Федеральное государственное казённое образовательное
учреждение высшего образования
«Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В. В. Лукьянова»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ



Сборник материалов
Всероссийского круглого стола
29 июня 2017 г.

Орёл
ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова
2017

УДК 335.4
ББК 68.49(2)3
С56

Редакционная коллегия:
Степанюк В. И. (председатель), Дурнев А. И. (заместитель председателя),
Савчук Н. А., Ляхов П. В., Губенков А. О. (ответственный секретарь)

С56 **«Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов», Всероссийский круглый стол (2017 ; Орел).** Всероссийский круглый стол «Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов», 29 июня 2017 г. : [сборник материалов] / Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2017. – 255 с.
ISBN 978-5-88872-213-8

В сборник включены материалы, представленные для участия во Всероссийском круглом столе «Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов» (29 июня 2017 г., ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова), в которых рассматриваются проблемы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД и курсантов образовательных организаций системы МВД России, а также актуальные вопросы профессиональной подготовки сотрудников силовых ведомств.

Сборник предназначен для специалистов в области огневой и тактико-специальной подготовки, преподавателей, адъюнктов, слушателей, курсантов и сотрудников правоохранительных органов.

В текстах статей сохранено авторское изложение, выполнено лишь техническое редактирование и сокращение объема некоторых статей, в связи с чем редакционная коллегия не несет ответственности за возможные неточности.

УДК 335.4
ББК 68.49(2)3

ISBN 978-5-88872-213-8 **© ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2017**

СОДЕРЖАНИЕ

Ануфриев А. А. ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНАХ МВД РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ УМВД РОССИИ ПО БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ) 9

Афанасьев А. В., Цепелев А. К., Колиненко А. Д. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ 13

Баранов А. М., Сергеев М. В. ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕРИОД ВЕДЕНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО (ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО) ПОЛОЖЕНИЯ. АНАЛИЗ, РЕАЛИИ И ПРОГНОЗЫ 20

Басатин А. Е. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» 32

Белевцев В. В., Рыжов А. В. Пожидаев С. В. МОТИВАЦИЯ СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ 36

Бибиев А. Ш. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ 39

Бойков В. Е. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДЛИННОСТВОЛЬНОГО ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ СПЕЦПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ РАБОТЕ В ПОМЕЩЕНИИ 43

Войнов П. Н., Устинов А. А., Полушкин М. Ю. О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ 48

Гонтарь В. Н., Зинов П. И. К ВОПРОСУ НАЗНАЧЕНИЯ И ПОРЯДКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПРОТИВОХИМИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ 53

Гонтарь В. Н., Егоров А. В. ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНО-ИМИТАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВЫРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ 61

Гричанов А. С. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД РФ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ 67

Груздова К. В. ВЛИЯНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИОГО ФАКТОРА НА КАЧЕСТВО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 70

Губенков А. О. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА К ВЕДЕНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ 73

Гуняев Е. В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗКОГО РЕГИОНА 79

Дурнев А. И. О МЕТОДАХ РЕГУЛЯЦИИ ПРЕДСТАРТОВОГО СОСТОЯНИЯ СТРЕЛКА ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ 85

Егоров А. В., Зинов П. И. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО И ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА 89

Зайцева Е. В., Выштикалюк В. Ф. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ СТРЕЛКОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ 94

Кавецкий Д. Б. О ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ 100

Каспер С. В., Светличный Е. Г., Веремьев А. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IPSC МИШЕНЕЙ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД 103

Кириченко Ю. Н., Михайликов В. Л., Медведев А. В. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В МЕСТАХ МАССОВОГО ПРЕБЫВАНИЯ ЛЮДЕЙ 108

Костылев А. О. ПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ В КАЧЕСТВЕ РЕЗЕРВА МИНИСТРА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 112

Костылев А. О. ДИВЕРСИИ НА МОРЕ (К ВОПРОСУ ОБ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ОБЪЕКТОВ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА) 117

Купавцев Т. С., Пестерев Н. Н., Щербинин Е. С. СОРЕВНОВАНИЯ ПО СТРЕЛЬБЕ КАК СРЕДСТВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ 124

Литвин Д. В. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ГУ МВД РОССИИ ПО КРАСНОДАРСКОМУ КРАЮ 131

Макарцев А. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ 135

Малофей А. О. КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СТРЕЛЬБЫ ПУТЁМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ КОШИ 139

Муравьев М. В., Леднев А. Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УБЕЖИЩ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ПОРАЖАЮЩИХ ФАКТОРОВ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ И ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА 146

Несмелов П. В., Шевченко Г. В. МАСКИРОВКА КАК СПОСОБ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ СТОЯЩИХ ПЕРЕД ОВД ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧО 154

Николаев С. А. ОСОБЕННОСТИ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРАГНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ХОДЕ ПРОВЕДНИЯ ЗАНЯТИЙ ИЛИ УЧЕНИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ 163

Николаев С. А., Ляхов П. В. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЫ МВД РОССИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ 167

Носатый Р. И. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ 170

Осипов О. О., Пенькова И. В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНИКЕ МЕТКОГО ВЫСТРЕЛА У КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ 173

Поляков Э. А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 177

Пономарев Н. Н., Савчук Н. А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАВЕРШАЮЩЕГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» 181

Рыбалкин Д. А. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В США, ЕВРОПЕ И РОССИИ 185

Серебрянников В. А., Лигута В. Ф., Кшевин В. С. ОТНОШЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ К ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 191

Степанюк В. И. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВА ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ 197

Тахмазян С. С., Якоб А. А. УЧАСТИЕ УСЛОВНО-РЕФЛЕКТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА В СНИЖЕНИИ УРОВНЯ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ 201

Тихонович М. И. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД 205

Токарчук Р. Е. НЕДОСТАТКИ ТРЕБОВАНИЙ НОРМАТИВОВ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С АВТОМАТОМ КАЛАШНИКОВА 210

Файрушин Т. А. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 216

Федотов Д. Л. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ 219

Фишер И. В. ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ 223

Чобитько С. П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФАКТОРА СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ 229

Шахмаев М. М. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ, ФИЗИЧЕСКОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ 233

Шевченко Г. В., Гонтарь В. Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПРОТИВОХИМИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ 239

Шкуро А. П., Литвиненко А. Г. АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЕ 247

Щерба А. А., Мельцов В. М. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СОВРЕМЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ ВООРУЖЕНИЯ 252

АНУФРИЕВ А. А.

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНАХ МВД РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ УМВД РОССИИ ПО БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: в данной статье речь пойдет о проблемных вопросах, возникающих при организации и проведении практических стрельб в территориальных органах внутренних дел.

При выполнении своих профессиональных обязанностей сотрудники полиции, согласно законодательству Российской Федерации [1], имеют право лично или в составе подразделения (группы) применять огнестрельное оружие. В связи с этим к уровню их огневой выучки предъявляются повышенные требования. Однако, в ходе практической реализации нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и проведение занятий по огневой подготовке, возникают определенные проблемы, о которых пойдет речь далее.

Согласно Порядку организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [2], огневая подготовка является одним из видов профессиональной служебной и физической подготовки, осуществляемой в целях совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков сотрудников полиции, необходимых для выполнения служебных обязанностей. В учебный год занятиям по огневой подготовке отводится не менее 20 часов [2]. Для проведения занятий по огневой подготовке устанавливаются дни недели (месяца), форма одежды для посещения занятий.

На сегодняшний день основным документом, регламентирующим организацию и проведение занятий по огневой подготовке в подразделениях и органах внутренних дел, является Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации (Далее – Наставление) [3]. Наставлением определяется порядок организации обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации умелому и эффективному применению огнестрельного оружия, боеприпасов при выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач, мерам безопасности при обращении с ними, определены контрольные нормативы и упражнения, а также оценка уровня огневой выучки сотрудников.

Согласно указанному документу в органах, организациях и подразделениях МВД России стрельбы организуются и проводятся не реже одного раза в месяц, а с сотрудниками полиции не реже одного раза в две недели. Но на практике, требования этого нормативного акта не всегда исполняются в полном объеме, результатом чего становится низкий процент выполнения сотрудниками контрольных упражнений (нормативов) по огне-

вой подготовке во время инспектирования, контрольных и целевых проверок деятельности органов, организаций, подразделений МВД России и проведении итоговых занятий по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников. Так, согласно исследованиям уровня огневой выучки сотрудников подразделений и органов внутренних дел по Брянской области, в ходе инспектирования в 2016 году неудовлетворительные оценки по огневой подготовке из 1399 сотрудников получили 804 (57,5%) или каждый второй сотрудник [6].

В территориальных органах и подразделениях МВД России существует множество объективных и субъективных причин, по которым запланированные практические стрельбы не проводятся, переносятся на более поздние сроки или вовсе отменяются. Нами было проведено собственное исследование, целью которого стало выяснения основных причин, способствующих отмене стрельб. 80% опрошенных на первое место поставили отсутствие собственной учебно-материальной базы (наличие собственного тира, полигона), позволяющей проводить занятия в любой день недели в любые (крытый тир) погодные условия (по состоянию на март 2016 года обеспеченность территориальных органов на районном уровне собственными стрелковыми тирами в среднем по России – 34,8%) [7]. По причине слабой учебно-материальной базы, а также условиями противорикошетной безопасности конкретного тира, на практических занятиях по огневой подготовке отрабатываются не все упражнения Курса стрельб 2012 года.

Следующей по значимости причиной являются погодно-климатические условия конкретного региона, на что указало 63% опрошенных. Ввиду того, что большинство практических стрельб проводятся в тирах открытого типа, карьерах, приспособленных для проведения стрельб, то по причине дождя, снега, минусовых температур, невозможности проезда (прохода) к месту проведения стрельб, их переносят на более поздние сроки. Так в зимне-весенний период в тирах открытого типа стрельбы практически не проводятся.

Нормативные правовые акты указывают, что в целях учета расхода боеприпасов на стрельбище (в тире) раздатчик на пункте боевого питания боеприпасов производит их выдачу под расписку стреляющим по раздаточно-сдаточной ведомости боеприпасов согласно установленной форме, а по окончанию выполнения упражнения (стрельбы) раздатчик принимает неизрасходованные боеприпасы и стрелянные гильзы [4]. Во время проведения стрельб в тирах открытого типа много времени уходит на поиск сотрудниками своих стреляных гильз летом в траве (песке), зимой в снегу, что влечет большую потерю времени. За несданные гильзы, может быть назначена служебная проверка с привлечением виновных лиц к дисциплинарной ответственности.

В соответствии с Инструкцией о порядке проведения инвентаризации средств военного снабжения в системе МВД России» [4, 5] ежегодно (по состоянию на 1 июня) проводится полная инвентаризация вооружения и боеприпасов, принадлежащих органу (подразделению) внутренних дел. Согласно пункту 20 Инструкции, отпуск вооружения и боеприпасов со складов на период проведения инвентаризации вооружения и боеприпасов запрещается, что полностью исключает проведение практических стрельб на этот период, который может длиться до одного месяца.

Уровень подготовленности руководителей стрельб, непосредственно проводящих занятия в подразделениях, по мнению респондентов является одной из причин слабой огневой подготовленности личного состава подразделений и органов внутренних дел, на этот факт также указывают результаты исследования [6]. Ввиду неумелой организацией занятий по огневой подготовке, на огневом рубеже сотрудники не знают действий по подаваемым командам, не знают порядок и методику оценки выполняемых упражнений действующего Курса стрельб.

В целях экономии своего служебного времени сотрудники, принимающие участия в стрельбах, игнорируют отработку с оружием «вхолостую», то есть не отрабатывают команду «Приготовиться к стрельбе» и не производят выстрелы без патрона. Вместе с тем отработка «вхолостую» является одним из наиболее важных и значимых методов обучения прицельному выстрелу [8].

В нарушение п. 121 приказа МВД России от 31 марта 2015 года № 385 руководители (начальники) органов, организаций, подразделений МВД России, их заместители, ответственные за деятельность подчиненных подразделений, не на должном уровне осуществляют контроль за организацией обучения подчиненного личного состава, результатом чего становится низкая посещаемость занятий по огневой подготовке. По причине низкой посещаемости занятий в подразделениях не выполняется учебный план по огневой подготовке, о чем свидетельствует анализ расхода боеприпасов при проведении учебных стрельб из пистолета Макарова и автомата Калашникова. Не редки случаи, когда за весь учебный год в среднем на одного сотрудника полиции расходуется чуть более 20% патронов от нормы [7].

С учетом специфики службы (сменный график) сотрудники не всегда могут принимать участие в запланированных практических занятиях по огневой подготовке. Сотрудники, сменившиеся со службы, находятся на выходном дне, а заступившие на службу – не могут отлучиться (никто не может их подменить), чтобы принять участия в стрельбах.

Мотивируя своей занятостью на службе, отдельные сотрудники уклоняются от участия в практических стрельбах, ссылаясь на то обстоятельство, «Что за работу с них спросят, а за стрельбы нет».

Согласно Наставлению [3], в начале каждого учебного года в рамках профессиональной служебной и физической подготовки сотрудники органов внутренних дел сдают зачет по знанию правовых основ применения оружия, правил стрельбы, материальной части и тактико-технических характеристик оружия и боеприпасов, мер безопасности при обращении с ними, задержек при стрельбе и способов их устранения. Сотрудники, не сдавший зачет, до практических стрельб не допускаются. В результате личной недисциплинированности сотрудников и отсутствия контроля со стороны руководителей сдача зачетов может продолжаться в течение нескольких месяцев. Однако нередки и случаи допуска до практических стрельб сотрудников, не сдавших зачеты [7].

Вместе с тем, как поясняют действующие сотрудники, навыки стрельбы из боевого оружия у них формировались в рамках профессионального обучения в образовательных организациях МВД России, а в процессе дальнейшей служебной деятельности только закрепляются и совершенствуются.

С нашей точки зрения, данная проблема может быть решена за счет:

- многократной отработкой сотрудниками действий с оружием по подаваемым командам, в «холостую»;
- повышения личной заинтересованности сотрудников в результатах своей профессиональной служебной и физической подготовленности;
- совершенствования учебно-материальной базы для проведения практических стрельб (строительство собственных тиров закрытого типа), позволяющих проводить практические стрельбы в любые погодные условия;
- повышения уровня методической подготовки сотрудников, проводящих практические стрельбы в подразделениях.

---

1. Федеральный закон от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» // [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Приказ МВД России от 31 марта 2015 года № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Приказ МВД России от 13 ноября 2012 года № 1030дсп «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». Текст официально опубликован не был.

4. Приказ МВД России от 12 января 2009 года № 13 «Об организации снабжения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации» //

[Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

5. Приказ МВД России от 15 июля 2005 года № 560 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения инвентаризации средств военного снабжения в системе МВД России» // [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Информационное письмо УМВД России по Брянской области начальнику ВИПК МВД России генерал-лейтенанту полиции Ю.Н. Демидову от 09 марта 2017 года № 2/1536. Текст официально не опубликован.

7. Справка по результатам инспектирования УМВД России по Брянской области в 2016 году. Текст официально не опубликован.

8. Рыжов С.Н. Методика организации и проведения огневой подготовки в подразделениях органов внутренних дел. Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. 2010. № 1 (14). С. 57-60.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Ануфриев Алексей Александрович, преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал ВИПК МВД России.

241050, г. Брянск, пер. 2-й Советский, д. 2А.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Наставление, огневая подготовка, учебно-материальная база, сотрудники, стрельбы.

АФАНАСЬЕВ А. В., ЦЕПЕЛЕВ А. К., КОЛИНЕНКО А. Д.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема интенсификации процесса огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел. Автор указывает на ежегодный рост количества опасных форм проявления преступности (организованной, насильственной), в связи с чем определяет необходимость высокого уровня профессиональной компетентности и надежности сотрудников правоохранительной системы.

Очевидно, что подготовка специалистов для органов внутренних дел в ведомственных образовательных организациях учитывает указанные тенденции, и выпускники способны выполнять свои служебные обязанности с должным уровнем подготовки. Однако возникает проблема в поддержании сформированных профессиональных компетенций в течение всего периода службы.

Изменения, происходящие во всех сферах жизнедеятельности современного общества, неизбежно привели к изменениям в системе профессионального образования. Профессиональное образование стало неотъемлемой частью экономики государства, в результате чего высококвалифицированные специалисты стали рассматриваться в качестве основного ресурса развития новой экономики. Основным результатом деятельности образовательного учреждения в таких условиях должна стать не универсальная система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации, конкретных условиях трудовой (служебной) деятельности. Итогом такой направленности развития современного образования стало внедрение так называемого компетентностного подхода в подготовке специалистов. Указанные тенденции затронули и ведомственную систему образования МВД России.

Стоит отметить, что проблема профессиональной компетентности возникает, в том числе, и при оценке результатов работы правоохранительных органов. Наблюдаемый ежегодный рост количества опасных форм проявления преступности (организованной, насильственной), не смотря на общее снижение количества преступлений, в совокупности с направленностью процесса расследования и судебного рассмотрения уголовных дел на гуманизацию, определяют необходимость высокого уровня профессиональной компетентности и надежности сотрудников правоохранительной системы.

Очевидно, что подготовка специалистов для органов внутренних дел в ведомственных образовательных организациях учитывает указанные тенденции, и выпускники способны выполнять свои служебные обязанности с должным уровнем подготовки. Однако возникает проблема в поддержании сформированных профессиональных компетенций в течение всего периода службы. Особую озабоченность вызывают профессионально-прикладные двигательные умения и навыки сотрудников, а, в частности, умения и навыки обращения с огнестрельным оружием, которые имеют свойство угасать с течением времени.

В процессе службы профессиональное обучение осуществляется в рамках профессиональной служебной и физической подготовки, которая осуществляется по месту службы сотрудников и включает в себя [1]:

– правовую подготовку;
– служебную подготовку;

– огневую подготовку;
– физическую подготовку.

Но проведенный нами опрос слушателей факультета переподготовки и повышения квалификации, пребывающих на обучение в институт, а также результаты выполнения ими учебных упражнений стрельб показали, что времени, отводимого на профессиональную подготовку в подразделениях, не достаточно для поддержания в актуальном состоянии необходимых двигательных умений и навыков. Так, по результатам опроса было установлено, что только в 22% подразделений занятия по огневой подготовке организуются с должной периодичностью, при этом только 43% опрошенных признали уровень таких занятий удовлетворительным и лишь 27% респондентов указали на достаточный уровень сформированности у них умений и навыков обращения с огнестрельным оружием.

Для решения этой проблемы большинство респондентов (67%) предлагают увеличить количество времени, выделяемого для профессионального обучения в огневой подготовке. Но в силу специфики деятельности органов внутренних дел, учитывая, в том числе, и сокращение их штатной численности, объективно не представляется возможным на современном этапе устранить указанный недостаток за счет увеличения времени профессионального обучения. Выход из создавшейся ситуации видится в перестроении процесса профессионального двигательного обучения по огневой подготовке с точки зрения его интенсификации.

Термин «интенсификация» (от лат. intensio – напряжение, усиление и racio – делаю) означает усиление, увеличение напряженности, производительности, действенности [2].

Сущность интенсификации процесса двигательного обучения состоит в оптимальном использовании средств, методов и форм с целью подготовки сотрудников ОВД к служебной деятельности.

Организация двигательного обучения должна учитывать особенности оперативно-служебной деятельности [3]:

– высокую загруженность на службе;
– дефицит времени на самостоятельные занятия;
– минимальное количество инвентаря и оборудования.

Практика проведения занятий по огневой подготовке со слушателями, пребывающими в институт для повышения квалификации, позволила нам отобрать и использовать в образовательном процессе несколько эффективных подготовительных упражнений, позволяющих в течение 1-2 занятий восстановить у сотрудников сформированные ранее умения и навыки обращения с огнестрельным оружием. Использование таких упражнений позволяет в сжатые сроки достичь удовлетворительных результатов в стрельбе по условиям контрольных упражнений стрельб и переходить к более сложным стрелковым упражнениям, направленным именно на повышения профессиональной подготовленности обучающихся.

Условно упражнения были разделены на две группы: подготовительные упражнения для работы «вхолостую» и подготовительные упражнения с использованием боевых патронов.

Подготовительные упражнения для работы «вхолостую»:

1. Работа с оружием «вхолостую» на неустойчивой платформе: обучающийся располагается на неустойчивой поверхности (подпружиненная деревянная платформа, ящик из-под патронов с прибитым поперек дна бруском и т.д.) и выполняет серию выстрелов «вхолостую» с ограничением времени на каждый «выстрел». Задача проста – следить за удержанием «ровной мушки», стараться сохранить равновесие и, не обращая внимания на увеличившиеся колебания системы «стрелок-оружие», плавно нажимать на спусковой крючок до момента срыва курка с боевого взвода. Контроль правильности выполнения упражнения оценивается по положению мушки относительно целика в момент срыва курка с боевого взвода. Не допускается отклонение мушки в стороны относительно центра прорези целика.

Упражнение направлено на восстановление умений и навыков по одновременному контролю за прицельными приспособлениями и плавному нажиму на спусковой крючок вне зависимости от внешних вынужденных колебаний.

Объем двигательной нагрузки может регулироваться временем нахождения на неустойчивой платформе (от 1 до 5 минут).

2. Производство серии выстрелов «вхолостую» самовзводом: обучающиеся по заданию преподавателя (руководителя стрельб) выполняют серию нажимов на спусковой крючок пистолета, используя возможность пистолета Макарова ведения огня самовзводом. При этом внимание обучающихся уделяется удержанию «ровной мушки» при спуске курка с боевого взвода. Работа указательного пальца на спусковом крючке осуществляется строго вдоль канала ствола оружия и разноускоренно: необходимо объяснить, что выбор так называемого «свободного хода» спускового крючка осуществляется смело и уверенно с последующим замедлением нажима к окончанию спуска и моменту срыва курка с боевого взвода. Несмотря на то, что выбор «свободного хода» осуществляется достаточно быстро, это движение должно выполняться плавно, без рывков. При правильном выполнении упражнения, в момент срыва курка пистолета с боевого взвода, мушка остается в прорези целика в том положении, в котором она была изначально. Отклонение мушки в любую сторону при срыве курка означает ошибку в технике нажима на спусковой крючок. Обучающиеся сами контролируют правильность своих действий, преподаватель (руководитель стрельб), при необходимости, корректирует действия обучающихся.

При выполнении упражнения стараться добиться того, чтобы указательный палец на спусковом крючке работал непрерывно: при срыве курка с боевого взвода тут же отпустить спусковой крючок и вновь приступить к выбору его «свободного хода».

Объем нагрузки может регулироваться либо временем выполнения упражнения (от 30 секунд до 2 минут в зависимости от подготовленности обучающихся), либо количеством нажимов на спусковой крючок (от 15 до 50 повторений). Интенсивность – количеством выстрелов «вхолостую» в единицу времени (например, «выстрел» каждые 3-4 секунды).

3. Производство серии выстрелов «вхолостую» в движении: обучающиеся выполняют те же действия, что и в предыдущем упражнении, но в движении. Помимо колебаний оружия, вызванных усилием нажима на спусковой крючок, возникают колебания, связанные с перемещением. Движение и работа с оружием «вхолостую» может осуществляться в любую сторону по заданию преподавателя (руководителя стрельб). Правильность выполнения упражнения обучающийся может оценивать самостоятельно, постоянно контролируя мушку в прорези целика и не допуская ее отклонений в процессе работы.

Работа «вхолостую» в движении заставляет обучающихся более аккуратно и сосредоточенно работать с оружием ввиду большего количества сбивающих факторов по сравнению с работой на месте. Дополнительно это упражнение позволяет быстрее восстановить навыки удержания «ровной мушки» и постоянного контроля за расположением прицельных приспособлений оружия.

4. Извлечение оружия из штатной кобуры в движении: обучающийся по команде руководителя стрельб выполняет два шага в сторону обозначенной цели, одновременно извлекая оружие из кобуры и приводя его в готовность к стрельбе. Цель – по окончании движения оружие должно быть извлечено, приведено в готовность и направлено в сторону цели.

Упражнение направлено на восстановление навыков мгновенного извлечения пистолета из кобуры. Следует отметить, что эффективность этого упражнения наблюдается только при работе со штатной кобурой пистолета Макарова (закрытого типа). Проведенными нами исследованиями установлено, что в среднем скорость извлечения оружия и производства первого выстрела из закрытой кобуры в движении быстрее, чем с места на 12,5 % (2,8 с и 3,2 с соответственно, при $P_0 \leq 0,05$).

При выполнении упражнения особое внимание обучающихся уделяется слитности выполнения всех действий по извлечению оружия из кобуры таким образом, чтобы к моменту окончания второго шага оружие было приведено в готовность к выстрелу. По этой причине изначально следует несколько замедлять свои шаги для того, чтобы руки успевали выполнять манипуляции с закрытой кобурой к моменту завершения второго шага. Постепенно скорость выполнения упражнения увеличивается до тех пор, пока обучающиеся не будут способны технически верно выполнить извлечение оружия из кобуры и приведение его в готовность в течение 2,5-3 секунд.

Подготовительные упражнения с использованием боевых патронов:

1. Производство выстрела с подъема оружия: исходное положение – обучающийся стоит на огневом рубеже, патрон дослан в патронник, курок взведен, рука (руки) с оружием выпрямлена и направлена вперед-вниз под углом 45^0, кисть руки, удерживающей оружие, закреплена собственными усилиями. По команде преподавателя (руководителя стрельб) обучающийся движением в плечевом суставе (суставах) производит вскидку оружия в район цели и осуществляет один прицельный выстрел в цель. После чего вновь опускает оружие в исходное положение и ожидает следующей команды.

При выполнении упражнения особое внимание обучающегося уделяется выбору «свободного хода» спускового крючка в момент вскидки таким образом, чтобы при выводе оружия на район прицеливания стрелку оставалось осуществить лишь незначительный «дожим» спускового крючка, после чего происходит выстрел. Идеальным считается производство выстрела в момент окончания подъема оружия и вывода его в район прицеливания (выстрел в движении).

Кроме того, немаловажным фактором при выполнении этого упражнения являются действия стрелка после выстрела. Следует добиваться от обучающихся восстановления прицеливания после производства выстрела. То есть после выполнения выстрела необходимо как бы «проводить» его взглядом через прицельные приспособления, удерживая оружие на вытянутой руке (руках) в течение 2-3 секунд после выстрела.

Дальнейшим развитием этого упражнения является производство выстрела с подъема самовзводом. В этом случае значительно возрастает усилие на спусковой крючок

2. Производство первого выстрела самовзводом: обучающийся выполняет упражнение с ограничением времени (например, упражнение № 4 Курса стрельб), производя первый выстрел самовзводом (патрон находится в патроннике, предохранитель включен, оружие в кобуре).

Упражнение направлено на совершенствование техники производства первого выстрела. Как известно, при выполнении упражнений стрельб из пистолета особую сложность представляет собой производство первого выстрела. В большинстве случаев от качества его выполнения зависит результат скоростного упражнения в целом.

Техника работы с оружием самовзводом аналогична технике работы «вхолостую».

3. Выполнение упражнений стрельб с использованием охолощенных патронов: преподавать (руководитель стрельб) самостоятельно снаряжает обучающемуся магазин, чередуя боевые и охолощенные патроны. В качестве учебного упражнения стрельб в данном случае может использоваться любое упражнение. Основная цель обучающегося состоит в демонстрации единообразной техники работы с оружием как «вхолостую», так и с боевым патроном. Не секрет, что наличие патрона в патроннике обычно вы-

зывает у стрелка нарушение нервно-мышечных координаций, связанных с процессом производства выстрела. Это выражается в изменении техники работы с оружием по сравнению с работой «вхолостую», что становится заметным при работе над выстрелом в тот момент, когда в патронник попадает охолощенный патрон. При неправильной технике выстрела обучающийся непосредственно наблюдает свою ошибку – резкий уход мушки из прорези целика в момент спуска курка с боевого взвода без выстрела. Таким образом, стрелок получает наглядное представление о совершаемой им ошибке, и основной его задачей в данном случае будет демонстрация исключительно правильной техники, не допускающей ухода мушки из прорези целика, не зависимо от нахождения либо отсутствия боевого патрона в патроннике.

Перечисленные выше упражнения позволяют максимально быстро и эффективно восстановить необходимые умения и навыки обращения с огнестрельным оружием у сотрудников, прошедших ранее обучение по огневой подготовке, но утративших необходимую квалификацию, и приступить к повышению их профессиональной готовности посредством выполнения более технически и тактически сложных стрелковых упражнений.

Предложенные упражнения рекомендуется использовать при проведении занятий по огневой подготовке в системе профессиональной служебной и физической подготовки с сотрудниками органов внутренних дел. Они позволяют в кратчайшие сроки восстановить основные двигательные умения и навыки обращения с оружием, а также поддерживать минимально необходимый уровень технической готовности к применению огнестрельного оружия.

---

1. Приказ МВД России от 31.03.2015 г. № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Большой энциклопедический политехнический словарь / сост.: Резник А.И. М., 2008. 768 с.

3. Глубокий В.А. Высокоинтенсивный, многофункциональный тренинг в физической подготовке сотрудников ФСКН России [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Владимир Анатольевич Глубокий [и др.]. Красноярск : Сибирский юридический институт ФСКН России (СибЮИ ФСКН России), 2012. 29 с. Режим доступа: http://lib.sibli.ru/elib/0043702.pdf.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Афанасьев Александр Владимирович, доцент кафедры огневой подготовки, кандидат педагогических наук.

Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

Цепелев Алексей Константинович, начальник кафедры огневой подготовки.

Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

Колиненко Александр Дмитриевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Сотрудники органов внутренних дел, огневая подготовка, интенсификация, подготовительные упражнения.

БАРАНОВ А. М., СЕРГЕЕВ М. В.

ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕРИОД ВЕДЕНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО (ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО) ПОЛОЖЕНИЯ. АНАЛИЗ, РЕАЛИИ И ПРОГНОЗЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы обеспечения общественного порядка и безопасности в период проведения боевых действий в условиях работы военного положения. Автор статьи обращает свое внимание на актуальность темы в современный период, поскольку хроника наших внутренних и зарубежных локальных конфликтов, на постсоветском пространстве и в дали границ нашей Родины, дает основания опасаться последствий военных конфликтов.

В условиях нынешней мировой обстановки, когда наряду с глобальной угрозой терроризма, в средствах массовой информации активно муссируется тема о новом витке гонки вооружений. Эскалация третьей миро-

вой войны далеко не призрак, не концепция в «медийных» информационных технологиях, а вполне существующая геополитическая реальность. Вместе с развертыванием вдоль российских границ комплексов системы противоракетной обороны (далее, ПРО), в открытую проводятся учения НАТО в Прибалтике. Военные базы этого блока размещаются все ближе к границам России на территориях государств постсоветского пространства. В теме о третьей мировой войне, по мнению различных экспертов, фигурирует пять источников политической напряженности: Прибалтика, Сирия, «Корейский узел», Индия-Пакистан, Восточно-Китайское море. На почве политических интересов данных субъектов, Россия каким-либо образом, вполне может быть втянута в очередной вооруженный конфликт [1].

Исторический военный опыт России последнего столетия, где одни войны сменялись другими, и многочисленные исследования, проведенные в этой области, показывают, что в случае разжигания новой войны, перед органами внутренних дел возникнут весьма серьезные задачи в области обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка, о которых необходимо уже подумать сегодня. Эксперты выделяют ряд ключевых задач, которые возникнут с началом и ходом военных действий:

− контроль и мониторинг обстановки, оказание помощи в эвакуации населения;

− блокирование (оцепление) объектов, местности или района;

− контроль и ограничение дорожного движения;

− участие в контроле за соблюдением комендантского часа, паспортного режима;

− розыск и задержание дезертиров и лиц, уклоняющихся от службы или призыва на военную службу, а также лиц, представляющих оперативный интерес;

− участие в мобилизации трудоспособного гражданского населения на срочное строительство военных объектов, защитных сооружений гражданской обороны, восстановлением разрушенных предприятий, объектов жизнеобеспечения и инфраструктуры городов и населенных пунктов [2].

Статья 4 Конституции Российской Федерации определяет, что суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.

Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории [3].

На основании этих положений современное российское чрезвычайное законодательство имеет четкую правовую концепцию военного положения, целью которого является создание условий для отражения или предотвращения агрессии против Российской Федерации [4]. Нельзя забывать и о действующей сегодня правовой доктрине, определяемой Федеральным конституционным законом РФ от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» (Далее - ФКЗ «О чрезвычайном положении»),

который достаточно полно установил условия введения чрезвычайного положения и все вытекающие из этого правовые последствия [5].

Анализ событий, освещаемых средствами массовой информации в части хроник наших внутренних и зарубежных локальных конфликтов, на постсоветском пространстве и в дали границ нашей Родины, дает основания предположить, что последствия военных действий любого масштаба и продолжительности, а именно обстрелы, бомбардировки, наземные сухопутные войсковые операции, разрушения инфраструктуры, – повлекут возникновение обстановки, схожей по содержанию и характеру с чрезвычайными обстоятельствами (ситуациями). Т.е., определенный объем задач, возникающих в условиях военного времени (в результате боевых действий), по характеру и содержанию схож с задачами, решение которых осуществляется в условиях мирного времени, в частности при чрезвычайных обстоятельствах или ситуациях природного (техногенного) характера. А значит, к определенному кругу задач, которые возникнут с началом военного конфликта, возможно, подготовиться планово, на основе всестороннего анализа и прогнозов.

В подтверждение вышеуказанному тождеству, в современной научной дискуссии с недавнего времени широко используется новый термин – «особые условия», который лексически «удачно» вписался в словооборот практиков и теоретиков, исследующих тему режимных положений. Например, Левин А.О., исследуя данную тему, рассуждает что «чрезвычайные обстоятельства» это исключительная обстановка, однако и «чрезвычайная ситуация» означает исключительную обстановку. В качестве вывода отмечает, что с точки зрения русского языка, понятия «чрезвычайные обстоятельства», «чрезвычайная ситуация» и «особые условия» могут рассматриваться как синонимы. Однако, в правотворческой и правоприменительной практике деятельности территориальных органов МВД России в чрезвычайных обстоятельствах, применение указанных понятий не всегда однозначно и понятно, так как определение «чрезвычайные обстоятельства» принято в ФКЗ «О чрезвычайном положении», а определение «особые условия» даны в ведомственном нормативном акте, приказе МВД России (В частности, автор слов имеет в виду приказ МВД России от 29 января 2008 г. № 80 (ред. от 11 марта 2012 г. приказа МВД России № 160) «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции»), который имеет меньшую юридическую силу, чем федеральный конституционный закон. Безусловно, руководители в процессе своей управленческой деятельности при чрезвычайных обстоятельствах должны чётко владеть чрезвычайной терминологией [6].

Таким образом, конкретизируя и вновь обобщая изложенное выше, стоит отметить, что в случае возникновения активных боевых действий на российской территории или территории сопредельного государства, в результате которых, в отношении граждан, или их собственности возникнет

потенциальная угроза (опасность), готовность органов внутренних дел должна быть направлена на решение следующих задач:

1. Контроль и мониторинг оперативной обстановки;
2. Эвакуация (вывод) граждан из опасной зоны;
3. Оцепление (блокирование) района, прилегающего к местам боевых действий или иных войсковых (специальных) мероприятиях, с целью недопущения проникновения в опасный район посторонних лиц.
4. Участие в ликвидации последствий пожаров.
5. Усиление охраны особо важных объектов, предупреждение хищений имущества.
6. Поиск и деактивация неразорвавшихся авиабомб, снарядов и мин, взрывчатки, радиоактивных веществ, представляющих опасность для населения.
7. Обнаружение мест с химическим или радиационным заражением.
8. Оказание содействия органам здравоохранения и ветеринарного надзора в проведении ими карантинных мероприятий при угрозе возникновения эпидемий и эпизоотий.

Контроль и мониторинг обстановки в условиях ведения боевых действий обуславливается комплексом мероприятий, направленных на всестороннее изучение различных показателей и критериев, позволяющих своевременно среагировать на изменение обстановки и спрогнозировать ее развитие [7].

Для более детального понимания сути проблемы, на обстановку, о которой мы говорим, стоит взглянуть наглядно. Последние события, имеющие место в результате вооруженного противостояния ополчения Донецкой и Луганской самопровозглашенных республик с войсками Украинской армии, как раз свидетельствует о большинстве задач, которые сегодня уже возникли перед российскими органами внутренних дел, (в частности УМВД России по Ростовской области). По свидетельству средств массовой информации, на территориях Российской Федерации, прилегающих к районам боевых действий вышеназванных республик, с начала конфликта был зафиксирован факт резкого обострения криминальной обстановки. В частности, по причине притока беженцев фиксируется рост фактов, свидетельствующих о неконтролируемом распространении оружия, боеприпасов и наркотических средств [8]. По сведениям ГИАЦ МВД России, с 2014 года наблюдается негативная динамика ключевых индикаторов криминальной составляющей, таких как, рост числа выявленных лиц, совершивших на территории Ростовской области преступления, в т.ч. не имеющих постоянного источника доходов, а также лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения и т.п. (рис. 1) [9].

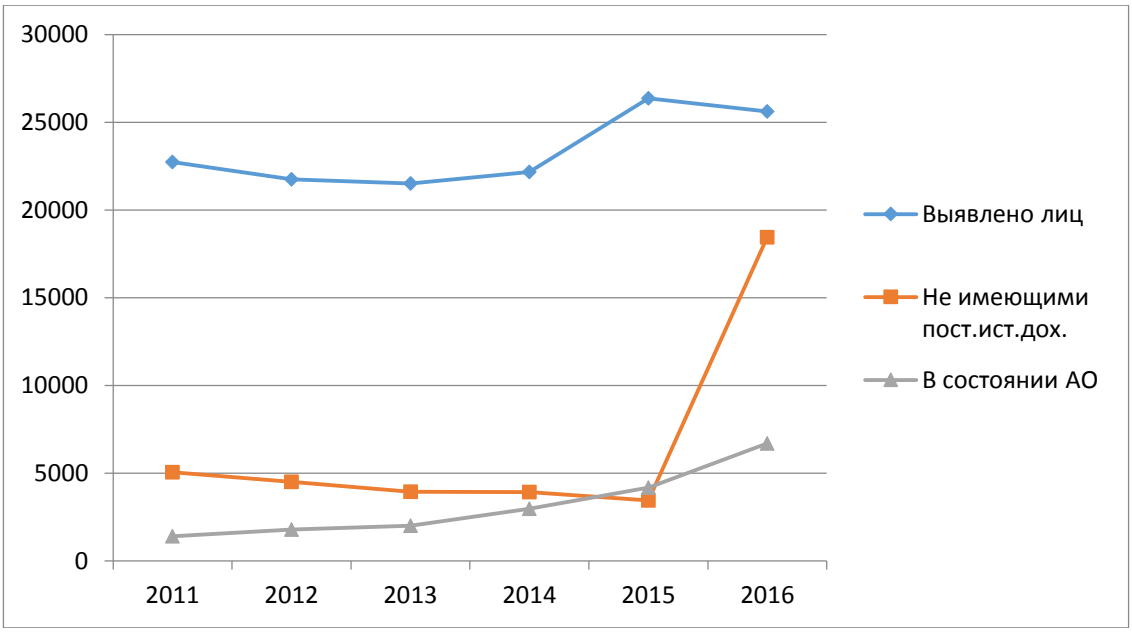


Рис. 1. Динамика количественных показателей по выявленным лицам, совершившим преступления на территории Ростовской области.

Протяженность границы Ростовской области с Донецкой и Луганской республиками составляет 660 км. С момента начала боевых действий на территории Ростовской области по официальным данным находится более 38 000 беженцев, из них только около 4000 находится в 32 пунктах временного размещения, остальные у родственников и близких. Общее число беженцев, находящихся в других регионах Российской Федерации достаточно субъективно. Динамика их жизнедеятельности самая непредсказуемая. Кто-то пытается социализироваться на территории России в целях дальнейшей законной жизнедеятельности, кто-то, пребывая у родственников и близких, ждет стабилизации обстановки на родине с целью возвращения, кто-то социализируется в криминальную сторону и пополняет число лиц, склонных к совершению преступлений [10]. Учитывая все перечисленные факторы – протяженность границ, число беженцев и т.п., если добавить сюда фактор угрозы от активных боевых действий, в том числе и на самой территории Ростовской области, возникает вполне объективный вопрос, смогут ли силы правопорядка данного региона вовремя адекватно среагировать? Есть над чем задуматься уже сегодня.

Как отмечается в оперативных сводках, лица, побывавшие в местах боев в качестве «ополченцев», имевшие специфический опыт вооруженного участия в боевых действиях, в том числе по разные стороны условной линии противостояния, демонстрируют выраженное девиантное поведение.

Так, 3 ноября 2014 года ополченцы Дука, Константинов и Жуков, числящиеся в составе бригады «Призрак», пересекли Российскую границу на автомобиле, доехав до Московской области, отметили день выборов на Донбассе обильным употреблением спиртного. При возвращении на той же автомашине, в Солнечногорском районе Подмосковья расстреляли двух инспекторов дорожно-патрульной службы ГИБДД, остановивших их для проверки [11]. В настоящее время эти лица осуждены российским судом и отбывают наказание в местах лишения свободы.

По неофициальным подсчетам в боевых действиях в Донецкой и Луганской областях приняли участие более 30 000 различных «добровольцев». Точное число ополченцев из местных жителей неизвестно, как и неизвестно число тех, кто, приехав в Россию, готов применить боевые навыки для совершения преступлений [12].

Таким образом, боевые действия, осуществляемые на определенной территории, однозначно влекут обострение криминогенной обстановки: от незначительных до грубых (общественно опасных) нарушений общественного порядка, денормализующих жизнедеятельность граждан, осложнение обычного ритма работы органов внутренних дел, что вызовет необходимость смены форм и методов их работы.

Итак, на наш взгляд, в случае приближения очага боевых действий, эскалации обстановки в приграничном районе, в целях мониторинга и контроля обстановки в регионе, органы внутренних дел должны предусмотреть выполнение следующих мероприятий:

– сосредоточение на опасных участках (районах) дополнительных сил и средств органов внутренних дел;

– во взаимодействии с войсками национальной гвардии (далее, ВНГ) организация и выставление оперативных заслонов, контрольно-пропускных пунктов на путях движения транспорта, в целях недопущения в район ЧС посторонних лиц;

– также на основе взаимодействия с ВНГ, создание оперативных групп по выявлению и нейтрализации лиц, или групп, осуществляющих диверсионную деятельность;

– формирование оперативного резерва на случай криминализации обстановки, введения режимных особых условий [13].

Очередным мероприятием, подлежащим выполнению органами внутренних дел в особых условиях, особенно при активизации боевых действий, будет участие в организации и проведении эвакуации (вывода) граждан из опасной зоны, определяемой исходя из данных оперативной обстановки; оцеплении (блокировании) района, прилегающего к местам боевых действий или иных войсковых (специальных) мероприятий с целью недопущения проникновения в опасный район посторонних лиц.

Стоит отметить, что при эвакуации населения, в первую очередь должны будут вывезены пожилые люди, дети, женщины и больные. Все

трудоспособные мужчины будут привлечены для спасения и охраны имущества государственных, общественных организаций и граждан. Одновременно будет организована охрана имущества, эвакуация которого не возможна по объективным причинам. Для этого необходимо создание специальных, подготовленных и обеспеченных соответствующими средствами, аварийно-восстановительных групп.

При ликвидации последствий пожаров сотрудники органов внутренних дел должны будут сосредоточить свои усилия в первую очередь на оказание помощи пострадавшим и восстановление порядка на улицах и в общественных местах. Для проведения аварийно-восстановительных работ и на случай непредвиденных обстоятельств у подразделений органов внутренних дел должен быть необходимый резерв сил и средств.

Следующей важнейшей мерой является усиление охраны особо важных объектов, предупреждение хищений имущества. Для этого будет необходимо предусмотреть необходимое число нарядов полиции, которые будут нести службу у зданий государственных органов, банков, предприятий связи, баз, складов, магазинов и других мест хранения материальных ценностей [14].

Применение противником в ходе обстрелов и бомбардировок боеприпасов средней или высокой мощности помимо непосредственной гибели, ранений или увечий мирного населения, безусловно, приведёт к разрушению жилых домов, зданий, сооружений иной инфраструктуры. В этом случае задача органов внутренних дел по охране общественного порядка и обеспечению безопасности имеет также специфический характер. В местах размещения населения, эвакуированного из районов, подвергшихся таким обстрелам и бомбардировкам, формируются дополнительные наряды полиции, но особую роль необходимо уделить специалистам психологам, способным оказать психологическую помощь и поддержку выжившим в вышеуказанных обстрелах и бомбардировках гражданам. Стрессовое состояние этих граждан обеспечит наличие своего рода «группы риска», требующей своевременной профессиональной психологической помощи и адаптации. При положительной и продуктивной таковой, эти люди, через определенное время, смогут заполнить нишу отсутствующего дееспособного населения и заместить вакантные места различных рабочих и служащих. В случаях неоказания своевременной психологической помощи возникает угроза дополнительного притока в массу безвозвратных потерь лиц, имеющих тяжелые хронические психологические расстройства [15]. Наличие у полицейских навыков общения с гражданами, имеющих симптомы посттравматического синдрома, диагностики и минимальной помощи, становится важнейшим качеством [16].

При обнаружении неразорвавшихся авиабомб, снарядов и мин, взрывчатки, радиоактивных веществ, представляющих опасность для населения, предполагается следующий характер действий:

– в целях своевременного оповещения населения об изменении минно-взрывной обстановки и возникновении различных угроз: химической или радиационной опасности, руководители предприятий и организаций применяют и используют любые средства связи (телеграф, телефон, радиотрансляционная сеть, специально оборудованные машины, конные и пешие посыльные и т. п.);

– в целях предупреждения паники сотрудники органов внутренних дел, включенные в состав нарядов по охране общественного порядка, принимают меры к тому, чтобы при эвакуации людей не допускались действия, нарушающие общественный порядок. Лица, представляющие опасность в части провокации паники или беспорядков должны быть немедленно нейтрализованы и изолированы [17].

Особые условия в деятельности органов внутренних дел, связанные с обнаружением неразорвавшихся авиабомб, снарядов и мин, чаще всего возникают в тех местностях, на территории которых, ранее происходили военные действия. Нарядам полиции при обнаружении (получении сообщения об обнаружении) неразорвавшихся авиабомб, снарядов, мин, взрывчатых, сильнодействующих, ядовитых, радиоактивных и биологически опасных веществ, представляющих опасность для населения, необходимо:

– немедленно доложить об этом оперативному дежурному органа внутренних дел;

– обозначить опасную зону четкими указателями, предупреждающими об опасности;

– организовать оцепление опасной зоны на расстоянии, исключающем возможность поражения людей;

– принять меры к удалению из опасной зоны граждан, прекращению движения транспорта;

– охранять опасную зону вплоть до прибытия специалистов по обезвреживанию опасных предметов (веществ), после чего действовать в соответствии с указаниями специалистов;

– доложить о выполненных действиях письменным рапортом на имя начальника органа внутренних дел.

Нарядам полиции, дополнительно выделенным для несения службы в районе обнаружения указанных предметов или веществ, при постановке задач указываются:

1) граница опасной зоны;

2) время и порядок несения службы;

3) маршруты вывода населения из опасной зоны;

4) пути объезда транспорта и т. д.

Перед началом работы по обезвреживанию (подрыву) на месте, старший наряда обязан тщательно проверить территорию опасной зоны и, убедившись в отсутствии в ее пределах людей и животных, доложить об

этом ответственному за производство работ. В случае транспортировки обнаруженных предметов и веществ, в другие районы сотрудники органов внутренних дел обеспечивают безопасность вдоль всего маршрута следования, а также в намеченном районе обезвреживания (подрыва) [18].

Возможны факты обнаружения мест с химическим или радиационным заражением. Очаг химического заражения или радиоактивного загрязнения может возникнуть вследствие утечки или выброса вредных, в том числе сильнодействующих, ядовитых веществ, при производственных авариях (взрывах или повреждениях резервуаров, цистерн, других емкостей, а также технологических трубопроводов). Он представляет собой территорию, подверженную воздействию химических или радиоактивных веществ, в результате чего могут возникнуть поражения людей, животных и растений.

Наряды полиции, выдвинутые в очаг заражения, обязаны:

– охранять общественный порядок и регулировать дорожное движение;

– принимать меры к оцеплению очага заражения и обозначению его границ, определению мест устройства проходов (проездов), выходов (выездов) из него;

– осуществлять контроль соблюдения установленного режима выхода граждан и выезда транспорта из очага заражения, а также не допускать в него лиц и транспортные средства, не связанные с ведением спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

При оказании содействия органам здравоохранения и ветеринарного надзора в проведении ими карантинных мероприятий при угрозе возникновения эпидемий и эпизоотий, охрана общественного порядка и обеспечение режимных мероприятий осуществляются, как правило, теми силами и средствами органов внутренних дел, которые оказались на территории, на которой объявлен карантин.

К тактике действий нарядов полиции, несущих службу в очаге заражения, относятся:

– организация совместно с медицинской (ветеринарной) службой контрольно-пропускных пунктов на направлениях движения людей, транспорта и прогона скота, а при необходимости - оцепление на границе очага заражения в целях запрещения выхода и выезда из него всех видов транспорта, вывоза имущества, продуктов питания без предварительного обеззараживания и специального разрешения, а также для осуществления контроля за допуском должностных лиц, граждан и транспорта на территорию, на которой объявлен карантин;

– организация охраны источников водоснабжения, водоемов, инфекционных больниц и госпиталей, мест изоляции для лиц, имевших контакты с больными.

Подразделения органов внутренних дел, территория которых примыкает к очагу заражения, обязаны:

– при необходимости выставлять вторую линию оцепления вдоль границ территории, на которой объявлен карантин, с задачей недопущения выхода (выезда) из нее без соответствующего разрешения;

– устанавливать пути обхода (объезда) очага заражения для пешеходов и транспорта;

– содействовать органам здравоохранения и ветеринарного надзора в проведении ими профилактических мероприятий;

– обеспечивать надежную связь и взаимодействие с начальником органа внутренних дел в организации службы на территории, на которой объявлен карантин [19].

В завершение полемики, в качестве выводов хотелось бы еще раз подтвердить, что сегодня на земном шаре почти нет мест, где человек себя мог бы чувствовать абсолютно безопасно. Негативные векторы современной глобальной угрозы формируют систему новых взглядов и принципов в обеспечении национальной и государственной безопасности. Своевременное изучение и актуальное прогнозирование обстановки обеспечат взвешенный подход в планировании всестороннего взаимодействия государственных ведомств и служб на всех стадиях и этапах «чрезвычайной» жизнедеятельности [20]. Оптимизация правоохранительных органов и завершение реформирования государственной военной организации федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, станут основой повышения готовности к обеспечению безопасности граждан и общественного порядка, в том числе, в случае ведения боевых действий. Остается острым вопрос, проработки всестороннего взаимодействия и качественной подготовки личного состава.

---

1. Субботин И. Пять сценариев третьей мировой войны глазами экспертов. // Московский комсомолец. 3 августа, 2016. // [Электронный ресурс] : http://www.mk.ru.

2. Кубышко В. Л. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских) : учебник в 2 ч. Часть 2. М. : ДГСК МВД России, 2014. С. 342, 343; История военного искусства: Учебник для военных академий Советских Вооруженных Сил / Б.В. Панов. М.: Воениздат, 1984. С. 163; Деникин А.И. Очерки русской смуты. М.: Мысль, 1991. С. 30.

3. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

4. Федеральный конституционный закон «О военном положении» от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ (в ред. Федерального конституционного закона от 12 марта 2014 г. № 5-ФКЗ) // СЗ РФ. 2002. № 5. Ст. 375.

5. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ (в ред. Федерального конституционного закона от 3 июля 2016 г. № 6-ФКЗ) // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2277.

6. Левин А.О. Подходы к определению понятий чрезвычайной терминологии: чрезвычайные обстоятельства, чрезвычайная ситуация, особы условия // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 1. С. 136-141; Слышалов И.В. О понятии и классификации деятельности органов внутренних дел в особых условиях (тезисы сообщения научной конференции) // Совершенствование законодательства о полиции и полицейской деятельности: мат-лы всеросс. науч.-практ. конф. Омск: Омская академия МВД России, 2016. С. 135–138.

7. Слышалов И.В. Правовой статус сотрудников ОВД, выполняющий обязанности в особых условиях // Научный вестник Омской академии МВД России. 2014. № 4. С. 43–46; Федотова Ю.Г. Понятие общественной безопасности Российский Федерации // [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Никулин П. Дело правое. За кого воюют российские неонацисты на Донбассе // [Электронный ресурс] : https: // www.snob.ru / selected / entry/80241.

9. По сведениям ГИАЦ МВД России // [Электронный ресурс] : https: // мвд.рф / mvd / strukture1 / Centri (дата обращения 02.02.2017 года).

10. Уржумов И. 38 000 беженцев в Ростовской области в настоящее время – это только официально. // [Электронный ресурс] : https: // ukraina.ru / help_news / 20150206 / 1012029262.html (дата обращения 02.02.2017 года).

11. Муртазин И. «Призрак» в Подмосковье. // Новая газета. 2014. № 125 // [Электронный ресурс] : https: // www. novayagazeta.ru / inquests / 65986.html.

12. Ростокинский А.В. Наемничество-2014: Парадоксы Российского законодательства и его применения. // [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. Шойгу Ю.С. Особенности организации информирования населения на примере чрезвычайной ситуации, связанной с нарушением электроснабжения на территории Крымского федерального округа // Сборник материалов по проблемам организации и оказания психологической помощи на различных этапах чрезвычайной ситуации в т.ч. радиационного характера. 2016. С. 178.

14. Кубышко В. Л. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских) : учебник в 2 ч. Часть 2. М. : ДГСК МВД России, 2014. С. 342; Шахмаев М.М.

Особенности обеспечения охраны общественного порядка и безопасности при чрезвычайных ситуациях // Всероссийский круглый стол: «Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки» (2016; Орел). Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2016. С. 170-173.

15. Грачева Л.В. Социально-психологическая адаптация и психосоматические расстройства у лиц с боевым стрессом в анамнезе. // Ученые записки СПб ГМУ им. акад. И.П. Павлова. 2013. Т. XX. № 4. С. 41-43.

16. Баранов А.М., Шипицин В.А. О повышении эффективности профессионального обучения (профессиональной подготовки) в системе органов внутренних дел: «Качество продукции: контроль, управление, повышение, планирование». // Сборник научных трудов Международной молодежной научно-практической конференции (17-18 ноября 2016 года, Т.1., Юго-Зап. Гос. Ун-т., Курск, 2016. С. 57-59.

17. Артеменко Д.В. Действия сотрудников органов внутренних дел при угрозе взрыва и его совершении: учебно-методическое пособие. М.: 2008. С. 40-43.

18. Артеменко Д.В., Кузьменко С.А., Лаухин В.Е., Сологуб Ю.И. М.: 2008. С. 43-46.

19. Деятельность сотрудников органов внутренних дел в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебное пособие. / С.В. Чичин. Омск, 2012. С. 89-118.

20. Слышалов И.В. О совершенствовании ведомственного правового регулирования деятельности органов внутренних дел в особых условиях // Тезисы сообщения научной конференции «Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств»: мат-лы междунар. науч.-практ.конф. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2015. С.290-293.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Баранов Алексей Михайлович, преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях, б/с, б/з.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7.

Сергеев Михаил Викторович, старший преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях, б/с, б/з.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Безопасность, боевые действия, военное положение, обстановка, общественный порядок, особые условия, чрезвычайное положение.

БАСАТИН А. Е.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности проведения комплексных практических занятий на межкафедральном уровне. Автором даются практические рекомендации по наиболее оптимальным условиям для качественной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России к действиям в реальных условиях.

Подготовка специалистов на более высоком и качественном уровне должна проводиться на основе достижений передовых знаний в области науки и практики, которые направлены на совершенствование средств и методов обучения специалистов для Министерства внутренних дел. Выход на качественно новый уровень работы невозможен без повышения профессиональной подготовки.

Тактико-специальная подготовка - это наука, изучающая организацию и порядок действий сотрудников ОВД любого уровня и ранга в экстремальных условиях, знание которой способствует быстро уяснять задачи, правильно оценивать сложную обстановку, принимать целесообразные решения и твердо управлять силами и средствами в достижении поставленных целей и задач.

Основу тактико-специальной подготовки составляет непосредственно тактическая подготовка, которой подчинено изучение других предметов боевой подготовки. Тактико-специальная подготовка соединяет в единый комплекс знания, умения и навыки, приобретенные курсантами на занятиях по огневой, физической, инженерной подготовке, радиационно - химической, биологической защите, специальной топографии и другим предметам обучения.

Ведущая роль в обучении курсантов и слушателей к действиям при чрезвычайных обстоятельствах принадлежит групповым практическим занятиям, а на завершающих этапах изучения тем и разделов – комплексным занятиям.

Проведение комплексных занятий на межкафедральном уровне создаст наиболее оптимальные условия для качественной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России к действиям в реальных условиях, формируя у них высокие моральные качества, всестороннее интеллектуальное и физическое развитие, совершенствуя навыки владения оружием и специальными средствами, а также формирует высокий уровень психологической готовности, который позволил бы им уверенно и хладнокровно принимать решения в сложной оперативной обстановке.

Подготовка непосредственно к междисциплинарному занятию, предусматривающему участие нескольких преподавателей достаточно сложна в методическом плане. Она включает как минимум два этапа: - предварительный (на котором под руководством ведущего преподавателя происходит согласование содержания и объема обучения между преподавателями различных учебных дисциплин, планируются затраты времени, порядок проведения, распределение «ролей», и др.) и этап непосредственной подготовки. Само занятие состоит из вводной, теоретической, практической, аналитической и заключительной частей.

В данной части занятия «ведущему» преподавателю целесообразно указать слушателям не только значение ранее изученного материала в дальнейшей профессиональной деятельности, но и обозначить межпредметные связи различных учебных дисциплин для формирования у обучаемых целостной картины всей совокупности полученных ими знаний и навыков, сориентировать их на мобилизацию всех прежних и приобретенных вновь качеств для успешного решения проблемных заданий.

Постановка целей занятия предполагает формулирование основных образовательных результатов, которые предстоит достичь.

Теоретическую часть условно можно подразделить на части:

1. Экспресс-сообщения по конкретной дисциплине, когда каждый преподаватель кратко напоминает содержание учебного материала своей дисциплины:

краткий обзор умений и навыков, которыми должен обладать каждый обучаемый для решения поставленной проблемной задачи;

расстановка акцентов на наиболее сложных моментах применения знаний по данной учебной дисциплине;

критерии оценки уровня знаний слушателей;

ответы на вопросы обучаемых по проблематике «своего» учебного материала.

2. Процедурная часть, в ходе которой «ведущий» преподаватель освещает особенности проведения учебного занятия, содержание проблемного задания и порядок действий обучаемых при их получении. Процедурно-организационная часть представляет собой описание последовательности проведения учебного занятия:

порядок и правила проведения занятия;

подготовка к выполнению проблемного задания;

получение проблемной задачи и условий ее выполнения (билета или видеозадания);

критерии оценки действий обучаемых;

инструктаж имитатора «правонарушителя», «посторонних» и др. лиц;

проверка готовности обучаемого;

восприятие, оценка, принятие и реализация решения по ситуации, в том числе: сочетание адекватных действий по общению, передвижению, проверке документов, оказанию первой помощи, использованию приемов боевой борьбы, спецсредств, оружия, наружного досмотра, и до врачебной помощи задержанному.

Гарантией качества выполняемых действий выступает психологическая устойчивость и достоверность поведения при выполнении задания на фоне сбивающих факторов (внезапность введения новой вводной ситуации, динамичность, контактная борьба, психическое напряжение, обилие информации, физическое и психологическое противоборство имитаторов.

В практической части, в ходе разрешения проблемной ситуации производятся практические действия слушателем по решению поставленной проблемы (тактического задания).

Практическую часть в обязательном порядке необходимо проводить на фоне конкретной учебной оперативно-тактической обстановки, в условиях максимально приближенных к реальным. Только контактный способ при отработке тактических приемов и способов действий сил ОВД в спецоперации может решить проблему психологической подготовки слушателей. Кроме этого, создание в ходе занятия обстановки максимально приближенной к реальной, дает возможность курсантам в сложных, неординарных условиях быстрее приобретать навыки и умения в правильной оценке обстановки, выработке и принятии целесообразных решений. Поскольку эффект любого занятия зависит от преподавателя, то наряду с общепринятыми методами обучения необходимо интенсифицировать и оптимизировать учебно-воспитательный процесс за счет организации напряженной работы курсантов. Это достигается путем конкретной постановки задач, рационального планирования всей системы обучения, тщательного отбора изучаемого материала, применения современных методик, новейших технических средств обучения, четкости и высокой ответственности в работе.

При отработке тактических заданий необходимо учитывать следующие правила:

- вносить элементы, затрудняющие деятельность, только после усвоения обучаемыми порядка выполнения действий в нормальных условиях;

- используемые в ходе занятий приемы моделирования психологических факторов должны соответствовать по смыслу содержанию отрабатываемых действий;

- моделировать реальные ситуации необходимо в случайном порядке, неожиданно для обучаемых, чтобы не было привыкания к последовательности моделирования;

- наиболее часто следует моделировать те факторы контакта, вероятность воздействия которых на данных специалистов выше;

- при моделировании реальных ситуаций уровень психической нагрузки должен позволять большинству обучаемых получать положительный результат в преодолении напряженности;

- если обучаемый не справился с заданием, то ему на следующей тренировке надо предложить задачу более легкую по тем моделируемым факторам, которые послужили причиной его затруднений.

После отработки задания организуется совместное обсуждение с обучаемыми показанных результатов практического выполнения задания. Оно может быть посвящено теоретической, практической (действия и документация) и психологической составляющих профессиональных умений.

Методически оправданным будет тот вариант, когда аудитория «разбивается» на подгруппы, в каждой из которых беседу ведет один из преподавателей. Таким образом, каждый обучаемый имеет возможность переходя от одного преподавателя к другому разрешить все свои вопросы. При этом создается атмосфера тесного сотрудничества, совместная работа преподавателей и обучаемых приносит огромную взаимную пользу.

В заключительной части занятия, подводя итоги занятия, целесообразно определить краткие выводы по всем вопросам испытания, которые должны сопровождаться расстановкой акцентов по ключевым проблемам. Необходимо указать на степень достижения целей тренинга, остановиться на роли данного тренинга в системе междисциплинарных связей, его значении в последующей профессиональной деятельности курсантов.

Постановка задания на самоподготовку призвана дать ориентиры настроя обучаемых на успешное преодоление испытания и углубление их знаний по некоторым проблемным вопросам.

Существующие условия оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел диктуют необходимость создания новых методических подходов к изучению тактико-специальной подготовки.

Проведенный литературный анализ показывает, что подобные методики уже существуют, их только нужно адаптировать к современным условиям, а также создать необходимую материальную базу для их применения.

Более тесный контакт между образовательными учреждениями, накопившими огромный теоретический потенциал, и практическими орга-

нами способствовал бы совершенствованию тактико-специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Басатин Алексей Евгеньевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях, б/с, б/з.

Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Комплексные занятия, тактико-специальная подготовка, методика проведения занятий, органы внутренних дел, обучение, тактический полигон.

БЕЛЕВЦЕВ В. В., РЫЖКОВ А. В., ПОЖИДАЕВ С. В.

МОТИВАЦИЯ СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается мотивация состязательности как один из компонентов обучения начальной профессиональной подготовке курсантов. Автор определяет состязательность как основной элемент подготовки курсантов, оказывающий воздействие на формирование у них профессионально значимых умений и навыков.

