

Министерство внутренних дел Российской Федерации

Федеральное государственное казённое
образовательное учреждение высшего образования
«Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В. В. Лукьянова»

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ
И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**



Сборник материалов
внутриведомственного круглого стола
29 июня 2018 г.

Орёл
ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова
2018

УДК 355.03
ББК 68.49(2)3
С56

Редакционная коллегия:

Степанюк В. И. (председатель), Дурнев А. И. (заместитель председателя),
Савчук Н. А., Ляхов П. В., Губенков А. О. (ответственный секретарь)

С56 «Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов», Внутриведомственный круглый стол (2018 ; Орел). Внутриведомственный круглый стол «Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов», 29 июня 2018 г. : [сборник материалов] / Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2018. – 118 с.
ISBN 978-5-88872-226-8

В сборник включены материалы, представленные для участия во внутриведомственном круглом столе «Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов» (29 июня 2018 г., ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова), в которых рассматриваются проблемы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД и курсантов образовательных организаций системы МВД России, а также актуальные вопросы профессиональной подготовки сотрудников силовых ведомств.

Сборник предназначен для специалистов в области огневой и тактико-специальной подготовки, преподавателей, адъюнктов, слушателей, курсантов и сотрудников правоохранительных органов.

В текстах статей сохранено авторское изложение.

УДК 355.03
ББК 68.49(2)3

ISBN 978-5-88872-226-8

© ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Басатин А. Е. ОРУЖИЕ НЕЛЕТАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД	6
Бочков В. Е., Жарков С. А. ПОДГОТОВКА К ПОИСКОВЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОГОРЬЯ	12
Гричанов А. С. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД»	14
Губенков А. О. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРУЖИЯ НЕЛЕТАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ	18
Гуляев Е. В. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЕДЕНИЮ ОГНЕВОГО КОНТАКТА СОТРУДНИКАМИ ОВД, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА	21
Дурнев А. И. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОСАНКИ СТРЕЛКА ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ	26
Зайцева Е. В., Пивоваров Д. В. ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ	28
Заречнев Д. О., Хвастунова Е. М. К ВОПРОСУ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД»	32
Исайченко Д. В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	35
Клименко А. М., Осипов О. О., Выштикалюк В. Ф. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА	41

Косяченко В. И., Пахомов М. Е. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАРЯДОВ ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ С ДРУГИМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА	44
Красова А. А. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ	51
Купавцев Т. С. РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ	54
Легоцкий В. Н. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД К НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ НА ПОСТАХ ВНУТРЕННЕЙ ОХРАНЫ ИЗОЛЯТОРОВ ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ И ОБВИНЯЕМЫХ	58
Литвин Д. В. ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВООРУЖЕННОГО СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ В СИТУАЦИЯХ ОТРАЖЕНИЯ ОПАСНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ НА ДИСТАНЦИЯХ ФИЗИЧЕСКОГО КОНТАКТА	62
Макарцев А. Н. ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД К СТРЕЛЬБЕ В РЕАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	67
Марковский М. С., Мельников Е. Д. ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА	70
Николаев С. А. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ ЗАНЯТИЙ ПО ЗАЩИТЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ОТ РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ	73
Пересторонин В. В., Першина К. В. К ВОПРОСУ О МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ	77
Рудых А. В., Каримов А. А. ПРЕСЛЕДОВАНИЕ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО ГОРЯЧИМ СЛЕДАМ	81

Савчук Н. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРЕЛКОВЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ	84
Семёнов В. В., Моисеенко А. А., Никифоров П. В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАСТАВЛЕНИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	87
Солопова К. И. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	92
Токарев Е. А., Лоскутова А. А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	96
Турьшева К. Э. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ	101
Фроленков В. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	105
Фроленков В. Н., Дурнев А. И. ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ	108
Халимов А. И. ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН)	113

БАСАТИН А. Е.

ОРУЖИЕ НЕЛЕТАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД

Аннотация: в статье рассматривается перспективность применения оружия нелетального воздействия в органах внутренних дел.

В настоящее время перед правоохранительными органами стоит ряд задач, для решения которых необходимо проведение специальных операций. Решаемые задачи и соответствующие им специальные операции могут кардинально отличаться друг от друга. Ярким и наглядным тому примером является противодействие терроризму и проведение специальных операций по обеспечению общественного порядка и безопасности.

Как правильно, проведение специальных операций сопровождается применением специальных средств нелетального действия. В зависимости от вида и рода операций применяется широкий перечень специальных средств. Данные средства имеют своё законодательное закрепление, и их применение обеспечивается специальными инструкциями.

Внедрение образцов современной техники в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях проводимого реформирования силовых структур имеет большое значение. Об этом свидетельствует пристальное внимание не только Министра МВД России, но и его коллег из других государств.

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [1] данные достижения, прежде всего, предназначены для защиты жизни, здоровья, прав, свобод гражданина от преступных посягательств, охраны общественного порядка, безопасности и собственности. Статья 11 обязывает полицию использовать в своей деятельности достижения науки и техники. В тоже время указанный документ наделяет сотрудников полиции правом применения мер принуждения, при этом они должны стремиться к минимизации ущерба, причиняемого правонарушителю.

В России от рук преступников ежегодно погибает до четырехсот сотрудников, около пятисот получают ранения, более шестидесяти тысяч подвергаются нападению и применению насилия при исполнении служебных обязанностей, что ставит перед должностными лицами полиции сложный выбор: применить табельное оружие или специальное средство. Ведь в практической деятельности сотрудника полиции применение огнестрельного оружия, даже при наличии оснований, является крайней мерой. Огнестрельное оружие, в первую очередь, предназначается для задержания правонарушителей с угрозой его применения, иными словами как устрашающее средство, так как угроза применения оружия является более весо-

мым аргументом при задержании по сравнению с физической силой и специальными средствами.

При этом, ситуации психического напряжения, возникающие в такие моменты, существенно меняют характер даже хорошо отработанных действий по сравнению с обычными условиями и нередко для сотрудника, применившего огнестрельное оружие по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О полиции», возникает опасность уголовной ответственности, предусмотренной статьями 108, 114 УК РФ, а также по ряду других.

Следует отметить, что смещение акцентов в сторону гуманизации вооруженного противостояния и развитие научно-технического прогресса существенно повлияли на способы его ведения. На современном этапе правоохранительная деятельность превращается во все более высокотехнологичную, способную к решению усложняющихся задач в сфере противодействия преступности и охраны правопорядка. Именно в этом проявляется конкурентоспособность оружия нелетального действия (Далее – «ОНД») по отношению к традиционным средствам поражения, если рассматривать в качестве высшей ценности человеческую жизнь. Естественно, что при ведении боевых действий против регулярных войск противника ОНД не может служить альтернативой традиционным средствам поражения, но может их дополнять.

Проблеме разработки и применения ОНД повышенное внимание уделяется во многих странах мира, как на государственном уровне, так и на уровне отдельных крупных фирм, известных своей высокотехнологичной продукцией в других областях науки и техники, в том числе и в области обычных вооружений, проводится большое количество исследований в данном направлении, вкладываются значительные средства [2].

В настоящее время в Российской Федерации активно ведутся разработки новых образцов вооружения, боеприпасов и средств нелетального воздействия, которые могут применяться в деятельности органов внутренних дел. Современные образцы основываются на достижениях в новых областях знаний и на новых технологиях, физических, биологических и других принципах действия и технических решениях, которые воздействуя на людей и технику, делают правонарушителя небоеспособным в течение определенного времени [3].

Под ОНД специалисты понимают оружие и другие устройства, специально созданные и применяемые личным составом правоохранительных органов для временного вывода из строя людей, материально-технических средств и объектов, минимизации ранений и увечий, ущерба собственности. Под применением нелетального оружия понимают совокупность действий по инициированию заложенных в них физических, химических, физико-химических и прочих процессов, предусмотренных конструктивными особенностями. Основное предназначение указанных средств, занимаю-

ших промежуточное положение по силе и последствиям воздействия, заключается в пресечении действий и обезвреживании правонарушителя, без причинения ему опасных для жизни или здоровья повреждений.

Понятие ОНД является условным, поскольку воздействие поражающего фактора (химическое отравление, световая вспышка, оглушающий звук и т. д.) с учетом индивидуальных особенностей человека, случайных выстрелов, рикошетов может повлечь необратимые последствия. Постоянной задачей разработчиков является поиск оптимальных соотношений между минимально действенной и максимально допустимой интенсивностью поражающих факторов.

В настоящее время создано значительное количество видов нелетального оружия, предназначенного для применения против живой силы прямого и опосредованного действия, боевой техники, строений, систем коммуникаций, и т. д. Оно позволяет контролировать людей, блокировать определенные зоны от доступа, выводить из строя транспорт, сооружения.

На основе анализа имеющихся публикаций об ОНД можно предложить следующую его классификацию по видам и принципам воздействия:

- оружие, основанное на кинетических воздействиях (использование кинетической энергии поражающих элементов (пластиковые и резиновые пули, гранаты, снаряженные подобными элементами и др.));
- оружие, основанное на воздействии различными видами излучений (световое - электромагнитное излучение высокой интенсивности видимого диапазона, лазерное - электромагнитное излучение высокоэнергетических лазеров, сверхвысокочастотное - радиочастотное электромагнитное излучение и др.);
- оружие, основанное на воздействии физико-химических композиций (действие высокоэнергетических, суперокисляющих, быстроотверждаемых, антифрикционных, высококлеящих, пенообразующих и др.);
- оружие, основанное на электрошоковых воздействиях;
- оружие, основанное на акустических воздействиях (использование звуковых колебаний в диапазонах слышимости органов слуха (16 Гц – 20 кГц), ультразвука (20 кГц – 1 ГГц) и инфразвука (менее 16 Гц));
- оружие, основанное на биотехнических воздействиях (использование веществ с отталкивающим запахом);
- оружие, основанное на комбинированных видах воздействия (сочетание нескольких поражающих факторов вышеперечисленных видов ОНД).

Исходя из специфики правоохранительной деятельности по пресечению преступлений и административных правонарушений на вооружение в МВД России принято наиболее эффективное и целесообразное ОНД, которое можно классифицировать по назначению следующим образом:

- Средства непроникающего действия (контактного и дистанционного), представленные палками специальными (ПР-73-М, ПР-89, ПР-90, ПУ, ПУС-1, 2, 3) и патронами с резиновыми пулями:

Карабин специальный с коробочным магазином 18,5 КС-К, карабин специальный с подствольным магазином 18,5 КС-П под 18,5 мм патрон с резиновой пулей КСП-РП, которые эффективны не только в ближнем бою, но и в условиях ограниченного пространства: при штурме зданий, боевых действиях в помещениях (можно применять для выбивания дверей, специальные боеприпасы со слезоточивым газом, свето-шумовые гранаты).

- Средства раздражающего (слезоточивого) действия, представленные аэрозольными распылителями, ручными гранатами, патронами и выстрелами с гранатами, ранцевыми аппаратами и распылителями высокого давления:

Аэрозольные распылители «Зверобой-10», «Зверобой-10 М», «Зверобой-10 Б» предназначены для применения сотрудниками органов внутренних дел в качестве средств активной самообороны и оказания воздействия на правонарушителей при пресечении массовых беспорядков, за счет использования смеси высокоэффективных слезоточивых раздражающих веществ CS и морфолидапеларгоновой кислоты в совокупности с новейшими техническими достижениями в области создания аэрозольных устройств с раздражающими веществами.

Аэрозольные распылители «Резеда-10», «Резеда-10 М» предназначены для воздействия на правонарушителей только на открытой местности на дальности не более 3-4 м за счет воздействия слезоточивых раздражающих веществ. Применяемая смесь работоспособна при отрицательных температурах, оказывает не только слезоточивый и раздражающий эффект, но и вызывает спазмы дыхания, за счет чего весьма эффективно воздействует на лиц, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, и животных.

Аэрозольные распылители «Контроль-М», «Контроль-ММ», «Контроль-МК» предназначены для непосредственного воздействия на правонарушителя на открытой местности или в помещении. Обладают высокой поражающей способностью, поскольку в несколько раз превышают болевой порог людей и животных за счет содержания 10 % экстракта красного жгучего перца (ОС).

Ручные аэрозольные гранаты «Дрейф», «Дрейф-2» РГ-60 Аз предназначены для ручного забрасывания с целью мгновенного создания на открытой местности облака аэрозоля с непереносимой концентрацией активного вещества путем взрывного диспергирования порошкового или жидкого специального состава, исключающего длительное пребывание человека. Тип используемого активного вещества хлорацетофенон «CN».

Ручная раздражающая граната повышенной мощности и безопасности «Рулет-ВВ» РГР предназначена для подавления психоволевой устой-

чивости правонарушителей при проведении спецопераций и пресечении массовых беспорядков за счет создания газодымового облака с непереносимой концентрацией раздражающего вещества CS и способна поразить площадь в 200 квадратных метров. При срабатывании граната начинает вращаться.

Ручная аэрозольная граната «Дрозд» предназначена для оказания раздражающего воздействия на правонарушителей при пресечении массовых беспорядков или проведении специальных операций.

- Средства светового, звукового и комбинированного светозвукового действия, представленные светозвуковыми гранатами, патронами, выстрелами к гранатомету:

Выстрел ЭГ-50 М отвлекающего действия для специального гранатометного комплекса РГС-50, предназначенный для травмобезопасного ударного воздействия на правонарушителей, находящихся на расстоянии до 15 м, одиночными эластичными поражающими шариковыми элементами. Обеспечивает временную нейтрализацию правонарушителей посредством совместного психологического воздействия звука, пламени выстрела и ударно-шокового воздействия одиночными эластичными поражающими шариковыми элементами.

Ручная штурмовая граната «Кроль» предназначена для ручного забрасывания с целью мгновенного создания на открытой местности облака аэрозоля с концентрацией активного вещества (CN), исключающего длительное пребывание людей в области локализации облака, и оказания ударно-шокового воздействия резиновыми элементами.

Ручные гранаты раздражающего и светозвукового воздействия «Дрофа», раздражающего и светозвукового действия повышенной мощности «Дрофа-ПМ» предназначены для создания аэрозольного облака раздражающего действия на основе вещества типа CS (или CR) и одновременного светозвукового оглушающего сковывающего воздействия, не позволяющего предпринять меры противодействия при истечении газодымовой струи. Комбинированное воздействие позволяет эффективно выводить из строя лиц, имеющих средства защиты органов дыхания или находящихся под действием антидотов-транквилизаторов.

Ручная граната комбинированного действия РГК-60 КД предназначена для оказания психофизического воздействия на правонарушителей при проведении специальных операций, комплектуется кассетными элементами светозвукового и раздражающего действия.

40-мм выстрел с гранатой раздражающего действия «Гвоздь» к гранатомету ГП-25, 43-мм выстрел раздражающего действия ВГМ 93.200 к гранатомету магазинному ГМ-94 предназначены для применения только на открытой местности за счет создания облака тонкодисперсного аэрозоля раздражающего вещества, снаряженного пиротехническим составом на основе CS.

Выстрел ГС-50 М слезоточиво-раздражающего действия для специального гранатометного комплекса РГС-50 предназначен для воздействия на правонарушителей. Снаряжён порошковым составом на основе СН.

Ручная светозвуковая граната «Заря-2», «Факел», «Факел-С», РГК-60 СЗ, стационарное оперативно-техническое средство «Пламя-М», 40-мм выстрел «Свирель» АСЗ-40, 40-мм выстрел ВКЭ-40 «Марокит», выстрел светозвукового действия ВГМ 93.400, выстрел ГСЗ-50 светозвукового действия для специального гранатометного комплекса РГС-50, боеприпас касетный БК-С предназначены для оказания светозвукового воздействия на правонарушителя.

Специальное лазерное средство СЛС предназначено для подавления лазерным излучением оптических и оптико-электронных средств наблюдения и прицеливания, оказания отвлекающего воздействия при проведении специальных операций.

Изделие КТ предназначено для оказания комбинированного светозвукового и дымового воздействия на правонарушителя. Имеет 3 светозвуковых и 3 дымовых элемента. Отстреливается из установки «Туча».

Ручная светозвуковая граната «Заря-2», ручная светозвуковая многоэлементная граната «Факел», ручная светозвуковая одноэлементная граната «Факел-С», ручная граната светозвукового действия РГК-60 СЗ, стационарное оперативно-техническое средство «Пламя-М», Кассета 4/50-СЗ предназначены для оказания светозвукового воздействия на правонарушителя.

- Электрошоковые устройства, в том числе обеспечивающие дистанционное воздействие.

- Средства принудительной остановки транспорта:

Устройство остановки автотранспорта «Диана», автозаградитель «Гарпун» предназначены для экстренной принудительной остановки автотранспорта, имеющего пневматические шины, на шоссейных и твёрдых грунтовых дорогах.

- Водометные установки.

В рамках одной статьи невозможно даже кратко описать все виды нелетального оружия, состоящего на вооружении полиции, с учетом того, что оно имеет широкий спектр действия.

ОНД постоянно модернизируются и дорабатываются. Немаловажным представляется знание сотрудниками технических характеристик, поражающих свойств и правил безопасности при обращении, применении вооружения, боеприпасов и средств нелетального воздействия.

Необходимо отметить, что технологии оружия нелетального воздействия развиваются интенсивно, но встречаются на своем пути массу препятствий научно-практического, правового и финансового характера. Кроме того, актуальны вопросы использования правонарушителями средств за-

щиты и самодельных средств в криминальных целях. Вместе с тем, как показывает практика, планомерное совершенствование технологий и учет накапливаемого опыта разработки позволяют совершенствовать имеющиеся образцы и добиваться высокой эффективности и безопасности их применения.

1. О полиции : федер. закон : [от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Владимиров, В. А. Состояние и основные направления развития оружия нелетального действия, средств и способов защиты от него [Электронный ресурс] / В. А. Владимиров, Г. С. Черных. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Соколова, Е. В. О некоторых вопросах классификации источников повышенной опасности военного назначения / Е. В. Соколова // ЭНИ Военное право. – 2014. – № 3.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Басатин Алексей Евгеньевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Оружие нелетального воздействия, органы внутренних дел, образцы вооружения.

БОЧКОВ В. Е., ЖАРКОВ С. А.

ПОДГОТОВКА К ПОИСКОВЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОГОРЬЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы подготовки сотрудников ОВД к поисковым мероприятиям в условиях высокогорья в рамках профессиональной служебной и физической подготовки

После распада Советского Союза, в середине 90-х годов двадцатого века на некоторых территориях России были искусственно созданы экстремистские организации, незаконные вооруженные формирования, члены

которых придерживались радикальных взглядов. Цель данных сообществ заключалась в отторжении определенного региона, в результате чего возникла необходимость силового решения данной проблемы. В настоящее время на территориях Северного Кавказа проявляют активность так называемые «лесные братья», деятельность которых пресекается различными ведомствами РФ.

В большинстве случаев, места расположения участников незаконных вооруженных формирований, находятся в горно-лесистой местности в труднодоступных районах. Для поиска и ликвидации таких баз подразделениям министерства обороны, войскам национальной гвардии Российской Федерации и другим силовым структурам необходимы подготовленные специальные подразделения, сотрудники которых готовы к выполнению служебных задач, связанных с применением стрелкового оружия в условиях высокогорья. Как показывает практика активными участниками незаконных вооруженных формирований, действующих в определенном районе являются жители близлежащих населенных пунктов, то есть граждане, хорошо адаптированные к местным условиям, ориентирующиеся на местности, легко переносящие перепады высот и изменчивость климата. В связи с этим в процессе проведения специальных операций появились определенные трудности, связанные с неподготовленностью личного состава к ведению боевых действий в экстремальных условиях горно-лесистой местности. Умелое использование особенностей горного рельефа и определенная подготовка личного состава способствуют достижению поставленных задач при выполнении оперативно-служебных мероприятий.

На определенных стадиях специальных мероприятий по ликвидации баз боевиков проводятся поисковые либо засадные действия. Для проведения поиска и обустройства засад в условиях высокогорья рекомендуется создавать немногочисленные специально подготовленные группы, как правило, из числа личного состава, обладающего соответствующей физической подготовкой. Перед началом поисковых мероприятий руководителями групп изучаются скрытые подступы, выводящие во фланг или тыл объекта поиска, препятствия и проходы в них. Характер действий противника. При наличии возможности объект поиска изучается с нескольких направлений, после чего на местности сходной с районом предполагаемого поиска проводятся занятия по скрытному перемещению, преодолению препятствий, а также по действиям при внезапном нападении.

При выдвижении группы к объекту поиска направление движения необходимо выбирать по наиболее труднопроходимым участкам местности, избегая движения по дорогам, тропам. В данном случае это обусловлено тем, что поисковая группа может быть рассекречена местным населением, связанным с боевиками, а также во избежание попадания в засаду или специально подготовленную ловушку.

Исходная позиция назначается как можно ближе к объекту поиска, после чего группа передвигается наиболее скрытно и бесшумно. При движении группы поиска расстояние между сотрудниками должно обеспечивать передачу команд бесшумным способом (прикосновение руки, по шнуру, жестом). Рельеф горно-лесистой местности неоднороден, поэтому при передвижении, прежде чем поставить ногу следует нащупать твердую точку опоры, после этого делать следующий шаг. При переползании сначала следует ощупать руками почву и окружающие предметы. Для скрытного бесшумного подхода к объекту поиска, при переползании по скатам не вызывая обвала камней необходимо опираться на носки ног, слегка приподнимая туловище.

Для успешного выполнения поставленных задач, сотрудникам органов внутренних дел необходимо проводить тренировочные мероприятия на специализированных полигонах, что позволит выработать определенные навыки передвижения в условиях высокогорья и повысит уровень служебно-боевой подготовки.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бочков Валерий Евгеньевич, преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки.

Волгоградская академия МВД России.

400089, г. Волгоград, ул. Историческая, д. 130.

Жарков Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тактико-специальной подготовки.

Волгоградская академия МВД России.

400089, г. Волгоград, ул. Историческая, д. 130.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Поиск, специальные операции, экстремизм, специальная подготовка, экстремальные ситуации.

ГРИЧАНОВ А. С.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы инновационных методик обучения курсантов и слушателей по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД».

Приоритетным направлением в образовательном процессе вузов системы МВД России является внедрение инновационных методов образования, что позволяет реализовать необходимый компетентностный контекст будущей служебно-профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании [5, с. 117].

Рассматривая дисциплину «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» как отправную точку процесса совершенствования личной безопасности сотрудника полиции, следует отметить большую практическую направленность, заключающуюся в отведении значительной части учебного времени на практические занятия [1, с. 160]. При этом разработка инновационного интерактивного сопровождения занятий с использованием передовых технологий выходит на передний план.

Так, на практических занятиях по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» кафедрой тактико-специальной подготовки Барнаульского юридического института МВД России используются такие методы как: работа в малых группах (коллективах); анализ конкретных ситуаций (case study); ролевые и деловые игры; модульное обучение; контекстное обучение; развитие критического мышления; проблемное обучение; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; обучение на основе опыта; информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии [4, с. 23].

Рассматривая мультимедийные технологии как средство обогащения и наглядности процесса обучения, следует отметить, что в ходе анализа проведения практических занятий нами было сделано заключение о высокой эффективности внедрения мультимедийного сопровождения в образовательный процесс.

Полученные результаты имеют ряд практических обоснований.

Первое, это стимуляция учебной активности обучаемых при одновременном использовании нескольких каналов восприятия структурированной информации, что в конечном итоге ведет к эффективности усвоения рассматриваемого материала и повышению общего уровня знаний обучающихся.

Второе обоснование вытекает из полученной реальной эффективности процесса формирования и развития у обучающихся специальных навыков выполнения служебных обязанностей в ходе демонстрации особенностей применения различных тактических и психологических приемов деятельности сотрудников полиции, анализа складывающейся оперативной обстановки, правомерного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [2, с. 104].

Это позволяет сделать вывод о том, что задачи оптимизации образовательного процесса эффективно решаются по средствам сочетания традиционных методов преподавания с появляющимися новыми возможностями передачи информации.

На основании полученных результатов, были выработаны рекомендации по проведению учебных занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» с использованием инновационных методов:

- учебная аудитория должна быть специально подготовлена;
- для практического занятия следует подбирать материал в логической последовательности;
- каждое практическое занятие предполагает индивидуальный подход с активным использованием инновационных методов образования;
- разработанные мультимедийные материалы требуют постоянного анализа эффективности их применения и корректировки в соответствии с изменениями нормативной базы.

Наряду с положительной динамикой использования мультимедийных технологий в ходе их практического применения были выявлены проблемы, с которыми сталкивались преподаватели.

В первую группу вошли методические проблемы, возникающие в процессе формирования содержания мультимедийного курса:

- оптимальное содержание мультимедийного курса;
- последовательность и продолжительность показа видеоматериалов;
- некорректное использование текста, шрифта, фона изображения и звука в мультимедийной презентации;
- соблюдение авторских прав в ходе их использования в инновационных методах.

Во вторую группу вошли проблемы, связанные с субъективным мнением преподавателей [3, с. 36] об отсутствии необходимости подготовки и использования в образовательном процессе мультимедийных материалов.

В третью группу можно отнести проблемы материально-технического характера. В частности, на кафедре тактико-специальной подготовки ограничено количество наглядной агитации и приборов для проведения занятий по темам, связанным с гражданской обороной.

Вместе с тем, выявленные проблемы не должны оказывать влияния на значимость проведения практических занятий с использованием инновационных методов.

Подводя итоги, необходимо отметить, что правильный и ответственный подход при использовании вышеперечисленных инновационных методов в процессе обучения обучающихся по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» помогает:

- решить преподавателю комплекс учебных задач по повышению общего уровня усвоения знаний по дисциплине;
- установлению контакта с аудиторией;
- раскрытию творческого мышления обучающихся;
- появлению новых форм интерактивной работы.

При этом анализ занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» подтверждает получение таких умений, как:

- использование различных способов анализа интегрированной информации;
- правильная постановка и формулирование вопросов и предложений по предстоящей работе;
- критическое осмысление полученной информации;
- аргументация и представление своей точки зрения с учетом мнения других участников, толерантное отношение к чужим высказываниям и мнениям;
- командная работа, совместное принятие решений.

О результативности использования инновационных методов можно судить по успеваемости обучающихся. За последний год успеваемость составила в среднем 4,55 при 100 % уровне сдачи зачета.

-
1. Гричанов, А. С. Условия профессиональной защищенности как основа служебно-профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел / А. С. Гричанов // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2016. – № 2 (31). – С. 160–162.
 2. Зуев, В. М. Формирование профессиональной психологической устойчивости сотрудника ОВД / В. М. Зуев, А. С. Гричанов // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2013. – № 2 (25). – С. 104–106.
 3. Исаев, И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И. Ф. Исаев. – М. : Белгород, 1993. – 219 с.
 4. Макарова, Л. Н. Технология профессионально-творческого саморазвития учащихся / Л. Н. Макарова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
 5. Тюкин, В. Г. Внедрение инновационных методов в образовательный процесс по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» / В. Г. Тюкин, В. А. Морозов, А. С. Гричанов // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2012. – № 1 (22). – С. 117–118.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Гричанов Антон Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры тактико-специальной подготовки.

Барнаульский юридический институт МВД России.
656011, г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Инновационные методы, сотрудники ОВД, личная безопасность сотрудников ОВД РФ, мультимедийные технологии.

ГУБЕНКОВ А. О.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРУЖИЯ НЕЛЕТАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ

Аннотация: в статье дается общая и правовая характеристика понятию оружие нелетального действия.

В современном мире процесс гуманизации проникает во все сферы жизни общества. Исключением не являются и правоотношения, складывающиеся в сфере борьбы с преступлениями против личности. Нормативное правовое регулирование деятельности органов внутренних дел диктует минимизацию материального ущерба и физического увечья в отношении лиц, совершающих противоправные деяния. Что в свою очередь, актуализирует необходимость применения оружия нелетального действия (оружия несмертельного действия) (далее по тексту как ОНД). В средствах массовой информации оно фигурирует под названием «гуманное» оружие.

Данный вид оружия чаще всего используется в области борьбы с преступлениями террористической направленности; с преступлениями и правонарушениями связанные с проведением массовых беспорядков среди гражданского населения; при выполнении спецопераций для ограничения вариативности действий противника и нарушения его тылового обеспечения, энергообеспечения, вооружения, важнейших элементов систем управления и связи, а также промышленных и научно-исследовательских объектов.

