

Федеральное государственное казённое образовательное
учреждение высшего образования
«Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В. В. Лукьянова»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Рукопись вычитана.

Приведенные в рукописи цитаты,
названия, фамилии, имена, отчества,
цифры и даты достоверны.

Подпись _____



Сборник материалов
Всероссийского круглого стола
30 июня 2016 года

Орёл
ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова
2016

УДК 335.4
ББК 68.49(2)3
С56

Редакционная коллегия:

Степанюк В. И. (председатель), Дурнев А. И. (заместитель председателя),
Амосов М. Ф., Савчук Н. А., Ляхов П. В. (ответственный секретарь)

С56 «Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов», Всероссийский круглый стол (2016 ; Орел). Всероссийский круглый стол «Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов», 30 июня 2016 г. : [сборник материалов] / Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2016. – 177 с.
ISBN 978-5-88872-154-4

В сборник включены материалы, представленные для участия во Всероссийском круглом столе «Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов» (30 июня 2016 г., ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова), в которых рассматриваются проблемы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД и курсантов образовательных организаций системы МВД России, а также актуальные вопросы профессиональной подготовки сотрудников силовых ведомств.

Сборник предназначен для специалистов в области огневой и тактико-специальной подготовки, преподавателей, адъюнктов, слушателей, курсантов и сотрудников правоохранительных органов.

В текстах статей сохранено авторское изложение, выполнено лишь техническое редактирование и сокращение объема некоторых статей, в связи с чем редакционная коллегия не несет ответственности за возможные неточности.

УДК 335.4
ББК 68.49(2)3

ISBN 978-5-88872-154-4

© ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Абгарян И. К. СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ	6
Арбузова Е. А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД	9
Астафьев Н. В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕГО ОГНЕВУЮ ПОДГОТОВКУ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, В ЧАСТИ, КАСАЮЩЕЙСЯ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ТАБЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ И БОЕПРИПАСАМИ	12
Базан А. В. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ТЕХНИКУ СТРЕЛЬБЫ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ	16
Баранов А. М., Сергеев М. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИГОНА «ЖИЛАЯ КВАРТИРА» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	19
Баранов А. М., Шипицин В. А. ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ) СОТРУДНИКОВ ОВД	22
Басатин А. Е. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА	26
Бенин А. А. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ	31
Веремьев А. С., Максимова Е. И. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ, КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИЕМАМ И ПРАВИЛАМ СТРЕЛЬБЫ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ	36
Войлошников О. Д. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПО ОСВОБОЖДЕНИЮ ЗАЛОЖНИКОВ	39
Ворожцов А. М. ОПТИМИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ СО СТРЕЛЬБОЙ	46
Губенков А. О., Николаев С. А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ СОТРУДНИКОВ ОВД В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ПРИ ОХРАНЕ И ОБОРОНЕ ОСОБО ВАЖНЫХ ОБЪЕКТОВ	48

Денисенко К. В. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	54
Джафарова Н. Т. ОСОБЕННОСТИ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДОСМОТРОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ И ПРЕСЕЧЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА	58
Дурнев А. И. ИЗГОТОВКА ДЛЯ СТРЕЛЬБЫ СТОЯ ИЗ АВТОМАТА КАК НАИБОЛЕЕ ТРУДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДЛЯ СТРЕЛЬБЫ	62
Дьяков И. А. ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.	69
Егошин И. В. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»	73
Жовторипенко Е. В. ВЛИЯНИЕ ЛАЗЕРНОГО СТРЕЛКОВОГО КОМПЛЕКСА НА ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ СТРЕЛЬБЫ	79
Жуков В. М., Шалыгин В. Г. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ПРИ ПОМОЩИ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	84
Имашева Г. К. ОСОБЕННОСТИ ИЗГОТОВОК ДЛЯ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА	90
Козловский В. Е., Парунов И. М. ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ ИЗ АВТОМАТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАЖНЕНИЯ А-4	98
Корсаков Ю. В. ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	100
Ланин С. Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ	104
Ляхов П. В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ	108
Макарцев А. Н. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ НЕКОТОРЫХ СТРЕЛКОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЕЙСТВУЮЩЕГО КУРСА СТРЕЛЬБ	111
Назаренко Б. А., Афиногенов Т. П. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» НА ФАКУЛЬТЕТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	118

Осипов О. О., Пенькова И. В., Ткачёва Е. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕОМОТОРНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ	122
Парахина Е. В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТРЕНИРОВКИ СТРЕЛКОВ ИЗ КОРОТКОСТВОЛЬНОГО БОЕВОГО ОРУЖИЯ	126
Попов В. И. ПРИЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ПРИ ПРЕСЛЕДОВАНИИ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА	129
Савчук Н. А. О НАПРАВЛЕНИЯХ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ВЛАДЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ	133
Светличный Е. Г., Михно Т. А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИК НОВОЙ СТРЕЛКОВОЙ ТЕХНИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ	136
Степанюк В. И. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНО-ПРЕСЕКАТЕЛЬНЫХ МЕР СОТРУДНИКАМИ ДПС ГИБДД	141
Тихонович М. И. РОЛЬ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	145
Токарчук Р. Е. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НОРМАТИВАМ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С ПИСТОЛЕТОМ МАКАРОВА	148
Толочко Е. С. ДЕЙСТВИЯ НАРЯДОВ ППСП ПРИ ОСЛОЖНЕНИИ ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ ВО ВРЕМЯ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА	154
Федотов Д. Л. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	158
Чобитько С. П. ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НОРМАТИВУ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С АВТОМАТОМ КАЛАШНИКОВА «СМЕНА МАГАЗИНА ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ»	163
Шахмаев М. М. ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	168
Шебанова Е. В. АВТОМАТ КАЛАШНИКОВА ПЯТОГО ПОКОЛЕНИЯ	175

АБГАРЯН И. К.

СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные аспекты и проблемы современной подготовки курсантов и слушателей по дисциплине «огневая подготовка» с целью выработки навыков и умений обращения с оружием как неотъемлемого профессионального качества сотрудника органов внутренних дел.

Из года в год растет преступность. Также из средств массовой информации довольно часто поступает информация о совершении террористических актов в разных регионах страны. Преступники хорошо оснащены необходимой для совершения общественно-опасных деяний техникой и вооружением, отмечается высокий уровень организованности их действий, что ставит перед сотрудниками правоохранительных органов задачу по постоянному повышению требований к их профессиональной подготовке.

Мировое сообщество уже давно осознало, что благополучие в том или ином обществе зависит, в первую очередь, от благополучия каждого отдельно взятого гражданина, поэтому обеспечение и реализация прав человека стоят на первом месте в деятельности преобладающего большинства прогрессивных государств [1].

Правоохранительные органы, призваны обеспечивать соблюдение законности, защиту прав и свобод личности, общества и государства от противоправных посягательств, выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений и административных правонарушений и многое др. Зачастую от принимаемых решений и незамедлительных действий зависит судьба не только сотрудника органов внутренних дел, но и жизнь и здоровье граждан.

Одним из важнейших элементов профессиональной деятельности сотрудников является огневая подготовка. Огневая подготовка – это базовый элемент во всех структурах правоохранительной системы, в том числе в образовательных учреждениях МВД РФ. Целью данного предмета является приобретение сотрудниками знаний материальной части оружия и боеприпасов, их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с ними, основ стрельбы, формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия, ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы, умелых действий с оружием во время стрельбы.

Для правильного и рационального использования огнестрельного оружия огневая подготовка ставит перед собой следующие задачи:

- обучение личного состава грамотному обращению с огнестрельным оружием, применению табельного оружия и максимальному использованию его боевых возможностей для поражения противника с наименьшей затратой времени и боеприпасов в различных ситуациях;

- воспитание уверенности, активности, самостоятельности в решении огневых задач [2].

Большое значение имеет качественная огневая подготовка курсантов и слушателей, т. к. они являются будущими сотрудниками органов внутренних дел и поэтому особое внимание должно уделяться именно этим категориям сотрудников, потому что в зависимости от того насколько качественно будет освоен первоначальный этап подготовки, во многом будет зависеть и дальнейшее успешное прохождение службы сотрудника полиции, и качество выполнения им своих служебных обязанностей.

В настоящее время практика применения табельного огнестрельного оружия показывает, что в некоторых случаях уровень огневой подготовки сотрудников ОВД является недостаточным для эффективного выполнения тех или иных действий в различных ситуациях. Результаты анкетирования в 2015 г. 112 сотрудников полиции (УУП, ГИБДД и т. д.) показали следующее: 30 % недостаточно понимают норму ст. 23 ФЗ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», более 50 % отметили недостаточную правовую компетентность в понимании норм Уголовного кодекса РФ о необходимой обороне, крайней необходимости и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление, более 80 % – нежелание быть обвиненным в незаконном применении оружия. При этом почти 20 % сотрудников хотели бы более уверенно владеть табельным оружием, более 40 % – отметили необходимость увеличения числа практических занятий по огневой подготовке и столько же – на необходимость дополнительного изучения норм главы 5 ФЗ «О полиции». Из вышесказанного следует неумелое применение оружия, влекущее за собой не только невыполнение поставленной задачи, но и приводящее к ранениям и даже гибели граждан и сотрудников полиции [3].

Курсанты начинают изучать огневую подготовку с 1 курса их обучения в вузе МВД. И навыки стрельбы из боевого оружия, которые они получают на первоначальной подготовке, должны совершенствоваться и в дальнейшем на занятиях по огневой подготовке, вместе со знаниями по основам применения оружия, мерам безопасности при обращении с оружием и многого др. А для того, чтобы усовершенствовать такие умения, необходима соответствующая организация проведения занятий, в процессе которых преподаватель должен не только контролировать правильность выполнения упражнений, но и подбирать упражнения, создающие реальные жизненные ситуации с возможностью правомерного применения оружия. Среди всего прочего, наибольшую роль для эффективного освоения огневой подготовки играет уровень теоретической и практической подготов-

ленности преподавателя, проводящего занятия по огневой подготовке в вузах МВД РФ.

Немалую роль также играет объем времени, которое отводится для проведения занятий по огневой подготовке. В среднем, по учебному плану на неделю приходится 1 занятие. С учетом того, что в каждой группе в среднем 25 курсантов (слушателей), а продолжительность учебного занятия составляет 90 мин., можно сказать, что на индивидуальный подход к каждому уходит 7 минут в неделю. Возникает вопрос, как за такое время можно обучиться правильному, четкому, грамотному выполнению поставленных задач для полного овладения оружием и готовности противостоять внешним негативным факторам, встречающимся в профессиональной деятельности сотрудников? С целью совершенствования навыков и умений обращения с оружием необходимо пересмотреть нормы количества часов для проведения учебных занятий по огневой подготовке.

Следует проводить совместные занятия огневой подготовке и тактико-специальной. Цель данных совместных занятий в отработке различных сценариев возможных огневых противостояний с применением страйкбольного оружия. Цель таких занятий – отработка и закрепление полученных на практических занятиях по огневой и тактико-специальной подготовке навыков и умений, выявление ошибок, поиск путей их устранения. Капитану команды будет отводиться участие в распределении ролей между членами команды, определение тактики действий и дальнейшее руководство действиями группы. Команда должна, слажено действовать, выполнять команды капитана, правильно ориентироваться в сложившейся ситуации.

Следует отметить, что обучение будущих сотрудников правоохранительных органов должно основываться на комплексной подготовке, включающей теоретическую подготовку, практическое выполнение упражнений, и решение типовых задач с применением огнестрельного оружия. После того как курсанты получают базовые знания в процессе изучения огневой подготовки, необходимо привлекать сотрудников специальных подразделений правоохранительных органов, которые смогут продемонстрировать и обучить курсантов (слушателей) как можно применить теоретические знания в различных практических ситуациях, возникающих в процессе их служебной деятельности.

1. Светличный Е. Г., Беницкий А. М. К вопросу правового регулирования сигнально-стартовых пистолетов в Украине // Вестник ЛГУВД. Специальный выпуск. 2009. № 3. С. 203–209.

2. Предмет и задачи огневой подготовки [Электронный ресурс]. URL: http://vk.rshu.ru/materials/fire/op_manual.pdf.

3. Актуальные проблемы применения оружия сотрудниками правоохранительных органов [Электронный ресурс]. URL: <http://lawfirm.ru/article/index.php?id=3803>.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Абгарян Иулиания Константиновна, курсант, б/с, б/з.
Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.
295053, г. Симферополь, ул. Академика Х. Х. Стевена, д. 14.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Правоохранительные органы, огневая подготовка, материальная часть оружия, тактико-технические характеристики, меры безопасности, правомерное применение оружия, табельное оружие.

АРБУЗОВА Е. А.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные аспекты и проблемы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел с целью выработки необходимых умений и навыков стрельбы.

Органы внутренних дел всегда нуждаются в высококвалифицированных сотрудниках. Эта задача решается путем качественного и профессионального образования, предоставляемого вузами МВД. От этого зависит не только процесс обучения и развития личности, но и уровень подготовки курсантов к действиям в стандартных ситуациях, но и в экстремальных.

Огневая подготовка является одним из важнейших элементов профессиональной деятельности будущих сотрудников правоохранительных органов. Важную роль играет внедрение и использование в учебном процессе новых технических средств обучения.

Необходимо отметить, что все навыки стрельбы формируются и совершенствуются на занятиях по огневой подготовке. Качество знаний, получаемых на занятиях, зависит от правильной организации занятий руководителем стрельб. Применение новых технических средств обучения (ТСО) на занятиях, выводит обучение курсантов на качественно новый уровень, способствующий лучшему закреплению умений и навыков стрельбы в различных условиях службы.

С каждым годом развивается процесс обучения огневой подготовки курсантов в вузах МВД России, а применяемые в этом процессе технические средства – модернизируются. Как утверждает В. Н. Витольник, «современные ТСО возникли, с одной стороны – как запрос времени к уровню и качеству боевой подготовленности сотрудников ОВД, с другой – как ответ на быстрое развитие компьютерной техники» [1]. Необходимо учитывать, что внедрение и применение новых ТСО в образовательном процессе должно быть подкреплено соответствующим учебно-методическим обеспечением, а также информационной и практической подготовленностью руководителей стрельб.

По мнению Э. А. Гончаренко, «для эффективного и качественного проведения занятий и освоения учебного материала курсантами учебных заведений незаменимую помощь могут оказать технические средства обучения, автоматизированные мишенные установки, оптико-электронные тир. И чем шире арсенал подготовительных средств, чем разнообразнее по форме и по действию тренажерные устройства, чем квалифицированнее проводятся занятия, тем качественнее подготовка обучаемых» [2]. Использование данных технических средств на практике способствует выработке у курсантов быстроты и четкости движений, умелого использования различных видов оружия, а также точности стрельбы.

Следует отметить, что применение технических средств обучения на занятиях по огневой подготовке позволяет выявлять и исправлять почти все неточности и погрешности в стрельбе на начальных этапах. Занятия с применением данных тренажеров помогают сформировать у курсанта определенные навыки для ведения прицельной стрельбы. Технические средства обучения позволяют экономить боеприпасы без ущерба для качества подготовки.

Ощутимую помощь в овладении техникой стрельбы оказывают стрелковые тренажеры 1У35М, ТРАК-1 и ТРАК-1ПМ. Они предназначены для обучения приемам и правилам стрельбы из стрелкового оружия и гранатометов, таких как: пистолет Макарова, автомат АК74 (АК74М) с подствольным гранатометом ГП-25, пулеметов РПК74Н1, ПКМ, снайперская винтовка СВД с прицелом ПСО-1, гранатометов РПГ-7В с прицелом ПГО-7В и РПГ-26. Использование данного вида тренажеров на занятиях является действенным средством для обучения стрельбе курсантов. Используя этот тренажер, обучаемые на себе могут ощутить все массогабаритные характеристики вышеперечисленного оружия. Это ТСО позволяет проводить отработку прикладки оружия, прицеливание и производство выстрела. Как показывает характеристика данного тренажера, его основными преимуществами является то, что на нем воспроизводится 100 % объем отдачи оружия при стрельбе очередями и одиночными выстрелами. Имитация отдачи, позволит создать более реалистичную тренировку, повысит степень психологической устойчивости курсантов и обеспечит по-

лучение навыков стрельбы из основных видов стрелкового оружия и гранатометов [3].

Одним из минусов внедрения ТСО в учебный процесс является относительно высокая стоимость данной техники. И, к сожалению, не все тир вузов МВД оборудованы должным образом для установки и использования новых технических средств.

Подводя итог, следует отметить, что использование ТСО на занятиях по огневой подготовке позволяет решить ряд задач:

1. Стимулируют интерес к овладению навыками и приемами правильного обращения с огнестрельным оружием.
2. Позволяют обучать элементам техники стрельбы из пистолета и других образцов стрелкового оружия как на начальном этапе обучения, так и при совершенствовании навыков владения оружием.
3. Позволяют воспитать в курсантах такие качества, как настойчивость, самообладание, решительность.
4. Прививают умение быстро ориентироваться в сложной и динамично меняющейся обстановке, а также умение в совершенстве владеть оружием [4].

-
1. Витольник В. Н. Огневая подготовка курсантов вузов МВД России на основе современных технических средств обучения: дис. ... канд. пед. наук / Санкт-Петербургский университет МВД России. Санкт-Петербург, 2000.
 2. Гончаренко Э. А. Использование технических средств обучения при проведении занятий по огневой подготовке [Электронный ресурс]: URL: http://www.institutemvd.by/components/com_chronoforms5/chronoforms/uploads/20160418160828_Goncharenko.pdf.
 3. Стрелковый тренажер 1У35М, стрелковый тренажер Трак – 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tsniitochmash.ru/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B6%D1%91%D1%80-1%D1%8335%D0%BC/>.
 4. Светличный Е. Г. Эффективность использования интерактивных методов обучения для совершенствования навыков владения стрелковым оружием // Педагогика и современность. Таганрог. 2015. № 2 (16). С. 36–42.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Арбузова Екатерина Александровна, курсант, б/с, б/з.
Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.
295053, г. Симферополь, ул. Академика Х. Х. Стевена, д. 14.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Технические средства обучения, навыки стрельбы, огневая подготовка, боевая подготовленность, автоматизированные мишенные установки, оптико-электронные тир, стрелковые тренажеры, 1У35М, ТРАК-1, ТРАК-1ПМ, АК74, АК74М, гранатомет, ГП-25, пулемет, РПК74Н1, ПКМ, снайперская винтовка, СВД, РПГ-7В, РПГ-26.

АСТАФЬЕВ Н. В.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕГО ОГНЕВУЮ ПОДГОТОВКУ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, В ЧАСТИ, КАСАЮЩЕЙСЯ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ТАБЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ И БОЕПРИПАСАМИ

Аннотация: в статье автором рассмотрен ряд собственных предложений по усовершенствованию современного законодательства, регулирующего вопросы безопасного обращения с табельным оружием и боеприпасами к нему, сотрудников органов внутренних дел, в различных аспектах служебной деятельности.

При проведении занятий по огневой подготовке и стрельб с сотрудниками органов внутренних дел, в первую очередь, необходимо обеспечить безопасность при обращении с оружием и боеприпасами. Безопасность при обращении с оружием и боеприпасами способствует эффективному обучению сотрудников стрельбе из табельного оружия.

В статье кратко изложены предложения, которые в полном объеме ранее были опубликованы нами и другими авторами в различного вида научных и учебных изданиях и описывают:

- требования к формированию навыков обращения с табельным оружием посредством выполнения нормативов по огневой подготовке;
- требования к формированию навыков обращения с табельным оружием посредством совершенствования команд руководителя стрельб и действий сотрудников по командам;
- необходимость включения в содержание нормативного правового акта не только мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами на стрельбах, но и при несении службы.

Основные требования к формированию навыков безопасного обращения с табельным оружием посредством выполнения нормативов по огневой подготовке [1; 2; 3].

Предлагается. По готовности к выполнению норматива сотрудник докладывает «К выполнению норматива – готов». После чего подается команда «Вперед». Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды «К выполнению норматива приступить» («Вперед») до окончания выполнения норматива: для норматива № 1 – патрон дослан в патронник, пистолет направлен на цель; для нормативов № 2, 3 – части и механизмы пистолета (пистолет) лежат на столе; для норматива № 5 – патроны в руке, пистолет в кобуре, кобура застегнута; для норматива № 6 – патрон дослан в патронник, пистолет направлен на цель. После выполнения норматива сотрудник докладывает «Готов», а руководитель занятия (преподаватель) останавливает секундомер и сообщает сотруднику время выполнения норматива.

Пояснения. Секундомер можно включить как в начале произнесения команды «К выполнению норматива приступить», так и в конце. Сотрудник может начать выполнять норматив, как по началу произношения команды, так и по ее окончании. Команда «К выполнению норматива приступить» значительно продолжительнее по времени, чем команда «Вперед». Поэтому команда к началу выполнения норматива должна быть короткой – «Вперед».

Если окончанием выполнения нормативов № № 1, 6 указать – «звук удара курка по ударнику», то в этом случае сотрудник будет неправильно (резко) обрабатывать спусковой крючок, у него формируется отрицательный перенос двигательного навыка, что, в дальнейшем приведет к снижению результатов в стрельбе. Поэтому не следует считать выполнение нормативов № № 1, 6 как время нажатия на спусковой крючок. Целесообразно закончить норматив следующим состоянием оружия и положением частей тела сотрудника – патрон дослан в патронник, пистолет направлен на цель.

Пояснения к порядку выполнения норматива № 5. Норматив № 5 должен быть выполнен без использования стола, с наименьшим количеством движений и таким образом, чтобы извлекаемый из патронника патрон не оказался утраченным, т. е. извлекаемый из патронника патрон должен остаться в руке сотрудника. Полное описание и рисунки предлагаемого порядка выполнения норматива представлены в публикациях [4; 5].

Основные требования к формированию навыков безопасного обращения с табельным оружием посредством совершенствования команд руководителя стрельб и действий сотрудников по командам [6].

По команде «Оружие к осмотру» сотрудник в первую очередь должен извлечь магазин из основания рукоятки пистолета. В противном случае теряется смысл выполнения норматива № 2, целью которого является научить обучаемого разряжать пистолет.

Команды руководителя стрельб должны быть короткими, ясными и однозначными для понимания (лаконичными).

Для снаряжения магазина (магазинов) должна подаваться конкретная команда (с указанием количества патронов) – «Снарядить магазин четырьмя боевыми патронами», «Снарядить магазин одним боевым патроном», «Снарядить два магазина по три боевых патрона в каждый».

Команду «Приготовиться к стрельбе» исключить. Заменить эту команду на несколько команд, подаваемых в следующей последовательности: «Оружие к осмотру», «Стоя, четыре выстрела, вхолостую – огонь», «Стой», «Оружие к осмотру», «Осмотрено».

Команду «Заряжай» исключить, т. к. в соответствии с наставлениями по всем видам боевого ручного стрелкового оружия эта команда предусматривает досылание патрона в патронники включение предохранителя. Предлагается заменить команду «Заряжай» на команды «Магазин – в пистолет», «Магазин – в карман кобуры» (вариант – «Магазин с двумя патронами – в пистолет», «Магазин с четырьмя патронами – в карман кобуры»).

Для обеспечения постоянного визуального контроля руководителем стрельб состояния оружия сотрудников при выполнении упражнений стрельб из положений стоя исходными и конечными положениями должна быть строевая стойка.

Включение в содержание нормативного правового акта мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами при несении службы [7].

Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами предлагается дифференцировать на следующие части:

- действия при получении и сдаче табельного оружия в дежурной части;
- ношение табельного оружия при несении службы;
- действия с табельным оружием перед его применением;
- действия с табельным оружием после его применения;
- действия с табельным оружием при его чистке и смазке;
- обращение с оружием и боеприпасами на стрельбах.

Меры безопасности должны быть изложены коротким, ясным и однозначным для понимания языком. Их объем не должен превышать 4-5 тысяч знаков. Только в этом случае будет обеспечено их понимание сотрудниками, усвоение, запоминание и выполнение.

-
1. Астафьев Н. В. О терминах, используемых в Курсе стрельб // Психопедагогика в правоохранительных органах. Омск, 2004. № 2 (22). С. 86–87.
 2. Астафьев Н. В., Ковальчук А. Н. Название, нумерация и назначение нормативов по огневой подготовке для пистолета Макарова // Состояние и перспективы совершенствования методики огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов: материалы региональной научно-практической конференции. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2005. С. 35–41.
 3. Астафьев Н. В., Ковальчук А. Н., Овчинко О. А. Содержание (условия и порядок выполнения) нормативов по огневой подготовке для пистолета

Макарова // Проблемы и перспективы совершенствования методики огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов: материалы региональной научно-практической конференции. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2005. С. 42–49.

4. Астафьев Н. В. Комплексное обучение сотрудников правоохранительных органов устранению задержек при стрельбе из пистолета Макарова, контролю расхода патронов и безопасному разряжанию оружия // Проблемы совершенствования огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел: материалы межведомственной научно-практической конференции. Волгоград: ВА МВД России. 2009. С. 3–15.

5. Рабочая тетрадь для записей результатов практического обучения по учебной дисциплине «Огневая подготовка» (специальность 030501.65 – Юриспруденция, 4-й курс). Омск: ОМА МВД России, 2007. 24 с.

6. Астафьев Н. В., Архипов, С. Н. Повышение безопасности проведения стрельб из пистолетов посредством совершенствования команд руководителя стрельб. Тюмень, ТИПК МВД России, 2012. 76 с.

7. Черных В. В. Направления развития нормативного закрепления мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами // Теория и практика внедрения научных исследований в сфере правомерности применения огнестрельного оружия: материалы международной научно-практической конференции. Нижний Новгород: НА МВД России, 2016.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Астафьев Николай Вениаминович, начальник кафедры огневой, тактико-специальной подготовки и оперативного планирования, доктор педагогических наук, профессор.

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России.

625049, г. Тюмень, ул. Амурская, д. 75.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Сотрудники органов внутренних дел, огневая подготовка, безопасность.

БАЗАН А. В.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ТЕХНИКУ СТРЕЛЬБЫ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье автором проведен анализ оказываемого влияния занятий физической подготовкой на технику и результативность стрельбы из огнестрельного оружия у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

Зачастую при проведении практических занятий по огневой подготовке мы наблюдаем у курсантов и слушателей плохие показатели при выполнении того или иного упражнения. Как правило, на это оказывает психологическое влияние, боязнь плохих результатов и в дальнейшем неудовлетворительная оценка, ожидание выстрела (боязнь выстрела) и внутреннее состояние, в том числе и плохое самочувствие. При проведении практических занятий по огневой подготовке немалое значение имеет место и физическое развитие стрелка. Возьмем, к примеру, спортсмена легкоатлета или просто хорошо развитого физически любого другого человека. И рассмотрим ситуацию, когда необходимо преследование правонарушителя (бег по «пересеченной» местности) и необходимость применения огнестрельного оружия и последующая прицельная стрельба. После бега, как у легкоатлета, так и у спортивно развитого человека будет повышенное сердцебиение (учащение пульса), неравномерное дыхание, так же неустойчивые ноги и заметное дрожание рук. Но в то же самое время собраться и выполнить упражнение по стрельбе легкоатлет сможет намного точнее, так как он имеет определенную подготовку и на порядок выше может контролировать свой организм при возникших нагрузках.

В любой ситуации на сотрудника полиции в момент применения оружия воздействуют несколько факторов:

1. Физический фактор – сотрудник преследовал правонарушителя неопределенное расстояние, испытал нагрузки на свой организм, по окончании преследования правонарушитель отказался выполнить законные требования сотрудника полиции о сдаче находящегося при нем оружия боеприпасов или наоборот попытался сократить расстояние и приблизился к сотруднику (ст. 23, 24 ФЗ «О полиции».) Вследствие чего у сотрудника возникают несколько вопросов: правомерно ли будет применение оружия, как причинить минимальный вред правонарушителю, личная безопасность? Далее проявляется:

2. Психологический фактор – сотрудник осознает, что в результате применения оружия возникнут определённые последствия и ответственность, так же что правонарушитель не намерен выполнить его законные

требования и готов к последующим противоправным действиям, в том числе и возможность применения оружия. В данной ситуации адреналин переполняет сотрудника, необходимо в то же время учитывать правильность прицеливания для причинения минимального вреда правонарушителю, таким образом, сотруднику при сложившихся вышеупомянутых нагрузках и переживаниях необходимо «включить» теоретические и практические знания, которые ему уже были заложены в процессе обучения, а именно:

- тактико-технические характеристики применяемого оружия;
- в какое место целиться для минимизации ущерба здоровью;
- приемы и правила стрельбы;
- правомерность применения оружия (ст. 23, 24 ФЗ «О полиции»).

Все вышеупомянутые моменты мы рассматриваем в данный момент несколько минут, а в реальной ситуации у сотрудника на принятие правового решения и применения оружия есть лишь считанные секунды. Все действия должны быть доведены до автоматизма или точнее сказать, все должно происходить на уровне рефлексов.

Как получить необходимый результат и грамотно построить процесс обучения курсантов и слушателей, оптимизировать в единую схему теоретические и практические знания, уровень физической подготовленности курсантов и слушателей с учетом отведенного времени по дисциплинам?

Исходя из часто встречающихся ошибок во время обучения, можно выделить следующие ошибки у курсантов и слушателей:

- слабые (недостаточные) знания тактико-технических характеристик оружия;
- ожидание выстрела;
- грубая обработка спуска курка;
- зацеливание;
- слабый либо наоборот жесткий хват оружия;
- неправильная стойка при изготовке к стрельбе;
- недостаточная физическая подготовленность, а именно отсутствие координации и ловкости в движениях, слабое развитие силы и выносливости, отсутствие подготовки к применению огнестрельного оружия на фоне мышечной усталости после определенной физической нагрузки (выполнение боевых приемов борьбы, преодоление полосы препятствий).

Если в первых пунктах можно заложить в слушателей и курсантов необходимые навыки для стрельбы в процессе теоретической части обучения с последующим принятием зачетов по данным вопросам и выявить уровень подготовленности для дальнейших практических занятий, то по последнему пункту помимо занятий по физической подготовке входящей в программу обучения каждый обучающийся должен сам осознавать и самостоятельно проводить дополнительные занятия (тренировки) направленные на повышение своей физической подготовленности. Этот момент не-

обходимо начинать прививать курсантам и слушателям именно в процессе обучения. Доказать и показать в том числе и личным примером что эти две составные физическая подготовленность и огневая подготовка так сказать неизбежно находятся рядом друг с другом в то же время дополняют друг друга и дисциплинируют каждого человека, который смог понять взаимосвязь данных дисциплин и постоянно поддерживает свою физическую форму.

В качестве дополнительных самостоятельных занятий можно применить следующие физические упражнения:

- бег (кросс), в зимнее время ходьба на лыжах;
- челночный бег 10х10м или 4х20м;
- подтягивания на гимнастической перекладине (вис на перекладине);
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Данное упражнение можно выполнять с упора на ладонках, кулаках, а также на пальцах, в последнем случае наиболее удобнее в дальнейшем работать с пистолетом на удержание и обработку спуска курка;
- тренировка кистей рук эспандером кистевым;
- выполнение комплекса силовых упражнений;

В любом случае, мы предлагаем, лишь те виды физической подготовки, которые доступны любому человеку, который желает повысить свой уровень физического развития, при котором не требуются какие-либо большие финансовые затраты (дополнительная экипировка, личный инструктор, посещение тренажерных залов и т. д., хотя и это не возбраняется). В данном случае мы рассматриваем влияние физической подготовленности на технику стрельбы и желание лично каждого слушателя или курсанта повысить свой результат стрельбы или хотя бы его приобрести. Их личная заинтересованность в данном направлении должна быть ориентирована и нацелена не только на то, что достиг желаемого результата один раз и этого достаточно для дальнейшей работы с оружием, но и то, что физическая подготовленность и периодические тренировки с оружием необходимо постоянно поддерживать в готовности, проводить периодическую тренировку с оружием в холостую, в том числе и на удержание оружия так как по истечении определенного времени приобретенные навыки частично пропадают.

В нашем подсознании остается то, что мы выполняли какое-либо упражнение и добились определенных результатов в нем, но при этом, без дополнительных периодически проводимых физических тренировок, в дальнейшем наше тело отвыкло от нагрузок и мы потеряли свою физическую «форму». Проходит время месяц, два, год мы, к сожалению как бы то ни было стареем, а задачи, которые стоят перед нами, остаются те же, и нам необходимо поддерживать себя на должном уровне. Поэтому наша первоначальная задача перед курсантами и слушателями состоит именно в

том, чтобы довести до их подсознания эти моменты и заинтересовать их в необходимости всегда поддерживать свое физическое развитие укреплять и повышать свою подготовку постоянно не только в рамках заложенных программ обучения, но и самостоятельно в период всей своей жизни и в том числе службы в ОВД.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Базан Алексей Витальевич, преподаватель кафедры специальной подготовки, б/с, б/з.

Восточно-Сибирский институт МВД России.

664033, г. Иркутск, ул. Гончарова, д. 30.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка курсантов и слушателей, применение оружия, факторы, ошибки при стрельбе, физические упражнения, поддержка физического состояния.

БАРАНОВ А. М., СЕРГЕЕВ М. В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИГОНА «ЖИЛАЯ КВАРТИРА» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы эффективного использования полигона «Жилая квартира», а также выработки необходимых умений, навыков и формирование компетенций у сотрудников органов внутренних дел при реализации программ профессиональной подготовки.

На факультете профессиональной подготовки Омской академии МВД России реализуются программы профессиональной подготовки (повышения квалификации) сотрудников патрульно-постовой и охранно-конвойной службы, участковых уполномоченных полиции, инспекторов дорожно-патрульной службы и других должностных категорий сотрудников органов внутренних дел.

Основной акцент профессиональной подготовки направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков, и формирование компетенций, необходимых для выполнения обязанностей сотрудников органов внутренних дел по профессии полицейский.

Несомненно, что одними из наиболее сложных с точки зрения правовой регламентации, а также обеспечения мер личной и общественной безо-

пасности являются действия сотрудников полиции по пресечению правонарушений и задержанию правонарушителей в условиях жилого помещения.

Для формирования у слушателей проходящих профессиональную подготовку навыков действий в условиях жилого помещения на факультете профессиональной подготовки используется учебный полигон «Жилая квартира». Более чем десятилетний опыт его использования в учебном процессе позволяет нам сделать некоторые обобщающие выводы и представить их для обсуждения.

Полигон позволяет нам прививать навыки действий слушателей в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности в условиях жилого помещения:

- осмотр мест возможного укрытия правонарушителей;
- реагирование на сообщения граждан о правонарушении (квартирная кража (грабеж, разбой); семейно-бытовой конфликт);
- реагирование на срабатывание охранно-пожарной сигнализации;
- задержание вооруженного преступника;
- освобождение заложников;
- действия при проведении контртеррористических операций;
- осмотр, досмотр, обыск жилого помещения;
- другие действия в зависимости от должностной категории и отрабатываемого вопроса.

Полигон представляет из себя два смежных помещения в одном из которых оборудована учебная аудитория на тридцать посадочных мест, в другом двухкомнатная жилая квартира, состоящая из коридора, кухни, спальни и гостиной.

Полигон оборудован системой видеонаблюдения, позволяющей из учебной аудитории в режиме реального времени наблюдать за действиями обучающихся при выполнении учебных заданий, проводить видеозапись и кадрирование для последующей демонстрации и разбора, а также создает полную иллюзию у обучающихся самостоятельности действий. Для демонстрации видеоконтента используется проекционное оборудование с устройством видеоконтроля и обработки.

С целью обеспечения на практическом занятии максимальной реалистичности обстановки, в «квартире» используется мебель, бытовые приборы, техника и предметы домашнего интерьера, которые наиболее часто встречаются в реальной жизни.

На окнах «квартиры» установлены специальные защитные шторы, позволяющие проводить затемнение как всех, так и отдельных помещений полигона.

Важным является наличие в учебной аудитории возможности повторного просмотра действий для последующего детального анализа и вы-

работки оптимального решения. Как правило, именно наблюдая за своими действиями в повторе, слушатели сами указывают на допущенные ошибки, что дополнительно закрепляет полученный навык в сознании обучающегося.

Актуальность проводимых занятий достигается применением различных вводных задач из реальных примеров оперативно-служебной деятельности, а вариативность, использованием затемнения помещений, созданием звукового фона, подачей дополнительных указаний по радиостанции, изменением расположения предметов мебели и интерьера.

Необходимо отметить, что наиболее полное погружение в учебную ситуацию достигается применением различных средств имитации (взрывных устройств, взрывчатых веществ, наркотических средств, холодного и огнестрельного оружия, телесного повреждения или ранения, спиртных напитков и т. д.), специальных средств, учебного оружия.

Как правило, занятия организуются путем поочередной отработки слушателями действий сотрудников полиции в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности в зависимости от учебного вопроса. При этом важно, что у преподавателя имеется возможность одновременного разбора правильности действий с остальной учебной группой, не задействованной в практической отработке вопроса.

Дискуссионным на наш взгляд является вопрос использования в качестве статистов (преступник, сосед, потерпевший, свидетель, понятой и др.) в разыгрываемой ситуации слушателей обучаемой учебной группы по нескольким причинам:

во-первых, статист должен обладать определенным артистизмом;

во-вторых, психологический портрет конкретного слушателя в группе уже сформирован и его анализ в ходе отработки учебного вопроса не вызывает сложности;

в-третьих, слушатели не всегда способны воспроизвести игровой замысел преподавателя, допуская свободную трактовку и выходя за рамки предложенной роли, или не доводя розыгрыш ситуации до его логического завершения;

в-четвертых, на объяснение ролей тратится время учебного занятия.

Однако, с противоположенной точки зрения, именно нахождение в этих ролях позволяет слушателю оценить действия своих коллег, выполняющих обязанности сотрудников полиции, находясь внутри ситуации.

На основании изложенного выше мы пришли к выводам о необходимости чередования методов отработки учебных вопросов на полигоне, а именно: задействования на первоначальном этапе, в качестве статистов, слушателей обучаемой учебной группы и использование на итоговых занятиях в этом качестве преподавательского состава, психологов, приглашенных практических сотрудников.

Именно проведение занятий на полигонах позволяет слушателю «применить на практике» знания и умения, полученные в процессе изучения разделов административного права, уголовного права, уголовно-процессуального права, физической подготовки, огневой подготовки, психологической подготовки и др., сформировать необходимый навык деятельности в различных ситуациях, развивать предусмотренную программой обучения профессиональную компетенцию.

Мы уверены, что в рамках реализации компетентного подхода использование в учебном процессе различных полигонов, оснащение их необходимым оборудованием, средствами имитации и обучения является необходимым и обязательным условием обучения сотрудников органов внутренних дел.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Баранов Алексей Михайлович, преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях, б/с, б/з.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7.

Сергеев Михаил Викторович, старший преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях, б/с, б/з.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Тактико-специальная подготовка, обучение, полигон «Жилая квартира», методы.

БАРАНОВ А. М., ШИПИЦИН В. А.

ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ) СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация: в статье рассматриваются положительные эффекты от проведения комплексных практических занятий, в рамках профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников ОВД и их влияния на оперативно-служебную деятельность сотрудников территориальных органов внутренних при решении повседневных задач.

В статистических сведениях о результатах оперативно-служебной деятельности территориальных органов МВД России фигурирует информация, комплексно характеризующая состояние криминогенной обстановки и уровень раскрываемости совершенных преступлений.

Одним из «индикаторных» критериев оценки деятельности органов внутренних дел является количество лиц, подозреваемых в совершении преступлении, выявленных по «горячим следам» (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Некоторые результаты оперативно-служебной деятельности
УМВД России по Омской области**

Показатель/год	2013	2014	2015	2016
Окончено расследование преступлений	3038	2821	2643	3019
Выявлено лиц, подозреваемых в совершении преступления по «горячим следам»	172	279	307	294
Доля	5,6 %	9,9 %	11,6 %	9,7 %

Необходимо отметить, что уровень раскрываемости преступлений по «горячим следам» косвенно характеризует качество взаимодействия наружных служб и подразделений предусмотренное в рамках требований Инструкции по организации совместной оперативно-служебной деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации при раскрытии преступлений и расследовании уголовных дел [1].

Высокие показатели раскрываемости являются прямым результатом целенаправленного и упорного труда, как коллективов подразделений, так и профессионально-грамотных действий отдельных сотрудников.

С учетом современных требований, предъявляемых к профессиональной подготовке сотрудников полиции, возросших задач, решаемых органами внутренних дел в настоящий период, важнейшее значение для повышения профессиональных компетенций приобретает тактическая подготовка. Владение основными навыками действий полицейского в составе функциональных групп и нарядов, умение оперативно реагировать на изменения оперативной обстановки и принимать верные решения, способствует более качественному выполнению служебных обязанностей, и как следствие, раскрытию преступлений по «горячим следам» [2].

Процессу овладения и постоянному совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения сотрудниками ОВД оперативно-служебных задач, в т. ч. и в экстремальных ситуациях, способствует высокая организация и качественное

проведение занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки.

Наряду с существующими проблемами организационного и методического характера, в системе профессиональной подготовки сегодня актуальна проблема «разрыва» разделов подготовки [3]. В частности, речь идет о том, что правовые вопросы, тактика действий, огневая подготовка и боевые приемы борьбы рассматриваются и изучаются в разных предметных направлениях, преподаются преподавателями «разных» кафедр и, как правило, уровень межпредметной связи на занятии зависит, либо от личного желания и мотивации преподавателя, либо от методического его совершенства и профессионализма. На наш взгляд, уровень профессиональных компетенций, приобретаемых в рамках такого обучения и подготовки не отвечает в полной мере предъявляемым требованиям.

Не менее важная проблема взаимосвязи знаний и навыков проявляется в действиях сотрудников полиции при получении сообщения о преступлении, на месте преступления (происшествия), при организации взаимодействия по раскрытию преступления по «горячим следам».

Одним из действенных методов, используемых нарядами патрульно-постовой службы полиции в указанных выше случаях, является личный сыск. В соответствии с пунктом 216.7 Устава патрульно-постовой службы полиции, патрульные и постовые наряды обязаны выявлять по приметам путем личного сыска в районе маршрута патрулирования (поста) находящихся в розыске преступников, без вести пропавших и других разыскиваемых лиц, уделяя особое внимание местам массового нахождения граждан [4].

В настоящее время личный сыск рассматривают, в целом, как метод правоохранительной деятельности и подразумевают как применение непосредственно сотрудником полиции выработанных практикой тактических приемов, применяемых для борьбы с преступностью. Использование методов личного сыска, позволяет сотрудникам полиции обнаруживать и задерживать лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, а также совершивших побег из мест лишения свободы, выявлять лиц, подготавливающих, совершающих или совершивших преступления, обнаруживать похищенное имущество, места его хранения или сбыта, орудия совершения преступления и иные предметы, которые могут служить в качестве доказательств.

К основным элементам личного сыска относятся:

1. Опрос граждан.
2. Отождествление личности.
3. Наблюдение.

Анализ практики применения методов личного сыска, позволяет сформировать к нему ряд специальных требований, способствующих повышению эффективности его применения в борьбе с преступностью. К та-

ким требованиям относится профессиональная подготовка и совершенствование профессионального мастерства сотрудников полиции, знание оперативной обстановки, способы совершения преступлений, а также взаимодействие сотрудников патрульно-постовой службы полиции, работающих личным сыском, с сотрудниками других служб и подразделений органов внутренних дел.

Таким образом, наиболее эффективно применяют методы личного сыска сотрудники полиции, которые обладают умениями и навыками ведения наблюдения, проведения опроса, осмотра мест происшествия и отождествления личности, и овладевшие соответствующими профессиональными компетенциями.

Формирование профессиональных компетенций у сотрудников полиции, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по профессии Полицейский, осуществляется в процессе профессионального обучения (профессиональной подготовки) на базе высших учебных заведений в системе МВД России.

Следует отметить, что в соответствии с рабочими программами профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, на изучение тактики личного сыска в патрульно-постовой службе полиции предусмотрено два академических часа в рамках модуля «Организационно-правовые основы несения службы рядовым и младшим начальствующим составом строевых подразделений и специальных учреждений полиции», что, на наш взгляд, является недостаточным для формирования необходимых профессиональных компетенций.