Учебный процесс по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка» раздела «Огневая подготовка» организуется в форме лекционных, практических занятий и учебных стрельб, проводимых в специально оборудованных классах огневой подготовки, тирах и стрельбищах (полигонах).

Материальная часть оружия, теоретические основы стрельбы из табельного оружия изучаются на занятиях в аудиториях и классах огневой подготовки с использованием учебного оружия и боеприпасов, тренажеров, плакатов и наглядных пособий.

В соответствии с требованиями Наставления по огневой подготовке допуском к практическому выполнению упражнений стрельбы для курсан-

тов (слушателей) является положительная оценка за знание материальной части того оружия, из которого ведется стрельба, приемов и правил стрельбы и мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием. Лица, не сдавшие подобный зачет, к стрельбе не допускаются.

Дисциплина «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» предшествует изучение таких предметов как «Основы огневой подготовки» и «Огневая подготовка», в результате которой у обучающихся должна быть сформирован базис знаний о системе огневой подготовки в органах внутренних дел России, мерам безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами, материальной части табельного оружия, состоящего на вооружении в подразделениях МВД России, приемам и правилам стрельбы из него.

Спортивные соревнования - неотъемлемая часть обучения и воспитания курсантов. Они способствуют повышению качества учебной работы, интереса к учебе, росту спортивного мастерства, развитию морально-волевых, психологических, физических качеств и прикладных навыков. Обстановка, в которой проходят соревнования и их судейство, наличие зрителей и судей, определенная цель, стоящая перед участниками, требуют от них высокой дисциплины, настойчивости, выдержки, воли к победе, проявления коллективизма и других ценных качеств [3, 4].

Изучение темы «Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова» целесообразно дополнить соревнованием по выполнению норматива №2 «Неполная разборка автомата», и норматива №3 «Сборка автомата после неполной разборки». При проведении данного мероприятия лучше всего использовать репродуктивный метод обучения, при котором курсанты будут стараться максимально полно воспроизвести порядок действий преподавателя по сборке-разборке автомата, который он показывал на предыдущем занятии.

Организация такого занятия с соревновательным компонентом должно проводиться в форме эстафеты. Вся группа делится на 2 команды. Напротив, каждой команды установлен стол, на котором лежит автомат АК-74. По сигналу преподавателя (он же главный судья) первый участник каждой команды подбегают к столу и начинает выполнять норматив №2. После выполнения разборки оружия он возвращается обратно и передает эстафету следующему. Следующий член команды, подбегая к столу, выполняет норматив №3. Таким образом, круг замкнулся, т.е. один и тот же автомат и разобрали, и собрали. На каждую команду выделятся один преподаватель, который следит за правильностью сборки и разборки оружия и засекает общее время команды. Необходимо обратить внимание на то, чтобы количество членов команды было четным, чтобы оружие осталось на столе в собранном виде [1, 2].

Проведение соревнований при изучении отдельных тем в корне отличается от других видов занятия, на которых не создается та атмосфера,

тот внутренний энергетический подъем, придающий участнику новый прилив энергии, выброс адреналина, благодаря которому он способен на новые или сверхновые результаты, которые по достоинству оцениваются преподавателем и одногрупниками, а самому курсанту приносят гордость за достигнутые результаты и укрепляют его дух для достижения новых целей [3, 4].

Мотивация состязательности, в этом случае, окажет непосредственное воздействие на организацию и проведение состязаний. Такое воздействие является основополагающим фактором изменения не только техники и тактики поведения соревнований, но и полученных результатов в целом.

---

1. Рыжов А.В., Белёвцев В.В. Внутреннее состояние стрелка при производстве выстрела. // В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2015. С. 172-175.

2. Рыжов А.В., Белёвцев В.В. Психологическая подготовка стрелка при производстве выстрела. // В сборнике: Научно-методические проблемы подготовки инструкторско-педагогических кадров по боевой и физической подготовке для органов внутренних дел сборник материалов VIII межвузовской научно-практической конференции. ФГКОУ ВПО «Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России». Ставрополь, 2015. С. 35-39.

3. Белевцев В.В. Организация процесса профессиональной подготовки студентов ВУЗа на военной кафедре. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ставрополь, 2003. 22 с.

4. Рыжов А.В. Организация воинского воспитания курсантов в военном вузе: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ставрополь, 2006. 188 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Белевцев Виталий Владимирович, старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, кандидат педагогических наук.

Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России.

355035, г. Ставрополь, пр-т Кулакова, д. 43.

Рыжов Алексей Владимирович старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, кандидат педагогических наук.

Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России.

355035, г. Ставрополь, пр-т Кулакова, д. 43.

Пожидаев Сергей Владимирович преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, кандидат философских наук.

Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России
355035, г. Ставрополь, пр-т Кулакова, д. 43.

КЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Осуществления служебной деятельности, автомат Калашникова, нормативы по огневой подготовке, спортивные соревнования.

БИБИЕВ А. Ш.

СОВЕШЕСТВОВАНИЕ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются приемы совершенствования боевой подготовки практических подразделений органов внутренних дел. В современных условиях роста повседневной преступности, в целях обеспечения безопасности сотрудников органов внутренних дел при исполнении служебных обязанностей, автор статьи предлагает совершенствовать уровень боевой подготовки в образовательных учреждениях МВД России.

В настоящее время, развитие российского общества обусловлено сложностью задач, решаемых органами внутренних дел в условиях серьёзных вызовов и угроз национальной безопасности в непосредственной близости границ Российской Федерации, в их числе вооружённые конфликты, международный терроризм и экстремизм. В критериях сформировавшейся негативной криминогенной обстановки, назрела необходимость практических решений, направленных на обеспечение надежной защиты служебной деятельности и личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, а также их родных и близких.

В 2016 году правоохранительными органами раскрыто 1200 преступлений. Более 80% раскрытых преступлений приходится на долю сотрудников ОВД. Сотрудники полиции раскрывают наиболее опасные криминальные деяния, убийства, покушение на убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилования, кражи, разбои, грабежи и т.д.

Одной из принципиальных задач для сотрудников ОВД, в современных условиях является эффективное противодействие экстремизму и тер-

роризму, выявлено в 2016 году 1450 преступлений экстремистской направленности.

Сотрудниками полиции, ведется работа по противодействию организованным преступным группам, сформированным по этническому принципу, раскрыто более 1300 совершаемых ими преступлений, одновременно реализовывается комплекс мероприятий по недопущению проявления национального и религиозного экстремизма. В тесном контакте с другими правоохранительными структурами и органами власти на местах были предотвращены свыше 100 межнациональных конфликтов [1, 2, 9].

Организация эффективного силового или вооруженного пресечения, противоправных и беззаконных действий правонарушителей зависит от правовой, психологической, тактико-специальной, огневой и физической подготовленности сотрудников ОВД. Однако существующая методика подготовки, недостаточно ориентирована на обучение личного состава практических подразделений ОВД, для действий в затрудненных и опасных ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции. Для организации повышения и совершенствования боевой подготовки, необходим научный подход к проблеме подготовки кадров, переосмысления методических подходов с учетом опыта практической работы сотрудников ОВД и специфики выполнения служебно-боевых задач, в том числе и в Северо-Кавказском регионе [3, 4].

Особенно следует выделить, что уровень боевой подготовленности практических подразделений ОВД, является недостаточным и существует проблема адаптации сотрудников полиции, к новым условиям предстоящей профдеятельности. Одним из путей решения этой проблемы является повышение уровня профподготовки сотрудников ОВД. Учитывая потребность совершенствования системы боевой подготовки, необходимо провести специальное исследование методики содержания учебных дисциплин боевой подготовки, преподаваемых в Брянском филиале ВИПК МВД России. В рамках концепции модернизации профобразования и формирования профессиональных качеств в процессе преподавания учебных дисциплин боевой подготовки было проведено анкетирование 102 сотрудников, обучающихся в Брянском филиале ВИПК МВД России. Среди факторов, влияющих на успешное и эффективное выполнение поставленных задач в различных ситуациях служебно-боевой деятельности 81 % респондентов на первое место поставили повышение уровня боевой подготовки сотрудников ОВД.

Одним из путей решения этой проблемы, является применение методики преподавания дисциплин боевой подготовки, что обеспечит профессиональную направленность и эффективность всего учебного процесса, повысит боеготовность сотрудников практических подразделений ОВД, в различных ситуациях служебно-боевой деятельности.

Для обучения боевой подготовки учебные дисциплины «Тактико-специальная, огневая и физическая подготовка», необходимо объединить в одно целое, что позволит создать условия для более успешного обучения сотрудников практических подразделений и совершенствования их профессиональной направленности.

Методика подготовки слушателей, состоит из трех взаимосвязанных этапов подготовки сотрудников практических подразделений ОВД.

Первый этап предусматривает изучение теоретического материала слушателями практических подразделений ОВД:

- необходимые знания по основам личной безопасности сотрудников ОВД;

- правовые основы при хранении, ношении и применении огнестрельного оружия;

- организационно-правовые основы физической подготовки.

На втором этапе:

- совершенствование умений и навыков обучаемых, необходимых для выполнения служебных обязанностей, связанных с принятием решения в ситуации применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Третий этап включает в себя отработку профессионально-прикладных навыков сотрудников ОВД при выполнении служебно-боевых задач.

В процессе формирования необходимого комплекса профессиональных качеств, знаний, умений и навыков особое внимание уделяется методике применения специальных средств и методов обучения, связанных с отработкой разных модельных ситуаций, имитирующих специфику служебно-боевой деятельности сотрудников ОВД [5,6].

Разработанная методика подготовки сотрудников полиции, позволит максимально использовать потенциал содержания учебного материала по боевым дисциплинам направленного на формирование необходимых умений и навыков, касающихся, в том числе проблем обеспечения личной безопасности обучающихся.

Эффективность методики подготовки обучаемых, подтверждается повышением уровня тактико-специальной, боевой и физической подготовленности у сотрудников ОВД. Показатели по тактико-специальной, огневой и физической подготовке сотрудников практических подразделений ОВД подтверждаются улучшением успеваемости по окончанию обучения.

Использование методики преподавания дисциплин боевой подготовки позволяет повысить эффективность формирования необходимых знаний, умений и навыков у сотрудников ОВД, что подтверждается:

- сравнительным анализом тактико-специальной огневой и физической подготовленности слушателей;

- результатами физической подготовленности слушателей опытной группы над результатами слушателей контрольной группы;

- усовершенствованием функционального состояния сотрудников практических подразделений ОВД, экспериментальных групп [7,8].

Таким образом, основу предлагаемой методики должны составлять комплексные квалификационные задания по силовому задержанию и огневому поражению опасного противника, в процессе преподавания дисциплин боевой подготовки. Структура задания включает в себя ряд задач, последовательное решение которых, позволяет проявиться как врожденным, так и приобретенным качествам слушателей, обучающихся в Брянском филиале ВИПК МВД России.

Подводя итог вышеизложенного, можно сказать, что для укрепления правопорядка и эффективного исполнения возложенных задач на ОВД, в совершенствование системе боевой подготовки, необходимо принимать меры по повышению защищённости граждан и общества, обеспечить контроль над оперативной обстановкой, организовывать проведение дополнительных оперативно-разыскных и профилактических мероприятий. А также основываясь на личном опыте обучения и подготовки сотрудников практических подразделений ОВД, хочется отметить, что только высокая служебная дисциплина, твердые знания и неукоснительное соблюдение требований безопасности при проведении занятий могут обеспечить высокие результаты боевой и физической подготовки.

---

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с изм. и доп.) // Рос. газ. 1993. 25 декабря.

2. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (с изм. и доп.). // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7. Ст. 900.

3. Федеральный закон от 06 марта 2006 г. «О противодействии терроризму» от. №35-ФЗ (с изм. от 03.05.2011 г.) // [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 мая 2009 г.). // Российская газета. 2009. 20 октября.

5. Буданов А.В. Профессиональное воспитание в учебном процессе образовательных учреждений МВД России. // Учебное пособие. М.: Академия управления МВД России, 1997. 61 с.

6. Колюхов В.Г. Основные направления совершенствования специальной, огневой и физической подготовки сотрудников ОВД. // Совершенствование системы профессиональной подготовки кадров в ОВД: материалы межвуз. науч.-практ. конф. М.: МосУ МВД РФ, 2003.- С. 8-10.

7. Крыжановский Ю.С. Организация проведения занятий по огневой подготовке с сотрудниками органов внутренних дел с использованием

элементов физической и психологической нагрузки: Учебно-методическое пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2014. ISBN 978-5-9552-0614-1: б/ц. 60 с.

8. Рыжов С.Н. Обучение сотрудников специальных подразделений МВД России выполнению тактико-огневых упражнений по отработке действий в ситуациях захвата заложников: Методические рекомендации. Домодедово: ВИПК МВД России, 2013. ISBN 978-5-9552-0538-0: б/ц. 50с.

9. Расширенное заседание коллегии МВД России года // [Электронный ресурс] : //www.kremlin.ru.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Бибиев Ахмед Шайхиевич, доцент кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки, кандидат юридических наук.

Брянский филиал ВИПК МВД России.

241050, г. Брянск, пер. 2-й Советский, д. 2А.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Международный терроризм и экстремизм, межнациональный конфликт, боевая подготовка, тактико-специальная подготовка, огневая и физическая подготовка, обеспечения личной безопасности.

БОЙКОВ В. Е.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДЛИННОСТВОЛЬНОГО ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ СПЕЦПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ РАБОТЕ В ПОМЕЩЕНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности применения длинноствольного огнестрельного оружия сотрудниками спецподразделений при работе в помещении, даются практические рекомендации по тактике работы в помещении.

Конечной целью любого обучения является выработка у обучаемого способностей эффективно применять полученные знания в условиях реальной повседневной деятельности. Обучение сотрудников спецподразделений стрельбе из автомата, преследует, прежде всего, цель - научить стрелка эффективно применять свое оружие в условиях реального огневого контакта. Общеизвестно, что человеческая психика в экстремальной ситуации претерпевает многочисленные изменения, однако мало кто пред-

ставляет себе, насколько глубоки и разрушительны они при участии в ситуациях реального вооружённого противостояния между преступником и стражами правопорядка. По статистическим данным, только 25% бойцов используют полученные в результате предварительного обучения технические навыки в реальных боевых условиях [1].

В условиях применения оружия на поражение, при угрозе его ответного применения у сотрудника меняется механизм восприятия информации, механизм принятия решений, чувствительность к болевым ощущениям и т.д. Это связано с подавлением деятельность левого полушария головного мозга, ответственного за абстрактно - логическое мышление. Человек становится не в состоянии логически оценить ситуацию, ее развитие, и осознано осуществить какие-либо действия [1].

Следовательно, единственный выход, в этом случае, который может привести к победе над преступником и сохранить жизнь сотруднику, это применять технические навыки без участия сознания. Выполняемый прием или последовательность приемов должны стать автоматическую реакцией психики на изменение ситуации. То, от чего необходимо отталкиваться при подготовке сотрудников, это инстинкты и реакция организма на стресс. Мы считаем, и в этом наша точка зрения совпадает с рядом авторов, что это есть база, фундамент для любой тренировки, в ходе которой отрабатываются навыки, пригодные в последующем для успешных действий в вооружённом противостоянии с преступниками. Инстинкты не поддаются никаким тренировкам. Их невозможно «наработать» или «поставить». Их невозможно «включить» и «выключить» в тот момент, когда надо остаться живым, или выполнить поставленную задачу. Они всегда включатся, хотите вы этого или нет. И если реакции организма, неадекватны стоящим задачам или складывающейся обстановке, то исход может быть более чем печален [2].

Так как же организовать занятия по огневой подготовке, чтобы заставить инстинкты работать за бойца, а не против него? С чего начать?

Опустим технические вопросы подготовки, цель нашего маленького исследования лежит за пределами методики обучения техническим действиям, постараемся дать лишь общие рекомендации, наметить пути возможной подготовки сотрудника к тем ситуации, в которых ему придётся действовать и применить автоматическое оружие.

В качестве отправной точки возьмём рекомендации для сотрудников правоохранительных органов [2], подготовленные Калифорнийской комиссии стандартов и подготовки офицеров правоохранительных органов и Федерального бюро расследований. Необходимо отметить, что Комиссия занимается сбором данных с 1980 года, т.е опыт накоплен более, чем достаточный.

Основываясь на статистике применения огнестрельного оружия можно сделать вывод, что знание тактики и техники ближнего боя с ору-

жием является необходимым условием для успешного применения огнестрельного оружия. Большая часть повседневной деятельности сотрудников полиции проходит в личном общении с неизвестными людьми. Для эффективного общения необходимо быть достаточно близко от человека, с которым строится общение или в отношении которого применяются превентивные или иные правовые меры. И здесь неизбежно возникновение ситуации, когда до определённого момента законопослушный гражданин, вдруг внезапно превращается в неуправляемую асоциальную личность. Как правило, этот момент либо плохо прогнозируем, либо ускользает от внимания сотрудника спецподразделения. Когда это происходит, решающим для выживания сотрудника, сохранения им своего здоровья, оружия, а также здоровья и жизни, окружающих становится, тренировка по быстрому наведению оружия и стрельбе из различных положений на близкой дистанции, удержание и контроль оружия, навыки боевых приёмов борьбы и другая требуемая подготовка по бою на ближней дистанции [1]. Всё это в равной степени можно отнести и к ситуациям, которые могут возникнуть у сотрудников при проведении штурмовых операций, зачистке зданий, помещений, проведении контртеррористических операций и т.п.

Различными исследованиями установлено, что в 60% случаев нападения было осуществлено более чем 1 нападающим [3]. При этом необходимо учитывать возможный факт наличия на месте столкновения случайных людей. Нельзя исключать так же возможности того, что до определённого предела лояльные к действиям сотрудников лица, превратиться из невинных наблюдателей в агрессивно настроенных к сотруднику спецподразделения правонарушителей. В таких ситуациях для сотрудника особенно важно уметь разбивать феномен «туннельного зрения» и поражать множественные цели с учетом наличия случайных людей, это может значительно повысить шансы на выживание и снизить влияние различных негативных сбивающих факторов.

Достаточно много потенциально опасных случаев происходит, когда сотрудник обыскивает или пытается надеть наручники на задержанного в ходе операции преступника или подозреваемого. В этом случае внезапный переход к применению огнестрельного оружия может быть предельно опасным, если сотрудник не обучен необходимой технике реагирования, закреплённой у него на уровне двигательного навыка-рефлекса.

Как уже отмечалось нами в первой части статьи наше тело испытывает различные психологические ответные реакции во время огневых контактов. В критических, стрессовых ситуациях в значительной степени меняются физиологические проявления жизнедеятельности: кровь отходит от конечностей и приливает к туловищу, происходит некоторая потеря двигательного контроля над пальцами и руками. В связи, с чем страдают, например, такие основы точной стрельбы как правильная обработка спуска. Поэтому на первое место выходит именно общая форсированность ос-

новных двигательно-рефлексивных навыков владения оружием. Иными словами, только те действия, которые неосознанно в часы тренировок получаются раз за разом, так же без каких бы ты ни было фатальных ошибок, будут произведены и ситуации стресса.

Т.к. штурмовые операции это, прежде всего работа в группе, одной из первостепенных задач подготовки к эффективным действиям является отработка боевой слаженности группы (пары). Куда направлен мой ствол? Где мой напарник? Куда направлен ствол моего напарника? Надлежащая тактическая коммуникация является критичной в момент боевого проникновения. Для подготовки, на наш взгляд необходимо разбив группы из 2-3 человек, имитировать для них различные реалистичные сценарии. При этом используются мишени, установленные в различных местах и конфигурациях. Хорошим приёмом воспитания не восприимчивости к внешним воздействием является плотное построение группы при стрельбе, под удары гильз партнеров. Конечной целью такой подготовки является состояние, когда все члены группы будут глубоко подсознательно контролировать направление своего ствола, понимать необходимость общения, когда необходимо двигаться, перезаряжаться и вести бой.

Достаточно часто сотрудник вынужден при стрельбе в реальных условиях применять оружие из нестандартных и неудобных положений, к ним можно отнести удержание оружия одной рукой, стрельба со слабой руки, с выносом оружия далеко в сторону, с поворотом его в горизонтальной плоскости и т.п. Такие положения не обязательно связаны с ранением, традиционный хват может быть непрактичен или опасен в ситуациях использования укрытия. Поэтому навык владения автоматом со значительным отступлением от классической схемы изготовки и удержания является не желательным, а необходимым. Исходя из соображений безопасности, нестандартные виды удержания оружия и стрельбы из него лучше тренировать в небольших группах. Учитывая то, что сотрудники будут обращаться с оружием в нетрадиционной и неудобной манере, контроль направления ствола особенно важен, так же повышенное внимание стоит уделять соблюдению мер безопасности и правил обращения с оружием. На начальных этапах тренировок есть смысл применять учебное оружие или его пневматические, air-soft копии.

Криминальная обстановка последние десятилетия такова, что практически любой боец спецподразделения должен знать, как осуществлять базовую технику действий в помещениях: вход, ориентирование в строениях, зачистка комнат. Необходимым навыком должны быть: ориентирование в таких вещах, как, и в какую сторону открывается дверь, если видны петли, тактика прохода коридоров, дверных проёмов и т.п. При этом одними занятиями в тире, использую лишь стрельбу по фронту нужных навыков не получить, нужны тренировки в специально сконструированных полигонах, позволяющих вести огонь на 360 градусов по периметру.

Опыт применения оружия, говорит о том, что, как правило, огневые контакты на службе происходит в условиях низкого освещения. Поэтому необходимость подготовки к стрельбе с осветительными приборами нельзя недооценивать. Идентификации цели и опознанию угрозы должно уделяться достаточно времени при данной подготовке [3]. Фонарь может понадобиться как днем, и ночью. Исходя из этого, сотрудник должен достаточно уверено пользоваться им в широком спектре тактических ситуаций. Не стоит сбрасывать со счетов и другие технические средства облегчающие прицеливание и поражение противника: ЛЦУ, прицелы и т.п.

Статичность, неподвижность в огневом контакте, особенно при проведении штурмовых операций, свидетельствует о низком уровне тактической выучки сотрудника спецподразделений, а так же связана с его слабой подготовкой к стрельбе в движении или после передвижения. Возможность эффективно вести огонь во время передвижений дает значительное тактическое преимущество. Это умение также повышает шансы на выживание и снижает вероятность случайного поражения. Необходимо, однако помнить что, стреляя во время движения, сотрудник должен двигаться не быстрее, чем может поражать цели, видеть и в некоторых случаях, слышать, «читать» окружающую обстановку.

Тренировка стрельбы по движущимся целям давно является обязательной среди многих спецподразделений в мире. Статистика неумолима, ситуации агрессивного противостояния никогда не сопровождаются статичностью конфликтующих сторон. Учитывая то, что перемещения стали неотъемлемой частью огнестрельных конфликтов, возможность вести огонь безопасно и точно по движущимся целям может стать большим преимуществом для сотрудника. Очень важно учиться стрелять по целям, движущимся как на сотрудника, так и от него, а также параллельно, потому что каждая из этих ситуаций требует специального набора навыков от сотрудника.

Таким образом, в сегодняшнем докладе мы коснулись лишь отдельных, на наш взгляд наиболее важных факторов, которые необходимо учитывать в подготовке сотрудников спецподразделений к проведению штурмовых операций, а также повседневной деятельности, связанной с применением и использованием длинноствольного огнестрельного оружия. Не претендуя на истину в последней инстанции, нам т.н кажется, что изложенные в статье пути улучшения подготовки к огневым контактам являются актуальными и послужат делу совершенствования огневой подготовки и общего уровня владения оружием всеми сотрудниками спецподразделений.

1. Сорокин Е. Основы боевой стрельбы из пистолета. Израильский стиль // [Электронный ресурс]: http://www.shooting-ua.com/force_shooting/practice_book_4.htm.

2. Практическая стрельба – лучшая тренировка для спецназа. По материалам сайта arms-magazin.ru // [Электронный ресурс]: arms-magazin.ru.

3. 12 критических элементов современной стрелковой подготовки (рекомендации для сотрудников правоохранительных органов) // [Электронный ресурс]: http://www.shooting-ua.com/force_shooting/practice_book_5.htm.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Бойков Владимир Евгеньевич старший преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

241050, Россия, Брянск, пер. 2-й Советский, д. 2А.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Контртеррористические операции, криминальная обстановка, применения огнестрельного оружия, тренировка стрельбы, огневая подготовка, обеспечения личной безопасности.

ВОЙНОВ П. Н., УСТИНОВ А. А, ПОЛУШКИН М. Ю.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

Аннотация: чрезвычайные обстоятельства создают действительную реальную угрозу жизни и безопасности граждан, их устранение невозможно без применения чрезвычайных мер. При чрезвычайных обстоятельствах сотрудники полиции выполняют служебно-боевые задачи в сложных, экстремальных ситуациях. Автор статью предлагает пути совершенствования уровня подготовки сотрудников ОВД к принятию решений в чрезвычайных обстоятельствах.

Выполнение сотрудниками полиции служебно-боевых задач зачастую связано с действиями в сложных, экстремальных ситуациях, требующих незамедлительного принятия правильного тактического решения.

Важнейшим этапом принятия тактического решения выступает анализ собранной информации, другими словами – оценка ситуации.

Чрезвычайные обстоятельства это обстоятельства, которые представляют собой непосредственную угрозу жизни и безопасности граждан или конституционному строю Российской Федерации и устранение которых невозможно без применения чрезвычайных мер.

К таким обстоятельствам относятся: а) попытки насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации, захвата или присвоения власти, вооруженный мятеж, массовые беспорядки, террористические акты, блокирование или захват особо важных объектов или отдельных местностей, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований, межнациональные, межконфессиональные и региональные конфликты, сопровождающиеся насильственными действиями, создающие непосредственную угрозу жизни и безопасности граждан, нормальной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления; б) чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайные экологические ситуации, в том числе эпидемии и эпизоотии, возникшие в результате аварий, опасных природных явлений, катастроф, стихийных и иных бедствий, повлекшие (могущие повлечь) человеческие жертвы, нанесение ущерба здоровью людей и окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения и требующие проведения масштабных аварийно-спасательных и других неотложных работ [1].

К действиям при чрезвычайных обстоятельствах привлекаются: подразделения территориальных органов; подразделения соединений и воинских частей внутренних войск; образовательные учреждения системы МВД России.

Чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей [2].

Чрезвычайные ситуации можно классифицировать следующим образом:

чрезвычайные ситуации, связанные со стихийными бедствиями (землетрясения, катастрофическое наводнение, ураганы, снежные бури и заносы, сели, оползни, обвалы, лавины, лесные и торфяные пожары, эпидемии и др.)

чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом вредных веществ в окружающую среду (аварии на АЭС и других объектов ядерной энергетики с выбросом (утечкой) РВ в атмосферу; аварии на объектах, имеющих

СДЯВ, с выбросом (утечкой) их в окружающую среду, аварии на производственных предприятиях с выбросом (утечкой) БС.

чрезвычайные ситуации, связанные с возникновением пожаров и взрывов и их последствиями (разрушения и повреждения зданий, сооружений, технологических установок, емкостей и трубопроводов на предприятиях со взрыво и пожароопасной технологией, пожары и взрывы в населенных пунктах и на транспортных коммуникациях и др.).

чрезвычайные ситуации конфликтного характера (вооруженное нападение на штабы, ПУ, УС, склады и воинские гарнизоны, волнения в отдельных районах, вызванные выступлениями экстремистских групп (элементов), применение ОМП и других современных средств поражения в боевых действиях в военное время).

Под оценкой ситуации понимается создание умозрительного заключения на основе систематизации и сравнения полученной информации. Для полноты сведений, их можно условно распределить на группу информации о подготовке преступников и об условиях выполнения поставленной задачи. Сведения о преступниках, в свою очередь, характеризуют их техническую, тактическую, физическую и психологическую подготовленность, а имеющиеся сведения об условиях выполнения задачи определяются факторами, косвенно влияющими на ее успешное выполнение (погодные условия, время суток, наличие оружия и специальных средств, присутствие посторонних людей, наличие естественных укрытий и т.д.).

Полученные сведения составляют основу, определяющую модель ситуации, в которой будет необходимо выполнять оперативно-служебную задачу. Происходят оценка и классификация информации, определение ее важности и влияния на возможные тактические действия [3].

Во время оценки ситуации, складывающаяся в сознании сотрудника полиции модель, может несколько расходиться с действительностью. Реальность оценки зависит от фактов, получаемых извне и подробности информации. Возможно «домысливание» модели на основании второстепенных деталей схожих ситуаций. В этих случаях начинает преобладать роль субъективно-эмоциональных факторов и оценок, создающих внутренний барьер, который мешает принять правильное решение. Наиболее часто субъективно-эмоциональные факторы оказывают отрицательное воздействие в экстремальной ситуации. Поэтому сотрудник полиции может выбрать тактику действий, руководствуясь субъективным, предвзятым представлением о сложившейся действительности. Соответственно, это может привести к негативным последствиям.

Анализ научной литературы говорит о систематизации некоторых субъективно-эмоциональных факторов, отрицательно сказывающихся на оценке ситуации, и соответственно, на принимаемом решении [4]. Среди таких факторов можно выделить следующие:

фактор предвзятости - наиболее часто возникает во время оценки возможностей преступников. Часто сотрудник полиции, в большей степени, опирается на те факты, которыми подтверждается его прежняя оценка, и не доверяет фактам, ей противоречащим.

фактор подмены действительного желаемым - проявляет свое действие в том случае, если поставленная цель противоречит возможностям сотрудника. В такой ситуации происходит возникновение неоправданного оптимизма и самообмана, в результате чего задуманная тактика будет нереальна.

фактор риска - предусматривает наличие обстоятельств, усиливающих возможность наступления негативных последствий. Если такая возможность будет учтена на достаточном уровне, то это будет способствовать правильному выбору тактических действий.

фактор эгоцентризма- заключается в чрезмерно завышенной оценке своих способностей и возможностей. Стремление добиться выполнения поставленной задачи мобилизует все внутренние резервы и способы ее достижения, без учета множества объективных обстоятельств.

В процессе исследования были выявлены обстоятельства, представляющие определенный интерес в сфере тактики силовых действий. В частности, при характеристике сложившейся ситуации, некоторыми сотрудниками были упущены ее важные элементы. Например, не всегда учитывались такие сведения как степень вооруженности преступника, количество боеприпасов, возможность присутствия сообщников, наличие навыков боевых действий. Это являлось основанием для неправильного предположения о характере и степени сопротивления, что в конечном итоге негативно влияло на выполнение поставленной служебно-боевой задачи. Выявилась закономерность того, что ошибки в оценке сведений о преступниках обратно пропорциональны успешному выполнению поставленной цели. Это означает то, что чем больше неточностей в информации о противнике, тем меньше вероятность положительного результата действий сотрудников.

Наиболее правильно и объективно сотрудниками оценивались условия выполнения задачи. Тем не менее, выяснилось, что оценка данных условий в меньшей степени влияет на правильность принятия тактического решения.

Важную роль играет, наличие времени, при неожиданном изменении ситуации. Чем больше времени есть у сотрудников, тем более правильный рисунок тактических действий они выстраивают.

Таким образом, можно сформулировать определенные правила построения модели ситуации сотрудниками органов внутренних дел, которые будут способствовать выбору оптимального тактического решения в чрезвычайных обстоятельствах. Используя данные правила в экстремальной обстановке, следует помнить, что полное соответствие между умозрительной моделью и сложившейся ситуацией ведет к правильному выбору так-

тических действий. Несмотря на то, что приблизить правильность оценки ситуации к ста процентам очень сложно и проблематично, к этому результату безусловно необходимо стремиться.

Очевиден тот факт, что только теоретическое изучение сотрудниками органов внутренних дел основ оценки сложившейся ситуации с последующим принятием тактического решения не даст должного результата. Необходимо постоянное совершенствование умений и навыков на основе моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности в учебно-тренировочном процессе. Таким образом, особое значение в подготовке сотрудников полиции должен играть метод моделирования, позволяющий свести изучение сложного к простому, невидимого и неощутимого к видимому и ощутимому, незнакомого к знакомому.

---

1. Федеральный закон от 21.12.1994 n 68-ФЗ, ред. От 23.06.2016 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства РФ, 26.12.1994, n 35, ст. 3648.

2. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ, ред. от 03.07.2016 «О чрезвычайном положении» // Собрание законодательства РФ, 04.06.2001, n 23, ст. 2277.

3. Донской, Д. Д., Дмитриев, С. В. Психосемантические механизмы управления двигательными действиями человека // Теория и практика физической культуры. Выпуск 9. 1999. С. 56-71.

4. Чумаков, Е. М. Тактика борца–самбиста. Москва : «Физкультура и спорт», 1976. 224 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Войнов Павел Николаевич, заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки, кандидат социологических наук, б/з.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024 г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Устинов Александр Анатольевич, преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки, б/с, б/з.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024 г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Полушкин Михаил Юрьевич, преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки, б/с, б/з.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.
308024 г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Оценка ситуации, тактическое решение, служебно-боевые задачи, модель ситуации, экстремальные ситуации, моделирование ситуаций, субъективно-эмоциональные факторы.

ГОНТАРЬ В. Н., ЗИНОВ П. И.

К ВОПРОСУ НАЗНАЧЕНИЯ И ПОРЯДКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПРОТИВОХИМИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Аннотация: средствами индивидуальной защиты называются средства, предназначенные для обеспечения радиационной, химической и бактериологической безопасности каждого сотрудника в отдельности. По принципу применения средства индивидуальной защиты делятся на средства повседневного использования и эпизодические, по предназначению – промышленные, для регламентных и аварийных работ, для пострадавших в очагах поражения.

Средствами индивидуальной защиты называются средства, предназначенные для обеспечения радиационной, химической и бактериологической безопасности каждого сотрудника в отдельности. По принципу применения средства индивидуальной защиты делятся на средства повседневного использования и эпизодические [1], по предназначению – промышленные, для регламентных и аварийных работ, для пострадавших в очагах поражения. По объектам защиты они делятся на средства защиты органов дыхания, кожи, комплексные средства индивидуальной защиты, по способам подачи воздуха – с принудительной подачей, самовсасывающие.

Средства индивидуальной защиты личного состава предназначены для сохранения работоспособности сотрудников при выполнении задач в условиях применения ОМП, а также заражений, возникающих в результате ЧС мирного времени [2].

Общевойсковые фильтрующие противогазы предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз от отравляющих веществ, радиоактивной пыли (РП), биологических агентов (БА) (бактериологических средств).

Принцип действия противогазов основан на изоляции органов дыхания от окружающей среды и очистке вдыхаемого воздуха от токсичных аэрозолей и паров в фильтрующе-поглощающей системе.

Противогазы не обогащают вдыхаемый воздух кислородом, поэтому их можно использовать, когда атмосфера содержит не менее 18% кислорода (по объему).

Противогаз состоит из лицевой части и фильтрующе-поглощающей системы (ФПС), которые соединены между собой непосредственно или с помощью соединительной трубки.

Фильтрующе-поглощающая система предназначена для очистки вдыхаемого воздуха от аэрозолей и паров ОВ, РП, БА.

Очистка воздуха от аэрозолей осуществляется противоаэрозольным фильтром, а от паров – поглощающим слоем угля-катализатора. У противогазов различных типов фильтрующе-поглощающая система может быть выполнена либо в виде фильтрующе-поглощающей коробки (далее – ФПК), либо фильтрующе-поглощающего элемента (далее – ФПЭ). В определенных условиях ФПС может состоять из ФПК и дополнительного патрона [7].

Лицевая часть (шлем-маска или маска) предназначена для защиты лица и глаз от ОВ, РП, БА, подвода к органам дыхания очищенного воздуха и сброса в атмосферу выдыхаемого воздуха. Она состоит из корпуса, очкового узла, клапанной коробки, обтекателей и системы крепления на голове. Может также оборудоваться подмасочником, обтюратором, переговорным устройством и системой для приема жидкости. Лицевые части изготовлены из резины серого или черного цвета [6].

В целом, в зависимости от предназначения, выделяют следующие средства индивидуальной защиты: средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы); изолирующие костюмы; специальную одежду (комбинезоны, плащи, фартуки и т.п.); специальную обувь (сапоги, галоши и т.п.); средства защиты рук (рукавицы, перчатки); средства защиты головы (каски, шлемы и др.); средства защиты лица (защитные маски и др.); средства защиты глаз (защитные очки).

К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся главным образом респираторы и противогазы. Их выдают строго в индивидуальное пользование. Для установления их принадлежности в случае многоразового использования (применения) они должны иметь соответствующую маркировку. Передача другим лицам, а также использование средств индивидуальной защиты органов дыхания не установленной принадлежности без специальной проверки и санитарной обработки не допускается.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД) фильтрующего типа обеспечивают защиту людей от паров, газов и аэрозолей ОВ. Они используются только при условии, что состав и концентрация

химических веществ в воздухе известна, а содержание свободного кислорода не менее 18 %. При этом время защитного действия СИЗОД должно быть достаточным для выполнения задач в зоне заражения, а тепловые эффекты, связанные с поглощением АХОВ, не должны вызывать ожогов верхних дыхательных путей [5].

При авариях, связанных с выбросом (проливом) ОВ, фильтрующие СИЗОД рекомендуются сотрудникам, выполняющим задачи в очаге поражения на расстоянии от источника заражения 400-500м и далее, где концентрация веществ в воздухе ниже максимально возможных примерно на два-три порядка. В качестве фильтрующих СИЗОД могут быть использованы малогабаритные противогазы ГП-7 (ГП-7В, ГП-7ВМ) в комплекте с дополнительными гопкалитовыми патронами, а также патронами ДПГ-1, ДПГ-3. Важно учитывать, что патрон ДПГ-3 предназначен для защиты от аммиака, диметиламина, сероуглерода, сероводорода, хлористого водорода, этил меркаптана, ДПГ-1, кроме того – от двуокиси азота, окиси этилена, метила хлористого, окиси углерода[3].

Камера защитная детская, тип четвертый (КЗД-4) или тип шестой (КЗД-6) предназначены для защиты самых маленьких детей – до полуторалетнего возраста от отравляющих веществ, радиоактивного йода и пыли, бактериальных средств. Каждая из них состоит из оболочки, металлического каркаса, поддона, зажима и плечевой тесьмы.

Оболочка камеры представляет собой мешок из двух полотнищ прорезиненной ткани. В оболочку вмонтированы два диффузионно-сорбирующих элемента и две прозрачные пластмассовые пластины (окна), через которые можно следить за поведением и состоянием ребенка, для ухода за ним в верхней части оболочки предусмотрена рукавица из прорезиненной ткани [4].

Изолирующие противогазы в отличие от фильтрующих полностью изолируют органы дыхания от окружающей среды. Дыхание в них совершается за счет запаса кислорода, находящегося в самом противогазе. Изолирующими противогазами пользуются тогда, когда невозможно применить фильтрующие, в частности, при недостатке кислорода в окружающей среде, при очень высоких концентрациях ОВ, и других вредных веществ (более 0,5 % объемных), при работе под водой (ИП-4, ИП-4М, ИП-4МК, ИП-5).

Время работы в изолирующих СИЗОД определяется, главным образом, физической нагрузкой, температурой окружающей среды и запасом воздуха (кислорода) или кислородсодержащих веществ [4].

При применении противогаза на организм человека действуют три фактора: сопротивление дыханию, вредное пространство и давление лицевой части на голову.

Сопротивление дыханию измеряется разностью давлений воздуха в атмосфере и в пространстве под шлем-маской (маской) и выражается в

миллиметрах водяного столба. Сопротивление дыханию зависит от фильтрующей поверхности и плотности противо-аэрозольного фильтра, от площади фильтрации и толщины слоя, величины зерен активного угля, а также от скорости движения вдыхаемого воздуха, которая в свою очередь определяется количеством воздуха, потребляемого в минуту. Вредным пространством в противогазе называется внутренний объем всех полостей под корпусом лицевой части, где задерживается выдыхаемый воздух с повышенным содержанием углекислоты и водяных паров. При повторном вдохе этот воздух примешивается к очищенному, поступающему из фильтрующе-поглощающей коробки. Уменьшение объема вредного пространства достигается конструкцией лицевой части, расположением клапанов вдоха и выдоха, а также наличием подмасочника [1].

Надежность противогаза определяется его защитной мощностью и герметичностью. Чем больше защитная мощность противогаза, тем он надежнее в пользовании. При недостаточной герметичности ОВ, РВ и бактериальные средства могут проникнуть в органы дыхания, минуя фильтрующе-поглощающую коробку.

Изолирующими костюмами называются средства индивидуальной защиты, изолирующие человека от загрязненной окружающей среды, обеспечивающие снижение воздействия внешнего ионизирующего излучения и защиту органов дыхания от радиоактивных веществ. Изолирующие костюмы должны гарантировать требуемую защиту в течение заданного времени непрерывного пользования [2].

Средства защиты кожи предназначены для предохранения людей от воздействия аварийно химически опасных, отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств. Все они делятся на специальные и подручные. В свою очередь специальные подразделяются на изолирующие (воздухонепроницаемые) и фильтрующие (воздухопроницаемые).

Спецодежда изолирующего типа изготавливается из таких материалов, которые не пропускают ни капли, ни пары ядовитых веществ и обеспечивают необходимую герметичность и, благодаря этому, защищают человека.

Фильтрующие средства изготавливаются из хлопчатобумажной ткани, пропитанной специальными химическими веществами. Пропитка тонким слоем обволакивает нити ткани, а пространство между ними остается свободным. Вследствие этого воздухопроницаемость материала в основном сохраняется, а пары ядовитых и отравляющих веществ при прохождении через ткань задерживаются. В одних случаях происходит нейтрализация, а в других – сорбция (поглощение).

Конструктивно средства защиты кожи, как правило, выполнены в виде курток с капюшонами, полукомбинезонов и комбинезонов. В надетом виде обеспечивают значительные зоны перекрытия мест соединения различных элементов.

Комплекты защитные аварийные и изолирующие химические (КЗА, КИХ) предназначены для комплексной защиты спасателей от кратковременного воздействия открытого пламени, теплового излучения и некоторых газообразных АХОВ (сероводорода). Применяются для защиты бойцов спасательных отрядов при проведении аварийных и аварийно-восстановительных работ вблизи источника пламени и в условиях присутствия сероводорода. Обеспечивают защиту кожных покровов и органов дыхания при ведении борьбы с огнем на газоконденсатных и нефтяных месторождениях. Имеются для оснащения противопожарных сил во многих городах и на отдельных объектах.

Общевойсковой защитный комплект (ОЗК) в сочетании с фильтрующими СИЗ кожи предназначен для защиты кожных покровов личного состава от АХОВ, а также для снижения заражения обмундирования, снаряжения, обуви и оружия. При заблаговременном надевании ОЗК повышает уровень защищенности кожных покровов от светового излучения ядерного взрыва, огнесмесей и открытого пламени, а также ослабляет разрушающее действие термических факторов на расположенные под ним предметы экипировки.

ОЗК служит средством защиты периодического ношения. При заражении АХОВ, его подвергают специальной обработке и используют многократно. ОЗК состоит из плаща, перчаток, чулок, чехла для переноски.

Защитный плащ изготавливается из специальной ткани. Плащи изготавливаются четырех ростов: первый – для людей ростом до 166 см,

второй – от 166 до 172, третий – от 172 до 178 и четвертый – от 178 и свыше. Масса плаща – около 1,6 кг.

Защитные чулки изготавливают из прорезиненной ткани. Подошвы их усилены брезентовой или резиновой осоюзкой. Надевают их поверх обычной обуви. Защитные чулки изготавливаются трех размеров: для обуви 37-40-го размеров, второй – для 41-42-го, третий – 43-го размера и более. Масса пары чулок – 0,8 – 1,2 кг.

Защитные перчатки – резиновые, с обтюраторами из импрегнированной (пропитанной специальным составом) ткани. Изготавливаются двух видов – зимние и летние. Летние – пятипалые, зимние – двупалые. Зимние имеют пристегивающиеся на пуговицы утеплительные вкладыши. Все перчатки – одного размера. Масса одной пары – около 350 г.

Важное место в обеспечении безопасности при выполнении задач в условиях химического заражения занимают медицинские средства индивидуальной защиты. К ним относят – индивидуальный противохимический пакет (ИПП – 8,9,10,11), индивидуальный перевязочный пакет (ППИ) и аптечку индивидуальную (АИ-1м, АИ-2).

Объем и порядок осуществления мероприятий по защите личного состава во многом зависит от конкретной обстановки, которая может сложиться в результате применения химического оружия и утечки АХОВ,

наличия времени, привлекаемых сил, средств и других факторов. Ответственность за обеспечение соблюдения требований безопасности несут руководители, личный состав которых привлекается к действиям на зараженной местности, и также непосредственные руководители подразделений, старшие служебных нарядов (групп).

К участию в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на химически опасных объектах, работам на местности зараженной ОВ, АХОВ, допускаются лица не моложе 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие обучение и инструктаж по технике безопасности.

При выполнении задач необходимо: исключить возможность взаимного заражения; обеспечить личный состав необходимыми средствами защиты; оборудовать места для технической проверки, надевания и снятия противогазов; организовать по окончании работ [7] дегазацию машин, средств защиты, а при необходимости и санитарную обработку личного состава.

Все служебные задачи выполняются в индивидуальных средствах защиты. При несении службы в зоне заражения парами АХОВ могут применяться промышленные противогазы и отдельные предметы защитной одежды: плащи, защитные чулки (резиновые сапоги, перчатки).

Во время выполнения оперативно-служебных [8] задач в зоне заражения, личный состав ОВД, в целях обеспечения мер физической безопасности и сохранения работоспособности (боеспособности) обязан:

- надевать и снимать средства индивидуальной защиты в специально отведенных местах;
- постоянно следить за исправностью средств индивидуальной защиты и немедленно докладывать об их повреждении или сильном заражении;
- не брать в руки зараженные предметы без предварительной обработки тех мест, за которые их необходимо держать;
- по окончании действий и выходе на незараженную местность обработать соответствующими рецептурами средства защиты и снять их с разрешения старшего.

При участии в ликвидации последствий применения ОВ и аварий с утечкой АХОВ запрещается:

- ложиться и садиться на зараженные предметы или прикасаться к ним;
- снимать или расстегивать средства индивидуальной защиты без разрешения старшего;
- принимать пищу, пить, курить и отдыхать на рабочих местах.

Отдых личного состава, проводящего работы в течение длительного времени, прием пищи, курение и отправление естественных потребностей организуется в специально отведенных местах.

Таким образом, для успешного выполнения оперативно-служебных задач как в условиях применения ОМП, так и при ликвидации последствий чрезвычайных [8] ситуаций на радиационно и химически опасных объектах, необходимо организовать и проводить комплекс мероприятий радиационной и химической защиты.

Основными факторами, обеспечивающими эффективность проводимых мероприятий, являются:

- высокая профессиональная подготовка руководства ОВД, службы РХБ защиты, а также других сил к мероприятиям защиты;
- готовность временных органов управления, расчетно-аналитических групп, их оснащенность, способность быстрого выявления и оценки масштабов и последствий применения ОМП, аварий на РХОО, выработки предложений по действиям ОВД в условиях заражения;
- уровень обеспеченности соответствующими средствами защиты сотрудников, привлекаемых к выполнению задач на зараженной местности;
- уровень взаимодействия по вопросам организации РХБ защиты с соответствующими службами ГО и ЧС, РХБ защиты Вооруженных Сил, других войск и органов, дислоцированных на обслуживаемой территории;
- психологическая и профессиональная готовность личного состава к действиям в условиях радиоактивного [9] и химического заражения.

Статистика основных причин возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с деятельностью людей неумолимо свидетельствует о преобладании человеческого фактора. А если это так, то с образования человека, воспитания и формирования самосознания следует начинать на национальном и глобальном [10] уровнях согласованную работу по защите от чрезвычайных обстоятельств. В то же время способность человека защитить себя формируется на основе обучения и формирования определенного типа сознания, создающего потребность в овладении соответствующими навыками и средствами защиты, а также мотивацию деятельности, направленную на получение дополнительной информации, определение собственного выбора в сложившейся ситуации.

---

1. Шевченко Г.В., Гонтарь В.Н. К вопросу о подготовке в вузах МВД РФ будущих сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях // Научный поиск. 2016 № 4. С. 11.

2. Гонтарь В.Н., Шевченко Г.В. Применение информационных технологий при изучении дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в вузах МВД РФ» // Научный поиск. 2016 № 4. С. 21.

3. Токбаев А.А. Некоторые аспекты противодействия экстремизму в условиях современной России // Теория и практика общественного развития. 2016 № 2. С. 79-81.

4. Червова А.А., Гонтарь В.Н., Еробкин Р.П. К вопросу о понятии инновационная образовательная среда вуза МВД РФ // Школа будущего. 2015. № 5. С. 189-195.

5. Пихов А.Х. Транснациональная преступность в контексте современных криминогенных процессов // Российский криминологический взгляд. 2013. № 3. С. 252-257.

6. Пихов А.Х.А. Актуальные вопросы предупреждения современной транснациональной преступности в сборнике: приоритеты современной российской уголовной политики: проблемы совершенствования уголовно-правового регулирования // Международный научно-практический семинар. 2014. С. 322-329.

7. Токбаев А.А. Формирование социальной защищенности как инструмента обеспечения общественной безопасности (на примере северокавказского региона) // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. Т. 7. № 5. С. 62-65.

8. Лаухин В.Е. Сущность и понятие оперативно-разыскного предупреждения криминальных взрывов // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. № 1 (25). С. 102-108.

9. Артеменко Д.В. Актуальные вопросы организации тактико-специальной подготовки подразделений специального назначения МВД России. // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. № 2 (26). С. 191-194.

10. Степанюк В.И., Ляхов П.В. Обучение стрельбе из салона транспортного средства на занятиях по огневой подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // Наука и практика. 2016. № 3 (68). С. 165-168.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Гонтарь Владимир Николаевич, доцент кафедры ДОВД в ОУ УНК СП МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук.

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя.

117437, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Зинов Павел Иванович, преподаватель кафедры ДОВД в ОУ УНК СП МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук.

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя.

117437, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Принцип действия противогазов, очистка воздуха от аэрозолей, средств индивидуальной защиты органов дыхания, При авариях, связанных с выбросом (проливом) ОВ, фильтрующие СИЗОД рекомендуются сотрудникам.

ГОНТАРЬ В. Н., ЕГОРОВ А. В.

ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНО-ИМИТАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВЫРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы проведения практических занятий с курсантами образовательных учреждений МВД России с использованием комплексов имитирующих табельное оружие сотрудников ОВД в реальных условиях при выполнении оперативно-служебных задач.

Важнейшим направлением совершенствования профессиональной подготовки правоохранительных органов является повышение роли практического обучения. Вопросы сближения обучения[1] с практикой, обеспечения готовности сотрудника органов внутренних дел к полноценной работе волнуют руководителей практических подразделений ОВД.

При проведение практических занятий с обучаемыми необходимо отметить возможности использования различных комплексов имитирующих [2] реальные условия выполнения оперативно-служебных задач стоящих перед органами внутренних дел.

При проведение сравнительного анализа оборудования, то предпочтительнее выглядят комплексы оружия лазертаг, обладающее рядом достоинств по сравнению с пейнтбольным, и делающих его использование при проведении занятий особенно [3] эффективным:

1. Полное соответствие оружия лазертаг, состоящим на вооружении образцам табельного оружия (массогабаритные размеры);
2. Полное отсутствие травматического воздействия на обучаемого в отличие от пейнтбольного и страйкбольного оружия;
3. Возможность проведения занятий в любых условиях, которыми могут быть: любой лес, поле, площадки для игр или городские условия (здания, стройки), стрелковый тир;
4. Надежность и долговечность оружия лазертаг;

5. Относительная дешевизна и легкость комплекта «боеприпасов» (заряд аккумулятора);

6. Возможность ведения одиночного и автоматического огня из различных положений на дистанциях приближенных к боевому аналогу (до четырехсот метров);

7. Отсутствие воздействия на оружие лазертаг климатических условий.

При проведении практических занятий использоваться средства индивидуальной защиты состоящие на вооружении органов внутренних дел: бронежилеты, шлемы, средства защиты конечностей.

Перед непосредственным проведением практических занятий с использованием оборудования лазертаг необходимо организовать занятия (до-2 часов) по изучению его материальной части, правил эксплуатации и мер безопасности по его использованию.

На следующих занятиях (2-4 часов) отрабатывается техника владения оружием в различных тактических условиях, при перемещении (на бегу, при переползании, при выполнении кувырков, прыжков) при обследовании помещений (проход дверных проемов, лестничных маршей, коридоров и т.п.), отрабатывается техника действий при штурме объектов малыми группами, каждая из которых, действуя автономно, выполняет единый план захвата здания или задержания вооруженного преступника, согласно заранее разработанной схеме [4]. Такие практические занятия могут проводиться с использованием учебного оружия.

Примерный план проведения практического занятия с использованием оборудования лазертаг.

Тема: «Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников, вооруженных дезертиров»

Занятие 1. «Розыск и задержание вооруженных преступников на пересеченной местности (лесопарковой зоне)».

Цели занятия:

1. Обучить курсантов действиям по блокированию места нахождения вооруженных преступников, задержанию преступников.

2. Повысить индивидуальную тактическую подготовку курсантов ВУЗов МВД России.

3. Развивать и укреплять морально-психологические качества обучаемых к действиям в экстремальных условиях, максимально приближенных к реальным.

Учебные вопросы:

1. Порядок организации и проведения специальной операции по розыску и задержанию вооруженных преступников, вооруженных дезертиров.

2. Тактические способы действий по блокированию района проведения специальной операции, задержанию вооруженных преступников.

Место проведения: тактические полигоны с элементами реальной обстановки.

Время проведения: 4 часа.

Материальное обеспечение:

- форма одежды - установленного образца (для несения патрульно-постовой службы);
- индивидуальные средства защиты (шлем (каска), бронежилет;
- радиостанции;
- имитационные пиротехнические дымовые гранаты (РАГ) стоящие на вооружении органов внутренних дел, наручники;
- комплекты лазертаг оружия;

Ход занятия.

1. Вводная часть: 15 мин.

Преподаватель определяет готовность учебной группы к занятиям: проверяет экипировку, объявляет тему занятия и его цели, порядок проведения занятия, напоминает о мерах безопасности.

Назначается руководитель проведения специальной операции по розыску и задержанию вооруженного преступника, вооруженного дезертира.

2. Основная часть: 150 мин.

Учебная группа делится на группы:

1 группа – группа имитации действий «преступников» назначается из числа курсантов, которые в соответствующей экипировке (отсутствие форменного обмундирования) направляются на тактический полигон. Количество человек в этой группе может быть произвольным по мере усложнения задачи.

2 группа – группа блокирования, предназначена для блокирования участка местности (тактического полигона) по заранее установленным рубежам с целью недопущения выхода «преступников» из блокируемого района.

3 группа – поисковая группа делится на подгруппы исходя из особенностей здания (длины полосы поиска, ширины полосы поиска, наличия элементов городской застройки в полосе поиска, просматриваемости местности и т.д.).

Обучаемый [5] в роли руководителя специальной операции доводит оперативную обстановку (сообщает сведения о «преступниках», вооружении, степени опасности, о симпатиях местного населения к лицам, укрывшимся в здании о возможности нахождения на тактическом полигоне посторонних лиц, (что в значительной степени усложняет применение оружия), о том, что «преступникам» могут помогать лица, находящиеся на полигоне и заранее не известны обучаемым, могут оказать помощь при передаче информации о перемещение поисковой группы).

Руководитель из числа обучаемых ставит задачи группе блокирования и поисковой, доводит план действий согласно рекогносцировке на местности и данным разведки (используются беспилотные летательные аппараты).

Закончив постановку задачи, руководитель из числа обучаемых отдает приказ о начале операции. Группы занимают исходные рубежи и ждут сигнала для начала действий.

По установленному сигналу группа блокирования, соблюдая меры безопасности при выдвижении осуществляет блокирование района проведения операции [6].

По завершению блокирования и докладе о готовности поисковая группа приступает к поиску «преступников».

Перемещение обучаемых оценивается преподавателем, в ходе проведения поиска группой имитации для осложнения обстановки по ранее разработанному сценарию происходят активные действия «преступников» (в полосе поиска устанавливаются имитационные[8] средства взрывоопасных объектов, воздействие на обучаемых с помощью лазертаг оружия имитация огневого сопротивления, при наличии на тактическом полигоне средств имитации городской или сельской застройки использование зданий как укрытий). С целью маскировки действий и маневра групп ставятся дымовые завесы.

По сигналу «Захват» поисковая группа переходит к активным действиям по задержанию «преступников»:

- если в полосе поиска «преступников» есть наличие укрытий где они скрылись, с помощью имитационных средств устранить препятствия (двери, баррикады, завалы);

- использование штурмовых трапов, лестниц, подручных средств, способа «пирамида» для проникновения через окна первого этажа здания.

Проникнув в здание, обучаемые проводят обследование помещений, коридоров, лестничных маршей используя навыки, полученные на тренировках. При этом постоянно поддерживается связь с руководителем и взаимодействие между другими группами.

Преподаватель оценивает тактические действия курсантов при обследовании здания. В случае возникновения «огневого контакта» и попадании «пули» в обучаемого по средствам «блютус» преподаватель получает сигнал о поражении обучаемого или «преступника», который определяет степень поражения («легкое ранение», «тяжелое ранение», «убит»). «Легко раненые» после оказания медицинской помощи (отрабатываются навыки полученные на кафедре криминалистики по оказанию первой доврачебной помощи) могут возвращаться в строй. «Тяжело раненого» необходимо эвакуировать, организовав прикрытие и закрепление на достигнутых рубежах [7]. «Убитые» учитываются на тактическом компьютере преподавателя, комплект лазертаг оружия блокируется дистанционно.

В случае обнаружения «преступников» в лесопарковой зоне без наличия элементов городской застройки задержание необходимо провести задержание с учетом рельефа местности, наличия посторонних граждан и их возможного поражения.

Для осложнения тактической обстановки «преступники» на территории лесного массива захватили заложника. При получении данной вводной руководитель из числа обучаемых принимает решение о проведении переговоров, с целью затягивания времени и возможности подготовки групп для захвата. По средствам связи передается информация группе блокирования которая скрытно сближается с «преступниками» и оказывает помощь группе поиска.

Задержание «преступника», пытающегося скрыться, осуществляется силами группы блокирования.

3. Заключительная часть: 15 мин.

1. Преподаватель проводит разбор действий курсантов с использованием тактического компьютера на котором отображены (количество попаданий, ранения, тяжелые ранения, поражение заложников, поражение преступников), указывает на ошибки и объясняет причины этих ошибок, оценивает действия руководителя из числа обучаемых, групп и персональные действия.

3. Проверяется наличие экипировки и комплектов лазертаг оружия.

По окончании подведения итогов занятия и наличии необходимого времени может осуществляться замена личного состава в группах и дальнейшая отработка действий, пока действия не станут максимально слаженными.

Существующие на сегодняшний день подходы к преподаванию дисциплины «Тактико-специальная подготовка» не в полной мере учитывают тактические особенности решения оперативно-служебных задач в различных условиях, связанных с применением огнестрельного оружия.

В соответствии с основными целями и задачами тактико-специальной подготовки, залогом успеха выполнения задач в сложных условиях оперативно-служебной деятельности являются умения и навыки, полученные в период обучения в вузе. Занятия с использованием комплектов лазертаг оружия будут отражать [10] ситуации, приближенные к реальным в условиях огневого контакта, влияющие на морально-волевые, психофизические качества, тактическое мышление обучаемых. Методика проведения занятий должна осуществляться по принципу соответствия реальным действиям в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Поэтому проведение занятий с курсантами образовательных учреждений МВД России с использованием оборудования [9], имитирующего табельное оружие сотрудников органов внутренних дел, будет способствовать повышению профессиональной компетентности.

1. Шевченко Г.В., Гонтарь В.Н. К вопросу о подготовке в вузах МВД РФ будущих сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях // Научный журнал «Научный поиск» 2016 №4. с. 11.

2. Гонтарь В.Н., Шевченко Г.В. Применение информационных технологий при изучении дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в вузах МВД РФ // Научный журнал «Научный поиск» 2016 №4. с. 21.

3. Токбаев А.А. Некоторые аспекты противодействия экстремизму в условиях современной России // Теория и практика общественного развития. 2016 №2. с. 79-81.

4. Червова А.А., Гонтарь В.Н., Еробкин Р.П К вопросу о понятии инновационная образовательная среда вуза МВД РФ // Школа будущего. 2015. № 5. С. 189-195.

5. Пихов А.Х. Транснациональная преступность в контексте современных криминогенных процессов // Российский криминологический взгляд. 2013. № 3. С. 252-257.

6. Пихов А.Х.А. Актуальные вопросы предупреждения современной транснациональной преступности в сборнике: приоритеты современной российской уголовной политики: проблемы совершенствования уголовно-правового регулирования // Международный научно-практический семинар. 2014. С. 322-329.

7. Токбаев А.А. Формирование социальной защищенности как инструмента обеспечения общественной безопасности (на примере Северо-Кавказского региона) // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. Т. 7. № 5. С. 62-65.

8. Лаухин В.Е. Сущность и понятие оперативно-разыскного предупреждения криминальных взрывов // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. № 1 (25). С. 102-108.

9. Артеменко Д.В. Актуальные вопросы организации тактико-специальной подготовки подразделений специального назначения МВД России // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. № 2 (26). С. 191-194.

10. Степанюк В.И., Ляхов П.В. Обучение стрельбе из салона транспортного средства на занятиях по огневой подготовке курсантов образовательных организаций МВД России. // Наука и практика. 2016. № 3 (68). С. 165-168.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Гонтарь Владимир Николаевич, доцент кафедры ДОВД в ОУ УНК СП МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук.

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя.
117437, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Егоров Андрей Владимирович, преподаватель кафедры ДОВД в ОУ УНК СП МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук.
Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя.
117437, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Лазертаг, имитация табельного оружия, стрельба, огневой контакт, тактико-специальная подготовка.

ГРИЧАНОВ А. С.

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД РФ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ

Аннотация: сотрудники органов внутренних дел ежедневно выполняют служебные задач, опасные для жизни и здоровья. Личная безопасность сотрудника зависит от его опыта, уровня профессиональной подготовки. Автор рассматривает особенности условий обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД РФ, привлекаемых к мероприятиям по противодействию терроризму.

Обеспечение личной безопасности сотрудника ОВД РФ предполагает наличие различных компонентов, при этом соблюдение мер личной безопасности, в первую очередь, необходимо при исполнении профессиональных обязанностей в ходе проведения мероприятий по противодействию терроризму.

Как показывает отечественный и зарубежный опыт деятельности полиции, уровень личной безопасности сотрудника полиции во многом зависит от его профессиональной подготовленности, постоянного совершенствования специальных навыков и приемов обеспечения личной безопасности. В зарубежных странах методика «менеджмента безопасности» стала обязательным элементом обучения, а профессиональные практические курсы «Воля и выживание», «Выживание на улице», в которых рассматри-

ваются тактика и приемы обеспечения личной безопасности, являются неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудников полиции [1].

Отечественными исследователями полицейской виктимологии собран и проанализирован конкретный практический опыт обеспечения личной безопасности в процессе противодействия терроризму [3]. При этом отмечается, что проблема реального обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД РФ, то есть создание комплекса критериев, направленных на снижение уровня профессионального риска до минимума, имеет совокупность подпроблем, которые необходимо устранять одновременно.

