

Федеральное государственное казённое образовательное
учреждение высшего образования
«Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В. В. Лукьянова»



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД, ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ

Сборник материалов
Всероссийского круглого стола

24 марта 2016 года

Рукопись вычитана.

Приведенные в рукописи цитаты,
названия, фамилии, имена, отчества,
цифры и даты достоверны.

Подпись _____

Орёл
ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова
2016

УДК 37
ББК 74
А43

Редакционная коллегия

к. ю. н., доцент А. А. Бондарев (председатель),
А. В. Лимарев (заместитель председателя),
к. ю. н. М. В. Барышников, к. ю. н., доцент М. А. Боева,
к. ю. н. А. А. Кондратьев,
к. ю. н. А. И. Смоляков (ответственный секретарь)

А43 **«Актуальные проблемы профессионального обучения сотрудников ОВД, впервые принятых на службу», Всероссийский круглый стол (2016 ; Орел).** Всероссийский круглый стол «Актуальные проблемы профессионального обучения сотрудников ОВД, впервые принятых на службу», 24 марта 2016 г. : [сборник материалов] / редколлегия: А. А. Бондарев [и др.] – Орел : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2016. – 105 с.
ISBN 978-5-88872-150-6

Сборник составлен по материалам выступлений участников Всероссийского круглого стола «Актуальные проблемы профессионального обучения сотрудников ОВД, впервые принятых на службу», состоявшегося в ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова 24 марта 2016 года.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 37
ББК 74

СОДЕРЖАНИЕ

Аккаева Х. А. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОВД, КОМАНДИРУЕМЫХ В ВОГО И П МВД РОССИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ПОЛИЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕНТГЕНОВСКИХ УСТАНОВОК ДЛЯ ДОСМОТРА БАГАЖА И ТОВАРОВ	6
Баранчикова М. В. АНТИКОРРУПЦИОННАЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ГИБДД К РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	11
Барышников М. В. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	14
Боева М. А. ПОНЯТИЕ «ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА СЛУШАТЕЛЯМ	20
Бондарев А. А. ЗАКОННОСТЬ КАК БАЗОВАЯ ЦЕННОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	22
Будовская И. В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОВД	26
Геляхова Л. А. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПОЛИЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАВОПОРЯДКА ПРИ ОСВЕЩЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА	29
Гнесь В. Н., Шевелев С. В. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ С КУРСАНТАМИ (СЛУШАТЕЛЯМИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ) МВД РОССИИ	32
Денисенко К. В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	36
Дурнев Н. В., Медведев А. В., Шевелев С. В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ	40

Иванов М. А., Строева О. А. К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕХАНИЗМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ГИБДД	43
Капустина Е. Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ.....	48
Клыкова Е. В., Федосова С. В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД	52
Колесников В. И., Плохих Г. И., Савенков Г. И. К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	58
Кондратьев А. А. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	63
Куркина Н. В. К ВОПРОСУ О СОСТАВЛЯЮЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗЕ	68
Мальцева О. А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГИБДД	72
Машекуашева М. Х. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕКТА ПРОТИВОПРАВНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ, ПРЕСЛЕДУЕМЫХ В ПОРЯДКЕ СТАТЕЙ 205 И 207 УК РФ ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТЕМ УГОЛОВНОГО ПРАВА	77
Медведев А. В., Шевелев С. В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ	80
Мишина Ю. В. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	83
Семионкина Н. Г. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПОТРЕБНОСТИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)	86

Смолянинов В. Ю. О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЦПД ФКУЗ «МСЧ МВД РОССИИ ПО ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ» С ОРЮИ МВД РОССИИ ИМЕНИ В.В. ЛУКЬЯНОВА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА КАНДИДАТОВ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	91
Смоляков А. И. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОВД, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	94
Строева О. А. ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	98
Фомичева К. В. ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ДОРОЖНЫХ УСЛОВИЙ В КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ГИБДД	103

АККАЕВА Х. А.

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СОТРУДНИКОВ ОВД, КОМАНДИРУЕМЫХ В ВОГО и П МВД
РОССИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ПОЛИЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ
С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕНТГЕНОВСКИХ УСТАНОВОК
ДЛЯ ДОСМОТРА БАГАЖА И ТОВАРОВ**

Актуальность темы определяется особой ролью профессиональной подготовки кадров в условиях коренного реформирования системы МВД России. От её результатов во многом зависит эффективность реализации принятых правительством мер и выполнение основной задачи – качественного улучшения оперативно-розыскной деятельности и раскрываемости преступлений.

Функционирование органов внутренних дел Российской Федерации в современных условиях характеризуется различными тенденциями, основная из которых – продолжение реформирования МВД России. Первый этап реформы признан завершённым, и уже сейчас ему дается оценка или, точнее, переоценка полученных результатов. Производится коллегиальный пересмотр принятых и воплощенных в жизнь преобразований. Наряду с этим, принимаются управленческие и организационно-правовые решения, создающие основы новой кадровой политики в органах внутренних дел. Генеральная линия реформирования остается неизменной – создание нового кадрового ядра Министерства внутренних дел. Важнейшим направлением кадровой политики должна выступить усовершенствованная система подготовки кадров. В проекте Концепции кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел (на период до 2020 года) определено, что приоритетными задачами в области подготовки кадров для органов внутренних дел являются: развитие многоуровневой практико-ориентированной системы профессиональной подготовки кадров, обеспечивающей потребность органов внутренних дел в квалифицированных специалистах; приведение содержания и качества профессиональной подготовки кадров в соответствие с динамично изменяющимися потребностями органов внутренних дел; совершенствование инновационного развития системы подготовки кадров для органов внутренних дел; модернизация ведомственной системы профессиональной служебной и физической подготовки, направленная на обеспечение поддержания должного уровня профессиональной квалификации сотрудников, ориентированная на актуальные задачи служебной деятельности и адаптированная к региональной специфике [3].

Приведенный перечень стратегических задач позволяет заключить, что в сфере подготовки кадров для органов внутренних дел для дальней-

шего прохождения службы во временную оперативную группировку органов внутренних дел и подразделений МВД России необходимо не просто поступательное движение вперед, а необходим прорыв, скачок, позволяющий кардинально обновить систему профессиональной подготовки.

Практика убедительно доказывает, что успешность функционирования органов внутренних дел сегодня в значительной мере зависит от того, насколько профессиональная квалификация сотрудника органов внутренних дел проходящего службу во временной оперативной группировке органов внутренних дел и подразделений МВД России место дислокации в населенном пункте Ханкала, соответствует требованиям современной реальности. Указанное обстоятельство свидетельствует о значимости проблемы профессиональной подготовки и повышения квалификации данной категории сотрудников органов внутренних дел.

Федеральный закон Российской Федерации «О полиции» [1] предусматривает обязанность каждого сотрудника поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения служебных обязанностей. Оперативное обновление знаний, являющееся традиционным направлением в системе дополнительного профессионального образования таких сотрудников, не обеспечивает необходимого уровня подготовленности специалистов.

Возникают противоречия:

- между существующими потребностями современного общества и силовых структур в высокопрофессиональных специалистах и недостаточным уровнем их профессиональной компетентности;

- между преобладанием в практике подготовки и повышения их квалификации сложившихся традиционных форм организации образовательного процесса и необходимостью разработки моделей развития профессиональной компетентности, предполагающих сближение личностного и профессионального пространств обучающихся в парадигме личностно-ориентированного образования;

- между провозглашёнными в теории образования ценностями субъектной педагогики и недостаточным отражением их в технологических моделях учебного процесса и в образовательных программах [2].

Устранение названных противоречий возможно путём такого повышения квалификации сотрудников, которое ориентировано на достижение ими высокого уровня профессиональной компетентности и обращено к существующему опыту их индивидуальной профессиональной практики.

Повышение квалификации относится к разновидности учебной деятельности, однако, она обладает рядом особенностей, требующих от преподавателя особого подхода. В основе отличия повышения квалификации от других основных видов учебной деятельности лежит специфика обучаемого – взрослого человека, как правило, уже состоявшегося с своей отрасли специалиста, обладающего весьма солидным практическим опытом,

накопившего достаточно солидный список проблем, возникших в ходе его профессиональной деятельности. Несмотря на осознание взрослым человеком необходимости профессионального обучения и наличие у него предпосылок для успешного включения в информационно-образовательную среду, существуют особенности, без учета которых выстроить непрерывные циклы повышения квалификации весьма затруднительно: психологические (страх перед «школьными» принудительными занятиями, эмоциональная подавленность); влияние окружающей среды (смена жизненных ценностей, устоев, ориентиров, ослабление адаптационных способностей). Здесь должны свою роль сыграть преподаватели системы повышения квалификации, призванные раскрывать сущность учебной деятельности и, следуя, запросам обучающихся, умело активизировать их возможности и способности. Организуя учебные занятия со взрослыми, они должны:

- поощрять и поддерживать стремление взрослых к обучению, к саморазвитию;
- определять цели и разрабатывать программы обучения в соответствии с интересами взрослых слушателей,
- создавать благоприятные условия для индивидуализации обучения; активно использовать в обучении личный опыт учащихся, оказывать помощь в его анализе;
- учитывать в процессе обучения различные профессиональные, социальные, бытовые и временные факторы [4].

Основными функциями обучения взрослых людей в зарубежных странах, как правило, являются компенсаторная, адаптационная, развивающая. В нашей стране к ним добавляют социальную функцию, где образование взрослых затрагивает так же и профилактику в области правоохранительной деятельности. Применительно к правоохранительной деятельности, компенсаторная функция предоставляет возможность восполнить пробелы в своих профессиональных знаниях, актуализировать имеющиеся знания и умения, повысив уровень информированности и образованности, основываясь на современном опыте. Адаптационная – содействует подготовке сотрудников правоохранительных структур к эффективному противодействию постоянно меняющейся криминогенной среды. Развивающая функция направлена на поступательное обогащение деятельностных способностей человека и его духовного мира.

В полиции России за последние несколько лет произошли и происходят большие организационные и технические изменения. Главной особенностью полиции страны в этот период являлось последовательное приближение ее к мировым стандартам.

В связи с возрастающим товарным оборотом характеризовалось, в частности, упрощением и ускорением проверочных процедур.

Особенность реализации данного направления проявляется в том, что процесс технического обслуживания происходит в условиях опреде-

ленного противоречия между интересами государства и бизнесменов-участников экономической деятельности: последние стремятся к снижению временных и экономических потерь, государственные же органы призваны обеспечить качественное администрирование с целью добиться снижения уровня правонарушений. Достижение положительных результатов в данном направлении было бы невозможным без перехода на новую систему организации контроля и исполнения административных процедур, применение которой позволило бы снизить временные затраты и повысить их эффективность [5].

Наиболее трудоемким процессом в административном контроле всегда являлся контроль перемещения грузов, так как он связан с необходимостью выполнения целого комплекса трудозатратных и длительных по времени разгрузочно-погрузочных работ (2-3 часа на одно транспортное средство), что исключало возможность стопроцентного контроля этих объектов. По этой причине большая их часть, особенно транзитные грузы, проходили административный контроль на основании только представленных документов, без реальной идентификации содержимого. Также выборочно досматривались и сами.

При обработке и распознавании изображений техническая сторона этой деятельности находится на достаточно высоком уровне. А вот задача анализа изображения оператором предполагает интеллектуальную обработку полученной информации, что представляет существенные сложности.

Эффективность проведения административного контроля и результативность применения рентгеновских установок по выявлению случаев недостоверного информирования в значительной степени зависят от уровня профессиональной подготовки операторов анализа информации. Подготовка высококвалифицированных операторов анализа информации требует применения новых подходов к системе подготовки и профессионального отбора данной категории специалистов.

Профессиональная компетентность сотрудника может быть определена как уровень эффективности выполнения оперативно-служебной деятельности в процессе решения типовых и творческих задач, основанный на владении им соответствующими знаниями, умениями и способностями.

Критериями и показателями уровня этой компетентности являются:

- его профессионально-личностное самоопределение к использованию знаний и умений в сфере охраны общественного порядка и безопасности личности, стремление к карьерному росту, осознание личной ответственности за результат деятельности (мотивационный критерий);
- знания в области правоохранительной деятельности и смежных областях, владение основными методами решения профессиональных задач, умение переосмысливать и расширять границы теоретических знаний и практического опыта (когнитивно-операционный критерий);

- умение адекватно оценивать уровень собственной компетентности и видеть пути её повышения, способность перейти от оценки отдельных умений к оценке эффективности своего труда (рефлексивно-регулятивный критерий).

1. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ.
2. Базулина А. А. Модель личностно-развивающего повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2011. № 64. С. 15–19.
3. Базулина А. А. Проектирование процесса повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел: компетентностный подход // Казанский педагогический журнал. 2011. № 2. С. 141–148; Кайнова С. А. Новые педагогические технологии в профессиональном обучении // Карьера. 2009. № 6. С. 54–58.
4. Гамидуллаев С. Н., Вербов В. Ф., Гулянский П. В., Кириллов Д. В. и др. Памятка оператору по анализу изображений инспекционно-досмотровых комплексов: справочное руководство для практической работы. Ростов-на-Дону: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2010. 54 с.
5. Фридман Л. М., Маху В. И. Проблемная организация учебного процесса. М.: АПН СССР; НИИ общ. и пед. психологии, 1990. С. 2.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Аккаева Халимат Алиевна,
к. ю. н., доцент, профессор кафедры
специально-технической подготовки.
Северо-Кавказский институт повышения квалификации
(Филиал Краснодарского университета МВД России).
360016, КБР, г. Нальчик, ул. Мальбахова, д. 123.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Полиция, оператор анализа информации, повышение квалификации.

БАРАНЧИКОВА М. В.

**АНТИКОРРУПЦИОННАЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ
И КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ
ГИБДД К РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ
ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В РАМКАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В современный период проблема противодействия коррупции в ГИБДД стоит достаточно остро и требует особого внимания в виду неоднозначности подхода к ее решению. Имеющиеся в рамках современной подготовки сотрудников ГИБДД меры антикоррупционного характера не в полной мере способны обеспечить законную и эффективную реализацию функций представителя власти, что подтверждает негативная динамика коррупционных преступлений в сфере дорожного движения.

Каждый полицейский своими действиями либо бездействием при исполнении своих служебных обязанностей формирует у граждан устойчивое мнение обо всех сотрудниках правоохранительных органов [1, с. 6]. При этом «для Госавтоинспекции создание привлекательного образа – это неотъемлемый элемент культуры делового взаимодействия, индикатор позиции участников дорожного движения, отношений и доверия к ее представителям» [2, с. 70].

На расширенном заседании коллегии МВД 15 марта 2016 года Министр Внутренних дел Российской Федерации В.В. Колокольцев отметил, что «с целью уменьшения коррупционных рисков при общении водителей с сотрудниками ДПС практически завершено оснащение всех патрульных автомобилей средствами видеонаблюдения» [3]. Однако данная мера лишь одна из многих антикоррупционных мер, способных снизить уровень коррупции при взаимодействии сотрудников ГИБДД с участниками дорожного движения.

Одной из важных общекультурных компетенций, формируемых у слушателей вузов МВД России по направлению подготовки (специальности) Правоохранительная деятельность, специализация – сотрудник подразделения по обеспечению безопасности дорожного движения, выступает способность проявлять непримиримость к коррупционному поведению. Эта компетенция реализуется в целом ряде уголовно-правовых дисциплин, изучаемых будущими сотрудниками ГИБДД в ходе обучения в вузе.

В процессе современной уголовно-правовой подготовки специалистов ГИБДД важным представляется формирование у обучаемых знаний об уголовно-правовой характеристике коррупционных преступлений, способности давать оценку коррупционного поведения, в том числе преступного характера, толковать уголовный закон, юридически правильно ква-

лифицировать коррупционные преступления, отграничивать их друг от друга и смежных составов преступлений и правонарушений.

В ходе криминологической подготовки у будущих сотрудников ГИБДД формируются умения противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности, навыки выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе.

Целью реализуемой в ведомственных вузах системы МВД России специальной дисциплины «Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел» выступает получение и закрепление знаний о криминологических, правовых, психологических характеристиках коррупционных проявлений, в том числе – преступлений коррупционной направленности в органах внутренних дел, основных видах, формах и методах предупреждения; формирование навыков антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел.

В целях повышения эффективности уголовно-правовой и криминологической подготовки, формирования навыков правильного толкования и квалификации коррупционных преступлений, криминологического анализа и выработки мер предупреждения коррупционной преступности важным является приобретение умения путем анализа смежных отраслей антикоррупционного законодательства определить степень общественной опасности коррупционного проступка, выбрать наиболее эффективные меры противодействия коррупции.

Антикоррупционное обучение осуществляется профессорско-преподавательским составом образовательных организаций при проведении различных видов лекционных и аудиторных занятий, где могут использоваться видеосюжеты, отражающие практику противодействия коррупционным преступлениям сотрудников ГИБДД. Использование видеоматериала ориентировано на когнитивные действия обучающихся, позволяет развить у них критическое мышление при оценке криминальных ситуаций, материалов средств массовой информации, решений следственных и судебных органов о совершенных преступлениях [4; 5; 6].

Сотрудники ГИБДД, как субъекты коррупционных преступлений, относятся к представителям власти и могут совершать разноплановые коррупционные преступления, связанные со спецификой используемого ими для совершения преступления служебного положения [7, с. 24]. В связи с этим важный превентивный эффект приобретают знания будущих специалистов ГИБДД об особенностях ответственности за коррупционные преступления, ее неотвратимости, а также современных криминологических характеристиках коррупционной преступности и мерах противодействия.

Приоритетными задачами на этапе обучения курсантов и слушателей юридических институтов МВД России, выступает психологическая подго-

товка будущих сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) к повседневным условиям служебной деятельности [8, с. 98]. Она выступает частью антикоррупционной подготовки сотрудников ГИБДД, дополняет ее формированием навыков коррупционной устойчивости сотрудников, а также профилактики коррупционных фактов.

Выступая представителями власти сотрудники ГИБДД призваны реализовывать в своей повседневной деятельности функции, направленные на обеспечение безопасности дорожного движения, при необходимости применять властные полномочия в отношении участников дорожного движения. Решения, требования и указания должностных лиц Госавтоинспекции по вопросам, относящимся к их компетенции, обязательны для юридических лиц независимо от формы собственности и иных организаций, должностных лиц и граждан.

Реализация властных полномочий сотрудниками ГИБДД, будучи одним из видов правоприменительной деятельности, требует от них высокого уровня профессиональной подготовленности и развитых личностных качеств. Повышенная ответственность представителей власти обусловлена их особым статусом как должностных лиц правоохранительных органов и повышенным вниманием к соблюдению норм антикоррупционного законодательства.

Приобретаемые будущим представителем власти в процессе обучения в юридических вузах знания об особенностях толкования и квалификации коррупционных преступлений; умения законно и своевременно применить нормы, направленные на борьбу с коррупцией; навыки антикоррупционного поведения, реализуемые в профессиональной деятельности сотрудников ГИБДД, позволят снизить уровень коррупционной преступности, минимизировать ее последствия в сфере безопасности дорожного движения.

-
1. Уразаева Г. И. Преступность сотрудников органов внутренних дел: формы ее проявления и психологические особенности // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2015. № 4 (22). С. 6–12.
 2. Мальцева Т. В., Петров В. Е. Исследование моделей оценивания и прогнозирования имиджа сотрудников дорожно-патрульной службы // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. № 1 (23). С. 70–74.
 3. Выступление Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции Российской Федерации В. А. Колокольцева на расширенном заседании коллегии МВД России 15 марта 2016 года [Электронный ресурс]. URL: <https://mvd.ru/document/7393866>.
 4. Качалов В. В. Основы методики использования видеосюжетов при проведении различных видов аудиторных занятий // Вестник Всероссийского

института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2015. № 1. С. 76–78.

5. Баранчикова М. В. Перспективы использования видеозадач на практических занятиях по дисциплине «Практикум по квалификации отдельных видов преступлений» // Реформирование законодательства в сфере противодействия преступности и проблемы его применения: материалы межвузовского научно-методического семинара. Руза, 2015. С. 41–45.

6. Костина Л. Н. Из опыта использования инновационных технологий преподавателями уголовно-правовых дисциплин Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова // Реформирование законодательства в сфере противодействия преступности и проблемы его применения: материалы межвузовского научно-методического семинара. Руза, 2015. С. 10–15.

7. Баранчикова М. В. и др. Противодействие коррупции в подразделениях Государственной инспекции безопасности дорожного движения: монография /. Орёл: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2015. 130 с.

8. Уразаева Г. И. Стратегия психологической подготовки сотрудников полиции в процессе профессионального обучения // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2012. № 8. С. 98–102.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Баранчикова Марина Вячеславовна,
к. ю. н., заместитель начальника кафедры
уголовного права, криминологии и психологии.
Орловский юридический институт
МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Сотрудники ГИБДД, антикоррупционная подготовка, представитель власти, участники дорожного движения.

БАРЫШНИКОВ М. В.

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В настоящее время формирование правового государства, обеспечение законности и правопорядка требуют повышения эффективности дея-

тельности полиции. И эта деятельность непосредственно предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства (далее также – граждане; лица), для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности [1]. От ее эффективности зависит состояние правопорядка на территории Российской Федерации.

Следует особо указать на специфику задач и значимость функций, осуществляемых полицией: широкие полномочия по применению мер государственного принуждения; тесная связь с населением; динамичность полицейской системы; особый порядок несения службы и другое.

Современные процессы, происходящие в российском обществе, оказывают неоднозначное воздействие на подготовку будущих специалистов для МВД России. С одной стороны, имеющиеся пути демократизации и индивидуализации профессионального образования расширяют возможности для творческих поисков в подготовке профессионалов для органов внутренних дел, их самообразования. С другой стороны, изменяющаяся общественно-политическая обстановка в стране, несовершенство действующей законодательной базы, недостаточный уровень материально-технического обеспечения жизнедеятельности сотрудников и других граждан, смена нравственных идеалов ставят новые проблемы в подготовке кадров [2, с. 110].

Для решения задач, стоящих перед полицией необходимо, прежде всего, иметь определенное количество специалистов разного уровня и профиля. При этом все они должны быть компетентными в круге вопросов, связанных с профессиональной деятельностью. Для подготовки таких специалистов формируется система, состоящая из совокупности учебных заведений и подразделений, численность и характер, которых должны обеспечивать подготовку кадров для данного ведомства в нужном количестве и требуемого качества.

Это объективно обуславливает необходимость в разработке основных положений теории профессиональной подготовки как систематизированной, логически связанной совокупности научных знаний [3, с. 76].

Проблема подготовки квалифицированных кадров для органов внутренних дел в последнее время является достаточно актуальной, что отражается в исследованиях педагогов, социологов и психологов, которыми предпринимаются попытки поиска новых подходов в улучшении ее процесса.

Так, в своем исследовании О. А. Мальцева отмечала, что при ранжировании наиболее негативных проявлений в поведении и деятельности сотрудников ОВД первое место занимает низкая культура в общении с гражданами, второе – низкий профессионализм и некомпетентность, третье – формализм и использование служебного положения в личных целях. При

этом, на основании полученных данных, О. А. Мальцева делает вывод о том, что для оказания воздействия на укрепление общественного порядка и усиления борьбы с преступностью, по мнению населения, в первую очередь необходимо повысить качество отбора кадров и профессиональную подготовку сотрудников органов внутренних дел, а уже во вторую очередь усилить ответственность за правонарушения и улучшить техническое оснащение органов внутренних дел [4, с. 16].

В настоящее время, в целях реализации положений Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и в соответствии с приказом МВД России от 30 мая 2013 г. № 318 «О некоторых вопросах организации подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации», функции большинства центров по профессиональной подготовке полицейских переданы ведомственным образовательным учреждениям. Также с принятием указанного закона был внесен ряд изменений в Федеральный закон Российской Федерации «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации», в которых указывается, что подготовка кадров для органов внутренних дел осуществляется путем профессионального обучения граждан, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел; обучения в соответствии с федеральным законом по образовательным программам; профессиональной служебной и физической подготовки [5].

В статье мы кратко рассмотрим только одно направление – профессиональное обучение граждан, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел. Итак, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» «под профессиональным обучением понимается вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) [6].

В соответствии с Приказом МВД РФ от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации сотрудники, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел, до самостоятельного исполнения служебных обязанностей проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по должности «Полицейский» в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия» [7].

