Министерство внутренних дел Российской Федерации

**Федеральное государственное казённое
образовательное учреждение высшего образования
«Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В.В. Лукьянова»**

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

**Сборник материалов
Всероссийского круглого стола
30 марта 2018 г.**

**Орёл
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова
2018**

УДК 355.03
ББК 68.49(2)3
П78

Редакционная коллегия:
Степанюк В.И. (председатель),
Дурнев А.И. (заместитель председателя),
Савчук Н.А., Ляхов П.В.,
Губенков А.О. (ответственный секретарь)

П78 «Проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов», Всероссийский круглый стол (2018 ; Орел). Всероссийский круглый стол «Проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов», 30 марта 2018 г. : [сборник материалов] / Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018. – 289 с.
ISBN 978-5-88872-210-7

В сборник включены материалы, представленные для участия во Всероссийском круглом столе «Проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов» (30 марта 2018 г., ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова), в которых рассматриваются проблемы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД и курсантов образовательных организаций системы МВД России, а также актуальные вопросы профессиональной подготовки сотрудников силовых ведомств.

Сборник предназначен для специалистов в области огневой и тактико-специальной подготовки, преподавателей, адъюнктов, слушателей, курсантов и сотрудников правоохранительных органов.

В текстах статей сохранено авторское изложение, выполнено лишь техническое редактирование и сокращение объема некоторых статей, в связи с чем редакционная коллегия не несет ответственности за возможные неточности.

УДК 335.03
ББК 68.49(2)3

ISBN 978-5-88872-210-7 **© ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018**

СОДЕРЖАНИЕ

Андреев Е.Э., Устиловская О.В.
К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ МОТИВАЦИИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, СИЛЫ ВОЛИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 11

Андрианов А.С., Медведев И.В., Семёнов В.В.
О ВЗАИМОСВЯЗИ КУЧНОСТИ БОЯ ОРУЖИЯ И МЕТКОСТИ СТРЕЛКА В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ СТРЕЛКОВ ИЗ ЧИСЛА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ 15

Афанасьев А.В., Цепелев А.К.
МЕТОДЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ 21

Байрамов С.А., Жижилева А.А.
К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ 26

Бакин А.В., Пивоваров Д.В., Зайцева Е.В.
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ СО СТРЕЛЬБОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ 31

Бакина Ю.А., Конычев А.А., Чебаев А.А.
ПРОБЛЕМА ПРАВОМЕРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ 38

Баранов А.М., Сергеев М.В.
О МЕРАХ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ (СДАЧЕ) ТАБЕЛЬНОГО ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКОМ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ДЕЖУРНОЙ ЧАСТИ 42

Бекмешова М.А., Кобленков А.Ю.
К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ НЕКОМПЕТЕНТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОЛИЦЕЙСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БОЯЗНИ ПРИМЕНИТЬ ОГНЕСТРЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ 49

Берестенко Е.Д., Успенская Е.Д., Чичкина А.С.
ДЕРМАТОГЛИФИЧЕСКАЯ КАРТИНА КАК ОТРАЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА 55

Боинчану Г.И., Герасимова А.О
О РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ПРЕДМЕТА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР 61

Бородкина О.А.
ПРАВОВОЙ АЛГОРИТМ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 66

Войлошников О.Д.
ДЕЙСТВИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЫ И СОВЕРШЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА 71

Волков А.Н., Кузнецов С.В.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СЛУШАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 80

Ворожцов А.М.
ОБУЧЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА «ВХОЛОСТУЮ» 85

Гричанов А.С.
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СЛУЖБЫ 90

Губенков А.О.
КЛАССИФИКАЦИЯ ТОЛПЫ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ 94

Гуняев Е.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТАМ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА», «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД» 100

Дидоренко Н.Н., Онышко И.С.
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОГО ОСМОТРА КОНТРОЛЕРАМИ-РАСПОРЯДИТЕЛЯМИ 105

Домбровский А.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТОПОГРАФИИ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ, УЧАСТВУЮЩИМ В ПРОВЕДЕНИИ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 109

Ивкова Л.Э.
СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И СИТУАЦИЯ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ 113

Князев К.С., Сергеев М.В.
ПРОВЕДЕНИЕ БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ) ЛИЦ РЯДОВОГО И МЛАДШЕГО НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ (НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ПОЛИЦЕЙСКИЙ» 121

Кожин Д.А., Ненашев Л.Н., Базан А.В.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИЦЕЛЬНОГО ВЫСТРЕЛА КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА МЕТКОЙ СТРЕЛЬБЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ 127

Козловский В.Е.
ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ ИЗ АВТОМАТА 133

Колиненко А.Д., Тен Н.А.
УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРИСВОЕНИЯ СУДЕЙСКИХ КАТЕГОРИЙ ПО ВИДУ СПОРТА «СТРЕЛЬБА ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ» 136

Конычев А.А., Чебаев А.А.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ 140

Крысин М.В., Киселева Т.В., Сытников В.О.
К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 144

Кудрявцев А.В.
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РФ 149

Кулешова Е.В.
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТРЕНИРОВКИ СТРЕЛКОВ В ВУЗАХ МВД 154

Литвин Д.В.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕВОГО БЛОКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ» 158

Литвиненко А.Г., Логвинов Е.В.
ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНАЖЕРОВ БЕСПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ 165

Ляхов П.В.
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЫ КАК ВИДА СПОРТА 169

Макаров В.М., Марченко И.Н., Тюрин Н.В.
ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В БОРЬБЕ ДЗЮДО ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 175

Марченко К.С.
ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗВЛЕЧЕНИЯ ПИСТОЛЕТА 180

Машлякевич В.А.
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ 183

Митин А.А.
О РОЛИ СТРОЕВЫХ ПРИЕМОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ИНСТРУКТОРАМИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОВД РФ 189

Музафин Р.Р.
ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ 193

Николаев С.А.
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИГНАЛЬНОГО И ОХОЛОЩЁННОГО ОРУЖИЯ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ 199

Пенькова И.В., Шалыгин В.Г.
ОЖИДАНИЕ ВЫСТРЕЛА: ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ УСТРАНЕНИЯ 204

Пересторонин В.В.
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА РЕЗУЛЬТАТЫ СТРЕЛЬБЫ 208

Поляков А.А., Олейник А.Е., Ольмезов С.И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСОВ ИМИТИРУЮЩИХ РЕАЛЬНЫЕ БОЕВЫЕ СИТУАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 211

Пономарев Н.Н., Лампаров С.С.
ОСОБЕННОСТИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ПО СЛУЖЕБНОМУ БИАТЛОНУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «ГИПОКСИЧЕСКОГО» МЕТОДА 216

Рустамов Р.А.
ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО КОНВОИРОВАНИЮ ЛИЦ 221

Рыжов С.Н.
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКЕ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОВД 228

Савчук Н.А.
САМОДИСЦИПЛИНА СТРЕЛКА-СПОРТСМЕНА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ 237

Самойлюк Р.Н., Леушина М.Л.
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ 241

Светличный Е.Г., Веремьев А.С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКОГО ФОНАРЯ
В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ
И СЛУШАТЕЛЕЙ 245

Сивочкин Е.В., Клименко А.М., Кочуров А.Г.
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К СИТУАЦИЯМ,
СВЯЗАННЫМ С НЕОБХОДИМОСТЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ
ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ. 250

Слышалов И.В., Огородников М.А.
НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ДОРОЖНО-ПАТРУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ 256

Суханов Г.В., Хакимова Э.Р.
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛЕКЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ) 261

Тихонович М.И.
ПУТИ И УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ 266

Фроленков В.Н.
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ В УСЛОВИЯХ
ОГРАНИЧЕННОГО ВРЕМЕНИ, ФИЗИЧЕСКИХ
НАГРУЗОК И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ 271

Хайбуллов А.Р.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПУТИ
ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ 276

Черных В.В. Горлов О.Ю.
НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОВД ТРЕБУЮЩИЕ ИЗУЧЕНИЯ, ПРОРАБОТКИ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ В НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТАХ МВД 281

Шмендель С.М.
ОСОБЕННОСТИ РАСХОДОВАНИЯ ВЗРЫВЧАТЫХ МАТЕРИАЛОВ, СВЯЗАННЫЕ С ИХ ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ 286

АНДРЕЕВ Е.Э., УСТИЛОВСКАЯ О.В.

К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ МОТИВАЦИИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, СИЛЫ ВОЛИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: автор в статье рассматривает процедуру подсчета уровней познавательной активности, методик формирования мотивации к занятиям по огневой и физической подготовке у обучаемых, в том числе, в часы самостоятельной работы.

Использование современных методик, способствующих формированию интереса, потребности к систематическим занятиям позволяют сформировать внутреннюю мотивацию, повысить познавательную активность.

Для формирования мотивации к занятиям огневой и физической подготовкой у обучаемых в часы самостоятельной работы нами были использованы методики комплексной оценки интегральной подготовленности, интерактивный стрелковый тренажер по огневой подготовке, многофункциональный тренинг по методу круговой тренировки (общеизвестное современное название этой методики «кроссфит») по физической подготовке [1; 2; 3].

Применение данных методик привело к положительной динамике качества успеваемости обучаемых, увеличилось количество сотрудников, участвующих в спортивно-массовой работе, что подтверждает их эффективность и правильность. Чтобы проверить данное утверждение мы провели исследование, с целью определить уровень мотивации, познавательной активности, а также показатели силы воли на входном и выходном этапах обучения.

Гипотезой исследования, является предположение, что с применением эффективных методик в процессе самостоятельной работы, а также регулярных занятий огневой, физической подготовкой и спортом, будут происходить изменения в мотивации, уровне познавательной активности, волевых качествах у исследуемых сотрудников.

В ходе исследования мы определили ряд задач:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме изучения мотивации, познавательной активности и силе воли в современной психологии;
2. Провести тестирование с обучаемыми по методикам, позволяющим определить уровни мотивации, познавательной активности и силы воли, а также в ходе контрольных занятий проверить уровень физической подготовленности, а также оценить навыки в стрельбе из пистолета Макарова на входном и выходном этапах обучения;
3. Провести сравнительный анализ интегральной подготовленности, мотивации, познавательной активности и силы воли сотрудников.

В последнее время к проблеме исследования познавательной активности и мотивации обращаются многие специалисты. Применяются различные методики, например тестирование с целью исследования мотивации и эмоционального отношения к учебному процессу.

Использованный нами метод, направленный на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева, как актуальных состояний, так и свойств личности (State – Trait Personality Inventory), основан на опроснике Чарльза Дональда Спилберга по диагностике мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России была осуществлена Аллой Андреевой и дополнена шкалой переживания успеха (мотивации достижения).

Нами было проведено тестирование, в котором принимало участие 26 сотрудников. При входном контроле были получены следующие результаты: 3 сотрудника имели второй уровень мотивации учения (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу), 19 сотрудников – третий (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией) и 4 сотрудника – четвертый (сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению). По результатам тестирования первого (высшего) и пятого (низкого) уровня мотивации у сотрудников не оказалось.

Далее было проведено тестирование при выходном контроле, в котором принимало участие то же количество сотрудников. Были получены такие результаты: увеличилось на один число

сотрудников со вторым уровнем мотивации (4 человека) и с третьим уровнем (20), уменьшилось на один число сотрудников с четвертым уровнем мотивации (3 человека). Сотрудников с первым и пятым уровнем также не оказалось.

На следующем этапе исследования при входном и выходном контроле была произведена оценка познавательной активности, тревожности и гнева.

В результате опроса было выявлено, что шкала познавательной активности повысилась. Стало больше на одного число сотрудников с высокой познавательной активностью.

Шкала тревожности осталась неизменной.

Шкала гнева: при выходном контроле со среднего уровня один сотрудник перешел на высокий, а один – на низкий уровень.

Для изучения и исследования силы воли мы также произвели теоретический анализ литературы по данной проблеме, провели тестирование сотрудников.

Отечественными психологами понятие силы воли рассматривается по-разному. Одни авторы анализируют волевые процессы, обращая больше внимания на действия и деятельность, другие – под волей понимают собственно психические процессы.

Использованная нами методика определения силы воли Р.С. Немова, состоит из 20 суждений. В зависимости от набранной по тесту сумме балов, можно судить о выраженности силы воли испытуемых. Р.С. Немов выделял людей со слабой волей, твердым характером и волей, твердой силой воли, идеальной силой волей.

Результаты исследования показали, что на начальном этапе обучения у одной половины сотрудников сила воли твердая, а у другой воля с твердым характером. Результаты выходного контроля, показали, что число слушателей с твердой силой воли увеличилось на 20 %.

В отношении уровня физической подготовленности и навыках стрельбы из пистолета Макарова можно также сказать, что на протяжении всего периода обучения в группе наблюдался прирост положительных оценочных показателей по физической подготовке, и огневой подготовке. Так, средний бал по итогам входного контроля при проверке уровня физической подготовленности составил 3,49, на выходном контроле вырос до 4,45; по огневой подготовке на входном контроле средний бал за группу составлял 3,2, на выходном контроле вырос до 4,2. Также в группах

увеличилось количество сотрудников, участвующих в спортивно-массовой работе.

Проведенное нами исследование показывает, что с помощью модернизированной методики Ч.Д. Спилберга можно определить уровни познавательной активности, отношение к учебному процессу в динамике, а также с помощью данного теста проверить эффективность экспериментальных методик.

Исходя из результатов исследования показателей силы воли, можно сделать вывод, что в результате систематических занятий физической подготовкой, использовании в процессе обучения эффективных педагогических методик возрастают моральные и волевые качества у сотрудников.

Подводя итог, можно констатировать, что, несмотря на трудоемкую и детальную процедуру подсчета уровней познавательной активности, мотивации к учебному процессу, данные методики тестирования имеют и характерные достоинства. Прежде всего, они предоставляют возможность индивидуального подхода к обучаемому, позволяют осуществлять контроль и корректировку его показателей, состояния, в результате чего он становится более активным в учебной деятельности, а преподаватель получает возможность осуществлять дифференцированный подход к каждому.

Андреев, Е.Э. Кроссфит, как эффективный метод совершенствования физической подготовленности / Е.Э. Андреев // Современные проблемы физической культуры и спорта: сборник материалов XVII Всероссийской научно-практической конференции. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.14-18.

1. Андреев, Е.Э. Методика использования лазерного стрелкового тренажера для первоначальной подготовки и дальнейшего повышения мастерства / Е.Э. Андреев // Физическая культура и спорт как фактор профессиональной подготовки специалистов: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию Дальневосточного юридического института МВД РФ. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2011. – С.3-5.

2. Андреев, Е.Э. Рейтинговая система, как эффективный метод оценки знаний и навыков по огневой и физической подготовке /

Е.Э. Андреев // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов I Международной научно-практической конференции. – Хабаровск: ДФГКОУ ВПО ДВЮИ МВД России, 2013. – С.99-102.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Андреев Евгений Эдуардович, преподаватель кафедры профессиональной служебной подготовки, б/с, б/з.

Дальневосточный юридический институт МВД России.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

Устиловская Оксана Владимировна, старший преподаватель кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Дальневосточный юридический институт МВД России.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Обучающиеся, познавательная активность, моральные и волевые качества, мотивация к учебному процессу.

АНДРИАНОВ А.С., МЕДВЕДЕВ И.В., СЕМЁНОВ В.В.

О ВЗАИМОСВЯЗИ КУЧНОСТИ БОЯ ОРУЖИЯ И МЕТКОСТИ СТРЕЛКА В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ СТРЕЛКОВ ИЗ ЧИСЛА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация: автор в статье рассматривает взаимосвязь кучности боя оружия и меткости стрелка в ходе подготовки стрелков из числа курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Понимание различий оценки стрельбы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России по кучности и меткости способствует сознательному усвоению правил прицеливания и приёмов удержания оружия и, в целом, воспитанию

метких стрелков [1]. Правила, по которым проводится проверка боя оружия, позволяют оценивать и техническое состояние оружия по кучности боя, и определять подготовленность стрелков – их меткость. Эти правила изложены в Наставлениях по огневой подготовке в органах внутренних дел и по видам стрелкового оружия. Они основаны на закономерностях рассеивания пуль и соответствуют огневым возможностям оружия [5]. Изучение порядка проверки боя оружия и нормативы оценки кучности и меткости стрельбы из него входит в программы освоения оружия. В органах внутренних дел приведение оружия к нормальному бою проводится под руководством командиров опытными стрелками. Снайперское оружие пристреливают лично снайперы, за которыми оно закреплено, – это позволяет полнее учесть индивидуальные особенности приёмов стрельбы каждого владельца винтовки [4]. Нормативы для проверки кучности боя и меткости стреляющих установлены по результатам специальных стрельб и отвечают требованиям к технически исправному оружию по кучности боя, а по меткости – к достаточно опытным стрелкам [2].

После рассмотрения основного содержания понятий о кучности и меткости курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России можно перейти к рассеиванию пуль и кучности стрельбы. В таблицах стрельбы для оценки рассеивания используют специальные единицы, называемые вероятными отклонениями (В). Их называют вероятными или серединными потому, что появление отклонений такой величины наиболее возможны при стрельбе на данную дальность, они являются средней величиной среди всех возможных отклонений. В таблицах стрельбы величины вероятных отклонений даны по трём направлениям – по дальности (Вд), по высоте (Вв) и по боковому направлению (Вб). По ним оценивается кучность стрельбы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, а также производится расчёт вероятности попадания в цель [6]. В таблицах стрельбы из стрелкового оружия калибров 5,45 и 7,62 мм даются величины вероятных отклонений при стрельбе из автоматического оружия. Так как, при стрельбе очередями рассеивание первых пуль отличается по величине от рассеивания последующих пуль в очереди, в таблицах даны величины рассеивания отдельно:

- первых пуль очередей Вв и Вб;

- рассеивания средних точек попадания очередей Ввстп Вбстп;

- суммарного рассеивания нескольких очередей Ввсум и ВбСум.

Эти величины показаны отдельно для различных категорий, стреляющих – лучших автоматчиков, пулемётчиков, снайперов и средних, то есть с учётом разницы в меткости. В таблицах стрельбы приведены переходные коэффициенты для определения величины рассеивания при стрельбе из неустойчивых положений. Этим показывается значение занимаемой позиции и положения оружия для повышения эффективности стрельбы.

Для АК74 и АКС74 вероятные отклонения пуль на дальности 100 м лучшими автоматчиками, лёжа с упора короткими очередями составляют:

- первых пуль очередей Вв1=4 см; Вб1=2 см;

- средних точек попадания Ввстп=5 см; Вбстп=7 см;

- суммарное Вв=5 см; Вбсум=8 см.

На дальности 500 м эти отклонения оказываются следующими:

- первых пуль очередей Вв1=20 см; Вб1=10 см;

- средних точек попадания Ввстп=25 см; Вбстп=35 см;

- суммарное Ввсум=30 см; Вбсум=40 см.

С увеличением дальности рассеивание возрастает прямо пропорционально отрезкам в 100 м. При стрельбе же из неустойчивых положений рассеивание возрастает:

- стоя из окопа, лёжа с руки в 2 – 4 раза;

- с колена в 4 – 8 раз;

- стоя в 3 – 6 раз.

Подобные выводы следуют также из рассмотрения характеристик рассеивания при стрельбе из других видов автоматического оружия. Понимание закономерностей рассеивания позволяет стреляющим при решении огневых задач принимать наиболее целесообразные решения. Помимо названных вероятных отклонений рассеивания (Вв, Вб, Вд), для оценки кучности стрельбы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России применяют ещё несколько единиц. Для оружия, у которого рассеивание пуль происходит на площади, границы которой можно принять за окружность (когда Вв ~ Вб), кучность определяют поперечником рассеивания. Такая мера наиболее проста – достаточно лишь измерить диаметр окружности,

вмещающей все пробоины (точки попадания). Эта мера часто используется при оценке кругового рассеивания снайперских винтовок, пистолетов, револьверов. При круговом рассеивании и кучность можно характеризовать также радиусом окружности рассеивания пуль, вмещающий лучшую их половину (Rso) или все 100 % пробоин (Rioo).

Для стрелкового оружия за меру рассеивания применяют еще одну единицу – величину, так называемых, сердцевинных полос рассеивания по трём направлениям: – по высоте Св, по боковому направлению Сб, по дальности Сд. Сердцевинной полосой рассеивания называется ширина полосы расположения 70 % всех пробоин, при условии прохождения оси рассеивания по её середине. Для определения сердцевинной полосы рассеивания надо на мишени с пробоинами, проведя ось рассеивания, отсчитать от неё по 35 % пробоин в каждую сторону и измерить общую ширину полосы по данному направлению – она и будет сердцевинной полосой, включающей 70 % всех пробоин девять по 35 % в каждую сторону).

Для оценки кучности стрельбы снайперские винтовки стали применять ещё одну меру, названную угловой минутой МОА. Она соответствует линейной величине дуг и окружности, равной одной угловой минуте, – то есть дуги окружности (окружность содержит 360 градусов, один градус – 60 мин). Это мера позволяет определять кучность с большей точностью, чем в тысячном, так как 1 МОА = 0,28 тысячных. На дальности 100 м 1 МОА составляет 2,8 см, а одна тысячная – 10 м. К современным снайперским винтовкам специального назначения предъявляется требование по кучности боя на дальность 100 м с тем, чтобы пробоины четырех пуль не превышали величину 1 МОА, то есть, поперечник их рассеивания не превышал 2,8 см. Для армейских снайперских винтовок кучность считается нормальной, если поперечник рассеивания четырех пробоин на дальности 100 м не превышает 8 см.

Данные о величине рассеивания служат основанием для решения многих вопросов применения оружия. По ним вырабатываются, как уже говорилось, нормативы для проверки оружия и приведения его к нормальному бою, определяются дальности эффективности огня оружия по различным целям, производится расчёт вероятности попадания и поражения целей, даются обоснования различным способам и правилам стрельбы.

Изложенные сведения о кучности и меткости стрельбы являются лишь небольшой частью выводов, вытекающих из закономерностей рассеивания пуль. Они могут быть использованы при изучении оружия, помочь сознательному пониманию правил подготовки его к стрельбе и повышения мастерства стрелков [2]. Отметим, что единой терминологии в определении понятий кучность и меткость стрельбы не выработано. Такая необходимость, очевидно, ещё не поставлена практикой, хотя отсутствие единых толкований не способствует совершенствованию обучению стрельбе [3]. Главные же выводы при использовании всех терминов позволяют достаточно чётко уяснить, что меткость характеризует, главным образом, возможности стрелка, а кучность – оружия.

---

1. Андрианов, А.С. Адаптированность слушателей первоначального обучения образовательных учреждений МВД России к учебной деятельности средствами пропаганды здорового образа жизни / А.С. Андрианов, И.В. Медведев // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 4. – С. 23-28.

2. Андрианов, А.С. Проблема совершенствования профессионально-психологической подготовки сотрудников полиции / А. С. Андрианов // Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции Евразийского Научного Объединения «Итоги науки в теории и практике 2015. – С. 65-67.

3. Андрианов, А.С. Условия, влияющие на развитие профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в процессе служебной деятельности / А.С. Андрианов // Государство и право в эпоху глобальных перемен: материалы международной научно-практической конференции под ред. С.К. Бурякова. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2017. – С. 312-313.

4. Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации: [Приказ МВД России от 12 января 2009 г. № 13.] – Программа информационной

поддержки российской науки и образования // Справочные правовые системы Консультант Плюс: Высшая школа. – 2017. – URL: http//www.consultant.ru.

5. Об оружии: [федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ]. – Программа информационной поддержки российской науки и образования // Справочные правовые системы Консультант Плюс: Высшая школа. – 2017. –URL: http//www.consultant.ru.

6. Оружие стрелковое. Термины и определения // Государственный стандарт СССР – ГОСТ 28653-90: Постановление Государственного комитета СССР по управлению качеством продукции и стандартам от 28.08.1990. – № 2475. – Программа информационной поддержки российской науки и образования // Справочные правовые системы Консультант Плюс: Высшая школа. – 2017. – URL:Режим доступа: http//www.consultant.ru.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Андрианов Александр Сергеевич, старший преподаватель кафедры огневой и технической подготовки, б/с, б/з.

Барнаульский юридический институт МВД России.

656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49.

Медведев Игорь Владимирович, доцент кафедры огневой и технической подготовки, кандидат педагогических наук, б/з.

Барнаульский юридический институт МВД России.

656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49.

Семёнов Вадим Владимирович, доцент кафедры огневой и технической подготовки, кандидат технических наук, доцент.

Барнаульский юридический институт МВД России.

656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, стрелок, курсанты и слушатели, образовательные организации МВД России, обучение стрельбе.

АФАНАСЬЕВ А.В., ЦЕПЕЛЕВ А.К.

МЕТОДЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: авторы рассматривают вопросы целенаправленной работы по укреплению и корректировке мотивации курсантов на занятиях по огневой подготовке, в том числе посредством творческого подхода профессорско-преподавательского состава вуза к организации и проведению занятий, а в особенности по дисциплинам, составляющим основу профессиональной подготовки выпускника.

Одним из основных направлений совершенствования кадровой политики МВД России на современном этапе является всестороннее изучение мотивов поступления кандидатов на службу в полицию. По мнению руководства министерства, своевременное выявление лиц, по своим личностным характеристикам не соответствующих требованиям, предъявляемым к сотрудникам органов внутренних дел, должно способствовать повышению авторитета полиции в обществе. Справедливость и эффективность подобного подхода подтверждается данными официальной статистики [3]: по результатам опроса, произведенного экспертами Российского государственного социального университета, общий показатель общественного доверия полиции составил 67 % (в 2013 году – 53 %); по данным исследования Фонда «Общественное Мнение», 70 % россиян положительно оценивают деятельность полиции (в 2013 году – 66 %); данные Российского государственного социального университета говорят о том, что за последние 4 года число граждан, которые доверяют российской полиции и заявили о своем положительном отношении к ней, возросло с 52 % до 66 %.

В то же время исследование, направленное на определение мотивов поступления на государственную службу, проведенное Институтом государственной службы и управления персоналом Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, показало, что основными мотивами в данном случае являются [1]:

– гарантия постоянной работы, стабильного положения;

– стремление занять престижное место в обществе;
– желание принести пользу обществу;
– стремление обеспечить перспективы своего профессионального роста;
– желание приобрести широкие связи с людьми;
– стремление повысить свое материальное положение;
– стремление полнее реализовать свои способности;
– стремление заработать высокую пенсию;
– отсутствие другого выбора.

На наш взгляд, справедливым будет вывод о том, что мотивация абитуриентов, поступающих для обучения в образовательных организациях МВД России, имеет схожую структуру. Однако по истечении первого года службы становится очевидным, что система мотивации курсантов должна подвергаться постепенной корректировке. В их сознании должны формироваться мотивы не только, определяющие значимость выбранной профессии, но и обеспечивающие потребность в активной учебной деятельности [2; 4]. Образовательный процесс требует значительной траты сил и времени, что может привести к потере устойчивого интереса к сознательному профессиональному обучению и, как итог, разочарованию в выбранной профессии.

Это утверждение является особо актуальным для потенциально сложных в освоении профессионально-прикладных дисциплин, одной из которых является огневая подготовка. Именно в огневой подготовке сложнее всего добиться сохранения положительной мотивации у курсантов и слушателей на всем протяжении обучения. Если на начальном этапе довольно сильным мотиватором выступает возможность выполнения обучающимся ранее нехарактерной для него деятельности, связанной с практическим выполнение стрельб, то в последующем, убедившись, что процесс формирования умений и навыков обращения с оружием требует длительной, кропотливой и систематической работы над собой, курсант может утратить убежденность в полезности и необходимости таких занятий.

Именно в этот период становится значимой роль преподавателя в формировании положительной мотивации на обучение. Поиск способов привлечения познавательного интереса обучающихся к своей дисциплине является одной из основных задач педагога.

Вызвать у курсантов (слушателей) мотивированный и устойчивый интерес к занятиям огневой подготовкой достаточно сложно по нескольким причинам:

– монотонность и однообразие работы с оружием «в холостую» (используются средства и методы тренировочного процесса, основанные на монотонном, систематическом повторении вырабатываемого двигательного навыка);

– боязнь звука выстрела (как собственного, так и соседа по смене);

– боязнь отдачи после выстрела;

– сложность в координации собственных действий по одновременному выполнению прицеливания, удержания оружия в районе прицеливаниям и обработке спускового крючка.

Учитывая, что интерес, по сути, является положительной эмоциональной реакцией на внешний раздражитель, на занятиях по огневой подготовке крайне важно и необходимо использовать следующие методы поддержания положительного эмоционального настроя:

– соревновательный метод: курсанты (слушатели) выполняют различные двигательные задания, как связанные с производством выстрела (например, дуэльная стрельба), так и связанные с быстротой, точностью выполнения отдельных приемов обращения с оружием (например, извлечение оружия из кобуры и приведение его в готовность к производству выстрела);

– словесные методы рассказа и объяснения: преподаватель в паузах отдыха между упражнениями излагает какие-либо события, характеризующие важность и ценность уверенного владения сотрудником навыками стрельбы из табельного оружия; рассказывает о тактически и технически грамотных действиях с оружием своих учеников, способствовавших успешному решению ими оперативно-служебных задач; доступно и обоснованно поясняет эффективность предлагаемых к изучению приемов обращения с оружием и т.д.);

– метод непосредственной демонстрации технически сложного действия: преподаватель лично демонстрирует образцовую технику выполнения технического действия, успешное выполнение которого для обучаемых еще невозможно в силу недостаточной подготовленности (например, стрельба в движении, навскидку, с закрытыми глазами и т.д.);

– методы психологической саморегуляции: учитывая сильное влияние на сознание обучающегося стресс-факторов, связанных со стрельбой из боевого оружия, преподаватель предлагает курсантам попробовать самостоятельно справиться с возникшим негативным психологическим состоянием, используя методы самовнушения, аутогенной психорегулирующей тренировки и т.д.;

– индивидуальная тренировка: эффективно применяется в случае значительного отставания обучающегося от среднего уровня подготовленности группы, в результате чего у курсанта (слушателя) возникают предпосылки к ярко выраженному отрицанию полезности выполняемой на занятиях работы. В этом случае преподаватель должен быть способен в каждом случае индивидуально подобрать комплекс подготовительных упражнений (подводящих упражнений, упражнений с упрощенными условиями и т.д.), способствующих восстановлению уверенности обучающегося в эффективности систематической работы на практических занятиях.

Подводя итог сказанному, следует констатировать, что, несмотря на достаточно позитивную мотивацию абитуриентов, поступающих на службу и обучение по программам высшего профессионального образования в вузы МВД России, дальнейшая целенаправленная работа по укреплению и корректировке этой мотивации должна вестись непрерывно. Эта задача должна решаться не только силами воспитательного подразделения и руководством курсов, но и, в не меньшей степени, посредством творческого подхода профессорско-преподавательского состава вуза к организации и проведению занятий по различным дисциплинам, а в особенности по дисциплинам, составляющим основу профессиональной подготовки выпускника.

---

1. ВЦИОМ [Электронный ресурс]: Государственные служащие: и мотивы поступления на службу и профессиональный рост / Н.Н. Коростылева , О.А. Ефанова / Институт Государственной службы и управления персоналом Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Электрон. дан. – М., 2014. – URL:

https://wciom.ru/fileadmin/file/nauka/grusha2014/s10/Korostyleva_Efanova.pd.

2. Литвиненко, А.Г. Приемы регуляции эмоционального состояния сотрудника на занятиях по огневой подготовке / А.Г. Литвиненко, А.Д. Колиненко, Е.С. Кожуховский // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Дальневосточный юридический институт МВД России. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России. – 2016. – С. 217-220.

3. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: Общественное мнение: Результаты исследования общественного мнения (проведено в ноябре-декабре 2015 года) – М., 2016. – URL: https://мвд.рф/publicopinion.

4. Цепелев, А.К. Основные направления оптимизации образовательного процесса по огневой подготовке / А.К. Цепелев // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Материалы восемнадцатой всероссийской научно-методической конференции / Восточно-Сибирский институт МВД России. – Иркутск: ВСИ МВД России, 2013. – С. 265-269.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Афанасьев Александр Владимирович, профессор кафедры огневой подготовки, кандидат педагогических наук, б/з.

Дальневосточный юридический институт МВД России.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

Цепелев Алексей Константинович, начальник кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Дальневосточный юридический институт МВД России.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Курсанты, огневая подготовка, процесс обучения, формирование познавательной активности.

БАЙРАМОВ С.А., ЖИЖИЛЕВА А.А.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ

Аннотация: авторы в статье рассматривают вопросы контроля за обеспечением личной безопасности сотрудников правоохранительных органов при несении службы в рамках выполнения своих служебных обязанностей, соблюдения первоначальных мер безопасности и постоянного контроля за окружающей обстановкой.

Сотрудник полиции, выполняя поставленные перед ним служебные задачи, так или иначе, сталкивается с проблемой обеспечения своей личной безопасности и безопасности находящихся рядом с ним людей. Безусловно, основной и непосредственного главной целью являющуюся определяющей основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в МВД России следует считать процесс, направленный на получение знаний, формирование и совершенствование умений и навыков, которые впоследствии позволят им решать поставленные задачи перед органами внутренних дел как в повседневной деятельности, так и в рамках особых условий.

Сама проблема обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов до сих пор продолжает оставаться актуальной и на сегодняшний день. Пример личного соблюдения мер безопасности и постоянный контроль со стороны сотрудника полиции за окружающей обстановкой весьма значительно уменьшает риск для жизни и здоровья как его самого, так и других – граждан, от получения травм в той или иной опасной для жизни ситуации.

Важно заметить, что на практике нередки случаи, когда зачастую даже не самые сложные задачи, поставленные перед сотрудниками полиции выполняются с нарушением мер безопасности, так, сотрудники, пренебрегая, и в то же время забывая изученные и отработанные тактические приемы и методы обеспечения личной безопасности или не используют их в полной мере (в которой необходимо), что в свою очередь приводит к негативным последствиям, либо вообще пренебрегают всеми

требованиями и указания по ее осуществлению, что приводит к самым негативным последствиям.. Зачастую, степень тяжести этих последствий зависит от уровня профессиональной, морально-волевой и физической подготовленности самих сотрудников.

Анализируя статистику получения травм сотрудниками полиции при исполнении последними своих служебных полномочий, следует отметить факт увеличение процента неблагоприятных случаев, хотя при должной внимательности и предусмотрительности можно было предвидеть и предотвратить возникновение опасности, или, по крайней мере, быть готовыми к нестандартному развитию событий. Так, при несении службы, во избежание получения сотрудником полиции увечья, следует не только знать алгоритмы безопасного поведения, но и доводить эти действия до автоматизма, что во многих случаях позволит избежать наступление негативных ситуаций.

Правильное и детальное изучение заявленной нами темы необходимо раскрыть сквозь призму понятия личной профессиональной безопасности, под которой следует понимать не только физическую и психологическую защищенность собственного здоровья и жизни от негативных факторов, а также жизнь и здоровье окружающих людей, факторы, влияющие на общественность, в том числе сотрудников органов внутренних дел в процессе выполнения ими задач, предусмотренных должностным регламентом.

На законодательном уровне установлен уровень профессиональной подготовленности сотрудника полиции, который в большей степени способствует не только успешному решению служебных задач, но и обеспечению его (сотрудника полиции) личной безопасности в условиях повседневной деятельности, к тому же необходимо разрешать насущную проблему совершенствования тактики и методики реализации личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

Профессиональная деятельность сотрудников полиции характеризуется наличием антиобщественных позиций, неуправляемостью и агрессивностью со стороны правонарушителей. Вследствие чего, сотрудник полиции должен быть всегда готов к нестандартной, противоречащей по своему характеру закону экстремальной ситуации, как правило, представляющей угрозу его жизни и здоровью. Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и защищенности

сотрудника напрямую зависит от его личного профессионального опыта и непосредственно профессиональной подготовленности.

Обеспечение личной профессиональной безопасности представлено как наличие не только физической, но и психологической составляющей (это два взаимосвязанных между собой элемента). Устойчивость к самым различным психологическим перегрузкам, стрессу, всевозможным физическим нагрузкам (чувство усталости) в связи с осуществлением профессиональной деятельности не менее важна, чем физическая безопасность. Психологическая готовность в свою очередь заключается в особом длительном или кратковременном состоянии человека, которое направлено на сознательное или неосознанное проигрывание будущей ситуации, однако, происходящие мыслительные процессы не могут быть заранее «предугаданы», это всего лишь на всего важный элемент полноценного здоровья человека, в нашем случае сотрудника полиции. Мобилизованность психики, направление мыслительных процессов на анализ воспроизводимых действий, установочная позиция на решительное выполнение поставленных задач – все это еще раз подтверждает неотделимость всех компонентов, входящих в профессиональную подготовленность сотрудника полиции при выполнении им поставленных служебных задач.

Безусловно, психологическая готовность помогает успешно выполнять возложенные обязанности, правильно использовать полученные знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и предоставляется возможность перестраивать служебную деятельность при появлении непредвиденных препятствий.

Профессионально значимые качества, влияющие на обеспечение личной безопасности, характеризуются нравственной активностью, эмоциональной устойчивостью, развитыми педагогическими и коммуникативными способностями, психологической устойчивостью к службе и окружающей среде. Формирование профессионально значимых качеств, связанных с обеспечением личной безопасности включает в себя физическую, техническую, стрелковую, тактическую, волевую и профессионально-психологическую подготовленность.

В рамках заявленной темы, важно отметить, что стрелковая подготовленность складывается из устойчивых навыков обращения с огнестрельным оружием, знаний материальной части

огнестрельного оружия, умений и навыков стрельбы с учетом различных условий и ситуаций оперативно-служебной деятельности.

Актуализируя один из важных вопросов, касающихся правомерности применения сотрудником полиции огнестрельного оружия, на наш взгляд представляется крайне важным указать точку зрения обеспечения юридической безопасности не только самого сотрудника, но и соблюдения правопорядка в целом.

Под личной безопасностью сотрудника полиции в случае применения им огнестрельного оружия в первую очередь следует понимать сам процесс правильного и своевременного извлечения и приведения в готовность пистолета, с учетом сложившейся обстановки (должна быть реальная, а не мнимая угроза причинения вреда сотруднику полиции, т.е. лицо, совершающее противоправные действия, должно находиться на крайне близком расстоянии (3-7 м). Важно отметить, что необходимость извлечения и приведения в готовность пистолета возникает только при условии, когда силовые способы (применение физической силы сотрудником полиции) неспособны предотвратить противоправные деяния со стороны правонарушителя.

Правильно действующий в экстренных ситуациях сотрудник полиции должен сформировать профессиональный навык, необходимый ему в целях самообороны. Так, в случае нападения на него, он должен максимально быстро избавиться от обхватов (препятствующих выполнению им оборонительных действий), толчком оттолкнув нападающего, не дав ему завладеть огнестрельным оружием, при этом ему необходимо максимально быстро привести пистолет в готовность, из чего всецело и вытекает функция самообороны.

Правильное и своевременное применение огнестрельного оружия сотрудником полиции показывает его профессиональную подготовленность и готовность незамедлительно действовать в экстремально опасных ситуациях. Уровень профессиональной служебной подготовки непосредственно демонстрируется сотрудником полиции в процессе целенаправленного контроля им своих действий, выработки психологической устойчивости и готовности непременно действовать.

Возникает необходимость разработки определенного алгоритма действий сотрудника полиции, который непосредственно связан с ситуациями возможного применения огнестрельного

оружия или его непосредственного применения, позволяющий в дальнейшем снять вопросы неправомерного применения оружия.

Первоначально (перед применением огнестрельного оружия) сотрудник полиции должен оценить сложившуюся ситуацию, мысленно проанализировав складывающуюся ситуацию до момента применения огнестрельного оружия (психологическая оценка происходящего). Сотрудник полиции должен четко знать и осознать, в каких ситуациях он не может применить огнестрельное оружие (в соответствии с ч. 5 ст. 23 ФЗ «О полиции»), а в каких ему запрещено это делать.

Следующим этапом применения огнестрельного оружия следует считать предупреждение о намерении применить его, которое подается голосом или выстрелом вверх либо в ином направлении, исключающим поражение людей и повреждение имущества прямым попаданием или рикошетом пули. Демонстрация сотрудником полиции намерения применить огнестрельное оружие уже само по себе позволяет разрешить сложившуюся обстановку и не потребует в дальнейшем причинения вреда здоровью или имуществу граждан. Однако сотрудник полиции вправе не предупреждать о намерении применить огнестрельное оружие, если задержка в его применении может привести к тяжким последствиям, например, таких как смерть или тяжелое увечье гражданина или сотрудника полиции.

Основным этапом непосредственного применения сотрудником полиции огнестрельного оружия следует считать такие ситуации, при которых несиловые способы уже не способны качественно обеспечить возможность выполнения возложенных на полицейского обязанностей по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, по противодействию преступности, охране общественного порядка, собственности и обеспечению общественной безопасности, а также наличествуют основания, позволяющие ему применить огнестрельное оружие, при этом он самостоятельно принимает решение об открытии огня. При этом сотрудник полиции должен действовать с учетом сложившейся обстановки, учитывать характер и степень опасности действий правонарушителя, характера и силы оказываемого им сопротивления и обязан стремиться минимизировать причиняемый ущерб.

В заключение важно отметить, что высокий уровень контроля за обеспечением личной безопасности сотрудников

правоохранительных органов первоочередно при несении ими службы в рамках выполнения своих служебных обязанностей требует соблюдения первоначальных мер безопасности и постоянный контроль за окружающей обстановкой, что значительно уменьшает риск для жизни и здоровья, получения травм сотрудниками полиции.

Сведения об авторах

Байрамов Санан Аджисаятович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Уральский юридический институт МВД России.

620057, г. Екатеринбург, ул. Корепина, 66.

Жижилева Анастасия Александровна, курсант 3 курса факультета подготовки следователей.

Уральский юридический институт МВД России.

620057, г. Екатеринбург, ул. Корепина, 66.

Ключевые слова

Личная безопасность, профессиональная подготовленность, огнестрельное оружие, навыки, самооборона, обстановка, психологическая готовность.

БАКИН А.В., ПИВОВАРОВ Д.В., ЗАЙЦЕВА Е.В.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ СО СТРЕЛЬБОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация: авторы статьи рассматривают особенности методики подготовки к соревнованиям по преодолению полосы препятствий со стрельбой в образовательных организациях МВД России.

Характерной чертой научно-исследовательской работы и профессиональной подготовки в образовательных организациях

системы МВД России является разработка и решение разнообразных научных и прикладных проблем, которые возникают в ходе практической деятельности, поиск новых, более эффективных подходов к воспитанию и обучению курсантов и слушателей [1].

Наряду с практической деятельностью по проведению различных форм занятий по физической и огневой подготовке многие преподаватели (специалисты) задействованы в организации учебно-тренировочного процесса сборных команд по служебно-прикладным видам спорта как тренеры, либо в качестве участников [2]. Внедрение результатов научно-исследовательской работы и использования современных методик, применяемых в спортивной тренировке [3] является одним из средств повышения эффективности тренировочных занятий.

В настоящее время Спартакиадой МВД России по служебно-прикладным видам спорта среди образовательных организаций предусмотрено проведение 12 чемпионатов [4]. Особая роль среди них отводится таким видам как преодоление полосы препятствий со стрельбой, летний служебный биатлон, а также стрельба из боевого ручного стрелкового оружия. Эти соревнования имеют ярко выраженную прикладную направленность и являются, по нашему мнению, наиболее приближенными к практической деятельности сотрудников полиции, поскольку не только связаны с применением навыков стрельбы из боевого оружия, но и сочетают в себе ускоренное передвижение, преодоление полосы препятствий с выполнением серии выстрелов [5].

Отличительной чертой преодоления полосы препятствий со стрельбой является не только зрелищность и динамичность данной дисциплины, но и то, что курсант, не обладающий имеющий высоких спортивных достижений, может за период обучения в учебном заведении завоевать место в сборной команде и выступать в соревнованиях спартакиады среди образовательных организаций, отстаивая спортивную честь своего вуза. Если в первые годы существования данного служебно-прикладного спорта основу сборных команд, как правило, составляли курсанты занимавшиеся стрельбой из боевого ручного стрелкового оружия, летним служебным биатлоном, спринтерским бегом, то в последнее время во многих образовательных организациях системы МВД России в состав сборных входят обучающиеся, которые серьезно стали заниматься спортом только в стенах вуза, выбрав для

целенаправленных занятий такой вид спорта как преодоление полосы препятствий со стрельбой.

Рассматриваемый вид спорта в Спартакиаде МВД России появился в 2008 году и на данный момент включает в себя следующие основные составляющие:

1) преодоление отдельных препятствий, в которые входят «брусья», «стена», «пеньки», «ров», «лабиринт», «бум», «завал» и «подземный переход»;

2) стрельба из пистолета Макарова по специальным мишенным установкам, имеющим 5 черных дисков диаметром 200 мм. (как правило используют так называемую установку «Бьянчо»), либо по одной мишени № 4 с черным кругом (спортивная) (черный круг диаметром 200 мм на белом фоне) по 5 выстрелов в одну мишень. Расстояние от огневого рубежа до цели 20 метров. Хотя правилами соревнований предусмотрена возможность стрельбы по бумажным мишеням, на практике организаторы соревнований всегда используют установку «Бьянчо», поскольку падающие мишени позволяют стрелкам получать срочную визуальную информацию о результате каждого выстрела. Кроме того, стрельба по таким целям является более зрелищной, особенно при выступлении двух спортсменов одновременно на параллельных снарядах;

3) бег 100 метров.

Если преодоление элементов полосы препятствий и бег после стрельбы представляют собой динамическую работу, которая требует от спортсмена высоких скоростно-силовых качеств и ловкости, то стрельба – статический вид спорта, где необходимо сосредоточение внимания, абстрагирование от внешних раздражителей и умение оценить, проанализировать и скорректировать каждый выполняемый выстрел [6]. Обучающийся должен грамотно сочетать навыки стрелковой подготовки с ловкостью, выносливостью и психологической устойчивостью. С одной стороны ему необходимо максимально быстро преодолеть все препятствия и пробежать 100 метровую дистанцию, с другой – максимально точно поразить мишени не допуская промахов.

При этом стрельбу приходиться вести в сложных условиях характеризующихся дефицитом времени и воздействием на организм высокой физической нагрузки (так, например, частота сердечных сокращений по данным измерений находится в рамках от 165 до 190 ударов в минуту) на фоне значительного утомления и

напряжения мышц плечевого пояса, а так же дополнительного влияния психологических факторов.

Нам представляется, что такие практические действия приближены к служебной деятельности многих сотрудников полиции и условиям реального применения огнестрельного оружия (например, при преследовании вооруженного преступника по пересеченной местности, либо в городских условиях с различными препятствиями)[7].

Действующее Наставление по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [8] (далее – НОФП) предусматривает рассмотрение темы «Преодоление полосы препятствий», однако в образовательном процессе она изучается весьма обзорно и изолировано от стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия. Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [9] (далее – НООП) такой темы и упражнений не содержит вовсе. В течение учебного года для подготовки к соревнованиям Спартакиады по служебно-прикладным видам спорта в образовательных организациях должны проводиться занятия в группах спортивного совершенствования по преодолению полосы препятствий со стрельбой. Учебно-тренировочный процесс, как правило, осуществляется на базе тира (по стрелковой подготовке), в спортивном зале и на полосе препятствий (по физической подготовке) преподавателями по огневой и физической подготовке. Также, в течение учебного года осуществляется отбор кандидатов в сборную команду. В предсоревновательный период проводятся учебно-тренировочные сборы, на которых отрабатываются технические элементы преодоления полосы препятствий и техника скоростной стрельбы из пистолета в комплексе. Оценочным показателем данной деятельности является результат выступления сборных учебных заведений на чемпионате среди образовательных организаций системы МВД России по преодолению полосы препятствий со стрельбой.

Представляется возможным выделить следующие три этапа подготовки сборной команды образовательной организации:

1) Отбор кандидатов в сборную команду (проводится как правило на учебных занятиях и чемпионате образовательной организации);

2) Учебно-тренировочный процесс в группе спортивного совершенствования (4-5 занятий в неделю);

3) Предсоревновательный учебно-тренировочный сбор (за 20-30 дней до чемпионата среди образовательных организаций).

Подводя итог деятельности профессорско-преподавательского состава по подготовке сборной команды к преодолению полосы препятствий со стрельбой выделим следующие проблемные аспекты.

С одной стороны соревнования спартакиады среди образовательных организаций и территориальных органов системы МВД России по данному виду спорта, как уже отмечалось, весьма зрелищны и набирают популярность, с другой – предложенная в НОФП полоса препятствий по нашим данным мало используется в учебном процессе. Возникает резонный вопрос оптимизации развития такого вида спорта как преодоление полосы препятствий со стрельбой в системе МВД России, путем создания выстроенной нормативной правовой базы и на ее основе подготовки квалифицированных спортсменов для сборных команд.

В связи с тем, что рассматриваемое преодоление полосы препятствий со стрельбой не входит в основные руководящие документы по физической и огневой подготовке, тренерам (преподавателям) прикладывать значительные усилия для строительства самой полосы препятствий (желательно с выходом на огневой рубеж) в образовательной организации системы МВД России, на основании только того что она необходима для подготовки сборных команд к соревнованиям Спартакиады. Чтобы официально «узаконить» рассматриваемую нами полосу препятствий необходимы более веские основания, (напр.: наличие данной полосы в НОФП, НООП, примерной учебной программе и т.д.) и тогда появится возможность использовать ее в учебно-тренировочном процессе на занятиях по физической и огневой подготовке.

В университетах, академиях и институтах системы МВД России занятия по теме «Преодоление полосы препятствий» проводятся как правило обзорно. Думается, что данную тему должна рассматриваться обучающимися в объеме, позволяющем каждому курсанту и слушателю освоить в достаточной мере все элементы техники преодоления полосы препятствий и стрельбы после физической нагрузки. Заключительным этапом возможно проведение комплексного занятия по преодолению полосы

препятствий в сочетании со стрельбой. Кроме того, считаем необходимым разработать и принять в установленном порядке нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «Преодоление полосы препятствий со стрельбой» в раздел военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта, что позволит присваивать спортивные разряды и существенно повысит мотивацию курсантов и слушателей к тренировочному процессу, стремлению попасть в сборную команду.

---

1. Кубышко, В.Л. Огневая подготовка: учебник / В.Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – С. 286.

2. Ляхов, П.В. Формы организации занятий по огневой подготовке // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2017. – № 1. – С. 122–124.

3. Лупырь, В.Г. Проблемы междисциплинарных связей кафедр, формирующих профессионально важные качества у курсантов / В.Г. Лупырь, О.О. Осипов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2003. – № 2. – С. 65–67.

4. Об итогах Спартакиады МВД России в 2017 году и задачах по развитию служебно-прикладных видов спорта в 2018 году: [Приказ МВД России от 31 декабря 2017 г. № 987] // Динамо-МВД.

5. Купавцев, Т.С. Организация соревнований по стрельбе как средство формирования имиджа и популяризации службы в полиции./ Т.С. Купавцев, А.А. Моисеенко, П.В. Никифоров // Государство и право в эпоху глобальных перемен : материалы международной научно-практической конференции под ред. С.К. Бурякова, – Барнаул. – 2017. – С. 321–323.

6. Пивоваров, Д.В. Схема заполнения дневника самоанализа по огневой подготовке для курсантов на первоначальном этапе обучения/ Д.В Пивоваров, И.В Пенькова, О.О. Осипов // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы 20-й всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск, 2015. С. 250–253.

7. Жуков, В.М. Формирование профессиональных компетенций по правомерному и эффективному применению огнестрельного оружия / В.М. Жуков, М.П. Меньщиков //

Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : сборник материалов 19 международной научно-практической конференции. – Иркутск, 2017. – С. 277–282.

8. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: [Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450] // Электронное периодическое издание справочно-правовая система «Консультант плюс».

9.Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [электронный ресурс] :[Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880] // Электронное периодическое издание справочно-правовая система «Консультант плюс».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бакин Александр Владимирович, заместитель начальника кафедры физической подготовки Омской академии МВД России, кандидат педагогических наук, доцент.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации».

644092, г. Омск, пр. Комарова, 7.

Пивоваров Данила Владимирович, доцент кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России, кандидат юридических наук.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

644092, г. Омск, пр. Комарова, 7.

Зайцева Екатерина Васильевна, старший преподаватель кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России, кандидат юридических наук.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

644092, г. Омск, пр. Комарова, 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Физическая подготовка, огневая подготовка, стрельба из боевого оружия.

БАКИНА Ю.А., КОНЫЧЕВ А.А., ЧЕБАЕВ А.А.

ПРОБЛЕМА ПРАВОМЕРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Аннотация: авторы статьи рассматривают вопросы нарушения законодательства о применении огнестрельного оружия сотрудниками полиции, а также актуальные проблемы правомерности применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции при задержании лиц, совершивших преступление.

В настоящее время сотрудники полиции осуществляют служебную деятельность в очень опасной обстановке. Это проявляется в высокой степени общественной опасности противоправных посягательств, активной деятельности преступных элементов и усилении жестокости преступлений. Вследствие этого сотрудники все чаще сталкиваются с экстремальными ситуациями, которые требуют от них быстрого и эффективного применения огнестрельного оружия. Наделение сотрудников полиции правами по применению мер государственного принуждения помогает им осуществлять защиту прав и законных интересов граждан, от общественно опасных посягательств со стороны лиц, нарушающих общественный порядок и общественную безопасность. Необходимость применения может возникнуть, например, при задержании лица, совершившего тяжкое или особо тяжкое преступление, при задержании транспортного средства, угрожающего жизни и здоровью людей, при угрозе жизни сотрудника полиции, при нападении на объекты государственной власти. Данные о том, в каком случае полицейскому разрешено открывать и вести огонь содержатся в статье 23 ФЗ «О полиции». Но всегда ли это необходимо и обоснованно, всегда ли сотрудники

правоохранительных органов действуют согласно положениям ФЗ «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ. Следует помнить о том, что право на применение оружия возникает только тогда, когда есть реальная необходимость в немедленной реакции на противоправные общественно опасные деяния, и если иными способами невозможно предотвратить совершаемые противоправные деяния. Как показывает практика, такая необходимость чаще всего возникает именно при задержании лиц. Именно поэтому, мы бы хотели обратиться к такой животрепещущей проблеме, как правомерность применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции при задержании лица, совершившего преступление. На наш взгляд, данная проблема на сегодняшний день наиболее остро стоит перед работниками правоохранительных органов, так как огромное количество полицейских привлекаются к уголовной ответственности за неправомерное применение огнестрельного оружия. Ежедневно сотрудники сталкиваются с ситуациями, промедление в которых может стоить им жизни.

Почему же полицейские всё чаще и чаще привлекаются к уголовной ответственности за неправомерное применение огнестрельного оружия? Судебная практика зачастую «работает» против полицейского: «Пример тому — дело офицера патрульно-постовой службы Дамьена Сабудьяна. Он застрелил парня, который бросил в полицейских муляж гранаты и наставил на них заряженный револьвер. Но после этого Субядьяна осудили на пять лет условно. Так что стрелять мы стараемся в самых крайних случаях». Почему же многие сотрудники погибают на службе, хотя строго следуют положениям закона? И почему же сотрудники становятся жертвой самих нарушителей закона, вследствие чего теряют свою жизнь? Проблема правомерности применения огнестрельного оружия при задержании преступников имеет две стороны медали. С одной стороны, сотрудник следует нормам закона, но в силу своей несобранности, нерешительности, нехватки морально-психологической подготовки оказывается просто не готовым к незамедлительному применению оружия. С другой стороны, сотрудники действуют оперативно и уверенно, однако из-за недостаточной изученности обстановки и обстоятельств дела, оружие применятся в тех случаях, когда этого не требуется.

ФЗ «О полиции» чётко определил ряд случаев, в которых сотрудники полиции имеют право на применение огнестрельного

оружия. Следовательно, они должны хорошо знать и понимать, в каких предусмотренных законом ситуациях, они имеют право на ведение огня. Однако в ряде случаев сотрудники не в силах поступить в стрессовой ситуации быстро, правильно и законно. Вместо этого полицейские начинают суетиться, медлить, нервничать, а самое главное начинают сомневаться в правильности своих действий в результате этого задержание преступника может стоить им жизни. Вот один из таких вопиющих примеров. Случай неэффективных действий полицейских произошел в ночь на третье сентября 2017 года в районе подмосковного Серпухова. Вначале в парк-отеле «Воздвиженское» произошел неприятный инцидент между двумя группами отдыхающих. В одну из них входили профессиональный кикбоксер Игорь Мамонтов и его приятель Игорь Кауров. Они избили другую компанию. По показаниям потерпевших, на место происшествия прибыли полицейские, которые убедили правонарушителей, и потерпевших проехать в центральное отделение полиции Серпухова. Но ситуация приняла неожиданный поворот. Игорь Мамонтов и его знакомый стали угрожать компании избитых людей, а полицейские не смогли это пресечь. Сотрудники полиции закрылись в своих кабинетах, а задержанные стали крушить все на первом этаже. Работники ОВД Серпуховское были вынуждены вызвать ОМОН, который смог справиться с Мамонтовым и Кауровым. По данным пресс-службы ГУ МВД России по Московской области, сообщение о происшествии в дежурную части МУ МВД России «Серпуховское» поступило только 6 сентября.