Под оружием нелетального действия следует понимать оружие, специфика применения которого заключается в исключении причинения ущерба гражданам и окружающей среде либо в его минимизации, а также в обеспечении нейтрализации «живой» силы противника, его техники и средств на определенный промежуток времени. В настоящее время, существует множество различных типов ОНД, которые в свою очередь, широко применяются различными специальными подразделениями для осуществления поставленных перед ними служебных задач.

Множество различных модификаций оружия причисляются к ОНД, но, по нашему мнению, это не всегда является корректным, так как некоторые виды, отнесенные к ОНД не соответствуют определенным признакам, которые характеризуют их. Поэтому считаем необходимым, рассмотреть признаки ОНД более подробно.

На наш взгляд, оружие нелетального действия должно обладать следующими признакам:

- минимизация и исключение ущерба гражданам и окружающей среде;
- обеспечение нейтрализации противника на определенное время, т.е. оказывают психофизическое, травматическое и удерживающее воздействия на правонарушителей;
- экологичность применения (минимизация и исключение ущерба окружающей среде);
- являются обширным комплексом химических, механических, светозвуковых и электрических устройств;
- применяется правоохранительными органами и спецслужбами для задержания лиц и пресечения правонарушений и преступлений, а также в устранении иных противоправных действий.

Однако следует отметить, что существует проблема реализации принципа «минимизации и исключения ущерба гражданам и окружающей среде» при использовании ОНД в реальных ситуациях, так как воплотить данный принцип в полном объеме не представляется возможным.

Чаще всего причинами и условиями причинения увечий или гибели человека при применении ОНД являются такие факторы как: неумелое обращение с оружием и его противоправное применение, рикошет, случайные выстрелы, а также наличие у жертвы скрытых проблем со здоровьем (несовершенный остеогенез, заболевания сердца, гемофилия и иные различные заболевания).

Также следует отметить, что у человека различные части тела существенно отличаются по уязвимости, и сами люди отличаются по физическому состоянию и физиологическому строению, поэтому факт применения оружия и последствия от его воздействия у всех людей различные.

Так, к примеру, применение пластиковых или резиновых пуль, а также иных «несмертельных» боеприпасов может стать причиной: сотрясения мозга, потери глаз, контузий человека, поверхностных повреждений различных органов и кожи, повреждений черепа, разрывов сердца, почек, печени, переломов ребер, внутренних кровоизлияний и порой даже смерти. Поэтому граждане, в отношении которых, было применено нелетальное оружие, должны незамедлительно обратиться к врачу, даже в отсутствие видимых на теле повреждений.

Позитивный аспект применения и реализации любого вида оружия во многом обусловлен уровнем разработки его использования в сфере пра-

вового регулирования, а также устранение большинства пробелов в данной области. Законодательные акты и подзаконное нормативное регулирование являются базисом, который определяет во многом, как тактику, так и организацию применения оружия нелетального действия.

Необходимо отметить тот факт, что само понятие «правовые основы применения оружия нелетального действия» до сих пор полностью не изучено, хотя некоторые блоки его составляющие, например, применение специальных технических средств, многократно рассматривались с момента появления первых правовых проблем, связанных с попытками использования новейших достижений науки и техники в сфере уголовного судопроизводства, а также в теории и практике криминалистики и оперативно-розыскной деятельности.

Обратим внимание на то, что общие положения использования оружия нелетального действия определяется законодательными нормами, которые в свою очередь являются базисом для подзаконных актов, непосредственно регулирующих их применение.

Общими условиями или принципами допустимости использования оружия нелетального действия в правоохранительной деятельности являются:

- не причинение вреда жизни и здоровью человеку, а также окружающей среде;
- законность и санкционированность применения;
- применение в строгом соответствии со служебно-боевыми целями и задачами;
- научная обоснованность и достоверность результатов применения оружия нелетального действия.

Правовые акты, которые регламентируют использование оружия нелетального действия можно условно разбить на несколько блоков:

К первому блоку относятся конституционные нормы как правовая основа законодательства Российской Федерации и международная регламентация. Здесь необходимо особо подчеркнуть роль конституционных норм, которые являются основой для всех других нормативных актов и имеют высшую юридическую силу и прямое действие.

Ко второму блоку можно отнести федеральные законы, регламентирующие допустимость использования оружия в деятельности органов внутренних дел, акты Президента и Правительства РФ (соответственно включая указы Президента и постановления (распоряжения) Правительства РФ).

К третьему блоку относят ведомственные акты регулирующие общественные отношения, возникающие в связи с применением оружия нелетального действия в определенных условиях, специальным подразделением ОВД.

Таким образом, специфика применения оружия несмертельного действия заключается в исключении причинения ущерба гражданам и окружающей среде либо в его минимизации, а также в обеспечении нейтрализации «живой» силы противника на определенный промежуток времени.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Губенков Андрей Олегович, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

ОНД, оружие нелетального действия, специальные средства, оружие, оружие несмертельного действия.

ГУНЯЕВ Е. В.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЕДЕНИЮ ОГНЕВОГО КОНТАКТА СОТРУДНИКАМИ ОВД, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА

Аннотация: в данной статье затрагиваются вопросы подготовки сотрудников привлекаемых к проведению контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона к постоянному ношению, использованию и применению огнестрельного оружия. Данная подготовка должна включать в себя психологический, правовой, тактический аспект и культуру обращения с оружием. При этом, достигая индивидуальные задачи на каждой из преподаваемых дисциплин затрагивающих элементы профессиональной подготовки, общим итогом является цель профессионального владения оружием, соблюдение мер безопасности, готовность к применению огнестрельного оружия на поражение.

Повседневная служба сотрудников органов внутренних дел, как правило, не связана с постоянным ношением огнестрельного оружия, за исключением ряда служб связанных с охраной и конвоированием подозреваемых и обвиняемых (ОБОКПО), дорожно-патрульной службой (ДПС), патрульно-постовой службой (ППС). При этом в составе наряда оружие может находиться лишь у старшего смены или начальника караула. В остальных подразделениях для получения табельного боевого ручного

стрелкового оружия необходимы основания - заступление на оперативное дежурство, рапорт на постоянное ношение оружия с ходатайством непосредственного начальника и других предусмотренных законом случаях. Отправляясь же в служебную командировку, сотрудник полиции оказывается в ситуации, когда оружие находится у него, в зависимости от интенсивности выполнения служебно-боевых задач, круглосуточно, либо значительное количество времени в течение всего периода нахождения в Северо-Кавказском регионе.

Безусловно, фактор постоянного наличия готового к применению огнестрельного оружия заставляет сотрудника быть более сконцентрированным, ответственным, внимательным к окружающей обстановке, чтоб не допустить утраты оружия, а так же обезопасить себя от нападения с целью завладеть им. Кроме этого, частые манипуляции по заряданию и разряжанию пистолета и автомата перед ежедневной службой в течение длительного времени, а так же постоянный уход (разборка, чистка и смазка) превращают подобную деятельность в рутинный процесс, и в этот момент не редки случаи нарушения мер безопасности и как следствие производство неконтролируемого выстрела. Так, в 2014 году сотрудниками органов и подразделений внутренних дел Российской Федерации было допущено 11 нарушений мер безопасности при обращении с оружием, повлекших гибель 11 сотрудников и 1 гражданина. Из них 2 случая в Чеченской Республике, по одному в Кабардино-Балкарской Республике, Республике Дагестан и других регионах. Также в 2009 году 7 сотрудников получили ранения в результате неумелого обращения с оружием (два случая в Краснодарском крае, по одному в Чеченской Республике, Свердловской, Волгоградской, Астраханской, Псковской областях). И это только официальные случаи, с причинением вреда жизни и здоровью, что же касается неконтролируемых выстрелов, не причинивших вреда, об этом статистика умалчивает, но их многократно больше.

Таким образом, мы видим, что при подготовке к убытию в служебную командировку в Северо-Кавказский регион сотрудники должны быть всесторонне обучены работе с огнестрельным оружием в течение продолжительного времени. Данная подготовка должна включать в себя психологический, правовой, тактический аспект и культуру обращения с оружием.

На занятиях по психологии должны решаться следующие вопросы обращения с оружием:

А) ликвидация психологического барьера обращения с оружием, преодоление боязни огнестрельного оружия и эффекта выстрела. Ведения огня из автомата или пистолета у обучаемых, не имеющих достаточного опыта и показывающих низкие результаты в огневой подготовке, связана с чувством боязни, тревоги и страха, которые затормаживают деятельность центральной нервной системы. Это проявляется в таких признаках, как повышение частоты сердечных сокращений стрелка; повышенная потливость

ладоней и учащенное, поверхностное дыхание; раскоординация движений и, как следствие, потеря устойчивости и равновесия при изготовке к стрельбе; увеличение тремора рук, приводящее к колебанию оружия;

Б) преодоление боязни применения оружие в отношении людей. Далеко не все сотрудники полиции, демонстрирующие, в том числе отличные навыки на огневой подготовке, способны выстрелить в человека. Это сильнейший стресс для психики, однако, преодоление внутренних и внешних факторов воздействующих на полицейского в момент выполнения задач в антитеррористической операции жизненно важная необходимость. Секундное промедление, тень сомнения в моральной составляющей применения оружия приведет к тяжелым последствиям, расплата за которое здоровье и жизнь не только стрелка, но и его сослуживцев, гражданских лиц;

В) формирование навыка подсознательного контроля оружия. Проверка знаний нормативной базы, отработка действий по команде руководителя стрельб, изучение и сдача мер безопасности при обращении с оружием, это те моменты, которые отрабатываются на занятиях по служебно-боевой подготовке сотрудника полиции. При этом занятия проводятся опытными сотрудниками, действия происходят по привычным командам, рядом находятся коллеги способные подсказать и помочь, в крайнем случае можно просто копировать их действия и выглядеть сотрудником правильно и уверенно действующем на огневом рубеже. Однако, в момент критической ситуации: попадания в зону обстрела, ранения и гибель товарищей, необходимость спасения своей жизни, теряется контроль над оружием, рассогласуются действия рук, тела и разума. Зачастую такие ситуации приводят к конвульсивному нажатию на спусковой крючок, стрельбе в направлении каждого шороха и как следствие причинение вреда здоровью себе или сослуживцам. Необходимо глубокое осознание правильности своих действий с оружием, безопасная работа на «автомате» в любой кризисной ситуации.

Данные проблемы, носят комплексный характер, и их решение лежит в плоскости ряда учебных дисциплин, но мне хочется подчеркнуть важность психологической готовности сотрудника к работе с оружием, и значение данного предмета в системе подготовки сотрудников ОВД привлекаемых к проведению контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона. Тем более существует ряд методик, благодаря которым можно нивелировать данные негативные факторы.

На правовой подготовке сотрудники полиции должны получить твердые знания по использованию и применению огнестрельного оружия, при этом занятия должны проводится, не только в теоретическом, но и практическом аспекте, с созданием ситуаций оперативно-служебной деятельности (например ситуация нападения на сотрудника при проверки документов, неподчинении законному требованию сотрудника полиции с

оказанием сопротивления, досмотр транспортного средства и личный обыск задержанного). Результатом такой подготовки должно стать уверенное выполнение должностных обязанностей сотрудником полиции, правомерное применение оружия в случае необходимости, недопущение превышения пределов необходимой обороны и превышения должностных полномочий согласно ст. 286 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Наряду с занятиями по психологии, основная работа по подготовке к огневому контакту происходит на огневой подготовке. При этом, отрабатываются не только навыки стрельбы, но и особое внимание уделяется мерам безопасности при обращении с оружием, проверке боя оружия и навыкам приведения его к нормальному бою, снаряжению магазина из различных положений, ведение огня «сильной и слабой рукой», чистке, смазке автомата и пистолета с проведением полной разборки. При этом необходимо создать высокую вариативность выполняемых стрелковых упражнений, ограничивать зону поражения цели, использовать психологические и физические нагрузки, воздействующие на стрелка. Так же, обязательным компонентом обучения должна стать групповая работа, коллективное поражение целей и наоборот распределение огня внутри группы самими сотрудниками, при выполнении задач на стрелковых полигонах. Кроме этого, при подготовке сотрудников к выполнению антитеррористических задач в СКФО, одним из компонентов подготовки должны быть стрельбы в условиях ограниченной видимости, с использованием осветительных ракет, трассирующих пуль, а также при свете фонаря.

Такой широкий спектр огневой подготовки обусловлен характером служебных задач, выполняемых на Северном Кавказе, необходимостью разноплановой подготовки сотрудников к быстроменяющимся условиям огневого контакта, необходимостью восполнить пробелы в служебно-боевой подготовке сотрудника за короткое время прохождения учебного курса.

Заключительным направлением подготовки сотрудника к огневому контакту является тактико-специальная подготовка. На занятиях по данному предмету изучаются особенности несения службы в условиях повышенной опасности в период проведения антитеррористической операции и совершенствуются ранее полученные знания по озвученным выше предметам. Отрабатываются следующие задачи, связанные с обращением с огнестрельным оружием:

1. Правила и приемы ношения длинноствольного и короткоствольного оружия в СКР (походное, предбоевое и боевое положение АК; использование оперативных кобур, тактических ремней для ношения пистолета, тактических ремней для ношения автомата, разгрузочные грудные и поясные системы, использование подсумонок для хранения магазинов пистолета, сумки для сброса магазинов АК, ПМ).

2. Скоростная перезарядка автоматического оружия, основанная на рекомендациях IPSI (снятие АК с предохранителя и мгновенное досылания патрона в патронник левой рукой с удержанием в правой руке за пистолетную рукоятку).

3. Принятие различных изготовок для стрельбы с одновременным уходом с линии атаки противника за укрытие.

4. Принятие изготовок для стрельбы с определением направления опасности, с указанием направления угрозы: «Контакт – справа, слева, с тыла» либо с указанием направления угрозы «по циферблату часов»: «Контакт – на 12, 4, 10...».

5. Работа в составе группы.

6. Отработка тактических задач (оборона объекта, зачистка здания, задержание преступников в автотранспорте, оказание доврачебной помощи и эвакуация раненного сотрудника и т. д.) в средствах индивидуальной бронезащиты.

Таким образом, подводя итог, хочется отметить, результатом подготовки на курсах, по подготовке сотрудников ОВД привлекаемых к проведению контртеррористической операции на территории Северо–Кавказского региона, должна стать уверенность сотрудников в своих силах, умениях, навыках при обращении с ручным боевым стрелковым оружием в любой ситуации оперативно – служебной деятельности. Эффективное и правомерное поражение цели в случае необходимости, недопущение нарушения мер безопасности при обращении с оружием, и как выполнение должностных обязанностей без потерь.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Гуняев Евгений Викторович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огнестрельное оружие, психология обращения с оружием, правила и приемы ношения длинноствольного и короткоствольного оружия, меры безопасности, стрельба в условиях ограниченной видимости.

ДУРНЕВ А. И.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОСАНКИ СТРЕЛКА ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы существующих особенностей биодинамики изготовления стрелков из боевого оружия.

Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия является служебно-прикладным видом спорта, культивирующийся, в основном, в государственных организациях, которые по роду своей деятельности связаны с применением табельного огнестрельного оружия. Для достижения высоких спортивных результатов учебно-тренировочный процесс со спортсменами-стрелками из боевого оружия, в настоящее время, требует более осмысленного и научно-обоснованного подхода к организации этой работы.

Необходимо отметить тот факт, что учебно-тренировочный процесс со спортсменами по стрельбе из боевого оружия всегда строился по системе подготовки спортсменов пулевой стрельбы. Данный факт очень просто объяснить. Пулевая стрельба является олимпийским видом спорта. Тренерский состав имеет колоссальный многолетний опыт подготовки стрелков – спортсменов, как в нашей стране, так и за ее пределами. Пулевая стрельба обладает всесторонней научной обоснованностью методики подготовки спортсменов-стрелков, а основная масса тренерского состава по стрельбе из боевого оружия в прошлом выходцы из пулевой стрельбы.

Характерные позы стрелка в стрельбе из боевого оружия принято называть изготовкой. Этот принятый термин наиболее полно характеризует положение тела стрелка по отношению к мишени в определенных условиях. Изготовка стрелка из боевого оружия сохраняется на протяжении выполнения каждого отдельного выстрела и является статичной, несмотря на то, что в некоторых стрелковых упражнениях присутствует и динамический фактор, например, круговое вращение туловища при стрельбе по перемещающимся по фронту целям. Конфигурация позвоночного столба является одной из характерных особенностей изготовления стрелка из боевого оружия. Она обусловлена положением связанных с позвоночным столбом таких звеньев, как: голова, пояс верхних конечностей и таз. На конфигурацию позвоночного столба в определенной степени влияет отягощение массы оружия при взаимодействии его со звеньями тела стрелка из боевого оружия.

В изготовке стрелка удерживание головы происходит, как правило, при некотором опускании ее вперед, что приводит не только к напряжению мышц шеи, но и рефлекторно способствует увеличению кифоза (грудного изгиба назад). В изготовке пояс верхних конечностей выведен вперед и лопатки отведены от позвоночного столба, что также связано с увеличением кифоза. При таком положении изменяются не только изгибы

позвоночного столба, но и конфигурация верхней части туловища стрелка из боевого оружия. Удержание боевого оружия, как правило, осуществляется при некотором приподнятом положении правого плеча по отношению к левому (у правши) или наоборот (у левши). Это приводит к незначительному боковому изгибу позвоночного столба вправо или влево. Изгибы позвоночного столба в изготовке стрелка из боевого оружия в определенной степени зависят от массы оружия, массы расположенных выше отделов туловища, головы и верхних конечностей. Изготовка зависит также и от звеньев тела, расположенных ниже. В зависимости от выбранного стрелком положения для стрельбы, таз, опирающийся на тазобедренные суставы, может наклоняться больше или меньше, проворачиваясь вокруг поперечной оси. При этом естественно увеличиваются или уменьшаются изгибы позвоночного столба.

В итоге на изготовку влияет и наклон голеней, разгибание в голеностопных суставах. Длительно и непрерывно действующие факторы, обусловленные техникой стрельбы из боевого оружия ведут к устойчивым нарушениям нормальной осанки стрелка. Поэтому тренерам-преподавателям в учебно-тренировочном процессе необходимо учитывать все особенности биодинамики изготовления. Каждое учебно-тренировочное занятие должно включать в себя упражнения для развития и поддержания нормальной осанки. Форма и содержание таких упражнений могут быть самыми различными, но смысл их один: не допустить деформаций нормальной осанки стрелка. Как одна из мер профилактики – выбор рациональной изготовления с наименьшими компенсаторными отклонениями позвоночного столба.

Следует здесь коснуться и другого немаловажного вопроса: влияния положения головы на конфигурацию позвоночного столба и на тонус мышц. Так, при изменениях нормального положения головы, как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскостях, в изготовке возникают рефлексные положения вследствие раздражения нервных окончаний шейных мышц. Поднимание или опускание головы вызывает рефлекторное изменение тонуса мышц туловища и конечностей, обеспечивающих стабильность определенной изготовления. Повороты головы и наклоны вправо или влево сопровождаются раздражением проприорецепторов мышц и сухожилий шеи и в связи с этим стремлением установить туловище в симметричное по отношению к голове положение. При этом усиливается тонус разгибателей конечностей, в сторону которых отклонилась голова от нормального положения, и повышается тонус сгибателей противоположной стороны.

Таким образом, выбор рациональной изготовления в стрельбе из боевого оружия должен учитывать наименьшее влияние шейно-тонического рефлекса на тонус мышц, осуществляющих работу по поддержанию необходимой позы стрелка.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Дурнев Алексей Иванович, заместитель начальника кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Стрельба из боевого оружия, осанка, положение для стрельбы, изготовка, конфигурация позвоночного столба.

ЗАЙЦЕВА Е. В., ПИВОВАРОВ Д. В.

ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы формирования психологической готовности к применению огнестрельного оружия у курсантов образовательных организаций системы МВД России.

Деятельность сотрудников полиции неразрывно связана с обеспечением общественной безопасности и охраной общественного порядка. Для реализации правозащитных функций сотрудники нередко применяют меры принуждения в целях обеспечения правопорядка, защиты прав, свобод и интересов граждан и государства. Из предоставленных законом способов пресечения преступлений наиболее жестким является применение огнестрельного оружия.

Психологической готовности сотрудника органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия посвящено немало работ. Отмечается, что подготовку сотрудников полиции к применению оружия необходимо проводить с максимальной приближенностью к практической деятельности [1]. Это обуславливается тем, что в рамках отдельно взятой конфликтной ситуации поведение ее участников, внешние обстоятельства и внутреннее состояние сотрудника всегда различные, а развитие ситуации может протекать непредсказуемо. Применение огнестрельного оружия должно всегда производиться в установленном законодательством порядке, но разнообразие ситуаций и поведение правонарушителей требует от сотрудника максимальной концентрации, быстроты анализа ситуации и выбора

тактики действий [2]. В связи с этим, актуальным представляется внедрение в учебный процесс комплексных занятий по изучению норм права, регламентирующих применение огнестрельного оружия и использование проблемно-ситуационных упражнений, заключающихся в моделировании различных нестандартных ситуаций, в которых сотрудник полиции должен своевременно, законно и тактически верно применить (или не применять) огнестрельное оружие, в зависимости от поставленных условий [3].

Следует отметить, что данные разработки наиболее эффективны на финальном этапе обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, а также для сотрудников, проходящих переподготовку и повышение квалификации [4]. Упускается из вида, что психологическая готовность к применению оружия начинает формироваться гораздо раньше – на первоначальном этапе обучения стрельбе. На основном этапе стрелковой подготовки достаточно подробно описаны и эффективно используются различные приемы формирования стрессовой устойчивости: стрельба в составе смены, с дополнительными звуковыми эффектами (сирена, звуки выстрелов), стрельба в условиях ограниченной видимости, с использованием световых эффектов, укрытий и т. д. В свою очередь проблемам формирования психологической готовности к применению оружия на первоначальном этапе обучения стрельбе уделяется недостаточно внимания.

Курсанты в первый год обучения стрельбе зачастую сталкиваются с психологическими барьерами, мешающими им освоить технические элементы стрельбы и не позволяющими показывать высокие результаты. В зависимости от того насколько успешно обучающийся справится со своими страхами, предубеждениями и просто волнением на занятиях по огневой подготовке будет зависеть весь процесс обучения стрельбе и будет заложена основа психологической готовности к применению оружия в ситуациях служебной деятельности.

В последние годы в связи с изменением процедуры поступления на обучение в высшие учебные заведения системы МВД России резко возросло количество девушек-курсантов. Это обстоятельство обострило внимание на проблеме психологической готовности к применению оружия на первоначальном этапе обучения стрельбе. Девушки значительно чаще, чем юноши сталкиваются с данной проблемой на занятиях по огневой подготовке.

Нами было проведено исследование влияния психологических факторов на успешность освоения программы по дисциплине «Огневая подготовка» и результативность контрольных стрельб по условиям упражнений стрельб. В исследовании приняли участие 10 учебных групп по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и 10 групп по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность. Наблюдение велось в течении двух лет по пять групп каждой специальности:

2–3 курс (1-й и 2-й год обучения стрельбе), 3–4 курс (2-й и 3-й год обучения стрельбе).

Количество девушек в учебных группах по специальности 40.05.01 в среднем составило 40–45 % от общего числа обучающихся, по специальности 40.05.02 – 10–15 %. Анализировались результаты учебных и контрольных стрельб, дневники самоанализа [5], результаты опроса обучающихся. В первой группе (40.05.01) 64 % от общего числа курсантов отметили наличие проблем психологической готовности к выполнению контрольных упражнений стрельб. Стрессовой ситуацией проведение контрольных стрельб, которая повлияла на результаты, посчитали для себя 83 % от общего числа девушек и 40 % юношей. Во второй группе (40.05.02) – 47 % курсантов (80 % из числа девушек и 41 % юношей).

В основном в дневниках самоанализа отмечалось наличие следующих характерных признаков, определяющих проблему психологической готовности к применению оружия на занятии: нестабильность общего эмоционального фона (тревожность, повышенная возбудимость); отвлечение внимания на выстрелы других стрелков, трудности в концентрации на технических действиях. Все это влекло усугубление имеющихся индивидуальных ошибок в технике и снижение качества стрельбы.

В результате анализа учебных стрельб с психологическими проблемами, которые существенно влияли на результаты, сталкивались 69 % девушек, 38 % юношей первой группы, 75 % девушек и 35 % юношей второй группы.

Наличие данных проблем в целом предсказуемо. Проведение психологического отбора абитуриентов не гарантирует, что обучающиеся не столкнутся с ними в процессе обучения. Более того, многие курсанты отмечают, что проблема психологической готовности к применению оружия на занятиях по огневой подготовке появилась у них не на первоначальном этапе, а позднее на этапе совершенствования техники стрельбы. Так, 49 % курсантов обеих групп столкнулись с резким снижением результативности стрельбы с введением критерия ограниченного времени выполнения упражнения.

Многие обучающиеся не могут критически оценить причину своих страхов или волнений. На первоначальном этапе чаще всего можно выделить:

- страх по отношению к оружию вообще и заряженному оружию в частности. Выглядит это как неуверенное обращение с учебным оружием в процессе тренировки без патрона и дополнительно появлением высокого уровня мышечного тремора на огневом рубеже при работе с боевым оружием с патроном;

- страх громкого звука выстрела – характеризуется резким сокращением мышц во время выстрела (ожидание выстрела) или при производстве выстрела другим стрелком в смене;

– страх производства неправильных действий, которые могут повлечь опасные последствия (проявляется в неуверенных действиях с оружием, состоянии тревожности);

– страх не выполнить упражнение в отведенное время (характерно для этапа разучивания упражнений в условиях ограниченного времени) – внешне проявляется резким ускорением двигательных действий, появлению суетливости, потерей контроля над прицеливанием и обработкой спускового крючка [6].

Для коррекции рассмотренных психологических проблем и в целях формирования психологической готовности к применению огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел необходимо уже на начальном этапе обучения стрельбе уделять этому пристальное внимание. Педагогическое наблюдение за психологическим состоянием курсантов может своевременно выявить существующие проблемы и устранить их. Правильный подбор упражнений, а также использование преподавателем возможностей различных тренингов может снизить психологическую нагрузку на обучающегося и способствовать эффективности обучения.

-
1. Торопов, В. А. Теория и практика эффективного обучения сотрудников органов внутренних дел стрельбе из личного оружия : дис. ... д-ра пед. наук / Торопов Виктор Андреевич. – СПб., 2001. – 341 с.
 2. Жуков, В. М.. Вопросы психологической подготовки при обучении стрельбе / В. М. Жуков [и др.] // Подготовка кадров для силовых структур : современные направления и образовательные технологии : материалы 20 всероссийской научно-методической конференции, 2015. – С. 198–202.
 3. Лупырь, В. Г. Проблемы междисциплинарных связей кафедр, формирующих профессионально важные качества у курсантов / В. Г. Лупырь, О. О. Осипов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск, 2003. – № 2. – С. 65–67.
 4. Жуков, В. М. Формирование профессиональных компетенций по правомерному и эффективному применению огнестрельного оружия / В. М. Жуков // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : сборник материалов 19 международной научно-практической конференции. – Иркутск, 2017. – С. 277–282.
 5. Пивоваров, Д. В. Схема заполнения дневника самоанализа по огневой подготовке для курсантов на первоначальном этапе обучения / Д. В. Пивоваров, И. В. Пенькова, О. О. Осипов // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы 20-й всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск, 2015. – С. 250–253.

6. Корягин, С. В. О содержании и развитии огневой подготовки сотрудников полиции / С. В. Корягин, В. Ф. Выштикалюк // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 3. – С. 55–58.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Зайцева Екатерина Васильевна, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7.

Пивоваров Данила Владимирович, кандидат юридических наук, доцент кафедры огневой подготовки.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, психологическая готовность к применению оружия, первоначальный этап обучения стрельбе.

ЗАРЕЧНЕВ Д. О., ХВАСТУНОВА Е. М.

К ВОПРОСУ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД»

Аннотация: в статье рассматривается инновационный подход к оптимизации процесса преподавания учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД».

Деятельность сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации носит комплексный характер, заключающийся в применении на практике профессиональных знаний, умений и навыков полученных и усвоенных в рамках изучения нескольких блоков дисциплин: правовых и специальных.

Блоком обязательных специальных дисциплин, изучаемых курсантами и слушателями образовательных организаций МВД РФ, являются: основы профессиональной деятельности, тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД, личная безопасность сотрудника ОВД, огневая подготовка сотрудников ОВД, специальная техника ОВД.

Данный блок отражает одну из специфических составляющих деятельности сотрудников ОВД-осуществление действий и принятие решений в кризисных ситуациях, в ограниченное на это время.

Формирование и совершенствование обозначенной деятельности осуществляется в рамках профессиональной подготовки.