Следует подчеркнуть, что реализация системы обеспечения личной физической безопасности не будет эффективна в полной мере без соблюдения индивидуальных сознательных действий сотрудника полиции. Для этого требуется постоянное совершенствование своего уровня профессиональных навыков, осознание оперативно-служебного и практического опыта коллег по службе [2]. Кроме того, следует знать особенности тактики и методики обеспечения безопасности как собственной, так и своего напарника в условиях возможного террористического акта. Сотрудник, владеющий системой обеспечения надежной защиты, приемами психологии и знаниями о подготовке агрессивных действий преступниками, может правильно выбрать тактическую линию поведения в опасной ситуации и снизить степень риска для своего коллеги.

В рамках нашего исследования можно условно выделить ряд рекомендаций, отличающихся спецификой выполнения тех или иных действий направленных на обеспечение личной профессиональной безопасности в процессе выполнения специальных мероприятий по противодействию терроризму. Основные из них:

– Не следует недооценивать возможного террориста.

– На месте происшествия стараться держать в поле зрения всех окружающих.

– Соблюдать безопасную дистанцию до предполагаемого террориста.

– Оказывать помощь напарнику и другим полицейским.

В ходе выполнения служебно-профессиональных обязанностей сотрудники полиции не редко допускают тактические ошибки, среди которых самыми распространенными являются:

– Утрата служебно-профессиональной бдительности.

– При задержании не проводились досмотровые мероприятия.

– Отсутствие контроля за действиями подозреваемого.

– Отвлечение на оформление служебных документов и т.п.

– Медлительная реакция оперативного дежурного отдела внутренних дел на поступившую информацию.

– Демаскировка засады.

– Медлительность в принятии правоприменительного решения при задержании подозреваемого.

– Не правильное выполнение боевого приема.

– Несогласованность действий при задерживании правонарушителей.

Следует сделать вывод о том, что при определенном круге условий обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД РФ, привлекаемых к мероприятиям по противодействию терроризму, основную роль играют собственные умения, навыки и приобретенный практический опыт. От того, как воспользуется этими навыками сотрудник полиции, зависит не только эффективное выполнение профессиональных задач, но и здоровье, жизнь, как напарника, так и самого сотрудника полиции.

---

1. Гричанов А.С. Условия профессиональной защищенности как основа служебно-профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2016. № 2 (31). С. 160-162.

2. Денискин В.В. Управление предстартовыми состояниями спортсменов-курсантов образовательных учреждений МВД России в подготовке к соревнованиям. Красноярск, 2007. 65 с.

3. Заречнев Д.О. Индивидуальные и коллективные действия в составе служебных нарядов и групп боевого порядка при пресечении массовых беспорядков: учебно-методическое пособие. Барнаул, 2013. 60 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Гричанов Антон Сергеевич, доцент кафедры тактико-специальная подготовки, кандидат педагогических наук, доцент.

Барнаульский юридический институт МВД России.

656000 г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Личная безопасность сотрудников ОВД РФ, сотрудник полиции, мероприятий по противодействию терроризму, тактика действий.

ГРУЗДОВА К. В.

ВЛИЯНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА НА КАЧЕСТВО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается влияние морально-психологического фактора на качество огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

В связи с увеличением роста преступности в Российской Федерации, огневая подготовка в профессиональной деятельности сотрудников ОВД занимает особое место. Вследствие чего, встаёт вопрос об улучшении качества подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД РФ. Особое внимание уделяется первоначальной подготовке в системе кадров МВД России, и от того, как она будет освоена, во многом будут зависеть дальнейшая служба сотрудников полиции и качество выполнения ими служебных задач.

Актуальность данного вопроса обусловлена значительным числом случаев гибели сотрудников правоохранительных органов при исполнении служебных обязанностей. По данным ЮНЕСКО, сотрудники полиции в России погибают в 2,5 раза чаще, чем в США и во Франции.

В установленных Законом «О полиции» случаях, когда средства простого психологического воздействия (разъяснение противоправности действий, требование о прекращении либо выполнении каких-либо действий) не позволяют добиться необходимого результата, сотрудник вынужден использовать для воздействия на правонарушителя физическую силу, специальные средства, огнестрельное оружие или любые подручные средства для того, чтобы обеспечить выполнение своих законных требований.

Но в реальных жизненных обстоятельствах нередко наблюдаются нежелание и боязнь сотрудников полиции применять огнестрельное оружие, когда для этого имеются законные основания. Основные причины, которые удерживают сотрудника полиции от применения огнестрельного оружия заключаются в: психологической неподготовленности к применению оружия, невозможности полностью контролировать пределы поражающего действия огнестрельного оружия и предугадать последствия его применения, неготовности правильно оценить складывающуюся обстановку за короткий промежуток времени, боязни предвзятой оценки со стороны органов прокуратуры, отсутствии достаточного опыта по применению оружия в сложных ситуациях, соображении гуманности [1].

Воспитательный процесс имеет свои цели и определяет решение конкретных задач, поэтому занятия по огневой подготовке должны обес-

печивать полноценное выполнение служебных обязанностей, в том числе и в экстремальных ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия.

Морально-психологический фактор играет большую роль в учебном процессе огневой подготовки курсантов учебных заведений МВД России. Данный фактор, в первую очередь, определяет морально-психологическую устойчивость сотрудника органов внутренних дел как систему его личностных качеств (знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, мотивов), влияющих на способность сотрудника сохранять высокую функциональную активность и успешно выполнять поставленные задачи в любых, в том числе экстремальных, условиях [2].

Как показывают психологические исследования, темперамент человека изменить нельзя, но отдельные черты характера вполне возможно, путем развития положительных качеств, необходимых для службы в ОВД. Поэтому задача образовательного процесса заключается в правильном выборе путей его формирования. Пристальное внимание следует уделить развитию таких качеств, как выдержка, настойчивость, внимательность, целеустремленность. Именно они являются определяющими при формировании психологической готовности сотрудника ОВД к выполнению оперативно-служебных задач.

Разработка педагогической системы морально-психологической подготовки курсантов в настоящее время на достаточно высоком уровне. Это обусловлено тем, что требования, предъявляемые к сотруднику полиции, постоянно растут.

Морально-психологическая подготовка курсантов в образовательных организациях должна осуществляться посредством построения ее целостного педагогического процесса, разработки программ, направлений, условий, организации, форм, методики, материально-технического обеспечения, способов контроля и оценки результатов.

Методика практической стрельбы, которая определяется принципом трех элементов: точности, мощности и скорости позволяет познать морально-психологическую устойчивость курсантов в процессе огневой подготовки [3]. Согласно данной методике, стрелок должен уметь попадать в цель каждой пулей и делать это как можно быстрее. От этого, в свою очередь, зависит и жизнь сотрудника в реальной ситуации.

Достичь уверенности в своих силах стрелку помогает само оружие, которое является лучшим тренажером. Когда все действия будут доведены до автоматизма, у стрелка появится рост результатов, в результате которых возникнет интерес к изучению стрелковой науки и придаст уверенность в своих силах.

Как известно, полностью преодолеть негативное воздействие на психику не представляется возможным. Решить эту проблему, в некоторой степени, помогает методика проведения занятий в искусственно создавае-

мых дискомфортных условиях. В результате таких условий происходит привыкание к внешним раздражителям, что позволяет сосредоточиться на основных элементах выстрела. Физическое состояние стрелка в таких условиях будет характеризоваться повышенным сердцебиением и увеличенным тремором. И если даже в таких ситуациях стрелку удается поразить мишень, то можно считать, что цель достигнута.

К методикам, включающим психологическую нагрузку можно отнести стрельбу по объемным манекенам. Данная стрельба вносит определенный дискомфорт, который можно преодолеть с течением времени.

Формированию устойчивости центральной нервной системы способствует введение новых упражнений и создание нестандартных мишенных установок. Например, когда стрелку дано задание - поразить цели только с незнакомыми лицами. При этом выставляются и дополнительные фигуры, не подлежащие поражению, с замаскированными признаками принадлежности к правоохранительным органам. Поражению подлежат те номера целей, которые будут названы, непосредственно, перед открытием огня. При проведении данного занятия устойчивость нервной системы возрастает во много раз [4].

Психологическая подготовка стрелка – это процесс, направленный на конструирование оптимального психологического состояния, выработку внутренней готовности, способствующей реализации наиболее совершенной техники стрельбы для достижения высоких результатов при стрельбе в сложной и напряженной обстановке (стрессовых ситуациях) [5].

Если все же не учитывать психологическую составляющую, то одна, лишь, техническая подготовка не будет столь востребованной. Поскольку именно психологическая подготовка формирует необходимые профессиональные качества и готовность сотрудника к применению огнестрельного оружия в служебной деятельности [6].

Таким образом, процесс морально-психологической подготовки курсантов должен быть направлен на создание оптимального психологического состояния и формирование постоянной внутренней готовности. Именно от этих факторов будет зависеть качество выполнения служебных задач сотрудниками правоохранительных органов, а также реализации той стрельбы, которая выработалась во время тренировки и её проявление в условиях стрессовых ситуаций.

---

1. Митюрина Н.Ю., Бобков Н.В. Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению и использованию огнестрельного оружия // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 4. С. 19-22.

2. Витольник В.Н. Огневая подготовка курсантов вузов МВД России на основе современных технических средств обучения // Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Санкт-Петербург, 2014. 226 с.

3. Сибирко М.А. Формирование морально-психологической устойчивости курсантов в образовательном процессе вуза МВД // Вестник. ВИ МВД России. 2011. С. 208-212.

4. Тихонович М.И. Психологические тренинги как ведущая форма подготовки профессиональных стрелков // Наука и практика. 2016. № 3 (68). С. 168-170.

5. Кулиничев А.Н., Воротник А.Н., Кандабар А.Н. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Проблемы правоохранительной деятельности. Белгород. 2015. № 3. С. 19-22.

6. Вайнштейн Л.М. Оружие-пистолет: учеб.-метод. пособие по стрельбе из пистолета. М., 2002. 208 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Груздова Кристина Викторовна, курсант, б/с, б/з.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, психологическая подготовка стрелка, морально-психологический фактор, психологическая устойчивость, профессиональные качества сотрудника.

ГУБЕНКОВ А. О.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА К ВЕДЕНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы организации гражданской обороны в органах внутренних дел, а также предложены практические рекомендации по методике подготовки личного состава к ведению гражданской обороны.

Согласно хронологии войн, размещенной на сайте «Минобороны России» [1], известно, что за период с IX по начало XXI века наша страна

приняла участие в более чем в 70-ти войнах и других различных локальных вооруженных конфликтах. В том числе последние военные события в Сирии и Украине, а также постоянная конфронтация с США свидетельствуют о наличии постоянной потенциальной угрозы, что несомненно свидетельствует об актуальности и необходимости проработки вопросов гражданской обороны на территории Российской Федерации.

Абзацем первым статьи 1 Федерального закона «О гражданской обороне» [2], закреплено законодательно понятие «гражданская оборона». Так, под данной формулировкой подразумевается система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих не только при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, но и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, что в свою очередь не менее актуально.

Так, 30 июня 2017 года на территории Московской, Владимирской, Тульской, Калужской, Новгородской областей и г. Москвы под воздействием атмосферных фронтов, сопровождающихся выпадением осадков в виде дождя, града и усилением ветра до 24 метров в секунду. произошли аварийные отключения энергоснабжения 327 населенных пунктов (более 13690 жилых домов), падения более 1400 деревьев, повреждены кровли 47 многоэтажных, частных жилых домов и административных зданий, более 60 участков автотранспортных дорог общего пользования были затоплены, в результате чего более ста автомобилей были повреждены [3].

В данном случае следовало бы отметить, что гражданская оборона занимает одно из значительных мест в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации, как неотъемлемый её элемент. В соответствии с приказом МВД России от 6 октября 2008 года № 861 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в системе МВД России» гражданская оборона в системе МВД России подразумевает под собой комплекс мероприятий по подготовке к защите и по защите сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, лиц гражданского персонала, обучающихся в образовательных организациях МВД России, а также лиц содержащихся в специализированных учреждениях полиции, материальных и культурных ценностей органов внутренних дел от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [4].

Акцентируя внимание на сущности гражданской обороны в системе МВД России, следует отметить, что в зависимости от показателей, определяющих роль подразделений различного уровня в системе МВД России, решением Министра они могут быть категорированы по гражданской обороне.

Так, органы внутренних дел могут быть отнесены к категориям по гражданской обороне на объекты:

1. особой важности;
2. первой категории;
3. второй категории.

В свою очередь к объектам гражданской обороны органов внутренних дел относятся убежища, противорадиационные укрытия, укрытия и иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне в органах внутренних дел [4]. И в данном случае, их не следует путать с объектами органов внутренних дел под которыми понимаются здания, сооружения, транспортные средства, используемые органами внутренних дел для выполнения оперативно-служебных задач.

В тоже время, в системе МВД России в соответствии с действующем законодательством предусмотрены силы гражданской обороны, которые в свою очередь подразделяются в зависимости от своего функционального предназначения на две основные единицы:

1. нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне (формирования гражданской обороны), которые создаются для защиты сотрудников органов внутренних дел, лиц гражданского персонала, учащихся и лиц, содержащихся в специализированных учреждениях полиции.

2. силы охраны общественного порядка, которые создаются прежде всего непосредственного для выполнения своих полицейских задач по:

- обеспечению безопасности граждан и общественного порядка, в том числе в местах проведения публичных и массовых мероприятий, а также при чрезвычайных ситуациях и осложнениях оперативной обстановки [5];
- обеспечению безопасности дорожного движения [6,7,8]

В целом же подготовка к ведению гражданской обороны в органах внутренних дел заключается в заблаговременном выполнении мероприятий по подготовке к защите сотрудников органов внутренних дел, материальных и культурных ценностей органов внутренних дел.

Согласно действующим приказам МВД России подготовкой сил гражданской обороны в системе МВД России занимаются в образовательных организациях системы МВД России, а также в рамках системы профессиональной служебной и физической подготовки.

Так, например, основной задачей подготовки формирований гражданской обороны является обучение сотрудников приемам и способам применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, порядку работы с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля, используемых подразделениями ОВД, а также способам защиты личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения, других современных средств поражения.

По нашему мнению, при отработке тем необходимо умело использовать все известные принципы и методы обучения. Основными следует считать демонстрацию, объяснение и затем упражнение (тренировку) в выполнении показанных приемов действий до полного их усвоения.

Следует отметить, что преподаватель или инструктор должен сам показать, как правильно пользоваться теми или иными средствами и приборами, при этом, показ должен комментироваться, быть понятным и безупречно выполнен, иными словами, образцовым. Наиболее целесообразно применять метод демонстрации на практических занятиях по темам, где сотрудники или (и) работники органов внутренних дел изучают:

- способы и средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК), порядок пользования противогазом и ОЗК;

- назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля, подготовку приборов к работе и порядок работы с ними.

Как уже выше говорилось, объяснение должно быть кратким и доходчивым, чтобы позволить раскрыть такие стороны изучаемых действий, которые недоступны непосредственному восприятию. Комментарий предстоящих действий ориентирует обучающихся на то, что будет показано, или на то, от чего зависит правильность выполнения действий. Поэтому данный метод обучения будет эффективным при изучении порядка работы, действий постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД при обнаружении заражения.

Переходя к практической части занятия, следует учесть, что в ходе выполнения упражнения (тренировки) сотрудники и работники вначале должны научиться четко и безошибочно выполнять все приемы (действия) в медленном темпе и только после этого переходить к отработке приема в целом в пределах установленного времени. Если в ходе занятия отрабатываются нормативы (например, по надеванию противогаза и ОЗК), то можно устанавливать промежуточные по времени сроки их выполнения, отвечающие уровню подготовки обучающихся, с таким расчетом, чтобы к намеченному сроку обеспечить их выполнение в установленное приказом время [9].

В свою очередь, изучение приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля должно проводиться в оборудованных классах. А вот практическая работа с приборами, дымовыми и имитационными средствами проводится на местности (полигоне) или учебных площадках.

При этом, материальное обеспечение занятий должно включать плакаты, стенды, макеты, тренажеры, образцы (макеты) техники и имитационные средства, приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Готовясь к занятию, преподавателю или инструктору необходимо изучить соответствующие наставления, инструкции, учебные пособия и другие источники, сформулировать цели занятия, определить основные вопросы и время на отработку каждого из них, методику обучения по каждому вопросу, какую технику, наглядные пособия, учебно-тренировочные средства и другое обеспечение использовать на занятии. Необходимо также учитывать степень подготовки сотрудников и работников органов внутренних дел и опыт проведения предыдущих занятий.

Для того, чтобы занятие прошло более плодотворно и эффективно составляется план (план-сценарий) проведения занятия. Структура плана может быть следующей:

- тема занятия;
- учебная цель занятия (или цели, если их несколько);
- учебные вопросы (могут указываться при изложении хода занятия);
- время, отведенное на занятие (не должно быть больших пауз в проведении занятий);
- место проведения занятия (это особенно важно, когда на одном занятии нужно будет использовать несколько мест);
- учебно-методические и наглядные пособия (литература), используемые при подготовке к занятию и при его проведении, мультимедийное сопровождение.

Учебные вопросы занятия целесообразно отрабатывать в следующей последовательности:

- объясняется назначение изучаемого средства или приема;
- демонстрируется общая конструкция (блок-схема, устройство) или прием с кратким пояснением;
- изучение средства или приема по элементам, а затем в целом (после того, как у обучающихся не осталось вопросов по демонстрации). В случае необходимости перед изучением средства по элементам следует рассмотреть принцип его действия.

При этом, все занятия нужно построить так, чтобы обучающиеся были максимально заняты. Для этой цели используются макеты-приборы, тренажеры, макеты техники, имеющиеся на учебном полигоне (в классе), и штатное химическое имущество. Принцип многократных тренировок в выполнении приемов и действий, необходимых при решении специальных задач в чрезвычайной обстановке, способствует повышению психологической подготовки формирований гражданской обороны.

Необходимо также учитывать, что каждое занятие заканчивается разбором, на котором подробно анализируются действия обучающихся по

каждому вопросу. В заключение надо отметить отличившихся сотрудников или работников органов внутренних дел, указать на имевшиеся в ходе занятия недостатки и что необходимо сделать для их устранения, объявить оценки и дать задание на самоподготовку. При оценке практических действий обучающихся на занятии необходимо руководствоваться приказами МВД России, техническими паспортами и формулярами приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля, а также применяемыми в МВД России методиками оценки радиационной и химической обстановки.

Таким образом, гражданская оборона в органах внутренних дел представляет собой один из важнейших компонентов ее деятельности в целом, а выполнение приказов об организации и ведении гражданской обороны в системе МВД России является лейтмотивом реализации федерального законодательства в этой области.

---

1. Электронная энциклопедия // Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации: [Электронный ресурс]: http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history.htm.

2. Федеральный закон от 12 февраля 1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне» // [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Официальный сайт МЧС России // [Электронный ресурс]: http://www.mchs.gov.ru/operationalpage/digest/item/33252125.

4. Приказ МВД от 06 октября 2008 года №641 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Губенков А.О., Николаев С.А. Особенности организации несения службы сотрудников ОВД в особых условиях при охране и обороне особо важных объектов // Всероссийский круглый стол: «Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки» (2016; Орел). Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2016. С. 48-54.

6. Губенков А.О. Становление и развитие института, наделенного административно-правовыми полномочиями по допуску водителей к участию в дорожном движении в России // Общество и право. 2015. № 1 (51). С. 251-255.

7. Губенков О.Е. Анализ причин дорожно-транспортных происшествий // Наука и практика. Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2016. № 2 (67). С. 35-37.

8. Губенков О.Е. Государственная система обеспечения безопасности дорожного движения // Наука и практика. Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2015. № 3 (64). С. 42-44.

9. Приказа МВД России от 30 ноября 1993 года № 511 «Об утверждении Нормативов по специальной подготовке ОВД по защите от современных средств поражения» // [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРЕ

Губенков Андрей Олегович, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях, б/с, б/з.

Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Гражданская оборона, методика обучения, нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне, силы охраны общественного порядка, дозиметрический контроль.

ГУНЯЕВ Е. В.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО–КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА

Аннотация: в данной статье затрагиваются вопросы огневой и тактико-специальной подготовки слушателей, проходящих обучение перед убытием в служебную командировку на Северный Кавказ, с учетом передового опыта сотрудников специальных подразделений, участвовавших в антитеррористических операциях.

Одним из важных факторов, способствующих успешному выполнению задач сотрудником ОВД в служебной командировке на территории Северо–Кавказского региона, является качественная профессиональная подготовка на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористической операции. Главным критерием оценки качества обучения должно стать умение профессионально действовать в реальных условиях боевой обстановки, психологическая готовность к применению огнестрельного оружия и способность профессионально и компетентно выполнять свои

служебные задачи. Поэтому, приоритетными задачами образовательных организаций системы МВД России является разработка новых программ обучения, с учетом изменений складывающейся оперативной обстановки, наращивание оперативно-служебного потенциала, осуществление мониторинга профессиональной деятельности слушателей на территории СКР и на этой основе своевременное внесение корректив в учебные программы, совершенствование образовательных технологий.

В ходе проведения анкетирования личного состава учебных групп, прошедших обучение в Орловском юридическом институте им. В.В. Лукьянова, выявлен ряд проблем, связанных с реализацией программы обучения и намечены пути их решения**.**

Так, 100 процентов слушателей учебных групп (30 человек), указывают на то, что подготовка к служебной командировке проходит с использованием оружия выделенного для проведения учебного процесса института, хотя более целесообразно, для данной категории обучающихся, тренироваться с оружием, закрепленным за сотрудником. Безусловно, только работа с тем оружием, с которым предстоит убытие в служебную командировку, даст максимальную уверенность сотруднику в момент возникновения стрессовой ситуации, связанной с его применением. А также позволит правильно определить район прицеливания, внести корректировки при стрельбе относительно дистанции, даст тактильные ощущения составных частей и механизмов с выработкой привычки прикладывать нужное усилие к предохранителю, рукоятке затвора АК.

Более 90 процентов слушателей утверждают, что их знания по работе с длинноствольным оружием не достаточны для выполнения задач на территории СКР, где как раз именно автомат является основным видом служебного оружия. Отсутствуют навыки ношения длинноствольного оружия (предбоевого, походного положения АК), скоростного снятия оружия с предохранителя и досылания патрона в патронник, принятия изготовок для стрельбы, выведения оружия на линию прицеливания и смены магазина по израсходованию боеприпасов, контроля указательного пальца от случайного нажатия на спусковой крючок, разряжения оружия (как пистолета, так и автомата) в ситуации, когда патрон дослан, а необходимость применения оружия отпала. И в целом культура обращения с длинноствольным оружием ввиду ничтожно малого количества (или полного отсутствия) учебных стрельб в практических органах, не позволяет эффективно выполнять задачи связанные с контртеррористическими операциями, влечет за собой опасность случайного выстрела, ранения себя или коллег.

Исходя из этого, необходимо пересмотреть программу подготовки и увеличить время для отработки следующих задач, связанных с обращением с огнестрельным оружием:

1. Правила и приемы ношения длинноствольного и короткоствольного оружия в СКР (походное, предбоевое и боевое положение АК; использование оперативных кобур, тактических ремней для ношения пистолета, тактических ремней для ношения автомата, разгрузочные грудные и поясные системы, использование подсумков для хранения магазинов пистолета, сумки для сброса магазинов АК, ПМ).

2. Скоростная перезарядка автоматического оружия, основанная на рекомендациях Международной Конфедерации Практической Стрельбы (снятие АК с предохранителя и мгновенное досылания патрона в патронник левой рукой с удержанием в правой руке за пистолетную рукоятку).

3. Принятие изготовок для стрельбы:

- стоя (с одновременным снятием АК с предохранителя и досыланием патрона в патронник);
- с колена (с одновременным снятием АК с предохранителя и досыланием патрона в патронник);
- лежа (с одновременным снятием АК с предохранителя и досыланием патрона в патронник).

4. Принятие изготовок для стрельбы с определением направления опасности, с указанием направления угрозы: «Контакт – справа, слева, с тыла».

5. Принятие изготовок для стрельбы с определением направления опасности, с указанием направления угрозы «по циферблату часов»: «Контакт – на 12, 4, 10…».

Анализ проведения занятий по огневой подготовке в структурных подразделениях ОВД говорит о том, что стрельбы из АК проводятся, как правило, 2 раза в год с выполнением упражнений 2 и 5 Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел РФ [1]. Естественно, что для убытия в служебную командировку в СКР такое количество занятий является недостаточным. В данных упражнениях не отрабатываются технические действия, связанные со сменой магазина АК, ПМ; сменой изготовок после огневого контакта, уходом с линии огня противника, стрельбой из-за укрытия, сменой оружия и другими важными тактическими моментами, которыми характеризуется огневой контакт в условиях СКР. К сожалению, наставление по огневой подготовке и лимит боеприпасов не позволяют полностью решить вопросы для данной категории сотрудников при проведении практических стрельб. Однако холостой тренаж дает хорошие практические знания и формирует устойчивые навыки, наличие или отсутствие которых может стоить жизни сотруднику, поставить под угрозу выполнение специальной операции.

Необходимый минимум навыка обращения с оружием должен включать в себя следующие пункты:

1. Уход с линии атаки при наличии угрозы огневого поражения противником (смещение в сторону на 2-3 шага), принятие изготовки для стрельбы из положения стоя из АК.

2. Уход с линии атаки при наличии угрозы огневого поражения противником (смещение в сторону на 2-3 шага), принятие изготовки для стрельбы с колена из АК.

3. Уход с линии атаки при наличии угрозы огневого поражения противником (смещение в сторону на 2-3 шага), принятие изготовки для стрельбы из положения лежа из АК.

Все действия должны выполняться с тактической перезарядкой АК, закрепляя навык снятия с предохранителя и досылания патрона в патронник. При перемещениях особое внимание необходимо уделять контролю указательного пальца руки, удерживающей автомат за пистолетную рукоятку.

Изготовка для стрельбы лежа, как основной вид положения при ведении огня из автомата, также требует отработки тактических приемов:

- смены позиции после огневого контакта;
- смены позиции при замене магазина;
- смены позиции в условиях, когда она выявлена противником.

Поэтому перед преподавателями стоит задача: обучить слушателей выбору позиции для ведения огня, переползаниям к укрытию по-пластунски, перекатам вправо – влево, выходу из положения для стрельбы лежа в положение для стрельбы с колена, стоя с удержанием ствола автомата в направлении ведения огня.

Кроме этого, необходимо рассмотреть и отработать ситуации связанные со сменой оружия (переход от «длинного ствола к короткому» и наоборот). Боевой опыт сотрудников принимавших участие в антитеррористических операциях указывает нам на необходимость такого навыка. Он востребован в ситуациях, когда у полицейского израсходованы патроны, а огневой контакт не позволяет перезарядить оружие своевременно и в безопасном месте, либо боезапас на автомат израсходован. Так же, смена оружия необходима, если АК неисправен, или случилась «неустранимая» задержка (задержка, на устранение которой требуется более 2-3 секунд в условиях огневого контакта). И в целом, навык перехода от одного оружия к другому, дает нам тактическое преимущество в ряде ситуации, которые могут возникнуть во время досмотра в автотранспорте (автобус), зачистке зданий, обработке углов, досмотре задержанного под угрозой оружия.

Отдельным вопросом обучения сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона, работе с оружием является смена магазина пистолета и автомата. Осуществляется она из различных положений (стоя, с колена, лежа). При отработке данного действия в составе боевой группы (напри-

мер, двойки, тройки сотрудников), обязательно должны подаваться коммуникативные команды, направленные на огневое взаимодействие:

- «Пустой» (по израсходованию боеприпасов);
- «Прикрываю» (по взятию под контроль сектора огня сотрудника производящего смену магазина);
- «Контроль» (по взятию под контроль своего сектора огня сотрудником, который сменил магазин).

Изучив одиночные действия по работе с оружием, различные тактические приемы принятия изготовок и перемещений, мы можем переходить к работе в команде, в составе боевых двоек, троек и так далее. Должны быть отработаны выдвижения вперед, назад, с взаимным прикрытием, используя естественные и искусственные укрытия, принимая различные положения для стрельбы, производя смену магазина и смену оружия, подавая команды голосом и используя язык жестов, моделируя ситуации боевого столкновения, оборона блокпоста, задержание вооруженного преступника, задержание вооруженных преступников в транспортном средстве, организация засад, действия при попадании в засаду, оказание помощи и эвакуация раненого и др. Отрабатывать тактические ситуации необходимо используя средства индивидуальной бронезащиты, имитационные средства для создания обстановки приближенной к реальности боевого столкновения.

Курс стрельб не предусматривает выполнение упражнений с задачами тактического характера, и это существенный минус подготовки сотрудника полиции. А передовой опыт подготовки специальных подразделений исходит из того, что огневая и тактико-специальная подготовка неразрывны. Исходя из данного тезиса, мы приходим к выводу, что для скоротечного курса подготовки сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона целесообразно, чтобы занятия по предметам огневая и тактико-специальная подготовка проводились одним преподавателем. Это позволит более эффективно обучить слушателей. Так, на тактико-специальной подготовке отрабатываются ситуации смены оружия, принятия различных изготовок для стрельбы, перемещения сотрудников по фронту и в глубину, использование укрытий. А в тире, мы моделируем соответствующую ситуацию, но с выполнением контрольного упражнения, согласно наставлению по огневой подготовке в органах внутренних дел РФ.

К примеру:

Цели: поясная фигура мишень № 7, грудная фигура (мишень № 6), грудная фигура с заданной зоной поражения (мишень № 6В), фигура (мишень № 5), установленные на уровне поверхности земли (без просвета).

Расстояние до целей:

- до грудной фигуры с заданной зоной поражения – 10 м;
- до грудной фигуры – 20 м;

- до поясной фигуры – 40 м.

Количество патронов: 4 шт. ПМ 9мм

Положения для стрельбы: лежа, с колена для АК, стоя для ПМ.

Вид огня: одиночный.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб сотрудник выходит на огневой рубеж. По команде «Заряжай» присоединяет магазин, снаряженный 4 боевыми патронами к пистолету Макарова, и убирает его в кобуру, присоединяет пустой магазин к автомату и докладывает о готовности к стрельбе, при этом автомат удерживается в положении «На ремень». Проверив готовность сотрудника, руководитель стрельб подает команду «Огонь». По этой команде сотрудник подает команду «Контакт», смещается в сторону на 1-2 шага одновременно снимая оружие с предохранителя и досылая патрон в патронник, принимает положение для стрельбы лежа и производит имитацию двух прицельных выстрелов по поясной фигуре, затем совершает перемещение в глубину на рубеж 20 метров принимает положение для стрельбы с колена из-за укрытия и производит имитацию двух прицельных выстрелов по грудной фигуре, уходит за укрытие и подает команду «Пустой», производит смену магазина, принимает положение лежа, подает команду «Контроль» и совершает два прицельных выстрела по грудной фигуре. Затем выдвигается на рубеж 10 метров с постоянным контролем мишенного поля (удерживая АК на линии прицеливания), где ставит автомат на предохранитель, и производит смену оружия с выполнением упражнения 4 из ПМ боевыми патронами.

Упражнение считается выполненным, если сотрудник правильно совершал тактические действия и поразил пистолетную мишень 3 пулями.

Оценка может быть снижена на один бал за каждую ошибку в выполнении тактических действий: отсутствие смещения с линии атаки, не подана команда: «Контакт», «Пустой», «Контроль», после смены оружия АК не поставлен на предохранитель, не эффективно использовалось укрытие, во время перемещения палец лежал на спусковом крючке АК.

Оценка «удовлетворительно» – поражена пистолетная мишень 3 пулями, совершено не более двух ошибок в выполнении тактических действий.

Оценка «неудовлетворительно» – в остальных случаях [2].

Таким образом, в условиях пистолетного тира, исключающего стрельбу боевыми патронами из АК, можно достаточно эффективно отрабатывать тактические действия с двумя видами оружия, не нарушая порядка выполнения упражнений наставления по огневой подготовке. К тому же, используя холостые патроны для АК или стрельбу с насадкой, занятие станет еще более продуктивным и позволит смоделировать ряд ситуаций, которые типичны для применения оружия на территории СКР в момент проведения антитеррористических операций.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть актуальность подготовки сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона. Каждый преподаватель должен понимать свою ответственность перед слушателями данного курса, за те знания и навыки, которые им были дали, ведь они могут понадобиться не через годы, как это происходит при обучении курсантов, а здесь и сейчас, и цена формального подхода к проведению занятий будет непомерно высокой.

---

1. Дурнев А. И. Отличительные особенности методики подготовки стрелков по стрельбе из боевого оружия от методики пулевой стрельбы. // Наука и практика. Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2015. № 4 (65). С. 128–131.

2. Савчук Н. А. Проблемы подготовки сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия в реальных условиях. // Наука и практика. Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2015. № 2 (63). С. 165–167.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Гуняев Евгений Викторович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Северо-Кавказский регион, изготовка для стрельбы, антитеррористическая операция, пистолет, автомат, смена магазина, смена оружия.

ДУРНЕВ А. И.

О МЕТОДАХ РЕГУЛЯЦИИ ПРЕДСТАРТОВОГО СОСТОЯНИЯ СТРЕЛКА ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ

Аннотация: высокие показатели в стрельбе – результат долгих и упорных тренировок. Автор статьи утверждает, что спортсмен должен

уметь управлять своим эмоциональным состоянием как во время непосредственной стрельбы, так и в предстартовый период.

Анализ результатов выступления ведущих спортсменов на чемпионатах образовательных организаций системы МВД России по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия показывает, что их техническая и физическая подготовленность достаточно высока и, в настоящее время примерно одинакова. В условиях возрастающей спортивной конкуренции, выиграть соревнования может только тот спортсмен, который может наиболее эффективно подготовить себя к выступлению. Высокий спортивный результат достигается умением спортсмена управлять своим эмоциональным состоянием на этапе непосредственной подготовки к ним, а также во время проведения соревнований.

В данной статье речь пойдет о предстартовых состояниях стрелков из боевого ручного стрелкового оружия и некоторых методах его регуляции.

От умелой организации предстартового периода подготовки во многом зависит уровень результатов спортсмена на предстоящих соревнованиях. От умения проведения последних дней и часов до старта исходит и уровень спортивной квалификации спортсмена.

Основными задачами предстартового этапа подготовки является создание предпосылок к сохранению положительного эмоционального настроя к предстоящему старту, и создание наиболее оптимального эмоционального тонуса на все время проведения соревнований. Стоит особенно отметить тот факт, что для одной группы спортсменов предстоящие соревнования стимулируют повышение активности определенного ряда функций организма. Другая группа спортсменов перед участием в соревнованиях подвергается сильнейшему стрессу, который способен вызывать дезорганизацию различных систем организма, несмотря на определенный опыт участия в соревнованиях самого высокого уровня. Из этого можно сделать определенный вывод о том, что от оптимального функционирования организма непосредственно перед участием в соревнованиях во многом зависит результат спортсмена по стрельбе из боевого оружия.

Как известно, на основе управления деятельностью спортсмена выстроена существующая по сей день методика подготовки к выступлению на соревнованиях по стрельбе из боевого оружия. Вместе с тем, рекомендации, которые дает тренер-преподаватель стрелку-спортсмену по использованию тех или иных методов подготовки, не всегда приносят положительный эффект. Происходит это из-за того, что тренер порой и сам не до конца не знает, вызовут ли желаемые сдвиги в организме спортсмена данные им рекомендации.

По мнению специалистов в области спортивной тренировки, умело организованное воздействие на психическое состояние спортсмена являет-

ся одним из путей формирования его личности. Спортивное совершенствование и успешные выступления на соревнованиях, находятся в прямой зависимости от процесса управления и самоуправления психическим состоянием спортсмена. В связи с вышеизложенным отмечается то, что на сегодняшний день изучение предстартового состояния спортсмена на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям и методика его регуляции в экстремальных условиях не теряет своей актуальности.

Многолетний опыт подготовки стрелков-спортсменов указывает на то, что, как правило, обстановка предстоящих соревнований за определенное время до старта оказывает влияние на состоянии спортсмена. Предстартовое состояние сопровождается повышением артериального давления, учащением и углублением дыхания, повышением газообмена и т. д. Во многих литературных источниках давно известны и описаны приведенные выше изменения.

В развитии предстартового состояния физиологи выделяют три стадии: - раннее предстартовое (возникает за несколько дней и даже недель до соревнований); - собственно предстартовое (проявляется в последние часы перед выступлением; - стартовое состояние (наступает за несколько минут до начала выступления).

Исходя из этого, средства регуляции предстартовых состояний разделяют на три раздела: средства регуляции раннего предстартового состояния; средства регуляции собственно предстартового состояния; средства регуляции стартового состояния.

В целях оптимизации предстартовых состояний стрелков из боевого оружия предлагаются средства и методы, имеющие широкое применение в подготовке спортсменов многих видов спорта, а также и специфические, присущие только стрельбе из боевого оружия.

Средства регуляции раннего предстартового состояния

Режим дня стрелка-спортсмена перед соревнованиями надо планировать и организовывать в соответствии с имеющейся спецификой участия в них. При этом большое значение имеют прогулки в лесопарковых зонах, т.к. на нервную систему оказывает благоприятное воздействие общение с природой.

В целях обеспечения наилучшего результата соревнований тренеру-преподавателю необходимо заранее ознакомиться с календарным планом их проведения, запланировать время приема пищи и вид отдыха в соответствии с выполняемыми упражнениями стрельбы.

Следует не допускать смену режима в дни, предшествующие соревнованию. Смена режима может явиться дополнительным негативным раздражителем. Также не следует допускать резкого подъема уровня возбуждения в день соревнований. При планировании индивидуальной дозировки тренировочной нагрузки в предсоревновательные дни необходим постепенный подъем уровня возбуждения. Большую помощь в оптимизации

предстартового состояния могут оказать отвлекающие факторы – участие в подвижных играх, беседах на отвлекающие темы и т.д. Данные мероприятия позволят снизить возбудимость в дни, предшествующие соревнованию. Одним из средств оптимизации предстартового состояния является массаж. Он оказывает благоприятное влияние на нервную систему и способствует отдыху мышц после нагрузки.

Большое значение в последние годы оказывает психорегулирующая тренировка. В основу этого метода заложен принцип тренировки нервных процессов. Применение данной методики позволяет спортсменам эффективно управлять своим психическим состоянием.

Средства регуляции собственно предстартового состояния

К средствам регуляции предстартового состояния относятся физические упражнения и специальная разминка с оружием. Следует отметить то, что регуляция состояния спортсмена наиболее эффективна при использовании специальных комплексов. Цель использования специальных комплексов заключается в, одном случае в повышении эмоционального возбуждения, во втором случае в его снижении.

Для повышения эмоционального возбуждения применяются: легкий бег, гимнастические упражнения, легкие прыжки вверх на месте, резкие движения руками и туловищем.

Для понижения эмоционального возбуждения применяются: медленная ходьба с плавными движениями руками, плавные наклоны вперед и в стороны, плавные движения руками, очень плавные вращения туловищем и головой.

В ряде случаев значительное влияние на регулирование собственно предстартового состояния, могут оказывать наставления тренера-преподавателя, которые могут помочь стрелку приобрести необходимое состояние к моменту начала спортивного состязания.

Практика проведения соревнований по стрельбе из боевого оружия указывает на то, что каждое стрельбище имеет только ему присущие особенности. Поэтому существует острая необходимость в проведении тренировки на незнакомом стрельбище. В случае отсутствия таких возможностей следует провести анализ направления и силы ветра.

Регуляция стартового состояния

Контакт спортсмена с тренером-преподавателем нарушается после его выхода на огневой рубеж. В этом случае существует острая необходимость в постоянном анализе и моделировании возможных вариантов состояния стрелка. Основной задачей моделирования является приобретение навыков управления своим эмоциональным состоянием.

---

1. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб: Питер, 2016. 352 с.

2. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта/ А.В. Родионов. М., 2010.

3. Мазанко Н.В. Предстартовые состояния спортсменов-стрелков // Теория и практика общественного развития. 2012. № 5. С. 107-109.

4. Шишенко Г.А., Суркова П.В. Влияние методов саморегуляции на предстартовые состояния спортсменок, занимающихся художественной гимнастикой // Sci-Article. 2015. № 23. [Электронный ресурс] : sci-article.ru.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Дурнев Алексей Иванович. Заместитель начальника кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в ОУ.

Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова д.2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, стрелковые тренажеры, методика использования современных средств обучения.

ЕГОРОВ А. В., ЗИНОВ П. И.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО И ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация: чрезвычайные ситуации техногенного характера охватывают широкий спектр событий, возникающих в результате нарушения нормальной работы технических устройств и сооружений транспорта, промышленности, жилья и коммунально-бытового обслуживания, при которых возникает угроза жизни и здоровью граждан и значительного ущерба экономики.

Все большее место в жизни человечества в настоящее время занимают проблемы, связанные с преодолением кризисных [1] явлений различного характера. Из-за частых катастроф сложилось мнение, что катастрофичность теперь является нормой жизни.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера охватывают широкий спектр событий, возникающих в результате нарушения нормальной работы технических устройств и сооружений транспорта, промышленно-

сти, жилья и коммунально-бытового обслуживания, при которых возникает угроза жизни и здоровью граждан и значительного ущерба экономики.

На территории России имеется около 800 ядерных энергетических установок, 1500 химически и биологически опасных объектов, огромная сеть газо- и нефтепроводов и других опасных объектов. Немало потенциально опасных объектов имеется в Москве.

Таким образом, предпосылок для возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС) предостаточно и наша основная задача заключается в том, чтобы свести к минимуму людские и материальные потери.

Особую опасность представляют ЧС на объектах высокорисковых производств, к которым относятся химически, радиационно, пожаро и взрывоопасные предприятия промышленности и транспорта.

Основные задачи по ликвидации последствий ЧС возложены на подразделения Министерства по чрезвычайным ситуациям, но практически каждый раз первым, кому приходится принимать решения по защите населения, является сотрудник органов внутренних дел.

В последнее время [2] угрозы возникновения ЧС на объектах высокорисковых производств приобрели в ряде случаев криминальный характер. Известны случаи, когда отдельные лица или преступные группы шантажируют государственные органы и администрацию объектов высокорисковых производств угрозой диверсии с целью удовлетворить их требования как законного, так и криминального характера. Естественно, что и в этой ситуации администрация промышленных объектов обращается в первую очередь в органы внутренних дел.

Необходимость приобретения специальных знаний, умений и навыков сотрудниками ОВД обусловлена несколькими обстоятельствами [3]. В первую очередь, это возрастающее количество и тяжесть последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Кроме того, до настоящего времени не устранена угроза применения оружия массового поражения, а также сохраняется угроза возникновения природных и техногенных катастроф, которые могут привести к распространению поражающих факторов оружия массового поражения.

Следовательно, сотрудник органов внутренних дел должен:

- обладать знаниями, позволяющими осознанно действовать в зонах радиоактивного, химического и бактериологического заражения;
- уметь с помощью приборов радиационной и химической разведки оценить опасность обстановки, сложившейся на данной территории;
- владеть навыками использования средств индивидуальной защиты;
- активно действовать в целях защиты населения от негативных последствий чрезвычайных ситуаций.

В период возникновения ЧС значительно возрастает количество и объем задач [4], выполняемых органами внутренних дел. Причем некоторые задачи возникают внезапно, неожиданно и на их решение отводится

очень мало времени. И в этих условиях справиться с ситуацией могут только хорошо подготовленные сотрудники органов внутренних дел.

Анализ повседневного опыта показывает, что чрезвычайные ситуации, обусловленные авариями и катастрофами, на современном этапе развития общества стали более частыми, масштабными и опасными.

Крупные аварии или катастрофы в различных регионах нашей планеты происходят практически ежедневно. При этом органы государственного управления вынуждены принимать меры по оказанию помощи жертвам таких событий. К сожалению, приходится констатировать, что, во-первых, помощь, как правило, приходит после факта свершившейся трагедии; во-вторых, и это особенно тревожит, общество постепенно привыкает к происходящему и теряет остроту оценки событий. На небольшие по масштабам аварии (в силу частоты их проявления) оно перестает активно реагировать - требовать ответственности виновных за происходящее, организовывать и проводить постоянную работу по предупреждению таких событий. И только национальные трагедии пробуждают от [5] апатии, заставляют руководителей государств обратить пристальное внимание на эти проблемы.

В связи с этим возникает необходимость проведения единой государственной политики в отношении:

- безопасности жизнедеятельности и защиты населения, объектов национального достояния и окружающей среды при чрезвычайных ситуациях;

- реализации системного подхода к государственному реагированию в этой сложной и приоритетной области национальной безопасности Российской Федерации.

Составной частью деятельности государства в области безопасности жизнедеятельности является создание надежной законодательно-правовой базы. Научные разработки показали, что эффективное государственное регулирование должно осуществляться, прежде всего, по трем главным направлениям функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в центре и на местах:

1) профилактика чрезвычайных ситуаций, т.е. охват всего комплекса превентивных мероприятий, составляющих основу безопасности жизнедеятельности и защиты населения и национального достояния, поддержание устойчивого состояния защищенности жизни, здоровья, труда, жизненных интересов и средств населения, надежные государственные гарантии безопасности условий жизнедеятельности каждому гражданину;

2) реагирование на чрезвычайные ситуации, т.е. постоянный мониторинг потенциальных угроз и опасностей, поддержание готовности сил, средств и необходимых ресурсов, оперативное задействование органов чрезвычайного управления соответствующего уровня, своевременное и

правильное применение способов защиты людей, мобилизация необходимых финансовых и материальных ресурсов для оказания помощи в зоне бедствия и т.п.;

3) ликвидация чрезвычайных ситуаций, т.е. локализация очага или зоны бедствия, проведение спасательных работ, аварийное восстановление систем жизнеобеспечения, при необходимости дополнительная мобилизация резервов, сил и средств для поддержания [7] жизнеспособности пострадавших, восстановление безопасных условий жизнедеятельности в зоне бедствия и т.п.

Таким образом, цели и задачи государственной политики в сфере деятельности и ответственности РСЧС могут быть в краткой форме сведены к трем положениям:

1) поддержание безопасности и устойчивости жизнедеятельности общества и государства в любых чрезвычайных ситуациях;

2) комплексная защита населения, объектов экономики, национального достояния и окружающей среды от поражающего воздействия источников чрезвычайных ситуаций и их неблагоприятных последствий;

3) готовность государства к оперативному реагированию и ликвидации чрезвычайных ситуаций различного характера и масштаба.

Органы внутренних дел [6] как составная часть государства участвуют в решении возложенных на них задач. Служебная и профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних [8] дел подразумевает и подготовку к действиям при чрезвычайных ситуациях.

Значительную роль в решении задачи противодействия чрезвычайным ситуациям должен играть организационно-правовой механизм предотвращения и ликвидации ЧС.

Важнейшим компонентом основ применения сил и средств ОВД является использование разработанных принципов их применения [9].

К таким принципам относятся:

- заблаговременная подготовка органов управления сил и средств к действиям в ЧС;

- поддержание высокой готовности сил к действиям в ЧС;

- быстрое реагирование органов управления и сил при возникновении ЧС:

- регулярное использование сил и средств, соблюдение мер безопасности личным составом, участвующим в аварийно-спасательных работах;

- местное взаимодействие разнородных органов управления и сил.

Чрезвычайный характер ситуаций, возникающих вследствие крупных аварий и катастроф, объективно изменяет режим функционирования ОВД, вызывает появление новых задач и увеличение объема выполнения повседневных задач и обязанностей.

Вывод: Деятельность ОВД [10] затрагивает важнейшие центры жизнеобеспечения населения при ЧС, что дает основание считать ОВД необ-

ходимой составляющей единой государственной системы предупреждения и действий при ЧС природного и техногенного характера.

---

1. Шевченко Г.В., Гонтарь В.Н. К вопросу о подготовке в вузах МВД РФ будущих сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях // Научный поиск. 2016 № 4. С. 11.

2. Гонтарь В.Н., Шевченко Г.В. Применение информационных технологий при изучении дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в вузах МВД РФ» // Научный поиск. 2016 №4. С. 21.

3. Токбаев А.А. Некоторые аспекты противодействия экстремизму в условиях современной России //Теория и практика общественного развития. 2016 №2. С. 79-81.

4. Червова А.А., Гонтарь В.Н., Еробкин Р.П. К вопросу о понятии инновационная образовательная среда вуза МВД РФ // Школа будущего. 2015. № 5. С. 189-195.

5. Пихов А.Х. Транснациональная преступность в контексте современных криминогенных процессов // Российский криминологический взгляд. 2013. № 3. С. 252-257.

6. Пихов А.Х.А. Актуальные вопросы предупреждения современной транснациональной преступности в сборнике: приоритеты современной российской уголовной политики: проблемы совершенствования уголовно-правового регулирования // Международный научно-практический семинар. 2014. С. 322-329.

7. Токбаев А.А. Формирование социальной защищенности как инструмента обеспечения общественной безопасности (на примере северокавказского региона) // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. Т. 7. № 5. С. 62-65.

8. Лаухин В.Е. Сущность и понятие оперативно-разыскного предупреждения криминальных взрывов // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. № 1 (25). С. 102-108.

9. Артеменко Д.В. Актуальные вопросы организации тактико-специальной подготовки подразделений специального назначения МВД России // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. № 2 (26). С. 191-194.

10. Степанюк В.И., Ляхов П.В. Обучение стрельбе из салона транспортного средства на занятиях по огневой подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // Наука и практика. 2016. № 3 (68). С. 165-168.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Егоров Андрей Владимирович, преподаватель кафедры ДОВД в ОУ УНК СП МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук.

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя.

117437, Москва, ул. Академика Волгина, д.12.

Зинов Павел Иванович, преподаватель кафедры ДОВД в ОУ УНК СП МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук.

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя.

117437, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, ликвидации последствий ЧС, органы государственного управления, защита населения, режим функционирования ОВД.

ЗАЙЦЕВА Е. В., ВЫШТИКАЛЮК В. Ф.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ СТРЕЛКОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема стрелковой выносливости у курсантов образовательных организаций системы МВД России. Автор статьи утверждает, что спортивная выносливость является неотъемлемым элементом качественной огневой подготовки будущего сотрудника, в связи с чем предлагает различные способы формирования специальной стрелковой выносливости.

Первоначальный этап стрелковой подготовки предполагает освоение двигательного действия в соответствии с общими закономерностями обучения. Несмотря на то, что курсант получает теоретические знания о технике выстрела, мотивирован на получение положительного результата, а также имеет представление о производимом действии, его моторная часть зачастую не соответствует теоретической модели. При выполнении стрелковых упражнений, внешне не совершая грубых ошибок обучающиеся не

достигают высоких результатов. Отсутствие прогресса на занятиях влияет как на мотивацию к выполнению практической стрельбы, так и на желание работать на занятии в целом. Для того чтобы разобраться в причинах сложившейся ситуации необходимо обратиться к физическим характеристикам самого стреляющего.

Эффективность процесса обучения любому двигательному действию зависит от предыдущего двигательного опыта, уровня физической подготовленности, психической готовности к деятельности, а также иных индивидуальных особенностей. На первоначальном этапе обучения физические параметры обучающегося имеют немаловажное значение.

Проблемам первоначального этапа обучения стрельбе посвящено достаточно много работ. Тем не менее, основное внимание уделяется преимущественно формированию техники меткого выстрела. Вопросы специальной выносливости и координации затрагиваются в основном при рассмотрении подготовки стрелков-спортсменов [1, 2], а также военных стрелков [3]. Однако, уровень развития специальных стрелковых качеств, необходимых для успешного усвоения техники стрельбы среди курсантов образовательных организаций системы МВД России практически не изучался.

В отношении обучающихся рассматриваемой категории можно утверждать, что они обладают достаточной общей физической подготовленностью, поскольку сдача нормативов по физической подготовке является обязательным требованием к поступающим. Тем не менее, индивидуальный уровень у каждого существенно отличается. Общая физическая подготовка способствует развитию физических качеств и функциональных возможностей организма. Соответственно курсанты имеющие успехи в различных видах спорта, быстрее осваивают техническую сторону стрелковых упражнений. Развитие специальной стрелковой выносливости и координации, у таких обучающихся, также происходит быстрее.

На основе анализа стрелковых упражнений Курса стрельб может возникнуть вопрос об актуальности развития высокой стрелковой выносливости как элемента подготовки сотрудника полиции. И действительно, в Курсе стрельб основное внимание при подготовке курсантов, слушателей образовательных организаций, а также сотрудников органов внутренних дел уделяется упражнениям, выполняемым в условиях ограниченного времени, то есть скоростным упражнениям. В таком случае у стреляющего нет необходимости в продолжительном удержании оружия, в длительном выполнении упражнения. Однако игнорировать данный элемент подготовки нельзя. На начальном этапе обучения стрельбе используются подготовительные упражнения, связанные с повторением отдельных технических элементов на протяжении длительного времени. Для курсанта с недостаточным уровнем выносливости устойчиво удерживать оружие даже такой период времени оказывается трудно. Техническая работа без патрона по

разучиванию двигательных действий подразумевает выполнение элементов техники выстрела без потери качества, в том числе и на фоне усталости. Специальная стрелковая выносливость характеризуется способностью организма стрелка выполнять технические элементы выстрела (а именно удерживать правильную изготовку, хват, сохранять прицеливание) на протяжении длительного времени без потери качества.

В связи с этим нами было произведено исследование уровня специальной выносливости и координации курсантов 2 курса (4 семестр, первый год обучения стрельбе). Всего в исследовании приняло участие 82 человека. Для исследования использовался интерактивный компьютерный тренажер беспулевой стрельбы «СКАТТ». Для целей исследования было разработано подготовительное упражнение, которое позволило фиксировать следующие значения: длину траектории прицеливания, время выполнения выстрела, результат серии выстрелов, амплитуду удержания оружия на мишени.

В первой группе (9,1%) наблюдается низкий уровень специальной выносливости и координации. Здесь присутствует достаточно длинная траектория прицеливания ($L \geq 1380$ мм) при большой амплитуде колебаний мушки (габариты 6 и более). Среднее время, затраченное на выстрел превышает 12 с. При этом расположение пробоин на мишени представлено большим разбросом, наличием промахов. Длительное удержание оружия отмечалось у лиц, которые последовательно выполняли технические элементы, что может говорить о низком уровне координации. В свою очередь низкий уровень выносливости влек увеличение амплитуды колебаний мушки, а также удлинения линий, отражающих прицеливание.

Вторая (47,6 %) и третья (36,5 %) группы характеризуются средними показателями. Однако в третьей группе уже прослеживается устойчивая кучность пробоин на мишени в районе габарита 8. Соотношение длины траектории прицеливания и затраченного на выстрел времени, свидетельствует о согласованности действий по прицеливанию и обработке спуска. Таким образом, наблюдается параллельное воспроизведение технических элементов, что говорит о достаточном уровне специальной координации.

Четвертая группа (6,1 %) имеет наиболее стабильные и высокие результаты по всем исследуемым параметрам. Тем не менее, несмотря на небольшую длину траектории прицеливания ($L \leq 596$) и амплитуду колебаний мушки (в районе габарита 9), с большой долей вероятности можно констатировать наличие высокого уровня специальной координации и недостаточного уровня выносливости. Поскольку у данной группы курсантов отмечалось увеличение амплитуды колебаний мушки при единичных выстрелах, произведенных свыше 6 с.

Однако, наличие хорошей выносливости, как показывает практика, еще не гарантирует положительного результата в стрельбе. Особое внимание необходимо обращать также на развитие как общей координации, так

и специальной. Общая координация влияет на согласованность всех технических элементов выстрела, таких как принятие изготовки, формирование хвата оружия (и если необходимо поддержки), прицеливания, контроля дыхания и обработки ударно-спускового механизма. Специальная координация проявляется в точности дозированных усилий в хвате, обработке ударно-спускового механизма и удержании его в районе прицеливания.

На первоначальном этапе обучения стрельбе важно развивать специальные стрелковые качества посредством стрелковых упражнений. Стрелковые упражнения можно рассматривать, с одной стороны, как конкретные двигательные действия, выполняемые с оружием, которые направлены на реализацию задач огневой подготовки и подчинены закономерностям формирования техники стрельбы, с другой – как процесс многократного повторения [4].

Все стрелковые упражнения могут быть разделены на две группы: упражнения в стрельбе без патрона («техническая тренировка») и упражнения в стрельбе с патронами («практическая стрельба»). Техническая тренировка без патрона представляет собой комплекс специально подобранных упражнений выполняемых обучающимся с целью подготовки к предстоящей работе. Она включает в себя непосредственно техническую составляющую, а также тактическую и психологическую. Практическая стрельба с патроном по своей сути представляет проверку качества технической тренировки.

На первоначальном этапе подготовки упражнения в стрельбе без патрона являются основным средством формирования техники стрельбы. Именно эти упражнения преимущественно направлены на формирование и совершенствование специальных стрелковых качеств. С помощью технической тренировки решаются такие задачи как: развитие силовой выносливости рук; повышение устойчивости; развитие мышечного контроля; отработка различных элементов техники; управление вниманием; отработка согласованных действий в комплексном выполнении выстрела.

Можно выделить следующие упражнения технической тренировки, направленные на формирование рассматриваемых нами стрелковых качеств:

отработка однообразного хвата оружия;

подъем и удержание оружия в районе прицеливания (в том числе с увеличением времени удержания, до утомления);

подъем и удержание оружия с постоянным мышечным контролем за сохранением устойчивости изготовки;

подъем и удержание оружия с постоянным мышечным контролем за точностью удержания ровной мушки в прорези целика (по белому листу, по мишени);

ведение руки с пистолетом по определенным фигурам (мишеням Иткиса) с сохранением ровной мушки в прорези целика;

производство правильного нажима на спусковой крючок;

подъем и удержание оружия, нажим на спусковой крючок;

выполнение упражнения без патрона в неограниченное время (по белому листу, по мишени);

зеркальное выполнение упражнения (другой рукой).

Рассмотрим некоторые из упражнений более подробно. Закрепление запястного сустава является базовым элементом, без которого весьма проблематично добиться устойчивого и качественного результата в стрельбе, тем более в стрельбе из боевого оружия. Отработка однообразного хвата с контролем прилагаемых усилий относится к статическому упражнению. Он должен быть одинаковым как по степени фиксации запястного сустава, так и по напряжению поддерживающих пальцев.

Подъем и удержание оружия в районе прицеливания является подготовительным упражнением. Оно имеет несколько модификаций сложности: кратковременный подъем оружия в район прицеливания (5-15 с.) для проверки правильности изготовки, хвата, прицеливания; длительное удержание оружия (30-60 с.) для увеличения статической устойчивости.

Подъем и удержание оружия с постоянным мышечным контролем за сохранением устойчивости изготовки способствует формированию неподвижного положения системы «стрелок-оружие». Данное упражнение должно сочетаться с длительным удержанием оружия в районе прицеливания. Обучение строится на активном управлении движениями, в том числе и микродвижениями по принципу «от направленного, замедляемого движения – к неподвижности».

В литературе по стрелковому спорту можно встретить три способа изготовки: на балансе, силовой метод и метод силовых включений [5]. Сущность изготовки на балансе (пассивной) заключается в том, что стрелок максимально расслабляет мышцы, не участвующие в сохранении позы изготовки, и ждет наступления момента более устойчивого положения оружия. В случае использования активного способа стрелок не ждет момента устойчивого положения, а сам добивается его за счет силового удержания оружия. Кроме напряженных мышц, участвующих в поддержании оружия, напрягаются и другие, которые помогают достигать лучшей устойчивости. В третьем случае происходит сочетание первого и второго способа.

Отработка прицеливания по белому листу бумаги (или любому светлому фону) дает возможность отвлечься от точки прицеливания и сосредоточить и внимание на прицельных приспособлениях. Ведение руки с пистолетом по определенным фигурам (мишеням Иткиса) с сохранением ровной мушки в прорези целика направлено на формирование устойчивого

положения прицельных приспособлений при переносе огня с мишени на мишень.

Следует подчеркнуть, что специальная стрелковая выносливость как и координация развивается лишь в случае целенаправленной деятельности обучающегося. Самый главный критерий эффективности выполненной работы – чувство утомления. Только на фоне появившегося утомления можно утверждать о закреплении двигательного навыка.

Основным методическим направлением процесса обучения любым двигательным действиям, в том числе и формированием техники стрельбы является строгая регламентация упражнений. Сущность методов строго-регламентированного упражнения заключается в том, что каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

К методам строго-регламентированного упражнения относятся [6]:

метод стандартно-непрерывного упражнения, который представляет собой непрерывную мышечную деятельность без изменения интенсивности (например, многократное непрерывное выполнение стрелкового упражнения с четко определенным интервалом отдыха);

метод стандартно-интервального упражнения – многократное повторение одной и той же нагрузки (стрелкового упражнения), при этом между повторениями могут быть различные интервалы отдыха;

методы переменно-интервального упражнения. Эти методы характеризуются направленным изменением нагрузки. При этом применяются стрелковые упражнения с прогрессирующей, варьирующейся и убывающей нагрузкой).

Проведенное исследование показало, что курсанты на первоначальном этапе обучения стрельбе имея в большинстве своем достаточно хороший уровень физической подготовки, тем не менее, нуждаются в формировании специальной стрелковой выносливости и специальной координации. Поскольку на качество выстрела непосредственно влияют оба эти фактора, то для обучающихся на первоначальном этапе необходимо постоянно включать в процесс подготовки к стрельбе приведенные выше упражнения. После долгого перерыва в огневой подготовке также следует уделять внимание данным упражнения, чтобы восстановить утраченный уровень специальной выносливости и координации.

---

1. Володин А.А. Технология воспитания координационных способностей у юных стрелков-винтовочников на этапе спортивной специализации: тренировочные группы 1-2 года подготовки ДЮСШ // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Тула, 2015. 18 с.

2. Смолев П.П. Мониторинг общей и специальной физической подготовки спортсмена-стрелка // Научные труды Северо-Западного института управления. 2016. Т. 7. № 2 (24). С. 109-113.

3. Лушневский А.К., Руденик В.В. Развитие специфических координационных способностей в процессе обучения военнослужащих технике стрельбы из штатного оружия // Веснік Віцебскага дзяржаўнага універсітэта. 2014. № 4 (82). С. 114-121.

4. Огневая подготовка: учебник / под ред. В.Г. Лупыря. Омск, 2014. 350 с.

5. Спортивная стрельба: учебник для институтов физической культуры / под общ. ред. Корха А.Я. М., 1987. 225 с.

6. Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена: учебно-методическое пособие. М., 1986. 104 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Зайцева Екатерина Васильевна, преподаватель кафедры огневой подготовки, кандидат юридических наук.

Омская академия МВД России.

644092, Омск, пр-т Комарова, д. 7.

Выштикалюк Владимир Федорович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Омская академия МВД России.

644092, Омск, пр-т Комарова, д. 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, стрелковая выносливость, координация, обучение стрельбе, стрелковые упражнения.

КАВЕЦКИЙ Д. Б.

О ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация: тезисы посвящены проблеме организации преподавания дисциплины «Огневая подготовка» на выпускных курсах образовательных

организаций МВД России. Правила и методика преподавания заключительного модуля дисциплины «Огневая подготовка» «Тактико-техническая подготовка» не изложена в руководящих документах МВД России. Действующие учебные программы и курс стрельб не предусматривают упражнений для обучения сотрудников ОВД применению оружия в особых условиях. Сложившаяся ситуация должна быть исправлена и слушатели выпускных курсов должны иметь навыки владения табельным оружием при стрельбе в чрезвычайных обстоятельствах.

Целью преподавания дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях системы МВД России, является формирование устойчивых навыков обучаемых в обращении с огнестрельным оружием, состоящим на вооружении МВД России. Данная цель определена в примерной рабочей программе по огневой подготовке утвержденной начальником ДГСК МВД России.

