

**Федеральное государственное казённое образовательное
учреждение высшего образования
«Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В. В. Лукьянова»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ ОВД**

Сборник научных статей

**Орёл
ОрЮОИ МВД России имени В. В. Лукьянова
2017**

УДК 37
ББК 74
А43

Редколлегия:

к.ю.н., доцент А.А. Бондарев (председатель);
к.п.н. О.А. Мальцева (заместитель председателя);
к.ю.н. М.В. Барышников; к.ю.н. А.А. Кондратьев;
А.И. Смоляков (ответственный секретарь)

А43 **Актуальные проблемы профессионального обучения**
сотрудников ОВД : сборник научных статей / редкол.:
А.А. Бондарев [и др.]. – Орел : ОрЮОИ МВД России имени
В. В. Лукьянова, 2017. – 98 с.
ISBN 978-5-88872-229-9

Сборник составлен по материалам выступлений участников научно-представительских мероприятий, состоявшихся в ОрЮОИ МВД России имени В. В. Лукьянова на кафедре специальной подготовки в 2017 году.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-88872-229-9

© ОрЮОИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Андрух Е.А., Антонова Ю.Н. О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТА МВД | 5 |
| Антонова Ю.Н., Бондарь М.И. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ | 9 |
| Антонова Ю.Н., Демичева Т.С. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ МИРА | 12 |
| Антонова Ю.Н., Котихина А.Е. РАЗВИТИЕ ТРУДОВОГО ПРАВА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ | 16 |
| Антонова Ю.Н., Кузина А.И. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОННОЙ ПОЛИЦИИ КАНАДЫ | 19 |
| Антонова Ю.Н., Лаврикова Ю.А. УПОТРЕБЛЕНИЕ АНГЛИЙСКИХ ИДИОМАТИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ ИЗ ОБЛАСТИ УГОЛОВНОГО ПРАВА | 21 |
| Базавлук Л.М., Ермакова А.Л. ЯЗЫК ЗАКОНА КАК ОСОБЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ЯЗЫК | 25 |
| Базавлук Л.М., Титова М.О. О СЛОВЕ «ТУНЕЯДСТВО» В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ И ЮРИДИЧЕСКОМ АСПЕКТАХ | 28 |
| Барышников М.В. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО СЛУШАТЕЛЯМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ | 33 |
| Боева М.А., Геляхова Л.А. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ | 36 |
| Бондарев А.А. О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ | 38 |
| Бондаренко М.В., Карпушкин О.С. К ВОПРОСУ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ | 41 |
| Гришин В.Е., Шалимова О.Н. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЛИГИОЗНОГО И ТРАДИЦИОННОГО ПРАВА | 44 |
| Гуров С.П., Попова А.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОВОЙ РАБОТЫ В ФКУЗ «МСЧ МВД РОССИИ ПО ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ» | 47 |
| Давыдов А.В. СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ КУРСАНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ | 55 |
| Денисенко К.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ | 58 |
| Мальцева О.А. К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА МВД РОССИИ | 61 |
| Марченко Д.А., Щербенко Л.Р. СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ США | 67 |
| Михайлова О.В., Мальцева В.Р. К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ (БОЛЬНОМУ) | 69 |

| | |
|--|----|
| Мишина Ю.В. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ | 73 |
| Остробородов В.В. Беседина Е.Б. КОНКУРСНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФОРМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ) | 75 |
| Парахин В.В. ПРОПАГАНДИСТСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ | 78 |
| Семионкина Н.Г. ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД И ТРЕБОВАНИЯ К ИХ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫМ КАЧЕСТВАМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ | 82 |
| Скляренко И.С., Щеголева Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ У СОТРУДНИКОВ ОВД НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ ГРУПП | 85 |
| Строева О.А. ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ДОПУСКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ | 90 |
| Чистикина Т.А. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 93 |

О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТА МВД

В данной статье объясняется необходимость изучения английского языка будущими сотрудниками МВД, приводятся основные критерии общения с гражданами, взаимодействие подразделений полиции, раскрываются элементы профессиональной подготовки курсантов МВД.

В настоящее время английский язык занимает пятое место среди ведущих языков мира. Большинство Интернет ресурсов, кино, радио, библиотечные фонды обладают большим объемом информации на английском языке. Некоторые научные публикации, научно-техническая литература и научные публикации существуют только на иностранном языке. Несомненно, будущие сотрудники МВД – курсанты обращаются к данным источникам и нуждаются в переводе статей на английском языке. Да и не только в образовательной деятельности необходимо знание языка, но и в профессиональной деятельности они имеют свое значение. Перечисленные факторы объясняют господство английского языка в современном мире. Для сотрудников полиции язык и речь на иностранном языке является главным инструментом во взаимодействии с гражданами.

Необходимость быть правильно понятым требует от сотрудника МВД говорить на том языке, который понятен собеседнику. Стоит сказать, что закон не содержит требований того, чтобы сотрудники МВД владели английским языком, но все же полиция должна оказывать помощь всем жителям, несмотря на то, каким они владеют языком. Поскольку российское законодательство, как и законодательство любой другой страны, не делает различия между туристом и местным жителем, сотрудники полиции должны знать английский язык. Сотрудник полиции должен обладать высокими правовыми знаниями и коммуникативными умениями, потому что число обращений в полицию иностранных граждан увеличилось в десятки раз. Следовательно, в профессиональной деятельности сотрудника МВД важным компонентом является межкультурная коммуникативная компетентность. А именно личность должна иметь такое свойство, как установление взаимоотношения и взаимопонимания с представителями других национальностей на основе признания духовных, культурных и материальных ценностей, а также уважительного отношения в общении, поведении и образе жизни. Сотруднику МВД нужно учитывать следующие факторы в отношении иностранных граждан, например:

- иностранные граждане всегда обращаются к полиции как к органам государственной власти, причем как к их представителям;
- любой иностранный гражданин плохо владеет русским языком, что порождает плохое взаимопонимание между сотрудником полиции и гражданином.
- стоит иметь в виду, что они могут нарушать общественный порядок из-за плохой информированности о правилах поведения в общественных местах города.
- они могут плохо понимать местные традиции и обычаи.

На сегодняшний день английский язык все чаще требуется сотрудникам МВД, особенно при проведении массовых мероприятий, в которых могут участвовать иностранные граждане. Например, на время зимних Олимпийских игр в 2014 году полицейские составляли девятую часть от населения Сочи. Как заявил министр внутренних дел России Владимир Колокольцев, в обеспечении безопасности Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи были заняты 37 тысяч сотрудников УВД,

в том числе и курсанты Орловского юридического института МВД России. На протяжении четырех лет министерство внутренних дел РФ разрабатывало программу обеспечения безопасности Олимпийских игр в Сочи, которая предполагала присутствие большого правоохранительного контингента. В условиях привлечения к организации и проведению массовых мероприятий международного уровня не только постоянного, но и переменного состава сотрудников полиции, способность к осуществлению межкультурной коммуникации приобретает особую актуальность и значимость [1].

Формирование толерантного и уважительного отношения к культуре и представителям других стран и народов, а так же развитие навыков и умений, необходимых для того, чтобы осуществлять социальное взаимодействие с носителями иной культуры и есть профессионализм в деятельности сотрудника МВД, который не может быть без владения английским языком. Грамотное поведение сотрудника и знание английского языка при общении с иностранными гражданами способствует укреплению международного авторитета МВД РФ. Кроме того, на сегодняшний день английский язык все чаще требуется сотрудникам МВД в связи с организацией и проведением различных мероприятий международного уровня. Но владение английским языком можно рассматривать не только с точки зрения международного общения, но и как средство профессионально-личностного развития. Знание иностранного языка влияет на широту мышления, тренирует памяти, развивает умственные способности и т.д.

Поскольку все вышеперечисленные качества важны и необходимы в профессиональной подготовке сотрудника МВД есть основания говорить о том, что знание иностранных языков не только является объективной необходимостью, но и способствует интеллектуальному развитию и совершенствованию индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств сотрудников полиции. И, наоборот, «Отказ от языков вернет Россию в состояние дикости» [2].

Стоит отметить, что владение языком является обязательным элементом профессиональной подготовки современного специалиста в любой деятельности, для этого у курсантов в вузах МВД развивают базовые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, которые необходимы при выполнении своих служебных обязанностей. Для того чтобы курсанты не утрачивали свои знания в иностранных языках, проводятся практические занятия не только с учебными пособиями, но и осуществляется общение с иностранными слушателями зарубежных стран, также проводится аудирование для эффективного восприятия информации на иностранном языке. Также у курсантов МВД существует возможность стажироваться в ведущих вузах и за рубежом. Непосредственно каждый работодатель предъявляют повышенное требование к выпускникам вузов, поэтому языковая подготовка будущих специалистов требует особого внимания в вузах МВД.

Однако в структуре МВД далеко не каждому полицейскому необходимо профессиональное изучение языка. Ввиду разнообразного вида деятельности, предусмотренного той или иной должностью, некоторой категории сотрудников необходимо постоянно иметь дело с людьми, техникой, программным обеспечением, которые могут взаимодействовать со специалистом только при помощи английского языка, есть необходимость и в этом предмете ввести разграничение на приоритеты изучения. Большинству полицейских, работающих в таких отделах как ПДН, УР и другие, нет необходимости во владении языком на профессиональном уровне, в виду специфики их деятельности [3]. Но в структуре МВД есть отделы, которым каждый день необходимо обращаться к знаниям, полученных при изучении английского языка, чтобы добиться качественного выполнения своих должностных инструкций, например отдел «К», специалисты в области компьютерных технологий, туристическая полиция. Сотрудникам отдела «К» приходится взаимодействовать с различными сайтами и

прочими электронными источниками информации. Каждый из них, специализирующийся в сфере информационной безопасности, связи, программисты и т.д. взаимодействуют с программным обеспечением и его настройкой, которые в большинстве своем, настраиваются на английском языке [4]. Сотрудникам туристической полиции постоянно приходится иметь дело с иностранцами, которые в большинстве своем, знают только свой родной язык и английский, так как он признан международным. Во многих зарубежных странах, таких как Грузия, Латвия, Турция, туристическая полиция выполняет свои функции. Туристическая полиция – это специальное подразделение по охране общественного порядка в курортных регионах. Ее основной задачей является предупреждение правонарушений на туристических маршрутах, а также помогать иностранным гражданам в решении вопросов. Для успешного достижения этих задач каждый курсант вуза МВД, а в будущем сотрудник правоохранительных органов должен обладать коммуникативной компетенцией, а также уметь пользоваться знанием иностранного языка. Так как это является одной из важнейших составляющих его профессиональной деятельности [5].

Но и не только данной категории сотрудников необходимо знание иностранного языка. Криминальная обстановка в мире постоянно растет. Преступность не знает границ и приобретает широкий международный размах. Таким образом, происходит взаимодействие ведомств МВД с зарубежными коллегами правоохранительных подразделений, а именно с сотрудниками Европола, Европейского агентства по борьбе с мошенничеством, Интерпола и других организаций. Владение иностранным языком дает возможность будущему офицеру полиции знакомиться с зарубежным опытом работы правоохранительной деятельности зарубежных стран, раскрывает возможности профессионального роста в специализации избранной области и ведет к самосовершенствованию. Так как Россия в последнее время значительно вовлечена в миграционные процессы, это стало значительным фактором, обусловившим изучение иностранного языка сотрудниками МВД. Сотрудники Росгвардии должны соблюдать контроль для въезда и выезда иностранных граждан из РФ, пребывания в стране и транзитного проезда через ее территорию. Даже в этой области происходит контактирование с приезжими, которые довольно часто не знают русский язык и плохо ориентируются в правовых вопросах. В этих ситуациях полицейские должны проявлять себя как грамотные и образованные люди. В ином случае может сложиться ситуация, когда авторитет российского сотрудника полиции будет падать в глазах иностранного гражданина из-за неуважительного отношения и незнания иностранного языка.

Хотелось бы отметить, что изучение иностранного языка это не только знания в данной области, но и формирование личности в целом. Каждое занятие является взаимодействием двух культур, за каждым иностранным словом стоит национальное представление о мире. Простое преодоление языкового барьера не является эффективным для общения между сотрудниками МВД разных стран [6]. В первую очередь необходимо преодолеть барьер, разделяющий две культуры. Изучение мира носителя языка помогает понять особенности его речи, политические, культурные, исторические коннотации единиц языка и речи. Чтобы активно пользоваться средствами иностранного языка недостаточно знания значения слов и правил грамматики. Необходимо знать, когда сказать, как и кому, при ком, где, а также как данное значение или понятие, данный предмет мысли живет в реальности мира изучаемого языка.

Изучение английского языка курсантами МВД кардинально необходимо. Ведь многие приходят в подразделения полиции после армии, где естественно иностранный язык не изучался на базовом уровне. А именно такие сотрудники, пополняя ряды патрульно-постовых взводов, чаще всего взаимодействуют с гражданами в том и числе с приезжими из зарубежных стран, поэтому обладание знаниями английского языка для

них является важнейшим критерием. Хочется, чтобы иностранный гражданин, возвращаясь к себе домой, оставался под положительным впечатлением от образованных сотрудников МВД.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции средствами английского языка подразумевает реализацию не только образовательных целей, но и воспитательных, направленных на повышение культурологического потенциала обучающихся, совершенствование их морально-нравственных качеств, формирование уважительного и толерантного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов, развитие способности понимать взгляды представителей другой культуры. Иностранный язык в данном контексте является средством формирования поликультурного мировоззрения личности. Достижение образовательных целей способствует расширению кругозора обучающихся, повышению уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Таким образом, обучение английскому языку сотрудников ОВД в рамках подобной подготовки представляет собой комплексное единство практического, общеобразовательного, развивающего, профессионального и воспитательного компонентов.

1. Дежнева В.В. Иностранный язык как средство коммуникации будущих сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. Омск: Издательство Омского юридического института МВД России. 2008. № 1 (32). С. 53-55.
2. Кравчук Л.С. О реализации компетентностного подхода в преподавании иностранных языков в вузе МВД России // Вестник Белгородского юридического института МВД России. Белгород: БелЮИ МВД России. 2011. № 2. С. 52-53.
3. Кравчук Л.С., Навроцкая И.Н., Земляков В.Д. О роли иностранного языка в формировании профессиональной компетенции сотрудников полиции // ИСОМ. 2015. № 6-2.
4. Москотина О.В. Особенности организации самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку в военном вузе в инновационных условиях построения учебного процесса // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6.
5. Тарасов Д.В., Баркова Н.М. Необходимость изучения английского языка в ОВД [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1443/17491>.
6. Усова И.П., Болохонцева Н.М. Приобретение профессионально значимых коммуникативных навыков в процессе изучения иностранного языка будущими сотрудниками полиции [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/26_PNR_2016/Pedagogica/2_21580.2016.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Антонова Юлия Николаевна. Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Андрух Елизавета Алексеевна. Курсант 3 «А» курса факультета подготовки следователей.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: будущий сотрудник полиции, курсант, профессиональная деятельность, межкультурная коммуникативная компетенция, средства иностранного языка.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

В данной статье излагается процесс становления института политических партий Великобритании, раскрываются виды основных британских партий, дается их краткая характеристика.

Английский парламент впервые встретился во дворце Вестминстер в 1265 году [4], но прошло более четырех столетий, прежде чем концепция «политических партий» нашла свое отражение в политической жизни Великобритании.

До рождения политических партий в XVII в. английский парламент состоял из аристократов и богатых мужчин, которые образовывали большинство. Только после Гражданской войны в Англии и парламентских потрясений Содружества и Протектората в республиканские годы начали складываться (1649-1660) первые английские. В период конституционного кризиса, известного как Кризис Исключения, большинство членов английского парламента образовали две партии, названные «Виги» и «Тори» [5]. Их потомки – это две партии, которые сформировали коалиционное правительство при премьер-министре Дэвиде Кэмероне с 2010 по 2015 гг.

До начала XX века, в одиночку или в коалиции с другими группами, эти две политические партии, в свою очередь, сформировывали последовательные британские правительства, основываясь на результатах парламентских выборов.

Первоначально виги были партией либеральной и реформирующей аристократии. В отличие от тори, партия вигов привлекала людей более благоприятных для конституционных реформ. Уже в 1832 году данная партия провела модернизацию британского парламента. Был издан Закон о реформе, который перебалансировал парламентские избирательные округа и значительно расширил избирательную базу для среднего класса. В 1850-х годах партия вигов стала важнейшим элементом союза вигов и радикалов, получивших название «Либеральная партия». Эта центристская партия просуществовала до 1988 года, когда она слилась с новой, но меньшей Социал-демократической партией, чтобы сформировать сегодняшних либерал-демократов.

В противовес им была создана партия тори – ранних сторонников сильной королевской власти. Ее сторонники были монархистами и традиционалистами, что особенно проявилось во времена Реставрации монархии в 1660 году. В восемнадцатом веке виги доминировали в британской политике, а партия Тори играла относительно небольшую роль в политической жизни Соединенного Королевства.

Но за последние три десятилетия восемнадцатого столетия ситуация изменилась, когда подъем реформизма и радикализма в Европе, который должен был привести прежде всего к Французской революции (1789), дал новый импульс защитникам консерватизма. Именно это стало причиной появления тори в качестве основной силы в британской политике в 1770 году. На этот раз современная партия выступала за сохранение лучших традиций Британии, но в то же время решительно поддерживая новые тенденции, созданные индустриальной революцией и имперскими и Коммерческая экспансия. В XIX веке, как и сегодня, партия «Тори», ставшая Консервативной партией в 1834 году, разрывалась между ее традиционалистами и реформаторами.

После Первой мировой войны в британском парламенте к власти пришла новая партия – лейбористская [3]. Первые народные депутаты были избраны в 1900 году в качестве представителей Независимой рабочей партии. Лейбористская партия сформировала правительство меньшинства в 1924 году, но это продолжалось недолго.

Рост Лейбористской партии произошел за счет другой неконсервативной партии либералов. С 1929 по 2010 гг. власть чередовалась между консерваторами и лейбористской партией.

Как показывает история, политическая жизнь в Британии в целом до недавнего времени характеризовалась значительной стабильностью. Британская избирательная система, система «относительного большинства» или «первого за пост», не менялась более четырех столетий. Она была благоприятна для крупных партий и формировала стабильные правительства.

На референдуме в 2011 году британские избиратели подтвердили свою приверженность этой исторической избирательной системе, отказавшись от новой системы, которая ввела бы элемент пропорционального представительства [1].

Теперь всем крупным партиям Великобритании больше ста лет, что значительно усложняет внедрение новичков в политическую жизнь. Рост Лейбористской партии в начале XX века явился результатом крупных изменений в обществе. С тех пор ни одной новой партии не удалось обосноваться в Англии. Кроме того, созданные партии остаются маргинальными с точки зрения представительства или сливаются с более крупными. Иная ситуация сложилась в других частях Соединенного Королевства, где националистические партии врываются в политическую жизнь.

Теперь стоит обратиться к характеристике основных политических партий Великобритании.

Во-первых, это правые или консервативные партии. К ним относятся консервативная партия, партия независимости Великобритании и Британская национальная партия.

Консервативная партия включает широкий круг традиционных консерваторов и роялистов, неолибералов и социальных консерваторов. За последние сорок лет партия была глубоко разделена по вопросам суверенитета и роли Великобритании в Европейском союзе. Большинство членов партии выступают за пересмотр условий членства Великобритании в Европейском союзе и проведение референдума о выходе. Но другие консерваторы, в том числе промышленные и бизнес-лидеры, сильно проевропейские. Недавние лидеры сталкиваются с проблемами, пытаясь примирить решительно противоположные взгляды членов партии по этому вопросу.

Консервативная партия состоит из местных ассоциаций, которые играют важную роль в отборе кандидатов и назначении лидера партии. Важность этой местной структуры отражает давнюю традицию территориального представительства в британской политике, традицию, относящуюся еще к средневековью [9].

UKIP – Партия независимости Великобритании – суверенистская партия, которая хочет вывести Великобританию из Европейского Союза. Партия не имеет ничего общего с политикой, кроме поражения в Европе, но на удивление популярна среди избирателей, недовольных предполагаемыми провалами основных партий [2].

BNP – Британская национальная партия – это крайняя правая партия с националистическими и ксенофобскими взглядами. Она не имеет членов парламента

Во-вторых, центристские партии, к которым относятся либерально-демократическая партия и партия зеленых.

Либерально-демократическая партия или либерал-демократы – партия центра, образованная в 1988 году в результате слияния Либеральной партии и Социал-демократической партии (СПД). Таким образом, либерал-демократы представляют собой смесь социальных консерваторов и социал-демократов. Партия является самой проевропейской из основных британских партий, и до 2015 года делила власть с Консервативной партией в коалиционном правительстве [6].

Зеленые – Партия Зеленых – левоцентристская партия, во многих отношениях скорее среднего класса, занимается решением экологических проблем.

В-третьих, левые партии. К ним относятся лейбористская партия, партия Уважение и коммунистическая партия Великобритании.

Лейбористская партия охватывает практически весь спектр политики левого крыла в Великобритании и включает меньшую партию, известную как кооперативная партия. До 2010 года, со времен Тони Блэра, в нем доминировал социал-либеральный левоцентризм (изначально известный под названием «Новый труд»): взгляды коллективистов «старой рабочей силы» были в меньшинстве. С 2010 по 2015 год, под руководством Эд Милибэнда, она оставалась по существу левоцентристской партией, но в сентябре 2015 года, с избранием на руководство левого нападающего Джереми Корбина, Лейбористская партия перешла в новый период в своей истории [8].

Партию поддерживают и финансируют британские профсоюзы, но она не контролируется и не подвергается значительному влиянию со стороны, и это влияние было еще более сокращено в 2015 году. Очень слабая после спада 1970-х годов, партия была в значительной степени реформирована позже Тони Блэром, который превратил ее в современную социал-демократическую партию.

Уважение – партия популистского левого диссидента лейбористской партии Джорджа Галлоуэя, который был ее единственным депутатом до 2015 года.

Коммунистическая партия Великобритании – крайне маргинальная партия, которая имела только двух избранных депутатов [7].

В настоящее время в Англии нет серьезных региональных партий, однако региональные или националистические партии сейчас очень важны в политическом ландшафте других стран, входящих в состав Соединенного Королевства.

Таким образом, история политических партий Англии начинается с партийного разделения на тори и вигов. На втором этапе происходит формирование основных партий. На третьем создаются партии меньшинств из существующих политических партий. Необходимо отметить, что их развитие продолжается, и в настоящее время партии играют важную роль в британском правительстве.

1. Ананьева Е.В. От «нового лейборизма» к «прогрессивному консерватизму». М., 2013, С.142.

2. Бушев А.Б., Стерлин Е.А. Популярность британских правых: партия независимости Великобритании // Дискурс современных масс-медиа в перспективе теории, социальной практике и образования; актуальные проблемы современной медиалингвистики и медиакритики в России и за рубежом, 2016. С. 273-288.

3. Громько А.А. 100-летие британских лейбористов // Современная Европа. 2000. № 4. С. 46-60.

4. Иванов А.А. Британский парламент: гармония прошлого, настоящего и будущего // Государственная служба и кадры. 2014. № 1. С. 29-33.

5. Лабутина Т.Л. Внутрипарламентская борьба политических партий в правление Карла II Стюарта (1660-1681) // Политическая жизнь Западной Европы: античность, средние века, новое и новейшее время. 2016. С. 82-90.

6. Мурашева Е.Е. Политический центр в партийных системах разного типа // Локус: люди, общество, культура, смыслы. 2010. № 1. С. 77-89.

7. Прокопов А.Ю. Коммунистический интернационал в 20-е годы: британское направление деятельности // Вестник МГИМО Университета. 2009. № 6. С. 54-64.

8. Работяжев Н.В. Идеино-политическая эволюция лейбористской партии Великобритании в конце XX-начале XXI // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 8. С. 29-42.

9. Сенцов А.Э. Выражение концепта будущего в программе политической партии (на материале программы консервативной партии Великобритании) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2012. № 7-2 (18). С. 188-190.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Антонова Юлия Николаевна. Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Бондарь Марина Игоревна. Курсант 2 «А» курса факультета подготовки следователей.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: британский парламент; партии тори и виги; консервативные, центристские и либеральные политические партии.

АНТОНОВА Ю.Н., ДЕМИЧЕВА Т.С.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ МИРА

В данной статье на примере полиции отдельных стран мира раскрыты особенности ее структуры, функции, деятельность, общие и отличительные черты, формировавшиеся в различные исторические периоды до настоящего времени.

В Монголии это ведомство называется Цагдаагийн, в Италии – Карабинера, в Китае-Чжунго жэньминь учжуан цзинча будуй, а в большинстве европейских стран и, с недавнего времени, в России – полиция. Так что же это за ведомство и какова его история и особенности в различных странах мира? Об этом пойдет речь в данной статье.

Корни этой организации уходят в глубокую древность. Вожди древних племен, еще в доисторический период, зависели от своих дружин, которые сохраняли мир и спокойствие среди людей, заставляя их выполнять определенные правила. Та же система была и в Египте. Египетские фараоны использовали своих солдат в качестве полицейских.

Наиболее развитый полицейский аппарат был в Древнем Египте. Там были созданы полиция: явная и тайная, пограничная стража, специальные охранные отряды, поставленные наблюдать за безопасностью каналов и других важных сооружений, наконец, служба охраны фараона и высших сановников (телохранители). В древних Афинах, например, вообще не существовало полиции, следственных органов и судебных исполнителей.

Слово «полицейский» греческого происхождения, его заимствовали древние римляне для своей полицейской службы. В начале третьего века до нашей эры, когда долговое рабство было отменено, и плебеев стали допускать к власти они оказались очень полезными республике, а позже – и империи. Они исполняли полицейские функции в Риме: контролировали рынки, бани, следили за дебоширами и ворами.

Уже в начале нашей эры Цезарь Август организовал отряд полиции в городе Риме. Он просуществовал 350 лет. В его задачу входило следить за выполнением указаний императора.

А важнейшая функция полиции – защита населения и охрана закона, появилась лишь к 700-800 году н.э.

Долгое время, во многих странах ведущей функцией полиции была организация хозяйственной деятельности: пожарная охрана, ведение мерами весов, строительство дорог и т.д. В современном понимании, полиция, появилась лишь в 17-18 веке.

Термин «милиция» в значении «органы охраны общественного порядка, замещающие полицию», был возрождён в описании газетами Парижской Коммуны 1871 г., ликвидировавшей префектуру полиции и возложившей обязанности обеспечения порядка и безопасности граждан на резервные батальоны Национальной гвардии. Впервые сыскные службы появились во Франции при Наполеоне. Своего рода основоположником в этом дела стал Франсуа Эжен Видок беглый каторжник. Сдавшись властям, он предложил свои услуги в борьбе с преступностью, сформировав свою особую бригаду под названием «Сюртэ» («Безопасность») из таких же бывших уголовников, по принципу: «Вора может поймать только вор». Ка ни удивительно, этой организации, состоявшей из 12 человек, только лишь за первый год работы удалось задержать более 800 человек. А вскоре, Видок стал первым главой Главного управления национальной безопасности. Уже в 1820 году в «Сюртэ» стало входить уже 30 сотрудников. Благодаря необычным методам работы, уровень преступности удалось сократить на 40 %. Проповедуя тот же принцип, работает основанный в 1829 году при участии Франсуа Видока английский Скотланд-Ярд, и с 1908 года ФБР, и все без исключения нынешние оперативные службы, занимающиеся борьбой с преступностью по всему миру.

Любопытен тот факт, что во многих странах полиция имела и до сих пор имеет прозвища. Самое распространенное в мире прозвище французского полицейского – «ажан» (agent), что в переводе означает простое «агент». Кроме этого есть еще одно прозвище – курицы (roule). Это связано с тем, что на месте, где раньше располагалось парижское полицейское управление, продавали птицу. А всем известное прозвище российских полицейских – «легавые» впервые было упомянуто для обозначения сыщика в рассказе Кондратьева «Сашка». И связано это было с тем, что сыщики того времени работали не в форменной, а в самой обычной одежде, но имели при этом, как и все остальные полицейские, не удостоверения, а номерные жетоны и но носили их скрытно, за отворотом пиджака. Так повелось, что его закрутку с наружной стороны они маскировали значками общества охотников с изображениями человека, стреляющего уток, или идущей по следу легавой собаки. В принципе, маскировать закрутку можно было любым значком, но престижным была именно охотничья легавая. И право носить такой знак нужно было заслужить.

В Нидерландах полицейских называют smetis (от древнееврейского «наблюдать»). А английских полицейских в народе называют Bobby. Это слово связано с именем одного из премьер-министров страны – Роберта Пиля. Роберт – это Боб или же Бобби в сокращенном варианте. Его заслуга в том, что в конце 19 века он преобразил институт полиции, сделав это публичное учреждение намного эффективнее и успешнее.

Что же касается официального названия, то в большинстве европейских стран наименования полицейских органов очень созвучны. В России они называются просто – полицейский. На Украине полицейских называют міліціонер («милиционер-нерами»). Французы уважительно обращаются le milicien («милиционер»), а

итальянцы – Carabinieri («карабинера»). Немецкая полиция звучит как die Polizei («полицай»), испанский – policiaсо.

Слово «полиция» имеет такое же звучание во всем мире, и с греческого переводится как «общественный порядок» или «государство».

Вот такой разнообразный «ассортимент» наименований полицейских постов существует в различных странах мира.

Во всех странах полиция является защитником прав и свобод человека и гражданина. Казалось бы, с такими демократическими подходами не может соседствовать такое понятие как «жестокость», однако полиция Бразилии является исключением, она считается самой жестокой во всем мире. Связано это с тем, что наркомафия в этой стране очень сильна, поэтому полиции приходится бороться с ней «своими методами». И порой эти методы ничем не отличаются от методов самих преступников. Особая гордость бразильского правительства – это элитное подразделение полицейского спецназа BOPE, которое дислоцируется в Рио-де-Жанейро. Оно прекрасно обучено и имеет первоклассное вооружение. Основная отличительная его черта – это полностью черная униформа с нашивкой на рукаве, с изображением пронзенного кинжалом черепа на фоне 2 скрещенных пистолетов. BOPE – это идеальное средство для проведения операций против наркоторговцев не только в условиях города, но и на пересеченной местности. Служба в BOPE является гораздо опаснее, чем в обычных полицейских подразделениях, но это не мешает гражданам активно стремиться стать членами данной команды, желая стать частью этой элиты.

Наверняка многие слышали такой популярной организации в Великобритании как Скотланд-Ярд. Но не все знают его историю и предназначение. В Соединённом Королевстве не существует единой централизованной системы полиции, как в России. Знаменитый на весь мир Скотленд-Ярд часто используется как синоним полиции Великобритании, но в действительности это название носит Служба столичной полиции – Metropolitan Police Service. New Scotland Yard – это место расположения её центрального офиса. Причём в центре Лондона действует другое полицейское учреждение – City of London Police. Скотланд-Ярд крупнейшее полицейское учреждение в Англии. В нем работают 27 000 человек, которые отвечают за территорию, равную 787 квадратным километрам, и население в 6 750 000 человек, проживающих в Лондоне и окрестностях.