Согласно Приказу МВД России от 28 октября 2006 г. № 860 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [1], некоторыми из основных задач профессиональной подготовки являются: обучение сотрудников умелым и эффективным действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач;

- совершенствование навыков руководящего состава по управлению, обучению и воспитанию подчиненных, по внедрению в практику оперативно-служебной деятельности достижений науки и техники, передовых форм и методов работы, основ научной организации труда;

- формирование профессионального самосознания сотрудников, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства с учетом специфики деятельности в конкретных подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации;

- обучение сотрудников приемам и способам обеспечения профессиональной и личной безопасности в чрезвычайных обстоятельствах и в экстремальных условиях служебной деятельности;

- выработка и постоянное совершенствование у сотрудников практических умений и навыков применения мер принуждения с соблюдением норм законодательства Российской Федерации и прав человека;

- поддержание у сотрудников постоянной готовности решительно и умело пресекать противоправные деяния, используя физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие;

- формирование высокой психологической устойчивости личности сотрудников, развитие у них наблюдательности, бдительности, памяти, мышления и других профессионально-психологических качеств и навыков;

- совершенствование навыков обращения со специальной техникой и специальными средствами, эксплуатации транспортных средств и средств связи, электронно-вычислительной техники.

Во исполнение данных задач, в курсах обозначенных учебных дисциплин предусматривается усвоение программы посредством организации и проведения лекционных, семинарских и практических занятий, в том числе и выездных занятий.

Практические занятия предполагают выполнение заданий, непосредственно связанных с практической деятельностью сотрудников ОВД от составления документации, до отработки приемов и действий на местности в искусственно заданных условиях [2, с. 37].

Выше обозначенное целиком и полностью направлено на формирование у сотрудника ОВД профессиональных компетенций, предъявляемых к специалисту.

Для организации и проведения занятий по тактико-специальной подготовке, Барнаульский юридический институт обладает достаточной, современной, функциональной материально-технической базой.

Однако стоит отметить, что выполнение обозначенных выше требований зависит не только от материально-технической базы, но и от обстоятельств независящих от человека, в частности речь идет о метеоусловиях. При этом деятельность практических сотрудников осуществляется независимо от обозначенных условий, что предполагает надлежащую подготовку к такому будущим практических сотрудников.

К сожалению, это не единственный фактор, обуславливающий необходимость использования предлагаемых нами методов обучения.

В рамках освоения тем, связанных осуществлением деятельности в заброшенных объектах, жилищных, производственных, заброшенных помещениях мы не имеем возможности отработки тактических приемов в условиях максимально приближенным к реальным, в силу отсутствия таких объектов, соответствующих требованиям безопасности образовательного процесса.

Для решения обозначенных проблем нам видится возможным использование интерактивных технологий, связанных с виртуальным моделированием условий, близких к реально возможным.

Таковыми могут выступать как интерактивные комплексы, которыми оборудуются специально отведенные помещения, с определенной обстановкой – полигоны, предполагающие наличие специального оборудования, позволяющего реагировать на изменение окружающей обстановки (движение, свет, звук), так и тематические видео игры, написанные по заданному сценарию, направленные на отработку тактических приемов деятельности и принятия решений в той или иной ситуации, предполагающие по итогу возможность оценивания проделанных действий.

Для реализации предложенных нами методов необходимо разработать сборник типичных ситуаций – сценариев, по которым в дальнейшем возможно написание обучающего пособия в виде видеоигры.

Уверенны, что применение настоящего инновационного подхода в преподавании курса специальных дисциплин кафедры тактико-специальной подготовки, в общем, поспособствует повышению качества и эффективности преподаваемого материала, а так же позволит оптимизировать образовательный процесс, решая обозначенные в настоящей статье проблемы.

1. Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [Элек-

тронный ресурс] : приказ МВД России : [от 28 октября 2006 г. № 860]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Туравец, Н. Р. Информационно-образовательные технологии и профессиональная самореализация курсантов в мультимедийной образовательной среде / Н. Р. Туравец, Е. Н. Щеголихин // Культурная жизнь юга России. – 2013. – № 1 (48). – С. 37–40.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Заречнев Дмитрий Олегович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры тактико-специальной подготовки.

Барнаульский юридический институт МВД России.
656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49.

Хвастунова Елена Михайловна, курсант 4 курса ФПСПиС.
Барнаульский юридический институт МВД России.
656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Тактико-специальная подготовка, интерактивные технологии в преподавании ТСП, оптимизация образовательного процесса

ИСАЙЧЕНКО Д. В.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Аннотация: в статье излагаются особенности обучения сотрудников органов внутренних дел по тактико-специальной подготовке. Определяются и раскрываются основные направления в организации проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке. Выявлены особенности и обоснована необходимость использования занятий на основе моделирования ситуаций схожих со случаями, встречающиеся в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. На основе проведенного исследования автором предлагается эффективная модель организации подготовки сотрудников ОВД, указываются основные достоинства и проблемы, возникающие при внедрении рассматриваемой образовательной технологии.

Тактико-специальная подготовка является составной частью общей профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, подытоживающая систему знаний, приобретаемых при проведении других видов занятий. Цель тактико-специальной подготовки является, заблаговременно прогнозируя варианты развития событий, формировать навыки действий в экстремальных ситуациях, при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач в условиях чрезвычайных обстоятельств мирного и военного времени. Достижение этой цели предполагает практическое изучение с обучаемыми тактических способов и приемов действий в экстремальных ситуациях. При этом используются знания правовых дисциплин, особенности применения оружия, физической силы, боевой и специальной техники, средств связи и специальных средств, изучаются психологические приемы, направленные на преодоление чувства страха и иных препятствий, обусловленных экстремальной ситуацией.

Исходя из своего предмета - теории и практики подготовки и осуществления служебно-боевых действий силами органов внутренних дел в экстремальных ситуациях [1], тактико-специальная подготовка в ОВД предполагает решение следующих основных задач:

- формирование у сотрудников высоких моральных и волевых качеств, необходимых при выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях;
- выработка у сотрудников системного подхода к принятию решений на выполнение поставленных задач в любой обстановке;
- развитие у сотрудников теоретических знаний и практических навыков в организации и управлении действиями элементов боевого порядка в специальной операции;
- привитие сотрудникам навыков штабной культуры при оформлении рабочей карты (плана) и других документов управления и работы с ними.

Для решения столь сложных задач преподаватели тактико-специальной подготовки должны использовать не только передовой опыт практики подразделений ОВД в рассматриваемой сфере, а также указанные выше приемы и средства, но и инновационные приемы, позволяющие наиболее эффективным образом осуществлять обучение действиям в экстремальных ситуациях в реальных условиях моделирования таких ситуаций.

Широкое использование при организации обучения в образовательных организациях ОВД метода ситуативного моделирования привело к его дальнейшему изучению и развитию. В частности, в научных разработках последних лет нашло существенное расширение класса ситуационных систем, а также расширение перечня терминов, используемых в различных ситуациях, встречаемых в служебной деятельности органов внутренних дел.

Однако имеется и негативная сторона этого, в целом, продуктивного процесса. Например, такие понятия, как «ситуационная задача» и «ситуа-

сионное моделирование» стали толковаться неоднозначно, что вызывает трудности в их понимании даже у специалистов. Очевидно, что эффективное использование метода ситуативного моделирования, его возможностей в образовательном процессе, требует четкого и недвусмысленного определения используемых понятий, в частности, указанных выше терминов «ситуация» и «ситуационное моделирование». Полагаем, что под ситуацией следует понимать оценку (анализ, обобщение) совокупности характеристик объектов и связей между ними, состоящих из постоянных и причинно-следственных отношений, зависящих от произошедших событий и протекающих процессов. Ситуационное моделирование - это обобщенное описание (отображение) системы с помощью воссоздания изучаемой ситуации. Что касается метода ситуационного моделирования, используемого при изучении тактико-специальной подготовки, то его можно определить, как максимально приближенное к реальности воспроизведение той или иной экстремальной ситуации, возникающей в мирное или военное время, с целью изучения с обучаемыми выработанных наукой и практикой алгоритмов действий, совершение которых требуется от сотрудника ОВД для решения стоящих перед ним оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

Использование этого метода при изучении тактико-специальной подготовки должно быть связано: во-первых, с включением обучаемых в моделируемую ситуацию в качестве игрового коллектива; во-вторых, с вовлечением обучаемых в процесс принятия решения в рамках определенных задач. При этом в качестве подсистемы моделирования может входить модулирование различных вариантов основной воспроизводимой ситуации, изучение особенностей действий при таких вариантах, а также возможных последствий принятия тех или иных решений.

Собственный опыт автора в использовании метода ситуативного моделирования в рамках преподавания тактико-специальной подготовки показывает, что краеугольным камнем подготовки учебного занятия с применением указанного метода является формирование преподавателем базы данных, программного и технического комплексов, которые планируются к использованию для создания имитационной среды и ее поддержки. В базу данных должны входить различные по формату информационные потоки, обеспечивающие статические и динамические режимы работы. Ведь именно информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии становятся фундаментом, основой для построения структуры новой образовательной среды, организации учебного пространства нового типа, в том числе при использовании рассматриваемого метода обучения.

Проиллюстрируем сказанное следующим инновационным аспектом обучения, используемом в Брянском филиале ВИПК МВД РФ. Преподаватели филиала полагают, что одним из действенных способов обучения является перестройка учебного пространства в процессе занятия (модульное

переформирование). Это делается для воссоздания обстановки в соответствии с тем или иным вариантом развития экстремальной ситуации.

Отметим, что использование модульного переформирования учебного пространства не связано с особыми материальными затратами, но, конечно требует заблаговременной подготовки модуль-инструментария (переносные шаблоны, панели, иные предметы, технические средства, в том числе из арсенала средств ОВД, позволяющие имитировать те или иные аспекты экстремальной ситуации).

Использование указанных предметов позволяет, помимо изучения вопросов дисциплины, решать задачи ознакомления и обучения работе с современными информационными, коммуникационными и аудиовизуальными технологиями. По сути своей такой метод подготовки становится лабораторией для экспертного исследования созданных преподавателем имитационных или моделируемых ситуаций, которые могут быть реализованы обучаемыми в служебной деятельности.

Для надлежащей подготовки сотрудников органов внутренних дел к действию в стрессовой ситуации, возникающей в ходе выполнения оперативно-служебных задач в ходе занятий и тренировок, требуется отработать до автоматизма необходимые навыки и умения. В качестве иллюстрационного примера, рассмотрим вариант проведения занятия по проверки документов у граждан.

Смоделировав ситуацию, в которой, наряд патрульной постовой службы производит проверку документов в общественном месте, преподаватель обращает внимание на базовые основы действий наряда полиции, связанные с расстановкой наряда, вежливым поведением сотрудников, правильностью общения с гражданами, соблюдению дистанций между сотрудником и гражданином, умение давать краткие аргументированные ответы на возможные вопросы гражданина. В зависимости от соблюдения нарядом данных базовых норм, моделируется действия, с гражданином ведущем себя неадекватно, вследствие алкогольного, наркотического или иного психотропного опьянения. Преподаватель обращает внимание на правомерность действий при работе с агрессивно настроенным против полиции гражданином, а обучаемые, оценивая степень опасности поведения гражданина, решают вопросы о применении физической силы и специальных средств.

Отслеживая ход действий нарядом полиции, преподавателем с помощью имеющихся имитационных средств моделируется более сложная ситуация, при которой наряд вынужден проводить проверку документов у группы граждан, или реагировать на внезапное ухудшение здоровья лица, у которого проверяются документы, или же действовать на агрессивные выпады проверяемого. (Попутно отметим, что в таких ситуациях отрабатываются навыки по практическому применению знаний, полученных в рамках различных дисциплин).

После отработки со слушателями ряда заранее запланированных к рассмотрению на занятиях динамических ситуаций, связанных с активным реагированием обучаемых на моделируемых обстоятельства, целесообразен переход к аналитической части занятия (опять же с применением метода ситуативного моделирования). Речь идет об организации групповой, а также индивидуальной, работе слушателей по осуществлению анализа данных, характеризующих общую и частную оперативную обстановку.

Для проведения такого анализа преподаватель предоставляет слушателям соответствующую информацию в форме аналитического обзора, фотографий, отдельных видеосюжетов, касающихся изучаемой кризисной или чрезвычайной ситуации. Для усиления эффекта присутствия целесообразно запланировать подачу в аудиторию посредством аудиосредств реальные записи радиопереговоров патрульно-постовых нарядов, дежурного по ОВД, имитации спец сигналов и прочее, а после начала моделирования специальной операции – переговоров старших функциональных групп. Преподаватель с учетом хода занятия по рабочей станции регулирует интенсивность информационных потоков и вносит изменения в последовательность ее трансляции.

С момента получения информации о возникновении чрезвычайной (кризисной) ситуации на макете местности или на доске путем нанесения тактических условных знаков, представляется геоинформационная система с возможностью изучения местности на различных уровнях: город, район, улица, дом. Для обеспечения визуализации основного замысла решения возможно использование пакета типовых графических решений с функцией быстрого внесения в них изменений относительно сложившейся обстановки. Затем слушатели из аудитории перемещаются в учебно-тренировочный полигон, где реализуют принятые ими решения. При этом занятия приобретают формы деловой игры, в которой из группы обучаемых назначаются лица, реализующие деятельность злоумышленников и наряды полиции, цель которых пресечь противоправные действия, провести задержание, соблюдая правомерность в действиях, инициативу и физическую готовность.

В целях оформления решений преподаватель должен заранее подготовить пакет формализованных бланков, методические рекомендации и другую нормативно-справочную информацию, которая может использоваться слушателями.

В завершение работы определим основные выводы:

1. Метод ситуационного моделирования, используемый при изучении тактико-специальной подготовки можно определить, как максимально приближенное к реальности воспроизведение той или иной экстремальной ситуации, возникающей в мирное или военное время, с целью изучения с обучаемыми выработанных наукой и практикой алгоритмов действий, со-

вершение которых потребуется от сотрудника ОВД для решения стоящих перед ним оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

2. Применение этого метода в рамках занятий по тактико-специальной подготовки существенно повышает эффективность подготовки обучаемых сотрудников ОВД к действиям в условиях экстремальной ситуации.

3. В то же время использование указанного метода имеет специфику в подготовке учебных занятий и их проведению. В частности, применение метода ситуационного моделирования подразумевает:

- отработка во время занятия для каждой моделируемой ситуации индивидуальных и наиболее оптимальных алгоритмов действий;
- широкое использование заблаговременно подготовленного модуль-инструментария (переносные шаблоны, панели, иные предметы, технические средства, в том числе из арсенала средств ОВД), позволяющие имитировать те или иные аспекты экстремальной ситуации), позволяющего воспроизводить обстановку экстремальных ситуаций и их вариантов;
- обеспечение максимального быстрого изменения обстановки, воспроизводящей ту или иную экстремальную ситуацию, что создает для слушателей эффект неожиданности и способствует лучшему усвоению навыков действий;
- использование во время занятия аудиовизуальных средств, позволяющих максимально приблизить моделируемую ситуацию к реальной;
- при отработке навыков действий в экстремальной ситуации использование знаний, полученных по различным учебным дисциплинам;
- повышенное внимание к обеспечению безопасности слушателей во время проведения занятия.

1. Плохих, Г. И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел : учеб. пособие / Г. И. Плохих. – Курск : Юго-зап. гос. ун-т, 2014. – 84 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Исайченко Дмитрий Владимирович, преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

241050, г. Брянск, пер. 2-й Советский, д. 2А.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Тактико-специальная подготовка, подготовка сотрудников ОВД, ситуационное моделирование.

КЛИМЕНКО А. М., ОСИПОВ О. О., ВЫШТИКАЛЮК В. Ф.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В РАМКАХ
ДИСЦИПЛИНЫ ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

Аннотация: в статье рассматриваются этапы подготовки и обучения будущих сотрудников полиции, посредством привития им навыков обеспечения личной безопасности, путем создания ситуаций максимально приближенных к реальным.

Служба в органах внутренних дел всегда была связана с правомерной возможностью применения сотрудником огнестрельного оружия. Поэтому, на протяжении всего этапа обучения будущих сотрудников полиции, огневой подготовке уделяется большое количество времени.

Современное общество, находясь на этапе становления правового государства, вынуждает реформировать различные министерства и ведомства, в том числе и правоохранительные органы. Возрастают требования не только к Министерству внутренних дел в целом, но и к каждому его сотруднику в частности. Эти требования приводят к повышению качества профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, в том числе и в огневой подготовке.

С изобретением ручного оружия способного на расстоянии поразить цель, люди начали и продолжают соревноваться в точности и меткости. На сегодняшний день, существует множество методик обучения стрельбы из различных видов оружия, постоянно совершенствуется само оружие, а так же устройства и оборудование помогающее создавать более комфортные условия для подготовки стрелка.

Сотрудников органов внутренних дел, на этапе обучения и повышения квалификации, как людей, наделенных правом применять огнестрельное оружие, так же обучают технике меткого выстрела в рамках дисциплины огневая подготовка. Такое обучение чаще проходит в комфортной обстановке тиров, в стандартных условиях предлагаемых к выполнению упражнений. Тем самым в процессе обучения не учитывается обязательная составляющая любого применения сотрудником полиции оружия – экстремальная ситуация.

Применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции можно отнести к экстремальной ситуации и уровень стресса напрямую зависит от степени готовности к ней сотрудника полиции.

На учебных стрельбах обучаемые не подвергаются психологическому стрессу, с которым сталкиваются сотрудники, применяя огнестрельное оружие в своей профессиональной деятельности. Это может быть стресс,

вызванный необходимостью вести огонь по правонарушителю, а так же стресс от его противоправных действий, агрессивного поведения и уж тем более возможного вооруженного сопротивления. Иными словами, выполняя упражнения стрельб, сотрудники полиции находиться в спокойном эмоциональном состоянии, не ожидая сопротивления и не опасаясь за личную безопасность.

В условиях применения огнестрельного оружия, личная безопасность сотрудника зависит от следующих факторов:

- личные навыки безопасного обращения с огнестрельным оружием;
- степень оказываемого сопротивления со стороны правонарушителя.

Если первый фактор достаточно хорошо тренируется в ходе огневой подготовки на этапе обучения сотрудников полиции, то второй фактор зачастую не предсказуем. В настоящее время содержание приказа МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» не учитывает всей полноты требований к подготовленности будущих сотрудников правоохранительных органов. Идет процесс формирования лишь базовых знаний, умений и навыков выполнения элементов техники стрельбы из табельного оружия, без учета оказания сопротивления со стороны правонарушителя [1].

Согласно положению Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» одной из обязанностей полиции является обеспечение безопасности граждан и общественного порядка на улицах, площадях, стадионах, в скверах, парках, на транспортных магистралях, вокзалах, в аэропортах, морских и речных портах и других общественных местах [2]. Но, в случае ранения или смерти сотрудника полиции в ходе вооруженного сопротивления со стороны правонарушителей, обеспечивать безопасность граждан и общественный порядок будет некому, в связи с этим наряду с выполнением этой обязанности необходимо обеспечить и личную безопасность. Готовность сотрудника правоохранительных органов к возможному вооруженному сопротивлению со стороны правонарушителя и грамотные, умелые действия по противоборству этому сопротивлению, в том числе действия по сохранению своей жизни и здоровья и будут ключевым фактором положительного исхода в такой ситуации. Обучать сотрудников органов внутренних дел таким действиям необходимо на заключительных этапах огневой подготовки с обязательным повторением данного этапа обучения при прохождении курсов повышения квалификации.

С этой целью, предлагаем, в рамках программы обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, а так же в программы переподготовки и повышения квалификации сотрудников полиции разработать ситуативные задачи, с последующим выполнением упражнений стрельб, соответствующим данной ситуации, в которых сде-

лать акцент на приемы обеспечения личной безопасности сотрудников полиции, при оказании им вооруженного сопротивления со стороны правонарушителей. Данные задачи могут быть основаны на реальных ситуациях, когда сотрудник органов внутренних дел применяет огнестрельное оружие по вооруженному и оказывающему сопротивление преступнику, либо специально разработанных для этой цели задач. В задачах должен быть учтен отрицательный и положительный опыт аналогичных ситуаций.

В упражнениях стрельб необходимо включить элементы способствующие навыкам обеспечения личной безопасности. Например, услышав неожиданный громкий звук, напоминающий выстрел, людям свойственно пугаться, вследствие чего мышцы сокращаются и человек группируется, то есть принимает положение полуприседа или приседа. По нашему мнению, курс стрельб нужно дополнить таким упражнением, как стрельба в приседе или полуприседе или как их называют в практической стрельбе «стрельба в низком или высоком порту». Так же включить в упражнения стрельб такие элементы как:

- уход с линии огня за укрытие;
- стрельба из-за укрытия с одной руки;
- скоростная стрельба из-за укрытия с одной руки;
- стрельба из неудобных положений;
- стрельба с последующим уходом с линии огня за укрытие и сменой магазина.

Для большей реалистичности использовать мишени повторяющие размеры и очертания реальных людей, а так же устройства имитации выстрелов.

Профессорско-преподавательским составом кафедры в научных работах отражен широкий спектр актуальных вопросов огневой подготовки. Переход на компетентностную модель образования приводит к переосмыслению традиционных средств и методов обучения технике меткого выстрела [3].

Следует отметить, что сотрудники полиции, применяя огнестрельное оружие, испытывают сильное волнение, стресс и не всегда справляются с ними, вследствие чего не в полной мере способны обеспечить как собственную, так и общественную безопасность. В связи с этим на этапах подготовки и обучения будущих сотрудников полиции необходимо прививать им навыки обеспечения личной безопасности, путем создания ситуаций максимально приближенных к реальным. А так как стрессоустойчивость со временем ослабевает, то при прохождении курсов повышения квалификации так же необходимо отрабатывать данные навыки.

1. Корягин, С. В. Особенности формирования навыков стрельбы из табельного оружия в экстремальных ситуациях / С. В. Корягин // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образователь-

ные технологии : мат-лы двенадцатой всерос. науч.-метод. конф. – Иркутск, 2007. – С. 293.

2. О полиции : федер. закон : [от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ] // Рос. газ. – 2011. – 8 февр. – № 25.

3. Пенькова, И. В. Основы методики проведения занятий по огневой подготовке : учеб.-метод. пособие / И. В. Пенькова. – Омск, 2014. – 56 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Клименко Александр Михайлович, преподаватель кафедры огневой подготовки.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7.

Осипов Олег Олегович, заместитель начальника кафедры огневой подготовки.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7.

Выштикалюк Владимир Федорович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, стрессовая ситуация, личная безопасность.

КОСЯЧЕНКО В. И., ПАХОМОВ М. Е.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАРЯДОВ ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ С ДРУГИМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Аннотация: в статье рассматриваются организационные и административно-правовые формы и методы взаимодействия нарядов патрульно-постовой службы с другими правоохранительными органами и организациями в сфере охраны общественного порядка.

Важнейшим условием по эффективному решению различных задач, связанных с охраной общественного порядка (далее – ООП) и борьбой с преступностью, по нашему мнению, является проведение мероприятий по обеспечению непрерывного взаимодействия между нарядами патрульно-

постовой службы полиции (далее ППСП) друг с другом, с участковыми уполномоченными полиции, работниками уголовного розыска и другими представителями служб органов внутренних дел (далее – ОВД).

Наряды ППСП осуществляют взаимодействие между собой на районном уровне. Общее руководство указанными подразделениями осуществляет начальник территориального отдела полиции (или другого органа). Данная деятельность выполняется в соответствии с Уставом ППСП, а также иными ведомственными нормативно-правовыми актами МВД России.

Важными условиями успешного взаимодействия являются: твердые знания личного состава особенностей местности, оперативной обстановки, наличие связи, грамотное применение заранее оговоренных сигналов, непрерывное руководство подразделениями и обеспечение строгого контроля за их деятельностью. Мероприятия проводятся усилиями, которые согласованы единой целью замысла, оптимально распределены по времени с учетом взаимной помощи различных подразделений.

В п. 1 ст. 10 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 7 марта 2018 г.) «О полиции» сказано, что «полиция при осуществлении своей деятельности взаимодействует с другими правоохранительными органами, государственными и муниципальными органами, общественными объединениями, организациями и гражданами». К охране общественного порядка на добровольной основе могут привлекаться представители различных общественных организаций (представители казачества), частные охранные организации, детективные агентства и т. п.

Основными формами взаимодействия являются:

- взаимный обмен информацией об оперативной обстановке, ориентирование других нарядов о совершенных преступлениях и правонарушениях;
- участие сотрудников других подразделений ОВД в проведении инструктажей и занятий с личным составом подразделений ППСП по обучению их приемам и методам предупреждения, выявления и пресечения преступлений и административных правонарушений, задержания лиц, их совершивших, предупреждения и пресечения нарушений Правил дорожного движения в пределах полномочий, тактике и методике охраны места происшествия и других задач полиции;
- оказание взаимной помощи в решении служебных задач, совместное проведение оперативно-профилактических мероприятий и обмен опытом работы;
- участие в пределах своей компетенции в осуществлении иных мероприятий по борьбе с правонарушениями, в том числе в соответствии с планом действий органа внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах;
- проведение совместных с подразделениями соседних территориальных органов МВД России на районном уровне и (или) структурными

подразделениями органа внутренних дел, в состав которого входит подразделение ППСП, учебно-тренировочных занятий, тактико-специальных, командно-штабных и оперативно-тактических учений по пресечению возможных нарушений общественного порядка и общественной безопасности, в том числе террористических актов, массовых беспорядков, противоправных посягательств на объекты жизнеобеспечения и другие особо важные объекты, поиску и задержанию лиц, пытающихся совершить или совершивших данные посягательства.

В своей деятельности подразделения ППСП взаимодействуют с подразделениями дорожно-патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России и другими.

Необходимо перечислить важные аспекты взаимодействия ППСП с иными службами ОВД. В ходе патрулирования осуществляется надзор за соблюдением общественного порядка, пресечение преступлений и административных правонарушений, профилактические мероприятия, направленные на предотвращение подобных деяний. Такие представители личного состава, как оперативные сотрудники, инспекторы обязаны проходить обучение, направленное на успешное овладение различными формами и методами работы, приобретение необходимых навыков (к примеру, личного сыска). Осуществляется постоянный обмен поступающей информацией о состоянии и изменениях в оперативной обстановке при несении службы.

С целью охраны правопорядка, сотрудники патрульно-постовой службы обучают представителей добровольных народных дружин, общественности, организуют подготовку и проведение совместных мероприятий, цель которых заключается в доведении до них важной информации, связанной с несением службы.

Общественная организация «Народная дружина» является добровольным, самоуправляемым, общественным объединением, созданным по инициативе граждан Российской Федерации, объединившихся на основе общности законных интересов для защиты своих интересов.

В своей деятельности Организация руководствуется не только Конституцией Российской Федерации, но и такими актами, как Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «Об общественных объединениях», Федеральным законом от 2 апреля 2014 г. № 44-ФЗ (ред. от 31 декабря 2017 г.) «Об участии граждан в охране общественного порядка», а также нормами действующего законодательства Российской Федерации, Уставом и решениями своих руководящих органов.

Организация на примере г. Волгограда не является юридическим лицом, имеет круглую печать с изображением герба Волгограда, штампы и бланки с полным наименованием Организации на русском языке, может иметь знамя, флаг, эмблемы, вымпелы и другую символику, зарегистрированную в установленном порядке.

Организация самостоятельно определяет свою внутреннюю структуру, цели, формы и методы деятельности.

К основным направлениям деятельности Организации возможно отнести:

- содействие органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в ООП;
- участие в предупреждении и пресечении правонарушений на территории деятельности народной дружины;
- участие в ООП в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- распространение правовых знаний среди граждан, разъяснение им норм поведения в общественных местах.

Организация осуществляет свою деятельность в сфере ООП, которая обеспечивается взаимодействием с ОВД (в основном, подразделениями полиции), иными правоохранительными органами, а также органами государственной власти Волгоградской области и местного самоуправления.

В соответствии с Указом Президента РФ от 5 апреля 2016 г. № 157 (ред. от 15 мая 2018 г.) создана федеральная служба войск национальной гвардии, целями и задачами которой являются участие совместно с ОВД в охране общественного порядка, борьбе с терроризмом и экстремизмом, территориальной обороне, а также содействие пограничным органам и некоторые другие функции.

Правовую основу взаимодействия таких подразделений, как войска национальной гвардии и органы внутренних дел в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности составляют следующие нормативно-правовые акты: Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ (ред. от 7 марта 2018 г.) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. 7 марта 2018 г.) «О полиции», Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 (ред. от 3 мая 2018 г.) «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2016 г. № 510 «О Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации», а также иные нормативно-правовые акты Министерства внутренних дел Российской Федерации.