Сотрудники проходят профессиональное обучение по программам переподготовки в целях получения компетенции, необходимой для выполнения нового вида оперативно-служебной деятельности, приобретения новой квалификации, а также по программам повышения квалификации в

целях совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для оперативно-служебной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по замещаемой должности.

Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в центрах профессиональной подготовки территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях. Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации [6].

Сущность подготовки сотрудников к профессиональной деятельности заключается в формировании профессионально-значимых качеств будущего полицейского, а ее содержание определяется руководящими документами МВД России, то есть спецификой работы в органах внутренних дел.

Отличительными особенностями профессиональной подготовки полицейского являются: обусловленность целей и задач полицейской службы социальным заказом общества и закрепление их в законах, уставах и приказах; сочетание многообразия составляющих, которые определяют многофункциональность обязанностей, соответствие индивидуальных качеств и действий сотрудника органов внутренних дел профессиональной деятельности.

Профессиональное обучение сотрудников по программам профессиональной подготовки в соответствии с Приказом МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 проводится только по очной форме. Однако, хотелось бы отметить, что допускается профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по заочной форме сотрудников, замещающих должности высшего начальствующего состава, Академией управления МВД России по индивидуальным учебным планам, включая возможность ускоренного обучения, а также сотрудников, замещающих должности среднего и старшего начальствующего состава, сотрудников, замещающих должности младшего начальствующего состава в организациях МВД России (за исключением образовательных, научных, медико-санитарных и санаторно-курортных организаций, окружных управлений материально-технического снабжения системы МВД России, организаций, подчиненных территориальным органам МВД России), которые на дату вступления в силу настоящего приказа имеют стаж службы в органах внутренних дел более десяти календарных лет при условии завершения ими обучения не позднее 1 января 2017 года [7].

Содержание профессиональной подготовленности будущего сотрудника органов внутренних дел определяется целями, задачами, характером деятельности полицейского и включает в себя профессиональную теоретическую и практическую подготовленность, а также способность к решению оперативно-служебных задач, выполнению обязанностей по прямому должностному предназначению, иными словами – систему профессионально-значимых качеств, необходимых для самостоятельного выполнения профессиональных функций.

Наряду с нормативными документами каждое учебное заведение в структуре МВД любого образовательного уровня получает социальный заказ государства (ведомства) на подготовку специалистов определенной квалификации и формирует определенные профессиональные задачи, которые должен уметь выполнять выпускник по его будущей специальности. На основе этих задач каждое образовательное учреждение разрабатывает квалификационные требования к специалисту – выпускнику образовательного учреждения. В этом документе устанавливаются конкретные требования к объему и уровням знаний, навыков и умений, качеств и способностей, которыми должны овладеть выпускники данного учебного заведения, чтобы грамотно выполнять свои функциональные обязанности по роду предстоящей профессиональной деятельности.

Совершенствование профессиональной подготовки квалифицированных кадров для органов внутренних дел невозможно без повышения эффективности системы воспитания, формирования комплекса гражданских, нравственных, духовных и иных профессионально-значимых качеств сотрудника полиции, обусловленных потребностями и особенностями оперативно-служебной деятельности.

Поэтому одной из важных особенностей профессиональной подготовки является – органическое единство процесса обучения и воспитания. Воспитание представляет собой формирование важнейших социальных качеств сотрудника органов внутренних дел личности и как носителя общественных ценностей: духовных, патриотических, эстетических, нравственных, гуманных, правовых, культурных и др. Воспитанием достигается подготовка полицейского к жизни и самореализации, самоосуществления в социуме, к цивилизованному поведению; формируется гражданственность, уважение к закону, правам и свободам человека, к общечеловеческим ценностям..

В заключение, хотелось бы отметить, что профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел – является базовым уровнем их профессионального становления, и представляет собой процесс ускоренного приобретения знаний, умений, навыков и профессионально значимых качеств, необходимых для самостоятельного исполнения служебных обязанностей по конкретной должности в органах внутренних дел.

1. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Румянцев Н. В., Платонова С. Ю. Правовые основы профессиональной подготовки кадров в системе МВД России // Вестник Московского университета МВД России. Специальный выпуск. 2006. С. 110–112.
3. Квалификационные характеристики выпускников образовательных учреждений МВД России высшей и средней квалификации: пособие. М.: Изд. Методический центр МВД России, 1997.
4. Мальцева О. А. Педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в учебных центрах МВД России: дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2008. 214 с.
5. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Барышников Максим Валерьевич,
к. ю. н., старший преподаватель
кафедры специальной подготовки.
Орловский юридический институт
МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Профессиональное обучение, профессиональная подготовка, подготовка кадров, сотрудники, впервые принимаемые в органы внутренних дел.

ПОНЯТИЕ «ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА СЛУШАТЕЛЯМ

В последнее время термин «экстремальные условия» стал часто употребляться на страницах сборников научных статей и журналов, скорее всего, как модное слово. Вот почему ряд авторов сделали попытку высказать свое мнение о понятии и сущности экстремальных условий.

В широком смысле под экстремальными условиями следует понимать совокупность факторов, вызываемых явлениями природного или общественного характера, которые резко нарушают нормальные условия жизни населения, общественную безопасность и правопорядок, влекут рост преступности, сопровождаются трудно предсказуемыми тяжкими последствиями, часто являющимися по своему характеру общественным бедствием, существенно усложняют правоохранительную деятельность, требуют оперативного вмешательства для принятия дополнительных правовых и организационных мер.

О работе сотрудников ОВД в экстремальных условиях говорится в тех случаях, когда рассматриваются ситуации социальной и межнациональной напряженности, совершение террористических актов, массовые забастовки, стихийные бедствия, аварии, захват заложников и их освобождение и т. д.

Интересна трактовка рассматриваемых ситуаций в зарубежных полицейских источниках. Например, американские полицейские-теоретики к экстремальным условиям относят «кризисные ситуации, возникающие неожиданно и имеющие временный характер, в процессе которых полиция вынуждена значительным образом сосредотачивать силы и средства в определенном месте и в течение конкретного промежутка времени принять меры для решения специфических задач».

Анализ причин возникновения экстремальных условий для деятельности ОВД, позволяет выделить три группы факторов (явлений) их обусловливающих.

К первой группе можно отнести явления, связанные с действиями стихийных сил природы.

Вторую группу факторов составляют явления, обусловленные причинами технического характера и возникающие вследствие неправильной или небрежной эксплуатации различного рода технических устройств.

Третью группу составляют явления социального характера, связанные с поведением людей (как отдельных граждан, так и групп людей). Общим условием здесь выступает противоправность поведения, нарушение общественного порядка, совершение общественно-опасных действий, сопряженных с посягательствами на жизнь и здоровье граждан, их прав и

свободы, имущество и т. д. Сюда относятся: массовые беспорядки, террористические акты, групповые нарушения общественного порядка, захват заложников, летательных аппаратов, групповые драки и столкновения, в том числе на почве межнациональной розни, массовые побеги из мест лишения свободы и из-под стражи, групповое сопротивление силам правопорядка, нападение на охраняемые объекты с целью захвата оружия, ценностей и т. д.

Пресечение и ликвидация таких явлений представляют наибольшие трудности для ОВД, поскольку они чреваты гибелью людей, причинением значительного ущерба и могут иметь катастрофические последствия в случае непринятия своевременных и адекватных мер.

Экстремальные условия – это условия, вызывающие патологические реакции организма и личности, как-то: чувство страха, состояние стресса, шоковое состояние, искажение масштаба времени и т. д., которые возникают, как правило, внезапно, развиваются стремительно и не всегда поддаются контролю особенно на начальных стадиях проявления. Они создают предпосылки для возникновения многочисленных ситуаций уголовно-правового характера, связанных с пресечением преступных посягательств, обеспечением законных прав и интересов граждан и других охраняемых уголовным законом объектов, принятием решений в соответствии с квалификацией преступлений.

В этой связи деятельность правоохранительных органов в экстремальных условиях представляет интерес как с позиции реализации уголовно-правовых норм и институтов, обеспечения эффективности их воздействия на криминальные ситуации, так и с точки зрения тактики применения сил и средств.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Боева Милана Александровна,
к. ю. н., доцент, преподаватель
кафедры специальной подготовки.
Орловский юридический институт
МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Профессиональное обучение, профессиональная подготовка, экстремальные условия.

БОНДАРЕВ А. А.

ЗАКОННОСТЬ КАК БАЗОВАЯ ЦЕННОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Приоритетным направлением кадровой политики Министерства внутренних дел РФ на современном этапе выступает задача формирования и закрепления профессионального кадрового ядра сотрудников ОВД.

В этом контексте есть необходимость обратить внимание на деятельность образовательных организаций МВД России, направленную на повышение профессионализма будущих сотрудников полиции и на формирование у них устойчивой правовой установки на соблюдение требований законности.

Законность является одним из главнейших принципов функционирования правового государства, служащих обеспечению публичных интересов, охране прав и свобод граждан, общественных объединений, организаций. Она означает строгую, детальную регламентацию деятельности органов государственного управления, а также неуклонное соблюдение и исполнение законов и подзаконных актов гражданами и юридическими лицами.

В стране, где функционирует режим законности, всегда наблюдается стремление государственной власти к обеспечению прав и свобод человека, равенства всех перед законом. Закон, устанавливая права и обязанности субъектов, регулирует поведение людей в обществе, гарантирует реализацию ими своих свобод.

Ни у кого не вызывает сомнения тезис о том, что особенностью функционирования органов внутренних дел является приоритетное значение соблюдения в их практической деятельности принципов и требований законности. Обусловлено это тем, что работа органов внутренних дел напрямую затрагивает права граждан, законные интересы организаций. В этой связи каждый шаг сотрудника полиции должен осуществляться на правовой основе и в жестких правовых рамках.

Отдельного разговора заслуживает проблема формирования положительного отношения к неукоснительному соблюдению закона в рамках профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Если в процессе освоения образовательной программы в вузе педагогический состав работает с выпускником над формированием соответствующих компетенций на протяжении пяти лет, то лицам рядового и среднего начальствующего состава на это дается всего шесть месяцев. Результат при этом должен быть одинаковым. Независимо от сроков обучения выпускник образовательных организаций МВД России любого уровня

должен обладать качествами, соответствующими социальному заказу, в том числе такими, как уважительное отношение к закону.

Трудно не согласиться с утверждением старшего полицейского советника Генерального секретаря ОБСЕ К. Карти о том, что уровень профессиональных навыков сотрудников полиции общественной безопасности, которая составляет почти половину национальных полицейских служб большинства стран, предопределяет положительный или негативный образ всей национальной полицейской службы в целом [1, с. 45].

Органы внутренних дел являются составной частью механизма законности и призваны обеспечивать защиту личности, безопасность общества и государства. Следует отметить, что факты нарушения законодательства органами власти, должностными лицами значительно опаснее, чем их невыполнение простым гражданином. Правонарушение органа государства будет нарушением государственным, так как орган, олицетворяющий власть, призванный служить гражданину, защищать его права и интересы, сам нарушает закон [2, с. 11]. Не случайно в юридической науке высказывалась мысль о том, что следует различать нарушение законности и нарушение закона. Закон нарушает гражданин, а органы государства и их должностные лица, нарушая закон, нарушают одновременно и законность как принцип деятельности государственной власти. Об опасности нарушения закона органом власти весьма образно сказал Р. Ф. Иеринг: «Никакая несправедливость, выпадающая на долю человека, как бы она велика ни была, далеко не может... сравняться с той, которую совершает установленная... власть, когда она сама нарушает право, ибо в этом случае страж и блюститель закона превращается в его убийцу. Это – то же, что врач, отравляющий больного, опекун, придушающий опекаемого» [3, с. 64].

Как отмечает Н. А. Вакуленко, «законность выступает обязательным условием формирования и функционирования демократического, правового, социального государства и деятельности всех его звеньев. Нарушения законности и факты совершения преступлений сотрудниками органов внутренних дел противоречат самой природе, сути правоохранительной деятельности и службы, понижают авторитет правоохранительной системы в целом» [4, с. 92].

Анализируя правоотношения, которые складываются в механизме обеспечения законности, необходимо отметить, что правоотношение – это целостное правовое образование, посредством которого решаются различные задачи, а также реализуются предоставленные права и исполняются возложенные на соответствующего субъекта обязанности.

Правоотношение само по себе не возникает. Для того чтобы норма права начала действовать, необходим юридический факт, который может иметь форму как действия, так и события.

Субъектом правоотношения, связанного с обеспечением законности в деятельности органов внутренних дел, является, в частности, сотрудник

полиции, к которому закон предъявляет определенные требования профессионального, социально-психологического, нравственного характера.

Так, Л. М. Яблонская, характеризуя социально-профессиональную общность полицейских, пишет о том, что их деятельность обладает следующими особенностями:

- во-первых, полицейские являются представителями государственной власти;
- во-вторых, наделены особыми полномочиями, связанными в отдельных случаях с возможностью нарушения прав человека;
- в-третьих, их права и полномочия в особых случаях превышают права рядовых граждан;
- в-четвертых, они являются блюстителями закона, порядка, нравственности;
- в-пятых, они являются участниками разрешения судьбоносных для людей проблем, например связанных с жизнью и смертью;
- в-шестых, они обладают особыми, часто опасными для жизни людей средствами, например, такими как оружие, спецсредства, приемы борьбы;
- в-седьмых, это должны быть культурные, высоконравственные, гармонично развитые, разносторонние люди [5, с. 39].

Из вышеизложенного следует, что мероприятия по формированию и обеспечению законности должны носить системный характер, охватывать все без исключения направления профессиональной подготовки сотрудников полиции и всей административной деятельности органов внутренних дел. Только такой комплексный подход может качественно повлиять на укрепление режима законности в сфере профессиональной деятельности органов внутренних дел.

Правоотношения, которые возникают в связи с реформированием МВД России, также должны в определенной степени способствовать укреплению законности в служебной деятельности сотрудников и служащих ведомства. Необходимы качественные, содержательные и структурные преобразования системы органов внутренних дел, призванные обеспечивать права, свободы и законные интересы граждан, вести борьбу с преступностью, охранять общественный порядок в стране, эффективно выполнять свои функции в механизме реализации юридических гарантий законности.

Подводя итоги исследованию вопроса, можно сделать следующие выводы. Важнейшее место в механизме реализации законности в государстве принадлежит органам внутренних дел, которые выполняют правоохранные функции и тем самым создают условия для построения правового государства.

Особое место в формировании у сотрудников полиции уважительного отношения к закону принадлежит профессиональному образованию. В

его рамках будущие сотрудники полиции приобретают профессиональные знания и практические навыки их использования в своей служебной деятельности строго на законной основе.

Сотрудники органов внутренних дел оказывают существенную помощь в защите прав и законных интересов физическим и юридическим лицам в соответствии с Конституцией и другими законами. Полиция обеспечивает общественный порядок, охраняет права граждан и организаций от незаконного завладения имуществом, задерживает правонарушителей.

В профессиональной деятельности органов внутренних дел законность играет двоякую роль. В первую очередь, сама профессиональная деятельность органов внутренних дел по профилактике правонарушений, охране общественного порядка направлена на обеспечение строгого соблюдения и исполнения норм права, обеспечивающих общественный порядок и общественную безопасность. Данная сфера законности представляет собой главную цель их функционирования.

Во-вторых, можно выделить законность в деятельности органов внутренних по осуществлению функций, связанных с поддержанием общественного порядка и предупреждением правонарушений. Эта же сфера законности рассматривается как способ достижения целей функционирования органов внутренних дел.

К сожалению, нарушение законности и прав человека, прежде всего, связано с деятельностью должностных лиц. Их низкая правовая культура, усугубляемая отсутствием подлинно нравственной ориентации, ярче всего проявляется в неуважении к праву, правам человека. Права человека – категория, чуждая правосознанию большинства тех, кто, согласно Конституции, призван обеспечивать их незыблемость. Между тем, нарушение законности должностными лицами вызывает цепную реакцию пренебрежения к закону граждан.

Право и законность являются основой взаимоотношений всех членов общества, в том числе и отношений между государством и личностью. Только они создают единственную реальную в современных условиях возможность, если не согласования разнородных интересов и притязаний в экономической и иных сферах, то достижения компромиссов, в частности, национальных, социальных.

Все это и предопределяет особую значимость законности как фундаментальной ценности в системе профессионального.

1. Наилучшая практика первоначальной полицейской подготовки – аспекты учебной программы [Электронный ресурс]: серия публикаций Отдела стратегических вопросов полицейской деятельности. Вена, 2009. Т. 5 // Электронная библиотека Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. URL: <http://polis.osce.org/library> (дата обращения: 29 августа 2014 г.).

2. Солуков А. А. Проблемы обеспечения законности в деятельности органов внутренних дел: к теории вопроса [Электронный ресурс] // История государства и права. 2009. № 6. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Иеринг Р. Борьба за право. М., 1991. С. 64.
4. Вакуленко Н. А. Законность и правопорядок в деятельности органов внутренних дел // Правовой порядок: актуальные проблемы социально-правовой теории. Ростов н/Д, 2010. С. 92.
5. Яблонская Л. М. Деонтология полиции. М., 2008. С. 39.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Бондарев Александр Александрович,
к. ю. н., доцент, начальник кафедры
специальной подготовки.
Орловский юридический институт
МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Законность, профессиональное обучение, профессиональная подготовка сотрудников полиции.

БУДОВСКАЯ И. В.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОВД

С усложнением различных сторон правоохранительной деятельности требования, предъявляемые к подготовке человека, избравшего профессию юриста в качестве основной жизненной цели, существенно возрастают. Готовность к правоохранительной деятельности помимо осознания общественной значимости юридического труда предполагает и развитое профессиональное самосознание. Несмотря на то, что в научно-педагогической литературе сложились различные подходы к пониманию профессионального самосознания, большинством авторов оно рассматривается как основное содержание процесса профессионализации (статья первая).

В целом уровень профессионального самосознания будущих сотрудников правоохранительных органов обусловлен влиянием подсистем воспитательного пространства: личностно-профессионального развития, ин-

ституциональной и событийно-временной. При этом, как показывает практика, успешно адаптироваться к разноаспектным изменениям условий службы могут сотрудники, включающие их в контекст познавательного, эмоционального и поведенческого компонентов своей личности, содержательно и инструментально осваивающие их на уровне понимания, отношения и деятельности.

К числу психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования профессионального самосознания курсантов, в педагогической литературе относят комплексное объединение подсистем воспитательного пространства вуза, планомерную реализацию этапов формирования профессионального самосознания: от адаптации до персонализации; внедрение программ развития курсантского самоуправления, способствующих их профессиональной самореализации и самоактуализации [3, с. 117; 4].

Полагаем, с учетом специфики профессионального становления будущих сотрудников ОВД и, основываясь на теоретических моделях профессионального самосознания, разработанных Е. П. Ильиным [2], структура профессионального самосознания сотрудников правоохранительных органов включает эмоционально-ценностный, когнитивный, оценочный, операционально-деятельностный компоненты.

Эмоционально-ценностный компонент подразумевает высокий уровень правосознания, доминирование социально значимых мотивов в сфере профессиональной деятельности, принципиальность, гуманизм, честность и включает потребность и интерес к успешному решению профессиональных задач, стремление добиться успеха и т. д. Однако, на протяжении последних лет исследователями отмечается устойчивое снижение удовлетворенности выпускников вузов получением высшего профессионального образования и правильностью выбора специальности [7]. В педагогической практике выявлены наиболее типичные внутренние кризисы курсантов: первый курс – кризис ожиданий, третий – кризис самоопределения, четвертый–пятый – кризис трудоустройства, по окончании вуза – кризис профессиональной адаптации [6, с. 135]. Показателями сформированности профессионального самосознания служат мотивация выбора профессии, мотивационная направленность личности, структура ценностных ориентаций, эмоциональное отношение к будущей профессиональной деятельности (развитие навыков перцепции, эмпатии и т. д.).

Когнитивный компонент, как важнейшая цель педагогического процесса, подразумевает разносторонние общие и глубокие профессиональные знания, творческое мышление, высокую умственную работоспособность, хорошую память, развитые воображение и интуицию и включает понимание профессиональных задач, оценку их значимости, знание способов решения, наличие представлений о вероятных изменениях оперативно-служебной обстановки и т. д. [1; 6, с. 131]. Показатели его сформированно-

сти – понимание специфики будущей профессии, осознание трудностей в освоении профессиональных знаний, умений и навыков, самоидентификация на основе социального статуса (сформированность социальной и профессиональной позиции, социальных и профессиональных установок и т. д.).

Оценочный компонент включает самооценку своей профессиональной подготовки и пригодности, подразумевает адекватную самооценку своих профессиональных качеств, самоконтроль, эмпатийность, нервно-психическую устойчивость к стрессу. Сформированным его считают исходя из самооценки личных достоинств и недостатков, установок на внутренние действия в адрес «Я», рефлексивности личности (самооценка профессиональных качеств; уровень развития способностей к самовосприятию, самоанализу, самораскрытию).

Операционально-деятельностный компонент включает адекватные требованиям профессиональной деятельности черты характера, способности, особенности восприятия, мышления, эмоциональных и волевых процессов и подразумевает способность устанавливать и поддерживать эмоциональные контакты с участниками общения, владение вербальными и невербальными средствами общения, эмоционально-волевою устойчивостью. О его сформированности судят по профессиональной коммуникативной компетентности, волевой организации личности (решительность, инициативность в аспектах вербального и невербального взаимодействия и т. д.) [5, с. 166; 6, с. 133].

Полагаем, наиболее оптимальному уровню сформированности профессионального самосознания будущих сотрудников ОВД соответствует осознание своего пребывания в высшей школе как важного этапа в жизни, испытание личностной значимости событий, происходящих на макро-, мезо- и микроуровне, умение оценивать свои возможности и способности для конкретной профессиональной деятельности; удовлетворенность профессиональной самореализацией в воспитательном пространстве вуза.

Как показывают психолого-педагогические исследования, профессия не только формирует определенные личностные особенности специалиста, но влияет на восприятие и понимание им мира и самого себя. Профессионалы воспринимают окружающий мир и себя в нем через призму мира своей профессии.

-
1. Дьяченко Н. Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. 2-е изд. М.: Высш. шк., 1988. 123 с.
 2. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
 3. Кузнецова Л. Б., Медведев А. В. Самоактуализация как фактор сохранения психического здоровья студентов вуза // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. № 1. С. 117–123.

4. Медведев А. В. Социально-психологические аспекты развития психологического здоровья студентов в процессе профессионализации в вузе: дис. ... канд. психол. наук / Курский государственный университет. Курск, 2010.
5. Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в педагогическом вузе: научно-методическое пособие / отв. ред. Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский, В. В. Семикин.
6. Суханова Н. А. Специфика профессионального самоопределения личности и его психологическая обусловленность на этапе освоения профессии // Профессиональное самосознание и экономическое поведение личности: материалы II международной конференции. Омск: Полиграфический центр «КАН», 2007. 269 с.
7. Фарманова Е. Н. Психологические особенности профессионального становления личности выпускников средне-специальных образовательных учреждений [Электронный ресурс]: дис. ... канд. психол. наук. URL: <http://dissertation.com.ua/node/234001>.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Будовская Ирина Владимировна,
к. псих. н., доцент кафедры психологии,
педагогике и профессионального обучения.
Региональный открытый социальный институт.
305009, г. Курск, ул. Маяковского д. 85.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Формирование профессионального самосознания, профессиональное обучение, профессиональная подготовка сотрудников полиции.

ГЕЛЯХОВА Л. А.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПОЛИЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАВОПОРЯДКА ПРИ ОСВЕЩЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА

Одним из факторов отсутствия заинтересованности общества в обеспечении законности и охраны общественного порядка является отсутствие разъяснений сущности данного понятия и отличие его от других компонентов публичных правоотношений. Разнообразие взглядов на понятия «право», «правопорядок», «безопасность», приводит к трудностям воспри-

ятия последовательности и стандартизации содержания общих элементов данных понятий. В конце концов, социальные условия правового регулирования общественного порядка включает в себя определение стратегических направлений его обновления и оптимизации форм гражданского сотрудничества с профессиональной деятельностью правоохранительных органов, в том числе полиции приоритетной задачей как института оперативной правовой помощи в защите прав, свобод и законных интересов членов общества [1].

