

Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИМЕНИ В. В. ЛУКЬЯНОВА»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

*СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ВСЕРОССИЙСКОГО КРУГЛОГО СТОЛА*



Орёл
ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова
2016

УДК 355.4
ББК 68.49(2)3
С56

Редакционная коллегия:

В. И. Степанюк (председатель), А. И. Дурнев,
к. в. н., доцент М. Ф. Амосов, А. Е. Басатин,
П. В. Ляхов (ответственный секретарь)

С56 **«Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов», Всероссийский круглый стол (2015 ; Орёл). Всероссийский круглый стол «Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов», 25 июля 2015 г. : [сборник материалов] / редкол.: В. И. Степанюк [и др.] ; Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова. – Орёл : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2016. – 141 с.**
ISBN 978-5-88872-173-5

Сборник предназначен для преподавателей, адъюнктов (аспирантов), курсантов, слушателей и студентов, организаторов и инструкторов служебно-боевой подготовки, сотрудников правоохранительных органов.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 355.4
ББК 68.49(2)3

ISBN 978-5-88872-173-5

© ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Амосов М. Ф. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ.....	7
Бибиев А. Ш. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СОБЛЮДЕНИЕ ИМИ ПРАВИЛ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	10
Бурдинский И. А. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РФ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ МОТОРИКИ.....	13
Бухтояров И. И. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПМ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ.....	15
Басатин А. Е. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА».....	19
Головко В. А., Солоницкая Э. В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ.....	23
Галин М. Р. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОХРАНЫ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА.....	25
Даньшин А. С. МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ И В УСЛОВИЯХ НЕДОСТАТОЧНОЙ ВИДИМОСТИ.....	32
Давыдов В. Р., Марачинский Ю. Л. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРЕСЕЧЕНИЮ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ.....	35

Дурнев А. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ СТРЕЛЬБЫ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ.....	41
Жуков В. М., Руденко И. В., Устинова О. В. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ ФАКУЛЬТЕТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	44
Земзикова Е. Ю., Ляхов П. В. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ.....	48
Кавецкий Д. Б. О ПОДГОТОВКЕ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОВД К ДЕЙСТВИЯМ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ.....	52
Калинин О. П. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВОДИТЕЛЕМ ДОРОЖНОЙ ОБСТАНОВКИ.....	55
Карпушкин В. В. ЭМОЦИИ ПРИ СТРЕЛЬБЕ И СПОСОБЫ ИХ КОНТРОЛЯ КАК ЗАЛОГ МЕТКОГО ВЫСТРЕЛА.....	59
Корнилов А. В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ С СОТРУДНИКАМИ, ВПЕРВЫЕ ПОСТУПАЮЩИМИ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	62
Косяченко В. И. ОСОБЕННОСТИ ДЕЙСТВИЙ СВОДНОГО ОТРЯДА ВЫСШЕЙ СЛЕДСТВЕННОЙ ШКОЛЫ МВД СССР – ВОЛГОГРАДСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ.....	66
Кутыгин Ю. А. НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ.....	70
Ляхов П. В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ ОСНОВ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ РОССИИ И США.....	73

Медведев В. И., Непомнящий С. В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОВД» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ.....	78
Марачинский Ю. Л. ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	84
Манин Е. А., Марачинский Ю. Л. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ НЕЗАКОННЫХ ВООРУЖЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА.....	87
Невмovenко А. А. ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ.....	93
Новохатский Д. А., Жарков С. А. ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ОВД, ПРИ ВЕДЕНИИ ПЕРЕГОВОРОВ С ЦЕЛЬЮ ОСВОБОЖДЕНИЯ ЗАЛОЖНИКОВ.....	97
Осипов П. Д., Басатин А. Е. ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ.....	102
Романов Е. И. ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ ИЗГОТОВКИ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ «КОЛЕНА» ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЯ А-3.....	106
Степанюк В. И. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ СОТРУДНИКАМИ ОВД.....	108
Сюзев И. Ю., Кутыгин Ю. А. ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЕ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.....	113

Соболев А. Г. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В УРАЛЬСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ.....	114
Санков П. А., Сериков С. Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ.....	118
Савчук Н. А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД К СТРЕЛЬБЕ В РЕАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.....	122
Тихонович М. И. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА».....	126
Флусов Е. В., Хроменков С. М. ОСОБЕННОСТИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ-ВЫСОТНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ МВД РОССИИ.....	131
Фомичев А. А., Басатин А. Е. МЕРЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОСТАНОВКЕ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА.....	136
Ястребов А. В. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ДЕЙСТВИЯХ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	139

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Амосов М. Ф.,

к. в. н., доцент кафедры огневой подготовки
и деятельности ОВД в особых условиях

(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

В данной научной статье на основе исследования полноценного усвоения материала курсантами по дисциплине «Тактико-специальной подготовке» изложены различные методы и условия.

Самостоятельная работа курсантов – основа успешного освоения изучаемых дисциплин по тактико-специальной подготовке. Самостоятельная работа является составной частью учебного процесса. Среди видов деятельности, формирующих у курсантов командирские качества офицера, самостоятельная работа занимает одно из ведущих мест. Ее решающая роль в повышении компетентности и развитии творческих способностей курсантов очевидна.

Основная задача самостоятельной работы заключается в формировании творческой личности будущего специалиста МВД России, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к курсанту, необходимо перевести курсанта из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути их решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана, по своей сути, с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа курсантов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Курсант, поступивший в высшее военно-учебное заведение МВД России, в новой обстановке должен перестроить свой уклад жизни, приспособиться к необычным для него условиям. Перестройка деятельности курсанта на занятиях происходит под руководством преподавателя.

Сложнее обстоит дело с планированием и организацией самостоятельной работы. Здесь курсанту нужна квалифицированная помощь, которую может оказать, прежде всего, командир взвода. Задача командира заключается в том, чтобы привить курсантам необходимые умения и навыки самостоятельной работы, обеспечить постоянный контроль своевременного выполнения курсантами заданий, следить за их успеваемостью.

В первые дни учебы командир взвода должен провести с курсантами беседу о роли самостоятельной работы в учебе, разъяснить значение умений и навыков самостоятельной работы в становлении личности офицера, общие правила самостоятельной работы, рассказать о способах работы с книгой, показать практические приемы планирования самоподготовки.

Объем усваиваемой на занятиях информации, качество усвоения учебного материала зависят от уровня общего развития курсанта, общей культуры, степени усвоения школьной программы — способности не могут быть одинаковыми у всех. Эти особенности подготовки курсантов необходимо выяснить на первых же занятиях, с тем, чтобы своевременно оказать курсантам конкретную помощь.

Методика проведения учебных занятий в высшем военно-учебном заведении МВД России в значительной мере отличается от методики обучения в средней школе. Курсантам необходимо разъяснить это различие, помочь им выработать навыки в самостоятельной работе.

Следует учитывать, что не умеют организовать свой самостоятельный учебный труд, прежде всего те курсанты, которые не отличаются собранностью, способностью сосредоточиться, отвлекаются от работы. Такие курсанты отстают в учебе. Среди отстающих могут быть и курсанты, добросовестно относящиеся к учебе, но не облагающие достаточными способностями. Они усваивают учебный материал на уровне представлений, а не на уровне понятий. Практическая помощь таким курсантам заключается в разложении сложного материала на более простые элементы и в неоднократном повторении учебного материала. Нужно позаботиться о расширении их общего кругозора, рекомендовать больше читать, обсуждать прочитанное.

Командиры курсантских подразделений, осуществляя контроль за подготовкой курсантов к семинарским занятиям, особое внимание уделяют проверке их умения изучать рекомендованную литературу. Важно научить курсантов не тратить время на сплошное переписывание, а анализировать их, выделять принципиальные положения, делать правильные выводы применительно к современной обстановке.

Время, выделяемое на самостоятельную работу, ограничено распорядком дня. Использовать это время курсант должен умело. Задача командира взвода научить курсантов планировать свою работу, рационально распределять время, отведенное для самостоятельной работы. При подведении итогов учебы и постановке задач на очередную неделю командир взвода должен дать указания по составлению курсантами личных планов, указав, какие мероприятия и в какое время будут проводиться на очередной неделе.

Хорошо продуманный план самостоятельной работы — первый этап к достижению цели. Самый хороший план — всего лишь предпосылка к организации труда. Второй этап — умение претворять план в жизнь. Нужно

поощрять активность курсантов, вырабатывать у них организованность и целеустремленность в работе.

Командир курсантского подразделения, должен периодически (два-три раза в неделю) контролировать самостоятельную работу курсантов. Систематическое общение командира с курсантами позволяет преодолеть неправильные взгляды курсантов на самостоятельную работу. Умение командира найти контакт с курсантами, побудить их к самостоятельной работе является хорошим резервом повышения активности познавательного процесса и качества подготовки курсантов.

Часто бывает так, что большой объем заданий на самоподготовку оказывается непосильным для некоторых курсантов. Такое положение ведет к растерянности, неуверенности в себе. Согласование учебной нагрузки на самоподготовку с кафедрами, равномерное ее распределение – одна из задач командира. Он должен следить, чтобы в течение всего семестра выдерживалось соответствие между объемом заданий по всем изучаемым дисциплинам и имеющимся у курсантов временем. В случае невозможности выполнения всех заданий в установленное время командир должен принять меры для уменьшения их объема. Хорошо налаженное взаимодействие командира с преподавателями – залог успеха в организации самостоятельной подготовки курсантов.

Командир, помогая курсантам в изучении того или иного вопроса, выступает в качестве консультанта. Однако следует учитывать, что консультации предназначены не для натаскивания курсантов, а для оказания помощи в самостоятельной работе над учебным материалом. К сожалению, иногда курсанты обращаются к командиру за консультацией не для того, чтобы выяснить неясные вопросы, предварительно поработав над ними, а для того, чтобы, не утруждая себя, получить готовые ответы. В таком случае необходимо порекомендовать им изучить учебную литературу, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы. Опека и натаскивание в корне противоречат самой природе и назначению самостоятельной работы в высшей школе, снижают ее действенность.

Особое внимание командир должен уделять тем курсантам, которые показывают в учебе результаты значительно ниже своих способностей. Совместно с преподавателями он должен воспитать у таких курсантов трудолюбие. Он должен разъяснить, что годы в ОрЮИ – это годы постоянно-го и напряженного труда, что лень, нерадивое отношение к учебе, неритмичность в работе над учебным материалом приведут к пробелам в их подготовке, которые потом ликвидировать очень трудно, а зачастую и невозможно.

Ключевые слова: самостоятельная работа, освоение, развитие, занятия, учеба.

УДК 355.4

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СОБЛЮДЕНИЕ ИМИ ПРАВИЛ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Бибиев А. Ш.,

к. ю. н., доцент кафедры тактико-специальной подготовки
(Воронежский институт МВД России)

В статье описываются проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов, а также различные методы и правила, необходимые для реализации личной безопасности.

Обучение курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России тактике и методам обеспечения основ личной безопасности, является неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Тактико-специальная подготовка направлена на формирование высоких морально-волевых, служебно-боевых, физических и нравственных качеств, личной ответственности за выполнение служебного долга, воспитание в духе верности законным интересам граждан, законам и Присяге.

Обучение сотрудников правоохранительных органов способам и методам тактико-специальной подготовки и обеспечения личной безопасности, уверенным и грамотным действиям в различных ситуациях служебно-боевой деятельности, выступает сейчас одним из важных направлений профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел.

Практическая деятельность сотрудников по задержанию правонарушителей в различных условиях выполнения служебных задач показывает, что исход операции по пресечению преступных действий правонарушителя зависит от различных факторов. Умелое владение огнестрельным оружием, элементами физической и тактической подготовленности, являются наиболее важными слагаемыми обеспечения личной безопасности сотрудника правоохранительных органов.

Практика показывает, что противостояние с правонарушителями и задержание преступников происходят зачастую в одних и тех же условиях. Действия происходят, когда преступники ведут огонь по патрульной машине, при преодолении открытого участка местности, при движении к зданию, к пролому в стене или заборе, при преодолении коридоров, лестничных маршей, дверных проёмов, при досмотре жилых помещений и обследовании подвалов, чердаков и т. д.

Традиционные средства и методы тактической подготовленности, предусмотренные учебными программами, не обеспечивают в должной

мере формирования у сотрудников правоохранительных органов необходимого профессионального уровня для противоборства с правонарушителями. Поэтому с целью разработки модельных характеристик по тактико-специальной подготовке, обеспечивающих личную безопасность сотрудников в условиях противоборства с правонарушителями, мы прибегли к изучению данных, необходимых нам при комплексной тренировке и обучении сотрудников правоохранительных органов на создаваемых учебных полигонах.

Создание учебно-тренировочных полигонов, имитирующих различные условия оперативно-служебной деятельности, включающие в себя навыки использования боевой, тактико-специальной и профессиональной подготовки, характерных особенностей местности, применения оружия после значительной физической нагрузки, правильного использования специальных и подручных средств, где задержание правонарушителя происходит в условиях эмоционального напряжения, должны сочетать все компоненты подготовки сотрудника правоохранительных органов, обеспечивающие его личную безопасность.

Отработка учебных вопросов происходит при полной необходимой экипировке обучающихся, с использованием специальных средств и имитации. Каждой группе может моделироваться своя ситуация, ставиться задача для её практического решения. Моделирование ситуаций служебной деятельности происходит в условиях поиска, преследования и противоборства с правонарушителем, задержание преступника на открытом участке местности и в помещении.

Данные исследования модельных характеристик при отработке практических вопросов в условиях меняющейся оперативной обстановки с использованием средств экипировки, оружия, имитационных средств, выявили ряд недостатков и недочетов при решении оперативных задач и определили наиболее важные слагаемые тактической, огневой, физической, подготовленности сотрудников правоохранительных органов по обеспечению их личной безопасности.

Наиболее подготовленными к соблюдению личной безопасности сотрудники считают себя по следующим компонентам тактической подготовленности:

- предварительно планировать и уметь собирать информацию о правонарушителе и использовать помощь граждан (13,7 %);
- способность к активному анализу и объективному оцениванию ситуации (12,5 %);
- правильно применять и сохранять оружие, использовать подручные и вспомогательные средства (12,4 %).

Делая выводы о деятельности сотрудников правоохранительных органов в условиях задержания активно сопротивляющегося правонарушителя, можно отметить, что эта деятельность представляет собой сложную

многоуровневую систему. Применение метода моделирования ситуаций служебной деятельности должно основываться в первую очередь на рассмотренных особенностях этой деятельности.

При разработке и моделировании характеристик учитывали особенности тактико-специальной и профессиональной деятельности будущих сотрудников ОВД и старались моделировать стандартные ситуации, в которых они оказываются при задержании правонарушителя. При этом значение имеет то, что важнейшей целью обучения является готовность сотрудника к противоборству и задержанию невооруженного и вооруженного правонарушителя.

Таким образом, на основании анализа реальных случаев, опыта тренировочной работы и исследовании модельных ситуаций при решении оперативно служебных и практических задач в условиях противоборства с правонарушителями, выделяем основные требования тактической подготовки при соблюдении основ личной безопасности сотрудников ОВД, выполняющих оперативные и служебно-боевые задачи в различных условиях служебной деятельности:

- необходимость огневого прикрытия одного из сотрудников ОВД другим при тактических перемещениях;
- необходимость тренировки в стрельбе по выборочным целям;
- умение собирать информацию о правонарушителе, использовать помощь граждан и не выдавать своих намерений при осуществлении подготовительных действий;
- умение правильно применять и сохранять оружие, использовать подручные и вспомогательные средства;
- умело использовать в процессе защиты и нападения характерные особенности местности;
- необходимость постоянных тактических тренировок напарников малой оперативной группы, в лабиринтах различной архитектуры, с показом движущихся и появляющихся условных мишеней, при постоянно меняющейся оперативной обстановке.

Это развивает тактическую реакцию, на основе которой пробуждаются правильные групповые тактические рефлексy. При разборе практического занятия и оценки действий сотрудников особенно подробно следует остановиться на наиболее смелых, дерзких и оригинальных решениях, даже если в них были недостатки.

Ключевые слова: личная безопасность, служебно-боевая, противоборство, нарушитель.

УДК 355.4

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РФ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ МОТОРИКИ

Бурдинский И. А.,

заместитель начальника кафедры огневой подготовки
(Воронежский институт МВД России)

В статье ставится задача рассмотреть различные особенности и аспекты моторики курсантов на занятиях по дисциплине «Огневая подготовка».

В системе ведомственных учебных заведений МВД РФ огневая подготовка относится к профилирующим дисциплинам. Ее цель состоит в том, чтобы дать будущим сотрудникам правоохранительных органов необходимый комплекс знаний, умений и практических навыков применения огнестрельного оружия, в том числе – в экстремальных ситуациях проведения операций по задержанию правонарушителей, самообороне, защите граждан от хулиганских и прочих посягательств.

Умение достойно выдержать единоборство с преступниками составляет характерную черту профессионализма работников правоохранительных органов. Известно также, что от неумелого применения боевого оружия во время пресечения правонарушений могут пострадать не только сотрудники ОВД, но и граждане, случайно оказавшиеся в зоне проведения операции.

Поэтому в последние годы в учебных заведениях МВД РФ усилилось внимание и повысились требования к физической и психологической подготовленности абитуриентов, существенно возросла ответственность за качество преподавания учебной дисциплины «огневая подготовка», усиливается выходной контроль выпускников по данной дисциплине.

Огневая подготовка является составной частью боевой подготовки и направлена на формирование, развитие и совершенствования навыков и умений, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении оперативно-служебных задач. В связи с этим, качественное и надежное владение табельным оружием весьма актуально для сотрудников правоохранительных органов. Необходимо повышать качества профессиональной подготовки путем интенсификации преподавания огневой подготовки на основе практического опыта подготовки стрелков высокой квалификации.

Предложенная рабочая концепция интегрирует традиционный подход к огневой подготовке в системе высшего образования вузов системы МВД, основанный на реализации воспитательных, образовательных, профессиональных и приготовительно-прикладных задач, со сформулированным служебно-профессиональным подходом, в котором указанные задачи

решаются как неотъемлемая составная единого комплекса целенаправленного последовательного совершенствования и развития индивидуальных двигательных способностей.

Происходит целенаправленное регулирование нагрузок на скелетно-мышечную систему с целью повышения трудоспособности в выполнении стрелковых упражнений и приемов, адаптации к мгновенным изменениям нагрузок на различные элементы моторной системы, воспитывается специальная выносливость и способность к проявлениям «взрывной силы».

Предусматривается усвоение курсантами способов быстрого восстановления сил, сохранение психического равновесия. Организационно учебно-тренировочные занятия строятся по схеме объединения стандартизированных «блоков», в которых усваиваются ведущие стрелковые упражнения, а соответствующий педагогический контроль осуществляется по биомеханическим показателям. Специфические черты, присущие личности, состоят в своеобразном соотношении наследственных и приобретенных качеств моторики, как результата онтогенеза.

При этом во внимание принимаются три аспекта моторики:

- 1) функциональный;
- 2) морфологический;
- 3) биодинамический.

Их соотношение представляет индивидуальный стиль физической деятельности.

Такая логическая схема определяет направление учебного процесса, приравняемого к процессу тренировки в профессионально ориентированном спорте.

На этом основании сформулированы критерии индивидуализации учебного процесса:

- развитие моторики курсантов, как автономной системы их природных способностей, в направлении образования и накопления новых, более совершенных физических качеств, ориентированных на выполнение служебных обязанностей;

- формирование тандема (элемента учебного процесса) «преподаватель (тренер) – курсант», целью функционирования которого есть отработка двигательных способностей и двигательных качеств курсанта на профессиональной педагогической основе.

При таких условиях преподаватель, учебная группа и отдельный курсант рассматриваются как составляющие обучающей системы, в которой синхронно решаются задачи отбора рациональных вариантов движений и эффективных способов и методов обучения, максимально соответствующих логике природной организации движений.

Кратко остановимся на ряде практических рекомендаций:

1. На первом этапе обучения (начальная подготовка) необходимо основное внимание уделять отработке элементов техники стрельбы (изготов-

ке, хватке, прицеливанию, спуску курка с боевого взвода). Освоение элементов должно проводиться с применением технических средств (тренажеров), способствующих отработке элементов техники производства правильного выстрела, а также специальных упражнений, направленных на формирование основ техники стрельбы из боевого оружия.

2. На втором этапе обучения (базовая подготовка) решаются такие задачи обучения, как: перемещение с оружием; скоростная стрельба; скоростная стрельба из различных положений; скоростная стрельба в ограниченной видимости; стрельба после физической нагрузки.

Стоит отметить важную роль преподавателя на разминке с оружием «в холостую». Необходимо напомнить распространенные ошибки курсантам, дать рекомендации и время на исправление наработанных недочетов. На огневом рубеже при выполнении упражнения четко отслеживать ошибки, которые совершают курсанты. Сразу же после стрельбы необходимо собрать отстающих курсантов для занятий с учебным оружием. Повторно объяснить, почему происходит та или иная ошибка в их технике, и в процессе работы помогать курсантам, исправлять их недочеты.

Необходимо отрабатывать стрелковую подготовку с применением упражнений рукопашного боя: защита при попытке отбора оружия при подходе спереди и сзади; обезоруживание противника при проверке документов; защита против преступника вооруженного ножом или предметом после преследования; защита от угрозы огнестрельным оружием.

Использование данных рекомендаций в практике позволяет расширить методы обучения и добиться наиболее эффективного развития огневой подготовленности курсантов.

Ключевые слова: огневая подготовка, моторика, огнестрельное оружие, курсанты.

УДК 355.4

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПМ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

Бухтояров И. И.,

преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
(Воронежский институт МВД России)

В данной научной статье на основе исследования изложены различные методики и техники для курсантов скоростной стрельбы из боевого оружия «пистолет Макарова».

Сотрудники полиции, приступая к активной практической работе, должны обладать устойчивыми навыками, необходимыми им для успешного решения задач по силовому пресечению различных противоправных действий. Все эти навыки закладываются в ходе первоначальной подготовки, по образовательным программам высшего профессионального образования с прохождением специальной подготовки к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Одним из разделов подготовки кадров является огневая подготовка, повышение качества которой играет правильно организованный процесс формирования навыков владения огнестрельным оружием.

Методика это совокупность приемов опробованных для изучения, своего рода «рецепт» формирования необходимых навыков. Поэтому далее мы будем рассказывать не о том, как должна выглядеть техника стрельбы, а как сформировать необходимые навыки правильного выполнения выстрела.

При обучении технике стрельбы, как и любой другой технике физических упражнений необходимо учитывать общепедагогические принципы обучения:

- наглядности;
- доступности и индивидуализации;
- от простого к сложному;
- последовательности и систематичности;
- сознательности и активности.

Рассмотрим, как эти принципы должны реализовываться на практике.

Обучение стрельбе из боевого оружия начинается с создания представления об элементах техники стрельбы. Первым элементом изучается изготовка – положение стрелка с оружием в пространстве. Здесь необходимо отметить тот факт, что высококвалифицированный стрелок, при выполнении тактических упражнений, может выполнять выстрел из любого неудобного положения и поражать мишени с большой скоростью и точностью. Возникает вопрос, зачем тогда уделять внимание этому элементу, если стрелять в стандартной изготовке все равно не придется? Все очень просто. Начальное обучение производству выстрела должно проходить в комфортных условиях, то есть при минимальных колебаниях тела стрелка. Если же мы начнем сразу учить стрелять из неудобных положений, при освоении других элементов техники будут проявляться значительные ошибки, на устранение которых будет тратиться время.

Итак, обучая принимать правильное положение для стрельбы необходимо не просто показать изготовку, а исходя из индивидуальных особенностей строения тела обучаемого, совместно с ним сформировать его. Преподаватель должен сам придать телу обучающегося именно то поло-

жение, которое будет обеспечивать максимальную неподвижность при стрельбе. Естественно, что это положение может поначалу показаться неудобным, однако предложив стрелку его воспроизвести в течение 1-2 занятий, и оно станет для него привычным, однако каждый раз, когда обучающийся принимает изготовку, необходимо корректировать положение частей тела. В некоторых случаях можно предлагать стрелку принимать те положения, которые он считает оптимальными и совместно с ним разобратся во всех плюсах и минусах той или иной изготки. Аналогичным способом обучают и удержанию оружия, то есть хватке.

Следующий элемент, который изучают это прицеливание. Особых приемов при обучении этого элемента нет. Достаточно объяснить требования, которые предъявляются к прицеливанию: на чем необходимо сосредотачивать внимание; как совмещать прицельные приспособления; как выбрать точку или район прицеливания. В литературе по стрелковому спорту существуют специальные приборы, например показанная мушка, хотя на наш взгляд большого практического значения она не имеет, а способ ее применения заключается лишь в том, чтобы наглядно показать стрелку правильное расположение прицельных приспособлений. Также некоторыми исследователями применялся ортоскоп, но его применение только лишь для контроля правильности прицеливания, а не для обучения этому элементу.

Объяснив прицеливание, переходят к самому главному элементу – технике нажатия на спусковой крючок. Изучая этот элемент нельзя просто объяснить требования, предъявляемые к нажатию на спуск. В большинстве случаев рассказ не дает представления о том, как должен работать палец, нажимающий на спусковой крючок. Обучение этому элементу строится на основе тактильных восприятий. На начальном этапе преподаватель накладывает свою руку на руку стрелка и демонстрирует силу и скорость нажатия, нажимаю на спусковой крючок через палец стрелка. После этого просит стрелка выполнить это же движение. Если обучающийся смог воспроизвести эти движения 10-15 раз с незначительными отклонениями, то переходят к закреплению техники нажатия на спусковой крючок путем многократных повторений сначала под зрительным контролем самого стрелка, а затем и в позе изготки. Если же он не смог воспроизвести правильный нажим на спусковой крючок, то преподаватель заново демонстрирует своей рукой все необходимые действия. И так до тех пор, пока обучающийся не прочувствует эти движения.

Необходимо отметить, что техника нажатия на спусковой крючок при скоростной стрельбе и при медленной имеет значительные отличия. Поэтому на первых этапах освоения техники изучают только нажатие на спусковой крючок, характерное для медленной стрельбы и только после прочно сформированного навыка переходят к изучению скоростного нажатия, постепенно сокращая скорость движения не снижая его правильность.

Одним из немаловажных элементов техники скоростной стрельбы является извлечение оружия и приведение его в боевое положение. Как правило, обучать этому элементу начинают только тогда, когда прочно сформированы навыки медленной стрельбы, однако это неверно. Этот элемент вводится с самого начала обучения. Естественно, что при обучении медленной стрельбе нет необходимости вырабатывать быстроту извлечения и скорость принятия изготовки. Здесь обращается внимание на точность и правильность действий по извлечению и приведению оружия в боевое положение их слитности, отсутствию пауз в конечных точках. Именно такой подход позволит сократить время освоения навыков скоростной стрельбы.

Дальнейшее обучение направлено на согласование всех элементов в единое целое. Согласование элементов осуществляется в процессе тренировок без патрона, так как фактор выстрела только усиливает ошибки и нарушает технику. Давая задания стрелку необходимо добиваться сознательного выполнения всех требуемых действий, а не их формальное воспроизведение. Только сознательный контроль самого стрелка за своими действиями позволяет совершенствовать структуру движения, а формальное его воспроизведение закрепляет ошибки.

После согласования всех элементов переходят к развитию скоростных качеств стрелка, которые основываются на тактильно-двигательных ощущениях медленной стрельбы. Повышать скорость выполнения выстрела или серии выстрелов следует постепенно. Любое увеличение скорости влечет за собой снижение качества выполнения выстрела и это нормально. Только после преодоления этих трудностей и устранения появившихся ошибок снова увеличивают скорость выполняемых движений.

Изучая технику стрельбы, не стоит забывать и о развитии физических качеств, необходимых для эффективного выполнения разнообразных стрелковых упражнений. В подготовительной части занятия уделяется особое внимание развитию статической силы, выносливости, координационных способностей. Именно на этой базе формируется устойчивость системы «стрелок-оружие», способность стрелка в любой момент закрепить подвижные звенья тела в любом неудобном положении и выполнить прицельный качественный выстрел.

Таким образом, правильно сформированные навыки на начальных этапах обучения способствуют быстрому освоению техники скоростной стрельбы.

Ключевые слова: пистолет Макарова, стрельба, курсанты, оружие, прицеливание.

УДК 355.4

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Басатин А. Е.,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
и деятельности ОВД в особых условиях

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова

В статье описываются различные особенности комплексных занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка», а также основные образовательные результаты, которые предстоит достичь курсантам и слушателям.

Подготовка специалистов на более высоком и качественном уровне должна проводиться на основе достижений передовых знаний в области науки и практики, которые направлены на совершенствование средств и методов обучения специалистов для Министерства внутренних дел. Выход на качественно новый уровень работы невозможен без повышения профессиональной подготовки.

Тактико-специальная подготовка – это наука, изучающая организацию и порядок действий сотрудников ОВД любого уровня и ранга в экстремальных условиях, знание которой способствует быстро уяснять задачи, правильно оценивать сложную обстановку, принимать целесообразные решения и твердо управлять силами и средствами в достижении поставленных целей и задач.

Основу тактико-специальной подготовки составляет непосредственно тактическая подготовка, которой подчинено изучение других предметов боевой подготовки. Тактико-специальная подготовка соединяет в единый комплекс знания, умения и навыки, приобретенные курсантами на занятиях по огневой, физической, инженерной подготовке, радиационно-химической, биологической защите, специальной топографии и другим предметам обучения.

Ведущая роль в обучении курсантов и слушателей к действиям при чрезвычайных обстоятельствах принадлежит групповым практическим занятиям, а на завершающих этапах изучения тем и разделов – комплексным занятиям.

Проведение комплексных занятий на межкафедральном уровне создаст наиболее оптимальные условия для качественной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России к действиям в реальных условиях, способствует формированию у них высоких моральных качеств, интеллектуального и физического развития, совершенствует навыки владения оружием и специальными средствами, а также формиру-

ет высокий уровень психологической готовности, который позволил бы им уверенно и хладнокровно принимать решения в сложной оперативной обстановке.

Подготовка непосредственно к междисциплинарному занятию, предусматривающему участие нескольких преподавателей достаточно сложна в методическом плане. Она включает как минимум два этапа: предварительный (на котором под руководством ведущего преподавателя происходит согласование содержания и объема обучения между преподавателями различных учебных дисциплин, планируются затраты времени, порядок проведения, распределение «ролей», и др.) и этап непосредственной подготовки. Само занятие состоит из вводной, теоретической, практической, аналитической и заключительной частей.

В данной части занятия «ведущему» преподавателю целесообразно указать обучающимся не только значение ранее изученного материала в дальнейшей профессиональной деятельности, но и обозначить межпредметные связи различных дисциплин для формирования у обучаемых целостной картины всей совокупности полученных ими знаний и навыков, сориентировать их на мобилизацию всех прежних и приобретенных вновь качеств для успешного решения проблемных заданий.

Постановка целей занятия предполагает формулирование основных образовательных результатов, которые предстоит достичь.

Теоретическую часть условно можно подразделить на части:

1. *Экспресс – сообщения* по конкретной дисциплине, когда каждый преподаватель кратко напоминает содержание учебного материала своей дисциплины:

- краткий обзор умений и навыков, которыми должен обладать каждый обучающийся для решения поставленной проблемной задачи;
- расстановка акцентов на наиболее сложных моментах применения знаний по данной учебной дисциплине;
- критерии оценки уровня знаний слушателей;
- ответы на вопросы обучающихся по проблематике «своего» учебного материала.

2. *Процедурная часть*, в ходе которой «ведущий» преподаватель освещает особенности проведения учебного занятия, содержание проблемного задания и порядок действий обучающихся при их получении. Процедурно-организационная часть представляет собой описание последовательности проведения учебного занятия:

- порядок и правила проведения занятия;
- подготовка к выполнению проблемного задания;
- получение проблемной задачи и условий ее выполнения (билета или видеозадания);
- критерии оценки действий обучающихся;

- инструктаж имитатора «правонарушителя», «посторонних» и др. лиц;
- проверка готовности обучающихся;
- восприятие, оценка, принятие и реализация решения по ситуации, в том числе: сочетание адекватных действий по общению, передвижению, проверке документов, использованию приемов борьбы, спецсредств, оружия и наружного досмотра.

Гарантией качества выполняемых действий выступает психологическая устойчивость и достоверность поведения при выполнении задания на фоне сбивающих факторов (внезапность введения новой вводной ситуации, динамичность, контактная борьба, психическое напряжение, обилие информации, физическое и психологическое сопротивление имитаторов).

В практической части, в ходе разрешения проблемной ситуации производятся практические действия по решению поставленной проблемы (тактического задания).

Практическую часть в обязательном порядке необходимо проводить на фоне конкретной учебной оперативно-тактической обстановки, в условиях максимально приближенных к реальным. Только контактный способ при отработке тактических приемов и способов действий сил ОВД в спецоперации может решить проблему психологической подготовки слушателей. Кроме этого, создание в ходе занятия обстановки максимально приближенной к реальной, дает возможность курсантам в сложных, неординарных условиях быстрее приобретать навыки и умения в правильной оценке обстановки, выработке и принятии целесообразных решений. Поскольку эффект любого занятия зависит от преподавателя, то наряду с общепринятыми методами обучения необходимо интенсифицировать и оптимизировать учебно-воспитательный процесс за счет организации напряженной работы курсантов. Это достигается путем конкретной постановки задач, рационального планирования всей системы обучения, тщательного отбора изучаемого материала, применения современных методик, новейших технических средств обучения, четкости и высокой ответственности в работе.

При отработке тактических заданий необходимо учитывать следующие правила:

- вносить элементы, затрудняющие деятельность, только после усвоения обучающимися порядка выполнения действий в нормальных условиях;
- используемые в ходе занятий приемы моделирования психологических факторов должны соответствовать по смыслу содержанию отрабатываемых действий;
- моделировать реальные ситуации необходимо в случайном порядке, неожиданно для обучающихся, чтобы не было привыкания к последовательности моделирования;

- наиболее часто следует моделировать те факторы контакта, вероятность воздействия которых на данных специалистов выше;
- при моделировании реальных ситуаций уровень психической нагрузки должен позволять большинству обучаемых получать положительный результат в преодолении напряженности;
- если обучающийся не справился с заданием, то ему на следующей тренировке надо предложить задачу более легкую по тем моделируемым факторам, которые послужили причиной его затруднений.