Методика проведения комплексных практических занятий, направленных на решение ситуационных задач, с участием профессорско-преподавательского состава кафедр деятельности органов внутренних дел в особых условиях, оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел, административного права и административной деятельности органов внутренних дел, психологов и практических работников, является перспективным направлением в современной образовательной деятельности. Накопленный положительный опыт организации и проведения подобного вида занятий, на наш взгляд, позволит вывести профессиональную подготовку сотрудников полиции на качественно новый уровень и повысить эффективность профессиональной деятельности сотрудников полиции в борьбе с преступностью.

1. Об утверждении Инструкции по организации совместной оперативно-служебной деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации при раскрытии преступлений и расследовании уголовных дел [Электронный ресурс]: Приказ МВД России от 29 апреля 2015 г. № 495дсп // СТРАС «Юрист» (дата обращения: 30 июня 2016 г.).

2. Организация и методика проведения занятий по подготовке функциональных групп и нарядов к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств: учебно-методическое пособие / С. В. Чичин [и др.]. Омск, 2014.
3. Лупырь В. Г., Литвин Д. В. Особенности реализации педагогической технологии формирования готовности сотрудников ОВД применять огнестрельное оружие: методические рекомендации. Омск, 2012.
4. Вопросы организации деятельности патрульно-постовой службы полиции: Приказ МВД России от 29 января 2008 г. № 80: в ред. Приказа от 12 февраля 2015 г. № 253 // БНА ФОИВ. 2008. № 27.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Баранов Алексей Михайлович, преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях, б/с, б/з.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, ул. Комарова, д. 7.

Шипицин Виталий Александрович, преподаватель кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел, б/с, б/з.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, ул. Комарова, д. 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Тактико-специальная подготовка, раскрываемость, по «горячим следам», личный сыск, комплексные занятия, профессиональные компетенции.

БАСАТИН А. Е.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация: в статье автором рассмотрено понятие чрезвычайная ситуация, организационные и тактические основы деятельности органов внутренних дел в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Одной из важнейших задач государственной политики Российской Федерации в области национальной безопасности является обеспечение защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Как отмечается в Концепции национальной безопасности Рос-

сийской Федерации, главной целью обеспечения национальной безопасности РФ является обеспечение жизнедеятельности населения в техногенно - безопасном и экологически чистом мире.

Вместе с тем, на современном этапе создания новых технологий и производств возрастает риск аварий больших техногенных систем. В эпоху атомной энергетики, наличия вредных производств с замкнутым циклом работы, развития химической промышленности, широкого применения токсичных и взрывоопасных материалов и веществ в производственных технологиях резко возросла опасность возникновения техногенных аварий и катастроф на промышленных и военных объектах, на объектах транспорта, магистральных газонефтепроводах и т. д. В современных технологиях на производстве широко применяются опасные химические вещества, различные сильнодействующие кислоты и яды, а также радиоактивные вещества.

Риск возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в настоящее время повышается также в связи с высокой изношенностью оборудования. Определенную опасность возникновения крупных аварий и катастроф представляют и снижение в последнее время трудовой дисциплины, несоблюдение отдельными работниками при исполнении своих функциональных обязанностей правил технической безопасности.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, с одной стороны, характеризуются внешней внезапностью, неожиданностью возникновения и быстрым развитием событий, а с другой – различным спектром негативных последствий: экономических, экологических, политических, организационно-управленческих, психологических и криминогенных. Поэтому противодействие чрезвычайным ситуациям техногенного характера включает в себя совокупность специальных мероприятий, проводимых в кратчайшие сроки с целью оказания помощи гражданам в обеспечении их личной безопасности, предупреждения и предотвращения специфических правонарушений, восстановления жизнедеятельности в зонах чрезвычайных ситуаций, а также обеспечения при этом общественной безопасности.

Ведущую роль в обеспечении общественной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера призваны играть органы внутренних дел.

Анализ происходящих в последнее время аварий и катастроф техногенного характера в России показывает, что органы внутренних дел недостаточно готовы к практической деятельности в таких условиях. Это объясняется несовершенством правового регулирования их деятельности в сфере обеспечения общественной безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций, незнанием методик анализа, оценки и прогнозирования негативных факторов, планирования правоохранительных мероприятий, слабой подготовкой сотрудников к действиям в чрезвычайных ситуациях, отсутствием опыта действий в соответствующих условиях, а также недос-

таточным уровнем тылового и материально-технического обеспечения органов внутренних дел при их деятельности в чрезвычайных ситуациях.

Техногенные аварии подвергают реальной угрозе жизнь и здоровье многих людей, уничтожают огромные материальные ценности, создают чрезвычайные условия для охраны общественного порядка и поддержки общественной безопасности специального правового режима.

Среди научной общественности и специалистов существует мнение, что человечество находится в эпохе катастроф и создавшаяся ситуация стала нормой жизни. Наш повседневный опыт и его анализ показывают, что чрезвычайные ситуации на современном этапе развития, обусловленные авариями, пожарами, катастрофами и иными внешними факторами, стали более частыми, масштабными и опасными. Чрезвычайные ситуации на данный момент очень актуальная тема для исследования, поскольку они уносят десятки, сотни человеческих жизней, приносят неопределимые материальные потери, вредят окружающей среде. Чаще всего люди не готовы грамотно и четко реагировать на появление чрезвычайных ситуаций. Это заключается и в несовершенстве законодательства и в недостаточном осознании создавшейся проблемы.

Раскрывая понятие «чрезвычайная ситуация», необходимо отметить, что в толковых и энциклопедических изданиях такое определение отсутствует, а существующая в них трактовка понятия «чрезвычайный» – исключительный, превосходящий, не предусмотренный обычным ходом дел, внезапно возникающий [1], не позволяет достаточно точно и конкретно уяснить смысл рассматриваемого понятия. В послевоенный период, определяя термин чрезвычайности, некоторые ученые высказывали мнение о необходимости отнесения его к непреодолимой силе, явлениям природы и обстоятельствам общественной жизни [2]. В толковом словаре «ситуация» – это положение, составляющее сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку [3], что также не позволяет уяснить смысл чрезвычайной ситуации в целом. Несколько шире характеризуется «чрезвычайная ситуация» в словаре Уэбстера – неожиданная, непредвиденная обстановка, требующая немедленных действий [4]. Приведенные определения понятия «чрезвычайная ситуация» указывают на некоторые важные элементы – неожиданность, внезапность, непредсказуемость и т. п., которыми, в целом, можно охарактеризовать любое экстраординарное событие.

Несмотря на существующее понятие «чрезвычайная ситуация» в специальном законодательстве, не существует единого выражения всех качественных характеристик указанного понятия, соответствующее определение иногда дублируется в законодательстве, а иногда выражается несколько иным образом, что свидетельствует о несовершенстве рассматриваемого понятия. Так в Соглашении о взаимодействии государств-участников Содружества Независимых Государств в случае эвакуации их гражд-

дан из третьих стран при возникновении чрезвычайных ситуаций, раскрывается следующее определение, а именно: «ситуация, при которой вследствие крайнего обострения внутривнутриполитической обстановки либо вследствие вооруженных конфликтов с участием страны пребывания, стихийных бедствий, эпидемий, крупных аварий и катастроф в стране пребывания или в сопредельных странах возникает угроза жизни и здоровью граждан государств-участников Соглашения».

В перечне Государственных стандартов закреплено следующее понятие чрезвычайной ситуации. Комитетом Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации было дано следующее определение Чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. В данном определении есть важный отличительный признак от предыдущего понятия. К месту возникновения чрезвычайной ситуации добавляется еще и такое понятие, как акватория. Акватория – это водное пространство в пределах искусственных и естественных или условных водных границ.

Также в перечне государственных стандартов приводится понятие чрезвычайных ситуаций техногенного характера, а именно: «состояние, при котором в результате возникновения источника техногенной чрезвычайной ситуации на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде».

Раскрывая сущность чрезвычайных ситуаций, необходимо рассмотреть понятие чрезвычайных ситуаций, приведенное в Федеральном законе от 21 декабря 1994 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ. В данном законе чрезвычайная ситуация определяется как «обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей» [4]. Из данного определения мы видим, что чрезвычайной ситуацией является обстановка – совокупность каких-либо событий на определенной территории. Эта совокупность обстоятельств складывается вследствие аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия

Обстановка, сложившаяся в результате возникновения чрезвычайных ситуаций, характеризуется повышенной степенью общественной опасности для жизни и здоровья людей, резким изменением режима функционирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, работы организаций и учреждений. Органы внутренних дел, как субъект государственной власти, принимают непосредственное участие в условиях чрезвычайных ситуаций на всех этапах развития, что требует от сотрудников правоохранительных органов высокой степени подготовленности и профессионализма, что достигается обеспечением готовности сил и средств к действиям в данных условиях.

Высокая оперативно-служебная готовность органов внутренних дел к выполнению задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств, в том числе и чрезвычайных ситуаций техногенного характера проводится заблаговременно.

Эта цель достигается:

- планированием действий сил и средств органов внутренних дел и внутренних войск к выполнению задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств (План действий органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах);

- подготовкой (обучением) личного состава и слаживанием элементов группировки сил и средств органов внутренних дел и внутренних войск, а также органов управления к выполнению задач и функций при возникновении чрезвычайных обстоятельств;

- осуществлением проверки готовности сил и средств органов внутренних дел и внутренних войск к действиям при чрезвычайных обстоятельствах в ходе проведения инспектирования, контрольных проверок, комплексных и целевых выездов.

Изначально подготовка органов внутренних дел к действиям в условиях возникновения чрезвычайных обстоятельств, в том числе и чрезвычайных ситуаций техногенного характера, предусматривает заблаговременное планирование действий на случай возникновения чрезвычайных обстоятельств.

Планирование мероприятий, проводимых при ЧО, строится на основе определенных принципов, в качестве основных из которых можно выделить: целеустремленность, конкретность, точность, гибкость и перспективность.

Деятельность органов внутренних дел, в зависимости от сложившейся на территории обслуживания, оперативной обстановки осуществляется в следующих режимах:

- режим повседневной деятельности;
- режим повышенной готовности;
- режим чрезвычайной ситуации;

Готовность органов внутренних дел достигается планированием действий сил и средств к выполнению задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств, подготовкой (обучением) личного состава и слаживанием элементов группировки сил и средств, а также органов управления, осуществлением проверок к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1999.
2. Семенов П. Г. Категория непреодолимой силы в советском праве // Советское государство и право. 1956. № 10. С. 46.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Указ. соч. С. 719. В психологическом плане «ситуация» – система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и определяющих его активность. См.: Краткий психологический словарь. М., 1985. С. 393.
4. Webster's New World dictionary of the American language. 2nd College edition. Washington, 1996.
5. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Басатин Алексей Евгеньевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях, б/с, б/з.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Чрезвычайная ситуация, органы внутренних дел, обучение.

БЕНИН А. А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ

Аннотация: в статье автором рассмотрены предпосылки и причины слабой успеваемости курсантов и слушателей по физической подготовке, а

также способы и методические рекомендации по их устранению в рамках дополнительных занятий по этой дисциплине.

Физическая подготовка сотрудника полиции является одной из основных составляющих успеха его деятельности. Именно от физической формы сотрудника, от выработанных навыков самообороны, умения применить в нужный момент приемы борьбы зависит, будет ли задержан преступник, а в некоторых случаях и более важное – жизнь человека. Поэтому физическая подготовка единственный предмет, сопровождающий курсантов различных специальностей с первого дня обучения и до самого выпуска, и именно результаты успеваемости по данной дисциплине закладывают фундамент будущей работы обучающихся в вузах системы МВД России. Вышесказанное и определяет актуальность организации дополнительных занятий по физической подготовке со слабоуспевающими курсантами (слушателями).

Анализ результатов учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Физическая подготовка» показывает, что тех, кто попадает в число слабоуспевающих курсантов можно поделить на три группы:

- курсанты первого года обучения, показавшие на дополнительном вступительном испытании по физической подготовке приемлемо низкий уровень физической подготовленности. То есть те, кто в одном из трех видов вступительных упражнений показали минимально-приемлемый результат, оцениваемый в один балл. Например, на перекладине юноши подтянулись 4 раза или девушки в силовом комплексном упражнении отжались 1 раз;
- курсанты, физиологически замедленно адаптирующиеся к физическим нагрузкам и не успевающие за повышением требований к их физической подготовленности от семестра к семестру;
- курсанты, слабо воспитанные в сфере физической культуры. Иначе говоря, курсанты, у которых отсутствует или слабо выражено желание и умение заниматься самостоятельно [1].

Одним из основных элементов успеха успеваемости курсанта по дисциплине «Физическая подготовка», выступает его мотивационная готовность и личностная направленность к систематическим самостоятельным занятиям физическими упражнениями, т. е. именно психологическая и волевая составляющие такой подготовки, которую также необходимо формировать у курсантов.

Необходимость дополнительных занятий определяется исходя из естественно-биологических закономерностей физической культуры, выраженных в том, что для развития, то есть увеличения количества подтягиваний или отжиманий, повышения скорости кроссового бега необходимо заниматься таким образом, чтобы между занятиями было не более 1-2 дней отдыха. Процесс физической подготовки курсантов организуется не иначе,

как в виде занятий, отделенных друг от друга более или менее значительными интервалами времени. В основном количество таких занятий составляет одно или два в неделю исходя из общей нагрузки по всем дисциплинам, и значительные перерывы между ними не позволяют в полной мере развивать физическую подготовку курсантов. Отсюда становится понятным, что данного количества занятий недостаточно. Поэтому необходимо в неделю дополнительно заниматься физическими упражнениями как минимум еще один раз [2].

Основное значение дополнительные занятия играют в период экзаменационной сессии, следующих за ней каникул и момента до начала занятий. То есть в то время, когда специально организованных занятий физической подготовке нет.

Особенно ярко это значение проявляется в отношении физической подготовленности слушателей 5 курса после прохождения ими в территориальных подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации в течение всего девятого семестра внеучебной практики. Так, заканчивая на 4 курсе изучение дисциплины «Физическая подготовка» в июне, они приступают к прохождению учебного материала на 5 курсе, спустя 9 месяцев, то есть только в марте уже следующего года. По итогам входного контроля на 5 курсе число слушателей, получивших оценку «неудовлетворительно» по общей физической подготовке по сравнению с результатами зачета на 4 курсе, как правило, возрастает в 4 и более раз. В такие моменты длительных промежутков между занятиями по физической подготовке основное внимание необходимо уделить дополнительным самостоятельным занятиям, направленным на поддержание и развитие физической подготовки курсантов (слушателей). Данные занятия необходимо организовывать на основе методик проведения основных и дополнительных занятий, преподаваемых в рамках учебного процесса. Только таким способом удастся избежать значительного снижения физической готовности курсантов (слушателей) [2].

Для организации дополнительных занятий для слабоуспевающих курсантов и слушателей во время учебного процесса профессорско-преподавательским составом кафедры физической подготовки и офицерами курсовых подразделений в начале каждого полугодия формируется группа таких курсантов и слушателей.

Обязательными критериями включения в эту группу являются полученные неудовлетворительные оценки по итогам сдачи промежуточной аттестации в предыдущем полугодии, по итогам входного контроля, который проводится каждое полугодие на первых занятиях по дисциплине «Физическая подготовка» и большое количество пропусков занятий по болезни. Контингент обучаемых, удовлетворяющий данным критериям посещает дополнительные занятия в обязательном порядке. Учёт посещаемости за-

нятий ведёт проводящий дополнительные занятия (либо преподаватель кафедры физической подготовки, либо офицер курсового подразделения).

Кроме того, в группу слабоуспевающих может быть включён любой курсант и слушатель, показавший низкие результаты по результатам рубежного контроля в любой период обучения в семестре. Также каждый курсант или слушатель может по собственной инициативе посещать эти дополнительные занятия.

Дополнительные занятия по физической подготовке организуются в рамках типовой недели (цикла разнонаправленных занятий), состоящей из трёх занятий. Продолжительность занятий – 1 академический час (45 минут).

Первое занятие имеет целью обучение технике контрольных упражнений общей физической подготовки и развитие одного из физических качеств (силы, быстроты и ловкости, выносливости). Целью второго занятия является обучение, уточнение (детализацию) и тренировка техники боевых приёмов борьбы. Третье занятие, также, как и первое, посвящено развитию физических качеств – силы и выносливости. Оно проводится в воскресные дни офицером ответственным по факультету (курсу). В зависимости от времени года и погодных условий, целей и задач дополнительные занятия проводятся по тому или иному типовому плану [3; 4].

Состав курсантов на дополнительных занятиях не однороден по полу, возрасту, степени подготовленности, специфике задач, который каждый из них решает на занятии. Поэтому, в отличие от классической схемы «педагог – передатчик» – «учащийся – получатель», используемой на практических занятиях по дисциплине «Физическая подготовка», структура дополнительных занятий предполагает, в большей степени, сотрудничество между преподавателем, выступающим в роли консультанта-координатора и курсантом, самостоятельно усваивающим учебный материал.

Такое построение занятия должно опираться на некоторые правила:

- организация системы оперативной обратной связи с целью своевременного контроля, коррекции и оценки успешности изучения учебного материала;
- определение для каждого курсанта наиболее приемлемого комплекса средств для работы по индивидуальному плану сообразно с его индивидуальными особенностями и образовательными запросами;
- обеспечение оперативного контроля качества изучения учебного материала посредством проведения начального (входного), промежуточного (текущего) и заключительного (выходного) контроля;
- методическое обеспечение каждого занятия, позволяющее курсантам самостоятельно и творчески выполнить все задания в соответствии с выбранным планом;
- регулярные консультации в ходе работы курсантов [1].

Однако, как и любое практическое занятие по физической подготовке (в том числе и самостоятельное) дополнительное занятие состоит из трёх основных частей.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация дополнительных занятий со слабоуспевающими курсантами это сложный, длительный, хорошо организованный и спланированный процесс, требующий координации усилий как самих слабоуспевающих, так и преподавателей физической подготовки, а также курсовых офицеров. Именно благодаря выполнению всех основных правил проведения таких занятий и индивидуальному подходу к каждому обучающемуся удастся организовать четкий и грамотный процесс дополнительной подготовки, позволяющий курсантам, неуспевающим за всеми по каким-либо причинам, развивать свою физическую подготовку.

1. Бенин А. А., Волков А. Н., Кузнецов С. В. Методические рекомендации по проведению дополнительных занятий по физической подготовке со слабоуспевающими курсантами и слушателями, обучающимися на очной форме обучения в Нижегородской академии МВД России: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2016. 59 с.
2. Волков А. Н., Кузнецов С. В., Пономарёв Н. Л. Техничко-тактические приёмы ограничения свободы передвижения правонарушителей: учебное наглядное пособие. Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2014. 94 с.
3. Волков А. Н. Кузнецов С. В. Пономарёв Н. Л. Самостоятельная подготовка к выполнению контрольных упражнений общей физической подготовки: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2013. 74 с.
4. Ткаченко А. И. Физическая подготовка: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к практическим занятиям. Белгород: БелЮИ МВД РФ, 2010. 28 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Бенин Алексей Анатольевич, начальник кафедры физической подготовки, б/с, б/з.

Нижегородская академия МВД России.
603950, г. Нижний Новгород, ГСП-268, ул. Анкудиновское шоссе,
д. 3.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Физическая подготовка, дополнительные занятия, слабоуспевающие курсанты, организация занятий, общая физическая подготовка, боевые приёмы борьбы.

ВЕРЕМЬЕВ А. С., МАКСИМОВА Е. И.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ, КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИЕМАМ И ПРАВИЛАМ СТРЕЛЬБЫ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ

Аннотация: автором рассмотрены вопросы повышения эффективности обучения сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей приемам и правилам стрельбы из боевого оружия на примере передового отечественного и зарубежного опыта.

Создание надлежащих и безопасных условий существования граждан, защита прав, свобод и законных интересов человека является приоритетной задачей государства. Одним из направлений реализации этой задачи является, в том числе, обеспечение общественной безопасности [1].

Большая часть обязанностей по решению вышеуказанной задачи ложится на сотрудников правоохранительных органов.

Современные условия требуют от сотрудников органов правопорядка и безопасности твердых знаний и устойчивых навыков при обращении с табельным оружием в различных ситуациях. По объективным причинам требования постоянно повышаются, так как преступники совершенствуют свою подготовку для противодействия правоохранителям, используя для этого все возможные способы, вследствие чего растет угроза для общества, государства, и, конечно же, самих сотрудников полиции.

Проявляется неуклонный рост гибели сотрудников органов внутренних дел при выполнении служебных обязанностей. По данным ряда исследований, в России сотрудники полиции погибают в 2,5 раза чаще, чем в США и в 4 раза чаще, чем во Франции [2].

Существующая система подготовки курсантов в вузах МВД РФ не в полной мере учитывает выдвигаемые реальной обстановкой требования и, более того, не всегда своевременно учитывает изменение объема и сложности выполнения служебно-боевых задач. Программа огневой подготовки не менялась в течение нескольких лет. Новые информационные технологии, компьютерная техника, электронные стрелковые тренажеры в образовательный процесс внедряются медленно. Вследствие этого, процесс совершенствования огневой подготовки приобретает актуальное значение,

практика преподавания курса «Огневая подготовка» в высших учебных заведениях МВД России должна активно совершенствоваться.

Перед преподавателями ведомственных учебных заведений возникает задача: как обеспечить необходимый уровень подготовки в отведенное учебное время и выделяемыми материальными ресурсами, такими как оружие, боеприпасы, тренажеры, учебные помещения, тир и полигоны [3].

Преподаватель огневой подготовки должен подготовить курсанта, слушателя к той стороне его будущей служебной деятельности, которая связана с применением огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях. Применить оружие – это означает в первую очередь стрелять в человека. Применять оружие придется не в тире, а практически в любых условиях: в населенных пунктах, при скоплении людей, после физической нагрузки, в различных условиях освещения, при отсутствии времени на подготовку выстрела и, самое трудное, в условиях активного огневого противодействия противника.

Важно моделировать в процессе занятий по огневой подготовке некоторые нестандартные ситуации, возникающие в ходе практического применения оружия. Применять при выполнении упражнений подсветку целей мигающим светом или проблесковыми маячками, используя громкоговорящую установку с записями шума боя, звуков автомобильных двигателей, полицейской сирены, повседневного городского шума, создавая дополнительные нагрузки на психику, стрельбу в средствах индивидуальной защиты (бронежилет, шлем, противогаз), после физических нагрузок.

Одним из способов повышения эффективности обучения является внедрение современных технических средства обучения и информационных технологий.

Мультимедийные технологии позволяют моделировать ситуации, в которых сотрудники отталкиваются не от стандартных условий выполнения упражнений, а от сложившихся в данный момент обстоятельств. Погруженный в смоделированную реальность человек учится в ней выживать посредством отработки тактики перемещения, владения оружием, правильно использует имеющиеся укрытия. Тем более, что данная технология позволяет использовать боевое оружие при моделировании таких экстремальных ситуаций [4].

Также следует отметить, что использование опыта «Практической стрельбы» (IPSC), показывает свою несомненную актуальность. Практическая стрельба базируется на моделировании конкретных стрелковых ситуаций, в которых реально применялось оружие, причем сотрудник заранее не знал задания. Пропуская личный состав через такие испытания, можно предположить, как повел бы себя тот или иной сотрудник в реальной ситуации и как следствие, работать над устранением допускаемых

ошибок и прививать необходимые тактические и стрелковые навыки и умения [5].

Внедрение в процесс обучения приведенных выше методов позволяет решать следующие задачи:

1) отработка таких составляющих как, безопасность обращения с оружием, быстрота извлечения и приведения оружия в готовность, правильность смены положений для стрельбы, перемещение с оружием, использование укрытий, работу в группе (по два человека – пеший патруль, по три – группы немедленного реагирования);

2) в ходе тренировок вырабатываются и закрепляются боевые алгоритмы по осуществлению силового задержания с применением огнестрельного оружия;

3) учат работе в открытом и закрытом пространстве (на улице, в помещении, в транспорте);

4) имитируют такие ситуации как, внезапные одиночные нападения и в составе организованных групп, попытки завладеть табельным оружием;

5) формируют и воспитывают необходимые профессиональные качества будущих правоохранителей, позволяющие просчитывать действия противника при огневом контакте.

1. Беницкий А. М., Светличный Е. Г. К вопросу об усовершенствовании законодательства об административной ответственности за нарушение оборота устройств предназначенных для отстрела патронов, снаряженных резиновыми, или аналогичными по своим свойствам метательными снарядами не смертельного действия // Вестник Луганского государственного университета внутренних дел имени Е. О. Дидоренко. 2010. № 1. С. 165–173.

2. Ураков И. В. Совершенствование огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России (Педагогический аспект): дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009. 203 с.

3. Светличный Е. Г. Эффективность использования интерактивных методов обучения для совершенствования навыков владения стрелковым оружием // Педагогика и современность. Таганрог, 2015. № 2 (16). С. 36–42.

4. Давиденко А. И., Бондарев А. В. Особенности подбора средств и методов обучения огневой подготовке курсантов для службы в специальных подразделениях органов внутренних дел // Вестник Краснодарского университета МВД России, 2014. № 4 (26). С. 135.

5. Зайцев Н. В. Основы совершенствования огневой, тактической и психологической подготовки сотрудников полиции // Евразийский юридический журнал. 2015. № 5 (84). С. 2.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Веремьев Алексей Сергеевич, преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, б/с, б/з.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.

295053, г. Симферополь, ул. Академика Х. Х. Стевена, д. 14.

Макимова Екатерина Ивановна, курсант, б/с, б/з.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.

295053, г. Симферополь, ул. Академика Х. Х. Стевена, д. 14.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Боевое оружие, приемы и правила стрельбы, табельное оружие, информационные технологии, электронные стрелковые тренажеры, огневая подготовка, экстремальные ситуации, средства индивидуальной защиты, мультимедийные технологии, практическая стрельба (IPSC).

ВОЙЛОШНИКОВ О. Д.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПО ОСВОБОЖДЕНИЮ ЗАЛОЖНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены основные и специфические особенности, влияющие на тактику и организацию специальных операций по освобождению заложников.

История захвата людей в качестве заложников своими корнями уходит в далекое прошлое. Как средство оказания давления на заинтересованных лиц оно возникло еще в древности. Для гарантии соблюдения договоренности о месте стоянки, территории, где можно охотиться, выполнения долговых обязательств или с целью получения выкупа одни племена удерживали в качестве заложников представителей других племен.

Осуществление захватов заложников проводилось и в Древней Руси. Как правило, их захват осуществлялся в военно-политических целях. Захват и удержание заложников было широко распространено во времена татаро-монгольского ига, когда в качестве гарантий должного поведения и послушания русских князей удерживались их родственники и члены семьи.

В Европе в средние века захват заложников также считался обычным явлением и служил гарантией соблюдения международных договоров и выполнения любого рода сделок между государством и частными лицами,

но чаще всего он использовался во время военных действий для предотвращения сопротивления населения оккупированных территорий.

В истории отмечены случаи, когда захват заложников был частью государственной политики. Так, во Франции во времена Парижской коммуны 5 апреля 1871 г. был принят «Декрет о заложниках», предусматривающий задерживать заложниками всех лиц, уличенных в сообществе с версальским правительством [1].

Захваты заложников отмечались практически во всех войнах, которые велись в Европе в XVIII–XIX веках, а к началу XX века захват заложников во время военных действий стал наиболее распространенным. Заложники захватывались и во время военных действий, и в мирное время с политическими и узкокорыстными целями.

Распространенной формой взятия заложников криминальными элементами, является захват физических лиц при совершении преступниками незаконных деяний с целью беспрепятственного ухода с места преступления, при возникновении угрозы захвата со стороны правоохранительных органов. Классической формой захвата заложников является также захват и удержание служащих СИЗО, ИТУ, других учреждений МВД и Министерства юстиции России осужденными и задержанными с различными целями.

Особой формой захвата заложников является захват их на воздушных, морских и речных судах, где транспортное средство, на котором находятся заложники, является дополнительным фактором в системе торга. Кроме того, вероятным местом захвата заложников могут быть являться объекты повышенной опасности, такие как АЭС, химические и биологические производства.

Удержание заложников в современных условиях превратились в одну из составных частей терроризма. Потерпевшими чаще всего становятся дипломаты, общественные и политические деятели, государственные служащие, журналисты.

Отдельной вехой в истории такого социального явления, как захват заложников, является их массовый захват в Чеченской республике, а также в Ставропольском крае и Дагестане во время вооруженного конфликта в Чечне и после него. В 1994–1998 гг. в Северо-Кавказском регионе с различными целями было захвачено более 1000 заложников.

Исходя из вышеизложенного, оценивая исторический опыт борьбы с преступлениями в форме захвата заложников, среди субъектов, захватывающих заложников, можно выделить следующие категории: специальные подразделения вооруженных сил и спецслужб иностранных государств; карательные подразделения и полицейские силы; политические и общественные организации террористического толка и экстремистской направленности; незаконные вооруженные формирования; криминальные элементы, в том числе члены организованных преступных групп и сообществ;

психически больные, с соматическими заболеваниями, в пограничных состояниях и состоянии аффекта лица; лица, осуществляющие захват заложников на бытовой почве; лица из различных социальных групп, осуществляющие захват заложников в интересах решения социально-экономических проблем при отстаивании своих законных прав.

Важным элементом в характеристике преступлений в форме захвата заложников, а также в организации оперативно-розыскных и оперативно-боевых действий является выявление целей захвата заложников. Можно выделить основные шесть групп целей захвата заложников:

1. Политические – предоставление политического убежища, освобождение лиц, совершивших государственные преступления, смещение должностных лиц органов власти, изменение государственного строя и т. п.;

2. Социально-экономические – решение социально-экономических проблем со стороны руководства предприятий, администраций и т. д.;

3. Националистические и религиозные – решение национальных вопросов (государственности, территориальности, управления), предоставление льгот или отказа от них представителям отдельной национальности или конфессии, совершение национальных и религиозных обрядов и т. п.;

4. Военные – последующий обмен заложниками, демонстрация силы и устрашения, подавление сопротивления и иные;

5. Уголовно-криминальные – вымогательство, выкуп, возврат долга, незаконное освобождение из мест лишения свободы и содержания под стражей, обеспечение личной безопасности, в том числе при совершении другого преступления, угон летательного или иного транспортного средства с целью выезда в другую страну в обход существующих правил и т. д.;

6. Патологические – временные психические расстройства, вызываемые различными бытовыми и производственными конфликтами и совершаемые психически больными людьми [2].

Следует отметить, что поступки, входящие в первые пять групп, обычно предсказуемы, что необходимо учитывать при ведении переговоров; поступки, образующие шестую группу, как правило, непредсказуемы.

Существенным фактором, влияющим на организацию оперативно-розыскных и оперативно-боевых мероприятий в процессе операции по освобождению заложников, определение компетенции тех или иных правоохранительных органов в процессе проведения операции, является место нахождения. Заложники могут находиться: на территории иностранных представительств; на объектах административного значения; на объектах Министерства юстиции и МВД России (СИЗО, ИТУ, специальные комендатуры и т. д.); на объектах Министерства обороны и других силовых ведомств; на объектах повышенной опасности; на транспорте (воздушном, железнодорожном (в том числе метрополитене), автомобильном; речном, морском); в жилом секторе (повышенной этажности, малой этажности,

сельской постройки, подсобных и хозяйственно-бытовых сооружениях); на местности (в укрытиях или вне их).

Важным элементом обстановки, влияющим на организацию оперативных, оперативно-технических, оперативно-боевых мероприятий в процессе операции по освобождению заложников, является наличия сведений у правоохранительных органов и специальных служб о месте нахождения заложников. Поэтому операции по освобождению заложников проводятся в условиях, когда место нахождения заложников неизвестно, или когда это место установлено. В практике деятельности правоохранительных органов при проведении операций по освобождению заложников первоначально может быть известна различная по объему, достоверности и значимости информация, которую условно можно разделить на следующие варианты:

1. Известно, что произошел захват заложников, кто захвачен в качестве заложников, но неизвестно, где произошел захват заложников, кто осуществил их захват и где они находятся (данный вариант наиболее характерен при захвате заложников с целью коммерческого выкупа со стороны криминальных элементов, при этом требования о выкупе, как правило, выдвигаются через несколько суток после тщательного укрытия заложников);

2. Известно, где произошел захват заложников, но неизвестно где они находятся, кто их захватил и кто захвачен в качестве заложников. При этом преступниками быстро выдвигаются требования через средства массовой информации. Данный вариант может иметь место, когда преступники выдвигают не политические требования в адрес государства;

3. Известно, где произошел захват заложников, кто их захватил, но неизвестны лица, захваченные в качестве заложников и место их содержания. Требования, как правило, выдвигаются через средства массовой информации и имеют политический характер. Данный захват присущ националистическим и религиозным организациям;

4. Известно, где произошел захват заложников, известна организация, от лица которой произошел захват, известны лица, захваченные в качестве заложников, но неизвестно место содержания заложников. Требования преступниками, как правило, выдвигаются в течение первых трех суток. Данный захват свойственен политическим экстремистским организациям различной направленности, проповедующим в своей деятельности террор;

5. Известно, где произошел захват заложников, кто их захватил, лица, захваченные в качестве заложников и место их нахождения. Данный вариант наиболее распространен при захвате заложников в СИЗО и местах лишения свободы;

6. Известно, где произошел захват заложников, лица, захваченные в заложники, место их нахождения, но неизвестно, кто их захватил. Требования выдвигаются немедленно, в том числе через посредников. Этот ва-

риант захвата заложников характерен при захвате заложников на транспорте в различных целях.

Для решения многочисленных оперативных, следственных, оперативно-боевых, организационных и иных задач, возникающих в ходе проведения мероприятий и операций по освобождению заложников, необходимо учитывать, что очень редко захват заложников осуществляется спонтанно. Как правило, спонтанно захват заложников осуществляется только в случае угрозы безопасности преступникам при совершении ими другого преступления или в ходе их захвата спецслужбами и правоохранительными органами. Исходя из этого, в подготовке таких преступлений, как захват заложников, можно выделить восемь этапов.

На первом этапе формируется преступный замысел, и прорабатываются возможные варианты совершения преступления, отрабатываются варианты торга, первоочередные и основные цели данного преступления.

На втором этапе обычно происходит формирование преступной группы с распределением ролей между преступниками по основным функциям (подготовка торга (вымогательства)); участие в похищении потерпевшего; обеспечение укрытия и охраны похищенного лица или похищенных лиц; обеспечение получения выкупа; выдача заложников и укрытие от правоохранительных органов и спецслужб.

На третьем этапе подыскивается возможная жертва и обеспечивается сбор необходимой о ней информации. Проводится анализ возможных действий родственников, сослуживцев и друзей жертвы (жертв), органов власти и управления, правоохранительных органов. Определяются реальные силы и средства правоохранительных органов в месте вероятного захвата жертвы.

На четвертом этапе отрабатывается окончательный вариант захвата, готовятся средства для обеспечения захвата (оружие, транспорт, средства связи, экипировка), место укрытия заложника (заложников) и условий для его (их) освобождения.

На пятом этапе осуществляется непосредственный захват заложника (заложников) и его (их) укрытие.

На шестом этапе преступниками выдвигаются требования на освобождение заложника (заложников). В зависимости от целей требования могут носить политический, военный, экономический, материальный и др. характер. Иногда они представляют группу смешанных требований. Требования могут выдвигаться вербально при визуальном контакте представителей власти, родственников захваченного, по различным каналам связи, а также в письменном виде, по факсу, по каналам информационных систем и через средства массовой информации.

На седьмом этапе преступники стараются получить выкуп в виде материальных средств или выполнения определенных условий. После выполнения условий заложники могут быть освобождены.

Восьмой этап предполагает уход с места освобождения заложников, сокрытие следов, укрытие и легализация материальных средств, полученных в ходе выкупа [3].

Последнее десятилетие, по мнению ученых, работающих в сфере борьбы с преступностью, по праву называют опасной фазой «века терроризма». К настоящему времени в мире насчитывается более 80 террористических организаций и групп. За минувшие года ими совершено более 7500 террористических акций, стоивших жизни более чем 6000 лиц. В практике терроризма существуют различные методы: похищение политических, государственных деятелей, взрывы бомб, применение сильнодействующих отравляющих веществ, пиратские нападения на морские и воздушные суда, массовые мирных жителей, захват заложников и экологически опасных объектов. Среди данных террористических методов захват заложников, в среде террористов, считается одним из самых эффективных, простым по исполнению, приносящим быстрый эффект.

Правоохранительные органы России, исходя из своей компетенции в рамках борьбы с терроризмом, участвуют в борьбе с преступлениями в виде захвата заложников, воздушных судов как на стадии поиска и розыска преступников, осуществивших данные акции, так и в процессе проведения операций по непосредственному освобождению заложников и задержанию террористов.

При предупреждении и пресечении соответствующих преступлений, основными задачами первоначальных действий являются:

- сбор наиболее полной информации о преступниках, их количестве, возможном вооружении, о заложниках, местах их удержания, психическом и физическом состоянии преступников и заложников;
- перекрытие района (места) удержания заложников, проведение эвакуации граждан из опасного района;
- в случаях, когда позволяет обстановка – установление первичного контакта с преступниками;
- развертывание группировки сил и средств, участвующих в проведении специальной операции.

Ситуации, связанные с захватом заложников, осложнены всегда тем, что неправильные силовые действия, особенно на первом этапе, могут спровоцировать преступников на уничтожение заложников даже в тех случаях, когда это первоначально ими и не планировалось. Поэтому первоначальные действия должны проводиться по возможности скрытно и без демонстрации силы и агрессивности. Вместе с тем, в случаях, когда при проведении первоначальных действий по различным причинам преступники предпринимают попытки расправиться с заложниками, необходимо максимально решительно и быстро, основываясь на возможности обстановки и своих сил, принять меры к их защите и освобождению.

При проведении специальной операции по освобождению заложников стратегической задачей является освобождение заложников.

Именно эта цель и определяет последовательность и содержание всех действий в этой, может быть, наиболее сложной специальной операции. Задача заключается не столько в собственно освобождении заложников, сколько в том, чтобы сделать это с наименьшим риском и с наименьшими потерями.

Как правило, захват заложников является попыткой преступника достичь своих целей, заручившись для этого, в качестве гарантии, самым ценным – жизнью человека. Поэтому, в подавляющем большинстве случаев заложник для преступника является важным условием выполнения его требований, а иной раз и сохранения жизни. Пока преступник не потерял надежду, что заложник обеспечит выполнение его требований – есть реальные шансы на его освобождение. Как только преступник поймет, что заложник не влияет, или влияет не так уверенно, как он предполагал ранее, на выполнение его требований – резко возрастает угроза расправы над ним.

При организации и проведении операции по освобождению заложников правоохранительным органам приходится учитывать все характеристики преступления в форме захвата заложников в целях принятия адекватных правовых, оперативных, оперативно-боевых, уголовно-процессуальных и иных мер.

-
1. Парижская коммуна в документах и материалах // Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. М.: Изд. МГУ, 1984. С. 360.
 2. Грачев С. И. Терроризм и контртеррористическая деятельность: вопросы теории: учебное пособие / под общей редакцией академика О. А. Колобова. Нижний Новгород: ФМО/ИСИ ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2010. 242 с.
 3. Костин Ю. В. Безопасность личности. Похищение людей. М. «Олма-Пресс», 1997. 63 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Войлошников Олег Диомидович, старший преподаватель кафедры огневой, тактико-специальной подготовки и оперативного планирования, к. в. н., б/з.

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России.

625049, г. Тюмень, ул. Амурская, д. 75.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Преступление, заложник, специальная операция, похищение, захват заложника, правоохранительные органы.

ВОРОЖЦОВ А. М.

ОПТИМИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ СО СТРЕЛЬБОЙ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности тренировочного процесса по преодолению полосы препятствий со стрельбой, а также его оптимизации.

Проводящаяся в системе министерства внутренних дел спартакиада предусматривает соревнования по преодолению полосы препятствий со стрельбой. Это сравнительно новый вид программы. Введен он был в 2009 году.

Соревнование в данном виде оптимально сочетает в себе физическую нагрузку и умение стрелять из пистолета. Подготовка спортсменов к участию в данном виде спорта является сложной задачей для тренеров, так как приходится сочетать умение быстро бегать и преодолевать препятствия с навыками по стрельбе из пистолета Макарова. Во многом она схожа с подготовкой биатлонистов.

Так сложилось, что в основном в данных соревнованиях участвуют уже подготовленные спортсмены по легкой атлетике, биатлону или стрельбе. Каждый тренер должен самостоятельно решить, что в первую очередь должен уметь делать спортсмен: преодолевать препятствия или стрелять. Исходя из правил соревнований, можно сделать вывод, что главное все-таки умение стрелять. Именно за промахи дается штрафное время (+10 с). Это доказывают и результаты соревнований. Также стрелок должен обладать хорошей физической формой для быстрого преодоления полосы препятствий и перемещения по полосе. Задача тренера научиться совмещать в тренировочном процессе стрельбу из пистолета и постоянные тренировки в беге и преодолении препятствий.

Во время подготовки спортсменов в данном виде спорта были сформированы следующие основные задачи тренировок:

- обучение спортсменов эффективным приемам преодоления препятствий и выполнение их в сочетании с перемещением по полосе;
- совершенствование у спортсменов силы, выносливости, ловкости и быстроты;
- совершенствование навыков применения оружия на фоне физической усталости;
- воспитание у спортсменов уверенности в своих силах и психологической устойчивости.

Выполнение этого комплекса задач и было целью тренировок.

Тренируя стрелковую подготовку спортсменов, необходимо добиться устойчивых навыков в темповой стрельбе, стрельбе с переносом огня и стрельбе после передвижения и физических нагрузок.

В подготовительный период к соревнованиям тренировки шли по раздельности. Физическая подготовка и огневая не пересекались и не объединялись. Непосредственно перед соревнованиями предпочтение отдавалось стрелковой подготовке и полной тренировке в прохождении полосы препятствий со стрельбой как итогу подготовки. Перед соревнованиями также важно произвести отбор участников среди команды в ходе внутренних соревнований. На них происходит психологическая обкатка лучших спортсменов. Дополнительно в период подготовки используются возможности психодиагностики для выявления наиболее подготовленных спортсменов. Со спортсменами проводятся психологические тренинги, помогающие лучше подготовить спортсменов к соревнованиям.

Проводимые тренировки позволили выделить ряд предложений для оптимизации тренировочного процесса по преодолению полосы препятствий со стрельбой:

- уделять больше внимания стрелковой подготовке;
- найти наиболее оптимальные способы прохождения препятствия и использовать их;
- старшим тренером лучше назначить преподавателя огневой подготовки;
- проводить регулярные консультации и занятия с психологами;
- устраивать соревнования по преодолению полосы препятствий со стрельбой среди своего подразделения и совместно с ГУ МВД области.

Придерживаясь этих рекомендаций можно качественно улучшить подготовку спортсменов в данном виде спорта.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Ворожцов А. М., доцент кафедры специальной подготовки, к. с. н., б/з.

Восточно-Сибирский институт МВД России.
664033, г. Иркутск, ул. Гончарова, д. 30.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Полоса препятствий со стрельбой, подготовка спортсменов, тренировка с оружием, задачи тренировок, оптимизация.

ГУБЕНКОВ А. О., НИКОЛАЕВ С. А.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ СОТРУДНИКОВ ОВД В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ПРИ ОХРАНЕ И ОБОРОНЕ ОСОБО ВАЖНЫХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация: в статье авторами рассмотрен комплекс базовых мероприятий, в том числе инженерного характера по укреплению обороноспособности и защищенности особо важных объектов при организации и несении службы сотрудников полиции в особых условиях.

*«Чем решительнее и оперативнее
командование, тем меньше сил и средств
потребуется ему для обороны».*

Э. Миддельдорф [2]

Анализ оперативных сводок показывает, что обстановка на территории Северо-Кавказского региона (далее – СКР) всё ещё остаётся напряжённой. Отмечаются случаи вооруженных нападений членов незаконных вооруженных формирований на сотрудников правоохранительных органов и проведение диверсионно-террористических актов на объектах органов внутренних дел (далее – ОВД).

В целях нанесения максимального урона федеральным силам и дестабилизации обстановки в данном регионе, в том числе и путем осуществления постоянного психологического давления, боевики с периодичностью проводят диверсионно-террористические акции в местах сосредоточения личного состава: в населенных пунктах равнинной части СКР, вблизи контрольно-пропускных пунктов (далее – КПП), пунктов временной дислокации (далее – ПВД).