В ст. 6 настоящего Указа, а также ст. 2 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ (ред. от 7 марта 2018 г.) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», ряд задач, выполняемых войсками национальной гвардии, определяются как выполнение тех или иных функций, возложенных на органы внутренних дел. Так, в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 2 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ (ред. от 7 марта 2018 г.) войска национальной гвардии Российской Федерации участвуют в

ООП, в соответствии с пп. 2, 3 указанной статьи – в борьбе с проявлениями экстремизма и терроризма, обеспечении режимов военного и чрезвычайного положения, а также контртеррористической операции.

С развитием института частной детективной, охранной деятельности, охранно-сыскные организации участвуют в обеспечении безопасности различных объектов собственности, пресекая большое количество преступлений. Сотрудники негосударственных организаций по обеспечению безопасности имеют право работать с оружием представляют собой новый профессиональный слой общества. Эксперты, проводя анализ и составляя оценки, пришли к выводу, что большая их часть принадлежит к бывшим сотрудникам ОВД, федеральной службы безопасности, иных органов обеспечения правопорядка. Данные условия позволяют относить этот слой к объективным союзникам правоохранительных органов в осуществлении предотвращения и пресечения преступлений.

Рассмотрение особенностей взаимодействия представителей частных охранных структур в ООП наряду с работниками органов внутренних дел является весьма актуальным. Очевидно, что обеспечение охраны общественного порядка, общественной безопасности в современных условиях силами только лишь подразделений полиции становится достаточно сложным. В этих условиях органы внутренних дел остро нуждаются в привлечении указанных организаций для решения поставленных перед ними задач.

Основная задача правоохранительных органов – это борьба с преступностью. Частные охранные и сыскные организации имеют большой потенциал в оказании содействия ОВД согласно ст. 3 закона РФ от 11 марта 1992 г. № 2487-1 (ред. от 5 декабря 2017 г.) «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации». В тексте закона сказано: «Организации, осуществляющие частную охранную деятельность, оказывают содействие правоохранительным органам в обеспечении правопорядка, в том числе в местах оказания охранных услуг и на прилегающих к ним территориях, а частные детективы оказывают содействие правоохранительным органам в предупреждении и раскрытии преступлений, предупреждении и пресечении административных правонарушений в порядке, установленном Правительством Российской Федерации».

Приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 30 января 2017 г. № 23 образован Координационный совет по вопросам частной охранной деятельности при Росгвардии. Приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 263 утвержден состав Координационного совета по вопросам частной охранной деятельности при Росгвардии. Координационный совет по вопросам частной охранной деятельности при Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации является постоянно действующим органом, созданным в целях вы-

полнения задач, возложенных на указанную службу в сфере частной охранной деятельности.

Целью работы Координационного совета является формирование предложений по выработке и реализации Росгвардией государственной политики в сфере частной охранной деятельности. В своей деятельности Координационный совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными конституционными законами, Федеральными законами, Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации и приказами Росгвардии.

Основными направлениями деятельности Координационного совета являются:

- совершенствование нормативной правовой базы в сфере частной охранной деятельности;
- развитие механизма государственного партнерства в сфере частной охранной деятельности;
- проведение мероприятий, которые направлены на повышение степени правовой грамотности, а также совершенствование системы профессиональной подготовки работников;
- выработка конкретных предложений, направленных на создание системы по эффективному использованию потенциала частных охранных организаций в интересах государства, а также содействие частных охранных организаций правоохранительным органам в обеспечении правопорядка;
- внедрение современных технологий, методик, профессиональных стандартов в охранную деятельность, которые направлены на обеспечение безопасности как граждан, так и общества, государства;
- распространение материалов правового и методического характера по вопросам деятельности частных охранных организаций, в том числе передового опыта работы по организации их взаимодействия с правоохранительными органами.

В настоящее время имеется ряд нерешенных вопросов по обеспечению правовой и организационной безопасности, которые мешают успешному использованию охранных и сыскных организаций к выполнению мероприятий по соблюдению правопорядка. Разнообразные проблемы не полного использования правовых норм привлекаемыми к обеспечению общественного порядка охранниками заключаются в отсутствии у них четко регламентированного правового статуса.

Практически существует такая форма сотрудничества ОВД с организациями частной охранной деятельности, как работа, включающая принудительное выполнение некоторых задач. Часто руководство подразделений ОВД принуждают частные охранные организации к оказанию помощи в обеспечении ООП, а также общественной безопасности. Исходя из этого, подобная помощь не всегда находится на должном уровне. Часто между

подразделениями ОВД и частными охранными и сыскными структурами составляется договор, не имеющий конкретики, играющий роль правового основания сотрудничества в охране общественного порядка. Для привлечения сотрудников частных охранных структур необходим письменный документ об их добровольном согласии к обеспечению общественного порядка.

В текстах законодательства статус частных охранных организаций в процессе осуществления ими деятельности по ООП четко не обозначен. Неопределенными остаются также задачи сотрудников частных охранных и сыскных структур в нестандартной ситуации. Считаем, что это может привести к превышению предоставленных им полномочий.

Изложенное выше нуждается в формулировании главных направлений по совершенствованию нормативно-правовых актов, которые определяют статус охранно-сыскных организаций, которые участвуют в ООП и обеспечении мероприятий по соблюдению общественной безопасности.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что действующая нормативная база, регулирующая деятельность охранно-детективных организаций и служб безопасности, нуждается в совершенствовании существующей редакции закона РФ «О частной детективной и охранной деятельности», так как правоприменительная практика, осуществляемая негосударственными охранными и сыскными структурами, значительно опережает время.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Косяченко Владимир Иванович, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры тактико-специальной подготовки.

Волгоградская академия МВД России.

400089, г. Волгоград, ул. Историческая, д. 130.

Пахомов Михаил Евгеньевич, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки.

Волгоградская академия МВД России.

400089, г. Волгоград, ул. Историческая, д. 130.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Патрульно-постовая служба полиции, охрана общественного порядка, войска национальной гвардии Российской Федерации, частные охранные организации, добровольные народные дружины.

КРАСОВА А. А.

**ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ,
СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ
СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные в современном обществе проблемные вопросы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Проблемы связаны с недостаточным уровнем профессиональной подготовки сотрудников полиции, незнания ими нормативно-правовой базы, страхом перед ответственностью и наказанием, а также с несоблюдением мер безопасности.

Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел имеет законодательное закрепление в Федеральном законе «О полиции». Данный нормативно-правовой акт регламентирует порядок применения, право применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также запреты и ограничения, связанные с этим, и гарантии личной безопасности действующих сотрудников. Для выполнения стоящих перед сотрудниками полиции задач они наделены правом применения государственного принуждения. Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия является одним из самых распространенных средств принуждения, которые применяются сотрудниками полиции для защиты себя и других граждан, интересов общества и государства в целом от противоправных посягательств.

Проблемы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сопряжены с:

- недостаточным уровнем профессиональной подготовленности сотрудников к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;
- незнанием правовой основы, в частности основания и ограничения по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также нормативно-правовой базы, устанавливающей ответственность за нарушение порядка применения;
- сложностью в определении оснований применения в фактической ситуации (чаще всего основанием для применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия является пресечение преступления, однако в момент совершения деяния сотрудник полиции не может однозначно оценить, является ли оно преступным или нет, если же нет, то применение данных мер принуждения может быть сопряжено с наложением

ем ответственности на сотрудника из-за отсутствия состава преступления по факту);

- несоблюдением сотрудниками мер личной безопасности.

Огневая и физическая подготовка является элементами профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Так, сотрудники полиции, в том числе и приданные силы, в соответствии с Приказом МВД России «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» и Приказом МВД России «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» проходят огневую и физическую подготовку не реже чем раз в две недели. Так же они изучают теоретическую основу, в том числе меры безопасности. Огневая подготовка направлена на качество применения сотрудниками ОВД огнестрельного оружия. Одним из направлений физической подготовки сотрудников выступают боевые приёмы борьбы, осваивание которых направлено на грамотное применение физической силы в практической деятельности сотрудников.

В статье 18 ФЗ «О полиции» закреплено положение о том, что сотрудник полиции не несёт ответственность за вред, причиненный гражданам и организациям при применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия, если применение физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия осуществлялось по основаниям и в порядке, которые установлены настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами. Следовательно, превышение полномочий, несоблюдение оснований применения, а также нарушение порядка применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия накладывает юридическую ответственность на сотрудников полиции. Так, применяя физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие, если при этом был причинён вред здоровью лиц, в отношении которых применялись данные меры, сотрудник полиции обязан доложить начальнику территориального органа полиции о произошедшем рапортом. В таком рапорте должны быть подробно описаны средства, которые применялись, и какие ткани или органы в результате этого были повреждены. Если хотя бы одна травма не указана в рапорте, но лицо, в отношении которого применялись физическая сила, специальные средства или огнестрельное оружие претерпевает проблемы со здоровьем, вызванные применением данных мер, сотрудник может быть привлечён к ответственности.

Что касается применения специальных средств и огнестрельного оружия, то судебная практика свидетельствует о том, что преимущественно сотрудники полиции нарушают нормы уголовного права, в особенности статью 286 Уголовного кодекса. Данная статья устанавливает уголовную ответственность и наказание за превышение должностных полномочий. Под превышением должностных полномочий понимается совершение

должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства. В части 3 статьи 286 УК РФ перечислены деяния, которые совершены:

- с применением насилия или с угрозой его применения;
- с применением оружия или специальных средств;
- с причинением тяжких последствий.

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» к случаям превышения лицом своих должностных полномочий в том числе относит совершение им при исполнении служебных обязанностей действий, которые могут быть совершены только при наличии особых обстоятельств, указанных в законе или подзаконном акте (например, применение огнестрельного оружия, если отсутствовали правовые основания для этого).

Вследствие неправомерных действий сотрудников, сопряжённых с неосновательным применением вверенным им специальным средствам и огнестрельным оружием, как показывает практическая деятельность, чаще всего сотрудники привлекаются к уголовной ответственности на общих основаниях в зависимости от причиненного вреда по следующим статьям: по статье 105 УК РФ «Убийство», статье 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью», статье 112 УК РФ «Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью», статье 116 УК РФ «Побои».

Так же сотрудники полиции могут избежать уголовной ответственности в связи с имеющими место в УК РФ обстоятельствами, исключаящими преступность деяния. Наиболее применяемое в отношении сотрудников полиции – это причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (статья 38 УК РФ) и необходимая оборона (статья 37 УК РФ). Причем следует уделить внимание тому, что правила вышеуказанных статей Уголовного кодекса РФ применяются и в том случае, если сотрудник полиции действует в нарушение требований иных нормативных правовых актов, а именно статей 22 или 23 ФЗ «О полиции», предусматривающих применение специальных средств и огнестрельного оружия.

В качестве ещё одной актуальной проблемы, связанной с вышеуказанным проблемным вопросом о неправомерных действиях сотрудников полиции, включающих в себя применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, можно отметить бездействие сотрудников полиции. Бездействие связано со страхом ответственности, с незнанием своих прав и обязанностей, которые законодательно регламентированы. Однако в статье 33 ФЗ «О полиции» имеется отсылка на то, что сотрудник полиции независимо от замещаемой должности несёт ответственность за

свои действия и бездействие. Так у сотрудников возникает нерешительность применять физическое принуждение, специальные средства и оружие, даже при достаточных основаниях.

В образовательных учреждениях МВД России курсанты и слушатели тоже сталкиваются с проблемами применения, в основном, огнестрельного оружия. Проблемы возникают из-за несоблюдения курсантами и слушателями мер безопасности при обращении с оружием. Так курсанты могут выстрелить по имуществу тира, причинить вред собственному здоровью или своему коллеге, а также причинить вред жизни. Тогда, помимо ответственности самого причинителя вреда, ответственность понесёт руководитель стрельб или помощник руководителя стрельб.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Красова А. А., курсант 2 курса ФПС.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Научный руководитель: Фроленков Василий Николаевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Физическая сила, специальные средства, огнестрельное оружие, сотрудники полиции, ответственность.

КУПАВЦЕВ Т. С.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в статье рассматриваются базовые принципы формирования у курсантов и слушателей, наряду с практическими умениями и навыками, способность самостоятельно принимать решения в ситуациях служебной деятельности в рамках занятий по дисциплине огневая подготовка в вузах МВД России.

В современных условиях функционирования системы органов внутренних дел вопросы профессионализма сотрудников рассматриваются в качестве приоритетных. По-прежнему практические подразделения испытывают «кадровый голод», нуждаются в подготовленных, квалифицированных сотрудниках, имеющих фундаментальные теоретические знания и сформированные автоматизированные профессиональные умения и навыки, которые в совокупности составляют компетенции, выражающиеся как способности эффективно применять на практике знания, умения, навыки в сочетании с профессионально важными качествами в нестандартных, незнакомых, меняющихся условиях профессиональной деятельности.

В основе реализации задач подготовки кадров в образовательных организациях МВД России лежат федеральные государственные образовательные стандарты, определявшие содержание образования и уровень подготовки по той или иной специальности. Наряду с профильной подготовкой, содержание которой определяется самой образовательной организацией в профессиональных компетенциях, в образовательном процессе вуза МВД России у обучающихся должны быть сформированы общепрофессиональные и универсальные компетенции, которые определяют общий уровень подготовленного специалиста как сотрудника высокой квалификации [2]. Необходимо отметить, что сегодня к числу требований к специалисту высокой квалификации относятся компетенции самостоятельности, которые визуализируются как активное действие по принятию ответственного верного решения в соответствии с правовыми нормами в сложных, опасных и экстремальных ситуациях служебной деятельности, требующих мгновенной правильной реакции и правильного решения, обеспечивающего безусловное правомерное успешное решение служебной задачи [1]. Нередко именно быстрота принятия решения является определяющим фактором получаемого результата деятельности. Это особенно актуально для деятельности полиции, когда от правильности, быстроты и точности решения сотрудника иногда во многом зависит успешность выполнения служебной задачи или даже судьба граждан.

К сожалению, среди компетенций, изложенных в федеральных государственных образовательных стандартах, по реализуемым специальностям нет такой, которая бы определяла подготовку как формирование и развитие компетенции самостоятельного применения на практике полученных знаний, умений и навыков в виде самостоятельного принятия решения, хотя, очевидно, именно это и имеется в виду. Ведь бесспорным является тезис о том, что только в самостоятельном практическом выполнении профессиональных функций и определяется компетентность специалиста.

Необходимо отметить, что содержание всех без исключения учебных дисциплин формирует такие способности, но особого внимания в данном вопросе заслуживают дисциплины служебно-прикладной направленности,

такие, например, как «Физическая подготовка» и «Огневая подготовка», в процессе которых формируются умения и навыки применения мер государственного принуждения, физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [3]. Содержание указанных дисциплин не позволяет обучающемуся в процессе выполнения практических действий мыслить и действовать линейно, шаблонно. Напротив, любая ситуация образовательного процесса требует предельной сосредоточенности, высокой концентрации и разветвленного сценария возможных действий в зависимости от складывающейся обстановки, что возможно только на основе самостоятельно принимаемых прогнозируемых решений.

Большим потенциалом формирования и развития способностей самостоятельного принятия решений в ситуациях служебной деятельности обладает учебная дисциплина «Огневая подготовка». Данная дисциплина направлена, в первую очередь, на формирование и развитие у обучающихся навыков правомерного и эффективного применения оружия в ситуациях служебной деятельности, что также отражает компонент самостоятельности, т. к. момент наступления правомерного применения оружия в соответствии с законом «О полиции» [4] определяет сам сотрудник, а значит именно самостоятельное решение на применение данной меры и определяет дальнейшее развитие обстановки [5]. Кроме этого, сложность выполняемых действий с оружием окрашивает внутреннее состояние субъекта деятельности как состояние стресса, который также требует определенной подготовленности, т.к. в состоянии стрессового воздействия внешних или внутренних факторов затрудняется адекватность оценки обстановки и выход из нее посредством принятия активных действий, сопряженных с самостоятельным принятием решения.

В образовательном процессе по учебной дисциплине «Огневая подготовка» формированию и развитию способности самостоятельного принятия решения способствует весь спектр упражнений, которые по мере усложнения активизируют аналитические способности, мыслительный процесс и непосредственно действия по принятию решений, тем самым стимулируя самостоятельность. Особенно ярко проявляются способности самостоятельного принятия решений в процессе выполнения упражнений стрельбы, когда возникают задержки при стрельбе. Это тот случай, когда обучающийся самостоятельно должен достаточно быстро определить причину возникшей задержки и быстро принять адекватные меры по ее устранению. Хотя при проведении занятий по огневой подготовке нормативные документы предписывают при возникновении задержки при стрельбе самостоятельно ее не устранять, а просто поднять свободную руку вверх, сигнализируя тем самым, что необходима помощь руководителя стрельб. Однако и это действие требует определенной самостоятельности, которую не все способны проявить, даже заранее зная алгоритм действий. Представляется, что такие методические указания, хотя и продиктованы требо-

ваниями безопасности, заметно снижают образовательный потенциал учебной дисциплины, т.к. если не на занятиях учиться действовать с оружием в разнообразных ситуациях, то где можно получить такие навыки?

Способности самостоятельного принятия решений наиболее эффективно формируются и развиваются в специально организованной среде с выполнением заданий, где известны исходные установки и обозначен конечный результат, который необходимо достичь. Это могут быть любые задания на формирование и развитие техники и тактики действий с оружием, предполагающих самостоятельную оценку обстановки, самостоятельную выработку алгоритма действий, самостоятельное выполнение действий и достижение цели выполняемого упражнения.

Необходимыми предпосылками к результативной организации занятия по огневой подготовке с ориентацией на формирование и развитие способностей самостоятельного принятия решений является глубокая теоретическая подготовка, знание материальной части оружия, мер безопасности, приемов и правил стрельбы, знания причин задержек и способов их устранения, условий и порядка применения оружия, знания и умения выполнять сложные технические действия с оружием при наличии сбивающих факторов.

Таким образом, в образовательном процессе по огневой подготовке по принципу «от простого – к сложному» наряду с практическими умениями и навыками, формируется и способность самостоятельно принимать решения в ситуациях служебной деятельности, которая в совокупности с должной теоретической подготовленностью и развитыми физическими и психологическими качествами, тактическими и техническими умениями и навыками определяет общий уровень готовности сотрудника к реализации правоохранительных функций.

-
1. Деникин, А. В. Обоснование уровней проявления самостоятельности офицерами подразделений внутренних войск МВД России в решении служебных или служебно-боевых задач / А. В. Деникин, И. В. Юдин, Е. И. Федак // Научные исследования и образование. – 2016. – № 21. – С. 71–73.
 2. Купавцев, Т. С. Обоснование содержания профессионального образования сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / Т. С. Купавцев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 10 (92). – С. 79–85.
 3. Купавцев, Т. С. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел : учебно-метод. пособие / Т. С. Купавцев, И. В. Медведев, А. А. Моисеенко [и др.]. – Барнаул : БЮИ МВД России, 2018. – 152 с.
 4. О полиции [Электронный ресурс] : федер. закон : [от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ]. – Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

5. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : [приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880]. – Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Купавцев Тимофей Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры огневой и технической подготовки.

Барнаульский юридический институт МВД России.
656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Образовательный процесс, профессиональная подготовка, огневая подготовка, развитие способностей, самостоятельность в принятии решений.

ЛЕГОЦКИЙ В. Н.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД К НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ НА ПОСТАХ ВНУТРЕННЕЙ ОХРАНЫ ИЗОЛЯТОРОВ ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ И ОБВИНЯЕМЫХ

Аннотация: в статье рассматриваются общие аспекты и особенности подготовки сотрудников ОВД к несению службы на постах внутренней охраны изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых.

Образовательная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе среднего общего образования)» по должности служащего «Полицейский», предусматривает раздел по охране, конвоированию и содержанию подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

Часть слушателей, которые обучаются по этой программе, в дальнейшем будут служить полицейскими поста внутренней охраны изолятора временного содержания, в их обязанности будет входить содержание, охрана, конвоирование задержанных и (или) заключенных под стражу лиц, находящихся в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел [1].

Полицейский, занимающий данную должность, заступает в дежурную смену наряда ИВС, которую возглавляет дежурный группы режима изолятора.

Основные обязанности полицейского поста внутренней охраны изолятора указаны в приказе МВД России от 7 марта 2006 г. № 140дсп «Об утверждении Наставления по служебной деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых». В части более конкретных обязанностей полицейских данного поста начальники ИВС прописывают в должностных регламентах (должностных инструкциях).

При обучении и подготовке данных сотрудников к несению службы на постах внутренней охраны изолятора временного содержания, помимо основных обязанностей, следует учитывать то, что полицейские, несущие службу на внутренних постах в изоляторах, должны быть очень внимательны и иметь хорошую зрительную память. Обращать внимание на поведение и действия подозреваемых и обвиняемых, на все предметы, на каждый шум в камере и за её пределами. Это обусловлено тем, что большинство подозреваемых и обвиняемых, задумавших сделать что-то незаконное, будут скрывать свои действия, и, следовательно, прослушивать каждый шаг полицейского и просчитывать, на каком расстоянии от камеры он будет находиться.

Ярким примером, из опыта сотрудников ИВС, служит ситуация, в которой именно благодаря внимательности полицейского, несущего службу на внутреннем посту в изоляторе, были предотвращены тяжкие последствия. Данный полицейский заметил, как в камере, на долю секунды, что-то блеснуло. Об этом он доложил дежурному группы режима, начальнику ИВС. При обыске в данной камере, личном обыске всех подозреваемых, находящихся в камере, запрещенных предметов обнаружено не было. Однако полицейский настаивал, что им был замечен отблеск от металлического предмета.

Данный предмет был обнаружен при проведении повторного обыска в коленном изгибе канализации, им оказался складной нож средних размеров. Если бы не бдительность полицейского, нож продолжил бы оставаться в камере, а у подозреваемого оставалась возможность воспользоваться им в любой момент.

Противоположным примером несения службы полицейского на посту, где подозреваемому удалось совершить противоправные действия, служит следующая ситуация. Согласно предусмотренных норм, камеры ИВС оборудуются шкафом для хранения индивидуальных принадлежностей и продуктов. В данных шкафах задние стенки обшиты древесноволокнистыми плитами (оргалит), которые крепятся на мелкие гвозди (длиной 25 мм). Шкафы были приставлены к стенам и прикреплены к полу.

Между стеной и задней частью шкафа около 2-3 сантиметров. Подозреваемый смог незаметно пальцами вытащить 3 вышеуказанных гвоздя и проглотить их, при этом два из них связал крестом ниткой, которую вытянул из простыни. Это было сделано для того, чтобы сорвать судебный процесс по избранию в отношении него меры пресечения в виде заключения под стражу и попасть на стационарное лечение в больницу. В дальнейшем, подозреваемый рассказал руководству ИВС, что он просчитал время заглядывания к нему в камеру, полицейского, находящегося на посту (примерно через 1 минуту 30 секунд). Свой маршрут полицейский не менял и в распоряжении подозреваемого стабильно была как минимум 1 минута. Кроме этого, когда полицейский подходил непосредственно к камере, подозреваемый это слышал. Воспользовавшись выше перечисленными моментами, подозреваемый смог совершить свои противоправные действия.

Таким образом, неся службу на внутреннем посту, полицейским необходимо менять тактику движения и свой маршрут.

Как бы это не выглядело странно, но на внутренний пост у камер желательно не допускать для несения службы полицейских даже с легким насморком. Прежде всего, это меры пожарной безопасности. Сотрудники способны почувствовать запах дыма намного раньше, чем увидят сам огонь. А при пожаре в помещении ИВС каждая секунда играет немало важную роль. И именно из-за своевременного обнаружения задымления или очагов пожара, и четко отработанных действий, будут спасены жизни подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в ИВС, а возможно и локализован сам пожар. Известны случаи, когда подозреваемому, несмотря на полный личный обыск, удавалось пронести в камеру наркотическое средство - марихуану. Полицейский, находящийся на посту, своевременно почувствовал запах дыма от марихуаны и доложил дежурному изолятора. Противоправные действия в дальнейшем были предотвращены и подозреваемые были привлечены к ответственности.

При несении службы на внутреннем посту, полицейским необходимо проверять не только камеры, в которых содержатся подозреваемые и обвиняемые, но и периодически просматривать пустые камеры, где нет содержащихся. Это, прежде всего, необходимо в целях обеспечения конструктивной целостности стен, полов, потолков, окон, решеток камер и технической укрепленности изолятора в целом. А также в целях своевременного обнаружения задымления, пожара, прорыва водопровода, отопления, утечки из канализации.

В своей служебной деятельности полицейским необходимо знать и выполнять нормы приказа МВД России от 22 ноября 2005 г. № 950 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел». Перед заступлением на пост полицейским необходимо изучить: приложение № 1

настоящих правил - «Правила поведения подозреваемых и обвиняемых», где указаны обязанности подозреваемых и обвиняемых, а также те действия, которые им запрещены, и приложение № 2 – «Перечень продуктов питания, предметов первой необходимости, обуви, одежды и других промышленных товаров, которые подозреваемые и обвиняемые могут иметь при себе, хранить, получать в посылках, передачах и приобретать по безналичному расчету».

Анализируя обзор о допущенных происшествиях в деятельности охранно-конвойной службы МВД России за 2017 год, в части чрезвычайных происшествиях, допущенных полицейскими поста внутренней охраны изолятора временного содержания, необходимо сделать следующий вывод. Большинство происшествий и нарушений в ИВС допущено из-за несоблюдения именно полицейскими поста внутренней охраны изолятора временного содержания своих должностных обязанностей, халатного отношения к ним, личной недисциплинированности и не выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность охранно-конвойной службы.

1. О полиции [Электронный ресурс] : федер. закон : [от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Легоцкий Владимир Николаевич, преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал ВИПК МВД России.

241050, г. Брянск, пер. 2-й Советский, д. 2А.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Пост внутренней охраны, изолятор временного содержания, полицейский, подозреваемый, обвиняемый.

ЛИТВИН Д. В.

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВООРУЖЕННОГО СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ В СИТУАЦИЯХ ОТРАЖЕНИЯ ОПАСНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ НА ДИСТАНЦИЯХ ФИЗИЧЕСКОГО КОНТАКТА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности обеспечения личной безопасности вооруженного сотрудника полиции в ситуациях отражения опасных посягательств на дистанциях физического контакта.

Существующая на момент осознания сотрудником полиции угроза для своей жизни или здоровья дистанция, то есть расстояние до нападающего, лежит в основе определения тактики действий сотрудника. В этом смысле дистанцию можно приравнять к этапам, стадиям посягательства на жизнь и здоровье сотрудника полиции, совершаемого с колюще-режущими предметами. Специфика таких посягательств заключается в том, что для нанесения действительно опасного вреда здоровью необходимо сократить дистанцию до ударной (сверхблизкой). Мы не берем в расчет профессионально подготовленных людей, способных метнуть заточенный предмет с расстояния 5-10 метров, такие случаи относятся к достаточно редким, экзотическим, в отличие от бытовых конфликтов с использованием ножей.

Исходя из практики отражения опасных посягательств, совершаемых с помощью колюще-режущих предметов, можно выделить следующие виды дистанций: сверхблизкая («контактная»), близкая, средняя и дальняя (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика дистанций при отражения опасных посягательств, совершаемых с помощью колюще-режущих предметов

<i>Дистанция</i>	Дальняя (15м – 25м)	Средняя (6м – 15м)	Близкая (1м – 5м)	Сверхблизкая «контактная» (до 1м)
<i>Стадия посягательства</i>	Скрытая потенциальная угроза	Непосредственная подготовка к реализации	Переход к реальной угрозе, нападение	Реальная угроза, сопротивление
<i>Приоритетные действия полицейского</i>	Выполнение служебных обязанностей	Распознавание угрозы, квалификация опасного деяния	Нейтрализация угрозы, не допустить на ударную дистанцию	Выживание
<i>Действия сотрудника полиции с оружием</i>	«Режим ожидания»	Подготовка к применению	Предупреждение и применение	Применение

Как мы можем наблюдать из данных таблицы, абсолютно безопасной дистанции, гарантирующей неприкосновенность сотрудника не существует. Мы можем выделить дистанции, на которых риск получения травмы, ранения сотрудника очень большой – это близкая и сверхблизкая. К дистанциям, на которых редко возникает непосредственная угроза при посягательстве на жизнь и здоровье сотрудника с помощью колюще-режущих предметов, можно отнести среднюю и дальнюю. Как правило, здесь происходит активная подготовка к посягательству, угроза его применения, посягательство находится в недействующей, потенциальной форме.