Исходя из вышесказанного, становится ясно, что данная проблема очень актуальна на данный момент и требует скорейшего решения. Мы попыталась выявить основные причины её возникновения, которые отвечают на вопросы, заданные нами в ходе работы. Во-первых, у работников правоохранительных органов не отработан навык обращения с оружием в стрессовых ситуациях, а также в неумении сотрудников стрелять по подвижным целям и из неустойчивых положений. Во-вторых, принимать правомерное решение на применение огнестрельного оружия в ограниченный промежуток времени, буквально доли секунды. Поэтому сотруднику полиции необходимо уметь мгновенно оценивать ситуацию и принимать решения об применения оружия. В-третьих, некоторые полицейские не понимают смысла ст. 23 ФЗ «О полиции». Хотя, как известно,

занимаются её изучением с самого начала профессионального пути. В-четвёртых, некоторые сотрудники стараются избежать применения огнестрельного оружия из-за незнания алгоритма действий по его применению. В-пятых, многие полицейские не могут правильно зафиксировать факт применения табельного огнестрельного оружия. Рапорт о применение огнестрельного оружия зачастую оформляется юридически неграмотно. Вследствие этого, ситуация применения оружия описана неполно, возникают неточности, которые влекут за собой служебную проверку, дисциплинарное взыскание, а порой и более строгое наказание. Последней причиной мы выделяем то, что иногда при выезде на место происшествия некоторые сотрудники недостаточно изучают особенности местности, неправильно расставляют силы, имеют плохое представление об обстоятельствах дела, получается, что полицейские выезжают на место происшествия совершенно неготовыми. В результате чего им может быть оказано неожиданное сопротивление. Хотелось бы обратить внимание на одну важную вещь - меры безопасности. Как показывает практика, со временем сотрудники полиции начинают пренебрежительно относиться к их соблюдению. Кто-то забывает включать предохранитель, кто-то направляет оружие в сторону людей, кто-то неправильно устраняет задержки. В результате этого гибнут невинные люди, а сотрудники привлекаются к уголовной ответственности.

Таким образом, выявленные нами причины помогают понять, почему сотрудники полиции нарушают законодательство о применении огнестрельного оружия, вследствие чего привлекаются к уголовной ответственности, а также из-за чего они погибают и становятся жертвой преступников. Проблема правомерности применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции при задержании лиц, совершивших преступление требует немедленного решения, которое потребует немало времени и сил. Однако её решение необходимо, прежде всего, для повышения уровня безопасности в обществе, искоренения фактов привлечения сотрудников к уголовное ответственности за неправомерное применение оружия, повышения уровня доверия граждан к правоохранительным органам.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бакина Юлия Александровна, курсант 3Б курса 310 учебной группы рядовой полиции, б/с, б/з.

Нижегородская академия МВД России

603081, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Конычев Александр Алексеевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Нижегородская академия МВД России

603081, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Чебаев Андрей Алексеевич, преподаватель кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Нижегородская академия МВД России

603081, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, правомерное применение оружия, стрельба, обращение с оружием, огнестрельное оружие.

БАРАНОВ А.М., СЕРГЕЕВ М.В.

О МЕРАХ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ (СДАЧЕ) ТАБЕЛЬНОГО ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКОМ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ДЕЖУРНОЙ ЧАСТИ

Аннотация: авторы статьи рассматривают вопросы нормативного правового регулирования мер безопасности при получении (сдаче) табельного огнестрельного оружия сотрудником органов внутренних дел в дежурной части

Сотрудники органов внутренних дел в соответствии с действующим законодательством имеют право на хранение и ношение табельного огнестрельного оружия.

В настоящее время нормативные правовые акты МВД России [1; 2] установили два варианта организации хранения табельного оружия: в комнате для хранения оружия дежурной части

территориального органа внутренних дел и по месту жительства сотрудника (при закреплении оружия на постоянное хранение и ношение). При этом второй вариант применяется крайне редко.

Многочисленные обзоры чрезвычайных происшествий среди сотрудников органов внутренних дел приводят случаи производства случайных выстрелов при осуществлении получения или сдачи оружия в дежурной части, от которых сотрудники органов внутренних дел, а иногда и случайные лица получали ранения различной степени тяжести. Это не случайно. Как правило, чаще всего именно в этот момент на протяжении всей своей служебной деятельности сотрудник органов внутренних дел производит какие-либо самостоятельные манипуляции с оружием (берет в руки свое оружие, снаряжает магазин патронами, извлекает магазин, осматривает патронник и т.д.).

Причинами таких происшествий чаще всего называются: личная недисциплинированность, халатное отношение к выполнению своих служебных обязанностей, не соблюдение мер безопасности, отсутствие должного контроля со стороны руководителей.

Анализ действующих нормативных правовых актов [1; 2; 3] дает нам основание утверждать то, что на настоящее время единого правового акта, который бы устанавливал порядок и правила получения (сдачи) табельного огнестрельного оружия в дежурной части, к сожалению, не существует.

На протяжении ряда лет различными авторами предлагаются варианты порядка действий сотрудника полиции при осуществлении получения (сдачи) огнестрельного оружия в дежурной части [4; 5], которые очень часто не дают четкого алгоритма действий в подобной ситуации или имеют спорные положения.

На наш взгляд, разработанный нами порядок получения (сдачи) табельного огнестрельного оружия в дежурной части территориального органа при его правовом закреплении и неукоснительном соблюдении свел бы к минимуму случаи происшествий в рассматриваемых ситуациях служебной деятельности.

Порядок получения табельного огнестрельного оружия в дежурной части

1. Сотрудники органов внутренних дел получают табельное огнестрельное оружие только в комнате для заряжания (чистки) оружия дежурной части в присутствии руководителя (командира) подразделения, который контролирует правильность действий подчиненных. Основанием выдачи табельного оружия являются: график дежурств (при несении службы в составе дежурной смены дежурной части, следственно-оперативной группы); постовая ведомость (при несении службы в составе наряда патрульно-постовой службы, дорожно-патрульной службы, охранно-конвойной службы); приказ (например: на учебные занятия (стрельбы), для чистки и смазки); командировочное удостоверение; рапорт, положительно рассмотренный начальником территориального органа. Дверь в комнату для заряжания (чистки) оружия должна быть закрыта.

2. Табельное огнестрельное оружие выдает оперативный дежурный дежурной части ОВД (далее - дежурный), убедившись в присутствии руководителя (командира) подразделения, через окно выдачи оружия из комнаты хранения оружия дежурной части.

3. Сотрудник органа внутренних дел (далее - сотрудник) должен иметь кобуру с протиркой, пистолетный ремешок, закрепленный на ремне (для сотрудников оперативных служб, при решении специальных задач, специальную кобуру и пистолетный (револьверный) шнур, исключающий возможность утраты оружия).

Примечание: Ношение табельного огнестрельного оружия, боеприпасов и специальных средств без использования специального снаряжения (кобур, пистолетного (револьверного) шнура (ремня), автоматного ремня) запрещается.

4. Сотрудник, подойдя к окну выдачи оружия, должен подать дежурному карточку-заместитель и назвать: специальное звание, фамилию, а также номер шкафа (сейфа) и номер места (ячейки), где хранится закрепленное за ним табельное оружие (ПМ, ПММ, ПСМ).

5. Дежурный, сверив фотографию, печать, подпись на карточке-заместителе, записывает в часть I книги выдачи и приема вооружения и боеприпасов звание, фамилию и инициалы сотрудника, серию, номер оружия, наименование и количество магазинов и боеприпасов, выдает табельное оружие, два магазина, а

также 16 шт. 9 мм патронов (при получении ПМ), находящихся в колодке. При этом карточка-заместитель кладется на место хранения оружия.

Примечание: Пистолет передается рукояткой вперед, стволом в сторону, предохранителем вверх. Магазины – подавателями вперед. Дежурный вправе потребовать от сотрудника предъявить служебное удостоверение, а также дополнительно проверить наличие оснований для получения оружия.

6. Сотрудник, не отходя от окна выдачи оружия, должен проверить:

- номер закрепленного за ним табельного огнестрельного оружия, на затворе и рамке со стволом и спусковой скобой, номера должны совпадать;

- боеприпасы по количеству, на наличие повреждений, окислов, а также маркировку на гильзах патронов, которая должна быть одинакова;

- пружины подавателей магазинов на исправность.

7. Сотрудник в части I книги выдачи и приема вооружения и боеприпасов удостоверяет получение оружия, магазинов и боеприпасов путем проставления подписей напротив записей, сделанных дежурным.

8. Взяв полученные предметы вооружения необходимо подойти к столу, оборудованному пулеулавливателем и положить на стол.

9. Проверить отсутствие патрона в патроннике, для чего:

- взять пистолет в руку и направив в пулеулавливатель, снять пистолет с предохранителя, отвести затвор в крайнее заднее положение и поставить на затворную задержку;

- визуально осмотреть патронник и убедиться в отсутствии патрона;

- снять затвор с затворной задержки и поставить на предохранитель, при этом курок снимется с боевого взвода.

10. Пристегнуть карабин пистолетного ремешка к антабке и убрать пистолет в кобуру.

11. Снарядить магазины, визуально контролируя положения подавателей в магазинах и количество патронов в колодке.

12. Один снаряженный магазин необходимо вставить в основание пистолетной рукоятки. Другой снаряженный магазин

вставить в карман кобуры. Опустить крышку кобуры и закрыть застежку.

13. Пустую колодку необходимо сдать дежурному через окно выдачи оружия, при этом назвать номер шкафа (сейфа), места хранения оружия.

Порядок сдачи табельного огнестрельного оружия в дежурной части

1. Сотрудник сдает табельное огнестрельное оружие только в комнате для заряжания (чистки) оружия дежурной части в присутствии руководителя (командира) подразделения, который контролирует правильность действий подчиненных. Дверь в комнату для заряжания (чистки) оружия должна быть закрыта.

2. Табельное огнестрельное оружие принимает дежурный, убедившись в присутствии руководителя (командира) подразделения, через окно выдачи оружия комнаты хранения оружия дежурной части.

3. Сотрудник, подойдя к окну выдачи оружия, должен назвать: специальное звание, фамилию, а также номер шкафа (сейфа) и номер места (ячейки), где храниться закрепленное за ним табельное оружие (ПМ, ПММ, ПСМ).

4. Дежурный, сверив фотографию на карточке-заместителе находящейся в ячейке, выдает сотруднику колодку для патронов.

5. Дежурный вправе потребовать от сотрудника предъявить служебное удостоверение.

6. Взяв колодку, сотрудник должен подойти к столу оборудованному пулеулавливателем и положить колодку для патронов на стол.

7. Извлечь запасной магазин из кармана кобуры и положить на стол.

8. Извлечь пистолет из кобуры.

9. Извлечь магазин из основания пистолетной рукоятки и положить на стол.

10. Пистолет убрать в кобуру, при этом карабин пистолетного ремешка от антабки не отсоединяется.

11. Разрядить магазины, визуально контролируя положения подавателей в магазинах и количество патронов в колодке. Разряженные магазины и колодку с патронами положить перед собой на стол.

12. Проверить отсутствие патрона в патроннике (см. выше).

13. Отсоединить карабин пистолетного ремешка от антабки.

14. При обнаружении загрязнений обслужить оружие.

15. Взяв колодку с патронами и пустые магазины подойти к окну выдачи оружия комнаты хранения оружия и назвав специальное звание, фамилию, а также номер шкафа (сейфа), места (ячейки) хранения оружия, подать дежурном пистолет, два пустых магазина, колодку с патронами.

Примечание: Пистолет подается рукояткой вперед, стволом в сторону, предохранителем вверх. Магазины – подавателями вперед.

16. Дежурный, сверив номера, количество, проверив состояние и исправность оружия, боеприпасов, кладет оружие на место, в части I книги выдачи и приема вооружения и боеприпасов расписывается за их прием, возвращает сотруднику карточку-заместитель.

При получении (сдаче) оружия запрещается:

1. Нарушать настоящий порядок получения (сдачи) оружия.

2. Осуществлять получение (сдачу) оружия вне комнаты для заряжания (чистки) оружия.

3. Осуществлять получение (сдачу) оружия без руководителя (командира) подразделения.

4. Осуществлять получение (сдачу) оружия при нахождении в комнате для заряжания (чистки) оружия более 3 (трех) сотрудников, включая руководителя (командира) подразделения.

5. Осуществлять получение оружия при открытой двери в комнату для заряжания (чистки) оружия.

6. Направлять оружие в сотрудников полиции, места возможного их появления.

7. Перекладывать оружие из руки в руку.

8. Производить контрольный спуск.

---

1. Об утверждении Инструкции о порядке выдачи табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудникам органов внутренних дел на постоянное хранение и ношение [Электронный ресурс]: [Приказ МВД России

от 17 ноября 1999 г. № 938]: URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 20.01.2018).

2. Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в ОВД РФ [Электронный ресурс]: [Приказ МВД России от 12 января 2009 г. № 13.]: URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 20.01.2018).

3. Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы милиции общественной безопасности [Электронный ресурс]: [Приказ МВД России от 29 января 2008 г. № 80]: URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 20.01.2018).

4. Реймхен, С.И. Действия с оружием, обеспечивающие личную безопасность сотрудников органов внутренних дел: памятка. – Омск: Омская академия МВД России, 2010.

5. Магомадов, В.В. Памятка сотруднику ППСП. – Грозный – 2016: URL: https://rumvi.com/products/ebook/.../preview.html (дата обращения: 21.01.2018)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Баранов Алексей Михайлович, старший преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях, б/с, б/з.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7.

Сергеев Михаил Викторович, старший преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях, б/с, б/з.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Получение табельного оружия в дежурной части, сдача табельного оружия в дежурную часть, меры безопасности с оружием.

БЕКМЕШОВА М.А., КОБЛЕНКОВ А.Ю.

К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ НЕКОМПЕТЕНТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОЛИЦЕЙСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БОЯЗНИ ПРИМЕНИТЬ ОГНЕСТРЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ

Аннотация: в статье авторы анализируют генезис причин некомпетентных действий полицейских и психологической боязни применять огнестрельное оружие.

Уровень готовности сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия является одним из основных критериев их служебной деятельности. Профессиональные знания, умения и навыки полицейских влияют на результаты оперативно-служебной деятельности, формирование устойчивости к воздействию негативных факторов, способности быстро и грамотно преодолевать внешние и внутренние раздражители. По нашему мнению, при возникновении обстоятельств применения оружия к внешним факторам, оказывающим влияние на действия правоохранителей можно отнести темное время суток, ограниченную видимость и освещение, наличие случайных граждан на линии выстрела, небольшую дистанцию, агрессию и численное превосходство правонарушителей, нецензурную брань, отсутствие помощи граждан. К внутренним факторам можно адресовать психофизиологическую неготовность к контакту с правонарушителем (слабую стрессоустойчивость, плохое настроение, пониженный эмоциональный фон, болезненное самочувствие полицейских). Безусловно, перечисленные выше элементы отдельно и в совокупности становятся определяющими при действиях сотрудников органов внутренних дел в конфликтных ситуациях и их юридической оценке.

Согласно исследованиям, в 1992 году было зафиксировано 2205 случаев применения оружия сотрудниками правоохранительных органов, в 1995 году - 1747, а в 1998 году - всего 700 [2]. Статистические данные подтверждают, что количество фактов применения огнестрельного оружия по сравнению с «лихими девяностыми» конца XX века, в первом десятилетии XXI века закономерно снизилось. Однако, вопреки цифрам приведенной отчетности возросло число случаев оказания неповиновения и сопротивления сотрудникам ОВД как при несении

службы (по статистике полицейские встречаются с физическим сопротивлением со стороны правонарушителей при каждом третьем задержании), так и в свободное от работы время (оскорбления блюстителей порядка по признаку принадлежности к правоохранительной структуре).

Каждый год в Российской Федерации при исполнении служебных обязанностей гибнут сотни полицейских. В 2010 году МВД России потеряло 410 сотрудников, в 2011 и 2012 годах эти цифры превышали 300 человек ежегодно [3]. В последующий период этот показатель объективно снижался, но по-прежнему достигает критической отметки. Фактически ежедневно в России гибнет один полицейский, еще нескольким причиняют ранения и вред здоровью. Как показывает практика, подавляющая доля аттестованных служащих в ОВД получает травмы при задержании преступников, а также при посягательствах с целью завладения табельным огнестрельным оружием.

В одном из своих интервью «Российской газете» начальник Главного управления собственной безопасности МВД России А. Макаров пояснил, что на сегодняшний день сотрудники полиции становятся жертвами негативного воздействия преступников. В пример он привел результаты служебной деятельности за девять месяцев 2012 года. По словам А. Макарова, за указанный период произошло 9519 нападений, погибло свыше 50 сотрудников, что сравнимо со штатной численностью отдела полиции, обслуживающего населенный пункт, в котором зарегистрировано приблизительно 50 тысяч жителей [3].

При сопоставлении действий сотрудников ОВД в реальных ситуациях, требующих применения огнестрельного оружия, с нормами российского законодательства, регулирующего данные отношения (ФЗ «О полиции»), становится очевидным, что при наличии оснований применения оружия полицейские «боятся и не спешат» воспользоваться предоставленным им правом. К сожалению, иногда ценой такого «отказа» становится собственная жизнь и здоровье правоохранителей. Подобные факты приводятся в отчетах по материалам служебных проверок.

Яркой иллюстрацией пассивности и нерешительности полицейских служит всем известный случай – так называемая «драка» на Матвеевском рынке. 27 июля 2013 года сотрудники уголовного розыска приехали на Матвеевский рынок, расположенный в г. Москва, для задержания гражданина М.

Магомедова, подозреваемого в изнасиловании несовершеннолетней потерпевшей. По оперативной информации М. Магомедов нелегально работал грузчиком на территории торгового предприятия. Сотрудники уголовного розыска увидели подозреваемого в припаркованном у рынка автомобиле и попытались его блокировать. Однако, на крики подозреваемого быстро собралась толпа «сочувствующих», которая состояла из сотрудников рынка и родственников подозреваемого. Воспользовавшись численным превосходством, последние попытались отбить задержанного у сотрудников уголовного розыска. Самыми активными участниками завязавшейся потасовки оказались сестра правонарушителя Х. Расулова и ее муж [4].

Инцидент удалось снять на видео, из которого следует, что сотрудники уголовного розыска вели себя предельно корректно. Несмотря на то, что полицейские публично объяснили, что являются сотрудниками правоохранительных органов, неоднократно предъявили служебное удостоверение, группа родственников М. Магомедова, пользуясь численным превосходством, не позволяла осуществить задержание подозреваемого в совершении преступления. В определенный момент разъяренный гр. Расулов неожиданно набросился на оперуполномоченного А.Кудряшова и ударил его кастетом в голову. Полицейский упал и не смог подняться, при этом гр. Расулова подбежала и продолжила избивать его ногами. Когда сотрудникам полиции удалось ее оттащить, они увидели у своего коллеги на лбу вмятину от удара. Расуловы воспользовались суматохой и скрылись с места происшествия [4].

Ситуация на Матвеевском рынке получила общественный резонанс и была оперативно взята под личный контроль главой МВД России В. Колокольцевым. В течение 48 часов все участники нападения на полицейского оказались задержаны. По результатам служебной проверки в отношении сотрудников ППС В. Черезова и Ю. Лунькова, на глазах которых торговцы избили сотрудника уголовного розыска, было возбуждено уголовное дело по ст. 293 УК РФ «Халатность». Сотрудники ППС были уволены из ОВД и в последствии осуждены к одному году лишения свободы [5]. Еще шестеро сотрудников ОВД по району Очаково-Матвеевское были отстранены от службы приказом главы московской полиции А. Якунина. Стражам порядка поставили в вину «бездействие при задержании подозреваемого в изнасиловании», среди них –

заместитель начальника ОВД, участковый уполномоченный и четыре сотрудника патрульно-постовой службы [6].

Приведенный пример подтверждает неготовность полицейских к отражению внезапного нападения, показывает их неумение взаимодействовать в составе наряда или группы. В сложившейся ситуации оперативники уголовного розыска проявили нерешительность и не смогли организованно защитить своего коллегу от нападавших. Сотрудники ППС, находившиеся на территории торгового комплекса, предпочли остаться сторонними наблюдателями и сделали вид, что не заметили массовую драку, не применили физическую силу и специальные средства для пресечения правонарушения в общественном месте. В результате группового нападения оперуполномоченный получил телесные повреждения и был госпитализирован. К сожалению, подобные ситуации некомпетентных действий полицейских периодически становятся предметом общественного обсуждения в различных регионах Российской Федерации. В контексте обозначенной проблемы необходимо обратить внимание на контроль за проведением занятий с личным составом по профессиональной и огневой подготовке со стороны руководителей служб и подразделений, организацию проверок готовности подчиненных сотрудников к возникновению нештатных ситуаций при несении службы.

Произошедшие события и проведенные служебные расследования указывают на актуальность проблемы неподготовленности сотрудников ОВД к действиям с применением (неприменением) оружия в ситуациях возникновения угрозы их жизни и здоровью. В связи с этим возникает необходимость выявления причин и условий, способствующих получению телесных повреждений и причинению смерти полицейским при выполнении оперативно-служебных задач. Почему сотрудники ОВД, призванные защищать граждан и прошедшие профессиональную подготовку в учебных заведениях системы МВД, получают телесные повреждения при задержании преступников? Решение данной проблемы вызывает практическую необходимость в корректировке программ обучения правоохранителей в территориальных органах.

Анализ обстоятельств и последствий в контексте неготовности полицейских к извлечению оружия из кобуры позволил сделать выводы, что причинами неприменения

огнестрельного оружия, при наличии правовых оснований, являются, как правило, два фактора:

1. Некомпетентность сотрудника полиции: незнание законных оснований правомерного применения огнестрельного оружия (ФЗ «О полиции), недостаточное количество учебных часов по огневой и правовой подготовке в территориальных подразделениях ОВД, нежелание посещать занятия, учебные стрельбы и соответствовать предъявляемым требованиям по профессиональному обращению с оружием, регламентированным наставлением по организации огневой подготовки в ОВД;

2. Боязнь правоохранителей применять огнестрельное оружие. Парадокс ситуации объясняется тем, что полицейские, призванные защищать интересы государства, общества и граждан, вооруженные огнестрельным оружием, опасаются извлекать его из кобуры. Душевное состояние сотрудника полиции, применившего оружие, характеризуется тремя последовательно изменяющимися фазами, которые очень быстро сменяют друг друга: до применения оружия, в момент применения оружия, после применения оружия. Безусловно, каждый случай применения оружия сотрудниками ОВД является нештатной и экстремальной ситуацией, которые невозможно смоделировать на теоретических вводных при проведении инструктажей перед заступлением на службу. Правоохранители боятся привлечения к ответственности, потому что слабо разбираются в нормах действующего законодательства, не имеют юридической помощи со стороны руководителей и командиров, предубеждены в отрицательной позиции контролирующих и надзирающих органов (замучают служебными проверками, не отпишешься, уволят по отрицательным мотивам).

Полицейский, грамотно освоивший курс огневой подготовки и поддерживающий ее на должном уровне, уверенный в правильности своих действий, а также обладающий психологической устойчивостью, способен применить оружие в соответствии с возложенными на него обязанностями. Компетентная юридическая оценка фактов является предпосылкой формирования умений и готовности сотрудников к правомерным действиям с оружием при несении службы.

Таким образом, огневая подготовка является неотъемлемой составляющей общей профессиональной подготовленности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, позволяющей сформировать устойчивость к воздействию

неблагоприятных факторов, минимизировать травматизм и гибель среди полицейских. Выполнение возложенных на сотрудников обязанностей возможно при их заинтересованном отношении к занятиям по огневой подготовке, высокой степени самоотдачи, осознании практической значимости и необходимости совершенствования навыков, компетенций. Необходимо обеспечить доминирующую стрессоустойчивость к негативным факторам и хорошее психологическое состояние блюстителей порядка. Соблюдение всех перечисленных выше условий способно привести к минимизации случаев травматизма, а главное – к снижению смертности среди сотрудников при выполнении оперативно-служебных задач и сокращению негативных последствий при несении службы.

---

1. О полиции: [федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ: ред. от 03.07.2016: по состоянию на 04.07.2016] // Российская газета. – 08.02.2011. – № 25.

2. Психологическая готовность к применению оружия. URL: http://statref.ru/ref_bewujgqasrna.html(дата обращения: 10.03.2018).

3. В полиции предложили поменять правила применения огнестрельного оружия. Российская газета. URL: https://rg.ru/2015/06/09/oruzhie.html(дата обращения: 09.03.2018).

4. Итог драки на Матвеевском рынке: 18 лет за проломленную голову полицейского – Общество, Срочно в номер – МК. URL: http://www.mk.ru/social/2014/05/30/itog-draki-na-matveevskom-rynke-18-let-za-prolomlennuju-golovu-politsejjskogo.html (дата обращения: 12.03.2018).

5. Экс-полицейские, на глазах у которых проломили голову коллеге, получили срок за халатность – Газета.RU. URL: https://www.gazeta.ru/social/2013/10/22/5719233.shtml (дата обращения: 20.03.2018).

6. Избитый на Матвеевском рынке полицейский повышен в звании. URL: https://www.nnov.kp.ru/daily/26113.1/3008389/?ср=1 (дата обращения: 14.03.1018).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бекмешова Мария Александровна, курсант 4 курса факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации».

603950, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, 3.

Кобленков Андрей Юрьевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования .Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации».

603950, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, 3.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, стрельба, экстремальные ситуации, сопротивление правоохранителям, некомпетентные действия полицейских, психологическая неготовность, боязнь применять огнестрельное оружие.

БЕРЕСТЕНКО Е.Д., УСПЕНСКАЯ Е.Д., ЧИЧКИНА А.С.

ДЕРМАТОГЛИФИЧЕСКАЯ КАРТИНА КАК ОТРАЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: авторы анализируют результаты изучения зависимости физических возможностей и способностей курсантов Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя и их дерматоглифических признаков и особенностей преобладающих папиллярных пальцевых узоров.

Руки человека иногда настолько выразительны, что и беглый взгляд на них позволяет составить достаточно верное представление об их обладателе. Кожа человека состоит из трех слоев: самого глубокого слоя — подкожной основы, среднего слоя

— дермы и эпидермиса — поверхностного слоя. На ладонной поверхности кисти и подошвенной стороне стопы наружный, тонкий слой дермы содержит множество сосочков, особых выпячивании, соединяющих средний слой с эпидермисом. Этими сосочками и образуются гребешки, укладывающиеся в тот или иной рисунок. Гребешки кожи повторяют контуры лежащих под ними сосочков дермы. Более общее название данных «гребешков» - папиллярные узоры.

Папиллярные линии *(лат. papilla - сосок)* - кожные гребешки или линейные утолщения эпидермиса, расположенные на внутренней поверхности пальцев рук, ладоней, подошв стоп человека (а также обезьян). Папиллярные линии обладают высокой степенью устойчивости и индивидуальностью [1; 2].

Многочисленными исследованиями доказано, что папиллярные узоры не повторяются у разных людей, и даже сиамские близнецы, тела и души которых в той или иной степени соединены между собой, имеют различные узоры на пальцах. Изучением признаков этих узоров занимается наука дерматоглифика. Исследованиями последних лет показаны взаимосвязи между комплексами пальцевой, а также ладонной дерматоглифики с конституциональными, физическими и внешне-опознавательными особенностями человека [3]. Это дает возможности использовать характеристики пальцевых узоров для прогноза уровня и устойчивости реализации физических возможностей человека; сопоставлять признаки пальцевой дерматоглифики с проявлением таких основных качеств как сила, скорость, выносливость, координация. Система критериев прогностической оценки физических качеств индивида на основе пальцевой дерматоглифики существенно увеличивает практические позиции идентификации личности, а также может быть использована при профессиональном отборе курсантов в учебные заведения системы МВД России.

Нами была рассмотрена возможность определения физических способностей человека при помощи дерматоглифики. На базе кафедры деятельности ГИБДД и информационных технологий Московского областного филиала Московского Университета МВД России имени В.Я. Кикотя было проведено исследование, направленное на изучение физических возможностей (а именно: сила, быстрота и выносливость), как дополнительных характеристик личности курсантов посредством детального

изучения их дерматоглифических признаков. Данное исследование проводилось при помощи автоматизированной дактилоскопической информационная системы «ПАПИЛОН», которая широко применяется в России для автоматизации дактилоскопических учетов, формируемых в рамках выполнения закона «О государственной дактилоскопической регистрации в РФ», в том числе и криминалистических учетов.

Целью исследования явилось изучение зависимости физических возможностей и способностей курсантов Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя и их дерматоглифических признаков и особенностей преобладающих папиллярных пальцевых узоров.

В процессе проведения данного исследования, нами были поставлены следующие ***задачи:***

1. Изучить характер дерматоглифических признаков папиллярных узоров пальцев рук курсантов и слушателей Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя и систематизировать результаты.
2. Проанализировать результаты тестов на силовую нагрузку, выносливость, быстроту и ловкость, проведенных среди курсантов и слушателей МОФ МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя.
3. Сравнить результаты данных тестов среди курсантов и слушателей МОФ МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя с различными видами папиллярных узоров пальцев рук.
4. Определить способности к физическому развитию в определенном виде спорта (с учетом преимущественно развитых физических способностей) курсантов на протяжении всего обучения на основе систематизации по папиллярным узорам пальцев рук.
5. Определить место полученных результатов на практике, опираясь на результаты научной практики по данному вопросу.

Количество курсантов и слушателей Московского областного филиала Московского университета МВД России, внесенных в базу данных с целью дальнейшего исследования папиллярных узоров составило 90 человек.

Курсанты были разделены на 3 группы в зависимости от преобладающего числа папиллярных узоров пальцев рук: завитковых, дуговых и петлевых.

Исследование состояло из нескольких стадий:

1. Далее были проведены исследования физических способностей курсантов и слушателей по основным показателям силы, быстроты и выносливости.
2. Для проверки силовых показателей были выбраны подтягивания на перекладине.
3. Для проверки скоростных показателей было выбрано упражнение челночный бег, а так же бег на 100 метров.
4. Для проверки выносливости были выбраны такие упражнения, как бег на 1 километр и бег на 5 километров.

Результаты и их обсуждение

После проведения исследований, которые проводились с целью выявления зависимости физических возможностей и способностей курсантов и слушателей, обучающихся в Московском областном филиале Московского университета МВД России от дерматоглифических признаков и особенностей папиллярных узоров был проведен анализ полученных результатов (табл.1).

Таблица 1

Зависимость физических возможностей человека
от дерматоглифических признаков его пальцевого узора

	«Петля»	«Завиток»	«Дуга»
Сила	11,13 %	11,28 %	10,33 %
Быстрота	26,25 %	26,54 %	27,54 %
Выносливость	25,09 %	26,63 %	26,64 %
Итого	54	28	8

По результатам проведенного исследования, очевидно, что по характеристике «сила», наилучшие результаты показали курсанты с папиллярным узором «Завиток». По характеристике «быстрота» - «Петля».

С учетом вышеизложенного можно с достаточно высокой степенью вероятности судить о наличии взаимосвязи между пальцевыми папиллярными узорами и физическими качествами людей, которые в свою очередь обусловлены половой,

национальной принадлежностью человека, его наследственностью, климатическими условиями проживания.

Выводы

Возможность определения физических способностей человека при помощи дерматоглифического исследования могла бы оказать неоценимую помощь в процессе определения криминалистических качеств личности, совершившей преступление, что даст дополнительную информацию при расследовании. Благодаря данному методу существует возможность целенаправленно подходить к процессу отбора и формирования кадрового аппарата сотрудников органов внутренних дел МВД России по дерматоглифическим признакам, отражающим индивидуальные особенности физического развития человека. Сегодня, для наиболее результативной деятельности и высоких профессиональных достижений сотруднику органов внутренних дел необходимо быть подготовленным не только с теоретической стороны, но и со стороны физических возможностей. Используя дерматоглифическое изучение пальцевых узоров при отборе на должность сотрудника органа внутренних дел МВД России, появляется возможность максимально эффективной, точной и всесторонней оценки пригодности человека для данного вида деятельности.

---

1. Богданов, Н.Н. Заметки о дерматоглифике // Человек. – 2002. – №5. – С.133.

2. Войтенко, В.П. Феногенетика пальцевых узоров человека / В.П. Войтенко, А.М. Полюхов // Генетика. 1984. - Т. XX, № 2. - С. 349-355.

3. Мазур, Е.С. Дерматоглифика в прогнозировании конституциональных, физических и внешне-опознавательных признаков человека : автореф. дисс. ... д-ра мед. наук / Москва, 2009. – С.24.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Берестенко Елена Дмитриевна, доцент кафедры деятельности ГИБДД и информационных технологий, кандидат медицинских наук, доцент.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя»

Московский областной филиал.

П. Старотеряево, Рузский район, Московская область, 143100, mofmosu@mvd.ru, тел. (499) 754-10-90.

Успенская Екатерина Дмитриевна, рядовой полиции, 4 курс обучения, правовое обучение национальной безопасности.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя»

Московский областной филиал.

П. Старотеряево, Рузский район, Московская область, 143100, mofmosu@mvd.ru, тел. (499) 754-10-90, факс (495) 600-43-97.

Чичкина Анастасия Сергеевна, рядовой полиции, 4 курс обучения, правовое обучение национальной безопасности.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя»

Московский областной филиал.

П. Старотеряево, Рузский район, Московская область, 143100, mofmosu@mvd.ru, тел. (499) 754-10-90.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Дерматоглифика, папиллярные линии, силовые показатели.

БОИНЧАНУ Г.И., ГЕРАСИМОВА А.О.

О РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ПРЕДМЕТА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР

Аннотация: авторы рассматривают пути решения проблемы защиты русского языка как предмета национальной безопасности в ходе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров правоохранительных структур.

Вопрос сохранения русского языка как национального индификатора, поддержание уважения к нему, развития интереса к его изучению и создание необходимости его использования не может не затрагиваться в образовательном процессе ведомственных образовательных организаций юридического профиля.

Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1870) – основатель научной педагогики и народной школы в России – «выделил ведущий принцип педагогики – принцип народности, то есть когда на первое место в формировании человека выходит язык своего народа, а это значит, что язык надо знать в совершенстве» [6]. Следовательно, далеко не случайно в усилившейся в последнее время информационной войне существенный урон наносится репутации русского языка.

О том, что «русский язык *деградирует* – об этом не сказал в последние годы только ленивый. Интернет вместо книг, социальные сети вместо литературы – всё это становится причиной крайне бедного словарного запаса, тотальной безграмотности и неумения стройно, последовательно и убедительно выражать свои мысли» [8].

Но зададимся вопросом: насколько неоспоримы подобные высказывания, ведь достаточно вспомнить фразу на найденном среди развалин Вавилона глиняном горшке возрастом более 3000 лет: «…Молодые люди злокозненны и нерадивы… Молодое поколение сегодняшнего дня *не сумеет сохранить нашу культуру*» [9]. Как нам видится, истина здесь не лежит на поверхности.

В процессе подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров правоохранительных структур, стоящих на

страже государственной безопасности, следует вооружить обучающихся навыками владения не только силовыми методами, но и побудить к ответственному отношению, прежде всего, к себе как языковой личности, носителю высшей формы национального языка. Как оказалось, это непросто. Проведённые на базе филиала исследования показали, что, например, 68,31 % респондентов из числа постоянного и переменного состава уверены, что в словах «осуждённый», «заключённый», «возбуждённое (дело)», «(дело) возбужден**о**» отличие используемого ими ударения от языковой нормы оправдывается принадлежностью данных слов к профессионализмам, то есть они пренебрегают императивностью данной нормы. Следовательно, в образовательном процессе превентивное преодоление правового нигилизма у курсантов и слушателей должно вестись параллельно с преодолением небрежного отношения к языковым нормам, поддерживающего процессы по разрушению целостности национального языка и расцениваемого как нарушение норм права.

26 мая 2016 года Президент РФ Владимир Путин выступил на пленарном заседании съезда Общества русской словесности, которое было учреждено как правопреемник Общества любителей русской словесности, действовавшего с 1811 года. Высказывания, звучавшие во время заседания, порой напоминали риторику заседания Совета безопасности: «Вновь повторю, сбережение русского языка… – это вопросы национальной безопасности, сохранения своей идентичности в глобальном мире» [8], – констатировал Президент.

Как говорят исследователи, безопасность – многозначное понятие, оно охватывает все сферы деятельности. Вслед за сторонниками традиционного военно-силового подхода можно воспринимать безопасность, прежде всего, как уровень защищённости государства от многовекторных угроз. Однако «государство» в данном случае не является синонимом «нация» вопреки трактовке международным правом. В условиях разрушения традиционных культур и ценностей на первый план выходит именно «национальная безопасность», подразумевающая сохранение национальной духовной идентичности того или иного народа.

Прежде всего, лингвисты осторожны в употреблении слова «деградирует» относительно развития языка. Естественнонаучная философия рассматривает язык как живой организм, в котором

непрерывно отмирает одно и рождается другое. То, что сначала воспринимается как недопустимое для языка и вызывает неприятие, впоследствии нередко оказывается необходимым. Известный русский учёный 19 века Яков Карлович Грот так, например, характеризовал процесс освоения новообразований: «В начале слово допускается очень немногими; другие его дичатся, смотрят недоверчиво, как на незнакомца… Мало-помалу к нему привыкают, и новизна его забывается: следующее поколение уже застаёт его в ходу и вполне усваивают его» [4]. Современное языкознание настаивает, что сосуществование вариантных форм – распространённое явление живого литературного языка как высшей формы национального языка, а не болезнь и не несовершенство, а тем более не деградация языка. Язык реагирует на развитие мышления носителя языка, его социальное существование и стремление к интеграции. Объективно, язык «не портится», как представляется некоторым.

В основе выработки представления о состоянии русского национального языка, как нам кажется, лежит ещё и тот факт, что русский язык стал заложником политических аспираций. За последние 20 лет количество людей, говорящих в мире на русском языке, сократилось на 50 миллионов. По данным опроса «Левада-центра» за апрель 2014 года, больше половины россиян (58%) обеспокоены «дискриминацией русских» на постсоветском пространстве. По мнению респондентов, основной проблемой этой дискриминации является запрет на официальное использование русского языка [7]. «Политика в отношении русского языка практически везде на территории Русского мира оказалась непримиримой в его отношении и даже агрессивной… Особенно это заметно в местах массового проживания русскоязычных – в Латвии…, на Украине» [3].

С другой стороны, нельзя не учитывать проводимую Великобританией, США, Канадой (за исключением франкоговорящей части Канады) агрессивную языковую политику, не ставящей своей задачей поддержку языков традиционных меньшинств или иммигрантов даже на территории собственного государства. В Великобритании иностранные языки, знание которых традиционно было выше, чем в США, исключены из числа обязательных школьных предметов. Третье, а иногда и второе поколение иммигрантов там обычно уже не знает никаких языков, кроме английского [1]. История свидетельствует, что жёсткая

британская политика привела к тому, что даже в независимой Ирландии в бытовом общении ирландский язык не смог конкурировать с английским.

Агрессивное международное распространение английского языка стало политическим фактором, усиливающим экономическое, идеологическое, культурное воздействие государства-носителя продвигаемого языка. Такое распространение относится к средствам так называемой мягкой силы [1], с помощью которой мировому общественному мнению навязывают неверные оценки внешней политики и внутреннего положения нашей страны, деформируют образ России, тиражируют мифический образ русскоговорящего человека [2]. Языковая политика – это важная составная часть политики вообще, имеющая долговременные результаты [3]. За пределами своей основной территории, по мнению В.М. Алпатова, язык может иметь четыре функции: функцию мирового языка, функцию регионального языка культуры, функцию контактного языка и функцию языка меньшинств. Очевидно, русский язык выполняет все эти функции, но соотношение между ними меняется. На этом фоне острейшей необходимостью в России становится забота о распространении родного языка как фактора, от которого зависит геополитическая безопасность нашей страны.

Мы нисколько не оспариваем очевидные факты: форму ЕГЭ, не мотивирующую изучать язык глубоко и ответственно; понижение балла по итогам ЕГЭ по русскому языку, замену чтения Интернет-трансляциями и общением в соцсетях, ориентацию на мнение толпы (мол, «так все говорят» и проч.). Но разве это свидетельства деградации именно языка? Усомнимся.

«Язык – достаточно стабильная система, но под воздействием неблагоприятных социально-экономических факторов и целенаправленных манипуляций в нём может накапливаться своего рода «усталость», характеризующаяся снижением культурного иммунитета, устойчивости к «информационным вирусам» различного происхождения» [5]. Добавим, что «снижение языкового иммунитета» неминуемо под давлением «манипуляций», на которые тратятся колоссальные денежные средства.

Еще раз повторим, в условиях разрушения традиционных культур и ценностей на первый план выходит именно «национальная безопасность». В свете этого образовательный процесс в ведомственных учебных организациях должен включать

полный спектр работы, направленной на сохранение национальной духовной идентичности народа.

Вопрос защиты русского языка – вопрос насущный, требующий всестороннего охвата в своём решении.

---

1. Алпатов, В.М. Языковая политика в России и в мире / В.М. Алпатов // Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. – М., 2014. – С. 11-24.

2. Боинчану, Г.И. О путях развития и укрепления позиций русского языка в мире / Г.И. Боинчану // IV Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии»: материалы международной научно-практической конференции. Калининград: Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России, 2016. – С. 108-110.

3. Борисова, Е.Г. Роль русского языка в интеграции постсоветского пространства [Электронный ресурс]: URL : http://vitanar.narod.ru/autors/borisova.

4. Грот, Я.К. Народный и литературный язык. / Я.К. Грот // Филологические разыскания [Электронный ресурс]: URL : http://elib.gnpbu.ru/text/grot_trudy_t2_filologicheskie-razyskaniya_1899/fs,1.

5. Кушнир, А. Русский язык и безопасность [Электронный ресурс]: URL: http://www.psj.ru/saver_national/detail.php?ID=13274.

6. Писарева, Т.А. Общие основы педагогики: конспект лекций [Электронный ресурс]: URL : https://www.litres.ru/t-pisareva/obschie-osnovy-pedagogiki-konspekt-lekciy/chitat-onlayn/.

7. Терёхина, С. Фактор русского языка [Электронный ресурс]: URL: http://rusplt.ru/society/faktor-russkogo-yazyka-16431/news/52007.

8. Заседание Общества русской словесности [Электронный ресурс]: URL: http://kremlin.ru/events/president/news/52007.

9. Древние тексты о падении нравов [Электронный ресурс]: URL: http://istorya.ru/forum/?showtopic=4252.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Боинчану Галина Ильинична, доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, б/з.

Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России.

236006, г. Калининград, ул. Генерала Галицкого, д. 30.

Герасимова Арина Олеговна, курсант 3 курса факультета подготовки курсантов (слушателей), б/с, б/з.

Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России.

236006, г. Калининград, ул. Генерала Галицкого, д. 30.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Образовательный процесс, защита национальной безопасности, сбережение русского языка, языковая политика, языковая подготовка.

БОРОДКИНА О.А.

ПРАВОВОЙ АЛГОРИТМ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: автор проводит правовой анализ нормативного правового регулирования действующего законодательства в сфере применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел.

Порядок применения огнестрельного оружия является предусмотренной законом процедурой, которой обязан следовать сотрудник полиции при возникновении условий, наличие которых позволяет ему прибегнуть к оружию. Если основание применения огнестрельного оружия указывают на то, когда его можно применять, то порядок применения отвечает на вопросы, каким образом это возможно реализовать Он включает в себя действия

сотрудника полиции непосредственно перед применением, в момент и после применения огнестрельного оружия.

Нормативные правовые установления регламентируют, что сотрудник полиции, обязан прибыть незамедлительно на место совершения преступления, административного правонарушения, место происшествия, потребовать от граждан и должностных лиц прекращения противоправных действий, а в случае необходимости пресечь противоправные деяния, устранить угрозы безопасности граждан и общественной безопасности вплоть до применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [1].

Руководствуясь нормами федерального закона «О полиции», сотрудник перед применением огнестрельного оружия обязан сообщить лицам, в отношении которых оно предполагается, о том, что он является сотрудником полиции, а также свое требование прекратить противоправное деяние.

Сотрудник должен предупредить правонарушителя о намерении применить огнестрельное оружие в случае невыполнения его требований и предоставить им возможность и время для выполнения законных требований сотрудника полиции. Предупреждение о намерении применить огнестрельное оружие может быть сделано голосом, путем использования средств усиления речи. Предупреждение также подается производством выстрела вверх либо в ином безопасном направлении, исключающем поражение людей и имущества прямым попаданием и (или) рикошетом пуль. Если обстановка позволяет, то сотрудник должен предоставить время задерживаемому лицу выполнить законные требования: прекратить преступное деяние, остановить транспортное средство, сдать оружие, боеприпасы.

Указанные действия предоставляют лицу возможность отказаться от своих противоправных намерений. Однако, в случае, когда промедление в применении создает непосредственную угрозу жизни и здоровью гражданина или сотрудника полиции, либо может повлечь иные тяжкие последствия сотрудник имеет право не предупреждать о своем намерении применить огнестрельное оружие. В качестве примера подобной ситуации может быть применение огнестрельного оружия при насильственном освобождении лица, в отношении которого применена мера пресечения в виде заключения под стражу, при побеге содержащегося под стражей лица из транспортного средства во

время его движения, в ходе проведении следственного действия проверки показаний на месте, когда у преступника имеется реальная возможность скрыться.

Перед тем, как произвести выстрел сотрудник полиции обязан всесторонне оценить сложившуюся обстановку с точки зрения вероятности причинения вреда невиновному, а также правомерности применения огнестрельного оружия. Непосредственное применение сотрудником полиции огнестрельного оружия можно представить в виде волевого акта производства выстрела в ситуации, когда иные средства и методы не привели к требуемому результату, а именно не пресекли противоправное деяние или не позволили задержать лицо, его совершившее. Стоит учесть, что на сотрудника полиции возлагается обязанность по минимизации причиняемого вреда. Однако, если сотрудник полиции пытался, но не сумел избежать причинения вреда здоровью или смерти лицу, против которого применял огнестрельное оружие с соблюдением всех требований закона, он не несет за это юридической ответственности.

Данный вывод можно сделать на основании норм уголовного законодательства России. Статья 37 «Необходимая оборона» и статья 38 «Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление» имеют общераспространительный характер. Часть 3 статьи 37 фиксирует, что положения статьи «в равной мере распространяются на всех лиц независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения, а также независимо от возможности избежать общественно опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти». При этом п.19 Постановления Пленума Верховного суда поясняет, что «Право на задержание лица, совершившего преступление, имеют не только уполномоченные на то представители власти, но и иные лица, в том числе пострадавшие от преступления, или ставшие его непосредственными очевидцами, или лица, которым стало достоверно известно о его совершении. Положения статьи 38 УК РФ могут быть применены в отношении указанных лиц в случае причинения ими вреда при задержании лица, совершившего преступление».

Если в результате действий сотрудника полиции был причинен вред здоровью гражданину, он обязан принять меры по оказанию первой помощи пострадавшему, а также принять меры по

предоставлению ему медицинской помощи в возможно короткий срок.

Статьей 31 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» установлено, что первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку, в том числе сотрудниками органов внутренних дел РФ, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб [2].

Основываясь на положениях Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 04.05.2012 № 477н (ред. от 07.11.2012) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» сотрудник полиции, в первую очередь, должен оценить наличие факторов, угрожающих собственной жизни и здоровья. Прежде чем, оказывать помощь преступнику, необходимо здраво оценить ситуацию с точки зрения возможности причинения им вреда самому сотруднику и тяжести полученного преступником ранения. Необходимо осмотреть их одежду и находящиеся при них вещи, с целью выявления и изъятия оружия или предметов, которые могут быть использованы в качестве оружия.

Кроме того, следует как можно скорее вызвать скорую медицинскую помощь, ибо в ситуации задержания правонарушителя маловероятно, что у сотрудника окажется даже необходимый минимум средств для оказания помощи лицу, получившему огнестрельное ранение.

Воспользовавшись правом применения огнестрельного оружия, сотрудник полиции должен реализовать ряд процедур, таких как в возможно короткий срок сообщить непосредственному начальнику или руководителя ближайшего территориального органа, а также в течение 24 часов с момента их применения представить соответствующий рапорт; уведомить близких родственников или близких лиц гражданина о причинении ему телесных повреждений в срок не позднее 24 часов; уведомить

прокурора в течение 24 часов о каждом случае причинения гражданину ранения либо наступления его смерти.

Стоит учесть, что единого круга лиц, относящихся к понятию «близких родственников» нет. Попытаемся рассмотреть данное понятие с точки зрения нескольких законодательных актов.

Статья 14 Семейного кодекса РФ закрепляет, что близкие родственники - это родственники по прямой восходящей и нисходящей линии (родители и дети, дедушка, бабушка и внуки), полнородные и неполнородные (имеющие общих отца или мать) братья и сестры, т.е. кровные родственники в одном поколении, соседних поколениях и через поколение.

Примечание ст.25.6 КоАП относит к категории близких родственников родителей, детей, усыновителей, усыновленных, родных братьев и сестер, дедушек, бабушек, внуков, но оговаривает, что данный круг применим только к конкретной статье.

Уголовно-процессуальный кодекс в качестве близких родственников рассматривает супруга, супругу, родителей, детей, усыновителей, усыновленных, родных братьев и родных сестер, дедушек, бабушек, внуков, а под близкими лицами - иных, за исключением близких родственников и родственников, лиц, состоящие в свойстве с потерпевшим, свидетелем, а также лица, жизнь, здоровье и благополучие которых дороги потерпевшему, свидетелю в силу сложившихся личных отношений. На наш взгляд в данном случае возможно провести аналогию закона и пользоваться понятиями близких родственников и близких лиц, закрепленных в УПК РФ.

Представленный сотрудником рапорт является основанием организации служебной проверки с целью определения правомерности применения огнестрельного оружия.

Стоит иметь в виду, что в случае невозможности представления рапорта о применении огнестрельного оружия, руководитель органа внутренних дел инициирует служебную проверку без названного документа.

Федеральный закон «О полиции» в части, касающейся применения сотрудниками огнестрельного оружия имеет нормы не только материального, но процессуального характера, которые обязательны к исполнению. Нарушение порядка ведет к неправомерности применения огнестрельного оружия, что влечет за

собой наступление дисциплинарной или уголовной ответственности.

---

1. Беликин, В.В Порядок применения сотрудником полиции специальных средств и огнестрельного оружия. / В.В Беликин, А.Р. Косиковский, В.А. Филимонов/ - [Электронный ресурс]: URL: http://www.bnti.ru/showart.asp?aid=1022&lvl=08.01.(дата обращения : 01.10.2017 г.)

2. Об основах охраны здоровья граждан в РФ [Электронный ресурс]: [Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ]: URL : http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_121895 (дата обращения: 04.10.2017 г.)

СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРЕ

Бородкина Олеся Алексеевна, преподаватель кафедры огневой подготовки.

Воронежский институт МВД России.

394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, 53.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Огнестрельное оружие, близкие родственники, порядок применения.

ВОЙЛОШНИКОВ О.Д.

ДЕЙСТВИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЫ И СОВЕРШЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

Аннотация: автор, основываясь на актуальных нормах законодательства предлагает алгоритмы действия сотрудников территориальных органов МВД России в различных ситуациях

возникновения террористической угрозы и совершения террористического акта.

При проведении всех видов специальных операций первоначальные действия организуются в целях сбора наиболее полной и представляющей практический интерес информации о происшествии, обеспечения непосредственного контроля за действиями и перемещениями преступников, развертывания и подготовки сил и средств органов внутренних дел к предстоящим действиям, а в случаях, когда позволяет оперативная обстановка - пресечения преступных действий или задержания преступников силами дежурных нарядов на начальной стадии преступления.

Пресечение террористического акта (проведение контртеррористической операции) организуется и осуществляется силами и средствами органов ФСБ Российской Федерации, а так же создаваемой при этом группировки сил и средств.

В контртеррористической операции (КТО), не зависимо от характера происшествия, способов совершения теракта, объектов, подвергшихся нападению, масштабов разрушений и т. д., руководство операцией возлагается на РУ ФСБ Российской Федерации, а координация действий подразделений участников КТО осуществляется оперативным штабом (ОШ) в том субъекте Российской Федерации, на территории которого совершен террористический акт или возникла угроза его совершения [1].

В составе группировки сил и средств принимают участие ОВД, МЧС, ФСВНГ, части и подразделения МО Российской Федерации, выполняющие, как правило, и различные первоочередные мероприятия. В каждом конкретном случае руководитель оперативного штаба или объединенного оперативного штаба определяет задачи и место каждого участника КТО.

К перечню общих первоначальных действий при организации участия территориального органа МВД России в проведении КТО, до начала работы ОШ в субъекте Российской Федерации, можно отнести следующие:

- проверка полученной информации и уточнение обстоятельств угрозы совершения или совершения террористического акта;
- блокирование (оцепление) объекта совершения (вероятного совершения) террористического акта;

- осуществление мер, направленных на обеспечение безопасности населения в районе возникновения угрозы совершения или совершения террористического акта;

- усиление охраны в районе возникновения угрозы совершения или совершения террористического акта объектов органов государственной власти и местного самоуправления, социальных объектов, обеспечения жизнедеятельности населения, опасных производств и организаций, учреждений иностранных государств и других значимых объектов, а так же соответствующее информирование установленным порядком органов государственной власти и местного самоуправления об возникшем чрезвычайном обстоятельстве;

- проведение первичных оперативно-разыскных мероприятий по уточнению обстоятельств возникновения угрозы совершения или совершении террористического акта;

- обеспечение беспрепятственного проезда в район возникновения угрозы совершения или совершения террористического акта сил и средств, привлекаемых к участию в проведении КТО и минимизации его последствий;

- иные мероприятия, направленные на создание необходимых условий для работы ОШ в субъекте Российской Федерации, развертывания группировки сил и средств, подготовки и проведения КТО [2].

При пресечении террористических актов основными задачами первоначальных действий могут являться следующие:

При поступлении информации об угрозе проведения террористического акта:

- сбор наиболее полной информации о заявителе и данных о готовящемся теракте;

- поиск взрывного устройства;

- оцепление опасного района и эвакуация граждан;

- развертывание группировки сил и средств в соответствии с планом первоочередных мероприятий.

При поступлении информации о совершенном террористическом акте:

- сбор наиболее полной информации (способ совершения теракта, примерные размеры ущерба, количество пострадавших, границы и масштабы разрушений);

- сбор наиболее полной информации о преступниках, их количестве, возможном вооружении, результатах их преступной

деятельности на объекте, наличии посторонних граждан в зоне действий преступников;

- проведение экстренных действий по защите жизни и здоровья граждан, подвергшихся нападению, эвакуация пострадавших и граждан из опасного района;

- оцепление опасного района;

- развертывание группировки сил и средств, участвующих в проведении специальной операции в соответствии с планами совместных действий.

Доклад начальника территориального органа МВД России, осуществляющего руководство проведением первоначальных действий руководителю ОШ о возникновении угрозы совершения или совершении террористического акта, должен содержать следующие данные:

- дату и время поступления информации об угрозе совершения или совершении теракта;

- источник получения соответствующей информации;

- дату и время совершения теракта, его характер и обстоятельства его совершения;

- объект (район) террористической атаки;

- сведения о лицах, причастных к подготовке или совершению террористического акта;

- фактические и предполагаемые последствия террористического акта, принимаемые меры по их минимизации или ликвидации;

- проблемные вопросы, требующие решения вышестоящего руководства.

Задачи, решаемые силами и средствами ОВД в ходе проведения специальной операции, определяются группой управления на основе результатов решения задач первоначального этапа действий.

Первые поэтапные задачи, как правило, определяются группой управления как первостепенные, от быстроты и своевременности решения которых, зависит успех всей операции в целом. На своевременном, полном и качественном решении именно этих задач должно быть сосредоточено основное внимание группы управления. Остальные поэтапные задачи, на фоне успешного выполнения первостепенных, могут решаться, исходя из особенностей оперативной обстановки, с временными и тактическими задержками, после проведения необходимых

перегруппировок сил и средств (это особенно важно для ОВД с недостаточным количеством сил и средств).

Поэтапные задачи ОВД:

1. При поступлении информации об угрозе совершения террористического акта и в случае обнаружения взрывного, зажигательного и иного поражающего устройства:

- Оцепление опасного района, эвакуация граждан.

Первоочередной задачей всей специальной операции является скорейшая эвакуация (вывод) людей из опасной зоны, предварительно определенной исходя из данных оперативной обстановки и оцепление района проведения операции для недопущения попадания в опасный район посторонних лиц.

Первоначально, как правило, опасным районом или зоной определяются непосредственно объект (строение), подвергшееся угрозе совершения террористического акта и непосредственная местность вокруг предполагаемого эпицентра, например, взрыва, на расстоянии около 300 метров. По мере получения дополнительной информации о характере орудия террористического устремления границы опасных зон и района проведения специальной операции уточняются. В ходе эвакуации определяются последовательность, направления эвакуации и места сбора эвакуированных граждан и, при необходимости, документов и имущества. Одновременно с эвакуацией и проведением оцепления принимаются меры к обнаружению следов применения взрывных и других поражающих устройств, предметов, могущих оказаться результатом реализации преступных замыслов террористов. По мере обнаружения данные предметы и устройства отмечаются, обеспечивается их охрана до момента начала работы саперных подразделений.

- Обнаружение и классификация ВУ.

После окончания эвакуации и прибытия специальных саперных подразделений ФСБ, МВД, МО России, проводится изучение обнаруженных подозрительных объектов. Выясняется:

- их принадлежность к поражающим устройствам;

- примерные характеристики поражающего элемента и возможные последствия от приведения его в действие;

- наиболее вероятный способ инициирования и устройство данного механизма, возможности его уничтожение (обезвреживание) на месте или вывоза в безопасный район.