К основным барьерам, препятствующим активизации гражданского участия в охране общественного правопорядка следует отнести отсутствие комплексной, согласованной нормативно-правовой базы, не только по регламентации, но и стимулирования организационной деятельности, а также действенных, сопоставимых с зарубежной практикой правотворчества и правоприменения, полномочий, позволяющих решать задачи охраны общественного правопорядка.

В настоящее время существует достаточно мало форм социальной самоорганизации граждан, способных обеспечить надлежащее участие в деятельности правоохранительных органов по предупреждению и пресечению правонарушений и преступлений. Несомненно, есть граждане, которые предпринимают индивидуальные инициативные действия в этой сфере, однако эти процессы следует отделять друг от друга.

Такие общественные группы воспроизводят в основном советский опыт участия граждан в казачьих общинах и других образований. Кроме того, следует признать, что у подобных групп граждан отсутствует подготовка для эффективной борьбы с преступностью.

Как нам представляется, основными препятствиями для расширения участия граждан в охране общественного порядка являются пробелы в законодательстве, а именно отсутствие норм, регулирующих причастность граждан к деятельности по борьбе с преступностью [2].

Особого внимания заслуживает международный опыт в данной сфере. Так, в США, создаются все условия для граждан для выполнения ими своего общественного долга. Существует система информированной поддержки органов полиции, кроме того, граждане обладают возможностями для самостоятельной реализации действий по противодействию преступности.

В Японии, активную роль в этом процессе осуществляют онлайн-сообщества граждан, которые координируются очень влиятельной Ассоциацией правоохранительных органов и предупреждения преступности.

Подобные формы сотрудничества общественных организаций с органами полиции, начиная от совместных патрулей и организации пунктов дежурства по охране правопорядка до введения специальных программ по профилактике преступности, используются правоохранительными органами и в других странах.

Помимо вышеизложенных мер, необходимо отметить, что наиболее эффективным следует признать формирование активной гражданской позиции в обществе, направленной на обеспечение безопасности и защиты прав, свобод и законных интересов граждан. Как показывает анализ практики сфер совместной правоохранительной деятельности в этой области заслуживает внимания традиции социального партнерства государственных и общественных институтов в Великобритании в рамках концепции политики по борьбе с преступностью «Закон & Order» (Закон и порядок). Это вопрос бдительного внимания к законодательной, исполнительной, судебной системы, средств массовой информации и социальных групп давления в отношении соблюдения установлены преследования (санкции) общественной опасности совершенных противоправных действий, является важным инструментом не только для борьбы с незаконными посягательствами, но эффективная консолидация социальной справедливости в целом [3].

Основной базой социальной поддержки и солидарности общества с правоохранительными органами является формирование системы обратной связи государственно-правовых и социально-сетевых структур гражданского общества, устанавливающих, в том числе посредством социально-правового мониторинга, обеспечивая разницу между необходимым и реальным положением закона [4].

Достижение этих целей и организационно-правовой информационно-аналитического сотрудничества между органами власти и общественностью она осложняется неопределенностью в российских прерогатив законодательства, выполняемых различными правительственными и другими органами в целях обеспечения того, чтобы правоохранительные органы, вызванное отсутствием единообразия правоохранительных органов, что затрудняет разделение и координацию выполняемых ими в рамках общих функций ограждения проблемы правопорядка от противоправных посягательств.

-
1. Геляхова Л. А. Психологическая устойчивость сотрудников полиции // Теория и практика общественного развития. 2014. № 2.
 2. Геляхова Л. А. Терроризм: теория выбора // Апробация. 2014. № 3. С. 64.
 3. Кочесокова З. Х., Геляхова Л. А., Машекуашева М. Х. Некоторые особенности религиозного фундаментализма // Новое слово в науке: перспективы развития. 2015. № 4 (6). С. 230–231.
 4. Тутуков А. Ю., Геляхова Л. А. О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений // Теория и практика общественного развития. 2015. № 19. С. 92–93.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Геляхова Лейла Абдуллаховна,
к. ю. н., преподаватель кафедры организации
правоохранительной деятельности.
Северо-Кавказский институт повышения квалификации
(Филиал Краснодарского университета МВД России).
360016, КБР, г. Нальчик, ул. Мальбахова, д. 123.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Взаимодействие сотрудников полиции и общественности, зарубежный опыт, профессиональная подготовка сотрудников полиции.

ГНЕСЬ В. Н., ШЕВЕЛЕВ С. В.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ С КУРСАНТАМИ (СЛУШАТЕЛЯМИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ) МВД РОССИИ

Сегодня наша страна переживает не простые времена: информационная война, попытки экономической изоляции, непрекращающиеся боевые столкновения в Северо-Кавказском регионе и т. д. В этой связи, одной из главных задач государства является подготовка высококвалифицированных кадров, как для вооруженных сил России, так и для современной полиции. Вместе с тем продолжающееся реформирование правоохранительных органов, в т. ч. полиции, направлено и на сокращение штатной численности сотрудников. При этом ряды правоохранительных органов зачастую покидают опытные сотрудники, вследствие чего теряется преемственность поколений сотрудников, разрушаются сложившиеся годами традиции и на этом фоне снижается общий профессионализм сотрудников. Кроме того, программы обучения в высших учебных заведениях системы МВД насыщены по большей части теоретическими занятиями. Не решают проблемы и проводимые на 3 и 5 курсах учебные и преддипломные практики. Выпускникам вузов зачастую приходится переучиваться «на земле» методом «проб и ошибок», адаптировать полученные теоретические знания к практическим особенностям службы.

Сегодня в сфере профессионального образования требуется создание новых педагогических технологий преподавания специальных дисциплин, основанных на осознании необходимости интеграции содержания образования и выполнения государственного кадрового заказа подготовки спе-

циалистов. Необходимо создать многоуровневую систему подготовки, при этом в организации обучения использовать компетентностный подход. Чем разнообразнее методы, применяемые в процессе обучения, тем шире возможности приспособления обучаемых к реальной обстановке. Формированию компетентностей будущих сотрудников правоохранительных органов может способствовать использование проблемно-деятельностного обучения, деловых игр, ситуативно-ролевых тренингов (тренажей), тактических учений.

В период обучения сотрудников полиции необходимо обеспечить поэтапность, системность и плотную взаимосвязь теоретических знаний с практическими умениями. В качестве базовых дидактических принципов обучения должны использоваться выделенные учеными в области общей педагогики принципы систематичности и последовательности, сознательности, активности, наглядности, доступности, а практическая составляющая обучения должна быть приоритетной и определяющей.

При этом практическая часть обучения может быть связана с решением ситуативных задач, содержание которых должно быть максимально приближено к реальности выполнения оперативно-служебной деятельности. Ситуативная задача представляет собой практическую модель ситуации оперативно-служебной деятельности сотрудника правоохранительных органов, отражает типичные ситуации, которые возникают наиболее часто и с которыми придется столкнуться будущему сотруднику в своей профессиональной деятельности.

В этой связи при постановке задания ситуативной задачи следует учитывать сезонную специфику условий его выполнения (выполнение практических задач в зимней форме одежды и т. п.); использовать средства защиты головы, корпуса тела, табельное оружие с реальной возможностью досылания патрона в патронник и производством выстрела (холостой патрон), статистов (оперативный дежурный, СОГ, фельдшеры бригады скорой медицинской помощи, свидетели, понятые и т. д.), желательно подобранный из числа незнакомых лиц (курсантов (слушателей) другого взвода, курса и т. д.). Обязательным является выполнение боевых приемов борьбы с реальным нанесением ударов с приложением умеренного усилия, применение специальных средств (палки специальной, ограничения подвижности, связывания), учебного холодного оружия со строгим соблюдением мер личной безопасности, использованием радиостанций в реальном режиме функционирования.

Практика организации и проведения занятий по специальной подготовке в ЦПП УМВД России по Курской области с использованием ситуативных задач показала, что успех выполнения заданий во многом определяется сформированностью у обучаемых двигательных навыков. Под двигательным навыком в данном случае необходимо понимать, оптимальную степень владения техникой действия, характеризующуюся автоматизиро-

ванным управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения. Задачами совершенствования двигательных навыков являются стабильность и автоматизм выполнения двигательного действия, доведение до необходимой степени совершенства индивидуальной техники, выполнение двигательного действия в соответствии с требованиями его практического использования (максимальные усилия и скорость, экономичность, точность, рациональный ритм и т. д.), обеспечение вариативного использования действий в зависимости от конкретных практических обстоятельств.

Автоматизм выполнения двигательных действий достигается многократным выполнением физических упражнений в различных условиях. Необходимость повторных решений той же задачи обусловлена тем, что в естественных условиях внешние обстоятельства не бывают в точности одинаковыми, так же как и сам ход решения двигательной задачи не повторяется дважды подряд одинаково. Всякое повторение движения, по мнению Н. А. Бернштейна, «есть повторение без повторения» [1, с. 256].

При этом формируются условно-рефлекторные связи между мыслительным и двигательным аппаратом, вырабатывается не только готовность к выполнению защитных действий, но и быстрота выбора способа силового воздействия, соразмерного характеру и степени опасности пресекаемого деяния, личности задерживаемых, времени и обстановке задержания, а также силе оказываемого сотруднику полиции противодействия [4, с. 85].

В конечном счете повторение двигательных упражнений способствует выработке оптимального способа решения поставленной двигательной задачи. Немаловажно, на наш взгляд, преподавателю выработать практические рекомендации по минимизации или избежанию неблагоприятных последствий для здоровья сотрудников в случаях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. В этой связи слушателям необходимо знать расположение наиболее уязвимых мест и точек тела человека, методов и приемов оказания первой помощи.

Кроме того, мы разделяем мнение авторов, считающих, что совершенствование выполнения двигательных действий и по физической, и по огневой подготовке должно основываться на учете в процессе обучения особенностей проявления свойств нервной системы [2, с. 169; 3, с. 187].

Немаловажным для успешного протекания процесса совершенствования двигательных навыков представляется нам и наличие у обучаемых достаточной мотивации.

Важно научить курсантов (слушателей) правильно оценивать степень возможного противодействия со стороны правонарушителя и принимать решение о правомерности применения к нему мер физического воздействия.

Полагаем, с учетом современных требований к системе образования о максимальном приближении изучаемых дисциплин к практической дея-

тельности необходимо подходить с учетом комплексного усвоения слушателями знаний по таким учебным дисциплинам, как психология, физическая подготовка, огневая подготовка, тактико-специальная и медицинская подготовка и т. д. Необходимо отойти от практики формализма действий подыгрывающих коллективов, обозначения ударной техники, а также от имитирования необходимых действий при составлении служебной документации. Следует на постоянной основе проводить статистический анализ реальных ситуаций, при решении которых сотрудники полиции испытывали затруднение (вхождение в жилое помещение и т. д.), применяли физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие, интегрируя их в учебный процесс.

Ситуативные задачи, выстроенные на основе практической деятельности сотрудников правоохранительных органов, должны стать постоянной составляющей учебного процесса, которые помогут курсантам (слушателям) в освоении будущей профессиональной деятельности.

-
1. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активности. М., 2002. С. 256.
 2. Гусев Ю. М. Связь типологических особенностей проявления свойств нервной системы с результатами стрельбы на занятиях по огневой подготовке // Проблемы правоохранительной деятельности и образования сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов, соискателей: сборник / отв. ред. В. А. Кудин / Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Белгород, 2004. С. 169–172.
 3. Гусев Ю. М., Воронин Е. В., Радоуцкий В. Ю. Развитие координации прицельного выстрела с учетом нейродинамических особенностей курсантов образовательных учреждений // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. 2015. № 4. С. 187–191.
 4. Кадуцкий П. А., Воинов П. Н., Устинов А. А., Медведев А. В., Баланчук Р. О. становление профессиональной ориентации курсантов вузов МВД России средствами физической подготовки // Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: сборник материалов II Всероссийской заочной научно-практической конференции, 2015. С. 85–89.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Гнесь Владимир Николаевич,
преподаватель цикла специальных дисциплин.
Центр профессиональной подготовки
УМВД России по Курской области.
305018, г. Курск, ул. Народная, 11.

Шевелев Сергей Викторович,
начальник цикла специальных дисциплин.
Центр профессиональной подготовки УМВД России по Курской области.
305018, г. Курск, ул. Народная, 11.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Специальная подготовка сотрудников полиции, формирование профессиональных навыков, профессиональная подготовка.

ДЕНИСЕНКО К. В.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Огневая подготовка в органах внутренних дел Российской Федерации всегда была и остается одним из важных элементов профессионально-служебной подготовки личного состава, который носит как внутриведомственный характер, так общезначимый социальный аспект.

Во-первых, учитывая специфику выполняемых служебных задач, сотрудник органов внутренних дел, наделенный правом применения огнестрельного оружия, в соответствии с законом «О полиции» должен периодически проходить проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с возможностью применения огнестрельного оружия. В случаях, когда сотрудник не проходит данную проверку, ставится вопрос о его соответствии занимаемой должности, рассматриваемый на внеочередной аттестации [1]. Таким образом, должная огневая подготовка априори является неотъемлемым профессиональным качеством сотрудника полиции.

Во-вторых, наделение сотрудников ОВД правом на применение оружия рассматривается обществом как инструмент, способствующий более эффективному выполнению стоящих перед Министерством внутренних дел задач по противодействию преступности и защите жизни, здоровья и имущества граждан. Кроме того, применение огнестрельного оружия, равно как и применение физической силы и специальных средств, ставится в рамки минимизации любого причиняемого ущерба [1], в отношении лиц, чья вина еще не доказана в ходе судебного производства, и должно преследовать только цели пресечения противоправных действий и задержание их совершивших.

В-третьих, право на применение огнестрельного оружия сотрудниками может и должно использоваться в ситуациях «необходимой оборо-

ны» для защиты собственной жизни и здоровья на общих основаниях с другими гражданами.

Указанные аспекты, как нам кажется, определяют специфику как организации и содержания, так целей и результатов огневой подготовки в системе органов внутренних дел, в направлении повышения их эффективности, особенно на современном этапе реформирования МВД Российской Федерации, когда в его ряды приходят все больше лиц, не имеющих специального профессионального базового образования и, как его элемента — умений и навыков огневой подготовки.

Для повышения качества и эффективности огневой подготовки этой категории сотрудников (слушателей профессионального обучения) попробуем определить актуальные проблемы огневой подготовки в целом и реально достижимые цели обучения слушателей в отводимых временных рамках, с учетом обеспечения качества их подготовки.

Как известно, навыки стрельбы из огнестрельного оружия у сотрудников органов внутренних дел (кроме выпускников высших образовательных учреждений МВД) формируются обычно в рамках профессионального обучения и затем должны закрепляться и совершенствоваться в процессе дальнейшей служебной деятельности на занятиях по огневой подготовке, проводимых в подразделениях.

В настоящий момент, стандартная учебная программа для лиц впервые принимаемых на службу и проходящих профессиональное обучение (профессиональную подготовку) предусматривает на огневую подготовку 80 и 104 часов соответственно, в зависимости от категории обучаемых, в рамках которых предполагается, что слушатель овладеет всеми необходимыми для сотрудника ОВД навыками применения огнестрельного оружия. Однако, учитывая всю совокупность специфических аспектов огневой подготовки и исходя из трактовки регулирующих нормативных актов, а также реальных условий применения оружия на практике, это является довольно сложной задачей, если не сказать больше.

Вместе с тем, анализ огневой подготовленности действующих практических сотрудников органов внутренних дел зачастую показывает, что их значительное количество имеет слабые навыки в умении вести эффективный огонь из табельного оружия и недостаточные знания теоретического раздела огневой подготовки. Объясняется это, как правило, различными причинами: некачественная базовая подготовка личного состава; невозможность всегда принимать участие в практических стрельбах, проводимых в подразделениях; отсутствие хороших специалистов огневой подготовки в практических органах; отсутствие возможности индивидуальной работы с каждым сотрудником, связанной с ограничением по времени проводимых стрельб и т. д.

Отсюда можно сделать вывод, что выпускник образовательного учреждения МВД России (в том числе и слушатель профессионального обу-

чения) должен иметь достаточно высокие знания по огневой подготовки и навыки во владении оружием, так как при прохождении службы в органах внутренних дел восполнить имеющиеся пробелы объективно ему будет трудно. И это заметим, касается только умения производить меткий выстрел в «идеальных» условиях тира.

В современных же условиях сотруднику правоохранительных органов мало уметь выполнять упражнения, предусмотренные действующим Курсом стрельб, ему необходимо владеть такими навыками огневой подготовки, которые могли бы соответствовать тем ситуациям, в которые он может попасть при выполнении своих служебных задач: быстрая правовая оценка ситуации; принятие решения на применение оружия в этой ситуации; умение произвести меткий выстрел при наличии внешних усложняющих факторов.

Очевидно также, что стандартная оценка уровня огневой подготовки в отдельности (а реальная аттестация слушателей проводится по контрольным упражнениям), не в полной мере оценивает готовность слушателей к успешному задержанию сопротивляющегося правонарушителя [2], хотя и достаточна для оценки профессиональных качеств в соответствии с ведомственными нормативными актами.

В реальных же условиях важную роль играет еще сама готовность сотрудника применить огнестрельное оружие, проблемность которой заключается в двух основных моментах: необходимость ведения огня на поражение по «живой мишени» и опасение «личных» негативных последствий применения оружия.

Поэтому, психологическая подготовка должна пронизывать все виды профессиональной подготовки. Только в этом случае сотрудники ОВД в экстремальных условиях смогут принимать обдуманные решения, чувствовать уверенность в своих силах, научатся быстро реагировать на мгновенные действия преступника [2].

Анализ действий сотрудников в экстремальных ситуациях показал, что причинами стресса в условиях служебной деятельности являются: неподготовленность к выполнению конкретной задачи, слабое знание и владение оружием, отрицательное воздействие внешних факторов, недостаточная психофизиологическая подготовка [3].

Добавим, что в реальных практических условиях указанные обстоятельства действуют в совокупности и одновременно, усугубляя имеющиеся пробелы в огневой подготовке сотрудника.

Таким образом, учитывая, что в ходе профессионального обучения (подготовки) для большинства слушателей закладываются базовые навыки и знания по огневой подготовке, то наряду со «стандартным» обучением техники производства меткого выстрела и выполнения конкретных «базовых» упражнений и нормативов действующего Курса стрельб на оценку

«удовлетворительно», безусловно, необходимо часть учебного времени уделять следующим аспектам:

- определение приоритетных целей огневой подготовки сотрудников ОВД на первоначальном этапе обучения в целях реализации комплексной огневой подготовки;

- психологический аспект огневой подготовки, т. е. формирование готовности применения оружия в практической деятельности, в том числе на поражение;

- обеспечение должной правовой подготовки, с моделированием конкретных ситуаций применения оружия на практике;

- обучение тактическим основам применения оружия, в том числе и в составе группы.

При этом, возвращаясь к временным ограничениям курса огневой подготовки для категории профессионального обучения лиц, впервые принимаемых на службу, требуется исходить из двух основных ориентиров:

- достижение определенного минимально необходимого, но реально-го и качественно требуемого уровня огневой подготовки сотрудников ОВД;

- повышение эффективности применяемой методики обучения, для достижения обозначенных целей огневой подготовки сотрудников ОВД.

По нашему мнению, наличие вышеуказанных особенностей и проблем требует проведения отдельного дополнительного научного исследования с целью определения путей совершенствования (с учетом имеющейся учебной (рабочей) программы) и оптимизации преподавания огневой подготовки у слушателей профессионального обучения.

1. О полиции: Федер. закон Российской Федерации № 3-ФЗ.

2. Ланин С. Г. Совершенствование огневой, физической и психологической подготовки курсантов выпускных курсов образовательных учреждений МВД России посредством проведения комплексных занятий // Пути совершенствования и оптимизации преподавания огневой подготовки в образовательных учреждениях МВД России: материалы круглого стола. Брянск: БФ МосУ МВД России, 2005.

3. Дмитриева Ю. В. Влияние физической нагрузки на снятие стрессового напряжения в процессе огневой подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России к действиям в экстремальных условиях // Пути совершенствования и оптимизации преподавания огневой подготовки в образовательных учреждениях МВД России: материалы круглого стола. Брянск: БФ МосУ МВД России, 2005.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Денисенко Константин Витальевич,
к. ю. н., преподаватель кафедры ОФ и ТСП.
Филиал ВИПК МВД России в г. Брянск.
241050, г. Брянск, 2-й Советский пер., д. 2а.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка сотрудников полиции, формирование профессиональных навыков, профессиональная подготовка.

ДУРНЕВ Н. В., ШЕВЕЛЕВ С. В., МЕДВЕДЕВ А. В.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Современная практика показывает, что профессиональная деятельность сотрудников ОВД все чаще сопряжена с применением огнестрельного оружия. Безусловно, применение огнестрельного оружия должно осуществляться на основе четкой правовой регламентации и в строгом соответствии с Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», приказами МВД РФ от 29 января 2008 г. № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции», от 2 марта 2009 г. № 185 «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации исполнения государственной функции по контролю и надзору за соблюдением участниками дорожного движения требований в области обеспечения безопасности дорожного движения» и т. д.

Сотрудники полиции при несении службы наиболее часто применяют оружие при отражении нападения на сотрудника полиции, преследовании преступника, задержании транспортного средства, которые нередко проводят в населенных пунктах и сопряжены с опасностью причинить ранение гражданам, оказавшимся рядом. Достаточно часто причиной происшествий с сотрудниками полиции при применении оружия является неумелое или неграмотное обращение с оружием.

В этой связи обучению стрельбе и владению огнестрельным оружием, состоящим на вооружении в полиции, должно быть отведено особое место в профессиональной служебной подготовке. Мы разделяем мнение авторов, считающих необходимым строить организацию занятий по огневой подготовке сотрудников ОВД с учетом психофизиологических, нейро-

динамических особенностей стрелков, общих закономерностей формирования двигательных навыков [1, с. 187; 2, с. 262].

Успех применения огнестрельного оружия определяется и навыками выполнения упражнений стрельбы из различных положений, которые преимущественно отрабатываются в тире, т. е. в идеальных условиях. К сожалению, не все учебные заведения располагают электронными тирами, условия стрельбы в которых полностью имитируют реальную обстановку; при отработке упражнений зачастую отсутствуют сбивающие факторы (шум, крики, вой сирены, условия погони и т. п.).

Нередко практика демонстрирует, что благополучный исход схватки далеко не всегда определяется меткостью стрельбы и ловкостью обращения с оружием. Однако, вопросы применения огнестрельного оружия в условиях обратного огневого контакта, действий сотрудника в условиях явного нападения и возникновения угрозы для жизни и здоровья граждан или самого сотрудника полиции не находят должного освещения и отработки в рамках практических занятий по огневой подготовке. Зачастую сотрудник не знает элементарных тактических действий при огневом контакте, а именно не умеют тактически грамотно занимать огневые позиции, учитывая при этом особенности строения зданий (объектов), складки местности; перемещаться с оружием, ограничив при этом зону собственного поражения; правильно действовать с огнестрельным оружием при проведении досмотровых действий (транспортных средств и т. д.), а так же действовать составе групп. Полагаем, эффективность решения профессиональных задач в условиях, требующих применения огнестрельного оружия, личная профессиональная безопасность сотрудников могут быть существенно повышены за счет комплексного обучения и последующего грамотного применения тактических способов действий в указанных выше условиях.

На наш взгляд, недостаточно в рамках реализуемых программ обучения уделяется внимания отработке упражнений на поражение преступников в заданную зону (рука, нога), при условии защиты раненного, оказания ему в условиях огневого контакта первой помощи или его транспортировке.

Преимущественно организация занятий по огневой подготовке направлена на выполнение упражнений, выносимых для проверочных мероприятий (например, 4 упражнение «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения», предусмотренное Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации). Следует учесть, что в процессе их выполнения обучаемый нарабатывает и в последующем закрепляет навык производства выстрела в область поражения – грудной отдел тела человека. Однако, в экстремальной ситуации срабатывает инстинкт самосохранения, мышечная память и сотрудник не думает о таком требовании п. 3 статьи 19 Феде-

рального закона от 7 февраля 2011 г. № 3 «О полиции» как «минимизация ущерба», причиненного его действиями.

