



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ:
КОНЦЕПЦИЯ, ПРАКТИКА, ИННОВАЦИИ**

Сборник материалов
3-й Международной конференции
3–4 июня 2021 года

ISBN 978-5-7247-1092-3
© Уфимский ЮИ МВД России, 2021

УДК 378.635:004(478)(082)
ББК 67.401.13p3c51(2Рос)я431
С56

*Рекомендован к опубликованию
редакционно-издательским советом Уфимского ЮИ МВД России*

***Под общей редакцией кандидата юридических наук,
доцента А. С. Ханахмедова***

Редакционная коллегия:

А. Ю. Терехов, кандидат юридических наук, доцент;
Д. О. Штарев;
И. Е. Сулейманова, кандидат юридических наук;
Р. Р. Вагапова;
Т. И. Матвеева

**С56 Современные цифровые технологии в деятельности образова-
тельных организаций силовых ведомств : концепция, практика,
инновации** [Электронное издание] : сборник материалов 3-й Меж-
дународной конференции, г. Уфа, 3–4 июня 2021 / под общ. ред.
А. С. Ханахмедова. – Электрон. текстовые дан. (3,8 МБ). – Уфа :
Уфимский ЮИ МВД России, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). –
Систем. требования : IBM PC, 1 GHz; 512 mb оперативной памяти; 3
mb ОЗУ; CD/DVD-ROM дисковод; операционная система Windows
XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-7247-1092-3

В сборник включены тезисы докладов, сообщений, выступлений отечественных и зарубежных участников 3-й Международной конференции «Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации».

Сборник для представителей образовательных организаций, правоохрани-
тельных органов зарубежных стран, педагогических работников об-
разовательных организаций МВД России и образовательных организаций
правоохранительных органов Российской Федерации.

УДК 378.635:004(478)(082)
ББК 67.401.13p3c51(2Рос)я431

© Уфимский ЮИ МВД России, 2021

Научное издание

**Современные цифровые технологии в деятельности образовательных
организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации**

Сборник материалов 3-й Международной конференции

Редактор

Р. Р. Гафарова

Корректурa,
компьютерная верстка

Р. Р. Гафарова

Дизайн обложки

А. Ф. Чиняева

Дата подписания к использованию:
30.06.2021

Объем издания: 3,8 МБ
Комплектация издания: 1 электрон.опт. диск (CD-R)

Тираж: 15 дисков

Редакционно-издательский отдел
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2

СОДЕРЖАНИЕ

ДОКЛАДЫ

<u>Алейников Д. П.</u> АВТОМАТИЗАЦИЯ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДР И ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ИНСТИТУТА.....	7
<u>Безнедельный С. В., Сай В. В., Вирячев В. В.</u> К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ МЧС РОССИИ.....	13
<u>Осинцева Л. М.</u> ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ.....	16
<u>Исхаков Э. Р.</u> ДИСТАНЦИОННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»: ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЕЛЫ В ЗНАНИЯХ КУРСАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ.....	20
<u>Аветисян К. Р.</u> АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПО РАБОТЕ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПЛАНАМИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ.....	23
<u>Каланин И. И., Марков И. С., Петросян С. Х.</u> БИБЛИОТЕКА В XXI ВЕКЕ: ФУНКЦИИ И УСЛОВИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ..	29
<u>Примакин А. И., Локнов А. И., Заводсков Г. Н.</u> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	31
<u>Булатова Ю. М., Рева Ю. В.</u> ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МЧС РОССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	39
<u>Панфилов П. О.</u> ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА CASE-STUDY НА ПЛАТФОРМАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	46
<u>Расулова Н. С.</u> ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТРЕНАЖЕР «ПО ГОРЯЧИМ СЛЕДАМ» КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	50
<u>Акапьев В. Л., Ковалева Е. Г., Прокопенко А. М.</u> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ОБЩЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	53

<u>Казакова Т. А.</u> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	58
<u>Молоков В. В.</u> ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	62
<u>Мордовин И. Н.</u> НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	66
<u>Шаламов Г. В., Кислицин И. А.</u> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	73
<u>Зыбин Д. Г.</u> ФОРМАЛИЗАЦИЯ ПАРАМЕТРОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПОКАЗАТЕЛЯ ПОЛНОТЫ МЕР ТЕХНИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ОТ УТЕЧКИ ПО КАНАЛАМ ПОБОЧНЫХ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ И НАВОДОК НА ОСНОВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.....	79
<u>Шаухар Д. К.</u> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МВД.....	83
<u>Булгаков В. В.</u> ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МЧС РОССИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19...	88
<u>Кичигина О. Ю.</u> ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ВИДЕОЛЕКЦИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	92
<u>Кириллова Т. В., Кузнецов М. И.</u> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ, ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	98
<u>Леонов А. П.</u> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ.....	103
<u>Батюшкин М. В.</u> ПЕРЕХОД НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ. ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ (НА ПРИМЕРЕ ОМСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ).....	106
<u>Тетерятников Н. Ю., Рудакова Е. Н.</u> ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХОДЕ ПРИЕМНЫХ КАМПАНИЙ НА ЗАОЧНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ В СИБИРСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ.....	111

<u>Топилина А. В.</u> ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.....	117
<u>Внуковская А. В.</u> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	119

ДОКЛАДЫ

УДК 378.6:351.741(571.53-25):[001.891:004.42]

Д. П. Алейников, доцент кафедры информационных технологий Восточно-Сибирского института МВД России, кандидат технических наук (г. Иркутск)

АВТОМАТИЗАЦИЯ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДР И ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ИНСТИТУТА

Аннотация: важным фактором системы высшего образования и науки, оказывающим влияние на уровень научных достижений и качество подготовки обучающихся, является профессиональный уровень знаний и компетентность профессорско-преподавательского состава. Оценка эффективности научной деятельности кафедр и профессорско-преподавательского состава является обязательным условием, обеспечивающим функционирование системы управления качеством научно-исследовательской деятельности, так как позволяет контролировать изменение кадрового потенциала, активность работы, выявлять и поддерживать положительные тенденции в работе профессорско-преподавательского состава. Насущной задачей является объективная комплексная оценка научной деятельности кафедр и профессорско-преподавательского состава. Решение данной задачи основывается на разработке автоматизированной информационной системы, позволяющей выполнять оценку научной деятельности кафедр и профессорско-преподавательского состава.

Ключевые слова: автоматизированная информационная система, рейтинговые оценки, оценка научной деятельности, модель IDEF0.

Профессорско-преподавательский состав (далее – ППС) является основным и наиболее ценным активом высшего учебного заведения, от качества и эффективности его работы непосредственно зависят как успех образовательной деятельности, так и развитие системы образования в целом. В связи с этим возникает необходимость в осуществлении оценивания качества деятельности кафедр и ППС. Полученные результаты являются основанием для решения задач управления качеством образования в вузе и профессиональной подготовки будущих специалистов.

Научная деятельность относится к интеллектуальной творческой деятельности человека, направленная на получение и использование новых знаний. Очевидно, что оценка данного вида деятельности наиболее эффективна по конечному результату, а не по процедуре его достижения и затра-

ченным на него усилиям [1]. Оценивание научной деятельности кафедр и ППС позволит выполнять эффективный анализ производительности работы, проводить сравнительный анализ деятельности кафедр по отдельным категориям научной работы, определять сильные и слабые стороны, формировать прогноз научных показателей.

В результате анализа существующих решений расчета рейтинга ППС и публикаций по аналогичной тематике [2,3,4] был сформулирован вывод, что наиболее подходящим и эффективным способом учета научных достижений является реализация в виде информационной системы с веб-интерфейсом с возможностью регистрации и авторизации пользователей.

Так как основой разрабатываемой информационной системы является веб-сайт, то для него необходимо предусмотреть серверную программную среду, которая будет запущена на серверном компьютере в локально-вычислительной сети института. В качестве серверной программной платформы выбрана среда «Open Server Panel», т.к. она обладает необходимыми функциональными возможностями по предоставлению веб-сервисов в локальных сетях и распространяется как «Donationware» продукт, относящийся к типу бесплатного программного обеспечения.

Основным хранилищем информации используемой системы будет являться база данных на основе системы управления базами данных MySQL. В качестве серверного языка программирования (выполняется на стороне сервера) будет использоваться PHP. Разработка системы будет производиться «с нуля», так как существующие системы обладают меньшей гибкостью и не удовлетворяют всем требованиям к функциональным возможностям.

Входными параметрами автоматизированной информационной системы расчета рейтинга ППС будут являться следующие показатели:

- 1) защита диссертации: докторской, кандидатской;
- 2) присвоение ВАК ученого звания: профессора, доцента;
- 3) получение призового места в конкурсах: международного и всероссийского уровней, иного уровня;
- 4) руководство слушателем (курсантом), занявшим призовое место в конкурсно-оценочных мероприятиях: международного и всероссийского уровней, иного уровня;
- 5) участие в подготовке учебных изданий, получивших гриф МВД России, в том числе учебных фильмов (баллы делятся между членами авторского коллектива);
- 6) подготовка к изданию учебника, монографии или иного: (представленных на полиграфический участок (кроме учебного фильма), количество баллов делится между всеми членами авторского коллектива, из числа сотрудников и работников института);

7) наличие публикаций, занесенных в международные базы (Web of Science, Scopus и другие) в отчетном году (баллы делятся между членами авторского коллектива, из числа сотрудников и работников института);

8) наличие публикаций в реферируемых журналах ВАК, а также наличие свидетельства или патента (баллы делятся между членами авторского коллектива, из числа сотрудников и работников института);

9) наличие публикаций в периодическом научном журнале (баллы делятся между членами авторского коллектива, из числа сотрудников и работников института);

10) наличие цитирования научно-практического журнала «Вестник ВСИ МВД России», сборника научных трудов «Криминалистика: вчера, сегодня, завтра», электронного журнала «Научный дайджест ВСИ МВД России»;

11) научное руководство докторскими диссертационными исследованиями сотрудников кафедр института, кандидатскими диссертационными исследованиями адъюнктов и сотрудников кафедр института;

12) официальное оппонирование диссертации: докторской, кандидатской;

13) участие в научно-представительских мероприятиях: международного уровня, всероссийского уровня.

Формализованное представление процесса оценки рейтинга ППС выполнено с использованием методологии функционального моделирования на основе стандарта IDEF0. Контекстная диаграмма для задачи расчета рейтинга ППС и кафедр института показана на рисунке 1. Диаграмма декомпозиции первого уровня для рассматриваемой задачи приведена на рисунке 2.

Очередность выполнения функций АИС для рассматриваемой задачи расчета рейтинга ППС и кафедр института следующая:

1) процедура проверки прав пользователя на выполнение определенных действий в АИС, при отсутствии данных пользователь перенаправляется на страницу регистрации;

2) заполнение форм показателей научной деятельности;

3) проверка предоставленных данных администратором ресурса;

4) расчет рейтинга в соответствии с локальными НПА. Формирование необходимых отчетов по результатам научной деятельности ППС и кафедр института.

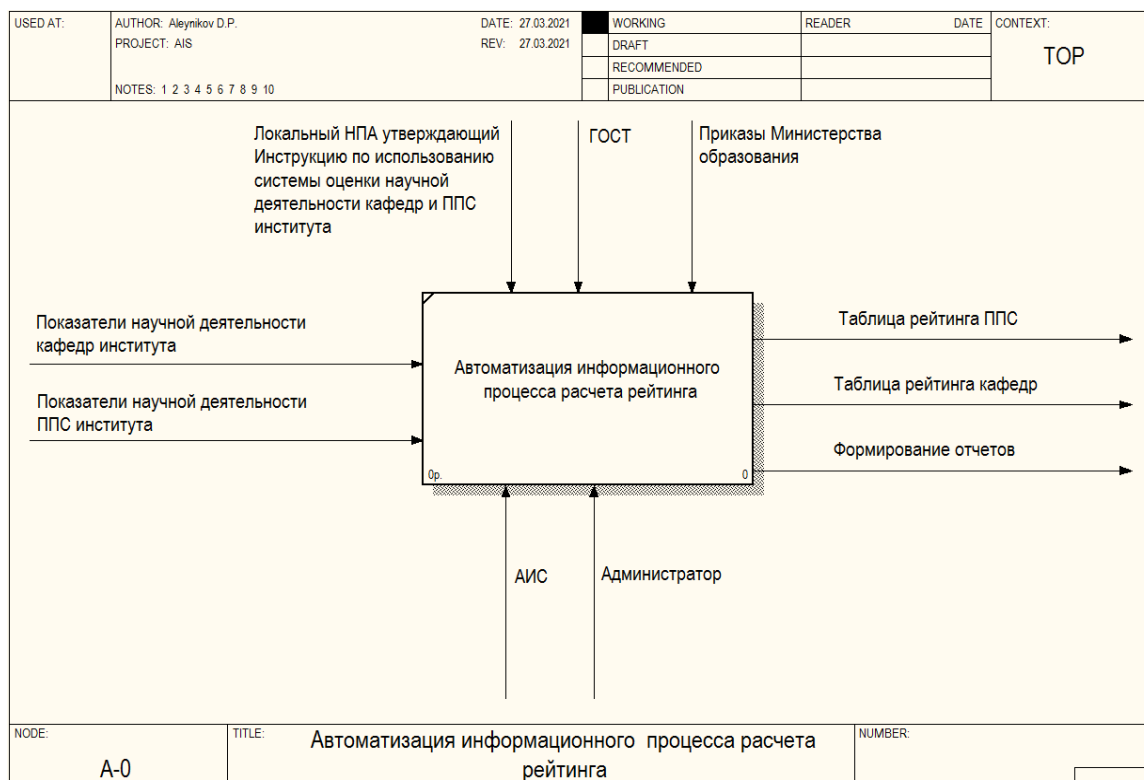


Рисунок 1. Контекстная диаграмма автоматизированной информационной системы расчета рейтинга ППС и кафедр института

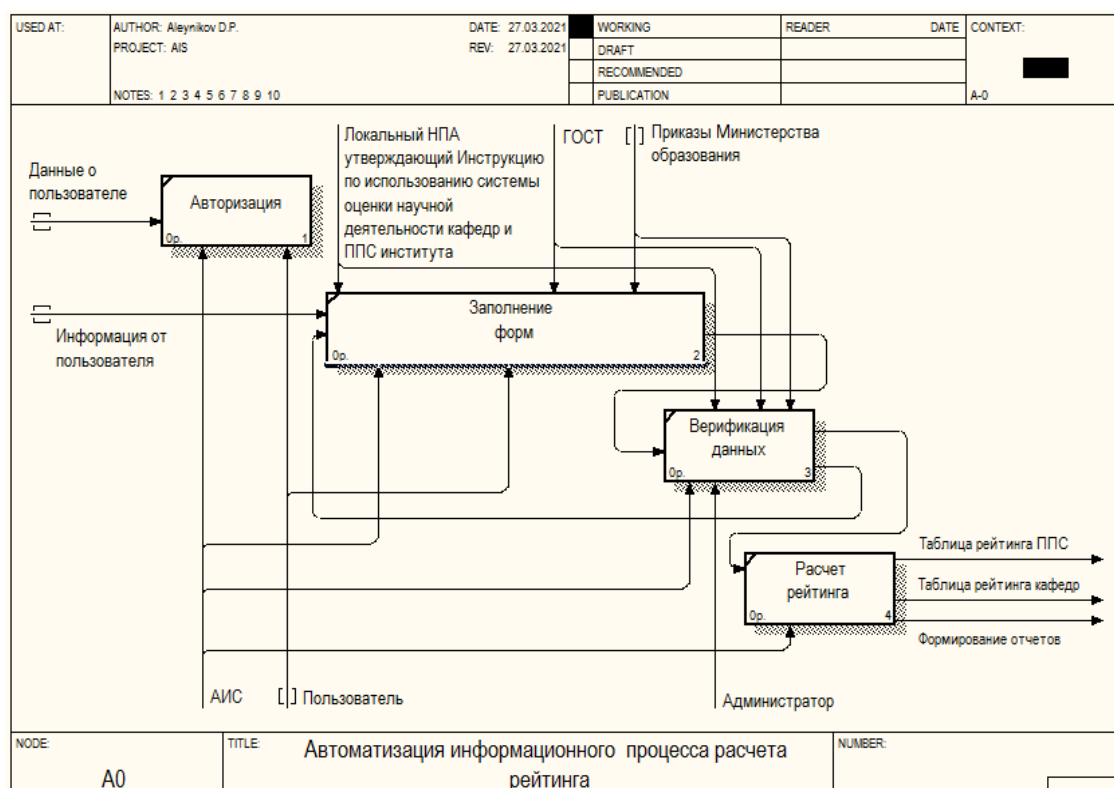


Рисунок 2. Диаграмма декомпозиции первого уровня автоматизированной информационной системы расчета рейтинга ППС и кафедр института

На основании полученных моделей и сформированных требований была разработана АИС оценки научной деятельности кафедр и ППС института. Разработанная система с пользовательским интерфейсом, выполненным в виде веб-приложения, представлена на рисунке 3. В ней имеется возможность разграничения прав доступа пользователей по ролям, таким как: ППС, начальники кафедр, редакторы научного отдела, администраторы.

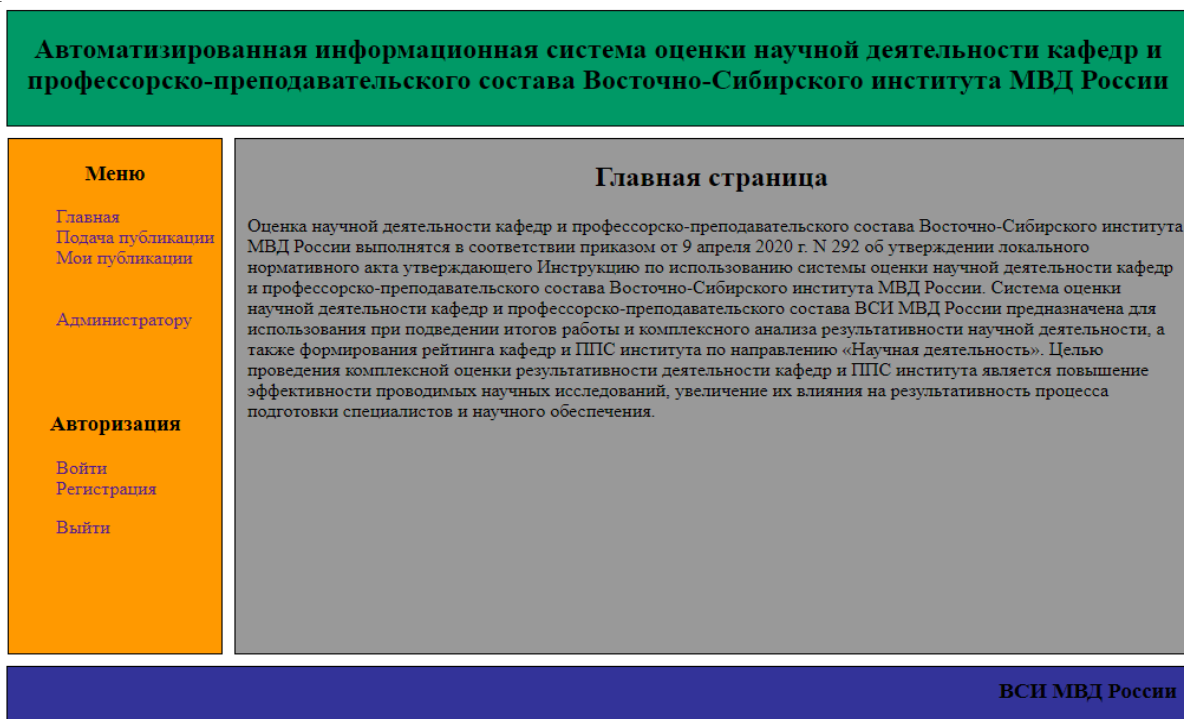


Рисунок 3. Общий вид главной страницы АИС оценки научной деятельности кафедр и ППС института

Для ППС института реализована возможность подачи сведений о публикациях посредством интуитивных форм ввода, как показано на рисунке 4. При подаче сведений о публикациях необходимо заполнить следующие поля: ФИО сотрудника (заполняется автоматически по данным зарегистрированного аккаунта); подразделение (заполняется автоматически); вид публикации; гриф издания; квартиль; наименование публикации на оригинальном языке; авторы публикации, ФИО сотрудника, должность; авторы публикации, ФИО курсанта, группа; внешние авторы публикации; язык оригинала публикации; наименование на русском языке; DOI; библиографическое описание; данные об издании; статус журнала; ссылка на статью в общем доступе. При отправке сведений о публикации пользователю предлагается прикрепить подтверждающие файлы.

Автоматизированная информационная система оценки научной деятельности кафедр и профессорско-преподавательского состава Восточно-Сибирского института МВД России

Меню Главная Поддача публикации Мои публикации Администратору Авторизация Здравствуйте, Дмитрий Павлович! Выйти	Поддача публикации сотрудника ВСИ МВД России <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ФИО сотрудника: Алейников Дмитрий Павлович Подразделение: Кафедра информационных технологий Вид публикации: Аннотация Гриф издания: SCOPUS-реферативная база Кварталь: Q1 Наименование публикации на оригинальном языке: Наименование публикации на оригинальном языке Авторы публикации, ФИО сотрудника, должность: Авторы публикации, ФИО сотрудника ВСИ МВД Р Авторы публикации, ФИО курсанта, группа: Авторы публикации, ФИО курсанта ВСИ МВД Рос Внешние авторы публикации: Внешние авторы публикации </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Язык оригинала: Русский Наименование на русском языке: Наименование на русском языке DOI: DOI Библиографическое описание: Библиографическое описание Данные об издании: Наименование выпуска Год и номер издания: Год и номер издания Издатель: Издатель Статус журнала: Не журнал BAK/Wos Ссылка на статью в общем доступе: Ссылка на статью в общем доступе Отправить </td> </tr> </table>	ФИО сотрудника: Алейников Дмитрий Павлович Подразделение: Кафедра информационных технологий Вид публикации: Аннотация Гриф издания: SCOPUS-реферативная база Кварталь: Q1 Наименование публикации на оригинальном языке: Наименование публикации на оригинальном языке Авторы публикации, ФИО сотрудника, должность: Авторы публикации, ФИО сотрудника ВСИ МВД Р Авторы публикации, ФИО курсанта, группа: Авторы публикации, ФИО курсанта ВСИ МВД Рос Внешние авторы публикации: Внешние авторы публикации	Язык оригинала: Русский Наименование на русском языке: Наименование на русском языке DOI: DOI Библиографическое описание: Библиографическое описание Данные об издании: Наименование выпуска Год и номер издания: Год и номер издания Издатель: Издатель Статус журнала: Не журнал BAK/Wos Ссылка на статью в общем доступе: Ссылка на статью в общем доступе Отправить
ФИО сотрудника: Алейников Дмитрий Павлович Подразделение: Кафедра информационных технологий Вид публикации: Аннотация Гриф издания: SCOPUS-реферативная база Кварталь: Q1 Наименование публикации на оригинальном языке: Наименование публикации на оригинальном языке Авторы публикации, ФИО сотрудника, должность: Авторы публикации, ФИО сотрудника ВСИ МВД Р Авторы публикации, ФИО курсанта, группа: Авторы публикации, ФИО курсанта ВСИ МВД Рос Внешние авторы публикации: Внешние авторы публикации	Язык оригинала: Русский Наименование на русском языке: Наименование на русском языке DOI: DOI Библиографическое описание: Библиографическое описание Данные об издании: Наименование выпуска Год и номер издания: Год и номер издания Издатель: Издатель Статус журнала: Не журнал BAK/Wos Ссылка на статью в общем доступе: Ссылка на статью в общем доступе Отправить		

ВСИ МВД России

Рисунок 4. Общий вид формы поддачи сведений о публикациях

Таким образом, разработанная автоматизированная информационная система позволяет повысить эффективность учета научных достижений кафедр и профессорско-преподавательского состава института. Отличительным достоинством системы является её доступность: она может работать с любого устройства, имеющего доступ к сети Интернет.

Список использованной литературы и источников:

1. Степанов Ю. С., Рабинович М. И. О проблемах получения рейтинговых оценок деятельности преподавателей, кафедр и факультетов во внутривузовской системе управления качеством образования // Университетское управление : практика и анализ. – 2006. – № 6.
2. Дударь Е. С. Проблемы качества графической подготовки студентов в техническом вузе : традиции и инновации. – Т. 1. – Пермь : Изд-во Пермского нац. исслед. политехнического ун-та, 2015. – С. 289–298.
3. Валько Д. В. Рекомендательная система на основе интеллектуального анализа наукометрического профиля исследователя // Программные продукты и системы. – 2018. – № 2. – С. 275–283.
4. Пятковский И. О. Аналитическая система оценки профессиональной пригодности выпускников вуза на основе гибридных экспертных систем : автореф. дис. ... канд. техн. Наук : 05.13.10. – Барнаул, 2007. – 21 с.

© Алейников Д. П., 2021

С. В. Безнедельный, старший преподаватель кафедры специальной подготовки Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России (г. Санкт-Петербург);

В. В. Сай, начальник кафедры специальной подготовки Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России, кандидат технических наук, доцент (г. Санкт-Петербург);

В. В. Вирячев, старший преподаватель кафедры специальной подготовки Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России (г. Санкт-Петербург)

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ МЧС РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрены достоинства и недостатки дистанционных образовательных технологий, выявленные в период пандемии COVID-19. Проанализированы данные опросов обучающихся вуза МЧС России на предмет их отношения к онлайн-формату обучения.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии; вузы МЧС России; удаленное обучение; подготовка специалистов пожарно-технического профиля.

2020-й год показал необходимость поддержания готовности системы образования в любой момент перейти к применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Под дистанционным обучением понимают формат организации образовательной деятельности с применением информационно-телекоммуникационных технологий для обмена информацией и опосредованного взаимодействия обучающегося и педагога [1, 2].

В условиях пандемии при повсеместном закрытии учебных учреждений и переходе на удаленный формат обучения вскрылся ряд проблемных вопросов различного характера. Среди основных можно перечислить следующие:

- слабое техническое оснащение учебных заведений для реализации ДОТ;

- недостаточная подготовка как обучающихся, так и педагогического состава к работе в дистанционном формате;

- недостаточная степень адаптации образовательных программ к реализации посредством ДОТ и др.

Несмотря на возникающие трудности, следует отметить положительные стороны дистанционного обучения. К ним относятся:

- автоматизация процессов обработки информации – сбор и обработка статистических данных по учебным подразделениям, автоматическая проверка тестовых заданий, выведение среднего балла обучающегося и т. д.;

- возможность выбора удобного режима работы и отдыха как для обучающихся, так и для педагога – каждый участник образовательного процесса может самостоятельно планировать свой трудовой день;

- экономия времени и средств на передвижение к месту обучения и обратно;

- доступность учебно-методического обеспечения – электронные образовательные ресурсы устраняют проблему нехватки учебно-методических пособий, учебников и др.

Для вузов МЧС России дополнительные трудности представила специфика подготовки специалистов пожарно-технического профиля – образование будущего офицера МЧС России немыслимо без качественной отработки практических навыков, которая невозможна в онлайн-формате.

В условиях ограничений, вызванных пандемией, решением может стать частично очный формат обучения. Обучающиеся прибывают на территорию вуза на практические занятия, требующие специализированной материальной базы – пожарно-строевая подготовка, физическая культура, лабораторные работы. При этом расписание учебных занятий составляется таким образом, чтобы обеспечить потоковое прохождение практических тем по каждому предмету и минимизировать контакты между обучающимися разных подразделений.

Внедрение массовой вакцинации в начале 2021-го года позволило перейти к постепенному снятию ограничений на массовое скопление людей и возвращению к традиционному формату обучения. На базе Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России был проведен опрос курсантов на предмет отношения к обучению в дистанционном формате. Результаты показали следующее:

- 86 % респондентов считают, что онлайн-обучение дисциплинам, не требующим специальной материальной базы, более предпочтительно. Среди плюсов отмечалась возможность самостоятельного планирования режима работы, а также экономия времени на передвижение;

– 53 % опрошенных отметили, что удаленное обучение практически не повлияло на их физическую активность, так как объем самостоятельных занятий спортом значительно превышает объем нагрузки на занятиях по физической культуре;

– с техническими трудностями при реализации дистанционного обучения столкнулись 38 % респондентов (плохое качество интернет-соединения, отсутствие компьютера/ноутбука), при этом 43 % опрошенных отметили возникающие сложности со стороны преподавателя.

По данным eLearning Industry за период с 2001 по 2017 год рынок электронных образовательных технологий вырос в 10 раз [3]. 2020-й год заставил всю мировую образовательную систему проверить функционирование ДОТ в «боевых» условиях. И, как показывает практика, значительное количество участников образовательной деятельности отдает предпочтение дистанционному формату обучения перед традиционным. В свою очередь система удаленного обучения не всегда оказывается способна удовлетворить все требования потребителя. В совокупности эти факторы позволяют ожидать скачкообразного роста количества и повышения качества предложений на рынке ДОТ.

Таким образом, следует уделить повышенное внимание подготовке преподавательского состава к обучению посредством ДОТ, а также адаптировать учебные программы вуза МЧС России к возможности оперативного перехода на онлайн-обучения без потери качества освоения практических дисциплин.

Список использованной литературы и источников:

1. Лутфуллаев Г. У., Лутфуллаев У. Л., Кобилова Ш. Ш., Неъматов У. С. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии COVID-19 // Проблемы педагогики. – № 4 (49). – 2020 г.

2. Цыренова М. И. Опыт использования массовых открытых онлайн-курсов при дистанционном обучении китайских студентов во время эпидемии COVID-19 // Modernhumanitiessuccess / Успехи гуманитарных наук. – 2020. – С. 31.

3. Плюсы и минусы дистанционного обучения – Skysmart. – URL: <https://skysmart.ru/distant/info/plyusy-i-minusy-distancionnogo-obucheniya-v-shkole> (дата обращения 10.03.2021).

© Безнедельный С. В., 2021

© Сай В.В., 2021

© Вирячев В. В., 2021

Л. М. Осинцева, преподаватель кафедры информатики и специальной техники Барнаульского юридического института МВД России (г. Барнаул)

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация: в настоящей статье рассмотрены плюсы и минусы дистанционного обучения в образовательных организациях МВД РФ. Раскрыты требования к знаниям и навыкам, которые должны быть сформированы у обучающихся за годы обучения в БЮИ МВД России.