Так, 16 сентября 2013 года в Сунженском районе Чеченской республики произошёл подрыв начинённого взрывчаткой автомобиля марки ВАЗ-2115, которым управлял террорист-смертник. На большой скорости транспортное средство направлялось к зданию ОВД России по Сунженскому району. Сотрудники отдела открыли предупредительный огонь и выставили противотаранный заслон, в который врезался автомобиль. Таким образом, благодаря своевременным и слаженным действиям сотрудников полиции удалось минимизировать потери личного состава. В результате взрыва погибли трое сотрудников ОВД, еще четверо получили ранения различной степени тяжести.

Количество таких примеров исчисляется десятками, что позволяет говорить о необходимости и актуальности подготовки сотрудников органов внутренних дел по организации несения службы в особых условиях при охране и обороне особо важных объектов. Обусловлено это и тем, что

несение службы в СКР осуществляется в том числе и откомандированными сотрудниками ОВД из других регионов Российской Федерации.

В данной статье авторами представлен базовый комплекс мер, способствующих, предупреждению, предотвращению и минимизации последствий террористических актов, направленных на объекты органов внутренних дел, а также жизнь и здоровье их сотрудников.

Прежде всего, охрану и оборону объектов ОВД, ПВД и КПП необходимо организовывать с учетом непосредственного соприкосновения с жилой зоной и иными строениями населенного пункта.

Поэтому, строения органов внутренних дел в инженерном отношении должны быть дополнительно оборудованы следующим:

- для улучшения условий ведения обороны в одиночных и парных окопах, на крышах зданий и сооружений необходимо иметь противоосколочные козырьки;
- по периметру пунктов временной дислокации следует создавать земляные валы с огневыми позициями на отделение с отдельными окопами и противоосколочными укрытиями в них для ведения огня;
- в казарменной, парковой и складской зонах, оборудовать перекрытые щели для защиты личного состава;
- на основных направлениях и в промежутках между участками земляных валов отрывать окопы для боевой техники;
- на основных направлениях для наблюдения и ведения огня на крышах зданий необходимо иметь сооружения закрытого типа;
- к огневым позициям, расположенным на поверхности земли ходы сообщения от зданий и сооружений;
- в целях обеспечения безопасности личного состава в зданиях и сооружениях при занятии огневых позиций для ведения огня маршруты выдвижения следует оборудовать защитными стенами или щитами;
- для ограничения движения гражданского транспорта вблизи объектов должны иметься объездные маршруты, проходящие не ближе 100 метров от районов расположения ПВД с обязательным выставлением постов, оборудованных переносными средствами остановки транспорта;
- в целях замедления движения транспорта к объектам ОВД подъездные пути к ним должны быть оборудованы средствами принудительной остановки, а также дополнительными «змейками» из железобетонных блоков, в случае необходимости траншеями, что позволяет исключить преодоление данного участка на большой скорости;
- в обязательном порядке все имеющиеся въезды на территорию объектов ОВД должны иметь противотаранный заслон.

Не менее важным и необходимым обстоятельством в несении службы в особых условиях является правильная организация защиты и укрепления фортификационного оборудования складов с боеприпасами и парков техники, сохранность, которых, прежде всего, имеет стратегически

важное значение для обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

Поэтому при охране и обороне этих объектов необходимо учитывать ряд особенностей и обстоятельств, среди которых для их укреплённости в инженерном отношении должны входить:

- перекрытые щели для защиты личного состава на стоянках техники, у щитовых зданий и сооружений на других местах выполнения задач личным составом;

- участки земляных валов, распложенные по периметру с оборудованными в них окопами на отделение или отдельными окопами с противосколочными укрытиями, с окопами для боевой техники в промежутках между участками земляных валов;

- сооружения закрытого типа для ведения огня по периметру на основных направлениях, а также на крышах зданий и сооружений;

- места безопасного выхода из зданий ПВД и пути движения личного состава к огневым позициям; ходы сообщения, соединяющие огневые позиции со зданиями пункта временной дислокации.

Необходимо отметить, что железобетонные заборы, окружающие периметр объектов, склады с боеприпасами, парки техники могут быть использованы и для обороны. С этой целью в заборах пробиваются бойницы, оборудованные противосколочными укрытиями для стрелков.

Так же следует учитывать, что внешнее ограждение объектов должно исключать возможность проникновения на занимаемую территорию в обход КПП посторонних лиц. Запасные выезды с внутренней стороны требуется заблокировать специальными средствами остановки автотранспорта (противотаранными заслонами) или другими заграждениями. На крышах высотных зданий за территорией городка целесообразно оборудовать наблюдательные посты.

В целях предотвращения внезапного нападения на направлениях возможного проникновения посторонних лиц необходимо выставлять сторожевые посты, «секреты», несущие службу в постоянном или временном (ночное время) режиме.

При этом стоит акцентировать внимание, что на территории объекта ОВД необходимо организовать патрульную службу. Назначить вооружённые пешие патрули по 2-3 сотрудника, которые будут нести службу путем патрулирования между зданиями ОВД. Оружие при них должно находиться в положении «На ремень», магазин присоединен, патрон в патронник не досылаться. Патрульные экипируются согласно требованиям Приказа МВД России от 7 апреля 2001 г. № 413 дсп [1]. При обнаружении одиночных нарушителей личный состав патруля задерживает их и доставляет к дежурному по ОВД. В случае проникновения на территорию объекта бандгруппы, патруль оповещает дежурного по ОВД и «сковывает» различными способами её действия до подхода дежурного подразделения.

Так же КПП необходимо оборудовать огороженными огневыми точками («пулеметными гнездами»), при этом располагать их на расстоянии более 30 м от внешнего ограждения, запасных выходов из ПВД. Огневые точки должны находиться постоянно в дежурном режиме, который осуществляют вооруженные сотрудники, экипированные в бронежилеты и защитные каски, обеспеченные средствами связи и аптечками первой медицинской помощи.

Следует обратить внимание, что периметр объектов ОВД, ПВД и КПП необходимо оборудовать дополнительными окопами для отражения возможных нападений вооруженных бандгрупп. А в ночное время охрану указанных объектов осуществлять парными часовыми. При этом для каждого объекта устанавливаться свой числовой пароль. В целях оказания помощи патрулям, также можно создавать следующие дополнительные наряды:

- дежурные подразделения, которые должны находиться в пятиминутной готовности;
- маневренные группы со сроком готовности до 30 минут. Техника маневренных групп размещается в специально отведенном месте и находится в готовности к действию.

При этом КПП должны быть оборудованы окнами с пуленепробиваемыми стеклами и дверьми с надежными запорами. В то же время, окна расположенных вблизи внешнего ограждения объекта, следует затягивать защитной противогранатной сеткой, а для исключения прорыва ворот, перед КПП устанавливаются бетонные блоки. В ночное время въезд на объект должен хорошо освещаться, а досмотр лиц и автотранспорта, осуществляться сотрудником наряда по КПП, в это же время его безопасность должны обеспечивать другие сотрудники этого наряда. При этом оружие у всех сотрудников, находящихся на дежурстве, должно находиться в постоянной готовности к применению (магазин присоединен, в целях соблюдения мер безопасности патрон в патронник не досылается).

Следует также отметить, что в местах хранения боеприпасов и запасов материальных средств по периметру охраняемых объектов необходимо устанавливать наблюдательные вышки с бронированной защитой или мешкам с песком, оснащённые осветительными прожекторами с круговым вращением, а также огораживать колючей проволокой подступы к ним и прикрывать инженерными заграждениями с использованием ежей и сигнальных мин.

Также рассматривая вопросы охраны и обороны объектов органов внутренних дел необходимо упомянуть еще одну из основных мер их превентивной защиты – это разведка, которая организуется с целью предупреждения внезапного нападения банд-групп и обеспечения руководства ОВД разведывательной информацией, необходимой для принятия правильных и своевременных управленческих решений для обеспечения защищённости своих объектов, вплоть до отражения нападения.

Основными задачами разведки при охране и обороне объектов ОВД являются:

1. Раскрытие и владение информацией о намерениях бандгрупп по подготовке к нападению или диверсиям и районах их предполагаемого осуществления;

2. Своевременное информирование о приближающихся к охраняемым объектам вооруженных бандгрупп, их составе, предполагаемых районах и характере их действий;

3. Выявление автотранспорта и лиц, часто останавливающихся у объектов ОВД и ведущих наблюдение за режимом их жизнедеятельности.

А для реализации указанных задач в дневное и в ночное время согласно произведённому расчёту следует постоянно вести разведку местности и подступов к объектам ОВД.

Хотелось бы отметить, что при охране и обороне объектов применяются такие способы разведки, как наблюдение и подслушивание, а разведка осуществляется разведывательными засадами, дозорами и наблюдательными постами.

В плане охраны и обороны объекта ОВД, следует отражать разведывательные мероприятия с указанием расчета сил и средств, выделенных для их ведения. А на начальника штаба возлагать обязанности по составлению карты (схемы) организации системы наблюдения, на которую нанести: объекты, единые ориентиры, места выявления наблюдателей, расчеты сил и средств, выделенных для наблюдения, схему организации связи.

В интересах ведения разведки вблизи ПВД, руководителям ОВД необходимо осуществлять тесное взаимодействие и обмен информацией с территориальными органами ФСБ и войсковыми подразделениями. А объективные данные о криминогенной обстановке в районе ПВД доводить до личного состава (сотрудников из числа суточного наряда) в оперативном порядке.

Наблюдательные посты для сбора развединформации должны оборудоваться в местах, обеспечивающих наилучший обзор местности и подступов к ПВД: на крышах зданий, водонапорных башнях, вышках, деревьях и т. п. Если местность не позволяет вести наблюдение с подобных объектов, то наблюдательные посты могут быть выведены за пределы ПВД.

Наблюдательные посты и места наблюдения, также должны соответствовать требованиям по обеспечению безопасности сотрудников, поэтому их нужно обкладывать мешками, ящиками с песком и, в целях маскировки приводить к единому цветовому фону местности и строений.

Наблюдательные посты должны быть оснащены техническими средствами разведки, оптическими приборами наблюдения, в том числе ночными, вооружены стрелковым оружием, обеспечены боеприпасами, средствами связи, аптечками первой медицинской

В случае обнаружения подозрительных лиц, начальник поста немедленно докладывает дежурному по подразделению и действует по его указанию. В свою очередь, маневренная группа находится в готовности поддерживать действия наблюдательных постов. А для оказания помощи в отражении нападения на ПВД и решения внезапно возникающих задач создается резерв групп трёхминутной готовности.

Группа трёхминутной готовности, как правило, состоит, из наиболее подготовленных сотрудников и подразделений, предназначенных для решения внезапно возникающих задач. В состав группы, как правило, включают: не менее двух бронированных средств с десантом. Дополнительно в состав группы трёхминутной готовности может назначаться инженерно-сапёрный расчет, инструктор-кинолог с собакой, специально обученной для участия в минно-розыскных мероприятиях, минометный расчет.

Для наращивания усилий группы трёхминутной готовности также может создаваться группа десятиминутной готовности, которая может быть усилена боевыми подразделениями, подразделениями боевого обеспечения, обслуживания.

Таким образом, указанный базовый комплекс мер используемый при охране и обороне важных объектов ОВД в особых условиях несения службы, по нашему мнению, не только способствует сохранности и поддержанию нормального и бесперебойного их функционирования, но обеспечивает, предупреждение, предотвращение и минимизацию последствий террористических актов, а также помогает сохранить жизнь и здоровье сотрудников органов внутренних дел.

-
1. Об утверждении Инструкции по охране и обороне объектов органов внутренних дел и внутренних войск МВД России в Чеченской Республике: Приказ МВД России от 7 апреля 2001 г. № 413дсп.
 2. Мидельдорф Э. Русская компания: тактика и вооружение. Москва, 2000.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Губенков Андрей Олегович, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях, б/с, б/з.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Николаев Сергей Анатольевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях, б/с, б/з.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Охрана и оборона, объекты ОВД, огневые точки, применение оружия, огневые позиции, маршруты выдвижения.

ДЕНИСЕНКО К. В.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные задачи современной подготовки сотрудников органов внутренних дел по дисциплине «огневая подготовка» с целью выработки необходимых умений и навыков обращения с оружием в рамках профессионального обучения.

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации учебного процесса при реализации программ профессионального обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России (далее – Рекомендации), разработанных Департаментом государственной службы и кадров (ДГСК) МВД России «Цель профессионального обучения заключается в формировании у слушателей творческого мышления, ориентированного на выработку наиболее рациональных методов профессиональных действий, овладении ими системой современных знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное, в строгом соответствии с законом и при широком использовании положительного опыта решение задач, возлагаемых на органы внутренних дел» [1].

Профессиональная подготовка, лиц впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации осуществляется по утвержденным рабочим программам, предусматривающих определенную тематику учебных дисциплин и количество времени, отведенного на их изучение.

Реализация намеченных программ обучения для достижения намеченных целей зачастую нуждается в активизации преподавательской деятельности путем совершенствования и оптимизации учебного процесса в целях выполнения основных задач профессиональной подготовки лиц, впервые принимаемых на службу в ОВД.

Руководствуясь указанной целью профессионального обучения, постараемся определить основные задачи профессиональной подготовки сотрудников полиции, в период обучения, и пути их решения по одному из основных ее направлений – огневой подготовке.

Отметим, что в настоящее время значимость огневой подготовки существенно возросла, что связано, не столько с ухудшением криминальной обстановки в стране, который обуславливает большое количество фактов применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и применения огнестрельного оружия, сколько, в первую очередь, с повышением требований к качеству выполнению правоохранительной функции со стороны населения и руководства министерства.

Нормативными актами МВД России, регламентирующими организацию огневой подготовки, определены следующие ее основные задачи:

- приобретение сотрудниками знаний материальной части оружия и боеприпасов, их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с ними, основ стрельбы;
- формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия, ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы, умелых действий с оружием во время стрельбы.

Исходя из толкования нормативно-правовых актов, данные задачи определены для всего процесса огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, включающего не только период профессионального обучения, а в целом специальную подготовку в период прохождения службы в подразделениях ОВД.

Между тем, огневая подготовка в ходе обучения имеет определенные особенности, основные из которых это:

- отсутствие у большинства слушателей навыков стрельбы из огнестрельного оружия (прежде всего из пистолета);
- отсутствие знаний по правовым основам применения огнестрельного оружия;
- наличие стереотипов об обязательных негативных правовых последствиях применения огнестрельного оружия.

Исходя из этого, основные задачи огневой подготовки, в период профессионального обучения, должны быть конкретизированы с учетом имеющейся специфики и тенденции развития в будущем. Кроме того, необходимо ориентироваться на известные пробелы и проблемы в качестве огневой подготовки действующих сотрудников полиции, а именно:

- несоблюдение требований мер безопасности при обращении с оружием, как при проведении учебных стрельб, так и в процессе практической деятельности;
- отсутствие достаточно прочных навыков тактических действий с оружием, в том числе в составе подразделения (группы);
- психологическая неготовность применить огнестрельное оружие в необходимых ситуациях.

Для определения объема поставленных задач необходимо обязательно учитывать и ограниченное количество времени, предусмотренного на огневую подготовку в соответствии с рабочей программой для лиц рядового и младшего (среднего и старшего) начальствующих составов, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по профессии Полицейский [2; 3].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что для качественного выполнения своих служебных обязанностей сотрудник полиции в области огневой подготовки должен обладать качественными базовыми знаниями, умениями и навыками, формирование которых по существу и определяет задачи дисциплины «Огневая подготовка».

Таким образом, основные задачи огневой подготовки на период профессионального обучения можно определить следующим образом:

- формирование системы основных знаний по материальной части огнестрельного оружия и мерам безопасности при обращении с ним;
- выработка опорных навыков в обращении с огнестрельным оружием и технике стрельбы (хват оружия, удержание «ровной мушки», спуск крючка);
- развитие морально-психологических качеств, необходимых для уверенных действий в условиях применения огнестрельного оружия;
- обучение базисным знаниям правомерного применения огнестрельного оружия в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью сотрудников органов внутренних дел.

Не менее важно определить не только основные задачи огневой подготовки в ходе профессионального обучения, но и наметить реальные способы их решения, исходя, конечно же, из возможностей «среднестатистического» слушателя.

Во-первых, учитывая отсутствие необходимого опыта и временные рамки обучения, в целях формирования устойчивого навыка производства прицельного выстрела, целесообразно сосредоточиться на отработке подготовительных (обучающих) и конкретных «базовых» упражнений Курса стрельб (например, № 4 и № 5), а не всех контрольных упражнений, предусмотренных для сотрудников полиции.

Ведь качественная начальная подготовка позволяет успешно выполнять любое последующее упражнение.

Во-вторых, обучение теоретической части огневой подготовки не должно вестись в отрыве от практических занятий. В связи с этим, необходимо постоянно акцентировать внимание слушателей на большой практической значимости теоретических вопросов. При этом особое значение должно быть уделено детальному изучению правовых основ применения оружия (ст. 18, 19, 23 и 24 ФЗ «О полиции», а также основных положений норм уголовного законодательства, касающихся «необходимой обороны»,

«крайней необходимости» и «задержание лица, совершившего преступление») [4; 5] именно в рамках дисциплины огневая подготовка.

В-третьих, базисом огневой подготовки, безусловно, должны быть твердые знания материальной части, устройства, ТТХ табельного оружия и основных положений Наставления по организации огневой подготовки в ОВД (меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; порядок действий по командам, подаваемым на исходном и огневом рубежах), которые дают слушателям уверенность при отработке практических действий с оружием.

В-четвертых, на заключительном этапе обучения, необходимо посвятить время формированию психологических установок и тактических основ применения огнестрельного оружия, путем моделирования типичных ситуаций из практической деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Намеченные задачи и возможные пути их решения требуют от преподавателей соответствующего методического анализа не только учебного материала, но и внесения необходимых изменений в рабочие учебные программы, для того, чтобы в конечном итоге добиться от слушателей оптимальных результатов, как по теоретическим вопросам огневой подготовки, так и по выработке у них стойких практических умений и навыков по стрельбе, в их совокупности.

1. Методические рекомендации по организации учебного процесса при реализации программ профессионального обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении МВД России. М.: ДГСК МВД России, 2015. С. 7.

2. Рабочая программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе общего среднего и (или) среднего профессионального (неюридического) образования) по профессии Полицейский. Брянск: БФ ВИПК МВД России, 2015.

3. Рабочая программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц среднего и старшего начальствующих составов органов внутренних дел, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности участкового уполномоченного полиции, инспектора по делам несовершеннолетних, инспектора по исполнению административного законодательства, инспектора по лицензионно-разрешительной работе (на базе среднего юридического образования или высшего неюридического образования) по профессии Полицейский. Брянск: БФ ВИПК МВД России, 2015.

4. Уголовный кодекс Рос. Федерации [Электронный ресурс]: от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Денисенко Константин Витальевич, преподаватель кафедры общеправовых дисциплин, кандидат юридических наук, б/з.

Брянский филиал Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

241050, г. Брянск, 2-й Советский пер., д. 2а.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Профессиональное обучение, огневая подготовка, цели и задачи обучения, требования к сотруднику, служебные обязанности.

ДЖАФАРОВА Н. Т.

ОСОБЕННОСТИ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДОСМОТРОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ И ПРЕСЕЧЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация: в статье рассматривается необходимое построение алгоритма тактических действий сотрудников полиции при проведении досмотровых мероприятий транспортных средств, как одной из основных превентивных мер по недопущению совершения преступлений террористического характера.

Деятельность сотрудников полиции в особых условиях характеризуется некоторыми специфическими особенностями, которые обусловлены повышенной степенью общественной опасности. По этой причине при проведении контртеррористических мероприятий последовательность конкретных действий, предпринимаемых сотрудниками ОВД по предупреждению актов терроризма, должна быть заранее определена.

Очевидно, что в случае выявления признаков подготовки к совершению террористического акта сотрудникам полиции необходимо немедленно принять соответствующие меры реагирования.

В данном контексте уместно отметить, что существует определенная методика проведения досмотра транспортных средств, при помощи которых возможно совершение террористических действий.

Наиболее эффективным в настоящее время среди практических сотрудников ОВД считается следующий алгоритм действий.

Так, прежде всего, необходимо выбрать место для остановки транспортного средства. При этом следует учитывать такие обстоятельства, как:

1) интенсивность дорожного движения: остановку транспортных средств рекомендуется проводить в наиболее благоприятный момент;

2) в темное время суток выбрать максимально освещенное место (в зоне постоянного источника света – фонарь, уличное освещение, свет патрульной автомобиля);

3) помнить, что запрещается останавливать транспортное средство:

- на участках с ограниченной видимостью,
- перед поворотом, непосредственно перед или после вершины подъема,
- перед перекрестками и пешеходными переходами,
- в зоне железнодорожных переездов,
- в других опасных местах.

За исключением случаев необходимости безотлагательной их остановки во избежание наступления нежелательных последствий.

Следующим тактически грамотным решением можно назвать нахождение сотрудника полиции на обочине. При этом особое внимание уделяется следующим факторам:

1) При пешем патрулировании по дороге необходимо находиться на разделительной полосе, у края проезжей части (тротуара), обочине дороги.

2) Избегать расположения на проезжей части в темное время суток, в условиях ограниченной видимости, скользкого дорожного покрытия, недостаточной ширины разделительной полосы.

Дальнейший алгоритм действий сотрудника полиции представлен следующим образом:

Во-первых, необходимо предусмотреть возможность укрытия преступных элементов при попытке наезда (столб, угол дома, опора).

Во-вторых, весь наряд целесообразно располагать по одну сторону дорожного полотна.

В-третьих, сотруднику, проверяющему документы, следует занять положение впереди по ходу движения транспорта.

Затем подается сигнал об остановке транспортного средства. В качестве рекомендаций можно указать следующие положения:

1) Сигнал водителям необходимо подавать своевременно, избегая вынужденного создания ими помех для движения других транспортных средств (с тем, чтобы исключить необходимость применения экстренного торможения, маневрирования).

2) Сотрудник полиции должен быть отчетливо виден участникам дорожного движения.

3) Требование сотрудника полиции об остановке транспортного средства должно выражаться путем подачи сигнала жестом руки или жезлом с одновременным сигналом свистком, а также с помощью громкоговорящего устройства. Сигнал должен быть понятен водителю и подан своевременно.

Вместе с тем при остановке транспортного средства сотруднику следует учитывать следующие аспекты:

- При наличии оснований оружие привести в боевую готовность.
- При остановке автомобиля усилить внимание, следить за выражением лица водителя, движением его рук, пассажирами.
- Всегда исходить из предположения, что за останавливаемым транспортным средством следует еще несколько автомобилей, в которых находятся члены одной преступной группировки.

В данной ситуации необходимо учитывать, что преступники могут передвигаться группами, состоящими из нескольких автотранспортных средств, водители которых обязательно подъедут узнать, что требуется сотруднику. Зачастую сотрудник настолько сосредотачивает внимание на остановленной машине, что не замечает ведущегося за ним наблюдения. Это способствует тому, что сотрудник становится удобной мишенью для остальных членов преступной группы.

При остановке транспортного средства можно демонстративно занести номер государственного регистрационного знака транспортного средства в служебную книжку. Данные действия будут выступать в роли превентивной меры по профилактике совершения преступлений террористического характера. Следует добавить, что, исходя из практики, данная мера дисциплинирует водителя.

Приблизиться к остановившемуся транспортному средству сзади, сбоку, со стороны ближней от водителя двери.

При подходе к транспортному средству провести внимательный внешний осмотр, особенно салона. При этом при осмотре:

1) Устанавливается наличие примет, схожих с разыскиваемым транспортным средством.

2) Обращается внимание на номерные знаки. В целях угона транспорта преступниками устанавливаются чужие или изготавливаются фальшивые номерные знаки, а также перекрашиваются и замазываются грязью имеющиеся.

3) При осмотре салона через стекла обратить внимание на наличие или отсутствие указанных в ориентировках украшений, цвет и фактуру чехлов сидений, установленную в автомобиле аудиоаппаратуру, акустические колонки, обратить внимание на показания приборов.

Немаловажную роль при досмотре транспортных средств играет напарник. Так, второй сотрудник, обеспечивающий безопасность и страховку, подходит к правой задней двери транспортного средства, при этом по

мере необходимости приводит служебное оружие в готовность. Страхающему сотруднику можно порекомендовать следующие тактически грамотные действия:

- с целью недопущения телесных повреждений самому сотруднику при внезапном начале движения, а также при резком открывании дверей, стоять следует на некотором расстоянии от автомобиля (сбоку от него). В то же время стараться не находиться на одной линии с проверяемыми лицами и сотрудником, чтобы в случае применения или использования оружия не получить ранений.

- по возможности следует обращать внимание на подозрительные предметы, находящиеся в транспортном средстве (возможно обнаружение огнестрельного или холодного оружия, взрывчатых материалов и других похищенных предметов или вещей, требующих специального разрешения на их хранение или ношение).

Далее проверяющему сотруднику необходимо представиться и объяснить водителю основания и мотивы остановки автомобиля.

Действительная причина остановки транспортного средства по тактическим соображениями может не называться.

Сотрудник может предложить водителю:

- 1) Заглушить двигатель.
- 2) Вынуть ключи зажигания.
- 3) Выйти из машины.

Важным тактическим моментом является то, что при всех обстоятельствах необходимо под благовидным (законным) предлогом (устранения мелких неисправностей, очистить от грязи плохо видимый номерной знак) заставить водителя выйти из проверяемого транспортного средства.

4) Попросить водителя отойти на обочину проезжей части, объясняя это необходимостью соблюдения безопасности дорожного движения.

5) Предложить предъявить документы. При этом необходимо не заглядывать и не садиться в автомобиль, так как можно оказаться беззащитным при неожиданном начале движения или нападения. В темное время суток водителю дополнительно предлагается включить свет в салоне.

Проверка документов должна проводиться с учетом соблюдения правил личной безопасности, желательно отойти на некоторое расстояние от водителя.

Отметим, что при отсутствии оснований досмотра проводится наружный осмотр транспортного средства. При этом под предлогом сверки имеющихся у водителя номерных вещей (аудиоаппаратуры, запасного колеса) с данными ориентировок водителю предлагается открыть багажник, салон.

Затем, если имеются основания для задержания транспортного средства, сотрудник полиции вызывает наряд ДПС, которому передает все дан-

ные о правонарушении, либо производит задержание самостоятельно в соответствии с КоАП РФ.

Если правонарушений или преступлений не выявлено, после осмотра (досмотра) сотрудник приносит свои извинения за вынужденную задержку движения транспорта и прощается с водителем.

Таким образом, последовательность действий, приведенная в рассмотренном алгоритме, во многих случаях может быть эффективной при выявлении и пресечении преступлений террористического характера. По нашему мнению, следование указанному алгоритму может позволить в максимально короткое время установить причастность отдельных категорий граждан – водителей транспортных средств, к совершению террористических действий.

Кроме того, в данной статье акцентируется внимание на требовании соблюдения мер личной безопасности при проведении досмотровых мероприятий, от выполнения которых непосредственно зависят жизнь и здоровье не только граждан, но и самих сотрудников полиции.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Джафарова Найля Тахировна, курсант, б/с, б/з
Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова,
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Научный руководитель: Губенков Андрей Олегович, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Тактических действий сотрудников полиции, досмотр транспортного средства, террористический акт, личная безопасность, пресечение преступлений.

ДУРНЕВ А. И.

ИЗГОТОВКА ДЛЯ СТРЕЛЬБЫ СТОЯ ИЗ АВТОМАТА КАК НАИБОЛЕЕ ТРУДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДЛЯ СТРЕЛЬБЫ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности и наиболее эффективные способы изготовления для стрельбы из положения стоя, основой которых являются классические изготовления, представляющие собой основной

базовый компонент комплекса действий стрелка (сотрудника органа внутренних дел).

Стрельба из боевого оружия является служебно-прикладным видом спорта и культивируется, в основном, в государственных организациях, которые по роду своей деятельности связаны с применением табельного огнестрельного оружия. Для достижения высоких спортивных результатов учебно-тренировочный процесс со спортсменами стрелками из боевого оружия в настоящее время требует более осмысленного и научно обоснованного подхода к организации этой работы [1].

Умение эффективно вести огонь из автомата сотрудником ОВД во многом зависит от умения правильно и своевременно принимать различные изготровки для стрельбы, сообразуясь с условиями оперативной обстановки.

Опыт применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД при проведении специальных операций, несении службы в «горячих» точках страны, охраны спецобъектов и т. п. показывает, что ведение прицельного огня из автомата в боевых условиях с использованием базовых изготровок не всегда представляется возможным (рельеф местности, погодные условия, ограниченная видимость, недостаток времени и т. д.). Поэтому, исходя из конкретных условий ведения боя, сотруднику ОВД необходимо вести прицельный огонь по различным целям, используя производные виды изготровок, основой которых являются классические. Какие из них применять, в той или иной ситуации, должен для себя решить каждый сотрудник, взявший в руки автомат. Все зависит от навыка, приобретенного в процессе подготовки.

В данной статье пойдет речь о производных видах изготровок для стрельбы из автомата из положения стоя, основой которых являются классические изготровки, представляющие собой основной базовый компонент комплекса действий стрелка.

Стрельба стоя – самое трудное упражнение для стрелка. В механике такое положение тела называют неустойчивым, так как общий центр тяжести находится значительно выше опоры. А сама площадь опоры намного меньше, чем при стрельбе лежа и с колена, так как она ограничена стопами обеих ног и площадью, заключенной между ними. Мышечный аппарат при стрельбе стоя напряжен больше, потому что это необходимо для закрепления подвижных звеньев тела и удержания его в вертикальном положении [3].

Добиться абсолютно устойчивого положения нельзя, т. к. тело человека в результате различного напряжения мышц, поддерживающих определенный угол в суставах, все время совершает движение вокруг суставных осей.

Трудность стрельбы из положения, стоя обусловлена еще и тем, что стрелку необходимо выполнять ряд компенсаторных движений, которые способствуют сохранению общего центра тяжести над площадью опоры. Изменяется обычная поза человека, положение его тела становится не симметричным, усложняется координация работы мышечного аппарата.

Способ изготовки для стрельбы стоя определяется степенью подвижности поражаемой цели. Рассмотрим универсальную изготовку для стрельбы по движущимся целям, которая с успехом применяется и при стрельбе по неподвижным целям, одновременно обеспечивая быстрый темп стрельбы, а также своевременный уход автоматчика с линии прицеливания противника.

В стрельбе по движущимся целям существенное значение имеет стартовое положение тела стрелка (стартовая изготовка). Оно создает оптимальные условия для эффективности последующих движений и должно обеспечивать:

- наибольшую устойчивость тела;
- возможно более короткий подъем автомата к плечу;
- достаточно точную пространственную ориентацию системы «тело стрелка – оружие» по отношению к месту появления как отдельных, так и групповых целей; в определенной мере свободное перемещение автомата синхронно движению цели;
- сохранность выбранного упреждения между «ровной мушкой» и целью;
- минимальное утомление стрелка при удержании оружия.

При принятии стартовой изготовки автомат удерживается стрелком так, чтобы дульная часть ствола находилась немного выше уровня движения цели, а приклад не был виден из-под опущенного локтя, либо был виден наполовину. В таком положении облегчается удержание оружия, предупреждается утомление мышц плечевого пояса. Автомат удерживается свободно, с незначительным усилием для мгновенного и точного посылания приклада в «плечо». Если в момент прицеливания голова стрелка смещена вперед на гребне приклада, то, как правило, в стартовой изготовке стрелок должен стараться сохранить приблизительно такое же положение головы, чуть наклонив ее вперед.

Стрелок разворачивается к плоскости стрельбы под достаточно острым углом, ноги расставлены приблизительно на ширину плеч, ступни слегка развернуты. При этом автоматчик обязан найти такое положение туловища, при котором поворот вправо и влево был достаточно свободным и совершался с необходимой амплитудой.

Стартовую изготовку стрелка при стрельбе по движущимся целям можно отнести к тем состояниям, которые академик А. А. Ухтомский называл «оперативным покоем». Хотя в данной изготовке нет внешних движений, с психологической стороны нигде, быть может, так ярко не проявля-

ется единство концентрированной целеустремленности организма, как в этой вступительной к движению позе [2].

От стартовой изготровки зависят следующие действия стрелка по реализации точного выстрела, а в частности – прикладки. На основе изучения и анализа объективной структуры технических действий стрелка при выполнении выстрела из положения стоя под термином прикладка следует понимать определенную систему элементарных движений стрелка, обеспечивающих быстрое и точное принятие им основной позы для стрельбы «рабочей изготровки».

Как известно, в момент появления цели противника, автоматчик, находящийся в позе стартовой изготровки, совершает быстрый подъем оружия к плечу, затем с незначительным замедлением накладывает щеку на гребень приклада и плотно прижимается к нему. Последнее совершается уже после того, как оружие при активном участии обеих рук вошло в соприкосновение с плечом и имеет достаточно выраженный двигательный характер. Таким образом, можно условно различить технический компонент – прикладку – на составляющие его элементы: подъем оружия к плечу стрелка (вскидка) и последующие элементарные действия по уточнению и окончательному принятию рабочей изготровки.

Современный стрелковый поединок быстр и скоротечен. Поэтому в данных условиях первостепенное значение приобретают такие качества прикладки, как быстрота и точность.

Существенное влияние на быстроту и точность прикладки оказывает совершенная «геометрия» стартовой изготровки, которая, прежде всего, должна обеспечить по возможности наиболее короткую траекторию оружия при вскидке.

В значительной мере на рациональность прикладки влияет и определенное положение головы стрелка во вступительной к движению позе. Если голова стрелка чуть наклонена вперед, то при условии ускоренного подъема оружия к плечу вплоть до соприкосновения приклада со щекой, принятие рабочей изготровки будет выполняться с наибольшей быстротой. Для эффективности последующих действий стрелка чрезвычайно большое значение приобретает своевременное закрепление в момент вскидки кисти левой руки, удерживающей оружие на весу. Причем кисть должна закрепляться, в основном, за счет некоторого усилия левой руки, направленного на упирание приклада в область плечевой выемки. В случае раннего или позднего закрепления левой руки во время вскидки ствол автомата может оказаться значительно ниже или выше уровня движения цели, что в свою очередь усложнит пространственную ориентацию оружия относительно движущейся цели.

Прикладка должна совершаться таким образом, чтобы «ровная мушка» находилась немного сзади и выше района прицеливания, а не впереди него. При таком условии траектория совмещения «ровной мушки» с рай-

оном прицеливания будет по своей форме простой и короткой. Кроме того, стрелку бесспорно легче совершать ускорение, если оружие перемещается в направлении движения цели, чем делать замедление или, в худшем случае, ожидать подхода цели и затем уже из неподвижного положения начать поводку оружия вслед за целью.

Большая роль в обеспечении наибольшей эффективности стрельбы принадлежит рабочей изготовке. Рабочая изготовка для стрельбы по движущимся целям должна позволять стрелку производить плавную поводку оружия в горизонтальном направлении, то есть сопровождать цель и сохранять упреждение между «ровной мушкой» и целью на определенную величину. При этом по мере необходимости нужно производить один или несколько выстрелов в ограниченный промежуток времени.

Следовательно, рабочая изготовка для стрельбы, стоя по движущимся целям должна удовлетворять основному требованию – обеспечение плавной поводки оружия по горизонтали в любых направлениях.

Плавная поводка автомата возможна, естественно, при плавном вращении туловища вокруг своей продольной оси. Это, в свою очередь, возможно лишь в том случае, если мышцы, осуществляющие вращение, будут сокращаться и растягиваться свободно, не встречая большого излишнего сопротивления. Поэтому при принятии рабочей изготовки автоматчику необходимо стремиться к тому, чтобы подвижные друг относительно друга звенья тела были не очень сильно закреплены в суставах. В первую очередь, в голеностопах, коленных и тазобедренных, что в свою очередь и обеспечивает быстрый уход с линии прицеливания противника и занятие новой огневой позиции.

Для придания соответствующей гибкости тела, следовательно, и для обеспечения плавности вращательного движения туловища при поводке, необходимо стараться держать его прямо, с наименьшим компенсаторным перемещением вбок и изгибом в спине; при выпрямленном положении тело не будет жестко закреплено в пояснице (тазобедренных суставах). При этом не стоит опасаться, что удержание автомата вызовет большое напряжение мышц спины и плечевого пояса. В связи с кратковременным характером прицеливания и производства выстрела такое непродолжительное напряжение мышц не может существенно отразиться на устойчивости автомата.

При выпрямленном туловище центр тяжести оружия находится на значительном удалении от вертикали центра тяжести тела. Поэтому соблюдение условий равновесия тела стрелка с автоматом требует, прежде всего, увеличения площади опоры. Это, тем более необходимо в связи с тем, что стрелку при появлении цели приходится быстро производить вскидку и прикладку оружия, переходя от стартовой изготовки к рабочей, что сопровождается быстрым и резким перемещением туловища.

Наиболее устойчива и удобна изготовка, при которой стопы создают площадь опоры в виде трапеции, образованной таким их расположением, при котором расстояние между ними равно или немного больше ширины плеч стрелка. При этом стопа левой ноги должна находиться левее плоскости стрельбы, а стопа правой ноги – пересечена плоскостью стрельбы примерно посередине или на одну треть – ближе к пятке.

Такая постановка ног создает довольно большую площадь опоры, что позволяет стрелку сохранять равновесие при поводке автомата. Кроме того, постановка ног не вдоль плоскости стрельбы, а с разворотом к ней под углом 25-30° исключает предварительное закручивание туловища, благодаря чему, туловище в пояснице (в тазобедренных суставах), не будет жестко закреплено излишним напряжением мышц и натяжением связок. При этом стрелок может с равным успехом осуществлять грубую наводку и плавную поводку автомата в обе стороны – и вправо и влево.

«Силовая схема» рабочей изготовки для стрельбы стоя по появляющимся и движущимся целям включает в себя большую группу напряженных мышц, а именно: группы мышц обеих рук и мышц, укрепляющих плечевой пояс, что связано с необходимостью удержания автомата навесу и плотной прикладки.

Левая рука, поддерживающая автомат за цевье, должна быть согнута в локтевом суставе так, чтобы плечо и предплечье образовали угол примерно 90-100°. При этом локоть должен быть отведен от туловища вперед и несколько левее плоскости стрельбы; при этом система «автомат-туловище-левая рука» становится более жесткой. Не следует чрезмерно отводить левый локоть влево, так как автомат будет «клевать» вниз, проваливаться; если же наоборот, поместить левый локоть ближе к плоскости стрельбы, вертикальнее, оружие вовремя поводки будет резкими рывками подпрыгивать вверх. Все эти моменты значительно снижают эффективность стрельбы и значительно увеличивают временные параметры производства каждого выстрела.

Кистью левой руки следует не очень плотно охватывать цевье, причем всеми пальцами; автомат нужно держать так, чтобы он лежал не на пальцах, а на ладони. При охвате цевья не следует очень далеко выносить кисть вперед, так как при чрезмерно вытянутой левой руке увеличиваются колебания оружия по вертикали, тоже получается и при близком охвате цевья.

Левая рука должна выполнять работу главным образом по удержанию оружия в горизонтальном положении, но вместе с тем и незначительно прижимать оружие к плечу. Если же прижимать оружие левой рукой к плечу с усилием, то при этом нарушится плавность поводки. Оружие будет перемещаться рывками со значительными колебаниями по вертикали.

При принятии рабочей изготовки голову следует удерживать таким образом, чтобы щека плотно прижималась к гребню приклада; при таком

положении головы значительно легче осуществить однообразие в прикладке. Вместе с тем закрепление приклада щекой необходимо достигать наименьшим наклоном головы вперед; положение ее должно быть по возможности естественным. Поэтому не следует тянуться головой вперед или откидывать ее чрезмерно назад, чтобы не создавать излишнего напряжения мышц шеи.

Отсюда можно сделать вывод, что выпускник образовательной организации МВД России, хорошо освоивший базовые виды изготовок, сможет быстро принимать производные виды изготовок и, как следствие, поражать различные цели с максимальной эффективностью.

1. Дурнев А. И. Отличительные особенности методики подготовки стрелков по стрельбе из боевого оружия от методики пулевой стрельбы // Наука и практика. Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2015. № 4 (65). С. 128–131.
2. Кинль В. А. Пулевая стрельба. М.: Просвещение, 1989.
3. Михайлов Б. Е., Федорцов Б. Б. Вопросы теории техники пулевой стрельбы. М.: ДОСААФ, 1987.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Дурнев Алексей Иванович, заместитель начальника кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в ОУ, б/с, б/з.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Боевое оружие, виды изготовок, табельное оружие, стрельба стоя, центр тяжести, стартовая изготовка, рабочая изготовка, вскидка, прикладка, «ровная мушка», устойчивость, площадь опоры, плавность поводки, локтевой сустав, плечо, предплечье.

ДЬЯКОВ И. А.

**ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: в статье автор рассматривает современную тактику действий органов внутренних дел по пресечению массовых беспорядков и способы преодоления препятствий со стороны нарушителей.

Для проведения специальной операции могут формироваться следующие группы боевого порядка:

1) группы управления: организационно-аналитическая группа, группа связи, группа разведки (ОГ, ГНР, ГВР), группа взаимодействия со СМИ, группа ведения переговоров;

2) группы обеспечения режимных ограничений: группа патрулирования, группа оцепления (цепочки, КПП), группа охраны, группа организации дорожного движения (посты ДПС);

3) группы для силовых действий: группа блокирования, группа рассредоточения, группа изъятия, группа прикрытия, группа разграбления, группа конвоирования, группа применения спецсредств, маневренная группа;

4) группы для следственных действий: группа документирования противоправных действий, следственно-оперативная группа, фильтрационный пункт;

5) группы для всестороннего обеспечения: группа пожаротушения; группа МедО.

Руководитель операции после проведения рекогносцировки и постановки задачи на подготовку к силовым действиям уясняет причины, поводы и направленность выступления негативно настроенных граждан, намерения организаторов и в пределах своей компетенции организует их предотвращение силами правопорядка.

Если выступления направлены против ОВД, то необходимо выслушать претензии и дать аргументированные разъяснения, а по информации, требующей проверки, сообщить собравшимся, когда и каким образом ее результаты будут доведены до населения.

Если это не встретит понимания, то:

- целесообразно предложить выделить из числа собравшихся группу лиц для проведения переговоров с руководителями ОВД, с целью нахождения приемлемых решений по устранению причин недовольства;

- необходимо организовать на время ведения переговоров работу агитационно-пропагандистских групп, выступления перед собравшимися граждан, пользующихся авторитетом среди населения;

- если нужно, внести предложения представителям органов государственной власти и местного самоуправления о целесообразности их выступлений перед собравшимися с необходимыми разъяснениями в месте, удобном для ведения переговоров, последовательное рассмотрение претензий в ОВД; добиться, чтобы представители собравшихся, сообщая о результатах переговоров толпе, активно отстаивали решения;

- при положительной реакции толпы на результаты переговоров объявить, когда и каким способом выполнение договоренности будет сообщено населению, и предложить собравшимся разойтись;

- при отрицательной реакции толпы на результаты переговоров целесообразно предложить выделить других представителей для переговоров по приемлемым пунктам.

Если выступления не направлены против органов внутренних дел, руководитель операции обязан:

- обеспечить безопасность руководителей (уполномоченных представителей) органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций и других лиц во время их выступления перед толпой и ведения переговоров с представителями собравшихся;

- обеспечить выступающих необходимыми средствами усиления речи;

- организовать работу групп по ведению переговоров среди собравшихся;

- лично выступить перед толпой с призывом не допускать противоправных действий, сохранять спокойствие и разойтись. При необходимости предупредить об уголовной ответственности и указать срок прекращения правонарушений, по истечении которого будут применены силовые методы воздействия. В случае нахождения в толпе женщин, несовершеннолетних детей и лиц пожилого возраста, предложить им в добровольном порядке покинуть толпу и указать места возможного прохода [4].

Руководитель операции, кроме мер, указанных в предыдущих пунктах, обязан принять меры, направленные на:

- недопущение скопления граждан на ближайших подступах к району операции;

- обеспечение безопасности граждан и организацию дорожного движения в объезд района проведения операции.

Если предупредительные меры не дали положительных результатов и организаторам удалось спровоцировать толпу на массовые беспорядки, руководитель операции принимает решение на проведение силовых действий.