В этой связи сотрудники, уверенные в правомерности своих действий в момент противостояния с преступником, впоследствии оказываются привлеченными к уголовной ответственности. Полагаем, в организации занятий по огневой и тактико-специальной подготовке следует больше уделять внимания изучению правовых оснований применения огнестрельного оружия, полноте отражения хода и результатов его применения сотрудником полиции в соответствующем рапорте, позволяющим устранить спорные вопросы, неверные интерпретации или версии произошедших событий, а также возможные претензии со стороны лица, в отношении которого допущено его применение.

В соответствии с изложенным, при организации занятий по тактико-специальной и огневой подготовке необходимо максимально широко использовать обучающие возможности ситуативных задач, представляющих собой практическую модель ситуации оперативно-служебной деятельности сотрудника правоохранительных органов, отражающих типичные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности сотрудников полиции, и требующих проявления системы знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения.

-
1. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: ред. от 13 июля 2015 г.: с изм. от 14 декабря 2015 г. // Рос. газ. 2011. 8 февр. № 25.
 2. Гусев Ю. М., Воронин Е. В., Радоуцкий В. Ю. Развитие координации прицельного выстрела с учетом нейродинамических особенностей курсантов образовательных учреждений // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. 2015. № 4. С. 187–191.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Дурнев Николай Владимирович,
начальник цикла – преподаватель.
Центр профессиональной подготовки
УМВД России по Курской области.
305018, г. Курск, ул. Народная, 11.

Шевелев Сергей Викторович,
начальник цикла специальных дисциплин.
Центр профессиональной подготовки
УМВД России по Курской области.
305018, г. Курск, ул. Народная, 11.

Медведев Алексей Владимирович,
к. псих. н., доцент кафедры огневой подготовки.
Белгородский юридический институт
МВД России имени И. Д. Путилина.
308024 г. Белгород, ул. Горького, 71.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка сотрудников полиции, формирование профессиональных навыков, профессиональная подготовка.

ИВАНОВ М. А., СТРОЕВА О. А.

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕХАНИЗМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ГИБДД

Проблема повышения эффективности деятельности сотрудников ГИБДД в последнее время привлекает пристальное внимание, как ученых, так и практических работников. Это объясняется тем, что их профессиональная деятельность является одной из детерминант, оказывающих значительное влияние на повышение уровня безопасности дорожного движения в стране [1]. Правоохранительная функция, возложенная в соответствии с действующим законодательством на ГИБДД, требует хорошо отлаженного механизма реализации норм права, что невозможно без высокого уровня профессионального воспитания, правового сознания и правовой культуры.

В целях совершенствования профессиональной деятельности и культуры сотрудников ГИБДД необходимо обратить внимание на ряд важных (как масштабных, так и частных) составляющих профессионального обучения, и прежде всего, правового воспитания и профессионального правосознания.

Профессиональное образование предполагает «процесс становления и развития личности человека», которое невозможно вне сознания [2]. Сознание человека есть познание предмета, находящегося вне его сознания. В качестве предмета познания может выступать право и связанные с ним явления, тогда отражение чувств, представлений, взглядов, обусловленных правовой действительностью, происходит благодаря правосознанию личности [3]. Профессиональное образование – фактор, непосредственно формирующий у сотрудников органов внутренних дел их правовое сознание, а само «правосознание в значительной степени благоприятствует воспитанию». Высшее юридическое образование предусматривает правовое воспитание сотрудника ОВД, и именно от уровня правового воспита-

ния зависит их профессионализм и непосредственная реализация правовых норм [4].

При существующих общих требованиях к деятельности сотрудников ГИБДД, их практическая реализация происходит по-разному как с точки зрения используемых сил и средств, так и результатов этой деятельности [5]. Недостаточный уровень правового воспитания и правосознания в значительной степени влияет на законность деятельности сотрудника ГИБДД. Так любое нарушение законности противоречит интересам государства, подрывает его престиж, нарушает веру народа в законность и справедливость, наносит серьезный ущерб всему обществу. Это определяет необходимость организации правового и эстетического воспитания сотрудников ГИБДД.

Становление правового образования в вузе осуществляется в системе совершенствования и создания новых тенденций развития правового обучения и правового воспитания, которые выступают в качестве его структурных элементов. Неслучайно, как справедливо отмечает Н. И. Козюбра, «правовые знания являются исходной основой и первичной ступенью формирования правосознания, а само правосознание – это более зрелое, осознанное отношение к праву, выражающееся в определенной мировоззренческой позиции личности к действующему праву» [6]. Таким образом, несомненно, профессиональное образование и становление развитого правосознания сотрудников органов внутренних дел, взаимосвязанные процессы, от которых напрямую зависит эффективность профессиональной деятельности будущих специалистов.

Сформированное правосознание сотрудника ГИБДД приобретает особую значимость и позволяет судить о проявлении профессионализма специалиста. Целенаправленное формирование правосознания осуществляется именно в процессе правового образования [3]. Отметим, что задача формирования адекватного для эффективного функционирования правовой системы страны уровня профессионального правосознания сотрудников ГИБДД носит комплексный характер. В системе профессионального образования ее решение зависит, прежде всего, от возможности реализации полученных знаний при осуществлении правоохранительной и правоприменительной деятельности.

Отсюда, деятельность по формированию необходимого уровня профессионального сознания сотрудников ГИБДД, подготовке профессионалов для эффективной работы в специфической правовой сфере общественной жизни имеет принципиальное значение для развития правовой системы общества и совершенствования кадровой политики [7].

Профессиональное правосознание сотрудников ГИБДД можно охарактеризовать как одну из форм группового правосознания, проявляющуюся в отношении к праву, которое определяется системой ценностных ориентаций и установок и формируется в профессиональной правоприме-

нительной административной деятельности и играет роль регулятора поведения сотрудников подразделений ГИБДД как субъектов правоохранительной функции государства.

Для того чтобы нормы права и, прежде всего административного, стали регулятором поведения сотрудников подразделений ГИБДД только знания соответствующих норм права недостаточно, необходимо включить их требования в систему жизненно-служебных отношений. Обязательным условием является их включение в систему ценностных ориентаций личности, а также необходимо, чтобы ценность права, в том числе, и в виде административных правовых норм приобрела «личностный смысл».

Профессиональное сознание сотрудников ГИБДД обладает спецификой, которая определяется их особой компетенцией в сфере юридической практики [8]. Это правосознание особой группы людей, профессионально занимающихся юридической деятельностью, которая требует специальной образовательной подготовки и характеризуется единством социальных задач, методов и форм профессиональной деятельности, направленной на обеспечение личной безопасности граждан, защиту их прав и свобод, законных интересов, предупреждение правонарушений и их пресечение, охрану и обеспечение безопасности дорожного движения, участие в оказании социальной и правовой помощи гражданам, содействие в пределах компетенции государственным органам, предприятиям, учреждениям и организациям в исполнении возложенных на них обязанностей.

Так как одним из важнейших условий формирования правосознания в правовом государстве является именно правовое воспитание, то эта деятельность включает в себя не только собственно образовательную работу в различных структурах, но и воспитание на собственном опыте.

В правовом воспитании можно выделить несколько первостепенных ценностей, которые и являются предметом особой заботы при правовоспитательной деятельности. Прежде всего, это воспитание уважения к Конституции и иным законам, так как каждый индивид правового государства, а тем более сотрудник органов внутренних дел, должен знать их, уметь пользоваться, а значит, и уважать [9].

Правовое воспитание сотрудников ГИБДД это планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан, а также сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.

Об уровне правового воспитания сотрудников ГИБДД свидетельствуют приобретенные ими юридические знания, навыки, морально-профессиональные качества (соблюдение норм этики и профессиональных

норм). Сотрудник должен обладать не только эрудицией, но и умением общаться с гражданами, быть психологом, переговорщиком. Это определяет уровень его профессионализма, а владение навыками межличностных коммуникаций – одна из составляющих правового воспитания сотрудников ГИБДД [10].

Эти особенности профессиональной деятельности безусловно необходимо учитывать при правовом обучении и правовом воспитании. Только в этом случае мы имеем право рассчитывать на то, что будет достигнута конечная цель правовоспитательного процесса – правосознание сотрудника ГИБДД, устойчиво положительно ориентированное, развитое, должного уровня, обладающее такими качествами, как знание действующего законодательства и понимание, умение его применять к конкретным случаям, соблюдение и исполнение правовых предписаний, оперативное принятие законных, обоснованных решений. Достигнуть вышеуказанную цель можно лишь при соблюдении в правовоспитательной работе таких принципов как научность, плановость, систематичность, последовательность и дифференцированность, обеспечение комплексного подхода, а также создание благоприятных условий для реализации развитого, здорового правосознания работника Госавтоинспекции в правоприменительной практике.

Содержание профессионального правосознания предполагает приобретение сотрудниками ГИБДД должного уровня правовой подготовки, системы убеждений, характеризующейся признанием права и пониманием необходимости следовать его предписаниям, владение умениями и навыками реализации права. Соответственно правовое обучение и воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения работников Госавтоинспекции к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, регламентирующего профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять профессионально-юридическую активность.

На наш взгляд, необходим строго научный подход к процессу правового воспитания сотрудников ГИБДД, который бы основывался на идеальной «модели» их профессионального правосознания. Такая «модель» должна составлять основу всей системы образования и правового воспитания работников Госавтоинспекции. Научно продуманная и четко организованная правовоспитательная работа в совокупности с самовоспитанием способна обеспечить формирование высокого уровня правосознания и

правовой культуры сотрудников ГИБДД, а также предотвратить появление таких негативных проявлений, как деформация сознания и личности.

Следует отметить, что исследование вопросов о сущности и особенностях профессионального правосознания сотрудников ГИБДД и их правовых установках позволяет нам полнее и глубже проникнуть в его содержание, предвидеть и осознать его роль и место в правоприменительной деятельности. Кроме того, это дает ключ к пониманию специфики и особенностей профессионального правосознания в целом, что позволяет принимать и разрабатывать меры по повышению уровня профессионального правосознания и правового воспитания сотрудников ГИБДД.

Таким образом, профессиональное обучение и правовое воспитание сотрудников ГИБДД – сложное, многокомпонентное, многофункциональное образование, имеющее разветвленную структуру и играющее доминирующую роль в механизме регуляции поведения сотрудников ГИБДД в правовой сфере. Сформированное правосознание может оказать значительное влияние на все сферы общественной жизни и, прежде всего, способствовать ее устойчивому профессиональному развитию сотрудника органов внутренних дел в будущем. Следовательно, профессиональное правосознание сотрудника ГИБДД – составляющая его успешной профессиональной деятельности, непосредственно зависящая от уровня образованности сотрудника. Как следствие, важнейшим фактором, прежде всего влияющим на формирование профессионального правосознания сотрудников органов внутренних дел, является профессиональное образование. Именно образование – системообразующий фактор, обуславливающий наиболее высокий уровень связи граждан и органов внутренних дел, от которого в значительной степени зависит правоохранительная и правоприменительная деятельность.

-
1. Бондарев А. А., Быков А. Н., Костин Ю. В. Актуальные проблемы формирования правовой культуры сотрудников ГИБДД современной России: учебное пособие. Орел: Орловский юридический институт МВД России, 2010. С. 3.
 2. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования. М., 2004. С. 14.
 3. Занданова О. В. Потенциал высшего профессионального образования в формировании правосознания личности студента [Электронный ресурс] // Вестник БГУ. 2010. № 1. С. 76. URL: <http://cyberleninka.ru>.
 4. Кухта М. В. Влияние юридического образования на формирование коммуникационной компетентности сотрудника органов внутренних дел [Электронный ресурс] // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2010. № 8. С. 114. URL: <http://cyberleninka.ru>.
 5. Меняйло Д. В., Рязанова Н. А. Правомерность деятельности сотрудников органов внутренних дел как важный фактор в обеспечении обществен-

ного порядка // Вестник Белгородского юридического института. 2011. № 1. С. 7.

6. Правовое воспитание молодежи / отв. ред. Н. И. Козюбра. Киев, 1985. С. 61.

7. Магденко А. Д. Международные стандарты и правосознание сотрудников органов внутренних дел в контексте международных стандартов: автореф. Нижний Новгород, 2004. С. 5.

8. Гущериев Х. С. Политико-правовая теория и функционирование. СПб., 1996. С. 59.

9. Бабаев В. К., Баранов В. М., Толстик В. А. Теория права и государства в схемах и определениях: учебное пособие. М.: Юрист, 2000. С. 58.

10. Коржиков О. Н. Правовая культура сотрудников правоохранительных органов: пути повышения // Правовая культура. 2007. № 2 (3). С. 75.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Иванов Михаил Александрович,
курсант 106 учебной группы.
Орловский юридический институт
МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Строева Оксана Александровна,
к. ю. н., преподаватель кафедры
государственно-правовых дисциплин.
Орловский юридический институт
МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Правосознание, правовое воспитание, профессиональное образование.

КАПУСТИНА Е. Г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Решение проблемы подготовки квалифицированных кадров является сегодня одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации. Президент страны В. В. Путин неоднократно подчеркивал, что

вузы выпускают огромное количество юристов, но большинство из них не подготовлены к практической работе в сложных реалиях рыночной экономики. В одном из своих выступлений он прямо указал, что «... плохие юристы опасны для государств». По его мнению, основная проблема кроется в неготовности вузов изменить устоявшуюся систему подготовки, искать новые пути, применять новые образовательные технологии. Вектор движения по решению проблемы был определен в Указе Президента РФ от 25 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в РФ» [1] – в сторону увеличения объема получаемых обучающимися практических умений и навыков. Это следует расценивать как прямое обращение к преподавателям вузов, поскольку поиск конкретных путей совершенствования процесса обучения должен вести каждый преподаватель юридических дисциплин специального цикла.

Также Президент Российской Федерации 3 декабря 2015 года в своем Послании Федеральному Собранию отметил: «Для хорошего образования недостаточно только комфортных зданий. Нужна профессиональная, мотивированная работа учителя, прорывные новые обучающие технологии и конечно, нужно построить работу на принципиально новой, современной основе, с участием и бизнеса, и высших учебных заведений, и университетов» [2].

На современном этапе развития Российского образования важным является повышение качества подготовки специалистов с различным уровнем высшего образования: бакалавров, специалистов и магистров. С целью совершенствования образовательного процесса необходимо использовать активные формы обучения.

В современных условиях в процессе педагогического взаимодействия преподаватель должен предстать перед обучающимися профессионалом, в должной мере владеющим умениями и навыками в предметной области, способным к разрешению поставленных задач. Роль преподавателя в этом случае заключается в направлении процесса обучения на решение практических проблем, приближенных к реальным условиям, оказании консультационной помощи обучающимся в поиске путей их преодоления. Обучающийся становится субъектом познавательной деятельности совместно с преподавателем, который не руководит, а направляет их самостоятельную познавательную деятельность, способствует развитию у них навыков исследования, умения творчески использовать полученную информацию, анализировать проблемы, решать практические задачи, обосновывать принятое решение нормами права.

Таким образом, с усложнением задач, стоящих перед практическими органами и оптимизацией штатной численности полиции в современных условиях, назрела необходимость выявления тех образовательных технологий, применение которых в учебном процессе даст возможность перейти в их подготовке на качественно новый уровень, соответствующий требо-

ваниям времени. В процессе обучения необходимо соединить теорию с практикой таким образом, чтобы стены вуза покидали выпускники, готовые к решению различных профессиональных задач.

Несмотря на достаточно разработанные основы профессионального образования, компетентностного подхода в организации учебного процесса, развития контекстного обучения в подготовке квалифицированных кадров для органов внутренних дел в вузах недостаточно разрешено противоречие между усвоением обучающимися конкретных знаний в процессе образования и способами профессиональной деятельности, которые непосредственно связаны с формированием практических навыков.

Для того чтобы стать профессионалами в области юриспруденции, обучающимся необходимо не только глубоко изучить законодательство, но и научиться применять его в повседневной профессиональной деятельности. По какой бы юридической специальности ни работали выпускники в дальнейшем – следователями, участковыми уполномоченными полиции, инспекторами ГИБДД, оперуполномоченными или юрисконсультами, навык правоприменительной деятельности в различных сферах для них просто необходим.

Традиционная схема обучения, построенная на передаче готовых знаний в рамках учебной деятельности, не в полной мере формирует готовность обучающихся выявлять и анализировать проблемы, связанные с практической деятельностью, самостоятельно искать пути их разрешения. Следовательно, необходим совершенно иной подход к формам проведения занятий в вузе, что предполагает качественно иную систему обучения.

Активное обучение – представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.

Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и по пути совершенствования организации и управления учебным процессом или государственной системой образования. Условием достижения положительных результатов считается использование активных форм обучения.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями в процессе активной познавательной деятельности. Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Так, например, Л. С. Выготский сформулировал закон, который говорит, что обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, обучающиеся овладевают необходимыми

знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности [3].

В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и обучающимися, так и между самими обучающимися. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь обучающихся. Активные методы обучения направлены на привлечение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности. Целью активных методов является то, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы (речь, память, воображение и т. д.). Активные методы обучения позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи: 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя; 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных обучающихся, так и не подготовленных; 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала. Рассмотрим классификацию методов активного обучения для вуза, предложенную А. М. Смолкиным [4].

Он различает имитационные методы активного обучения, т. е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности, что более всего целесообразно выполнять на учебных полигонах, то есть в условиях приближенных к реальности. Все остальные относятся к неимитационным, используемым для активизации познавательной деятельности, в основном на лекционных занятиях. Имитационные методы делятся на игровые и неигровые.

К игровым относятся проведение деловых игр, игрового моделирования и т. п., а к неигровым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и другие. Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса: 1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т. д.; 2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы, как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т. д.; 3 этап – формирование профессиональных умений, навыков и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы. Но также следует отметить, что большинство активных методов обучения имеет многофункциональное значение в учебном процессе. Так, например, разбор конкретной ситуации можно использовать для решения трех дидактических задач: закрепление новых знаний (полученных во время лекции); совершенствование уже полученных профессиональных умений; активизация обмена знаниями и опытом.

Таким образом, суть активных методов обучения состоит в том, чтобы обеспечить выполнение обучающимися тех задач в процессе решения,

которых они самостоятельно овладеют умениями и навыками. Использование активных методов обучения обусловлено тем, что в процессе проведения занятий происходит не только отработка обучающимися приобретенных знаний и формирование профессиональных умений и навыков, но и развитие творческих и коммуникативных способностей, формирование личностного подхода к разрешению практических ситуаций.

1. О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации: Указ Президента Рос. Федерации от 26 мая 2009 г. № 599 // Рос. газ. 2009. 29 мая. № 4921.
2. Послание Президента РФ Путина В. В. Федеральному Собранию [Электронный ресурс]: 3 декабря 2015 г. URL: <http://anegrinews.ru>.
3. Методы активного обучения. М., 1991; Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. М., 1956.
4. Психология и педагогика / под ред. К. А. Абульхамовой, Н. В. Васиной, Л. Г. Лаптева, В. А. Сластенина. М.: «Совершенство», 1998.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Капустина Елена Геннадьевна,
к. пед. н., доцент кафедры административного права
и административной деятельности ОВД.
Орловский юридический институт
МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Активизация обучения, активные формы обучения, профессиональная подготовка, компетентностный подход, имитационные методы, неимитационные методы, квалифицированные кадры.

КЛЫКОВА Е. В., ФЕДОСОВА С. В.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД

Кардинальные изменения, протекающие в российском обществе в начале XXI в., поставили перед органами внутренних дел Российской Федерации немало новых и достаточно сложных задач. Преступность становится все более агрессивной, изощренной и в то же время интеллектуаль-

ной, а значит, и более опасной для общества [5]. Многие новые виды преступной деятельности уже сейчас не удастся своевременно прогнозировать, предотвратить или пресечь. Безусловно, эта проблема многоаспектна, но одним из важных является подход к системе научного обеспечения деятельности ОВД, ее организации.

Научная деятельность является неотъемлемой частью оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности ОВД и определяется комплексом факторов. Важнейшими из них являются концентрация научной деятельности на приоритетных направлениях, действенный механизм реализации этих направлений, развитие кадрового потенциала науки и его материально-технической базы, система передачи полученных научных результатов в практику. Все они зависят от принимаемых управленческих решений.

Определенную роль в выявлении имеющихся в целом проблем в научном обеспечении ведомства и выработке отдельных решений по их преодолению сыграли проводимые коллегии МВД России. В МВД России создана определенная система научного обеспечения, объединяющая Совет МВД России по науке и положительному опыту и научно-практические секции подразделений центрального аппарата МВД России, территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях и т. д.; внедряются современные информационные технологии; приняты меры по правовому регулированию научной деятельности.

Положительно, следует оценить принятие Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», в котором одним из принципов деятельности полиции определено использование науки и техники, современных технологий и информационных систем [1]. Сотрудники имеют доступ к Базам данных системы научно-технической информации МВД России, а также Региональным базам данных системы научно-технической информации.

Научный потенциал МВД России составляют более восьмисот докторов и четырех тысяч кандидатов наук, из числа которых более 90 % осуществляют научную деятельность в ведомственных научно-исследовательских и образовательных учреждениях. Ежегодно учеными выполняется более 3 тыс. научно-исследовательских работ, из которых около 40 % составляют исследования, проводимые по заявкам ОВД, остальные являются инициативными [4].

Однако, успешное решение задач, стоящих перед ОВД, диктует необходимость поиска принципиально новых подходов, использования достижений современной науки. При этом значительная часть правоохранительных новаций уже разработана и апробирована в зарубежных странах, а их рациональное использование невозможно без грамотной научно обоснованной адаптации к реалиям происходящих в России процессов.

Сегодня в соответствии с положениями Приказа МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации и внутренних войсках МВД России» практики имеют возможность самостоятельно определять круг вопросов и проблем оперативно-служебной деятельности, требующих научной разработки, давать реальную оценку практической значимости результатов научных исследований [3]. Подобная практика позволяет не затрачивать средства на проведение малоактуальных для практики тем, полнее использовать научный потенциал ведомства. Избежать дублирования тем может позволить аккумуляция предложений территориальных органов на региональном уровне на проведение научных исследований по проблемам оперативно-служебной деятельности в подразделениях центрального аппарата МВД, которые, обобщив их, направляли бы заявки на согласование исполнителю.

Кроме того, данные ряда социологических опросов свидетельствует, что развитию системы научно-методического обеспечения не способствует и отсутствие системы материального стимулирования сотрудников за внедрение новых форм и методов в оперативно-служебную деятельность [4].

Эффективность решения поставленных перед МВД задач во многом определяется его кадровым потенциалом, способным умело использовать и применять в повседневной служебной деятельности современные научные достижения и тактические приемы. При этом специфика профессиональной подготовки в МВД России заключается в закрытости специальных знаний и целевом характере обучения специалистов. Однако, нередко информации о передовом опыте в образовательных учреждениях, к сожалению, дается недостаточно, хотя потребность в этом существует.

В настоящее время подготовка кадров для МВД России осуществляется в 23 ведомственных образовательных учреждениях (без учета военных институтов внутренних войск), в которых, как было отмечено, сосредоточено наибольшее количество научного потенциала ведомства [5]. Научный комплекс, получив задачу на разработку и исследование актуальных проблем практики, должен иметь соответствующий научный потенциал и ресурсы для проведения научных исследований и выработки научно-обоснованных решений и рекомендаций по всем поставленным вопросам на самом высоком теоретическом уровне, со знанием особенностей сложившейся практики. В этой связи обеспокоенность будущим ведомственной науки вызывают проводимые преобразования в системе МВД России, предполагающие сокращение числа образовательных учреждений [5]. Полагаем, важно, чтобы в процессе реформирования МВД России не были упущены и время, и возможности, сохранились созданные в течение десятилетий научные школы. Необходимо определить и формы поддержки ведущих научных коллективов в сфере правоохранительной деятельности.

Не менее важно, чтобы организации научно-методического обеспечения оперативно-служебной деятельности уделялось должное внимание территориальными органами на региональном уровне.

Так, вопросы использования научной продукции в практической деятельности УМВД России по Курской области являются предметом обсуждений оперативных совещаний при его начальнике генерале-майоре полиции Г. П. Кулике. В целях организации на практике эффективного научного обеспечения деятельности ОВД, применения положительного опыта, наиболее эффективных форм и методов деятельности в УМВД России по Курской области создана и успешно функционирует научно практическая секция, председателем которой на протяжении ее существования является заместитель начальника УМВД России по Курской области полковник внутренней службы И. И. Горайнов.

Успешное решение задач укрепления законности и правопорядка во многом зависит от способности смотреть на вещи по-новому, действовать быстрее, применяя новейшие достижения науки и техники.

