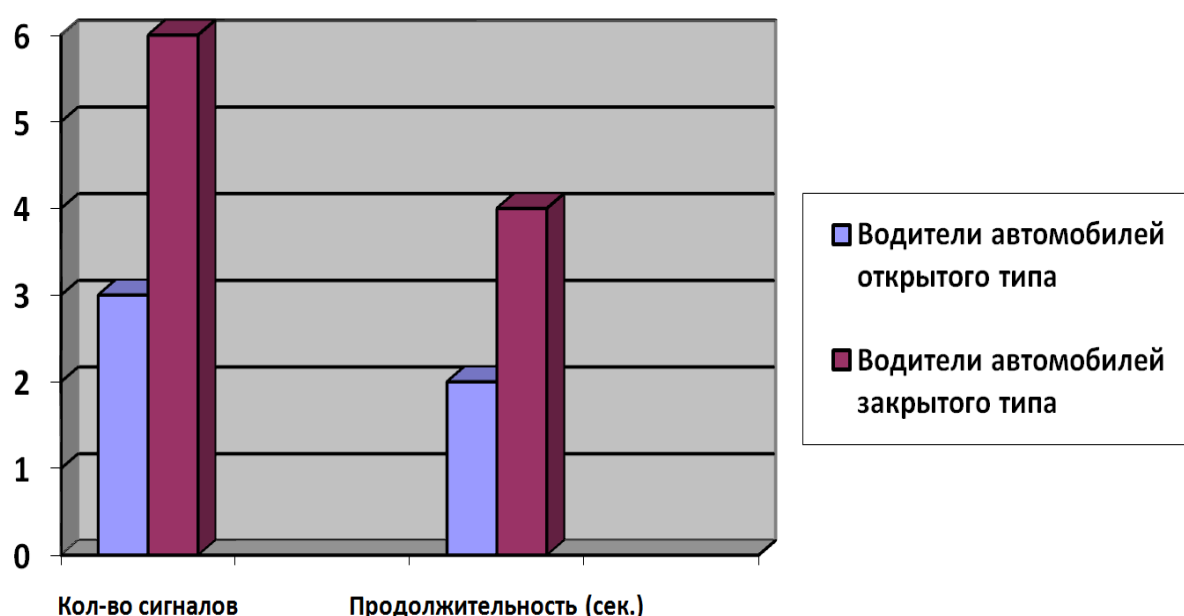


Рис. 1. Эксперимент Дж. Говерна.

Для проверки актуальности данного эксперимента применительно к современной действительности и русскому менталитету, было проведено авторское исследование в отечественных условиях, ключевым вопросом которого являлось изучение влияния социального имущественного статуса участника движения и его физической анонимности (неидентифицируемости) на сознание среднестатистического российского водителя. Особенностями условий, в которых проводился эксперимент, явились отрицательная температура воздуха и нормативное регулирование использования звуковых сигналов водителями транспортных средств, установленное Правилами дорожного движения. Сравнение реагирования на препятствие движению проводилось между водителями автомобилей с тонированными стёклами.

лами и водителями «незатонированных» автомобилей (в эксперименте участвовало 60 водителей). Нововведением отечественного эксперимента стало проведение опыта в две серии (по 30 водителей в каждой серии): в первой серии исследовалась реакция водителей на бюджетную марку автомобиля «Lada», во второй – на марку автомобиля представительского класса «Land Rover». Первая серия эксперимента не только подтвердила данные П. Эллисон и Дж. Говерна, но и превзошла ожидания экспериментаторов: неидентифицируемые водители подавали в 3 раза больше сигналов, продолжительность которых была в 2 раза дольше, по сравнению с идентифицируемыми водителями (рис. 2).

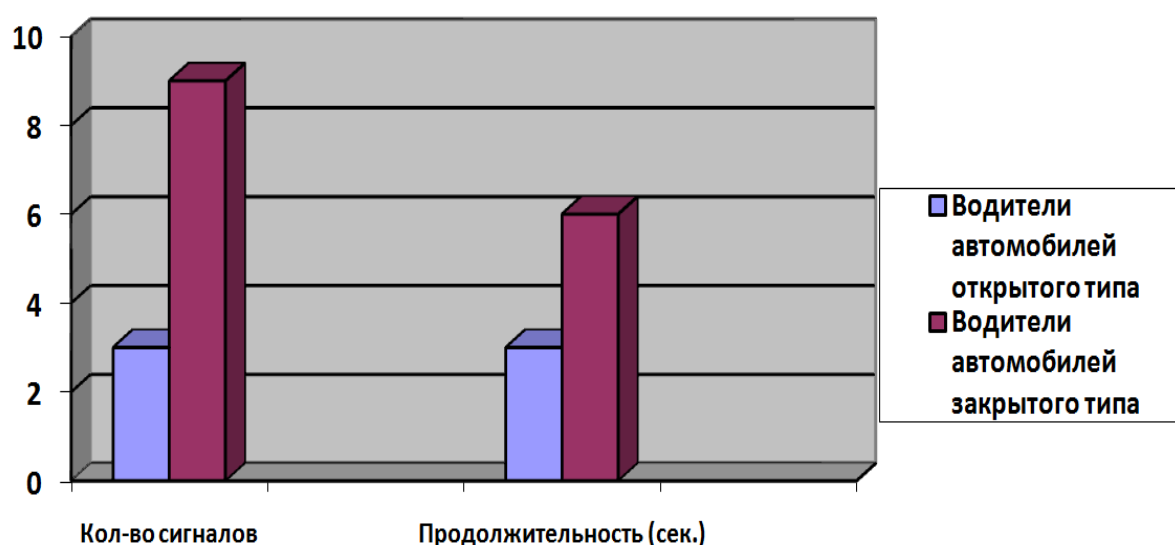


Рис. 2. Первая серия отечественного эксперимента.