Ключевые слова: дистанционное обучение, узкая направленность, участковый уполномоченный, предварительное следствие, юриспруденция, специальная техника, оперативно-разыскная деятельность.

Принятые в марте 2020 года в Российской Федерации противоковидные меры, вынудили образовательные организации МВД России перейти на дистанционное обучение.

В настоящее время нет единого понимания сущности дистанционного образования. Однако в российских высших образовательных организациях дистанционное образование представлено в виде технологий дистанционного обучения, что закреплено законодательной базой.

Группа специалистов Московского государственного университета экономики, статистики и информатики дает такое определение дистанционному обучению – «технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Ранее дистанционное обучение означало заочное обучение. Сейчас это средство обучения, использующее кейс-, ТВ- и сетевые технологии обучения»[2].

В настоящей статье под дистанционным обучением понимается обучение, неотрывно связанное с рабочим местом, домом, без посещения образовательного учреждения. На наш взгляд, дистанционное обучение необходимо обучающимся, проживающим в различных субъектах Российской Федерации, и в связи с трудовой занятостью не имеющим возможность обучаться по форме очного или заочного обучения, но желающим освоить определенные профессиональные навыки.

Рассмотрим плюсы и минусы дистанционного обучения на примере Барнаульского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – БЮИ МВД России).

Итак, дистанционное обучение в БЮИ МВД России, в отличие от традиционного обучения, как показала практика, имеет больше минусов, нежели плюсов. Данный вуз выпускает специалистов узкой направленности, таких как: «деятельность участковых уполномоченных полиции», «предварительное следствие в органах внутренних дел», а также «юриспруденция» по направлениям «теория государства и права», «уголовное право и криминология», «уголовный процесс и криминалистика». Хочется отметить, что по всем направлениям обучающимися изучается курс оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел, являющейся профильной дисциплиной вуза.

Изучение данного курса направлено на формирование следующих знаний и навыков:

- грамотно разрабатывать и оформлять служебную документацию;
- профессионально проводить оперативно-разыскные мероприятия;
- в процессе своей профессиональной деятельности не нарушать требования законодательства РФ;
- грамотно отражать все результаты в служебной документации;
- при необходимости применять определенные психологические методы в ходе проведения оперативно-разыскных мероприятий.

В ходе прохождения курса оперативно-разыскной деятельности обучающиеся должны уметь:

- соблюдать в своей работе конспирацию;
- не только проводить оперативно-разыскные мероприятия, но правильно использовать полученные данные;
- в целях предупреждения и пресечения преступлений уметь организовать работу с гражданами;
- грамотно составлять служебную документацию;
- знать ведение оперативного учета;
- использовать результаты оперативно-разыскной деятельности в раскрытии преступлений.

Помимо полученных во время обучения знаний и умений в ходе своей профессиональной деятельности обучающиеся должны также:

- владеть тактикой проведения оперативно-разыскных мероприятий;
- знать приемы документирования лиц, находящихся в разработке;
- грамотно составлять и вести оперативно-служебную документацию;
- владеть методикой проведения оперативно-разыскных мероприятий;
- сотрудничать с другими оперативными подразделениями органов внутренних дел.

К положительным моментам дистанционного обучения можно отнести следующие: возможность получения знаний в комфортном графике; обучение в удобном для обучающегося месте (дом, работа и т. д.); умень-

шение материальных затрат, связанных с обучением; получение необходимых теоретических навыков в более спокойной обстановке.

Рассмотрим отрицательные моменты получения обучения посредством дистанционного обучения на примере преподавания дисциплины «оперативно-разыскная деятельность» в БЮИ МВД России.

1. Характер учебного материала по изучаемой дисциплине является основной проблемой в процессе дистанционного обучения.

Основной целью изучения дисциплины «Оперативно-разыскная деятельность» является получение обучающимися не только теоретических навыков, но и практических, которые потребуются в дальнейшей профессиональной деятельности: изучается не только нормативно-законодательная литература, но и специальная, работа с которой проходит в специальной библиотеке, так как данные источники являются секретными, и выносить их за пределы территории института категорически запрещается. Запрещается также фотографировать, копировать или делать выписки из данных источников. Нарушение пользования специальной литературой может привести к отчислению обучающихся из данного учебного заведения.

В процессе дистанционного обучения курсантами утрачивается возможность использования данной библиотеки, а соответственно утрачиваются определенные знания и умения в области оперативно-разыскной деятельности, что не лучшим способом отразится в дальнейшей практической деятельности.

2. Следующий большой недостаток дистанционного обучения – это отсутствие качественной офлайн- и онлайн-связи, которая постоянно «подвисает», нет четкости изображения, в связи с чем невозможно полноценное общение с преподавателем.

3. Отсутствие самого преподавателя. Данная проблема, как правило, приводит к тому, что у обучающихся возникают проблемы с самооценкой, а следовательно такие обучающиеся в дальнейшем покидают образовательное заведение.

4. Несмотря на то, что на сегодняшний день открыто множество высших образовательных заведений, практикующих дистанционное обучение, статус такого образования остается на низком уровне.

5. Мобилизация ресурсов, удовлетворяющих дефицит высшего образовательного заведения, – это ошибочное и неправильное впечатление. Дистанционное образование может только предоставлять услуги за меньшую плату, но не может заменить достижение профессиональных навыков.

6. Дистанционное обучение, не смотря на его положительные качества, делает обучающихся слабыми в области практических знаний и навыков.

7. Отсутствие поддержки со стороны факультета. Суть данной проблемы состоит в том, что преподаватель не всегда может ответить на воз-

никающие у обучающегося вопросы. Также по всем направлениям обучающимися изучается дисциплина «Специальная техника органов внутренних дел».

Изучение данной дисциплины требует следующих знаний и навыков:

- иметь представление о наиболее распространенных в системе органов внутренних дел специальных технических средствах;
- знать классификацию и тактико-технические характеристики специальных средств и грамотно применять их при расследовании преступлений;
- иметь представление о принципах работы специальной техники;
- использовать специальные технические средства в любой оперативной обстановке;
- уметь грамотно документально оформлять применение того или иного специального технического средства;
- уяснить порядок поставки, хранения, эксплуатации, категорирования и ремонта специальных технических средств.

Целью изучения данной дисциплины является получение курсантами не только теоретических, но и практических навыков работы со специальной техникой, которые потребуются им в их дальнейшей профессиональной деятельности.

В рамках дистанционного обучения обучающиеся не могут в полной мере изучить данную дисциплину, так как нет возможности непосредственной работы со специальными средствами, то есть удаленно курсанты могут изучать лишь теорию, а попробовать поработать с теми или иным специальным средством (приборами) нет возможности, а следовательно одна из основных целей данной дисциплины невыполнима.

Как отмечалось выше, данная дисциплина также требует изучения специальной литературы, что невозможно в рамках дистанционного обучения.

В заключение отметим, что дистанционное обучение увеличило разрыв между профессиональным образованием и задачами, вытекаемыми из реальной деятельности правоохранительных органов, что определяется:

- во-первых, неспособностью с помощью дистанционного профессионального образования получить определенные профессиональные навыки;
- во-вторых, неспособностью подготовить профессиональных сотрудников, ориентированных на раскрытие преступлений;
- в-третьих, неготовность высших учебных заведений к активному использованию образовательных технологий в сфере дистанционного обучения.

Список использованной литературы и источников:

1. Кутузов М. Н. Дистанционные технологии обучения в традиционном образовательном процессе // Педагогика : традиции и инновации : материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. II. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 143–146.
2. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики Открытое образование. Термины и определения. URL: <http://www.info.mesi.ru/program/glossaryOO.html> (дата обращения: 21.03.2021).
3. Специальная техника органов внутренних дел : учебник : в 2 ч. – М. : ДГСК МВД России, 2014. – Ч. 1 – 264 с.
4. Специальная техника ОВД общего назначения : учеб.пособие / Д. Ф. Флоря, А. Н. Подчерняев, Д. В. Кураков. – Орел : ОрЮИ МВД России, 2014. – 81 с.

© Осинцева Л. М., 2021

© Булох А. С., 2021

УДК [378.6:351.74].018.43:004.9:614.812(470)

Исхаков Э. Р., профессор кафедры криминалистики Уфимского юридического института МВД России, доктор медицинских наук, профессор (г. Уфа)

ДИСТАНЦИОННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»: ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЕЛЫ В ЗНАНИЯХ КУРСАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: дистанционное обучение в высшей школе имеет организационные и материально-технические проблемы, а также нерешенные методические и дидактические проблемы преподавания учебных дисциплин. Особенностью дисциплины «Первая помощь» является то, что изучение требует непосредственного взаимодействия преподавателя и обучаемого, а при отработке ряда манипуляций необходим полный контроль и руководство со стороны преподавателя, что затруднительно, а порой и невозможно при дистанционном обучении.

Проанализированы письменные ответы обучающихся первого курса образовательной организации системы МВД России, полученные в ходе проведения занятий дистанционным обучением через специализированную платформу Moodle. Установлено наличие в имеющихся теоретических знаниях обучаемых недостатков и неверной информации, которые могут

способствовать неправильному оказанию первой помощи на месте происшествия: «заблуждению» (неправильному пониманию) перечня и видов первой помощи курсантами после прохождения дистанционного обучения; действиям, выходящим за рамки нормативных документов по оказанию первой помощи сотрудниками полиции. При проведении занятий дистанционно следует постоянно акцентировать внимание обучающихся на том, что первая помощь проводится на месте происшествия сотрудниками полиции из имеющихся подручных средств (в лучшем случае изделиями из аптечки первой помощи, например, автомобильной) без применения лекарств.

Ключевые слова: первая помощь, дистанционное обучение, сотрудники полиции, дидактические особенности, образовательные организации системы МВД России.

Несмотря на довольно длительный период применения в высшей школе дистанционного обучения, коронавирусная эпидемия 2020 года и связанные с ней резкие изменения в жизни жителей страны застала врасплох систему высшего образования. Эффективность такого обучения дискутируется с позиции полноценной замены классическому обучению. Связано это не только с организационными и материально-техническими проблемами, затрудняющими такое обучение, но и с наличием нерешенных методических и дидактических проблем преподавания учебных дисциплин.

Одной из таких дисциплин, которую пришлось преподавать дистанционно в образовательных организациях системы МВД России являлась «Первая помощь». Особенностью этой дисциплины является то, что ее изучение требует непосредственного взаимодействия преподавателя и обучаемого, а при отработке ряда манипуляций необходим полный контроль и руководство со стороны преподавателя, что затруднительно, а порой и невозможно при дистанционном обучении.

Целью исследования было установить наличие в имеющихся теоретических знаниях обучаемых недостатков и неверной информации, которые могут способствовать неправильному оказанию первой помощи на месте происшествия.

Нами были проанализированы письменные ответы обучающихся первого курса образовательной организации системы МВД России, полученные в ходе проведения дистанционных занятий через специализированную платформу Moodle по темам рабочей учебной программы дисциплины «Первая помощь». Всего проанализировано 75 ответов курсантов. В системе дистанционного обучения размещены учебные материалы, а также задания по изучаемым темам, на которые в течение определенного ограниченного времени обучающиеся должны прислать письменный ответ преподавателю on-line. Устанавливались такие варианты ответов, которые не

содержались в текстах лекций (выложенных в электронных учебных материалах по темам дисциплины), не предоставлялись на проводимых он-лайн занятиях и не относились к мероприятиям по первой помощи, проводимых сотрудниками полиции на месте происшествия.

При анализе результатов установлены «заблуждения» (неправильное понимание) перечня видов первой помощи курсантами после прохождения дистанционного обучения. Ответы по оказанию первой помощи, предусматривающие действия, выходящие за рамки нормативных документов по оказанию первой помощи сотрудниками полиции, встречались в 65 % случаев. В ответах курсантов указывались такие действия по оказанию первой помощи как «дать «обтереть лицо нашатырным спиртом», «принять обезболивающие препараты», «наложить транспортную шину», «обработать рану различными веществами (йод, зеленка, спирт, перекись водорода, раствор фурацилина и т. д.)», «выпить активированный уголь», «прогреть и использовать специальные мази» (при гематоме). Кроме того, встречался ответ, описывающий такое оказание помощи при ушибе как «флюктуация устраняется шприцом». Такие мероприятия, согласно нормативным правовым документам по оказанию первой помощи, не входят в перечень мероприятий по оказанию первой помощи на месте происшествия сотрудниками полиции и в учебном материале по дисциплине преподавателями не рассматриваются. Данные мероприятия могут выполняться лицами, имеющими медицинское образование.

На наш взгляд это происходит из-за «наслоения» предыдущей информации, полученной в средней школе на уроках по предмету «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», занятий со школьными медицинскими сестрами, которые рассматривают первую помощь с позиции применения оборудования и средств медицинского кабинета, собственного опыта получения и наблюдения за оказанием первой помощи медиками с применением медицинских средств (изделий, лекарств) и невнимательным прочтением материала лекций, представленного в системе электронного учебного материала и усвоения учебного материала он-лайн. В связи с этим следует уменьшать возможность письменных ответов при дистанционном обучении «Первой помощи», так как отсутствует их корректировка по ходу ответов, что можно сделать при «живом» ответе обучаемого. В то же время, продолжительность занятий не позволяет проводить полный опрос всех присутствующих на занятиях, в отличие от письменного опроса.

Таким образом, обучаемые, проучившиеся дистанционно, делают ошибки в описании содержания мероприятий первой помощи, оказываемой сотрудниками полиции, при письменной проверке знаний. Ошибки в знаниях курсантов основаны на предыдущем опыте и знаниях, однако они не получены в результате текущего дистанционного обучения дисциплины «Первая помощь». Поэтому следует постоянно акцентировать внимание обучающихся на каждом занятии и прописывать в учебно-методических

материалах о том, что первая помощь проводится на месте происшествия сотрудниками полиции из имеющихся подручных средств (в лучшем случае изделиями из аптечки первой помощи, например, автомобильной), без применения лекарств.

© Исхаков Э. Р., 2021

УДК [378.6:351.741].091.3:004.9(470)

К. Р. Аветисян, преподаватель кафедры информационной безопасности учебно-научного комплекса информационных технологий Московского университета МВД России им. В. Я. Кикотя (г. Москва)

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПО РАБОТЕ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПЛАНАМИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация: разработанное специальное программное обеспечение «Автоматизированная информационная система по работе с индивидуальными планами профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений системы МВД России с целью оптимизации выполняемых задач по направлениям формирования и проверки отчетной документации – «индивидуальные планы преподавателей» – представляет собой информационную автоматизированную систему, разработанную для автоматического заполнения документов (нагрузки – фактической и планируемой) кафедр вузов как системы МВД России, так и иных учебных заведений.

Ключевые слова: вузы системы МВД России, учебные управления индивидуальные планы, программное обеспечение, автоматизация функций ручного труда.

«Автоматизированная информационная система по работе с индивидуальными планами профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений системы МВД России» представляет собой WEB-интерфейс, средой обращения к которой выступает браузер. При введении установленного адреса и авторизации на ресурсе нам представляется многофункциональный доступ к приложению.

Вся система имеет иерархическую систему учетных записей. В ней зарегистрированы пользователи следующих категорий:

- 1) профессорско-преподавательский состав;
- 2) руководство кафедр;
- 3) представители учебного/научного управления.

Для каждой категории функционал определен. Например, для преподавателя основной функцией является формирование данных о учебной и учебно-методической нагрузке, а также заполнение раздела научных достижений, воспитательной и иной работы; а для начальников кафедр и руководства учебного управления выступает контроль за педагогической деятельностью личного состава кафедр.

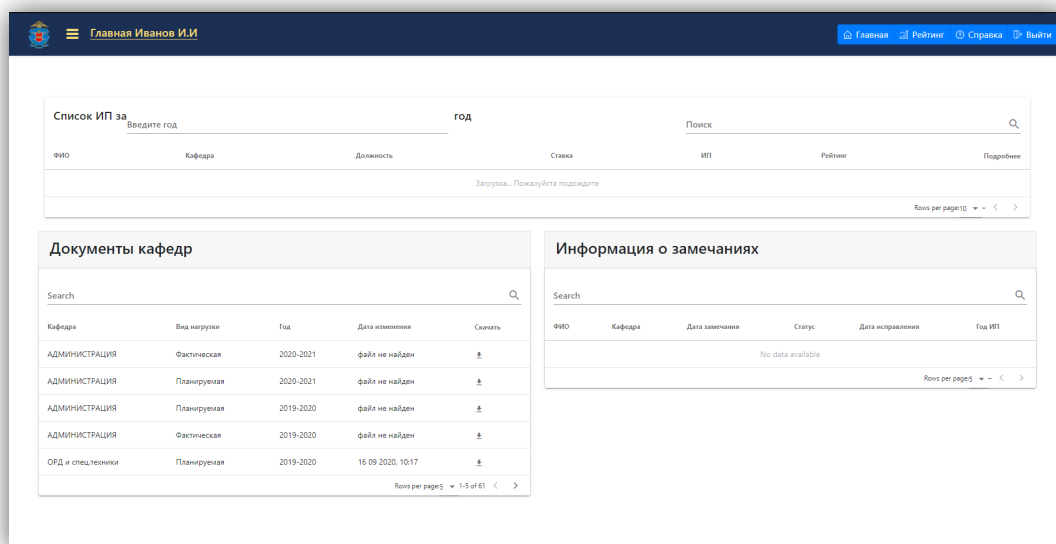


Рисунок 1. Интерфейс стартовой страницы системы (начальник кафедры)

Категория профессорско-преподавательского состава. На главной странице преподавателю доступны несколько блоков. Первый блок — это индивидуальные планы. В этом блоке преподаватель может добавить тип документа — «Индивидуальный план» и прямо в приложении перейти к его редактированию. Имеется возможность после создания индивидуального плана скачать файл в формате docx.

Второй блок — это информация об аккаунте. Форма с данными о преподавателе, фамилия имя отчество, должность, подразделение-кафедра, ставка, ученая степень, ученое звание и выслуга лет.

Третий блок — список индивидуальных планов по годам и замечания от сотрудников контролирующего органа. Данные блоки предназначены с целью последующего редактирования проверяемой сто-

роной. Присутствует поисковая строка и фильтры для более удобной ориентации по списку документов.

На этом этапе для преподавателей функционал исчерпан; однако есть еще одна полезная вкладка – справка, – руководство пользователя.

*Рисунок 2. Интерфейс стартовой страницы системы
(профессорско-преподавательский состав)*

Функции руководителей кафедр. Руководству кафедр представлен аналогичный функционал, как и у профессорско-преподавательского состава, но с расширенными функциями.

В навигационной панели сверху есть меню, при его открытии там будет соответствующее наименование кафедры и год. При выборе года начальник увидит все документы – индивидуальные планы, которые составил профессорско-преподавательский состав кафедры, после чего сможет подробно ознакомиться с любым из документов.

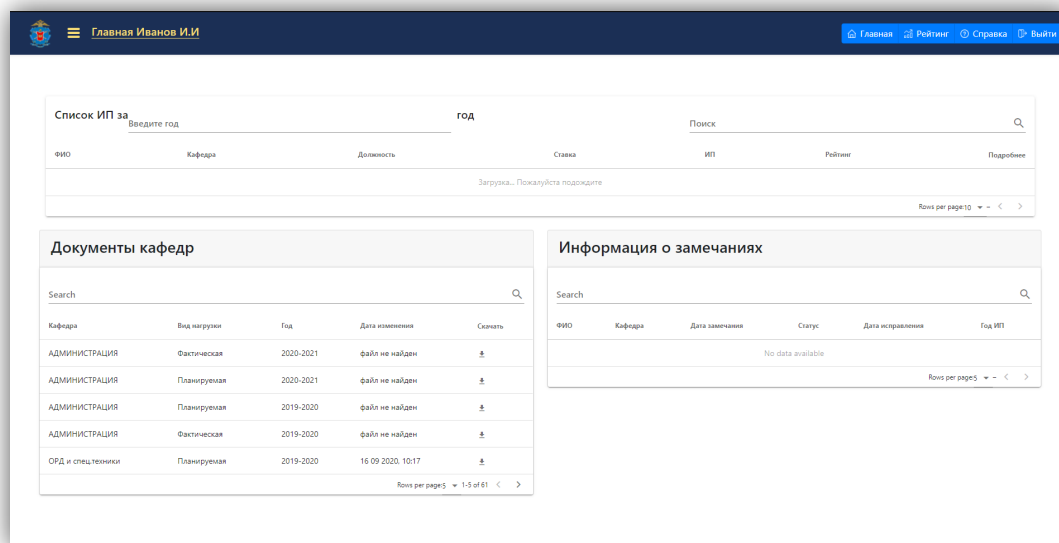


Рисунок 3. Интерфейс стартовой страницы системы (Руководство кафедры)

На главной странице добавлен блок рейтингов. Здесь имеется возможность сформировать рейтинг по кафедре, нажав на кнопку «Сформировать рейтинг». Также в наличии возможность внести все показатели кафедры за отчетный период и посмотреть все сформированные отчеты ранее. Нажав на документ с рейтингом, вы откроете страницу, на которой будет описан следующий набор параметров:

- 1) суммарные показатели рейтинговой оценки;
- 2) учебная работа;
- 3) организационно-методическая работа;
- 4) подготовка учебно-методических материалов;

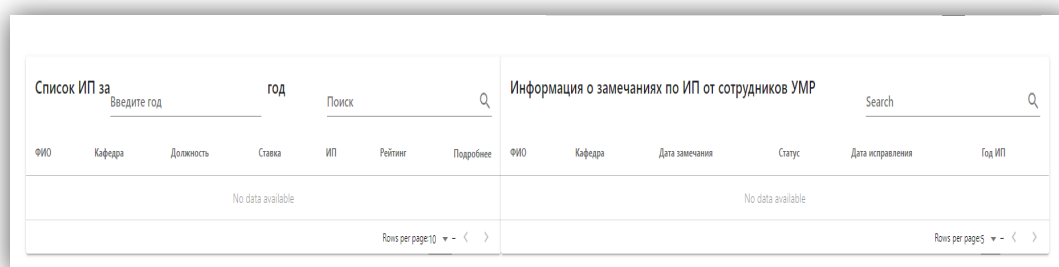


Рисунок 4. Список ИП за период времени. Замечания

После заполнения всех полей есть возможность подготовить данный документ, нажав на кнопку – «подготовить документ».

На главном экране также имеется список всех сотрудников кафедр с целью актуализации перечня документов и личного состава подразделения – удаление, при их переводе или увольнении сотрудника; либо добавления новых сотрудников и т. д.

Также на панели навигации имеется список всех индивидуальных планов за определенный период с замечаниями по учебно-методической работе (при их наличии). У начальников добавляется модуль, связанный с показателями рейтинговой оценки. Возможно обращение ко всем данным из рейтингов профессорско-преподавательского состава и проведение сравнительного анализа итогов научной деятельности сотрудников за отчетные периоды. Визуализация представляет собой диаграммы и текстовых данные.



Рисунок 4. Диаграммы и текстовых данные рейтинговой оценки (руководство кафедры)

Инструментарий руководителей учебных управлений. У вышеуказанной категории в меню появятся все имеющиеся кафедры, при выборе одной из них выводится список по годам. В рамках указанного периода представителям учебного управления представляется весь перечень документов проверяемого подразделения-кафедры.

Главная страница представлена тремя основными блоками.

Первый блок «Список всех индивидуальных планов профессорско-преподавательского состава». В этом блоке возможен поиск любого ИП с любой кафедры при помощи поисковой и фильтров.

Второй блок «Документы кафедр», навигация в котором реализована по любой кафедре и сотруднику.



II Блок – поиск рейтинга по выбранному сотруднику за период

11

И. И. Каланин, старший преподаватель кафедры специальной подготовки Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (г. Санкт-Петербург);
И. С. Марков, преподаватель кафедры специальной подготовки Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (г. Санкт-Петербург);
С. Х. Петросян, преподаватель кафедры специальной подготовки Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (г. Санкт-Петербург)

БИБЛИОТЕКА В XXI ВЕКЕ: ФУНКЦИИ И УСЛОВИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемные вопросы библиотечного дела в современных условиях. Приведены данные опроса курсантов МЧС России на предмет активности пользования традиционными библиотеками. Предложены пути поддержания актуальности библиотек в эпоху широкого развития информационных технологий.

Ключевые слова: современная библиотека, популяризация чтения, библиотечное дело, информационные технологии.

Развитие современных информационных технологий диктует новые требования ко всем сферам нашей жизни. Библиотеки не стали исключением. Если раньше функция библиотекаря ограничивалась консультированием читателя и выдачей книг, то в настоящее время он превращается в человека, задачей которого становится обеспечение связи пользователя с миром информации и информационных технологий [1].

Тенденцией последних десятилетий является снижение роли чтения книг в жизни человека. Этот факт ведет к негативным последствиям – фактически утрачивается мощный способ освоения необходимой информации, замедляется творческое, духовное, культурное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения, что в свою очередь приводит к снижению конкурентоспособности нации на мировой арене. Для исправления складывающейся ситуации необходима кардинальная реорганизация библиотечного дела [2].

Приоритетными направлениями деятельности библиотек должна стать разработка новых форм сервиса – создание удобного и эргономичного рабочего пространства, организация различных мероприятий, предос-

тавление посетителю доступа к электронным изданиям и многое другое. В целом главной ролью библиотеки должны стать развитие и продвижение культуры чтения, популяризация чтения среди населения, подкрепляемая удобными и доступными каждому сервисами.

В условиях снижения популярности книг наиболее уязвимой категорией становятся подростки и молодежь. В эпоху цифровых технологий сформировалось новое поколение, для которого стали привычны постоянный доступ к Интернету и практически мгновенное получение необходимой информации – как следствие, у него утрачиваются навыки к запоминанию, самостоятельному анализу и осмыслению поступающих сведений, наблюдается снижение способности к обучению и интеллектуальных способностей.

Как показывает анкетирование, проведенное среди курсантов СПб УГПС МЧС России (объем выборки 136 человек), большинство респондентов считает библиотеку в XXI веке пережитком прошлого, аргументируя свою точку зрения тем, что вся необходимая им для обучения и досуга литература находится в свободном доступе в сети Интернет. В таких условиях библиотека значительно проигрывает и по удобству обслуживания, и по скорости предоставления информации.

Всего лишь 7 % опрошенных (10 человек) отметили, что регулярно пользуются услугами библиотеки – среди поводов к посещению библиотеки были названы ознакомление с научными изданиями, которые отсутствуют в свободном доступе, а также чтение художественной литературы в бумажной форме из эстетических соображений.

Можно сделать вывод о том, что для поддержания конкурентоспособности библиотек в современном мире необходима переориентация направлений деятельности библиотечного дела в целом. Функция библиотеки как книгохранилища перестает быть актуальной. Необходимо развитие новых функций библиотеки. Ими могут стать следующие:

роль площадки для проведения культурных мероприятий, направленных на популяризацию чтения – как показывает практика, за последние десятилетия значительно снизилось количество людей (особенно среди подростков и молодежи), рассматривающих чтение как форму досуга, как правило, предпочтение отдается гаджетам и социальным сетям;

– функция базы эксклюзивных и уникальных изданий, отсутствующих в открытом доступе в сети Интернет;

– организация высокотехнологичного сервиса по предоставлению читателю информационных ресурсов, консультирование и оказание помощи в выборе источников;

– коммуникационная функция – проведение мероприятий, направленных на объединение людей по интересам, обмен опытом и развитие непосредственного офлайн-общения, которого катастрофически не хватает в современном мире.

Список использованной литературы и источников:

1. Волынкина О. И. Библиотека XXI века : шелест страниц или мерцание экранов? // Образование. Карьера. Общество. – № 3 (62). – 2019. – С. 17.
2. Продвижение чтения в библиотеках // Myfilology.ru – информационный филологический ресурс. – URL: <https://myfilology.ru//194/prodvizhenie-chteniya-v-bibliotekakh/> (дата обращения: 11.03.2021).
3. Мисина Н. Н., Балкова И. В. Библиотеки и продвижение чтения : технологии XXI века : тезисы доклада // Библиотека традиционная и электронная : смыслы и ценности. – Новосибирск, 4–6 октября 2016 г.

© Каланин И. И., 2021

© Марков И. С., 2021

© Петросян С. Х., 2021

УДК [378.6:351.741].018.43:004.77(470)

А. И. Примакин, начальник кафедры специальных информационных технологий Санкт-Петербургского университета МВД России, доктор технических наук, профессор (Санкт-Петербург);

А. И. Локнов, старший преподаватель кафедры специальных информационных технологий Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат технических наук (Санкт-Петербург);

Г. Н. Заводсков старший преподаватель кафедры системного анализа и антикризисного управления Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат технических наук (Санкт-Петербург)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: актуальность данной статьи обуславливается необходимостью анализа практики использования дистанционных образовательных технологий. Целью данной статьи является систематизация и обобщение

полученного опыта работы преподавателей с обучающимися в контексте развития у них информационно-коммуникационных компетенций.

Ключевые слова: информационные процессы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, модульное обучение.

Актуальность исследования информационных процессов при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий определяется тем, что для новых форм проведения учебных занятий возникают как новые задачи (связанные с внедрением современного программного и аппаратного обеспечения), так и часто встречающиеся проблемы (необходимость поиска эффективных методов ведения образовательной деятельности). Для решения таких задач научно-педагогические работники должны обладать высокой профессиональной компетенцией, творческим мышлением, аналитическим складом ума и способностью быстро находить новые оригинальные способы разрешать возникающие проблемы. В силу особой важности подготовки квалифицированных кадров изучение информационных процессов при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий является значимой, требующей научно-обоснованного решения задачей, стимулирующей развитие у преподавателей информационно-коммуникационных компетенций для готовности к выполнению поставленных целей.