В этой связи структурными подразделениями УМВД России по Курской области и территориальными органами МВД России на районном уровне, подчиненными УМВД, осуществляется поиск и анализ проблем, требующих научной разработки по направлениям деятельности. Активную работу по научно-методическому обеспечению деятельности проводят сотрудники Следственного управления, УГИБДД, Штаба и др. Постоянное обогащение образовательного процесса результатами новейших научных исследований, внедрение новых и современных научно-обоснованных методик обучения сотрудников осуществляют сотрудники ЦПП России по Курской области.

УМВД России по Курской области налажено тесное рабочее взаимодействие с ФГКУ «ВНИИ МВД России», Воронежским институтом МВД России, Орловским юридическим институтом МВД России имени В. В. Лукьянова.

Важным организационным аспектом в научно-методическом обеспечении деятельности ОВД является совместное участие в авторском сопровождении научной продукции. У представителей организации-исполнителя не всегда существует достаточное представление о проблемах практической сферы, что может отразиться на значимости научных разработок. При авторском сопровождении со стороны сотрудников ОВД, ученые получают возможность не только регулярно получать текущую информацию об изменениях оперативной обстановки, статистические данные и аналитические материалы, но и корректировать ход и результаты исследования с учетом мнения практических работников и изменяющихся потребностей практики. Подобный положительный опыт сотрудничества накоплен УУР УМВД России по Курской области и Воронежским институтом МВД РФ.

Сотрудники УМВД России по Курской области принимают активное участие в представительских мероприятиях различного уровня: научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, в ходе которых обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются как правоохранительные органы, так и современное общество в целом; дают отзывы на диссертационные исследования и т. д.

Актуальным вопросом является совершенствование взаимодействия не только с представителями ведомственной науки, но и с гражданскими вузами различного профиля, поскольку современное правовое поле невозможно дифференцировать по ведомственным интересам, требуется проработка гражданско-правовых, административных, информационных и других вопросов.

Добиться положительных результатов в оперативно-служебной деятельности, изменения в целом отношения населения к ОВД, прежде всего, за счет роста профессионализма сотрудников позволяет выявление, изучение и применение наиболее эффективных форм и методов оперативно-служебной деятельности. Отдельного внимания в этой связи заслуживают опыт проведения межрегионального фестиваля молодых сотрудников органов внутренних дел и допризывной молодежи «Служу России», доложенный начальником УРЛС УМВД полковником полиции О. Г. Свиткиным в ходе учебно-методического сбора с руководителями подразделений по работе с личным составом и начальниками отделов (отделений) морально-психологического обеспечения территориальных органов и образовательных организаций системы МВД России, проходившего 25 мая 2015 года на базе ВИПК МВД России, а также опыт работы Общественного Совета при МО МВД России «Железнодорожский».

Как показывает опыт, работа научно-практических секций позволяет сократить разрыв между наукой и практикой, обозначить научным работникам направления и вопросы для дальнейших научных изысканий, способствует доведению научной продукции до конечного потребителя – практических сотрудников органов внутренних дел.

Таким образом, необходимо отметить, что научное обеспечение органов внутренних дел осуществляется в соответствии с поставленными приоритетными задачами в борьбе с преступностью, а его дальнейшее совершенствование сопряжено с решением ряда вопросов организационно-правового, материально-технического и финансового характера.

1. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: ред. от 13 июля 2015 г.: с изм. от 14 декабря 2015 г. // Рос. газ. 2011. 8 февр. № 25.

2. Об утверждении перечня должностей высшего начальствующего состава в органах внутренних дел Российской Федерации, в Федеральной миграционной службе, в Бюро по координации борьбы с организованной

преступностью и иными опасными видами преступлений на территориях государств-участников Содружества Независимых Государств и соответствующих этим должностям специальных званий: Указ Президента Рос. Федерации от 1 марта 2011 г. № 253: ред. от 13 ноября 2014 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 10, ст. 1339.

3. Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации и внутренних войсках МВД России: Приказ МВД России от 18 марта 2013 г. № 150: ред. от 20 июля 2015 г.: вместе с Положением об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России, Положением об организационно-научной (военно-научной) группе, Положением о научно-практической секции, Инструкцией о порядке внедрения научной и научно-технической продукции в деятельность органов внутренних дел Российской Федерации и внутренних войск МВД России и ее авторском сопровождении, Инструкцией о порядке регистрации и учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и диссертационных исследований в системе МВД России, Положением о координационном совете по научной специальности диссертационных исследований, Положением о выявлении, применении и распространении положительного опыта в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел и служебно-боевой деятельности внутренних войск МВД России, Положением о научных школах в системе МВД России, Положением о поощрении сотрудников органов внутренних дел и военнослужащих внутренних войск МВД России, федеральных государственных гражданских служащих, работников системы МВД России ко Дню российской науки, Требованиями по оформлению планово-отчетной документации научной деятельности образовательных учреждений и научно-исследовательских организаций системы МВД России.

4. Овчинников О. А. Научное обеспечение правоохранительной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Административное право и процесс. 2012. № 4. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Манжукова О. А. Научно-методическое обеспечение деятельности МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2009.

6. URL: <http://www.itartass.ur.ru/ews/TicU23911> (дата обращения: 3 января 2016 г.)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Клыкова Елена Валерьевна,
к. э. н., доцент, начальник цикла
общеправовых и социальных дисциплин.

Центр профессиональной подготовки
УМВД России по Курской области.
305018, г. Курск, ул. Народная, 11.

Федосова Светлана Викторовна,
к. и. н., доцент, преподаватель цикла
общеправовых и социальных дисциплин.
Центр профессиональной подготовки
УМВД России по Курской области.
305018, г. Курск, ул. Народная, 11.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Научное обеспечение деятельности ОВД, повышение эффективности служебной деятельности, оперативно-служебная деятельность.

КОЛЕСНИКОВ В. И., ПЛОХИХ Г. И., САВЕНКОВ Г. И.

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Разразившийся в последние годы в России социально-экономический кризис не мог не вызвать ухудшение криминологической обстановки. Преступность становится все более агрессивной и жестокой, активно противодействующей силам охраны правопорядка [6].

По данным МВД России, в 2015 г. по сравнению с 2014 г. увеличилось количество преступлений против личности и собственности, совершено 26,9 тыс. преступлений с использованием нелегального оружия. На руках граждан имеется более 5 млн единиц зарегистрированного огнестрельного оружия, более 2 млн травматических пистолетов и револьверов. По мнению экспертов, почти столько же – незарегистрированного оружия [9].

Если в 2000 г. сотрудники милиции применяли оружие в 614 случаях, то в 2014 г. – 2051 раз, в т. ч. сотрудники ГИБДД – 891, вневедомственной охраны – 199, патрульно-постовой службы – 275, участковые уполномоченные инспекторы – 196, оперуполномоченные уголовного розыска – 166, бойцы ОМОН и СОБР – 145 раз. Основное число случаев применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в 2014 г. связано с применением его для остановки транспортного средства (795), производства предупредительного выстрела (665), обезвреживания животного (295), задержания лица, оказывающего вооруженное сопротивление (147), для защиты себя или другого лица (100 раз). Наиболее часто огнестрельное ору-

жие применяется сотрудниками в Сибирском (403 случая) и Дальневосточном (342 случая) федеральных округах [5].

Усложняющиеся условия оперативно-служебной деятельности предъявляют повышенные требования к уровню профессиональной готовности, в т. ч. к реализации предоставленного законом права на применение сотрудником огнестрельного оружия.

Оценить предоставленное право можно двояко. С одной стороны, рассматриваемое полномочие сопряжено с высоким риском наступления тяжких последствий, с другой – действенное средство защиты законных интересов граждан и самих сотрудников полиции от противоправных общественно опасных посягательств.

Безусловно, применение рассматриваемой меры воздействия должно осуществляться на основе четкой правовой регламентации и в строгом соответствии с законом. Правовыми основаниями применения сотрудниками полиции огнестрельного орудия являются положения Конституции Российской Федерации, Федерального конституционного закона от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» (ст. 16, 17, 34), Федеральных законов от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ст. 15), от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», приказы МВД РФ от 29 января 2008 г. № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции общественной безопасности» (п. 23), от 2 марта 2009 г. № 185 «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации исполнения государственной функции по контролю и надзору за соблюдением участниками дорожного движения требований в области обеспечения безопасности дорожного движения» (Приложение № 1) и т. д., положения которых соответствуют международно-правовым стандартам, сформулированным в Основных принципах применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка (приняты в 1990 г. в Гаване VIII Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями), Кодексе поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят в 1979 г. Резолюцией 34/169 Генеральной Ассамблеей ООН), Руководящих принципах для эффективного осуществления Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (приняты в 1989 г. Резолюцией 1989/61 Экономического и Социального Совета ООН).

Согласно ч. 3 ст. 19 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» сотрудник полиции должен поступать с учетом создавшейся обстановки, характера и степени опасности действий лиц, в отношении которых применяются физическая сила, специальные средства или огнестрельное оружие, характера и силы оказываемого ими сопротивления, при этом стремиться минимизировать ущерб от их применения [1].

Однако в реальных условиях выполнить это требование закона зачастую сложно, т. к. ситуации противостояния преступнику развиваются скоротечно, а действия по преследованию преступника – сложно предсказуемы. Кроме того, практика демонстрирует противоположность позиций следственных органов в оценке правомерности применения оружия сотрудниками полиции, навязывание надзорными органами обвинительного уклона следствию [7].

Кроме того, исходя из требований Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» фактически сам сотрудник должен доказать правомерность применения им огнестрельного оружия, что противоречит принципу презумпции невиновности. Так, исходя из норм ч. 8 ст. 19 названного закона о каждом случае применения огнестрельного оружия сотрудник полиции обязан сообщить непосредственному начальнику либо руководителю ближайшего территориального органа или подразделения полиции и в течение 24 часов представить соответствующий рапорт [1].

Нередко сотрудники при написании соответствующего рапорта, пребывая в состоянии стресса, упускают детали произошедшего, недооценивают и не отражают или неполно отражают в рапорте о применении огнестрельного оружия предшествовавшие ему обстоятельства и обстановку во время его применения, основания применения.

В результате для сотрудника, применившего оружие по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», практически всегда будет реальная опасность объективного вменения ему в вину тяжких последствий, в т. ч. уголовной ответственности, предусмотренной ст. 108, 114 УК РФ.

Нормы ч. 4 ст. 18 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» требуют от сотрудников полиции прохождения специальной подготовки, периодической проверки на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [1]. Практика изобилует случаями пассивного поведения полицейских, несмотря на то, что в соответствии положениями ч. 9 ст. 23 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» сотрудник полиции не несет ответственность за вред, причиненный гражданам и организациям при применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия, если применение физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия осуществлялось по основаниям и в порядке, которые установлены федеральными конституционными законами, настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами.

Как показали результаты проведенного нами в 2015 г. анкетирования среди 112 сотрудников УМВД России по Курской области (УУП, ДПС ГИБДД, УУР), причины такого поведения полицейских различны, в их числе: почти 30 % сотрудников отметили недостаточное уяснение норм

ст. 23 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», более 50 % – недостаточную правовую компетентность в понимании норм уголовного кодекса РФ о необходимой обороне, крайней необходимости и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступления, более 80 % – нежелание быть обвиненным в незаконном применении оружия. При этом почти 20 % опрошенных нами сотрудников хотели бы владеть табельным оружием более уверенно, более 40 % – указали на необходимость увеличения числа практических занятий по огневой подготовке и столько же – на необходимость дополнительного изучения норм главы 5 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

Сложившаяся ситуация предопределена противоречиями норм действующего Уголовного кодекса РФ и Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», проведением множества различных проверок любых фактов применения и использования огнестрельного оружия, буквально изматывающий сотрудников, его применивших, своей бессмысленностью, а нередко и несправедливо обвинительным уклоном [7].

Кроме того, на практике сотрудники полиции подвергаются бесконечным инструктажам об основаниях и порядке применения огнестрельного оружия, смысл которых направлен на то, чтобы ни один из сотрудников ни при каких обстоятельствах не применил эти средства в случаях, не предусмотренных в Федеральном законе «О полиции». При этом разъясняются положения Уголовного кодекса РФ об ответственности за незаконное его применение, но мало уделяется внимание нормам об обстоятельствах, исключаяющих преступность деяния.

Сотрудники полиции предпочитают уклоняться от применения оружия в случаях, когда этого требует реальная необходимость, для того чтобы избежать возможной ответственности за их незаконное использование. Так, по данным В. Е. Новичкова, мотивами неприменения огнестрельного оружия сотрудниками полиции являются: неуверенность в наличии законного основания для его применения в конкретной жизненной ситуации – 32,6 % опрошенных; и неуверенность в последующей правильной социально-правовой оценке действий, связанных с вынужденным причинением вреда, в том числе с помощью оружия – 41,3 % опрошенных [8, с. 125].

На наш взгляд, сотрудникам полиции необходимо разъяснять основания и порядок применения табельного оружия, прежде всего исходя из норм ст. 38 Уголовного кодекса России, не ограничивая возможность причинения вреда какими-либо конкретными преступлениями, который совершил задерживаемый, и не запугивать сотрудников возможной ответственностью.

Мы разделяем мнение ученых, практиков, считающих, что руководителям служб и подразделений следует более ответственно относиться к контролю за организацией и проведением ежемесячных стрельб с сотрудниками полиции, вести жесткий контроль за посещаемостью их. С целью

улучшения огневой подготовки сотрудников следует организовывать проведение практических стрельб исходя из специфики деятельности того или иного подразделения, при обучении стрельбе учитывать нейродинамические особенности сотрудников, проявление компонентов психической надежности у стрелков [2, с. 58; 3, с. 187; 4, с. 190].

Отдельного внимания заслуживает формирование психологической готовности сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». С учетом выше изложенного актуализируется роль научного обеспечения оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности ОВД, в т. ч. полиции.

Полагаем, реализация указанных предложений позволит сотрудникам полиции более уверенно и решительно действовать, пресекая преступления и задерживая лиц, их совершивших, в т. ч. с использованием огнестрельного оружия.

-
1. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: ред. от 13 июля 2015 г.: с изм. от 14 декабря 2015 г. // Рос. газ. 2011. 8 февр. № 25.
 2. Гусев Ю. М., Воронин Е. В. Проявление компонентов психической надежности у стрелков из различных видов оружия // Проблемы правоохранительной деятельности и образования сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов, соискателей / редактор И. Н. Озеров. Белгород, 2011. С. 58–61.
 3. Гусев Ю. М., Воронин Е. В., Радоуцкий В. Ю. Развитие координации прицельного выстрела с учетом нейродинамических особенностей курсантов образовательных учреждений // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. 2015. № 4. С. 187–191.
 4. Гусев Ю. М., Воронин Е. В., Северин Н. Н. Учет нейродинамических особенностей при обучении стрельбе курсантов образовательных учреждений МВД России // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. 2015. № 3. С. 190–194.
 5. Иллюстративно-справочные материалы учебно-методического сбора с руководителями подразделений по работе с личным составом и начальниками подразделений морально-психологического обеспечения. М.: МВД, 25–26 мая 2015 г.
 6. Милюков С., Никуленко А. Силовое противодействие преступному поведению: анализ модернизации нормативной базы [Электронный ресурс] // Уголовное право. 2012. № 6. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 7. Каплунов А. И. О правомерности применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия для остановки транспортного средства [Электрон-

ный ресурс] // Административное право и процесс. 2015. № 4. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Новичков В. Е. Применение уголовно-правовых норм, поощряющих или обязывающих граждан оказывать помощь правоохранительным органам (по материалам органов внутренних дел) [Электронный ресурс]: дис. ... канд. юрид. наук. М., 1991. С. 125. URL: <http://www.mk.ru/social/justice/article/2014/03/24/10029681> (дата обращения: 4 марта 2016 г.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Колесников Владимир Иванович,
преподаватель цикла огневой
и физической подготовки.
Центр профессиональной подготовки
УМВД России по Курской области.
305018, г. Курск, ул. Народная, 11.

Плохих Геннадий Иванович,
доцент кафедры уголовного права.
Юго-западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, д. 94.

Савенков Геннадий Иванович,
преподаватель цикла огневой
и физической подготовки.
Центр профессиональной подготовки
УМВД России по Курской области.
305018, г. Курск, ул. Народная, 11.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка сотрудников полиции, формирование профессиональных навыков, профессиональная подготовка.

КОНДРАТЬЕВ А. А.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

В учебно-воспитательном процессе деятельность преподавателя складывается из следующих направлений:

1) *Диагностическая деятельность.* Эта деятельность связана с изучением обучаемых и определением уровня их развития, обучения и воспитанности. Ясно, что невозможно полноценно проводить учебно-воспитательный процесс без знаний особенностей физического и психического развития каждого курсанта, студента и слушателя.

2) *Ориентационно-прогностическая деятельность.* Эта деятельность раскрывается в умениях преподавателя обозначить линию воспитательной работы, определить её конкретные цели и задачи на каждом этапе, сделать прогноз результатов и т. д.

3) *Организаторская деятельность.* Этот вид деятельности связан с привлечением учащихся в запланированную учебно-воспитательную работу, со стимулированием их активности.

4) *Информационно-объяснительная деятельность.* Значение этого вида деятельности обуславливается тем, что всё обучение и воспитание основывается на процессах информационного характера. Овладение знаниями, мировоззренческими и моральными идеями – всё это является решающими средствами развития и личностного формирования каждого обучаемого.

5) *Коммуникативная деятельность.* Эта деятельность связана с тем значительным влиянием, которое оказывает преподаватель на обучаемых. Его личное обаяние, моральная культура и умение устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения является одним из факторов успеха коммуникативной части педагогической деятельности.

6) *Аналитико-оценочная деятельность.* Эта деятельность помогает преподавателю поддерживать обратную связь в работе, что требует неустанного наблюдения за тем, что намечалось достигнуть на определённом этапе образовательного процесса за тем, что уже достигнуто.

7) *Инновационная деятельность.* Эта деятельность является одним из неперенных компонентов педагогической деятельности преподавателя. Это творческий, исследовательский вид педагогической деятельности, который тесно связан со всеми перечисленными выше. Педагогическая деятельность всегда развивается в процессе инновационных технологий, так как они носят творческий и исследовательский характер, потому что никогда не бывает двух одинаковых взводов и групп, никогда не бывает двух одинаковых курсантов и никогда не повторится вчерашняя педагогическая ситуация. В этой связи преподаватель должен всегда быть не только исследователем, но и новатором. Он должен не только творчески применять известные педагогические методики и технологии, но и стараться самостоятельно их выводить из собственной практики.

Педагогические инновации можно рассматривать как:

1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (определённые новшества), которые улучшают ха-

рактеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;

2) как процесс освоения какого-либо педагогического новшества (например, нового средства, новой педагогической методики, учебной или воспитательной программы, актуальной образовательной технологии и т. д.);

3) как поиск идеальных методик и программ, а также их внедрение в образовательный процесс и творческое осмысление.

В учебно-воспитательном процессе преподаватели постоянно стремятся к знакомству и изучению педагогических инноваций, используя для этого следующие методы:

Знакомство с результатами педагогической деятельности. Такое знакомство может проходить в различной форме: анализ деятельности обучаемых, посещение занятий, беседы с курсантами, студентами и слушателями, родителями и педагогами. Целью такой работы является выявление результатов лучших и значительных по сравнению с другими.

Посещение конференций, симпозиумов и семинаров. Обычно на них преподаватели делятся своими достижениями, рассказывают об успехах в учебной и воспитательной работе. Во время таких конференций проходит, конечно, и знакомство с педагогическими инновациями, однако более глубоко изучение происходит в формах непосредственного участия.

Особое значение в процессе изучения педагогических инноваций имеют эмпирические методы – наблюдение, беседа, изучение научных педагогических трудов и т. д.

Наблюдение является одним из самых распространённых методов изучения педагогических инноваций. В процессе наблюдения есть возможность непосредственного знакомства с деятельностью преподавателя-инноватора. В связи с этим преподаватели часто проводят открытые занятия по своей исследовательской проблематике, приглашают коллег и учёных для знакомства и анализа своей педагогической деятельности.

Беседа является также одним из распространённых методов изучения инноваций. Во время беседы есть возможность узнать более подробно и в непринуждённой обстановке об инновационной деятельности педагога.

Интервьюирование. К этой форме работы необходимо тщательно готовиться. До начала интервьюирования необходимо изучить инновационную работу педагога, проанализировать её с точки зрения современной теории и практики образования, составить план интервью. Только при соблюдении указанных требований интервью может дать соответствующие результаты.

Учитывая направления педагогической деятельности и значение новых учебных технологий, кафедра специальной подготовки постоянно изучает и применяет в учебно-воспитательном процессе инновационные

технологии, так как без их применения невозможно на высоком уровне организовать учебно-воспитательный процесс и подготовить высококвалифицированных специалистов для правоохранительных органов.

Кафедра проводит все виды занятий в рамках профессионального обучения всех категорий лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел.

Преподаватели кафедры, имея большой практический опыт работы в правоохранительных органах и педагогической деятельности, постоянно ищут пути совершенствования методики преподавания, повышения эффективности и качества проведения учебных занятий с использованием современных технических средств обучения.

В целях знакомства с новыми учебными технологиями и их изучением, повышения педагогического мастерства преподаватели кафедры постоянно проводят взаимопосещения занятий, проводимых как преподавателями кафедры, так и преподавателями других кафедр, посещение открытых и показательных занятий. Особое внимание в изучении современных образовательных технологий уделяется преподавателями кафедры при участии в конференциях, семинарах и круглых столах. Немаловажное значение в овладении инновационными технологиями имеет изучение опыта других учебных заведений, обобщенного кабинетом педагогического мастерства института.

На основе изучения и обобщения передового опыта в образовании кафедрой внедряются современные образовательные технологии, к которым относятся:

- разработка и демонстрация мультимедийных материалов;
- использование учебных видеофильмов;
- использование тестовых материалов для проверки уровня знаний как по отдельным темам, так и проведения входного и выходного контроля. В учебном процессе проводится как компьютерное, так и обычное тестирование;
- использование метода проблемного обучения в сочетании с дискуссией. Такой метод применяется в основном при изучении профессиональных модулей и раздела «Практикум по административной юрисдикции ОВД», где анализируются практические ситуации, применяются правовые нормы российского законодательства и вырабатываются алгоритмы действий сотрудников полиции и квалифицируются действия правонарушителей, а также составляются необходимые процессуальные и служебные документы;
- проведение семинаров-конференций и круглых столов, на которых слушатели выступают с докладами с последующим их обсуждением;
- использование метода деловой и ролевой игры. Кафедра специальной подготовки является одной из кафедр, где в полной мере сочетаются как теоретические знания, так и практическая направленность обучения,

поэтому проведению деловых и ролевых игр на кафедре уделяется особое внимание. В ходе проведения на кафедре учебных комплексных игр в них вовлекаются все слушатели группы, в которой проводится занятие;

- проведение практических занятий. В общем объеме времени, отводимом на изучение дисциплин кафедры, значительное место занимают практические занятия, так как на кафедре особое внимание уделяется практической направленности обучения. На практических занятиях отрабатываются навыки в составлении процессуальных документов, рассматриваются конкретные ситуации, которые возникают в практической деятельности;

- привлечение к проведению занятий практических работников и проведение занятий на базе правоохранительных органов. С целью формирования интереса у слушателей к их профессии кафедрой, согласно разработанному графику, привлекаются к проведению занятий практические работники УМВД России по Орловской области и УМВД России по городу Орлу. Кроме того, преподавателями проводятся занятия на базе ОПО УРЛС УМВД России по Орловской области;

- выполнение научно-исследовательских работ. На кафедре постоянно уделяется внимание научно-исследовательской работе слушателей. В 2015 г. подготовлена и направлена на конкурс 16 научная работа. Данный вид педагогической деятельности позволяет преподавателю привлечь учащихся в запланированную учебно-воспитательную работу со стимулированием их активности;

- прохождение производственной практики по специализации. Кафедра специальной является выпускающей кафедрой и в связи с этим особое значение придается прохождению производственной практики в целях повышения качества подготовки кадров для органов внутренних дел.

Вышеперечисленные активные формы обучения лишь часть инновационных технологий, используемых кафедрой в учебном процессе.

