

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В.В. Лукьянова»

Е.В. Сальников, С.А. Гаврилин

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ

Методические (практические) рекомендации

Орел
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова
2018

УДК 378
ББК 74.58
С16

Рецензенты:

М.Н. Зинятова, кандидат философских наук, доцент,
начальник кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин
Дальневосточного юридического института МВД России,

В.В. Шахов, кандидат исторических наук,
заместитель начальника кафедры психологии и педагогики
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина

Сальников Е.В.

С16 **Формирование профессиональной компетенции сотрудников органов внутренних дел в процессе преподавания социологии : методические (практические) рекомендации / Е.В. Сальников, С.А. Гаврилин. – Орёл : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018. – 34 с.**

В методических рекомендациях расстраиваются особенности формирования профессиональных компетенций в ходе изучения дисциплины «Социология». Приводятся конкретные методические рекомендации по формам проведения занятий, интерактивным и инновационным методикам изложения материала и т.п. Рекомендации предназначены для использования в рамках организации и осуществления образовательного процесса образовательных организаций МВД России.

Работа представлена в авторской редакции.

УДК 378
ББК 74.58

Введение

Существенные изменения, происходящие в России в последние годы, заметно усилили общественный интерес к изучению социологии. Опыт истории убедительно свидетельствует, что без глубоких изменений в культуре и сознании людей невозможны никакие общественные перемены. Общественная жизнь современной России требует ответов на многие вопросы, связанные с социальными проблемами. В этот период резко активизируются практически все стороны общественной жизни, подвергаются серьезным трансформациям духовные ценности и поведение граждан.

В нашей стране в течение многих десятилетий социологии не находилось места среди других общественных наук. В последние годы положение изменилось. Социология выдвигается в число приоритетных наук и учебных дисциплин, изучение которых предусматривается Государственным образовательным стандартом.

Особенно велика роль социологических знаний в процессе подготовки юриста высшей квалификации. Так как, в настоящее время интерес правоохранительных органов к социальным проблемам значительно повысился, то активизировалась, и работа по организации и проведению социологических исследований. Одна из важнейших задач, которых, показать важность изучения реального состояния органов внутренних дел в период социально-экономических, политических, идеологических преобразований общества, в связи с возрастающими требованиями, предъявляемыми к работникам системы МВД в целях успешной борьбы с преступностью.

Целью изучения дисциплины «Социология» является обеспечение обучающихся социальными знаниями и навыками, необходимыми для ориентации в жизни общества, формирования личностной, гражданской позиции, осознанного и эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей по реализации правовых норм, обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охране общественного порядка, предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и других правонарушений.

Задачами дисциплины являются:

- дать обучающимся знания в области истории и методологии социологической науки, ознакомить их с современными социологическими концепциями и течениями;

- сформировать у обучающихся научное социологическое представление об обществе как сложной социокультурной системе, о социальных проблемах современного российского общества и тенденциях его развития;

- выработать у обучаемых понимание значения общественных факторов социализации личности, ее социальных ролей и причин девиантного поведения;

- способствовать формированию у обучаемых понимания причин социальных конфликтов и способов их разрешения в интересах обеспечения общественной безопасности, а также навыков толерантного поведения в многосоставном полиэтничном обществе;

- привить обучаемым элементарные навыки самостоятельного сбора и оценки первичной социологической информации, научного анализа общественных проблем, в том числе связанных с профессиональной деятельностью.

Признавая базисное положение дисциплины «Социология», разработчики примерной программы по данной дисциплине абсолютно оправданно закладывают единые компетенции для обучающихся по специальностям 400501 - Правовое обеспечение национальной безопасности и 400502 - Правоохранительная деятельность. В процессе освоения дисциплины у обучающихся, изучающих «Социология» должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии;

ОК-5 - способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК-6 - способность проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры;

ОК-7 - способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

ПК-31 - способность выявлять и содействовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе.

Анализируя **общую методическую специфику преподавания «Социологии»** нужно указать, что принципиальным в частной методике преподавания дисциплины является постоянное освоение и изучение социальных закономерностей связанных с формированием норм поведения, в том числе и правового характера. Для уточнения известных и постановки новых задач охраны общественного порядка. Для выявления различных форм асоциальных действий представителей тех или иных групп населения. Социологический подход к этим явлениям предполагает выяснение их природы, причин, механизмов воспроизводства и функционирования, взаимосвязей с исторически обусловленными общественными процессами.

Специфика курса «Социология» состоит в том, что он призван способствовать выработке у курсантов и слушателей системы знаний, необходимых для духовно-нравственного формирования сотрудника и гражданина, укрепления связей полиции с населением, решения оперативно-служебных задач, профилактике преступлений, умения использовать социально-экономические и другие факторы в выполнении своих профессиональных обязанностей.

Общая структура курса соответствует общепринятой, рекомендованной примерной рабочей программой дисциплины.

Таким образом, при изучении всех тем особое значение уделяется целенаправленному и систематическому воздействию на духовные потребности личности. Изучение «Социологии» должно быть последовательным. Курс построен таким образом, что каждая последующая тема имеет лишь относительно самостоятельное значение: любая предыдущая - основа для изучения последующей, содержательно более сложной. Поэтому переходить к новой теме можно лишь в том

случае, если рассмотрены и изучены все вопросы предыдущей. Не изучив понятия, форм и структуры общей социологии, концепций ее происхождения, нецелесообразно переходить к освоению структуры и специфики современного общества.

Помимо этого, следует отметить также наличие специфики проведения лекционных и групповых занятий по «Социологии». Отсутствие и невозможность общепризнанного учебника по изучаемой дисциплине в силу ряда объективных причин, следовательно, обязательным методологическим требованием здесь будет выступать необходимость собственной целостной концептуальной схемы курса у преподавателя-лектора. Перед преподавателем стоит важнейшая методическая задача осуществить рефлекссию соотношения лекционного материала, материала первоисточников и учебной литературы в объеме требований к знаниям курсантов (слушателей), к их уровню умения осмысления теоретического материала.

Структура курса предопределяет необходимость подкрепления теоретического раздела «Социологии» с практическими занятиями. Это связано с тем, что теоретическое этическое знание, не реализованное в практических навыках и умениях, остается бесполезным, невостребованным, если человек не научится его грамотно применять. Основные особенности методики преподавания дисциплины заключаются в необходимости соединить содержание основных дидактических единиц теории с их профессионально-нравственным преломлением в практической деятельности ОВД, ориентируясь на знания и жизненный опыт обучающихся. При выборе средств и методов обучения предполагается активное использование практических примеров, наглядно демонстрирующих роль и значение социально-ориентированных действий сотрудников ОВД, для достижения целей служебной деятельности.

С методических позиций групповые занятия по дисциплине должны выступать приглашением аудитории к размышлению, диалогу и диспуту. В этом случае речь может идти только о таких методических формах, в которых доминирует дискуссионная составляющая, формируемая в особых рамках ролевой игры, конференции и т.п. Задача преподавателя побудить познавательную активность обучающихся, дать не только теоретические знания, но и привить способность анализировать ситуации служебной и внеслужебной деятельности и поведения сотрудников органов внутренних дел с точки зрения правовой допустимости, а также соблюдения нравственных требований. При этом необходимо использовать факты и примеры не только позитивного и правильного с точки зрения правовой и нравственной оценки поведения сотрудников органов внутренних дел, но и негативного характера, например, профессиональной деформации личности, показывая ее разрушающее воздействие на содержание правоприменительной практики, снижение авторитета сотрудников правоохранительных органов.

Важную роль в освоении курса играет самостоятельная работа курсантов и слушателей, для которой можно рекомендовать использование различных учебных и учебно-методических пособий по социологии, а также углубленное изучение трудов отечественных и зарубежных психологов, культурологов, религиоведов, политологов.

Представляемая частная методика преподавания дисциплины «Социология» опирается на опыт преподавания дисциплины в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова. Данная частная методика синтезирует в себе положительные моменты методики преподавания дисциплины в вузах системы

МВД России и Министерства образования и науки РФ. Она отражает специфику профессиональной ориентированности обучающихся.

Данная частная методика выступает методической основой деятельности преподавателя курса «Социология» в институте. Ее изучение является обязательным условием подготовки преподавателя к проведению лекционных и групповых занятий.

Основная часть

Методические указания по преподаванию отдельных тем

Тема 1. Предмет социологии и ее место в системе общественных наук

Цели изучения темы:

Дидактические

Тема 1 выступает начальным этапом формирования компетенций ОК-2.

Применительно к материалу темы это означает, что обучающиеся должны быть ознакомлены с историческими условиями и теоретическими предпосылками возникновения социологии. Должен быть рассмотрен генезис предмета социологии и ее место в системе общественных наук. Соотношение социологии с социальной философией, историей, психологией, политологией и другими науками о человеке и обществе. Подвергнута анализу структура социологического знания: эмпирические исследования, теории среднего уровня (специальные и отраслевые), теоретическая социология (общесоциологическая теория). Фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Методы социологической науки и ее функции. Значение изучения социологии для будущих сотрудников правоохранительных органов.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с отраслевыми социологическими направлениями, такими как, социология права, ее предмет и методы. Социальная обусловленность и социальная эффективность права. Правоохранительная деятельность в системе социального контроля. Взаимодействие общей социологии, криминологии, социологии права, социологии девиантного поведения в исследовании криминальной сферы.