В описании показателей критериев и шкал оценивания компетенций специальностей, по которым осуществляют подготовку образовательные организации МВД России касающихся огневой подготовке, одним из главных итогов обучения является способность выпускника владеть навыками безопасного и эффективного обращения с табельным оружием и боеприпасами, выполнять контрольные стрельбы из пистолета на оценку «удовлетворительно». Однако учебные программы и действующий Курс стрельб не предусматривают обучение выполнению сотрудниками ОВД задач в особых условиях и чрезвычайных обстоятельствах, на что прямо указывается в профессиональных компетенциях всех специальностей, по которым осуществляется образовательная деятельность в институте. Сотрудники органов внутренних дел Восточно-Сибирского региона, отвечающие за профессиональную подготовку сотрудников в своих подразделениях в качестве недостатков в подготовке выпускников отмечают отсутствие у них умений в стрельбе ночью и неуверенность в применении оружия в чрезвычайных обстоятельствах и вообще за пределами тира. Для исправления данной ситуации считают необходимым давать слушателям навыки практической стрельбы в условиях максимально приближенных к реалиям будущей службы сотрудников полиции.

Данные замечания по нашему мнению справедливы, так как в настоящее время всё практическое обучение по дисциплине «Огневая подготовка» направлено на успешную сдачу обучающимися контрольного упражнения, которое заключается в попадании слушателем из пистолета по грудной мишени не менее 3 раз из 4 выстрелов с 10 метров. Четвертое упражнение никак не может соответствовать требованию компетенций по обучению выпускников к выполнению задач, связанных с применением оружия в чрезвычайных обстоятельствах.

В действующих рабочих программах по дисциплине «Огневая подготовка» предусмотрен модуль «Тактико-техническая подготовка» для слушателей выпускных курсов. Целью модуля является формирование навыков скоростной стрельбы из пистолета в различных условиях, приближенных к условиям будущей служебной деятельности, в том числе с принятием решения о выборе последовательности поражения целей. Не вызывает сомнения, что первой должна поражаться самая опасная для сотрудника цель, а затем другие цели, желательно после смены места и положения для стрельбы. Однако в упражнениях стрельб из пистолета подобных упражнений в Курсе стрельб не предусмотрено.

Из примерной программы по дисциплине логически следует, что для выпускников на заключительном этапе обучения необходимо практиковать выполнение упражнений, которые позволят достичь целей сформулированных в рабочей программе для модуля «Тактико-техническая подготовка». Однако подобных упражнений курсом стрельб не предусмотрено. Некоторые преподаватели считают, что могут самостоятельно разрабатывать и выполнять упражнения стрельб из пистолета, позволяющие слушателям получать навыки владения оружием в чрезвычайных обстоятельствах. Однако правовая трактовка данного положения вызывает сомнение, так как она противоречит некоторым требованиям действующих приказов МВД России. В частности непонятно, как осуществлять списание боеприпасов для оружия при выполнении не предусмотренных Курсом стрельб упражнений, а также кто должен утверждать порядок выполнения самого упражнения и меры безопасности при его выполнении.

Считаем, что в новом курсе стрельб обязательно должен быть отражен вопрос об упражнениях стрельб из пистолета для слушателей выпускных курсов в рамках изучения модуля «Тактико-техническая подготовка». Наиболее целесообразно отразить примерные перечень упражнений и определить порядок их выполнения с возможностью частичного изменения условий выполнения в зависимости от направления подготовки и материальной базы (наличия и оборудования тиров и стрельбищ) образовательных организаций МВД России. Данное положение позволит подготовить выпускников к применению оружия в реальных условиях служебной деятельности, связанных применением своего табельного оружия в чрезвычайных обстоятельствах, а не в стрельбе по мишеням в тирах.

---

1. Каримов А.А., Константинов В.Н. Внедрение методики практической стрельбы в учебно-тренировочный процесс огневой подготовки: учеб. пособие. Иркутск: изд-во ВСИ МВД России. 2014. 118 с.

2. Труфанов Н. И. К вопросу совершенствования профессиональной подготовки сотрудников полиции к действиям в экстремальных условиях оперативно-служебной деятельности / в сб.: актуальные вопросы так-

тики охраны общественного порядка и общественной безопасности: сб. статей. Иркутск: ФКГОУ ВО ВСИ МВД России, 2017. С. 221-223.

3. Каримов А.А. Некоторые аспекты интеграции тактико-специальной и огневой подготовки / Вестник ВСИ МВД России, № 1. 2012. С. 54-58.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Кавецкий Дмитрий Борисович, старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, б/с, б/з.

Восточно-Сибирский институт МВД России.

664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д. 110.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, курс стрельб, тактико-техническая подготовка, курсанты, слушатели.

КАСПЕР С. В., СВЕТЛИЧНЫЙ Е. Г., ВЕРЕМЬЕВ А. С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IPSC МИШЕНЕЙ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД

Аннотация: курсанты и слушатели учебных заведений системы МВД России должны обладать базовыми навыками обращения с оружием, знать материальные части оружия и боеприпасов, уметь вести огонь в различной обстановке. По мнению автора статьи, используемые в процессе обучения бумажные мишени не позволяют в полной мере освоить все тактические приемы ведения огня, поэтому предлагает использовать IPSC мишени.

В огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД при проведении практических стрельб используются только бумажные мишени (Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации). Информацию о поражении таких мишеней (достоинство или количество пробоин) стрелок получает только после окончания стрельбы, путем осмотра их на рубеже мишеней, что не позволяет контролировать результативность стрельбы во время выполнения упражнения.

В огневой подготовке курсантов и слушателей используются упражнения, оценка стрельбы в которых определяется независимо от количества пробоин в каждой мишени. Упражнение считается выполненным, если со-

трудник произвел установленное количество выстрелов, поразил все необходимые мишени и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

Следовательно, стрелок, во время выполнения упражнения, не может определить сколько раз ему нужно стрелять в конкретную мишень. Нужно ли стрелять в 1ю мишень еще раз или сэкономить боеприпасы в случае неудачной стрельбы по 2, 3… мишеням (в случае успешного поражения предыдущей).

Задачами огневой подготовки сотрудников ОВД, в числе прочего, являются: приобретение знаний материальной части оружия и боеприпасов, основ стрельбы, формирование у сотрудников необходимых умений и навыков ведения огня в различной обстановке, умелых действий с оружием во время стрельбы [1].

Мы считаем, что упражнения, предусмотренные для подготовки курсантов и сотрудников полиции не позволяют в полной мере выполнить указанные задачи, так как не позволяют после выстрела оценить его результаты и, соответственно, адекватно и своевременно реагировать на изменение тактической обстановки.

В практической стрельбе (IPSC), наряду с бумажными мишенями, используются – стальные. Поражение стальных мишеней стрелок может фиксировать сразу после произведения выстрела и строить дальнейшую тактику выполнения упражнения.

Стальная мишень позволяет стрелку производить множество выстрелов и судить о попадании либо, услышав звук попадающей в цель пули, либо визуально увидеть, как падает поппер. Мишень не нуждается в заклейке прострелов, что значительно упрощает и ускоряет тренировочный и соревновательный процесс. Такие мишени можно разделить на два вида: падающие от попадания и не падающие от попадания. Мишени, как правило, изготавливаются из высокопрочной стали толщиной не менее 10мм, более надёжная и зарекомендовавшая себя сталь марки AR-500. При попадании в данную мишень свинцовая, полу оболочечная и оболочечная пуля разлетается на мелкие осколки от удара по направлению плоскости мишени на незначительное расстояние и не несёт в себе потенциальной угрозы для стрелка. Изготавливать мишени для пистолета можно из обыкновенной стали, которая легко выдержит нагрузку от пули. Мишени для **стрельбы из карабина** делаются только из закалённой броневой стали, поскольку только данный тип стали выдерживает такой выстрел, а обычная сталь легко пробивается из этого оружия. Правилами практической стрельбы, закреплёнными в МКПС указана безопасная дистанция между стальной мишенью и стрелком. Минимальным расстоянием до стальной мишени при стрельбе из пистолета - 7 метров [2].

Одно из относительно стандартных упражнений, используемых в практической стрельбе – «Дуэль». В таком упражнении участвуют сразу два стрелка и используются исключительно стальные мишени, так называемые попперы (рис. 1). Нет ограничения по времени, нет подсчета очков, количество мишеней для обоих стрелков одинаково и расставляются они симметрично, по центру выставляется контрольная мишень. По сигналу судьи стрелки начинают поражать свои мишени, последней должна быть поражена контрольная мишень, до её поражения стрелок обязан произвести смену магазина. Если контрольная мишень упала до поражения остальных мишеней, то стрелок её поразивший считается проигравшим.

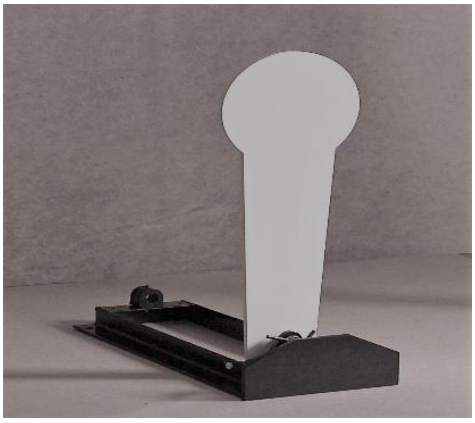


Рис. 1

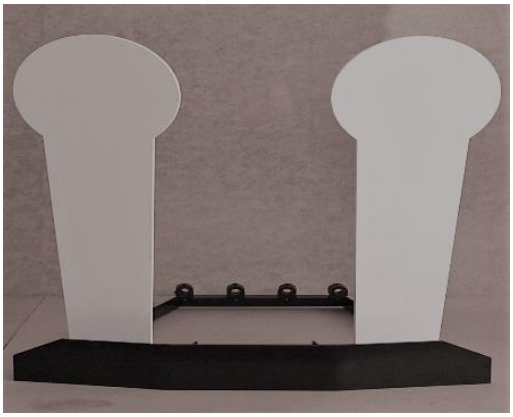


Рис. 2

Контрольная (рис. 2) - представляет собой два поппера IPSC, расположенных на одном основании под углом друг к другу таким образом, что при падении, упавший первым – накрывается вторым. Следовательно, нижний поппер поражен раньше и стрелок его поразивший является победителем.

Дуэльная стрельба позволяет сотруднику развить и совместить такие навыки, как скорость реакции, точный выстрел и скорость темпа стрельбы. Она представляет собой динамическую дисциплину, которая требует большого мышечного напряжения.

Также вспомним о том, что сотрудник полиции в ходе боя может вести огонь по нескольким противникам либо повторять стрельбу по движущейся цели. С точки зрения психологии, дуэльная стрельба - это один из способов подготовки сотрудника полиции, приближенный к реальной обстановке, при возникновении которой он должен быстро применить оружие. Уклон подготовки идет на форму деятельности, при которой участвующие стремятся превзойти друг друга (соревнование). Им дается возможность как можно быстрее достать оружие из кобуры и вести прицельный огонь по предполагаемому противнику, тогда как противник ведет огонь в пользу своей победы.

Таким образом, «дуэльная стрельба» - это вид упражнения, при выполнении которого можно развить навыки стрельбы (скорость реакции,

точный выстрел и скорость темпа стрельбы), необходимые сотруднику органов внутренних дел при выполнении определенных действий в экстремальных условиях [3].

Альтернативой стальным мишеням, могут рассматриваться специальные мишени с подъемным механизмом. В комплект такой мишени входит щит из фанеры, с наклеенной на него мишенью, специальное подъемное устройство, которое приводится в действие дистанционно и пульт, с которого мишень активируется. Такие мишени удобно использовать при стрельбе на большие расстояния (от 50 метров и более), нет необходимости активировать такие мишени в ручную, что занимает относительно много времени.

Наряду с положительными качествами, такие мишени имеют ряд недостатков:

- сложную электронную «начинку», которая требует настройки и бережного обращения;
- для работы такой установки необходим источник питания;
- блок с механизмом, приводящим в действие мишень должен быть размещен в предварительно заготовленном углублении, предотвращающем его поражение пулей.

Преимущества же стальных мишеней относительно бумажных мишеней и мишеней с подъемными механизмами очевидны:

- многоразовое использование без существенных повреждений влияющих на работоспособность мишенного механизма;
- быстрое приведение в активное состояние (нет необходимости заклеивать или отмечать пробоины);
- мгновенная индикация (при попадании и стрелок, и преподаватель сразу же получают информацию о поражении мишени);
- не используется какой-либо источник питания;
- не требуют точной настройки;
- такие мишени можно использовать как в закрытом тире, так и на открытом стрельбище;
- относительно небольшая себестоимость (от 5 до 15 тысяч рублей);
- возможность моделирования различных ситуаций применения огнестрельного оружия (например, упражнение «Дуэльная стрельба»);
- позволяет научить стрелка тактически правильно строить свою стрельбу во время выполнения упражнения, так как информацию о поражении мишени или промахе он получает мгновенно, следовательно, может производить необходимое количество выстрелов по конкретной мишени;
- развитие навыков стрельбы (скорость реакции, точный выстрел и скорость темпа стрельбы), необходимых сотруднику органов внутренних дел при выполнении определенных действий в экстремальных условиях.

Из вышесказанного можно заключить, что использование данного вида мишенного оборудования выведет огневую подготовку курсантов,

слушателей и действующих сотрудников правоохранительных органов на качественно новый уровень, позволит прививать и закреплять навыки стрельбы необходимые сотруднику органов внутренних дел при выполнении определенных действий в экстремальных условиях.

---

1. Токарчук Р.Е., Чобитько С.П. О необходимости использования в огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации норматива с автоматом Калашникова «Смена магазина из различных положений» // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2011. № 1 (35). С. 178-182.

2. Мишени для практической стрельбы // [Электронный ресурс] : http://good-shoot.ru.

3. Дубровский В.Ю., Ветрова Ю.В., Кудинова А.И. Дуэльная стрельба как один из способов подготовки сотрудника органов внутренних дел в экстремальных условиях. // Проблемы правоохранительной деятельности. № 4. 2015. С. 74-76.

4. Светличный Е.Г. Стрелковая подготовка сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран. // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 381.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Светличный Евгений Григорьевич, старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, б/с, б/з.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.

295053, г. Симферополь, ул. академика Х.Х. Стевена, д. 14.

Веремьев Алексей Сергеевич, преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, б/с, б/з.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.

295053, г. Симферополь, ул. академика Х.Х. Стевена, д. 14.

Каспер Сергей Викторович, преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, б/с, б/з.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.

295053, г. Симферополь, ул. академика Х.Х. Стевена, д. 14.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огнестрельное оружие, практическая стрельба, IPSC, поппер, стальная мишень, дуэль, мишень, выстрел, темп стрельбы, МКПС, сталь AR-500.

КИРИЧЕНКО Ю. Н., МИХАЙЛИКОВ В. Л., МЕДВЕДЕВ А. В.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В МЕСТАХ МАССОВОГО ПРЕБЫВАНИЯ ЛЮДЕЙ

Аннотация: места массового пребывания людей всегда характеризуются повышенной степенью опасности как для граждан, так и для сотрудников полиции, выполняющих поставленные задачи. Автор рассматривает проблемные аспекты выполнения служебных задач сотрудников органов внутренних дел в местах массового пребывания людей. Также автор предлагает пути совершенствования деятельности сотрудников полиции при выполнении служебных задач в указанной ситуации.

Проблематика совершенствования тактико-специальной подготовки применительно к действиям сотрудников полиции в условиях массового пребывания людей отечественными и зарубежными авторами в полной мере не рассматривалась, затрагивались только отдельные ее аспекты [1,2,3]. Поэтому необходимо выявить существующие проблемные вопросы, возникающие в практической деятельности и подготовке сотрудников органов внутренних дел к тактико-специальным действиям в местах массового пребывания людей и определить пути их решения.

Массовое мероприятие, как правило, заранее спланированное и определенное по месту, времени и количеству участников собрание граждан, для удовлетворения их культурных потребностей или выражения политических и экономических взглядов.

В зависимости от содержания и назначения массовые мероприятия можно подразделить на несколько видов: общественно-политические; культурно-зрелищные; физкультурно-спортивные; религиозные (культовые) и другие, где полиция оказывает только содействие.

Подобные массовые мероприятия при их правильной организации и проведении должны служить отдыху и играть важную роль в воспитании людей. Однако, как показывает практика, коммерциализация зрелищных мероприятий вносит новые требования в тактику несения службы нарядов.

Количественный показатель не является определяющим, большее значение имеют местные условия проведения массового мероприятия. Однако характерно то, что любое массовое мероприятие в разной степени нарушает обычный режим жизни на определенной территории, местности.

В ходе проведения массового мероприятия, в силу накала страстей, неправильной организации и по иным причинам происходят нарушения допустимых пределов возможных действий участников: от политических демонстраций к погромам и избиениям граждан по пути следования; от пикетирования какого-либо учреждения к прорыву внутрь здания со всеми

вытекающими последствиями (избиение сотрудников, причинение вреда имуществу и т. д.); от митинга к несанкционированной демонстрации по произвольно выбранному инициаторами маршруту; прорыв на сцену, спортивное поле, драки между поклонниками, болельщиками; паника в результате пожара, стихийных бедствий и т. д.

Подготовка ОВД к охране общественного порядка на массовых мероприятиях предполагает возможность их перерастания в массовые беспорядки или групповые нарушения общественного порядка. Не допустить возникновение массовых беспорядков − основная задача, стоящая перед ОВД во время проведения массовых мероприятий.

Особенностями проведения массовых мероприятий являются следующие факторы:

ограниченность территории;

сосредоточение большого количества людей на ограниченной территории, повышенная возбудимость. Данный фактор способствуют тому, что граждане могут попасть под влияние так называемой «психологии толпы», т. е. гражданин в толпе начинает терять свои индивидуальные особенности. Его мысли, чувства, настроения попадают под влияние толпы и через некоторое время полностью сливаются с общим настроением. Человек утрачивает способность правильно оценивать окружающую обстановку. Люди становятся восприимчивы ко всякого рода слухам, менее самокритично оценивают свои неправильные действия, становятся более возбужденными и раздражительными. У них утрачивается чувство дисциплины, личного достоинства или они могут проявляться в извращенной форме, появляется чувство анонимности, вседозволенности, расслабленности, начинают проявляться животные и стадные инстинкты (агрессивность, самосохранение, действовать как все, слушать вожака-организатора и т. д.);

массовые мероприятия могут проводиться на значительных территориях, когда сложно обеспечить плотность нарядов на всей территории или на всем протяжении маршрута;

в местах непосредственного их проведения, по согласованию с местными администрациями, вводятся определенные ограничения в движении транспорта и пешеходов, прекращается или ограничивается торговля спиртными напитками, а также некоторые виды деятельности (торговля оружием, работа тиров, другие виды работ);

повышенная криминогенность и значительное количество лиц в нетрезвом состоянии. Осложненная оперативная обстановка, большое количество правонарушений, их повышенная степень общественной опасности из-за значительного скопления граждан, приток антиобщественно настроенного элемента, ведущего праздный образ жизни, лиц, имеющих намерения совершить различного вида хищения, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством.

На начальном этапе был проведен контроль тактических навыков в различных экстремальных ситуациях у групп сотрудников, которые могут возникать в местах массового пребывания людей. Сотрудники выполняли практические действия в таких условиях, как нарушение антиалкогольного законодательства, совершение хулиганских действий, возрастание агрессивности граждан, групповые нарушения общественного порядка, возникновение давки, экстренная эвакуация, совершение террористического акта и захват заложников.

Выявился ряд существенных проблем, возникающих при осуществлении тактико-технических действий в местах массового пребывания людей.

Большинство сотрудников не эффективно использовали общий алгоритм тактических действий. Несмотря на то, что в тактике действий применительно к той или иной ситуации есть свои особенности, существует общий (примерный) порядок действий сотрудников полиции. Для его успешного применения необходимо обладать хорошо развитым оперативно-тактическим мышлением, так как ни одна реальная ситуация не может быть со стопроцентной точностью описана в учебниках, пособиях и рекомендациях. Однако обладая широким внутренним потенциалом и не зная общего алгоритма тактических действий невозможно выполнять поставленные перед сотрудниками полиции задачи по охране общественного порядка в местах массового пребывания людей. Как выяснилось, большинство слушателей не в состоянии эффективно применять общий алгоритм действий ввиду отсутствия практического опыта и неумения приспосабливаться к работе в экстремальных условиях.

При отработке действий сотрудников полиции в местах массового пребывания людей осложнилась растерянностью при изменении ситуации. Сама по себе ситуация, связанная с преступными проявлениями различной степени уже является экстремальной, и в этой связи, для успешных действий сотрудников полиции однозначно требуется серьезная специальная подготовка [4]. Вместе с этим, сложившаяся ситуация в местах массового пребывания людей может претерпевать значительные изменения.

Серьезная проблема тактико-специальной подготовки сотрудников полиции при выполнении служебных задач в местах массового пребывания людей – это психологическая неготовность к усложнению обстановки. Когда происходит усложнение первичных условий, жизнь и здоровье подвергается опасности, отработанные тактико-специальные навыки обладают низкой эффективностью и неправильно выстраивается алгоритм действий. Это связано непониманием сути тактико-специальной подготовки, которая заменяется только техническими элементами и описанием определенных действий. Поэтому сотрудники полиции должны быть готовы и к негативному развитию событий, отрабатывая эти моменты на практических занятиях [5].

Становиться очевидным, что для решения проблемных вопросов тактико-специальной подготовки сотрудников полиции при выполнении служебных задач в местах массового пребывания людей необходимо выработать правильный подход к учебно-тренировочному процессу. Он должен быть направлен на формирование навыков, обеспечивающих правильную оценку сложившейся ситуации, использование ошибок преступников, эффективное применение общего алгоритма действий, готовность к изменению и усложнению условий, а также психологическую устойчивость.

Теория и практика тактико-специальной подготовки органов внутренних дел указывает на моделирование ситуаций как на основополагающий элемент формирования соответствующих умений и навыков.

Таким образом, моделирование той или иной экстремальной ситуации с имитацией массового пребывания людей – достаточно трудоемкий процесс, требующий привлечения значительных сил, средств и времени. Главное требование – это максимальная приближенность учебно-тренировочных ситуаций к практической деятельности органов внутренних дел в экстремальных условиях. В остальном все зависит от профессионализма инструктора или преподавателя, проводящего соответствующие практические занятия.

---

1. Калинников, А. С., Козлов, О. В., Иванюк, А. М. Тактические способы действий служебных нарядов ОВД при проведении массовых общественно-политических, зрелищных и спортивных мероприятий: учебно-методическое пособие, 2012. С. 8.

2. Кузнецов, С. В., Пономарев, Н. Л. Тактика действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в типовых ситуациях несения службы: учебно-практическое пособие. Н. Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2013. С. 70.

3. Панкратьева У. В. Информационно-психологическое обеспечение деятельности сотрудников ОВД при проведении массовых мероприятий // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 4 (47). С. 73-74.

4. Степанюк В. И. Аспекты личной безопасности сотрудников ОВД // Наука и практика. № 2 (63). 2015. С. 174-176.

5. Кряжев, В. Д. Двигательные возможности человека: определение, основные понятия и проблемы измерений // Вестник спортивной науки. 2003. С. 3-5.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Кириченко Юлия Николаевна, преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки, кандидат юридических наук, доцент.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.
308024, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Михайликов Виталий Леонидович, начальник кафедры тактико-специальной подготовки, кандидат юридических наук, доцент.
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.
308024, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Медведев Алексей Владимирович, доцент кафедры огневой подготовки, кандидат психологических наук.
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.
308024, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Оценка ситуации, тактико-специальная подготовка, тактическое решение, оперативно-служебная деятельность, экстремальные ситуации, моделирование ситуаций, учебно-тренировочный процесс.

КОСТЫЛЕВ А. О.

ПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ В КАЧЕСТВЕ РЕЗЕРВА МИНИСТРА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются подготовка и участие образовательных организаций системы МВД России в качестве резерва Министра МВД РФ. Автор обращает внимание на то, что каждая образовательная организация вполне готова принять на себя решение стоящих перед правоохранительными органами задач в сложный для страны период. В качестве аргументов автор приводит исторические факты и события.

Деятельность полиции по охране общественного порядка сложна и многогранна. В ходе выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач в мирное и военное время возникает необходимость привлечения и введения в действия дополнительных сил и средств (резервов).

Одной из составляющих таких сил во все времена являлись образовательные организации МВД.

Еще в начале XX века в Санкт-Петербурге, в Москве, в Варшаве и в некоторых других крупных губернских городах Российской империи действовали школы для подготовки на должности классных и нижних чинов при полицейском резерве [1]. Во время обучения в школе околоточные надзиратели Резерва в экстренных случаях или в целях практической подготовки назначались в наряды по городу. Таким образом, уже в те времена, обучающиеся в школах полиции рассматривались как действующий резерв начальника полиции (градоначальника).

Со временем сложность и объем задач, стоящих перед образовательными организациями МВД, только возросли.

С победой советской власти остро встал вопрос о подготовке кадров милиции. Были созданы Первая школа милиции (1918 г.) в Петрограде и вторая школа милиции (1920 г.) в Омске, которые сразу же приступили к обучению по ускоренной программе кадров милиции.

Новым в организации учебного процесса стали учебные боевые тревоги — свидетельство военизации школьной жизни. Одновременно с военной подготовкой развивалась система политической учебы. Вместо общеобразовательной учебы приоритет отдавался политграмоте.

Великая Отечественная война потребовала изменения характера и содержания работы всех государственных органов, в том числе и органов внутренних дел. Обязанности милиции значительно расширились. На нее возлагались борьба с дезертирством, мародерством, с паникерами, распространителями провокационных слухов и измышлений, а также очистка городов и оборонно-хозяйственных пунктов от преступных элементов, оказание помощи в эвакуации предприятий и населения из западных районов страны на восток. Система профессиональной подготовки кадров милиции и уголовного розыска, функционирующая накануне войны, позволяла в экстремальных условиях продолжать подготовку сотрудников милиции, обеспечивая потребности страны в достаточно квалифицированных кадрах.

Уже на четвертый день войны — 26 июня 1941 г. — был издан приказ Народного комиссариата внутренних дел СССР «О перестройке работы учебных заведений НКВД РСФСР на период военного времени». В соответствии с приказом ряд учебных заведений, находящихся в европейской части России, был расформирован, а личный состав призван в действующую армию. К осени 1941 г. число учебных заведений, готовивших кадры для полиции, сократилось наполовину. По сравнению с довоенным временем, количество обучающихся в школах милиции к сентябрю 1941 г. сократилось почти в 2,5 раза. Повышались требования к содержанию учебного процесса: курсанты, окончившие учебные заведения милицейского профиля, должны были владеть не только методами оперативной работы,

но и тактикой современного боя. Внутренняя жизнь школ и курсов согласовывалась с приказами военного ведомства.

Основной задачей милиции и в годы войны оставалась охрана общественного порядка и борьба с преступностью. Проблем в это области было много, что объяснялось как ухудшением качественного состава кадров (к 1943 году в некоторых органах милиции личный состав обновился на 90-97 процентов), так и осложнением криминогенной обстановки, ростом преступности. Для примера остановимся на деятельности Московской и Горьковской школ милиции в годы Великой Отечественной войны.

С первых месяцев Великой войны личный состав Московской школы милиции находился на казарменном положении и нес службу по охране общественного порядка на вокзалах, у городских застав. Но занятия продолжались. В ноябре 1941 г. по решению Правительства оставшийся личный состав был направлен в г. Горький для обеспечения охраны шоссейных и железнодорожных коммуникаций. В феврале 1942 г. школа продолжила работу. Сроки обучения сократились, но профиль подготовки специалистов расширился. Теперь из ее стен выпускались не только будущие оперативные работники, но и переводчики с немецкого, английского и польского языков, а также шифровальщики [1].

Осенью 1940 г. прошел очередной набор курсантов в Горьковскую школу милиции. В этом последнем мирном наборе в школу впервые были зачислены девушки – 15 человек. В Европе уже полыхала Вторая мировая война. 12 июня 1941 г. шестьдесят шесть курсантов второго курса отбыли для выполнения оперативного задания в Литовскую ССР. 22 июня 1941 г. личный состав школы выехал в летние лагеря. 25 июня 1941 г. состоялся первый досрочный военный выпуск. На партсобрании 7 июля 1941 г., в центре внимания которого была речь И.В. Сталина, прозвучавшая по радио 3 июля, принято решение – превратить школу в боевой отряд, готовый в любую минуту выполнить правительственные задания. Это решение было исполнено. В годы войны стало правилом – привлекать курсантов к выполнению специальных оперативных заданий. Горьковские курсанты принимали участие в борьбе с бандитизмом, дезертирством, спекулянтами, выезжали в спец. командировки в Саратовскую область (август – сентябрь 1941 г.), в Баталпашинск (ныне Черкесск, октябрь 1943 г. – март 1944 г.), участвовали в мероприятиях, нацеленных против детской безнадзорности, привлекались для выполнения спецзаданий на территории Горьковской области (с 6 ноября до конца декабря 1941 г.). В таком же положении находились и другие образовательные учреждения МВД СССР.

Современные условия развития страны также требуют привлечения для охраны общественного порядка и общественной безопасности личного состава образовательных организаций МВД России [5].

Такая практика имела место в конце 80-х начале 90-х годов, когда учебные заведения МВД принимали участие в обеспечении правового ре-

жима в Армянской и Азербайджанской ССР, Нагорно-Карабахской автономной области, зоне отчуждения Чернобыльской АЭС и в других местах бывшего Советского Союза [2].

В процессе деятельности в особых условиях образовательными организациями МВД был накоплен определенный опыт. В процессе выполнения служебно-боевых задач их подразделения имели структурное построение по схеме специального сводного отряда. Основными задачами решаемыми такими сводными отрядами являлись:

- совместные действия с территориальными органами внутренних дел при обеспечении повседневного общественного порядка в условиях режима чрезвычайного положения;
- выполнение поставленных задач во время стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф на промышленных предприятиях, при введении карантинного режима (эпидемии, эпизоотий);
- борьба с террористическими группами и бандформированиями;
- участие в предотвращении и пресечении массовых беспорядков или столкновений на межнациональной почве и др.

Для качественной организации управления и выполнения решаемых задач в составе отряда создаются оперативные батальоны, формирование которых осуществляется на базе курсов и факультетов образовательного учреждения МВД. Они состоят из управления батальона и нескольких рот.

На протяжении всех лет курсанты и слушатели образовательных организации МВД России активно участвовали в выполнении тех задач, которые ставились перед ними руководством Министерства внутренних дел Российской Федерации. Это направление деятельности является для них не только средством расширения и закрепления знаний, полученных в процессе учебы, но и выражением их общественной активности, проявлением морального долга сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.

Вот послужной список спец. командировок только одной Нижегородской академии МВД России:

1980 г. Москва. Летние Олимпийские игры.

1985 г. Москва. Фестиваль молодежи и студентов.

1986 г. Москва. Игры Доброй Воли.

1988 г. Москва. Тысячелетие крещения Руси.

1988 г. Армения. Обеспечение общественного порядка в городах Кировокане и Варденисе.

1988г., 1989 г. Азербайджан. Обеспечение общественного порядка в городе Кировобад.

1989 г. Грузия. Обеспечение общественного порядка в городе Тбилиси.

1989 г. Узбекистан. Обеспечение общественного порядка в городах Коканд и Багдад.

1993 г. Москва. Охрана общественного порядка на улицах города в ходе событий политического кризиса осени 1993 г.

1995 г. Москва. Обеспечение общественного порядка в ходе празднования 50-летия Победы в Великой Отечественной войне.

2010 г. Нижегородская область. Участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (лесные пожары).

2013 г. Республика Татарстан, г. Казань. Обеспечение общественного порядка в ходе проведения XXVII Всемирной летней универсиады[2].

Каждая из образовательных организаций МВД России может привести подобный перечень спец. командировок, что убедительно свидетельствует о той важной роли и высокой ответственности, которая возложена на систему образовательных учреждений МВД России как на резерв Министра внутренних дел Российской Федерации, в решении стоящих перед правоохранительными органами задач.

---

1. Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт // [Электронный ресурс] : http://msk.academica.ru/university/20256-Moskovskij-universitet-Ministerstva-vnutrennih-del-Rossijskoj-Federacii.

2. Нижегородская академия МВД России : Официальный сайт // [Электронный ресурс] :http://www.namvd.ru.

3. Костылев А.О. Организационно-правовые аспекты работы с кадрами полиции и жандармерии Российской империи (1880-1917 гг.) – диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М. 2000. 216 с.

4. Костылев А.О., Непомнящий С.В. Сводный отряд учебного заведения как резерв УВД, МВД России в действиях при чрезвычайных обстоятельствах // Подразделения служебно-боевой подготовки (курсы) образовательных учреждений МВД России и их роль в формировании специалистов органов внутренних дел: Матер. межвуз.науч.-практ.конф. Волгоград, ВЮИ МВД России, 2000. 152 с.

5. Губенков А.О., Николаев С.А. Особенности организации несения службы сотрудников ОВД в особых условиях при охране и обороне особо важных объектов // Всероссийский круглый стол: «Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки» (2016; Орел). Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2016. С. 48-54.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Костылев Алексей Олегович, доцент кафедры ДОД ОУ УНК СП Московского университета МВД России имени В.Я Кикотя, кандидат юридических наук, доцент.

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя.

117437, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Охрана общественного порядка, образовательные организации МВД, резерв министра МВД, учебный процесс, массовые беспорядки.

КОСТЫЛЕВ А.О.

ДИВЕРСИИ НА МОРЕ (К ВОПРОСУ ОБ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ОБЪЕКТОВ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА)

Аннотация: в статье поднимаются вопросы совершения террористических актов в отношении кораблей российского и советского флота предпринятых в разные годы и задачи правоохранительных органов по противодействию им.

В последнее время вопросы противодействия терроризму поднимаются особенно часто. Террористические угрозы возможны в любой среде: в местах массового скопления людей, в городском общественном транспорте, на воздушном, железнодорожном, а также на водном транспорте. Объекты транспорта – наиболее уязвимая, а потому крайне чувствительная составляющая часть инфраструктуры, подлежащая надежной защите.

Транспортная система России – совокупность транспортных средств, инфраструктуры и управления, функционирующих на территории Российской Федерации. Согласно Федеральному закону № 16-ФЗ от 9 февраля 2007 г. «О транспортной безопасности» инфраструктура включает используемые транспортные сети или пути сообщения, а также транспортные узлы или терминалы, где производится перегрузка пассажиров с одного вида транспорта на другой (например, железнодорожные станции, порты). Транспортными средствами обычно выступают автомобили, автобусы, трамваи, поезда, электрички, самолеты, морские и речные суда.

Более устрашающими, а потому более известными стали террористические акты, произошедшие на объектах воздушного, наземного и подземного общественного транспорта. Однако это не означает, что другие объекты транспорта не подвержены террористическим угрозам. Обратимся контртеррористической защищенности объектов водного транспорта.

Работа по противодействию терроризму координируется с пограничными органами, СВР, ФСБ, МВД, ГРУ и ВМФ Минобороны, МЧС России, с госструктурами, регулирующими деятельность морских портов и управляющими использованием госсобственности в них. Этой проблеме посвящено немало научных статей и исследований. И, кажется, что все уже сказано и многократно озвучено в научных работах и публичных выступлениях [1]. Однако проблема остается. Более того, не все совершенные террористические акты на море перестали быть загадкой. В своей работе остановлюсь на таких загадках, связанных с возможными террористическими актами в отношении кораблей российского и советского флота.

Многие из нас в свое время с интересом читали произведение Анатолия Рыбакова «Кортик». Помимо захватывающего сюжета красной нитью через всю повесть проходит трагедия, произошедшая с линейным кораблем «Императрица Мария» [2].

Что же сегодня мы достоверно знаем о гибели флагмана Черноморской эскадры Российского флота?

В 6.20 7 октября (20 октября по новому стилю) 1916 года под носовой башней линкора прогремел первый взрыв. Затем начался пожар, который был локализован силами команды. В 7.00 морской водой затопили пороховые погреба, однако через 15 минут раздался второй гораздо более мощный взрыв. К концу дня стали известны истинные размеры катастрофы: 225 моряков погибло, 85 - были тяжело ранены. Российский Императорский флот потерял свой боевой корабль и потерял не в бою.

В Севастополь была направлена комиссия Морского министерства по расследованию причин гибели линкора «Императрица Мария». Комиссией было установлено, что причиной взрыва послужил пожар, возникший в носовом зарядном артиллерийском погребе линкора, в результате возгорания картузного 305 мм порохового заряда, повлекшего за собой взрыв боезапаса главного калибра, находящегося в носовых погребах. В дальнейшем произошли возгорания и взрывы боевых зарядных отделений торпед.

Рассмотрев возможные причины возникновения пожара в артиллерийском погребе, комиссия остановилась на трех наиболее вероятных: самовозгорание порохового заряда, небрежность в обращении с огнем или самим порохом и — «злой умысел».

Предположение о «злом умысле» или, иными словами, диверсии имеет достаточно подтверждений. После возвращения из боевого похода на линкоре проводились ремонтные работы, контроль доступа на корабль

был слабым (заводских рабочих не проверяли, а считали по головам). Это позволяло потенциальному террористу установить в артиллерийский погреб микровзрыватель, подобный тому, что летом 1915-го был обнаружен на итальянском линкоре «Леонардо да Винчи» [3].

В 1933 году на Николаевской судоверфи произошло несколько диверсий. В ходе расследования этих диверсий сотрудники ОГПУ разоблачили и обезвредили шпионскую группу, которой руководил инженер Виктор Верман завербованный немецкими спецслужбами ещё в 1908 году. Как было установлено следствием, он вместе со своей агентурой вербовал людей для шпионской и диверсионной работы в Николаеве, Одессе, Херсоне и Севастополе (на юге Украины тогда проживало немало обрусевших немцев-колонистов), собирал материалы об оборонных заводах, данные о строившихся на российских верфях военных кораблях и подводных лодках. Все завербованные были сотрудниками судостроительных заводов, имевшими право прохода на строившиеся там корабли. В 1918 году, после оккупации немцами юга России, за шпионскую деятельность в пользу Германии Верман был награжден Железным крестом 2-й степени. Пережив интервенцию и Гражданскую войну, Верман вплоть до своего разоблачения и ареста осел в Николаеве.

А ведь структур, отвечающих за безопасность корабля, в порту было достаточно. Помимо Морского министерства, в чьем непосредственном ведение находился военный корабль, были и Таврическое губернское жандармское управление, и общая полиция Севастопольского градоначальства, и портовая полиция Севастополя, которые также должны были понести ответственность за случившееся. К факторам, послужившим косвенными причинами взрыва можно также отнести:

отсутствие процедуры регистрации и досмотра судовых рабочих и грузов (с целью исключения доступа на борт физических лиц и проноса предметов, представляющих угрозу);

недостаточная работа военно-морского командования по повышению бдительности и сознательному отношению к террористической угрозе всего личного состава кораблей, особенно в условиях военного времени;

неразвитость системы обмена информацией между служащими морских портов и представителями служб, ведущих оперативно-розыскную деятельность, о фактах подготовки террористических актов, а также о лицах, причастных к этому.

Другой загадкой выглядит гибель советского линкора «Новороссийск» случившаяся 40 лет спустя на том же самом севастопольском рейде и при таких же невыясненных обстоятельствах. Мне об этой трагедии также рассказывал дядя жены, незадолго до трагедии проходивший курс молодого матроса на линкоре «Новороссийск».

Итак, что доподлинно известно. Линкор «Новороссийск» - флагман Черноморского флота СССР. До 1948 года корабль входил в состав ита-

льянского ВМФ под названием «Джулио Чезаре» (GiulioCesare). Был подорван на севастопольском рейде 29 октября1955 года. До 1989 года подрыв был строго засекречен [4].

Вечером 28 октября 1955 г. линкор вернулся из похода для участия в празднованиях по случаю 100-летия обороны Севастополя и занял место на бочке № 3 в районе Морского госпиталя. 29 октября в 1 час 31 минуту под корпусом корабля с правого борта раздался взрыв, насквозь пробивший корпус линкора, вырвавший часть палубы полубака и пробивший в подводной части дыру в 150 м². Через 30 секунд раздался второй взрыв по левому борту, в результате которого в днище корабля образовалась вмятина в 190 м². В катастрофе погибли 829 человек [5], включая аварийные партии с других кораблей эскадры.

Основной версией правительственной комиссии по расследованию катастрофы считался взрыв невытраленной немецкой донной мины, оставшейся после войны. «Минная версия» снимала ответственность за взрыв с начальников различных ведомств, - и поэтому ей и отдали предпочтение в заключительном акте комиссии. Если бы было установлено, что в гавань проникли незамеченные диверсанты – командование флота понесло бы гораздо большую ответственность. Вместе с тем, в выводах комиссии не исключалась возможность диверсии.

В Италии накануне передачи линкора СССР открыто звучали призывы не допустить того, чтобы гордость итальянского флота оказалась под советским флагом. Силы и средства для диверсии в послевоенной Италии имелись. Во время войны на Чёрном море действовали итальянские подводные диверсанты из X MAS (10-й флотилии штурмовых средств), которая базировалась в портах Крыма.

Принимая во внимание имевшее место преступное пренебрежение в вопросах охраны главной базы Черноморского флота, версия о подводных диверсантах выглядит убедительно. Так корабль дозора (большой охотник с гидролокатором на борту), несший охрану входа в главную базу, 28 октября в 5 часов 50 минут был отозван со своей позиции в район Лукула и Бельбека для обеспечения полетов ночной авиации и вернулся в свой район лишь в 0 часов 17 минут 29 октября (за час до взрыва).

Утром 29 октября 1955 г., когда крейсер «Молотов» выходил в море, члены команды обнаружили перископ подводной лодки. Об этом рапортом было доложено командующему флотом. Корабельно-поисковая ударная группировка через 8 часов после взрыва вышла в Южную и Северную бухты на поиск подводных лодок. Через 12 часов с этой же целью вылетела авиация. Поиск результатов не дал.

После катастрофы командованием флота был предпринят ряд организационных мер. Был снят с должности и отдан под суд начальник шумопеленгаторной станции за то, что поставил объект на профилактический ремонт вне графика. Снят с должности и снижен в воинском звании ко-

мандир соединения кораблей охраны водного района, поскольку боновые ворота в эту ночь были оставлены открытыми. Для охраны кораблей 1 и 2 рангов сразу же были введены вооруженные вахтенные посты на баке, на юте и по бортам [6].

В настоящее время нет информации о выводах по серьезным упущениям со стороны управления КГБ и управления внутренних дел по Крымской АССР, а также транспортной милиции. А ведь город-порт Севастополь всегда считался закрытым и находился под особым контролем со стороны правоохранительных органов. Существовала реальная возможность выявления готовящегося теракта по ряду косвенных признаков. Всегда на стадии подготовки теракта, подбирая возможности его осуществления, террористы ведут информационное наблюдение, собирают информацию об объекте и его охране, выбирают наименее защищенные и слабо контролируемые силами охраны участки, выявляют слабые звенья в системе защитных мероприятий.

Грамотное выполнение разработанных, согласованных и утвержденных совместных планов охраны, а также использование технических средств должно было снизить опасность и последствия террористических актов.

В июле 2013 года ветеран итальянского подразделения боевых пловцов «Гамма» в составе итальянской X MAS, экс-сотрудник итальянской службы военной разведки, немецкой СД и эксперт по шифрованной связи Уго Д'Эспозито признал, что боевые пловцы из расформированной ранее итальянской X MAS причастны к уничтожению советского линкора «Новороссийск» в 1955 году, после того как восемь боевых пловцов, выполнявших поручение итальянских служб и действовавших от имени НАТО, установили заряды на киль корабля [7].

Подготовка к взрыву началась намного раньше. По свидетельству бывшего заместителя Наркома ВМФ адмирала Г.И. Левченко 3 - 6 февраля 1949 г. в Тиране (Албания) состоялась передача корабля от итальянской стороны к советской. На линкоре был произведен осмотр всех помещений, перекачена нефть, осмотрены нефтехранилища, погреба боезапаса, кладовые и все вспомогательные помещения. Ничего подозрительного обнаружено не было. 10 февраля прибыла спецгруппа из трех офицеров-саперов с миноискателями для обнаружения запрятанных на линкоре мин. Однако из-за большого количества металла на линкоре миноискатели оказались бесполезны [6].

По утверждению Юрия Лепехова (также участвовавшего в приемке корабля) при осмотре члены комиссии остановились возле глухой переборки в носовой части линкора. Три «флорных выреза», имевшихся в переборке, в момент осмотра комиссией были аккуратно заварены. Тогда этому не придали значения. Лепехов полагает, что за этой переборкой находился мощный заряд взрывчатого вещества. Данный заряд должен

был быть приведён в действие через какое-то время после передачи корабля, но по причине неожиданной для итальянской стороны замены экипажа в Тиране на советскую команду этого не произошло. В 1955 году именно этот заряд послужил основной причиной гибели корабля. Характер разрушений корпуса линкора, указывает на то, что взрыв мины вызвал детонацию заряда, который был заложен на корабле итальянцами ещё до его передачи советской стороне [8].

Версия о том, что «Новороссийск» затонул в результате диверсии, организованной итальянцами, ранее официально не подтверждалась. В 2005 г. журнал «Итоги», опубликовав материал на эту тему, поместил в нем рассказ некоего офицера-подводника Николо, якобы причастного к диверсии. По его словам, операцию организовал бывший командир подводных диверсантов Валерио Боргезе. Диверсионная группа, как утверждал источник, прибыла на сверхмалой подводной лодке «Пиколло» типа SX-506, которую тайно доставил грузовой пароход, прибывший из Италии. Итальянцы оборудовали тайную базу в районе севастопольской бухты Омега (Круглая), заминировали линкор, а затем вышли на подлодке в открытое море и дождались, чтобы их забрал «свой» пароход [9].

До сих пор две эти трагедии острой болью отзывается в сердцах моряков-черноморцев.

Полгода спустя произошла ещё одна история, показавшая, что при правильной организации охраны объектов водного транспорта возможно успешно противостоять попыткам проведения террористических актов на них. Произошла она с советским крейсером проекта 68-бис «Орджоникидзе». Во время визита в Портсмут главы СССР Н.С. Хрущёва под крейсер пыталась поднырнуть группа английских военных аквалангистов. Один из них коммандер Лайонел Крэбб при этом погиб. Материалы данного инцидента продолжают оставаться засекреченными [10].

Обратимся к фактам. В 1956 году легкий крейсер «Орджоникидзе» доставил в Великобританию высокопоставленную советскую делегацию в сопровождении эсминцев «Смотрящий» и «Совершенный». Естественно, к столь важному мероприятию проводилась соответствующая подготовка. На случай возникновения нештатной ситуации была задействована разведка не только аналитическая, но и силовая.

Ранним утром 19 апреля вахтенный на баке эсминца «Совершенный» увидел, как у борта нашего крейсера всплыл человек одетый в черный водолазный комбинезон, а затем вновь погрузился. Об этом немедленно было доложено командованию отряда. Возникло подозрение, что англичане пытаются провести тайный осмотр днища корабля. Не исключалась и диверсия - подрыв крейсера после выхода в открытое море. Гибель корабля с правительственной делегацией можно было бы объяснить тем, что крейсер подорвался на мине военного времени. Поэтому срочно организовали осмотр подводной части. Был обнаружен и ликвидирован диверсант, кото-

рый устанавливал мину на правом борту корабля. Труп пловца унесло течением, а мину наш аквалангист перенёс в угол пирса [11]. Важнейшим условием успешной борьбы с терроризмом является решительность, непримиримость и жесткость ответных действий, наличие хорошо обученных, натренированных, технически хорошо оснащенных и экипированных специальных подразделений.

Анализируя три этих случая, нельзя не отметить, что причиной трагедии во взрывах двух линкоров является низкая бдительность всех ведомств, осуществляющих контрразведывательную (оперативно-розыскную) деятельность и антитеррористическую защищенность транспортных объектов, а также отсутствие необходимого взаимодействия между ними. Напротив, бдительное несение службы и организация надежной охраны кораблей в Портсмутской базе, позволила пресечь готовящийся теракт.

---

1. Смирнов С.Н. Проблемы теории и практики предотвращения терроризма на водном транспорте // [Электронный ресурс] : http://www.jaoo.narod.ru; Бойчук К. Современный морской терроризм, Реферат Научная библиотека им. А.Н.Игнатова СПбГМорТУ; СПб., 2007. // [Электронный ресурс] : URL:http://www.juristlib.ru; Старостин С.А. Проблемы обеспечения транспортной безопасности и борьбы с терроризмом // [Электронный ресурс] : http://sec4u.ru; Шалыгин Б.И. Предупреждение терроризма на транспорте мерами административно-правового воздействия // Административное право, 2009; Киреев М.П., Левин А.О. Правовые и организационные основы терроризма в Российской Федерации // Научный портал МВД России. 2014. № 4 (28).

2. Рыбаков А.Н. Кортик. М.; Издательство Детская литература, 2009.

3. Гибель линкора «Императрица мария» // [Электронный ресурс] : http://fb.ru/article/161680/linkor-imperatritsa-mariya-gibel-linkora-imperatritsa-mariya.

4. Черноморский флот ВМФ СССР // [Электронный ресурс] : https://ru.wikipedia.org/wiki/Черноморский_флот_ВМФ_СССР.

5. Севастопольская трагедия. Архивировано из первоисточника 2 февраля 2013. // [Электронный ресурс] : :http:// Линкор «Новороссийск».

6. Черкашин Н.А. Судеб морских таинственная вязь: Роман и повести. М.: Воениздат, 1990. С.431-433, 437, 440.

7. УгоД'Эспозито: «Новороссийск» в 55-м потопили боевые пловцы X MAS. 25 августа 2013 // [Электронный ресурс] : UgoD’Esposito: la Novorossiysk affondatanel ’55 da incursoridellaXaMAS(итал.). 4Arts (25 luglio 2013).

8. Программа «Пираты Черного моря» от 23 августа 2013, Цикл «Искатели». Телекомпания «Цивилизация».

9. Бар-Бирюков. Убить «Цезаря», 2005. №43. // [Электронный ресурс] : URL:www.itogi.ru/Октябрь.

10. [Электронный ресурс] : URL://news.bbc.co.uk/hi/russian/uk/ newsid:Крэбб нырнул под корабль Хрущева и не вернулся.

11. Виктор Мухортов. Как крейсер «Орджоникидзе» в Англию ходил. Красная звезда, от 21.04.2011 г.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Костылев Алексей Олегович, доцент кафедры ДОД ОУ УНК СП Московского университета МВД России имени В.Я Кикотя, кандидат юридических наук, доцент.

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя.

117437, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Линкор, крейсер, подводная лодка, диверсия, боевые пловцы, морская мина, антитеррористическая защищенность объектов водного транспорта.

КУПАВЦЕВ Т. С., ПЕСТЕРЕВ Н. Н., ЩЕРБИНИН Е. С.

СОРЕВНОВАНИЯ ПО СТРЕЛЬБЕ КАК СРЕДСТВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается средство интенсификации огневой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России в виде соревнований. По мнению автора, элемент состязательности в любой сфере деятельности привносит в нее более ответственный характер подготовки, высокую концентрацию к предстоящей деятельности и высокую сосредоточенность на процессе и результате выполняемой работы. Поддерживается тезис о том, что являются самым эффективным средством подготовки.

В условиях продолжающегося реформирования системы органов внутренних дел вопросы профессионализма сотрудников рассматриваются в качестве приоритетных. Практические подразделения органов внутренних дел по-прежнему нуждаются в подготовленных, квалифицированных сотрудниках, имеющих фундаментальные теоретические знания и сформированные автоматизированные профессиональные умения и навыки, которые в совокупности составляют компетенции, выражающиеся как способности эффективно применять на практике знания, умения, навыки в сочетании с профессионально важными качествами в нестандартных, незнакомых, меняющихся условиях профессиональной деятельности [1; 3].

Особое место в системе профессионального образования сотрудников органов внутренних дел занимают компетенции правомерного и эффективного применения мер государственного принуждения в соответствии с требованиями законодательных актов Российской Федерации, в частности таких мер как физическая сила, специальных средств и огнестрельное оружие, среди которых компетенции применения оружия занимают особое место. Это связано с тем, что применение оружия в служебной деятельности сотрудников органов внутренних, как крайняя мера воздействий, аккумулируют в себе и все остальные компетенции применения мер государственного принуждения [7].

Содержание компетенций применения оружия составляет ряд взаимосвязанных компонентов:

– правовой компонент (быстрая, точная пролонгированная оценка развивающейся ситуации с правовой точки зрения и принятие решений на применение мер государственного принуждения);

– физический компонент (функциональная готовность всех систем организма к осуществлению сложных по составу и связям физических, технических и тактических действий);

– технический компонент (техника производства действий с оружием);

– тактический компонент (тактика ведения огня и действий с оружием: преследования, перемещения, отход, смена позиций для ведения огня);

– психологический компонент (психологическая готовность выполнять профессиональные функции в условиях множества «сбивающих факторов», ситуациях, сопряженных со стрессовыми воздействиями, опасностью для жизни и здоровья, высокой ответственностью за результат выполнения профессиональной задачи; способности к саморегуляции психических состояний);

– компонент эффективной групповой деятельности (способности к продуктивному коллективному взаимодействию в группе, в т.ч. при помощи жестов, мимики и других невербальных средств с распределением ролей).

Теоретические данные свидетельствуют, а педагогическая практика подтверждает, что эффективность формирования и развития профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков, личностных качеств в процессе занятий по огневой подготовке зависит от многих факторов, среди которых нужно выделить применяемые формы и методы организации процесса профессиональной подготовки [4; 6].

По мнению широкого круга специалистов в области физической культуры, физического воспитания и спорта, в сфере профессионально-прикладной физической подготовки мощным комплексным средством активизации учебно-воспитательного процесса являются соревнования (Л.П. Матвеев, Б.А. Ашмарин, В.Л. Марищук и др.).

Элемент состязательности в любой сфере деятельности привносит в нее более ответственный характер подготовки, тщательное продумывание «сюжета развития» деятельности в условиях соревнования, высокую концентрацию к предстоящей деятельности и высокую сосредоточенность на процессе и результате выполняемой работы. Таким образом соревнования как элемент огневой подготовки – является самым эффективным, моделирующим содержание основной деятельности средством, это «мощный инструмент» профессиональной подготовки который по своему содержанию очень похож на выполнение профессиональной задачи в служебной деятельности и максимально приближает образовательный процесс к практике по содержанию когнитивных и эмоциональных, психических и психофизиологических процессов.

Сущность соревновательной деятельности характеризуется сопоставлением возможностей и сил в условиях упорядоченной состязательности и соперничества, борьбы за наивысший результат в деятельности и первенство в группе соревнующихся. Основу соревновательной деятельности составляет процесс состязания, причем занимающийся может соревноваться не только с соперниками, но и с самим собой, стремясь превысить свой уже имеющийся результат или показатели.

Соревновательный метод – это способ организации выполнения известных упражнений в форме соревнования. Суть его заключается в использовании соревнования в качестве средства повышения подготовленности занимающихся. Необходимым условием проведения соревнования является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они будут соревноваться.

Фактор состязательности в процессе соревнований, а также условия их организации, проведения и подведения итогов (определение победителя, поощрение за достигнутый результат, признание профессиональной значимости достижений, формирование команды для участия в более значимых испытаниях) создают особый эмоциональный и физиологический фон, который усиливает воздействие соревновательной нагрузки и может способствовать максимальному проявлению функциональных возможно-

стей, как правило более значимому, чем при аналогичных нагрузках вне соревнования [2; 5].

Во время организованных соревнований, особенно значимых в личностном и профессиональном отношении, еще в большей мере, чем в других формах организации образовательного процесса проявляется психическая напряженность, что связано с постоянным влиянием фактора противодействия, противоборства, состязательности. Командные состязания, наряду с указанными особенностями, характеризуются коллективным, групповым взаимодействием, взаимной ответственностью и ответственностью перед командой (коллективом) за достижение соревновательной цели.

Организация образовательного процесса с использованием соревновательного метода позволяет стимулировать наивысшее проявление развития двигательных способностей, физических и психологических качеств, техники и тактических способностей, а также выявлять уровень их развития; определять, оценивать и прогнозировать качество овладения двигательными действиями; обеспечивать максимальную психофизическую нагрузку и приближенность к ситуациям служебной деятельности по уроню напряженности и концентрации; содействовать формированию, проявлению и оценке развития профессионально важных личностных качеств.

Соревновательный метод как элемент огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России позволяет решать широкий круг образовательных и воспитательных задач в условиях предъявления наиболее высоких требований к функциональным возможностям организма, что способствует их наивысшему развитию, это: формирование и развитие физических, волевых и моральных качеств; совершенствование разнообразных умений и навыков; формирование способностей их оптимального использования в усложненных условиях; воспитание высоких морально-нравственных и волевых качеств (уважение к сопернику, эстетические качества, собранность, целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, способность преодолевать трудности, самообладание, самоотверженность и т.д.).

Применение соревновательного метода в огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России требует особой подготовленности для его реализации. Необходимо отметить, что к соревнованиям в рамках огневой подготовки предъявляются стандартные требования по обеспечению безопасности проводимых мероприятий.

В качестве соревновательной нагрузки можно использовать как упражнения по видам спорта «Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия», «Стрельба из штатного или табельного оружия», «Практическая стрельба», так и самостоятельно разрабатывать упражнения, с которыми заранее знакомятся обучающиеся. Соревнования можно планировать как в

рамках одной учебной группы, так и среди учебных групп одного курса или факультета.

Применение соревновательного метода должно органично сочетать в себе целевые ориентации на реализацию образовательных и воспитательных задач того или иного этапа огневой подготовки и конкретного занятия. Это может быть выполнение стандартного упражнения по Курсу стрельб (на этапе начальной стрелковой подготовки), выполнение усложненных заданий, сочетающих в себе выполнение несложных технических и тактических действий (на этапе базовой стрелковой подготовки), выполнение сложных технических и тактических действий, в т.ч. групповых на фоне физической и психологической нагрузки, сопряженной с ограничениями по времени и множеством сбивающих факторов (на этапе тактико-технической подготовки).

Работа по организации и проведению соревнований включает в себя три основных этапа.

Подготовительный этап включает в себя разработку замысла соревнования, определение целей и задач, мест отработки действий вхолостую и непосредственного проведения, определение судей (могут быть из числа учебной группы), графиков выполнения упражнений, системы определения победителей. Перечисленные элементы отражаются в приказе о проведении стрельб. Однако издание приказа не является обязательным если соревнования проводятся в рамках аудиторного занятия с практической стрельбой.

При разработке замысла состязания необходимо учитывать качественный состав группы (мужчины, женщины), подготовленность обучающихся, возможности оформления мишенного поля, виды и объем используемого оружия, объем боеприпасов, наличие специального снаряжения (кобуры, бронежилеты, специальная одежда, каски и т.д.) место планируемого мероприятия (стрельбище, тир, полигон), время года и погодные условия, расчет времени на выполнение упражнения, оценку результатов действий, заклейку пробоин и ряд других факторов.

Основной этап включает в себя проведение инструктажа по мерам безопасности, брифинг по упражнению (если заранее обучающиеся не знакомились с порядком и условиями выполнения упражнения), фиксирование результатов выполняемого упражнения. Данный этап предъявляет высокие требования к старшему судье по критерию единообразного судейства, оценки ошибок при выполнении отдельных элементов упражнения и результатов выполняемого упражнения. Динамично должно выполняться не только само упражнение, но и все действия членов судейской бригады также должны выполняться по возможности с максимальной быстротой с целью обеспечения высокой двигательной плотности занятия. Особого внимания заслуживают вопросы обеспечения безопасности при проведении непосредственного соревнования, а также вопросы сохранности во-

оружения и боеприпасов, особенно когда соревнования организовываются на открытом пространстве и есть вероятность утраты патронов, магазинов (при смене магазинов) с перемещениями, направлении оружия в небезопасном направлении, при выполнении коллективных действий с оружием.

Заключительный этап предназначается для уборки инвентаря, оформления необходимых документов, чистки оружия, подведения итогов соревнования. При подведении итогов соревнования рекомендуется не только определять наиболее успешных обучающихся или команды, но и указывать наиболее выраженные, типичные недостатки (без обозначения конкретных лиц), а также наиболее рациональные технические и тактические действия отдельных обучающихся или оптимальные групповые действия.

Таким образом применение соревновательного метода в педагогической практике в рамках огневой подготовки позволяет создавать необходимый эмоциональный фон противоборства, формирует мотивационные установки у обучающихся на профессиональное развитие, совершенствование двигательных умений высшего порядка, проявляющихся в способностях автоматизированного творческого применения с ориентацией на конечный результат.

Обобщая изложенное необходимо отметить, что с целью интенсификации огневой подготовки в образовательных организациях МВД России целесообразно использовать соревновательный метод, который способствует формированию и развитию у курсантов и слушателей автоматизированных навыков владения оружием, техники и тактики выполнения определенных двигательных действий, создает предпосылки к формированию надежности в их использовании, формирует психологическую готовность к действиям в стрессовых ситуациях, обеспечивает развитие навыков коллективного взаимодействия при решении служебных задач с применением оружия. Данный метод на занятиях по огневой подготовке органически сочетает техническую, тактическую, физическую и психологическую подготовку обучающихся к решению профессиональных задач с возможным применением оружия.

---

1. Андрианов А.С. Особенности развития профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. № 50 (3). 2016. С. 3-9.

2. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания. М.: Просвещение, 1990. 287 с.

3. Купавцев, Т.С. Использование метода проблемного обучения в учебно-воспитательном процессе вуза МВД России как средство активиза-

ции самосовершенствования курсантов и слушателей // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 9 (43). 2008. С. 34-38.

4. Купавцев, Т.С. Самосовершенствование курсантов вузов МВД России на основе создания моделей проблемных ситуаций // Научный портал МВД России. № 2 (10). 2010. С. 121-126.

5. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. М.: ФиС, 1991. 568 с.

6. Моисеенко, А.А., Щербинин, Е.С. Пестерев, Н.Н. Методика обучения сотрудников полиции скоростной стрельбе на коротких расстояниях // Проблемы современного педагогического образования. № 53 (4). 2016. С. 114-121.

7. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 18.06.2017) «О полиции» // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, № 7, ст. 900.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Купавцев Тимофей Сергеевич, начальник кафедры огневой и технической подготовки, кандидат педагогических наук, доцент.

Барнаульский юридический институт МВД России.

656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49.

Пестерев Николай Николаевич, преподаватель кафедры огневой и технической подготовки, б/с, б/з.

Барнаульский юридический институт МВД России.

656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49.

Щербинин Евгений Сергеевич, преподаватель кафедры огневой и технической подготовки, б/с, б/з.

Барнаульский юридический институт МВД России.

656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, сотрудники полиции, соревнования по стрельбе, образовательный процесс, навыки обращения с оружием, готовность к применению оружия.

ЛИТВИН Д. В.

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ГУ МВД РОССИИ ПО КРАСНОДАРСКОМУ КРАЮ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции на анализе практической деятельности сотрудников полиции ГУ МВД России по Краснодарскому краю. Автор анализирует деятельность сотрудников полиции указанного региона, выявляет проблемы и предлагает оптимальные пути их решения.

Анализ практики применения оружия сотрудниками полиции будет способствовать пониманию уровня профессиональной готовности полицейских. В свою очередь, уровень личной готовности к выполнению возложенных законом на полицию задач, будет характеризовать систему профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел в целом.

