Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство внутренних дел Российской Федерации

Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Всероссийская научно-практическая конференция
(24 ноября 2021 г.)

Сборник научных статей

1 электронный оптический диск (CD-R)
Текстовое электронное издание

Научное электронное издание

Москва

Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя

2021

© Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, 2021
ISBN 978-5-9694-1063-3

УДК 316.36
ББК 60.561.51
С56

Рецензенты:
начальник отдела МВД России
по Таганскому району г. Москвы **С. А. Федотов**;
начальник отдела МВД России по району Восточное Дегунино
г. Москвы **Д. В. Иванов**

Составитель *А. А. Базулина*

С56 **Современные исследования проблем семьи и детства**: Всероссийская научно-практическая конференция : сборник научных статей, 24 ноября 2021 г. / [сост. А. А. Базулина]. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021. – 401 с. – 1 электронный оптический диск (CD-R). – Системные требования : CPU 1,5 ГГЦ ; RAM 512 Мб ; Windows XP SP3 ; 1 Гб свободного места на жестком диске.
ISBN 978-5-9694-1063-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийской научно-практической конференции «Современные исследования проблем семьи и детства», состоявшейся 24 ноября 2021 г. в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя. Конференция проходила в очном и дистанционном форматах. Докладчики представили результаты исследований по различным аспектам развития проблемных вопросов, связанных с семьей и детством в современной России.

Издание может быть полезно научным сотрудникам, преподавателям, адъюнктам, соискателям, курсантам и слушателям, а также тем, кто интересуется проблемами и перспективами исследования современных проблем семьи и детства в России.

Научное электронное издание

Минимальные системные требования: CPU 1,5 ГГц; RAM 512 Мб;
Windows XP SP3; 1 Гб свободного места на жестком диске

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021

Издание подготовлено
с помощью программного обеспечения Microsoft Word

Редактор *Абилова Ф. А.*
Компьютерная верстка *Абилова Ф. А.*

Подписано к изданию 18.01.2022
Объем издания: 2,83 Мб
1 электронный оптический диск (CD-R)

ISBN 978-5-9694-1063-3





Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12
https://мосу.мвд.рф, e-mail: support_mosu@mvd.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Азарова Л. Н.

Формирование психолого-педагогической компетентности родителей посредством арт-технологий 11

Алпатова О. Б.

К вопросу об эффективности социально-педагогической работы с современной семьей 17

Ахтырская Е. Н.

Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении детей младшего школьного возраста 23

Базулина А. А.

Проблемные вопросы профилактики безнадзорности несовершеннолетних 30

Балашова А. А., Зуйкова А. А.

Семья как фактор успешной социализации подростка 34

Васильева Е. Д., Усачева И. В.

Методы решения проблем дезориентации нравственных ценностей курсантов 38

Гаврилина А. А.

К вопросу о применении цифровых инструментов в профессиональной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних 42

Гагарина П. А., Ананьин О. Ю.

Предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, продуцируемого контентом в сети Интернет 48

Глухова А. О., Ахтырская Е. Н.

Воспитание у младших школьников любви к природе при изучении произведений К. Г. Паустовского 53

Голубкина А. М., Евсеева И. Г.

Проблемы формирования компетенции саморазвития курсантов образовательных организаций МВД России 58

Давыдова Анастасия Сергеевна, Базулина А. А.

Проблема формирования профессионально значимых качеств
сотрудника ОВД 63

Деулин Д. В., Белых-Силаев Д. В.

Особенности опроса несовершеннолетних с применением полиграфа 69

Домова С. В.

Особенности развития внимания у детей
среднего школьного возраста..... 78

Ерохина А. В.,

Кибербуллинг как один из видов девиантного поведения подростков..... 84

Иванова П. С., Михайлова С. Ю.

Особенности развития когнитивного компонента
профессионального образа курсантов..... 88

Кабанова В. В.

Развитие взаимоотношений между родителями
и детьми в современной семье 96

Казанкова Е. А.

Взаимодействие муниципального дошкольного образовательного учреждения
и семьи как условие полноценного воспитания
и развития дошкольников..... 102

Калинина Т. В., Бывалова В. С.

Формирование ответственного родительства 106

Калинина Т. В., Гоглева А. В.

Ревалоризация института семьи и семейных отношений
в условиях пандемии и самоизоляции 111

Клепчинова А. С., Дорошенко О. М.

Защита прав ребенка в неблагополучных семьях..... 122

Козловская О. П., Евсеева И. Г.

Технология создания «ситуации успеха» в образовательном процессе,
как средство повышения мотивации к обучению..... 128

Кузяева Р. А.

О выявлении стилей семейного воспитания в многодетной семье и их влиянии на становление личности ребенка 134

Костина Е. Ю.

Отношение к творческим подросткам в семье (на примере начинающих писателей «Книги фанфиков»)..... 139

Кривоносова А. А.

Особенности экологического воспитания младших школьников в семье..... 145

Кутепова М. В.

Педагогические методы в решении проблемы безнадзорности несовершеннолетних..... 150

Лаврова М. С.

Содержание и особенности социального воспитания в многодетной семье 155

Лебедев И. Б., Евраев Л. О., Мельник-Веденеев Я. Р.

Психофизический тренинг как направление коррекционной работы с сотрудниками органов внутренних дел..... 158

Лебедев И. Б., Махаматжонов Х. М.

Психофизический тренинг, как направление в психологической коррекционной работе с сотрудниками первого года службы в интересах психологического обеспечения органов внутренних дел 164

Лебеденко Э. А.

Взаимодействие семьи и школы в процессе реализации потенциала воспитательной системы образовательной организации 172

Лионтер В. В.

Уроки мужества как форма профилактики проблем семьи и детства..... 175

Максимкина Н. Г.

Методы активизации родителей, вовлечение их в образовательную деятельность, создание образовательных проектов совместно с семьей..... 177

Матвеева Светлана Владимировна, Харланова А. О.

Проблемы семьи и школы на современном этапе 180

Махтумова А. Г.

Изучение представлений о семейном воспитании у студентов педагогических профилей 186

Нестерова В. С.

Проблема взаимодействия учителя-логопеда и семьи в ходе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста 191

Николаева Ю. В., Святенко О. О.

Работа с депрессией в практике психологического консультирования сотрудников органов внутренних дел 196

Панкратова Е. П.

Сущность и особенности социально-педагогической поддержки семьи 205

Пешков М. В., Ананьин О. Ю.

Генезис понятия «самообразование»: историко-педагогический анализ 208

Платонов Д. А.

Влияние среды на формирование здорового образа жизни у детей и подростков с девиантным поведением 215

Полякова В. В.

Консультация для родителей «правильная осанка – залог здоровья» 220

Попова А. И.

Здоровьесберегающая образовательная среда в условиях смешанного обучения школьников 224

Попович Е. О., Люкшин Д. И.

«За мужем»: гендерные стереотипы, формирующие образ женщины, состоящей в браке 230

Приступа Е. Н.

Консультативно-просветительская работа с семьей с детьми 238

Прокурова С. В.

Семья как основа первичной социализации ребенка 241

Сабинина Е. А., Тихомиров С. Н.

О программах профилактики аутоагрессивного поведения, применяемых в практике общеобразовательных школ 249

Свинарева О. В.

Психолого-педагогические аспекты проблемы компьютерной зависимости несовершеннолетних 259

Скоренькая А. Р., Дорошенко О. М.

Основные способы повышения эффективности деятельности участковых уполномоченных полиции в период пандемии 266

Таничева Е. Д., Ульянова И. В.

Проблема формирования коммуникативной компетентности будущих инспекторов ПДН ОВД в период обучения в вузах системы МВД России 271

Титова М. О.

Семья как условие преодоления профессионального выгорания сотрудников полиции 276

Титкова В. А., Дорошенко О. М.

Роль сотрудника полиции в воспитании современной молодежи 280

Тихомиров С. Н.

О некоторых дополнениях в методологию и понятийный аппарат современных исследований детства 283

Туманова Е. П., Чернушевич В. А.

Влияние традиционной народной игры на девиантное материнство 291

Ульянова И. В.

Роль традиционной семьи в процессе подготовки курсантов к деятельности инспектора по делам несовершеннолетних 294

Усачев Д. С, Михайлова С. Ю.

Понятие стресса, его причины и воздействие стресса на организм человека 303

Усачева И. В.

Практические рекомендации по развитию Я-концепции курсантов образовательных организаций МВД России 310

Федосеева К. А., Козлова И. П.

Формирование графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста посредством работы с песком 316

Феоктистова А. А., Ульянова И. В.

Подготовка будущих инспекторов ПДН к профессиональной деятельности в области семейных конфликтов 324

Харламова Дарья А., Ерофеева М. А.

К вопросу о деструктивном влиянии сети Интернет на несовершеннолетних 330

Хилюк С. О., Днепров С. А.

Профессиональная подготовка будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной работе с подростками «группы риска» 336

Ходаева К. Н., Лазарева И. Ю.

Нарушения пищевого поведения у подростков 341

Ходякова Н. В.

Проблемы модернизации воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел 348

Чернушевич В. А.

Образ человека в традиционной игре 354

Шаблова А. А., Ульянова И. В.

Возрастные этапы формирования правового сознания несовершеннолетних 357

Янина Ю. О.

Взаимодействие учителя с родителями по формированию читательских интересов у младшего школьника 363

Аманацкий Ю. В.

Идеалы семьи в основе патриотического воспитания сотрудников полиции 368

Дорошенко О. М.

Технологии профессионального образования в отношении детей и молодежи: проблемы прав и обязанностей 373

Базулина А. А.

Условия успешного воспитания детей и подростков
в семьях мигрантов..... 376

Дорошенко О. М., Нижниченко Н. Б.

Методологические подходы к профессиональной правоохранительной
деятельности по миграционным вопросам..... 381

Дорошенко О. В.

Воспитание молодежи 384

Михайлова С. Ю., Мельник-Веденеев Я. Р.

Обучение сотрудников полиции, недавно принятых на службу, инструментарию
нейролингвистического программирования для ведения конструктивного
и бесконфликтного диалога..... 388

Прокурова С. В.

Конформизм как социально-психологический феномен 394

Азарова Людмила Николаевна[1]***,***

доцент кафедры социологии, психологии и права

Российского химико-технологического университета имени Д. И. Менделеева,

кандидат педагогических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Психолого-педагогическую компетентность родителей мы рассматриваем как интегративное качество, которое представляет собой системное проявление психолого-педагогических знаний, умений и личностных качеств, позволяющих родителям успешно решать задачи по воспитанию. В структуре психолого-педагогической компетентности нами были выделены следующие компоненты: ценностно-мотивационный, эмоционально-личностный, коммуникативно-поведенческий, инструментальный, когнитивный.

Ценностно-мотивационный компонент представляет эмоциональные переживания, а также личностные качества, которые позволяют родителям воспринимать и сопереживать ребенку. В эмоционально-личностный компонент входят эмоциональные переживания различной модальности (как положительные, так и отрицательные). Эти переживания родители испытывают по отношению к тому, как они реализуют свою воспитательную функцию. В коммуникативно-поведенческий компонент входят умения родителей устанавливать правильные взаимоотношения с ребенком. Инструментальный компонент составляют умения, связанные с применением специальных педагогических приемов взаимодействия с ребенком. Когнитивный компонент – это совокупность умений, связанный с поиском новых знаний. Извлечение знаний происходит как из психолого-педагогических, методических, научных, популярных и других источников, также таким источником может быть собственная педагогическая деятельность.

[1] © Азарова Л. Н., 2021.

Необходимо отметить, что кроме содержательной характеристики каждого компонента, важная роль принадлежит взаимосвязи между данными компонентами (см. рис. 1).

Взаимосвязь заключается в том, что ориентиром внутреннего стимула деятельности родителей выступают ценности. Коммуникативно-поведенческий, когнитивный и инструментальный компоненты являются как-бы надстроечными, они рассматриваются нами как некий инструментарий для реализации содержания первых двух компонентов [1].

В качестве средства формирования психолого-педагогической компетентности родителей представлены арт-технологии, которые мы рассматриваем как педагогические технологии, основанные на использовании искусства. Заметим, что в настоящее время арт-технологии активно применяются в педагогике и практической психологии, достаточно часто их используют именно в работе с родителями.

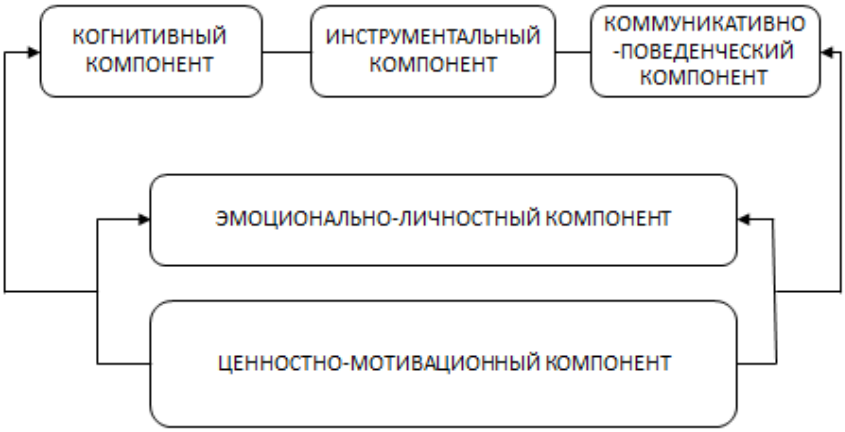


Рис. 1. Структурные компоненты психолого-педагогической компетентности родителей и взаимосвязь между ними

Изучение психолого-педагогического опыта реализовывалось через анализ программ, представленных психологами-практиками на Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»[1]. Нами также были проанализированы материалы основных журналов,

[1] С программами можно ознакомиться на сайте Федерации психологов образования // URL: https://www.rospsy.ru.

представляющих различные аспекты арт-терапии. К ним относятся: альманах «АРТ&Терапия», международный журнал арт-терапии «Исцеляющее искусство»). Проведенный анализ позволил сделать предположение, что арт-технологии могут рассматриваться как эффективное средство в формировании психолого-педагогической компетентности родителей [2].

Опытная работа, проведенная совместно с Е. Л. Лазаревой на базе дошкольной образовательной организации г. Москвы, подтвердила выдвинутую гипотезу. Диагностика структурных компонентов в соответствии с выделенными критериями осуществлялась с помощью тестирования (методика С. А. Будасси в адаптации Н. А. Ефремовой, «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» Е. И. Захаровой), беседы и наблюдения, которое велось в условиях специально организованной совместной деятельности детей и родителей (выявлялись типы взаимодействия по А. А. Шведовской). В эксперименте участвовало 62 человека (родители дошкольников), четыре воспитателя, один психолог, один методист. Выбор контрольных и экспериментальных групп обусловливался относительной идентичностью контингента. В контрольную группу вошло 30 человек родителей детей дошкольного возраста, в экспериментальную – 32 человека. Два воспитателя работали в контрольной группе, два – в экспериментальной.

Результаты констатирующего эксперимента (рис. 2), показали, что наименее развитым оказался когнитивный компонент. Это говорит нам о недостаточности знаний, которыми обладают родители в области возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка. Инструментальный компонент, также оказался недостаточно сформированным. Больше половины родителей не умеет сотрудничать, демонстрируют неконструктивные типы взаимодействия. Коммуникативно-поведенческий компонент сформирован почти также, как когнитивный и инструментальный компоненты. Эмоционально-личностный компонент сформирован немного лучше, чем предыдущие. Больше, но половины родителей (59 % в экспериментальной группе, 65 % в контрольной группе) имеют средний уровень, и значительно меньше половины – низкий уровень.

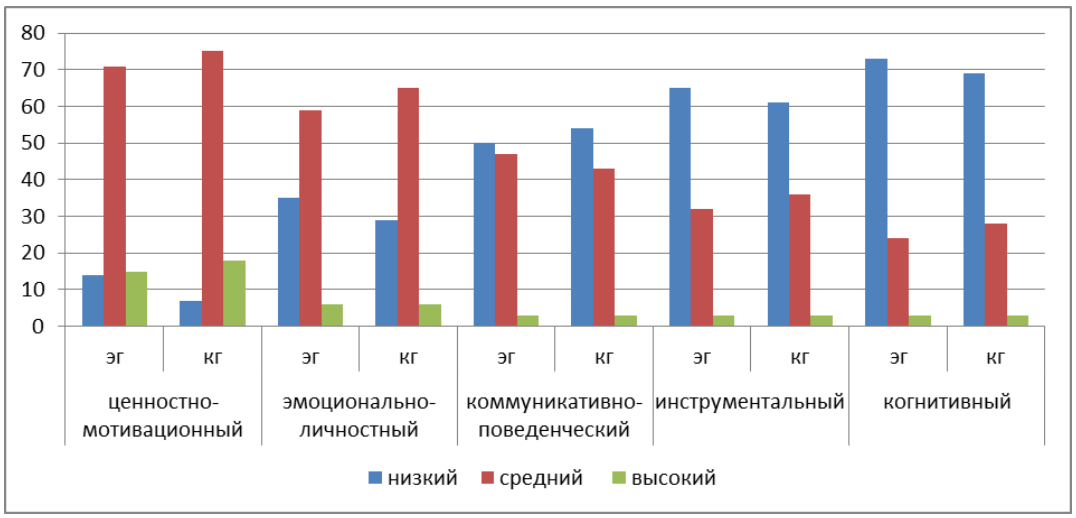


Рис. 2. Исходный уровень сформированности структурных компонентов психолого-педагогической компетентности родителей

Основной арт-технологией стали семейные творческие проекты. Семейные творческие проекты представляют собой специально организованную совместную деятельность родителей и детей, предполагающую создание творческого продукта. Разрабатывая семейные творческие проекты, мы опирались на идеи и принципы М. Г. Дрезниной, художницы и арт-терапевта [3]. Каждый проект проводится как отдельная творческая акция. Каждая акция или проект имеет свою тему и направлена на решение конкретных задач. Например, идея семейного творческого проекта «Цветной мир» основывалась на использовании техник цветотерапии. Родители и дети одновременно знакомились с основными приемами работы с цветом и особенностями техник «Медленная краска» и «Цветной дождь». Далее каждому предлагалось нарисовать любых членов семьи (по выбору) используя предложенные техники работы с цветом. По завершению работы, все участники представляли свои персонажи, поясняя почему выбрали для них тот или иной цвет, и ту или иную технику.

После каждого проекта проводилась индивидуальная беседа с родителями, участвовавшими в творческом проекте. В каждой беседе прорабатывались, практически, все структурные компоненты педагогической компетентности. В рамках ценностного компонента обсуждались вопросы готовности принять ребенка «таким, но каков он есть», принятие себя в роли родителя. В рамках эмо-

ционально-личностного компонента обсуждались вопросы о чувствах, возникающих у родителей во время взаимодействия, о том, как родитель воспринимает состояние ребенка. Особое внимание уделялось знаниям, которые каждый родитель получал индивидуально и именно про своего ребенка, даже если они относились к возрастным особенностям (когнитивный компонент). В рамках формирования коммуникативно-поведенческого и инструментального компонентов родители знакомились с различными техниками и приемами общения (Я-высказывание, техники активного слушания, телесного контакта, визуализации и пр.).

Для подведения итогов работы был проведен сравнительный анализ данных, которые были получены в начале и в конце эксперимента. Это позволило сделать вывод об изменениях, произошедших в уровнях сформированности каждого структурного компонента. Позитивные изменения наблюдались как в контрольной, так и в экспериментальной группах, но в экспериментальной группе отмечалась более значительная динамика. Особенно это касается тех компонентов, которые на констатирующем этапе оказались менее развитыми: когнитивный, инструментальный и коммуникативно-поведенческий. Если на констатирующем этапе 72 % родителей имели низкий уровень развития когнитивного компонента, то на контрольном этапе – 32 %. Позитивные изменения также присутствовали и в среднем, и в низком уровнях. Значительные изменения произошли в уровнях сформированности инструментального компонента. Если на констатирующем этапе больше половины родителей экспериментальной группы (65 %) не умели сотрудничать и демонстрировали неконструктивный тип взаимодействия, то на контрольном больше половины родителей (58 %) продемонстрировали умение взаимодействовать с ребенком при выполнении совместной деятельности. Половина родителей (50 %) продемонстрировали низкий уровень сформированности коммуникативно-поведенческого компонента на констатирующем этапе, на контрольном – средний (54 %) и высокий уровни (24 %).

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод об эффективности арт-технологий в формировании психолого-педагогической компетентности родителей.

Список литературы

1. Азарова Л. Н., Лазарева Е. Л. Педагогическая компетентность родителей: взгляды на структуру // Известия ИППО МГПУ. URL http://izvestia-ippo.ru/azarova-l-n-lazareva-e-l-pedagogichesk (дата обращения: 16.08.2021).

2. Азарова Л. Н., Максакова Г. В. Использование методов арт-терапии в работе с детско-родительскими отношениями // Известия ИППО МГПУ. URL http://izvestia-ippo.ru/azarova-l-n-maksakova-g-v-ispolzovan (дата обращения: 16.08.2021).

3. Дрезнина М. Г. Семейная палитра : учебно-методическое пособие. М. : Обруч, 2014. 128 с.

Алпатова Ольга Борисовна[1]***,***

доцент кафедры специального дефектологического образования

Московского института психоанализа,

кандидат педагогических наук, доцент

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕЙ

Семья является, бесспорно, одним из древнейших и эффективнейших изобретений человека, однако она нуждается в усилиях каждого члена, направленных на ее сохранение. Неизбежно возникающие трудности, проблемы, препятствия морально-психологического или бытового характера по-разному воспринимаются каждым членом семьи, следовательно, по-разному сказываются на состоянии семьи как единого организма.

Причин возникновения конфликтных ситуаций немало. Например, несоответствие необходимости обеспечения нормальной жизнедеятельности и развития ребенка и материальными возможностями семьи, недостаточный уровень материальных возможностей семьи, низкий уровень образования и общего развития членов семьи. Или противоречивые жизненные цели, установки и мотивации отдельных членов семьи, причиной чего могут быть и психологическая несостоятельность или педагогическая безграмотность родителей, превалирование материальных ценностей над другими ценностями [2, с. 344–350].

Тотальная коммерциализация сферы культуры и досуга, взвинченные цены на их услуги зачастую являются непреодолимой материальной проблемой молодых семей и значительно снижают качество совместного досуга молодых родителей и детей. На сегодняшний день весьма распространенным способом проведения досуга является, к сожалению, бесцельное времяпрепровождение родителей «на лавочке» (нередко со спиртным), в то время как ребенок играет со сверстниками на малоприспособленных для этого площадках.

[1] © Алпатова О. Б., 2021.

Сложность преодоления бюрократических барьеров и децентрализованность сферы органов социальной поддержки и оказания социальных услуг стала мощным фактором, генерирующим семейные проблемы и сложности.

Равнодушие чиновников в вопросах оказания поддержки, непреодолимость бюрократических рогаток, неинформированность и неготовность большинства населения к получению социальных услуг через современные ресурсы создают дополнительные трудности в жизни молодой семьи.

Еще одна причина усиления названных проблем – происходящее стирание различий маскулинного и феминного. Происходит смещение функций полов и семейной иерархии, при этом отказ от традиционного уклада уже состоялся, а новые правила так и не выработаны.

Умножение низкого культурного и социального уровня, и порожденного ими конфликта поколений внутри семьи на недостаточные для нормального функционирования семьи доходы дает в результате рост негативных биологических инстинктов – зависти, агрессивности и т. д., что является причиной устойчивого девиантного поведения, включая и пристрастие к алкоголю и различным запрещенным веществам.

Не следует недооценивать и фактор дисбаланса ролей супругов в современной семье, неадекватность престижности супругов. Результат – учащающиеся случаи психологического давления женщин на мужчин, что создает в семье напряженную, даже враждебную атмосферу. Естественным следствием такого процесса становится падение авторитета отца, отчуждение детей, аннигиляция семей.

Сегодня женщина добровольно берет на себя обязательства по материальному обеспечению семьи, вдобавок к уже имеющимся традиционным обязательствам. Поскольку у женщины объективно больше семейных функций, чем у отца семейства, чрезмерная загруженность женщины-матери различными социальными обязательствами – еще одна проблема, порождающая неблагополучие семьи.

Помимо (или вместо) традиционных обязанностей по поддержанию семейного очага, женщина сегодня стремится к успеху, не всегда четко осознавая, в чем конкретно заключается эта цель [4, с. 344–348].

Социально-педагогическое и психологическое обследование и сопровождение семей, входящих в зону риска, является особым видом работы со своими характерными, специфическими чертами, которые следует принимать во внимание при организации данного вида работы.

Проанализировав научную, методическую и психолого-педагогическую литературу по данному вопросу, можно сказать, что семья служит инструментом, с помощью которого социально-бытовой опыт, нормы морали, а также духовно-нравственные ценности и основы общества, обогащаются, сохраняются и передаются из поколения в поколение. Реализация важнейших социальных функций (культурной, экономической, демографической и т. д.) обеспечивается через семью [3, с. 54–55].

Говоря о методах и формах социально-педагогического и психологического обследования и сопровождения семей, следует сказать, что без них невозможна организация работы, связанной с взаимодействием социума и социально-педагогических служб.

Роль посредника, связующего звена между общественной и семейной системами принадлежит педагогу-психологу, социальному работнику, социальному педагогу. Они помогают проводить успешную социализацию семьи и отдельных ее членов, занимаются профилактикой асоциальных явлений и предупреждением проблем семьи.

Методы, с помощью которых осуществляется взаимное влияние и взаимодействие членов семьи, характеризуются многоаспектностью, превращающей (наряду с воспитательными воздействиями) ее в эффективное средство, обеспечивающее социализацию личности [5, с. 72]. Впрочем, на сегодняшний день количество семей, не справляющихся с успешной реализацией возложенных на них функций, неуклонно возрастает, поэтому современное общество должно предоставлять им всестороннюю помощь на систематической основе. Важным

инструментом в данном контексте представляется именно социально-педагогическое и психологическое обследование и сопровождение семьи.

Проанализировав проводимую социальными педагогами и психологами работу, можно заключить: при выстраивании работы с семьями очень важно исследовать особенности отношений между членами семьи – речь может идти о непринятии кого-либо из членов семьи, наличии агрессивного отношения к детям и пр. Иными словами, важно обнаружить те или иные девиации во взаимоотношениях между родителями и детьми, что и является отличительной чертой такой работы [6, с. 62], как социально-педагогическое и психологическое обследование и сопровождение семьи.

На сегодняшний день созданы многочисленные апробированных методики, с помощью которых анализируются семья и отношения внутри нее. При этом у каждой из них есть собственная конкретная цель [1, с. 139–143].

В частности, Л. Я. Гозманом, Е. М. Дубовской, Ю. Е. Алешиной разработан опросник «Общение в семье», который предоставляет возможность определить, насколько доверительным является общение между супругами, степень их взаимопонимания, сходства во взглядах, а также терапевтичности и легкости общения.

А. Н. Волковой принадлежит авторство методики «Ролевые ожидания и притязания в браке». Она способствует уточнению представлений мужа и жены о важности в семейной жизни различных моментов, включая хозяйственно-бытовые вопросы, взаимную поддержку супругов (эмоциональную, моральную), профессиональные интересы, родительские обязанности, сексуальные отношения и пр.

В. В. Юстицикис и Э. Г. Эйдемиллер разработали методику «Типовое семейное состояние», способствующую определению состояния человека, которое в его семье является наиболее типичным для него. Для классификации данного состояния используются категории семейной тревожности, не имеющего/имеющего нервно-психическое напряжение, неудовлетворительного/удовлетворительного.

Вышеупомянутый Э. Г. Эйдемиллер разработал проективную методику «Семейная генограмма», способствующую обнаружению истоков модели, в соответствии с которой супруги общаются между собой. Также она обеспечивает представление характера отношений, который находится за порогом сознания членов семейной системы.

Для определения меры согласия супругов в отношении форм отправления досуга, соотношения их интересов можно обратиться к опроснику «Интересы-досуг», автором которого стали А. Н. Волкова и Т. М. Трапезникова.

В качестве вывода представляется возможным сформулировать следующий тезис: использование методов и форм со значительной ценностью (практической и теоретической) является важнейшим условием применения методики и организации проведения экспериментов по такому направлению, как социально-педагогическое и психологическое обследование и сопровождение семьи. Проведенная практическая и аналитическая работа позволила установить, что максимальная эффективность продемонстрирована личностно-ориентированными методами и формами работы с членами семьи (включая родителей и детей), равно как и инновационно-технологическим подходом к организации работы, направленной на нормализацию внутрисемейных взаимоотношений.

Эффективная психологическая и социально-педагогическая деятельность должна опираться на системный подход. При выполнении такой работы следует принимать во внимание статус и социальное положение семей.

Список литературы

1. Алпатова, О. Б. Методика взаимодействия социального педагога реабилитационного центра с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 5. С. 139–143.

2. Алпатова О. Б. Башкиров А. С. Особенности работы школьного социального педагога по профилактике родительских девиаций // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 3. С. 344–350.

3. Алпатова О. Б., Евсеева И. Г. Педагогическая психология : учебное пособие. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016. С. 127.

4. Никитская Е. А. Дорошенко О. М. Теоретические основы исследования феномена эмоционального выгорания у женщин-матерей // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 3. С. 344–348.

5. Словарь педагогического обихода: основные термины и понятия по общей и социальной педагогике / [В. Д. Самойлов и др.]; под ред. С. Н. Тихомирова. М., 2012. С.120.

6. Базулина А. А., Дорошенко О. М. Научно-исследовательская деятельность курсантов (слушателей) отдельных направлений подготовки в свете федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 3. С. 62–64.

Ахтырская Елена Николаевна[1]*,*

доцент кафедры дошкольного и начального образования

Балашовского института

Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского,

кандидат педагогических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время особая роль в образовании отводится современным информационно-коммуникационным технологиям (далее – ИКТ) [1; 2; 5]. Как показала педагогическая практика, использование ИКТ в обучении вызывает больший интерес у младших школьников, по сравнению с традиционными формами работы, поэтому на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету можно использовать данные технологии, например, электронные дидактические материалы.

Электронный дидактический материал (далее – ЭДМ) – это документ, созданный с помощью прикладных программ, для использования в учебном процессе. В содержание ЭДМ могут входить различные материалы (рис. 1).

При использовании ИКТ ученики могут получить опыт аудиального, визуального, аудиовизуального, визуально-кинестетического и других комбинаций способов восприятия информации.

Возможности одновременного использования различных каналов восприятия информации позволяет привлечь внимание обучающихся к материалу и повысить качество его изучения.

[1] © Ахтырская Е. Н., 2021.



Рис. 1. Содержание электронного дидактического материала

Роль компьютерных средств обучения на сегодняшний день заключается в формировании опыта получения нового знания и интеллектуально-творческой деятельности на основе овладения обучающимися способами поиска, сбора, анализа и отбора, аналитико-синтетической переработки информации, прогнозирования и моделирования. Они позволяют обучающимся овладевать приемами и формами поведения в информационной среде.

Возможности визуализации позволяют оперировать образами, что способствует усилению ассоциативных связей, что немаловажно для младших школьников, обладающих наглядно-образным мышлением.

Кроме того, электронные средства обучения позволяют обучающимся осваивать материал нелинейно и таким образом преобразуют, согласно О. К. Тихомирову, умственную деятельность человека [6, с. 45].

К структурным компонентам электронного дидактического материала относятся:

– основной материал, содержащий главную идею информации;

– пояснения к неизвестным терминам, к изображениям, схемам, графикам и т. д.;

– дополнительный материал, предназначенный для углубления базовых знаний, изложенных в основном материале;

– навигационный аппарат (содержание, алфавитный и предметный указатели, пользовательские закладки, заметки и др.), обеспечивающий быстрый поиск информации.

Аппарат контроля полученных знаний (задания для самостоятельных работ и практических занятий, задачи и вопросы для проверки знаний и осуществления обратной связи, упражнения для закрепления знаний и навыков, задания и ссылки на ранее изученный материал и т. д.).

Важное отличие электронного дидактического материала от печатных книг состоит в том, что в его состав могут входить виртуальные лаборатории, ленты времени, интерактивные карты, конструктивные творческие среды, а также интерактивные объекты для тренировки, самоконтроля и контроля, дидактические игры [4, с. 702–703].

При использовании электронных дидактических материалов у обучающихся формируется:

– потребность в информации и знание способов ее получения;

– компьютерная грамотность и умение работы с различными видами информации;

– умения организации и систематизации знаний, выделения основной информации;

– умения ведения поисковой деятельности;

– умения формализации и алгоритмизации деятельности;

– способность к критическому восприятию информации;

– умение создавать и распространять информацию.

Электронные дидактические материалы имеют множество преимуществ [3; 7]:

– нет отвлекающих факторов, что способствует сохранению внимания на изучаемой теме;

– можно добавлять различные иллюстрации, аудио-, видеоматериалы, что делает обучение более интересным занятием;

– в содержание электронного дидактического материала входит та информация, которая необходима для изучения выбранной темы, а также легко корректируется.

– наличие удобного механизма навигации – гиперссылки, вкладки, фреймы или карты-изображения, позволяющие, не листая страниц, быстро перейти к нужному разделу или фрагменту и так же быстро вернуться;

– развитый поисковый механизм в пределах дидактического материала, но и вне его (ссылки на внешние ресурсы сети интернет, адрес электронной почты автора и т. д.);

– возможность автоматизированного контроля уровня знаний, обучающегося;

– возможность интерактивного взаимодействия обучающегося с элементами дидактического материала.

Продуктивность изучения материала с использованием информационных технологий очень высокая, а также высок уровень познавательной активности обучающихся. Однако электронные дидактические материалы имеют и ряд недостатков, например:

– необходимость оснащения кабинетов ИКТ;

– непривычность формы представления информации;

– повышенная утомляемость при работе с монитором;

– ограничение по времени использования для младших школьников.

Использование информационных технологий не только преобразовывает традиционное преподавание учебных предметов, но и рационализирует детский труд, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное вызывает живой интерес к изучаемой теме.

При разработке электронного дидактического материала важно, чтобы все не свелось к электронной версии печатной книги. Основная задача такого материала – это максимально облегчить и разнообразить процесс обучения, используя компьютерные технологии. Использование таких дидактических материа-

лов способствует лучшему запоминанию материала, так как вовлекает в процесс обучения слуховую и эмоциональную память обучающихся.

Для достижения максимального эффекта структура электронного материала должна отличаться от печатных изданий. Главы должны быть более короткими, их длина не должна превышать размера двух экранов, так как младшим школьникам сложно воспринимать более длинные тексты.

В структуре электронного дидактического материала должна быть учтена последовательность предъявления информации для изучения. Данная последовательность представлена на рис. 2.