На основании полученных данных руководитель оперативного штаба уточняет задачи всем функциональным

группам, корректирует рубежи оцепления, границы опасного района, принимает решение на проведение дальнейших работ с обнаруженным поражающим устройством.

При обеспечении работы саперных подразделений с взрывным устройством построение группировки сил и средств должно обеспечить невозможность непосредственного наблюдения с использованием любых приборов посторонними гражданами за их работой по изучению и обезвреживанию ВУ.

- Уничтожение (обезвреживание) ВУ.

В соответствии с решением руководителя специальной операции, после обеспечения требуемых мер безопасности, производится уничтожение (обезвреживание) боеприпаса на месте или его вывоз в безопасный район. Это зависит от степени опасности взрывного устройства. Граждане возвращаются в эвакуированные здания и районы и снимаются группы оцепления только после выхода из зоны операции саперных подразделений, выноса частей и элементов ВУ, удаления значимых последствий уничтожения ВУ на месте, окончания работы СОГ.

Кроме того, проводится оперативная работа по выявлению и задержанию лиц, причастных к подготовке и непосредственному совершению террористических актов.

2. При совершенном террористическом акте:

Этапы действий и задачи сил и средств ОВД при проведении и участии в проведении специальной операции при совершенном террористическом акте, в целом аналогичны действиям в комплексных мероприятиях по ликвидации последствий аварий и происшествий техногенного и природного характера. Особенностями являются, прежде всего, проведение с самого начала целенаправленной оперативной работы, проведение эвакуационных работ на фоне поиска дополнительных вероятно имеющихся поражающих устройств, проведение комплекса мероприятий по пресечению совершения параллельных террористических актов на наиболее оперативно значимых направлениях и объектах [2].

В ходе проведения контртеррористической операции органы оперативного управления территориального органа МВД России основные усилия направляют, как правило, на решение следующих задач:

- сбор данных об изменениях оперативной обстановки для разработки (уточнения) дальнейших действий;

- наращивание усилий по выполнению оперативно-разыскных и разведывательных мероприятий;

- соблюдение режимных мероприятий в районе проведения операции;

- поддержание и уточнение взаимодействия в ходе операции;

- поддержание связи с подчиненными функциональными группами (подразделениями);

- контроль выполнения поставленных задач.

При возникновении ситуаций, связанных с угрозой взрыва (обнаружении подозрительных предметов), действия дежурного по организации действий наружных нарядов должны быть направлены:

- на обнаружение подозрительных предметов и их возможная классификация - направлением к месту возможного нахождения подобных предметов наряда, при обнаружении - кинолога с подготовленной собакой, саперов и саперные группы для обнаружения наличия ВВ;

- на экстренную эвакуацию граждан из опасной зоны (на открытой местности радиус безопасного удаления составляет около 300 метров) и зданий - выделением одной-двух групп (нарядов) для организации оповещения, вывода граждан, определения направлений эвакуации и мест временного сбора. Эти же группы по окончании выхода граждан обеспечивают предварительную охрану оставленного имущества и зданий, контролируя входы и выходы из зданий;

- на экстренное оцепление опасной зоны, здания - выделением одной-двух групп (нарядов) для перекрытия основных направлений подходов (подъездов) в опасную зону или здание, обеспечения нахождения эвакуированных в месте временного сбора, организации выхода граждан из опасной зоны. Первичное оцепление осуществляется по границе опасной зоны (на расстоянии от здания, определяемом дежурным или старшим наряда, исходя из местных особенностей). Запрещается работать группе оцепления ближе 50 метров к стенам опасного здания;

- на проведение, при необходимости, первоначальных следственно-оперативных действий - направлением к месту обнаружения подозрительных предметов следственно-оперативной группы.

После получения информации о совершении террористической акции в форме взрыва, целесообразны следующие мероприятия:

- начальник ОВД отдает распоряжение через оперативного дежурного о направлении на место происшествия группы немедленного реагирования (ГНР) и следственно-оперативную группу;

- всем служебным нарядам ОВД ставится задача на перекрытие возможных путей отхода преступников, на их задержание;

- оповещаются, формируются и экипируются группы сотрудников согласно плану действий по специальному сигналу;

- производится доклад о происшествии руководителю оперативного штаба;

- передается сообщение о происшествии в прокуратуру, местное управление МЧС, оперативному дежурному гарнизона;

- осуществляется сбор членов оперативного штаба от ОВД;

- определяется район, в котором могут находиться очевидцы взрыва, организуется их опрос для установления состава террористов, их примет, вида транспорта, направления передвижения после взрыва;

- определяется вероятный район, в который могут отойти террористы с учетом времени и скорости их передвижения, ставится задача на его оцепление;

- направляются группы преследования по направлениям отхода террористов;

- после установления местонахождения террористов определяется рубеж блокирования, ставится задача группе блокирования.

Когда получена информация по каналам ОВД о составе и местонахождении террористов, руководитель ОВД обязан:

- доложить руководителю оперативного штаба;

- организовать сбор, вооружение, экипировку групп боевого порядка, формируемых от ОВД;

- обеспечить участие членов оперативного штаба от ОВД, внутренних войск в оценке обстановки, доложить предложения о применении групп.

После принятия решения и объявления приказа руководителя оперативного штаба:

- проверяется состав, вооружение, экипировка групп боевого порядка;

- объявляется приказ руководителя оперативного штаба в части, касающейся действий ОВД;

- даются указания о порядке взаимодействия при выполнении поставленных задач;

- обращается особое внимание на соблюдение законности и дисциплины в ходе действий по захвату или обезвреживанию террористов;

- в установленное приказом руководителя оперативного штаба время дается команда на выдвижение групп к назначенным рубежам (позициям);

- осуществляется контроль действий групп боевого порядка.

Таким образом, при планировании, подготовке и проведении специальных операций, исходя из особенностей оперативной обстановки и на основе выводов из ее оценки, определяются основные задачи и последовательность действий группировки сил и средств, направления сосредоточения основных усилий, тактика использования привлекаемых сил и средств.

Успех действий сотрудников при решении таких задач зависит от уровня их профессиональной подготовки, от чёткого усвоения каждым сотрудником порядка действий при возникновении террористической угрозы, совершении террористического акта, от имеющихся навыков обращения с взрывными устройствами. Кроме того, опыт участия ОВД в контртеррористических операциях убедительно демонстрирует необходимость соблюдения всего комплекса мероприятий и требований безопасности, особенно при организации и осуществлении первоначальных действий.

---

1. О противодействии терроризму [Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ] // Собрание законодательства РФ от 13 марта 2006 г. – № 11, – ст. 1146.

2. Шахмаев, М.М. Первоначальные действия территориальных органов МВД России (создаваемых функциональных групп) при возникновении террористической угрозы, совершении террористического акта. Методические рекомендации. / М.М. Шахмаев, О.Д. Войлошников, А.А.

Домбровский, Н.П. Бакулин, Р.А. Рустамов, В.В. Ясько: Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2015.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Войлошников Олег Диомидович, доцент кафедры огневой, тактико-специальной подготовки и оперативного планирования, кандидат военных наук.

ФГКУ ДПО «Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России».

625049, г. Тюмень, ул. Амурская, д.75.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Первоначальные действия, террористический акт, задачи, мероприятия, территориальный орган, силы и средства, контртеррористическая операция.

ВОЛКОВ А.Н., КУЗНЕЦОВ С.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СЛУШАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация авторы в статье рассматривают методики формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций на занятиях по физической подготовке, огней и тактико-специальной подготовки.

Профессиональная подготовка в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации организуется в различных формах: профессиональная подготовка (обучение) при поступлении на службу, обучение по основным профессиональным образовательным программам курсантов и слушателей, дополнительное профессиональное образование действующих сотрудников в форме повышения квалификации и переподготовки.

Поступающие на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, до самостоятельного выполнения своих служебных обязанностей в практических подразделениях проходят на базе учебных центров или высших образовательных организаций специальную подготовку. Согласно приказа МВД России от 31 марта 2015 года №385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» такое обучение сотрудников проводится в рамках профессиональной подготовки [1].

Целями первоначальной профессиональной подготовки выступает приобретение обучаемыми необходимого объёма теоретических знаний, развитие необходимых профессиональных умений и навыков, формирование у слушателей общекультурных и профессиональных компетенций, вырабатывание мотивационно-целостного отношения к предстоящей профессиональной деятельности, развитие устойчивой потребности в своём профессиональном и личностном развитии.

При этом значительную часть учебного времени (более 25%), отведённого на профессиональную подготовку, занимает физическая подготовка. Во многих аспектах физическая подготовка пересекается с такими практическими дисциплинами как «Тактико-специальная подготовка», «Огневая подготовка», а также междисциплинарным циклом «Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел». Кроме того, для слушателей рядового и младшего начальствующего состава проводится практикум по огневой и физической подготовке. Физическая подготовка, как учебная дисциплина, выступает составной частью общепрофессионального цикла рабочей учебной программы. Она является важнейшей составляющей профессионального обучения будущего сотрудника органов внутренних дел. Вне зависимости от специализации сотрудников содержание физической подготовки профессионального обучения устанавливается по усиленному уровню физической подготовки.

Целью физической подготовки профессионального обучения выступает воспитание у слушателей физической готовности к успешному решению оперативно-служебных и служебно-боевых задач, развитие способности к умелому применению физической силы, боевых приёмов борьбы и специальных средств, обеспечение

и поддержание высокой работоспособности в ходе предстоящей служебной деятельности [2].

При формировании необходимых профессиональных и общекультурных компетенций на занятиях по физической подготовке решаются образовательные, воспитательные оздоровительные задачи. Во-первых, происходит развитие таких профессионально важных физических качеств как сила, быстрота, ловкость, выносливость, а также поддержание их на необходимом уровне, позволяющем успешно выполнять поставленные оперативно-служебных и служебно-боевых задачи. Во-вторых, на занятиях формируются двигательные умения и навыки для правомерного применения физической силы, боевых приёмов борьбы и специальных средств. В-третьих, каждый слушатель осваивает методику самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью поддержания высокой работоспособности в ходе своей служебной деятельности [2].

На практических занятиях по физической подготовке, огней и тактико-специальной подготовки вырабатываются следующие способности:

1. Способность проявлять психологическую устойчивость в опасных и экстремальных ситуациях.
2. Способность обеспечивать в процессе решения служебно-боевых задач, в том числе при чрезвычайных обстоятельствах, личную безопасность и безопасность граждан.
3. Способность результативно и правомерно применять физическую силу, боевые приёмы борьбы, табельное оружие и специальные средства.
4. Способность поддерживать необходимый для социальной и профессиональной деятельности уровень физической подготовленности.

Исходя из этого можно представить модель слушателя профессиональной подготовки как будущего специалиста органов внутренних дел.

Процесс физической подготовки профессионального обучения направлен на развитие у слушателей ряда общекультурных и профессиональных компетенций. Во-первых, выполнять силовое пресечение правонарушений, правомерно применять приёмы ограничения свободы передвижения и сопровождения правонарушителей. Во-вторых, поддерживать требуемый для успешной профессиональной деятельности уровень

развития физических качеств. В-третьих, организовывать жизнь исходя из социально-значимых представлений о здоровом образе жизни.

Профессиональная модель выпускника профессиональной подготовки предполагает, что он должен знать нормативно-правовые основы организации физической подготовки в системе МВД России; меры безопасности на занятиях по физической подготовке; основания и порядок применения физической силы, боевых приёмов борьбы, специальных средств, огнестрельного оружия; средства и методы развития профессионально значимых психофизических качеств, двигательных умений и навыков; основы здорового образа жизни; способы самоконтроля за состоянием здоровья; основы методики самостоятельных занятий. Он должен уметь самостоятельно поддерживать требуемый для успешной профессиональной деятельности уровень физической подготовленности, а также применять для пресечения противоправных действий физическую силу, боевые приёмы борьбы, специальные средства и огнестрельное оружие по основаниям, в порядке и пределах, установленных законом.

При этом слушатель должен владеть:

- умениями и навыками общей и служебно-прикладной физической подготовки на уровне, необходимом для успешной профессиональной деятельности;
- техникой ударов руками, ногами и защитных действий, болевых и удушающих приемов, приёмов освобождения от хватов и обхватов, приёмов обезоруживания правонарушителя нападающего с применением подручных средств, холодного и огнестрельного оружия, способами проведения наружного осмотра, связывания, сковывания наручниками, приёмами сопровождения правонарушителя (*для участковых уполномоченных полиции, сотрудников подразделений дорожно-патрульной службы, патрульно-постовой службы, охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых, вневедомственной охраны - техникой упреждающих ударов специальной палкой*);
- технико-тактическими приёмами взаимодействия сотрудников полиции при ограничении свободы передвижения правонарушителя, способами оказания помощи сотруднику, подвергшемуся нападению.

Реализация модели слушателя - выпускника первоначальной подготовки в рамках преподавания дисциплины «Физическая

подготовка», на наш взгляд, должна осуществляться в следующих направлениях:

- ***организационно-управленческого*** путем поиска новых управленческих решений, создания нормативно-правовой базы, регламентирующей цели и задачи, организацию, содержание, планирование, реализацию и контроль, финансирование первоначальной физической подготовки;
- ***материально-технического*** путем совершенствования имеющейся спортивной базы и строительства новых спортивных сооружений, а также повышения эффективности эксплуатации спортивных объектов;
- ***кадрового***, заключающегося в создании условий для качественного повышения квалификации преподавательского состава, обмена передовым опытом на ведомственном, федеральном и межгосударственном уровне;
- ***воспитательного***, заключающегося в создании слушателям благоприятных условий для участия в спортивно-массовой и спортивной деятельности; реализации культурно-просветительно-образовательной деятельности, формировании престижного имиджа спортивного стиля жизни, пропаганде здорового образа жизни, осознания ценности собственного здоровья;
- ***инновационного,*** путем разработки механизмов совершенствования учебного процесса и внедрением инновационных методик, отвечающих современным требованиям;
- ***научно-методического***, основывающегося на научно-теоретическом и методическом обосновании и обеспечении учебного процесса первоначальной физической подготовки.

---

1. Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385].

2. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Приказ МВД России от 1 июля 2017 года № 450].

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Волков Александр Николаевич, заместитель начальника кафедры физической подготовки, кандидат педагогических наук.

Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации.

603950, Россия, г. Нижний Новгород Анкудиновское шоссе, 3, БОКС – 268.

Кузнецов Сергей Вячеславович, заместитель начальника кафедры физической подготовки, кандидат психологических наук, доцент.

Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации.

603950, Россия, г. Нижний Новгород Анкудиновское шоссе, 3, БОКС – 268.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Первоначальная подготовка, лица, поступившие на службу в ОВД, сотрудники ОВД, физическая подготовка, модель слушателя профессиональной подготовки.

ВОРОЖЦОВ А.М.

ОБУЧЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА «ВХОЛОСТУЮ»

Аннотация: статья посвящена методике тренировки «вхолостую» при обучении слушателей стрельбе из пистолета в рамках занятий по «Огневой подготовке»

Одной из актуальных проблем профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов была и будет проблема производства точного выстрела. Всем известно, что это достаточно сложный элемент, так как при его выполнении стреляющему необходимо контролировать множество действий. Сразу произвести точный выстрел удается не всем, поэтому технику его производства необходимо изучать и постоянно тренировать.

Молодые сотрудники органов внутренних дел, обучающиеся на факультете профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации (ФППП и ПК) часто не имеют опыта стрельбы из оружия, поэтому для многих из них это становится испытанием. Задача преподавателей огневой подготовки построить процесс обучения таким образом, чтобы максимально быстро научить их стрелять [1]. Рассмотрим процесс обучения.

После того как слушатели получили необходимые теоретические знания необходимо приступать к практическим стрельбам. Даже подготовленному слушателю не всегда удается справиться с волнением при производстве выстрела. Так как, как только патрон досылается в патронник, у обучаемых вытесняются из сознания все технические знания, и появляется боязнь выстрела. Все это связано с внешними проявлениями выстрела: резким звуком, боязни отдачи, возможностью ранения кого-либо или себя, причинения материального ущерба. Справиться с волнением можно лишь многократными тренировками для выработки устойчивых навыков в производстве выстрела и повторениями технических действий обучаемыми. Всему этому помогают упражнения, которые можно выполнять при стрельбе «вхолостую».

Выполняя тренировку «вхолостую», обучаемый должен принять изготовку, уверенно взять в руки оружие, совместить мушку с целиком и, удерживая их плавно нажать на спусковой крючок. При этом на протяжении всех своих действий стрелок должен концентрировать свое внимание на мушке и целике. Если нажатие производилось плавно, то движение мушки в прорези целика будет минимально или вообще не произойдет. Данное упражнение учит начинающего стрелка концентрировать свое внимание перед выстрелом на прицельном приспособлении, а не на мишени.

Тренировка «вхолостую» помогает решить следующие задачи:

1. Развитие мышечного контроля при удержании оружия;
2. Разучивание и совершенствование управления спуском курка с боевого взвода;
3. Развитие силовой выносливости и совершенствование устойчивости изготовки;
4. Разучивание приёмов быстрого приведения оружия в боевую готовность;

5. Отработка согласованности действий при выполнении всех элементов выстрела.

Тренировка «вхолостую» должна проводиться перед стрельбой с патроном. Однако, с целью исправления ошибок, допущенных при стрельбе боевыми патронами, такая тренировка может выполняться индивидуально или в составе смены по необходимости. Далее приведем некоторые упражнения для тренировки «вхолостую».

Упражнения, направленные на развитие мышечного контроля при выполнении изготовки и удержании оружия.

1. Принять изготовку для стрельбы стоя, навести на цель оружие, прицелиться, закрыть глаза на 5-10с. удерживая наведённое оружие. Открыть глаза (глаз), оценить правильность наведённого в цель оружия, т.е. расположение мушки, целика и мишени. Изменяя положение стоп (влево, вправо) и угол подъёма рук, удерживающих оружие (вверх, вниз), можно изменить расположение мушки по отношению к мишени.

2. Принять изготовку для стрельбы (стоя), навести в цель оружие, прицелиться. Изменяя силу сжатия пистолетной рукоятки, при наведённом в цель оружии, определить необходимую силу нажатия для удержания оружия.

3. Принять изготовку для стрельбы (стоя), навести в цель оружие, прицелиться. Изменяя положение указательного пальца на спусковом крючке после выстрела (выстрелов), определить по характеру колебаний оружия, наиболее удобное его расположение (сгиб между первой и второй фалангами указательного пальца, либо немного переместить на первую или вторую фаланги пальца).

Упражнения, направленные на разучивание и совершенствование управления спуском курка с боевого взвода.

1. В положении стоя без наведения оружия на цель нажать на спусковой крючок 3-5 раз таким образом, чтобы осталось совсем немного усилия для срыва курка с боевого взвода. Затем полностью выжать спуск, проверяя правильность ощущения. Потом цикл повторяется. Данное упражнение надо проводить в два этапа: стоя в стойке, но без удержания «ровной мушки»; стоя в стойке, с удержанием «ровной мушки».

2. Развитие силы и отработка действий указательного пальца при стрельбе самовзводом. Правая рука удерживает оружие в горизонтальном положении на уровне пояса, предохранитель выключен. Обучаемый выбирает свободный ход крючка и,

почувствовав сопротивление движению пальца, усиливает давление на спусковой крючок, не допуская срыва курка с выступа самовзвода. После этого палец возвращается в исходное положение, и снова совершает нажим. Повторить несколько раз в зависимости от задач занятия.

Еще несколько упражнений направлены на развитие силовой выносливости и совершенствование устойчивости.

1. Удерживание «ровной мушки» в районе прицеливания, проводка «ровной мушки» вверх, вниз, влево, вправо, проводка мушки по мишеням Иткиса. Все упражнения выполняются с дозировкой времени на удерживание и отдых.

Упражнения, направленные на отработку согласованности действий в комплексном выполнении выстрела.

1. Удерживание наведённого на цель оружия с обработкой спускового крючка (дозировка по количеству выстрелов).

2. Выполнение выстрела «вхолостую» без зрительного контроля. Обучаемый наводит на цель оружие, закрывает глаза и, удерживая оружие, нажимает на спусковой крючок, открывает глаза и выполняет анализ своих действий.

Еще одни упражнения направлены на разучивание приёмов быстрого приведения оружия в боевую готовность.

1. Выполнение приёмов быстрого досылания патрона в патронник.

2. Быстрое принятие изготовки к производству выстрела [2; 3].

Тренировка «вхолостую» − это эффективная форма технической тренировки при обучении и совершенствовании техники стрельбы из стрелкового оружия. Она решает актуальные задачи обучения и дальнейшего совершенствования огневой подготовленности слушателей. В целом такая тренировка позволяет научиться стрелять и приблизиться к разрешению проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов путем получения устойчивых навыков в стрельбе из оружия. Дополнительно следует отметить, что после закрепления основных навыков в производстве выстрела «вхолостую» необходимо разнообразить и усложнять выполняемые упражнения. Результат тренировки «вхолостую» можно будет увидеть на последующей стрельбе боевыми патронами.

1. Ворожцов, А.М. Обучение начинающих стрелков правильному дыханию при производстве выстрела. //Материалы XVIII международной научно-практической конференции 16-17 июня 2016 года «Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств». Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016. – С. 34-35.

2. Кубышко, В.Л Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. канд. пед. наук В.Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – 286 с.

3. Ворожцов, А.М. Приемы и правила стрельбы из пистолета: учебно-методическое пособие / А.М. Ворожцов, Л.Н. Ненашев, А.А. Антипин. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016. – 66 с.

4. Юрьев, А. А. Пулевая спортивная стрельба / А.А. Юрьев: 3-е изд. М., 1973. – 431 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Ворожцов Александр Михайлович, доцент кафедры специальной подготовки, кандидат социологических наук.

Восточно-Сибирский институт МВД России.

664074 г. Иркутск ул. Лермонтова, 110.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Тренировка «вхолостую», упражнения, оружие, производство выстрела.

ГРИЧАНОВ А.С.

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СЛУЖБЫ

Аннотация: в статье анализируются результаты исследований и выделяется ряд рекомендаций по вопросу об особенностях формирования профессиональной компетентности сотрудников полиции на первоначальном этапе прохождения службы

Современные реалии работы органов внутренних дел определили важность решения проблем, связанных с формированием и совершенствованием профессиональной компетентности сотрудников полиции. Проблема формирования и совершенствования профессиональной компетентности изучается давно и рассматривалась в работах В.А. Воденикова, П.Ф. Зеера, Н.А. Доронина, И.А. Колобкова и ряда других исследователей, которые отмечают, что систему необходимых знаний, умений, навыков, достаточных для выполнения определенного вида профессиональной деятельности можно назвать профессиональной компетентностью [2, с. 35].

Сущность компетентности заключается в отсутствии ограничений использования не только знаний и умений, приобретенных в рамках формального образования, но и тех знаний, которые были или будут приобретены вне этой системы.

Анализ профессиональной компетентности позволяет определить нравственную основу поведения сотрудника полиции. Важное значение имеет наличие личностного потенциала сотрудника в морально-психологическом аспекте [5, с. 178]. В частности, следует отметить значение таких качеств как дисциплинированность, моральная устойчивость, чувство долга, мужество, ответственность, принципиальность, справедливость, тактичность, честность, порядочность, трудолюбие, сочувствие, самообладание, доброжелательность. При этом возрастает роль психологической поддержки, одним из приоритетных направлений которой является развитие морально-психологических качеств сотрудника.

Следует отметить, что профессиональная компетентность сотрудников полиции, как правило, рассматривается как комплекс значимых личностных свойств и профессиональных качеств [1, с. 118-119]. В первую очередь, к ним следует отнести способности эффективного применения инновационных достижений и психолого-педагогического инструментария, качественной организации взаимодействия по оперативному решению служебных задач, комплексного использования полученных умений и навыков в условиях оперативной обстановки и чрезвычайных ситуациях [4, с. 21]. Важность указанных аспектов безусловна в связи с тем, что профессиональные качества на прямую зависят от личностных свойств сотрудника полиции и, в свою очередь, накладывают отпечаток на дальнейшее развитие личности сотрудника.

Основываясь на научных исследованиях и нормативных актах, в которых определены основные ориентиры для всесторонней подготовки сотрудника полиции, необходимо отметить важность поэтапной подготовки будущих сотрудников полиции, как одного из условий развития готовности к оперативно-служебной деятельности [6, с. 21].

Направленность этапа прохождения первоначальной подготовки сотрудниками полиции на поэтапное формирование основных профессионально значимых качеств, должна составлять основу компетентностного аспекта образовательного сопровождения [3, с. 145]. Сущность этого аспекта заключается в этапном создании базиса знаний и умений, требующихся для адаптации сотрудника полиции в чрезвычайных ситуациях, посредством выполнения практической деятельности в условиях моделируемой ситуации. Другими словами в ходе создания моделируемой ситуации, которая со временем усложняется и видоизменяется, сотрудники совершают те действия, которые нужно использовать в конкретном служебном случае. Таким образом, деятельностный подход позволяет эффективно формировать и совершенствовать личностные качества и профессиональную компетентность сотрудников полиции в образовательном процессе.

Следует подчеркнуть, что деятельностный подход в рамках первоначальной профессиональной подготовки основывается на психолого-педагогической диагностике тех качеств сотрудника полиции, которые являются профессионально значимыми в изучении базисных мотиваций, убеждений, ценностных

ориентаций, особенностей коммуникативных и адаптивных способностей.

Предварительные исследования, проведенные нами в двух группах слушателей, проходящих первоначальную подготовку на базе Барнаульского юридического института МВД России, выявили критерии, по которым оценивается эффективность такого подхода. К ним следует отнести морально-психологическую устойчивость, коммуникативную компетентность, мотивационно-ценностную ориентацию, профессиональную самостоятельность и профессиональное самосознание.

При этом, рассматривая комплекс качеств, которые относятся к профессионально значимым для сотрудника ОВД, были выделены:

1. Категории, относящиеся к ценностным ориентациям: проявление интереса к своей работе, ответственность и самоконтроль в выполнении поставленных задач, позитивное отношение к своей трудовой деятельности;

2. Категории, относящиеся к базисным убеждениям: чувство справедливости и самоценности, доброжелательность и открытость в отношениях с людьми, контроль создавшейся ситуации;

3. Категории, входящие в адекватную самооценку: осознание своих положительных и отрицательных качеств, адекватное восприятие критики с последующим воспитанием в себе положительных качеств;

4. Категории, относящиеся к мотивации: ответственный подход к выполнению работы и достижению высокой результативности в профессиональной деятельности, стремление к самообразованию;

5. Категории, относящиеся к коммуникативным качествам: работа с гражданами: умение быть деликатным, сдержанным, доброжелательным, вежливым, способным разрешить конфликтную ситуацию;

6. Категории, относящиеся к адаптивности: саморегуляция поведения в оперативных и чрезвычайных условиях, адекватной восприятие действительности, оценка своей роли в служебном коллективе.

С учетом этих критериев и с помощью общедоступных психодиагностических методик (Базисные убеждения личности; Ценностные ориентации; Цветовые метафоры; опросник

«Адаптивность»; Индивидуально-типологический опросник) была проведена опытно-экспериментальная работа.

Полученные результаты показали, что сотрудники, на первоначальном этапе прохождения службы, не имеют высоких показателей развития профессионально значимых качеств. Бинарное деление полученных результатов свидетельствует о том, что такие показатели характерны для молодой категории слушателей, которые только освоили основы профессиональной деятельности и у большинства из них не сформировались определенные мотивы к службе в органах внутренних дел. При этом анализ результатов выявил необходимость формирования нравственных качеств рассматриваемой категории сотрудников полиции.

Подводя итоги, следует обобщить полученные результаты и выделить ряд рекомендаций: во-первых, обращает на себя внимание необходимость проведения качественного отбора кандидатов на службу в полицию; во-вторых, требуется четкое определение обязательных критериев личностных качеств кандидата на замещение конкретной должности; в-третьих, необходимо создание итоговых рекомендаций для руководителей территориальных отделов полиции о возможности использования каждого сотрудника, который прошел первоначальную подготовку в образовательной организации МВД России, по тому или иному направлению служебной деятельности или при назначении на должность.

---

1. Гричанов, А.С. Особенности профессиональной подготовки будущих сотрудников полиции на этапе начального освоения специальности /А.С. Гричанов // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. – № 2 (44). – С. 118-119.

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. – № 5. – С. 34-42.

3. Малетин, С.В. Основные направления подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России к будущей профессиональной деятельности / С.В.

Малетин, А.С. Гричанов, В.М. Зуев // Мир науки, культуры, образования. 2017. – № 5 (66). – С. 145-147.

4. Макарова, Л.Н. Технология профессионально-творческого саморазвития учащихся. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С. 21.

5. Морозов, В.А. Педагогическое обеспечение подготовки курсантов вуза МВД России к участию в спортивных соревнованиях и служебно-профессиональных конкурсах / В.А. Морозов, Б.А. Федулов, А.С. Гричанов // Современные проблемы науки и образования. 2015. – № 4. – С. 178.

6. Бовин, Б.Г. Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел / под ред. Б.Г. Бовина. М.,1997. – 85 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Гричанов Антон Сергеевич, доцент кафедры тактико-специальной подготовки, кандидат педагогических наук, доцент.

Барнаульский юридический институт МВД России.

656011, г. Барнаул, ул. Чкалова, 49.

т. 89132381342, e-mail: g-ton@mail.ru.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Сотрудники полиции, первоначальный этап прохождения службы, компетентность, деятельностный подход.

ГУБЕНКОВ А.О.

КЛАССИФИКАЦИЯ ТОЛПЫ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ

Аннотация: автор в статье дифференцирует сущность толпы в зависимости от потенциальной опасности возникновения массовых беспорядков, что в свою очередь является значительным подспорьем в организации и проведении специальных операций сотрудниками МВД России по их пресечению или предупреждению.

Сегодня, массовые мероприятия – это одна из наиболее распространенных форм активности общества, которая удовлетворяет потребность человека в приобщении к политической жизни, достижениям спорта, культуры, искусства [1, с. 286]. Они распространены и доступны каждому гражданину и проводятся на улицах, стадионах, площадях, в помещениях общественного пользования, концертных площадках и залах, специальных трассах и других местах, активного пребывания людей.

Все массовые мероприятия, условно можно подразделить на:

– общественно-политические;

– культурно-массовые;

– спортивно-зрелищные;

– религиозно-массовые [2, с. 342].

Перечисленные ранее мероприятия могут порождать различный спектр эмоций у зрителей от восторга до ненависти и даже агрессии. Так как эмоциональный фон в период проведения данных событий очень заразителен, то достаточно всего лишь небольшой враждебно настроенной группы лиц для создания неуправляемой толпы.

Под толпой следует понимать неоднородное скопление людей, которые не имеют единую цель и организационно-ролевую структуру, но связаны между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием [3].

Но в разнообразных условиях складываются неодинаковые общности, характеризуемые как толпа, а их поведение может быть самым различным. К ним относятся фанаты на стадионе, зрители шоу-концертов, просто прохожие, проявляющие интерес, пассажиры, ожидающие транспорт на вокзале или платформах. Эти же общности создаются из лиц, посещающих парки, выставки, зрелищные учреждения, дискотеки, участников похоронных процессий, митингов, демонстраций и массовых беспорядков.

Исходя из этого, различаются следующие виды толпы:

1) простая (окказиональная);

2) экспрессивная;

3) конвенциональная;

4) действующая.

Простая (окказиональная) толпа - скопление лиц, которые хотят получить сведения о событиях или явлениях, очевидцами которых они стали случайно. В основном она состоит из людей, которые испытывают потребность в острых ощущениях и

впечатлениях. Данный вид толпы объединяет в себе от нескольких десятков до нескольких сотен человек. Поводы ее образования весьма различны: от какого-либо происшествия (авария, пожар) до не соответствующего общепринятым нормам поведения лиц. Данная толпа сама по себе неопасна, хотя и может создавать помехи и неудобства. Однако, при ряде условий она может стать агрессивной, опасной для окружающих.

Экспрессивная толпа представляет собой группу людей, вместе испытывающих, а после и выражающих такие эмоции, как: радость, горе, гнев и т.д. Так, фанаты рок-музыкантов, эстрадных звезд в своем поведении отличаются экзальтированностью, порожденной алкогольными напитками и употреблением наркотиков. Оживленные шествия, похоронные процессии несут в себе экстремальный заряд, что также следует учитывать при их организации и проведении.

Конвенциональная толпа может образовываться, например, во время проведения соревнований, матчей, спортивных игр. Как упоминалось выше, болельщики могут вести себя самым разнообразным образом, в порыве поддержания духа любимой команды. Их поведение не всегда безобидно, чему свидетельствует немало примеров. Например, чемпионат мира по футболу в 2014 году, проходивший в Бразилии запомнился не только победой Германии, но и серьезным конфликтом, в котором принимали участие фанаты хозяев чемпионата. Драка завязалась между бразильцами и аргентинцами. Это случилось в городе Белу-Оризонти, куда болельщики сборной Аргентины приехали с целью поддержать свою команду в матче с Ираном. На одну из групп болельщиков напали местные фанаты в результате чего завязалась массовая драка.

В итоге участников конфликта рассредоточила полиция, которая применяла светошумовые гранаты и слезоточивый газ.

Очевидным является то, что значительная часть состава болельщиков – не только любители футбола, но и лица, испытывающие симпатию к какой-либо (преимущественно к местной) или антипатию (чаще всего к приезжей) из команд.

Существует множество видов толпы не менее опасных, но действующих иначе, например, такие как: спасающаяся, которая пребывает в состоянии паники (массовых волнений при мнимой или реальной угрозе – стихийных бедствиях, катастрофах, пожарах, эпидемиях, террористических акций в местах массового скопления

людей); стяжательская, которая может возникать около магазинов при продаже товаров, при распродажах, актуальных акциях, у касс, продающих билеты на зрелищные представления, на транспорт, а также на входах в помещения популярных выставок, концертных залов, стадионов, на поезда при ограничении посадочных мест; агрессивная, для которой характерна высокая степень эмоционального возбуждения и тяжкий характер антиобщественного поведения, особенно опасна, когда она превращается в массовые беспорядки (погромы, поджоги, убийства), и состоящей из групп, совершающих противоправные действия (фанаты, хулиганы, различного рода банды и пр.), или участников группировок социального протеста (несанкционированных митингов, демонстраций, разного рода выступлений, революционных переворотов и т.п.) [4, с. 79].

Неслучайно, что именно большая группа людей (толпа) - главенствующие звено в нарушении общественной безопасности, которая и является инициатором массовых беспорядков [5, с. 862].

В настоящее время существует множество подходов к определению понятия массовые беспорядки, но до сих пор единого мнения по этому поводу так и не существует. Казалось бы, данный термин довольно часто употребляется в российском праве, но законодательного закрепления так и не получил.

Неоднозначна трактовка этого понятия и среди специалистов, освещающих научный вопрос о массовых беспорядках.

Одни рассматривают это как нарушение общественного порядка большим числом людей [6]. Другие полагают, что это преступления толпы. Третьи подразумевают под этим понятием нарушение общественного порядка толпой [7].

Более того, по мнению ряда специалистов, под массовыми беспорядками понимается сам факт совершения множеством людей погромов с применением насилия к любым лицам, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, оказанием вооруженного сопротивления представителям власти [8, с. 377].

Э. А. Арипов придерживается мнения, что это деяния, которые совершаются большим количеством людей, выражающих протест против общественной безопасности и общественного порядка [9].

Некоторые ученые расширяют границы понимания массовых беспорядков, вкладывая в него следующие квалифицирующие признаки:

— нарушение основ общественной безопасности, совершаемые толпой, которые способны приостановить нормальную деятельность органов власти и управления, транспорта, связи, уничтожить или повредить имущество, причинить серьезный вред правам и интересам граждан;

— нарушения общественной безопасности и общественного порядка большой группой людей, которое нарушает работу транспортной инфраструктуры, учреждений, наносится вред собственности, здоровью и жизни людей и т. д.;

— нарушение общественного порядка со стороны значительной группы лиц, способное привести к массовым жертвам, уничтожению имущества, транспорта, коммуникаций;

— жестокие разрушительные поступки, совершенные толпой бунтовщиков, которые могут повлечь массовые жертвы, уничтожение имущества, транспорта, средств связи и коммуникаций.

Обобщив вышеприведенные мнения ученых, можно выделить основные признаки массовых беспорядков: большая группа людей (толпа), противозаконные (антиобщественные) действия, нарушение общественного порядка общественного безопасности.

Признак массовости должен быть представлен именно большой группой людей. По мнению социологов и философов под неуправляемой массой людей, образовавшейся спонтанно под воздействием какого-либо фактора, понимается толпа.

Очевидно и то, что характер поведения толпы должен быть противозаконен. При этом, он необходим уже в процессе создании толпы, например, митинг или демонстрация, проводимые без соответствующего разрешения. На наш взгляд, верным является утверждение, что массовые беспорядки относятся не к преступлениям против общественного порядка, а к деяниям против общественной безопасности (общей) в узком смысле в силу многообъектности посягательства, многоаспектности характера действий, масштабности, множественности возможных последствий. Опять же, если термин «массовый» можно расшифровать как большое количество людей или толпа, то термин «беспорядок» никем не раскрыт [10].

Таким образом, можно констатировать, что массовые беспорядки - это совершаемое большой группой людей (толпой) посягательство на общественную безопасность, сопровождающееся насилием над людьми, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также оказанием вооруженного сопротивления представителям власти. Однако, общая трактовка массовых беспорядков дает лишь основание правильного понимания, когда сотрудники правоохранительных органов могут применять специальные средства и физическую силу, но выбор тактики и решительности контактного и без контактного взаимодействия с толпой во время проведения специальных операций должно строиться, прежде всего, с учетом видов толпы, её агрессивности, места нахождения и количества.

---

1. Административная деятельность органов внутренних дел. Часть Особенная: учеб. / под ред. А.П. Коренева. – М., 2010.

2. Исмаилов, И. Административная деятельность органов внутренних дел / И. Исмаилов, М.З. Зиедуллаев, С.Н. Гордеев: учебник. – Т., 2014.

3. Коновалова, И. Ю. Ответственность за организацию и участие в преступном объединении (необходимое соучастие) по российскому уголовному праву / И.Ю. Коновалова: дис. ... канд. юрид. наук. Казань, 2008.

4. Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Учебное пособие. Спб., 2014.

5. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. В.И. Радченко, А.С. Михлина. – М.: Спарк, 2010.

6. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: учебник / под ред. А.И. Марцева. Омск, 2011.

7. Уголовное право России. Особенная часть: учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.В. Лунева, А. В. Наумова. М., 2015.

8. Уголовное право. Практический курс: учебное пособие / под ред. А.Г. Сапрунова, А. В. Наумова. – М., 2003.

9. Арипов, Э.А. Предупреждение массовых беспорядков // Рос. следователь. 2008. № 8.

10. Арипов, Э.А. Предупреждение массовых беспорядков / Э.А. Арипов // Российский следователь. – 2012. – № 3 (60).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Губенков Андрей Олегович, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях, кандидат юридических наук, б/з.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Массовые беспорядки, массовость, толпа, беспорядки, классификация толпы, пресечение массовых беспорядков.

ГУНЯЕВ Е.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТАМ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА», «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД»

Аннотация: в данной статье затрагиваются вопросы использования полосы препятствий в процессе обучения предметам тактико-специальная подготовка и личная безопасность сотрудников ОВД. Рассматриваются задачи, решаемые в ходе обучения прохождения полос: групповые и индивидуальные.

Действия сотрудников при решении задач повседневной службы, не редко связанны с большим эмоциональным и физическим напряжением, а ситуации задержания правонарушителей, применения специальных средств, не говоря уже об огнестрельном оружии, являются экстремальными, требующими максимальной концентрации внимания, сил, молниеносности в принятии решений. Цена ошибки в момент

развития чрезвычайного обстоятельства может быть слишком высока – невыполнение задачи, ранения, гибель гражданских лиц, ранения и гибель сотрудников. Так, в 2017 году при исполнении служебных обязанностей погибли 28 сотрудников, сообщил глава МВД Владимир Колокольцев в День памяти сотрудников органов внутренних дел, который отмечается 8 ноября. А всего под опекой МВД находятся 12 тысяч семей погибших сотрудников полиции.

Таким образом, в настоящее время эффективность действий сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях при развитии чрезвычайных обстоятельств напрямую связанна не только с профессиональным обучением в обычных условиях подготовки (занятия в аудиториях, классах, тире), но и в условиях создания психического и физического напряжения при выполнении задач на учебных полигонах. Такая подготовка должна быть систематизирована и носить комплексный характер.

Одним из методов усложнения ситуации и введения обучаемых в состояние стресса, является преодоление полосы препятствий. Преодоление полосы препятствий входит в программу нескольких предметов обучения, и в зависимости от предмета перед обучающимися ставятся разные задачи. На предмете «Физическая подготовка» данное упражнение преследует собой цель развития скоростно–силовых качеств, выносливости, решительности, смелости. На предмете «психология в деятельности сотрудника ОВД» во время социально–психологического тренинга так же преодолевается полоса препятствия, ее задача обучение восприятию информации в условиях физической нагрузки, выработка внимательности, запоминание информации в стрессовой ситуации.

При прохождении полосы препятствий во время обучения по предметам тактико-специальная подготовка и личная безопасность сотрудников ОВД реализуются следующие специфические задачи:

1. Умение подогнать форменное обмундирование и оружие к преодолению полосы препятствий. Перед преодолением полосы препятствия обучающиеся готовят свое обмундирование, разгрузочный жилет, а так же оружие, определяя необходимую длину ремня АК и т.д.

2. Контроль оружия, соблюдение мер безопасности при обращении с оружием во время преодоления препятствий. При преодолении полосы препятствия с оружием, необходим контроль указательного пальца от случайного нажатия спускового крючка, контроль направления ствола оружия.

3. Принятие изготовок для стрельбы (стоя, с колена, лежа). Обучаемые преодолевая полосу препятствий должны принимать различные изготовки для стрельбы, исходя из ситуации.

4. Использование естественных и искусственных укрытий при преодолении полосы препятствий, занятии позиций для ведения огня. Перемещаться по полосе препятствия следует короткими перебежками от укрытия к укрытию.

5. Принятие изготовок для стрельбы с неудобной руки. При преодолении полосы препятствий возникнут ситуации, когда целесообразней будет вести огонь с неудобной руки в целях профессионального использования укрытий.

6. Взаимодействие с напарником, коммуникация внутри группы, распределение секторов ведения огня. Передвижение по полосе препятствия осуществляется последовательно, с взаимным прикрытием, от одного препятствия к другому. Внутри группы должны быть распределены сектора ведения огня, подаваться команды – на движение, на потерю возможности контроля своего сектора, на взятие сектора ведения огня под контроль и т.д.

7. Взаимодействие в составе группы по преодолению препятствий. Взаимопомощь при преодолении препятствий, выработка взаимовыручки и тактической слаженности, максимально быстрого и безопасного преодоления сложных препятствий при работе в группе.

8. Контроль секторов ведения огня, ведение наблюдения и реагирование на изменение обстановки. Контроль напарника, взятие под контроль сектора в случаях отсутствия возможности напарником вести огонь (задержка при стрельбе, израсходование боеприпасов). Недопущение входа в сектор ведения огня напарником. Своевременное реагирование на пересечение сектора ведения огня напарником убиранием оружия в безопасное направление.

9. Приоритет поражения целей. При выполнении одного из тактических заданий обучающиеся должны определить порядок поражения целей: первым поражается преступник, удерживающий заложника, преступник вооруженный огнестрельным оружием, преступник вооруженный холодным оружием.

10. Отрабатываются навыки прицельной стрельбы, стрельбы навскидку. При преодолении полосы препятствий может использоваться страйкбольное короткоствольное и длинноствольное оружие. При прохождении полосы со стрельбой

из страйкбольного оружия обязательно использование маски для защиты лица и глаз.

11. Отрабатываются навыки ведения огня из автомата холостыми боеприпасами. Использование имитационных боеприпасов способствует психологической адаптации сотрудника к применению оружия, выработке отсутствия боязни эффекта выстрела. Кроме этого использование холостых боеприпасов заставляет обучающихся контролировать палец на спусковом крючке во время перемещений и принятии изготовок, а так же следить за расходом боеприпасов и своевременно производить смену магазина.

12. Выполнение вводных поступающих от преподавателя. В целях сосредоточения внимания, развития быстроты, ориентировки, находчивости в действиях подаются неожиданные команды или сигналы. Например, «граната» – укрыться за препятствием или принять положение лежа; «противник справа, слева, с тыла» – принять изготовку для стрельбы в направлении обнаружения противника и др.

13. Выполнение тактического задания. По окончании преодоления полосы препятствий, обучающиеся должны выполнить тактическое задание. Задания могут быть различными, главный акцент делается на правильности выполнения действий в условиях высокой физической и психической нагрузки. Примером такого задания может быть задержание преступника под угрозой применения оружия. Упражнение может выполняться как одним сотрудником, так и парой. Оцениваются как порядок прохождения полосы препятствий, так и действия обучающихся по задержанию, разоружению, надеванию наручников, досмотру преступника, соблюдению мер безопасности и взаимного контроля (подстраховки) в группе.

Вариантами преодоления полосы препятствий могут быть:

1. Ознакомительное преодоление полосы препятствий с разбором прохождения каждого элемента. Выполняется одним обучающимся без оружия.

2. Преодоление полосы препятствий одним обучающимся с короткоствольным оружием (с ведением огня из страйкбольного оружия и без такового).

3. Преодоление полосы препятствий одним обучающимся с длинноствольным оружием (с ведением огня из страйкбольного

оружия или используя имитационные боеприпасы, либо без такового).

4. Преодоление полосы препятствий двойкой сотрудников с длинноствольным или короткоствольным оружием (с ведением огня из страйкбольного оружия или используя имитационные боеприпасы, либо без такового).

5. Преодоление полосы препятствий тройкой сотрудников с длинноствольным или короткоствольным оружием (с ведением огня из страйкбольного оружия или используя имитационные боеприпасы, либо без такового), с контролем обстановки на 360 градусов.

6. Преодоление полосы препятствий двойкой сотрудников с длинноствольным или короткоствольным оружием (с ведением огня из страйкбольного оружия или используя имитационные боеприпасы) с преследованием вооруженного преступника, ведущего ответный огонь.

7. Преодоление полосы препятствий двойкой сотрудников с длинноствольным или короткоствольным оружием (с ведением огня из страйкбольного оружия или используя имитационные боеприпасы), с преследованием вооруженного преступника, ведущего ответный огонь.

8. Преодоление полосы препятствий двойкой сотрудников с длинноствольным или короткоствольным оружием (с ведением огня из страйкбольного оружия или используя имитационные боеприпасы), с выполнением тактического задания.

Подводя итог, необходимо отметить – обучение курсантов и слушателей действиям в обстановке физического и психологического напряжения является одним из приоритетных направлений подготовки по предметам «тактико-специальная подготовка», «личная безопасность сотрудников ОВД». Достичь такого состояния можно посредством включения в процесс обучения преодоления полосы препятствий с выполнением разнообразных задач, за ограниченное время.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Гуняев Евгений Викторович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях. Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, б/с, б/з.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова», г. Орел, ул. Игнатова д. 2, 302027.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Полоса препятствий, изготовки для стрельбы, взаимодействие с напарником, страйкбольное оружие, холостые боеприпасы, задержание.

ДИДОРЕНКО Н.Н., ОНЫШКО И.С.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОГО ОСМОТРА КОНТРОЛЕРАМИ-РАСПОРЯДИТЕЛЯМИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности проведения личного осмотра контролерами-распорядителями.

Ежедневно в России проходят различные спортивные, культурно-массовые мероприятия. Для оказания помощи в проведении данных мероприятий с 20 января 2014 года введено новое физическое лицо – «контролер-распорядитель».

Согласно Федеральному закону от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 05.12.2017) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» под контролером-распорядителем следует понимать физическое лицо, которое прошло специальную подготовку в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, имеет удостоверение контролера-распорядителя, выданное в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и привлекается организатором официального спортивного соревнования и (или) собственником, пользователем объекта спорта на договорной основе для обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при проведении официального спортивного соревнования.

Контролеры-распорядители – это непосредственные участники спортивно-массового мероприятия, иными словами «стюарды», основная задача которых состоит в создании комфортного и безопасного пребывания людей (гостей) мероприятия до, во время его проведения и после. Данная категория работает в различных местах, например, стюард на парковке, стюард на досмотре, стюард на трибуне, стюард VIP-зоны, стюард на поле и т.д.

Существует ряд требований, которые предъявляются к контролерам-распорядителям: возраст от 18 лет; наличие гражданства Российской Федерации; контролером-распорядителем может быть как мужчина, так и женщина; отсутствие судимости; обязательно законченное среднее образование; аккуратный внешний вид; лидерские качества; стрессоустойчивость в экстремальных и конфликтных ситуациях; умение работать с гражданами; вежливое и пунктуальное общение с гостями спортивного мероприятия и др.

В ст. 20.2 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» закреплены права и обязанности контролеров-распорядителей. Одним из таких прав является право осуществлять в целях обеспечения общественного порядка и общественной безопасности совместно с сотрудниками территориального органа федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел личный осмотр граждан и осмотр находящихся при них вещей при их входе в места проведения официальных спортивных соревнований с применением в случае необходимости технических средств, а при отказе граждан подвергнуться личному осмотру не допускать их в места проведения таких соревнований.

Условно можно выделить пять вариантов осмотра лица, проходящего в место проведения спортивного мероприятия.

Вариант 1. Данный осмотр применяется при проходе на семейные сектора и VIP-ложи. Контролер-распорядитель приветствует гражданина и спрашивает его о том, согласен ли он на проведение осмотра. Далее контролер-распорядитель предлагает выложить все мелкие вещи из карманов (мобильные телефоны, ключи, монеты и т.п.), а также снять ремни, тяжёлые украшения и часы и положить всё это на стол, оставить сумку (рюкзак), если он имеется. В случае несогласия лица на проведения личного осмотра у контролера-распорядителя, согласно закону, есть полное право на

недопущение данного лица в место проведения спортивно-массового мероприятия. После того, как лицо выложило все данные предметы, оно проходит через арочный металлодетектор для более тщательного осмотра. Пройдя рамку металлодетектора, гражданин подходит к контролеру-распорядителю, который требует расстегнуть верхнюю одежду и приступает к осмотру ручным металлодетектором. Убедившись в том, что у гражданина нет запрещенных предметов, предлагает предоставить на обозрение его личные вещи, где также с применением ручного металлодетектора убеждается в том, что у гражданина нет никаких запрещенных предметов, после чего предлагает ему пройти на объект проведения спортивного мероприятия.

Вариант 2. Данный вид осмотра включает в себя детальный осмотр физического лица, проходящего на спортивный объект. Он начинается после того, как посетитель выложил все мелкие вещи из карманов, снял ремни, тяжёлые украшения и часы и положил всё это на стол, прошёл через рамку металлодетектора. Тщательный осмотр начинается с головного убора; если головной убор является предметом религиозного культа или национальной одежды, то контролер-распорядитель может предложить гражданину для осмотра проследовать в отдельную комнату (осмотр начинается сверху вниз). В первую очередь осматривается головной убор, воротниковая зона, а также капюшон (если он имеется). Далее необходимо попросить гражданина раздвинуть руки в разные стороны, при этом осматривается от плеча к кисти каждая рука, после чего необходимо попросить расстегнуть верхнюю одежду. После того, как гражданин расстегнул верхнюю одежду ощупывается корпус. Следующие действия – это ощупывание ног, также осуществляющееся сверху вниз. После проведения осмотра следует приступать к осмотру его личных вещей, при необходимости можно попросить гражданина достать вещи из сумки. Обязательно осматриваются карманы. Убедившись в том, что у гражданина отсутствуют запрещенные предметы, контролер-распорядитель предлагает ему пройти на спортивный объект.

При проходе на спортивный объект лиц женского пола осмотр проводится контролерами-распорядителями того же пола.

Вариант 3. В случае если гражданин вызывает недоверие и кажется подозрительным, сотрудник полиции может принять решение о проведении осмотра своими силами. Тактика проведения

личного осмотра сотрудником полиции будет такой же, как и контролером-распорядителем (вариант 2).

Вариант 4. Осмотр инвалидов, пожилых людей, а также лиц, нуждающегося в посторонней помощи (в т.ч. лиц с животными поводырями и с медицинскими устройствами (включая протезы и имплантаты, а также лиц с приспособлениями для передвижения)). Данная категория посетителей направляется в специальную зону осмотра без арочного металлодетектора. Осмотр данных лиц контролером-распорядителем в зависимости от ситуации может осуществляется с помощью ручного металлодетектора и контактным способом. Лица, следующие на стадион через данную зону осмотра, должны иметь при себе соответствующие медицинские документы.

Вариант 5. Вид осмотра в зонах досмотра транспортных средств пассажиров транспортных средств, относящихся к малогабаритным группам населения (передвигающихся на инвалидных колясках или посредством иных вспомогательных устройств). Осмотр водителя и пассажиров категории малогабаритная группа населения осуществляется контролером-распорядителем внутри транспортного средства с использованием ручного металлодетектора и визуально. Высадка пассажиров и водителя из транспортного средства не осуществляется.

Стоит отметить, что осматривать можно как внутренней, так и внешней стороной ладони, считается, что с профессиональной точки зрения – это этично, так как при использовании тыльных сторон ладони граждане менее смущаются. Важно отметить, что внутренние карманы категорически запрещается осматривать при помощи рук, так как, во-первых, в данном случае исключается вероятность того, что контроллеру-распорядителю предъявят обвинение, что он что-либо взял из кармана осматриваемого, а во-вторых, не стоит это делать в целях личной безопасности, зачастую в карманах могут находиться острые предметы.

Личные вещи посетителя, которые вызовут сомнения, будут проходить дополнительную проверку результатов рентгеновского сканирования или физический осмотр.

Продолжительность личного осмотра также будет зависеть от количества контролеров-распорядителей, участвующих в процессе и его тщательности. Для сокращения времени личного осмотра можно применять выборочных осмотр зрителей, или находящихся при них вещей.

Для того, чтобы контролёры-распорядители имели возможность осмотреть каждого зрителя должным образом, это одна из главных задач, стоящая перед организатора спортивного, культурно-массового мероприятия по формированию необходимого количество сил и средств для обеспечения безопасности.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Дидоренко Николай Николаевич, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки, б/с, б/з.

Уральский юридический институт МВД России.

620057, г. Екатеринбург, ул. Корепина, д. 66.

Онышко Илья Сергеевич, курсант 4 курса факультета подготовки следователей.

Уральский юридический институт МВД России.

620057, г. Екатеринбург, ул. Корепина, д. 66.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Контролёр-распорядитель, личный осмотр, рамка металлодетектора, спортивно-массовое мероприятие, ручной металлодетектор.

ДОМБРОВСКИЙ А.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТОПОГРАФИИ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ, УЧАСТВУЮЩИМ В ПРОВЕДЕНИИ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности организация и проведение занятия по топографии с личным составом, участвующим в проведении контртеррористических операций на территории Северо-Кавказкого региона Российской Федерации

Специальные операции, проводимые, подразделениями и сводными отрядами Министерства внутренних дел проводятся на местности или тесно связаны с ней, поэтому местность является одним из важных элементов оперативной обстановки. Она способствует успешному решению боевых задач при условии всесторонней и правильной оценки ее тактических, защитных свойств и умелого использования этих свойств, при проведении конкретной специальной операции [1].

Постоянное повышение профессиональной, служебной и боевой подготовки личного состава подразделений Министерства внутренних дел при действиях на любой местности вызывает необходимость совершенствования знаний по военной топографии.

Приобретаемые при изучении военной топографии знания, умения и навыки имеют большое практическое значение в деятельности полицейских, особенно командного состава сводного отряда, участвующего в специальной операции.

Опыт проведения занятий по топографической подготовке с личным составом слушателей, образовательной программы профессионального обучения____повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказкого региона Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский», показывает крайне низкий уровень подготовки, как полицейских, так и командного звена. Поэтому приходится в рамках отведенных часов (а их не так уж и много) давать слушателям основные знания по изучению и использованию, компасов, топографических карт, офицерских и логарифмических линеек.

Вместе с этим знание способов изучения местности, навыки в ориентировании и движении на ней в различных условиях, ночью, днем, при ограниченной видимости способствуют правильному использованию благоприятных свойств местности для достижения успеха при проведении специальной операции. Помогают быстро и уверенно ориентироваться и выдерживать заданное направление при движении и осуществлении маневра на пересеченной местности, а также на территории населенного пункта. Умение пользоваться топографической картой дает возможность командному звену заранее изучить и оценить местность, как своего оперативного подчинения, так и места вероятного нахождения бандформирования. Подготовить необходимые данные для

совершения марша, выполнить расчеты для ведения огня, определить основные ориентиры для поддержки своих подразделений огневыми средствами старшего начальника. С помощью карты облегчаются принятие наиболее целесообразного решения, постановка задач подчиненным, отдача целеуказаний и управление подчиненными в условия ведения боя. [2].

Хочу привести примерный вариант проведения тактико-строевого занятия по топографической подготовке с личным составом сводного отряда, проходящим обучение по образовательной программе профессионального обучения, повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказкого региона Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский».