Существуют следующие способы воздействия на толпу: бесконтактный, контактный, комбинированный.

При приближении толпы к рубежу оцепления или перекрытия руководитель обязан принять меры бесконтактного воздействия на толпу с це-

люю ее остановки и рассредоточения. С этой целью личному составу группы оцепления может быть поставлена задача установить средства принудительной остановки автомобилей («Диана»); если они применяются толпой в виде тарана, непосредственно за ними расположить средства остановки людей («Спираль», «Терновник»), при необходимости с помощью водометов использовать средство «Жидкое мыло». Параллельно с этим группа применения специальных средств применяет средства «Заря», «Облако», «Сирень-6» в двойном исполнении по всей площади, занимаемой толпой, а личный состав, вооруженный карабинами КС-23, создает перед толпой рубеж газовых и других препятствий.

Действия этих сил и средств обеспечиваются поддержкой сил групп прикрытия, рассредоточения и изъятия, экипированных средствами индивидуальной защиты и активной обороны. В случае выставления перед толпой нескольких цепочек (из групп оцепления, прикрытия, применения специальных средств) последняя, как правило, вооружается огнестрельным оружием [5].

Для перекрытия направлений, движение толпы по которым по разным причинам нежелательно для правоохранительных органов, выставляется группа блокирования, в которой могут использоваться бронетранспортеры, другая боевая техника и автомобили. Кроме того, на указанных направлениях группа применения специальных средств дистанционно выставляет газовые и водные препятствия, значительно затрудняющие продвижение толпы к рубежам блокирования (перекрытия).

После того, как толпа будет остановлена, руководитель операции принимает меры по усилению активного воздействия на толпу специальными средствами. Это заключается в массированном применении газовых и светошумовых гранат по всей территории, занимаемой толпой; в применении водометных машин; в предложении толпе через средства усиления речи немедленно прекратить противоправные действия и разойтись в указанных направлениях.

С началом отхода и прекращения толпой противоправных действий специальные средства целесообразно применять в виде газовых и водных преград на рубежах перекрытия, где отход толпы нежелателен, тем самым создавая необходимые коридоры и проходы для рассредоточения толпы. Кроме того, специальные средства на данном этапе необходимо применять на участках, где часть толпы вновь провоцируется к активным действиям. Для этих целей, как правило, используются газовые и светошумовые гранаты, отстреливаемые с КС-23М.

Для ускорения рассредоточения толпы руководитель операции может задействовать личный состав групп оцепления (которые цепочкой начинают перемещаться от исходных позиций в направлении рассредоточения толпы), групп рассредоточения и изъятия, которые, используя фактор дезорганизации толпы, изымают из нее ранее выявленных группами доку-

ментирования и наблюдения зачинщиков, подстрекателей и наиболее активных участников беспорядков.

Применяя вариант действий по бесконтактному воздействию на толпу с целью ее рассредоточения, руководитель операции обязан предусмотреть мероприятия, направленные для предотвращения возможного прорыва экстремистски настроенной части толпы (групп боевиков) через рубежи перекрытия (блокирования). С этой целью необходимо предусмотреть пути отхода сил с первого рубежа перекрытия и организацию дополнительного рубежа или нескольких рубежей в зависимости от местности проведения операции, используя с этой целью мобильный резерв или часть личного состава из групп оцепления, не задействованных на данный момент в операции. Кроме того, для обеспечения времени на перемещение резерва на необходимый (новый) рубеж перекрытия целесообразно на пути движения прорвавшихся экстремистов создать газовые и светошумовые препятствия дистанционным способом, используя карабин КС-23М.

При использовании организаторами массовых беспорядков женщин и несовершеннолетних детей, лиц пожилого возраста в качестве прикрытия экстремистки настроенной части толпы, руководитель операции может осуществить силами групп рассредоточения фланговый охват рядов с указанной категорией граждан с последующим оттеснением к установленным местам прохода через рубеж перекрытия, после чего сами группы отходят за рубеж перекрытия.

Силами групп оцепления, изъятия и конвоирования изымаются и задерживаются прорвавшиеся с ними мужчины и направляются на фильтрационный пункт. Женщины, несовершеннолетние дети и лица пожилого возраста, если они не совершили противоправных действий, препровождаются за границу района проведения операции.

По мере нормализации оперативной обстановки часть нарядов снимается. Высвободившийся личный состав используется для усиления патрульных нарядов. Полное снятие нарядов осуществляется решением руководителя операции.

После выполнения задач подразделения в установленном порядке сосредотачиваются в пунктах сбора, где проверяются наличие и состояние оружия, техники, организуются мероприятия по возвращению в пункты постоянной дислокации.

Личный состав подвергается медицинскому контролю, пострадавшим оказывается медицинская помощь.

1. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 1 марта 2011 г. № 3-ФЗ: ред. от 4 июня 2016 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об утверждении Списка товаров и технологий двойного назначения, которые могут быть использованы при создании вооружений и военной тех-

ники и в отношении которых осуществляется экспортный контроль [Электронный ресурс]: Указ Президента Рос. Федерации 17 декабря 2011 г. № 1661. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Петров С. В. Рекомендации по организации деятельности ОВД в условиях межнациональных конфликтов. М.: Академия МВД РФ, 2007. 191 с.

5. Неклюдов В. Совершенствование деятельности ОВД и ВВ по предупреждению и пресечению массовых беспорядков. М.: Академия МВД РФ, 2007. С. 43–46.

6. Григорьев В. Н. Расследование массовых беспорядков в условиях чрезвычайного положения. М.: Юрайт, 2008. 93 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Дьяков Игорь Александрович, курсант, б/с, б/з.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Научный руководитель: Басатин Алексей Евгеньевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Специальная операция, массовые беспорядки, оперативная обстановка, специальные средства.

ЕГОШИН И. В.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»

Аннотация: в статье рассмотрены основные особенности проведения междисциплинарных занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», для более эффективного и продуктивного освоения данной дисциплины обучающимися.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при выполнении ими своих обязанностей в ситуациях, связанных со служебной деятельностью.

Проанализировав отечественный и зарубежный опыт деятельности правоохранительных органов, можно сделать вывод, что уровень личной безопасности полицейского в значительной мере зависит от его профессиональной подготовленности, а также от эффективности специального обучения тактике и приемам обеспечения личной безопасности.

Риск, как физический, так и психологический, является сегодня объективной составляющей в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, и чрезвычайно важна специальная работа по обеспечению их личной безопасности, т. е. целенаправленному уменьшению такого риска до минимально возможных значений [1, с. 4].

Служба в органах внутренних дел относится к профессиям повышенного риска, характеризуется выполнением ряда обязанностей в экстремальных условиях. Среди разнообразия экстремальных факторов наибольшей интенсивностью отличаются ситуации отражения посягательств на жизнь и здоровье сотрудников, задержания вооруженных преступников, применения оружия, то есть те ситуации, где существует реальная угроза жизни и здоровью сотрудника [2, с. 129].

В последнее время достаточно актуальной является проблема соблюдения личной безопасности сотрудниками полиции при выполнении оперативно-служебных задач. На наш взгляд, основными причинами гибели и ранений сотрудников МВД России остаются:

- а) непрофессионализм личного состава;
- б) халатность в ходе исполнения своих обязанностей;
- в) ослабление контроля за действиями подчиненных со стороны руководителей.

Личная безопасность – это система правовых, управленческих, защитных, тактических, технических и психологических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни и здоровья сотрудников ОВД в условиях поддержания высокого уровня профессиональных действий [3]. Учитывая, что обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел – проблема комплексная, на наш взгляд, особое место обеспечения решения данной проблемы должно отводиться профессиональной подготовке в период обучения в специализированных вузах системы МВД России.

В рамках реализации компетентностного подхода в образовательных организациях МВД России обучающиеся получают не только умения, знания и навыки, но и, что немаловажно, необходимый профессиональный опыт деятельности в той или иной складывающейся ситуации. Одной из учебных дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения личной безопасности при вы-

полнении оперативно-служебных задач, является дисциплина «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел».

Одними из основных задач данной учебной дисциплины являются обучение курсантов и слушателей, находящихся в составе нарядов и функциональных групп при чрезвычайных обстоятельствах, различной тактике взаимодействия по обеспечению личной безопасности, а также выработка навыков безопасных действий сотрудников полиции по пресечению противоправных проявлений с использованием физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. В рамках практических занятий по данной дисциплине обучающиеся должны уметь выявлять риски и угрозы личной безопасности и одновременно, что немаловажно, принимать грамотные решения по их нейтрализации или минимизации.

В результате обучения у курсантов и слушателей должны сформироваться следующие профессиональные компетенции:

- способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-21);

- способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять, и использовать табельное оружие, специальные средства (ПК-23);

- способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-28) [4].

В целях повышения уровня сформированности данных компетенций, формирования у курсантов необходимых качеств личности, а также получения знаний, умений и опыта деятельности в Уральском юридическом институте МВД России было проведено междисциплинарное практическое занятие по теме: «Выявление угроз личной безопасности на маршрутах передвижения и в местах постоянной дислокации». Занятие было организовано профессорско-преподавательским составом кафедр тактико-специальная подготовка, огневая подготовка и физическая подготовка. Занятие проводилось с курсантами 4 курса факультета подготовки сотрудников полиции.

Учебно-воспитательные цели данного занятия были направлены на формирование компетенций по соблюдению обучающимися личной безопасности при проникновении в помещение, в котором находятся преступники; на способность правильно и своевременно применять физическую силу в отношении преступников в соответствии с действующим законодательством; на соблюдение личной безопасности при преследовании пре-

ступника по пересеченной местности; на способность применять табельное оружие в условиях встречного огневого сопротивления; на формирование необходимой психологической стрессоустойчивости при выполнении оперативно-служебных задач в трудных критических ситуациях (табл.1).

Таблица 1

**Структура междисциплинарного практического занятия
по дисциплине
«Личная безопасность сотрудников ОВД»**

Структура занятия	1 учебное место	2 учебное место	3 учебное место
Место проведения	Макет двухкомнатной квартиры (оборудована в помещении тира)	Пересеченная местность, предназначенная для стрельбы по движущемуся преступнику (помещение тира)	помещение N-го отдела полиции г. Екатеринбурга (аудитория в тире)
Вопросы, которые отрабатывались на учебном месте	Вопросы, связанные с безопасным проникновением сотрудников группы немедленного реагирования в жилое помещение в условиях сопротивления вооруженного преступника	Вопросы, связанные с тактическим преследованием вооруженного преступника, а также огневым поражением движущейся мишени	Вопросы, связанные с разработкой и правильным оформлением служебных документов по результатам выполнения оперативно-служебных задач и применения оружия
Состав участников	4 сотрудника полиции, входящих в состав группы немедленного реагирования и 3 преступника, один из которых сбегает через окно	2 сотрудника полиции, входящих в состав пешего патруля и 1 преступник (сбежавший через окно с 1 учебного места)	Курсанты, прошедшие 1 и 2 учебных места
Задача сотрудников полиции	Прибыть по вызову, проникнуть в помещение квартиры с соблюдением мер личной безопасности, обезвредить вооруженных преступников и сопроводить их до служебного автомобиля	Задача сотрудников полиции, входящих в пеший патруль, на данном учебном месте состояла из 2 этапов. Во-первых, организовать тактическое преследование преступника на импровизированной пересеченной местности (полоса препятствий) с использованием	Курсанты, которые выполняли обязанности пешего патруля, должны были представить рапорт об использовании табельного оружия в период несения службы (в соответствии с фабулой занятия)

Структура занятия	1 учебное место	2 учебное место	3 учебное место
		укрытий. Во-вторых, на огневом рубеже сотруднику полиции необходимо поразить движущуюся мишень 6 пулями (что соответствует оценки «отлично»).	
Задача преступников	Действия преступников определялись преподавателями для каждой новой смены сотрудников ГНР	Преступник, убегая от сотрудников полиции, ведет беспорядочную стрельбу из ружья (в качестве выстрелов им использовались теннисные мячи).	---
Преподаватели кафедр, участвовавших в оценке правильности действий обучающихся	Кафедры тактико-специальной подготовки (действия сотрудников ГНР по проникновению в жилище, проведению осмотра помещения) и кафедры физической подготовки (действия сотрудников по надеванию наручников, проведению осмотра задержанных)	Кафедры тактико-специальной подготовки (движение по пересеченной местности) и кафедры огневой подготовки (стрельба по движущейся мишени)	Кафедры тактико-специальной подготовки
В заключительной части занятия профессорско-преподавательским составом участвующих кафедр проводилось подведение итогов занятия, разъяснялись характерные ошибки, полученные на учебных местах, а также выставлялись итоговые оценки.			

Оценка действий обучающихся на первом учебном месте проводилась по следующим критериям:

- правильность подачи команд сотрудниками ГНР при проникновении в жилое помещение;
- соблюдение дистанции при проведении мероприятий по осмотру квартиры;
- соблюдение мер безопасности при проведении действий по задержанию преступников;
- правильность входа в жилое помещение, где находится вооруженный преступник;
- правильность проведения наружного осмотра помещения;
- правильность надевания наручников на преступников;

- правильность проведения осмотра задержанного;
- правильность вывода задержанных преступников из помещения.

Оценка действий курсантов на втором учебном месте проводилась по следующим критериям:

- правильность подстраховки напарника при передвижении;
- правильность использования укрытий;
- выполнение ухода от встречного огневого контакта [5];
- соблюдение мер безопасности;
- правильность подачи команд;
- правильность использования укрытия на огневом рубеже;
- выполнение упражнения на огневом рубеже (поражение движущейся мишени).

По окончании выполнения упражнений на первом и втором учебном месте преподавательским составом проводился разбор действий и оценивание обучающихся.

Таким образом, проведенное междисциплинарное практическое занятие включило в себя не только определенную систему педагогических методов и приемов, но и комплекс практических мер учебно-воспитательного характера, направленных на повышение личной безопасности сотрудника полиции. Выполнение основных задач занятия позволяет освоить чрезвычайно важную составляющую профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел – обеспечить целенаправленное уменьшение физического и психологического риска полицейского, решить задачу по обеспечению его личной профессиональной безопасности.

-
1. Нелюбин Р. В., Журавлев А. С. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач: учебно-практическое пособие. Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2015. 82 с.
 2. Наприев И. Л., Луценко Е. В., Чистилин А. Н. Образ-Я и стилевые особенности деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях. Краснодар, 2008.
 3. Фомин И. П. Личная безопасность в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел учебно-практическое пособие. Челябинск: Челябинский юрид. ин-т МВД России, 2006.
 4. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) «специалист») [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Рос. Федерации от 14 января 2011 г. № 20. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Николаев В. В., Соболев А. Г. Правовые основы применения огнестрельного оружия в соответствии с Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»: учебно-практическое пособие. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2013. 51 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Егошин Игорь Викторович, начальник кафедры тактико-специальной подготовки, к. п. н., б/з.

Уральский юридический институт МВД России.
620057, г. Екатеринбург, ул. Корепина, д. 66.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Профессиональные компетенции, личная безопасность сотрудника полиции, встречный огневой контакт, группа немедленного реагирования.

ЖОВТОРИПЕНКО Е. В.

ВЛИЯНИЕ ЛАЗЕРНОГО СТРЕЛКОВОГО КОМПЛЕКСА НА ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ СТРЕЛЬБЫ

Аннотация: в статье автором проведен анализ оказываемого влияния лазерного стрелкового комплекса на технику и результативность стрельбы из огнестрельного оружия у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

Проблемы обучения меткой и быстрой стрельбе решаются в настоящее время различными способами. Для нас интересной оказалась проблема изучения влияния лазерного стрелкового комплекса на изменение качеств стрелка, обеспечивающих скорость и меткость стрельбы.

Актуальность проблемы заключается в том, что внедрение научных разработок в виде тренажёрных комплексов, имитаторов, стимуляторов и т.д., не обошло стороной и огневую подготовку. Эффективность же их использования зачастую недооценивается.

В нашей статье мы предлагаем к обсуждению эффективность формирования (развития) техники стрельбы для проведения меткого выстрела с использованием лазерного стрелкового комплекса.

Техника стрельбы для проведения меткого выстрела представляет собой систему движений, которые обусловлены как внешними факторами, так и индивидуальными возможностями стрелка. Она состоит из психомоторных действий определенного состава. Выполняемые действия это цело-

стный динамический процесс, в котором достаточно сложно установить четкие временные и пространственные границы. Однако, можно указать на основные элементы техники стрельбы, от которых зависит меткость и скорость, и сгруппировать их в компоненты. Таким образом, техника стрельбы при проведении меткого выстрела включает в себя компоненты и элементы.

В нашей статье компонентами техники стрельбы для проведения меткого выстрела мы называем определенную самостоятельную группу элементов, без которых не возможно производство выстрела. К таковым относятся – изготовка, прицеливание, регуляция дыхания, срабатывание выстрела, последствие.

Изготовка – это комплекс технических действий, выполняемых стрелком для принятия определенного положения для стрельбы (стойки, позы), обеспечивающего наилучшую устойчивость системы «стрелок-оружие» при удержании оружия, прицеливании и выполнении выстрела. Положение для стрельбы (стойка, поза) при этом должно быть естественным и удобным [3, с. 32]. Вследствие постоянной тренировки мышц при принятии и сохранении стойки для стрельбы (стойки, позы) колебания системы «стрелок-оружие» постепенно уменьшается. При этом изготовка является комплексным компонентом и дополнительно подразделяется на 3 основных манипуляции – извлечение оружия из кобуры, подготовка оружия к выстрелу, хват оружия и принятие стойки для стрельбы.

Прицеливание – наведение оружия в цель с помощью визуального совмещения прицельных приспособлений [1, с. 78]. Точность прицеливания является одним из решающих факторов, определяющих качество стрельбы.

Регуляция дыхания – «затаивание» дыхания на время выполнения выстрела.

Срабатывание выстрела – нажим на спусковой крючок обеспечивающий контроль прицельных приспособлений.

Последствие – удержание оружия на линии прицеливания и управление спусковым крючком, для подготовки следующего выстрела.

Все компоненты техники стрельбы для проведения меткого выстрела состоят из элементов, которые могут изменяться, не нарушая при этом техники меткого выстрела. Например, в срабатывании выстрела элементами являются – сила нажима на спусковой крючок, направление нажима, характер распределения усилий нажима по времени, которые зависят от индивидуальных показателей стрелка и оружия.

Все элементы взаимосвязаны и составляют единую систему. Чем более однообразно выполняется каждый элемент, тем менее вероятны конечные отклонения в исполнении, как отдельного выстрела, так и всей серии [2, с. 17–18].

Для формирования (развития) техники стрельбы для проведения меткого выстрела предлагается лазерный стрелковый комплекс, изготовленный на основе лазерных технологий, который позволяет отработать все компоненты, и, если это необходимо, устранить грубые ошибки в выполнении любого элемента. В лазерных стрелковых комплексах (ЛСК) – точка попадания на мишени фиксируется фотоприемным устройством, подключенным к компьютеру. В результате многократных повторений техники стрельбы для проведения меткого выстрела, с обратной связью в виде отметок попаданий на экране, под контролем преподавателя, у обучаемого формируется устойчивый двигательный навык выполнения всех элементов. Для преподавателя важнейшей информацией, подтверждающей правильное выполнение всех элементов техники стрельбы для проведения меткого выстрела, являются: качество стрельбы (место расположения средней точки попадания и, как правило, количество очков в серии); кучность стрельбы (характеризует устойчивость системы «стрелок-оружие»), время выполнения выстрела (степень освоения двигательными навыками).

Для оценки эффективности использования лазерного стрелкового комплекса в формировании (развитии) техники стрельбы для проведения меткого выстрела нами был проведен сравнительный эксперимент. В нём принимали участие 2 группы курсантов-стрелков (по 16 человек), имеющих одинаковую стрелковую подготовленность.

С экспериментальной группой были проведены три занятия на лазерном стрелковом комплексе по формированию (развитию) техники стрельбы для проведения меткого выстрела. Для обучения было выбрано упражнение «Прицельная стрельба по неподвижной мишени», которое предназначено для тренировки всех компонентов техники стрельбы. Условия выполнения упражнения: дальность до цели – 15 м, время для стрельбы неограниченно, выстрел – 1. Порядок выполнения упражнения: оружие в кобуре, после звукового сигнала стрелок извлекает пистолет, выключает предохранитель, досылает «патрон в патронник, принимает стойку для стрельбы, производит выстрел. Количество повторений в серии – 10. Результат каждого выстрела учитывался по трем показателям – время выполнения, качество «пробоины» (количество очков), хит-фактор (отношение количества очков к времени выполнения выстрела). По результатам серии анализировалось положение средней точки попадания и «отрывы». Задача преподавателя при выполнении данного упражнения контролировать правильность выполнения элементов техники стрельбы для проведения меткого выстрела и что очень важно, пресечение попыток обучаемого «форсирования» скорости выполнения выстрела.

С контрольной группой занятия по формированию (развитию) техники стрельбы для проведения меткого выстрела проводились на обычном учебном оружии, по классической методике.

Обе группы на контрольном занятии выполняли подготовительное упражнение из пистолета Макарова. Условия упражнения: дальность до цели 15 метров, количество выстрелов – 1. Порядок выполнения: оружие заряжено, находится в кобуре. По команде руководителя «Огонь», стрелок извлекает оружие из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник, принимает положение для стрельбы и производит выстрел. Выполнялась серия из 3 повторений. По результатам серии вычислялись среднеарифметические результаты времени выполнения и количества очков каждому участнику (табл.1).

В результате эксперимента в группах получились следующие результаты: в контрольной группе среднее время выстрела равно 6,26 с, среднее количество очков 7,6, хит-фактор 1,287. В экспериментальной группе среднее время выстрела равно 4,57 с, среднее количество очков равно 7,5, хит-фактор 1,776. Результаты стрельбы экспериментальной группы оценены выше. При одинаковой меткости стрельбы, время на производство выстрела меньше, что, по нашему мнению, указывает на качество формирования всех элементов техники стрельбы для проведения меткого выстрела.

Таблица 1

Результаты выполнения упражнения стрельб

Курсант	Время выполнения	Количество очков	Хит-фактор
Контрольная группа			
Курсант 1	6,46	5,6	0,84
Курсант 2	5,56	8	1,46
Курсант 3	9,096	9,3	1,06
Курсант 4	4,96	8,6	1,75
Курсант 5	8,06	8,6	1,136
Курсант 6	4,63	8	1,7
Курсант 7	5,3	8,3	1,56
Курсант 8	6	8,6	1,613
Курсант 9	3,43	5,3	1,54
Курсант 10	6,23	8,6	1,213
Курсант 11	3,53	8	2,2
Курсант 12	4,86	7,6	1,346
Курсант 13	8,3	9,6	0,8
Курсант 14	8,43	9	1,06
Курсант 15	8,2	0	0
Курсант 16	7,23	8,6	1,326

Курсант	Время выполнения	Количество очков	Хит-фактор
Экспериментальная группа			
Курсант 1	3,93	8	2,04
Курсант 2	5,13	7,3	1,11
Курсант 3	3,76	8	2,2
Курсант 4	3,9	9,3	2,396
Курсант 5	3,86	8,3	2,15
Курсант 6	7,26	9,3	1,306
Курсант 7	5,36	8,3	1,563
Курсант 8	3,03	8	1,92
Курсант 9	5,1	8,3	1,56
Курсант 10	2,43	5,3	2,13
Курсант 11	5,73	5	0,883
Курсант 12	3,86	8	1,56
Курсант 13	5,63	4,6	0,806
Курсант 14	4,6	9,3	2,016
Курсант 15	8	6,53	1,56
Курсант 16	3,03	5	2,196

По результатам проведения эксперимента мы сделали вывод о том, что лазерный стрелковый комплекс помогает развить важнейшие качества стрелка, сокращает время на овладение элементами техники стрельбы для проведения меткого выстрела, позволяет выработать оптимальное положение (стойку, позу) стрелка во время стрельбы, повышает устойчивость системы «стрелок–оружие».

-
1. Большая энциклопедия оружия. М., 2009. С. 78.
 2. Михайлов Б. Е., Федорцов В. Б. Вопросы теории техники пулевой спортивной стрельбы. М., 1987. С. 17–18.
 3. Юрьев А. А. Спортивная стрельба. М.: ФиС, 1962. 32 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Жовторипенко Евгений Владимирович начальник кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки, б/с, б/з.

Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России.

690000, г. Владивосток, ул. Котельникова, д. 21.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, техника стрельбы, лазерный стрелковый комплекс, оружие, обучение стрельбе.

ЖУКОВ В. М., ШАЛЫГИН В. Г.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ПРИ ПОМОЩИ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Аннотация: в данной статье речь идет о совершенствовании формирования компетенций по применению огнестрельного оружия у сотрудников органов внутренних дел при помощи моделирования ситуационных задач, как одной из эффективных учебных методик

На современном этапе развития системы высшего профессионального образования и профессионального обучения в России решающее значение приобретает не только получение выпускником готовых знаний, умений и навыков, но и развитие его познавательного потенциала, повышение способности к самостоятельности в принятии ответственных решений. Другими словами, результатом обучения должно стать не только количество приобретенных знаний, сколько способность действовать в реальных служебных ситуациях, т. е. обладать профессиональными компетенциями. Основой для формирования компетентности специалиста является практико-ориентированная деятельность при решении задач в реальных условиях оперативно-служебной деятельности.

Согласно субъективной точке зрения, существующая на сегодняшний день образовательная система подготовки курсантов и слушателей не в полной мере отвечает задачам формирования основ профессиональной компетентности будущего специалиста. В частности, занятия по огневой подготовке в условиях тира, с использованием классических методик подготовки стрелка-спортсмена не создают достаточных возможностей для формирования готовности будущего специалиста к правомерному и эффективному применению огнестрельного оружия в практической деятельности. В реальной оперативно-служебной деятельности особенности применения указанной меры принуждения существенно отличаются от стрельбы в тире.

Формирование профессиональных компетенций регулируется Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования [1], в соответствии с которым выпускники образовательных орга-

низаций системы МВД России должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

- правомерного применения табельного оружия;
- правильного использования условий внешней среды с точки зрения закона и тактики для обеспечения личной безопасности, и безопасности третьих лиц при применении табельного оружия.

В примерных учебных программах для лиц, проходящих профессиональную подготовку, а также в проекте ФГОС НПО «Полицейский» указано, что выпускник освоивший программу, среди прочих, должен обладать профессиональными компетенциями, связанными с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Из анализа применения огнестрельного оружия сотрудниками УМВД России по Омской области видно, что условия применения оружия на практике значительно отличаются от условий обучения в образовательном процессе. Так в период с 2009 по 2015 гг. оружие по различным основаниям применялось 46 раз:

- 28 раз (60,9 %) в сельских районах;
- 18 раз (39,1 %) в городе.

По времени суток случаи применения огнестрельного оружия распределились следующим образом (рис. 1):

- а) ночь – 21 раз (45,6 % случаев);
- б) утро – 4 раза (8,7 % случаев);
- в) день – 16 раз (34,8 % случаев);
- г) вечер – 5 раз (10,9 % случаев).

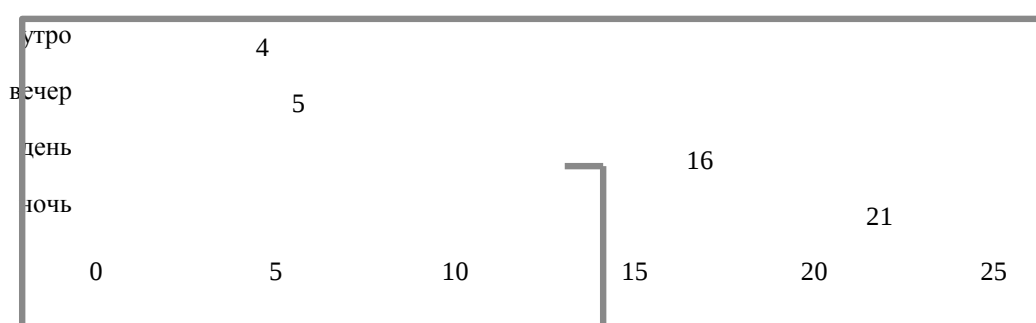


Рис. 1. Распределение применения табельного оружия по времени суток.

Расстояние, на которое применялось огнестрельное оружие (рис. 2):

- а) в упор (менее 1 метра) – 2 раза (4,3 % случаев);
- б) до 2 м – 3 раза (6,5 % случаев);
- в) до 3 м – 5 раз (10,9 % случаев);
- г) до 5 м – 5 раз (10,9 % случаев);
- д) до 10 м – 1 раз (2,1 % случаев).

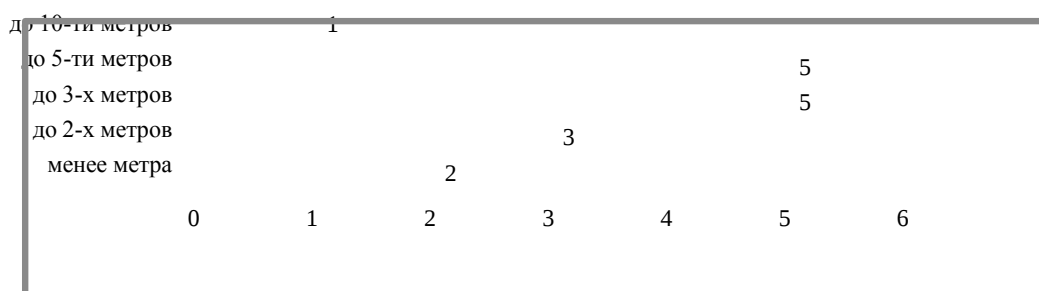


Рис. 2. Распределение применения табельного оружия по расстоянию.

Остальные случаи применения оружия (65,3 %) произошли на расстоянии более 10 метров, либо в движении для остановки транспортного средства.

Из общего количества, на поражение (пп. 1, 2, 4, 5 ч. 1 ст. 23 Федерального закона № 3-ФЗ «О полиции») огнестрельное оружие применялось 7 раз (15,2 %):

- по ногам – 5 раз (71,4 %), израсходовано 7 патронов, из них 6 патронов (85,7 %) достигли цели;

- по руке – 2 раза (28,6 %), израсходовано 3 патрона, из них 1 патрон (33,3 %) достиг цели.

По службам случаи применение оружия распределились следующим образом (рис. 3):

- ДПС – 20 раз (43,5 % случаев);

- ППС – 7 раз (15,2 % случаев);

- УУП – 6 раз (13 % случаев);

- ОУР – 5 раз (10,9 % случаев);

- Дежурная часть – 4 раза (8,7 % случаев);

- ИВС – 1 раз (2,1 % случаев);

- ОВО – 1 раз (2,1 % случаев);

- Кадровые подразделения – 1 раз (2,1 % случаев);

- ОБОКПО – 1 раз (2,1 % случаев).

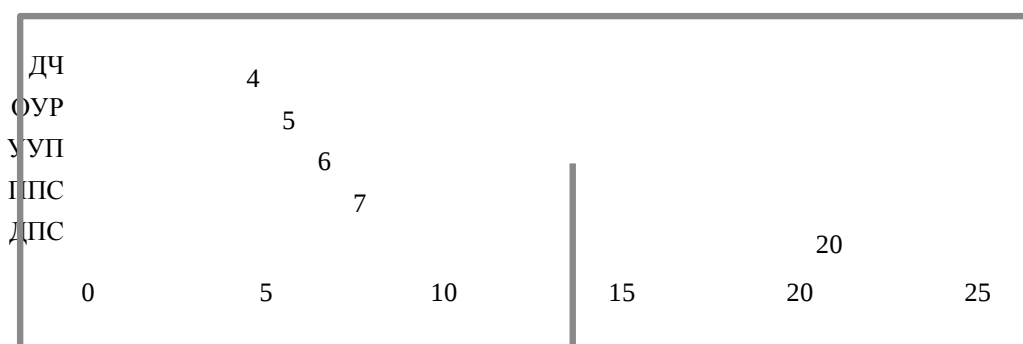


Рис. 3. Распределение применения табельного оружия по подразделениям.

Случаи, когда огнестрельное оружие применялось для отражения нападения на сотрудника (рис. 4):

ДПС – 6 раз (30 % случаев);

ППС – 6 раз (85,7 % случаев);

УУП – 2 раза (33,3 % случаев);

ОУР – 1 раз (20 % случаев);

Дежурная часть – 2 раза (50 % случаев).

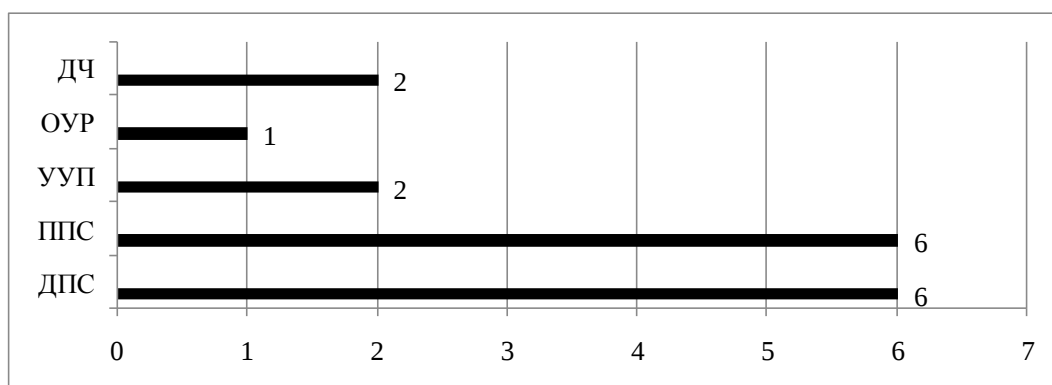


Рис. 4. Применение табельного оружия для отражения нападения на сотрудника по подразделениям.

На наш взгляд, для успешного формирования уровня профессиональных компетенций у выпускников образовательных организаций системы МВД России в части эффективного и правомерного применения огнестрельного оружия необходимо использовать технологию обучения, включающую методологии ситуационного подхода при формировании у сотрудников полиции способов действий с огнестрельным оружием в процессе оперативно-служебной деятельности. Для грамотного использования сотрудниками полиции знаний, умений и сформированных навыков в правовой, огневой и физической подготовке, в образовательный процесс не-

обходимо включать смоделированные, практико-ориентированные ситуационные задачи, решение которых будет способствовать подготовке будущего сотрудника полиции к оперативно-служебной деятельности. По нашему мнению, данная технология должна включать следующие составляющие [2]:

1. Правовую подготовку, направленную на формирование профессиональных компетенций при принятии решений в части правомерного применения табельного оружия.

2. Тактическую подготовку, направленную на формирование навыков приведения оружия в боевую готовность, умение принимать оптимальную изготовку для стрельбы, способов передвижения, использования укрытий, безопасного переноса направления оружия по различным огневым секторам, определение степени оказываемого сопротивления, объективных условий применения огнестрельного оружия (наличие либо отсутствие скопления людей, возможность или отсутствие возможности причинения вреда третьим лицам и т. д.).

3. Техническую подготовку, направленную на формирование навыка скоростной стрельбы в условиях ограниченной возможности для прицеливания, стрельбы самовзводом в условиях ограниченной возможности для прицеливания, со сменой положения для стрельбы и смены магазина, после передвижения, с переносом огня по фронту и в глубину, а также способности использовать сформированные в области огневой подготовки знания, умения и навыки с целью применения огнестрельного оружия.

Для решения поставленных задач предлагается система стрелковых упражнений в той или иной степени моделирующих ситуации применения огнестрельного оружия на практике: «Стрельба по неподвижной цели при вхождении и осмотре помещения», «Стрельба по движущейся в направлении сотрудника полиции цели», «Стрельба по нескольким целям с переносом огня по фронту и в глубину», «Стрельба при наличии посторонних лиц на линии огня», «Стрельба с использованием укрытия» и т. п.

Успешному выполнению предлагаемых упражнений способствует решение ситуационных задач при помощи настольных фигур, моделирующих мишенную обстановку, что позволит обучающимся сформировать навыки правовых основ применения оружия и их запретов, а также тактические действия.

Представляется, что для объективного понимания преподавательским составом и обучаемыми степени готовности профессиональных компетенций необходим систематический мониторинг качества усвоенного материала. Для этого предлагается решение тестовых заданий и ситуационных задач с использованием настольных фигур на определение уровня правовой и тактической подготовленности курсантов и слушателей. Для оценки качества усвоения технических компонентов необходимо про-

водить контрольные стрельбы после отработки того или иного упражнения практических стрельб.

Таким образом, по мнению ряда авторов [3; 4], предложенная технология подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к применению табельного оружия в ходе оперативно-служебной деятельности должна представлять собой комплексные междисциплинарные занятия с систематическим мониторингом качества усвоения изученного материала с привлечением профессорско-преподавательского состава профильных кафедр.

Предполагается, что изложенная педагогическая технология по формированию компетенций, связанных с применением огнестрельного оружия при помощи ситуационных задач, позволит достигнуть цели формирования профессиональных компетенций будущих специалистов на основе внедрения следующих дидактических принципов [2]:

1. Осуществления систематического мониторинга качества усвоения изученного материала по формированию компетенций в профессиональной сфере оперативно-служебной деятельности.

2. Объединения преподавания специальных дисциплин в комплексные междисциплинарные занятия по формированию готовности к будущей служебной деятельности.

3. Оптимизации и повышения профессиональной подготовки за счет внедрения процесса моделирования в решении ситуационных задач, которые способствуют максимальному приближению к практической деятельности.

4. Формирования психологической готовности сотрудников МВД России к будущей профессиональной деятельности в практических реальных условиях.

5. Обучения методам анализа и предвидения ситуаций, связанных с применением огнестрельного оружия.

Таким образом, перечисленные выше способы реализации методики решения ситуационных задач позволяют в полной мере формировать профессиональные компетенции будущего специалиста органов МВД России в реальных условиях оперативно-служебной деятельности.

1. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) «специалист») [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Рос. Федерации от 17 января 2011 г. № 39. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Лупырь В. Г., Литвин Д. В. Формирование у слушателей вузов МВД России профессиональных компетенций правомерного применения огне-

стрельного оружия в ходе оперативно-служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 3 (54).

3. Лупырь В. Г. Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов вузов МВД России: монография. Омск: Омская академия МВД России, 2013. 17 с.

4. Жуков В. М., Руденко И. В., Устинова О. В. Формирование навыков применения огнестрельного оружия слушателями факультетов профессионального обучения // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: всероссийский круглый стол. Орёл: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2015. 130 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Жуков Виктор Михайлович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Омская Академия МВД России.

644092, г. Омск, пр-кт Комарова, д. 7.

Шалыгин Вячеслав Геннадьевич, преподаватель кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Омская Академия МВД России.

644092, г. Омск, пр-кт Комарова, д. 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Профессиональные компетенции, огневая подготовка, применение огнестрельного оружия, ситуационные задачи, стрелковые упражнения, комплексные междисциплинарные занятия.

ИМАШЕВА Г. К.

ОСОБЕННОСТИ ИЗГОТОВОК ДЛЯ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА

Аннотация: применение оружия сотрудниками полиции, являясь важной составляющей выполнения служебно-боевых задач, представляет собой крайнюю меру защиты от опасных посягательств на жизнь и здоровье граждан. В этой связи, сотрудник полиции при возникновении необходимости применения оружия всегда должен быть твердо уверен в правомерности и правильности своих действий с оружием в различных условиях меняющейся обстановки.

Вследствие чего сотруднику полиции необходимо обладать широким комплексом технических действий с огнестрельным оружием при решении служебно-боевых задач. В частности, при ведении огня важно руководствоваться определенным комплексом действий стреляющего, традиционно определяемым как «изготовка» – принятие определенного положения для стрельбы с последующим производством выстрела или серии выстрелов.

Для производства меткого выстрела или серии выстрелов из пистолета, стрелку крайне важно подобрать такой прием изготовки, при котором физическая энергия расходуется меньше, создаются благоприятные условия для ведения огня по различным целям.

Несомненно, для каждого стрелка характерны индивидуальные особенности строения тела, а именно: рост, пропорции, подвижность в суставах, развитие мускулатуры, что накладывает определенный отпечаток при выборе тех или иных приемов изготовки. Разумеется, изготовка любого конкретного стрелка является по-своему уникальной, по причине чего копировать изготовку другого человека, имеющего превосходство в технических результатах начинающему стрелку нет необходимости, так как осваиваемые им «чужие» пространственные отношения в геометрии позы чаще всего вступают в органическое несоответствие с его собственными динамическими характеристиками [1].

Вместе с тем, как показывает практика, по мере повышения уровня своего мастерства у стрелков происходит сужение диапазона индивидуальных различий в пространственных и динамических структурах изготовки. Тенденция к «сужению» позволяет определить некую обобщенность модели изготовки, первоначальное освоение которой послужит основой для дальнейшего совершенствования индивидуализированной изготовки.

Необходимо отметить, что в настоящее время существуют определенные требования к изготовке и принимаемому положению для стрельбы, которые должны, во-первых, создавать необходимое равновесие стрелка с оружием с оптимальным для этого напряжением мышечного аппарата, а, во-вторых, обеспечивать нормальное функционирование зрительного аппарата, внутренних органов и кровообращения.

Так, при ведении огня из пистолета с места или с места после передвижения используются, как правило, три основных положения для стрельбы: «стоя», «с колена», «лежа» [2].

Наиболее стандартной изготовкой для стрельбы из пистолета является положение стоя «с одной руки»: стреляющий располагается к цели боком, одноименным руке, удерживающей пистолет. Ноги стрелка расставлены примерно на ширину плеч, выпрямлены в коленных суставах полностью, носки ног при этом слегка развернуты наружу. Рука с пистолетом, направленная в цель, также полностью выпрямлена и закреплена в лучеза-

пястном и в локтевом суставах [3]. Для компенсации напряжения мышц туловища оно слегка отклонено в сторону противоположную руке с пистолетом. При этом свободная рука упирается в пояс, дополнительно фиксируя положение туловища. В некоторых случаях для увеличения жесткости изготовки стреляющий как бы «связывает» плечевой пояс с головой, поднимая плечо руки с пистолетом и прижимаясь к нему подбородком.

Для такого вида изготовки характерен повышенный мышечный тонус; применяется, в основном, в условиях преследования для стрельбы на средних дистанциях (20-30 метров), а также в стабильных условиях без передвижения.

Особого внимания заслуживает фронтальная изготовка для стрельбы в положении стоя с удержанием пистолета хватом двумя руками, при которой ступни ног расположены на ширине плеч или чуть шире, носки немного разведены в стороны, при этом общий разворот ног к центру «окна» должен составлять 60-75°. Левая нога при такой изготовке вынесена вперед, носок ноги указывает направление движения (стрельбы); коленные суставы слегка согнуты. В целом, туловище стреляющего расположено так, чтобы проекция центра масс приходилась именно на центр площади опоры. Также возможен вариант, при котором центр массы несколько смещен вперед или назад, а позвоночник немного ссутулен. Туловище и плечи немного развернуты левым плечом в сторону цели; плечевые суставы чуть приподняты и закреплены; руки выпрямлены в локтевых суставах. Правая рука удерживает пистолет, также как и при хвате одной рукой. Голова наклонена немного вперед. Ступни расставлены на ширину плеч или чуть шире, носки немного разведены, общий разворот ног к центру «окна» должен составлять 70-85°. Левая нога вынесена вперед, носок ноги указывает направление движения (стрельбы), а коленные суставы слегка согнуты. Туловище расположено так, чтобы проекция центра масс приходилась на центр площади опоры. Возможен вариант, при котором центр массы несколько смещен вперед или назад. Позвоночник держать прямо. Туловище и плечи развернуты на три четверти левым плечом в сторону цели. Голова фиксируется правой частью скулы на правой руке.

Особую значимость при этом имеет тот факт, что стреляющий должен уделять большое внимание не только правильности изготовки, но и умению ее контролировать. Так, например, для проверки правильности изготовки рекомендуется навести пистолет в цель и, удерживая его в этом положении, закрыть на несколько секунд глаза. Затем, открыв глаза, проверить направление пистолета. При обнаружении отклонения оружия в сторону по сравнению с первоначальной наводкой, необходимо, оставив руку в прямом направлении, изменить положение ступней ног путем изменения угла разворота корпуса по отношению к плоскости стрельбы. Проверка повторяется до тех пор, пока рука с оружием не будет направлена в район точки прицеливания

При стрельбе в условиях, не требующих от стреляющего быстрых перемещений (изменения положения) принимается, в основном, положение для стрельбы «с колена», когда стреляющему, находящемуся в положении для стрельбы «стоя», необходимо уменьшить площадь поражения без изменения направления огня.