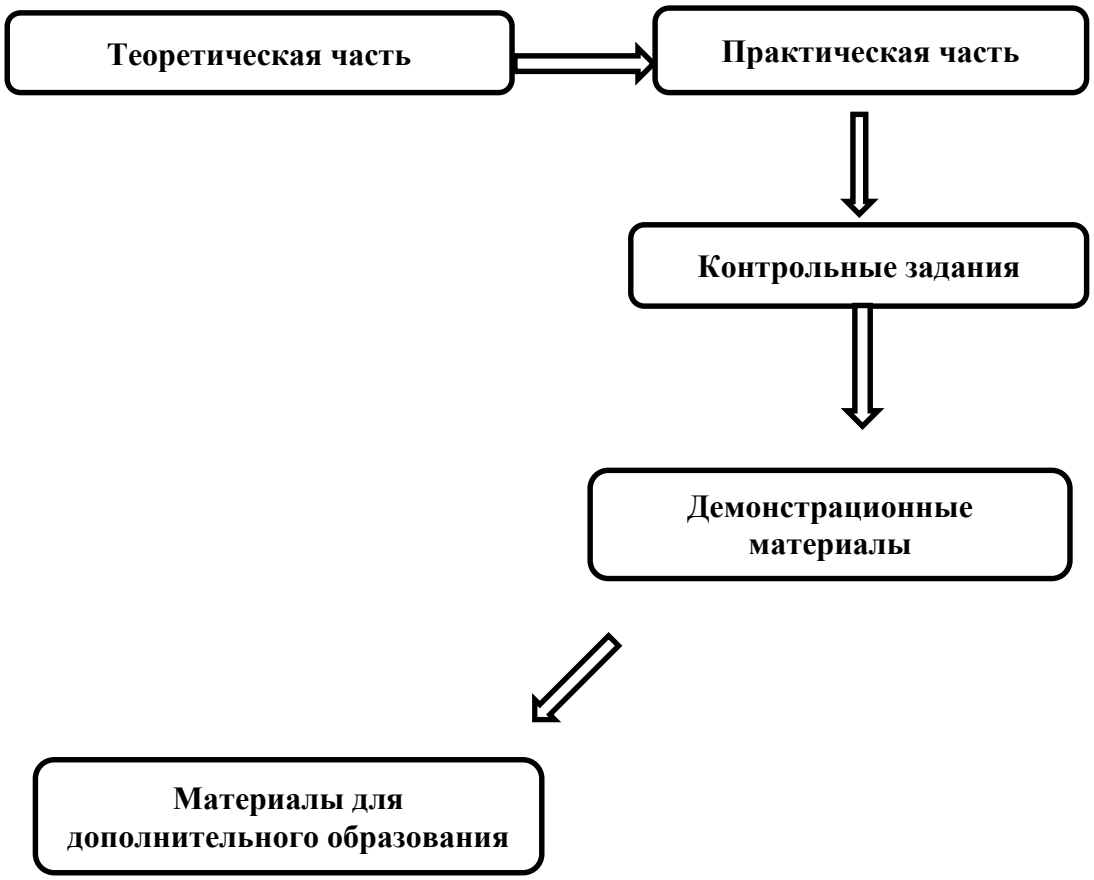


Рис. 2. Последовательность предъявления материала в структуре электронного дидактического материала

Материал, представленный в электронном дидактическом материале, можно давать в трех видах.

1. Основной материал, представленный тестами, рисунками, таблицами, графиками и т. д. (текст, с добавлением рисунков и аудио- и видео - фрагментов).

2. Схемы. Сокращенный вариант основного материала, представленный в виде схем. Данный вид материала способствует осознанию информации, а также созданию графических образов, что способствует ассоциативному запоминанию.

3. Задания для самопроверки, представленные в виде тестов, практических или творческих заданий.

Электронный дидактический материал может послужить эффективным дополнительным средством к уроку литературного чтения, особенно в условиях дистанционного обучения, а также поможет активизировать самостоятельную работу обучающихся, развивать их творческие способности и стимулировать к чтению.

Список литературы

1. Ахтырская Е. Н. Использование современных образовательных технологий на уроках литературного чтения // Инновации и рискологическая компетентность педагога : сборник научных трудов. В 2 ч. Ч. 1. Саратов : Саратовский источник, 2020. С. 37–40.

2. Ахтырская Е. Н. Применение квест-технологий на уроках литературного чтения в начальной школе // Методология, теория и практика инновационного развитии регионального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. М. : Перо, 2019. С. 23–28.

3. Ахтырская Е. Н., Федорова А. В. Использование электронных дидактических материалов при формировании экологического мировоззрения младших школьников / под ред. А. А. Овчаренко // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Саратов : Саратовский источник, 2018. С. 21–24.

4. Босова Л. Л., Зубченок Н. Е. Электронный учебник : вчера, сегодня, завтра // Образовательные технологии и общество. 2013. № 3. С. 697–712.

5. Пронина С. И., Ахтырская Е. Н. Использование метода проектов при формировании духовно – нравственного мировоззрения младших школьников // Инновационное профессиональное образование: проблемы, поиски, решения:

Сборник научных трудов. В 2 ч. Ч. 2. Саратов : Центр «Просвещение», 2019. С. 90–93.

6. Тихомиров О. К. Психология мышления : учебное пособие. М. : Издательство Московского университета, 1984. 272 с.

7. Федорова А. В., Ахтырская Е. Н. «Использование научно-познавательной литературы при формировании экологического мировоззрения младших школьников / под ред. А. Н. Володченко // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. Саратов : Балашовский институт Саратовского университета, 2017. С. 233–236.

Базулина Анна Анатольевна[1]**,**
доцент кафедры педагогики учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Современная детская беспризорность является комплексной социальной проблемой, основной причиной которой явилась глобальная трансформация российского общества конца 80-х начала 90-х. Начавшиеся в то время многочисленные реформы привели к серьезным идеологическим, институциональным изменениям, в том числе и в социальной сфере.

Их результатами стали: нестабильная экономическая ситуация в государстве, бедность, высокий уровень безработицы. Как следствие вышесказанного - конфликтная обстановка в семье, жестокое обращение с детьми, разрушенный государственный институт социальной сферы, криминализация общества, распространение наркоторговли, оружия и проституции, в том числе и детской, нелегальная миграция и многие другие факторы [11, с. 90].

Описывая это явление на языке социологии, в обществе возникло состояние аномии, которое породило всплеск различных видов девиантного поведения (беспризорности).

Происходящие перемены в стране поделили общество на тех, кто стремился выжить, приспособится и хоть как-то сохранить свой статус, и тех, кто продолжал прежнее существование. Первые приняли западное отношение к продолжению рода: сначала карьера и финансовая устойчивость, затем дети. Вторые, не имея перспектив, не предпринимали мер по ограничению рождаемости в своей семье, зачастую такие семьи были асоциальными.

[1] © Базулина А. А., 2021.

Наиболее часто встречаются следующие неправильные педагогические установки к воспитанию детей, которые влияют на отношения между детьми и родителями:

– *отвержение, уклонение, позиция отсутствия времени* – родители видят в ребенке «обузу», «тяжкую ношу», мешающую им жить. Они подвергают критике слабые стороны ребенка, осуждают, проявляют нетерпимость в отношениях с ребенком. Родители уклоняются от близких отношений с ребенком, излишне сдержанны и равнодушны к нему. Общение с ребенком носит редкий нерегулярный характер, ребенок предоставлен сам себе;

– *доминирование и превалирование по отношению к детям, железная дисциплина* – своенравность, жесткость, нежелание идти на компромиссы и суровое отношение взрослого к ребенку. Стремление ограничить потребности, социальную свободу и независимость ребенка, строгий режим в семье;

– *принуждение* – родители делают все возможное, чтобы приспособить ребенка к выбранному образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными качествами и особенностью характера. Взрослые навязывают свое авторитетное мнение, завышают требования к ребенку.

Обязанности сотрудников МВД является проведение профилактической работы с теми детьми, которые уже совершили какое-либо преступление и с теми из них, которые относятся к группе риска – детьми из неблагополучных семей, бездомными, отличающимися агрессивным и вызывающим поведением и т. п.

Он не только должен знать все о детях и подростках вверенного ему района, но и проводить комплекс организационно–практических и профилактических мероприятий, которые направленны на совершенствование правоохранительной системы и профилактику детской преступности, безнадзорности и беспризорности.

В современных условиях социально-педагогическая работа с несовершеннолетними должна являться одним из наиболее важных направлений деятельности подразделения ПДН, а также иных государственных органов, которые работают с несовершеннолетними.

Сотрудники ПДН, как и сотрудники других служб органов внутренних дел – энтузиасты своей работы. На них лежит ответственность за подрастающее поколение. Чтобы работать с детьми, нужны специальные знания, необходимы время, опыт, бесконечные повышения квалификации, самоподготовка, самообразование и др. Инспектор, работающий с детьми и подростками, обязан быть педагогом и психологом.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 10.08.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета. 2020. № 684.

2. Арефьев А. Л. Беспризорные дети России // Социс. 2003. № 9. С. 61.

3. Бородина Н. В., Мушкина И. А., Садилова О. П. Исторический аспект профилактики делинквентного поведения подростков: отечественный и зарубежный опыт // Социальная педагогика. 2014. № 8. С. 164.

4. Мигунова Ю. В., Садыков Р. М. Дискурс проблем детской безнадзорности и социального сиротства // Научное обозрение. Реферативный журнал. 2016. № 4. С. 34.

5. Никитская Е. А. Социально-педагогическая модель принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением : монография. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. 250 с.

6. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / под ред. В. Г. Панов. М. : Большая Российская энциклопедия, 1999. С. 297.

7. Русаков В. К., Ананьин О. Ю., Простакишина Ю. А. Опыт формирования системы предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в отечественной педагогике // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 287–291.

8. Простакишина Ю. А. Деятельность сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних с группой подростков отклоняющегося поведения // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 3-1. С. 105–108.

9. Социальная педагогика / под общ. ред. М. А. Галагузовой. М. : Владос, 2015. С. 186.

10. Markova S., Nikitskaya C. Adolescent and youth suicide : risk factors and approaches to prevention // Russian Journal of Deviant Behavior. 2021. № 1(1). P. 127–136.

11. Дорошенко О. М. Связь и совместная работа организаций и работников полиции в профилактике проступков в молодежной среде // Право и образование. 2019. № 8. С. 88–94.

Балашова Александра Алексеевна[1]***,***
курсант Института-факультета психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Зуйкова Анна Александровна [2]***,***
старший преподаватель кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА

Тяга молодого человека к самореализации была известна еще с античных времен, становясь предметом обсуждения. Возможно впервые само явление, получившее впоследствии название «самореализация» разрабатывал еще Аристотель, считавший, что цели, к которым человек стремится, бывают двух видов: «в одном случае целью является само действие человека как таковое, в другом – его результат» [4, с. 44]. По мере развития научных воззрений основное понимание социализации было связано с процессами, в ходе которых подрастающее поколение приобретает стандарты поведения, навыки, установки и мотивацию к самореализации, соответствующие определенному обществу и культуре. Сегодня же возникает отчетливое понимание, что социализация это не что-то строго индивидуальное, а процесс сотворчества и содеятельности с другими людьми, с ближним или дальним окружением, с какой-то конкретной общностью или целым миром [3, с. 45].

Но как быть молодому человеку, когда окружающая социально-экономическая и культурная среда не только не способствует его самореализации, а наоборот создает для этого проблемы. И здесь крепкой опорой подростку может

[1] © Балашова А. А., 2021.
[2] © Зуйкова А. А., 2021.

стать семья. Именно семья как институт первичного социального становления личности способна помочь подростку стать полноценным членом общества или, напротив, осложнить данный процесс [2, с. 61].

Родители являются мощным примером подражания для подростков. То, что они делают и говорят, определяет поведение, отношение и убеждения подрастающего поколения не только сейчас, но и в долгосрочной перспективе. В то же время, когда ребенок достигает переходного возраста, он может начать все более брать на себя ответственность за свое собственное поведение и решения. И здесь крайне важно по-прежнему являться главным примером для подражания.

Причем в традиционной семье успешная социализация в первую очередь была связана с восприятием подростком гендерных и трудовых ролей, оставшихся неизменными по мере смены поколений. Например, дочери в семьях с сильными традиционными гендерными ролями могут с меньшей вероятностью заниматься мужскими видами деятельности и имеют больше семейных обязанностей [6, p. 922]. Даже современные исследования подтверждают, что родители, как правило, проводят больше времени со своими однополыми отпрысками [5, p. 126]. Эти результаты свидетельствуют о том, что родители могут оказывать большее влияние на своих однополых отпрысков с точки зрения социализации во взрослых ролях, таких как будущий работник и родитель, чем на своих отпрысков противоположного пола.

Но столь упрощенная схема социализации в рамках семьи терпит сегодня значительные видоизменения. Происходят соответствующие процессы модернизации, глобализации и цифровизации, с постепенным усложнением жизни общества в целом и отдельных семей в частности. Тем более, что наблюдаемые социальные тенденции оказали существенное влияние в первую очередь на подростковую среду, состояние которой можно считать продуктом XXI в. К тому же изменяется и сам формат семьи, от все более частых случаев неполных семей (с одним родителем), до распространяющейся на Западе практики, так называемых «нетрадиционных семей» с приемными детьми. В этих условиях можно, с полной уверенностью, говорить о различных условиях для качественной социа-

лизации подростков и о «множественности» социальных реалий в последнее время. Как результат, с одной стороны можно наблюдать инфантилизацию молодежи и причисление к подросткам лиц весьма солидного возраста, которые в не столь далеком прошлом уже считались опорой родителей в труде и кандидатами в молодые супруги, а с другой конкурирующий с этим процесс эмансипации подростков, который инициирует их к очень персонализированной самореализации, от раннего вступления во взрослую интимную жизнь и «переселения» в интернет и мир компьютерных игр, до способности к заработкам (зачастую в той же цифровой среде) сумм больших, чем дают традиционные профессии и зарабатывают взрослые члены семьи.

Считается, что в этих условиях семья, какой бы она ни была, должна помочь подростку справиться с проблемами, возникающими у него в отрочестве, создать благоприятные условия для социализации, а значит, и формирования его как личности [1, с. 96]. Реализация же этого достигается целенаправленным воспитанием. Но это не только не полный, но ни не всегда верный ответ, учтивая стремление подростков к сопротивлению навязываемым нормам и принципам. Гораздо более эффективно в семьях складывается особый климат, стили реагирования на события, идентичность и четкие морально-этические границы, которые обеспечивают различные условия социализации подростка.

Здесь надо заметить, что семья регулирует социализацию подростков и исподволь, с помощью целого ряда процессов, включая семейную историю, родовые «мифологию», обычаи и ритуалы, включая отношения к иным социальным группам, общественным процессам и родственным связям. Например, ритуалы выполняют функцию скрытой «настройки» на вхождение в социальную среду, так что дети из семей, которые смогли сохранить семейные ритуалы, такие как праздники и распорядок дня, легче социализируются во взрослую жизнь.

Причем стоит понимать, что такое влияние лишь возрастает, если семья не замыкается в узком кругу родителей (тем более одного родителя) и детей, а включает в себя широкий круг родственников, начиная от бабушек и дедушек и заканчивая двоюродными и троюродными братьями и сестрами. Такая семья

как единое целое не только создает гораздо более обширное пространство для примеров социализации подростка, но и гибко меняется в процессе развития, в ответ на изменения в жизни ее отдельных членом и жизненных обстоятельствах, а также общественные и социальные перемены.

В целом же, не может быть подвергнуто сомнению, что молодежь в подростковом возрасте, несмотря на все более возрастающее влияние школы и окружения из сверстников, продолжает социализироваться до роли взрослого в семейном контексте. Подросток будет демонстрировать более позитивное развитие в качестве самостоятельной и ответственной социальной единицы, когда его родители, а лучше широкий круг родственников, будут своим примером демонстрировать высокие стремления и стандарты, при взаимодействии с подростками не только в формальном воспитательном процессе, но и создавая вокруг них особую, внутрисемейную атмосферу.

Список литературы

1. Беляева Н. И. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка // IN SITU. 2016. № 4. С. 95–98.

2. Карнацкая Н. В. Влияние семьи на социализацию подростка // Концепт. 2017. № 8. С. 61–70.

3. Ушаков Д. В. Проблема понятия профессионально-статусной самореализации // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2016. № 2. С. 43–45.

4. Хаммад С. М. Исследования самореализации личности в России и за рубежом // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2013. № 3. С. 44–48.

5. McHale S.M., Crouter A.C., Whiteman S.D. The family contexts of gender development in childhood and adolescence. // Social Development. 2003. Volume 12. Issue 1, pp. 125–148.

6. Simpkins S. D., Fredricks J. A. Motivation, Familial Influences // International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, USA. Orlando, FL, University of Central Florida. 2015, pp. 921–927.

Васильева Евгения Дмитриевна[1],
курсант Института-факультета психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Усачева Ирина Викторовна[2],
преподаватель кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ДЕЗОРИЕНТАЦИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И оттого, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш

В. А. Сухомлинский

Формирование у ребенка, а в дальнейшем у студента правильного отношения к находящемуся вокруг, воспитание у него определенной нравственной позиции – тяжелый педагогический процесс. Цель нравственного воспитания заключается в формировании духовного, культурного и этического потенциала.

Нравственное воспитание опирается на общечеловеческие ценности, которые сложились у людей за многие века существования человеческого общества и являются общими для всех людей.

Актуальность поставленной проблемы заключается в том, что она является неувязкой порядочного развития с детского возраста до дней обучения в уни-

[1] © Васильева Е. Д., 2021.
[2] © Усачева И. В., 2021.

верситете МВД России имени В. Я. Кикотя. Неувязка глубоко изучается как русскими, так и зарубежными психологами, и педагогами-исследователями. Все потому что конкретно в детстве усваиваются главные нравственно добросовестные свойства, которые будут нужны во взрослой жизни и служебной деятельности. Конкретно в современном мире нравственные черты характера вытесняются вещественными, либо же просто утрачивают свою былую значимость по причине значительного количества поступающей информации. Принимая во внимание с этим, исследование воспитания добронравного развития не вызывает сомнения. В реальности такая тенденция развития воспитания привела к тому, что в нашем современном обществе становление нравственности спущена на самотек. В психологии и педагогике существует не малое количество детсадовских школьных клубов развития как для детей, так и подростков, и разных дополнительных секций для более старшего возраста, под общим названием «Развитие нравственности». А именно для курсантов в университете МВД России имени В.Я. Кикотя работают с нравственным воспитание ценностей педагоги-кураторы, психологи, преподаватели кафедры психологии и философии, а также курсовые офицеры.

Современный мир характерен высоким уровнем толерантности и это не может ни радовать, но популярность таких явлений, как суицида, роста преступности, алкоголизма, наркотической зависимости, беспризорности, беспощадность и злость. Это все льется непрерывным потоком с экранов телевизоров и мониторов, через СМИ или процесс общения курсантов, где в ходе убеждения идет самовнушение у познающего, что, возможно, мир аморальности не столь плох. Вседозволенность и беспринципность маскируется соблазнительным одним словом свобода, что на самом деле является хаосом.

В связи с этим существует обязанность обеспечения курсантов теми моральными принципами для их формирования как нравственных сотрудников ОВД.

Первый метод защитить курсантов от аморального осознанно прививать им нравственность и культуру с первых дней работы.

Основой духовно нравственного воспитания является, естественно же, культура той среды, в которой курсант проводит большую часть собственного времени, в его ближайшем окружении. Курсанту необходимо преподнести себя так, чтобы он захотел открыться вам, а после этого расположить его ближе к себе, дабы преподнести верную моральную норму.

Систему порядочного развития надо развивать сообразно возрасту и интеллектуальному созреванию курсанта. На первом курсе обучения курсантам трудно будет даваться теория служебного и военного дела, которая включает в себя такие нравственные ценности как настойчивость, твердость духа, целеустремленность, бескорыстие, патриотизм и многое другое, в то время как основы этики, психологии, философии доступно объяснят новые, требуемые от курсантов формы поведения и помогут разъяснить прошлые, забытые.

Необходимость порядочного воспитания курсантов обоснована несколькими причинами. Во-первых, они не рождаются порядочными либо аморальными, а становятся такими в ходе целенаправленного воспитания. Во-вторых, для освоения норм морали курсантам необходима поддержка более опытных людей.

Следующий метод – это наглядность. Только опробовав на своем опыте и получив положительное подкрепление, достигнув цели либо, увидев одобрение более опытных людей, курсант сможет осознать важность и правильность своих нравственно верных поступков. И в разных ситуациях принимать решение в выгоду высоконравственных поступков.

Разбор действительно важных событий, который можно вынести из ситуаций, конфликтов курсанта, беря во внимание интересы абсолютно всех соучастников событий.

Порядочные эталоны – то, что необходимо и является принципиальным для высоконравственного воспитания, добронравного поведения. Также необходимо брать во внимание генетически важную особенность морального и нравственного развития, которая не так сильно зависит от самого курсанта, сколько от генов родителей.

Сохранить единство нашей страны, базисные ценности российской культуры, не дать курсантам сбиться с доблестного пути это большой кооперативный труд семьи и преподавателей.

Исходные представления об отношениях людей курсант получает, следя за людьми в своем окружении, однокурсниками и друзьями. Их поведение, также отношение к нему самому, к его поступкам становиться для курсантов естественной программой поведения. По образцу, данному ровесниками, курсанты строят свое общение со всеми.

Курсовым офицерам и иным заинтересованным лицам следует воспользоваться основным методом развития нравственности – устраивать воспитательные беседы. Сами беседы должны быть отлично спланированы, а тема дискуссии всегда выбирается новая.

В курсанте выработается сострадание, сочувственность, умение получать удовольствие за другого человека, чтобы понять: то, что обидно нам, обидно ему.

Гаврилина Анастасия Андреевна[1]*,*

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В начале XXI в. в России и во всем мире продолжается период трансформации общественной жизни, который сопровождается радикальными преобразованиями в области образования и социально-педагогической деятельности. Развиваясь, процессы демократизации, курс на развитие гражданского общества, созданные в прошлом веке, обусловливают изменения приоритетов социальной политики, социального воспитания и деятельности социальных институтов. Доминанту современной социально-педагогической парадигмы составляет интеграция усилий, средств и возможностей различных государственных и неправительственных организаций на всех уровнях, в том числе и на уровне образовательных организаций, с целью проведения социально-педагогической работы с детьми и молодежью, привлечение самих субъектов к решению собственных проблем, содействию их активному участию в общественной жизни.

Анализ литературных источников и результатов научных исследований по проблемам социальной педагогики позволяет сделать вывод, что в многочисленных и весомых теоретических и прикладных наработках остается без внимания проблема комплексного исследования цифровой компетенции современного инспектора по делам несовершеннолетних (далее – инспектор ПДН) в части построения эффективной работы с детьми и молодежью, что обуславливает цель данной статьи – освещение цифровых инструментов в профессиональной деятельности инспектора ПДН [9, с. 91].

Самым доступным и популярным источником информации сегодня выступают различные информационно коммуникационные технологии (ИКТ), кото-

[1] © Гаврилина А. А. 2021.

рые наряду со школьными знаниями дают возможность ребенку формировать собственное информационное пространство, в котором он живет. Как отмечают Т. В. Дивина и Э. В. Маймина, сегодня школьник является активным пользователем и потребителем различных ИКТ, которые неоднозначно влияют на процесс его социализации [4, с. 39]. Поэтому наряду с учителем, социальный педагогом и психологом, должен работать инспектор ПДН, который бы помог гармонизировать влияние ИКТ на школьника, что обуславливает необходимость владения цифровой компетентностью и компьютерной грамотностью.

Содержание понятия «цифровые технологии» современными исследователями определяются как:

– совокупность новых информационных технологий (методов и технических средств), позволяющих находить, собирать, обрабатывать, создавать, передавать и подавать информацию, управлять и пользоваться ею и способствовать различным формам коммуникации;

– совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, что расширяет знания людей и развивает их возможности по управлению техническими и социальными проблемами [1, с. 19];

– целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения;

– комплекс учебных и учебно-методических материалов, технических и других средств вычислительной техники учебного назначения, а также методы и организационные формы обучения [2, с. 12];

– компьютерные технологии, основанные на использовании определенной формализованной модели содержания, представленной педагогическими программными средствами, записанными в память компьютера, и возможностями телекоммуникационных сетей [3, с. 24].

Именно с помощью цифровых средств возникают в деятельности инспектора ПДН педагогические технологии работы с возможностями глобальной сети Интернет и мобильной связи в целом, конкретными интернет-ресурсами, приложениями и социальными сервисами. Практическое использование возможностей киберсоциализации и технологий киберпедагогики получают широкое распространение в современной системе отечественного и зарубежного образования.

Стремительное развитие цифровизации, динамическое распространение интернета изменили социум, в котором формируется современный школьник. В связи с этим, как подчеркивает в своих работах О. В. Вакуленко, активировалась проблема социализации, формирования социальной компетентности школьников в современном социуме. Именно поэтому функции, которые выполняют ИКТ (а именно: развлекательная, информационная, функция моделирования гендерных ролей и культурной идентификации и др.), особенно актуальны для детей школьного возраста, а, следовательно, должны быть учтены в профессиональной деятельности как социального педагога, так и инспектора ПДН [2, с. 14].

А. А. Безвесильная в своих исследованиях констатирует, что современные ученики под влиянием глобализации ищут собственные идеалы и ценности в медиапродукции. Это образцы семейных отношений, социальные роли, поведенческие стандарты [1, с. 21]. Целью образования является гармоничное развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и потребностями, воспитание общечеловеческих ценностей, поддержка жизненного оптимизма, развитие самостоятельности, творчества и любознательности [6, с. 21].

Сегодня социальный педагог и инспектор ПДН являются ведущими специалистами по воспитательной работе с детьми и молодежью, которые призваны создавать благоприятные социальные, учебно-воспитательные условия для их развития и социализации. В связи с теми изменениями, которые происходят в социальном окружении современных детей, а именно мощная виртуализация социума, одним из направлений достижения этой цели является использование

цифровых технологий и цифровых инструментов, в работе с учениками и их родителями. В учебных заведениях и социальных институтах ставятся вопросы использования различного программного обеспечения общего назначения. Спектр применения данных программ очень большой, например, паспортизация класса, учреждения, ведение документации семей, личной документации ученика, создание наглядности для работы с различными социальными группами, проведение диагностики, разработка творческих продуктов и пр. [8, с. 28].

Также одним из направлений работы инспектора ПДН является налаживание коммуникативных связей с детьми и их родителями путем использования электронных социальных сетей. Особенность такой работы заключается в решении определенных проблем независимо от временного пространства и места жительства [7, с. 62]. Основные характеристики привлекательности электронных социальных сетей в реализации данной профессиональной задачи следующие: популярность, бесплатная регистрация, возможность выбора языка сайта, бесплатные услуги, наличие чатов и т.п. Поэтому, использование электронных социальных сетей (ВКонтакте, Одноклассники, Instagram, Facebook и др.), а также приложений-мессенджеров (WhatsApp, Telegram, Viber и др.) позволяет создавать профили со сведениями о себе, наполнять контент, управлять настройками доступа, взаимодействовать с другими пользователями частным образом (через личные сообщения) и публично (через механизм групп и встреч), создавать и распространять соответствующий учебный и информационный контент и т. п.

К сожалению, в нашей стране электронные социальные сети рассматривают исключительно в развлекательных целях (например, прослушивание аудиопродукции, просмотр видеоматериалов, страниц других пользователей, фильмов и мультфильмов, участие в онлайн играх и т. д.).

Более конкретно электронные социальные сети могут быть использованы для: как уже отмечалось, личной коммуникации и групповой работы; создания обсуждений по соответствующей тематике; возможности эффективного планирования родительских собраний (например, в сети Facebook); возможности

проведения социальной работы в созданных группах; предоставления сведений о различных социальных институтах при необходимости (кружки, клубы по месту жительства, социальные службы и т. д.); возможности проведения опросов, дискуссий, фокус-групп; распространения информации для детей и родителей; размещения собственных разработок полезного характера, литературы, видеофрагментов и др.

Мессенджеры, в свою очередь, позволяют создавать группы для детей и родителей (например, класса, творческого коллектива, по интересам и т. д.) и обмениваться бесплатно мгновенными сообщениями в группе и индивидуальными сообщениями друг с другом. Эти программы имеют преимущества над группами в социальных сетях в том, что пользователи, установив их на любой свой гаджет, мгновенно получают сообщения независимо от времени и места нахождения, и так же могут среагировать на любую информацию или вопросы в группе. Привлекательным является тот факт, что общение в рамках этих программ является бесплатным. Кроме текстовых сообщений, здесь также можно осуществлять бесплатные аудио- и видеозвонки.

Итак, можно сделать вывод о том, что полноценное выполнение инспектором ПДН своих профессиональных обязанностей сегодня невозможно без использования современных цифровых технологий и цифровых инструментов, ведь их динамическое развитие влияет на стиль, методику и методологию работы, способствует созданию и практическому использованию диагностического инструментария на базе современной вычислительной техники.

Список литературы

1. Безвесильная А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности социального педагога // Среднее профессиональное образование. 2008. № 11. С. 19–22.

2. Вакуленко О. В. Возможности использования информационных технологий в социально-педагогической деятельности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2014. № 30. С. 12–15.

3. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие. Пермь : Пермский государственный университет, 2007. 250 с.

4. Дивина Т. В., Маймина Э. В. Возможности и перспективы использования цифровой трансформации в образовании // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2020. № 1 (25). С. 38–48.

5. Зайцева В. П., Горбунова Т. В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социального педагога в условиях сельского социума // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 70–73.

6. Картунова И. И. Информационные системы в социально-педагогической деятельности. Витебск : Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, 2013. 83 с.

7. Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности. Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. 183 с.

8. Нагель О. П. Медиаграмотность педагогов как условие профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних и молодежи // Вестник Белгородского института развития образования. 2019. Т. 6. № 2 (12). С. 27–36.

9. Дорошенко О. М. Связь и совместная работа организаций и работников полиции в профилактике проступков в молодежной среде. Право и образование. 2019. № 8. С. 88–94.

Гагарина Полина Алексеевна[1]*,*

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ананьин Олег Юрьевич[2]*,*

начальник кафедры педагогики

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

кандидат педагогических наук, доцент

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПРОДУЦИРУЕМОГО КОНТЕНТОМ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Современный этап развития общества характеризуется быстрым темпом цифровизации и информатизации. Данные процессы влияют на все сферы общества, включая экономическую, социальную, политическую и духовную, постепенно меняя не только образ жизни людей, но и их мировоззрение. Однако развитие высоких технологий, доступность информации, снижение возраста пользователей ПК привели к незащищенности детей от информации, наносящей вред нравственному и духовному развитию детей, а также несущей угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних. Информационное воздействие на человека с помощью сети Интернет все чаще используется в криминальных и иных противоправных целях.

Информатизация общества оказывает огромное влияние на человека, но в силу возрастных особенностей, особенно ярко этот процесс отражается на несовершеннолетних, а именно в подростковом возрасте. Нестабильный гормональный фон, зачастую негативизм в отношении строгих мер ограничения, неуверенность в своих силах и себе, желание соответствовать своему «кумиру» (которым может стать любой человек, качества которого буквально завораж-

[1] © Гагарина П. А. 2021.
[2] © Ананьин О. Ю., 2021.

вают подростка, таким может стать и личность из преступной сферы), проблемы взаимодействия с окружающими, родителями, друзьями: все это приводит к тому, что одной из наиболее простых и доступных стратегий поведения для них это уход или «побег» в виртуальную реальность.

Наиболее широкое распространение в наше время получили различные социальные сети. То, что они участвуют в формировании общественного мнения, а зачастую и оказывают влияние на личность подростков – факт. Открытость и вседоступность информации для подростков в настоящее время является не только механизмом формирования их сознания, но и настоящей угрозой. Зачастую преступные элементы используют социальные сети для вовлечения несовершеннолетних в различные антисоциальные движения, сообщества, в которых происходит психологическая обработка последних [7, с. 91-93].

В связи с этим особую остроту обретает проблема защиты несовершеннолетнего от информации, которая создает угрозу не только психическому и физическому здоровью последнего, но также и жизни.

Совместно с ростом и темпом технологического прогресса важно отметить нюансы развития личности и человека в целом. Современность предъявляет серьезные требования к восприятию, созданию, обработке и распространению информации, игнорируя человеческие возможности, оказывая давление на собственно человеческие возможности, такие как усвоение знаний, снижается уровень избирательности информации (это объясняется качеством выбираемой информации), собственно смещение акцентов на инновации в техно-индустрии в условиях цифровизации обосновано, но главной проблемой является деформация мышления. Формирование компоненты в искаженных условиях приводит к созданию искаженной компоненты. На примере познавательных функций человека: поверхностность мышления, фрагментарности восприятия информации, нарушение функции запоминания и другое. «Клиповый» тип мышления (отдельными короткими порциями) пользователей сети Интернет значительно упрощает возможность влияния на их взгляды и предпочтения, навязывания

моделей поведения, которые необходимы владельцам технологий распространения информации.

Таким образом, можно выделить признаки, присущие информационно-телекоммуникационной сети Интернет присущ децентрализованный характер и анонимность.

Даркнет – термин, объединяющий различные сетевые ресурсы, имеющие одно главное свойство – анонимность, обеспечивающаяся несколькими ступенями шифрования информации. Одной из самых известных сетей даркнета является TOR. Попасть в него достаточно просто, достаточно скачать браузер, поддерживающий такие операционные системы как Windows, OS X, Linux, Android и произвести его установку. Анонимность дает возможность заниматься незаконной деятельностью практически безнаказанно. В даркнете становится возможным торговля оружием, наркотиками, персональными данными банковских карт, распространение порнографии и т. д. Однако в данной сети существуют и абсолютно легальные форумы, литературные журналы и библиотеки. Выбор данной сети обуславливается прежде всего анонимностью пользования и свободой слова.

Опираясь на данные статистики, справедливо сказать, что высокий уровень преступности, помимо правонарушений, характерен для всего интернета в целом, а не только даркнета, как одной из сторон основной сети. Все чаще поступают сообщения о зафиксированных призывах к суициду, прирост которых составляет на данный момент 104 %, аномальный рост вовлечения в азартные онлайн-игры – 1065 %, распространение детской порнографии – 30 %, незаконный оборот наркотических веществ – 8 % [4].

Следовательно, ресурс глобальной сети используется как инструмент не только в общественных целях или публичной жизнедеятельности, но и в личных целях как законных, так и противозаконных целей [4, с. 13–27].

Дуализм полезности сети Интернет заключается в том, что именно эта сеть доступна почти во всех уголках мира, удобнее и быстрее можно передать ин-

формацию вне зависимости от ее объема и содержания в любую точку, но интернет может быть задействован также успешно и преступным элементом.

Подводя черту, следует сказать, что совокупность полезных свойств глобальной сети практически равна ее отрицательным сторонам. А именно такие свойства как общедоступность, анонимность пользования, публичность и конфиденциальность, отсутствие единого центра создания, передачи и хранения информации. В свою очередь, негативным следствием является чувство безнаказанности совершенного правонарушения или преступления в киберпространстве, потому как современные технологии позволяют обеспечить анонимность пользования, вплоть до невозможности установления определенной точки, из который поступал сигнал.

Деятельность по развитию у подрастающего поколения навыков медиаграмотности, безопасного и ответственного поведения в сети Интернет, культуры общения в сети, информированию о способах защиты персональных данных, а также юридических, социальных и психологических последствиях, которые наступают вследствие неправильного использования сети Интернет, должна стать одним из направлений обручения, реализуемых в школах. Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних возможно исключительно при условии эффективного сочетания государственных и общественных усилий при определяющей роли семьи.