Во второй серии «частное превосходство» неидентифицируемых водителей было в какой-то мере компенсировано социально-имущественным статусом водителя за рулем автомобиля представительского класса, который создавал препятствие движению на перекрестке при разрешающем сигнале светофора. В результате снизились показатели подаваемых сигналов всеми водителями: идентифицируемые водители подавали лишь в 2 раза меньше сигналов и сигналы их были лишь в 1,5 раза короче по времени по сравнению с неидентифицируемыми водителями (рис. 3).

Эти результаты показали, что фактор физической анонимности в значительной мере провоцирует водителей на применение звуковых сигналов для устранения препятствия их движению, в то время как Правилами дорожного движения разрешено применять звуковые сигналы только в случаях, когда это необходимо для предотвращения дорожно-транспортного происшествия [6].

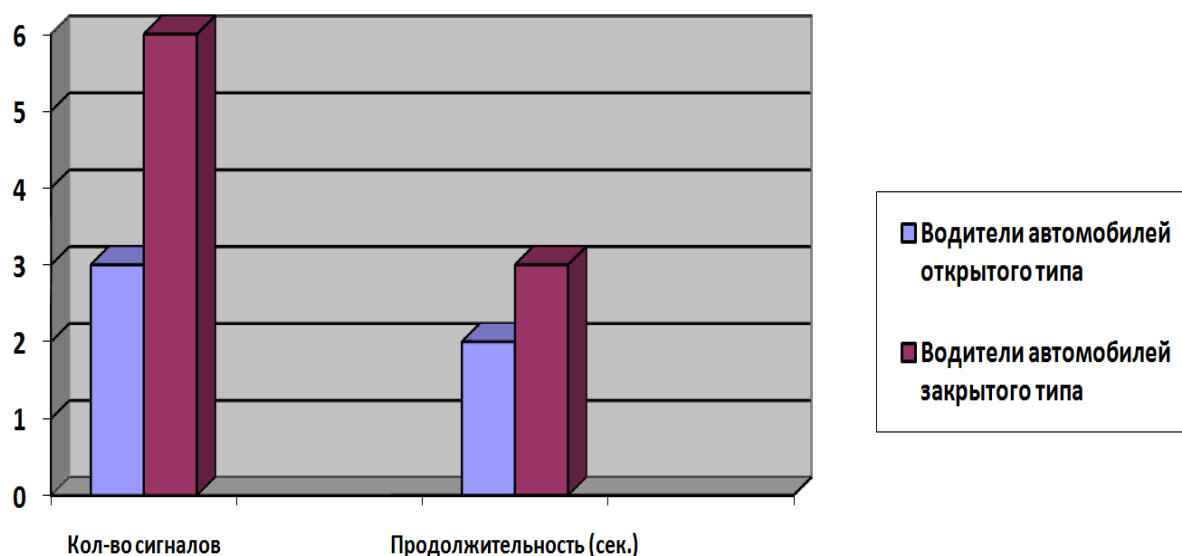


Рис. 3. Вторая серия отечественного эксперимента.

В то же время, вторая серия эксперимента выявила еще одну закономерность социального поведения людей в обществе, проявляющуюся, в том числе, и при управлении транспортными средствами – собственное умаление, уничижение перед более высоким социально-имущественным статусом другого человека, перед его предопределенно правильными в виду этого статуса действиями, поступками и поведением. Этот сформированный на протяжении столетий в подсознании среднего россиянина стереотип поведения заключается в страхе, боязни менее статусного гражданина перед более статусным.

В феномене физической анонимности проявляется правовой нигилизм – зло, которое доктор Зимбардо описал в книге «Эффект Люцифера» [3]. Отсутствие внешнего контроля и закрытость, замкнутость, самоограничение одних и разнузданность, безоглядность других приводят однозначно к неблагоприятным последствиям, в том числе к агрессивному противоправному поведению. В этих условиях роль подразделений ГИБДД и их сотрудников в обеспечении психологической безопасности дорожного движения будет только возрастать.

Полученные данные показывают, что отечественный менталитет действительно уникален: в выборе между разумом и чувством русский человек чаще всего выбирает чувство. Но всегда ли оправдывается пословица «что русскому хорошо, то немцу – смерть»? Неприязнь к дисциплине сказывается и в ситуации на дорогах: за 2013 год в ДТП в России погибло около тридцати тысяч человек, примерно столько же жертв ДТП в США. Однако, при перерасчёте на численность населения смертность в ДТП в США соотносится со смертностью в ДТП в России как 1 к 2,2 (по количеству населения: примерно 316 000 000 чел. (США), 143 500 000 чел. (Рос-

сия). Профилактика правового нигилизма в сфере дорожного движения должна быть многоаспектной. Во-первых, это нормативно-правовое регулирование дорожного движения с учетом психологических факторов, критериев, значимых для его безопасности. Например, поучительным является опыт Казахстана, где запрещена тонировка с использованием плёнки стекол передних боковых дверей и лобового стекла автомобиля – это способствует высокому уровню идентификации водителя (в России тонировка стекол разрешена с регламентированным уровнем светопропускания). Во-вторых, непрерывный и объективный контроль инспекторов ГИБДД за участниками дорожного движения, выполнением ими ПДД, бескомпромиссное выполнение своих обязанностей по реализации предусмотренных законом санкций в отношении нерадивых водителей и пешеходов. В-третьих, как отмечалось в [8] повышение профессионализма сотрудников ОВД и эффективности их деятельности, направленной на борьбу с преступностью, предусматривает не только совершенствование нормативно-правовой базы, организации и тактических приемов, но и активизацию «человеческого фактора», постоянное совершенствование профессиональной компетентности, в т. ч. и психологических характеристик сотрудников ОВД. Подходы к формированию психологических составляющих профессиональной компетентности в образовательных организациях МВД России рассмотрены в [1; 4; 7].

Каждое нарушение ПДД не должно остаться без адекватного воздействия сотрудников ГИБДД. Только таким неотвратимым воздействием и продуманным подходом, используя психологические закономерности исследуемых процессов, можно изменить психологию участников дорожного движения и выработать привычку «не нарушать» установленные правила.