Для выполнения указанных активных форм обучения кафедра должна обладать необходимым научным потенциалом. В настоящее время на кафедре работают 8 преподавателей, 6 из которых имеют ученую степень кандидата наук. Поэтому кафедра постоянно уделяет внимание росту научного потенциала.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что современный преподаватель – это человек, который выполняет разнообразные педагогические функции, среди которых одно из немаловажных мест занимает инновационная. Деятельность преподавателя должна носить не только творческий, но и исследовательский характер. Он должен не только знать и уметь применять на практике основные педагогические теории, но и творчески их использовать, а также стремиться к воплощению собственных педагогических идей.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Кондратьев Андрей Александрович,
к. ю. н., преподаватель кафедры специальной подготовки.
Орловский юридический институт
МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Совершенствование и подготовка кадров, юридическое образование, подготовка в вузе.

КУРКИНА Н. В.

К ВОПРОСУ О СОСТАВЛЯЮЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗЕ

Среди всего многообразия проблем современного юридического образования в России одно из главных мест занимает выработка основных направлений правовой политики в сфере юридического образования. В основе юридического образования должна лежать модель юриста, которая ориентирована на потребности общественного развития, достижение целей государственно-правового развития, в связи с чем возникает потребность анализа взаимоотношения правовой политики и юридического образования, правовой культуры юриста и юридической доктрины в существующей действительности в России, которая стала на путь социального правового государства и суверенной демократической державы.

Авторитет государства и права, уровень правового сознания, правовой культуры населения во многом определяются профессионализмом юридических кадров. Однако именно качество подготовки юристов является наиболее острой проблемой современного юридического образования.

Формирование профессиональной правовой культуры юриста в процессе юридического образования и правового воспитания личности представляет собой двойственный процесс: накопление правовых знаний; превращение этой накопленной информации в личные убеждения.

Эффективность обучения профессиональным знаниям зависит от наличия развитого мышления у студентов, что в значительной мере обеспечивается путем формирования понятийного аппарата через изучение теоретико-методологических аспектов юридических дисциплин. В процессе юридического образования формируется образ понятийного юридического

мышления, его стиль и установки справедливости и законности принимаемых решений.

Процесс правового воспитания должен, прежде всего, обеспечить переход правовых знаний в правовые убеждения студентов, что достигается посредством изучения историко-теоретических юридических дисциплин, а также места и роли права в развитии цивилизации, его значения для минимизации социальных конфликтов, обеспечения свободы личности, так как в основе формирования правовой культуры лежит глубокое знание принципов и норм права, признание его социальной ценности.

В правоприменительной деятельности юристов ключевую роль играют творческие способности личности, способствующие восполнению несовершенства абстрактной нормы в конкретной ситуации, что актуализирует такие качества правовой культуры, как «чувство справедливости», знание юридической техники, приемов и способов правоконкретизационной и правоинтерпретационной деятельности, а также правовую интуицию, знание особенностей отечественной политико-правовой культуры и менталитета, самобытности российской правовой традиции и правовой системы.

В процессе формирования у студентов профессиональных навыков и умений следует ориентироваться на потребности юридической практики, что достигается посредством внедрения юридических клиник, которые должны стать обязательным основанием для положительного решения лицензирования и аккредитации юридических вузов.

Доступность платного юридического образования привела не только к снижению качества подготовки специалистов в области права и их невостребованности, но и к кризису профессионального правосознания, падению престижа права, воспринимаемого молодыми специалистами в качестве источника высоких доходов. Профессиональная деятельность в некоторых отраслях юридической профессии, связанной с принятием решений повышенной общественной значимости, к которым в первую очередь следует отнести судей, следователей, нотариусов, предполагает совершенство знания законодательства, глубокое проникновение в суть основных принципов права, его ценности и смысла. Кандидат на должность судьи, следователя, нотариуса должен удовлетворять требованиям высокого уровня правовой культуры и образованности, что предполагает обучение по классической программе, соответствующей статусу магистра юриспруденции. Необходимо конкурсное бюджетное финансирование и законодательное закрепление перечня должностей, для занятия которых необходимо получение диплома магистра юриспруденции.

Также спецификой юридического образования является то, что получаемое знание подвержено постоянной динамике ввиду резкого изменения законодательства, в связи с чем необходимо усилить общую философско-мировоззренческую, культурологическую, политическую, идеологиче-

скую подготовку юриста, чем традиционно отличалось юридическое образование в России.

Необходимо обозначить еще одно направление правового воспитания студентов юридических вузов, которое должно быть направлено на стратегическую задачу, заключающуюся в формировании высокого уровня правосознания, ориентированного на повышение социально-правовой активности. И, исходя из этой задачи, правовое воспитание следует, необходимо сосредоточить на формировании в правосознании такой совокупности знаний, которая включала бы:

знание правовой политики государства, основных концепций юридической доктрины, идей и подходов к праву;

знание системы основных правовых предписаний, правильное понимание и уяснение их содержания и значения в условиях современного состояния российского общества;

глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку;

умение самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными правовыми знаниями;

привычку поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями;

прочный и устойчивый духовный правовой иммунитет (невосприимчивость) к совершению любых нарушений правовых норм.

Формирование правовой культуры студента должно обеспечиваться посредством соблюдения совокупности следующих педагогических условий: созданием качества окружающей правовой среды, которая должна выступать мощным детерминирующим фактором правовой воспитанности субъекта; разработкой и реализацией структурно-функциональной модели формирования правовой культуры студента; кадровым обеспечением учебно-воспитательного процесса в вузе, специальной научной и методической подготовкой преподавателей права; нацеленностью процесса профессионального образования на формирование правовой культуры в течение всего периода профессиональной подготовки студентов; организацией субъект–субъектного коммуникативного взаимодействия в системе «студент–преподаватель»; постоянным совершенствованием содержания, форм и методов правового образования и воспитания.

Юридическое образование в своей основе независимо от специализации должно осуществляться лишь по одному образовательному стандарту, а, следовательно, в основе последнего должна быть заложена «универсальная» характеристика юриста-правоведа. Нельзя не учитывать и тот факт, что каждый юридический навык, умение строго индивидуальны, а это, по мнению автора, затрудняет однозначное решение задачи о форму-

лировании единого, универсального перечня профессиональных навыков и умений выпускника юридического вуза. Тем не менее, потребность общества в профессионально подготовленных юристах требует выработки подобного решения. В противном случае, при отсутствии четких представлений о профессиональных качествах «выпускаемого» юриста, юридические вузы будут готовить абстрактных «полуспециалистов».

Отмечая особенность юриспруденции, которая выражается в том, что теоретические знания и практические навыки в ней связаны и переплетены неразрывно, необходимо отметить, что при наличии в учебном плане большого количества теоретических курсов в нем явно недостаточно дисциплин, позволяющих обучать студентов практическим навыкам, в связи с чем практические навыки может обеспечить юридическая клиника, составляющая перспективу юридического образования в XXI в.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о необходимости внедрения в учебный процесс элементов клинического обучения, которые не только позволят повысить эффективность процесса обучения и его качество, но также могут стать в перспективе основой для развития на базе вуза (филиалов) системы непрерывного образования, столь необходимого для юристов, тем более, что внедрение методов и приемов клинического обучения есть выполнение требований Государственного образовательного стандарта. Внедрение клинического обучения возможно лишь при наличии в блоке теоретических дисциплин так называемого базового курса, включающего в себя материал, позволяющий студентам ознакомиться с основами профессиональной деятельности юриста. Учитывая, что в юридической сфере существует множество специальностей (судья, прокурор, следователь, нотариус, юрисконсульт, адвокат и пр.), в качестве базовой, на примере которой было бы возможно развивать и закреплять наиболее общие для всех специальностей навыки, автор предлагает, основываясь на коммуникативном подходе к праву, избрать специальность судьи.

1. Алешина Е. А. Становление юридического образования в России // Правоведение. 2009. № 2. С. 11–20.

2. Алешина Е. А. Формирование правовой культуры в процессе юридического образования и воспитания // Философия права. 2008. № 5. С. 42–51.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Куркина Наталья Васильевна,
к. ю. н., доцент, заведующий кафедрой
предпринимательского права.
Московский государственный областной университет.
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10-А.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Совершенствование и подготовка кадров, юридическое образование, подготовка в вузе.

МАЛЬЦЕВА О. А.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГИБДД

Спектр противоречий и проблем, существующих сегодня в образовательном пространстве, порождают необходимость новых подходов к организации учебного процесса в вузе.

Несомненно, определяющую роль прогнозирования образования в целом в вузах МВД России играет его специальная подготовка, а именно подготовка будущего специалиста ГИБДД. Залогом успеха и уверенности будущего сотрудника в послевузовской профессиональной деятельности является образование, его творческий потенциал, умение быстро адаптироваться в изменяющихся ситуациях и способность оперативно реагировать на эти изменения.

Активные преобразования в области кадровой политики в системе МВД России, связанные с введением в действие Федерального закона Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции», предполагают совершенствование профессиональной подготовки сотрудников полиции [1].

Для поднятия эффективности подготовки специалистов ГИБДД на качественно новый уровень необходим поиск действенных путей совершенствования их познавательной деятельности.

Содержание образования в вузе должно строиться таким образом, чтобы для каждого курсанта создавалась ситуация обеспечения психолого-педагогических условий, при которых его переход к практической деятельности являлся бы продолжением приобретенных в вузе знаний, умений и навыков. Образование, полученное в стенах вуза, должно обеспечить им интеграцию и актуализацию знаний, которые усвоены ими при изучении специализированных дисциплин.

Таким образом, эффективность профессионального обучения в немалой степени определяется подходом к организации учебного процесса в вузе МВД России. В целом педагогика в данных образовательных учреждениях имеет определенную специфику, так как отношения между курсантами и преподавателями регламентируется, прежде всего, нормативными документами. Тем не менее, на занятиях, учениях, во время проведения мероприятий воспитательного характера следует придерживаться, по мне-

нию ряда ученых и практиков, не административных, а педагогических отношений.

Определенной спецификой отличается и организация учебно-воспитательной работы, где обучение и воспитание курсантов совмещается со службой в органах внутренних дел. В современных условиях большое внимание в вузах МВД России уделяется педагогическим исследованиям, направленным на поиск путей повышения эффективности воспитания, обучения, развития и психологической подготовки курсантов.

Обычно курсанты – это юноши и девушки 17–22 лет. Психические процессы человека в эту пору достаточно важны, а иногда и противоречивы, поведение не всегда последовательно. В одном случае курсант может проявлять выдержку, быть дисциплинированным и показывать хорошие успехи в учебе, а в другом – совсем наоборот. Приобретение профессии и начало собственной профессиональной и личной жизни – условия для выработки собственного индивидуального жизненного стиля жизни. Одновременно это дает возможность обрести и реализовать индивидуальные смыслы жизни. В этом возрасте оформляется способность и потребность в нравственной саморегуляции, т. е. совесть, поскольку никто другой (родители, учителя) теперь напрямую не контролируют поведение и способы удовлетворения потребностей личности – происходит передача ответственности самому человеку за самого себя [2].

Сильные личности в молодости стремятся избегать того, чтобы их жизнь обрела искусственную стабильность. Они активно стремятся к новизне, к переменам и достижениям, к «пробе пера» [3].

Первоначальный период обучения в институте – особый психологически переломный этап в жизни курсанта. Он связан с первичной профессиональной адаптацией к службе в органах внутренних дел, новому, особому образу жизни. В это время резко меняются условия обучения (казарменное положение), характер деятельности, непосредственное окружение, система взаимоотношений, правовое положение. Такая перемена у большинства курсантов создает повышенную эмоциональную напряженность, возникает необходимость втянуться в новый ритм жизни и деятельности, освоиться в коллективе, привыкнуть к новым условиям быта и т. д. Большое значение для курсантов может иметь первое впечатление об институте, которое определяет последующее отношение к учебе и службе в целом.

На последующих курсах курсанты адаптируются к сложным условиям, они привыкают к уставному порядку, приобретают значительные знания, умения и навыки по специальности, успешно выполняют учебные задачи.

Таким образом, выявленные психологические закономерности курсантов являются условием эффективности подготовки сотрудников органов внутренних дел, в том числе специалистов ГИБДД, оказывают влияние на выбор форм, моделей и методов обучения. Главное назначение обуче-

ния состоит в том, чтобы научить курсантов успешно выполнять любую оперативно-служебную задачу в сфере контроля и надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований в области обеспечения безопасности дорожного движения [4].

В дидактическом плане процесс обучения курсантов носит проблемно-деятельностный характер. Его отличительными чертами являются многофункциональность, методологическая обоснованность изучаемого, конкретно-практическая направленность, преобладание проблемности и др. Одной из тенденций процесса обучения является непрерывное повышение уровня сознательности, интеллектуальной зрелости и психологической устойчивости курсанта, необходимых для овладения сложным профессиональным мастерством сотрудника Госавтоинспекции.

В дидактике широкое применение получили психолого-педагогические концепции, раскрывающие сущность процесса овладения знаниями, умениями и навыками. Наиболее распространенными являются концепции ассоциативно-рефлекторная, поэтапного формирования умственных действий и проблемно-поисковая. При изучении теоретических вопросов более эффективна методика, основанная на ассоциативно-рефлекторной концепции, а при отработке практических действий и формировании навыков – методика, базирующаяся на концепции поэтапного формирования умственных действий.

Принципами дидактики являются: сознательность, активность и самостоятельность обучаемых; наглядность в обучении; систематичность, последовательность и комплексность в обучении; обучение на высоком уровне трудностей; проблемность; обучение тому, что необходимо в экстремальных условиях; индивидуальный подход в обучении. Взятые во взаимосвязи, эти принципы определяют систему дидактических требований к направленности, содержанию, организации и методике обучения курсантов [5].

Качество обучения во многом зависит от организации учебного процесса. Формы как организационная сторона обучения предусматривают состав и группировку обучаемых, структуру занятия (учения), место и продолжительность его проведения, роль и специфику деятельности обучаемого.

Процесс практико-ориентированного обучения должен быть построен с использованием активных методов обучения, ведущее место среди которых принадлежит ролевым играм, видеотренингу. Моделирование в ролевой игре ситуаций профессионального общения способствует развитию таких профессионально важных умений, как установление психологического контакта, вступление в беседу, поддержание ее, умение целенаправленно слушать собеседника, прервать его в нужный момент, задать уточняющие вопросы, согласиться, или опровергнуть, умение «читать» невербальные поведенческие реакции партнера и т. д. [6]

Практико-ориентированная технология обучения в системе обучения в вузе МВД это система психологических, общепедагогических, дидактических процедур взаимодействия педагогов и слушателей с учетом их способностей и склонностей, направленная на реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям образования, оперативно-служебной деятельности и возможности формирования профессионально-значимых качеств курсантов и слушателей. Учение в рамках технологического подхода выступает как одна из сторон дидактического процесса, которая представляет собой деятельность самого обучающегося по овладению знаниями, умениями, дальнейшему развитию профессионально-значимых качеств личности [7].

Таким образом, использование практико-ориентированной технологии обучения выступает одним из психолого-педагогических условий эффективности подготовки специалистов ГИБДД.

Исследуя закономерности обучения в вузах МВД России, необходимо более подробно остановиться и на процессе воспитания. Наряду с воспитанием положительных психологических качеств личности, большое внимание уделяется формированию у курсантов качеств, предусмотренных присягой и нормативными документами.

Вся воспитательная работа сосредотачивается на формировании у курсантов профессионального мастерства, высокой боевой готовности, усиление психологической закалки. Воспитание подразделяется на несколько направлений: нравственное, патриотическое, правовое и физическое. Все составные части воспитания представляют содержательную сторону единого воспитательного процесса и проводятся в жизнь комплексно.

Воспитательная работа – основной вид морально-психологического обеспечения, представляющий собой целенаправленную деятельность по формированию у сотрудников комплекса профессиональных и нравственных качеств, обусловленных потребностями оперативно-служебной деятельности [8]. Воспитание – процесс многофункциональный, его базовой функцией является формирующе-развивающая, суть которой состоит в формировании у курсантов новых и совершенствовании имеющихся качеств. Одновременно реализуются функции: мобилизации – побуждение курсантов к активным действиям в конкретной ситуации; профилактическая – предупреждение нарушений уставных требований; перевоспитания – преодоление негативных качеств личности с целью развития положительных; побуждения к самовыражению – опора на усилия каждого в интересах своего всестороннего развития. Все указанные функции взаимосвязаны.

В целом процесс обучения и воспитания представляет собой сложную, динамично развивающуюся систему. В рамках этой системы реализуется принцип индивидуального подхода в обучении и воспитании, который означает учет слабых и сильных сторон личности, анализ внешних и внут-

ренных ее проявлений, уровни развития личностных качеств курсантов, в связи с этим повышение эффективности подготовки будущих специалистов ГИБДД.

Педагогика органов внутренних дел исследует закономерности процесса обучения, анализирует его конкретные особенности, выделяет ряд положений, от которых зависит успех подготовки специалистов ОВД. В связи с этим, нами были сформулированы основные психолого-педагогические условия: обучение действиям, необходимым в оперативно-служебной деятельности; сознательность, активность и самостоятельность обучаемых; наглядность в обучении; систематичность; последовательность и комплексность в обучении; прочность овладения знаниями, умениями и навыками; индивидуальный подход в обучении и взаимосвязь обучения и воспитания.

1. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Ткачева М. С. Возрастная психология: конспект лекций. М., 2012. С. 81.
3. Носко И. В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток, 2003. С. 37.
4. Об утверждении административного регламента МВД РФ исполнения государственной функции по контролю и надзору за соблюдением участниками дорожного движения требований в области обеспечения безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]: Приказ МВД России от 2 марта 2009 г. № 185; ред. от 22 декабря 2014 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Образцов П. И., Косугин В. М. Дидактика высшей военной школы: учебное пособие. Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. 317 с.
6. Костина Л. Н. Педагогическая психология высшей школы: учебное пособие. Орел: ОрЮИ МВД России, 2004. 253 с.
7. Уман А. И. Технологический подход к обучению: теоретические основы: монография. Орел: ОГУ, 1997. 208 с.
8. О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Мальцева Ольга Алексеевна,
к. пед. н., заместитель начальника
кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт
МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Психолого-педагогические условия, педагогика, воспитательная работа, практико-ориентированная технология обучения, подготовка специалистов ГИБДД, дидактика, курсант.

МАШЕКУАШЕВА М. Х.

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕКТА ПРОТИВОПРАВНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ, ПРЕСЛЕДУЕМЫХ В ПОРЯДКЕ СТАТЕЙ 205 И 207 УК РФ ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТЕМ УГОЛОВНОГО ПРАВА

Анализ с юридической точки зрения такого действия как заведомо ложное сообщение об акте терроризма и террористического акта в форме угрозы должно содержать в себе структурное и детальное раскрытие признаков, присущих данным действиям, для того, чтобы впоследствии рассматривать содеянное в порядке статей 207 и 205 УК РФ.

Являясь достаточным основанием для привлечения к уголовной ответственности, комплекс всех признаков состава преступления распределяет равноценное значение каждому из его элементов с целью целесообразной и эффективной оценки соответствующего акта, а также разграничения одного общественно опасного деяния от другого [1].

Объект преступления как один из обязательных элементов состава устанавливает направленность преступного посягательства, характер и степень общественной опасности деяния, определяет ущерб, причиняемый уголовно наказуемым деянием, которому, в свою очередь, корреспондирует выбор действия или бездействия, способного повлечь ожидаемые последствия [2].

В литературе принято считать, что моделью объекта преступления являются общественные отношения, на «разрешение» которых направлено преступное посягательство. Однако имеет место и мнение, согласно которому оптимальной моделью объекта преступления признается человек или коллективные образования. То есть объектом преступления признается тот, против кого оно совершается, а также отдельные лица или их собрание, материальные или нематериальные ценности, которым причиняется

вред или создается угроза причинения вреда ввиду оказываемого преступного воздействия.

Необходимо отметить, что рассматриваемые статьи УК РФ, 205 и 207 в качестве родового объекта удостоверяют общественную безопасность УК общественный порядок. Однако указанная узость в определении родового и видового объектов допускает и даже вызывает наличие полемике относительно непосредственного объекта уголовно наказуемого поведения, запрещенного анализируемыми статьями. Единственный факт, который остается неизменным – это наличие общественной безопасности в структуре объектов, подвергаемых социально опасному воздействию при совершении преступлений, преследуемых статьями 205 и 207 Кодекса [3].

Виды объектов преступлений, запрещенных главой 24 УК РФ, в узком смысле этого слова определяются как комплекс условий безопасности общества и каждого из ее членов, общественного порядка, безопасности на производстве различных видов работ и обработки, в общем, опасных объектов, веществ и материалов. Эти компоненты социальной безопасности (в узком смысле этого слова) являются непосредственными объектами отдельных видов преступлений, включенных законодателем в главу 24 УК РФ. Принимая во внимание потенциальную опасность террористических атак, целями терроризма могут быть определены части конкретного компонента общественной безопасности, которая вобрала в себя условия существования общества [4].

Дискуссионным остается вопрос: ограничить ли объект террористического акта исключительно общественной безопасностью или включить в нее другие объекты, которые подвергаются чрезмерному влиянию в случае заявления о намерении террористической угрозы. Таким образом, большинство исследователей считают терактом любое преступление, затрагивающее государственную безопасность, нормальное функционирование правительства, жизни, здоровья и других моральных, а также имущественных прав, признавая, указанное действие – нарушением общественного порядка и посягательством на дополнительные объекты, охраняемые уголовным законом средствами.

Выполняя социально разрушительную функцию, человек, наносящий вред общественной безопасности, в равной степени способен парализовать деятельность руководящих органов, в результате чего, наносится экономический ущерб, обесценение прав отдельных граждан.

Дезорганизация основы функционирования гражданского общества и его отдельных социальных институтов, намеренное разрушение жизни неограниченного количества людей представляет собой структурную характеристику террористического акта. В то же время угроза совершения действий, представляющих собой опасность причинения серьезных последствий, дает возможность избежать возможных негативных последствий собственного поведения преступника. Имеет место необходимость па-

параллельного введения в рассматриваемых статьях уголовную ответственность за умышленное нападение на человека, индивидуальных или коллективных интересов, неприкосновенности собственности, приводит к обоснованным сомнениям в отношении актуальности наличия акта терроризма как отдельного преступления, поскольку последствия действия. К сожалению, большинство его частичных результатов юридически переданы за пределы действия 205 Уголовного кодекса.

Законодательная конструкция террористического акта, исчерпывающе ограничивающая неосторожностью виновное отношение к причинению тяжких последствий, при умышленном их причинении «искусственно создает идеальную совокупность при наличии органически единого сложного преступления» [5]. Вместе с тем, аннулирование указания на неосторожный характер интеллектуально-волевого отношения к возможному наступлению таковых, при его практической востребованности, не согласуется с устоявшимися стандартами построения уголовно-правовых норм. Кроме того, изъятие из-под юрисдикции ч. 3 ст. 205 УК РФ умышленного причинения смерти формально декларирует возможность применения смертной казни, как назначаемой исключительно за тяжкие преступления против жизни, законодательно обеспечивая подлинную защищенность человеческой жизни каждого члена социума, потенциальной жертвы террористической агрессии.

Таким образом, ограничивать социальную вредоносность терроризирования исключительно поправлением общественной безопасности крайне опрометчиво. Надлежащая защита объектов, потенциально; способных претерпеть вред при террористической угрозе, а равно заведомо недостоверном устрашающем информировании, таким образом, осуществима признанием общественной безопасности основным, нормального функционирования властных институтов – дополнительным обязательным, а жизни, здоровья, имущества отдельных лиц – факультативными объектами.

-
1. Геляхова Л. А. Терроризм: теория выбора // Апробация. 2014. № 3. С. 64.
 2. Геляхова Л. А. Реализация права на доступ к информации о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в российской федерации // Теория и практика общественного развития. 2015. № 9. С. 126–128.
 3. Тутуков А. Ю., Геляхова Л. А. О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений // Теория и практика общественного развития. 2015. № 19. С. 92–93.
 4. Тутуков А. Ю., Машекуашева М. Х., Геляхова Л. А. Характеристика объекта заведомо ложного сообщения об акте терроризма и террористического акта, выполненного в форме угрозы // Теория и практика общественного развития. 2014. № 16. С. 135–137.