После отработки задания организуется совместное обсуждение показанных результатов практического выполнения задания. Оно может быть посвящено теоретической, практической (действия и документация) и психологической составляющих профессиональных умений.

Методически оправданным будет тот вариант, когда аудитория «разбивается» на подгруппы, в каждой из которых беседу ведет один из преподавателей. Таким образом, каждый обучающийся имеет возможность переходя от одного преподавателя к другому разрешить все свои вопросы, при этом создается атмосфера тесного сотрудничества.

В заключительной части занятия, подводя итоги, целесообразно определить краткие выводы по всем вопросам испытания которые должны сопровождаться расстановкой акцентов по ключевым проблемам. Необходимо указать на степень достижения целей тренинга, остановиться на роли данного тренинга в системе междисциплинарных связей, его значении в последующей профессиональной деятельности курсантов.

Постановка задания на самоподготовку призвана дать ориентиры обучающимся на успешное преодоление испытания и углубление их знаний по некоторым проблемным вопросам.

Более тесный контакт между образовательными организациями, накопившими огромный теоретический потенциал, и практическими органами способствовал бы совершенствованию тактико-специальной подготовки.

Ключевые слова: тактико-специальная подготовка, тактическая подготовка, курсанты, слушатели, комплексные занятия.

УДК 355.4

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ

Головко В. А.,

к. п. н., доцент кафедры тактико-специальной подготовки
(Ростовский юридический институт МВД России)

Солоницкая Э. В.,

к. ю. н., доцент кафедры тактико-специальной подготовки
(Ростовский юридический институт МВД России)

В данной научной статье на основе исследования показаны актуальные проблемы, с которыми сталкиваются курсанты и слушатели высших учебных заведений МВД России при изучении дисциплины «Огневая подготовка».

В современном мире, в условия стремительно текущих мировых социальных проблем, в условиях постоянной борьбы с международным терроризмом и разгулом преступности, включая нестабильность на территориях соседних государств, таких как Украина, сотрудникам полиции России приходится быть в постоянной готовности к выполнению служебно-боевых задач требующих высокого профессионализма. Качество выполнения служебных обязанностей, безусловно, формируется из целого комплекса умений и навыков, одним из которых является умелое владение огнестрельным оружием, психологической готовности к его применению.

Одной из проблем в подготовке сотрудника полиции – будущего офицера, как специалиста, которому жизненно необходимо в случаях, определенных законом Российской Федерации «О полиции», применять огнестрельное оружие, мы видим в переходе на новые учебные программы, где изучение огневой подготовки начинается с четвертого семестра обучения. Данная программа на два года службы в органах внутренних дел вычеркивает возможность привлечения курсантов младших курсов для их боевого применения при проведении антитеррористических мероприятий в случае проведения их на близлежащих территориях. Тем более делает невозможным выполнение боевых задач данной категорией обучающихся в случаях вторжения иностранных армий на территорию нашего государства. Конечно, можно возразить, что для этого есть наши вооруженные силы, где имеется достаточно средств для отражения нападения, но история нашего государства явно свидетельствует о том, что привлечение сотрудников внутренних дел носящих курсантские погоны осуществлялось практически во всех войнах и вооруженных конфликтах на территории нашего государства. Так было в грозные годы Великой Отечественной Войны, в

лихие времена перестройки и развала Советского Союза. Кто сейчас может с полной гарантией утверждать, что подобное не произойдет в современной истории России? Слишком много неправды и зла в современном мире, слишком много желающих расчлениить и поделить нашу страну на лакомые куски.

Если не брать во внимание стратегические задачи нашего государства, рассматривая данную проблему со стороны преподавателей огневой подготовки, тренеров спортивных стрелковых секций вузов, спортсменов-стрелков и всех не равнодушных к практической стрельбе из огнестрельного оружия, можно с уверенностью заявить об ухудшении качества обучения курсантов и слушателей огневой подготовке. Причинами ослабления подготовки курсантов, несмотря на сохранение часов учебной нагрузки по огневой подготовке, по нашему мнению, являются:

- уменьшение времени контакта обращения с оружием и боеприпасами в служебной деятельности с 5 лет до 3 лет, где идет потеря времени на такой важный элемент как – опыт практики владения огнестрельным оружием, систематическое повторение (матч учения), регулярное выполнение требований мер безопасности и т. д. К примеру, если Вы используете автомобиль в течение пяти лет регулярно и человек который управляет автомобилем всего два-три года и при этом он проехал по трассе тоже расстояние, что и Вы, кто из вас будет опытней? Безусловно, будете лучше управлять автомобилем именно Вы. ОПЫТ, НАВЫК, ПРИВЫЧКА, ДЕЙСТВИЯ, ДОВЕДЕННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА – главнейшая составляющая любого дела;

- при уплотнении занятий увеличивается количество пропущенного материала на плановых занятиях, это связано с болезнями, нарядками, командировками, отпусками по семейным обстоятельствам и другими уважительными причинами. Например, если курсант или слушатель был на больничном в течение двух недель, то на данный момент он пропустит как минимум три занятия, за то же время по старой программе обучения будет пропущено всего одно занятие;

- уменьшение качества отбора в спортивные группы по стрельбе из боевого оружия, у тренеров малый выбор для привлечения курсантов в спортивные секции, так как до начала практических стрельб и возможного проявления талантов у молодежи проходит два года обучения. За это упущенное время курсантов привлекают к другим видам общественной деятельности и впоследствии подготовить спортсмена-стрелка практически невозможно;

- уплотнение практических занятий-стрельб приведет к занятости тиров и не позволит проводить дополнительные занятия и спортивные мероприятия;

- невозможность участия курсантов младших курсов в соревнованиях по стрельбе из боевого оружия, в рамках спартакиады среди переменного состава вуза.

Таким образом, очевидно, что переход на новую систему подготовки специалистов высшего профессионального образования МВД нуждается в корректировке и усовершенствовании.

Ключевые слова: огневая подготовка, проблемы, подготовка, огнестрельное оружие, курсанты, слушатели.

УДК 355.4

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОХРАНЫ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Галин М. Р.,

преподаватель кафедры физической подготовки
(Уральский юридический институт МВД России)

В статье описываются правовые аспекты государственной охраны участников уголовного судопроизводства.

Проблема государственной защиты свидетелей, иных участников уголовного судопроизводства в Российской Федерации всегда стояла достаточно остро, особенно в 90-е годы. Использование таких методов и средств давления на участников уголовного процесса, их физическое уничтожение зачастую влияет на неблагоприятные исходы многих уголовных дел, позволяя криминальным элементам уходить от наказания и возмездия. В России около 10 миллионов человек ежегодно выступают в качестве свидетелей, потерпевших в ходе расследования и рассмотрения уголовных дел по особо тяжким преступлениям. Примерно каждый пятый из них получает угрозы с целью изменения либо отказа от даваемых показаний, а также оговора невиновных лиц. Значительное количество граждан, ставших жертвами или свидетелями преступлений, не обращаются в правоохранительные органы, опасаясь мести со стороны преступников либо не веря в эффективность государственной защиты¹.

Федеральным законом от 20 августа 2004 года № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» установлена система мер государственной защиты потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства.

¹ Замылин Е. И. О защите добросовестных участников уголовного процесса // Общество и право. М., 2010.

ва, представляющая собой правовой комплекс, включающий меры безопасности и меры социальной поддержки указанных лиц.

Государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства – осуществление предусмотренных названным Федеральным законом мер безопасности, направленных на защиту их жизни, здоровья и (или) имущества, а также мер социальной поддержки указанных лиц в связи с их участием в уголовном судопроизводстве уполномоченными на то государственными органами.

В преамбуле данного закона сказано: «Настоящий Федеральный закон устанавливает систему мер государственной защиты потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, включающую меры безопасности и меры социальной защиты указанных лиц, а также определяет основания и порядок их применения».

Что касается непосредственно деятельности органов внутренних дел, то именно они выполняют наибольший объем работы в деле осуществления государственной защиты участников уголовного процесса по сравнению с другими силовыми ведомствами. Это связано со специфичностью выполняемых задач, а также с тем накопленным опытом, который имеется в системе органов внутренних дел. Тем более, что с 2006 г. уже имеются наработки в практике осуществления данного вида деятельности: на базе 64 подразделений МВД, ГУВД, УВД субъектов РФ при РУБОБ/УБОП были созданы и успешно функционировали специализированные подразделения, на которые были возложены обязанности по обеспечению безопасности добросовестных участников уголовного судопроизводства. Также они выступали координаторами применения мер государственной защиты на территории соответствующих субъектов Федерации.

В соответствии с Указом Президента РФ в 2008 г. произошла реорганизация соответствующих подразделений: в МВД созданы Управление и соответствующий Центр по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, а также Центры и группы в МВД, ГУВД, УВД субъектов Федерации; определены основные функции и задачи данных подразделений, их положение в системе ОВД¹. Подводя итоги проведенной работы, начальник Управления по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, МВД России А. В. Лебедев признал, что система мер безопасности, которая установлена Законом, является эффективным инструментом противодействия преступности. За прошедшие 2011-2012 гг. и 3 месяца 2013 г. государственная защита осуществлялась в отношении почти 2000 граждан, в том числе 631 потерпевшего, 1132 сви-

¹ О некоторых вопросах Министерства внутренних дел РФ: Указ Президента Рос. Федерации от 06.09.2008 № 1316: в ред. от 05.09.2011 // Собр. законодательства Рос. Федерации.

детелей и 227 иных участников уголовного судопроизводства, а также их близких¹.

Одним из приоритетных направлений деятельности по обеспечению безопасности участников уголовного судопроизводства, наиболее актуальным, который предусмотрен статьей 3 Федерального закона №119-ФЗ является личная охрана, охрана жизни и имущества, так как иные меры, предусмотренные в законе могут оказаться или мало эффективными, например, выдача специальных средств индивидуальной защиты, связи и оповещения об опасности, или применяются только при совершении тяжких и особо тяжких преступлений, например, изменение места работы (службы) или учебы. Некоторые методы могут оказаться совсем неэффективными, как в случае угрозы со стороны «воров в законе», авторитетов преступного мира о физическом устранении, скажем, свидетеля, такая мера, как выдача свидетелю газового баллончика «Перцовый шок» не сможет обеспечить сохранность жизни и здоровья свидетелю, так как для его устранения могут быть применены достаточно жесткие меры со стороны преступников, как использование профессионального киллера. К примеру, в 90-е годы в Орехово-Зуевской преступной группировке была целая группа профессиональных киллеров по устранению «нежелательных» лиц, в том числе свидетелей, которая состояла из бывших работников милиции, ГРУ, КГБ, иных силовых ведомств. Учитывая то, что многие из них были хорошо знакомы с оперативной работой, в том числе с деятельностью по защите участников уголовного судопроизводства, большинство важных фигурантов уголовных дел, которые могли дать нужные показания, были ликвидированы. В данном случае только личная охрана, легендирование участника уголовного судопроизводства, смена жительства сможет обеспечить сохранность его жизни и здоровья.

Но в то же время, использование такой меры государственной защиты, как личная охрана предусматривает, что соответствующие сотрудники, в любую секунду должны быть готовы предотвратить любые попытки покушения на жизнь или здоровье защищаемого лица, что предусматривает использование и применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия. При покушении, как правило, используют огнестрельное оружие. К примеру, основной киллер Орехово-Зуевской преступной группировки Шерстобитов Алексей Львович, по кличке «Леша-Солдат» применял различные виды вооружения, от гранатомета «Муха» до мелкокалиберных винтовок и пистолетов. В связи с этим можно выделить следующие виды оружия, используемые для ликвидации свидетелей, судей, иных участников уголовного судопроизводства: оружие для стрельбы

¹ Интервью начальника ОУГЗ генерал-майора полиции А. Н. Лебедева газете Право.ru, 2013.

с ближней дистанции, оружие для стрельбы с дальней дистанции, взрывчатые вещества, технические средства.

Поэтому выбор и последующая реализация той или иной меры безопасности должны быть соразмерны характеру угрозы: следует четко определить грань между опасностью, реальностью претворения угрозы в жизнь и мерами защиты, что должен учитывать каждый сотрудник осуществляющий государственную защиту. Основное назначение адекватных защитных мероприятий – это не нейтрализация противоправного воздействия со стороны заинтересованных лиц и сведение к минимуму вреда, причиненного жертве воздействия и интересам правосудия¹.

В то же время применение неадекватной или несоразмерной меры безопасности (не соответствующей опасности преступного посягательства) может повлечь тяжкие последствия в виде причинения вреда личности и интересам правосудия, а также повлечь уголовную ответственность в отношении самих сотрудников полиции. В законе «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ в главе 5 предусмотрен порядок и правила применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия, на что и должны ориентироваться сотрудники подразделений государственной защиты участников уголовного судопроизводства.

Но в отличие от сотрудников иных подразделений органов внутренних дел, подразделения ОУГЗ при осуществлении охраны указанных лиц, находятся в условиях постоянной угрозы со стороны криминальных элементов, которые, как правило, действуют по заранее предусмотренному плану устранения или физического воздействия на участника уголовного процесса. И поэтому при осуществлении ими преступного замысла время на принятие решения крайне ограничено, зачастую идет на секунды при преимуществе преступников в выборе места, времени и иных условий совершения того или иного воздействия, что предусматривает более квалифицированную подготовку сотрудников, осуществляющих государственную защиту в этом направлении.

Конечно, реализация мер безопасности требует соответствующей подготовки сотрудников (обучение, подбор, расстановка), которые будут эффективно осуществлять возложенные на них обязанности по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите. В данном случае данной деятельностью должны заниматься специальные учебные заведения по принципу подготовки сотрудников Службой судебного исполнения (Службой маршалов) в США в рамках осуществления программы защиты свидетелей.

Соответствующая подготовка должна включать в себя комплексную усиленную подготовку, которая должна включать в себя три основных на-

¹ Епихин А. Ю. Защита законных прав и интересов свидетеля в уголовном процессе: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2012. 23 с.

правления: боевые приемы борьбы, специальные средства и огнестрельное оружие.

Первое направление, связанное с применением физической силы особенно актуально в случаях, если у сотрудника, осуществляющего государственную защиту нет иных способов защиты или в случаях, если в сложившихся условиях применять специальные средства или огнестрельное оружие нецелесообразно. К примеру, если нападение на защищаемое лицо осуществляется при большом скоплении народа и применение специальных средств или огнестрельного оружия может привести к нарушению закона самим сотрудником. Также нужно учитывать то, что при осуществлении защиты участников уголовного процесса сотрудники полиции действуют в экстремальных, критических условиях, а зачастую практика применения огнестрельного оружия и специальных средств сотрудниками полиции в таких ситуациях показывает, что не всегда они эффективно применяются и зачастую приводят к ранению и гибели как самих сотрудников, так и иных лиц¹. Но при этом в отдельных случаях применение огнестрельного оружия или специального средства просто необходимо в сложившейся обстановке. Например, если преступник использует огнестрельное оружие и находится на отдаленном расстоянии, исключающим применение боевого приема борьбы для его нейтрализации, то сотруднику необходимо воспользоваться огнестрельным оружием.

Безусловно, применение тех или иных способов напрямую зависит и будет диктоваться сложившейся обстановкой, на которую сотрудник должен среагировать тем или иным образом для устранения угрозы охраняемому лицу. Следовательно, при подготовке сотрудников подразделений государственной защиты целесообразно объединить все три направления. Ярким примером того, как можно более качественно осуществлять данную подготовку может служить Нижегородская Академия МВД России. В данном учебном заведении кафедры физической, огневой, тактико-специальной подготовки объединили в одну, кафедру боевой подготовки, где уже непосредственно в условиях, приближенных к реальным условиям, обучают курсантов и слушателей. Это помогает решить такие проблемы, как неспособность использовать полученные навыки на практике из-за их разрозненности; отсутствие опыта полученных навыков на практике.

В настоящее время активно ведутся исследования и разрабатываются новые подходы к развитию профессионального образования сотрудников органов внутренних дел МВД России, в том числе подразделений государственной защиты, их физической, психологической и специальной подготовки (В. П. Бирюков, В. Г. Гаврилов, В. А. Овчинников, Г. О. Никифоров, В. М. Миленин, О. Н. Ильин, К. И. Егоров, А. И. Иванов, А. В. Карасев,

¹ Ревизонский И. В. Удары руками, ногами и головой: учебно-методическое пособие. Ставрополь: СФ КрУ МВД России, 2011.

С. Н. Канафин, А. В. Кунаков и др.). Анализ данных работ показывает, что в настоящее время отсутствуют четкие теоретические, практические и методические подходы к организации, содержанию и научно-методическому сопровождению процесса профессиональной и служебно-прикладной физической подготовки сотрудников МВД, что свидетельствует о необходимости дальнейшей детальной разработки этого вопроса на теоретико-методологическом и практическом уровнях.

Специфической особенностью деятельности подразделений государственной защиты, присущей только им, также является то, что при обеспечении безопасности защищаемого лица каждый агент выполняет свои определенные обязанности. Организационное построение данных подразделений выглядит следующим образом:

- старший агент,
- руководитель смены,
- задний левый,
- задний правый,
- оператор аппаратуры,
- водитель и сотрудник охраны ведущей и передовой автомашины,
- водитель и сотрудник охраны основной автомашины (ядро),
- водитель и сотрудник охраны замыкающей автомашины,
- командный пункт,
- передовые агенты,
- отделения по обезвреживанию взрывчатых веществ¹.

Построение данной группы может меняться в зависимости от наличия людских ресурсов, пожелания защищаемого лица, наличия поблизости потенциальных угроз состав и построение данной группы. Построение может быть с двумя сотрудниками, с тремя (клин), с четырьмя (простое построение ромбом), с пятью (построение ромбом) и с шестью агентами (расширенное построение ромбом).

Каждый агент на период выполнения оперативной задачи имеет свой сектор обзора и соответственно сектор обстрела. В случае большого скопления людей должны образовываться концентрические кольца безопасности, для чего привлекаются дополнительные силы ОВД. При сопровождении охраняемого лица необходимо выбирать наиболее удобный маршрут, минуя многолюдные улицы, рынки, очереди, иные места скопления людей. Не следует вести охраняемое лицо вблизи ворот, парадных, заборов, калинок. Во время сопровождения нельзя позволять подозрительным лицам приближаться.

¹ Новиков А. Н., Колеснев А. В. Тактика обеспечения безопасности личности: учебное пособие. Домодедово: Всероссийский институт повышения квалификации работников МВД России, 2000.

В случае совершения нападения или возникновения угрозы сотрудники должны находиться как можно ближе к охраняемому лицу, на расстоянии вытянутой руки. При этом старший агент непосредственно отвечает за эвакуацию охраняемого лица, при этом другие агенты осуществляют огневую поддержку, прикрывая их, в случае необходимости отдельные агенты помогают старшему агенту. Эвакуация может происходить как с использованием транспорта, так и без. При нападении с использованием огнестрельного оружия использовать физическую силу целесообразно только при непосредственном сближении с противником для его обезвреживания и задержания. При этом главная задача должна быть достигнута – обеспечение безопасности охраняемого лица, что обеспечивается только при взаимодействии. К примеру, может возникнуть такая ошибка: при обеспечении защиты во время нападения неизвестных преступников агент, осуществляя огневое прикрытие, начал преследование преступника, с целью его задержания, тем самым оставив под огнем противника старшего агента и защищаемое лицо, в результате чего они оказались под огнем противника и погибли.

Основу применения специальных средств составляет внезапность и сильное психологическое воздействие (в том числе путем использования сильных свето-шумовых эффектов, дымовых завес и газосодержащих смесей и т. п.), резко затрудняющим противнику выполнение целенаправленных осознанных действий. Например, прикрывая охраняемое лицо, в целях ограничения видимости можно использовать дымовую завесу, светозвуковую гранату для дезорганизации преступников, но при этом использовать только в случаях, если это не приведет к дезорганизации самих сотрудников.

В случае если защищаемое лицо получило ранение или иное повреждение, старший агент или один из агентов оказывает ему первую медицинскую помощь, при этом другие сотрудники продолжают осуществлять огневое прикрытие.

Задержание преступников осуществляется в случаях, когда охраняемое лицо окажется в безопасности, при этом для достижения положительного результата желательно создать превосходство в силах, когда на одного преступника приходится 3-4 и более сотрудников, ведь зачастую преступники оказываются профессиональными спортсменами, бывшими бойцами спецподразделений, которые могут подавить сопротивление нескольких человек. В случаях, когда со стороны задерживаемых лиц возникает угроза жизни или здоровью сотрудников, задерживаемое лицо может быть уничтожено.

Таким образом, в последнее десятилетие весьма остро стоит вопрос государственной охраны участников уголовного судопроизводства. Если ранее для сотрудников ОВД подобного рода функция была, по меньшей мере, не свойственна, то в настоящее время необходимость в ее выполне-

нии силами названного ведомства стала реальной и достаточно актуальной.

Не менее остро стоит вопрос и о необходимости создания стройной системы обучения выделенных для реализации этой задачи сотрудников, ранее ее профессионально не выполнявших. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что для полноценного процесса обучения важное место имеет организация систематизированного подхода к его дальнейшему учебно-методическому оснащению.

Ключевые слова: судопроизводство, аспекты, право, охрана, защита.

УДК 355.4

МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ И В УСЛОВИЯХ НЕДОСТАТОЧНОЙ ВИДИМОСТИ

Даньшин А. С.,
преподаватель кафедры огневой подготовки
(Воронежский институт МВД России)

В статье описываются различные методики, формы обучения и тренировки при проведении тренировочного процесса по стрельбе из боевого оружия из различных положений в условиях недостаточной видимости.

В стрельбе используются общие для всех видов спорта методы, формы обучения и тренировки. Здесь применимы сведения из физиологии, педагогики, психологии, анатомии и других наук, дающие теоретическую базу для проведения тренировочных занятий по стрельбе. В своей статье я бы хотел рассказать о методике проведения стрельбы в различных положениях, таких как: стрельба с упора, стрельба в положении стоя, стрельба в положении лёжа, стрельба из положения сидя, стрельба по движущейся цели и стрельба в условиях ограниченной видимости.

Меткое поражение цели производимым выстрелом происходит только при неподвижности ствола наведенного в цель. Решение этой задачи достигается ведением стрельбы с применением упора. В качестве упора используют случайные или заранее подготовленные предметы.

При стрельбе с мягкого упора оружие кладут всей дульной частью, до касания в спусковую предохранительную скобу. На жесткий упор должна ложиться кисть руки, удерживающей рукоятку пистолета. При ве-

дении огня с использованием упора следует руководствоваться следующим:

- необходимо удерживать положение головы неподвижно;
- чем дальше от глаза удалено прицельное приспособление оружия, тем точнее прицеливание;
- рука, удерживающая оружие, должна находиться полностью в распрямленном положении.

В случае стрельбы стоя заменой упора может служить левая рука стрелка. Возможны два варианта:

1) локоть левой руки упирается в живот, а кисть поддерживает правую руку под локоть;

2) кисть левой руки поддерживает правую руку в районе запястья. Предплечье левой руки удерживается на весу, либо опирается в грудную клетку.

В первой ситуации стрелку легко сохранять изготровку, во второй – лучше закрепляется запястный сустав, что увеличивает шансы попадания в цель. Однако долгое время находиться в этом положении затруднительно, поэтому следует отрабатывать оба эти положения, и применять их в зависимости от ситуации.

Изготровка к стрельбе в положении лежа получает широкое применение в оперативной обстановке. Ее преимущества заключаются в незатруднительном освоении различных вариантов изготровки и устойчивом положении оружия, обеспечивающим надежное поражение цели.

При отсутствии упора в качестве последнего используется левая рука. Локоть опирается на пол, а кисть поддерживает правую руку, вытянутую в направлении стрельбы.

Следует предполагать, что в реальных условиях служебной деятельности имеют место ситуации, вынуждающие ведение огня на высоте среднего уровня. Опыт спортсменов-стрелков показал, что положение для стрельбы «с колена» не рекомендовано, хотя оно описано в некоторых наставлениях. Данная изготровка неустойчива. Более подходит изготровка к стрельбе в положении сидя, обеспечивающая надежную устойчивость. Следует сесть на пол почти лицом к направлению стрельбы, правая рука полностью выпрямлена и вытянута в направлении стрельбы. Локоть левой руки упирается в живот, кисть поддерживает правую руку под локоть. Это положение очень устойчиво, изготровка принимается быстро, может длительно сохраняться без напряжения мышц. Следует заметить, что недостатком является меньшая удаленность прицела от глаза, несколько усложняющая уточнение прицеливания.

Рассмотрим методику стрельбы по движущейся цели.

Если цель движется по прямой, удаляясь или приближаясь, то действия не отличаются от стрельбы по неподвижной цели. Необходимо только брать во внимание дистанцию стрельбы, которая может быть больше при-

вычной. Стрельба по цели, движущейся по фронту, или под углом к нему, следует вести либо с упреждением, выносом точки прицеливания и производством выстрела, когда цель приблизится к ней, либо путем сопровождения. В первом случае надежность попадания достигается при правильном производстве спуска и отсутствия «дергания». Стрельба с сопровождением цели требует хорошей дополнительной подготовки и немаловажной устойчивости руки, что достигается в частности умелым применением упора.

Реальные ситуации служебной деятельности могут привести к применению оружия в условиях ограниченной видимости, в плохо освещенных помещениях, в ночное или сумеречное время. Использование в этих условиях прицельного приспособления практически невозможно. Наведение оружия в данной обстановке необходимо осуществлять «по стволу», что требует дополнительного обучения. Рекомендуется принять изготовку к стрельбе стоя и навести оружие на обратную сторону мишени. Произвести несколько «холостых» выстрелов так, как это делается при технической тренировке. Сохраняя изготовку, опустить глаза вниз на 4-5 секунд. Затем поднять взгляд и посмотреть, насколько получилось сохранить ранее выбранное положение оружия. Главное помнить, что закрывать глаза не следует – это отрицательно отражается на устойчивости стояния. При использовании предложенной методики производится несколько выстрелов по мишени. После каждого выстрела оружие смещается из-за отдачи и стрелок непроизвольно восстанавливает положение оружия под контролем зрения. Перед следующим выстрелом опустите глаза вниз, произведите выстрел и, не глядя на мишень, восстановите ранее используемое положение оружия. Скорее всего, это выйдет не сразу, но после тренировок появится навык использования оружия без зрительного контроля.

Интересна ещё одна тренировочная методика для ведения огня в условиях ограниченной видимости. Подготовьте кусок картона, одеваемый на прицельное приспособление оружия. Снарядите магазин пятью патронами. Произведите два выстрела по центру мишени. Сохраняя изготовку, с помощью руководителя занятия наденьте заранее подготовленный картонный футляр и продолжите ведение огня, контролируя наводку оружия мышечными ощущениями. Руководителю стрельб или вашему товарищу необходимо запомнить расположение первых двух пробойн, проведенных с использованием прицельного приспособления. Сопоставив первые два и последующие три выстрела, можно убедиться, насколько успешно освоена стрельба без прицела. Также, очень эффективной является методика стрельбы с постепенным снижением освещенности от большей к меньшей при каждом выстреле. Необходимо продолжать стрельбу в условиях ухудшения видимости, осуществляя наводку оружия по мышечным ощущениям.

Ведение прицельной стрельбы в условиях ограниченной видимости – это сложный вид деятельности, а, следовательно, он не может быть освоен быстро в совершенстве. Самый высокоподготовленный стрелок не может гарантировать точность попадания каждым выстрелом, производимым в темноте. Но в то же время следует отметить, что сотрудник, получивший такую подготовку, будет вооружен опытом, способствующим успешному решению служебных задач.

В заключение хотелось бы сказать, что независимо от выбранной стандартной стойки, важным фактором является физические особенности каждого стрелка. Необходимо контролировать положение центра тяжести. Следует убедиться, что стойка обеспечивает сбалансированное положение на всем цикле стрельбы от момента появления цели до производства выстрела. Не следует копировать положения для стрельбы окружающих, хорошей стойкой является та, которая обеспечивает устойчивый баланс и лёгкость наводки.

Ключевые слова: стрельба, боевое оружие, видимость, методы, методика, цели.

УДК 355.4

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРЕСЕЧЕНИЮ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ

Давыдов В. Р.,

курсант 401 учебной группы факультета подготовки сотрудников ГИБДД
(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

Научный руководитель: **Марачинский Ю. Л.,**

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
и деятельности ОВД в особых условиях

(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

В данной статье рассматриваются проблемы, возникающие перед сотрудниками ОВД при пресечении массовых беспорядков на митингах, шествиях, демонстрациях, а также их правовые аспекты.

Сложная социально-экономическая и политическая ситуация в стране, распад идеологических скреп обусловили появление в обществе на почве различий экономических, национальных, религиозных, политических и других интересов очагов напряженности и конфликтов. Складывающаяся в настоящее время ситуация накладывает определенный отпеча-

ток на состояние борьбы с преступностью в целом и ее отдельными видами. В известной мере это касается и массовых беспорядков.

В период демократических преобразований, происходящих в нашем обществе, становятся популярными явления массового характера, включая проведение различных митингов, шествий, демонстраций и т. п. В этих условиях приобретают распространенность и явления массового характера, носящие негативные оттенки, причиняющие (могушие причинить) ущерб общественному порядку и общественной безопасности. В этой связи вполне обоснованным можно считать вывод, согласно которому с учетом возрастающей интенсивности развития общества следует ожидать эскалацию такого рода преступлений, как массовые беспорядки. В отдельных регионах так и происходит.

Представляется важным отметить и то, что в условиях РФ национальные проблемы относятся к числу наиболее острых и болезненных, представляющих сегодня реальную угрозу для проводимых в ней кардинальных преобразований. Анализ экстремальных ситуаций, вызванных межнациональными конфликтами, позволяет предполагать, что данный фактор массовых беспорядков вряд ли будет преодолен в ближайшей перспективе, напротив, есть достаточные основания прогнозировать дальнейшее ухудшение положения.

Это в значительной степени определяет важность выбранной темы работы. Вместе с тем актуализация указанной темы связана и со слабой теоретической разработанностью данной проблематики.

Проблемам массовых беспорядков в дореформенный период уделялось незначительное внимание. Существовало мнение, согласно которому с построением социализма отпадала реальная почва для возникновения массовых беспорядков. Однако, несмотря на это, в стране имели место отдельные вспышки массовых беспорядков, которые не предавались широкой огласке. В этой связи научное изучение этого явления не проводилось, а в учебной литературе внимание данному преступлению уделялось лишь потому, что данная норма существовала в уголовном кодексе. Как следствие, при расследовании дел, возбужденных по фактам массовых беспорядков, практические работники и по сей день сталкиваются с трудностями в квалификации действий их участников. Несмотря на обновление и усовершенствование конструкции состава преступления, массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ), действия, рассматриваемые в теории уголовного права как «массовые беспорядки», на практике нередко оцениваются как групповое хулиганство, групповое нарушение общественного порядка, групповой захват оружия и иные составы преступлений.

Основной целью исследования является изучение действий органов внутренних дел по предотвращению и пресечению массовых беспорядков. Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- 1) изучить сущность массовых беспорядков;

2) изучить действий органов внутренних дел по пресечению массовых беспорядков;

3) изучить применение специальных средств при пресечении массовых беспорядков.

Объектом исследования являются действия сотрудников внутренних дел по пресечению массовых беспорядков.

В ходе исследования использовались нормативно-правовые акты, учебная и методическая литература, монографии.

1. Понятие, правовые основы деятельности ОВД по предупреждению и пресечению массовых беспорядков.

1.1 Правовые основы деятельности ОВД по предупреждению и пресечению массовых беспорядков.

Групповые нарушения общественного порядка при определенных условиях могут перерасти в массовые беспорядки. К распространенным групповым нарушениям можно отнести нарушение установленного порядка проведения митингов и иных публичных акций, нарушение спортивными и рок-фанатами установленных правил поведения, групповую езду (рокеров) на мотоциклах с нарушением правил дорожного движения, групповые хулиганские действия и другие деликты. Массовые беспорядки образуют, как правило, состав преступления и могут выражаться в форме террористических актов, захвата заложников, погромов, поджогов, попытках захвата зданий органов внутренних дел, нападения на представителей власти, оказания вооруженного сопротивления и иных подобных действиях. Указанные преступления охватываются Уголовным кодексом Российской Федерации и влекут уголовную ответственность.

Что касается рассматриваемых правонарушений, то к основным признакам их следует отнести:

- групповой характер совершенного деяния, складывающийся из совокупности поведенческих актов;
- общность интересов и целей, объединенных единым умыслом;
- противоправную направленность групповых действий;
- сосредоточение субъектов группового правонарушения в определенном месте;
- динамизм и повышенную общественную опасность действий толпы;
- присутствие эффектов анонимности в массе и психологического заражения толпы, что при определенных условиях может привести к геометрической эскалации конфликта;
- высокую степень вероятности наступления негативных последствий и принятия ответных репрессивных мер;
- наличие организованного и стихийного моментов в действиях участников;

- агрессивность, неконтролируемость и жестокость действий участников групповых нарушений и массовых беспорядков.

Общим объектом посягательства для указанных преступлений и правонарушений являются общественный порядок и общественная безопасность. Это следует понимать как обусловленную потребностями общества и урегулированную правовыми и иными социальными нормами систему публичных отношений, складывающихся в общественных местах и обеспечивающих личную безопасность, спокойствие и социальную защищенность граждан, защиту установленного конституционного строя, гарантированную принудительной силой государства в целях обеспечения необходимых условий для нормальной жизнедеятельности в городах и населенных пунктах страны.