Вопросами рассмотрения информационных процессов при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий посвящены исследования многих учёных, таких как П. Г. Бордовского, Е. А. Вызулина, В. В. Васильева, Е. Н. Гривенной, Ю. Н. Ершовой, И. А. Нагаевой, М. Г. Павленко, С. А. Сойникова, О. Н. Стариковой, А. Г. Супрунова, Т. Ю. Фалькиной [1,3,6–8,11] и ряда других. Данные исследователи внесли значительный вклад в разработку теоретических проблем обозначенной области. Вместе с тем не рассмотрены аспекты ведения образовательной деятельности в исключительных ситуациях, когда применение дистанционных образовательных технологий является безальтернативным.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции руководством Санкт-Петербургского университета МВД России было принято решение о корректировке образовательного процесса весной 2020 года. Основной целью принятия такого решения было обеспечение освоения обучающимися образовательных программ в полном объёме. Кафедра специальных информационных технологий организовала изучение учебных дисциплин, преподаваемых на кафедре, в дистанционной форме. Обучающимся был обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде университета посредством использования информационно-образовательного портала. На каждого курсанта и слушателя университета заведены учётные записи, позволяющие обеспечить вход в электронную информационно-

образовательную среду, обеспечивающую доступ к учебным планам; рабочим программам дисциплин (модулей), практик; к изданиям электронной библиотечной системы «Библиоклуб.ру», «Ирбис»; электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах лекциям, учебным демонстрационным материалам, методическим рекомендациям по выполнению практических заданий, контрольных, рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ, тестовым материалам для контроля остаточных знаний.

На основании Регламента организации и проведения учебных занятий и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждённого начальником Санкт-Петербургского университета МВД России 28 апреля 2020 года, были установлены правила поведения и отрегулированы вопросы организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения всех видов аудиторных занятий в дистанционной форме между преподавателями и обучающимися устанавливался режим видео-конференц-связи с помощью программной системы унифицированных коммуникаций «TrueConf», в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». «TrueConf» – российская компания, крупнейший разработчик корпоративных и индивидуальных продуктов для видео-конференц-связи [13]. Клиентское приложение позволяет осуществлять работу на всех доступных платформах: Windows, MacOS, Linux, IOS, Android. При помощи него создаётся возможность объединять видеосвязью учебные классы, полигоны, лаборатории, рабочие места, мобильные устройства и браузеры.

В ходе внедрения «TrueConf» была выстроена инфраструктура с развёртыванием программного продукта на 1000 лицензий на базе серверов Санкт-Петербургского университета МВД России. На основании расписания учебных занятий ведущий преподаватель заходил в установленное время в клиентское приложение. Для организации занятия лекционного типа в режиме видео-конференц-связи создавалась групповая конференция. Которая могла быть трёх видов:

- симметричная (позволяет обеспечивать интерактивное занятие с возможностью взаимного общения аудитории, формат 49х49);
- ассиметричная (позволяет осуществлять проведение лекции с возможностью говорить только у преподавателя, формат 1х49);
- ролевая (позволяет нескольким преподавателям проводить занятие без обратной связи, формат 4х250).

В соответствии с расписанием учебных занятий курсанты и слушатели находили нужную видеоконференцию и подключались к ней, при необходимости преподаватель имел возможность добавить обучающихся. По всем дисциплинам осуществлялись отметки в журнале учета занятий, успеваемости и посещаемости в электронной форме сотрудниками факультета.

тов отвечающих за организацию обучения курсантов и слушателей, а также сохранялся цифровой след с помощью фотофиксации.

Занятия семинарского типа с использованием видео-конференц-связи проводились в форме тестирования в соответствии с расписанием учебных занятий с использованием портала дистанционного обучения. Перед каждым занятием преподаватели кафедры специальных информационных технологий обеспечивали обучающихся рабочей программой учебной дисциплины, методическими рекомендациями по подготовке к семинарским и практическим занятиям, методическими рекомендациями по самостоятельному изучению дисциплины и разработанными заданиями на самостоятельную работу.

Проведение занятий в такой форме позволило выделить ряд преимуществ по сравнению с традиционной формой:

- учебный материал преподаётся дистанционно, его подача не зависит от местоположения участников образовательного процесса;
- в процессе обучения осваиваются новые технологии и средства коммуникации;
- у обучающихся создаются предпосылки для формирования самодисциплины и самообразования;
- учебные занятия проводятся в спокойной обстановке, позволяющей максимально сосредоточиться на усвоении преподаваемого материала;
- отсутствие необходимости ежедневного следования к месту прохождения обучения и обратно создаёт условия для экономии денежных средств обучающихся;
- возникают предпосылки для формирования у курсантов и слушателей информационно-коммуникационных компетенций.

Наряду с положительными тенденциями был выявлен ряд недостатков:

- ввиду технической особенности «TrueConf» не представляется возможным преподавания без обратной связи для потока больше 49 человек;
- не всегда есть возможность обучения курсантов и слушателей практическим навыкам;
- наличие акустических проблем. В ходе проведения учебных занятий возникали ситуации, при которых была плохая слышимость удалённых участников и неразборчивость их речи. Приходилось не раз переспрашивать друг друга и просить повторить сказанное, что вело к дискомфорту общения и быстрой утомляемости участников образовательного процесса;
- возникновение коммуникационных проблем, связанных с каналом передачи видеоданных – недостаточная пропускная способность, большой уровень задержек пакетов;
- недостаточное развитие системы обратной связи, создаёт необходимость в более сильной мотивации при освоении учебного материала;

– отсутствие ежедневного «человеческого» общения между участниками образовательного процесса ведёт к снижению роли воспитательной работы при обучении курсантов и слушателей.

В ходе проведения учебных занятий научно-педагогическими работниками кафедры активно применялись кейсовые технологии с использованием сервисов электронной почты для дополнительного обеспечения обучающихся учебными материалами.

Фиксация хода образовательного процесса, процедуры оценки результатов обучения, результатов промежуточной аттестации обеспечивалась посредством применения системы электронного обучения «Moodle». По каждой дисциплине, преподаваемой на кафедре, были разработаны тестовые задания (не менее пятнадцати вопросов на одну тему) и переданы в общий банк заданий, формируемый в университете для разработки тестовых материалов. Результаты тестирования отображались на портале дистанционного обучения. Научно-педагогические работники, проанализировав итоги тестовых заданий, направляли результаты сотрудникам факультетов отвечающих за организацию обучения курсантов и слушателей.

Промежуточная аттестация с применением дистанционных образовательных технологий проводилась с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды университета и информационно-образовательного портала при обязательной идентификации личности обучающегося с сохранением цифрового следа процедуры аттестации, достаточного для подтверждения выставленной оценки.

Защита курсовых работ, отчётов по результатам прохождения практик проводилась в режиме видео-конференц-связи с предварительным предоставлением обучающихся на кафедру отчётных документов. Зачёты проводились в форме тестирования на портале дистанционного обучения. Принятие экзаменов по дисциплинам кафедры проводилось в два этапа – первый в форме тестирования по теоретическим вопросам, второй с использованием видео-конференц-связи по практическим вопросам.

Использование системы электронного обучения «Moodle» показало, с одной стороны, возможность раскрытия у преподавателя педагогического мастерства посредством организации обучения в виртуальной обучающей среде. В системе дистанционного обучения он выступал в роли тьютора, решавшего задачи по координации познавательного процесса, корректировке преподаваемого курса, консультированию. С другой стороны, наличие большой учебной нагрузки на обучающегося, освоение которой происходит исключительно перед персональным компьютером, необходимость обладания особенной самоорганизацией в условиях отсутствия прямого контакта с педагогом, при синхронном и асинхронном взаимодействии в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В целом кафедрой специальных информационных технологий была полностью решена задача по организации обучения в дистанционной фор-

ме. На заседании кафедры был проанализирован опыт проведения таких занятий и сформулированы предложения по улучшению качества организации образовательного процесса по кафедральным дисциплинам.

Так, было предложено спроектировать аудитории для проведения учебных занятий в дистанционной форме по принципу переговорных комнат, оснастив их профессиональными устройствами шумо- и эхоподавления. Обеспечить политику Quality of Service (QoS) [14], с размещением трафика видео-конференц-связи в отдельную подсеть с настройкой приоритизации и маркировкой трафика, чтобы он передавался в первую очередь, а запросы от браузеров, почтовых клиентов и прочих не критичный к задержкам трафик имел приоритет ниже. Это позволит существенно повысить качество обслуживания (QoS), разделив доступную пропускную способность между приложениями. Установив правила (QoS), потоковое видео можно будет воспроизводить на достаточно высоком уровне, позволяющем обучающимся более качественно усваивать учебный материал.

Второе предложение – при применении дистанционных образовательных технологий перейти на модульное обучение. При этом для выполнения модульной программы по специальности формируется структурированный комплект учебных модулей и учебно-методических материалов для обеспечения и регулирования процесса индивидуального овладения компетенциями.

Модульное обучение возникло в шестидесятых годах прошлого века в высших учебных заведениях и институтах повышения квалификации США, Германии и Англии [2, с. 4]. В нашей стране широкомасштабное практическое применение данного вида обучения произошло в начале девяностых годов и на сегодняшний день активно используется многими образовательными организациями высшего образования в образовательном процессе.

Один из основоположников внедрения модульного обучения П. А. Юцявичене характеризовал его особенность в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей [10].

Известный польский педагог и психолог Винценты Оконь рассматривал применение модульности в качестве способа приобретения методологического смысла в образовательном процессе [15]. Он характеризовал модульность обучения как одного из основных принципов системного подхода [5, с. 12]. В процессе обучения принцип модульности, наряду с таким важнейшим принципом, как принцип развития, определяет динамичность и мобильность общего функционирования системы образовательно-

го процесса. В свою очередь, по мнению одного из ведущих учёных в области педагогики М. А. Чошанова, использование принципа модульности в процессе обучения способствует формированию мобильности знаний и гибкости метода, что является неотъемлемой частью компетентности [9]. При понимании модульности в обучении предупреждается игнорирование логики учебной дисциплины. Её сохранению способствует наличие соответствующих компонентов в структуре отдельного модуля.

Основываясь на мнениях ведущих учёных-педагогов, с учётом опыта использования в образовательном процессе такого вида обучения предлагается при применении дистанционных образовательных технологий сделать основной упор на самостоятельную работу курсанта или слушателя. Модуль должен содержать определённый объём учебного материала, необходимого для приобретения заданной компетенции. Он может содержать ряд модульных единиц, каждая из которых содержит описание одной законченной операции или приёма. Модульная единица может расширяться или дополнять содержание модуля в зависимости от требований конкретной профессиональной деятельности. После освоения каждого модуля необходимо проводить тестирование, по результатам которого должно приниматься решение на переход к изучению следующего модуля. Применение такого способа передачи знаний позволит задать индивидуальную траекторию обучения каждого курсанта и слушателя.

Таким образом, при организации дистанционного обучения кафедрой специальных информационных технологий получен важный опыт ведения образовательной деятельности с освоением новых технологий и средств коммуникации, который может быть использован в дальнейшем для повышения качества проведения учебных занятий.

Список использованной литературы и источников:

1. Бордовский П. Г., Ершова Ю. Н. Роль и место дистанционных образовательных технологий в современных информационных технологиях обучения // Труды кафедры биомеханики университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2017. – 2017. – № 1 (10). – С. 12–15.
2. Вышомирская Н. А. История возникновения и развития модульного обучения // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 11. – С. 59–63.
3. Гривенная Е. Н., Павленко М. Г. Перспективы изучения электронной информационно-образовательной среды как объекта научных исследований // Правоохранительная деятельность органов внутренних дел в контексте современных научных исследований : материалы региональной научно-практической конференции. – СПб : Изд-во СПбУ МВД России, 2020. – С. 278–281.

4. Дмитриевская Н. А. Модульный подход к формированию содержания компетентностно-ориентированного обучения // Экономика, статистика и информатика. – Вестник УМО, 2010. – № 4. – С. 9–12.
5. Савина А. К. Категория «развитие личности» в междисциплинарных зарубежных исследованиях // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1. – № 5 (54). – С. 96–116.
6. Сойников С. А. Использование дистанционных образовательных технологий при приеме на обучение в образовательные организации МВД России : административно-правовой аспект // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 4. – С. 262–265.
7. Супрунов А. Г., Вызулин Е. А., Васильев В. В. Электронная информационная образовательная среда в вузах МВД России : мифы и реальность (опыт нижегородской академии МВД России) // Юридическая наука и практика : Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2018. – № 3 (43). – С. 231–235.
8. Нагаева И. А. Актуальность применения дистанционных образовательных технологий при реализации идеи равных образовательных возможностей // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 6 (67). – С. 130–131.
9. Чошанов М. А. Е-дидактика : Новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий // Образовательные технологии и общество. – 2013. – Т. 16. – № 3. – С. 684–696.
10. Юцявичене П. А. Принципы модульного обучения // Советская педагогика. – 1990. – № 1. – С. 55–60.
11. Фалькина Т. Ю., Старикова О. Н. Проблемы внедрения дистанционных технологий в образовательных организациях МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 1. – С. 26–29.
12. Янушевска-Варых М. Польские ученые о философских основах современной педагогики // Педагогика искусства. – 2009. – № 4. – С. 46–52.
13. Официальный сайт компании TrueConf. – URL: <https://trueconf.ru/> (дата обращения: 07.03.2021).
14. Quality of Service (вперев. сангл.«качество обслуживания») – технология предоставления различным классам трафика различных приоритетов в обслуживании.
15. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М. : Высшая школа, 1990. – 383 с.

© Локнов А. И., 2021

© Примакин А. И., 2021

© Заводсков. Г. Н., 2021

Ю. М. Булатова, преподаватель кафедры сервис безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (г. Санкт-Петербург);

Ю. В. Рева, доцент кафедры сервис безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат военных наук, доцент (г. Санкт-Петербург)

ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МЧС РОССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация: в статье рассмотрен один из подходов к проблеме профессионального воспитания обучающихся в Санкт-Петербурге в университете государственной противопожарной службы МЧС России (далее – ГПС МЧС России). Показан процесс воспитания в контексте профессиональной деятельности будущего специалиста-пожарного. Определена сущность профессионального воспитания личности как процесса формирования источников профессиональной активности, направленного на освоение содержания и методов профессиональной деятельности и на актуализацию этой деятельности.

Ключевые слова: Образовательный процесс, подготовка специалистов, профессиональное воспитание, теория воспитания, профессиональная деятельность, актуальные потребности, воспитательные цели, мотивационная деятельность.

Актуальность определения подходов к проблеме профессионального воспитания обучающихся СПб университета ГПС МЧС России на занятиях по специальным учебным дисциплинам очевидна не для всех преподавателей, что вызвано рядом обстоятельств. Наиважнейшим из них является фактическое отсутствие методологических школ профессионального воспитания и литературы с целенаправленным изложением авторских подходов к воспитанию, хотя в настоящее время имеются различные школы образования. Видимо, сказалось то, что в высшей школе у нас больше приоритетов отдавалось воспитанию идеологическому, чем профессиональному.

Рассмотрим, какие вопросы теории воспитания являются существенными для воспитания специалистов-профессионалов на занятиях по специальным учебным дисциплинам.

В литературе по психологии в большей мере личность рассматривается с позиций теории деятельности. Именно в силу необходимости осуществлять деятельность человек реализует определенные свойства своей психики, которые являются источниками его активности. Исходя из этого, на наш взгляд, актуальными вопросами воспитания являются вопросы формирования и развития определенных источников профессиональной активности с целью поддержания таких психических состояний у обучающихся, которые характеризуют офицера-пожарного как специалиста, прежде всего в области управления подразделениями.

Именно из этих вопросов целесообразно было бы исходить при определении содержания воспитательных целей на занятиях по специальным учебным дисциплинам. При таком подходе сущность профессионального воспитания личности представляется как процесс формирования источников профессиональной активности, направленной на освоение содержания и методов профессиональной деятельности и на актуализацию этой деятельности.

С этих позиций оценивается как очень удачное определение воспитания с точки зрения педагогики, данное в книге В. И. Гинецинского «Основы теоретической педагогики»: «Воспитание есть процесс сознательного информационного воздействия со стороны отдельного индивидуума или социальной группы на поведение и деятельность другого индивидуума или другой социальной группы с целью формирования у последнего или последней устойчивых механизмов регулирования активности» [1].

Если исходить из данного подхода, то для более эффективного воздействия на сознание и психику обучающихся необходима специально организованная в период обучения деятельность. Эта специально организованная деятельность, воздействуя на сознание личности, активизирует развитие и формирование определенных свойств этой психики, которые впоследствии обуславливают устойчивые механизмы активной профессиональной деятельности на более высокой уровне [2].

Деятельность человека имеет сложное иерархическое строение и состоит из нескольких уровней, одним из которых является уровень действий.

Действие – это основная единица деятельности, процесс, направленный на реализацию осознаваемой цели. Цель действия – это осознаваемый желаемый результат, который должен быть достигнут в ходе выполнения действия. Через постановку и достижение социально значимых целей действие «выводит» деятельность человека на определенные уровни активности. Действия у обучающихся формируются в ходе обучения и воспитания,

причем формирование действий сопровождается формированием психических процессов, определенных состояний и свойств психики.

Таким образом, побуждение обучающихся к выполнению действий создает предпосылки для их воспитания. Кто не действует, того и воспитывать очень затруднительно. С другой стороны, без воспитания трудно ожидать от человека желаемых действий [3].

По нашему мнению, воспитание на занятиях по специальным учебным дисциплинам, являясь частью всеобщей системы воспитания, должно быть направлено на формирование свойств психики офицера-пожарного, при наличии которых активизируются, самоактуализируются и генерируются действия для достижения целей, социально значимых для пожарной практики. На наших занятиях по специальным учебным дисциплинам должна осуществляться мотивация профессиональной активности личности обучающегося путем целенаправленной организованной деятельности преподавателя.

Следовательно наша методика воспитания должна включать методы, способы и приемы создания условий, когда обучающийся будет поставлен перед необходимостью выбора умственного или практического профессионального действия и способа его осуществления в ходе освоения теории и практики подготовки и ведения боевых действий с пожаром. [4]

Для того, чтобы этот выбор мог состояться, преподаватель должен быть в состоянии смоделировать условия актуализации необходимости такого выбора, методически и содержательно оформить их как теоретическую или практическую проблемную ситуацию в зависимости от вида занятия. Хотим подчеркнуть, что, по нашему мнению, основным фактором профессионального воспитания на занятиях по специальным учебным дисциплинам является наличие проблемных ситуаций в содержании учебных занятий. Наиболее общей проблемой, требующей для своего решения определенных психических свойств личности, является проблема выбора форм тактических и специальных действий, способов боевых действий с огнем, тактических и специальных приемов и их параметров в зависимости от заданного результата действий, выделяемых ресурсов сил и средств и условий обстановки.

Выскажем убеждение, что воспитательная деятельность на специальных учебных дисциплинах должна быть направлена на осознание мотивов профессиональной деятельности и формирование мотивационной сферы личности обучающегося, в основном, путем получения положительных эмоций при решении специальных проблемных ситуаций [5].

Какая же методика воспитания может обуславливать постановку цели профессионального действия и активность личности обучающегося при решении проблемной ситуации? В связи с этим ответим на три вопроса:

1. Почему обучающийся становится активным?
2. На что направлена активность обучающегося?
3. Когда и при каких условиях возникает активность обучающегося?

Ответами на эти вопросы являются характеристики таких свойств психики, как потребности, мотивы и установки, которые и определяют мотивацию личности обучающегося.

Потребности – это исходный регулятор активности.

Потребности выступают регуляторами поведения, определяющими направленность мышления, чувств и воли человека. Естественно, что в аспекте профессионального воспитания мы будем иметь ввиду социальные потребности в области пожарной теории и практики. Проявление потребностей профессиональной деятельности дает ответ на первый вопрос – почему возникает активность обучающихся [6] ?

Разновидностями профессиональных потребностей являются, во-первых, потребности в деятельности, а во-вторых, собственные потребности деятельности в их теоретическом, методическом, организационном и материальном обеспечении, квалификационном регламентировании. При этом первые порождаются вторыми, а также другими социальными потребностями. Собственные потребности деятельности, отражаясь в знаниях, умениях и навыках профессионала, определяют тем самым эффективность и качество его деятельности. Аналогично и потребности в деятельности, будучи приняты в качестве своих личных, осмыслены в связи со своими склонностями и интересами, обуславливают личную направленность обучающегося на овладение той или иной деятельностью как профессиональной, а после овладения – профессиональную мотивацию его как личности, субъекта деятельности, профессионала, направленную на творческое воспроизводство данной деятельности.

Обучающийся в состоянии актуальной потребности выполняет поисковую деятельность по идентификации предмета данной потребности. Если в ходе этой деятельности происходит опредмечивание потребности, то рождается мотив. Мотив как предмет потребности может быть материальным или идеальным. Проявление мотива проясняет ответ на вопрос – на что направлена активность обучающегося. Происходит перенос актуальности с потребности на мотив. Дальнейшая деятельность определяется значимостью мотива или совокупностью мотивов и направлена на реализацию актуальности предмета потребности. Мотив становится причиной выбора действий и способов их осуществления. Немотивированной деятельности не бывает! Ученые уже давно доказали, что каждому человеку свойственна определенная мотивационная структура, которая в конкретной ситуации приводит к вполне определенным действиям [7].

Но потребности и мотивы создают только готовность обучающихся к действию, побуждение к действию. Их активность начинает разворачиваться при переходе актуальности от потребности к мотиву при наличии установок. Чтобы наш обучающийся при возникновении в случае попадания в проблемную ситуацию мог актуализировать эту потребность, данная предметная сфера пожарной деятельности должна иметь для него личностный смысл, выраженный в образе того, к чему он должен стремиться, либо в готовности или предрасположенности к поиску и проявлению предмета потребности, имеющего личностный смысл.

Устойчивый, последовательный, целенаправленный характер деятельности обучающихся в проблемных ситуациях определяется наличием установок. Действие установок при выполнении поисковых действий в проблемных ситуациях позволяет ограничиваться конечным числом способов профессиональных действий и числом объектов опредмечивания потребности.

Переходя теперь к вопросу о формировании воспитательных целей, выскажем мнение о том, что учебные цели в иерархии целеполагания стоят выше воспитательных целей и обуславливают их, так как содержание учебной дисциплины определяет методику проведения различных видов учебных занятий [8].

Для того чтобы обучающийся мог реализовать свои профессиональные потребности, он должен быть обучен применению способов действий поисковой деятельности; знать и уметь идентифицировать предмет потребности, т. е. тот или иной элемент тактики, который соответствует данной обстановке по содержанию и значению.

Из этого следует, что не всякое содержание учебного занятия позволяет воспитывать, а лишь то, которое через вызов эмоций и субъективных переживаний затрагивает мотивационную сферу психики обучающихся. Для того, чтобы их воспитывать, содержание учебной дисциплины должно быть соответствующим образом подготовлено, тогда и учебные цели будут эффективнее достигаться через достижение воспитательных целей. Знания без мотивации их применения могут иметь место, но целенаправленной деятельности даже у грамотного специалиста-пожарного без мотивации не бывает.

Поэтому считаем необходимым отметить, что преподаватель в воспитательных целях должен уметь формировать на занятиях по специальным учебным дисциплинам проблемные ситуации с использованием новых и ранее полученных обучающимися знаний и сформированных мотивов. Формирование алгоритма решения и разрешение проблемы выбора развивает у обучающихся мотивационные характеристики личности, кото-

рые могут использоваться для решения как учебных, так и естественных проблемных ситуаций [9].

Для эффективной мотивации при решении проблемных ситуаций необходимо использовать такие свойства личности, как склонность к постановке вопросов и к ожиданию ответов, как способность противоречить другому, возражать, доказывать и опровергать высказывания, аргументировать и отстаивать собственное мнение, сомневаться в нем и во мнении другого, стремиться к согласию и к пониманию.

Для правильного выбора воспитательных целей необходимо учитывать мотивационный компонент познавательной деятельности обучающегося.

Мотивация – это как бы внутренняя сила действий и поступков личности обучающегося. Преподавателю необходимо развить ее и управлять ею, учитывать ее в построении образовательного процесса; мотивация учебно-познавательной деятельности не возникает самостоятельно – ее возвращение – задача и признак мастерства преподавателя [10].

Мотивационный этап любого занятия позволяет достигнуть быстрого включения обучающегося в овладение способами профессиональной деятельности. К основным способам мотивации следует отнести:

1) занимательность занятий – она имеет подчиненное, вспомогательное значение, в основном способствует поддержанию интереса в учении, а не созданию исходной мотивационной установки на работу;

2) формирование представления обучающегося о роли глубоких знаний в его будущей деятельности для успешного решения профессиональных задач, убеждение обучающегося в важной роли знания учебной дисциплины для высококачественной профессиональной деятельности и повышения оценки личности окружающими людьми;

3) создание проблемных ситуаций, в которых отображается практический смысл изучения данной темы дисциплины и с помощью которых формируются основные источники профессиональной активности [11].

Таким образом, в результате профессиональных действий и мотивационной деятельности формируется мотивационный аспект социальных свойств личности будущего специалиста-пожарного: отношение к образовательной деятельности в целом и осознанию ее места и роли в предстоящей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы и источников:

1. В. И. Гинецинский. Основы теоретической педагогики : учеб. пособие. В. И. Гинецинский. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1992. – 154 с.

2. Латышев О. М., Троянов О. М., Рева Ю. В. Основные направления оптимизации процесса обучения в высшей школе // Вестник. – № 3. – СПб. : Университет ГПС МЧС России, 2018. – С. 97–108.

3. Грешных А. А., Рева Ю. В. Применение методов проблемного обучения в преподавании учебных дисциплин // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. – 2020. – № 4. – С. 207–210.

4. Рева Ю.В. Методика подготовки и проведения семинарского занятия // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2018. – № 4. – С. 41–48.

5. Скрипник И. Л., Воронин С. В. Современные альтернативные подходы обучения в сравнении с традиционными // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2017. – № 4 (37). – С. 46–50.

6. Kahveci A. Assessing high school students' attitudes toward chemistry with a shortened semantic differential // Chemistry Education Research and Practice. – 2015. – № 16. – P. 283–292.

7. Пермяков А. А., Подмарков В. В. Организация курсового проектирования в пожарно-технических вузах на основе использования учебно-деловых игр // Проблемы управления рисками в техносфере. – 2014. – № 3 – (31). – С. 102–111.

8. Медведева Л. В., Пермяков А. А., Кузьмин А.А. Педагогическая модель курсового проектирования на дидактической основе деловой игры // «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». – 2016. – № 2. – С.127–131.

9. Митина Н. А., Нуржанова Т. Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. – 2013. – № 1. – С. 345–349.

10. Андриянц Я. А., Малыгина Е. А. Теоретические аспекты развития коммуникативной компетентности у курсантов в процессе профессиональной подготовки // Проблемы управления рисками в техносфере. – 2013. – № 4 (28). – С. 119–123.

11. Болотин А. Э., Васильева В. С. Педагогическая модель профессиональной подготовки специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях в вузе, с использованием служебной деятельности в добровольных пожарных командах // Ученые записки ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 2 (96). – С. 14–19.

© Булатова Ю. М., 2021

© Рева Ю. В., 2021

П. О. Панфилов, преподаватель кафедры уголовного процесса Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, старший преподаватель кафедры «Правоведение» Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет), кандидат юридических наук (г. Москва)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА CASE-STUDY НА ПЛАТФОРМАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в работе автор анализирует возможности современных цифровых платформ дистанционного обучения, делая вывод о том, что на их базе возможно эффективное проведение практических занятия, посредством совмещения инновационных и традиционных методик преподавания. В работе представлена авторская методика по проведению практического занятия с использованием комбинации: дидактическая игра и метод активного проблемно-ситуационного анализа на платформах дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дидактическая игра, интеллектуальная игра, case-study.

Дистанционное образование предполагает особые формы и методику преподавания юридических дисциплин. Привлечь внимание одновременно всех обучающихся к теме занятия, к работе на практическом занятии в дистанционном формате сложнее, чем очно в аудитории, где контакт «преподаватель – обучающийся» изначально установлен на более высоком уровне, чем при дистанционной форме его проведения. Одним из методов обучения, позволяющим задействовать всех обучающихся, вовлечь их в активную работу на занятии на платформах дистанционного обучения является дидактическая игра. Дидактическая игра – это метод обучения, предполагающий создание ситуаций, характеризующихся включением обучаемого в необычный игровой контекст [1, с. 263]. Однако при проведении интеллектуальных игр в классическом формате теряется практико-ориентированная составляющая и индивидуальность ответа обучающегося, таким образом необходимо совмещение с другим, не менее эффективным методом – case-study. Как отмечают специалисты, данный метод обучения предполагает технику обучения, ис-

пользуемую описание реальных ситуаций, при этом обучающиеся погружаются в обстановку, являясь ее активным участником, принимая решения, которые влияют на исходный результат.

Метод состоит в том, что материал обучающимся предлагается в виде «кейса», а знания приобретаются в ходе активной работы по его изучению, анализу и решению проблемной ситуации [2, с. 87–88]. Объединение формата интеллектуальных игр и case-study, позволяет вовлечь всех обучающихся в группе в образовательный процесс, каждый из обучающихся может предложить свой подход к решению проблемы, либо же предложить то или иное действие, которое необходимо совершить для разрешения ситуации. При этом участвовать могут как те обучающиеся, которые любят и которым легче выступать перед аудиторией, выражать мысль устно, так и те обучающиеся, которые чувствуют себя увереннее при выражении мысли письменно на бумаге.

Средством совмещение указанных методик является дистанционная форма проведения занятий, которая получила широкое распространение и особую актуальность в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19. Основная часть занятия состоит из 3 этапов, методика проведения каждого из которых различна.

Первый этап в формате интеллектуальной игры «Своя игра». Обучающиеся отвечают на вопросы разбитые по группам из различных подтем. Обучающийся, набравший большее количество баллов, объявляется победителем этапа. Баллы команды складываются из всех баллов обучающихся, входящих в нее.

Особенность игры в дистанционном режиме заключается в том, что после озвучивания преподавателем вопроса, должно прозвучать слово «ВРЕМЯ», одновременно с этим сам вопрос и слово «ВРЕМЯ» направляется преподавателем в текстовый чат канала, на котором проходит занятие. После этого обучающиеся могут сигнализировать о том, что готовы отвечать. Сигналом является знак «+», направляемый в текстовый чат канала. Кто первым поставит «+» в текстовый чат отвечает первым, если ответ неверный, то отвечает тот, кто поставил «+» вторым и так далее в порядке очередности. Ответы обучающимися должны быть озвучены.

Второй этап в формате интеллектуальной игры «Ворошиловский стрелок». В ходе этого этапа обучающиеся, не участвующие в этой игре (участвуют только 10 человек), выполняют подготовку к третьему этапу: «Кейс», который заключается в анализе фабулы реального уголовного дела, выявлении доказательств по делу и их характеристике по заранее разработанному оценочному листу, а также составлению процессуального документа.

Игра «Ворошиловский стрелок» проходит в формате боев. Игра идет до победы одной команды в двух боях. В одном бою принимают участие две команды обучающихся по пять человек в каждой. Перед началом боя в

общем чате появится список тем, по каждой из которых участникам будут задаваться вопросы.