В 2014-2015 гг. сотрудники полиции ГУ МВД России по Краснодарскому краю в 40 случаях применяли огнестрельное оружие при выполнении служебных обязанностей (рис. 1), в том числе, в 2014 году – в 30 случаях, в 2015 году – в 10 случаях. В 15 случаях огнестрельное оружие применяли сотрудники патрульно-постовой службы (37,5%), в 11 случаях – дорожно-патрульной службы (27,5%), 5 применений оружия (12,5%) осуществлено участковыми уполномоченными полиции (12,5%), 4 (10%) – оперуполномоченными уголовного розыска. Значительно меньше указанных подразделений в 2014-2015 гг. при пресечении противоправных деяний к оружию прибегали сотрудники ОВО (3), подразделения ПДН (1) и следствия (1). Следует указать, что сотрудник следствия применял оружие в составе следственно-оперативной группы. В отдельных случаях применения огнестрельного оружия участвовали одновременно сотрудники нескольких подразделений.

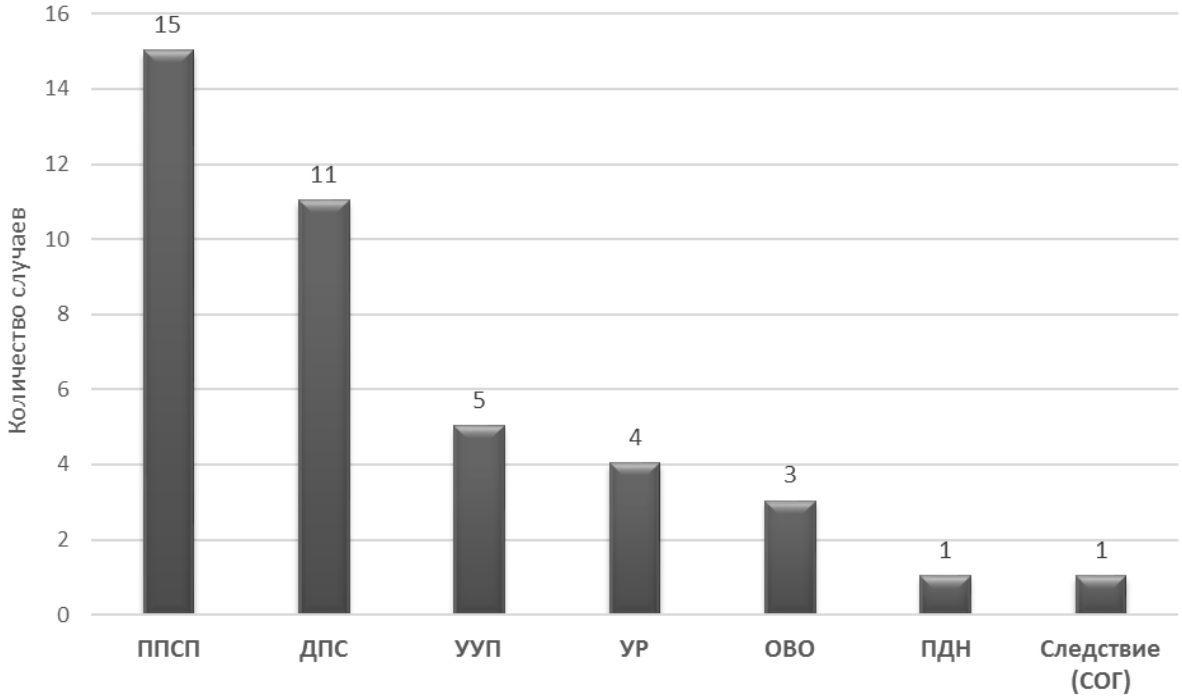


Рис. 1. Применение огнестрельного оружия подразделениями ГУ МВД России по Краснодарскому краю в 2014-2015 гг.

Несмотря на то, что применение огнестрельного оружия является самой жесткой, крайней мерой административного принуждения, затрагивающей высшие человеческие ценности – жизнь и здоровье человека, анализ ситуаций оперативно-служебной деятельности, в которых сотрудники полиции применяли огнестрельное оружие, показал, что в 50% случаев оно применялось в связи с пресечением административных правонарушений (таблица 1).

Пример: 07.01.2015 г. в 02.40 в ст. Журавская Кореновского района, у дома после составления административного протокола в соответствии с ч. 2 ст. 12.26 КоАП РФ гражданин Г. пытался скрыться. Его отец гражданин В. угрожал топором инспекторам ДПС ГИБДД ОМВД И. и Д. Инспектор И. в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» произвел предупредительный выстрел вверх из табельного оружия ПМ, пострадавших нет.

Таблица 1

Характеристика ситуаций оперативно-служебной деятельности, в которых сотрудники полиции применяли огнестрельное оружие (Краснодарский край, 2014-2015 гг.)

Ситуации	*Количество случаев*
Пресечение административных правонарушений	20 (50%)
Задержание в связи с уголовными преступлениями	10 (25%)
Обезвреживание животного	7 (17,5%)
Иные	3 (7,5%)

Наибольшее количество фактов применения огнестрельного оружия, как и при применении физической силы, пришлось на пресечение административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, в области дорожного движения, а также при задержании лиц, их совершающих.

Так, в девяти случаях оружие применялось сотрудниками дорожно-патрульной службы для остановки транспортного средства. Причиной остановки являлось отсутствие на автомобилях государственных номеров, отказ выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке, как следствие – попытка скрыться, сопровождающаяся угрозой жизни и здоровью граждан (п. 1 ч. 3. ст. 23 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (далее – ФЗ «О полиции»). Во всех случаях применения оружия стрельба производилась из табельного пистолета Макарова. Традиционно для таких ситуаций было произведено значительное количество выстрелов – от 2 до 8 (в среднем – 5,5 выстрелов). В пяти случаях были произведены предупредительные выстрелы вверх. В результате применения оружия для остановки транспортного средства путем его повреждения пострадавших не было. В одном случае автомобиль скрылся.

Пример: 13.01.2014 г. в 23.55, в ст. Тбилисская на автодороге, в ходе преследования автомобиля «ВАЗ», водитель которого не выполнил требование об остановке и пытался скрыться, инспектор ДПС ГИБДД Г., находившийся в служебное время в форменной одежде, произвел семь выстрелов по колесам, в результате чего автомобиль был задержан. В отношении водителя составлены административные протоколы по ч. 2 ст. 12.25, ч. 1 ст. 12.8 и ст. 19.3 КоАП РФ.

При пресечении правонарушений и задержании лиц за нарушения общественного порядка, сотрудники полиции в девяти случаях применяли огнестрельное оружие. В большинстве случаев к оружию прибегали сотрудники ППСП (в отдельных случаях – сотрудники ОВО, ДПС) при пресечении правонарушений по ст. ст. 20.1, 19.3 КоАП РФ. При этом производилось от 1 до 3 предупредительных выстрела (п. 4 ч. 3. ст. 23 ФЗ «О по-

лиции»). Пострадавших среди правонарушителей нет. Сотрудники получали травмы головы (ушибы, сотрясения головного мозга, проникающие травмы органов зрения), конечностей (порезы, ссадины и т. д.).

Пример: 06.02.2014 г. в 02.05, в ст. Анапская, в ходе пресечения административного правонарушения в соответствии с ч.2 ст. 20.1 КоАП РФ граждане П. и Щ. избили инспектора ОБ ППСП Ч., находившегося в служебное время, в форменной одежде, причинив телесные повреждения в виде сотрясения головного мозга, закрытой черепно-мозговой травмы. Гражданин Р. металлическим прутом разбил боковое стекло в служебном автомобиле «УАЗ» угрожал им сотрудникам полиции. Полицейский ОБ ППСП П. в соответствии с п. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции», произвел два предупредительных выстрела вверх. Пострадавших нет. В отношении граждан П., Щ. и Р. составлены административные материалы по ч. 2 ст. 20.1 КоАП РФ, постановлением судьи арестованы на 10 суток.

В 10 случаях (25%) сотрудники полиции вынуждены были применять оружие при задержании лиц, в связи с совершением ими уголовных преступлений. Однако в отличие от случаев пресечения административных правонарушений, когда сам факт нападения на сотрудника воспринимается как неожиданный, возникший как неадекватная реакция правонарушителя на действия полицейского, здесь сотруднику было известно заблаговременно, что ситуации отличаются значительным риском, высокой вероятностью оказания сопротивления, в том числе, вооруженного.

Пример: 23.12.2015 г. в 19.45 в ст. Куринской Апшеронского района на пересечении улиц в рамках проведения поисковых мероприятий по задержанию подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162, ч. 1 ст. 222 УК РФ, гражданина Т., ранее судимого, было применено огнестрельное оружие. Т. оказал вооруженное сопротивление, открыв стрельбу из пистолета Макарова, произвел 6 выстрелов в сторону наряда ГНР ОМВД. Сотрудники ОР ППСП Н. и полицейский-кинолог Ф. применили огнестрельное оружие АКС-74 и ПМ, произведя по четыре выстрела в сторону Т. В результате одна пуля попала Т. в область лица, другая в левое бедро. Т. скончался на месте.

Анализ практики применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции показывает, что сотрудники весьма сдержанно применяют огнестрельное оружие, по возможности избегая действий с ним. При этом нельзя указать, что сотрудники более взвешенно подходят к применению крайней меры принуждения, так как это не соответствует действительности. Например, в 7 случаях применения насилия в отношении сотрудников полиции в рассматриваемый период в Краснодарском крае средством нападения на полицейских являлся нож, дважды – огнестрельное оружие. В результате сопротивления полицейские часто получают травмы, подвергаясь неоправданному риску, но по-прежнему избегают применения огнестрельного оружия.

Причины, по которой сотрудники предпочитают не применять табельное оружие в ситуациях, когда его применение оправдано с точки зрения закона и необходимо для уменьшения негативных последствий, неоднократно указывались в специальной литературе. Мы согласны с точкой зрения А.И. Каплунова, С.Ф. Милюкова, Н.И. Уткина, которые утверждают, что в практике имеют место обе крайности: чаще всего это нерешительность, боязнь или попросту нежелание сотрудников органов внутренних дел прибегнуть в надлежащих случаях к табельному оружию, иногда – поспешное или чрезмерное его применение, приводящее к неоправданным жертвам. Такие действия являются результатом недостаточной огневой и физической подготовки, неумения отдельных сотрудников быстро ориентироваться в экстремальных ситуациях и действовать тактически правильно [1].

---

1. Каплунов А.И., Милюков С.Ф., Уткин Н.И. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004. С. 5.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Литвин Дмитрий Владимирович, заместитель начальника кафедры огневой подготовки, кандидат педагогических наук, доцент.

Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации.

350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, д. 128.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Практика применения огнестрельного оружия, сотрудники полиции, совершенствование профессиональной подготовки.

МАКАРЦЕВ А. Н.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Аннотация: деятельность сотрудников органов внутренних дел неуклонно связана с физическими нагрузками, направленными на преодоления сопротивления правонарушителей, на защиту жизни и здоровья

граждан. В статье рассмотрены двигательные навыки, необходимые сотруднику для успешного выполнения поставленных задач.

Практическая деятельность показывает, что пресечение противоправных действий во многом зависит от уровня тактической и практической подготовленности сотрудников полиции. Важной частью профессиональной подготовки является огневая подготовка.

Каждый сотрудник органов внутренних дел обязан уверенно владеть табельным огнестрельным оружием. Умение владеть оружием – понятие достаточно обширное и включает в себя знание теоретических, практических основ производства меткого выстрела, знание материальной части стрелкового оружия, приемов и правил стрельбы, правовых основ использования и применения оружия, мер безопасности, а также уверенное выполнение действий с оружием и ведение результативной стрельбы в сложных условиях оперативной обстановки. Кроме этого в процессе обучения стрельбе из табельного оружия необходимо воспитывать целеустремленность и ориентированность на практическое применение, поскольку сотрудникам правоохранительных органов приходится применять служебное оружие для защиты жизни и здоровья граждан и себя [6].

В процессе огневой подготовки развитие двигательных навыков является одной из основ обучения, поскольку здесь двигательная деятельность выступает и как объект, и как средство, и как цель совершенствования выполнения качественного производства выстрела.

Эффективные приемы формирования двигательных умений и навыков на занятиях по огневой подготовке заключаются в том, чтобы научить стрелка отработки быстрого извлечения оружия (пистолета) из кобуры, принятие любого положения для стрельбы, стрельбе с двух, правой и левой руки, потому, что при решении служебно-оперативных задач не имеет особого значения, каким способом сотрудник полиции произвел прицельный выстрел, и из какого положения для стрельбы он был выполнен. Подобные действия возможны только на коротких дистанциях от 3 до 7 метров и обучение им, нельзя рассматривать как процесс производства прицельного выстрела, которые, безусловно, необходимо, для закладки грамотного фундамента пользования огнестрельным оружием [5].

При обучении действиям с боевым огнестрельным оружием в сложной оперативной обстановке в связи с повышенной опасностью применения оружия требуется проявление специальных профессиональных способностей, которые позволяли формировать у сотрудника полиции стрессоустойчивость в случае применения оружия. Используя штатное вооружение, привыкание к громким звукам выстрела и отдачи при стрельбе, сотрудник нарабатывает мышечную память, фиксирует и закрепляет двигательные навыки, помогающие ему в ситуациях применения огнестрельного оружия, эффективно применять его. Такая подготовка заключается в том,

чтобы сформировать у сотрудника полиции психологическую и психофизиологическую готовность и научить его метко поражать цели в сложных условиях оперативной обстановки.

С изменением требований и условий к профессиональной подготовке сотрудников ОВД возникла необходимость вводить в учебный процесс методику тактической и практической стрельбы, а также наглядных и технических средств обучения.

Следует отметить, что в процессе огневой подготовки, особенно на стадии совершенствования техники стрельбы, эффективность применения одних и тех же средств и методов тренировки снижается, что дает предпосылки к поиску новых и совершенствованию уже использующихся. Научная разработка новых средств и методов не отрицает ранее разработанных, а должна сводиться к их рационализации, умелому варьированию в тренировочном процессе [2].

А чтобы преодолевать возникающие проблемы при стрельбе, необходимо обладать такими качествами как, настойчивость, решительность, выдержка и дисциплинированность. Эти качества способствуют преодолению главного боязни применения и использования оружия, создают и формируют готовность к риску при выполнении оперативно-служебных задач, так как умение управлять собой качество приобретаемое.

Методология двигательных действий предусматривает определенную структуру обучения, которая правильно формирует психику стрелка и подготавливает его к условиям применения огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях. Помимо этого, на занятиях необходимо применять систему психологического воздействия.

Основная цель обучения, основывается не только на основе специализированных знаний, навыков и умений, но и на психофизической и психологической подготовке при решении служебных задач. Поэтому при обучения стрельбе рекомендуется практиковать различные стрелковые упражнения, которые не предусмотренные курсом стрельб, и направлены на формирование психологической устойчивости.

Важно отметить, что буквально все действия стрелка зависят от его психических качеств, от степени их развития и умения подчинить их своей воле. Для преодоления негативных впечатлений, необходимо при проведении практических занятий добавлять элементы, воздействующие на психофизическое и психологическое состояние стрелка. К таким элементам можно отнести следующие: макет заложника и преступника, имитация стрельбы и взрыва, имитация нападения и т.д. Элементы воздействия на психофизическое и психологическое состояние с каждым занятием необходимо усложнять, совершенствовать и постоянно изменять последовательность установки.

Таким образом, вначале формируется умение выполнять двигательные действия в общих чертах. После того, как обучаемые могут самостоя-

тельно выполнять изучаемое действие, следует этап обучения, направленный на детальное уточнение техники. Затем начинается последний этап, на протяжении которого формируется и совершенствуется двигательный навык, вырабатывается навык, характеризующийся способностью сотрудника ОВД эффективно выполнять двигательное действие в различных условиях.

---

1. Боген М. М. Обучение двигательным действиям. М.: Физкультура и спорт, 1985. 92 с.

2. Шамрай С.Д. Воспитание физической культуры у слушателей вузов МВД России: Автореф. … канд. пед. наук. СПб.: СПб. Ун-т МВД России, 2000. 24 с.

3. Еркомайшвили И.В. Основы теории физической культуры. Курс лекций / И.В. Еркомайшвили; Уральский гос. технический ун-т-УПИ. Екатеринбург, 2004. 192 с.

4. Короткова Е.А. Обучение двигательным действиям в условиях организации продуктивных взаимодействий (ученик-ученик) / Е.А. Короткова, Л.А. Архипова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2002. № 4. С. 19-23.

5. Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе / Л.М. Вайнштейн. М.: ДОСААФ, 1981 г. 184 с

6. Крыжановский Ю.С. Организация проведения занятий по огневой подготовке сотрудников ОВД с использованием элементов физической и психологической нагрузки: учебно-методическое пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2014. 60 с.

7. Крыжановский Ю.С. Особенности применения специальных тренировочных упражнений с использованием учебного оружия в процессе обучения сотрудников ОВД стрельбе из пистолета: учебно-методическое пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2013. 48 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Макарцев Андрей Николаевич, преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

241050, Россия, Брянск, пер. 2-й Советский, д. 2А.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Сотрудник полиции, формирования двигательного навыка, учебный процесс, оружие, совершенствования техники.

МАЛОФЕЙ А. О.

КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СТРЕЛЬБЫ ПУТЕМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ КОШИ

Аннотация: в статье рассмотрен способ повышения эффективности стрельбы путем решения задачи Коши. Автор раскрывает сущность данного метода, приводит примеры производства расчетов, а также указывает его на практическую значимость.

Для успешного решения служебно-боевых задач требуется, чтобы сотрудник прежде всего правильно понимал, твердо знал и умело применял правила стрельбы из штатного оружия.

При этом возникает необходимость в качественной подготовке сотрудника к выполнению такого рода задач, и соответственно, проверке адекватности его подготовки.

При стрельбе из пистолета и автомата в зависимости от типа и расстояния до цели, способа ведения огня, вида и качества боеприпасов могут быть получены результаты, отличные по качеству. Чтобы стрелок эффективно смог выполнять условия огневой задачи (упражнения) в различных условиях необходимо произвести оценку стрельбы, т. е. определить ее действительность, чтобы провести коррекцию его обучения в лучшую сторону.

Она определяется путём расчётов, с использованием вероятностных методов или вычислением частоты попаданий как результата стрельбы. Знание законов распределения и характеристик рассеивания пуль, возможных ошибок в подготовке к стрельбе позволяет рассчитать ожидаемые результаты стрельбы и, как следствие, её оценить.

Некоторыми показателями для определения действительности стрельбы в тире или на полигоне являются количество попаданий в одиночную цель либо количество пораженных мишеней в групповой цели.

Для расчета показателей действительности стрельбы необходимо знать [1] характеристики рассеивания пуль, ошибки в подготовке стрельбы, а также способы определения вероятности попадания в цель и вероятности поражения целей.

При этом могут возникать ошибки, которые могут быть систематическими и случайными.

Достаточно сложно устранить случайные ошибки, которые невозможно учесть и ввести соответствующую поправку, например, при рассеивании пуль.

В частоте появления случайных ошибок при большом числе выстрелов проявляется определенная закономерность, которая подчиняется нормальному закону распределения случайных величин.

Если обучаемый допускает ошибки в подготовке к стрельбе, то они приводят к отклонению вектора направления прицеливания от намеченного центра цели. Эти отклонения являются случайными величинами как по направлению, так и по величине, при этом они подчиняются тем же законам, что и отклонение пуль из-за рассеивания. Суммарная площадь разброса пуль будет определяться рассеиванием и возможными отклонениями направлений прицеливания из-за ошибок в подготовке стрельбы. Поэтому при определении действительности стрельбы с учетом ошибок в стрельбе необходимо брать размеры суммарных срединных отклонений, совмещая центр суммарного рассеивания с серединой цели [1].

Для определения вероятности попадания необходимо в каждом отдельном случае найти ту часть площади рассеивания, которой будет накрыта цель, и на основании закона рассеивания подсчитать число попаданий, приходящийся на площадь цели [1]. Это можно осуществить, применяя правила геометрического определения вероятности попадания в мишень.

При достаточно большом числе стрельб, произведенных в возможно одинаковых условиях, частота попадания изменяется в очень узких пределах, колеблясь около среднего значения, определяемого как математическое ожидание числа попаданий. Среднее значение частоты попаданий, найденное в результате этих стрельб, и будет подчиняться вероятностным законам распределения случайных величин попадания для данных условий.

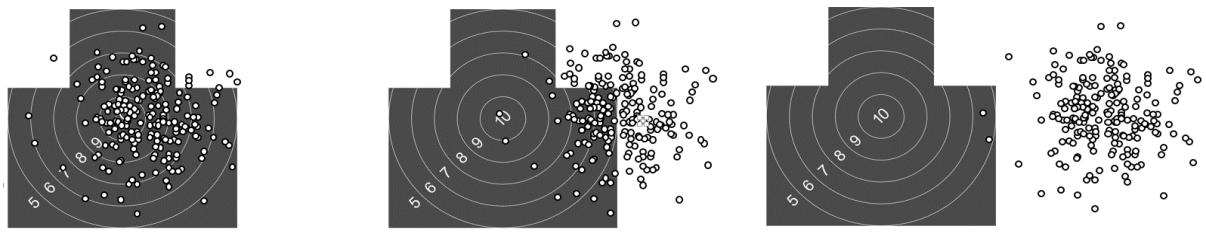


Рисунок 1. Смещение математического ожидания числа попаданий в цель относительно центра прицеливания и положения средней точки попадания.

Для оценки возможных результатов стрельбы из пистолета и автомата можно использовать следующие показатели:

– вероятность поражения одиночной мишени;

– математическое ожидание числа пораженных мишеней в групповой цели, состоящей из нескольких мишеней;

– математическое ожидание числа попаданий;

Вероятность поражения мишени P_i при нескольких одиночных выстрелах, когда вероятность попадания для каждого выстрела одинакова можно определить по формуле 1 [2]:

$$P_i = 1 - (1 - 匯)^n \quad (1)$$

где: (1 - p) - вероятность промаха;

n - общее количество выстрелов.

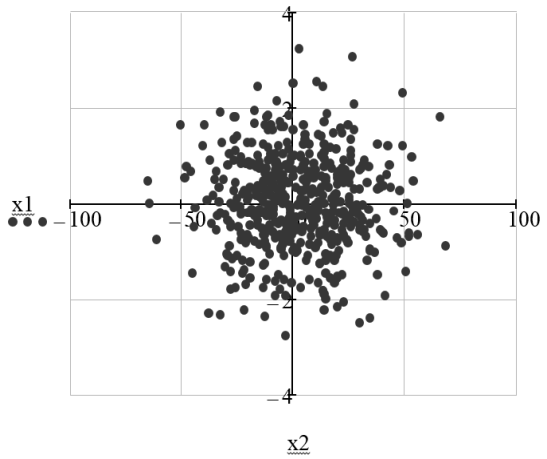


Рисунок 2. Распределение числа попаданий по нормальному закону.

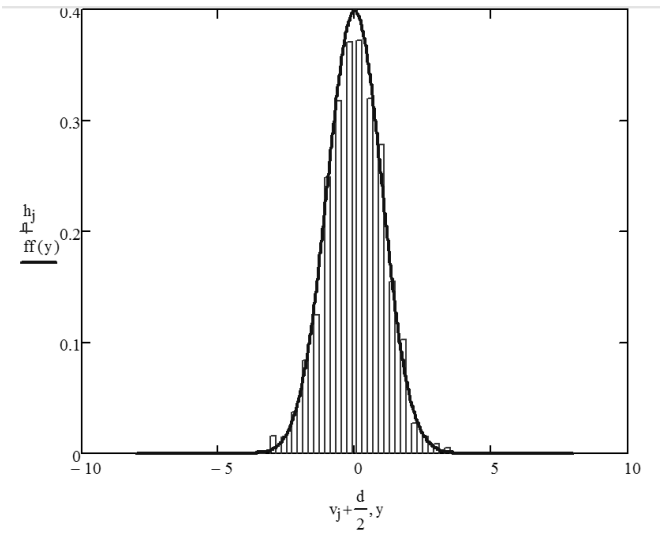


Рисунок 3. Распределение степени удовлетворительного выполнения упражнений в группах обучаемых по нормальному закону.

В этом случае математическое ожидание числа пораженных зон групповой цели будет средним числом пораженных зон, которое можно получить, если повторить стрельбу большое число раз в одинаковых условиях. Среднее число пораженных зон в групповой цели численно равно сумме вероятностей поражения всех одиночных мишеней. Если групповая цель состоит из одинаковых по размерам мишеней, то среднее число пораженных мишеней в групповой цели T_N численно равно вероятности поражения одной мишени P_i, умноженной на число мишеней в ней N, что отражается формулой 2 [1]:

$$T_N = P_i \cdot N, \quad (2)$$

Если неизвестно количество мишеней, составляющих групповую цель, то математическое ожидание числа пораженных мишеней характеризуется средним ожидаемым числом пораженных мишеней в ней.

Математическое ожидание числа попаданий определяется по формуле 3 и вычисляется путём умножения вероятности попаданий в мишень, на число выстрелов.

$$T_{Ц} = p \quad \cdot n, \quad (3)$$

Зная такие числовые характеристики случайных величин, каковыми являются результаты стрельбы можно оценить успешность выполнения упражнения (служебно-боевой задачи) сотрудником и, как следствие, ка-

чество его подготовки [3, 9]. Получив закон распределения для обучаемого или группы обучаемых выявляются типично допустимые ошибки при стрельбе, динамика в обучении. Здесь чем меньше эллипс рассеивания (рисунок 2), тем лучшей считается кучность боя оружия, меткость обучаемого и его навык.

Затем с помощью совмещения центра рассеивания с намеченной точкой прицеливания на мишени можно определить меткость обучаемого сотрудника. Меткость зависит от кучности боя и от умения стреляющего – насколько правильно он может выполнять приемы работы с оружием при стрельбе, от того, насколько он тренирован и как выполняет прицеливание или выведение на линию прицеливания, в случае скоростной стрельбы.

Для проверки соответствия полученных расчётных значений нормальному закону была сделана выборка из 20 групп сотрудников по 20 человек в каждой, проходящих первоначальную подготовку и с помощью системы компьютерной математики MathCad получено соответствующее распределение. Распределение числа сотрудников, выполнявших упражнение курса стрельб с использованием четырёх патронов и попавших соответственно 4, 3, 2, 1 и 0 раз в заданную зону поражения, подчинено нормальному закону, что подтверждается рисунком 3 с гистограммой. За период обучения каждым учащимся было сделано не менее 200 выстрелов, что позволяет применить к расчётам законы больших чисел [4]. Здесь видно, что 92% обучаемых выполняли упражнение, попав в заданную зону поражения не менее 3 раз. Данным параметром [6, 7, 8] можно оценить качество огневой подготовки учащихся в целом и степень эффективности работы преподавательского состава [5].

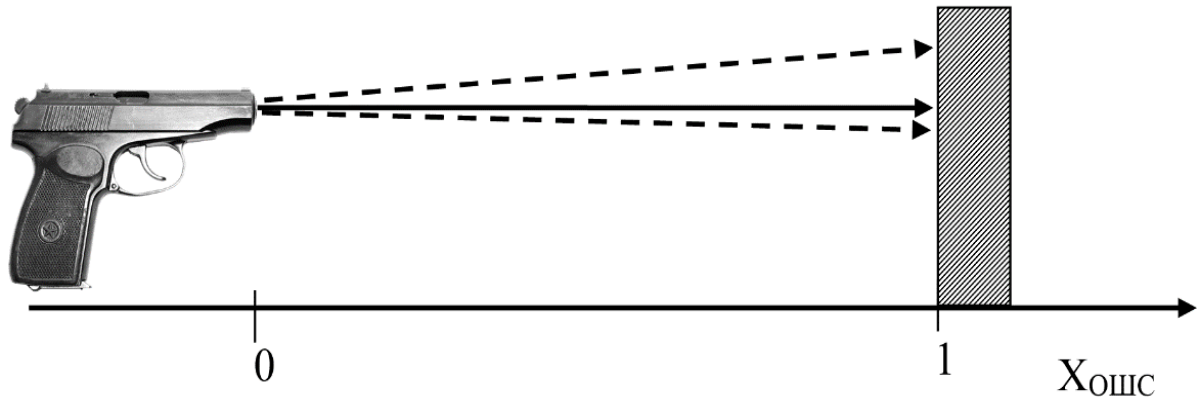


Рисунок 4. Модель краевой задачи

Чтобы оценить степень уверенного овладения оружием обучаемым необходимо осуществить процесс моделирования, приводящий к решению задачи Коши. Модель, представленная на рисунках 4 и 5, привела к крае-

вой задаче для системы линейных однородных дифференциальных уравнений (ОДУ). Она имеет аналитическое решение в виде комбинации экспонент. Более сложные, нелинейные, задачи возможно решить только численно. Модель станет нелинейной, если сделать коэффициенты различных отклонений зависящими от интенсивности факторов, воздействующих как на обучаемого, так и на оружие и среду распространения. Физически это будет соответствовать изменению свойств стрельбы под действием применимого фактора.

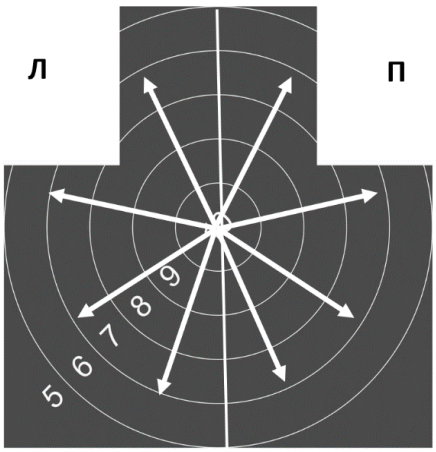


Рисунок 5.

Зададим необходимые параметры для решения задачи оценки качества подготовки обучаемого стрелка.

$a(x)$ – коэффициент отклонения пули за счёт среды распространения;

$r(x)$ – коэффициент отклонения направления полёта пули за счёт ошибок стрелка;

$y_0(x)$ – закон, описывающий изменения отклонения вправо;

$y_1(x)$ – закон, описывающий изменения отклонения влево;

$I0$ – эталонный закон попадания в заданную область поражения слева x=0 и справа x=1.

В простейшем случае он определяется системой двух обыкновенных дифференциальных уравнений (ДУ) первого порядка.

$$\frac{dy_0(x)}{dx} = -a(x) \cdot y_0(x) + r(x) \cdot y_1(x), \frac{dy_1(x)}{dx} = a(x) \cdot y_1(x) - r(x) \cdot y_0(x)$$

$$y_0(0) = I0,\ y_1(1) = R \cdot y_0(1)$$

Будем считать, что от центра мишени (центрального пучка попаданий) отклоняется R-я часть попаданий (т.е. его коэффициент отклонения равен R), а часть отклонений связана с воздействием среды распространения $a(x)$ так и ошибок стрелка $r(x)$.

Начальное условие было взято $y_0(0) = 10$, так как для определения степени принадлежности серии стрельбы к определённому вероятност-

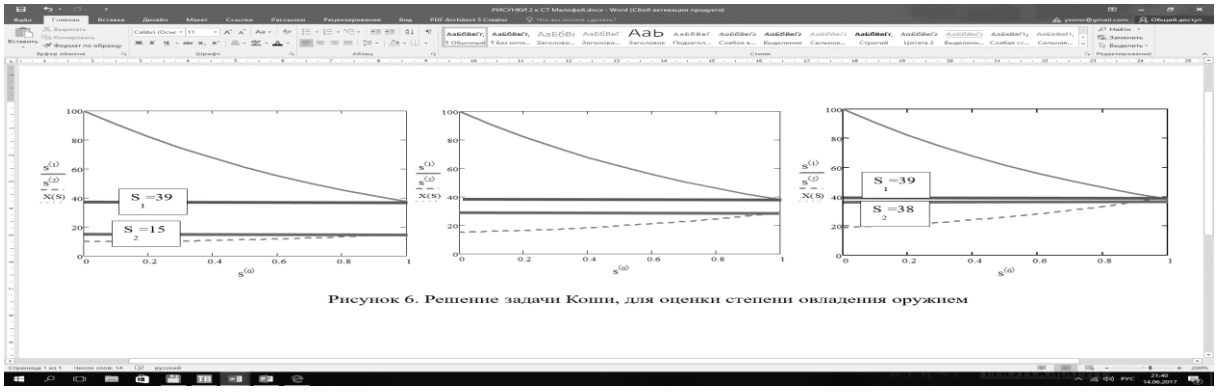
ному закону необходимо провести достаточно большое количество испытаний (выстрелов). Кроме того эта величина заведомо положительная и числло попаданий «мимо мишени» намного меньше общего числа попаданий.

Решение данной краевой задачи сводится к решению задачи Коши, путём пробного задания недостающих граничных условий на одной из границ интервала. При несовпадении расчётных значений y_0 и y_1 в крайней точке интервала несоблюдается краевое условие, из чего следует, что полученный результат не является решением поставленной краевой задачи.

Таким образом, обучение сотрудника не закончилось успешно, так как при выполнении упражнений не достигнут стабильный результат.

Графики полученных решений показаны на рисунке 6а, 6б, 6в. Из него так же видно, что проведение дополнительных занятий не обеспечило выполнение граничного условия при x=1 (рисунок 6б). в целях лучшего выполнени этого граничного условия следует уделить больше времени обучаемому (обучаемым), то есть взять большее значение $y_1(0)$, и вновь решиь задачу Коши.

Соответствующие результаты показаны на том же рисунке 6б. Граничное условие выполняется с лучшей точностью но опять таки точность оказалась недостаточной. Если увеличивать число тренировок с обучаемым, то в итоге мы получим требуемый результат, итоговое решение. Это наглядно видно из сравнения двух графиков рисунка 6б и 6в, где недостаточное начальное значение лежит в опредлённых пределах. Продолжая «пристрелку» к необходимому начальному условиию, возможно отыскать количество выстрелов (занятий), нужных для обучения сотрудника, что и является правильным решением краевой задачи с достаточной точностью.



а) б) в)

Рисунок 6. Решение задачи Коши, для оценки степени овладения оружием.

Как видно из произведённых расчетов среденстатистическому обучаемому, проходящему курс первоначальной подготовки, необходимо произвести от 38 до 40 выстрелов, чтобы уверенно выполнять требуемое упражнение, в дальнейшем осуществляя совершенствование своих навыков.

---

1. Огневая подготовка: учебник [под общ. ред. В.Н. Мироненко]. М.: Воениздат. 2008. 414 с.

2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: Юрайт. 2013. 480 с.

3. Малофей А.О. О возможности модернизации применения оружия сотрудниками органов внутренних дел // Комплексный подход в учебном процессе как основное направление профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России: сборник научных трудов по материалам Внутриведомственной научно-практической конференции 27 мая 2016 г. Санкт-Петербург: С-ПбУ МВД России, 2016. С. 210-214.

4. Малофей А.О. Повышение помехоустойчивости приема при помощи модифицированного алгоритма мажоритарного декодирования, реализующего коррекцию с учетом сигнала стирания // Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности у курсантов и слушателей ВУЗов МВД России: электронный сборник материалов межвузовского круглого стола 09.02.2016 / Ставроп. филиал КрУ МВД России. Ставрополь: СФ КрУ МВД России, 2016. С. 205-209.

5. Малофей А.О., Харечкин А.Н., Харечкина Ю.О. Педагогический вклад И.И. Бецкого в разработку научно-практических основ образования в XVIII веке, как важная структурная единица современной системы образования (на примере кадетских корпусов) // Научно-методические проблемы подготовки инструкторско-педагогических кадров по боевой и физической подготовке для органов внутренних дел. Сборник материалов VIII межвузовской научно-практической конференции. ФГКОУ ВПО «Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России». Ставрополь, 2015. С. 21-26.

6. Копытов В.В., Малофей О.П., Малофей А. О., Малофей Ю.О., Царёв Д.Б. Устройство коррекции ошибок с расширенным набором решающих правил // Патент Российская Федерация № 2152129. 2000 г. Бюл. № 18.

7. Малофей О.П., Малофей А. О., Малофей Ю.О., Авдеев В.Г., Якименко А.И., Якименко И.Л. Устройство коррекции ошибок с расширенным набором решающих правил и учётом сигнала стирания // Патент Российская Федерация № 2208907. 2003. Бюл. № 20.

8. Малофей О.П., Малофей А. О., Рыбальченко М.С., Щелкунова Ю.О. Устройство коррекции ошибок с расширенным набором решающих

правил и учётом адаптивного сигнала стирания // Патент Российская Федерация № 2309553. 2007. Бюл. № 10.

9. Малофей А.О. Применение распределения Парето для оценки действий оперативных построений в условиях массовых беспорядков // Актуальные вопросы права и правоприменения: электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь: СФ КрУ МВД России, 2017. С. 91-97.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Малофей Александр Олегович, профессор кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, кандидат технических наук, доцент.

Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России.

355035, г. Ставрополь, пр-кт Кулакова, д. 43.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Оценка подготовки стрелка, вероятность, нормальный закон распределения случайной величины, математическое ожидание, краевая задача Коши.

МУРАВЬЕВ М. В., ЛЕДНЕВ А. Е.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УБЕЖИЩ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ПОРАЖАЮЩИХ ФАКТОРОВ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ И ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация: в статье рассматриваются способ обеспечения безопасности населения от поражающих факторов оружия массового поражения и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера путем использования убежища. Автор аргументирует свою позицию, согласно которой убежища защищают жизнь и здоровье граждан от орудия массового поражения.

Защита населения и производственных мощностей РФ от оружия массового поражения, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера является одним из важнейших направлений деятельности системы РСЧС России [1].

Основными способами защиты населения при ЧС в современных условиях являются:

- рассредоточение и эвакуация населения
- своевременное и умелое применение средств индивидуальной защиты;
- укрытия в защитных сооружениях.

Одним из способов обеспечения безопасности населения в кризисных ситуациях является создание на объектах экономики и населенных пунктах различных типов защитных сооружений для укрытия граждан.

Укрытие в защитных сооружениях это один из наиболее надежных способов защиты населения от воздействия сильно действующих ядовитых веществ, при авариях на химически-опасных объектах, от радиоактивных веществ, при неполадках на АЭС, во время разного рода стихийных бедствий, а в военное время - в случае применения оружия массового уничтожения.

К таким сооружениям относятся убежища и противорадиационные укрытия [2]. Кроме того, для защиты людей могут применяться и простейшие укрытия.

Убежища являются наиболее защищенными от различных поражающих факторов сооружениями, позволяющими длительное время укрывать гражданское население, персонал предприятий, сотрудников учреждений.

Современные убежища - это сложные в техническом отношении сооружения, оборудованные комплексом различных систем и приборов, необходимых для обеспечения нормальных условий жизнеобеспечения в течение расчетного времени.

Убежище- это защитное сооружение, в котором в течение определенного времени обеспечиваются условия для укрытия людей с целью защиты от ССП, поражающих факторов и воздействий опасных химических и радиоактивных веществ [3].

Убежища возводятся в зонах возможных сильных разрушений и защищают людей как от непосредственных поражающих факторов, так и вторичных (пожары, обвалы, затопления, заносы и т.д.).

Убежища классифицируются:

по защитным свойствам;

по вместимости;

по месту расположения;

по обеспечению фильтровентиляционным оборудованием;

по времени возведения.

По защитным свойствам убежища делятся на классы

Класс определяет величину избыточного давления во фронте ударной волны (ΔРф), воздействие которой выдерживает убежище и коэффи-

циент защиты (Кз) от поражающего воздействия ионизирующего излучения.

Класс	Избыточное давление во фронте воздушной ударной волны (кгс/см^2)	Коэффициент защиты (Кз)
А - I	5	5 000
А - II	3	3 000
А - III	2	2 000
А - IУ	1	1 000

Возможность убежища выдерживать избыточное давление обусловлено характеристиками материала изготовления, конструктивными особенностями, как отдельных защитных элементов убежища, так и убежища в целом. В убежищах от воздействия ударной волны, обломков разрушающихся зданий, проникающей радиации, светового излучения и высоких температур защищают прочные ограждающие конструкции (стены, перекрытия, защитно-герметические двери, ставни, ворота), клапаны на воздухозаборных, выхлопных и других отверстиях. Для защиты от отравляющих бактериальных средств и радиоактивной пыли убежища герметизируют. Надежность защиты убежищ достигается за счет прочности ограждающих конструкций и их перекрытий, а также за счет создания необходимых условий жизнеобитания [4].

Заказ на проектирование и строительство убежищ по классу прочности осуществляют органы власти на основе рекомендаций органов по ГОЧС.

По вместимости (количество укрывающихся) убежища подразделяют на:

малые – от 150 до 600 чел.

средние – от 600 чел. до 2000 чел.

большие – свыше 2000 чел.

Учитывая экономические соображения и удобства в эксплуатации в мирное время, современные убежища возводят большой вместимостью (2-5 тыс. человек).

По месту расположения убежища могут быть встроенные и отдельно стоящие.

К встроенным относятся убежища, расположенные в подвальных и цокольных помещениях зданий, а к отдельно стоящим - расположенные вне зданий, однако расположенные максимально приближенно к местам нахождения людей [5].

Так как отдельно стоящие убежища влекут за собой отвод значительной части территории, что крайне невыгодно, поэтому наиболее распространены встроенные убежища.

На расположение убежищ для населения влияет:

плотность населения (плотность застройки);

время, затрачиваемое на путь до убежища

вместимость убежища

Исходя из плотности населения (застройки) и времени достижения убежища укрываемыми, радиус сбора принимают:

при одноэтажной застройке - 500м;

при многоэтажной - 400м.

Для размещения органов управления ГОЧС и РСЧС (пунктов управления, узлов связи и т.д.) рекомендуется возводить отдельно строящие убежища в удобном для этих целей месте.

Защитные сооружения типа убежищ обеспечивают наиболее надежную защиту, т.к. рассчитываются на все поражающие факторы как обычных, так и ядерных средств поражения.

Каждое убежище состоит из основных и вспомогательных помещений.

К основным помещениям относятся:

- помещения для укрываемых (отсеки) – норма площади пола на одного укрываемого 0,5 м.кв. при двухярусном расположении нар; 0,4 м.кв. при трехъярусном расположении нар, высота помещений не менее 2,2м; общий объем воздуха на 1 человека не менее 1,5 м. куб (исходя из этих нормативов рассчитывается максимальная вместимость отсека) [3]:

- пункт управления убежищем - 10-20 м.кв., оборудован средствами радио и телефонной связи и громкоговорителем

- медицинский пункт.

Вспомогательными помещениями являются:

Фильтровентиляционное помещение

Дизельная электростанция

Санитарный узел

Помещение для ГСМ и электрощитовая

Помещение для продовольствия

Вход с тамбуром

Аварийный выход с тамбуром

Длительное нахождение людей в защитных сооружениях невозможно без надежной системы вентиляции, электропитания, санитарно-технического оборудования, водопровода, канализации, отопления, радио и телефонной связи, а также запасов воды, продовольствия и медикаментов [6].

Каждое убежище оснащается фильтровентиляционным оборудованием, которое очищает наружный воздух, распределяет его по отсекам убежища, и создает избыточное давление – подпор, что препятствует проникновению в помещения загрязненного воздуха из вне через различные трещины и щели.

В убежищах предусмотрены три режима очистки воздуха, что является необходимым для обеспечения жизнедеятельности укрываемых:

- чистая вентиляция воздуха (грубая очистка наружного воздуха от механических примесей – пыли, песка и т.д.)

- фильтровентиляция (воздух проходит через специальные фильтрующие элементы, где происходит его очитка от всех вредных элементов и отравляющих веществ)

- регенерация воздуха (восстановление его газового состава воздуха, находящегося в изолированных отсеках убежища, насыщение воздуха кислородом)

Система водоснабжения убежищ может быть организована от наружной водопроводной сети либо посредством использования артезианских источников. На случай выхода из строя системы водоснабжения должен быть предусмотрен запас питьевой воды из расчета не менее 3 литров воды на человека [7].

Система электроснабжения убежища необходима для питания электродвигателей систем воздухоснабжения, насосов артезианских скважин, освещения и т.д. Осуществляется от общей электросети, а в случае выхода ее из строя – посредством дизельного генератора, размещаемого в одном из вспомогательных помещений убежища. Запас топлива для генератора закладывается исходя из расчета обеспечения бесперебойной работы в течении 3 суток. Также на случай выхода из строя централизованной системы электроснабжения убежище может быть оборудовано аккумуляторами [8].

Запас продуктов питания создается из расчета не менее чем на 2-3 суток на человека.

Убежище оборудуется узлом связи (проводной, радио связи), для обмена информацией с пунктами управления ГО, а также оборудованную радиоточку для принятия сигналов местной сети радиовещания.

Каждое убежище должно быть оснащено комплектом средств для ведения радиационной и химической разведки местности, инвентарем на случай аварийных работ, средствами пожаротушения.

В убежище должны быть созданы благоприятные для укрывающихся санитарно-гигиенические условия, содержание углекислого газа в воздухе не должно превышать 1%, влажность не более 70%, температура не выше 23°С.

Для встроенных убежищ важным показателем безопасности является наличие аварийного выхода, который представляет собой тоннель, выводящий на незараженную территорию и заканчивающийся вертикальной шахтой с оголовком. Выход из убежища в тоннель оборудуется герметическими ставнями с наружной и внутренней сторон стены. Выход из аварийного тоннеля располагают на удалении от зданий и сооружений на рассто-

янии не менее чем половина высоты ближайшего здания плюс три метра [9].

Все входы в убежища обозначаются специальными указателями, располагающимися на хорошо просматриваемом месте. Данный знак содержит информацию о номере убежища, его классе защиты, принадлежности, место хранения ключей от убежища, контактные данные ответственного лица. На маршрутах движения к убежищам также размещаются специальные знаки-указатели.

Силами местных штабов ГО работникам предприятий, а также населению заблаговременно должна быть доведена информация о месте расположения ближайшего убежища, пути следования к нему, основные правила размещения в убежище.

При подаче штабом ГО соответствующих сигналов оповещения об опасности населению необходимо организовано пройти к ближайшему убежищу.

При следовании в убежища укрываемым необходимо иметь при себе:

- средства индивидуальной защиты (противогаз либо респиратор, защитная одежда, аптечка первой помощи);
- запас продуктов питания (сухой паек) на 2-3 суток воды (минимум 1,5-2 литра на человека);
- личные документы (паспорта, военные билеты, дипломы, свидетельства о рождении прочее);
- деньги и ценности;
- личные вещи и средства гигиены.

Не допускается брать с собой в убежища:

- громоздкие, крупногабаритные вещи;
- сильно пахнущие, легко воспламеняющиеся, токсичные, взрывоопасные вещества;
- домашних животных.

Заполнение убежищ проводится организованно, быстро, без паники. Размещение в убежищах целесообразно производить по групповому признаку: по улицам, домам, предприятиям, цехам и т.д., обозначив соответствующие места для группы указателями. В каждой группе назначается старший. Тех, кто прибыл с детьми, размещают в специально отведенных отсеках. Также целесообразно раздельное размещение больных и раненых.

После заполнения убежища закрываются защитные герметические двери и ставни аварийных выходов.

Укрываемые в убежище обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка, а также все требования звена обслуживания убежища;
- содержать в готовности средства индивидуальной защиты;
- соблюдать спокойствие, пресекать случаи нарушения общественного порядка и паники;

- соблюдать правила техники безопасности;

-оказывать помощь группе обслуживания убежища при ликвидации аварий и устранении повреждений;

- поддерживать чистоту в помещениях (в этих целях силами укрываемых не менее двух раз в сутки организуется влажная уборка жилых помещений).

Укрываемым в убежищах запрещается:

- курить и употреблять спиртные напитки;

- применять источники освещения с открытым огнем;

- шуметь, громко разговаривать;

- перемещаться по убежищу без особой надобности;

- открывать двери и ставни, покидать убежище без разрешения.

Оставление убежища осуществляется по решению коменданта после выяснения обстановки, проведения радиационной, химической разведки.

Большинство защитных сооружений ГО являются объектами двойного назначения, т.е. в условиях отсутствия угрозы населению, убежища могут эффективно использоваться и в мирной жизни. Убежища, по согласованию со службой убежищ, могут сдаваться в аренду, использоваться в качестве классов и комнат для занятий, тренажерных и спортивных залов, размещения магазинов, складов. Оборудование убежищ в этом случае подлежит консервации. Однако во всех случаях существует одно непременное условие: в результате использования сооружения не должно портиться оборудование, нарушаться конструкции, ухудшаться защитные свойства помещений [10].

Категорически запрещается размещать в убежищах:

- прачечные, химчистки, овощехранилища;

- горючие, легковоспламеняющиеся, ядовитые жидкости и химикаты;

- тяжелое и крупногабаритное оборудование.

Перепланировка и переоборудование убежищ арендаторами запрещены. Также на арендаторов может быть возложена обязанность по регулярному ремонту помещений, поддержанию оборудования в рабочем состоянии и.т.д. Все убежища должны содержаться в состоянии постоянной готовности к приему укрываемых.

Двойное использование убежищ позволяет не только эффективно использовать эти дорогостоящие сооружения, но и постоянно поддерживать их в надлежащем состоянии.

---

1. Токбаев А.А. Некоторые аспекты противодействия экстремизму в условиях современной России // Теория и практика общественного развития. 2016 № 2. С. 79-81.

2. Червова А.А., Гонтарь В.Н., Еробкин Р.П. Модель методической системы формирования тактико-специальной компетентности курсантов ВУЗОВ МВД РФ // Научный поиск. 2015. № 3.4. С. 62-64.

3. Пихов А.Х. Транснациональная преступность в контексте современных криминогенных процессов // Российский криминологический взгляд. 2013. № 3. С. 252-257.

4. Прохоров К.А., Шевченко Г.В. Совершенствование методики проведения занятий с использованием компьютерных технологий, применяемых при изучении дисциплин учебно-научного комплекса специальной подготовки московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя // Правоохранительные органы: теория и практика. 2015. № 2. С. 109-114.

5. Губенков А.О. Административно-правовой анализ организационных форм взаимодействия экзаменационных подразделений Госавтоинспекции с автошколами // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 1. С. 148-150.

6. Артеменко Д.В. Актуальные вопросы организации тактико-специальной подготовки подразделений специального назначения МВД России // В сборнике: XX век в истории России. Гражданственность и патриотизм народа в годы великих потрясений и мирного строительства. Чебоксары, 2016. С. 183-189.

7. Мельцов В.М., Никитин Д.В. Деятельность подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения МВД России (на материалах ГИБДД МВД по Чувашской республике) // Новое слово в науке: перспективы развития. 2016. № 4-2 (10). С. 286-288.

8. Задорожный А.В., Мельцов В.М. Организация тактико-специальной подготовки подразделений специального назначения // В сборнике: Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств материалы XVIII Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. 2016. С. 357-359.

9. Задорожный А.В., Мельцов В.М. Организация тактико-специальной подготовки подразделений специального назначения // В сборнике: Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств материалы XVIII Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. 2016. С. 357-359.

10. Лаухин В.Е. Оперативно-разыскная характеристика преступлений, совершаемых с использованием взрывных устройств: сущность и понятие определения // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2016. № 1 (33). С. 284-292.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Муравьев М.В., преподаватель кафедры ДОВДвОУ Нижегородской академии МВД России.
Нижегородская академия МВД России.
603950, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Леднев А.Е., преподаватель кафедры ДОВДвОУ Нижегородской академии МВД России.
Нижегородская академия МВД России.
603950, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Ключевые слова: укрытия, защитные сооружения, способы защиты населения, сильно действующие ядовитые вещества, радиоактивные вещества, стихийные бедствия, оружие массового уничтожения.

НЕСМЕЛОВ П. В., ШЕВЧЕНКО Г. В.

МАСКИРОВКА КАК СПОСОБ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ СТОЯЩИХ ПЕРЕД ОВД ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧО

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы проведения мероприятий по устранению признаков пребывания кого или нахождения чего-либо на определенном участке местности, по обеспечению внезапности действий и уменьшению потерь в живой силе и технике, а также по введению в заблуждение противника относительно своих сил, средств, намерений и действий.

Маскировкой называются мероприятия по устранению признаков пребывания кого или нахождения чего-либо на определенном участке местности, по обеспечению внезапности действий и уменьшению потерь в живой силе и технике, а также по введению [1] в заблуждение противника относительно своих сил, средств, намерений и действий.

Сущность маскировки состоит в устранении демаскирующих признаков при скрытии подразделений и объектов, а также в воспроизведении их при имитации расположения подразделения.

Маскировочные мероприятия делятся на активные и пассивные:

– активная маскировка – это использование динамических мероприятий – подражание повадкам животных, скрытное передвижение, (шаг, переползание, переправа через водные заграждения), рассредоточенное размещение сил, использование для действий подразделения темного времени суток и других условий ограниченной видимости (дождь, туман, снег), а также создание ложных объектов (имитационная маскировка), устройство ложных позиций и сооружений, имитация передвижений групп подразделения и демонстративными действиями сил (пример: устройство засады в населенном пункте – когда группа из 20-25 человек демонстративно передвигаясь намеренно хаотично, создает иллюзию полного отвода сил после осмотра объекта, в то время, как группа из 7-10 человек незаметно укрывается в объекте), проведение мероприятий по противорадиолокационной, световой и звуковой маскировке (радиомолчание во время проведения операции, исключение курения на скрытых постах, общение жестами), соблюдение маскировочной дисциплины, сохранение служебной тайны и умелая организация инженерных работ.

– пассивная маскировка заключается в использовании маскировочных свойств местности, применением табельных маскировочных и дымовых средств, использованием подручных материалов, окрашиванием материальной части и сооружений (примером может служить обматывание автоматов лентами из белой материи или медицинскими бинтами при проведении операций зимой) – т.е. мероприятиях, не требующих динамических нагрузок.

Маскировка должна соблюдаться с момента [2] начала выполнения своих задач и до приказа руководителя.

Маскировка должна быть обязательной и тщательной, непрерывной и своевременной, правдоподобной, разнообразной и скрытной.

Обязательность – специалист, пренебрегающий маскировкой, как говорится, «мертвый специалист». Поэтому, с первых минут обучения необходимо запомнить правила маскировки и выполнение всех её приемов в точности.

Тщательность достигается постоянной проверкой по несколько раз, как подогнано снаряжение [3] и оружие, как оно готово к применению, в каком состоянии находятся маскировочные средства.

Непрерывность маскировки объясняется постоянной угрозой обнаружения противником.

Своевременность – это выполнение маскировочных мероприятий в назначенный срок, либо без команды до момента встречи с противником. Определяется уровнем подготовки специалистов. Маскировка сооружений должна начинаться со скрытия работ по их возведению.

Правдоподобность – создание маскировочных укрытий или проведение маскировочных мероприятий в четком соответствии с окружающей

местностью, устранение демаскирующих признаков, ложные объекты не должны отличаться от действующих.

Разнообразность – использование при проведении маскировочных мероприятий всего многообразия действий, направленных на скрытие своего пребывания на определенном участке местности: использование грима, штатных и подручных средств маскировки, природных (рельеф, растительность) и погодных (ночь, тень, дождь и т.д.) условий и т.п. [4]

Скрытность – проведение маскировочных мероприятий с максимальным сокрытием от наблюдателей противника.

Одинаково окрашенные предметы сливаются друг с другом, различно окрашенные, наоборот, резко различаются один от другого.

Маскировочное окрашивание бывает трех видов: защитное, имитирующее и камуфлированное (деформирующее).

Защитное окрашивание – монотонное, используется цвет, преобладающий на данном участке местности: летом – темно-зеленый, зимой – белый.

Имитирующее окрашивание – многоцветное окрашивание, изображающее на окрашиваемой поверхности цветной рисунок окружающего фона. Применяется, как правило, на стационарных объектах, либо на транспортных средствах, подолгу находящихся на одном месте.

Камуфлированное окрашивание заключается в нанесении на поверхность техники, оружия и оптических приборов пятен различных размеров и форм, размывающее общую форму объекта, и, соответственно, использование форменной одежды [5] подобного окраса.

Демаскирующие признаки подразделяются на звуковые и видимые. Видимые, в свою очередь, – на активные (передвижения) и пассивные (окрас).

К звуковым демаскирующим признакам относятся:

- звуки работы радиолокационных станций и радиостанций;
- выстрелы и бряцание оружием, передергивание затворов;
- голоса и звуки передвижения людей и транспортных средств;
- звуки производства инженерных работ;
- встревоженные голоса животных.

Так, ночью разговор слышен с 200 м, кашель – 50 м, отрывка окопа – 500-1000 м, треск сломанной ветки – 80 м, стук металлических деталей – до 300 м.

К активным видимым демаскирующим признакам относятся:

- открытое движение людей и транспортных средств;
- огни, вспышки, дым, пыль;
- форма, размеры и расположение объектов;
- цвет поверхности объектов, а в некоторых случаях и блеск ее;

– тени, падающие от объектов, а также тени на поверхностях самих объектов;

– активное поведение животных.

Огонь сигареты виден на 500-800 м, спички – до 1500 м.

К пассивным видимым демаскирующим признакам относятся:

– новые тропы и дороги;

– вновь построенные инженерные сооружения;

– следы костров;

– остатки строительных материалов;

– вытоптанные места;

– свежие вырубки растительности.

Для устранения демаскирующих признаков следует *соблюдать маскировочную дисциплину*, которая требует:

– ограничения движения людей, боевой техники и транспорта на участках, просматриваемых противником;

– воспрещения вырубки растительности, прокладывания новых дорог и троп, вытаптывания травы и заготовки строительных материалов вне специально отведенных мест;

– производства инженерных работ в основном ночью, с тщательной маскировкой к утру построенных сооружений, строительных материалов и следов работы;

– строгого соблюдения в ночное время правил светомаскировки;

– воспрещения стуков, шумов, разговоров, громких команд и сигналов при нахождении вблизи противника, особенно ночью;

– воспрещения скопления людей и техники на переправах, у пунктов управления и водоснабжения, в местах раздачи пищи и на складах.

Маскировка производится как штатными, самодельными, так и подручными средствами.

К *штатным средствам маскировки* относятся средства, состоящие на вооружении подразделения (специальные комплекты, маскировочная сеть и т.д.).

Самодельные средства маскировки изготавливаются заранее и, потому, не являются подручными средствами.

Подручные средства маскировки подразделяются на стационарные (средства природного происхождения: грунт, растительность, муравейники) и переносные (продукты жизнедеятельности человека: бумага, банки, коробки, физиологические отходы жизнедеятельности организмов и т.д.).

Маскировочные мероприятия подразделяют на подготовительные и основные.

К подготовительным маскировочным мероприятиям относятся:

– подготовка инвентаря, необходимого для проведения маскировки;

– подготовка места скрытия;

– подготовка средств маскировки, которые будут применяться уже после занятия места скрытия.

К основным маскировочным мероприятиям относятся непосредственно действия по маскировке.

К табельным средствам маскировки сотрудников ОВД относятся изделия, предназначенные для сотрудников по табелю положенности. Подобными изделиями являются маскировочный костюм «Склон», маскировочный комплект «Тень», форма «Город» и «Лес», а также зимний маскировочный костюм. Кроме этого к табельным маскировочным средствам относятся дымовые и сигнальные пиротехнические средства, а также средства маскировки лица и конечностей – перчатки, тканевая маска «Вуаль», грим-паста «Туман» и «Туман-Р».

Костюм «Склон» предназначен для тактических действий в лесополосе (основной цвет – зеленый) и в населенном пункте (основной цвет – синий). Комплект состоит из куртки с капюшоном и брюк. В капюшоне, на расстоянии 15 см влево и вправо от центрального шва, с помощью ножа проделываются отверстия. В них продевается шнурок капюшона. Это нехитрое усовершенствование способствует закреплению капюшона на голове с помощью завязывания шнурка на затылке.

Зимний маскировочный костюм также состоит из куртки и брюк. Рукава куртки выполнены в виде рукавиц с прорезями на запястьях для их снятия. На лицо надевается белая маска с узкими прорезями для глаз [6].

В вечернее и ночное время можно использовать защитные комплекты «Тень» и летнюю форму «Город». Зимняя форма «Город» шьется как со стандартным рисунком, так и с рисунком, запатентованным фирмой «Сплав». В основу летней и зимней формы «Лес» положен американский камуфляж «Woodland». Комбинезоны (костюмы) для лета и осени имеют нашивки для крепления местных маскировочных материалов, что обеспечивает эффективную маскировку.

Дымовые средства маскировки применяются для скрытия действий подразделений и отдельных сотрудников, а также для обозначения ложных действий – пожаров, дымов техники, костров, повреждения бронетехники.

К дымовым средствам относятся дымовые шашки и дымовые гранаты.

Дымовые гранаты, в свою очередь, подразделяются на ручные и отстреливаемые, а дымовые шашки – на переносные и стационарные.

При отсутствии средств промышленного производства используются местные дымовые средства (опилки, сырые ветки, еловые шишки, увлажненная солома, ветошь, смазочные материалы, мазут и др.), которые сжигаются заранее подготовленном месте.

Самодельными средствами маскировки называются средства, в конструкциях которых применены самодельные элементы или допущена не-

штатная или нерегламентированная сборка. Такие средства, как правило, приготавливаются, но могут быть подготовлены к применению и на месте скрытия [7].

В отсутствии маскировочного комбинезона (костюма) может применяться самодельный камуфляж – сетка размером 1,5 х 1 м. Ее можно использовать для прикрытия груди, головы и спины. По углам сетки прикрепляются тесемки, которыми она закрепляется к поясному ремню. В сетку вплетают пучки травы и ветки. Аналогичным образом делается костюм «Гилли»: сетка с нашитыми лоскутами ткани различной расцветки.

Для устранения демаскирующего блеска оптических приборов (в основном биноклей, т.к. снайперские прицелы, как правило, блендами обеспечены) следует изготовить из картона или плотной бумаги защитные козырьки – солнечные бленды. Это – трубки длиной 8-12 см, которые надеваются на объективы бинокля или оптического прицела. Изнутри бленды надо покрасить в черный цвет, снаружи – под цвет местности.

Самодельными средствами маскировки являются также части скульптурных макетов – скульптмакетов, заранее изготавливаемые из различных материалов с целью имитации предметов на местности. Как правило представляют собой сборно-разборный каркас, на который крепятся материалы непосредственно с места установки (чтобы не создавать несоответствия с окружающим фоном).

Скульптмакеты: камень – каркас из проволоки и жердей, накрытый темной материей; стог сена – каркас, закрытый сеном, соломой; пень – каркас из колеса машины, закрытый корой березы (берестой) и деревянным кругом сверху, колесо машины на обочине – полукруг колеса с вставленным внутрь бронированным листом, с прорезанной в нем бойницей.

Для введения противника в заблуждение количество укрытий постов создается в 2-3 раза больше существующих. В случае штурма противником места расположения подразделения (прорыва из окружения) данные укрытия могут использоваться в качестве запасных позиций.

К подручным средствам маскировки, как видно из названия, относятся средства, выполненные из материалов, найденных на местности или во время движения на позицию. К ним относятся всевозможные маски: вертикальные, горизонтальные, наддорожные и придорожные, маски - заборы и т.д.

Подручным средством можно назвать щит из переплетенных ветвей дерева с вставленными в него веточками лиственных деревьев. Подобное средство используется при передвижениях и устройстве укрытия. В голом лесу подобное укрытие способно спрятать человека на расстоянии около 100 м, в густом – 5-7 м (может быть и меньше, в зависимости от гущи лесонасаждений).

Вертикальные маски получили широкое распространение во время конфликта в Югославии в начале 90-х годов. Между домами натягивали

веревки, а на них вешали обыкновенные ковры. Подобное нехитрое средство оказалось очень удачным методом [8] борьбы со снайперами противника. Снайпер не мог контролировать передвижение между домами в ночной прицел.