Дистанция физического контакта 0,5 м – 1 м наиболее типична для физического противоборства. Для этой дистанции характерна явная угроза жизни и здоровью сотрудника, поскольку дистанция до 1 метра предполагает возможность нанести резкий, неожиданный колющий или режущий удар ножом, иным опасным предметом. На сверхблизкой дистанции происходит применение физической силы с целью задержания правонарушителя и его доставления, а значит – есть риск столкнуться с силовым сопротивлением. Учитывая особенности дистанции, существует ряд тактических правил работы полицейского.

Дистанция изначально относится к потенциально опасной, находится в личной (интимной) зоне (до 1 метра), поэтому без существенной необходимости располагаться на этой дистанции при обращении к гражданину, в процессе проверки документов – значит подвергаться неоправданному риску.

Как известно из науки о невербальной коммуникации (кинесики), тот, кто перешагивает нашу границу безопасности (вторгается в интимную зону), руководствуясь только собственным желанием, возбуждает в нас очень сильные отрицательные чувства, вплоть до отвращения. Здесь вторгающийся подает сигнал, что не уважает интимной зоны другого, одновременно не уважает и его как личность. Чем сильнее человеку мешает чье-то приближение, тем больше в его крови вырабатывается гормонов стресса [1].

Напомним, что состояние стресса возникает как следствие действия на организм любых сильных, в том числе экстремальных и повреждающих, раздражителей. При действии на организм экстремальных факторов неспецифические реакции стресса прежде всего направлены на стимуляцию энергетического обеспечения приспособительных процессов. Ведущую роль в этих неспецифических реакциях играют катехоламины и глюкокортикоиды, в значительных количествах мобилизуемые в кровь. Гормоны стресса катехоламины – адреналин и норадреналин – вырабатываются надпочечниками в любых ситуациях, где присутствует угроза. В результате действия этих гормонов учащается сердцебиение, повышается давление крови, увеличивается нервное и мышечное возбуждение. Организм готовится к борьбе или к бегству. Адреналин и норадреналин усиливают рабо-

ту эндокринных желёз и мозга. Именно по этой причине, в опасности, человек быстрее соображает, становится более выносливым. Норадреналин в организме усиливает реакцию агрессии, регулирует скорость и объем кровотока. Катехоламины призваны в короткие сроки справляться с любыми опасностями [2].

Следовательно, нарушение границ личной зоны несет не только психологические, но и физические последствия. Нахождение в личной зоне человека создает для него явный дискомфорт, побуждает к активным действиям, которыми может быть и агрессивное нападение на сотрудника полиции.

В личной зоне можно оказаться по нескольким причинам. Во-первых, сотрудник полиции входит в личную зону для задержания, физического принуждения подозреваемого, например, если последний отказывается проследовать в отдел полиции. Во-вторых, подозреваемый, может приблизиться к сотруднику для причинения вреда здоровью с целью воспрепятствовать выполнению сотрудником полиции своих обязанностей, либо любое неизвестное лицо может совершить попытку нападения на сотрудника по неизвестным причинам. Примерный алгоритм действий при задержании нам дает Устав ППСП.

В случаях, когда инициатором сближения является подозреваемый или неизвестное лицо, сотруднику необходимо проявлять крайнюю осторожность, не боясь выглядеть чрезмерно бдительным. В этом смысле действия сотрудника по обеспечению безопасности на сверхблизкой дистанции (до 1 м) ничем не отличаются от подобных на близкой дистанции (от 1 до 5 м). При приближении неизвестного сотрудник должен встать вполоборота, таким образом, чтобы правая рука и кобура с оружием находились дальше от неизвестного, четко определить для себя безопасную дистанцию, и при приближении гражданина дать понять ему, что сотрудник готов принять его обращение, что дальнейшее сокращение дистанции неприемлемо, например, «Сержант полиции Иванов. Чем могу помочь?».

Следует напомнить, что в соответствии с ч. 5 ст. 5 ФЗ «О полиции» при обращении гражданина к полицейскому последний должен: назвать свои должность, звание и фамилию; внимательно выслушать обратившегося; принять соответствующие меры в пределах своих полномочий либо разъяснить, в чью компетенцию входит решение поставленного вопроса. То есть закон обязывает сотрудника полиции оказывать помощь гражданам, а не становиться в боевую стойку при приближении гражданина. Но и граждане должны понимать, что нельзя фамильярно общаться с полицейским, создавая своими действиями предпосылки к возникновению опасности для сотрудника. Поэтому все действия сотрудника полиции должны носить корректный, взвешенный и решительный характер.

Сотрудник полиции при исполнении служебных обязанностей находится в весьма сложном положении – его права на применение мер непо-

средственного принуждения оправданы лишь при проявлении определенных противоправных действий нарушителя. Этим обстоятельством может воспользоваться злоумышленник, при сближении с сотрудником полиции. Как, например, это произошло с сотрудниками ДПС 17 августа 2016 г. на 20-м км Щелковского шоссе. В 14.20 неизвестные напали на пост ДПС, в результате чего двое сотрудников полиции получили ранения. Установлено, что двое нападавших были вооружены огнестрельным оружием и топорами. Один из них был застрелен сотрудниками полиции при нападении, второй – при попытке оказать сопротивление при задержании [3].

Тактической ошибкой сотрудников ДПС стало то обстоятельство, что двое неизвестных лиц смогли беспрепятственно приблизиться на опасную (ударную) дистанцию, не вызвав подозрений у полицейских. Практика показывает, что такое сближение с целью нападения на сотрудника возможно своевременно обнаружить, лишь соблюдая базовые тактические принципы обеспечения безопасности в своей привычной профессиональной деятельности.

На сверхблизкой дистанции сотрудник полиции и задержанный (подозреваемый, неизвестное лицо) вынужденно могут оказаться в ряде служебных ситуаций. Например, при доставлении задержанного в автомобиле, либо при составлении административных материалов там же. Известно большое количество случаев, когда подобные ситуации заканчивались ранением и гибелью сотрудников. В ситуациях, когда, казалось бы, не было оснований полагать, что правонарушитель окажет сопротивление при составлении административного материала, гражданин, сидя рядом с сотрудником, может нанести неожиданный удар ножом в грудь полицейскому [4].

В другом случае сотрудники ДПС усадили задержанного на заднее сиденье автомобиля, сами расположились на переднем, тем самым оставив гражданина без должного контроля. Задержанный воспользовался этим обстоятельством и стал наносить беспорядочные удары ножом по полицейским [5]. В третьем случае сотрудники ППС, также усадили задержанного на заднее сиденье автомобиля, не досмотрев его. Задержанный произвел восемь выстрелов по сотрудникам из имевшегося у него пистолета ТТ [6]. Перечень случаев тактической неграмотности и халатной небрежности полицейских можно продолжать долго.

Единственной гарантией личной безопасности сотрудника полиции в рутинной повседневной деятельности является бдительность и готовность к самому неблагоприятному развитию событий, а значит, сотрудник должен находиться в режиме постоянного ожидания и прогнозирования оказания сопротивления, в том числе, вооруженного.

При решительном приближении неизвестного с явным намерением нарушить личную дистанцию, перейти в потенциально ударную зону, не-

обходимо вступить в словесный контакт, одновременно, при необходимости обозначить безопасную зону вытянутой левой рукой.

Если же правонарушителю удалось внезапно сократить дистанцию до критической, значит сотрудник пропустил момент нападения. Учитывая скоротечность таких атак, только мгновенная реакция и хорошая профессиональная выучка могут нейтрализовать начальный тактический просчет и снизить вероятность наступления тяжких последствий. Вместе с тем, практика показывает, что лишь небольшой процент полицейских в подобной ситуации способен обезвредить правонарушителя и выйти из ситуации опасного посягательства без ранений.

1. Биркенбиль, В. Язык интонации, мимики, жестов / В. Биркенбиль. – СПб., 1997. – 224 с.
2. Виноградов, В. В. Гормоны, адаптация и системные реакции организма / В. В. Виноградов. – Минск, 1989. – 223 с.
3. Два человека убиты в результате вооруженного нападения на пост ДПС в Подмоскowie [Электронный ресурс] / Информационное агентство ТАСС. – URL: <http://tass.ru/proisshestiya/3545655> (дата обращения: 11 мая 2017 г.).
4. Нарушитель ударил полицейского ножом в машине ДПС в Челябинской области [Электронный ресурс] / Агентство новостей «Chelyabinsk.ru». – URL: <http://chelyabinsk.ru/text /newsline/200768833 716224.html?video=1> (дата обращения: 11 мая 2017 г.).
5. Пьяный водитель взялся за нож [Электронный ресурс] / Газета.Ru. – URL: https://www.gazeta.ru/auto/2015 /06/19_a_6848157.shtml (дата обращения: 11 мая 2017 г.).
6. Житель Твери застрелил милиционера по дороге в вытрезвитель [Электронный ресурс] / Информационное агентство «РБК». – URL: <http://www.rbc.ru/society/27/11/2009/5703d7e59a7 947733180ccf4> (дата обращения: 11 мая 2017 г.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Литвин Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры организации огневой и физической подготовки.

Академия управления МВД России.

125993, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Личная безопасность сотрудника полиции, применение огнестрельного оружия, профессиональная подготовка.

МАКАРЦЕВ А. Н.

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД К СТРЕЛЬБЕ В РЕАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются базовые принципы и методы подготовки сотрудников ОВД к стрельбе в реальных условиях.

В последние годы увеличилось количество оружия, находящегося в обороте на территории Российской Федерации. Легально оружием владеют около четырех с половиной миллионов россиян, на руках у них приблизительно 7,3 миллиона единиц оружия. Из них около семи миллионов единиц - это гражданское огнестрельное оружие, например, охотничье, 150 тысяч - боевое стрелковое, 94 тысячи - служебное и около трех тысяч единиц - холодное оружие. Часть оружия, находящегося в законном обороте, используется для совершения преступлений.

С использованием оружия в год в России происходит больше пяти тысяч преступлений.

Практика применения огнестрельного оружия показывает, что уровень владения табельным оружием сотрудниками ОВД не всегда соответствует требованиям обстановки его применения.

Следует подчеркнуть, что в ситуации огневого контакта успех стрельбы решается в считанные доли секунды, что требует от сотрудника устойчивого навыка в обращении с оружием (принятие стрелковой изгот-товки, подготовки оружия к выстрелу и самого выстрела).

Существующая система подготовки сотрудников правоохранитель-ных органов, на наш взгляд, не в полной мере соответствует современным вызовам.

Анализ фактов применения оружия позволяет предложить следующую классификацию:

- предупредительный выстрел - производство одного или нескольких выстрелов без причинения вреда жизни и здоровью правонарушителя, предупреждающих о возможном применении оружия с целью понуждения правонарушителя к выполнению законных требований сотрудника, а также в целях подачи сигналов тревоги или вызова помощи [1];
- стрельба на поражение, с максимальной возможностью минимизации вреда, для задержания преступника, в том числе по транспортному средству с целью его остановки путем повреждения [1];
- стрельба на поражение – это крайняя мера защиты, если посягательство со стороны правонарушителя сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья.

Из приведенной нами классификации следует, что сотруднику крайне необходимо иметь высокий уровень стрелковой подготовки, уметь по-

ражать цели на различных дистанциях, из неудобных положений, в ограниченное время. Поскольку в большинстве случаев оружие применяется в населенных пунктах, что в значительной степени усложняет стрельбу присутствием законопослушных граждан, движущихся транспортных средств, попыткой правонарушителя использовать их в качестве укрытия.

При подготовке необходимо учитывать эти факторы, для чего, на наш взгляд, следует обучать сотрудников:

- стрельбе в ограниченную зону поражения с использованием мишеней № 7а и 7б (преступник с заложником, поясная фигура с зонами поражения);

- стрельбе с использованием различных укрытий: окон, дверей, стен, транспортных средств и т. д.;

- стрельбе в средствах индивидуальной бронезащиты и после физической нагрузки.

Для формирования устойчивых навыков и решения изложенных выше задач целесообразно использовать упражнения приказа МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» с вариативным изменением условий выполняемых упражнений, приближенных к реальности.

Например:

Упражнение 5. Скорострельная стрельба с места по неподвижной цели с заданными областями поражения:

цель: мишень № 7б (поясная фигура);

огневой рубеж: 10 м;

количество патронов: 4 шт.;

время: 15 с.;

положение для стрельбы: стоя, с колена, используя правую, левую стороны стены и окно;

Мы предлагаем следующий порядок выполнения: по команде руководителя стрельб сотрудник выходит на исходный рубеж 15 м в средствах индивидуальной бронезащиты, выполнив действия команды «Заряжай», докладывает о готовности. Проверив готовность к стрельбе, руководитель стрельб подает команду «Вперед» и одновременно включает секундомер. По этой команде сотрудник выдвигается на огневой рубеж (к укрытию), извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и из положения стоя производит два выстрела в любые зоны поражения, используя левую, правую стороны укрытия, затем принимает положение с колена и производит два выстрела в оставшиеся зоны поражения. При стрельбе из положения стоя, в качестве упора используется вертикальная часть стены, из положения с колена - горизонтальная часть окна (подоконник). По истечении

времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель стрельб подает команду «Стой, прекратить огонь» [2].

При выполнении данного упражнения необходимо обращать внимание на использование стреляющим укрытия, он должен быть максимально скрыт при стрельбе, тем самым минимизировать, затруднить преступнику попадания в сотрудника.

Упражнение 7. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели со сменой позиции для стрельбы и сменой магазина в ограниченное время:

цель: мишень № 2в (неподвижная специальная поясная);

огневой рубеж: 10 м;

количество патронов: 4 шт.;

время: не более 30 с.;

положение для стрельбы: стоя, с колена;

мы предлагаем следующий порядок выполнения: по команде руководителя стрельб сотрудник выходит на исходный рубеж 20 м., выполнив действия команды «Заряжай» (при этом оба магазина снаряжены 2 патронами, один магазин находится в рукоятке пистолета, а второй - в кармане кобуры для запасного магазина, докладывает о готовности. Проверив готовность сотрудника, руководитель стрельб подает команду «Вперед» и одновременно включает секундомер. По этой команде сотрудник принимает положение упора лежа, выполняет 10 интенсивных сгибаний и разгибаний рук, каждый раз касаясь грудью пола и затем полностью выпрямляя руки. После чего бегом выдвигается на огневой рубеж принимает изготовку для стрельбы, извлекает оружие из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит два выстрела в мишень, затем, не снимая затвор с затворной задержки, принимает положение для стрельбы с колена, перезаряжает пистолет вторым магазином, снимает затвор с затворной задержки и производит еще два прицельных выстрела в мишень. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель стрельб подает команду «Стой, прекратить огонь».

Предлагаемые упражнения, в отличие от изложенных в приказе МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», на наш взгляд, будут способствовать выполнению сотрудником ОВД оперативно-служебных задач в повседневной деятельности, особенно в ситуациях огневого контакта. Применение оружия, как инструмент наивысшей защиты охраняемых законом интересов граждан и государства, требует от сотрудника глубоких знаний и умений в области взаимодействия системы: «полицейский-оружие».

В п. 84 действующего Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел говорится о том, что упражнения стрельб, не указанные в Наставлении, с учетом уровня подготовленности сотрудников (курсантов, слушателей, проходящих профессиональное обучение),

наличия и состояния учебно-материальной базы, а также соблюдения мер безопасности, могут разрабатываться и применяться организациями, осуществляющими образовательную деятельность и находящимися в ведении МВД России. Закрепление упражнений стрельб, не указанных в Наставлении, оформляется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении МВД России.

Хотелось бы, чтобы для повышения качественной подготовки сотрудников ОВД подразделения ОРЛС УМДВ России могли так же изменять условия выполняемых упражнений и приближать их реальности, а не проводить стрельбы с личным составом, направленные только на выполнение контрольных упражнений.

-
1. Об утверждении Правил применения военнослужащими органов федеральной службы безопасности боевой техники : постановление Правительства Рос. Федерации : [от 25 ноября 2016 г. № 1248].
 2. Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России : [от 11 сентября 2000 г. № 955].

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Макарцев Андрей Николаевич, преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал ВИПК МВД России.

241050, г. Брянск, пер. 2-й Советский, д. 2А.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Стрельба в реальных условия, сотрудник ОВД, оружие, тренировка, наставление.

МАРКОВСКИЙ М. С., МЕЛЬНИКОВ Е. Д.

ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация: в статье рассматриваются различные алгоритмы действия сотрудников органов внутренних дел при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

На территории Российской Федерации большое количество действующих Атомных Электростанций, которые несут высокий уровень угрозы, как для людей, так и для окружающей среды. Как правило, чрезвычайные ситуации техногенного характера возникают из-за износа основного оборудования, от которого зависит «нормальная» работа, нарушений установленных норм и правил эксплуатации опасных объектов, снижения требовательности и персональной ответственности должностных лиц за эти нарушения. Например, одной из основных версий взрыва 4 энергоблока Чернобыльской АЭС в 1986 г. является нарушение операторами правил проведения испытаний на АЭС, где ответственным за проведение был А. С. Дятлов, он же являлся заместителем главного инженера по эксплуатации Чернобыльской АЭС. Сам он опровергал данную версию, потому что был уверен, что взрыва было не избежать, что приборы и конструкция реактора были сделаны не должным образом, а точнее не соответствовали нормам, для эксплуатации реактора [1, с. 200].

Задачами ОВД являются, прежде всего - это охрана общественного порядка и непосредственное оказание помощи в спасении людей и имущества, и по максимуму минимизация рисков и опасности возникновения таких ситуаций.

При возникновении ЧС создается группировка сил и средств, для выполнения следующих основных задач:

- предупреждение возникновения и развития чрезвычайных ситуаций;
- снижение размеров ущерба и потерь от чрезвычайных ситуаций;
- ликвидация чрезвычайных ситуаций;

Создается оперативный штаб, и принимаются меры по эвакуации людей с района поражения. На подъездах к месту аварии с целью недопущения посторонних лиц создаются КПП. Формируются дополнительные наряды ППС. Если взять на примере Чернобыльской АЭС, то сотрудники ОВД перекрывали движение к зоне поражения, и осуществляли плановую эвакуацию населения, регулируя улицы города, чтобы избежать давки и дорожно-транспортных происшествий, которые могли парализовать эвакуацию людей из опасной для человека зоны [2, с. 59].

Помимо выполнения своих основных функций в ОВД при необходимости могут создаваться группы тушения пожаров, проведения неотложных аварийно-спасательных работ, медицинского, тылового (материально-технического), технического обеспечения, взаимодействия со средствами массовой информации. Мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера, к выполнению которых привлекаются силы и средства органов внутренних дел, определяются республиканской (краевой и областной) комиссией по чрезвычайным ситуациям. Этой же комиссией дается часть исходных данных для расчета сил и средств (общий характер и размер возможных чрезвычайных ситуаций), а

также гидрометеорологический, сейсмотектонический, медико-бактериологический и ветеринарно-бактериологический прогнозы [3, с. 218].

Управление действиями ОВД в таких сложных ситуациях требует незамедлительного и правильного принятия решений от руководителей. Силами ОВД при ликвидации последствий ЧС техногенного характера для выполнения задач организуется система оперативного управления в составе оперативного штаба и функциональных групп (ФГ). Руководство оперативным штабом при ликвидации последствий ЧС техногенного характера осуществляется в форме организации действий функциональных групп.

В действиях оперативного штаба различают четыре этапа работы: первый этап - распределение функциональных обязанностей между членами штаба, сбор информации и оценка ситуации; второй этап - подготовка сил и средств к действиям при ЧС и выбор тактики действий; третий этап - реализация тактики действий путём оперативного управления силами и средствами в ходе ликвидации аварии, материально-технического обеспечения, медицинской помощи, всесторонней оперативной связи и взаимодействия, осуществления контроля между ФГ, корректировки действий сил, а также для решения основных задач; четвёртый этап - свёртывание сил и возвращение района заражения к нормальной жизнедеятельности. Развитие событий существенно зависит от условий, масштаба, характера чрезвычайной ситуации, последствия которой трудно предвидеть.

Процесс выполнения задач, решаемых сотрудниками ОВД, существенно зависит от характера самой ЧС. Решая задачи по ликвидации ЧС техногенного характера и их последствий, органы внутренних дел проводят различные мероприятия, применяют разнообразные способы, приемы, методы, но все это они делают не стихийно, а планомерно, в определенной последовательности, с учетом конкретной ситуации. Мероприятия, в том числе и подготовительные, которые проводятся в ОВД, являются одной из форм ликвидации чрезвычайных ситуаций. Решения, принимаемые оперативным штабом, должны быть не произвольными, а целенаправленными, учитывающими возможные изменения обстоятельств. Поэтому для более детального изучения и дальнейшего моделирования действий сотрудников ОВД при ЧС техногенного характера необходимо разработать модель развития самой ЧС.

Чрезвычайная ситуация техногенного характера — это производственная деятельность человека, которая наносит серьезный урон окружающей среде, как с загрязнением, так и без загрязнения. Самые опасные в данной сфере являются какие-либо взрывы, пожары, аварии радиационного характера (например, Чернобыльская АЭС) или выброс химически опасных веществ («Кыштымская авария», она же авария на химкомбинате «Маяк»). В данном случае необходима оперативная и слаженная работа личного состава ОВД. От их работы будет зависеть жизнедеятельность общества, ведь на них лежит главная задача, это снижение размеров ущер-

ба и потерь от чрезвычайных ситуаций, а конкретно осуществления эвакуации населения.

1. Копчинский, Г. А. Чернобыль: Как это было. Предупреждение / Г. А. Копчинский // ЛитТерра. – 2011. – 240 с.
2. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : федер. закон : [от 21 декабря 1994 г. № 195-ФЗ]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Аверин, В. С. Концептуальные подходы к решению проблемы преодоления последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС / В. С. Аверин // Информационный бюллетень парламентского собрания. – 2009. – № 2. – С. 57–61.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Марковский Максим Сергеевич, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки.

Уральский юридический институт МВД России.

620057, г. Екатеринбург, ул. Корепина, д. 66.

Мельников Евгений Дмитриевич, курсант 4 курса, 410 учебной группы факультета подготовки сотрудников полиции.

Уральский юридический институт МВД России.

620057, г. Екатеринбург, ул. Корепина, д. 66.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Чрезвычайная ситуация, ЧС, АЭС, ликвидация последствий, зона поражения, эвакуация.

НИКОЛАЕВ С. А.

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ ЗАНЯТИЙ ПО ЗАЩИТЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ОТ РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются основы методики подготовки преподавателя к проведению, как теоретических, так и практических учебных занятий по защите сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) от радиационной, химической и биологической опасности (далее – РХБО).

Основа методики подготовки преподавателя к занятию по защите сотрудников ОВД от РХБО в рамках занятий по гражданской обороне (далее – ГО) включает в себя:

- уяснение темы;
- подбор и изучение рекомендованной литературы;
- нормативов по защите от РХБО;
- определение (уточнение) цели занятия и учебных вопросов, времени на их обработку;
- метода обучения и порядка проведения занятия;
- методическую разработку (плана-конспекта) и её утверждение;
- подготовку помощника для проведения занятия;
- изучение практических приёмов, отрабатываемых с обучающимися;
- выбор и подготовка места проведения занятия (учебная аудитория, тактический полигон и т. п.);
- подбор учебного имущества и наглядных пособий [1].

Для уяснения темы предшествующего занятия преподавателю необходимо изучить рабочую программу преподаваемой дисциплины и учебно-методические рекомендации. Для этого необходимо определить связь преподаваемой темы с другими темами курса поняв, в какой мере она знакома обучающимся.

При подборе и изучении литературы по теме занятия, рекомендуемой рабочей программой, следует отметить, что использование материалов периодической печати, позволит преподавателю установить современные взгляды по изучаемому вопросу, быть в курсе нового, передового в теории и практике преподаваемой дисциплины [1].

Реальность учебных целей занятия должны предусматривать ознакомление обучающихся с учебными вопросами, определять порядок проведения тренировки в тех или иных действиях, а также проверку знаний и умений обучающихся. В виду чего, необходимо ясно и чётко представлять, что необходимо достичь в результате проводимого занятия [2].

Учебные вопросы нужно определять с учётом содержания темы и учебных целей. На одно занятие следует планировать изучение не двух-трёх учебных вопросов. Время на отработку учебных вопросов необходимо распределять, учитывая, отводимое общее время на изучение темы и важность этих вопросов.

Преподавателю, обучая сотрудников ОВД практическим действиям необходимо самому готовиться к проведению занятия, тщательно изучая те приёмы и действия, которые он должен отрабатывать с обучающимися. Такой подход требует от самого преподавателя постоянной тренировки, так как он должен не только теоретически знать порядок выполнения этих приёмов, но правильно практически их исполнять в установленные нормативами время.

В помощь себе, преподаватель заранее подготавливает одного или нескольких помощников из числа обучающихся, проводя с ними заранее инструктивное занятие и необходимые тренировки [2].

Подготовка к работе технических средств и приборов, средств индивидуальной защиты, качественный подбор наглядных и учебных пособий, подбор учебных слайдов и видеофильмов позволяет успешно достигнуть учебные цели занятия.

Кроме того, не менее важно также решить, где следует проводить занятие (в учебном классе или на тактическом полигоне) и подготовить для этого место. Для занятия может использоваться учебно-материальная база объекта, закреплённого за учебным заведением соответствующим штабом ГО [3].

Осуществляя подготовку к проведению занятия, следует заранее разработать и иметь на занятии методическую рекомендацию (развёрнутый план-конспект) занятия.

Методическая рекомендация (план-конспект) можно охарактеризовать, как рабочий документ, позволяющий преподавателю провести занятие организованно, правильно и точно изложить содержание темы, выполнить образцово приёмы (действия), не упустить главного, не допустить повторения, не совершать ошибок при расчёте времени на отработку учебных вопросов, устанавливать порядок использования технических и наглядных средств обучения, по элементам отработать практическое выполнение приёмов (действий), после чего в пределах установленных нормативов отработать в целом. При проведении занятия преподаватель должен быть наглядным, кратким и содержательным.

В определённой форме составляется методическая рекомендация (план-конспект), в ней должны быть обязательно отражены:

в первой части – тема занятия, учебные цели, метод и место проведения занятия, учебные вопросы и расчёт времени на их изучение, материальное обеспечение занятия, рекомендуемая литература;

во второй части – отражается краткое содержание учебных вопросов и методика их изложения, выводы, которые обучающиеся должны сделать, схемы, рисунки или фотографии, которые надо будет изобразить на доске или показать с помощью технических средств обучения [1].

При опросе и контроле усвоения материала обучающимися следует задавать вопросы, которые должны в себе содержать порядок выполнения приёмов или действий по элементам, условия выполнения нормативов, а также условия заданий для самостоятельной работы. Таким образом, раскрывая структуру занятия и характер действий преподавателя и обучающихся [1].

Наиболее эффективной формой совершенствования подготовки преподавателя является периодическое обучение на курсах повышения квалификации и присутствием на открытых занятиях.

Кроме того, важное значение в подготовке преподавателя к занятию по защите сотрудников ОВД от РХБО имеет место посещение объектов ГО, включая осмотр убежищ.

Поэтому, исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод, что тщательная и методически грамотная подготовка преподавателя к проведению предстоящего занятия является необходимой составляющей общего учебного процесса, связанного с обучением сотрудников ОВД по защите от РХБО и их действиям в чрезвычайных ситуациях.

-
1. Боровкий, Ю. В. Гражданская оборона : учебник для студентов педагогических институтов по специальности «Допризывная и физическая подготовка» / Ю. В. Боровкий, Г. Н. Жаворонков, Н. Д. Сердюков. – М. : Просвещение, 1991.
 2. Басатин, А. Е. Особенности обучения сотрудников ОВД защите от современных средств поражения / А. Е. Басатин // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова. – 2014. – № 2 (59). – С. 160–163.
 3. Зайцев, А. П. Гражданская оборона : учебное пособие / А. П. Зайцев, А. В. Коржавин, А. И. Корнеев. – М. : Воениздат, 1982.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Николаев Сергей Анатольевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Радиационная, химическая и биологическая опасность, защите сотрудников органов внутренних дел, методическая рекомендация (план-конспект), гражданская оборона.

ПЕРЕСТОРОНИН В. В., ПЕРШИНА К. В.

**К ВОПРОСУ О МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЯХ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Аннотация: в статье рассматривается психофизиологическая подготовка обучающихся при проведении занятий по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России.