1. Здорова С. В. Адаптация курсантов образовательных учреждений МВД к учебно-служебной деятельности и их личностный адаптационный потенциал // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2009. № 4. С. 78–79.
2. Зимбардо Ф. Социальное влияние / пер. с англ. Н. Мальгина, А. Федоров. СПб.: Питер, 2000.
3. Зимбардо Ф. Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев / пер. с англ. А. Стативка. М.: Альпина нон-фикшн, 2013. 740 с.
4. Костина Л. Н. Видеопортфолио как технология формирования у курсантов профессиональных компетенций // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 4 (63). С. 80–83.
5. Майерс Д. Социальная психология: учеб. для вузов. 7-е изд. СПб.: Питер, 2014. 793 с.
6. Правила дорожного движения Рос. Федерации [Электронный ресурс]: с изменениями от 1 января 2016 г. URL: [http:// www.pdd24.com](http://www.pdd24.com) (дата обращения: 4 февраля 2016 г.).

7. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских): учебное пособие. Ч. 1 / под общ. ред. В. Л. Кубышко. М.: ДГСК МВД России, 2015. 232 с.
8. Сударик А. Н. Профессиональная компетентность сотрудников ОВД и некоторые ее психологические составляющие в свете подготовки специалистов в педагогической системе МВД // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2009. № 4. С. 104–105.

Мирзахмедов Дониёр Шухрат угли,
слушатель 328 учебного взвода Московского университета
МВД России имени В. Я. Кикотя

Научный руководитель: Михайлова Светлана Юрьевна,
преподаватель кафедры психологии УНК ПСД Московского университета
МВД России имени В. Я. Кикотя

**ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ
НА ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩЕГО
СОТРУДНИКА ОВД КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь личностной надёжности и ценностных ориентаций личности как один из факторов морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в органах внутренних дел на этапе всего профессионального становления. Авторы определили, что: на этапе профессионального становления в целях усиления ценностного компонента, следует в процессе учебно-тренировочных занятий, моделировать ситуации по выработке адекватной самооценки, согласующейся с уровнем притязаний, самовосприятия своих ценностей, дающих высокие показатели для личностной надёжности.

Ключевые слова: личность, надёжность, ценностные ориентации, профессиональное становление, профессиональное самосознание.

Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности как основы психологической работы в органах внутренних дел включает в себя глубинное рассмотрение понятия личностной надёжности сотрудника правоохранительных органов. Анализ литературы выявил различные обозначения, раскрывающие факт того, что основными показателями личностной надёжности являются морально-нравственные нормы, в соответствии с которыми человек регулирует свои потребности, мотивы и цели, учитывая при этом интересы других людей.

Ряд выдающихся отечественных исследователей рассматривало надежность с психологической составляющей (В. Д. Небылицын); морально-характерологических качеств (Б. Ф. Ломов); морально-нравственных качеств (В. А. Бодров); умышленных и неумышленных нарушений (М. А. Котик); моральной (нравственной) надежности (Г. С. Никифоров); личностной надежности (В. А. Пономаренко); нравственно-правовой надежности (Е. Ю. Стрижов) и др. [3, с. 6–8]. Этими же исследователями были выдвинуты факторы, помогающие достичь максимальной надежности человека как субъекта труда. К ним относятся:

1. Отбор;
2. Профессиональная подготовка;
3. Целенаправленное воздействие;
4. Контроль.

Отметим третий фактор – целенаправленное воздействие.

В современных реалиях службы сотрудника ОВД минимальная роль уделена именно этому фактору, хотя в значительной степени данный фактор и определяет направленность личности, ведь правильное воспитание сотрудника, формирование у него основных морально-нравственных качеств, развитие адекватной системы ценностей и есть обеспечение его личностной надежности. В целях реализации установленных требований в систему работы с личным составом органов внутренних дел внедряются обновленные подходы к направлению морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, внедрена «Программа организационно-практических мероприятий по обеспечению надёжности профессиональной деятельности личного состава органов внутренних дел Российской Федерации», реализуется комплекс мероприятий, направленных на формирование и поддержание морально-психологической устойчивости – способности сотрудников сохранять высокую функциональную активность и плодотворно выполнять поставленные задачи в любых условиях оперативной обстановки.

Тем не менее, мало просто отобрать подходящих по всем показателям надежности кандидатов на службу, нужно суметь спрогнозировать его психологическое и физическое здоровье, которое будет изменяться под давлением негативных факторов, встречающихся в период служебной деятельности.

Отталкиваясь от основ понятия личностной надежности, а также факторов ее составляющих, возможно выделение тех свойств личности будь то психических, физических или морально-психологических, при которых он смог бы сохранить свою надежность, то есть качественно и максимально безошибочно выполнять свои служебные обязанности.

К таким свойствам можно отнести адекватно сформированную систему ценностных ориентаций, позволяющих, во-первых, правильно направить регулятивную и контрольную функцию морально-психологической

поддержки сотрудника, во-вторых, выявить и своевременно предотвратить непредвиденные ошибки сотрудника, влияющие на его функциональную надежность и, в-третьих, максимально увеличить его работоспособность.

Период юности является весьма продуктивным, так как есть возможность оказать и закрепить наибольшее целенаправленное воздействие для формирования адекватной системы ценностей сотрудника.

Как известно, наиболее чувствительный (сензитивный) период в развитии человека приходится на юность. Именно период студенчества является оптимальным для развития ценностно-смысловых структур сознания личности и характеризуется как завершающий этап подготовки к вступлению в самостоятельную профессиональную деятельность [2, с. 2–3].

То есть адекватно сформированная система ценностно-смысловых ориентиров непременно повлияет на личностную надежность сотрудника ОВД. Изучая данную тематику, нами было проведено исследование ценностно-смысловых ориентаций курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя. Для проведения анализа нами были выбраны методика ценностных ориентаций личности Милтона Рокича и тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева (психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»–2015). По результатам исследования было выявлено, что личностная надежность специалиста более обусловлена инструментальными ценностями, а значит сконцентрировав упор на формирование именно данных ценностей, это в дальнейшем даст максимальный эффект для морально-психологической устойчивости сотрудника правоохранительной системы.