Развивающие

В рамках изучаемой темы обучающиеся должны получить первоначальный опыт оперирования с основным методологическим аппаратом социологии, осуществления мировоззренческо-ценностного выбора норм поведения в конкретных служебных ситуациях. При изучении первой темы обучающиеся должны приобрести первоначальные навыки владения терминологией, приемами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием социологических знаний.

Изучение указанной темы призвано способствовать развитию у курсантов и слушателей способностей проникать в суть событий, происходящих в обществе, понимание задач, стоящих перед правоохранительными органами по применению возможных и допустимых средств борьбы с правонарушениями.

Воспитательные

Воспитание у обучающихся общегражданских (патриотизм, непримиримость к нарушению закона) и профессионально значимых качеств. Привитие курсантам и слушателям любви к избранной профессии, обозначение целей и путей решения оперативно-служебных задач сотрудниками ОВД в социальном и экономическом развитии общества, их соответствие правовым нормам и культурным требованиям.

Развитие навыков уважительного отношения к иной позиции и навыков позитивного, целеориентированного общения. Формирование деловой атмосферы, ответственного и системного отношения к изучаемой дисциплине.

Применительно к теме это должно найти отражение в подборе иллюстративного материала по тем или иным проблемам, связи содержания темы со спецификой деятельности полиции, задачами, стоящими перед органами внутренних дел и т.д. На первом же занятии преподаватель должен четко сформулировать формальные требования, предъявляемые к изучению дисциплины. Следует пояснить курсантам и слушателям необходимость аккуратного, тщательного и системного ведения конспектов лекций, а также выполнения заданий для самоподготовки.

Межпредметные и внутрипредметные связи

В содержательном отношении изложение материала первой темы должно опираться на знания, имеющиеся у обучающихся из школьного курса обществознания и ранее изученных дисциплин. Помимо этого, в рамках приводимых примеров можно указать на максимально широкий круг междисциплинарных связей данной темы с дисциплинами гуманитарного и общеправового циклов. Следует обращать особое внимание курсантов и слушателей на межпредметные связи с дисциплинами «Теория государства и права», «Философия», в частности: на полученные знания, умения и компетенции в области диалектического анализа, социальной философии, мировоззренческих, методологических и логических основ научного мышления, основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права, механизма и средств правового регулирования, реализации права для успешного изучения текущей дисциплины.

Объем времени и его распределение

Объем времени, отводимый на изучение данной темы, должен определяться исходя из того, что массив знаний и умений самих обучающихся по дисциплине минимальный. Тема носит вводный характер, что ведет к обязательному наличию лекционного занятия. Целесообразным представляется одно лекционное и одно семинарское занятие по данной теме. Для слушателей заочной формы обучения по данной теме обязательной является установочная лекция. В ней в сжатом виде следует изложить материал всей темы. Групповое занятие со слушателями заочной формы обучения по данной теме планировать нецелесообразно.

Примерный сценарий занятий

Можно предложить следующий **план лекционных занятий** по данной теме для курсантов очной формы обучения

Лекция:

1. Предмет, задачи и система курса «Социология».
2. Система основных понятий и категорий социологии.
3. Аспекты приложения социологии к правоохранительной деятельности.

Для слушателей заочной формы обучения план лекции должен быть несколько иным. В качестве примера можно предложить следующий:

1. Предмет, система и задачи курса «Социология».
2. Система основных понятий и категорий социологии.
3. Базисные элементы социальной жизни.

Лекцию следует излагать в форме классической лекции с обязательным использованием технических средств обучения (мультимедийного проектора).

Для закрепления материала по данной теме представляется обоснованным провести одно семинарское занятие. Для закрепления материала по данной теме представляется обоснованным провести одно семинарское занятие. Оптимальной формой семинара здесь будет **семинар-беседа**, поскольку данный семинар первый. Данная форма обучения позволит установить в группе атмосферу взаимопонимания, выявить интеллектуальный потенциал каждого курсанта, их способность к общению и приучить к новой для них дисциплине.

Можно предложить следующий план семинарского занятия по данной теме:

Вопросы:

1. *Научно-теоретические подходы к пониманию предмета и метода социологической науки.*
2. *Понятийный аппарат социологии.*
3. *Определение понятия социального.*
4. *Социология как интегративная наука (междисциплинарный характер социологического знания).*
5. *Понятие социальной реальности.*

Преподавателю следует разбить вопросы на мелкие под вопросы, требующие кратких выступлений, и таким образом последовательно раскрыть содержание обсуждаемых вопросов в целом, такой подход позволит максимально охватить вниманием всех обучающихся, выявив индивидуальный уровень подготовки к занятию и способность, и желание осваивать дисциплину лично каждым.

Следует избегать подготовки рефератов уже на первом занятии. Уровень подготовки и знаний по изучаемой дисциплине обучающихся еще очень низок, и они едва ли способны выполнить эту работу на должном уровне. Однако в отдельных случаях можно порекомендовать подготовить реферат по следующим темам:

1. Социология и ее роль в обществе.
2. Социологические знания в деятельности сотрудников ОВД.

Еще раз подчеркнем, опыт показывает, что включение реферата на первой же теме дает низкую результативность, а потому проводить семинар с элементами реферативного изложения по данной теме не рекомендуется.

Методические рекомендации по изучению темы

Первый вопрос. Особое внимание следует обратить на многообразие подходов к определению предметной области социологии, объяснить студентам, почему нет однозначного ответа на данный вопрос. Важно подчеркнуть, что на определение предметной области науки влияли не только различные научные школы, но и разливающийся социальный мир, потребности социальной практики в решении социальных проблем, а также развитие самой науки. Для сравнительного анализа можно использовать два-три определения предмета социологии различными учеными или научными школами, например, О. Контом, Э. Дюркгеймом, П. Сорокиным. Предложите студентам выявить суть этих различий.

Второй вопрос. Рассматривая понятийный аппарат социологии, сосредоточьте внимание студентов на самом определении и особенно на обыденном и научно-систематизированном уровнях понятий, объясните их роль и значение для социологических исследований. Раскройте понятие метода социологии.

Третий вопрос. При анализе понятия социального очень важно уяснить сущность проявления социального как фактора социализации индивида в обществе, уровни бытия социального: личностный, групповой, социетальный (общесоциальный), а также специфику социального в различных формах общественных отношений (политических, экономических и др.).

Четвертый вопрос. Рассматривая междисциплинарный характер социологического знания, важно показать студентам его истоки, объяснить, что личность есть в определенной степени отражение общественного бытия, но человек как часть природы обладает биопсихологическими предпосылками развития социального, которые детерминируют не только уровни, но и качество социального, возможности интеграции человека в мир общества, освоение этого мира и саморазвитие. Проиллюстрируйте это положение на примере влияния, распространяющихся наркомании и алкоголизма на деформацию социальной жизни не только самих наркоманов, но и их социального окружения или рассмотрите взаимосвязь роста преступного поведения и психобиологической патологии людей. Рассмотрите основания и взаимосвязь социологии с философией, этикой, культурологией, психологией и другими сферами знаний, покажите роль этой взаимосвязи в развитии отраслевых направлений социологии: социологии культуры, бизнеса, маркетинга и т.д.

Пятый вопрос. При анализе социального мира и социальной реальности сосредоточьте внимание студентов на различных научных подходах к определению этих понятий, в частности на подходах реалистов и номиналистов, раскройте объективные и субъективные показатели существования социального мира людей. Материал можно конкретизировать на примере российского общества, его разделения на социальные страты, группы по интересам: политическим, экономическим, духовным и т.д.; на анализе динамики ценностей и форм социальной активности.

Выводы. Кратко обобщите сказанное на лекции. При этом сделайте акцент на значении исследования социальных проблем общества, подчеркните, что формирование социологического мышления человека связано не только с его ролью в профессиональной деятельности, но и с развитием гражданских качеств, любви к отечеству, к ближним, поэтому каждый человек должен не только знать историю, но и разбираться в современной ситуации, уметь самостоятельно делать выбор и отвечать за свои поступки. Чем большими возможностями познания обладает человек, тем больше шансов избежать непоправимых ошибок.

Методические рекомендации по контролю усвоения знаний обучающихся

Так как данная тема является первой контрольной работой, полученных ранее, не представляется возможным. Вместе с тем уже с первой темы следует проводить работу по ознакомлению обучающихся с методикой контроля уровня усвоения как материала предыдущих тем, так и материала данной темы. Такой контроль следует проводить системным образом на протяжении всего курса с использованием воз-

возможностей компьютерного тестирования. Преподавателю следует разработать в электронную базу тестов в оболочке My test (АСТ-тест). Выборочное тестирование курсантов на каждом занятии является необходимым элементом системы контроля знаний умений и навыков.