Постоянные преобразования и ужесточения требований к степени владения табельным оружием ставят перед собой наиболее актуальным педагогическое подтверждение направлений совершенствования огневой подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России. В первую очередь в системе МВД России пристальное внимание уделяется первоначальной подготовке будущих сотрудников. Именно от качественного освоения знаний и отработки навыков на этапе первоначальной подготовки будет зависеть дальнейшее прохождение службы сотрудника органов внутренних дел (далее – ОВД) и результат его работы.

Огневая подготовка выступает важнейшей дисциплиной в системе образовательных организаций МВД России, так как преследует цель ознакомления обучающихся с обязательным комплексом знаний, умений и навыков практического использования огнестрельного оружия, необходимых при выполнении служебных задач.

Степень владения огнестрельным оружием, знание положений нормативно-правовой базы по его использованию, создают качественную сформированную базу для осуществления сотрудником своих обязанностей, а также порождают готовность к грамотным действиям в условиях сложившихся экстремальных ситуаций, при этом обеспечивают соблюдение личной безопасности сотрудника.

На протяжении последних лет наблюдаются следующие тенденции некоторых аспектов поступления на службу в учебные заведения МВД России и самого образовательного процесса. В первую очередь уделяется повышенное внимание к отбору абитуриентов, желающих поступить в учебные заведения МВД России. Особые требования обращены к психологической и физической подготовленности абитуриентов. Наряду с этим возрастает ответственность за качество обучения учебной дисциплине «Огневая подготовка», усиление выходного контроля выпускников по данной дисциплине.

В целях гарантии качественного уровня профессиональной подготовки обучающихся, в части обучения огневой подготовке, считается необходимым:

- преподавание огневой подготовки с использованием современных научных методов и инноваций;
- ориентация на положительный практический опыт подготовки стрелков высокой квалификации;
- сочетание традиционных подходов к огневой подготовке, основанных на реализации образовательных, воспитательных, прикладных задач, со служебно-профессиональным подходом, заключающимся в решении указанных задач на основе постепенного совершенствования и развития индивидуальных двигательных способностей.

Морально-психологическая составляющая играет важную роль в процессе обучения на занятиях по огневой подготовке. М. А. Сибирко понимает «под морально-психологической устойчивостью сотрудника ОВД систему его личностных качеств (знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, мотивов, установок, черт характера), влияющих на способность сотрудника сохранять высокую функциональную активность и успешно выполнять поставленные задачи в любых, в том числе экстремальных, условиях» [1].

Необходимо брать во внимание то, что деятельность сотрудника ОВД связана с высокими морально-психологическими нагрузками. Данным положением объясняются высокие требования к морально-психологическим характеристикам сотрудников ОВД. Построение морально-психологической подготовки обучающихся в учебных заведениях МВД России должно реализовываться посредством создания её как единого педагогического процесса, разработки составляющих её элементов, а именно целей, задач, методик, программ, материально-технического обеспечения, методов контроля, способов контроля. С юридической точки зрения под морально-психологической подготовкой курсантов и слушателей понимается «новый вид профессиональной подготовки, который отличается специфическими особенностями в условиях правовой системы и отвечает требованиям современности, проблемам и задачам, стоящим перед российским обществом» [2].

Зачастую сотрудникам ОВД приходится выполнять свои обязанности в условиях экстремальной ситуации, требующей от них не только применение в практической деятельности приобретённых знаний, умений и навыков, а также готовности к мобилизации психофизических ресурсов, способности к грамотным, чётким, профессионально-компетентным действиям, часто связанных с опасностью и риском для жизни и здоровья. Ввиду этого индивидуальный подход к обучающимся должен составлять основы обучения навыкам стрельбы на занятиях по огневой подготовке. Индивидуальный подход должен учитывать особенности моторики, уровень физической и психологической подготовленности. Индивидуализация обучающегося определяется оценкой его личности, а также индивидуальным стилем работы с огнестрельным оружием. Использование методик

практической стрельбы, сочетающей в себе принцип трёх элементов таких, как точность, мощность и скорость позволяет наиболее эффективно учитывать морально-психологическую устойчивость обучающихся в процессе огневой подготовки. Вследствие этого обучающийся должен научиться попадать в цель, показав наилучший результат, но и делать это предельно быстро. От данных составляющих также зависит жизнь и здоровье сотрудника ОВД в реально сложившейся практической ситуации. Точность, мощность и скорость выступают равнозначными элементами практической стрельбы. Баланс упражнения складывается из разнообразия стрелковых испытаний. Все компоненты должны равносильно сочетаться в формате упражнений и при проведении стрельб.

В случае экстремальных ситуаций могут возникать чувство тревоги и опасности, нехватка времени и недостаток информации, враждебность противника и конспирация им своих действий. В случае ведения перестрелки у стрелка происходят психологические процессы, характеризующие его действия с учётом интеллектуальных и психомоторных способностей, усилий и навыков. Поэтому на занятиях по огневой подготовке следует инсценировать ситуации, приближенные к экстремальным, которые способствовали бы развитию у обучающихся смелости, решимости и уверенности. Сформированный уровень психологической подготовленности обучающегося на высоком уровне определяет наиболее адекватное поведение в возможных экстремальных ситуациях.

В процессе занятий по огневой подготовке необходимо учитывать психолого-педагогические особенности обучения сотрудников ОВД, предусматривающие следующие направления:

- усвоение мер безопасности, материально-технической части оружия;
- обучение грамотному обращению с оружием и ведению прицельной стрельбы;
- развитие способности оценивать обстановку, предполагать её изменение в различных ситуациях;
- умение руководить подчиненными и отдавать распоряжения в критических ситуациях;
- воспитание способности решать задачи психологической подготовки способами педагогического воздействия на обучающихся.

Психологические особенности подготовки курсантов и слушателей на занятиях по огневой подготовке состоят в следующем:

- научить обучающихся справляться с волнением на огневом рубеже, с боязнью при обращении с боевым оружием;
- развивать процесс привыкания к выстрелу;
- тренировать периферийное зрение стрелка, исключая проявление негативных индивидуальных реакций: частичная глухота, туннельное

видение, отказ моторных реакций, развивать реакцию на слуховые и световые раздражители;

- создавать и повышать волевую побудительную функцию, а именно выбор цели и незамедлительное её поражение.

Психологическая подготовка стрелка представляет собой процесс, который направлен на создание оптимального психологического состояния, развитие внутренней готовности, благоприятствующей достижению высоких результатов при стрельбе в сложных и экстремальных ситуациях.

Психофизиологическая подготовка обучающихся при проведении занятий по огневой подготовке включает развитие следующих качеств:

- умение управлять собой, «брать себя в руки»;
- умение концентрировать внимание, сосредотачиваться на стрельбе при чётком контроле своих действий;
- умение отключаться от посторонних факторов, которые отвлекают внимание при прицеливании и производстве выстрела;
- умение не преследовать поражённую «десятку», а помнить, что неудачный выстрел – это не проигрыш, а предупреждение о неправильных действиях при производстве выстрела;
- умение развивать смелость и решительность, разумную инициативу и уверенность в своих силах;
- умение в необходимых случаях применять методы идеомоторной тренировки.

Идеомоторная тренировка предполагает воспроизведение в мыслях стреляющего изученных приёмов и действий, которые направлены на фиксацию двигательных навыков, постоянного поддержания состояния готовности к выполнению упражнения.

Подводя итог, следует отметить, что процесс психологической подготовки курсантов и слушателей на занятиях по огневой подготовке должен быть ориентирован на формирование оптимального психологического состояния и создание постоянной внутренней готовности. Достижение высокой степени развития психологической подготовленности у обучающихся образовательных организаций МВД России при проведении занятий по огневой подготовке обеспечит их более адекватное поведение в дальнейших практических ситуациях в случаях применения огнестрельного оружия, а также создаст предпосылки качественного выполнения ими служебных обязанностей.

1. Сибирко, М. А. Формирование морально-психологической устойчивости курсантов в образовательном процессе вуза МВД / М. А. Сибирко // Вестник ВИ МВД России. – 2011. – № 4. – С. 2–5.

2. Беличева, С. А. Юридическая педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. А. Беличева [и др.]. – М., 2007. – 895 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Пересторонин Виталий Викторович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Уральский юридический институт МВД России.

620057, г. Екатеринбург, ул. Корепина, д. 66.

Першина Ксения Владимировна, слушатель 508 учебной группы факультета подготовки сотрудников полиции.

Уральский юридический институт МВД России.

620057, г. Екатеринбург, ул. Корепина, д. 66.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, морально-психологическая устойчивость, психологическая подготовка, психофизиологическая подготовка, практическая стрельба, экстремальные ситуации.

РУДЫХ А. В., КАРИМОВ А. А.

ПРЕСЛЕДОВАНИЕ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО ГОРЯЧИМ СЛЕДАМ

Аннотация: в статье раскрываются тактические особенности преследования по горячим следам правонарушителей, совершивших противоправное деяния.

В процессе осуществления административной деятельности полиция обеспечивает безопасность личности, предупреждает и пресекает преступления и административные правонарушения; выявляет и раскрывает преступления, охраняет общественный порядок и обеспечивает общественную безопасность; защищает частную, государственную, муниципальную и иные формы собственности, оказывают помощь физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов.

Предметная компетенция полиции необычайно широка. Ее полномочия распространяются на все сферы общественной жизни. Полиция обеспечивает законность и правопорядок в общественных местах, на транспорте, в области дорожного движения, в области оборота гражданского и служебного оружия, при осуществлении частной детективной и охранной деятельности.

Непосредственно в рамках административной деятельности полиция реализует полномочия по профилактике и предупреждению преступлений и административных правонарушений, осуществляет надзор за соблюде-

нием гражданами, освободившимися из мест отбывания лишения свободы, установленных в их отношении судом ограничений, а также осуществляет производство по делам об административных правонарушениях, являясь основным по количеству рассматриваемых дел субъектом административной юрисдикции в стране.

Эффективность выполнения возложенных законодательством на полицию обязанностей во многом зависит от слаженной и оптимальной организации ее деятельности. От того, насколько адекватно фактическому развитию общественных отношений в сфере общественного порядка и общественной безопасности будет осуществляться организация деятельности полиции, будет зависеть уровень законности и правопорядка.

Эти и ряд других обстоятельств обуславливают необходимость систематического мониторинга фактического состояния этих отношений с целью принятия сотрудниками полиции обоснованных управленческих решений.

Таким образом, анализ фактического состояния охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности позволяет определить и своевременно скорректировать содержание деятельности полиции, максимально использовать все имеющиеся возможности для осуществления возложенных на нее задач.

Преследование подозреваемых в совершении преступлений по горячим следам

Преследование преступников по горячим следам ведется до тех пор, пока они не будут задержаны и обезврежены. Наряды во время преследования должны действовать самоотверженно и инициативно, соблюдая при этом меры предосторожности, при необходимости обращаться за помощью к должностным лицам и представителям общественности.

Тактические способы преследования могут быть различными:

1. Преследование преступников заключается в том, что прибывший к месту происшествия авто патруль полиции приглашает в служебную машину потерпевшего или свидетеля, запомнившего приметы преступника, и начинает преследование (поиск), постепенно расширяя зону поиска (по принципу раскручивающейся спирали), одновременно с этим другие наряды ОВД блокируют район совершения преступления, исключая возможность преступнику покинуть район преступления.

2. Непосредственное преследование ведется в условиях, когда наряды полиции видят убегающих преступников или последние находятся в поле их зрения.

3. Преследование по следам ведется тогда, когда преследуемые лица оставили следы или другие признаки направления своего движения.

4. Преследование по направлению(ям) организуется в том случае, если имеются данные о вероятном направлении движения разыскиваемых лиц.

5. Параллельное преследование при наличии необходимых сил и средств должно быть организовано при всех вышеуказанных способах преследования. Оно должно вестись справа и слева на некотором удалении от основного направления в целях перехвата преследуемых по кратчайшим направлениям или упреждения их выхода к определенным рубежам (объектам), местам укрытия и т. п.

6. При отсутствии следов и иных признаков направления движения разыскиваемых лиц поиск ведется по вероятным направлениям и в местах их возможного укрытия.

Во время движения наряд полиции внимательно осматривает пути вероятного отхода преступников (например: остановки общественного транспорта, переулки и улицы, ведущие к железнодорожному вокзалу и автовокзалам, дорогу в аэропорт), обращает внимание потерпевшего на подозрительных лиц, одновременно уточняет детали нападения и приметы, которые тут же передаются по радию дежурному. В поиск преступников могут быть включены наряды полиции других районов.

Состояние охраны общественного порядка и обеспечение общественной безопасности в решающей степени зависят от эффективности работы подразделений полиции по охране общественного порядка, а в первую очередь подразделения патрульно-постовой службы полиции. Каждый гражданин Российской Федерации должен иметь возможность реализации всех своих конституционных прав, в том числе и права на свою защиту от преступных посягательств, права обращаться за помощью в полицию.

Любой сотрудник подразделений полиции при получении информации о противоправном деянии должен принимать все необходимые меры к пресечению правонарушения. Поэтому от сотрудника подразделений полиции требуется высокий профессионализм, который выражается как в знаниях законодательства, умениях принимать эффективные решения, так и в наличии хороших физических данных, благодаря которым он может дать достойный отпор правонарушителям и защитить жизнь, здоровье, права и свободы граждан.

Такого результата можно достичь путем повышения качества подготовки личного состава при прохождении профессионального обучения и последующего обучения в подразделениях полиции на занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Рудых Анастасия Васильевна, курсант.

Восточно-Сибирский институт МВД России, г. Иркутск.

Каримов Альберт Амирович, кандидат педагогических наук, начальник кафедры ТС и ОП.

Восточно-Сибирский институт МВД России, г. Иркутск.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Особенности несения службы нарядами полиции при охране общественного порядка, административная деятельность, преследование по горячим следам.

САВЧУК Н. А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРЕЛКОВЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: в данной статье речь пойдет о повышении эффективности проведения занятий по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России с помощью использования современных технических средств обучения (стрелковых тренажеров).

Отлично владеть табельным оружием, умело и правильно его применять – обязанность сотрудников органов внутренних дел.

Меткая и точная стрельба – это искусство. Для того чтобы им овладеть, необходимо хорошо изучить материальную часть оружия, усвоить приемы и правила стрельбы и систематически тренироваться.

Подготовка будущего сотрудника ОВД, хорошо знающего и умеющего правильно применять оружие в любых условиях, во многом зависит от обеспеченности занятий по огневой подготовке различными наглядными пособиями, учебными тренажерами. Их правильное и своевременное применение в учебном процессе способствует лучшему усвоению изучаемого материала, повышает активность обучающихся, позволяет преподавателю своевременно обнаружить ошибки, допускаемые ими, и добиться их устранения.

Учебные тренажеры дают возможность преподавателю и обучающемуся увидеть результаты, достигнутые на занятиях, уменьшить расход патронов, способствуют сохранению боевого оружия и значительно сокращают сроки обучения меткой и точной стрельбе.

Тренажеры беспулевой стрельбы особенно полезны на первоначальном этапе, так как позволяют выработать у обучаемых необходимые навыки в производстве выстрела, дают возможность не допустить ошибок в действиях стрелка. Легче научить правильным действиям с оружием, чем в дальнейшем исправлять ошибки. Надо стремиться к тому, чтобы стрелок правильно усвоил технику медленной стрельбы на самых ранних этапах обучения. В дальнейшем занятия сводятся к совершенствованию этих навыков.

Не допустить ошибок – задача, которую можно решить с использованием тренажеров беспулевой стрельбы. Конечно, тренажеры не заменят практическую стрельбу из боевого оружия, однако они способствуют правильной постановке техники стрельбы.

Использование электронных тренажеров до начала обучения практической стрельбе сказывается положительно на общем результате занятий, вследствие чего курсанты спокойнее, хладнокровнее выполняют упражнение по стрельбе. Благодаря тому, что отсутствует отдача оружия, преподаватель может проследить за такими ошибками обучающегося, как неправильное прицеливание и неправильная обработка спускового крючка.

Обучающийся, отработав порядок нажатия на спусковой крючок, может сосредоточить свое внимание на тщательном прицеливании, не отвлекаясь на другие действия.

Как показала практика проведения занятий на первом курсе, если обучаемый по каким-либо причинам пропустил обучение на электронном тренажере и приступил к занятиям без предварительной подготовки на нем, то внимание во время производства выстрела рассеивается, и в результате курсанты гораздо чаще допускают ошибки, гораздо больше времени приходится тратить на их исправление.

В нашем институте имеется электронный стрелковый тренажер ОЭТ-1, который достаточно эффективно применяется на начальном этапе обучения. Главное достоинство тренажера заключается в том, что он позволяет отслеживать траекторию прицеливания, точку выстрела и движение ствола оружия после выстрела. Тренажеры ОЭТ отличает высокая надежность, очень качественное исполнение аппаратуры и программного обеспечения.

После освоения техники стрельбы с использованием тренажеров беспулевой стрельбы имеется смысл перехода к работе с тренажерами, позволяющими использовать огнестрельное оружие, а также моделировать различные ситуации оперативно-служебной деятельности сотрудников.

Так, с 2014 года на занятиях по огневой подготовке с курсантами и слушателями старших курсов, а также со слушателями курсов повышения квалификации активно используется интерактивный стрелковый тир «Витязь» с установленной программным обеспечением, позволяющее осуществлять монтаж и интеграцию в систему видеороликов, имитирующих различные ситуации служебной деятельности сотрудников полиции, что позволяет придать занятию практическую направленность.

Так начиная с 2014 года коллективом кафедры подготовлен ряд видеосюжетов с моделированием обстановки служебной деятельности сотрудников ДПС ГИБДД, целью использования которых является обучение курсантов и слушателей быстрому и правильному реагированию в различных ситуациях, связанных с применением табельного огнестрельного оружия и принятием решений в рамках правового поля.

На базе данного интерактивного полигона проводятся межкафедральные занятия совместно с кафедрой административного права и административной деятельности органов внутренних дел, уголовного права, криминологии и психологии, где курсанты и слушатели не только отрабатывают действия, связанные с применением табельного оружия, но и подробно разбирают правовые аспекты его применения в тех или иных случаях, учатся грамотно составлять рапорта по фактам применения оружия, а также отрабатывают вопросы применения огнестрельного оружия в стрессовых ситуациях.

Данная форма проведения занятия положительным образом влияет на мотивацию обучаемых к освоению материала, что, несомненно, отражается на динамике роста результатов образовательного процесса огневой подготовки.

В дальнейшем коллектив кафедры планирует привлекать к съемкам видеосюжетов слушателей курсов повышения квалификации с тем, чтобы моделируемые фрагменты были, как можно более приближены к реальным условиям служебной деятельности сотрудников ДПС ГИБДД. Тем самым будет реализован обмен положительным опытом курсантов и слушателей с уже состоявшимися сотрудниками. Также, несомненно, будет продолжено межкафедральное взаимодействие с кафедрами административного права и административной деятельности ОВД, уголовного права, криминологии и психологии, а перспективе и кафедрой физической подготовки и спорта института при проведении комплексных занятий с изучением правовых основ, порядка применения сотрудником физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Проводя анализ применения интерактивного стрелкового тира «Витязь», преподаватели отмечают рост уровня огневой подготовки выпускников, налицо уверенность при обращении с оружием в различных стрессовых ситуациях в совокупности с молниеносной реакцией на ее изменение. Изучив четкий алгоритм действий во время и после применения табельного огнестрельного оружия, обучающиеся начинают легче преодолевать психологический барьер, связанный со страхом последствий в случае возможных неправомерных действий сотрудника, дают полный отчет своим действиям.

Несомненно, такая форма проведения практических занятий по огневой подготовке является эффективной, необходимо лишь постоянное ее развитие и совершенствование, что является одной из основных задач коллектива профессорско-преподавательского состава кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях Орловского юридического института МВД России.

Практически каждый день средства массовой информации сообщают нам о том или ином акте терроризма и преступности в нашей стране и за рубежом. Не уменьшающееся число подобной хроники свидетельствует о

необходимости объединять усилия государственных и частных структур для борьбы с этим опасным явлением.

Именно поэтому роль огневой подготовки трудно переоценить. В современных условиях сотрудники силовых структур просто обязаны всегда быть в курсе последних достижений технологий обучения. Обладание максимально полной и объективной информацией в области последних достижений современных тренажерных технологий, направленных на эффективность организации и проведения занятий по огневой подготовке, является залогом успешного выполнения поставленных перед сотрудниками оперативно-служебных задач.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Савчук Никита Александрович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Электронный тренажер, изготовка, интерактивный стрелковый тир.

СЕМЁНОВ В. В., МОИСЕЕНКО А. А., НИКИФОРОВ П. В.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАСТАВЛЕНИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: авторами статьи проводится ретроспективный и сравнительно – правовой анализ наставлений по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, по результатам которых делаются авторские выводы.

Необходимость в реформировании структуры Министерства внутренних дел Российской Федерации вызвана объективными причинами изменения общества и требует новой нормативной правовой базы, позволяющей обеспечивать как текущие потребности, так и перспективные. В этой связи необходимо отметить сложность протекания организационных задач, осложняющихся как реформированием самого МВД России, так и министерств, обеспечивающих решение задач организации образовательного процесса в профильном образовании министерства внутренних

дел. Разделение министерства образования и науки Российской Федерации на министерство просвещения и министерство высшего образования и науки требует времени на определение полномочий, распределение компетенций министерств и решения ещё множества организационно - структурных задач, возникающих в такой обстановке. Ведь обеспечение образовательного процесса в рамках факультета профессиональной подготовки ведомственных образовательных организаций, например, представляется в рамках компетенций образованного министерства просвещения Российской Федерации. Таким образом, изменения в рамках образовательных этапов, регулируемых утвержденным приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», будут происходить и ближайшем будущем. Каким образом меняется организация, содержание, структура, технологии обучения огневой подготовки в период непрекращающихся изменений основополагающих нормативных правовых документов как в самом МВД, так и в обеспечивающих образовательный процесс министерствах – вот главный вопрос данной статьи. Для определения положения вопроса направленности действующего Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880, необходимо оценить произошедшие изменения в этом ведомственном документе, что в долгосрочном периоде позволит определить оптимальное сочетание средств, методов, форм обучения для гарантированного формирования требуемых ФГОС компетенций. Ретроспективный анализ Наставлений по огневой подготовке помогает определить тенденции в образовательной дисциплине и выбирать наиболее оптимальную технологию обучения.

Так, приказом МВД России от 28 августа 1998 г. № 524 «Об утверждении курса стрельб из боевого ручного стрелкового оружия для рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации (КС-98)» утверждается Курс стрельб для рядового и начальствующего состава МВД России, по структуре содержит 7 разделов и 5 приложений, что, по сути, позволяет говорить о формировании полноценного Наставления по огневой подготовке. Пятый раздел «Упражнения стрельб из стрелкового ручного стрелкового оружия и подствольного гранатомета» состоит из практических упражнений стрельб для пистолета (13 упражнений): для всего личного состава сотрудников ОВД (1–2 упражнения); для личного состава оперативных служб и специальных подразделений (3–9 упражнения); для личного состава специальных подразделений (10–13 упражнения). Упражнения стрельб для автомата для всего личного состава ОВД состоит из 4 упражнений; упражнения стрельб для пистолета-пулемета из 3 упр.; для снайперской винтовки из 3 упр.; для подствольного гранатомета из 1 упражнения. Данные практические упражнения Курса

стрельб позволяют обеспечить необходимые умения и навыки обращения с основными видами огнестрельного оружия органов внутренних дел в указанный период, однако не в полной мере учитывают особенности огневой подготовки, характерные для сотрудников ОВД при применении огнестрельного оружия. Так, среднее расстояние до цели при выполнении практического упражнения стрельб из пистолета составляет 21 м, что никак не соответствует среднему расстоянию, на котором применяется пистолет в практической деятельности сотрудника ОВД до 10 м (до 84,5 % общего количества случаев применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД).

Пришедший на смену приказ от 11 сентября 2000 г. № 955 «Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации» уже представляет собой полноценное Наставление, в котором структура документа представлена следующим образом: 9 разделов и 2 приложения. Важным дополнением в сравнении с предыдущим КС-98 стала примерная методика обучения упражнениям Курса стрельб (раздел 6), в котором излагается последовательность формирования этапов обучения стрельбе из пистолета и автомата. Содержание Курса стрельб из боевого ручного стрелкового оружия и метания гранат, являющегося 5 разделом НОП-2000, выглядит следующим образом: упражнений стрельб из пистолета для всех сотрудников – 12; упражнений стрельб из пистолета-пулемета – 4; упражнений стрельб из автомата для всех сотрудников – 8; упражнений стрельб из ручного пулемета – 3; упражнений стрельб из снайперской винтовки – 7; упражнений стрельб из ручного противотанкового гранатомета – 2; упражнений стрельб из подствольного гранатомета – 2; упражнений метаний ручных осколочных гранат – 3. По сравнению с КС-98 предлагается к выполнению большее количество видов огнестрельного оружия и практических упражнений стрельб из него, а также более сложная структура документа НОП-2000. Данный документ действовал долгий период без особых изменений, зарекомендовал себя достаточно хорошо, позволяя надежно формировать требуемые знания, умения и навыки. Однако, как и в предыдущем КС-98, в практических упражнениях стрельб, отсутствовали тактические элементы, характерные для ситуаций применения огнестрельного оружия на практике. До редакции приказа МВД России от 20 мая 2003 г. № 340 в качестве критерия выполнения был завышен процент выполнения практических упражнений стрельб до 95 %, что делало невыполнимым задачу их успешного выполнения.

Следующее Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденное приказом МВД России от 13 ноября 2012 г. № 1030 ДСП имеет следующую структуру: 6 разделов и 3 приложения. По названию и содержанию разделов и приложений больших изменений не произошло, однако отсутствует примерная

методика обучения упражнениям Курса стрельб и значительным изменениям подвергся КС-2012, который стал приложением к НООП-2012. Упражнения Курса стрельб для пистолета содержат 3 упр. для сотрудников, не являющихся сотрудниками подразделений полиции; 10 упр. для сотрудников полиции; 4 дополнительных упражнения для сотрудников специальных и строевых подразделений полиции; 11 упр. для курсантов 3–4 курсов образовательных учреждений системы МВД России; 6 упр. из пистолета-пулемета для сотрудников, имеющих на вооружении данный вид оружия; 5 упр. стрельб из автомата; 6 упр. для снайперской винтовки. Следующий Курс стрельб рассчитан для сотрудников в период военного положения, а также привлекаемых к проведению или участию в контртеррористической операции или вооруженном конфликте, в котором для упражнения стрельб из пистолета отводится 3 упражнения; упражнениям стрельб из автомата 2 упр.; упражнениям стрельб из ручного пулемета 5 упр.; упражнениям стрельб из ручного противотанкового гранатомета 2 упр.; упражнениям стрельб из подствольного гранатомета 2 упр.; 3 упр. для метания ручных осколочных гранат. В данном Наставлении (в отличие от предыдущих) предпринята попытка дифференцировать систему обучения огневой подготовки в зависимости от специфики решаемых огневых задач той или иной категории обучающихся, а также учесть типичные условия применения огнестрельного оружия различными должностными категориями сотрудников полиции. Недостатком, на наш взгляд, является большое количество контрольных упражнений стрельб для основных видов оружия ОВД, а также невозможность оценивать слушателей 5 курса образовательной организации системы МВД, которым предъявляются требования, как к сотрудникам подразделений полиции, у которых нет 4 балльной оценки, свойственной профильным образовательным организациям.