Планируя свое будущее, курсанты более ориентированы на профессиональную деятельность, что является хорошей предпосылкой для интеграции во время практики к социальной среде нового места работы.

По методике смысложизненных ориентаций было выявлено, что у курсантов на приоритетном месте стоит шкала ценности цели, а это говорит о том, что у респондентов имеется цель в будущем, которая придает жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Выявлена приоритетность процесса жизни, то есть происходит восприятие процесса своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом компонент, что говорит об их готовности к работе и удовлетворенности своей жизнью на сегодняшний день.

Учитывая все вышеизложенное, следует отметить тот факт, что в рамках данного исследования усиление ценностного аспекта в содержании личностной надежности сотрудника позволит максимально эффективно организовать морально-психологическое обеспечение на всем периоде служебной деятельности, что в дальнейшем будет являться обеспечивающим компонентом по сохранности нормативно заданных параметров труда независимо от складывающихся условий деятельности.

В целях усиления ценностного компонента, следует придерживаться рекомендаций по формированию личностной надежности в процессе учебно-тренировочных занятий, а именно:

I. Учитывать современное деление методов психорегуляции по способу их воздействия (самовоздействие и воздействие внешние) на личность сотрудника и его умение адекватно рефлексировать данные методы для себя.

II. В процессе их отработки в специализированных классах необходимо дифференцированное по часам в течение года проведение практических занятий, закрепляющих:

- психопрофилактические методики на базе составленных личностных профилей с целью мобилизации поведения в критических ситуациях,
- психомышечную тренировку, приемы релаксации и дыхательные упражнения для саморегуляции эмоциональных состояний,
- проигрывание, с применением супервизорства, таких поведенческих реакций, как самоконтроль мимики, пантомимики, походки и вербальных реакций,
- отработка моделирующих ситуаций по снятию негативного влияния факторов, стрессорно влияющих на адаптацию к новым внештатным условиям деятельности,
- моделирование адекватной самооценки, согласующейся с уровнем притязаний, а также позитивного самовосприятия своих ценностей, дающих высокие показатели для личностной надёжности на базе составленных личностных профилей.

-
1. Ендржеевский А. А., Крук В. М., Мельников В. Г. Система обеспечения надёжности – Акмеология // Научно-практический журнал. 2014.
 2. Ефименко (Бабкова) Е. А. Студенческий возраст как наиболее сензитивный период // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 88.

Муравьева Дарья Дмитриевна,
курсант 323 учебного взвода ФПП
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя;

Мельникова Александра Вячеславовна,
курсант 323 учебного взвода ФПП
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

Научный руководитель: Михайлова Светлана Юрьевна,
преподаватель кафедры психологии УНК ПСД Московского университета
МВД России имени В. Я. Кикотя

**РОЛЬ ИНСТИТУТА КУРАТОРСТВА В ПРОЦЕССЕ
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ МОСУ МВД РОССИИ
ИМЕНИ В. Я. КИКОТЯ**

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь института кураторства и социализации в процессе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в органах внутренних дел на этапе профессионального становления. Авторы определили, что: на этапе профессионального становления в целях усиления социализации, институт кураторства – это ключевая структура в системе воспитательной работы, реализующий программу воспитания курсантов и слушателей с целью формирования у учащихся активной социальной позиции, профессионального самосознания, развития общей культуры и профессионально-трудовых навыков.

Ключевые слова: социализация, морально-психологического обеспечения, профессиональное становление, профессиональное самосознание.

В связи с многочисленными изменениями, происходящими в современном обществе, а именно с политическими, экономическими, социальными, культурными, а также в сфере образования, появилась непосредственная необходимость перемен в подготовке будущих специалистов. Психологическая составляющая в деятельности сотрудника полиции является важным аспектом, так как именно от психического состояния зависит успешность выполнения сотрудником служебных задач. Поэтому, на наш взгляд важно совершенствовать, на основе уже имеющегося отечественного и зарубежного опыта, и воспитательную работу и морально-психологическое обеспечение с личным составом ОВД.

Одним из наиболее эффективных методов является институт кураторства, который принимает непосредственное участие в процессе социо-

культурного развития личности будущих специалистов. Институт кураторства – это ключевая структура в системе воспитательной работы не только МосУ МВД России, но и многих других вузов, реализующий программу воспитания курсантов с целью формирования у учащихся активной социальной позиции, профессионального самосознания, развития общей культуры и профессионально-трудовых навыков. Иначе говоря, данная структура принимает непосредственное участие в процессе социокультурного развития личности курсантов.

Куратор способен влиять на формирование культурных ценностей и мировоззрения курсантов посредством собственной деятельности и взаимодействия с курсантами. Куратор в высшем учебном заведении это не только преподаватель, но еще и воспитатель, который не только наблюдает за обучением, но и активно взаимодействует с курсантами, вовлекая их в воспитательно-образовательный процесс, основанный на сотрудничестве. Куратор группы должен быть помощником руководителям, подразделениям собственной безопасности, кадровым подразделениям, он должен в ходе своей работы, используя психологические средства и методы, выявить склонных к девиантному поведению сотрудников.

Наиболее эффективна деятельность куратора на 1 и 2 курсе обучения курсантов, так как его основная задача – помочь быстро и безболезненно адаптироваться к курсантской жизни своим подопечным, научиться ориентироваться в своих правах и обязанностях, относительно легко включиться в исполнение своих служебных обязанностей, познакомиться с организацией учебного процесса в университете, сплотить коллектив и создать благоприятный микроклимат в группе. Постепенно реализуя данные задачи, у куратора появляется возможность формировать у своих подопечных социокультурные ценности, необходимые курсантам для более быстрой адаптации и к службе, и к учебе.