Таким образом, важнейшей задачей является налаживание согласованного взаимодействия семьи, главного института социализации и воспитания несовершеннолетних, с государством и всеми элементами современного медиа рынка: производителями и распространителями контента, и психолого-педагогическими экспертными сообществами.

Список литературы

1. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций // URL: https://rkn.gov.-ru/news/rsoc/news42205.htm (дата обращения: 20.03.2021).

2. Бочавер А. А., Докука С. В., Сивак Е. В., Смирнов И. Б. Использование социальных сетей в интернете и депрессивная симптоматика у подростков // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 1–18.

3. Касьянов В. В., Гафиатулина Н. Х., Самыгин С. И. Киберсоциализация как рискогенный фактор влияния на социальное здоровье российской молодежи в эпоху цифровых технологий // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. № 6. С. 21–26.

4. Мудрик А. В. Группа сверстников в киберпространстве // Homo Gyperus. 2019. № 1 (6).

5. Нестеров А. В. Интернет-поле vs киберпространства // Вопросы безопасности. 2015. № 4. С. 13–27

6. Патюков С. В., Коврига Е. В. Социальная сеть: понятие, история возникновения, современное положение дел // Юный ученый. 2017. № 2. С. 75–77.

7. Дорошенко О. М. Связь и совместная работа организаций и работников полиции в профилактике проступков в молодежной среде // Право и образование. 2019. № 8. С. 88–94.

Глухова Анна Олеговна[1]*,*
студент психолого-педагогического факультета
Балашовского института Саратовского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского

Ахтырская Елена Николаевна[2]*,*
доцент кафедры дошкольного и начального образования
Балашовского института Саратовского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского,
кандидат педагогических наук, доцент

ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ К. Г. ПАУСТОВСКОГО

Любовь к природе – это поистине великое чувство, так как оно делает человека гуманнее, добрее по отношению к окружающему миру, а начальная школа является первой ступенью, на которой необходимо, осознанно и целенаправленно учить ребенка жить в согласии с природой, ее законами и принципами [1; 2; 3].

Ученые-методисты обращают внимание на то, что именно в младшем школьном возрасте происходит формирование основных базовых ценностей личности. В свою очередь курс «Литературное чтение» в большей мере способствует приобщению к базовым национальным ценностям, становлению и развитию ценностных ориентиров, значимых личностных качеств [3; 4].

В своих работах Е. Н. Ахтырская говорит о том, что: «…формирование читательской компетентности у младших школьников предполагает инкультурацию, т. е. процесс освоения индивидом общечеловеческих культурных ценностей и формирование на этой основе личностного духовно-нравственного мировоззрения. Поэтому, своевременная работа по формированию экологической культуры обучающихся в начальной школе в процессе подготовки грамотного, компе-

[1] © Глухова А. О., 2021.
[2] © Ахтырская Е. Н., 2021.

тентного читателя будет, на наш взгляд, органичной и поможет ребенку стать гармоничной личностью» [5, с. 233].

Посредством чтения литературных произведений о природе ребенок может открыть для себя «возможные миры», с которыми он сам познакомиться не может. Здесь имеется в виду не только достижения науки и техники, но продукты творчества, фантазии и воображения авторов. Иными словами, литературное чтение способствует формированию экологического мышления.

Конечно же, следует отметить тот факт, что учителю начальных классов следует подбирать литературные произведения исходя не только из возрастных особенностей младших школьников. Но и необходимо учитывать и то, что литературное творение должно формировать нравственно-экологические ценности. Мы считаем, что произведения К. Г. Паустовского являются уникальным средством воспитания любви к природе, так как они имеют огромный воспитательный потенциал. Его произведения представлены в разнообразных жанрах (рассказ, повесть, сказка, очерк). В них К. Г. Паустовского описывает отношения между миром природы и человеком. Картина природы в его произведениях весьма реалистична, а человек представлен как любящий природный мир. Он способен удивляться, радоваться каждой травинке, восхищаться живым существом.

Как правило, произведения К. Г. Паустовского изучается на уроках литературного чтения с 3-го класса. Например, согласно рабочей программе учебного предмета по образовательной системе Начальная школа XXI века, на изучение рассказов К. Г. Паустовского в 3-ем классе отводится 8 часов. Младшие школьники на уроках литературного чтения знакомятся с такими произведениями как «Стальное колечко», «Кот-ворюга», «Какие бывают дожди?». Безусловно, это неполный перечень произведений К. Г. Паустовского, которые изучаются младшими школьниками.

Следует подчеркнуть, что рассказы данного писателя могут использоваться и в качестве произведений для дополнительного чтения. Например, во 2-ом

классе к прочтению рекомендуют произведение К. Г. Паустовского «Барсучий нос», а в 3-ем классе – «Теплый хлеб», «Заячьи лапы».

Многие произведения К. Г. Паустовского несут в себе и образовательный характер. Например, при изучении сказки «Стальное колечко» младшие школьники узнают о приходе весны и ее признаках. А воспитательная цель представлена автором с помощью образа Вари. К. Г. Паустовский показывает положительную героиню, которая любит свою Родину, природу и людей.

В сказке «Теплый хлеб» младшие школьники знакомятся с приметами времен года и соответствующими явлениями природы, узнают приметы мороза. Это формирует любовь к временам года и природным явлениям.

Конечно же, ключевым моментом в методике литературного чтения является анализ произведений. Например, читая рассказ «Барсучий нос», младшие школьники анализируют мир животных. Дети приходят к выводу, что животные оказываются беспомощными перед человеком, что любая глупость или шалость человека приводит к их гибели. Безусловно, рассказ «Барсучий нос» формирует бережное отношение к миру природы. В процессе чтения и после него младший школьник осознает, как нужно себя вести в лесу, чтобы не навредить животным.

Однако в процессе работы над произведением не стоит ограничиваться лишь его анализом. Можно использовать различные творческие виды деятельности. Например, предложить детям создать рисунок по произведению «Барсучий нос», а затем в классе оформить выставку этих рисунков. Такая работа поможет лучше усвоить содержание и смысл рассказа.

Помимо рисования можно использовать такой прием, как творческий пересказ. Например, при изучении рассказа К. Г. Паустовского «Растрепанный воробей» детям можно дать задание рассказать о случае с букетиком от лица разных героев (воробья Пашки и няни Петровны). Это развивает умение смотреть на мир глазами другого человека или животного. Но для выполнения такого задания дети должны знать характер персонажей, от лица которых они будут говорить.

Младшим школьникам будут интересны задания с элементами драматизации (чтение по ролям, инсценировки, выразительное чтение). Дети исполняют различные роли растений и животных. Младшие школьники стараются передать настроение, состояние, которые испытывают их герои.

Конечно же, после прочтения любого произведения обязательно должна быть проведена беседа. Она помогает младшему школьнику поделиться своими переживаниями, чувствами с учителем и одноклассниками.

Помимо этого, можно проводить уроки-викторины по произведениям К. Г. Паустовского. Подобного рода деятельность имеет не только образовательный, но и воспитательный характер. Уроки-викторины способствуют формированию любви к природе.

Так же можно использовать такой прием, как комбинированное чтение-когда учитель и ученики читают текст попеременно. Наиболее сложные компоненты текста читает учитель. Как правило, вариант комбинированного чтения позволяет акцентировать внимание младших школьников, например, на пейзажах. Это поможет формированию умению распознавать их в тексте.

Таким образом, рассказы К. Г. Паустовского формируют ценностное и бережное отношение к природе. В своих произведениях он использует все богатство русского языка, чтобы в ярких красках передать всю красоту окружающего мира. Стоит помнить, что задача учителя начальных классов заключается в том, чтобы учащиеся, изучая рассказы К. Г. Паустовского, получали не только знания о природе, но и могли самостоятельно принять моральное требование бережного отношения к природному миру.

Список литературы

1. Ахтырская Е. Н. Формирование у младших школьников знаний о природе родного края в процессе ознакомления с творчеством писателей Саратовской области / под ред. А. А. Овчаренко // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Саратов : Саратовский источник, 2019. С. 274–278.

2. Ахтырская Е. Н. Формирование любви к природе у младших школьников на уроках литературного чтения / под ред. А.Н. Володченко // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора А. И. Золотухина. Саратов : Саратовский источник, 2016. С. 26–30.

3. Ахтырская Е. Н. Использование творчества В. В. Бианки при формировании любви к природе у младших школьников / под ред. А.Н. Володченко // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всероссийской научно- практической конференции, посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. Саратов : Саратовский источник, 2017. С. 23–26.

4. Пронина С. И., Ахтырская Е. Н. Использование метода проектов при формировании духовно-нравственного мировоззрения младших школьников // Инновационное профессиональное образование: проблемы, поиски, решения: Сборник научных трудов. В 2 ч. Ч. 2. Саратов : Центр « Просвещение», 2019. С. 90–93.

5. Федорова А. В., Ахтырская Е. Н. Использование научно-познавательной литературы при формировании экологического мировоззрения младших школьников / под ред. А. Н. Володченко // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. Саратов : Саратовский источник, 2017. С. 233–236.

Голубкина Анна Михайловна[1]*,*

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Евсеева Ирина Георгиевна[2]*,*

профессор кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ САМОРАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

На сегодняшний в день в условиях стремительно развивающегося отечественного образования, центральной задачей вузов системы МВД России является подготовка сотрудников органов внутренних дел, обладающими такими профессионально-значимыми качествами, как дисциплинированность, ответственность, психологическая устойчивость, коммуникабельность, творческая активность, готовность действовать в сложных условиях службы и способность принимать оптимальное решение в конкретной ситуации, а также готовность к постоянному совершенствованию своих знаний, умений и навыков. В связи с этим возникает потребность в формировании компетенции саморазвития среди курсантов образовательных организаций МВД России.

Актуальность проблемы формирования компетенции саморазвития курсантов обуславливается рядом противоречий:

– потребностью общества и государства, а также органов внутренних дел в подготовке высококвалифицированных кадров, способных совершенствовать профессиональные качества в условиях службы, и недостатком исследований в

[1] © Голубкина А. М., 2021.
[2] © Евсеева И. Г., 2021.

области теоретико-методологических основ саморазвития курсантов образовательных организаций МВД России;

– требования, предъявляемые к служебной деятельности будущих сотрудников полиции и недостатки в сопровождении личностного саморазвития курсантов;

– мотивированность и заинтересованность курсантов в усвоении навыков саморазвития и проблемы в организации данной деятельности в условиях образовательных организаций, связанные со спецификой вуза и обилием служебных задач.

Проблема профессиональной подготовки неоднократно рассматривалась в исследованиях отечественных ученых (Е. Э. Воропаева, Л. П. Казак, С. Н. Слободина и др.) как деятельность по усвоению новых знаний, умений и навыков и стремлению к самосовершенствованию своих умений посредством саморазвития. Совершенствование такой деятельности напрямую связано с целями и задачами профессионального процесса обучения. А.К. Маркова выделяла следующие виды профессиональных компетенций:

– специальные;

– социальные;

– личностные;

– индивидуальные [2, с. 2–48].

Исследователи О. В. Еремкина, Н. Б. Федорова, Д. В. Морин, М. А. Борисова делали акцент на том, что понятия «компетентность» и «компетенция» необходимо различать. Так, под компетентностью следует понимать «…интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешную деятельность за счет усвоенных эффективных стратегий». Компетенции в свою очередь представляют собой «…конкретные стратегии успешной деятельности, обеспечивающие решение задач, преодоление препятствий и достижение цели» [3, с. 52–54].

Саморазвитие курсантов образовательных организаций МВД России является актуальной проблемой и представляет собой сложный и многоплановый процесс, требующий объемных временных затрат. Формирование компетенции

саморазвития курсантов определяет уровень сформированности компетентности для успешной и эффективной самореализации в дальнейшей практической и служебной деятельности.

Т. А. Стефановская понимает под саморазвитием «внутренне необходимое самопроизвольное... изменение, определяемое внутренними противоречиями» и называет его одним из основных факторов развития личности наряду с тремя другими (наследственность, среда, воспитание) [5, с. 78–80].

Деятельность курсанта по усвоению умений и навыков саморазвития достигает необходимо эффекта в том случае, если данная деятельность будет обусловлена личностной активностью курсанта и продуктивной деятельностью [7, с. 89–91], направленной на самосовершенствование уже имеющихся знаний, а также формированию на основе их необходимых компетенций.

При этом формирование компетенции саморазвития может быть достигнуто только в том случае, если у курсантов будут сформированы такие формы саморазвития, как самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация [8, с. 151–158]. Под самоутверждением следует понимать стремление индивида к укреплению своего социально-значимого статуса, достигаемого посредством формирования у индивида личностных и социальных ценностей. При самосовершенствовании индивид приобретает навыки, позволяющие давать адекватную оценку своих возможностей. Самоактуализация предполагает процесс формирования у индивида чувства ответственности за свою деятельность, а также обеспечивает выработку навыков саморегуляции. При этом совокупность обозначенных форм саморазвития будет иметь эффективность только в том случае, если в условиях образовательных организаций будет сформирована необходимая среда для их развития [4, с. 67–71].

Для более глубокого понимания понятия «компетенция саморазвития» следует выявить его структуру, что даст возможность более продуктивно выбрать содержание программы саморазвития курсантов. Исследователи определяют понятие «компетенция саморазвития» как осознанный, целенаправленный, персонифицированный процесс реализации обучающимися собственного проекта

совершенствования необходимых ему качеств в условиях внешней среды. При этом на формирование компетенции саморазвития влияют внешние (среда) и внутренние (особенности мотивации) условия [6].

При анализе проблемы формирования компетенции саморазвития курсантов образовательных организаций МВД России было выявлено, что в настоящий момент не существует единого мнения при определении компонентов формирования данной компетенции. Ряд авторов выделяют следующие компоненты формирования компетенции саморазвития учащихся:

– мотивационный компонент предполагает наличие и развитие у курсантов интереса к саморазвитию, а также ориентацию на поиск средств повышения уровня данной компетенции;

– когнитивный компонент: наличие способностей к рациональному выбору средств повышения уровня саморазвития;

– технологический компонент: наличие умений по самосовершенствованию личностных качеств и профессиональной деятельности;

– рефлексивно-оценочный компонент: способность субъективно оценивать результаты саморазвития, выявлять положительные и негативные аспекты итогов формирования компетенции саморазвития.

Стоит отметить, что процесс саморазвития курсантов образовательных организаций МВД России неразрывно связан с развитием профессионального самосознания учащихся, самообразования и самовоспитания, формированием самооценки и рефлексии, способностью оценивать свои возможности и уметь определять вектор направления своего личностного развития для дальнейшей практической деятельности. В условиях образовательной организации курсанты могут оценивать результаты формирования компетенции саморазвития такими средствами, как самоконтроль и самоотчет своей деятельности, а также использование индивидуальных программ личностного и профессионального развития [1, с. 361–364].

Список литературы

1. Дудкина Е. И. О саморазвитии личности курсанта как будущего инспектора по делам несовершеннолетних // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы : сборник материалов Международной научно-практической конференции: в 2 томах. Воронеж : Научная книга, 2020. С. 361–364.

2. Маркова А. К. Психология профессионализма. М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. С. 2–48.

3. Компетентностный подход в обучении : учебно-методическое пособие / [О. В. Еремкина и др.]. Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. 2010. 48 с.

4. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. М. : Академия, 2002. 256 с.

5. Стефановская Т. А. Педагогика : наука и искусство. М. : Совершенство, 1998. С. 78–80.

6. Pereira D., Hachler P., Elfering A. Recovery experiences during vacation and their association with job stressors and health // Escritos de Psicologia. 2017. № 10 (1). P. 13–30.

7. Дорошенко О. М. Связь и совместная работа организаций и работников полиции в профилактике проступков в молодежной среде // Право и образование. 2019. № 8. С. 88–94.

8. Никитская Е. А. Использование конфессионально-педагогических форм работы с несовершеннолетними в воспитании патриотизма и профилактике экстремизма // Психология и право. 2021. Т. 11. № 1. С. 150–162.

Давыдова Анастасия Сергеевна[1]*,*

курсант факультета подготовки сотрудников для подразделений
экономической безопасности и противодействия коррупции
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Базулина Анна Анатольевна[2]***,***

доцент кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКА ОВД

Существующее положение общества, где преобладает социальное неравенство, безработица, высокий рост преступности, алкоголизм, наркомания и другие факторы которые воздействуют на предъявление повышенных требований к деятельности различных служб органов внутренних дел. Само общество и его настроения влияют на качество предъявляемых критерий к профессионализму сотрудников. Это, в свою очередь, формирует определенные задачи перед сотрудниками полиции, профессиональная психологическая пригодность, квалификационный уровень, физическое и моральное здоровье, и другие качества необходимые для выполнения возложенных на сотрудника полиции обязанностей.

Главная форма переформирования профессиональных качеств произошла на уровне всей структуры МВД, данная реформа произошла 1 марта 2011 г., таким образом, в России официально возродилась полиции. Но в данной реформе не важно, когда она произошла, а то, что она изменила. Прежде всего, переименование милиции в полицию направлено на изменение психологического отношения населения к служащим. Милиция рассматривалась исключительно в контексте правоохранительной политики, как ее орудие, то в настоящее время

[1] © Давыдова А. С. 2021.
[2] © Базулина А. А., 2021.

полиция обеспечивает защиту прав человека, совершенствование средств и способов правозащиты. То есть можно сделать вывод, что переименование милиции в полиции направлено на изменение психологического отношения населения к служителям правопорядка [7, с. 17]. Из чего следует и переформирование профессиональных качеств сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.

С принятием федерально закона «О полиции» и последствий этого реформирования существенно изменились требования к сотрудникам органов внутренних дел. Первоначально происходит изучение сотрудника перед принятием его строй, Министерство внутренних дел проверяет своих сотрудников на психологическую устойчивость и следит за уровнем стресса постоянно, специально для этого МВД разработаны психологические центры по всей стране. Перед заступлением на должность сотрудник обязан пройти тестирование, которое формирует направленность, то есть систему целей, которые ставит перед собой человек и в соответствии, с которыми действует. Это важнейшее психическое свойство человека. От направленности зависит дальнейшая служба в органах внутренних дел. Первоначальный психологический отбор обеспечивается для определения способностей гражданина по своим личным и деловым качествам выполнять служебные обязанности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.

Индивидуальные и конструктивные качества, подлежащие исследованию:

– показатель умственного процесса формирования;

– эмоциональная устойчивость;

– степень решительности, смелости, работоспособности и прочее.;

– внутренняя организованность;

– степень моральных убеждений;

– зрелость личности, индивид способна брать на себя ответственность за суждение каких-то поставленных целей;

– самокритика.

Также происходит выявление факторов риска девиантного поведения, это такие как:

– злоупотреблением спиртовыми напитками либо токсичными веществами;

– содействие в нелегальном обороте наркотических ресурсов или психотропных веществ;

– соучастие в незаконном обороте оружия;

– фигурирование в деятельности нелегальных общественных объединений;

– осуществление уголовно наказуемых деяний;

– сокрытие либо искажение анкетных сведений, данных о заработках, об имуществе и обязанностях имущественного характера;

– способ поступления на службу в интересах занятости запрещенных общественных объединений, криминальных и других формированиях;

– предрасположенность к использованию в корыстных целях служебным положением;

– склонность к совершению самоубийства.

Второй этап – это учет потребностей и особенностей населения взаимодействия сотрудников полиции с гражданами, определение гуманитарной и социальной направленности. Зарубежные учены считают, что служащие выработали определенные установки, первая установка, выражается в признании сотрудником необходимости, например, применения физической силы (ст. 20 Федерального закона «О полиции»), специальных средств (ст. 21 Федерального закона «О полиции»), огнестрельного оружия (ст. 23 Федерально закона «О полиции») то есть данная установка предназначена для осуществления поставленных задач и целей. Вторая установка заключается в том, что сотрудник готов сопереживать гражданам, «идти к ним на встречу», такие же сотрудники могут чувствовать угрызения совести. Можно сказать, что важнейшими показателями готовности сотрудников органов внутренних дел к работе по профессии выступают личностно-профессиональные качества, от уровня развития которых напрямую зависит эффективность и продуктивность всей правоохранительной деятельности. Возрастает «психологическая цена» решений, принимаемых

людьми данной профессиональной группы, так как допущенные ошибки и промахи могут провести к авариям, к человеческим жертвам, к невосполнимому урону для личности и общества.

Если затронуть тему о том, что из каких побуждений действует сотрудник при выполнении любого рода поручения, как уже говорилось выше существует две установки, согласно зарубежным ученым. А как же мораль? Про мораль в данной сфере забывать не стоит т.к. никто просто так не пойдет и не будет подвергать риску свою жизнь, в этом деле нужна выдержка, благородства и мужество. Очень часто от действий сотрудника как говорилось выше зависит не только его жизнь, а также здоровье и жизнь граждан. Сотрудник полиции не покладая рук работает над собой чтобы ввести новые способы регулирования общества, чтобы общество наконец-то услышало, что нельзя причинять боль близкому своему. Поэтому каждый день сотрудник ходит по краю лезвия, то есть он постоянно должен быть бдителен, т.к. экстремальная ситуация может появиться из неоткуда. Вследствие этого сотрудники подвержен стрессовым ситуациям, а как иначе, представляете каждый день на службе думать о том, что в любой момент что-то может произойти с угрозой для жизни или здоровья, а также нанести урон человеческим массам или понести материальные потери.

Если оставить в стороне выполнение служебных обязанностей и перешагнуть к взаимодействию в коллективе, то и здесь столкнемся с моралью. Плюс ко всему к этому вырабатывается соблюдение антикоррупционного поведения. Все выше перечисленное вырабатывает определенные рамки, за которые сотрудник не должен выходить.

Говоря о сущности личностных и профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел [8, с. 93], можно сказать, что психологические различия между людьми могут быть настолько значительны, что некоторые сотрудники, несмотря на достаточное здоровье и активное стремление овладеть определенной деятельности, фактически не могут достигнуть необходимого минимума профессионального мастерства.

Все чем должен обладать сотрудник полиции прописано в кодексе этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Вкратце это отказ от бранных слов, от предметов роскоши — это применимо к любой профессиональной деятельности и не только к сотрудникам полиции. Кодек этики для полиции гласит, что сотрудник правоохранительных органов должен быть чутким и внимательным к гражданам, также соблюдать культуру речи уметь грамотно и точно передавать мысли и воздерживать от нецензурной брани и жаргона также контролировать эмоциональное состояние [9, с. 154]. Большинство пунктов адресовано взаимодействию сотрудника полиции к обществу. Общество – это главная структура для полиции. Данная структура и является проблемной при формировании профессиональных качеств сотрудника полиции. На общество обращалось внимание в водной части, где говорилось о его отрицательном поведении и развитии общества за котором просто не успевают силовые структуры.

Из всего сказанного напрашивается вывод, проблемы должны разрешаться и происходить совершенствование профессиональных качеств сотрудника полиции для подготовки высокопрофессиональных кадров. В решении формирования таких кадров важнейшую роль играет комплексный подход на основе учета всех факторов общественной жизни, воздействующих на мировоззрение, отношение к службе, нравственные принципы и поступки.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // URL: https://сзао.мск.мвд.рф.

2. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа : учебник для студентов вузов. 2-е изд., перераб. М. : Смысл, 2001. 414 с.

3. Аминов И. И. Психологоя делового общения : учебное пособие для студентов вузов. 2-е. изд., перераб. и доп. М. : Юнити-Дана, 2007. 145–160 с.

4. Брылева Ю. А. Компетентностный подход в образовательном процессе курсантов-будущих инспекторов ПДН // Профилактика девиатного поведения де-

тей и молодежи: региональные модели и технологии : сборник материалов второй международной научно-практической конференции. Симферополь: Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, 2020. С. 567–570.

5. Никоноров Е. А., Вохонцева Н. С. Профессионально-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел МВД России // ВЕСТНИК Московского университета МВД России. 2014. № 6. С. 261–263.

6. URL: https://вси.мвд.рф/document/3372278

7. Тихомиров С. Н. Формирование основ профессионально-нравственной устойчивости у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01. М. : Академия управления МВД России. 1999. 24 с.

8. Дорошенко О. М. Связь и совместная работа организаций и работников полиции в профилактике проступков в молодежной среде // Право и образование. 2019. № 8. С. 88–94.

9. Никитская Е. А. Использование конфессионально-педагогических форм работы с несовершеннолетними в воспитании патриотизма и профилактике экстремизма // Психология и право. 2021. Т. 11. № 1. С. 150–162.

Деулин Дмитрий Владимирович[1]*,*
ведущий научный сотрудник 3 отдела НИЦ № 2
Всероссийского научно-исследовательского института МВД России,
кандидат психологических наук, доцент

Белых-Силаев Дмитрий Владимирович[2]*,*
старший научный сотрудник 3 отдела НИЦ № 2
Всероссийского научно-исследовательского института МВД России

ОСОБЕННОСТИ ОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОЛИГРАФА

В настоящее время преступность среди несовершеннолетних является серьезной угрозой национальной безопасности России. Эта проблема находится на контроле у различных представителей органов государственной власти. Согласно открытой официальной статистической информации за 2020 г. в структуре преступности несовершеннолетних доминируют преступления против собственности. На основе изучения статистических данных, научные подразделения органов прокуратуры разработали психологический портрет личности малолетнего преступника. По данным прокуратуры, к системе индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних преступников относится небогатый жизненный опыт, склонность к внушаемости, установка на нигилизм, чрезмерное стремление к эмансипации от детско-родительских отношений, проявления к излишней самостоятельности в отсутствии необходимого личностного потенциала, склонность к самоутверждению, неустойчивость самооценки, воспитание в неполных семьях, а также низкий уровень образования [1].

Кроме того, достаточно высок удельный вес несовершеннолетних, которые являются участниками уголовно-правовых отношений в статусе потерпевшего и свидетеля. Современная уголовно-правовая доктрина позволяет использовать более инновационные подходы в рамках раскрытия и расследования преступ-

[1] © Деулин Д. В., 2021.
[2] © Белых-Силаев Д. В., 2021.

лений. Оперативные подразделения вооружаются современными передовыми компьютерно-информационными методами оперативно-розыскного противодействия преступности. Так, в рамках раскрытия преступлений, в том числе и с участием несовершеннолетних последнее время активно применяется опрос с применением полиграфа. Как отмечает Ю. И. Холодный, опрос с использованием полиграфа получает все большее распространение в различных сферах общественной практики. Он используется в ходе оперативно-розыскной деятельности при раскрытии и расследовании преступлений, при отборе и контроле деятельности кадров в интересах профилактики служебных правонарушений [2, с. 15]. Правовое регулирование применения полиграфа в деятельности федеральных органов регламентируется ведомственными нормативными правовыми актами [3, с. 79].

В условиях проведения тестирования на полиграфе, существуют противопоказания к самой процедуре. К их числу относится и возраст испытуемого. Так, лицо, не достигшее четырнадцатилетнего возраста, не допускается к проведению опроса с использованием полиграфа в силу психолого-педагогических и физиологических причин [4, с. 65]. В действующих рекомендациях устанавливается, что опрос с применением полиграфа в отношении лиц старше 14 лет, но не достигших 18-летнего возраста, производится только после проведения судебной психолого-психиатрической экспертизы, при условии, что в выводах экспертов отсутствуют утверждения о склонности обследуемого к фантазированию, псевдологии и (или) о его повышенной внушаемости. Обследование лиц указанной категории проводится только при наличии письменного согласия законного представителя и при участии педагога или психолога. Особого внимания заслуживает проблема психологических особенностей данной категории обследуемых, исходя из их психологического возраста. Возрастные границы с 14 до 18 лет с учетом научной периодизации охватывают поздний подростковых и ранний юношеский периоды. В психологии по-разному определяют границы между подростковым и юношеским возрастом. Принято считать, что западной схеме периодизации возрастного развития человека отрезок от 14 до 17

лет рассматривают как окончание пубертатного развития. Преимущественно в работах отечественных исследователей тот же отрезок относят к юности [5, с. 98]. Такая «психологическая демаркация» достаточно условна и определяется индивидуально в каждом теоретическом подходе. Подростковый возраст (отрочества) многими авторами определяется как переломный, переходный, критический, чаще возраст полового созревания. По мнению ученых, этот период характеризуется интенсивным физиологическим созреванием, психологическими трудностями, связанными с осознанием витальных (жизненно важных) потребностей, прежде всего связанных с актуализацией сексуальных потребностей в данный возрастной период.

В этом возрасте по мнению ряда исследователей происходит смена увлечений, складывается система жизненных планов [6, с. 102]. К психологическим новообразованиям этого возраста следует относить формирование компонентов теоретического мышления. Подростки ориентированы на положительную оценку взрослого, включаются в социальное поле общения со значимым другим. Сам феномен общения стоит рассматривать как некоторую потребность человека как социального существа включаться во взаимодействие с другими людьми, в рамках которого происходит обмен информацией, идеями, настроением, чувствами, установками, воздействием друг на друга. В условиях же общения важной составляющей является беседа как определенная система передачи сигналов [7, с. 37]. Задача полиграфолога найти более выраженное оформление такой беседе, отказаться от диктатуры сугубо формального (делового) подхода. Создать пространство, способное побудить обследуемого к личностно-доверительному общению, которое в этом возрасте становится для подростка той деятельностью, внутри которой оформляются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Кроме того, в некоторых случаях возникает так называемый подростковый кризис, характеризующийся тяжелыми психоэмоциональными проявлениями. Эту особенность следует учитывать на этапе предтестового собеседования в условиях установления психологического контакта с несовершеннолетними. Таким образом, важным представляет-

ся вовлечение обследуемого в психологически приемлемые условия проведения тестирования, преодолевая возможное конфликтное поведение. У несовершеннолетних в силу возрастных особенностей могут чаще чем в других возрастных группах возникать острые реакции на стресс, поскольку сама процедура тестирования на полиграфе, является дополнительным стресс-фактором [8, с. 39]. В связи с этим полиграфологу следует обладать соответствующими психолого-педагогическими компетенциями, которые должны формироваться еще в период профессиональной подготовки полиграфолога [9, с. 5]. Старт предтестового собеседования с подобной категорией обследуемых следует начинать с предъявления нейтральных тем и вопросов. В такой беседе, необходимо заострить внимание на социальных аспектах жизни обследуемого, его друзьях, увлечениях, интересах. Данное психологическое маневрирование позволит обеспечить бесконфликтный и приемлемый уровень личностно-доверительных отношений. Полиграфологу важно создать психологические условия для отказа обследуемого от тактики противодействия (сопротивления) полиграфному исследованию. Этот психологический прием позволит обеспечить максимальную продуктивность тестирования, выявление фактов сокрытия значимой (рентной) информации. Также следует учитывать мнение Ю. И. Холодного, что проведение соответствующей процедуры в интересах раскрытия и расследования преступлений данной возрастной группы рекомендуется лишь в условиях крайней необходимости [10, с. 210]. Это вызвано сложностью содержания психологической деятельности подростка.

Поэтому важным, с психологической точки зрения, представляется изучение вопроса определения ведущей деятельности несовершеннолетнего обследуемого в целях более эффективной организации проведения психофизиологического исследования с применения полиграфа. Б. Эльконин полагал, что ведущей деятельностью в рассматриваемом возрастном диапазоне является интимно-личностное общение со сверстниками и частично с захватом учебно-профессиональной деятельностью. Преимущественное развитие определяется мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами

[11, с. 143]. Поэтому важно учитывать мотивы, потребности и уровень развития когнитивных функций несовершеннолетнего обследуемого.

В условиях взаимодействия полиграфолога с данной категорией обследуемых лиц стоит руководствоваться обостренным чувством собственного достоинства несовершеннолетнего, его стремлением к равноправию со взрослыми. Излишняя авторитарность полиграфолога может усугубить психологически присущую данному возрасту оппозиционность, нонконформизм, тем самым затруднить прохождение процедуры исследования на полиграфе. Подросток становится инициатором смены отношений, когда у него возникает чувство взрослости. Это состояние представляет определенный психологический симптом, влияющий на структуру взаимоотношений со взрослыми. Подросток начинает искать способы отношений со взрослыми. В случае если «психологического реформирования» по тем или иным причинам не происходит, возникает некое противоречие, которое порождает конфликт. Кроме того, стоит учитывать мнение И. В. Шаповаленко, что переходность подросткового возраста включает и биологический аспект. Как отмечает автор, это период «полового созревания, интенсивность которого подчеркивается понятием «гормональная буря». Физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным, в том числе и для самого стремительно вырастающего во всех смыслах подростка» [12, с. 165]. В подростковый период могут более выраженно проявляться заостренные черты характера (акцентуации характера) [13, с. 35], которые также необходимо учитывать при проведении тестирования на полиграфе [14, с. 28].

Возрастные особенности также могут приводить к вовлечению подростков в моббинг-процесс [15, с. 36]. Все этом может сказываться на особенностях восприятия подростками стимулов при тестировании на полиграфе [16, с. 4]. С учетом этих особенностей рекомендуется психологически правильно разворачивать предтестовое собеседование с таким типом обследуемых лиц. Еще Л. С. Выготский, изучая видоизменения в сфере интересов подростка, выделял две фазы подросткового возраста – негативную и позитивную. Для негативной

фазы характерна деградация прежней системы интересов, происходит ее разрушение, психологический «демонтаж». В этом возрасте появляются первый сексуализированный интерес. Все эти психологические перемены отражаются на качестве работоспособности, снижение успеваемости, увеличению раздражительности, неудовлетворенность самим собой. Проблема трансформации сферы интересов Л. С. Выготский называл «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка» [17, с. 6]. Все это должно учитываться при планировании времени тестирования. Необоснованное увеличение полиграфологом «тестовой сессии» может приводить к манифестации этих негативных психологических явлений. Касательно позитивной фазы подросткового возраста стоит обратить внимание на формирование интенсивного интереса к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным. Поэтому фигура нового человека (полиграфолога) в поле зрения подростка как носителя определенных знаний и навыков способствует появлению внутреннего импульса к исследованию новой для него сферы. Эту особенность важно учитывать в рамках инструктажа несовершеннолетнего.

В рассматриваемой возрастной группе возникает и проблема психологии раннего юношеского периода. Юность выделяется в самостоятельный период жизни человека, характеризуемому особым этапом «возмужания и взросления». В рамках данного периода юноши проявляют потребность занять позицию взрослого, понять себя, свою роль и место в жизни. Выбор будущей сферы деятельности является процессом самоопределения юноши [6, с. 135].

Вовлечение юноши в новую для него сферу деятельности в качестве обследуемого для прохождения тестирования на полиграфе отражает его психологические новообразования, образуемые склонностью к абстрагированию, интеллектуальной рефлексии, развитием творческих способностей, появлением интеллектуальной инициативы, продуктивности, оригинальности и др.

Характерными психологическими особенностями также являются формирование социально ответственного поведения, осознание себя как целой, многомерной личности, построение внутренней системы ценностей и этического со-

знания как руководства для поведения, гражданской активности, появление жизненных планов, вызревание готовности к самоопределению и др. В этом возрасте юноши увлечены самими собой. Самолюбование является гротескной чертой этого возраста [18, с. 113]. Общая тенденция для этого возраста обусловлена желанием познавать новое, впитывать в себя. Поэтому сам по себе процесс тестирования может оказаться увлекательным занятием для такого обследуемого. Этим чувствительным моментом должен воспользоваться полиграфолог, чтобы убедить юношу в достоверности полученных результатов, безопасности процедуры и невозможности повлиять на свою психофизиологию с целью оказания сопротивления полиграфологу.