Преподаватель задает вопросы, разбитые по темам. В каждой теме, как правило, пять вопросов без разброса по категории сложности. Обучающийся, желающий ответить, ставит «+» в общий чат, после того как преподаватель задаст вопрос и напишет слово «ВРЕМЯ» в чат. При правильном ответе на вопрос обучающийся выбирает, кто из команды противника покинет игру. При неправильном ответе покидает игру обучающийся, давший неправильный ответ. Капитан в любом случае покидает игру последним. Обучающиеся, покинувшие игру, наблюдают за игрой и ждут начала следующего боя. В новый бой команда входит в полном составе.

Время между предоставленным правом ответа и началом ответа определяется усмотрением преподавателя и, как правило, не превышает трех секунд. Если на заданный вопрос поступило несколько сигналов от обучающихся («+» в общий чат), желающих ответить, то преподаватель спрашивает их последовательно до первого правильного варианта. Фальстарта в игре не существует. Обучающийся даёт сигнал к ответу в тот момент, когда он готов отвечать. Формулировка вопроса при этом не уточняется.

Преподаватель в зависимости от обострения игры по своему усмотрению может давать играющим командам дополнительную информацию, способствующую приближению обучающихся к правильному ответу.

Каждый участник играет в команде самостоятельно и советоваться, пользоваться подсказками в любом виде не имеет права. Обучающийся, нарушивший это правило, выбывает из боя.

Если в течение двух вопросов ни одна команда не предприняла попытки ответить, то обе команды удаляют по одному игроку. Конкретного игрока, покидающего бой определяет капитан команды. После заданного вопроса преподаватель обязан дать для размышления не менее 15 секунд. Также в текстовом чате могут появляться материалы, связанные с вопросом (примеры протоколов процессуальных действий, фотографии доказательств и т. д.). Побеждает в бое та команда, хотя бы один игрок которой остался до конца поединка.

На третьем этапе «Кейс» каждый обучающийся представляет найденное им в фабуле уголовного дела доказательство и характеризует его, а обучающиеся, участвовавшие в интеллектуальной игре «Ворошиловский стрелок», анализируют составленный командой соперника процессуальный документ на наличие ошибок, после чего аргументировано выражают свое мнение по составленному документу.

По итогам трех этапов подводятся итоги всего занятия. На заключительном этапе происходит окончательный подсчет баллов, набранных командами на занятии. Преподавателям отмечаются положительные стороны, лучше всего проявившие себя обучающиеся, а также обращается внимание на недочеты в ответах обучающихся. При выставлении оценок преподаватель

обязательно обосновывает их. Оценки выставляются индивидуально каждому обучающемуся. Формирование оценочных средств предусматривает анализ комплекса показателей – дескрипторов освоения компетенций в виде результатов обучения, которые обучающийся может продемонстрировать. Так, оценка «отлично» (или максимальное число баллов при рейтинговой системе оценивания) может быть выставлена обучающемуся, если тот является членом команды, победившей по итогам всех трех этапов, и если им были продемонстрированы конкретность высказываний мыслей и решений, успешно выполнены все предложенные задания, обучающийся не допускал ошибок при ответе на вопросы, исчерпывающе раскрыл все характеристики доказательства в кейсе, самостоятельно анализировал, обобщал и последовательно, логично, аргументированно излагал свои мысли. Оценка «отлично» также может быть выставлена, если обучающийся выиграл один из этапов или внес наибольший вклад в победу команды на этапе.

В свою очередь, например, оценка «неудовлетворительно» (баллы за занятие не выставляются при рейтинговой системе) может быть выставлена, если обучающийся не принимал участие ни в одном из этапов практического занятия, отказался отвечать или не нашел доказательство на этапе «Кейс», не знает основных положений программного материала, допускал существенные ошибки в изложении материала при аргументации ответов, отказывался отвечать на дополнительные вопросы или давал неверные ответы.

Таким образом, современные дистанционные образовательные платформы позволяют использовать уже привычные для российского образовательного процесса методики: дидактические игры, «Case-study» и др. более эффективно, вовлекать всех обучающихся в группе в работу на занятии. При использовании указанных методов решается важная проблема контроля и привлечения к работе на занятии не единичных обучающихся, а всего коллектива как в ходе устных ответов, так и при выполнении письменных заданий, что, в свою очередь, решает технические проблемы – плохая связь, когда не слышно, о чем говорит преподаватель и что отвечает обучающийся и др.

Список использованной литературы и источников:

1. Кругликов В. Н. Активное обучение в техническом вузе : теоретико-методологический аспект : дис. ... д-ра пед. Наук : 13.00.01. – СПб, 2000. – 424 с.

2. Реймер В. В., Пастушенко С. Б., Пузикова О. П. Метод «casestudy» как эффективная интерактивная форма обучения в системе компетентного подхода // Инновационные технологии в совершенствовании качества образования : материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – Благовещенск, 2017. – С. 87–92.

© Панфилов П. О., 2021

Н. С. Расулова, начальник кафедры уголовного процесса Уральского юридического института МВД России (г. Екатеринбург)

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТРЕНАЖЕР «ПО ГОРЯЧИМ СЛЕДАМ» КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье раскрыты возможности использования инновационной разработки Уральского юридического института МВД России – аппаратно-программного комплекса моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам» в качестве интерактивного тренажера для дистанционного обучения.

Ключевые слова: ведомственное образование, дистанционные технологии, практико-ориентированная модель, компетенции.

Современное состояние реформирования высшего профессионального образования позволяет сделать вывод о том, что дистанционные технологии постепенно заменяют традиционные формы и методы обучения, выводя образовательный процесс на качественно новый уровень. В связи с чем перед преподавателями ведомственных образовательных организаций остро стоит вопрос не только адаптации к инновационным формам проведения занятий, но поиск, разработка и внедрение новых педагогических методов и средств, которые позволили бы сформировать и развить у обучающегося способность самостоятельно и продуктивно разрешать учебную задачу.

В этой связи коллективом авторов Уральского юридического института МВД России разработан и внедрен в образовательный процесс аппаратно-программный комплекс моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам».

Данный комплекс является своего рода воплощением современного интерактивного тренажера, позволяющего формировать у обучающихся фундаментальную теоретическую базу знаний в непосредственном сочетании с получением и развитием практических навыков.

Комплекс состоит из спроектированного и оборудованного уникального программного аппарата, конструктивно оснащенного логической схемой и специально разработанной компьютерной программой, что в совокупности позволяет создать виртуальную модель практической деятельности сотрудников полиции по сообщениям о различных преступлениях [2]. В октябре 2020 года Федеральной службой по интеллектуальной соб-

ственности произведена государственная регистрация разработанного авторским коллективом института программного обеспечения (Свидетельство № 2020663651 от 30 октября 2020 г.).

На настоящий период комплекс содержит 24 практические ситуации, разработанные с учетом видов подследственности преступлений в соответствии с УПК РФ и относящихся к компетенции органов дознания МВД России, органов предварительного следствия МВД России, Следственного комитета Российской Федерации, а также ситуации, не содержащие признаков преступления. Каждая практическая ситуация представляет собой учебно-производственную задачу, которая в комплексе охватывает все основные действия по проверке сообщения о преступлении: начинается со звукового сообщения о преступлении, содержит 20 последовательных заданий, правильное выполнение которых позволит обучающемуся самостоятельно разрешить поставленную задачу в виде принятия законного и обоснованного процессуального решения (возбуждение уголовного дела, (отказ в возбуждении уголовного дела) либо передача сообщения по подследственности). Для формирования заданий используются различные инструменты, в том числе 3D модель места происшествия, видеосюжеты, аудиосопровождение.

Работа с данным комплексом позволяет воспроизводить условное отражение профессиональной деятельности следователя (дознателя) и других сотрудников полиции в содержании ведомственного обучения и в реальной деятельности обучающихся, которое,

- во-первых, придает обучающимся ощущение «личного присутствия» в практической ситуации, а, соответственно, позволяет сформировать правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности,

- во-вторых, предоставляет возможность обучающемуся в полном объеме овладеть способами (действиями, операциями) данной деятельности и таким образом сформировать необходимые профессиональные компетенции, оценить их уровень, а, соответственно, обеспечить безболезненный переход к реальному выполнению служебных обязанностей (соответствующих профессиональных функций),

- в-третьих, направлено на формирование не только практического мышления, но и развитие таких личностных качеств, как самодисциплина, ответственность, умение быстро и грамотно принимать решения.

Использование указанного комплекса позволяет решить следующие педагогические задачи:

- *Образовательные* – развитие навыков выполнения профессиональных задач (организационных, процессуальных и следственных действий, принятие процессуальных решений); *коррекционные* – развитие индивидуальных способностей обучающихся в правоприменительной деятельности; определение пробелов в обучении; *воспитательные* – повышение мотива-

ции для самостоятельного, грамотного и ответственного применения законодательства Российской Федерации в правоохранительной деятельности.

Самостоятельная работа обучающегося с интерактивным тренажером направлена на повышение его индивидуальной активности, усиление мыслительной деятельности, освоение обязательного уровня знаний, умений и доведение некоторых практических навыков до автоматизма.

Авторским коллективом института была разработана частная методика использования указанного комплекса, апробирована на практических занятиях с обучающимися 3 курса 302 учебной группы, а также на занятиях в рамках самостоятельной работы по подготовке к государственной итоговой аттестации со слушателями 5 курса 501 учебной группы.

По результатам промежуточной аттестации сдачи экзамена по учебной дисциплине «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)» средний балл в экспериментальной 302 учебной группе составил 3,54 балла, в то время как в контрольной 303 учебной группе – 3,33.

По результатам государственной итоговой аттестации средний балл в экспериментальной 501 учебной группе составил 4,36, в контрольных 502 – 4,0, 503 – 3,83.

В настоящее время проведен анализ отзывов наставников, закрепленных за выпускниками 501 учебной группы, все они отмечают высокий уровень адаптации к служебной деятельности и способности комплексно применять теоретические знания по уголовно-правовым дисциплинам.

Разработанная частная методика была рассмотрена на заседании учебно-методической секции МВД России по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, состоявшимся на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя и включена в информационный бюллетень № 2 «Инновационные образовательные технологии и методики в образовательных организациях МВД России» [1, с. 180–186].

Таким образом, использование частной методики в образовательном процессе позволяет сделать выводы о достижении определенного педагогического эффекта.

В настоящее время авторский коллектив указанной разработки в качестве перспективы развития дистанционного профильного образования завершает работу над совершенствованием программного обеспечения в целях получения возможности доступа к нему с любого компьютерного устройства, что сделает данную программу универсальной и более доступной для использования в ходе практических занятий.

Список использованной литературы и источников:

1. Использование аппаратно-программного комплекса моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам» при преподавании учебных дисциплин уголовно-правового цикла // Инновацион-

ные образовательные технологии и методики в образовательных организациях МВД России : информационный бюллетень. – М. : Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя, 2020. – № 2. – С. 180–186.

2. Инновационный подход в реализации практико-ориентированной модели обучения. – URL: <https://xn--h1api9b.xn--b1aew.xn--p1ai/Press-sluzhba/Novosti/item/20205949/> (дата обращения: 22.03.2021).

© Расулова Н. С., 2021

УДК [378.6:351.741].(91.3:004.9(470)

В. Л. Акапьев, доцент кафедры информационно-компьютерных технологий в деятельности органов внутренних дел Белгородского юридического института МВД России им. И. Д. Путилина, кандидат педагогических наук (г. Белгород);

Е. Г. Ковалева, старший преподаватель кафедры информационно-компьютерных технологий в деятельности органов внутренних дел Белгородского юридического института МВД России им. И. Д. Путилина, кандидат технических наук (г. Белгород);

А. Н. Прокопенко, начальник кафедры информационно-компьютерных технологий в деятельности органов внутренних дел Белгородского юридического института МВД России им. И. Д. Путилина, кандидат технических наук, доцент (г. Белгород)

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ОБЩЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы визуализации образовательного и воспитательного контента, создания инфозон. Приводится пример использования инфозон в общественном пространстве в Белгородском юридическом институте МВД России имени И. Д. Путилина.

Ключевые слова: визуализация образовательного материала, инфозона, информационно-технологическая компетентность, мультимедийность.

В XXI веке развитие технических средств и программного обеспечения позволило принципиально улучшить качество подачи учебного материала преимущественно за счет использования его визуализации. При этом современная визуализация образовательного контента базируется на возможностях мультимедийности.

Какие возможности она открывает в профессиональном образовании? Не секрет, что современный молодой (да и не только) человек с большим трудом воспринимает учебный материал, представленный в вербальной форме. Это обусловлено тем, что средства коммуникации изменили человека, перенастроив его восприятие со словесного на визуальное. В результате информация гораздо эффективнее воспринимается большей частью населения не в виде текста, а в виде фильма или картинок, в том числе, например, комиксов. Следовательно, текстовую информацию для ее качественного усвоения необходимо визуализировать, но простая ее оцифровка не даст искомого результата. Предпочтение должно отдаваться не статическим, а динамическим форматам представления, так как здесь актуализируется один из психологических аспектов восприятия: человек лучше видит и, соответственно, запоминает движущийся объект.

Ключевым здесь выступает тот факт, что человек мыслит образами, а визуализация информации облегчает построение зрительных образов и, тем самым, открывает возможность увеличения качества образовательного процесса.

Современная педагогическая наука отмечает крайнюю неэффективность традиционных принципов и методов обучения молодежи [2]. В чем причина? Одним из объяснений указанной ситуации может быть рассмотрение информационной составляющей процесса обучения. В какой форме и из каких источников получает информацию современный молодой человек? В основном это анимация, компьютерная графика, 3D-графика, видео, персональные компьютеры, планшеты, сотовые телефоны и другие электронные гаджеты.

В каком же виде поступает к нему учебный материал в рамках обучения в образовательной организации высшего образования? Твердые носители информации (учебно-методическая литература), вербальное изложение достаточно сложных понятий и определений, плакаты, стенды и т.д. Он бы и рад учиться, но возникает двойная проблема восприятия: незнакомая информация представлена в форме, вызывающей отторжение. Поэтому занятие, проводимое в вербальной форме, не даст сколь-нибудь положительных результатов.

Научные исследования показывают, что даже подготовленная аудитория при такой форме проведения занятия в состоянии зафиксировать не более трети учебного материала. Сразу же по окончании занятия полученные знания можно делить на два, а если в течение недели эти знания не нашли прикладного значения, их объем сокращается до трех процентов от первоначального объема. Другими словами, все делали вид, что учат и учатся, но результат такого обучения практически нулевой.

Визуализация образовательного материала ориентирована на физиологические особенности обучаемого и позволяет не только улучшить восприятие учебного материала, но сформировать «информационное дерево знаний». Немаловажное значение здесь имеет форма представления учебного материала, учитывающая особенности (источники и форматы) восприятия информации современными молодыми людьми вне стен образовательных организаций.

Ключевым инструментом здесь может выступить мультимедийная инфозона образовательной организации. Мультимедийная **инфозона** – это информационное табло, представляющее современную замену информационного стенда и позволяющее решать широкий спектр задач (Рис. 1).



Рис. 1. Мультимедийная инфозона

Благодаря тому, что информация демонстрируется в мультимедийном виде, уже привычном для современного человека, она неизбежно привлекает внимание. Благодаря разнообразию форматов демонстрируемой информации, на нее, во-первых, обращают значительно больше внимания субъекты образовательного процесса (обучающиеся - в первую очередь). Во-вторых, такая визуализация способствует улучшению запоминания нового учебного материала, что в итоге приводит к увеличению качества образовательного процесса [2].

Инфозона, как решение класса Digital Signage, пришло из мира бизнеса и сейчас активно распространяется в различных сферах. Соответствующие технологии дозрели и перестали быть прерогативой только крупных организаций с развитым бюджетом. Теперь они доступны практически любой, в том числе и образовательной организации.

Инфозона обеспечивает повышение эффективности информирования, решение просветительских и воспитательных задач, организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса, поддержку в решении других задач.

Структурно инфозона состоит из ЖК-панели (телевизора, интерактивной доски), защищенного профессионального плеера Digital Signage (компьютера, моноблока), который в автоматическом режиме по заданному расписанию транслирует на экран панели загруженную в него информацию, а также программного обеспечения для создания и воспроизведения контента.

Программное обеспечение позволяет объединить на одном экране в реальном масштабе различные материалы: текст, изображения, фото, видео, бегущие строки, обновляемые через Интернет ленты новостей, информеры (время, погода, пробки), живую видео-трансляцию с места событий, актуальную информацию с интернет-порталов (RSS, Twitter) и многое другое. Простой интерфейс позволяет легко обновлять контент, пользуясь большим набором шаблонов. Динамически изменяющаяся и наглядная информация на экране не останется незамеченной [3].

Загружать контент для демонстрации можно по сети с удаленного компьютера, но для работы инфозоны не требуется постоянное подключение к Интернету – она может работать автономно. Инфозона на базе специализированных медиаплееров digital signage – надежное решение, защищенное от взлома. Только авторизованные сотрудники организации могут добавлять и редактировать контент. Однако гораздо чаще используются телевизоры, которые расположены на входе в образовательную организацию, в коридорах на кафедрах, на лестничных площадках. Инфозона позволяет демонстрировать актуальную информацию для обучающихся и сотрудников в зависимости от места расположения инфозоны. Инфозона неизбежно привлекает внимание благодаря современной форме подачи информации.

Большие возможности отображения разнообразного контента позволяют использовать инфозоны не только для вывода текстовых объявлений, но и для демонстрации фото- и видеоотчетов о прошедших мероприятиях, отчетов о достижениях, различного познавательного контента, пропаганды спорта, здорового образа жизни, напоминания правил безопасной жизнедеятельности, правил дорожного движения и другой важной информации.

С одного компьютера можно управлять несколькими инфозонами, в том числе расположенными в разных зданиях, например, в структурных

подразделениях. Вся информация контролируется авторизованными сотрудниками учебного заведения и не может быть изменена без их ведома.

На первый взгляд может показаться, что инфозона - это просто комплект оборудования, который можно купить у любого поставщика, а кое-что - и в обычном розничном магазине. В действительности это не так - не совсем конкретно говорить «купить инфозону», потому что это комплексное решение, включающее в себя не только оборудование, но и программное обеспечение, шаблоны, наполнение, обновляемый контент. К тому же в выборе оборудования достаточно «подводных камней», чтобы можно было просто пойти и купить его (особенно если планируется создание нескольких инфозон). За кажущейся внешней простотой инфозоны стоит большая интеллектуальная работа, требующая профессионализма и опыта [4].

Опыт Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина позволяет выделить три варианта использования инфозон в деятельности образовательной организации. Первый – это телевизионная сеть института, которая используется в течение рабочего дня. По TV-сети демонстрируются анонсы, актуальная информация, поздравления, социальные видеоролики и т. п. Она является самым удобным и эффективным способом доведения информации до обучающихся и сотрудников института.

Второй вариант реализации инфозоны – это создание на кафедрах и факультетах института локальных инфозон в коридоре или фойе, где демонстрируется контент о жизни кафедры (факультета) или о научных (общественных, патриотических) направлениях деятельности подразделения.

Третьим вариантом реализации инфозоны является размещение специализированной панели над входом в институт. На панели демонстрируются наиболее значимые сообщения или поздравления.

К созданию инфозоны необходимо подходить как к проектному решению. Техника – это только половина дела, а жизнь в инфозону вдыхает контент. Создание качественного и разнообразного контента – большая, но очень важная работа, без постоянного обновления интерес к инфозоне пропадет, и даже на важные объявления могут не обратить внимание. Чтобы решить эту проблему были разработаны виджеты-информеры – готовый контент для инфозон. Мультимедийная инфозона – это современный ИТ-инструмент поддержки образовательного процесса, продвижения образовательных услуг и формирования имиджа образовательного учреждения.

Следует отметить, что применение инновационных педагогических технологий, базирующихся на использовании компьютерных и информационно-телекоммуникационных средств, актуализирует необходимость повышения уровня информационно-технологической компетентности профессорско-преподавательского состава [1].

Список использованной литературы и источников:

1. Акапьев В. Л. Формирование информационно-технологической компетентности сотрудников ОВД : монография. – Белгород : БелЮИ МВД России, 2015. – 132 с.

2. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А. Н. Ковшова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

3. Методические рекомендации о преподавании дисциплин естественно-научного направления по всем видам занятий в системе дистанционного обучения в образовательных организациях МВД России. – Белгород : Бел ЮИ МВД России имени И. Д. Путилина, 2021. – 41 с.

4. Частные методики образовательных технологий формирования информационно-технологической компетентности сотрудников правоохранительных органов : учебно-методическое пособие / С. Е. Савотченко [и др.]. – Белгород : Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2017. – 68 с.

© Акапьев В. Л., 2021

© Ковалева. Е. Г., 2021

© Прокопенко А. М., 2021

УДК 378.018.43.091.3:004.777(470)

Казакова Т. А., доцент кафедры иностранных языков Академии ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент (г. Рязань)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: статья посвящена вопросам внедрения информационных технологий в процесс дистанционного обучения студентов в высших учебных заведениях. Проанализированы аспекты использования информационных технологий как одного из средств обучения иностранному языку. В частности, подробно рассмотрена технология веб-квеста как активного метода онлайн-обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, иностранный язык, дистанционное обучение, интерактивные методы, веб-квесты, студенты, активное обучение.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс стало неотъемлемой частью обучения в высших учебных заведениях. По мере расширения использования инновационных технологий учебные ресурсы на базе Интернета все больше интегрируются в образовательный процесс [1, с. 120].

В настоящее время компьютеры и Интернет играют все более важную роль в жизни студентов во всем мире. Интернет является особенно важным инструментом обучения.

Огромное число студентов с большим интересом, увлеченно пользуются современными информационными технологиями. И именно такой формат учебной деятельности их особенно привлекает, они проводят долгие часы, «бороздя просторы всемирной паутины».

Перед преподавателем стоит задача использовать этот неподдельное увлечение, совместив приятное с полезным, и направить этот интерес на обучение иностранному языку. Для повышения мотивированности обучающихся и облегчения и доступности изучения иностранного языка широко используются новейшие мировые технические достижения. Преподаватель должен всегда «держат руку на пульсе», адаптироваться к изменениям, следить за развитием новых технологий и применять различные новые технические новшества в своей педагогической практике, в процессе преподавания иностранного языка.

Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе имеет широкий спектр применения.

В нашем случае представляет интерес влияние и взаимосвязь ИКТ на образовательный процесс, и, в частности, на изучение иностранного языка. Изучение иностранных языков – одна из областей, в которых мы больше всего пытаемся применить компьютерные технологии. Несомненно, это объясняется как экспоненциальным ростом социального спроса на изучение иностранных языков, так и определенной традицией самообучения в этой области. Таким образом, информационные технологии можно рассматривать как инструмент, поддерживающий интерес к изучению иностранного языка, а также как непосредственное средство обучения иностранному языку, включая дидактическое программное обеспечение, облегчающее его усвоение. В настоящее время трудно представить себе процесс изучения иностранного языка без использования мультимедиа.

Сочетание активных и интерактивных методов и технологий обучения иностранному языку с элементами ИКТ – именно такой подход к обучению в практике передовых преподавателей определяется как инновационный. В настоящее время в арсенале преподавателя имеется много новых и перспективных информационных технологий обучения, с помощью которых он получает действенный способ формирования мотивации учения, творческого осмысления материала, тщательного закрепления знаний [1, с. 122]. Одна из них – технология Веб-квестов (WebQuest).

Веб-квест (дословно с английского «поиск в сети интернет») — это деятельностно-ориентированная проектная дидактическая модель, предусматривающая самостоятельную поисковую работу студентов в сети Интернет. Веб-квесты (WebQuest) – это своего рода онлайн-обучение, ориентированное на студентов [3, с. 369]. Оно основано как на ресурсах, так и на деятельности. Эти функции выделены и описаны в структуре веб-запроса.

Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются Берни Додж (Bernie Dodge) и Том Марч (Tom March) из Государственного университета Сан-Диего. Берни Додж определяет веб-квест как «исследовательски-ориентированную деятельность, в которой вся информация, используемая студентом, добывается из Интернета». Филипп Бенц так описывает веб-квест: «Это конструктивный подход к обучению. Обучающиеся не только собирают и организуют информацию, полученную из Интернета, они направляют свою деятельность на поставленную перед ними задачу, часто связанную с их будущей профессией».

Веб-квесты (WebQuest) представляют собой самостоятельную «ориентированную на запросы» деятельность в интернете. Веб-квесты "предназначены для поддержки мышления учащихся на уровнях анализа, синтеза и оценки" путем использования информации, представленной в аутентичных веб-ресурсах, которые используются в качестве данностей в задачах, составляющих его [2]. Поэтому основное внимание уделяется не содержанию, а использованию содержания как средства развития навыков мышления путем привлечения учащихся к выполнению задач, требующих от них практического применения этих навыков.

Структура веб-запроса.

Веб-запросы существуют уже достаточно давно, чтобы иметь четко определенную структуру. Однако эта структура должна приниматься только в качестве основного руководства, и преподаватели должны разрабатывать свои веб-запросы в соответствии с потребностями и стилями обучения своих студентов. Обычно существует четыре основных раздела веб-запроса:

1. Introduction (введение). Этот этап обычно используется для представления общей темы веб-запроса. Она включает в себя предоставление справочной информации по теме и, в контексте изучения языка, часто вводит ключевые слова и понятия, которые студенты должны будут понять, чтобы выполнить соответствующие задания.

2. Задача. В разделе задач веб-запроса четко и точно объясняется, что студенты должны будут делать, когда они будут работать над веб-запросом. Задание должно быть мотивирующим и интересным для них, а также должно быть прочно закреплено в реальной жизненной ситуации.

3. Процесс. Этап процесса веб-запроса направляет студентов через набор действий и исследовательских задач, используя набор заранее опре-

деленных ресурсов. Эти ресурсы обычно представлены в интерактивной форме в задании (важно иметь в виду, что гораздо проще щелкнуть по ссылке, чем ввести ее с любой степенью точности). В случае веб-запроса, основанного на языке, стадия процесса веб-запроса может вводить (или перерабатывать) лексические области или грамматические точки, которые необходимы для выполнения задания. Процессуальная стадия веб-запроса обычно имеет один (а иногда и несколько) «продуктов», которые студенты должны представить в конце. Эти «продукты» часто составляют основу поэтапного оценивания.

4. Оценка: этап оценки может способствовать повышению самооценки студентов, их заинтересованности в конечном результате и мотивировать их к получению высоких баллов. Этот этап также будет включать в себя оценку преподавателя.

Зачем использовать WebQuests? Существует много причин для их использования на занятиях.

В частности, использование веб-квестов можно рассматривать как полезный и интересный способ стимулирования и развития навыков аналитического чтения на иностранном языке. В данном случае можно использовать ориентированные на студентов веб-квесты. Онлайн-квест в сети напоминает электронную охоту. С сайта или стартовой страницы студенты последовательно переходят на дополнительные страницы, чтобы прочесть и найти необходимые факты или информацию. На каждом этапе могут быть предложены им вопросы на понимание, кроссворды, тестовые, грамматические, лексические упражнения, а в конце веб-квеста подводится итоговая оценка. Выполненные студентами оценочные задания обычно отправляются преподавателю в ЭИС либо на электронную почту. В Интернете есть веб-сайты, которые можно использовать для облегчения процесса подготовки таких заданий. Веб-квест можно настроить с помощью программы обработки текста, такой как MS Word.

Web веб-квесты имеют некоторые преимущества перед традиционным обучением. На традиционных аудиторных занятиях студенты обычно являются пассивными получателями знаний. Веб-квесты, представляют собой задания, требующие активного обучения: они требуют от студентов мыслить на более высоком уровне. Помимо чтения и запоминания, студенты применяют полученные в ходе занятий знания, синтезируют, анализируют и оценивают.

При выполнении подобных заданий студенты могут работать вместе в одной группе или в нескольких подгруппах. Веб-квесты требуют от студентов огромной концентрации, собранности в применении и синтезе знаний при выполнении своих заданий. Это одновременно мотивирующие и аутентичные задания, побуждающие студентов рассматривать то, чем они занимаются как нечто «реальное» или «полезное» [2]. Это неизбежно ведет к большей заинтересованности в достижении поставленной задачи. Web

веб-квесты обеспечивают естественную среду для поощрения и разнообразия. Работая вместе, студенты сталкиваются с различными мнениями других людей, а также членов своей собственной группы, учатся работать в команде. На первый план выдвигаются различные мнения и новые способы понимания и познания, а сходства и различия помогают понять и решить проблему.

Список использованной литературы и источников:

1. Казакова Т. А. Использование интерактивных методов и приемов обучения иностранному языку в вузах ФСИН России // VI Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина : сборник. – Пермь, 2020. – С. 120–123.

2. Benz P. Webquests a Constructivist Approach. 2001 – URL: <http://www.ardecol.acgrenoble.fr/enwebquests> (дата обращения: 24.03.2021).

© Казакова Т. А., 2021

УДК [378.6:351.741].09:004.9(470)

В. В. Молоков, начальник кафедры информационно-правовых дисциплин и специальной техники Сибирского юридического института МВД России, кандидат технических наук, доцент (г. Красноярск)

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье освещаются вопросы цифровизации ведомственного образования, отмечаются положительные аспекты применения информационных технологий в образовательной деятельности высших учебных заведений системы МВД России. Обсуждаются проблемы организации внедрения цифровых платформ и отсутствия системности в выборе средств и технологий их реализации, предлагаются рекомендации по их преодолению.

Ключевые слова: цифровизация образования, информационно-образовательная среда, автоматизация образовательного процесса.

В приказе Минкомсвязи России от 1 августа 2018 г. № 428 «Об утверждении Разъяснений (методических рекомендаций) по разработке региональных проектов в рамках федеральных проектов национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации"» дается определе-

ние: «Цифровизация (Цифровое развитие) – процесс организации выполнения в цифровой среде функций и деятельности (бизнес-процессов), ранее выполнявшихся людьми и организациями без использования цифровых продуктов. Цифровизация предполагает внедрение в каждый отдельный аспект деятельности информационных технологий» [4]. Исходя из формулировки, данное понятие подразумевает именно комплексное внедрение технологий автоматизации во все процессы функционирования деятельности организации.