Актуальность деятельности института кураторства проявляется в том, что он обеспечивает процесс адаптации не только к системе обучения, но и к практической сфере своей будущей профессии. Дело в том, что выпускники вузов нередко испытывают трудности в трудоустройстве, которые выражены в плохо развитой коммуникабельности человека, низком уровне освоения новых знаний, умений и навыков, и одной из причин данных трудностей является социокультурная неразвитость профессионала (но нельзя утверждать, что данные процессы касаются абсолютно всех учащихся вузов). Данный факт получилось установить в результате проведения методики «Диагностика коммуникативных и организационных способностей» (КОС-2) на курсантах 323 учебного взвода ФПП (21 респондент). После анализа полученных данных удалось установить, что уровень коммуникабельности и организованности курсантов колеблется на уровне средних и низких показателей (от 5 до 12 баллов). Меньший процент учащихся (16 %) демонстрируют высокий уровень по данным понятиям.

Куратор посредством беседы, игры, тренингов, а также внеучебной деятельности обеспечивает осознание курсантами необходимости собственного социокультурного развития, так как данный факт напрямую связан с деятельностью полиции. Данный опыт явно раскрывается в желаемом стремлении к партнерству, креативности в собственных действиях и инициативности личности. Усвоение курсантами ценностей, традиций, правил и норм МосУ МВД обеспечивает им более эффективное включение как в учебный процесс, так и служебный. Что же касается общества, в котором курсанты развиваются и с которым непосредственно взаимодействуют, то знание обычаев и особенностей культуры его членов обеспечит сотрудникам ОВД возможность адекватного диалога с обществом в целом. Поэтому еще одной задачей куратора, помимо организации процесса адаптации курсантов, является выработка индивидуального стиля поведения, так как именно благодаря этому будущий сотрудник способен взаимодействовать с большим количеством людей без вреда для собственного психологического состояния.

В результате проведения опроса на тему действительно ли деятельность куратора необходима курсантам, 72 % среди первокурсников ФПП ответили, что испытывают потребность в кураторе и лишь 53 % обучающихся на втором курсе ФПП изъявили аналогичное желание. Что касается третьего курса, то потребность в кураторе испытывают только 23 % курсантов. Объяснить данный факт можно тем, что курсанты первого курса менее адаптированы к учебе в университете, вследствие чего необходима дополнительная работа куратора, для снижения уровня напряжения курсантов. С этой целью куратор занимается организацией всевозможных мероприятий во внеучебное время вне университета, посредством перехода преимущественно к информационно-тренинговой модели обучения.

Также, всевозможные конфликты внутри коллектива могут спровоцировать серьезный разлад внутри группы, первые курсы наиболее подвержены данным проявлениям эмоций, поэтому куратор должен заранее диагностировать данные ситуации путем индивидуальных бесед и коллективных тренингов. Следует изучать людей не путём тестирования, а в ходе всего обучения и практической деятельности. И здесь надо считать работу кураторов во взводах очень важной.

Наряду с реформированием идёт сложный многоплановый процесс формирования определённой полицейской идеологии за счёт воспитания у личного состава способности противостоять негативному информационно-психологическому воздействию преступных и экстремистских группировок через средства массовой информации и Интернет, распознавать и разоблачать попытки фальсификации фактов и сведений, направленных на дискредитацию деятельности органов государственной власти и ОВД по поддержанию конституционного правопорядка в обществе.

Таким образом, роль институт кураторства в процессе социокультурного развития личности подразумевает под собой воспитательную работу, которая включает усвоение курсантами норм и традиций коллектива, в котором они обучаются, и всего общества в целом. Это необходимо для того, чтобы будущие сотрудники были полностью адаптированы к собственной служебной деятельности и к взаимодействию с общественностью.

1. Ендржеевский А. А. Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности ОВД: состояние и основные пути совершенствования // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 1 (56).
2. Комплексное реформирование системы воспитательной работы в органах внутренних дел (правовые основы). М., 2007.
3. Кубышко В. Л. Основные направления кадровой работы в органах внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 1 (48).
4. Марьин М. И. Научно-практические проблемы повышения эффективности психологической работы в ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 1 (56).

Осина Василина Васильевна,

слушатель 5 курса Института психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

Научный руководитель: Костина Любовь Николаевна,

доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии
служебной деятельности Московского университета МВД России
имени В. Я. Кикотя

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ ДПС ГИБДД

Аннотация. В статье обосновывается необходимость развития творческих способностей у сотрудников дорожно-патрульной службы, и описываются результаты эмпирического исследования, направленного на выявления наиболее эффективного метода развития творческих способностей.

Ключевые слова. Подготовка сотрудников дорожно-патрульной службы, особенности несения службы государственного инспектора безопасности дорожного движения, творческие способности, социально-психологический тренинг.

Одним из наиболее важных аспектов подготовки сотрудников ДПС ГИБДД в целях повышения эффективности профессиональной деятельности является работа психологов по развитию у сотрудников творческих способностей. Это обусловлено не только тем, что дорожно-патрульная служба отличается сложностью и разнообразием задач по обеспечению безопасности дорожного движения. Сотрудник ДПС выполняет свои обязанности в экстремальных и нестандартных дорожных условиях, которые сопровождаются непредсказуемостью поведения граждан, противоречивыми и конфликтными дорожными ситуациями в сочетании с неблагоприятными погодными условиями.

Отличительной особенностью несения службы государственного инспектора безопасности дорожного движения является разнообразие и интенсивность межличностных коммуникаций. Инспектор ДПС ГИБДД ежедневно общается с большим количеством граждан, которые отличаются друг от друга в таких сферах жизнедеятельности как профессия, социальный статус, культурный и образовательный уровень, национальные особенности, водительский стаж и др. Причем в процессе выполнения служебных задач велика вероятность взаимодействия сотрудника дорожно-патрульной службы с гражданами, агрессивно настроенными, конфликтными, находящимися в состоянии опьянения. Поэтому в научных публикациях по психологии служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел уделяется внимание вопросам развития и совершенствования коммуникативной компетентности, с применением различных психолого-педагогических технологий [1; 2].

Считаем, что сотрудники ДПС ГИБДД должны грамотно с правовой точки зрения и быстро находить правильную и корректную форму взаимодействия с любой категорией граждан, быстро и гибко реагировать на изменение дорожной обстановки, тактику поведения партнера по общению, быть готовым к принятию законных решений, переключаться с одной манеры поведения на другую. Указанные профессионально-психологические и правовые действия может обеспечить сотрудник, обладающий не только коммуникативной компетентностью, но и творческими способностями.