Помимо обеспечения столицы полицейскими и следователями, Скотланд-Ярд выполняет ряд других задач, например следит за транспортом в Лондоне, выдаёт водительские права, контролирует парки такси и автобусы, а также их водителей. Также Скотланд-Ярд занимается гражданской обороной, эксплуатацией зданий, разыскивает пропавшие вещи, регистрирует иностранцев, а также ведёт протоколы расследований по всей стране, но не вмешивается в судебные дела в других районах, пока не получено специальное разрешение провинциальной полиции.

Цивилизованные экономические, культурные, политические отношения в современном мире немыслимы без открытости границ, отделяющих государства от международного общения. В то же время, преступный мир пытается использовать сложившиеся условия в своих интересах: создаются и расширяются криминальные связи, процветают такие явления, как наркобизнес, международный терроризм и организованная экономическая преступность. Явление «интернационализации» противоправных структур стало представлять серьезнейшую угрозу для мирового сообщества. Уровень преступности любого государства мирового сообщества все в большей степени определяется внешними факторами. Наиболее важные по степени общественной угрозы преступления нередко совершаются на территории двух и более стран, а незаконно нажитое укрывается и легализуется за пределами государства, где

было совершено преступление. В современных условиях международная борьба с преступностью не должна находиться в компетенции отдельных государств. Это может быть достигнуто, прежде всего, только сотрудничеством в рамках правового поля, установленного отдельными странами, на основе действующих международных договоров, национального законодательства, технических возможностей и наконец, волеизъявления всех заинтересованных сторон. Успешное противодействие «международному криминалу» невозможно без сотрудничества правоохранительных структур всех стран мира. На сегодняшний день ведущее место в борьбе с транснациональной преступностью занимает Международная организация уголовной полиции Интерпол (МОУП), которая объединяет 190 стран мира, в том числе и Россию. Обмен информацией, опытом, содействие в розыске и задержании преступников, разработка и реализация профилактических программ Интерпола становятся все более актуальными по мере интернационализации преступности. В связи с повышением роли Интерпола в международной борьбе с преступностью становится интересным изучить возникновение и основы деятельности этой международной организации.

Хотелось бы отметить, что какими бы особенностями не обладала полиция того или иного государства – в любом государстве – она всегда включает в себя совокупность учреждений, объединенных одним и тем же назначением, задачами, принципами деятельности и правовым статусом сотрудников и основным Назначением ее всегда будет оставаться защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан своей страны и противодействие преступности. Важнейшей функцией полиции во все исторические периоды развития и становления различных государств всегда была и остается разработка и осуществление предусмотренных законами и иными нормативными правовыми актами мер, направленных на приведение системы существующих общественных отношений в безопасное (соответствующее нормам права) состояние. Важнейшими направлениями при всех различиях и особенностях полицейских систем стран мира всегда будут оставаться защита личности, общества, государства от противоправных посягательств и предупреждение и пресечение преступлений и правонарушений.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Антонова Юлия Николаевна. Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Демичева Татьяна Сергеевна. Курсант 2 «А» курса факультета подготовки следователей.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: сотрудник полиции, деятельность, структура, профессиональная деятельность, государственная политика, особенности структуры, преступность, защита прав и свобод.

РАЗВИТИЕ ТРУДОВОГО ПРАВА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

В данной статье рассматривается развитие и становление трудового права в Великобритании, выявляются и рассматриваются причины возникновения английского трудового права, так же анализируется статус наемного работника в современной Великобритании.

В любой отрасли права предметом являются общественные отношения, специфические именно для данной отрасли. Если рассматривать трудовое право, то предметом трудового права является трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения.

Великобритания, являясь промышленно развитой страной, является также государством, в котором хорошо развито трудовое право, его система работает точно и слаженно. Это тесно взаимосвязано, так как появление профсоюзов, как таковых, связано с промышленной революцией. Так, в Великобритании в XIV веке появились ассоциации ремесленников или рабочие союзы, которые можно считать первыми прототипами современных профсоюзов. С этого времени отмечались организованные движения, в том числе и рабочие стачки и забастовки. Данные акции вызвали ответную реакцию государственных органов. Такой реакцией был первый нормативно-правовой акт Великобритании в сфере трудовых отношений, этим антикоалиционным английским законом был Акт 1549 года. Данный документ непосредственно запрещал мастерам и подмастерьям вступать в определенные союзы, а также заключать соглашения, определяющие условия труда. В последующем коллективные действия рассматривались как нарушение принципа индивидуального самоопределения и пресекались государством.

Следующие законы, регулирующие трудовые отношения, были приняты в 1799 году и 1800 году, которые в свою очередь также запрещали соглашения между рабочими, которые имели целью изменить условия труда. К таким, например, относились: изменение заработной платы (ее повышение), уменьшение или изменение рабочего времени и так далее.

Данная законодательная тенденция сохранялась вплоть до начала XIX века, в это время в Великобритании произошел коренной перелом во взаимоотношениях между обществом, государством и профессиональными обществами, организациями.

Произошла легализация профсоюзов, так в 1824 году отменяется строгий запрет на создание рабочих коалиций, а уже в 1825 году законодатель принимает новый закон Великобритании, в котором разрешается создание подобных коалиций.

С этого периода начало свое развитие рабочее движение трейд-юнионов. Постепенное объединение профсоюзного движения завершилось формированием Конгресса трейд-юнионов (Trades Union Congress) в 1868 году. Данный орган по сей день является центральным координирующим профсоюзным органом Великобритании.

Далее законодательство Великобритании разработало закон 1871 года, который ввел добровольную государственную регистрацию, а также запретил судебное преследование профсоюзов и рабочие объединения. Далее закон 1875 года о заговоре и защите собственности отменил судебное преследование профсоюзов за организацию забастовок. С вступлением в силу Закона о профсоюзах 1871 запрещалась подача судебных исков по поводу нарушения коллективно-договорных отношений. Итак, коллективный договор лишался правовых санкций, а его осуществление целиком зависело от воли работодателя и силы давления профсоюзов.

Начало XX века благоприятно сказалось на правовом положении трудящихся. В 1906 г. законодательно были сняты последние ограничения прав и свобод рабочих объединений. Законно стали разрешены профсоюзные забастовки, а также отменена гражданская ответственность трейд-юнионов за убытки, причиненные во время стачек, забастовок, пикетирований.

В 1920 году профсоюзы объединяли в себе около 60 % всех наемных работников и трудящихся, а также профсоюзы являлись мощным участником и активистом в политической и экономической сферах жизни общества.

В период 1980-1990 гг. движение английских профсоюзов в значительной мере потеряло свое устойчивое положение, ту силу и власть, которыми их наделило государство. Рассматривая данное утверждение, можно принять во внимание численные изменения, так в абсолютных цифрах потеря профсоюзного движения составляла в этот период 1,9 миллиона человек, что составляет 22 %. Данное падение связано как с антипрофсоюзной политикой государства, а точнее кабинета Маргэрет Тэтчер, а также с изменения рынка труда, а также с тем, что перестали соответствовать требованиям и законам времени [3].

Профсоюзы основываются на добровольных взносах, как и любая другая общественная организация. А, следовательно, численность данной организации является ее актуальным вопросом, так как происходит прямая взаимосвязь между членами профсоюза и его функционированием.

Если рассматривать настоящее тысячелетие, то за последние 10 лет профсоюзное движение в Великобритании вновь определяет свое весомое значение в трудовых отношениях. Примером данной тенденции можно рассмотреть такие события как массовые забастовки, которые охватывают практически всю страну. К данным событиям относится, например, такие как забастовки в аэропорту Хитроу, государственных служащих в Лондоне, Ливерпуле, Бристоле и другие. Данные акции имеют периодичный характер в знак протеста против социальной, экономической политики государства, низких заработных плат, условий труда и так далее [1].

Если рассмотреть одного из главных субъектов трудовых правоотношений, то, в соответствии с п. 230 Закона о трудовых правах 1996 г. в Великобритании (Employment Rights Act 1996), работник – лицо, которое работало или работает по трудовому договору.

Непосредственно трудовой договор в Великобритании – это соглашение между двумя лицами, работником и работодателем, которое можно заключать, как в устной, так и в письменной формах. Трудовой договор определяет несколько основных условий для работника, таких как:

- выполнение работником определенной работы за вознаграждение;
- неиспользование работником собственного капитала в рабочем процессе, а использование имущества, предоставляемое работодателем;
- выполнение работником своих функций под контролем и надзором работодателя;
- работник входит в штатный состав организации;
- работник выполняет работу для нужд работодателя;
- обязательная выплата налоговых обложений;
- к работнику могут быть применены дисциплинарные взыскания. Работник вправе обжаловать неправомерные действия работодателя;
- оплата работодателем работы, которая выполнялась в выходные или праздничные дни или иные поощрения, рассчитанные по объему выполненной работы;
- нормирование рабочего времени, а также другие гарантии трудовой занятости в соответствии со стандартом «нормального рабочего времени»;

- право работника на получение пособия по болезни, включения его в пенсионную программу работодателя, получение иных преставлений в качестве постоянного работника;

- работник вправе быть детально ознакомлен с письменными условиями занятости, поскольку у работодателя имеется установленное законом обязательство предоставить работнику соответствующие письменные документы.

Стоит отметить, что все коммерческие риски несет работодатель. Именно такое точное определение всех нюансов статуса работника, позволяет ему эффективно суде отстаивать свои права и законные интересы.

Есть особенности, при которых трудовой договор считается действительным. Условиями действительности трудового договора является следующее: согласие работника выполнять определенную, порученную ему работу за установленную заработную плату, а также работник согласен на контроль и надзор работодателя за выполнением его функций. Иные условия действительности трудового договора аналогичные с условиями действительности договора об оказании услуг.

В Великобритании важными элементами трудового договора признаются следующие:

- непосредственно статус работника;
- взаимные обязательства между работодателем и работником;
- содержание трудового договора.

Наемные работники, которые заключили трудовой договор, существенно отличаются по своему статусу от лиц, работающих по договорам подряда и оказания услуг. В отличие от них работникам предоставляются законодательные гарантии. Всесторонняя защита трудовых прав предусмотрена Законом об охране труда и здоровья на рабочем месте 1974 г., Законом о безопасности в работе, а также законодательством о дискриминации и равных трудовых правах в Великобритании[2].

Стоит отметить, что настоящее положение наемного работника являются итогом долгой борьбы, которая продолжалась с XIV века, за свои права и законные интересы в сфере трудовых отношений.

1. Насалевич Т.С. Понятие и виды работников по законодательству о труде Великобритании [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru>.
2. Олексюк О.М. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта деятельности профессиональных союзов в системе регулирования социально-трудовых отношений [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru>.
3. Rojot J., Luttringer J.M. Analysis of collective bargaining in continuing vocation training in France. Peeters, Leuven.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Антонова Юлия Николаевна. Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Котихина Алина Евгеньевна. Курсант 3 «А» курса факультета подготовки следователей.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: трудовое право, профсоюзы, наемный работник, трудовой договор, зарубежный опыт, Великобритания.

АНТОНОВА Ю.Н., КУЗИНА А.И.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОННОЙ ПОЛИЦИИ КАНАДЫ

В данной статье приводятся особенности функционирования Королевской канадской конной полиции, перечисляются уровни полицейских сил Канады, а так же требования к сотрудникам Королевской канадской конной полиции.

В Канаде существует три уровня полицейских сил: муниципальный, провинциальный и федеральный. В соответствии с конституцией применение закона является провинциальным полномочием, и большинству городских зон провинциями предоставлено право на содержание своих собственных полицейских сил. Три провинции официально отказались от услуг национальной Королевской канадской конной полиции по применению закона. Онтарио, Квебек и Ньюфаундленд и Лабрадор имеют свои собственные провинциальные полицейские силы: это Провинциальная полиция Онтарио, Полиция Квебека и Королевская полиция Ньюфаундленда.

Успешно ловить нарушителей правопорядка полицейским во многих странах мира помогают не только традиционные скоростные машины, самолеты, вертолеты и мотоциклы, но и в ряде стран, отдавая дань уважения истории, распространено такое явление как конная полиция. Подобного рода полицейские подразделения существуют, например, в США, России, Израиле. Конечно же, никто всерьез не считает, что всю ответственность за поимку преступников в этих странах несет доблестная конная полиция. А вот в Канаде все именно так и есть. Канадцы не просто отдали дань уважения истории становления своих правоохранительных органов, не только превратили свою конную полицию в национальный бренд, но и возложили на нее всю полноту ответственности за мир и спокойствие граждан. Официально канадская полиция именуется не иначе как Королевская канадская конная полиция (Royal Canadian Mounted Police или как ее кратко называют Mounties).

Королевская канадская конная полиция – это национальная полиция Канады и уникальность ее состоит в том, что она является единственным в мире полицейским образованием, обладающим законными полномочиями на международном, государственном, провинциальном и муниципальном уровнях. Канадская конная полиция является единственным органом правопорядка, исполняющим роль всей совокупности различных полицейских ведомств провинциального уровня во всех канадских провинциях и территориях, за исключением Онтарио и Квебека. В Онтарио и Квебеке она считается неконтрактной и может следить исключительно за исполнением федеральных законов, т.к. эти две провинции располагают своими собственными провинциальными полицейскими силами: Провинциальной полицией Онтарио и Сыскной полицией Квебека.

Королевская канадская конная полиция – единственное в мире полицейское формирование, занимающееся всеми обязанностями служб по охране порядка и безопасности государства. Она борется с терроризмом, охраняет первых лиц государства, частично регулирует уличное движение, имеет морскую службу с собственным флотом из пяти патрульных кораблей, располагает парком из полусотни самолетов и вертолетов, занимается делами несовершеннолетних, борется с организованной преступностью и наркотиками. В России, к примеру, соответствующие

функции выполняет с десятков отдельных спецслужб со своим аппаратом. Но все же, как так получилось, что конной полиции доверили такие функции и полномочия в огромной стране, которая по своим размерам уступает только России? Обратимся за ответом к истории.

Королевская канадская конная полиция изначально была основана как Северо-Западная конная полиция (North West Mounted Police) первым канадским премьер-министром сэром Джоном А. Макдональдом 23 мая 1873 года. Необходимость в формировании подобной милитаризированной структуры объяснялась фактическим отсутствием контроля над огромной территорией на западе Канады.

С 1989 года и до сегодняшнего дня КККП приняла участие в более чем 35 миссиях Организации Объединенных Наций. Её работа заключается в способствовании миру и безопасности в мире и укреплении международных усилий по поддержанию порядка в сотрудничестве с местными полицейскими службами стран, подверженных столкновениям или находящихся под угрозой столкновений. В частности, в Гаити, контингент Королевской канадской конной полиции участвует в просвещении местной государственной полиции Гаити. Таким образом, Канадская конная полиция приняла на себя свой последний круг полномочий – полномочия международного уровня.

Сегодня Канадская конная полиция, ставшая одним из символов страны, уже давно ездит не только на лошадях. В наши дни КККП обладает внушительным парком технических средств: автомобили, самолеты, вертолеты, катера и корабли. А собственно конное подразделение Канадской конной полиции, сегодня представлено исключительно так называемым Конным парадом КККП, который дает по всей стране конные представления, напоминающие о ранних периодах своей славной истории. Королевская Канадская конная полиция стала одним из символов страны, ее классическая форма: красные пиджаки, широкополая шляпа, синие штаны с желтыми лампасами и высокие кожаные сапоги известны во всем мире не меньше, чем канадский кленовый лист. Хотя на сегодняшний день облик повседневной формы одежды Королевской канадской конной полиции также претерпел серьезные изменения. Сегодня уже сложно назвать офицеров КККП «красными мундирами», т.к. современная повседневная форма полицейских КККП включает себя: серую рубашку, темно-синий галстук, темно-синие брюки с желтыми лампасами, черные сапоги, синюю пуленепробиваемую куртку, синий пиджак, синюю фуражку с желтой полосой по центру. В Британской Колумбии шляпа имеет чёрную полосу из медвежьей кожи. А 15 марта 1990 года офицер канадской полиции Балтедж Синг Диллон – сикх по происхождению, вообще получил право носить вместо стандартной широкополой шляпы тюрбан расцветки КККП, несмотря на возражения общественности.

Для того чтобы стать сотрудником Королевской канадской конной полиции необходимо отвечать следующим основным требованиям: быть канадским гражданином, свободно говорить на одном из двух официальных языков Канады, иметь канадский или равноценный диплом о среднем образовании, действительные и неограниченные канадские водительские права и на момент зачисления быть не моложе 19 лет. Кандидаты должны пройти череду психологических испытаний и медицинских проверок для оценки их способностей для полицейской работы. С целью исключения сомнительных лиц кандидаты также проходят испытание на детекторе лжи, а их прошлое тщательно проверяется. Из 12 000 кандидатов обоих полов, ежегодно подающих заявления на вступление в полк КККП, принимаются менее 5 %. Кроме этого строгого начального отбора, кто-то отсеивается впоследствии из-за жестких условий обучения, где учитываются самые малейшие ошибки. В итоге получается, что в Королевской канадской конной полиции работают только избранные профессионалы и энтузиасты своего дела. Отсюда безупречное исполнение своей

работы и глубочайшее уважение к людям данной профессии среди всего канадского общества. Ну а показателем успеха работы канадской полиции является один из самых низких в мире уровень преступности в этой стране.

Также существует несколько частных полицейских подразделений, но некоторые полномочия обычно закреплены за правительственными службами (так как касаются имущества компании). Канадская национальная железная дорога и Канадская Тихоокеанская железная дорога располагают собственными полицейскими подразделениями. Фактически любая железная дорога в Канаде может назначать полицейских. Специальную частную полицию также нанимают некоторые частные больницы и университеты, а также частично государственные организации, в том числе комиссии пассажирского транспорта, энергетические управления и т.д. В обязанности частной железнодорожной полиции входит предотвращение преступлений против компании, защита товаров, сырья и общественного железнодорожного транспорта, движущегося по железнодорожной сети. Она работает для защиты людей, железнодорожного персонала и собственности, принадлежащей или находящейся в пользовании железной дороги. Обычная государственная полиция имеет полномочия в сфере любых уголовных преступлений, вне зависимости, на государственной или частной территории они произошли. Глава местной полиции по закону и положениям commonlaw отвечает за территорию, находящуюся в его ведении. Частная полиция не имеет законодательных обязанностей и не обязана по закону охранять свою собственность силами частных полицейских. Все налогоплательщики, компании и граждане имеют равный доступ к государственной полиции. Многие компании и полугосударственные службы считают, что она рентабельна и снижает необходимость в охране или найме специальной полиции, поэтому компания может сэкономить на этом и направить свои ресурсы туда, куда считает необходимым в рамках своей непосредственной деятельности.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Антонова Юлия Николаевна. Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Кузина Анастасия Игоревна. Курсант 2 «А» курса факультета подготовки следователей.

Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: полиция, конная полиция, Канада, подготовка сотрудников.

АНТОНОВА Ю.Н., ЛАВРИКОВА А.Ю.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АНГЛИЙСКИХ ИДИОМАТИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ ИЗ ОБЛАСТИ УГОЛОВНОГО ПРАВА

В статье рассматриваются идиоматические выражения английского языка из области права, которые имеют отношение к преступному сленгу и могут встречаться юристу в ходе его деятельности. Также даны примеры употребления таких выражений для лучшего понимания их значения.

Некоторые иностранные языки имеют большое значение в наше время. Например, английский язык широко используется в сферах науки, экономики, политики на международном уровне. Также знание английского определенно упрощает обучение, так как многие письменные работы или устные лекции зарубежных ученых можно найти именно на этом языке. Знание иностранных языков важно для человека не только когда речь идет о сферах науки или экономики, даже на уровне простого общения оно значительно расширяет наши границы.

Для чего же необходим иностранный язык? В ответ на этот вопрос мнения разделяются. В подтверждение этому приведены данные опроса людей в таблице. Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ проведён 13-14 сентября 2014 г. Опрошено 1600 человек в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4 % [1].

| <i>По Вашему мнению, какие преимущества дает знание иностранного языка?</i> | <i>Количество ответов</i> |
|--|---------------------------|
| <i>Общение с иностранцами</i> | 28 |
| <i>Работа (более высокооплачиваемая и статусная)</i> | 22 |
| <i>Поездки за границу (получение информации)</i> | 16 |
| <i>Саморазвитие</i> | 11 |
| <i>Читать литературу на языке оригинала, инструкции к технике, смотреть фильмы</i> | 4 |
| <i>Использование иностранного языка при обучении</i> | 3 |
| <i>Никаких</i> | 1 |
| <i>Другое</i> | 20 |
| <i>Затрудняюсь ответить</i> | 25 |

По данным Российской газеты за 2013 год, «57 % россиян хотя бы на минимальном уровне владеют иностранным языком». Однако только 3 % имеют «продвинутый» уровень познания языка, в то время как 33 % ограничиваются базовым набором слов и выражений [2]. Общее понимание иностранного языка является максимумом для многих жителей нашей страны, и это не безосновательно, люди просто не видят смысла в углубленном изучении, так как не сталкиваются с другими языками (не считая родного) в своей повседневности.

Если все же ситуация заставляет нас строить более глубокий диалог с носителем другого языка, поверхностных знаний может оказаться недостаточно, вследствие чего возникнет недопонимание. Одним из источников такого недопонимания является использование в речи фразеологизмов или идиома. Такие выражения привычны и понятны для носителя языка, однако других людей могут привести в заблуждение.

Что же такое «идиома»? Ответ на этот вопрос можно найти в толковом словаре Ушакова: «Идиом – идиом, идиома, муж., и идиома, идиомы, жен. (греч. *idioma*) (линг.). 1.оборот речи, выражение, свойственное какому-нибудь языку и непереводимое дословно на другой язык, напр. русские выражения бить баклуши, убить бобра» [4].

Английский язык не является исключением, соответственно, имеет собственные идиомы. И их можно насчитать огромное множество.

Изучением выражений, свойственных только английскому языку, занимался доктор филологических наук А.В. Кунин. В своих книгах он классифицировал идиомы по разным признакам: происхождение, принадлежность к определенному историческому периоду, отношение к литературным авторам и т.д. Но в данной работе нас

будут интересовать только выражения, относящиеся к определенной сфере деятельности, а именно – юриспруденции [3].

Для любых криминальных структур свойственно придумывать и использовать специальные выражения, которые очень часто переходят в народ и становятся обыденными, а со временем и вовсе закрепляются в языке, став идиомами. Такие выражения имеют переносный смысл и не переводятся напрямую, поэтому вызывают трудности у людей, не являющихся носителями языка.

В английском языке можно найти ряд идиом, обозначающих определенный род незаконной деятельности:

| Идиома | Перевод | Аналог в русском языке |
|------------------------|--|-------------------------------|
| Sharp practice | Мошенничество | Надувательство |
| False pretences | Получать что-то обманным путем | Надувательство |
| To cook the books | Подтасовывать бухгалтерские данные, фальсифицировать финансовую отчетность | - |

Примеры использования идиом:

1. Whether constructive notice should lead the court to intervene, it must necessarily depend on the presence of other factors, such as 'sharp practice' or 'unconscionable conduct', or some other element of unfairness. (Даже и тогда, когда такая осведомленность может предполагаться, для вмешательства суда требуется наличие и других факторов, таких как элементы «мошенничества» или «недобросовестного поведения», либо другие элементы нечестного отношения к сделкам.) Even if that did not amount to actual knowledge, equity ought to intervene to set aside the purchases as what transpired constituted "sharp practices". (Даже если это и не означает, что он правильно представлял себе все обстоятельства дела, заключенные им договоры закупки должны быть аннулированы, поскольку явно имели черты «мошенничества».)

2. According to the information provided, boys were kidnapped, sold by their parents or taken on false pretences from their homes. (Согласно предоставленной информации, мальчики похищают, продают их родителями или увозятся обманным путем из дому.) Common-law definitions are based on the original English concepts of false pretences. (Определения мошенничества в общем праве основаны на исконных английских понятиях обмана.)

3. No longer can we cook the books and fudge the numbers. (Мы больше не можем подделывать счета и фальсифицировать цифры.) I need you to locate the Italian accountant who cooks the books. (Нужно, чтобы ты нашел итальянского счетовода, который подделывает документы.)

Также существуют идиомы, характеризующие человека:

| Идиома | Перевод | Аналог в русском языке |
|---------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Cat burglar | Квартирный вор | Домушник |
| Stoolpigeon | Доносчик, информатор, осведомитель | Стукач |

Примеры использования идиом:

1. You told me she was a cat burglar. (Ты сказал мне, она воровка-форточница.) The cat burglar worked during the day. (Вор-домушник промышлял днем.)

2. Your stool pigeon feels safe in a karaoke bar? (Твой осведомитель чувствует себя в безопасности в караоке-баре?) He didn't want to be seen as a stool pigeon. (Он не хотел показаться стукачом.)

Другие идиомы, так или иначе связанные с юриспруденцией:

| Идиома | Перевод | Аналог в русском языке |
|---|--|------------------------|
| Doing time | Сидеть в тюрьме | Мотать срок |
| Do a runner | Спасаться бегством | Делать ноги |
| Blow the whistle | Заложить кого-то, донести о ком-то властям | Настучать |
| To put a fast one | Обмануть | Надуть |
| Yorkshire over somebody (встречается редко) | Обмануть | Надуть |
| Bite off more than one can chew | Взяться за непосильное дело | Дело не по плечу |

Примеры использования идиом:

1. When we learned that one of the members of their group was doing time at Oakville, I placed Nate there as a prison psychologist. (Когда мы узнали, что один из членов группировки отбывает срок в Оквиле, я направила туда Нейта в качестве тюремного психолога.) A couple months ago, I was doing time. (Несколько месяцев назад я сидел в тюрьме.)

2. If he did take his kid and do a runner, someone must know what he was planning to do. (Если он взял своего ребенка и пустился в бега, кто-то же должен знать, что он замышлял.) Everyone knew he'd eventually do a runner. (Все знали, что в конце концов он сбежит.)

3. So she threatened to blow the whistle on the assistant. (И она пригрозила настучать на своего помощника). He was about to blow the whistle on the whole. (Он чуть не рассказал обо всём.)

4. Of course I wasn't trying to pull a fast one. (Конечно, я не хотела никого обманывать.) He thinks he can pull a fast one. (Он думает, нас легко провести.)

5. You see, I wanted a vice president who can manage Congress, not one who bites off more than he can chew. (Видишь ли, мне нужен был вице-президент, который мог бы управлять конгрессом, а не тот, кто откусывает больше, чем он может проглотить.) The bank must be careful not to bite off more than it can chew. (Банк должен соблюдать осторожность, дабы не взвалить на свои плечи непосильное бремя.)

Как видно в вышеуказанных примерах, английские идиомы действительно могут встречаться в повседневности. Они позволяют передать мысль более точно, и, иногда, используются для замены профессиональных терминов, являющихся непривычными для обычного человека. Все они специфичны в своем использовании, то есть в переводе могут трактоваться по-разному, что также видно в приведенных примерах. Следовательно, чтобы понимать значение идиом, базовых знаний языка может оказаться недостаточно.

1. ВЦИОМ [электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru>.

2. Добрынина Е. Половина россиян владеет иностранными языками // Рос. газ. 2013. 24 июля.

3. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. М., 1996. 289 с.

4. Толковый словарь русского языка. Том I / Под ред. Д.Н. Ушакова. М., 2000. 848 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Антонова Юлия Николаевна. Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Лаврикова Юлия Александровна. Курсант 2 «А» курса факультета подготовки следователей.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: идиомы, преступный сленг, уголовное право.

БАЗАВЛУК Л.М., ЕРМАКОВА А.Л.

ЯЗЫК ЗАКОНА КАК ОСОБЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ЯЗЫК

Данная статья посвящена отдельным проблемам и теоретико-правовому анализу особенностей языка закона как особой категории юридической терминологии, а также вопросам понимания правового положения законопроекта. Статья предназначена для специалистов, осуществляющих преподавание русского языка и культуры речи в юридических институтах.

В последнее время в лингвистике и в юриспруденции всё чаще ставится вопрос о качестве законодательных документов, принимаемых как на федеральном уровне, так и на уровне субъекта Российской Федерации. Тексты законодательных актов, являясь важнейшим элементом правовой системы общества, редко становятся объектом лингвостилистического анализа, хотя представляют для этого богатейший материал.

Язык закона является элементом законодательной техники, под которой понимается система принципов и правил формального конструирования текста законодательного акта, обеспечивающих полное и точное соответствие формы нормативных предписаний мысли законодателя, лёгкую обозримость нормативного материала, доступность для восприятия и внутреннюю согласованность системы законодательства.

В литературных источниках язык закона обозначается различными терминами: *язык законодательных, нормативных актов; юридический, законодательный язык; государственный язык; официальный язык*. Предпочтительней употребление термина *язык закона*, так как истоки формирования данного понятия исходят из обозначения его как элемента законодательной техники.

Что же понимать под языком закона? В сфере юридической речи мы имеем дело с документом, то есть с деловой бумагой, обладающей юридической силой, и сам этот факт обуславливает письменный характер реализации языковых средств официально-делового стиля. В то же время письменный характер делового документа не может не влиять на его язык: письменная речь – речь в отсутствии собеседника, требующая развёрнутости и полноты изложения в целях придания своему содержанию логичности и понятности. Требование логичности и аргументированности изложения документа официально-делового стиля необходимо особенно соблюдать в синтаксисе этого стиля в связи с преобладанием в подобных документах усложнённых конструкций и

сложноподчинённых предложений. Такие особенности языка закона, как точность, чёткость, сжатость, позволяют условно говорить об особом юридическом языке, «особенностями которого являются императивный стиль изложения, определённая и точность мысли законодателя» [1, с. 146]. Его главная задача – добиться высокой определённости при максимальной простоте, учитывая такой стилиобразующий признак официально-делового стиля, как конкретность содержания и абстрактность форм выражения. Но если раньше, как отметил Д.Э. Розенталь [2, с. 29], исследователи исходили из «определения», то теперь предпринимаются попытки идти от «материала», обращаясь к реальному функционированию языковых средств в текстах.

Язык закона заслуживает изучения, особенно лицами, осуществляющими подготовку законопроектов. Речь идёт о более широком явлении языка права как особого лексического строя речи. Язык закона – это язык с его определённой терминологией, которая обозначает особые юридические понятия. Язык закона – это язык законодательного акта. Язык закона отличается главным образом стилистикой, внутренним строем, а не особой терминологией, характерной, в первую очередь, для специального языка. В законодательстве особое внимание уделяется логичности, последовательности, связности, точности изложения. Тот факт, что право призвано регулировать общественные отношения, определяет и следующую особенность языка закона – максимальную точность его выражения. Венгерский учёный И. Сабо полагает, что «то, что называют «юридическим языком», на самом деле есть не что иное, как обиходный язык, дополненный специальными выражениями, техническими терминами, язык, который более точно употребляет и выражения, встречающиеся в повседневной жизни» [3, с. 246].

Итак, язык закона – это один из элементов законодательной техники, функционирующий в сфере законотворчества с перспективой реализации в правовой системе общества и обладающий конструктивной, коммуникативной, эмотивной функциями при основной функции долженствования. С точки зрения лингвистики, законодательный текст – это определённого рода сообщение, которое объективировано в виде официального письменного документа и состоит из определённых единств, объединённых разными типами лексической, грамматической и логической связи, а также имеет модальный характер и прагматическую установку [4].