Для проведения данного занятия нам потребуется; участок местности (желательно имеющий различный рельеф, лесную, болотистую местность, водоемы), соответственно карту на данный участок, у меня карта масштаба 1:100000. Личный состав учебной группы делим на две равные части, слушатели работают в парах. Раздаем простейшие планшетки из ДВП (можно использовать пластик или плотный картон) формата А4, с резинками для крепления карты (удобно в ветреную погоду), карты данного участка местности распечатанные на простых листах формата А4 (можно цветные, можно черно- белые, в зависимости от возможностей) с нанесенной координатной сеткой, простые остро заточенные карандаши, компаса Андрианова, и офицерские линейки. На пример в учебной группе 24 слушателя, получаем 12 пар, делим пополам, получаем 6 пар в одной подгруппе и 6 пар в другой подгруппе. Разводим подгруппы друг напротив друга на расстояние примерно 150-200 метров. Расстояние между парами в подгруппе устанавливаем 100 метров (или такое как позволяет местность). После этого даем задание каждой паре определить свою точку стояния и ее географические координаты. Далее, переходя от одной пары к другой, проверяем, правильно ли определена точка стояния и географические координаты. Далее объясняем, как назначаются ориентиры и их нумерация (справа налево и от себя к противнику). Пары второй подгруппы находящиеся, напротив, по фронту и будут ориентирами. Далее обучаем каждую пару определять расстояния по линейным размерам предметов (Д=Н/hХ5, где Н - высота предмета в см., h - величина измерения в

мм.), и определять азимут магнитный. После этого даем задание отметить на карте все 6 ориентиров с указанием расстояния до них, азимута магнитного, и географических координат. По окончании занятия проверяем результаты и выставляем оценки.

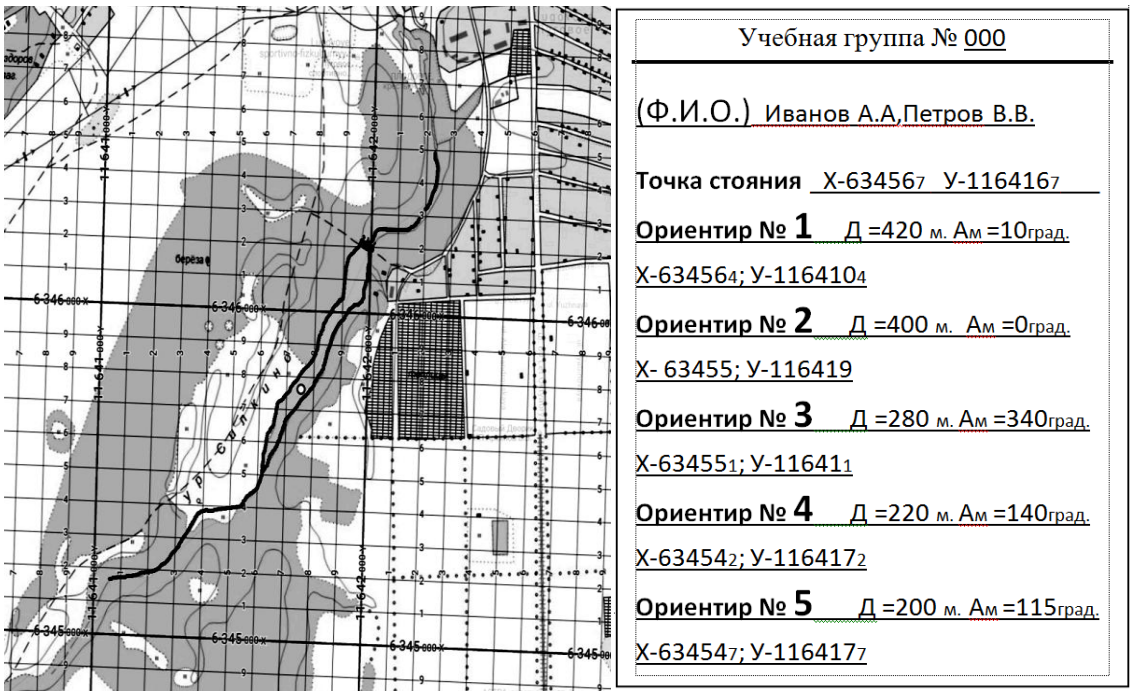


Рис. 1. Раздаточный материал для занятий по топографической подготовке.

Настоящая статья имеет цель оказать помощь преподавателям при подготовке и проведении занятий по военной топографии. Опыт проведения данного занятия демонстрирует, то, что личный состав с большим интересом работает на картах, вспоминая и приобретая знания способов изучения местности, навыки в ориентировании. Кроме этого изготовление и комплектование учебно-материальной базы для данного занятия не требует больших материальных затрат.

---

1. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских) : учебник в 2 ч. / под общ. ред. В.Л.Кубышко. Часть 2. - М. : ДГСК МВД России, 2015.

2. Турушев, А.А. Топографическая подготовка сотрудников ОВД : Учебное пособие / А.А Турушев. – М.: ЦОКР МВД России, 2006.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Домбровский Алексей Анатольевич, преподаватель кафедры огневой, тактико-специальной подготовки и оперативного планирования.

ФГКУ ДПО «Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России».

625049, г. Тюмень, ул. Амурская, д.75.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Топографическая подготовка, ориентиры, занятие, карта, компас, полицейский, специальная операция.

ИВКОВА Л.Э.

СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И СИТУАЦИЯ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Аннотация: в статье рассматривается формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции сотрудника полиции, способного вступать в профессионально-деловое общение с представителями других культур на примере, подготовки к чемпионату мира по футболу FIFA 2018 года и Кубка конфедераций FIFA 2017 года.

Содержание обучения иностранному языку в высших образовательных организациях МВД направлено на развитие у курсантов и слушателей навыков профессионального общения в процессе формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, наличие которой учитывает потребности в использовании иностранного языка как средства общения, образования и самообразования, инструмента сотрудничества, взаимодействия в современном мире.

Профессионально ориентированный характер обучения и личностно развивающий подход в преподавании иностранных языков предполагает учет межпредметных связей, ориентацию на индивидуальные возможности обучающихся, тесную взаимосвязь теории и практики, контроль результатов обученности и коррекцию аудиторной и самостоятельной работы курсантов и слушателей.

Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции специалиста, способного вступать в профессионально-деловое общение с представителями других культур, потребовало от преподавателей иностранного языка внесения изменений в содержание, структуру и технологии обучения иностранному языку для профессиональных целей.

При отборе современных методов обучения необходимо учитывать некоторые перечисленные критерии, в соответствии с которыми используемые методы должны: создавать атмосферу, в которой обучаемый чувствует себя комфортно; стимулировать его интересы и развивать желание практически использовать иностранный язык; предусматривать различные формы работы в аудитории, стимулирующие активность обучаемых, их самостоятельность.

Одним из важнейших условий повышения мотивации при изучении иностранного языка для профессиональных целей является возможность применять полученные знания на практике. Это подтверждается активным использованием иностранного языка сотрудниками органов внутренних дел в ситуациях профессионального общения в ходе выполнения ими служебных обязанностей по поддержанию правопорядка во время проведения XXIV Олимпийских игр в г. Сочи. В своих выступлениях на межведомственном семинаре «Языковая подготовка в сфере права», проводимом ежегодно предметно-методической секцией «Иностранный язык» кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России, сотрудники правоохранительных органов отмечали необходимость владения навыками ведения диалога с иностранными гражданами в рамках профессионального общения.

Вопрос формирования и совершенствования коммуникативных навыков в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» встает особенно остро в связи с предстоящим Чемпионатом мира по футболу FIFA 2018 года и Кубком

конфедераций FIFA 2017 года. В 2017 году преподавателями иностранного языка филиала в рамках выполнения заказной темы в соответствии с заявкой Департамента государственной службы и кадров разработан разговорник на русском, английском, немецком и польском языках в целях подготовки сотрудников территориальных органов и образовательных организаций МВД России, привлекаемых к обеспечению общественного порядка и общественной безопасности Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года и Кубка конфедераций FIFA 2017 года. В ходе подготовки коллективом авторов проведена следующая работа: изучены типичные ситуации служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, в которых требуется общение с носителями иностранных языков; подобран и систематизирован лексический материал по всем разделам на английском, немецком и польском языках, а также дополнительные материалы о футбольных клубах, их фанатах и символике. Предлагаемые для отработки темы касаются основных разговорных формул приветствия, установления контакта, заполнения документов, оказания помощи иностранным гражданам, ориентирования в городе, поддержания правопорядка и расследования правонарушений. Дополнительные разделы содержат информацию об инфраструктуре и достопримечательностях Калининграда и области. Разговорник предназначен для подготовки курсантов образовательных организаций МВД России и сотрудников правоохранительных органов, привлекаемых к обеспечению общественного порядка и общественной безопасности в период подготовки и проведения Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года и Кубка конфедераций FIFA 2017 года и может быть использован для работы в аудитории под руководством преподавателя, а также сотрудниками правоохранительных органов в ходе выполнения ими служебных обязанностей по обеспечению правопорядка и оказания помощи иностранным гостям и участникам при проведении международных спортивных и общественных мероприятий.

Целью подготовки к подобному виду деятельности является активизация иноязычного профессионально ориентированного общения, развитие и автоматизация иноязычных речевых навыков в диалогической речи, усвоение профессиональной лексики, формирование коммуникативных компетенций. Блок знаний

иностранного языка направлен на формирование и совершенствование следующих умений:

- вести элементарный диалог с иностранными гражданами о правилах поведения в общественных местах, на культурно-бытовые и спортивные темы;
- умение пользоваться разговорником, словарем и другими справочными материалами;
- осуществлять профилактические и процессуальные действия в отношении российских и иностранных граждан, нарушающих общественный порядок с соблюдением законности, норм профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел и прав человека. В ходе практических занятий осуществляется отработка профессионально-ориентированных ситуаций, связанных с ориентированием в городе, охраной общественного порядка, оказанием помощи иностранным гражданам и др. Необходимость правильного восприятия информации в общении между носителями иностранного языка и сотрудниками полиции является одним из ключевых моментов для принятия быстрого и правильного решения. Владение нормами речевого этикета разных наций будет способствовать налаживанию межкультурных связей.

Обучение иноязычному общению можно представить, как систему учебных действий, которая имеет своей целью овладение естественным актом речи. Учебные действия в рамках дисциплины «Иностранный язык» – это отрезок образовательного процесса, практически не поддающийся по методическим соображениям дальнейшему разделению на составные компоненты [2; 4]. Содержание понятия «учебные действия» представляется динамичным: от элементарных действий до действий весьма сложных.

Существуют учебные действия трех уровней:

– ознакомление с ходом выполнения задания;
– исполнение задания;
– проверка результата.

Упражнения, являющиеся разновидностью учебных действий, направлены на многократное исполнение речевых операций или их серии. Чтобы организовать учебные действия в систему, необходимо выделить основные функции общения, в которых реализуется собственно вербальное общение. Функции общения определяют сферы, структуру и методику моделирования

профессионально-ориентированных ситуаций общения в учебных целях.

К категориям устного общения относятся: ситуация, роль, позиция, общность, вид и сфера коммуникации. Важнейшей из них является коммуникативная ситуация. Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегративная динамическая система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций. По определению Скалкина В.Л., «ситуация – это совокупность обстоятельств, условий, создающих те или иные отношения, обстановку или положение» [4; 3]. Языковое общение между людьми возникает и протекает далеко не в любых условиях. Речь идет не об обстановке или ситуации вообще, а лишь о такой ситуации, которая вызывает общение, благоприятствует или сопутствует ему в рамках получаемой профессии.

По мнению некоторых авторов, обучение неподготовленной речевой деятельности включает три задачи:

- обучение максимально разнообразному и свободному комбинированию усвоенного языкового материала;
- обучение говорению без подготовки во времени;
- обучение инициативному говорению.

Нетрудно заметить, что коммуникативная ситуация развивает все указанные компоненты неподготовленной речи. Продуцируя речевую реакцию на заданные условия, обучаемые неизбежно комбинируют ранее усвоенный языковой материал, причём выборочная мобилизация пройденного материала на основе определённого речевого стимула осуществляется по инициативе обучаемого, который может придать разговору различное направление. Что же касается фактора неподготовленности во времени, то по усмотрению преподавателя обучаемым может быть предложено либо инсценировать ситуацию без подготовки, либо, в зависимости от конкретной учебной цели, предоставить им возможность такой подготовки.

Коммуникативная ситуация понимается как динамическая система взаимодействующих конкретных факторов объективного и субъективного плана, вовлекающих человека в языковую коммуникацию и определяющих его речевое поведение в пределах

одного акта общения в роли как говорящего, так и слушающего. Она включает четыре группы факторов:

1) обстоятельства действительности, в которых осуществляется коммуникация;

2) отношения между говорящими;

3) речевое побуждение;

4) реализацию акта общения, создающую новое положение, стимулы к речи.

Каждая из указанных групп факторов оказывает на речь собеседников определенное влияние (выбор темы и направление ее развития, отбор языковых средств, эмоциональную окраску речи, ее развернутость и т.д.).

В качестве основного вида профессионального общения можно рассматривать общение реальных субъектов для получения новой информации, общей для обучающихся. Речевое взаимодействие партнеров определяется профессиональной ситуацией общения [4; 7].

Как правило, выделяют два вида речевых ситуаций: естественные ситуации и специальные учебные ситуации. В рамках образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» целесообразно рассмотреть пример учебных действий на основе профессионально-ориентированной ситуации.

Структура специальной учебной ситуации такова:

1) условия ситуации (информация об обстановке, участниках ситуации, речевой стимул, отношение говорящих к обстановке, их позицию, определяющую оформление речи, задание, поставленное перед обучаемыми, ключевые слова);

2) речевая реакция, которая определяется условиями ситуации.

Рассмотрим в качестве примера профессионально ориентированную ситуацию о краже личного имущества из номера отеля.

Theft from a hotel

Description of the situation: Mr. Stroomer, a businessman from Belgium, reported a theft of his travelling bag from the Deima Hotel, while he was having his lunch at a hotel cafe. Yesterday morning he got acquainted with a young man in the Trade Centre. In the evening he visited him at his hotel room. He said he was a journalist. His name was Hank, he was of

heavy build, his hair was fair and long and he had blue eyes. He was wearing a white sweater with blue jeans. After his visit Mr. Stroomer couldn't find his bag. He told the receptionist about the theft. The receptionist called the police.

Participants: Mr. Stroomer – a Belgium businessman; receptionist at the hotel; policeman on desk duty at the police station; witnesses; investigator.

Речевым стимулом является необходимость получения у потерпевшего и свидетеля информации об обстоятельствах кражи, составление протокола устного заявления, протокола опроса потерпевшего, протокола осмотра места происшествия. В качестве речевой реакции обучаемые должны провести опрос потерпевшего и свидетелей с целью получения информации о деталях происшествия с опорой на следующий план:

1. Personal details.
2. Place and time of theft.
3. Description and price of the stolen things.
4. Any suspects, their appearance and clothing.

При работе над профессионально-ориентированной ситуацией детали обстановки и другие элементы ролевого общения, наличие которых существенно для говорящих, могут быть успешно воссозданы с помощью различных средств наглядности (видеофильмы, схемы, юридические документы, реальные предметы и т.д.). Участвуя в акте общения в той или иной коммуникативной ситуации, курсанты и слушатели выступают не как абстрактные личности, а как носители различных отношений, прежде всего профессиональных отношений.

Для методики обучения иностранным языкам в образовательной организации МВД значение имеют не коммуникативные ситуации как таковые, а повторяющиеся и наиболее типичные или стандартные ситуации профессионально-ориентированного общения, в котором реализуется речевое поведение собеседников в их типичных профессиональных ролях.

Взаимодействие всех речевых механизмов является условием успешного осуществления речевых действий в любом виде речевой деятельности. Для такого взаимодействия необходимы речевая задача и умение ориентироваться в условиях речевой ситуации. Завершающим этапом овладения иноязычными речевыми средствами следует считать адекватное их понимание и применение

в условиях реального общения или близким к ним по степени трудности учебных условиях.

Владение иностранным языком дает возможность будущему офицеру полиции знакомиться с зарубежным опытом работы в правоохранительной деятельности, узнавать о достижениях юриспруденции в зарубежных странах, открывает путь к самосовершенствованию, расширяет возможности профессионального роста в специализации в избранной области. Иностранный язык является эффективным средством формирования личности современного специалиста в качестве носителя культуры собственной страны. В данных условиях кардинально изменяются требования к иноязычному образованию, целью курса иностранного языка является приобретение студентами коммуникативной компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности, в том числе в различных сферах и ситуациях делового международного сотрудничества.

---

1. Коротенко, З.А. Методические рекомендации для оптимизации процесса изучения английского языка / Под ред. И.Г. Ольгинской. – Н.Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2010.

2. Мыльцева, Н.А. Подготовка специалистов со знанием иностранных языков в высших учебных заведениях / Н.А. Мыльцева // Иностранные языки в школе. - 2006. -№7.

3. Поляков, О.Г. Профильно-ориентированное обучение английскому языку / О.Г. Поляков // Иностранные языки в школе №2 – 2004.

4. Скалкин, В. Л. Основы обучения устной иноязычной речи / В.Л. Скалкин. – М.: Русский язык, 1981. – 190 с.

5. Centrex, Central Police Training and Development Authority Web Site, Probationer Training Programme in England and Wales, http://www.centrex.police.uk/business/training, 2004.

6. Tyre M. and Braunstein S. “Higher Education and Ethical Policing”, FBI Law Enforcement Bulletin, pp.6-10, 2006.

7. Yusa Sh. Marvellous / Sh. Yusa // English teaching professional. - 2005. -January. - London: Modern English Publishing Ltd., 2005.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Ивкова Леонтина Эдуардовна, старший преподаватель кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, б/с, б/з.

Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России.

236036, г. Калининград, ул. Галицкого, д. 30.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Профессионально-деловое общение, ситуации служебной деятельности, учебные действия, речевое взаимодействие, речевое поведение.

КНЯЗЕВ К.С., СЕРГЕЕВ М.В.

ПРОВЕДЕНИЕ БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ) ЛИЦ РЯДОВОГО И МЛАДШЕГО НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ (НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы проведение бинарных занятий на примере экзамена по профессиональным модулям программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе среднего общего образования) по должности служащего «полицейский».

На факультете профессиональной подготовки Омской академии МВД России реализуются программы профессиональной

подготовки различных категорий сотрудников органов внутренних дел.

Общепрофессиональный цикл состоит из разделов (дисциплин) и междисциплинарных курсов, профессионально-специализированный цикл состоит из разделов (дисциплин) и профессиональных модулей в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

Не менее 80% общего объема времени, отведенного на изучение профессиональных модулей, составляет практическое обучение.

Основной акцент профессиональной подготовки направлен на приобретение обучающимися навыков, формирование компетенций, необходимых для выполнения обязанностей сотрудников органов внутренних дел.

Так, в частности, выпускник факультета профессиональной подготовки, обучающийся по программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе среднего общего образования) по должности служащего «Полицейский», должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность охранять общественный порядок и обеспечивать общественную безопасность в общественных местах, местах проведения публичных и иных массовых мероприятий, в том числе в чрезвычайных обстоятельствах, в условиях введения специальных административно-правовых режимов, предупреждать и пресекать правонарушения, участвовать в профилактике правонарушений, в том числе безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечивать безопасность граждан и личную безопасность при выполнении повседневных служебных задач и в чрезвычайных обстоятельствах (ПК 1.1.).

Данная компетенция формируются у слушателя на занятиях по различным учебным дисциплинам и профессиональным модулям: 8.1. Организационно-правовые основы несения службы рядовым и младшим начальствующим составом строевых подразделений и специальных учреждений полиции, 8.2. Практикум по тактике несения патрульно-постовой службы полиции, 8.4. Тактика действий нарядов по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. По данным профессиональным модулям

всего предусмотрено 154 часа занятий, из них практических занятий (122 часа), которые проводятся в основном профессорско-преподавательским составом двух кафедр: деятельности органов внутренних дел в особых условиях (88 часов) и административного права и административной деятельности (30 часов).

На практических занятиях по модулям особое внимание уделяется формированию умений действовать в условиях:

- контакта с гражданами;
- пресечения правонарушений, задержания и доставления правонарушителей в территориальное подразделение полиции;
- осмотра мест вероятного укрытия правонарушителей;
- задержания вооруженного, в т.ч. особо опасного преступника;
- возникновения чрезвычайных ситуаций и т.п. [1].

Основными методами проведения занятий являются:

- анализ ситуаций практической служебной деятельности;
- практические действия сотрудника полиции в различных ситуациях;
- составление процессуальных документов по результатам действий.

По окончании изучения профессиональных модулей слушатели сдают экзамен (12 часов), который принимается представителями кафедр, проводившими учебные занятия по модулям, т.е. деятельности органов внутренних дел в особых условиях и административного права и административной деятельности.

Очень верно отмечено А.Н. Королевым, что бинарные занятия – одна из форм реализации междисциплинарных связей, которые позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Подготовка и проведение бинарного занятия представляет собой междисциплинарный краткосрочный проект, в котором как соавторы и единомышленники выступают не только преподаватели, но и сами студенты имеют возможность стать участниками творческого процесса [4].

На экзамене по профессиональным модулям слушатели демонстрируют действия сотрудника полиции в различных ситуациях служебной деятельности, и составляют процессуальные документы по результатам действий, которые в последующем представляются для проверки преподавателю.

Рассматривая вопрос совершенствования методики образования, мы полностью согласны с мнением доцента кафедры гражданского права и процесса ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» Ж.Б. Ивановой, о том, что включение интерактивных форм обучения в образовательный процесс в современном вузе является одним из направлений совершенствования подготовки студентов. Цель процесса обучения студентов – передача им полноценных знаний, развитие у них способностей к непрерывному самообразованию, подготовка к дальнейшей служебной деятельности. Сегодня уже нельзя работать по старинке, не применяя того нового (инновационного), что дают современные юридическая и педагогическая науки. Поэтому для повышения интереса студентов к изучаемым дисциплинам и их активности, для улучшения взаимодействия студентов не только с преподавателем, но и между собой, а также с целью проверки их знаний следует проводить интерактивные занятия, например, в игровых формах [3].

Игра, в ходе которой слушатели демонстрируют действия сотрудника полиции в предложенных ситуациях, позволяет прочувствовать на себе их будущую практическую деятельность, применить свои знания и навыки в каких-либо стандартных или нестандартных ситуациях, продемонстрировать работу в составе наряда по охране общественного порядка, дает возможность преподавателю оценить готовность слушателя к самостоятельному несению службы (степень сформированности необходимых профессиональных компетенций), что возможно только при применении индивидуального подхода.

В этих целях при отработке практических действий задействуется только необходимое для конкретной ситуации количество слушателей. Как правило, это два сотрудника полиции, потерпевший, правонарушитель, свидетели, понятые в зависимости от ситуации. Все слушатели группы поочередно демонстрируют действия сотрудника полиции в разыгрываемых ситуациях. Ситуации для каждого наряда индивидуальны и различны.

При подготовке ситуационных задач в первую очередь оценивается анализ оперативной обстановки на территории региона с точки зрения преобладания того или иного вида административных правонарушений и преступлений.

Более чем десятилетний опыт проведения подобных занятий позволяет нам сделать некоторые обобщающие выводы и представить их для обсуждения.

Преподаватели различных направлений (кафедр), проводящие занятие вместе должны быть совместимы, как с точки зрения профессиональной подготовленности, так и с точки зрения психологического темперамента, должны не взаимоисключать друг друга, а взаимодополнять т.е. быть как единый механизм, направленный на получение обучаемыми знаний, умений и навыков. Иногда различия в подготовке (что выражается в должности, специальном или ученом звании, классной квалификации) легко компенсируются наличием практического опыта или темпераментом.

Роли каждого преподавателя должны быть максимально конкретизированы. Так при приеме экзамена по профессиональным модулям:

 представитель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях осуществляет подготовку экипировки сотрудников полиции, их выдачу непосредственно перед разыгрыванием ситуации, инструктаж по ситуации, управляет действиями сотрудников по радиостанции в роли оперативного дежурного, в последующем оценивает соблюдение мер личной и общественной безопасности, выбор и качество проведения тактического приема;

 представитель кафедры административного права и административной деятельности готовят экипировку для «правонарушителей», проводят ее выдачу перед разыгрыванием ситуации, инструктируют «статистов и правонарушителей», оценивают действия сотрудников полиции с точки зрения соблюдения законодательства.

При проведении занятий с участием практических работников, преподаватель доводит доктринальные элементы, а практический сотрудник дополняет их практическими примерами и не более.

Занятия, проводимые двумя и более преподавателями требуют дополнительной подготовки по сравнению с обычными занятиями.

У нас хорошие результаты показал метод проведения заранее (за два – три дня до проведения занятия) инструкторско-методических занятий на которых рассматриваются вопросы

взаимодействия, уточняются и максимально конкретизируются роли каждого из преподавателей.

Положительные результаты были достигнуты проведением, так называемых, тренировочных занятий (когда на занятие в качестве обучаемых приглашался преподавательский состав или занятия проводились со слушателями групп другой категории обучаемых).

В заключение необходимо согласиться с тем, что несмотря на имеющиеся трудности связанные с организацией и проведением бинарных занятий, именно они позволяет слушателю, сформировать необходимый комплексный навык деятельности в различных ситуациях, применив знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения различных учебных дисциплин, т.е., сформировать предусмотренную программой обучения профессиональную компетенцию [2].

Бинарные занятия предоставляют большие возможности по использованию различных форм и методов обучения, наглядно демонстрируют интегративность учебных дисциплин, стимулируют творческую активность педагогов и обучаемых. Таким образом, использование бинарного подхода в образовательном процессе вуза является педагогически целесообразным в рамках личностно ориентированной парадигмы современного образования [4].

Мы уверены, что в рамках реализации компетентностного подхода использование в учебном процессе различных занятий проводимых преподавателями различных кафедр, с привлечением представителей органов внутренних дел, а так же применение индивидуального подхода является необходимым и обязательным условием обучения профессионала.

---

1. Баранов, А.М Компетентностный подход при реализации практико-ориентированного обучения на факультете профессиональной подготовки / А.М. Баранов, М.В. Сергеев // Опыт, проблемы и перспективы реализации основных образовательных программ: материалы междунар. учеб-метод. конф. – Омск: Омская академия МВД России, 2016. – С. 45-48.

2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., испр. – М., Академия, 2012. – С. 138.

3. Иванова, Ж.Б. Инновации в преподавании авторского права в современном высшем учебном заведении // Концепт. 2014. Т. 12. С. 536–540.

4. Королев, А.Н. Бинарные занятия как одна из форм инновационных обучающих технологий в ВУЗЕ. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25202186_2205854.pdf (дата обращения: 10.10.2017).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Сергеев Михаил Викторович, старший преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях, б/с, б/з.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7.

Князев Константин Сергеевич, преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях, б/с, б/з.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Профессиональная подготовка, экзамен по модулям, бинарное занятие, индивидуальный подход.

КОЖИН Д.А., НЕНАШЕВ Л.Н., БАЗАН А.В.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИЦЕЛЬНОГО ВЫСТРЕЛА КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА МЕТКОЙ СТРЕЛЬБЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы теоретических основ прицельного выстрела как основного элемента формирования навыка меткой стрельбы при обучении курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Непосредственными целями любого учебного предмета – является освоение учащимися системы знаний по изучаемому предмету и овладение ими на основе полученных знаний умениями и навыками. Указанное характерно, также и для предмета «Огневой подготовки». В основе умений и навыков по стрельбе из боевого оружия лежат знания о производстве меткого выстрела. Наставление по организации огневой подготовки в системе МВД России прямо предписывает, что отработке упражнений стрельб предшествует изучение стрелками теоретических знаний об оружии и приемах и правилах стрельбы. Правильное усвоение стрелками основ стрельбы из ручного короткоствольного боевого оружия, а также умение ими верно анализировать свои ошибки, позволит в дальнейшем выйти на новый уровень в стрельбе из пистолета.

Стрельба из боевого пистолета предполагает от стрелка как больших физических, так и психологических усилий. Стрельба из ручного короткоствольного боевого оружия по сложности исполнения точного выстрела во многом превосходит стрельбу из аналогичного длинноствольного оружия. Уже с десяти метров не каждый стрелок сможет точно попасть в мишень и причиной тому будет его неправильная работа с мышцами тела отвечающими за выстрел, неумение правильно целиться, а также возможно возникающие проблемы психологического характера при боязни отдачи и звука от выстрела.

Традиционно выделяют пять элементов меткого выстрела от качества исполнения которых может зависть точный выстрел [1].

К первому элементу меткого выстрела можно отнести стойку стрелка. Сразу оговоримся, что в данной статье будет рассматриваться только штурмовая стойка, как наиболее распространённая в силовых структурах и отвечающая наибольшим требованиям по скорости приведения стрелка в готовность к боевому контакту, компенсации отдачи и минимизации причиняемого ущерба.

Штурмовая стойка стрелка предполагает расстановку стоп ног на ширине плеч, правая нога отведена назад для компенсации отдачи, носки стоп могут находиться параллельно или под углом 30-45 градусов к плоскости стрельбы. Ноги слегка полусогнуты и центр тяжести между ними распределен равномерно или слегка переведен на передняя ногу.

Вторым элементом меткого выстрела является – правильное удержание пистолета в руках (хват). Рассмотрим хват оружия двумя

руками, получивший наибольшее распространение в силовых структурах. Для формирования правильного хвата оружия стрелок помещает пистолет плотно в «вилку», образующуюся между указательным и большим пальцем удерживающей руки. Причем большой палец прижимается к боковой поверхности пистолета, выпрямлен и смотрит в направлении мишени. Нельзя сгибать его, это может привести к отклонению пробоин в лево (у левши вправо). Рекомендуется положить его на затворную задержку. Указательный же палец ложится на спусковой крючок в районе первой фаланги (до изгиба между первой и второй фалангами).

Далее производится наложение оставшихся пальцев на рукоятку под спусковую скобу. Давление этих пальцев должно быть строго противоположно направленным запястью руки, удерживающей пистолет.

После того как стрелок сформировал хват основной руки, он осуществляет наложение второй руки (поддерживающей). Для этого кисть поддерживающей руки сгибается под углом 45 градусов к предплечью и обхватывает пальцы основной руки, находящиеся под спусковой скобой. Большой палец поддерживающей руки накладывается вдоль направления пистолета под большой палец основной руки, либо сверху на него.

Удержание пистолета во всех местах должно быть плотным, но без особого мышечного напряжения, так как оно может повлечь дрожания оружия.

Следующим элементом меткого выстрела является – прицеливание. В данной статье специально будут опущены вопросы определения района прицеливания в зависимости от дистанции стрелка до мишени, поскольку они являются предметом рассмотрения отдельной обширной тематики [2]. Мы лишь затронем общие вопросы прицеливания.

И так для прицеливания в конструкции пистолета предусмотрены мушка и целик. Для меткого выстрела стрелку необходимо удерживать мушку в середине прорези целика, также верхушка мушки должна быть вровень с верхушкой целика. Выравнивание конструкции «мушка-целик» должно происходить на фоне района прицеливания. При этом район прицеливания должен быть расплывчатым, и вся фокусировка глаз стреляющего должна быть сосредоточены на мушки с целиком. Перевод фокусировки стреляющего с прицельных приспособлений на район прицеливания и обратно не допускается. Стрелок должен

постоянно видеть резкую мушку с целиком. Допускаются слабые колебания конструкции «мушка-целик» в районе прицеливания [3].

Прицеливание должно осуществляться ведущим глазом. Для его определения достаточно прицелиться с помощью указательного пальца вытянутой руки на каком-либо предмете одновременно двумя глазами. Поочередно закрывая глаза – в случае если предмет сместится относительно пальца, данный глаз и будет ведущим для стрелка.

Четвертым элементом меткого выстрела – является дыхание. Общеизвестно, что при прицеливании дышать не желательно: человеческое дыхание сопровождается ритмичными колебаниями грудной клетки, что может повлечь за собой смещение прицельных приспособлений. В этой связи целесообразным для стрелка во время прицеливания будет – застаивания дыхания. Дыхание лучше всего затаивать на выдохе на 12-15 секунд. Этого времени должно вполне хватить для выполнения стандартных скоростных упражнений.

Последним пятым элементом меткого выстрела – является правильный нажим на спусковой крючок пистолета. Данный элемент является наиболее важным среди других и наиболее сложным для выполнения стрелком.

У большинства пистолетов присутствует свободный (холостой) и боевой (рабочий) ход спускового крючка. Характер выжима холостого хода спускового крючка не играет особой роли при стрельбе. В этой связи для экономии времени рекомендуем смело и решительно выбирать свободный ход спускового крючка в момент выведения оружия в плоскость для стрельбы (грубой наводки). Холостой ход выжимается до ощущения стрелком небольшого сопротивления (начала боевого хода).

Характер же выжима боевого хода спускового крючка играет ключевую роль при стрельбе из короткоствольного боевого оружия. При грубом и резком нажиме на спусковой крючок, в момент непосредственно предшествующий выстрелу, сбиваются прицельные приспособления. Также при резком выжиме боевого хода спускового крючка накладывается такая распространенная ошибка как «Рефлекс стрелка на отдачу».

«Рефлекс стрелка на отдачу» – представляет собой рефлекторное (т.е. слабо контролируемое стрелком) движение кистью руки, непосредственно удерживающей оружие, вниз – противоположно направлению отдачи. Совершается такое

движение из-за рефлекторного желания стрелка удержать оружие в руке в момент выстрела и компенсировать отдачу.

Проблема заключается в том, что «рефлекс стрелка на отдачу» происходит чаще раньше, чем пуля вылетает из канала ствола и в таком случае пробоины уходят вниз от выбранного стрелком района прицеливания. Однако из практического опыта установлено, что, когда стрелок делает неожиданный для себя самого выстрел, рефлекторное движение кистью руки вниз совершается с небольшой задержкой, которой вполне достаточно чтобы пуля успевала вылетать из канала ствола в заданном прицельными приспособлениями направлении.

Неожиданность выстрела для стрелка очень тесно связана как раз с плавностью выжима боевого хода спускового крючка. Ведь когда стрелок нажимает боевой ход резко и быстро – он знает и подгадывает выстрел вместе с совершением «рефлекса на отдачу». Вместе с тем, когда стрелок выжимает боевой ход спускового крючка плавно и равномерно по скорости, определить в какой момент произойдет срыв курка с боевого взвода представляется трудным. В таком случае выстрел происходит неожиданно и «рефлекс на отдачу» происходит с опозданием, а значит выстрел получается качественным. Существует ряд упражнений в холостую с учебным и боевым патроном, способствующих развитию навыка неожиданного выстрела [4].

Одновременное соблюдение стрелком всех вышеперечисленных элементов меткого выстрела требует от него значительных физических и психологических усилий. Но только выполнение их в комплексе позволит стрелку достичь совершенства в стрельбе.

---

1. Наставление по стрелковому делу. 9-мм пистолет Макарова (ПМ). - М.: МО СССР, 1968. С. 88-91.

2. Пистолет Макарова: практ. Пособие/Урал. Юрид ин-т МВД РФ; сост. И.Н. Шевель, Д.А. Кожин. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2007. – 109 с.

3. Ненашев, Л.Н. Особенности прицеливания при скоростной стрельбе и стрельбе навскидку из пистолета/ Л.Н. Ненашев, Д.А. Кожин // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и

сотрудников силовых ведомств материалы 18 международной научно-практической конференции: в 2-х томах. 2016. – С. 100-103.

4. Кожин, Д.А. Комплекс подготовительных упражнений для обучения скоростной стрельбе из пистолета с использованием учебных и боевых патронов // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств материалы XVII международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднованию 20-летия образования кафедры физической подготовки. Иркутск, – 2015. – С. 194-197.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Кожин Дмитрий Александрович, преподаватель кафедры специальной подготовки, б/с, б/з.

Восточно-Сибирский юридический институт МВД России.

664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова д. 110.

Ненашев Леонид Николаевич, преподаватель кафедры специальной подготовки, б/с, б/з.

Восточно-Сибирский юридический институт МВД России.

664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова д. 110.

Базан Алексей Витальевич, преподаватель кафедры специальной подготовки, б/с, б/з.

Восточно-Сибирский юридический институт МВД России.

664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова д. 110.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, меткий выстрел, элементы качественного выстрела, обучение стрельбе.

КОЗЛОВСКИЙ В.Е.

ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ ИЗ АВТОМАТА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности тренировочного процесса в скоростной стрельбе из автомата.

Сама по себе скоростная стрельба предусматривает выполнение определённого количества выстрелов в ограниченный отрезок времени. В данном случае речь идёт о выполнении упражнения А-4, в ходе которого стрелок последовательно выполняет по 10 зачётных выстрелов из исходных положений лёжа, с колена и стоя из автомата Калашникова (АКМ, АК-74). Время на стрельбу из положения лёжа – 30 секунд, из положения с колена – 40 секунд, из положения стоя – 50 секунд. Чтобы успешно выполнять данное упражнение, показывая при этом высокий результат, необходимо во время учебно-тренировочного процесса обращать внимание на определённые моменты. Об этом и будет изложено ниже.

Одним из ключевых элементов скоростной стрельбы является темп стрельбы. Идеальным вариантом считается тот, при котором стрелок будет соблюдать равные промежутки времени между выстрелами, не превышая общего времени на выполнение серии из 10 выстрелов. Скажем, при стрельбе из исходного положения лёжа, промежутки между выстрелами должны быть примерно 2 секунды, в этом случае темп будет равномерный, в результате чего стрелок не превысит время. Что бы добиться нужного темпа при стрельбе из различных исходных положений необходимо во время учебно-тренировочного процесса специально уделять время на отработку именно этого элемента. Причём, лучше всего тренировать темп стрельбы именно с патроном, при работе «вхолостую» отсутствует отдача при выстреле, а это очень сильный сбивающий фактор при скоростной стрельбе. Отрабатывая темп стрельбы на начальном этапе необходимо правильно осуществлять задержку дыхания во время стрельбы. Понятно, что на одной задержке дыхания очень сложно качественно выполнить все 10 выстрелов, поэтому, в зависимости от индивидуальных особенностей стрелка, выполняется 2 или 3 задержки дыхания. При 2-х задержках дыхания вся серия разбивается на 2 мини серии по 5 выстрелов.

Соответственно после первых 5 выстрелов стрелок делает 1-2 выдоха и снова задерживает дыхание (на вдохе) на последующие 5 выстрелов. Можно выполнять 3 задержки дыхания – в этом случае серия «разбивается» на 3 мини серии, в которых количество выстрелов может быть следующим: 3 + 3 + 4, 3 + 4 + 3, 4 + 3 + 3. В какой именно последовательности стрелок выполнит эти мини серии зависит не только от того как стрелок привык это делать, но ещё иногда и от внешних факторов – меняющихся освещения, ветра, осадков.

После того как стрелок научится управлять своим дыханием, и соответственно стабилизирует темп стрельбы, следует уделить должное внимание обработке спуска. При скоростной стрельбе спуск обрабатывается несколько иначе чем при медленной стрельбе. После выстрела необходимо сразу же выжать как минимум1/3 всего хода спускового крючка (на уровне высшего спортивного мастерства стрелок выжимает после выстрела сразу более половины хода), параллельно с этим осуществляя грубое прицеливание, после чего выполняя точную наводку необходимо плавно осуществить дожим спускового крючка до момента срыва курка с боевого взвода. Т.е. акцентировать внимание стрелка надо на том, чтобы после выстрела он не искал мушку, а сразу же начинал давить пальцем на спусковой крючок, параллельно с этим корректируя положение ровной мушки на цели. Важно дать понять стрелку, что при заключительном нажатии пальцем на спусковой крючок, ни в коем случае нельзя усиливать давление пальца на спусковой крючок, что бы не произошло резкого нажатия, необходимо продолжать нажимать на спусковой крючок плавно и равномерно.

Особое внимание при скоростной стрельбе необходимо уделить подготовке к производству первого выстрела. От качества выполнения первого выстрела во многом зависит результат всей серии [1]. Так как время на выполнение 10 выстрелов очень мало, стрелок должен незадолго до команды руководителя стрельб «ОГОНЬ» затаить дыхание, произвести точную наводку оружия на мишень и выжать более половины рабочего хода спускового крючка. Когда прозвучит команда «ОГОНЬ», стрелок практически одновременно с этой командой должен плавно дожать спуск, произведя тем самым выстрел, и оставив на отведённое время стрельбы не 10, а 9 выстрелов! Разумеется, это отрабатывается на тренировках многократным повторением перечисленных действий

и на осваивается стрелком только на этапе совершенствования двигательных действий.

И последнее на что следует обратить внимание при тренировке и выполнении упражнения А-4, это изготовка. При стрельбе из положения лёжа особых отличий от изготовки для медленной стрельбы нет. При исходном положении с колена в скоростной стрельбе запрещено использовать подколенник, поэтому нагрузка на голеностоп правой ноги очень сильно возрастает. В учебно-тренировочном процессе следует немного увеличивать нагрузку на правую ногу, что бы в условиях выполнения упражнения утомление наступало чуть позднее, т.е. следует уделить внимание развитию специальной (статической) выносливости. При изготовке стоя, характеризующейся крайне малой площадью опоры, стрелку следует принимать чуть более «жёсткую» изготовку – немного напрягая предплечье правой руки, так как времени на то чтобы после выстрела принять исходное положение будет крайне мало. Следует обратить внимание на то, что при напряжении предплечья, ни в коем случае нельзя допустить того, что бы напряжение передалось на кисть правой руки, а именно на указательный палец, который осуществляет нажатие на спусковой крючок.

Уделяя должное внимание всем перечисленным моментам во время тренировочного процесса скоростной стрельбы, можно в итоге добиться положительных результатов при выполнении упражнения А-4.

---

1. Корх, А.Я Спортивная стрельба: Учеб. для ин-тов физ. культ./ Под общ. ред. А.Я. Корха.-М.: Физкультура и спорт, 1987.-255 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Козловский Владислав Евгеньевич, старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки, б/с, б/з.

Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России.

236006, г. Калининград, ул. Генерала Галицкого, д. 30.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Тренировочный процесс, скоростная стрельба, автомат Калашникова.

КОЛИНЕНКО А.Д., ТЕН Н.А.

УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРИСВОЕНИЯ СУДЕЙСКИХ КАТЕГОРИЙ ПО ВИДУ СПОРТА «СТРЕЛЬБА ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ»

Аннотация: авторы в статье рассматривают условия и порядок присвоения судейских категорий по виду спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия».

Огневая подготовка сотрудников МВД России является одним из приоритетных направлений в системе боевой подготовки подразделений.

С принятием Правил служебно-прикладного вида спорта [1] и утверждением соответствующих классификационных требований [2], в силовых структурах остро встал вопрос о присвоении спортивных званий и разрядов по данному виду спорта. Сотрудникам, занимающимся стрельбой из боевого ручного стрелкового оружия присвоение очередного спортивного разряда и получение спортивного звания, дает стимул к дальнейшему совершенствованию навыков в стрельбе. Сотрудники спецподразделений, имеющие спортивные звания получают определенную доплату к денежному содержанию.

На данный момент в регионах возникают определенные трудности с присвоением спортивных разрядов и тем более спортивных званий «кандидат в мастера спорта» (КМС) и «мастер спорта России» (МС) из-за отсутствия судей соответствующих категорий.

Для присвоения спортивного звания КМС по виду спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия», даже если спортсмен выполнил разрядную норму, необходимо, чтобы в состав судейской коллегии соревнований входили как минимум два судьи Всероссийской категории. В связи с тем, что Правила соревнований

были приняты только в марте 2015 года, на данный момент в силовых структурах, состоящих в ОГО ВФСО «Динамо», судей такой квалификации нет. Соответственно и присвоение спортивного звания КМС невозможно. И если в ближайшее время не решить вопрос о категорийности судей по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия, то уровень спортивной квалификации стрелков, уровень инструкторов, а также уровень судейства соревнований существенно снизится.

Положение о спортивных судьях, утвержденное приказом Министерства спорта Российской Федерации [3] позволяет руководителям структурных подразделений Министерств и Ведомств Российской Федерации присваивать третью и вторую судейские категории. Таким образом, руководители территориальных Управлений МВД России и начальники образовательных организаций системы МВД России имеют право присваивать соответствующие судейские категории, сотрудникам, выполнившим установленные нормы и требования присвоения квалификационной категории спортивным судьям по виду спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия». Например, для присвоения третьей судейской категории сотруднику необходимо иметь судейский стаж один год, принять участие в судействе двух соревнований и одном семинаре судей с последующей сдачей зачета по знаниям Правил по виду спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия».

Для более качественной подготовки спортивных судей по данному виду спорта, в структурных подразделениях системы МВД России необходимо создать судейские коллегии. Данные коллегии взяли бы на себя организацию проведения соревнований по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия и подготовку квалифицированных судий, а также организацию судейских семинаров и прием зачетов. Для полноценного функционирования судейских коллегий необходимо разработать «Положение о судейской коллегии по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия», в котором будут определенны задачи и функции коллегии. Назначить председателя, заместителя и секретаря, определив им обязанности. Как образец, можно использовать «Положение о судейской коллегии по пулевой стрельбе».

Так как судейство соревнований и поддержание соответствующей квалификации судей требует дополнительного времени, проработать вопрос об установлении определенной

доплаты к денежному содержанию, судьям, имеющим первую и всероссийскую категорию.

При отсутствии судей соответствующих категорий для проведения судейских семинаров на первоначальном этапе можно привлекать судей высшей категории по пулевой стрельбе, которые проведут семинары на высоком профессиональном уровне.

Присвоение первой судейской категории по виду спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» делегировано органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта, т.е. Министерству спорта субъекта Российской Федерации. Подготовка документов на присвоение первой судейской категории, при выполнении соответствующих требований, утвержденных приказом Министерства спорта России, не составит большого труда. Спортсменам, имеющим спортивное звание «мастер спорта России» по данному виду спорта, в соответствии с Квалификационными требованиями, утвержденными приказом Министерства спорта России [4], присваивается категория «спортивный судья первой категории».

Присвоение сотрудникам органов внутренних дел Всероссийской судейской категории по виду спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» в соответствии с квалификационными требованиями, сроком на четыре года, осуществляет Министерство спорта России, по Представлению МВД России.

Представление и иные документы, предусмотренные Положением о присвоении Всероссийской судейской категории, подаются структурным подразделением (осуществляющим учет судейской деятельности кандидата на присвоение) в МВД России, для их последующего направления в Министерство спорта России.

В соответствии с вышеизложенным, при правильной организации в структурных подразделениях МВД России работы по обучению судей и присвоению им судейских категорий в течении пяти лет можно существенно поднять уровень спортивной подготовки стрелков-спортсменов, повысить квалификацию сотрудников, отвечающих за боевую подготовку подразделений, а также проводить соревнования по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия на высоком профессиональном уровне.

1. Об утверждении правил служебно-прикладного вида спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» : [приказ Министерства спорта России от 30.06.2017 № 609].

2. О внесении изменений в Единую всероссийскую спортивную классификацию : [приказ Министерства спорта России от 13 ноября 2015г. № 1035].

3. Об утверждении Квалификационных требований к спортивным судьям по виду спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия : [приказ Министерства спорта России от 3 августа 2015г. № 785].

4. Об утверждении Положения о спортивных судьях : [приказ Министерства спорта России от 30 сентября 2015г. № 913].

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Колиненко Александр Дмитриевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Дальневосточный юридический институт МВД России.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

Тен Николай Аркадьевич, преподаватель кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Дальневосточный юридический институт МВД России.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Служебно-прикладные виды спорта, судейские категории, порядок присвоения.

КОНЫЧЕВ А.А., ЧЕБАЕВ А.А.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы огневой подготовки курсантов и слушателей учебных организаций МВД России и наиболее перспективные пути их решения, основная идея которых заключается в подготовке курсантов и слушателей в условиях, максимально приближенных к реальным.

Огневая подготовка одна из основополагающих дисциплин в подготовке будущих сотрудников органов внутренних дел. Это объясняется тем, что вне зависимости от изучаемого профиля подготовки и специфики дальнейшей службы, перед каждым сотрудником полиции может возникнуть необходимость применения огнестрельного оружия. Изучение и тренировка стрелковых навыков, в отличие от других предметов, не заканчивается по окончании высшего учебного заведения, а продолжает оттачиваться в течении всего период службы. Этот факт еще раз подчеркивает важность и необходимость успешного обучения и освоения дисциплины огневая подготовка.

В ходе выполнения своих профессиональных обязанностей сотрудники ОВД ежедневно сталкиваются с необходимостью применения огнестрельного оружия, в том числе при пресечении преступлений с применением оружия. Данные ситуации нередки, так в 2015 году было совершено 5400 таких преступлений, в 2016 – 4992. Тенденции говорят о том, что за последние 5 лет количество преступлений, совершенных с применением огнестрельного оружия возросло на 30% [1]. И эта статистика не удивительна, ведь по официальным данным Росгвардии на март 2017 года, официально оружием владеют около 4,5 миллионов россиян, у которых на руках находится примерно 7,3 миллиона единиц оружия, из них около 7 миллионов – это гражданское огнестрельное оружие [2].

Почему на случаях противодействия вооруженным преступникам делается особое внимание? Дело в том, что данные ситуации, особенно для молодых сотрудников, являются наиболее стрессовыми и одновременно требует максимальной мобилизации концентрации, физических и психических качеств. К сожалению,

объективные данные говорят о том, что сотрудникам ОВД это не всегда удается: в 2010 году МВД потеряло 410 сотрудников, в 2011 и 2012 эти цифры превышали 300 человек ежегодно [3], в следующие годы эта цифра продолжала снижаться и в 2015 году составила всего 100 человек [4]. А сколько при этом ежедневно получают ранения и уже не могут в дальнейшем проходить службу в органах внутренних дел…

Выполнение профессиональных обязанностей часто ставит перед сотрудниками необходимость применения огнестрельного оружия, но как мы уже убедились, им не всегда удается сделать это эффективно. За этим стоит целый ряд проблем: от технического состояния вооружения до отсутствия нужного количества и качества тренировок при прохождении службы. Но эти параметры от нас не зависят, поэтому о них можно только рассуждать. Лучше остановиться на том, что действительно находится в нашей компетенции и что можно значительно улучшить – подготовка курсантов и слушателей учебных заведения министерства внутренних дел.

На первый взгляд система подготовки молодых сотрудников достаточно хороша: она последовательна, носит комплексный характер, включает в себя большое количество блоков теоретической, тактической и практической подготовки. Но все-таки мы видим, что этого недостаточно и специалисты, после окончания учебного заведения, не всегда успешно справляются с требованиями и задачами, которые диктует им профессиональная деятельность.

Эта проблема связана с тем, что в рамках действующих нормативно-правовых актов, регулирующих процесс подготовки курсантов и слушателей, закреплена идеализированная система подготовки. В части теории все хорошо – обучающиеся получают полный комплект требуемых знаний. Но практика готовит их лишь к дальнейшей стрельбе по мишеням, обучение происходи в так называемых «тепличных условиях». У обучающихся формируются шаблонные навыки и умения, которые они смогут успешно применить лишь в привычной ситуации, при отсутствии стрессовых факторов и необходимости принятия оперативных решений.

В действующей системе подготовке следует выделить следующие основные проблемы: отсутствует подготовка по стрельбе в экстремальных ситуациях; не полностью учитываются практические особенности стрельбы (стрельба по движущейся

мишени, в условиях недостаточной видимости, в темное время суток); не применяется целенаправленная психологическая подготовка; недостаточное количество часов для наиболее качественного обучения и закрепления навыков стрельбы. Это далеко не полный перечень проблем, которые требуют скорейшего решения. Их нельзя оставлять без внимания, так как от их решения зависят умелые действия сотрудников ОВД, ошибка в которых может стоить жизни и здоровья граждан и других сотрудников правоохранительных органов.

Для того чтобы решить указанные проблемы и повысить качество обучения курсантов и слушателей высших учебных заведений МВД следует внести изменения в существующую программу подготовки. Задача состоит в том, чтобы всесторонне подготовить обучающихся к действиям в условиях реальных практических ситуаций. Для достижения данной цели следует:

1) Включить в программу упражнения: по ведению стрельбы в движении, стрельбы по динамично движущейся мишени, стрельбе в условиях плохой освещенности и недостаточной видимости. Также необходимо обучение курсантов по стрельбе из неудобных положений, из укрытий. При подготовке целесообразно имитировать стрессовые ситуации, путем использования световых, шумовых и световых эффектов. Помимо мишеней, необходимо использовать стрельбу по фотографиям и объемным манекенам, чтобы психологически подготовить курсантов и слушателей, к поражению живой цели.

2) Блоки теоретической и практической подготовки следует дополнить или модернизировать с целью включения в них отдельных направлений юридической, психологической и тактической подготовки. Данное дополнение позволит обучающимся чувствовать себя более уверенно при стрельбе, реже нарушать требования закона при применении оружия, а также принимать более грамотные и взвешенные решения.

3) На занятиях по огневой подготовке следует использовать физические нагрузки. Это нововведение позволит отработать навыки ведения стрельбы после физических нагрузок, а также согласно многим проведенным исследованиям [5] улучшить результативность и эффективность учебно-тренировочного процесса.

4) Необходимо увеличить количество часов для обучающихся всех специальностей, а также норму боеприпасов.

Немаловажным является создание групп, состоящих из слабоуспевающих курсантов и слушателей, для которых будут проводиться дополнительные практические занятия в часы самоподготовки. Они должны включать в себя не только работу на огневом рубеже, на и отработку навыков и приемов обращения с оружием вхолостую.

Таким образом, в действующем системе подготовки молодых специалистов МВД существует большое количество несовершенств, которые приводят к неспособности и неумению сотрудников эффективно применять огнестрельное оружие в стрессовых ситуациях. Нами были предложены наиболее перспективные пути решения данной проблемы, основная идея которых заключается в подготовке курсантов и слушателей в условиях, максимально приближенных к реальным. Эти нововведения учебного процесса сыграют большую роль для дальнейшей службы сотрудников, так как позволят им успело обращаться с оружием, принимая грамотные и взвешенные решения в любой нестандартной и экстремальной ситуации.

---

1. Информационное агентство России «ТАСС». Число преступлений со стрельбой в России за последние шесть лет выросло на треть [Электронный ресурс] // URL: http://tass.ru/proisshestviya/4328907 (дата обращения 20.03.2018).

2. Информационное агентство России «ТАСС». Интервью Сергей Меликов: Создание Росгвардии полностью завершится в январе 2018 года [Электронный ресурс] // URL: http://tass.ru/opinions/interviews/4138838 (дата обращения 18.03.2018).

3. Михаил Фалалеев. Стой. Стрелять не буду. В полиции считают, что пора менять правила применения оружия. Российская газета № 6694. 2015. 9 июня.

4. Российское агентство международной информации «РИА Новости». Более 100 сотрудников МВД погибли при исполнении в 2015 году в России [Электронный ресурс] // URL: https://ria.ru/society/20151106/1315193046.html (дата обращения 20.03.2018).

5. Щипин, А.И. Методика поэтапной огневой подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России: дис. … канд. пед. наук:. – Москва, 1999.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Конычев Александр Алексеевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Нижегородская академия МВД России

603081, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Чебаев Андрей Алексеевич, преподаватель кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Нижегородская академия МВД России

603081, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, стрельба, обращение с оружием, обучение стрельбе, огнестрельное оружие.

КРЫСИН М.В., КИСЕЛЕВА Т.В., СЫТНИКОВ В.О.

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы обучения курсантов образовательных организаций МВД России обеспечению личной безопасности в рамках проведения комплексных занятий на основе глубокой интеграции в рамках единой структурно-логической схемы обучения дисциплинам огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Проблема обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД не теряет актуальности уже в течение длительного периода времени. За рубежом этому вопросу уделяется особое внимание. В нашей стране вопросы обеспечения личной безопасности в профессиональной деятельности сотрудников ОВД начали рассматриваться с середины 90-х г.

В настоящее время предпринимаются серьезные меры в этом направлении. В рамках решения данной проблемы и формования основ профессиональной готовности и компетенции специалистов

ОВД к обеспечению безопасности, в системе высшего образования МВД России введена учебная дисциплина «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел».

Однако для успешного обучения курсантов данной дисциплине необходимо не только разработать рабочую программу, но и найти формы и методы ее реализации в учебном процессе, в том числе используя межпредметные связи кафедр, участвующих в преподавании. Следует создать систему управления кафедрами, задействованными в процессе преподавания межкафедральной дисциплины.

В плане организации учебного процесса дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», в Дальневосточном юридическом институте МВД России в качестве ведущей кафедры выступает кафедра тактико-специальной подготовки. Для повышения качества методического обеспечения и создания учебно-методического комплекса создана межкафедральная предметно-методическая секция дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД». Практические занятия по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» проводятся одновременно преподавателями кафедр огневой, физической и тактико-специальной подготовки что во многом упрощает взаимодействие преподавателей. Это также позволяет не только повысить качество преподавания в рамках данной дисциплины, но и дает возможность преподавателям с помощью междисциплинарного взаимодействия увидеть проблемные места в процессе преподавания базовых дисциплин кафедр (огневой, физической и тактико-специальной подготовки).

Все темы дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» интегративные и это находит свое отражение в содержании занятий. В процессе изучения данной межкафедральной дисциплины проводятся комплексные практические занятия, на которых курсанты в естественных условиях отрабатывают различные действия по силовому принуждению для обеспечения правопорядка. В процессе преподавания есть возможность отработать ситуации будущей профессиональной деятельности с формированием наиболее эффективного алгоритма действий. Заложенная база знаний, умений и навыков на дисциплинах «Огневая подготовка», «Физическая подготовка» и «Тактико-специальная подготовка» реализуется комплексно для решения поставленной задачи в зависимости от сложившейся ситуации.