Принимая такую изготровку, стрелок располагается к цели правым боком (для стреляющих с правой руки), аналогично изготровке стоя «с одной руки» и садится на пятку левой ноги. Опорными для стреляющего являются три точки: ступня правой ноги, колено и передняя часть ступни левой ноги. Носок впереди стоящей ноги (правой) направлен в цель, голень этой ноги расположена почти перпендикулярно опоре. При этом коленом другой ноги стрелок упирается в землю, которая располагается к направлению стрельбы под углом 60° . Свободная рука упирается ладонью в бедро одноименной ноги или располагается на поясе.

Следует подчеркнуть, что существует также и фронтальная изготровка стрельбы «с колена», где применяются хваты двумя руками и с поддержкой. Вышеописанная изготровка используется для скоростной стрельбы, стрельбы в движении на открытой местности и из-за укрытия.

Для принятия данной изготровки стреляющий располагается к цели лицом, упираясь коленом в землю, садится на пятку правой ноги, развернутой под углом около 30° к направлению стрельбы. Другая нога, согнутая в колене выставляется вперед; голень располагается перпендикулярно к опоре, а носок ступни направлен в сторону цели. Таким образом, устойчивость в этой изготровке обеспечивается тремя точками опоры: ступней левой ноги, коленом и носком другой ноги. При скоростной стрельбе с перемещением стреляющий может не опускаться на пятку опорной ноги.

С фронтальной изготровкой стрельбы «с колена» крайне схожа винтовочная, в особенности положением ног. Вместе с тем, она имеет некоторые отличительные особенности: впереди стоящая опорная нога и рука, удерживающая пистолет, разноименные, стопа этой ноги чуть развернута носком внутрь. Нога, на которую садится стрелок, развернута наружу под большим углом, чем во фронтальной изготровке ($35-45^\circ$). Свободная рука упирается локтем в надколенную область опорной ноги, предплечье располагается почти вертикально и служит опорой для руки с оружием. Рука с пистолетом, полностью выпрямленная, вкладывается в ладонь, опорной руки и удерживается в районе лучезапястного сустава.

Описанный выше способ изготровки стрельбы «с колена» применяется для прицельной высокоточной стрельбы на дистанциях до 50 метров при наличии достаточного времени для принятия изготровки. В изготровках «с колена» такое положение стреляющего более устойчиво, чем в положениях «стоя», потому что общий центр тяжести находится ниже, а площадь опоры увеличена и образуется тремя точками. При этом повышается устойчивость оружия при прицеливании и стрельбе. Кроме того, стрелок в

положении «с колена» имеет меньшую площадь поражения, а принять это положение можно довольно быстро, как из статического положения, так и после перемещения.

Применительно к изготавкам в положении «лежа»: стандартным положением стрелка является расположение его к цели головой лежа на животе. При этом позвоночник должен быть совершенно прямым, а не закрученным, и повернутым влево от линии прицеливания на угол от 3° до 15° . Ноги, выпрямленные в коленных суставах, разведены в стороны на ширину плеч, стопы прижаты к земле. Левая нога должна быть параллельна позвоночнику. Важно добиться того, чтобы положение левой руки и ступни было естественным и удобным. Правая нога может быть согнута в коленном суставе (больше или меньше в зависимости от индивидуальных особенностей телосложения). Опорная (как правило, левая) рука согнута в локтевом суставе под углом около 90° и располагается на опоре по линии, образуемой вертикальной проекцией плечевого пояса на нее; рука с оружием полностью выпрямлена и направлена в сторону цели.

Уточнение данной изготавки достигается поворотом всего тела вокруг неподвижного локтя левой руки. Голова располагается естественно, без болезненных ощущений в шее или плече и в таком положении, чтобы было удобно смотреть на прицельные приспособления.

Винтовочная изготавка для стрельбы «лежа», в отличие от стандартной, заключается в положении опорной руки: она упирается локтем в опору, а в ладонь вкладывается рука с оружием, т.е. используется хват с поддержкой. При этом локоть опорной руки находится почти на проекции средней линии туловища.

Существует также низкая фронтальная изготавка, при которой стрелок располагается головой к цели, лежа на животе, ноги выпрямлены и несколько разведены. При этом оружие удерживается хватом двумя руками, (руки могут быть слегка согнуты в локтевых суставах) или с поддержкой под рукоятку.

Кроме всего прочего, особое внимание следует уделить также и различным изготавкам при стрельбе «из-за укрытия», так как в случае возникновения огневого контакта сотрудник полиции обязан не только точно стрелять, но, и умело использовать все многообразие укрытий, в зависимости от их форм и размеров. Так, любое укрытие или его часть может быть использована как упор или опора, учитывая, что стрельба ведется сбоку или сверху из известных положений (стоя, с колена, лежа). При стрельбе «из-за укрытия» сбоку наиболее целесообразно применение упоров пистолетом на вторую руку, по причине достижения наибольшей устойчивости оружия.

Необходимо отметить, что это более всего подходит к укрытию, имеющему вертикальный угол, например: угол дома, выступ в стене, забор. Однако в некоторых случаях, например, при стрельбе из-за дерева,

рука, удерживающая пистолет прижимается (как правило, предплечьем) к укрытию сбоку. При этом кисть не должна касаться опорной поверхности. При этом для удержания пистолета могут быть использованы практически все известные хваты и поддержки.

Итак, изготовка при стрельбе из положения стоя «из-за укрытия» имеет следующие особенности:

1. Укрытие, прежде всего, служит защитой для стреляющего, так как он должен стремиться уменьшить площадь незащищенных и открытых частей своего тела, максимально использовать укрытие. Поэтому при стрельбе с одной или с двух рук, стреляя с правой стороны укрытия (со стороны стреляющего), стреляющий должен удерживать пистолет правой рукой, с левой стороны – переложить пистолет в левую руку.

2. Вертикальную часть укрытия необходимо использовать в качестве опоры. Этот технический прием имеет большое значение при скоростной стрельбе, поскольку придает устойчивость системе «стрелок-оружие». При стрельбе с опорой во всех случаях рекомендуется избегать непосредственного контакта пистолета с жесткими и твердыми предметами. Опору можно осуществлять через кисть, предплечье, ладонь, запястье и т. д. [4].

Для повышения устойчивости положения для стрельбы стоя «из-за укрытия», обеспечения благоприятных условий ухода с линии встречного целесообразно использовать упор ногой об укрытие, позволяющий выполнять отталкивание и ускорить действия по уходу с линии огня.

Создавая с помощью колена и носка дополнительную опорную точку, следует обратить внимание на стабильность укрытия. Кроме того, с опорой ноги об укрытие возможны только некоторые конкретные хваты и поддержки пистолета: хват одной рукой с опорой вооруженной руки о запястье невооруженной руки), поскольку стреляющий располагается ближе к укрытию.

При стрельбе стоя с двух рук «из-за укрытия» можно использовать опору наружной стороной кисти руки, поддерживающей вооруженную руку. Кисть невооруженной руки поддерживает пистолет сбоку. Большие пальцы обеих рук выпрямлены, расположены параллельно и прижаты друг к другу. Указательный палец руки, поддерживающей пистолет, лежит на передней части спусковой скобы и может контролировать плавность обработки спускового крючка. Невооруженная рука располагается на уровне глаз стреляющего и опирается о вертикальную часть укрытия запястьем и внешней частью кисти.

В случаях угрозы огнем и при отсутствии возможности удалиться в укрытие целесообразно принять «дуэльную» изготовку. С целью уменьшения площади собственного поражения необходимо опереться грудью о вертикально расположенный предмет, что позволит помимо уменьшения площади собственного поражения, повысить устойчивость положения для стрельбы.

При отсутствии угрозы огнем и необходимости уточнить прицеливание стреляющий принимает фронтальную стойку, подразумевающий под собой упор спиной о вертикально расположенный предмет, что повысит устойчивость положения для стрельбы.

Стабильность системы «стрелок-оружие» при стрельбе из положения «с колена» из-за укрытия обеспечивается:

а) устойчивой опорой в виде треугольника с проекцией общего центра массы тела примерно в центре треугольника;

б) плотным хватом пистолета с поддержкой вооруженной руки снизу или сбоку; обязательным условием является создание между вооруженной и поддерживающей руками разнонаправленного по вектору усилия: рука не просто поддерживает полностью разогнутую вооруженную руку, а усилием мышц создает подобие упора, как при стрельбе из автомата (не чрезмерного, а достаточного для закрепления звеньев верхнего плечевого пояса);

в) наличием связующего элемента между основанием системы «стрелок-оружие» (постановка и расположение ног) и верхним звеном (оружие, положение рук и туловища); в этом смысле более стабильной является опорное положение, поскольку точки «пятка – задняя поверхность бедра» и «локоть – колено» делают изготовку менее подверженной колебаниям при стрельбе, в тоже время – более экономичной, без излишнего статического мышечного напряжения [5].

Принимая положение для стрельбы «с колена», стреляющий должен использовать укрытие в качестве защиты и горизонтальную часть окна в качестве упора. Следует добавить, что использоваться может как горизонтальная поверхность окна, так и его вертикальная часть. При стрельбе с правой руки используется левый нижний угол, при стрельбе с левой руки – правый нижний угол. Стреляющий принимает положение для стрельбы «с колена», помещает кисти рук, удерживающие пистолет, в проем окна (в один из нижних углов). В зависимости от индивидуальных антропометрических и морфофункциональных особенностей (рост, длина конечностей, гибкость, объем движений в суставах) стреляющий после изучения всех вариантов изготовок выбирает наиболее оптимальный. Если позволяет длина конечностей, стреляющий может использовать опору «локоть-колено», в случае отсутствия такой возможности целесообразно принять вполне устойчивое положение, используя в качестве упора горизонтальную часть окна. При этом необходимо следить за тем, чтобы пистолет не касался основанием рукоятки или затвором твердых частей укрытия.

При стрельбе из положения «лежа» из-за укрытия выделяют следующие варианты изготовок:

1. Лежа на животе «с двух рук с локтей с опорой руками о вертикальную часть укрытия». Стрелок лежит на животе, ноги раскинуты в стороны, носки ног развернуты наружу. При правильном положении не долж-

но быть искривления позвоночного столба. Руки согнуты в локтевых суставах и упираются в грунт, поверхность опоры.

Изменением угла сгибания рук в локтевых суставах осуществляется наводка пистолета на цель по вертикали. Наружная часть кисти руки, поддерживающей пистолет, опирается о вертикальное укрытие.

2. Лежа на животе «с руки с упора». Стрелок лежит на животе, в отличие от предыдущей изготровки грудная клетка прижата к полу, а рука, удерживающая оружие полностью вытянута вперед. Свободная рука лежит перед стрелком, касаясь предплечьем поверхности опоры (грунта, земли) и выступает в качестве упора для вооруженной руки. Разновидностью этой изготровки может выступать положение, когда обе руки разогнуты, касаются пола и рука с пистолетом укладывается в ладонь поддерживающей руки. Осваивая данные изготровки, стреляющий должен стремиться к уменьшению незащищенных частей тела, выступающих из-за укрытия [6].

Таким образом, подводя итог вышесказанному, необходимо подчеркнуть, что в данной статье представлены те или иные особенности наиболее распространенных, но далеко не всех положений для стрельбы из пистолета, освоение которых позволит сотрудникам полиции создать некоторую «двигательную базу», с учетом антропометрических параметров тела, выбрав оптимальные варианты положений для стрельбы.

-
1. Юрьев А. А. Пулевая спортивная стрельба. М.: Физкультура и спорт, 1962. 130 с.
 2. Юрьев А. А. Спортивная стрельба. Изд. 3-е, перераб. и доп. М., 1973. 154 с.
 3. Иткис М. А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. М.: ДОСААФ, 1982. 128 с.
 4. Кинль В. А. Пулевая стрельба. М.: Просвещение, 1989. 108 с.
 5. Михайлов Б. Е., Федорцов Б. Б. Вопросы теории техники пулевой стрельбы. М.: ДОСААФ, 1987. 209 с.
 6. Жуковский В. В., Петров И. И., Ковалев С. А. Пистолет в ближнем бою. Анатомия стрельбы. М.: АСТ, Гелиос. 2004. 42 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Имашева Гуля Кинживаевна, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях, б/с, б/з.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Виды изготовок, стреляющий, выстрел, стрельба стоя «с одной руки», стрельба «с колена», стрельба «лежа», стрельба «из-за укрытия», хват, пистолет, сотрудник полиции.

КОЗЛОВСКИЙ В. Е., ПАРУНОВ И. М.

ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ ИЗ АВТОМАТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАЖНЕНИЯ А-4

Аннотация: в статье рассматриваются специфические особенности тренировочного процесса в скоростной стрельбе из автомата при подготовке к выполнению упражнения А-4, а также внутренние и внешние факторы, влияющие на результативность стрельбы при выполнении данного упражнения.

Сама по себе скоростная стрельба предусматривает выполнение определённого количества выстрелов в ограниченный отрезок времени. В данном случае речь идёт о выполнении упражнения А-4, в ходе которого стрелок последовательно выполняет по 10 зачётных выстрелов из исходных положений лёжа, с колена и стоя. Время на стрельбу из положения лёжа – 30 секунд, из положения с колена – 40 секунд, из положения стоя – 50 секунд. Чтобы успешно выполнять данное упражнение, показывая при этом высокий результат, необходимо во время учебно-тренировочного процесса обращать внимание на следующие технические моменты, о которых будет изложено ниже.

Одним из значимых элементов скоростной стрельбы является темп стрельбы. Идеальным вариантом считается тот, при котором стрелок будет соблюдать равные промежутки времени между выстрелами, не превышая общего времени на выполнение серии из 10 выстрелов. Скажем, при стрельбе из исходного положения лёжа, промежутки между выстрелами должны быть примерно 2,5-3 секунды, в этом случае темп будет равномерный, в результате чего стрелок не превысит время. Что бы добиться нужного темпа при стрельбе из различных исходных положений необходимо во время учебно-тренировочного процесса специально уделять время на отработку именно этого элемента. Причём, лучше всего тренировать темп стрельбы именно с патроном, так как при работе «в холостую» отсутствует отдача при выстреле, что является очень сильным сбивающим фактором при скоростной стрельбе. Отрабатывая темп стрельбы на начальном этапе необходимо правильно осуществлять задержку дыхания во время

стрельбы. Понятно, что на одной задержке дыхания очень сложно качественно выполнить все 10 выстрелов, поэтому, в зависимости от индивидуальных особенностей дыхательной системы стрелка, как вариант выполняется 2 или 3 задержки дыхания. При 2 задержках дыхания вся серия разбивается на 2 мини серии по 5 выстрелов. Соответственно после первых 5 выстрелов стрелок делает 1-2 выдоха и снова задерживает дыхание (на вдохе) на последующие 5 выстрелов. Можно выполнять 3 задержки дыхания – в этом случае серия «разбивается» на 3 мини серии, в которых количество выстрелов может быть следующим: 3 + 3 + 4, 3 + 4 + 3, 4 + 3 + 3. В какой именно последовательности стрелок выполнит эти мини серии зависит не только от того как стрелок привык это делать, но ещё иногда и от внешних факторов – меняющихся освещения, ветра, осадков.

После того как стрелок научится управлять своим дыханием, и соответственно стабилизирует темп стрельбы, следует уделить должное внимание обработке спуска. При скоростной стрельбе спуск обрабатывается несколько иначе, чем при медленной стрельбе. После выстрела необходимо сразу же выжать более половины хода, параллельно с этим осуществляя грубое прицеливание, после чего выполняя точную наводку необходимо дожать плавно спусковой крючок. Т. е. акцентировать внимание стрелка надо на то, чтобы после выстрела он не искал мушку, а сразу же начинал давить пальцем на спусковой крючок, параллельно с этим выполняя прицеливание. Важно дать понять стрелку, что при заключительном нажатии пальцем на спусковой крючок, ни в коем случае нельзя усиливать давление пальца на спусковой крючок, чтобы не произошло резкого нажатия, необходимо продолжать нажимать на спусковой крючок плавно и равномерно.

Особое внимание при скоростной стрельбе необходимо уделить подготовке к производству первого выстрела. Так как время на выполнение 10 выстрелов очень мало, стрелок должен незадолго до команды руководителя стрельб «ОГОНЬ» затаять дыхание, произвести точную наводку оружия на мишень и выжать более половины рабочего хода спускового крючка. Когда прозвучит команда «ОГОНЬ», стрелок практически одновременно с этой командой должен плавно дожать спуск, произведя тем самым выстрел, и оставив на отведённое время стрельбы не 10, а 9 выстрелов! Разумеется, это отрабатывается на тренировках многократным повторением перечисленных действий.

И последнее на что следует обратить внимание при тренировке и выполнении упражнения А-4, это изготовка. При стрельбе из положения лёжа особых отличий от медленной стрельбы нет. При стрельбе с колена в скоростной стрельбе запрещено использовать подголенник, поэтому нагрузка на правую ногу очень сильно возрастает. При проведении тренировок следует немного увеличивать нагрузку на правую ногу, что бы в будущем утомление наступало чуть позднее, т. е. необходимо уделять время развитию специальной выносливости стрелка. При изготовке стоя стрелку сле-

дует принимать чуть более «жёсткую» изготовку – немного напрягая предплечье правой руки, так как времени на то чтобы после выстрела принять исходное положение будет крайне мало. Следует обратить внимание на то, что при напряжении предплечья, ни в коем случае нельзя допустить того, что бы напряжение передалось на кисть правой руки, а именно на указательный палец, который осуществляет нажатие на спусковой крючок.

Уделяя должное внимание всем перечисленным моментам во время тренировочного процесса скоростной стрельбы, можно в итоге добиться хороших результатов при выполнении упражнения А-4.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Козловский Владислав Евгеньевич, старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки, б/с, б/з.

Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России.

236006, г. Калининград, ул. Горная, д. 30.

Парунов Илья Михайлович, старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки, б/с, б/з.

Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России.

236006, г. Калининград, ул. Горная, д. 30.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Скоростная стрельба, учебно-тренировочный процесс, темп стрельбы, изготовка, производство выстрела.

КОРСАКОВ Ю. В.

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные аспекты и проблемы современной методике обучения сотрудников органов внутренних дел огневой подготовки с целью выработки необходимых умений и навыков стрельбы.

Главной задачей дисциплины «Огневая подготовка» является формирование у курсантов и слушателей готовности к эффективному применению огнестрельного оружия в ситуациях, когда возникают к этому основания, которые предусмотрены Законом РФ «О полиции». Для выполнения

возложенных на сотрудников ОВД обязанностей по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и обеспечения общественной безопасности Федеральный закон «О полиции» наделил сотрудников полиции правами по применению средств принудительного воздействия различного вида, в том числе состоящее на вооружении огнестрельное оружие.

Современные средства организации профессионального совершенствования в недостаточной мере способствуют решению поставленных перед сотрудниками органов внутренних дел задач. Существующие объективные причины снижения служебно-боевой подготовленности сотрудников ОВД требуют применения новых подходов к организации учебного процесса, чтобы в условиях дефицита учебного времени и материального обеспечения можно было значительно повысить уровень их профессиональной подготовленности.

Сегодня возникает много вопросов и споров относительно методик обучения владению оружием. Не так давно в России появились новые виды спортивной стрельбы: практическая стрельба (I. P. S. C.), оборонная стрельба (I. D. P. A.), стрельба на длинные дистанции (вармитинг, бенчрест).

Анализ особенностей организации и методического обеспечения занятий по огневой подготовке позволил выявить две крайности:

1. Курс стрельб заключён в механическом выполнении упражнений без серьезного методического обеспечения.

2. Организация огневой подготовки основывается на каком-нибудь узком направлении спортивных стрелковых дисциплин, т.е. не принимается во внимание тот факт, что спортивная стрельба от стрельбы боевой кардинально отличается.

Проведём сравнение пулевой стрельбы (как правило, спортивные пулевые упражнения, адаптированные к боевому оружию) и практической стрельбы.

Пулевая стрельба дает более осознанное понимание явления выстрела, сведений о внутренней и внешней баллистики. Это – скрупулезная отработка элементов изготовления, наведения оружия на цель, прицеливания, тщательная обработка спуска курка с боевого взвода, контроль своего психологического состояния. Очень жесткие нормативы по габаритам попаданий.

Однако время для принятия изготовления и производства выстрела, как правило, играет второстепенную роль даже в тех упражнениях, где это время ограничено. Дистанции стрельбы постоянны и не вполне соответствуют реальным случаям применения сотрудником оружия. Если в длинноствольном боевом оружии в определенной степени установленные дистанции (АК – 100 м, СВД 200 м и 300 м) применимы, то для пистолета, как показывает анализ практики применения огнестрельного оружия, рабочие

дистанции ограничены в основном несколькими метрами, а это означает, что время на стрельбу при гарантированном поражении жизненно важных зон мишеней будет определяющим. Принцип деления мишени на габаритные зоны не соответствует представлениям раневой баллистики. Например, при выполнении упражнений по мишени № 4 (грудная фигура с кругами) попадание в «десятку» или «девятку» мишени существенно влияют на результат стрелка, а для проекции человеческой фигуры, они, по сути, равнозначны.

Практическая стрельба, которая получила широкое распространение в последние годы, рекомендована к использованию в организации огневой подготовки сотрудников ОВД, частных охранных структур. Упражнения практической стрельбы включены в ведомственные курсы стрельб (ФСБ), а также в спартакиады разных ведомств. Плюсы очевидны – баланс точности, скорости и мощности. Жесткие требования безопасности, умение производить множественные точные выстрелы с переносом огня, стрелять в движении, быстро перезаряжать оружие, устранять задержки при стрельбе.

Вместе с тем надо помнить, что сегодня – это, прежде всего красивый и зрелищный вид спорта с присущими ему условностями и допущениями. Удобное в спорте, но не всегда применимое в боевой ситуации снаряжение, максимально безопасная стартовая позиция, отход от тактических принципов поражения мишеней, использование укрытий и т. д.

Практика свидетельствует, что имеют место такие специалисты огневой подготовки, которые этот вид спорта представляют мгновенной панацеей в качестве методики огневой подготовки сотрудников ОВД.

Важно отметить, что в настоящее время во многих подразделениях ОВД специалисты по служебно-боевой подготовке не до конца знают методическую базу, и понимают основные принципы данного вида стрельбы, в том числе и относительно требований безопасности. Учебно-материальная база часто не отвечает предъявляемым требованиям – стрельбища, тир, современные модели стрелкового оружия, необходимое количество боеприпасов. В итоге у некоторых сотрудников ответственных за организацию и проведение огневой подготовки в подразделениях, возникает непонимание, а затем и отторжение этого интересного вида спорта, из которого можно позаимствовать очень много полезного. Но заимствовать разумно и взвешенно, применяя к реальным будням несения полицейской службы.

Основываться, в первую очередь нужно на базовых требованиях огневой подготовки, которые должны включать:

- знание правил и мер безопасности, основ стрельбы из стрелкового оружия, сведений из внутренней и внешней баллистики, материальной части оружия, боеприпасов, а также некоторых положений «Наставления по огневой подготовке»;

- умение произвести технически правильный выстрел (правильное прицеливание, спуск курка с боевого взвода и т. д.);
- правильное ношение снаряжения, размещение оружия и боеприпасов в зависимости от возникающей оперативной обстановки, умение мгновенно привести его в боевую готовность, выбор огневой позиции и использование укрытий;
- навыки быстрого перезаряжания (замены магазинов) и самостоятельное быстрое устранение возникающих задержек, которые никто не поможет устранить в реальной боевой обстановке;
- умение идентифицировать цель и мгновенно проводить правовую оценку ситуации;
- выполнение упражнений курса стрельб (начальных, учебных и контрольных) в разных условиях (при слабом и достаточном освещении, на разных дистанциях), делая упор на умение в кратчайшее время изготовиться и произвести выстрел. Особое внимание следует уделять стрельбе на дистанциях ближнего боя, как наиболее опасного для сотрудника в огневом контакте. Для пистолета это дистанция от 0 до 5-7 м, для пистолета-пулемета до 25 м, автомата и винтовки до 50 м. Также в обязательном порядке необходимо отрабатывать стрельбу без визуального контроля прицельных приспособлений (интуитивная стрельба).

Только после освоения этой стрелковой базы следует отрабатывать более сложные задачи. Все изложенное дает основания полагать, что в подразделениях и учебных заведениях МВД нужно развивать разные виды стрельбы, как недавно появившиеся, так и проверенные временем.

-
1. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 2. Амелячков И. Ф. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации // Вестник кадровой политики. 2008 № 1. С. 23.
 3. Амелячков И. Ф. Развитие системы специальной профессиональной подготовки – основной фактор в обеспечении деятельности ОВД // Вестник кадровой политики. 2008. № 2. С. 15–17.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Корсаков Юрий Викторович, преподаватель кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Волгоградская академия МВД России.

400089, г. Волгоград, ул. Историческая, д. 130.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, стрельба, огнестрельное оружие, обучение стрельбе.

ЛАНИН С. Г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ

Аннотация: в статье рассмотрены основные аспекты психологической составляющей процесса обучения стрельбы из боевого оружия сотрудников органов внутренних дел при проведении занятий по огневой подготовке

По мере роста уровня мастерства стрелка, меняются направленность, содержание и методические приёмы его психологической подготовки. Так, если на первоначальном периоде обучения основной задачей психологической подготовки является преодоление вредных стрелковых рефлексов, то в фазе совершенствования основной задачей психологической подготовки становится формирование конкретных качеств, необходимые для достижения высоких результатов и такое направление будет являться приоритетным, главенствующим. Говоря о психологической подготовке нельзя обойти вниманием эмоции, как проявления психики, оказывающие самое непосредственное влияние на любую деятельность человека и на учебно-спортивную в том числе. Они могут вызывать как состояние внутреннего подъёма, энергии, мобилизации сил, так и состояние робости, упадка сил, неуверенности, боязливости.

Эмоциональные состояния, присущие стрелкам с практической точки зрения можно разделить на несколько, казалось бы, взаимоисключающих типов. Так с одной стороны стрелок может проявлять активность, жизнерадостность, бодрость, с другой – усталость, безразличие, неудовлетворённость, сожаление. Он может быть решительным, уверенным, испытывать боязнь, тревогу, страх. Причём вышеперечисленные эмоции сменяют друг друга за крайне короткое время во время стрельбы, но также могут быть главенствующими у того или иного стрелка в зависимости от свойств его личности и сформированности правильного отношения к стресс-факторам, возникающим в ходе выполнения различных видов стрельб. Значение эмоций при стрельбе невозможно переоценить. Они являются неотъемлемой частью мотивов волевых действий, под влиянием которых стрелок выполняет определённую работу. Эмоции возникают вследствие внутренних процессов и под воздействием внешней обстановки

и т. д., а также проявляются в соответствии с темпераментом и характером стрелка.

В своей основе эмоции, если они позитивны, мобилизуют индивидуума на борьбу, способствуют учебной, спортивной деятельности, но в тоже время стресс большой силы и как следствие сопутствующие ему негативные эмоции, нарушают нормальное течение психических процессов, вызывают ухудшение внимания, дезорганизуют мышечные функции, координацию движений. Негативные последствия могут проявляться в следующих формах: «ожидание выстрела», «боязнь выстрела», «окончание работы до её завершения».

Надо отметить, что психические состояния могут быть ситуативными – возникающими только в определённых условиях; личностными – являющимися свойством личности, как, например, результат повышенной возбудимости нервной системы. Нередки случаи, когда данные психические состояния проявляются одновременно, тогда стрессовая ситуация возрастает в несколько раз. При выявлении такой проблемы, на наш взгляд, наиболее важным является выявление предрасположенности у стрелка к тому или иному психическому состоянию и подбор эффективных методов перевода его в другое русло.

В ходе эксперимента над контрольной группой слушателей (25 человек) было установлено, что результаты в стрельбе на плановом практическом занятии у 90 % стреляющих значительно выше, чем результаты контрольного занятия (контрольные стрельбы). Причина заключается, на наш взгляд, состоит в том, что для одних обучающихся выстрел и процессы, связанные с ним, воспринимаются как объект страха, который можно «победить» путём нажатия на спусковой крючок пистолета, а другие, воспринимают выстрел, как угрозу. Говоря другими словами: воспринимающие выстрел как объект негативных эмоций, справлялись с ними путём нажатия на спусковой крючок. Однако этот защитный механизм приводил их к другой ошибке: желание быстрее избавиться от причины страха, заставляло стреляющих обрабатывать спуск грубее, что приводило их к ошибке «сдёргивания». Те же, кто воспринимал выстрел как постоянную угрозу, считали, что стрелять из пистолета всё равно придётся долгое, т. е. «зло является неизбежным», вследствие чего перед занятиями по огневой подготовке у обучающихся нарастало состояние беспокойства, напряжения, мрачных предчувствий и на этом негативном фоне результат стрельбы был не высоким.

Преподавателю (тренеру) важно установить модальность опыта внутреннего мира каждого обучающегося, определения путей воздействия на него с учётом индивидуальных особенностей, чтобы освободить от причины его страха, или снять его тревожность.

Необходимо знать и учитывать внешние проявления психического состояния такие как: изменения мимики, дыхания, движений, походки, ин-

тонации, повышенный тремор рук, гипергидроз, покраснение кожных покровов лица, шеи. Оптимальное психическое состояние стрелка обычно характеризуется активизацией восприятия, внимания, уверенностью в своих силах, способностью свободно управлять мыслями, стремлением получить высокий результат. В тоже время оно содержит элементы сомнения в успешности хода предстоящей стрельбы.

Основным условием воспитания стрелка является воспитание воли, то есть привитие стрелку качеств, позволяющих в условиях эмоциональной напряжённости реализовать навыки и умения, приобретённые в ходе учебно-тренировочного процесса. Решение этой задачи невозможно без развития способности противостоять эмоциональным реакциям, препятствующим достижению высших результатов.

Совершенствование учебного процесса.

Для того, чтобы стрелок смог волевым усилием регулировать своё психическое состояние, сосредотачиваться на действиях, которые он должен выполнять, необходимо, чтобы сам механизм их выполнения, структура действия были ему ясны, осознаны и прочувствованы.

Преподавателю (тренеру) необходимо планировать весь цикл учебно-тренировочного процесса. Каждая тренировка (занятие) должна проходить с определённой целью, которую должен ставить преподаватель перед обучающимися. На начальных этапах обучения стрелок не должен приступать к тренировке с патроном, не умея ещё контролировать свои действия, не обладая основами техники изготовления, хвата, выноса оружия на цели и обработки спуска. Преподаватель должен наблюдать за стрелком, указывать на ошибки, которые допускает обучающийся, требовать отработки повторения того или иного элемента, чтобы эти ошибки мог увидеть сам обучающийся и самостоятельно над ними работать. Если ошибки остаются незамеченными, закрепляясь, они тормозят рост результатов. Стрельба, а особенно стрельба в ограниченное время не позволяет контролировать свои действия, слишком мал зазор между командой на открытие огня и временем окончания упражнения, в таких условиях только навык в выполнении основных технических действий позволяет поразить мишень и показать высокий результат.

Формирование волевых усилий стрелка производится применением различных вариантов тренировочных занятий. Каждый вариант имеет свои психологические особенности. В обучении стрелковому делу для создания эмоционально-напряжённого фона применяются различные формы тренировочных занятий: контрольные стрельбы, конкурсы, турниры.

Проведению занятий должно предшествовать объяснение преподавателя и установка, на каких моментах стрелку необходимо сосредоточиться в ходе выполнения какого-то упражнения или действия. Иными словами, произвести внушение стрелку путём воздействия на его психическое состояние, создание словесным внушением состояние воодушевления, уве-

ренности в своих силах, решительности в достижении поставленных целей и задач. В процессе занятия преподаватель должен постоянно подбадривать и воодушевлять стрелка на проявление повышенных волевых усилий, помогая преодолевать стоящие перед ним вызовы. Известно, что эмоциональные возбуждения глубоко и прочно закрепляют в памяти человека пережитые события. У каждого стрелка были моменты, когда, он показывал отличные результаты. Чтобы стрелок мог самостоятельно владеть способностью вызывать такое состояние в ответственный момент стрельбы, ему необходимо постоянно упражняться в этом, то есть владеть аутогенной тренировкой, самовнушением. Самовнушение – форма воздействия, когда стрелок убеждает себя мотивированными доказательствами, стремясь настроиться на нужные действия. Например, при сильном волнении успокоить себя, убеждая: «Я себя приведу в норму – тогда будет результат». В другом случае, когда стрельба идёт хорошо, стрелку бывает трудно полноценно закончить упражнение, в связи с ожиданием хорошего или даже отличного результата, тогда он внушает себе, что ему нужно произвести не один-два заключительных выстрела, а несколько и результат ещё не так уж и близок. Эти, может быть наивные, на первый взгляд, приёмы помогали стрелкам сохранять своё рабочее состояние до конца выполнения упражнения. Немаловажным является владение стрелком волевыми воздействиями. Базируясь на самовнушении, эти воздействия применяются в ходе стрельбы, в соответствии со складывающейся обстановкой. Одной из таких форм является «самоприказ» – побуждение к выполнению требуемых действий или выполнению усилий без размышления о причинах, побуждающих к их выполнению. «Самоприказ» является крайней мерой воздействия на психику и должен применяться в условиях сильного утомления, когда стрелок побуждает себя к полноценному завершению усилий, либо должен использоваться лицами с определённым складом психики.

Таким образом, психические состояния стреляющего должны, прежде всего, регулироваться непосредственно самим стреляющим, чтобы ему самому не оказаться заложником своих эмоций в ответственный момент производства выстрела.

-
1. Вайнштейн Л. М. Психология в пулевой стрельбе. Изд-во ДОСААФ, 1971.
 2. Жуковский В., Ковалев С., Петров И. Психология стрельбы. Изд-во Гелиос, 2005.
 3. Иткис М. Г. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. Москва, 1882.
 4. Юрьев А. А. Спортивная стрельба. ФиС, 1962.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Ланин Сергей Геннадиевич, старший преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки, б/с, б/з.

Брянский филиал ВИПК МВД России.

241050, г. Брянск, пер. 2-й Советский, д. 2А.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, психология, стрелок, психическое состояние, тренировочные занятия, учебный процесс, стрелок, эмоции.

ЛЯХОВ П. В.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: в статье рассматривается организационно-методическая форма проведения занятий, известная под названием круговая тренировка. Данный вид организации учебного процесса направлен в основном на комплексное развитие двигательных качеств, обладает многими достоинствами и заслуживает широкого распространения.

В физическом воспитании круговая тренировка дает возможность самостоятельно приобретать знания, формировать физические качества, совершенствовать отдельные умения и навыки. В этом процессе одна из важнейших задач преподавателя заключается в моделировании специальных комплексов и выработке алгоритмического предписания для их выполнения, в умении организовать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся на занятии.

В круговой тренировке под алгоритмическим предписанием понимается строгое выполнение конкретных упражнений, определенным образом подобранных и сконцентрированных, обеспечивающих необходимое воздействие, а, следовательно, быстрое развитие двигательных качеств за относительно короткий промежуток времени [2].

Применение метода круговой тренировки на занятиях позволяет в полном объеме использовать время занятия, сохранить психологическую и физическую готовность обучающихся к выполнению поставленных задач. Использование данного метода наиболее целесообразно на практических занятиях.

В ходе занятия необходимо разделить учебную группу на подгруппы, которые в последующем будут одновременно проходить разные учеб-

ные места (станции). Организация учебных мест должна соответствовать учебным вопросам, отрабатываемым в ходе занятия и в полном объеме охватывать всех членов подгруппы. Каждое учебное место должно быть логически и психологически связано с предыдущим, служить решению конкретной задачи и представлять собой завершенное целое.

Метод круговой тренировки на практических занятиях по огневой подготовке позволяет организовать четыре учебных места:

- 1-е учебное место: работа с боевым оружием и патронами – практическое выполнение упражнений;
- 2-е учебное место: работа с учебным оружием – выполнение подготовительных упражнений, отработка действий по командам;
- 3-е учебное место: отработка и выполнение нормативов огневой подготовки для разных видов оружия;
- 4-е учебное место: повторение и изучение теоретического раздела огневой подготовки;

Последовательность прохождения учебных мест следующая:

1-е учебное место представляет собой огневой рубеж, на котором выполняются стрелковые упражнения, соответствующие периоду обучения. Особое внимание уделяется соблюдению мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами и точному выполнению действий по командам. Руководитель занятия подает необходимые команды и контролирует все действия обучающихся, а при необходимости дает дополнительные уточняющие команды. После выполнения упражнения обязательно контролируются результаты стрельбы, и дается краткая оценка действий каждого стрелка.

2-е учебное место располагается на учебном огневом рубеже. На этой «станции» происходит обучение приемам и правилам стрельбы. Обучение следует проводить в следующей последовательности: сначала производится образцовый показ приема (действия с оружием) в целом, а затем по частям с кратким объяснением. В дальнейшем формирование навыков в выполнении приема проходит в три основных этапа.

Первый этап заключается в расчленении приема (сложного действия) на части (элементарные действия) и обучении выполнению каждого элементарного действия в отдельности.

Второй этап представляет собой последовательное объединение отдельных элементарных действий в группы, а затем в одно целое сложное действие (прием).

Третий этап – автоматизация действий. Автоматизация действий происходит путем многократных повторений.

3-е учебное место предназначено для отработки нормативов огневой подготовки. Руководитель занятия доводит обучающимся условия и показывает порядок выполнения нормативов и в последующем контролирует последовательность и время их выполнения. При необходимости даются

пояснения. Выполнение нормативов осуществляется исключительно с использованием учебного оружия и боеприпасов.

4-е учебное место предполагает изучение теоретической части огневой подготовки. Обучающиеся повторяют правовые основы применения оружия, сведения по материальной части оружия и боеприпасов, меры безопасности при обращении с ними, задержки при стрельбе и способы их устранения, основы баллистики, порядок и условия выполнения упражнений.

Переход между учебными местами осуществляется по команде руководителя занятия после отработки задания всеми членами подгруппы. Каждая из подгрупп должна последовательно пройти все учебные «станции». Так же целесообразно организовать все учебные места на возможно меньшем расстоянии друг от друга для сокращения времени перехода.

Каждое из учебных мест должно быть материально обеспечено в соответствии с количеством обучающихся в каждой подгруппе. Это позволит максимально увеличить моторную плотность занятия [1].

Возможно изменение последовательности прохождения учебных мест в зависимости от тематики занятий и оснащенности материальной базы.

В настоящее время в огневой подготовке широко применяются современные технические средства обучения, такие как стрелковые тренажеры. Их применение является достаточно эффективным для организации одного из учебных мест, в рамках проведения занятия методом круговой тренировки. Так же применение стрелковых тренажеров дает возможность приблизить условия стрельбы на занятии к реальным условиям применения оружия. Это означает, что каждый обучающийся в ходе занятия имеет возможность отработки тех действий, с которыми он может столкнуться в реальных условиях [3].

Также необходимо отметить, что применение метода круговой тренировки позволяет комплексно проводить текущий контроль уровня огневой подготовленности обучающихся в соответствии с требованиями «Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» в рамках каждого практического занятия.

-
1. Ляхов П. В. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки на занятиях по физической подготовке // Наука и практика. Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2014. № 1 (58). С. 161–164.
 2. Методика проведения круговой тренировки: учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей / сост.: А. В. Скворцова, В. Ю. Акулова. Павлодар, Кереку, 2011. 42 с.
 3. Савчук Н. А. Проблемы подготовки сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия в реальных условиях // Наука и практика. Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2015. № 2 (63). С. 165–167.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Ляхов Павел Владимирович, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях, б/с, б/з.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, круговая тренировка, оружие.

МАКАРЦЕВ А. Н.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ НЕКОТОРЫХ СТРЕЛКОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЕЙСТВУЮЩЕГО КУРСА СТРЕЛЬБ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности реализации методике по подготовке к выполнению стрелковых упражнений действующего курса стрельб, типичные ошибки и способы их преодоления.

Очень часто сотрудники правоохранительных органов задают вопрос, смысл которого сводится к следующему. Почему человек, который прекрасно выполняет упражнения Курса стрельб из пистолета, не может выполнить упражнения № 5 и № 7 КС – 2012?

Для определения ошибок допускаемых при выполнении данных упражнений, необходимо разобраться в технике стрельбы из пистолета. Дело в том, что существуют основные элементы техники стрельбы (**хват, прицеливание, работа указательного пальца**), без выполнения, которых стрелок не сможет поразить мишень.

В связи с этим мы попытаемся рассмотреть самые характерные ошибки допускаемые стрелком в момент производства выстрела.

Ошибки в изготовке к стрельбе

Известно, что изготовка к стрельбе должна быть экономичной с точки зрения затрат физической и нервной энергии и непринуждённой, свободной от напряжения мышечной системы стрелка. Кроме того, она должна обеспечивать наиболее выгодное положение рук, ног, корпуса и головы стреляющего.

Слишком узкая постановка ног сближает точки опоры и неблагоприятно сказывается на устойчивости, особенно при плохих метеоусловиях (ветер) и при выполнении скоростной стрельбы, связанной с быстрыми

движениями и остановками. Слишком широкая постановка ног вызывает излишнее мышечное напряжение и затрудняет равномерное закручивание тела стрелка.

В изготовке к стрельбе могут быть следующие ошибки:

1. Скрученность корпуса. Стрелок первоначально принимает положение для стрельбы боком к мишени, плоскости стрельбы, а затем корпус от поясницы поворачивает в сторону цели на 30-45°, ноги же остаются на месте. Таким образом, происходит скручивание корпуса. При таком положении неудобно стрелять, и наблюдается разброс пуль по всей мишени. Такую ошибку легко обнаружить и устранить с помощью перестановки ног.

2. Неправильное положение ног. Очень часто, особенно у начинающих стрелков, наблюдается разворот носка правой ступни в сторону цели. При этом положении тяжесть тела переносится в основном на сзади стоящую ногу, а впереди стоящая нога разгружается. В этом случае у стрелка нет достаточной устойчивости тела и естественности при стрельбе.

Неравномерность распределения тяжести тела на обе ноги также наблюдается при отбрасывании корпуса назад или при наклоне его вперёд. При изготовке к стрельбе корпус должен быть поставлен прямо, тогда ноги оказываются равномерно нагруженными.

3. Большой угол разворота корпуса относительно цели. Иногда можно наблюдать как стрелок, изготавливаясь к стрельбе, поворачивает корпус под углом больше 90° относительно плоскости цели, то есть, чуть ли не спиной к мишени. Такое положение ничем не оправдано и кроме вреда ничего не даёт. При таком положении рука с пистолетом выносится вправо и лопатки сводятся к позвоночнику, мышцы сильно напрягаются. В результате во время стрельбы рука стремится занять соответствующее положение, и возникают отрывы пуль влево и вверх.

4. Сгибание рук с оружием. Сгибание руки (рук) с оружием в локтевом суставе и слишком сильное напряжение вытянутой руки (рук). Стрельба с руки ведётся при полностью вытянутой руке и без особых напряжений в локтевом суставе.

При полусогнутой руке кисть расположена под некоторым углом к предплечью, что усложняет наводку оружия. Сила отдачи вызывает резкое смещение пистолета при каждом выстреле. Смещение оружия при согнутой руке всегда будет больше, чем при вытянутой. Следовательно, время, затрачиваемое на восстановление прицеливания для очередного выстрела при стрельбе с вытянутой рукой, будет меньше, чем при стрельбе с согнутой руки.

Ошибки в прицеливании

1. Крупная мушка – вершина мушки расположена выше верхнего края целика. Попадания пуль будет выше.

2. Мелкая мушка – вершина мушки расположена ниже верхнего края целика. Пули пойдут вниз.

3. Мушка придержана вправо или влево – вершина мушки, находясь на одном уровне с верхним краем целика, расположена ближе к правому или к левому краю прорези целика. Пули будут смещаться вправо или влево.

4. Комбинированные ошибки. При стрельбе из ПМ необходимо помнить, что при стрельбе на 25 м смещение мушки в прорези прицела на 1 мм даёт отклонение пули от центра мишени до 20 см.

5. Неоднообразное прицеливание – при каждом выстреле стрелок берёт мушку по-разному. Средняя точка попадания (СТП) при этом может не перемещаться, но значительно ухудшается кучность стрельбы.