Правовую основу для урегулирования рассматриваемых конфликтов составляют законы и иные нормативные акты. К ним относятся:

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948);

- Международный пакт о гражданских и политических правах (Вместе с Факультативным протоколом к Международному пакту о гражданских и политических правах) (принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;

- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 08.11.2011) «О противодействии терроризму»;

- Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О полиции»;

- Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 (ред. от 05.04.2013) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»;

- Федеральный закон от 06.02.1997 № 27-ФЗ (ред. от 04.03.2013) «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 27.05.1996 № 57-ФЗ (ред. от 08.12.2011) «О государственной охране»;

- Федеральный закон от 15.07.1995 № 103-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»;

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 (ред. от 29.06.2013);

- Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 07.03.2005) «О чрезвычайном положении»;

- Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 (ред. от 26.06.2013) «О мерах по противодействию терроризму» (вместе с Положением о Национальном антитеррористическом комитете);

- Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 18.04.1996 № 567 (ред. от 26.06.2013) «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» (вместе с Положением о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью);

- общепризнанные принципы и нормы международного права;
- международные договоры Российской Федерации;
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, а также принимаемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти.

Одним из главных субъектов борьбы с групповыми правонарушениями и массовыми беспорядками являются органы внутренних дел. Основными задачами их деятельности в рассматриваемых условиях являются:

- получение объективной и своевременной информации о групповых нарушениях;
- предупреждение разрастания группового правонарушения в массовые беспорядки;
- пресечение группового правонарушения;
- документирование противоправных действий участников;
- выявление организаторов и конкретных исполнителей противоправных деяний;
- раскрытие преступлений по горячим следам и привлечение виновных к ответственности;
- усиление охраны особо важных объектов;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию конфликта, в рамках своей компетенции.

Федеральный закон от 06.03.2006 № 35 (ред. от 08.11.2011) «О противодействии терроризму», а именно ст. 2 определяет основные принципы противодействия терроризму, среди которых: обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности, неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности,

системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму, сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму,

приоритет мер предупреждения терроризма, единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций, сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму, конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах и другие.

Помимо этого ст. 3 Федерального закона от 06.03.2006 № 35 (ред. от 08.11.2011) «О противодействии терроризму» определяет основные понятия: терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

террористический акт – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

противодействие терроризму – деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по:

- предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
- выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
- минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма;

контртеррористическая операция – комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О полиции» регламентирует проникновение сотрудников полиции в жилые помещения, в иные помещения и на земельные участки, принадлежащие гражданам; в помещения, на земельные участки и территории, занимаемые организациями (за исключением помещений, земельных участков и территорий дипломатических представительств и консульских учреждений иностранных государств, представительств международных организаций), в случае спасения жизни граждан и (или) их имущества, обеспечения безопасности граждан или общественной безопасности при массовых беспорядках и чрезвычайных ситуациях.

Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» определяет задачи в сфере государственной национальной политики Российской Федерации. В списке данных задач важно выделить совершенствование правовых основ научного и экспертного обеспечения раннего предупреждения межнациональных конфликтов, проявлений агрессивного национализма и связанных с ними криминальных проявлений, массовых беспорядков, проявлений экстремизма и терроризма.

Ключевые слова: массовые беспорядки, пресечение, борьба, преступность, митинг, шествия, демонстрации.

УДК 355.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ СТРЕЛЬБЫ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Дурнев А. И.,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
и деятельности ОВД в особых условиях

(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

В данной научной статье на основе исследования рассматриваются основные средства обучения курсантов и слушателей высших учебных заведений МВД России стрельбы, в процессе изучения дисциплины «Огневая подготовка».

Укрепление правопорядка, защита человека от преступных посягательств – наиболее острая и болезненная проблема современного общества. Негативные тенденции в структуре и динамике преступности не позволяют в ближайшее время надеяться на ее снижение. Криминальная ситуация осложнилась. Нарастающая преступность стала представлять собой реальную угрозу национальной безопасности, курсу проводимых реформ в России. В этой связи все более возрастают требования к профессиональной подготовке сотрудников полиции, в том числе к умению владеть огнестрельным оружием и применять его в различной обстановке. Независимо от того, в какой службе протекает деятельность сотрудника ОВД, одним из важнейших элементов профессиональной подготовки является его огневая выучка, т. е. способность выполнять различного рода служебные задачи, связанные с применением оружия.

Для успешного обучения стрелков необходимо соблюдать основные педагогические принципы, отражающие методические закономерности обу-

чения и воспитания: научности, доступности, сознательности, активности обучения, наглядности и прочности усвоения материала.

Знание приемов и правил стрельбы, мер безопасности, правил обращения, хранения, сбережения, материальной части табельного оружия является основой умелого и уверенного владения им в любых условиях обстановки при выполнении служебно-боевых задач.

Как известно, обучение технике стрельбы начинается с объяснения того, как должно выполняться разучиваемое действие. Когда в сознании обучающегося сформировалось содержание предстоящих действий, переходят к попыткам их практического выполнения. Последовательность обучения представляет собой систему: знание – общее представление – двигательное умение – двигательный навык. В образовательном процессе знание и общее представление формирует преподаватель, а двигательное умение и навык формируется за счет многократного повторения нужного действия (например, прицеливания, управления спуском или выполнение всего выстрела в целом), т. е. путем упражнения. Таким образом, основными средствами обучения технике стрельбы являются стрелковые упражнения.

Поскольку основные упражнения с практической стрельбой четко регламентированы программой обучения, мы не будем останавливаться на рассмотрении этой группы упражнений, т. к. наибольшее внимание, на наш взгляд, заслуживает изучение возможности использования в процессе занятий упражнений в стрельбе без патронов.

Как известно, повышение результативности стрельбы возможно только за счет многократного повторения правильного выполнения определенных двигательных действий в целях лучшего их освоения и развития функциональных возможностей организма. Однако, процесс разучивания – это не механическое повторение. Каждая попытка выполнения действия должна сравниваться с мысленной моделью и стремиться приблизиться к ней.

На начальных этапах подготовки упражнения в стрельбе без патрона являются основным средством формирования техники стрельбы. И в дальнейшем, дополняя стрельбу, они имеют ряд методических преимуществ перед ней:

- отсутствие отдачи позволяет стрелку хорошо контролировать свои действия в ответственный момент «выстрела»;
- отсутствие звукового раздражения способствует концентрации внимания на наиболее важном моменте «выстрела»;
- создание благоприятных условий для большей концентрации внимания на технических элементах, совершенствовании техники стрельбы и расширении функциональных возможностей организма стрелка.

К сожалению, очень часто обучающиеся недооценивают значимость этого средства и не всегда с охотой используют его в своей работе. Важ-

ность и необходимость использования этих упражнений, к сожалению, приходится доказывать на всех этапах процесса обучения.

Выполнение упражнений в стрельбе без патронов проводится не в целях экономии патронов, хотя и это немаловажно. С помощью этих упражнений решаются следующие задачи:

- развитие силовой выносливости рук;
- повышение устойчивости;
- развитие мышечного контроля;
- отработка различных элементов техники;
- управление вниманием;
- отработка согласованных действий в комплексном выполнении выстрела.

Стрельба же используется как средство проверки проделанной работы.

Характерной чертой специальной подготовки ряда чемпионов и рекордсменов мира в стрельбе являлся, прежде всего, большой объем тренировочной нагрузки в выполнении стрелковых упражнений без патронов.

Имеются положительные научные данные о том, что на этапе начальной подготовки стрелка очень важно отработать технику стрельбы без патрона в течение 1-2 месяцев, прежде чем приступать к тренировкам со стрельбой.

Учитывая положительный опыт, который был получен в процессе тренировок стрелков-спортсменов, буквально с первых же занятий необходимо приучаться к систематическому выполнению упражнений в стрельбе без патронов и понять, что без этого вида работы невозможно сформировать хороший навык техники стрельбы.

В зависимости от возможностей материально-технической базы учебного комплекса по огневой подготовке, на каждом занятии перед практической стрельбой курсантам следует выполнять упражнения в стрельбе без патронов не менее 30 минут.

На первых этапах обучения технике стрельбы выполнение упражнений в стрельбе без патронов должно проводиться под наблюдением преподавателя или руководителя стрельб. В дальнейшем обучающиеся должны самостоятельно планировать для себя задачи по совершенствованию своей техники стрельбы в процессе выполнения этих упражнений. Выполнение упражнений в стрельбе без патрона должно заканчиваться практической стрельбой, т. к., если обучающийся привыкнет только к стрельбе без патронов, звук выстрела будет его пугать и работа с патроном, получающая конкретную оценку в виде пробоины на мишени, начнет сильно отличаться от работы без патрона.

При проведении занятий по огневой подготовке работа обучающихся чаще всего сводится к комплексному выполнению выстрела без выделения сложных и трудоемких элементов в самостоятельную задачу. Это относит-

ся, прежде всего, к выполнению упражнений в стрельбе без патронов. Направленность тренировочных нагрузок в процессе занятий очень часто недооценивается. Это положение приводит к стереотипности занятий. Каждое занятие по огневой подготовке и каждая часть его должны иметь конкретную направленность. Это может быть и развитие физических качеств, совершенствование техники стрельбы, развитие психических процессов. Очень важно, чтобы курсант, на первых порах под руководством преподавателя научился, а в дальнейшем и сам мог ставить перед собой определенные задачи (технические, тактические, психологические) и умел самостоятельно их решать.

Ключевые слова: обучение, стрельба, курсант, огневая подготовка, упражнения.

УДК 355.4

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ ФАКУЛЬТЕТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Жуков В. М.,

старший преподаватель кафедры вооружения и стрельбы
(Омская академия МВД России)

Руденко И. В.,

к. п. н., старший преподаватель кафедры вооружения и стрельбы
(Омская академия МВД России)

Устинова О. В.,

старший психолог кафедры вооружения и стрельбы
(Омская академия МВД России)

В данной научной статье на основе исследования рассматриваются основные формирования навыков применения огнестрельного оружия слушателями высших учебных заведений МВД России факультетов профессионального обучения.

Профессия полицейского предъявляет высокие требования к подготовке кандидата. От того, насколько будущий сотрудник правоохранительных органов будет подготовлен, зависит не только его жизнь и здоровье, но и благополучие других людей. Одним из наиболее сложных элементов подготовки слушателей центров профессиональной подготовки и образовательных организаций системы МВД России является формирова-

ние умения правомерно и эффективно применять табельное оружие в различных оперативно-служебных ситуациях.

Основным критерием оценки огневой подготовленности слушателей принято считать умение совершать правильные технические действия с оружием при производстве выстрела в тире. Если при стрельбе в условиях тира действия стрелка, связанные с производством выстрела, заранее определены, прогнозируемы и понятны, то при выполнении оперативно-служебных задач у сотрудника ОВД могут возникнуть определенные трудности, как психологического, так и технико-тактического характера.

Однако еще 17 лет назад специалисты отмечали, что сложившаяся система подготовки курсантов МВД России не обеспечивает оперативного реагирования на факторы изменения объема и сложности выполнения сотрудниками оперативно-служебных задач с огнестрельным оружием. Смещение акцента в методике обучения в сторону спортивной стрельбы не позволяет сформировать навыки, необходимые для боевой стрельбы, которая характеризуется скоротечностью, малым расстоянием до цели, повышенным психоэмоциональным и зачастую физическим напряжением, порой затрудненным выбором цели для поражения, а также встречным огнем противника.

Серьезные сложности в производстве выстрела при выполнении оперативно-служебных задач возникают и в связи с огромной ответственностью сотрудника за возможные для него последствия применения огнестрельного оружия, поэтому немаловажное значение при применении огнестрельного оружия имеет психологическая готовность сотрудников, подавляющее большинство которых психологически просто не готовы к его применению. Н. Ю. Митюрин и Н. В. Бобков отмечают, что в подготовке сотрудника к стрельбе на поражение хорошо зарекомендовали себя методики, включающие психологическую нагрузку.

Решение данной проблемы видится в создании междисциплинарных комплексных специализированных курсов подготовки с привлечением специалистов по правовой, огневой, физической, тактико-специальной и психологической подготовке. В. Г. Лупырь совершенно справедливо отмечает, что нельзя овладеть практическими навыками применения огнестрельного оружия, если при изучении административной деятельности ОВД данную тему осваивают, сидя в аудитории, а в ходе практических занятий по огневой подготовке курсантов обучают только правильному обращению с оружием и производству меткого выстрела.

Нельзя утверждать, что данная проблема остается без внимания специалистов. Попытки моделирования междисциплинарного комплексного взаимодействия уже предпринимаются. Так в 2014 году в Омской академии МВД России был успешно апробирован спецкурс «Применение сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия». Примерная программа профессионального обучения

лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по профессии «Полицейский», используемая в настоящее время уже содержит комплексный практикум по огневой и физической подготовке в количестве 24 часов. Однако в программах профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц среднего и старшего начальствующего состава указанный практикум отсутствует. Из анализа применения оружия в УМВД России по Омской области за 10 лет (с 2005 года по настоящее время) сотрудниками полиции (милиции) установлено, что оружие по различным основаниям применялось 116 раз, из которых в 75 случаях (64,7 %) оружие применяли сотрудники среднего и старшего начальствующего состава. На сегодняшний день отсутствует единая система комплексной подготовки для всех категорий сотрудников органов внутренних дел, позволяющая интегрировать знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения отдельных дисциплин, для формирования профессиональных компетенций.

Актуальность данной проблемы очевидна не только специалистам, отвечающим за подготовку сотрудников полиции. Высокий уровень мотивации к умению правомерно и эффективно применять табельное огнестрельное оружие демонстрируют и слушатели, проходящие первоначальную подготовку.

Проведенный опрос слушателей факультета профессионального обучения Омской академии МВД России при помощи разработанной нами анкеты позволил определить уровень мотивации к занятиям по огневой подготовке. В анкетировании принимали участие две категории сотрудников полиции (n=140 респондентов). 1-я категория – рядовой и младший начальствующий состав, 2-я – средний и старший начальствующий состав. Из предложенных ответов анкетировемым было предложено выбрать три наиболее подходящих для них варианта (1).

Таблица 1

Результаты определения уровня мотивации на занятиях
по огневой подготовке

№ п/п	Варианты ответов	1-я категория, %	2-я категория, %
1	Посещаю занятия, чтобы научиться стрелять	17,5	18,3
2	Посещаю занятия, чтобы научиться грамотно и правомерно применять оружие	89	87,3
3	Посещаю занятия, чтобы успешно сдать экзамен (зачет)	23	22,5

№ п/п	Варианты ответов	1-я категория, %	2-я категория, %
4	Посещаю занятия, чтобы успешно сдавать контрольные и итоговые стрельбы в подразделении	59,5	70,4
5	Посещаю занятия, чтобы научиться стрелять лучше всех в группе, так как привык во всем добиваться успеха	16,2	11,2
6	Посещаю занятия, чтобы повысить свой профессиональный уровень	63,5	57,8
7	Для завершения обучения я должен научиться грамотно владеть оружием	23	22,5

Таким образом, проведенный анализ показал, что среди респондентов 1-ой категории 89 % ответили, что посещают занятия для того, чтобы научиться грамотно и правомерно применять оружие; 59,5 % посещают занятия для того, чтобы успешно сдавать контрольные и итоговые стрельбы в подразделении; 63,5 % посещают занятия для того, чтобы повысить свой профессиональный уровень.

Среди респондентов 2-ой категории 87,3 % ответили, что посещают занятия для того, чтобы научиться грамотно и правомерно применять оружие; 70,4 % посещают занятия для того, чтобы успешно сдавать контрольные и итоговые стрельбы в подразделении; 57,8 % посещают занятия для того, чтобы повысить свой профессиональный уровень.

Из проведенного анализа видно, что подавляющая часть слушателей, независимо от категории обучения, видят целью своего обучения на занятиях по огневой подготовке научиться грамотно и правомерно применять оружие.

Выводы:

1. Для более качественного формирования навыков правомерного применения огнестрельного оружия необходимо включить «комплексный практикум по огневой и физической подготовке» в программы профессионального обучения всех категорий слушателей.

2. Количество предложенных учебных часов в «комплексном практикуме по огневой и физической подготовке», на наш взгляд необходимо увеличить. Это связано с тем, что бюджет учебных часов, отведенных на практикум, не позволяет сформировать у слушателей устойчивый навык правомерного применения оружия, а также из-за большой численности

учебных групп не все слушатели успевают отработать предложенные на практикуме задачи.

3. Необходимо проводить обучение правомерному применению огнестрельного оружия в комплексе огневой, тактико-специальной, правовой, физической и психологической подготовки.

Ключевые слова: огнестрельное оружие, навыки, слушатели, стрельба, цель.

УДК 355.4

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Земзикова Е. Ю.,

курсант 301 учебной группы факультета подготовки следователей
(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

Научный руководитель: Ляхов П. В.,

преподаватель кафедры огневой подготовки
и деятельности ОВД в особых условиях

(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

В данной статье рассматриваются основы профессиональной и психологической подготовки сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия, а также цели и различные методы.

В настоящее время профессионально-психологическая подготовка сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия содержит в себе ряд особенностей, которые вытекают из содержания деятельности и особенностей личности, обуславливающих психологическую готовность к применению оружия. Ситуация вооруженного противостояния с преступником включает в себя следующие стороны:

- анализ ситуации;
- наличие навыков владения оружием;
- психологическую готовность к применению оружия.

Однако в тех ситуациях, когда жизни сотрудника и окружающих людей ничего не угрожает, а также нет оснований для применения огнестрельного оружия, то необходимо постараться разрешить ситуацию мирным путем. В данном случае значительная роль принадлежит:

- моральным качествам сотрудника полиции и его желанию разрешить конфликт без применения оружия;

- способности установить коммуникативный контакт с преступником, умению договориться и разрешить конфликтную ситуацию;
- умению сотрудника полиции быть выдержанным и уверенным в себе, находясь при этом в стрессовой ситуации.

Помимо того, что сотрудник должен обладать перечисленными умениями и навыками, он должен быть в любой момент готов к решительным действиям и постоянно помнить о личной безопасности.

Как отмечает ряд ученых, а именно, В. П. Вахов, В. Н. Волков, психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел направлена на формирование следующих основных компонентов: развитых психологических качеств, умения учитывать психологические аспекты при выполнении профессиональных действий, психологической устойчивости. Данной точки зрения придерживается также А. И. Папкин, который делает основной акцент на развитие познавательных, эмоциональных, морально-психологических, волевых и коммуникативных качеств, а также формирование психологических навыков безопасной деятельности.

Таким образом, мы считаем, что профессионально-психологическая подготовка является научно организованным и эффективно осуществляемым процессом формирования, повышения и поддержания высокого уровня психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к решению оперативно-служебных задач.

Решение задач психологической подготовки наиболее эффективно достигается путем проведения тренинга. Тренинг позволяет значительным образом влиять на глубинные структуры личности, добиваться большого обучающего эффекта. Действенность проведения тренинговых занятий заключается еще в том, что у сотрудника полиции формируются навыки эффективного профессионального поведения, повышается его психологическая готовность к действиям в экстремальных ситуациях и снижается вероятность нанесения ущерба своему здоровью и психическому состоянию.

При планировании программы психологической подготовки сотрудников полиции с помощью социально-психологического тренинга необходимо, по мнению В. Н. Смирнова, учитывать специфику подразделения, с которым будет проводиться подготовка. С учетом целей и задач психологической подготовки к применению огнестрельного оружия выбираются упражнения, направленные на изучение возможных экстремальных ситуаций, формирование конструктивного поведения в конфликтных условиях и психологической устойчивости к стрессовым факторам. При этом принимается во внимание анализ реальных случаев применения оружия сотрудниками подразделений, с которыми проводится психологическая подготовка.

В таком случае возникает вопрос, какую систему обучения, связанную с психологической подготовкой сотрудников органов внутренних дел

необходимо избрать, чтобы подготовить их к осуществлению оперативно-служебных задач.

Морально-психологические качества сотрудника являются сложным интегративным явлением, сущность которых выражается в психологических, нравственных качествах личности и в целом связаны с интегративностью ее свойств.

Некоторые ученые полагают, что оптимальным решением данной проблемы является креативно-акцентная система обучения, которая имеет направленность на формирование креативной личности, которая обладает необходимым уровнем общей и правовой культуры, культуры профессиональной и самостоятельной деятельности, а также сформировавшимся правовым мировоззрением. Под понятием «креатив» они понимают ту систему обучения, которая развивает творческие навыки, если под творчеством понимать высшую форму активности и самостоятельности деятельности человека. А под словом «акцент» подразумевается выделение чего-то существенного, важного с помощью различных средств. Проектирование данной системы – это творческая деятельность преподавателей, а результатом ее использования в процессе обучения является развитие в каждом сотруднике заложенного в них творческого потенциала, воспитание уверенности в собственных силах, умения находить оптимальное решение в экстремальных ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия.

В настоящее время широкое распространение получает обучение стрельбе, посредством использования лазерного стрелкового тренажера. Так как лазерный стрелковый тренажер является имитационной техникой, то в оценке его свойств должны быть обязательные проверки того, насколько тренажер имитирует выстрел или «подобен» реальной стрельбе. В результате испытаний установлено, что «сходимость» имитационной и боевой стрельбы из пистолета Макарова составляет: по критерию кучности 29 %; по критерию эффективности (вероятность поражения мишеней, разнесенных по фронту) – 74 %. На основании полученных данных сделан вывод о том, что тренажер имитирует реальную стрельбу, несколько «завышая» среднестатистический результат. При этом более высокая сходимость обеспечивается при стрельбе на поражение в условиях ограниченного времени. Мы полагаем, что данный вид тренинговой системы обучения является наиболее подходящим для сотрудников, так как являются большим подспорьем в первоначальном обучении стрельбе из стрелкового оружия.

Однако существует ряд ситуаций, которые вызывают эмоциональное напряжение. Как правило, это ситуации, связанные с повышенной ответственностью, риском для жизни, необходимостью принятия решений в условиях ограниченности во времени. Ситуации, позволяющие диагностировать и изменять моральные и эмоционально-волевые качества сотрудников полиции, ряд авторов включает в ролевые игры на всем протяжении пси-

хологической подготовки, проводимой с ними. С этой целью упражнения усложняются путем нагнетания эмоционального напряжения, ограничения времени, добавления элементов соревнования.

Изучив литературу по теме психологической готовности и профессионально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел к деятельности, мы полагаем, что психологическая готовность к применению и использованию оружия сотрудниками полиции может изменяться при изменении особенностей личности, лежащих в ее основе. Оказывать воздействие на особенности личности можно путем проведения специальной психологической подготовки.

Исходя из того, что применение оружия сотрудниками полиции является экстремальным видом деятельности, мы полагаем, что тренинговые программы подготовки к решению оперативно-служебных задач можно взять за основу при составлении программы тренинговых занятий подготовки к применению огнестрельного оружия.

Проведение тренинговых занятий для подготовки сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия оказывает влияние на повышение общего уровня саморегуляции. Уровень саморегуляции подвержен изменению в результате психологической подготовки и является одной из характеристик психологической готовности к применению оружия сотрудниками полиции. Чем выше общий уровень саморегуляции, тем легче человек овладевает новыми видами деятельности, чувствует себя гораздо увереннее в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности. У сотрудников полиции, прошедших специальную подготовку выше способности к планированию, программированию, оценке результатов, что, определяет высокую степень выраженности психологической готовности к применению оружия.

При возрастании значений программирования, планирования, оценивания результатов зафиксировано снижение показателей личностной тревожности. Отмечается повышение показателей степени решительности при изменении стилевых особенностей саморегуляции. Таким образом, проведение тренинговых занятий с целью подготовки сотрудников полиции к применению оружия в процессе оперативно-служебной деятельности способствует выработке навыков саморегуляции психического состояния и снижению личностной и ситуативной тревожности.

Проведение экспериментальных исследований и наблюдений, а также их последующий анализ позволит осуществить прогноз подготовленности действующих сотрудников полиции к правомерному применению огнестрельного оружия на основании показателей методик, использованных в результате тренинговых исследований. Кроме того, в настоящее время среди ученых получила подтверждение высокая эффективность проведения психологических тренингов для подготовки сотрудников полиции к действиям в ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия.

Полученные, в ходе проведения тренинга, результаты могут иметь конкретное практическое значение для их применения в реальной диагностической практике психологов органов внутренних дел, что позволит продемонстрировать эффективность применения диагностических методик для прогноза правомерности применения оружия и лучшей оценки сотрудником полиции своих возможностей. Также полученные результаты открывают возможности для дальнейших исследований в этом направлении, в частности для более глубокого изучения индивидуально-психологических особенностей личности.

Ключевые слова: психологическая подготовка, оружие, ОВД, противоборство, полиция.

УДК 355.4

О ПОДГОТОВКЕ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОВД К ДЕЙСТВИЯМ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ

Кавецкий Д. Б.,

преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
(Восточно-Сибирский институт МВД России)

В данной научной статье на основе исследования рассмотрены способы, методы и цели по подготовке личного состава ОВД для пресечения массовых беспорядков.

Подготовка подразделений органов внутренних дел к действиям при чрезвычайных обстоятельствах осуществляется в рамках служебно-боевой подготовки сотрудников внутренних дел. Одним из видов чрезвычайных обстоятельств, которые реально могут возникнуть в любом регионе России, являются массовые беспорядки (МБ).

Актуальность подготовки полицейских к действиям по пресечению МБ в последнее время снова возрастает в связи с общим осложнением политической и экономической ситуации в мире, стремлением США и их сателлитов добиться осложнения социально-политической ситуации в России, смены нашего политического и экономического курса. Не подлежит сомнению то, что МБ в постсоветских государствах, в странах арабского мира активно подогревались извне правительствами государств и их неправительственными организациями, заинтересованными в нестабильности их социально-политической ситуации. Для организаторов акций протеста и массовых беспорядков в таких государствах проводятся сборы и тренировки на территориях США и их союзников, где под руководством

специалистов, знакомых с тактикой и практикой пресечения массовых беспорядков вырабатываются приёмы и способы действий по противодействию правоохранительным органам конкретных стран, нанесению ранений и убийству их сотрудников.

Тактика противодействия полицейским силам пресечения МБ постоянно совершенствуется. В двухтысячных годах при беспорядках в Киргизии и Молдавии активные участники массовых беспорядков сломили сопротивление сотрудников правоохранительных органов, просто закидывая их камнями, достигнув при этом своей цели – смены власти в государстве. Спустя несколько лет в Египте для участников антиправительственных акций уже была подготовлена специальная инструкция по экипировке и тактике действий протестующих, а также по их взаимодействию со средствами массовой информации. Инструкция из 26 страниц под названием «Как достичь цели» представляла собой лаконичную и предельно понятную, снабжённую иллюстрациями брошюру о том, как делать революцию в Египте. Согласно инструкции экипировка египетского революционера должна состоять из спортивной куртки с капюшоном, из очков плотно прилегающих к глазам, под которые не проникнет слезоточивый газ, арабского платка, кед, крышки от кастрюли, используемой в качестве щита (вместо каски, гласит инструкция, можно использовать и саму кастрюлю – не очень эстетично, зато надёжно), баллончика с дихлофосом (особого вреда полицейскому не причинит, но на время его нейтрализует).

Подобные инструкции получили широкое распространение в русскоязычном интернете перед проведением выборов президента России в 2012 г. Для Российских участников акций протеста рекомендовалась экипировка аналогичная Египетской, а также способы защиты от слезоточивого газа, тактика поведения при задержании, доставлении в полицейский участок, и в самом участке. Так в полицейском участке задержанному рекомендовалось никогда и никому признаваться, в своей причастности к чему-либо. Сообщникам же задержанного и особенно журналистам предписывалось организовывать телефонную атаку непрерывными звонками в отделение, где содержится задержанный, а также в районное, городское, областное управление полиции с вопросами о задержанном, чтобы регулярно слышать «достали».

В качестве тактики противодействия полиции рекомендовалось ложным отступлением заманить полицейских на подготовленные участки с препятствиями (перевернутые скамейки, урны, кучи мусора и т. д.). Затем для того, чтобы пробить строй сотрудников ОВД, предусматривалось использовать те же скамейки, которые могут взять 4-6 человек по бокам, и с разгону бить в низ щитов, с целью сбить с ног и сделать разрыв в стене щитов, после чего ворваться в разрыв строя с целью его расширения и углубления.

Для ослепления сотрудников рекомендовалось бросать с близкого расстояния верхнюю одежду и любые куски ткани или пластика, а также использовать краску, сметану, майонез или аналогичные средства для ослепления смотровых щитков в шлемах.

На Украине, во время событий на майдане незалежности, тактика противодействия сотрудникам вооруженным средствами индивидуальной защиты и активной обороны получила своё дальнейшее развитие. Экипировка активных участников массовых беспорядков, у которых имелись мотоциклетные и другие шлемы, противоударные щиты, средства защиты конечностей, респираторы и противогазы, мало чем уступала экипировке сотрудников «Беркута». Тактика групп, имевших данную экипировку, была отработана на тренировках в специальных лагерях, в том числе и на территории иностранных государств показала свою эффективность.

Например, стал известен приём «Карпатский бук». По словам командира ОМОН «Беркут» МВД Республики Крым Сергея Марченко, у первой шеренги протестующих руки были чистые, во второй шеренге начинали работать лаком краски (закрашивали забрало шлемов силовиков), из-за чего пропадал обзор, вынуждая бойца МВД поднимать забрало. После этого наносился удар «карпатским буком» (шест, палка) по лицу сотрудника «Беркута». Он отметил, что у протестующих на Майдане были специально обученные люди, которые находили слабые места в тактических построениях бойцов МВД. Они кидали бутылки с зажигательной смесью, используя брешь и незащищенные места в построениях. На Майдане практически у каждого сотрудника «Беркута» сгорело пять-шесть комплектов формы. У них уходило по 20 огнетушителей в час. У «майданных сотен» имелось налаженное управление и взаимодействие. Лица, координирующие противоправные действия, имели определённый цвет одежды, их указания организовано исполнялись.

За год, прошедший с государственного переворота на Украине, продолжает разрабатываться и совершенствоваться тактика противодействия сотрудникам правоохранительных органов со стороны активных участников массовых беспорядков. В сети «internet» имеется информация о разработке новых приёмов по нанесению ранений сотрудникам сил правопорядка, которые планируется применять уже в России. Так, например, предлагается распылять с малых беспилотных радиоуправляемых летательных аппаратов над строем сотрудников групп оцепления различные газы и порошки, действующие на органы дыхания и зрения сотрудников полиции. Состав данных порошков и газов может быть разработан в ведущих лабораториях стран запада.

На основании событий, имевших место, в Египте, на Украине следует отметить, что контактная тактика противостояния сотрудников правоохранительных органов и участников массовых беспорядков устарела. В случае возникновения в будущем массовых беспорядков, подобных собы-

тиям на Манежной площади в Москве в 2012 г., но с применением активными участниками массовых беспорядков тактики действий как в Киеве, активные участники противоправных действий могут покалечить многих полицейских противостоящим их действиям.

В странах «запада» для противодействия массовым беспорядкам используется бесконтактная тактика их пресечения, основанная на активном применении полицейских газов и травматических боеприпасов, без непосредственного соприкосновения строя сотрудников полиции с участниками массовых беспорядков. Считаю, что руководству нашего государства следует наладить выпуск специальных средств для бесконтактного пресечения массовых беспорядков, задержания их организаторов и активных участников, а также выработать законодательную базу для применения данных специальных средств.

Ключевые слова: массовые беспорядки, ОВД, подготовка, полиция, пресечение.

УДК 355.4

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВОДИТЕЛЕМ ДОРОЖНОЙ ОБСТАНОВКИ

Калинин О. П.,

старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
(Волгоградская академия МВД России)

В данной статье рассматриваются особенности восприятием дорожной разметки, основные факторы водителя: реакция, внимательность, видимость обстановки в плотном дорожном потоке.

Интенсивность движения на дорогах возрастает с каждым годом. Все теснее и теснее становится не только на стоянках, но и на проезжей части. Обстановка в плотном потоке транспортных средств, где в основном преобладают современные скоростные автомобили, меняется каждую секунду. Задача водителя учитывать каждое мгновение этих изменений и правильно на них реагировать. Весь период управления автомобилем у водителя связан из таких мгновений, переполненных информацией, из которой нельзя упустить ни одной важной детали. Каждый водитель выбирает режим движения на основании анализа информации о дорожных условиях. В свою очередь, средства регулирования дорожного движения, геометрические параметры дороги, интенсивность движения, придорожное пространство в процессе движения изменяются в различных пределах. Надежность работы человека и его работоспособность могут поддерживаться на необ-

ходимом уровне лишь при условии, если объем поступающей к нему информации находится в оптимальных пределах. Между тем человеческие возможности безграничны. Как и во времена господства колесниц и повозок, так и во времена сверхскоростных болидов средняя скорость реакции водителя продолжает оставаться в пределах 0,8-1 сек., и, к сожалению, преодолеть этот барьер человек не в силах. Кроме этого, время реакции водителя при управлении автомобилем непостоянно. Оно может изменяться под влиянием различных причин, таких как: болезненное состояние, утомление, возраст, сосредоточенность и другие. Установлено, что в 14 % всех ДТП, сопутствующим фактором становилось утомление водителя.

Следовательно, чтобы обеспечить безопасность дорожного движения, нужно искать другие пути. В наш век – век технического прогресса – такие возможности существуют. Задачей технического прогресса в области безопасности дорожного движения состоит в том, чтобы предельно сократить количество ситуаций, требующих экстренного принятия решения на дороге. Этого можно добиться, сделав информацию, воспринимаемую водителем, более полной и самое главное – заблаговременной.

Основную информацию об условиях движения на дорогах дают дорожные знаки. Конвенция о дорожных знаках и сигналах 1968 г., а также положения дополнительного Европейского соглашения 1971 г. по информационно-смысловому содержанию подразделяют знаки на несколько групп. В нашей стране принято восемь групп дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, особых предписаний, сервиса и дополнительной информации (таблички). Название группы говорит об их функциональном назначении. Нередко в практике организации дорожного движения возникает необходимость в установке двух и более одинаковых знаков. При этом один из них является основным, а остальные дублирующими.