5. Кузнецова Н. Ф. Значение преступных последствий для уголовной ответственности. М., 1958. С. 111; Кудрявцев В. Н. Объективная сторона преступления. М.: Госюриздат, 1960. С. 15; Пиолтковский А. А. Учение о преступлении по советскому уголовному праву. М., 1961. С. 134.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Машекуашева Маргарита Хасанбиевна,
к. пед. н., старший преподаватель
кафедры общеправовых дисциплин.
Северо-Кавказский институт повышения квалификации
(Филиал Краснодарского университета МВД России).
360016, КБР, г. Нальчик, ул. Мальбахова, д. 123.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Педагогика, подготовка специалистов органов внутренних дел, противодействие терроризму.

МЕДВЕДЕВ А. В., ШЕВЕЛЕВ С. В.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Современная практика показывает, что профессиональная деятельность сотрудников ОВД все чаще сопряжена с применением огнестрельного оружия. Безусловно, применение огнестрельного оружия должно осуществляться на основе четкой правовой регламентации и в строгом соответствии с Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», приказами МВД РФ от 29 января 2008 г. № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции», от 2 марта 2009 г. № 185 «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации исполнения государственной функции по контролю и надзору за соблюдением участниками дорожного движения требований в области обеспечения безопасности дорожного движения» и т. д.

Сотрудники полиции при несении службы наиболее часто применяют оружие при отражении нападения на сотрудника полиции, преследовании преступника, задержании транспортного средства, которые нередко проводят в населенных пунктах и сопряжены с опасностью причинить ранение гражданам, оказавшимся рядом. Достаточно часто причиной проис-

шествий с сотрудниками полиции при применении оружия является неумелое или неграмотное обращение с оружием.

В этой связи обучению стрельбе и владению огнестрельным оружием, состоящим на вооружении в полиции, должно быть отведено особое место в профессиональной служебной подготовке. Мы разделяем мнение авторов, считающих необходимым строить организацию занятий по огневой подготовке сотрудников ОВД с учетом психофизиологических, нейродинамических особенностей стрелков, общих закономерностей формирования двигательных навыков [1, с. 187; 2, с. 262].

Успех применения огнестрельного оружия определяется и навыками выполнения упражнений стрельбы из различных положений, которые преимущественно отрабатываются в тире, т. е. в идеальных условиях. К сожалению, не все учебные заведения располагают электронными тирами, условия стрельбы в которых полностью имитируют реальную обстановку; при отработке упражнений зачастую отсутствуют сбивающие факторы (шум, крики, вой сирены, условия погони и т. п.).

Нередко практика демонстрирует, что благополучный исход схватки далеко не всегда определяется меткостью стрельбы и ловкостью обращения с оружием. Однако, вопросы применения огнестрельного оружия в условиях обратного огневого контакта, действий сотрудника в условиях явного нападения и возникновения угрозы для жизни и здоровья граждан или самого сотрудника полиции не находят должного освещения и отработки в рамках практических занятий по огневой подготовке.

Зачастую сотрудник не знает элементарных тактических действий при огневом контакте, а именно не умеют тактически грамотно занимать огневые позиции, учитывая при этом особенности строения зданий (объектов), складки местности; перемещаться с оружием, ограничив при этом зону собственного поражения; правильно действовать с огнестрельным оружием при проведении досмотровых действий (транспортных средств и т. д.), а так же действовать составе групп. Полагаем, эффективность решения профессиональных задач в условиях, требующих применения огнестрельного оружия, личная профессиональная безопасность сотрудников могут быть существенно повышены за счет комплексного обучения и последующего грамотного применения тактических способов действий в указанных выше условиях.

На наш взгляд, недостаточно в рамках реализуемых программ обучения уделяется внимания отработке упражнений на поражение преступников в заданную зону (рука, нога), при условии защиты раненного, оказания ему в условиях огневого контакта первой помощи или его транспортировке.

Преимущественно организация занятий по огневой подготовке направлена на выполнение упражнений, выносимых для проверочных мероприятий (например, 4 упражнение «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения», предусмотренное Наставлени-

ем по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации). Следует учесть, что в процессе их выполнения обучаемый нарабатывает и в последующем закрепляет навык производства выстрела в область поражения – грудной отдел тела человека. Однако, в экстремальной ситуации срабатывает инстинкт самосохранения, мышечная память и сотрудник не думает о таком требовании п. 3 статьи 19 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3 «О полиции» как «минимизация ущерба», причиненного его действиями.

В этой связи сотрудники, уверенные в правомерности своих действий в момент противостояния с преступником, впоследствии оказываются привлеченными к уголовной ответственности. Полагая, в организации занятий по огневой и тактико-специальной подготовке следует больше уделять внимания изучению правовых оснований применения огнестрельного оружия, полноте отражения хода и результатов его применения сотрудником полиции в соответствующем рапорте, позволяющим устранить спорные вопросы, неверные интерпретации или версии произошедших событий, а также возможные претензии со стороны лица, в отношении которого допущено его применение.

В соответствии с изложенным, при организации занятий по тактико-специальной и огневой подготовке необходимо максимально широко использовать обучающие возможности ситуативных задач, представляющих собой практическую модель ситуации оперативно-служебной деятельности сотрудника правоохранительных органов, отражающих типичные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности сотрудников полиции, и требующих проявления системы знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения.

1. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: ред. от 13 июля 2015 г.: с изм. от 14 декабря 2015 г. // Рос. газ. 2011. 8 февр. № 25.

2. Гусев Ю. М., Воронин Е. В., Радоуцкий В. Ю. Развитие координации прицельного выстрела с учетом нейродинамических особенностей курсантов образовательных учреждений // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. 2015. № 4. С. 187–191.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Медведев Алексей Владимирович,
к. псих. н., доцент кафедры огневой подготовки.
Белгородский юридический институт
МВД России имени И. Д. Путилина.
308024 г. Белгород, ул. Горького, 71.

Шевелев Сергей Викторович,
начальник цикла специальных дисциплин.
Центр профессиональной подготовки
УМВД России по Курской области.
305018, г. Курск, ул. Народная, 11.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка сотрудников полиции, формирование профессиональных навыков, профессиональная подготовка.

МИШИНА Ю. В.

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Органы внутренних дел Российской Федерации – одна из наиболее действенных структур в системе правоохранительных органов. Значение их деятельности обусловлено многофункциональностью, универсальностью, необходимостью применения широкого спектра мер по защите прав и свобод граждан, противодействию преступности, охране общественного порядка, собственности, обеспечения общественной безопасности и иными направлениями правоохраны.

Качественное решение задач, стоящих перед органами внутренних дел, во многом зависит от профессионализма сотрудников, что обуславливает актуальность вопросов, связанных с профессиональной подготовкой сотрудников органов внутренних дел.

С момента передачи полномочий по профессиональному обучению от учебных центров к вузам МВД России появилось требование к осуществлению подготовки личного состава не только с учетом должностных категорий, но и с учетом образования сотрудников. Так, в настоящее время профессиональная подготовка лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, осуществляется по трем программам: на базе общего среднего и (или) среднего профессионального (неюридического) образования, на базе среднего юридического образования, высшего неюридического образования, на базе высшего юридического образования.

Вместе с тем, реализуемые программы не в полной мере учитывают специфику практической деятельности отдельных должностных категорий органов внутренних дел. Так, в подготовке рядового и младшего начальствующего состава на базе общего среднего и (или) среднего профессио-

нального (неюридического) образования, на базе среднего юридического образования, высшего неюридического образования (а это в основном сотрудники патрульно-постовой службы полиции) изучению административного законодательства уделяется всего 18 часов (включая административный процесс), из которых только 2 часа – практические занятия по квалификации административных правонарушений. Между тем, указанной категории предоставлены широкие административно-юрисдикционные полномочия. В частности, должностные лица строевых подразделений ППСП имеют право на составление протоколов об административных правонарушениях по сорока одной статье Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [1]. Следует отметить, что это правонарушения, посягающие на разные объекты: здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность, институты государственной власти, порядок управления, общественный порядок и общественную безопасность и т. д. Часть сотрудников (особенно обучаемая на базе общего среднего образования), не имеющая навыков самоподготовки и столкнувшаяся с большим объемом профессионально значимой информации, оказывается неспособной к её восприятию и практическому применению. Показателен тот факт, что программа рядового и младшего начальствующего состава на базе высшего юридического образования в рамках изучения дисциплины «Актуальные вопросы административного права и административного процесса» предусматривает уже 36 часов, из которых 12 – практические. Между тем, указанная категория уже имеет юридическое образование, соответственно, в отличие от сотрудников принятых на службу на базе общего среднего образования, дисциплина «Административное право» ими уже изучена. Данный факт позволяет сделать акцент на специфике правоприменительной деятельности.

Вызывает вопросы и обоснованность включения в различные блоки программ аналогичных, а иногда и дублированных тем. Так, например, в программе лиц среднего и старшего начальствующих составов органов внутренних дел, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности участкового уполномоченного полиции, инспектора по делам несовершеннолетних, инспектора по исполнению административного законодательства, инспектора по лицензионно-разрешительной работе на базе высшего юридического образования в рамках изучения раздела «Актуальные вопросы административного права и административного процесса», предусмотрена тема 15.2.2 «Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях и иные меры административного принуждения, применяемые сотрудниками полиции в связи с административными правонарушениями». А в рамках раздела «Административная деятельность полиции» – тема 16.1.6 «Реализация полицией мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях». В том же разделе тема 16.1.2 «Организация полиции. Обязанности и

права полиции и ее сотрудников» частично совпадает с темой 1.1.3 «Обязанности и права полиции» раздела «Введение в профессию».

Кроме того образовательный уровень большинства слушателей и так невысок, их отбор, для замещения отдельных должностей в органах внутренних дел, подчас проводится формально. Результаты входного контроля показывают, что лишь небольшой процент слушателей получают положительные оценки. Вместе с тем, современное образование в качестве обязательного элемента предусматривает самостоятельную подготовку. Однако лишь немногие слушатели обладают навыками самообучения и самоконтроля, что, в совокупности с почти полным отсутствием практических занятий, подкрепляющих лекции, в отдельных разделах программ, осложняет подготовку сотрудников.

По-прежнему для подготовки рядового и младшего начальствующего состава используется модульный подход к обучению, предполагающий отработку тактических действий в различных служебных ситуациях. Однако модульная система обучения будет эффективна только тогда, когда все входящие в неё элементы (принцип самостоятельного обучения, мониторинг знаний, жёсткий отбор слушателей, структурирование учебных дисциплин, профессионализм преподавательского состава, информационное обеспечение учебного процесса) одновременно взаимодействуют [2].

Представляется, что устранение недостатков программ профессионального обучения может способствовать повышению качества профессиональной подготовки лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел.

-
1. О полномочиях должностных лиц системы МВД России по составлению протоколов об административных правонарушениях и административному задержанию [Электронный ресурс]: Приказ МВД России от 5 мая 2012 г. № 403. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 2. Долгих И. П. О проблемах и перспективах профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://e-notabene.ru/pm/article_14135.html.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Мишина Юлия Вячеславовна,
преподаватель кафедры специальной подготовки.
Орловский юридический институт
МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Профессиональное обучение, подготовка сотрудников ОВД, повышение качества обучения, профессиональная подготовка.

СЕМИОНКИНА Н. Г.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПОТРЕБНОСТИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

Пути повышения эффективности самостоятельной работы слушателей в процессе обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального обучения (профессиональной подготовки) МВД России сложно переоценить, учитывая, что сроки профессионального обучения (профессиональной подготовки) достаточно не велики. В современных условиях творческая одаренность и нестандартная самостоятельная деятельность человека становятся основным ресурсом функционирования и развития общества. Поэтому перед преподавателем стоит задача – готовить специалистов, способных изменить правовую и научно-техническую основу нашего общества, обеспечить его прогрессивное развитие. Чтобы решить эту задачу, необходимо активизировать познавательную учебную деятельность слушателей. При этом особая роль принадлежит совершенствованию самостоятельной работы, поскольку она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии, наиболее полно раскрывает индивидуальные черты и способности человека.

Самостоятельную работу следует отличать от самостоятельной подготовки (самоподготовки) как одной из основных форм обучения. «Самоподготовка отражает организационную и временную характеристику самостоятельной деятельности обучаемых, т. е. определяет где, когда и сколько времени могут слушатели самостоятельно работать по изучению программного материала, по решению других учебных задач» [1].

Самостоятельная работа – метод обучения слушателей, который обеспечивает творческое овладение специальными знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы слушатель должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя (лекция, семинар, урок и т. д.), так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.) [3].

Следовательно, главным требованием к самостоятельной работе является активизация познавательной деятельности слушателей и курсантов при изучении учебных дисциплин и рациональная организация их учебной деятельности.

Многолетний опыт работы показывает, что далеко не все слушатели правильно организуют свои занятия, что очень часто ведет к нерациональной трате времени, слабому усвоению учебного материала и к снижению уровня подготовки будущего специалиста.

Результативность самостоятельной работы зависит как от общеобразовательной подготовки, способностей и волевых качеств учащегося, так и от организации его учебной деятельности преподавателем. Начиная с планирования учебного процесса и кончая методикой проведения индивидуальной консультации, все должно быть проникнуто одной главной идеей: дать слушателю верное направление в изучении предмета, оказать необходимую помощь в организации самостоятельной работы.

Основное внимание следует сосредоточить на проблеме рациональной организации умственного труда, включающей в себя умение слушать и записывать лекционный материал, осуществлять поиск учебной и научной литературы, работать с ней, самостоятельно выполнять письменные работы, готовиться к устным выступлениям, экзаменам и т. д.

Приступая к подготовке к различным занятиям (реферата, доклада, выступления), необходимо, прежде всего, осуществить подбор литературы по интересующей теме.

В самостоятельной работе слушателей особая роль отводится умению работать с литературой и иными источниками, так как во многом эффективность обучения, общая культура и профессиональный уровень специалиста определяются этим умением. Это развивает память и творческое мышление [5].

Особенно продуктивно изучение мнения разных авторов по одному и тому же вопросу. В процессе такого чтения слушатель сопоставляет разные точки зрения, проявляет самостоятельность в выборе оценки тех или иных положений. Он совершенствует свое умение подбирать убедительные, научно-обоснованные аргументы, логически мыслить. Такой навык работы позволяет эффективно использовать время, способствует систематическому накоплению знаний.

Подготовка к выступлению на семинарском занятии, ответу на экзамене, защите квалификационной работы, докладу на студенческой научной конференции имеет общую специфику, которая определяется умением в устной форме излагать суть вопроса.

Любое выступление требует предварительной самостоятельной работы над темой: библиографического поиска, изучения литературы, написания текста.

Слушателям, особенно в начале обучения, рекомендуется готовить полный текст своего сообщения, для того чтобы в момент выступления не потерять логику изложения материала и не забыть точную формулировку, определение или дату.

При подготовке текста необходимо отобрать нужный материал, детально продумать структуру и стиль выступления. Разумеется, использование текста не означает его прочтение, когда выступающий не отрывает взор от написанного. Такие выступления производят удручающее впечатление и невысоко оцениваются преподавателем. Отсутствие опыта особенно заметно проявляется у отдельных слушателей во время ответа на экзамене.

По мере накопления опыта выступлений можно дополнительно к тексту готовить **развернутый план и краткие тезисы**. Слушателям рекомендуется предварительно «проговаривать» текст выступления с тем, чтобы постепенно приучить себя, не пользуясь текстом, говорить свободно и выразительно.

Из специфических навыков и умений, которыми должны овладеть слушатели за время обучения, наиболее важны навыки устной речи и распределения внимания.

Навык устной речи – это способность свободно выражать свою мысль, доходчиво и убедительно излагать материал. Навык распределения внимания связан с необходимостью следить за собственной речью, подбирать нужные слова, вспоминать формулировки, пользоваться планом и следить за реакцией аудитории – как выступление воспринимает преподаватель и слушатели. Со временем у активно работающего слушателя может сформироваться опережающее мышление, когда, развивая одни положения, выступающий думает о следующих и переходит к их изложению без заметного интервала. Такое мышление позволяет, не теряя логическую нить рассуждений, не забывать факты, которые надо сообщить, выводы, которые следует сделать [4].

Ошибки, которые наиболее часто встречаются в выступлениях слушателей:

- неумение правильно распределять материал по времени, когда, например, вводная часть гораздо больше, чем основная;
- потеря главной сути вопроса или логики рассуждения, когда рассказывается о второстепенных вопросах и появляются затруднения с проведением итога сказанного;
- повторы в изложении материала, при которых слушатель (курсант), рассказывая одно положение, переходит к другому, затем возвращается к первому и т. д.

Мастерство публичного выступления приобретается не сразу, требуется серьезная и систематическая работа слушателя и помощь преподавателей.

Хорошо записанные лекции оказывают существенную помощь в овладении материалом, однако, слушателю для получения всесторонних и глубоких знаний обязательно требуется изучить рекомендованную учебную и научную литературу по теме.

Семинары – эффективное средство воспитания трудолюбия и, одновременно, одна из форм контроля за качеством усвоения материала, изложенного на лекции, в рекомендованной литературе. Такой контроль позволяет обнаружить в ходе семинара пробелы в знаниях слушателей и установить обратную связь между преподавателем и группой [3].

Основная цель семинара – развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на семинар, учит слушателей самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Тем самым семинары и систематическая подготовка к ним придают регулярный и планомерный характер самостоятельной работе.

Участие слушателя в семинаре расширяет кругозор, формирует культуру речи, навыки публичного выступления и общения. Подготовка слушателя к семинару – один из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Эффективность деятельности во многом зависит от методической помощи, основой которой является разработанный кафедрой – план семинарских занятий, содержащий перечень вопросов для обсуждения, вопросов для самоконтроля, темы рефератов, список рекомендуемой литературы.

Активное участие слушателей в обсуждении рассматриваемых на семинаре проблем предполагает умение внимательно слушать сообщения своих коллег, анализировать содержание и форму этих выступлений, давать им объективную оценку. Это позволяет слушателю дополнить выступление, раскрыть для себя новые стороны вопроса.

Важным фактором формирования постоянной потребности в самостоятельном совершенствовании речевых умений является создание ситуаций для самовыражения слушателей. Такие ситуации возникают, если общение в учебной аудитории осуществляется в условиях полной психологической совместимости и комфортности, если преподаватель проявляет постоянный интерес к внеаудиторной деятельности слушателей, если они поощряются к обмену полученной информацией.

Таким образом, формирование у слушателей постоянной потребности в самостоятельной работе для последующей самореализации при изучении учебных дисциплин обеспечивается за счет:

- новых форм внутренней мотивации познавательной внеаудиторной деятельности;

- методических рекомендаций по организации и систематизации форм внеаудиторной деятельности;
- иницилирующей и направляющей деятельности преподавателя.

-
1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для системы доп. проф. Образования. М.: Юниста-Дана, 2012.
 2. Горлинский И. В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути её развития. М.: Информполиграф, 1999.
 3. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. 512 с.
 4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2011.
 5. Демидов Ю. Н., Груненок Ю. П., Ратова И. В. Подготовка и проведение учебных занятий в образовательных организациях дополнительного профессионального образования системы МВД России: учебно-методическое пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2015. 76 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Семионкина Наталья Геннадьевна,
преподаватель кафедры специальной подготовки.
Орловский юридический институт
МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Самостоятельная работа, самореализация, познавательная внеаудиторная деятельность, формы внеаудиторной деятельности.

СМОЛЬЯНИНОВ В. Ю.

**О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЦПД ФКУЗ «МСЧ МВД РОССИИ
ПО ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ» С ОРЮИ МВД РОССИИ ИМЕНИ
В. В. ЛУКЬЯНОВА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА
КАНДИДАТОВ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Современные изменения общественно-экономических и политических отношений в Российской Федерации, строительство правового государства, острая потребность общества в коренном улучшении эффективности деятельности правоохранительных органов выдвигает на одно из первых мест задачу более качественного кадрового обеспечения органов внутренних дел.

Реализуя положения Стратегии обеспечения национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, определено одно из приоритетных направлений дальнейшего развития Министерства внутренних дел Российской Федерации – это построение социально ориентированной модели системы МВД России и формирование нового облика сотрудника органов внутренних дел. Президент Российской Федерации в своих выступлениях неоднократно обращал внимание на то, что органам внутренних дел необходимо добиться полного соответствия морально-психологических качеств личного состава высоким профессиональным требованиям.

Комплексный подход к формированию кадрового состава силовых министерств и ведомств Российской Федерации основывается на отборе граждан, пригодных по своим индивидуально-психологическим, нравственным и физическим качествам к несению военизированных видов службы, к деятельности, сопряженной с риском для жизни. Кроме того, повседневная деятельность сотрудников органов внутренних дел должна отличаться целеустремленностью, организованностью, высоким мастерством, способностью компетентно решать поставленные задачи.

В связи с этим, оптимизация деятельности сотрудников органов внутренних дел во многом зависит от решения проблем научно обоснованного отбора и изменений в нормативно-правовой базе, касающихся требованиям и методике проведения профессионального психологического обследования.

Так, начиная с 2015 года, профессиональный психологический отбор на службу в органы внутренних дел Российской Федерации осуществляется в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259 «Об утверждении Правил Профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации», Приказа МВД России от 1 октября

2014 г. № 840 дсп «О мерах по реализации в органах внутренних дел Российской Федерации постановления Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259».

Согласно вышеуказанным нормативным актам, в УМВД по Орловской области и Орловском юридическом институте МВД России имени В. В. Лукьянова были созданы Комиссии по профессиональному психологическому отбору, в задачи которых входит осуществление комплексного обследования в целях изучения личных и деловых качеств кандидатов на службу (учебу) и выявление у них факторов риска девиантного (общественно опасного) поведения. Создание комиссий по профессиональному психологическому отбору обуславливает необходимость взаимодействия всех субъектов, участвующих в той или иной степени в процессе отбора и расстановки кадров для органов внутренних дел. Таким образом, между ЦПД ФКУЗ «МСЧ МВД России по Орловской области» и Орловским юридическим институтом МВД России имени В. В. Лукьянова налажено тесное сотрудничество, с целью качественного комплектования органов внутренних, поскольку в настоящее время процедура комплексного обследования кандидатов на службу (учебу) в органы внутренних дел состоит из нескольких последовательных этапов.

Первый этап профессионально психологического отбора кандидатов на службу (учебу) в органы внутренних дел включает обследование кандидатов в ЦПД ФКУЗ «МСЧ МВД России по Орловской области» на наличие факторов риска девиантного (общественно опасного) поведения, к которым относятся: злоупотребление алкоголем, потребление наркотических средств или психотропных веществ, склонность к совершению суицидальных действий.

Последующие этапы профессионально психологического отбора кандидатов на службу (учебу) в органы внутренних дел реализуются непосредственно в рамках деятельности Комиссии по профессиональному психологическому отбору Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова, в состав которой входят сотрудники ЦПД ФКУЗ «МСЧ МВД России по Орловской области». На этих этапах процедура профессионального психологического отбора состоит из тестирования, психологического обследования и психофизиологического обследования с применением полиграфа.

В 2015 году Комиссией по профессиональному психологическому отбору Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова было проведено комплексное обследование в отношении 99 абитуриентов, 5 из которых не закончили прохождение процедуры комплексного обследования, в связи с изменением решения о поступлении в образовательные организации системы МВД России. На наш взгляд, это связано с определенными трудностями, с которыми столкнулись кандида-

ты при профессиональном психологическом отборе на службу (учебу) в органы внутренних дел.

В целом же, по итогам профессионального психологического отбора всего 4 человека получили 1 категорию профессиональной пригодности (рекомендованы в 1 очередь), 38 человек – 2 категорию профессиональной пригодности (рекомендованы), 39 человек – 3 категорию профессиональной пригодности (рекомендованы условно) и 14 человек – 4 категорию профессиональной пригодности (не рекомендован).

Необходимо отметить, что 4 категорию профессиональной пригодности (не рекомендован) кандидаты получили по совокупности использованных методов психологического обследования – это низкий уровень развития личных и деловых качеств в ходе проведения психологического тестирования, а также выявление негативной скрываемой информации по результатам специального психофизиологического исследования с применением полиграфа (потребление без назначения врача наркотических средств или психотропных веществ, устойчивые психофизиологические реакции на совершение уголовно наказуемых деяний и фальсификация данных при прохождении военно-врачебной комиссии).