Вновь утвержденное Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 содержит 7 разделов и 3 приложения. Однако в самом документе отсутствуют разделы, связанные с оценкой огневой подготовки в ОВД и критерии в оценке практических упражнений стрельб и нормативов. Поэтому указанные недостающие разделы мы видим в приказе МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», что не очень удобно в ежедневном режиме использования, тем более, что объем этого Положения 104 стр. Структура НООП-2017 выглядит следующим образом: упражнения стрельб из пистолета включают в себя 3 упражнения для сотрудников, не являющихся сотрудниками подразделений полиции; 10 упр. для сотрудников подразделений полиции; 5 упражнений стрельб из пистолета-пулемета для сотрудников, имеющих на вооружении данный вид оружия; 5 упражнений стрельб из автомата; 6 упражнений стрельб из снайперской

винтовки. В упражнения стрельб для усиленной подготовки сотрудников входят: 3 упражнения стрельб из пистолета; 2 упражнения стрельб из автомата; 2 упражнения стрельб из ручного пулемета; 2 упражнения стрельб из противотанкового гранатомета; 2 упражнения стрельб из подствольного гранатомета. В упражнения стрельб для курсантов и слушателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России входят: 10 упражнения стрельб из пистолета; 5 упражнений стрельб из пистолета-пулемета; 3 упражнения для метания ручных осколочных гранат. Направленность практических упражнений Курса стрельб сохранилась, как и в КС-2012, однако должностных категорий стало меньше (например, отсутствуют сотрудники подразделений специального назначения), в соответствии с оргштатными мероприятиями, проводимыми в МВД России в период после утверждения НООП-2012. Если анализировать структуру практических упражнений стрельб, например, для пистолета, то в КС-2017 исчезли упражнения, которые были направлены на формирования готовности к стрельбе в условиях отсутствия времени на прицеливание, то есть интуитивной стрельбы. Это объясняется тем, что на возможность вести огонь в таких условиях налагается очень много ограничений правового и психологического порядка, и подобных ситуаций крайне редко возникает в практике применения огнестрельного оружия. Практика огневой подготовки, направленная на формирование такой готовности показывает, что достаточно нескольких занятий для достижения умения вести неприцельный огонь, и если обучающийся освоил начальный и базовый этап огневой подготовки, то формирование происходит успешно. Хотелось бы отметить отсутствие и в утративших силу, и в действующем Наставлении задач формирования психологической устойчивости у обучающихся к применению огнестрельного оружия, поскольку именно этот элемент подготовки позволяет реализовать эту готовность. Краткий анализ структуры и содержания вновь принятого Наставления дает возможность сделать вывод о том, что изменения претерпели все разделы НООП-2017. Также отмечаем снижение требований к уровню практического выполнения стрелковых упражнений для всех категорий обучающихся всех уровней профильного образования системы МВД, что в перспективе снижает планку требований к огневой подготовленности сотрудников ОВД.

В практике организации и обучения огневой подготовке Курс стрельб и Наставление по огневой подготовки играют решающую роль, позволяя реализовать требования к уровню огневой подготовленности обучающихся, формировать готовность к правомерным и эффективным действиям в условиях применения огнестрельного оружия.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Семёнов Вадим Владимирович, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры огневой и технической подготовки.

Барнаульский юридический институт МВД России.

656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49.

Моисеенко А. А., старший преподаватель кафедры огневой и технической подготовки.

Барнаульский юридический институт МВД России.

656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49.

Никифоров Павел Васильевич, старший преподаватель кафедры огневой и технической подготовки.

Барнаульский юридический институт МВД России.

656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Наставление по организации огневой подготовки, Курс стрельб, формируемые компетенции, огневая подготовленность, упражнения стрельб, курсанты и слушатели.

СОЛОПОВА К. И.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные методики обучения стрельбе в условиях психологических нагрузок, психологического воздействия.

Вопрос психологической подготовки при обучении стрельбе из боевого оружия притягивает к себе много внимания. Данная проблема изучалась специалистами в области физической культуры и спортивной тренировки: Л. М. Вайнштейн [1] широко раскрывает психологические процессы, возникающие как у опытного стрелка, так и у начинающего, а также рассматривает основные элементы психологической подготовки; Б. А. Вяткин [2], дает рекомендации по борьбе с волнением в стрессовых ситуациях; М. Ярдли [8] раскрывает роль психологических процессов в экстремальных условиях, М. В. Грицаенко [3] исследует проблему эмоциональной устойчивости при стрельбе, а также факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности стрелков-спортсменов.

Несмотря на обширные исследования в области спортивной подготовки, работ по изучению психологических особенностей стрельбы из боевого оружия крайне недостаточно, однако успешность обучения стрельбе из боевого оружия во многом определяется психологической готовностью обучающихся к выполнению выстрела из боевого оружия и его эффективному применению в условиях огневого контакта [5, с. 224].

Эмоциональные состояния, присущие стрелкам с практической точки зрения можно разделить на несколько, казалось бы, взаимоисключающих типов. Так с одной стороны стрелок может проявлять активность, жизнерадостность, бодрость, с другой – усталость, безразличие, неудовлетворённость, сожаление. Он может быть решительным, уверенным, испытывать боязнь, тревогу, страх. Причём вышеперечисленные эмоции сменяют друг друга за крайне короткое время во время стрельбы, но также могут быть главенствующими у того или иного стрелка в зависимости от свойств его личности и сформированности правильного отношения к стресс-факторам, возникающим в ходе выполнения различных видов стрельб. Значение эмоций при стрельбе невозможно переоценить. Они являются неотъемлемой частью мотивов волевых действий, под влиянием которых стрелок выполняет определённую работу. Эмоции возникают вследствие внутренних процессов и под воздействием внешней обстановки и т. д., а также проявляются в соответствии с темпераментом и характером стрелка [4, с. 105].

В своей основе эмоции, если они позитивны, мобилизуют индивидуума на борьбу, способствуют учебной, спортивной деятельности, но в тоже время стресс большой силы и как следствие сопутствующие ему негативные эмоции, нарушают нормальное течение психических процессов, вызывают ухудшение внимания, дезорганизуют мышечные функции, координацию движений. Негативные последствия могут проявляться в следующих формах: «ожидание выстрела», «боязнь выстрела», «окончание работы до её завершения».

Надо отметить, что психические состояния могут быть ситуативными – возникающими только в определённых условиях; личностными – являющимися свойством личности, как, например, результат повышенной возбудимости нервной системы. Нередки случаи, когда данные психические состояния проявляются одновременно, тогда стрессовая ситуация возрастает в несколько раз. При выявлении такой проблемы, на наш взгляд, наиболее важным является выявление предрасположенности у стрелка к тому или иному психическому состоянию и подбор эффективных методов перевода его в другое русло.

Практикой выработан ряд приемов, позволяющих справиться с волнением, психологически настроить себя. В их числе т.н. психологический «самообман». Например, ожидая звука выстрела, отдачи оружия, у неподготовленного стрелка срабатывает «хватательный рефлекс». Один из спо-

собов борьбы с ним – представить, что работаем «вхолостую», концентрируем внимание на жестком закреплении рук, плавном нажатии на спусковой крючок. В другом случае не нарушая мер безопасности, преподаватели самостоятельно подают стрелку, находящемуся на огневом рубеже и развернутому в сторону мишени, оружие. При этом обучаемому неизвестно, заряжено оно или нет, сколько патронов в магазине, боевые они или учебные и т. п., т.е. стрелок максимально концентрируется на технике выстрела, а не на собственных переживаниях и ожиданиях.

Не менее эффективным является психологический прием по искусственному созданию повышенного психоэмоционального фона при отработке элементов стрельбы в процессе тренировки по сравнению с тем, который обычно имеет место при контрольном выполнении упражнения. Следует учитывать, что возбуждение, смешанное с тревогой или опасениями, дорастая до определенной точки, существенно снижает координацию действий стрелка из-за психологического и физического перенапряжения, целью становится достижение результата любым путем, что приводит к торопливой манере стрельбы. Необходимо научиться вовремя распознавать состояние перевозбуждения и переформатировать условия стрельбы [6, с. 256].

Примером использования методик, включающих психологическую нагрузку, является выполнение упражнений в стрельбе по фотографиям и по объемным манекенам. Так, к мишени на место головы приклеивается собственная фотография стрелка, которую он должен поразить с расстояния 57 м. Практика показывает, что стрелять в себя могут далеко не все. Стрельба по объемным манекенам также вносит определенный психологический дискомфорт, который преодолевается с течением времени. Полагая, что несмотря на эффективность данной методики, ее применение при проведении занятий по огневой подготовке с сотрудниками всех без исключения служб и подразделений нецелесообразно ввиду высокой психоэмоциональной нагрузки и нарушением, на наш взгляд, морально-этических норм [7, с. 922].

Практика показала, что введение новых упражнений, выполнение учебных упражнений в усложненных условиях, создание нестандартных и меняющихся мишенных обстановок способствует формированию устойчивости центральной нервной системы при принятии решения.

Еще одним положительно зарекомендовавшим себя психологическим приемом по подавлению волнения на огневом рубеже можно считать прием «успеха» мысленное воспроизведение выстрела, когда обучаемый мысленно выполняет и прочувствует все действия, которые он будет выполнять с оружием, воображает меткий выстрел, отдачу, понимает, что он может успешно выполнить упражнение. Это даёт возможность установить ошибки и устранить их, переделав уже освоенный двигательный навык.

Непосредственное влияние на учебно-тренировочную деятельность оказывают эмоции, обостряющие чувство реакции, повышающие или понижающие способности запоминать все ощущения, создавая представление о правильном выстреле. Практика показывает высокую значимость для обучаемого завершения тренировочного дня положительным результатом.

В случаях перенапряжения нервной системы мощное воздействие на стрелка оказывает метод самовнушения, аутогенной тренировки, цель которой заключается в способности создавать и поддерживать оптимальное психическое состояние в критических ситуациях. В таких случаях используются ряд приёмов, с помощью которых стрелок сам воздействует на себя, самоубеждение, самоободрение, самоприказ, самоуспокоение и т. д.

Таким образом, в процессе тренировок обучение рациональной технике стрельбы должно иметь выраженную психологическую составляющую (умение правильно оценивать свои стрелковые возможности, сочетать процессы возбуждения и торможения нервной системы; адаптироваться к условиям стрельбы, владение методиками психорегуляции и т. д.).

Таким образом, психические состояния стреляющего должны, прежде всего, регулироваться непосредственно самим стреляющим, чтобы ему самому не оказаться заложником своих эмоций в ответственный момент производства выстрела.

-
1. Вайнштейн, Л. М. Психология в пулевой стрельбе / Л. М. Вайнштейн. – М., 2011. – 142 с.
 2. Вяткин, Б. А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях / Б. А. Вяткин. – М. : Фис, 2011. – 112 с.
 3. Грицаенко, М. В. Оптимизация соревновательной эмоциональной устойчивости юных спортсменов (на примере стрелкового спорта) : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.01 / М. В. Грицаенко. – М., 2012. – 196 с.
 4. Ланин, С. Г. Психологическая составляющая процесса обучения стрельбе / С. Г. Ланин // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник материалов Всероссийского круглого стола, 2016. – С. 104–108.
 5. Пугачев, А. В. Психологическая подготовка как фактор повышения эффективности обучения стрельбе из боевого оружия / А. В. Пугачев, Л. В. Чагина // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2017. – № 1. – С. 224–229.
 6. Савенков, Г. И. Преодоление психологических барьеров как фактор успешного обучения стрельбе из боевого оружия / Г. И. Савенков, В. И. Колесников, В. Н. Гнесь // Актуальные вопросы развития современного общества : сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции, 2016. – С. 255–257.

7. Шарапов, А. Ю. Управление психологическим и психофизическим состоянием стрелка в стрельбе / А. Ю. Шарапов, С. Д. Зубрилкин, С. С. Якимов // Аллея науки. – 2017. – Т. 3. – № 13. – С. 921–925.
8. Ярдли, М. Психология стрельбы [Электронный ресурс] / М. Ярдли // URL: <http://sportaim.ru/index.php/strelba/strelbatren/161220110513164046>.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Солопова К. И., курсант 1 курса ФПС ГИБДД.
Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Научный руководитель: Фроленков Василий Николаевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Психологическое воздействие, управление психологическим стрессом, стрельба, стрельба в ограниченных условиях.

ТОКАРЕВ Е. А., ЛОСКУТОВА А. А.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: авторы в статье рассматривают инновационные технологии в системе огневой подготовки как необходимый фактор повышения профессиональных компетенций сотрудников Министерства внутренних дел.

Актуальность темы состоит в необходимости обеспечить соответствие огневой подготовки сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД) глобальным инновационным изменениям.

Проникновение инноваций во все сферы деятельности является одним из факторов, влияющих на рост, структурные и качественные сдвиги в

профессиональной компетенции сотрудников МВД. Инновационные приоритеты в стратегии развития МВД обеспечат стабильное профессиональное развитие не только среди образовательных учреждений, но и среди территориальных органов МВД. Многие из профессиональных институтов данной направленности вкладывают в инновационные технологии большие средства, направленные на формирование знаний, умений, навыков, установок и моделей поведения.

Анализ действующих стратегий развития новых электронных стрелковых тренажеров демонстрирует отсутствие достаточного внимания к инновационному развитию.

Понятие «инновация» впервые появилось в научных исследованиях культурологов в 19 веке. Инновацией назывался процесс адаптации новой формы культуры. Только в начале 20 века стали изучать технические нововведения. Существует большое количество определений понятия инновация. Множество трактовок понятия инновация свидетельствует о том, что в зависимости от объекта и предмета исследования инновации можно рассматривать как систему (Й. Шумпетер), результат (Ю. В. Вертакова, А. Н. Фоломьев), изменение (Б. Н. Кузык и Ю. В. Яковец), инструмент (П. Ф. Друкер), процесс (Б. Твисс, Б. Санто, А. В. Костин и Г. Г. Азгальдов, Д. Месси, П. Квинтас, Я. Кук и П. Майерс), новый продукт (А. Казанцев и Л. Миндели), способствующий сокращению затрат.

На сегодняшний день под технологической инновацией в системе огневой подготовки понимаются новые технические или технологические устройства для повышения профессиональных компетенций сотрудников МВД. Инновационные технологии в огневой подготовке активно развиваются благодаря методологии технологического инжиниринга, которая представляет процесс проектирования, разработки и практической реализации конкурентоспособных инновационных инструментов, продуктов, решения актуальных проблем повышении профессиональных компетенций сотрудников МВД.

Постоянный и переменный состав учебных заведений имеет большой интерес к электронным стрелковым тренажерам, т.к. самостоятельная работа на тренажерах улучшает результаты сотрудников с разным уровнем подготовки.

Использование стрелковых электронных тренажеров и комплексов в оперативно-служебной деятельности является составной частью технической и психофизиологической тренировки стрелка, способствует выработке силы, реакции и внимательности мышечной системы.

С помощью компьютерной программы можно оценить ошибки. Анализ и многократное повторение направлены на закрепление в мышечной памяти двигательных действий, которые связаны с мышечными усилиями.

На рынке электронных технологий за последние десять лет появилось множество видов электронных стрелковых тренажеров: системы

электронных мишеней и датчиков; системы проецирования изображений в 2D/3D формате; системы тренажеров на человеке; системы виртуальной реальности.

Программы и тренажеры постоянно подвергаются инновационным разработкам. Среди наиболее известных являются тренажеры «РУБИН» и «СКАТТ».

«СКАТТ» - электронный тренажер, который предназначен для обучения стрельбе из различных типов оружия. Данный тренажер позволяет имитировать стрельбу на расстоянии от 5 до 1000 метров. Он фиксирует в виде траектории прицеливания предысторию выстрела с большой точностью перемещения точки прицеливания. Вся информация сохраняется в памяти компьютера для дальнейшего анализа. С помощью рассматриваемого тренажера можно выявить ошибки, которые были допущены во время прицеливания и в момент выстрела.

С помощью тренажера «РУБИН» можно вести стрельбу не только с места, но и в динамике; тренировать нескольких обучаемых одновременно; на мониторе получать результаты, а также звуковую информацию о результате попаданий, суммарные баллы.

Рассмотренные тренажеры применяются для обучения первоначальным навыкам стрельбы [1].

Продолжает свою работу по созданию тренажеров фирма «СКАТТ» для отработки сверхточного выстрела в многообразии разных вариаций по неподвижной мишени.

Также на рынке появились технологии фирм «АРКАДА», «РАДАР», «МАКОП» и другие, которые разрабатывают системы проецирования изображений в 2D-/3D-формате. На сегодняшний день это интерактивные тир, которые проектируют изображение на сенсорную панель – воспроизводят какой-либо видеосюжет на экране. Демонстрирует реакцию на падение программа управления тиром: падение противника, разрушение объектов, отверстие в мишени и др. Ведется стрельба из служебного или боевого оружия. Во время стрельбы обучаемый становится участником мгновенно меняющихся действий, которые зависят от меткости произведенных выстрелов [2].

Использование в процессе обучения данных систем позволяет формировать профессиональные навыки владения табельным оружием, способность вести практические действия в приближенных к реальным условиям, при этом точно поражать заданную цель и уметь быстро ориентироваться при изменении обстановки, действуя при этом в рамках закона.

Новейшие разработки в данной области представляют интерактивные витрины - 3D-тиры, проецирующие обстановку в трехмерном изображении. Позволяет выбрать реалистичные сюжет «тир будущего», например, освобождение заложников, борьбу с террористами, преследование преступной группы, создает ощущение реальности происходящих собы-

тий. На психологическое состояние стрелка сильно воздействует реалистичность обстановки. Исход сюжета во время стрельбы не предопределен, а полностью зависит от действий сотрудника.

Инновационное развитие электронного и программного обеспечения сподвигает развитие виртуальной реальности. В настоящее время имеются модели, которые проходят апробацию системы и комплексы, способные создать реалистичную картину события. В будущей модели виртуальной реальности не будет экранов, будут использоваться только шлемы со встроенным интерактивным оборудованием, которые проецируют изображение на сетчатку глаза.

Тренажерно-моделирующий комплекс «СФЕРА» предназначен для подготовки сотрудников специальных подразделений, позволяет отрабатывать групповые и индивидуальные действия в условиях, максимально приближенных к реальным. За счет гибкого графического интерфейса, данный комплекс дает возможность наблюдения за текущими действиями на экране при динамическом изменении окружающей виртуальной сферы. В рассматриваемом тренажерном комплексе моделируется реалистичная тактическая ситуация в соответствии с исходной заданной миссией, другие противники (участники) управляются другими тренируемыми, которые используют в сетевом режиме такие же тренажерные комплексы.

Необходимо уделить внимание такой системе, как «тренажер на человеке», позволяющей ощутить работы в реальной действительности ощутить работу одного человека против другого. Технологии искусственного сознания в настоящее время не достигли того уровня развития, на котором можно было бы просчитать все возможные реакции человеческого мозга, определить алгоритм принятия решений, таким образом, работа одного человека против другого в бою будет оставаться актуальной еще длительное время [3].

Фирма «Лазергат» ведет разработки по одному из таких направлений. «Лазергат» представляет под собой воспроизведение боевых действий с использованием оружия, поражающего датчики неопасным для человека лучом инфракрасного света, а также предоставляет возможность разыгрывать большое количество сценариев на различных территориях. Данное оборудование выполнено на примере реальных габаритов оружия, способно выдержать высокие нагрузки. Каждая модель оборудования воспроизводит качественные и громкие звуковые эффекты: перезарядки, выстрелы, ранения и другие звуки. Участникам выдается снаряжение, состоящее из каски с пятью встроенными датчиками, жилет с шестью датчиками с углом поражения 360°, автомат с лазерным прицелом и инфракрасным излучателем. В мельчайших деталях оборудование отражает оригинальный макет амуниции и реального оружия.

Развитие инновационных технологий и рост конкуренции в рассматриваемом направлении подталкивают к совершенствованию имеющегося

оборудования и программного обеспечения разработчиков. Происходит повышение методического уровня образовательного процесса за счет создания дополнительных возможностей по внедрению инновационных технологий в систему тренировок.

Таким образом, применение инновационных технологий в подготовке сотрудников полиции обеспечит эффективное усвоение сотрудниками тактико-технических элементов боевого столкновения, сформируются навыки мгновенного определения приоритетных целей, что приведет к повышению результативности выполнения служебных задач полицейскими различных подразделений. Процесс модификации технологий в системе огневой подготовки является непрерывным. С учетом большого количества нарушений при применении служебного оружия, следует полагать, что внедрение рассматриваемых технологий в деятельность сотрудника полиции обеспечит фундаментальную основу для повышения эффективности профессиональных компетенций в системе огневой подготовки. Необходимо внедрить систему - «тренажер на человеке», которая является очень эффективной при обучении и отработке навыков в огневой подготовке сотрудников МВД.

-
1. Арипшев, А. А. Огневая подготовка : практич. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Арипшев. – 2-е изд., испр. и доп. – Краснодар, 2016. – 187 с.
 2. Крыжановский, Ю. С. Особенности обучения стрельбе из пистолета в ограниченное время сотрудников полиции в группе с различным уровнем подготовки : методич. рекомендации для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Рыжова. – 2-е изд., испр. и доп. – Домодедово, 2015. – 214 с.
 3. Рыжов, С. Н. Особенности методики обучения стрельбе сотрудников полиции с использованием интерактивных технологий : учебно-методич. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Н. Рыжов, В. Л. Маслов, Д. Л. Федотов. – 2-е изд., испр. и доп. – Домодедово, 2014. – 278 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Токарев Евгений Александрович, преподаватель кафедры огневой подготовки.

Уральский юридический институт МВД России.

620057, г. Екатеринбург, ул. Корепина, д. 66.

Лоскутова Анжелика Андреевна, слушатель 5 курса факультета подготовки сотрудников полиции.

Уральский юридический институт МВД России.

620057, г. Екатеринбург, ул. Корепина, д. 66.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, стрельба, оружие, обучение стрельбе, инновационные технологии.

ТУРЫШЕВА К. Э.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемные вопросы обеспечения личной безопасности сотрудников при обращении с огнестрельным оружием.

«Оружие шуток не любит, ошибок не прощает» - простая истина, которую должен знать и помнить каждый сотрудник полиции, который берет в руки пистолет. К сожалению, все чаще можно встретить случаи, когда элементарные правила личной безопасности при обращении с оружием игнорируются и, естественно, это приводит к неприятным последствиям. Поэтому, необходимо срочно поднимать уровень культуры при обращении с оружием и применять меры к обучению, а главное неукоснительному выполнению мер безопасности.

Ежегодно в МВД РФ проводится анализ и приводится статистика по применению огнестрельного оружия сотрудниками полиции в разных ситуациях. В этой статистике также указываются случаи неосторожного обращения с оружием. В ГУ МВД России по Свердловской области за последние 6 лет было зарегистрировано 18 случаев неосторожного обращения с огнестрельным оружием. Также, прослеживается тенденция увеличения данных случаев из года в год и причины тому самые разные [1].

Анализируя известные случаи нарушения правил обращения с оружием, делаем вывод, что часто нарушения происходят при разоружении сотрудника после сдачи им дежурства (по окончании смены), после выполнения оперативно-служебных задач и занятий. Как правило, случается это в комнате чистки оружия, где сотрудники чистят оружие после дежурства и готовят его к сдаче. Причин несколько: во-первых, при разоружении по окончании дежурства (смены) всегда присутствует некоторая нервозность и торопливость; по правилам безопасности при сдаче оружия в оружейной комнате должен присутствовать только принимающий оружие и его сдающий. Данное правило не должно игнорироваться, т.к. в случае случайного выстрела может пострадать третье лицо.

Во-вторых, большую роль играет и усталость сотрудника после бессонных и напряженных суток. Вследствие высокого утомления снижается внимание и способность сосредотачиваться, а это самое важное при обращении с оружием. Например, в связи с усталостью, ответственный за прием оружия при проверке его на разряженность, забывает извлечь из него снаряженный магазин и далее следует алгоритм, в результате которого происходит выстрел.

В-третьих, причиной может послужить элементарное игнорирование правил безопасности. Так, в каждой комнате для чистки оружия должен присутствовать пулеулавливатель, в который должно быть направлено оружие при разряжании и который обеспечивает защиту от рикошета пули при случайном выстреле. Также, бывают случаи нарушения требований мер безопасности, которые требуют не направлять оружие в сторону людей или в направлении их возможного появления.

Примером безответственного отношения к оружию является инцидент, случившийся с инспектором по делам несовершеннолетних Фрязинского отдела подмосковной полиции Екатериной Паливода. При сдаче оружия после занятий по огневой подготовке за себя и за свою коллегу, Паливода предупредила принимавшего оружие дежурного о том, что оружие ее коллеги заряжено, на что ей последовал ответ: «Разберусь». Затем, Екатерина заметила, что дежурный перезаряжает пистолет и хотела его окрикнуть, но увидела искры, а далее почувствовала боль. Пуля, выпущенная дежурным, попала в лицо Паливода. В результате, ей был причинен тяжкий вред здоровью [2].

Приведенная выше ситуация могла и не произойти, в случае, если бы соблюдались самые простые правила обращения с оружием и правила безопасности как сдающим оружие, так и принимающим его.

Помимо нарушения правил обращения с оружием при его приеме, зачастую, несчастные случаи происходят и во время проведения занятий по огневой подготовке. Причинами этому может послужить отсутствие у сотрудника должного уровня навыков в обращении с оружием и незнание, несоблюдение правил безопасности, отсутствие должного контроля над действиями сотрудника со стороны руководителя (помощника руководителя) стрельб.

К сожалению, не является чем-то из ряда вон выходящим, когда сотрудник не умеет грамотно и безопасно для себя и окружающих обращаться с оружием, не знает его свойства и слабо представляет, как работают части и механизмы при производстве выстрела. В понимании некоторых сотрудников такая безграмотность является допустимой и обосновывается тем, что нет необходимости разбираться в этом так основательно и глубоко.

Пример из города Ангарска Иркутской области. При проведении учебных стрельб у подполковника полиции Юрия Путято возникла осечка.

Не доложив об этом руководителю стрельб, он развернул пистолет в свою сторону, когда в том оставался еще один патрон, и случайно нажал на спусковой крючок. Как результат летальный исход [3].

Руководитель стрельб должен активно руководить процессом организации и проведения стрельб и следить за тем, как обращаются с оружием сотрудники на занятиях по огневой подготовке, и поддерживать безопасность. В случае выявления нарушений каким-либо сотрудником незамедлительно останавливать занятие и объяснять сотруднику его ошибку. По отзывам сотрудников ОВД руководители стрельб как правило не активно следят за тем, как проходят занятия на учебных местах, где сотрудники оттачивают технику стрельбы «вхолостую» и выполняют нормативы сосредотачиваясь на контроле стреляющих на огневом рубеже, что повышает возможность возникновения несчастных случаев и формирования не правильных навыков в действиях с оружием.

Не каждому сотруднику на службе приходится реально сталкиваться со случаями, когда необходимо применять оружие, однако, сама служба в органах внутренних дел подразумевает уверенное владение навыком обращения с ним. А основой для уверенного обращения может послужить только твердая теоретическая база и ее постоянное закрепление на практических занятиях. Если говорить о молодых сотрудниках полиции, которые только закончили образовательные организации системы МВД РФ, то их навык владения оружием и их теоретические знания гораздо выше, чем у сотрудников, которые закончили обучение пять и более лет назад. Но со временем, без должного повторения теоретических основ стрельбы и тренировок с оружием, любой навык теряется. Естественно, что в связи с достаточно плотным графиком работы не у всех сотрудников есть время, чтобы посещать занятия по огневой подготовке и многие сотрудники держат в руках оружие только при сдачах зачётов по стрельбе в конце ежегодного обучения. Это в корне неправильная ситуация. Оружие может стать эффективным и безопасным только в руках уверенного пользователя. Игнорируя систематическую работу с оружием на занятиях по огневой подготовке, которые проводятся не реже двух раз в месяц, сотрудник подвергает опасности не только себя, но и людей, которые находятся рядом.

Важную роль в обращении с оружием играет и психологический фактор. При проведении контрольных стрельб многие сотрудники показывают плохой результат. Причина этому простая боязнь оружия, которая происходит от незнания его материальной части и от отсутствия навыка работы с ним, в том числе по командам, подаваемым руководителем стрельб на огневом рубеже. В итоге мы получаем перевозбуждённого, неуверенного в себе стрелка, который испытывает страх от каждого выстрела и неудовлетворительный результат выполнения упражнения стрельб.

Но хотелось бы отметить, что проблема не только в самих сотрудниках, которые не имеют желания повторять теорию, проблема также заклю-

чается и в методике подготовки. По сути, обучение сотрудников навыкам ведения огня, как в ВУЗах системы МВД РФ, так и в территориальных органах внутренних дел сводится к простой стрельбе по мишеням, в определенной позиции за определенное время, т.е. никакой большой сложности в этом нет и как таковой навык не вырабатывается. Возможно, более эффективной методикой являлось проведение практических стрельб с элементами моделирования ситуаций реальной служебной деятельности сотрудников. В помещении тира создавать реальные условия улиц города или иные места, с различными препятствиями и задание бы заключалось в том, чтобы обнаружить мишень и как можно быстрее поразить ее, соблюдая при этом и личную безопасность. Такая методика позволяет повысить практическую направленность в обучении стрельбе и формировать у обучающихся чувство уверенности в себе при работе с оружием в нестандартных ситуациях служебной деятельности.

Делая вывод можно сказать о том, что только строгое соблюдение правил организации и проведения практических стрельб с сотрудниками ОВД, неукоснительное соблюдение мер безопасности при обращении с оружием на службе и занятиях по огневой подготовке и высокая культура обращения с оружием в целом позволят снизить уровень травматизма и гибели до возможного минимума.