Эффективность использования средств регулирования дорожного движения во многом зависит от того, насколько правильно были учтены условия, при которых эти средства применяются. И здесь есть неиспользованные возможности. Например, знаки, предупреждающие о крутом подъеме, информируют лишь о крутизне уклона. Но водителю не менее важно знать и о его протяженности. Ведь короткий подъем можно преодолеть за счет запаса скорости, а затяжной, да еще по скользкой зимней дороге, заставит водителя призадуматься. Водителю большегрузного автомобиля лучше остановиться перед трудным участком и заранее продумать тактику его проезда. Кстати, знаки с информацией о протяженности крутого подъема уже давно используются на железной дороге.

В последнее время становится популярным способ регулировать движение дорожными знаками повышенной видимости – светодиодными и флуоресцентными. Как правило, их устанавливают в местах искусственных дорожных неровностей, при проведении ремонтных работ, препятст-

вующих передвижению по трассе транспорта, на пешеходных переходах, в условиях повышенной аварийности. Они позволяют максимально улучшить видимость в ночное время, обращают на себя особое внимание водителей, а значит, предупреждают ДТП. Эффективность применения доказана на практике. Подобное оборудование незаменимо для разметки территории около жилых домов, детских учреждений, многолюдных переходов, мест массового отдыха и т. д. Кроме того, дорожные знаки повышенной видимости – это гарантия безопасности движения на участках горных трасс.

В целях обеспечения своевременного и правильного восприятия элементов дорожной обстановки время, необходимое для их восприятия, должно соответствовать времени нахождения этих элементов в поле концентрации внимания водителя. Так, с учетом психофизиологических особенностей человека для распознавания знака требуется около 0,1 сек., при плохой контрастности знака – 0,5 сек., в сумерках – до 0,8 сек. Это означает, для того чтобы дорожный знак находился в поле концентрации внимания водителя, он должен быть хорошо виден, не должен быть загроможден посторонней информацией. Восприятие появляющихся перед водителем объектов начинается с их беглого осмотра, что дает примерно 15-20 % информации. Затем он сосредоточивается на каждом из них с детальным распознаванием, и это дает еще 70-80 % информации. На основании полученной информации водитель создает в своем сознании динамическую информационную модель окружающего пространства, оценивает ее, прогнозирует развитие и производит действия, которые представляются ему адекватными развитию динамической модели. Деятельность водителя как оператора жестко лимитирована по времени. Он должен замечать информацию об окружающей обстановке, выделять из общего потока информации нужную и важную, опираясь на оперативную память, запоминать текущие события, связывать их в единую цепочку и подготавливать их связь с предполагаемыми событиями, которые он может предвидеть. Следовательно, на дороге из поля зрения водителя необходимо убрать все не относящиеся к его работе транспаранты и рекламные щиты. Ведь ему приходится воспринимать эту информацию, хотя для того, чтобы убедиться в том, что она не относится к средствам регулирования дорожного движения.

Кроме дорожных знаков, на дорогах, начиная с 1911 года, используется дорожная разметка. На сегодняшний день она является одним из простых и действенных средств управления движением. Ее применение способствует повышению пропускной способности дороги и улучшению видимости проезжей части и придорожной обстановки, особенно в темное время суток. Дорожная разметка отлично организует и контролирует движение автомобильных потоков. Доказано, что качественная дорожная разметка увеличивает пропускную способность автодороги на 20 %. Кроме

этого, разметка дорог очень часто применяется при проведении строительства или ремонта автотрасс. Так что нанесение дорожной разметки сейчас является обязательным условием не только для автомагистралей, но и для паркингов, автозаправок, прилегающих территорий. К тому же дорожная разметка выполняет эстетическую функцию, облагораживая прилегающую территорию.

Самое главное свойство дорожной разметки для водителя – это ее хорошая видимость. Разметка должна быть видна в любое время года, в любое время суток, в любую погоду, в дождь, при ярком свете солнца или фар. Благодаря видимости разметки в темное время суток количество ДТП сокращается практически в 3 раза. Чтобы дорожная разметка была хорошо видна ночью, необходимо использовать лакокрасочные материалы, которые содержат светоотражающие компоненты. Подобным материалом являются стеклянные микрошарики. Они особенно заметны во время пасмурной погоды и в ночное время. Их размещают на поверхности материала дорожной разметки для того, чтобы они преломляли свет фар и отражали его под таким углом, который бы попадал в глаза водителя. Однако на сегодняшний день какие-либо нормативные документы, устанавливающие связь между качеством и условиями эксплуатации используемых материалов, в России отсутствуют.

Основную долю всей информации о дорожной обстановке водитель воспринимает с помощью своего зрения. В последнее время появляются возможности для перераспределения такой неравномерной нагрузки. Одним из таких способов являются искусственные дорожные неровности или, как их еще принято называть, «лежачие полицейские». Они предназначены для ограничения скорости движения автотранспорта в местах повышенной опасности, таких как: школы, магазины, больницы, места проведения выставок. Все большую популярность приобретают технические средства для дорожной разметки – световозвращатели дорожного типа. Они устанавливаются на участках дорог и дополняют разметку для обозначения полос движения и кромки проезжей части в темное время суток. Кроме того, при наезде на них водитель чувствует биение колеса, что позволяет предупредить нежелательное перемещение автомобиля за пределы полосы движения. Вибрация автомобиля, вызванная наездом колеса на технические средства для дорожной разметки, предупреждает водителя о необходимости движения по обозначенной разметкой безопасной полосе.

Кроме этого, автопроизводители применяют технологии, которые помогают водителю контролировать техническое состояние автомобиля и соблюдать правила дорожного движения. К примеру, нет необходимости даже периодически следить за показаниями приборов на приборном щитке автомобиля, если он исправен. Однако если в его работе возникли проблемы, в салоне прозвучит сигнал, оповещающий о неисправности. Тут уже решение за водителем: взглянуть на сигнальные лампочки и разобраться в

причине. А если звуковой сигнал молчит, значит все в порядке, можно не отвлекаться от наблюдения за дорогой. Кстати, на некоторых автомобилях установлена звуковая система сигнализации, информирующая водителя о превышении им установленной скорости движения, что позволяет своевременно сориентироваться и принять правильное решение.

Поскольку в любой момент от водителя можно ожидать ошибочных действий, то движение в автомобиле всегда связано с риском. Риск тем значительнее, чем выше скорость и интенсивнее поток поступающей информации к водителю. Поэтому задача по обеспечению безопасности движения – свести опасность такого риска к минимуму.

Ключевые слова: реакции водителя, дорожная разметка, восприятие.

УДК 355.4

ЭМОЦИИ ПРИ СТРЕЛЬБЕ И СПОСОБЫ ИХ КОНТРОЛЯ КАК ЗАЛОГ МЕТКОГО ВЫСТРЕЛА

Карпушкин В. В.,

к. ю. н., доцент кафедры огневой подготовки
(Воронежский институт МВД России)

В данной статье на основе исследования изложены различные эмоции стрелка при подготовке и не непосредственно при выстреле, методы и способы контроля эмоций.

Стрельба из оружия – это сложно-координационный вид деятельности, особенно это относится к стрельбе из оружия в условиях реального противоборства, когда в роли мишени выступают не картон, тарелки, попперы, а живые, причём не редко агрессивные настроенные люди. Достижение успеха в этом случае зависит не только от мастерства стреляющего, его технической оснащённости, но и в значительной степени от того, насколько он психологически готов к производству выстрела на поражение, целью которого будет устранение противника на длительный срок, путём причинения ему травмы, а иногда и смерти. Необходимо отметить, что не только начинающие, но даже в большей степени люди, имеющие хорошую подготовку и закреплённые стрелковые навыки подвержены влиянию различных стрессовых факторов, которые в целом отрицательно влияют на конечный результат. Достижение высоких результатов, а таковыми можно считать только физическое устранение цели, невозможно без учёта психологических факторов даже при отличной координации и великолепной фи-

зической готовности стреляющего. За гранью простой бессмысленной силы и техники всегда будет нечто, что не позволит стрелку точно поразить цель. Потому что дальше совершенствование идет не в физической и технической плоскости, но именно в мире мысли, в психике человека.

По мере роста подготовленности стрелка, меняются направленность, содержание и методические приёмы психологической подготовки. Если в начальном периоде обучения психологическая подготовка была направлена на преодоление вредных стрелковых рефлексов, и выполняло «обслуживающие» функции, то в фазе совершенствования стрелка психологическая подготовка формирует конкретные качества, необходимые для достижения вершин мастерства, нередко становится самостоятельным, главенствующим направлением. Эмоции оказывают самое непосредственное влияние на процесс подготовки, недаром при подготовке сил специального назначения в США применяют такой приём, как наклеивание на мишени условных заложников крупных фотографий родных и близких стрелка, с целью вывести его из равновесия, заставить нервничать. Промахнулся – «убил» близкого тебе человека.

Эмоциональное состояние с практической точки зрения можно разделить на несколько полярных типов. С одной стороны стрелок может проявлять активность, жизнерадостность, бодрость, с другой – усталость, безразличие, неудовлетворённость, сожаление. Он может быть решительным, уверенным, испытывать боязнь, тревогу, страх. Все эти эмоции могут во время обучения овладевать стрелком в зависимости от свойств его личности и сформированного правильного отношения к стресс-факторам.

В своей основе эмоции мобилизуют организм на борьбу, способствуют учебной, тренировочной деятельности, но в тоже время стресс большой силы нарушает нормальное течение психических процессов, вызывает сужение сознания, ухудшает внимание, дезорганизует двигательные функции.

Мы знаем, что психические состояния могут быть ситуативными, – возникающими только в определённых условиях; личностными – являющимися свойством личности, как, например, результат повышенной возбудимости нервной системы. Нередки случаи, когда данные психические состояния проявляются одновременно, тогда стрессовая ситуация возрастает в несколько раз. Важным в этой проблеме является выявление предрасположенности у стрелка к тому или иному психическому состоянию. Так в ходе проводимых экспериментов было установлено, что результаты обучающихся при стрельбе на текущем практическом занятии по огневой подготовке значительно выше, чем результаты контрольного занятия, зачёта или экзамена. Причина кроется в том, что для одних обучаемых выстрел и процессы, связанные с ним, воспринимаются как объект страха, который можно «победить» путём нажатия на спусковой крючок пистолета, а другие, воспринимают выстрел, как угрозу. Те, которые воспринимают вы-

стрел как объект страха, нажимая на спусковой крючок «побеждают» страх, избавляются от него, думая, что источник страха, таким образом, исчезнет и ничего страшного в этом нет. Целесообразно сознательно ставить обучающихся в такие условия, когда внешние воздействия вызывает у них предстрессовое состояние. Этого можно достичь, прежде всего моделируя различные раздражающие факторы, например: воздействовать на стреляющего громкими звуками определённого содержания (крики о помощи, плач ребёнка, звуки падающих объектов, сирена и т. п.), заставляя его стрелять с предварительной выборкой объекта поражения и ряда подобных, идентифицируя мишень по имеющемуся описанию и т. д.

Преподавателю важно установить модальность опыта внутреннего мира каждого обучающегося, чтобы легче было определить каким образом необходимо воздействовать на него, для оптимизации процесса освобождения от стрессогенных факторов.

Психические состояния внешне проявляются в изменении мимики, дыхания, движений, походки, интонации. Оптимальное психическое состояние стрелка обычно характеризуется активизацией восприятия, внимания, уверенностью в своих силах, способностью свободно управлять мыслями, стремлением получить высокий результат. В тоже время оно содержит элементы сомнения в успешности хода предстоящей стрельбы.

Основным условием воспитания стрелка является воспитание воли, то есть привитие стрелку качеств, позволяющих в условиях эмоциональной напряжённости реализовать навыки и умения, приобретённые в ходе учебно-тренировочного процесса. Решение этой задачи невозможно без развития способности противостоять эмоциональным реакциям, препятствующим достижению высших результатов.

Для того чтобы стрелок смог волевым усилием регулировать своё психическое состояние, сосредотачиваться на действиях, которые он должен выполнять, необходимо, чтобы сам механизм их выполнения, структура действия были ему ясны, осознаны и прочувствованы.

Каждое занятие должно проходить с определённой целью, которую должен ставить преподаватель. Новичок не должен приступать к тренировке с патроном, не умея ещё контролировать свои действия, не отработав до автоматизма основные движения, не постигши основ хвата оружия, его удержания, базовой стрелковой изготовки. Вся процедура выработки и закрепления двигательных навыков объектом обучения контролируется субъектом, имеющиеся ошибки устраняются по ходу, отрабатываемый элемент воспроизводится до момента его четкого выполнения и лишь после этого переходят к следующей составляющей тренировочного процесса.

Проведению занятий должно предшествовать объяснение преподавателя и установка, на каких моментах стрелку необходимо сосредоточиться в ходе выполнения какого-то упражнения или действия. Иными словами, произвести внушение стрелку путём сильного впечатляющего словесного

или эмоционального воздействия, создать словесным внушением состояние боевого воодушевления, уверенности и решительности. В процессе занятия преподаватель должен постоянно подбадривать и воодушевлять стрелка на проявление повышенных волевых усилий, помогая преодолевать стоящие перед ним трудности. Известно, что эмоциональные возбуждения глубоко и прочно закрепляют в памяти человека пережитые события. У каждого стрелка были моменты, когда, он показывал отличные результаты, будь то время или точность попадания. Чтобы стрелок мог самостоятельно владеть способностью вызывать такое состояние в ответственный момент стрельбы, ему необходимо постоянно упражняться в этом, то есть владеть «техникой самовнушения». Стрелку необходимо накапливать опыт регулирования своего эмоционального состояния. Эффективным средством может служить применение словесных формул самовнушения.

Таким образом, психические состояния стреляющего имеет важнейшее значение для успешной стрельбы, особенно, если речь идёт о применении оружия на поражение.

Ключевые слова: воодушевлять, стрельба, подготовленность стрелка, эмоции, выстрел.

УДК 355.4

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ С СОТРУДНИКАМИ, ВПЕРВЫЕ ПОСТУПАЮЩИМИ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Корнилов А. В.,

заместитель начальника кафедры тактико-специальной
и огневой подготовки (Восточно-Сибирский институт МВД России)

В данной статье говорится о различных методиках оценки слушателей высших учебных заведений МВД России при проведении занятий с сотрудниками, впервые поступающими на службу в ОВД.

Подготовка квалифицированных специалистов для органов внутренних дел является основной задачей образовательных учреждений Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Обучение лиц рядового, младшего, среднего и старшего начальствующего состава, впервые поступающих на службу в органы внутренних дел Российской Федерации производится по программам профессионального обучения, разработанных на основании примерных программ, подготовленных департаментом государственной службы и кадров МВД России.

Особенностью данных программ, в отличие от вузовских, является то, что недопустимо изменять часы, запланированные для проведения занятий, указанные в тематических планах.

По дисциплинам, предусмотренным программами профессионального обучения планируются как «классические» для высшего образования виды занятий: лекции, семинары и практические, так и характерные для данной формы образования.

Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия обучаемыми. Лекция должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

В программах профессионального обучения рядового, младшего, среднего и старшего начальствующего состава, впервые поступающих на службу в органы внутренних дел Российской Федерации данное утверждение неприемлемо. По таким дисциплинам, как, например, «Тактико-специальная подготовка. Личная безопасность сотрудника органа внутренних дел», «Специальная техника органов внутренних дел», «Основы применения специальной техники и информационных технологий в профессиональной деятельности сотрудника полиции», «Огневая подготовка», «Физическая подготовка» и другим подобным, предусмотрены в основном практические занятия. По такой дисциплине как, например, «Информационные технологии в деятельности органов внутренних дел» предусмотрены только практические занятия.

На практических занятиях по дисциплинам высшего образования организуется детальное рассмотрение обучаемыми отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. На практических занятиях в основном реализуется самостоятельная работа обучаемых. Если рассматривать такие дисциплины, как «Огневая подготовка», «Физическая подготовка», то при их проведении действительно отрабатываются практические навыки. Причем критерии, по которым можно оценить обучаемых, например, по дисциплине «Огневая подготовка» достаточно понятны: попал в мишень или не попал. Если же брать в качестве примера другие дисциплины как, например, «Тактико-специальная подготовка. Личная безопасность сотрудника органа внутренних дел», то для практической отработки в любом случае необходимы теоретические знания, которые необходимо либо давать на лекционных занятиях или обучаемые должны их отрабатывать в период самостоятельной работы. Хотя давать

задания обучаемым на изучение всей темы в полном объеме некорректно. Основная проблема, которая возникает при проведении практических занятий по дисциплинам, по которым лекционные занятия предусмотрены в минимальной степени – это оценка обучаемых.

Решение данной проблемы при проведении занятий, на наш взгляд, возможно реализацией следующих направлений:

- введение «урочной» системы, которая ранее была основной при реализации программ средне-технического образования;
- деление практического занятия на две части.

При введении «урочной» системы для дисциплин, по которым предусмотрены только практические занятия, возникает проблема оценки знаний слушателей на первом занятии, так как изучение учебного материала еще не было.

При реализации второго направления практическое занятие следует делить на две части:

- в первой части рассматривать теоретические вопросы;
- во второй части отрабатывать практические навыки при работе на пособиях.

Следующей особенностью образовательного процесса по программам профессионального обучения является проведение по некоторым дисциплинам контрольно-проверочных занятий. Данная форма занятий не предусматривается по программам высшего образования.

В начале обучения слушатели проходят «входной контроль», а после окончания обучения «выходной контроль», которые также не практикуются по вузовским программам.

Большое внимание при реализации программ профессионального обучения лиц рядового, младшего, среднего и старшего начальствующего состава, впервые поступающих на службу в органы внутренних дел Российской Федерации уделяется проведению занятий модульного вида. В частности в модуле «Практикум по тактике несения патрульно-постовой службы» отрабатывается тактика действий патрульно-постовых нарядов по проверке документов, удостоверяющих личность, и ведение ими профилактических бесед с гражданами, по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с пьянством, алкоголизмом и наркоманией по локализации семейно-бытовых конфликтов, пресечению нарушений паспортно-регистрационных правил и другие. В данном модуле не предусмотрены лекционные занятия, а отрабатываются практические навыки, но также с изучением нового материала. В принципе, модули являются завершающими формами занятий, когда, в основном, завершено теоретическое обучение.

Итоговым экзаменом для сотрудников, впервые поступающих на службу в органы внутренних дел, является квалификационный экзамен. В методических рекомендациях по организации учебного процесса при rea-

лизации программ профессионального обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении МВД России указано, что профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией слушателей в форме квалификационного экзамена, который включает проверку теоретических знаний и практическую квалификационную работу, а для обучающихся по программам профессиональной подготовки в обязательном порядке в программе квалификационного экзамена должны быть предусмотрены практические стрельбы из боевого оружия и боевые приемы борьбы, которые являются составной частью практической квалификационной работы. Данный документ предполагает, что в экзаменационный билет должны включаться два-три теоретических вопроса из разных разделов программы и практическая квалификационная работа (задачи или практические задания). При этом в данных методических рекомендациях отсутствуют какие-либо требования или методики, на основании которых выставляется общая оценка по результатам ответов по всем вопросам. В п. 94 методических рекомендаций указаны критерии для выставления оценки «неудовлетворительно» за квалификационный экзамен, если слушатель получил неудовлетворительную оценку по теоретическим вопросам огневой подготовки или практической стрельбе из боевого оружия, или общефизической подготовке, или боевым приемам борьбы. Подобные требования при оценивании ответов на теоретические вопросы в рекомендациях отсутствуют. На наш взгляд, при выставлении общей оценки следует учитывать приоритетность ответов слушателей на вопросы билета.

Переход учебного процесса Центров профессиональной подготовки Главных управлений МВД регионов России под вузовские требования и совершенствование методики оценивания слушателей при проведении занятий с сотрудниками, впервые поступающими на службу в органы внутренних дел – задача комплексная, и ее решение должно учитывать особенности организации и проведения занятий, предусмотренные программами профессионального обучения.

Ключевые слова: навыки, физическая подготовка, квалификационный экзамен.

УДК 355.4

ОСОБЕННОСТИ ДЕЙСТВИЙ СВОДНОГО ОТРЯДА ВЫСШЕЙ СЛЕДСТВЕННОЙ ШКОЛЫ МВД СССР – ВОЛГОГРАДСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

Косяченко В. И.,

к. п. н., доцент профессор кафедры тактико-специальной подготовки
(Волгоградская академия МВД России)

В данной статье рассматриваются различные чрезвычайные обстоятельства, а так же применение необходимых мер академиями МВД России при таких ситуациях.

Действия сводного отряда Волгоградской академии МВД России в последние два десятилетия проходили под воздействием радикальных политических, экономических и социальных перемен, вызванных распадом СССР и становлением российской государственности.

Органы внутренних дел, как составная часть государственного аппарата управления, призваны решать задачи в условиях повседневной жизни страны и при происшествиях криминального характера, чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, правовом режиме чрезвычайного или военного положений. Чрезвычайные обстоятельства требуют от личного состава высокой профессиональной подготовки, умения и навыков, постоянной готовности к действиям по обеспечению общественной безопасности. Учебным планом Высшей следственной школы в дальнейшем Волгоградской академии было определено значительное количество часов на подготовку будущих сотрудников ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. Такую подготовку осуществляла кафедра тактико-специальной подготовки. Кафедра ТСП как самостоятельное подразделение существует с 1976 года. До этого времени её преподаватели работали на единой кафедре военно-служебной и физической подготовки. Деятельность коллективов этих двух кафедр была нацелена на специальную подготовку курсантов и слушателей. Участие личного состава в специальной деятельности не заставило долго себя ждать. Сложная международная обстановка, сложившаяся вокруг Московской Олимпиады обусловила принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности и охране общественного порядка в столице.

14 июля 1979 года приказом МВД СССР личный состав Высшей следственной школы был направлен в Москву для выполнения специального задания. Более 2 месяцев продолжалась служебная командировка слушателей и преподавателей. Личный состав школы сопровождал 286 автобусов, охранял членов иностранных спортивных делегаций. На обеспе-

чение охраны общественного порядка привлекались сотрудники кафедр С. В. Непомнящий, А. Д. Новохатский, В. В. Молоканов, Г. А. Бедошвили.

Приобретенный опыт служебной деятельности приходилось использовать не один раз. Во время проведения в Москве XII Всемирного фестиваля молодёжи и студентов 1985 года сотрудники школы осуществляли поддержание общественного порядка, оказывали помощь столичной милиции и службам безопасности в случаях возникновения чрезвычайных обстоятельств. Объектом служебной деятельности стала ВДНХ, где проходили основные мероприятия фестиваля.

Образцово выполняли служебные задачи охраны общественного порядка во время проведения соревнований «Игр доброй воли» в Москве с 4 по 20 июля 1986 года. Личный состав ВСШ МВД СССР охранял автопарк, сопровождал автобусы, осуществлял охрану общественного порядка на улицах города, охранял представителей иностранных спортивных делегаций. К данным мероприятиям привлекались также А. Д. Новохатский, В. В. Молоканов, В. Г. Семенов, А. С. Жолобов, В. И. Косяченко, Ю. С. Рогозин, А. П. Мазуров, за образцовое выполнение служебных обязанностей в период проведения игр, офицеры были поощрены грамотами и благодарностями Министра внутренних дел генерал-лейтенанта А. Власова.

Особую страницу в истории Волгоградской академии занимает служебная деятельность в «горячих точках» страны. Одним из крупных вооруженных конфликтов на территории СССР можно назвать Нагорно-Карабахский конфликт между Азербайджаном и Арменией. Но развитие общественно-политических процессов в странах социалистического лагеря, приведшее к крушению тоталитарных режимов, способствовало тому, что в ряде стран общественная ситуация стала выходить из-под контроля властей. Это, в свою очередь, привело к необходимости применения чрезвычайных мер для стабилизации общественно-политической обстановки в этих странах, а также в ряде регионов Советского Союза, где начались социальные конфликты на межнациональной почве, сопровождавшиеся многочисленными жертвами среди мирного населения. До 1988 года в СССР не было юридически закреплённого в законодательстве понятия «чрезвычайного положения». В связи с необходимостью применения чрезвычайных мер для стабилизации общественно-политической обстановки в ряде регионов Советского Союза Верховным Советом СССР 1 декабря 1988 года был принят Закон СССР «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР», в соответствии с которым, наряду с военным положением, была предусмотрена еще одна мера – объявление чрезвычайного положения. 22 сентября 1988 года, Верховным Советом СССР было введено особое положение и комендантский час в Нагорно-Карабахской автономной области и Агдамском районе Азербайджана. 23 ноября 1988 года Указом Президиума Верховного Совета СССР «О неотложных мерах

по наведению общественного порядка в Азербайджанской ССР и Армянской ССР» особое положение было распространено на Баку, ряд других городов и районов Азербайджана, а также на Ереван. Принятые меры не привели к желаемым результатам и 12 января 1989 года Указом Президиума Верховного Совета СССР в Нагорно-Карабахской автономной области была введена так называемая «особая форма управления».

В 1988 году началось активное привлечение образовательных заведений МВД России, в том числе и личный состав ВСШ МВД СССР для обеспечения общественного порядка и общественной безопасности, ликвидации массовых беспорядков в населенных пунктах, охрана жизни граждан. Более двух с половиной тысяч сотрудников школы охраняли общественный порядок в республике Азербайджана г. Баку и населённых пунктах республики. Это было вызвано масштабами событий, так как местные ОВД не справлялись с поставленными задачами, а порой самоустранились от выполнения своих обязанностей, что способствовало бесконтрольному развитию событий. К несению службы был привлечен личный состав школы: командир батальона И. И. Бондаревский. В составе батальона были офицеры: А. И. Мельников, П. В. Анисимов, Н. И. Громов, В. Г. Семенов, В. И. Лизенко, С. И. Мальцев, С. И. Баев, В. И. Косяченко, В. Ю. Малов. К июню-июлю 1988 года в Степанакерте и в других районах НКАО вновь резко обострилась обстановка. Участились экстремистские вылазки и хулиганские действия в отношении лиц азербайджанской национальности, что соответственно вызвало ответную реакцию в Азербайджане. В обеих республиках выдвигались националистические лозунги «Азербайджан для азербайджанцев» и «Армения для армян». Под давлением угроз и провокаций, в обеих республиках начались массовые митинги и демонстрации. В сентябре-октябре 1988 года обстановка оставалась сложной. Продолжались столкновения на межнациональной почве. Участились случаи разбоев, погромов, поджогов, прямых вооруженных столкновений преступников с милицией и войсками. Во второй половине ноября 1988 года в Азербайджане и Армении многие города оказались охвачены митингами и демонстрациями, на которых выдвигались националистические и антисоветские лозунги. Произошли групповые нарушения общественного порядка в Степанакерте, Кировабаде, Нахичевани и других населённых пунктах. Для обеспечения общественной безопасности и примирению враждующих сторон в НКАО были направлены дополнительные силы силовых структур, образовательных учреждений МВД СССР. Несколько батальонов из числа сотрудников ВСШ МВД СССР, последовательно сменяя друг друга, постоянно находились в административном центре Нагорного Карабаха – Степанакерте. Круг служебных задач включал в себя осуществление мер по поддержанию общественного порядка на улицах города, пресечение любых проявлений межнациональной розни и враждебности, охрана и сопровождение колонн с беженцами и грузом, охране мест компактного

проживания лиц армянской и азербайджанской национальностей, проведение мероприятий по разоружению населения, оказание помощи местным органам правопорядка. Эти задачи решали курсанты и офицеры школы Л. Т. Романенко, В. П. Кудрявцев, В. С. Лихарев, А. Н. Губкин, А. М. Загорулько, С. А. Артемьев, В. К. Якушев, Ю. А. Скибин, А. А. Гаврилов, С. И. Мальцев, В. И. Косяченко.

В населённом пункте г. Мирбашир осуществляли несение службы в составе батальона И. И. Бондаревский, С. В. Непомнящий, В. Г. Семенов, А. А. Гаврилов, В. И. Горкин, П. И. Алтухов, Г. А. Бедошвили. Батальонам, побывавшим в Закавказье, приходилось решать несвойственные **задачи**, такие как:

- охрана и оборона одного из министерств Азербайджана;
- выставление заслонов между противоборствующими (враждующими) населёнными пунктами;
- выставление блок постов в приграничных зонах;
- проверки паспортного режима;
- выемка оружия;
- участие в пресечении массовых беспорядков на площади Ленина, в парке Самета Варгуна в Баку.

Возникавшие при решении оперативно-служебных задач трудности накладывали определенный отпечаток на их выполнение.

Оперативно-войсковые наряды несли службу в горном селе Лачина. Старшие нарядов А. А. Гаврилов и В. И. Косяченко с 6 курсантами экипировались ПР-73 и бронежилетами ЖЗЛ-74. Кроме того, 4 солдата срочной службы ВВ были вооружены АК-74. Боевые патроны им на руки не выдавались. С таким вооружением и экипировкой принимали участие в специальных мероприятиях по проверке паспортного режима, извлекали огнестрельное оружие, бутылки с зажигательной смесью. Наряды выполняли задачи в условиях угроз. Была пресечена попытка применить огнестрельное оружие против наряда. Гражданин, применивший охотничий обрез был задержан и доставлен в комендатуру района. Так же выполняли задачи по сопровождению ценных грузов из Степанакерта в Кировабад, в условиях участвовавших случаев вооруженного нападения на автотранспорт. Наряд сопровождения состоял из водителей военнослужащих ВВ МВД СССР, а старшие машин А. А. Гаврилов и В. И. Косяченко, осуществляющие сопровождение данного груза, были обеспечены только специальным средством «Черемуха-10» и ПР-73 без оружия. Имеющиеся радиостанции были маломощными и не обеспечивали оперативного решения поставленных задач и связи со штабом батальона в горной местности.

В течение лета 1990 года продолжалась «каменная война» на дорогах Нагорного Карабаха. Проезд автомашин по ним стал возможен только колоннами с воинским сопровождением. Эту задачу выполняли два специальных батальона нашей академии.

Весной 1993 года была служебная командировка оперативной группы в город Нальчик.

В мае 1995 года батальон в составе 300 человек учебных заведений МВД России был направлен в город Москву на торжества в честь 50-летия Победы нашей страны в Великой Отечественной войне, в течение 18 часов находился в группе оцепления на Красной площади.

В 2002 году курсанты выезжали в Республику Калмыкия для несения патрульно-постовой службы на период Республиканских выборов Президента.

В июне 2012 года личный состав академии и курсанты привлекались к ликвидации последствий наводнения при чрезвычайных обстоятельствах в городе Крымске. В августе 2013 года личный состав академии осуществлял несение службы по ООП в г. Волгограде на массовых мероприятиях при проведении Байк-шоу, посвященного 70-летию Сталинградской битвы.

И где бы ни были курсанты и сотрудники академии, везде проявляли ответственность в решении служебных задач, добивались их образцового выполнения. На сегодняшний день определенные условия требуют от личного состава органов внутренних дел профессиональных знаний, умений и навыков, высокого уровня оперативно-служебной готовности к действиям по обеспечению общественной безопасности в регионе, на крупномасштабных международных спортивных соревнованиях.

Оперативно-служебная деятельность требует разносторонней и комплексной готовности личного состава к действиям при чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайных ситуациях. Только при этом условии можно эффективно решать задачи, возложенные на сотрудников полиции.

Ключевые слова: чрезвычайные обстоятельства, академии МВД, задачи, учеба, общественная безопасность.

УДК 355.4

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Кутыгин Ю. А.,
начальник кафедры огневой подготовки
(Уральский юридический институт МВД России)

В данной статье рассматриваются психологические аспекты обучения стрельбе из боевого оружия курсантов высших учебных заведений МВД России.

Выполнение сотрудником полиции своих служебных обязанностей связано с определенным риском для его жизни, здоровья, а экстремальная ситуация может возникнуть в любой момент и промах может стоить дорого. Для успешного выполнения служебных задач сотрудник полиции обязан уверенно владеть огнестрельным оружием, быть морально готовым произвести выстрел на поражение, т. е. выстрел будет производиться в человека, который может получить ранение или быть лишен жизни. Эффективная стратегия формирования психологической готовности к применению огнестрельного оружия на поражение должна базироваться на реализации комплекса взаимосвязанных мероприятий нормативно-правового, тактико-технического, психологического характера.

Нельзя не отметить роль эмоций при стрельбе. Они органически входят в мотивы волевых действий, под влиянием которых стрелок выполняет определенную работу. Для всех сотрудников полиции характерно накопление психоэмоционального напряжения и в момент производства выстрела из боевого оружия сотрудник находится в состоянии стресса. Стресс большой силы нарушает нормальное течение психических процессов, ухудшает внимание, дезорганизует двигательные функции. К такой дезорганизации двигательной функции можно отнести, так называемое, «ожидание выстрела» в данном случае стреляющий (в частности курсанты образовательных учреждений МВД России), получив опыт выстрела и процессов, связанных с ним (вспышка пламени из ствола, оглушающий звук выстрела, отдача и т. д.), получает своеобразный стресс от этого выстрела. Причиной «ожидания выстрела» по нашему мнению, являются такие составляющие как страх, не уверенность в себе и своих действиях, тревожность стреляющего. Ключевым компонентом является тревожность. Тревожность – это свойство личности, характеризующееся относительно устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в различных ситуациях и реагировать на них усилением состояния тревоги. Ее проявления в результате действий различных стрессов всегда индивидуализированы. Так почему же одни сотрудники легко преодолевают состояние стресса, а другие так и не могут этого сделать? Причина кроется в том, что для одних выстрел и процессы, связанные с ним, воспринимаются как объект страха, который можно «победить» путем нажатия на спусковой крючок пистолета, а другие, воспринимают выстрел как угрозу. Та часть обучающихся, которые воспринимают выстрел как объект страха, нажимая на спусковой крючок «побеждают» страх, избавляются от него думая, что источник страха, таким образом, исчезнет. Но тогда возникает еще одна проблема, когда желание быстрее избавиться от причины страха приводит к новой ошибке при стрельбе – «сдёргиванию». При спешном нажатии на спусковой крючок обязательно происходит ошибка, приводящая в свою очередь к рывку, дерганию, и вследствие этого – к отклонению оружия от линии прицеливания вниз и попаданию пули ниже обреза мишени. И в ре-

зультате – промах. Психологический эффект промаха – досада, от бесконтрольного нажатия на спусковой крючок, и в следующий раз стрелок еще более напрягается, чтобы этого не допустить. От такого перенапряжения усиливается дрожь в руке (тремор), амплитуда колебаний прицельных приспособлений, волнение, вследствие чего всё труднее становится концентрироваться на правильных алгоритмах действий, способствующих точному выстрелу.