Таким образом, учет индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних испытуемых, позволяет более качественно организовать процедуру психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств, составить программу тестирования, установить психологический контакт на этапе психологического собеседования, адаптировать обследуемого к условиям полиграфной проверки и др. С нашей точки зрения опытный специалист полиграфолог должен обладать набором профессиональных компетенций в области психологической науки и практики.

Список литературы

1. Егоров И. Особо опасные дети // Российская газета. 2020. № 86 (8140).

2. Айдинов В. С., Белых-Силаев Д. В., Паничкина Т. В. Актуальные проблемы применения полиграфа // Юридическая психология. 2021. № 3. С. 15–22.

3. Орлов Ю. К., Холодный Ю. И. Судебно-психофизиологическая экспертиза с применением полиграфа: проблема допустимости // Вестник экономической безопасности. 2009. № 12. С. 79–83.

4. Обухов А. Н., Обухова И. П. Теоретические и методические основы применения полиграфных устройств. Домодедово : ВИПК МВД России, 2014. 272 с.

5. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М. : Гардарики, 2005. С. 243.

6. Носко И. В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток, 2003. 257 с.

7. Деулин Д. В., Богаевский В. А., Печенкова Е. А. Предтестовая беседа и порядок установки специальных датчиков в рамках психофизиологических исследований с использованием полиграфа в условиях скрининга: учебно-методическое пособие. М. : Белый ветер, 2016. 72 с.

8. Белых-Силаев Д. В. Психологическая составляющая профессиональной деятельности следователя в ситуации работы с потерпевшим при возникновении острой реакции на стресс // Юридическая психология. 2012. № 3. С. 38–40.

9. Белых-Силаев Д. В., Балашов Н. М. Проблемы подготовки кадров полиграфологов // Юридическая психология. 2016. № 2. С. 2–6.

10. Холодный Ю. И. Опрос с использованием полиграфа и компетенция полиграфолога // Теория и практика судебной экспертизы. 2013. № 1. С. 205–212.

11. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды : проблемы возрастной и педагогической психологии / под ред. Д. И. Фельдштейна. М. : Международная педагогическая академия, 1995. 219 с.

12. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М. : Гардарики, 2005. С. 243.

13. Белых-Силаев Д. В., Ивашин А. Г., Ланцов Д. Е. Акцентуации характера и подходы к их классификации // Юридическая психология. 2013. № 2. С. 34–40.

14. Айдинов В. С., Белых-Силаев Д. В. Тактика проведения психофизиологической экспертизы с применением полиграфа в отношении лиц с акцентуациями характера // Юридическая психология. 2018. № 1. С. 23–29.

15. Белых-Силаев Д. В. Проблема моббинга в работах зарубежных исследователей // Юридическая психология. 2008. № 1. С. 45–47.

16. Гончарова Н. В., Белых-Силаев Д. В. Психофизиологические и личностные особенности восприятия стимулов подозреваемыми и обвиняемыми лицами в ходе расследования и раскрытия преступлений // Юридическая психология. 2016. № 4. С. 3–9.

17. Выготский А. С. Педология подростка. М. : Бюро заочного обучения при Педфаке 2 МГУ, 1929–1931. 504 с.

18. Склярова Т. В., Янушкявичене О. Л. Возрастная педагогика и психология : учебное пособие для студентов педагогических вузов. М. : Покров, 2004. 143 с.

Домова Светлана Вячеславовна[1]**,**

воспитатель детского сада № 14 «Подснежник»

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В среднем дошкольном возрасте все виды и свойства внимания претерпевают изменения. Значительно увеличивается его объем. Ребенок 4–5 лет может действовать с 2–3 предметами, ясно их воспринимать и последовательно действовать с ними. В то же время, в этом возрасте изменяются не только количественные показатели объема внимания. Теперь оно направлено, не только на яркие, красочные, внешне привлекательные предметы, как в младшем дошкольном возрасте, но и на предметы внешне непривлекательные. Также дети начинают интересоваться тем, для чего нужны эти предметы, и, каким образом они связаны с другими предметами окружающего мира.

Детей среднего дошкольного возраста все больше привлекает содержание книг, сказок, иллюстрации к ним, явления природы, жизнь и поведение животных, другие дети, взрослые, их деятельность. Объектом внимания становится и речь взрослых: указания, объяснения, оценки, требования, инструкции.

В то же время важно подчеркнуть, что объем внимания детей среднего возраста недостаточен, особенно при распознавании сложных, малоразличимых предметов (буквы, цифры, знаки), что приводит к ошибкам при их распознавании (Л. Баскакова). Детям трудно объединить и удержать несколько объектов в поле зрения, поэтому они затрудняются в классификации по двум, трем признакам (форма, цвет, размер). Например, если детям предложить разложить в три ряда разноцветные 17 геометрические фигуры разных размеров, это вызовет у них затруднения из-за недостаточного объема внимания.

С 4–5 лет в незначительной степени возрастает распределение внимания. Если ребенок освоил действие, и оно стало привычным, то он может совмещать

[1] © Домова С. В., 2021.

это действие с другим. Например, слушая сказку, ребенок одновременно рассматривает иллюстрации к ней.

В то же узость объема внимания и трудности его распределения не позволяют ребенку среднего дошкольного возраста увидеть, оценить и предвидеть последствия своих действий. Например, слушая сказку и раскрашивая при этом картинки, ребенок может допустить ошибки при раскрашивании, пересечь карандашом контуры изображений.

В среднем дошкольном возрасте еще недостаточно развито переключение внимания. Ребенку очень сложно начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого. Особенно если это действие вызывает у него интерес. Например, дети не могут по просьбе воспитателя оторваться от игры и приступить к обеду или к занятиям.

Эти трудности связаны с тем, что ребенок не освоил это свойство внимания, как интеллектуально-волевое действие, которое заключается в осознании возможности и необходимости перейти от одного вида деятельности к другому. Задача взрослого обучать ребенка этого возраста приемам переключения внимания.

В 4–5 лет увеличивается устойчивость внимания. Время, затраченное на рассматривание картинки, возрастает по сравнению с младшим дошкольным возрастом в 1,5–2 раза (Н. Л. Агеносова).

Рост устойчивости внимания в соответствии с исследованиями С. Л. Рубинштейна особенно интенсивен от трех до шести лет, наибольшая длительность игры у ребенка в 1 год – 14 мин, а в 3 года – 26 мин, в 6 лет продолжительность игры может достигать часа и даже более.

Возрастание устойчивости внимания позволяет ребенку выполнить совместно с взрослым, какую-либо работу, порой даже неинтересную. Малыш не отвлекается, если понимает, что необходимо довести начатое дело до конца. Например, раскладывая геометрические фигурки по разным коробочкам при подготовке к занятию по математике.

Поддержание устойчивости внимания связано с развитием познавательных процессов, любознательности. Ребенок может долго наблюдать за работой подъемного крана, чтобы увидеть, как рабочие будут действовать с поднятым им грузом.

Устойчивость внимания зависит и от характера деятельности. Дошкольники могут долго выполнять какой-то вид деятельности, если она вызывает интерес, и дети осознают ее значимость. Например, помогая воспитателю сгребать опавшую листву на участке, дети испытывают определенные трудности, но в то же время осознают значимость выполняемой ими работы, поэтому стремятся довести ее до конца. Таким образом, оптимальная трудность и понимание значимости вызывают устойчивость и сохранение внимания.

В легких видах деятельности внимание ребенка не так напряжено и концентрация его подвержена значительно большим колебаниям, чем в труде. Творческая игра меньше утомляет ребенка, так как не предъявляет к умственной работе больших требований.

Словесные же формы деятельности требуют значительно большего напряжения внимания и вызывают более частые и длительные отвлечения.

Заучивание стихотворения – 3,8 раза отвлечений; ответы на вопросы о прослушанной сказке – 1,9; определение количества предметов – 2,5 (Люблянская).

Основное же изменение внимания в среднем дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, осознанно направляют его на определенные явления, предметы, удерживаются на них, применяя для этого отдельные способы. То есть начинает формироваться произвольное внимание. По мнению Г. А. Урунтаевой, развитие произвольного внимания связано с тем, что ребенок овладевает новыми видами деятельности (игровой, трудовой, продуктивной). Произвольное внимание требует напряжения, характеризуется целенаправленностью.

В то же время важно подчеркнуть, что произвольное внимание не перерастает само по себе из непроизвольного. Развитие произвольного внимания - это длительный процесс, и происходит он под руководством взрослого. В среднем дошкольном возрасте ребенок направляет свои действия, следуя указаниям

взрослого, который часто говорит: «Будь внимателен!», «Смотри внимательно!», «Слушай внимательно!». Ребенок должен управлять своим вниманием, чтобы выполнить требования взрослого.

Инструкция или слово взрослого являются фактором, который помогает ребенку это сделать. Давая инструкцию, взрослый привлекает внимание ребенка к тем способам и действиям, которые помогают ему достичь поставленной цели. Слово взрослого не только направляет внимание ребенка, но и переключает его. Таким образом, развитие произвольного внимания заключается в усвоении средств управления им.

Значение этих средств в управлении произвольным вниманием раскрыто Л. С. Выготским. Примером может служить игра, в которой ребенок угадывал, в какой из двух чашек спрятан предмет. Дно одной чашки было закрыто кружком светлого цвета, а другой темного. Дети не знали, что предмет всегда прятали в чашке со светлым кружком. Они сосредотачивали свое внимание на предмете и не обращали внимания на кружки. Поэтому в 46 из 49 проб дети не могли понять закономерность, по которой прятался предмет. И только, когда взрослый, молча, указал на светлый кружок, ребенок смог безошибочно решить эту задачу. То есть указание взрослого направило внимание ребенка.

Другая игра заключалась в том, что ребенку предлагалось ответить на вопросы, не употребляя при этом слова обозначающие цвета: белый и черный. Это требовало от детей постоянного напряжения внимания и дети не справлялись с заданием. Положительный результат появился, когда детям в помощь предложили карточки данных цветов. Карточки стали внешним стимулом, который помогал ему сосредоточить свое внутреннее внимание.

Дети, используя карточки запретных цветов, успешно справились с заданием. Внимание из непосредственного с помощью внешнего средства стало опосредованным. Внимание ребенка изначально стало направляемым, подчеркнул Л. С. Выготский.

Слова-указания первоначально привлекают внимание ребенка к тем или иным предметам, затем ребенок начинает пользоваться словом указанием, чтобы направить внимание других.

В среднем дошкольном возрасте средством управления внимания становится речь ребенка. По дороге в зоопарк он говорит: «Я хочу посмотреть сначала обезьян, а потом слона». Таким образом, он намечает цель просмотра, осуществляет волевой выбор объектов внимания, а затем внимательно их рассматривает. Таким образом, развитие внимания связано не только с развитием речи, но и с осознанием цели деятельности, пониманием ее значения.

Развитие произвольного внимания связано также с установлением волевого действия, усвоения норм поведения. Так, ребенок хочет поиграть с детьми, но его назначили дежурным по занятиям. Ребенок должен помочь воспитателю, расставить на столах материал, необходимый для занятия. Следуя определенным правилам, ребенок сосредотачивает свое внимание на выполнении действий, прилагает волевые усилия.

Постепенно он увлекается дежурством, ему нравится красиво расставлять карандашницы, раскладывать альбомы, волевых усилий для приложения внимания уже не требуется. Таким образом, формирование послепроизвольного внимания происходит через развитие произвольного.

Таким образом, можно выделить следующие особенности развития внимания у дошкольников:

– значительный рост его объема, концентрации и устойчивости;

– складывание элементов произвольности на основе развития речи и стремления к познанию окружающего мира;

– внимание становится опосредованным; оно также связано с умением прикладывать волевые усилия для достижения поставленной цели.

Хотя дети среднего дошкольного возраста и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание преобладает на протяжении всего дошкольного возраста. Детям бывает трудно сосредоточиваться на малопривлекательной и однообразной и для них деятельности. В то же время в игре

или эмоционально окрашенной продуктивной деятельности они могут очень долго оставаться внимательными.

Эту особенность внимания дошкольников необходимо учитывать при организации занятий с детьми. Они не должны строиться на заданиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания.

Важно проводить занятия в игровой форме, применять продуктивные виды деятельности, динамично менять виды деятельности. Это позволит поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

В своих трудах Р. С. Немов связывает отвлекаемость детей с их нервной деятельностью, он подчеркивает, что у дошкольников можно наблюдать существенные индивидуальные различия в уровне устойчивости внимания, что скорее всего, зависит от типа нервной деятельности ребенка и его физического состояния. Он подчеркивает ,что нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые, причем разница в устойчивости их внимания может достигать 1,5–2 раза.

Ерохина Алла Владимировна[1]*,*

студент Государственного университета управления

Научный руководитель: ***Попов В. В.****,*

доцент кафедры частного права

Государственного университета управления,

кандидат юридических наук, доцент

КИБЕРБУЛЛИНГ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Первоначальным звеном в социализации ребенка является семья. Через родителей и близких родственников ребенок приобретает базовые коммуникативные навыки, которые в будущем выстраивают его основной вектор поведения. Современный мир невозможно представить без информационных технологий: интернета и социальных сетей. Популяризацию социальных сетей можно обосновать тем, что человеку не нужно тратить много ресурсов для общения с кем-то, нет нужды выходить из дома и встречаться с кем-то в реальной жизни. Человек может общаться с людьми из разных стран в режиме реального времени, а вся информация, развлекательные и обучающие материалы доступны всем. Данные факторы можно расценивать как положительную сторону социальных сетей. К сожалению, нельзя рассматривать социальные сети как исключительно позитивное явление и наравне с вышеуказанными плюсами существует один существенный минус. Он заключается в том, что в настоящее время социальные сети стали основным местом для выражения деструктивного (негативного) девиантного поведения подростков. Под негативным девиантным поведением следует понимать нарушение социальных и моральных норм, нравственных ценностей. Главным проявлением девиантного поведения в социальных сетях является кибербуллинг[2].

---

[1] © Ерохина А. В., 2021.

[2] Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 21-011-33051.

Само понятие кибербуллинга можно определить как проявление насилия, агрессии или травли в цифровой среде. Зачастую кибербуллинг из травли в Интернете перетекает в реальную жизнь. В последнее время феномен кибербуллинга активно изучается. Повышенный интерес к данному явлению вызван тем, что все чаще появляются новости о самоубийствах среди людей подросткового возраста. Причиной подростковых самоубийств является не только травля среди сверстников в реальной жизни, но и травля в интернете.

Подростки, ввиду своего нестабильного состояния, больше других людей склонны проявлять агрессию по отношению к окружающим. Проблемы с учебой, дома, со сверстниками – основные спутники подросткового возраста. В связи с этим молодые люди избавляются от негативных эмоций путем кибербуллинга. Интернет среда и социальные сети устроены таким образом, что личность обидчика может остаться анонимной, поэтому молодые люди начинают чувствовать безнаказанность своих действий и активно проявляют свою агрессию. В случае с анонимностью обидчик не видит настоящего состояния своей жертвы, отсутствует возможность увидеть ее эмоции. В связи с этим подросток забывает, что общается с настоящим, живым человеком и применяет наиболее изощренные и жестокие способы для унижения. Сложность состоит не только в том, что личность подростка остается анонимной, но и в том, что их родители не воспринимают кибербуллинг как опасное явление. Основными видами кибербуллинга являются не только травля и агрессия, но и опубликование, использование фотографий интимного характера, письма с угрозами в социальных сетях, взлом аккаунтов и распространение личной информации. Существуют и виды кибербуллинга, которые в меньшей степени затрагиваю личную жизнь человека, но все равно оставляют негативные эмоции – исключение из общих чатов, блокировка в беседах и демонстративный игнор. С другой стороны, независимо от развития информационных технологий, семья все еще остается основой социализации ребенка. Как говорится, ребенок – это зеркало семьи, поэтому любые проблемы и отклонения связаны в первую очередь с деструктивными детско-родительскими отношениями.

Подростки – особо восприимчивая группа и отношения в семье, так или иначе, влияют на их отношения с окружающими. Ребенок видит, каким образом мать и отец общаются друг с другом, бабушками или дедушками и перенимает их модель поведения. Если в семье присутствует гармония и уважение, то подростку неоткуда брать пример агрессивного поведения, а если же агрессия в семье, применение насилия являются постоянными, то и подросток будет выплескивать негативные эмоции на окружающих через способы, применяемые в семье. Подростки, воспитанные в неблагоприятных условиях наиболее чаще унижают тех, кто слабее их. Как правило, жертвами кибербуллинга становятся дети, которые подвергаются унижениям со стороны сверстников и в реальной жизни. К таким подросткам можно отнести тех, кто считается неуверенными в себе, отличается внешне, с физическими недостатками или имеет непопулярные среди сверстников увлечения. В нашей стране кибербуллингом занимаются как знакомые жертве люди, так и незнакомые. В случае с травлей в интернете основная задача родителей – научить ребенка правильно вести себя при проявлении в сторону подростка агрессии, как реагировать на критику и почему не стоит унижать или оскорблять другого человека. Любое проявление унижения влияет на эмоциональное состояние жертвы, поэтому зачастую подростки, подвергшиеся кибербуллингу, кончают жизнь самоубийством. По этой причине необходимо проводить работу с подростками, объяснять им правила поведения как в реальной жизни, так и в социальных сетях, указать на опасность кибербуллинга и травли сверстников.

Многие подростки ошибочно полагают, что за травлю и насильственные действия в сторону сверстников им ничего не будет. С 14 лет у подростка возникает личная ответственность по некоторым статьям уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ), например, статья 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью», статья 163 УК РФ «Вымогательство» и другие. С 16 лет у подростков появляется ответственность за доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ), за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ), склонение к соверше-

нию самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ) и за клевету (ст. 128.1 УК РФ).

Таким образом, кибербуллинг является проявлением девиантного поведения среди подростков, он выражается через травлю и унижения в социальных сетях. Основными причинами кибербуллинга можно назвать подражание поведению родителей (унижения, насилие в семье), чувство превосходства по отношению к сверстникам. Главная опасность кибербуллинга заключается в том, что травля в Интернете ничем не отличается от травли в реальной жизни, любая попытка самоутвердиться за счет сверстников приводит к тому, что у жертвы ухудшается психоэмоциональное состояние. Под постоянным давлением и унижениями жертва замыкается в себе, перестает контактировать с социумом и может навредить не только себе, но и окружающим. Поэтому необходимо проводить профилактические беседы с детьми подросткового возраста, рассказывать об опасности кибербуллинга как для обидчиков, так и для жертвы.

Список литературы

1. Бочкарева Е. В., Стренин Д. А. Теоретико-правовые аспекты кибербуллинга // Всероссийский криминологический журнал. 2021. С. 91–97.

2. Карауш И. С., Куприянова И. Е., Кузнецова А. А. Кибербуллинг и суицидальное поведение подростков // Суицидология. 2020. С. 117–129.

3. Колодезникова М. В., Николаев Е. В. Кибербуллинг и его психологические последствия // The Scientific Heritage. 2020. С. 52–54.

4. Путинцева А. В. Особенности жертв кибербуллинга // E-Scio. 2019. С. 1–7.

5. Черкасенко О. С. Феномен кибербуллинга в подростковом возрасте // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. С. 1–5.

Иванова Полина Сергеевна[1]***,***
курсант Института-факультета психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Михайлова Светлана Юрьевна[2]***,***
преподаватель кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗА КУРСАНТОВ

Всем известно, что любая деятельность подразумевает под собой активное участие всех психических функций человеческого организма. Благодаря психике во время трудовой деятельности проявляются все объективные закономерности и механизмы, присущие человеческому организму, таким образом, определенные стороны или механизмы проявляются в большей или меньшей степени, следовательно, в результате их сочетания обуславливается специфика психологического обеспечения трудовой деятельности.

В настоящее время структуры изучения личности в психологии чаще всего делятся на три основные подсистемы: когнитивную, регулятивную и коммуникативную. Первая подсистема подразумевает под собой процессы, которые обеспечивают познание окружающего мира, ориентацию в нем. Вторая подсистема в структуре личности служит для самоорганизации и саморегуляции деятельности. И, наконец, третья подсистема психологии – когнитивная психология. Под когнитивным компонентом профессионального образа курсантов понимается интегральные новообразование личности, которое формируется в процессе профессиональной подготовки. Происходит раскрытие системы представлений ку-

[1] © Иванова П. С, 2021.
[2] © Михайлова С. Ю., 2021.

рантов о себе как о субъекте профессиональной деятельности во временной перспективе.

Сейчас, когда окружающие нас условия подвергаются частым изменениям, сопровождающимся обострением криминогенной обстановки в стране, оособое вниманием уделяется качественной профессиональной подготовке специалистов психологов служебной деятельности, будущих сотрудников ОВД.

Таким образом, востребован будет такой сотрудник, который не только обладает определенными знаниями и способностями, строгого соблюдает все нормы профессиональной деятельности, но и способный выводить за рамки нормативно одобренного способа деятельности, самостоятельности, выработки средств для достижения поставленной цели, совершенствовать себя средствами понимания себя в профессии, становиться самореализованным сотрудником, настоящим профессионалом.

Изучение самосознания в зарубежной психологии определялось различными направлениями: А. Пфендер, Т. Липпс занимались изучением в интроспективном направлении, 3. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер, Г. Юнг, Э. Эриксон изучали в психоаналитическом направлении личности; Ч. Кули, Д. Мид, М. Розенберг, Т. Шибутани смотрели на проблему в социальном плане. А. Маслоу, Э. Фромм, К. Роджерс, В. Франкл изучали проблему с точки зрения гуманистической психологии; в когнитивной психологии были выделены Д. Бэм, Ф. Хайдер; диспозиционном направлении в теории личности (Г. Олпорт) и др.

Благодаря анализу психолого-педагогических исследований, посвященных проблеме повышения качества профессиональной подготовки специалистов мы можем сказать, что фундаментальным условием профессионального развития специалиста является высокий уровень его профессионального самосознания (В. С Агапов, И. В Вачков, Л. М Митина и др.). Возникнувший профессиональный образ на уровне самосознания становится ведущим фактором развития и регулирования как текущей деятельности, так и профессионального развития субъекта в целом (С. В. Васьковская, В. Н. Козиев, А. К Макарова и др.). В результаты всех приведенных выше аспектов можно сформулировать вопрос сто-

ящий перед психологами подразделений: каковы условия развития профессионального самосознания специалиста ОВД разных специальностей?

Обратимся к пониманию истоков, к Отечественной психологии. Она содержит довольно яркую палитру взглядом на сущность и структуру профессионального самосознания и его когнитивной составляющей. В последние годы наиболее повышенный интерес к проблеме профессионального самосознания проявляется в работах практического психолога Н. И. Исаева, А. О. Шарапова, Т. А. Веряева и др. Концептуальной основой изучения развития конгнитивного компонента профессионального образа курантов послужил культурологический подход. Овладеть миром профессии – значит овладение миром ее культуры, всегда сопровождающуюся как внешними, так и внутренними изменениями сознания личности и ее деятельности. Всем известно, что для того, чтобы овладеть профессией необходимо иметь перечень определенных представлений о том, какие требования предъявляются к будущему делу, они формируются именно на уровне сознания человека. Как указывал К. Юнг: «Сознание – лишь авангард нашего психического существования. А за ним, за авангардом сознанием – длинный хвост колебаний, слабостей, комплексов и предрассудков».

Понятие «сознание» и понятие «психика» в психологии идут параллельно друг другу. Очевидно, что сознание – это высшая ступень развития психики, поэтому именно оно является направляющим для всех психологических понятий и систем. Однако нельзя не заметить, что ни сознание, ни психика до сих пор не имеют непротиворечивых определений. Данные термины являются «глубочайшей тайной психологической науки».

В. М Аллахвердов предлагает нам свой взгляд на сознание, а именно ученый говорит о том, что сознание – это некий механизм, обладающий способностью «воспринимать», «мыслить», «выдвигать и проверять гипотезы», «объяснять», «принимать решения об осознавании или неосознавании» и т. п. Подобный взгляд несколько противоречивым может казаться, так как в данн ом случае сознание отождествляется уже самим человеком (курсантом), являющимся носителем психики. Наиболее приемлемым в нынешнею современность, является

взгляд на сознание у выдающегося отечественного ученого А. Н Леонтьева: «Сознание, в своей непосредственности есть открывающаяся субъекту картина мира, в которую включен и он сам, его действия и состояния», то есть сознание – это та же психика, но с добавлением образа «Я», следовательно, происходит достижение высшего уровня развития до процесса саморегуляции.

Исходя из тезиса о сознании можно определить ключевой состав профессионального самосознания:

– осознание профессиональной морали;

– осознание себя как субъекта профессиональной деятельности;

– осознание и оценка отношений, межличностных отношений;

– осознание собственного профессионального развития во времени.

Прохождение службы в ОВД всегда было и будет связано с преодолением определенных трудностей, отличных от обыденной гражданской жизни. В соответствии со ст. 28, Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», мы обязуемся:

– «…уважать и защищать права и свободы человека и гражданина, свято соблюдать Конституцию Российской Федерации и федеральные законы;

– быть мужественным, честным и бдительным, не щадить своих сил в борьбе с преступностью;

– исполнять свой служебный долг и возложенные на меня обязанности по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, хранить государственную и служебную тайну».

Учитывая разнообразие психолого-педагогической работы с разными курсами обучения можно утверждать что Московский университет имени В. Я. Кикотя производит плотное усовершенствование когнитивного компонента профессионального образа курсантов, стараясь сформировать из них надежных будущих сотрудников ОВД, которые могли бы смело и эффективно качественно преодолевать все предстоящие им трудности, не опускать руки, сформировать верное представление о будущей самореализации в про-

фессии, приблизить свою деятельность к таким качествам, которые были предложены выше из ст. 28, Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342.

Нами было определено направление развития когнитивного компонента в структуре профессионального самосознания и образа восприятия курсантов себя через профессиональную идентичность. Применение психологами и педагогами теоретической модели понимания профессионального самосознания как плацдарма для построения практико-ориентированных технологий, которые помогут развитию и социального и психологического уровня существования личности курсанта первого года обучения, и подстегнуть его к развитию понимания своего профессионализированного поведения с другими людьми.

Структурно профессиональный образ курсантов представлен рефлексивной самооценкой, набором «образов Я», которые отличаются модальностью, степенью устойчивости, уровнем осведомленности, степенью влияния на поведение личности. На базе МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя был исследован когнитивный компонент профессионального самосознания у курсантов 1 и 4 курса при помощи методики «Кто Я?» М. Куна. В когнитивной сфере явных различий обнаружено не было, основным отличием является то, что курсанты первого курса представляют себя в смежной роли «ученика-сотрудника полиции», курсанты четвертого курса видят себя уже в роли «психолога органов внутренних дел».

Анализируя результаты по первой методике, мы получили следующие данные: наиболее частые ответы среди испытуемых на первом курсе: «Я-курсант»; «Я-ученик»; «Я-сотрудник полиции»; «Я-рядовой».

На четвертом курсе наиболее частые ответы: «Я-сотрудник полиции»; «Я-психолог»; «Я-психолог органов внутренних дел»; «Я-специалист», «Я-профдиагност», «Я-профконсультант».

У курсантов первого курса «образ Я» сформирован больше через познание и принятие себя в ученической сфере, а для курсантов четвертого курса характерно видеть себя уже в роли специалиста выбранной профессии. На четвертом курсе происходит стабилизация профессиональной «Я-концепции», образ по-

нимания себя «в среде» более выстроен, более логичен. В целом она сформирована, осознаются свои сильные и слабые стороны, но остается открытом вопрос, чего больше «полиции» или «психологии»? Обязанности, которые возлагаются на курсанта призывают его к выполнению всех тех предписаний, которые указаны в нормативно-правовых актах, регламентирующие деятельность как сотрудника полиции, так и психолога органов внутренних дел.

Данное явление может быть обусловлено тем, что существует профессиональный психологический отбор, в результате которого к зачислению в Университет рекомендуются только те абитуриенты, которые по своим физическим и психологическим данным способны к службе в органах внутренних дел. Также причиной может служить начальная профессиональная подготовка, целью которой является частичное вхождение в профессиональную среду, в результате чего, отсеиваются те личности, у которых профессиональный образ «Я-идеальное» и «Я-реальное» кардинально отличается.

Профессиональное образование курсантов специфичнее, чем обучение в гражданских вузах. Условия предъявляют высокие требования к личностным характеристикам курсантов – тяжелые физические и эмоциональные нагрузки, суточные наряды, постоянная нехватка времени, высокая ответственность за свои поступки, соблюдение дисциплины и субординации в общении – все эти и другие не менее сложные аспекты служебной деятельности влияют на характеристики образовательного процесса в образовательных организациях МВД России.

Курсант обладает сложными, взаимосвязанными между собой структурными элементами. Необходимо сказать о особенности важности развития когнитивного компонента профессионального образа курсантов для социального статуса и социальной роли. Социальный статус – это положение человека в обществе, социальный статус отвечает на вопрос «Кто?», он может быть предписанным (пол, национальность и пр.) и приобретенным (профессиональная принадлежность, уровень дохода, образование и пр.). Социальная роль – это ожидаемое поведение, в соответствии с предписанным социальным статусом (сын, дочь,

сотрудник полиции, психолог, патриот и пр.). Сложность формирования профессионального образа курсантов-психологов, заключается в одновременном доминировании для развития их самопознания себя в профессиональной деятельности двух социально значимых статусов. С одной стороны, курсант является сотрудником полиции, на которого возлагаются права и обязанности, запреты и ограничения, с другой стороны, курсанты, обучающиеся по специфики выбранного специалитета 37.05.02 «Психология служебной деятельности», в малом объеме изучают специфичные для факультетов с юридическим уклоном правовые дисциплины на 1 и 2 курсах обучения, в связи с чем недостаточно полно формируют в профессиональной «Я-концепции» осознаваемый «образ-Я» как сотрудника полиции.

Таким образом, обязанности, которые возлагаются на курсанта призывают его к выполнению всех тех предписаний, которые указаны в нормативно-правовых актах, регламентирующие деятельность как сотрудника полиции, так и психолога органов внутренних дел и развивают когнитивный компонент профессионального образа.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. 2-изд., испр. и доп. М., 2020.

2. Лебедев И. Б., Михайлова С. Ю. Социально-психологический тренинг в деятельности правоохранительных органов: теоретические и прикладные аспекты : учебное пособие. М., 2013.

3. Михайлова С. Ю. Динамика становления профессионального самосознания курсантов образовательных организаций МВД России // Совершенствование профессиональной подготовки психологов для подразделений органов внутренних дел : сборник материалов межведомственной научно-практической конференции. 2020. С. 282–286.

4. Николаева Ю. В. Формирование ценностных ориентаций слушателей (курсантов) в процессе подготовки к деятельности в сфере борьбы с организованной преступностью. // Совершенствование системы профессиональной под-

готовки кадров в ОВД : материалы межвузовской научно-практической конференции. М. : Московский университет МВД России, 2003.

5. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М. : Институт практической психологии, Воронеж : НПО «МОДЕК», 2009.

6. Слесарева Е. А. Профессионально-значимые качества личности инспекторов ДПС ГИБДД // Вестник Государственного университета управления. 2011. № 19. С. 254–258.

Кабанова Валентина Владимировна[1]***,***

студент психолого-педагогического факультета

Балашовского института

Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского

РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Развитие ребенка формируется в среде взрослых и зависит от процесса взаимоотношений между взрослыми и детьми. Д. Б. Эльконин считал, что нет системы «дети и общество», а есть система «дети в обществе» [1, с. 8–9], его составляют взрослые и им принадлежит функция очеловечивания мира детей по средствам присвоения и изучения ими культуры человечества.

В наше время все чаще говорят о дискриминации детей, что выражается в различных ограничениях, неблагоприятных условий для их роста и развития. Также большое влияние оказывает отсутствие взаимопонимания между взрослыми и детьми. Любой этап взросления они воспринимают как отклонение от нормы.

В современном мире очень стремительный процесс модернизации общества, развитие технологий. Взрослые не успевают за таким стремительным ростом и поэтому им приходится становиться на одну ступень с детьми, начинает очень часто проявляться инфантильность, детскость. Например, в рекламе, в шоу бизнесе большое место сейчас занимают продвижение и развитие детских интеллектуальных школ и образовательных учреждений, различных кружков, дополнительного образования. Такие изменения Д. И Фельдштейн называл «появлением другого вида детства» [2, с. 15]. Отечественные ученые В. В. Давыдов и И. В. Кудрявцев считали «развитым детством» [3, с. 17].

Во взаимопонимании взрослых и детей возник определенный кризис его можно охарактеризовать в нескольких пунктах:

[1] © Кабанова В. В., 2021.

Взрослые выступают в виде педагогов, пытаются постоянно научить, поучить детей. Они воздействуют и властвуют, подавляя любые желание ребенка.

У детей искаженное представление о мире взрослых. Раньше ребенок хотел скорее повзрослеть, сейчас дети не стремятся взрослеть, так как перед ними пример «несчастного взрослого».

Дети отстранены от пространства взрослых. По одним критериям ребенок считается уже взрослым, по мнению взрослого, а по другим критериям он еще мал. Дети начинают отстаивать свои права различными вредными привычками.

При вытеснении в начальной школе из детства игры, в становлении подросткового возраста начинается кризис и довольно затяжной. Дети очень тяжело это переносят. Возникают все возможные конфликты, недопонимания со взрослыми.

Дети не являются самостоятельными, за них все решают взрослые. Они реализуют в детях то, что не смогли выполнить в свое время, заставляют заниматься дополнительными занятиями, ходить на кружки, изучать иностранные языки, играть на музыкальных инструментах. Что очень пагубно влияет на развитие детей в психическом, физическом и нравственном состоянии. Чаще всего ребенку приходится быть таким, каким хотят видеть его взрослые. Он не имеет своего мнения и желаний, все решения за него принимают взрослые.

Во всем мире активная общественная и государственная забота о детях. Необходимо пересмотреть роль взрослого в жизни ребенка. Его суть заключается в создании единого пространства и возможности диалога между взрослыми и детьми. Результатом этого должен быть обмен жизненным опытом, взаиморазвитие, на основе сохранения и поддержки детской субкультуры, которая является частью взрослой культуры.

Семья существовала на протяжении всего человечества даже в самые кризисные времена. Она была неизменна, лишь меняла свои некоторые функции или дополняло новыми в зависимости от времени.

Последнее время в нашей стране отмечается активное развитие семейного образования и просвещения [8, с. 129]. Поддержку и помощь семье оказывают

различные службы: семейные консультации, медицинские центры, психологические службы и т. д. Они направлены на то чтобы осуществлять помощь в воспитании детей, решении конфликтных ситуаций в неблагополучных семьях. Современные исследования рассматривают семью как самоорганизующуюся систему. Чаще всего семья рассматривается в рамках образцов семейного поведения, они специфичны, ее члены несут характерные роли, обладают правовым законом и моральным статусом. Представления об идеальной семье фиксируются в социальных нормах и уходят далеко-далеко в прошлое. Каждая национальность, субкультура имеет свои нормы и морали, что формирует определенные модели семьи. В семье начинается приобщение ребенка к нормам общества, культуре, правам, обязанностям, образцам поведения, отношения между супругами, между родителями и детьми [7, с. 21]. Семья объединена не только моральными, но и юридическими связями. Так же семья связана правами и обязанностями по воспитанию детей.