При проведении комплексного оперативного учения группа разбивается на две подгруппы одна из которых выполняет роль посредников (правонарушителей), а вторая распределяется на наряды (оперативные группы) выполняющие тактические задания. Тактические задания выполняются на нескольких учебных точках, на каждой из которых решается локальная цель и задачи. Наряды получают задачи учения на каждой станции и протокол решения оперативных задач. На каждой учебной точке существует несколько вводных, содержание которых доводится посредникам перед началом выполнения задания. Решаемые на каждой учебной точке вопросы ориентированы на выполнение определенного законченного действия. На этапах выполнения заданий выполняются не только практические действия, но и озвучиваются или фиксируются необходимые юридические действия. Например, после применения специальных средств, производится отметка о составлении рапорта о их применении непосредственному начальнику либо руководителю ближайшего территориального органа или подразделения полиции в течение 24 часов с момента их применения и записываются в протокол решения оперативных задач. При задержании делается отметка, о составлении протокола, в котором указываются дата, время и место его составления, должность, фамилия и инициалы сотрудника полиции, составившего протокол, сведения о задержанном лице, дата, время, место, основания и мотивы задержания, а также факт уведомления близких родственников или близких лиц задержанного лица.

Каждый преподаватель выставляет в ведомость оценки, отражающие как индивидуальные, так и в групповые действия по решению поставленных оперативных задач.

Оценки по решению тактических задач с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия выставляются с учетом следующих критериев: «выполнено» - если действия проведены, быстро, уверенно и доведены до логического завершения. При этом учитываются первоначальные действия по принятию благоприятной позиции для контроля правонарушителя; выбранный способ противодействия применение оружия, спецсредств или физической силы с применением боевых приемов борьбы); контроль над противником в заключительной стадии выполнения действий. «Не выполнено» - если действия проведены медленно или не доведены до завершения. Кроме этого учитываются записи в протоколе решения оперативных задач.

Прохождение полосы препятствий оценивается по времени. Полоса включает в себя различные препятствия. По команде «Внимание! Марш!»: включается секундомер, участники в составе наряда преодолевают последовательно все препятствия, секундомер выключается на линии финиша. В случае нарушения условий или порядка преодоления любого из препятствий (например, спрыгнул с «бума», не добежав до его края, пропустил один из «пеньков» и т.п.), участник возвращается к началу прохождения, не пройденного препятствия, и преодолевает его еще раз. Участник может преодолевать препятствие неограниченное количество раз. В случае не преодоления одного из препятствий штурмовой полосы участник снимается с дистанции.

В страйкбольной или пейнтбольной дуэли оценивается выбор позиций, укрытий техника перемещения с оружием, тактика действий при огневом контакте. При этом задание считается выполненным, если наряд человек поразил, или принудил сдаться правонарушителей.

В процессе преподавания дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» возникла проблема не только в межкафедральном взаимодействии в связи с комплексным закреплением навыков силового противодействия правонарушителям, но и умении дать правовую оценку своим действиям. Так на практических занятиях в ходе отработки курсантами выполнения задержания правонарушителей в различных ситуациях (вооруженное сопротивление, попытка скрыться от сотрудников, оказание физического сопротивления) с последующим составлением рапорта о применении физической силы и специальных средств и огнестрельного оружия для преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции. Проверка предоставленных рапортов показала, что к выполнению такого задания курсанты оказались не готовы. Большинство рапортов были составлены не квалифицировано. Это привело к расширению межкафедрального взаимодействия. В настоящее время для решения данной проблемы идет активное взаимодействие с кафедрой административного права и административно-служебной деятельности. Все материалы ими были обработаны и будут использованы в процессе обучения курсантов.

Решение задачи готовности курсантов образовательных организаций МВД России к профессиональной безопасности,

должна обеспечиваться в ходе проведения комплексных занятий на основе глубокой интеграции в рамках единой структурно-логической схемы обучения дисциплинам огневой, физической и тактико-специальной подготовки. При этом должны активно реализовываться знания, умения и навыки, полученные курсантами и слушателями при изучении других учебных дисциплин. Кроме этого во время занятий идет не только формирование умений и навыков, но и положительное обратное комплексное воздействие на физическую, психологическую и правовую подготовленность.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Крысин Михаил Вячеславович, начальник кафедры тактико-специальной подготовки, кандидат педагогических наук, доцент.

Дальневосточный юридический институт МВД России.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

Киселева Татьяна Владимировна, научный сотрудник научно-исследовательского отдела, б/с, б/з.

Дальневосточный юридический институт МВД России.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

Сытников Вячеслав Олегович, преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки, б/с, б/з.

Дальневосточный юридический институт МВД России.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Личная безопасность, обучение, решение тактических задач, межкафедральное взаимодействие, профессиональная деятельность, межпредметные связи.

КУДРЯВЦЕВ А.В.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РФ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы подготовки сотрудников экономической безопасности и противодействия коррупции в высших учебных организациях МВД России.

Современное развитие IT-технологий и экономических связей, их взаимозависимость и разнородность, диктует необходимость получения новых знаний в данных областях и ставят перед высшим образованием в XXI веке необходимость подготовки специалистов соответствующего уровня. В связи с этим концепция модернизации отечественного образовательного процесса по подготовке специалистов различных областей знания взаимосвязана с Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу и определяет приоритеты и меры по реализации генеральной, стратегической линии - модернизации образования.

Модернизация представляет собой долговременный процесс, связанный с формированием новой, постиндустриальной мировой системы, экономики и экономической безопасности, основанной на теоретических и практических знаниях. Современное российское общество является основной составляющей процесса модернизации, связанного с необходимостью противопоставления новым вызовам и угрозам, порожденным глобализацией мировой экономики, усиления научно-технического прогресса, требующих нового подхода к образовательному процессу.

Одной из центральных задач, состоящих перед современной системой образования в России, является его модернизация, повышение его качества, построение эффективной образовательной системы, которая по своим качественным характеристикам сможет отвечать современным запросам, предъявляемым жизненными реалиями и потребностям развития личности, общества и государства на современном этапе.

При этом хочется обратить внимание на тот факт, что образование стоит рассматривать не только как общественно-социальный процесс, а как часть национальной экономики, делающей свой вклад в развитие и совершенствование такой необходимой и важной составляющей экономического прогресса, как человеческий капитал.

Одной из современных реалий является необходимость обеспечения экономической безопасности и подготовка специалистов в данной области знания.

В связи с этим стоит отметить, что особое место в системе правоохранительных органов занимает Министерство внутренних дел Российской Федерации (далее - МВД России), и его структурное подразделение, отвечающее за обеспечение экономической безопасности — ГУЭБиПК МВД России и подчиненные ему подразделения. Эффективность деятельности подразделений экономической безопасности зависит от многих факторов, одним из которых является уровень подготовки специалистов в данной области. Обеспечение экономической безопасности является одним из наиболее важных и стратегических направлений при обеспечении национальной безопасности. В связи с этим МВД России располагает одной из наиболее мощных и развитых систем ведомственного образования.

При организации образовательного процесса в ВУЗах системы МВД применяются принципы, основанные на формировании материально-технической и образовательной базы из всего самого лучшего и современного.

В настоящее время в ведомственных вузах МВД России активно проводится подготовка специалистов соответствующего уровня по специальности «Экономическая безопасность». Особенностью этой специальности является ориентация выпускников на службу в подразделениях экономической безопасности и противодействия коррупции МВД России.

Подготовка выпускников по специальности «Экономическая безопасность» предполагает формирование навыков и умений в области борьбы с экономическими преступлениями и противодействия коррупции.

Особенности подготовки специалистов данной области на современном этапе вызваны необходимостью специалистов с высшим экономическим образованием в органах внутренних дел, стремлением к усилению фундаментальной подготовки

специалиста, в том числе получению практических знаний в данной области.

Необходимость получения практических знаний вызвано развитием информационного общества, совершенствованием рыночной экономики.

В этой связи ведомственное образование, в связи с новыми стандартами обучения, призвано больше внимания уделять расширению доли практических знаний, соответственно за счет снижения доли знаний, получаемых в теоретической сфере.

В связи с этим, на наш взгляд, учебный процесс должен быть максимально приближен к практической деятельности.

Практическая деятельность сотрудников экономической безопасности и противодействия коррупции представляет собой одну из важнейших составляющих в подготовке сотрудников данных подразделений.

Практическая деятельность касается не только освоения информационных технологий, но и освоения сотрудниками практической стороны вопроса при прохождении производственной и преддипломной практики.

В связи с этим основными целями современных образовательных технологий, применяемых при подготовке специалистов экономической безопасности и противодействия коррупции в ведомственных ВУЗах системы МВД является:

- предоставление фундаментального образования, с помощью которого курсанты, слушатели смогут осуществлять свою профессиональную деятельность, применять полученные знания на практике, корректировать свои умения путем самообразования и современных реалий при осуществлении борьбы с экономическими преступлениями;

- формирование у обучаемых способности самостоятельно мыслить для оценки происходящих экономических процессов, в том числе и в криминальной среде, выработке навыков по противодействию криминальным явлениям;

- формирование стрессоустойчивости, креативности, умения работать в команде, проектного и аналитического мышления, коммуникативных способностей, что в конечном итоге должно обеспечить успешность личностного, профессионального и карьерного роста.

Также хочется отметить, что современные реалии обучения профессионалов в сфере экономической безопасности связаны с

рядом проблем, одной из которых является нехватка практического опыта молодых выпускников.

Это связано с рядом факторов, касающихся в том числе прохождения производственной и преддипломной практики курсантами и слушателями. В частности это выражается в:

- недостаточном количестве часов прохождения производственной и преддипломной практики в структурных подразделениях органов внутренних дел. Современная программа подготовки специалистов в сфере экономической безопасности и противодействия коррупции предполагает прохождение в территориальных органах двух практических периодов – на 3 курсе обучения данный период составляет 4 недели, а на 5 курсе – 3 месяца. С учетом того, что временной интервал между практическими периодами достаточно высок, практические знания у курсантов и слушателей, полученные при прохождении первоначальной практики, при получении теоретических знаний в последующем длинном промежутке времени забываются;

- прохождении практики не в комплектующем органе. Обучение в системе МВД России предполагает формирование кадров путем формирования резервов в комплектующих территориальных подразделениях органов внутренних дел, от которых кандидаты направляются на обучение в ВУЗы МВД России. При этом каждое структурное подразделение имеет свои особенности по организации работы. При прохождении практики в комплектующем подразделении у курсанта (слушателя) формируется определенное представление об организации работы в подразделении, в котором ему предстоит работать после окончания высшего учебного заведения. В связи с этим в случае прохождения практики не в комплектующем подразделении курсант (слушатель) не в полной мере осознает особенности работы подразделения, в котором ему придется проходить службу, что не лучшим образом скажется на его производительности труда после окончания высшего учебного заведения.

- выполнении во время прохождения практики несвойственных профилю подготовки обучающегося функций и задач, а также задач, не соответствующих назначению практики;

- отсутствии допуска к секретным сведениям. Работа в практических подразделениях экономической безопасности и противодействия коррупции связана с секретными сведениями. Ввиду отсутствия какого-либо доступа к секретным сведениям у

курсантов и слушателей данный весьма интересный пласт практической работы вообще не охватывается в период прохождения производственной и преддипломной практики. При этом после окончания высшего учебного заведения в системе МВД России молодой специалист не сможет с «оперативной» точки зрения сразу влиться в работу, что также скажется на эффективности его работы. По сути, в этой ситуации молодому специалисту приходится, только закончив учебное заведение, сразу начинать переучиваться, постигая работу с секретными сведениями. Также хочется отметить, что проводимые теоретические занятия в рамках дисциплины «оперативно-розыскная деятельность» не смогут в полной мере научить и привить навыки работы с секретной документацией. Для этого необходимы практические навыки, которые можно получить в процессе прохождения практики в оперативных подразделениях органов внутренних дел;

- недостаточном материально-техническом обеспечении в подразделениях органов внутренних дел, где курсанты и слушатели проходят производственную практику;

- недостаточном внимании руководителей к курсантам и слушателям как к будущим молодым специалистам, что выражается в формальном закреплении руководителей производственной практики.

При устранении вышеназванных проблем уровень подготовки курсантов и слушателей, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» значительно возрастет, что положительным образом скажется на пресечении, выявлении и раскрытии преступлений экономической направленности при работе в территориальных органах внутренних дел.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Кудрявцев Андрей Вадимович, адъюнкт кафедры экономической безопасности и управления социально-экономическими процессами Санкт-Петербургского университета МВД России, б/з, б/с

Санкт-Петербургский Университет МВД Российской Федерации

198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Модернизация, экономическая безопасность, информационное общество, коррупция.

КУЛЕШОВА Е.В.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТРЕНИРОВКИ СТРЕЛКОВ В ВУЗАХ МВД

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки стрелка при наличии тренера и без него, а также выработки на основе данных условий наиболее оптимальных методик обучения.

Умение метко стрелять - это способность, которая нарабатывается в течение длительных и трудоемких тренировок. Опытный тренер может научить стрелять практически каждого, у кого есть желание и стремление правильно выполнять выстрел. Но для того, чтобы научиться попадать в цель, делать это стабильно и уверенно, необходимо обладать рядом других качеств, опытом и знаниями.

В широком смысле работа тренера заключается в создании сильной команды, обеспечении ее профессионального роста, воспитании моральных качеств, уверенности в своих силах и жажды победы. С другой стороны, тренер работает со спортсменами индивидуально, становится им родителем, помогая развивать умение принять личный вызов, присущий соревнованию [1]. То есть работа тренера очень масштабна и обхватывает практически все стороны жизни спортсмена, в том числе и восприятие им окружающей обстановки. Для достижения хороших результатов тренеру необходимо знать все о своих обучаемых, подробно продумывать тренировочный процесс, знать последовательность и порядок проведения соревнований, обеспечивать безопасное, сытое и комфортное проживание участников своей команды во время проведения спортивных сборов и соревнований. В процессе подготовки команды к выступлению и во время непосредственного выполнения отрабатываемых

упражнений тренер не должен упустить ни одного момента из жизни обучаемого, оказывающего воздействие на качество показываемых им результатов. В течение всего периода тренировок обучающему необходимо по крупинкам собирать и выстраивать стрелка, который без колебаний выполнит упражнения по стрельбе с максимально высоким результатом. Для этого тренер готовит его не только физически, в плане вырабатывании выносливости и идеального выполнения приемов стрельбы, но и психологически, каждой тренировкой и контрольной стрельбой подготавливая к наиболее значимому выступлению.

В результате такого трудоемкого тренировочного процесса обучаемый выходит на старт, настраивается на выполнение поставленной задачи и с успехом выполняет ее. Но когда по каким-либо причинам стрелку приходится покинуть своего тренера и самостоятельно готовить себя к новым выступлениям, у него появляется ряд проблем со стабильностью результатов, которые порой значительно ухудшаются. Причины такого спада заключаются в том, что стрелку тяжело работать без тренера, который постоянно находился с ним, подсказывал где что надо делать, о чем думать.

То есть, всю подготовительную и аналитическую работу делал вместо стрелка его тренер и выдавал уже готовые идеи, которые оставалось только выполнить. А работа стрелка мало была связана с размышлениями, аналитической деятельностью, в результате чего он смог бы приходить к полному осознанию осуществляемыми им действиями, которые привели его к достижению результатов в стрельбе. Руки знают, как надо работать с оружием, но почему надо делать именно так, это уже объяснить, в том числе и для себя, стрелок не может, так как он имеет при выходе на самостоятельную тренировку только поверхностные знания.

Для того, чтобы опытный и талантливый стрелок смог реально показывать хорошие результаты в стрельбе и при самостоятельной тренировке, уже без работы с ним тренера, необходимо готовить его к этому заранее. Уже после середины обучения стрелковому делу (если взять тренировку курсантов в ВУЗах МВД, то на 4 курсе, при учете того, что тренируются стрелять они с первого курса и показывают достаточно стабильный результат) можно давать обучаемому задания для самостоятельной работы, преподносить ему соответствующий теоретический

материал и проверять степень его усвоения стрелком. Теоретический материал будет содержать в себе основы баллистики, принцип работы оружия, правила приведения его к нормальному бою, основы организации соревнований и прочие знание, которые впоследствии пригодятся стрелку при осуществлении самотренировки. Проверка же полученных знаний, выполнение заданий, связанных с их использованием позволит стрелку более осознанно относиться к выполняемой работе в виде осуществления тренировочного процесса. Большое значение имеет выполнение заданий в условиях ограниченного времени, которое позволит включить аналитические способности мозга более эффективно и быстро.

Когда стрелок начнет успешно самостоятельно применять полученные знание, можно будет давать ему задания, связанные с обучением начинающих стрелков, сначала под контролем тренера. Впоследствии, можно позволять ему более самостоятельно работать с новичками группы спортивного совершенствования.

Не стоит доводить до такой степени самостоятельной работы каждого стрелка без исключения. В силу специфики людей некоторые могут быть не готовы к самостоятельным тренировкам и, уж тем более, к обучению будущих членов команды. Такие люди могут работать только под контролем тренера, в лучшем случае, тренироваться самостоятельно. То есть в зависимости от специфики человека, которую опытный тренер всегда увидит, одним членам команды можно усложнять тренировочный процесс, а с другими работать с прежней сложностью.

Данный тренировочный процесс имеет следующие плюсы: во-первых, это развивает стрелка, делает его более самостоятельным, позволяет ему лучше осознать и понять принципы тренировки, чему способствует также обучение им новичков в стрелковом деле; во-вторых, тренер сможет снять в небольшой степени с себя часть нагрузки в виде досконального контроля каждого участника команды, в том числе и опытных стрелков, и подготовки начинающих стрелков, ему останется в данном случае контролировать самостоятельную деятельность готовых для этого лиц.

Подобная структура организации тренировочного процесса требует от тренера команды прежде всего большого опыта и внимания, так как он может ошибиться в выборе стрелка, выборе момента, когда необходимо прививать навыки самостоятельной

работы и т. д. От подобного рода ошибок зависит, прежде всего, качество выступления обучаемых на соревнованиях, а это много значит для всей команды, так как к чемпионатам по стрельбе участники упорно готовятся в течение всего учебного года, ради хорошего выступления они не единожды ездят на соревнования меньшего уровня сложности, тратят свои силы и нервы. Большой труд должен иметь соответствующее вознаграждение и тяжело осознавать, что совершена была ошибка, в результате которой весь год тренировок не привел ни к каким результатам. Но если тренер справится с поставленной задачей, в полной мере использовав свой опыт, то вознаграждение в виде успешного выступления команды и воспитания действительно опытных и самостоятельных стрелков, не заставит себя ждать.

Таким образом, тренировочный процесс не должен стоять на месте и повторяться из года в год, необходимо вводить новшества, усложнять задачи стрелкам, чтобы выработать у них стремление развиваться, совершенствоваться в выбранном виде спорта. Способность осуществлять это самостоятельно, уже без помощи тренера и приобщаться в необходимой степени к тренерской деятельности позволит стрелку по-иному смотреть на стрельбу - более осознанно и заинтересованно.

---

1. Билл Пуллэм, Фрэнк Т. Хейненкрат. Спортивная стрельба из винтовки. Руководство для стрелков и тренеров / Издательство: Физкультура и спорт. 1993 г. С. - 98.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Кулешова Елена Владимировна, преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России

Волгоградская академия МВД Российской Федерации

400089, г. Волгоград, ул. Историческая, 130.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Стрелок, тренировочный процесс, команда, обучение

ЛИТВИН Д.В.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕВОГО БЛОКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

Аннотация: автор рассматривает организацию дисциплин на кафедре организации огневой и физической подготовки Академии управления МВД России с последующей проектировочно-целевой деятельностью.

Учебная дисциплина «Организация огневой и физической подготовки» (далее – ООиФП) входит в блок обязательных дисциплин вариативной части учебных планов подготовки магистрантов по направлению 38.04.02 Менеджмент, адъюнктов по направлению 37.07.01 Психологические науки, 40.07.01 Юриспруденция, 44.07.01 Образование и педагогические науки и другим. В 2018 году дисциплина будет являться частью учебных планов подготовки магистрантов по программам 38.04.03 Управление персоналом, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. ООиФП преподается с 1 по 4 семестр очной формы обучения в Академии управления МВД России. Академия является федеральным государственным казенным образовательным учреждением высшего образования по подготовке, переподготовке и повышению квалификации руководящих кадров органов внутренних дел, научно-педагогических кадров для научно-исследовательских и образовательных учреждений системы МВД России. Специфика деятельности образовательной организации неизбежно накладывает отпечаток и на содержание учебных дисциплин, в том числе, таких специальных профессиональных дисциплин как организация огневой и физической подготовки.

Рассматривая организацию дисциплин на кафедре организации огневой и физической подготовки Академии управления МВД России, следует указать, что построение стройной и логически выверенной структуры дисциплин кафедры предполагает аналитическую работу в следующей последовательности: изучение образовательного стандарта – определение цели дисциплины – формулирование задач – определение внутренней структуры и содержания – конкретизация

результатов обучения – уточнение формы и содержания контроля. На втором этапе следует упорядочить дисциплины кафедры с позиций междисциплинарной координации и интеграции их предметного содержания.

В отличие от классических схем факультативных дисциплин «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка», содержание которых определено соответствующими примерными программами, пристального внимания требует разработка структурно-логической схемы дисциплины «Организация огневой и физической подготовки». Далее рассмотрим целевой блок дисциплины «Организация огневой и физической подготовки» на примере направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры).

В соответствии с п. 4.1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает управленческую деятельность в организациях любой организационно-правовой формы, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления. Соответственно, к видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры, относятся: организационно-управленческая, аналитическая, научно-исследовательская, педагогическая [1].

В соответствии с действующей рабочей программой, цель дисциплины – формировать следующие компетенции: ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ПК-1 – способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.

Вместе с тем, в программе не отражена компетентность выпускника, характеризующая способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания (ПК-11). Эта деятельность имеет непосредственное отношение к профилю кафедры, а также практической работе выпускника.

Анализ задач дисциплины, отраженных в текущей рабочей программе, позволяет выделить компоненты формируемых компетенций и сгруппировать их в следующем виде:

ОК-2 – знать, уметь, владеть навыками: правовых основ, личной безопасности, тактики действий, учета обстоятельств, прогноза, оценки, анализа действий, оформления документов, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

ПК-1 – знать, уметь, владеть навыками: теоретических, организационных, правовых, методических, аналитических, прогностических основ огневой и физической подготовки.

Данное определение компонентов компетенций не может быть признано целесообразным. Например, в закрепленной компетенции ОК-2 «Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения» отражены ЗУВы, неспецифичные относительно видов профессиональных задач и направлений профессиональной деятельности выпускников академии, а имеющие отношение ко всем сотрудникам органов внутренних дел, и в частности, сотрудникам полиции. Необходимо привести целевой компонент рабочей программы – компетенции и их составляющие компоненты в соответствие с направлениями деятельности выпускников (по ФГОС) с учетом профиля деятельности кафедры.

В действующей редакции рабочей программы дисциплина направлена на формирование у магистрантов необходимых знаний, умений и навыков управления огневой и физической подготовкой, организации и методики проведения занятий по огневой и физической подготовке, совершенствования их общей и профессионально-прикладной огневой и физической подготовленности. Справедливо, что в деятельности кафедры можно выделить блоки формирования у обучающихся ЗУВ (знаний, умений, владений навыками), соответствующие направлениям профессиональной деятельности выпускников (рис. 1).



Рис. 1. Блоки компонентов компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Организация огневой и физической подготовки».

Данные блоки целесообразно реализовывать по представленной принципиальной на рисунке 1 схеме, вместе с тем, отдельные разделы блока 1, блока 3 возможно планировать на 2, 3, 4 семестрах, сохраняя указанную последовательность. При разработке программ дисциплин кафедры предлагается привязывать компетенции к выделенным направлениям деятельности выпускников и, соответственно, к блокам ЗУВ. Например, по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), алгоритм поиска составляющих компонентов компетенций представлен на рисунке 2.

При этом общекультурная компетенция не может носить сугубо профессиональный характер, поскольку относится к ключевым компетенциям, согласно классификации А.В. Хуторского, которая включается в метапредметный уровень содержания образования. Поэтому формирование общекультурных компетенций осуществляется в рамках каждого предмета, реализующего содержание образования [2].



Рис. 2. Сопоставление планируемых компетенций с блоками ЗУВ (знаний, умений, владений навыками).

В данном случае ОК была подменена ПК. ОК-2, например, может выглядеть следующим образом.

Знать: специфику организационной деятельности по профессии и варианты действий в ситуациях дефицита информационных и материальных ресурсов обеспечения;

Уметь: принимать решения, обеспечивающие внеплановое взаимодействие служб и подразделений территориальных органов МВД России, при реализации профессиональных задач;

Владеть навыками: действий в условиях неочевидности, а также прогнозировать последствия принятых решений.

Важно, что в ФГОС, и соответственно, в рабочих программах отсутствует важнейшая компетенция, необходимость которой вытекает из требований нормативных актов, регламентирующих организацию подготовки кадров для органов внутренних дел. Данная компетенция имеет непосредственное отношение к профилю деятельности кафедры. В соответствии с п. 4 ст. 18 главы 5 Федерального закона «О полиции» от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ (далее – ФЗ «О полиции») сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Обязательным условием службы в ОВД является профессиональная пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В соответствии с п. 4 ст. 33 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в случае, если сотрудник не прошел проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, проводится внеочередная аттестация сотрудника органов внутренних дел. До вынесения решения о соответствии замещаемой должности в органах внутренних дел сотрудник отстраняется от выполнения обязанностей, связанных с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Пункт 5.1 Приказа МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» предписывает руководителям (начальникам) органов, организаций, подразделений МВД России организовывать и обеспечивать подготовку сотрудников органов внутренних дел на уровне, необходимом для выполнения служебных обязанностей, а также принимать непосредственное участие в проведении занятий с сотрудниками, осуществлять контроль и возлагает персональную ответственность за организацию и состояние подготовки кадров.

Данное положение обусловлено тем, что ФГОС дает характеристику профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, исходя из универсальной управленческой деятельности в организациях любой организационно-правовой формы, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления, без учета специфики и профиля образовательной организации.

В то же время п. 5.7. ФГОС указывает, что при разработке программы магистратуры требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ. При разработке программы магистратуры все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, включаются в набор требуемых

результатов освоения программы магистратуры. При разработке программы магистратуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы магистратуры на конкретные области знания и виды деятельности.

В связи с указанным выше, а также учитывая, что Академия управления представляет собой уникальную образовательную организацию, готовящую руководящие кадры для органов внутренних дел, и примерных программ по многим дисциплинам, преподающимся в Академии, не существует, возникает настоятельная необходимость утверждения новой профессиональной компетенции «Способность организовывать и эффективно управлять профессиональной служебной и физической подготовкой сотрудников территориальных органов МВД России».

Это позволит:

– отразить в программах подготовки магистрантов профессиональную специфику и требования федеральных законов и ведомственных приказов относительно подготовки кадров для органов внутренних дел;

– упорядочить и уточнить место иных компетенций, зафиксированных в ФГОС и отнесенных к дисциплинам кафедры;

– уточнить целевые параметры программ подготовки магистрантов в преломлении дисциплин кафедры;

– упорядочить требуемые результаты освоения программы магистратуры.

Таким образом, проектировочно-целевая деятельность представляет собой один из ключевых, основополагающих элементов любой педагогической системы, поскольку закладывает параметры должного результата, определяет путь от существующего уровня развития к желаемому. Нечетка постановке целей и задач системы затрудняет выделение основного содержания дисциплины и диагностику полученных результатов.

---

1. Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры) : [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № 322].

2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. URL: http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Литвин Дмитрий Владимирович, заместитель начальника кафедры организации огневой и физической подготовки, кандидат педагогических наук, доцент.

Академия управления МВД России.

125993 Российская Федерация, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Организация огневой и физической подготовки, рабочая программа, проектирование.

ЛИТВИНЕНКО А.Г., ЛОГВИНОВ Е.В.

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНАЖЕРОВ БЕСПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: авторы рассматривают современные технологии использования современных тренажеров беспулевой стрельбы на занятиях по огневой подготовке.

Обучение технике меткого выстрела проводится на протяжении определенного периода времени, который условно подразделяется на этапы. Каждый этап обучения характеризуется своими частными задачами и некоторыми ведущими признаками. Только при учете их преемственности, соблюдения принципа «от простого – к сложному» можно правильно построить методику обучения. Обучение отдельному двигательному действию должно представлять собой законченный целостный процесс, имеющий свою структуру. Элементы этой структуры (частные задачи, подводящие и подготовительные упражнения, методы) зависят от

конечной задачи обучения [1, с. 272]. Если конечной задачей обучения является формирование двигательного навыка, тогда в обучении выделяют три этапа: ознакомление, разучивание и совершенствование двигательного действия. Если конечной задачей является формирование двигательного умения, в этом случае выделяют два этапа: ознакомление и разучивание.

На наш взгляд, наиболее важным в процессе обучения, является этап разучивания двигательного действия. В стрелковой тренировке на этом этапе рекомендуем выполнять следующие упражнения:

1.Удержание «ровной мушки» в районе прицеливания.

Это упражнение направлено на развитие устойчивости системы «стрелок – оружие» и позволяет формировать запас «прочности умения» при удержании наведенного в цель оружия.

Для выполнения этого упражнения эффективно использовать современные лазерные стрелковые тренажеры (например, ЛТ-110 ПМ). Однако рекомендуем при этом произвести выверку (юстировку) тренажера таким образом, чтобы проекция лазерного луча на мишени была на один габарит ниже района прицеливания (мишень – грудная фигура с кругами №4). Это необходимо для того, чтобы в процессе тренировки стрелок не видел положение луча на мишени, а «работал» только с мушкой и целиком.

Второй обучающийся находится рядом или за спиной стреляющего и контролирует положение точки лазерного луча на мишени и подсказывает, в какие моменты точка луча выходит за пределы обозначенного на мишени района прицеливания. Совместная работа двух обучающихся эффективнее позволяет достичь положительных результатов в формировании умения устойчивого удержания оружия, а главное воспитывает сознательное отношение к выполняемой работе и позволяет анализировать качество выполняемых действий по совершенствованию устойчивости.

Второй вариант выполнения этого упражнения заключается в следующем: район прицеливания лазерного луча и «ровной» мушки совмещаются или лазерный луч выводится немного выше (на один габарит). Стрелку ставится задача – удержать точку луча в заданном районе прицеливания без контроля за мушкой и целиком.

Дозировка двух вариантов выполнения этого упражнения может быть следующей:

– удержание наведенного в цель оружия – 15 с., отдых – 15с.;

– удержание наведенного в цель оружия – 30 с., отдых – 15с.;
– удержание наведенного в цель оружия – 45 с., отдых – 15с.;
– удержание наведенного в цель оружия – 60 с., отдых – 15с.;
– удержание наведенного в цель оружия – 75 с., отдых – 15с.

После такой серии выполнения упражнений – отдых 2 мин. Выполнить 3-4 таких серии, по времени это займет 20-26 мин. Возможны и другие варианты дозирования нагрузки и отдыха при проведении занятий или тренировок.

2. Удержание «ровной мушки» в районе прицеливания с одновременным нажатием на спусковой крючок.

Это упражнение направлено на формирование устойчивости оружия в период нажатия на спусковой крючок и развития проприоцептивной чувствительности указательного пальца.

Первый вариант выполнения данного упражнения заключается в том, чтобы стрелок, удерживая наведенное в цель оружие, не изменил его наводку при нажатии на спусковой крючок. Стрелок, удерживая наведенное в цель оружие, нажимает и отпускает спусковой крючок с таким усилием, чтобы курок не срывался с боевого взвода. Выполнение (дозировку) этого упражнения можно проводить по методике, описанной в первом упражнении.

Второй вариант выполнения данного упражнения заключается в том, что обучающийся наводит в цель оружие и выполняет «выстрел». При этом, он должен внимательно следить за положением мушки и удерживать «ровную мушку» в районе прицеливания, а второй обучающийся контролирует действия стреляющего по точке лазерного луча на мишени и определяет вслух качество выстрела и достоинство «пробоины».

Достоинство пробоины на мишени определяется по попаданию луча в мишень с ориентировкой по часовому циферблату. Например: 8 на 6 часов, 9 на 12 часов и т.д.

Если выстрел произведен правильно, то на мишени лазерный луч проектируется в форме точки, при допущенной ошибке в управлении спуском курка проекция лазерного луча может быть в форме запятой или черты, направленных в сторону смещения оружия.

Третий вариант данного упражнения. Стрелок наводит оружие в цель, переносит взгляд на мишень и нажимает на спусковой крючок. По форме полученного изображения (точка, черта, запятая) на мишени обучаемый сам оценивает качество

выстрела и соответственно свои действия в момент удержания оружия и нажатия на спусковой крючок. Обучаемому ставится задача – получить на мишени изображение в форме точки, достоинство «пробоины» в этом варианте не имеет большого значения.

Использование лазерных тренажеров беспулевой стрельбы на этом этапе разучивания двигательных действий способствует более быстрому освоению элементов техники производства выстрела. Стадия образования двигательного умения по производству выстрела с использованием тренажеров беспулевой стрельбы обеспечивает первоначальное формирование основного варианта изготовки, хвата, прицеливания, управление дыханием и обработки спуска курка, т.е. имеются признаки становления элементов техники производства выстрела, у обучающегося появляется уверенность при обращении с оружием.

На этапе образования двигательного умения с использованием тренажеров беспулевой стрельбы необходимо обратить внимание на следующие особенности:

– при «стрельбе» на тренажере отсутствуют отдача оружия, угол бросания и звук выстрела;

– скорость движения лазерного луча в тысячи раз превосходит скорость движения пули любого стрелкового оружия.

Эти особенности очень часто оказывают отрицательное влияние на несформировавшуюся технику стрельбы обучающихся. Поэтому «стрельбу» на тренажерах необходимо совмещать со стрельбой из стрелкового оружия. На этом этапе обучения целесообразно включать отработку элементов техники стрельбы на тренажерах в первой половине занятия и, убедившись, что обучаемый не допускает ошибок, перевести его на стрельбу из стрелкового оружия.

---

1. Фролов, В.М. Организация занятий по огневой подготовке с использованием тренажеров беспулевой стрельбы / В.М. Фролов, А.Г. Литвиненко // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : Материалы двадцатой Всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск, 2015. – С. 271-274.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Литвиненко Александр Григорьевич, доцент кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Дальневосточный юридический институт МВД России.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

Логвинов Евгений Владимирович, преподаватель кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Дальневосточный юридический институт МВД России.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, формирование двигательного навыка, тренажеры беспулевой стрельбы, упражнения.

ЛЯХОВ П.В.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЫ КАК ВИДА СПОРТА

Аннотация: в настоящее время практическая стрельба является стремительно развивающимся видом стрелкового спорта, который активно культивируется в различных правоохранительных органах и силовых ведомствах многих стран, в том числе в Российской Федерации. В представленной статье дается краткая характеристика основных положений практической стрельбы как вида стрелкового спорта.

В мае 1976 года в Колумбии, Миссури на Международной конференции по пистолетному спорту, в которой приняли участие представители из сорока стран мира, была официально создана Международная Конфедерация Практической Стрельбы (I.P.S.C.). В результате работы Конференции были определены сущность и будущее практической стрельбы как вида спорта, а также сформулирован девиз: «Diligentia - Vis - Celeritas (Точность - Скорость - Мощность)», который предполагает, что спортсмен

должен обладать умением точной и скоростной стрельбы из мощного оружия.

Из данного девиза вытекает три основных составляющих стрелкового мастерства:

- точность – учитывается количество очков, начисляемых за поражение мишеней и количество очков вычитаемых за штрафы;
- скорость – учитывается время от стартового сигнала до последнего выстрела;
- мощность – применение оружия большей мощности поощряется большим количеством очков, начисляемых за поражение зачетных зон мишеней.

В настоящее время практическая стрельба является весьма распространенным и достаточно общедоступным видом спорта, что определяет большую популярность по всему миру как спортивное увлечение, собирающее на соревнования сотни и тысячи спортсменов, а также как прикладная подготовка в специальных подразделениях многих стран. При этом необходимо отметить, что техника обращения с оружием и методы практической стрельбы применяются при обучении самообороне с оружием, поскольку основой практической стрельбы является безопасное обращение с оружием.

В настоящее время проводится большое количество соревнований по практической стрельбе. Согласно действующим правилам IPSC упражнения должны быть практичными, в то же время разнообразными, чтобы спорт не стал слишком простым, формальным и стандартным. Правилами вида спорта определены требования, которые служат для того, чтобы создавать такие условия, в которых стрелки-спортсмены находятся в постоянной концентрации на протяжении всех соревнований.

Соревнования состоят из нескольких отдельных упражнений, которые спортсмены проходят поэтапно, переходя от одного к другому. Каждое упражнение включает в себя стрелковое задание, моделирующее потенциально возможную ситуацию применения огнестрельного оружия. По структуре различают короткие, средние и длинные упражнения, отличающиеся между собой максимально возможным количеством зачетных выстрелов.

Результатом стрелка на упражнении считается сумма очков (за поражение всех мишеней и штрафы) деленная на время выполнения, что образует хит-фактор. Стрелок, имеющий наибольший хит-фактор, побеждает в данном упражнении и

получает наибольшее количество очков, которое возможно набрать на упражнении. Остальные участники соревнования на упражнении получают очки в соответствии с процентным соотношением своего хит-фактора к хит-фактору лучшего на упражнении спортсмена. Соревнование из нескольких упражнений выигрывает спортсмен, набравший большее количество очков. Для большей наглядности набранным очкам лучшего стрелка устанавливается значение в 100 %, а остальные результаты пересчитываются в проценты пропорционально ему, образуя своеобразный рейтинг [1].

В практической стрельбе используются три вида оружия, и существуют соответственно три дисциплины:

- пистолет (Handgun);
- карабин (Rifle);
- ружье (Shotgun).

Соревнования проводятся отдельно по каждой из дисциплин, или по всем трём сразу – троеборье (Combined, 3-gun). Минимальный калибр для пистолета – 9х19, для ружья – 20, для карабина – не ограничен. Максимальный калибр для всех треб дисциплин также не ограничен.

Дисциплины подразделяются на классы, в которых оружие различается по типам, геометрическим и стрелковым параметрам, допустимым усовершенствованиям и т.д. Например, для пистолета существуют следующие классы:

- серийный (оружие в заводской комплектации, список официально утвержден IPSC),
- классический (только вариации Colt 1911);
- стандартный (оружие входит в коробку с заданными геометрическими параметрами);
- открытый (разрешены все модификации и аксессуары, является самым технологичным и дорогостоящим);
- модифицированный (также разрешены модификации и аксессуары, но при этом оружие должно входить в коробку с заданными геометрическими параметрами);
- револьвер [1].

Соревнования по практической стрельбе подразумевают разделение стрелков по этим классам, что ставит стрелков в изначально одинаковые условия по характеристикам оружия и поддерживает спортивный состязательных дух.

Практическая стрельба – увлечение, доступное любому возрасту и полу, и поэтому помимо «регулярной» категории

спортсменов в практической стрельбе как признак высокого развлекательного уровня и уравнивание шансов всех участников матчей определены такие категории, как:

- Леди (Lady), Юниор (Junior) – стрелки младше 18 лет;
- Сеньор (Senior) – стрелки старше 50 лет;
- Суперсеньор (Super Senior) – стрелки старше 60 лет.

Наряду с принципом свободного порядка прохождения упражнения и разнообразной и неповторимой конструкцией упражнений, позволяющим стрелкам в наилучшей степени проявить собственные умения и навыки, в духе девиза IPSC - «Точность, Точность, Скорость», а также системой подсчета результатов в совокупности с факторами мощности, которые стимулируют применение более мощного оружия, это делает практическую стрельбу одним из наиболее зрелищных спортивных состязаний в настоящее время.

Одним из принципов организации практической стрельбы является вольный стиль (Freestyle), который заключается в том, что мишени поражаются по мере видимости, соответственно, стрелок сам для себя выбирает схему выполнения упражнения. Иными словами, стрелок осуществляет стрельбу по своему усмотрению, определяя способ и направление выстрела. При этом выполняя упражнение, не забывает и строго следует правилам, обеспечивающим безопасность.

При проведении соревнований по практической стрельбе организаторы огромное внимание уделяют безопасности участников и зрителей. Безопасность обеспечивается схемой построения упражнений (углы безопасности, расстояния до мишеней, пылеулавливающие валы) и контролем за положением оружия, кроме того непосредственные участники соревнования и зрители должно использовать защиту органов зрения и слуха. До стрельб допускается исключительно исправное оружие с соответствующими правилам техническими характеристиками (калибр, конструкция, тип патронов, усилие на спусковом крючке необходимое для производства выстрела). Для более полного обеспечения безопасности ввели меру воздействия, которая заключена в санкции за нарушение техники безопасности - дисквалификация стрелка с соревнования.

Обеспечение безопасности также осуществляется за счет применения трех фундаментальных правил, которые названы

Кодексом стрелка или же мерами безопасности, которые должен знать каждый спортсмен:

- «МОЕ ОРУЖИЕ ВСЕГДА ЗАРЯЖЕНО!». Абсолютно во всех случаях и с любым оружием необходимо обращаться как с заряженным.

- «Я НАПРАВЛЮ ОРУЖИЕ ТОЛЬКО ТУДА, КУДА СОБИРАЮСЬ СТРЕЛЯТЬ!». Пистолет всегда в кобуре на поясе, карабин или ружье - стволом вверх в руках или в оружейной стойке, и только при выполнении упражнения по команде судьи оружие направляется в сторону мишеней. То же касается и обращения с оружием вне соревнований, например, дома, в тире и на стрельбище.

- «МОЙ ПАЛЕЦ ЛЯЖЕТ НА СПУСКОВОЙ КРЮЧОК ТОЛЬКО ТОГДА, КОГДА Я УВИЖУ МИШЕНЬ В ПРИЦЕЛЬНЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ!». Это говорит о том, что палец никогда не должен лежать на спусковом крючке, кроме момента прицеливания и/или выстрела в мишень.

Опытные стрелки также назовут ещё одно правило: «Я ВСЕГДА ПРОВЕРЮ, ЧТО НАХОДИТСЯ ПЕРЕД МИШЕНЯМИ И ЗА НИМИ!» – и будут правы, так как это обязаны делать и на соревнованиях, и на тренировках на стрельбищах, на охоте и в любых условиях стрельбы.

Также применяются намного более подробные правила, расширяющие перечисленные выше моменты, обеспечивающие безопасность практической стрельбы как вида спорта, так и прикладной дисциплины. Правила также описывают принципы IPSC, критерии построения упражнений и оборудования стрельбищ для соревнований, снаряжение спортсменов, типы и характеристики применяемого оружия, стрелковые упражнения, команды, методики подсчета очков и штрафы, и конечно приводят множество примеров.

Одним из главных отличий практической стрельбы от остальных спортивных дисциплин является неповторимость. Вольный стиль, согласно которому возможно выполнение любых упражнений на тренировках или соревнованиях, позволяет стрелку, использовать отработанные движения, навыки и смекалку, каждый раз действуя по-разному, стремясь достичь равновесия. Другими словами, вольный стиль – это возможность свободы действий стрелка, который не предписывает определенный порядок действий в ходе упражнения, однако:

- может предписываться исходное положение оружия и самого стрелка;

- любая мишень (или даже элемент оборудования стрельбища) может открывать или приводить в действие другую мишень;

- препятствия или видимость мишеней, требуют от стрелка занять то или иное положение для стрельбы.

Также одной из отличительных особенностей практической стрельбы от других видов стрелкового спорта является разнообразие упражнений: для каждого упражнения в любом соревновании готовится, согласно инструкции: новая мишенная обстановка, новый набор препятствий и условий выполнения. Применение общепринятых упражнений ограничено только квалификационными состязаниями. Мишени: зачетные, штрафные и бонусные, в том числе имеющие и не поражаемые покрытия, располагаются так, чтобы дать стрелку возможность проявить свои навыки точной и скоростной стрельбы в ситуации, приближенной к реальному применению оружия.

Существуют следующие ограничения на расположение мишеней:

- безопасное направление стрельбы;

- дистанции вероятного рикошета;

- дальнобойность оружия.

Препятствия, располагаемые на стрельбище, могут направлять движение или ограничивать перемещения стрелка в ходе упражнения, ограничивать видимость мишеней.

Таким образом, практическая стрельба - вид стрелкового спорта, имеющий целью усвоение и выработку приемов, наиболее полно отвечающих различным случаям применения огнестрельного оружия. Имея боевое происхождение, она сильно видоизменилась, но и сегодня является несомненно прикладным видом спорта, несмотря на то, что изначально была создана как набор критериев для сравнения и оценки эффективности бойцов специальных подразделений. В настоящее время, практическая стрельба превратилась в интересный, зрелищный и динамичный вид спорта, поскольку, почти любое упражнение требует от стрелка скоростного заряжания оружия, быстрых перемещений, ведения огня в различных неудобных положениях или даже в движении.

1. Практическая стрельба // Википедия. [2017—2017]. Дата обновления: 30.09.2017. URL: http://ru.wikipedia.org/ ?oldid= 87980098 (дата обращения: 12.03.2017).

СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРЕ

Ляхов Павел Владимирович, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях. Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, б/с, б/з.

Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огнестрельное оружие, практическая стрельба, спортивная стрельба, стрелковые виды спорта.

МАКАРОВ В.М., МАРЧЕНКО И.Н., ТЮРИН Н.В.

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В БОРЬБЕ ДЗЮДО ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности психологической подготовки в борьбе дзюдо для сотрудников органов внутренних дел.

Одним из ведущих направлений совершенствования деятельности органов внутренних дел на сегодняшний день является психологическая подготовка сотрудников. Целью такой подготовки является формирование таких качеств как профессионально развитое мышление, быстрота реакции, развитая интуиция, умение ориентироваться в сложной обстановке, также формирование у них готовности действовать профессионально,

грамотно, чётко с высокой работоспособностью в любых сложных условиях служебной деятельности. Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел содержит в себе множество трудностей. В ходе выполнения и решения служебных задач в повседневной деятельности не редко возникают ситуации с реальной опасностью для здоровья и жизни, как самих сотрудников, так и окружающих их людей. В такие моменты на правильность и быстроту решения могут влиять такие факторы как внезапность, страх, растерянность, неуверенность в своих силах и высокая опасность. Все перечисленное не присуще человеку изначально. Их развитие и формирование напряженный длительный процесс, но эти качества являются необходимым условием профессионального становления сотрудников органов внутренних дел. Отсутствие или недостаточное развитие этих личных качеств сотрудника препятствует нормальному осуществлению им своих функциональных обязанностей, вызывают такие процессы как профессиональная дезадаптация и профессиональная деформация личности, порождают ошибки в профессиональной деятельности [1; 2].

На сегодняшний день опыт все больше и больше показывает, что недооценка значимости физической подготовки личного состава неоправданными потерями и грубыми профессиональными ошибками. Не редко причины такого положения дел кроются в связи с отсутствием у сотрудников твёрдых навыков единоборств, низком уровне сформированности профессионально развитых физических и психологических качеств. В результате сложной оперативной-служебной деятельности некоторые сотрудники не могут быстро принять важное решение и начинают ошибаться в экстремальной ситуации. Одним из видов единоборств помогающего развить физические и психологические качества сотрудников органов внутренних дел является борьба дзюдо. Дзюдо (в переводе с японского «мягкий путь») - японское боевое искусство, соединяющее в себе самооборону без оружия, философию, вид спортивного единоборства. Актуальность привлечения сотрудников к спорту вообще и единоборствам в частности, обусловлено в первую очередь тем, что применение полицией боевых приёмов борьбы в реальных ситуациях – это противоборство с противником, в процессе которого могут наноситься травмы. Сотрудники, занимающиеся таким видом единоборства как дзюдо не раз доказывали и подтверждали своими

действиями значимость борьбы, проявляя при выполнении служебных задач и обязанностей отличную боевую выучку, закалку, психологическую устойчивость и физическую подготовленность. Ситуации, связанные с применением боевых приёмов борьбы в реальной повседневной или служебной деятельности, всегда являются экстремальными в связи, с чем вызывают чувство страха, так и во время боя одно из сильнейших чувств – это чувство страха [3; 4].

Для подавления страха в тренировочной практике есть множество разных упражнений, в частности, учебно-тренировочный или соревновательный схватка, это незаменимое средство воспитания устойчивости к преодолению и контролю своего страха. Процесс формирования этого качества и ряда других качеств, прежде всего управляемый процесс, созданный с помощью создания напряженной обстановки, систематическое и постоянное увеличение физических и психических нагрузок. Достигается это различными путями: применение интенсивных раздражителей и других сбивающих факторов, создание различных трудностей и так далее. Важно понимать, что дзюдо полностью отвечает этим требованиям. Так как дзюдо и другие виды единоборств определенных условиях это деятельность помогающая различной оперативной ситуации, связанной с угрозами жизни и здоровья. В качестве её характерных особенностей можно выделить следующие: непосредственное столкновение с противником; широкий диапазон действий; переживание чувств опасности; активное противоборство соперника и его агрессивность; необходимость предвидеть действия противника и дефицит времени на принятие решений. Поэтому процесс подготовки таким видом единоборства как дзюдо обладает большой потенциальной возможностью для психофизического совершенствования сотрудников органов внутренних дел, приучает их активно действовать в условиях повышенных психических нагрузок, приобретать необходимый опыт волевых действий, а также отрицание психических состояние и преодоление любых трудностей. Важной особенностью этого вида спорта является то, что на тренировках, а в особенности, во время соревнований занимающиеся испытывают большие моральные нагрузки: зависимость результата зависит от каждого члена команды, неукоснительное выполнение правил спортивных соревнований, а также умение подчинить свои интересы интересам коллектива,

уважительное отношение к сопернику. Развиваются наблюдательность, внимательность, восприятие, повышается уровень устойчивости умственной работоспособности [2].

Проработка разнообразных вариантов развития качеств в борьбе дзюдо позитивно влияет на подготовку действующих и будущих сотрудников полиции. Отметим, что в настоящее время все большее внимание уделяется развитию профессионально-прикладного спорта в нашей стране. Закон «о физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 года вводит понятие служебно-прикладных видов спорта. Тем самым внося ясность в терминологию, создавая нормативную основу для их дальнейшего развития. Кроме того дзюдо представлено в соревновательной программе среди сотрудников ОВД и имеет сегодня региональный, национальный и международный статус. По этому виду единоборств проводятся чемпионаты и первенства спортивных обществ и организаций, городов, областей, федеральных округов страны, Европы, мира, присваиваются квалификационные разряды и звания. Каждый сотрудник, помимо выполнения своих служебных обязанностей, приобщается к спортивному движению, тренируется и достигает для себя определенных спортивных результатов. Также занятия дзюдо, как и другие виды единоборства включённых в список служебно-прикладного вида спорта позволяет эффективно решать разнообразные служебные задачи на протяжении всей жизни, иметь материальное достаток и моральное удовлетворение итогами своей работы, это во многом определяет социальное благополучие человека в обществе [3; 4].

---

1. Битюцких И.В. Бокс как средство физической нагрузки и психоэмоциональной разгрузки / И.В. Битюцких, Р.В. Полин // В сборнике: Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений сборник материалов. Воронежский институт МВД России. — 2015. — С. 336-337

2. Кортунова Д.М., Тютин С.С. Особенности влияния психологических факторов в физические подготовки курсантов. Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений: сборник материалов международной научно-

практической конференции. Воронежский институт МВД России. 2016. С. 346-348.

3. Насонов А.Е., Тютин С.С. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом. Проблемы оптимизации подготовки сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России к служебной деятельности: сборник научных трудов. 2016.С. 64-67.

4. Марченко И.Н., Карпов А.А., Мякинин Е.В. Педагогические средства восстановления в борьбе дзюдо для сотрудников МВД России. В сборнике: Научно-методические проблемы профессиональной, служебной и физической подготовки в органах внутренних дел России электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. Под общ. ред. Л.И. Тимошенко. 2016. С. 166-173.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Марченко Иван Николаевич, преподаватель кафедры физической подготовки, б/с, б/з.

Воронежский институт МВД России

394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, 53.

Макаров Владимир Михайлович, старший преподаватель, кафедры физической подготовки, б/с, б/з.

Воронежский институт МВД России, 394065.

Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Тюрин Николай Васильевич, старший преподаватель кафедры физической подготовки, б/с, б/з.

Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России, 236006.

г. Калининград, ул. Генерала Галицкого, дом 30.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Дзюдо, психологические нагрузки, подготовленность сотрудников МВД, профессиональная деятельность.

МАРЧЕНКО К.С.

ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗВЛЕЧЕНИЯ ПИСТОЛЕТА

Аннотация: в статье рассматриваются принципы эффективного извлечения пистолета из кобуры, которое позволят вести комфортную и эффективную стрельбу.

Главной составляющей обучения технике стрельбы является глубокое понимание процесса выстрела и последующего комплекса действий, которые следует выполнить при производстве выстрела. За короткий промежуток времени, включающий подготовку к выстрелу и его выполнение, стрелок выполняет и отрабатывает определенный цикл тесно взаимосвязанных между собой действий, направленных на достижение желаемого результата – попадание в цель. Несомненно, ключевую роль в них занимает удержание оружия. Удержание и хват оружия сугубо индивидуальны для каждого стрелка, но все же в зависимости от условий стрельбы можно выделить определенные нормы и правила, которые позволят добиться наиболее эффективной стрельбы.

В зависимости от способа ношения кобуры (наружного или скрытого) действия по извлечению пистолета будут значительно отличаться друг от друга как по времени, так и по последовательности выполнения [1, 3]. В случае наружного ношения одежда будет оказывать меньшее влияние на действия по извлечению пистолета, а в случае скрытого, соответственно, большее. Форма обмундирования сотрудников зависит от условий несения службы, а также от поставленных задач, поэтому мы рассмотрим общие принципы извлечения оружия из кобуры и выноса на цель, которые не должны зависеть от одежды.

Рассмотрим принципы извлечения оружия на примере «стандартной» изготовки – стрельба из положения стоя.

1) При извлечении пистолета из кобуры захват рукоятки должен выполняться так, чтобы середина ладони у основания большого пальца правой руки легла на заднюю часть рукоятки. Средний, безымянный пальцы и мизинец обхватывают рукоятку спереди, и пистолет извлекается из кобуры. В процессе извлечения пистолета большой палец опускает флажок предохранителя вниз и, выпрямляясь, напрягается, оставаясь напряженным и

выпрямленным по направлению к оси канала ствола (ориентиром может служить кнопка затворной задержки). В обхвате рукоятки пистолета большой палец правой руки не участвует, но выполняет важную задачу в удержании оружия. Отметим, что не стоит накладывать большой палец правой руки на затвор, так как это может привести к возникновениям задержек во время стрельбы или повреждению рук стреляющего [1].

2) Указательный палец правой руки в процессе извлечения пистолета накладывается серединой ногтевой фаланги или суставом на хвост спускового крючка. Ладони стрелков имеют не одинаковый размер (длина пальцев тоже различна), поэтому наложение указательного пальца осуществляется сугубо индивидуально. При этом вектор направления силы нажатия на хвост спускового крючка во время стрельбы не меняется. Он должен быть направлен строго параллельно каналу ствола, иначе возможно появление ошибки, из-за которой пробоины в мишени отклоняются влево [1; 2].

3) Правая рука, удерживающая пистолет, выпрямляется (оружие направленно в сторону цели). В это время левая рука захватывает затвор и отводит его в крайнее заднее положение (при этом необходимо исключить сопровождение затвора в момент его возвращения вперед).

4) Вынос оружия перед собой в момент досылания патрона в патронник необходимо осуществлять непосредственно в направлении места предполагаемого выстрела. Такая техника позволит существенно сократить время первого выстрела. К моменту окончания выноса оружия, тело должно принять устойчивое положение, однако оно не должно быть «скованным». Для принятия наиболее эффективного положения для стрельбы стопы располагаются таким образом, чтобы исключить перенос центра тяжести туловища в направлении какой-либо из ног. Для того чтобы компенсировать отдачу при стрельбе корпус тела подается немного вперед, начиная от грудного отдела позвоночника. Обратим внимание, что голова не должна втягиваться внутрь или ложиться на плечо. Верхняя часть туловища начиная от плечевых суставов должна стремиться вверх по направлению к голове, но без лишнего напряжения.

Таким образом, данная «стандартная» изготовка стрелка обеспечивает «состояние среднего тонуса», которое позволит вести комфортную и эффективную стрельбу, а в случае необходимости,

за кратчайшее время, поменять позицию и изготовку. Данные принципы управления телом и поддержании его в состоянии тонуса, а также концентрации на всех движениях лежат в основе умелых и эффективных действий при перемещениях с оружием [4].

---

1. Наставление по стрелковому делу. – М.: Воениздат, 1985. – 640 с.

2. Вайнштейн, Л.М. Оружие - пистолет: учебно-методическое пособие по стрельбе из пистолета / Л.М. Вайнштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 96 с.

3. Вайнштейн, Л М. Психология в пулевой стрельбе / Л.М. Вайнштейн. – М.: ДОСААФ СССР, 1981. – 142 с.

4. Характеристика действий стрелка при выполнении выстрела// Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы 17 всероссийской научно-методической конференции: – Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2012. – С. 280–283.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Константин Сергеевич Марченко, преподаватель кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Воронежский институт МВД России, 394065.