Та часть стрелков, которые воспринимают выстрел как постоянную угрозу, думают, что стрелять из пистолета все равно придется долгое время и процессы, связанные с выстрелом снова и снова будут повторяться. Вследствие этого, перед занятиями по огневой подготовке у стреляющего накапливается опыт состояния беспокойства, напряжения, а так же предчувствие негативных последствий. Для того, чтобы стрелок смог волевым усилием регулировать своё психическое состояние, сосредотачиваться на действиях, которые он должен выполнять, необходимо, чтобы сам механизм их выполнения, структура действия были ему ясны, осознаны и прочувствованы. Л. М. Вайнштейн считает, что проведению занятий должно предшествовать объяснение преподавателя и установка, на каких моментах стрелку необходимо сосредоточиться в ходе выполнения какого-то упражнения или действия. Иными словами, произвести внушение стрелку путем сильного запоминающегося словесного или эмоционального воздействия, создать словесным внушением состояние боевого настроя, уверенности в себе и решительности. В процессе занятия преподаватель должен постоянно подбадривать и воодушевлять стрелка на проявление повышенных волевых усилий, помогая преодолевать стоящие перед ним трудности.

Известно, что эмоциональные возбуждения глубоко и прочно закрепляются в памяти человека пережитые события. У каждого стрелка были моменты, когда, он показывал отличные результаты. Чтобы стрелок мог самостоятельно вызывать такое состояние в ответственный момент стрельбы, или применения оружия в условиях служебной деятельности ему необходимо постоянно упражняться в этом, то есть владеть техникой самовнушения, идеомоторной тренировкой. Стрелку необходимо накапливать опыт регулирования своего эмоционального состояния. Эффективными средствами регулирования могут служить концентрация обучающихся на технических действиях при стрельбе, которые отвлекут его от «неправильных» мыслей, применение словесного самовнушения. Самовнушение – форма воздействия, когда стрелок убеждает себя в безопасности стрельбы и способности выполнить качественную стрельбу мотивированными доказательствами, стремясь настроиться на нужные действия и результат.

Таким образом, психические состояния стреляющего должны регулироваться непосредственно самим стреляющим, чтобы ему самому не оказаться заложником своих эмоций в ответственный момент производст-

ва выстрела в различных ситуациях выполнения служебных задач, сопряженных с применением оружия.

Ключевые слова: психология, аспекты, стрельба, оружие, курсанты, обучение.

УДК 355.4

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ ОСНОВ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ РОССИИ И США

Ляхов П. В.,

преподаватель кафедры огневой подготовки
и деятельности ОВД в особых условиях

(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

В данной статье на основе научных исследований был проведен сравнительный анализ применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции России и сотрудниками полиции США.

Основания применения огнестрельного оружия для сотрудников полиции России закреплены в статье 23 Федерального закона от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции». Основания применения огнестрельного оружия, то есть юридические факты, с которыми законодатель связывает возможность его применения, заключают в себе признаки наиболее опасных и достаточно часто встречающихся на практике ситуаций. Одновременно они могут выступать в качестве элементов, характеризующих объективную сторону тяжких и особо тяжких преступлений, а также иных опасных действий, влекущих нарушение субъективных прав граждан и (или) интересов государства.

Особенность складывающихся на основе данных юридических фактов правоотношений заключается в том, что они возникают в связи с необходимостью прекращения только действительного общественно опасного посягательства либо события. Содержание данных правоотношений состоит в совершении сотрудником ОВД действий в момент, когда возникает реальная угроза либо происходит вредоносное вторжение в сферу охраняемых законом общественных отношений. Указанные действия могут осуществляться не только сотрудниками полиции, но и самими гражданами, которые подвергаются нападению либо оказались на месте совершения противоправных действий. Правовой основой таких действий для граждан

является законодательство о необходимой обороне, крайней необходимости и задержании преступника.

Правовой аспект успешного применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции включает в себя осознание сотрудником момента и ситуации, при которой возможно применение огнестрельного оружия и юридических последствий такого применения. Ни для кого не секрет, что в настоящее время сотрудники правоохранительных органов зачастую боятся применять огнестрельное оружие из-за возможных неблагоприятных юридических последствий. Стоит признать, что не всегда суд встает на сторону сотрудников. При рассмотрении законности применения огнестрельного оружия, считаем полезным обратиться к правовым основаниям применения огнестрельного оружия в США.

В США на федеральном уровне закреплены лишь основанные положения применения огнестрельного оружия, отражающие нахождение в состоянии необходимой обороны, крайней необходимости и обоснованного риска. Дополнительно к этому Департаментами полиции штатов разработаны основания и правила применения огнестрельного оружия.

Ниже приведена сравнительная таблица схожих типичных правил и оснований применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции России и США¹.

Россия	США	
	Нью-Йорк	Сан-Франциско
Для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья.	Сотрудник полиции не вправе применять огнестрельное оружие против другого лица, если у него нет оснований полагать, что он должен защитить себя или другое лицо от неминуемой смерти или тяжких телесных повреждений.	В целях защиты граждан, когда у офицера есть достаточные основания полагать, что гражданин находится в непосредственной опасности смерти или серьезного ранения. Однако офицер не может выстрелить в человека, представляющего опасность для самого себя, и нет достаточных оснований полагать, что положение человека представляет опасность смерти или ранения офицера или окружающих.

¹ О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»; URL: <http://nyc.gov>; URL: <http://sf-police.org/index.aspx?page=1720>.

Россия	США	
	Нью-Йорк	Сан-Франциско
	Сотрудник полиции не обнажает свое оружие, когда в его профессиональное суждение, не входит угроза для невинных людей.	Когда существуют достаточные основания полагать о существовании реальной угрозы, что человек причинит серьезные ранения или смерть офицеру, либо окружающим.
Для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции.	Сотрудник полиции не обнажает свое оружие для защиты имущества.	
Для задержания лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным.	Сотрудник полиции не обнажает свое оружие для поражения, убегающего преступника, который не представляет угрозу неминуемой смерти или тяжких телесных повреждений для себя или другого лица.	
Для задержания лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ,		Для задержания гражданина, в случаях, когда есть достаточные основания полагать, что человек совершил или пытается совершить насильственное преступление с использованием или с угрозой использования огнестрельного оружия.

Россия	США	
	Нью-Йорк	Сан-Франциско
взрывных устройств, ядовитых или радио-активных веществ.		
Для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан.	Сотрудник полиции не обнажает огнестрельное оружие в отношении движущегося транспортного средства, если нет угрозы жизни и здоровью сотруднику полиции или другому человеку, посредством данного движущегося транспортного средства. Сотрудник полиции не будет производить предупредительный выстрел, а откроет огонь по человеку который управляет транспортным средством создающим угрозу жизни и здоровью сотруднику полиции или другому человеку.	
Для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции.	Сотрудник полиции не обнажает огнестрельное оружие на собаку или другое животное, за исключением их обезвреживания или проявления гуманизма.	Для того чтобы убить опасное животное. Для того чтобы убить животное, которое получило смертельные раны, чтобы избавить его от дальнейших страданий, если другие варианты невозможны и если владелец (если он присутствует) даст разрешение.
Для производства предупредительного	Сотрудники полиции не обнажают огне-	Для подачи сигнала о помощи, для важных целей,

Россия	США	
	Нью-Йорк	Сан-Франциско
выстрела, подачи сигнала тревоги или вызова помощи путем производства выстрела вверх или в ином безопасном направлении.	стрельное оружие чтобы призвать на помощь, за исключением чрезвычайных ситуациях, когда личная безопасность человека подвергается опасности, и если нет другой разумной возможности призвать на помощь.	когда нет других разумных способов.

Проанализировав правовые основания применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции России и полиции США, мы приходим к выводу, что большинство положений схожи с российским законодательством. Это говорит о том, что правовой аспект применения оружия находится условно на одном уровне. Однако есть и ряд отличий в закреплённом списке оснований, но он не столь существенно влияет на положение сотрудника. Необходимо отметить, что явной отличительной чертой является практическое воплощение этих положений. Примечательно, что Департаменты полиции приняли легальное определение понятия «профессиональное суждение», в действительности полицейский принимает решения исходя из своих суждений. Под профессиональным суждением понимается суждение, основанное не только на опыте частного лица, но и на знаниях и опыте, накопленном в ходе работы в качестве полицейского. С сотрудниками проводятся специальные занятия для формирования профессионального суждения в типичных ситуациях, что позволяет сотрудникам уверенно применять огнестрельное оружие в процессе служебной деятельности не опасаясь за правовые последствия этого применения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для повышения эффективности применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции России, воспитания так называемого «профессионального суждения», необходимо проведение комплексных занятий по правовой и огневой подготовке с использованием моделирования типичных ситуаций возможных при реализации функции возложенных на полицию. Реализация данного положения представляется возможным в результате совершенствования системы профессиональной служебной подготовки сотрудников полиции.

Ключевые слова: огнестрельное оружие, полиции России, полиция США, ситуации.

УДК 355.4

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОВД» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Медведев В. И.,

к. ю. н., доцент, начальник кафедры тактико-специальной подготовки
(Волгоградская академия МВД России)

Непомнящий С. В.,

к. п. н., профессор, профессор кафедры тактико-специальной подготовки
(Волгоградская академия МВД России)

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы организации учебного процесса по дисциплине «Основы личной безопасности в ОВД» в высших учебных заведениях МВД России.

Обеспечение безопасности личного состава органов внутренних дел (ОВД) в процессе осуществляемой ими служебно-боевой (оперативно-служебной) деятельности являлось и является жизненно важной задачей, которая решается как в процессе подготовки кадров в образовательных учреждениях (ОУ) МВД России, так и при обеспечении должного уровня профессиональной подготовки уже у практических сотрудников¹.

В настоящее время существует многогранная и не достаточно конкретная формулировка понятий, определений и терминов, используемых при обсуждении данного процесса. Так в ряде литературных источников имеет место термин «профессиональная защищенность», которая включает в себя экономическую, правовую, материально-техническую, социально-психологическую, кадровую, информационную, специальную и физическую защищенность².

Специалистами часто используется термин «Профессиональная безопасность» – характеризующий содержание конкретной профессиональной деятельности, напрямую связанной с реальной степенью профессионального риска. При этом они выделяют риск материального свойства,

¹ Буданов А. В. Обучение сотрудников правоохранительных органов тактике и методам обучения личной безопасности: учебно-практическое пособие. М.: МЦ при ГУК МВД России, 1997; Кравченко А. А., Николаев В. В. Основы личной безопасности сотрудников ОВД в различных ситуациях служебной деятельности: учебн. пособие. Челябинск, 2010.

² Крысин М. В. Методика обучения обеспечению личной безопасности сотрудников ОВД в образовательных учреждениях МВД России. М.: МосУ МВД России, 2006; Силовые действия и приемы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел: учебно-методическое пособие. М.: МосУ МВД России, 2005.

риск профессионально-нравственный, психологический и физический риск¹.

И наконец, такое понятие как «Личная безопасность сотрудников ОВД», определяется ими как степень профессиональной защищенности наличием специальных мер материально-технического и управленческого характера, целенаправленной работой с личным составом в данном направлении, уровнем общей и профессиональной подготовленности сотрудников².

Столь широкая трактовка определений и названий затрудняет процесс составления рабочих учебных программ по дисциплине «Основы личной безопасности в ОВД», что подтверждает анализ ряда учебно-методических и программных документов ведущих ОУ МВД России.

В этих документах, цель образовательного процесса подготовки сотрудников к действиям по обеспечению личной безопасности в одном случае направлена на формирование знаний, умений и навыков в обеспечении личной безопасности при выполнении обязанностей, возложенных на полицию, а также во внеслужебное время³.

Другие специалисты целью данной дисциплины считают выработку комплексного подхода к решению проблем личной безопасности сотрудников ОВД при выполнении служебных обязанностей, как в процессе повседневной оперативно-служебной деятельности, так и при возникновении чрезвычайных обстоятельств⁴.

Достижение указанных целей большинство авторов видят в решении таких основных задач как:

- обучение успешным действиям и выработка прикладных двигательных навыков по обеспечению личной безопасности при выполнении

¹ Косяченко В. И., Овчинников В. В. Личная безопасность сотрудников ОВД: учебное пособие. Волгоград: ВА МВД России, 2011.

² Иванов А. И. и др. Личная безопасность сотрудников ОВД: рабочая учебная программа. М.: МосУ МВД России, 2011; Чернов А. И. Организация личной безопасности сотрудников внутренних дел: учебное пособие. Домодедово: ВИПК МВД РФ, 1999.

³ Спогуб Ю. И. и др. Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел: рабочая учебная программа. Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2011; Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел: рабочая программа профессионального цикла ФГОС ВПО, специальность 031001.65 – Правоохранительная деятельность / сост. С. П. Лазицкий. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2012; Овчинников В. А. Управление профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России: монография. Волгоград: ВА МВД России, 2010.

⁴ Основы личной безопасности сотрудников внутренних дел: учебно-методическое пособие. М.: МосУ МВД России, 2000; Силловые действия и приемы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел: учебно-методическое пособие. М.: МосУ МВД России, 2005.

служебных действий с использованием физической силы (боевых приёмов борьбы), специальных средств и огнестрельного оружия¹;

- формирование высокой психофизической работоспособности, стрессоустойчивости, умение выявлять риски и угрозы личной безопасности и принимать грамотные решения по их нейтрализации.

Программные и организационно-методические документы образовательных учреждений МВД России предполагают также обязательное наличие у обучаемых составляющих компетенций в области обеспечения личной безопасности.

Это обладание следующими компетенциями:

- а) общекультурными: способностью проявлять психологическую устойчивость к воздействию опасных ситуаций; креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, особенно в ситуациях риска; принимать оптимальные организационно-управленческие решения и нести за них ответственность;

- б) профессиональными: способностью осуществлять наиболее эффективные профессиональные действия в особых условиях (чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, чрезвычайном положении и в военном положении); оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность, безопасность подчиненных и граждан;

- в) профессионально-специализированными:

- способностью к внимательности, наблюдательности, проницательности и находчивости при обеспечении личной безопасности, как в процессе профессиональной деятельности, так и вне её;

- способностью владеть приёмами безопасного поведения и действий, обладать психофизическими качествами для выполнения наиболее эффективных боевых приёмов борьбы и прикладных двигательных действий, а именно – ускоренное передвижение по пересеченной местности, преодоление различных препятствий в целях безопасности;

- способностью обеспечивать личную безопасность и безопасность подчинённых при выполнении оперативно-служебных действий индивидуально, а также в составе нарядов, групп и подразделений.

В ОУ МВД России основными видами учебной работы в процессе освоения данной дисциплины являются аудиторные занятия, в частности: лекции, семинары, практические занятия (в аудиториях и на специальных полигонах), самостоятельная работа курсантов и слушателей.

Главными формами проверки качества усвоения изучаемой дисциплины являются: текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль. Последний вид контроля в одних программах представлен в виде

¹ Спгуб Ю.И. и др. Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел: рабочая учебная программа. Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2011.

комплексного недифференцированного зачета, в других в виде комплексного экзамена.

Следует отметить, что анализ организационных и учебно-методических документов ОУ МВД России по планированию учебного процесса по обеспечению личной безопасности у будущих сотрудников ОВД показал, что она является достаточно важным направлением профессиональной подготовки¹.

Вместе с тем, наряду с единым подходом к решению этой проблемы, необходимо отметить следующее. Программное содержание планирующих документов рассматривает реализацию целей и задач с позиции общего для всех сотрудников ОВД содержания. В частности нами не выявлено в учебных программах дифференцированного подхода на основе профессиональных исследований профессиональной деятельности конкретных специалистов ОВД – следователей, экспертов-криминалистов, сотрудников оперативно-розыскных подразделений, подразделений патрульно-постовой службы и других. Это обстоятельство является достаточно важным и заслуживает обсуждения.

В данной статье нами предпринята попытка решить эту проблему на примере определения содержания рабочей учебной программы «Основы личной безопасности сотрудников ОВД» для курсантов ВА МВД, обучающихся по специальности 031003.65 «Судебная экспертиза».

Для этих целей сотрудниками кафедры тактико-специальной подготовки выполнен анализ материалов, описывающих и определяющих основное содержание профессиональной деятельности экспертов-криминалистов ОВД, который позволил более точно и всесторонне определить какие профессиональные, служебно-боевые и другие действия осуществляют представители этих подразделений, как в процессе работы, так и вне ее, и какие требования предъявляются к их личной безопасности в соответствии с этим.

Так, реальная профессиональная деятельность экспертов-криминалистов характеризуется многообразием ситуаций применения знаний, профессионально-прикладных умений и навыков. С одной стороны производство судебной экспертизы содержит сложную систему приёма, переработки и перекодировки поступающей информации. Исходя из этого, значимыми профессионально-психологическими качествами эксперта является аналитический склад ума, зрительная память, скрупулёзность, наблюдательность, качества внимания (поиск сходства и различия) и находчивость.

¹ Косяченко В. И., Овчинников В. В. Личная безопасность сотрудников ОВД: учебное пособие. Волгоград: ВА МВД России, 2011; Панасик Н. В. Основы личной безопасности сотрудников ОВД МВД России: учебно-методическое пособие. М.: ЦОКР МВД России, 2010.

В основном это «гипподинамичный» характер двигательной деятельности¹.

Однако сотрудники экспертно-криминалистических подразделений привлекаются к дежурствам в составе следственно-оперативной группы. При осложнении оперативной обстановки, обеспечении охраны общественного порядка во время проведения массовых культурных, спортивных и политических мероприятий они участвуют в составе нарядов, групп и подразделений ОВД с последующим выполнением соответствующих служебных обязанностей. Данная служебно-боевая деятельность, в свою очередь, требует наличия таких психофизических качеств как: выдержка и самообладание, смелость и решительность, скоростно-силовых способностей, «взрывной силы», выносливости, ловкости и т. д. А также умений и навыков в выполнении боевых приёмов борьбы, ускоренного передвижения по пересечённой местности и преодоления препятствий городского и другого типов, при этом в условиях физической нагрузки большой и максимальной интенсивности.

Кроме того на этот момент являясь, как правило, руководителями этих нарядов, групп и подразделений они должны знать и осуществлять тактически верные служебно-боевые действия с использованием специальных средств и табельного стрелкового оружия, обеспечивая безопасность подчинённых и свою лично².

Результатом проделанной работы стал проект тематического плана по указанной учебной дисциплине, применительно к условиям обучения в ВА МВД России.

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий учебной дисциплины «Основы личной безопасности в ОВД» по специальности 031003.65 Судебная экспертиза.

В представленном выше тематическом плане учебный материал разделен на два раздела: «Научно-практические аспекты организации личной безопасности сотрудников ОВД» и «Тактика обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД практическую подготовку».

Раздел «Научно-практические аспекты организации личной безопасности сотрудников ОВД» предусматривает формирование знаний у обучающихся в области правового обеспечения служебной деятельности ОВД и в частности – личной безопасности сотрудников. Запланированы темы по

¹ Жуланов А. В., Яшкина О. В. Психологический тренинг, как средство профессиональной подготовки экспертов-криминалистов // Актуальные проблемы практической направленности образовательного процесса в вузах системы МВД России: сб. науч. трудов / редколлегия: Ю. С. Чичерин и др. Волгоград: ВА МВД России, 2010. С. 88.

² Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. В. И. Третьякова; авт. В. А. Торопов, А. Н. Садков, М. В. Палехин, В. И. Медведев. 3-е изд., испр. и доп. Волгоград: ВА МВД России, 2009; Федюкин И. В., Медведев В. И. Основы минно-взрывного дела для сотрудников ОВД: учеб. пособие. Волгоград: ВА МВД России, 2012.

обучению методам анализа и прогнозирования рисков как в процессе профессиональной деятельности, так и вне ее. Овладению методами формирования психофизической подготовленности к выполнению защитных действий, изучению специальных средств защиты, обороны и наступления применяемых в ОВД.

Уделено внимание формированию знаний и владению приемами обеспечения личной безопасности, безопасности подчиненных сотрудников и граждан в процессе осуществления служебно-боевых действий в особых условиях.

Раздел «Тактика обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД практическую подготовку» направлен на формирование профессионально значимых личных психофизических качеств у сотрудников, в частности: выдержки, самообладания, смелости и решительности. Способностей к проявлению скоростно-силовых качеств, «взрывной» силы, выполнению сложено-координационных движений, проявлению быстрой реакции выбора защитных и атакующих двигательных действий и т. д.

Также представлены темы по формированию прочных двигательных умений, навыков и тактики в выполнении боевых приемов борьбы (задержания, связывания, обыск, защита от угрозы огнестрельным и холодным оружием др.). Знанию безопасных приемов при контакте с взрывчатыми веществами и взрывными устройствами. Владению способами защиты от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного, природного или военного характера.

Итоговым контролем по определению качества усвоения учебного материала программой предусмотрено проведение комплексного недифференцированного зачета, определяющего готовность будущего сотрудника ОВД к обеспечению личной безопасности, как в процессе предстоящей правоохранительной деятельности, так и во внерабочее время.

На наш взгляд, наилучшего результата в изучении дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» можно достигнуть, запланировав ее преподавание на старших курсах, когда курсанты уже имеют определенные знания в области таких учебных дисциплин как: огневая и физическая подготовка и особенно тактико-специальная подготовка.

Ключевые слова: МВД, основы личной безопасности, личный состав, подготовка.

УДК 355.4

ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Марачинский Ю. Л.,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
и деятельности ОВД в особых условиях

(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

В данной статье рассматривается основа обучения сотрудниками полиции к действиям в экстремальных ситуациях, на основе дисциплины «Тактико-специальная подготовка».

На уровень профессиональной подготовки сотрудников полиции влияет, прежде всего, качество проводимых занятий. Есть хорошая поговорка у французов: «Чтобы ездить хорошо, надо ездить каждый день». И сколько бы преподаватели не рассказывали курсантам, как нужно задерживать преступников, они, не выполнив практически приемов и способов задержания, не научатся этим приемам. Исходя из этого, основной упор в обучении курсантов на нашей кафедре направлен на практические занятия. Основа учебного времени по разделу «Деятельность ОВД в особых условиях (кризисных ситуациях)» дисциплины «Тактико-специальная подготовка», связанная с задержанием преступников в различных условиях, проводятся на местности. Кроме того, особое внимание в профессиональной подготовке профессорско-преподавательский состав кафедры обращает на основную ее часть – психологическую. Сотрудники полиции нуждаются в специальной тренировке эмоционально-волевых качеств, чтобы в экстремальных условиях действовать профессионально, проявляя повышенную эмоционально-волевою устойчивость.

Основная цель психологической подготовки должна заключаться в приобретении практического опыта, выработке на уровне подсознания автоматизма при любых неожиданностях.

Эти профессиональные навыки могут выработаться только на занятиях, максимально приближенных к реальным условиям. Проведение таких занятий требует от преподавателей тактико-специальной подготовки заблаговременной и продуманной подготовки, максимального напряжения сил в процессе всего занятия, соблюдения мер безопасности на занятиях и умения поддерживать необходимую воинскую дисциплину на протяжении всего занятия. Процесс подготовки к занятиям включает в себя разработку замысла проведения занятия, какие учебные вопросы предстоит отработать, какие элементы занятия должны быть отработаны с участием «услов-

ного противника», какие качества должны воспитываться у курсантов при отработке тех или иных приемов.

Обязательным элементом подготовки является подготовка «условного противника», в которую входят следующие моменты:

- возможные и допустимые действия «условного противника»;
- постоянное увеличение численности и активности «условного противника» при постепенном овладении приемами действий;
- действия по захвату «заложников» из элементов боевого порядка;
- порядок использования средств нападения.

В обязательном порядке действия «условного преступника» должны быть организованы и контролируются преподавателем, так же необходимо наличие специального или условного сигнала, по которому мгновенно прекращаются все действия курсантов.

Важным и обязательным условием является подготовка курсантов к предстоящему занятию, в которую включаются:

- полная экипировка личного состава;
- проверка правильности подготовки средств индивидуальной защиты и средств активной обороны;
- акцентирование внимания курсантов на психологическую готовность к предстоящим действиям, на действия по оказанию помощи;
- демонстрация преимущества и надежности средств индивидуальной бронезащиты;
- демонстрация эффективности действий средствами активной обороны;
- обязательный и подробный инструктаж по мерам безопасности и предупреждению травматизма.

В ходе подготовки к практическим занятиям по специальной подготовке заблаговременно готовятся средства, которые могут использоваться для разрушения боевых порядков. Представляется целесообразным, чтобы подготовленные средства делились на две категории:

- средства оказания психологического воздействия;
- средства, непосредственно используемые для попыток разрушения элементов боевого порядка.

Обязательно нужно предусмотреть использование в ходе занятий возможные средства обеспечения мероприятий и специальных операций.

Для более качественной отработки учебных вопросов в ходе занятий, повышения готовности курсантов к действиям в экстремальных условиях преподаватели кафедры уделяют внимание практическим действиям. Для этого используют различные тактические приемы, близкие к реальным условиям, требующих от обучающихся концентрации физических, психологических сил и волевых качеств.

К ним в первую очередь относятся:

- показ эффективности правильных, качественно выполненных и отработанных тактических приемов и действий;
- демонстрация и анализ характерных ошибок и недостатков при построении боевых порядков и возможных последствий, к которым они могут привести;
- демонстрация и анализ преимуществ согласованных действий личного состава подразделения в элементах боевого порядка;
- необходимость активных действий по взаимовыручке участников построения, элементов боевого порядка в случаях ранения и захвата в «заложники»;
- обязательная страховка и взаимопомощь при совместных действиях;
- планирование возможных организованных действий курсантов в случаях применения участниками массовых беспорядков оружия, зажигательных средств, транспортных средств;
- анализ действий и выполнение тактических приемов курсантами против участников массовых беспорядков при различной численности последних (от превосходящей к равной и минимальной);
- отработка практических действий сил и средств.

Опыт показывает, что только контактный способ, при отработке вопросов тактических приемов и способов, действий сил полиции в специальной операции может решить проблему психологической подготовки курсантов (естественно в разумных пределах с соблюдением мер безопасности). Кроме этого создание условий, максимально приближенных к реальным на занятиях, дает возможность курсантам в сложных, неординарных ситуациях быстрее нарабатывать навыки и умения в правильной оценке обстановки и выработке (понимании) целесообразных решений на действия сил и средств. Таким образом, использование в ходе практических занятий данного приема с противодействующим «условным преступником» позволяет нам наблюдать, как от занятия к занятию курсанты, робеющие в начале обучения, постепенно, поборов чувство страха, становились более решительными, действия их становились решительными, четкими, правильными.

Опыт проведения специальных операций (особенно на территории Северокавказского региона), по пресечению деятельности вооружённых и иных особо опасных преступников, разоружению или ликвидации банд формирований свидетельствует о том, что многие сотрудники оказываются не в состоянии гибко, эффективно и быстро реагировать на меняющуюся обстановку, решительно и своевременно пресекать преступную деятельность вооруженных групп. Нередки случаи проявления сотрудниками полиции слабых знаний тактики и способов действий в составе служебных нарядов при проведении специальных операций, недостаточные умения и навыки применения имеющихся специальных и технических средств. Это

происходит в силу того, что направленность и содержание обучения личного состава органов и подразделений внутренних дел в ряде случаев строятся на основе понимания чрезвычайной обстановки как временного, локального, случайного, а поэтому и легко нейтрализуемого явления. В изучении тактико-специальной подготовки нередко допускаются условности, примитивизм, упрощенчество, одна из причин подобного положения заключается в недостаточной изученности, слабой систематизации учебного и научного материала, охватывающего вопросы деятельности ОВД в чрезвычайной обстановке, в частности, при возникновении массовых беспорядков и обезвреживании вооруженных преступников. Именно на устранение данных недостатков должна быть направлена работа преподавателей учебных заведений МВД России.

Ключевые слова: обучение, экстремальные ситуации, обучение, сотрудники, МВД
УДК 355.4

ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ НЕЗАКОННЫХ ВООРУЖЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА

Манин Е. А.,

курсант 401 учебной группы факультета подготовки сотрудников ГИБДД
(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

Научный руководитель: **Марачинский Ю. Л.,**

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
и деятельности ОВД в особых условиях

(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

В данной статье говорится об организации, тактике и технике по борьбе с незаконными вооруженными формированиями на территории северокавказского региона.

Опыт пресечения бандитской деятельности исламских экстремистов в ходе контртеррористической операции в Северо-Кавказском регионе свидетельствует о том, что тактика действий бандформирования, противостоящих федеральным войскам, претерпела существенные изменения. В настоящее время, наряду с традиционными формами, она включает в себя также широкомасштабные наступательные и оборонительные действия по захвату и удержанию важных стратегических объектов, характеризуется широким спектром бандитских проявлений: от террористических акций до

открытых вооруженных выступлений мелкими (15-20 чел.) и крупными (до 500 человек и более) группами. Вместе с тем, по-прежнему основополагающими принципами тактики действий бандформирования являются внезапность, решительность, дерзость и кратковременность налетов.

Важнейшим фактором, определяющим специфику действий бандформирования, является проведение систематических «беспокоящих» действий, которые вынуждают войска прибегать к оборонительной тактике, как это было на протяжении практически двух месяцев в приграничных с Чечней районах Дагестана. Более того, они создают впечатление о способности бандформирования наносить удары в любом месте, подчас совсем неожиданном. «Беспокоящие» и «Изматывающие» операции составляют основу тактики действий бандформирования, стремившихся, как правило, уклониться от прямого столкновения с крупными силами федеральных войск. В основе их действий в данном случае лежит упреждение в открытии огня, который ведется метко и преимущественно с коротких дистанций.

Вместе с тем, как показал опыт чеченской компании и особенно события в Дагестане, бандформирования в отдельных случаях при достижении тактического преимущества делают попытки захвата и длительного удержания важного в тактическом плане или в плане жизнеобеспечения населения объекта. Это свидетельствует о новом этапе развития тактики вооруженного противоборства сепаратистов с федеральными войсками и ставке руководителей бандформирования на долговременное и ожесточенное сопротивление.

В научной работе целью настоящего исследования является разбор тактики незаконных вооруженных формирований на территории Северо-Кавказского региона.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучение форм организации незаконных вооруженных формирований Чечни;
- 2) Обобщение вооружения незаконных вооруженных формирований Чечни.
- 3) Разбор тактики действий незаконных вооруженных формирований на территории Республики Дагестан в августе-сентябре 1999 года.
- 4) Разбор тактики действий незаконных вооруженных формирований на территории Чеченской Республики в октябре 1999 года.
- 5) Разбор тактики действий незаконных вооруженных формирований на территории Северо-Кавказского региона в современный период.

1. Организация и тактика действий незаконных вооруженных формирований на территории Северо-Кавказского региона

1.1 Организация и вооружение незаконных вооруженных формирований Чечни

Вооруженное формирование – это крупное военизированное соединение, руководимое авторитетным политическим или военным лидером, созданное для силовой защиты интересов определенной финансово-экономической и политической (религиозной) группировки. Вооруженное формирование, как правило, включает представителей одного или нескольких родственных тейпов (джамаатов¹).

Вооруженное формирование организационно состоит из командира (командующего), штаба и двух группировок (на период боевых действий до 500 человек каждая).

Группировки в свою очередь подразделяются на боевую, которая предназначена для непосредственного проведения операции в указанном районе, и резервную и предназначенную для наращивания усилий и плановой противоборства.

Группировка делится на пять-шесть отрядов (по 100 человек и более), которыми руководят эмиры (полевые командиры). Отряд, как правило, состоит из трех групп. Первая – центральная группа (до 100 чел.), которая постоянно находится с эмиром в боевом состоянии и не имеет постоянного места дислокации. Вторая группа (количество зависит от размера территории и может составлять до 20 чел.) находится в населенном пункте. Эта группа подчиняется, контролируется и имеет связь только с эмиром. Члены группы прошли обучение в специальном учебном центре и специализируются на минировании, снайперской стрельбе и диверсионно-разведывательной деятельности. Боевики второй группы глубоко, законспирированы и занимаются легальной общественной деятельностью. Третья группа – группа «помощников». Это единомышленники и сторонники эмира, проживающие у себя дома. С целью экономии финансовых средств эта группа не находится постоянно с отрядом. В случае приказа эмира они являются к нему и выполняют задание, затем снова возвращаются домой и занимаются обычным делом или действуют самостоятельно с согласия эмира.

Примерное вооружение и экипировка отделения бандформирований:

Радиостанции – 2 шт., бинокли – 2 шт., карта местности – 2 шт., патроны 7.62 мм к ПК-1000 – 1300 шт., 5.45 мм – 500-600 шт., 4 шт. РПГ-18 «МУХА»; каждый боевик имеет флягу для воды, запасную одежду, плащ-накидку, спальник, мешок, лекарства, сухой паек на 7 суток.

Таким образом, центральная группа является основным формированием отряда и состоит из трех взводов по три отделения в каждом. На вооружении группы имеется только легкое в переноске оружие, так как она постоянно находится в движении, совершает нападение и уходит. Время место и цель нападения назначаются эмиром.

¹ Сборник аналитических материалов для изучения опыта действий ВВ МВД России в контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона (осень 1999 г. – зима 2000 г.). М.: ГКБВ, 2000.

1.2 Тактика действий чеченских экстремистов в ходе агрессии на территории Республики Дагестан в августе-сентябре 1999 года

Тактика действий вооруженных экстремистов и дагестанских сепаратистов в операции на территории Республики Дагестан включала, в основном, два этапа:

Первый – подготовка к проведению операции;

Второй – непосредственное проведение боевой операции и террористических актов.