Закрепление и контроль усвоения нового материала следует осуществлять с использованием методик активизации познавательной деятельности. В рамках первой темы это может быть осуществлено в форме коллективного обсуждения следующих вопросов:

1. В чем специфика предмета социологии по сравнению с исторической, экономической, политической, юридической науками?
2. Объясните в чем отличие объекта и предмета социологии?
3. Какова структура социологии? Что такое специальные социологические теории?
4. Какими методами пользуется социология при познании мира?
5. Корректно ли разграничивать социологию и философию?
6. Попробуйте обнаружить философскую основу макро- и микросоциологического уровня знания.
7. Может ли социология претендовать на роль методологии гуманитарных наук?
8. Как подойдут философ и социолог к анализу следующих ситуаций:
 - интенсификация миграционных процессов;
 - кризис идеологии в обществе;
 - возростание политической активности населения.
9. Вы узнали, что социология может. А чего она в принципе не может?

Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы

Важно помнить, что достаточный уровень овладения материалом может быть достигнут только в случае выполнения заданий на самоподготовку. На начальном этапе значительный эффект наблюдается от подготовки обучающимися в часы самоподготовки подстановочных таблиц. Это позволяет систематизировать и повторить полученные знания. В качестве примера по данной теме можно порекомендовать выполнение следующих заданий:

1. Перепишите в тетрадь и заполните таблицу, выбрав из предлагаемых определений.

Термины, понятия и категории	Содержание

Термины, понятия и категории: социология, время социальное, объект социологии, функция социальная.

Содержание:

- социальная реальность, современное общество; объективная и субъективная, первичная и вторичная информация о нем, собранная из разных источников с помощью специфических методов;

- наука о современном обществе как целостной системе, тенденциях ее функционирования и изменений, наука о становлении и динамике социальных общностей, институтов и организаций, взаимодействии между личностью и обществом, наука об осмысленных социальных действиях людей, процессах и массовом поведении;

- направление социального действия, отражающее зависимость между различными процессами;

- целостное образование, своего рода общий «знаменатель» всех временных характеристик социальных процессов, выступающее как календарное и совокупное время индивида и общества, их ценность и условие бытия.

2. Дополните предложения:

Гносеологическая (познавательная) функция социологии - это...

Ценностно-ориентирующая функция социологии - это...

Регулятивная функция социологии - это...

Воспитательная функция социологии - это...

Оценочная функция социологии - это...

Мировоззренческая функция социологии - это...

Прогностическая функция социологии - это...

Идеологическая функция социологии - это...

Тема 2. Классические социологические теории. Основные направления современной социологии

Цели изучения темы:

Дидактические

В рамках темы 2 продолжает формироваться компетенция ОК-2.

Применительно к материалу темы это означает, что обучающиеся углубляют свои знания в области происхождения, сущности, исторических типов социологического знания. Они получают знания об основных идеях социологических концепций в различные периоды истории человечества, а также о структуре общества, о теоретических основах, характеризующих явление социума.

Развивающие

В процессе изучения второй темы развить у курсантов и слушателей совершенствуется способность разбираться в своеобразии основных социологических характеристиках, умение обучающихся анализировать значение социологии как важнейшего общественного регулятора, оперировать с основным методологическим аппаратом науки. Повышается уровень их владения терминологией, приемами научного анализа.

Воспитательные

Формирование культурного облика обучающихся как будущих практических сотрудников органов внутренних дел посредством усвоения ими гуманистических ценностей, развитие способности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия, привитие любви к духовным ценностям различных исторических эпох, к наследию русской и зарубежной социологической мысли.

Применительно к теме это должно найти отражение в подборе иллюстративного материала по тому или иному периоду развития социологической мысли, связи содержания темы с общей историей развития человечества, проблемами, стоящими перед человеческим обществом на современном этапе. Огромное воспитательное значение имеет опыт организации выступлений с докладами и сопровождающие их первые дискуссии, в рамках которых продолжают формироваться навыки уважительного отношения к иной позиции и навыков позитивного, целеориентированного общения, формирование деловой атмосферы, навыков аргументации.

Межпредметные и внутрипредметные связи

В содержательном отношении изложение материала второй темы должно опираться на знания, имеющиеся у обучающихся из школьного курса истории. Внутрипредметные связи с первой темой являются очевидными.

Особое значение имеют межпредметные связи с дисциплинами «Теория государства и права» с темами «Происхождение государства и права», «Нормы права, «Формы (источники) права»; и «Философия» тема «История мировой философии: от античности до XIX в.», «Философские школы современности», «Русская философия: основные этапы и специфика». В рамках темы 2 закладывается базис для последующих межпредметных связей по вопросам истории формирования тех или иных социологических концепций.

Объем времени и его распределение

Объем времени, отводимый на изучение данной темы, должен определяться исходя из того, что изучаемая тема предполагает знакомство со структурой социологии, различными концепциями происхождения науки, поэтому объем времени, отводимый на данную тему должен быть большим. Здесь оправданным будет проведение 2 часов лекционных занятий и 4 часов семинарских занятий.

Для слушателей заочников данную тему можно дать на самостоятельное изучение без аудиторных занятий. Это объясняется тем, что имеющийся незначительный лимит часов не позволит раскрыть тему в должном объеме. Основу темы составляет изучение истории социологической мысли, с которой при должном усердии слушатель заочной формы обучения может познакомиться самостоятельно. Для проверки уровня усвоения темы в практикуме по дисциплине предусмотрено задание «Кроссворд», ответы на вопросы в котором позволят выявить уровень ее освоения.

Примерный сценарий занятий

Можно предложить следующий план лекционного занятия по данной теме для курсантов очной формы обучения:

1. Основоположник позитивизма Огюст Конт и его последователи.
2. Позитивистское направление в российской социологии.
3. Психоаналитическая ориентация в социологии.
4. Психоаналитическое направление в российской социологии.

Лекцию по данной теме целесообразно излагать в форме лекции-беседы с обязательным использованием технических средств обучения (мультимедийного проектора).

Для закрепления материала по данной теме представляется обоснованным провести четырехчасовое семинарское занятие. Семинар необходимо посвятить рассмотрению вопросов, изученных на лекции:

1. *Идеи О. Конта о создании новой науки об обществе - социологии. Структура и задачи социологической теории.*

2. *Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты.*

3. *Последователи О. Конта: Г. Спенсер, Дж. Милль, П. Сорокин, К. Тахтарев и другие, их роль в развитии социологической науки.*

Форма проведения семинара - классический семинар с реферированием.

Начать семинарское занятие следует с проведения письменного опроса курсантов, который позволит выявить на начальном этапе занятия уровень подготовки по изучаемой теме.

Курсантам следует предложить:

Прочитать цитату из книги Э. Дюркгейма и предыдущую цитату из книги Г. Зиммеля и найти общие идеи.

«Вместо того, чтобы предаваться метафизическим рассуждениям по поводу социальных явлений, социолог должен взять объектом своих изысканий ясно очерченные группы фактов, на которые можно было бы указать, у которых можно было бы отметить начало и конец - и пусть он вступит на эту почву полный решительности. Пусть он рассмотрит все вспомогательные дисциплины - историю, этнографию, статистику, без помощи которых социология бессильна...

Раз социолог пойдет указанным нами путем, то даже в том случае, если фактический инвентарь его будет не полон, а формулы слишком узки, работа его будет, бесспорно, полезна - и будущее поколение продолжит ее, потому что каждая концепция, имеющая объективное основание, не связана непосредственно с личностью автора; в ней есть нечто безличное, благодаря чему она переходит к другим людям и воспринимается ими. Благодаря этому в научной работе возможна преемственность, а в этой непрерывности лежит залог прогресса...

Самоубийство принадлежит к явлениям, наиболее легко определяемым, и может служить удачным примером... Нам не раз случалось ошибаться, чрезмерно увлекаться в своей индукции и отдаляться от наблюдаемых фактов; во всяком случае, каждое из своих положений мы подкрепляли возможно большим количеством доказательств; особенное внимание мы обращали на то, чтобы отделить нашу субъективную интерпретацию от самих рассматриваемых фактов! Во второй части письменного задания следует предложить курсантам дать характеристику одного из структурных элементов морали».

К подготовке рефератов следует подходить с инновационных позиций, требуя, чтобы обучающиеся представляли реферат, сопровождая его мультимедийной презентацией.

В качестве тем рефератов правильным будет взять следующие темы:

1. *Влияние идей О. Конта на формирование социологии в России.*

2. *Фазы эволюции российской социологии, процесс ее институционализации.*

3. *Дискуссия научных социологических школ вокруг предмета социологии и ее структуры.*

Указанная тематика рефератов представляется проблемной, требующей собственного осмысления. Перед курсантом при подготовке к занятию стоит важнейшая задача продемонстрировать умение работать с учебной и научной литературой, осуществить рефлексию соотношения теоретического материала со своими мировоззренческими представлениями и изложить материал аудитории.

Методические рекомендации по изучению темы

Первый вопрос. Излагая идеи О. Конта о необходимости создания новой науки - социологии, обратите внимание учащихся на предлагаемую им программу развития науки, разъясните понятия социальной статики и динамики, докажите лишь относительную их самостоятельность, изложите представления Конта относительно социальной структуры существа, а также стадии его развития: теологическую, метафизическую и промышленную.