Современная семья утратила традиционные функции. Мужчины и женщины стремятся повысить свой социальный статус, улучшить финансовое положение. Женщины не уступают мужчинам в этом, они также стремятся занимать руководящие должности и требуют равноправия в браке. По такому же принципу и воспитывают детей. Главное – социальный статус финансовая независимость. На первом месте свои желания и потребности.

В современном мире так же распространены различные трансформации брака. Например, такие как сожительство, «гостевые браки», однополые браки, без обязательств. Изменилось положение женщины в семье. Ее приоритет не деторождение, а личные потребности. Произошло перераспределение функций в семье, не по половым признакам, а социальным и личным возможностям. Обесценились роли женщины - матери, мужчины-отца.

В современных семьях основная часть заботы о детях перекладывается на образовательные организации. А также на нянь, гувернанток, тренеров. Это пагубно влияет на психологическое состояние ребенка, он отдаляется от родителей, становится эмоционально неустойчивым и ранимым. Он ощущает себя

беззащитным, беспомощным при важном выборе. Это проявляется в агрессии, частых болезнях, негативных проявлениях, быстром взросление или наоборот в инфантилизме.

Существует такое понятие как «кризис семьи». Ученые сделали вывод, что оно появилось в результате возникновения в обществе нетрадиционных форм семей, гостевых браков, внебрачных сожительств, однополых браков. Так как они неспособны реализовать все семейные функции. Важно учитывать самостоятельность трансформации форм семьи.

В наше время границы семьи более условны и прозрачными. Последние 20 лет государство расширяет социальные гарантии, вводит различные программы для незарегистрированных супругов и их детей. В различных источниках семья трактуется практически одинаково. Только в энциклопедическом социологическом словаре семья определяется как «общественный механизм воспроизводства человека, отношения между мужем и женой, родителями и детьми, как основанная на этих отношениях малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью» [4, с. 663–665].

На основании изложенного материала можно сделать обобщение в виде рекомендаций специалистам, советы взрослым в общении и взаимодействие с детьми.

В современных семьях нарушены детско-родительские взаимоотношения и их надо укреплять. Следовательно, специалистам можно переключить свое внимание с отношений между мужем и женой на отношения между всеми членами семьи. В семье должен быть порядок, традиции, ритуалы (даже если родители в разводе). Это очень важно для детей.

Взаимоотношения включают в себя:

– полноценное развитие ребенка напрямую зависит от взрослых и благодаря им у ребенка заполняются пробелы в общение;

– считаться с мнением ребенка, учитывать интересы, а также считать полноправным членом семьи;

– необходимость в принятие себя таким, какой есть. Не пытаться переделать окружающих. Стараться жить без претензий, невыполнимых требований друг к другу. Это поможет ребенку прожить детство таким, каким оно должно быть на самом деле.

В семьях с проблемами помощь детям лучше оказывать через родителей. У них постоянное эмоциональное взаимоотношение при совместной деятельности и в ее отсутствие. Взрослые должны обеспечивать своим детям не только материальное благополучие, но психологическое, духовное спокойствие.

Ребенок должен чувствовать себя защищенным в своей семье. Это выражается в любви, сопереживании, участие в жизни ребенка. Важно помогать в принятие важных для ребенка решений; научить его любви к себе и своей семье.

Игра позволяет импровизировать, занимать разные роли, что положительно влияет на эмоциональный фон семьи. Задача педагога заинтересовать взрослых и убедить, что не надо пытаться ускорить процесс взросления детей, заменять игру занятиями, подготавливающими к школе [5, с. 21].

Список литературы

1. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 1989. 560 с.

2. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: Избранные труды. М. : Флинта, 2004. 670 с.

3. Кудрявцева В. Т. Культурно-исторический статус детства: эскиз нового понимания // Психологический журнал. 1998. Т. 19. № 3. С. 17–33.

4. Энциклопедический социологический словарь / под. общ. ред. Г. В. Осипова. М. : ИСПИ РАН, 1995. 940 с.

5. Игра со всех сторон. Современные исследования, междисциплинарный подход, практические рекомендации, взгляд на будущее : (Книга о том, как играют дети и прочие люди) пер. с англ. / ред. Е. С. Жорняк. М. :Фонд научных исследований «Прагматика культуры», 2003. 431 с.

6. Никитская Е. А. Социальные сети как платформа психолого-педагогической работы специалистов социальной сферы // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 1 (89). С. 218–224.

7. Markova S., Nikitskaya C. Adolescent and youth suicide: risk factors and approaches to prevention // Russian Journal of Deviant Behavior. 2021. № 1 (1), pp. 127–136.

Казанкова Елена Александровна[1]***,***

заведующая кафедрой дошкольного и начального образования

Балашовского института

Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского,

кандидат педагогических наук, доцент

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ПОЛНОЦЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В системе разнообразных социальных институтов, оказывающих определенное воздействие на формирование личности, семья является необходимым компонентом воспитания детей. Важность семейного воспитания обусловлена биологической и социальной зависимостью ребенка от родителей, а также судьбоносной значимостью дошкольного детства в развитии личности.

Самыми первыми социальными институтами воспитания, способными сделать все возможное для обеспечения целостности социально-педагогической и культурно-образовательной среды, положительно влияющей на жизнедеятельность, развитие и самореализацию ребенка являются семья и детский сад.

Сотрудничество детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников. Идея взаимодействия общественного и семейного воспитания прошла длинный путь развития в России и за рубежом. Ю. Ю. Рублева отмечает, что «взаимодействие в процессе обучения представляет собой систему взаимосвязанных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических отношений, определяющий исход социальной стороны педагогического взаимодействия, гарантирует психологический механизм его реализации и педагогические формы среды, в которой становится необходимым и возможным процесс педагогического взаимодействия. Значит, генерация образовательного пространства в дошкольных организациях с аттракцией семьи как

[1] © Казанкова Е. А., 2021.

личности дошкольника окружающей среды является одним из более многообещающих направлений развития дошкольного образования в России» [1].

Существенный результат их успешного влияния заключается в гармоничном дополнении друг друга. Именно совместное плодотворное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи ориентировано на оптимизацию единого социального пространства с точки зрения интеграции внутренней динамической структуры личности воспитанников педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых.

Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников является одним из наиболее сложных направлений в деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), это одна из самых важных составляющих, связанных с развитием всей системы дошкольного образования. Стержневым направлением в работе ДОУ представляется сохранение и укрепление психофизического развития ребенка и обеспечение условий для его личностного роста.

Основные старания педагогического коллектива должны быть обращены на повышение уровня педагогической культуры родителей. Педагоги, воспитатели и родители должны рассматриваться как партнеры в рамках неделимого процесса воспитания ребенка. Это означает равноправие сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, благожелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества.

Еще одним фактором, влияющим на взаимодействие родителей и педагогов является хорошо спланированная совместная деятельность, способствующая повышению социальной зрелости и педагогической компетентности ребенка, родителей и педагогов.

На сегодняшний день для получения результата позитивного взаимодействия необходимо придерживаться принципа открытости детского сада для родителей, в рамках которого родители могут иметь возможность свободно и в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду

(его общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, способность его включения в жизнь группы).

Процесс организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, предполагает акцентирование внимания на воспитании беспристрастия родителей и формировании их воспитательной культуры. Тогда задача детского сада заключается в концентрировании тех практик воспитания детей, которые имеют педагогическую направленность в системе дошкольного образования.

Включение семьи в процесс интеграции индивида в общественную систему, предполагает необходимость следующих направлений во взаимодействии ДОУ и семей воспитанников:

– у родителей в рамках ДОУ должна быть возможность ознакомится с содержанием учебно-воспитательного процесса, а также знать и видеть, как он живет и развивается.

– изучение особенностей и стилей семейного воспитания и дефиниция контактов между членами семьи с целью координирования воспитательных воздействий на ребенка, что дает возможность поддерживания единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

– согласованность ДОУ с семьей по вопросам воспитания и обучения с целью роста уровня культуры и психолого-педагогического просвещения родителей.

Взаимодействие педагогов с родителями проходит в различных формах, т.е. способах организации не только общения, но и совместной деятельности. Важно установить доверительные отношения между участниками образовательного процесса, которые позволят в процессе сотрудничества выявлять насущные проблемы и совместно решать их.

В рамках работы с семьей педагоги используют разнообразные формы взаимодействия: родительские собрания, беседы, лекции, конференции, семинары-практикумы, устные журналы, дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов, родительские клубы, мастер – классы социальные акции, коучинг-мероприятия, создание и демонстрацию видеороликов образовательного характера, волонтерские мероприятия, онлайн-консультирование и др.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, используя ту или иную форму работы, необходимо исходить из представлений о современных родителях, насколько они готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству, от которого во многом зависит развитие их собственных детей.

Таким образом, взаимодействие в системе «ДОО – семья» является необходимым условием полноценного и своевременного развития ребенка. В современной дошкольной образовательной организации созданы все условия для поддержки семей на всех этапах дошкольного детства, целенаправленного педагогического просвещения родителей, формирования их активной позиции, повышения воспитательного потенциала семьи.

Список литературы

1. Рублева Ю. Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya-kak-faktora-razvitiya-vseh-uchastnikov-vospitatelno-obrazovatelnogo-protsessa (дата обращения: 12.10. 2012).

Калинина Татьяна Валентиновна[1]**,**
доцент психолого-педагогического факультета
Арзамасского филиала
Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского,
кандидат педагогических наук, доцент

Бывалова Валерия Сергеевна[2]**,**
студент Арзамасского филиала
Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Социально-экономические процессы, происходящие в обществе смена ролей в быту, ревалоризация ценности семьи и ее традиций, расслоение населения, увеличение количества разводов, рост числа неполных (как материнских, так и отцовских) семей, стабильный прирост детей-сирот и другие актуальные явления в сфере детско- родительских отношений ознаменующих состояние семьи, как социального института.

Вступая в брак люди создают семью. Это социальный институт, базовая ячейка общества, где человек реализует свои личностные возможности и развивается, где создается первичная воспитательная среда для развития ребенка, складывается система ценностей, усваиваются традиции, нормы морали и нравственности, присваивается модель отношений между супругами, родителями, детьми и социумом. Семья наполнена заботой, уважением, любовью, теплотой, взаимопомощью и принятием каждого из членов семьи. Поэтому она занимает важнейшее место, в жизни человека, по своему значению в сравнении с иными социальными институтами.

Появление ребенка в семье означает, освоение социальной роли родителя. Готовность супругов стать родителями, определяется: обоюдным желанием супругов иметь ребенка; владением информации о планировании, наступлении и

[1] © Калинина Т. В., 2021.
[2] © Бывалова В. С., 2021.

протекании беременности, процессе родов и воспитании, как перенатальном, так и постнатальном [1]. Позитивным личным опытом собственного детства, и собственными отношениями с родителями. Близостью эмоциональных отношений в прародительской семье. Осознанием ответственности за жизнь и здоровье будущего ребенка, материальным положением супружеской пары, физическим здоровьем обоих супругов.

Родителям важно понимать, что все происходящее в семье, ребенок возьмет за основу собственной жизни, будет переносить на себя и на свою жизнь, на общение со сверстниками, с противоположным полом, выстраивание в дальнейшем своей семьи, на отношения с собственными детьми, которые родятся у него. Важно осознавать, что предложенная ему модель семьи и выбранный стиль воспитания могут оказаться недостаточно интересными, не подходящими, или вообще вредоносными и искажающими личность ребенка.

Современная семья, находящаяся постоянно в сложнейших социально-экономических условиях, избрала модель малодетности, когда воспитывать и обучать одного ребенка было гораздо удобнее и безопаснее. Единственного ребенка проще обеспечить экономически, дать образование, обеспечить более успешный старт во взрослую жизнь [2, с. 105].

В отечественной психологии проблемой изучения семьи и воспитания детей занимались такие ученые как Т. В. Архиреева, М. О. Ермихина, Е. В. Милюкова, С. С. Жигалин, Р. В. Овчарова, Е. Г. Силяева, А. В. Курпатов, Л. В. Петрановская и другие.

Большой вклад в развитие взглядов на семейно-брачные отношения внесли ученые-социологи, философы, демографы разных стран: Л. Г. Морган, Фридрих Энгельс, М. М. Ковалевский, Б. К. Малиновский, П. А. Сорокин.

Так Л. В. Петрановская считает, что, становясь родителями, мы изначально соглашаемся с тем, что в нашей жизни что-то может пойти не так и дети могут быть к нам в претензии. Это нормально! Ребенок растет и развивается, в том числе за счет претензий к родителям. Отталкиваясь от того, что ему что-то в его жизни не нравилось, он открывает для себя существование других вариантов.

Например, людей, у которых есть отличные от его желания, планы и ценности. И можно любить какого-то человека, даже если вы разного хотите от жизни, ссоритесь иногда, обижаетесь друг на друга [3, с. 52].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования положительной связи родителя с ребенком изучена недостаточно, что и обуславливает цель нашего исследования. Цель нашего исследования – изучить влияние родителей на позитивное развитие детей. Для изучения родительских отношений мы использовали: тест-опросник родительского отношения к детям А. Я. Варги и В. В. Столина.

Родительское отношение понимается нами как система разнообразных чувств и эмоций по отношению к ребенку, поведенческих паттернов, практикуемых во взаимодействии с ним, особенностей восприятия и понимания характера, личности ребенка, его поведения, действий и поступков.

В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3–10 лет.

В опросе приняли участие 25 родителей учащихся 6 «Б» класса. Экспериментальной базой исследования послужила общеобразовательная школа № 19 г. Мурома, Владимирской области.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

По итогам исследования, нами были получены следующие данные.

По *шкале принятие/отвержение* ребенка, отражающей общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку, у 90 % испытуемых выражено положительное отношение к ребенку. Детей принимают такими какими они есть, их уважают любят и заботятся о них, в то время, как 10 % респондентов испытывают по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства.

По *шкале кооперация*, которая выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах, были получены следующие результаты: у 85 % респондентов проявляется искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оцениваются способности ребенка, поощряется самостоятельность и инициативность, старание быть на равных с ребенком, в то время, как 15 % занимают по отношению к ребенку противоположную позицию.

По *шкале симбиоз* 78 % респондентов не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности в то время, как 22 % респондентов напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится.

По шкале контроль, которая характеризует контроль поведения ребенка и отслеживает насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с детьми, результаты показывают, что 63 % респондентов ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки, родитель почти во всем он навязывает свою волю, в то время, как 37 % респондентов напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует.

По шкале отношение к неудачам ребенка, которая показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам, нами получены следующие результаты так, 13 % респондентов считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и игнорируются в то время, как 87 % респондентов напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

Результаты исследования, полученные нами могут свидетельствовать о том, что большинство родителей настроены на продуктивные отношения со своими

детьми, однако есть и те, кто придерживается более авторитарных принципов воспитания, что позволяет нам сделать вывод о том, что необходимо обучать взрослых эффективному и ответственному родительству.

Кроме того, следует отметить, что процесс обучения должен быть начат задолго до того момента, когда родители уже имеют и воспитывают собственных детей, а скорее на этапе юношества, когда молодые люди находятся на добрачном этапе, в период выбора потенциального брачного партнера, когда есть еще реальная возможность обсудить, задолго до появления ребенка то, какой будет их собственная семья, малодетной, или многодетной, как партнеры будут воспитывать собственных детей, к чему будут стремиться, как будут выстраивать отношения с ними, чему учить, что именно они могут привнести из собственной прародительской семьи, какие ценности, и традиции могут и хотят взять за основу собственной, а от чего отказаться как от травмирующего, или просто не интересного, скучного и неэффективного.

Авторы статьи видят эту работу через введение обучающих курсов на этапе студенчества. В процессе обучения студенты могли бы получить необходимые знания, умения, навыки, освоить, необходимые компетенции, которые, помогли бы им ответственно подходить в выбору своего брачного партнера, созданию собственной функциональной семьи и эффективному и ответственному родительству.

Список литературы

1. Калинина Т. В., Климашова А. С. Проблема психологической готовности учащейся молодежи к ответственному родительству // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2020. № 1. С. 50–55.

2. Калинина Т. В. Влияние семьи на искажение общения детей младшего школьного возраста со сверстниками // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № 5. С. 103–108.

3. Петрановская Л. В. Selfmama Лайфхаки для работающей мамы. М. : АСТ, 2017. С. 50–78.

Калинина Татьяна Валентиновна[1]***,***

доцент психолого-педагогического факультета

Арзамасского филиала

Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского,

кандидат педагогических наук, доцент

Гоглева Анастасия Владимировна[2]***,***

студентка Арзамасского филиала

Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского

РЕВАЛОРИЗАЦИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И САМОИЗОЛЯЦИИ

Пандемия COVID-19 внесла значительные коррективы во многие сферы жизнедеятельности современного человека. Особенно ярко противокарантинные меры отразились на институте брака и семьи, что привело к закономерному процессу ревалоризации семьи как социального института.

Современные социально-экономические условия существования института семьи, искажение системы семейных ценностей привели к тому, что приоритетной ценностью, во многих семьях, стал материальный достаток, что не могло не сказаться на искажении внутрисемейных отношений в условиях вынужденной изоляции [2, с. 106].

Не смотря на негативное влияние социума, семья по-прежнему занимает высшее место по собственному значению, и оказываемому влиянию на личность не только ребенка, но и взрослого, в сравнении с иными социальными институтами [3, с. 247].

Обратимся к данным статистики, отражающим ситуацию в сфере супружеских отношений в период самоизоляции.

По данным руководителя отделения лечения пограничных расстройств и психотерапии Национального медицинского исследовательского центра пси-

[1] © Калинина Т. В., 2021.

[2] © Гоглева А. В., 2021.

хиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева Т. А. Караваева отмечает, что общее число обращений за помощью к психиатрам, по отклонениям, связанным с решением семейных проблем выросло за прошлый год на 30 %, в сравнении с 2019 г. За время пандемии COVID-19 выросло число жителей России, которые обратились за психологической или психиатрической помощью, рост числа обращений составил от 10 % до 30 % в зависимости от региона, 74,9 % от всех обратившихся составили женщины [1].

Возрастной состав воспользовавшихся данными видами помощи был следующим:

– люди в возрасте 29–35 лет составили 46,7 %, из них 26,1 % мужчины и 20,6 % женщины;

– пациенты в возрасте 36–50 лет составили 53,3 % от общего числа пациентов, из них были – 23,7 % мужчинами и 29,6 % женщинами [6].

Ситуация, связанная с распространением коронавирусной инфекции в мире, привела к ревалоризации института семьи и брака и переосмыслению его существования в ситуации пандемии. Так статистические данные показывают, что в Китае к марту 2020 г. произошел значительный рост числа разводов, что, по нашему мнению и мнению сотрудников Китайских органов ЗАГС, может быть связано, прежде всего, со «слишком длительным нахождением пар дома друг с другом» [8].

В Турции наблюдается сходная ситуация, число разводов в период режима самоизоляции увеличилось примерно в четыре раза, кроме того, представителями правоохранительных органов отмечен рост внутрисемейного насилия, выражающийся в избиении и убийствах, чаще, жертвами становились женщины [9].

В апреле-мае 2020 г., в США был так же зафиксирован рост числа обращений, связанных с проблемами домашнего насилия, вместе с тем, был зафиксирован и рост рождаемости [10].

По данным Росстата, в России в 2019 г. было разведено 53,7 тыс. супружеских пар, однако к марту 2020 г. произошло небольшое снижение по разводам,

а пик их падения пришелся на апрель 2020 г., когда было зарегистрировано всего 13,8 тысяч разводов.

В мае 2020 г. произошло новое увеличение (до 19 тыс.) и, хотя это примерно в 2,5 раза меньше, чем годом ранее, но показательна сама тенденция к росту разводов и распаду, как супружеских пар, так и семей, с учетом продолжающихся ограничительных мер [4].

На основе выше приведенных данных мы можем предположить, что самоизоляция, сама по себе как явление, не является причиной разводов, однако нестандартная обстановка центрации всех членов семьи, на достаточно ограниченном пространстве дома или квартиры, в условиях карантина, послужила триггером для обострения имеющихся противоречий, ссор и конфликтов в семейном быту.

Семейные конфликты являются одной из самых распространенных форм конфликтов. Трудно найти супругов, которые ни разу бы не ссорились. С одной стороны, конфликт (конструктивный) можно рассмотреть, как двигатель отношений, именно здесь высказываются полярные точки зрения, неудовлетворенность чем-либо, что позволяет пересмотреть собственные позиции, изменить поведение, отношение к чему-либо и, тем самым, конструктивный конфликт служит для совершенствования супружеских отношений. Важно услышать партнера, прийти к общему знаменателю, разрешить противоречия. В ином случае появляется деструктивный конфликт (конфликт ради конфликта), как правило, он носит затяжной характер, с периодами систематического обострения отношений и способен истощать супружескую пару. Поэтому супругам важно находить необходимые ресурсы для устранения имеющихся разногласий и примирения.

К. Левин выделяет в качестве основных причин напряжения в семье, приводящего к возникновению конфликта, следующие:

– степень удовлетворения базовых потребностей каждого из членов семьи, когда неудовлетворенная потребность, приводит росту эмоциональной напряженности личности;

– размеры пространства для осуществления возможности свободного движения и ограничение передвижения личности может усиливать рост напряжения, особенно это заметно в семьях, использующих авторитарный стиль взаимодействия, где степень напряженности, как правило, выше, что выражается либо в апатии, либо в агрессивных вспышках;

– внешние ограничительные барьеры, когда нахождение в ситуации напряжения или конфликта приводит к тому, что каждый член семьи предпринимает попытки поиска выхода из негативной ситуации, если он возможен, то уровень напряжения будет снижаться, в то время, как в ситуации ограничения свободы, внешние барьеры, сдерживающие свободу действий супругов, приводят к росту напряжения и конфликту [5].

Таким образом, при понимании причин напряжения в семье, супруги имеют возможность нивелировать их самостоятельно, или обратиться за психологической помощью к специалисту.

Для более глубокого понимания проблемы необходимо рассмотреть отдельные (социальные, психологические, экономические) последствия пандемии и связанного с ней периода самоизоляции, которые могут служить внешними факторами, оказывающими негативное влияние на отношения между супругами.

К ним можно отнести: страх и тревогу, преходящие в стресс, из-за возможности заболеть, как фактор психической напряженности; длительное сложное перенесенное заболевание и переживаемые личностью его последствия (долгий восстановительный период, осложнения, физиологические, эмоциональные и психические отклонения, психосоматические состояния и т. д.); финансовый кризис, связанный с сокращением сферы услуг и падение доходов населения; сокращение количества рабочих мест, разорение и ликвидация мелких частных предприятий (кафе, закусочные, парикмахерские, автосервисы и т. д.), рост безработицы; ограничения в передвижении, отсутствие смены обстановки; обеднение форм проведения досуга, вызванных закрытием мест сферы развлечений, а также недостаточность собственных ресурсов семьи в выборе видов, методов и форм семейной досуговой деятельности.

Как отмечают Р. О. Прокудина и С. С. Чекулаев, отсутствие личного пространства членов семьи приводит к серьезным последствиям, прежде всего в эмоциональной и потребностной сферах личности, сказывается на отношениях с окружающими близкими (жена, дети, прародители, проживающие совместно с сыном, или дочерью) и влияет на формирование фрустрации основных базовых потребностей, приводит к развитию негативных эмоций, раздражению и агрессивным реакциям, которые вполне могут выражаться в абъюзинге. Отсутствие личного пространства и возможности уединиться, отдохнуть, побыть наедине с самим собой может быть весьма травматична [7].

Тяжелая эпидемиологическая обстановка вынудила всех членов семьи находиться в плотном физическом контакте, актуализировала скрытые противоречия, привела к необходимости одновременного решения множества разнообразных проблем от реализации воспитательной и образовательной функций, осуществления профессиональной деятельности в условиях вынужденной изоляции (дома, квартиры), обеспечения семьи продуктами, лекарствами, до оказания реальной помощи и поддержки прародителям.

Поэтому при рассмотрении особенностей периода самоизоляции в 2020–2021 гг. можно говорить о наличии сразу нескольких факторов напряженности в семьях: ограничение в личном пространстве, передвижении и нарушении личных границ.

В ситуации конфликта, в условиях отсутствия пандемии, супруги имели возможность покинуть помещение, где они совместно проживают, ограничить контакты друг с другом в ссоре, получить возможность для рационального осмысления ее причин и контенирования негативных эмоций.

В самоизоляции супруги не имеют такой возможности, они вынуждены постоянно находиться рядом, вне конфликта, или будучи в нем, что само по себе может способствовать росту напряжения в супружеской паре.

На основании теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблемам семьи и семейным отношениям нами была предпринята попытка более глубокого погружения в ситуацию изучения данной проблемы и

выяснения необходимости психологической помощи семье, находящейся на самоизоляции.

Авторами данного материала, был разработан контент в виде опросника «Изучение проблем семьи и необходимости психологической помощи в их устранении в условиях самоизоляции» состоящий из пяти вопросов. Опросник был представлен в гугл-форме, опрос проводился в онлайн формате, посредством социальной сети «ВКонтакте». Участниками опроса стали респонденты в количестве 30 человек, возраст, место проживания и род занятий не входили в поле изучения, все участники с различным уровнем образования и возраста, все в браке, имеют детей.

Опрос осуществлялся анонимно, все респонденты находятся в условиях самоизоляции и плотно контактируют с членами собственной семьи.

22 (73,26 %) человека, из числа испытуемых отметили, что они испытывали различные трудности во взаимоотношениях во время самоизоляции. Из них: 8 человек, что составило 26,67 %, испытали трудности с родителями, как собственными, так и партнера. 6 участников экспериментальной работы, что составило 20,0 % респондентов отметили трудности, в отношениях с мужем (женой), и столько же участников столкнулись с общими проблемами в семье. Два респондента (6,66 %) указали на проблемы возникшие в период самоизоляции с собственными детьми. 8 человек, ответили, что в условиях самоизоляции, у них не возникло ни каких трудностей во внутрисемейных отношениях.

Мнение респондентов по поводу ответа на второй вопрос, предусматривающий потребность обращения за помощью к психологу практически поровну разделилось на тех, кто хотел бы получить практическую помощь семейного психолога и тех, кто хотел бы самостоятельно решить свои семейные проблемы. Помощь (семейного) психолога не заинтересовала, при наличии неразрешенных проблем в семье 16 участников экспериментальной работы, что составило 53,28 %, на основании чего мы можем предположить, что установка что «сор из избы выносить не стоит», все еще работает, даже в наше продвинутое время. 14 респондентов (46,62 %) отметили, что хотели бы получить ответы на

свои вопросы по поводу сложностей во внутрисемейных отношениях в условиях пандемии. Однако, все 100 % респондентов отметили, что, даже при наличии существенных внутрисемейных проблем, они не обратились к семейному психологу, предпочтя использовать собственные привычные способы их решения.

Интересными, на наш взгляд были ответы на 4 вопрос. Так, с точностью до наоборот, 16 человек, из состава участников обращались за различными видами помощи к психологам, но никто из них не увидел причину собственных проблем в семье и семейных отношениях. Свои сложности они связывали лично с собой и своими внутриличностными проблемами и собственными эмоциональными состояниями.

Последний пятый вопрос показал, что 25 респондентов, что составило 83,25 % от общего числа участников экспериментальной работы, с удовольствием обратились бы за высококвалифицированной помощью и поддержкой, если бы нашли такого специалиста.

Таким образом, полученные нами данные говорят о том, что респонденты испытывали трудности в той или иной степени во время самоизоляции с теми или иными членами семьи, сложнее всего было поддерживать отношения со своими родителями или родителями супруга.

Мнение респондентов практически поровну разделилось по поводу необходимости обращения за помощью к семейному психологу. Большая часть из участников, проводимого нами эксперимента, предпочла бы не обращаться за помощью к специалисту, а попытаться уладить внутрисемейные проблемы с помощью уже имеющихся собственных средств и способов.

За неимением высококлассных специалистов в области семейной психологии, большая часть респондентов обращались к психологам общей практики для решения внутриличностных проблем или эмоциональных состояний, которые люди не связывают не с пандемией, не с самоизоляцией, не с взаимоотношениями в семье, а ссылаются, на собственные внутриличностные проблемы, которые они готовы решать совместно с психологом. В процессе эксперимен-

тальной работы зафиксирован высокий спрос на психологическую помощь, связанную с решением эмоциональных проблем и тревожными состояниями.

Большая часть респондентов хотела бы найти высокопрофессионального психолога для решения своих проблем, но не знают куда им можно обратиться, в связи с высокой степенью страхов и риском столкнуться с психологами-самозванцами, коих развелось, немало, например, на просторах интернета.

Статистика говорит о том, что люди нуждаются в специалистах в области семейной психологии, однако следует отметить, что высококвалифицированных кадров в области психологической практики и семейной психологии в частности недостаточно, чтобы удовлетворить потребности нуждающихся.

Кроме того, следует отметить, что по-прежнему, люди нуждаются в психологическом просвещении, которое могло бы расширить представление простых людей о методах, приемах, средствах и способах работы семейного психолога, способствовать формированию психологической культуры населения и профилактике семейных разводов, распада супружеских пар, гармонизации внутрисемейной системы, как в периоды нормативных, так и ненормативных кризисов, и конфликтов.

Говоря о конфликтах, отметим, что они актуальны не только в период кризиса, или карантинных мероприятий, функциональные конфликты позволяют членам семьи разрешать накопившиеся проблемы и противоречия, находить общие взгляды, приходить к единому мнению в отношении тех, или иных семейных проблем, работа с конфликтами требует ответственного подхода, это не паталогическое состояние, от которого необходимо избавляться немедленно.

На основании теоретичного анализа проблемы, и проведенного нами исследования нами была предпринята попытка разработать рекомендации по налаживанию супружеских отношений, которые могли бы способствовать налаживанию и стабилизации внутрисемейного и супружеского взаимодействия и способствовали бы оптимизации семейной ситуации в период вынужденной самоизоляции:

– уважайте своего супруга/супругу, попробуйте понять, что перед вами не ваша собственность, а отдельный человек, личность, со своими желаниями и потребностями, партнер – это не часть вас, а отдельный человек;

– общайтесь со своим партнером, беседуйте, ищите общие темы для разговора, которые были бы интересны всем членам семьи, или обоим партнерам. Беседуйте не просто о каких-то насущных проблемах, а о личном важном и значимом, спросите мнение о чем-то, вспомните как вы познакомились, обсуждайте собственные чувства и эмоции;

– дайте возможность своему партнеру выражать собственные эмоции, как позитивные, так и негативные (но не путайте с абъюзом);

– прислушивайтесь к мнению партнера, делайте это искренне, не для галочки, а для того, чтобы понять его чувства и эмоции;

– найдите общее дело, для обоих супругов (всей семьи), совместные дела сближают партнеров (сплачивают семью), но общее дело должно нравиться всем участникам, особенно во время карантина – это очень полезно и может быть использовано в качестве эффективного ресурса;

– следует научиться сбрасывать накопившееся напряжение, но не на близких, избавляться от негативных эмоций можно с помощью арт-терапевтических средств, спорта, хобби, или увлечений, совместных игр, отдых или досуга, учитесь обсуждать противоречия без ссор и конфликтов;

– в процессе ссоры не пытайтесь подавить партнера, или сбросить на него ответственность за ссору, вызвав чувство вины, ищите общее, устраивающее обоих решение, компромисс, обсуждайте проблему, отстаивайте собственное мнение спокойно, обоснованно и аргументированно, приводя веские доводы.

Следуя этим простым рекомендациям, все члены семьи научатся лучше чувствовать себя и партнера, а семейная жизнь станет более гармоничной, насыщенной и интересной. Это может послужить серьезным основанием для профилактики разводов, сохранения семьи, как важнейшего социального института и ее базовых ценностей, как источника социализации и воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Васильева А. В., Караваева Т. А. Болезнь и здоровье, надежда и сопереживание / под общ. ред. Н. Г. Незнанова. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии, 2019. 494 с.

2. Калинина Т. В. Влияние семьи на искажение общения детей младшего школьного возраста со сверстниками // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. № 5. С. 103–108.

3. Калинина Т. В., Патрикеева Э. Г. Семья как источник психологического здоровья подростка / отв. ред. Т. Т. Щелина // Проблемы профилактики социально опасного поведения среди подростков и молодежи : сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 246–253.

4. Каледина А. По крайним мерам: почему в июне в России выросло количество разводов // Известия. URL: https://iz.ru/1052284/anna-kaledina/po-krainim-meram-pochemu-v-iiune-v-rossii-vyroslo-chislo-razvodov (дата обращения: 01.11.2021).

5. Левин К. Разрешение социальных конфликтов / пер. с англ. И. Ю. Авидон. СПб., 2000. 407 с.

6. Мингазов С. Число обращений к психиатрам и психологам выросло в России в пандемию // Forbes. URL: https://www.forbes.ru/news-room/obshchestvo/421821-chislo-obrashcheniy-k-psihiatram-i-psihologam-vyroslo-v-rossii-v (дата обращения: 01.11.2021).

7. Прокудина Р. О., Лобода П. Е., Чекулаев С. С. Междисциплинарное исследование влияния пандемии COVID-19 на институт семьи и брака // StudNet. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplsemi-i-braka (дата обращения: 02.11.2021).

8. Divorce Rate Spikes across China after 'Couples Spend Too Much Time Together during Coronavirus Home Quarantine', Officials Claim // Daily Mail Online.

URL: https://www.dailymail.co.uk/news/article-8108385/Divorce-cases-spike-China-couples.html (дата обращения: 06.11.2021).

9. Strain of Life under COVID-19 Lockdown to Bring about a New Divorce Pandemic // Daily Sabah. URL: https://www.dailysabah.com/life/strain-of-life-under-covid-19-/news (дата обращения: 06.11.2021).

10. В США выросли рождаемость детей и количество разводов на фоне пандемии // News.ru. URL: https://news.ru/usa/v-ssha-vyrosli-rozhdaemost-detej-i-kolichestvo-razvodov-na-fone-pandemii/ (дата обращения: 07.11.2021).

Клепчинова Анна Сергеевна[1]*,*
студент Института государственного управления и права
Государственного университета управления

Дорошенко Ольга Марковна[2]*,*
заместитель начальника кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доцент кафедры частного права Государственного университета управления,
кандидат юридических наук

ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ

Каждый ребенок от рождения имеет право жить и воспитываться в семье, однако выбирать конкретных родителей возможности не предоставляется. Семья – это фундаментальный этап в развитии ребенка и становлении им как личности, так как именно родители еще в самом раннем возрасте закладывают в нас определенные качества [6], умения, навыки, прививают ценности, убеждения, дают ценные знания и жизненные ориентиры. В семье ребенка воспитывают порядочным гражданином и просто хорошим человеком. Тем не менее, встречаются и исключения. Во многих семьях с аморальным образом жизни ребенок становится социально отчужденным, в него закладываются те качества, которые принято считать отрицательными. В семье, где присутствует насилие, алкоголь, запрещенные вещества, нет условий для нормального проживания, где царит антисанитария и разврат, ребенок не может находится, так как все это негативно скажется на его становлении и развитии. Для того, чтобы разобраться в таком положении дел, необходимо дать несколько определений.