Руководством экстремистов для проведения вооруженной акции в Республике Дагестан были заранее определены три района: западнее БОТЛИХ, вблизи н. п. АНДИ и район ГИГАТЛИ. Соответственно, были созданы три вооруженных формирования: главное и центральное под руководством Шамиля Басаева, северное – Шервани Басаева и Южное – Багаутдина. Всего в составе формирований, оценочно, насчитывалось до 3000 боевиков. Формирования структурно делились на батальоны (по 50-70 чел.), роты (по 15–20 чел.) и взвода (по 5-7 чел.)¹.

Подготовка к проведению операции и террористических актов

Этап подготовки к операции предполагал проведение детальной разведки и непосредственную подготовку боевиков и района боевых действий.

Детальная разведка района операции включала в себя:

1) Изучение местности, путей подхода, труднопроходимых участков и дорог в ущельях, господствующих высот, естественных укрытий, источников воды.

2) Разведку мест расположения федеральных войск, их системы охраны и обороны, мест хранения оружия и боеприпасов, военной техники, характера деятельности войск, маршрутов выдвижения для проведения в последующем засад и минирования дорог. При ведении разведки велась детальная видеосъемка.

Непосредственная подготовка операции включала в себя:

1) Отработка плана (распределение сил и средств на объекты, времени и последовательности проведения операции).

2) Создание складов и тайников оружия, боеприпасов, продовольствия и запасов воды.

3) Вербовку местных жителей на основе религиозных, национальных и родственных принципов, идеологическую обработку выявленных сторонников и проведение с их помощью пропагандистских мероприятий для привлечения как можно большего числа жителей на свою сторону.

¹ Сборник материалов по обобщению опыта действий соединений и воинских частей группировки в составе ОГВ (с), выполняющих задачи в контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации. М.: ГКБВ, 2003. 147 с.

4) Проведение переговоров с администрацией и местными жителями путем убеждения, подкупа или угрозы с целью обеспечения их поддержки и проведения, совместных с боевиками действий или же не препятствования их действиям против федеральных сил.

5) Создание отрядов и набор наемников из числа местных жителей.

6) Боевая подготовка подразделений в базовых лагерях и учебных центрах.

7) Проведение операции и террористических актов.

Операцию вооруженных формирований чеченских экстремистов и местных сепаратистов можно условно разделить на четыре периода:

1) Разведка маршрутов выхода и захват подступов к населенным пунктам.

2) Выход передовых отрядов, разоружение работников полиции и инженерное оборудование района.

3) Выход и занятие района основной группировкой.

4) Ведение боевых действий против федеральных войск и отход.

Разведка маршрутов выхода и захват подступов к населенным пунктам проводилась в ночное время головными дозорами по 5-8 человек (пулеметчики – 1-2, гранатометчики – 2-3). После подхода к населенным пунктам и занятия крайних домов или хозяйственных построек, головными дозорами организовывалось наблюдение, затем, если нет опасности, отдавалась команда на действия передовых отрядов¹.

Передовые отряды, как правило, захватывали населенный пункт с двух направлений. После разоружения сотрудников органов внутренних дел проводили идеологическую обработку населения направленную на убеждение жителей, что боевики только ведут борьбу за веру среди «неверных». Одновременно, проводились мероприятия по организации системы наблюдения, связи и инженерному оборудованию местности. При этом для оборудования блиндажей, укрытий для боевиков и техники, складов боеприпасов использовались местные жители.

После полного захвата населенных пунктов и частичного их инженерного оборудования, в ночное время, на автотранспорте (КАМАЗ, УАЗ, УРАЛ и легковые автомобили) с использованием средств светомаскировки, осуществлялся выход основных сил незаконных вооруженных формирований (НВФ).

Для размещения основных си незаконных вооруженных формирований (НВФ) занимали подходящие дома местных жителей (выгодные в отношении их расположения), здания больниц, школ, предприятий. Жители занятых домов выгонялись под угрозой авиаударов и налетов артиллерии со стороны федеральных сил. На начальном этапе, прикрываясь «законами

¹ Сборник аналитических материалов для изучения опыта действий ВВ МВД России в контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона (осень 1999 г. – зима 2000 г.). М.: ГКВВ, 2000.

шариата» у некоторых жителей забирались продукты, скот, имущество. Позднее, с началом боевых действий боевики открыто занимались мародерством, грабежами, угоном автотранспорта для передвижения, инженерной техники (трактора, бульдозеры и т. д.) для восстановления дорог и оборудования окопов¹.

С началом боевых действий против федеральных войск, вооруженные формирования чеченских экстремистов и дагестанских сепаратистов в своей тактике использовали классические приемы действий в горах и населенных пунктах:

1) Захват господствующих высот, перевалов, выгодных маршрутов и размещение там огневых средств.

2) Для ведения огня широко использовались закрытые огневые позиции, пещеры и подвалы домов в населенных пунктах.

3) Зенитные установки для прикрытия боевиков, как правило, на господствующих высотах, однако огонь на поражение открывался после выхода цели на минимальное расстояние.

4) Широко применялось минирование местности.

Как особенность боевых действий следует отметить применение небольших групп состоящих из минометного расчета, гранатометчика и пары снайперов. Стрельба снайперов проводилась под прикрытием звука минометных и гранатометных выстрелов из пещер или других укрытий.

После захвата района из нескольких населенных пунктов, проводилась работа по проникновению боевиков в тыл Федеральных войск для организации очагов сопротивления в глубине районов расположения войск (Буйнакск, Махачкала, на Хасавьюрт и Кизлярском направлении) с целью отвлечения части их сил. Высылались диверсионные группы с задачей отсечь пути подвоза средств снабжения войск (дорогу на Ботлих).

После нанесения авиационных ударов проводилось усиление маскировки и инженерного оборудования.

Повторяя опыт боевых действий в Чечне, была организована строгая ротация боевиков. Замена уже воевавших боевиков на свежих, не измотанных, осуществлялась из резервной группировки. Отход проводился по команде на автомобилях в Чечню на заранее подготовленные базы отдыха.

Для осуществления отхода боевики использовали небольшие группы прикрытия (1-2 минометных расчета, 2 расчета крупнокалиберных пулеметов, 2 снайпера, 2 гранатометчика, 1-2 расчета АГС-17).

Велась видеосъемка боевых действий, особенно когда ситуация развивалась благоприятно для боевиков, видеоматериалы затем использовались для поднятия боевого духа исламистов (нанесение показательных ударов по вертолетам)².

¹ Там же.

² Сборник материалов по обобщению опыта действий соединений и воинских частей группировки в составе ОГВ (с), выполняющих задачи в контртеррористической

До начала боевых действий в Республике Дагестан религиозные экстремисты, в качестве одного из способов доставки вооружения в «Кадарскую зону» Дагестана, использовали завоз большегрузным автотранспортом навоз для весенне-полевых работ. Оружие и боеприпасы, как правило, в герметичной упаковке засыпались навозом, что предотвращало досмотр данных машин на КПП и блокпостах МВД РФ и ВВ РФ¹.

Вывод: Тактика действий вооруженных экстремистов и дагестанских сепаратистов в операции на территории Республики Дагестан состояла из двух этапов, первый – подготовка к проведению операции; второй – непосредственное проведение боевой операции и террористических актов. В связи с этим сотрудники сводных подразделений Федеральных сил при проведении контртеррористической операции (КТО) должны знать и учитывать различные тактические возможности действий вооруженных боевиков, экстремистов.

Ключевые слова: тактика, вооруженные формирования, северокавказский регион, исламские экстремисты.

УДК 355.4

ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ

Невмovenко А. А.,

старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
(Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина)

В данной статье рассматриваются цели, задачи и необходимость изучения тактико-специальной подготовки сотрудниками территориальных органов МВД России.

Тактико-специальная подготовка сотрудников территориальных органов МВД России представляет собой комплексное обучение личного состава способам и порядку выполнения специальных действий для решения оперативно-служебных и служебно-боевых задач в повседневной деятельности и при чрезвычайных обстоятельствах, а также состоит из двух взаимосвязанных направлений подготовки: *тактики* (от древнегреческого

операции на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации. М.: ГКВВ, 2003. 147 с.

¹ Сборник аналитических материалов для изучения опыта действий ВВ МВД России в контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона (осень 1999 г. – зима 2000 г.). М.: ГКВВ, 2000.

тактикός «относящийся к построению войск», от τάξις «строй и расположение») – линия поведения, совокупность приёмов и способов для достижения какой-либо цели; *специальной подготовки* к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Главной целью тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД является формирование высоких морально-психологических, физических, профессиональных качеств и выработка на их основе служебно-боевого мастерства, способности выполнять любую задачу в экстремальных условиях обстановки.

Особенностью тактико-специальной подготовки сотрудников полиции территориальных органов МВД России является их обучение в непосредственной служебной деятельности по месту службы, начальники территориальных органов МВД России, обязаны организовывать и обеспечивать подготовку личного состава на уровне, необходимом для качественного выполнения служебных обязанностей, принимать непосредственное участие в проведении занятий с сотрудниками, осуществлять контроль и нести персональную ответственность за организацию и состояние подготовки кадров.

В территориальных органах МВД России тактико-специальная подготовка сотрудников полиции осуществляется посредством организации в рамках профессиональной служебной и физической подготовки – служебной, огневой и физической подготовки личного состава.

На занятиях по служебной подготовке кроме изучения нормативных правовых актов МВД России по соответствующим направлениям оперативно-служебной деятельности изучаются меры личной безопасности сотрудников при выполнении ими оперативно-служебных задач.

На занятиях по огневой и физической подготовке вырабатываются и совершенствуются навыки огневой выучки и физической подготовленности сотрудников к действиям в чрезвычайных условиях.

На занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке в территориальных органах МВД России изучаются в объеме, необходимом для выполнения сотрудниками полиции оперативно-служебных задач: топография, в том числе применение навигационных систем; инженерная подготовка; оказание первой помощи пострадавшим лицам; действия сотрудников при непосредственной подготовке к переводу и переводу на работу в условиях военного времени; подготовка по гражданской обороне.

Занятия по профессиональной служебной и физической подготовке в территориальных органах МВД России проводятся еженедельно в служебное время в виде лекции, семинара, тренажа перед заступлением на службу, тренинга, моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности, полевого выхода, учения (показного занятия), учебного (учебно-методического) сбора, инструкторско-методического занятия согласно

примерному расчету часов на учебный год (по служебной подготовке – не менее 30 часов, по огневой подготовке – не менее 20 часов, по физической подготовке – не менее 100 часов).

В рамках служебной подготовки для сотрудников подразделений комплексных сил единой дислокации по охране общественного порядка и обеспечения безопасности в общественных местах, т. е. для патрульно-постовой службы, дорожно-патрульной службы, вневедомственной охраны полиции не менее 20 часов должно отводиться на изучение и отработку тактических приемов задержания правонарушителей, взаимостраховки при проверке документов, досмотре объектов, доставлении правонарушителей (п. 108 Приказа МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»).

Профессиональная служебная и физическая подготовка в территориальных органах МВД России обеспечивает комплексное обучение сотрудников полиции умелым и слаженным действиям при выполнении оперативно-служебных задач в условиях, максимально приближенных к действительности. Однако высокая тактическая выучка сотрудников ОВД достигается систематическим и интенсивным обучением, где наиболее полно совершенствуется тактико-специальная подготовка личного состава, вырабатываются высокое профессиональное мастерство, морально-психологическая устойчивость, физическая закалка и выносливость. Несомненно, здесь видна необходимость *увеличения минимальной нормы часов* в примерном расчете на учебный год по служебной и огневой подготовке личного состава.

Тактико-специальная подготовка сотрудников территориальных органов МВД России кроме непосредственной служебной деятельности по месту службы, осуществляется и по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации, профессиональной переподготовки, прохождения практики, стажировки) по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.

Формируемые в процессе профессиональной служебной и физической подготовки в территориальных органах МВД России способности и качества личности сотрудника ОВД подчиняются требованиям условий выполняемых служебных задач. К числу основных обязанностей сотрудника полиции относятся: поддержание уровня квалификации, необходимой для надлежащего выполнения служебных обязанностей; прохождение в установленном порядке профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации, стажировки; соответствие по уровню физической подготовки квалификационным требованиям к замещаемой должности в органах внутренних дел.

На занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке в территориальных органах МВД России в целях совершенствования тактико-специальной подготовки личного состава и подразделения необ-

ходимо моделировать различные ситуации профессиональной деятельности сотрудников полиции, приобретать навыки сбора, систематизации и обобщения информации, необходимой для принятия решений, вырабатывать навыки работы в составе групп (нарядов), совершенствовать тактическую выучку и навыки владения оружием.

Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников территориальных органов МВД России зависит от уровня профессионального и методического мастерства привлекаемых для проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке сотрудников соответствующей квалификации, руководящего и инспекторского состава вышестоящих подразделений, специалистов правоохранительных органов, других федеральных органов исполнительной власти, а также качества организации и методики проведения занятий.

Совершенствуют тактическую выучку на практических занятиях и тактико-специальных учениях, на которых не только закрепляются тактические знания и навыки, но и закаляется воля, формируются организаторские и творческие способности сотрудников полиции, вырабатывается выносливость, укрепляется эмоционально-волевая устойчивость, прививаются навыки оценки оперативной обстановки и профессиональных ситуаций, принятия решения, определения индивидуальных и коллективных способов действий в чрезвычайных обстоятельствах, обеспечения личной безопасности при выполнении боевых задач в экстремальных условиях служебной деятельности.

Уровень профессиональной подготовленности сотрудников территориальных органов МВД России определяется при инспектировании, контрольных и целевых проверках, проведении итоговых занятий на проверку их профессиональной пригодности к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Профессиональная подготовленность сотрудников полиции определяет их уровень тактико-специальной подготовки.

Таким образом, в процессе профессиональной служебной и физической подготовке в территориальных органах МВД России необходимо совершенствовать у сотрудников полиции тактико-специальную подготовку, индивидуальные и коллективные навыки и умения тактических способов действий при выполнении служебных задач индивидуально и в составе групп, развивать тактическое мышление.

Тактико-специальная подготовка формирует готовность сотрудников ОВД оперативно выполнять задачи служебной деятельности в обычных и экстремальных условиях динамично меняющейся оперативной обстановки.

Ключевые слова: ТСП, МВД, специальная подготовка, тактика, личный состав.

УДК 355.4

ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ВЕДЕНИИ ПЕРЕГОВОРОВ С ЦЕЛЬЮ ОСВОБОЖДЕНИЯ ЗАЛОЖНИКОВ

Новохатский Д. А.,

к. ю. н., заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки
(Волгоградская академия МВД России)

Жарков С. А.,

преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
(Волгоградская академия МВД России)

В данной статье говорится о тактике, способах и методов действий сотрудников полиции при ведении переговоров с целью освобождения заложников.

Группа ведения переговоров предназначена для оценки полученной информации. Полученная информация может составлять сведения о личностях, планах, намерениях, поведении правонарушителей, разъяснения уголовно-правовых последствий их действий, использования средств морально-психологического воздействия на волю и сознание с целью склонения их к отказу от дальнейших преступных действий, получения необходимых данных для осуществления оперативно-розыскных, оперативно-технических и других специальных мероприятий, выявления состояния заложников и принятия мер по их освобождению.

Группы ведения переговоров создаются на базе подразделений МВД: при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников (вооруженных дезертиров) в населенном пункте; при пресечении захвата собственных объектов ОВД и внутренних войск, угрозы террористических актов на них; при пресечении террористических актов на различных видах транспорта; ОВД: при пресечении массовых беспорядков в населенном пункте, пункте временного размещения беженцев и вынужденных переселенцев и др.

Тактика действий сотрудников органов внутренних дел при освобождении заложников зависит от обстоятельств захвата, места содержания заложника, сведений о лицах, совершивших захват и других факторов, которые установлены при получении сообщения о совершенном преступлении.

От уровня профессионализма и компетентности руководителя, его интеллектуальной и психологической подготовки, его стрессоустойчивости напрямую зависит эффективность ведения переговоров. Известно, что принятие решений является одной из основных функций руководителя. Именно он принимает решение в той или иной ситуации, учитывает и обобщает мнения всех специалистов соответствующих служб, участвую-

щих в проведении операции. Именно руководитель должен быть способен разрешить любую чрезвычайную непредвиденную ситуацию, полагаясь на свои знания, профессиональный опыт, психологические особенности переработки и генерирования поступающей информации в значимой ситуации, интуицию и индивидуальную способность предвидения и прогнозирования результатов своей деятельности и принятия оптимального решения.

Необходимо, что бы лица ведущие переговоры обладали навыками самоконтроля и ведения дискуссии в экстремальных условиях, способностью анализировать нестандартные ситуации и предложения противоположной стороны, делая правильные выводы из них, принимать самостоятельные решения, обладали эмоциональной устойчивостью и коммуникабельностью.

Группа ведения переговоров выполняет следующие задачи:

- оценивает информацию о личности, планах, намерениях и поведении террористов, прогнозирует варианты их действий;
- путем разъяснения уголовно-правовых последствий акта террора, использования средств морально-психологического воздействия на волю и сознание террористов склоняет их к отказу от преступных намерений и освобождению заложников;
- принимает участие в оперативной игре с лицами, захватившими заложников и настаивающими на своих противоправных требованиях, с целью создания максимально благоприятных по месту и времени условий для действий группы захвата по задержанию или нейтрализации террористов.

Состав группы: старший группы, 2 переговорщика (консультант, социолог, психолог, психиатр).

Процесс ведения переговоров можно разделить на четыре этапа:

1. Подготовительный – сбор информации, определение цели преступников, выработка первоначальной стратегии.
2. Первый этап – установление психологического контакта.
3. Второй этап – «диалог – торг», с применением основных приемов (антирезонанс, навязчивая помощь, замедленное согласие, обнадеживание и т. д.).
4. Заключительный – освобождение заложников.

Перед началом переговоров руководитель специальной операции совместно с группой ведения переговоров намечает стратегию и тактику их ведения. После установления психологического контакта начинается сам процесс общения с террористами, захватившими заложников.

При проведении переговоров необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Не начинать переговоры без точной оценки сложившейся ситуации и без продуманного плана их ведения.

2. Учитывать, что переговоры с террористами – гуманное и исключительно трудное дело.
3. Не привлекать к переговорам лиц, не вызывающих доверия у террористов.
4. Не давать нереальных обещаний террористам.
5. Не предлагать террористам больше того, что они просят.
6. Держать инициативу в своих руках, принимать активные конструктивные действия по поддержанию и развитию диалога с пользой для достижения целей переговоров.
7. Внимательно слушать террористов, их требования и условия, показывать, что их слышат, понимать то, что ими было сказано.
8. Разумно использовать время, говорить только по существу ситуации или в соответствии с тактикой оперативной игры и не игнорировать жизненно важных интересов террористов.
9. Не уклоняться от рассмотрения незначительных просьб террористов.
10. При любом обещании выполнять пожелания и требования террористов, давать им понять необходимость и логичность получения уступок взамен.
11. Не устанавливать жесткие сроки и исполнения договоренностей.
12. Уклоняться от передачи террористам оружия, отравляющих, бактериологических веществ и боеприпасов или заложников, а также от освобождения находящихся под стражей преступников с нарушением правовых процедур.
13. Проявлять гибкость, выдержку, терпение, не допускать нервозности, сохранять психологическую устойчивость, не проявлять внешне чрезмерного беспокойства.
14. Подавлять в себе неприязнь к террористам, не реагировать на оскорбления и др. эмоциональные проявления.
15. Говорить доходчиво, убедительно, придерживаясь интеллектуального уровня террористов.
16. Воздерживаться от разговоров и действий, которые могут вызвать обиду, раздражение и агрессивность террористов, не выдвигать ультимативных требований, чтобы не вызывать ожесточенного сопротивления с их стороны.
17. Возобновлять прерванные переговоры с террористами лишь спустя некоторое время, дать им успокоиться, но без риска утраты инициативы переговорщиками.
18. При проведении переговоров с террористами официальной позицией считать принцип «никаких уступок террористам».
19. Избегать демонстрации силы во время переговоров.

Требования преступников необходимо выполнять максимально медленно, объясняя задержку различными независимыми причинами (отсутствие транспорта, необходимость получения разрешения вышестоящего руководства и т. д.). Следует помнить, что это не способ разрешения конфликта, а всего лишь игра, целью которой является демонстрация преступникам своей психологической устойчивости, нежелание идти на поспешное выполнение выдвигаемых ими требований без предварительного обсуждения, без получения гарантий безопасности заложников и, возможно, без обоюдных уступок.

Особое внимание следует уделить тому, чтобы изыскать возможность побеседовать в ходе переговоров с заложниками для оценки их психического, физического и морального состояния. Это позволит последним также сохранить психологическую устойчивость, удержаться от необдуманных действий.

Ведя переговоры, обговаривая возможности разрешения ситуации путем различного рода компромиссов, нельзя впадать в крайности. Недопустима «демонстрация силы», что может побудить преступников на ответную «демонстрацию» с целью заставить правоохранительные органы отказаться от мысли освободить заложников силовыми методами.

Тем не менее, у преступников не должна возникнуть мысль о слабости и нерешительности руководителей специальной операции. В этом случае можно ожидать, что требования преступников станут более жесткими. Это в свою очередь затруднит ведение переговоров, создаст дополнительную опасность жизни и здоровью заложников, вполне возможно, при такой тактике террористы могут применить жесткие меры физического или психического воздействия для ускорения принятия желательного для них решения.

На данном этапе ведения переговоров можно взять на себя дополнительную инициативу, например, путем внесения контрпредложений, организации психологического воздействия на лиц, захвативших заложников, что одновременно снижает их активность. В результате они начинают пересматривать свои планы, обсуждать встречные предложения. Это приводит к смене тактики действий, корректировке первоначальных планов и требований. В подобной ситуации бывает проще установить истинные намерения преступников, и, следовательно, выработать наиболее адекватные формы и методы действий личного состава по освобождению заложников. Другой способ удержать преступников от насилия – максимально долго сохранять у них надежду на то, что их требования могут быть выполненными.

Положительное влияние на ход переговоров оказывают лица, привлекаемые к их проведению: представители общественности, работники средств массовой информации, местные авторитеты, священнослужители, родные и близкие преступников и их жертв. Участие этих лиц в перегово-

рах должна предшествовать предварительная проработка линии их поведения.

Наиболее обобщенная стратегия действий в переговорах с преступниками выглядит таким образом:

1. Если возможен визуальный контакт, то обязательны респектабельность и представительность во внешности.

2. Голос переговорщика должен быть уверенным и спокойным.

3. В начале диалога необходимо представиться и презентовать свои полномочия, спросить, как обращаться к преступнику.

4. Четко оговорить условия ведения (существования) самого процесса переговоров (основное условие – жизнь и здоровье заложников) и периодически напоминать об этом.

5. В диалоге начинать свои предложения со слов: «Да-да, конечно; Вы же понимаете; Чувствуется, что Вы умный человек...; Вы грамотный, надежный, бывалый человек.» и т. п.».

6. Основной способ ведения переговоров с преступником – торг.

7. Основной ошибкой переговорщика является «потеря своего лица» и, как следствие, превращение переговоров типа «торг» в переговоры типа «соглашение» (т. е. безвольные уступки).

8. Выход из каждого диалога должен сопровождаться повторением достигнутых договоренностей и обговором условий следующего сеанса связи.

9. Снижение эмоциональной возбужденности преступника достигается спокойной и уверенной манерой общения переговорщика со стороны правоохранительных органов, началом выполнения (пусть даже самых незначительных) требований, умением переговорщика создать видимость положительной для преступника динамики происходящих событий.

10. Параллельно должны вестись сбор информации и составление психологического портрета преступника или группы преступников.

Несомненно, уменьшение числа заложников, особенно раненых, больных, детей, женщин и пожилых людей является первоочередной целью на всем протяжении переговоров.

Каждый освобожденный заложник и задержанный преступник – успех, достигнутый переговорщиками.

Ключевые слова: тактика, сведения, заложники, переговоры, МВД.
УДК 355.4

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ

Осипов П. Д.,

курсант 401 учебной группы факультета подготовки сотрудников ГИБДД
(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

Научный руководитель: Басатин А. Е.,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
и деятельности ОВД в особых условиях

(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

В данной статье рассматриваются особенности личной безопасности сотрудников ОВД при выполнении их служебных обязанностей.

В ходе выполнения профессиональных обязанностей, относящихся к сфере охраны правопорядка, предупреждения или раскрытия преступлений, работникам полиции приходится решать вопросы выбора мер и средств реагирования на каждую конкретную ситуацию полицейской службы с учетом многообразных ее особенностей и поставленных перед нами задач (патрулирование, пресечение правонарушения, предупреждение преступления, задержание нарушителей или доставление их в отделение, обследование места происшествия, опознание, расследование и т. д.). Вопросы, связанные с критериями выбора тактики реагирования, тесно переплетаются с проблемами обеспечения безопасности сотрудников, правильностью и эффективностью избранных действий, соблюдением законности, последствиями вмешательства и др.

Находясь на посту или осуществляя пешее патрулирование, следует соблюдать следующие советы, направленные на обеспечение личной безопасности:

- здоровое недоверие к правонарушителю всегда лучше легкомысленной доверчивости;
- никогда не действуйте в одиночку в неясных ситуациях, не будьте безрассудно смелым, наблюдайте, преследуйте и вызывайте поддержку, ни в коем случае не спешите оказывать помощь, не оценив трезво ситуацию, это может быть специально подготовленная для вас ловушка;
- будьте максимально собранными, нельзя допускать, чтобы несение службы на хорошо известном посту или маршруте превратилось в привычное рутинное действие, вызывающее притупление бдительности и порождающее ложное чувство безопасности, в этом случае угроза жизни здоровью сотрудника полиции существенно возрастает;

- проявляйте особую осторожность в сумерках и в темное время суток, уделяя повышенное внимание тому, что происходит по сторонам, чаще оглядывайтесь; увидев или услышав приближение человека сзади, остановитесь и повернитесь к нему лицом или пойдите ему навстречу;
- на месте происшествия старайтесь держать в поле зрения всех окружающих, включая тех, кто с виду не причастен к случившемуся;
- страхуйте каждое свое действие, лучше всего с помощью напарника, сохраняйте безопасную дистанцию между собой и правонарушителем;
- не стойте слишком близко к проверяемому, т. к. это стеснит Вашу подвижность и даст возможность правонарушителю скрытно напасть на Вас;
- никогда не поворачивайтесь к подозрительным лицам спиной, не наклоняйтесь рядом с ними, не позволяйте окружать себя посторонним гражданам;
- подаваемые для проверки документы нельзя брать той рукой, которой сотрудник полиции обычно достает оружие;
- оружие, если позволяет ситуация, следует держать готовым к немедленному его применению по отражению возможного нападения, однако так, чтобы его не могли у вас отнять или выбить из рук;
- при необходимости установления на месте личности правонарушителя или в иных подобных ситуациях выбирайте удобное для вас место, которое обеспечило бы вам наибольшую безопасность (к примеру, защиту от нападения сзади) и дало возможность своевременного применения табельного оружия или специального средства;
- при беседе с правонарушителем в дневное время целесообразно избрать такую позицию, чтобы свет падал проверяемому в глаза, а темное время желательно, чтобы проверяемый находился на свету, а сотрудник полиции в тени;
- действуя в составе наряда, выбирайте позицию так, чтобы нарушитель (нарушители) все время находились в поле зрения страхующего вас напарника, и тот в случае необходимости мог беспрепятственно оказать необходимую помощь, не перекрывайте сектор обстрела;
- даже при внешне безобидном поведении обращения сотрудника полиции к гражданину необходимо считаться с возможностью применения силы с его стороны или с тем, что могут вмешаться лица, внешне не причастные к правонарушению;
- приступайте к разговору с нарушителем вежливо, но уверенно и настойчиво, не позволяйте втягивать себя в длительную дискуссию, следите за реакцией на свои действия присутствующих при этом граждан, не позволяйте им отвлекать вас от дела;

- при ведении радиопереговоров в период проверки, примите меры, чтобы присутствующие при этом правонарушители и другие посторонние лица не могли понять, о чем именно идет речь, используйте код.

При разбирательстве на месте с лицами, совершившими административное правонарушение, и наличие оснований для доставления их в линейный отдел внутренних дел, сотрудники должны проявлять максимальную бдительность, сохраняя при этом спокойствие и быть вежливым.

При проверке нужно предполагать, что перед вами нарушитель, намерения которого неизвестны, следовательно, возможна и агрессивность, что он может быть вооружен или иметь при себе специальные средства нападения.

При получении документов сотрудник полиции должен быть особенно бдительным. В этих случаях рекомендуется стоять вполборота справа от проверяемого на расстоянии одного-двух шагов от него и наблюдать за его действиями. Внимательно следить, как он ищет документы, возможно вместо документов будут извлечены средства нападения.

При проверке документов подозреваемого полицейский должен внимательно наблюдать за его действиями, попеременно переводя взгляд с документов на человека. Другие сотрудники полиции обязаны быть готовы к оказанию взаимопомощи в случае попытки физического или вооруженного сопротивления, заняв позиции сбоку от подозреваемого, наблюдая за его поведением, пресекать попытки избавиться от вещественных доказательств, одновременно ведя наблюдение за окружающими, среди которых могут оказаться сообщники подозреваемого.

В целях личной безопасности не оставлять посторонних граждан у себя за спиной, в том числе заявителей и потерпевших.

При проверке необходимо брать только сами документы, не принимая бумажника, портмоне, футляра и т. д., требовать удаления этих предметов. Брать документы следует без каких-либо вкладышей и денег.

Проводить проверку целесообразно в некотором отдалении от посторонних граждан, а если есть возможность в служебном помещении.

Основные требования к задержанию вооруженного правонарушителя имеет существенные различия в зависимости от того, располагает ли наряд полиции временем на необходимые подготовительные действия или его нет, вследствие чего нужно действовать немедленно, исходя из сложившейся ситуации.

В первом случае при принятии решения о задержании вооруженного правонарушителя, наряд полиции должен четко уяснить правомерность своих действий, детально обсудить их порядок и последовательность, определить обязанности каждого сотрудника, выбрать оптималь-

ное место и время задержания, определить вопросы взаимной поддержки и страховки.

При этом необходимо учитывать следующее:

- особенности и условия местности (объекта);
- личность задерживаемого;
- возможности осложнения при задержании, которые могут возникнуть, если со стороны задерживаемого, его сообщников и сочувствующих будет оказано сопротивление, наличие скопления людей;
- вероятность вооруженного сопротивления или нападения на сотрудников полиции;
- условия применения оружия и спецсредств, если в этом возникнет необходимость.

Перед задержанием правонарушителей и лиц, подозреваемых в совершении преступлений, особое внимание должно быть обращено на выяснение наличие у них огнестрельного или холодного оружия, а также обеспечение мер личной безопасности. Одновременно наряд полиции проверяет боевую готовность табельного оружия на случай необходимости его немедленного применения, для этого кобура передвигается ближе к пряжке ремня и расстегивается, курок снимается с предохранителя, патрон досылается в патронник.

Автоматическое оружие у сотрудника полиции должно находиться в положении, исключающем его завладение правонарушителем и обеспечивающем его своевременное применение и свободу действия.

Для достижения положительного результата желательно создать превосходство в силах, когда на одного правонарушителя должно приходиться 3-4 сотрудника полиции. Непосредственно задержание должно проводиться наиболее физически подготовленным сотрудником, который сможет сразу подавить сопротивление правонарушителя. Остальные сотрудники обязаны его страховать и быть готовыми оказать необходимую помощь.

При задержании следует максимально использовать фактор неожиданности, например, путем проведения задержания в определенном месте, где можно с уверенностью ожидать появления правонарушителя. Правильно выбранные место и время задержания обеспечивают сотрудникам полиции внезапность и свободу маневра, ставят правонарушителя в невыгодное положение, затрудняют возможность воспользоваться оружием, оказать сопротивление.

В тех случаях, когда наряд неожиданно сталкивается с вооруженным сопротивлением (нападением) при обычном несении службы, проверке документов у лица, совершившего незначительное правонарушение и т. п., многое зависит от правильности тактики как предшествующих нападению, так и последующих действий.

Сотрудник полиции, проверяя документы у лица, совершившего незначительное правонарушение, в отсутствии каких-либо признаков опасности нападения, тем не менее, должны действовать, исходя из возможности сопротивления или нападения как со стороны проверяемого, так и со стороны других лиц, находящихся поблизости. При наличии в составе наряда лица, вооруженного автоматическим оружием, последний должен обеспечить страховку напарника, проводящего разбор с определенного расстояния, не позволяющего правонарушителю завладеть оружием.

Применение силовых методов задержания требуют от сотрудников полиции высокой профессиональной подготовки и знания не только законодательных актов осуществления мер принуждения, но и соответствующего уровня практического владения определенными тактическими приемами, обеспечивающего гарантии безопасности, как для самих сотрудников полиции, так и окружающих их людей. В связи с этим на первый план выходят те предпосылки, которые могут оказывать как положительное, так и негативное воздействие на степень безопасности участников конфликта в ходе силового вмешательства.

Ключевые слова: безопасность, ОВД, охрана, порядок, служба.
УДК 355.4

ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ ИЗГОТОВКИ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ «КОЛЕНО» ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЯ А-3

Романов Е. И.,
преподаватель кафедры огневой подготовки
(Волгоградская академия МВД России)

*В данной статье рассматриваются особенности принятия изгот-
товки из положения «колени» при выполнении упражнения А-3.*

Первоначальное обучение спортсмена-стрелка технически правильному производству выстрела из боевого оружия, в частности из автомата, требует формирования у стрелка определенных навыков. Выполнение упражнения А-3, подразумевает собой стрельбу из трех положений. Рассмотрим некоторые особенности изгот-
товки из положения «Колени» при стрельбе из автомата.

Изгот-
товка к стрельбе из положения «Колени» характеризуется рас-
положение трех опорных точек:

положение левого носка правой ноги;

положение правого колена;
положение левой ступни.