Необходимо отметить, что в ходе вступительных испытаний в Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова, Комиссия по профессиональному психологическому отбору столкнулась с рядом трудностей, связанных с тем, что некоторые лица из числа иногородних кандидатов на обучение прибыли в институт для прохождения вступительных испытаний с нарушениями установленного порядка проведения психологического отбора на службу в органы внутренних дел в части касающейся оформления заключений о их профессиональной психологической пригодности. Это кандидаты, направленные МВД России по республике Башкортостан, ГУМВД по Кемеровской, Свердловской области, Красноярскому и Забайкальскому краям, УМВД России по Курской, Вологодской, Владимирской, Калужской, Ярославской, Рязанской области. Согласно п. 2.4.3 Приказа МВД России от 1 октября 2014 г. № 840 дсп, в отношении этих лиц Комиссией по профессиональному психологическому отбору ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова заново проводилось комплексное обследование по установленной методике. Такая ситуация во многом затрудняла деятельность Комиссии, поскольку требовала дополнительных временных затрат. В этой связи необходимо усиление взаимодействия комплектующих органов внутренних дел с сотрудниками по работе с личным составом института, в части касающейся исполнения нормативных актов, регулирующих профессиональный психологический отбор в органы внутренних дел.

Анализ данных, полученных в ходе комплексного обследования Комиссией по профессиональному психологическому отбору Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова абитуриен-

тов в 2015 году, позволяет сделать вывод о том, что принятые меры по совершенствованию нормативно-правовой базы, касающейся требований и методики проведения профессионального психологического отбора обеспечивает оптимизацию качества контингента служащих в органах внутренних дел. Установление соответствия определенных качеств и свойств личности кандидата на службу (учебу) в органы внутренних дел, нормативно одобренным требованиям, и является основной задачей профессионального психологического отбора.

Важным является и тот факт, что отказ в приеме на службу или учебу по результатам этого отбора защищает как самого кандидата от непереносимости по психоэмоциональным и психофизическим параметрам деятельности, снижая риск возникновения у него психосоматических заболеваний, так и общество от негативных последствий его профессиональной несостоятельности. Одновременно профессиональный психологический отбор обеспечивает правовую обоснованность назначения на должность наиболее подходящего кандидата, определяет качества и характеристики, проявления которых следует учитывать, контролировать, корректировать в процессе профессионального становления, предотвращая тем самым профессиональную деформацию.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Смолянинов Василий Юрьевич,
начальник Центра психофизиологической диагностики.
МСЧ МВД России по Орловской области.
302028, г. Орел, ул. Гуртьева, д. 8.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Повышение квалификации, профессиональное обучение сотрудников полиции, проведение учебных занятий.

СМОЛЯКОВ А. И.

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОВД, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Специфика проведения занятий со слушателями, которые проходят обучение в рамках подготовки сотрудников органов внутренних дел, при-

влекемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, определяется, среди прочего, следующими факторами:

1) все слушатели имеют значительный опыт работы в органах внутренних дел и прошли психологический отбор;

2) большинство слушателей имеют возраст старше 30 лет и достаточно высокий образовательный уровень;

3) подготовка проводится в очень сжатые сроки – на весь комплекс отводится 128 часов занятий, из которых 48 часов это боевая и физическая подготовка.

Первые два фактора свидетельствуют о наличии в подавляющем большинстве случаев у слушателей богатого житейского и служебного опыта, знании большинства нормативных правовых актов, касающихся порядка прохождения службы. В этой связи основным содержанием материалов, которые даются в рамках блока правовой подготовки, должно являться освещение социальных гарантий, предоставляемых как сотрудникам органов внутренних дел в целом, так и лицам, участвующим в проведении контртеррористической операции в частности. При этом особое внимание необходимо уделить социальным льготам и гарантиям, введенным или измененным за последний год. Также необходимо достаточно подробно осветить вопросы особенностей режима служебного времени сотрудников полиции во время их участия в контртеррористических операциях.

Рассматривая исторические и этнические особенности Северо-Кавказского региона, к проведению занятий желательно привлекать лиц, которые уже проходили службу в Северо-Кавказском регионе или какое-то время там проживали. Учитывая большое количество народностей, населяющих Северный Кавказ, при планировании и подготовке лекционного материала необходимо предварительно узнать точное место командировки, чтобы основное внимание сосредоточить на особенностях именно тех народностей, которые там проживают. Немаловажным будет затронуть и вопросы особенности вероисповедания данных лиц. Если в группе, проходящей обучение, имеются лица, которые уже имели опыт командировок в Северо-Кавказский регион, то можно провести занятия в виде лекции с элементами семинара.

При проведении занятий, посвященных правовой характеристике деятельности незаконных вооружённых формирований в Северокавказском регионе, необходимо максимально сосредоточиться на уголовно-правовой характеристике незаконных действий НВФ.

Учитывая, что на проведение занятий по правовой подготовке отводится всего 8 часов, подаваемая информация должна иметь максимально информационный и практический характер.

На проведение занятий в рамках блока «Служебная подготовка» отводится 42 часа, из которых большая часть, то есть 36 часов – это практические занятия. При этом основное время данного этапа подготовки, как и последующего этапа «Огневая подготовка», должно уделяться вопросам обеспечения личной безопасности сотрудников, в том числе мерам безопасности при обращении с огнестрельным оружием, выполнению практических, в том числе комплексных упражнений по действиям сотрудников в условиях участия в контртеррористических операциях в Северо-Кавказском регионе, вопросам оказания первой помощи при ранениях. Для проведения указанных занятий, по предварительному согласованию, необходимо привлекать специалистов и практических сотрудников, а также работников ФСБ России, имеющих опыт участия в выполнении задач в Северокавказском регионе, командиров подразделений и частей внутренних войск МВД России, Министерства обороны России, имеющих опыт организации и ведения боевых действий.

Немаловажным является проведение занятий в рамках блока «Морально-психологическая подготовка», во время которых должны быть отработано практическое использование методов регуляции психического состояния для повышения морально-психологической устойчивости личного состава, изучены основные средства поддержания морально-психологической устойчивости при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях. Необходимо отработать не только групповые обучающие тренинги, направленные на поддержание оптимального социально-психологического климата, организационное и мотивационное регулирование межличностных отношений в служебном коллективе, психологические приемы быстрого снятия психоэмоционального напряжения, саморегуляция психических состояний (аутотренинг, самомассаж биологически активных точек, иные приёмы), но и порядок оказания первой помощи при острых стрессовых расстройствах у сотрудников.

К сожалению, рабочая программа предусматривает только проведение лекционных занятий, в то время как необходимо на практике отработать с сотрудниками, проходящими обучение, как способы нормализации их психического состояния, повышения их психологической готовности к выполнению оперативно-служебных задач в условиях проведения контртеррористических операций, так и особенности взаимодействия с людьми эмоционально возбужденными, агрессивно настроенными, выражающими угрозы мести, совершения суицида, имеющими психические расстройства.

Дополнительной особенностью проведения учебных занятий с лицами, привлекаемыми к проведению контртеррористических операций в Северо-Кавказском регионе, является необходимость проведения комплексного тактико-специального учения. Данное учение позволяет отработать в комплексе меры безопасности при проведении контртеррористической операции, включая такие элементы как подъем по тревоге и совершение

марша. В процессе передвижения отрабатываются организация и ведение походного охранения на марше, отражение нападения противника на колонну, соблюдение маскировки в местах расположения, сторожевое охранение при расположении личного состава в горно-лесистой местности. Дополнительно в ходе проведения комплексного тактико-специального учения отрабатываются действия при обнаружении взрывоопасных предметов, несение службы на КПП, задержание (нейтрализация) террористов-смертников, передвигающихся пешком и на транспортных средствах, проведение специальных мероприятий в рамках контртеррористической операции по освобождению заложников. Проведение комплексного тактико-специального учения не оценивается, хотя и имеет достаточно важное значение для закрепления полученных в ходе обучения навыков.

По завершению обучения сотрудники должны, помимо общеполитических, иметь навыки:

- самостоятельного применения полученных правовых знаний в профессиональной деятельности;
- применения профессиональной лексики;
- взаимодействия с сотрудниками различных подразделений и служб органов внутренних дел, привлекаемых к проведению оперативно-служебных задач на территории Северо-Кавказского региона, а также гражданами, представителями государственных учреждений, общественных организаций и др.;
- профессиональной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач;
- составления схем и простейших графических документов;
- оборудования инженерных заграждений и фортификационных сооружений;
- применения специальных средств и средств связи.
- оказания первой помощи гражданам, пострадавшим от правонарушений или несчастных случаев, а также находящимся в беспомощном состоянии, опасном для их жизни и здоровья, оказывать взаимно- и самопомощь;

Таким образом, можно сделать вывод, что при проведении занятий со слушателями, которых планируется в дальнейшем привлекать к проведению контртеррористических операций на территории СКР, необходимо учитывать особенности данной категории лиц и сжатые сроки обучения. Это позволит сделать обучение максимально эффективным и достичь поставленных программой повышения квалификации целей.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Смоляков Андрей Иванович,
к. ю. н., старший преподаватель
кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт
МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Повышение квалификации, профессиональное обучение сотрудников полиции, проведение учебных занятий.

СТРОЕВА О. А.

ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В настоящее время вопросы деятельности Министерства внутренних дел рассматриваются на разных площадках и в различных форматах. Такое внимание свидетельствует о том, что, происходящие в системе МВД России процессы актуальны для нашего общества и находятся под его контролем. Отдельного внимания, как отмечает министр внутренних дел В. Колокольцев, заслуживает «состояние работы по законодательному обеспечению органов внутренних дел и внутренних войск» [1]. Такая работа носит комплексный, многоплановый характер, затрагивает все составляющие системы Министерства внутренних дел и направлена, в первую очередь, на повышение эффективности и профессионализма сотрудников. В условиях происходящих социально-экономических реформ именно «профессионализм» определен в России как базовый принцип государственной службы, в том числе и службы в органах внутренних дел [2].

Изменения, происходящие в современном российском обществе в целом и в деятельности органов внутренних дел в частности, а также реформирование данной структуры, обусловили повышение требований к профессиональным качествам сотрудников. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», определяющий основные направления реформирования органов внутренних дел, задает высокие и конкретные требования к работе российских полицейских, их профессиональным и личностным качествам, специальной и психологической подготовленности в службе, сопряженной с риском, высокими физическими и психическими перегрузками, обусловленными ситуациями экстремальности и напряженности, негативно влияющими на поведенческие реакции сотрудников и их эмоциональное состояние [3].

Качественное комплектование органов внутренних дел – важнейшее условие профессионализма сотрудников. Об этом говорит и принятая в 2012 г. Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел Рос-

сийской Федерации в органах внутренних дел (на период до 2020 г.), ставя приоритетной целью развития системы МВД России – формирование профессионального состава кадров, сохранение, воспроизводство, укрепление, развитие, рациональное и эффективное использование кадрового потенциала органов внутренних дел в интересах оперативно-служебной деятельности за счет комплектования органов внутренних дел высококвалифицированными специалистами, качественного отбора граждан на службу в органы внутренних дел, оптимальной расстановки личного состава на должностях с учётом имеющейся профессиональной квалификации, личностных качеств и способностей [4]. Необходимо отметить, что вопросы комплектования и профессионализма определяют эффективность деятельности всех органов внутренних дел.

В этих условиях особую актуальность приобретает задача формирования высококвалифицированного личного состава органов внутренних дел, способного эффективно решать задачи, поставленные перед Министерством внутренних дел обществом и государством, что приобретает особое значение в современных условиях, отражающих новый исторический этап развития системы.

Как следствие, это задает дополнительный импульс исследованиям механизмов, средств, форм профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел. В связи с чем, закономерно возрастает интерес к таким давно, казалось бы, уже изученным феноменам, как правосознание.

Стоит отдельно отметить, что осмысление проблем правосознания, несомненно, позволит дать теоретическую и прикладную интерпретацию широкому спектру явлений российской правовой действительности, прояснить перспективы укрепления законности и правопорядка. «В настоящее время зарождается стратегическая задача воспитания правового сознания и правовой культуры в обществе. По мере воспитания качеств уважения к закону рождается и надлежащая правоприменительная судебная практика, а также практика работы исполнительных органов в рамках права», – отметил председатель комитета Государственной Думы по конституционному законодательству и государственному строительству В. Н. Плигин [5]. Прежде всего, это относится к органам внутренних дел, где уровень развития правосознания определяет не просто способность сотрудника приспособиться и адаптироваться к условиям службы, но и трансформируется в их личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять профессионально-юридическую активность.

Однако существует множество факторов, стабильно создающих заметный разрыв между социально-управленческими и воспитательными установками, с одной стороны, и реальными качественными состояниями юридической практики и профессионального правосознания сотрудников

органов внутренних дел – с другой. Большинство из этих факторов действует именно в сфере организации правоохранительной деятельности.

Несомненно, сложившиеся и господствующие идейно-теоретические основы осознания и конструирования правовой жизни, профессиональной деятельности юристов и профессионального правосознания, носят опосредованный характер, однако десятилетиями складывающаяся идеология подготовки кадров и работы с ними всегда, так или иначе, опирается на научный подход к практическим проблемам и, одну из важнейших ролей, здесь играет именно профессиональное сознание [6].

Роль изучения профессионального правосознания велика, что объясняется, во-первых, тем, что, в отличие от обыденного правосознания, где отношение к праву, его оценки существуют на уровне стереотипов, штампов, слухов, в профессиональном правосознании наиболее отчетливо формируются представления о праве, об эффективности и недостатках права, о том, что надо делать с правовой системой государства. Неслучайно в зависимости от предмета отражения в профессиональном правосознании образуются сферы, соответствующие различным отраслям правовых отношений. В этой связи с полной уверенностью можно сказать о том, что профессиональное правосознание способствует правовому развитию не просто сотрудников органов внутренних дел, но и всего общества. Правопорядок, как результат деятельности органов внутренних дел, а вместе с ним и высокий уровень законности, правовой культуры и правового сознания «в верхах», в самих органах внутренних дел, порождает и высокий уровень правовой культуры «в низах».

Отражая определенное отношение к праву, правосознание бывает по-разному ориентировано к нормативным предписаниям и запретам, что недопустимо для профессионального правосознания. Такой подход принципиально отличает профессиональное правосознание от общественного, хотя, конечно, профессиональному правосознанию присущи ценности и нормы, характеризующие общественное правосознание в целом [7].

Следует согласиться с точкой зрения Т. Н. Радько относительно значения правосознания при применении норм права, претворяющихся в жизнь профессиональным правосознанием [8]. Кроме того, следует понимать, что полученные профессиональные знания, преломляясь сквозь призму практической деятельности, по-разному проявляются в правосознании. Неслучайным является различное содержательное наполнение профессионального правосознания следователей, участковых, сотрудников уголовного розыска и участковых уполномоченных. На что отдельно стоит обратить внимание в образовательных учреждениях системы МВД России, и направить подготовку будущих кадров, адекватно формируя их профессиональное правосознание в зависимости от специализации.

Следует отметить, что на формирование правосознания значительное влияние оказывают знание действующего законодательства, исполнение

юридических обязанностей, осуществление субъективных прав [8], что также имеет немаловажное значение при выявлении сущностных проявлений правосознания. Гражданское, конституционное, уголовное и административное правосознание в их единстве составляют основу профессионального правосознания.

Профессиональное правосознание сотрудников органов внутренних дел значительно глубже обыденного правосознания, поскольку оно позволяет им оперировать юридическими понятиями и категориями, оценивать происходящие правовые явления сквозь действующее законодательство [9, с. 47]. В дополнение к этому весьма значимо раскрытие таких присущих профессиональному правосознанию характеристик, как компетентность, ориентированность на реализацию правовых норм, связь с понятиями справедливости и законности, политическая зрелость, чувство профессионального долга и др. [9, с. 45].

Профессиональное правосознание оправданно рассматривать в качестве высшего уровня правового сознания, поскольку оно представляет собой концепцию «системы знаний, опосредованной индивидуальным опытом, реально используемым личностью в качестве руководства к действию» [10]. Оно лучше, нежели обыденное правосознание, способно обеспечить динамизм развития гражданского общества и правового государства, делая более явственной сущность права и особенности его содержания.

Ко всему прочему, в современном мире все больше возрастает роль и ценность права как основного регулятора, формирующего «цивилизованное общежитие человечества». Соответственно совершенствуется и юридическое мировоззрение, которое становится условием благополучного существования индивида и общества.

Формирование правового мировоззрения сотрудников органов внутренних дел, без всяких сомнений, – процесс трудоемкий, длительный, связанный с решением многих проблем как в системе самих правоохранительных органов, так и всей общественно-политической жизни страны. В связи с этим необходимо рассматривать методы правового воспитания как специально организованной части эффективного профессионального обучения [11].

Таким образом, если мы хотим поставить формирование профессионального правосознания на подлинно научную основу и добиваться его прогрессирования в ходе профессионализации, адаптации к условиям служебной деятельности, нам следует кардинально пересмотреть многие теоретические и методические подходы к решению данной проблемы. И прежде всего, способствовать формированию и развитию высокого уровня профессионального правосознания в учебных заведениях системы МВД, особое внимание уделяя формированию уголовного, административного, гражданского и конституционного типов правосознания адекватно выбранной будущими юристами специализации.

Проводимая сегодня реформа – это путь эволюционных, постепенных и последовательных этапов развития полиции Российской Федерации, направленных, прежде всего, на укрепление служебной дисциплины и законности среди личного состава. В этой связи повышение профессионального сознания сотрудников органов внутренних дел является одним из решающих условий выполнения задач, поставленных перед органами внутренних дел, и начинается с профессионального обучения будущих специалистов.

1. Выступление Министра внутренних дел Российской Федерации Владимира Колокольцева в рамках «правительственного часа» в Государственной Думе Российской Федерации [Электронный ресурс]: 22 апреля 2015 г. URL: <https://mvd.ru>.
2. Федотов С. Н., Простяков В. В. Социальный интеллект как детерминанта профессиональной пригодности сотрудников-выпускников образовательных учреждений правоохранительных органов // Юридическая психология. 2013. № 4. С. 31.
3. Кубышко В. Л. Основные направления кадровой работы в органах внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 1 (48). С. 1–2.
4. Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел (на период до 2020 года) (Проект) [Электронный ресурс]. URL: <https://mvd.ru>.
5. URL: <http://er.ru/news>.
6. Малахов В. П. Формирование профессионального правосознания сотрудников правоохранительных органов // Право и образование. М., 2002. № 6. С. 97.
7. Малахов В. П., Казаков В. Н. Теория государства и права. М.: Академический проспект, 2002. С. 303.
8. Радько Т. Н. Теория государства и права. М.: Проспект, 2009. С. 621.
9. Бреднева В. С. Уровни правосознания и юридическая деятельность. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010.
10. Клубов Е. П. Психология личности. Понятие и структура психологического потенциала личности сотрудника органов внутренних дел. М., 1989. С. 55.
11. Кравченко Е. Г. Причины модернизации правового воспитания и правовой культуры сотрудников правоохранительных органов // Алтайский юридический вестник. 2014. № 1 (5). С. 19.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Строева Оксана Александровна,
к. ю. н., преподаватель кафедры
государственно-правовых дисциплин.

Орловский юридический институт
МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Правовое сознание, правовое воспитание, профессиональное обучение, органы внутренних дел, комплектование.

ФОМИЧЕВА К. В.

ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ДОРОЖНЫХ УСЛОВИЙ В КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ГИБДД

В современный период криминологическая подготовка будущих сотрудников ГИБДД включает приобретение разнообразных знаний, умений и навыков, связанных с дорожными условиями как одной из причин дорожно-транспортных преступлений.

Общеизвестно, что технический уровень и эксплуатационное состояние дорог должны соответствовать требованиям, установленным к основным транспортно-эксплуатационным показателям проектируемых дорог и дорожных сооружений. Эти требования, относящиеся к строительству и реконструкции дорог, распространены на всю сеть дорог, часть которых построена по старым техническим нормативам и может не удовлетворять современным требованиям.

Состояние автомобильных дорог, предназначенных для движения различных типов автомобилей, во многом определяет состояние безопасности дорожного движения. Исследования показывают, что на долю дорожно-транспортных происшествий, возникших в связи с некачественными дорожными условиями, приходится порядка 22–28 % от общего количества ДТП [1, с. 168].

Состояние элементов дороги и дорожных сооружений, а также их параметры определяются техническим уровнем и эксплуатационным состоянием дороги. Уровень развития и техническое состояние дорожной сети существенно и многообразно влияют на экономическое и социальное развитие как страны в целом, так и отдельных регионов [2, с. 59].

В соответствии со сложившейся и перспективной интенсивностью движения и другими экономическими данными каждой дороге, а в некоторых случаях и отдельным ее участкам, присваивают определенную категорию. Категорией, присвоенной дороге, руководствуются при разработке проектов реконструкции и капитального ремонта ее отдельных участков,

больших мостов и дороги в целом. Это обеспечивает комплексность и взаимную увязку ремонтных работ, исключает переделки ранее отремонтированных участков [3, с. 6].

Состояние дороги, отнесение отдельных участков местности к дороге не только оказывает воздействие на безопасность движения по ней, но и на правовую оценку нарушений правил дорожного движения. Определение места совершения дорожно-транспортного происшествия как дороги, прилегающей к ней территории, либо местности с иным правовым статусом влияет на квалификацию содеянного [4, с. 30].

Уголовно-правовая оценка нарушений правил дорожного движения, ее последующий криминологический анализ и выбор мер их предупреждения влияют на деятельность сотрудников ГИБДД, которые в своей повседневной деятельности, наряду с другими функциями контролируют состояние дорожных условий [5]. Это обуславливает важность знаний специфики влияния данных условий на состояние дорожно-транспортной аварийности.

Сегодня учету дорожных условий при расследовании ДТП уделяется недостаточно внимания по субъективным и объективным причинам, несмотря на то, что дорожные условия прямо или косвенно всегда сопряжены с возникновением аварийной ситуации [6, с. 45]. В сфере профилактики ДТП сотрудниками ГИБДД данная проблема также носит второстепенный характер.

Значение изучения дорог и дорожных условий для криминологического анализа дорожно-транспортных преступлений определяется тем, что с ними как компонентами системы «человек–автомобиль–дорога», могут быть связаны причины дорожно-транспортных преступлений [7], а также меры их предупреждения.

В последние годы при разработке действующих норм проектирования автомобильных дорог произошли значительные количественные и качественные изменения транспортных потоков на дорогах, изменилась роль автомобильных дорог и дорожных условий в социально-экономическом развитии общества и государства в автомобилизации населения и бизнеса, повысились требования к потребительским свойствам автомобильных дорог.

Важной задачей предупреждения дорожно-транспортных преступлений в современный период выступает улучшение дорожных условий как важной составляющей дорожной безопасности.

1. Дорошенко А. И., Янковский Л. В. Влияние дорожных условий на риск возникновения дорожно-транспортных происшествий // Транспорт. Транспортные сооружения. Экология. 2011. № 2. С. 168–174.

2. Жулев В. И. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий. М.: Юридическая литература, 1989. 224 с.

3. Вайпан В. Реформа законодательства об автомобильных дорогах // Право и экономика. 2012. № 10. С. 6–7.
4. Баранчикова М. В. Квалификация преступных нарушений правил дорожного движения по месту их совершения // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2015. № 4 (22). С. 29–33.
5. Хакимзянов А. Р. Роль дорожно-патрульной службы по контролю за эксплуатационным состоянием и обустройством улично-дорожной сети и технических средств регулирования // Вестник НЦБЖД. 2015. № 3. С. 20–24.
6. Селюков Д. Д., Леонович И. И. Учет дорожных условий при расследовании дорожно-транспортных происшествий // Наука и техника. 2010. Т. 2. С. 45–50.
7. Баранчикова М. В. Проблемы установления причин дорожно-транспортных преступлений // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2014. № 6 (41). С. 13–17.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Фомичева Ксения Вадимовна,
курсант 404 учебной группы.
Орловский юридический институт
МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Дорожные условия, дорога, криминологическая подготовка, сотрудник ГИБДД, дорожно-транспортное преступление.

Сборник материалов
Всероссийского круглого стола

24 марта 2016 года

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ ОВД,
ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ**

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 1516 от 11.11.15 г.

Подписано в печать 29.09.2016 г. Формат 60х90¹/₁₆.
Усл. печ. л. 6,56. Тираж 30 экз. Заказ № 878.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, Орел, Игнатова, 2.