Учитывая специфические особенности деятельности сотрудников дорожно-патрульной службы, а также основываясь на анализе подходов в отечественной психологии к проблеме творческих способностей (Б. М. Теплова, В. Д. Шадрикова, Л. А. Большакова, О. И. Моткова и др.) и профессиональных важных качеств сотрудников органов внутренних дел (А. М. Столяренко, А. Р. Ратинов, А. А. Волков, О. Е. Сапарин и др.), определим понятие «творческие способности».

Творческие способности личности сотрудника ДПС ГИБДД – это индивидуальные свойства психических процессов, которые позволяют легко и быстро приобретать и совершенствовать профессиональный опыт, находить законные и психологически грамотные решения в экстремальных

и нестандартных дорожных ситуациях, преодолевать барьеры и конфликты во взаимоотношениях с гражданами, оказывать поддержку в творческой самореализации коллегам, обеспечивая тем самым эффективность выполнения служебных обязанностей. Творческие способности дают возможность сотруднику успешно усваивать навыки ролевого поведения, подходить к выполнению своих обязанностей и видению проблем с различных сторон, а также препятствует профессиональному выгоранию сотрудников.

Соглашаясь с учеными и педагогами о целостности профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел [3, с. 59], подчеркнем важность использования в образовательной деятельности и в работе психолога специальных педагогических методов и приемов, направленных на развитие у сотрудников творческих способностей. Для выявления наиболее эффективного метода развития творческих способностей нами было проведено эмпирическое исследование. Выборка составила 35 курсантов Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя. Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе исследования, наряду с проективными методиками, респондентам была предложена психодиагностическая методика «Определение социальной креативности личности», которая, по результатам обработки показала низкий уровень развития творческих способностей курсантов. Вторым этапом стала непосредственно работа по развитию творческих способностей курсантов, которая включала занятия по рисованию (в групповой и индивидуальной формах; по конкретному заданию и на свободную тему), занятия с прослушиванием классической музыки и решением креативных задач. Кроме того, применялся специально разработанный социально-психологический тренинг на развитие творческих способностей курсантов. Структура данного тренинга включала упражнения на развитие интуиции, импровизация, самосознание участников группы; развитие творческого мышления, выявление основных жизненных стратегий; развитие гибкости в подходах в общении с различными типами партнеров; формирование навыков совместной деятельности, в частности в решении нестандартных ситуаций профессиональной деятельности. На третьем и заключительном этапе эмпирического исследования нами было организовано повторное тестирование курсантов, с помощью методики «Определение социальной креативности личности», с целью определения изменений в уровне креативности у участников экспериментальной группы. Проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать вывод, что социально-психологический тренинг является наиболее эффективным методом развития творческих способностей сотрудников органов внутренних дел.

Таким образом, специфика деятельности сотрудников ДПС ГИБДД, идеи о целостности профессиональной подготовки и работы психолога определяют важность и необходимость применения специальных психологических и педагогических технологий, направленных на развитие творче-

ских способностей сотрудников дорожно-патрульной службы. Подтверждением этому служит экспериментальное подтверждение эффективности использования социально-психологического тренинга.

1. Здорова С. В. Проблема совершенствования процесса формирования коммуникативного потенциала сотрудников МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2011. № 4. С. 68.
2. Костина Л. Н. Традиционные и нетрадиционные подходы к формированию у курсантов (слушателей) коммуникативной компетентности // Наука и практика. 2015. № 3 (64). С. 144–147.
3. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских). Москва: МВД России, 2015. Часть 1.

Харитоновна Мария Сергеевна,
слушатель факультета профессиональной подготовки, переподготовки
и повышения квалификации Орловского юридического института
МВД России имени В. В. Лукьянова

Научный руководитель: Мальцева Ольга Алексеевна,
кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры
специальной подготовки Орловского юридического института
МВД России имени В. В. Лукьянова

КУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье анализируются возможности формирования профессионально важных качеств личности и создания положительного психоэмоционального состояния сотрудника органов внутренних дел посредством участия личного состава в культурно-массовых мероприятиях, а также приводятся результаты эмпирического исследования, направленного на изучение влияния культурно-массовых мероприятий на психологическое состояние сотрудников.

Ключевые слова. Морально-психологическое обеспечение, культурно-просветительная работа, культурно-массовые мероприятия, психологическое состояние, психологическая разгрузка.

Структура МВД – многоуровневая и сложная система. Именно это обуславливает наличие множества разнообразных сторон работы с личным составом. Деятельность сотрудника ОВД ежедневного сопряжена с выпол-

нением тяжелых и разноплановых задач, что в свою очередь приводит к постоянной физической и эмоционально-психологической напряженности. Коммуникативная сторона деятельности сотрудников предполагает постоянное и непрерывное общение с коллективом, гражданами, работниками государственных учреждений и организаций. И именно от психологической устойчивости зависит коммуникативная компетентность сотрудника полиции.

Исходя из специфики деятельности сотрудников ОВД можно утверждать, что система морально-психологического обеспечения является важнейшим направлением по поддержанию и формированию психологической устойчивости сотрудника, развития его личностных качеств, становления его на протяжении службы не только профессионалом в своей области, но и высокоорганизованной, культурной личностью.

Согласно Приказу МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности органов является составной частью кадрового обеспечения системы МВД России и включает следующие виды деятельности: воспитательную, психологическую, социальную, культурно-просветительную работу, работу по укреплению служебной дисциплины и законности среди личного состава.

Воспитательная работа – основной вид морально-психологического обеспечения, представляющий собой целенаправленную деятельность по формированию у сотрудников комплекса профессиональных и нравственных качеств, обусловленных потребностями оперативно-служебной деятельности.

Культурно-просветительная работа – вид морально-психологического обеспечения, представляющий собой деятельность по формированию у сотрудников нравственно-эстетических и морально-психологических качеств средствами художественной культуры и искусства. Надлежащее морально-психологическое состояние формируется и поддерживается в ходе проведения мероприятий морально-психологического обеспечения, вырабатывающих у сотрудников профессионально значимые стороны личности [1].