Воронеж, проспект Патриотов, 53.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Оружие, техника стрельбы, удержание, изготовка.

МАШЛЯКЕВИЧ В.А.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются учебно-методические принципы, применяемые при обучении огневой подготовке в образовательных организациях МВД России.

Качество процесса обучения огневой подготовке в образовательных организациях МВД России во многом зависит от применения профессорско-преподавательским составом профильных кафедр основных принципов обучения в своей деятельности.

Достижение высоких результатов обучаемыми, несомненно, является следствием грамотного построения преподавателем учебного процесса, установления правильного психологического контакта с обучаемыми, творческого использования научных достижений в сфере огневой подготовки, и может быть реализовано «поиском и внедрением эффективных методов стимулирования и развития познавательной деятельности курсантов и слушателей» [1].

Использование предлагаемых ниже принципов обучения огневой подготовке позволит заложить прочную научно-педагогическую основу проведения соответствующих занятий. Исходя из специфики обучения сотрудников полиции, к основным принципам, которые необходимо использовать преподавателем на занятиях по огневой подготовке, следует относить:

1. Научность.
2. Формирование актуальных навыков и умений, необходимых в современных условиях.
3. Систематичность и последовательность.
4. Коллективизм и индивидуальный подход.
5. Воспитательная работа.
6. Междисциплинарность.

Принцип научности.

В образовательных организациях МВД России, как и в любом другом учебном заведении, каждому теоретическому и

практическому занятию с точки зрения научности должно придаваться особо важное значение.

Реализация рассматриваемого принципа должна достигаться путем постоянного внедрения в учебный процесс результатов научных исследований и передового опыта. Причем такой опыт может касаться как непосредственной специфики (огневая выучка), так и вопросов организации занятия, выстраиванию взаимоотношений с обучаемыми и т.д.

Обеспечение научности обучения огневой подготовке в образовательных организациях МВД России может достигаться путем:

– использования в процессе обучения диалектической методологии, т.е. изучаемый материал должен рассматриваться всесторонне, в различной взаимосвязи, развитии, установлении причинно-следственных связей;

– постоянного внедрения в учебный процесс новейших достижений современной науки и техники;

– мониторинга новых литературных источников, учебной информации, обобщения и применения получаемых знаний в организации педагогического процесса;

– привлечения соответствующих педагогических кадров, имеющих опыт обращения с огнестрельным оружием и желание повышать свой профессиональный уровень путем научной работы (написание научных статей, издание учебной литературы, написание и защита диссертационных исследований).

Реализация принципа научности во многом зависит от личностных качеств и желания профессорско-преподавательского состава профильных кафедр и представляет собой непрерывный процесс совершенствования профессиональных навыков, применяемых при проведении учебных занятий по огневой подготовке.

Принцип формирования актуальных навыков и умений, необходимых в современных условиях.

В настоящее время криминогенная обстановка характеризуется высокой степенью опасности для жизни сотрудников органов внутренних дел. Это обусловлено увеличением количества преступлений, где преступники пользуются огнестрельным оружием, достаточно ощутимым повышением психических и эмоциональных нагрузок в повседневной профессиональной деятельности.

Реализация рассматриваемого принципа может осуществляться путем применения ситуационного подхода в обучении огневой подготовке с учетом специфики предполагаемого прохождения службы обучаемыми в дальнейшем. Так, для подразделений ГИБДД можно моделировать ситуации стрельбы из автомобиля по удаляющимся мишеням и т.д.

Готовность сотрудника полиции к выполнению тех или иных задач, в том числе связанных с возможным применением огнестрельного оружия, является непосредственным индикатором уровня его профессионализма.

Принцип систематичности и последовательности.

Основная идея рассматриваемого принципа заключается в обеспечении последовательности процесса обучения в соответствии с логикой излагаемого материала, непрерывности его изложения, а также в наличии корреляционных связей между предшествующей и последующей информацией, воспринимаемой обучаемыми. Так, лишь получив знания о действиях по подаваемым командам руководителя стрельб, обучаемые могут переходить к практическому выполнению упражнений и т.д.

Лишь при условии последовательного усложнения предлагаемых обучаемым задач преподаватель сможет сформировать у них устойчивые навыки и умения. Переход к рассмотрению нового элемента может быть осуществлен лишь в том случае, когда достаточно хорошо усвоен уже изученный материал и сформированы соответствующие навыки.

Важным условием рассматриваемого принципа является непрерывность учебного процесса. На процесс обучения огневой подготовке негативное влияние оказывают большие перерывы между учебными занятиями. Они нарушают выстроенность системы и значительно снижают эффективность обучения, что может свести на нет труд, затраченный на получение первоначальных навыков.

Обучение стрельбе из стрелкового оружия включает в себя множество действий, в свою очередь состоящих из достаточно большого количества элементов. Обеспечение последовательности и системности разучиваемых теоретических знаний и практических навыков – это залог успешной подготовки стрелка. Решение рассматриваемых задач должно сопровождаться правильным планированием учебных занятий, с учетом материального обеспечения подразделений, их проводящих.

Принцип коллективизма и индивидуального подхода.

Одним из характеризующих признаков занятий по огневой подготовке является сочетание групповой и индивидуальной форм передачи и усвоения учебного материала. Умение выявить индивидуальные особенности каждого обучаемого и направить его в нужное русло для выполнения коллективных задач – это основной вектор работы преподавателя в рамках реализации рассматриваемого принципа.

Следует отметить, что для сотрудников ОВД реализация данного принципа особенно важна, так как на практике им нередко приходится действовать в составе подразделения.

На занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России, в отличие от большинства других занятий, индивидуальной форме обучения уделяется значительно больше внимания. Конечно же, теоретический материал, касающийся организации огневой подготовки в системе МВД России, материальной части оружия, мер безопасности при обращении с ним и т.д., излагается преподавателями на лекционных и практических занятиях для всей группы или курса, то есть реализуется коллективный принцип обучения. В дальнейшем, когда приходит время изучения хвата оружия, положения для стрельбы и многих других действий, обучение строится на индивидуальном подходе. После овладения курсантами и слушателями достаточным количеством навыков, мы переходим на следующий этап – это выполнение упражнений учебных стрельб. Здесь принципы индивидуальности и коллективизма чередуются, а нередко и пересекаются. Так, например, после коллективного выполнения обучаемыми упражнения учебных в составе смены, преподаватель индивидуально каждому указывает на допускаемые ошибки и дает рекомендации по их исправлению.

Индивидуальный подход в обучении должен включать в себя учет морально-волевых качеств, психологических особенностей, физической подготовленности курсантов и слушателей. Важно умение преподавателя выявить причину, по которой обучаемый не справляется с выполнением поставленных задач, и помочь ее устранить. К таким причинам можно отнести недостаточность теоретических знаний, отсутствие практических навыков, либо непонимание процесса их правильного формирования, слабую психологическую и стрессовую устойчивость, а также попросту

лень. В каждом случае преподаватель должен принимать особе решение.

Коллективный подход должен нести в себе понятность, доступность и достаточность передаваемых теоретических знаний, надлежащее объяснение принципов формирования практических навыков и умений, связанных с обращением с огнестрельным оружием, грамотную организацию занятий по огневой подготовке.

Взаимосвязь и органичное сочетание коллективного и индивидуального подходов в обучении огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России предопределяют положительные результаты и являются гарантом умелого и безопасного обращения обучаемых с огнестрельным оружием.

Принцип воспитательной работы.

Считаем возможным разделить данный принцип на две составляющие: «профессиональную» и «общечеловеческую».

В рамках общечеловеческой составляющей преподавателем могут и должны формироваться такие качества, как взаимоуважение, справедливость, искренность по отношению друг к другу, человеколюбие и т.д. То есть сюда мы включаем то, что должно быть присуще проведению любых занятий в процессе получения образования.

В сущности профессиональной части воспитательной работы с курсантами и слушателями лежит требование повышения чувства ответственности за выполнение служебных задач по обеспечению безопасности населения, уважение боевых традиций органов внутренних дел. В процессе занятий по огневой подготовке обучаемые должны осознать, насколько важно умение не только мастерски владеть огнестрельным оружием, но и применять его в рамках правового поля в соответствии со складывающейся оперативной обстановкой, а также понимать, какой непоправимый ущерб может нанести оружие окружающим.

Изложенное обуславливает выделение нами еще одного принципа, применяемого при обучении огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России – это принцип междисциплинарности.

Реализация этого принципа предполагает взаимосвязь знаний, навыков и умений, приобретаемых на занятиях по огневой подготовке, со знаниями административного права, касающимися, прежде всего, вопросов применения огнестрельного оружия и

гарантий личной безопасности вооруженного сотрудника органов внутренних дел, физической подготовленностью обучаемых, которая позволит им выполнять упражнения учебных стрельб, сопряженные с физическими нагрузками, психологической подготовленностью и т.д.

Постоянное повышение общего уровня профессионального мастерства сотрудников органов внутренних дел возможно именно благодаря применению принципа междисциплинарности в процессе обучения.

Таким образом, мы рассмотрели основные принципы обучения, применяемые на занятиях по огневой подготовке с курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России. Данный перечень не может являться исчерпывающим, однако, по нашему мнению, именно рассмотренные принципы обучения являются наиболее востребованными в настоящее время.

Реализация данных принципов позволит обеспечить надлежащую подготовку сотрудников органов внутренних дел в части, касающейся обращения с огнестрельным оружием.

---

1. Архипов, Е.В Формирование профессиональных компетенций у курсантов и слушателей в ходе огневой подготовки / Е.В. Архипов, А.А Моисеенко // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2016. – № 14-2. – С. 177-179.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Машлякевич Вячеслав Андреевич, преподаватель кафедры огневой и технической подготовки.

Барнаульский юридический институт МВД России.

656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, 49.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, обучение стрельбе, принципы проведения занятий.

МИТИН А.А.

О РОЛИ СТРОЕВЫХ ПРИЕМОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ИНСТРУКТОРАМИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОВД РФ

Аннотация: в статье рассматривается роль строевых приемов при организации и проведении занятий инструкторами по профессиональной служебной и физической подготовке в структурных подразделений органов внутренних дел.

Организованность и дисциплина-основа успеха в повседневной и служебной деятельности, специалистов по огневой и физической подготовке.

Одним из важных средств воспитания дисциплины и организованности, занимающихся является строевая подготовка при одиночном и коллективном выполнении строевых приемов и действий.

Как показывает практика проведения занятий по физической подготовке в подразделениях ОВД РФ, строевые приемы используются только в начале занятия при принятии доклада от руководителя учебной группы. Не всегда руководители групп при подаче команд на построение и перестроение подразделения добиваются четкости их выполнения, что приводит к отсутствию порядка и четкой картины в организации занятия.

Например, строевые приемы «повороты на месте», используемые в подготовительной части проведения занятия необходимы для повышения концентрации внимания и дополнительно для совершенствования своей строевой выучки, так как зачастую в рамках проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке такие занятия с личным составом не проводятся. Вместе с тем строевая выучка содействует формированию ориентировки в окружающей обстановке, чувства товарищества и взаимопомощи; приучает к организованности дисциплинированности на учебно-тренировочных занятиях, спортивных соревнованиях, в общении с товарищем и окружающими людьми, уважительному отношению к ним, особенно к старшим.

Несмотря на положительные моменты применения строевых приемов на занятиях по физической подготовке, некоторые специалисты намеренно не включают отдельные элементы строевой подготовки, считая это ненужной частью занятия и лишней муштрой личного состава. Это говорит о том, что некоторые руководители занятия слабо владеют методикой строевой подготовки.

Действия, занимающихся в составе учебной группы имеют большое воспитательное значение в развитии чувства коллективизма, взаимодействия и исполнительности, в выборе темпа и характера двигательных приемов и действий при одиночном и коллективном выполнении.

К составной части строевого воспитания относятся повседневные требования к занимающимся сохранять всегда опрятный внешний вид, правильную и красивую осанку, привычку к порядку в местах выполнения служебных обязанностей и учебы, аккуратность в содержании и хранении личных вещей, чистоту и порядок в помещении, бережное отношение к своему и государственному имуществу.

Естественно, что хорошую осанку нельзя приобрести за 2-3 занятия в неделю. Ее следует настойчиво вырабатывать в течение всего периода подготовки, до тех пор, пока она не станет привычной.

Для решения задач строевой выучки инструкторы должны хорошо знать технику выполнения строевых приемов, владеть установленными разнообразными ясными и четкими командами, уметь давать краткие распоряжения и задания.

В качестве примера можно привести отдельные команды, услышанные при проведении занятий:

«Оленьим бегом - марш», в переводе на правильную команду «С высоким подниманием бедра марш»; «Задом - марш», правильно «Спиной вперед – марш», «С забрасыванием ног назад - марш», правильно «Захлестыванием ног назад, марш» и т.д. Можно привести много таких примеров, и к чему могут привести неправильная подача команд руководителя занятия.

Данные специалисты должны обладать умением четко управлять учебной группой, на учебно-тренировочных занятиях при построениях, перестроениях, расчетах, поворотах, различных способах передвижения, переменах положения тела, преодолении препятствий, обращении со спортивным инвентарем и

оборудованием. Ведь строй учебной группы смотрится тогда, когда все обучающиеся имеют представление о выполнении того или иного строевого приема, владеют ими четко и выполняют все команды руководителя занятия.

Изучая анкеты сотрудников полиции, назначенных на должности инструкторов по физической подготовке, можно сделать вывод, что многие из них назначаются исходя из наличия спортивных разрядов, даже при отсутствии педагогического образования и соответствующего опыта работы в данном направлении. Указанную категорию специалистов на первоначальном этапе, сначала нужно самих научить, а потом уже допускать их для проведения учебных занятий.

Проблема в том, что специалистов по проведению занятий по физической подготовке в учебных организациях МВД России нигде не готовят, поэтому сотрудники кадровых подразделений назначают на эти должности в лучшем случае спортсменов разрядников, в худшем тех сотрудников которые в повседневной служебной деятельности не приносят особых результатов.

Например, по состоянию на 5 апреля 2018 года количество инструкторов ГРЛС ОМВД России по районам г. Москве, назначенных на должности с апреля 2014 года, из 128 штатных должностей укомплектовано 109, некомплект 19 человек, текучесть инструкторских кадров составляет 69,4 %.

При общении со многими специалистами по физической подготовке, многие высказывают озабоченность в том, что довольно часто помимо выполнения своих должностных обязанностей приходится выполнять ряд не свойственных задач, таких как выезд в составе караула за боеприпасами и т.д., поэтому для более качественной подготовки к занятиям не остается времени.

На сегодняшний день основной формой подготовки к проведению занятий у специалистов по физической подготовке является самостоятельная подготовка.

Особое внимание необходимо уделить организации занятий в группах более 15 человек. Для качественного проведения занятий в данных группах необходимы помощники на учебных местах, их качественная подготовка, проведение инструктажей. Например, для организации занятий по прикладной гимнастике и атлетической подготовке при обучении подтягиванию на перекладине необходимы навыки руководителя занятия в подаче команд на выполнение упражнения, порядку выхода сотрудника из

двухшереножного строя, а также постановка в указанный строй. Важным элементом в методике обучения подтягиванию на перекладине является четкая подача команд на смену страхующих около перекладины, так как несвоевременная или неправильная подача данной команды может привести к некачественному оказанию помощи в страховке, и как результат получение травмы, а также низкой оценке профессионального уровня руководителя занятия со стороны обучающихся. Также при несвоевременной подаче команд руководителем занятия на смену учебных мест тратится дополнительное время, перестроения проходят в хаотичном порядке, нарушается дисциплина и в конечном результате цель и задачи проведения занятия не будут достигнуты.

Находясь на контроле занятий по физической подготовке, многие проверяющие отмечают, что при слаженных действиях учебной группы, четком выполнении различных строевых элементов, занятия проходят на высоком организационном и методическом уровне, меньше допускается нарушение мер безопасности и травм.

Все строевые приемы и действия должны быть составной частью всего процесса учебно-тренировочных занятий, выполняться занимающимися быстро, четко, согласованно, как одиночно, так и в составе учебной группы. Нельзя допускать, чтобы они были формальными, небрежными.

Таким образом строевая подготовка должна носить воспитывающий характер, вызывать интерес у занимающихся, повышать эффективность учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований, быть полезной различной категории сотрудников при проведении занятий по физической подготовке в качестве инструкторов (инспекторов группы по работе с личным составом) и тренеров в коллективе физической физкультуры.

---

1. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 № 450: [приказ МВД России от 1 июля 2017 № 450].

2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: [приказ МВД России от 5.05.2018 г. № 275].

3. Егоров, К.И. Методика проведения занятий по огневой и физической подготовке / Егоров К.И., Косиковский А.Р., Отрубянников А.А., Филимонов В.А. // Методическое пособие (переработанное, дополненное). – М.: Академия управления МВД России, 2012. – 87 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Митин Александр Анатольевич, старший преподаватель кафедры организации огневой и физической подготовки.

Академия управления МВД России.

125130, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Строевые приемы, физическая подготовка, строевая выучка, дисциплина, инструкторы по физической и огневой подготовке, учебно-тренировочные занятия.

МУЗАФИН Р.Р.

ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается тактика применения оружия сотрудниками полиции огнестрельного оружия в реальных условиях.

Правовые нормы, регламентирующие основания и порядок применения огнестрельного оружия, программируют основное содержание действий правоприменителя в конкретных ситуациях практической деятельности. Однако процесс реализации нормы не исключает определенной свободы усмотрения. Специфика применения огнестрельного оружия как меры воздействия состоит в том, что субъект ее осуществления самостоятельно принимает решение о применении огнестрельного оружия при наличии законных оснований к тому, а также выбирает наиболее

целесообразный вариант своих действий, способный привести к прекращению противоправных действий.

Решение о применении оружия и примерный вариант действий формируется в сознании сотрудника в зависимости от фактического содержания протекающей на глазах конкретной общественно опасной ситуации. Это требует от него определенного профессионального мастерства, навыков и умений обращения с огнестрельным оружием, умения строить абстрактно и практически осуществлять систему действий, соответствующую целям применения огнестрельного оружия в каждой конкретной ситуации.

Тактику применения огнестрельного оружия в реальных условиях инцидента определяют особенности складывающейся ситуации на месте происшествия в момент пресечения противоправных действий.

Под ситуацией понимается определенная совокупность, сочетание обстоятельств и условий, создающих те или иные отношения, определенную обстановку или положение, непосредственно влияющих на человека в данный момент.

Ситуация применения огнестрельного оружия включает в себя следующие элементы:

1) факторы, характеризующие само общественно опасное деяние или событие (характер противоправных действий, степень их общественной опасности, количество правонарушителей и т.д.);

2) факторы, характеризующие ситуацию в пространстве и времени и при определенных условиях материальной среды (обстановку, предметы преступного посягательства, место, время и т.д.);

3) факторы, характеризующие правонарушителя (пол, возраст, физическое развитие, наличие судимости и т.д.);

4) факторы, характеризующие субъекта применения огнестрельного оружия (уровень профессиональных знаний, физической, боевой подготовки, срок службы, возраст и т.д.).

Все эти факторы отражают индивидуальные особенности конкретной ситуации применения оружия, они в той или иной степени влияют на соотношение сил противоборствующих сторон и определяют выбор конкретного тактического приема или способа применения огнестрельного оружия либо необходимость соблюдения определенных правил, обеспечивающих его правомерное применение.

Тактика применения (использования) огнестрельного оружия включает в себя три составных элемента, определяющих действия сотрудника (иного уполномоченного должностного лица, работника) в конкретной ситуации.

1. Анализ ситуации и принятие юридически обоснованного решения о применении огнестрельного оружия.

2. Выбор определенного тактического приема и способа применения (использования) огнестрельного оружия, с учетом установленного законом порядка его применения.

3. Соблюдение необходимых мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием и ведении огня в конкретной обстановке.

Применение огнестрельного оружия является обоснованным не только с точки зрения закона, но и с точки зрения тактической целесообразности тогда, когда на месте происшествия складывается неблагоприятная обстановка, которая может возникнуть в случае группового, вооруженного нападения на сотрудника (иное уполномоченное должностное лицо, работника) или граждан, либо когда нападающий превосходит их по физической силе.

Разумеется, что сотруднику полиции необязательно вступать с нападающими в непосредственное физическое противоборство – достаточно лишь предупредить последних о своем намерении применить огнестрельное оружие. Если это их не остановит, то он вправе стрелять, потому что сам факт такого поведения свидетельствует об опасности и наличности посягательства. Кроме того, невооруженное нападение может в любой момент внезапно перейти в вооруженное.

Наиболее опасным является нападение на сотрудника (иного уполномоченного должностного лица, работника) с использованием нападающим огнестрельного оружия.

В условиях открытого вооруженного столкновения большую роль играет, прежде всего, умение сотрудников полиции действовать не только решительно, но и быстро, не допускать чреватого опасностью промедления, неоправданного обстоятельствами происшествия. Преимущество будет на стороне того, кто сможет не растеряться в экстремальной ситуации, в возможно короткий срок приготовиться к стрельбе и произвести первым выстрел либо воспользоваться надежным укрытием.

Анализ практики позволяет назвать некоторые из приемов, позволяющих обеспечить личную безопасность сотрудника

полиции, в частности, умение быстро реагировать на любые действия преступника, мгновенно выхватить оружие, вести прицельную стрельбу, чтобы поразить не жизненно важные органы, а конечности задерживаемого, производить упреждающие стремительные передвижения под выстрелами, обманные движения – финты, знать наиболее типичные признаки, по которым можно установить замаскированные тайники-убежища в домах и т.д. Если сотрудник полиции в момент перестрелки не имеет возможности воспользоваться укрытием, то тогда стрельба ведется на уничтожение нападающего (т.е. по жизненно важным частям тела). Таким же образом он должен поступать при численном превосходстве нападающих, их качественном преимуществе в вооружении и дефиците боеприпасов.

Во всех перечисленных случаях, в условиях нападения, опасного для жизни и здоровья сотрудника (иного уполномоченного должностного лица, работника) или граждан, когда без применения оружия обойтись нельзя, нужно применять все зависящие от сотрудника (иного уполномоченного должностного лица, работника) меры, чтобы не пострадали как посторонние лица, так и он сам. Особые меры предосторожности должны соблюдаться в помещениях, транспортных средствах и общественных местах. По возможности следует избирать наиболее безопасную позицию для ведения огня (например, из-за столба, дерева, другого укрытия), сохранять выдержку и самообладание. В целях обеспечения общественной безопасности сотрудники полиции должны осмотрительно подходить к выбору момента и места применения оружия. В частности, наличие условий для правомерного использования оружия не исключает необходимость выбрать такое направление ведения огня, при котором пуля полетит в сторону, свободную от жилых построек, прохожих и т.д. Также осмотрительно должен поступать наряд полиции, применяя оружие на территории расположения хранилища с горючими и другими взрывоопасными материалами, попадание в которые может вызвать катастрофические последствия.

На основе выше сказанного можно сформулировать следующие тактические правила поведения:

– всегда следует помнить, что, вступая в контакт с правонарушителем с целью пресечения противоправных действий, сотрудник (иное уполномоченное должностное лицо, работник) становится потенциальным объектом нападения;

– при возникновении реальной опасности для жизни или здоровья необходимо сохранять выдержку и самообладание, действовать смело и решительно; силу огнестрельного оружия следует использовать тогда, когда другие средства могут оказаться неэффективными;

– обнажив оружие, не следует подпускать к себе нападающего и вступать с ним в физическое единоборство;

– оружие применяется на поражение жизненно важных органов нападающего, как правило, тогда, когда с его стороны исходит смертельная опасность.

Важным элементом тактики применения огнестрельного оружия является обязательное соблюдение мер безопасности при обращении с оружием. Личная безопасность сотрудника (иного уполномоченного должностного лица, работника) в условиях применения огнестрельного оружия обеспечивается соблюдением следующих правил.

1. Оружие и боеприпасы должны быть в исправном состоянии (пригодном к стрельбе).

2. Оружие должно быть постоянно закреплено за данным сотрудником и пристреляно лично им самим в различных погодных условиях и в условиях различной освещенности.

3. В процессе применения оружия сотрудник соблюдает правила маскировки, применяет необходимые тактические приемы и уловки.

4. Сотрудник своевременно и умело устраняет задержки и неисправности оружия при стрельбе.

5. При проведении операций по задержанию вооруженного преступника сотрудник должен хорошо знать тактико-технические данные и возможности имеющегося у преступника оружия.

6. Каждый сотрудник обязан учитывать возможности поражения огнем через простреливаемые стены, двери, перегородки других сотрудников полиции и граждан.

7. При проведении операций с использованием оружия каждый сотрудник должен строго соблюдать дисциплину и установленный боевой порядок распределения сил и средств.

Кроме того, находясь на постах, участники операции должны также выполнять определенные правила, соблюдение которых гарантирует как их личную безопасность, так и безопасность окружающих.

Сущность этих правил сводится к следующему:

– нельзя стрелять по линии, на которой находятся сотрудники группы блокирования или оцепления;

– запрещается стрелять по неясной цели, в направлении шороха, шума, а также в направлении наряда, преследующего скрывающегося преступника;

– запрещается без крайней необходимости производить прицельные выстрелы по преступнику, находящемуся в секторе обстрела другого сотрудника оперативной группы. Это правило вытекает как из соблюдения мер безопасности, так и из того обстоятельства, что каждый сотрудник полностью и самостоятельно отвечает за выполнение возложенной на него задачи в районе отведенного поста.

Большинство сотрудников имеющих оружие по долгу службы и для самообороны в течении жизни могут, так ни разу и не побывать в реальной ситуации, где необходимо применение оружия. Некоторые могут даже не столкнуться с настоящей угрозой. Но если это произойдёт, необходимо выйти победителем. Качественные стрелковые тренировки — необходимое условие подготовки для отражения угрозы стрелковым и холодным оружием. Даже исходя из того, что огневой контакт является самым избегаемым и нежелательным развитием событий, необходимость в огневой подготовке очевидна. Стрелок тренируется не для того, чтобы больше стрелять в реальной жизни, а для того, чтобы избежать трагедии при реальной угрозе.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Музафин Руслан Раянович, старший преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России

Уфимский юридический институт МВД России.

450103, г. Уфа, ул. Муксинова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Сотрудник полиции, огнестрельное оружие, тактики, позиция, упражнений стрельб, мер безопасности, опасная ситуация.

НИКОЛАЕВ С.А.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИГНАЛЬНОГО И ОХОЛОЩЁННОГО ОРУЖИЯ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация: статья рассматривает особенности и преимущества обучения сотрудников органов внутренних дел (далее - ОВД) навыкам ведения огневых поединков, с вооружёнными преступниками используя на практических учебных занятиях сигнальное и охолощённое оружие.

В настоящее время в России проходит процесс реформирования системы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, в которой огромное значение направлено на приобретение практических навыков действий в реальной и сложной оперативной обстановки. В связи с чем, уделяют большое значение внедрению в учебный процесс различных технологий. Основной способ внедрения таких технологий – это применение новых технических средств, при обучении сотрудников ОВД в ходе моделирования реальных ситуаций их служебной деятельности. Прямым следствием такого внедрения является повышения качества подготовленности сотрудников ОВД [1].

При формировании у сотрудников ОВД прикладных навыков ведения реальных огневых поединков с преступниками, в существующую педагогическую систему подготовки следует активно внедрять охолощённое и сигнальное оружие, так как занятия по тактическо-специальной подготовке (далее - ТСП) и личной безопасности сотрудников ОВД, как бы они хорошо не проводились не дадут обучающимся правильных понимания и тех ощущений, к которым их готовят. Ведь моменты реального огневого контакта с настоящим противником (ассистентом) нельзя отработать с «пустым» оружием или тем более боевыми патронами. Работа с «пустым» оружием (не снаряженным) не даёт ощущения опасности и реальности ситуации происходящего. Стрельба же только по мишеням, в основном создаёт спортивный азарт и желание выиграть любым способом.

Однако же в реальном огневом поединке с преступником на сотрудника ОВД воздействуют ряд мощных психологических стресс факторов [1]. В первую очередь, это отчётливое понимание возможности его гибели или в крайнем случае получения серьёзного ранения. Во-вторых, это повышенная ответственность за принимаемые решения, которые следует принимать очень быстро, а иногда мгновенно. И, в-третьих, психологический барьер стрельбы по живому человеку. Как правило, эти факторы приводят сотрудника в состояние повышенной возбудимости, то есть когда он, не имея практических навыков работы в таком состоянии или боевого опыта, не может правильно и чётко действовать.

Например, всем известно, что выстрел из любого огнестрельного оружия, кроме случаев применения приборов для бесшумной и беспламенной стрельбы (далее - ПБС), сопровождается громким звуком хлопка. Именно этот хлопок (выстрел) на начальных этапах обучения стрельбе по мишеням мешает начинающему стрелку попадать точно в цель. Происходит так называемый эффект «сдёргивания» и, если его вовремя не устранить, то у обучающегося этот эффект будет только усугубляться.

Вот также и на занятиях по тактическо-специальной подготовке и личной безопасности сотрудников ОВД, на первоначальном этапе решения практических тактических задач и отработке различных приёмов и способов ведения огневых поединков, на обучающихся воздействуют эти же факторы. Иногда от неожиданного выстрела обучающиеся могут, не продолжительное время, впадать в ступор. Однако, осознав и переборов его, при следующем условном огневом поединке, решении тактической задачи, обучающийся учитывая свой «горький» опыт, закреплённый внутренними ощущениями, как правило успешно выполняет поставленную задачу.

Именно такой эффект позволяет успешно совершенствовать и применять при обучении сотрудников ОВД охолощённое и сигнальное оружие. Это даёт обучающемуся сотруднику представление о целесообразности применения тех или иных тактических приёмов ведения поединка в ближнем бою в конкретных ситуациях и возможности их моделирования [1]. Такие ситуации, как правило зависят от характера поставленных задач и таких условий, когда обучающихся воздействуют те же

психологические раздражители, что и в реальной ситуации огневого поединка.

В России представлены следующие виды охолощенного оружия: пистолеты, револьверы, автоматы, пулеметы, винтовки, карабины.

Охолощенное оружие - подвид светошумового оружия, сделанного из боевых и травматических пистолетов разных калибров, данный вид оружия на данный момент относится к макетам, обладающим возможностью имитировать стрельбу свето-шумовыми патронами калибра 5,45х39, 7,62х39, 7,62х54R, 10ТК, 10х24 и др.

Согласно статье 3 Федерального Закона Российской Федерации «Об оружии», одним из видов гражданского оружия в нашей стране является сигнальное оружие. Исходя из названия, данное оружие предназначено для подачи сигналов - световых (сигнальная ракета или фейерверк) или звуковых (звук выстрела). Наибольшей популярностью пользуется сигнальное оружие в виде короткоствольного - револьверов и пистолетов. Во многом такие модели схожи со своими боевыми аналогами, а главными отличительными особенностями сигнального оружии являются материал изготовления (обычно это цинковый сплав) и возможность выстрела лишь шумовым (холостым) патроном. При этом, так же, как боевые револьверы и пистолеты, подобное оружие обладает своим калибром. В соответствии с российскими законами сигнальное оружие до 6 мм приобретается российскими гражданами без лицензии. Поэтому стать владельцем подобного оружия довольно просто, единственное ограничение - покупатель должен быть старше 18 лет.

Сигнальное оружие большого калибра требует специальных разрешений.

Наибольший интерес для обучения сотрудников ОВД может представлять пистолет ПМ, являющиеся копий известного пистолета Макарова, а за частую и переделанный из боевого Макарова.

На начало 2017 года, охолощенные ПМ производят следующие заводы Molot Arms - одну модель, Курс-С - 4 модели, Молот Оружие - 1 модель, ООО Фортуна - 1 модель. Наибольшей популярностью пользуются 3 модели, а именно Молот Армз ПМ-СХ, ПМ-О от завода Фортуна и ВПО 525 от завода Молот Оружие. Эти модели хвалят за их надежность и аккуратность исполнения.

Сигнальный пистолет ПМ. Это точная копия боевого оружия – пистолета Макарова. Корпус пистолета стальной, рукоять – пластиковая. К оружию прилагается магазин, являющийся копией магазина ПМ. Поскольку это оружие, как было сказано, скопировано с ПМ, то есть смысл поговорить о нем несколько подробнее. Этот образец (его еще называют пистолет МР-371) не только по своему внешнему виду, но и по внутреннему устройству также во многом походит на ПМ. У пистолета МР-371 тот же калибр, та же вместимость магазина, тот же вес, те же параметры. За исключением, понятное дело, боеприпасов. Стартовый ПМ стреляет пластмассовыми или стальными имитаторами патронов. При этом если пистолет стреляет пластмассовыми имитаторами, то перезаряжать оружие нужно всякий раз, как происходит выстрел. А если стрельба происходит стальными имитаторами, то механика у пистолета работает точно так же, как у боевого аналога;

Сигнальные пистолеты по большей части делятся на модели одиночно или полуавтоматического действия. Модели одиночного действия нуждаются в ручной перезарядке после каждого выстрела, в то время как полуавтоматические позволяют стрелять самовзводом с автоматической перезарядкой.

К моделям одиночного действия относятся пистолеты в стандартной модификации, в них необходимо после каждого выстрела передернуть затвор и выбросить отстреленный картридж с капсюлем.

К полуавтоматическим моделям относятся пистолеты с автоматикой. Эти модели выбрасывают отстреленный картридж после стрельбы и заряжают новый патрон в патронник. Как правило с автоматикой для стрельбы использует латунные картриджи с капсюлем Жевело или КВ 21.

Также в продаже имеются сигнальные пистолеты ТТ одиночного действия, однако они сняты с производства. В качестве зарядов используются капсюли Жевело или КВ 21.

Самый популярный вид такого оружия в нашей стране – наган сигнальный (пистолет). Его особенность в том, что внешне он очень похож на боевое оружие, да и звук выстрела идентичен настоящему, хотя в использовании он абсолютно безвреден.

И хотя внешне сигнальный пистолет очень похож на настоящий, отличия все же есть. Например, ствол его абсолютно гладкий, без переходов основной части к патроннику, единого диаметра по всей длине. Такие пистолеты чаще всего

одноствольные, но есть индивидуальные экземпляры и в двуствольном исполнении.

Сигнальные револьверы в России представлены достаточно широко и разнообразно, так же существует три версии охолощенных Револьверов Наган. Хоть сигнальные Наганы уже сняты с производства, однако «Блеф», МР-313 и Р1 ещё есть в продаже. Также имеются модели револьверов Colt Peacemaker M1873, Power Alarm 22 Long Blanc, Ekol Viper 2.5 4.5 6 в различных цветах, Zoraki Lom S, Ekol Arda, MOD314 22 Long Blanc, Smersh RK-1, РК-4, Fenix и другие.

Большая часть иностранных пистолетов и револьверов предназначена под строительные патроны Hilti. Строительные патроны для сигнальных револьверов всегда кольцевого действия, т.е. детонируют от удара по контуру тыльной части.

Это оружие создано для того, чтобы давать громкий звуковой сигнал.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что внедрение в учебный процесс сигнального и охолощённого оружия будет полезен для индивидуального обучения сотрудников ОВД, а также будет крайне эффективен по обучению взаимодействию сотрудников в составе тактической группы, что позволит успешно выполнить поставленные задачи, даже в условиях огневого противодействия преступников.

---

1. Савчук, Н.А. Обучение сотрудников органов внутренних дел применению огнестрельного оружия при моделировании ситуаций оперативно-служебной деятельности с использованием страйкбольного оборудования. История развития страйкбола. Материалы Всероссийской научно-практической конференции от 20.03.2012 г. «Особенности подготовки сотрудников полиции к применению специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия», Волгоград, С. 154-158.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Николаев Сергей Анатольевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних

дел в особых условиях. Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, б/с, б/з.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова», г. Орел, ул. Игнатова д. 2, 302027.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневые поединки, сигнальное и охолощённое оружие, тактико-специальная подготовка, личная безопасность, оперативно-служебные задачи, сотрудники ОВД.

ПЕНЬКОВА И.В., ШАЛЫГИН В.Г.

ОЖИДАНИЕ ВЫСТРЕЛА: ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ УСТРАНЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается психологическое состояние «ожидание выстрела», которое нарушает нормальное течение психических процессов, нерационально концентрирует сознание на одном виде деятельности, ухудшает внимание, дезорганизует двигательные функции.

Актуальность исследования состоит в том, что многие курсанты образовательных учреждений системы МВД в процессе освоения огневой подготовки сталкиваются с различными трудностями как внешнего, так и субъективного характера, и допускают ошибки, устранение которых может занять продолжительное время [3]. В статье анализируется эффективность применения одного из возможных приемов устранения ошибки, нередко допускаемую курсантами, и, приводящую к возникновению отрицательных эмоций, связанных с выстрелом – «ожидание выстрела».

Цель исследования состоит в выявлении эффективности устранения ошибки «ожидание выстрела» с помощью учебных патронов.

Стрельба из огнестрельного оружия (особенно на первоначальном этапе обучения) является стрессовой ситуацией, которая нарушает нормальное течение психических процессов, нерационально концентрирует сознание на одном виде деятельности, ухудшает внимание, дезорганизует двигательные функции. К такой дезорганизации двигательной функции можно отнести широко распространенную ошибку начинающих стрелков «ожидание выстрела» [3].

Ожидание выстрела представляет собой ошибку, заключающуюся в протекании в организме стрелка совокупности психофизиологических реакций на выстрелы, которых он боится. Данная ошибка обусловлена рядом факторов, среди которых можно обозначить негативные признаки темперамента и типа нервной деятельности личности, неудачный первый опыт стрельбы, приобретенные ошибочные навыки обращения с оружием, излишнее беспокойство за результат выполняемых стрелковых упражнений. Фокусировка внимания стрелка на ожидании выстрела вместо самого выстрела искажает результат стрельбы.

В настоящее время разработаны различные способы устранения возникшей ошибки «ожидание выстрела», каждый из которых ориентирован на различные причины ее возникновения. При преодолении возникшей боязни выстрела основные усилия должны быть направлены на нормализацию психоэмоционального состояния стрелка в момент выстрела, на формирование привычки к выстрелу и явлениям, его сопровождающим. Для того, чтобы стрелок перестал ожидать выстрел и сопротивляться ему, необходимо задействовать комплекс приемов, направленных на формирование уверенной и четкой работы с оружием, спокойное выполнение выстрела.

Такие явления, сопровождающие выстрел, как громкий звук, вспышка пороховых газов, резкая отдача способствуют выработке у некоторых начинающих стрелков условных оборонительных рефлексов. Установлено, что кора головного мозга способна изменять либо подавлять такие рефлексы в случае необходимости. Поэтому для стрелка, столкнувшегося с проблемой ожидания выстрела, важно научиться не терять контроль за своими действиями и подавлять оборонительные рефлексы. Также необходимо нейтрализовать отвлекающее внимание самого факта выстрела, так как среда выстрела оказывает влияние на

психофизиологическое и психоэмоциональное состояние стреляющего, особенно неопытного [1].

Ожидание выстрела может проявляться в двух различных вариациях. В первом случае происходит резкое нажатие на спусковой крючок, в работу со спуском включаются различные мелкие мышечные группы, стрелок удерживает оружие с излишней силой, в результате чего оружие в руке стреляющего в момент выстрела подскакивает, пробоины отклоняются от района прицеливания. Данная ошибка связана с чрезмерной актуализацией стрелком процесса прицеливания и потерей контроля за такими составляющими меткого выстрела, как хват оружия и обработка спуска. В основе возникновения такой ошибки лежит желание стрелка выполнить выстрел как можно точнее [2].

Во втором случае ошибка проявляется в том, что стреляющий, предвидя такие явления, как отдача, звук выстрела, яркая вспышка, начинает оказывать им сопротивление. Такое сопротивление порождает работу различных групп мышц, что в свою очередь приводит к движению руки вперед, а также к наклону туловища в момент работы со спуском. В основе возникновения данной ошибки лежит боязнь выстрела, этимология которой может быть различна – от боязни огнестрельного оружия как такового до посттравматического стрессового расстройства [2].

В любом случае, поиск разнообразных приемов, направленных на предупреждение и устранение ожидания выстрела при стрельбе будет способствовать формированию техники стрельбы.

На сегодняшний день, наряду с другими, разработаны различные тренировочные упражнения, направленные на устранение такой ошибки, как «ожидание выстрела»: техническая тренировка; тренировка в стрельбе экрану (белому листу); тренировка с подменой боевых патронов учебными; идеомоторная тренировка; аутогенная тренировка; тренировка неожиданности выстрела.

Нами была проверена эффективность такого приема по устранению ошибки «ожидание выстрела», как тренировка с подменой боевых патронов учебными. Перед каждой тренировкой испытуемый был предупрежден о том, что магазин снаряжен как боевыми, так и учебными патронами, однако, порядок их расположения в магазине ему не был известен. Испытуемый выполнял команды руководителя стрельб, производил подготовку к

стрельбе, заряжал оружие, вел огонь, далее оружие осматривалось преподавателем. По окончании выполнения упражнения, испытуемый под руководством преподавателя осматривал мишени и совместно анализировался каждый произведенный выстрел.

По итогам проведенного эксперимента можно сделать следующий вывод: тренировки с подменой боевых патронов учебными оказались достаточно эффективными, поскольку уже после 5 повторений испытуемый стал чувствовать спусковой крючок и более или менее изолировано работать указательным пальцем со спуском. Однако, необходимо отметить, что данный прием не позволяет избавиться от боязни выстрела полностью и, вплоть до окончания экспериментальных тренировок, можно было наблюдать как внутренние, так и внешние признаки, свидетельствующие о страхе перед предстоящим выстрелом.

Проанализировав записи в дневнике самоанализа, можно прийти к выводу о том, что в те дни, когда испытуемому удавалось получить удовлетворительную либо отличную оценку, он перед выполнением упражнения находился в расслабленном состоянии, не переживал по поводу предстоящих стрельб и за свою результативность. Наоборот, когда наблюдался спад эффективности стрелка, он перед выходом на огневой рубеж переживал волнение, с трудом удавалось сконцентрироваться и произвести плавный спуск курка, вместо этого наблюдалось дергание оружия, сопротивление выстрелу, а результаты оставляли желать лучшего.

Таким образом, несмотря на эффективность тренировок с подменой боевых патронов учебными, велика роль психического состояния стрелка в момент выполнения упражнения. Очень важно, чтобы стрелок сумел развить в себе способность отвлечься от пугающих мыслей, побороть волнение и сконцентрироваться на работе с оружием, тем самым обеспечив плавную и изолированную работу указательного пальца со спусковым крючком.

---

1. Вайнштейн, Л.М. Психология в пулевой стрельбе. М., 1981. – С. 184.

2. Жуков, В.М Ошибки и коррекция негативных психологических состояний сотрудников ОВД в период формирования навыков стрельбы из пистолета / В.М. Жуков,

И.В. Руденко, О.Р. Кривошеева // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2016, № 3(66). С. 59-62.

3. Пивоваров, Д. В. Схема заполнения дневника самоанализа по огневой подготовке для курсантов на первоначальном этапе обучения/ Д.В. Пивоваров, И. В. Пенькова, О.О. Осипов // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: мат-лы XX всерос. науч.-метод. конф. Иркутск, – 2015. – С. 250–253.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Пенькова Ирина Витальевна, доцент кафедры огневой подготовки, кандидат педагогических наук, доцент.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, 7.

Шалыгин Вячеслав Геннадиевич, преподаватель кафедры огневой подготовки, б/с, б/з.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, ожидание выстрела, техника стрельбы, ошибки при стрельбе.

ПЕРЕСТОРОНИН В.В.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА РЕЗУЛЬТАТЫ СТРЕЛЬБЫ

Аннотация: в статье рассказывается о влиянии физической нагрузки, как внешнего фактора, на результаты стрельбы, приведены и проанализированы данные эксперимента, где стрелки, перед выполнением задачи выполняли разного вида и сложности физические упражнения, которые впоследствии тем или иным образом влияли на количество попаданий в мишень.

Огневая подготовка является одним из составных элементов профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Актуальность темы обусловлена тем, что независимо от рода службы и профессиональной направленности, каждый сотрудник должен уметь владеть огнестрельным оружием и применять его, соблюдая технику безопасности, в соответствии с статьёй 23 ФЗ «О полиции», в различной обстановке, в том числе, быстро и точно поражать мишень после каких либо физических нагрузок.

Ввиду актуальности темы специалисты из Московской академии МВД России, Калининградского юридического института МВД России и Российской государственной академии физической культуры был проведён ряд экспериментов, направленных на изучение влияния традиционной учебной программы по огневой подготовке курсантов к выполнению стрельбы из боевого оружия в экстремальных условиях. В том числе, одним из элементов данного эксперимента было определение влияния физической нагрузки на результаты стрельбы.

В указанном эксперименте проводилась оценка трёх обобщённых групп внешних сбивающих факторов, объединённых условиями выполнения физической нагрузки.

Первая группа – упражнения локального характера, они включали в себя воздействие на отдельные мышечные группы (все физические упражнения были направлены на работу мышц рук).

Вторая группа – упражнения, моделирующие общее физическое утомление (челночный бег, преодоление барьеров и т.д.).

Третья группа – упражнения, воздействующие в основном на вестибулярную устойчивость(перекаты, прыжки с полным оборотом, бег вокруг закреплённой стойки).

Первая группа. Результаты проведённого исследования показали, что на фоне незначительного увеличения локальной нагрузки улучшились результаты стрельбы, особенно улучшились результаты после отжиманий в упоре лёжа.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что незначительное увеличение объёма физической нагрузки оказывает позитивное воздействие на характер стрельбы. Однако при значительном увеличении, физическая нагрузка уже отрицательно влияла на результаты стрельбы.

Вторая группа. В целом, общее физическое утомление, как фактор, влияющий на стрельбу, привёл к ухудшению результатов

стрельбы. Однако прослеживалась динамика, показывающая, что при незначительном общем физическом утомлении показатели стрельбы улучшались.

Третья группа упражнений включала в себя нагрузку исключительно на вестибулярный аппарат. Проанализировав результаты этого вида эксперимента можно сделать вывод: однократная небольшая нагрузка на вестибулярный аппарат, такая как перекаты из положения лёжа на животе вызывает нарушение устойчивости стрелка в то же время, такие упражнения как прыжки с полным поворотом и бег вокруг закреплённой стойки такого ярко выраженного воздействия на стрелка не оказывают.

Анализируя итог всего эксперимента можно сделать вывод: фактор физической утомлённости сотрудника во время выполнения стрельбы крайне важен, при небольшом уровне нагрузки показатели стрельбы либо улучшаются, либо остаются на прежнем уровне, однако при серьёзной физической нагрузке показатели стрельбы значительно ухудшаются.

Также исследование показало, что главное, что влияет на успешное поражение стрелком мишени – это навык правильной стрельбы, который позволяет выполнять поставленные задачи даже после небольшой физической нагрузки.

С целью повышения профессиональных навыков сотрудников, при их обучении на занятиях по огневой подготовке отрабатываются упражнения, вырабатывающие умение в любых нестандартных условиях, под воздействием совокупности внешних факторов, в том числе и при определённом уровне физической нагрузки, быстро, эффективно и качественно выполнять служебно-боевые задачи.

Подготовительные упражнения, направленные на выработку первичных навыков стрельбы в учебных условиях, такие как, стрельба с одной и с двух рук, с различных дистанций, при ограниченном или неограниченном времени, в ограниченное время с места, после передвижения, со сменой позиции, со сменой магазина, из за укрытия.

В процессе выполнения данных упражнений формируются навыки правильного нажатия на спусковой крючок, быстрой изготовки к стрельбе и производства первого выстрела, исправления задержек и дальнейшего ведения прицельного огня.

После успешного освоения первичных навыков у сотрудников вводится обучение стрельбы в условиях резко

сменяющейся оперативной обстановки, упражнениями, позволяющими сформировать данный навык, он формируется на занятиях, где вводятся проблемно-ситуационные задачи, например, импровизированное освобождение заложника, имитация перестрелки, стрельба после рукопашного боя и так далее.

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод. Огневая подготовка – одно из главных направлений в подготовке сотрудников полиции, ведь каждый полицейский, вне зависимости от занимаемой должности и рода деятельности должен быть подготовлен к выполнению задач, связанных с применением огнестрельного оружия в соответствии с ФЗ « О полиции», уметь эффективно применять его в условиях сложившейся оперативной обстановки, несмотря на воздействие совокупности внешних факторов.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Пересторонин Виталий Викторович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Уральского юридического института МВД России.

Г. Екатеринбург, ул. Корепина 66.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, физическая нагрузка, эксперимент, результаты стрельбы.

ПОЛЯКОВ А.А., ОЛЕЙНИК А.Е., ОЛЬМЕЗОВ С.И.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСОВ ИМИТИРУЮЩИХ РЕАЛЬНЫЕ БОЕВЫЕ СИТУАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается использование комплексов, имитирующих реальные боевые ситуации в процессе преподавания дисциплин профессионально-прикладной направленности

Развитие научно-технического прогресса во всём мире открыло перед МВД России широкие, до этого момента не используемые возможности. В настоящее время на вооружение ОВД поступают новые виды экипировки, оружия, боеприпасов, специальных и технических средств. Новые перспективы открылись и для совершенствования процесса тактико-специальной подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях высшего образования МВД России.

Одним из эффективных средств моделирования тактических действий сотрудников полиции при проведении практических занятий является использование комплексов имитирующих реальные боевые ситуации, таких как пейнтбольное и страйкбольное оборудование.

Опыт подготовки сотрудников специальных подразделений и анализ использования учебно-имитационного стрелкового оборудования (далее - УИСО) в учебном процессе образовательных организаций МВД России позволяют сделать следующие выводы о том, что использование УИСО при проведении практических занятий по тактико-специальной подготовке:

- не противоречит нормативно-правовым актам МВД России, а также рабочей программе дисциплины «Тактико-специальная подготовка»;

- обеспечивает повышение уровня практических навыков при изучении тем, связанных с тактическими способами действий различных видов нарядов, при задержании вооружённых и иных особо опасных преступников в различных условиях, и иных тем, предусмотренных дисциплиной, а также на ежегодных оперативно-тактических учениях курсантов выпускных курсов образовательных организаций МВД России;

- позволяет моделировать ситуации, возникающие в оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности ОВД в условиях, максимально приближенных к реальным, что способствует формированию профессиональных качеств сотрудников правоохранительных органов;

- обеспечивает необходимый уровень наглядности выполнения учебно-тактических задач при моделировании различных условий служебной деятельности, в процессе подготовки подразделений ОВД и образовательных организаций МВД России;

- прививает обучаемым культуру обращения с оружием, закрепляет навыки владения боевым оружием, полученных обучаемыми на занятиях по огневой подготовке.

- позволяет формировать навыки работы в команде, определять лидерские качества, умения подчиняться решениям руководителя и формировать командные отношения в коллективе, навыки оперативного мышления и принятия быстрых тактических решений, повышать стрессоустойчивость [2].

В настоящее время использование данного оборудования предполагается решением секции ЦОКР МВД России и распоряжением ДКО МВД России № 21/14/2180 от 16.03.2009 года, примерными программами дисциплин. В Дальневосточном юридическом институте МВД России на сегодняшний день имеется и активно используется пейнтбольное оборудование, однако возникает проблема приобретения расходных материалов, в связи с их отсутствием в нормах положенности. Как показали опросы такая ситуация сложилась и в других образовательных организациях МВД России, которые используют в учебном процессе данное оборудование.

Расчет потребности за год в расходных материалах (шары пейнтбольные, заправки баллонов сжатым воздухом, ремкомплекты) зависит от количества курсантов на курсах, количества практических занятий согласно рабочей программе.

Так, потребность в пейнтбольном оборудовании и расходных материалах, для организации проведения учебных занятий с курсантами в Дальневосточном юридическом институте МВД России проводится исходя из нижеследующих расчетов:

- численность учебной группы составляет до 30 человек [1];

- один маркер механический с фидером (емкость-магазин для пейнтбольных шаров) на каждого обучаемого;

- за одно занятие обучаемый совершает минимум 48 выстрелов шарами пейнтбольными. Данный расчет определяется из того, что в профессиональной деятельности при выполнении служебных и служебно-боевых задач сотрудник полиции вооружен штатным оружием (пистолетом Макарова) и двумя обоймами по 8 патронов. Обучаемый, за одно практическое занятие, выполняет три подхода для отработки заданного упражнения. На каждый подход выдается соответственно по 16 шаров пейнтбольных. Такой расчет позволяет моделировать упражнения под реальные боевые ситуации;

- для обеспечения безопасности обучаемых - защитная маска на каждого обучаемого.

Для обеспечения работоспособности пейнтбольного снаряжения необходимо дополнительное оборудование такое как:

- шомпол для чистки и обслуживания канала ствола маркера – 2 шт.;

- один ремкомплект на каждый маркер механический;

- баллон для сжатого воздуха транспортный емкостью 7 литров для обеспечения непрерывности учебного процесса - 4 шт. Одна заправка на одно занятие, или компрессор.

Также для повышения эффективности занятий необходимо использовать и другое оборудование и снаряжение для пейнтбола такое как гранаты и дымовые шашки для страйкбола (пейнтбола), пиротехника.

Исходя из вышеизложенного, для эффективного проведения практических занятий ежегодно возникает потребность в материальном обеспечении данного учебного процесса расходными материалами, а именно – пейнтбольными шарами, сжатым воздухом и другим дополнительным оборудованием. Так же необходимо строительство (создание) тактических городков (полигонов), имитирующих улицы городов, помещения жилых и административных зданий. Проведение практических занятий с использованием полигонов и тактических городков создают условия для более эффективной подготовки выпускников образовательных организаций МВД России, позволяющие быстро адаптироваться к реальным условиям прохождения службы в практических органах.

В настоящее время в Дальневосточном юридическом институте МВД России приобретение расходных материалов для пейнтбольного оборудования, используемого для проведения учебных занятий по дисциплинам «Тактико-специальная подготовка» и «Личная безопасность сотрудников ОВД», осуществляется в соответствии с утвержденным ФКУ ДВОУМТС МВД России табелем положенности на комплекс имитирующий реальные боевые ситуации (пейнтбольное оборудование) и расходных материалов к нему, для проведения учебных занятий на одну учебную группу.

Однако мы считаем, что необходимо решить проблему коллегиально на уровне министерства путем создания нормативных правовых документов, регламентирующих нормы расходования. На

наш взгляд выход из сложившейся ситуации можно найти, если внести изменения в приказ МВД России от 22 ноября 2003 № 905 «Об утверждении некоторых норм снабжения органов внутренних дел, воинских частей внутренних войск и образовательных организаций министерства внутренних дел Российской Федерации». Необходимо внести в табель положенности образовательных организаций наличие комплексов имитирующих реальные боевые ситуации, таких как пейнтбольное и страйкбольное оборудование, расходные материалы к ним, а также другое оборудование и снаряжение, такое как гранаты, дымовые шашки, пиротехника и т.д. или внести их в приложение, регламентирующее Правила применения некоторых норм снабжения образовательных организаций министерства внутренних дел Российской Федерации.

---

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: [Приказ Министерства образования и науки от 05.04.2017 № 301].

2. Поляков, А.А. Организация и проведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников с использованием учебно-имитационного стрелкового оборудования, имитирующего реальные условия оперативно-служебной деятельности: учебно-практическое пособие / А.А. Поляков; Дальневосточный юрид. ин-т МВД России. – Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2016. – 48 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Поляков Алексей Анатольевич, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки, б/с, б/з.

Дальневосточный юридический институт МВД России.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

Олейник Александр Евгеньевич, преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки, б/с, б/з.

Дальневосточный юридический институт МВД России.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

Ольмезов Сергей Иванович, преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки, б/с, б/з.

Дальневосточный юридический институт МВД России.

680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Комплексы имитирующие реальные боевые ситуации, профессиональная подготовка, потребность в материальном обеспечении.

ПОНОМАРЕВ Н.Н., ЛАМПАРОВ С.С.

ОСОБЕННОСТИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ПО СЛУЖЕБНОМУ БИАТЛОНУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «ГИПОКСИЧЕСКОГО» МЕТОДА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности стрелковой подготовки спортсменов по служебному биатлону с использованием «гипоксического» метода.

Во всех образовательных организациях системы МВД России культивируются такие служебно-прикладные вида спорта, как служебный биатлон и полоса препятствий со стрельбой, в которых формируются два и более служебно-прикладных навыка [3].

Занятия служебным биатлоном – это один из факторов развития и совершенствования специальных физических, прикладных навыков у сотрудника органов внутренних дел, которые способствуют подготовке к умелому и эффективному обращению с оружием в условиях повышенной физической нагрузки, что, в свою очередь, моделирует и воспроизводит ситуацию, когда в процессе преследования правонарушителя необходимо догнать его и обезвредить [6].

Служебный биатлон является видом спорта с умеренным травматизмом, в котором из-за высоких нагрузок либо условий тренировочных и соревновательных трасс нередко случаются ушибы, вывихи и растяжения. Зачастую в результате получения травм спортсмены оказываются неспособными к выполнению

беговых тренировок до момента выздоровления, из-за чего также становится невозможным выполнение основных стрелковых тренировок, так как они выполняются совместно с физической нагрузкой.

Так как основными средствами стрелковой тренировки являются упражнения с оружием или без него, выполняемые на всем протяжении занятия [4], то поэтому нами был разработан альтернативный метод подготовки спортсменов, который позволяет компенсировать временное прекращение беговых тренировок и выполнять стрелковые тренировки с тем же состоянием организма, что и после беговой нагрузки.