Второй вопрос. Рассматривая позитивизм как направление социологии и его основные постулаты, еще раз напомните учащимся об источниках зарождения социологической мысли и социологического знания, это позволит понять необходимость выдвижения постулатов позитивизма для целей и задач развития нового научного направления как самостоятельного, независимого от других наук.

Третий вопрос. Анализируя бурный рост числа последователей О. Конта, заострите внимание студентов на роли социологической науки в обществе и ее возможностях, а также дальнейшей эволюции позитивизма и развитии его эмпирического и институционального направлений, связанных с именем Г. Спенсера, и методологических ориентации Дж. Милля. Рассмотрите четыре метода анализа, предложенные Миллем, на конкретных примерах изменений в социальной жизни общества, можно использовать идеи Г. Спенсера, П. Сорокина о социальных изменениях.

Методические рекомендации по контролю усвоения знаний обучающихся

На каждом групповом занятии по данной теме следует проводить работу по контролю уровня усвоения материала предыдущих тем с использованием возможностей компьютерного тестирования в оболочке My test (АСТ-тест). Выборочное тестирование курсантов на каждом занятии является необходимым элементом системы контроля знаний умений и навыков. Как вариант контроль уровня усвоения знаний можно осуществлять в форме фронтального опроса.

Закрепление и контроль усвоения нового материала следует осуществлять с использованием методик активизации познавательной активности, интерактивных технологий образовательной деятельности. В рамках данной темы это может быть осуществлено в форме выполнения заданий в подстановочных таблицах.

Применительно к каждой теме следует продолжать формирования навыков ведения дискуссии. В этой связи на каждом семинаре следует закреплять логические методы и приемы аргументации применительно к изучаемым вопросам, например, сформулировав задание: «Используя метод доказательства от противного, обоснуйте свой ответ на первый вопрос» и т.п.

Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы

Важно помнить, что достаточный уровень овладения материалом может быть достигнут только в случае выполнения заданий на самоподготовку. На начальном этапе значительный эффект наблюдается от подготовки обучающимися в часы самоподготовки подстановочных таблиц. Это позволяет систематизировать и повторить полученные знания. В качестве примера по данной теме можно порекомендовать выполнение следующих заданий:

Укажите основные черты исторических этапов развития этики:

Исторический период	Характерные черты	Письменные источники
Предсоциология		
Античная социология		
Средневековая социология		
Социология Нового времени		
Современная социология		

Дайте ответ на вопросы:

1. Каковы основные вехи в развитии социологической мысли? В чем особенность классического периода в развитии социологии?
2. Какие тенденции общественного развития (включая внутри научное развитие) оказали определяющее воздействие на развитие социологического знания в XIX и XX столетиях?
3. Чем объяснить то обстоятельство, что первые развитые философские системы появились еще несколько тысячелетий назад, а социология как наука ведет свой отчет с середины 19 века?
4. Какое значение позитивизма Огюста Конта, Джона Милля, Герберта Спенсера для формирования и развития политической социологии?
5. Что общего и в чем отличие теорий эволюции обществ Г. Спенсера и Э. Дюркгейма?
6. Почему общую исследовательскую позицию О. Конта можно охарактеризовать как «социологизм», а Г. Спенсера - как «индивидуализм»?
7. В чем отличие классического и неклассического типов научности в социологии? Назовите представителей данных направлений.
8. Какую роль в становлении современной западной социологии сыграла социологическая наука начала XX в.? Какое отношение итальянских исследователей Гаэтано Моска и Вильфредо Парето к демократии?

Тема 3. Эмпирические (прикладные) социологические исследования и их значение для служебной деятельности правоохранительных органов

Цели изучения темы:

Дидактические

В рамках темы 3 продолжает формироваться компетенция ОК-2. Данная тема является одной из базисных для формирования компетенции ПК-31.

Применительно к материалу темы это означает, что обучающиеся углубляют свои знания в области организации и проведении социологического исследования, особенностей формирования и изучения общественного мнения населения об актуальных вопросах современности.

Развивающие

В процессе изучения третьей темы совершенствуется умение обучающихся оперировать основным методическим аппаратом дисциплины. Повышается уровень их владения навыками самостоятельной оценки социально значимых процессов и явлений. Начиная с третьей темы необходимо планомерно и системно формировать достаточно сложную компетенцию ПК-31 в части касающейся способности обучающихся давать социологическую оценку основных процессов, происходящих в современном обществе.

Воспитательные

Применительно к теме это должно найти отражение в подборе иллюстративного материала по тем или иным проблемам, связи содержания темы с проблемами, стоящими перед сотрудниками органов внутренних дел на современном этапе. Огромное воспитательное значение имеет опыт организации дискуссий и диспутов, в рамках которых продолжают формироваться навыки уважительного отношения к иной позиции и навыки позитивного, целеориентированного общения, формирования деловой атмосферы, навыки аргументации.

Нужно определить прикладную социологию как учение о познании причин зарождения, механизма функционирования и направления развития социальных явлений и процессов с точки зрения эвристических принципов принятой в общественной науке некоторой теоретической парадигмы, а также верифицированных практическим опытом методов и формализованных, конструированных процедур.

Методические рекомендации по изучению темы

Ввиду того, что данная тема проходит в рамках практического занятия, можно предложить следующий план его проведения:

Игровая ситуация. Руководство ОрЮИ приняло решение о проведении комплексного социологического исследования по вопросам, касающимся организационных, правовых и социальных аспектов деятельности Органов внутренних дел нашей области. Для проведения социологического исследования создается рабочая группа.

Главная задача рабочей группы состоит в том, чтобы, опираясь на научные методы исследований, изучить общественное мнение о деятельности органов внутренних дел и использовать полученные результаты в практической деятельности.

Игровые роли слушателей и их функциональные обязанности: из числа курсантов учебной группы образовывается рабочая группа, которая будет заниматься исследованием поставленной задачи.

Старший рабочей группы (командир взвода) обязан:

- организовать согласованную работу группы и обеспечить качественное выполнение поставленной задачи;
- распределить функциональные обязанности между членами групп и контролировать их выполнение;

- проводить совещание по обсуждению программы исследования и мер по ее реализации.

- оформить отчет о выполнении программы исследования с указанием в нем оценки каждому члену рабочей группы.

Экспертная группа предназначена для проведения всесторонней оценки действия курсантов в ходе практического занятия.

Состав экспертной группы:

- старший экспертной группы - один из курсантов назначенный преподавателем;

- члены группы - 3 человека (назначаются преподавателем).

Экспертная группа обязана:

- разработать план работы экспертной группы, а также критерии оценки выполнения ролей участников практического занятия;

- осуществить в ходе занятия экспертную работу по определению корректности проведения социологического исследования;

- на заключительном этапе занятия доложить свое мнение о результатах работы исследовательской группы.

Старший группы экспертов осуществляет руководство экспертами и распределяет обязанности между ними.

Примерный план проведения практического занятия.

I. Слушатели изучают теорию проведения социологических исследований, знакомятся с планом проведения деловой игры. Старший группы распределяет игровые роли среди слушателей. Список распределения ролей представляется преподавателю на согласование накануне планового практического занятия.

II. Этап организации социологического исследования (*первое практическое занятие - 2 часа*).

Преподаватель формулирует тему и объясняет основные цели деловой игры, уточняет игровую ситуацию, замысел игры, функциональные обязанности слушателей при выполнении ими игровых ролей, а также порядок проведения деловой игры.

Старший рабочей группы проводит совещание, на котором разрабатывается программа проведения исследования, распределяется объем работы между членами группы, а также распределяет функциональные обязанности между экспертами.

Члены рабочей группы после распределения обязанностей и получения индивидуальных заданий разрабатывают индивидуальный рабочий план.

Старший рабочей группы оформляет программу исследования и представляет преподавателю на утверждение.

III. Этап сбора социологической информации, ее обработки, анализа и подготовки отчета по итогам исследования, формулирования выводов и рекомендации (в часы самостоятельной работы во внеучебное время).

Примерное направление социологического исследования:

- состояние деятельности подразделения ОВД;

- социальные факторы, на основе которых складывается представление о деятельности органов внутренних дел;

- эффективность проведения мероприятия по повышению качества деятельности ОВД;

- факторы в наибольшей степени, затрудняющие работу сотрудников ОВД;

Рекомендуемые методы сбора социологической информации:

- анкетирование;
- углубленное интервью;
- анализ документов;
- статистический анализ;

- контент-анализ. Члены рабочей группы на основе анализа собранной информации представляют отчет старшему группы с указанием в нем своего вывода и рекомендации, а также прилагают к нему оформление наглядного результата исследования.

Старший рабочей группы обобщает полученные результаты, обсуждает их на совещании с исследователями.

IV. Этап отчета по итогам исследования (*второе практическое занятие – 2 часа*).

Преподаватель в роли представителя руководства института совместно с экспертной группой организует заслушивание рабочей группы по результатам социологического исследования.

Примерный план отчета рабочей группы.