Положение правого колена на опорной поверхности, должно находиться под углом от 40 до 90 градусов по отношению к направлению стрельбы. Для стрельбы из данного положения может использоваться подколеник, или как его могут называть – (опорный валик). Данный предмет помогает стрелку выбрать удобную позицию правой ступни. Принятие правильной изготопки к стрельбе из положения «Колено» во многом зависит от правильной постановки правой ноги, и фиксации правого носка стопы:

1. Правая стопа находится на подколенике, таким образом, чтоб носок был зафиксирован, упираясь в опорную поверхность а регулируя положение подколеника под правой стопой (вперед в направлении правого колена, назад в направлении носка ступни) можно распределить нагрузку между правым коленом и правой стопой которые находятся на одной линии.

2. Можно отметить, что при стрельбе из автомата в ограниченное время из данного положения многие, стрелки не используют подколеник, а правую стопу разворачивают внешней стороной к опорной поверхности. Такое положение правой ступни при изготопке является нестандартным, в результате чего, каждый стрелок индивидуально ищет для себя удобное и сбалансированное положение. При такой изготопке весь центр тяжести тела с оружием приходится на правую ступню, что может отрицательно влиять на результаты стрельбы.

Левая опорная нога:

Положение левой опорной ноги при изготопке к стрельбе из автомата подбирается в зависимости от физиологических качеств стрелка, а также проверки различных положений, и выбора наиболее удобного и сбалансированного. Варианты положение опорной ноги при изготопке:

1. Голень левой ноги практически под прямым углом выставлена в сторону направления стрельбы (данная постановка опорной ноги может использоваться стрелками с небольшим ростом и не длинными конечностями);

2. Голень левой ноги выставлена вперед под углом от 110 до 130 градусов (данная постановка опорной ноги может использоваться стрелками с ростом от 180 см и выше);

3. Голень левой ноги подается назад, стопа при этом ставится за условную вертикальную линию голени, как говорится, убирается (под себя).

Третий вариант постановки левой опорной ноги является несбалансированным, вся изготопка при этом опрокидывается вперед. Однако как уже было сказано, что положение левой ноги при данной изготопке выбирается индивидуально, являясь доказательством, что третий вид постановки голени для некоторых является более удобным. В любых трех вариан-

тах постановки голени опорной ноги, ступня данной ноги выворачивается вовнутрь примерно от 35 до 80 градусов, что повышает боковую стабильность голени, уменьшая горизонтальные колебания при стрельбе.

Левая опорная рука:

Левая рука в данном случае поддерживает автомат, опорой для неё является колено левой опорной ноги.

Фиксация локтя левой руки в опоре:

- локоть левой руки помещается во впадину созданную коленной чашечкой и бедром, туловище при этом остается в прямом положении.

- рука согнута в локте и помещается на коленную чашечку, частью находящейся между вершиной локтя и плечевой костью, туловище при такой постановки опорной руки подается вперед.

Положение правой руки:

Положение правой спусковой руки при изготовке должно быть таким образом, чтоб правое плечо и рука в целом находилось в расслабленном состоянии. Кисть держит пистолетную рукоятку с таким давлением которое ни каким образом не влияет на спуск.

Фиксация автомата ружейным ремнем:

При изготовке стрелок, в целях дополнительной фиксации автомата, использует ружейный ремень. Ремень подбирается стрелком по длине, в зависимости от его физиологического строения (длина рук). Возможны различные варианты фиксации автомата ремнем. Рассмотрим наиболее часто используемый: ремень фиксируется стрелком через спину и пропускается под левую руку, после чего заводится за магазин автомата.

Положение затыльника приклада в плече, а так же положение щеки на гребне приклада, при стрельбы с данного положения аналогичное как и с положения «Лежа».

Ключевые слова: упражнение, изготовка, стрелок, стрельба, колено.
УДК 355.4

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ СОТРУДНИКАМИ ОВД

Степанюк В. И.,

начальник кафедры огневой подготовки
и деятельности ОВД в особых условиях

(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы применения физической силы и специальных средств сотрудниками ОВД.

Задача создания и развития, эффективных правил применения мер государственного принуждения должностными лицами по поддержанию правопорядка является первостепенной для всех государств.

Тем более, если это касается вопросов применения мер специального административного пресечения, и наиболее огнестрельного оружия, которое имеет ряд правовых последствий:

Во-первых, правомерное применение оружия повышает эффективность властных действий сотрудников по пресечению правонарушений и обеспечения законности;

Во-вторых, непродуманное применение оружия подрывает авторитет государства и веру в законность.

Вопросам правового регулирования применения огнестрельного оружия в России уделяется значительное внимание.

Прежде чем приступить к анализу основных положений, регламентирующих вопросы применения огнестрельного оружия должностными лицами полиции России целесообразно обратиться к международному опыту, например, документам Организации Объединенных Наций. Наиболее значимым из которых является Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка¹ (далее – Кодекс), одобренный резолюцией 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 г. Кроме того, принятым в ходе 8-го конгресса ООН (Гавана, 27 августа – 7 сентября 1990 года) «Основным принципам применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка» (далее – Основные принципы).

В соответствии с комментарием к статье 1 Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка под «должностными лицами по поддержанию правопорядка» понимаются все служители закона, как назначенные, так и избранные, которые выполняют полицейские функции».

В соответствии с общими положениями Основных принципов национальные правительства и правоохранительные органы принимают и осуществляют нормы и нормативные положения о применении должностными лицами по поддержанию правопорядка силы и огнестрельного оружия против людей. При разработке таких норм и положений правительства и правоохранительные органы постоянно учитывают этические вопросы, связанные с применением силы и огнестрельного оружия.

Нормы и положения о применении огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка включают руководящие принципы, которые:

¹ См.: Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. Нью-Йорк, 1992. С. 203-208.

а) определяют обстоятельства, при которых должностные лица по поддержанию правопорядка уполномочены носить огнестрельное оружие, и оговаривают разрешенные виды огнестрельного оружия и боеприпасов;

б) обеспечивают, чтобы огнестрельное оружие применялось лишь в надлежащих обстоятельствах и таким образом, чтобы можно было уменьшить опасность причинения чрезмерного ущерба;

с) запрещают применение таких видов огнестрельного оружия и боеприпасов, которые наносят чрезвычайно тяжелые ранения или служат источником неоправданного риска;

д) регулируют контроль, хранение и выдачу огнестрельного оружия, включая процедуры, обеспечивающие подотчетность должностных лиц по поддержанию правопорядка за выданное им огнестрельное оружие и боеприпасы;

е) определяют предупреждения, которые в соответствующих случаях даются перед выстрелом из огнестрельного оружия;

ф) предусматривают систему отчетности во всех случаях, когда должностные лица по поддержанию правопорядка применяют огнестрельное оружие при исполнении служебных обязанностей.

В этой связи следует отметить, что некоторые положения вышеназванных международных актов нашли свое отражение и в действующем российском законодательстве.

Вступивший в силу 1 марта 2011 года Федеральный закон «О полиции»¹ существенно расширяет полномочия должностных лиц полиции и содержит ряд новелл, однако не в полной мере соответствует современным реалиям, и не затрагивает наиболее значимые вопросы, касающиеся применения оружия полицейским без предупреждения на поражение.

Анализируя указанный нормативно-правовой акт, определяющий правила применения оружия, представляется необходимым обратить внимание на следующие его положения.

В п. 1 ст. 11 Федерального закона «О полиции» указывается, что полиция в своей деятельности обязана использовать достижения науки и техники. Однако из текста не ясно, какой государственный орган и как обязан это обеспечивать. Кроме того, в тексте отсутствует указание о необходимости обеспечивать полицию современным оружием, которое бы соответствовало требованиям Основных принципов: «Правительства и правоохранительные органы разрабатывают как можно более широкий арсенал средств и обеспечивает должностных лиц по поддержанию правопорядка различными видами оружия и боеприпасов, позволяющими дифференцированно применять силу и огнестрельное оружие. В их число входит разработка не приводящих к смерти, но нейтрализующих видов оружия, при-

¹ См.: О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ: в ред. от 25.06.2012.

меняемого в надлежащих ситуациях, в целях все большего сужения сферы использования средств, способных убить или ранить. В тех же целях необходимо также иметь возможность оснащения должностных лиц по поддержанию правопорядка для их самозащиты таким снаряжением, как щиты, каски, пуленепробиваемые транспортные средства для уменьшения необходимости использования любого рода оружия.

Пункт 4 ст. 23 указанного Закона можно рассматривать, как попытку соответствовать вышеназванным требованиям, поскольку в нем идет речь о праве сотрудника полиции применять служебное огнестрельное оружие ограниченного поражения во всех случаях, предусматривающих основания применения оружия вообще.

Однако некорректность приведенного положения заключается в том, что в данном случае необходимо вести речь не о праве, а об обязанности сотрудника применять средства ограниченного поражения. И только лишь при их неэффективности можно воспользоваться правом применять более мощные огневые средства.

В этой ситуации уместно использовать опыт других стран, которые вооружают своих сотрудников нелетальными средствами принудительного воздействия.

Представляется необходимым конкретизировать основания применения оружия, установленные п. 1 ст. 23 указанного Закона, предусматривающие возможность посредством использования поражающих свойств оружия причинение физическому лицу ранения либо смерти.

Поскольку на сотрудников правоохранительных органов распространяются требования российского уголовного законодательства о необходимой обороне, то применение оружия для «защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья» в случае смерти нападающего может быть квалифицировано как превышение пределов необходимой обороны.

Для того чтобы не дезориентировать сотрудников, необходимо уточнить, что в случае угрозы для здоровья оружие необходимо применять так, чтобы не причинить смерти нападающему.

Продолжая анализ положений федерального закона «О полиции» необходимо отметить, что редакция п. 6 ст. 23 указанного Закона содержит внутреннее противоречие, а именно: «Сотрудник полиции не имеет права применять огнестрельное оружие при значительном скоплении граждан, если в результате его применения могут пострадать случайные лица». Противоречивость заключается в том, что запрещение «не имеет права» исключается посылкой, допускающей альтернативу «если в результате его применения могут пострадать случайные лица». Но возможны обстоятельства, при которых пострадавших может не быть, либо самонадеянно так может полагать сам сотрудник, что допускает конструкция нормы.

Целесообразно изменить содержание ст. 24 указанного Закона. Ее положения устанавливают дополнительные основания и условия применения оружия сотрудниками, которые целесообразно включить в п. 1 ст. 23.

Необходимо также обеспечить единообразное наименование употребляемых понятий. Так, в п. 1 ст. 18 указанного Закона определяется, что сотрудник полиции имеет право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия лично или в составе подразделения (группы) в случаях и порядке, предусмотренных федеральными конституционными законами, настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами. Однако далее по тексту указанного Закона подп. 5 п. 3 ст. 28 предусматривается, что сотрудник имеет право «применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие по основаниям и в порядке, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом». Выделенные понятия имеют одно и то же содержание – перечень обстоятельств, предусмотренных ст. 18-24 указанного Закона, но именуются по-разному.

Проведенный анализ некоторых положений федерального закона «О полиции» показывает, насколько сложно правовыми средствами разрешить возникающие общественные противоречия.

Попытки создания универсальных «законодательных рамок» применения оружия, нормирования отношений не будут иметь практического значения до тех пор, пока их «соблюдение» не станет частью сознания каждого сотрудника, что достигается воспитанием, обучением и специальной подготовкой. Конечно, это возможно при условии, что нормы, регламентирующие деятельность по применению оружия, будут логически не противоречивыми, простыми и понятными всем сотрудникам полиции.

В дополнении к вышесказанному, необходимо констатировать, что немаловажную роль при применении сотрудниками полиции огнестрельного оружия играет тактико-юридическая подготовка, основы которой должны вырабатываться либо в образовательных учреждениях, либо в рамках служебной подготовки сотрудников ОВД. Моделирование в учебном процессе различных служебно-боевых ситуаций практической деятельности будет способствовать выработке правовых критериев правомерного причинения вреда лицу, совершившему преступление.

Ключевые слова: физическая сила, специальные средства, государственное принуждение, огнестрельное оружие.

УДК 355.4

ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЕ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Сюзов И. Ю.,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
(Уральский юридический институт МВД России)

Кутыгин Ю. А.,

начальник кафедры огневой подготовки
(Уральский юридический институт МВД России)

В данной статье рассматриваются различные аспекты тактико-технического и стратегического структурирования занятий по огневой подготовке с сотрудниками правоохранительных органов.

Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия для сотрудников органов внутренних дел является неотъемлемым профессиональным навыком.

Анализ применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия свидетельствует о многообразии вариантов типовых ситуаций, в которых оказываются стражи правопорядка, применяя оружие.

Для формирования компетенций, позволяющих качественно решать возникающие в служебной деятельности задачи, связанные с огнестрельным оружием, необходимо учитывать не только специфику типовых ситуаций сотрудников различных подразделений, но и время года, время суток и другие особенности, характерные для данного региона и т. п.

Нормативные документы, регламентирующие упражнения по контролю за уровнем сформированности навыка владения боевым ручным стрелковым оружием не в полной мере отвечают требованиям типовых ситуаций служебной деятельности.

Для более глубокого осмысления задач, стоящих перед сотрудниками органов внутренних дел в вопросе применения огнестрельного оружия, необходимо выделить такие категории в оценке уровня сформированности профессиональных компетенций, как **техника** стрельбы из ручного стрелкового оружия, **тактика** действий в ситуациях применения оружия и **стратегия** поведения в различных типовых ситуациях связанных с применением огнестрельного оружия.

Формирование профессиональной техники применения огнестрельного оружия предполагает наряду с задачей меткости стрельбы решать задачи как личной безопасности обращения с огнестрельным оружием, так и учитывать специфику взаимодействия сотрудников в группе.

Решение тактических задач предполагает: наличие сформированного фундамента техники стрельбы в различных условиях, отражающих специфику служебной деятельности; профессионально грамотное использование тактических свойств местности и окружающей обстановки; умелую организацию взаимодействия в условиях выполнения задач продиктованных типовой ситуацией. Также необходимо стремиться реализовать как перевес в численном соотношении, так и преимущество в оснащенности специальными средствами и огнестрельным оружием либо нейтрализовать противоположное соотношение сил.

Стратегия же применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел полностью основана на требованиях правомерности применения, прописанных в ст. 19, 20 и 23 ФЗ «О полиции» и умении прогнозировать наступившие последствия.

Анализируя нормативные документы, регламентирующие программу обучения сотрудников полиции владению боевым ручным стрелковым оружием можно наблюдать отсутствие упражнений, которые бы позволили целенаправленно формировать навык на уровне тактики применения, а о стратегии применения вообще не упоминается.

На основании изложенного выше становится очевидно, что программы обучения по огневой подготовке необходимо разрабатывать на основе технико-тактического и стратегического воззрения на уровень конечного результата, отражающего характер типовых ситуаций служебной деятельности сотрудников различных подразделений и служб.

Ключевые слова: стрельба, курсанты, оружие, упражнения, огневая подготовка

УДК 355.4

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В УРАЛЬСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ

Соболев А. Г.,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
(Уральский юридический институт МВД России)

В данной статье отображена методика развития профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Огневая подготовка».

В связи с тем, что процесс обучения на сегодняшний день строиться в соответствии с ФГОС 3 поколения, и здесь возникает необходимость

создания системы оценки уровня сформированности компетенций у обучаемых.

На кафедре огневой подготовки УрЮИ МВД России разрабатывается система оценки уровня сформированности компетенций.

В качестве примера в данной статье рассмотрим формирование профессиональной компетенции по специальности 031001.65 Правово-охранительная деятельность:

- Формируется способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства (ПК-23).

Оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине огневая подготовка проводится комплексно и состоит из двух этапов.

Первый этап: теоретический (оценка знание его компонента) – обучающимся предложено ответить на вопросы тестового задания.

Второй этап: практический (оценка уровня умений и навыков) – обучающиеся выполняют комплексное задание (кейс-задачу):

В качестве примера в данной статье будет рассмотрена оценка уровня сформированности компетенций у обучающихся по итогам 7 семестра.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций по учебной дисциплине «Огневая подготовка» по итогам 7 семестра обучения у каждого обучающегося определяется в секундах и складывается из штрафов по первому этапу (теоретический раздел)+ время за выполнение комплексного задания (кейс-задачи) + штрафы за промахи + штраф за не пораженные мишени + штрафы за выполнение норматива + штрафы за устранение задержки штрафы за неправильное перемещение с оружием.

Уровень сформированности компетенций определяется по шкале.

Шкала определения результата по первому этапу оценки обучаемого (тестовому заданию)

В тестовом задании обучаемому предлагается ответить на 20 вопросов. Результат по тестовому заданию определяется в секундах. За правильные ответы на 20 вопросов тестового задания обучаемый не получает штрафных секунд. За каждый неправильный ответ обучаемому назначается временной (в секундах) штраф. Штрафы начисляются в соответствии со шкалой.

Количество ошибок при ответе на тестовое задание	Количество секунд штрафного времени
0	0 секунд
1	5 секунд
2	10 секунд
3	15 секунд

И т. д.

Оценка уровня умений и навыков:

При оценивании уровня умений и навыков по дисциплине «Огневая подготовка» обучающемуся предлагается выполнить комплексное задание (кейс-задачу).

Пример кейс-задачи

Цели:

1. Грудная фигура (мишень № 6), установленная на высоте уровня глаз стреляющего, неподвижная – 2 шт.

2. Поясная фигура (мишень №7), установленная на высоте уровня глаз стреляющего, неподвижная.

Исходный рубеж: 50 метров.

Огневые рубежи: 20, 15 и 10 метров, соответственно. На каждом огневом рубеже установлено два порта для стрельбы.

Ситуационные сектора для выполнения норматива и устранения задержки при стрельбе: 40 и 30 метров соответственно.

Количество патронов: 6 шт. **Время на стрельбу:** не ограничено.

Положение для стрельбы: лежа, с колена, стоя.

Порядок выполнения упражнения:

Перед выполнением упражнения обучаемый снаряжает 3 магазина по 2 патрона в каждом. 1 магазин убирается в кармашек кобуры, 1 магазин убирается в специальный подсумок. 1 магазин находится у обучаемого в руке. По команде «заряжай» обучаемый вставляет магазин в основание рукоятки.

По команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж, принимает положение для стрельбы и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед». По этой команде обучаемый бегом достигает ситуационного сектора (40 метров) для выполнения норматива и выполняет соответствующий норматив по пистолету Макарова или автомату Калашникова (номер норматива обучаемому достается в случайном порядке).

Затем обучаемый бегом достигает следующего ситуационного сектора (30 метров) для выполнения действий по устранению задержки при стрельбе из пистолета Макарова или автомата Калашникова (вид задержки, которую предстоит устранять достается обучаемому в случайном порядке).

После чего обучаемый достигает первого порта для стрельбы на огневом рубеже 20 метров, принимает положение для стрельбы стоя и производит 1 выстрел по мишени, после чего обучаемый перемещается ко второму порту на рубеже 20 метров и производит 1 выстрел из данного порта.

Затем обучаемый производит смену магазина и перемещается к первому порту на второй огневой рубеж 15 метров принимает положение для стрельбы с колена и производит еще 1 выстрел, после чего перемещается ко второму порту на 15 метрах и производит очередной выстрел.

Затем обучаемый производит смену магазина и перемещается к первому порту на третий огневой рубеж 10 метров принимает положение для стрельбы лёжа и производит еще 1 выстрел, после чего перемещается ко второму порту на 10 метрах и производит очередной выстрел.

Порядок поражения мишеней обучаемый выполняет самостоятельно.

Каждая мишень должна быть поражена не менее 2 раз.

По окончании стрельбы включает предохранитель, принимает положение стоя и докладывает об окончании стрельбы.

Порядок начисления штрафов при выполнении (кейс-задачи):

Штрафы за промахи	
1 промах	5 секунд
2 промаха	15 секунд
3 промаха	30 секунд
4 промаха	50 секунд
5 промахов	75 секунд
6 промахов	105 секунд
Штраф за не пораженные мишени	
15 секунд за каждую не пораженную мишень	
Штрафы за выполнение норматива	
Нарушение порядка выполнения	5 секунд
Угол отклонения оружия при выполнении норматива более 45° от безопасного направления	30 секунд
Не проверил наличие патрона в патроннике	60 секунд
Штрафы за действия при устранении задержки	
Угол отклонения оружия при устранении задержки более 45° от безопасного направления	60 секунд
Штрафы за неправильное перемещение с оружием	
Залипание пальца на спусковом крючке	10 секунд за каждое замечание (не более трех замечаний)
Угол отклонения оружия при передвижениях более 45° от мишени	60 секунд
Обучаемый снимается с упражнения (компетенции не развиты)	
<i>Залипание пальца на спусковом крючке (более трех замечаний)</i>	
<i>Не контролируемый выстрел</i>	
<i>Нарушение мер безопасности при обращении с оружием</i>	

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций по учебной дисциплине «Огневая подготовка» у каждого обучаемого определяется в секундах и складывается из: штрафов по первому этапу (теоретический раздел) + время за выполнение комплексного задания (кейс-задачи) + штрафы за промахи + штраф за не пораженные мишени + штрафы за выполнение норматива + штрафы за устранение задержки + штрафы за неправильное перемещение с оружием.

Уровень сформированности компетенций определяется по шкале:

Количество секунд	Уровень сформированности компетенций
не более 85	«продвинутый уровень»
не более 100	«базовый уровень»
не более 125	«пороговый уровень»
более 125	«компетенция не сформирована»

Таким образом предполагается осуществлять реализацию компетентностного подхода в ходе преподавания дисциплины «огневая подготовка» в УрЮИ МВД России.

Ключевые слова: сформированность компетенций, развитие, дисциплина

УДК 355.4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Санков П. А.,

доцент кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
(Восточно-Сибирский институт МВД России)

Сериков С. Н.,

старший преподаватель кафедры тактико-специальной
и огневой подготовки
(Восточно-Сибирский институт МВД России)

Данная статья раскрывает основные приемы и методы работы преподавателей огневой подготовки, психолого-педагогические, специальные знания и навыки – основа профессиональной огневой подготовки.

Задача статьи осветить основополагающие приемы и методы работы преподавателей огневой подготовки, направленные на достижение основных задач, стоящих перед преподавателями-огневи́ками.

Для успешного выполнения своих функций при работе с курсантами преподавателю огневой подготовки необходимо обладать соответствующими профессиональными умениями и навыками, которые, в первую очередь, базируются на психолого-педагогических и специальных знаниях.

Профессиональное мастерство преподавателя огневой подготовки составляют двигательные и собственно педагогические умения. К двигательным умениям можно, как минимум, отнести владение техникой выполнения выстрела из различных видов табельного оружия.

В педагогических умениях синтезируются теоретические знания и практические действия. К ним относятся умение правильно осуществлять функции поэтапного обучения, воспитания и профессионального совершенствования курсантов образовательных учреждений МВД России.

Какими же качествами должен обладать преподаватель, чтобы успешно выполнять свои профессиональные обязанности?

Преподаватель огневой подготовки – это учитель-воспитатель, разбирающийся в вопросах психологии пулевой стрельбы, психологических аспектах организации учебного процесса. Преподаватель для начинающего стрелка – это врач-психиатр, доверенное лицо.

Преподаватель должен в первую очередь знать и в совершенстве владеть культурой работы с огнестрельным оружием, которая включает совокупность приемов и методов максимально эффективного и безопасного его использования в процессе обучения. Учебная функция преподавателя предполагает умение обучать наиболее рациональной технике и тактике стрельбы, мерам безопасности.

В арсенале педагогической деятельности преподавателя должно быть для этого много приемов и способов. Это грамотное использование в учебном процессе учебно-методических комплексов, наглядность (плакаты, фотографии, видеофильмы), стрелковые компьютерные тренажеры. Это правильный выбор и применение подготовительных и подводящих упражнений при обучении, четкое, доступное объяснение упражнений, выделение основных элементов техники, оказание практической помощи в выполнении действий стрелка, применение специальной терминологии.

Это владение навыком четкой подачи команд, умение находить и исправлять ошибки, допускаемые курсантами при производстве выстрела.

Преподаватель при объяснении нового материала должен уметь образцово показать каждое изучаемое упражнение и не только в стрельбе, но и при выполнении нормативов.

Учебная работа неотделима от воспитательной. Преподаватель должен позаботиться о создании в учебной группе атмосферы доброжелательности, хорошего морально-психологического климата.

Преподаватель огневой подготовки в отличие от преподавателей других дисциплин должен знать своих учеников, развивать их познавательный интерес и способности, воспитывать сознательную дисциплину и трудолюбие. Общая дисциплина на лекции или практическом занятии способствует лучшему усвоению и соблюдению курсантами мер безопасности при обращении со стрелковым оружием, более качественной работе на учебных местах.

Преподаватель обязан обеспечить обучающимся на всех этапах подготовки благоприятную обстановку в группе.

Обстановка в коллективе серьезно влияет на воспитание необходимых качеств. Приходя на учебное место, консультацию или тренировку по стрельбе, курсанты должны чувствовать себя комфортно, идти на эту работу с удовольствием, узнавать новое, совершенствовать себя теоретически, психологически, практически и морально.

Огневая подготовка (стрельба из табельного оружия) – это серьезный психологический вид деятельности человека, как никакой другой. Очень тонкая, ответственная, вдумчивая работа с психологическим подходом должна вестись на протяжении всех лет обучения и в тесной «дружбе» с оружием.

Некоторые преподаватели огневой подготовки в работе с курсантами при обучении стрельбе берут за основу различные способы обучения стрельбе из источников «сомнительных авторов» или того хуже лжеспециалистов-огневи́ков, чья научная деятельность направлена на самоутверждение в этой области, а не на профессиональную подготовку курсантов.

Сегодня при огромном потоке Интернет информации, существующих курсов и стрелковых тренингов, новых видов стрелковых дисциплин преподавателю, не имеющему профессиональной стрелковой практики, не знающему методики обучения стрельбе, психологических аспектов в организации учебно-тренировочного процесса, просто невозможно правильно организовать учебный процесс в группе. Одни берут за основу технику скоростной стрельбы, при этом, закрепляя навык неправильных действий при отработке спускового крючка, а затем пытаются перейти к обучению техники стрельбы в неограниченное время (медленная стрельба). Другие ставят курсантам только стрельбу с двух рук и сближают дистанцию, мотивируя это статистическими данными в научных трудах, в частности, анализы по применению оружия сотрудниками ОВД. Те и другие пытаются добиться результатов от курсантов настрелом. Но, в итоге не получается, как следствие – необученность личного состава умелым действиям с табельным оружием, психологическая неустойчивость обучаемых к сближающим факторам, стрессовым ситуациям, возникающим у курсантов во время выполнения контрольных упражнений, инспекторских проверок и соревнованиях.

В разное время, с разной степенью подготовленности курсантов должен быть свой подход и определенное последовательное совершенствование. Даже при высокой квалификации преподавателя нельзя сразу от всех обучаемых ждать полного понимания и хороших результатов. Необходимо влюбленность в данное дело (стрельбу), психологический настрой, мышечные ощущения и другие детали в организации учебного процесса. На начальном этапе обучения стрельбе из пистолета необходимо чтобы каждый курсант освоил технику точного выстрела, т. е. неизменно поражал цель, будь то подготовительное или первое упражнение, и только после этого переходить к обучению стрельбе в ограниченное время.

Обучаемым необходимо «внедрить в разум» мысли и ощущения, и, как правило, обязательность мысленного диктата над всеми своими действиями.

В последнее время все чаще встречаются курсанты, к которым на первоначальном этапе обучения нужен особо тщательный индивидуальный подход при подаче информации. Учитывая развитие интеллектуальных, физических данных курсантов при обучении стрельбе следует подчеркнуть, что стрельба из табельного оружия требует мышечных ощущений, координации, психологического самоконтроля, максимального внимания.

Возраст курсанта – ответственный период становления личности, когда интенсивно развиваются морально-волевые качества человека, формируется духовный облик, определяются черты характера, происходит становление мировоззрения, приобретаются профессиональные знания и навыки. Познание, осведомленность в различных вопросах у многих курсантов «достаточно высоки», поэтому в работе с ними не должно быть примитивизма. Преподавателю при объяснении любого вопроса по огневой подготовке, следует приводить точную и обоснованную аргументацию.

Ключевые слова: возраст курсанта, преподаватель огневой подготовки, начинающий стрелок.

УДК 355.4

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД К СТРЕЛЬБЕ В РЕАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Савчук Н. А.,

преподаватель кафедры огневой подготовки
и деятельности ОВД в особых условиях

(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

В данной статье рассматриваются некоторые аспекты подготовки сотрудников органов внутренних дел к стрельбе в реальных условиях.

Современный этап развития нашего общества характеризуется большими изменениями в его общественно-политической жизни. Наряду с положительными изменениями общественных явлений имеют место и негативные.

Нормальная деятельность органов внутренних дел, направленная на охрану общественного порядка, борьбу с преступностью, охрану интересов государства, защиту прав и свобод граждан, может быть нарушена внезапным осложнением оперативной обстановки. Вызывается оно, как правило, чрезвычайными обстоятельствами, в корне изменяющими привычные условия деятельности. В таких ситуациях приходится использовать необычные формы, приемы и методы работы.

В целях нормализации оперативной обстановки и пресечения возникающих нежелательных эксцессов, обеспечения общественного порядка и безопасности граждан, государство использует имеющиеся в его распоряжении силы и средства. В состав этих сил входят, как сотрудники ОВД обслуживающие данную территорию, так и подразделения из других регионов страны, направляющиеся для оказания помощи в экстремальных условиях.

Для того чтобы четко себе представлять обстановку, в которой приходится работать сотрудникам ОВД, разберемся, что необходимо понимать под экстремальными условиями:

- чрезвычайные обстоятельства – кризисные ситуации социально-политического характера;
- чрезвычайные ситуации техногенного, экологического и природного характера;
- чрезвычайные происшествия криминального характера.

Кроме этого, экстремальные условия можно подразделить на особые и сложные.

К особым условиям относятся чрезвычайные обстоятельства, вызванные явлениями природного (землетрясения, наводнения, ураганы, ла-

вины, снежные и песчаные заносы) или биологического (эпидемии, эпизоотии) характера.

К сложным условиям относятся:

- чрезвычайные обстоятельства, вызванные явлениями социального характера;
- массовые беспорядки, значительные технические катастрофы и др.

Они находятся в зависимости от воли и сознания людей.

Сложные условия подразделяются на связанные с преступностью и не связанные с ней. Связанные с преступностью возникают при массовых беспорядках, розыске и задержании вооруженных уголовных элементов, угоне или попытке угона воздушного судна.

Массовые беспорядки по своему характеру чрезвычайно опасны, так как направлены против органов власти и управления, совершаются значительной группой лиц (толпой) и, как правило, сопровождаются поджогами, погромами, иными разрушениями и человеческими жертвами.

Сложные условия, не связанные с совершением преступлений, возникают иногда при проведении массовых мероприятий, при транспортных и производственных катастрофах.

Одними из задач органов внутренних дел в особых и сложных условиях являются:

- обеспечение общественного порядка в борьбе с преступностью;
- спасение населения, государственной и личной собственности граждан, подвергающихся опасности.

К предстоящим действиям личный состав ОВД необходимо готовить постоянно, уделяя особое внимание профессиональной служебной подготовке, как подразделения в целом, так и каждого сотрудника в отдельности.

Профессиональная служебная подготовка включает в себя наличие мероприятий, проводимых руководством подразделений и учреждений, с целью подготовки личного состава подразделений для выполнения задач в соответствии с их предназначением, а так же действий в чрезвычайных условиях.

Практика показывает, что, применяя оружие, сотрудникам органов внутренних дел приходится преодолевать комплекс физических и морально-психологических нагрузок, т. е. применять оружие в экстремальных ситуациях. Зачастую недостаточная огневая выучка и психическая готовность не позволяют сотрудникам полиции эффективно решать поставленные перед ними служебно-оперативные задачи.

В связи с этим, актуальным является вопрос создания эффективной методики огневой подготовки сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях.

Существующая базовая подготовка сотрудников органов внутренних дел предполагает обучение специальным элементам стрельбы: стрельбе из различных положений, с различных дистанций, стрельбе после передвижений, спаренными выстрелами, стрельбе в ограниченное время и при недостаточной освещенности, стрельбе из-за укрытия и после физических нагрузок.

Одной из существенных характеристик проблемы применения оружия является дефицит времени. Предпосылками дефицита времени можно считать: неожиданность (внезапность), сложность событий, усложненные условия противоборства с преступником, психическая напряженность, преувеличение опасности и т. п.

Из вышесказанного видно, что одним из качеств необходимых работникам полиции в чрезвычайных ситуациях является самообладание. Оно особенно незаменимо, когда действуют сильные эмоции, угрожает какая-то опасность, присутствуют различные помехи для эффективного принятия решения. Поэтому подготовка, сотрудников к проявлению самообладания – это, прежде всего, выполнение ими каких-либо действий именно в подобных условиях.

Создать искусственно реальную ситуацию, которая полностью смоделировала бы чрезвычайные условия невозможно. Однако, необходимо стремиться доступными методами тренировать общее самообладание, а не только в определенных условиях.

В подавляющем большинстве таких ситуаций, если обстановка знакома и привычна человек спокойнее встречает опасность и преодолевает ее. Сотрудник, неоднократно попадавший в сложные условия, имеет больше шансов выйти победителем из экстремальной ситуации, чем тот, кто не испытывал этого. Большое значение имеет отработка навыков правильных и уверенных действий, для чего необходима специальная тренировка.

Приблизить условия к реальным – это, значит, организовать и проводить занятия так, чтобы каждый сотрудник в ходе учебы проделал бы большинство тех действий, с которыми он может столкнуться на практической работе. Такая подготовка может дать положительный результат лишь в том случае, если она ведется не стихийно, а целенаправленно, систематически.

В основе каждого из видов профессиональной подготовки лежат общие педагогические принципы – сознательной активности, всесторонности, постепенности, повторности и т. д.