При осуществлении воспитательной работы, посредством проведения культурно-массовых мероприятий, посещений музеев, памятных мест, связанных с историей Отечества, участием сотрудников в конкурсах, выставках и мероприятиях УМВД, достигается формирование у сотрудников множества качеств. Развивается верность своей стране, улучшаются взаимоотношения в служебном коллективе, вырабатывается комплекс морально-психологических качеств патриота, гражданина и профессионала службы в органах внутренних дел, развивается культура поведения в сочетании с высоким уровнем правового сознания.

Ключевым моментом участия в культурно-массовых мероприятиях является эмоционально-психологическая разрядка. Существует множество примеров из жизни отдельных сотрудников ОВД, которые с помощью подобной деятельности улучшали свое психологическое состояние, посредством их участия в проводимых мероприятиях, так как это позволяет отвлечься от стрессовых ситуаций, связанных со службой, повышает доброжелательность, сплачивает коллектив, помогает улучшить душевное состояние.

Деятельность Департамента государственной службы и кадров МВД России, является подтверждением значимости культурно-массовых мероприятий и их обязательного наличия. Так, например, руководством департамента организуются постоянные командировки, в виде благотворительных акций проводимых для сотрудников, которые несут службу в Северо-кавказском регионе, с повышенной физической и психологической напряженностью. Одной из целей таких выездов является положительное влияние на эмоционально-психологическое состояние сотрудников.

Необходимым является отметить организацию и проведение фестивалей-конкурсов среди сотрудников МВД России. Это несет в себе неоспоримую важность, так как во время проведения подобных мероприятий происходит обмен положительным опытом среди сотрудников, отвлечение от повседневной деятельности, смена обстановки. Так же организуются учебно-методические сборы в системе морально-психологического обеспечения с руководителем культурных центров, на которых сотрудники разных регионов обсуждают профессионально-значимые вопросы, например, важность проведения смотров самодеятельного творчества среди сотрудников и их семей, их организацию и методы проведения; возможности выявления талантливых сотрудников и привлечения их к воспитательной работе и культурно-массовой деятельности культурных центров и отделов морально-психологического обеспечения.

С целью выявления значимости рассматриваемого вопроса нами было проведено анкетирование слушателей факультета профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации ОпрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова.

По результатам опроса получены следующие данные: 60 % опрошенных считает необходимым проведение культурно-массовых мероприятий, для 30 % реципиентов проведение таких мероприятий не имеет значения; 60 % – не принимали участия в мероприятиях, однако 40 % участвовали. Большинство (70 %) опрошенных высказали важность коллективного посещения учреждений культуры, музеев, галерей, просмотра кинотеатров, концертных программ и стараются посещать указанные места по возможности; 50 % – считают необходимым посещать культурно-массовые мероприятия не реже одного раза в месяц, 30 % – 1 раз в полугодие.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что наличие культурно-массовых мероприятий необходимо и оказывает существенную роль на служебную деятельность сотрудников. Анкетирование показало, что 80 % опрошенных испытывают психологическую разгрузку, получают положительные эмоции и удовольствие, а это в свою очередь является важнейшей составляющей общего психологического состояния.

Высокая явка личного состава УМВД области на организуемые мероприятия так же свидетельствует о важности и полезности таких мероприятий, так как неопределима эффективность воздействия на психологическое состояние сотрудников ОВД посредством творчества и культуры.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод, что основная задача системы морально-психологического обеспечения и непосредственных руководителей состоит в поиске грамотного подхода к повышению интереса к различным мероприятиям у сотрудников, стимулированию их к участию, разъяснению необходимости наличия культурно-просветительской стороны в жизни каждого сотрудника. Так как многие сотрудники из-за недостатка времени и отсутствия осведомленности пренебрегают участием в различных мероприятиях, тем самым лишают себя возможности получить тот самый положительный опыт, несущий в себе высокую эмоционально-психологическую составляющую, который в дальнейшем поможет им не только в исполнении оперативно-служебных задач, но и в личной жизни.

1. О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80.

Царева Анна Витальевна,
курсант 4 курса Орловского юридического института
МВД России имени В. В. Лукьянова

Научный руководитель: Баранчикова Марина Вячеславовна,
кандидат юридических наук, заместитель начальника кафедры уголовного права, криминологии и психологии Орловского юридического института
МВД России имени В. В. Лукьянова

ОСОБЕННОСТИ ПРОПАГАНДЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГИБДД

Аннотация. В статье раскрываются сущность и направления пропаганды безопасности дорожного движения, реализуемой сотрудниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Ключевые слова: сотрудник Государственной инспекции безопасности дорожного движения, дорожно-транспортное происшествие, пропаганда безопасности дорожного движения, участники дорожного движения.

Предупреждение дорожно-транспортных происшествий является одним из главных направлений деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения, в рамках которого особая роль принадлежит пропаганде безопасности дорожного движения.

В соответствии с Положением о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации от 15 июня 1998 г. № 711 инспекция осуществляет федеральный государственный надзор и специальные разрешительные функции в области безопасности дорожного движения. Ее сотрудники в своей повседневной деятельности реализуют разнообразные функции, все из которых в конечном счете направлены на улучшение ситуации в дорожно-транспортной сфере.

В современных условиях важной целью пропаганды безопасности дорожного движения выступает изменение сознания правонарушителей, их общественных взглядов и убеждений в сторону неукоснительного соблюдения Правил дорожного движения, что является важной задачей предупреждения дорожно-транспортных преступлений в современный период [1, с. 13].