1. Краткое изложение программы исследования.
2. Доклад о результатах исследований с просмотром наглядных пособий.
3. Обоснование выводов и практических рекомендаций по совершенствованию деятельности ОВД Орловской области.
4. Предложения по оценке результатов работы каждого члена исследовательской группы.

При обсуждении отчетов экспертная группа проводит всестороннюю оценку деятельности рабочих групп в ходе деловой игры.

После обсуждения отчетов рабочей группы преподаватель напоминает тему, цели и основной замысел деловой игры. Не повторяя мнение, высказанное экспертной группой, преподаватель высказывает собственное мнение о работе слушателей в ходе деловой игры и объявляет им оценки.

Тема 4. Общество и его структура. Основные социальные институты

Цели изучения темы:

Дидактические

В рамках 4 темы продолжают формироваться компетенции ОК-2, ПК-31, закладывается формирование компетенции ОК-5.

Применительно к материалу темы это означает, что обучающиеся углубляют свои знания в области типов социальных систем, социальных и социетальных систем, в понятии мировой системы.

Изучат что представляет из себя такое явление, как социальное действие, его основные признаки. Взаимодействие как простейшее социальное явление и его структурные элементы. Рассмотрят классификацию основных форм социального взаимодействия. Социальное отношение как сложный вид социального взаимодействия, его характерные признаки также будут подвергнуты детальному анализу.

Развивающие

В процессе изучения четвертой темы совершенствуется умение обучающихся оперировать основным методологическим аппаратом дисциплины. Повышается

уровень их владения навыками самостоятельной оценки социально значимых общественных процессов и явлений.

Данная тема является базовой для формирования компетенции ОК-5 в части касающейся способности обучающихся оценивать факты и явления, происходящие в современных общественных системах.

В рамках темы 4 продолжается формирование способности к решению тестовых заданий по социологии, работе с компьютерными программами, позволяющими осуществлять обучение и контроль знаний.

Воспитательные

Формирование культурного облика обучающихся посредством усвоения ими гуманистических ценностей, свободы и демократии. Развитие способности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям органов внутренних дел.

Применительно к теме это должно найти отражение в подборе иллюстративного материала по тем или иным проблемам, связи содержания темы с проблемами, стоящими перед сотрудниками органов внутренних дел на современном этапе. Огромное воспитательное значение имеет опыт организации дискуссий и диспутов, в рамках которых продолжают формироваться навыки уважительного отношения к иной позиции и навыки позитивного, целеориентированного общения, деловой атмосферы, навыки аргументации.

Методические рекомендации по изучению темы

Вопросы:

1. *Понятия социальных институтов в концепциях различных научных школ.*
2. *Функции, цели и задачи социальных институтов, характер распределения социальных ролей.*
3. *Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Роль социальных институтов и жизнедеятельности общества.*

Рекомендации:

Первый вопрос. При анализе многообразия понятий социальных институтов можно сослаться на исследования А. Миллера, обобщившего различные теоретические подходы к пониманию этого социального явления. Он установил, что социальным институтом называют иногда определенную группу лиц, призванных к выполнению дел, важных для совместной жизни общества; этим термином обозначают определенные организационные формы комплекса функций, выполняемых некоторыми членами от имени всей группы; иногда под этим термином понимают совокупность материальных учреждений и средств деятельности, позволяющих уполномоченным индивидам выполнять общественные безличные функции, имеющие целью удовлетворить потребности членов групп или регулировать их поведение; иногда институтами называют некоторые социальные роли, особенно важные для общества.

Подчеркните, что нельзя сводить предметную область социологии к изучению социальных ролей, так как не все общественные отношения имеют институциональный характер, например, обряды и традиции.

Второй вопрос. Определите понятия функций, целей и задач социальных институтов, выделите и проанализируйте в первую очередь наиболее важные сре-

ди них: создание возможностей членам общества удовлетворять разнообразные потребности; регулирование поведения членов общества и рамках принятых норм социальных отношений, т.е. обеспечение выполнения желательных действий и наказания за нарушения законов и норм; обеспечение устойчивости общественной жизнедеятельности; поддержание выполнения важных для общества функций; осуществление интеграции стремлений, действий и отношений, т.е. поддержка сплоченности общества. В соответствии с поставленными целями каждый институт выполняет определенный спектр задач. При этом особую роль в их реализации играет социальный контроль как форма согласования поведения людей, групп, общностей с интересами общества в целом. В соответствии с решаемыми задачами внутри каждого социального института происходит распределение социальных ролей. Изложение материала целесообразно иллюстрировать примерами из социальной жизни общества.

Третий вопрос. Говоря о структуре социальных институтов, их типологии и иерархии, необходимо обратить внимание студентов на то, что основания типологии могут быть самыми различными в зависимости от целей исследования проблемы социальных институтов. Например, в зависимости от выполняемых содержательных задач социальные институты могут подразделяться на политические, экономические, воспитательные, культурные и т.д. Основанием типологии может служить уровень формализации институтов. В любом цивилизованном обществе существует определенная иерархия социальных институтов. Она может базироваться на конституции или законах страны, на неформальных признаках, таких, например, как престиж института в глазах общественности. Укажите, что современное российское общество, интегрированное в мировое цивилизованное сообщество, обладает институтами политики, экономики, культуры, воспитания, образования, религии и другими формальными и неформальными институтами, охарактеризуйте состояние этих институтов, покажите кризис некоторых из них и перспективы развития.

Выводы. Обобщая изложенный материал, сосредоточьте внимание студентов на целях, задачах и функциях социальных институтов и их роли в жизнедеятельности общества и каждого отдельного человека. Проведите небольшую научно-практическую конференцию по анализу состояния различных социальных институтов России на основе вторичной информации по данным социологических исследований, опубликованным в монографиях и научных журналах, а также на основе периодической печати. Примерная тема: «Российское общество в зеркале социологии». На этой конференции студенты могут сделать небольшие сообщения (по 5-10 минут).

Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы

В рамках данной темы значительный эффект наблюдается от подготовки обучающимися в часы самоподготовки подстановочных таблиц. Это позволяет систематизировать и повторить полученные знания. В качестве примера по данной теме можно порекомендовать выполнение следующих заданий:

1. Что выступает, на Ваш взгляд, базовой структурной единицей социальной системы: общественный индивид, социальное отношение, элементарный акт дея-

тельности, социальная общность, малая группа, социальный институт? В каждой социальной системе такой единицей выступают разные явления или имеется принципиальный гомоморфизм различных социальных систем? Охарактеризуйте современную ситуацию в России в терминах системного анализа.

2. Каково, с точки зрения социолога, главное «системное качество» нашего общества?

3. Сформулируйте основные системные признаки и основания западного типа постиндустриального общества?

4. В чем состоят методологические основы типизации обществ?

5. Каково Ваше мнение об инновационных процессах формирования социальных систем методом «проб и ошибок».

6. Приведите примеры из истории, когда невыполнение одного из условий функционирования общественной системы, приводило к гибели самого общества.

7. Какую роль играют в жизни общества социальные ценности и нормы?

8. Приведите примеры социальных институтов, связанных с правом.

Тема 5. Личность в системе социальных связей

Цели изучения темы:

Дидактические

Тема 5 выступает начальным этапом формирования компетенций ОК-7.

Применительно к материалу темы это означает, что обучающиеся должны развивать у себя способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в том числе на основе знания своих социальных статусов и ролей в социальных организациях, понимания сущности социальных институтов и содержания корпоративных интересов, а также понимания социального и этнического состава российского общества, значения процессов внутренней интеграции для обеспечения социальной стабильности.

Развивающие

Обучающиеся должны формировать у себя способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, в том числе на основе знания своих социальных статусов и ролей в социальных организациях, понимания сущности социальных институтов и содержания корпоративных интересов.

Воспитательные

Воспитание у обучающихся общегражданских (патриотизм, непримиримость к нарушению закона) и профессионально значимых качеств. Привитие курсантам и слушателям любви к избранной профессии, обозначение целей и путей решения оперативно-служебных задач сотрудниками ОВД в социальном и экономическом развитии общества, их соответствие правовым нормам и культурным требованиям.

Развитие навыков уважительного отношения к иной позиции и навыков позитивного, целеориентированного общения. Формирование деловой атмосферы, ответственного и системного отношения к изучаемой дисциплине.

Применительно к теме это должно найти отражение в подборе иллюстративного материала по тем или иным проблемам, связи содержания темы со спецификой деятельности полиции, задачами, стоящими перед органами внутренних дел и т.д.

Межпредметные и внутрипредметные связи

В содержательном отношении изложение материала данной темы должно опираться на знания, имеющиеся у обучающихся из школьного курса обществознания и ранее изученных дисциплин. Помимо этого, в рамках приводимых примеров можно указать на максимально широкий круг междисциплинарных связей данной темы с дисциплинами гуманитарного цикла. Следует обращать особое внимание курсантов на межпредметные связи с дисциплинами, «Психология и педагогика в деятельности ОВД», «Философия», в частности: на полученные знания, умения и компетенции в области диалектического анализа, социальной философии, мировоззренческих, методологических и логических основ научного мышления, основных закономерностей формирования профессиональной культуры сотрудника ОВД.