Подобные маски из маскировочной сети были созданы на крыше здания Группы управления оперативного штаба (ГУОШ), позднее – Координационного Центра (КЦ) МВД России в городе Грозном.

При создании подобных маскировочных укрытий следует помнить, что их нельзя располагать позади позиций гранатометчиков во избежание возгорания масок под действием реактивной струи газов гранаты.

Еще одним видом вертикальных масок является маска, выполняемая обычным боевым ножом или саперной лопатой в течение одной минуты. Дополнительные средства – 2-е маленькие «рогульки», высотой около 30-40 см и одна палка (ветка) длиной 40-50 см. Ножом в дерне изготавливается прорезь в форме перевернутой буквы «П». Затем аккуратно слой дерна поднимается левой рукой движением от себя, правой рукой, тем временем, втыкаются «рогульки» в основание буквы «П», на которые укладывается палка (ветка). После этого слой дерна укладывается на получившуюся рамку. В нижней части конструкции ножом проделывается отверстие для наблюдения. Зимой вместо дерна используются несколько кусков коры, которые затем засыпаются снегом.

Правила маскировки:

– любым маскировочным мероприятиям должна предшествовать разведка местности и оценка ее в интересах маскировки;

– располагаясь у какого-либо предмета, использовать его как укрытие, ведя наблюдение сбоку, а не сверху. Можно располагаться у корней деревьев, около кочек, пней, кустов, но не отдельно стоящих. Не выбирать места для ведения огня около заметных ориентиров и местных предметов;

– располагаться так, чтобы сзади был маскировочный фон. Не располагаться на открытых гребнях холмов, гор и иных возвышений, чтобы не проецироваться на фоне неба;

– использовать тень от местных предметов, помня, что в течение дня тень меняет свое положение. Не располагаться на ярко освещенных местах и светлых пятнах местности;

– использовать для маскировки растительность (ветки, траву). Не забывать их систематически обновлять, поскольку сорванная трава через 1,5 часа дает четкий серый цвет при осмотре местности приборами инфракрасного излучения;

– не оставлять следов к огневой позиции и наблюдательному пункту;

– принимать меры по устранению демаскирующего действия выстрела;

– при передвижении использовать растительность, складки местности (неровности рельефа) и различные укрытия. Двигаться вдоль линейных ориентиров – лесополос, изгородей и т.п. Строго соблюдать свето- и звукомаскировку;

– при передвижении сквозь высокую растительность для маскировки передвижения раздвигать растительность руками;

– избегать движения вдоль фронта, при необходимости отойти назад, передвинуться за укрытием и выползти вперед;

– при ведении наблюдения ночью с помощью прицелов ночного видения плотнее прижимать к глазу наглазник прибора во избежание «подсветки» лица и демаскировки своей позиции;

– во время выкапывания углубления в грунте, при создании инженерных сооружений, извлекаемые его частицы необходимо высыпать на заранее подготовленную материю (плащ-палатку, чехол от бронежилета, пакет и т.п.);

– извлеченный грунт, ненужный для проведения дальнейших работ, рассыпается в стороне от установленного сооружения или заграждения (с целью недопущения создания демаскирующих признаков);

– при проведении маскировочных мероприятий на дереве ветви, мешающие проведению работ, должны быть отведены в сторону и закреплены кусками шнура (веревки) до окончания работ [9];

– закрепление веток шнуром (веревкой), а не металлической проволокой производится во избежание повреждений ветвей и сучьев дерева от переломов;

– после завершения работ по устройству места скрытия (инженерного заграждения или сооружения) или занятия замаскированной позиции, закрепленные ветви деревьев должны быть возвращены в первоначальное положение;

– при возникновении необходимости удаления ветвей или сучьев растительности, места срезов (переломов) должны быть замазаны грязью или затерты землей для создания впечатления давности повреждений растительности;

– не допускать после проведения инженерных и маскировочных мероприятий оставления на месте работ предметов, способствующих созданию демаскирующих признаков (следы рыхления грунта, вытоптанные места, укупорка изделий, проволока в мотках, изолента, свежесломанные ветви или сучья деревьев, оберточная бумага от патронов, пачки из-под сигарет и т.д.).

Изучение инженерного оборудования местности как комплекса мероприятий инженерного обеспечения, проводимых ОВД с целью наибольшего приспособления и эффективного использования свойств местности в интересах выполнения поставленных перед подразделениями задач и за-

труднения действий правонарушителей имеет самое прикладное значение в обеспечении оперативно-служебной [10] деятельности органов внутренних дел.

---

1. Шевченко Г.В., Гонтарь В.Н. К вопросу о подготовке в вузах МВД РФ будущих сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях // Научный поиск. 2016. № 4. С. 11.

2. Гонтарь В.Н., Шевченко Г.В. Применение информационных технологий при изучении дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в вузах МВД РФ» // Научный поиск. 2016. № 4. С. 21.

3. Токбаев А.А. Некоторые аспекты противодействия экстремизму в условиях современной России // Теория и практика общественного развития. 2016. № 2. С. 79-81.

4. Червова А.А., Гонтарь В.Н., Еробкин Р.П. К вопросу о понятии инновационная образовательная среда вуза МВД РФ // Школа будущего. 2015. № 5. С. 189-195.

5. Пихов А.Х. Транснациональная преступность в контексте современных криминогенных процессов // Российский криминологический взгляд. 2013. № 3. С. 252-257.

6. Пихов А.Х. Актуальные вопросы предупреждения современной транснациональной преступности в сборнике: приоритеты современной российской уголовной политики: проблемы совершенствования уголовно-правового регулирования // Международный научно-практический семинар. 2014. С. 322-329.

7. Токбаев А.А. Формирование социальной защищенности как инструмента обеспечения общественной безопасности (на примере Северокавказского региона) // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. Т. 7. № 5. С. 62-65.

8. Лаухин В.Е. Сущность и понятие оперативно-разыскного предупреждения криминальных взрывов // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. № 1 (25). – С. 102-108.

9. Артеменко Д.В. Актуальные вопросы организации тактико-специальной подготовки подразделений специального назначения МВД России // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. № 2 (26). С. 191-194.

10. Степанюк В.И., Ляхов П.В. Обучение стрельбе из салона транспортного средства на занятиях по огневой подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // Наука и практика. 2016. № 3 (68). С. 165-168.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Несмелов Павел Вячеславович, доцент кафедры ДОВД в ОУ УНК СП МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя.

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя.

117437, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Шевченко Григорий Владиславович, старший преподаватель кафедры ДОВД в ОУ УНК СП МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя.

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя.

117437, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Сотрудник ОВД, маскировка, сотрудник полиции, сотрудники правоохранительных органов, экстремальные ситуации, оперативно-служебная деятельность, органы внутренних дел.

НИКОЛАЕВ С. А.

ОСОБЕННОСТИ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРАГНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ХОДЕ ПРОВЕДНИЯ ЗАНЯТИЙ ИЛИ УЧЕНИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы сознательности и активности сотрудников органов внутренних дел (далее - ОВД) возникающие при их обучении в ходе проведения учебных занятий или учений по тактико-специальной подготовке.

Сознательность и активность сотрудников ОВД присутствующих на учебных занятиях или учениях по тактико-специальной подготовке основывается на их идейной убеждённости и на глубоком осознании ими своего служебного долга. В виду чего, целеустремлённая воспитательная работа является непременным условием достижения высоких результатов в учёбе. Повышение сознательности и активности личного состава способствует также умение руководителя занятия чётко организовывать познавательную и практическую деятельность подчинённых и поддерживать в ходе обучения, среди них установленный порядок. Поэтому при обучении

сотрудников необходимо избегать зубрёшки и муштры, учить личный состав ОВД опираясь на их сознательность, активность и самостоятельность.

Как показывает практика, дидактическими предпосылками познавательной активности сотрудников являются: во-первых, научная организация труда сотрудников, которая выступает в качестве непременного условия создания творческого духа борьбы за высокие показатели в учёбе; во-вторых, развитие у сотрудников творческого мышления, овладение рациональными приёмами мыслительной и практической деятельности; в-третьих, новизна содержания изучаемого материала, так как при повторном изучении пройденного материала, у сотрудников ранее изучавших этот материал снижается активность из-за однообразия изучаемого материала [1].

Принцип сознательности и активности требует от руководителя подразделения ОВД постоянно заботиться о том, чтобы сотрудники тщательно продумывали задачи и цели изучаемого учебного материала, а также его практическую направленность. В данном случае речь идёт о понимании не только смысла отдельных тактических приёмов, но и причинно-следственных связей закономерностей практической деятельности сотрудников ОВД. Так, например, сотрудник должен уметь не только вести наблюдение в прибор ночного видения, оценивать складывающуюся оперативную обстановку, но и принимать правильные решения. В этой связи огромное значение имеет знание признаков и свойств, явлений и действий, принципов и закономерностей проведения специальных операций и выработке на этой основе практических умений и навыков.

Одним из главных условий сознательного овладения навыками действий в экстремальных условиях является умение сотрудника тактически грамотно мыслить, иначе говоря, правильно проводить анализ, синтез, обобщение, сравнение и конкретизацию изучаемого материала. Развитию такого интеллектуального умения на учебных занятиях по тактико-специальной подготовке способствуют следующие приёмы:

1. изучение материальной части вооружения, боевой или специальной техники, следует проводить в такой последовательности, при которой обучающиеся переходят от сложного обобщения через частные к конкретному;
2. в ходе изложения учебного материала руководителем занятия необходимо рассуждать, мыслить вслух как бы вместе с обучающимся;
3. активно использование на тактико-специальных занятиях и учениях сравнения;
4. побуждение обучающихся самостоятельно находить правильный ответ на поставленный вопрос;
5. постановка перед обучающимися вводных, для решения которых требуется использование теоретических знаний, опора на опыт и анализ конкретной ситуации;

6. разбор поучительных эпизодов из реальной практики сотрудников ОВД [2].

Во всех случаях важно, чтобы учебные занятия носили поисково-проблемный характер, чтобы их практические действия сочетались с решением интеллектуальных задач, содержание которых обусловливается спецификой оперативно-служебной деятельности. При этом следует стремиться к тому, чтобы эта деятельность была сложной, напряжённой и требовала инициативы и творчества. Такое обучение вызывает положительные эмоции, познавательный интерес, воспитывает ответственное отношение к учёбе.

Иногда руководители занятий в ходе обучения личного состава стремятся создавать экстремальные ситуации, суть которых состоит в том, что перед обучающимися ставится задача, содержащая в себе одновременно известный и неизвестный обучающимся материал. Руководитель занятия требует от обучающихся проанализировать содержание задачи, самостоятельно определить, что неизвестно, вспомнить известное, наметить методы нахождения неизвестного и самостоятельно, а в некоторых случаях с помощью обучающихся найти это неизвестное. Опыт показывает, что создание таких экстремальных ситуаций возможно на занятиях по тактико-специальной подготовке.

Создание экстремальной ситуации – это значит так организовать обучение, чтобы обучающиеся получали знания не в готовом виде, а добывали бы их сами. Для этого они должны осознавать противоречие между познанным и новым, им ещё неизвестным, мобилизовать необходимые для разрешения этого противоречия знания и использовать их в новых условиях, для решения новой задачи. Главная цель объяснений и демонстраций руководителя занятия на таком учебном занятии состоит в том, чтобы помочь обучающимся самостоятельно найти ответы на поставленные вопросы, активизировать их умственную деятельность [2].

Важным средством повышения активности обучающихся сотрудников ОВД является соревнование. Оно направлено на повышение уровня оперативно-тактического мастерства. В этой связи необходимо пронизать духом состязательности наибольшее количество практических занятий, такт как при решении задач в духе состязания у обучающихся развиваются целеустремлённость, чувство моральной ответственности за свои действия и действия товарищей.

Также хорошим показателем активности обучающихся и сознательного отношения к учебному процессу служат их инициатива и творчество на занятии. Поэтому полезно не только замечать инициативу обучающихся, но и поощрять их за это. Если же в процессе инициативных действий сотрудник ошибается, то ему следует разъяснить, что ошибка допущена из-за незнания определённых тактических приёмов и действий, в виду чего ему следует внимательнее изучать соответствующие материалы. При этом

руководитель занятия должен обязательно одобрить стремление обучающегося к инициативным действиям.

В процессе обучения, проводимого с учётом требований принципа состязательности и активности обучающихся, у сотрудников ОВД развиваются как мышление, так и речь. Сотрудник, сознательно усвоивший тему занятия, как правило, может связно и последовательно изложить свои знания. Несвязный ответ обучающегося или его заявление, что он понимает суть дела, но при этом не может выразить словами, чаще всего свидетельствует о недостаточном понимании им данного вопроса.

В этой связи можно сделать вывод, что современных условиях от сотрудников ОВД требуется большая познавательная активность в процессе обучения, глубокая осмысленность в их действиях, а также способность самостоятельно получать необходимые знания, умения и навыки.

---

1. Архипова М.Н. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в курсах математики и информатики как одно из условий формирования готовности к пользованию информацией при принятии управленческих решений // Омский научный вестник. 2008. № 4 (69). С. 162–164.

2. Барабанщиков А.В., Основы военной психологии и педагогики: учебное пособие. 2-е изд. перераб. М.: Воениздат, 1981. С. 366.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Николаев Сергей Анатольевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях, б/с, б/з.

Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Сознательность и активность сотрудников ОВД, учебные занятия по тактико-специальной подготовке, учения по тактико-специальной подготовке, приёмы тактических действий.

НИКОЛАЕВ С. А., ЛЯХОВ П. В.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЫ МВД РОССИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности проведения учебных занятий с сотрудниками государственной защиты (далее - госзащита) МВД России в рамках профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел (далее - ОВД).

В современных условиях обеспечение безопасности очевидцев и потерпевших является такой же важной задачей, как сбор улик и поимка преступников. Поэтому госзащита таких участников уголовного процесса, как свидетелей, потерпевших и иных участников уголовного судопроизводства, в отношении которых во время следствия могут предприниматься попытки психологического или физического воздействия, является необходимым шагом к укреплению законности и правопорядка в правовом государстве.

Федеральный закон от 20 августа 2004 г. №119-ФЗ «О Государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» и Указ Президента России от 6 сентября 2008 года № 1316 «О некоторых вопросах Министерства внутренних дел Российской Федерации» возлагают на МВД России обязанности по защитите жизни и здоровья граждан данной категории и обеспечению сохранности их имущества. В статье1 Федерального Закона «О полиции» указано «...полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства».

В этой связи данные функции в МВД России возложены на Управление по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите (далее - УОГЗ). Основной задачей этого подразделения является обеспечение в пределах своей компетенции безопасности защищаемых лиц в различных регионах России во взаимодействии с местными территориальными органами внутренних дел и другими федеральными органами исполнительной власти.

Необходимо отметить, что во избежание уголовного наказания, преступники для достижения своих целей используют различные формы и методы давления в отношении лиц, вовлеченных в процесс уголовного судопроизводства и членов их семей.

Поэтому крайне важно, чтобы в случае опасности сотрудник, осуществляющий физическую защиту (далее - физзащита), мог профессионально и грамотно выполнить свои служебные обязанности. Плохо подго-

товленный сотрудник, осуществляющий физзащиту, в экстремальной ситуации при неуверенных и неграмотных действиях может сам стать источником повышенной опасности. В случае же возникновения такой экстремальной ситуации, решение должно быть принято быстро и уверенно. В виду чего, сотрудник УОГЗ нуждается в дополнительной профессиональной подготовке, включающей в себя тактико-специальную, физическую и огневую подготовки [1].

Для достижения нужного результата, необходимы постоянные тренировки (занятия) с применением методов обучения на основе современных научных достижений. При этом основной принцип, лежащий в основе всех учебных занятий, - это достижение автоматизма в действиях сотрудников в экстремальной ситуации при выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Без систематических занятий даже самый подготовленный сотрудник быстро теряет форму. Физическая безопасность, как защищаемого лица, так и самого сотрудника - это результат многодневной систематической работы.

Тактико-специальная и огневая подготовка сотрудников госзащиты являются важнейшими составляющими профессиональной подготовки сотрудников подразделений УОГЗ. Их цель состоит в формировании профессиональной готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных и служебно-боевых задач, а также в обеспечении высокой работоспособности в процессе всей служебной деятельности.

Поэтому данный, достаточно значимый раздел профессиональной подготовки, не может оставаться без должного внимания со стороны руководства этих подразделений. Так как профессиональная выучка сотрудников УОГЗ, состоит не только в знании порядка применения физической силы, боевых приемов борьбы, специальных средств или огнестрельного оружия, но и в выборе тактически грамотного момента их применения.

Для улучшения качества тактической и огневой выучки сотрудников госзащиты, необходимо активно внедрять в учебный процесс новые прикладные виды спорта, такие как практическая стрельба, страйкбол или пейнтбол.

Эффективность этих видов спорта гарантирует формирование профессионально важных двигательных навыков и тактических качеств до нужного уровня и в нужные сроки.

К примеру, на занятиях по практической стрельбе нарабатывается не только навык меткой стрельбы, но и умение безопасного обращения с оружием в экстремальных условиях или быстрой и правильной идентификации цели: «свой-чужой». На занятиях же по страйкболу участнику требуется знание сразу многих приёмов и способов, например, таких как безопасный вход помещение, передвижение по коридорам, подъём (спуск) по лестнице, а самое главное умение их комплексно применять не только в

ходе учебного тактического поединка, но и при выполнении поставленных оперативно-служебных и служебно-боевых задач [2].

Моделирование в ходе учебных занятий отдельных эпизодов связанных с задержанием правонарушителей с использованием прикладных видов спорта существенно улучшит и ускорит процесс формирования важных качеств сотрудника госзащиты.

В этой связи встаёт необходимость проведения соревнований по вышеуказанным видам спорта в системе профессиональной подготовки ОВД.

Следует отметить, что при всем многообразии профессионально важных качеств, необходимых сотруднику ОВД, нужно выделить ряд личностных качеств, выступающих как профессионально значимые, таких как настойчивость, целеустремленность, эмоциональная устойчивость, психологическая надежность, склонность к риску. Эти волевые качества формируются в процессе проведения соревнований, в основе которых лежат способности к преодолению трудностей и достижения цели. В большинстве своем эти качества у сотрудников подразделений госзащиты формируются именно в процессе проводимых соревнований. Выбор вида спорта должен определяться характером оперативно-служебных или служебно-боевых задач, а также содержанием пройденного учебного материала.

Таким образом, моделирование и активное внедрение прикладных видов спорта в качестве совершенствования организации занятий по тактико-специальной и огневой подготовке сотрудников актуальны и необходимы.

Следовательно, можно отметить, что тактико-специальная и огневая подготовка сотрудников госзащиты является процессом, имеющим специфическую прикладную направленность, обеспечивающую их способность выполнять возложенные на них оперативно-служебные и служебно-боевые задачи.

---

1. Герасимов И.В. Моделирование профессиональной деятельности в рамках комплексных практических занятий. Орел :ОрЮИ МВД России им. В.В. Лукьянова, 2013. С. 33-36.

2. Моше Бен Зви. Подготовка и повышение квалификации офицеров безопасности для нелегальной работы. Домодедово :ВИПК МВД России, 2014. С. 27-30.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Николаев Сергей Анатольевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях. Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, б/с, б/з.

Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ляхов Павел Владимирович, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях. Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, б/с, б/з.
Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Госзащита, физзащита, оперативно-служебные и служебно-боевые задачи, органов внутренних дел, учебные занятия, тактико-специальная и огневая подготовка.

НОСАТЫЙ Р. И.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема обучения огневой подготовке специалистов правоохранительных органов иностранных государств. Автор статьи предлагает преодолевать барьеры языкового общения, невербального понимания путем разработки дополнительных методических разработок и теоретических тестов.

История многолетнего становления и развития огневой подготовки в образовательных учреждениях и центрах профессиональной подготовки МВД России сформировала определенные устоявшиеся традиции и методики обучения сотрудников полиции. Однако стоит учитывать, что в некоторых высших учебных заведениях МВД России проходят обучение сотрудники правоохранительных органов иностранных государств. В связи с этим, при обучении их дисциплине огневая подготовка могут возникать определенные трудности.

«Языковой барьер» является одной из трудностей обучения иностранных специалистов. Далеко не все обучаемые могут полноценно воспринимать материал из учебных пособий на русском языке, а также выговорить с правильным произношением термины и определения из теорети-

ческой части огневой подготовки. Наибольшие проблемы возникают у обучаемых с восточной Азии и Африки.

Одним из возможных вариантов разрешения данной проблемы является разработка тестов и наглядных пособий и внедрение их на первоначальном этапе обучения с дубляжем на русском языке (с возможным написанием транскрипции) для удобства восприятия учебного материала [1]. Например, last round stopper – затворная задержка, trigger – спусковой крючок, rifle bolt - затвор винтовки.

Следует также отметить, что практически в абсолютном большинстве учебные пособия МВД России описывают материальную часть стрелкового оружия, производимого в СССР и Российской Федерации. Однако в правоохранительных органах иностранных государств зачастую стрелковое оружие, производимое в СССР и Российской Федерации составляет либо часть от имеющегося, либо отсутствует вообще. Что в свою очередь порождает проблему заинтересованности обучаемого в учебном процессе, так как в своей служебной деятельности он будет использовать иное оружие, а также соответственно ставит вопрос о рациональности изучения данного теоретического материала. К примеру, в полиции республики Ботсвана пистолет Макарова не используется, на вооружении стоит пистолет Type 54, производства КНР. Также в полиции иностранных государств широко используется оружие фирм Glock, Heckler&Koch GmbH, Beretta и иных всемирно известных компаний. Кроме того, полиция зарубежных стран повсеместно использует револьверы, винтовки и помповые ружья, а автоматическое оружие может вовсе не использоваться при несении службы [2]. В связи с вышеизложенным для надлежащего уровня подготовки сотрудников правоохранительных органов иностранных государств целесообразно обучение с используемым в полиции типом оружия. Также следует отметить тот факт, что при условии регулярных тренировок действия с оружием доводятся до автоматизма и становятся нормой, что повышает живучесть и качество выполнения поставленных задач, закрепляет умение полицейского в ограниченное время из различных положений, на коротких дистанциях поражать цель с первого выстрела [3].

На мой взгляд, возможное разрешение данных проблем требует комплекса мероприятий, а именно:

- использование для оценивания уровня знаний теоретической части тестов (при необходимости целесообразно разработать и использовать тесты и наглядные пособия по материальной части стрелкового оружия на государственном языке обучаемых специалистов правоохранительных органов иностранных государств);

- проведение комплексного анализа и переработки учебно-методических материалов для специалистов правоохранительных органов иностранных государств по дисциплине огневая подготовка, введение изу-

чения материальной части того стрелкового оружия, которое состоит на вооружении в полиции обучаемых государств;

- приобретение в высших учебных заведениях МВД России, стрелкового оружия и боеприпасов, которое состоит на вооружении в полиции обучаемых государств для изучения материальной части оружия, а также проведение стрельб с данного оружия;

- обучение профессорско-преподавательского состава кафедр огневой подготовки материальной части и обращения со стрелковым оружием обучаемых стран.

---

1. Островский С. Н., Сульжицкий Л. Б., Кищенко Е. В., Бадамбазар Бямбадорж. Особенности педагогического и воспитательного общения при обучении иностранных военнослужащих огневой подготовке // Журнал современная педагогика. Издательство: Международный научно-инновационный центр (Москва). 2015. № 1 (26). 109 с.

2. Жук А. Б. Стрелковое оружие. Револьверы, пистолеты, винтовки, пистолеты-пулеметы, автоматы // Энциклопедия. Воениздат. М., 1992. 294 с.

3. Светличный Е.Г. Стрелковая подготовка сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. 381 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Носатый Роман Игоревич, преподаватель кафедры огневой подготовки.

Волгоградская академия МВД России.

400075, г. Волгоград, ул. Историческая, д. 130.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, вооружение полиции иностранных государств, оружия массового поражения, чрезвычайная ситуация природного и техногенного характера.

ОСИПОВ О. О., ПЕНЬКОВА И. В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНИКЕ МЕТКОГО ВЫСТРЕЛА У КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос процесса формирования представления о технике меткого выстрела у курсантов в процессе огневой подготовки. Автор считает, что данное направление является одним из важнейших аспектов успешного производства выстрела.

Умение вести прицельный огонь в быстром темпе, после физических и психологических нагрузок, поражать цели с первого выстрела, упреждать противника в открытии огня; вести огонь из-за укрытия, быстро менять позицию и положение для стрельбы, эффективно маневрировать огнем и добиваться наиболее успешного использования вооружения и специальных средств, зависящих от обстановки и условий применения огнестрельного оружия является одним из приоритетных направлений огневой подготовки.

Освоение любого двигательного действия, в том числе и техники стрельбы, осуществляется в соответствии с общими закономерностями обучения. Несмотря на бесконечное многообразие двигательных действий, в их структуре можно выделить следующие общие части: ориентировочную, исполнительскую, контрольно-корректирующую [1].

Ориентировочная представляет собой общее видение, своеобразный проект (программу) двигательного действия, которое необходимо сформировать у обучающихся.

Исполнительская, т.е. «видимая» часть двигательного действия, непосредственно направленная на решение двигательной задачи.

Контролирующая, «следящая» за соответствием исполнительной части действия ориентировочной (программе). В случае обнаружения несоответствия, контролирующая часть вносит коррективы в ориентационную, а через нее – в исполнительную часть двигательного действия.

Таким образом, если в процессе выполнения выстрела обнаруживается ошибка, то, в первую очередь, необходимо проверить информационную часть, т.е. знания и представления о технике стрельбы.

Последовательность обучения технике стрельбы представляет собой систему: знание – общее представление – двигательное умение – двигательный навык. В образовательном процессе знание и общее представление формирует преподаватель, а двигательное умение и навык формируются за счет многократного повторения нужного действия (например, прицеливания, или управления спуском, или выполнение всего выстрела в целом) т.е. путем упражнения.

Согласно теории обучения двигательным действиям, объекты, требующие концентрации внимания при исполнении действия, называют «основными опорными точками (ООТ)», а их совокупность, составляющая программу действия, называют «ориентировочной основой действия (ООД)» [1]. С точки зрения обучения техники стрельбы курсантов и слушателей, если ООТ выбраны неправильно, при этом неважно недостаточное или избыточное количество ООТ было выделено, процесс освоения двигательного действия может затягиваться на долгие годы. Если же преподаватель управляет формированием ООД, предлагая обучающимся ее оптимальный вариант, то сроки формирования техники меткого выстрела будут значительно сокращаться при более высоком его качестве.

ООД полноценна только в том случае, когда она содержит необходимую и достаточную информацию. Критерий необходимости и достаточности предполагает формирование представлений по каждой ООТ [2].

Изготовка для скоростной стрельбы из пистолета должна обладать повышенной устойчивостью в направлении плоскости стрельбы, позволять быстро и уверенно поднимать руку с пистолетом, существенно не нарушая равновесия тела при выполнении очередного выстрела. Поэтому для изготовки мы отобрали следующие ООТ:

ноги на ширине плеч или шире, вес тела при стрельбе необходимо распределять равномерно на обе ноги, или чуть ближе к левой ступне, нагрузка распределяется на середину каждой стопы или немного ближе к пяткам (ООТ 1);

голова должна быть повернута в направлении стрельбы без наклона (ООТ 2);

правую руку, удерживающую пистолет необходимо выпрямить и закрепить в локтевом и лучезапястном суставах (ООТ 3). Это обеспечит устойчивость пистолета после выстрела и направит суммарный вектор силы отдачи на общую массу тела стрелка;

поддержка кисти руки с пистолетом осуществляется сбоку. Указательный палец поддерживающей руки располагается снизу затвора, охватывая спусковую скобу спереди (ООТ 4). В таком положении он выполняет функцию горизонтального и вертикального упора и позволяет стрелку лучше контролировать положение пистолета (особенно это необходимо на первых этапах обучения скоростной стрельбе).

Дыхание сопровождается ритмичным движением грудной клетки, живота, плечевого пояса, что вызывает смещения и колебания оружия, при которых сложно произвести точный выстрел, поэтому выполнение серии до пяти выстрелов в ограниченное время должно проходить на задержке дыхания (ООТ 5). Общая схема задержки дыхания сводится к следующему варианту: при поднятии (направлении) рук с пистолетом на уровень мишени выполняется полувдох либо полувыдох, затем при подведении при-

цельных приспособлений пистолета к району прицеливания (центральной зоне мишени) – задержка дыхания.

Прицеливание включает в себя две ООТ: установление «ровной мушки» в прорези целика (ООТ 6) и концентрация взгляда на мушке (ООТ 7).

Управление спуском курка – самый трудный технический элемент при выполнении стрельбы в ограниченное время. Управление спуском в ограниченное время строится на принципе, противоречащем взглядам большинства людей на стрельбу. Он основан на некотором пренебрежении точностью прицеливания и за счет этого большей сосредоточенностью на управлении спуском. Применительно к пистолету Макарова свободный ход должен быть заранее выбран (ООТ 8). Вместе с остановкой пистолета в районе прицеливания стрелок усиливает нажим на спусковой крючок с таким расчетом, чтобы к моменту совмещения мушки и прорези прицела с центром цели произошел выстрел, при этом нажим на спусковой крючок должен быть достаточно быстрым и обязательно равномерным (ООТ 9). Если стрелок начнет нажимать на спусковой крючок лишь тогда, когда подъем рук с пистолетом будет завершен и «ровная мушка» окажется доведенной до центральной области на мишени, то этот процесс будет протекать слишком долго. Стремление выиграть время за счет спуска курка приведет к рывку за него и резкому смещению пистолета в самый ответственный момент выполнения выстрела. В согласованном действии подъема (направления) рук и одновременного с ним плавного и автономного (ООТ 10) движения указательного пальца при нажиме на спусковой крючок в основном и заключается искусство выполнения первого выстрела при скоростной стрельбе. Техника выполнения последующих трех выстрелов во многом схожа с рассмотренной выше. Разница лишь в том, что стрелку необходимо на каждый последующий выстрел правильно удержать импульс отдачи пистолета, чтобы не нарушился хват оружия для максимального снижения времени возвращения пистолета на линию прицеливания и выполнения очередного выстрела.

Таким образом, полная ориентировочная основа техники выполнения меткого выстрела (ООД) при скоростной стрельбе включает в себя 10 основных опорных точек. Из них прицеливание – 2 ООТ, изготовка 4 ООТ, дыхание 1 ООТ, управление спуском 3 ООТ.

Контроль за усвоение ориентировочной основы техники выполнения меткого выстрела должен выявить способность обучаемого выделять ООТ, знание последовательности их контроля при выполнении выстрела, умение словесно описать правильные ощущения в каждой ООТ при выполнении выстрела. В связи с этим, нами было проведено изучение сформированности представлений о технике выполнения меткого выстрела у курсантов. Для этого курсантам 3 и 4 курсов предлагалось в свободной форме описать

ориентировочную основу техники выполнения меткого выстрела. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Формирование представлений по основным элементам техники стрельбы

Курс (n)	Среднее количество ООТ, указанных курсантами			
	Изготовка	Прицеливание	Управление спуском	Итог
3 (39)	3,1	0,5	1	4,6
4 (54)	2,5	1,3	2,2	6

Анализ сформированности представления о технике меткого выстрела позволяет заключить следующее. Представления курсантов 4 курса об идеальном выстреле более полные, чем у курсантов 3 курса. При этом на изготовку курсанты 4 курса меньше обращают внимание, чем третьекурсники. В то же время прицеливание и управление спуском становиться более качественное.

В целом 53,8% курсантов 4 курса смогли достаточно полно описать ориентировочную основу техники меткого выстрела. В то же время у курсантов 3 курса этот показатель составил 33,3%.

Итак, анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что формирование представления о технике выполнения меткого выстрела является важным направлением обучения и совершенствования техники стрельбы на любом этапе обучения.

---

1. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. М.: «Физическая культура и спорт», 1985. 195 с.

2. Корягин С.В., Выштикалюк В.Ф. О содержании и развитии огневой подготовки сотрудников полиции // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 3. С. 59.

3. Пенькова И.В., Осипов О.О., Выштикалюк В.Ф., Пивоваров Д.В. Основы методики проведения занятий по огневой подготовке: учеб.-метод. пособие. Омск: Омская академия МВД России, 2014. 56 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Пенькова Ирина Витальевна, доцент кафедры огневой подготовки, кандидат педагогических наук, доцент.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7.

Осипов Олег Олегович, заместитель начальника кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, техника стрельбы, основные опорные точки, изготовка, прицеливание, управление спуском.

ПОЛЯКОВ Э. А.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье автором рассмотрено совершенствование огневой подготовки у слушателей факультетов профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

С ростом преступности в Российской Федерации, а также повышением уровня технического обеспечения преступников при совершении преступных действий, огневая подготовка занимает особое, важное место в жизни и профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

В настоящее время структурные изменения в системе профессионального образования МВД России, связанные с ликвидацией центров профессиональной подготовки территориальных органов и их присоединением к образовательным организациям высшего профессионального образования, требуют нового подхода к сути и содержанию профессионального образования слушателей факультетов профессионального и дополнительного образования.

В этой связи существует жесткая необходимость оптимизировать применяемые методики обучения, в особенности блока боевой подготовки: огневой и физической, которые в сжатые сроки обучения различных должностных категорий должны гарантировать формирование требуемых базовых компетенций, обеспечивающих выполнение должностных обязанностей сотрудников министерства в различных условиях профессиональной деятельности [1].

В тоже время указанное положение вступает в противоречие с существующими методиками профессиональной подготовки, которые разрабо-

таны в вузах МВД России и рассчитаны на длительный период обучения. В связи с этим совершенствование огневой подготовки для указанной категории обучающихся имеет немаловажное значение.

С точки зрения профессиональных компетенций огневая подготовленность обеспечивается содержанием трех основных этапов обучения: начального обучения, базовый этап подготовки и тактико-технический этап.

На начальном этапе обучения у слушателей факультетов профессионального и дополнительного образования формируются навыки выполнения действий с оружием по подаваемым командам, выполнение основных нормативов по огневой подготовке и т.д.

На базовом этапе подготовки происходит обучение специальным элементам стрельбы: из различных положений с обеих рук, с различных дистанций, после передвижений, спаренными выстрелами, в ограниченное время, при недостаточной освещенности, из-за укрытия, при внезапном появлении противника, после физической нагрузки. Обучаемым объясняют технические отличия «медленной» стрельбы от «скоростной» и ее аспекты, а затем только переходят к практической отработке. На данном этапе подготовки отрабатываются извлечение оружия из кобуры (в т.ч. одной рукой), досылания патрона в патронник (оружие удерживается одной рукой). Это позволяет отрабатывать не только одну двигательную модель поведения в ситуации применения оружия, но несколько, применение которых зависит от складывающейся оперативной обстановки.

В настоящее время для обучения слушателей стрельбе на начальном этапе используется «двуручный» хват оружия. Это позволяет в пределах учебного времени, отводимого на начальный этап огневой подготовки, обеспечить усвоение простейших двигательных действий, необходимых при стрельбе из табельного оружия. В то же время указанный метод имеет ряд недостатков: в дальнейшем обучаемым трудно дается стрельба с одной руки; слабое, а зачастую полное отсутствие понимания производства выстрела по элементам: более близкое расположение прицельных приспособлений в случае «двуручного хвата» не позволяет оценить все то влияние их взаимного расположения, обеспечивающего точный выстрел, а если это еще и на фоне тремора рук, то ни на какой точный выстрел рассчитывать не приходится [2]. В этом и кроется одна из главных причин неудовлетворительных оценок, обучаемых на последующих этапах обучения, где на базе первоначальных умений по производству выстрела без ограничения времени формируется умение вести огонь в ограниченное время.

Тактико-технический этап включает в себя комплекс упражнений, направленных на совершенствование выполнения тактических элементов и связок этих элементов в упражнения, условия которых приближены к ситуациям применения огнестрельного оружия на практике. При этом основными средствами технической огневой подготовки сотрудников органов

внутренних дел являются физические упражнения, с помощью которых отрабатываются различные приёмы обращения с табельным оружием.

Методика тактико-технической подготовки предполагает наличие специально оборудованных тиров и полигонов. Подобного рода полигоны должны включать в себя несколько открытых стрельбищ, закрытые тиры, специально оборудованные площадки, имитирующие городскую улицу; здания, имитирующие жилые дома и организации.

В настоящее время широкое распространение получили тренировочные центры, оснащенные пейнтбольным и страйкбольным оборудованием. Главная задача этих центров – выработка тактического мышления и правильных навыков действий как одного стрелка, так и стрелков в составе группы при различных ситуациях и на разной местности. Главный упор, по понятным причинам, делается на формирование двигательных навыков в условиях городской и малоэтажной застройки. На учебных занятиях необходимо моделировать ситуации, приближая к тем, в которых может оказаться обучаемый. Это может быть подъезд, машина, квартира, воздействие звукового эффекта, ситуации повышенного стресса и др. Так, стрельба по неподвижной цели в так называемых «тепличных» условиях в значительной степени отличается от боевой [3].

Рассматриваемые этапы обучения имеют немаловажное значение для слушателей факультетов профессионального и дополнительного образования, так как в достаточно короткие сроки они должны усвоить меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; знание истории российского оружия, новых образцов отечественного и зарубежного оружия; устойчивые навыки по нормативам огневой подготовки; устойчивые навыки выполнения подготовительных упражнений; стрелковая подготовленность; правовая подготовленность; индивидуально-тактическая подготовленность; профессионально-психологическая подготовленность; волевая подготовленность; натренированность.

Нельзя также упускать то, что служебная деятельность сотрудников полиции, зачастую проходящая в экстремальных ситуациях, на фоне психологического напряжения, требует концентрации всех функциональных резервов организма, а факторы, связанные с отрицательными эмоциональными нагрузками, приводят к ухудшению координационных способностей, потере ориентации в пространстве и снижению работоспособности. Промедление в действиях, нерасторопность и слабая двигательная координация в таких ситуациях недопустима, так как, прежде всего от этого зависит безопасность граждан и сотрудников полиции.

Таким образом, необходимо сделать следующий вывод: огневая подготовка – целенаправленный процесс, который формирует у слушателей факультетов профессионального и дополнительного образования образовательных организаций системы МВД РФ навыки для применения огнестрельного оружия.

Благодаря методике организаций занятий по огневой подготовке с применением современной материально – технической базы, которая направлена на повышение теоретического и практического уровня применения огнестрельного оружия, можно судить о том, что данные меры формирует достаточно высокий уровень теоретических знаний и практических умений у слушателей факультетов профессионального и дополнительного образования. Ведь качество выполняемых сотрудником МВД задач напрямую зависит от уровня освоения начальной подготовки.

---

1. Кандабар А.Н. и др. Применение игрового метода как фактора повышения эффективности учебного процесса на занятиях по физической подготовке в высших учебных заведениях системы МВД России / Беляев И.С., Сысоева Т.И. // Журнал: Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2015. № 2. С. 89- 1.

2. Кулиничев А.Н., Кандабар А.Н. Формирование профессиональной подготовленности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России с использованием комплексного подхода в обучении // Сборник: Материалы XVII Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднованию 20-летия образования кафедры физической подготовки. 2015. С. 106-109.

3. Лупырь В.Г., Рудник В.М. Пути оптимизации подготовки сотрудников ОВД к действиям в условиях чрезвычайных обстоятельств: учеб. пособие. Омск: Омская академия МВД России, 2008. 193 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Поляков Эдуард Александрович, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях, б/с, б/з.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Профессиональная подготовка, огневая подготовка, совершенствование, применение, формирование, навыки.

ПОНОМАРЕВ Н. Н., САВЧУК Н. А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАВЕРШАЮЩЕГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Аннотация: рассматривая проблемы развития огневой подготовки сотрудников ОВД в современных условиях, необходимо иметь ясное представление о целях этой подготовки, понимать, какого результата мы должны достигнуть в процессе обучения, в том числе, в образовательных организациях системы МВД России.

Рассмотрим процесс обучения по дисциплине «Огневая подготовка» на примере специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность».

Одна из профессиональных компетенций, которой должен обладать выпускник по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», – «способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов» [4].

О правомерности применения оружия говорится и в Наставлении по организации огневой подготовки в органах внутренних дел РФ, которое содержит задачи огневой подготовки. Одна из них – формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия. Но она реализуется на недостаточном уровне. Учебный процесс по дисциплине «Огневая подготовка», как правило, сводится к обучению производству меткого выстрела согласно упражнениям, содержащимся в действующем Курсе стрельб. При этом не отрабатываются вопросы правомерности стрельбы при выполнении стрелковых упражнений, обслуживания оружия после применения. В результате выпускники не в состоянии на практике комплексно использовать знания о правомерности применения оружия и навыки скоростной стрельбы. Кроме того, производство чистки оружия перед его сдачей в дежурную часть тоже вызывает затруднения.

В связи с этим проведение занятий по огневой подготовке на завершающем этапе обучения (5 курс) целесообразно было бы проводить с использованием комплексного подхода в обучении (либо вводить в обучение новую дисциплину, например, «Комплексный практикум по применению оружия»). На данных занятиях слушатель должен отработать вопросы, начиная с получения оружия в дежурной части, его безопасного осмотра и заряжания, далее – вопросы применения оружия во время несения службы (с точки зрения правомерности и эффективности) и закончить отработкой разряжения оружия после применения, выполнить чистку, сдачу оружия и оформление документов по факту его применения.

Очевидно, что такие занятия должны проводить преподаватели нескольких кафедр. В.Г. Лупырь считает, что темы «Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия» (кафедра административного права и административной деятельности ОВД) и «Учебные стрельбы из пистолета» (кафедра огневой подготовки) – необходимо объединить в единые практические занятия. Тематика данных комплексно-практических занятий: «Практическое обучение применению огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел», «Осмотр мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния», «Тактические способы действий с табельным оружием в процессе оперативно-служебной деятельности» и т. д. При этом он исходит из того, что следует отказаться от практики разобщенного преподавания практическому применению огнестрельного оружия [3].

По мнению С.А. Горелова и А.Ю. Харламова, применение в процессе обучения сотрудников полиции на занятиях по тактико-специальной, огневой подготовке и личной безопасности, комплексных, обучающих и тренировочных упражнений с использованием физической и психологической нагрузки, стрельбы из боевого оружия, направлено на решение важной задачи. А именно – избавление от несогласованности в действиях, когда ситуация с применением табельного оружия может потребовать от сотрудника полиции уверенных тактических навыков работы с оружием, при необходимости и своевременного применения физической силы, использования наработанной техники правильного и быстрого передвижения (перемещения) в условиях улицы, жилого помещения, ограниченного пространства, лесного массива, горной местности и т.д. Отсутствие в учебном процессе вышеуказанных упражнений является одной из причин несогласованности и «растерянности» в действиях сотрудников полиции при работе с табельным оружием в экстремальных ситуациях.

В настоящее время тактико-специальная подготовка проводится в учебных классах, огневая подготовка – в тире, а физическая – в спортивном зале, то есть три предмета, которые в области практического применения неразрывно связаны друг с другом, сейчас изучаются раздельно, а про личную безопасность и говорить на сегодняшний момент и нечего.

Соответственно, на тактико-специальной подготовке сотрудник изучает теорию и практику, в тире акцентирует внимание исключительно на пистолете, в спортивном зале – на партнёре. Экстремальная ситуация, с которой полицейский может встретиться при выполнении служебных обязанностей, потребует от него не только умелого сочетания этих навыков, но ещё и навыка тактического контроля ситуации. Это не говорит о том, что процесс обучения по тактико-специальной, огневой и физической подготовке организован неправильно.

Вместе с тем без логического его завершения путём многократного выполнения комплексных тренировочных тактических, стрелковых

упражнений с элементами физических и психологических нагрузок, процесс обучения останется незаконченным, а сотрудник полиции – не подготовленным в полной мере. Как следствие, в действиях сотрудника полиции при выполнении тактических задач, работе с оружием в сложных ситуациях будет присутствовать несогласованность, что будет выражаться в растерянности, медлительности и неуверенности в своих действиях, неспособности своевременно оценить обстановку и принять правильное решение, а при необходимости быстро и на законных основаниях применить табельное оружие и специальные средства.

Навыки, вырабатываемые в процессе выполнения комплексных упражнений, можно условно разделить на три группы: практические, психологические и тактические. Однако максимальную ценность они несут для сотрудника полиции только лишь в комплексе, при условии тесного взаимодействия друг с другом. Сотрудник полиции, хорошо подготовленный психологически, не подверженный воздействию психологического фактора, без практических навыков владения табельным оружием в ситуациях, требующих его применения, также будет бесполезен профессионально.

Рассмотрим еще один пример. Сотрудник полиции хорошо подготовлен психологически, считает, что уверенно владеет табельным оружием, поскольку стрелковые упражнения в тире стабильно выполняет на положительную оценку, способен мгновенно оценить обстановку и принять правильное решение. Но быстро, уверенно и правильно действовать согласно принятому решению он не способен. Основная причина – несогласованность в действиях, поскольку при работе с табельным оружием возникла необходимость параллельного выполнения каких-либо тактических, технических и физических элементов.

Избавиться от несогласованности в указанных действиях можно только в результате хорошо продуманной системной подготовки сотрудников, с обязательным включением в процесс обучения специальных обучающих и тренировочных тактико-специальных, стрелковых упражнений с элементами психологической и физической нагрузки [1].

В заключение можно привести мнение Д.В. Литвина, который считает, что недостатком традиционной практики образовательного процесса в образовательных организациях МВД России, как и обучения в процессе профессиональной служебной и физической подготовки является тот факт, что в сознании обучаемого не формируется полноценный образ поведения в экстремальных ситуациях оперативно-служебной деятельности, не вырабатывается алгоритм конкретных двигательных действий, соответствующий обстоятельствам реальной практики. Иными словами, мы не можем с большой долей вероятности утверждать, что сотрудник адекватно воспользуется полученными навыками приемов борьбы, меткого выстрела в прак-

тической ситуации, пока не поставим его в подобные экстремальные условия [2].

Таким образом, необходимость в комплексном подходе при обучении сотрудников органов внутренних дел применению огнестрельного оружия на завершающем этапе обучения не ставится под сомнение. На данный момент стоит задача подготовки материальной базы для проведения практических занятий, а также выработки эффективных методик обучения.

---

1. Горелов С.А., Харламов А.Ю. Совершенствование процесса обучения сотрудников полиции по тактико-специальной подготовке для несения службы по охране общественного порядка и безопасности в общественных местах // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII Междунар. научн.-практич. конф. Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. С. 260-261.

2. Литвин Д.В. Особенности возникновения и развития экстремальных ситуаций в процессе применения мер непосредственного принуждения сотрудниками полиции // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII Междунар. научн.-практич. конф. Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. С. 205.

3. Лупырь В.Г. Использование современных педагогических технологий в огневой подготовке курсантов МВД России // Особенности подготовки сотрудников полиции к применению специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия : сб. науч. ст. / редкол. : А.А. Тихонов, Р.А. Мерзликин, А.А. Редько, В.А. Репин. Электрон. дан. (3,19 Мб). Волгоград : ВА МВД России, 2015. С. 65-66.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): утв. Приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424. П. 5.4.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Пономарев Никита Николаевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Краснодарский университет МВД России.

350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, д. 128.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Компетенция, применение оружия, правомерность, комплексный подход, экстремальная ситуация.

РЫБАЛКИН Д. А., ХАЛИЛУЛЛИН Ф. Ф.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В США, ЕВРОПЕ И РОССИИ

Аннотация: вся подготовка личного состава сотрудников полиции осуществляется на практических занятиях, в обстановке реальной действительности под руководством опытных инструкторов. Личный состав тщательно отбирается. В статье рассмотрены особенности физической подготовки сотрудников полиции в США, Европе и России. Автор обращает внимания на достоинства и недостатки профессиональной подготовки полицейских в России и в некоторых зарубежных странах путем анализа практической деятельности.

Актуальность нашего исследования состоит в том, что в настоящее время развитие общественных отношений происходит под влиянием всевозможных институтов гражданского общества, а также нарастающей угрозы со стороны террористических организаций, увеличение объемов криминальной торговли оружием, наркотиками и легализации преступных доходов, которые в последнее время приобрели транснациональный характер, вынуждают государственные органы со всей ответственностью отнестись к переработке вопросов обеспечения общественной и государственной безопасности через повышение профессионализма сотрудников правоохранительных органов. Поэтому мы считаем целесообразным решать проблему физической подготовки сотрудников полиции, основываясь не только на национальном опыте, но и на зарубежном опыте профессиональной подготовки полицейских.

В качестве одного из направлений в сфере подготовки кадров полиции за рубежом можно отметить профессиональную подготовку по месту службы, хотя она, в отличие от подготовки кадров по месту службы российских сотрудников органов внутренних дел, представлена в несколько видоизмененной и усеченной форме. Это направление профессиональной подготовки преследует ту же цель, что и в России, то есть поддержание и повышение мастерства и интеллектуального уровня сотрудников.

Система профессиональной подготовки полицейских органов США представляет собой децентрализованную трехуровневую структурно-организационную форму [1, с.195]:

- в качестве первого уровня выделяют федеральный;
- в качестве второго уровня выделяют уровень штатов;
- в качестве третьего уровня выделяют уровень — графства, округа и города.

Необходимо отметить, что к федеральным правоохранительным органам отнесены такие структуры как: Федеральное бюро расследований, управление по борьбе с наркотиками и федеральная служба маршалов Минюста США и бюро по борьбе с финансовыми преступлениями Минфина США, иммиграционная и таможенная полиция Министерства внутренней безопасности США.

К уровню субъектов страны отнесены органы полиции штата, низовой уровень составляют правоохранительные органы графств, округов и муниципальные полиции городов.

Наибольший интерес представляет подготовка кадров полиции штатов.

Вся подготовка личного состава подразделения осуществляется на практических занятиях, в обстановке реальной действительности под руководством опытных инструкторов. Личный состав тщательно отбирается. Весь личный состав первоначально проходит полный курс подготовки. При обучении особое внимание уделяется общей полицейской подготовке.

Специальная подготовка в полиции включает в себя две части: основная подготовка - 5 месяцев, специальная подготовка - 3 месяца.

Пятимесячный курс включает:

1) Спортивную подготовку, боевые единоборства.

2) Полицейскую подготовку (тактическую и оперативную).

3) Изучение оружия и стрельбу.

4) Правовую подготовку.

5) Курс психологии.

С первого дня занятий дается максимальная нагрузка с целью выявить индивидуальный предел психофизических возможностей обучаемых.

В ходе занятий по рукопашному бою используется техника восточных единоборств. Тренировки проходят 6 часов в неделю. После завершения курса общей подготовки занятия по рукопашному бою продолжаются. Это одна из основных дисциплин. Характерно, что в течение подготовки личного состава не делается различий в званиях. Поэтому в спаррингах допускаются даже со стороны новобранцев самые сильные удары. Цель одна - добиться наивысших результатов в моральной и физической подготовке людей. В бою применяются палки, веревки, режущие и колющие предметы. Каждое занятие не похоже на предыдущее. Владение оружием и меткая стрельба в любых условиях занимают важное место в подготовке. Методика обучения этим дисциплинам постоянно подвергается изменениям в соответствии с накопленным опытом.

Изучается также оружие вероятного правонарушителя. Все упражнения и задания, выполняемые сотрудниками, рассчитаны на то, чтобы их усилия были направлены на достижение наивысших результатов в огневой подготовке. Она проводится постоянно - днем и ночью, сообразуясь с опе-

ративными нуждами, адаптируясь к тактике и методам потенциального противника с целью достижения превосходства над ним [5, с.89].

Таким образом, вопросам физической подготовки полиции США отводится серьезное внимание, хотя в академии обучаются полицейские, уже имеющие определенный уровень специальной, практической и физической подготовки. Положительный опыт, накопленный в полицейских учебных заведениях США, может и должен быть использован при подготовке правоохранительных органов нашего государства.

Далее рассмотрим особенности физической подготовки сотрудников полиции на примере Германии.

В отличие от Соединенных штатов Америки полиция Германии имеет свою собственную ведомственную систему профессиональной подготовки. Принято считать, что среди стран-членов Европейского Союза немецкая модель подготовки кадров полиции является самой эффективной, её главными отличительными чертами являются:

- обстоятельность базовой подготовки, после которой требуется всего лишь специализированное обучение для работы по более узким специальностям;

- в систему первоначальной подготовки изначально закладываются общие компоненты полицейской службы, что в случае необходимости дает возможность быстро переквалифицировать сотрудника;

- обязательное дополнительное обучение перед назначением на вышестоящую должность, что является аналогией российской системы подготовки кадров на выдвижение на руководящие должности;

- обязательность прохождения всеми полицейскими всех ступеней системы подготовки;

- по сравнению с другими странами более широкий объем изучаемого материала в процессе обучения [8].

Собственно, полицейская служба Германии состоит из федеральных органов (bundespolizei), а также независящих друг от друга и от федеральных властей подразделения полиции 16-ти субъектов федерации (земель). В целом, независимо от подразделения система подготовки кадров во всей стране единообразна.

Сама система полицейской профессиональной подготовки Германии построена в соответствии со строгим субординационным принципом, состоящая из трех уровней и регулируется федеральным и региональным законодательством и ведомственными нормативными правовыми актами. Первый уровень — первоначальная подготовка вновь принятых на службу сотрудников. Общий срок подготовки составляет около двух с половиной лет.

Второй уровень — профессиональная подготовка среднего начальствующего состава по программе высшего профессионального бакалаврского образования сроком три года.

Третий уровень — профессиональная подготовка высшего начальствующего состава по магистерской программе обучения сроком на два года.

Хотелось бы подчеркнуть, что вся система профессиональной подготовки полиции Германии ориентирована на профессиональные стандарты, которые имеются в штате правоохранительного ведомства.

Например, первоначальная подготовка вновь принятых сотрудников в основном делится на два этапа: базовая подготовка, включающая в себя общепрофессиональную подготовку по основным направлениям полицейской деятельности; и специализированной практической подготовки, ориентированной на формирование профессиональных качеств по отдельным видам полицейской деятельности (специальностям, должностям). Сама подготовка в процессе оперативно-служебной деятельности начинается на заключительных этапах первоначальной подготовки, главной целью которой является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков молодыми полицейскими. Ту же цель преследует практическая подготовка среднего начальствующего состава, которая проходит в практическом подразделении под руководством опытных инструкторов-полицейских.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что профессиональной подготовки сотрудников полиции Германии по месту службы как таковой в конструктивно обособленном виде не существует. Тем не менее, нельзя сказать, что ее вообще нет.

Рассмотрим особенности физической подготовки группы «Спецназ GSG 9».

Кандидаты отбираются на добровольной основе из числа полицейских федеральной пограничной службы, прослуживших не менее двух лет.

Военнослужащие бундесвера должно уволиться из его рядов и поступить на службу в пограничную службу. Личный состав проходит трехдневный тест на психологическую и физическую пригодность к службе в подразделении. Кроме того, проверяются навыки владения огнестрельным оружием, выносливость, проводится медицинский осмотр. Практика показывает, что в этот период отсеивается примерно два кандидата из треб. Остальных ждет 22-недельная учебная программа, в ходе которой особое внимание уделяется сплачиванию команд, снайперской подготовке, совершенствованию физической и умственной выносливости. Личный состав изучает тактику и вооружение, тренируется в проведении охранных мероприятий, вождении транспортных средств, захвате самолётов, поездов, оказании первой медицинской помощи, получает другие навыки. Характерной чертой этого этапа является тот факт, что работа ведется с каждым курсантом индивидуально, то есть едет подготовка бойца-одиночки. В конце этого этапа — снова серия зачётов и экзаменов по следующим дисциплинам: рукопашный бои, общефизическая подготовка

(марш-бросок, кросс по пересечено местности, плавание, подводное плавание, альпинизм, парашютная подготовка), криминалистика и право. Удовлетворительная оценка хотя бы ПО одному из предметов означает отчисление из учебного отряда. На практике число отчисленных на данном этапе составляет ещё около 10% от общего числа испытуемых.

Таким образом, физическая подготовка кадров в Германии в процессе оперативно-служебной деятельности имеет место быть, но для некоторых подразделений.

Рассмотрим особенности физической подготовки сотрудников полиции в Польше.

Структура системы профессиональной подготовки полиции Польской республики имеет общие черты в сравнении с системами подготовки других стран Европейского Союза, но, тем не менее, она имеет и свои особенности.

Благодаря своему профессионализму польский полицейский заслужил высокую степень доверия среди населения: по данным исследования Министерства внутренних дел и Администрации Польской Республики от 22 января 2015 года около 72% поляков доверяют полиции, из них 68% считают работу полиции хорошей, а 67% населения чувствуют себя в безопасности в присутствии полицейского патруля [6]. Как и во многих полицейских структурах Европы, в польской нет как таковой конструктивно обособленной профессиональной подготовки полицейских по месту службы. Тем не менее, обязанность каждого полицейского поддерживать свой уровень физической подготовленности законодательно закреплена в статье 61 Закона Республики Польша от 6 апреля 1990 года № 30 «О полиции» [10], в соответствии с которой, полицейские должны ежегодно сдавать соответствующие нормативы. При этом централизованные занятия по физической подготовке для сотрудников не организуются, полицейские должны самостоятельно поддерживать спортивную форму. Однако для более грамотной организации подготовки к ежегодному тестированию сотрудникам предлагается примерная программа (расписание) самостоятельных занятий. Например, для подготовки к сдаче норматива на выносливость для мужчин кросс — 1000 метров, для женщин кросс — 800 метров, также предлагается восьминедельный курс, где рекомендуется пробегать марш-бросок [2].

Таким образом, по нашему мнению, следует отметить, что в польской полиции серьезное значение придается только физической подготовке, а огневая и правовая подготовки считаются не столь значимыми, а также вся система профессиональной подготовки не имеет непрерывного характера, как это организовано в России. Кроме того, сама профессиональная подготовка не ориентирована на конкретную полицейскую должность, либо специальность, что не дает возможности поддерживать свой профессиональный уровень специалистам более узкого профиля. Цели и задачи

физической подготовки, изложенные в приказах и директивах Министерства внутренних дел России. Приказов и директив по организации и проведению физической подготовки в настоящее время достаточно.

Можно констатировать, что «Наставление по физической подготовке в ОВД» [3] вполне современно и не уступает руководящим документам по физической подготовке других стран. В практических органах внутренних дел и ВУЗах системы МВД разработаны и действуют ряд руководств по физической подготовке [7].

Вместе с тем, не секрет что, физическая подготовленность большинства молодого пополнения не соответствует требованиям службы в ОВД и имеет регрессивные тенденции.

Необходимо еще многое сделать, чтобы создать эффективную систему подготовки и переподготовки специалистов по физической подготовке всех уровней.

Необходимо существенно расширить и улучшить материально-техническую базу для занятий физической культурой и спортом этих категорий сотрудников, осуществлять регулярные (ежемесячные) проверки, организовывать и проводить соревнования по игровым видам спорта, ввести систему поощрений за выполнение специальных контрольных нормативов, реально учитывать уровень физической подготовленности при присвоении очередных специальных званий.

---

1. Асямов С. В. Полиция зарубежных стран: система организации и опыт профессиональной подготовки кадров. Учебное пособие. Ташкент, 2015. 452 с. с. 195.

2. Департамент основ безопасности — zakład podstaw bezpieczeństwa // [Электронный ресурс] : http://www.wspol.edu.pl.

3. Крайнов А.Н., Платонов Д.А. Примерная программа учебной дисциплины «физическая подготовка» для образовательных учреждений МВД России. М.: ЦОКР МВД России, 2017. 20 с.

4. Кудин В.А., Торопов В.А., Ушенин А.И. Физическая подготовка: учебник. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2015. 284с.

5. Кикоть В.Я., Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2017. 431 с.

6. Логинов Р.Г., Кормаков А.Э. Анализ физической подготовки полицейских Соединённых Штатов Америки // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 января 2014 г. Часть 6. Тамбов: ООО «консалтинговая компания ЮКОМ», 2014. 162 с.

7. Министерство внутренних дел и администрации польской республики: Официальный сайт // [Электронный ресурс] - ministerstwo spraw

wewnętrznych i administracji — https://www.msw.gov.pl/pl/actualnosci/12834,polakow-ma-zaufanie-do-policji.html.

8. Приказ МВД России № 1025 от 13 ноября 2012 года «Об утверждении наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел российской федерации» // [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Федеральное министерство внутренних дел ФРГ : Официальный сайт // [Электронный ресурс] — http://www.bmi.bund.de.

10. Хабыртов Р.Б. Влияние физической подготовки на физическое состояние сотрудников органов внутренних дел // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы IV международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 27 февраля 2015 г. ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф. пед. Ун-т». 2015. 397 с.

11. Закон Польши «opolicji» zdnia 6 kwietnia 1990 r. Nr 30 poz. 179 // [Электронный ресурс] — http://isap.sajm.gov.pl.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Рыбалкин Дмитрий Александрович, заместитель начальника кафедры физической подготовки, кандидат педагогических наук, б/з.

Казанский юридический институт МВД России.

420108, г. Казань, ул. Магистральная, д. 35.

Халилуллин Фаиль Фаргатович, доцент кафедры физической подготовки, кандидат психологических наук.

Казанский юридический институт МВД России.

420108, г. Казань, ул. Магистральная, д. 35.

СЕРЕБРЯННИКОВ В. А., ЛИГУТА В. Ф., КШЕВИН В. С.

ОТНОШЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ОХРАННО-КОНВОЙНОЙ СЛУЖБЫ К ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: физическая подготовка в деятельности сотрудников органов внутренних дел играет важную роль. Автор статьи рассматривает отношение сотрудников полиции охранно-конвойной службы к физической подготовке и физкультурно-спортивной деятельности.

Известно, что физическая подготовка, физкультурно-спортивная деятельность являются наиболее эффективными средствами сохранения здоровья и высокой работоспособности сотрудников правоохранительных органов, в том числе сотрудников полиции, выполняющих охранно-конвойные функции, особенно в условиях ограниченного пространства служебных помещений, судов и транспортных средств. От отношения и мотивации к занятиям физической подготовкой, физической культурой и спортом данных сотрудников полиции зависит их физическое состояние, которое обеспечивает высокий уровень профессиональной деятельности [1, 2, 3].

Учитывая вышесказанное, целью работы было определение отношения сотрудников полиции, выполняющих функции охранно-конвойной службы, к физической подготовке и физкультурно-спортивной деятельности.

В социологическом опросе, который проводился в 2016 году, приняли участие 474 сотрудника (мужчин) полиции, выполняющих функции охранно-конвойной службы в Дальневосточном федеральном округе (ДФО), в том числе: 125 человек из Хабаровского края (ХК); 92 человека из Амурской области (АО); 63 человека из Сахалинской области (СО), 53 человека из Республики Саха (Якутии) (РС(Я); 41 человек из Еврейской автономной области (ЕАО); 40 человек из Камчатского края (КК); 33 человека из Магаданской области (МО); 22 человека из Чукотского автономного округа (ЧАО).

Средний возраст сотрудников полиции, выполняющих функции охранно-конвойной службы, составил от 25 до 35 лет (53,6%) (рис. 1).