Ведомственные образовательные организации МВД России наравне с другими активно включились в процесс цифровизации образования и внедрения информационно-образовательной среды [1]. Ранее в системе МВД России накоплен определенный опыт использования систем дистанционных образовательных технологий (СДОТ) на базе STELLUS [3]. Таким образом, к настоящему моменту в образовательных организациях МВД России функционируют различные элементы информационно-образовательной среды, активно реализуются программы обучения с использованием СДОТ, внедряются платформы автоматизации образовательного процесса [5].

Процессы цифровизации образования интенсивно развиваются в связи с последствиями нарастания угрозы пандемии коронавирусной инфекции. За 2020 год в стрессовой ситуации основами работы в СДОТ овладел практически весь профессорско-преподавательский состав вузов и значительная часть учебного семестра, вместе с промежуточной аттестацией, была реализована в дистанционном формате. В статье не анализируется эффективность применения дистанционных образовательных технологий, но как элемент начального этапа внедрения систем комплексной информатизации образования, она, безусловна, высока.

Справедливо отметить, что обозначенные мероприятия являются положительными, прогрессивными и инновационными для процессов функционирования образовательной среды. Однако организация внедрения цифровых платформ испытывает трудности в силу «восходящей выдачи» элементов их функционирования, отсутствия централизации в управлении и материально-техническом обеспечении мероприятий электронной трансформации моделей ведомственного образования.

На текущий момент решена задача информатизации органов внутренних дел и активно развиваются сервисы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России (ИСОД МВД России). При этом не учтены интересы ведомственных образовательных организаций, нет ни одного сервиса ИСОД для решения прямых задач организации обучения и поддержки образовательных технологий. Остается проблемой возможность подготовки обучающихся к работе с существующими сервисами ИСОД, так как они предполагают только авторизованное использование для решения реальных служебных задач.

В такой ситуации цифровизация ведомственного образования идет по пути децентрализованного развития. Каждая образовательная организация в силу своих кадровых, интеллектуальных и материально-технических возможностей самостоятельно решает, какие программные и аппаратные платформы использовать. Так, например, многие в качестве платформы для реализации дистанционных образовательных технологий используют систему электронного обучения Moodle. Выбор вполне оправдан тем, что Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) программное обеспечение и не требует оплаты. Однако каждая образовательная организация решает задачи, где и на каком сервере развернуть веб-приложение, какую версию использовать (между тем многие российские хостинги не поддерживают требования к системе в новых версиях пакета). При этом на российском рынке имеются более совершенные и многофункциональные отечественные решения в области дистанционного обучения, например, iSpring Learn, Mirapolis LMS и т. п. Возможно, необходимо проработать вопрос о приобретении корпоративной лицензии на какой-то определенный продукт и размещение программной платформы на ресурсе ЦОД МВД России, поскольку так или иначе поддержка и обслуживание системы осуществляется с привлечением бюджетных средств.

Подобная ситуация складывается и с другим элементом электронно-образовательной среды – электронной библиотекой. Каждая организация приобретает автоматизированную информационную библиотечную систему исходя из своих приоритетов, устанавливает на сервер, обслуживает и эксплуатирует.

Отдельно необходимо остановиться на системе автоматизации образовательного процесса «Автор-ВУЗ». Система хорошая, масштабируемая, разрабатывается с учетом требований ведомственных нормативных актов. Между тем в силу того, что программный продукт приобретался каждой образовательной организацией самостоятельно, разработчики вынуждены удовлетворять требования заказчиков децентрализованно, «допиливая» функционал по месту и расставляя приоритеты в обслуживании по потребителям. В такой ситуации более рациональным было бы решение выбора одного заказчика, например в лице ДГСК МВД России.

До сих пор нет готового решения по автоматизации научно-исследовательской деятельности. Идея развития централизованного сервиса на портале ИСОД по аналогии с ранее эксплуатируемой и до сих пор успешно работающей в СибЮИ МВД России АИС «НАУКА» тоже не нашла поддержки [2].

Таким образом, в ходе цифровизации ведомственного образования наряду со значительными успехами в развитии информационно-образовательной среды существуют проблемы системного характера, связанные с децентрализацией процессов управления внедрением и выбора технологий реализации базовых автоматизированных решений. Опыт ин-

форматизации МВД России успешно подтверждает централизованный путь развития, что неизменно всегда создает преимущество перед автономными решениями и их последующей интеграции в единое информационное пространство. Сильной стороной ведомственного образования всегда был единый подход к организации обучения, планированию учебного процесса и связь с потребностями органов внутренних дел. Определение единой политики цифрового развития образовательной среды могло бы значительно ускорить ее интеграцию и способствовать эффективному использованию материально-технического обеспечения образовательных организаций.

Список использованной литературы и источников:

1. Грачев Ю. А. О формировании электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации высшего образования МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета. – МВД России. – 2018. – № 2 (78). – С. 200–202.

2. Молоков В. В. Автоматизация управления научно-исследовательской деятельностью образовательных организаций МВД России // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. Уфа : УЮИ МВД России, 2019. – Т. 11. – № 1. – С. 143–146.

3. О внедрении Системы дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях МВД России : приказ МВД России от 23 июня 2006 г. № 497. – Доступ их справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об утверждении Разъяснений (методических рекомендаций) по разработке региональных проектов в рамках федеральных проектов национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» : приказ Минкомсвязи России от 1 августа 2018 г. № 428. – Доступ их справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Тареев Д. С. Комплексная автоматизация деятельности образовательной организации при помощи системы «Автор-ВУЗ» // Использование современных цифровых технологий в деятельности образовательных организаций силовых ведомств. Актуальные проблемы и тенденции развития : сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Уфа : УЮИ МВД России, 2019. – С. 9–12.

© Молоков В. В., 2021

И. Н. Мордовин, старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории кафедры связи и информационных технологий (СиИТ) Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, кандидат военных наук (г. Москва)

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: предметом доклада являются информационные системы и технологии в военных образовательных и научно-исследовательских организациях, их применение и основные направления развития. Цель доклада – ознакомить участников конференции с информационными системами и технологиями применяемыми в образовательных и научно-исследовательских организациях, их применение и основные направления развития. Актуальность темы доклада обусловлена необходимостью получения участниками конференции знаний о применении информационных систем и технологий в науке и образовании, а также изучение применения основных направлений их развития.

Ключевые слова: информационные системы; информационные технологии в науке и образовании; система военного образования; информационно-образовательная среда; направления развития; автоматизированные системы управления.

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации Президент Российской Федерации В. В.Путин 21 апреля 2021 года подчеркнул, что сегодня скорость технологических изменений в мире многократно возрастает и Российская Федерация должна создать собственные технологии и стандарты по тем направлениям, которые определяют будущее. Речь прежде всего об искусственном интеллекте, цифровых технологиях. Для решения сложных технологических задач будет продолжено развитие исследовательской инфраструктуры, что обеспечит свободу научного инновационного поиска.

Информатизация военных образовательных организаций Минобороны России является одним из главных направлений модернизации системы военного образования. Развитие и совершенствование современных информационных систем и технологий создают реальные условия для формирования творческих способностей слушателей. Именно с новыми ин-

формационными технологиями сегодня связывают перспективы развития и совершенствования системы военного образования, напрямую влияющей на качество подготовки военных специалистов, результаты выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по созданию и развитию вооружения, военной и специальной техники, развитие способов вооруженной борьбы и обороноспособность Российской Федерации в целом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования *электронной информационно-образовательной среды*, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ.

В Министерстве обороны Российской Федерации создание информационно-обучающей среды подготовки военных кадров, направленной на цифровую трансформацию военного образования, безусловно является на сегодняшний день одним из приоритетных направлений деятельности. При этом *научно-методической основой цифровой трансформации системы военного образования* является гибкое сочетание традиционных форм обучения, цифровых форм обучения и технической основы цифровой трансформации, направленной на развитие электронной информационно-образовательной среды на основе внедрения современных информационных систем и применения информационных технологий.

Сегодня основными направлениями развития *электронной информационно-образовательной среды подготовки военных кадров* определены следующие:

- разработка методической основы электронной информационно-образовательной среды;
- обеспечение электронными учебными изданиями;
- создание технической основы электронной информационно-образовательной среды.

Развитие методической основы электронной информационно-образовательной среды производится по следующим направлениям:

- разработка и совершенствование требований к электронной информационно-образовательной среде системы военного образования Минобороны России;
- создание паспорта инновационного проекта «Создание и внедрение автоматизированных систем военного образования «Электронный ВУЗ» программы «Эффективная армия»;
- создание и утверждение единого стандарта электронного учебника;

- разработка методических рекомендаций по созданию и применению в образовательной деятельности военных образовательных организаций интерактивных электронных учебников;
- разработка методических рекомендаций по использованию электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности военных образовательных организаций Минобороны России;
- проведение ежегодных семинаров по развитию электронной информационно-образовательной среды в целях подготовки военных кадров;
- обмен опытом по созданию и развитию информационно-образовательной среды.

Обсуждение направлений развития методической основы электронной информационно-образовательной среды в целях подготовки военных кадров осуществлялось в ходе проведения Международного военнотехнического форума «Армия-2020» в Конгрессно-выставочном центре «Патриот» в августе 2020 г с активным участием руководящего состава Военной академии Генерального штаба ВС РФ. По мнению участников круглого стола «Электронное обучение и его перспективы», результатами создания и развития методической основы электронной информационно-образовательной среды будут являться:

создание и развитие элементов электронной информационно-образовательной среды для всех участников образовательных отношений на единых методологических подходах;

внедрение электронной информационно-образовательной среды в организационно-методическую систему образовательной деятельности военных образовательных организаций Минобороны России.

Обеспечение электронными учебными изданиями военных образовательных организаций проводится в направлениях создания и дальнейшего развития:

- электронных методических материалов нового поколения, устанавливаемых на планшетные компьютеры;
- электронных учебных пособий;
- оцифрованной учебной и научной литературы.

Особенности организации электронного обучения в военных вузах с использованием электронных учебных изданий связаны с ограниченными возможностями использования слушателями ресурсов сети Интернет и выполнением мероприятий по защите информации. Поэтому в большей степени в образовательной деятельности используются ресурсы локальной сети военной образовательной организации и информационные ресурсы, размещенные на зарегистрированных флэш-накопителях, на которые загружается весь объем необходимых электронных учебных изданий на семестр обучения.

В этих условиях наиболее востребованными для осуществления качественного электронного обучения являются электронные методические материалы нового поколения, устанавливаемые на планшетные компьюте-

ры слушателей. К ним, в первую очередь, можно отнести электронные учебно-методические комплексы и имитационные 3D-модели, выполненные по технологии «виртуальной реальности».

Создание и развитие технической основы электронной информационно-образовательной среды производится по следующим направлениям:

Внедрение современных *интерактивных средств обучения* позволяет обеспечить активное взаимодействие слушателей как между собой, так и с преподавателем. Интерактивная технология обучения, будучи инновационной технологией, позволяет значительно повысить качество обучения, сделать осмысленным процесс получения знаний. Важное преимущество интерактивной технологии обучения заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде, а добываются слушателями самостоятельно в ходе группового взаимодействия.

К комплексу интерактивных средств обучения относятся интерактивные доски, мультимедийные проекторы, интерактивные панели, беспроводные планшеты, графические планшеты, электронные маркеры, компьютеры и оргтехника.

Реализация интерактивных методов обучения не во всех случаях требует обязательного использования комплектов интерактивных средств. Однако использование интерактивных средств обучения повышает эффективность проводимых учебных занятий.

Обеспечение слушателей и курсантов персональными ЭВМ (планшетными компьютерами) является одним из наиболее приоритетных направлений для организации полноценного дистанционного и электронного обучения. Современные темпы поставок персональных ЭВМ позволили нарастить общий объем от 3000 комплектов в 2016 году до 23000 комплектов к 2023 году.

В ходе поставок планшетных компьютеров наиболее важным элементом является включение в состав программно-аппаратных комплексов комплектов программного обеспечения для осуществления учебного процесса.

В настоящее время планшетные компьютеры применяются практически во всех формах образовательной деятельности военных образовательных организаций Минобороны России.

В рамках реализации проекта «Эффективная Армия» производится оснащение военных образовательных организаций *автоматизированной системой управления военным образованием «Интеграция-СВО»*.

Актуальность разработки автоматизированной системы управления военным образованием «Интеграция-СВО» обусловлена тем, что в военных образовательных организациях Минобороны России программные средства разработаны в основном для реализации конкретных задач, в интересах конкретных подразделений и, даже в совокупности, не позволяют сформировать единую модель электронной информационно-образовательной среды. Поэтому для объединения разрозненных участков

деятельности, осуществляется разработка единой информационно-технологической платформы, предусматривающую решение ряда вопросов, связанных с созданием перспективной автоматизированной системы управления военным образованием.

Такой подход к построению информационной модели автоматизированной системы управления военным образованием обеспечивает возможность ее развития с минимизацией количества вновь разрабатываемых (дорабатываемых) программных модулей.

В настоящее время в Министерстве обороны Российской Федерации завершена разработка *специального программного обеспечения «Образование-МО»*, обеспечивающего управление образовательной деятельностью и формирование электронной информационно-образовательной среды. Целью внедрения специального программного обеспечения «Образование-МО» является автоматизация процессов планирования и анализа результатов видов основной деятельности военных образовательных организаций Минобороны России.

В целом определены направления совершенствования специального программного обеспечения «Образование-МО»:

- обеспечение возможности подключения импортированных баз данных стороннего специального программного обеспечения Минобороны России (автоматизированная система «Паспорт»);
- наращивание возможностей по вводу всех видов занятий при формировании раздела «План учебного процесса».

Проведение опытной эксплуатации позволило апробировать возможность организации учебных занятий в дистанционном режиме с использованием систем видео-конференц-связи на основе специального программного обеспечения «Videomost», позволяющего реализовать полноценные возможности видео-конференц-связи, видео и голосовых звонков, чата и совместной работы с документами, что позволит отказаться от иностранного специального программного обеспечения «Zoom».

Создание, развитие и наполнение *программного комплекса «Электронный цифровой образовательный ресурс»* производится в рамках создания Электронной библиотеки образовательных учреждений Минобороны России и эксплуатируется с 2017 года. Программный комплекс обеспечивает быстрый и удобный доступ органов военного управления, военных учебных заведений и научно-исследовательских организаций Минобороны России к научным и образовательным учебным пособиям. Военные учебные заведения во взаимодействии с Главным управлением кадров Минобороны России разрабатывают, загружают и в последующем используют учебные пособия и научно-исследовательские работы в образовательных целях.

Главный вычислительный центр ВС РФ осуществляет информационно-техническое сопровождение функционирования программного комплекса, которое включает загрузку и коррекцию поступающих электрон-

ных учебных пособий, администрирование базы данных, а также размещение информационных массивов программного комплекса на информационных ресурсах системы территориально-распределенных центров обработки данных.

Создание *Единой электронной библиотеки образовательных и научных организаций Минобороны России* производится с целью обеспечения учебного процесса и информационной поддержки деятельности военных учебных заведений и научно-исследовательских организаций Минобороны России, организации оперативного доступа к учебной, учебно-методической и научной литературе. Целью является разработка программных средств для создания, редактирования, управления и обмена электронными учебниками, а также средств формирования статистики изучения и прохождения электронных учебников и электронных образовательных курсов.

В состав Единой электронной библиотеки войдут оцифрованные учебники, учебно-методические пособия и научные работы. В результате будет создан уникальный электронный комплекс, содержащий видеокурсы, аудиокниги, инфографику, 3D модели и другие форматы подачи учебного материала.

Для создания и чтения электронных учебников и учебных пособий в военных образовательных организациях Минобороны России производится внедрение пакета *программного обеспечения создания электронных учебников «SunRav Software»*.

Программное обеспечение SunRav Software является инструментом создания электронных книг, учебников и проведения компьютерного тестирования для пользователей Интернет, локальных сетей, работающих за отдельным компьютером или с планшетных компьютеров.

Организация доступа к учебникам и учебным пособиям через Интернет или локальную сеть осуществляется с использованием программы SunRav WEB Class, которая позволяет создать онлайн библиотеку, доступную для просмотра с помощью любого браузера.

Программное обеспечение SunRavBookOffice внесено в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных. Пакет программ предназначен для создания и чтения электронных учебников или книг в удобном и понятном виде, используя мультимедийные средства: анимацию, изображения, аудио и видео ролики.

Дальнейшими направлениями развития информационных систем и технологий в интересах совершенствования электронной информационно-образовательной среды военных образовательных организаций являются:

- проведение профессиональной переподготовки и повышение квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий;
- формирование базы данных электронных образовательных ресурсов в закрытом сегменте сети передачи данных Минобороны России;

- обеспечение выполнения мероприятий по развитию электронной информационно-образовательной среды в разрабатываемые в настоящее время программы развития вузов на период до 2026 года;
- организация сопряжения автоматизированных систем, применяемых для автоматизации образовательной деятельности в единое информационное пространство Минобороны России;
- обеспечение курсантов и слушателей вузов персональными ноутбуками и планшетными компьютерами;
- обеспечение создания в военных образовательных организациях локальных вычислительных сетей и увеличение пропускной способности каналов передачи данных.

Сегодня к военному специалисту предъявляются высокие требования, характеризующиеся способностью решения военно-профессиональных задач с высокой эффективностью в экстремальных условиях, связанных с риском для жизни, а также ограниченным временем на принятие решения, высоким уровнем ответственности за свои действия и за действия подчиненных.

Следовательно, для эффективного исполнения должностных обязанностей в условиях информатизации военного образования становится важным наличие у военных специалистов сформированных военно-профессиональных компетенций в области информационно-коммуникационных технологий, оказывающих значительное влияние на динамику развития всех сфер вооруженной борьбы и совершенно очевидно, что для эффективного управления данными процессами необходима соответствующая подготовка военных кадров в военных образовательных организациях Минобороны России.

Список использованной литературы и источников:

1. Электронные образовательные и информационные ресурсы : учебное пособие. – М. : ВАГШ ВС РФ, 2015. – 240 с.
2. Электронные образовательные и информационные ресурсы : учебное пособие. – М. : ВАГШ ВС РФ.
3. Информационные технологии в науке и образовании : учебник. – М. : ВАГШ ВС РФ, 2013. – 333 с.
4. Информационные технологии : электронный учебник. – М. : ВАГШ ВС РФ.
5. Методические рекомендации по созданию интерактивных электронных учебников и обучающих курсов для подготовки военных специалистов по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам : утверждены Статс-секретарем – Заместителем Министра обороны Российской Федерации 30 мая 2016 г. – М. : Воениздат.
6. Методические рекомендации по применению интерактивных электронных учебников и обучающих курсов на основных видах занятий : (ут-

верждены Статс-секретарем – Заместителем Министра обороны Российской Федерации 16 июля 2016 г. – М. : Воениздат.

7. Методические рекомендации по использованию электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности военных образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации : утверждены Статс-секретарем – Заместителем Министра обороны Российской Федерации 22 октября 2019 г. – М. : Воениздат.

8. Олифер В. Г., Олифер Н. А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы : учебник для вузов. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2011. – 944 с.

9. Информатика. Базовый курс. – 2-е изд. / под. ред. С. В. Симоновича – СПб. : Питер, 640 с.

10. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – М. : Воениздат.

11. О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» : приказ Министра обороны РФ от 15 сентября 2014 г. № 670. – М. : Воениздат.

12. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816. – М. : Воениздат.

©Мордовин И. Н., 2021

УДК [378.6:351.741].018.43.016:004(470)

Г. В. Шаламов, заместитель начальника кафедры информационных технологий в деятельности ОВД Омской академии МВД России, кандидат юридических наук, доцент (г. Омск);

И. А. Кислицин, преподаватель кафедры информационных технологий в деятельности ОВД Омской академии МВД России (г. Омск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация: в статье рассматривается опыт преподавания дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» с использованием электронного учебного курса, разработанного в среде электронного обучения Moodle.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, электронный учебный курс, органы внутренних дел, геоинформационные системы.

В последние годы в Российской Федерации наблюдается переориентирование сферы образования на повсеместное внедрение дистанционных образовательных технологий, а также активное использование возможностей глобальной информационной сети. Наиболее ярко эти изменения стали заметны в прошлом году в период пандемии COVID-19. Подобные тенденции, разумеется, находят свое отражение и в деятельности ВУЗов МВД России.

На протяжении последних лет профессорско-преподавательским составом кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России (далее - Кафедра) изучались и анализировались возможности различных систем, предназначенных для организации процесса дистанционного обучения. В результате выбор был сделан в пользу среды электронного обучения Moodle [2] (далее СДО «Moodle»).

На базе СДО «Moodle» в 2018 году Кафедрой разработана электронная информационная образовательная среда (далее – ЭИОС), созданы и интегрированы в учебный процесс электронные учебные курсы по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» (далее - ЭУК), преподаваемой для обучающихся по специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и 40.05.02. Правоохранительная деятельность.

Проведение вышеуказанных мероприятий позволило сделать обучение более эффективным и комфортным для участников. Кроме того, благодаря использованию ЭИОС еще до пандемии COVID-19, переход на временное дистанционное обучение не стал деструктивным для обучающихся, т. к. для них лишь слегка изменился формат общения с преподавателем.

Целью разработки ЭУК «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» являлась организация дистанционной подготовки специалистов, уверенно владеющих средствами вычислительной техники и специализированными информационными системами, обладающих достаточным уровнем информационной культуры, позволяющим эффективно осуществлять должностные обязанности в рамках оперативно-служебной деятельности.

В соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается курсантами в течение 1 и 2 семестров. Объем учебной дисциплины составляет 216 часов.

На стартовой странице ЭУК расположен раздел, содержащий видеoinструкции по работе с курсом, в которых продемонстрирована его структура, способы навигации между разделами, порядок загрузки ответов на практические задания.

Опыт эксплуатации ЭИОС показал, что наиболее эффективным является построение электронного учебного курса из следующих основных блоков:

1. Блок взаимодействия с преподавателем, включающий в себя «Синхронное взаимодействие (чат)», позволяющий организовать интерактивное общение обучающегося и преподавателя, «Асинхронное взаимодействие (форум)», в котором, как правило, размещаются важные объявления для курсантов и обсуждаются общие вопросы, касающиеся выполнения заданий, а также «Личные сообщения».

Значимым моментом для повышения эффективности обучения стала интеграция в данный блок учебного курса системы видеоконференцсвязи, позволяющей проводить «живые» занятия с демонстрацией рабочего стола как преподавателя, так и обучающихся. Кроме того, появилась возможность удаленного контроля действий курсантов при проведении проверочных работ.

2. Блок методических материалов, включающий в себя рабочую программу по учебной дисциплине, планы практических, семинарских занятий и самостоятельной работы, ссылки на электронные образовательные ресурсы и программное обеспечение, используемое в учебном процессе, список вопросов к экзамену или зачету.

3. Блок учебно-методических материалов с разделением по темам, указанным в рабочей программе учебной дисциплины.

Стартовая страница электронного курса намеренно содержит минимальное количество информации, призванное дать лишь общее представление о структуре дисциплины. Для просмотра учебных материалов по каждой конкретной теме необходимо перейти на соответствующую страницу курса, которая, в свою очередь, содержит следующие разделы:

- **Теоретические материалы**, предназначенные для изучения обучающимися теоретической части каждой конкретной темы. В данном разделе размещаются материалы лекций, а также дополнительная полезная информация, которая по разным причинам не вошла в основной лекционный материал.

- **Мультимедийные материалы**, дающие наглядное представление о материалах, изложенных в теоретической части, например, презентации по теме, а также ссылки на видеоматериалы.

- **Практические занятия**, предназначенные для формирования и закрепления устойчивых практических навыков по применению полученных теоретических знаний. Данный элемент содержит перечень лабораторных работ, которые обучающийся должен выполнить в рамках изучения темы. Обычно заданий в лабораторной работе несколько, при этом подробное описание действий содержит только одно, остальные предназначены для закрепления только что изученного материала. Именно такая методика позволяет преподавателю при проверке работ понять степень ус-

воения информации курсантами и сделать акцент на разборе моментов, вызвавших наибольшее затруднение.

Очень важно, что обучающиеся имеют возможность после выполнения задания предоставить результаты своей работы в электронную образовательную среду, а преподаватель – в любой момент посмотреть наличие работ и выполнить их проверку.

В большинстве разделов реализована возможность перехода на внешние ресурсы, содержащие современный образовательный контент.

В целях повышения качества усвоения материала обучающимися в ЭУК используется широкий спектр специализированных элементов и модулей, в том числе:

- интерактивные лекции, позволяющие преподавателю располагать контент и/или практические задания (тесты) в интересной и гибкой форме;
- коммуникативные задания, посредством которых преподаватель может добавлять и собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы;
- книги – многостраничные ресурсы, подобные обычным книгам, с главами и подглавами, содержащие медиа-файлы, а также длинную текстовую информацию, сформированную в разделы;

Для контроля качества освоения программы обучающимися в ЭУК применяются следующие виды диагностики достижений:

- устные ответы учащихся, получаемые в ходе занятий с использованием видеоконференцсвязи;
- тестирование по результатам освоения каждой темы курса. В тестах представлены вопросы различного типа, такие как: «множественный выбор» (позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка), «Верно/Неверно» (форма вопроса, предполагающая только два варианта ответа: «Верно» или «Неверно»), «На соответствие» (ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных), «Эссе» (допускает в ответе загрузить файл и/или ввести произвольный текст) и др.
- практические задания, связанные с приоритетным профилем подготовки Академии, позволяющие преподавателю при проверке работ понять степень усвоения информации курсантами и сделать акцент на разборе моментов, вызвавших наибольшее затруднение;
- контрольные работы, в ходе проверки которых преподаватель оценивает не только качество работы, но и самостоятельность ее выполнения. В случае возникновения затруднений, преподаватель может назначить время для выполнения дополнительного задания с использованием сервиса видеоконференцсвязи, с демонстрацией изображения камеры обучающегося и рабочего стола его компьютера.

С целью стимулирования исследовательской активности обучающихся электронным курсом предусмотрено проведение семинарских занятий, размещены темы для самостоятельного углубленного изучения и выступления с докладом перед аудиторией в режиме видеоконференцсвязи с последующим обсуждением.

Механизм контроля последовательности прохождения ЭУК реализован посредством наличия в каждой теме тестов самоконтроля и практических заданий, обязательных для выполнения, в том числе на положительную оценку. Таким образом, у обучающегося отсутствует возможность перехода к следующей теме, минуя выполнение обязательных элементов предыдущей.

Характеризуя материалы, содержащиеся в электронном учебном курсе, в частности их ориентированность непосредственно на практическую деятельность сотрудника органов внутренних дел, необходимо отметить, что программа дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» разделена на два блока:

- базовый, включающий в себя основы информационных технологий, а также работу с основными офисными программами;
- прикладной, в котором изучаются информационные технологии, которые могут применять сотрудники органов внутренних дел в оперативно-служебной деятельности, рассматриваются специфические программные продукты, а также моделируются ситуации, которые возникают в профессиональной деятельности.

Одной из таких специфических программ является геоинформационная система (далее – ГИС) MapInfoProfessional [3], которая изучается в рамках темы № 11 «ГИС-системы в профессиональной деятельности». Это достаточно распространенная, недорогая и несложная в применении программа, содержащая при этом многие возможности ГИС профессионального уровня.

Графическая информация в ГИС организуется в виде слоев, которые можно назвать тематическими, потому что в каждом из них содержатся данные определенной тематики. Курсант может работать с каждым слоем отдельно или комбинировать их, визуализируя многослойную карту. В результате получается более сложная, многомерная (в смысле различных данных) картина, позволяющая рассмотреть ситуацию в целом. При этом, электронные карты интерактивны, что дает обучающемуся возможность вводить и изменять данные без необходимости всякий раз составлять карты заново.

В отличие от работы с бумажной картой, у курсантов существует возможность управлять отображением элементов карты по необходимости. В результате мышление обучающихся развивается по нескольким направлениям, в том числе: умение визуализировать имеющуюся у оперативного сотрудника или следователя информацию, быстро анализировать окру-

жающую оперативную обстановку, принимать на основе полученных результатов управленческие решения и т. п.

В ходе практического занятия обучающиеся с использованием возможностей ГИС-системы выполняют задания по созданию различных тематических слоев карты территории оперативного обслуживания: наносят на нее имеющиеся объекты, представляющие интерес для органов внутренних дел, визуализируют отдельные элементы оперативной обстановки, принимают управленческие решения.

В заключение необходимо отметить, что совершенствование образовательного процесса курсантов вуза МВД России требует внедрения современных педагогических технологий и максимального приближения обучения к практике [0, с. 94]. Использование электронного курса «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» позволяет решить ряд вопросов. Во-первых, у обучающихся появляется постоянный доступ к необходимым учебно-методическим материалам. Во-вторых, в электронной-образовательной среде, по ходу выполнения элементов курса, формируется электронное портфолио учащегося. В-третьих, у курсантов появляется возможность общения с преподавателем практически в любой момент времени. И, конечно же, введение в образовательный процесс данного электронного курса позволяет решить проблему с пропусками занятий курсантами по уважительным причинам, что в конечном итоге нивелирует пробелы в изучении той или иной темы.

Список использованной литературы и источников:

1. Половников О. Г., Шаламов Г. В. Учения по раскрытию и расследованию отдельных видов преступлений как элемент практического обучения // Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании : состояние, проблемы, развитие : материалы Международной учебно-методической конференции. – Омск, 2011.

2. Moodle. URL: https://docs.moodle.org/310/en/Main_page (дата обращения: 26.03.2021).

3. Официальный сайт ООО «ЭстиМап»: <http://mapinfo.ru/product/mapinfo-professional> (дата обращения: 26.03.2021).

© Шаламов Г. В., 2021

© Кислицин И. А., 2021

Д. Г. Зыбин, заместитель начальника института по научной работе Воронежского института ФСИН России, кандидат технических наук, доцент (г. Воронеж)

ФОРМАЛИЗАЦИЯ ПАРАМЕТРОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПОКАЗАТЕЛЯ ПОЛНОТЫ МЕР ТЕХНИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ОТ УТЕЧКИ ПО КАНАЛАМ ПОБОЧНЫХ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ И НАВОДОК НА ОСНОВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается процедура осуществления формализации процессов для построения математической модели с целью проведения оценки эффективности защиты компьютерной информации на объектах информатизации уголовно-исполнительной системы от перехвата техническими средствами разведки по каналам побочных электромагнитных излучений и наводок.