Объем времени и его распределение

Объем времени, отводимый на изучение данной темы, должен определяться исходя из того, что массив знаний и умений самих обучающихся по дисциплине минимальный. Тема носит вводный характер, что ведет к обязательному наличию лекционного занятия. Целесообразным представляется одно лекционное и одно семинарское занятие по данной теме.

Примерный сценарий занятий

Можно предложить следующий **план лекционных занятий** по данной теме для курсантов очной формы обучения

Лекция:

1. Понятие личности в социологии.
2. Социальные функции и статус.
3. Вопросы социализации личности.

Лекцию следует излагать в форме классической лекции с обязательным использованием технических средств обучения (мультимедийного проектора).

Для закрепления материала по данной теме представляется обоснованным провести одно семинарское занятие. Для закрепления материала по данной теме представляется обоснованным провести одно семинарское занятие. Оптимальной формой семинара здесь будет **семинар-беседа**, поскольку данный семинар первый. Данная форма обучения позволит установить в группе атмосферу взаимопонимания, выявить интеллектуальный потенциал каждого курсанта, их способность к общению и приучить к новой для них дисциплине.

Можно предложить следующий план семинарского занятия по данной теме:

Вопросы:

1. *Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Социальный тип личности, роль типологизации в социологических исследованиях.*

2. *Понятие «социализации» личности, ее уровни и формы.*

3. *Социологические концепции личности.*

Преподавателю следует разбить вопросы на мелкие под вопросы, требующие кратких выступлений, и таким образом последовательно раскрыть содержание обсуждаемых вопросов в целом, такой подход позволит максимально охватить вниманием всех обучающихся, выявив индивидуальный уровень подготовки к занятию и способность, и желание осваивать дисциплину лично каждым.

Можно порекомендовать подготовить реферат по следующим темам:

1. *Способы коммуникаций в группе из пяти человек.*

2. *Типы лидеров в социальной группе.*

Методические рекомендации по изучению темы

Основные понятия: *Личность, социализация, общественная жизнь и человеческая природа, детерминизм развития личности, воспитание, социальная среда человека, микро- и макроуровни социальной среды, типология, социальный тип личности, социальное поведение, эмпирические референты сознательных психологических свойств личности, социальная роль, дихотомические концепции личности: свобода - детерминизм, рационализм - иррационализм, конституционализм - обусловленность внешней средой, познаваемость - непознаваемость, интериоризация, взаимодействие личности с обществом.*

Вопросы: Раскрыть характер взаимодействия общества и личности как диалектического процесса, в котором среда формирует человека и посредством воспитания - целенаправленного воздействия общества, и посредством стихийного воздействия на личность социальных процессов и явлений. Покажите, что человек, обладая собственной активностью, сознанием и волей, может воздействовать на среду и при необходимости изменять ее.

Рекомендации:

Первый вопрос. Определяя соотношение природного и социального в развитии личности, следует раскрыть понятие природы человека, соотношение природного и биологического в формировании социальных качеств человека, обосновать детерминанты социального поведения, а также факторы, способствующие его саморазвитию, становлению гражданского самосознания.

Второй вопрос. Разъясняя понятие социализации личности, рассмотрите процесс социализации как интериоризацию социальных качеств и свойств, определите основные детерминанты социализации - социальные институты и социальную среду, акцентируйте внимание на возрастных этапах, а также кризисных фазах социализации. Анализируя факторы социализации, обратитесь к диалектике микро- и макросреды в процессах становления и развития личности; сформулируйте понятия социального типа личности, социального характера, покажите его соотношение с социальным целым - обществом.

Третий вопрос. Представляя различные социологические концепции личности, рассмотрите подходы современных теоретических школ к пониманию личности и ее природы. Полезно обратиться к концепциям Б. Скиннера, З. Фрейда, И. Келли, А. Маслоу, С. Буллера и др. Особое внимание следует уделить ролевой концепции личности, связанной с именами Дж. Мида, Дж. Морено, Р. Линтона и принятой рядом научных школ, в частности, символическим интеракционизмом, развитым Мидом, а также теорией социометрии Дж. Морено.

Выводы. Обобщая изложенный материал, сделайте акцент на значимости социальных взаимодействий человека и общества в процессе социализации для становления и развития личности, самоутверждении человека в различных сферах жизнедеятельности, покажите важность формирования человека как гражданина.

Методические рекомендации по контролю усвоения знаний обучающихся

Закрепление и контроль усвоения нового материала следует осуществлять с использованием методик активизации познавательной деятельности. В рамках первой темы это может быть осуществлено в форме коллективного обсуждения следующих вопросов:

1. Каким образом происходит разделение индивидов на интруппы и аутгруппы?

2. Какое влияние могут оказывать интрупповые и аутгрупповые отношения на поступки людей и события, происходящие в обществе?

3. Какие чувства и стремления испытывает индивид по отношению к представителям референтной группы? Обязательно ли референтная группа должна быть одновременно и аутгруппой?

4. Как обычно воспринимают члены какой-либо группы представителей аутгруппы?

5. Каков механизм появления социальных стереотипов? Можно ли говорить об истинности или ложности социального стереотипа? Обоснуйте ваш ответ.

6. В чем состоит основное различие между первичными и вторичными группами? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп?

7. Почему понятие «малая группа» считается одним из самых неопределенных в социологии и социальной психологии? В чем заключаются качественные различия малых и больших групп?

8. Что представляют собой динамические изменения в группах? Приведите примеры таких изменений.

9. Как виды и свойства коммуникаций в группе влияют на деятельность ее членов и на процессы управления их поведением? Какие вы можете назвать способы коммуникации в социальных группах?

10. Какую роль и почему мы прежде всего выделяем из системы социальных ролей, характерных для данной группы?

Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы слушателей

Важно помнить, что достаточный уровень овладения материалом может быть достигнут только в случае выполнения заданий на самоподготовку. На начальном этапе значительный эффект наблюдается от подготовки обучающимися в часы самоподготовки подстановочных таблиц. Это позволяет систематизировать и повторить полученные знания. В качестве примера по данной теме можно порекомендовать выполнение следующих заданий:

Перепишите в тетрадь и заполните таблицу, выбрав из предлагаемых определений.

Термины, понятия и категории	Содержание

Термины, понятия и категории: культура, лидерство, личность, лонгитюдное исследование, макросоциология:

- механизм интеграции групп, объединяющихся вокруг индивида (или нескольких индивидов) - лидера.

- общественная система реализации сущностных сил человека в процессе его многообразной социальной деятельности.

- интегральная характеристика индивида, выступающая как совокупность его социально значимых свойств и качеств, благодаря которым он включается в систему общественных отношений и многообразных форм деятельности и общения.

- область развития социологии, охватывающая общественные мировые системы и их взаимодействия, различные типы культур, социальные институты и общественные структуры, глобальные процессы и общество как целостный социальный организм, его функционирование и изменение

- разновидность повторного исследования, направленного на изучение одного и того же социального объекта в течение ряда лет по единым или близким проблемам.

Тема 6. Социология девиантного поведения

Цели изучения темы:

Дидактические

В рамках темы 6 продолжает формироваться компетенция ОК-9.

Применительно к материалу темы это означает, что обучающиеся углубляют свои знания в способности к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения в части, касающейся знания основных концептуальных социологических парадигм в понимании общества и социальных процессов, а также представления об эмпирических методах сбора социологической информации.

Развивающие

В процессе изучения шестой темы развить у курсантов и слушателей способность разбираться в своеобразии основных социологических концепциях объяснения девиантного поведения, умение обучающихся анализировать значение социологии как важнейшего регулятора вопросов, касающихся социального контроля, оперировать с основным методологическим аппаратом науки. Повышается уровень их владения специальной терминологией, приемами научного анализа социально опасного поведения.

Воспитательные

Формирование культурного облика обучающихся как будущих практических сотрудников органов внутренних дел посредством усвоения ими гуманистических ценностей, развитие способности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия, привитие любви к духовным ценностям различных исторических эпох, к наследию русской и зарубежной социологической мысли.

Применительно к теме это должно найти отражение в подборе иллюстративного материала по той или иной концепции девиантного поведения, связи содержания темы с общей историей развития человечества, проблемами, стоящими перед человеческим обществом на современном этапе. Огромное воспитательное значение имеет опыт организации выступлений с докладами и сопровождающие их дискуссии, в рамках которых продолжают формироваться навыки уважительного отношения к иной позиции и навыков позитивного, целеориентированного общения, формирование деловой атмосферы, навыков аргументации.

Межпредметные и внутрипредметные связи

В содержательном отношении изложение материала шестой темы должно опираться на знания, имеющиеся у обучающихся из школьного курса обществознания. Внутрипредметные связи с пятой темой являются очевидными.

Особое значение имеют межпредметные связи с дисциплинами «Криминология» В рамках темы 6 закладывается базис для последующих межпредметных связей по вопросам истории формирования тех или иных социологических концепций девиантного поведения.

Объем времени и его распределение

Объем времени, отводимый на изучение данной темы, должен определяться исходя из того, что изучаемая тема предполагает знакомство со структурой девиантологии, различными концепциями, поэтому объем времени, отводимый на данную тему должен быть большим. Здесь оправданными будет проведение 2 часов лекционных занятий и 4 часов семинарских занятий.