Целью данной статьи является описание гипоксического метода подготовки спортсменов по служебному биатлону.

Для подробного рассмотрения данной темы необходимо раскрыть общее представление о гипоксии и окислительных процессах организма, их механизмах и особенностях протекания, а также применить гипоксический метод на практике на сборной Краснодарского университета МВД России по служебному биатлону и после этого провести опрос об эффективности данного метода.

При беге на высокой скорости, превышающей анаэробный порог (порог интенсивности выполнения упражнения, при котором количество выработанного мышцами и попавшего в кровь лактата, являющегося побочным продуктом газообмена, превышает его нейтрализацию из крови) в качестве «топлива» мышцы используют аденозинтрифосфат (АТФ), который в последствии преобразуется в аденозиндифосфат (АДФ) и наоборот. Именно эти кислоты и обеспечивают организм энергией. Чтобы высвободить больше АТФ, клетки начинают процесс разрушения гликогена (форма глюкозы, которая находится в мышцах). Также организм использует глюкозу непосредственно из крови. При распаде глюкозы в мышцах начинает вырабатываться молочная кислота (лактат) [2].

При выработке АТФ организму требуется большое количество кислорода, а специфика интенсивной мышечной работы состоит в том, что расход кислорода и субстратов окисления в мышцах в единицу времени столь велик, что быстро восполнить их запасы усилением работы транспортных систем нереально. Мышцы, способные к выполнению такой нагрузки, фактически работают при этом в автономном режиме, рассчитывая на

собственные ресурсы. На первые роли выходят процессы анаэробного гликолиза – малоэффективные, сопровождающиеся накоплением нежелательного метаболита – молочной кислоты и соответственно сдвигом pH, но единственно надежные в этой ситуации. В результате, происходит нарушение оттока лактата из мышц и появление чувства усталости, повышение частоты сердечных сокращений и артериального давления. Таким образом, усталость, повышение частоты сердечных сокращений и артериального давления возникают от недостатка кислорода [1].

Гипоксия – кислородная недостаточность – это состояние, которое возникает при недостатке необходимого количества кислорода для снабжения тканей организма или нарушении его использования в процессе биологического окисления. Пусковым механизмом развития гипоксии является гипоксемия – снижение содержания кислорода в артериальной крови [5].

Кислород необходим для процессов окислительного фосфорилирования, то есть, как было написано выше, для синтеза АТФ, и его дефицит нарушает протекание всех процессов в организме, зависящих от энергии АТФ: работу мембранных насосов, транспортирующих ионы против градиента, синтез медиаторов и высокомолекулярных соединений – ферментов, рецепторов для гормонов и медиаторов. Если это происходит в клетках центральной нервной системы, нормальное протекание процессов возбуждения и передачи нервного импульса становится невозможным и начинаются сбои в нервной регуляции функций организма, в результате чего значительно усложняется возможность контролирования действий, требующих высокую концентрацию, таких как стрельба [7].

При выполнении мышечной работы гипоксия возникает в результате отставания возможности обеспечения организма кислородом от растущей потребности, связанной с повышением расхода энергии. Тем не менее, все эти процессы можно запустить и без выполнения мышечной работы, не повышая потребность в кислороде, а снизив или исключив возможность поступления его в организм.

Гипоксический метод состоит из двух этапов. На первом этапе после подачи команды руководителя стрельб спортсмену требуется на огневом рубеже задержать дыхание на выдохе на максимально возможный период времени и осуществлять приседания до момента выдоха, сразу после этого на втором этапе

ему необходимо приблизиться к линии ведения огня и осуществлять стрельбу.

Для проверки эффективности разработанного нами гипоксического метода подготовки спортсменов мы применили его на тренировке сборной команды Краснодарского университета МВД России по служебному биатлону, после чего провели опрос на участниках команды, попросив дать субъективную оценку данному методу от 1 (абсолютно не эффективен) до 5 (эффективен, состояние организма после задержки дыхания аналогично состоянию после прохождения дистанции). В исследовании приняли участие 7 человек.

Для наглядности результаты исследования по оценке эффективности гипоксического метода представлены в графическом виде (рис. 1).

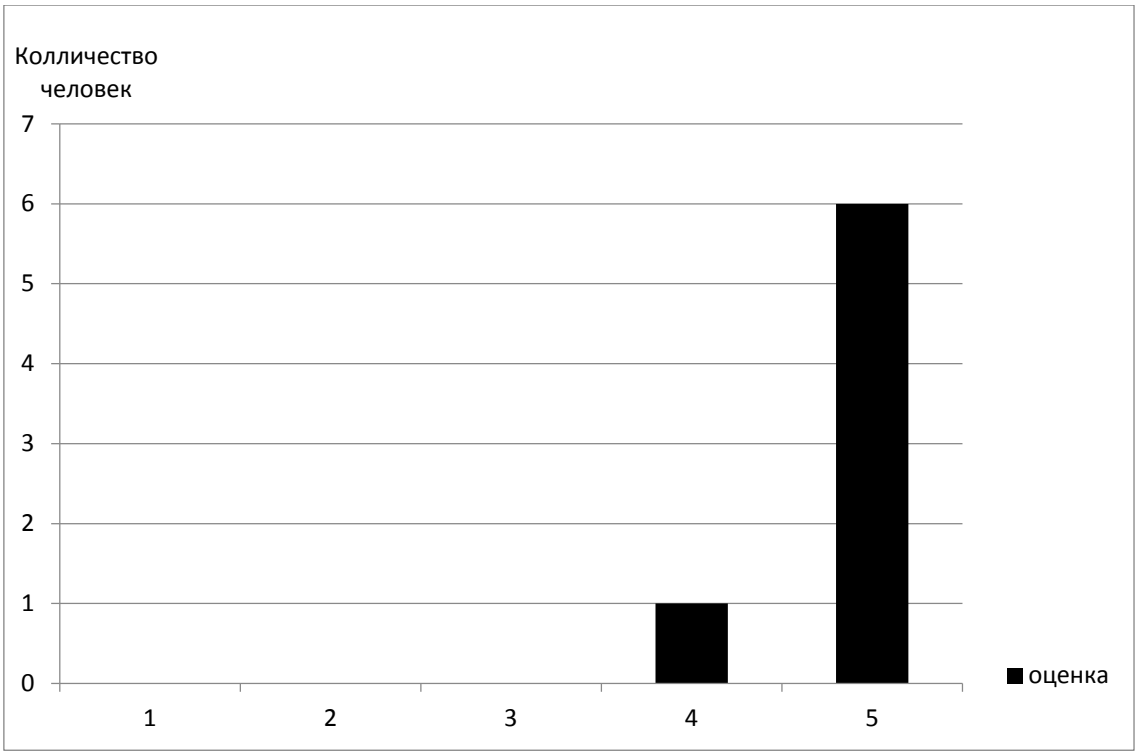


Рис. 1. Результаты оценки эффективности гипоксического метода.

По результатам опроса шесть участников оценили метод высшим баллом, и один участник дал оценку «4». Опираясь на данные, полученные в ходе исследования, можно судить об эффективности данного метода.

1. Иорданская, Ф.А. Гипоксия в тренировке спортсменов и факторы, повышающие ее эффективность / Ф.А. Иорданская, Монография. Советский спорт, 2015. – 160 с.

2. Коц, Я.М. Спортивная физиология / Я.М. Коц. Самиздат, 1998. – 240 с.

3. Напалков, Ю.А. Актуальность комплексирования огневой и физической подготовки в образовательных организациях МВД России / Ю.А. Напалков, А.Н. Таран // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2015. № 4 (30). – С. 254-257.

4. Скобликов, Р.В. Приоритетные направления огневой выучки слушателей в ходе поэтапного освоения программ профессионального обучения / Р.В. Скобликов // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2017. № 4 (76). С. 88-94.

5. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Олимпия Пресс, 2005. – 528 с., ил.

6. Тахмазян, С.С. Участие условно-рефлекторной деятельности организма в снижении уровня стрелковой подготовки спортсменов / С.С. Тахмазян, А.А. Якоб // «Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов», Всероссийский круглый стол [сборник материалов]. Орел : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2017. – С. 201-205.

7. Шевченко, Ю.Л. Гипоксия. Адаптация, патогенез / Ю.Л. Шевченко Гипоксия. Элби, 1999. – 383 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Пономарев Никита Николаевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Краснодарский университет МВД России.

350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, д. 128.

Лампаров Сергей Сергеевич, курсант 3 курса факультета по подготовке специалистов для подразделений охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

Краснодарский университет МВД России.

350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, д. 128.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Гипоксический метод, гипоксия, аденозинтрифосфат, утомление, физиология, физическая подготовка, служебный биатлон.

РУСТАМОВ Р.А.

ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО КОНВОИРОВАНИЮ ЛИЦ

Аннотация: в статье рассматриваются основы обеспечения личной безопасности сотрудников полиции в процессе выполнения обязанностей по конвоированию лиц.

В современных условиях нередко задачи по конвоированию задержанных лиц возлагаются на сотрудников оперативных подразделений, включенных в состав резервных конвоев. Спецификой подобного конвоирования является: отсутствие специально оборудованных автомобилей, осуществление конвоирования на легковых автомобилях, численность конвоя и режим конвоирования, как правило, не соответствует характеру выполняемой задачи.

Соответственно, для подготовки сотрудников для выполнения подобных задач, необходимо рассматривать и отрабатывать следующие задачи, выполняемые при конвоировании:

- принятие лица к конвоированию;
- перемещение и охрана в помещениях и зданиях;
- доставление к месту посадки в транспортное средство и из него;
- обеспечение доставления, лица взятого под стражу, к месту назначения и обратно, охрана при проведении следственных действий;
- пресечение и предупреждение попыток к побегу, нападения на конвой и членовредительства.

Кроме того, следует уделить внимание вопросам обеспечения личной безопасности сотрудников, расположения оружия и мерам

по его сохранности, перечню минимального снаряжения и средств для выполнения задачи (на пример видеорегистрация и т.д.).

При принятии лица перед конвоированием, наружный осмотр проводить обязательно. При его проведении, страхуясь от внезапного нападения, необходимо соблюдать следующие правила:

- не допускать физического контакта с задержанным, пока тот не займет неудобное положение (по требованию сотрудника), если вблизи нет вертикальной плоскости (стены, автомобиля и т.д.), то досмотр проводить в положении на коленях, руки поднять над собой, наиболее агрессивных задержанных следует положить на землю, приказав сцепить пальцы рук на затылке;

- запрещается досматривающему сотруднику становиться между двумя задержанными или выходить на линию огня и наблюдения страхующего;

- запрещается наклоняться за упавшими предметами в непосредственной близости около задержанных;

- тщательно прощупывать одежду и складки тела, рука должна двигаться, не отрываясь от поверхности. Тонкие и плоские предметы могут быть обнаружены только при тщательном прощупывании, оружие может быть укрыто в самых различных и неожидаемых местах;

- при досмотре, принимать такое положение относительно задержанного, что бы при попытке сопротивления или нападения немедленно применить к задержанному максимум усилия, используя свою массу тела, но при этом иметь возможность быстро разорвать дистанцию (например, для исключения завладения оружием или для применения оружия).

Настоятельно рекомендуется при досмотре использовать средства видеофиксации. Обязательно фиксировать видимые телесные повреждения при приеме лица к конвоированию, находящиеся или обнаруженные при нем предметы, материальные средства и т.д. Рекомендуется составление протокола личного обыска, с отражением в нем всей важной информации. Это позволит иметь доказательственную базу при попытке оговора сотрудников со стороны конвоируемего (доставляемого), либо при возникновении спорных обстоятельств.

Средства сковывания (наручники, браслеты специальные) и методы ограничения подвижности сопровождаемого лица должны применяться грамотно. Они надеваются на руки задержанного,

которые могут быть расположены либо спереди, либо сзади за спиной.

При доставлении в легковом автомобиле часто избирается положение рук у конвоируемого лица спереди, но это снижает безопасность транспортировки. Руками, сцепленными перед собой, можно неожиданно нанести сокрушительный удар. Не исключается захват сотрудника сзади за шею наручниками, надетыми на руки.

Положение рук сзади позволяет эффективнее подавлять попытки сопротивления, либо исключает их полностью.

Запрещается оставлять без контроля конвоируемого, даже если применены недопустимые методы ограничения подвижности, такие как пристегивание задержанных к предметам, которые невозможно унести (отопительные батареи, поручни на лестничной площадке и т.д.), между сведенными спереди руками пропускают ногу нарушителя, но не всегда такая фиксация надежна. Задержанный, оставленный без присмотра, может освободиться и предпринять опасное посягательство на сотрудников полиции или совершить побег. Кроме того, это может в дальнейшем быть представлено как незаконное лишение свободы.

Чтобы это исключить, иногда прибегают к неодобряемым, но действенным методам:

- наручники надеваются на запястье рук, предварительно продев их под брючным ремнем, положении рук сзади. Допустимо применить при положении рук спереди, но исключив возможность расстегивания или разрыва ремня;

- положение конвоируемого в салоне автомобиля стоя на коленях между передним и задним рядом сидений, нагнувшись вниз лицом, головой к сотруднику, руки зафиксированы наручниками за спиной (применяется в исключительных случаях, непродолжительное время, при высокой опасности лица и недостаточной численности конвоя);

- при транспортировке двух лиц их скрепляют вместе, руки одного продеты между рук другого, на каждом наручники в положении рук сзади;

- для конвоирования наиболее агрессивных лиц рекомендуется наличие сотрудника, который второй парой наручников, надетых на скрепленные сзади руки задержанного, присоединяет его к своей руке.

При расположении сопровождаемого лица в транспортном средстве и перемещении в нем следует знать, что в легковом

автомобиле конвоируется только один подозреваемый или обвиняемый, который помещается на заднем сиденье между двумя сотрудниками [рис. 1].



Рис. 1. Расположение трех сотрудников и задержанного при перевозке.

В пути следования на него надеваются наручники. Двери автомобиля фиксируются в закрытом положении, стекла окон поднимаются.

При перевозке задержанных требуется:

1. Перед посадкой сотрудник (водитель) проверяет заднее сиденье автомобиля, удаляет опасные предметы и поднимает стекла дверей.

2. В момент посадки задержанного не допустить совершения нападения на сотрудников, возможности членовредительства, поднять или схватить что-либо, контакта с третьими лицами для исключения создания ими условий для побега задержанного.

3. Осуществлять расположение лица исходя из численности конвоя и особенностей автомобиля. Следует избегать расположения конвоируемого за водителем.

4. Постоянно наблюдать за задержанным, контролировать его намерения, упреждать его действия.

5. Обеспечить невозможность контакта конвоируемого с оружием и снаряжением сотрудников.

6. Использовать видеорегистратор как для фиксации дорожной обстановки, так и обстановки в автомобиле.

Если состав конвоя только 2 сотрудника, один из них водитель, варианты размещения в автомобиле, могут быть следующими:

1. Задержанный слева (за водителем), сотрудник справа от него [рис. 2].



Рис. 2. Расположение двух сотрудников и задержанного при перевозке (вариант 1).

Двери заблокированы. Руки задержанного за спиной, он вполоборота повернут влево к окну. Руки в браслетах контролируются и при необходимости удерживаются левой рукой сотрудника. Оружие в кобуре максимально удалено от задержанного. Если сотрудник правша, это дает преимущество в подавлении сопротивления при нападении (большая свобода для правой руки). Не допускать опоры задержанного на спинку сидения водителя.

2. Задержанный справа (на заднем сидении), сотрудник слева от него [рис. 3].



Рис. 3. Расположение двух сотрудников и задержанного при перевозке (вариант 2).

Двери заблокированы. Руки задержанного за спиной, он вполоборота повернут вправо к окну. Сотрудник вполоборота повернут к задержанному (вправо), тем самым максимально отстраняясь от него в салоне. Руки в браслетах контролируются и при необходимости удерживаются правой рукой сотрудника. Левой рукой допускается опереться на спинки передних сидений. Довернувшись вправо в сторону задержанного, сотрудник прижимает кобуру между своим телом и сидением. Не допускать разворота задержанного к сотруднику и водителю.

3. При осложнении обстановки в первом и втором вариантах потребовать, и используя физическую силу при необходимости, задержанному наклонить голову вниз, не допустить ударов о стекло и кузов автомобиля, поднять его руки в браслетах вверх, не позволяя ему распрямиться или развернуться [рис. 4, 5].



Рис. 4. Расположение задержанного при осложнении обстановки (вариант 1).



Рис. 5. Расположение при осложнении обстановки (вариант 2).

В случае оказания физического сопротивления при движении, подавляя это сопротивление, обязательна подача соответствующих команд задержанному, что даст возможность водителю понять, что происходит, даже когда он не видит происходящего. Далее следует остановка транспортного средства, и принимаются меры к пресечению сопротивления или нападения.

В пути следования, при нормальных условиях движения и при отсутствии поведенческих отклонений задержанного (попытка

нападения, членовредительство и т.д.), стараться не совершать остановок, не поддаваться возможным провокациям со стороны задержанного.

В рамках статьи рассмотрены лишь некоторые аспекты. Анализ конкретных ситуаций, причин и условий чрезвычайных происшествий, возникших при охране и конвоировании лиц, содержащихся под стражей, сотрудниками полиции, включенными в состав резервных конвоев, показывает актуальность их качественной подготовки, соблюдения мер личной безопасности при выполнении таких задач.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Рустамов Рустам Адилович, преподаватель кафедры огневой, тактико-специальной подготовки и оперативного планирования, майор полиции.

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации.

625049, г. Тюмень, ул. Амурская, 75.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Подготовки сотрудников полиции, конвоирование лиц, личная безопасность сотрудников, резервный конвой, ограничение подвижности лиц

РЫЖОВ С.Н.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКЕ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОВД

Аннотация: в статье рассматриваются проблемные вопросы организации и проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке в территориальных подразделениях ОВД.

В настоящее время качество выполняемых задач по защите прав и свобод граждан от преступных посягательств напрямую зависит от уровня профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел.

Профессиональная подготовка выступает одним из основных направлений кадровой политики МВД России на период до 2020 года.

Недостатки в организации и проведении занятий в системе профессиональной служебной подготовки напрямую сказываются на качестве и уровне подготовленности сотрудников органов внутренних дел к действиям в ситуациях, связанных с риском для жизни и здоровья граждан и сотрудников органов внутренних дел.

В связи с тем, что в вузах МВД России в настоящее время не ведется обучение специалистов, организующих и проводящих занятия по профессиональной подготовке в подразделениях органов внутренних дел, существует объективная потребность в разрешении вопросов совершенствования их мастерства с учетом особенностей предстоящей служебной деятельности сотрудников. Особое место занимает проблема организации теоретической и методической подготовки руководителей учебных групп.

Актуальность темы объясняется тем, что недостатки в организации и проведении занятий в системе профессиональной служебной подготовки имеют повсеместный характер и зачастую даже не имеют территориальной или географической обусловленности, что говорит о системности пробелов и недостатков в системе профессиональной служебной подготовки.

Типичные недостатки в организации и проведении занятий в системе профессиональной служебной подготовки по месту службы

Преступные элементы (группы) на регулярной основе совершенствуют методы осуществления своих противоправных деяний, внедряют новейшие технические средства для их совершения. Учитывая постоянное увеличение как городского (сельского) населения, так и районов, где проживают граждане, а также проведённые с 2011 года реформы в системе МВД России, которые существенно сократили штатную численность личного состава во всех органах внутренних дел Российской Федерации, раскрывать совершённые преступления либо осуществлять

профилактические мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений, становится все сложнее.

К сожалению, квалификация сотрудников органов внутренних дел, несмотря на достигнутые по некоторым направлениям кадровой работы успехи, продолжает оставаться еще недостаточно высокой, что, как следствие, ведет не к сокращению, а увеличению травматизма и случаев гибели сотрудников при выполнении ими служебных обязанностей.

Результаты инспекторских проверок МВД России свидетельствуют о слабой профессиональной подготовленности сотрудников.

Сотрудники органов внутренних дел имеют слабые знания нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере органов внутренних дел, нормативных правовых актов по линии оперативно-служебной деятельности, недостаточные навыки владения огнестрельным оружием, боевыми приёмами борьбы, неумело действуют в экстремальных ситуациях. В системе органов внутренних дел внедряются новые виды технических средств, применяемых в раскрытии преступлений (правонарушений), чаще применяются компьютерная техника, которыми сотрудники не владеют и не могут принять в своей повседневной служебной деятельности.

В связи с этим повышение качества организации обучения и проведения занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки без отрыва от выполнения служебных обязанностей является в настоящее время весьма актуальной задачей.

Существующая система профессиональной служебной подготовки на местах, в целом, зарекомендовала себя эффективной и способной решать поставленные задачи. Но в то же время данная система несет в себе ряд недостатков. Так, некоторые требования нормативно-правовых актов, издаваемых Министерством внутренних дел, трудно или практически нереализуемы на практике. Так, в соответствии с пунктом 105 приказа МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников проводится еженедельно в служебное время (в пределах нормальной продолжительности служебного времени)». Данное требование на практике труднореализуемо в виду постоянно осложняющейся оперативной обстановки. Так, в рамках подготовки к Чемпионату Мира по

футболу в 2018 году руководством основное внимание и акцент в служебной деятельности делается на результаты оперативно-служебной деятельности, пресечение и раскрытие преступлений и административных правонарушений, а вопросы профессиональной служебной подготовки решаются по остаточному принципу, реализуя требования приказов и распоряжений МВД в рамках минимально допустимого.

Не все руководители учебных групп (руководители подразделений и служб) уделяют достаточно внимания организации обучения и воспитания своих подчинённых. Ряд руководителей игнорируют требования руководящих документов и фактически препятствуют профессиональному росту сотрудников, пытаясь за счет сокращения времени проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке добиться положительных результатов в иных направлениях оперативно-служебной деятельности. Подобный подход приводит к формализму, отсутствию чёткой системы непрерывного обучения сотрудников и их заинтересованности в повышении своего профессионального мастерства.

Таким образом, недооценка некоторыми руководителями важности проведения занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовке негативно сказывается на общих показателях оперативно–служебной деятельности подразделений и отдела в целом, ведет, в том числе и к нарушениям служебной дисциплины и законности.

Занятия в учебных группах с личным составом организуются еженедельно, согласно квартальных расписаний. Однако, учитывая, что в органы внутренних дел регулярно поступают распоряжения о проведении дополнительных занятий по изучению (доведению) до личного состава тех или иных тем (обзоров), количество отведённых учебных часов на проведение занятий по расписанию соответственно уменьшается, что не позволяет более детально рассматривать с сотрудниками запланированные темы.

Помимо вышеуказанного, в соответствии с пунктом 120 приказа МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 руководители учебных групп организуют и обеспечивают обучение и подготовку сотрудников, лично проводят занятия по видам профессиональной служебной и физической подготовки, осуществляют контроль посещаемости занятий, проверку уровня профессиональных знаний, умений и навыков сотрудников, ведут планирующую, учетно-

отчетную документацию по видам профессиональной служебной и физической подготовки, несут персональную ответственность за уровень профессиональной подготовленности сотрудников вверенных учебных групп». Из данного требования следует, что руководитель учебной группы должен обладать достаточными педагогическими навыками и обладать необходимым уровнем знаний для проведения занятий в системе профессиональной подготовки. На практике же зачастую руководителями учебных групп назначаются руководители подразделений и служб, которые могут не в полной мере соответствовать вышеуказанным требованиям и не обладают достаточной профессионально-педагогической компетентностью в вопросах связанных с обучением и воспитанием личного состава.

Многие руководители учебных групп, являясь профессионалами по своим направлениям оперативно-служебной деятельности, не в состоянии проводить занятия с подчинёнными сотрудниками по таким видам дисциплин как правовая, огневая и физическая подготовка.

К характерным недостаткам можно отнести следующие:

учет успеваемости сотрудников при ведении журналов профессиональной служебной и физической подготовке ведется с нарушением требований приказа МВД РФ от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»;

процент выставления неудовлетворительных оценок не соответствует реальной картине, складывающейся в той или иной учебной группе;

не регулярное посещение занятий по физической и огневой подготовке, невыполнение учебной программы, отсутствие контроля за обучением со стороны руководящего звена, замена отработки силового задержания, замена боевых приёмов борьбы игровыми видами спорта.

Немаловажной проблемой во многих территориальных подразделениях органов внутренних дел РФ является то, что многие руководители учебных групп порой самоустраняются от личного обучения подчиненных сотрудников, перепоручая свои обязанности менее подготовленным сотрудникам. Складывающуюся оперативную обстановку на обслуживаемой территории, виды наиболее часто совершаемых на территории преступлений либо

правонарушений, а также опыт, знания и умения в раскрытии преступлений (правонарушений), приобретённые за период служебной деятельности, руководители групп не передают своим подчинённым на занятиях по профессиональной служебной подготовке. Занятия проводятся в большей части в форме лекций лицами, ответственными за ведение учётно-планирующей документации по профессиональной служебной и физической подготовке либо в форме самоподготовки. У этого недостатка есть и объективная причина - непомерная нагрузка на руководителей, чрезмерный документооборот, выполнение функций не свойственных МВД. Однако самоустранение руководителей ведет к расхолаживанию личного состава и появлению у сотрудников ощущения необязательности принятия участия в занятиях. Данный фактор негативно сказывается на подготовке личного состава, а также сказывается на морально-психологическом климате подразделений.

Также, существенным фактором, оказывающим негативное влияние на процесс профессионального обучения сотрудников, служит низкий уровень взаимодействия территориальных подразделений МВД и учебных заведений системы МВД, что влечет за собой невозможность приглашения на занятия специалистов из среды преподавательского состава. Крайне редко специалисты и преподаватели кафедр присутствуют на занятиях и принимают участие в практических мероприятиях, семинарах лекциях, в данном недостатке явно просматривается упущение руководства территориальных органов внутренних дел в целом и руководителей учебных групп, в частности, зачастую отсутствует личный контакт между руководством территориальных ОВД и руководством ВУЗов МВД России, что создает оторванность территориальных органов от передовых методов борьбы с преступностью, а также создает проблему неактуальности некоторых методических разработок учебных заведений, что в свою очередь создает косность системы в целом, то есть отсутствует гибкость и оперативность в решении проблем в оперативно-служебной деятельности, что негативно сказывается на результатах работы системы МВД в целом.

В существующей системе профессиональной служебной подготовки присутствует и ряд специфических недостатков, которые порой не позволяют сотрудникам органов внутренних дел качественно выполнять свои должностные обязанности и не

способствуют повышению профессионального мастерства сотрудников полиции. Одним из самых распространенных недостатков в обеспечении занятий по служебной подготовке является слабая материально-техническая база территориальных подразделений органов внутренних дел не позволяющая качественно и на современном уровне осуществлять учебный процесс, ведь прогресс не стоит на месте и порой оснащение правонарушителей и преступников, а также их навыки обращения с современными электронными устройствами и так называемыми гаджетами порой находятся на достаточно высоком уровне, что не редко позволяет им избегать ответственности за совершенные преступления и правонарушения, в связи с чем и подготовка сотрудников органов внутренних дел должна быть на более высоком уровне.

В связи с внедрением в служебную деятельность новых технических средств и методов в раскрытии преступлений (правонарушений), личный состав нуждается в повышении своих профессиональных качеств по их применению. Однако на занятиях в системе профессиональной служебной подготовки изучить с сотрудниками их практическое применение в оперативно-служебной деятельности невозможно, так как для этого необходимы специалисты, в совершенстве владеющие поступающими в органы внутренних дел техническими средствами и применяющие в своей служебной деятельности новые методы в раскрытии преступлений (правонарушений).

В силу специфики нашей страны, имеется в виду огромные расстояния, так же имеет место следующий недостаток, а именно оторванность территориальных подразделений от управлений, что приводит к нередким случаям фактической брошенности на самотек организации служебной подготовки сотрудников этих подразделений, следствием чего является низкий профессиональный уровень сотрудников и невозможность качественного контроля выполнения функций возложенных на территориальные органы внутренних дел, что нередко приводит к тому, что сотрудники этих «брошенных» подразделений не в состоянии профессионально осуществлять выполнение должностных обязанностей. Сюда можно отнести и случаи волокиты и несвоевременного направления в территориальные подразделения документации и других материалов, необходимых для нормального функционирования системы служебной

подготовки, к счастью данный недостаток понемногу начинает решаться с ведением во многих регионах системы «СЭД», что позволило более оперативно пересылать документы по всей территории нашей необъятной страны.

Настоящим бичом служебной подготовки, как и других видов профессиональной подготовки является крайне низкая посещаемость занятий, по различным причинам, как объективным так и субъективным, в данном случае следует различать как личную недисциплинированность некоторых сотрудников, отсутствие контроля со стороны руководства органов внутренних дел, так и нередкие случаи когда сами руководители органов внутренних дел в приказном порядке минимизируют количество сотрудников присутствующих на занятиях по служебной подготовке в связи со служебной необходимостью, данная проблема не позволяет сотрудникам органов внутренних дел на должном уровне подготовиться к выполнению оперативно-служебных задач, получается своего рода замкнутый круг, без знаний нет умений.

Типичным недостатком многих подразделений также является некачественная подготовка план - конспектов по изучаемым темам. В конспектах лицами, ответственными за проведение занятий не в полной мере раскрываются темы занятий, нередко изучаемые темы не соответствуют направлению оперативно-служебной деятельности подразделений, либо присутствует поверхностное изучение документов, регламентирующих различные направления служебной деятельности.

Готовясь к занятию, руководитель учебной группы должен учитывать, что избыточный для обучаемых материал понижает интерес к занятиям, выхолащивает самостоятельность и понижает активность в обучении.

Многие сотрудники не ведут конспекты по служебной подготовке, либо ведут их формально для галочки, изучаемые темы не раскрывают, записи сокращают, порой сами сотрудники не могут разобрать сути повествования, что негативно сказывается на самоподготовке и самообразовании, так как данные направления являются неотъемлемой частью служебной подготовки.

Также необходимо отметить, что сотрудники зачастую демонстрируют низкую инициативу в вопросах личного профессионального роста, халатно относятся к посещению занятий и самоподготовке, что также негативно сказывается на результатах оперативно-служебной деятельности, а несвоевременное изучение

меняющихся нормативно-правовых актов может привести к нарушению законности и ущемлении прав граждан, что недопустимо.

Существующая система подготовки специалистов МВД показывает, что для большинства сотрудников обучение в учебных заведениях МВД является первым и единственным этапом получения профессиональных знаний, формирования умений и навыков.

Отсутствие должного внимания со стороны руководителей по вопросу качественной организации обучения сотрудников на местах, слабое обеспечение либо полное отсутствие условий для проведения занятий с личным составом в органах внутренних дел, отсутствие взаимодействия между службами в служебной деятельности, в конечном итоге сказываются на значительном снижении профессиональной подготовленности сотрудников. Сотрудники, имеющие слабую профессиональную подготовку, не в состоянии обеспечить общественный порядок и безопасность граждан, при этом получение травм, ранений самими сотрудниками при исполнении служебных обязанностей возрастает в разы.

Огромную роль в повышении профессионализма сотрудников играют подготовленные руководители учебных групп территориальных органов МВД России. Но это возможно только при росте профессионального мастерства данной категории сотрудников, при личной заинтересованности каждого руководителя, стремлении к повышению своих знаний, умений и навыков, проявлении интереса к различным методикам обучения, развитии педагогических компетенций.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Рыжов Сергей Николаевич, начальник кафедры огневой и физической подготовки Международного межведомственного центра подготовки специалистов по борьбе с терроризмом и экстремизмом.

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации.

142008, Московская область, г. Домодедово, мкрн. Авиационный, ул. Пихтовая, д. 3.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Профессиональная компетентность, специалисты, профессиональная подготовка, руководители учебных групп, служебная деятельность, обучение.

САВЧУК Н.А.

САМОДИСЦИПЛИНА СТРЕЛКА - СПОРТСМЕНА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ

Аннотация: в данной статье речь идет о формировании качеств стрелка-спортсмена, необходимых для достижения высоких показателей в соревновательной деятельности.

Стрелковый спорт – один из наиболее трудоемких видов спорта, он предъявляет высокие требования к тренированности спортсмена. Достижение результатов современного уровня доступно только увлеченным спортсменам, глубоко любящим свой вид спорта, готовым к большим как физическим, так и психологическим нагрузкам.

Практика показывает, что объективные данные физического развития не имеют решающего значения в овладении техникой стрельбы, достижении высоких спортивных результатов и не могут служить критерием оценки способностей человека к занятиям стрелковым спортом.

Рассмотрим вторую сторону определения способностей спортсмена-стрелка. Немалую роль в соревновательной стрельбе играют эмоциональные переживания спортсмена, возникающие в связи с участием в соревнованиях. Это эмоциональное состояние может привести к резким изменениям психических и физиологических процессов в организме, сделав невозможной реализацию сформированных навыков.

Способность проявлять на соревнованиях умения и навыки, приобретенные в учебно-тренировочном процессе, формируется в ходе занятий стрелковым спортом, однако успешность их приобретения, быстрота и главное, прочность в громадной степени зависят от врожденного типа нервной системы.

Однако, определяющей способностью стрелка, является и его умение сохранять оптимальную работоспособность в эмоционально-напряженной обстановке соревнований, что в значительной мере является результатом самовоспитания спортсмена направленное на развитие способности управлять своим поведением и психическим состоянием как на тренировках, так и на соревнованиях.

Самовоспитанию спортсмена-стрелка должно предшествовать изучение теории психологической подготовки. Только понимая пути формирования воли, спортсмен может грамотно ставить и решать задачи своего совершенствования.

Исходный момент самовоспитания воли – познание самого себя, определение своих сильных и слабых сторон. Именно здесь качества самокритичности проявляются особенно полно. Нередко ложное самолюбие мешает спортсмену признать и объективно оценить свои недостатки. Однако это необходимо. Чем отчетливее спортсмен видит сущность своих недостатков, тем конкретнее он будет ставить задачи по их исправлению и тем легче решать эти задачи.

Самовоспитание спортсмена-стрелка направлено на воспитание себя, повышение культуры тренировок, формирование волевых качеств.

Повышение культуры тренировок предусматривает: знание структуры упражнения, способность мысленно представлять выполняемые приемы и действия; постановку конкретных задач на каждой тренировке; обоснованность применяемых методических приемов; критический анализ результатов тренировочных и соревновательных стрельб; возрастание роли мышечного контроля в технике выстрела; постепенный перенос центра тяжести работы на формирование психологических качеств; грамотное использование накопленных знаний.

На этапе совершенствования стрелка в категорию самостоятельных учебных задач выдвигаются такие сложно контролируемые процессы, как психологическая настройка, мобилизация волевых усилий, тренировка устойчивого внимания, регулирование эмоционального состояния и т.п.

Большинство спортсменов легко воспринимают указания тренера, связанные с техническими действиями, но очень трудно осознают и осваивают требования, относящиеся к направленности

волевых усилий, распределению внимания, повышению мышечного контроля и прочее.

Успешность психологической подготовки, в конечном счете, определяется умением стрелка проявлять в условиях соревнований самообладание, решительность, настойчивость и другие волевые качества. Способность создать оптимальное психическое состояние и поддерживать его на протяжении упражнения – один из основных показателей зрелости спортсмена [1].

Помимо основного средства воспитания волевых качеств – систематического преодоления трудностей – психологическая подготовка включает умение стрелка воздействовать на свое состояние такими приемами, как самовнушение, самоубеждение, самообязательство, самоободрение, самоприказ.

Эти средства преследуют цель способствовать возникновению у спортсмена на соревнованиях благоприятного стартового состояния: желание участвовать в соревнованиях, ясное представление приемов и действий, которые предстоит выполнить, ощущение своей власти над отрицательным влиянием обстановки соревнований.

Эмоциональные возбуждения глубоко и прочно закрепляют в памяти человека пережитые события. У каждого спортсмена-стрелка были моменты, когда, участвуя в соревнованиях, он переживал эмоциональное состояние боевого воодушевления, способствовавшее уверенному и решительному ведению огня, показывал высокие результаты и одерживал победу. Вот это состояние и должен спортсмен закрепить и развить в своей эмоциональной памяти. Спортсмену необходимо постоянно упражняться в воспроизведении этого состояния, чтобы овладеть способностью вызывать и сохранять его в обстановке соревнований.

Самовнушение – один из способов воздействия на психику человека путем сильного, впечатляющего словесного и эмоционального влияния со стороны другого лица или вызванного стечением обстоятельств.

Сущность «техники самовнушения» состоит в том, что, готовясь к соревнованиям, спортсмен мысленно представляет обстановку соревнований, свое участие в них, вызывает психическое состояние, которое он желает испытать на соревнованиях. Это необходимо выполнять заблаговременно, многократно и с полной сосредоточенностью.

Самовнушение помогает спортсмену, выходящему на огневой рубеж соревнований, создавать настроение, психологический фон и окраска которого способствуют самообладанию, решительности, внимательности. Им можно предупреждать возникновение посторонних мыслей, робости, нерешительности, нарушение внимания, устранять психологические барьеры.

Стрелок должен знать свои слабые стороны и усилием воли предупреждать их проявление во время соревнований [2]. Для этого необходимо, чтобы стрелок мысленно подавил эти недостатки еще до выхода на огневой рубеж. Таким образом, такое волевое усилие в форме самовоспитания решит задачу в овладении стрелковым спортом, и будет способствовать достижению высоких спортивных результатов на соревнованиях.

---

1. Ляхов, П.В. Волевые качества стрелка и способы их развития / П.В. Ляхов. Эпоха науки. 2016. – № 6. – С. 16.

2. Пугачев, А.В Основные элементы психологической подготовки стрелка./ А.В. Пугачев, М.Ю. Маслова // Вестник Рязанского филиала Московского университета МВД России. 2015. – № 9. – С. 105-108.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Савчук Никита Александрович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях, б/с, б/з.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Стрелок-спортсмен, стрелковый спорт, самосовершенствование, формирование качеств стрелка, достижение спортивных результатов.

САМОЙЛЮК Р.Н., ЛЕУШИНА М.Л.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Аннотация: в статье анализируются факторы, влияющие на совершенствование общей физической подготовки сотрудников полиции.

В процессе формирования физической готовности сотрудников полиции к оперативно-служебной деятельности необходимо уделять огромное внимание факторам, влияющих на совершенствование общей физической подготовки. В первую очередь, это необходимо для эффективного выполнения поставленных перед сотрудником полиции задач. В связи с этим обстоятельством сотрудник полиции должен иметь высокую общую выносливость и силовую подготовленность, совершенствовать навыки в преодоления препятствий и совершенствовать навыки коллективных действий на фоне больших физических и психических нагрузок.

С нашей точки зрения, общая физическая подготовка (ОФП) – это способ организации занятий, который направлен на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, например бег, плавание, любые подвижные игры. Более подробное определение общей физической подготовки дает С.В. Кузнецов и определяет ее как фундамент всей профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников. В ее рамках у них формируются знания и умения организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни [1; 4; 5], а также способности самостоятельно поддерживать необходимый для полноценной профессиональной деятельности уровень физической подготовленности [3].

Общая физическая подготовка является составной частью профессиональной подготовки сотрудников полиции и осуществляется по месту их службы в целях развития всех физических качеств, необходимых для выполнения служебных

обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы. Несмотря на это, регулярно в аналитических обзорах и указаниях МВД РФ, научных публикациях и в периодической печати говорится о том, что общая физическая подготовка сотрудников полиции требует своего значительного улучшения [2]. Рассматривая вопросы решения этой проблемы, ряд специалистов считают, что пути повышения эффективности процесса общей физической подготовки сотрудников полиции, необходимо искать на основе проведения детального анализа факторов определяющих и обеспечивающих этот процесс. В научной статье была поставлена цель, предусматривающая изучение факторов влияющих на совершенствование общей физической подготовки сотрудников полиции. Достижение данной цели определено рядом задач, предусматривающих организацию и осуществление процесса общей физической подготовки в практических органах внутренних дел.

В качестве примера было проведено исследование уровня физической подготовленности во время принятия входного контроля слушателей факультета профессиональной подготовки, прибывших на обучение в Нижегородскую академию МВД России с практических органов, по результат приема контрольных нормативов по общей физической подготовке, в котором приняли участие 94 слушателя (13 женщин, 81 мужчина), из них 63,8 % сдававших не набрали необходимое количество баллов для своей возрастной группы. Рассматривая результаты выполнения контрольных нормативов отдельно у мужчин и женщин необходимо отметить, что 56,8 % мужчин получили неудовлетворительную оценку, у женщин 7 %.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что более 50 процентов слушателей не имеют должного уровня развития физических качеств и двигательных навыков на первоначальном этапе обучения, как это требуется соответствующими приказами МВД России [7]. Таким образом, организация и осуществление процесса общей физической подготовки в практических органах внутренних дел находится не на высоком уровне. На наш взгляд, это вызвано отсутствием отлаженной системы подготовки как штатных, так и внештатных специалистов в области общей физической подготовки. Учитывая данное обстоятельство, появляется необходимость в изучении факторов, которые могут

оказать положительное влияние на развитие общей физической подготовленности сотрудников полиции в практических органах.

Одним из ведущих факторов влияющим на совершенствование общей физической подготовки является формирование целенаправленной системы организации общей физической подготовки в практических органах, которая способствует повышению у сотрудников полиции профессиональных и морально-волевых качеств, оказывающих существенное влияние на рост функционального состояния организма в целях повышения эффективности их оперативно-служебной деятельности.

Следующий фактор, который может оказать положительное влияние на совершенствование общей физической подготовки является организация и осуществление процесса повышения квалификации инструкторов по физической подготовке из практических органах внутренних дел и проведения их стажировки на базе учебных заведений, целью которой является приобретение обучающимися профессиональных и организаторских навыков по организации общей физической подготовки в ОВД. На кафедре физической подготовки при прохождении стажировки, у стажеров имеется возможность проводить в процессе стажировки учебные занятий по общей физической подготовке со слушателями и курсантами. По окончанию прохождения стажировки стажеры могут получить необходимый материал, разработанный на кафедре, по методике и организации проведения занятий по общей физической подготовке с сотрудниками полиции [6].

Еще одним немало важным фактором влияющим на совершенствование общей физической подготовки сотрудников полиции является контроль со стороны подразделений кадров в практических органах, откуда направляется на учебу сотрудник полиции, необходимость заключается в том, чтобы взять слушателей под контроль, которые за время обучения имели низкие показателе по результатам сдачи контрольных нормативов. На наш взгляд, такой подход позволит более эффективно подойти к решению рассматриваемого вопроса.

Подводя итог необходимо отметить, что анализ факторов влияющих на совершенствование общей физической подготовки сотрудников полиции свидетельствует о том, что на практике не всегда и не везде выполняются в полном объеме требования приказов МВД России [7], направленных на организацию и

осуществление этого процесса. Приведенные данные нам говорят об отсутствие отлаженной системы подготовки специалистов в области общей физической подготовки, слабым осуществлением должного контроля со стороны кадровых подразделений. Все эти обстоятельства в совокупности не могут не влиять на эффективное повышение уровня физической подготовленности сотрудников полиции.

---

1. Архипов, Д.В. Значение физической культуры в формировании и сохранении здорового образа жизни / Д.В. Архипов, О.Н. Фоменков, А.В. Соборнов // В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов и слушателей: Сборник статей. Под редакцией С. Н. Баркалова, А.В. Алдошина. – 2017. – С. 169-173.

2. Крыгин, С.В. Образ сотрудника органов внутренних дел – образ гражданина и патриота / С.В. Крыгин, Е.П. Колодеев, Р.Н. Самойлюк, Т.Ф. Салеев // Патриотизм в системе духовно-нравственных ценностей: Сборник статей и тезисов / Отв. ред. И.А. Треушников, С.Л. Ивашевский. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России. – 2017. – С. 13.

3. Кузнецов, С.В. Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : учебник / С. В. Кузнецов, А. Н. Волков, А. И. Воронов; под ред. С.В. Кузнецова. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – С. 78.

4. Леушина, М.Л. Готовность к здоровому образу жизни как психолого-педагогическая проблема / М.Л. Леушина // Научное мнение. – 2015. – № 10-2. – С. 145-148.

5. Мартынов, А.П. К вопросу об укреплении здоровья молодежи посредством регулярных занятий физической культурой и спортом / В книге: подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии // Сборник материалов двадцать второй всероссийской научно-методической конференции: в 2-х томах. – 2017. – С. 104-107.

6. Морозов, В.В. Анализ факторов, определяющих эффективность процесса профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел. / В.В. Морозов, В.А. Серебрянников // Сборник статей. Совершенствование

физической, огневой и тактическо-специальной подготовки правоохранительных органов, физическая подготовка и спорт. – 2015. – С. 101-105.

7. Об утверждении наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: [Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450] // URL: http://publication.pravo.gov.ru: (дата обращения: 15.03.2018).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Самойлюк Ростислав Николаевич, доцент кафедры физической подготовки, кандидат юридических наук.

Нижегородская академия МВД России.

603950, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Леушина Марина Леонидовна, старший преподаватель кафедры физической подготовки.

Нижегородская академия МВД России.

603950, г.Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Общая физическая подготовка, факторы, контрольные упражнения, профессиональная подготовка, здоровый образ жизни.

СВЕТЛИЧНЫЙ Е.Г., ВЕРЕМЬЕВ А.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКОГО ФОНАРЯ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности использования тактического фонаря в огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности являются краеугольным камнем, прежде всего для деятельности правоохранительных органов [1].

На переднем крае охраны общественного порядка находятся сотрудники различных подразделений полиции. От их умений и навыков может зависеть жизнь и здоровье не только граждан, но и самих сотрудников полиции.

В практической деятельности сотруднику полиции приходиться применять огнестрельное оружие, а это всегда экстремальное состояние, поэтому в таких ситуациях он должен четко знать, как вести себя, быть психологически готовым к самозащите, обезвреживанию и задержанию нападающих. Задача учебных заведений за период обучения подготовить слушателя к возможным сценариям (наиболее типовым ситуациям) экстремальных условий, в которые он может попасть, выполняя свои функции по охране общественного порядка.

Согласно ст. 18 Федерального закона «О полиции», сотрудник полиции имеет право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия лично или в составе подразделения (группы) в случаях и порядке, предусмотренных федеральными конституционными законами, настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами [2].

Задержание преступников и правонарушителей может осуществляться в различных условиях и ситуациях, в том числе в условиях ограниченной видимости.

Применение огнестрельного оружия в условиях ограниченной видимости имеет ряд особенностей таких, как:

- сложные и опасные условия могут дезорганизовать деятельность сотрудника при применении оружия. В таких случаях возможны психологические нарушения, возникающие при протекании процессов восприятия и мышления. В восприятии это проявляется в виде сужения объема восприятия и ошибок (например, психологические иллюзии – искаженное, неверное восприятие действительности) [3];

- иное, отличное от условий хорошей освещенности, восприятие прицельных устройств оружия;

- возможное использование осветительного прибора (в этом случае: огнестрельное оружие удерживается одной рукой, а в другой руке находится фонарь) и т.д.

Отсутствие практики применения табельного огнестрельного оружия в таких условиях не позволяет обеспечить выполнение возложенных на сотрудников полиции обязанностей по охране

общественного порядка, предупреждению и пресечению преступлений на должном уровне.

Во время обучения в образовательных организациях системы МВД курсанты и слушатели на занятиях по огневой и тактико-специальной подготовке знакомятся с всевозможными алгоритмами применения огнестрельного оружия и отрабатывают их.

Действующий Курс стрельб включает в себя ряд упражнений для огневой подготовки курсанта/слушателя, готовящих его к действиям в различных ситуациях. Условия и порядок выполнения упражнений различны и включают в себя закрепление следующих навыков:

1. Стрельба с места по неподвижной цели;
2. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели;
3. Скоростная стрельба по неподвижным целям после их внезапного появления с переносом огня по фронту;
4. Скоростная стрельба из различных положений из-за укрытия;
5. Скоростная стрельба после передвижения со сменой магазина [4].

Важным условием применения огнестрельного оружия является работа в условиях ограниченной видимости (темное время суток, подвальные и чердачные помещения и т.д.). В таких условиях целесообразно применение мобильных осветительных устройств (так называемых – ручных тактических фонарей).

Ручной тактический фонарь – это фонарь, используемый совместно с огнестрельным оружием для подсветки цели, кроме того, может использоваться для временного ослепления и дезориентации противника. Важное отличие тактического фонаря от обычного ручного – способность выдерживать отдачу при стрельбе. То есть – тактический фонарь не перестаёт работать во время стрельбы [5].

Ручные тактические фонари, как правило, применяются только с пистолетами и револьверами, поскольку оружие большего размера (ружья, винтовки и т.д.) удерживается обеими руками.

Несмотря на кажущуюся простоту, для качественной работы с тактическими фонарями требуется определенная сноровка и наличие специальных навыков.

В момент применения огнестрельного оружия полицейский находится в стрессовом состоянии и время принятия решений и выполнение тех или иных необходимых действий у него сильно

ограничено, соответственно, если он не обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками, не может выстроить правильный алгоритм действий, есть вероятность, что исход противостояния может решиться не в его пользу.

Тренировкам в условиях низкой освещенности или без света необходимо уделять должное внимание, для того чтобы закрепить необходимый навык. Потому что 70 % и более стрелковых столкновений на службе происходит в условиях низкого освещения, достаточную подготовку при стрельбе с осветительными инструментами нельзя недооценить. Идентификации цели и опознанию угрозы должно уделяться достаточно времени при данной подготовке. Фонарь может понадобиться днем, также как и ночью, так как никогда не знаешь, где ты можешь оказаться. Фонарь, которым вы пользуетесь на работе, имеет огромное влияние на то, как вы обращаетесь со своим оружием и в конечном итоге, как вы будете вести себя в противостоянии с противником с использованием фонаря. Исходя из этого, вы должны достаточно уверенно пользоваться им в широком спектре тактических ситуаций [6].

В условиях экстремальных стрессовых ситуаций способностью вести огонь управляет мышечная память. И если ваши мышцы «запомнили», как правильно выполнять указанные действия и отработали его не один раз, то они его выполнят максимально правильно.

Особенно это важно в тех случаях, когда стрелку необходимо выполнять все движения только одной «сильной» рукой, в то время, как другая должна оставаться инертной, т.е. удерживать пистолет. В условиях стресса, нажав на кнопку включения фонаря, слабая рука автоматически может нажать на спусковой крючок пистолета.

Исходя из вышесказанного, в процессе подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России при изучении таких дисциплин как тактико-специальная и огневая подготовка необходимо обратить внимание на изучение, отработку и закрепление умений и навыков следующих действий:

- постоянная отработка техники работы с фонарем и оружием;
- разучивание различных способов удержания фонаря и оружия, подбор наиболее подходящего способа удержания, с учетом антропометрических и других особенностей каждого обучающегося;

- отработка техники перекладывания оружия и фонаря в разные руки;

- выполнение практических упражнений по стрельбе из боевого оружия в условиях ограниченной видимости, с использованием ручного тактического фонаря;

- отработка навыков перемещения с оружием и тактическим фонарем в различных помещениях и площадках и т.д.

---

1. Буткевич, С.А. Организационно-правовые аспекты охраны общественного порядка (по материалам Республики Крым) / С.А. Буткевич // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2015. – №1. – С. 88.

2. О полиции: [федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ: ред. от 03.07.2016] // Российская газета. – 08.02.2011. – № 25.

3. Сорокотягин, И.Н. Психология применения оружия сотрудниками милиции/ И.Н. Сорокотягин // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1996 г. – С. 33.

4. Светличный, Е.Г. «Отдельные вопросы совершенствования огневой подготовки слушателей образовательных учреждений системы МВД» / Е.Г. Светличный, О.А. Балдецкий // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – 2017. – Выпуск 54 (2). – С. 205–210.

5. Тактический фонарь (подствольный фонарь) Русскоязычная Википедия [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki?curid=1079121.

6. Бенк Миллер, Бен Курата 12 критических элементов современной стрелковой подготовки (рекомендации для сотрудников правоохранительных органов) [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://shooting-ua.com/force_shooting/practice_book_23.htm.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Светличный Евгений Григорьевич, старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, б/с, б/з.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.

295053, г. Симферополь, ул. академика Х.Х. Стевена, д. 14.

Веремьев Алексей Сергеевич, преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, б/с, б/з.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.

295053, г. Симферополь, ул. академика Х.Х. Стевена, д. 14.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огнестрельное оружие, ручной тактический фонарь, условия ограниченной видимости, полиция, экстремальное состояние, осветительный прибор, предупреждение и пресечение преступлений, МВД, Курс стрельб, пистолет.

СИВОЧКИН Е.В., КЛИМЕНКО А.М., КОЧУРОВ А.Г.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К СИТУАЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С НЕОБХОДИМОСТЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования психологической готовности сотрудников полиции к ситуациям, связанным с необходимостью применения огнестрельного оружия.

Сотрудники полиции, как звено исполнительной власти, наделены правом, в своей деятельности, исходя из складывающейся обстановки, применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие. Данное обстоятельство, а так же в соответствии с п. 4 ст. 18 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» обязывает сотрудника ОВД проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Каждая ситуация, связанная с применением вышеуказанных мер непосредственного принуждения, сопряжена с большим стрессом для сотрудника полиции и зачастую влечет неспособность

справиться с высокой психологической нагрузкой. Применение огнестрельного оружия наиболее стрессовая из вышеуказанных мер. Психологическая нагрузка, возникающая при применении огнестрельного оружия, обусловлена тем, что сотруднику полиции в очень короткий промежуток времени необходимо быстро проанализировать оперативную обстановку, принять решение о правомерности применения огнестрельного оружия, умело и уверенно действовать с оружием в сложившейся ситуации, а так же быть психологически готовым произвести выстрел в правонарушителя.

С целью формирования компетенций у сотрудников органов внутренних дел по применению огнестрельного оружия в учебных организациях системы МВД России проводятся лекционные и практические занятия, в рамках которых обучающиеся осваивают теорию по дисциплине огневая подготовка и выполняют упражнения Курса стрельб.

Безусловно, применяемая на сегодняшний день программа подготовки сотрудников ОВД зарекомендовала себя с положительной стороны, как эффективный способ формирования необходимых компетенции. Но по нашему мнению есть ряд особенностей несения службы, а также правовые аспекты, которые не охватываются этой программой. Одной из таких особенностей является психологическая подготовка.

Психологическая подготовка сотрудников – это важная составляющая профессионального обучения. В свою очередь, психологическую подготовку к стрельбе можно определить как процесс, направленный на создание максимально комфортного для каждого слушателя, формирования внутренней готовности, способствующей реализации наиболее оптимальной техники стрельбы для достижения требуемых результатов в трудной и напряженной обстановке профессиональной деятельности сотрудников (стрессовых ситуациях) [1]. Из этого следует, что качественный подход к учету психологических факторов и развитие у каждого обучающегося умения управлять своим психическим состоянием является неотъемлемой частью обучения.

Анализ практики оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел с применением табельного огнестрельного оружия показал, что все случаи его применения можно систематизировать следующим образом:

1. Задержание правонарушителей, пытающихся скрыться (34,5 % всех случаев применения оружия).

2. Остановка транспортных средств (30,4 %).

3. Ситуации самообороны (10,7 %).

4. Прочие (применение оружия для отражения нападения животных, неосторожное обращение с оружием, неправомерное применение оружия (24,3 %) [2].

В преобладающем количестве случаев задержания правонарушителей, сотрудники полиции осведомлены о возможности оказания им вооруженного сопротивления, в связи с чем, получают табельное оружие. Однако данная процедура носит скорее формальный характер, чем целенаправленное действие, с осознанием возможности применения оружия в случае необходимости. Даже при наличии информации о наличии у правонарушителя оружия, сотрудники полиции предпринимают попытки «не силового» задержания, то есть, не применяя табельное огнестрельное оружие, что в ряде случаев заканчивается гибелью сотрудников полиции.

Данные ситуации чаще всего возникают по причине неготовности сотрудника полиции применить огнестрельное оружие в отношении правонарушителя, так как это может повлечь смерть последнего, а так же по причине высокого уровня ответственности за совершения действий связанных с применением огнестрельного оружия.

Не причинение смерти другому лицу является естественным запретом, существующим с начала развития правоотношений человечества. Данный запрет укрепился не только в нормативно-правовых актах, но и в сознании людей. В связи этим, при выполнении служебных задач, связанных с применением огнестрельного оружия, сотрудники полиции сталкиваются с «психологическим барьером». С одной стороны законодатель наделил их правом причинить смерть другому лицу, в определенных случаях, но с другой стороны есть моральный запрет на данное действие. Необходимость преодолевать этот «психологический барьер», в случае его возникновения, является фактором, снижающим оперативность и эффективность проводимых служебных мероприятий по задержанию правонарушителя, что может нести негативные последствия, как для сотрудника полиции, так и для третьих лиц.

По нашему мнению преодолению «психологического барьера» по применению огнестрельного оружия будет способствовать специальный курс подготовки, который на этапе обучения поможет сформировать эффективные компетенции в огневой подготовке у сотрудника полиции, а именно способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушителей, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка [3].

Применение огнестрельного оружия является крайней мерой для обеспечения задач полиции связанных с защитой жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, а также противодействия преступности. Исходя из этого, каждый сотрудник должен быть готов ее применить. Мы считаем, что для обеспечения формирования необходимой психологической устойчивости у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, необходимо внедрить ряд методик, разработанных как отечественными, так и зарубежными специалистами, которые направлены на психологическую подготовку сотрудников правоохранительных органов.