Представляют интерес лексика и грамматика законодательства. Их анализ необходим для характеристики языка закона и для понимания законодательного стиля [5, с. 87]. Грамматическим трудностям русского языка посвящена отдельная статья [6]. Язык закона необходимо рассматривать, на наш взгляд, не только с позиции литературного языка, но и, прежде всего, с точки зрения использования юридических дефиниций и терминологии, а также применения других научных понятий и категорий в целях придания общего смысла всем конкретным регулятивным средствам, определяя их содержание и связи. Языковая форма закона должна считаться с языковой культурой народа, так как развитие закона зависит от истории общенародного литературного языка, как и язык в целом является средством основной коммуникации в обществе.

Особого внимания заслуживает вопрос подготовки закона. Право воспринимается, интерпретируется и реализуется непосредственно через язык (текст, речь), поэтому выявление на стадии подготовки проекта законодательного акта логических, речевых, стилистических ошибок – задача исключительно важная и необходимая. Руководствуясь методикой анализа реального акта письменной коммуникации, которую представил Б.С. Мучник в своей работе «Основы стилистики и редактирования» [7, с. 468], обозначим следующие этапы анализа текстов законодательных актов:

- 1) выделение фрагмента анализируемого текста законодательного акта;

- 2) оценка результата первоначального восприятия текста законодательного акта;
- 3) фиксация результата окончательного восприятия текста законодательного акта на основе смыслового анализа;
- 4) итог сравнения: соотносённость первоначального и окончательного восприятия;
- 5) определение варианта исправления текста законодательного акта;
- 6) оценка варианта правки текста законодательного предписания с учётом стилеобразующих признаков, традиций, вытекающих из особенностей языка закона.

Поэтому понимание настоящего правового положения законопроекта может быть следующим:

- 1) принятие нормативного правового акта осуществляется или только органами законодательной власти, или только органами исполнительной власти;
- 2) понимание фрагмента данного законодательного акта может сводиться к тому, что право на принятие нормативного правового акта принадлежит органам и законодательной, и исполнительной власти.

Выявление единого смысла фрагмента текста законодательного акта может быть установлено путём окончательного восприятия данного законодательного предписания, что необходимо в целях придания однозначности его содержанию. Выявление единого смысла текста возможно на основе определения законотворческой идеи автора, которая сводится к установлению нормы, реализующейся посредством действия органов и законодательной, и исполнительной власти в принятии нормативного правового акта.

Необходимо отметить, что авторский замысел выявляется в процессе беседы непосредственно с разработчиком законодательного акта. На основе первоначального (непроизвольного, интуитивного восприятия) могут быть выявлены два смысла законодательного текста, что противоречит языку закона и одному из правил законодательной техники, требующему однозначности понимания. Соответственно, правильный смысл может быть установлен лишь с учётом законотворческой идеи автора.

Необходимо отметить, что выявление двух смыслов в тексте законодательного акта является поводом говорить о недостатках в его содержании, которые можно выявить путём нормативно-стилистической оценки фрагмента текста законодательного акта в целях подтверждения суждения о наличии в законодательном тексте двух смыслов.

Отметим, что в процессе создания законодательного текста автор должен стремиться запечатлеть актуальное для него содержание. Если брать за основу творческого акта мыслительный процесс, то реалии, предметы служат для него мотивом, а результатом является фиксация смысла, идеи законодательных предписаний в языковых единицах, с учётом своеобразного стиля нормативно-правового документа, где объединены все языковые средства соответственно его замыслу, которые используются законодателем при создании проекта закона.

Исходя из сказанного, можно определить законодательный текст как устойчивую, завершённую, замкнутую систему, сформированную на основе динамического взаимодействия языковых элементов, репрезентирующих авторский смысл и язык закона [8]. Отсюда одной из задач лингвиста, исследующего смысл законодательного текста, является уяснение системы языковых средств, использованных законодателем для воплощения идейного замысла закона, и изучение функций и значений как отдельных элементов нормативно-правового текста, так и текста в целом с учётом стилеобразующих признаков языка закона.

1. Алексеев С.С. Государство и право. М., 1966.
2. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1998.
3. Сабо И. Социалистическое право. М.: Прогресс, 1964.
4. Гальперин И.Р. О понятии «текст» // Вопросы языкознания. М., 1974. № 6.
5. Ушаков А.А. Очерки советской законодательной стилистики. Пермь, 1967.
6. Базавлук Л.М. Трудные случаи грамматики русского языка // Наука и практика. Орёл: ОрЮИ МВД России, 2014. № 3 (60). С. 181-184.
7. Мучник Б.С. Основы стилистики и редактирования. Ростов-на-Дону, 1997.
8. Пиголкин А.С. Язык закона: черты, особенности // Язык закона. М., 1990.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Базавлук Леонид Михайлович. Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ермакова Алина Леонидовна. Курсант 4 курса факультета подготовки следователей.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: язык закона, законопроект, законодательная техника, лингвистика.

БАЗАВЛУК Л.М., ТИТОВА М.О.

О СЛОВЕ «ТУНЕЯДСТВО» В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ И ЮРИДИЧЕСКОМ АСПЕКТАХ

В данной статье даётся толкование слова «тунеядство», рассказывается о его происхождении, а также приводится исторический анализ социального явления, связанного с этим понятием. Статья предназначена для специалистов, осуществляющих преподавание русского языка и культуры речи в юридических институтах.

Существительное «тунеядство» произошло путём слияния устаревшего сейчас наречия «туне» (другие варианты – «тунно», «в туне»), имеющего значения «даром», «бесплатно», «безвозмездно», с глаголом «есть» в значении «кушать». Таким образом, «тунеядство» есть, по сути, *дармоедство*.

В Большом толковом словаре русского языка термин «тунеядство» трактуется как «жизнь за счёт чужого труда, на чужой счёт», а также как один из видов социального паразитизма, посягающий на институты труда, приравнивается к асоциальному образу жизни. Рассмотрение этого явления как проблемы в современном обществе очень актуально на данный момент в связи с состоянием экономики в нашей стране и маргинальным мышлением определённых социальных групп. В период интенсификации общественного производства, ускорения социально-экономического развития страны всё больше выдвигаются на первый план необходимость глубоких

преобразований условий, характера и содержания труда и как следствие борьба с тунеядством как паразитическим образом жизни. Некоторые специалисты приравнивают данное явление в обществе к преступному поведению [1; 2]. Так как основным источником доходов рассматриваемой категории лиц являются спекуляция и попрошайничество, необходимо отметить, что данное явление негативно влияет на общественные отношения в социуме и ведёт к росту преступлений уголовной направленности.

Рассматривая данную проблему, необходимо затронуть такие аспекты, как влияние тунеядства на общество на протяжении трёх временных периодов: в древние времена, начиная с времён крещения Руси; в период СССР и в современной России; а также проанализировать методы борьбы с данным явлением.

Исследуя проблему из глубин истории, стоит отметить, что в древности термина *тунеядство* не существовало; был его синоним – «нищобродство».

Становление государства на Руси сопровождалось быстрым ростом нищенства (по причинам частых войн, набегов беспокойных кочевников, недородов, водных стихий и эпидемий). Люди бежали в крупные города, в монастыри, пополняя ряды «прошаков» и бездомных. Возникали целые слободы и поселения нищенствующих – источники преступлений, болезней, распутства и тунеядства. Дело дошло до того, что «притворные нищие» и «ленивые прошаки» стали социальной проблемой – вполне способные работать, они превращали нищенский промысел в средство не только существования, но и наживы (чем-то прошлая ситуация с нищими напоминает нашу сегодняшнюю). Явление это приобретает такие масштабы, что государство и церковь начинают с ним бороться – в законодательстве, а также в церковных уставах XVI–XVII вв. появляются статьи, определявшие порядок «разбора» (классификации) нищих «по нуждам»: действительно нуждавшиеся в призрении и лечении подлежали отправке в монастырские богадельные заведения, а не желавшие работать тунеядцы подвергались различным наказаниям.

После Владимира Святого больше других нищелюбием прославился Владимир Мономах. В завещании, имевшем большое значение для многих поколений на Руси, он говорит своим детям: «Если поедете по землям своим, не давайте отрокам обижать народ ни в селах, ни на поле, чтобы вас потом не кляли. Куда пойдете, где станете, напоите, накормите бедняка, больше чтите гостя, откуда бы он к вам ни пришел...». В этом напутствии были выражены заботы о нравственном состоянии детей, о необходимости быть внимательными к нуждам народа.

В царствование Ивана IV Грозного идея развитой государственной системы общественного призрения получила практическую реализацию: в Указе «О милостыне» ставилась задача выявить во всех городах «престарелых и прокажённых», построить для них богадельни, обеспечить питанием и одеждой.

Борис Годунов поддерживал и расширял систему общественного призрения. Во время неурожая он повелел привезти много хлеба из сопредельных государств и окрестностей Волги; все архиереи, монастыри, бояре должны были продать царю излишки хлеба за полцены для раздачи бедным.

Сосредоточение дела призрения в государственных учреждениях началось после воцарения Романовых в 1613 г. Был учреждён Аптекарский приказ, а с 1670 г. при царе Алексее Михайловиче (1645-1676) – Приказ строения богаделен. Впрочем, мера эта была, скорее, лишь благотворительным актом самого царя и ближайших к нему лиц.

Большой вклад в общественное призрение внёс царь Фёдор Алексеевич. Именно в его царствование наметился определённый перелом в борьбе с нищенством – в неё включилось государство. По его Указу от 1682 г. в Москве было построено два госпиталя. В Указе обращалось внимание на то, что среди действительно нищенствующих и

убогих много таких, которые могут работать, поэтому такие «нищие» должны будут хлеб свой наживать работой или ремеслом на общественную пользу.

Решительно взялся за искоренение нищенства Пётр I. Во-первых, он прямо запретил подавать милостыню просящим подаяние. Пётр I небезосновательно считал нищенство и нищелюбие одной из причин роста тунеядства и паразитизма в России и потому энергично и последовательно боролся с ними, начав с публикации сурового указа от 30 ноября 1691 года «О забираии нищих, притворяющихся увечными, и о наказании их». «Ленивых прошаков», лукавцев велено было бить батогами и кнутом, водворять к месту жительства, а вновь возвращавшихся к нищенскому промыслу ссылать в дальние сибирские города на каторжные работы. Мера «вразумляющего принуждения» к труду при Петре I выглядела как насильственное определение здоровых нищих мужчин для работы в «смирительные дома», а женщин – в «шпингаузы», то есть в прядильные дома.

Указ, датируемый 31 января 1712 года, под страхом жестокого наказания запретил просить милостыню. Особенно непримиримо был настроен Пётр I к тем, кто её подавал, считая таких людей «вредными для государства». Нищелюбцам за ослушание назначался штраф – 5 рублей за первое подаяние и 10 за второе.

В петровское время вышло около 20 указов против нищенства. Однако царь прекрасно понимал, что одними репрессиями уничтожить нищенство невозможно. Неслучайно в его царствование появилась программа призрения «сырых и убогих». По примеру европейских стран Пётр I велит строить сиротские дома, больницы и дома призрения. Он предписывает помещать неспособных к труду в госпитали, богадельни, выдавать престарелым и инвалидам из казны специальные «кормовые деньги», а состоятельных граждан призывает вкладывать «милостные» средства и продукты непосредственно в богадельни и госпитали. Особенно внимателен царь к изувеченным в войнах солдатам, что вполне объяснимо, если вспомнить активную внешнюю политику Петра I.

Во времена Советского Союза тунеядство стало уголовно наказуемым.

В большинстве популярных статей годом появления в Уголовном кодексе РСФСР наказания за тунеядство называют 1961. Однако пресловутая 209 статья лишь дополнила ряд ранее действовавших указов, в которых прописывалась ответственность за «асоциальный образ жизни».

В июле 1951 года выходит Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах борьбы с антиобщественными, паразитическими элементами». Под это определение попадали бродяги, безработные и попрошайки. За «злостное паразитирование», то есть задержание за данное преступление во второй раз, срок наказания составлял один год колонии, в случае задержания в первый раз – высылка из города за 101-й километр. Во втором полугодии 1951 года в городах, на железнодорожном и водном транспорте было задержано 107 тысяч «паразитов», в 1952 году – 156 тысяч, в 1953 году – 182 тысячи.

Социальный состав задержанных был таков: нищие и инвалиды войны и труда составляли 70 %, лица, впавшие во временную нужду, – 20 %, профессиональные нищие – 10 % (в их числе трудоспособные граждане – 3 %).

Но если в сталинскую эпоху борьба с «паразитизмом» оправдывалась тем, что в послевоенное время был дефицит рабочих рук (то есть в основе гонений была экономика), то при Н.С. Хрущеве борьба с ним получила идеологический подтекст.

Предтечей уголовной статьи за тунеядство стал указ Верховного Совета СССР от 5 октября 1956 года «О приобщении к труду цыган, занимающихся бродяжничеством».

Впервые стройное идеологическое обоснование под борьбу с «паразитизмом» было подведено в 1957 году. Тогда в советских газетах появился проект закона «Об усилении борьбы с общественно вредными паразитическими элементами», предусматривавший их разделение на две группы: 1) совершеннолетние, работоспособные граждане, ведущие антиобщественный паразитический образ жизни и злостно уклоняющиеся от общественно полезного труда, и 2) граждане, живущие на нетрудовые доходы. Тогда же появилось и понятие «тунеядец». Под ним, кроме «паразитов», стали понимать лиц, сознательно уклоняющихся от труда, а также разного рода «индивидуальных предпринимателей» (туда попадали и «извлекающие нетрудовой доход с приусадебного участка»).

В мае 1961 года вступает в силу указ «Об усилении борьбы с лицами, уклоняющимися от общественно полезного труда и ведущими антиобщественный паразитический образ жизни». Теперь для того, чтобы попасть под действие статьи 209 УК РСФСР, достаточно было не работать более четырёх месяцев в году. Отсутствие соответствующих записей в трудовой книжке служило основанием для привлечения такого гражданина к уголовной ответственности. Исключение составляли только женщины, воспитывающие малолетних детей.

Выявление и отлов тунеядцев возложили на МВД, но сил милиции на это не хватало, и тогда ей на помощь пришли так называемые общественные суды – группы активистов, состоящие из дружинников, комсомольцев, партийных и хозяйственных деятелей. Фактически до половины тунеядцев как бы проходили через этих активистов. Через три месяца действия Указа в служебной записке для Бюро ЦК КПСС была приведена статистика: «В РСФСР выявлено 130 тысяч тунеядцев».

Тогда же закрытые социологические исследования показали, что около половины людей, привлекавшихся по 209 статье, – случайные люди, «попавшие под раздачу» из-за нерасторопности местных властей.

Характерен и тот факт, что сама формулировка 209-й статьи менялась четыре раза (в 1975, 1979, 1982 и 1984 годах). Власти то ужесточали её (до одного – двух лет лишения свободы), то смягчали (исправительные работы и снова введение ссылки). В брежневское время негласно под тунеядцами стали понимать асоциальные элементы – алкоголиков, наркоманов, бродяг, придерживающихся криминальных установок («работать западло»). С ними участковые вели профилактические беседы, в то время как сами тунеядцы и паразиты научились «обходить систему». Именно тогда появилось «поколение дворников и сторожей» (название песни популярного рок-музыканта Бориса Гребенщикова).

Новая волна борьбы с тунеядцами прошла уже на исходе советской власти, при Ю.В. Андропове. Советским гражданам 1983 год запомнился облавами в рабочее время на людей, находящихся в парикмахерских, банях и кинотеатрах. Со смертью Ю.В. Андропова эта кампания была свёрнута, а официально тунеядство «исчезло» из УК вместе с распадом СССР – в декабре 1991 года.

На современном этапе Российского государства начинаются новые попытки борьбы с тунеядством. Так, в конце апреля 2016 года депутат Законодательного собрания Санкт-Петербурга Андрей Анохин подготовил пакет поправок в федеральные законы, согласно которым россияне, уклоняющихся от трудоустройства свыше шести месяцев при наличии подходящей работы, будут наказывать исправительными работами сроком до одного года. Для этого в Конституции РФ предлагается прописать, что труд – это не только право, но и обязанность каждого гражданина. Не будут считаться тунеядцами граждане до 18 лет, инвалиды, родители детей-инвалидов, женщины с детьми в возрасте до 14 лет и ряд других категорий граждан.

Весной законопроект получил широкий общественный резонанс – депутаты Госдумы в большинстве своём высказались категорически против. В связи с этим автор инициативы решил заручиться поддержкой со стороны региональных властей и трудовых коллективов. А. Анохин разослал обращения главам субъектов РФ, руководителям региональных парламентов, полпредам в федеральных округах, а также руководителям почти 1,5 тыс. предприятий, работающих в России и отражающих мнение трудящихся коллективов.

Пока не понятно, примут ли законопроект в Государственной Думе, так как не все регионы Российской Федерации с ним согласны.

«В число основных направлений по формированию коммуникативных компетенций, стоящих перед преподавателями высших образовательных организаций МВД России, входит ... формирование навыков лингвистического анализа, редактирования, правки служебных и процессуальных документов» [3, с. 197]. Аналогичным образом (на примере рассмотренного в настоящей статье слова «тунеядство» и связанного с ним явления) можно организовать работу при выполнении заданий на групповых (семинарских и практических) занятиях по дисциплинам «Русский язык в деловой документации» и «Русский язык в деловой документации. Культура речи», что будет относиться к инновационным технологиям преподавания русского языка и культуры речи в неязыковом институте [4], а это, в свою очередь, будет способствовать усилению познавательной активности обучающихся.

1. Павлов Б.Г. Вопросы уголовной ответственности за ведение паразитического образа жизни // Правоведение. 1985. № 5. С. 23-28.

2. Яцков Л.П., Готлиб Р.М. Социально-правовые и медицинские аспекты борьбы с тунеядством, пьянством и наркоманией. Владивосток, 1987. 272 с.

3. Базавлук Л.М. Специфика проведения занятий по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» по программе профессионального обучения // Наука и практика. Орёл: ОрЮОИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2016. № 3 (68). С. 195-198.

4. Базавлук Л.М. Инновационные технологии преподавания русского языка и культуры речи в неязыковом вузе // Наука и практика. Орёл: ОрЮОИ МВД России, 2014. № 2 (59). С. 205-208.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Базавлук Леонид Михайлович. Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Титова Мария Олеговна. Курсант 3 курса факультета подготовки следователей.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: тунеядство, асоциальный образ жизни, этимология, лексика, лексическое значение слова, лингвистический анализ слова, исторический анализ явления, юридический анализ понятия.

БАРЫШНИКОВ М.В.

**ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
СО СЛУШАТЕЛЯМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОГРАММАМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Статья посвящена некоторым особенностям профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, по программам профессиональной подготовки в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции, необходимых для выполнения служебных обязанностей.

С принятием Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ был внесен ряд изменений в Федеральный закон Российской Федерации «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации», в которых указывается, что подготовка кадров для органов внутренних дел осуществляется путем обучения в соответствии с федеральным законом по основным образовательным программам; обучения по дополнительным профессиональным программам; профессиональной служебной и физической подготовки [1, ч. 1 ст. 76].

В образовательных учреждениях МВД России с указанной категорией слушателей учебные занятия должны проводиться по образовательным программам как в форме контактной работы обучающихся с преподавателем, так и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Основными видами учебных занятий являются: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, деловая игра, тактическое (тактико-специальное) занятие и учение, командно-штабное учение, а также такие виды учебной деятельности, как контрольная работа, консультация, учебная практика, самостоятельная подготовка слушателей и другие.

Рассмотрим более подробно некоторые из видов занятий, проводимые со слушателями, обучающимися по программам профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.

В первую очередь начнем с лекционного занятия, являющегося основой теоретического обучения и одним из важнейших видов учебных занятий. Лекция, выступая ведущей традиционной формой группового и коллективного обучения, должна стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления, так как с нее, как правило, начинается изучение каждой новой темы, а за ней следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и другие. В ходе лекционных занятий у обучающихся формируется теоретическая база общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

При этом хотелось бы указать на то, что лекция как форма обучения отражает организационную и временную характеристику учебно-воспитательного процесса, а как метод – его процессуальную, методическую сторону. Это и характеризует лекционный метод устного изложения учебного материала, в ходе которого научная информация, выступающая в виде живого человеческого слова, воспринимается более эмоционально, чем материал учебника [2, с. 4].

Целью лекционного занятия будут являться систематизированные основы научных знаний по разделу, дисциплине, модулю, акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы, а основной задачей – найти и дать обучающимся

оптимальную меру сочетания теории с практикой, вместе с тем служить источником популяризации новых идей и передачи научных истин, еще не опубликованных в печатных сочинениях.

Лекциям присущ и ряд функций, которые определяют ее возможности и достоинства в учебно-воспитательном процессе: познавательная (обучающая), развивающая, воспитывающая и организующая.

Познавательная функция лекции заключается в вооружении слушателей пониманием научно обоснованных путей решения практических задач, взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление об относительно самостоятельных сложных вопросах практической деятельности органов внутренних дел.

Развивающая функция лекции заключается в логичном, доказательном изложении материала, позволяющим искать ответы на сложные проблемы, показывать приемы такого поиска, делать обоснованные выводы, что создает условия для активизации познавательной деятельности слушателей в ходе занятия.

Организирующая функция лекции заключается в управлении дальнейшего самостоятельного расширенного изучения слушателем темы прочитанной лекции [3, с. 15].

При этом основу успеха любой лекции составляет ее содержание, которое предопределяет возможность реализации педагогических функций лекции и достижение тех целей, которые ставятся перед ней в учебном процессе.

Затем определяется четко структура лекционного курса, включающая обычно в себя: вступительную часть; установочные обзорные материалы; заключительную часть.

После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции, в ходе которой осуществляется подготовка материала лекции, определяется ее объем, выбор последовательности изложения, а также подбирается иллюстрационно-наглядный материал и вырабатываются индивидуальные манеры чтения лекции. Причем для удачного проведения лекции очень важен психологический настрой преподавателя, который осуществляется, по мнению многих авторов, следующим образом: беглый просмотр текста лекции за 20-30 мин; отключение от всех видов работ и разговоров, не связанных с подготовкой лекции за 10-20 минут до входа в аудиторию; продумывание в течение 5-10 минут методики начала лекции, своих первых действий и слов [3, с. 21].

Далее хотелось бы обратить внимание на то, что одной из основных методических задач лекционного занятия является именно привлечение внимания аудитории, решением которой обычно является так называемая организационная часть лекции, в ходе которой преподаватель объявляет тему, время проведения лекции, учебные вопросы, составляющие план лекции, список обязательной и дополнительной литературы и, что немаловажно, ее практическую значимость в последующей служебной деятельности обучающихся.

В заключительной части лекции необходимо подчеркнуть, что изложенные теоретические положения будут конкретизироваться и развиваться при изучении последующих тем курса, а также завершать её необходимо кратким резюме по всем вопросам лекции и ответами на вопросы слушателей. Не стоит забывать о необходимости давать задание для самостоятельной подготовки и называет тему следующего занятия.

Далее мы рассмотрим некоторые аспекты проведения практического занятия, обеспечивающее связь теории с практикой, а также содействующее формированию умений и навыков, компетенций, необходимых для решения профессиональных задач. Итак, практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, разработке и оформлении служебных

документов, а также отработки упражнений, приемов и нормативов, овладения методами их применения, изучения сложных вопросов темы, требующих активной обратной связи, оперативного закрепления знаний, изучения и освоения специальной техники, применяемой в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Практическое занятие проводится, как правило, в специализированном классе (учебных полигонах, комплексах, рабочих местах и т.д.).

Кроме этого профессорско-преподавательский состав обязательно должен предусматривать инновационные формы проведения учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, деловых и ролевых игр, учений, групповых дискуссий, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей комплектуемых органов внутренних дел).

Для проведения таких занятий составляется методическая разработка (сценарий), в которой указываются: тема, цель занятия, учебные вопросы, общая фабула (оперативная обстановка), содержание вводных и задания обучающимся, методические рекомендации по организации работы преподавателя и обучающихся. Причем проведение практических занятий может быть двумя и более преподавателями, что должно быть предусмотрено образовательной программой, а учебная группа (взвод) может разделяться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В заключение, хотелось бы отметить, что профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел – является базовым уровнем их профессионального становления, и представляет собой процесс ускоренного приобретения знаний, умений, навыков и профессионально значимых качеств, необходимых для самостоятельного исполнения служебных обязанностей по конкретной должности в органах внутренних дел.

-
1. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 2. Чапко Е.Е. Организация и проведение лекций в образовательных учреждениях МВД России: методические рекомендации. М.: МЦ при ГУК и КП МВД России, 1997.
 3. Демидов Ю.Н., Груненко Ю.П., Ратова И.В. Подготовка и проведение учебных занятий в образовательных организациях дополнительного профессионального образования системы МВД России: учебно-методическое пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2015.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Барышников Максим Валерьевич. Кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: лекция, практическое занятие, профессиональное обучение.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

В данной статье анализируется патриотическое воспитание, которое занимает особое место в системе профессионального образования сотрудников органов внутренних дел. Во всех образовательных учреждениях системы МВД России рассматриваемое направление реализуется посредством различных форм и методов воспитания.

К личности сотрудника МВД России предъявляются особые требования, обусловленные стоящими перед ним задачами защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и обеспечения общественной безопасности. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по подготовке кадров для системы органов внутренних дел называют в числе необходимых формируемых компетенций – «способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма», относящуюся к общекультурным компетенциям.

Патриотизм сотрудника органов внутренних дел как гражданина своей Родины есть глубокое человеческое чувство, выражающееся в преданности своей Родине – Российской Федерации, готовности выполнять конституционные обязанности по защите интересов государства, служить (трудиться) во благо российского народа.

В этой связи в образовательных учреждениях системы МВД России значительное внимание уделяется патриотическому воспитанию слушателей, цель которого заключается в привитии слушателям чувства любви к своей Родине, народу; гордости ее достижениями; преданности Отечеству; готовности к самореализации и самоотдаче во имя интересов и во благо государства, общества и сограждан. Так, например, с 2005 г. в Краснодарском университете МВД России ежегодно проводится Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» как напоминание новым поколениям о воинской доблести, славе и подвиге нашего народа, победившего фашизм.

Согласимся с В.Н. Рыбаковым, что «важнейшей задачей нравственного (читай – патриотического) воспитания является формирование жизненной позиции курсантов и слушателей, чувства коллективизма, высокой ответственности за выполнение служебного долга, чувства чести и гордости за принадлежность к правоохранительным органам» [3].

В соответствии с Приказом МВД России от 3 ноября 2006 г. № 875 «О дальнейшем совершенствовании взаимодействия органов и подразделений МВД России с ветеранскими организациями органов внутренних дел и внутренних войск МВД России» [1] образовательными учреждениями системы МВД России к работе по патриотическому воспитанию активно привлекаются ветераны органов внутренних дел: проводятся торжественные встречи, демонстрируются материалы о подвигах ветеранов, открываются музеи боевой славы и т.д. Так, например, в Краснодарском университете МВД России и его филиалах регулярно проводятся встречи с ветеранами боевых действий МВД России, в ходе которых обсуждаются незыблемые понятия патриотизма, Родины, воинского долга, чести и других нравственных и воинских ценностей. Также проводятся и другие мероприятия: собрания и митинги, посвященные военно-патриотическим событиям, участие в различных ритуалах полицейской

службы. На сегодняшний день практически все такие ритуалы проводятся под флагом России в сопровождении гимна: принятие присяги, торжественные собрания и митинги, возложение венков и цветов к памятникам, прохождения торжественным маршем на парадах, построение и подведение итогов деятельности курсантов за определенный период.

Патриотическое воспитание является составной частью общего процесса образования и воспитания слушателей в образовательных учреждениях МВД России. Так, в Белгородском юридическом институте МВД России функционирует Центр гуманитарного образования и патриотического воспитания, на базе которого осуществляется образовательная деятельность в сфере гуманитарного, государственно-правового и общественно-патриотического направлений с использованием передовых методов и технологий обучения.

Основными направлениями патриотического воспитания курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России, по мнению отдельных ученых, являются:

- формирование патриотического сознания, что означает доминирующую ориентацию на высшую духовную ценность: Отечество и служение Отечеству;
- воспитание любви к Отечеству, глубокого чувства уважения к отечественной культуре и истории;
- воспитание уважения к национальным и конфессиональным культурам народов России, чувства добрососедства;
- формирование глубокого понимания необходимости защиты Родины, стремления к борьбе с преступностью;
- воспитание гордости за принадлежность к органам внутренних дел России;
- формирование уважения и верности Присяге и Уставам, неуклонного следования их требованиям;
- формирование глубокого и устойчивого чувства долга, как внутренней готовности сознательно выполнять служебные обязанности;
- развитие государственного мышления, формирование четкой позиции в оценке и понимании государственной политики;
- формирование отношения к подвигу как высшей форме проявления верности служебному долгу, воспитание готовности к самопожертвованию [4].

Патриотическое воспитание слушателей происходит на базе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, национального самосознания, почитания государственных символов и общепризнанных национальных святынь.

Система патриотического воспитания курсантов в образовательных организациях МВД России тесно связана с их будущей профессиональной деятельностью. При этом используемые формы и средства патриотического воспитания обладают определенной спецификой, что обусловлено сопряженностью учебного процесса со службой. Наряду с общепринятыми, существуют специфические формы и методы воспитания:

- изучение истории органов внутренних дел, ее героических страниц;
- обращение к примерам героизма и мужества сотрудников органов внутренних дел, образцового исполнения служебного долга;
- участие в учебном процессе и вне учебных мероприятий советов наставников, ветеранов и сотрудников, прошедших «горячие точки»;
- активное использование традиций и ритуалов органов внутренних дел (принятие присяги, торжественные построения и марши, поднятие флага, вручение наград и присвоение званий и др.);
- использование воспитательного воздействия атрибутики и форменной одежды;

- привлечение курсантов и слушателей к оказанию помощи ветеранам органов внутренних дел, семьям погибших сотрудников [2].

Таким образом, основная задача образовательных учреждений МВД России в сфере патриотического воспитания состоит в том, чтобы слушатели гордились и дорожили своей страной, выбранной профессией, служебным коллективом, уважали себя, своих коллег и сограждан, которым они служат или будут служить. От того, как будет поставлена работа по патриотическому воспитанию во всех образовательных организациях нашей страны, и зависит во многом выполнение этой сложной проблемы современной жизни.

1. О дальнейшем совершенствовании взаимодействия органов и подразделений МВД России с ветеранскими организациями органов внутренних дел и внутренних войск МВД России [Электронный ресурс]: Приказ МВД России от 3 ноября 2006 г. № 875: в ред. от 5 февраля 2016 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Рюмина Ф.А. Гражданско-патриотическое воспитание в образовательных организациях системы МВД России // Ученые заметки ТОГ. 2016. Т. 7. № 4-2.
3. Рыбаков В.Н. Сущность патриотического воспитания курсантов и слушателей // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., 26 апреля 2007 г. Барнаул, 2007.
4. Федорова Н.П., Романова М.Л., Киселева Е.С. Патриотизм как личностно-профессиональное качество // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2015. № 5.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Боева Милана Александровна. Кандидат юридических наук, доцент, преподаватель кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Геляхова Лейла Абдуллаховна. Кандидат юридических наук, преподаватель кафедры организации правоохранительной деятельности.

Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России.

Служебный адрес: 360016, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Т. Мальбахова, д. 123.

Ключевые слова: ценности, ценностная ориентация, мотивация, потребности, деятельность, формирование, личность.

БОНДАРЕВ А.А.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В статье исследуются наиболее значимые аспекты профессионального обучения (профессиональной подготовки) будущих сотрудников полиции.

Правоохранительная функция, возложенная на сотрудников органов внутренних дел, требует наличия у них развитого правосознания, высокого уровня правовой культуры и морально-психологической готовности успешно защищать законные права и интересы граждан, обеспечивать безопасность общества и государства.

В этом ключе есть необходимость обратить особое внимание на деятельность образовательных организаций МВД России, направленную на формирование профессионально-значимых навыков и умений у будущих полицейских.

Неотъемлемым и важным элементом системы подготовки кадров для органов внутренних дел является профессиональное обучение (первоначальная подготовка) сотрудников полиции. В контексте проводимых в стране образовательных реформ существует необходимость более глубокого исследования структурно-содержательных характеристик профессиональной подготовки лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел.

Сложившаяся в соответствии с действующим законодательством система формирования кадрового состава для органов внутренних дел заключается в том, что будущий сотрудник полиции после окончания стажировки обязан пройти специальную подготовку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением специальных средств, в том числе огнестрельного оружия. Без этой процедуры сотрудник полиции не может быть допущен к несению службы.

До 2013 года в образовательных организациях МВД России обучение осуществлялось лишь по основным профессиональным образовательным программам начального, среднего и высшего профессионального образования, а профессиональное обучение (профессиональная подготовка) относилось к компетенции учебных центров.

По завершении программы обучения в образовательной организации МВД выпускники получают документ государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации. Слушатели центров профессиональной подготовки до недавнего времени получали соответствующее заключение и рекомендации по дальнейшему прохождению службы.

Можно отметить, что трансформация профессионального образования в современной России коснулась и кадровой политике МВД РФ. В первую очередь, надо обратить внимание на тот факт, что профессия «Полицейский», наконец-то, приобрела официальный статус. Так, в соответствии с распоряжением Правительства России в перечне профессий начального профессионального образования закреплена профессия «Полицейский».

В ведомственной системе подготовки кадров для органов внутренних дел сегодня довольно четко виден курс на усиление государственного контроля за качеством процесса обучения и результатом профессионального образования. Этот тезис подтверждается тем, что в настоящее время профессиональное обучение также как и профессиональное образование, в большей своей части реализуется в стенах высших образовательных организаций системы МВД. Более того, для лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел и успешно прошедших этап профессионального обучения, предусмотрена выдача свидетельства о должности служащего. Свидетельство подтверждает факт приобретения профессиональной компетенции по замещаемой должности, полученной в результате обучения и повышает значимость и статусность профессионального обучения.

Проведем сравнительно-правовой анализ этимологического содержания понятий «профессиональная подготовка», «профессиональное обучение», «начальное профессиональное образование»?

Утвержденные Департаментом государственной службы и кадров МВД России действующие примерные программы, уже в своем названии профессиональную

подготовку отождествляют с профессиональным обучением. Первоначальная подготовка – обучение по программам, предусматривающим приобретение основных профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей. Статья 2 «Основные понятия...» ФЗ «Об образовании в РФ» не содержит термин «профессиональная подготовка». Вместе с тем, закон определяет профессиональное обучение как вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). В предыдущей версии Закона РФ «Об образовании» определялось, что профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Из приведенного выше определения следует, что устоявшийся оборот «первоначальная профессиональная подготовка» обозначает процесс формирования прикладных знаний, умений и навыков, способностей и качеств специалиста. В современных условиях использование этого понятия приводит к смысловым неточностям и к искажению сущности компетентного подхода в деле подготовки сотрудников органов внутренних дел.

На бытовом уровне форсированное по времени и по объему учебных часов формирование прикладных навыков сотрудников в рамках профессиональной подготовки нередко ассоциируется с поверхностной подготовкой, не требующей серьезного научного и методического обеспечения и обоснования. В связи с этим возникает закономерный вопрос: возможно ли немного овладеть профессиональной компетенцией (практическим опытом, навыками), например, в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия? Ответ очевиден: сотрудник полиции или владеет соответствующими профессиональными компетенциями или не владеет. Так, например, несоблюдение одного из положений порядка или запрета при применении мер государственного принуждения, предусмотренных соответствующей нормативной правовой базой, автоматически влечет факт неправомерного поведения сотрудника со всеми вытекающими из этого правовыми последствиями для него и его руководства.

Нередко возникающие в практической деятельности сотрудников полиции трудности при реализации самой серьезной меры государственного принуждения, выражающиеся в нерешительности применения табельного оружия либо поспешности его применения, также свидетельствуют о несоответствии их квалификации предъявляемым требованиям.

На наш взгляд, существующий поверхностный подход к профессиональной подготовке лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, порождает упрощенческий подход к реализации программы их обучения. Это неправильный подход, поскольку профессиональная подготовка сотрудников полиции, приступающих через шесть месяцев (а в определенных случаях через четыре месяца) обучения к выполнению служебных обязанностей, в том числе с огнестрельным оружием, должна в полной мере соответствовать квалификационным требованиям образовательных стандартов и требованиям практики.

Независимо от сроков обучения выпускник образовательных организаций МВД России любого уровня должен обладать соответствующими компетенциями. Статья 81 ФЗ «Об образовании в РФ» определяет, что подготовка кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка осуществляется путем реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Ведомственные нормативные акты МВД также указывают на то, что первоначальную профессиональную подготовку сотрудники ОВД могут проходить в образовательных организациях МВД России по профессиональным образовательным программам начального профессионального образования, а также в ЦПП по программам профессиональной подготовки.

Подводя черту, следует отметить, что начиная с 2013 года идет активный процесс реформирования ЦПП и передача их функций образовательным организациям МВД России. За этот период стало очевидным, что принятое решение было правильным. Так, положительная динамика просматривается по всем его аспектам, а именно по материальной базе, уровню методического обеспечения учебного процесса, качеству преподавательского состава.

Вместе с тем, накопленный опыт выявил и ряд проблем. Так в современный период профессорско-преподавательский состав факультетов профессионального обучения испытывает значительные трудности из-за несовпадения сроков обучения и планирования своей деятельности со сроками обучения и планирования в вузе. Нередко руководство образовательных организаций системы МВД при принятии управленческих решений не учитывает специфику профессионального обучения, что не самым лучшим образом отражается на процессе подготовки слушателей к будущей правоохранительной деятельности. Кроме того, сегодня стало очевидным, что необходимо ускорить процесс разработки и принятия универсальных (без указания на должностные категории) примерных программ профессионального обучения лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Бондарев Александр Александрович. Кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: проблема, профессиональное обучение, органы внутренних дел.

БОНДАРЕНКО М.В., КАРПУШКИН О.С.

К ВОПРОСУ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

В статье на основе теоретического анализа раскрывается сущность, содержание, структура процесса оптимизации технологических подходов в обучении курсантов военных вузов и ее основные педагогические пути.

В современных условиях развития военно-профессиональной деятельности: ускорения процесса «устаревания» профессиональных знаний, непрерывного повышения уровня ее сложности, внедрения новых подходов к внезапным проверкам боевой готовности соединений и воинских частей Вооруженных Сил России, определяющими становятся задачи подготовки специалистов, обладающих глубокими знаниями, высоким уровнем общего образования и культуры, способных действовать в

условиях неопределенности [1]. Это диктует необходимость проведения в жизнь системных элементов «вшитых» в процесс обучения курсантов, которые будут способны запустить всего его структурные компоненты. Одним из таких элементов непосредственно выступают, так называемые технологические подходы к обучению. Их внедрение в образовательный процесс должно осуществляться в соответствии с современными требованиями к военно-профессиональной компетентности будущего офицера.

В условиях сложной, современной геополитической обстановки, в динамично изменяющейся условиях коммуникативного пространства, важной компонентой профессиональной подготовленности офицеров выступает их способность к эффективному выполнению своих должностных и специальных обязанностей в условиях и ситуациях идентичной военно-профессиональной деятельности. В большинстве случаев, это связано с тем, что в ходе выполнения своих служебных задач офицер входит в зону коммуникативной регуляции, где вынужден взаимодействовать с другими субъектами. Эффективность такого взаимодействия связана с уровнем компетентности военного специалиста, выражающей его умение избирательно устанавливать и поддерживать для достижения профессиональных целей наиболее адекватный конкретной ситуации стиль общения. Во многом эти навыки проецируются от способностей к адаптации и решению задач, выходящих за пределы стереотипов профессиональной деятельности.

В связи с этим процесс формирования коммуникативной компетентности курсантов в военных вузах является частью военно-педагогического процесса, выступает одной из первоочередных задач высшего военного образования. Это в свою очередь требует реализации эффективных образовательных программ, осуществления постоянного мониторинга службы выпускников в войсках и на этой основе своевременного внесения коррективов в учебные программы, совершенствования образовательных технологий [2].

Ю.К. Бабанский научно обосновал сущность и содержание оптимизации учебного процесса, разработав при этом целостную теорию оптимизации, которая в последующем выступила концептуальной основой для активизации исследований по различным отдельным аспектам проблемы оптимизации учебного процесса [3].

Анализ пятигодичного курса подготовки в военном вузе показал, что на протяжении обучения курсантов должны применяться различные технологические подходы, что соответствует логике нелинейного по своей природе саморазвивающегося процесса обучения курсантов. Ниже попытаемся пояснить данный тезис.

Как уже отмечалось ранее, нелинейной логике развития военно-профессиональной компетентности свойственно прохождение процесса обучения и собственно развития обучающегося поэтапно. При этом каждому качественному этапу должны соответствовать свой технологический подход, который работает на реализацию цели и задач именно этого этапа. Когда речь идет о технологических подходах, имеется в виду некая оптимальная системная совокупность технологий, которые систематизированы в рамках уже известных педагогических аксиом и концепций, адаптированных при этом к этапам процесса обучения курсантов.

Из этого следует, что системообразующим элементом в концепции оптимизации технологических подходов в обучении курсантов выступает «зона ближайшего развития». Феномен зоны ближайшего развития, автором которого является Л.С. Выготский, имеет важное теоретическое и практическое значение для процесса обучения в военном вузе, где отводит ведущую роль саморазвитию и самопознанию в обучении курсантов. Это подразумевает, что модель построения процесса обучения соответствует этапам развития военно-профессиональной компетентности, а

применяемые в процессе обучения технологические подходы определяются зоной ближайшего развития. «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития» [4]. Обучение, где основным ориентиром выступает зона ближайшего развития, намечает вектор развития военного специалиста вперед, поскольку все, что лежит в зоне ближайшего развития, на некотором этапе трансформируется, совершенствуется и переходит на уровень актуального развития на следующем качественно новом этапе.

Таким образом, под процессом оптимизации технологических подходов в обучении курсантов, понимается планирование и реализация в обучении теоретико-обоснованных технологических подходов, в рамках которых достигается целенаправленное, поэтапное наращивание ресурсов саморазвития обучающихся в соответствии с нелинейной логикой процесса обучения в высшей военной школе.

В педагогической «динамике» данную концепцию целесообразно представить в виде уровневой организации педагогической системы:

Первый этап (1 – середина 2 курса) – адаптивный. На данном этапе задачей является адаптация к научному уровню знания, а результатом становится приобретение интраактивного опыта овладения знаково-символической средой научного знания, присущей высшей военной школе.

Второй этап (середина 2 – середина 4 курса) – трансформный. На данном этапе задачей является создание опыта понимания курсантом не абсолютности и относительности приобретенного им индивидуального опыта (способа) понимания посредством взаимодействия с другими обучающимися в интерактивном пространстве по уточнению смыслов, понятий, категорий (трансформация).

Третий этап (середина 4 – 5 курс) – интегральный. Задачей этого этапа является создание оптимальных моделей будущей профессиональной деятельности обучающегося, а результатом – рефлексия опыта собственной деятельности, достигнутых им результатов на предыдущих этапах обучения.

Следовательно, содержание процесса оптимизации технологических подходов в обучении курсантов раскрывает технологическое обеспечение поэтапного наращивания ресурсов саморазвития обучающихся: на адаптивном этапе (1 – середина 2 курса) применяются преимущественно репродуктивные технологии, отражающие классический уровень развития педагогической теории и практики; на трансформном этапе (середина 2 – середина 4 курса) доминируют продуктивные технологии неклассического уровня; на интегральном этапе (середина 4 – 5 курс) – рефлексивные технологии постнеклассического уровня.

Таким образом, оптимизация технологических подходов в обучении курсантов направлена на нивелирование негативного проявления внешних факторов социальной среды, влияющей на процесс обучения в вузе, и внутренних факторов, актуализирующих потенциал саморазвития субъектов и объектов исследуемого процесса.

-
1. Путин В.В. Быть сильными: гарантии национальной безопасности для России // Рос. газ. Столичный выпуск. 2012. 17 февр. № 5708
 2. Путин В.В. Подготовка кадров – фундамент развития Вооруженных Сил // Красная Звезда. 2013. 19 нояб.
 3. Педагогика: учеб. пособие для студентов / Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1983. С. 67.
 4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: «Роспедагенство», 1996. 372 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бондаренко Максим Владимирович. Кандидат юридических наук, доцент, сотрудник Академии.

Академия ФСО России.

Служебный адрес: 302034, г. Орёл, ул. Приборостроительная, д. 35.

Карпушкин Олег Сергеевич. Кандидат юридических наук, доцент, сотрудник Академии.

Академия ФСО России.

Служебный адрес: 302034, г. Орёл, ул. Приборостроительная, д. 35.

Ключевые слова: оптимизация, педагогика, курсанты, военные вузы.

ГРИШИН В.Е., ШАЛИМОВА О.Н.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЛИГИОЗНОГО И ТРАДИЦИОННОГО ПРАВА

В данной статье рассматривается характеристика религиозного и традиционного права, их виды и история возникновения.

В настоящее время в мире общественные отношения в некоторых странах регулируются правовыми нормами, которые не являются частью наиболее распространённых правовых семей – романо-германской и англосаксонской. Такие страны относятся к следующим правовым семьям:

1) семья религиозного права, в которой право обладает достаточно большой ценностью, но понимается несколько иначе, чем в западных странах, потому как существует переплетение права и религии (страны мусульманского, индусского и иудейского права);

2) семья традиционного права – отбрасывается сама идея права и утверждается, что общественные отношения должны регламентироваться моральными нормами (обычное право стран Африки, Мадагаскара и Дальнего Востока).

Рассмотрим наиболее популярные составляющие религиозного права: мусульманское, христианское, индуистское.

В мусульманскую правовую систему входят национальные правовые системы таких государств, как Египет, Алжир, Иран, Ирак, Ливия, Афганистан, Судан и др.

История мусульманского права начинается с пророка Мухаммеда (Мухаммада), жившего в 570 (по некоторым источникам 571 г.) - 632 гг. Мухаммед от имени Аллаха адресовал некоторые основные правила поведения, нормы верующим мусульманам. Другая часть юридически значимых норм сложилась в результате жизнедеятельности, поведения Мухаммеда. В VIII-X вв. существенное влияние на развитие мусульманского права оказали исламские правоведы и мусульманские судьи – кади. XIX в. знаменует принципиально новую ступень развития мусульманского права.

Со второй половины XIX столетия происходит активное заимствование европейского права, в частности романо-германского, которое в настоящее время в отдельных арабских странах (например в Турции) практически вытеснило мусульманские правовые нормы. Первым по значению источником признаётся Коран – священная книга мусульман. Основой Корана является учение о всеобщем равенстве принявших ислам народов перед Аллахом. Принцип равенства народов соблюдается

независимо от расы, цвета кожи, национальной принадлежности и языка. Второй источник мусульманского права – Сунна, представляющий собой сборник хадисов, т.е. преданий о жизни Мухаммеда, его поведении, поступках, образе мыслей и действий. Как и Коран, Сунна содержит мало норм собственно юридических, в ней доминируют нравственно-религиозные положения. Третьим источником мусульманского права является иджма – общее решение авторитетных исламских правоведов. Четвертый источник мусульманского права – кийяс, т.е. обычное решение по аналогии.

Христианское право построено на легитимности, правосубъектности, а также на юридической силе и культурном значении правовых положений Ветхого и Нового Заветов, опирается на религиозный суверенитет Иисуса Христа и правовую доктрину единобожия. Оно включает в себя три основные конфессионально-правовые (юридические) направления: католическое, православное и протестантское право, а также апокрифическое право и право других неканонических, «неофициальных» христианских групп, сект, организаций и религиозных объединений (сообществ).

Христианское право широко распространено, как в Старом, так и благодаря миссионерской деятельности церквей, в Новом Свете. Именно Христианское право, изначально возникшее на Востоке, и имеющее глубокие культурные и собственно правовые традиции и корни на Азиатском континенте, и «завоевавшее» силой примера практически весь мир, показывает как условность деления мира на Восток и Запад, так и с другой стороны – ещё раз утверждает его цельность и целостность (единство) в культуре и культурном праве, с другими духовными и мыслительными (правовыми) течениями и юридическими практиками.

Православие, как традиционное правовое мировоззрение, традиционная христианская религия Руси, традиционное христианское право религиозного сообщества, а ныне – составная неотъемлемая часть духовного наследия России – возникает в X веке после Рождества Христова, в связи с крещением Руси князем Владимиром.

Индуистское право, как правило, приемлемо индуистами, наиболее распространено в Индии. Право Древней Индии, с одной стороны, было самым тесным образом связано с религией и моралью, а с другой — имело сословно-корпоративный, кастовый характер. Права и обязанности каждого конкретного человека определялись сословно-корпоративным статусом, принадлежностью к той или иной социальной группе, касте [1]. Сведения о древнеиндийском праве основаны на религиозных книгах – Ведах и дхармашастрах – сборниках религиозно-правовых предписаний – дхарм. Особенностью сборников норм, в частности, дхармашастр Ману или, как принято сейчас называть, законов Ману, было то, что в них правовые нормы не выделялись из всей совокупности религиозных и этических предписаний, которыми должны были руководствоваться в своей повседневной жизни древние индусы.

Нормы индуистского права действуют ныне в отношении приблизительно 1 млрд индусов, большая часть которых проживает в Республике Индия и составляет там около 80 % населения. Остальные индусы как национальные меньшинства проживают в Палестине и Бирме, Сингапуре и Малайзии, а также в странах, расположенных на восточном побережье Африки, прежде всего в Танзании, Уганде и Кении. И уже в силу этого индуистское право применяется персонально к каждому конкретному лицу не только потому, что это лицо является гражданином определенного государства или проживает на определенной территории [5].

В современном отечественном правоведении отдельно исследуется традиционная правовая семья. Среди основных характеристик традиционной правовой семьи в странах определяют следующие: ведущим источником права выступает обычай, который является правилом поведения, вошедший в привычку в итоге многократного использования в течение длительного периода и регулировал практически все стороны

жизни общества; в формировании норм права приоритет принадлежит самому обществу; отрицательное отношение к законодательству; игнорирование государственной системы в процессе реализации норм права; плохое развитие юридической инфраструктуры [6]. Обычное право почти всех стран Азиатско-Тихоокеанского региона характеризуется всеми признаками, присущими семьям обычного права. Главной составляющей структуры правовой системы ряда стран Азиатско-Тихоокеанского региона является система обычного права, через которое взаимоотношения между гражданами регулируются этими обычаями.

Таким образом, религиозное и традиционное право обладает юридическими элементами, которые в значительной степени существуют еще в первоначальном состоянии, будучи связанными регулируемыми формами традиционных обществ – религиозными догмами и учениями, традициями, обрядовостью и т.п. В семье религиозного права, право обладает достаточно большой ценностью, но понимается несколько иначе, чем в западных странах, потому как существует переплетение права и религии (страны мусульманского, индусского и иудейского права). Сущность традиционного права гласит, что общественные отношения должны регламентироваться моральными нормами (обычное право стран Африки, Мадагаскара и Дальнего Востока).

1. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / Под ред. В.Е. Сафонова. М.: РГУП, 2015. С. 44-46.
2. Гаджиев М.М., Ибрагимов А.М. Основные правовые акты и институты прав и свобод человека в мусульманском праве // Юридическая наука и практика. 2012. Т. 8. № 1.
3. Теория государства и права. Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / [Е.А. Сунцова и др.]; под ред. А.М. Багмета. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. 327 с.
4. Царегородская Е.В. Структура правового обычая в истории правовой мысли // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 2012. № 1.
5. Цвайгерт К., Кётц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права. В 2 т. Том I. Основы: пер. с нем. М.: Междунар. отношения, 2000. С. 380.
6. Юрковский А.В. Ценностные ориентиры в конституционном праве государств северо-восточной Азии // Проблемы права. 2014. № 4 (47). С. 56-66.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Гришин Владислав Евгеньевич. Курсант 4 «А» курса факультета подготовки следователей.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Шалимова Ольга Николаевна. Преподаватель кафедры иностранных и русского языков.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: религиозное и традиционное право, виды права, история возникновения права.

ГУРОВ С.П., ПОПОВА А.В.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОВОЙ РАБОТЫ
В ФКУЗ «МСЧ МВД РОССИИ ПО ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

В статье рассматриваются основные направления правовой работы, проводимой Медико-санитарной частью МВД России по Орловской области.

На Медико-санитарную часть МВД России по Орловской области возложено медицинское обеспечение сотрудников органов внутренних дел (далее – сотрудники) и военнослужащих Федеральной службы войск национальной гвардии, оказание медицинской помощи пенсионерам МВД России, членам семей сотрудников, военнослужащих и пенсионеров МВД России, работникам МВД России, а также сотрудникам других федеральных органов исполнительной власти и членам их семей. Кроме того, медико-санитарная часть осуществляет мероприятия, связанные с комплектованием органов внутренних дел личным составом (военно-врачебная экспертиза), профессиональный психофизиологический обор кадров), осуществляет государственный санитарно-эпидемиологический надзор и проводит санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Юридическим сопровождением данных видов деятельности медико-санитарной части занимается направление правового обеспечения, которое стало неотъемлемой частью учреждения, внося весомый вклад в решение задач, стоящих перед МСЧ. Роль данного направления постоянно возрастает по мере усложнения правоотношений, в которых участвует организация.

Еще в 2005 году приказом МВД России № 1136 был утвержден устав Медико-санитарной части Управления внутренних дел Орловской области как федерального государственного учреждения здравоохранения. И именно с этого момента в штатное расписание была введена должность юрисконсульта, которая сохранена и по настоящее время уже в федеральном казенном учреждении здравоохранения «Медико-санитарная часть Министерства внутренних дел Российской Федерации по Орловской области», устав которого утвержден приказом МВД России от 31.03.2014 № 255.

Деятельность направления правового обеспечения медико-санитарной части строится в соответствии с Федеральными законами «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ, «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 № 342-ФЗ, «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ, «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ, приказом МВД России от 25.08.2017 № 680 «Вопросы организации информационно-правового обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», Наставлением по организации правовой работы, утвержденной приказом МВД России от 05.01.2007 г. № 6, а также Концепцией правового регулирования и юридического сопровождения деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации на период с 2017 по 2021 год, утвержденной приказом МВД России от 09.01.2017 № 1.

В круг задач старшего юрисконсульта входит: нормотворческая деятельность, правовой контроль, договорно-правовая работа, судебно-исковая работа, информационно-правовая деятельность, организационно-правовая работа.

Нормотворческая деятельность в Медико-санитарной части направлена на разработку, изменение, признание утратившими силу или отмену правовых актов.

Организация выявления потребностей в правовой регламентации сферы внутренних дел и служебной деятельности органов внутренних дел строится в соответствии с приказом МВД России от 25.08.2017 № 680 «Вопросы организации информационно-правового обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

Инициаторами предложений по совершенствованию действующего законодательства в сфере внутренних дел, в том числе в сфере организации медицинского обеспечения органов внутренних дел является весь личный состав Медико-санитарной части, от которого юристконсульту поступают соответствующие предложения. После этого юристконсульту исследуется актуальность и целесообразность нормотворческой инициативы, осуществляется анализ материалов СМИ, обращений, заявлений граждан, судебных решений, результатов научных исследований. Предложения по совершенствованию законодательства, вводятся в Автоматизированную информационную систему «Мониторинг».

Законность принимаемых правовых актов и соблюдения законодательства Российской Федерации в Медико-санитарной части обеспечивается, в первую очередь, проведением правовой экспертизы в соответствии с приказами МВД России и УМВД России по Орловской области, определяющими виды документов, подлежащих обязательной правовой экспертизе, порядок регистрации, хранения и сроки рассмотрения документов, поступивших юристконсульту на проверку.

В Медико-санитарной части осуществляется сплошная правовая экспертиза всех издаваемых приказов. В канцелярии МСЧ приказы без штампа юриста о проведении правовой экспертизы не регистрируются. Аналогичным образом установлена обязанность централизованной бухгалтерии не принимать к оплате государственные контракты и договоры, не согласованные и не завизированные направлением правового обеспечения, а также возвращать их инициатору для согласования в установленном порядке.

Особое внимание уделяется приказам о привлечении сотрудников (работников) к дисциплинарной ответственности и об увольнении по инициативе руководителя.

За период 2015-2017 годов в медико-санитарной части издано 913 приказов, из них 694 приказа по личному составу, 4 – о привлечении к дисциплинарной ответственности. Приказы по административно-хозяйственной деятельности содержат нормы, регулирующие исполнение законодательства в сфере здравоохранения, трудовые правоотношения, финансовую составляющую деятельности организации, процедуру закупок для государственных нужд и иные значимые вопросы.

Немаловажную роль в деятельности медико-санитарной части играет коллективный договор, заключаемый между работодателем и работниками МСЧ. Коллективный договор не только разработан на основе Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации и иных законодательных актов и нормативных документов, действующих на территории Российской Федерации, но и содержит нормы, улучшающие положение работников по сравнению с Трудовым кодексом. Например, работодатель предоставляет работникам оплачиваемый выходной день: 1 сентября – женщинам, имеющим детей – первоклассников; работнику (отцу) – при рождении ребенка. А по семейным обстоятельствам (вступление работника в брак, переезд работника на новое место жительства, похороны близких родственников, проводы сына в армию) работнику предоставляется краткосрочный отпуск продолжительностью три календарных дня с сохранением заработной платы. Работники (женщины), имеющие детей до четырнадцати лет, пользуются преимущественным правом использования ежегодного отпуска в летнее время.

Кроме того, при наличии экономии фонда оплаты труда дополнительная материальная помощь может быть оказана работнику в случае смерти близкого родственника работника, серьезного заболевания работника (его близкого родственника), увольнения по собственному желанию работников, проработавших в МСЧ 20 лет и более, регистрации брака работника (однократно), рождения ребенка у работника.

За последние годы на федеральном уровне был принят ряд нормативных документов, направленных на повышение деятельности медицинских организаций, в том числе медицинских работников системы МВД России.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» с 2014 года все медицинские работники медико-санитарной части были переведены на эффективный контракт. Эффективный контракт – это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных услуг, а также меры социальной поддержки. Администрацией медико-санитарной части совместно с юрисконсультom, группой кадров, медицинскими работниками была проделана огромная работа по исполнению законодательства в данной сфере. В отношении каждого работника были уточнены и конкретизированы его трудовая функция, показатели и критерии оценки эффективности деятельности, установлен размер вознаграждения, а также размер поощрения за достижение коллективных результатов труда. Ежемесячно при выставлении премии за определенный месяц руководителем подразделения проводится анализ выполнения/невыполнения показателей в отношении каждого работника, выставляется набранный процент, работник в обязательном порядке знакомится с данными показателями под роспись.

Кроме того, все разработанные показатели и критерии эффективности были оформлены в качестве приложения к Коллективному договору.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» и соответствующие изменения в Трудовой Кодекс РФ, касающиеся предоставления дополнительного отпуска за работу во вредных и (или) опасных условиях труда, режима рабочего времени, доплат в минимальном размере 4%. Основанием для предоставления данных гарантий и компенсаций работникам за работу во вредных и (или) опасных условиях труда являются результаты специальной оценки условий труда, проведенной в соответствии с действующими изменениями.

В целях реализации положений указанного закона в соответствии с заключенным договором была проведена специальная оценка всех рабочих мест в медико-санитарной части. Как раз, отчет о проведенной специальной оценке явился основанием для предоставления льгот и компенсации работникам МСЧ. В соответствии с данным отчетом, а также ранее проведенными аттестациями рабочих мест в качестве приложений к коллективному договору были разработаны и утверждены совместно с профсоюзом МСЧ перечень должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный оплачиваемый отпуск, и положение об охране труда вместе с нормами бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты.

В 2017 году в качестве приложения к коллективному договору был утвержден Кодекс этики и служебного поведения работников МСЧ. Кодекс служит основой для формирования должной морали, уважительного отношения к работе, общественного

сознания, а также призван повысить эффективность выполнения работниками своих должностных обязанностей. Одними из целей Кодекса являются:

1. Установление нравственно-этических основ служебной деятельности и профессионального поведения работников.

2. Формирование единства убеждений в сфере профессиональной этики и служебного этикета, ориентированных на профессионально-этический эталон поведения.

3. Регулирование профессионально-этических проблем взаимоотношений, возникающих в процессе служебной деятельности.

4. Выработка у работников потребности соблюдения профессионально-этических норм поведения.

К слову, сам коллективный договор, все изменения и дополнения к нему проходят проверку и регистрацию в уполномоченном органе – комитете по труду администрации г. Орла. Если при проверке коллективного договора на 2014-2016 года администрацией города Орла было рекомендовано внести изменения в некоторые нормы договора, то регистрация коллективного договора на 2017-2019 годы прошла без каких-либо поправок.

В сферу антикоррупционного контроля юрисконсульту МСЧ МВД включены проекты правовых актов, издаваемых в медико-санитарной части. Это позволяет своевременно выявлять и устранять положения, способствующие проявлению коррупции до подписания соответствующих правовых актов.

Правовой контроль также осуществляется посредством включения юрисконсульта в состав комиссий, действующих в медико-санитарной части: аттестационной комиссии; единой комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) при осуществлении закупок для нужд МСЧ; по социальным вопросам членов семей сотрудников ОВД, погибших при исполнении служебных обязанностей и сотрудников, ставших инвалидами вследствие военной травмы.

Договорно-правовая работа в медико-санитарной части осуществляется в соответствии с федеральными законами от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и от 29 декабря 2012 г. № 275-ФЗ «О государственном оборонном заказе» и иными нормативно-правовыми актами.

Основными направлениями договорно-правовой работы юрисконсульта МСЧ МВД являются:

1) выявление потребностей в заключении договоров МСЧ на поставки товаров (выполнение работ, оказание услуг);

2) разработка документации о закупке и проектов договоров;

3) согласование и заключение договоров в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

4) контроль исполнения договоров и при необходимости ведение претензионной работы.