Вначале личный состав обучается в простых условиях, которые затем все больше и больше усложняются. При выборе степени сложности для очередного занятия следует исходить из правила: выбирать максимально сложное, но доступное при данном уровне подготовки сотрудников условия, по сложности условия данного занятия всегда должны быть вы-

ше, чем на предшествующем. Нагрузки, способствующие развитию необходимых волевых качеств, вводятся путем многократного повторения отработываемых действий, без перерыва и в высоком темпе, посредством поддержания предельного напряжения в ходе всего занятия, увеличением продолжительности напряженных занятий, выполнением упражнения в состоянии усталости.

Напряженность в процессе занятий и увеличение физических и нервно-психологических нагрузок, могут создаваться, например, следующими условиями:

- интенсивностью световых и звуковых раздражителей;
- выполнением функциональных обязанностей в затрудненных погодных условиях;
- проведение занятий в ночных условиях;
- напряженной обстановкой с элементами опасности;
- различными средствами имитации;
- созданием «неисправностей» в личном оружии и технике;
- быстрой сменой вводных и обстановки, требующих от сотрудников незамедлительных и активных действий;
- скрытой подготовкой и неожиданным применением препятствий и заграждений в моменты активных действий обучающихся;
- активными дерзкими действиями «преступников» и «нарушителей общественного порядка»;
- неожиданным проведением боевых тревог;
- проведением занятий на незнакомой местности.

Создание на занятиях обстановки напряженности, внезапности, опасности и риска не является самоцелью. Повышая остроту реакции обучающихся, эта обстановка должна приучить их активно действовать в условиях повышенных психологических нагрузок. Тем самым приобретает необходимый опыт боевых действий в преодолении трудностей и отрицательных психоэмоциональных состояний.

Необходимо отметить то, что в огневой подготовке нельзя ограничиваться упражнениями, совершенствующими отдельные навыки. Особенно это касается обучения сотрудников полиции к действиям в экстремальных условиях. Здесь следует использовать комплексное обучение. Технические, физические и психологические стороны являются компонентами единого процесса.

Ключевые слова: чрезвычайные обстоятельства, чрезвычайные ситуации техногенного, чрезвычайные происшествия криминального характера.

УДК 355.4

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Тихонович М. И.,
преподаватель кафедры огневой подготовки
и деятельности ОВД в особых условиях
(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

Данная статья показывает особенности организации морально-психологической подготовки курсантов и слушателей при проведении практических занятий по дисциплине «Огневая подготовка».

Выполнение сотрудниками органов внутренних дел своих функциональных обязанностей связано с определенным риском для их жизни и здоровья, а экстремальная ситуация может возникнуть в любой момент. К сожалению, многие недооценивают важность психологической подготовки в процессе формирования грамотного, высокопрофессионального сотрудника.

Как правило, вся огневая подготовка сводится к поражению бумажных мишеней, определению достоинств пробойн и подсчету суммы выбитых очков. Многие стрелки не осознают, что оружие предназначено для ведения огня на поражение, т. е. что выстрел будет производиться в человека, который может получить серьезное ранение или умереть.

На стрелке лежит тяжкий груз ответственности за его действия. Далеко не каждый человек способен произвести выстрел на поражение, поскольку это сильнейшая стрессовая ситуация и огромная нагрузка на психику.

Можно научить сотрудника производить выстрел в пределах установленного времени, но, сколько времени понадобится ему в экстремальной ситуации для принятия решения? Кроме того, нужно быть морально готовым выстрелить в человека. Поэтому весь процесс огневой подготовки необходимо рассматривать гораздо шире, чем просто процесс овладения рядом технических приемов.

Если в процессе обучения пренебрегать психологической подготовкой, то за пределами тира вся техническая подготовка может остаться невостребованной. Обучение элементам техники стрельбы призвано привить устойчивые навыки гарантированного поражения цели в ограниченное время. Психологическая подготовка определяет способность быстрой оценки реальной обстановки и мгновенного принятия решения на откры-

тие (или не открытие) огня. Результатом совокупности всех видов подготовки стрелка должны стать осознанные, грамотные и правомерные действия сотрудника в реальных условиях огневого контакта.

В процесс подготовки профессионального стрелка обязательно должен быть включен такой учебный раздел, как психология оперативно-боевой деятельности. Особого внимания заслуживают следующие разделы: психологическая пригодность сотрудника, развитие профессиональной наблюдательности, развитие профессионального самоконтроля.

Для определения профпригодности каждого сотрудника с тем, чтобы подготовить из него стрелка высокого уровня, можно использовать следующие критерии:

- стрессоустойчивость;
- уровень тревожности;
- гибкость поведения (креативность);
- интеллект;
- мотивация достижения, целеустремленность;
- готовность к риску¹.

Наиболее эффективным приемом специальной психологической подготовки является проведение занятий в искусственно создаваемых дискомфортных условиях. Именно в таких условиях происходит привыкание стрелка к внешним раздражителям (громкая музыка, сирена, звуки стрельбы, мигающий свет, насмешливые или негативные комментарии за спиной и т. п.) и притупление внимания к ним, а это позволяет стрелку сосредоточиться на стрельбе. Эти приемы психологической подготовки необходимо как можно чаще использовать в учебно-тренировочном процессе.

Еще один прием психологической подготовки заключается в том, что при выполнении некоторых упражнений, например, при дуэльной стрельбе, на мишенях маркером пишутся имена стрелков. После окончания стрельбы, подойдя к мишеням, стрелки, невольно идентифицируя себя с мишенью, видят не абстрактные пробоины, а конкретные попадания. Этот прием позволяет добиться от стрелка максимальной концентрации во время выполнения упражнения и четко осознавать возможные последствия огневого контакта.

Уверенность в своих силах и возможностях воспитывается подсознательно с ростом результатов в стрельбе и достижений стрелка, а также с доведением всех действий с оружием до автоматизма. Если стрелок не уверен в себе, то вряд ли от него можно ожидать хорошего результата и тем более точности в реальных условиях ведения огня.

¹ Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов XVIII всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2 / Орловский юридический институт МВД России; ред.: С. Н. Баркалов, А. В. Кателкин. Орел: ОрЮИ МВД России, 2010. 149 с.

Планируя и осуществляя учебно-тренировочный процесс, необходимо помнить о комплексном подходе к обучению. Наряду с такими элементами подготовки, как тактика, техника, психофизиологические аспекты, не менее важными являются специальная физическая подготовка, оперативная, правовая и медицинская подготовка, соответствие вооружения и экипировки характеру выполняемых задач¹.

Принято подразделять психологическую подготовку на общую, специальную и целевую. Основаниями для выделения этих видов психологической подготовки являются ее целевые установки и степень охвата ею личного состава.

1. Общая психологическая подготовка достигается путем формирования у патриотизма, негативных установок по отношению к противнику, уверенности в своих силах, боевой активности, готовности к самопожертвованию, т. е. определенной мотивации, целеустремленности, направленности, а также интеллектуальных, эмоциональных, волевых и других качеств, необходимых для эффективного решения задач правоохранительной деятельности.

Общая психологическая подготовка нацеливается на выработку устойчивой психики, прежде всего таких волевых качеств, как смелость, решительность, настойчивость, выдержка.

2. Специальная психологическая подготовка осуществляется в целях достижения требуемой дееспособности системы специальных знаний, навыков, умений, привычек поведения в экстремальных ситуациях, обуславливающих эффективность правоохранительной деятельности.

У сотрудников развиваются такие важные качества, как профессиональное восприятие, профессиональное внимание, профессиональная память, профессиональное мышление и другие, а также способность противостоять характерным для конкретной деятельности стрессорам.

3. Целевая психологическая подготовка направлена на формирование у сотрудников установок на решение конкретной задачи, активизацию, настрой психики, выработку психологической готовности на ее безусловное и качественное решение².

Психологические тренинги в рамках огневой подготовке могут быть следующими:

1. Тренинг по созданию высокой мотивации. Одной из важных задач, которую призвана решать психологическая подготовка, является обеспечение высокой мотивации или активности сотрудника в процессе обуче-

¹ Педагогические основы огневой подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России и сотрудников органов внутренних дел: учебно-методическое пособие / В. Г. Лупыр, Д. В. Литвин. Омск: ОМА МВД России, 2009. 84 с.

² Актуальные проблемы подготовки сотрудников правоохранительных органов к применению и использованию огнестрельного оружия: материалы международной научно-практической конференции. Омск: ОМА МВД России, 2009.

ния. Решение этой задачи делает сотрудника готовым по собственному желанию в течение длительного времени переносить большие специальные, физические и психические нагрузки.

Для достижения успеха в этой работе, которая в значительной степени зависит от способностей преподавателя, его интеллекта, эрудиции. Один из наиболее доступных и эффективных – это групповые беседы с сотрудниками. В таких беседах преподаватель должен постараться подвести обучаемых к выводу (желательно, чтобы они делали его сами), что достижение высоких результатов возможно только при условии заинтересованности в тренировочных занятиях.

2. Тренинг по учету и коррекции психических состояний обучаемых при стрельбе. Определенный (оптимальный) уровень возбуждения в экстремальных ситуациях не только не вреден, но является необходимым для успешного выполнения задач. Сотрудники не должны бояться этого состояния, скорее наоборот. Существует много методов регуляции психологических состояний в экстремальных ситуациях.

Широко известен метод аутогенной тренировки, который заключается в обучении сотрудников способам саморегуляции посредством внушения или самовнушения. Обучаемым предлагают расслаблять различные группы мышц усиленным акцентированием внимания на этот процесс. По мере освоения этих приемов сотрудники могут научиться регулировать частоту своего пульса¹.

3. Тренинг тщательного продумывания экстремальных ситуаций. Предварительное продумывание действий перед стрельбой должно стать неотъемлемой частью обучения. Эта мысленная стрельба проводится в той же строгой последовательности действий, что и реальная стрельба. Она помогает прочно закрепить в памяти сотрудника, даже находящегося в возбужденном состоянии, отработанные на тренировках действия и их последовательность. Привычка к постоянному проведению «стрельбы в уме» помогает избежать определенных упрощений или усложнений действий, воображаемая стрельба облегчает выработку динамического стереотипа технических действий, повышает психологическую готовность к безошибочному ведению стрельбы.

4. Тренинг по определению причин неудачного выстрела у обучаемых. Нередки случаи, когда обучаемый сделав промах, начинает проявлять поспешность и, не преодолев дополнительной волны эмоций, вызванной промахом, и не проанализировав причину неудачи, стреляет в следующую мишень. Такое поведение нередко приводит к повторному промаху. Таким

¹ Дурнев А. И. Моделирование реальных ситуаций в учебном процессе по дисциплине «Огневая подготовка» // Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов XVIII всероссийской научно-практической конференции / Орловский юридический институт МВД России. Орел: ОрЮИ МВД России, 2010. В 2 ч. Ч. 1. С. 143-144.

образом, логическая последовательность действий стрелка после промаха должна быть следующей:

- сформулировать причину промаха;
- принять решение, вводить ли поправку и, если надо, то какую именно;
- успокоиться, доведя свое состояние возбуждения до оптимального, боевого;
- мысленно сделать два-три правильных выстрела;
- начать на стрелковом месте подготовительные действия к стрельбе по следующей мишени¹.

Целью данного тренинга служит обучение сотрудников регулированию своих психологических состояний в случае неудачного выстрела, а также недопущения необдуманных действий.

В приведенном материале указаны некоторые направления психологических тренингов, которые могут быть использованы в рамках предмета огневая подготовка. Искусство преподавателя в этой работе состоит в творческом поиске приемов, соответствующих особенностям личности каждого стрелка. Достижение успеха в этом направлении обеспечивается знанием общей психологии, без которой сегодня уже невозможно на высоком уровне осуществлять процесс подготовки высококвалифицированных сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: высокопрофессионального сотрудника, профессионального стрелка, психологическая подготовка, профессиональное воспитание.

УДК 355.4

¹ Организация и проведение занятий по огневой подготовке в процессе оперативно-служебной деятельности: учебно-практическое пособие / сост.: П. А. Санков, Д. Б. Кавецкий, С. Н. Сериков. Иркутск: ВСИ МВД России, 2014.

ОСОБЕННОСТИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ-ВЫСОТНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ МВД РОССИИ

Флусов Е. В.,

к. п. н., доцент кафедры огневой, физической
и тактико-специальной подготовки
(Брянский филиал ВИПК МВД России)

Хроменков С. М.,

преподаватель кафедры огневой, физической
и тактико-специальной подготовки
(Брянский филиал ВИПК МВД России)

В данной статье рассматриваются основные особенности подготовки сотрудников-высотников подразделений специального назначения МВД России.

В условиях жизни современного общества, деятельность подразделений специального назначения правоохранительных органов становится все более специфичной. При выполнении оперативно-служебных (боевых) задач в условиях возникновения чрезвычайных обстоятельств, сотрудникам подразделений специального назначения МВД России приходится сталкиваться с проблемами, для решения которых необходимы навыки высотно-штурмовой подготовки. Наиболее трудными является планирование и проведение специальных операций в городских условиях. При проведении специальных операций в многоэтажных зданиях задействуются несколько тактических групп, где одна из важнейших ролей отводится высотно-штурмовой группе. В связи с этим обстоятельством в подразделениях специального назначения территориальных органов МВД России введена должность «высотник».

Необходимо отметить, что отсутствие цензуры по отношению к средствам массовой информации в ходе репортажей, в которых подробнейшим образом освещаются снаряжение и тактика подразделений специального назначения, излишняя открытость самих подразделений, всевозможные показательные занятия и презентации новейших средств и способов борьбы с преступниками, лишают правоохранительные органы преимущества в возможности внезапных, опережающих действий. В таких условиях все сложнее становятся решаемые сотрудниками задачи, и выше требования к уровню их профессиональной подготовки.

В связи с большой технической и тактической сложностью действий сотрудников, осуществляющих непосредственное проникновение в помещение через технологические отверстия с применением специальных

спусковых устройств (далее – ССУ), применение ими огнестрельного оружия или специальных средств крайне затруднительно. При планировании и проведении специальных операций с применением высотного снаряжения к решению задач, связанных с применением огнестрельного оружия и специальных средств, привлекаются самые опытные, наиболее подготовленные в техническом и тактическом плане сотрудники, способные быстро оценивать обстановку в экстремальной ситуации и адекватно реагировать на быстро меняющиеся условия. Практика показывает, что исход любой специальной операции по пресечению преступных действий зависит от морально-волевых качеств, физической и технической готовности сотрудников-высотников, их умения в совершенстве владеть табельным оружием и специальными средствами, уверенно применять их в сложной, быстро меняющейся обстановке, от того комплекса слагаемых, который формируется в процессе высотно-штурмовой подготовки.

Высотно-штурмовая подготовка – процесс овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками выполнения служебно-боевых задач на высотных объектах, по наружной вертикали здания, либо других труднодоступных местах с применением альпинистского снаряжения. Особое место в высотно-штурмовой подготовке сотрудника подразделения специального назначения занимает его огневая подготовленность.

Для целей определения специфики огневой подготовки в профессиональной деятельности сотрудников данной категории было проведено специальное исследование. За основу мы взяли схему профессиографирования, предложенную В. П. Полянским и С. Н. Баркаловым.

В результате была подготовлена анкета и проведен анкетный опрос сотрудников-высотников подразделений специального назначения территориальных органов МВД России, проходивших повышение квалификации в Брянском филиале ВИПК МВД России, результаты которого мы представляем ниже.

В анкетном опросе приняло участие 24 оперуполномоченных (высотников) СОБР, 33 бойца-высотника ОМОН и 3 высотника ОСН из разных регионов нашей страны. Все респонденты были мужчины, средний возраст которых составил 28 лет. Стаж работы в должности у 40 % опрошенных составил до 1 года, от 1 до 4 лет служат 25 % и более 5 лет – 35% респондентов.

Первый раздел анкеты имел своей целью получить информацию об отношении указанной категории сотрудников к оптимизации своего уровня огневой подготовленности.

Необходимо отметить, что уровень своей огневой подготовленности 35 % респондентов оценивают на удовлетворительно, считают его хорошим 60 %, и 5 % – отличным. Эти цифры так же подтверждают результаты тестирования стрелковой подготовленности на практических занятиях в рамках учебных занятий по огневой подготовке. При этом 80 % сотрудни-

ков указали, что наибольшую трудность при сдаче зачетов по огневой подготовке для них представляет выполнение стрелковых упражнений действующего Курса стрельб (далее – КС-2012) из пистолета, у 20 % респондентов трудности вызывает стрельба из автомата и пистолета-пулемета (по 10 % соответственно). При проведении контрольных стрельб из пистолета у большинства опрошенных (80 %) возникают сложности с выполнением упражнения № 5 КС-2012, 10 % добавили к нему еще и упражнение № 7. Необходимо отметить, что примерное соотношение стрелковых упражнений, которые опрошенные сотрудники отрабатывают на занятиях по огневой подготовке на местах дислокации в своих подразделениях, они определили как: 53 % – упражнения КС-2012, 47 % – специально разработанные стрелковые упражнения.

В следующем разделе анкеты мы попытались выяснить факторы, сопровождающие реальные и гипотетические случаи применения огнестрельного оружия сотрудниками указанной категории при проведении специальных операций с использованием альпинистского снаряжения.

Выяснилось, что предпочтения в стрелковом оружии, которое берут с собой спецназовцы-высотники на специальные штурмовые операции в многоэтажных зданиях с использованием альпинистского снаряжения, распределились следующим образом: пистолет предпочли 40 % опрошенных; пистолет и пистолет-пулемет – 25 %; пистолет и автомат – 15 %; пистолет-пулемет – 10 %; автомат, пистолет и пистолет-пулемет – 5 % и специальное оружие (9А91 «Вал» и СРЗМ «Вихрь») – 5 %.

В течение своей служебной деятельности при проведении специальных операций с использованием альпинистского снаряжения огнестрельное оружие никто из респондентов никогда не применял. Один сотрудник указал, что демонстрировал стрельбу боевыми патронами на показательных выступлениях с применением высотного снаряжения по мишеням. Однако, при экспертной оценке, 68 % респондентов считают целесообразным применение огнестрельного оружия сотрудниками-высотниками при проведении штурма. Из основных причин, по которым опрошенные определили нецелесообразность применения стрелкового оружия сотрудниками-высотниками, были названы: опасность для штурмующих и заложников, а также неуверенность в эффективности его применения из неустойчивых положений.

На вопрос: «В каких ситуациях (или при каких условиях), по Вашему мнению, сотрудник-высотник сможет эффективно выполнить задачу по задержанию или ликвидации преступника с применением огнестрельного оружия при штурме?» респонденты ответили следующим образом:

- в положении «паук» – 10 %;
- в положении «оверкиль» – 20 %;
- после входа в помещение – 55 %;
- после входа в помещение и в положении «оверкиль» – 10 %;

- после и во время входа в помещение («в полете») – 5 %.

Из видов огнестрельного оружия, которое, по мнению опрошенных, в указанных выше ситуациях было бы более приемлемым, удобным, эффективным, безопасным и т. д., 67 % высотников указали пистолет, 28 % – пистолет-пулемет и 5 % – пистолет и пистолет-пулемет.

Третий раздел анкеты был посвящен выявлению факторов, сопровождающих случаи применения огнестрельного оружия сотрудниками указанной категории в своей оперативно-служебной деятельности в ситуациях, не связанных с использованием альпинистского снаряжения, включая служебные командировки.

В течение своей профессиональной деятельности 16 % респондентов огнестрельное оружие применяли более 5 раз, 32 % – от 1 до 4 раз, 52 % – с применением оружия ни разу не сталкивались. Из видов оружия, которое применялось, примерно равные доли у пистолетов и автоматов, один раз применялся пистолет-пулемет. Стрелковое оружие применялось: для защиты граждан от нападения; для личной защиты; для задержания лица, пытающегося скрыться; для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием; для освобождения заложников; для задержания лица, оказывающего вооруженное сопротивление; для отражения группового нападения; для остановки транспортного средства путем его повреждения; для обезвреживания животного. Среди факторов, с которыми столкнулись сотрудники при применении оружия, они выделяют: условия ограниченной видимости; встречную стрельбу; стрельбу из-за укрытия; стрельбу после физической нагрузки; стрельбу со сменой магазина; стрельбу из движущегося автомобиля.

Таким образом, на основании анализа проведенного анкетирования, а также бесед и интервьюирования с респондентами и сотрудниками других категорий, профессиональная деятельность которых тесно связана с применением альпинистского снаряжения в повседневной деятельности и при планировании и проведении специальных силовых операций в многоэтажных зданиях, можно сделать некоторые выводы об особенностях огневой подготовки специалистов-высотников подразделений специального назначения МВД России.

1. Уровень общей стрелковой подготовленности сотрудников-высотников подразделений специального назначения территориальных органов МВД России в выполнении упражнений действующего КС можно определить на 4 по пятибалльной шкале.

2. Наибольшую трудность при сдаче зачетов по огневой подготовке для них представляет выполнение упражнений № 5 и № 7 из пистолета КС-2012.

3. На специальные штурмовые операции в многоэтажных зданиях с использованием альпинистского снаряжения спецназовцы-высотники чаще всего берут с собой пистолет или пистолет плюс пистолет-пулемет.

4. Вероятность эффективного выполнения бойцом-высотником задачи по задержанию или ликвидации преступника с применением огнестрельного оружия при штурме будет больше в ситуациях после входа в окно или в положении «оверкиль».

5. Наиболее подходящим оружием для эффективного выполнения стрелковых задач при проведении спецопераций с использованием ССУ является пистолет и пистолет-пулемет.

6. Сотрудники-высотники подразделений специального назначения территориальных органов МВД России кроме выполнения специфических задач, связанных с применением альпинистского снаряжения, выполняют задачи, связанные с применением огнестрельного оружия при несении службы в повседневной деятельности и служебных командировках.

С учетом вышеизложенного мы определили структуру процесса огневой подготовки сотрудников-высотников подразделений специального назначения МВД России, которая включает в себя следующие основные направления:

1) общая стрелковая подготовка, целью которой является уверенное выполнение упражнений КС-2012 из пистолета, пистолета-пулемета, автомата;

2) специальная стрелковая подготовка высотника, которая включает в себя индивидуальный подбор оружия в зависимости от специфики выполняемой задачи, уверенное выполнение специальных подготовительных и специальных контрольных стрелковых упражнений с применением ССУ, эффективное выполнение стрелковых заданий в обстановке боевого применения.

Огневая подготовка является неотъемлемой частью подготовки специалистов-высотников подразделений специального назначения территориальных органов МВД России, а ее средства и методы становятся одним из главных инструментов в достижении высокого уровня их профессионального мастерства.

Ключевые слова: морально-волевые качества, высотно-штурмовая подготовка, специалисты-высотники подразделений специального назначения территориальных органов МВД России.

УДК 355.4

МЕРЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОСТАНОВКЕ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Фомичев А. А.,

курсант 401 учебной группы факультета подготовки сотрудников ГИБДД
(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

Басатин А. Е.,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
и деятельности ОВД в особых условиях
(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

В данной статье автор рассматривает тактические приемы остановки транспортного средства, а также меры личной безопасности при остановке транспортных средств.

При остановке транспортного средства следует избегать ситуаций, создающих помехи другим участникам дорожного движения, в результате которых они могут быть вынуждены резко изменить направление движения и создать опасную ситуацию для сотрудников, несущих службу на посту или в патруле. Останавливая транспортное средство, необходимо следить за поведением других участников дорожного движения, их траекторией движения; перемещения по проезжей части следует осуществлять, убедившись в собственной безопасности.

Если сигнал остановки подавался в движении из патрульного автомобиля, то после остановки нарушителя патрульный автомобиль необходимо остановить левее сзади, чтобы обезопасить сотрудника и водителя, находящихся на проезжей части, от возможного травмирования проезжающими транспортными средствами. В случае остановки патрульного автомобиля впереди машины нарушителя следует принять правее, чтобы исключить травмирование сотрудника, выходящего справа, при начале движения и объезде по обочине.

Остановленное транспортное средство не следует обходить спереди или сзади на малом от него расстоянии, так как водитель может неожиданно начать движение назад, пытаясь подъехать ближе, или вперед, игнорируя указания сотрудника ДПС или неправильно их поняв. Если расстояние от остановленного в данный момент автомобиля до стоящих рядом недостаточно для безопасного прохода между ними, желательно обойти эти транспортные средства по обочине.

При подходе к двери водителя необходимо увеличить интервал до транспортного средства, чтобы не быть травмированным в случае резкого открывания двери. Также не следует приближаться к дверям кузовов грузовых автомобилей. При нахождении у автомобиля в районе дверных пе-

тель двери водителя инспектор наиболее защищен от неожиданного удара открывающейся дверью или нападения со стороны водителя, также с этого места хорошо просматриваются приближающиеся по этой полосе автомобили. В случае необходимости более детальной проверки документов или сверки номерных агрегатов с записями в регистрационных документах, после выхода водителя из транспортного средства необходимо предложить ему сойти с проезжей части для обеспечения безопасности, при этом сотрудник ДПС должен двигаться позади водителя на безопасном расстоянии.

Ожидая, пока водитель ищет документы в салоне или багажнике среди вещей, следует контролировать его действия с безопасного расстояния, так как не исключена возможность попытки скрыть следы преступления или извлечь находящееся в автомобиле оружие.

Необходимо своевременно обращать внимание и пресекать возможные провокационные действия водителя при остановке транспортного средства.

Необходимо помнить, что проверяемое лицо является возможным противником. От него можно ожидать как внезапного нападения, так и неожиданного сопротивления. Следует путем наблюдения определить его физическую подготовку, реакцию, наличие навыков владения приемами различных видов борьбы. В то же время нельзя расслабляться при общении с внешне спокойными, физически слабыми людьми.

Одним из недостатков, снижающих уровень безопасности, является нежелание сотрудника проконтролировать движение руки гражданина, опущенной в карман для предъявления документов. Следует постоянно следить за руками проверяемого лица, так как его руки, то, что в них находится и до чего они могут дотянуться, может представлять реальную опасность. Необходимо следить за ними до, во время и после контакта, то есть до тех пор, пока не удалитесь на безопасное расстояние.

Если водитель (пассажир, пешеход) запускает руку в карман, необходимо находиться со стороны этой руки и, наблюдая за ее движением, быть готовым перехватить ее, заблокировать, если вынимаемым предметом окажется не документ, а оружие или орудие нападения.

В то же время при таком расположении проверяемому для нападения (применения оружия) необходимо сделать поворот, что дает сотруднику выигрыш во времени.

Документы от водителя необходимо принимать, стоя на безопасном расстоянии, вполоборота, рукой, которая не участвует в извлечении оружия. Правая рука свободна для извлечения оружия, нанесения удара, левая — для блокирования удара.

В ситуации случайного или намеренного падения документов, сделав шаг назад, необходимо предложить водителю поднять их, в этот момент следует быть готовым к применению силы или оружия, так как в пе-

риод наклона он может достать спрятанное оружие; при наличии напарника – предложить водителю отойти в сторону, после чего самому поднять документы. После получения документов не следует наклоняться, читая их, так как одновременно необходимо наблюдать за действиями водителя. При этом свет солнца или фонарей должен быть направлен в лицо водителю.

При сверке номеров кузова и двигателя необходимо не допускать нахождения водителя за рулем, не производить ее при работающем двигателе, проводить данные действия только при наличии страхующего сотрудника.

Если в транспортном средстве имеются пассажиры, следует обращать внимание на их реакцию на происходящее, при попытке выйти из автомобиля не позволять им находиться за спиной или окружать, более безопасно в данном случае их нахождение в автомобиле.

При необходимости составления протокола следует двигаться к патрульному автомобилю или посту позади нарушителя; перед посадкой в автомобиль произвести досмотр на предмет наличия оружия; в автомобиле сажать его только на переднее сиденье.

В случае, когда есть основания полагать, что в транспортном средстве находятся лица, причастные к преступлению, приближение к автомобилю следует осуществлять со стороны двери переднего пассажира, что затруднит неожиданное нападение, так как для извлечения и направления оружия вправо преступникам потребуется больше времени, и эти действия будут более заметны для сотрудника.

Если водитель или пассажиры такого автомобиля вышли из него, то необходимо быть готовым к применению ими оружия против сотрудников ДПС.

Оружие также может укрываться в портфеле, сумке, дипломате или просто в руке, прикрытое курткой, свитером, длинным рукавом. Наличие в руке водителя или пассажира, находящегося вне автомобиля, перечисленных предметов должно вызывать обоснованные подозрения.

Необходимо не допускать в общении с участниками дорожного движения конфликтов, не совершать действий, способствующих их обострению и в целом вспышкам агрессивности правонарушителей.

При общении с участниками движения, независимо от того, являются ли они нарушителями или нет, возникает необходимость установления психологического контакта. Под психологическим контактом понимается достижение взаимопонимания сотрудника с участником дорожного движения и снятие барьеров при общении.

Сотрудник полиции обязан обращать внимание на свою речь: как использовать слова, как строить предложения, какова эмоционально-интонационная окраска речи. Речь должна быть правильной и вырази-

тельном немаловажное значение имеет последовательность изложения сказанного.

При общении необходимо определить, кто из группы способен лучше понять требования сотрудника полиции. Обратитесь к нему со словами: «Я вижу, Вы наиболее здравомыслящий человек, поэтому прошу повлиять на друзей. Постарайтесь объяснить, что такое поведение может привести к нежелательным для них последствиям».

Одним из возможных вариантов будет выделение лидера группы. При этом весь разговор ведите с ним, игнорируя высказывания остальных. Дайте знать, что понимаете и уважаете его как авторитет данной группы. В любом случае ведение разговора одновременно с разными оппонентами нецелесообразно.

Ключевые слова: транспортное средство, водитель, пассажиры, оружие.

УДК 355.4

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ДЕЙСТВИЯХ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Ястребов А. В.,

старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
(Волгоградская академия МВД России)

В данной статье рассматриваются типичные ошибки сотрудников полиции в служебной деятельности при исполнении служебных обязанностей.

При анализе ситуаций-инцидентов, в результате которых сотрудники органов внутренних дел были ранены или погибли, можно выделить ряд типичных ошибок в их действиях.

Часто элементарная недисциплинированность является причиной печальных последствий, которая проявляется в склонности к нарушению правовых норм, правил несения службы и инструкций, взаимодействия с населением, превышению полномочий.

Чрезмерная самонадеянность и излишняя самоуверенность сотрудников органов внутренних дел, переоценка своих возможностей в противостоянии с правонарушителями являются распространенными причинами несчастных случаев. Это фактор можно проследить при попытках сотрудника

в одиночку задержать группу нарушителей, в переоценке своих умений владения приемами единоборства и табельным оружием.

Основной причиной ранений и гибели личного состава органов внутренних дел, является их склонность к неоправданному риску в опасных ситуациях.

Беспечность, неосторожность, легкомысленное отношение к исполнению служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел создают предпосылки для угроз их жизни и здоровью. Данные факторы часто проявляются в забвении элементарных правил взаимодействия с подозреваемыми и правонарушителями, отвлечении при несении службы на общение со знакомыми, женщинами, чтении художественной литературы, игре с табельным оружием, оставлении напарника в одиночестве, уходе на определенное время с поста или участка патрулирования, неверной оценке обстановки, неосторожном поведении при участии в засаде по задержанию преступника, игнорировании всевозможных угроз со стороны других лиц.

Слабый профессионализм, плохое владение тактикой действий в опасных ситуациях, недостаточная сформированность профессиональных знаний, умений, навыков ведут к ошибкам в деятельности сотрудников.

Экстремальная неустойчивость, неразвитые умения по регуляции отрицательных эмоциональных состояний, недостаточные экстремальные способности часто являются причинами неэффективных действий работников правоохранительных органов в опасной для жизни и здоровья ситуации.

Типичной ошибкой недостаточно эффективных действий сотрудника органа внутренних дел является несогласованность по решениям и действиям с другими сотрудниками, в том числе нарушение запланированного плана действий при задержании преступника и проведении специальных операций; уклонение от прикрытия; оставление напарника при совместном выполнении служебных задач в одиночестве.

Повышенная конфликтность сотрудников обостряет нормальную обстановку общения с гражданами и правонарушителями, рождает межличностные противоречия, вызывает агрессивность в поведении.

К другим типичным ошибкам в поведении сотрудников органов внутренних дел в опасных ситуациях профессиональной деятельности следует отнести:

- импульсивность в поведении, то есть склонность к хаотическим, непродуманным действиям, без обоснованного и адекватного складывающейся обстановке плана;
- заторможенность, склонность к стоп-реакциям в опасных для жизни и здоровья ситуациях;
- боязливость сотрудника, проявляющего элементы трусости, склонного к уходу от исполнения обязанностей и с места реальной угрозы;

- агрессивность в поведении сотрудника, ориентированная на межличностное давление, угрозы, порой оскорбления; не вызванное обстоятельствами применение физической силы и спецсредств;
- доверчивость, выражающаяся в снисходительном отношении к поведению других лиц, чрезмерной доброте;
- пассивность сотрудника органа внутренних дел, выражающаяся в склонности к нерешительности, колебаниям, недостаточно активным действиям по разрешению ситуации, медлительности.

Из опыта действий сотрудников органов внутренних дел при исполнении служебных обязанностей в опасных ситуациях профессиональной деятельности можно проследить, что для того чтобы максимально сократить ошибки в опасных ситуациях необходимо выбирать оптимальную тактику поведения, соблюдать правила безопасности и выживания.

Каждому сотруднику необходимо знать и помнить, что в критической ситуации немало зависит от него самого. Но, к сожалению, многие начинают в это верить, только лишь выполнив задачу и оставшись в живых. Не всегда можно уйти от опасности, но всегда можно уменьшить риск получения травм или вовсе избежать опасную ситуацию, и это надо уметь.

Ключевые слова: недисциплинированность, заторможенность, импульсивность в поведении, боязливость сотрудника, пассивность сотрудника органа внутренних дел.

УДК 355.4

*Сборник материалов
Всероссийского круглого стола*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ
И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 1516 от 11.11.15 г.

Подписано в печать 20.02.2016 г. Формат 60х90¹/₁₆.
Усл. печ. л. 8,81. Тираж 30 экз. Заказ № 836.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, Орел, Игнатова, 2.