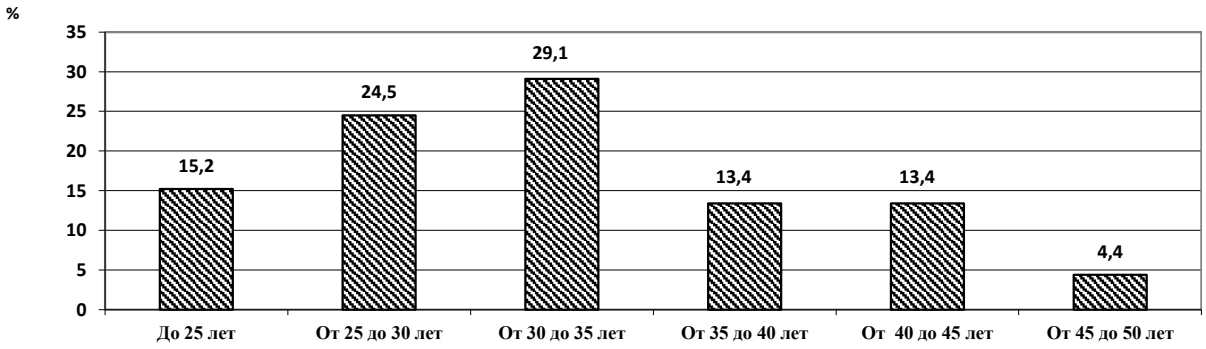


Рис. 1. Возраст участников анкетирования (%).

Образовательный статус сотрудников: 33,5% - имеют высшее образование, 46,2% - среднее профессиональное образование и 20,3% - среднее образование. Большинство сотрудников (85,7%) окончили гражданские учебные заведения, 6,8% – учебные заведения Министерства обороны и только 7,7% опрошенных окончили специализированные учебные заведения МВД России.

Стаж службы в ОВД у большей части опрошенных сотрудников составлял от 5 до 15 лет (51,0%) (рис. 2).

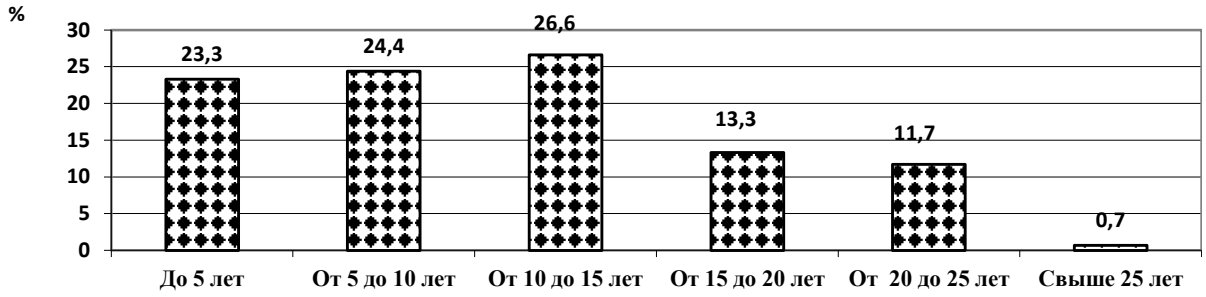


Рис. 2. Стаж работы в органах внутренних дел (%).

Анализ социологического опроса показал, что из всех сотрудников полиции, выполняющих функции охранно-конвойной службы, только 78,4% посещают занятия по физической подготовке по расписанию в своем подразделении, 2,2 % − ответили, что нигде не занимаются физической подготовкой, 19,4% − занимаются самостоятельно физической культурой и спортом, в том числе, 6,2% − в спортивных секциях и клубах (табл. 1).

Таблица 1

Отношение сотрудников полиции охранно-конвойной службы к занятиям физической подготовкой, физической культурой и спортом, %

Варианты ответов	РС (Я)	ХК	КК	СО	АО	МО	ЕАО	ЧАО	Итого по ДФО
Занимаюсь в своём подразделении согласно расписанию	72,9	79,2	100	76,2	73,9	64,3	85,4	76,5	78,4
Занимаюсь самостоятельно ФК и спортом	27,1	19,2	-	23,8	20,7	35,7	9,7	17,6	19,4
Нигде не занимаюсь ФП	-	1,6	-	-	5,4	-	4,9	5,9	2,2

Полученные результаты свидетельствуют о том, что не во всех исследуемых регионах успешно осуществляется процесс физической подготовки сотрудников полиции, выполняющих функции охранно-конвойной службы, согласно нормативным документам, регламентирующим организацию и проведение занятий по физической подготовке.

Из всего числа опрошенных респондентов 17,7% имеют спортивную квалификацию. Наибольшее количество сотрудников Дальневосточного федерального округа, имеющих спортивную квалификацию, отмечено в Республике Саха (Якутии) – 27,1%, в Магаданской области – 21,4% и в Хабаровском крае – 20,0% (табл. 2).

Таблица 2

Наличие спортивной квалификации у сотрудников охранно-конвойной службы, %

Варианты ответов	РС (Я)	ХК	КК	СО	АО	МО	ЕАО	ЧАО	Итого по ДФО
Не имею	72,9	80,0	100	84,1	82,6	78,6	80,5	82,4	82,3
Имею 1 разряд	8,3	16,8	-	9,5	5,4	7,2	14,6	11,8	10,1
Имею 2 разряд	2,1	0,8	-	4,8	7,6	-	4,9	-	3,1
Имею 3 разряд	6,3	2,4	-	-	3,3	10,7	-	-	2,6
Имею КМС	8,3	-	-	1,6	1,1	3,6	-	5,9	1,7
Имею МС	2,1	-	-	-	-	-	-	-	0,2

Основными мотивами занятий физической подготовкой и спортом для сотрудников полиции, выполняющих функции охранно-конвойной службы, являются: развитие двигательных способностей (44,3%); достижение физического совершенствования (25,6%); стремление сохранить и укрепить свое здоровье и продлить трудовую деятельность (24,0%) (табл. 3).

Таблица 3

Мотивы заниматься физической подготовкой и физкультурно-спортивной деятельностью, %

Варианты ответов	РС(Я)	ХК	КК	СО	АО	МО	ЕАО	ЧАО	Итого по ДФО
Развить двигательные способности	39,6	29,6	60,0	49,2	50,0	46,4	41,4	82,4	44,3
Достичь физического совершенства	35,4	34,4	12,5	20,6	19,6	25,0	24,4	17,6	25,6
Стать здоровым, продлить творческое долголетие	16,7	8,8	42,5	31,7	27,2	32,1	29,3	41,2	24,0
Повысить устойчивость организма к заболеваниям	4,2	4,8	30,0	25,4	27,2	17,8	26,8	35,2	18,3

Варианты ответов	РС(Я)	ХК	КК	СО	АО	МО	ЕАО	ЧАО	Итого по ДФО
Отдохнуть развлечься	14,6	2,4	22,5	12,7	19,6	25,0	24,4	17,6	14,3
Развить профессионально важные прикладные навыки, психофизические качества	6,3	10,4	15,0	15,9	21,7	25,0	9,7	5,9	14,1
Воспитать волевые качества	10,4	14,4	10,0	11,1	10,9	28,6	17,1	-	13,0
Сформировать потребность в регулярных занятиях физической подготовкой и спортом	-	4,8	5,0	7,9	8,7	7,2	2,4	17,6	5,9
Развить в себе чувство прекрасного	6,3	3,2	12,5	1,6	3,3	3,6	2,4	-	3,9
Стать спортсменом высокого класса	6,3	4,8	2,5	1,6	1,1	7,2	2,4	-	3,3
Найти друзей, товарищей	4,2	3,2	5,0	1,6	2,2	3,6	2,4	-	2,8

Основное значение занятий физической подготовкой в своей профессиональной деятельности сотрудники полиции, выполняющие функции охранно-конвойной службы, видят в воспитании физических качеств и гармоничном развитии организма. Кроме этого приобретенные двигательные умения и навыки в процессе занятий физической подготовкой используются при выполнении оперативно-служебных задач (табл. 4).

Таблица 4

Значение занятий по физической подготовке в профессиональной деятельности сотрудников охранно-конвойной службы, %

Варианты ответов	РС (Я)	ХК	КК	СО	АО	МО	ЕАО	ЧАО	Итого по ДФО
Помогают развивать физические качества, гармонически развиваться	64,6	67,2	57,5	39,7	53,3	60,7	65,8	76,5	59,2
Полученные умения и навыки использую при выполнении оперативно-служебных задач	31,3	14,4	45,0	44,4	45,7	42,8	39,1	41,2	33,9
Помогают	14,6	26,4	-	3,2	3,8	7,2	4,9	-	10,8

в продвижении по службе									

Всего 87,9% опрошенных сотрудников утверждают, что занятия физической подготовкой и спортом помогают им успешно справляться со своими профессиональными обязанностями (табл. 5).

Таблица 5

Мнения сотрудников о положительном влиянии физической подготовки на успешность выполнения профессиональных обязанностей, %

Варианты ответов	РС (Я)	ХК	КК	СО	АО	МО	ЕАО	ЧАО	Итого по ДФО
Да	91,7	87,2	77,5	92,1	87,0	96,4	80,5	100	87,9
Нет	8,3	12,8	22,5	7,9	13,0	3,6	19,5	-	12,1

Таким образом, анализ проведенного социологического исследования позволяет объективно оценить отношение сотрудников охранно-конвойной службы ДФО к процессу физической подготовки, самостоятельным занятиям физической культурой и спортом и наметить пути ее совершенствования.

---

1. Лигута В.Ф., Серебрянников В.А. Особенности организации и проведения физической подготовки сотрудников полиции, осуществляющих силовое задержание // Вестник Дальневосточного юридического института МВД России. 2014. № 4 (29). С. 53–60.

2. Лигута В.Ф. Самостоятельные занятия в системе физической подготовки сотрудников органов внутренних дел: учебно-методическое пособие. Дальневосточный юрид. ин-т МВД России. Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2016. 76 с.

3. Серебрянников В.А., Кшевин В.С. Учебное пособие. Дальневосточный юрид. ин-т МВД России. Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2014. 292 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Серебрянников Виктор Анатольевич, начальник кафедры физической подготовки, кандидат педагогических наук, профессор.

Дальневосточный юридический институт МВД России.

680020 , г. Хабаровск, пер. Казарменный, 15.

Лигута Владимир Филиппович, профессор кафедры физической подготовки, кандидат педагогических наук, профессор.
Дальневосточный юридический институт МВД России.
680020 , г. Хабаровск, пер. Казарменный, 15.

Кшевин Владимир Станиславович, заместитель начальника по учебной работе, кандидат педагогических наук, профессор.
Дальневосточный юридический институт МВД России.
680020 , г. Хабаровск, пер. Казарменный, 15.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Физическая подготовка, физкультурно-спортивная деятельность, сотрудники полиции охранно-конвойной службы.

СТЕПАНЮК В. И.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВА ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются правовые аспекты специально-пресекательной меры, применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел. Основания применения оружия, порядок применения оружия, и значение этой нормы для правопорядка.

Право на применение огнестрельного оружия – это правовой институт, который играет важную роль в выполнении государственных задач по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

Право на применение огнестрельного оружия сотрудниками ОВД устанавливается государством и служит воплощению социальной справедливости в неизбежности прекращения общественно опасного деяния, как одна из мер специального административного пресечения.

Для того чтобы определить понятие и сущность права применения огнестрельного оружия необходимо рассмотреть природу этого права.

По своей природе право – это совокупность норм установленных и санкционированных государством, причем государство гарантирует их соблюдение, для чего устанавливает правопринудительные меры, что позволяет рассматривать нормативность права, как явление «…противоположное неправу и произволу» [1].

Противоправное поведение возникает тогда, когда личные интересы субъект противопоставляет требованиям правовых норм, установленных государством.

Поскольку государство обязано защитить общепринятые интересы, то возникает необходимость образования права принуждения (в том числе и специального), для эффективной защиты от посягательств.

Таким образом, норма права, предписывающая субъектам запрет на противоправное поведение, объективно «порождает» другую правовую норму, предписывающую не допустить данное поведение или пресечь уже совершающееся, чего при определенных обстоятельствах можно добиться, только используя принуждение определенное государством.

В теории права государственное принуждение определяется, как процесс воздействия на управляемый объект с целью понудить его к должному поведению способами, указанными в законе [2].

Принуждение – это метод воздействия представителей государства на сознание и поведение граждан, совершающих противоправные поступки, материального и физического характера, имеющих целью пресечение правонарушений, исправление и перевоспитание правонарушителей, а также предупреждение новых правонарушений [3].

Меры административного принуждения отражают правоохранительное воздействие права на общественные отношения, которое заключается в том, что их установление и применение обеспечивает нормальное развитие общественных отношений, реальное осуществление прав и законных интересов, устраняет препятствия, вызванные неправомерным поведением, пресекает и прекращает правонарушение, наказывает за него, восстанавливает нарушенный порядок [4]. Таким образом, применение мер административного принуждения есть не что иное, как определенная административно-правовая форма охраны правопорядка [5].

Выбор меры принуждения определяется в конкретных случаях разнохарактерностью посягательств, следовательно, возникает необходимость применения различных мер правового принуждения, которые отличаются друг от друга по своему содержанию, статусу и порядку реализации. Поэтому государство наделяет правоохранителя адекватному насилию и предусматривать в принуждении специальную меру, включающую насильственный характер, т. е. физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие.

Значительное место в системе мер принуждения занимают меры специального административного пресечения, т.е. огнестрельного оружия, специальных средств, физической силы. Фундаментом специального административного пресечения является потребность защитить законные интересы граждан, прекратить противоправное деяние, ликвидировать угрозу, при этом характер мер пресечения, их масштаб, интенсивность должны быть достаточными для выполнения этой цели. В соответствие с чем, сущ-

ность мер пресечения заключается в принудительном прекращении угрозы совершения или непосредственного совершения общественно опасных деяний [6].

Среди мер объективно необходимой - является применение силы в широком понятии. Применение силы, как мера принуждения, является способом защиты общественных отношений от противоправных посягательств, способом ликвидации угрозы личной безопасности или жизни гражданина и безопасности государства, специальным способом задержания, нарушившего право, когда иными способами пресечь общественно опасное деяние правонарушителя невозможно.

Широкое право на применение силы подразумевает использование различных административно-правовых средств пресечения противоправных действий т.е. физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Общее в применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия заключается в том, что они являются насильственными, предусматривают даже причинение физического вреда правонарушителю и применяются тогда, когда ненасильственные средства не обеспечивают выполнение норм, предписанных правом. Однако они, в свою очередь, существенно отличаются по степени причинения вреда объекту применения.

В связи с этим право на применение физической силы, специальных средств используется в тех случаях, когда этого вполне достаточно для пресечения противоправного деяния с причинением наименьшего физического вреда объекту применения.

Право на применение огнестрельного оружия используется в крайних(особых) случаях, когда невозможно другими средствами (в т.ч. физической силой и специальными средствами) пресечь противоправное деяние, а степень опасности деяния настолько высока, что допускает возможность лишения даже жизни правонарушителя.

На основании вышеизложенного напрашивается вывод, что из природы принуждения и исходит природа права на применение огнестрельного оружия. Использование такого права обусловлено степенью опасности правонарушения, влекущего тяжкие, зачастую необратимые последствия. На выделение такого права и закрепления его в законе государства обращалось внимание еще в 18 веке: «Обеспечение прав человека и гражданина влечет необходимость применения вооруженной силы; эта сила, следовательно, установлена в интересах всех, а не в частных интересах тех, кому она вверена» [7].

Исходя из степени опасности совершаемых правонарушений, государство, через соответствующие законы, устанавливает исчерпывающий перечень обстоятельств, при наличии которых применение огнестрельного оружия рассматривается правомерным. К таковым относятся: посягательство на жизнь, здоровье, физическую свободу человека, общественную и

государственную безопасность, а также побег из мест изолирования от общества лиц, подозреваемых или обвиняемых в совершении общественно опасных деяний, а равно, и их насильственное освобождение [8]. При этом огнестрельное оружие должно применяться лишь тогда, когда условия не позволяют пресечь указанные противоправные деяния какими-либо другими специальными мерами.

Таким образом, юридическая природа применения огнестрельного оружия определяется целями, достижению которых служит данный правовой институт.

Цель применения огнестрельного оружия - прекращение общественно опасного деяния определенного характера, которым оно вызывается и обусловливается, а также, задержание лица, совершившего данное деяние, для последующего привлечения к ответственности.

Применение огнестрельного оружия допускается только в соответствии с требованиями правовых норм основным источником которых является федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» [9].

Таким образом, применение огнестрельного оружия – это воплощение в реальное действие правового предписания по пресечению общественно опасного деяния. Нарушение административно-правовой нормы объективно приводит в действие ее защитный механизм, который срабатывая, создает невыгодные условия для правонарушителя, что выражается в негативных для него последствиях [10].

В системе механизма правового регулирования право на применение огнестрельного оружия является составной частью государственного принуждения и относится к особым мерам специального административного пресечения.

---

1. Гатинян А.А. Содержательное понимание права // Сборник. Проблемы теории социалистического государства и права. М., 1977. С. 124.

2. Тюрин В.А. Применение мер пресечения в административном праве России. Монография. М.: «Щит-М». 2002. С. 9.

3. Попов Л.Л. Убеждение и принуждение. М.: «Московский рабочий». 1968. С.13.

4. Тюрин В.А. Применение мер пресечения в административном праве России. Монография. М.: «Щит-М». 2002. С. 40.

5. Еропкин М.И. О классификации мер административного принуждения // Сборник. Вопросы Советского административного права на современном этапе. М., 1963. С. 62; Еропкин М.И. Попов Л.Л. Административно-правовая охрана общественного порядка. Лениздат. 1973. С. 171.

6. Калмыков Г.И. Правовые, организационные и тактические основы применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД: Дис… канд. юрид. наук. М., 2003. С.53.

7. Французская Декларация прав человека и гражданина. Принята Национальным собранием Франции 27 августа 1789 года. Ст. 12. Цитируется по книге: М. Дженис. Р. Кэй. Э. Брэдли. Европейское право в области прав человека (Практика и комментарии). М.: «Права человека». 1997. С. 10-12.

8. Калмыков Г.И. Правовые, организационные и тактические основы применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД: Дис…канд. юрид. наук. М., 2003. С.53.

9. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 18.06.2017) «О полиции» // СЗ РФ, 2011, № 7, ст. 900.

10. Попов Л.Л. Убеждение и принуждение. М., 1968. С. 64.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Степанюк Владимир Иванович, начальник кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в ОУ.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Орел, ул. Игнатова 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Полиция, система профессиональной подготовки, правоохранительные органы, федеральные органы.

ТАХМАЗЯН С. С., ЯКОБ А. А.

УЧАСТИЕ УСЛОВНО-РЕФЛЕКТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА В СНИЖЕНИИ УРОВНЯ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: условно-рефлекторная деятельность организма играет важную роль в процессе производства выстрела. Как правило, стрелок не может в полной мере контролировать рефлекторные процессы организма. Автор статьи считает, что спортсмены должны обучаться самоконтролю, а иначе условно-рефлекторные процессы способствуют снижению уровня стрелковой подготовки спортсменов.

Согласно учению о высшей нервной деятельности и управлении движениями человека, разработанного отечественными физиологами, начиная с И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.А. Бернштейна и заканчивая

П.К. Анохиным, условно-рефлекторная деятельность (УРД) является ключевым элементом в формировании умений и навыков стрельбы, впрочем, как и любой другой вид деятельности человека [5]. Несмотря на этот положительный аспект, УРД может негативно сказываться на уже имеющихся умениях и навыках из-за того, что огромная часть физиологических процессов образования условных рефлексов, постоянно происходящих при неоднократном совпадении по времени безусловного и индифферентного раздражителей, а также их проявление в жизнедеятельности не контролируются человеком сознательно.

Актуальность данной проблемы заключается в раскрытии важности разработок техник и тактик поддержания достигнутого уровня стрелковой подготовки с учетом минимизации отрицательного влияния условно-рефлекторной деятельности человека, так как независимо от степени профессионализма стрелков, ни один спортсмен не застрахован от формирования негативно сказывающихся на стрельбе рефлексов.

Для подробного рассмотрения негативного влияния УРД на уровень стрелковой подготовки, необходимо раскрыть общее представление о понятии условного рефлекса и механизме его формирования. Также для выявления данного феномена на практике необходимо проанализировать видеозаписи тренировочного процесса в период между учебно-тренировочными сборами и в период сборов сборной команды по летнему служебному биатлону Краснодарского университета МВД России.

Условные рефлексы – индивидуально приобретенные системные приспособительные реакции животных и человека, возникающие на основе образования в центральной нервной системе временной связи между сигнальным и безусловно-рефлекторным актами [1]. Термин введен первым в мире нобелевским лауреатом России, физиологом Иваном Петровичем Павловым, изучавшим физиологию пищеварения. В результате проведения опытов на собаках он выявил высшую форму рефлекторной деятельности – реакцию не на раздражитель, а на сигнал, который предшествовал этому раздражителю. И.П. Павлов связывал формирование условных рефлексов с деятельностью коры больших полушарий головного мозга. По его мнению, процесс образования условного рефлекса – это взаимодействие коркового центра условного раздражителя и коркового центра анализатора при появлении в них очагов возбуждения, между которыми при повторном сочетании возникает временная связь по принципу доминанты [6]. В итоге, чем чаще происходит взаимодействие этих корковых центров, тем прочнее становится условный рефлекс, так как нейронные пути, которые связывают один очаг возбуждения с другим, укрепляются, аксоны становятся шире, увеличивается площадь поверхности синапсов.

Один из основных рефлексов, отрицательно сказывающихся на стрелковую подготовку, который наиболее часто проявляется у спортсменов, является «дергание» спускового крючка при появлении наиболее бла-

гоприятного положения мушки с целиком в районе мишени. В большей степени этот феномен можно пронаблюдать в различных видах многоборья со стрельбой, когда спортсмену приходится осуществлять стрельбу после физической нагрузки. В таких видах спорта стреляющий находится на огневом рубеже в состоянии возбуждения, проявляющегося в учащенном дыхании, повышенной частоте сердечных сокращений, зачастую с проявляющимся тремором мышц конечностей. В таком состоянии снижается координация стрелка, ослабевает способность сконцентрироваться на технике произведения точного выстрела. В таких условиях добиться «идеального» положения мушки с целиком в районе мишени значительно сложнее. Поэтому если тренировочный процесс стрелковой подготовки спортсменов строился на стрельбе в покое без предшествующей нагрузки, когда им для точного попадания было необходимо найти наиболее благоприятное положение прицела на мишени, вырабатывая при этом условный рефлекс, при стрельбе после нагрузки риск появления «дергания» спускового крючка значительно повышается [7]. Это связано с тем, что при стрельбе после нагрузки, появление мушки с целиком в «идеальной» для стрелка точке, происходящее, по большей части, вследствие неуправляемых микродвижений пистолета, вызывает условный рефлекс обработки спускового крючка. Как только в результате неполного контроля над оружием прицельное приспособление сдвигается с необходимого района, в нервной системе запускаются процессы торможения условного рефлекса, которое приводит к «дерганию» за спусковой крючок.

Для наглядного рассмотрения этого феномена были проанализированы видеозаписи тренировочного процесса сборной команды Краснодарского университета МВД России по летнему служебному биатлону.

Летний служебный биатлон – это бег по пересеченной местности с пистолетом Макарова и его модификациями (ПММ) и последующая стрельба на двух огневых рубежах по специальным мишенным установкам, имеющим 5 черных дисков диаметром 200 мм [4]. Биатлон всесторонне воздействует на все системы организма и является прекрасным средством развития основных физических качеств [3]. Занятия служебным биатлоном – это один из факторов развития и совершенствования специальных физических, прикладных навыков у сотрудника органов внутренних дел, которые способствуют подготовке к умелому и эффективному обращению с оружием в условиях повышенной физической нагрузки, что, в свою очередь, моделирует и воспроизводит ситуацию, когда в процессе преследования правонарушителя необходимо догнать его и обезвредить [2].

При проведении подготовки спортсменов между периодами учебно-тренировочных сборов занятия по стрельбе проводились без физической нагрузки, так как легкая атлетика проводились отдельно от стрельбы. Таким образом, при стрельбе после преодоления дистанции во время прове-

дения сборов количество «дерганий» за спусковой крючок повысилось на 80% по сравнению с тренировками в период между сборами.

Таким образом, условно-рефлекторная деятельность является механизмом формирования умений и навыков стрельбы, но также может быть механизмом снижения уровня подготовки стрелка. Этим обусловлена необходимость разработок техник и тактик поддержания достигнутого уровня стрелковой подготовки с учетом минимизации отрицательного влияния условно-рефлекторной деятельности человека.

---

1. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учебник для вузов. 3-е изд. СПб.: Питер, 2008. С. 204.

2. Пономарев Н.Н. Анализ изменений, внесенных в регламент проведения чемпионата по летнему служебному биатлону среди образовательных организаций системы МВД России в 2014 году // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII Междунар. научн.-практич. конф. Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. С. 143.

3. Пономарев Н.Н. Основные этапы стрелковой подготовки к летнему служебному биатлону // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов IV международной научно-практической конференции (Хабаровск, 21-23 октября 2016 г.). Дальневосточ. юрид. ин-т МВД России. Хабаровск : РИО ДВЮИ МВД России, 2016. С. 274.

4. Пономарев Н.Н. Особенности подбора кандидатов для сборной команды образовательной организации системы МВД России по летнему служебному биатлону // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2015. Вып. 3 (29). С. 84.

5. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Олимпия Пресс, 2005. С. 280.

6. Чурилова Т.М. Физиология центральной нервной системы: Учебное пособие. Ставрополь: СКСИ, 2005. С. 8.

7. Юрьев А.А. Пулевая спортивная стрельба. Физкультура и спорт, 1973. С. 337.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Тахмазян Сергей Сергеевич, курсант 2 курса факультета по подготовке специалистов для подразделений охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, б/с, б/з.

Краснодарский университет МВД России.

350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, д. 128.

Якоб Андрей Анатольевич, доцент кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, д. 128.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Условно-рефлекторная деятельность, стрельба, условный рефлекс, снижение уровня стрелковой подготовки, летний служебный биатлон.

ТИХОНОВИЧ М. И.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные аспекты и проблемы современной подготовки сотрудников ОВД в рамках дисциплины «огневая подготовка» с целью выработки навыков и умений обращения с оружием как неотъемлемого профессионального качества сотрудника органов внутренних дел.

Для сотрудников полиции эффективность огневой подготовки особенно важна при пресечении преступлений и правонарушений, которые создают непосредственную угрозу жизни и безопасности как самого сотрудника в связи с осуществлением им служебной деятельности, так и простых граждан, которые стали жертвами опасных преступных посягательств.

Многочисленные исследования причин потерь личного состава в ходе выполнения оперативно-служебных задач, проведенных на основе архивных уголовных дел, материалов служебных и прокурорских проверок, констатируют то, что провоцирующие беспечные действия представителей правоохранительных органов способствовали осуществлению против них преступных намерений со стороны лиц, совершающих преступную, противоправную деятельность [1].

В связи с этим, необходимо выделить те особенности, которые необходимо учитывать для наиболее качественной подготовки сотрудников ОВД, это:

– стрельба на опережение, без тщательного прицеливания, а также в ограниченное время;

– стрельба, осуществляемая в условиях ограниченной видимости;

– стрельба в движении или на фоне сбивающих и отвлекающих факторов физической или психологической природы;

– стрельба на коротких, а также сверхкоротких дистанциях.

Проводя анализ основных учебно-методических материалов и нормативных актов, регулирующих огневую подготовку специалистов ОВД в специализированных вузах, важно отметить тот факт, что условия и характер обучения стрельбе сотрудников правоохранительных органов имеет свои отличительные особенности, и существенно отличается от подготовки, например, стрелков спортсменов.

По мнению большинства преподавателей, годовая норма боеприпасов, которая положена на курсанта, а также сотрудника полиции недостаточна и сравнима с количеством боеприпасов, затрачиваемым на одном занятии в процессе обучения стрельбе тех же стрелков-спортсменов.

Также, то количество времени, которое выделяется на огневую подготовку, не соответствует требованиям, предъявляемым экстремальным и неординарным характером службы сотрудников ОВД.

Существенно отличается в огневой подготовке сотрудников полиции такой важнейший фактор, как наполняемость групп. На занятиях в специализированных учебных заведениях МВД, в группе, как правило, не менее 20–30 курсантов. На огневом рубеже с боевым оружием, в зависимости от упражнения, они находятся от 20 до 60 с на одном занятии. К этому добавляется 2 мин. на получение боеприпасов, подготовку, снаряжение магазина, доклады, осмотр мишеней, и в тоже время в рамках занятий по стрельбе стрелков-спортсменов, группы, обычно не превышают 3–6 чел. Соответственно, конечно же тренеру гораздо удобнее и проще уделить внимание малому количеству людей, чем тому же преподавателю, который в течение занятия уделяет внимание сразу целой группе. И конечно для тренера и его стрелков-спортсменов повышается время, отводимое на совершенствование индивидуальных навыков стрельбы.

Разница по положению для ведения стрельбы является существенным фактором, который обуславливает специфику огневой подготовки сотрудников полиции. Так, если в спортивной стрельбе позиция стрелка заранее определена, то непосредственно в процессе обучения специалистов ОВД необходимо сформировать умение ведения огня из различных положений, так как в ситуации огневого контакта с правонарушителем весьма трудно предсказать обстановку, в которой будет производиться стрельба, а также в каком положении сотруднику придется вести огонь.

Конечно же безусловной будет разница в том, что при возникновении экстремальных ситуаций условия стрельбы будут сильно отличаться от спокойной обстановки стрельбы в стрелковом тире. Ведь ситуации, которые вынуждают сотрудника полиции вести огонь на поражение, суще-

ственно влияют на его психическое состояние, и по мнению Л.М. Вайнштейна, эти условия будут характеризоваться:

– внезапностью возникновения ситуации, которая требует быстрого реагирования;

– необходимостью вести стрельбу в такой изготовке, которая значительно отличающейся от той, которая была выработана в процессе подготовки;

– недостаточной освещенностью, в условиях которой придется вести прицельную стрельбу;

– состоянием высокой эмоциональной и психологической напряженности, которая неизбежно возникает в экстремальных ситуациях, особенно при огневом противодействии со стороны преступников.

С точки зрения именитых ученых, без такого качества как аккуратность никогда не будет точного выстрела, а, следовательно, не может быть и достойного результата. Именно поэтому, был разработан определенный алгоритм, следование которому поможет сделать правильный и точный выстрел:

1. Необходимо навести прицельные приспособления на мишень.

2. Затем, выбрать свободный ход спускового крючка одновременно совмещая прицельные приспособления с центром мишени.

3. Далее, удерживая ровную мушку, плавно нажать на спусковой крючок.

Анализируя, тем самым подготовку и обучение стрельбе сотрудников ОВД и спортсменов, можно сделать такой вывод о том, что не уделяется достаточно внимания работе органов зрения, а также отсутствует достаточная психологическая подготовка стрелка.

Все эти причины выступают существенным недостатком, который необходимо правильно устранить. Ведь от того насколько стрелок спокоен и сосредоточен в момент производства выстрела, зависит точность его попадания в цель.

Положения для стрельбы во время учебных занятий должны постоянно меняться. Обучаемый не должен привыкать к одной, постоянной изготовке, ведь в боевой обстановке невозможно будет воспроизвести идеальную изготовку, а тем самым и идеальный выстрел, к тому же многие скажут, что это не будет являться целесообразным. Именно для этого существует множество практических упражнений, которые позволяют приблизить обстановку стрельбы к реальной и научить стрелка воспроизводить грамотный и точный выстрел.

Также необходимо помнить о важности управления дыханием во время стрельбы. Это достаточно сложный и важный вопрос, от решения которого зависит успех ведения огня. Так на начальном этапе подготовки для того, чтобы достичь максимальной результативности дыхание можно задерживать во время выстрела, а уже в дальнейшем стрелок сам, по мере

необходимости и конечно же возможности, осуществляет выбор момента задержки дыхания. Как известно, в экстремальной ситуации, либо во время ведения огня на поражение, выбрать правильное, ровное дыхание просто невозможно.

Команды в процессе подготовки должны быть простые, содержать не более двух-трех слов, максимально понятные для обучаемого. По возможности необходим минимум специальной и сложной терминологии, так как это существенно сбивает обучаемого, приводит его к путанице действий, а также мыслей при работе с огнестрельным оружием на огневом рубеже.

Обычно, стрельба ведется из различных положений, а также в различных условиях и состояниях. Исходя из всего этого, руки стрелка должны всегда обеспечивать изоляцию оружия от движений тела.

Для самой амортизации оружия необходимо стараться достигать ровной отдачи, которая является основным непосредственным диагностическим средством для обучающегося, а для преподавателя, основным средством контроля за работой обучаемого с оружием.

Каждый стрелок должен знать, что взгляд необходимо всегда сосредотачивать на целике с мушкой, а сама мушка должна быть слегка расплывчатой и находиться непосредственно в прорези целика и примерно на уровне с его краями, перевод взгляда на мишень не допускается, это может повлечь существенные ошибки в стрельбе.

Необходимо помнить, что спуск курка всегда должен быть плавным, мягким и в тоже время быстрым. Удержание и положение оружия должно быть ровным. При большой скорости работы со спуском не остается времени для переключения внимания, а, следовательно, перевода взгляда на мишень, а также на точное выравнивание мушки в целике.

Сам процесс обучения обязательно должно начинается с работы в «холостую». Ведь именно такой работе изначально должен быть обучен стрелок, без работы в «холостую» невозможно прочувствовать всю ту работу, которую предстоит проделать стрелку уже непосредственно с боевым патроном. И тогда, оружие в руке будет держаться уверенно, будет хороший результат.

Психологический аспект огневой подготовки, заключается в том, что при скоростной стрельбе обучаемый быстро привыкает к стрельбе, так как не успевает испугаться выстрела, а страх, возникающий после него, очень быстро проходит. В свою очередь минимально задействованы мыслительные процессы, и все это приводит к улучшению тактильных и зрительных восприятий во время подготовки.

Н.Ю. Митюрина и Н.В. Бобков отмечают также, что в подготовке сотрудника к стрельбе на поражение хорошо показали себя такие методики, которые также включают психологическую нагрузку. Данные методики имеют широкое распространение и применение в различных образовательных системах.

Некоторые из них включают в себя выполнение упражнений в стрельбе по фотографиям, а также по объемным манекенам [2].

Также немаловажным аспектом в процессе огневой подготовки является физическая готовность обучаемых. Уровень развития основных физических качеств сотрудников ОВД как результат общей физической подготовки является той базой, на основе которой формируется специальный навык в стрельбе. По мере повышения общего уровня физической подготовленности совершенствуются приспособительные реакции организма стрелков к внешним раздражителям, что является важным фактором, обеспечивающим надежность результатов в стрельбе [3].

Содержанием специальной физической подготовки могут быть движения стрелка, связанные с обеспечением «наводки» оружия в цель, например, длительное его удержание в позе изготовки, ориентированной на мишень, упражнения по формированию специфического тонуса мышц. Сотрудники ОВД с повышенной возбудимостью проводят разминку спокойно, а с ярко выраженной апатией включают в разминку двигательные упражнения с ритмическими движениями и действиями, способствующими стабилизации выполнения отдельных элементов техники в-стрела. Последнее в значительной степени относится к разминке перед выполнением скоростных упражнений в стрельбе из пистолета Макарова [4].

Таким образом, в заключение данного вопроса следует отметить, что необходима разработка качественной и кардинально новой методики огневой подготовки сотрудников полиции, которая отвечала бы требованиям, предъявляемым к уровню владения оружием в экстремальных ситуациях столкновения с правонарушителем. Методика обучения стрельбе должна быть проста для понимания и восприятия курсантами. В ее рамках необходимо оперирование конкретными и простыми понятиями. Техника, усваиваемая в процессе обучения, не должна сопровождаться лишней информационной нагрузкой. Важно обеспечить ее способность воспроизводиться в любой ситуации и в любом положении, необходимом для стрельбы.

---

1. Митюрина Н.Ю., Бобков Н.В. Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 4. С. 19–22.

2. Митюрина Н.Ю., Бобков Н.В. Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению и использованию огнестрельного оружия // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 4. С. 19–22.

3. Гачечиладзе Я.В., Орлов В.А. Выносливость стрелка. Разноцветные мишени. М., 2010. С. 71–74.

4. Иткис А.М. Специальная подготовка стрелка-спортсмена: учеб. пособие. М., 2012. С. 17–24.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Тихонович Мария Игоревна, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях, б/с, б/з.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, стрелок-спортсмен, психологическая устойчивость, профессиональные качества сотрудника, методика преподавания огневой подготовки.

ТОКАРЧУК Р. Е.

НЕДОСТАТКИ ТРЕБОВАНИЙ НОРМАТИВОВ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С АВТОМАТОМ КАЛАШНИКОВА

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы и аспекты современной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России нормативам по огневой подготовке с автоматом Калашникова.

Нормативы по огневой подготовке с автоматом Калашникова [1] (далее – нормативы АК) используются в огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России уже несколько лет. Соответственно, можно делать выводы об их достоинствах и недостатках, которые препятствуют единообразной подготовке сотрудников.

В нормативах АК были выявлены некоторые проблемы.

1. Общим замечанием к оформлению и содержанию нормативов АК является неопределенность в разграничении условий, предшествующих выполнению норматива и необходимых для его выполнения, и самого порядка его выполнения. С точки зрения русского языка условие не равнозначно порядку, как это можно подумать из нормативов АК, в которых при описании условий и порядка выполнения конкретного норматива изложение начинается следующим образом: «условия (порядок) выполнения» [2, с. 148].

Негативные результаты отсутствия разделения условий и порядка выполнения нормативов можно отметить в описании норматива АК № 1

«Изготовка к стрельбе из различных положений». В этом нормативе порядок выполнения смешивается с условиями: «…руководитель указывает цель, огневую позицию, положение для стрельбы и подает команду «Огонь». Сотрудник принимает положение для стрельбы…». Выполнение норматива (порядок) начинается по команде «Огонь», но первое действие выполнения норматива четко не обозначено. Более лаконичное разделение условий и порядка выполнения нормативов можно отметить в нормативе АК № 5 «Разряжание автомата», где порядок выполнения описывается в новом абзаце, начинаясь словами «По команде «Разряжай» сотрудник…», более четко отделяя порядок от условий норматива и обозначая момент начала его выполнения. В нормативах АК № 2 и № 3 нет такого обозначения начала их выполнения, но порядок так и называется *порядок* неполной разборки автомата и сборки его после нее.

Было бы логично и лаконично при описании нормативов АК вначале описывать условия их выполнения: положение оружия и боеприпасов перед выполнением норматива и такие его параметры как время, боеприпасы, мишени, учет времени, запреты и т.п.; а уже затем закреплять последовательность (порядок) его выполнения, обозначая начало исполнения команды и окончание норматива. Предложенное описание создает лучшие условия для качественного усвоения учебного материала и подготовки к нормативам АК, а также эффективности самого их выполнения.

Следует заметить, что при описании упражнений Курса стрельб имеет место более четкое недвусмысленное деление на условия упражнения и порядок его выполнения. При этом последняя конструкция так и определяется – «порядок выполнения упражнения» [2, с. 150].

2. Излишеством является указание в нормативе АК № 1 на определение руководителем, наравне с положением для стрельбы, «огневой позиции». В этом нормативе не предусмотрено огневой позиции, а есть только положение для стрельбы. На занятие какой-либо огневой позиции, не оговоренной условиями, потребовалось бы дополнительное время, которое по условиям норматива не предусмотрено. Поэтому, это указание является совершенно лишним. Оно вызывает вопросы и сомнения при выполнении нормативов. Между тем порядок учета времени выполнения норматива было бы вполне уместно разъяснять в условиях каждого из них.

3. Из-за отсутствия последовательного разделения условий и порядков выполнения нормативов АК и четкого описания этих самостоятельных конструкций, различные толкования вызывает описание норматива АК № 4 «Снаряжение магазина патронами». Из условия данного норматива не понятно, каким образом удерживать магазин при снаряжении, можно ли его упирать в себя или в стол. Последние условия существенно облегчают выполнение норматива и не обеспечивают выработки необходимых навыков снаряжения магазина без использования упоров.

4. Совершенно непонятны причины, по которым в огневой подготовке с автоматом Калашникова не предусмотрено норматива «Смена магазина из различных положений», который имеет место быть в нормативах с пистолетом Макарова. Отдельное исследование этого вопроса определенно показало его необходимость, так как автомат с пустым магазином бесполезная железка, которая не может служить своим задачам, а вопрос его боевой готовности зависит от навыков и умений конкретного сотрудника по эффективной смене магазина [4].

В рамках проведенного с нашим участием эксперимента было установлено, что: при выполнении данного норматива стоя при первой тренировке более 40% курсантов не уложились в 12 секунд, а уже в третью, – их стало меньше 14%; при выполнении норматива во всех положениях для стрельбы отмечается существенное улучшение результата от тренировки к тренировке; в некоторых случаях на второй-третьей тренировки время выполнения норматива из положения лежа удалось сократить в 3-5 раз. В результате эксперимента были выработаны и проверены условия, порядок, рекомендации выполнения этого норматива, а также временные рамки для оценивания результатов [3].

Таким образом, нормативы огневой подготовки с автоматом Калашникова нуждаются в объективно необходимом и последовательном изменении и толковании, определяющем отдельно и более конкретно условия и порядок их выполнения, для повышения качества огневой подготовки и единообразного применения в процессе обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

Предлагаем в учебном процессе по огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России нормативы раздела «Автомат Калашникова» использовать в следующем виде (табл. 1).

Таблица 1

Нормативы по огневой подготовке

№ п/п	Наименование норматива	Оценка по времени (с)	
		удовл.	Неуд.
Автомат Калашникова			
1.	**Изготовка к стрельбе из различных положений**		
	Условия выполнения норматива. Автомат удерживается в положении «На ремень» с присоединенным магазином, снаряженным учебным патроном; сотрудник стоит перед учебным местом; руководитель указывает цель, положение для стрельбы и подает команду «Огонь». При досылании патрона в патронник запрещается сопровождать рукоятку затворной рамы рукой при возвращении в переднее положение под действием возвратной пружины. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до удара курка по ударнику.		

№ п/п	Наименование норматива	Оценка по времени (с)	
		удовл.	**Неуд.**
	стоя	не более 6	более 6
	с колена	не более 7	более 7
	лежа из-за укрытия	не более 9	более 9
	Порядок выполнения норматива. По команде «Огонь» сотрудник снимает автомат с плеча; принимает положение для стрельбы; досылает учебный патрон в патронник, для чего опускает переводчик огня вниз в положение «АВ» или «ОД», энергично отводит затворную раму за рукоятку в крайнее заднее положение и отпускает ее для возвращения в переднее положение под действием возвратной пружины; производит прицельный выстрел «вхолостую».		
2.	**Неполная разборка автомата**	не более 18	более 18
	Условия выполнения норматива. Автомат на столе рукояткой затворной рамы вверх; сотрудник стоит у оружия; сумка для магазинов находится на его брючном ремне (снаряжении). В процессе выполнения норматива части автомата необходимо класть на стол в порядке очередности разборки. Запрещается бросать части оружия. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до выполнения последнего действия. Порядок выполнения норматива. По команде руководителя сотрудник: берет автомат со стола; отделяет магазин; проверяет, нет ли патрона в патроннике, для чего опускает переводчик огня вниз в положение «АВ» или «ОД», отводит рукоятку затворной рамы назад, осматривает патронник, отпускает рукоятку затворной рамы, спускает курок нажатием на спусковой крючок; вынимает пенал с принадлежностями; отделяет шомпол (у модификаций автомата типа АКС-74У это действие не выполняется); отделяет (открывает) крышку ствольной коробки; отделяет возвратный механизм; отделяет затворную раму с затвором; отделяет затвор от затворной рамы; отделяет газовую трубку со ствольной накладкой; кладет ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением, прикладом и пистолетной рукояткой на стол и принимает строевую стойку.		
3.	**Сборка автомата после неполной разборки**	не более 28	более 28
	Условия выполнения норматива. Оружие разобрано; части и механизмы аккуратно разложены на столе; сотрудник стоит у оружия, сумка для магазинов находится на его брючном ремне (снаряжении). Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до выполнения последнего действия.		

№ п/п	Наименование норматива	Оценка по времени (с)	
		удовл.	Неуд.
	Порядок выполнения норматива. По команде руководителя сотрудник: берет в одну руку ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением, прикладом и пистолетной рукояткой; присоединяет газовую трубку со ствольной накладкой; присоединяет затвор к затворной раме используя одну или две руки; присоединяет затворную раму с затвором к ствольной коробке; присоединяет возвратный механизм; присоединяет (закрывает) крышку ствольной коробки; спускает курок нажатием на спусковой крючок и ставит автомат на предохранитель; присоединяет шомпол (у модификаций автомата типа АКС-74У это действие не выполняется); вкладывает пенал в гнездо приклада (карман сумки для магазинов); присоединяет магазин к автомату; кладет оружие на стол рукояткой затворной рамы вверх и принимает строевую стойку.		
4.	**Снаряжение магазина патронами**	не более 40	более 40
	Условия выполнения норматива. Сотрудник стоит у стола, на котором лежит магазин и 30 учебных патронов (россыпью без использования обоймы). При снаряжении магазина запрещено использовать обойму, упирать магазин в себя или в стол. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до выполнения последнего действия. Порядок выполнения норматива. По команде «Магазин снарядить» сотрудник снаряжает магазин, кладет его на стол и принимает строевую стойку.		
5.	**Разряжание автомата**	не более 12	более 12
	Условия выполнения норматива. Сотрудник стоит у стола, удерживая автомат в руках под углом 45є в безопасном направлении; переводчик огня в положении «АВ» или «ОД»; автомат снаряжен одним учебным патроном (в патроннике); еще два учебных патрона находятся в магазине, присоединенном к автомату. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до выполнения последнего действия. Порядок выполнения норматива. По команде «Разряжай» сотрудник: отсоединяет магазин и кладет его на стол; отводит рукоятку затворной рамы назад, извлекает из патронника патрон, укладывая (роняя) его на стол; отпускает рукоятку затворной рамы; производит спуск курка нажатием на спусковой крючок и ставит оружие на предохранитель; извлекает из магазина патроны, укладывая (роняя) их на стол; присоединяет магазин к автомату; кладет патроны и оружие на стол рукояткой затворной рамы вверх и принимает строевую стойку.		

№ п/п	Наименование норматива	Оценка по времени (с)	
		удовл.	Неуд.
6.	**Смена магазина из различных положений**		
	Условия выполнения норматива. Сотрудник стоит перед учебным местом, удерживая автомат в руках под углом 45є в безопасном направлении; переводчик огня в положении «АВ» или «ОД»; неснаряженный магазин присоединен к автомату; подсумок для магазинов находится на брючном ремне (снаряжении) сотрудника в удобном для него положении; патрон в патроннике отсутствует; три запасных магазина, снаряженных одним учебным патроном каждый, находятся в подсумке для магазинов подавателями вниз. Руководитель указывает цель, положение для стрельбы. Сотрудник занимает положение для стрельбы и докладывает о готовности, после чего руководитель подает команду «Огонь». Досылать учебный патрон в патронник до принятия положения для стрельбы не допускается. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до выполнения последнего действия.		
	стоя	не более 10	более 10
	с колена	не более 11	более 11
	лежа	не более 12	более 12
	Порядок выполнения норматива. По команде «Огонь» сотрудник отсоединяет магазин от автомата; убирает (кладет) его в свободное отделение подсумка для магазинов подавателем вверх; достает запасной магазин и присоединяет его к автомату; принимает положение для стрельбы; досылает учебный патрон в патронник и производит прицельный выстрел «вхолостую».		

---

1. Нормативы по огневой подготовке // [Электронный ресурс] : http://mydocx.ru/5-22713.html.

2. Токарчук Р.Е. Актуальные проблемы обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России нормативам по огневой подготовке с пистолетом Макарова // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник материалов Всерос. круглого стола. Орел : Орловский юридический институт МВД России им. В.В. Лукьянова, 2016. С. 148-154.

3. Токарчук Р.Е., Чобитько С.П. Некоторые особенности огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2011. № 1 (35). С. 178-182.

4. Чобитько С.П. Об актуальности обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России нормативу по огневой подготовке с автоматом Калашникова «смена магазина из различных положений» // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всерос.

круглого стола. Орел: Орловский юридический институт МВД России им. В.В. Лукьянова, 2016. С. 163-167.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Токарчук Роман Евгеньевич, старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, к. ю. н., б/з.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.

295053, г. Симферополь, ул. Академика Х. Х. Стевена, д. 14.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Автомат Калашникова, огневая подготовка, норматив, огонь, разряжай, смена магазина, магазин снарядить.

ФАЙРУШИН Т. А.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: в статье рассматриваются современные методики обучения огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел. Автор указывает на необходимость внесения изменений в процесс обучения сотрудников огневой подготовке.

Проблема личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при решении ими профессиональных задач или в ситуациях, связанных со служебной деятельностью, приобретает в настоящее время особую остроту и актуальность. По официальным данным ежегодно в России непосредственно от рук преступных элементов гибнет в среднем до 400 сотрудников. До 1500 сотрудников в год получают ранения при исполнении служебного долга.

Федеральный закон «О полиции», возлагая на сотрудников полиции обязанность по обеспечению защиты жизни, здоровья граждан, охраны общественного порядка, общественной безопасности, предусматривает возможность применения полицией отдельных мер государственного принуждения таких, как задержание, вхождение в жилые и иные помещения, оцепление участков местности и других объектов, при осуществлении которых представитель власти может встретиться с вооруженным сопротивлением, поэтому профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел, несомненно, связана с риском.

По официальным данным ежегодно в России непосредственно от рук преступных элементов гибнет в среднем до 400 сотрудников. До 1500 сотрудников в год получают ранения при исполнении служебного долга.

В качестве основных причин тяжких последствий становятся тактически неграмотные действия во время задержания правонарушителей, нарушение мер безопасности при обращении с табельным оружием.

Обучение приемам стрельбы в рамках огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов базируется на методиках подготовки стрелка-спортсмена, представляющих различные виды стрелкового спорта.

Устоявшиеся в России разновидности спортивной стрельбы такие как: практическая стрельба, оборонная стрельба, стрельба на длинные дистанции вызывают разногласия в подборе методики для обучения сотрудников органов внутренних дел. В связи с этим есть некоторые особенности, касающиеся приемлемости спортивной техники, так например, отработанность упражнений курса стрельб, без учета определенных методик, существенное различие условий применения оружия в спорте и в экстремальной ситуации.

В качестве примера можно сопоставить два направления стрелкового спорта применительно к формированию навыков уверенного владения оружием: пулевая стрельба и практическая стрельба.

Пулевая стрельба дает возможность осознать процесс выстрела и прочувствовать его. В этом случае работа включает в себя тщательную отработку элементов изготовки, наведения оружия на цель, прицеливания, постепенная обработка спуска курка с боевого взвода, контроль своего психологического состояния. Очень жесткие нормативы по габаритам попаданий.

В реальной ситуации, в которой может оказаться каждый сотрудник, время на изготовку ограничено, точнее его практически нет совсем. Дистанции при выполнении спортивных упражнений во многом отличаются от тех, на которых могут оказаться сотрудник и потенциальный преступник между друг другом. Кроме того, разделение мишени на габаритные зоны не соответствует представлениям раневой баллистики. Например, при выполнении упражнений по мишени № 4 (грудная фигура с кругами) попадание в «десятку» или «девятку» мишени существенно влияют на результат стрелка, а для проекции человеческой фигуры они по сути равнозначны.

В организации огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов особое значение имеет практическая стрельба. Положительное видится в том, что идет четкая работа над точностью, скоростью и мощностью. Предъявляются жесткие требования безопасности, нарабатываются навыки производства множественных точных выстрелов с переносом огня, стрельбы в движении, умения быстро перезаряжать оружие, самостоятельно устранять задержки при стрельбе.

Практические сотрудники в этом виде стрельбы видят больше минусов, поэтому предлагают комбинирование сложных стрелковых упражнений с различными по дистанциям перемещениями, с производством большого количества выстрелов, неоднократной заменой магазинов. К сожалению, на сегодняшний день реализация данных предложений мало вероятна в силу несовершенства учебно-материальной базы: нарушение требований по организации стрельбищ, необорудованные тиры, отсутствие современного стрелкового оружия, необходимое количество боеприпасов. Исходя из предъявленных требований, применение этого вида спорта становится невозможным в условиях существующего технического и материального обеспечения боевых подразделений.

Думается, что из данного вида спорта можно почерпнуть много полезного:

- знание правил и мер безопасности, основ стрельбы, знание положений внутренней и внешней баллистики, материальной части оружия, боеприпасов и др.;
- умение производства технически правильного и точного выстрела;
- знание правил ношения и хранения оружия и боеприпасов, выработка навыка по моментальному проведению оружия в боевую готовность, правильный выбор огневой позиции, способность весть огонь из-за укрытий;
- умение быстро производить замену магазинов и самостоятельно моментально устранять задержки в условия отсутствия посторонней помощи;
- навык по правильному определению цели поражения, при этом учитывать ситуацию с правовой позиции;
- навыки по ведению огня из пистолета в различных условиях (при слабом и достаточном освещении, на различных дистанциях), делая упор на умение в короткий временной промежуток изготовиться к стрельбе и произвести выстрел. Особое внимание концентрировать на стрельбе на расстоянии до 10 метров, так как именно на таком расстоянии сотрудник может встретиться с противником, которого важно вовремя обезвредить в целях личной безопасности. Кроме того, важно научиться и интуитивной стрельбе, когда будет отсутствовать объективная возможность контроля прицельных приспособлений.

По окончании освоения такой стрелковой базы следует отрабатывать навыки стрельбы в более сложных условиях, которые могут возникнуть при решении подразделениями органов внутренних дел основных задач, связанных с предупреждение, пресечением, раскрытием и расследованием преступлений различной тяжести.

Также следует учитывать, что в тире учат поражать обусловленные мишени, в связи с чем сотруднику необходимо быть психологически гото-

вым к тому, что в бою перед ним будет стоять как минимум две цели: выжить самому и поразить противника.

Немаловажным в огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел является выработка навыков по восприятию и наблюдению окружающей обстановки, по использованию в бою укрытия и прикрытия, боевых перемещений, психологической устойчивости на стрессовые факторы боя; по коммуникации в бою; умений по взаимодействию в бою с напарником (в составе подразделения).

Все вышеизложенное дает основания полагать, что в подразделениях органов внутренних дел необходимо развивать различные виды стрельбы. Но следует четко определить, какие спортивные приемы возможно применять в рамках огневой подготовки полицейских, а какие необходимо отрабатывать только на спортивных состязаниях.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Файрушин Тимур Аликович, преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки, б/з, б/с.

Уфимский юридический институт МВД России.

50103, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Муксинова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, оружие, обучение стрельбе, спортивные состязания, стрелковая база.

ФЕДОТОВ Д. Л.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: в статье представлены некоторые аспекты понятийного аппарата, используемого в огневой подготовке, представлена аргументированная точка зрения автора о вреде повторения невыполненного учебного упражнения.

Как известно, понятийный аппарат в любой области - это основополагающие определения, на которых в дальнейшем строится обоснование всего. Основные моменты закрепляются как определения, а остальное строится на основе принятых определений. Процесс разработки и совершенствования понятийного аппарата достаточно долгий и сложный, но от-

сутствие точных определений, понятий и терминов является предпосылкой небрежности их употребления и, как следствие, затруднения понимания в процессе общения.

В литературе, так или иначе затрагивающей вопросы огневой подготовки, описываются различные виды стрельб: контрольная, учебная, подготовительная, показательная, практическая, боевая, спортивная, испытательная, пробная, начальная и т.д.

В действующем Наставлении по огневой подготовке [1] выделены учебная, контрольная и практическая стрельбы.

Анализ содержания специализированной литературы и наставлений по огневой подготовке различных ведомств и государств дает информацию о назначении подготовительных, учебных и контрольных упражнений [2, 3, 4]. Но определение, соответствующее каждому виду стрельб, найти затруднительно.

Казалось бы, из названий стрельб вытекает их определение и предназначение. Например, учебная стрельба - для того, чтобы «учиться», контрольная - чтобы «оценить» и т.д. У многих такое сравнение является преобладающей точкой зрения.

Если с понятием «контрольная стрельба» ясности больше и вопросов для чего она нужна, как правило, не возникает, то с понятием «учебная стрельба», а именно - что это такое, для чего предназначена, какая цель преследуется при ее выполнении, какой смысл вкладывается, не все так просто.

Приведем пример типичной ситуации, часто возникающей при проведении учебных стрельб. После неудачно выполненного упражнения, с целью достижения более высокого результата, сотруднику предлагается (либо он настаивает сам) данное упражнение выполнить повторно.

Иногда после второй неудачной попытки следует третья и т.д. Казалось бы, ситуация с повторением невыполненного учебного упражнения безобидная и является полезной для стреляющего. Но так ли это на самом деле? Какая «опасность» скрывается за этими неудачными попытками? Давайте попытаемся разобраться.

Дело в том, что причиной неудачно выполненного упражнения является проявление тех или иных ошибок, возникших и закрепившихся в виде соответствующих умений в ходе обучения сотрудника и теперь наглядно проявляющихся в виде невыполненного упражнения.

Как известно, неоднократное повторение любого действия в различных условиях приводит к его закреплению в виде умения, а затем и формированию соответствующего навыка.

Следовательно, в нашей ситуации и в другой подобной повторное выполнение (многократное повторение действия или действий) упражнения приведет только к закреплению «неправильного умения», а в дальнейшем – к формированию соответствующего навыка.

Таким образом, вместо пользы при повторении невыполненного упражнения наносится вред, исправить который гораздо сложнее, поскольку, скорее всего, придется прибегать к индивидуальному обучению, что наряду с наличием и доступностью материальной базы, необходимой квалификацией преподавателя, загруженностью личного состава выполнением непосредственных должностных обязанностей становится практически неосуществимой задачей.

Следовательно, сотрудника, если он не выполнил упражнение учебных стрельб, повторно к его выполнению допускать нельзя, пока ошибка (ошибки), приводящая к невыполнению упражнения, не будет исправлена.

В целях практического исследования и обобщения информации зарубежного опыты был проведен обобщающий анализ нескольких источников [5, 6, 7].

Так, в Наставлении по стрельбе [6], которое было предназначено для начальствующего состава РККА в том отношении, что знакомило с постановкой стрелкового дела в германской армии, в статье 154 (глава 4 «Учебные стрельбы из пистолета», раздел «Проведение учебной стрельбы») говорится о том, что «запрещается давать стрелку в один день отстреливать больше одного упражнения или повторять невыполненное упражнение». Содержание этой статьи можно привести в качестве еще одного аргумента, который подтверждает правоту изложенного выше.

Если в период первоначальной подготовки и дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки сотрудника не обращать внимание на совершаемые им ошибки, то велика вероятность довести их до уровня автоматизированных.

В учебно-методическом пособии «Учебно-педагогические технологии формирования и совершенствования двигательных навыков владения боевым стрелковым оружием» [8] представлена классификация ошибок, которые встречаются у обучаемых при выполнении стрельб. Трудно не согласиться с авторами данной работы, поскольку, проводя учебные и контрольные стрельбы, дополнительные занятия для аттестованного состава ВИПК МВД России, учебные и факультативные занятия с переменным составом, анализируя результаты выполнения стрелковых упражнений, был сделан вывод, во многом совпадающий с мнениями авторов вышеназванной работы. Таким образом, подавляющее число ошибок являются автоматизированными.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что причинами ошибок являются любые нарушения принципов, правил организации и условий педагогического процесса [8]. На мой взгляд, типичной причиной выбора неверного пути совершенствования умений при повторении невыполненного учебного упражнения является неправильное понимание сотрудником задачи обучения.

В заключение привожу свое видение определения учебной стрельбы. Учебная стрельба – это разновидность стрельбы, в ходе которой выполняются учебные упражнения (упражнения курса стрельб). Целью выполнения учебных упражнений является поддержание и совершенствование умений и формирование навыков владения оружием. Сотруднику запрещается выполнять повторно невыполненное учебное упражнение. У тех сотрудников, которые выполняют учебное упражнение без каких-либо затруднений, его многократное повторение должно только приветствоваться.

Материалы статьи могут выступать в роли предложений в проект наставления по огневой подготовке.

---

1. Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 13 ноября 2012 г. № 1030 дсп.

2. Приказ МВД РФ от 11.09.2000 № 955 «Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Приказ МВД РФ от 28.08.1998 № 524 «Об утверждении Курса стрельб из боевого ручного стрелкового оружия для рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации (КС-98)» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Курс стрельб из стрелкового оружия (КС СО-85). М.: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1985. 113 с.

5. Тарчишников А.А. Курс стрельб: учебное электронное издание. Минск, 2011. 133 с.

6. Германское наставление по стрельбе из винтовки (карабина), легкого пулемета, пистолета и метанию ручных гранат (1934 г.). М.: Государственное Военное издательство Наркомата обороны СССР, 1940. 167.

7. Курс за стрелба със стрелково оръжие, РПГ, граната, БМ и танк. Болгария.

8. Цепелев А.К. Учебно-педагогические технологии формирования и совершенствования двигательных навыков владения боевым стрелковым оружием: учеб.-метод. пособие. Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД России, 2010. 48 с.

9. Федотов Д.Л. Актуальность подготовительных упражнений в огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел: аналитический обзор. Домодедово: ВИПК МВД России, 2016. 20 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Федотов Дмитрий Львович, старший преподаватель кафедры огневой и физической подготовки Международного межведомственного центра подготовки и переподготовки специалистов по борьбе с терроризмом и экстремизмом ВИПК МВД России, б/с, б/з.

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России.

142007, Московская область, г. Домодедово.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Учебная стрельба, контрольная стрельба, учебные упражнения, контрольные упражнения.

ФИШЕР И. В.

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: обучение сотрудников органов внутренних дел огневой подготовке представляет собой длительный процесс, в ходе которого сотрудники овладевают знаниями, навыками и умениями обращения с оружием, производства выстрела. Автор рассматривает проблемы, которые возникают при обучении сотрудников огневой подготовке, а также приводит наиболее оптимальные пути их решения.

Деятельность сотрудников органов внутренних дел нередко связана с выполнением служебных задач в условиях, сопряженных с риском для жизни и здоровья и сопровождающихся повышенным психоэмоциональным напряжением, что отражается и на разных уровнях системы жизнеобеспечения. Для того чтобы выполнять свой служебный долг в подобных условиях от сотрудника органов внутренних дел требуется высокий уровень профессиональных навыков. Особенно психологическая готовность к применению оружия, которая зависит не только от уровня профессионально-психологической подготовленности, но и от развития профессиональных качеств и состояний личности сотрудника [5]. В связи с этим огневая подготовка является одним из основных предметов профессиональной служебной и физической подготовки, который направлен на формирование устойчивых навыков в обращении с огнестрельным оружием [2]. При этом эффективное и правомерное применение боевого оружия непременно

должно быть связано с обучением личного состава к действиям в условиях, связанных с экстремальными ситуациями. Вместе с тем огневая подготовка наиболее полно осуществляет образовательные, воспитательные функции и развивает навыки в рамках специализированной системы обучения применительно к оперативно-служебной деятельности сотрудника. В результате обучения огневой подготовке необходимо формировать устойчивые навыки в обращении с оружием [3]. Для этого в раздел огневой подготовки должны быть включены следующие теоретические и практические знания (табл.1):

Таблица 1

Теоретическая и практическая часть огневой подготовки

1.	Классификация огнестрельного оружия в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
2.	Краткая характеристика основных образцов огнестрельного оружия, состоящего на вооружении МВД России
3.	Процессы и явления, сопровождающие движение пули по каналу ствола оружия и во время полета в воздухе
4.	Назначение, боевые свойства, устройство, правила обращения, ухода и сбережения пистолета Макарова, автомата Калашникова и его модификаций и боеприпасов к ним
5.	Теоретические основы техники выполнения меткого выстрела
6.	Система огневой подготовки и ее место в структуре профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел
7.	Требования нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и проведение огневой подготовки в подразделениях МВД России
8.	Требования нормативных правовых актов, регламентирующих движение боевого оружия и боеприпасов в подразделениях МВД России
9.	Основы методики проведения практических стрельб из боевого оружия в подразделениях МВД России
10.	Условия выполнения упражнений стрельбы из пистолета, и автомата Калашникова в соответствии с действующим Курсом стрельб
11.	Правила устранения задержки при стрельбе из ПМ и АК
12.	Последовательность выполнения неполной разборки и сборки после нее ПМ и АК
13.	Приемы и действия с оружием по командам, подаваемым при

	стрельбе
14.	Умение осуществлять самоанализ результатов стрельбы (выявлять ошибки и вносить своевременные коррективы), в том числе в течение работы на стрелковых тренажерах
15.	Умение выполнять специальные упражнения и квалификационные задания на основе ситуаций оперативно-служебной деятельности
16.	Упражнения, формирующие навыки действий с оружием по подаваемым командам
17.	Упражнения, формирующие навыки производства выстрела из пистолета и автомата без ограничения времени на стрельбу
18.	Упражнения, формирующие навыки тактической стрельбы из пистолета, с переносом огня вглубь и по фронту, после передвижений, из-за укрытий, в условиях ограниченной видимости

В целях дальнейшего совершенствования уровня профессиональной подготовки сотрудников ОВД к действиям в экстремальных ситуациях преподавание огневой подготовки ставит перед собой следующие задачи. Во-первых, обучать знаниям материальной части оружия и боеприпасов, их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с ними и основ стрельбы. Во-вторых, формировать необходимые умения и навыки правомерного применения оружия для ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы, умелых действий с оружием во время стрельбы. Следовательно, с учетом этих задач составляется программа обучения огневой подготовке сотрудников внутренних дел.