За период с 2015 по 2017 годы юрисконсульту была проведена правовая экспертиза более 1100 государственных контрактов и гражданско-правовых договоров, большинство из которых заключены на основании проведения конкурентных способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей).

При проведении правовой экспертизы проектов договоров и государственных контрактов учитываются особенности их заключения бюджетополучателем – недопустимость дополнительной ответственности заказчика, ограничение объемов предоплаты, особенности введения режимов приостановления и прекращения исполнения контрагентами своих обязательств.

В целях профилактики имущественных споров, предупреждения предъявления исков, повышения качества подготавливаемых документов по договорно-правовому направлению юрисконсультom осуществляется консультирование личного состава служб, выступающих в качестве заинтересованных подразделений при заключении договоров (контрактов) в процессе разработки и сопровождения ими проектов

Контракты (договоры), заключаемые медико-санитарной частью, можно разделить на следующие категории по количественному признаку:

1) 33 % – контракты на поставку лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения, медицинского оборудования.

2) 24 % – контракты на поставку продуктов питания для нужд столовой госпиталя, где проходят лечение пациенты в условиях круглосуточного стационара. Контракты заключаются в рамках государственного оборонного заказа. Участниками аукционов и запросов котировок могут быть только юридические лица.

3) 13,6 % – контракты на оказание услуг (пожарная, охранная сигнализация, комплексное техническое обслуживание медицинской техники и т.д.)

4) 11,6 % – контракты на оказание образовательных услуг во исполнение требований Трудового кодекса РФ и Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в части обязанности работодателя организовывать повышение квалификации медицинских работников не менее 1 раза в 5 лет.

5) 4,8 % – контракты на выполнение ремонта (капитального, текущего) объектов МСЧ.

6) 12,6 % – иные контракты.

На постоянной основе проводится претензионная работа. За просрочку исполнения поставщиками (исполнителями, подрядчиками) обязательств, предусмотренных контрактами, за период 2015-2017 гг. медико-санитарной частью предъявлено претензий на сумму около пяти с половиной тысяч руб. Все претензии были удовлетворены.

Обеспечение судебной защиты интересов Медико-санитарной части и решений, принятых ее должностными лицами, является одной из приоритетных задач, стоящих перед направлением правового обеспечения.

Отстаивая интересы МСЧ в судах, в том числе совместно с начальником военно-врачебной комиссии, юрисконсульт способствует формированию положительного имиджа личного состава Медико-санитарной части, повышению авторитета и престижа службы в органах внутренних дел Орловской области в целом.

Основными категориями исков, предъявляемых к медико-санитарной части, являются:

1) Исковые заявления (составляют более 90 % всех исков) о признании заключений военно-врачебной комиссией незаконными, об установлении причинной связи заболевания с «военной травмой». То есть данные исковые заявления связаны именно с выводами врачей-экспертов военно-врачебной комиссии. Главной причиной подачи такого рода исков является, прежде всего, получение материальных благ в случае удовлетворения иска (единовременная социальная выплата, ежемесячная компенсация за причинение вреда здоровью и т.д.).

Отличительной особенностью данного рода исков является то, что суд в ходе рассмотрения дела не может вынести законное решение без проведения судебно-медицинской экспертизы, так как не обладает специальными познаниями в области медицины. При определении места проведения экспертизы возникает дилемма: какое учреждение может проводить такую судебно-медицинскую экспертизу, при этом отвечая на вопрос о правомерности определения военно-врачебной комиссией

причинной связи заболевания. Позицию по вопросу места проведения судебно-медицинской экспертизы в ходе рассмотрения иска о признании незаконным заключения военно-врачебной комиссии высказало Управление медицинского обеспечения Департамента тыла МВД России. Оно указало, что в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и Федеральным законом от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» проведение судебной экспертизы поручается судебно-медицинскому учреждению, конкретному эксперту или нескольким экспертам. Центральная военно-врачебная комиссия ЦМСЧ неправомочна проводить судебную экспертизу, так как не является организацией, созданной МВД России для производства судебной экспертизы. Поставленные судом вопросы могут быть разрешены с привлечением специалистов ЦВВК в рамках комплексной судебной экспертизы. Например, в г. Москве производство комплексной судебной экспертизы могут выполнить 111 Главный государственный центр судебно-медицинских и криминалистических экспертиз Минобороны России, Российский центр судебно-медицинской экспертизы. В состав экспертов необходимо включать специалиста в области военно-врачебной экспертизы (например, ЦВВК ЦМСЧ МВД России, ЦВВК ФГКУ «ГВКГ им. Академика Н.Н. Бурденко Минобороны России, ФГКУ «Главный центр военно-врачебной экспертизы» Минобороны России).

В качестве характерного примера можно привести гражданское дело по исковому заявлению о признании заключения ВВК МСЧ в части формулировки «заболевание получено в период военной службы» необоснованным с заменой на формулировку «военная травма», а также взыскании с УМВД России по Орловской области единовременного пособия в размере более 2 млн руб., в ходе которого суд трижды назначал проведение судебно-медицинской экспертизы.

Причем первый раз проведение комплексной судебной экспертизы было поручено судом 111 Главному государственному центру судебно-медицинских и криминалистических экспертиз Минобороны России. Однако истец остался недоволен выводами экспертов, посчитал их предвзятыми и заявил ходатайство о повторном проведении экспертизы. Проведение экспертизы было поручено БУЗ Орловской области «Орловское бюро СМЭ», которое в свою очередь отказалось проводить экспертизу ввиду неправомочности определения причинной связи заболевания. Истец и на этом не остановился, заявил ходатайство о проведении еще одной экспертизы, которое также было удовлетворено судом. Повторная экспертиза была проведена одним экспертом в АНО «Центр по проведению судебных экспертиз и исследований», результаты которой удовлетворили истца.

Медико-санитарная часть, в свою очередь, возражала против проведения экспертиз, направляла совместно с правовым отделом УМВД России по Орловской области (второй ответчик по делу) частные жалобы на определения суда о приостановлении производства по делу и назначении повторных судебно-медицинских экспертиз. Однако суд возвращал данные жалобы, ссылаясь на то, что в соответствии с ч. 1 и 3 ст. 331 ГПК РФ на определения судов о назначении экспертизы жалобы не подаются, а возражения относительно них могут быть включены в апелляционную жалобу.

В конце рассмотрения дела, выслушав мнения сторон, в том числе выступления в прениях, суд пришел к выводу об отказе в удовлетворении исковых требований. Стоит отметить, что истец в своем заявлении также просил суд взыскать с УМВД области единовременное пособие в размере более 2100000 руб.

В целях недопущения подачи такого рода исков начальником военно-врачебной комиссии совместно с врачами ВВК проводятся беседы с лицами, несогласными с выводами комиссии.

2) Исковые заявления о причинении вреда здоровью. Предъявляя требования к медико-санитарной части, истцы полагают, что непрофессиональные действия врачей повлекли неблагоприятные последствия в здоровье пациента.

В судебной практике МСЧ был случай предъявления искового заявления о возмещении вреда, причиненного здоровью, об установлении врачебной ошибки и взыскании компенсации морального вреда. Данный иск не был связан с заключением ВВК. Истец полагал, что один из врачей-специалистов поликлиники МСЧ вовремя не диагностировал болезнь, которая привела к определенным серьезным последствиям для здоровья. Данная категория исков отличается своими способами доказывания в судебном процессе и интересна своей спецификой. Например, найти в каком-то нормативном документе стандартный способ лечения какой-либо болезни не представляется возможным, так как такого документа не существует. Каждый врач руководствуется своей клинической практикой. В качестве доказательств со стороны медико-санитарной части приводятся не только свидетельские показания иных врачей, в том числе из других лечебно-профилактических учреждений, но и ответы на запросы из надзорных органов в области здравоохранения, а также медицинская литература, которой как раз и руководствуется врач при выставлении диагноза пациенту и назначении лечения.

Направлением правового обеспечения постоянно ведется работа по оказанию консультативной помощи личному составу медико-санитарной части, иным гражданам по вопросам деятельности МСЧ, органов внутренних дел.

Преобладающее большинство обращений граждан связано с вопросами медицинского обслуживания, санаторно-курортного лечения в МСЧ, соблюдения врачебной тайны, выдачи копий медицинских документов, трудовых правоотношений, прохождения службы в органах внутренних дел. При спорных ситуациях запросы направляются в вышестоящий орган МСЧ – УМО ДТ МВД России за разъяснениями.

В 2017 году граждане все чаще стали обращаться с вопросами по соблюдению врачебной тайны, просят выслать в их адрес копии амбулаторных карт, выписок из госпиталя, иных медицинских документов. В соответствии с ч. 4 ст. 22 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» пациент либо его законный представитель имеет право непосредственно знакомиться с медицинской документацией, отражающей состояние его здоровья, в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, и получать на основании такой документации консультации у других специалистов. Данный порядок утвержден приказом Минздрава России от 29.06.2016 № 425н «Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента». Согласно данному Порядку ознакомление пациента либо его законного представителя с медицинской документацией осуществляется в помещении медицинской организации, предназначенном для ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией. Кроме того, основанием для ознакомления является письменный запрос с указанием определенных сведений.

Юрисконсульт регулярно привлекается к работе с обращениями граждан, поступающими в адрес МСЧ, а также для дачи разъяснений законодательства гражданам, пришедшим на личный прием к начальнику МСЧ.

Постоянно используемой формой правовой пропаганды являются проведение занятий в системе служебной и правовой подготовки. На оперативных совещаниях при

начальнике медико-санитарной части постоянно рассматриваются вопросы по правовой работе, заслушиваются отчеты юрисконсульта за определенные периоды времени согласно утвержденному плану оперативных совещаний.

Ежеквартально в рамках «Единого дня правового информирования» до личного состава медико-санитарной части доводится обзор изменений законодательства Российской Федерации, применяемого в сфере правоохранительной деятельности.

Кроме того, в рамках осуществления правового информирования и правового просвещения граждан сотрудниками медико-санитарной части по мере возможности реализуются положения Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»

Ежегодно в День защиты детей и в новогодние праздники сотрудники МСЧ посещают воспитанников старшей группы КУЗ Орловской области «Специализированный дом ребенка». Детям передаются подарки. В связи с тем, что детки еще слишком малы, с воспитателями группы проводятся беседы о роли органов внутренних дел в обеспечении законности и правопорядка, соблюдении правил дорожного движения, безопасности как в быту, так и на работе.

К праздникам, приуроченным ко Дню знаний, к Всемирному дню ребенка проводятся акции «День правовой помощи детям», уроки правового информирования. Так, воспитанникам МБДОУ «Детский сад № 82» в доступной игровой форме было рассказано об основных правилах безопасного поведения дома, на улице. Для закрепления данных знаний был приглашен театр ростовых кукол. Также все дети получили памятки «Арифметика безопасности для детей и родителей», подготовленные Министерством внутренних дел Российской Федерации. В образовательных организациях города Орла: школе № 23 и лицее № 22, где слушателями являлись дети 6-7 лет, а также их педагоги, в рамках таких мероприятий была оказана правовая помощь, проведена беседа, на которой особое внимание уделялось разъяснению основных прав и обязанностей детей, закрепленных в Конвенции о правах ребенка и Декларации прав ребенка. Информация об их правах и обязанностях, основных правилах безопасности дорожного движения была доведена в форме викторины (загадки, стихи, вопросы и ответы на них).

Исходя из вышеуказанного можно сделать вывод, что работа юрисконсульта медико-санитарной части МВД многогранна, все направления правовой работы важны, нельзя поставить какое-либо из них в приоритете над другими. При осуществлении правовой работы юрисконсульту необходимо внимание, скрупулезность, так как от понимания норм права, разъяснения законодательства, подготовки документов зависит не только «лицо» медико-санитарной части, в том числе юрисконсульта, но и судьбы пациентов, иных граждан.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Гуров Сергей Павлович. Начальник.
ФКУЗ «МСЧ МВД России по Орловской области».
Служебный адрес: 302028, Орловская область, г. Орел, ул. Гуртьева, д. 8.

Попова Анна Валерьевна. Старший юрисконсульт.
ФКУЗ «МСЧ МВД России по Орловской области».
Служебный адрес: 302028, Орловская область, г. Орел, ул. Гуртьева, д. 8.

Ключевые слова: правовая работа, медицина, правовая пропаганда, медико-санитарная часть.

ДАВЫДОВ А.Е.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ КУРСАНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В данной статье анализируется система социальных гарантий курсантов военно-учебных заведений, обусловленных прохождением военной службы; рассматриваются правовые основы предоставления социальных гарантий в области материального обеспечения, охраны здоровья, перевозок, служебного времени и отдыха; делаются выводы по теме.

Подготовка квалифицированных кадров в военно-учебных заведениях является важным условием реализации функций государства в области обеспечения обороны, государственной и общественной безопасности. В свою очередь, на эффективность учебно-воспитательного процесса непосредственное влияние оказывает уровень социальной защищенности курсантов военно-учебных заведений (далее – курсанты).

Согласно ст. 3 Федерального закона «О статусе военнослужащих», социальная защита военнослужащих (в том числе курсантов – А.Д.) является функцией государства и предусматривает охрану их жизни и здоровья, а также иные меры, направленные на создание условий жизни и деятельности, соответствующих характеру военной службы и ее роли в обществе.

В рамках социальной защиты военнослужащих реализуются их социальные гарантии, которые входят в состав военно-служебной части правового статуса военнослужащих.

Социальные гарантии военнослужащих можно определить как установленные законодательством и гарантированные государством специальные права указанных лиц в социально-экономической и культурно-духовной областях, обусловленные военной службой. При этом специальный характер указанных прав проявляется в следующем: 1) в особом правовом механизме реализации ряда конституционных прав военнослужащих. К данным правам следует отнести права на денежное довольствие, жилище, образование, труд и отдых, социальное обеспечение и права в сфере культуры; 2) в предоставлении военнослужащим преимуществ (или льгот) перед другими гражданами в социально-экономической сфере. В частности, преимуществ в области материального обеспечения, предоставления отдельных социальных выплат, образования, охраны здоровья, обязательного государственного страхования жизни и здоровья, перевозок, погребения [1].

К военно-учебным заведениям относятся военные профессиональные образовательные организации и военные образовательные организации высшего образования, перечень которых утвержден Распоряжением Правительства РФ от 4 ноября 2004 г. № 1404-р, согласно которому военно-учебные заведения функционируют в составе Минобороны России, Росгвардии, МСЧ России и ФСО России. Кроме того, к военно-учебным заведениям также необходимо относить военные профессиональные образовательные организации и военные образовательные организации высшего образования ФСБ России, учитывая их предназначение, содержание реализуемых образовательных программ, а также статус военнослужащих, которым обладают курсанты указанных образовательных организаций.

Далее рассмотрим основное содержание социальных гарантий курсантов.

Денежное довольствие. Размер и структура денежного довольствия курсантов закреплены в Федеральном законе «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат» и зависят от того, заключили ли курсанты

контракт о прохождении военной службы. Денежное довольствие курсантов до заключения ими контракта о прохождении военной службы, состоит из оклада по воинской должности и дополнительных выплат. Дополнительные выплаты установлены военнослужащим в зависимости от оклада по занимаемой ими воинской должности. Денежное довольствие курсантов после заключения ими контракта о прохождении военной службы, состоит из месячного оклада в соответствии с присвоенным воинским званием и месячного оклада в соответствии с занимаемой воинской должностью, которые составляют оклад месячного денежного содержания военнослужащего, и из ежемесячных и иных дополнительных выплат. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 5 декабря 2012 г. № 992 размеры окладов по воинской должности курсантов военно-учебных заведений ФСО России и ФСБ России на 20 % превышают размеры окладов по воинской должности военно-учебных заведений Минобороны России, Росгвардии и МЧС России. Перечень дополнительных выплат курсантам зависит от характера выполняемых ими служебных задач.

Продовольственное обеспечение. Курсанты обеспечиваются питанием в столовых военно-учебных заведений на весь период обучения, в том числе и после присвоения им первого воинского звания офицера или воинского звания прапорщик, по день исключения из списков личного состава образовательных организаций. В нерабочие праздничные дни курсантам дополнительно выдаются продукты на одного человека в сутки в размере 20 % стоимости нормы № 1 (общевоинской паек). На основании рапортов курсантов до заключения с ними контрактов составляются списки курящих и некурящих военнослужащих. Указанным курсантам не реже одного-двух раз в месяц производится выдача сигарет и спичек или сахара, или карамели, или молока цельного гущенного с сахаром.

Вещевое обеспечение. Курсанты обеспечиваются вещевым имуществом по нормам и в сроки, которые установлены Правительством РФ, в порядке, определяемом руководителями ведомств, в которых предусмотрена военная служба. Курсанты, заключившие контракт о прохождении военной службы, имеют право на получение вместо положенных по нормам снабжения предметов вещевого имущества личного пользования денежной компенсации в размере, установленном Правительством РФ. Правила выплаты указанной компенсации различаются в зависимости от ведомственной принадлежности курсантов. Курсанты, проходящие военную службу по призыву, а также курсанты, заключившие контракт о прохождении военной службы (в период их проживания в казармах), обеспечиваются банно-прачечным обслуживанием. Так, их помывка в бане должна производиться не реже одного раза в неделю с одновременной сменой полного комплекта белья и портянок (носков).

Гарантии в области реализации права на жилище. За курсантами сохраняются жилые помещения, занимаемые ими до поступления на военную службу. Они не могут быть сняты с учета в качестве нуждающихся в жилых помещениях.

В соответствии с Уставом внутренней службы Вооруженных Сил РФ (п. 168), курсанты до заключения ими контракта о прохождении военной службы размещаются в казармах в порядке, установленном для солдат и сержантов, проходящих военную службу по призыву. Курсанты, заключившие контракт (в том числе семейные) могут размещаться в общежитиях, предназначенных для размещения курсантов на период обучения. Начальник военно-учебного заведения при отсутствии жилых помещений в общежитиях имеет право разрешить семейным курсантам, заключившим контракт о прохождении военной службы, проживать вне территории, занимаемой военно-учебным заведением, при условии своевременного прибытия таких военнослужащих к месту обучения.

Гарантии в области охраны здоровья. Курсанты имеют право на бесплатное получение медицинской помощи, в том числе изготовление и ремонт зубных протезов (за исключением протезов из драгоценных металлов и других дорогостоящих материалов), бесплатное обеспечение лекарственными препаратами для медицинского применения по рецептам на лекарственные препараты, бесплатное обеспечение медицинскими изделиями по назначению врача в соответствующих военно-медицинских организациях. При отсутствии по месту военной службы военно-медицинских организаций и (или) при отсутствии в них отделений соответствующего профиля, специалистов или специального медицинского оборудования, а также в экстренных или неотложных случаях курсанты имеют право на получение медицинской помощи в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения.

Гарантии в области права на отдых. Курсантам предоставляется не менее одних суток отдыха еженедельно. В период обучения курсантам предоставляются каникулярные отпуска во время перерывов в учебных занятиях. Каникулярный отпуск, предоставляемый в летнее время, является основным отпуском, а каникулярный отпуск, предоставляемый в зимнее время, является дополнительным отпуском и в счет основного отпуска не засчитывается.

Страховые гарантии. Курсанты подлежат обязательному государственному страхованию жизни и здоровья за счет средств федерального бюджета. Основания, условия и порядок обязательного государственного личного страхования военнослужащих установлены Федеральным законом от 28 марта 1998 г. № 52-ФЗ, согласно которому, в случае получения военнослужащим увечья он имеет право на страховую выплату (в случае тяжелого увечья – 233735 руб., в случае легкого увечья – 58433 руб.).

Гарантии по перевозкам. Курсанты имеют право на проезд на безвозмездной основе железнодорожным, воздушным, водным и автомобильным (за исключением такси) транспортом в служебные командировки, в связи с переводом на новое место военной службы, на лечение и обратно, на избранное место жительства при увольнении с военной службы, а также к местам использования дополнительных отпусков (за исключением зимнего каникулярного отпуска).

Таким образом, в период обучения в военно-учебных заведениях курсантам предоставляются различные виды социальных гарантий, способствующих созданию условий для их эффективного обучения. Основным нормативным правовым актом, устанавливающим систему социальных гарантий курсантов, выступает Федеральный закон «О статусе военнослужащих». Объем отдельных социальных гарантий различается в зависимости от ведомственной принадлежности курсантов.

1. Давыдов А.В., Блатин С. В. Военное право: курс лекций. В 2 ч. Ч. 2. Орел: Академия ФСО России, 2014. 170 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Давыдов Алексей Владимирович. Кандидат юридических наук, доцент, сотрудник Академии.

Академия ФСО России.

Служебный адрес: 302034, г. Орёл, ул. Приборостроительная, д. 35.

Ключевые слова: социальная защита, социальные гарантии, курсанты, военно-учебные заведения, статус военнослужащих, военная служба.

ДЕНИСЕНКО К.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ

В статье раскрывается особое направление подготовки будущих специалистов органов внутренних дел – воспитание уважения к закону, формирование и развитие основ антикоррупционного поведения и правовой культуры в целом.

Задача по формированию основ антикоррупционного поведения сотрудников ОВД является одной из важнейших, в одном ряду с получением необходимых профессиональных компетенций для самостоятельного выполнения служебных обязанностей.

Глобальность проблемы заключается в том, что коррумпированность власти разрушает связь государства и общества, власть превращается в источник социального обмана, который постепенно выводится в общественном сознании за рамки морали, следовательно, украсть у государства, уклониться от налогообложения, проявить закононепослушание, совершить преступление с этой точки зрения уже не грешно. Обыватель обходит закон, пользуясь взяткой. Взятка постепенно превращается в расхожий социальный инструмент, использование которого свидетельствует об истинном отношении граждан к государству и его деятельности.

В этой связи необходимо вести речь об антикоррупционном поведении как неотъемлемой части правовой культуры и правосознания сотрудника полиции, которые не должны формироваться и развиваться в отрыве друг от друга.

Важнейшим элементом правовой культуры личности является уважение к праву. Оно связано с почтительным отношением к праву, основанным на признании его достоинств [1]. Уважение к праву характеризуется чувством удовлетворения правом, убежденности в справедливости его требований. Данная категория имеет два уровня: психологический (чувства, эмоции, настроения, переживания и мысли относительно права) и идеологический (осознанная оценка права, понимание сущности права, его социальной ценности, отношение к исполнению его требований).

Правовая культура личности обязательно предполагает превращение знаний, правовых идей граждан в их личные убеждения. Успех кроется в том, что правовые убеждения характеризуются определенной устойчивостью. Они не могут резко меняться в связи с объективными обстоятельствами, при этом направленность правовых убеждений формируется постоянно.

Профессиональный уровень правовой культуры обычно приписывают юристам и всем тем, кто связан с правовой деятельностью. При непосредственном, каждодневном соприкосновении с правовыми явлениями у них вырабатывается профессиональный уровень правовой культуры. Очень часто эту деятельность осуществляют должностные лица, к которым относятся и сотрудники правоохранительных органов, непосредственно определяющих эффективность противодействия преступности [2].

Вместе с тем каждая юридическая профессия имеет свою специфику, что обуславливает особенности правовой культуры различных ее представителей (судей, прокурорских работников, сотрудников органов внутренних дел, юрисконсульты, адвокатов и т.д.). Причем уровень профессиональной культуры, например, сотрудников полиции также различен. Различия наблюдаются в правовой культуре рядового и начальствующего состава, офицеров различных подразделений полиции: криминальной, общественной безопасности, транспортной и др. [3]

Можно сказать, что правовая культура личности (общая и специально-профессиональная) способствует выработке культурного стиля правомерного поведения, который формируется в зависимости от:

- степени усвоения и проявления ценностей правовой культуры общества;
- специфики профессиональной деятельности;
- индивидуальной неповторимости творчества каждой личности.

В период профессионального обучения сотрудников ОВД, впервые принимаемых на службу развитие правовой культуры также играет важную роль в формировании основ антикоррупционного поведения и предполагает следующие этапы:

- наличие основополагающих правовых знаний, юридической информации (интеллектуальный срез);
- постепенное превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычку правомерного поведения (эмоционально-психологический срез);
- и как результат готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно, в соответствии с законом (поведенческий срез) [4].

Следует отметить, что правовая культура специалистов, связанных с правоприменением, имеет свои особенности и отличается от правовой культуры других граждан не столько элементами структуры, сколько содержанием. Лицам, обладающим этой культурой, свойственна более высокая степень знания и понимания правовых явлений, умение применять их на практике. Высокий уровень правовой культуры должностных лиц является условием обеспечения реализации субъективных прав и юридических обязанностей в обществе, гарантией законности и правопорядка [5]. Для сотрудника ОВД правовая подготовленность имеет определяющее значение, определяющая не просто устойчиво положительное отношение к праву и практике его применения, но и солидарность с правовым предписанием, понимание полезности, необходимости и справедливости его применения.

Успешное решение задач правового регулирования общественных отношений во многом определяется уровнем правовой культуры должностных лиц, непосредственно применяющих на практике нормы права, в первую очередь, сотрудников органов внутренних дел. Эффективность деятельности правоохранительной системы в целом производна от качества деятельности каждого её участника, а последнее часто определяется тем комплексом общих и профессиональных качеств, которые сформированы у должностного лица как личности. Не будет преувеличением сказать, что среди них «лидируют» нравственные характеристики наряду с правовой культурой [6].

Если же установленные государством предписания не соблюдаются самими государственными органами и должностными лицами, граждане также игнорируют законные требования. В результате падает престиж и доверие к правоохранительным органам, у населения складывается негативный образ государственной власти в целом.

Отсюда широкое распространение в общественной жизни получает правовой нигилизм, то есть отрицательное отношение к праву. Особенно опасен ведомственный правовой нигилизм, когда негативное отношение к правовым нормам проявляют должностные лица, прямой обязанностью которых является выполнение требований закона. Пренебрежительное отношение к правовым предписаниям, игнорирование их при принятии решений и определении линии своего поведения есть показатель низкой правовой культуры таких работников [7].

Если же наличествует и так называемая профессиональная деформация личности, то подобное должностное лицо часто переоценивает свои правовые знания и опыт, ставит себя выше закона.

Учитывая тот фактор, что работники правоохранительных органов выступают также основными субъектами правового просвещения населения, они, прежде всего, сами должны быть высокообразованными специалистами и с этих позиций формировать близкое к подобной профессиональной оценке мышление своих соотечественников [8]. Если же правосознание сотрудника деформировано и уровень правовой культуры недостаточен, результат такого взаимодействия может быть обратный требуемым целям правоохранительной деятельности.

Поэтому формированию высокой правовой культуры сотрудников органов внутренних дел, как основы их антикоррупционного поведения, должно быть уделено пристальное внимание. Воспитанное в них уважительное отношение к законам определяет состояние правопорядка в стране, обеспеченность и защищенность граждан от преступности, влияет на уровень правовой культуры конкретных лиц и общества в целом.

Личность может обладать определенным, подчас даже относительно высоким уровнем правовых знаний, ориентироваться в системе нравственных ценностей общества, однако такие знания не переходят в убеждения, а убеждения – в действия [9]. Здесь можно говорить не о правовой культуре, а о правовой компетентности, информированности, которые не ведут к правомерному поведению, поскольку знание личностью правовых норм не сопровождается убеждением в необходимости и реальными действиями следования им [10].

В результате промежуточная цель (например, повышение правовой информированности) иногда воспринимается как конечная, а основная цель (формирование правовой культуры и сознательного правомерного поведения в соответствии с внутренним убеждением в необходимости следования изученным правовым нормам) отодвигается на задний план или вообще теряется. Следствием этого является часто достаточно высокая информированность лица о нормах права, которая не подкрепляется убеждением в необходимости их соблюдения.

Важнейшей задачей в формировании правомерного поведения является достижение саморегуляции поведения человека в обществе. Ее осуществление возможно лишь тогда, когда закон для личности становится не просто формализованной системой ограничительных предписаний, а основной социально-нравственной установкой, носителем высшей целесообразности.

В подобном положении необходимо говорить о повышении именно правовой культуры сотрудников правоохранительных органов, а не просто о необходимой их правовой компетенции. Известно, что наличие юридической базы и знание ее отнюдь не является гарантией того, что в практической деятельности люди будут следовать законным, а не произвольным методам. Можно, например, отметить, что рост числа преступлений и нарушений законности иногда идет одновременно с ростом образовательного уровня сотрудников и доли юристов в большинстве служб МВД [11].

Именно поэтому, воспитание уважения к закону, формирование и развитие основ антикоррупционного поведения и правовой культуры в целом, представляет собой особое направление подготовки будущих специалистов и результат здесь возможен при наличии не деклараций, а убедительной каждодневной комплексной работы сотрудников образовательных учреждений системы МВД Российской Федерации.

1. Труник Л.В. Правовая культура как общечеловеческая ценность // Сборник трудов адъюнктов и соискателей. Выпуск 1 / Под ред. В.Л. Сальникова. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт МВД России, 1994.

2. Кольжанов И.В. Особенности профессиональной компетенции работника юридической сферы // Актуальные проблемы формирования профессиональной компетенции и культуры сотрудников правоохранительных органов: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2006.
3. Гранат Н.Л., Макуев Р.Х. Профессиональная культура в правоприменительной деятельности органов внутренних дел: учебное пособие. М., 1994.
4. Агешин Ф.В. Правовые знания и культура человека. М., 1973.
5. Жалинский А.Э. Профессиональная деятельность юриста. М., 1997.
6. Герасимов С.И. Роль власти в предупреждении преступности // Власть: криминологические и правовые проблемы: материалы научно-практической конференции. М., 2000.
7. Певцова Е.А. Проблемы формирования правового правосознания, правового воспитания и правовой культуры в современной отечественной юриспруденции // Право и политика. 2004. № 10.
8. Лебедев С.Я. Криминологическое просвещение в системе правового воспитания // Криминологический журнал. 2003. № 1.
9. Ратинов А.Р. Личность преступника и проблема ценности // Вопросы борьбы с преступностью. Вып. 29. М.: Юридическая литература, 1978.
10. Королева В.М. Социокультурные проблемы регуляции девиантного поведения молодежи // Право и культура: проблема взаимосвязи: тезисы докладов и сообщений участников научно-теоретической конференции / Под ред. В.Ю. Верещагина. Ростов-на-Дону: РВШ МВД России, 1996.
11. Мельник Е.А., Тернова С.В. О совершенствовании работы с вновь принятыми сотрудниками ОВД // Известия МЦ ПО и КНИ. 1998. № 1.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Денисенко Константин Витальевич. Кандидат юридических наук, профессор кафедры общеправовых дисциплин.

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации (Брянский филиал).

Служебный адрес: 241050, г. Брянск, 2-й Советский пер., д. 2а.

Ключевые слова: коррупция, ценности, потребности, деятельность, личность, формирование, профессиональное обучение.

МАЛЬЦЕВА О.А.

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА МВД РОССИИ

В статье рассматривается сущность, направления педагогического самосовершенствования преподавателя образовательной организации МВД России. Отражено содержание профессионального воспитания преподавателей. Указаны пути повышения уровня развития педагогической культуры с обязательным достижением высшего уровня всеми без исключения преподавателями.