6. Оружие свалено влево или вправо – при этом оружие поворачивается вокруг оси, проходящей по линии прицеливания. При таком положении пули отклоняются в ту сторону, куда свалено оружие или вниз.

7. Зрение сфокусировано на мишени. Так как глаз не может четко видеть одновременно далёкие и близкие предметы, то если стрелок фокусирует своё зрение на мишени, он хуже видит прицельные приспособления и не может точно фиксировать правильное положение мушки в прорези прицела.

8. Преждевременное прекращение прицеливания стрелок, переключив внимание на плавное нажатие на спусковой крючок непосредственно перед выстрелом, прекращает прицеливание фактически до того, как произведёт выстрел. Эта ошибка приводит к неожиданным и сильным отрывам пуль от СТП.

9. Неправильное положение головы – некоторые стрелки при прицеливании неправильно держат голову – наклоняют её слишком вперёд и смотрят исподлобья, откидывают назад и смотрят, прищурившись или поворачивают голову в сторону, и смотрят искоса, напрягая при этом мышцы лица и шеи. Всё это отражается на точности прицеливания, затягивает его и быстро утомляет зрение. При стрельбе из пистолета стрелок наводит оружие только рукой, голова должна быть в свободном естественном положении.

10. Затягивание прицеливания – при слишком длительном прицеливании глаз стрелка быстрее устаёт и хуже различает положение мушки, при этом от долгого задерживания дыхания положение стрелка становится напряжённым, а стрельба неуверенной.

Ошибки при нажатии на спусковой крючок пистолета

Основным содержанием меткого выстрела является умение стрелка, удерживая ровную мушку в прорези прицела, плавно давить на спусковой крючок до производства выстрела.

Причинами, вызывающими резкое нажатие на спусковой крючок являются:

1. Боязнь выстрела. Производство выстрела связано с такими неприятными для человека явлениями, как сильный звук и резкая отдача оружия. Боязнь выстрела внешне проявляются в дрожании руки при нажатии на спусковой крючок, в дрожании век и даже закрывании глаз в момент выстрела.

2. Погоня за точкой прицеливания. Эта ошибка бывает тогда, когда начинающий стрелок вполне уверен в своих действиях, но очень хочет попасть в «десятку», т. е. хочет выбить наибольшее количество очков. Зная, что попасть в «десятку» можно только тогда, когда пистолет с ровной мушкой в прорези целика смотрит в точку прицеливания, стрелок ловит момент, когда они совместятся, и резко нажимает на спусковой крючок.

При спуске курка начинающий стрелок часто делает и другие ошибки:

1. Переключение внимания на спуск курка – стрелок, наведя оружие в цель, переключает внимание на спуск, разделяя тем самым единый процесс прицеливания и спуска курка и упуская контроль за положением мушки в прорези прицела. Фактически стрелок при нажиге на спусковой крючок перестаёт целиться.

2. Перенесение внимания на прицеливание – обучаемый старается совместить мушку с целиком идеально и из-за желания хорошо попасть забывает, что нужно правильно нажимать на спусковой крючок (плавно и с одинаковым усилием), что приводит к промахам.

3. Поспешный спуск курка – стрелок слишком торопится, что приводит к преждевременному спуску без достаточной обработки выстрела или к дёрганью за спусковой крючок.

4. Слишком медленный спуск курка – стрелок затягивает спуск курка и вынужден задерживать дыхание на более продолжительное время, а также дольше напрягать зрение при прицеливании, вследствие чего он делает выстрел в менее благоприятных условиях – положение к моменту выстрела становится напряжённым, глаз хуже различает положение мушки.

5. Ожидание выстрела отвлекает стрелка от чёткого выполнения прицеливания и спуска курка, держит его нервную систему в напряжённом состоянии. Стрелку кажется, что время идёт слишком медленно, и он невольно ускоряет нажим на спусковой крючок, нарушая плавность спуска курка;

6. Отсутствие зазора между пальцем и рукояткой пистолета – в этом случае при нажиге на спусковой крючок третья и вторая фаланги указательного пальца давят на рукоятку или рамку пистолета, что утяжеляет спуск, а также сдвигает оружие в сторону, а при срыве курка с боевого взвода спусковой крючок имеет провал, и третья фаланга пальца, прова-

ливаясь вместе со спусковым крючком, сталкивает пистолет влево, что приводит к сильным отрывам пуль влево от СТП:

7. Одновременная работа других мышц – при нажиме на спусковой крючок, стрелок кроме мышц указательного пальца, одновременно сокращает и другие мышцы остальных пальцев и плечевого пояса.

Ошибки в извлечении оружия из кобуры

Для того чтобы поразить цель быстро, нужно уметь правильно извлекать пистолет из кобуры, так как неправильные действия приводят к увеличению времени на первый выстрел.

Ошибки могут быть следующие:

1. Левая рука не задействована и не придерживает нижнюю часть кобуры, что приводит к тому, что обучаемый больше времени затрачивает на извлечение оружия из кобуры, а вследствие этого начинает спешить, так как боится превысить время и может не поразить цель.

2. Пытается ударом ладони расстегнуть кобуру, а, как правило, в новых кобурах застежка плотно держится и с первого раза ее такими действиями не расстегнуть, что приводит к спешке и естественно к увеличению времени на доставание пистолета, а в боевых условиях это нежелательно.

3. При неосторожных действиях во время извлечения пистолета наносят травму правой руке.

Ошибки в наведении оружия в цель

Оружие работнику полиции приходится применять в экстремальных условиях, когда необходимо быстро навести оружие в цель и ее поразить.

При стрельбе в условиях ограниченной видимости, если обучаемый неправильно осуществляет прицеливание, то время уходит на поиск прицельных приспособлений и естественно дольше производит выстрел, а так как время ограничено, то в спешке может промахнуться, поэтому мушка должна быть всегда выше целика при наведении пистолета в цель.

Ошибки в удержании пистолета

Наиболее выгодным положением пистолета в руке является такое, которое обеспечивает наилучшую кучность боя. Наиболее частые ошибки при удержании пистолета:

1. Мелкая хватка. При этом задний выступ рамки не опирается на разрез большого и указательного пальцев, а большой палец лежит согнутым на рукоятке пистолета. При таком положении пистолет при выстреле сильно запрокидывается вверх, т. е. увеличивается угол вылета, и пули летят выше. При согнутом большом пальце расслабляется лучезапястный сустав и увеличивается колебание кисти с оружием. Поэтому при стрельбе необходимо постоянно контролировать правильность хватки.

2. Слишком сильный захват рукоятки пистолета кистью руки. При такой хватке сильно напрягается система мышц, и рука быстро устает, в результате чего появляется мелкое дрожание руки с оружием. При таком

дрожании очень трудно удерживать ровную мушку в прорези целика, что приводит к разбросу пуль в разные стороны.

3. Положение пальца на спусковом крючке. На результат стрельбы известное влияние оказывает положение указательного пальца на спусковом крючке.

Ошибки приводят к сбиванию наводки оружия влево-вниз во время провала спускового крючка при срыве курка с боевого взвода, что приводит к сильным отрывам пуль от центра мишени в сторону.

При выполнении упражнений, особенностью которых является ограничение времени на стрельбу время, смена положений для стрельбы и смена магазинов, стрелок всегда будем сталкиваться с дефицитом времени.

Практический опыт показывает, что при выполнении пятого упражнения КС 2012 наибольшую сложность вызывает порядок выбора и последовательности зон поражения, а анализ выполнения седьмого упражнения КС 2012, показывает, что в большинстве случаев стреляющий затрачивает много времени на смену магазинов. Это происходит в том случае, когда стреляющий, не продумывает свои действия и у него отсутствует устойчивый навык в выполнении данного элемента.

По условиям выполнения седьмого упражнения курса стрельб, стрелок произведя два прицельных выстрела в мишень, не снимая затвор с затворной задержки, принимаем положение для стрельбы с колена, перезаряжает пистолет вторым магазином (ствол оружия должен быть направлен в сторону мишеней). Именно на этом этапе выполнения упражнения, происходят самые большие временные потери.

Смена положения для стрельбы и извлечение магазина, требуют отдельного внимания. Стрелку, следует извлекать магазин из основания рукоятки, в процессе движения тела вниз для принятия положения стрельбы с колена.

Мы рекомендуем при тренировках этого элемента, обучаемому каждое выполняемое действие проговаривать вслух, что позволит ему приобрести необходимые навыки для выполнения одного плавного и быстрого движения. При обучении замены магазина скорость не должна стать главной целью, по крайней мере, не сразу, она придет со временем в процессе тренировок, и позволит стрелку избавиться от лишних и неловких движений, которые могут стать причиной опасных ошибок и повлиять на результат стрельбы.

Следующая причина, превышения времени при выполнении выше указанного упражнения это извлечение запасного магазина из кобуры. Эта проблема возникает по причине перекоса кобуры в момент нахождения стрелка в положение стрельбы с колена и глубоким утапливанием запасного магазина в момент подготовки к выполнению упражнения в карман кобуры для запасного магазина. Кобуру необходимо зафиксировать, прижимая её к бедру локтем или кистью правой руки. Оружие при этом должно быть

направлено в сторону мишени, а указательный палец должен находиться на спусковой скобе.

При укладке запасного магазина в кобуру необходимо учитывать, чтобы крышка магазина была на 3-4 см. выше обреза кармана для запасного магазина.

Рассмотрим основные положения для стрельбы с колена.

Наиболее удобным считается положением, стрелок сидит на пятке правой ноги, левая нога в согнутом положении направлена в сторону цели, локоть левой руки лежит на коленке левой ноги. Такое положение позволяет произвести прицельный выстрел на значительном расстоянии – до 50 метров или после физической нагрузки.

Второе положение аналогично первому, но без упора рукой в колено. Применяется как вариант при быстром уходе по вертикали с линии атаки противником. Левая нога в согнутом положении отставлена в сторону цели, колено правой ноги уперто в землю. Центр тяжести тела смещен на впереди стоящую опорную ногу. При таком положении стрелок находится в более удобном положении

Еще как вариант прицельной стрельбы с колена, мы можем порекомендовать стрельбу с двух колен. Приняв такое положение стрелок находится в более устойчивой позиции, при этом центр тяжести его тела распределен на обе ноги. Данное положение позволяет стрелку при необходимости перемещать корпус тела в любую сторону, при этом всегда находится в устойчивом положении.

По условиям выполнения пятого упражнения курса стрельб, стрелок производит два прицельных выстрела в зоны поражения в любой последовательности. Именно здесь у него наибольшую сложность вызывает порядок выбора и последовательности зон поражения из положения стоя, а затем с колена.

По мнению стрелков, стрельба по мишени 7 «б» ведется по зонам поражения, условно обозначим их сверху в низ: зона «А» – размером 14,8x21,0 см, зоны «Б», «В», «Г» – размером 21,0x29,7 см.

Мы считаем, что данное упражнение лучше выполнять в следующей последовательности.

Из положения стоя первый выстрел производится в зону «Б», так как при выводе оружия на цель, зона «Б» находится на уровне глаз стреляющего и ее размер больше чем у зоны «А», и тем самым можно быстрее произвести прицеливание и выстрел.

Затем производим выстрел в зону «В», так как для его производства стрелку не придется менять позицию, он лишь меняет точку прицеливания, опустив руки с оружием на несколько сантиметров в низ.

После принятия положения для стрельбы с колена, стрелок производит выстрел в зону «Г» так как в этом положении для поражения она более удобна.

Так как по своим размерам зона «А» наиболее сложна для поражения мы рекомендуем поражать ее последним четвертым выстрелом (при условии поражения предыдущих трех зон), если хоть одна из зон Б, В, Г не поражена то четвертый выстрел рекомендуем производить в любую непораженную зону.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Макарцев Андрей Николаевич, преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки, б/с, б/з.

Брянский филиал ВИПК МВД России.

241050, г. Брянск, пер. 2-й Советский, д. 2А.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, стрелок, мушка, спуск, упражнение, прицеливание, положение для стрельбы.

НАЗАРЕНКО Б. А., АФИНОГЕНОВ Т. П.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» НА ФАКУЛЬТЕТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы возникающие при проведении дисциплины «огневая подготовка» при освоении учебных программ профессионального обучения, в том числе касающихся технической оснащенности и соответствию гостам. авторами предлагается ряд способов и путей решения данных проблем.

При прохождении дисциплины «Огневая подготовка» в центрах первоначальной подготовки (ЦПП) УМВД или на факультетах профессиональной подготовки (ФПО) вузов системы МВД России, возникают проблемы свойственные, в той или иной мере, для всех учебных заведений, осуществляющих первоначальное обучение.

Основной проблемой, по мнению авторов, является несоответствие имеющейся материальной базы, многочисленным требованиям, исходящих, как и из ведомственных нормативных актов (НООП-2012) [5], так и отраслевых документов, относящихся к оборудованию и эксплуатации тиров [11]. Так, в абсолютном большинстве ведомственных стрелковых тиров, освещенность их элементов: стрелковых галерей, линии мишеней

(500 лк), огневых рубежей (200 лк) не соответствует нормативным документам [7].

Чтобы достичь данных показателей освещенности, мы рекомендуем установку современных осветительных приборов со светодиодными либо галогенными лампами, которые, потребляя меньше электроэнергии, выдают достаточные показатели. Аналогичные проблемы возникают при обеспечении вентиляции стрелкового объекта, во время его непосредственной эксплуатации (ведении стрельб). Согласно нормативам, вентиляционная система должна осуществлять воздухообмен в объемах 1200м³ на одно стрелковое место в час. Соответственно при 4 направлениях стрельбы воздухообмен должен составлять 4800м³ в час, при 5 – 6000м³ в час и т. д. [6]. Вентиляция в известных нам тирах лишь приближена к требуемому нормативному воздухообмену. В наилучшую сторону в плане вентиляции и освещения можно упомянуть 25-метровый тир ДВЮИ МВД России (г. Хабаровск) и тир ФПО Владивостокского филиала ДВЮИ МВД России (г. Уссурийск). Данные показатели были достигнуты за счет врезки дополнительных вытяжных вентиляторов, расположенных в 3 метрах в сторону линии мишеней на наиболее часто используемых огневых рубежах. Кроме этого рекомендуем устанавливать один большой нагнетательный вентилятор, который должен устанавливаться в районе исходного рубежа тира, что будет создавать естественный поток воздуха непосредственно возле стреляющего. За счет этого были достигнуты нормальные показатели воздухообмена.

Во многих тирах, актуальной проблемой в осенне-зимний период является система отопления, точнее, ее отсутствие. Так, в большинстве тиров температура зимой составляет от +2°С до +5°С, что мягко выражаясь, негативно сказывалось как на качестве обучения слушателей, хотя по нормативам – не менее +18°С [10]. Поэтому настоятельно рекомендуем при проектировании и постройке тиров уделять особое внимание отопительной системе, состоящей из постоянно работающих отопительных приборов, расположенных от огневого рубежа до входа в тир и непосредственно над входом.

С сентября 2014 г. на факультетах профессионального обучения был введен «Комплексный практикум по огневой и физической подготовке», разработанный специалистами Московского университета МВД России. В данном практикуме используются различные стрелковые упражнения, основанные на правилах Федерации практической стрельбы России (ФПСР), которые, в основном, имеют очень специфические условия выполнения упражнения и требуют создания соответствующей материальной базы [9]. Согласно условиям выполнения упражнений выходит, что до 60 % предложенных практикумом ситуаций, выполнить в тире вообще не представляется возможным, т. к. они должны проводиться на специально обустроенном полигоне. Для выполнения остальных, необходимо создавать опре-

деленную материальную базу: устанавливать «ночные фонари», имитирующие условия недостаточного освещения, делать переносные мишенные стойки, макеты стен с окном, падающие металлические пуленепробиваемые мишени («попперы»), различные препятствия и укрытия (бочки, стопки автомобильных колес).

Следующей серьезной проблемой, возникающей при прохождении дисциплины «Огневая подготовка», является проведение занятий с непосредственным воздействием вредных факторов, т. е. работа в тире, которые при расчете учебной нагрузки не учитываются.

Проблемой, непосредственно вытекающей из ранее обозначенной, является полное отсутствие охраны труда сотрудников, преподающих огневую подготовку. Никаких дополнительных выплат или компенсаций за повышенную звуковую нагрузку, постоянный контакт с крайне опасными химическими веществами такими как: азид свинца, тринитрорезорцинат свинца [8], гремучертутными соединениями, не осуществляется. Однако вся нормативная база для установления доплат и компенсаций за вредные условия труда в РФ существует и с успехом применяется [3]. Например, в Федеральном государственном казенном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации» издан приказ, согласно которого, с 1 января 2015 года сотрудникам и работникам кафедры огневой, тактико-специальной подготовки и оперативного планирования производится доплата за вредные условия труда в размере 12 процентов от должностного оклада. По каким причинам невозможны аналогичные выплаты в других учебных заведениях – неизвестно. Необходимо отметить, что отсутствие охраны труда преподавателей-огневи́ков, никаким образом не стимулирует их на добросовестное и качественное исполнение служебных обязанностей. Таким образом, необходимо создание общеправовой базы в рамках всего МВД РФ для защиты труда преподавателей и инспекторов по боевой подготовке территориальных органов.

Что касается снабжения запасными частями, то таковое практически отсутствует. Не раскроем большого секрета, что при таком напряженном режиме эксплуатации боевого и учебного оружия, которое характерно для высших учебных заведений, особенно их подразделений, осуществляющих первоначальную подготовку сотрудников, в первую очередь приходит в негодность боевая и возвратная пружины пистолета, чуть дольше работает предохранитель оружия (пружина фиксатора). Так или иначе, подвержены износу любые детали оружия, в большей или меньшей степени. И если некоторые детали необходимо только менять, то предохранители ПМ можно отремонтировать, заменив сломанный фиксатор, как это рекомендуем делать мы в предыдущей работе [12].

Подводя итог, необходимо отметить, что проблемы, обозначенные в статье, имеют застарелый характер и не решаются годами. Нормальное техническое оснащение, материальная база огневой подготовки зависит во многом от энтузиазма, инициативы и самоотверженности сотрудников, преподающих данную дисциплину. Только за счет их фанатической привязанности к своему предмету, продолжает оставаться на приемлемом уровне и развиваться дисциплина «Огневая подготовка».

1. Трудовой кодекс Рос. Федерации [Электронный ресурс]: от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О специальной оценке условий труда [Электронный ресурс]: Федеральный закон Рос. Федерации от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении норм и условий бесплатной выдачи работникам, занятым на работах с вредными условиями труда, молока или других равноценных пищевых продуктов, Порядка осуществления компенсационной выплаты в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов, и Перечня вредных производственных факторов, при воздействии которых в профилактических целях рекомендуется употребление молока или других равноценных пищевых продуктов [Электронный ресурс]: Приказ Минздравсоцразвития России от 16 февраля 2009 г. № 45н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О форме и порядке подачи декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда, порядке формирования и ведения реестра деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты Рос. Федерации от 7 февраля 2014 г. № 80н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Наставление по организации огневой подготовки в ОВД [Электронный ресурс]: Приказ МВД России от 12 ноября 2013 г. № 1030-ДСП // СТРАС «Юрист» (дата обращения: 30 июня 2016 г.).
6. ГОСТ Р 52212-2004 Тир стрелковые закрытые, защита броневая, и техническая укрепленность.
7. Указания по проектированию, сооружений для стрелкового спорта (тиров и стрельбищ). ВСН 6-71. М., 1973.
8. Азид свинца, тринитрорезорцинат свинца (ТНРС) – кристаллическое вещество от оранжевого до коричневого цвета, обладает сильными токсическими и взрывчатыми свойствами. Моногидрат ТНРС обладает хорошей чувствительностью к искре и пламени, поэтому используется в качестве инициирующего взрывчатого вещества (ВВ) в капсулах-детонаторах и воспламенителях [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org>.

9. Авдеев В. П. Тир и стрельбища. Как построить тир. М.: ДОСААФ, 1977.
10. Ищенко А. А. Тир и стрельбища. М.: ДОСААФ, 1989.
11. Крючин В. А. Практическая стрельба. Аркаим, Челябинск, 2006.
12. Назаренко Б. А., Афиногенов Т. П. Методика ремонта предохранителей пистолетов Макарова (ПМ), как решение проблемы безопасного обращения с оружием. Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2009.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Назаренко Борис Александрович, старший преподаватель кафедры тактико-специальной и физической подготовки, б/с, б/з.

Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России.

690087, г. Владивосток, ул. Котельникова, д. 21.

Афиногенов Тимофей Петрович, доцент кафедры тактико-специальной и физической подготовки, к. п. н., б/з.

Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России.

690087, г. Владивосток, ул. Котельникова, д. 21.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Основные проблемы, огневая подготовка, условия выполнения упражнения, материальная база, тир, учебная нагрузка.

ОСИПОВ О. О., ПЕНЬКОВА И. В., ТКАЧЁВА Е. А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕОМОТОРНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: в статье авторами рассматривается применение идеомоторной тренировки и аутотренинга в процессе самостоятельной работы курсантов, которая, по их мнению, способствует улучшению техники стрельбы и повышению ее результатов.

Актуальность рассматриваемой темы состоит в том, что использование метода идеомоторной тренировки может ускорить процесс освоения техники стрельбы, кроме этого ее использование может улучшить эмоциональное состояние обучающегося на огневом рубеже.

Идеомоторика – это совокупность процессов, обеспечивающих объединение представлений о движениях с их реализацией, то есть переход образов движений в реальное выполнение этих движений.

Идеомоторная тренировка – это мысленное представление движений [1]. Сущность идеомоторной тренировки состоит в том, что, когда человек представляет движение, еще не выполняя его, в мышцах, участвующих в этих движениях, возникают, хотя и в слабой форме, соответствующие этим движениям импульсы, неспособные ввиду своей малой интенсивности выполнить само движение, но уже определяющие его структуру по форме, амплитуде, интенсивности, скорости. Посылаемые из центров сигналы осуществляют преднастройку мышечной системы к последующему поисковому сигналу. В результате этого изменяются и биохимические процессы в мышцах, что способствует развитию двигательных качеств [2].

Также немаловажное значение играет аутогенная тренировка.

Аутогенная тренировка – многократное повторение специальных словесных упражнений, направленных на овладение методикой самовнушения с целью предотвращения излишнего нервно-психологического напряжения и поддержания отличной спортивной формы [3].

Основной принцип аутогенной тренировки – научить человека фиксировать свое внимание на конкретных субъективных ощущениях в точном соответствии с собственными мысленными словесными формулами. Когда на фоне аутогенного расслабления применяется идеомоторная надстройка, ее действенность особенно увеличивается.

С целью изучения эффективности использования методов идеомоторной тренировки и аутотренинга в процессе самостоятельной работы неуспевающих курсантов нами был проведен эксперимент. Участие в эксперименте принял курсант, у которого к началу 4 курса уровень стрелковой подготовленности оценивался на 2 балла, количество попаданий 1-2, время упражнения регулярно превышалось. Эксперимент продолжался в течение 6 месяцев (с сентября 2015 г. по март 2016 г.)

Среди субъективных причин, приводящих к низкому результату, были отмечены следующие: ожидание выстрела, боязнь выстрела, не плавное нажатие на спусковой крючок, неточное прицеливание. Таким образом, можно выделить в качестве главной психологическую причину. Вследствие наличия страха при стрельбе, не получалось сконцентрироваться и правильно, последовательно выполнять упражнения.

Поскольку на занятиях по огневой подготовке для решения данных проблем времени явно недостаточно. Нами была разработана программа идеомоторной тренировки и аутотренинга для самостоятельной работы.

Программа состоит из следующих упражнений: самогипноз, идеомоторная тренировка, состоящая из словесного построения модели идеального выстрела, подготовительная работа перед стрельбой, работа на огневом рубеже.

Самогипноз – результат личной практики, цель которой – войти в состояние аутогенного погружения. Самогипноз близок с аутотренингом. Данное упражнение выполнялось перед сном в течение 6 месяцев. Упражнение состояло в следующем: поднятие правой руки с «мысленным пистолетом» вертикально, представляя, что на потолке мишень, затем идеомоторное представление нужного положения системы «мушка в прорези», располагая ее точно в центре мишени. По истечении времени, в результате данных идеомоторных представлений правильного выстрела попадания стали точнее.

Что касается идеомоторной тренировки модели идеального выстрела, то оно состоит в следующем. Прежде всего, необходимо создать предельно точную психическую программу предстоящих действий, создать тем самым идеальную мысленную модель соответствующих элементов техники. Словесное формулирование дисциплинирует мышление, а также способствует достижению высокого сосредоточения внимания. Словесные формулировки являются верным помощником в деле самостоятельной организации устойчивого и аккуратного мышления на тренировках и на огневом рубеже.

Разработанная формула, выглядит следующим образом. «Уверенная стойка. Спина прямая. Правая рука свободно, не сдавливая, ровно держит в руке пистолет. Левая рука в напряженном состоянии держит правую руку и тянет на себя. Ставлю мушку в район прицеливания. Указательным пальцем тяну спусковой крючок, при этом проговариваю про себя: тяну, тяну, тяну».

Данная формулировка использовалась, как и в процессе подготовки в тренировочном классе, так и на огневом рубеже в течение 6 месяцев, на каждом занятии по огневой подготовке. Со временем данная формула изменялась. Так как на огневом рубеже время ограничена, то был выделен для использования элемент, касающийся равномерного нажатия на спусковой крючок, и проводилось его проговаривание про себя при каждом выстреле: «тяну».

Что касается подготовительной работы перед стрельбой, то здесь можно отметить следующие моменты. В процессе подготовки, на каждом занятии, применялись методы идеомоторики. Работа с оружием без патрона, «в холостую» проводилась с обязательным проговариванием, продуванием про себя выше обозначенной формулы. Данное упражнение хорошо тем, что в голове откладывается мысленный образ идеального выстрела.

Самое ответственное упражнение – работа на огневом рубеже. Это уже заключительный этап, который требует дополнительного психологического настроя. Перед тем, как начать упражнение на огневом рубеже, необходимо детально вспомнить последовательность движений, в голове прокручивая отдельные элементы упражнения. Затем, выполняя упражне-

ние, продумать предстоящие действия, особое внимание уделить работе спускового крючка, проговаривая про себя формулу «тяну». После окончания стрельбы, сразу же записать результат в дневник самоанализа. Большое внимание должно уделяться ошибкам, которые были допущены, для того, чтобы работать над ними, и исправить с помощью идеомоторной тренировки и аутотренинга.

С каждым занятием, результаты улучшались. Объективно уровень стрелковой подготовленности по окончании эксперимента можно в среднем оценить на 4 балла, количество попаданий 4-5, время выполнения упражнения сократилось.

Давая субъективную оценку, можно отметить следующее: прошел страх перед выстрелом, устойчивость улучшилась, нажатие на спусковой крючок, стало плавным, прицеливание стало более точным. Повысилась психологическая подготовленность к стрессовым факторам выстрела.

Таким образом, по результатам эксперимента можно сделать вывод, что регулярное применение идеомоторной тренировки и аутотренинга в процессе самостоятельной работы курсантов способствует улучшению техники стрельбы и повышению ее результатов.

-
1. Белкин А. А. Идеомоторная подготовка в спорте. М., 1983. 128 с.
 2. Ильин Е. П. Психомоторная организация человека: учебник для вузов. СПб., 2003. 384 с.
 3. Лобзин В. С., Решетников М. М. Аутогенная тренировка. М., 2011. 98 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Ткачева Екатерина Александровна, курсант, б/с, б/з.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7.

Пенькова Ирина Витальевна, доцент кафедры огневой подготовки, к. п. н., доцент.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7.

Осипов Олег Олегович, заместитель начальника кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, самостоятельная работа, техника стрельбы, идеомоторная тренировка, аутотренинг.

ПАРАХИНА Е. В.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТРЕНИРОВКИ СТРЕЛКОВ ИЗ КОРОТКОСТВОЛЬНОГО БОЕВОГО ОРУЖИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные аспекты тренировочного процесса при подготовке спортсменов по стрельбе из короткоствольного боевого оружия.

Умение метко стрелять – это способность, которая нарабатывается в течение длительных и трудоемких тренировок. То есть опытный тренер может научить стрелять практически каждого, у кого есть желание и стремление правильно выполнять выстрел. Но для того, чтобы научиться попадать максимально точно в цель, делать это стабильно и уверенно, необходимо обладать рядом других качеств, опытом и знаниями.

В широком смысле работа тренера заключается в создании сильной команды, обеспечении ее быстрого роста, воспитании моральных качеств, уверенности в своих силах и жажды победы. С другой стороны, тренер работает со спортсменами индивидуально, помогая им развивать умение принять личный вызов, присущий соревнованию [1]. То есть работа тренера очень масштабна и охватывает практически все стороны жизни спортсмена, в том числе и восприятие им окружающей обстановки. Для достижения максимальных результатов тренеру необходимо знать все о своих обучаемых, продумывать тренировочный процесс, последовательность и систему проведения соревнований, обеспечивать безопасное, сытое и максимально комфортное проживание участников своей команды во время проведения спортивных сборов и соревнований. В процессе подготовки команды к выступлению и во время непосредственного выполнения отрабатываемых упражнений тренер не должен упустить ни одного момента из жизни обучаемого, оказывающего воздействие на качество показываемых им результатов. В течение всего периода тренировок обучающему необходимо по крупинкам собирать и выстраивать стрелка, который без колебаний выполнит упражнения по стрельбе с максимально высоким результатом. Для этого тренер готовит его не только физически, в плане выработки выносливости и идеального выполнения приемов стрельбы, но и психологически, каждой тренировкой и контрольной стрельбой подготавливая к наиболее значимому выступлению.

В результате такого трудоемкого тренировочного процесса обучаемый выходит на старт, с помощью тренера настраивается на выполнение поставленной задачи и с успехом выполняет ее. Но после такого план тренировок, когда по каким-либо причинам стрелку приходится покинуть своего тренера и самостоятельно готовить себя к новым выступлениям, у него появляется ряд проблем со стабильностью результатов, которые по-

рой значительно ухудшаются. Конечно же причины такого спада заключаются в том, что стрелку очень тяжело неожиданного для него работать без тренера, который постоянно находился с ним, говорил где что надо делать и порой даже о чем думать. То есть всю подготовительную и аналитическую работу делал вместо стрелка его тренер и выдавал уже готовый идеи, которые оставалось только выполнить. А работа стрелка мало была связана с размышлениями, анализом деятельности, в результате которого он смог бы приходить к полному осознанию осуществляемой им последовательностью действий, которые привели его к достижению результатов в стрельбе. Руки знают, как надо работать с оружием, но почему надо делать именно так, какая последовательность выполнения этих действий, это уже объяснить доходчиво в том числе и для себя стрелок не может, так как он имеет при выходе на самостоятельную тренировку только поверхностные знания, мизерные знания.

Для того, чтобы вроде опытный и талантливый стрелок смог реально показывать хорошие результаты в стрельбе и при самостоятельной тренировке, уже без работы с ним тренера, необходимо готовить его к этому заранее. Уже примерно после середины обучения стрелковому делу (если взять тренировку курсантов в вузах МВД, то на 4 курсе при учете, что тренируется стрелять он с первого курса и показывает достаточно стабильный результат под чутким руководством тренера) можно давать обучаемому задания для самостоятельной работы, преподносить ему теоретический материал и впоследствии проверять степень его усвоения стрелком. Теоретический материал будет содержать в себе основы баллистики, принцип работы оружия, правила приведения его к нормальному бою, основы организации соревнований и прочие знания, которые впоследствии пригодятся стрелку при осуществлении самотренировки. Проверка же полученных знаний, выполнение заданий, связанных с их использованием позволит стрелку более осознанно относиться к выполняемой работе в виде осуществления тренировочного процесса. Большое значение имеет мотивация и выполнение заданий в условиях ограниченного времени, которые позволят включить аналитические способности мозга более эффективно и быстро.

После того, как стрелок начнет успешно самостоятельно применять полученные знания в процессе тренировки, можно будет давать ему задания в виде обучения и тренировки начинающих стрелков, сначала под контролем тренера. Впоследствии, давая рекомендации опытному стрелку, можно давать ему самостоятельно более самостоятельно работать с новичками в стрелковом деле.

Конечно же не стоит доводить до такой степени самостоятельной работы каждого стрелка без исключения. В силу специфики людей некоторые стрелки могут быть не готовы к самостоятельным тренировкам и, уж тем более, к обучению будущих членов команды. Такие люди могут работать только под контролем тренера, в лучшем случае, тренироваться само-

стоятельно. То есть в зависимости от специфики человека, которую опытный тренер всегда увидит, одним членам команды можно усложнять тренировочный процесс, а с другими работать с прежней сложностью.

Подобный тренировочный процесс имеет следующие плюсы: во-первых, это развивает стрелка, делает его более самостоятельным, позволяет ему лучше осознать и понять принципы тренировки, чему способствует также обучение им новичков в стрелковом деле; во-вторых, тренер сможет снять в небольшой степени с себя часть нагрузки в виде досконального контроля каждого участника команды, в том числе и опытных стрелков, и подготовки начинающих стрелков, ему останется в данном случае контролировать самостоятельную деятельность готовых для этого стрелков.

Подобная структура организации тренировочного процесса требует прежде всего от тренера команды большого опыта и внимания, так как он может ошибиться в выборе стрелка, выборе момента, когда необходимо прививать стрелкам навыки самостоятельной работы и т. д. От подобного рода ошибок зависит, прежде всего, качество выступления обучаемых на соревнованиях, а это много значит для всей команды, так как к ряду чемпионатов по стрельбе участники упорно готовятся в течении каждого учебного года, ради хорошего выступления на них ездят на соревнования меньшего уровня сложности, тратят свои силы и нервы. Тяжелый труд должен иметь соответствующее вознаграждение и тяжело осознавать, что совершена была ошибка, в результате которой весь год тренировок не привел ни к каким результатам. Но если тренер справится с поставленной задачей, в полной мере использовав свой опыт и доверившись интуиции, то вознаграждение в виде успешного выступления команды и воспитания действительно опытных и самостоятельных стрелков, не заставит себя ждать.

Таким образом, тренировочный процесс не должен стоять на месте и повторяться из года в год, необходимо вводить в него новшества, усложнять задачи стрелкам, чтобы выработать у них стремление развиваться, совершенствоваться в выбранном виде спорта. Способность осуществлять это самостоятельно, уже без помощи тренера и приобщаться в необходимой степени к тренерской деятельности позволит стрелку по-иному смотреть на стрельбу в общем, уже более осознанно и заинтересованно.

1. Билл Пуллэм, Хейненкрат Фрэнк Т. Спортивная стрельба из винтовки: руководство для стрелков и тренеров. Издательство: Физкультура и спорт, 1993. С. 98.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Парахина Елена Владимировна, преподаватель кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Волгоградская академия МВД России.

400089, г. Волгоград, ул. Историческая, д. 130.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, огнестрельное оружие, стрельба, тренировка, короткоствольное боевое оружие, спорт.

ПОПОВ В. И.

ПРИЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ПРИ ПРЕСЛЕДОВАНИИ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Аннотация: в статье рассмотрены основные приемы и способы применения огнестрельного оружия при преследовании транспортного средства.

Задержание вооруженных и особо опасных преступников, передвигающихся на автотранспорте, является одним из наиболее опаснейших моментов в этой специальной операции.

Преследование скрывающегося транспортного средства представляет собой сложнейшее в техническом, тактическом и психологическом отношении действие сотрудников полиции, однако применение оружия с целью остановки транспортного средства в ходе преследования, несомненно, наиболее рискованная его часть. Стрельба по движущимся транспортным средствам из автомобиля на неровных дорожных покрытиях при практически непрерывном выполнении маневров обуславливает высокую вероятность поражения лиц, находящихся как непосредственно в автомобиле, так и поблизости от него.

Практика применения огнестрельного оружия для остановки транспортных средств показывает, что число попаданий в цель (колесо) как правило, не превышает 5-10 %. Обычно эффективность стрельбы прямо пропорциональна диаметру колес преследуемого транспортного средства и обратно пропорциональна его скорости. Не случайно сотрудники дорожной полиции европейских стран, США и Канады избегают применять огнестрельное оружие для остановки ТС, предпочитая блокирование патрульными автомобилями и применение специальных средств [8].

Приняв решение об остановке транспортного средства с помощью огнестрельного оружия, водитель и пассажиры которого не ведут огня по преследующим, необходимо использовать все имеющиеся возможности для исключения случайного поражения людей. Для этого следует:

- предупредить преследуемых о применении оружия;
- произвести предупредительные выстрелы в воздух в непосредственной близости от преследуемого транспортного средства;
- двигаться так, чтобы передний бампер патрульного автомобиля был на линии задних сидений преследуемого транспортного средства (или задних колес при преследовании грузовых автомобилей);
- вести огонь по задним колесам на относительно ровных участках дороги, свободных от встречного движения транспортных средств и пешеходов, а также имеющих пологие откосы и кюветы.

При наличии у преследуемых огнестрельного оружия огонь может вестись с дистанций и положений, обеспечивающих безопасность экипажа. Например, при прохождении преследуемыми крутых поворотов следует увеличивать дистанцию, так как они получают преимущество в ведении огня по автомобилю сотрудников ОВД из-за расширения сектора обстрела.

Преступники редко идут на разрушение заднего стекла салона или кабины транспортного средства для свободного ведения огня по преследуемым. Однако, если это происходит, наряд должен немедленно снизить скорость, применить защитный маневр либо открыть огонь на поражение стреляющего. Огонь на поражение открывается и в тех случаях, когда преследуемый пытается протаранить специальный автомобиль и совершить другие действия, опасные для жизни и здоровья людей.

Для остановки автомобиля с преступниками достаточно прострелить его крыши. Стрелять по водителю нежелательно и небезопасно. Автомобиль с пробитыми скатами, так или иначе, останавливается, а с целыми колесами и водителем неспособным к управлению может ехать еще весьма долго и совершать опасные маневры в отношении других участников движения.

Стрельбу по скатам транспортного средства с преступниками сотрудникам ОВД приходится вести на ходу из патрульного автомобиля. При этом преследующей машине приходится идти на обгон, так как только в момент обгона крыши «убегающего» автомобиля максимально открываются сбоку, а сзади они закрыты деталями кузова и недоступны для прицельной стрельбы. Исключением здесь могут являться джипы. У них из-за высокого клиренса широкие шины открыты для прострела не только сбоку, но и сзади.

Удобной позицией для стрельбы по скатам автомобиля является поворот дороги. Чем круче поворот, тем больше водитель преследуемой машины вынужден поворачивать свою машину боком, открывая свои крыши для стрельбы и снижая скорость. Однако следует учитывать, что

данная ситуация удобна для ведения стрельбы как и из преследующего, так и из преследуемого автомобиля [7].

Обгонять транспортное средство с преступниками лучше с правой стороны. Сотрудникам полиции удобнее стрелять с правой руки через опущенное стекло в левую сторону по правым скатам преследуемого автомобиля (для левшей наоборот). Противнику при этом будет тяжело, неудобно и непривычно вести ответную стрельбу в сторону сотрудников полиции, разворачивая оружие слева-направо.

При начале обгона следует стрелять по скату преследуемого транспортного средства «плоским» пистолетом. При завершении обгона ещё удобней захватить цель пистолетом «сваленным» под углом 45 градусов по передней кромке заднего колеса.

Стрелять следует по задним скатам, так как «подстреленный» автомобиль при этом заносит меньше и направление заноса при этом более предсказуемо. При пробое же переднего ската автомобиль преступников резко бросит вправо на полосу движения патрульной машины. Огонь по шинам открывается сзади и сбоку скрывающегося от преследования автомобиля примерно под углом 45 градусов к нему. В это время его задняя крышка будет максимально открыта. Необходимо успеть сделать 3-4 прицельных выстрела, пока водитель не начнет совершать маневры в целях противодействия стрельбе.

Для ведения огня водитель специального автомобиля должен резким рывком приблизиться к автомобилю преступников на кратчайшее расстояние. При результативном попадании стрелок немедленно дает знать об этом водителю. Он сразу же должен притормозить в целях недопущения столкновения с заносимым в сторону пробитого колеса автомобилем преступников.

При ведении стрельбы справа-налево с заднего сиденья через открытое окно легкового автомобиля стреляющий, чтобы оружие меньше трясло, может упереться ногами в спинку переднего кресла, а приподнятым тазом в спинку своего сиденья. При стрельбе слева-направо следует встать правым коленом на сиденье, левой ногой упереться в пол автомобиля. При этом стреляющий полностью разворачивается к окну.

В обоих случаях стреляющая правая рука должна поддерживаться левой рукой за предплечье и оружие не высывается из окна. Современные машины имеют большие скорости и вести прицельный огонь из пистолета вытянутой в окно рукой затруднительно из-за сильного сопротивления воздуха [6].

Имеется способ прострела крыши транспортного средства преступников, при котором стрелок ложится поперек автомобиля, абсолютно невидимый для преступников. При сближении автомобилей борт в борт он приоткрывает дверь и простреливает находящуюся напротив него шину. В

данном случае на дистанцию для стрельбы его выводит водитель. Он же дает команду на ведение стрельбы.

Таким образом, при столкновении с вооружёнными и особо опасными преступниками на автодорогах происходит существенный процент потерь среди сотрудников полиции. Избежать этого можно организацией высокого уровня профессиональной подготовки личного состава и систематическим проведением тактико-специальных учений. Данные мероприятия позволят проводить задержание преступников с минимизацией возможных угроз для жизни и здоровья сотрудников ОВД и обеспечением требуемого уровня безопасности гражданского населения.

1. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 1 марта 2011 г. № 3-ФЗ; ред. от 4 июля 2016 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об оружии [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ; ред. от 4 июля 2016 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Наставления об организации использования сил и средств подразделений специального назначения территориальных органов МВД России при проведении специальных операций (мероприятий) [Электронный ресурс]: Приказ МВД России от 30 марта 2012 г. № 210. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О мерах по совершенствованию деятельности дорожно-патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ МВД России от 2 марта 2009 г. № 186. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Казинский Н. Е. Тактико-специальная подготовка: учебник. Изд. 2-е / под ред. Ю. Ф. Подлипняка. М.: ЦОКР МВД России, 2007.
6. Тактико-специальная подготовка: учебник. В 2 ч. М.: ДКСК МВД России, 2011.
7. Румянцев Н. В. Организация и деятельность полиции (милиции) зарубежных государств: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. Н. В. Румянцева. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Попов Виталий Игоревич, курсант, б/с, б/з.
 Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.
 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Научный руководитель: Басатин Алексей Евгеньевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Задержание, приемы применения огнестрельного оружия, преследование транспортного средства.

САВЧУК Н. А.

О НАПРАВЛЕНИЯХ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ВЛАДЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ

Аннотация: в данной статье речь идет о совершенствовании методических приемов обучения стрельбе, а также их применении в рамках занятий по огневой подготовке, связанных с практическими стрельбами из боевого ручного стрелкового оружия, с сотрудниками различных категорий.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» сотрудники органов внутренних дел наделены правом применения огнестрельного оружия. В связи с этим они должны обладать широким диапазоном специальных умений и двигательных навыков, так как необходимость применения оружия может возникнуть в самых различных и мгновенно меняющихся условиях [1].

В требованиях Федерального Государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы слушателей и курсантов образовательных организаций МВД России указывается, что специалисты, выпускаемые нашим институтом, должны знать организационно-правовые основы огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов, табельное оружие, порядок его применения, уметь владеть им в случае необходимости при решении оперативно-служебных задач.

В настоящее время все более возрастают требования к профессиональной подготовке сотрудников ОВД, в том числе к умению владеть огнестрельным оружием и применять его в различной обстановке. Актуальным является вопрос о совершенствовании средств и методов обучения сотрудников стрельбе из табельного оружия, особенно в условиях увеличенных физических и нервно-психических нагрузок.

Подготовку стрелка условно можно разделить на два этапа: первоначальное обучение и совершенствование навыков. Резкого и определенно выраженного перехода от первичной постановки навыка к его совершенствованию не существует. Однако при совершенствовании изменяется удельный вес различных средств и методов работы.

Основным методом обучения стрельбе является цельно-раздельный. Он состоит в следующем: вначале стрелок знакомится с техникой стрельбы в целом, разучивает отдельные ее элементы и затем вновь изучает технику стрельбы в целом на более качественном уровне с учетом приобретенного опыта, т. е. как бы по спирали вверх. В изучении отдельного элемента техники или упражнения соблюдается определенная последовательность:

- ознакомление;
- практическое разучивание;
- закрепление и совершенствование.