-
1. Сюзов, И. Ю. Оптимизация обучения стрельбе из ручного стрелкового оружия на основе анализа применения оружия сотрудниками ОВД : практические рекомендации / И. Ю. Сюзов. – Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2013. – 26 с.
 2. Как выстрел в лицо офицеру МВД обернулся обвинениями в самостреле: расследование [Электронный ресурс]. – URL: <https://lenta.ru/articles/2017/03/23/false> (дата обращения: 25 апреля 2018 г.).
 3. Погиб в тире [Электронный ресурс]. – URL: <http://angvremya.ru/crime/47709-pogib-v-tire.html> (дата обращения: 25 апреля 2018 г.)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Турьшева Ксения Эльмировна, курсант 4 курса факультета подготовки следователей.

Уральский юридический институт МВД России.
620057, г. Екатеринбург, ул. Корепина, д. 66.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Оружие, огневая подготовка, личная безопасность, теоретическая база, методика проведения занятий, практические стрельбы.

ФРОЛЕНКОВ В. Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация: в данной статье изложены и рассмотрены новые, модернизированные приемы, и методы обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, которые позволят эффективно применять стрельбу в реальных условиях, а также применять тактические приёмы владения оружием.

Проблема начального обучения стрельбы из боевого стрелкового оружия рассматривается во многих работах, а именно Н. В. Ковшова, В. А. Торопова, А. А. Хвастунова. При этом ряд авторов рассматривает пути совершенствования существующих методик, и лишь не многие предлагают свои, совершенно новые методы первоначального обучения курсантов и слушателей.

Обучение стрельбе с двух рук. Данный метод обучения долгое время не применялся в нашей стране, однако опыт скоростной стрельбы показывает, что производя выстрел с двух рук времени тратится значительно меньше. Кроме этого хват позволяет обеспечивать хорошую устойчивость.

Стрельба на короткой дистанции от 3 до 10 метров придаёт некую уверенность сотрудникам ОВД, однако в практическом применении оружия на данной дистанции сотрудник все делает в спешке и стрельба ведется без прицеливания, отсюда возникают проблемы в экстремальных ситуациях.

Скоростная стрельба, в зависимости от подготовленности сотрудника, расстояния до цели, ее размеров, состояния покоя или движения, освещенности, запаса времени и других условий, может вестись с прицеливанием или без прицеливания по прицельным приспособлениям. Из этого следует, что скоростная стрельба выполняется на базе элементов техники медленной стрельбы: изготовки (стойки), хватки, дыхания, прицеливания и спуска курка, но с ограниченным временем их выполнения.

При скоростной стрельбе формируются навыки скоростных приемов стрельбы с двух рук в ограниченное время. Все действия с оружием доводятся до автоматизма. На этом этапе очень важно отработать по элементам и в целом извлечение оружия из кобуры, зарядание, траекторию выноса оружия, спуск курка с замедлением движения рук в конце траектории. Упражнения выполняются по силуэтным мишеням на дальностях 10-15 м в ограниченное время с извлечением оружия из кобуры.

Также в методах обучения стоит применять стрельбу при недостаточной освещенности или ночью. На практике 80 % случаев применения и

использования оружия сотрудниками ОВД происходит с 20:00 до 02:00 часов, в условиях недостаточной видимости. Поэтому в программу обучения следует включить стрельбу «на звук», «на вспышку», а также обучать ориентироваться на оконные и дверные проходы. Курсанты и слушатели должны овладеть навыками стрельбы их необычных положений, из-за укрытия, из движущегося автомобиля.

При разработке методов и приёмов обучения курсантов и слушателей ОВД используется опыт зарубежных стран, а именно: стрельба ведется из личного оружия, в процессе обучения делается много качественных выстрелов на отметку, точной и медленной стрельбе отводится незначительное время, изучаются навыки быстрого извлечения оружия из кобуры, широко используются различные мишени (неполные, появляющиеся, движущиеся). В процессе обучения происходит имитация событий, например, в качестве укрытий используются крыши, дверные и оконные проёмы, подвалы, трубы.

Необходимо применения учебных центров и тренажёров, основной задачей применения тренажёров является достижение высокой степени приближения условий тренировки к реальным условиям, к экстремальной ситуации. Наиболее актуальными являются тренажёры «стрелок-мишень» и «стрелок-стрелок».

Стрелковый тренажёр «стрелок-мишень» предназначен для моделирования стрельбы по мишени, в процессе обучения курсантом и слушателем нарабатываются навыки скорострельности, точности, изучение характера спуска и особенностей прицельного приспособления.

Самым эффективным тренажёром конца 80-х годов является «Skatt», созданный для оптимизации тренировочного процесса спортсменов-стрелков и первоначального обучения будущих сотрудников правоохранительных органов. А также позволяет в минимальные сроки овладеть прицельным приспособлением и навыками стрельбы.

Если обратить внимание на тренажёры типа «стрелок-стрелок», то здесь стрелок производит огонь не по мишени, а по такому же стрелку. Оба стрелка имеют соответствующее обмундирование: на оружии установлены электронные излучатели, а снаряжение снабжено фотоприёмниками и индикаторами поражения.

В образовательных учреждениях для подготовки будущих сотрудников ОВД необходимо разрабатывать и применять оборудование, которое бы могло осуществлять стрельбу по видеосюжетам, проецируемом на специальном экране. Такая программа позволит создать реальные условия нападения на сотрудника полиции как одним человеком, так и группой лиц.

Программа модульного построения учебных дисциплин предусматривает информирование курсантов и слушателей о последних изменениях нормативно правовых актов, связанных с использованием оружия, придать твёрдую уверенность в том, что предлагаемые знания помогут им в даль-

нейшей служебной деятельности. Сформировать у обучаемых установку на блокирование мыслей об опасности, вложить установку на выживание.

В настоящее время используются такие эффективные средства обучения огневой подготовке и тактическим приёмам как игра в пэйнтбол. Пэйнтбол - это, прежде всего, игра на выживание, стрельба производится различными видами оружия, а патронами выступают красящие шарики. Пэйнтбол имеет больше прикладную направленность. Также успешно применяется и развивается лазерный бой, то есть используется табельное оружие, а вместо боевого патрона применяется учебный патрон со световым лучом. Данный вид стрельбы эффективнее, так как при нём отрабатывается навык не только скорострельности, но так же и точности стрельбы ведь необходимо попасть в голову соперника.

Современные специализированные системы огневой подготовки курсантов реализовывают следующие основные функции:

- образовательную (вооружение обучающихся системой знаний материальной части оружия, мер безопасности, правил и условий ведения огня из боевого ручного стрелкового оружия, умений метко поражать мишени и навыков решения задач правоохранительной деятельности с помощью оружия);
- воспитательную (формирование положительных морально - нравственных качеств личности);
- развивающую (формирование необходимых интеллектуальных, психологических и физических качеств).

Содержание огневой подготовки динамично, оно периодически обновляется и совершенствуется. Отбор учебного материала для содержания огневой подготовки производится с учетом специфики категорий обучающихся, сроков обучения и других факторов.

Для осуществления огневой подготовки курсантов и слушателей используются различные средства обучения: практические упражнения - стрельбы; мысленные упражнения; технические устройства.

На занятиях используются три группы практических упражнений:

- обще-подготовительные (упражнения способствующие развитию и выносливости мышц, удерживающих оружие, повышающие внимание, реакцию и т. п.);
- специально-подготовительные (стрелковые упражнения без патрона, с патроном, стрельба в усложненных условиях и т. п.);
- соревновательные (стрельба с целью повышения огневой выучки, проведение игр «Турнир», «Дуэль» и т. п.).

Таким образом, обучение курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД должно включать в себя как теоретические знания, так и отработка практических умений и навыков, тактических приёмов ведения огня, скорострельность, быстрому извлечению оружия из кобуры.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Фроленков Василий Николаевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Методика, огневая подготовка, учебно-материальная база, курсанты и слушатели, стрельбы, пистолет.

ФРОЛЕНКОВ В. Н., ДУРНЕВ А. И.

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ

Аннотация: в данной статье речь пойдет о различных методиках психологической подготовки при обучении стрельбе.

Использование огнестрельного оружия - это краткосрочный процесс, который оказывает высокое стрессовое воздействие. Экстремальный характер использования оружия непосредственно связан с наличием опасности для здоровья и жизни сотрудника и окружающих людей.

Условия использования огнестрельного оружия требуют от представителя правоохранительных органов особой концентрации внимания. Это, в свою очередь, обуславливает предъявление высоких требований к уровню владения техническими и тактическими навыками при обращении с оружием и боеприпасами. Каждый сотрудник в своей профессиональной деятельности обязан быстро принимать обоснованные решения в течение ограниченного времени и в условиях психологической напряженности.

Во многих отношениях психологическая готовность действовать в нестандартных ситуациях, отличных от условий выполнения ежедневных обязанностей, определяет степень эффективности применения имеющихся навыков.

В теории психологическая готовность подразделяется на предварительную (общую) готовность, временную, ситуативную.

Предварительная готовность (общая или долгосрочная) включает в себя приобретенные теоретические знания, навыки, способности, мотивы деятельности, иначе говоря, заблаговременно формируется состояние готовности к выполнению поставленных задач.

В свою очередь, под временной готовностью понимают активизацию всех сил, создание психологических возможностей для успешного выполнения профессиональных задач в конкретный момент.

Под ситуативной готовностью понимается динамическое состояние самой личности, его настрой на применение огнестрельного оружия. Она также оказывает влияние на мобилизацию всех физических и психологических сил для активных действий, связанных с применением оружия.

Психологическая готовность сотрудника присоединиться к конфронтации, связанной с использованием оружия, проявляется в его способности контролировать и подавлять такие проявления, как страх, инстинкт самосохранения, эгоцентризм.

Уверенность сотрудника в своих действиях, а также правильность выполнения поставленных задач во многом влияет на степень его нравственной готовности. В соответствии с убеждениями формируются эмоциональные реакции и активная (волевая) готовность сотрудника выполнять свой профессиональный долг.

Стрельба из боевого оружия - это особый вид деятельности. По этой причине существует определенный метод создания целенаправленного выстрела, который состоит из техники пяти элементов выстрела (изготовка, хват оружия, прицеливание, спуск курка и техника дыхания). Весьма логично, что обучаемый постепенно получает знания о правильном выполнении отдельных элементов стрельбы, которые благодаря систематической подготовке превращаются в навыки. В то же время практика показывает, что большинство ошибок, возникающих при стрельбе, являются следствием психологической неподготовленности обучаемого.

Нельзя недооценивать важность эмоционального состояния стрелка при стрельбе. Оно является неотъемлемой частью мотивов волевых действий, под влиянием которых стрелок выполняет определенную работу. Психическое состояние стрелка можно назвать оптимальным лишь в следующих случаях, когда он уверен в себе, внимателен, свободно контролирует свои мысли и переживания.

Успешность выполнения стрельбы во многом зависит от того, как стрелок может совместить теоретические знания и практические навыки, приобретенные в ходе учебно-тренировочного процесса в условиях эмоциональной напряженности. Для регулирования своего состояния с помощью своих же волевых усилий стрелку необходимо сосредоточиться на действиях, которые он должен выполнять, а также, чтобы механизм реализации данных действий был ему ясен и понятен.

Стрельба из боевого оружия отличается от любой другой деятельности очень высокой координацией действий и большими умственными перегрузками. Внешние и внутренние факторы, которые оказывают значительное негативное влияние на психику стрелка, представляют собой серьезную проблему, преодоление которой является сложной задачей. В науч-

ной литературе представлены различные способы и методы преодоления психологических барьеров при производстве выстрела.

Преподаватель огневой подготовки должен планировать весь цикл учебного процесса, так как каждая тренировка (учебное занятие) должна проходить с определенной целью, которую преподаватель должен поставить перед обучающимися. Кроме того, в обязанность руководителя стрельб входит наблюдение за стрелком, выявление ошибок, которые допускает стрелок, оказание помощи в повторении определенного элемента, чтобы обучаемый мог сам увидеть свои ошибки и самостоятельно работать над ними. Если ошибки остаются незамеченными, они фиксируются в сознании стрелка и в дальнейшем препятствуют росту положительных результатов. В условиях скоростной стрельбы слишком мал промежуток времени между подаваемой командой на открытие огня и самим ведением огня, а значит необходимо действовать без промедления. В подобных условиях только умение выполнять основные технические операции позволяет поразить цель и показать высокий результат.

В связи с вышеуказанным на начальных этапах тренировки к стрелку предъявляются особые требования. Так, например, стрелок не должен начинать тренироваться с использованием патрона, так как он не имеет возможности контролировать свои действия, не обладают определенными техническими знаниями и навыками схватывания, удержания оружия и управления спуском.

Формирование волевых усилий стрелка осуществляется с использованием различных вариантов тренировок, каждая из которых имеет свои психологические особенности использования оружия. При подготовке к стрельбе для создания устойчивого психологического фона существуют различные формы тренировочных упражнений, к которым относятся, контрольные стрельбы, соревнования, турниры.

При проведении занятия по огневой подготовке до начала ведения огня руководитель стрельб объясняет, в каких точках стрелок должен сосредоточиться в ходе выполнения какого-либо упражнения. Другими словами, внушить стрелку, прибегая к воздействию на его психическое состояние, в целях формирования уверенности в собственных силах, решительности в достижении поставленных задач. В процессе обучения преподаватель должен постоянно поощрять стрелка в словесной форме, тем самым помогая преодолевать стоящие перед ним проблемы.

На начальном этапе обучения необходимо обучить стрелка умению поддерживать умственную стабильность, самостоятельно противостоять усталости, концентрировать свое внимание на стрельбе на протяжении всей тренировки (учебного занятия). Достижению поставленных перед стрелком задач достигается путем систематической подготовки, когда стрелок учится правильно мыслить до, во время и после стрельбы. Кроме того, стрелок должен психологически приспособиться к производству

«идеального выстрела», довести до «автоматизма» и поставить под контроль свои действия, научиться преодолевать эмоции, желания и страхи.

Существуют различные методы, разработанные в теории и используемые на практике, которые позволяют справиться с волнением, психологически настроить себя на производство качественного выстрела. Среди них - психологический «самообман». Например, ожидание звука выстрела, отдачи формируют у неподготовленного стрелка «хватательный рефлекс». В качестве способа борьбы с данным явлением предлагается представить стрелку, что он работает без патрона «в холостую», сконцентрировать свое внимание на фиксации рук, а также на плавном нажатии на спусковой крючок. В другом случае, не нарушая меры безопасности, преподаватель самостоятельно подают стрелку, находящему на линии огня, оружие с одним заряженным патроном, при этом стрелок не знает, заряжено оружие или нет, не знает, сколько патронов находится в магазине, а также относятся ли они к категории боевых или учебных. В таком случае стрелок концентрирует как можно больше своего внимания на технике выстрела, а не на своих собственных ожиданиях.

Следующим, но не менее эффективным методом, является метод создания повышенного психологического и эмоционального фона во время проведения стрельб. Эффективность заключается в следующем: эмоциональное возбуждение, выражающееся в тревожности или опасении, значительно уменьшает координацию действий стрелка из-за психологического и физического перенапряжения, что в итоге заставляет стрелка торопиться при производстве выстрела.

Практика показала, что введение новых упражнений в учебный процесс огневой подготовки, создание нестандартных и изменяющихся условий ведения огня способствуют формированию стабильности центральной нервной системы при принятии решения.

Другим положительным психологическим методом подавления волнения на стрельбище является метод «успеха», который предполагает ответственное воспроизведение выстрела. Иначе говоря, обучающийся мысленно исполняет все действия, которые он будет в дальнейшем выполнять с оружием, воображает хорошо нацеленный выстрел, отдачу, понимает, что он может успешно завершить упражнение. Данный метод позволяет исправить ошибки и устранить их, изменив первоначальный изученный моторный навык.

Известно, что накапливаемый опыт человека формируется на основе его психологического и эмоционального возбуждения. У каждого стрелка были моменты, когда он показал отличные результаты. Следовательно, стрелок может самостоятельно вызывать такое состояние в решающий момент стрельбы, используя метод самовнушения.

Самовыражение - это форма влияния, когда стрелок убеждает себя мотивированными доказательствами, пытаясь настроиться на необходи-

мые действия. Однако в случае, когда стрельба идет превосходно, стрелку может быть трудно на том же высоком уровне завершить упражнение, в связи с ожиданием таких же хороших результатов. В этом случае стрелок настраивает себя на то, что ему нужно произвести не один или два выстрела, а целую серию выстрелов, добиться формирования уверенности, что конечный результат еще далеко. Этот, возможно, наивный, на первый взгляд, метод помогает стрелкам поддерживать свое рабочее состояние до конца упражнения.

Однако наиболее распространенным методом воздействия на подсознание обучающегося в процессе огневой подготовки является метод убеждения и объяснения. Правильно выбранные и своевременно сказанные слова успешно устраняют мелкие травматические переживания стрелка, созданные в результате стрессового воздействия в процессе стрельбы. Непосредственное влияние на тренировочную деятельность оказывают эмоции, увеличивающие или уменьшающие способность запоминать все ощущения, а также мешающие созданию правильного выстрела.

Таким образом, психическое состояние стрелка должны, прежде всего, регулироваться непосредственно самим стрелком, чтобы он сам не стал заложником своих эмоций в решающий момент выстрела. Обучение правильной технике стрельбы должно обладать выраженной психологической составляющей, включающей способность правильно оценивать свои способности стрельбы, сочетать процессы возбуждения и торможения нервной системы, адаптироваться к условиям стрельбы, владеть методами психорегуляции и т. д.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Фроленков Василий Николаевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова д. 2.

Дурнев Алексей Иванович, заместитель начальника кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Учебный процесс, психологическая напряженность, организация огневой подготовки.

ХАЛИМОВ А. И.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН)

Аннотация: в представленной статье представлен обзор законодательства Российской Федерации и Республики Таджикистан в области правовых основ применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции и милиции соответственно. Также проведен краткий анализ правовых норм в рассматриваемом вопросе, выделены общие черты и отличительные признаки соответствующих законодательных актов.

На современном этапе развития права органы внутренних дел наделены широкими полномочиями, часть которых связана с применением средств принуждения и воздействия на лиц, нарушающих закон, в том числе путем применения огнестрельного оружия. Данный факт оказывает существенное воздействие на жизнь людей, а при неправомерном применении – может привести к нарушению прав, свобод и законных интересов человека и гражданина. Любое применение силы должно носить законный характер. Право на применение огнестрельного оружия является правовым институтом, который играет существенную роль в государственной деятельности по обеспечению общественной безопасности и соблюдению законности. Такое право устанавливается и закрепляется государством именно в нормативных правовых актах, обладающих наибольшей юридической силой.

Актуальность выбранной темы подтверждается тем, что сотрудники органов внутренних дел вынуждены прибегать к данной мере воздействия на преступников с целью пресечения общественно опасного деяния, при этом к данной мере прибегают только в случае крайней необходимости [2]. В связи с этим, сотрудникам важно быть готовыми к применению огнестрельного оружия, ведь его применение на практике может вызвать определенные трудности, поскольку может причинить вред как здоровью, так и жизни задерживаемого лица, что затрудняет или вовсе сводит на нет возможность привлечения его к ответственности. Также важен вопрос пресечения злоупотребления должностными лицами своими полномочиями при использовании огнестрельного оружия.

Цель настоящего исследования – провести сравнительный анализ нормативно-правовых основ применения огнестрельного оружия в Российской Федерации и Республике Таджикистан.

Проблема применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел стоит как перед законодательством Российской Федерации, так и перед законодательством Республики Таджикистан. Законода-

тельства обеих стран содержит положения, которые подробно регламентируют основания для применения сотрудниками органов внутренних дел огнестрельного оружия.

В Российской Федерации данный вопрос урегулирован Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. «О полиции» (далее – ФЗ «О полиции») [4], который является единственным нормативным правовым актом, содержащим основания и порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции.

В Республике Таджикистан основания для применения огнестрельного оружия сотрудниками милиции закрепляет Закон Республики Таджикистан «О милиции» от 7 апреля 2004 г. (далее – ЗРТ «О милиции») [1]. Представляется необходимым подробно остановиться на каждом из них, а также провести сравнительный анализ положений законов.

ФЗ «О полиции» посвящает применению огнестрельного оружия ст. 23, которая раскрывает те ситуации, находясь в которых сотрудник имеет право применять огнестрельное оружие. Так, сотрудники полиции имеют право лично или в составе группы применять оружие в следующих случаях:

- для защиты других лиц или себя от опасного для жизни или здоровья посягательства;
- для предотвращения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, а также другой техникой, стоящей на вооружении органов полиции;
- для освобождения заложников;
- для задержания лиц, застигнутых при совершении тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, которое пытается скрыться и задержать которое иными способами невозможно;
- для задержания того лица, которое оказывает вооруженное сопротивление или отказывается сдать находящееся при нем оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества, взрывные устройства, а также ядовитые и радиоактивные вещества;
- для отражения вооруженного нападения на здания органов государственной власти;
- для пресечения побегов из мест содержания под стражей, из-под конвоя, а также при попытке насильственного освобождения лиц, содержащихся под стражей, либо конвоируемых;
- для повреждения транспортного средства, водитель которого не выполняет неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и который пытается скрыться, создавая угрозу жизни или здоровью других лиц;

- для обезвреживания животных, угрожающих жизни и здоровью граждан или сотрудников полиции;
- для разрушения замков и других механизмов, которые не позволяют сотрудникам попасть в жилище или иное помещение для пресечения преступления;
- для производства предупредительного выстрела, вызова помощи или подачи сигнала. Такой выстрел должен производиться либо вверх, либо в безопасном для окружающих направлении.

Положения данной статьи также освещают те случаи, когда применение оружия запрещается. Нельзя применять огнестрельное оружие против женщин, инвалидов и несовершеннолетних, за исключением тех случаев, когда они оказывают вооруженное сопротивление, либо совершили вооруженное нападение на других граждан или полицейских.

Запрещается применять огнестрельное оружие при значительном скоплении граждан, если в результате его применения они могут пострадать.

Сотрудники полиции обязаны оказать гражданам, здоровью которых был нанесен вред в результате применения огнестрельного оружия, первую помощь, а также принять меры по предоставлению им медицинской помощи в возможно короткий срок [3]. О каждом случае применения оружия сотрудники полиции обязаны уведомлять непосредственного начальника в течение 24 часов.

Что же касается законодательства Республики Таджикистан, то ст. 15 ЗРТ «О милиции» устанавливает список условий, которые дают сотруднику милиции право для применения огнестрельного оружия. Закрепляется, что огнестрельное оружие применяется как крайняя мера в следующих случаях:

- для защиты граждан от нападения или для освобождения заложников;
- для отражения нападения на сотрудников милиции, а также других лиц, выполняющих обязанности или общественный долг по борьбе с преступностью, совершенное группой лиц или с использованием оружия;
- для отражения группового или вооруженного нападения на жилые помещения, на важные и охраняемые объекты государственных и общественных организаций вне зависимости от формы собственности;
- для задержания лица, которое оказывает работникам милиции вооруженное сопротивление, либо которое было застигнуто при совершении тяжкого, либо особо тяжкого преступления. Также огнестрельное оружие может быть использовано для задержания преступника, который совершает побег из-под стражи, либо отказывается выполнить законное требование сотрудников милиции о сдаче имеющегося у него огнестрельного оружия;

- оружие применяется против лиц, которые пытаются при помощи насилия завладеть огнестрельным оружием сотрудника милиции;
- для остановки транспортных средств, водители которых ставят под реальную угрозу жизнь и здоровье граждан и не подчиняются законным требованиям сотрудников милиции об остановке;
- для обезвреживания животного, которое угрожает жизни и здоровью граждан;
- для подачи сигнала тревоги или вызова помощи.

Положения данного закона обязывают сотрудников милиции предупредить о своем намерении применить огнестрельное оружие, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Без предупреждения оружие может применяться при внезапном вооруженном нападении, совершенном с использованием боевой техники и других транспортных средств, при побеге из-под стражи с применением огнестрельного оружия, либо использованием транспортных средств, побеге лиц, которые находятся под стражей из транспортных средств во время их движения, а также для освобождения заложников.

В случае применения огнестрельного оружия сотрудники милиции обязаны применять все возможные меры для обеспечения безопасности окружающих граждан, оказания пострадавшим медицинской помощи и уведомления их родственников. В течение суток с момента применения огнестрельного оружия работник милиции обязан предоставить рапорт своему непосредственному начальнику.

Запрещается применять огнестрельное оружие в отношении женщин, лиц с явными признаками инвалидности, а также несовершеннолетних. Исключения из этого правила допускаются при совершении данными лицами группового или вооруженного нападения, оказания вооруженного сопротивления. Также, запрещено использовать огнестрельное оружие в местах значительного скопления людей, если они могут пострадать в результате его применения.

Таким образом, удалось установить, что сотрудники органов внутренних дел как Российской Федерации, так и Республики Таджикистан наделяются правом на применение огнестрельного оружия. При сравнении законодательств двух государств, регламентирующих основания для применения огнестрельного оружия, можно говорить о том, что в праве обоих государств присутствует большое количество общих оснований, которые дают сотрудникам полиции и милиции право на применение огнестрельного оружия. Вместе с тем, в некоторых аспектах положения законодательства различаются.

Российское законодательство более подробно раскрывает эти особенности. Например, такое основание как защита другого лица либо себя от посягательства, если оно совершено с опасным для жизни или здоровья насилием. Законодательство же Республики Таджикистан говорит о защи-

те граждан от нападения, не акцентируя внимания на применяемом при нападении насилии. Если обратить внимание на такое основание как попытка завладения огнестрельным оружием сотрудника органа внутренних дел, то законодательство Российской Федерации, кроме непосредственно огнестрельного оружия, указывает на транспортные средства полиции и специальную технику, стоящую на ее вооружении. Закон Таджикистана ограничивается только огнестрельным оружием. Это относится и к отказу преступника сдать оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества и взрывные устройства, равно как и ядовитые вещества, радиоактивные материалы. Такие основания предусмотрены ФЗ «О полиции». ЗРТ «О милиции» указывает только на находящееся у преступника огнестрельное оружие. ЗРТ «О милиции» не содержит положений, дающих работникам право на применение огнестрельного оружия для разрушения замков и других запирающих устройств с целью пресечения преступления. ФЗ «О полиции» подробно раскрывает такое основание для применения огнестрельного оружия, как побег лица из места содержания под стражей, также побег из-под конвоя, а также для предотвращения попытки насильственного освобождения таких лиц. Закон «О милиции» указывает только на лицо, которое совершает побег из-под стражи.

Можно говорить о том, что российское законодательство, регламентирующее применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции, является более детализированным, чем законодательство Таджикистана. Это находит свое отражение как в более развернутом описании ситуаций, дающих сотрудникам право на применение огнестрельного оружия, так и в присутствии неизвестных для законодательства Республики Таджикистан оснований, позволяющих применить огнестрельное оружие. Однако, в общем, многие правовые основания для использования огнестрельного оружия в Российской Федерации и Республике Таджикистан схожи между собой и направлены на предотвращение совершения общественно опасных деяний и защиту общественного порядка. Поэтому ЗРТ «О милиции» нуждается в дополнениях для того, чтобы в полной мере защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, соблюдать законность, максимально эффективно защищать охраняемые законом интересы и соответствовать реалиям настоящего времени.

-
1. О милиции : закон Республики Таджикистан // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. – 2004. – № 5, ст. 352.
 2. Исаков, В. С. Проблемы применения оружия должностными лицами в Российской Федерации / В. С. Исаков // Аллея Науки. – 2017. – № 15. – С. 555.
 3. Несмелов, П. В. Основания и особенности применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Правовое регулирование / П. В. Несмелов, В. А. Болдарев, Е. Н. Хазов //

Актуальные проблемы административного права и процесса. – 2017. – № 3. – С. 91.

4. О полиции : федер. закон : [от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ : в ред. от 3 июля 2016 г.] // Рос. газ. – 2011. – 8 февр. – № 25.

СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРЕ

Халимов Анушервон Исматуллоевич, слушатель 4 курса специального курса по подготовке кадров для зарубежных стран.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Научный руководитель: Ляхов Павел Владимирович, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Правовые основания применения огнестрельного оружия, Республика Таджикистан.

*Сборник материалов
внутриведомственного круглого стола*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ
И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 2660 от 02.08.2017 г.

Подписано в печать 09.11.2018 г. Формат 60х90¹/₁₆.
Усл. печ. л. 7,38. Тираж 24 экз. Заказ № 120.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, 2.