Чтобы быть на уровне современных требований, преподавателю необходимо не только успешно заниматься в системе специально организованной подготовки, но и

непрерывно работать по профессиональному самосовершенствованию. Традиционно оно определяется в двух взаимосвязанных формах – профессионального самовоспитания и самообразования, взаимно дополняющих друг друга, оказывающих взаимное влияние на характер работы человека над собой. Ряд авторов отводит второстепенную роль самообразованию и самовоспитанию по сравнению с образованием и воспитанием, то есть рассматривают их либо как непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и расширяются знания и восполняются пробелы в духовном развитии человека, как неотъемлемый компонент непрерывного образования, способствующий индивидуализации образования, культивированию навыков самостоятельного получения знаний, либо как сознательную работу над совершенствованием своей личности как профессионала [1].

В качестве наиболее традиционных определений этих понятий обычно рассматриваются следующие: самообразование – это целеустремленная работа преподавателя по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений; самовоспитание – целеустремленная, активная деятельность преподавателя, направленная на формирование и совершенствование у себя положительных качеств [2].

Самообразование и самовоспитание – это два относительно самостоятельных процесса, которые предполагают как общие, так и особые условия их организации. Поэтому следует рассматривать каждую из форм самосовершенствования в отдельности.

Основными причинами недостаточного внимания преподавателей к самообразованию являются: незнание многими основ его научной организации; неудовлетворенность предлагаемыми научными рекомендациями, имеющими в большинстве своем общий, описательный характер; отсутствие в учебных заведениях планомерной и целенаправленной работы по формированию и развитию мотивационных установок, интересов и потребностей повышения своего профессионального уровня; формализм в оценке профессиональной подготовленности; отсутствие условий для эффективной работы и др.

Повышение роли самообразования преподавателей вузов МВД России в системе их профессионального роста требует комплексного подхода и зависит как от самого преподавателя, так и от условий, в которых он работает. Прежде всего, успех в работе по самообразованию зависит от самого преподавателя. Решающим для этого является осознание им необходимости профессионального роста. А.С. Макаренко утверждал, что понимание высокой общественной значимости педагогического труда, умение проявлять определенную самостоятельность и творчество, личная организованность – неотъемлемые условия успешной работы преподавателя по самосовершенствованию [3].

Преподавателю для осознания необходимости самообразования следует иметь достоверную информацию о своей личности. Он ее получает, прежде всего, в виде самооценки своих знаний, умений и навыков. Информация может быть существенно дополнена оценкой, даваемой ему коллегами и слушателями, которые непосредственно с ним общаются.

Выбор направлений деятельности по самообразованию – дело исключительно индивидуальное и определяется главным образом самим педагогом. Но не следует забывать, что каждый преподаватель включен в систему коллективного труда, конечные результаты этого труда предопределяются не только индивидуальными, но и коллективными усилиями, педагогическая деятельность предполагает решение как специфических, так и общих для всех преподавателей задач.

В современных условиях самообразование преподавателей вузов МВД России определяется следующими направлениями:

- систематическое изучение актуальных проблем внутренней и внешней политики государства. Здесь необходимо не только обновление и углубление знаний, но и переоценка их, поскольку сегодня открывается много «белых пятен»;
- целенаправленная работа по овладению наиболее сложными вопросами гуманитарных и социально – экономических наук;
- повышение уровня и качества знаний в области преподаваемого предмета;
- постоянное обогащение специальными и психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для достижения высоких результатов в обучении и воспитании курсантов и слушателей;
- постоянное пополнение и расширение методического арсенала, который позволяет преподавателю проектировать и видоизменять учебный процесс с целью повышения его эффективности;
- формирование и развитие культуры общения, позволяющей устанавливать тесный контакт с обучаемыми и учебными коллективами;
- систематическое обновление знаний и умений по методике самосовершенствования, позволяющей постоянно двигаться вперед в повышении профессиональной подготовки.

Как было отмечено выше, с самообразованием тесно связано самовоспитание. Основу самовоспитания составляют способность человека настойчиво думать о себе, о своей работе, о своей перспективе, его стремление и умение видеть себя как бы со стороны, объективно оценивать свои способности и возможности, беспрестанно подмечать, осуждать и поправлять на ходу каждый свой недостойный поступок, неправильную мысль, недочет поведения. Важнейшими условиями успеха в работе по самовоспитанию является максимальная самокритичность, высокая ответственность за свои действия и образ жизни, последовательная настойчивость в достижении поставленной цели.

Цель самовоспитания обусловлена характером профессиональной деятельности педагога. Во всех случаях важно, чтобы цель самовоспитания была общественно значима и лично трудна. Трудности мобилизуют в человеке силы и возможности, необходимые для их преодоления: только великая цель рождает великую энергию. Для преподавателя образовательной организации МВД России целью самовоспитания является достижение осознанного и усвоенного им образа (идеала) педагога, высококвалифицированного профессионала, способного и готового эффективно решать современные педагогические задачи в ходе подготовки курсантов и слушателей к правоохранительной деятельности. Поскольку самовоспитание – процесс непрерывный, диалектически развивающийся, то и цель его, понятие об идеале постоянно меняются, требования к нему растут. Самовоспитание и есть не что иное, как стремление педагога, возможно, более полно усвоить эти требования и сделать их своим достоянием.

Мотивы самовоспитания педагога могут быть самыми различными: жизненные устремления; потребность действовать в соответствии с правовыми и моральными нормами, требованиями со стороны старших начальников. Общественных организаций, профессиональных коллективов; стремление к преодолению трудностей профессиональной деятельности; следование положительному примеру, идеалу и т.п. Самовоспитание – глубоко индивидуальный процесс, представляющий, по выражению известного педагога В.А. Сухомлинского, ту «грань духовной жизни личности, которая открывается только тогда, когда человек, ощущая на себе благотворное влияние высоко моральных отношений, прилагает духовные усилия, чтобы стать лучше. И чем

значительнее эти личные усилия, тем богаче, духовно насыщенной, полнокровнее становится жизнь коллектива» [4]. Иными словами, тесная взаимосвязь в самовоспитании индивидуальных и социальных начал составляет его внутреннюю основу.

Прежде всего, это находит свое отражение в определении содержания профессионального воспитания преподавателей. Оно зависит от возраста и особенностей личности каждого, от характера предшествующей и настоящей служебной деятельности, от степени зрелости профессионального коллектива и уровня руководства им. Приоритетными элементами, как правило, являются: совершенствование гражданско-патриотических и духовно-нравственных, морально-психологических и организаторских качеств; формирование и развитие общей, профессиональной и педагогической культуры, эстетических и физических качеств; выработка навыков и умений управлять своим поведением и чувствами и др. Не менее важно для преподавателя выработать у себя такие профессиональные качества представителя МВД, как высокая личная дисциплинированность и исполнительность, готовность и умение точно выполнять приказы и распоряжения, способность быстро и точно выполнять свои обязанности в состоянии напряженности, идти на расчетливый риск, нести ответственность за принятые решения, решительность, инициативность и разумная самостоятельность, настойчивость, способность переносить психологические нагрузки и др.

Преподаватель – руководитель и организатор учебной деятельности обучающихся. Поэтому одно из важнейших составных частей его работы над собой является выработка и совершенствование у себя профессионально-организаторских качеств, т.е. умения: поддерживать высокую учебную дисциплину и порядок среди обучающихся, потребовать от них беспрекословного выполнения своих обязанностей, приказов и распоряжений; организовать любое дело, четко и убедительно доводить свои требования до курсантов и слушателей; планировать свою деятельность и деятельность обучающихся; мобилизовать их на выполнение поставленных задач, стимулировать их деятельность; осуществлять действенный контроль за деятельностью обучающихся; анализировать свою деятельность и деятельность курсантов и слушателей, заметить и поддержать все новое, передовое и т.д.

Достаточно большое место в профессиональной деятельности преподавателя занимает ее педагогический аспект. Для успешного решения учебно-воспитательных задач в соответствии с современными требованиями каждому преподавателю необходимо формировать и развивать у себя специфические профессионально-педагогические качества: умение обучать и воспитывать курсантов (слушателей) и учиться самому; тактичность, доступность, общительность, уважительное отношение к обучающимся и коллегам; высокую требовательность к курсантам (слушателям) в сочетании с заботой о них, а также собственно педагогические качества (педагогическое мышление, наблюдательность, мастерство, оптимизм и т.п.)

Особое общественное положение педагога предъявляет высокие требования к его нравственным качествам. Честность, скромность, верность присяге и данному слову, достойное поведение в быту, взыскательность к себе и другим – важнейшие качества, требующие личного внимания.

Для эффективности самовоспитания необходимо наличие определенного инструментария, методов, применимых для решения самовоспитательных задач. Система методов самовоспитания определяется задачами и содержанием работы над собой, спецификой качеств, которые педагог формирует у себя, особенностями его личности. Наиболее действенные методы этой системы следующие:

- самонаблюдение, потребность в котором вырабатывается у преподавателя с приобретением профессионального и жизненного опыта, представляет собой умение

критически оценивать свои действия и поступки, накапливать профессионально-значимую информацию для самоанализа и самооценки;

- самоанализ позволяет преподавателю, изучив объективную картину своей жизнедеятельности на определенном этапе, увидеть сильные и слабые стороны, недостатки, резервы и на основе их соотнесения с требованиями профессиональной деятельности определить приоритетные направления самовоспитания;

- самооценка – это по существу продолжение самоанализа, его завершающая стадия, которая предполагает постоянное критическое отношение к себе, примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью и педагогической деятельностью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своих мыслей, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы за и против;

- самоубеждение позволяет преподавателю добиваться самопризнания необходимости развивать те или иные качества, вырабатывать у себя новые идеи, взгляды, усваивать новые нормы поведения, устранять недостатки, жить по определенным правилам;

- самообязательство является результатом работы педагога по сопоставлению своего «Я» с требованиями, которые к нему предъявляются, осознания несоответствия между этими требованиями и его конкретным поведением и выражается во взятии на себя определенных обязательств, направленных на устранение выявленных недостатков;

- самоупражнения позволяют выработать у себя привычки высоконравственного поведения, навыки и умения профессиональной деятельности, развивать интеллектуальные и физические способности, формировать другие качества;

- следование примеру дает преподавателю возможность обогащать себя опытом наиболее подготовленных специалистов, творчески применять его в своей деятельности и на этой основе постоянно совершенствовать работу над собой;

- самоконтроль и самокоррекция позволяют педагогу сопоставить принятые им планы и обязательства по самовоспитанию с реальной деятельностью и поведением, найти у них несоответствие и внести, если это необходимо, соответствующие коррективы.

Содержание самообразования и самовоспитания раскрывается через их функции.

Компенсаторная функция реализуется в приобретении преподавателем профессиональных знаний, умений и навыков, которыми другие преподаватели уже владеют, в расширении общего кругозора, усвоении новой информации и т.д. В этом случае самообразование и самовоспитание выступают в традиционно принятом содержании.

Адаптирующая функция самообразования и самовоспитания позволяет преподавателю постоянно приспосабливаться к меняющемуся миру, т.е. происходит приспособление педагога к изменившимся условиям профессиональной деятельности, восстановление способности эффективно самореализовываться в качестве члена педагогического коллектива.

Развивающая функция предполагает формирование способности активно и компетентно участвовать в преобразовании себя, своей педагогической деятельности. Она означает непрерывное обогащение творческого потенциала личности преподавателя.

Ведущая роль в развитии педагогической культуры всегда будет принадлежать самостоятельной работе преподавателя над собой. Однако и с учетом возрастающего значения самообразования и самовоспитания ошибочно пытаться превратить

образование в самообразование и сделать его универсальной формой профессионально-педагогического развития преподавателя.

Эффективность самообразования и самовоспитания преподавателя «обеспечивается уровнем систематического образования, обучения и воспитания, взаимодействия с другими формами передачи знаний. Речь должна идти о совершенствовании и развитии самообразования, об установлении глубокой и прочной связи его с образованием и воспитанием» [1] педагогических кадров.

Результаты педагогической деятельности не могут быть высокими, если человек, посвятивший себя ей, не обладает педагогической культурой высшего уровня. Важно понять и признать, что эти требования не только высоки, но и специфичны. Недооценка последних – свидетельство некомпетентности, дилетантства, непрофессионализма.

Изначальным проявлением глубокого понимания высоких требований и специфичности педагогического труда выступает изменение отношения к отбору преподавателей в учебные заведения. Недопустимо назначение преподавателями практических работников отрицательно зарекомендовавших себя на службе, снятых с должностей, имеющих серьезные личностные недостатки. В учебные заведения необходимо принимать лучшие кадры со строгой оценкой способностей к педагогической работе, к овладению высоким уровнем педагогической культуры и при отсутствии противопоказаний (невысокий интеллектуальный и общекультурный уровень, консерватизм мышления, пренебрежительное отношение к науке, дефекты речи, неспособность к четкому изложению мыслей, отсутствие интереса к вдумчивой, терпеливой и гуманной работе с людьми, пассивность, склонность к авторитарному стилю работы, бестактность, грубость, хамство и др.)

Перевод на педагогическую работу означает не просто смену места работы, но смену профессии. Поэтому такой перевод требует осуществления переквалификации. Основным содержанием ее выступает целенаправленное формирование и развитие всех компонентов педагогической культуры до требуемого уровня. Формы переквалификации могут быть разными, но наиболее принципиальное решение – допускать к самостоятельному проведению занятий только лиц, прошедших переподготовку на специальных курсах, либо окончивших адъюнктуру.

Несомненным положительным моментом являлось бы внедрение в практику жизни учебных заведений систему работы по повышению уровня развития педагогической культуры с обязательным достижением высшего уровня всеми без исключения преподавателями. Эта работа включает в себя:

- привлечение внимания преподавателей, показ необходимости, формирование интереса к вопросам повышения уровня педагогической культуры;
- обеспечение глубокого понимания всеми преподавателями существа требований педагогической деятельности к их качествам и подготовке, структуры и содержания педагогической культуры, каждого компонента ее и уровней развития;
- детальный анализ и оценка уровня развития педагогической культуры и всех его компонентов у каждого преподавателя с оказанием помощи в разработке индивидуальных программ по повышению уровней их развития;
- стимулирование индивидуальной самостоятельной работы преподавателей по повышению уровня развития педагогической культуры и оказание помощи в этом (разработка методических рекомендаций, консультирование, создание и непрерывное пополнение библиотеки учебного заведения и др.);
- организация и систематическое дифференцированное проведение плановых мероприятий в масштабе учебного заведения, кафедры, цикла, нацеленных на

повышение уровня педагогической культуры и обеспечивающих должное формирование всех ее компонентов.

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. М., 1984. С. 4, 119.
2. Барabanщиков А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура. Рига, 1982. С. 207.
3. Макаренко А.С. Собр. соч. в 7 т. Т. 4. М., 1957. С. 490.
4. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч. Т. 1. М., 1979. С. 441.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Мальцева Ольга Алексеевна. Кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: самосовершенствование, преподаватель, образовательная организация МВД России, педагогическая культура.

МАРЧЕНКО Д.А., ЩЕРБЕНКО Л.Р.

СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ США

Статья посвящена вопросам служебного этикета сотрудников полиции США. Полномочия и обязанности сотрудников американских правоприменительных органов рассматриваются в статье.

В Соединенных Штатах в отличие от России не существует единого закона, регламентирующего деятельность сотрудника полиции. Служебная дисциплина в полиции США это – соблюдение сотрудником установленных Уголовным кодексом США, Уставом, контрактом и должностной инструкцией (сводом правил и руководств по выполнению служебных процедур), а также приказами и распоряжениями прямых и непосредственных руководителей (начальников секций и отделов) порядка и правил выполнения служебных обязанностей и реализации предоставленных сотруднику прав.

Перед современными полицейскими стоят такие же задачи, как и перед их коллегами из прошлого: защита жизни и имущества и защиты индивидуальных свобод, гарантированных Конституцией, предотвращение преступности и беспорядков, и поддержание правопорядка. Полицейским предоставляются полномочия для выполнения этих задач. Эти полномочия определяются Конституцией США, законодательством Конгресса, законодательными актами отдельных штатов, местными и окружными указами, судебными решениями и судебными прецедентами.

В целом полномочия сотрудников американских правоприменительных органов весьма широки. Полицейский не обязан показывать свое удостоверение, но должен иметь специальный жетон на видном месте. У них нет необходимости искать понятых. При этом за фабрикацию показаний сотрудника правопорядка ждет длительное тюремное заключение. В Соединенных Штатах полицейский имеет право на арест как по факту совершенного преступления, так и по подозрению в совершении. При этом можно проводить частичной обыск задержанного, главным образом, чтобы найти оружие. В США действует так называемое «правило Миранды». При аресте

полицейский должен сообщить задержанному следующую информацию: «Вы имеете право хранить молчание. Все, что вы скажете, может и будет использовано против вас в суде. Ваш адвокат может присутствовать при допросе. Если вы не можете оплатить услуги адвоката, он будет предоставлен вам государством. Вы понимаете свои права?» Показания человека, не ознакомленного с этими юридическими положениями, не могут использоваться в суде.

Сотрудники исполняют свои служебные обязанности только на служебном транспорте полиции. Патрулирование, задержания, аресты и обыски проводятся только в патруле со своими коллегами-полицейскими. Сотрудники полиции могут осуществлять совместное патрулирование с агентами и сотрудниками ФБР.

Сотрудник полиции США обязан:

- выполнять приказы и распоряжения руководителей (секции, отдела и департамента), отданные в установленном порядке и не противоречащие УК США;
- соблюдать требования к служебному поведению;
- соблюдать правила ношения форменной одежды;
- соблюдать субординацию;
- проявлять уважение ко всем сотрудникам вне зависимости от их служебного положения и места службы;
- содействовать руководителю (секции, отдела и департамента) в поддержании служебной дисциплины;
- полицейский обязан знать и соблюдать Устав, Уголовный Кодекс США, Общие правила несения службы и Должностные Инструкции своего отдела;
- полицейский обязан знать и соблюдать правила объявления подозреваемых в розыск;
- полицейский обязан знать и соблюдать правила задержания подозреваемых;
- полицейский обязан знать и соблюдать правила осуществления ареста преступников;
- полицейский обязан хранить в тайне сведения, составляющие охраняемую законом тайну, а также сведения, ставшие ему известными в связи с выполнением служебных обязанностей, в том числе сведения, касающиеся частной жизни и здоровья граждан или затрагивающие их честь и достоинство;
- полицейский обязан в рабочее время находиться на службе, согласно рабочему графику полиции США.

Старшие по званию сотрудники во всех случаях обязаны требовать от младших соблюдения ими служебной дисциплины, требований, предъявляемых к служебному поведению, правил ношения форменной одежды.

Служебная дисциплина в полиции обеспечивается:

- личной ответственностью каждого сотрудника за выполнение своих служебных обязанностей;
- соблюдением сотрудником порядка и правил выполнения служебных обязанностей, условий заключенного с сотрудником контракта о прохождении службы в полиции, правил ношения форменной одежды
- неукоснительным исполнением сотрудником приказов и распоряжений руководителей (секции, отдела и департамента), отданных в установленном порядке и не противоречащих Уголовному кодексу США;
- соблюдением требований к служебному поведению сотрудников;
- ответственностью руководителя за состояние служебной дисциплины среди подчиненных;
- осуществлением повседневного контроля со стороны прямых и непосредственных руководителей за выполнением подчиненными служебных обязанностей;

- обоснованным применением руководителями в отношении подчиненных мер поощрения и дисциплинарных взысканий;
- уважением руководителем чести и достоинства подчиненных.

Профессия полицейского является одной из самых престижных в США. Сотрудники правоприменительных органов США пользуются уважением и доверием населения страны.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Марченко Дмитрий Александрович. Курсант 205 учебной группы.
Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Щербенко Людмила Ростиславовна. Старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков.
Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: полицейский, обязанность, правоприменительные органы, приказы, распоряжения, поведение.

МИХАЙЛОВА О.В., МАЛЬЦЕВА В.Р.

К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ (БОЛЬНОМУ)

В данной статье исследуются проблемы применения состава не оказания помощи больному (ст. 124 УК РФ), обусловленные сложностями в определении признаков потерпевшего, вида помощи, которая не оказывается больному, признаков субъекта данного состава преступления. В том числе настоящая статья посвящена обзору нормативных актов, которые регламентируют оказание сотрудником полиции первой помощи пострадавшему. Данный вопрос очень актуален сегодня, поскольку сотрудник полиции, в обязанности которого входит оказание первой помощи, сталкивается с проблемой правоприменения норм законодательства.

Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» первую помощь выделяет как особый вид помощи, отличающийся от медицинской. Помимо этого, вышеуказанный Закон гласит: «Первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку, в том числе сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб» [1].

Приказом Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 года № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», определен соответствующий алгоритм

действий и перечень определенных состояний, при которых стоит оказывать первую помощь. Этот перечень включает в себя такие факторы, как отсутствие у человека сознания, кровообращения, дыхания, присутствие какой-либо травмы, наружное кровотечение, ожоги любой степени, отморожение, отравление и другие состояния человека, при которых ему необходима первая помощь.

Приказ Минздравсоцразвития России, о котором говорилось ранее, определяет необходимые действия, которые следует совершить при оказании первой помощи, такие как: оценка обстановки, обеспечение безопасных условий деятельности, вызов скорой медицинской помощи, выполнение реанимационных действий при необходимости до появления признаков жизни, остановка кровотечения, выявление ранений и травм у пострадавшего и других состояний, которые являются опасными для нормального функционирования организма, то есть для жизни самого человека [2].

Приоритетной задачей каждого современного государства является обеспечение охраны жизни и здоровья граждан этого государства. В ст. 41 Конституции РФ отражена определенная позиция на этот счет, где говорится о том, что в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения каждый гражданин РФ имеет право получить бесплатную медицинскую помощь, помимо этого он вправе претендовать на бесплатную охрану здоровья.

Государство, принимая на себя такие обязательства, указывает на особую важность охраняемых благ, помимо этого выступает гарантом в осуществлении полноценного комплекса мер, которые направлены на некое устранение причин и условий ухудшения здоровья людей, предотвращение эпидемий и их возникновений, а также свободного доступа каждого человека к системе здравоохранения в целом.

Именно таким образом, наряду с общими нормами, которые обеспечивают охрану жизни и здоровья граждан, УК РФ содержит в себе специальную норму, которая предусматривает уголовную ответственность за неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ):

Потерпевшем, исходя из вышеуказанной статьи, в данном случае является человек, который имеет статус «больного», под этим статусом понимается любое лицо, заболевшее болезнью, которая требует оказания фармацевтической или же медико-санитарной помощи.

По-моему, использованное в статье 124 УК РФ понятие «больной» не совсем уместно. К примеру, нельзя назвать «больной» беременную женщину, которая нуждается в оказании медицинской помощи вследствие начала «стремительных родов». Ответственность за неоказание больным помощи существовала даже в древние века. Например, П. Бруардель упоминает рассказ Плутарха о том, что в IV в. до нашей эры врач Глаукос в Греции оставил без помощи тяжело больного пациента и отправился в театр. Во время отсутствия врача больной умер. Когда об этом узнал Александр Македонский, он приказал распять Глаукоса на кресте [3].

Неким объектом преступления является не только лишь здоровье, но и жизнь потерпевшего. Неоказанием помощи больному без уважительной на то причины характеризуется объективная сторона рассматриваемого преступления, конечно, если это повлекло по неосторожности причинение определенной тяжести вреда здоровью больного.

Нарушение виновного прав больного при обращении последнего за медицинской помощью и ее получением, является основанием для привлечения виновного к уголовной ответственности по ст. 124 УК РФ. В ст. 39 Основ законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан» к таким правам относятся:

- гражданин вправе выбирать себе как семейного, так и лечащего врача, с учетом его согласия, помимо этого он может выбрать лечебно-профилактическое учреждение самостоятельно;

- такие аспекты, как обследование, лечение и содержание в определенных условиях больного должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям;

- возможно проведение по просьбе больного консилиума и консультаций специалистов;

- доступными способами и средствами возможно облегчение боли, связанной с заболеванием и (или) медицинским вмешательством.

Что касается бездействия, то оно имеет место быть лишь в неоказании медицинской помощи больному. Оно заключается в непредоставлении определенной помощи больному или же в полном отказе от обследования больного, допустим, в отказе от предоставления тех или иных диагностических и лечебных мероприятий, либо подготовительных действий к ним, а также в сокрытии своей профессии [4]. Лишь полное отсутствие той или иной помощи больному охватывает понятие ее «неоказания», а следовательно дает основание для квалификации деяния по ст. 124 УК РФ. Стоит заметить, что как неоказание медицинской помощи не будут рассматриваться иные виды бездействия, такие как недостаточная, несвоевременная и неправильная медицинская помощь.

Конкретными же проявлениями неоказания медицинской помощи больному могут служить следующие его формы проявления: неявка к больному по вызову; отказ от осмотра больного; отказ от заключения врача или определения диагноза; игнорирование просьб больного остановить кровотечение, перевязать рану или же наложить жгут и т.д. Случай из судебной практики является примером неоказания помощи больному, а именно: участковый врач-педиатр отказался от повторного посещения ребенка на дому по вызову родителей, ссылаясь на плохой запах в квартире, в итоге, спустя 16 часов после повторного вызова ребенок умер от бронхопневмонии. Врач-педиатр был осужден по ч. 2 ст. 124 УК РФ [5].

В данном случае бездействие является уголовно наказуемым в том случае, если были определены следующие обстоятельства: а) отказ определенного лица оказывать помощь больному; б) была возможность оказать медицинскую помощь, чего не было сделано; в) отказ лица от оказания медицинской помощи, переступая через обязанности и возможность сделать это.

Не только соответствующие медицинские предписания, но и просьба или согласие больного или, же его родственника, законных представителей, порождает обязанность определенного лица оказать медицинскую помощь больному, врач не может игнорировать его желание. Как и в любом правиле, здесь имеют место быть определенные исключения, а именно, когда оказание медицинской помощи допускается без согласия больных, его родственников или же законных представителей, например, требующих срочного медицинского вмешательства. В этих случаях за неоказание помощи больному, ответственность наступает по ст. 124 УК РФ. Критерием субъективного характера здесь выступает наличие доступной возможности у лица совершить требуемые определенные действия. Что касается субъективной стороны преступлений, то она характеризуется прямым умыслом по отношению к неоказанию помощи больному, как определенному факту, и неким преступным легкомыслием или преступной небрежностью по отношению к наступившим последствиям в виде средней тяжести вреда здоровью потерпевшего. Субъектом данного преступления могут быть как и врачи, так и другой медицинский персонал, в обязанности которого входит оказание медицинской помощи больному [6].

Очень часто именно сотрудники полиции первыми оказываются на месте происшествия. Таким образом, именно сотрудник полиции согласно п. 3 ч. 1 ст. 12 Федерального закона от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» обязан оказать первую медицинскую помощь пострадавшим, а в ч. 2 ст. 27 уточняет, что первая помощь оказывается гражданам, находящимся в опасном для их жизни и здоровья состоянии, независимо от замещаемой должности, времени суток и места. Ч. 4 ст. 19 Закона предусмотрено, что помощь оказывается в обязательном порядке лицам, которые получили телесные повреждения, в отношении которых были применены физическая сила либо огнестрельное оружие или же определенные специальные средства, которые повлекли урон здоровью человека [7].

Стоит заметить и принять как факт, что определенные обязанности для сотрудника полиции по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим четко определены. Но здесь остается открытым вопрос относительно сотрудников внутренней службы и сотрудников юстиции. В Федеральном законе от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации» среди прочих обязанностей для данных сотрудников отсутствует обязанность по оказанию первой медицинской помощи. Впрочем, в п. 1 ч. 3 ст. 68 настоящего Закона идет упоминание об определенной помощи лицу, находящемуся в беспомощном состоянии или в состоянии, опасном для жизни и здоровья, тем самым подразумевается, что сотрудник органов внутренних дел независимо от времени суток и места нахождения выполняет служебные обязанности. По смыслу этой статьи, сотруднику органов внутренних дел, получившему вред при выполнении служебных обязанностей, оказании помощи, предоставляются социальные гарантии и выплаты по возмещению вреда[8].

Это, пожалуй, все, что законодатель определяет по изучаемому поводу в данном Законе, не указывая в перечне основных обязанностей конкретно оказание первой помощи.

Подводя итог, хочется отметить, что исследуемый вопрос очень важен и актуален. Сотрудник полиции, в обязанности которого входит оказание первой помощи, сталкивается с такой проблемой, как неуверенность в отсутствии привлечения к ответственности при неумышленном причинении вреда. Данная проблема связана с имеющимися значительными пробелами в российском законодательстве, что нельзя сказать про другие развитые страны. Так, например, в США существует «Закон доброго самаритянина», который регулирует как право на оказание первой помощи, так и правовое положение лица, ее оказывающего. Согласно данному закону, предъявить иск за неправильно оказанную помощь пострадавший не может при условии, что помощь ему была оказана добросовестно и с учетом имеющихся знаний и опыта [9].

В заключение хочу отметить, что одной из важных задач является детальная проработка нормативных актов, касающихся оказываемой сотрудниками полиции первой помощи лицам, находящимся в угрожающем для их жизни и здоровья состояниях. Необходимы разъяснения относительно возможности применения к таким деяниям, как неумышленное причинение вреда жизни или здоровью в ходе оказания первой помощи норм о крайней необходимости. При этом очень важно при обучении сотрудников полиции особое внимание уделить правовому аспекту оказания первой помощи.

1. Рос. газ. 2011. 23 нояб.

2. Рос. газ. 2012. 23 мая.

3. Цитируется по: Огарков И.Ф. Врачебные правонарушения и уголовная ответственность за них. Л., 1966. С. 65.

4. Новоселов В.П. Ответственность работников здравоохранения за профессиональные правонарушения. Новосибирск, 1998. С. 53.
5. Новоселов В.П. Указ. соч. С. 53.
6. Бюллетень Верховного Суда РСФСР. 1961. № 4. С. 10.
7. Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7, ст. 900.
8. Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 49, ч. 1, ст. 7020.
9. Закон доброго самаритянина [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Михайлова Оксана Владимировна. Следователь.
Отдел по расследованию преступлений ОП № 2 (по Заводскому району) СУ
УМВД России по г. Орлу.
Служебный адрес: 302001, Орёл, ул. Комсомольская, д. 31.

Мальцева Виктория Руслановна. Курсант 201 группы.
Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: первая помощь, сотрудник полиции, неоказание помощи больному, медицинские работники, субъект ответственности.

МИШИНА Ю.В.

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Статья посвящена изучению порядка и особенностей профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должности «Полицейский» сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации по заочной форме обучения в образовательных организациях системы МВД России.

Одним из путей подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации является профессиональное обучение сотрудников.

Осваивая программы профессиональной подготовки, сотрудники готовятся к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, получают умения и навыки, необходимые для реализации комплекса мероприятий по обеспечению общественной безопасности и охране общественного порядка.