В огневой подготовке нельзя ограничиваться упражнениями, совершенствующими отдельные навыки. Особенно это касается обучения сотрудников ОВД. Здесь необходимо использовать комплексное обучение. Технические, физические и психические стороны являются компонентами единого процесса. В любом случае, педагогическое воздействие должно иметь психологическую основу, ибо мы всегда имеем дело с человеком, воздействуем на его психику.

В связи с этим, проблеме готовности к профессиональной деятельности следует понимать, как психолого-педагогическую проблему.

Выполняя служебные обязанности, сотрудник ОВД может оказаться в сложных условиях, когда он должен будет принять ответственное решение по своим дальнейшим действиям, от которых может зависеть здоровье и жизнь не только его самого, но и граждан, которых он обязан защищать от преступных посягательств.

Практики хорошо знают, что все недоработки наиболее остро проявляются в экстремальных ситуациях, когда действовать приходится на уровне закрепленных в подсознании рефлексов.

Одним из качеств, необходимых сотруднику правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях, является самообладание. Оно особенно незаменимо в условиях, когда действуют сильные эмоции, имеется какая-то опасность. Поэтому подготовка сотрудников к проявлению самообладания – это, прежде всего, выполнение ими каких-либо действий именно в подобных условиях.

Искусственно созданная ситуация не может полностью смоделировать внешние атрибуты чрезвычайных условий. Важно, чтобы обучающийся понимал тренировочную ситуацию именно как метод отработки необходимого качества для определенных ситуаций. В подавляющем большинстве таких ситуаций, если обстановка знакома или привычна, человек

спокойнее встречает опасность и преодолевает ее. Сотрудник, неоднократно, попадавший в сложные условия, имеет больше шансов выйти победителем из экстремальной ситуации, чем тот, кто не испытывал этого.

Большое значение имеет отработка навыков правильных и уверенных действий, для чего необходима специальная тренировка.

Сначала сотрудники тренируются в простых условиях, которые затем все больше и больше усложняются. При выборе степени сложности для очередного занятия следует исходить из правила:

- выбирать максимально сложные, но доступные при данном уровне подготовки обучаемых условия;
- по сложности условия данного занятия всегда должны быть выше, чем на предшествующем.

Нагрузки, способствующие развитию необходимых волевых качеств, вводятся путем многократного повторения отрабатываемых действий, без перерыва и в достаточно высоком темпе, посредством поддержания высокого напряжения в ходе всего занятия, увеличением продолжительности напряженных занятий, выполнением упражнений в состоянии усталости и т. д.

Создание на занятиях обстановки напряженности, внезапности, опасности и риска не являются самоцелью. Повышая остроту реакции обучающихся, эта обстановка должна приучить их активно действовать в условиях повышенных психологических нагрузок. Тем самым приобретает необходимый опыт волевых действий в преодолении трудностей и отрицательных психических состояний.

Трудности различного рода и опасные ситуации должны создаваться на занятиях применительно к службе и наращиваться постепенно, по мере приобретения обучающимся опыта и эмоционально-волевых навыков.

В ходе занятий необходимо создавать такую обстановку, которая побуждала бы слушателей и курсантов самостоятельно мыслить. Она создается:

- увеличением количества вводных для решения различных интеллектуальных и двигательных задач, с внесением в них элементов соревнования;
- выполнением упражнений в условиях, приближенных к службе;
- выполнением самостоятельных заданий в сложной и быстро меняющейся обстановке;
- контролем за действием обучающихся и подробным разбором этих действий в конце занятий.

Как и говорилось ранее в огневой подготовке нельзя ограничиваться упражнениями, совершенствующими отдельные навыки. Освоив чисто практические навыки владения оружием, правильного удержания, быстрого доставания его, а также попадания из него в цель, необходимо обратить внимание обучающихся на правомерность его применения. Не следует на

занятиях ограничиваться простым заучиванием законов, необходимо подробно разбирать реальные ситуации. Преподавателю следует подчеркнуть, что зачастую суд не может однозначно оценить, насколько правомерно сотрудник полиции открыл огонь. Сотруднику же в реальной ситуации для принятия подобного решения отводятся секунды или доли секунды. Он должен не только незамедлительно принять верное решение, но и тут же его реализовать. Поэтому точная и быстрая оценка сложившейся обстановки оказывается не менее важным умением, чем точная стрельба.

В заключении следует отметить, что на занятиях по огневой подготовке необходимо использовать комплексное обучение, физические, психологические и правовые стороны которого являются компонентами единого процесса.

1. Ляхов П. В. Основы тактики применения оружия сотрудниками ОВД // Наука и практика. Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2015. № 1 (62). С. 127–130.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Савчук Никита Александрович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях, б/с, б/з.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, применение огнестрельного оружия, упражнения, применение оружия, занятия по огневой подготовке.

СВЕТЛИЧНЫЙ Е. Г., МИХНО Т. А.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИК НОВОЙ СТРЕЛКОВОЙ ТЕХНИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются современные методики и способы тренировок на различных этапах обучения курсантов и слушателей учебных заведений системы МВД России позволяющие, по мнению авторов, быстро ориентироваться в сложившейся экстремальной обстановке, правильно выбирать и использовать различные положения для стрельбы и

укрытия, просчитывать возможные действия противника, учить стрелка при необходимости вести огонь со «слабой» руки.

Современные условия работы требуют от сотрудников органов правопорядка и безопасности твердых знаний и устойчивых навыков при обращении с табельным оружием в различных ситуациях. По объективным причинам требования постоянно повышаются, так как преступники постоянно совершенствуют свою подготовку для противодействия правоохранителям, используя для этого все возможные способы. Перед преподавателями ведомственных учебных заведений возникает задача: как обеспечить необходимый уровень подготовки в отведенное учебное время и выделяемыми материальными ресурсами, такими как оружие, боеприпасы, тренажеры, учебные помещения, тир и полигоны [1].

Эта проблема особенно остро стоит перед ведомственными учебными заведениями, так как они готовят сотрудников с отставанием по времени, срок этого отставания как минимум период обучения [2].

Применение оружия, в большинстве случаев, происходит в условиях города, поэтому умение стрелять из-за укрытия (различные строения, помещения, сооружения и т. д.) и в частности, из неудобных положений, включающих поражение огнем противника самого стрелка – является необходимым навыком будущих правоохранителей.

Из-за отсутствия навыков использования таких положений, сотрудники правоохранительных органов, применяя огнестрельное оружие, чаще всего используют одно положение для стрельбы (классическое положение – стоя), в редких случаях – два (стоя, с колена). Это обусловлено нахождением стрелка в состоянии стресса, мозг находит в подсознании навыки, которые отработаны и закреплены наиболее четко.

Положения для стрельбы условно можно разделить на рациональные, находиться в которых комфортно, и неудобные (иррациональные), обеспечивающие безопасную работу из-за укрытий.

Стрельба из рациональных положений обеспечивает максимальную точность. Но её использование подходит только в идеальной обстановке – когда противник не стреляет в ответ и не нужно заботиться о том, как укрыться от его огня. В реальном поединке приходится думать и о собственной защите.

Преимущество иррациональной стойки при работе из-за укрытия состоит в том, что она относительно безопасна. Использование рациональной стойки при стрельбе из-за стены справа приведет к тому, что практически вся правая часть тела будет открыта. Даже локоть правой руки некуда убрать – мешает корпус. Поэтому нужно поменять положение ног, поставив ближе к стене – правую. В теле появляется неприятное напряжение, однако в таком положении ноги лучше укрыты. Благодаря развороту корпуса появляется возможность убрать локоть внутрь.

Если стрелок сделал все правильно, то противник увидит только краешек лица, оружие и кисти рук. Если стрельба ведется с левой стороны стены, то необходимо переложить оружие в левую руку [3].

Неправильное использование укрытий или не соответствующих положений для стрельбы, а также тренировки в обычных условиях (без использования «противника») могут привести к следующим негативным последствиям:

Во-первых: обычные, неподвижные мишени расхолаживают стрелка и не воспринимаются как реальная угроза жизни и здоровью, такие мишени не ведут ответный огонь, их необходимо использовать только для изучения какого либо упражнения;

Во-вторых: современная, спортивная, классическая стойка совершенно не предназначена для стрельбы из-за укрытий. При работе из-за вертикального или горизонтального укрытия, стрелок выставляет локти и плечи, высовывает целиком голову и корпус и совершенно забывает о том, что есть еще какие-то направления, кроме тех, что связывают их и текущую мишень. Спрятать такой силуэт за укрытием целиком крайне тяжело [4]. Стоит противнику сместиться немного во фланг, и такая стойка может в реальном бою привести к ранению или летальному исходу.

В-третьих: стрелок, не имеющий специальных навыков, ведет огонь из импровизированного окна, изображая классическую грудную мишень, входит в «дверной» проем всем корпусом, давая возможность противнику с вероятностью почти 100 % поразить в этом случае уже ростовую фигуру.

Кардинальное отличие живого противника от картонной или стальной мишени — он не сидит на месте. Если у него будет возможность, он обязательно постарается зайти во фланг, или забраться в тыл.

Работать над устранением таких ошибок стрелкам очень важно и жизненно необходимо. Необходимо использовать такие способы стрельбы из-за укрытий и из неудобных положений, которые позволят не только успешно поражать противника, но и сведут к минимуму вероятность попадания в самого стрелка.

Заставить стрелка быстрее и правильнее использовать неудобные стрелковые положения и закрепить их на уровне инстинктов поможет — стресс!

Есть немало способов, которые могут заставить стрелка испытать стресс: жесткие ограничения по времени, стрельба в условиях ограниченной видимости, стрельба в средствах индивидуальной защиты и т. д. Но использование огнестрельного оружия вынуждает серьезно ограничивать как уровень стресс-факторов, так и сами возможные сценарии отработки такой стрельбы.

Немаловажную роль в закреплении правильных навыков стрельбы из неудобных положений играет использование мультимедийных тиров. Технические характеристики таких тиров дают возможность моделирования

дуэльной стрельбы, где есть противник, который атакует, не дает возможности расслабиться стрелку и заставляет его максимально быстро принимать решение по выбору объектов укрытия, способа ведения огня и положения для стрельбы.

Хороший способ заставить стрелков почувствовать опасность – это поставить против них противника с оружием. Вид направляемого на стрелка пистолета удивительным образом подстегивает нервную систему, не говоря уже о значительном приближении таких тренировок к реальным боевым ситуациям [5]. Но из соображений безопасности инструктор не может использовать боевое огнестрельное оружие.

Одним из относительно новых способов стрелковой тренировки, является использование снаряжения Simunition. Такое снаряжение позволяет использовать красящие патроны, «которыми можно стрелять из обычного огнестрельного оружия».

Уменьшенный заряд пороха и сниженный калибр делают, невозможным стрельбу из автоматических пистолетов и винтовок амуницией Simunition FX без изменений в конструкции. Красящая пуля Simunition FX покидает ствол на скорости около 200 м/с и оставляют четкие и ясные следы попаданий. Так что хорошая защита для simunition-тренировок крайне необходима [6].

Очень хорошим способом отработки принятия и использования иррациональных положений может служить, так называемый, «Ганфайт». Ганфайт – это тактическая игра, участники которой используют, airsoft/страйкбольное оружие. Игра идет на небольшом игровом поле, щедро оборудованном укрытиями от огня, и разбита на короткие раунды, заканчивающиеся «смертью» одной из команд или выполнением игрового задания (захват флага, эвакуация заложника и пр.).

При использовании такого оружия в обязательном порядке применяется экипировка, защищающая участников моделируемого огневого контакта от получения повреждения и травм, но попадания все же ощутимы.

Применения ганфайт-тренировок решает сразу несколько задач:

- работа с живыми противником (прилетающие в ответ шары укажут на ошибки, а весьма болезненные попадания помогут прекрасному закреплению пройденного);
- умение оценивать укрытия, и правильно за ними прятаться;
- вырабатывает привычку максимально контролировать все 360° обзора, постоянно помнить о флангах, так как противник активно перемещается от укрытия к укрытию. Такие тренировки учат стрелять и двигаться в условиях ответного огня, и не рисковать без нужды [7].

Подводя итоги, следует отметить, что использование выше приведенных методик и способов тренировок на различных этапах подготовки позволит будущим правоохранителям быстро ориентироваться в сложившейся экстремальной обстановке, правильно выбирать и использовать раз-

личные положения для стрельбы и укрытия, просчитывать возможные действия противника, научит стрелка при необходимости вести огонь со «слабой» руки. И самое основное – они сформируют модель поведения будущего правоохранителя, что позволит при выполнении своих профессиональных обязанностей сократить случаи ранений и гибели среди личного состава.

1. Светличный Е. Г. Стрелковая подготовка сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5.
2. Светличный Е. Г. Эффективность использования интерактивных методов обучения для совершенствования навыков владения стрелковым оружием // Педагогика и современность. 2015. № 2 (16). С. 36–42.
3. Положения для стрельбы [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/paintballtactic/home/tehnika/zdania/polozenia>.
4. Мода или жизнь! [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gunfight.info/?p=1018>.
5. Стрельба и стресс — долой мушку? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gunfight.info/?p=921>.
6. SIMUNITION – интересные подробности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gunfight.info/?p=1034>.
7. Ганфайт как прикладной вид спорта [Электронный ресурс]. URL: http://www.gunfight.info/?page_id=176.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Светличный Евгений Григорьевич, старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, б/с, б/з.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.
295053, г. Симферополь, ул. Академика Х. Х. Стевена, д. 14.

Михно Татьяна Александровна, слушатель, б/с, б/з.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.
295053, г. Симферополь, ул. Академика Х. Х. Стевена, д. 14.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Табельное оружие, положение для стрельбы, стресс, иррациональная стойка, снаряжение Simunition, «Ганфайт», airsoft/страйкбольное оружие.

СТЕПАНЮК В.И.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ
СПЕЦИАЛЬНО-ПРЕСЕКАТЕЛЬНЫХ МЕР
СОТРУДНИКАМИ ДПС ГИБДД**

Аннотация: в статье рассмотрены особенности обучения сотрудников ДПС ГИБДД способам и методам тактико-специальной подготовки и обеспечения личной безопасности. Развитие и тренировки профессиональных качеств на современной учебно-материальной базе и практико-ориентированных полигонах.

Обучение курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России тактике, специальным приемам практической деятельности и личной безопасности, является неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Тактико-специальная подготовка направлена на формирование высоких профессиональных, служебно-боевых, физических качеств, личной ответственности за выполнение поставленной задачи. Профессиональная деятельность сотрудников Госавтоинспекции по применению специально-пресекательных мер в различных условиях выполнения задач по обеспечению безопасности дорожного движения по статистике наиболее опасная. Умелое владение огнестрельным оружием, уровнем физической и тактической подготовленности, являются, в том числе, важными слагаемыми обеспечения личной безопасности сотрудника правоохранительных органов в целом. Но не менее важным компонентом подготовки профессионала в обеспечении безопасности на дороге, является четкое правовое восприятие сложившейся пресекательной обстановки.

Для выполнения возложенных на правоохранителей обязанностей по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, законодатель хотя и наделил сотрудников полиции правами по применению различных мер принуждения, но и возлагает ответственность за несоразмерное применение пресекательных мер.

Несомненно, интерактивная форма проведения практических занятий по огневой подготовке является эффективной, необходимо лишь постоянное ее развитие и совершенствование, что является одной из основных задач коллектива профессорско-преподавательского состава кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова.

Коллектив нашей кафедры разрабатывает разнообразные инновационные образовательные программы, такие как «Технологии практического обучения сотрудников органов внутренних дел применению огнестрельно-

го оружия при моделировании ситуаций оперативно-служебной деятельности с использованием практико-ориентированных полигонов».

Они составляют содержание практических занятий по выработке умений и навыков применения специальных мер административного пресечения в различных ситуациях служебно-боевой деятельности. Ранее такая возможность не в полной мере была реализована из-за развития материальной базы.

Такие занятия показали значительную познавательную заинтересованность и высокий потенциал разработанной методики, значительный рост уровня профессиональной подготовленности сотрудников ОВД.

Итоговый контроль уровня подготовки, практических умений и навыков обучающихся подтвердил высокую мотивацию курсантов и слушателей по изучению дисциплин – «огневая подготовка», «личная безопасность сотрудников ОВД», «тактико-специальная подготовка» на всех формах обучения.

Значимым событием стало использование в образовательном процессе, в тире института, автотренажера для отработки практических навыков стрельбы из движущегося автомобиля на двухступенной динамической платформе.

Автотренажер предназначен для решения архиважной задачи с учетом профиля вуза – подготовки специалистов ДПС ГИБДД, а также спецподразделений МВД России проходящих подготовку перед убытием в командировку, т. е. умения попадать в цель при ведении стрельбы из движущегося транспортного средства, как по преступнику, так и по заданным целям.

Автотренажер прост в эксплуатации и позволяет решать следующий круг задач образовательного процесса:

- отработка приемов ведения фронтального, бокового и тылового огня из стрелкового оружия различных видов, находясь в движущемся автомобиле;

- освоение правил обращения со стрелковым оружием в движущемся транспорте;

- освоение приемов стабилизации оружия при прицеливании из движущегося автомобиля; адаптация к основным препятствующим прицеливанию и стрельбе из движущегося автомобиля условиям; стрельба из движущегося автомобиля за фиксированное время, фиксированное количество выстрелов или фиксированное количество попаданий; умение проводить правовой анализ ситуации – видеосюжет проецируемый на экране на предмет своевременного и правомерного применения боевого ручного стрелкового оружия для решения оперативно-служебных задач в ответ на противоправные действия.

Автотренажер установлен на двухступенную динамическую платформу с электромеханическим приводом, оснащенную съемными транс-

портировочными колесиками, для имитации движения транспортного средства по различным видам поверхности и поворотам под разными углами и скоростью движения.

Предусмотрено шесть заданных программных режимов движения динамической платформы и один произвольный режим с ручным управлением. Данные режимы создают реалистичные изменения положения кузова разной резкости и частоты смещения, имитирующие различные условия движения автомобиля преследования. Имеется симулятор потока встречного ветра, электрический подъемник стекол, ремни безопасности, световые элементы штатного автомобиля.

Одно из направлений в тире оснащено интерактивным тиром для стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия (ИСТ «Витязь») адаптированного к макету служебного автомобиля о котором говорилось ранее, основными преимуществами такого комплекса являются:

возможность имитации больших дистанций стрельбы в маленьком помещении; мишени имитирующие поведение реального противника; большая коллекция мишеней с возможностью добавления дополнительных мишеней; различные возможности управления поведением мишеней; профессиональные видео-упражнения; возможность использовать видеоматериалы для создания собственных видео-упражнений с нелинейным развитием сюжета; возможность создавать собственные мишени с любыми очковыми зонами; отсутствие расходов на мишенный материал; экономия времени на выставление мишеней, подсчет очков и запись результатов; отсутствие механических узлов и агрегатов, возможность возвращения к началу стрельбы с покадровым анализом зон поражения после каждого выстрела.

Вышеперечисленные технические средства обучения активно используются в ходе практических занятий со всеми категориями обучающихся. В ходе использования данное оборудование показало надежность и эффективность, позволило придать учебному процессу по дисциплине «Огневая подготовка», «Личная безопасность сотрудников ОВД», «Тактико-специальная подготовка» должную практическую направленность.

Практический опыт показывает, что применение специальных пресекательных мер, противостояние правонарушителю и задержание преступников происходят в большей степени в одних и тех же условиях. Преследование и задержание происходят, когда преступники ведут огонь по патрульной машине, при преследовании на открытом участке местности, при движении к зданию, к пролomu в стене или заборе, при преодолении коридоров, лестничных маршей, дверных проёмов, при досмотре жилых помещений и обследовании подвалов, чердаков и т. д.

Традиционные средства и методы тактической подготовленности, предусмотренные учебными программами, не обеспечивают в должной мере формирования у сотрудников ДПС ГИБДД необходимого профес-

сионального уровня для противоборства с правонарушителями. Поэтому с целью разработки модельных характеристик по тактико-специальной подготовке, обеспечивающих личную безопасность сотрудников в условиях противоборства с правонарушителями в нашем институте на загородной учебной базе вступил в строй многофункциональный учебно-практический полигон для комплексной тренировки и обучения сотрудников правоохранительных органов.

Созданный новый учебно-тренировочный полигон, имитирующий различные условия оперативно-служебной деятельности, включающий в себя навыки использования боевой, тактико-специальной и профессиональной подготовки, характерных особенностей местности, применения страйкбольного оружия после значительной физической нагрузки, правильного использования специальных и подручных средств, где задержание правонарушителя происходит в условиях эмоционального напряжения, должны сочетать все компоненты подготовки сотрудника правоохранительных органов, обеспечивающие его личную безопасность.

Отработка учебных вопросов происходит при полной защитной экипировке обучающихся, с использованием специальных средств и имитации. Каждой группе может моделироваться своя ситуация, ставиться задача для её практического решения. Моделирование ситуаций служебной деятельности Госавтоинспекции происходит в условиях поиска, преследования и противоборства с правонарушителем, задержание преступника в транспортном средстве в условиях меняющейся оперативной обстановки с использованием средств экипировки, оружия, имитационных средств.

Делая выводы о деятельности сотрудников ДПС ГИБДД в условиях задержания активно сопротивляющегося правонарушителя, стрельбы по колесам, можно отметить, что эта деятельность представляет собой сложную многоуровневую систему. Применение практико-ориентированных полигонов позволяет максимально приближать образовательный процесс к практической деятельности органов внутренних дел. Важнейшей целью обучения является готовность сотрудника к противоборству и задержанию невооруженного и вооруженного правонарушителя.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Степанюк Владимир Иванович, начальник кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях, б/с, б/з.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Тактико-специальная подготовка, личная безопасность, тренировка профессиональных качеств, учебно-материальная база.

ТИХОНОВИЧ М. И.

РОЛЬ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль огневой подготовки у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России и ее применение в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

Происходящие в обществе кризисные процессы социально-политического и криминального характера привели к росту преступности, усложнению криминальной обстановки в стране. В сложившейся ситуации действия органов внутренних дел сопряжены с выполнением служебно-боевых задач в районах локальных конфликтов, при проведении специальных операций в непосредственной близости и контакте с преступным элементом. Эффективность преодоления этих явлений, а также надежной охраны государственной и личной собственности, поддержания правопорядка в стране в большой мере зависит от профессионализма сотрудников органов внутренних дел.

Огневая подготовка всегда рассматривалась как важнейшая составная часть профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Однако в последнее десятилетие изменились условия, в которых сотрудникам ОВД приходится применять оружие и, соответственно, изменяются требования к уровню и качеству их подготовленности в сфере владения оружием и применения его в различных ситуациях. С чем связаны эти изменения?

Во-первых, следует отметить ухудшение криминальной обстановки в обществе в современных социально-политических условиях. Только за 2014 год в России совершено 122036 преступление, из которых 29285 убийств и покушений на убийство.

Во-вторых, за последнее десятилетие широкое распространение получила организованная преступность, имеющая на своем вооружении новейшие образцы оружия и боевой техники.

В-третьих, приобрели массовый характер террористические акты с похищением людей, поджогами и взрывами.

Во всех этих ситуациях сотрудники полиции сталкиваются с необходимостью применения огнестрельного оружия.

Статья 23 Закона о полиции гласит: Сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять огнестрельное оружие в следующих случаях:

- 1) для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья;
- 2) для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции;
- 3) для освобождения заложников;
- 4) для задержания лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным;
- 5) для задержания лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, ядовитых или радиоактивных веществ;
- 6) для отражения группового или вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты государственных и муниципальных органов, общественных объединений, организаций и граждан;
- 7) для пресечения побега из мест содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений или побега из-под конвоя лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления, лиц, в отношении которых применена мера пресечения в виде заключения под стражу, лиц, осужденных к лишению свободы, а также для пресечения попытки насильственного освобождения указанных лиц.

2. Вооруженным сопротивлением и вооруженным нападением, указанными в пунктах 5 и 6 части 1 настоящей статьи, признаются сопротивление и нападение, совершаемые с использованием оружия любого вида, либо предметов, конструктивно схожих с настоящим оружием и внешне неотличимых от него, либо предметов, веществ и механизмов, при помощи которых могут быть причинены тяжкий вред здоровью или смерть.

3. Сотрудник полиции также имеет право применять огнестрельное оружие:

- 1) для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан;
- 2) для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции;

3) для разрушения запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в жилые и иные помещения по основаниям, предусмотренным статьей 15 настоящего Федерального закона;

4) для производства предупредительного выстрела, подачи сигнала тревоги или вызова помощи путем производства выстрела вверх или в ином безопасном направлении.

Огнестрельное оружие, как мера административного принуждения (защиты), применяется сотрудниками МВД непосредственно на месте и в момент совершения наиболее опасных противоправных действий в качестве первичной охранительной реакции на противоправное поведение.

Рассмотрение перечисленных ситуаций показывает, что применение оружия сотрудниками в установленных законом случаях происходит, как правило, в сложных психологических условиях, в конфликтных ситуациях, вызывающих эмоциональное состояние, которые резко сужают возможности рационального рассмотрения ситуации, поражают волю, что существенно сказывается на результатах применения оружия.

От того насколько эффективным и профессиональным будет владение оружием и его применение, будет зависеть жизнь не только сотрудников ОВД, но и окружающих.

Анализ современных тенденций ведения боевых действий, состояние преступности, наличие явных тенденций её роста, агрессивность и жесткость преступного мира на фоне его технической и боевой оснащенности требует более пристально рассмотреть проблему огневой подготовки будущих специалистов ОВД. Это положение нашло свое отражение в повышенном внимании Министерства внутренних дел к уровню и качеству боевой готовности сотрудников органов внутренних дел на современном этапе. В руководящих документах МВД РФ указывается, что в деле повышения профессиональной подготовленности правоохранительных органов важную роль играет огневая подготовка.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Тихонович Мария Игоревна, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях, б/с, б/з.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, профессиональная деятельность сотрудников ОВД, подготовка курсантов и слушателей, оружие.

ТОКАРЧУК Р. Е.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ
И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МВД РОССИИ НОРМАТИВАМ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ
С ПИСТОЛЕТОМ МАКАРОВА**

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные аспекты и проблемы современной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России нормативам по огневой подготовке с пистолетом Макарова, с целью выработки необходимых умений и навыков стрельбы.

Нормативы по огневой подготовке с пистолетом Макарова [4; 5] (далее – нормативы ПМ), используемые при подготовке курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России, имеют существенные недостатки в описании, препятствующие единообразному их применению и качественному усвоению материала в процессе обучения.

Так, во-первых, в оформлении и содержании нормативов ПМ присутствует неопределенность в разграничении условий, предшествующих выполнению норматива и необходимых для его выполнения, и самого порядка его выполнения. С точки зрения русского языка *условие*, это: «оговорка, зависимость чего от *если* или *буде*. *Погода зависит от неведомых нам условий*» [2]; требование, «выдвигаемое кем-л., от выполнения которого зависит какой-л. уговор, соглашение с кем-л.»; обстановка, «в которой происходит, протекает что-л... основа, предпосылка чего-л... наличие обстоятельств, предпосылок способствующих чему-л.». При этом *порядок*, это «совокупность предметов, стоящих порядку, рядом, рядом, вряд, сподряд, не в разброс... Вообще последовательность в деле, заранее обдуманый ход и действия» [3], способ, «метод осуществления чего-л... Определенная последовательность в расположении, размещении, ходе чего-л.» [1].

Соответственно, условие не равнозначно порядку, как это можно подумать из нормативов ПМ, в которых при описании условий и порядка выполнения конкретного норматива изложение начинается следующим образом: «условия (порядок) выполнения».

Неверно это и с точки зрения общей теории права, согласно которой структура норм состоит, как минимум, из гипотезы, которая указывает на «условия, при наличии которых норма должна осуществляться», и диспозиции, которая «формулирует права и обязанности участников общественных отношений (что они могут или должны делать) в условиях, предусмотренных гипотезой нормы» [6].

Негативные результаты отсутствия разделения условий и порядка выполнения нормативов можно видеть, например, в описании норматива

ПМ № 1. В этом нормативе порядок выполнения следует за его условиями, совершенно не отграничиваясь: «...руководитель указывает цель, огневую позицию, положение для стрельбы и подает команду "Огонь"; сотрудник принимает положение для стрельбы...». Выполнение норматива (порядок) начинается по команде «Огонь», но первое его действие четко не обозначено и может пониматься различно.

В нормативе ПМ № 6 условия выполнения отграничиваются от порядка разрывом предложений: «Руководитель указывает цель, огневую позицию, положение для стрельбы и подает команду "Огонь". Сотрудник извлекает магазин из основания рукоятки пистолета...». Более лаконичное и последовательное разделение условий и порядка выполнения нормативов можно отметить в нормативе ПМ № 5, где порядок выполнения описывается в новом абзаце, начинаясь словами «По команде "Разряжай" сотрудник...», более четко отделяя порядок от условий норматива и обозначая момент начала его выполнения. В нормативах ПМ № 2 и № 3 нет такого обозначения начала выполнения норматива, но порядок так и называется «порядок» неполной разборки пистолета и сборки его после нее.

Значительно последовательнее и рациональнее было бы при описании нормативов ПМ вначале описывать условия их выполнения, к которым относятся: положение оружия и боеприпасов перед выполнением норматива и такие его параметры как время, учет времени, мишени, боеприпасы, запреты и т. п.; а уже затем закреплять порядок, т.е. последовательность или этапы его выполнения, обозначая начало исполнения команды. Подобный подход значительно способствовал бы качеству усвоения учебного материала и подготовке к нормативам ПМ, а также эффективности самого их выполнения. В конечном итоге этот подход может привести к лучшему знанию служебного оружия, развитию необходимых навыков и умений обращения с ним и применения при несении службы.

Во-вторых, из-за отсутствия последовательного разделения условий и порядков выполнения нормативов ПМ и четкого описания этих самостоятельных конструкций, различные толкования вызывает описание норматива ПМ № 6. Из условия данного норматива не понятно, какого исходное положение стрелка в момент начала его выполнения из положения с колена или лежа. В нормативе ПМ № 1, при аналогичных положениях для стрельбы, этот вопрос разъясняется в порядке его выполнения, который начинается с указания на то, что «сотрудник принимает положение для стрельбы». То есть закономерно предположить, что исходное положение (условие) для выполнения этого норматива – положение стоя. Хотя здесь тоже не все так однозначно, ведь в условиях норматива ПМ № 1 исходное положение стрелка не закреплено, следовательно, можно допустить, что исходное положение может быть лежа, а положение для стрельбы стоя, например.

В условиях выполнения норматива ПМ № 6 об исходном положении стрелка нет ни слова. Аналогично и в порядке выполнения отсутствует какое-либо указание на положение стрелка или его изменение. Команды к выполнению этого норматива определяется следующим образом: «Руководитель указывает цель, огневую позицию, положение для стрельбы и подает команду "Огонь"», а порядок выполнения начинается сразу с указания на то, что «сотрудник извлекает магазин из основания рукоятки пистолета». Не удивительно, что половина опрошенных преподавателей по огневой подготовке считает, что норматив надо начинать выполнять из положения стоя, принимая положение для стрельбы после команды «Огонь», а другая половина, что из того положения, которое определено преподавателем, принимая его до команды «Огонь», но после указания цели и положения для стрельбы.

У обеих этих позиций есть свои серьезные доводы, но главное в этом споре не в том, кто прав, а в том, что норма неопределенна, и именно по причине того, что нет четкого и более конкретного раздельного описания условий и порядка выполнения норматива.

Следует заметить, что при описании упражнений Курса стрельб имеет место более четкое недвусмысленное деление на условия упражнения и порядок его выполнения, более конкретное самостоятельное описание первого и второго. При этом последовательность норматива так и определяется – «порядок выполнения упражнения».

В-третьих, недостатком определенности описания страдает также порядок выполнения норматива ПМ № 5, в котором не указано местонахождение магазина после его извлечения из основания рукоятки пистолета и до извлечения патронов из него. Полезный опыт описания этого обстоятельства имеется, например, в порядке выполнения норматива ПМ № 6, которым определено, что после извлечения опустошенного магазина из основания рукоятки пистолета сотрудник «удерживает его в руке или убирает (кладет) его в кобуру (или карман)». Подобное положение приводит к тому, что один преподаватель при оценивании выполнения этого норматива может считать, что класть магазин на стол до извлечения патронов можно, а другой, что нельзя. Похожая проблема этого норматива с первым патроном, извлеченным из патронника. Его местоположение на столе необходимо определить.

В-четвертых, излишеством в нормативах ПМ № 1 и 6 является указание на определение руководителем, наравне с положением для стрельбы, «огневой позиции». В этих нормативах не предусмотрено огневой позиции, а есть только положение для стрельбы. На занятие какой-либо огневой позиции, не оговоренной условиями, потребовалось бы дополнительное время, которое по условиям норматива не предусмотрено. Поэтому, подобное указание является совершенно лишним. Оно вызывает вопросы и сомнения при изучении нормативов и их выполнении.

В-четвертых, кроме излишеств в нормативах ПМ есть и пробел – отсутствие закрепленного порядка учета времени выполнения каждого из них в зависимости от индивидуальной специфики. Было бы вполне уместно разъяснять этот вопрос в условиях каждого норматива самостоятельно.

Таким образом, нормативы с пистолетом Макарова нуждаются в объективно необходимом и последовательном толковании, определяющем отдельно и более конкретно условия и порядок выполнения соответствующих нормативов, для их единообразного применения в процессе обучения курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России.

Предлагаем в учебном процессе по огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России нормативы раздела «Пистолет Макарова» использовать в следующем виде (табл. 1).

Таблица 1

Нормативы по огневой подготовке

№	Наименование норматива	Оценка по времени (с)		
		удовл.	неуд.	
Пистолет Макарова				
1.	Изготовка к стрельбе из различных положений. Условия выполнения норматива. Пистолет в кобуре; магазин, снаряженный учебным патроном, находится в рукоятке пистолета; сотрудник стоит перед учебным местом; руководитель указывает цель, положение для стрельбы и подает команду «Огонь». Запрещается при досылании патрона в патронник сопровождать затвор рукой при возвращении в переднее положение под действием возвратной пружины. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до удара курка по ударнику.			
	стоя	не более 4	более 4	
	с колена	не более 6	более 6	
	лежа из-за укрытия	не более 9	более 9	
	Порядок выполнения норматива. По команде «Огонь» сотрудник принимает положение для стрельбы; извлекает пистолет из кобуры; досылает учебный патрон в патронник, для чего выключает предохранитель (опускает флажок вниз), отводит затвор в крайнее заднее положение и отпускает его для возвращения в переднее положение под действием возвратной пружины; производит прицельный выстрел «вхолостую».			
2.	Неполная разборка пистолета		не более 8	более 8
	Условия выполнения норматива. Оружие на столе предохранителем вверх; сотрудник стоит у оружия. В процессе выполнения норматива части пистолета необходимо класть на стол в порядке очередности разборки. Запрещается бросать части пистолета. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до выполнения последнего действия.			

	Порядок выполнения норматива. По команде руководителя сотрудник берет пистолет со стола; извлекает магазин из основания рукоятки; убеждается в отсутствии патрона в патроннике, для чего выключает предохранитель (опускает флажок вниз), отводит затвор в заднее положение, ставит его на затворную задержку и осматривает патронник, после чего нажатием большим пальцем на затворную задержку отпускает затвор; отделяет затвор от рамки, для чего оттягивает спусковую скобу вниз, перекосив ее влево (вправо), упирает ее в рамку, после чего отводит затвор в крайнее заднее положение, приподняв его задний конец, выдвигает вперед, сняв со ствола; возвращает спусковую скобу в исходное положение; снимает со ствола возвратную пружину; кладет пружину и рамку со стволом и спусковой скобой на стол.		
3.	Сборка пистолета после неполной разборки	не более 10	более 10
	Условия выполнения норматива. Оружие разобрано; части и механизмы аккуратно разложены на столе; сотрудник стоит у стола. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до выполнения последнего действия. Порядок выполнения норматива. По команде руководителя сотрудник берет в одну руку рамку со стволом и спусковой скобой, а в другую возвратную пружину; надевает возвратную пружину узким концом на ствол; присоединяет затвор к рамке, для чего, удерживая рамку, оттягивает спусковую скобу вниз, перекосив ее влево (вправо), упирает спусковую скобу в рамку, вводит свободный конец возвратной пружины в канал затвора и отводит его в крайнее заднее положение так, чтобы дульная часть ствола прошла через канал затвора и выступила наружу, опускает задний конец затвора на рамку, прижимая его к ней, отпускает затвор; возвращает спусковую скобу на свое место; включает предохранитель (поднимает флажок вверх); вставляет магазин в основание рукоятки; кладет оружие на стол предохранителем вверх. Допускается присоединение затвора к рамке без оттягивания спусковой скобы.		
	Снаряжение магазина патронами	не более 20	более 20
4.	Условия выполнения норматива. Сотрудник стоит у стола, на котором лежит магазин и 8 учебных патронов (россыпью). При снаряжении магазина запрещено пользоваться зубом подавателя магазина и упирать магазин в себя или в стол. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до выполнения последнего действия. Порядок выполнения норматива. По команде «Магазин снарядить» сотрудник снаряжает магазин и кладет его на стол.		
	Разряжание пистолета	не более 12	более 12
5.	Условия выполнения норматива. Сотрудник стоит у стола, удерживая пистолет в руке под углом 45° в безопасном направлении; пистолет снаряжен одним учебным патроном в патроннике; еще два учебных патрона находятся в магазине пистолета. Запрещается снаряжать (разряжать) магазин, оттягивая пружину подавателя. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до выполнения последнего действия. Порядок выполнения норматива. По команде «Разряжай» сотрудник извлекает магазин из основания рукоятки пистолета, удерживает его в руке или кладет его на стол; выключает предохранитель; отводит затвор в заднее положение, извлекает патрон из патронника и		

	кладет его на стол; возвращает затвор в переднее положение; включает предохранитель и убирает оружие в кобуру; извлекает патроны из магазина и кладет их на стол; достает пистолет из кобуры, вставляет магазин в основание рукоятки; убирает оружие в кобуру и застегивает ее.		
6.	Смена магазина из различных положений Условия выполнения норматива. Сотрудник в исходном положении для стрельбы, определенном руководителем; неснаряженный магазин в рукоятке пистолета; пистолет в руке сотрудника и направлен в направлении указанной руководителем цели; затвор на затворной задержке; запасной магазин, снаряженный одним учебным патроном, в кармашке кобуры; руководитель подает команду «Огонь». Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до удара курка по ударнику.		
	стоя	не более 6	более 6
	с колена	не более 7	более 7
	лежа	не более 9	более 9
	Порядок выполнения норматива. По команде «Огонь» сотрудник извлекает магазин из основания рукоятки пистолета, удерживает его в руке или убирает (кладет) его в кобуру (или карман); достает запасной магазин и вставляет его в основание рукоятки пистолета; снимает пистолет с затворной задержки и производит прицельный выстрел «вхолостую» в сторону цели.		

1. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб., 2000. 1399 с.
2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. 2-е изд., испр. и знач. умноженное по рукописи автора. СПб.: Изд. книгопродавца-типографа М. О. Вольфа, 1882. Т. 4. 526 с.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. 2-е изд., испр. и знач. умноженное по рукописи автора. СПб.: Изд. книгопродавца-типографа М. О. Вольфа, 1882. Т. 3. 337 с.
4. Нормативы по огневой подготовке (ПМ) [Электронный ресурс]. URL: [Http://mybiblioteka.su/3-94880.html](http://mybiblioteka.su/3-94880.html) (дата обращения: 20 апреля 2016 г.).
5. Нормативы по огневой подготовке [Электронный ресурс]. URL: <http://mydocx.ru/5-22713.html> (дата обращения: 20 апреля 2016 г.).
6. Общая теория права: учебник для юридических вузов / под общ. ред. А. С. Пиголкина. 2-е изд., испр. и доп. М., 1995. 157 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Токарчук Роман Евгеньевич, старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, к. ю. н., б/з.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.
295053, г. Симферополь, ул. Академика Х. Х. Стевена, д. 14.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Пистолет Макарова, огневая подготовка, норматив, огонь, разряд, магазин снарядить, затвор, кобура.

ТОЛОЧКО Е. С.

ДЕЙСТВИЯ НАРЯДОВ ППС ПРИБ ОСЛОЖНЕНИИ ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ ВО ВРЕМЯ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Аннотация: в статье рассматриваются необходимые тактические действия сотрудников ППС при охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности при проведении массовых мероприятий на примере присечения и предотвращения наиболее часто встречающихся правонарушений, за которые предусмотрена уголовная и административная ответственность.

Одной из главных задач сотрудников ППС является охрана общественного порядка, обеспечение законности и общественной безопасности граждан. При этом надлежащее исполнение сотрудниками полиции данных задач зависит во многом от политических, социальных, правовых и других условий, происходящих в современном обществе.

На органы внутренних дел при проведении массовых мероприятий возлагаются следующие задачи:

- обеспечение личной безопасности граждан;
- предупреждение и пресечение административных правонарушений и преступлений;
- оказание помощи и содействие соответствующим должностным лицам и организаторам в обеспечении строгого соблюдения участниками и зрителями установленных правил поведения;
- оказание содействия другим государственным органам в обеспечении мер общественной безопасности;
- обеспечение охраны общественного порядка на территории, где мероприятия непосредственно не проводятся.

Нередко осложнение оперативной обстановки возникает при несении службы во время проведения массовых мероприятий. Поэтому рассматривая данный вопрос, следует особое внимание обратить на особенности массовых мероприятий, которые могут негативно повлиять на охрану общественного порядка следует отнести различный контингент субъектов, подготавливающих и непосредственно принимающих участие в проведении мероприятий.

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся ситуации и алгоритм действий сотрудников при проведении массовых мероприятий, среди которых можно выделить возрастание агрессии зрителей, нарушение антиалкогольного законодательства, совершении гражданами хулиганских действий.

Целесообразно остановиться на каждой ситуации более подробно:

1. Действия нарядов полиции при резком возрастании агрессивности зрителей:

В условиях высокого эмоционального возбуждения зрителей целесообразно применять меры, направленные на расформирование чувства освобожденности от социального контроля и безнаказанности за те или иные проступки. Здесь можно использовать такой эффективный прием, как демонстративное фотографирование агрессивных действий граждан. Этот прием позволяет «остудить» возбужденных зрителей и создать у них убеждение в том, что их действия контролируются.

В случае если возбужденные зрители выбрасывают различные предметы на игровое поле, беговые дорожки, то можно прибегнуть к такому тактическому приему, как объявить по радиотрансляционной сети текст, например, такого содержания: «Медицинский работник т. Иванова! Вас просят срочно зайти в комнату полиции для оказания помощи ребенку, пострадавшему от брошенной бутылки». В зависимости от реакции публики, объявление следует повторить; оно также может быть обращено и к зрителям.

В случаях осложнения обстановки на трибунах, когда эмоциональное возбуждение конкурирующей толпы достигло апогея, а сил наряда полиции недостаточно, то целесообразно применить такой тактический прием, как «демонстрация силы», который заключается в следующем. Достаточно большое количество сил полиции (резерв и часть оцепления) собирается вместе и несколько раз организованно перемещается перед зрителями, либо резко увеличивается число нарядов полиции на той трибуне, где назревает кризисная ситуация. При этом наряды на трибуну прибывают большими группами. По мере снижения эмоционального возбуждения часть их незаметно снимается. Подобные действия оказывают сильное психологическое воздействие на возбужденных и предупреждают тем самым наступление (развитие) конфликтных ситуаций [1].

2. Действия нарядов полиции при выявлении нарушений антиалкогольного законодательства:

К числу наиболее распространенных проступков, связанных с нарушением антиалкогольного законодательства при проведении массовых мероприятий, относится распитие алкогольных напитков и появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.

Нахождение лиц в состоянии алкогольного опьянения в месте большого скопления людей не только противоправно, но и очень опасно.

При выявлении лиц, расширяющих алкогольные напитки в местах проведения спортивных мероприятий, наряд полиции:

- требует прекратить данные действия, напоминая при этом, что они нарушают закон;
- проверяет документы с целью установления личности;
- устанавливает свидетелей и принимает меры к доставлению нарушителей в дежурную часть [2].

При этом следует учитывать эмоциональное состояние зрителей, их реакцию на действия сотрудников полиции. Если сотрудники видят, что они своими действиями могут осложнить ситуацию, то целесообразно задержать и удалить нарушителей в другое время, в другом месте, либо лучше сделать это оперативной группе в гражданской одежде под благовидным предлогом.