Неблагополучная семья – это семья, полностью или частично утерявшая свою функцию по воспитанию детей, созданию им нормальных условий для

[1] © Клепчинова О. С., 2021.
[2] © Дорошенко О. М., 2021.

проживания, негативно влияющая на психическое состояние ребенка [5], создающая угрозу его жизни и здоровью.

В законодательстве же встречается другой термин.

Согласно ст. 1 гл. 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» – семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними [1].

Таким образом, данное положение семей имеет закрепление в законодательстве. Более того, существует множество нормативных актов по борьбе с этим явлением, оказании помощи как детям, проживающим в неблагополучных семьях [7], так и их родителям.

Многие родители являются настоящими тиранами и проявляют насилие по отношению друг другу и даже своим детям. Интенсивность насилия к детям оценивается в индивидуальном порядке: принимается к сведению возраст, чувствительность, характер ребенка.

Сложнее всего заподозрить психологическое (эмоциональное, моральное) насилие, иными словами, насилие над душой ребенка. Оно проявляется в обесценивании действий, мнения ребенка, постоянной критике, указывании на его недостатки и ошибки приводит к развитию комплекса неполноценности.

При тотальном контроле, при котором родители тщательно следят, как, с кем, проводит время их чадо, как одевается, что ест, говорит и т. д. приводит к манипуляциям, шантажам, истерикам и секретам.

Газлайтинг, или же, проще говоря, подвергание сомнению адекватности ребенка, отрицание его чувств, эмоций, переживаний. Наиболее часто ему подвергаются жертвы сексуального насилия.

Игнорирование, особенно в раннем возрасте, когда ребенок сильно привязан к родителям, приводит к отсутствию доверия к людям в целом, что способствует появлению суицидальных мыслей.

Изоляция, сопровождающаяся исключением из жизни ребенка абсолютно всех людей, кроме родителей. Способствует развитию эмоциональной зависимости ребенка, развитию чувства беспомощности.

Шантаж и запугивание с целью полностью подчинить и контролировать ребенка, лишить его свободы, мнения и слова.

Из-за всего вышеперечисленного у детей занижается самооценка, появляется неуверенность в себе, психологические трудности, барьер в общении с людьми, отчужденность от общества, мысли о суициде, а также побеге из дома.

Физическое насилие над детьми распространено не меньше. Оно проявляется в форме ударов по разным частям тела, нередко с использованием посторонних предметов (ремень, шнур, прыгалки и т. д.), толчков, тряски, пинков, удушений, причинения увечий с помощью холодного и иного оружия.

Страшнее всего, что большинство родителей считают такое воспитание вполне приемлемым [9, с. 23–55]. Ученые и исследователи, говоря о причинах данного явления, склоняются к своим личным профессиональным убеждениям [8], однако среди наиболее популярных можно выделить материальные и жилищные условия; социокультурные факторы, к которым относятся личный опыт, усвоенный в детстве, опыт близкого окружения, а также СМИ; патологические изменения в психике родителей; низкий уровень образования[1].

Рассмотрим реальный пример.

9-летнего Дениса Юмашева из города Омска с особой жестокостью избивал и пытал отчим. Сергей Казаков в виде наказания за провинность заставлял пасынка часами стоять на гречке, сопровождая это подергиванием волос, пинками и ударами. Избиения, унижения и пытки происходили прямо на глазах родной матери Дениса, которая не только не остановила, но и поощряла такие методы

[1] Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 21-011-33051.

воспитания. Она сообщила, что она и ее сожитель не пользовались авторитетом и уважением ребенка, поэтому решили посмотреть в интернете, какими способами можно наказывать мальчика за непослушание. После всего случившегося и во время судебного разбирательства мать действительно не видела своей вины, считая такое наказание вполне приемлемым.

Важной частью психологического лечения жертвы является выход из любых контактов с насильником. Так, ребенка необходимо забрать из семьи, однако в нашем государстве практика изъятия ребенка от собственных родителей распространена не очень широко. Государство стремиться оказывать поддержку в форме различных выплат, льгот, общения с психологом, контроля со стороны местных органов власти за благополучием семей. Тем не менее, государственная материальная поддержка идет далеко не на удовлетворение потребностей детей и заботу о них, а на алкоголь, сигареты, наркотики и другие сомнительные удовольствия для родителей.

Значит, лучшее, что могут сделать властные органы в данной ситуации – это забрать ребенка из семьи и поместить в специальное учреждение. Однако, в таком случае, согласно ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации, право ребенка жить и воспитываться в семье будет нарушено [2].

Более того, помещение детей в специальные учреждения еще не гарантирует того, что он будет находиться в лучших условиях. Зачастую в детских домах, приютах и других подобных заведениях с детьми обращаются неподобающе. К ним также может применяться как физическое, так и психологическое насилие.

Например, в 2014 г. новость о гибели 13-летней девочки в православном приюте села Мосейцево Ярославской области потрясла миллионы россиян. Глава приюта Людмила Любимова и ее подруги брали на воспитание девочек из детских домов, но за высоким забором приюта творился настоящий кошмар: выяснилось, что «настоятельницы» регулярно истязали воспитанниц, заставляли работать и жестоко наказывали. Как выяснило следствие, 13-летняя Таня – приемная дочь настоятельницы Людмилы Любимовой – погибла от множественных ударов тупым предметом, причем умирающую девочку за три дня

никто и не подумал отвезти в больницу. После ее смерти остальных девочек перераспределили по детским домам, но они до сих пор вспоминают ужасную жизнь в приюте.

Так, даже изолировав детей от родителей-тиранов есть возможность помещения их в еще более жестокие условия приютов.

Таким образом, взаимосвязь психологического и физического насилия и неблагополучных семей является очевидной. Из-за низких моральных ценностей, непотребного поведения родителей и их вредных привычек ребенок часто подвергается насилию, возможно, даже неосознанному, со стороны самых близких ему людей. Способы выхода из данной ситуации, а также свои права зачастую ребенку неизвестны, поэтому ему приходится существовать в неблагоприятной для него среде. Психологическое насилие в сторону ребенка негативно сказывается на его личности, у него также могут проявляться склонности к насилию и аморальному поведению. Например, если посмотреть биографию самых свирепых насильников и преступников СССР и России, можно заметить, что у них у всех были сложные отношения с родителями, а у кого-то их даже не было. Обделенные материнской и отцовской любовью, они стали вымещать свою злость и обиду на невинных людях, среди которых также были и дети.

С нашей точки зрения, современное законодательство в отношении защиты прав ребенка в семье требует существенного дополнения, практика в области помощи и реабилитации детей должна максимально развиваться, все жалобы детей на своих родителей, даже если они кажутся нелепыми, должны быть рассмотрены, ведь за халатным поведением властного лица может скрываться опасность для жизни ребенка.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) // НПП «Гарант-сервис». URL: http://base.garant.ru/12116087/.

2. Семейный Кодекс Российской Федерации : СК : Федеральный закон № 223-ФЗ : принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г. (ред. от 02.07.2021) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982.

3. Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г. // Официальный сайт ООН. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/on.shtml.

4. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Официальный сайт Президента Российской Федерации. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706.

5. Лебединская В. П. Неблагополучная семья и ее ребенок: научная статья // Вестник Социально-педагогического института. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/neblagopoluchnaya-sem/.

6. Краснова Т. В. Совершенствование норм об ответственности родителей за воспитание детей в контексте мер по укреплению правовой защищенности семьи в Российской Федерации // Крымский научный вестник. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-norm-ob-otvetstvennosti-roditeley-za-vospitanie-detey-v-kontekste-mer-po-viewer.

7. Игнатова Ю. Е. К вопросу о защите детей в неблагополучных семьях // Теория и практика общественного развития. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-semyh.

8. Казанцева Л. А., Калиниченко И. А. Педагогические стратегии субъектного подхода в контексте цифровизации образовательного процесса в образовательных организациях МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 3. С. 162–167.

9. Никитская Е. А. Социально-педагогическая модель принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением : монография. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. 250 с.

Козловская Ольга Павловна[1]*,*
адъюнкт заочной формы обучения
кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Евсеева Ирина Георгиевна[2]*,*
профессор кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ «СИТУАЦИИ УСПЕХА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

7 мая 2018 года Президент России подписал указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором обозначил основные цели и задачи в сфере образования. В документе указывается, что к 2024 году Российская Федерация должна войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [3, с. 128]. Одной из задач, на пути достижения данной цели, является внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Возникает вопрос как лучше организовать процесс обучения, чтобы сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к получению новых знаний, как заинтересовать ребенка, как пробудить его тягу к знаниям?

Целью общеобразовательных организаций системы МВД России является подготовка несовершеннолетних обучающихся (мужского пола) к службе в ор-

[1] © Козловская О. П., 2021.
[2] © Евсеева И. Г., 2021.

ганах внутренних дел Российской Федерации и поступлению на обучение в образовательные организации системы МВД России. В связи с этим, педагогический процесс в общеобразовательной организации со специальным наименованием «суворовское военное училище» отличается от процесса, происходящего в обычной школе.

У суворовских училищ системы МВД России есть свои особенности. В период обучения, суворовцы изучают специальные учебные предметы, элективные курсы, курсы внеурочной деятельности, осваивают дополнительные общеразвивающие программы, которые помогают подготовить обучающихся к дальнейшей службе в органах внутренних дел России, способствуют формированию личностных результатов, пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии [1, с. 153]. Весь учебный процесс подчинен определенному распорядку дня, точно соблюдаемому режиму, обучающиеся разделены по взводам, строго соблюдается режим единоначалия (командиры и подчиненные), к обучающимся предъявляются требования по ношению форменной одежды, соблюдению служебных ритуалов и традиций, обучающиеся находятся под круглосуточным сопровождением со стороны курсовых офицеров, оторваны от родителей. Такие особенности обучения в суворовских училищах влияют на эмоционально и психическое состояние обучающихся. Поэтому все сотрудники и работники училища, участвующие в учебно-воспитательном процессе, обязаны поддерживать обучающихся, помогать безболезненно адаптироваться к новым условиям, сохранить интерес к учебному процессу, стремиться сформировать устойчивую мотивацию к обучению и дальнейшему поступлению в образовательные организации высшего профессионального образования системы МВД России [5, с. 89].

Одной из причин снижения мотивации к обучению является пребывание в ситуации неуспешности или тревожного ожидания успеха. Необходимым условием эффективной жизнедеятельности любого учебно-воспитательного процесса является ориентация на успех, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных ,психологических особенностей обучающихся

[1, с. 153]. Еще Константин Дмитриевич Ушинский пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению.

Что же такое «успех» и «ситуация успеха»? Ситуация – это условия, которые обеспечивают успех, а сам успех – это результат подобной ситуации. И одной из задач преподавателя является такая организация учебного процесса, при которой обучающийся имел бы возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. С целью повышения мотивации и развития познавательных интересов обучающихся преподавателю необходимо использовать на учебных занятиях методы и технологии, которые дают возможность обучающемуся пережить ситуацию успеха [2, с. 219], почувствовать свою значимость в коллективе сверстников, получить удовлетворение от успешной учебной деятельности, проявить инициативность.

Педагогическая деятельность строится на основе системы методов и образовательных технологий. Существуют методы, с помощью которых преподаватель создает условия для переживания обучающимися ситуации успеха. Например, используя метод дифференцированного обучения, преподаватель дает возможность обучающимся проявлять свою индивидуальность, творчество, избавиться от чувства страха и вселить уверенность в собственные силы. Созданию ситуации успеха также способствует использование преподавателем в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения. Одним из эффективных способов создания на уроке ситуации успеха является сочетание преподавателем проблемно-поисковых и творчески-воспроизводящих методов обучения. Разрешение проблемной ситуации позволяет обучающимся почувствовать свою причастность к происходящему на учебном занятии, помогает проявить себя, показать свои способности [6, с. 320]. В технологии создания успеха немаловажное значение играет метод проектов. Данный метод развивает у обучающегося самостоятельность, инициативность, коммуникативные способности, воспитывает умение работать в коллективе, повышает мотивацию обучения.

В Читинском суворовском военном училище МВД России преподавательский состав при организации учебно-воспитательного процесса активно использует вышеперечисленные методы с целью создания ситуации успеха у каждого обучающегося. Помимо применяемых методов и технологий, в училище действует смотр-конкурс «Лучший учебный взвод», «Лучший суворовец», разработана рейтинговая система контроля знаний обучающихся (рейтинг за месяц, четверть, полугодие, год). С целью учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся, индивидуализации и дифференциации процесса обучения, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов самовоспитания, саморазвития и социализации каждым обучающимся ведется портфолио индивидуальных достижений. Данные меры направлены на закрепление у обучающихся уверенности в собственных силах и формирование устойчивой мотивации для дальнейшего обучения.

Психолог училища два раза в год проводит диагностическое обследование эмоционального состояния обучающихся. По результатам обследования делаются выводы об эмоциональном состоянии обучающихся, их готовности к преодолению трудностей, оценивается уровень работоспособности, тревожности, раздражительности, удовлетворенности жизнью, выявляются признаки отсутствия или наличия депрессии. Информация о результатах исследования и рекомендации психолога доводятся до офицеров курса и классных руководителей учебных взводов.

Стоит отметить, что важное место в процессе формирования мотивации к обучению и создании ситуации успеха занимает и сама личность преподавателя (воспитателя, офицера курса), его эрудиция, жизненная позиция, поведение в конкретных жизненных ситуациях, уважение к обучающимся [4, с. 178]. То есть, преподаватель сам должен являться образцом внутренне мотивированной личности, только такой преподаватель, пользующийся авторитетом у обучающихся, сможет создать для них ситуацию успеха.

Подводя общий итог, отметим, что в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов предъявляемых требования к результатам освоения обучающимися основных общеобразовательных программ обучающемуся становиться сложнее добиваться высоких результатов в процессе обучения. Изменились не только требования к результатам освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, но и требования к условиям реализации данных программ. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает уход от репродуктивного способа получения знаний к активным формам познавательной деятельности. Системно-деятельностный подход основан на активной учебно-познавательной деятельности обучающихся и обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В данных условиях появляются педагоги нового типа, примеряющие на себе роли не только учителя, он и тъютора, модератора, фасилитатора. Учитель играет не маловажную роль в формировании мотивации обучающихся так как он более тесно работает с обучающимся, знает их индивидуальные особенности.

В отличие от школьников, перед обучающимися общеобразовательных организаций со специальным наименованием «суворовское военное училище» возникают дополнительные проблемы: приспособление к требованиям распорядка дня, специальным дисциплинам, оторванности от родителей, требованиям к дисциплине, к ношению форменного обмундирования и прочим особенностям обучения. От того на сколько успешным будет чувствовать себя обучающийся зависит и весь дальнейший процесс обучения, а также уровень качества образовательных результатов. Именно поэтому, с целью поддержания мотивации к обучению посредством создания ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности у обучающихся важно помочь обучающемуся найти связь между учебой и его интересами, чаще давать положительную оценку, подбадривать в случае возникновении затруднений. Таким образом, сформировать устойчивую мотивацию у обучающихся к учебной деятельности помогут применение различных методов и технологий, способствующих созда-

нию ситуации успеха в процессе образовательной деятельности, использование дифференцированного подхода учитывающего индивидуальные особенности обучающегося, сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Список литературы

1. Никитская Е. А. Использование конфессионально-педагогических форм работы с несовершеннолетними в воспитании патриотизма и профилактике экстремизма // Психология и право. 2021. Т. 11. № 1. С. 150–162.

2. Никитская Е. А. Социальные сети как платформа психолого-педагогической работы специалистов социальной сферы // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 1 (89). С. 218–224.

3. Markova S., Nikitskaya C. Adolescent and youth suicide: risk factors and approaches to prevention // Russian Journal of Deviant Behavior. 2021. № 1(1), pp. 127–136.

4. Никитская Е. А. Социально-педагогическая модель принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением : монография. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. 250 с.

5. Дорошенко О. М. Связь и совместная работа организаций и работников полиции в профилактике проступков в молодежной среде // Право и образование. 2019. № 8. С. 88–94.

6. Дорошенко О. М. Суицид подростков и масс-медиа как источник давления. В книге: Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов. 2021. С. 320–321.

Кузяева Римма Андреевна[1]***,***

студент Балашовского института

Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского

О ВЫЯВЛЕНИИ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕ И ИХ ВЛИЯНИИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Система семейного воспитания и выбранный стиль во многом определяют становление личности и ее особенности. Семья – основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа людей, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной ответственностью и воспитанием детей. Это социальная ячейка общества необходимая для формирования и становления личности. Такое определение отражает социальные и моральные функции семьи. Система семейного воспитания предполагает длящийся во времени и пространстве процесс воздействия членов семьи друг на друга с образовательными и воспитательными целями.

Каждая семья отличается от другой своими методами и средствами воспитания, ценностями и атмосферой, наличием взаимопонимания и поддержки. Данный процесс воздействия усложняется тем, что ценности и понимание у людей разных поколений, разных национальностей, относящихся по-разному к одному и тому же, могут кардинально отличаться, в связи с чем происходят конфликты и недопонимания [4; 6]. Направление воспитания ребенка нередко определяется тем, как воспитан был родитель, какие методы к нему применялись, с изменениями, которые родитель посчитал необходимыми. От уровня и стратегии семейного воспитания зависит отношение ребенка к миру и явлениям, его характер, ценности [3].

Под системой понимается особенное использование ряда компонентов целенаправленно и длительно по времени, то есть совокупность способов влияния, обстановка, личный пример.

---

[1] © Кузяева Р. А., 2021.

Таким образом, семейное воспитание, являясь начальным этапом, становится фундаментом представлений и установок ребенка о мире. Одним из важнейших компонентов системы является стиль воспитания. Стиль воспитания – это характер взаимодействия, предполагающий использование ряда способов и приемов воздействия на личность.

В каждой семье существует свой особенный стиль воспитания, существует классификация стилей, характеризующих отношения и методы воздействия [2]. Выбор стиля воспитания зависит от родителей, с возрастом ребенка может претерпевать изменения в процессе формирования личности, то есть будут меняться стимулы, приемы. Еще одним важным фактором при выборе стиля воспитания является ресурсность семьи.

Зачастую стили воспитания содержат в себе части друг друга. В классификации указаны признаки, приемы и черты взаимодействия между взрослым и ребенком, которые чаще характерны для стилей. Неоспорим тот факт, что от используемых приемов, которые определяются в рамках стиля, зависит личность ребенка. Влияние одних и тех же приемов на разных людей может привести к кардинально отличающимся результатам. Это обусловлено индивидуальными особенностями психики ребенка.

Таким образом, выбор и использование одних и тех же приемов в воспитании попросту невозможно даже в условии многодетной семьи, так как личности детей могут кардинально отличаться, что говорит о необходимости индивидуального подхода к каждому. Для того, чтобы выявить используемый стиль воспитания, необходимым является изучение не только позиции родителя, но и результаты воздействия данного стиля на ребенка. Это говорит о том, что исследование используемого стиля воспитания и его воздействия на становление личности должно быть многогранным.

В исследовании принимала участие многодетная семья, в которой был ребенок, учащийся в начальной школе и родитель. Использовались такие методы как интервью, наблюдение и беседа. Целью данного исследования было выяв-

ление стиля воспитания в семье и уровень сформированности личностных качеств ребенка.

Испытуемый 1 – родитель. Испытуемый 2 – ребенок. Испытуемый 1 участвовал в анкетировании с целью выявления используемого стиля воспитания. Данное анкетирование предполагало ряд вопросов об используемых методах и действиях, которые были использованы в различных ситуациях. По полученным результатам было выявлено, что испытуемым в приоритете используется демократический стиль воспитания. Затем было проведено интервьюирование. Для испытуемого главным является здоровое формирование в первую очередь психоэмоционального благополучия ребенка в рамках семьи. Испытуемый 1 негативно относится к решающей роли отметок в оценке учителями личности учащегося.

Испытуемый 2 участвовал в прохождении методики «Многофакторное исследование личности Кэттелла» (детский вариант). Особенность данной методики и целесообразность ее использования в этом исследовании обуславливается тем, что данный опросник является одним из распространенных методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности, что необходимо для выявления сформированности личности.

По результатам данной методики у испытуемого была высокая оценка по фактору общительности, возбудимости, склонности к риску, а также по фактору социальной смелости. По полученным результатам можно сделать вывод о высокой приспособленности испытуемого 2 к социуму, высокой адаптивности и уверенности в себе. Повышенный фактор возбудимости свидетельствует об активности, ресурсности для участия в различной деятельности.

Особенности личности испытуемого 2 обозначают необходимость использования разного рода деятельности, в процессе воспитания и высокого уровня контроля. Так же в ходе интервью были получены сведения о реализации семьей творческой и активной деятельности: рисование песком, вышивание бисером, шитье из фетра, пешие прогулки на природе, что, безусловно, положительно сказывается на установлении теплых дружеских и доверительных отношений

в семье, что необходимо для создания благоприятной эмоциональной атмосферы в семье.

На основе полученных результатов в ходе исследования, можно говорить об особенностях и результатах воздействия демократического стиля воспитания реализуемого в многодетной семье по отношению к ребенку. Использование данного стиля обусловлено преимущественной целью родителя в воспитании. Реализация демократического стиля направлена на формирование психологически здоровой, активной и социально смелой личности.

Родители являются важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса [5]. Безусловно, примером учащегося начальной школы становится учитель, но установки, приобретенные в семье не пропадают. Демократический стиль характерен тем, что родители стремятся установить доверительные отношения между ними и ребенком. Отношения основываются на взаимоуважении, учете мнений друг друга, поощрение инициативности. Взрослый выступает как товарищ для ребенка. Основными средствами воспитания является одобрение и поощрение. Но использование исключительно средств демократического стиля может привести к пагубным последствия по отношению к ребенку [1]. То есть отсутствие должного контроля и доверие могут восприниматься ребенком как вседозволенность, поэтому и необходимо совмещение средств воздействия на личность разных стилей воспитания.

Таким образом, по результатам, полученным в ходе исследования многодетной семьи, в частности испытуемых – родителя и ребенка, было выявлено, что реализуется демократический стиль воспитания. Данный стиль характеризуется уважительными отношениями в семье, учете мнений, направленность не на формирование универсальных учебных действий у ребенка, а психологически здоровой и сформированной личности. Большую роль играют взаимоотношения, которые устанавливаются между родителями и детьми, в данном случае доверительные, основанные на взаимоуважении. Роль семьи в воспитании является решающей, так как именно семейное воспитание закладывает фундамент последующему формированию личностных качеств. Реализуемый стиль явля-

ется целесообразным, если приемы этого стиля не причиняют вред личности и здоровью учащегося и не нарушают его права. Таким образом, реализация демократического стиля воспитания в испытуемой семье является успешной и высокоэффективной.

Список литературы

1. Мазалова М. А. К вопросу об определении понятия «ошибки семейного воспитания» // Инновационные технологии работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации: региональный опыт социальных преобразований. Саратов : Саратовский источник, 2016. С. 172–175.

2. Мазалова М. А. О феномене элитного семейного воспитания // Начальная школа. 2017. № 3. С. 17–20.

3. Мазалова М. А. Эволюция элитности в семейном воспитании купечества в XIX веке // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 5 (120). С. 91–95.

4. Попова Е. В. Литературное краеведение при изучении предмета «Окружающий мир» // Вопросы филологии в вузе и школе. Региональная научно-практическая конференция, посвященная памяти Н.Е. Палькина. Саратов : Саратовский источник, 2015. С. 27–30.

5. Попова Е. В. Особенности развития начального обучения в условиях социально-культурной модернизации образования // Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования : сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-методической конференции. Саратов : Саратовский источник, 2020. С. 188–191.

6. Попова Е. В., Харитонова Г. А. Экологическое воспитание младшего школьника в семье / под ред. Е. Н. Ахтырской, Е. А. Казанковой, Г. В. Фадиной // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Саратов : Саратовский источник, 2019. С. 198–200.

Костина Екатерина Юрьевна[1]***,***

преподаватель кафедры педагогики

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОТНОШЕНИЕ К ТВОРЧЕСКИМ ПОДРОСТКАМ В СЕМЬЕ (НА ПРИМЕРЕ НАЧИНАЮЩИХ ПИСАТЕЛЕЙ «КНИГИ ФАНФИКОВ»)

Не секрет, что творческие люди занимают особенное место не только в обществе, но и в своих семьях. Известны многочисленные истории того, как родители поддерживали молодое начинание, как было, например, с И.С. Тургеневым и его матерью, поощрявшей изучение «людских характеров». Однако гораздо больше историй того, как семья, родные и близкие стремились «направить на путь истинный», а то и попросту сломить дарование, которому, как им казалось, нет места в обществе. Полагаем, что нам видна далеко не вся картина происходящего. Писатель и сценарист Джулия Кэмерон однажды сказала, что верит в то, что люди имеют право писать, аргументировав это тем, что «Писатели – не лосось, и выживают не только сильнейшие и даровитейшие… некоторые прекраснейшие голоса заглушаются зря», и глушат их обычно либо учитель, либо родитель, либо какое-то неприятное происшествие, связанное с творчеством [2, с. 293].

Современный мир богат на разнообразный творческий продукт, и мы со всей уверенностью можем утверждать: еще ни разу за всю историю существования человечества у начинающих творцов не было таких условий для самовыражения. Если раньше для того, чтобы хотя бы быть изданным, писателю приходилось обивать пороги разнообразных редакций или рассылать кучу писем, как это делал в начале своей карьеры Стивен Кинг, то теперь для того, чтобы быть услышанным (и прочитанным), есть Интернет и его многочисленные бесплатные ресурсы, такие как, например, АвторТудей и ЛитРес: Самиздат.

[1] © Костина Е. Ю., 2021.

Для того, чтобы изучить современных начинающих писателей, мы прибегли к помощи одного из самых популярных у несовершеннолетних Интернет-ресурсов для подобного контингента – Книге Фанфиков, чаще называемого ФикБуком по имени домена. Существующий с 2007 года и действительно заслуживший признание от пользователей за комфорт пользования и доброжелательную атмосферу, ФикБук – идеальная площадка для знакомства с единомышленниками, обмена опытом, общения, и, конечно же, чтения и первых проб пера.

Поскольку в своей основе Книга Фанфиков сосредоточена на фанфикшне – произведениях по мотивам фильмов, сериалов, комиксов и пр., нами был произвольно выбран один из фэндомов: не самый популярный и недостаточно известный анимационный фильм молодого аниматора. Основываясь на собственном опыте увлечения писательством, мы предположили, что преимущественное число авторов оригинальных работ (ориджиналов) сначала набивает руку в фанфикшне точно так же, как делали мастера эпохи Возрождения, дорисовывавшие картины за своими именитыми учителями. И не ошиблись: средний возраст участников фэндома – 15 лет, из них самым младшим – 12, самым старшим – 17, притом, что заслуживший их любовь анимационный фильм отмечен как содержащий контент 18+.

Чтобы выяснить особенности жизни и творчества начинающих писателей, автор статьи стал участником группы читателей в группе Discord, насчитывающей 15 человек, семеро из которых были знакомы друг с другом с 2019 – года выхода фильма. «Новых серий не выходит, фэндом угасает, так что мы держимся друг за друга, как можем» – такими словами пояснила атмосферу в группе одна из участниц (15 лет). Атмосфера, в которой происходило общение, и правда была оптимальна для творчества: молодые авторы проявляли толерантность и к ошибкам собратьев по перу, и к расхождению мнений о любимых персонажах. Кроме того, в группе изначально был установлен список правил, включавший в себя: «Не оскорблять, не унижать других, уважать чужое мнение, по всем вопросам писать человеку лично. За нарушение – бан (блокировка)».

Поскольку автор статьи сам начал писать еще до того, как многие из авторов появились на свет, к нему часто обращались за советами, и иногда просили побыть бетой (человеком, который выполняет роль редактора, правя незначительные грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки). С ростом уровня доверия ребята рассказывали некоторые детали из своей жизни, в том числе и отношение семей к их творчеству. Результаты оказались в высшей степени удручающие: из 15 опрошенных поддержку в становлении литературного таланта оказывали только одному (!) участнику. Девять человек ответили, что семья относится к их пробам пера попустительски (знают, но не обращают внимания), трое признались, что родители попросту не знают о том, чем увлечен их ребенок, а один сообщил о сильном и достаточно агрессивном прессинге со стороны не только родителей, но и старшего поколения – бабушки, призывавшей писать исключительно о разумном, добром и вечном. «Папа давал мне советы, когда я начинал писать, а мама всегда с удовольствием слушала, как я собираюсь украсить сюжет, но, боюсь, теперь я отдаляюсь от них. Есть вещи, которые я не могу показать родителям, боясь, что меня не поймут» – написал участник 17 лет, которому была оказана поддержка на начальном этапе проб пера. «Мои родители практичные люди. Да, я рисую, да, хожу в художественную школу, но для них это – баловство, а не будущая профессия» – поясняет позицию родителей другой участник, девушка 15 лет. Одна из участниц предпочитает не рассказывать о своих увлечениях фанфикшном вовсе: это связано с культурой, в которой она выросла (мусульманство и его отношение к увлечениям женщин). Другой участник, 14 лет, мог на протяжении часов рассказывать остальным, что он придумал в своем кроссовере (работе, сосредоточенной на соединении персонажей из разных произведений), позже признавшись, что родители предпочитают пассивное слушание, никак не реагируя на его попытки поделиться нестандартными сюжетными ходами.

Интересно также и то, что «бунтари» на бумаге, с бравадой штурмующие темы секса, насилия и сквернословия, на деле – тихие и послушные, иногда даже робкие подростки, предпочитающие «не высовываться» в школьном коллек-

тиве и не создавать проблем. При этом, у них нет желания на самом деле попробовать описываемую ими «шальную» жизнь персонажей («Так то фанфик. Я же не сумасшедший, знаю, чем это чревато»). Более того: автору статьи еще ни разу не попадались работы, в которых бы не было попытки объяснить сложного главного персонажа и то, из-за чего он стал таким, какой есть сейчас.

Также мы заметили любопытную закономерность: молодые авторы в значительной степени переносят на бумагу не только свои переживания, но и усвоенные модели отношений в семье. Участник 17 лет от роду, например, ловко описывает братьев и сестер персонажей, поскольку сам является средним ребенком в семье из трех человек и поддерживает с сиблингами дружеские отношения. Другая участница, 13 лет, имеет младшего брата, которого опекают чуть больше, но все равно отношение к детям в семье попустительское. На вопрос одной из читательниц о том, будут ли у ее персонажей дети, ответила довольно резко: «Зачем они вообще нужны? Чтобы орать на них, когда плохое настроение? Им (персонажам) и вдвоем хорошо!». Можно проследить и то, с каким из родителей автор фанфикшна поддерживает наиболее близкие отношения (если таковые имеются). По сюжету, главная героиня фильма подвергается прессингу со стороны отца, и некоторые авторы попросту работу в стиле AU (альтернативная Вселенная), где… устраняют проблемного родителя как такового, попросту не вводя его в сюжет. «Пусть лучше будет сиротой, чем такое давление» – пояснил участник, юноша 16 лет, чей отец придерживается строгого стиля воспитания (военный).

Воплощаются в прозе и мысли о собственной семье, отношениях с будущим партнером. Авторам хочется заботиться о ком-то и получать тепло и заботу в ответ. Очень популярны теги «Флафф» и «Hurt/Comfort»: первый представляет собой милые сцены, чаще всего, романтического характера, второй сосредоточен на проблемах одного персонажа и заботе о нем со стороны другого. Можно проследить и личные романтизированные предпочтения: «Это мило, когда дама ниже кавалера» (участник фэндома, 17 лет); «Я не люблю грубиянов» (участница 15 лет); «Главное, чтобы человек был хороший, ему не нужно быть супер-

красивым» (участница, 14 лет). Тема секса также невероятна интересна молодым авторам, но все же романтические отношения и упомянутые теги выходят на передний план: и из-за отсутствия жизненного опыта, и из-за необходимости соблюдать какую-никакую, но структуру выбранного сюжета, хотя авторам помладше нравится демонстрировать свою взрослость, вворачивая соответствующие словечки, равно как и расставляя в своих работах теги контента 18+ для привлечения внимания читателей. Некоторые авторы героически добираются и до семейной жизни, и до появления у персонажей детей, фантазируя, на кого из родителей они похожи и какими будут по характеру.

Нелишним будет упомянуть и то, что все молодые авторы, встреченные в ходе исследования, по сути, имеют две семьи: реальную и ту, которая составляет их круг общения в рамках фэндома. Старшие оказывают поддержку младшим, например, дают советы и подбадривают писать дальше, а то и рисуют для них любимых персонажей на заказ. Младшие не отстают от них: охотно откликаются на просьбу «заценить» новую главу или «Драббл» (краткую зарисовку, предтечу рассказа). Примечательным стал случай появления в группе читателей очень демонстративного участника, который методично забивал эфир, хвастаясь своими знаниями и достижениями. Несколько человек решили создать собственный канал. На вопрос автора статьи о том, собираются ли они покинуть основную группу, последовал незамедлительный ответ: «Лена так старалась, мы ее не бросим!».

Написание фанфикшна имеет черты субкультуры, достаточно незаметной для остального населения. Их четкие правила направлены на сохранение той искры творчества, что имеет каждый участник. На ФикБуке запрещены негативные комментарии и оценки «не нравится»: весь ресурс следует правилу, которое отлично сформулировала американская писательница Энн Ламотт: «Если в твоем сердце живет истина – всегда найдется тот, кому она интересна» [3, с. 237]. Кому не нравится изложение, всегда могут уйти со страницы. Те же, кто остается, становятся преданными читателями, готовыми поддержать в лю-

бой ситуации и не устающими писать в комментариях то, что жаждет увидеть каждый начинающий автор: «Продочку!» (жду продолжение!).

Может казаться, что литературное творчество не так уж и важно, особенно то, которое «эксплуатирует» чужие идеи, как это делает фанфикшн. Но все гении прошлого и настоящего стремились учиться новому, опираясь на знания и опыт других, сначала подражая, и уже потом создавая нечто свое. Человек – уникальный биологический вид, не имевший аналогов за всю историю Земли: активный, любопытный, творческий. Наиболее творческие люди – это дети. Они могут казаться легкомысленными, а их мечты – нереальными, но именно мечтатели подарили человечеству и вдохновляющую литературу, и завораживающие картины, и даже исполнение, казалось бы, нереальных планов: летать в небе, погружаться на морские глубины, выходить в открытый космос. Если гнобить новое поколение, унижать его, оскорблять в лучших чувствах, а то и просто не уделять ему достаточно внимания, настанет день, когда поток инноваций в мире начнет иссякать, а культура и искусство погрузятся в стазис. Поэтому, не подвергая ранние пробы пера жесткой цензуре, помогая молодым авторам и поддерживая их начинания, каждый взрослый незаметно для себя инвестирует в главную составляющую успешного общества – воображение [1, с. 260].

Список литературы

1. Иглмен Д. Креативный вид. Как стремление к творчеству меняет мир. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. 288 с.

2. Кэмерон Дж. Право писать. Приглашение и приобщение к писательской жизни / пер. с англ. М. : Livebook, 2015. 304 с.