Основной формой профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел по программам профессиональной подготовки является очная форма. Использование такой формы позволяет в сжатые сроки получить общие представления как о нормативно-правовой базе регламентирующей деятельность органы в целом, так и служб в отдельности; уяснить тактические приемы способы несения службы, получить навыки владения боевыми приемами борьбы и огнестрельным оружием. Однако в отдельных случаях отрыв от выполнения служебных обязанностей сотрудниками, длительное время состоящими на службе в органах внутренних дел и по

объективным причинам может привести к «сбоям» в работе отдельных подразделений. В связи с этим Приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» определяет несколько категорий сотрудников, которым предоставлено право пройти профессиональную подготовку по заочной форме обучения. Прежде всего, это лица, замещающие должности высшего начальствующего состава. Вместе с тем указанный нормативный документ предоставлял возможность заочного обучения сотрудникам органов внутренних дел (за) стаж службы которых на 10 апреля 2017 года составлял более десяти календарных лет. А до 1 января 2019 года обучение по программам профессиональной подготовки заочно могут пройти сотрудники, ранее проходившие службу в Федеральной службе Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков и принятых на службу в органы внутренних дел в порядке перевода, у которых в личном деле отсутствует документ, о прохождении профессиональной или первоначальной подготовки, специального профессионального обучения.

Реализация основных программ профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел, как по очной, так и по заочной формам обучения возложена на образовательные организации. Основная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (ранее проходивших службу в Федеральной службе Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков и принятых на службу в органы внутренних дел в порядке перевода) по должности Полицейский предусматривает изучение двух учебных циклов: общепрофессионального и профессионального; прохождение производственной практики и итоговую аттестацию. На освоение программы слушателям предоставляется 24 недели. В указанный период включается как самостоятельная подготовка по освоению учебного материала по месту службы, так и аудиторная (внеаудиторная) и самостоятельная работа в период учебно-аттестационной сессии. Особенностью заочной формы обучения является то, что во время прохождения службы в территориальном органе внутренних дел при условии пятидневной служебной недели, слушатели 3 часа в служебный день обязаны уделять самостоятельной подготовке по разделам, изучение которых предусмотрено программой профессионального обучения. Так для указанной категории сотрудников обязательно освоение разделов «Введение в профессию», «Морально-психологическая подготовка», «Первая помощь», «Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел», «Информационные технологии в деятельности органов внутренних дел», «Общефизическая подготовка», «Криминалистическая и специальная техника органов внутренних дел», «Специальная подготовка», «Организационно-правовые и тактические основы несения службы по охране общественного порядка».

Основными задачами обучения при этом выступают:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков и умений применения полученных знаний в практической деятельности по перечисленным дисциплинам;
- формирование высокого уровня правосознания и юридической грамотности;
- формирование высокого профессионального и морального облика сотрудника полиции;
- совершенствование практических умений и навыков, необходимых для выполнения должностных обязанностей, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций или при действии в особых условиях;
- воспитание чувства ответственности к служебному долгу;

- усвоение общих понятий и категорий законодательства Российской Федерации, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность органов внутренних дел.

В день зачисления в образовательную организацию для прохождения профессиональной подготовки с целью определения уровня подготовленности лиц, прибывших на обучение, проводится входной контроль. Он предусматривает как тестирование на знание Конституции и отдельных федеральных законов Российской Федерации, так и выполнение общефизических контрольных упражнений. В режиме самостоятельной работы по месту службы в течение 20 недель сотрудники изучают учебный материал, используя рекомендованную литературу и нормативные правовые акты. Знания, полученные самостоятельно подкрепляются практическими занятиями и оцениваются в рамках учебно-аттестационной сессии.

Не смотря на то, что слушатели в процессе подготовки фактически находятся в территориальных органах по местам несения службы, программа обучения предусматривает производственную практику. Ее особенность заключается том, что не смотря на то, какие должности замещают слушатели, проходящие профессиональное обучение, план-задание на практику включает в себя отработку навыков указанных в качестве обязательных в содержании тем основной программы. Так, например, оперуполномоченный полиции отделения по контролю за оборотом наркотиков знакомится на практике с тактикой и порядком несения службы на посту или маршруте патрулирования нарядами патрульно-постовой службы полиции.

Обучение по программе профессиональной подготовки как по очной, так и по заочной форме обучения заканчивается итоговой аттестацией. Аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, состоящего из двух частей: проверки теоретических знаний и выполнение практической квалификационной работы.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Мишина Юлия Вячеславовна. Преподаватель кафедры специальной подготовки. Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональное обучение, заочное обучение.

ОСТРОБОРОДОВ В.В., БЕСЕДИНА Е.Б.

КОНКУРСНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФОРМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В статье рассматриваются результаты заключительного этапа Всероссийского конкурса «Лучший по профессии» среди участковых уполномоченных полиции по направлению «Первая помощь». Раскрыты условия проведения конкурса, результаты, основные ошибки, которые допускали конкурсанты.

На сегодняшний день в системе органов внутренних дел, как в образовательных организациях среди обучающихся, так и среди практических работников большое внимание уделяется проведению конкурсно-оценочных мероприятий. На наш взгляд

такой подход связан с реалиями настоящего времени, поскольку сотрудник органов внутренних дел сегодня – это специалист, который должен обладать широким кругом знаний не только в юриспруденции, но и в других областях.

Оценить сформированные знания и навыки у практических сотрудников ОВД возможно при проведении зачетов и экзаменов в рамках повышения квалификации, а также при проведении конкурсно-оценочных мероприятий, которое регламентировано приказом МВД от 21 октября 2005 г. № 850 «Об утверждении положения о конкурсах профессионального мастерства среди сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации на звание «Лучший по профессии».

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова дано определение понятия «конкурс». Конкурс – это соревнование, имеющее целью выявить наилучшего из числа его участников.

Мы полагаем, что это только одна сторона конкурсно-оценочного мероприятия. Другой стороной, по-нашему мнению, является выявление пробелов в теоретических знаниях и практических навыках при выполнении тех или иных заданий конкурса. Основная цель выявления недочетов – корректировка образовательного процесса, а именно: уделять более пристальное внимание во время практических и семинарских занятий при повышении квалификации различных категорий обучающихся вопросам, вызывающим наибольшие сложности при выполнении; использование активных методов обучения и т.д.

На базе Барнаульского юридического института МВД России в сентябре 2016 года проводился заключительный этап Всероссийского конкурса «Лучший по профессии» среди участковых уполномоченных полиции. Результаты конкурса позволяют проанализировать сформированность компетенций при изучении дисциплины «Первая помощь».

Конкурс по медицинской подготовке среди участковых уполномоченных полиции проводился на базе кафедры криминалистики Барнаульского юридического института МВД России. В нем участвовали участковые уполномоченные полиции из 83 регионов Российской Федерации. Конкурс состоял из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть включала в себя тестирование в компьютерных классах. Максимальный балл, который можно было получить за тестирование, – 20. Практическая часть конкурса проводилась в специально оборудованном классе, и оценивалась в 0-5-10 баллов, где 0 – неправильное выполнение практических навыков либо отказ от выполнения, 5 баллов – ошибки при выполнении или неполное оказание первой помощи пострадавшему, 10 баллов – свидетельствовало о своевременном, правильном и полном оказании необходимой помощи, а также о правильных ответах на дополнительные вопросы комиссии.

Для демонстрации навыков оказания первой помощи использовались статисты и необходимый медицинский инвентарь: бинты, жгуты, индивидуальные перевязочные пакеты, шины для проведения транспортной иммобилизации, манекен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации и т.д. Особое внимание при ответе комиссия уделяла порядку оказания первой помощи, уверенному и правильному ее оказанию, работе с раздаточным материалом, полученному результату, корректности ответа на дополнительные вопросы.

По результатам тестирования средний балл составил $14,7 \pm 2,8$. При оценке практической части конкурса – $5,5 \pm 3,0$. Указанные показатели свидетельствуют о достаточном уровне теоретической, но при этом слабом уровне практической подготовки конкурсантов, а именно недостаточной сформированности навыков.

При анализе результатов нами были выявлены основные ошибки, допускаемые конкурсантами:

1. Нарушен порядок оказания первой помощи, в частности, не была обеспечена безопасность для сотрудника органов внутренних дел и пострадавшего.

2. Грубые ошибки при проведении реанимационных мероприятий (не правильное соотношение вдохов и надавливаний на грудную клетку, неправильное положение оказывающего помощь относительно потерпевшего, неправильное положение пострадавшего).

3. Неполная иммобилизация травмированной части тела при травмах опорно-двигательного аппарата.

4. Неэффективное наложение жгута при артериальном кровотечении.

5. Неправильное оказание помощи при ожогах различной степени и многое другое.

Из приведенных недочетов видно то, что основные ошибки были допущены при выполнении практических навыков.

Навык – это умение, выработанное упражнениями, привычкой [1]. В нашем случае речь идет, конечно же, об упражнениях. Навык оказывать первую помощь при тех или иных травмах либо болезненных состояниях формируется в процессе обучения. Большое значение в формировании навыков у обучающихся имеют физиологические аспекты запоминания.

Физиологи выделяют четыре вида памяти в зависимости от времени хранения информации [2]:

1. Сенсорная память – длительность до 500 мс, объем неограничен. Сенсорная память это слепок окружающего мира на данный момент. Если за это время ретикулярная формация (отдел головного мозга, который отвечает за обработку информационных сигналов из внешней и внутренней среды организма) не подготовит высшие отделы мозга к восприятию информации, если информация не является новой, биологически значимой в данный момент, интересной, то следы стираются и сенсорная память заполняется новыми сообщениями. Непосредственный отпечаток сенсорной информации обеспечивает удержание следов в сенсорной памяти не более 500 мс. Сенсорная память человека не зависит от его воли и не может сознательно контролироваться, но зависит от функционального состояния организма. Время сохранения образа внешнего мира неодинаково для различных органов чувств (длительно сохраняются зрительные образы).

2. Кратковременная память – до 10 минут, объем невелик: 7 ± 2 бит информации. Если переданная от рецепторов информация привлекла внимание перерабатывающих структур мозга, то в течение приблизительно 20-30 секунд мозг будет обрабатывать и интерпретировать ее, решая вопрос о том, насколько важна эта информация и стоит ли передавать ее на долговременное хранение.

3. Промежуточная память. Процесс перехода кратковременной памяти в долговременную память – консолидация. На процесс перехода по данным экспериментов необходимо от 20 минут до 1 часа.

4. Долговременная память – энграмма памяти. Длительность неограниченна, может сохраняться в течение всей жизни, объем неограничен. Информация, при необходимости, может легко воспроизводиться, то есть извлекаться из памяти. Воспроизведение, как и запоминание, может быть произвольным и непроизвольным.

Воспроизведение накопленных знаний и навыков – самостоятельный процесс, который нередко является самым уязвимым местом памяти практически здорового человека. Даже в норме наша память работает с ошибками, касающимися главным образом точности воспроизведения. Нередки случаи, когда человек пытается вспомнить какой-нибудь факт, событие, но не может этого сделать. Спустя некоторое

время забытый, казалось бы, факт сам всплывает в памяти. Значит, процесс сохранения информации не нарушался, а нарушилось только воспроизведение.

Затрудненное извлечение следов может быть обусловлено недостаточной их связью с уже известными фактами, с определенным прошлым опытом, либо отсутствием прошлого опыта в данной области знания. Способность к воспроизведению зависит от состояния нервной системы.

При правильном подходе к освоению того или иного практического навыка, при активизации всех видов памяти, возможно более полное формирование, как отдельных умений, так и специалиста в целом.

В заключение хотелось бы отметить, что анализ полученных результатов позволит нам в дальнейшем сделать упор на те разделы дисциплины, в которых больше всего было допущено ошибок, закрепить материал в долговременной памяти и тем самым добиться прочного формирования навыков по оказанию первой помощи.

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / Под ред. Л.И. Скворцов. М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. 1376 с.

2. Черемошкина Л.В. Психология памяти: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2002. 368 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Остробородов Владислав Владимирович. Кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры криминалистики.

Барнаульский юридический институт МВД России.

Служебный адрес: 656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49.

Беседина Евгения Борисовна. Кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры криминалистики.

Барнаульский юридический институт МВД России.

Служебный адрес: 656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49.

Ключевые слова: оказание первой помощи, конкурс.

ПАРАХИН В.В.

ПРОПАГАНДИСТСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с оказанием первой помощи пострадавшим в ДТП (на примере деятельности Госавтоинспекции Липецкой области).

Вопрос повышения уровня информирования и просвещения в отношении необходимости и качества оказания первой помощи пострадавшим приобретает особую значимость.

Нехватка знаний и навыков по оказанию первой помощи лицам, пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий, является одной из основных причин их высокой смертности. Исследования, проведенные в ряде стран Европы, показывают, что примерно в 50 % случаев смерть в результате дорожно-транспортных происшествий наступает в течение первых минут либо на месте аварии, либо по пути следования в больницу [1, с. 52]. Для России эта тема более чем актуальна, ведь по данным официальной статистики в последние десятилетия дорожно-транспортный травматизм занимает одно из ведущих мест среди показателей смертности и инвалидности в нашей стране. Общая смертность людей от ДТП в 12 раз выше, чем при получении травм в результате других несчастных случаев, инвалидами они становятся в 6 раз чаще, а нуждаются в госпитализации в 7 раз чаще.

Никто не застрахован от возможности оказаться на месте дорожно-транспортного происшествия, поэтому очень важно в такой ситуации, когда дорога каждая секунда, действовать грамотно и решительно. Быстрая, качественная первая помощь может спасти жизни многих пострадавших и избежать более тяжелых последствий для здоровья от происшествий. Объем и характер помощи пострадавшим в результате ДТП зависит от уровня подготовленности лиц, оказывающих эту помощь.

Целенаправленная работа по информированию, убеждению и мотивированию людей может изменить отношение граждан к необходимости получения качественных знаний по оказанию первой помощи пострадавшим. Деятельность в этом направлении Госавтоинспекции Липецкой области, проводимая совместно с органами здравоохранения и МЧС региона распространяется на различные категории населения.

Учитывая, что сотрудники Госавтоинспекции одними из первых оказываются на месте дорожно-транспортного происшествия, первостепенное значение уделяется их качественной подготовке к оказанию первой помощи пострадавшим. От правильного владения сотрудниками ГИБДД приемами и навыками первой помощи во многом зависят жизнь и качество здоровья пострадавших.

Овладение знаниями и навыками по оказанию первой помощи пострадавшим сотрудниками Госавтоинспекции в основном происходит в рамках занятий по профессиональной служебной подготовке, как по месту службы, так и в профильных образовательных организациях. В обучении своих коллег активное участие принимают сотрудники Госавтоинспекции, прошедшие подготовку на курсах первой помощи, проведенных Российским Красным Крестом совместно с Глобальным партнерством по безопасности дорожного движения (GRSP) в рамках реализации в Липецкой области международного проекта «Безопасность дорожного движения в десяти странах (RS-10)».

В Липецкой области имеется положительный опыт работы по обучению сотрудников Госавтоинспекции на базе регионального медицинского учреждения дополнительного профессионального образования «Центр последипломного образования». Центр последипломного образования оснащен самым современным оборудованием и имеет квалифицированных специалистов. Ежегодно, в том числе в рамках реализации областных целевых программ, более ста сотрудников Госавтоинспекции проходят 8, 16 или 24 часовую программу обучения на базе данного медицинского учреждения. При проведении тренингов в состав каждой группы входят по 12-15 инспекторов ДПС. Программа имеет практико-ориентированный характер и включает в себя в основном часы практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, сочетанным травмам, экстремальных воздействиях, базовой сердечно-легочной реанимации, транспортировке пострадавших. Занятия проводят преподаватели Центра, имеющие высшую квалификационную категорию и обученные по программе Российского Красного Креста

«Первая помощь» в соответствии с требованиями, предъявляемыми Европейскими Стандартами оказания первой помощи. Занятия проводятся в симуляционном зале, оснащённом современными манекенами и симуляторами, позволяющими моделировать повреждения, полученные при ДТП.

Эффективность данных тренингов подтверждается практическими действиями инспекторов ДПС, оказавшихся на месте ДТП или в других сложных ситуациях, когда требуется квалифицированная первая помощь. Примером такой практики может служить случай, когда двое инспекторов ДПС, прошедших соответствующее обучение, профессионально действовали в экстренной ситуации при принятии родов у женщины из г. Липецка. Информация о проявленном инспекторами ДПС Липецкой области профессионализме при оказании первой помощи вышла на многих федеральных телевизионных каналах и Интернет-сайтах в День службы ГИБДД России, 3 июля 2017 года.

Проведением очередного этапа всеобуча инспекторов ДПС по оказанию первой помощи пострадавшим Госавтоинспекция оказала свою поддержку, стартовавшему 4 сентября 2017 года в Липецкой области, всероссийскому проекту «Научись спасать жизнь!», который проводится по инициативе Центра экстренной психологической помощи МЧС России с начала 2015 года и направлен на мотивацию и обучение населения принципам оказания первой помощи и психологической поддержки. Основная его идея заключается в том, что любой человек, не имеющий специального образования, может в экстремальной ситуации спасти жизнь пострадавшего человека до приезда специалистов.

Госавтоинспекция Липецкой области уделяет большое внимание деятельности по созданию системы пропаганды и мотивации к оказанию первой помощи. Особое место занимает работа с подрастающим поколением. Участие студентов вузов и техникумов в пропаганде и просвещении правил оказания первой помощи важный раздел профилактической работы Госавтоинспекции, проводимой с населением.

Привлечь внимание, а главное заставить задуматься о важности оказания своевременной и качественной первой помощи пострадавшим нынешнюю молодежь можно, вовлекая ее в проекты, где они сами становятся не просто участниками, а главными действующими лицами. Будущие инженеры, врачи, педагоги, юристы, менеджеры, журналисты, деятели культуры, научные работники, обладая специальными знаниями, могут внести большой вклад в развитие потенциала этой работы.

Уникальный опыт, накопленный в Липецкой области по вовлечению волонтеров в решение вопросов по обеспечению безопасности дорожного движения, представляет интерес для организации системы работы добровольческой просветительской деятельности по оказанию первой помощи.

Волонтерское движение сегодня приобретает массовый характер, с каждым годом привлекая все больше и больше людей различного возраста и социального статуса. Феномен волонтерства приносит свои плоды и в деятельности по распространению знаний по оказанию первой помощи.

В Липецкой области, созданный из числа студентов по инициативе Госавтоинспекции и Липецкой общественной детско-юношеской организации «Союз юных инспекторов движения», волонтерский центр по безопасности дорожного движения «Дорогами безопасности», в течение трех лет поэтапно подготовил 100 мультипликаторов, которые на безвозмездной основе обучили не только основам безопасности дорожного движения, но и основным приемам оказания первой помощи более трех тысяч молодых людей.

Занятия основывались на принципе «равный – равному», т.е. подготовленные студенты-инструкторы обучали своих сверстников. Нередко занятие могло начаться с

небольшого чаепития. Дружелюбная атмосфера позволяла расположить к себе участников занятий, они становились более открытыми за счет того, что занятия проводили их ровесники и использовали приемы неформального образования (тренинги, игры, конкурсы, круглые столы и т.д.). Чтобы студентам было удобно и комфортно посещать молодежный волонтерский центр, его разместили в общедоступном месте Липецка, рядом с которым находятся культурно-развлекательные и торговые комплексы, парк отдыха, учебные заведения. Студенты не воспринимали происходящее как очередную учебную лекцию и были активными участниками тренингов.

В рамках проекта были организованы и проведены пропагандистские мероприятия, которые наряду с безопасностью дорожного движения, стимулировали изучение основ оказания первой помощи (автопробег «Маршруты безопасности», фестиваль «КВН дорожной безопасности», конкурс автовеломногоборья, экспресс-тесты «Живи по правилам»).

Показатели эффективности мероприятий свидетельствует, что использование методов неформального образования (обучение с учетом потребностей, связь с практикой, гибкие программы, расписание и выбор места проведения) позволило улучшить знания и убеждения студентов в сфере оказания помощи первой на 30-40% (по итогам тестирований, проводимых до и после занятий). И все же главным показателем эффективности работы молодежного волонтерского центра, на наш взгляд, являлось связь полученных знаний с их практическим применением. Так, например, трое волонтеров, оказавшись на месте ДТП в городе Липецке, оказали квалифицированную первую помощь пострадавшему. Данный случай получил широкий общественный положительный резонанс, в средствах массовой информации вышли десятки публикаций и сюжетов.

В рамках просветительской работы Госавтоинспекция ежегодно совместно с областным управлением образования и науки организует и проводит воспитательные мероприятия среди школьников. Теоретические и практические задания по оказанию первой помощи пострадавшим являются обязательным конкурсным испытанием для детей в рамках проведения олимпиады школьников по основам дорожной безопасности «Дорожная азбука», конкурса юных велосипедистов «Безопасное колесо», областного слета юных инспекторов движения «Мы выбираем жизнь». Специальные игровые сцены о важности знаний приемов оказания первой помощи стали частью спектаклей, проходящих в учреждениях образования и культуры.

Широко в просветительской деятельности используются формы событийной пропаганды, которые приурочиваются к Всемирному дню оказания первой помощи (вторая суббота сентября), Всемирному дню здоровья (7 апреля), всемирному Дню памяти жертв ДТП (третье воскресенье ноября) и другим памятным датам. Центральное место в таких мероприятиях занимает работа специальных обучающих площадок по оказанию первой помощи пострадавшим. На месте мероприятий работают реанимобили, проводятся мастер-классы по оказанию первой помощи с использованием манекенов, осуществляется компьютерное тестирование, показываются специальные учебные фильмы. Используются формы малой пропаганды (памятки, листовки, буклеты и другая наглядная агитация).

Госавтоинспекция принимает самое активное участие в подготовке и создании специальных тематических публикаций и репортажей, которые выходят в свет на страницах газет, Интернет-сайтов и в эфире телерадиопрограмм.

Очевидно, что распространение необходимых знаний и навыков по оказанию первой помощи в случае совершения дорожно-транспортного происшествия необхо-

димо для того, чтобы сохранить жизнь, облегчить боль, сократить вероятность последующих осложнений в результате полученных травм.

1. Совершенствование законодательства в области безопасности дорожного движения: руководство для стран по использованию методов и ресурсов. Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2013. 88 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Парахин Владимир Васильевич. Начальник отделения пропаганды БДД УГИБДД.

УМВД России по Липецкой области.

Служебный адрес: 398059, г. Липецк, ул. М.И. Неделина, д. 2.

Ключевые слова: первая помощь, пропаганда, безопасность, дорожное движение, сотрудник Госавтоинспекции.

СЕМИОНКИНА Н.Г.

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД И ТРЕБОВАНИЯ К ИХ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫМ КАЧЕСТВАМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В статье рассматриваются актуальные вопросы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел и развитию в них социально-значимых качеств в процессе обучения. В современной России остро стоит вопрос о профессиональном образовании сотрудников органов внутренних дел, их подготовке для качественного выполнения своих служебных (должностных) обязанностей, знании и строгом соблюдении законов и законности, что в свою очередь повысило требования к их социально-значимым качествам.

Характерной особенностью реформы профессионального образования является численное сокращение узкопрофессиональных учебных заведений МВД России с их объединением в одну укрупненную образовательную структуру.

Отличительной чертой реформы выступает внедрение непрерывной формы подготовки специалистов. В этой связи в системе профессиональной подготовки сотрудников определены пять основных образовательных уровней: профессиональное обучение (профессиональная подготовка); обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования МВД России; обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования МВД России; повышение квалификации и переподготовка (дополнительное профессиональное образование); обучение в процессе оперативно-служебной деятельности (служебно-боевая подготовка). В структуре органов внутренних дел работают представители многочисленных профессий и специальностей, которые, являясь сотрудниками различных подразделений полиции, выполняют сложные и многообразные задачи. При этом подходы к начальному этапу их профессиональной подготовки за последние годы существенно изменились. Между тем, существующая система подготовки специалистов МВД показывает, что для большинства сотрудников обучение в учебных заведениях МВД является первым и единственным этапом получения профессиональных знаний, формирования умений и навыков.

В последние годы наметилось резкое увеличение молодых сотрудников, поступающих на службу в органы внутренних дел сразу после окончания средней общеобразовательной школы или колледжа. Вместе с тем, увеличилось количество абитуриентов поступающих в учебные заведения МВД, а число принятых после службы в Вооруженных Силах России значительно сократилось. Этот факт объясняется тем, что профессия полицейского среди молодежи в настоящее время считается наиболее престижной.

Профессиональная деятельность сотрудника ОВД предполагает выполнение служебных обязанностей в жестких правовых рамках, регламентированных Законом о полиции, иными федеральными законами, приказами МВД и рядом других руководящих документов.

Полиция в России представляет систему государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом применения мер принуждения. В качестве основных задач выполняемых полицией являются обеспечение личной безопасности граждан, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений, раскрытие преступлений, охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, оказание помощи в пределах, установленных законом, гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям, организациям и общественным объединениям в осуществлении их законных прав и интересов.

Система ОВД, выполняя сложные и многообразные задачи, нуждается в различных специальностях как для выполнения этих задач, так и для обеспечения процесса их профессиональной подготовки. Всем сотрудникам ОВД присуще одно общее качество – социальная направленность на выполнение задач, поставленных государством, противодействие преступности, обеспечение общественного правопорядка и общественной безопасности. Каждый сотрудник, к какому бы подразделению он ни принадлежал, обязан выполнять требования присяги, законов, нормативных актов МВД России. Его долг – защита интересов Российского народа и Российского государства. Это объединяет представителей всех подразделений в системе органов внутренних дел в одно понятие – «сотрудник полиции». Кадровое обеспечение органов внутренних дел осуществляется за счет определения пригодности кандидатов требованиям профессии «полицейский». Если «профессия» – это совокупность приобретенных в процессе профессионального обучения специальных знаний, навыков и умений применительно к определенной сфере трудовой деятельности (юрист, педагог, экономист и т.д.), то «специальность» – более конкретное понятие, выражающее градации внутри профессии; специальностью исчерпывается обычный круг трудовой деятельности одного лица. Данное обстоятельство предполагает деление профессии на целый ряд специальностей, и большинство людей работают фактически не по «профессии», а по «специальности».

При всем многообразии специальностей в органах внутренних дел России принято выделять основные виды, сгруппированные по критерию деятельности специалистов: оперативно-розыскная деятельность; профилактическая деятельность (участковые уполномоченные полиции, инспектора по делам несовершеннолетних); пенитенциарная деятельность (работники изоляторов временного содержания, ЦВСНП); деятельность, связанная с контролем состояния общественного порядка и пресечение его нарушений (патрульно-постовая служба полиции, дорожно-патрульная служба ГИБДД, подразделения внутренних дел на транспорте); координационно-организаторская деятельность служб (дежурные части ОВД – специалисты связаны с получением экстренных сообщений о преступлениях, стихийных бедствиях и других чрезвычайных происшествиях, с принятием решений, их реализацией и контролем за исполнением).

В условиях социальных конфликтов и возникновения иных кризисных ситуаций сотрудники органов внутренних дел все чаще выступают в роли арбитров, "живой стены", отделяющей противоборствующие группы людей, социальные слои общества, участвуют в сдерживании и разрешении различных конфликтов и т.д. Поэтому деятельность сотрудников органов внутренних дел в значительной мере протекает в условиях стрессов, психологически напряженных ситуаций, в которых выполняются задачи по охране общественного порядка и борьбы с преступностью.

Независимо от рода деятельности у всех сотрудников полиции выделяются общие черты. К таковым относятся: профессиональная этика (моральные нормы и принципы, преимущественно носящие властный, повелительный, категоричный характер); юридическое оформление норм, т.е. подкрепление законом, уставом, инструкциями. Моральные нормы выражаются в приоритете уважительного отношения к человеческому достоинству, проявлению гуманизма даже по отношению к людям, нарушившим общечеловеческие нормы; ориентация личности сотрудника ОВД на проявление максимума объективности, мужества, неподкупности и справедливости; сохранение служебной тайны; государственная власть при выполнении служебных обязанностей; применение принудительных санкций к нарушителям общественного порядка; наличие конфликтных ситуаций с гражданами.

Основной упор в выполнении профессиональных обязанностей сотрудника уголовного розыска и следователя делается на продуктивную умственную деятельность, также весьма важными в этом отношении являются такие качества как мобильность, способность быстро приспосабливаться к условиям труда на новом месте. Так к примеру, у сотрудника уголовного розыска должна быть развита творческая инициатива по выдвижению оперативно-розыскных версий, проведению оперативных комбинаций, применению приемов соблюдения конспирации и т.д. Развитые коммуникативные и речевые качества проявляются при выявлении индивидуально-психологических особенностей людей с целью установления психологического контакта и доверительных отношений с гражданами и т.д. Эмоционально-волевые качества необходимы при выборе оптимальных управленческих (и не только) решений в экстремальных ситуациях, правильной и точной квалификации действий лиц, совершивших противоправные действия и т.д. Для следователей волевые качества проявляются в способности к длительной умственной работе без ухудшения качества, снижения темпа. Эмоциональные качества в уравновешенности и самообладании при конфликтах.

Так, традиционно выделяют следующие специфические социально-психологические качества работника следственных органов:

- принципиальность;
- высокое чувство ответственности;
- концентрация и распределение внимания;
- эмоциональная устойчивость;
- наблюдательность;
- смелость;
- хорошая память;
- логическое мышление.

Кроме того, в связи со спецификой условий деятельности, выделяются: такие качества как:

- сензитивность – повышенная нервно-психическая чувствительность к различным факторам внешнего воздействия;
- эмоциональная устойчивость; пониженный уровень тревожности, т.е. умеренная эмоциональная возбудимость в экстремальных ситуациях;

- резистентность, т.е. сопротивляемость различным психотравмирующим условиям;
- толерантность – привыкание или устойчивость к нервно-психическим перенапряжениям.

Важнейшими качествами следователя, которые имеют первостепенное значение при расследовании уголовных дел, являются его волевые, коммуникативные и, главное, интеллектуальные качества, которые необходимо воспитывать в процессе профессионального обучения. Этот перечень качеств свидетельствует о том, что одним из основных условий продуктивной профессиональной деятельности является научно-обоснованная система профессиональной подготовки для каждой категории сотрудников. Отличительной особенностью обучения и воспитания в силовых ведомствах России, является целевая установка на профессионально-прикладную направленность процесса подготовки специалиста. Снижение возраста обучаемых, возросший престиж профессии юриста, отсутствие жизненного опыта во многом определяют необходимость внедрения принципиально новых коррекционных педагогических технологий обучения, учитывающих несоответствие уровня развития психических и психологических способностей поступающих в учебные заведения требованиям к их будущей профессиональной деятельности. В этой связи немало важным направлением по совершенствованию системы профессиональной подготовки специалиста для органов внутренних дел является оптимизация такого составляющего компонента, как отбор и комплектация кадров с использованием средств учета специфики их профессиональной деятельности.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что деятельность сотрудника полиции протекает на фоне больших психических и физических нагрузок. Она требует высокой профессиональной подготовленности и морально-волевых качеств при возникновении экстремальных ситуаций. Поэтому появляется необходимость в улучшении качества обучения подготавливаемых сотрудников в знании законов, применения практических навыков, психологической и психической устойчивости.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Семионкина Наталья Георгиевна. Преподаватель кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: профессиональное образование, подготовка сотрудников ОВД, психологическая подготовка, социально-психологические качества сотрудника полиции, моральные нормы и принципы, эмоционально-волевые качества.