В случае обнаружения в месте проведения массового мероприятия граждан в состоянии опьянения необходимо удалить их и доставить в отдел полиции. Кроме того, о принятом решении (мерах) необходимо проинформировать начальника сектора, зоны или оперативный штаб.

3. Действия нарядов полиции при совершении гражданами хулиганских действий:

В пресечении и локализации хулиганских действий важно взаимодействие нарядов полиции. При совершении хулиганских действий на соседнем участке сотрудник полиции должен немедленно направиться на помощь. Увеличение численности нарядов полиции отрезвляюще действует на хулиганов.

В случае если зрители возбуждены ходом мероприятия, ведут себя агрессивно и при обращении сотрудников полиции к нарушителям с требованием прекратить хулиганские действия выступают на стороне хулиганов, желательно ограничиться проверкой документов и предостережением, а задержание произвести в другой обстановке.

При нецелесообразности оставления хулиганов на трибуне во время мероприятия наряд полиции принимает меры к их задержанию и доставлению в дежурную часть. При этом действовать следует быстро и решительно, а резерв должен перекрыть пути отхода наряда с задержанными.

При получении сообщения о групповом нарушении общественного порядка старший зоны (сектора) немедленно докладывает о происшествии руководителю оперативного штаба, руководитель оперативного штаба организует оцепление места группового нарушения общественного порядка, вводит в действие имеющиеся резервы. Для выявления зачинщиков и их изоляции необходимо обратиться через громкоговорящее устройство к зрителям с предупреждением о необходимости соблюдать порядок и организованность.

Для того чтобы локализовать очаг нарушения, создается первый рубеж блокирования, перекрывается доступ зрителей к месту происшествия. При осложнении обстановки определяется второй рубеж блокирования за счет нарядов полиции, несущих службу на прилегающей территории, резерва и прибывающих дополнительных сил.

Если нарушители не выполняют требования руководителя оперативного штаба, то последний дает распоряжения группе рассредоточения рассечь группу нарушителей на 2-3 части с 2-3х направлений для пресечения и локализации хулиганских действий с последующим вытеснением хулиганов с места проведения мероприятия. Зачинщиков необходимо изолировать в заранее определенном месте. Группа захвата после рассредоточения толпы изымает организаторов, подстрекателей, наиболее активных участников нарушения и передает их в оперативно-следственную группу.

Резерв концентрируется в непосредственной близости от очага нарушения, с целью оказания помощи при необходимости. Часть резерва располагается у ближайшего от нарушителей входа, через который они вытесняются. При осложнении обстановки на прилегающей территории организуется усиленное патрулирование. Сотрудники оперативной службы, применяя оперативно-технические средства, документируют действия нарушителей.

Таким образом, эффективность деятельности сотрудников полиции по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при осложнении оперативной обстановки во многом зависит от должного управления силами и средствами нарядов. Не менее важным для более действенной работы нарядов ППСП является своевременное осуществление маневров с учетом сложившихся обстоятельств, а также необходимо учитывать уровень профессиональной подготовки и профессиональных навыков сотрудников; знаний о порядке выполнения возложенных на них задач, грамотного использования технических и специальных средств, тактических способов и приемов несения службы, задержания правонарушителей в различных ситуациях, умение организовывать работу и правильно принимать оперативные решения в условиях экстремальной обстановки.

1. Карабаш Д. В., Лазицкий С. Л., Стукалов В. В. Памятка сотрудникам органов внутренних дел, привлекаемым к охране общественного порядка. М.: ДГСК МВД России, 2011. 40 с.

2. Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции [Электронный ресурс]: Приказ МВД России от 29 января 2008 г. № 80. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Толочко Екатерина Сергеевна, курсант, б/с, б/з.
Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Научный руководитель: Губенков Андрей Олегович, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Тактические действия сотрудников полиции, ППСП, массовые беспорядки, охрана общественного порядка, личная безопасность, пресечение правонарушений.

ФЕДОТОВ Д. Л.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные аспекты и проблемы подготовки сотрудников полиции огневой подготовки с целью выработки необходимых умений и навыков стрельбы.

Умелое и эффективное применение огнестрельного оружия при выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач – одно из основных требований к сотруднику ОВД в его профессиональной деятельности.

В структуре готовности к применению оружия в зависимости от целевого назначения необходимо различать две функционально взаимосвязанные подсистемы: общую длительную готовность и конкретную, динамическую, мобилизационную готовность.

Первая проявляется обеспеченностью, тренированностью, опытом, способностью выполнения поставленной задачи с наилучшими показателями. Также выполнение задачи зависит от способности сотрудника реализовать свою профессиональную подготовленность в конкретных условиях, от испытываемого им в определенный момент психического состояния.

Вторая отражает особенности и требования предстоящей экстремальной деятельности, связанной с применением оружия [1].

В отношении первой подсистемы представляется обоснованной следующая точка зрения: сотрудники должны иметь прочные, доведенные до автоматизма навыки действий со штатным оружием и применения правил стрельбы всеми способами, из различных положений по неподвижным, появляющимся, движущимся и групповым целям в любое время суток, в любых погодных и географических условиях.

В тоже время важность огневой подготовки определяется и представлением аттестационной комиссии о перемещениях на нижестоящую должность и увольнение из органов внутренних дел сотрудников, имеющих низкие показатели по огневой подготовке, а также при перемещении сотрудников на вышестоящую должность, представлении к очередному специальному званию, определении величины должностного оклада по занимаемой должности [2].

Помимо теоретического раздела «Наставлением по огневой подготовке» предусмотрен практический, одним из важнейших составляющих которого являются практические тренировки.

В результате таких тренировок у обучаемых и вырабатываются (или совершенствуются) необходимые умения и навыки действий с оружием.

Методология двигательных действий предусматривает определенную структуру обучения, обуславливает выбор средств и методов тренировки. Структура отражает обучение отдельному двигательному действию или их совокупности и выступает как относительно законченный целостный процесс. Все элементы структуры подчинены поставленной задаче обучения. Если главной задачей обучения является формирование двигательного навыка, то в обучении условно выделяют три этапа: ознакомление, разучивание и совершенствование двигательного действия. Если же задачей является формирование двигательного умения, тогда достаточно выделить два этапа структуры: ознакомление и разучивание.

Двигательный навык – это степень владения техникой действия с огнестрельным оружием, когда движения производятся автоматически, а действия отличаются надежностью.

Хорошо сформированный двигательный навык характеризуется следующими признаками:

а) выполнение действия автоматизировано (при минимальном контроле со стороны сознания за основами техники);

б) при выполнении действия внимание акцентируется не на отдельных движениях, его составляющих, а на условиях выполнения и необходимых результатах;

в) навык обладает вариативностью, то есть при изменении условий необходимые действия могут быть выполнены без снижения скорости и точности.

Навыки вырабатываются в результате правильно поставленного обучения (при соблюдении принципов наглядности и постепенности) и регу-

лярных тренировок. Эффективность обучения двигательным умениям зависит в большей степени не от количества получаемой информации, а от своевременности и точности выполнения обучаемыми указаний и замечаний преподавателя.

Одним из наиболее эффективных методов, применяемых на практических занятиях по огневой подготовке, является метод многократного, целенаправленного и сознательного повторения изучаемых приемов. В этой связи хотелось бы отметить необходимость использования в обучении системы подготовительных и подводящих упражнений, которая неоднократно доказала свою эффективность как в повышении качества стрельбы в целом, так при подготовке к выполнению частных задач.

Подготовительные упражнения призваны помочь обучающемуся наработать необходимые двигательные навыки путем подготовки его физических (мышечных или координационных) качеств, используемых при выполнении соответствующих элементов стрельбы. Для приобретения нужных качеств используются части будущего элемента в их многократном повторении. Для этого сложные элементы разбивают по ключевым точкам на более простые движения.

Подводящие упражнения – подводят обучаемого к выполнению элемента в облегченных условиях, используя для этого уже имеющиеся двигательные умения (отработанные во время подготовительных упражнений).

Таким образом, вначале формируется умение выполнять двигательные действия в общих чертах. После того, как обучаемые могут самостоятельно выполнять изучаемое действие, следует этап обучения, направленный на детальное уточнение техники. Затем начинается последний этап, на протяжении которого формируется и совершенствуется двигательный навык, вырабатывается вариативный навык, характеризующийся способностью человека эффективно выполнять двигательное действие в различных условиях.

Для каждого элемента можно набрать достаточное количество подводящих упражнений – в зависимости от квалификации и опыта преподавателя. Чем больше подводящих упражнений использует преподаватель в своей работе, тем быстрее и правильнее обучаемые выполняют необходимые элементы. Пропуски же необходимых упражнений значительно удлиняют время освоения элементов, приводят к нестабильности при выполнении стрельбы.

Большая ошибка многих преподавателей состоит именно в недооценке роли подводящих упражнений и недостаточной их отработке.

Путь к мастерству лежит именно через отработку всех необходимых навыков по отдельности, чтобы обучаемый смог самостоятельно сложить их в целое в облегченных для выполнения условиях, без страха и напряже-

ния. Для этого необходимо подробное объяснение преподавателем смысла и предназначения подводящих упражнений.

На практике при проведении учебных занятий требования приказов МВД соблюдаются не в полной мере. Тому есть свое объяснение – недостаточное количество часов практических занятий, отсутствие необходимой материальной базы (стрелковые тир, учебное оружие, стрелковые тренажеры и т. д.). Между тем как применение в практике огневой подготовки подводящих упражнений не требует дополнительных затрат, существенного изменения материальной базы и наличия специальных приспособлений. Единственным условием их использования являются достаточное количество повторений и регулярность выполнения.

Минимальные затраты и эффективность подводящих упражнений неоднократно подтверждалась на занятиях по огневой подготовке с переменным составом различных должностных категорий сотрудников органов внутренних дел.

В связи с этим приведем несколько наиболее интересных примеров. Так, например, в течение 2015 года в ВИПК МВД России в рамках практических занятий по огневой подготовке проводились занятия со слушателями должностная категория обучаемых: «Начальники экзаменационных отделений ГИБДД» Общее количество слушателей в группе 23 человека. Группа была поделена на две подгруппы (1 подгруппа – 13 человек, 2 подгруппа – 10 человек). С первой подгруппой перед выполнением стрелкового упражнения № 4 «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели днем с заданной зоной поражения» проводились подводящие упражнения (извлечение оружия из кобуры, досылание патрона в патронник, прицеливание, спуск курка вхолостую, отработка техники первого прицельного выстрела), продолжительность которых составляла 20 минут. Со второй подгруппой занятия не проводились.

После выполнения упражнения № 4 была подсчитана эффективность выполнения упражнения: 1 подгруппа – 61,5 %, вторая подгруппа – 60 %, а также эффективность попадания: 1 подгруппа – 73 %, 2 подгруппа – 67,5 %.

Учебная группа «Заместители начальников полиции территориальных органов МВД России» 17 чел. выполнения упражнения: 1 подгруппа – 88,8 %, вторая подгруппа – 71,4 %, а также эффективность попадания: 1 подгруппа – 91,6 %, 2 подгруппа – 75 %.

Учебная группа «Сельские участковые» – 28 чел. эффективность выполнения упражнения: 1 подгруппа – 100 %, вторая подгруппа – 80 %, а также эффективность попадания: 1 подгруппа – 94,4 %, 2 подгруппа – 85 %.

Количество часов, отведенных на занятия по огневой подготовке в этих группах, составляло 4 учебных часа, из которых 2 часа были лекционные занятия, а 2 – практические. В этом случае разницу в результатах

можно считать статистически достоверной, и с уверенностью утверждать, что использование в подготовке подводящих упражнений даже за столь короткое время может существенно повысить результативность стрельбы.

Применение в обучении подводящих упражнений – необходимое условие этой эффективности, так называемый «фундамент», ступенька к вершине элемента. Нельзя пропускать ступеньки и стараться как можно скорее выполнить весь элемент! Переход к контрольным упражнениям следует осуществлять только после освоения упражнений учебных. Поспешный же переход к контрольным упражнениям, как правило, приводит к закреплению у обучаемых неправильных навыков стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия.

1. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Наставление по организации огневой подготовки в ОВД [Электронный ресурс]: Приказ МВД России от 12 ноября 2013 г. № 1030-ДСП // Доступ из Базы данных «Нормативно-правовые акты МВД России».
4. Шевченко В. М. Понятие и психологическая структура готовности сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 2. С. 30–32.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Федотов Дмитрий Львович, старший преподаватель кафедры огневой и физической подготовки, б/с, б/з.

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации.

142008, Московская область, г. Домодедово, ул. Пихтовая, д. 3.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Структура готовности, функционально взаимосвязанные, экстренная деятельность, штатное оружие, навыки действий, методология двигательных действий, структура обучения.

ЧОБИТЬКО С. П.

**ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ
НОРМАТИВУ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С АВТОМАТОМ
КАЛАШНИКОВА «СМЕНА МАГАЗИНА ИЗ РАЗЛИЧНЫХ
ПОЛОЖЕНИЙ»**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы актуальности обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России нормативу по огневой подготовке с автоматом Калашникова «Смена магазина из различных положений». Автор предлагает собственную методику обучения.

Нормативам огневой подготовки с автоматом Калашникова (далее – нормативы АК) не известен норматив «Смена магазина из различных положений».

Задачами огневой подготовки сотрудников ОВД, в числе прочего, являются: приобретение знаний материальной части оружия и боеприпасов, основ стрельбы, формирование у сотрудников необходимых умений и навыков ведения огня в различной обстановке, умелых действий с оружием во время стрельбы. Этим задачам в рамках практического раздела огневой подготовки курсантов и слушателей обращению с автоматом Калашникова служат практические тренировки по выполнению нормативов по огневой подготовке с этим видом ручного стрелкового оружия.

Нормативы по огневой подготовке отрабатываются в целях закрепления и проверки знаний сотрудниками материальной части оружия, мер безопасности, приемов стрельбы и умелого владения оружием. Огневая подготовка с пистолетом Макарова предусматривает норматив «Смена магазина из различных положений», определяющий ограниченную во времени смену магазина из положений стоя, с колена и лежа. Этот норматив способствует выработке навыка быстрой смены магазина в условиях огневого контакта с преступником, в том числе вооруженным. Он необходим для обеспечения быстрой изготовки оружия к стрельбе после окончания боеприпасов в магазине пистолета.

После окончания патронов ручное стрелковое оружие на некоторый промежуток времени, зависящий от навыков и умений по смене магазина конкретного сотрудника, становится простой железкой, которая не может служить своим целям и задачам. Оружие готово к применению только тогда, когда оно заряжено магазином с соответствующими боеприпасами. Соответственно от того, как быстро сотрудник сможет сменить магазин в своем оружии, зависит вопрос, как скоро он вновь станет вооруженным и сможет выполнять свою служебно-боевую задачу или просто защищать

себя и других людей. По результатам исследования, проведенного В. В. Черных и Н. О. Николаевым, в ходе огневого контакта сотрудникам в среднем приходится менять магазин в 5,3 % случаев [9].

Несение службы с автоматом Калашникова необходимо преимущественно тогда, когда служебные задачи предполагают возникновение необходимости непосредственного поражения преступника огнем. Согласно своему назначению автомат Калашникова является индивидуальным оружием и предназначен для поражения живой силы и огневых средств противника [3].

Опыт реализации практических задач органов внутренних дел Российской Федерации, последних десятилетий, указывает на то, что применение автоматов Калашникова с частой сменой магазина является достаточно распространенным явлением. Захват террористами школы в г. Беслан 1-3 сентября 2004 года, попытка захвата г. Нальчик 13 октября 2005 года [8], захват Дома печати в г. Грозный 4 декабря 2014 года [6], и другие террористические акты, а также регулярные контртеррористические операции в Северо-Кавказском регионе России показывают, что многочасовые вооруженные противостояния с бандитами – не редкость [1]. Если бы не многочасовое вооруженное противостояние правоохранителей, которые во всеоружии встретили боевиков в г. Нальчик, он бы мог бы быть захвачен и это привело бы к существенно большим жертвам, как со стороны простых горожан, так и со стороны правоохранителей.

От того, как эффективно сотрудники ОВД, несущие службу, смогут оказать первичное сопротивление террористам, занять оборону, вести постоянный прицельный огонь из автоматического оружия, зависит, смогут ли органы правопорядка переломить ситуацию в свою пользу и обезвредить преступников, вооруженных автоматическим оружием.

Службу с автоматом Калашникова несут сотрудники самых различных подразделений полиции, начиная с сотрудников Госавтоинспекции и вневедомственной охраны, и заканчивая сотрудниками специальных подразделений. Стандартный боекомплект автомата Калашникова включает 4 магазина и 120 патронов к нему. Курс стрельб из автомата Калашникова НООП-2012 предусматривает упражнение со сменой магазина. При этом в рамках практических тренировок подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к выполнению этого упражнения отсутствует норматив АК по смене магазина на время.

Иная ситуация с огневой подготовкой с пистолетом Макарова. В Курсе стрельб предусмотрено несколько упражнений стрельбы из пистолета Макарова со сменой магазина. При этом все упражнения Курса стрельб из ПМ выполняются уже после практических тренировок по выполнению норматива огневой подготовки с пистолетом Макарова № 6 «Смена магазина из различных положений». Закономерно, что практические тренировки огневой подготовки в образовательных организациях

МВД России должны предусматривать норматив АК «Смена магазина из различных положений» также как предусматривают аналогичный норматив ПМ. Но этого нет.

Справедливости ради следует заметить, что такое положение, с отсутствием норматива АК «Смена магазина из различных положений», в огневой подготовке органов внутренних дел Российской Федерации, является историческим. Так, в Курсе стрельб 1998 года норматив по смене магазина отсутствовал не только в практических тренировках с автоматом Калашникова, но и в нормативах пистолета ПМ. КС-98 вообще известны только общие (ПМ, АК и СВД) четыре норматива по огневой подготовке: 1) «Изготовка к стрельбе из различных положений»; 2) «Неполная разборка оружия»; 3) «Сборка оружия после неполной разборки»; 4) «Снаряжение магазина патронами». Только в 2000 году в Наставлении по огневой подготовке к нормативам ПМ и АК добавляется «Разряжание оружия», а к нормативам ПМ еще и «Смена магазина» [4, 5].

Такое положение, с отсутствием подготовительной практической тренировки смены магазина у автомата Калашникова из различных положений, не удовлетворяет целям и задачам огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Добавление к нормативам АК практической тренировки «Смена магазина из различных положений» обосновано теми же обстоятельствами, которыми продиктован норматив ПМ № 6 «Смена магазина из различных положений».

Опыт практической стрельбы, получившей серьезное распространение, в том числе при подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации свидетельствует, что смене магазина из любых видов оружия уделяется большое внимание, так как в этом случае, промедление смерти подобно. Перезарядке в различных положениях уделяется много внимания. Выработаны тактики смены магазина в статическом положении и при перемещении. Для стрелковых видов оружия разработаны техники смены магазина, выявлены характерные ошибки и методы их устранения [2; 7; 9].

Таким образом, в соответствии с целями и задачами огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, нормативы АК необходимо дополнить нормативом № 6 «Смена магазина из различных положений».

Как и норматив № 6 для пистолета ПМ этот норматив должен выполняться из различных положений. Для удобства восприятия и единообразного понимания в нормативе следует отдельно отразить условия и отдельно порядок выполнения. Условия должны исходить из того, что при стрельбе из автомата АК у сотрудника кончились патроны в магазине, соответственно магазин, пристегнутый к автомату, пуст, переводчик огня в нижнем положении, оружие в положении для стрельбы, с учетом требований мер безопасности, т. е. под углом 45° в безопасном направлении. Уп-

ражнение в процессе общего обучения должно выполняться со стандартным подсумком, который располагается на поясном или брючном ремне. В подсумке, исходя из стандартного боекомплекта, должно располагаться 3 запасных магазина, снаряженных одним учебным патроном каждый. Расположение запасных магазинов, снаряженных патронами в подсумке должно быть по армейскому образцу – подавателями вниз, так как подобное положение обеспечивает снижение вероятности утраты боеприпасов и загрязнения патронов и магазина со стороны подавателя при передвижении в грязи. И наоборот, пустой магазин должен укладываться подавателем вверх, для того, чтобы можно было при смене следующего магазина определить, какие магазины в подсумке снаряженные, а какие пустые, а также определить количество оставшегося боезапаса.

На основании вышеизложенного, предлагаем дополнить нормативы по огневой подготовке с автоматом Калашникова нормативом № 6 «Смена магазина из различных положений» и внедрить его в учебный процесс подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в следующем виде (табл. 1).

Таблица № 1

Норматив с автоматом Калашникова № 6
«Смена магазина из различных положений»

№ п/п	Наименование норматива	Оценка по времени (с)	
		удовл.	неуд.
6.	Смена магазина из различных положений: <i>стоя</i> <i>с колена</i> <i>лежа</i>	не более 10 не более 11 не более 12	более 10 более 11 более 12
Условия (порядок) выполнения норматива: автомат в руках сотрудника под углом 45° в безопасном направлении; переводчик огня в нижнем положении; неснаряженный магазин присоединен к автомату; подсумок для магазинов находится на брючном ремне (снаряжении) сотрудника в удобном для него положении; автомат разряжен (патрон в патроннике отсутствует); три запасных магазина, снаряженных одним учебным патроном каждый, находятся в подсумке для магазинов подавателями вниз. Руководитель указывает цель, положение для стрельбы. Сотрудник занимает положение для стрельбы и докладывает о готовности, после чего руководитель подает команду «Огонь». По команде «Огонь» сотрудник отсоединяет магазин от автомата; убирает (кладет) его в свободное отделение подсумка для магазинов подавателем вверх; достает запасной магазин и присоединяет его к автомату; принимает положение для стрельбы; досылает учебный патрон в патронник и производит прицельный выстрел «вхолостую». Допускается досылать патрон в патронник до принятия положения для стрельбы.			

1. Журавленко Н. И., Ключев А. В. Причины, условия и тенденции развития терроризма в Российской Федерации // Противодействие экстремизму и терроризму в крымском федеральном округе: проблемы теории и практики. Крым, 2015. С. 116–132.
2. Крючин В. Практическая стрельба: практическое руководство. Челябинск, 2006. 200 с.
3. Огневая подготовка: учеб. пособие / авт.-сост. А. Н. Садков, В. И. Медведев, М. В. Палехин. Волгоград, 2008. 117 с.
4. Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ МВД России от 11 сентября 2000 г. № 955. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Об утверждении Курса стрельб из боевого ручного стрелкового оружия для рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации (КС-98) [Электронный ресурс]: Приказ МВД России от 28 августа 1998 г. № 524. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Кадыров Р. А. Попытка боевиков создать видимость наличия силы сорвалась [Электронный ресурс] / ИА REGNUM. URL: <http://regnum.ru/news/1873058.html> (дата обращения: 20 апреля 2016 г.).
7. Светличный Е. Г. Стрелковая подготовка сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 381.
8. Сидорчик А. Последнее дело Басаева. Как Нальчик не покорился террористам [Электронный ресурс] // 16+ Аргументы и факты AIF.RU. URL: http://www.aif.ru/society/history/poslednee_delo_basaeva_kak_nalchik_ne_pokorilsya_terroristam (дата обращения: 20 апреля 2016 г.).
9. Черных В. В., Николаев Н. О. Влияние международной конфедерации практической стрельбы IPSC (техника, тактика стрельбы, методика обучения обращению с оружием) на развитие огневой подготовки в органах внутренних дел и проблемы огневой подготовки сотрудников ОВД [Электронный ресурс] // Концепт. 2014. Спецвыпуск № 20. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14748.htm> (дата обращения: 20 апреля 2016 г.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Чобитько Сергей Петрович, преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Крымского филиала Краснодарского университета МВД России, б/с, б/з.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.
295053, г. Симферополь, ул. Академика Х. Х. Стевена, д. 14.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Автомат Калашникова, огневая подготовка, норматив, смена магазина, подсумок, патроны, боеприпасы.

ШАХМАЕВ М. М.

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности обеспечения охраны общественного порядка и безопасности при чрезвычайных ситуациях, на примере наиболее часто встречающихся антропогенных и природных бедствиях.

Обеспечение общественного порядка и безопасности имеет исключительное значение в тех случаях, когда нормальная жизнь нарушается различными ситуациями природного и техногенного характера, к которым относятся: стихийные бедствия, пожары, эпидемии, эпизоотии, крупные производственные, транспортные аварии, выбросы химически опасных и радиоактивных и биологических веществ.

При стихийных бедствиях (наводнения, землетрясения, горные обвалы и т. д.), а также во время эпидемий, эпизоотий и при других чрезвычайных обстоятельствах (массовые беспорядки, военное положение) опасность значительно возрастает: нарушается нормальная жизнь населения, деятельность предприятий, учреждений, организаций; подвергаются угрозе жизнь и здоровье многих граждан, причиняется ущерб различным формам собственности государства, где это происходит. В результате возникновения указанных явлений жизнедеятельность населения протекает в условиях повышенной опасности. Таким образом, чрезвычайные ситуации – это такие резкие изменения внешней среды, которые серьезно нарушают нормальную жизнедеятельность на определенной территории, существенно осложняют обычный ритм работы органов внутренних дел и вызывают необходимость смены форм и методов работы.

Первоочередной задачей всех специальных мероприятий проводимых подразделениями органов внутренних дел при возникновении чрезвычайных ситуаций является скорейшая эвакуация (вывод) граждан из опасной зоны, предварительно определенной исходя из данных оперативной обстановки и оцепление района проведения специальных мероприятий для недопущения попадания в опасный район посторонних лиц.

Законодатель обязал сотрудников полиции такими обязанностями как, принятие при авариях, катастрофах, пожарах, стихийных бедствиях и других чрезвычайных событиях неотложных мер по спасению граждан и оказанию им первой медицинской помощи, а также по охране имущества, оставшегося без присмотра, участие в обеспечении правового режима чрезвычайного или военного положения. А также в случаях введения чрезвычайного или военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях, а также в проведении карантинных мероприятий во время эпидемий и эпизоотий.

При чрезвычайных ситуациях представители органов внутренних дел включаются в состав чрезвычайных комиссий, образуемых при соответствующих органах исполнительной власти, и обеспечивают выполнение принятых решений по охране общественного порядка, охране имущества и ликвидации вредных последствий.

Органы внутренних дел при возникновении чрезвычайных ситуациях оказывают содействие государственным органам в привлечении к борьбе со стихийными бедствиями граждан, транспортных и иных средств, принадлежащих предприятиям, учреждениям, организациям и гражданам, для проведения спасательных и не терпящих отлагательства аварийно-восстановительных работ, принимают участие в спасении граждан, оказывают помощь пострадавшим, а также лицам, находящимся в беспомощном состоянии и бедственном положении, поддерживают при этом общественный порядок (обеспечивают общественную безопасность и спокойствие населения, не допускают использования обстановки стихийного бедствия для совершения преступлений, в установленном порядке привлекают к ответственности лиц, совершивших (совершающих) правонарушения).

Особенность организации охраны общественного порядка в чрезвычайных ситуациях заключается в том, что в подразделениях органов внутренних дел заблаговременно разрабатывают планы действий на случай наступления чрезвычайных ситуаций, создают оперативные штабы для управления силами и средствами органов внутренних дел, проводят обучение и тренировки личного состава органов внутренних дел.

В целях обеспечения общественного порядка и безопасности при чрезвычайных ситуациях органами внутренних дел принимаются следующие меры:

- сосредоточение на опасных участках дополнительных сил и средств органов внутренних дел;
- выставление оперативных заслонов, организация контрольно-пропускных пунктов на путях движения транспорта, в целях недопущения в район бедствия посторонних лиц;
- создание оперативных групп по выявлению лиц, прибывших в район, где создалась чрезвычайная ситуация, с целью совершения различных преступлений;

- формирование оперативного резерва в районе стихийного бедствия и за его пределами.

Одной из неотложных мер является усиление охраны особо важных объектов, предупреждение хищений имущества. Наряды полиции выставляются у зданий государственных органов, банков, предприятий связи, баз, складов, магазинов и других мест хранения материальных ценностей.

При возникновении чрезвычайных ситуаций сотрудники полиции должны действовать спокойно и уверенно, не допуская излишней суетливости, ненужных окриков, сигналов свистком и других действий, которые могут способствовать возникновению панических настроений или же вызвать обострение взаимоотношений с гражданами. От поведения сотрудников органов внутренних дел в этих условиях, их умения быстро разобратся в обстановке, их находчивости в значительной мере зависят безопасность людей, застигнутых стихийным бедствием и сохранность государственной собственности и имущества граждан.

Тактика действий нарядов полиции в чрезвычайных ситуациях, отражая общую целевую направленность на восстановление и поддержание общественного порядка, защиту населения от угрожающей опасности, различается по своему содержанию в зависимости от характера стихийного бедствия или иной чрезвычайной ситуации.

Действия сотрудников органов внутренних дел при наводнениях (паводках), землетрясениях, во время метелей, ураганов, снежных заносов, эпидемий и эпизоотии, при обнаружении неразорвавшихся авиабомб, снарядов и мин, взрывчатки, радиоактивных веществ, представляющих опасность для населения, необходимо знать более подробно.

Наводнения (паводки, сели) относятся к числу распространенных стихийных бедствий. Они создают большую опасность для населения, угрозу имуществу, личной безопасности граждан.

При угрозе наводнения (паводка, селя) производится усиление патрульно-постовой службы полиции. Наряды полиции выставляются в наиболее опасных местах (на мостах, у дамб, переправ и т. п.).

При угрожающем подъеме уровня воды немедленно оповещается население, руководители предприятий и организаций, для чего используются любые средства связи (телеграф, телефон, радиотрансляционная сеть, специально оборудованные машины, конные и пешие посыльные и т. п.). В целях предупреждения паники сотрудники органов внутренних дел, включенные в состав нарядов по охране общественного порядка, принимают меры к тому, чтобы при эвакуации людей не допускались действия, нарушающие общественный порядок и хищение имущества.

При эвакуации населения из затопленных зон, в первую очередь вывозятся пожилые люди, дети, женщины и больные. Все трудоспособные мужчины привлекаются для спасения и охраны имущества государственных, общественных организаций и граждан. Одновременно организуется

охрана имущества, которое остается на месте затопления. Для этого создаются специально подготовленные и обеспеченные плавучими средствами аварийно-восстановительные группы.

При ликвидации последствий наводнения сотрудники органов внутренних дел направляют свои усилия в первую очередь на оказание помощи пострадавшим и восстановление порядка на улицах и в общественных местах. Для проведения аварийно-восстановительных работ и на случай непредвиденных обстоятельств у подразделений органов внутренних дел должен быть необходимый резерв сил и средств.

Землетрясения – внезапные стихийные бедствия, которые могут привести к разрушению жилых домов и производственных зданий, таящие в себе угрозу для жизни и здоровья людей. Поэтому их проявление с беспокойством воспринимается населением, что возлагает повышенную ответственность на сотрудников органов внутренних дел за охрану общественного порядка и обеспечение спокойствия граждан в этих условиях.

В места размещения эвакуируемого из зон землетрясения населения направляются дополнительные наряды полиции, которые следят за соблюдением общественного порядка, пресекают его нарушения, осуществляют охрану имущества, вывозимого из опасной зоны.

При землетрясении наряды органов внутренних дел, несущие службу по охране общественного порядка, обязаны выяснить обстановку в районе своего маршрута (поста), установить связь с оперативным дежурным органа внутренних дел, участковым уполномоченным и доложить обстановку.

Дальнейшие действия нарядов осуществляются в двух взаимосвязанных направлениях:

1. Обеспечение охраны общественного порядка в общественных местах.
2. Принятие мер по спасению людей и охране имущества.

В этих целях наряды органов внутренних дел должны обозначить места, опасные для продвижения транспорта и пешеходов, обеспечить бесперебойное и безопасное их передвижение, принять меры к выводу пострадавших из опасных мест и направлению их в пункты медицинской помощи.

Метели, ураганы, снежные заносы могут повлечь несчастные случаи с гражданами, застигнутыми вдали от населенных пунктов, гибель скота на отгонных пастбищах, остановку движения транспорта на железных и шоссейных дорогах, перебои в работе промышленных предприятий и другие тяжкие последствия.

Наряды полиции, несущие службу на постах и маршрутах, обязаны:

- усилить наблюдение за движением транспорта и пешеходов, предупреждать водителей и граждан о возможных метелях, ураганах, снежных заносах, необходимых мерах предосторожности;

- оказывать помощь пострадавшим и гражданам, находящимся в беспомощном состоянии на улицах и вдали от населенных пунктов;

- содействовать в мобилизации трудоспособного населения и транспортных средств для расчистки проезжей части основных магистралей, улиц, дорог и занесенных домов.

Эпидемии и эпизоотии представляют собой опасность для жизни и здоровья людей, животных и в определенной степени нарушают нормальную жизнь тех районов, где заразные болезни получили распространение.

В соответствии с действующим законодательством органы внутренних дел обязаны оказывать содействие органам здравоохранения и ветеринарного надзора в проведении ими карантинных мероприятий при эпидемиях и эпизоотиях. Охрана общественного порядка и обеспечение режимных мероприятий при этом осуществляются, как правило, теми силами и средствами органов внутренних дел, которые оказались на территории, на которой объявлен карантин.

К тактике действий нарядов полиции, несущих службу в очаге заражения, относятся:

- организация совместно с медицинской (ветеринарной) службой контрольно-пропускных пунктов на направлениях движения людей, транспорта и прогона скота, а при необходимости – оцепление на границе очага заражения в целях запрещения выхода и выезда из него всех видов транспорта, вывоза имущества, продуктов питания без предварительного обеззараживания и специального разрешения, а также для осуществления контроля за допуском должностных лиц, граждан и транспорта на территорию, на которой объявлен карантин;

- взятие под охрану источников водоснабжения, водоемов, инфекционных больниц и госпиталей, мест изоляции для лиц, имевших контакты с больными.

Специально выделенные наряды органов внутренних дел осуществляют контроль соблюдения должностными лицами и гражданами карантинного режима, а также оказывают содействие органам здравоохранения в проведении ими карантинных мероприятий.

Подразделения органов внутренних дел, территория которых примыкает к очагу заражения, обязаны:

- выставлять в особых условиях вторую линию оцепления вдоль границ территории, на которой объявлен карантин, с задачей недопущения выхода (выезда) из нее без соответствующего разрешения;

- содействовать органам здравоохранения и ветеринарного надзора в проведении ими профилактических мероприятий;

- устанавливать пути обхода (объезда) очага заражения для пешеходов и транспорта;

- обеспечивать надежную связь и взаимодействие с начальником органа внутренних дел в организации службы на территории, на которой объявлен карантин.

Особые условия в деятельности органов внутренних дел, связанные с обнаружением неразорвавшихся авиабомб, снарядов и мин, чаще всего возникают в тех местностях, на территории которых ранее происходили военные действия. Кроме того, такие условия вызываются обнаружением на территории, обслуживаемой органом внутренних дел, взрывчатых, сильнодействующих, ядовитых и радиоактивных веществ, появившихся вследствие нарушения порядка их использования, хранения и перевозки.

Наряды органов внутренних дел при обнаружении (получении сообщения об обнаружении) неразорвавшихся авиабомб, снарядов, мин, взрывчатых, сильнодействующих, ядовитых, радиоактивных и биологически опасных веществ, представляющих опасность для населения, обязаны:

- немедленно доложить об этом оперативному дежурному органа внутренних дел;
- обозначить опасную зону четкими указателями, предупреждающими об опасности;
- организовать с помощью общественности оцепление опасной зоны на расстоянии, исключающем возможность поражения людей;
- принять меры к удалению из опасной зоны граждан, прекращению движения транспорта;
- охранять опасную зону вплоть до прибытия специалистов по обезвреживанию опасных предметов (веществ), после чего действовать в соответствии с указаниями специалистов;
- доложить о выполненных действиях письменным рапортом на имя начальника органа внутренних дел.

Нарядам полиции, дополнительно выделенным для несения службы в районе обнаружения указанных предметов или веществ, при постановке задач указываются:

- 1) граница опасной зоны;
- 2) время и порядок несения службы;
- 3) маршруты вывода населения из опасной зоны;
- 4) пути объезда транспорта и т. д.

Перед началом работы по обезвреживанию (подрыву) на месте старший наряда обязан тщательно проверить территорию опасной зоны и, убедившись в отсутствии в ее пределах людей и животных, доложить об этом ответственному за производство работ. В случае транспортировки обнаруженных предметов и веществ, в другие районы сотрудники органов внутренних дел обеспечивают безопасность вдоль всего маршрута следования, а также в намеченном районе обезвреживания (подрыва).

Очаг химического заражения или радиоактивного загрязнения может возникнуть вследствие утечки или выброса вредных, в том числе сильно-

действующих, ядовитых веществ, при производственных авариях (взрывах или повреждениях резервуаров, цистерн, других емкостей, а также технологических трубопроводов). Он представляет собой территорию, подверженную воздействию химических или радиоактивных веществ, в результате чего могут возникнуть поражения людей, животных и растений.

Наряды полиции, выдвинутые в очаг заражения, обязаны:

- охранять общественный порядок и регулировать дорожное движение;
- принимать меры к оцеплению очага заражения и обозначению его границ, определению мест устройства проходов (проездов), выходов (выездов) из него;
- осуществлять контроль соблюдения установленного режима выхода граждан и выезда транспорта из очага заражения, а также не допускать в него лиц и транспортные средства, не связанные с ведением спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

Перечисленные обязанности выполняются нарядами полиции в тесном взаимодействии с силами и формированиями МЧС России, выделенными для производства спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очаге поражения, с соблюдением при этом установленных мер безопасности.

В целях обеспечения защиты личного состава, участвующего в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера сотрудники полиции должны уметь пользоваться приборами, позволяющими обнаружить наличие химического или радиоактивного заражения, а также индивидуальными средствами защиты от поражения, в том числе и способами, доступными в любой ситуации.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Шахмаев Марат Мухтарович, доцент кафедры огневой, тактико-специальной подготовки и оперативного планирования, к. ю. н., доцент.

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России.

625049, г. Тюмень, ул. Амурская, д. 75.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Чрезвычайные ситуации, эпидемии, эвакуация, общественный порядок, безопасность, стихийные бедствия, орган внутренних дел.

ШЕБАНОВА Е. В.

АВТОМАТ КАЛАШНИКОВА ПЯТОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается новый образец автомата Калашникова, имеющий рабочее название АК-12. С 2011 года разработка данного автомата выполняется концерном «Калашников» под руководством Владимира Викторовича Злобина, главного конструктора завода «Ижмаш».

На стадии разработки нового автомата коллективу конструкторов удалось на порядок улучшить характеристики автомата, усовершенствовать и адаптировать его к современным условиям ведения боя, при этом сохранив уникальные для автоматов Калашникова характеристики: простоту конструкции, высочайшую надежность, эксплуатационную прочность, относительно низкую себестоимость производства [3].

В автомате сохранена стандартная для АК схема построения, так как она позволяет разработать конструктивно простой автомат, но с возможностью установками дополнительного оборудования. Одной из особенностей нового автомата Калашникова является его модульная схема компоновки. Новый автомат сконструирован как базовый образец, на основе, которой в дальнейшем планируется разработка порядка 20 различных модификаций стрелкового оружия гражданского и военного назначения для стрельбы патронами калибра от 5,45х39 мм до 7,62х51 мм [2].

Среди изменений стоит отметить новый ударно-спусковой механизм, введение затворной задержки и новую конструкцию затворной группы. Усовершенствованный ударно-спусковой механизм позволяет вести стрельбу в трех режимах: одиночными выстрелами, с отсечкой в 3 выстрела и автоматический. Введение режима стрельбы короткими очередями по 3 выстрела позволяет достичь показателей скорострельности 1000 выстрелов в минуту, показатели скорострельности длинными очередями – 600 выстрелов в минуту. При этом переключение между видами стрельбы осуществляется интуитивно понятно, без визуального отрыва взгляда стрелка от прицельной планки.

Одним из наиболее эффективных изменений в АК-12, по мнению экспертов, является появление затворной задержки с кнопками по обеим сторонам ствольной коробки, над магазином. Применение в конструкции затворной задержки должно существенно уменьшить время перезарядки автомата [2].

В АК-12 качественно проработан вопрос удобства обращения с автоматом. Основные органы управления оружием, такие как предохранитель, переключатель вида огня, защелка магазина, затворная задержка, стали доступны одной руке, удерживающей автомат. АК-12 оснащен приспособ-

собраниями для установки дополнительного оборудования: оптических, коллиматорных и ночных прицелов, дальномеров, гранатометов, фонарей, целеуказателей и иного обвеса, что позволит эффективно использовать оружие в любой обстановке и в любое время суток. Также автомат оборудован складным телескопическим прикладом, который имеет регулируемые по высоте накладку и затыльник. Рукоятка перезарядки АК-12 может устанавливаться как справа, так и слева, что позволит его удобно использовать и правше, и левше [1].

Для повышения показателей кучности одиночного огня в АК-12 установлен новый механический прицел с увеличенной прицельной линией, а также ствол с улучшенными характеристиками по точности изготовления. Целик вынесен к тыльной части ствольной коробки, что повышает точность стрельбы. Мушка выполнена регулируемой по горизонтали и вертикали. Секторный прицел выполнен комбинированным, он имеет как обычную прорезь, так и апертурный целик. Для улучшения показателей кучности автоматической стрельбы изменены динамические характеристики работы автоматики и форма приклада (уменьшено плечо отдачи) [3].

С АК-12 могут использоваться штатные магазины емкостью 30 патронов от АК-74, либо от АКМ, в зависимости от калибра, а также могут использоваться перспективные четырехрядные коробчатые магазины емкостью 60 патронов и опытные барабанные, на 95 патронов.

Отличия АК-12 от предыдущих модификаций АК:

- улучшение кучности стрельбы за счет смещения массы затворной группы и уменьшения плеча отдачи;
- затворная задержка;
- улучшение эргономики, введение двустороннего предохранителя-переключателя вида огня, двусторонней кнопки затворной задержки и смещение назад защелки магазина позволяет пользоваться ими одной рукой (удерживающей оружие, не снимая ее при этом с рукоятки);
- встроенные планки Пикатинни для установки навесного оборудования (прицельных приспособлений, дальномеров, гранатометов, фонарей);
- новый складывающийся в обе стороны телескопический приклад, более эргономичная рукоятка пистолетного типа, регулируемые накладка и затыльник приклада, механизм запирания приклада в разложенном состоянии теперь расположен в самом прикладе, а не в ствольной коробке;
- телескопический приклад теперь может легко заменяться на нескладывающийся пластмассовый приклад, для этого у обоих исполнений на торце расположена планка Пикатинни, которой они прикрепляются к ствольной коробке;
- возможность установки рукоятки перезарядки с обеих сторон ствольной коробки (для удобства левшей и правшей);

- возможность ведения огня в трех режимах (одиночными выстрелами, с отсечкой в три выстрела и автоматически);
- новый съемный прицел с увеличенной прицельной линией;
- измененный ударно-спусковой механизм;
- новая конструкция затворной группы;
- ствол с улучшенными характеристиками по точности изготовления.

-
1. Григорьев С. Новый Калашников АК-12 [Электронный ресурс] // Литературный портал: Проза.ру. URL: <http://proza.ru/2012/02/14/961> (дата обращения: 20 мая 2016 г.).
 2. Князев А. АК-12 – автомат будущего [Электронный ресурс] // Информационное агентство «Новостной фронт» 2016. URL: <http://news-front.info/2016/04/30/ak-12-avtomat-budushhego-andrej-knyazev> (дата обращения: 20 мая 2016 г.).
 3. Коротченко И. Ю. Об автомате АК-12 [Электронный ресурс] // Взгляд: газета. URL: <http://www.vz.ru/opinions/2012/1/26/556679.html> (дата обращения: 20 мая 2016 г.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Шебанова Евгения Вадимовна, курсант, б/с, б/з.
Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Научный руководитель: Ляхов Павел Владимирович, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Автомат Калашникова, АК-12, оружие.

Сборник материалов Всероссийского круглого стола

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ
И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 1516 от 11.11.15 г.

Подписано в печать 29.09.2016 г. Формат 60х90¹/₁₆.
Усл. печ. л. 11,06. Тираж 30 экз. Заказ № 876.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, Орел, Игнатова, 2.