Ключевые слова: утечка информации, каналы побочных электромагнитных излучений и наводок, обеспечение защиты информации от утечки, эффективность мер предотвращения утечки информации.

В рамках исследования процесса эффективности защиты информации от утечки на объектах информатизации уголовно-исполнительной системы получена математическая модель (1) показателя полноты реализации мер технического контроля эффективности защиты информации от утечки по каналам побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН).

$$C = 1 - \prod_{k=1}^K (1 - p_k) = 1 - \left(1 - \frac{\log_2 s^{(k)}}{\log_2 S^{(ПЭМИН)}} \right)^{\frac{\bar{\tau}_{(k)}}{\bar{\tau}_{(1)}}}. \quad (1)$$

Характерными параметрами представленной модели считаются:

- число функциональных состояний, реализуемых процедурами перехвата информативных сигналов ПЭМИН от средств вычислительной техники – $S^{(ПЭМИН)}$;

- число функциональных состояний, реализуемых процедурами технического контроля эффективности защиты информации от утечки по каналам ПЭМИН для контроля одного признака перехвата – $s^{(k)}$;

- среднее значение случайной величины времени реализации процедур контроля – $\bar{\tau}_{(k)}$;

– среднее значение случайной величины времени реализации процедур контроля одного признака угроз перехвата информативных сигналов ПЭМИН от средств вычислительной техники $T - \bar{\tau}_{(1)}$.

Как следует из содержания перечисленных параметров, все они относятся к функциональным характеристикам: первый – к функциональным характеристикам действий злоумышленника по перехвату информативных сигналов ПЭМИН от средств вычислительной техники, остальные – к функциональным характеристикам технического контроля эффективности защиты информации от утечки по каналам ПЭМИН.

В этих условиях целесообразно применение методологического аппарата функционального моделирования, позволяющего определить значения первого и второго параметров и осуществить формализацию соответствующих процессов для построения математических моделей величин, характеризующих третий и четвертый параметры [1].

Касаясь методологического основания для построения функциональных моделей, следует отметить, что к настоящему времени в практике исследований наибольшее распространение получил методический аппарат ICAM (Integrated Computer Aided Manufacturing). В основу данного методического аппарата положена методология структурного анализа и проектирования систем - SADT (Structured Analysis and Design Technique). Терминология SADT ориентирована на графическое представление функционального описания исследуемых объектов.

Функциональные модели исследуемого процесса, реализованные в рамках ICAM, составляют многоуровневую иерархическую структуру, в которых эти модели представляют собой описание порядка реализации функций различных уровней детализации целевой функции данного процесса.

Структурное представление совокупности функциональных моделей исследуемого процесса в соответствии с идеологией ICAM осуществляется в соответствии со следующими соглашениями:

1) элементы функциональной модели любого уровня, включая концептуальный (уровень целевой функции), преобразуют информацию входного потока в информацию выходного потока. В терминах ICAM это преобразование параметра «Входа» в параметр «Выход»;

2) активация элемента функциональной модели осуществляется путем управленческого воздействия, определяющего содержание данного преобразования. В терминах ICAM это воздействие реализуется через параметр «Управление»;

3) элементы функциональной модели реализуются за счет использования ресурсов. В терминах ICAM любой ресурс определяется через параметр «Механизмы».

Таким образом, каждый элемент функциональной модели описывает преобразование «Входа» в «Выход», при этом условия преобразования ограничиваются или предписываются «Управлением», а ресурс, за счет которого любой из элементов функциональной модели, характеризуется «Механизмами» [2].

Современным стандартом представления функциональных моделей является графический язык IDEF (ICAM Definition). Конструктивной особенностью языка IDEF является представление моделируемого процесса в виде функциональных диаграмм, которые, в свою очередь, выражены в виде комбинации блоков и дуг, интерпретирующих элементы модели и порядок их реализации. Межблочные интерфейсы при подобном представлении используются следующим образом:

- вход с правой стороны идентифицирует входной поток;
- вход с верхней стороны идентифицирует управленческое воздействие;
- вход с нижней стороны идентифицирует использование ресурсов;
- выход с левой стороны идентифицирует выходной поток.

Линии, указывающие на межблочные соединения, иллюстрируют порядок реализации элементов модели.

Графический язык IDEF характеризуется широкими возможностями по иллюстрации как внутреннего, так и внешнего интерфейсов функциональных компонент, представленных функциональными моделями, а также наглядное представление процессов реализации функциональных компонент. IDEF получила масштабную реализацию в области технической защиты информации посредством графической демонстрации исследуемых параметров в качестве средства детального анализа процедуры перехвата техническими средствами разведки информативных сигналов физических полей и процессов защиты информации от утечки по техническим каналам, функциональная структура которых отличается повышенной сложностью.

Для качественного анализа функциональной иерархии процесса защиты информации от утечки, обозначим функциональные состояния исследуемых нами процессов подмножествами множеств X и Z функций, выполняемых в процессе перехвата информативных сигналов ПЭМИН, и функций, выполняемых в процессе технического контроля эффективности защиты информации от утечки по каналам ПЭМИН, соответственно [3].

В основе такой иерархии (ее первый уровень) лежат функциональные состояния, соответствующие целевым функциям исследуемых процессов: x – «Перехват информации по каналам ПЭМИН» и z – «Технический контроль эффективности защиты информации от утечки по каналам ПЭМИН», где x и z являются одноэлементными подмножествами множеств X и Z , соответственно.

Второй уровень декомпозиционного функционального представления исследуемых процессов образуется путем детализации их целевых функций. Для действий нарушителя по перехвату информативных сигналов ПЭМИН в качестве функциональных состояний на данном уровне выступают этапы такого рода действий (подмножество $\{x_i\}$ множества X), а для процессов технического контроля эффективности защиты информации от утечки по каналам ПЭМИН – режимы контроля (подмножество $\{z_j\}$ множества Z).

Третий уровень декомпозиционного функционального представления исследуемых процессов образуется путем детализации второго уровня. Для действий нарушителя по перехвату информативных сигналов ПЭМИН в качестве функциональных состояний на данном уровне выступают режимы работы технических средств разведки, используемые в процессе перехвата (подмножество $\{x_{ik}\}$ множества X). Для процессов технического контроля эффективности защиты информации от утечки по каналам ПЭМИН функциональными состояниями третьего уровня являются используемые в режимах контроля методики (подмножество $\{z_{jl}\}$ множества Z).

Формирование четвертого уровня завершает функциональную декомпозицию исследуемых процессов. Данный уровень образуется путем детализации третьего уровня. Для действий нарушителя по перехвату информативных сигналов ПЭМИН в качестве функциональных состояний на данном уровне выступает набор процедур, выполняемых нарушителем при реализации конкретного режима работы технических средств разведки (подмножество $\{x_{ikm}\}$ множества X). Классификационным основанием для системного представления данного уровня детализации целевой функции «Перехват информации по каналам ПЭМИН» являются характерные для подобного рода действий признаки их проявления. Для мер технического контроля эффективности защиты информации от утечки по каналам ПЭМИН в качестве функциональных состояний на данном уровне выступает набор процедур, выполняемых при реализации конкретных методик использования контрольно-измерительной аппаратуры (подмножество $\{z_{jln}\}$ множества Z). Классификационным основанием для системного представления четвертого уровня детализации целевой функции «Технический контроль эффективности защиты информации от утечки по каналам ПЭМИН» являются способы контроля уязвимостей информации к реализации угроз ее утечки по каналам ПЭМИН.

Список использованной литературы и источников:

1. Зыбин Д. Г. Обзор современных систем электронного документооборота / Д. Г. Зыбин, А. В. Калач, С. А. Бокадаров // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС : сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 408–409.

2. Зыбин Д. Г. Особенности использования систем электронного документооборота федеральными органами исполнительной власти / Д. Г. Зыбин, С. А. Бокадаров // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы : сб. материалов Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 526–528.

3. Тегенцев И. М. Теоретические основания для системного представления характеристик эффективности мер, направленных на предотвращение утечки информации по техническим каналам / И. М. Тегенцев, В. В. Зеленцов, М. В. Пономарёв, С. В. Скрыль, В. В. Кисилев, М. П. Сычев // Телекоммуникации. – 2019. – С. 27–34.

© Зыбин Д. Г., 2021

УДК [378.6:351.741].018.43:004.77(470)

Д. К. Шаухар, преподаватель кафедры уголовного процесса Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова (г. Караганда)

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МВД

Аннотация: в данной статье автором рассматривается вопрос применения дистанционного обучения. Особое внимание уделено особенностям применения данной формы обучения в учебных заведениях системы МВД. Автором были изучены методические рекомендации по проведению различных видов занятий, рассмотрены технические средства, соответствующие программы, платформы видеоконференцсвязи, используемые при проведении занятий в дистанционном режиме. Автором поднимается проблема применения дистанционных методов обучения, а так же предлагается решение некоторых спорных вопросов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учебные заведения МВД, технические средства обучения, проблемы применения дистанционного образования, платформы видеоконференцсвязи.

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 подтолкнула весь Мир к глобальным изменениям во всех сферах жизнедеятельности. В том числе такие изменения коснулись сферы образования. В целях недопущения распространения инфекции практически все учебные заведения Мира перешли на дистанционный формат обучения. И если в западных странах и

государствах юго-восточной Азии такой переход не составил проблем, то в Республике Казахстан, как и во всех странах-участниках СНГ этот процесс оказался довольно-таки сложным.

Это было обусловлено неготовностью Министерства образования и всех учебных заведений к данному процессу. Возникает большой вопрос, почему же живя в третьем десятилетии XXI века, мы до сих пор не были готовы к этому. Все очень просто: дистанционная форма как форма обучения, хоть и существовала до наступления пандемии, но практически не функционировала, либо функционировала в небольшом формате. А в связи с эпидемиологической ситуации возникла необходимость перевести на данный формат обучение всех обучающихся по всем категориям обучения.

Данное явление затронуло и учебные заведения системы МВД Республики Казахстан. В данной работе мы хотели бы осветить проблему применения дистанционного образования в вузах МВД РК. На сегодняшний день в структуре МВД РК имеются следующие вузы:

- 1) Алматинская академия МВД РК им. Макана Есбулатова;
- 2) Карагандинская академия МВД РК им. Баримбека Бейсенова;
- 3) Костанайская академия МВД РК им. Шракбека Кабылбаева;
- 4) Актюбинский юридический институт МВД РК им. Малкеджара Букенбаева;
- 5) Военный институт Национальной гвардии РК.

Согласно официальным данным в МВД Российской Федерации насчитывается 44 образовательные организации, среди которых 34 высших учебных заведения.

Учитывая специфику данных вузов, обучение в них осуществляется в традиционном очном формате. Единственным исключением является обучение по дистанционным формам обучения. Но даже по данным формам, не весь учебный процесс предусмотрен в дистанционном формате. То есть часть учебных дисциплин обучающиеся изучают очно в вузе.

В пункте 25 Приказа Министра образования «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» говорится: «Для подготовки кадров в сфере педагогических наук, права, хореографии, инструментального исполнительства, авиационной техники и технологий, строительства, морской техники и технологий, здравоохранения, военного дела, ветеринарии в ОВПО при изучении дисциплин с использованием ДОТ предусматривается не более 20 % от общего объема академических кредитов за весь период обучения». А в пункте 28 этого же приказа сказано: «В случае чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера, включающая предупреждение и лечение заболеваний населения, санитарно-противоэпидемические и санитарно-профилактические мероприятия допускается изучение дисциплин обучающимся большего объема академических кредитов с применением

ДОТ по программам академической мобильности и при реализации двухдипломных и (или) совместных программ» [1].

Таким образом, в период режима чрезвычайной ситуации даже специальным вузам пришлось полностью перейти на дистанционный формат. Далее вузам пришлось ориентироваться на Постановления главного санитарного врача Республики Казахстан. Именно он определял, какое количество обучающихся должно проходить обучение в очном формате.

Так, например, в Карагандинской академии МВД РК им. Б.Бейсенова до недавнего времени очное обучение проходили только курсанты первого курса, в связи с нормами, согласно которым первый год обучения приравнивается к срочной службе в Вооруженных силах Республики Казахстан. В связи с улучшением эпидемиологической ситуации для прохождения очного обучения вернулись и курсанты 2 курса. Курсанты 4 курса обучения находятся на производственной практике, но в зависимости от ситуации в стране, вернутся в академию для ее защиты, после чего будут проходить очную Государственную итоговую аттестацию.

В вузах МВД Российской Федерации столкнулись с такими же проблемами. Аналогично вузы должны были ориентироваться на указания местных исполнительных органов и органов местного самоуправления.

В МВД Республики Казахстан было принято решение применять дуальное обучение. **Дуальное обучение** – форма подготовки кадров, сочетающей обучение в организации образования с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики на предприятии (в организации) с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся, при равной ответственности предприятия (организации), учебного заведения и обучающегося [2]. Таким образом, курсанты 3 курса обучения в первой половине дня находятся на занятиях посредством видеоконференцсвязи, а во второй половине дня находятся на практике в территориальных ОВД.

На первый взгляд кажется, что мы на сегодняшний день все-же смогли приспособиться к требованиям времени и перешли на дистанционный формат обучения. Так же при этом, возможно даже выделить и положительные качества этой формы.

Можно сказать, что дистанционная форма:

- предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;
- обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;
- предоставляет возможность получить образование для решения разных жизненных задач при любом уровне образования и профессиональной подготовки;

- предоставляет возможность сделать процесс самообучения наиболее эффективным и получить все необходимые средства для самообучения;
- предоставляет возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;
- способствует сохранению и приумножению знаний, кадрового и материального потенциала, накопленного отечественной образовательной системой и др.

Несмотря на все вышесказанное, не стоит забывать и о специфике вузов системы МВД Республики Казахстан. Они готовят кадры для органов внутренних дел, что предполагает собой обучение специальным дисциплинам, где изучаются секретные приказы и документы с грифом «для служебного пользования». Соответственно данные предметы должны изучаться непосредственно в специально отведенных для этого аудиториях. Обучение им в дистанционном формате будет считаться нарушением режима секретности.

Развивая тему нарушения режима секретности, стоит отметить, что использование смартфонов и иных портативных устройств запрещено на территории объектов МВД РК. Для их легального использования необходимо проходить согласование с соответствующими органами.

Смоделируем ситуацию. Преподаватель находится в своем служебном кабинете и проводит онлайн занятие. Ввиду большой нагрузки, в связи с одновременным использованием канала сети интернет сразу несколькими пользователями, интернет перестает работать. Возникает вопрос, каким образом преподавателю продолжать занятие. У него буквально связываются руки. Он не сможет даже дать задание обучающимся для самостоятельного выполнения. А при наличии у него личного смартфона, преподаватель смог бы подключиться уже через телефон и продолжить занятие, как минимум на небольшой промежуток времени, чтобы дать задание.

Хотелось бы заострить внимание еще и на программах-приложениях, используемых при дистанционном обучении. Сегодня широко используются такие программы, как ZOOM, TrueConf, Jitsimeet, Classroom и т. п. К сожалению, также в целях недопущения распространения информации Министерством внутренних дел РК запрещается использование большинства из этих программ. Отечественные программы совершенно не подходят для качественного проведения занятий.

В вузах системы МВД России первоначально использовалась программа ZOOM, далее был осуществлен переход на платформу TrueConf. Позже была внедрена программа BigBlueButton, которая используется практически во всех учебных заведениях системы. Для связи с иностранными государствами применяется платформа TrueConf.

Далее хотелось бы сказать и о занятиях с практической направленностью. К таким занятиям относится физическая подготовка и тактико-специальная подготовка. Проведение занятий по физической подготовке в режиме онлайн кажутся абсурдными. А принятие нормативов по физической подготовке посредством видеоконференцсвязи вообще считаются невозможными. Что касается тактико-специальной подготовки, то ситуация практически идентичная. На этих занятиях предусмотрена отработка действий сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях, отрабатываются приемы и тактика проведения мероприятий по охране общественного порядка и общественной безопасности (в полной амуниции: щит, каска, палка резиновая и иные специальные средства). В домашних условиях проводить занятия по огневой подготовке так же не представляется возможным, за исключением ее теоретической части. Таким образом, обучающиеся не занимаются практической стрельбой.

Если использовать дистанционный формат обучения для обучающихся специализированных вузов, таких как вузы МВД, не совсем понятно, кого же они будут выпускать. Хорошо знающих теоретическую часть своей профессии (и то возможно), но абсолютно не готовых физически и тактически специалистов. В специализированных вузах все же следует применять только очную форму обучения, либо смешанную форму (очная и дистанционная), для обучения необходимым дисциплинам непосредственно в вузе. Также следовало бы разработать такую платформу для видеоконференцсвязи, которая бы отвечала всем требованиям обучения и информационной безопасности.

Подводя итоги данной работы, можем заявить, что в наших государствах имеется одни и те же проблемы применения дистанционного образования. Если учитывать опыт и обмениваться информацией в рамках взаимодействия МВД Республики Казахстан и МВД Российской Федерации, можно выработать наиболее оптимальную модель и решить все рассмотренные проблемы.

Список использованной литературы и источников:

1. Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям : приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137. – Доступ из справ.-правовой системы «Әділет».

2. Об утверждении Правил организации дуального обучения : приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 50. – Доступ из справ.-правовой системы «Әділет».

3. Водолад С. Н., Зайковская М. П., Ковалева Т. В., Савельева Г. В. Дистанционное обучение в вузе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2010. – №1 (13). –

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-vuze> (дата обращения: 16.04.2021).

© Шаухар Д. К., 2021

УДК [378.6:355.588].018.43:004.77(470)

В. В. Булгаков, заместитель начальника академии – начальника института профессиональной подготовки Ивановской пожарно-спасательной академии Государственной противопожарной службы МЧС России, кандидат технических наук, доцент (г. Иваново)

ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МЧС РОССИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Аннотация: цифровая трансформация общества и экономики включает активное внедрение в систему образования цифровых образовательных технологий, которые предназначены в том числе для реализации дистанционных форм обучения. На примере компьютерной программы FireTest, предназначенной для обучения, контроля и анализа уровня теоретических знаний проведена оценка востребованности цифровых образовательных технологий в условиях пандемии.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии; компьютерная программа; инструменты веб-аналитики; пандемия; востребованность в учебном процессе.

Цифровая трансформация общества и его составной части - системы образования существенно меняет подходы к организации учебного процесса, способствует его интенсификации, обеспечивая непрерывный доступ обучаемых к образовательным ресурсам. Дистанционные образовательные технологии играют важную роль в формировании и реализации учебного процесса в высших учебных заведениях МЧС России [1; 2; 5; 6]. Особенно актуальным является вопрос применения дистанционных форм обучения в период пандемии [7; 8], когда обучаемые, находясь в изолированном режиме, должны выполнять учебный план, изучая материал самостоятельно, получая информацию посредством систем видеоконференции и групповых чатов, проходя подготовку,

промежуточные и итоговые аттестации с помощью специальных обучающих и тестирующих программ.

Опыт применения в Ивановской пожарно-спасательной академии Государственной противопожарной службы МЧС России (далее – академия) компьютерной программы FireTest для обучения, контроля и анализа уровня теоретических знаний показал ее актуальность и востребованность в условиях реализации дистанционной формы обучения курсантов. Данная программа была разработана в 2017 году специально для академии и обладает широкими функциональными возможностями, которые позволяют организовать в цифровой среде самостоятельную подготовку обучаемых и контроль их знаний по всем направлениям подготовки, реализуемым в академии [4]. Программа FireTest реализована как в стационарном, так и мобильном формате, что позволяет обеспечивать доступ пользователей к учебному материалу посредством смартфонов, независимо от времени и места их расположения при наличии доступа к сети Интернет.

Зарегистрированными пользователями программы являются все обучаемые академии и профессорско-преподавательский состав, количество которых превышает 1500 человек. Для программы FireTest профессорско-преподавательским составом разработан контрольно-измерительный материал, который включает более 8,5 тысяч вопросов, сформированных в базы по программам высшего образования (20.05.01 пожарная безопасность, 40.05.03 судебная экспертиза, 20.03.01 техносферная безопасность) и программе среднего профессионального образования (20.02.04 пожарная безопасность), а также по годам обучения, отдельным дисциплинам и их разделам.

Функционал программы FireTest позволяет получать статистические данные о работе в ней обучаемых и профессорско-преподавательского состава, а также сравнивать между собой учебные группы, учебные курсы по количеству изученных вопросов, по объему самостоятельной работы и другим параметрам.

Для глобальной оценки востребованности программы FireTest в период пандемии можно использовать статистические инструменты сервиса Яндекс-Метрика [3], которые позволяют получать отчет по нескольким эксплуатационным параметрам, например, таким как посещаемость ресурса за определенный период, посещаемость по времени суток, периодичность визитов пользователей, время нахождения пользователей на сайте и т. п. Кроме того, возможности сервиса Яндекс-Метрика позволяет оценивать технологические параметры, например, такие как, применяемые пользователями устройства для работы в программе, используемые операционные системы и браузеры. Интересными являются сведения по географическому расположению в

субъектах Российской Федерации пользователей программы FireTest, их возрасту и полу.

Для оценки параметров работы пользователей и востребованности программы FireTest взят 1 семестр 2020–2021 учебного года, в период которого учебный процесс реализовывался в дистанционной форме. Основной пользовательской аудиторией являлись курсанты и студенты, доля которых составляла 78,9 %. Среднее время, которое пользователи проводили на сайте программы в указанный период составило 8 мин 18 сек. Основными устройствами для работы с учебным материалом являлись смартфоны, доля которых составляла 79,5 %, персональные компьютеры – 20,3 %, планшеты практически не использовались, их доля не превышала 0,15 %.

Посещаемость сайта программы FireTest (рис. 1) и периодичность визитов пользователей (рис. 2) являются наиболее важными параметрами, позволяющими оценить востребованность данного образовательного ресурса.

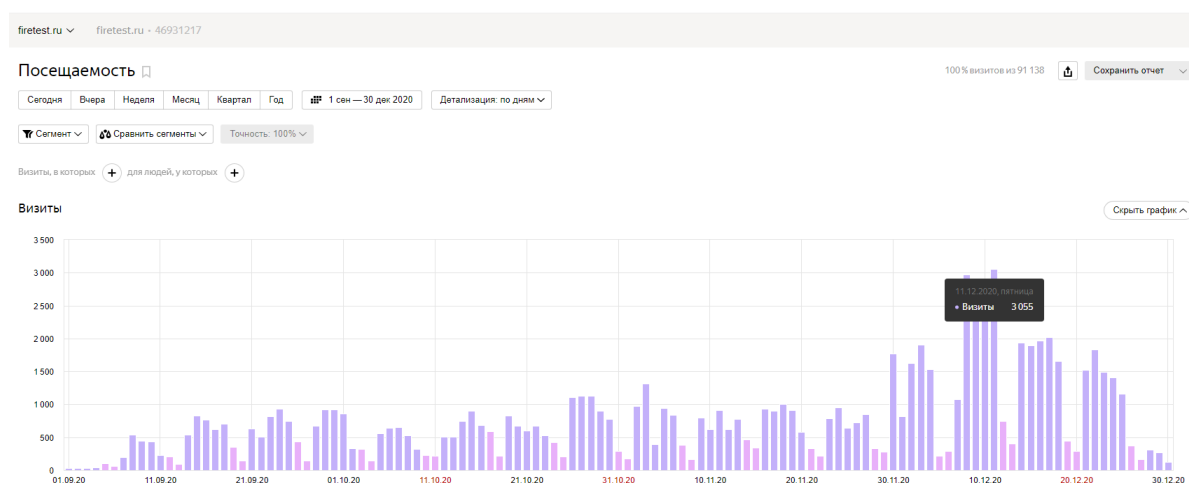


Рис.1. Результаты посещаемости пользователей сайта программы FireTest по дням в течении 1 семестра 2020–2021 учебного года

В течение 1 семестра 2020–2021 учебного года происходило в среднем более 750 посещений в день, включая выходные дни, наибольшее количество посещений наблюдалось в период экзаменационной сессии и достигало в день 3055 визитов пользователей. По сравнению с аналогичным периодом 2019–2020 учебного года посещаемость сайта программы FireTest в период пандемии выросла на 25 %.

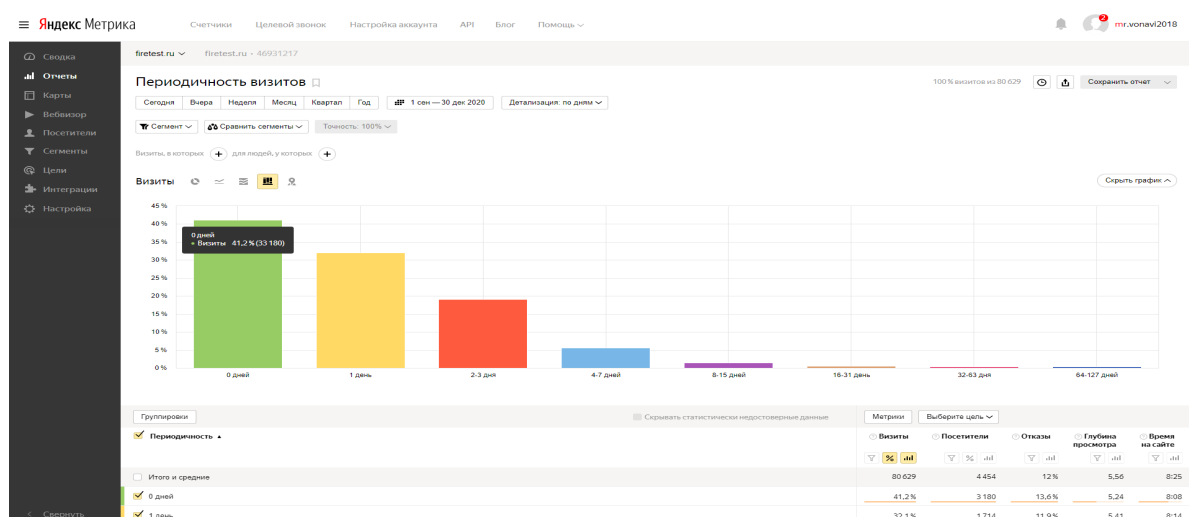


Рис.2. Периодичность визитов пользователей на сайт программы FireTest в течении 1 семестра 2020–2021 учебного года

Большинство пользователей (41,2 %), включая преподавателей, курсантов и студентов посещали сайт программы FireTest чаще 1 раза в день. Каждый день обращались к сайту 32,1 % пользователей и 19 % посетителей сайта заходили на него 1 раз в 2–3 дня. По сравнению с аналогичным периодом 2019–2020 учебного года, в период пандемии количество пользователей, посещающих сайт программы чаще 1 раза в день, увеличилось на 30 %.

Полученные параметры работы пользователей в программе FireTest, свидетельствуют о востребованности данного цифрового образовательного ресурса в учебном процессе академии и его особой актуальности в период пандемии, что позволило обеспечить поддержание и функционирование учебного процесса в дистанционном формате на необходимом уровне.

Список использованной литературы и источников:

1. Безвесильная А. А., Горячев А. А. Информационные и коммуникационные технологии в системе подготовки специалистов МЧС России // Педагогическая информатика. – 2017. – № 4. – С. 32–40.
2. Бондарь С. П. Организация самостоятельной работы обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в академии гражданской защиты МЧС России // ГосРег : государственное регулирование общественных отношений. – 2018. – № 2 (24). – С. 127–133.
3. Булгаков В. В. Исследование эффективности применения электронных образовательных ресурсов инструментами веб-аналитики (на примере ведомственного вуза МЧС России) // Открытое образование. – 2020. – Т. 24. – № 3. – С. 4–11.
4. Булгаков В. В. Повышение качества теоретической подготовки курсантов с помощью информационно-коммуникационных технологий // Открытое образование. – 2019. – Т. 23. – № 5. – С. 44–53.

5. Воронин С. В. Актуальные проблемы дистанционного обучения специалистов пожарной безопасности в вузе МЧС России // Природные и техногенные риски (физико-математические и прикладные аспекты). – 2018. – № 2 (26). – С. 51–56.

6. Пшеничная П. В., Сушанский А. С. Анализ использования ЭИОС в образовательной деятельности академии гражданской защиты МЧС России // ГосРег : государственное регулирование общественных отношений. 2021. – № 1 (35). – С. 125–132.

7. Савчук О. Н., Крейтор В. П. Проблемы и пути совершенствования дистанционного обучения в вузах МЧС России // Научно-аналитический журнал Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. – 2020. – № 4. – С. 219–223.

8. Смольяков А. А., Гаврилова О. В. Актуальные вопросы обеспечения учебного процесса в вузах ГПС МЧС России и МВД России в период пандемии // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2021. – № 1 (50). – С. 54–57.

© Булгаков В. В., 2021

УДК [378.018.43:004.77].091.3-028.26(470)

О. Ю. Кичигина, преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин Кузбасского института ФСИН России, кандидат технических наук, (г. Новокузнецк)

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ВИДЕОЛЕКЦИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной работе рассмотрена одна из форм представления учебного материала – видеолекция. В статье дано определение, описаны возможности, преимущества и недостатки использования видеолекций в образовательном процессе вуза. Видеолекции могут эффективно использоваться как в традиционном обучении, так и в дистанционном формате. Приведены рекомендации по созданию видеолекций.

Ключевые слова: видеолекция, видеоматериал, образование, дистанционное обучение.

В высшей школе в настоящее время активно используются разнообразные формы дистанционного обучения. Применение указанных форм позволяет вузу расширить аудиторию обучающихся; реализовывать раз-

личные программы обучения, повышения квалификации, переподготовки; минимизировать затраты на обучение, за счет исключения оплаты проезда до учебного заведения, а также выплаты на командировочные расходы.

Однако использование дистанционных форм обучения требует от преподавателя адаптации к занятиям, реализуемым в учебных аудиториях. Следует отметить, что переработка курса существенно увеличивает нагрузку на преподавателя, на всех этапах подготовки материала по реализуемым дисциплинам. Вместе с тем даже самые эффективные формы дистанционного обучения не могут в полном объеме заменить занятия преподавателя с обучающимися в аудитории в «живую».

Реалии современности диктуют свои условия, дистанционные формы обучения стабильно вошли в нашу жизнь. Каждое учебное заведение использует наиболее приемлемые для его специфики формы обучения. Не являются исключением и ведомственные вузы нашей страны.