Для слушателей заочников данную тему можно дать на самостоятельное изучение без аудиторных занятий. Это объясняется тем, что имеющийся незначительный лимит часов не позволит раскрыть тему в должном объеме. Основу темы составляет изучение концепций девиантного поведения, с которыми при должном усердии слушатель заочной формы обучения может познакомиться самостоятельно. Для проверки уровня усвоения темы в практикуме по дисциплине предусмот-

рено задание «Кроссворд», ответы на вопросы в котором позволят выявить уровень ее освоения.

Примерный сценарий занятий

Можно предложить следующий план лекционного занятия по данной теме для курсантов очной формы обучения:

1. Понятие девиантного поведения.
2. Концепции девиантного поведения.
3. Социальный контроль и его роль в жизни общества.

Лекцию по данной теме целесообразно излагать в форме лекции-беседы с обязательным использованием технических средств обучения (мультимедийного проектора).

Для закрепления материала по данной теме представляется обоснованным провести четырехчасовое семинарское занятие. Семинар необходимо посвятить рассмотрению вопросов, изученных на лекции:

План

1. Социальный контроль в обществе и его методы.
2. Девиантное поведение и его критерии.
3. Типы и виды девиации.
4. Классические концепция девиантного поведения. Концепция аномии.
5. Объяснения девиации: биологическое, психологическое, социологическое, культурологическое.

Ключевые понятия: социальный контроль, формальный и неформальный социальный контроль, группа, социальная норма, социальные ценности, девиантное поведение, первичная и вторичная девиация, стигматизация, аномия, социальная дезорганизация.

Методические рекомендации и задания для подготовки к занятию

1. При рассмотрении вопроса «**Социальный контроль в обществе и его методы**» особо следует уделить внимание понятию «**социальный контроль**». Обычно под социальным контролем понимают совокупность норм и ценностей общества, санкций, применяемых в случае нарушения этих норм и ценностей, а также совокупность социальных учреждений, обеспечивающих выполнение этих санкций.

При освоении данного вопроса нужно обратить внимание на связь с предыдущей темой. Напомним, что социализация обеспечивает конформное поведение взрослому человеку, успешная социализация позволяет хорошо адаптироваться к разным жизненным условиям и ситуациям. Не совсем успешная социализация приводит к различным нарушениям в поведении человека, что может проявляться в таких отклонениях, как преступление, психологические расстройства, эпатаж и др.

Социальный контроль нужен для регулирования поведения людей в обществе, он призван следить за выполнением определенных поведенческих стандартов, не противоречащих совместному проживанию и существованию людей.

Следует различать **формальные** и **неформальные методы социального контроля**. Неформальный контроль предполагает неофициальность и обычно применяется в небольших группах. Формальный контроль ассоциируется с официальнойностью, обычно он осуществляется в крупных организациях, например, полицейскими службами.

Иногда санкции применяются неформально. Например, когда люди, находящиеся в тесном контакте с нарушителем, выражают ему свое неодобрение. Рассмотрим следующую ситуацию.

Пример. *Сьюзан, студентка первого курса колледжа, проводит субботу в Бостоне. Когда вечером она приезжает на вокзал, чтобы отправиться обратно в колледж, оказывается, поезд уже ушел. В Бостоне Сьюзан знает только Сэма, приятеля ее соседки по общежитию. Она звонит Сэму, который приглашает ее переночевать у него. Сьюзан едет к нему домой, оттуда звонит подруге и сообщает, что не придет ночевать, при этом она указывает фамилию и адрес Сэма. Сьюзан и Сэм некоторое время беседуют, а потом она ложится спать на кушетку.*

Утром по пути в колледж она думает о том, как Кэти, ее соседка по комнате, отнесется к тому, что произошло, но она уверена, что, услышав о случившемся, Кэти все правильно поймет. Но когда Сьюзан звонит ей и просит встретиться на вокзале, оказывается, что та очень занята и не может этого сделать. Сьюзан приезжает в колледж на такси. Она входит в комнату и здоровается с подругой, но та проходит мимо, не обращая на нее внимания. Сьюзан не имеет возможности объяснить Кэти всю ситуацию, потому что подруга избегает ее. За обедом Сьюзан садится за свое обычное место, но окружающие продолжают беседовать, проявляя к ней полное безразличие.

Эта ситуация является примером неформального социального контроля или «неофициального» социального давления. Такой вид давления наиболее характерен для небольших групп. Сьюзан нарушила групповые нормы, оставшись на ночь в квартире Сэма. Вероятно, она не будет так поступать в дальнейшем, потому что не хочет подвергнуться остракизму со стороны друзей еще раз. Остракизм, критика и насмешка представляют собой виды неформального контроля, препятствующие девиантному поведению.

При освоении данного вопроса следует запомнить две фамилии авторов, изучающих социальный контроль и внесших наибольший вклад в изучение данного понятия - это **Кросби**, выделивший и описавший типы неформального социального контроля, и **Т. Парсонс**, который выделил методы формального социального контроля.

Кросби (1975) выделил четыре основных типа неформального контроля (пример которого был приведен выше) - это социальное вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка норм.

Социальное вознаграждение, выражается в улыбках, одобрительных кивках и более весомых проявлениях (например, повышении в должности), служит для поощрения конформности и косвенного осуждения девиации. Наказание - недовольный взгляд, критические замечания и даже угроза физической расправы - непосредственно направлено против девиантных поступков и обусловлено желанием их предотвратить. Убеждение - еще один способ воздействия на девиантов. Тренер может убедить игрока в бейсбол, пропускающего тренировки, в необходимости поддерживать свою спортивную форму.

Последним, более сложным типом социального контроля, является переоценка норм; при этом поведение, которое считалось девиантным, оценивается как нормальное. Например, в прошлом, если муж оставался дома, выполнял домашнюю работу и присматривал за детьми, когда жена уходила на работу, такое поведение считалось необычным и даже девиантным. В настоящее время (главным образом в результате борьбы женщин за свои права) роли в семье постепенно перераспределяются, выполнение домашней работы перестало считаться предосудительным и позорным для мужчины.

Часто помимо неформального контроля действует формальный контроль.

Пример. *Утром женщина выезжает из дома, понимая, что опаздывает на работу, мчится на красный свет. Полицейский просит ее подъехать к краю тротуара и вручает квитанцию на уплату штрафа. Когда, наконец, она приходит на работу, ее начальник заявляет, что, если она еще раз опоздает, ее уволят с работы. Вечером она приходит домой и обнаруживает, что в квартире отключено электричество, поскольку она забыла оплатить счет.*

Систему формального социального контроля осуществляют организации и правила, предназначенные для защиты порядка. Полиция и другие правоохранительные органы, а также суды, психиатрические больницы и пр. представляют собой организации подобного типа. Их сотрудники следят за соблюдением правил, предусмотренных законодательством, хотя многие другие правила связаны лишь с бюрократическими процедурами.

Т. Парсонс проанализировал и описал три метода формального контроля: изоляцию, обособление, реабилитацию.

Задание

Приведите примеры основных методов формального контроля.

2. Вопрос «**Девиантное поведение и его критерии**» предполагает знание термина «**девиантное поведение**». Девиантное поведение обычно тождественно понятию «девиация». Для освоения данного вопроса целесообразно прочитать материал из классической работы по теме девиации **Э. Дюркгейма** «О самоубийстве», в которой содержится классическая концепция девиации, а также рассматривается влияние разных факторов на суицид (самоубийство) как проявление девиантного поведения.

Обычно под девиантным поведением понимают поведение группы людей, отклоняющееся от норм общества. Если ограничиться таким утверждением, то применительно ко многим ситуациям будет достаточно трудно сказать, является ли определенное поведение девиантным.

Задание

Прочитайте приведенный текст и определите, является ли подобное поведение девиацией.

Пример. *5 ноября 1986 г. двое заключенных совершили дерзкий побег из федеральной тюрьмы в Плезантоне (штат Калифорния). Речь идет о 42-летнем Рональде Макинтоше, осужденном за мошенничество, и 37-летней Саманте Лопес, виновной в ограблении банка. Они были возлюбленными, их немедленно окрестили «неразлучниками», как только сообщение о побеге появилось в прессе.*

Вот как это произошло. Макинтош ухитрился угнать вертолет. Бывший военный летчик, он смело ринулся вниз на тюремный двор, совершил посадку, схватил в объятия Лопес, и вертолет умчался. Охранники не решились стрелять в

вертолет, он мог рухнуть во двор и погубить много людей. Возлюбленные скрывались от полиции 10 дней. Но в конце концов их задержали при попытке получить деньги по чеку на территории торгового центра в пригороде Сакраменто. Они направлялись к яхте, стоявшей на якоре у берега в штате Вашингтон; вероятно, хотели бежать в Канаду.

Очевидно, что описанный случай - яркий пример девиации: двое преступников, которых суд признал виновными, совершают побег из тюрьмы. Сообщения об этом поистине драматическом событии произвели сенсацию в прессе Калифорнии и всей страны. Но когда репортеры взяли интервью у служащих тюрьмы, экспертов по преступности и прохожих, были высказаны совершенно различные мнения об этом «девиантном» поступке.