3. Ламотт Э. Птица за птицей. Заметки о писательстве и жизни в целом / пер с англ. 3-е изд. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. 256 с.

Кривоносова Анастасия Александровна[1]***,***
студент Балашовского института
Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

В последнее время на планете участились природные катастрофы, которые оставляют значительные и неисправимые следы после себя. Именно поэтому тема экологии становится с каждым годом все более актуальной в современном мире и играет огромную роль не только в жизни ребенка, но и взрослого человека. Основы экологического воспитания закладываются в семье в раннем возрасте. В настоящее время при изучении природного мира актуально приобщение младших школьников к исследовательской деятельности в рамках изучения окружающего мира. Экологическое воспитание в семье имеет особо важное значение в становлении высоконравственного отношения ребенка к окружающему миру [2].

С раннего детства родителям важно воспитать любовь и бережное отношение к природе. Основы такого воспитания в младшем школьном возрасте, прежде всего, усваиваются в семье, где и формируется личность ребенка [7]. В этом возрасте у детей формируется мировоззрение и отношение к окружающей реальности. Поэтому важной задачей в формировании основ экологического воспитания детей является получение достаточных для полноценного развития младшего школьника в этой сфере сведений. Актуальным является и то, что огромное значение имеет положительный пример родителей в формировании правил поведения в окружающем мире. Сначала нужно научиться самим, а потом научить своих детей [5]. Ведь они очень легко запоминают все, что их окружает, в том числе поведение своих родителей. Дети будут вести себя в окружающем мире так, как ведут себя мама и папа.

В каждой семье формируется своя неповторимая психологическая атмосфера, в которой отражено определенное отношение к окружающей среде. Взгляды самих родителей являются фундаментом в дальнейшем формировании эколо-

[1] © Кривоносова А. А., 2021.

гической культуры младшего школьника. Важно, чтобы в семье закреплялись основы экологически оправданного поведения в природе с учетом общепринятых норм и правил отношения к окружающему миру.

Экологическое воспитание младшего школьника формируется при знакомстве с различными видами растений и животных родного края, их взаимодействия между собой. Во время совместных семейных прогулок и походов нужно научить детей наблюдению в окружающем мире за погодными условиями, сезонными изменениями в природном мире, исследованию флоры и фауны. Важно обращать внимание детей на всю красоту окружающего мира, знакомить с особенностями климата, сезонными изменениями, температурой воздуха, характером осадков, учить видеть разницу состояний растений и особенностей некоторых животных в связи со сменой времен года и т.д.

Также родители во время семейного отдыха могут познакомить своих детей с самыми распространенными видами трав, кустарников, деревьев. Чем чаще организуются прогулки по парку, лугу, лесу, тем шире и разнообразнее становится кругозор детей, формируется бережное отношение к природе. Родители должны объяснять, что ломать ветки деревьев, вырывать кустарники и травы нельзя, потому что это очень губительно для растений: им будет тяжело расти, или вовсе они погибнут. При поездках в лес следует знакомить ребенка с разными видами ягод, грибов: рассказывать о том, какие из них съедобные, а какие опасны для человека, обращать внимание на внешние особенности растений, окраску, их местоположение, правила сбора. К примеру, чернику надо срывать аккуратно, не тянуть вместе со стеблем, чтобы не загубить кустарник.

Формировать основы экологического воспитания можно и дома. Так, родители вместе с ребенком могут выращивать и ухаживать за комнатными растениями, составлять каталог данных растений с их названиями, описанием и правилами ухода. Также в процессе совместного чтения энциклопедий можно провести виртуальное путешествие по нахождению родины каждого комнатного растения. Например, родина кактусов – Северная и Южная Америка, а фиалок – Узамбарские горы Восточной Африки. Детям будет интересно узнавать об этом в процессе игр. Так, детская карта мира «Малыш» расскажет и покажет, какие растения живут на разных точках Земли, в том числе и комнатные. А чтобы за-

крепить полученные знания, можно сыграть с ребенком в развивающую игру – пазлы «Что где растет». Это могут быть картинки, которым нужно найти пару: на одной будет рисунок растения, а на другой название его родины. Или есть большая карта, у которой будут пропущены «окошки», и ребенок должен будет в них вставить недостающий пазл, где нарисовано то или иное растение.

На даче, в саду младшие школьники вместе с родителями могут высадить саженцы различных плодовых деревьев и кустарников, научиться правилам ухода за ними. Также целесообразно составление паспорта каждого растения, проведение наблюдения в разное время года.

Так, весной можно наблюдать за цветущими яблонями, вишнями, грушами. Не менее важным будет, если организовать совместную работу по обработке стволов растений от вредителей (побелка). Летом и осенью научить детей правилам сбора урожая. Зимой на деревьях можно разместить кормушки, изготовленные своими руками, и подкармливать птиц. В ходе таких наблюдений у ребенка повышается интерес в познании окружающего мира, что является важным в формировании экологических представлений о природе. Детям очень интересно вести наблюдения за тем, как со временем меняется растение: как появляются корни у отростков, как распускаются листья на ветке, формируются соцветия, созревают плоды [1; 4].

Дети получают знания также и при уходе за домашними животными. Родители могут научить младших школьников правилам ухода за питомцами. Дети могут их кормить, выгуливать. Можно составить индивидуальные правила ухода за каждым любимцем: аквариумными рыбками, черепашками, хомяками, попугаями, кошками, собаками и т. д. Правильный уход и забота за домашним питомцем воспитывает в ребенке любовь к животным и чувство ответственности за живые существа. Важно, чтобы на все вопросы детей были найдены ответы как можно быстрее, и чтобы они не откладывались на потом. В случае затруднения следует обратиться к научному материалу с подробной информацией.

Целесообразно проводить всей семьей чтение научной и художественной литературы, анализировать прочитанное. Это дает возможность обсуждать интересные моменты, высказывать свое мнение, обмениваться переживаниями. Так, например, можно прочитать произведение Самариной Л. «Когда домом

правит зоопарк», Пушкаревой Д. «Хвостатые истории. Советы по воспитанию», Федотовой А. «Дети и их питомцы», Верзилин Н. «По следам Робинзона», Мороз В. «Расскажите детям о деревьях» и другие [3]. Также целесообразно проводить совместные просмотры познавательных телепередач об окружающем мире. Это позволяет увидеть и узнать о самых разнообразных видах флоры и фауны планеты, их местообитании и особенностях.

Таким образом, можно сделать вывод: семья является первым воспитательным институтом, в который попадает ребенок. Именно здесь формируются основы экологического сознания младших школьников. Результатом воспитательных усилий родителей является формирование ответственности за природный мир, стремление участвовать в сбережении флоры и фауны и природоохранной деятельности своего края и страны. Процесс экологического воспитания важно начать как можно раньше и не прерывать его в течение всей жизни человека [6]. Жизненный опыт ребенка пополняется в ситуациях, когда обнажается эмоционально-чувственная сфера: когда дети сострадают, сталкиваясь с отрицательными последствиями антропогенного фактора, когда они радуются, восхищаются красотой и необычными особенностями природы, учатся правилам поведения в окружающем мире, уходу за растениями и животными. Участие родителей в экологическом воспитании помогает детям ориентироваться в природном мире, формируют у ребенка экологическое сознание, мышление и поведение.

Список литературы

1. Бахарева И. С., Мазалова М. А. Задания экологической направленности в курсе «Окружающий мир» // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти А.И. Золотухина и Году экологии. Под редакцией А. Н. Володченко. Саратов: Саратовский источник, 2017. С. 26–30.

2. Мазалова М. А. Взаимодействие школы и семьи: историко-педагогический аспект // Начальная школа. 2014. № 11. С. 43–46.

3. Мазалова М. А. Организация чтения как одно из условий элитного семейного воспитания / под ред. Л.И. Черемисиновой // Проблемы филологического образования. материалы Всероссийской научной конференции. Саратов : Сара-

товский национальный исследовательский государственный университет, 2015. С. 19–26.

4. Морозова Е. Е., Мазалова М. А., Попова Е. В. Учет гендерных особенностей младших школьников в ходе реализации проекта «Зеленая аллея памяти» // Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области. Межвузовский сборник научных трудов. Саратов : Саратовский источник, 2017. С. 61–64.

5. Попова Е. В. Формирование здорового образа жизни младших школьников // Физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» и развитие массового спорта в России : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Саратов : Саратовский источник, 2015. С. 258–260.

6. Попова Е. В. Формирование основ экологической грамотности у младших школьников // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора А.И. Золотухина. 2015. Саратов : Саратовский источник. С. 208–211.

7. Попова Е. В., Харитонова Г. А. Экологическое воспитание младшего школьника в семье / под ред. Е. Н. Ахтырской, Е. А. Казанковой, Г. В. Фадиной // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Саратовский источник, 2019. С. 198–200.

Кутепова Марина Владимировна[1]*,*
начальник кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин
Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат биологических наук

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Дети и подростки одна из наиболее незащищенных категорий граждан, которая нуждается в постоянной защите государства. Увеличение социальной напряженности, кризисные явления в обществе влияют на возникновение проблем, с которыми сталкиваются семья, ребенок и его родители. Наибольшее беспокойство вызывают несовершеннолетние дети и подростки. У данной категории в семье и в школе чаще возникают конфликтные ситуации, которые провоцируют безнадзорность и совершение правонарушений. Безнадзорность детей и подростков – одна из важных проблем современного общества, так как способствует воспитанию личности с нарушением социальной адаптации из-за неверного представления о нормах поведения, понимания морально-нравственных качеств личности и является угрозой для будущего государства.

Исследование причин и последствий безнадзорности и беспризорности детей в России [1, с. 18–27] свидетельствует о том, что безнадзорность возникает по ряду причин: социально-экономическое неблагополучие, нарушение морально-нравственных норм поведения в социуме, ослабление воспитательного воздействия семьи.

Дети и подростки, оказавшиеся без надзора, не способны к нормальной адаптации в обществе, не принимают правила общения в социуме, что становится предпосылкой для формирования девиантного поведения.

В связи с остротой данной проблемы становится понятным, почему профилактика безнадзорности несовершеннолетних должна проводиться планомерно

[1] © Кутепова М. В., 2021.

и регулярно. Наибольшим эффектом обладают профилактические меры, применяемые в комплексе. Немаловажную роль в этой работе играет деятельность сотрудников полиции. К субъектам профилактической работы по предупреждению безнадзорности относятся отделы участковых уполномоченных, а также подразделения по делам несовершеннолетних. Их взаимодействие между собой и с другими организациями способны повысить эффективность профилактики безнадзорности детей и подростков.

Следует отметить, что профилактика безнадзорности несовершеннолетних, а также совершения ими правонарушений представляет ряд взаимосвязанных мероприятий воспитательного воздействия на взрослеющего человека. Важно также понимать, что для профилактической работы используются возможности различных организаций: культурных, общественных, государственных и образовательных [2]. Профилактика должна иметь комплексный характер и быть построена на взаимодействии правоохранительных органов, научных, образовательных, культурных организаций и направлена на выработку критериев оценки их деятельности, подготовку специалистов психологов, педагогов, социальных работников, способных оказывать помощь детям и подросткам, находящимся в различных конфликтных ситуациях, имеющим нарушения социальной адаптации. Профилактика предполагает проведение правового воспитания несовершеннолетних. Важна также организация взаимодействия и обмена информацией между всеми участниками процесса в целях коррекции и согласования влияния на личность.

С целью профилактики безнадзорности несовершеннолетних в служебной деятельности сотрудники полиции используют различные педагогические методы. При этом, деятельность сотрудников полиции, основанная на знании педагогических принципов, обеспечивает необходимые условия для нормативных действий и обусловливает их эффективность [3, с. 13]. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних, которую осуществляют сотрудники полиции, строится на перевоспитании, воспитании и организации самовоспитания детей и подростков. В соответствии с этим педагогические знания имеют большое

значение в подготовке сотрудников полиции к данной деятельности, которая включает правовоспитательное, социально-педагогическое и информационное направления. Правовоспитательная деятельность сотрудников полиции обеспечивает формирование правовой культуры несовершеннолетних. Социально-педагогическая работа предполагает коррекцию качеств личности детей и подростков, склонных к девиантному поведению. Информационное направление обеспечивает ознакомление несовершеннолетних с их правами, обязанностями, социальными нормами поведения.

В юридической педагогике практику правовоспитания рекомендовано строить на следующих принципах: наступательности – правовоспитательная работа носит упреждающий характер, нет смысла предупреждать преступление, когда оно уже совершено; принцип государственно-правового подхода – каждый человек должен не просто изучить нормы права, а следовать им, став гражданином правового общества; принцип непрерывности и учета всех факторов, оказывающих влияние на эффективность работы; принцип социально-правового обслуживания предполагает рассматривать вопросы права как средство защиты и обеспечения успеха личности; единство правового и нравственного воспитания в формировании моральных принципов и норм поведения; принцип единства права и ответственности состоит в необходимости понимания гражданином, что не существует личных прав без личной ответственности; принцип правового самовоспитания – это понимание того, что сам человек ответственен перед самим собой.

На основании представленных принципов возможно применение различных педагогических методов профилактики безнадзорности детей и подростков. К данным методам следует отнести метод контактного взаимодействия – постоянное доверительное общение сотрудника полиции с несовершеннолетним, что является основой воспитания и преодоления черт девиантного поведения. Контактное взаимодействие обеспечивает раскрытие личности ребенка, подростка с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей несовершеннолетних. Индивидуальный подход в профилактике безнадзорности помогает

определить детей и подростков с отклоняющимся поведением, установить предпосылки формирования такого поведения, выявить особенности интеллектуального, физического, психического развития, соответствие половым и возрастным нормам; определить родителей и характер взаимоотношений с ними, зафиксировать факты насилия над детьми; а также установить лиц, влияющих отрицательно на поведение несовершеннолетних.

Метод совместного партнерства представляет собой объединенные усилия различных организаций, занимающихся профилактикой детской и подростковой безнадзорности, направленные на решение данной проблемы. Основой метода является своевременный взаимный обмен информацией о значимых событиях и проблемах детей и подростков. Применение метода совместного партнерства обеспечивает выработку общих подходов к решению проблем детской и подростковой безнадзорности, проблем их семей, организации групп поддержки, способствующих улучшению условий жизни детей и подростков, проведению мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, восстановление взаимоотношений в семье, решение конфликтов, предотвращение уходов из дома, шантажа родителей и нахождения несовершеннолетних под влиянием неформальных групп. Метод совместного партнерства направлен на объединение усилий всех организаций, участвующих в профилактике безнадзорности детей и подростков, на предупреждение отклонений в поведении несовершеннолетних.

Необходимо отметить, что профилактическая работа, проводимая сотрудниками полиции и различными организациями лишь тогда эффективна, когда основаны на взаимном доверии и взаимопонимании.

Подводя итог, следует отметить, что сотрудники полиции, обеспечивающие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активно взаимодействуют с обществом, поэтому они должны использовать и правовые, и педагогические технологии профилактики безнадзорности. К данным технологиям относится достаточно широкий спектр педагогических способов и приемов взаимодействия с несовершеннолетними. Сочетание правовой и педа-

гогической составляющих в деятельности сотрудников полиции обеспечивает эффективность мер профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних граждан. Педагогический компонент является важной составной частью профессионального сознания сотрудника полиции, умение использовать методы и способы педагогического воздействия показатель его профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Антонова Е. М. Принципы и проблемы детской и подростковой безнадзорности // Вестник Филиала РГСУ. 2010. № 1. С. 18–27.

2. Болелова А. Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» / под ред. Е. Г. Артамоновой // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование». 2016. Вып. 4.

3. Симзяев А. В. Профессионально-этическая культура сотрудника ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 3 (38). С. 13.

Лаврова Мария Сергеевна[1]***,***

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕ

Актуальность изучения семьи во все времена, в том числе и XXI в. остается неизменно высокой, так как именно в семье закладываются основы личности. Семья – это центральный институт в любом обществе, государстве, вне зависимости от режима правления и государственного уклада, одна из наиболее важных социальных ценностей. Существование в государстве такого социального института имеет определяющее значение. Недаром вопросы семьи находят свое отражение в различных нормативных правовых актах (Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция, Конституция Российской Федерации и др.) [5]. Все это актуализирует значимость и определяет направленность работы педагогов и родителей по воспитанию детей, в том числе в многодетных семьях [7].

Актуальность изучения многодетной семьи начали отмечать ученые еще с 70-х гг. прошлого века. В настоящий момент данная проблематика рассматривается в трудах таких ученых, как: В. В. Бойко, И. В. Бестужева-Лады, А. Г. Вишневского, Н. В. Гавриловой, С. И. Голод, О. И. Иванова, Т. В. Свадьбиной, А. Г. Харчева и других [2; 8]. Такое возрастающее внимание к многодетным семьям объясняется наличием разнообразных противоречий общества (неоднозначная социально-экономическая ситуация в стране и мире, духовно-психологический шок и др.), оказывающих влияние на подрастающее поколение. Ведь содержание, особенности и потенциал социального воспитания в многодетной семье отличны. Так, содержание социального воспитания в многодетной семье, представляет собой комплекс ежедневных мероприятий бытового, нравственного и социального характера, способствующих благотворному и эффективному процессу социализации личности ребенка, а также усвоению

[1] © Лаврова М. С., 2021.

основных социально-значимых норм, как нравственного характера, так и законного [1].

Среди специфических особенностей содержания социального воспитания в многодетной семье можно отметить:

– ответственность старшего ребенка за более младшего, дающая первому возможность ощутить на себе все обязанности взрослого, что, несомненно, формирует чувство уважения к труду, чувство долга и важность личного примера в процессе воспитания, что дает возможность упрочнению качеств как старшего ребенка, так и младшего;

– опыт взаимодействия с различными гендерами и поколениями: социальное воспитание в многодетной семье дифференциально по гендерным и возрастным коммуникациям, ведь такое большое количество членов в семье дает возможность установления конструктивных контактов между представителями различных полов и возрастов, что благотворно влияет на социализацию личности, а также дает опыт взаимодействия с противоположным полом и возрастом;

– особая значимость личностного примера взрослого;

– быстрое и эффективное усвоение норм и правил;

– высокий уровень самостоятельности;

– значимость трудового воспитания, посредством которого осуществляется социальное;

– необходимость персонифицированного характера сопровождения и коррекции всех детей со стороны родителей и др. [6; 9].

Таким образом, многодетная семья занимает особое положение среди других категорий семей, что обусловливает необходимость первоочередной и всесторонней поддержки и социально-педагогического сопровождения со стороны государства и образовательных организаций в целях развития ее социально-воспитательного потенциала.

Список литературы

1. Барышникова Е. Н., Колесникова И. А. О воспитании и воспитательных системах. СПб. : С.-Петербург, 1996. 122 с.

2. Бестужев-Лада И. В. Семья вчера, сегодня, завтра. М. : Значение, 1979. 95 с.

3. Босанац М. Внебрачная семья : пер. с хорв.-серб. / под ред. Н. М. Ершовой. М. : Прогресс, 1981. 208 с.

4. Бочарова В. Т. Педагогика социальной работы : пособие. М. : SvR-Аргус, 1994. 207 с.

5. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра. М., 1988. 83 с.

6. Васильцова З. П. Мудрые заповеди народной педагогики: Заметки журналиста. Хабаровск : Книжное издательство, 1989. 144 с.

7. Дружинин В. Н. Психология семьи. 3-е изд., исп. и доп. Екатеринбург : Деловая книга, 2000. 208 с.

8. Воспитательная работа в семье. Примерная программа и методические рекомендации по педагогическому просвещению родителей / сост. Р. А. Иванова. М. : Просвещение, 1985. 96 с.

9. Соколов Э. В., Дукович Б. Н. Семья как источник воспитательных воздействий / под ред. А. Г. Харчева и др. // Семья как объект философского и социологического исследования. Л. : Наука, 1974. С. 131–149.

Лебедев Игорь Борисович[1]**,**
профессор кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор психологических наук, профессор

Евраев Леонид Олегович[2]**,**
доцент кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Мельник-Веденеев Ярослав Романович[3]**,**
курсант Института-факультета психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Сотрудники первого года службы, либо давно работающие и склонные к «выгоранию», у них может возникать эмоциональная неустойчивость, высокая переутомляемость из-за особенностей профессиональной деятельности. Большинству сотрудникам служба нравится, служат с желанием, однако в зависимости от совокупности внешних стрессовых факторов и психологического «профиля» многие сотрудники считают, что работают на пределе своих возможностей (тяжелый график и условия работы).

Психокоррекционная работа с сотрудниками ОВД включает в себя множество направлений. Разнообразие методов обусловлено различным понимание сознания и психики. Однако общим аспектом всей психокоррекции – это пони-

[1] © Лебедев И. Г., 2021.
[2] © Евраев Л. О., 2021.
[3] © Мельник-Веденеев Я. Р., 2021.

мание психики как почти отдельную от физического тела реальность, а также расслабление психики сотрудника.

Целью психокоррекционной работы является осознание сотрудником конфликтов на бессознательном уровне, которые вызваны неприемлемостью его бессознательных влечений, а в дальнейшем его проработка. За счет расслабления психики, осуществляется смещение с рационального на эмоциональный подход. Недостатком подхода является не учитывание единство психического и физического в сотруднике, затрагивая только психический аспект, нужно осознавать, что важен баланс между этими двумя составляющими.

При воздействии стрессора, меняется не только психическое состояние сотрудника, но и физическое (различные заболевания, вес, психосоматические особенности и т. д.). Так же научно доказан эффект плацебо, но работа его зависит от степени внушаемости человека.

Попеременная смена напряжения «тренирует» психику сотрудника, таким же образом, как мы тренируем мышцы в спортивном зале, это способствует ее устойчивости, сотруднику необходимо переживать напряжение при более благоприятных условиях, чтобы давать адекватную реакцию при неожиданном напряжении в дальнейшем. Именно благодаря методу психофизической тренировки возможно решить данную проблему.

Психофизический тренинг является новым подходом рамках психокоррекции сотрудников ОВД, но при этом первые упоминания о связи психического и физического в человеке идут еще со времен древней Греции, но их восприятие основывалось на том, что здоровое тело- является физической каркасом для души.

Создателем же психофизического тренинга является Бодхидхарма, перенесший в 520 г. свою резиденцию из Индии в Китай, так же он является основателем дзэн-буддизма. Этот монастырь стал центром развития физического и духовного воспитания.

Восточный подход основывается на двух направлениях. Первый заключается в развитии физического уровня и является «Внешним». Второе направление основывается на «Внутреннем», а именно энергии «Ци». Данные техники при-

менимы для восстановления сил, а также для мобилизации психофизических возможностей.

Раньше уровень психофизический подготовки влиял на выживаемость того или иного война, именно медитация и различные дыхательные тренировки давали то самое преимущество в сражении.

Самым действенным способом психокорекции во все времена являлся именно псхофизический тренинг, но к началу XX столетия, акцент сместился в сторону психодрамы, но, к сожалению, ее эффект очень незначителен, т.к. после негативного воздействия на психику она оказывает положительный эффект лишь незнательно.

Сейчас психофизический тренинг достаточно распространен в рамках психокоррекционной работы сотрудников, многие начали понимать, что без должного физического развития, развитие психики имеет слабо ощутимый эффект, а порой и не имеет его вовсе. Психофизический тренинг использует лишь элементы рукопашного боя и йоги, для лучшего восприятия своего тела и развития психического состояния сотрудника в разнообразных жизненных ситуациях. Данный подход не выводит сотрудника из патологии, но помогает находится сотруднику в норме за счет профилактики психических расстройств.

Основополагающие принципы психофизического тренинга:

– проводится не тренером, а психологом, так как не является физической тренировкой;

– психологическая подготовка является основой, имеет групповой характер, включает в себя саморегуляцию или медитацию;

– структурой является совокупность медитативных и физических упражнений;

– результатом психофизического тренинга является приобретение умения сотрудника абстрагироваться от негативных состояний.

Для того чтобы психофизический тренинг в отношении сотрудника был эффективным, психологу-консультанту следует придерживаться правил:

– оптимальный психологический фон при занятиях огневой, физической, тактической подготовках;

– развитие воображения;

– повышение концентрации и сосредоточения, улучшение внимания и его объема, избавление от рассеянности;

– улучшение концентрации в экстремальных ситуациях;

– спортивная визуализация;

– повышение навыка выдержки, спокойствия, самообладания;

– развитие уверенности, воли, целеустремленности;

– повышение физической силы;

– развитие мгновенной реакции;

– повышение точности и скорости;

– восстановление физических сил, сверхбыстрая мобилизация. переключение с режима напряжение-работа, на режим отдых-покой;

– баланс психического и физического состояния;

– контроль за психическим напряжением;

– повышение уровня эмоционально-волевой регуляции.

Структура психофизиологического тренинга для сотрудников ОВД подразумевает двухуровневую систему деятельности, которая отличается между собой по содержанию, а также по уровню собственной значимости – психофизический тренинг проводится с сотрудниками в групповой форме, но также возможен и индивидуальный подход (является предпочтительнее).

Для эффективности должно быть не менее 7 циклов.

Время проведения: 2 часа.

– упражнения из йоги (от 10 до 30 мин);

– упражнения, направленные на медитацию (от 15 до 30 мин);

– физические упражнения (1 ч).

Учитывая изложенное, подытожим основные преимущества введения психофизического тренинга:

1. Главным недостатком современной психокоррекционной работы с сотрудниками ОВД является ее исключительная направленность на психику, без

учета физической натренированности сотрудника. Для достижения большей эффективности психокорекции необходимо учитывать физический и психический аспект сотрудника, что нам и предлагает психофизический тренинг.

2. Из-за работы только с психикой происходит некий «перекос», от чего страдает физическое тело сотрудника, в следствии чего именно оно становится слабым звеном и происходит активация различных заболеваний.

3. Психофизический тренинг включает в себя основы восточных техник, адаптируя сложные упражнения под современный мир.

4. Главным в восточных системах, которые включает психофизический тренинг, является некая психологическая тайна. Человек, концентрируя внимание на внутреннем состоянии, привлекает резервную энергию, которая оказывает позитивное влияние не только на тело, но и на психику. Психофизический тренинг – это воплощение древней восточной мудрости о стабилизации триады человека: внимание, дыхание, физические упражнения.

В целях наглядности результативности проводимого психофизического тренинга психологам-тренерам стоит рекомендовать использовать включенное наблюдение за результатами выполняемых сотрудниками упражнений, ролевого поведения, беседы с сотрудниками, а также такой дополнительный метод как контроль рефлексии через экспертные оценки в качестве мониторинга психического здоровья, а именно – экспертные оценки командиров об успешности выполняемых сотрудниками должностных обязанностей.

В ходе тренинга у сотрудников развиваются и совершенствуются навыки грамотного применения психотехник, которые в дальнейшем обеспечивают повышение эффективность выполнения оперативно-служебных задач.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. 2-изд., испр. и доп. М., 2020.

2. Лебедев И. Б., Михайлова С. Ю. Социально-психологический тренинг в деятельности правоохранительных органов: теоретические и прикладные аспекты : учебное пособие. М., 2013.

3. Михайлова С. Ю. Динамика становления профессионального самосознания курсантов образовательных организаций МВД России // Совершенствование профессиональной подготовки психологов для подразделений органов внутренних дел : сборник материалов межведомственной научно-практической конференции, 2020. С. 282–286.

4. Николаева Ю. В. Формирование ценностных ориентаций слушателей (курсантов) в процессе подготовки к деятельности в сфере борьбы с организованной преступностью // Совершенствование системы профессиональной подготовки кадров в ОВД : материалы межвузовской научно-практической конференции. М. : Московский университет МВД России, 2003.

5. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.-Воронеж : НПО; МОДЕК, 2009.

6. Слесарева Е. А., Михайлова С. Ю., Путилов А. О. Смысложизненные ориентации как компонент смысловой сферы личности курсантов московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 1. С. 313–319.

Лебедев Игорь Борисович[1]*,*
профессор кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор психологических наук, профессор

Махаматжонов Хусанжон Мамуржонович[2]*,*
студент факультета дистанционного обучения
Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ, КАК НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С СОТРУДНИКАМИ ПЕРВОГО ГОДА СЛУЖБЫ В ИНТЕРЕСАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В статье рассмотрены актуальные проблемы психофизический тренинга как метода формирования подготовки сотрудников организовывать свою эффективную деятельность с сохранением своего же психического здоровья в стрессовой среде и как направления вида коррекции в психологической коррекционной работе с сотрудниками первого года службы в интересах психологического обеспечения органов внутренних дел.

Вся деятельность новичков вступивших в ряды правоохранительной системы характеризуется всеми классическими стрессогенными источниками, описанными в современных концепциях изучения стресса. Наиболее ярко успешность сотрудника коррелирует:

– с социальной оценкой (здесь мы говорим о различных оценках, начиная с симпатий гражданских лиц, в которых все нуждаются, до оценки коллег и начальников, а затем до бесконечных инспекций вышестоящих правительств);

[1] © Лебедев И. Г., 2021.
[2] © Махаматжонов Х. М. 2021.

– с физической опасностью. Выполняя служебные задачи, нередко возникает опасность для здоровья, и даже жизни сотрудника;

– с «повседневной рутиной». Синдром, который развивается на фоне хронического стресса и вызывает истощение эмоций сотрудников, энергии и личных ресурсов, называется выгоранием работы.

В современных динамически-информационных реалиях отечественными учеными исследуются вопросы реализации новейшего подхода симбиоза форм и методов экспресс-коррекции в правоохранительных органах к изучению и формированию личностно-деловых качеств кандидатов, поступивших на службу. Проанализированы пути достижения профессиональной надежности сотрудников при соединении таких показателей как качественный проведенный профессиональный отбор в сочетании с коррекцией и самокоррекцией своего личностного и профессионального роста.

История профессионального психологического отбора в системе МВД России охватывает достаточно небольшой отрезок времени и требует большей разработанности в настоящее время, но, тем не менее, кадровики и психологи, работающие в данном направлении уже достигли больших результатов, что открывает благоприятные перспективы развития теории и практики профессионального психологического отбора в системе органов внутренних дел.

Психологический отбор проводится не только с целью качественного комплектования организации персоналом, но и для отбора кандидатов на обучение по соответствующей специальности. Актуальность проблемы о преодоление стресса сотрудниками органов внутренних дел первого года службы при исполнении задач служебной деятельности всегда имела большую значимость, что обусловлено повышенными современными требованиями общества и государства в сфере защиты прав человека и гражданина и огромной социальной значимостью роли правоохранительных органов в регулировании системы общественных отношений.

Для начала следует отметить, что кандидат приступает к прохождению комплексного обследования в форме тестирования, психологического

собеседования и специального психофизиологического исследования с применением полиграфа только на основании положительного решения военно-врачебной комиссии о пригодности кандидата к обучению и службе.

Важным этапом профессионального психологического отбора является диагностика в форме тестирования кандидата на уровень правосознания и нравственных убеждений, честность, принципиальность, соблюдение норм общественной оценки и морали, проверка самооценки, зрелость и особенности мотивационной сферы.

Достаточно динамично меняется как сама структура преступности, так и способы совершения преступлений, контингент правонарушителей (объект деятельности полиции). Деятельность гражданского персонала и молодых сотрудников характеризуется высокой эмоциональной напряженностью, высокой ответственностью за последствия, необходимостью действовать в стрессовых ситуациях длительное время, быстрого решения задач. В таких условиях для успешного достижения поставленной цели в различных видах профессиональной деятельности сотрудникам ОВД приходится не только прибегать к действиям, требующими от них максимального психического и физического напряжения, стрессоустойчивости, выдержки, силы воли, но и владеть специфическими компетенциями, иметь хорошо развитую профессиональную память, мышление и знания компьютерных технологий.

Достижение высокой степени мотивированной готовности личного состава в первые годы службы к безусловному и качественному выполнению оперативно-служебных задач, надежности и управляемости в любых условиях обстановки является одной из актуальных задач морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности.

Важную роль в деятельности сотрудника полиции в первые полугода службы играет подготовка его к разным экстремальным ситуациям, возможности преодоления стресса и готовности действовать в не комфортных для сотрудника условиях.

Большую роль на формирование профессионально значимых психологических качеств личности, психологической устойчивости и готовности сотрудников к эффективному выполнению поставленных оперативно-служебных задач оказывают психологи военизированных подразделений, которые психологически грамотно должны подбирать формы и методы работы с сотрудниками для максимально эффективного воздействия. Результативность решения профессиональных задач возрастает, если сотрудник полиции в период адаптации психологически грамотно осуществляет профессионально психологические действия.

Успешность правоохранительной деятельности сотрудников первого года службы зависит от многих условий и факторов, часто они делятся на две группы, а именно:

– внешние факторы – психологическое содержание деятельности;

– внутренние факторы – личностные психологические особенности субъектов этой деятельности.

И в ходе осуществления профессиональной деятельности (внешние условия) качества личности (внутренние условия), влияющие на ее эффективность, совершенствуются, развиваются, оттачиваются, то есть формирующийся профессионализм недавно приступившего к службе сотрудника, повышает результативность, качество его труда, происходит сохранность психологического здоровья.

Одним из эффективных методов психологической работы с сотрудниками является психофизический тренинг. Преимуществом этого метода, перед другими является то, что происходит гармонизация физического и психического состояния сотрудника, совершенствование процесса эмоционально-волевой регуляции, сотрудник учится контролировать психическое напряжение и давать адекватную оценку ситуации.

Изучение психофизического тренинга при подготовке личного состава к деятельности в особых экстремальных условиях первоначально проводилось в рамках военной психологии, он был опробован для подготовки спецподразде-

лений Министерства обороны. В работе с сотрудниками МВД России эта проблема относительно новая и только начинает прорабатываться.

Психофизический тренинг на протяжении многих лет был эффективным методом психокоррекции, который изначально пришел из спортивной психологии. Экспериментально подтвердилось, что использование медитативных и дыхательных упражнений (в сочетании с их постоянной физической нагрузкой) благоприятно влияют на снижение стресса у спортсменов и повышают их психологическую готовность к выступлению на соревнованиях.

Современная оперативно-служебная деятельность сотрудников МВД сопровождается комплексом негативных психологических факторов, поэтому психодрама способна лишь частично снять последствия негативного воздействия на психику сотрудника. Психофизический же тренинг способствует как подготовке сотрудников ОВД к работе в особых экстремальных условиях, так и снятию психологического напряжения после выполнения служебных задач. На изучение проблематики внедрения психофизического тренинга в работу ОВД в рамках системно-ситуативного анализа деятельности различных специальностей направлены научные исследования (Б. Я. Шведина, В. М. Крук, А. Ю. Федотова, С. Н. Федотова, И. Н. Носс, И. Б. Лебедева, А. А. Ендржеевского и других).

Важный критерий при рассмотрении психофизического тренинга, как метода коррекции сотрудников ОВД, является его доступность, которая в силу специфики своей деятельность имеет ряд требований к психокоррекционной работе. Ограниченность во времени, нежелательный отрыв от служебных обязанностей обязует психолога ОВД выбирать методы работы с учетом данного фактора. Психофизический тренинг можно проводить в рамках физической подготовки, что способствует отсутствий для отрыва от служебной деятельности. Опираясь на типовую структуру индивидуального психофизического тренинга, был разработан примерны перечень дополнительных развивающих упражнений, нацеленных на достижение профессиональной нормы развития выявленных качеств – детерминант сотрудников полиции: овладение моторной сферой. В результате длительного изучения опыта, связанного с деятельностью специали-

стов схожих направлений деятельности выявлены так называемые базовые движения (группы базовых движений), позволяющие успешно выполнять основные практические действия, связанные с передвижением, преодолением различных препятствий, рукопашным боем и т. д.