Исходя из этого, разрабатываются различные программы обучения, которые отличаются друг от друга не только количеством часов на обучение, но и количеством стрелковых упражнений и их разнообразием. Сотрудники органов внутренних дел – это общее понятие. То есть личный состав подразделений специального назначения и авиации; полиции, за исключением подразделений специального назначения и авиации; подразделений, не являющихся сотрудниками полиции. В связи с этим большая часть часов огневой подготовки отводится практическим стрельбам, т.е. тренировке. Известно, что тренировка – это специализированный процесс, направленный на овладение программным материалом, повышение уровня психомоторных качеств и улучшение функционального состояния организма [1]. Если на тренировке идет изучение нового материала и одновременно продолжается совершенствование уже освоенного, такое занятие называется учебно-тренировочным и включает в себя следующие основные этапы:

1. Формирование у личного состава мотивов к учебно-тренировочному занятию, т.е. должна быть потребность в занятиях, приобретении умений, навыков и тренировке с интересом.

- непосредственно побуждающие (интересное преподавание, применение наглядных и технических средств, например стрелковых тренажеров, нежелание быть объектом обсуждения в коллективе).

- перспективно побуждающие, связанные со службой в органах внутренних дел.

- интеллектуальные, возникающие в процессе познавательной деятельности (постановкой и разрешением учебных проблем).

2. Постановка перед личным составом и осознание им конкретных проблем, вопросов и задач.

3. Завершение познаний и закрепление знаний.

4. Применение знаний, навыков и умений.

Все вышесказанное в какой-то степени дает понятие об огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел. Но, несмотря на это возникает множество проблем, которые непосредственно связаны с подготовкой сотрудников внутренних дел и отражаются на учебно-тренировочном процессе [7]. Так, в настоящее время бытует мнение, что огневая подготовка в системе профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников недостаточна востребована. Проблемы, которые возникают во время учебно-тренировочного процесса, носят субъективный и объективный характер, которые в той или иной мере отрицательно сказываются на конечном результате (табл. 2;3) [4].

Таблица 2

Объективные причины проблем

1.	Недостаточное количество часов, отводимое на огневую подготовку
2.	Плохое обеспечение боеприпасами и вооружением. Большинство подразделений сокращают количество часов из-за отсутствия боеприпасов.
3.	Состояние материальной базы: 1) отсутствие тиров, а в имеющихся – отсутствие вентиляции, недостаточное освещение; 2) неправильное оборудование тиров – отсутствие мест для тренировки вхолостую, отсутствие стрелковых тренажеров.
4.	Уровень подготовленности тренера, преподавателя или инструктора по огневой подготовке, который должен владеть методикой, формами обучения, что мы в настоящее время в большинстве случаев не наблюдаем. Большинство подразделений нуждаются в грамотных специалистах, способных научить и в дальнейшем поддерживать умения и навыки сотрудников по огневой подготовке.

5.	Количество человек присутствующих на занятиях. Так как большое количество, а точнее свыше 15 человек на одного преподавателя приводит к ухудшению качества обучения.

Таблица 3

Субъективные причины проблем

1.	Сознательность сотрудников (ясное представление того, для чего им нужна огневая подготовка). Большинство сотрудников считают, что огневая подготовка не так уж важна для сотрудника в его повседневной службе, но практика доказывает обратное, что только из-за незнания и неумения обращаться с оружием, сотрудник не сможет предотвратить преступление.
2.	Психологическая подготовка сотрудников (психология стрельбы из боевого оружия): психологическая устойчивость сотрудника при применении огнестрельного оружия и психологическая устойчивость сотрудника при проведении учебно-тренировочных стрельб – это боязнь выстрела, оружия, быть объектом обсуждения в коллективе.

Таким образом, особые (экстремальные) условия, создают перед сотрудником ОВД психологические трудности, обязывающие его к напряжению всех регуляторных систем организма необходимых для использования своих возможностей в достижении успеха и обеспечения безопасности [5; 8]. Так как экстремальные ситуации сопряжены с напряжением, они чреваты тяжелыми последствиями для регуляторных систем организма. В связи с этим в образовательном процессе по огневой подготовке необходимо формировать у сотрудников такое психологическое состояние, которое сможет обеспечить выполнение качественных действий сотрудника в экстремальных ситуациях. При этом важно воспитывать психологическую устойчивость и согласованность действий.

---

1. Астафьев Н.В., Фишер И.В. Практико-ориентированные дистанционные образовательные технологии в огневой подготовке слушателей образовательных организаций МВД России, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2013. № 1. С. 116-119.

2. Архипов С.Н., Черных В.В., Туровинин А.М., Горлов О.Ю., Фишер И.В. Современное стрелковое оружие, состоящее на вооружении сотрудников органов внутренних дел: учебно-практическое пособие. Тюмень, 2015. 202 с.

3. Кубышко В.Л. Огневая подготовка: учебник. М.: ДГСК МВД России, 2016. 286 с.

4. Николаев Н. О. Психические свойства стрелка в процессе огневой подготовки сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 2. С. 41–45.

5. Фишер И.В., Доценко Е.Л., Петров С.А., Фишер Т.А. Динамика психо-иммунологических параметров при формировании временного коллектива // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2015. № 4. С. 112-118.

6. Фишер И.В. Влияние стрельбы из табельного оружия на психоэмоциональное состояние сотрудников органов внутренних дел // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. Т. 20. С. 2746-2750.

7. Шкорбатова Н.В., Черных В.В. Развитие огневой подготовки в органах внутренних дел и проблемы огневой подготовки сотрудников ОВД исходя из международной техники, тактики стрельбы и практики обучения обращения с оружием. // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Материалы XVII Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднованию 20-летия образования кафедры физической подготовки. Иркутск, 2015. С. 247-251.

8. Suhovey Yu.G., Koptyug A.V., Petrov S.A., Dotsenko E.L., Fisher T.A. Psycho-immune Partnership in the Dynamic Responses of Living System. International Journal of Life Science and Medical Research. 2014. № 4. С. 57-70.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Фишер Игорь Владимирович, старший преподаватель кафедры огневой, тактико-специальной подготовки и оперативного планирования.

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России.

625049, г. Тюмень, ул. Амурская, д. 75.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, сотрудники внутренних дел, обучение стрельбе, психология стрелка.

ЧОБИТЬКО С. П.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФАКТОРА СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Аннотация: образовательные организации системы МВД России должны обучить курсантов и слушателей на занятиях по огневой подготовке целому комплексу умений и навыков. Автор рассматривает фактор состязательности в профессиональной подготовке курсантов в качестве основополагающего элемента процесса качественного обучения.

Современные условия службы требуют от сотрудников органов внутренних дел твердых знаний и устойчивых навыков при обращении с огнестрельным оружием в различных ситуациях. Задача образовательных организаций системы МВД России обучить курсантов и слушателей на занятиях по огневой подготовке целому комплексу умений и навыков, уровень изучения которых определяет степень их пригодности к выполнению служебных обязанностей по охране правопорядка, связанных с возможным применением огнестрельного оружия.

Очень важно при огневой подготовке будущих сотрудников полиции выработать у них навыки готовности к успешному применению оружия в экстремальных условиях огневого контакта с правонарушителями, в условиях которого существенно изменяется эмоциональное и физическое состояние сотрудника, динамика его движений и реакция. Предусмотренные стандартные упражнения курса стрельб не в полной мере обеспечивают качество подготовки курсантов и слушателей к применению оружия в подобных условиях.

Огневая подготовка включает в себя такие разделы как:

- теоретическая часть (изучение мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием, устройство и тактико-технические характеристики оружия, состоящего на вооружении в подразделениях ОВД);
- физическая подготовка (владение двигательными навыками, развитие скоростно-силовых качеств и выносливости);
- изучение приемов и правил стрельбы (изготовка, дыхание, правильное прицеливание, обработка спускового крючка);
- практическое выполнение упражнений (усовершенствование навыков стрельбы, обращение с оружием при перемещении и использование укрытий);
- психологическая подготовка (морально-психологическая устойчивость при применении оружия в экстремальных условиях) [3, с. 36-42].

Основные задачи психологической подготовки заключаются в том, чтобы:

- повысить психологическую устойчивость сотрудников органов внутренних дел к действию стресс-факторов и их сочетаний, типичных для органов внутренних дел;

- развить у сотрудников психологические качества, сформировать особые характеристики навыков и умений, способствующих высокоэффективному выполнению всех профессиональных действий в любых сложных и опасных условиях оперативно-служебной деятельности [4].

В рамках подготовки курсантов 3-4 курсов (135 человек) Крымского филиала Краснодарского университета МВД России в качестве эксперимента нами было опробовано состязательное упражнение «Дуэльная стрельба». Данное упражнение может осуществляться по металлическим «попперам» либо надувным шарикам, что позволяет сразу фиксировать результат и определять победителя. Стрельба проводилась с дистанции 10 метров, парами, по 2-м целям, с использованием 4 патронов по два в каждом магазине. Победителем в паре признавался курсант, первым поразивший обе цели. Пары определялись путем жребия.

Курсанты на момент эксперимента имели навыки и умения владения огнестрельным оружием (пистолетом ПМ). При выполнении упражнений курса стрельб (будь то стрельба без учета времени, либо скоростная стрельба), среди курсантов были выполняющие стандартные упражнения на «отлично» (лидеры), а также курсанты, которые имели средние либо неудовлетворительные оценки (аутсайдеры).

Соперничество, с которым было связано выполнение данного упражнения, служило для участников стрессовым фактором, вызывающим изменение психофизического состояния стрелков. Лидеры, уверенные в своей непобедимости, в тоже время испытывали страх перед угрозой проиграть аутсайдеру. С другой стороны, аутсайдеры, действуя интуитивно с холодной головой, следуя только лишь тем навыкам, которые были заложены и отработаны на занятиях по огневой подготовке, не стремящиеся к лидерству, без страха и сомнения одерживали победу за победой. Негативная реакция у лидеров чаще всего возникала на фоне страха уступить свое лидерство, что затормаживало мозговые процессы, подталкивало к необдуманным и нецелесообразным действиям.

В 8 случаях из 10лидеры уверенно одерживали победу в паре с аутсайдерами. При этом следует отметить, что имели место случаи, когда аутсайдеры не только попадали в финал и выходили на «дуэль» с лидерами, но и побеждали их. Из семи взводов в финальных парах выступали 3 очевидных аутсайдера, а один из них даже одержал победу. То есть курсант, который весь период обучения не демонстрировал стабильной хорошей стрельбы, одержал победу в дуэльной стрельбе в целом взводе (21 курсант), в котором было 5 лидеров.

У хорошо подготовленных курсантов, стрессовая ситуация дуэльной стрельбы вызывала азарт, боевое возбуждение и стремление во что бы ни стало достичь поставленной цели. Качественный уровень психологической подготовленности курсантов обеспечивает в дальнейшем адекватное поведение и эффективные действия, вне зависимости от сложности поставленной задачи. Курсанты должны в результате обучения огневой подготовке получить знания о том, как стрессовые ситуации влияют на качество их стрельбы, уметь использовать эти знания для улучшения ее результатов, так как в реальной дуэли с вооруженным правонарушителем должны уметь себя контролировать, сохранять уверенность и хладнокровие, поражать цель с первого выстрела.

Данное соревновательное упражнение способствует формированию у курсантов смелости и решительности, уверенности в своих силах и возможностях [2, с. 49]. Дуэльная стрельба, реализующая принцип состязательности, удовлетворяет требованиям психологической подготовки (морально-психологической устойчивости при применении оружия в экстремальных условиях) курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. В тоже время дуэльная стрельба позволяет сотруднику развить и совместить такие навыки, как скорость реакции, точный выстрел, смена целей и скорость темпа стрельбы. Она представляет собой динамическую дисциплину, которая требует уверенных навыков владению огнестрельным оружием. При подготовке курсантов и слушателей необходимо помнить о том, что сотрудник полиции в ходе боя может вести огонь по нескольким противникам либо движущейся цели. Имитация этих условий реализована в «дуэльной стрельбе» и позволяет практически в стрессовой ситуации отрабатывать оперативное извлечение пистолета из кобуры, приведение его в боевую готовность, ведение прицельного огня с первого выстрела и перенос огня на другие мишени.

С точки зрения психологии, дуэльная стрельба – это один из способов подготовки сотрудника полиции, приближенный к реальной обстановке, при возникновении которой он должен быстро применить оружие. Это упражнение ориентировано на создание особой стрессовой ситуации состязательности, при которой участвующие стремятся превзойти друг друга. Созданы условия, в которых стрелок вынужден стремиться как можно быстрее достать оружие из кобуры и вести точный прицельный огонь по предполагаемому противнику, тогда как противник ведет огонь в пользу своей победы одновременно с тобой.

«Дуэльная стрельба» - это упражнение, при выполнении которого можно развить устойчивые навыки стрельбы (скорость реакции, точный выстрел и скорость темпа стрельбы), в условиях стрессовой ситуации психоэмоционального стресса, необходимые сотруднику органов внутренних дел при выполнении служебных задач в экстремальных условиях [1, с. 74-76].

Методики огневой выучки личного состава в процессе учёбы с помощью применения различных специальных упражнений и современных методик обучения, обусловлены необходимостью совершенствования двигательных навыков, повышения физической выносливости и психологической устойчивости сотрудников для качественного и эффективного применения огнестрельного оружия в реальных условиях.

На основании изложенного, предлагаем внедрить упражнение «Дуэльная стрельба» в учебный процесс при преподавании дисциплины «Огневая подготовка», как отвечающее задачам формирования у обучаемых морально-психологической устойчивости при применении оружия в экстремальных условиях.

---

1. Дубровский В.Ю., Ветрова Ю.В., Кудинова А.И. Дуэльная стрельба как один из способов подготовки сотрудника органов внутренних дел в экстремальных условиях // Проблемы правоохранительной деятельности 2015. № 4. С. 74-76.

2. Санков П.А., Кавецкий Д.Б., Сериков С.Н. Организация и проведение занятий по огневой подготовке в процессе оперативно-служебной деятельности. Иркутск, 2014. 248 с.

3. Светличный Е.Г. Эффективность использования интерактивных методов обучения для совершенствования навыков владения стрелковым оружием // Педагогика и современность. 2015. № 2 (16). С. 36-42.

4. Семчук И. Психологические аспекты формирования профессиональных качеств сотрудника ОВД // [Электронный ресурс] : http://www.ormvd.ru/pubs/102/15834 (дата обращения 20.03.2017).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Чобитько Сергей Петрович, преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, б/с, б/з.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.

295053, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Академика Х.Х. Стевена, д. 14.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Дуэльная стрельба, сотрудник ОВД, курсант, огневая подготовка, стресс, точный выстрел, психологическая подготовка.

ШАХМАЕВ М. М.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ, ФИЗИЧЕСКОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Аннотация: применение силовых методов требуют от сотрудников полиции высокой профессиональной подготовки, знания законодательных актов осуществления мер принуждения, а также соответствующего уровня практического владения определенными тактическими приемами. Автор статьи предлагает проведение комплексных занятий по огневой, физической и тактико-специальной подготовке со слушателями образовательных организаций системы МВД России.

В ходе выполнения профессиональных обязанностей, относящихся к сфере охраны правопорядка, предупреждения или раскрытия преступлений, сотрудникам полиции приходится решать вопросы выбора мер и средств реагирования на каждую конкретную ситуацию полицейской службы с учетом многообразных ее особенностей и поставленных перед ними задач. Вопросы, связанные с критериями выбора тактики реагирования, тесно переплетаются с вопросами обеспечения безопасности сотрудников, правильностью и эффективностью избранных действий, соблюдением законности, последствиями вмешательства.

Применение силовых методов задержания требуют от сотрудников полиции высокой профессиональной подготовки и знания не только законодательных актов осуществления мер принуждения, но и соответствующего уровня практического владения определенными тактическими приемами, обеспечивающего гарантии безопасности, как для самих сотрудников полиции, так и для окружающих их граждан. В связи с этим на первый план выходят те предпосылки, которые могут оказывать ка положительное, так и негативное воздействие на степень безопасности участников конфликта в ходе силового вмешательства.

Выбор оптимальной для конкретного правонарушения тактики поведения сотрудника полиции зависит от многих факторов:

- места происшествия;
- времени суток;
- пола и возраста нарушителя;
- психофизического развития и состояния здоровья;
- численность полицейского наряда, профессиональность сотрудников, надежность экипировки и вооружения, наличие средств связи, транспорта.

Использование методов принуждения всегда связано с угрозой нападения на сотрудников полиции. Поэтому, начав силовое реагирование, сотрудник полиции постоянно должен быть внимателен и соблюдать основные правила обеспечения безопасности и подстраховки.

Успех силового реагирования во многом зависит от верно выбранной тактики, установления первых контактов с правонарушителями и ведения переговоров с ними. Все это оказывает на дальнейшее развитие событий и их конечный результат. Необходимо избегать необдуманных и опрометчивых поступков, сохраняя хладнокровие, последовательно придерживаясь выбранной линии поведения.

Часто от сотрудника полиции требуется решительность, однако его обращение с правонарушителями никогда не должно быть провокационным или унижающим человеческое достоинство лиц, против которых направлены его действия. Особенно следует избегать создания двусмысленных ситуаций, порождающих ощущение необъективности или корыстных намерений.

В значительной степени эффективность и безопасность методов силового воздействия зависит от знания определенных служебных обязанностей, умение применить на практике различные конкретные тактические приемы прямого принуждения, а также постоянного поддержания соответствующей физической формы и состояния здоровья сотрудника полиции. Имеются в виду навыки владения приемами самозащиты без оружия.

Перечисленные аспекты организации полицейского реагирования не исчерпывают всех имеющихся в этой сфере проблем, т.к. не существует готовых рецептов на любые случаи жизни или универсальных моделей поведения, связанных с задержанием правонарушителей и подходящих к многообразию ситуаций служебной деятельности. Не отрицая целесообразности рекомендаций и типовых решений для наиболее распространенных случаев правоприменительной практики, имеющих целью понимание основных принципов полицейской этики, облегчения процесса принятия верных решений и соответствующих им действий, следует помнить, что, благодаря конкретным обстоятельствам, большинство происшествий приобретает чаще всего нетипичный характер. Поэтому даже идеальное предписание не освобождает сотрудников полиции от обязанности думать, не может заменить ему собственной смекалки, ибо шаблонный вариант задержания был и остается причиной многих неудач, нередко чреватых трагическими последствиями.

Однако, зная и освоив основной набор навыков при задержании правонарушителей сотрудникам полиции намного легче действовать и ориентироваться в сложных условиях при задержании.

В современных условиях существования Российской Федерации и проведения реформы в МВД России возникли вопросы к качеству обучения сотрудников полиции, перехода от количественного метода к каче-

ственному. Что в свою очередь предъявляет более высокие требования к проведению занятий, и в первую очередь присутствие на занятии практико-ориентированного направления.

Помимо внешних изменений условий окружающей обстановки существует целый ряд факторов, способных оказывать воздействие на сотрудника. К ним относятся опасность, внезапность, наличие посторонних граждан, неуверенность в своих действиях, и они способны вывести неподготовленного сотрудника из состояния психологического равновесия, лишив его возможности выполнить определённую служебную задачу. Кроме того, правонарушители создают ситуации, в которых сотрудникам бывает сложно принять правильное решение незамедлительно.

Каждый сотрудник полиции проходит профессиональное обучение и изучает курс огневой подготовки. На занятиях он учится обращению с табельным оружием и выполняет упражнения учебных стрельб в тире, в результате чего получает некоторый практический опыт владения табельным оружием, но в строго определённых рамках. Выйти за пределы этих рамок ему просто не представлялось возможным, потому как упражнения учебных стрельб всегда выполняются в тире, стрельба осуществляется по мишеням, стрелок, как правило, находится в одной и той же обстановке, действует с оружием строго по командам руководителя стрельбы, и в направлении ведения огня не может возникнуть никакой опасности для посторонних лиц. Поэтому вполне естественно, что сотрудники с течением времени привыкают к этим условиям, и данная ситуация будет для них являться вполне стандартной и естественной.

Кроме того, в процессе обучения на занятиях сотрудник обязан ни при каких обстоятельствах не наводить оружие на людей, не извлекать его в их присутствии. На определённом этапе подготовки такой подход к процессу обучения является правильным. Но этот этап подготовки не может быть конечным, поскольку в процессе выполнения полицейским своих служебных обязанностей у него будут возникать нестандартные ситуации, и именно в таких ситуациях проявляется растерянность, несогласованность в действиях, сказывается психологическая и практическая неподготовленность сотрудника полиции.

Указанные последствия вполне закономерны и предсказуемы при действиях в сложных нестандартных ситуациях, при условии, что сотрудника полиции к таким действиям не готовили.

Таким образом, для сотрудников полиции при выполнении оперативно-служебных задач, ситуация будет являться нестандартной, если она содержит определённые признаки, к которым относятся:

незнакомая окружающая обстановка, плохая видимость в зоне действия, ограниченное пространство;

присутствие либо скопление граждан в месте, где возникла необходимость применения табельного оружия;

численное превосходство правонарушителей;

попытка нападения или нападение одного или нескольких правонарушителей (как внезапное, так и предвиденное);

возможное появление посторонних лиц или транспортных средств в направлении ведения огня, в случае необходимости применения оружия;

местонахождение зданий, строений, объектов в возможном направлении ведения огня в случае необходимости применения оружия.

Руководителям подразделений органов внутренних дел, руководителям занятий и самим сотрудникам полиции важно понимать, что такие ситуации в процессе повседневной служебной деятельности будут периодически возникать. А значит крайне важно подготовить сотрудников полиции к действиям в подобных ситуациях, потому как в противном случае бездействие полицейского, либо неправильные его действия в определённой ситуации повлекут за собой негативные последствия.

Для этого и необходимы специальные обучающие и тренировочные (тактико-специальные) упражнения, в процессе выполнения которых сотрудник не только учится правильно действовать, но и видит свои результаты. А когда, оценивая результаты своей деятельности, понимает, что справляется с задачами в различных смоделированных ситуациях, то вместе с пониманием этого приходит и осознание уверенности в себе и своих действиях.

Опыт реализации программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, показал необходимость их постоянного совершенствования, а именно в плане разработки фабул и выполняемых тактико-специальных упражнений с учетом специфики преступности в регионе. Кроме того, необходимо предусматривать участие в занятии преподавателей, оценивающих правовую сторону применения оружия (физической силы, специальных средств и качество написания рапортов по факту применения физической силы и/или огнестрельного оружия).

В целях дальнейшего совершенствования обучения необходимо анализировать практику применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в конкретном регионе, и на основе проведенного анализа разрабатывать специальные обучающие упражнения (методики обучения), позволяющие вырабатывать у сотрудников полиции необходимые тактические приемы и способы обеспечения личной безопасности.

Их выполнение позволит слушателю совершенствовать свои умения и навыки в пресечении противоправных действий, в том числе с применением физической силы и огнестрельного оружия, даст ему возможность овладеть комплексом важных профессиональных навыков:

оценка ситуации, принятие правильного решения и выполнение немедленных действий;

умение тактически грамотно действовать в различных ситуациях, обеспечение личной безопасности;

уверенность в своих действиях при применении оружия, специальных средств и физической силы.

Таким образом, специальные обучающие упражнения позволяют в процессе занятий выработать у сотрудников перечисленные выше профессиональные навыки, а их использование в учебном процессе является важнейшим этапом подготовки сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности.

При организации и проведении занятий должны шире использоваться активные методы и формы обучения, воспроизведение на занятиях ситуаций, часто возникающих в полицейской практике. С учетом последних событий, произошедших в России (нападения на наряды ОВО, ППСП, ДПС ГИБДД, конвойной службы), особое внимание должно быть уделено тактико-специальной, огневой и физической подготовке.

В этой связи, необходимо включить во все учебные планы, для всех категорий сотрудников, прибывающих на повышение квалификации и профессиональную подготовку в образовательные учреждения системы МВД России, блок «служебно-боевая подготовка». Целью освоения блока «служебно-боевая подготовка» является обучение сотрудников решению оперативно-служебных задач, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия посредством воспроизведения на занятиях ситуаций, часто возникающих в полицейской практике (применительно к обучаемой категории сотрудников).

Изучение дисциплин блока «служебно-боевая подготовка» должно завершаться проведением комплексных занятий, что позволит «… заложить основы профессиональной деятельности сотрудника, определенные Законом «О полиции…». Кроме того, завершение освоение блока «служебно-боевая подготовка» комплексными занятиями, моделирующими ситуации оперативно-служебной деятельности, связанные с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, в полной мере отвечает требованиям к содержанию дополнительных и образовательных профессиональных программ обучения.

Моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в комплексных занятиях позволит значительно повысить активность слушателей и обучить их «до результата».

Рассматривая вопрос профессиональной готовности сотрудника органов МВД России, следует отметить, что значимость тактико-специальной, огневой, физической подготовки и психологической закалки личного состава для повышения уровня боевой готовности органов внутренних дел в настоящее время достаточно высока.

Даже при самом поверхностном сравнении условий полицейской службы с нормами профессионально-трудовой деятельности, относящейся к гражданским специальностям, становится очевидным, что специфика этой службы, как правило, требует максимальных физических нагрузок, высоких двигательных способностей и больших волевых напряжений.

Это объясняется тем, что деятельность сотрудников органов внутренних дел связана с действиями в особых условиях, сменным круглосуточным несением дежурств и возложенными служебными обязанностями по пресечению и раскрытию преступлений (правонарушений).

Иногда в профессиональной деятельности, и особенно в экстремальной обстановке, служебные действия могут потребовать даже предельного физического и психического напряжения (например, при выполнении заданий по решению локальных вооруженных конфликтов и т.д.).

В понятие профессиональной готовности и тактического мастерства входит комплекс специальных знаний, умений и навыков, дающих сотруднику возможность постоянно находиться в боевой готовности, быстро ориентироваться в сложной оперативной обстановке, в кратчайшие сроки принимать оптимальные, целесообразные решения, действовать решительно и грамотно, проявлять стойкость и волю.

Для достижения профессиональной готовности сотрудника органов МВД России к выполнению задач в особых условиях (кризисных ситуациях) необходимо и целесообразно использовать комплексные занятия (тренинги) моделирующие ситуации поиска и задержания преступников (правонарушителей).

Выполнение комплекса отрабатывается по отдельным элементам до получения устойчивого навыка, потом осуществляется прохождение всего комплекса упражнений без учета времени, и только после этого целесообразно проводить тренировки прохождения всех упражнений комплекса. При проведении обучения необходимо избегать шаблонных сценариев, то есть необходимо варьировать и моделировать обстановку для каждого обучаемого.

Сложность и ответственность задач, а, также содержание и пути осуществления профессиональной подготовки определяет высокие требования к организации и методике её проведения, к руководителям занятий.

Требования практичности обязывает уделять решающее внимание практическим формам и методам обучения. На них должно отводиться не менее 90 % времени, отведённого на профессиональную подготовку. Занятия, по возможности, следует проводить с реальными объектами, на местности. Учить практично - значит учить активно. Чтобы научиться - мало слышать, видеть, присутствовать на занятиях, надо проводить его так, чтобы основную часть времени большинство обучаемых действовали практически. Чем больше обучаемые действуют (и чем меньше сидят), тем эффективней занятия.

Требование сознательности обязывает руководителя заботиться о том, чтобы обучаемые понимали, что, почему и в какой последовательности делать. При этом и темп, и уровень овладения действием повышаются, и на практике они будут выполняться с большей успешностью. Последовательность и систематичность обязывают идти от простого к сложному. Следует создавать высокие, но всегда посильные трудности с учётом реальной готовности сотрудников и тех результатов, которые были достигнуты на предыдущем занятии.

В завершение хочется напомнить, что тактика - не гарантия успеха, а лишь минимизация риска потерь.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Шахмаев Марат Мухтарович, доцент кафедры огневой, тактико-специальной подготовки и оперативного планирования, кандидат юридических наук, доцент.

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России.

625049, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Амурская, д. 75.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Комплексные занятия, обучение, профессиональная деятельность, тренинг, модулирование ситуаций, сотрудник органов внутренних дел, практико-ориентированное направление.

ШЕВЧЕНКО Г. В., ГОНТАРЬ В. Н.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПРОТИВОХИМИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Аннотация: средствами индивидуальной защиты называются средства, предназначенные для обеспечения радиационной, химической и бактериологической безопасности каждого сотрудника в отдельности. По принципу применения средства индивидуальной защиты делятся на средства повседневного использования и эпизодические, по предназначению – промышленные, для регламентных и аварийных работ, для пострадавших в очагах поражения.

Средствами индивидуальной защиты называются средства, предназначенные для обеспечения радиационной, химической и бактериологиче-

ской безопасности каждого сотрудника в отдельности. По принципу применения средства индивидуальной защиты делятся на средства повседневного использования и эпизодические [1], по предназначению – промышленные, для регламентных и аварийных работ, для пострадавших в очагах поражения. По объектам защиты они делятся на средства защиты органов дыхания, кожи, комплексные средства индивидуальной защиты, по способам подачи воздуха – с принудительной подачей, самовсасывающие.

Средства индивидуальной защиты личного состава предназначены для сохранения работоспособности сотрудников при выполнении задач в условиях применения ОМП, а также заражений, возникающих в результате ЧС мирного времени [2].

Общевойсковые фильтрующие противогазы предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз от отравляющих веществ, радиоактивной пыли (РП), биологических агентов (БА) (бактериологических средств).

Принцип действия противогазов основан на изоляции органов дыхания от окружающей среды и очистке вдыхаемого воздуха от токсичных аэрозолей и паров в фильтрующе-поглощающей системе.

Противогазы не обогащают вдыхаемый воздух кислородом, поэтому их можно использовать, когда атмосфера содержит не менее 18% кислорода (по объему).

Противогаз состоит из лицевой части и фильтрующе-поглощающей системы (ФПС), которые соединены между собой непосредственно или с помощью соединительной трубки.

Фильтрующе-поглощающая система предназначена для очистки вдыхаемого воздуха от аэрозолей и паров ОВ, РП, БА.

Очистка воздуха от аэрозолей осуществляется противоаэрозольным фильтром, а от паров – поглощающим слоем угля-катализатора. У противогазов различных типов фильтрующе-поглощающая система может быть выполнена либо в виде фильтрующе-поглощающей коробки (далее – ФПК), либо фильтрующе-поглощающего элемента (далее – ФПЭ). В определенных условиях ФПС может состоять из ФПК и дополнительного патрона [3].

Лицевая часть (шлем-маска или маска) предназначена для защиты лица и глаз от ОВ, РП, БА, подвода к органам дыхания очищенного воздуха и сброса в атмосферу выдыхаемого воздуха. Она состоит из корпуса, очкового узла, клапанной коробки, обтекателей и системы крепления на голове. Может также оборудоваться подмасочником, обтюратором, переговорным устройством и системой для приема жидкости. Лицевые части изготовлены из резины серого или черного цвета [4].

В целом, в зависимости от предназначения, выделяют следующие средства индивидуальной защиты: средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы); изолирующие костюмы; специальную одежду (комбинезоны, плащи, фартуки и т.п.); специальную обувь (сапоги, галоши

и т.п.); средства защиты рук (рукавицы, перчатки); средства защиты головы (каски, шлемы и др.); средства защиты лица (защитные маски и др.); средства защиты глаз (защитные очки).

К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся главным образом респираторы и противогазы. Их выдают строго в индивидуальное пользование. Для установления их принадлежности в случае многоразового использования (применения) они должны иметь соответствующую маркировку. Передача другим лицам, а также использование средств индивидуальной защиты органов дыхания не установленной принадлежности без специальной проверки и санитарной обработки не допускается.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД) фильтрующего типа обеспечивают защиту людей от паров, газов и аэрозолей ОВ. Они используются только при условии, что состав и концентрация химических веществ в воздухе известна, а содержание свободного кислорода не менее 18 %. При этом время защитного действия СИЗОД должно быть достаточным для выполнения задач в зоне заражения, а тепловые эффекты, связанные с поглощением АХОВ, не должны вызывать ожогов верхних дыхательных путей [5].

При авариях, связанных с выбросом (проливом) ОВ, фильтрующие СИЗОД рекомендуются сотрудникам, выполняющим задачи в очаге поражения на расстоянии от источника заражения 400-500м и далее, где концентрация веществ в воздухе ниже максимально возможных примерно на два-три порядка. В качестве фильтрующих СИЗОД могут быть использованы малогабаритные противогазы ГП-7 (ГП-7В, ГП-7ВМ) в комплекте с дополнительными гопкалитовыми патронами, а также патронами ДПГ-1, ДПГ-3. Важно учитывать, что патрон ДПГ-3 предназначен для защиты от аммиака, диметиламина, сероуглерода, сероводорода, хлористого водорода, этил меркаптана, ДПГ-1, кроме того – от двуокиси азота, окиси этилена, метила хлористого, окиси углерода [6].

Камера защитная детская, тип четвертый (КЗД-4) или тип шестой (КЗД-6) предназначены для защиты самых маленьких детей – до полуторалетнего возраста от отравляющих веществ, радиоактивного йода и пыли, бактериальных средств. Каждая из них состоит из оболочки, металлического каркаса, поддона, зажима и плечевой тесьмы.

Оболочка камеры представляет собой мешок из двух полотнищ прорезиненной ткани. В оболочку вмонтированы два диффузионно-сорбирующих элемента и две прозрачные пластмассовые пластины (окна), через которые можно следить за поведением и состоянием ребенка, для ухода за ним в верхней части оболочки предусмотрена рукавица из прорезиненной ткани [7].

Изолирующие противогазы в отличие от фильтрующих полностью изолируют органы дыхания от окружающей среды. Дыхание в них совер-

шается за счет запаса кислорода, находящегося в самом противогазе. Изолирующими противогазами пользуются тогда, когда невозможно применить фильтрующие, в частности, при недостатке кислорода в окружающей среде, при очень высоких концентрациях ОВ, и других вредных веществ (более 0,5 % объемных), при работе под водой (ИП-4, ИП-4М, ИП-4МК, ИП-5).

Время работы в изолирующих СИЗОД определяется, главным образом, физической нагрузкой, температурой окружающей среды и запасом воздуха (кислорода) или кислородсодержащих веществ [8].

При применении противогаза на организм человека действуют три фактора: сопротивление дыханию, вредное пространство и давление лицевой части на голову.

Сопротивление дыханию измеряется разностью давлений воздуха в атмосфере и в пространстве под шлем-маской (маской) и выражается в миллиметрах водяного столба. Сопротивление дыханию зависит от фильтрующей поверхности и плотности противо-аэрозольного фильтра, от площади фильтрации и толщины слоя, величины зерен активного угля, а также от скорости движения вдыхаемого воздуха, которая в свою очередь определяется количеством воздуха, потребляемого в минуту. Вредным пространством в противогазе называется внутренний объем всех полостей под корпусом лицевой части, где задерживается выдыхаемый воздух с повышенным содержанием углекислоты и водяных паров. При повторном вдохе этот воздух примешивается к очищенному, поступающему из фильтрующе-поглощающей коробки. Уменьшение объема вредного пространства достигается конструкцией лицевой части, расположением клапанов вдоха и выдоха, а также наличием подмасочника [9].

Надежность противогаза определяется его защитной мощностью и герметичностью. Чем больше защитная мощность противогаза, тем он надежнее в пользовании. При недостаточной герметичности ОВ, РВ и бактериальные средства могут проникнуть в органы дыхания, минуя фильтрующе-поглощающую коробку.

Изолирующими костюмами называются средства индивидуальной защиты, изолирующие человека от загрязненной окружающей среды, обеспечивающие снижение воздействия внешнего ионизирующего излучения и защиту органов дыхания от радиоактивных веществ. Изолирующие костюмы должны гарантировать требуемую защиту в течение заданного времени непрерывного пользования [10].

Средства защиты кожи предназначены для предохранения людей от воздействия аварийно-химически опасных, отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств. Все они делятся на специальные и подручные. В свою очередь специальные подразделяются на изолирующие (воздухонепроницаемые) и фильтрующие (воздухопроницаемые).

Спецодежда изолирующего типа изготавливается из таких материалов, которые не пропускают ни капли, ни пары ядовитых веществ и обеспечивают необходимую герметичность и, благодаря этому, защищают человека.

Фильтрующие средства изготавливаются из хлопчатобумажной ткани, пропитанной специальными химическими веществами. Пропитка тонким слоем обволакивает нити ткани, а пространство между ними остается свободным. Вследствие этого воздухопроницаемость материала в основном сохраняется, а пары ядовитых и отравляющих веществ при прохождении через ткань задерживаются. В одних случаях происходит нейтрализация, а в других – сорбция (поглощение).

Конструктивно средства защиты кожи, как правило, выполнены в виде курток с капюшонами, полукомбинезонов и комбинезонов. В надетом виде обеспечивают значительные зоны перекрытия мест соединения различных элементов.

Комплекты защитные аварийные и изолирующие химические (КЗА, КИХ) предназначены для комплексной защиты спасателей от кратковременного воздействия открытого пламени, теплового излучения и некоторых газообразных АХОВ (сероводорода). Применяются для защиты бойцов спасательных отрядов при проведении аварийных и аварийно-восстановительных работ вблизи источника пламени и в условиях присутствия сероводорода. Обеспечивают защиту кожных покровов и органов дыхания при ведении борьбы с огнем на газоконденсатных и нефтяных месторождениях. Имеются для оснащения противопожарных сил во многих городах и на отдельных объектах.

Общевойсковой защитный комплект (ОЗК) в сочетании с фильтрующими СИЗ кожи предназначен для защиты кожных покровов личного состава от АХОВ, а также для снижения заражения обмундирования, снаряжения, обуви и оружия. При заблаговременном надевании ОЗК повышает уровень защищенности кожных покровов от светового излучения ядерного взрыва, огнесмесей и открытого пламени, а также ослабляет разрушающее действие термических факторов на расположенные под ним предметы экипировки.

ОЗК служит средством защиты периодического ношения. При заражении АХОВ, его подвергают специальной обработке и используют многократно. ОЗК состоит из плаща, перчаток, чулок, чехла для переноски.

Защитный плащ изготавливается из специальной ткани. Плащи изготавливаются четырех ростов: первый – для людей ростом до 166 см, второй – от 166 до 172, третий – от 172 до 178 и четвертый – от 178 и свыше. Масса плаща – около 1,6 кг.

Защитные чулки изготавливают из прорезиненной ткани. Подошвы их усилены брезентовой или резиновой осоюзкой. Надевают их поверх обычной обуви. Защитные чулки изготавливаются трех размеров: для обу-

ви 37-40-го размеров, второй – для 41-42-го, третий – 43-го размера и более. Масса пары чулок – 0,8 – 1,2 кг.

Защитные перчатки – резиновые, с обтюраторами из импрегнированной (пропитанной специальным составом) ткани. Изготавливаются двух видов – зимние и летние. Летние – пятипалые, зимние – двупалые. Зимние имеют пристегивающиеся на пуговицы утеплительные вкладыши. Все перчатки – одного размера. Масса одной пары – около 350 г.

Важное место в обеспечении безопасности при выполнении задач в условиях химического заражения занимают медицинские средства индивидуальной защиты. К ним относят – индивидуальный противохимический пакет (ИПП – 8,9,10,11), индивидуальный перевязочный пакет (ППИ) и аптечку индивидуальную (АИ-1м, АИ-2).

Объем и порядок осуществления мероприятий по защите личного состава во многом зависит от конкретной обстановки, которая может сложиться в результате применения химического оружия и утечки АХОВ, наличия времени, привлекаемых сил, средств и других факторов.

Ответственность за обеспечение соблюдения требований безопасности несут руководители, личный состав которых привлекается к действиям на зараженной местности, и также непосредственные руководители подразделений, старшие служебных нарядов (групп).

К участию в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на химически опасных объектах, работам на местности зараженной ОВ, АХОВ, допускаются лица не моложе 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие обучение и инструктаж по технике безопасности.

При выполнении задач необходимо: исключить возможность взаимного заражения; обеспечить личный состав необходимыми средствами защиты; оборудовать места для технической проверки, надевания и снятия противогазов; организовать по окончании работ дегазацию машин, средств защиты, а при необходимости и санитарную обработку личного состава.

Все служебные задачи выполняются в индивидуальных средствах защиты. При несении службы в зоне заражения парами АХОВ могут применяться промышленные противогазы и отдельные предметы защитной одежды: плащи, защитные чулки (резиновые сапоги, перчатки).

Во время выполнения оперативно-служебных задач в зоне заражения, личный состав ОВД, в целях обеспечения мер физической безопасности и сохранения работоспособности (боеспособности) обязан:

– надевать и снимать средства индивидуальной защиты в специально отведенных местах;

– постоянно следить за исправностью средств индивидуальной защиты и немедленно докладывать об их повреждении или сильном заражении;

– не брать в руки зараженные предметы без предварительной обработки тех мест, за которые их необходимо держать;

– по окончании действий и выходе на незараженную местность обработать соответствующими рецептурами средства защиты и снять их с разрешения старшего.

При участии в ликвидации последствий применения ОВ и аварий с утечкой АХОВ запрещается:

– ложиться и садиться на зараженные предметы или прикасаться к ним;

- снимать или расстегивать средства индивидуальной защиты без разрешения старшего;

- принимать пищу, пить, курить и отдыхать на рабочих местах.

Отдых личного состава, проводящего работы в течение длительного времени, прием пищи, курение и отправление естественных потребностей организуется в специально отведенных местах.

Таким образом, для успешного выполнения оперативно-служебных задач как в условиях применения ОМП, так и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на радиационно и химически опасных объектах, необходимо организовать и проводить комплекс мероприятий радиационной и химической защиты.

Основными факторами, обеспечивающими эффективность проводимых мероприятий, являются:

– высокая профессиональная подготовка руководства ОВД, службы РХБ защиты, а также других сил к мероприятиям защиты;

– готовность временных органов управления, расчетно-аналитических групп, их оснащенность, способность быстрого выявления и оценки масштабов и последствий применения ОМП, аварий на РХОО, выработки предложений по действиям ОВД в условиях заражения;

– уровень обеспеченности соответствующими средствами защиты сотрудников, привлекаемых к выполнению задач на зараженной местности;

– уровень взаимодействия по вопросам организации РХБ защиты с соответствующими службами ГО и ЧС, РХБ защиты Вооруженных Сил, других войск и органов, дислоцированных на обслуживаемой территории;

– психологическая и профессиональная готовность личного состава к действиям в условиях радиоактивного и химического заражения.

Статистика основных причин возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с деятельностью людей неумолимо свидетельствует о преобладании человеческого фактора. А если это так, то с образования человека, воспитания и формирования самосознания следует начинать на национальном и глобальном уровнях согласованную работу по защите от чрезвычайных обстоятельств. В то же время способность человека защитить

себя формируется на основе обучения и формирования определенного типа сознания, создающего потребность в овладении соответствующими навыками и средствами защиты, а также мотивацию деятельности, направленную на получение дополнительной информации, определение собственного выбора в сложившейся ситуации.

---

1. Воскобоев А.И., Никитин Д.В. Природные и техногенные опасности и защита от них. Участие органов внутренних дел в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера // Научно-методический и информационный журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни. № 6. 2016. С. 45-48.

2. Прохоров К.А., Шевченко Г.В. Совершенствование методики проведения занятий с использованием компьютерных технологий, применяемых при изучении дисциплин учебно-научного комплекса специальной подготовки московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя // Правоохранительные органы: теория и практика. 2015. № 2. С. 109-114.

3. Токбаев А.А. Некоторые аспекты противодействия экстремизму в условиях современной России // Теория и практика общественного развития. 2016. № 2. С. 79-81.

4. Прохоров К.А. Элемент управления тактическим звеном при проведении специальной операции // Закон и право. 2016. № 10. С. 82-85.

5. Пихов А.Х. Транснациональная преступность в контексте современных криминогенных процессов // Российский криминологический взгляд. 2013. № 3. С. 252-257.

6. Пихов А.Х.А. Актуальные вопросы предупреждения современной транснациональной преступности в сборнике: приоритеты современной российской уголовной политики: проблемы совершенствования уголовно-правового регулирования // Международный научно-практический семинар. 2014. С. 322-329.

7. Токбаев А.А. Формирование социальной защищенности как инструмента обеспечения общественной безопасности (на примере Северокавказского региона) // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. Т. 7. № 5. С. 62-65.

8. Лаухин В.Е. Сущность и понятие оперативно-разыскного предупреждения криминальных взрывов // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. № 1 (25). С. 102-108.

9. Артеменко Д.В. Актуальные вопросы организации тактико-специальной подготовки подразделений специального назначения МВД России // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. № 2 (26). С. 191-194.

10. Степанюк В.И., Ляхов П.В. Обучение стрельбе из салона транспортного средства на занятиях по огневой подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // Наука и практика. 2016. № 3 (68). С. 165-168.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Шевченко Григорий Владиславович, старший преподаватель кафедры ДОВД в ОУ УНК СП МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя.

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя.

117437, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Гонтарь Владимир Николаевич, доцент кафедры ДОВД в ОУ УНК СП МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук.

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя.

117437, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Принцип действия противогазов, очистка воздуха от аэрозолей, средств индивидуальной защиты органов дыхания, отравляющие вещества, фильтрующие СИЗОД.

ШКУРО А. П., ЛИТВИНЕНКО А. Г.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЕ

Аннотация: в статье рассматриваются учебно-тренировочные средства, используемые в процессе обучения пулевой стрельбе. Автор предлагает ряд тренировочных средств, положительно влияющих на производство выстрела в пулевой стрельбе.

Основу огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел представляет собой стрельба из личного оружия, суть которой идентична спортивной пулевой стрельбе. Более того, спортивная стрельба по качеству технической работы находится на порядок выше, а значит использование опыта организации тренировочного процесса в пулевой стрельбе при обу-

чении сотрудников обращению с огнестрельным оружием является оправданным.

Обучение прицельной стрельбе целесообразно поводить на ранней стадии, непосредственно после приобретения личным составом первичных навыков в снаряжении магазина патронами, заряжении оружия и изготовке для стрельбы, выполнении строевых приемов с оружием и действий по командам.

Первые тренировки проводятся без учета времени на выполнение упражнений и имеют целью формирования так называемой «мышечной памяти» выполнения технически правильного выстрела.

Продолжительность тренировок должна быть достаточной, чтобы обеспечить благоприятные возможности для повышения мастерства. Однако вопросы о продолжительности, содержании и интенсивности тренировочной нагрузки в стрельбе являются самыми острыми.

Качественная тренировка достаточной продолжительности обеспечивает довольно высокий уровень овладения умениями и навыками при условии, что ученик обладает необходимыми личностными качествами и задатками. Спортсмены обычно затрачивают на освоение и совершенствование навыка бесчисленное количество часов. Может быть, они работают над какими-то навыками слишком много. Кроме того, существует предельный объем нагрузки, превышение которого резко снижает эффективность тренировочного процесса, и этот предельный объем строго индивидуален для каждого спортсмена. Одно и тоже количество и качество тренировок может совершенно по-разному влиять на занимающихся. Проникновение в физиологическую сущность центральной регуляции движений человека - задача необычайно сложная.

Современная система подготовки спортсменов может рассматриваться как процесс целенаправленного воздействия на нервно-мышечный аппарат человека, при котором обеспечивается оптимальный тренировочный эффект.

Сложность и многогранность тренировочного процесса выдвигают проблему получения объективной информации, а также поиска новых средств и методических приемов, позволяющих наиболее полно реализовывать двигательные возможности спортсмена. В тоже время важно отметить, что любое, даже самое эффективное средство, не дает при постоянном применении положительных эффектов. Излишнее употребление такого средства, в том числе и современного тренажера, может привести к отрицательным последствиям. Поэтому следует обращать внимание и постоянно рассматривать возможность возникновения отрицательных последствий от применяемых в тренировке средств.

В целях получения срочной обратной информации в процессе производства точного выстрела при стрельбе из пистолета Макарова и автомата

в учебно-тренировочный процесс сборной команды института по пулевой стрельбе был внедрен «кольцевой уровень».

Спортсмен, удерживая пистолет или автомат с кольцевым уровнем, установленным на универсальный кронштейн авторской разработки наблюдает за положением шарика, добиваясь удержания его в центральном круге. Длительное положение шарика в центре кольцевого уровня показывает наилучшую устойчивость положения системы «стрелок - оружие».

Модификации технического устройства «универсальный кронштейн» позволяют проводить тренировки:

на макетах пистолета в домашних условиях, стрелковом тире, на стрельбище, выполняя условия медленных и скоростных упражнений;

тренировка на реальном пистолете без использования патронов, выполняя условия медленных упражнений и специальных упражнений-заданий;

тренировка на реальном пистолете с использованием патронов.

Предлагаемые рационализаторские предложения «универсальный кронштейн» и «кольцевой уровень» позволяют интенсифицировать тренировочный процесс за счет получения срочной обратной информации, повсеместного использования технического устройства в тренировочном режиме, специальной разминки перед соревнованиями, что позволяет значительно сэкономить финансовые расходы на подготовку высококлассных спортсменов и курсантов.

Используя в учебно-тренировочном процессе техническое устройство, кронштейн и «круглый уровень», установленный на макетах пистолета и автомата и реальном оружии, спортсмен постоянно видит движения системы «стрелок - оружие» в процессе производства точного выстрела. Стрелок получает срочную обратную информацию, что позволяет создать благоприятные предпосылки для овладения рациональной спортивной техникой и снизить вероятность ошибок, возникающих вследствие недостаточно высокого уровня специальной физической подготовленности, закладывая фундамент будущих спортивных достижений.

При правильно поставленной методике тренировочного процесса используя техническое устройство «кольцевой уровень» колебания системы «стрелок - оружие» значительно уменьшаются, возрастает кучность стрельбы, сокращаются необоснованные «отрывы», возрастает уверенность в достижении поставленной цели, повышается психологическая устойчивость в производстве точного выстрела.

Вместе с этим спортсмены стали лучше дифференцировать свои мышечные усилия при обработке спускового крючка. Исходя из анализа показателей моторики, можно сделать заключение, что применение данного устройства способствует регуляции собственных двигательных актов на основе самоконтроля. Это связано, с одной стороны, с развитием отчетли-

вости мышечно-двигательных ощущений, с другой - с приобретением умений наблюдать за своими двигательными действиями, тонко дифференцировать их выполнение с учетом параметров пространства, времени, интенсивности прилагаемых усилий. На основе развития отчетливости двигательных ощущений формируются сложные регуляторы двигательной деятельности, так называемые специализированные восприятия: «чувство оружия», «чувство времени», «чувство выстрела», «чувство спускового крючка» и др. Таким образом, применение в учебно-тренировочном процессе данного устройства позволяет обеспечить тренировку сенсорных и моторных функций человека, сформировать специализированные восприятия, совершенствовать координацию движений.

Знание результатов деятельности (срочная обратная связь) является чрезвычайным фактором. Если человек не знает, как он делает что-то, он не сможет улучшить свою деятельность в результате тренировки. Тренер должен предусмотреть, каким образом в ходе обычной работы обеспечить спортсменов точной информацией о результатах деятельности. И все-таки, знание результатов не единственный фактор, ведущий к эффективной тренировке.

Другим фактором является личностный смысл деятельности. Результаты исследований показывают, что человек склонен эффективнее заниматься делом, имеющим для него особый смысл. Поэтому необходимо уделять внимание тому, как интерпретирует обучаемый все указания по ходу деятельности: считает ли он их значимыми, или они имеют смысл только для инструктора. Значимость деятельности мотивирует сосредоточенность и интерес к тренировке, отсюда и более высокое освоение навыка.

Факторы развития обуславливают тип навыков, которые могут быть наиболее эффективно усвоены обучающимся. Вероятно, любое задание может быть выполнено, если оно соответствует уровню зрелости и состоянию готовности ученика. Для более юных спортсменов некоторые спортивные упражнения могут быть модифицированы.

Готовность рассматривается не только с точки зрения физиологического развития. Спортсмен должен быть в состоянии психической готовности и иметь благоприятную установку, чтобы тренировка дала положительные результаты. В данном случае готовность обучаться предполагает наличие у занимающегося достаточной мотивации и желания тренироваться. Он нацелен на выполнение задачи и готов тренироваться до достижения совершенства.

Таким образом широкое внедрение в тренировку комплексов технических средств дает возможность для создания системы эффективного управления процессом подготовки стрелка, что позволит ему достичь более высоких результатов при меньших затратах времени и сил. И чем больше, разнообразнее будет применено технических средств обучения,

макетов, тренажеров в тренировочном процессе, тем устойчивее будут у стрелка навыки движений, скорость и разнообразие мыслительных процессов, что позволит ему в экстремальных ситуациях принимать правильное решение, проявляя мужество и самообладание, приобретенное в процессе учебно-тренировочных занятий.

---

1. Корх А.Я. Совершенствование в пулевой стрельбе. М.: Изд-во ДОСААФ, 1975. 70 с.

2. Литвиненко А.Г. Стрелковые упражнения из пистолета применяемые в обучении сотрудников органов внутренних дел: практическое пособие. ДВЮИ МВД России, 2009. 48 с.

3. Шкуро А.П. Совершенствование двигательных действий спортсменов в скоростной стрельбе из пистолета с использованием комплекса технических средств: Дис. канд. пед. наук: 13.00.04. Хабаровск, 2002. 144 с.

4. Юрьев А.А. Пулевая спортивная стрельба. Изд. 3-е, перераб и доп. М.: Физкультура и спорт, 1973. 431 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Шкуро Анатолий Пименович, доцент кафедры огневой подготовки кандидат педагогических наук, доцент.

Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

Литвиненко Александр Григорьевич, доцент кафедры огневой подготовки.

Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Учебно-тренировочные средства обучения, пулевая стрельба, огневая подготовка, методика тренировочного процесса, техническое устройство «кольцевой уровень».

ЩЕРБА А. А., МЕЛЬЦОВ В. М.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СОВРЕМЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ ВООРУЖЕНИЯ

Аннотация: процесс обеспечения органов внутренних дел России современными средствами вооружения, а также соответствующий контроль над этим важным процессом осуществляет МВД РФ. С точки зрения международной и внутригосударственной конъюнктуры, носящей затянувшийся кризисный характер как в области экономики, так и в политической сфере, высокая отлаженность и максимальная оперативность вышеуказанного процесса весьма актуальны в России.

С учетом современных реалий вопросы оснащения боевой экипировкой подразделений органов внутренних дел Российской Федерации находятся на постоянном контроле у государственных институтов власти [3, с. 121].

Сотрудники полиции, противодействуя представителям криминального мира и профилактируя их антисоциальные вызовы, безусловно, должны всегда быть на голову выше своих оппонентов, в т.ч. в материально-техническом оснащении. Применение и использование в своей профессиональной деятельности специальных средств, огнестрельного оружия и специальной техники нового поколения позволяет сотрудникам органов внутренних дел максимизировать результативность выполнения своих функциональных обязанностей, а также минимизировать риск получения травм, в т.ч. в результате сопротивления, оказываемого преступниками в момент их задержания.

Поступающие в рамках процесса снабжения в органы внутренних дел экземпляры вооружения и специальной техники по своим тактико-техническим и эксплуатационно-прикладным характеристикам всегда должны отвечать актуальным запросам, исходящим от сотрудников полиции, которые лицом к лицу в своей профессиональной деятельности противостоят криминальным элементам и структурам общества (оперативно-розыскные подразделения, подразделение специального назначения «Гром», ППСП и др.).

Невозможно эффективно и безопасно противостоять преступному миру, не пользуясь при этом современным огнестрельным оружием. И в России это понимали всегда. Об этом говорит наша богатая история в области развития оружейного дела. Наши отечественные оружейники не перестают удивлять своими разработками как сотрудников полиции и военнослужащих вооруженных сил России, так и их коллег из других стран мира.

Безусловно, наш отечественный оборонно-промышленный комплекс (ОПК) всегда занимал достойную позицию на международном рынке вооружения. На данный момент времени наиболее серьезную конкуренцию российскому ОПК с точки зрения инновационности и уникальности его разработок способен оказать только ОПК США.

Достигнутый нашим государством за многие десятилетия уровень развития военной промышленности, в т.ч. в сфере изобретения и производства огнестрельного оружия, несомненно, впечатляет и вызывает глубокое уважение.

Однако, мы полагаем, в сфере вооружения правоохранительных органов есть определенные проблемы, в т.ч. по направлению снабжения подразделений органов внутренних дел современными средствами вооружения, экипировки и специальной техники.

Сотрудники органов внутренних дел до сих пор пользуются в своей профессиональной деятельности огнестрельным оружием, разработанным и принятым на вооружение в нашей стране еще 50-70 лет назад. Например, пистолет Макарова разработан в 50-е гг. XX в., автоматический пистолет Стечкина в 50-е гг. XX в., пистолет бесшумный в 60-е гг. XX в., пистолет самозарядный малогабаритный в 70-е гг. XX в., пистолет самозарядный специальный в 80-е гг. XX в., пистолет Макарова модернизированный в 90-е гг. XX в. и т.д. Само собой разумеется, такое огнестрельное оружие не может считаться современным.

Известно, что с начала 2000-х гг. арсенал подразделений МВД РФ начал обновляться. Этот процесс, который уже давно назрел и который, к сожалению, еще не закончился, заключается в замене созданных и поступивших на вооружение в органы внутренних дел еще в советское время, безусловно, надежных, но все-таки морально устаревших и не отвечающих современным требованиям средств вооружения на более современные модели.

С 2005 г. по настоящее время осуществляется комплекс мероприятий, направленных на замену имеющихся на вооружении в органах внутренних дел 9 мм пистолетов ПМ на 9 мм пистолеты Ярыгина, пистолетов-пулеметов и специальных автоматов на 9 мм пистолеты-пулеметы СР-2М и 9-мм автоматы СР-3М, организуется ежегодная поставка 5,6 мм снайперских винтовок СВ-99, 7,62 мм снайперских винтовок СВ-98, 12,7 мм высокоточных снайперских комплексов ВКС, устройств для стрельбы из-за укрытия, обновляется парк средств радиосвязи, поступают современные образцы специальных технических средств (видеоскопы, поисково-наблюдательные тепловизоры, портативные установки рентгеновизуального контроля) и т.д. [3, с. 122].

Независимо от того, что положительная тенденция в вопросе актуального переоснащения и перевооружения органов внутренних дел на лицо, все-таки практика показывает, что данная тенденция полностью не со-

ответствует современным запросам практических сотрудников и реалиям оперативно-служебной конъюнктуры. Данное несоответствие можно раскрыть, назвав следующие проблемы в сфере обеспечения подразделений МВД РФ средствами вооружения и спецтехники:

1. несвоевременная замена «морально устаревших» средств вооружения и специальной техники на современные модели;
2. необоснованно медленный процесс перевооружения и переоснащения подразделений органов внутренних дел;
3. общая отсталость от стран Запада в вопросе широкого применения и использования современных средств вооружения и специальной техники в правоохранительных органах на 40-50 лет;
4. недостаточно высокий уровень экспертизы (апробации) некоторых видов огнестрельного оружия и специальных средств перед тем, как их направить на вооружение органов внутренних дел;
5. отсутствие строгого разграничения между экспертизой армейского и полицейского оружия, а это необходимо в виду того, что войсковые подразделения и подразделения полиции выполняют поставленные перед ними задачи в относительно разных условиях, стало быть, вооружение и боевая экипировка у них тоже должны быть разные;
6. необоснованно пролонгированный временной разрыв между постановкой того или иного образца на вооружение органов внутренних дел и последующим его включением в список снабжения подразделений ОВД;
7. разные сроки поступления в подразделения органов внутренних дел смежных (взаимосвязанных) средств вооружения и специальной техники, например, сначала поступает то или иное огнестрельное оружие, а затем, спустя определенное время, патроны к нему, или сначала поступает определенное средство связи, и только спустя некоторое время, бронешлемы, изготовленные специально под эти средства связи и т.д.;
8. поступление на вооружение органов внутренних дел большого количества однотипных (однородных) средств вооружения и специальной техники, которые, на самом деле, могут быть легко заменены одним или двумя средствами, имеющие тактико-технические характеристики более высокого порядка;
9. низкая эффективность и малая востребованность в современных оперативно-служебных и служебно-боевых условиях некоторых средств вооружения и специальной техники;
10. слабая оснащенность учебных заведений системы МВД РФ современными образцами вооружения, экипировки и техники, что не позволяет названным учреждениям полноценно и максимально плодотворно осуществлять образовательный процесс, главным образом, в отношении тех сотрудников полиции, специфика и сложность работы которых предполагает применение наиболее современных видов огнестрельного оружия и специальной техники.

Безусловно, вооружение и оснащение подразделений МВД РФ новыми образцами огнестрельного оружия и специальной техники должно реализовываться в ногу со временем, т.е. должно соответствовать как современным требованиям, «предъявляемым» стражам порядка актуальной оперативной обстановкой, так и последним открытиям разработкам в научно-технической сфере. Все это возможно и крайне необходимо, но для этого, с нашей точки зрения, требуется решение вышеперечисленных проблем.

---

1. Архипов С.Н. Современное стрелковое оружие, состоящее на вооружении сотрудников органов внутренних дел: учебно-практическое пособие. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2015. 202 с.

2. Ахматгатин С.Н. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении в подразделениях МВД России: учебное пособие. Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2015. 172 с.

3. Толдиев А.Б. Проблемы оснащения боевой экипировкой специальных подразделений ОВД // Теория и практика общественного развития, 2015. № 7. С. 121-123.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Щерба Александр Александрович, преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях, б/с, б/з.

Нижегородская академия МВД России.

603027, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Мельцов Валерий Михайлович, доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях, кандидат исторических наук.

Нижегородская академия МВД России.

603027, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Органы внутренних дел, сотрудники полиции, современные средства вооружения, вооружение, огнестрельное оружие, специальная техника.

Сборник материалов Всероссийского круглого стола

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 2660 от 02.08.2017 г.

Подписано в печать 30.10.2017 г. Формат 60x90 1/16.
Усл. печ. л. 15,94. Тираж 29 экз. Заказ № 1078.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, Орел, ул. Игнатова, д. 2.