В настоящее время активно используется отечественными и зарубежными вузами платформа Moodle, позволяющая реализовывать дистанционное обучение с помощью входящих в ее состав инструментов. Данная платформа позволяет не только представить материал в различных формах: например, лекцию можно представить обучающимся в виде конспекта, презентации, видео, либо использовать непосредственно элемент курса «Лекция». Преподаватель, используя соответствующие настройки платформы, может предложить обучающемуся (в зависимости от степени усвоения материала) повторное изучение вопросов – при низких результатах промежуточного контроля; переход на следующий уровень – при удовлетворительных. Но наряду с теоретической информацией можно размещать практические задания, осуществлять промежуточный контроль наиболее важных тем с помощью элемента курса «Тест».

Платформа Moodle позволяет преподавателю значительно разнообразить учебный курс, представить информацию в наиболее удобной и запоминающейся форме. Таким образом, Moodle позволяет значительно нивелировать часть недостатков дистанционного обучения [4, с. 115–118].

К одной из эффективных форм проведения дистанционного занятия следует отнести видеолекцию, поскольку она позволяет излагать материал в доступной форме с минимальной потерей важной информации, которая может быть допущена обучающимся при самостоятельном изучении конспекта лекции, просмотра презентации и т. п.

Видеолекция – это учебный материал, представленный лектором, сопровождающийся различными графическими образами, позволяющий обучающимся в удобное для себя время многократно обращаться к файлу для более качественного усвоения или повторения информации.

Использование видеолекций значительно повышает качество обучения, особенно по заочной форме, поскольку хорошо подготовленный видеоматериал создает эффект «живого» общения с преподавателем.

Видеолекция акцентирует внимание слушателя на наиболее приоритетных вопросах и темах, что не всегда достижимо при самостоятельном изучении материала; ознакомление с практико-ориентированными примерами, характерными для конкретной специальности или направления деятельности.

Положительный эффект от использования видеолекций распространяется на всех участников образовательного процесса:

- для основных потребителей образовательного процесса – обучающихся. Указанный продукт может являться как основным, например, в условиях дистанционного обучения (в случае пропуска занятий по причине болезни, нахождения в командировке, сборах и т. п.) так, и сопутствующим (при повторении пройденного материала, расширении знаний по дополнительным вопросам, просмотре видеоматериалов ведущих ученых в интересующей области знаний и т. д.);

- для преподавателя перевод учебного материала в видеоархив позволяет сокращать временной ресурс на подготовку к занятию; обмениваться опытом с другими преподавателями.

- наличие «библиотеки» видеолекций существенно повышает статус учебного заведения, поскольку подтверждает стремление вуза к внедрению и использованию прогрессивных технологий в учебном процессе, а как следствие – получение конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг.

Для удобства создания видеоматериалов в настоящее время существует много различных программных продуктов. Так, в работе Беленковой И. В. [1], представлен подробный алгоритм создания видеолекций с помощью программы Camtasia Studio.

В рамках лекции преподаватель реализует помимо обучающей функции дополнительно контролирующую, реализуемую в виде контроля деятельности обучающихся, а также консультационную, выражающуюся в виде ответов на вопросы слушателей в ходе занятия.

В зависимости от функциональной роли, возлагаемой преподавателем, на видеолекцию выделяют:

- вводные видеолекции, представляют собой непродолжительный по времени видеоматериал, раскрывающий суть основных разделов темы;

- тематические видеолекции, которые содержат материал, необходимый для усвоения обучающемуся при изучении определенной темы курса;

- видеолекция «Ответы на вопросы» – преподаватель подготавливает видеоматериал, содержащий развернутые ответы на вопросы обучающихся;

- видеолекция «Ситуации и комментарии» – практико-ориентированный материал, в рамках которого преподаватель приводит описание конкретных случаев;

– презентация курса – представление новых направлений или открытий в рассматриваемой деятельности (новые технологии, оборудование, программные продукты и т. д.).

В зависимости от целей и задач, сформулированных преподавателем, выделяют несколько видов видеолекций.

К наиболее распространенной следует отнести видеозапись традиционной лекции в обычной аудитории с использованием стандартных наглядных средств. Отличительной особенностью данной лекции является простота создания, поскольку осуществляется запись лекции, которую проводит преподаватель. Указанный материал подходит для воспроизведения обучающимся в удобное для него время.

Студийные видеолекции отличаются большей подготовкой: запись осуществляется в видеостудиях, выбирается тематический фон, на котором лектор, практически не меняя локации, излагает материал, дополняя его графической информацией. В студенческой среде такую видеолекцию обычно называют «говорящая голова» за статичность картинки на экране. Основная «ставка», при подготовке такого видеоматериала, делается на самого преподавателя, поскольку именно его умение держаться перед камерой, манера речи, жестикуляция, мимика и т.п. позволяет уйти от монотонности и напрямую влияет на качество видеоматериала. Указанный вид видеолекции получил широкое распространение при реализации программ заочного и дистанционного обучения, несмотря на имеющиеся недостатки.

Более высоким качеством подачи материала обладают постановочные видеолекции. Это срежиссированная работа, требующая больших временных, человеческих и финансовых ресурсов. Над созданием видеолекции работает коллектив авторов, задача которого подготовить качественный учебный материал, подобрать соответствующий фон, осуществить монтаж снятых сюжетов и т. д.

Слайд-лекции представляют собой лекцию продолжительностью сорок пять минут, суть которой сводится к голосовому сопровождению материала, представленного на слайде. Объем презентации может достигать до двухсот слайдов. Такой формат подачи материала является достаточно простым для подготовки преподавателем и восприятия слушателем [3, 8-9].

Несмотря на явные преимущества использования видеолекций, при дистанционной форме обучения, выделяют ряд отрицательных моментов применения такого видеоматериала в учебном процессе:

- пассивность обучающихся при просмотре видеоматериалов;
- отсутствие обратной связи при ознакомлении с материалом – возникающие вопросы остаются без ответов, таким образом формируются пробелы в обучении;
- невозможность в полном объеме заменить посещение лекции в учебной аудитории с преподавателем.

Возможность выбора комфортного времени для просмотра видеолекций обучающимися также может иметь негативные последствия. Например, в связи с дефицитом времени слушатель может ознакомиться с материалом формально, т. е. включить запись, но не вдумываться и не анализировать транслируемый видеоряд или с целью экономии временного ресурса не ознакомиться с материалами вообще.

При просмотре видеолекции самодисциплина обучающегося снижается и он трансформируется в «обычного» зрителя. В этом случае слушатель только принимает информацию, практически не участвуя в ее переработке, в то время как при присутствии непосредственно с преподавателем в аудитории, усвоение материала происходит лучше, в том числе и по причине наличия обратной связи с лектором в режиме «on-line».

По мнению автора Москоленко О.В. [2, с. 154–156], вузы, использующие в качестве приоритетной формы преподавания видеолекции, сталкиваются с пассивностью слушателей при обучении гораздо чаще. Данное обстоятельство подтверждается и ведущими профессорами вузов — лидеров мирового высшего образования, которые подтверждают, что лекция не может являться главным источником новых знаний. К наиболее эффективным формам самостоятельной работы обучающихся для получения знаний следует отнести чтение научной литературы: монографий, статей, ознакомление со статистическими данными и другими источниками информации.

Видеолекции, подготавливаемые преподавателям, должны содержать сведения, отражающие реальное, правдивое и правильное состояние ситуации по рассматриваемому вопросу, с учетом научности в настоящий момент времени и наиболее вероятными перспективами развития; соответствовать рабочей программе дисциплине, а представляемый материал должен быть доступен для конкретной учебной аудитории, обладающей определенным уровнем знаний; раскрывать в полном объеме одну тему, с учетом имеющихся у обучающихся знаний для наилучшего усвоения, поскольку увеличение объема приведет к рассеиванию внимания; при изучении сложных тем необходимо разделить материал на фрагменты, раскрывающие отдельные вопросы общей темы.

При использовании видеолекций для достижения поставленных целей обучения профессорско-преподавательскому составу необходимо:

- разработать методические рекомендации по освоению курса и непосредственно видеолекции;
- учитывать продолжительность видеолекции, по возможности разбить видеоматериал одной темы на 9 фрагментов по 10 минут, в случае отсутствия такой возможности, предусмотреть способы самостоятельного перемещения слушателей по основным частям лекции;
- обязательно организовать обратную связь с обучающимися;
- организовать контроль за процессом освоения материала слушателя;

– при использовании видеолекции для заочного или дистанционного обучения необходимо разработать комплект заданий, которые возможно будет выполнить только после просмотра видеоматериала.

При этом следует учитывать определенные требования по оформлению видеозаписи материала:

– лектор на экране будет выглядеть более эстетично и привлекательно, если он будет сидеть в пол-оборота к столу и зрителю, свободно, но вместе с тем умеренно жестикулировать, выражать свои эмоции;

– осуществлять смену планов: крупных и средних, позволяющих отобразить «живую» мимику преподавателя и обеспечить передачу эмоций обучающимся;

– подобрать контрастный фон, на котором будет располагаться лектор, и исключить лишние объекты «в кадре»;

– сопровождать видеоматериал дополнительно титрами и звуковыми заставками;

– схемы, планы, изображения должны демонстрироваться обучающимся крупным планом.

В заключении следует отметить, что видеолекции могут применяться в высшей школе, в том числе и ведомственных вузах. Они не теряют своей значимости как при реализации традиционного обучения (в аудитории при непосредственном контакте обучающихся с преподавателем), так и при дистанционной форме при активном применении информационных технологий в качестве связующего звена между активными участниками образовательного процесса.

Видеолекции способствуют лучшему освоению материала слушателями (в большей мере при реализации дистанционных форм обучения) на этапе подготовки к входному контролю при освоении программ повышения квалификации или переподготовки сотрудников, при повторении разделов курса перед проверкой знаний и т. д. Использование видеолекций при обучении сотрудников различных ведомств и служб позволяет повышать их уровень образования с минимальными потерями для служебной деятельности.

Список использованной литературы и источников:

1. Беленкова И. В. Создание видеолекций для сопровождения образовательного процесса // Наука и перспективы. – 2020. – №1. –URL: nir.esrae.ru/ru/32-264 (дата обращения: 20.03.2021).

2. Москоленко О. В. Видеолекция как современный метод преподавания психологии в вузе // Акмеология. – 2016. – № 3. – С. 153–157.

3. Разработка видеолекции : методические рекомендации / Сост. Е. Н. Авдеева, Н. А. Лацко, О. В. Пихота, Е. Д. Сайто. – Южно-Сахалинск : ИРОСО, 2019 – 32 с.

4. Селихина А. В. Библиотека видеолекций для системы корпоративного обучения // Молодой исследователь Дона. – 2017. – № 1 (4). – С. 115–120.

© Кичигина О. Ю., 2021

УДК 378.013.8:[343/8+34+343/95](470)

Т. В. Кириллова, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института ФСИН России, доктор педагогических наук, профессор (г. Москва);

М. И. Кузнецов, доцент кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета Академии права и управления ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент (г. Рязань)

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ, ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: в статье представлена попытка анализа современного состояния пенитенциарной науки, некоторые размышления о направлениях ее дальнейшего развития, в частности, клинической психологии применительно к реалиям пенитенциарного социума, области психологической науки, проходящей период своего становления, востребованной в деятельности уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, пенитенциарная педагогика, пенитенциарная психология, клиническая психология, осужденные, исправительные учреждения, сотрудники воспитательных отделов, психологические службы.

Возникновение и развитие научных направлений, связанных с пенитенциарным социумом, это объективная необходимость, так как в любом государстве имеются преступники, осужденные, места лишения свободы, рецидивная преступность. Остро стоят вопросы изучения психолого-педагогических особенностей личности осужденных, процессов их исправления, ресоциализации, оказания им психологической и социальной помощи. Педагогическая деятельность в пенитенциарной системе имеет

свои особенности, которые обусловлены жесткой правовой регламентацией, наличием пенитенциарной субкультуры, ограничивающей воздействия на осужденных.

Ряд исследователей изучали поднятую нами проблему. Приведем некоторые выдержки из диссертационных исследований. А. Г. Сломчинский считает, что «современное состояние пенитенциарной педагогики характеризуется тенденциями развития социальных отношений как в России, так и в международном сообществе: повышение значимости общечеловеческих, гуманистических ценностей, открытость деятельности пенитенциарных учреждений в сотрудничестве с российскими и международными общественными, правозащитными организациями, а также с религиозными конфессиями» [6].

Развитие пенитенциарной педагогики сегодня идет в направлении изучения эффективности социально-педагогических воздействий на осуждённых, гуманизации процесса исполнения наказаний. Также в область изучения пенитенциарной педагогики включены вопросы подготовки сотрудников воспитательных служб, педагогических кадров для исправительных учреждений, взаимодействие с общественными организациями, религиозными конфессиями.

С. П. Квинт полагает, что пенитенциарная (исправительная) педагогика изучает взаимосвязи элементов системы исправления и влияние среды мест лишения свободы на изменение и исправление личности; особенности этапов исправления (первоначального, адаптационного, основного, заключительного, подготавливающего к освобождению); деятельность неформальных групп и коллективов осуждённых, органов их самоуправления; методы борьбы с преступными группировками и пр. М. Г. Дебольский указывает на то, что «в современной пенитенциарной науке феномен наказания в виде лишения свободы рассматривается в трехкурсном плане: кара, исправление и профилактика совершения осужденными новых преступлений» [2, с. 8].

Н. С. Фомин актуализирует понятие ресоциализации, он предлагает «ресоциализацию в местах лишения свободы рассматривать как целостный процесс исправления, коррекции, воспитания, перевоспитания, социально-педагогической поддержки осужденного с использованием карательно-воспитательных, образовательно-воспитательных, трудотерапевтических и иных технологий в едином пространстве исправительного учреждения и здорового социума [7, с. 3].

Наряду с ювенальной юридической психологией в последнее время получает интенсивное развитие пеницитарная педагогика.

Исторический экскурс развития пенитенциарной науки мы можем найти в работах С. А. Ветошкина [1]. Проблемы исправления преступников волновали человечество на протяжении многих веков и тысячелетий. Высказывания по этим вопросам, не утратившие своей актуальности и в наше

время, встречаются в трудах философов древности: Конфуция, Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля, Квинтилиана и др. Проблемы преступности дореволюционного периода России нашли отражение в работах русских демократов А. Н. Радищева, В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского и др.; писателей-гуманистов Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, А. П. Чехова и др. У истоков пенитенциарной педагогики в середине XIX в. в России стояли такие деятели, как И. Я. Фойницкий, А. Я. Герд. Значительный вклад в развитие пенитенциарной науки внесли Н. С. Таганцев, Н. Д. Сергиевский, А. А. Жижиленко, С. П. Мокринский, С. В. Познышев, К. А. Исаев, М. К. Гернет и др. В двадцатые годы XX в. становление системы исправительных учреждений в нашей стране происходило на основе теоретических разработок государственных и научных деятелей того времени, таких как Ф. Э. Дзержинский, М. И. Калинин, Н. В. Крыленко, В. В. Куйбышев, Д. И. Курский, Г. Ш. Постышев, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. В. Стучка и др. Этот период характеризуется также появлением целой плеяды выдающихся ученых и практиков-пенитенциаристов, таких как С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский, П. П. Блонский и др. Неоценимый вклад в теорию и практику воспитательного воздействия на личность правонарушителя внес А. С. Макаренко, его научное наследие используется в настоящее время не только в России, но и в мировой пенитенциарной практике.

80-90-е гг. XX в. проблема преступности все чаще стала рассматриваться с позиции социализации личности, начался поиск новых концептуальных оснований воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения, который ведется в направлении усиления внимания к личности самих осужденных (М. Г. Детков); гуманизации и демократизации деятельности пенитенциарных учреждений, формирования гуманной исправительной среды (Р. Г. Галикеев, В. Г. Деев, М. П. Стурова, Ю. В. Чакубаль и др.); создания в исправительных учреждениях психологической службы, усиления ее влияния на ресоциализацию осужденного (М. Г. Дебольский, А. В. Пищелко и др.); использования образовательного фактора в исправлении осужденного (труды В. Л. Васильева, Ю. Н. Галагузовой, И. Д. Жаркова, А. Ф. Сизого).

Таким образом, пенитенциарная педагогика имеет достаточно глубокие исторические корни.

Традиционно также такое научное направление, как пенитенциарная психология (от лат. *Poenitentiarius* – покаянный, исправляемый). Ранее достаточно часто встречался термин «исправительно-трудовая психология».

Относительно новым направлением явилась отрасль клинической психологии. По мнению отечественных ученых-пенитенциаристов, клиническая психология является достаточно широкой областью прикладной психологии, имеющей дело с диагностикой отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, коррекцией дезадаптивных и девиантных

форм поведения детей и подростков, психопрофилактикой, психотерапией и социальной реабилитацией пациентов с психопатическими, психосоматическими и пограничными расстройствами. Клинический подход позволяет оказывать психологическую помощь различным категориям клиентов в сфере воспитания и образования, а также в их трудовой и социальной реабилитации. Психодиагностика и психологическая помощь направлены на выявление сохранных аспектов личности больного человека, развитие способности к духовному росту, порождению новых творческих способов совладания с болезненными состояниями и критическими жизненными ситуациями [4].

Новую веху в развитии пенитенциарной науки заложили современные ученые-пенитенциаристы, выпустившие учебное пособие «Пенитенциарная клиническая психология», в котором отражена новая область психологической науки, востребованной пенитенциарной практикой [5].

Весьма представлен коллектив авторов, в составе которого и известные ученые: доктор психологических наук, профессор РАО, профессор кафедры социальной и клинической психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (г. Москва) С. Н. Сорокоумова, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии ФКОУ ВО «Академия ФСИН России» Д. В. Сочивко (г. Рязань), доктор психологических наук, доцент, начальник кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Академия ФСИН России» И. С. Ганишина (г. Рязань), кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры психиатрии ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» (г. Архангельск) О. С. Белова, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний (г. Москва) Б. Г. Бовин и психологи-практики из различных территориальных органов и образовательной организации ФСИН России с большим опытом работы с осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы нашей страны.

Авторами впервые в отечественной науке раскрываются теоретические основы пенитенциарной клинической психологии через рассмотрение экзистенциональной психодинамики здоровья и болезни личности. Описаны принципы и методы медико-психологической работы, психологические особенности осужденных, отбывающих наказания в лечебных исправительных учреждениях (ЛИУ). Рассмотрены и дифференцированы различные категории подозреваемых, обвиняемых и осужденных: несовершеннолетних, женщин, имеющих психические отклонения, туб- и ВИЧ-инфицированных, приговоренных к пожизненному лишению свободы и др.

На наш взгляд, авторы необоснованно «заузили» круг востребованности пособия. Очевидно, помимо слушателей курсов повышения квалификации образовательных организаций ФСИН России материалы будут

весьма полезны и для обучающихся на юридических и психологических факультетах вузов других министерств и ведомств (МВД, Минздрава, Следкома), медицинских работников и сотрудников отделов охраны психиатрических больниц (стационаров) специализированного типа с интенсивным наблюдением (ПБСТИН) и др.

Мы полагаем, что в перспективе целесообразно расширить категории клиентов пенитенциарной клинической психологии: состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, содержащихся в ПБСТИН, состоящих на профилактическом учете, переведенных из воспитательных в исправительные колонии по достижению совершеннолетия, а также подробнее рассмотреть взаимодействие в системе «сотрудник ИУ-психолог-психиатр».

Список использованной литературы и источников:

1. Ветошкин С. А. Пенитенциарная педагогика как наука и область практической деятельности : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 // Ин-т повышения квалификации и переподгот. работников нар.образования Моск. обл. – М., 2002. – 42 с.

2. Квинт С. П. Пенитенциарная педагогика в современном контексте // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 10-2. – С. 178–185. – URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=10628> (дата обращения: 01.04.2021).

3. Лаврина Р. Н. Особенности педагогической поддержки учащихся в пенитенциарной системе // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – №15. – С. 74.

4. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой энциклопедический словарь. – М. : Прайм – ЕВРОЗНАК, 2008. – 623 с.

5. Пенитенциарная клиническая психология : учеб.пособие для слушателей повышения квалификации и первоначальной подготовки образовательных учреждений ФСИН России, обучающихся по специальности «Клиническая психология» / под. ред. Д. В. Сочивко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 175 с.

6. Сломчинский А. Г. Гуманизация образовательного процесса в пенитенциарной системе : автореф. дис. ... доктора педагогических наук (13.00.01). – Екатеринбург, 2009.

7. Фомин Н. С. Теоретические основы социально-педагогической поддержки осужденных в процессе их ресоциализации. – М. : ИСПС РАО, 2004. – 247с.

8. Факультет Юридическая психология Московского государственного психолого-педагогического университета. – URL: www.jp.mgppri.ru (дата обращения: 01.04.2021).

© Кириллова Т. В., 2021

© Кузнецов М. И., 2021

А. П. Леонов, старший преподаватель
кафедры информационного обеспече-
ния ОВД Уральского юридического ин-
ститута МВД России (г. Екатеринбург)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Аннотация: в работе рассматриваются актуальные проблемы образования с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции.

Ключевые слова: обучающийся, дистанционные образовательные технологии, образовательный процесс, образовательная организация.

Пандемия новой коронавирусной инфекции, охватившая весь мир, внесла определенные коррективы в работу образовательных организаций, в том числе и в систему МВД России. В условиях борьбы с распространением заболевания образовательные организации были вынуждены перейти на дистанционный формат осуществления образовательного процесса, сталкиваясь с ранее неизвестными проблемами и оказываясь в ситуации, когда эти проблемы необходимо оперативно решать без ущерба качеству оказания образовательных услуг. К сожалению, не все проблемы удалось решить даже за год пандемии.

Обозначим эти проблемы.

Самая очевидная и сложно разрешимая проблема заключается в том, что далеко не все учебные дисциплины, преподаваемые в образовательных организациях высшего образования системы МВД России, вообще могут быть переведены на дистанционный формат обучения. Речь идет, в первую очередь, о специальных дисциплинах, в рамках которых обучающиеся (курсанты, слушатели) получают доступ к сведениям, составляющим государственную тайну. Дистанционное ознакомление с секретными и совершенно секретными сведениями требует проведения комплекса специальных мероприятий по технической защите информации и аттестации объекта информатизации, который будет использоваться в образовательном процессе, а также приобретения дорогостоящего оборудования (как компьютерного и периферийного, так и специального), обеспечивающего постановку помех в различных средах передачи данных с целью противодей-

ствия утечкам информации по техническим каналам связи, технических и (или) программных средств шифрования и защиты информации и еще множества мероприятий, очевидно невыполнимых в условиях пандемии.

К числу учебных дисциплин, преподавание которых невозможно (или существенно затруднено) в дистанционном формате, относятся также учебные дисциплины, связанные с физической, огневой и тактико-специальной подготовкой обучающихся. Истории еще не известно ни одного случая, когда кто-либо стал мастером спорта по рукопашному бою путем чтения самоучителей, просмотра боевиков или даже учебных фильмов по боевым искусствам. Невозможно отработать приемы обезоруживания, задержания или досмотра преступника, тренируясь исключительно с самим собой перед зеркалом. Невозможно стать бегуном, не бегая на стадионе или хотя бы беговой дорожке. Да и хороший стрелок из обучающегося, тренирующегося без оружия и не принимающего участия в проведении реальных учебных стрельб, никогда не получится.

К сожалению, эта проблема до сих пор не имеет комплексного решения в рамках образовательных организаций системы МВД России.

Вторая по очереди, но не менее важная проблема, с которой так или иначе пришлось столкнуться всем без исключения образовательным организациям, вынужденным перейти на дистанционный формат образования, стала проблема технического обеспечения образовательного процесса. Речь идет о том, что дистанционные образовательные технологии требуют высокоскоростного подключения к глобальной информационно-телекоммуникационной сети Интернет для того, чтобы бесперебойно обеспечивать трансляцию учебного занятия от преподавателя к обучающимся. Причем такое высокоскоростное соединение должно быть обеспечено для каждого участника. В противном случае либо преподаватель не сможет качественно провести учебное занятие по причине разрывов соединения или низкой пропускной способности канала связи, либо обучающиеся не смогут получить необходимые знания по этим же причинам. И здесь нам всем, наверно, остается только радоваться, что пандемия случилась именно сейчас, а не 5-10 лет назад, когда о скоростном доступе в сеть «Интернет» можно было только мечтать. Сложно даже представить, каким образом осуществлялся бы образовательный процесс в дистанционном формате, например, в 2010 году. Безусловно, самостоятельную подготовку обучающихся никто не отменял, и знания, которые в силу объективных причин, не получены от преподавателя, могут быть получены в ходе самоподготовки и самообразования (самостоятельной работы). В случае, когда обучающиеся вынуждены самостоятельно получать знания, встает вопрос о роли преподавателя в образовательном процессе и в его принципиальной необходимости в нем.

Третья проблема, напрямую связанная со второй, заключается в программном обеспечении дистанционного образовательного процесса. Не

является большим секретом тот факт, что подавляющее большинство программных продуктов, предназначенных для организации видеоконференцсвязи, являются платными или условно-бесплатными. Условно-бесплатной программой можно пользоваться бесплатно, однако функциональные возможности программы, а также количество одновременно подключаемых пользователей или время конференции будут существенно ограничены, что автоматически делает такие программы непригодными для осуществления образовательного процесса с его большим количеством пользователей и полуторачасовыми занятиями. Что же касается платных программ, то те «благословенные времена», когда, единожды заплатив за лицензию на право использования программы некоторую, относительно небольшую сумму, вы получали возможность ее бессрочного использования, очевидно безвозвратно прошли. Производители программного обеспечения предпочитают (и их можно понять) получать постоянный доход от продажи лицензий на определенный срок – от одного дня до года. Это гораздо выгоднее и надежно привязывает пользователя программного продукта к его производителю. Ну а если бессрочные лицензии и предлагаются, то их цена, в зависимости от ряда условий (тип лицензии, количество пользователей, одновременно работающих в системе, наличие и условия технической поддержки и т. д.), стремительно растет. Отметим также, что участник образовательного процесса, будь то преподаватель или обучающийся, не должен нести дополнительные расходы на осуществление образовательной деятельности, связанные с приобретением технических или программных средств для этих целей, если это прямо не прописано в служебных контрактах или в договорах об оказании образовательных услуг.

Очевидно, что единственным приемлемым решением второй и третьей озвученных проблем может быть только унифицированное обеспечение всех сторон образовательного процесса техническими и программными средствами доступа к дистанционным образовательным технологиям, а также гарантированным высокоскоростным доступом в сеть Интернет. Причем обеспечить все это обязана образовательная организация. Однако на практике реализовать эту обязанность практически не представляется возможным в силу того, что у образовательной организации попросту не заложены в бюджет расходы на указанные нужды. И как в этой связи не вспомнить бессмертные строки В. С. Высоцкого: «Где деньги, Зин?». Да и в условиях пандемии, когда многие организации гражданского сектора вообще не работали или работали ограниченно, реализовать мероприятия, связанные с приобретением необходимого оборудования и обеспечением каждого сотрудника и обучающегося выделенной линией доступа в сеть Интернет по месту его жительства, даже при наличии необходимого бюджета, также не представлялось возможным.

К сожалению, данная проблема, вплоть до настоящего времени остается актуальной.

Еще одна проблема, непосредственно связанная с дистанционным форматом обучения, которую нельзя не затронуть, это проблема отсутствия прямого контакта между обучающим и обучаемым. Не подлежит сомнению, что никакие дистанционные технологии, какими бы совершенными и продвинутыми они не были, не смогут заменить живого общения между педагогом и обучающимся. Лекция, прочитанная «бездушному железному ящику», это совершенно не та лекция, которая читается вживую в аудитории или лекционном зале. И пусть те, кому она адресована, находятся по другую сторону экрана, та связь между преподавателем и обучающимся, которая возникает в ходе общения глаза в глаза, никогда не возникнет при взгляде в монитор, как бы ни был в этом заинтересован преподаватель. Ровно также эта лекция воспринимается и обучающимися. Крайне негативно на образовательный процесс и его результаты влияет и невозможность для преподавателя контролировать то, чем занят обучающийся во время лекции – слушает он преподавателя или занят своими делами, конспектирует материал лекции, или выращивает урожай пшеницы в интернет-ферме?

Подводя итог, стоит отметить, наверно, что дистанционные технологии в образовательный процесс рано или поздно пришли бы и без пандемии. Технический прогресс движется неумолимо и то, что вчера казалось нам фантастикой, сегодня – никого не удивляющая обыденность. Другое дело, что в ходе обычного течения повседневной реальности мы могли бы перейти к дистанционным технологиям в образовательном процессе постепенно, не допуская возникновения обозначенных проблем. Однако что случилось, то случилось, пандемия не оставила нам выбора и дистанционные технологии пришли в образовательный процесс несколько раньше, чем процесс оказался к этому в полной мере готов.

© Леонов А. П., 2021

УДК [378.6:351.741].018.43:004.77(470)

М. В. Батюшкин, старший преподаватель кафедры информационных технологий в деятельности ОВД Омской академии МВД России (г. Омск)

ПЕРЕХОД НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ. ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ (НА ПРИМЕРЕ ОМСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ)

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы, возникшие у Омской академии МВД России при переходе на дистанционный формат обу-

чения, пути их решения, а также задачи по дальнейшему развитию дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: дистанционное обучение; образовательные технологии; СДО MOODLE, электронный учебный курс, электронная информационно-образовательная среда.

Охватившая мир весной 2020 г. пандемия COVID-19 вынудила организовывать деятельность социальных сфер по-новому, зачастую с использованием средств, позволяющих работать удаленно. Наибольшие проблемы возникли в образовательной сфере в целом и сфере высшего образования в частности.

По данным ЮНЕСКО, около 1,5 млрд чел. в мире оказались лишёнными возможности посещать занятия в привычном традиционном формате. Все образовательные системы вынуждены были принимать непростые решения и в экстренном порядке осуществлять перевод своей деятельности в онлайн режим, фактически не имея ни выбора альтернативных вариантов работы, ни возможности отложенной реализации этих шагов [1, С. 86].

В целях минимизации угрозы распространения новой коронавирусной инфекции Министерство науки и высшего образования РФ было вынуждено рекомендовать образовательным организациям перейти на исключительно дистанционный формат обучения. Данная постановка задачи требовала перевода в режим онлайн всех занятий, проводимых очно: лекционных, практических, а порой и лабораторных. Для решения поставленной задачи наиболее подходили платформы, предназначенные для размещения образовательного контента и инструментов для проверки знаний обучающихся, а также социальные сети, мессенджеры и рассылки по электронной почте для коммуникации обучающихся и преподавателей.