СКЛЯРЕНКО И.С., ЩЕГОЛЕВА Т.В.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ У СОТРУДНИКОВ ОВД НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ ГРУПП

В статье рассматривается понятие оказания первой помощи пострадавшему. Авторы предлагают нетрадиционный способ формирования навыков по ее оказанию у слушателей в рамках дополнительного профессионального образования. Выполнение

ситуативно-профессиональных заданий малыми группами на практическом занятии оптимизирует процесс обучения, способствует более быстрому и эффективному формированию навыков оказания первой помощи.

В рамках профессиональной деятельности сотрудникам ОВД, особенно подразделений ППС, ГИБДД, УУП, часто приходится сталкиваться с экстремальными ситуациями, в которых необходимо оказать потерпевшему гражданину первую помощь.

Качество этой помощи напрямую зависит от сформированных у сотрудника навыков по ее оказанию. В институте повышения квалификации введена дисциплина «Основы оказания первой помощи», которая в обязательном порядке осваивается всеми категориями слушателей.

Необходимость ее изучения подтверждается неутешительной статистикой. Так, по исследованиям организации здравоохранения (ВОЗ), ежегодно в мире до 10% всех летальных исходов происходит из-за травм, полученных в результате ДТП, ожогов, падений или других экстремальных ситуаций. Причем, 70 % людей, пострадавших от травм, погибают из-за неоказания им первой помощи. Специалисты отмечают, что правильные действия в течение первых 3-5 минут повышают шансы на выживание в 50 % случаев. Таким образом, на 1 млн. населения мира в неделю приходится 30 внезапных смертей, а каждые 45 секунд в Европе умирает один человек из-за внезапной остановки сердца. Значительная доля причин смертности связана с травмами и «внезапной сердечной смертью», в которых решающей была бы грамотно оказанная первая помощь. По данным отечественной статистики 25 % пострадавших россиян, имеющих шанс выжить, погибают на месте чрезвычайных происшествий от неоказания им первой помощи [1].

В методическом плане относительно формирования навыков оказания первой помощи у сотрудников ОВД особенно важно разобраться в двух аспектах: содержательно-понятийном и инструментальном.

Следует отметить, что в методической литературе не редко наблюдается смешение основных понятий или их подмена. Мы согласны с С.В. Демичевым и др., что некоторые авторы ошибочно идентифицируют «первую помощь» с «первой медицинской помощью» и с «первой доврачебной помощью», несмотря на то, что в законодательной базе они четко разводятся [2, с. 12].

Так, в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в том числе сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации [3].

С точки зрения законодательства первая помощь это помощь без использования специальных медицинских инструментов, оборудования, лекарств и проведения медицинских манипуляций, которую может оказывать любой человек [3].

С учетом научно-методической и правовой литературы мы разделяем позицию С.В. Демичева, который под первой помощью понимает – комплекс срочных простейших мероприятий для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастном случае или внезапном заболевании, проводимых на месте происшествия самим пострадавшим (самопомощь) или другим лицом, находящимся поблизости (взаимопомощь) [2, с. 11].

Ученые (С.В. Демичев, Н.Н. Величко, Л.А. Кудрич, М.А. Морозов, С.В. Петров, В.Г. Бубнов, А.И. Тузов) особо отмечают, что первая помощь оказывается лицами, не

имеющими медицинского образования, при травмах и неотложных состояниях до прибытия медицинского персонала [2; 4; 5; 6; 7].

Выделенные содержательно-понятийный и инструментальный аспекты, безусловно, связаны между собой, и четкое определение первой помощи влияет на формулировку заданий для формирования у слушателей навыка ее оказания.

Кроме того, важно рассмотреть вопрос о способах формирования навыков оказания первой помощи у сотрудников ОВД. В этой связи опыт работы в рамках дополнительного профессионального образования показывает эффективность организации практического занятия со слушателями посредством использования малых групп. Особо интересно на наш взгляд разнообразие практического занятия «мини-тренинг».

Вовлечение слушателей в проигрывание на тренинге тех или иных ситуаций, выполнение разнообразных ролевых упражнений, наблюдение за поведением других по специальным схемам способствует активизации профессионального мышления. Обозначенный организационно-педагогический метод опирается на известную в области экспериментальной психологии идею: человек усваивает 10 % того, что слышит, 50 % того, что видит, 70 % того, что проговаривает, и 90 % того, что делает сам – проигрывает.

Практическое занятие «мини-тренинг» – это определенный комплекс *упражнений* с использованием малых групп слушателей, направленный на приобретение и развитие того или иного профессионального навыка. В конкретном случае – навыка оказания первой помощи пострадавшему.

«Мини-тренинг», проводится на обычном практическом занятии, отличаясь от тренинга, временными рамками. Тренинг основывается на теории погружения и выходит за пределы академического часа [8, с. 381-388].

На «мини-тренинге» не существует понятий «правильно – неправильно», «справился – не справился». Здесь важно, что слушатель, участвуя в той или иной деятельности, выполняя то или иное задание, пережил соответствующие ощущения, прошел свой путь развития, который, собственно, и является психологическим результатом работы в тренинге. «Мини-тренинг» основывается на принципе приоритета процесса деятельности над ее формальным результатом.

«Мини-тренингу», предшествует лекция по изучению нового материала, который включается в состав упражнений. Содержание занятия определяется частной методикой, разрабатываемой преподавателем. В «мини-тренинге» используется обобщенная модель встраивания малых групп: ГР → ИР, которая подразумевает переход от групповой работы к индивидуальной.

Групповую деятельность, занимающую 70-80 % учебного времени, сменяет индивидуальная работа, на которой преподаватель проверяет степень усвоения слушателями отработываемого навыка. Вводная информация, для выполнения упражнений, излагается в тексте методических указаний, которыми обеспечивается каждая малая группа или выносятся на экран интерактивной доски, мультимедийного проектора, группового компьютера. Результаты выполнения упражнений доводятся до сведения слушателей с указанием ошибок. Выполняя совместную деятельность в малой группе слушатели, отработывают одинаковые ситуации, упражнения, задачи, приёмы и действия. При этом, из достаточного разнообразия вариантов отбирается наилучший подход, наиболее оригинальный приём, самое эффективное действие, являющиеся групповыми достижениями [9, с. 93].

Продемонстрируем частную методику практического занятия по теме «Основы оказания первой помощи», включающую три этапа: подготовка, реализация и рефлексия.

На этапе подготовки преподавателя к занятию выделяются следующие позиции: подготовка заданий для групп, организация учебного пространства для работы групп.

Разработка дифференцированных заданий для групп обосновывается необходимостью большого разнообразия формируемых навыков (навыки проведения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца, наложение жгута и шин, извлечение инородного тела из дыхательных путей и др.) и дефицитом времени на их формирование. Здесь работает принцип «делай как я». Демонстрация навыка членами одной группы способствует более эффективному его усвоению слушателями другой. То есть, если участники одних групп продемонстрировали отработанные навыки по оказанию первой помощи, члены других групп, легче воспроизводят увиденные действия и формируют собственные навыки.

Формулировка заданий на мини-тренинге для групп должна отражать не только сущность формируемого навыка первой помощи, но и включать ситуативную часть, которую слушателям необходимо обыграть (сценический этюд) в процессе отработки навыка. Подобные задания на мини-тренинге для групп целесообразны исходя из необходимости формирования как навыка первой помощи, так и развития умений ориентироваться в экстремальной ситуации, подавления негативных эмоций (паники, страха, растерянности, отвращения).

Приведем в качестве примера два дифференцированных задания для групп.

1. Наряд ППСП, осуществляя проверку по маршруту патрулирования, получил сообщение из дежурной части о происшествии в кафе Макдоналдс, вблизи которого они находились. Прибыв на место происшествия, сотрудники обнаружили женщину в возрасте 35 лет, лежащую на полу с затрудненным дыханием, с синюшностью вокруг носа и рта, хриплым голосом, позывами на рвоту, слезотечением. По показанию очевидцев женщина подавилась куском острой курицы. Необходимо организовать мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей, в случае отсутствия признаков жизни провести сердечно-легочную реанимацию.

2. В пятницу, 22 сентября, на трассе Москва-Тула легковая машина съехала с обочины и врезалась в дерево. По предварительным данным, водитель женщина не справилась с управлением, в автомобиле кроме нее находился ребенок. Сотрудники ГИБДД быстро прибыли на место происшествия. На месте они увидели следующую картину. На водительском месте, врезавшегося в дерево автомобиля, находится женщина в возрасте около 30 лет с травмой ноги. Из правого бедра вытекает алая кровь, пульсирует, наблюдаются видимые признаки открытого перелома бедра, многочисленные ссадины головы, состояние шока. На заднем сиденье в детском кресле пристегнут ребенок (кукла), 2-3 лет, испуган, плачет, видимых повреждений нет. Необходимо: определить очередность оказания помощи пострадавшим; принять меры по оказанию первой помощи пострадавшим; показать алгоритм первоочередных мероприятий.

Организация учебного пространства предполагает выделение мест для группового обособленного и межгруппового взаимодействия.

На этапе реализации в практическом занятии происходит деление слушателей на малые группы, распределение заданий между группами, выполнение заданий внутри группы и фронтальное представление группами заданий.

В случае формирования навыков по оказанию первой помощи слушатели оптимально делятся на малые группы по 4 человека. Это связано с распределением ролей в группе, в которой должен быть пострадавший и три сотрудника ОВД – спасателя.

Проигрывание определенных ролей позволяет слушателям выразить эмоции, вызывающие трудности и противостоять глубинным конфликтам. Исполнение слушателями профессионально-ситуативных ролей включает: знание роли; умение ее

выполнять; интериоризацию роли, т.е. в процессе исполнения постепенно происходит признание слушателем значимости (ценности) роли для него самого. Перевоплощаясь в роль спасателя, обучающиеся начинают лучше ее понимать и продумывать собственную линию поведения в процессе формирования необходимого навыка. Моделирование практических действий, максимально приближенных к деятельности сотрудников правоохранительных органов будет способствовать формированию необходимых навыков, развитию профессиональных компетенций и коммуникации.

Следует отметить, что члены группы, осуществляя совместную деятельность, обязательно меняются ролями. Варьирование ролями дает возможность слушателям «прожить» несколько ролей, осуществить разные виды деятельности в ситуации оказания помощи.

На этапе рефлексии группы коллективно обсуждают выполнение представленных заданий.

Опыт показывает эффективность предлагаемой формы проведения практического занятия, которая подтверждается оптимальными сроками формирования навыков оказания первой помощи пострадавшему, активизацией коллективной деятельности слушателей и проявляющимся интересом к занятию.

1. URL: ussurMedia.ru.

2. Демичев С.В. Первая помощь: учебник для вузов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 192 с.

3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ: в ред. от 1 июля 2017 г.

4. Величко Н.Н., Кудрич Л.А. Первая помощь: учебник. М.: ЦОКР МВД России, 2008. 624 с.

5. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. СПб.: СпецЛит, 2017. 335 с.

6. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. 96 с.

7. Тузов А.И. Оказание сотрудникам органов внутренних дел первой помощи пострадавшим: памятка. М.: ДГСК МВД России, 2011. 112 с.

8. Складенко И.С. Педагогическая система формирования профессиональных ценностных установок у курсантов вузов МВД России: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2014. 531 с.

9. Щеголева Т.В. Теоретические подходы к изучению нарушений служебного поведения сотрудниками полиции // Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. 2017. № 1. С. 91-95.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Складенко Инна Сергеевна. Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД.

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России.

Служебный адрес: 142007, Московская область, г. Домодедово, микрорайон Авиационный, ул. Пихтовая, д. 3.

Щеголева Татьяна Викторовна. Преподаватель кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД.

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России.

Служебный адрес: 142007, Московская область, г. Домодедово, микрорайон Авиационный, ул. Пихтовая, д. 3.

Ключевые слова: первая помощь, слушатели, сотрудники органов внутренних дел, формирование навыков, малые группы, практическое занятие, дополнительное профессиональное образование.

СТРОЕВА О.А.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ДОПУСКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ

В статье раскрываются особенности реализации программы профессиональной подготовки курсантов по должности «Полицейский» и освоения дисциплины «Основы профессиональной деятельности» как неотъемлемого элемента профессионального обучения.

В условиях реформирования системы высшего образования в Российской Федерации и модернизации системы МВД России актуальным представляется вопрос профессиональной подготовки будущих сотрудников полиции. После принятия в 2015 г. Приказа МВД России № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел» в рамках обучения курсантов реализуется программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего составов, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности «Полицейский» [1].

Основной целью профессиональной подготовки является приобретение курсантами основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Таким образом, профессиональное обучение (профессиональная подготовка) курсантов по должности «Полицейский» способствует целенаправленному формированию профессиональной компетентности курсантов и является неотъемлемым элементом допуска к самостоятельному несению службы. Стоит также отметить, что процесс профессиональной подготовки рассматривается не только как подготовка высококвалифицированных кадров, но и как процесс формирования личности будущего сотрудника полиции как носителя высокой нравственной, профессиональной культуры и традиций своей страны [2].

Правовую основу профессионального обучения (профессиональной подготовки) курсантов по должности «Полицейский» составляют Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

Согласно п. 57 Приказа МВД России № 385 курсанты, обучающиеся в образовательных организациях МВД России по очной форме, изучают дисциплины, содержащиеся в программах профессиональной подготовки в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования. Профессиональное обучение (профессиональная подготовка) курсантов по должности «Полицейский»

требует до истечения второго курса обучения изучения дисциплин в объеме программ профессиональной подготовки. В связи с тем, что не все дисциплины, необходимые для освоения программы профессиональной подготовки изучаются на 1-2 курсах, в 2015 г. была введена дисциплина «Основы профессиональной деятельности», которая позволяет выполнить требования об изучении в полном объеме до конца 2 курса дисциплин в рамках первоначальной подготовки [3]. Фактически изучение дисциплины «Основы профессиональной деятельности» заменило начальную профессиональную подготовку курсантов.

В процессе профессионального обучения курсантов «Основы профессиональной деятельности» является исходной, организующей дисциплиной, ее изучение дает целостное представление о системе подготовки по избранной специальности, методические установки для дальнейшего освоения профессии, помогает выделить общие и частные задачи будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины «Основы профессиональной деятельности» способствует также результативному формированию профессиональной компетентности курсантов. Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла, изучается курсантами в рамках второго, третьего и четвертого семестров и завершается итоговым экзаменом. В результате изучения дисциплины курсанты должны знать:

- психологические основы общения с различными категориями граждан и основы профессиональной этики;
- основные формы профилактики правонарушений;
- содержание, формы и методы деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка;
- организационное построение и полномочия органов внутренних дел, осуществляющих охрану общественного порядка;
- систему, структуру и основы административной деятельности функциональных и отраслевых служб и подразделений органов внутренних дел;
- формы взаимодействия органов внутренних дел при осуществлении охраны общественного порядка с иными субъектами административных правоотношений;
- формы и методы деятельности органов внутренних дел по предупреждению и пресечению отдельных групп административных правонарушений;
- особенности деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности в особых условиях.

Специфика обучения курсантов в вузах системы МВД России значительно отличается от подготовки гражданских специалистов. Курсанты являются сотрудниками полиции, которые, кроме учебной деятельности, выполняют служебные и профессиональные задачи, т.е. вовлечены в служебно-профессиональную деятельность уже в период обучения в вузе, хотя и не в полной мере. Это создает условия для формирования профессиональной компетентности курсантов и развития профессионально важных личностных качеств при непосредственном включении их в служебно-профессиональную деятельность [4]. Представляется, что профессиональное обучение (профессиональная подготовка) курсантов по должности «Полицейский» способствует:

1. Повышению мотивации к самостоятельной профессиональной деятельности с целью завершения образовательной программы;
2. Формированию мотивационно-целостного отношения к будущей профессиональной деятельности;
3. Формированию профессиональных навыков в практической деятельности;
4. Адаптации к профессиональной деятельности.

Следовательно, обучение курсантов по программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего составов, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности «Полицейский» способствует формированию необходимой суммы знаний, умений и навыков, представляющих основу формирования будущей профессиональной деятельности, общения и личности специалиста. Профессиональное обучение курсантов по должности «Полицейский» заканчивается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который включает в себя проверку теоретических знаний и выполнение практической квалификационной работы. Курсантам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о должности служащего.

Таким образом, исследование проблемы подготовки курсантов в условиях реформирования системы МВД России имеет важное практическое значение, так как способствует эффективности реализации принятых правительством мер и, следовательно, способствует выработке оптимальных направлений развития, повышению эффективности органов МВД России в борьбе с преступностью, защите прав и свобод граждан.

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385: в ред. от 26 июля 2016 г.
2. Степанова Н.А. «Основы профессиональной деятельности» – новая учебная дисциплина // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы XXI всероссийской научно-методической конференции. Иркутск, 2016. С. 132-133.
3. Добров А.Н. Проблемы реализации дисциплины «Основы профессиональной деятельности» в образовательных организациях системы МВД России // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы XXI всероссийской научно-методической конференции. Иркутск, 2016. С. 47-48.
4. Евтихов О.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов: дис. ... д-ра пед. наук. Красноярск, 2015. С. 34.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Строева Оксана Александровна. Кандидат юридических наук, преподаватель кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Служебный адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: профессиональное обучение, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность, курсант.

ЧИСТИКИНА Т.А.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В статье говорится о методическом обеспечении и организации преподавания раздела «Первая помощь». Указан компетентностный подход в обучении сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.

Раздел «Первая помощь» образовательных программ профессионального обучения сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, является одним из основных элементов общепрофессионального цикла, изучаемых в учебных заведениях системы МВД России, и роль данного раздела возрастает в связи с тем, что деятельность правоохранительных органов, кроме выполнения основных специфических функций, ориентирована, в том числе и на оказание первой помощи до оказания квалифицированной медицинской помощи. В соответствии с пунктом 3 статьи 12 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» сотрудники полиции обязаны оказывать первую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, а также лицам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья, если специализированная помощь не может быть получена ими своевременно или отсутствует.

Знание основных алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим позволяет сотрудникам полиции правильно применять практические приемы ее оказания при нарушениях функционирования основных систем организма человека под воздействием различных повреждающих факторов, оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Целью преподавания раздела «Первая помощь» является получение обучаемыми комплексных взаимосвязанных знаний о понятии, назначении, принципах и особенностях оказания первой помощи в объеме, достаточном для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

В числе основных задач раздела «Первая помощь» необходимо выделить следующие:

- дать слушателям общее понятие о «Первой помощи», разъяснить ее назначение, структуру и принципы организации, правовые основы, а также действия сотрудников ОВД по оказанию первой помощи пострадавшим;
- разъяснить основные медицинские понятия;
- сформировать у обучаемых убежденность в необходимости оказания первой помощи, а также привить необходимые навыки по действиям в типичных экстренных ситуациях;
- привить слушателям навыки самостоятельного изучения основ оказания первой помощи (в рамках самостоятельной работы), развить стремление к постоянному обогащению и обновлению полученных знаний.

В результате изучения раздела «Первая помощь» слушатели должны:

1. Знать основные медицинские понятия, принципы, правовое положение участников оказания первой помощи, ответственность за неоказание первой помощи на месте происшествия, оказание первой помощи при травмах, ранениях и кровотечениях, функциональных повреждениях, воздействиях на организм крайних температур,

правила реанимации, алгоритм действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

2. Уметь применять знания по первой помощи, а именно оказывать первую помощь при бессознательном состоянии пострадавшего, при ранениях, кровотечениях, травмах различных областей тела, накладывать наиболее распространенные виды повязок, оказывать первую помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности и при наличии инородных тел верхних дыхательных путей, при воздействии на пострадавшего высокой или низкой температуры, при отравлениях, правильно и доходчиво излагать свои суждения перед аудиторией; изучать законодательство и практику его применения в части, касающейся оказания первой помощи, ориентироваться в специальной литературе.

3. Владеть навыками первичного осмотра пострадавших, наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро и плечо, наложения мягких повязок на отдельные области тела, иммобилизации конечностей подручными средствами, сердечно-легочной реанимации, оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Место раздела в профессиональном образовании слушателя определяется тем, что в ходе его изучения последнему прививаются:

- теоретические знания в области основ оказания первой помощи пострадавшим и требования нормативных правовых актов, регламентирующих оказание первой помощи сотрудниками полиции;

- прочные умения применения знаний по диагностике признаков нарушений деятельности организма и симптомов острых состояний, а также алгоритмов оказания первой помощи в типичных критических ситуациях;

- практические навыки по оказанию первой помощи.

Слушатель в процессе изучения раздела «Первая помощь» должен усвоить методы самообразования, самостоятельного поиска, переработки и усвоения необходимой учебной и профессиональной информации; использовать приемы научной организации умственного труда, уметь самостоятельно ориентироваться в полученных знаниях и, соответственно, пересматривать свою работу с учетом развития знаний по первой помощи, изменений и дополнений действующего законодательства, перестройки стратегии и тактики деятельности сотрудников органов внутренних дел в вопросах оказания первой помощи.

Раздел «Первая помощь» входит в состав общепрофессионального цикла по образовательным программам профессионального обучения сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации. Раздел включает теоретические и практические занятия. По окончании изучения раздела предусмотрен итоговый контроль, который проводится в виде зачета.

При проведении всех видов занятий особое значение приобретает применение активных форм обучения (решение ситуационных задач, моделирование наиболее типичных ситуаций и др.), что позволяет обучаемым не только закрепить полученные в ходе изучения раздела знания, но и практически освоить навыки в ходе проведения полигонного обучения. Все это позволит сотрудникам полиции более уверенно применять полученные знания в своей практической деятельности.

В раздел «Первая помощь» включены темы по изучению основных систем организма человека и проведению осмотра пострадавшего, оказанию первой помощи при травмах и травматическом шоке, при ранениях и кровотечениях, при воздействии крайних температур, поражении электрическим током. Особое внимание уделено рассмотрению такой сложной темы как сердечно-легочная реанимация, ее методам,

особенностям и возможным ошибкам при проведении. Отдельно рассматриваются вопросы оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Каждая тема включает теоретическую часть, решение ситуационных задач и практическое освоение навыков оказания первой помощи пострадавшим, которые отрабатываются слушателями на занятиях. Практическая направленность реализуется в ходе полигонного обучения и позволяет слушателям осваивать навыки оказания первой помощи в типичных экстренных ситуациях.

Практическая ориентация обучения слушателей связана также с тем, что многие из числа обучаемых уже имеют некоторый опыт работы по своим направлениям в подразделениях ОВД. В связи с этим одним из приемов в методике преподавания является обсуждение и анализ имеющегося у слушателей практического опыта.

Отсюда, в качестве акцента при выборе методических приемов и организационных форм проведения занятий в процессе преподавания раздела применяются активные формы, например, обсуждение конкретных ситуаций по оказанию первой помощи сотрудниками органов внутренних дел до прибытия квалифицированной медицинской помощи и применение полигонной методики обучения.

Содержание теоретических и практических занятий ориентировано на наиболее важные в практическом аспекте вопросы, при этом семинарские занятия могут включать в себя некоторые элементы практических занятий.

Практические занятия проводятся с использованием следующих методических приемов отработки учебных вопросов:

а) решение ситуационных задач, составленных путем моделирования типичных критических ситуаций;

б) анализ опубликованных в средствах массовой информации материалов;

в) анализ материалов деятельности МСЧ при УМВД по Тюменской области, станции скорой медицинской помощи г. Тюмени (в том числе собранных при индивидуальной стажировке преподавателей в этих подразделениях).

Наиболее значимой формой, в аспекте практико-ориентированного подхода к обучению, является полигонная форма проведения практических занятий, которая позволяет с участием всех слушателей учебной группы смоделировать типичные экстренные ситуации. При этом занятия проводятся на многофункциональных учебно-тренировочных площадках. Такие площадки представляют собой участок местности либо помещения, где детально реконструируется обстановка места происшествия с полной обстановкой.

Использование данных приемов способствует развитию творческого и гибкого подхода к решению практических ситуаций, выработки у обучающихся навыков их самостоятельного решения.

Методическое обеспечение раздела «Первая помощь» выступает важнейшим средством обеспечения ее изучения и привития обучаемым необходимых и профессионально значимых качеств для будущей практической деятельности в ОВД.

Преподавание раздела «Первая помощь» осуществляется с использованием следующих методических документов и материалов:

1. Образовательные программы профессионального обучения.
2. Учебно-тематические планы преподавания раздела.
3. Учебные, учебно-методические и научные (научно-практические) пособия по дисциплине, подготовленные преподавателями кафедр.
4. Методические разработки для проведения всех видов занятий по разделу программы.
5. Методические материалы для проведения зачета.

6. Методические разработки для организации самостоятельной работы слушателей.

7. Тестовые задания, ситуационные задачи и другие дидактические материалы (в том числе на электронных носителях).

8. Видеофрагменты, видеофильмы с обучающими материалами.

Составной частью методической работы является использование наиболее рациональных приемов практико-ориентированного обучения при проведении практических занятий по разделу «Первая помощь». Разработка учебно-методической литературы, переработка имеющейся также служит совершенствованию учебно-методической базы. Немаловажное значение имеет и внедрение в учебный процесс результатов имеющегося передового педагогического опыта других учебных заведений системы МВД России.

Контроль усвоения слушателями раздела «Первая помощь» осуществляется путем проведения опросов по изученным темам, тестирования на занятиях. Итоговый контроль призван оценить уровень подготовки слушателей, его проведение опирается на разработанные на кафедре и утвержденные методические материалы и проходит преимущественно в форме выполнения практических заданий.

На кафедре имеется специализированный класс медицинской подготовки, призванный оказывать методическую помощь профессорско-преподавательскому составу в учебно-методической деятельности, а также слушателям в их учебной и самостоятельной работе.

В процессе преподавания раздела «Первая помощь» соблюдаются основные принципы обучения. Принцип сознательности обуславливается усвоением слушателями знаний по оказанию первой помощи пострадавшим, понимание ими важности и значимости полученных знаний в практической деятельности сотрудника полиции. Активное изучение предлагаемых тем раздела на практических примерах способствует алгоритмизации действий. Принцип систематичности и последовательности реализуется путем использования схем и пошагового рассмотрения изучаемого материала. Усвоение важнейших правил оказания первой помощи спланировано с учетом категории и уровня образования обучающихся. Проведение занятий в специализированном классе медицинской подготовки обеспечивает использование принципа наглядности для более легкого усвоения и запоминания материала. Каждое занятие построено таким образом, что после знакомства слушателей с новой темой им предлагаются задачи, направленные на повторение материала и тем самым соблюдается принцип прочности обучения.

Предлагаемые общие принципы частной методики преподавания раздела «Первая помощь» представляют основные начала организации методики практико-ориентированного полигонного преподавания раздела и могут способствовать методически грамотному проведению занятий.

Основными видами аудиторных занятий по разделу «Первая помощь» образовательной программы профессионального обучения являются теоретические и практические занятия, которые развивают у слушателей профессиональные и общекультурные компетенции, формируют необходимые умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять с практическую деятельность освоенные умения и навыки.

Обще целью теоретических занятий: формирование и закрепление целостных системных теоретических знаний об основах оказания первой помощи, развитие самостоятельности мышления и творческой активности слушателей.

Общей целью практических занятий является всемерная активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого комплексного

использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств, а также использование различных средств и методов активизации, направленных на выработку практических навыков по оказанию первой помощи с использованием специализированного класса медицинской подготовки, других специализированных аудиторий и многофункциональных учебно-тренировочных площадок.

Активизация практической составляющей обучения помогает слушателям систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера, научиться приемам решения практических задач, способствовать овладению навыкам и умениями оказания первой помощи, пользоваться справочной и научной литературой, формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, приемами и способами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для успешного достижения учебных целей практических занятий при их организации должны быть выполнены следующие основные требования:

- соответствие действий слушателей ранее изученным на теоретических занятиях методикам оказания первой помощи,
- максимальное приближение действий слушателей к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям,
- поэтапное формирование умений и навыков, т.е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному,
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков при действиях в условиях экстренных ситуаций.

Важной формой обучения является самостоятельная работа слушателей, которая характеризуется активной и целенаправленной деятельностью, обеспечивающей выработку умений и навыков рационального приобретения необходимой научно-познавательной информации и определенных знаний.

Целью самостоятельной работы слушателя является его активная познавательная деятельность, приводящая к умению творчески мыслить, используя приобретенные в процессе деятельности знания, навыки и умения.

Самостоятельная работа осуществляется во время учебного процесса и во внеурочное время. Она предполагает применение различных форм самообучения – работа со справочными системами, с учебным материалом, решения задач, подготовки рефератов, сообщений и т.д.

Справочными системами, базами данных, соответствующей литературой можно воспользоваться в библиотеках института, в учебно-методическом кабинете кафедры организации расследования преступлений и судебных экспертиз также имеются отдельные издания по дисциплине «Первая помощь».

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений,
- углубление и расширение теоретических знаний,
- формирование умений использовать нормативную, научную литературу,
- развитие у слушателей познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности,
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации,
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к зачету.

При подготовке к занятиям обучаемому необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимого на самостоятельную подготовку;
- планировать самостоятельную подготовку;

- осуществлять самостоятельную подготовку в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой;

- ознакомиться и уяснить план занятия, его цели и задачи, внимательно прочесть вопросы, подлежащие рассмотрению;

- ознакомиться со списком рекомендованной литературы по теме, при этом учесть, что основная литература (законы, подзаконные акты, учебники, учебные пособия) подлежит обязательному изучению, а дополнительная литература изучается по потребности слушателя;

- прочитать конспект занятия, рекомендованную по теме литературу, тщательно ее проанализировать, при необходимости дополнить имеющийся конспект;

- подготовиться к ответу на вопросы, выносимые на занятие;

- ответить на вопросы для самоконтроля по данной теме (здесь возможно составление конспекта ответов, который впоследствии пригодится при подготовке к зачету);

- рассмотреть и решить ситуационные задачи по соответствующей теме; этот вид работы рассчитан на обретение навыков правильного применения полученных теоретических знаний в конкретных условиях, ответ следует фиксировать в тетради.

Самостоятельная подготовка слушателя должна оказывать важное влияние на формирование личности сотрудника органов внутренних дел, она планируется ими самостоятельно, т.е. определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по разделу «Первая помощь». Слушатель выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Чистикина Татьяна Анатольевна. Кандидат медицинских наук, доцент, старший преподаватель кафедры организации расследования преступлений и судебных экспертиз.

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России.

Служебный адрес: 625049, г. Тюмень, ул. Амурская, д. 75.

Ключевые слова: профессиональное обучение, самостоятельная подготовка, первая помощь, образование, слушатель.

Сборник научных статей

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ ОВД**

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 2660 от 02.08.2017 г.

Подписано в печать 24.11.2017 г. Формат 60x90¹/₁₆.
Усл. печ. л. 6,13. Тираж 31 экз. Заказ № 1095.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, 2.