Деятельности сотрудников ГИБДД свойственно не только выполнение четко регламентированных законом обязанностей по надзору за соблюдением дорожного движения, но и оказание влияния на линию поведения водителей. Сознание водителей транспортных средств содержит в себе образ ГИБДД, имеющий «окраску» сдерживающего фактора, поэтому их восприятие является результатом той роли, которая сложилась у водителя с течением времени и накопленного жизненного опыта, в том числе и стажа вождения. Такое обстоятельство объясняет перемены в манере управления транспортом при виде инспекторов передвижных постов ДПС (к примеру, снижение скорости до разрешенного уровня). Однако данное суждение не ограничивается одними лишь водителями. Это касается и иных участников дорожного движения, например пешеходов в момент нарушения ПДД РФ, предусматривающих административную ответственность за переход дороги в неположенном месте, или водителей скутеров, в обязанности которых входит наличие головного шлема в момент передвижения.

В пропаганде безопасности дорожного движения основная и определяющая роль принадлежит деятельности служб Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД). Публичные выступления сотрудников ГИБДД перед населением с лекциями и беседами по разъяснению действующего законодательства об административной и уголовной

ответственности за дорожно-транспортные преступления имеют большое профилактическое значение.

Пропаганда тесно связана с предупреждением, которое выступает как совокупность профилактических мероприятий различного временного характера, направленных на: водителей транспортных средств; технические средства, обеспечивающие снижение уровня травматизма при аварии; лиц, способных своими действиями создавать провоцирующие условия для ДТП; сотрудников ГИБДД, в обязанности которых входит обеспечение безопасности дорожного движения [2, с. 73].

Наиболее часто объектами предупреждения выступают процессы различных сфер (экономической, политической, психологической и т. д.), обуславливающие тенденции и динамику автодорожной преступности в целом; личность водителя, виновного в совершении преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ; иные лица, способные провоцировать создание аварийной ситуации для водителя транспортного средства; ситуация автодорожного преступления; деятельность сотрудников ГИБДД, призванных следить за порядком на дорогах России.

Создание эффективной системы предупреждения транспортной преступности предполагает полное и всестороннее изучение ее причин и условий. Так, основными детерминантами, способствующими дорожно-транспортным происшествиям по вине водителей, являются: отсутствие дисциплинированности, внимательности, превышение установленной скорости, управление транспортом в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, а также нарушение правил маневрирования и рядности. Следует учитывать, что деятельность по предупреждению дорожно-транспортных происшествий непосредственно влияет на динамику дорожно-транспортных преступлений.

В своей пропагандистской деятельности сотрудникам ГИБДД важно взаимодействовать с участниками дорожного движения, напрямую или косвенно через средства массовой информации, представителей других организаций, т. к. приоритетным направлением предупреждения ДТП в России является воздействие на личность водителя.

Очевидно, что «мер правового характера часто оказывается недостаточно, что требует поиска дополнительных предупредительных форм воздействия на дорожно-транспортную аварийность», к числу которых относится пропаганда [3, с. 19].

Важными направлениями для сотрудников ГИБДД, осуществляющих пропаганду являются осуществление разъяснений и пропаганда ПДД и других нормативных актов по вопросам безопасности дорожного движения с использованием средств массовой информации; организация и проведение работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; разработка методических рекомендаций, листовок, информационных бюллетеней, брошюр и других печатных материалов по вопросам

безопасности дорожного движения; организация смотров, конкурсов, рейдов и других мероприятий по профилактике ДТП; проведение систематического изучения общественного мнения о работе ГИБДД [4].

При реализации пропагандистских мероприятий сотрудники ГИБДД должны тесно взаимодействовать с другими органами и службами, а также с населением. Например: «сотрудники Госавтоинспекции Новосибирска вместе со школьниками и студентами вузов провели в городе массовую профилактическую акцию «Новосибирск – без ДТП!», направленную на привлечение общественности к проблеме безопасности дорожного движения и предупреждение аварийности. Вблизи участков с интенсивным движением транспорта и пешеходов участники мероприятия агитировали за безопасность движения красочными плакатами и «кричалками» с тематическими призывами. Одновременно дети раздавали водителям и пешеходам свои письма-пожелания с просьбой соблюдать Правила дорожного движения, быть осторожными и внимательными на проезжей части. Водителей призывали соблюдать скоростной режим, не садиться за руль в нетрезвом состоянии, пропускать пешеходов. Пешеходов просили переходить проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе подземным и надземным. Автоинспекторы поблагодарили школьников и студентов за участие в мероприятии и выразили уверенность в том, что общими усилиями Госавтоинспекции и общественности удастся сделать Новосибирск городом культурных и безопасных дорог» [5]. Тем самым, сотрудники дают возможность гражданам принять участие в столь ответственном деле, непосредственно закладывая в привычный для них образ жизни основы безопасности дорожного движения.

В современный период сотрудники ГИБДД выполняют центральную роль в предупреждении дорожно-транспортных преступлений, важным направлением которого выступает пропаганда безопасности дорожного движения. Пропаганда является одним из актуальнейших и перспективных средств обеспечения безопасности дорожного движения, поскольку ее основным объектом являются участники дорожного движения, воздействие на которых позволяет наиболее эффективно влиять на дорожную обстановку.

-
1. Баранчикова М. В. Предупреждение преступлений в сфере безопасности дорожного движения: учебное пособие. Орел: ОрЮИ МВД России, 2010. 30 с.
 2. Ефимова Е. О. Теоретические основы предупреждения дорожно-транспортной преступности // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 10 (48). В 3 ч. Ч. I. С. 73–75.
 3. Баранчикова М. В., Кузнецова И. И. Пропаганда безопасности дорожного движения: криминологические и психолого-педагогические аспекты //

Вестник Орловского государственного университета. 2015. № 4 (45). С. 19–23.

4. Пеньшин Н. В., Горюшинский В. С. Служба ГИБДД: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 230301 «Технология транспортных процессов». Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. 204 с.

5. Сотрудники Госавтоинспекции Новосибирска совместно со школьниками и студентами провели массовую профилактическую акцию «Новосибирск – без ДТП!» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gibdd.ru>.

**Сборник материалов
Ведомственного круглого стола**

20 октября 2015 года

**МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ**

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 1516 от 11.11.2015 г.
Подписано в печать 23.09.2016. Формат 60х90¹/₁₆.
Усл. печ. л. 5,69. Тираж 30 экз. Заказ № 877.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, Орел, Игнатова, 2.