Однако, как показало исследование НИУ ВШЭ, проведенное в 2019 году, сами преподаватели вузов с ученой степенью невысоко (3,2 балла из 5) оценивают свой уровень владения дистанционными технологиями, а каждый 4-й из них ни разу за последние 3 года не использовал сервисы удаленной видеосвязи для участия в вебинарах и видео-конференциях или проведения аналогичных мероприятий [2].

Подразделения же, в компетенцию которых входит обязанность по технической поддержке профессорско-преподавательского состава не могли оказать помощи преподавателям в силу своей малочисленности.

Для большинства вузов системы МВД России, готовивших курсантов и слушателей исключительно в очной форме, переход на обучение с использованием систем дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) стал настоящим испытанием. Так, даже наличие у образовательных организаций электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) не дало возможности оперативно осуществить переход на дистанционное обучение.

В качестве примера рассмотрим проблемы перехода на дистанционное обучение, возникшие у Омской академии МВД России. Можно условно выделить два проблемных направления: техническое и организационно-методическое.

Проблемы технического характера выражались в следующем.

Аппаратная мощность серверного оборудования, на котором размещалась ЭИОС академии, рассчитана на незначительную нагрузку, распределенную во времени, поскольку среда использовалась в первую очередь слушателями заочной формы обучения в период подготовки к сессии. Соответственно, с резко возросшей нагрузкой серверное оборудование не справлялось.

Пропускная способность Интернет-каналов, посредством которых обеспечивался доступ к ЭИОС академии была невысокой, что создавало существенные временные задержки при обращении к ресурсам.

Отсутствие собственных серверов видеоконференцсвязи, посредством которых можно было обеспечить проведение занятий в онлайн режиме, вынуждало профессорско-преподавательский состав использовать любые доступные средства для того, чтобы не сорвать учебный процесс.

По организационно-методическому направлению предстояло решить следующие проблемы.

Осуществить создание в ЭИОС электронных учебных курсов по всем дисциплинам, реализуемым по очной форме обучения для каждой специальности и года набора для текущего семестра. Провести работы по наполнению курсов образовательным контентом, разработать контрольно-измерительные материалы для оценки уровня усвоения материала обучающимися.

Провести «экспресс-обучение» профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала основам разработки электронных учебных материалов в среде системы дистанционного обучения MOODLE (далее – СДО MOODLE) и освоению технологий проведения занятий с использованием средств видеоконференцсвязи.

Для устранения вышеозначенных проблем были проведены следующие мероприятия:

- 1) для обеспечения бесперебойной работы электронной информационно-образовательной среды выделено серверное оборудование гораздо большей мощности, оснащенное высокоскоростными твердотельными накопителями под управлением серверной операционной системы Ubuntu-Server 18.0;
- 2) заключено дополнительное соглашение с провайдером услуг, предоставляющих доступ в сеть Интернет о значительном увеличении пропускной способности канала;
- 3) проведен мониторинг цен и направлены запросы коммерческих предложений ведущим российским компаниям о предоставлении доступа к

сервисам видеоконференцсвязи с использованием облачных технологий, а также серверных решений. По результатам проведенных работ заключен контракт на приобретение программного решения от компании TrueConf. По результатам заключения контракта в двух филиалах академии развернуты три сервера видеоконференцсвязи TrueConfServer, позволяющие проводить занятия в многопоточном режиме с одновременным подключением 1000 пользователей;

4) параллельно с этим проводились работы по установке и тестированию открытого программного обеспечения BigBlueButton для проведения видеоконференций. В результате проведенных работ к сентябрю 2020 года Академии удалось добиться организации дистанционного обучения с использованием только сервиса видеоконференцсвязи BigBlueButton, размещенного на собственном серверном оборудовании.

Проблемные вопросы в части организационно-методического обеспечения получилось решить в кратчайшие сроки в силу того, что подготовка к возможному переходу в режим дистанционного обучения началась еще в марте 2020 года.

Так, во взаимодействии руководства академии, кафедры информационных технологий в деятельности ОВД и учебного отдела разработана структура типового электронного учебного курса. На основе типового электронного курса в автоматическом режиме в соответствии с учебными планами по 16 основным профессиональным программам, реализуемым по очной форме обучения, произведено создание базовых электронных курсов и курсов по дисциплинам в ЭИОС. Осуществлено прикрепление всех дисциплин к базовым электронным учебным курсам и произведено зачисление учебных групп на каждую дисциплину, реализуемую по очной форме обучения.

Для обучения профессорско-преподавательского состава академии разработан электронный учебный курс по работе в СДО MOODLE, содержащий обучающие видеоматериалы и инструкции по работе в СДО MOODLE. Кроме того, с сотрудниками и работниками проведены несколько обучающих семинаров, в ходе которых рассмотрены основные проблемные вопросы проведения занятий с использованием систем видеоконференцсвязи.

Также следует учитывать, что к моменту перехода на дистанционный формат обучения часть сотрудников и работников из числа профессорско-преподавательского состава прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы дистанционных образовательных технологий и электронное обучение» (с применением ДОТ, включая дистанционное проведение итоговой аттестации). Данная программа была разработана в целях формирования профессиональной компетенции профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава кафедр Омской академии МВД России по ини-

циативе кафедры информационных технологий в деятельности ОВД в 2018 году. А с 2019 года по данной дополнительной профессиональной программе стали проходить обучение лица из числа профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава всех образовательных организаций МВД России. За период с начала реализации данной программы повышение квалификации прошли около 150 человек.

Несмотря на то, что все вышеперечисленные меры позволили своевременно перевести обучение в дистанционный формат, не допустив срыва образовательного процесса и серьезного ухудшения его качества, академия продолжает развивать направление использования дистанционных технологий в образовательном процессе.

Так, в соответствии с приказом ОМА МВД России от 21 октября 2020 г. № 391, организован конкурс «Лучший электронный учебный курс ФГКОУ ВО «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», в котором принимает участие профессорско-преподавательский состав кафедр.

Ведется работа по повышению качества методического обеспечения по разработке электронных учебных курсов в среде СДО MOODLE, в рамках которой разработано и готовится к изданию учебное пособие «Разработка электронных учебных курсов и организация учебного процесса в среде MOODLE». Также запланировано создание интерактивного обучающего курса по той же тематике.

Для оптимизации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и дальнейшего развития ЭИОС в Академии намечены следующие мероприятия. В целях балансировки нагрузки серверов, обеспечивающих работу сервиса видеоконференцсвязи BigBlueButton, запланировано их объединение в кластер.

Для обеспечения удобства проведения занятий с использованием видеоконференцсвязи планируется протестировать механизм доступа к сервису BigBlueButton непосредственно из электронного учебного курса в СДО MOODLE, посредством использования дополнительного программного модуля.

Список использованной литературы и источников:

1. Алешковский И. А., Гаспаршвили А. Т., Крухмалева О. В., Нарбут Н. П., Савина Н. Е. Студенты вузов России о дистанционном обучении : оценка и возможности // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 10. – С. 86–100. – URL: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-10-86-100> (дата обращения: 26.03.2021).
2. Дистанционное обучение в экстремальных условиях. – URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/> (дата обращения 24.03.2021).

Н. Ю. Тетерятников, доцент кафедры
государственно-правовых дисциплин
Сибирского юридического института
МВД России, кандидат юридических
наук (г. Красноярск);

Е. Н. Рудакова, преподаватель кафе-
дры административного права и админи-
стративной деятельности ОВД Сибир-
ского юридического института
МВД России (г. Красноярск)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХОДЕ ПРИЕМНЫХ КАМПАНИЙ НА ЗАОЧНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ В СИБИРСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ

Аннотация: в работе анализируется трехлетний опыт использования системы дистанционных образовательных технологий при организации и проведении вступительных испытаний на заочное обучение в Сибирский юридический институт МВД России в период 2018–2020 гг., описываются причины, по которым было принято решение о переходе в недистанционный формат, трудности, с которыми столкнулись организаторы, и то, как они были преодолены. Отмечается, что охват составил 13 комплектующих органов внутренних дел с двумя десятками локаций сдачи вступительных испытаний абитуриентами – от г. Сочи на Юго-Западе России до г. Норильска на Севере и г. Читы на Востоке. При этом общее количество ежегодно сдающих вступительные экзамены дистанционно в институт растет и в 2020 году превысило 100 человек.

Ключевые слова: комплектование вуза, набор абитуриентов, кандидаты на обучение, вступительные испытания, дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные образовательные технологии в той или иной мере, особенно в части заочного обучения, использовались в образовательных организациях МВД Российской Федерации, а ранее – МВД СССР, МВД РСФСР, Министерства охраны общественного порядка (МООП) РСФСР, МООП СССР и т.п. ещё со второй половины прошлого столетия.

Однако только с информатизацией и цифровизацией средств коммуникации, которые произошли по большей части в двадцать первом столетии, дистанционные образовательные технологии стали частью привычной

практики деятельности как органов внутренних дел в целом, так и учебных заведений МВД в частности.

Весьма специфической сферой применения таких технологий стал процесс отбора кандидатов на заочное обучение в образовательных организациях МВД России. Причём актуальность данного подхода стала востребованной и вследствие этого очевидной до начала распространения новой коронавирусной инфекции, поразившей нашу страну в 2020 году, когда для обеспечения комплектования ведомственных образовательных организаций переменным составом в условиях пандемии было издано распоряжение МВД России от 23 апреля 2020 г. № 1/4548 «Об особенностях приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, находящиеся в ведении МВД России, в 2020 году» [3].

В первую очередь применение дистанционных образовательных технологий при проведении приёмных кампаний на заочную форму обучения было обусловлено экономическими соображениями. Так, командировочные расходы на отправку абитуриентов из числа практических сотрудников органов внутренних дел на вступительные испытания, длящиеся в среднем около двух недель, представляют собой незначительные расходы средств государственного федерального бюджета. Особенно с учетом того, что большая часть абитуриентов (около 50 %), не зачисляются в вуз по причине получения неудовлетворительных оценок на вступительных испытаниях с непрохождением по конкурсу при зачислении.

Так, согласно докладной записке начальника Департамента государственной службы и кадров МВД России от 29 декабря 2017 г.

№ 21/10/14801. проведение вступительных испытаний на заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет провести их без направления кандидатов на обучение в служебные командировки, что приводит к существенному сокращению средств федерального бюджета. По этой причине, начиная с 2018 года, при проведении вступительных испытаний по программам бакалавриата и специалитета на заочную форму обучения в Сибирский юридический институт МВД России были апробированы – и с тех пор активно используются – дистанционные образовательные технологии, что не противоречит требованиям Порядка и условий приема в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, утверждённого приказом МВД России от 12 марта 2015 г. № 321 [2]. Основным условием является подтвержденная сотрудниками кадровых подразделений идентификация кандидатов на обучение при сдаче ими вступительных испытаний.

Работа по организации и подготовке к проведению вступительных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий была начата с разработки порядка проведения вступительных испытаний с применением СДОТ, технических требований, предъявляемых к оборудо-

ванию помещений для проведения вступительных испытаний, инструкций для технической группы приемной комиссии, в которую вошли сотрудники факультета заочного обучения, учебного отдела, научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, отдела кадров, отдела морально-психологического обеспечения.

Техническая группа включает в себя модераторов и операторов при проведении вступительных испытаний в дистанционной форме. Оператор взаимодействует с каждым из абитуриентов, следит за тем, как он проходит вступительное испытание, контролирует, чтобы тот не пытался списывать или иным образом не нарушал установленного порядка проведения вступительного испытания. Модератор координирует деятельность операторов, отвечает за процедуру вступительного испытания в целом, разрешает затруднения как организационного, так и технического характера, а также большинство спорных ситуаций.

Для сотрудников технической группы приёмной комиссии были оформлены учётные записи Системы управления доступом к информационным системам единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности (СУДИС ИСОД) МВД России. Отделом информационно-технического обеспечения учебного процесса института и ответственным секретарем приемной комиссии проведены практические занятия с целью отработки алгоритмов взаимодействия с региональными представителями, осуществления общего визуального контроля, визуальной идентификации личности кандидата, оказания ему технической помощи, персонального визуального контроля посредством СВКС-м ИСОД МВД России.

С целью проверки организационно-технической готовности к проведению вступительных испытаний и дополнительных вступительных испытаний по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий, проверки качества связи, пропускной способности оборудования СибЮИ МВД России были проведены несколько тестовых подключений с комплектующими территориальными органами МВД России, в ходе которых был выявлен ряд трудностей по приведению в соответствие с предъявленными институтом требованиями к временным экзаменационным пунктам: отсутствие необходимого количества организованных автоматизированных рабочих мест в территориальных органах МВД России, подключенных к ИСОД МВД России, отсутствие у кандидатов на обучение учетных записей в ИСОД МВД России, неукomплектованность автоматизированных рабочих мест кандидатов на обучение видеокамерами и гарнитурой. После устранения недостатков было проведено дополнительное тестовое включение с отдельными комплектующими территориальными органами МВД России.

С учетом результатов проверки организационно-технической готовности комплектующих территориальных органов МВД России к проведению вступительных мероприятий по заочной форме обучения с примене-

нием дистанционных образовательных технологий, обобщения информации о технических возможностях и пропускной способности временных экзаменационных пунктов и, учитывая передовой опыт проведения аналогичных мероприятий в Академии управления МВД России, в СибЮИ МВД России были разработаны графики организации вступительных испытаний и дополнительных вступительных испытаний по заочной форме с указанием комплекствующих органов и фамилий кандидатов на обучение, участвующих в конкретных сеансах.

В связи с тем что вступительные испытания и дополнительные вступительные испытания проходили с использованием дистанционных образовательных технологий, при приеме на заочное обучение по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность в территориальных органах МВД России были организованы временные экзаменационные пункты. Каждый экзаменационный пункт был оборудован автоматизированными рабочими местами, подключенными к ИСОД МВД России, необходимыми для проведения вступительных испытаний.

Каждому абитуриенту предстояло сдать в различные даты с перерывом в два дня три вступительных экзамена по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Обществознание» и «История» [1]. Каждое из вступительных испытаний проводилось в виде компьютерного теста и оценивалось по 100-балльной шкале. При этом каждому абитуриенту случайным образом из банка данных тестовых заданий был сформирован уникальный тест.

Так, например, процесс формирования итогового теста по общеобразовательному предмету «Обществознание» осуществляется следующим образом. Банк вопросов для этой дисциплины состоит из шести баз данных, соответствующих ее шести разделам – «Представление о человеке и обществе в истории обществознания», «Социальное развитие современного общества», «Духовная сфера жизни общества», «Экономическая сфера общественной жизни», «Политическое развитие современного общества», «Правовая система общества». Каждая из баз данных включает в себя около 100 вопросов. Затем из каждой базы случайным образом извлекается от 8 до 20 вопросов, в зависимости от раздела, из которых и формируется конечный тест.

При этом процедура проведения каждого вступительного испытания предусматривает в самом начале идентификацию личности кандидата на обучение в режиме видеоконференции СВКС-м ИСОД МВД России путем представления сотрудником кадрового подразделения соответствующего комплекующего органа абитуриента оператору из числа сотрудников СибЮИ МВД России. Затем, следуя инструкциям оператора, кандидат на обучение демонстрирует свое служебное удостоверение, после чего под наблюдением нескольких телекамер, фиксирующих действия абитуриента с различных ракурсов, вводит свои индивидуальные логин и пароль для

входа в систему дистанционного обучения Moodle, после чего начинает решать тест, рассчитанный на 90 либо 120 минут в зависимости от дисциплины, по которой проводится вступительное испытание. С каждым кандидатом на обучение работает отдельный оператор, сопровождающий абитуриента до завершения конкретного экзамена. Та же процедура повторяется и на последующих экзаменах.

Оценка решенного в рамках вступительного испытания теста выставляется после его проверки членами предметных экзаменационных комиссий по каждому из общеобразовательных предметов. При этом члены экзаменационных комиссий руководствуются ежегодно утверждаемыми распоряжениями МВД России об установлении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительного испытания и дополнительного вступительного испытания.

В ГУ МВД России по Красноярскому краю сотрудники отдаленных территориальных органов МВД России на районном уровне участвовали во вступительных испытаниях в центрах оперативных зон в городах Ачинске, Минусинске, Канске, Лесосибирске, а также в г. Норильске. Абитуриенты от иных комплектующих органов сдавали вступительные экзамены по месту прохождения службы либо дислокации соответствующего территориального органа.

За период 2018 – 2020 гг. местами прохождения вступительных испытаний на обучение в СибЮИ МВД России стали, не считая отдаленных подразделений ГУ МВД России по Красноярскому краю, ещё 12 комплектующих органов – МВД по Республике Алтай, МВД по Республике Бурятия, МВД по Республике Марий Эл, МВД по Республике Тыва, МВД по Республике Хакасия, ГУ МВД России по Алтайскому краю, ГУ МВД России по Кемеровской области, ГУ МВД России по Новосибирской области, ГУ МВД России по Челябинской области, УМВД России по Забайкальскому краю, УМВД по Еврейской автономной области, УТ МВД России по СФО. При этом в 2018 году территориальных органов внутренних дел, участвующих в дистанционном наборе в СибЮИ МВД России, было только 5, в 2019 году – уже 8, в 2020-ом – 13.

В 2019 году сотрудник Кузбасского ЛУ МВД России на транспорте (комплектующий орган – УТ МВД России по СФО) из г. Кемерова, находящийся во время вступительных испытаний в очередном ежегодном отпуске в г. Сочи, сдавал вступительные экзамены на базе Сочинского ЛУ МВД России на транспорте, относящемся к УТ МВД России по ЮФО. Подобным же образом сотрудник ГУ МВД России по Красноярскому краю, находясь в отпуске с выездом в г. Курган, проходил вступительные испытания на обучение в СибЮИ МВД России на базе УМВД России по Курганской области.

Всего таким образом в сдаче вступительных экзаменов в 2018 году участвовали 73 кандидата на обучение, в 2019 году – 90 абитуриентов, в

2020 году – 105 человек. Это отражает объективную динамику роста использования систем дистанционных образовательных технологий при проведении вступительных испытаний на заочную форму обучения в Сибирском юридическом институте МВД России.

Сотрудники подразделений МУ МВД России «Красноярское», территориальных органов МВД России на районном уровне, приближенных к г. Красноярску, а также сотрудники, проходящие службу в Эвенкийском муниципальном районе, и других районах Крайнего Севера, за исключением г. Норильска, г. Дудинка и некоторых иных населенных пунктов Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, проходили вступительные испытания непосредственно в самом институте, на специализированных рабочих местах в компьютерных классах.

В целом трехлетний опыт использования системы дистанционных образовательных технологий в ходе приемных кампаний на заочную форму обучения в Сибирском юридическом институте МВД России можно признать положительным, о чем, в частности, свидетельствует динамика как количества комплектуемых органов, участвующих в такой форме набора, так и ежегодный прирост абитуриентов, сдающих вступительные экзамены дистанционно.

Список использованной литературы и источников:

1. Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета» : приказ Минобрнауки России от 4 сентября 2014 г. № 1204. – Доступ из правовой системы «Гарант».

2. Об утверждении порядка и условий приема в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 12 марта 2015 г. № 321. – Доступ из правовой системы «Гарант».

3. Об особенностях приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, находящиеся в ведении МВД России, в 2020 году : распоряжение МВД России от 23 апреля 2020 г. № 1/4548. – Доступ из правовой системы «Гарант».

© Тетерятников Н. Ю., 2021

© Рудакова Е. Н., 2021

А. В. Топилина, доцент кафедры гуманитарных социально-экономических дисциплин Ростовского юридического института МВД России, кандидат философских наук, доцент (г. Ростов-на-Дону)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Сегодня мы живем в мире, который не похож ни на одну утопию. Предсказания Э. Тоффлера о том, что мир ускорится в десятки раз[1], оказались далеки от истинного положения дел: мир ускорился настолько, что его скорость не поддается измерению. Эта новая скорость жизни и одновременность протекающих в ней процессов имеет как отрицательные, так и положительные стороны. К негативным последствиям относится утрата социальных связей, на установление которых в традиционном обществе уходили месяцы и даже десятилетия. Современное общество эти связи разрывает, делает мимолетными и необязательными. Кроме того, морально-психологические характеристики индивидов становятся неустойчивыми, теряется стабильный образ «Я», который стирается множественностью виртуальных личностей. Однако описывать общество с точки зрения оценочных характеристик – всегда субъективная задача, поэтому следует в подобных оценках опираться на сложившийся научный дискурс и общенаучную практику. С точки зрения этики, современность значительно уступает обществу традиционному, что закономерно. Как пишет Чак Паланик: «Каждому поколению хочется быть последним»[2], то есть этическая точка зрения всегда будет отдавать предпочтение прошлому, освященному традицией.

В то же время современность характеризуется беспрецедентным ростом технологий, обеспечивающих мгновенный доступ к информации из любой точки мира. Та картина мира, которую не мог придумать ни один фантаст, стала реальностью сегодняшнего дня. Взлет технологий предоставляет уникальные перспективы для использования информационных ресурсов. Одной из таких возможностей является получение дистанционного образования.

Суть дистанционного образования в том, что обучающийся может получать доступ к образовательным ресурсам из любого удобного для него места, может сам выбирать количество и содержание изучаемых курсов, а также может общаться с преподавателем тет-а-тет, что позволяет избежать

информационного шума, связанного с психологическими характеристиками обучающегося.

К основным плюсам дистанционного образования относятся:

1. Выбор удобного для обучающегося времени на изучение материала и выполнение задания к нему. Это позволяет получать доступ к образованию работающим людям, а также студентам дневной формы обучения, которые в течение дня обучаются по основному месту.

2. Выбор курса, интересного для обучающегося. Западные университеты практикуют такую форму обучения, в которой обучающиеся самостоятельно выбирают, какие курсы им предстоит изучать в будущем учебном году, а также они могут выбирать из двух и более преподавателей по данной дисциплине. В российских университетах такая практика не осуществляется, однако, дистанционное образование позволяет обучающемуся выбрать интересный ему курс и преподавателя, который вызывает наибольшее доверие.

3. Возможность непосредственного общения с преподавателем. Очное обучение ставит преподавателя и обучающихся в условия, когда они находятся в одной пространственно-временной плоскости, однако причины психологического характера иногда мешают студенту вступить в непосредственный контакт. Общение по интернету напротив, обезличено, обучающийся может, не стесняясь, задать все интересующие его вопросы и уточнить материал. Возможность обратиться к преподавателю с уточняющими вопросами и обсудить индивидуальное задание позволяет обучающемуся наиболее эффективно освоить материал.

Необходимо обратить особое внимание на научную ценность дистанционного образования. Россия - самая большая в мире страна, 24 % населения проживают в сельской местности, и возможность доступа к знаниям позволяет обнаруживать талантливую молодежь в регионах. Не стоит забывать, что главный университет страны назван именем М. В. Ломоносова, талантливого провинциала, способствовавшего рывку отечественной науки. Таким образом, информатизация общества и возможность доступа к образовательным ресурсам позволяет развиваться молодежи в регионах.

Важным следствием развития дистанционного образования является возможность укрепления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин. В Российской Федерации действует мощный образовательный ресурс «Открытое образование»[3]. В рамках данного проекта ученые из ведущих вузов страны читают лекции, дают возможность выполнять индивидуальные задания и общаются с обучающимися по поводу индивидуальных проектов.

В рамках изучения дисциплины слушатели могут общаться в общем чате. Это дает возможность развивать научное сотрудничество и формировать устойчивые научные связи. Таким образом, на примере данного обра-

зовательного ресурса мы можем наблюдать возможности дистанционного обучения.

Высшее образование, получаемое в вузе, ограничено специальностью, которую изучает студент. Учитывая современную тенденцию к междисциплинарности, подобная профессиональная ориентация часто оказывается недостаточной. В таком случае большую научную ценность приобретает возможность изучения дополнительных курсов по интересующим обучающегося дисциплинам, учитывая, что большинство образовательных ресурсов по итогам сдачи проекта высылает сертификаты, о дополнительном образовании к основному диплому.

Таким образом, дистанционное образование обладает несомненной научной ценностью, позволяя развивать научные связи между учеными, и общаться с ведущими специалистами российских вузов. Дистанционное образование является уникальной возможностью повысить квалификацию или получить новую специальность без отрыва от основной деятельности. Это обеспечивает реализацию потребностей современного общества в специалистах с широким набором компетенций.

Список использованной литературы и источников:

1. Тоффлер Э. Шок будущего. – М. : «Издательство АСТ», 2002.
2. Паланик Ч. Колыбельная. – М. : АСТ, 2015.
3. Интернет-ресурс «Открытое образование». – URL: <https://openedu.ru/> (дата обращения: 02.04.2021).

© Топилина А. В., 2021

УДК 378.018.43:004.77(470)

А. В. Внуковская, старший преподаватель кафедры иностранных языков Ростовского юридического института МВД России (г. Ростов-на-Дону)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению вопроса о дистанционном обучении в Российской Федерации в условиях глобальной цифровизации. Дистанционное обучение – это реализация образовательного процесса удаленно при помощи специальных образовательных технологий и средств, предоставляющих широкие возможности для организации учебного процесса в соответствии с требованиями обновленной образовательной парадигмы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, цифровизация, онлайн обучение, оффлайн обучение.

Дистанционное обучение представляет собой взаимодействие преподавателя и студента на расстоянии, реализуемое специфическими средствами. Попытки обучения в дистанционной форме предпринимались уже давно. Например, Европейская школа корреспондентского обучения ЕШКО существует в России уже с 1993 года, за это время в ней получили знания в различных областях почти два миллиона человек [2].

За последнее десятилетие многие преподаватели иностранных языков полностью или частично ушли в онлайн поле для реализации эффективного обучения. С этой целью ими активно используются различные мессенджеры и социальные сети, значительно облегчающие доступность материалов и полностью снимающие трудности совместной работы, вызванные удаленностью ученика и учителя друг от друга.

Однако несомненным пиком востребованности дистанционного обучения в России стал период самоизоляции в 2020 году из-за пандемии, вызванной коронавирусной инфекцией COVID-19. В условиях, когда традиционные формы организации образовательного процесса стали недоступны, люди вынуждены были искать возможности реализации образовательных программ удаленно посредством различных технических средств. И даже те педагоги, которые были приверженцем контактной работы с обучающимися, переориентировались в сторону онлайн технологий.

В Российской Федерации уже не первый год выполняется утвержденная Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», в которой определяются цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики нашего государства в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов [1].

В настоящее время дистанционное обучение регулируется статьей 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17 февраля 2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [6].

Б. Е. Стариченко отмечает, что «вспышка вынужденного обращения к электронному обучению случилась на фоне происходящего последние два-три года обсуждения программ цифровизации образования всех уровней. Теперь это обсуждение из абстрактной дискуссии может переместиться в сторону сопоставления практических результатов цифровизации с ожиданиями и планами» [4, с. 17]. Автор вводит понятие «цифровое обра-

зование» и предлагает его использовать для определения «учебной и воспитательной деятельности, основанной на преимущественно цифровой форме представления информации учебного и управленческого характера, а также на актуальных технологиях ее хранения и обработки, позволяющих существенно повысить качество образовательного процесса и управление им на всех уровнях» [4, с. 17].

Среди причин возникновения дистанционного обучения можно назвать следующие:

1. Технологическая революция (70-е гг. XX века), связанная с изобретением микропроцессоров и давшая толчок стремительному развитию электронно-вычислительной техники. Благодаря исследованиям в сфере компьютерных технологий значительно уменьшилась стоимость передачи информации на фоне уменьшения времени этой транзакции. Постоянные разработки в области информационных технологий привели к созданию информационного общества, в котором количество информации неуклонно увеличивается и возрастает число постоянно используемых в профессиональной деятельности информационных технологий.

2. Новая экономическая модель («викиномика», по определению Дона Тапскотта и Энтони Д. Уильямса [5]), основанная на принципах открытости, производства на равных, предоставления всеобщего паритетного доступа к информации, глобализации деятельности.

3. Формирование новых социальных привычек. Современное общество активно делится информацией.

4. Новые целеустановки в профессиональной деятельности, ориентированные на эффективную личность, высокопроизводительный коллектив и интегрированное предприятие.

5. Социально-экономические условия перехода на дистанционное обучение в высших учебных заведениях: демографический кризис, снижение платежеспособности населения (дистанционное обучение обходится в 4–10 раз дешевле) [3].

В отличие от традиционного оффлайн обучения дистанционные технологии обладают такими преимуществами, как доступность в любое время из любой точки земного шара и более низкая стоимость. Но наиболее важным достоинством онлайн обучения является, несомненно, его ориентированность на активную роль обучающегося в учебном процессе. Теперь студент не просто получает интерпретированные преподавателем знания, но сам их добывает под руководством наставника-педагога.

Благодаря глобализации педагогическое сообщество всегда может ознакомиться с мировыми достижениями. Преподаватель (как и обучающийся) интегрирован во всемирное информационное пространство, что способствует активизации его творческого потенциала и возможности получать всю необходимую информацию по определенному запросу для последующего использования на занятиях.

Цифровизация общества повлекла за собой и смену привычных моделей деятельности обучающегося и обучающего. Первый теперь нуждается в навыках самоорганизации и целенаправленного поиска данных по конкретному вопросу, для второго обновляется и расширяется роль преподавателя. В современной образовательной парадигме студенты и их наставники – соавторы урока. Уже сейчас современные студенты могут быстро найти любую необходимую информацию. Их совместная деятельность в сотворчестве отличается высокой эффективностью. Такой подход позволяет повысить мотивированность обучающихся и их осознанность.

Таким образом, дистанционное образование открывает широкие возможности обучения. Существовавшие ранее ограничения больше не оказывают влияние на организацию учебного процесса. Вместе с тем педагогическое сообщество развивается в новом направлении, характеризующемся общедоступностью образования для всех категорий граждан.

Список использованной литературы и источников:

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы : указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ (дата обращения: 16.03.2021).
2. Официальный сайт ЕШКО. – URL: <https://www.escc.ru/informacija-o-eshko> (дата обращения: 16.03.2021).
3. Полат Е. С. Дистанционное обучение // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. – №1. – С.28.
4. Стариченко Б. Е. Цифровизация образования : реалии и проблемы // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 16–26.
5. Тапскотт Дон, Уильямс Энтони Д. Викиномика : Как массовое сотрудничество изменяет всё. – 2006.
6. Об образовании в Российской Федерации»: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17 февраля 2021 г.) : статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Внуковская А. В., 2021