Некоторые сочли беглецов людьми коварными, умными, которым удалось перехитрить закон. Один не назвавший себя сказал, что охотно поступил бы так же, а другой выразил надежду, что возлюбленных никогда не поймают. Некоторые даже восприняли их как своего рода народных героев. Иные комментаторы критиковали федеральную тюрьму Плезантона за небрежную охрану и мягкое обращение с заключенными; они сравнивали тюрьму с «загородным клубом», даже в какой-то мере полагали, что люди правильно делают, совершая оттуда побег. Один из адвокатов, защищавший преступников после того, как их задержали вблизи Сакраменто, заявил судье, что побег был «оправдан». Кем же были эти беглецы - девиантами, героями или, как Робин Гуд, и теми и другими?

Для того чтобы выполнить подобное задание и научиться различать девиантное поведение, нужно ориентироваться на основные критерии девиации. Девиация с трудом поддается определению, что связано с многообразием социальных ожиданий, которые часто представляются спорными. Эти ожидания могут быть неясными, меняющимися со временем, кроме того, на основе разных культур могут формироваться различные социальные ожидания. С учетом этих проблем социологи определяют девиацию как поведение, которое считается отклонением от норм группы и влечет за собой изоляцию, лечение, исправление или другое наказание.

Обратите внимание, что вместо слова «общество», которое было в первоначальном определении (не совсем конкретном), в данном определении присутствует термин *«группа»*. Действительно в рамках общества существуют разные группы, категории населения, слои, имеющие разные нормы и ожидания, которые зачастую противоположны.

Поэтому в силу неясности, неопределенности понятия «девиантное поведение» нужно учитывать три его критерия, наличие которых и поможет более четко определять, является ли то или иное поведение девиантным или нет, а именно: 1) человек, которому свойственно определенное поведение; 2) норма или ожидание, которые являются критерием оценки поведения как девиантного; 3) другую группу или организацию, которая реагирует на это поведение.

3. Вопрос «Типы и виды девиации» предполагает усвоение типологий девиации. При освоении данного вопроса обычно не бывает каких-либо трудностей. По своей направленности выделяют (*Я.И. Гилинский*) два типа девиации - агрессивный, имеющий деструктивную для общества направленность, влекущий за собой сдерживание темпов развития отдельной личности и общества в целом; и созидательный, проявляющий себя в инновациях, которые приводят к повышению адаптивных свойств человека и общества, задавая новый вектор эволюционного развития.

Кроме того, выделяют *первичную* и *вторичную девиацию*. Эту типологию предложил *Г. Беккер* в своей *теории стигматизации* (наклеивания ярлыков). Теория стигматизации объясняет девиантное поведение тем, что влиятельные группы обладают возможностью наклеивать ярлыки «девиантов» на представителей менее влиятельных групп. Первичная девиация наблюдается тогда, когда индивид лишь время от времени нарушает правило, но окружающие смотрят на это сквозь пальцы, а он сам вовсе не считает себя девиантом. Вторичная девиация характеризуется тем, что на человека наклеивают ярлык, ставят клеймо девианта, окружающие обращаются с ним не так, как с обычными людьми, и постепенно он сам начинает считать себя девиантом. Подобный эффект называется эффектом стигматизации. Переход от оценки поступка как девиантного к наклеиванию ярлыка девианта на человека обычно осуществляется в результате своего рода обработки информации о его поведении. Как правило, эту обработку выполняет какое-либо учреждение. В психиатрических больницах диагнозы людям, страдающим умственными расстройствами, ставят с помощью некоторой диагностики, а суды выносят приговоры лицам, совершившим преступление. В обоих случаях наблюдается один и тот же результат: на человека наклеивают ярлык девианта, если он болен или ему предъявлено обвинение.

Задание

Прочитайте текст и назовите эффект, связанный с девиантным поведением, в результате действия которого были поставлены неправильные диагнозы в психиатрической больнице.

Пример. *Л. Л. Розенхэн в ходе исследования, проведенного в 1973 г. получил потрясающий результат. Он решил проследить, что же происходит, когда нормального человека помещают в психиатрическую лечебницу. Л. Л. Розенхэн и семь других псевдопациентов легли в разные психиатрические больницы с жалобами, что их «преследуют какие-то голоса». После того как они были помещены в клиники (под фальшивыми фамилиями), у них сразу же прекратились симптомы «ненормальности». Они стали убеждать медперсонал в том, что они нормальны. Большинству псевдопациентов был поставлен диагноз шизофрения. Они находились в больницах 19 дней, и ни один из врачей не догадался об обмане. Его заподозрили лишь некоторые другие пациенты.*

В течение первых трех дней пребывания в больнице 35 пациентов (всего в ней насчитывалось 118 пациентов) высказали свои подозрения, а некоторые были твердо убеждены в своей правоте. «Вы не психически больной человек. Вы журналист или профессор. Вы контролируете деятельность врачей». Хотя псевдопациент настойчиво внушал другим больным, что он мучился до поступления в больницу, а теперь чувствует себя отлично, некоторые продолжали считать его абсолютно нормальным вплоть до выписки. Но поскольку их признали шизофрениками, псевдопациенты никак не могли избавиться от этого ярлыка. (Вполне возможно, что некоторые из медицинского персонала понимали, что их обманули, но, стараясь не ударить в грязь лицом, не решались признать ошибочность первоначально поставленного диагноза.)

На втором этапе эксперимента сотрудникам больницы (психиатрам, медицинским сестрам и т. д.) сообщили, что в течение ближайших трех месяцев в больницу могут поступить псевдобольные. Всем сотрудникам было поручено тщательно обследовать каждого больного, помещенного в палату, и выявлять

случаи обмана. Из 193 пациентов, поступивших для лечения психических заболеваний, 41 человек был признан нормальным по крайней мере одним врачом. Но в действительности на этот раз среди пациентов не было ни одного псевдобольного. Как заключает Л.Л. Розенхэн, «любая процедура установления диагноза, которая приводит к массовым ошибкам подобного рода, недопустима в медицине».

4. Изучая «Классические концепция девиантного поведения. Концепция аномии», обратите внимание на теорию Э. Дюркгейма (1897), которая называется теорией аномии. Термин «*аномия*» означает разрегулированность или дезорганизацию. Термин «*социальная дезорганизация*» обозначает состояние общества, когда культурные ценности, нормы и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу.

Это может быть, например, результатом смешения религиозных, этнических и расовых групп, имеющих различные верования, проявляющих верность различным идеалам, в частности, по-разному относящихся к азартным играм, употреблению спиртных напитков и другим типам поведения. Это может наблюдаться при высоком уровне миграции. В российском обществе аномия связана с переходом к новой рыночной модели устройства общества и сменой одних ценностей другими.

Также при изучении данного вопроса темы нужно познакомиться с теорией Р. Мертона (1938), который продолжил традицию Э. Дюркгейма и выделил четыре типа девиации, характеризующих разную степень дезорганизации в обществе - ретреатизм, бунт, ритуализм, инновация. Он считал, что причиной девиации является разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения.

Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы курсантов и слушателей

Важно помнить, что достаточный уровень овладения материалом может быть достигнут только в случае выполнения заданий на самоподготовку. На начальном этапе значительный эффект наблюдается от подготовки обучающимися в часы самоподготовки подстановочных таблиц. Это позволяет систематизировать и повторить полученные знания. В качестве примера по данной теме можно порекомендовать выполнение следующих заданий:

«Объяснения девиации: биологическое, психологическое, социологическое, культурологическое». Освоить этот вопрос поможет запоминание основных теорий, объясняющих девиацию с помощью таблицы.

Задание

Составьте таблицу по объяснениям девиации - социологической, психологической, культурологической, биологической. В столбцах укажите: 1) тип объяснения девиации; 2) название теории; 3) автора; 4) основную идею.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое социальный контроль?
2. Можно ли остракизм считать проявлением социального контроля?
3. Какие учреждения компетентны применять санкции социального контроля?
4. Почему трудно определить, какое поведение считается девиантным?
5. Как в российском обществе проявляется аномия?
6. Чем отличаются разные теории, объясняющие причины девиации в обществе?

Оглавление

Введение	3
Основная часть	
Методические указания по преподаванию отдельных тем	7
Тема 1. Предмет социологии и ее место в системе общественных наук	7
Тема 2. Классические социологические теории. Основные направления современной социологии	12
Тема 3. Эмпирические (прикладные) социологические исследования и их значение для служебной деятельности правоохранительных органов	16
Тема 4. Общество и его структура. Основные социальные институты	19
Тема 5. Личность в системе социальных связей	22
Тема 6. Социология девиантного поведения	26

Методические (практические) рекомендации

Авторы:

доктор философских наук
Сальников Евгений Вячеславович;

кандидат социологических наук
Гаврилин Сергей Александрович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ**

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 2660 от 02.08.2017 г.
Подписано в печать 14.11.2018 г. Формат 60х90¹/₁₆.
Усл. печ. л. 2,13. Тираж 30 экз. Заказ № 124.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, 2.