Основным нормативным документом, регламентирующим содержание и структуру огневой подготовки в органах внутренних дел, является Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденное приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [4]. Согласно этому документу цель огневой подготовки – обучение умелому и эффективному применению огнестрельного оружия, боеприпасов (патронов, запалов, выстрелов, гранат, в том числе ручных осколочных гранат) при выполнении оперативно-боевых задач, мерам безопасности при обращении с ними.

Для достижения целей огневой подготовки используют следующие группы средств: 1) стрелковые упражнения; 2) технические средства обучения [5].

Упражнения стрельб, закрепленные в Наставлении, чётко регламентирует порядок и условия выполнения упражнений, а именно: дистанцию, время и количество выстрелов. Выполняя такое упражнение, обучающийся изначально готов к применению

огнестрельного оружия при выполнении упражнения, так как нет других сопутствующих факторов, таких как проведение оперативно-розыскных мероприятий или следственных действий, что может говорить о том, что сотрудник не принимает решение самостоятельно, а выполняет указание. При этом не создается окружающая обстановка приближенная к тем ситуациям, с которыми сотрудникам полиции сталкиваются в ходе выполнения служебных задач. В связи с этим, по нашему мнению, необходимо дополнить действующую программу огневой подготовки тактическими упражнениями, которые сформируют необходимую психологическую готовность на применение огнестрельного оружия, а не только отображают отдельный элемент служебной деятельности. Оценка данных упражнений так же должна отличаться от общего порядка оценивания и зависеть от результата – цель (цели) поражены (при этом нет ограничения по количеству произведенных выстрелов), меры безопасности не нарушены, действия сотрудника были правомерны. В основу такой подготовки можно заложить упражнения, разработанные и разрабатываемые федерациями практической стрельбы различных стран, поскольку они максимально приближены к ситуациям, происходившим в практической деятельности правоохранительных структур. Вдобавок к этому, на основе реальных ситуаций применения сотрудниками огнестрельного оружия, необходимо разработать ситуационные упражнения стрельб, как с воспроизведением конкретной ситуации, так и с возможностью изменять обстановку, для соответствия всем принципам методики обучения огневой подготовки.

Следует использовать мишени, внешне схожие по габаритам с габаритами среднестатистического человека, так как, к примеру, поясная фигура (мишень № 7) или ростовая фигура (мишень № 8) явно не соответствуют таковым по ряду параметров. В некоторых упражнениях должна использоваться трехмерная мишень (манекен) с одеждой и обувью, как правонарушителя, так и правопорядочного гражданина, что бы внешне максимально приблизить упражнение к служебной ситуации, связанной с применением огнестрельного оружия. Такие упражнения позволят обучить курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, принятию самостоятельного решения на применение огнестрельного оружия и частично позволит преодолеть «психологический барьер», поскольку визуально будет

восприниматься не бумажная мишень, а внешний образ правонарушителя.

Стоит отметить, что действующая программа огневой подготовки позволяет обучать сотрудников полиции достаточно высокого профессионального уровня, способных к решению оперативно-служебных задач, но решение выделенных проблем и их устранение предложенными способами, позволяет улучшить качество подготовки сотрудников полиции.

---

1. Жуков, В.М. Вопросы психологической подготовки при обучении стрельбе / В.М. Жуков, О.В. Устинова, А.Г. Кочуров, А.М. Завирюха // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : мат-лы двенадцатой всерос. науч.-метод. конф. Иркутск, 2015. – С. 198 – 202.

2. Лупырь, В.Г.Подготовка сотрудников полиции к действиям с табельным оружием при задержании лиц, совершивших преступления: учеб-но-методическое пособие / В.Г. Лупырь, Д.В. Литвин, О. Ю. Филиппов // М., 2016. – С. 5–6.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета): [Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1614].

4. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: [Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880] // Электронное периодическое издание справочно-правовая система «Консультант плюс».

5. Лупырь, В.Г. Огневая подготовка: учебник / под ред. канд. пед. наук, доц. В.Г. Лупыря. – Омск: Омская академия МВД России, 2014. – С. 198.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Сивочкин Егор Валерьевич, преподаватель кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации».

644092, г. Омск, пр. Комарова, 7.

Клименко Александр Михайлович, преподаватель кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

644092, г. Омск, пр. Комарова, 7.

Кочуров Александр Геннадьевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

644092, г. Омск, пр. Комарова, 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, применение табельного оружия, психологическая устойчивость.

СЛЫШАЛОВ И.В., ОГОРОДНИКОВ М.А.

НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ДОРОЖНО-ПАТРУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются меры по повышению уровня правовой защищенности сотрудников ДПС ГИБДД в ситуациях остановки транспортных средств, которые по мнению авторов способны положительно повлиять на общий уровень защищенности сотрудников полиции, снизить риски причинения вреда жизни и здоровью, повысить эффективность и безопасность полицейской деятельности.

В современных условиях проблема обеспечения личной безопасности сотрудников дорожно-патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – ДПС) в ситуациях, связанных со служебной деятельностью, характеризуется особой остротой и актуальностью.

Из открытых источников известно, что ежегодно при исполнении служебных обязанностей погибают около трехсот, получают ранения тысячи сотрудников, при этом дорожно-патрульная служба, наряду с патрульно-постовой, относится к числу служб, сотрудники которых чаще всего подвергаются нападениям [3, с. 11].

Риски возникновения угроз личной безопасности существенно возрастают в связи с тем, что условия несения службы инспекторов ДПС неблагоприятно воздействуют как на физиологическое, так и на психологическое состояние их здоровья. Погодные условия (жара, холод, непогода), загазованность дорог, шум, различные вибрации, необходимость постоянной концентрации внимания ведут к быстрому утомлению, в результате чего уменьшается способность адекватно реагировать на источники опасности [2, с. 29].

Предпосылки того, что сотрудники ДПС часто становятся жертвами преступных посягательств, связаны ещё и с тем обстоятельством, что в отличие от сотрудников других наружных служб, например патрульно-постовой службы полиции, сотрудники ДПС в ситуациях служебного контакта с правонарушителями в абсолютном большинстве случаев объективно лишены возможности заблаговременно выявить и оценить признаки опасности.

Так, например, останавливая правонарушителей или иных лиц, вызвавших подозрения определенного рода, сотрудники патрульно-постовой службы полиции, как правило, имеют возможность на основе визуального наблюдения предварительно оценить их количественные и качественные (пол, возраст, телосложение и т.д.) характеристики, установить признаки опасности (например, признаки наличия оружия или признаки агрессивного поведения), на основании чего сделать достаточно обоснованное заключение о возможном характере их действий. Подобная предварительная оценка позволяет уже на первоначальном этапе контакта с правонарушителем выявить

угрозы собственной безопасности и предпринять адекватные превентивные меры [1, с. 10].

В условиях остановки транспортного средства сотрудники ДПС объективно лишены такой возможности, либо она является недопустимо малой. Конструктивные особенности транспортных средств, имеющих, в подавляющем большинстве, закрытый замкнутый контур, не позволяют осуществить визуальную оценку сил вероятного противника. Сближаясь с транспортным средством, сотрудники ГИБДД не располагают информацией о количестве лиц в автомобиле, их намерениях, наличии оружия и т.д. Особенно это актуально для ситуаций остановки транспортных средств в темное время суток, а также транспортных средств, имеющих глубокую тонировку стекол.

При указанных обстоятельствах задача сведения рисков для сотрудников ГИБДД до минимально возможных становится наиважнейшей. Решения могут быть различными и лежать как области повышения материально-технической защищенности сотрудников (выдача защитных жилетов, оборудование патрульных автомобилей пулестойкими стеклами и баллистическими панелями и т.д.), так и области более качественной их подготовки (обучение по программам переподготовки и повышения квалификации с обязательным изучением разделов, посвященных рассмотрению вопросов обеспечения личной безопасности). Указанные меры, очевидно, потребуют значительных бюджетных расходов, что не исключает потенциально высокого эффекта, которого можно будет достичь в случае их реализации.

Однако есть и другие пути повышения защищенности сотрудников ГИБДД, в частности предлагаемая нами более четкая нормативно-правовая регламентация действий сторон в различных ситуациях остановки транспортного средства.

Представляется, что текущее неудовлетворительное положение дел в области обеспечения личной безопасности сотрудников ДПС связано, главным образом, с тем, что действующее правовое регулирование не направлено на формирование желаемой (требуемой) модели поведения водителя транспортного средства в случае его остановки сотрудником полиции. Это приводит к тому, что водители действуют по своему усмотрению и не всегда безопасным способом (выходят из автомобиля и идут навстречу сотруднику полиции; выходят из автомобиля и остаются возле водительской двери на проезжей

части; не выходят из автомобиля и начинают искать (доставать) что-то в салоне; не выходят из автомобиля, при этом не опускают стекло и не открывают дверь и т.д.).

Отсутствие регламентации действий водителя остановленного транспортного средства предоставляет преступникам дополнительные возможности для скрытого или открытого извлечения оружия под предлогом поиска и вытаскивания (из одежды, сумки, перчаточного ящика и т. п.) водительского удостоверения и иных документов.

Указанное создает предпосылки для нападения на сотрудников ГИБДД, которые они не в состоянии эффективно предотвратить, а, следовательно, выступает фактором, существенно снижающим уровень защищенности сотрудников правоохранительных органов.

При таких обстоятельствах, считаем целесообразным пойти по пути стандартизации действий лиц, находящихся в транспортном средстве, при осуществлении сотрудниками ГИБДД надзора за дорожным движением.

Для этого, предлагаем внести в Правила дорожного движения Российской Федерации изменения, согласно которым каждое лицо, находящееся в автомобиле, должно по собственной инициативе, то есть уже до того, как будут отданы соответствующие указания, выполнить четко определенные действия. К ним относится, наряду с обязанностями заглушить двигатель, не покидать автомобиль и держать руки видимыми на верхней части рулевого колеса, обязанность в ночное время включить освещение внутри салона автомобиля, полностью опустить переднее боковое стекло со стороны водителя, а также все стекла, имеющие тонировку (при наличии механизма опускания стекол с места водителя). Предписание о запрете выходить из транспортного средства и не открывать двери автомобиля должно быть также распространено и на пассажиров транспортного средства.

В заключение следует отметить, что риск является объективной составляющей профессиональной деятельности сотрудников полиции, в связи с чем очевидна необходимость проведения специальной работы по обеспечению их личной безопасности, то есть, целенаправленному уменьшению такого риска до реально возможного предела. Считаем, что предложенные меры по повышению уровня правовой защищенности сотрудников ДПС ГИБДД в ситуациях остановки транспортных средств

способны положительно повлиять на общий уровень защищенности сотрудников полиции, снизить риски причинения вреда жизни и здоровью, повысить эффективность и безопасность полицейской деятельности.

---

1. Баранов, А. М. Основы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при задержании вооруженных (особо опасных) преступников: учебное пособие / А.М. Баранов, М.В. Сергеев, И.В. Слышалов, С.В. Чичин. Омск: Омская академия МВД России, 2017. – 164 с.

2. Кривобоков, А.А. Физическая подготовленность сотрудников дорожно-патрульной службы в структуре их профессиональной деятельности / А.А. Кривобоков, В.И. Косяченко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2008. № 12. С. 28–31.

3. Литвин, Д. В. Формирование профессиональных компетенций сотрудников полиции в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в процессе профессионального обучения (первоначальной подготовки): структура, содержание, этапы: учебно-метод. пособие / Д.В. Литвин, А.И. Кузнецов, Р.С. Ахметов. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2016. – 96 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Слышалов Игорь Викторович, доцент кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях, кандидат юридических наук, б/з.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, 7.

Огородников Максим Анатольевич, старший преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях, кандидат биологических наук, б/з.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, пр. Комарова, 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Органы внутренних дел, дорожно-патрульная служба, личная безопасность, обязанности водителя.

СУХАНОВ Г. В., ХАКИМОВА Э. Р.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛЕКЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

Аннотация: Нынешнее время кардинально отличается от предыдущего: сейчас правит техника и товаром выступает информация. Недаром же говорят, что 21 век - век информационных технологий. Повышенный объем информации требует особых методик подготовки специалистов нового поколения, реализации принципиально новых технологий обучения.

Процесс односторонней коммуникации, традиционно использующийся в учебном процессе, когда преподаватель доводит до обучающихся информацию, а они ее в последующем воспроизводят на занятиях, не отвечает современным требованиям осуществления образовательного процесса и требует от преподавателей внедрение в образовательный процесс принципов креативности, мастерства, лидерства, результативности, развития, творчества, совершенствования.

Согласно проведенным нами опросам обучающихся с просьбой охарактеризовать лекционные и практические занятия любыми эпитетами, ответы были в основном единообразны: лекции скучные, неинтересные, монотонные. Практические занятия гораздо живее, интереснее и целенаправленнее.

Вот как прокомментировал гарвардский курс один критик: «Я один раз в жизни прослушал настоящий университетский курс, перед которым я снимаю шляпу. Именно так должна выглядеть лекция: ярко, познавательно, вдохновляюще» [1].

Сразу необходимо определиться: в образовательном процессе существуют активные и интерактивные формы проведения занятий. Активные – это такие формы, которые способствуют взаимодействию обучающихся и педагогического работника, их живому обмену мнениями. Интерактивные же формы занятий предполагают равнозначное участие преподавателя и обучающихся в учебном процессе: слушатели выступают как участники и создатели учебного занятия, и учебный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имея возможность критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимая продуманные решения, участвуя в дискуссиях.

В ходе обучения преподаватель может выбирать и один интерактивный метод, и комбинацию нескольких. При внедрении стратегии интерактивного обучения целью лекционного занятия является не передача информации методического содержания или деятельность обучающегося по образцу, а модернизация новых вариативных действий слушателей в процессе активной практической деятельности.

На факультете профессиональной подготовки Уфимского юридического института МВД России обучаются слушатели по программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел на должности сотрудников подразделений предварительного следствия, сотрудников подразделений дознания (на базе высшего юридического образования), по должности служащего «Полицейский». С указанной категорией обучающихся наиболее оптимально проводить занятия с применением интерактивных форм, поскольку они все изучили курс уголовного права.

Удержать, а порой даже усиливать внимание обучающихся на лекционном занятии представляется непростой задачей и поэтому тему 10.2 «Теоретические основы квалификации преступлений», на наш взгляд, целесообразно провести, объединив совокупность нескольких интерактивных форм.

Необходимо отметить, что такого рода занятие является очень трудоемким и требует тщательной подготовки как со стороны лектора, так и обучающихся (слушателям на самоподготовке перед лекционным занятием определяется задание изучить

представленный лектором список литературы по теме, вопросы, вынесенные на занятие, подготовить по 1-2 практических вопроса по наиболее сложным и непонятным положениям темы, по которым они хотели бы получить дополнительную информацию или комментарии лектора. Эти вопросы они записали на отдельных листах в вопросительной форме и передали лектору перед началом занятия).

Занятие начинается с социального ролика «Пробелы», основным мотивом которого являются последствия нарушения правил квалификации преступлений следователями. Практика начала лекционного занятия с эмоционального по своему содержанию видеосюжета свидетельствует о повышенной мотивации и интересе к восприятию теоретического материала со стороны обучающихся.

После обозначения темы и вопросов лекционного занятия лектор представляет приглашенного практического работника, который рассказывает одну наиболее сложную в его практической деятельности ситуацию, связанную с правилами квалификации преступлений, не давая ответа по квалификации указанного деяния и обозначая, что ответить на эти вопросы можно только, уяснив положения изучаемой темы.

Особый интерес со стороны обучающихся представляют моменты вовлечения их коллег в непосредственное изложение теоретического материала на занятии совместно с лектором. Безусловно, такой «коллега» должен быть заранее подготовлен к воспроизведению материала.

Помимо задания конспектировать основные положения лекционных вопросов, лектор оглашает условие – в излагаемом материале присутствует одна неточность, ошибка и ее нужно будет как можно быстрее заметить и указать их коллеге-лектору.

Затем лекционное занятие проходит в форме пресс-конференции, когда преподаватель и приглашенный практический сотрудник по очереди зачитывают вопросы, заранее подготовленные обучающимися, но ответа на них не дают, а высказывают несколько точек зрения по проблеме.

После рассмотрения составов преступлений, педагогический и практический работники по очереди зачитывают вопросы, заранее составленные обучающимися и вызывающие затруднения не только в практической деятельности, но и не получившие единой оценки в

теории уголовного права. В частности, сложными для квалификации являются случаи привлечения к ответственности:

1) когда транспортным средством управляли двое лиц;

2) лицо выпрыгнуло из транспортного средства, а дорожно-транспортное происшествие произошло с причинением смерти другому лицу;

3) пассажир завел транспортное средство, в результате чего причинил смерть лицу, проходившему сзади транспортного средства.

После разъяснений и совместных обсуждений положений темы 10.2 «Теоретические основы квалификации преступлений» уже не представляет сложностей разрешить совместными усилиями обучающихся ситуацию, которую практический работник обозначил в вводной части лекционного занятия.

Таким образом, на интерактивной лекции можно использовать один метод или их совокупность:

1. Лекция с применением видеофрагмента.
2. Лекция вдвоем.
3. Лекция с запланированной ошибкой (лекция - провокация).
4. Проблемная лекция.
5. Лекция – пресс-конференция.

Итак, к положительным моментам интерактивной лекции необходимо отнести:

1. Обучающиеся находятся в постоянном процессе мыслительной деятельности – с лектором, друг с другом, с практическим работником;
2. Выработка навыков обобщения информации, критического мышления и выявления проблем квалификации преступлений.
3. Знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, то есть в какой-то степени становятся знаниями-убеждениями;
4. Знания, усвоенные активно, глубже запоминаются, являются более гибкими и развивают профессиональные навыки самостоятельно принимать решения в будущем и реализовывать их на практике;
5. Приемы вовлечения самых трудоспособных слушателей в проведение занятий стимулирует и других обучающихся к более качественному изучению блока, раздела (модуля) или дисциплины.

Действительно, имеющиеся в специальной литературе публикации о методах интерактивного обучения, как правило,

позитивны и положительны. Но следует отметить и отрицательный опыт их регулярного применения.

Проведение традиционной лекции в группах, где ранее широко применялись интерактивные формы, вызывает негативную реакцию обучающихся. Слушатели, почувствовавшие увлекательность интерактивных методик, выражают желание продолжать такие занятия, хотят «еще поиграть».

Мы полагаем, что решение видится в чередовании традиционных методов обучения с интерактивными. При проведении занятий в первую очередь следует использовать обычные методы и только во вторую – прибегать к интерактивности. А потому методическое будущее – это грамотное сочетание и взаимное дополнение обычных, традиционных и новых интерактивных технологий обучения.

---

1. Гарвардский курс по основам программирования CS50 теперь на русском [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://habrahabr.ru/company/javarush/blog/303806/

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Суханов Григорий Владимирович, старший преподаватель кафедры специальной подготовки, б/с, б/з.

Уфимский юридический институт МВД России.

450103, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Муксинова, д. 2.

Хакимова Эльмира Робертовна, заместитель начальника кафедры профессиональной подготовки, кандидат юридических наук, доцент.

Уфимский юридический институт МВД России.

450103, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Муксинова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Профессиональная подготовка, интерактивные и активные формы проведения занятий, лекционные занятия, креативность, мастерство, лидерство, результативность, развитие, творчество, совершенствование.

ТИХОНОВИЧ М.И.

ПУТИ И УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются пути и условия повышения эффективности огневой подготовки на основе современных технических средств обучения

Для повышения эффективности подготовки на основе современных технических средств обучения целесообразно рассматривать внедрение новейших ТСО как перспективное направление развития профессиональной подготовки сотрудников полиции и закрепить это положение в специальных нормативных документах, регулирующих деятельность высших учебных заведениях МВД России, позволяющее финансировать приобретение соответствующей техники.

В учебно-воспитательном процессе важно оценивать качество занятий при проведении учебно-методического контроля на уровне кафедры и ВУЗа с учетом применения современных технических средств обучения.

Организация и проведение в ВУЗах МВД РФ психолого-педагогических исследований, выявляющих индивидуальные особенности обучаемых для оказания помощи преподавателям глубже понимать мотивацию и причины отставания некоторых курсантов при выполнении нормативов в стрельбе для развития способности осознавать субъективные затруднения в процессе огневой подготовки обучающимися.

Автотренажер «Захват-01М» для отработки практических навыков стрельбы из движущегося автомобиля. Автотренажер предназначен для образовательных организаций, которые

осуществляют обучение сотрудников, которые по роду своей службы ведут стрельбу из движущегося транспортного средства по мнимому нарушителю в рамках огневой подготовки.

Автотренажер позволяет:

- отрабатывать приемы ведения фронтального, бокового и тылового огня из стрелкового оружия различных видов, находясь в движущемся транспортном средстве;
- изучать правила обращения со стрелковым оружием в движущемся транспортном средстве;
- отрабатывать приемы стабилизации оружия при прицеливании из движущегося транспортного средства;
- адаптироваться к основным условиям, препятствующим прицеливанию и стрельбе из движущегося транспортного средства;
- вести стрельбу из движущегося транспортного средства за фиксированное время, при определенном количестве выстрелов или попаданий.

Интерактивный боевой тир позволяет вести стрельбу по мишенному полю сенсорного экрана из боевого оружия с помощью ударной системы определения координат и так же вести стрельбу по мишенному полю сенсорного экрана из лазерных имитаторов оружия, а также из боевого оружия, оснащенного лазерной вставкой в ствол, без использования боеприпасов с помощью оптической системы определения координат. Так же позволяет выполнять стрельбу по видео-упражнениям которые представляют собой интерактивные видео-фильмы, адаптированные для использования в качестве мишени. Видео-сюжет обеспечивает определение результата попадания и оценивает результат этого попадания: смертельное поражение противника, легкое ранение противника, промах, попадание в запрещенную зону (случайные прохожие либо сотрудники спецподразделений). В зависимости от результата попадания происходит дальнейшее развитие сюжета - падение противника, продолжение сюжетной линии, остановка упражнения. После выполнения упражнения доступен просмотр стоп-кадров с отметками попаданий, в хронологическом порядке. Выполнение видео упражнений должно вырабатывать навык быстрого определения приоритетной цели, и ведение огня в стрессовой ситуации (наличие случайных прохожих и членов команды в зоне ведения огня).

Автотренажер предназначен для подразделений ГИБДД МВД, осуществляющих обучение сотрудников ГИБДД в части огневой подготовки.

В процессе обучения курсанты выполняют упражнения по стрельбе из окна движущегося тренажера по мишеням, имитирующим мнимого нарушителя, находящимся на разном удалении от тренажера. Упражнения можно проводить с включенными светопроблесковыми маячками и звуковой сиреной, для создания психологического напряжения курсантов в процессе обучения.

Необходимо профессионализировать обучаемых на выполнение служебного долга путем повышения уровня огневой подготовки.

В качестве путей и методов повышения эффективности огневой подготовки на основе современных технических средств обучения следует уделить особое внимание укреплению психологической составляющей владения огнестрельным оружием. Психологические особенности обучения стрельбе заключаются в:

- формировании и совершенствовании у стрелков побудительной волевой функции - выбора цели и ее поражения за короткий промежуток времени;

- выработке у стрелка способности преодолевать волнение как на огневом рубеже в тире, так и при применении оружия в реальных условиях;

- воспитании адаптации к звуку выстрела;

- тренировки с целью исключения проявления негативных индивидуальных реакций (туннельное видение, отказ моторных реакций, частичная глухота и т.д.).

Психологическая подготовка стрелка - это процесс, направленный на создание его оптимального психологического состояния и формирование постоянной внутренней готовности, которая способствует реализации наиболее совершенной техники стрельбы в условиях стрессовых ситуаций.

В процессе психологической подготовки стрелка у последнего должны закрепиться следующие качества:

- умение воздействовать на себя, брать себя в руки и отключаться от различных посторонних факторов, мешающих производству меткого выстрела;

- способность концентрировать свое внимание, сосредоточиваясь на главном в стрельбе - устойчивом поражении цели;

- уверенность в своих силах, смелость и решительность, находчивость и инициативу;

- устойчивость центральной нервной системы к воздействию неблагоприятных факторов;

- способность использования аутогенной и идеомоторной тренировки.

Необходимо особо выделить такое важное не только для стрелка качество, как настойчивость, которая играет решающую роль в достижении желаемого результата. Настойчивость основана на самовоспитании, позволяющем управлять своим поведением и психическим состоянием, познать самого себя, определив сильные и слабые стороны своего характера. Наличие такого важного качества позволяет стрелку объективно оценить свои достижения, выявить недостатки при стрельбе, а, следовательно, быстрее устранить их в процессе учебно-тренировочных занятий. Необходимо помнить, что если у обучающего нет четко выраженного желания заниматься огневой подготовкой, то никакие специалисты в этой области будут не в состоянии научить его меткой стрельбе. Основным препятствием будет являться то обстоятельство, что обучающийся психологически не готов к процессу обучения.

Важно совершенствовать составные части психологической подготовки стрелка, а именно идеомоторную и аутогенную тренировки.

Идеомоторная тренировка представляет собой мысленное воспроизведение ранее изученных приемов и действий. Она направлена на закрепление двигательных навыков и поддержание у стрелка состояния постоянной готовности к выполнению упражнения. Применение в ходе обучения идеомоторной тренировки позволяет стрелкам выработать способность четкого представления в своем сознании отдельных элементов техники стрельбы, тонко анализировать возникающие при этом мышечно-двигательные, зрительные и другие ощущения, выработать внимание и быстроту реакции.

Идеомоторная настройка способствует приведению в готовность всего психофизического аппарата стрелка (специальных ощущений, восприятии и необходимого мышечного тонуса) и

создает оптимальное состояние нервных структур, ответственных за реализацию целенаправленных двигательных навыков. Другая особенность идеомоторной тренировки заключается в том, что она конкретизирует внимание стрелка на правильности выполнения приемов стрельбы и в какой-то степени отвлекает от результативного момента стрельбы.

В экстремальных ситуациях происходит постоянное изменение пространственных и временных взаимодействий стрелка и его противника. Поэтому при прочих равных условиях подготовительные действия, защиты и нападения могут быть успешными только во время наименьшей готовности противника к ответному реагированию. Высокая эмоционально-психологическая напряженность опасной ситуации, обостренная постоянно присутствующими факторами риска и угрозы поражения со стороны противника, может способствовать образованию комплекса психологических механизмов торможения.

Следовательно, наряду с аспектами физической подготовки и умением применять личное оружие в критических ситуациях при подготовке стрелка должным образом должна быть осуществлена и его психологическая подготовка.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Тихонович Мария Игоревна, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях, б/с, б/з.

ОрЮИ МВД России им. В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, технические средства, обучение, автотренажер, интерактивный тир, техника стрельбы, идеомоторная настройка.

ФРОЛЕНКОВ В.Н.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ВРЕМЕНИ, ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Аннотация: в данной статье речь пойдет о методике обучения стрелков в условиях ограниченного времени, физических нагрузок и психологического воздействия**.**

Обязательным условием профессиональной подготовки сотрудников полиции является умение в совершенстве владеть табельным оружием в условиях ограниченного времени, физических нагрузок и психологического воздействия. Совершенствование специальной профессиональной подготовки должно осуществляться за счет максимально приближенной к реальным условиям служебной деятельности программы обучения. В связи с этим возникает необходимость обучения курсантов, будущих сотрудников полиции, стрельбе не только по неподвижным целям в неограниченное время, но и после физических нагрузок, психологического воздействия в условиях ограниченного времени.

Как правило, на практике сотрудники полиции применяют оружие в ограниченный промежуток времени и в исключительных случаях, чем и обусловлена необходимость обучения стрельбе из пистолета в условиях ограниченного времени. Перед преподавателем по огневой подготовке образовательных учреждений МВД России ставится задача обучить курсантов метко поражать различные цели в условиях оперативной обстановки.

Рассматривая проблему организации и методики обучения скоростной стрельбе из пистолета, многие исследователи исходят из того, что необходимо придерживаться общих принципов при обучении, т.е. систематичности и последовательности, сознательности и активности курсантов, наглядности и доступности, сочетании индивидуальных и коллективных подходов.

Стрельба в условиях ограниченного времени обладает рядом особенностей. При выполнении скоростного упражнения необходимо выполнить все те же действия, что и при ведении стрельбы без ограничения времени, что требует дополнительных

усилий. При этом особое внимание необходимо уделить тем элементам прицельного выстрела, которые имеют наибольшее значение, т. е. изготовке, хватке, регуляции дыхания, прицеливанию и спуску курка. Однако техника скоростной стрельбы дополнительно предусматривает освоение таких элементов, как быстрое извлечение оружия из кобуры и приведение его в боевую готовность. В связи с чем необходимо постепенно переходить к тренировкам в условиях ограниченного времени.

Первоначальным этапом является отработка навыков стрельбы с темпом три выстрела за 30 секунд. Данное упражнение является переходным этапом к стрельбе в ограниченное время. Темп стрельбы в 30 секунд не требует никаких особых навыков и приемов, кроме хорошо известных курсантам. За этот период курсанты могут внимательно прицелиться, сделать точный выстрел, а также имеют возможность сделать паузу перед следующим выстрелом и дать рукам отдохнуть. С каждым занятием преподавателю следует постепенно сокращать время на стрельбу.

Следующим упражнением является стрельба с темпом три выстрела за 15 секунд, которое является главным элементом во всех упражнениях, приближенных к стрельбе боевого типа, в связи с чем преподавателям необходимо обратить особое внимание на тщательную обработку основных элементов стрельбы в ограниченное время. На данном этапе обучения скоростной стрельбе курсантам следует продолжать начатую на предыдущем этапе работе и постоянно закреплять приобретенные умения, в чем в значительной степени помогают тренировка без патронов. Многочисленные тренировки без патронов формируют предельную быстроту движения, помогают добиться экономии времени. В целом, скоростная стрельба курсанта не должна быть торопливой, она должна базироваться на уверенности курсанта в своей технике выполнения быстрого выстрела.

В формировании умений и навыков стрельбы в условиях ограниченного времени значительная роль отводится преподавателю огневой подготовки, который должен внимательно следить за всеми действиями курсанта и выработать у последнего чувства времени на выполнение каждого выстрела. Во время стрельбы рекомендуется сообщать время через каждые 5 секунд, а также отмечать, на какой секунде курсант сделал первый и последний выстрелы. Необходимо обратить особое внимание на производство первого выстрела, так как курсант не должен делать

его поспешно, даже наоборот, должен плавно нажимать на спусковой крючок и не гнаться за временем.

Кроме того, еще одним фактором, влияющим на меткую стрельбу в условиях ограниченного времени, является правильно дыхание. Все дело в том, что процесс производства выстрела тесно связан с регулированием дыхания стрелка. Во время выстрела курсант должен придать наиболее устойчивое положение своему телу, в связи с чем возникает необходимость затаить дыхание во время прицеливания и спуска курка. Человек в повседневной жизни без особо труда может затаить дыхание в среднем на 12 секунд. При стрельбе в условиях ограниченного времени курсантам следует делать короткие вдохи и выдохи, совмещая их с промежутками между выстрела, или затаить дыхание на 8 – 10 секунд. Этого времени вполне достаточно, чтобы произвести три прицельных выстрела и поразить мишень за 10 секунд, что и является конечной целью выполнения скоростного упражнения.

Еще одной немаловажной проблемой организации и проведения огневой подготовки является обучение курсантов стрельбе в условиях физических нагрузок. Все дело в том, что существующая методика огневой подготовки сотрудников ОВД РФ слабо ориентирована на подготовку личного состава к ведению стрельбы из боевого оружия на фоне физического утомления.

Физические нагрузки при проведении стрельб имеют как положительные, так и отрицательные роли. Например, физические нагрузки могут создавать благоприятных фон для процесса обучения стрельбе, воспитывать специальные физические качества стрелка или, наоборот, могут применяться в качестве средств, сбивающих при обучении стрельбе.

С целью повышения умений и навыков владения табельным оружием курсантов образовательных учреждений МВД РФ при обучении стрелковым упражнениям на учебных занятиях по огневой подготовке целесообразно использовать:

- физические упражнения общей направленности, которые входят в разминку стрелка и способствуют более эффективному выполнению заданий посредством оптимизации состояния человека и его функциональных систем;

- специальные физические упражнения, которые выполняются непосредственно перед стрелковым упражнением и способствуют улучшению результатов его выполнения посредством снятия излишнего психологического напряжения перед стрельбой.

Наиболее оптимальными, по нашему мнению, являются следующие виды физических упражнений. Во-первых, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, как физическое упражнение, вызывающее локальное утомление мышечно-связочного аппарата, непосредственно участвующего в производстве прицельного выстрела.

Во-вторых, обороты прыжков на 360 градусов, вызывающие утомление вестибулярного аппарата.

В-третьих, упражнения, вызывающих общее физическое утомление, например, выпрыгивания вверх из упора присев с махами рук вверх.

По нашему мнению, введение вышеперечисленных физических упражнений в значительной мере повысят эффективность стрельбы из боевого оружия на фоне физического утомления.

Не только физические, но и психологические барьеры могут оказывать негативное воздействие на стрелка, которое приводит к ухудшению качества стрельбы.

В ходе учебных занятий преподаватели огневой подготовки нередко сталкиваются с тем, что с тренировочным оружием курсант обращается достаточно уверено, но при работе с огнестрельным оружием наблюдается совершенно иная картина. Причина заключается в понимании стрелком того, что пистолет заряжен боевыми патронами и при нажиме на спусковой крючок произойдет выстрел, на фоне этого появляются страх и волнение. Кроме того, значительно изменяется сама техника стрельбы: увеличиваются периоды прицеливания, изменяется нажатие на спусковой крючок, изменяются скорость и темп стрельбы, теряется с виду прицельное приспособление.

Одним из самых распространенных психологических явлений во время стрельбы является ожидание выстрела, предпосылка для него – страх. Когда у человека в сознании появляется желание поскорее избавиться от чувства страха, он невольно делает резкий выстрел, тем самым ошибаясь. Вследствие этого перед занятием по огневой подготовке у человека появляется чувство тревожности, беспокойства и напряжения, что мешает сделать качественный выстрел и поразить мишень.

Особенности обучения стрельбе в условиях психологического воздействия заключаются в следующем:

- необходимости выработать у стрелка способность одолевать обеспокоенность на огневом рубеже;

- воспитании привыкания к звуку выстрела.

Одним из способов улучшения состояния во время проведения стрельб является идеомоторная тренировка. Задача ее заключается в совершенствовании отдельных элементов стрельбы с целью повышения способности к саморегуляции. В ходе идеомоторной тренировки используется ряд приемов, с помощью которых стрелок оказывает воздействие на самого себя, в частности, это самоубеждение, самоободрение или же самоприказ, т. е., иначе говоря, приемы самовнушения.

Таким образом, условия ограниченного времени, физических нагрузок и психологического воздействия в значительной мере оказывают влияние на технику и точность стрельбы. Для достижения стабильно высоких результатов в стрельбе необходимо доведение всех элементов техники стрельбы до степени прочного навыка, обеспечивающего их автоматическое выполнение. Данное обстоятельство требует переосмысления методических подходов огневой подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Фроленков Василий Николаевич, преподаватель кафедры огневой подготовки.

ОрЮИ МВД России им. В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова д. 2

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Наставление, огневая подготовка, учебно-материальная база, сотрудники, стрельбы.

ХАЙБУЛЛОВ А.Р.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПУТИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: статья посвящена основным направлениям и способам повышения эффективности учебного процесса по огневой подготовке. Автор затронет тему наиболее действенных подходов к обучению сотрудников ОВД, ключевые особенности и основные разделы нормативных правовых актов, регламентирующих учебный процесс и применение огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел.

Современные реалии диктуют нам условия, в которых уровень огневой подготовки сотрудника ОВД должен быть на высочайшем уровне. Как ни странно, но с развитием науки и техники, изобретением оружия массового поражения ручное стрелковое оружие не теряет своей актуальности в современном бою, скорее наоборот приобретает большую популярность и забирает львиную долю доверия, ведь нанесение точечного и выверенного удара эффективнее вооружения способного нанести массовый урон.

Огромный рывок научно-технического прогресса нашел свое отражение и в современном вооружении, которое вобрало в себя лучшие идеи и концепции мастеров-оружейников.

Оружие сотрудников ОВД выступает не только гарантом личной безопасности и сохранения жизни сотрудников, но и инструментом исполнения законодательства, инструментом, обладающим высокой эффективностью и надежностью работы, полностью соответствующим современным реалиям [1].

Социальный и духовный кризис, экономическая нестабильность, ухудшение криминогенной ситуации еще с начала 90-х годов задали тенденцию на возрастание степени общественной опасности преступных посягательств, активизацией противодействия силам охраны правопорядка [2].

Сложная криминогенная обстановка по регионам и в России в целом на протяжении последних нескольких лет обусловливает большое количество фактов применения табельного огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел. Анализ

чрезвычайных происшествий с участием сотрудников ОВД, а в частности личного состава ГИБДД, показывает, что огнестрельное оружие применялось как непосредственно сотрудниками, так и в их отношении. Статистика за 2016 год сложилась следующим образом – огнестрельное оружие применялось более полутора тысячи раз, в том числе сотрудниками Госавтоинспекции порядка 750 раз. К сожалению, случаи вооруженного нападения на сотрудников осуществляющих контрольно-надзорные функции продолжаются, в результате в 2016 году из 11 фактов применения оружия против сотрудников ГИБДД мы имеем 8 раненых и, к сожалению, 3 погибших.

Право на применение сотрудником органов внутренних дел огнестрельного оружия дает статья 23 Федерального закона Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 3 –ФЗ «О полиции». Применение оружия является важной составной частью выполнения многих служебно-боевых задач [3]. Сотрудник ОВД, применяющий оружие, должен не только защитить жизнь окружающих, но и сохранить свою, а это возможно только при уверенном и правильном обращении с оружием.

В соответствии с ведомственными нормативными актами МВД России основными задачами по огневой подготовке являются:

- приобретение сотрудниками знаний материальной части оружия и боеприпасов, их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с ними, основ стрельбы;

- формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия, ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы, умелых действий с оружием во время стрельбы.

В связи с выше сказанным, а также руководствуясь основными нормативно-правовыми документами МВД России, огневую подготовку сотрудников ОВД, приведение ее в соответствие с современными требованиями следует рассматривать как весьма актуальную проблему.

В данной статье рассматриваются направления и пути интенсификации учебного процесса [4], а также основные вопросы Наставления по организации огневой подготовки в ОВД Российской Федерации.

На примере филиала ВИПК МВД России (г. Набережные Челны) учебный план включает в себя дисциплину «Огневая

подготовка» состоящую из теоретического и практического раздела.

I. Теоретический раздел, изучает:

1. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
2. Правовые основы применения огнестрельного оружия и обеспечения личной безопасности сотрудника ОВД;
3. Основы баллистики;
4. Материальную часть и тактико-технические характеристики оружия и боеприпасов;
5. Основы стрельбы из огнестрельного оружия;
6. Задержки при стрельбе и способы их устранения;
7. Правила стрельбы из различных видов оружия.

II. Практический раздел, который составляют практические тренировки, в ходе которых отрабатываются:

1. Нормативы по огневой подготовке для ПМ, АК-74;
2. Изготовка к стрельбе;
3. Производство выстрела «вхолостую»;
4. Выполнение упражнений согласно КС-2012.

В ходе занятий сотрудники ОВД отрабатывают нормативы по огневой подготовке первоначально в медленном темпе, затем повысив уровень подготовки и освоив основы правильной техники стрельбы - на время. Индивидуальная оценка сотрудника ОВД за выполнение нормативов по огневой подготовке выставляется в журнал учета посещаемости занятий и успеваемости по профессиональной служебной и физической подготовке.

Практические стрельбы являются основной формой проведения занятий по огневой подготовке и направлены на поддержание и совершенствование навыков владения оружием сотрудниками, по праву считаясь наиболее эффективным способом поддержания боеготовности подразделений органов внутренних дел.

На основании решений руководителей (начальников) центров профессиональной подготовки, образовательных организаций МВД России, в целях повышения уровня огневой подготовки слушателей и курсантов руководителям (помощникам руководителей) стрельб разрешается разрабатывать и применять иные, не указанные в «Курсе стрельб», упражнения, а также применять современные методики обучения. При этом должны учитываться уровень подготовленности обучаемых, наличие и состояние учебно-

материальной базы, а также соблюдаться меры личной безопасности.

Внедрение дополнительных упражнений, таких как «Стрельба после прохождения специальной психологической полосы» и «Имитация преследования с последующей остановкой транспортных средств путем его повреждения с помощью табельного оружия» повышают общий уровень огневой подготовки слушателей, а так же помогают приблизить условия стрельбы к реальным, что впоследствии положительно сказывается не только на результатах стрельб, но и на психологической адаптивности сотрудников.

Систематически проводя занятия по огневой подготовке, преподаватель (инструктор) ставит цель – развитие и закрепление ранее изученного материала. Освоение техники стрельбы процесс кропотливый и требующий максимальной концентрации, происходящий в процессе овладения специальными знаниями, умениями и навыками. Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что теоретическая часть и практика две стороны единого педагогического процесса [5].

Необходимость разработки и внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения по огневой подготовке вызвана наличием некоторых субъективных и объективных факторов снижающих эффективность огневой подготовки в современных условиях:

1. Несоответствие возможностей материально-техническое базы и средств обучения современным требованиям к огневой подготовке и потребностям сотрудников полиции;

2. Существенные различия между методикой преподавания огневой подготовки;

3. Недооценка преподавателями вопросов методического характера при совершенствовании процесса огневой подготовки при преобладании критики, относящейся к его материальному обеспечению;

4. Непонимание вспомогательной роли тренажеров в процессе формирования первичных навыков и тренировки мышечной памяти у сотрудников, особенно в начале обучения [6].

На базе Филиала активно используются интерактивные лазерные тиры «Рубин», однако целесообразное внедрение в учебный процесс стрелковых тренажеров типа «СКАТТ», несомненно, будет способствовать повышению общего уровня

подготовки слушателей и сотрудников ОВД. Одним из явных преимуществ технических средств обучения подобного рода является способность многократно повышать количество повторений стрелковых упражнений, что существенно влияет на интенсивность занятий, при этом, исключая расход боеприпасов. Время проведенное за чисткой оружия и уходом за ним способствует углублению знаний материальной части оружия, совершенствованию навыков осмотра и технического обслуживания вооружения.

Подводя итог исследования основных направлений учебного процесса, мы делаем вывод: потребность повышения эффективности методов обучения по огневой подготовки остается наиболее актуальной темой сегодняшнего дня. Наиболее действенными методами интенсификации мы считаем не только использование новых технических средств, но и внедрение, и совершенствование специальных стрелковых упражнений, как один из способов моделирования условий приближенных к реальным ситуациям.

---

1. Кузякин, В.В. Проблемы интенсификации образовательного процесса в системе перспективных технологий обучения курсантов военных ВУЗов по огневой подготовке. / В.В. Кузякин // Историческая и социально-образовательная мысль. Т-6. - №6 – 2014 – с. 312-314.

2. Зайцев, Н.В. Основы совершенствования огневой, тактической и психологической подготовки сотрудников полиции. / Н.В. Зайцев // Криминалистика. – 5(84). – 2015 г. – с. 12-17.

3. Румянцев, Н.В. Огневая подготовка. / Н.В. Румянцев, Щипин // А.И., ЦОКР МВД России. – 2009 г. – с. 54-55.

4. Шульдешов, Л.С. Огневая подготовка. / Л.С. Шульдешов // «Воениздат», - 2011 г. – с. 237-239.

5. Использование стрелкового тренажера «СКАТТ» на занятиях по огневой подготовке с сотрудниками ОВД. [Электронный ресурс] // URL: http://teoria-practica.ru/s/arhiv_zhurnala/2014/.

6. Рыжов, С.Н. Особенности использования интерактивных технологий при обучении стрельбе сотрудников полиции / С.Н. Рыжов, Д.Л. Федотов.: Домодедово – 2017 г. – с. 12.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Хайбуллов Айдар Радикович, старший преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки, подполковник полиции, б/с, б/з

Филиал ВИПК МВД России.

г. Набережные Челны, Мелиораторная 23/2, 423800.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка; наставление по огневой подготовке; интенсификация учебного процесса; органы внутренних дел; обучение сотрудников; основные направления подготовки.

ЧЕРНЫХ В.В., ГОРЛОВ О.Ю.

НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОВД ТРЕБУЮЩИЕ ИЗУЧЕНИЯ, ПРОРАБОТКИ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ В НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТАХ МВД

Аннотация: в статье проводится правовой анализ нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере организации огневой подготовки в ОВД.

В современных условиях жизнедеятельности общества к компетенции сотрудников органов внутренних дел, несущих повседневную службу с оружием предъявляются повышенные требования, так как, выполняя свои служебные обязанности им приходится сталкиваться с вооруженными и подготовленными преступниками. Для достижения высокого уровня готовности сотрудников к правомерному и тактически и технически грамотному применению огнестрельного оружия следует организовать их подготовку поэтапно, от простого к сложному [1]. Как правильно предложено в статье В.В. Черных и О.Ю. Горлова [2] организацию проведения занятий по огневой подготовке следует разделить на этапы (модули):

1. Начальная огневая подготовка – сформировать представление:

– об основных характеристиках и особенностях оружия и боеприпасов, с которым сотрудники несут службу;

– о приемах и правилах стрельбы из закрепленного табельного оружия (изготовки, способы удержания оружия, обработка спускового крючка, прицеливании и производстве выстрела.

Привить первоначальные умения и навыки точной стрельбы из различных видов оружия в неограниченное время.

2. Базовая огневая подготовка – сформировать умения и навыки быстрого извлечения оружия из штатной кобуры, подготовки его к стрельбе, основы меткой скоростной стрельбы из различных видов оружия по условиям выполнения упражнений предусмотренных курсом стрельб 2012 года.

3. Тактическая подготовка – сформировать основы умений и навыков меткой стрельбы в различных условиях, приближенных к условиям выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач, умений принятия решений в кратчайшее время, выбора наиболее выгодного положения для стрельбы, использование укрытий.

4. Специальная подготовка – сформировать у сотрудников способности к одновременному обеспечению правомерности применения оружия, личной безопасности, надежному поражению целей и культуре обращения с оружием в условиях моделирования сложной (нестандартной и динамично развивающейся) реальной практической обстановки.

При этом необходимо указать, что последовательное прохождение всех четырех этапов (модулей) огневой подготовки целесообразно для сотрудников полиции несущих свою службу в особых условиях, или при введении чрезвычайных правовых режимах (то есть их деятельность связана с непосредственным применение огнестрельного оружия). Для сотрудников, несущих службу с оружием в повседневных условиях (то есть при выполнении ими служебно-боевых и оперативно-служебных задач могут возникнуть условия, предусмотренные законом «О полиции» в соответствии с которыми им будет необходимо применять огнестрельное оружие) будет достаточно прохождения трёх этапов (модулей) огневой подготовки. Для сотрудников, не являющихся сотрудниками полиции и сотрудников полиции не несущих

постоянно свою службу с оружием, достаточно будет первых двух этапов (модулей) огневой подготовки.

Одним из важных элементов получения компетенции сотрудниками по каждому этапу (модулю) огневой подготовки является внедрение в образовательную практику информационно-образовательных технологий и интерактивных технических средств обучения. В некоторых силовых ведомствах страны и за рубежом уже давно применяются и положительно зарекомендовали себя различные типы и модели электронных стрелковых тренажеров и интерактивных тиров. Это происходит в связи с тем, что при использовании в образовательном процессе инновационных технических средств обучения можно добиться наглядности, высокого уровня восприятия материала, который при обычных методах обучения не может быть достигнут, создать условия для индивидуализации образовательного процесса. Кроме того, некоторые виды интерактивных тиров позволяют моделировать ситуации огневого контакта, которые реально могут возникнуть или возникали в процессе несения службы и позволяют отрабатывать порядок и тактику действий сотрудника с использованием боевого оружия и боевого боеприпаса, а также без использования боевого боеприпаса. Тем самым позволяют преподавателю (инструктору) всесторонне изучить действия сотрудника в стрессовой ситуации применения огнестрельного оружия, дать им оценку, в том числе указать на технические и тактические ошибки и помочь их исправить.

Между тем, анализ ведомственных источников и отзывов различных категорий специалистов, пребывающих на повышение квалификации в ТИПК МВД России свидетельствует, что наиболее часто возникают следующие проблемы:

– низкая подготовленность сотрудников ответственных (руководителей, преподавателей, инспекторско-инструкторского состава) за организацию огневой подготовки в ОВД в сфере новейших образовательно-информационных технологий, о возможностях, положительном эффекте и отдельных недостатках, присущих современным стрелковым тренажерам и интерактивным тирам;

– из-за низкой подготовленности сотрудников ответственных (руководителей, преподавателей, инспекторско-инструкторского состава) за организацию огневой подготовки в ОВД указанной выше невозможно успешно действовать в рамках

компетентностного подхода к умелому использованию названного оборудования;

– отсутствие на местах соответствующей учебно-методической литературы и компетентных и высококвалифицированных специалистов.

Возможные пути решения указанных проблем на наш взгляд могут быть следующие:

1. Закрепить в нормативных правовых актах МВД России много уровневую (модульную) систему огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел.

2. Организовать централизованное приобретение различных видов электронных стрелковых тренажеров и интерактивных тиров, которые будут рекомендованы экспертными комиссиями для всестороннего и полного изучения всех этапов (модулей) огневой подготовки всеми без исключения подразделениями МВД России.

3. Разработать единую методику огневой подготовки для различных видов оружия, которая будет применятся во всех подразделениях МВД России в рамках служебно-боевой подготовки.

4. Организовать обучение и подготовку высококвалифицированных специалистов (инструкторов) для работы с приобретенным оборудованием в практических органах внутренних дел на базе вузов МВД России прорабатывающих данную проблему.

5. Вузам использующим в учебной деятельности электронные стрелковые тренажеры и интерактивные тиры разработать и разослать методические рекомендации по применению в учебном процессе имеющихся технических средств обучения стрельбе и тактике применения огнестрельного оружия.

1.Шкорбатова, Н.В. Развитие огневой подготовки в органах внутренних дел и проблемы огневой подготовки сотрудников ОВД исходя из международной техники, тактики стрельбы и практики обучения обращения с оружием / Н.В. Шкорбатова, В.В. Черных // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств Материалы XVII Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы

в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднованию 20-летия образования кафедры физической подготовки. Иркутск, – 2015. – С. 247-251.

2.Черных, В.В Пути организации огневой подготовки в органах внутренних дел / В.В. Черных, О.Ю. Горлов // Актуальные вопросы современной науки сборник научных трудов по материалам международных конкурсов: «Лучший научно-исследовательский проект 2016», «Лучшее научное эссе 2016». Научный центр «Олимп». Издательство: Научный центр «Олимп» Астрахань, – 2016. – С. 813-815.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Черных Виталий Викторович, старший преподаватель кафедры огневой, тактико-специальной подготовки и оперативного планирования, кандидат юридических наук, б/з.

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России.

625007 г. Тюмень ул. Амурская 75.

Горлов Олег Юрьевич, заместитель начальника кафедры огневой, тактико-специальной подготовки и оперативного планирования, б/с, б/з.

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России.

625007 г. Тюмень ул. Амурская 75.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, компетенции сотрудников органов внутренних дел, этапы (модули) огневой подготовки, интерактивные тиры, стрелковые тренажеры.

ШМЕНДЕЛЬ С.М.

ОСОБЕННОСТИ РАСХОДОВАНИЯ ВЗРЫВЧАТЫХ МАТЕРИАЛОВ, СВЯЗАННЫЕ С ИХ ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности расходования взрывчатых материалов, связанные с их применением при проведении практических занятий.

В современном демократическом обществе непрерывно происходит развитие различных сфер жизнедеятельности, таких как экономической, социальной, культурной и других. Данное обстоятельство обязывает государство осуществлять совершенствование административного правового регулирования данных общественных отношений, которое носит значимый характер для любого правового государства, для которого главенствующие место занимают ни интересы отдельных лиц, как физических, так и юридических, а интересы всего общества в целом.

Исключением не являются и общественные отношения, связанные с деятельностью органов внутренних дел Российской Федерации. Исполнение обязанностей и использование прав сотрудниками органов внутренних дел должно осуществляться в строгом соответствии с законодательными и издаваемыми в соответствии с ними подзаконными нормативными правовыми актами. Которые в свою очередь должны носить обоснованный характер с целью гарантирования участникам данных отношений соблюдения их конституционных прав.

Различные направления деятельности органов внутренних дел регламентируются множеством нормативных правовых актов, однако регламентирование одних по своему совершенству существенно отличается от других. Например, деятельность оперуполномоченных полиции и участковых уполномоченных полиции регламентируется множеством законодательных и подзаконных нормативных правовых актов, в которых можно лишь увидеть так называемые «пробелы в праве», которые во многих спорных и двояких ситуациях не несут серьёзные правовые последствия, как для граждан, так и для сотрудников полиции. А деятельность сотрудников органов внутренних дел связанная с

использованием взрывчатых материалов фактически регламентируется одним пунктом статьи Федерального закона от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» и одним подзаконным нормативным правовым актом. Однако процесс регулирования таковой деятельности должен регулироваться рядом законодательных актов или норм одного Закона, регламентирующих порядок применения взрывчатых материалов, права и обязанности лиц их применяющих, а также процесс законности и обоснованности их применения.

Аналогично регламентируется рассматриваемая деятельность образовательных организаций системы МВД России, которая далека от совершенства. Деятельность организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам профессионального обучения юридической направленности, регламентируется в части касающейся организации проведения учебных занятий только самими образовательными программами, которые в свою очередь основываются на Федеральные законы в сфере образования и деятельности полиции, ведомственные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации. То есть чтобы провести учебное занятие гуманитарной направленности достаточно лишь описать методику его проведения в образовательной программе, руководствуясь которой очень сложно допустить какие либо негативные последствия, как для профессорско-преподавательского состава, так и для слушателей по итогам их проведения.

А при обучении сотрудников полиции действиям, связанным с применением взрывчатых материалов, недостаточно руководствоваться требованиями только соответствующих образовательных программ, необходимы как минимум по своей юридической значимости ведомственные нормативно-правовые акты, детально и в логическом порядке описывающие порядок проведения практических занятий с использованием взрывчатых материалов и специальных средств. Объясняется это тем, что слушатели образовательных организаций фактически не имеют в начале своего обучения навыков и умений проведения взрывных работ, в связи с чем благополучное проведение данных учебных занятий зависит не только от опыта преподавателей, мнение которых в определённых спорных и нестандартных ситуациях носит субъективный характер, но от чёткой регламентации всех

вышеуказанных действий, как преподавателей, так и слушателей, изложенных в нормативном правовом акте.

Кроме того процесс расходования взрывчатых материалов при проведении практических занятий со слушателями образовательных организаций системы МВД России существенно отличается от процесса их расходования при выполнении оперативно-служебных задач сотрудниками полиции, имеющими право применения таковых.

Эксперту – криминалисту производящему взрывотехническую экспертизу для определения инициирующих способностей взрывчатого вещества необходимо только средство инициирование, например электродетонатор либо зажигательная трубка, посредством которых проводится практическое испытание исследуемого взрывчатого вещества, в крайнем случае, небольшое количество пластичного взрывчатого вещества. Взрывотехнику подразделения специального назначения при выполнении задач по уничтожению взрывоопасного предмета или при проделывании прохода в преграде, в ходе проведения специальной операции, также необходимо небольшое количество, как средств инициирования, так и средств взрывания. Исходя из этого, можно сделать вывод, непосредственным руководителям лица, проводящего данные взрывные работы и тыловым подразделениям, отвечающим за учёт и хранение взрывчатых материалов, осуществлять контроль по их расходованию не составляет труда. Что и есть в действительности, так как данный процесс строго регламентирован нормативными правовыми актами МВД России. Данное обстоятельство является положительным опытом совершенствования нормативных правовых актов, но имеются и отрицательные моменты в тех же нормативных правовых актах, в части касающейся регулирования правовых отношений в ходе проведения практических занятий как образовательной деятельности образовательных организаций системы МВД России, так и при проведении профессиональной служебной подготовки сотрудников полиции. Так как в ходе их проведения взрывные работы ведутся не одним сотрудником, а несколькими и одновременно. Имеются и недостатки связанные с отсутствием норм, определяющих в полной мере с складывающейся спецификой права, обязанности и ответственность лиц, участвующих при проведения данных занятий.

То есть административно-правовое регулирование практических занятий с применением взрывчатых материалов в деятельности образовательных организаций системы МВД России требует существенного совершенствования, что обосновывается вышеуказанными причинами и условиями, также осуществляя которое, улучшается не только качество подготовки специалистов-взрывотехников, но всё более и более гарантируется исключение даже малейших оплошностей и промашек, которые в свою очередь имеют прямую причинную связь с сохранностью жизни и здоровья лиц, принимающих участие при их проведении, а именно профессорско-преподавательского состава и слушателей образовательных организаций МВД России.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Шмендель Сергей Михайлович, преподаватель кафедры специальных дисциплин.

Брянский филиал ВИПК МВД России.

241050, г. Брянск, пер. 2-ой Советский, 2А.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Специалист-взрывотехник, обучение, нормативное правовое регулирование подготовки взрывотехников, взрывные работы.

Сборник материалов
Всероссийского круглого стола

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 2660 от 02.08.2017 г.

Подписано в печать 19.09.2018 г. Формат 60x90 1/16.
Усл. печ. л. 18,06. Тираж 24 экз. Заказ № 96.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.