Квинтэссенция этих движений – управление центром тяжести человека - движения позволяют совершать необходимые действия с максимальной эффективностью, при приложении минимальных усилий (техника уставшего человека).

Показ основных движений на месте (длинные, короткие на окружности); в движении (подшагом, шагом, на окружности, движение зигзагом, между столбами); кувырками и перекатами; передвижения с неожиданными падениями (через лавочку, через коня, с разворотами); передвижения по балке на высоте; удары руками, ногами; выведение из равновесия; ущемления; работа с ножом и пистолетом.

Развитие моторной сферы приводит к возможности спонтанно реагировать на возникающую ситуацию и эффективно противостоять как безоружному, так и вооруженному противнику.

Тренинг не требует создания определенных групп, схожим психологическими запросами и может использоваться как при индивидуальной работе, так и виде профилактического метода для всех сотрудников. В дополнении ко всему, психокоррекционная работа вызывает у сотрудников не понимание, в случае с психофизическим тренингом по-другому, все физические упражнения им знакомы, а разъяснения принципа действия данного подхода по аналогии с мышечной тренировкой доступны для разъяснения и легки для понимания любого человека.

Психофизический тренинг является эффективным и доступным методом для сотрудников ОВД. Применение данного тренинга повышает профессионализм сотрудников, позволяет мобилизовать свои силы в экстремальных ситуациях.

Тренинг целесообразно применять в психокоррекционной работе с сотрудниками ОВД, а также использовать его не только в коррекционно-консультативной работе, но и в профилактических целях.

Тренинг – это процесс и не должен прерываться, так как позволяет судить самим участникам о детерминантах профессиональной деятельности.

Можно сделать вывод о том, что одним из основных и значимых этапов развития профессионально значимых качеств является профессиональная подготовка в рамках существующей системы с обязательным включением психофизических упражнений, моделирования ситуаций профессиональной деятельности, тренингов ситуативного характера, с цикличным и непрерывным оцениванием получаемых результатов методом ССАД.

Психофизический тренинг, как направление в психологической коррекционной работе с сотрудниками первого года службы в интересах психологического обеспечения органов внутренних дел позволит изучать эффективность профессиональной деятельности и проводимой подготовки, с целью дальнейшего изучения динамики формирования профессионально значимых качеств сотрудников первых лет службы.

Список литературы

1. Караяни А. Г., Сыромятников И. В. Психотерапия и психокоррекция как методы психологической помощи. СПб. : Питер, 2013.

2. Крук В. М., Семикин Г. И., Федотов А. Ю. Системно-ситуативный анализ психологического феномена надежности профессионала (специалиста) // Человеческий капитал. 2014. № 7.

3. Караваев А. Ф., Крук В. М., Носс И. Н., Виноградов М. В. Проблемы личностно-профессиональной диагностики кандидатов на службу в органы внутренних дел и оценки надежности сотрудника // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 3 (62).

4. Михайлова С. Ю. Динамика становления профессионального самосознания курсантов образовательных организаций МВД России // Совершенствование профессиональной подготовки психологов для подразделений органов внутренних дел : сборник материалов межведомственной научно-практической конференции, 2020. С. 282–286.

5. Михайлова С. Ю., Мирзахмедов Д. Ш. Целенаправленное воздействие на ценностные ориентации курсанта как один из факторов личностной надежности на ранних стадиях обучения // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. Материалы двадцать первой всероссийской научно-методической конференции. 2016.

6. Лебедев И. Б., Михайлова С. Ю. Социально-психологический тренинг в деятельности правоохранительных органов: теоретические и прикладные аспекты : учебное пособие. М., 2013.

7. Слесарева Е. А. Психологические детерминанты уровня конфликтности инспекторов ДПС ГИБДД // Вестник Московского университета МВД России. 2011. № 7.

8. Слесарева Е. А., Михайлова С. Ю., Путилов А. О. Смысложизненные ориентации как компонент смысловой сферы личности курсантов московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 1. С. 313–319.

9. Федотов А. Ю. Принципы и основные технологии психологического обеспечения профессиональной надежности сотрудников силовых структур // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017.

Лебеденко Эвелина Артуровна[1]***,***
учитель иностранного языка,
заместитель директора по внеклассной и внешкольной работе
средней общеобразовательной школы № 11

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вопросы воспитания ребенка в семье являются предметом научных исследований не одно десятилетие. Сегодня не вызывает дискуссий вопрос о том, что не существует такого социального или психического аспекта поведения детей и подростков, который бы не зависел от семейных условий и среды, которая окружает ребенка [1, с. 12].

Среднестатистический портрет российских родителей сегодня – это молодые люди, формирование и социальное становление которых пришлось на 90-е гг. XX столетия, когда родители не имели возможности в большинстве случаев не только заниматься воспитанием подрастающего поколения, но и прокормить и обеспечить всем необходимым своих детей. Поэтому поколение современных родителей имеет ограниченное представление о том, как организовать эффективную воспитательную среду в семье, как взаимодействовать с ребенком и школой, а также какие этапы физиологического и психического развития проходят их дети [1, с. 14].

С одной стороны, родители часто делегируют обязанности по воспитанию детей школе. Безусловно, современное законодательство говорит о том, что школа обучает и воспитывает, однако в школе ребенок проводит 6-8 часов своего времени, затем, покидая ее стены, возвращается в семью или проводит свой досуг на улице.

С другой стороны, взаимодействие семьи и школы сегодня, как правило, выражается через общение классных руководителей с родителями в чатах, рассылку новостей в группах школы, в социальных сетях и редкие встречи на общешкольных собраниях.

---

[1] © Лебеденко Э. А., 2021.

Вместе с тем, школа сегодня является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие социума, родителей и ребенка [2, с. 5]. Таким образом, перед школой встает сразу несколько вопросов. Во-первых, как выстроить взаимодействие с родительской общественностью так, чтобы оно было эффективным и полезным для всех участников образовательных отношений. Во-вторых, как построить воспитательную систему школы таким образом, чтобы она одновременно воспитывала обучающихся и предоставляла возможность родителям принимать участие в процессе воспитания своих детей, не освобождала их от этой необходимости, а демонстрировала важность вовлеченности родителей в воспитательную систему школы.

В средней общеобразовательной школе № 11 пос. Дружба (далее – школа) разработана воспитательная система на основе принципов взаимодействия и интеграции родительской общественности в образовательный и воспитательный процесс.

Например, несколько лет назад в школе был создан Совет отцов. Этот орган, наравне с общешкольным родительским комитетом, представленным в основном женщинами, является управляющим органом в части принятия ключевых решений по реализации воспитательной системы школы, начальной военной подготовки в кадетских классах школы. Совет отцов регулярно участвует в школьном совете профилактики, выездных заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Также представители Совета отцов входят в школьную службу медиации, направленную на предотвращение и разрешение спорных ситуаций и конфликтов среди участников образовательных отношений.

Еще одним направлением по взаимодействию школы и родителей выступает проект «Школа для родителей», реализуемый с привлечением школьной социально-психологической службы (социальный педагог, педагог-психолог, представитель школьной службы медиации, профильные специалисты). В рамках проекта родители на постоянной основе могут получать консультационную и практическую помощь в процессе воспитания и обучения детей, отрабатывать навыки эффективного взаимодействия с ребенком, устранять негативные и не-

желательные сценарии поведения в отношении ребенка. Занятия в Школе для родителей проходят в формате тренингов, деловых игр, разборов ситуаций и других эффективных методов, направленных на гармонизацию взаимоотношений в триаде «школа-ребенок-семья».

Важным элементом взаимодействия семьи и школы в рамках реализации воспитательной системы школы являются ежегодные профориентационные недели «Профессии моей семьи», в течение которых учащиеся и их родители могут представить значимые, интересные или необычные профессии, а также трудовые достижения своей семьи, профессиональные династии (врачей, учителей, мастеров, работников производств).

Следующим значимым элементом воспитательной системы школы, направленным на эффективное взаимодействие семьи и школы, является школьный клуб путешественников «Саквояж» (далее – Клуб). Программа Клуба включает в себя ежемесячные массовые поездки по значимым экскурсионным маршрутам Москвы, Подмосковья и России. Клуб на протяжении двух лет является участником национального проекта детского туризма «Моя Россия»: дети и родители имеют возможность путешествовать по России в составе организованной группы и посещать различные культурные и исторические достопримечательности.

Представленные формы работы позволяют вовлекать родителей в реализацию программы воспитания школы, организовывать воспитательную среду как в школе, так и за ее пределами, продуктивно использовать образовательный и воспитательный потенциал триады «школа-ребенок-семья».

Список литературы

1. Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие. М. : Прометей, 2013. 210 с.

2. Продиблох Н. Е. Взаимодействие семьи и школы: теоретические и методологические проблемы // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2009. № 1.

Лионтер Владимир Владимирович[1]**,**
инспектор службы Главного управления Росгвардии

УРОКИ МУЖЕСТВА КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ПРОБЛЕМ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

По мнению ряда выдающихся отечественных психологов (Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др.), благоприятное психическое развитие ребенка формируется благодаря биологическим и социальным факторам [1, с. 47]. При этом в значительной мере данному развитию способствует взаимодействие детей с окружающей средой. При этом существует немало факторов, препятствующих нормальному развитию и воспитанию [6, с. 314]. К ним можно отнести следующие факторы: рост семей, оказавшихся за чертой бедности ввиду экономического кризиса, вызванного пандемией COVID-19 [2]; увеличение количества семей с одним ребенком и/или одним родителем; невозможность компенсировать дефицит родительского внимания ввиду отсутствия «института бабушек и дедушек» в отдельно взятых семьях по различным причинам; предпочтение виртуальной реальности оффлайн-действительности. Одним из способов минимизации последствий влияния негативных факторов являются уроки мужества и патриотическое воспитание в целом. Так, если семья неполная и ребенок воспитывается матерью (бабушкой), то ему недостает мужского внимания, отсутствует отцовский паттерн поведения. Как отмечает И.А. Коваленко, «пример взрослых имеет особенное значение» [3]. Сотрудники правоохранительных органов, занимающиеся шефством образовательного учреждения и патриотическим воспитанием обучающихся, выступают в данном случае в качестве компенсаторного механизма [4, с. 38]. Они не только формируют в детском сознании модель поведения отца, но и помогают определиться с выбором профессии, оказывая содействие образовательной организации в направлении профориентационной работы с учащимися [5, с. 154].

В качестве актуального примера шефства сотрудников правоохранительных органов над образовательными организациями можно привести взаимодействие столичных росгвардейцев с учащимися образовательных учреждений. Сотруд-

[1] © Лионтер В. В., 2021.

ники ОМОН Главного управления Росгвардии по г. Москве не только проводят выездные мероприятия, но и ежегодно приглашают учащихся общеобразовательных школ, воспитанников кадетских классов и школ-интернатов на уроки мужества, проводимые на территории отряда. В рамках данных мероприятий подростки узнают о специфике службы специального подразделения и особенностях и характере выполняемых им задач. Благоприятное социально-педагогическое воздействие и неподдельный интерес обучающихся к подобным занятиям подтверждается увеличивающимся с каждым годом (за исключением периода пандемии COVID-19) количеством юных посетителей отряда.

Список литературы

1. Абашина А. Д., Расчетина С. А. Современные проблемы семьи и детства: пути их решения // Социальная педагогика. 2017. № 3. С. 47–55;

2. URL: https://www.rbc.ru/economics/18/09/2020/5f64ba649a794707f1dd59d1 (дата обращения: 19.10.2021).

3. Коваленко И. А. Работа с семьей по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье» // Совушка. URL: http://kssovushka.ru/e-sovushka.2016.n1-a/ZP15120094.html (дата обращения: 20.10.2021).

4. Дорошенко О. М. Деятельность инспектора по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений несовершеннолетних / под ред. О. М. Дорошенко, Н. Б. Нижниченко, Е. А. Никитской // Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве : сборник научных трудов педагогов, слушателей, студентов и курсантов. М., 2021. С. 37–40.

5. Никитская Е. А. Использование конфессионально-педагогических форм работы с несовершеннолетними в воспитании патриотизма и профилактике экстремизма // Психология и право. 2021. Т. 11. № 1. С. 150–162.

6. Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Теоретическое изучение дилемм поведенческих отклонений в молодежной среде // Вестник экономической безопасности. 2021. № 1. С. 314–317.

Максимкина Наталья Григорьевна[1]*,*

старший воспитатель детского сада № 9 «Малыш»

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОВЛЕЧЕНИЕ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СОВМЕСТНО С СЕМЬЕЙ

Детский сад и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнерства с семьей. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нем говорится: «Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

В процессе той или иной формы работы педагоги используют методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала. Методы, имею-

[1] © Максимкина Н. Г., 2021.

щие активизирующий характер, – это вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников [1, с. 38]. Например, на родительском собрании можно использовать методы в их совокупности, (беседу, анализ педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов, детских работ и др.).

Вопросы к родителям способствуют установлению диалога с ними.

Существуют так же игровые методы активизации родителей. Например, родителям педагог бросает мяч, и тот, кто его ловит, должен дать ответ на вопрос – «Что вас радует в ребенке?» и т. д.

Можно давать родителям небольшие задания, не требующие длительной подготовки. Так, после рассмотрения вопроса о психофизиологических особенностях ребенка им можно предложить понаблюдать за ребенком в течение месяца (до следующей встречи), например, выявить, как у него проявляются любознательность, импульсивность, внушаемость, непосредственность [2, с. 157]. Следующую встречу можно начать с обсуждения этих вопросов.

К методам активизации относится просмотр видеороликов с записью занятий, различных режимных моментов. Особенно это актуально в группах раннего возраста, так как родители не могут посещать открытые занятия. Или можно записать режимные моменты, которые помогут родителям увидеть своего ребенка в новой обстановке, узнать его лучше.

Родителям следует не только сообщать педагогические знания, стимулировать их интерес к педагогике, проблемам воспитания детей, но и формировать их родительскую позицию. Важно формировать у родителей умение применять полученные знания, связывать теорию и практику. Под высоким уровнем педагогической подготовленности родителей мы подразумеваем совокупность педагогических знаний, умений и навыков, потребность воспитывать детей грамотно, элементы педагогической рефлексии. В понятие «педагогическая рефлексия» вкладывается следующие содержание: умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить

причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям и конкретной ситуации [3, с. 14].

Помимо методов активизации родителей, рекомендуется использовать в работе формирование педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий. Все это формирует родительскую позицию, повышает активность слушателей, актуализирует полученные знания, помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.

Педагогические ситуации для анализа можно брать из жизненных наблюдений, опыта работы с детьми, литературных источников. Анализ ситуаций поможет связать знания с практикой воспитания детей, повысит интерес к педагогическим знаниям и собственному ребенку.

Применение выше изложенных методов приведет родителей к пониманию того, что невозможно дать готовые рецепты воспитания, а есть лишь общие педагогические рекомендации, которыми следует руководствоваться применительно к индивидуальности ребенка.

Список литературы

1. Дорошенко О. М. Деятельность инспектора по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений несовершеннолетних / под ред. О. М. Дорошенко, Н. Б. Нижниченко, Е. А. Никитской.// Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве : сборник научных трудов педагогов, слушателей, студентов и курсантов. М., 2021. С. 37–40.

2. Никитская Е. А. Использование конфессионально-педагогических форм работы с несовершеннолетними в воспитании патриотизма и профилактике экстремизма // Психология и право. 2021. Т. 11. № 1. С. 150–162.

3. Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Теоретическое изучение дилемм поведенческих отклонений в молодежной среде. Вестник экономической безопасности. 2021. № 1. С. 314–317.

Матвеева Светлана Владимировна[1]***,***

доцент кафедры педагогики и психологии

Балашовского института

Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского,

кандидат психологических наук, доцент

Харланова Анастасия Олеговна[2]***,***

педагог-психолог муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей»

ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ И ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Проблемы семьи и школы чаще всего кроются в их взаимосвязи и взаимовлиянии, что, несомненно, отражается на развитии ребенка. Семья оказывает воздействие на малыша с самых первых дней его появления на свет. Это стихийное, неорганизованное обучение и воспитание является очень действенным, так оно совершается близкими, значимыми для ребенка людьми. Придя в школу, он оказывается в глубоко продуманной, организованной социальной среде с четко поставленными целями и задачами развития. Но, не смотря на научно-обоснованные условия обучения и воспитания, семья продолжает оказывать сильное влияние на обучающегося, поэтому школа и семья должны научиться вести диалог и взаимодействовать друг с другом, для того, чтобы создать условия для всестороннего развития личности.

Мы полагаем, что успешность такого сотрудничества может зависеть от удовлетворенности учащимися и родителями образованием, которое может являться показателем результативности построения взаимодействия со школой в целом. Ведь ребенок идет в школу для того, чтобы учиться, получать знания.

Было проведено всестороннее исследование в рамках ежегодного мониторинга оценки качества образования в образовательных организациях Саратовской области с использованием мониторинговой информационно-аналитической системы (далее – МИАС). Диагностическое исследование оценки ка-

[1] © Матвеева С. В., 2021.

[2] © Харланова А. О., 2021.

чества образования образовательной организации МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области проводилось с обучающимися 4-х, 9-х, 11-х классов и их родителями (законными представителями) в марте 2020 года. В исследовании участвовали обучающиеся 4 «А» класса – 20 человек, 4 «Б» класса – 18 человека и 4 «В» класса – 19 человека. Всего 57 четвероклассников и 54 родителей. Приводится фрагмент исследования.

Была проведена методика «Удовлетворенность учащихся и родителей образованием», направленная на выявление отношения учащихся и их родителей к образовательному процессу. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Сводная таблица результатов исследования в 4-х классах удовлетворенности родителями образованием

Уровни удовлетворенности образовательным процессом учащимися	Классы			Средне арифметический показатель
	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	
Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом	13–56 %	7–46 %	13–81 %	33–61%
Средний уровень удовлетворенности образовательным процессом	10–44 %	4–27 %	3–19 %	17–31 %
Низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом	0– %	4–27 %	0–0 %	4–8 %

Самый высокий уровень удовлетворенности образованием у родителей 4 «В» класса 81 %, в 4 «А» классе 56 %, в 4 «Б» классе у 46 % родителей. Средний арифметический показатель высокого уровня удовлетворенности у родителей четвероклассников у 61 %. Средний уровень у 31 %. Низкий уровень у 8 %. В части «Б» исследовалась удовлетворенность учащимися образованием. Результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

Сводная таблица результатов исследования в 4-х классах удовлетворенности учащимися образованием

Уровни удовлетворенности образовательным процессом учащимися	Классы			Средне арифметический показатель
	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	
Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом	3–15 %	2–11 %	0–0 %	5–8 %
Средний уровень удовлетворенности образовательным процессом	3–15 %	3–17 %	4–21%	10–18 %
Низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом	14–70 %	13–72 %	15–79 %	42–74 %

Высокий уровень удовлетворенности образованием у учащихся 4 «А» класса составляет 15 %, у учащихся 4 «Б» класса – 11 %, 4 «В» класса – 0 %. Средне арифметический показатель высокого уровня удовлетворенности образовательным процессом у четвероклассников составляет 8 %. Средний уровень у 18 %, низкий у 74 % обучающихся.

В исследовании участвовали обучающиеся 9 «А» класса – 21 человек, 9 «Б» класса – 24 человека и 9 «В» класса – 22 человека. Всего 67 девятиклассников и 56 родителей. В части «А» диагностировалась удовлетворенность родителей образованием. Результаты представлены в табл. № 3.

Таблица 3

Сводная таблица результатов исследования в 9-х классах удовлетворенности родителями образованием

Уровни удовлетворенности образовательным процессом родителями	Средне арифметический показатель
Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом	16–28 %
Средний уровень удовлетворенности образовательным процессом	30–54 %
Низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом	10–18 %

Самый высокий среде арифметический показатель уровня удовлетворенности образовательным процессом на среднем уровне 54 %, высокий у 28 %, низкий у 18 % родителей. В части «Б» исследовалась удовлетворенность учащихся образованием. Результаты представлены в табл. 4.

Таблица 4

Сводная таблица результатов исследования в 9-х классах удовлетворенности учащихся образованием

Уровни удовлетворенности образовательным процессом учащимися	Средне арифметический показатель
Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом	40–60 %
Средний уровень удовлетворенности образовательным процессом	17–25 %
Низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом	10–15 %

Оценка качества удовлетворенности образовательным процессом на высоком уровне составляет у учащихся – 60 %, на среднем – у 25 %, на низком у 15 % обучающихся.

В исследовании участвовали обучающиеся 11 «А» класса – 19 человек, 11 «Б» класса – 17 человек. Всего 36 одиннадцатиклассников и 28 родителей. В части «А» диагностировалась удовлетворенность родителей образованием. Результаты представлены в табл. 5.

Таблица 5

Сводная таблица результатов исследования в 11-х классах удовлетворенности родителями образованием

Уровни удовлетворенности образовательным процессом родителями	Средне арифметический показатель
Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом	13–46 %
Средний уровень удовлетворенности образовательным процессом	12–43 %
Низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом	3–11 %

Высокий уровень удовлетворенности качества образовательным процессом на высоком уровне у 46 %, на среднем у 43 %, на низком у 11 % родителей. В части «Б» исследовалась удовлетворенность учащихся образованием. Результаты представлены в табл. 6.

Таблица 6

Сводная таблица результатов исследования в 11-х классах удовлетворенности учащимися образованием

Уровни удовлетворенности образовательным процессом учащимися	Средне арифметический показатель
Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом	20–55 %
Средний уровень удовлетворенности образовательным процессом	10–28 %
Низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом	6–17 %

Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом у 55 % обучающихся, средний – у 28 %, низкий – у 17 %.

Таблица 7

Сводная таблица средне арифметических показателей результатов исследования удовлетворенности родителями образованием

Уровни удовлетворенности образовательным процессом учащимися	Классы			Средне арифметический показатель
	4 -е	9-е	11-е	
Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом	61 %	28 %	46 %	45 %
Средний уровень удовлетворенности образовательным процессом	31 %	54 %	43 %	43 %
Низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом	8 %	18 %	11 %	12 %

Таким образом, у родителей оценка качества образования, опираясь на средне арифметические показатели, находится почти у половины – 45 % на высоком уровне. Немного меньше удовлетворенность образовательным процессом диагностирована на среднем уровне – у 43 %. Есть у 12 % родителей – кто

не удовлетворен образовательным процессом, а значит не смог найти общих точек соприкосновения со школой и выстроить диалог, чтобы всесторонне создавать условия для развития ребенка.

В целом, удовлетворенность качеством образования у родителей четвероклассников выше, к девятому классу отношение несколько меняется в худшую сторону. Возможно, сказывается некоторая усталость длительным учебным процессом. К концу обучения интерес к образованию снова повышается, что связано с подготовкой к ЕГЭ и будущим профессиональным образованием. Этому способствует расширенная образовательная программа в профильных классах.

Таблица 8

Сводная таблица средне арифметических показателей результатов исследования удовлетворенности учащимися образованием

Уровни удовлетворенности образовательным процессом учащимися	Классы			Средне арифметический показатель
	4 -е	9-е	11-е	
Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом	8 %	60 %	55 %	41 %
Средний уровень удовлетворенности образовательным процессом	18 %	25 %	28%	24 %
Низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом	74 %	15 %	17 %	35 %

Таким образом, у обучающихся оценка качества образования находится у большей части – 41 % на высоком уровне. На среднем уровне – у 24 % учеников. 35 % школьников не удовлетворены образовательным процессом. Большая часть учеников, оценивших образовательный процесс как стоящий на низком уровне, оказалась среди четвероклассников. Возможно, это результат перехода в подростковый возраст, когда учебный процесс уходит на второй план и возникают сложности в общении. Оценка качества образования у родителей и у обучающихся в 4-х классах достаточно противоречива. Насколько родители удовлетворены образовательным процессом, практически настолько дети проявляют неудовлетворенность. Возможно, это результат того, что к концу четвертого класса снижается интерес к учению и в целом к школе, а излишний контроль со стороны родителей не способствует его увеличению.

Махтумова Александра Геннадьевна[1]***,***
студент Балашовского института
Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ

В профессиональном стандарте «Педагог» в ряду необходимых знаний и умений для реализации трудовой функции учителя и воспитателя называется организация партнерского взаимодействия педагога и родителей обучающихся, осуществление их педагогического просвещения. В этой связи студентам, обучающимся на педагогических профилях, необходимы знания о сущности и специфики семейного воспитания, компетенции по налаживанию продуктивного взаимодействия с семьей ребенка в целях оптимизации его обучения, развития и воспитания [2; 3; 5].

В учебном плане подготовки будущих учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных организаций в Балашовском институте Саратовского национального исследовательского государственного университета предусмотрены учебные дисциплины, посвященные изучению семейного воспитания как явления педагогической действительности (курс «Семейная педагогика» в обязательной части учебного плана), логики и формам организации взаимодействия педагогов с родителями обучающихся (курс «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» в обязательной части учебного плана). Кроме того, содержание некоторых учебных дисциплин включает сведения о семье, об особенностях взаимодействия учителя и воспитателя с семьей, о психологическом климате в семье и его влиянии на развитие ребенка и другие (курсы «Дошкольная педагогика», «Педагогика начальной школы», «Детская психология»).

Целью нашего исследования является выявление сформированности представлений студентов 3 курса профилей «Начальное и дошкольное образование» о сущности и специфике семейного воспитания, важности педагогического просвещения родителей учеников и воспитанников [1; 6]. Данные знания будут

[1] © Махтумова А. Г., 2021.

востребованы в ходе прохождения педагогической «Вожатской практики» в 6 и 7 семестре, и в дальнейшем при прохождении производственных педагогических практик [4].

В данной статье будут представлены результаты первого диагностического этапа исследования, который проходил в июне – сентябре 2021 г. Так, в июне – августе нами разрабатывались вопросы анкеты, которые дают возможность оценить уровень сформированности базовых понятий, характеризующих семейное воспитание и знания о взаимодействии педагогов и родителей детей.

Следует отметить, что к началу обучения на 3 курсе студенты профилей «Начальное и дошкольное образование» изучили только те дисциплины, в которых знания о семейном воспитании даются опосредованно (курсы «Дошкольная педагогика», «Педагогика начальной школы», «Детская психология»). Следовательно, представления студентов должны быть сформированы на этом этапе в обобщенном виде.

Вопросы анкеты формулировалась нами как открытые с тем, чтобы максимально точно выявить уровень сформированных теоретических знаний студентов о семейном воспитании и педагогическом руководстве им. Закрытый вариант анкеты не позволили бы оценить полный диапазон, в том числе, и неверных ответов.

В диагностический лист были включены следующие вопросы:

1. Что такое семья?
2. Как вы понимаете термин «семенное воспитание»?
3. Каковы цель и задачи семейного воспитания?
4. Сравните влияние школы и семьи на процесс развития и образования ребенка.
5. Что вы вкладываете в понятие «педагогическое просвещение родителей»?
6. В каких формах может быть организовано взаимодействие школы и семьи?
7. В каких формах может быть организовано педагогическое просвещение родителей?
8. Какие знания и компетенции необходимы педагогу для организации взаимодействия с родителями обучающихся?

9. Какие методы может использовать педагог при изучении семьи, семейного воспитания, развития ребенка в семье?

10. Может ли педагог корректировать негативное влияние семейного воспитания, если таковое имеется, на развитие ребенка?

В сентябре 2021 г. было проведено анкетирование студентов 3 курса направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилей «Начальное и дошкольное образование», и осуществлен анализ результатов опроса. В исследовании приняли участие 26 студентов.

На первый вопрос 50 % респондентов дали с различными вариациями правильный ответ, охарактеризовав семью как малую социальную группу или малый коллектив, отмечались тесный эмоционально-личностный контакт родителей и детей, других родственников, только 40 % выделили общность экономического ведения хозяйства как признак семьи. К сожалению, 30 % опрошенных путают родственные и супружеские связи, 35 % студентов не считают важным в семье отношения психологической близости и моральной ответственности.

Второй вопрос не вызвал затруднений, большинство респондентов определили семейное воспитание как совокупность воспитательных воздействий родителей и других взрослых членов семьи на ребенка. Только 20 % не отметили воспитательную роль бабушек и дедушек, братьев и сестер и других родственников на процесс и результат развития ребенка в семье.

Выделение цели и задач семейного воспитания дало весьма широкий спектр ответов, среди наиболее популярных стоит выделить:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- воспитание и образование детей;
- обеспечение возможностей для всестороннего развития ребенка;
- обеспечение жизнедеятельности детей;
- гарантия безопасности ребенка;
- любовь к детям.

Два респондента отметили общую цель семьи и школы в воспитании ребенка – его всестороннее развитие, но различие в позиции педагогов и родителей.

На четвертый вопрос 60 % студентов дал ответ о равном влиянии школьного и семейного воспитания на развитие ребенка, и только 40 % отметили, что се-

мейное воспитание оказывает определяющее воздействие на всю дальнейшую систему ценностных ориентаций растущего человека.

Пятый вопрос вызвал разночтения: 30 % опрошенных не видят разницы между работой родительского комитета, организационной деятельность классного руководителя и индивидуальной и коллективной работой педагога с родителями по обогащению опыта последних психолого-педагогическими знаниями. Лишь 40 % студентов дали верный ответ, еще 20 % допустили неточности или иные ошибки в ответах.

В целом, при ответе на шестой вопрос студенты давали верные более или менее распространенные ответы, они называли от трех до восьми различных форм работы школы с семьями обучающихся.

Седьмой вопрос перекликался с пятым, поэтому также вызвал затруднения, лишь 30 % студентов назвали индивидуальные консультации, родительские собрания и некоторые групповые формы педагогического просвещения, все остальные ответы были неправильными.

В ответах на восьмой вопрос 90 % студентов выделили психолого-педагогические знания о развитии ребенка, 40 % назвали компетенции по организации работы с семьей.

Девятый вопрос также вызвал затруднения у опрошенных, 30 % не дали правильных ответов, только 20 % назвали очень узкий круг приемлемых методов исследования (беседа, интервьюирование, анкетирование).

На десятый вопрос все студенты дали утвердительный ответ, означающий их веру в собственные силы по организации педагогического руководства семейным воспитанием в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, на диагностическом уровне исследования было выявлено, что у студентов 3 курса профилей «Начальное и дошкольное воспитание» базовые представления о сущности семейного воспитания и организации взаимодействия семьи и школы в современных условиях сформированы на среднем уровне. Это объясняется тем, что пока еще ими не изучены специализированные курсы по семейной педагогике, а интерес к теории и практике педагогического взаимодействия педагогов и родителей актуализируется во время педагогических практик. Изменения в когнитивном, практическом и мотивационном

компонентах формирования компетентности студентов по организации партнерского взаимодействия школы и семьи будут выявлены в следующих наших исследованиях.

Список литературы

1. Мазалова М. А. О феномене элитного семейного воспитания // Начальная школа. 2017. № 3. С. 17–20.

2. Мазалова М. А., Стулина Е. А. Особенности работы учителя начальной школы с родителями обучающихся / под ред. Е. Н. Ахтырской, Е. А. Казанковой, Г. В. Фадиной // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Саратов : Саратовский источник, 2019. С. 148–151.

3. Мазалова М. А., Щукина Н. В. Совместная деятельность семьи и школы в духовно-нравственном воспитании и развитии младших школьников / под ред. Е. Н. Ахтырской, М. А. Мазаловой // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Балашовского института Саратов : Саратовский источник, 2018. С. 158–162.

4. Попова Е. В. Литературное краеведение при изучении предмета «Окружающий мир» // Вопросы филологии в вузе и школе. Региональная научно-практическая конференция, посвященная памяти Н.Е. Палькина. Саратов : Саратовский источник, 2015. С. 27–30.

5. Попова Е. В. Особенности развития начального обучения в условиях социально-культурной модернизации образования // Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования : сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-методической конференции. Саратов : Саратовский источник, 2020. С. 188–191.

6. Попова Е. В., Харитонова Г. А. Экологическое воспитание младшего школьника в семье / под ред. Е. Н. Ахтырской, Е. А. Казанковой, Г. В. Фадиной // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Саратов : Саратовский источник, 2019. С. 198–200.

Нестерова Виктория Сергеевна[1]**,**

студент психолого-педагогического факультета

Балашовского института

Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ В ХОДЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

На современном этапе развития общества ребенок должен быть инициативным, активным, творческим и разносторонне развитым. Одним из наиболее важных компонентов воспитания таких детей является четкая, ясная и грамотно построенная речь. Однако в последнее время существует тенденция роста количества детей с речевыми нарушениями. Проблемы с речью негативно сказывается не только на дальнейшем обучении ребенка в школе, но и на формировании его личности в целом, отношениях с окружающими, самосознании и самооценке ребенка в частности.

Ведущий специалист в деле преодоления нарушений речи – учитель логопед, основной задачей которого является своевременное выявление, коррекция и профилактика речевых нарушений у детей, но все это становится невозможным без поддержки со стороны родителей ребенка. Фактически семья-это не только ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка, прежде всего это люди, которые дают поддержку, заботу, окружают любовью и дают чувство защищенности.

Таким образом, мы можем утверждать, что успешность совместной деятельности учителя-логопеда и семьи ребенка с недостатками речи определяет эффективность коррекционного воздействия. Следовательно, до родителей необходимо донести их исключительно важную роль во всей логопедической работе. Для того что бы в дальнейшем они стимулировали волю и активность ребенка, побуждали объяснять свои действия, направляли и подсказывали, если

[1] © Нестерова В. С., 2021.

у него возникают затруднения. Так же мы должны не забывать о том, что речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей, этот факт должен учитываться как логопедом, так и родителями.

Поэтому одним из важнейших направлений в работе учителя-логопеда является активное включение в образовательный процесс родителей, создание на этой основе единого коррекционно-развивающего пространства, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в домашних условиях.

Нужно отдать должное концепции модернизации российского образования, согласно которой, семья должна стать активным субъектом образовательной политики. Во многом благодаря этому, современные родители становятся все более активными участниками коррекционно-педагогического процесса, ведь теперь они больше не исключены из процесса коррекции, а, наоборот, являются неотъемлемой его частью.

Однако очень часто можно констатировать тот факт, что родители не уделяют должного внимания работе по преодолению тяжелых нарушений речи. В связи с этим логопеды нередко испытывают трудности в установлении контакта с родителями воспитанника. В моем понимании, это связано с тремя причинами:

– родители отстраняются от работы по исправлению речевых нарушений у детей, так как не владеют необходимыми профессиональными компетенциями;

– родители испытывают трудности, потому что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома;

– родители и окружающие ребенка взрослые не придают нарушениям речи серьезного значения, полагая, что с возрастом все пройдет само собой.

В итоге мы получаем ситуацию, при которой время, благоприятное для логопедической работы, проходит, а речевые нарушения остаются. Возникает вопрос, как же вовлечь родителей в коррекционно-педагогический процесс и создать команду единомышленников в лице специалистов и родителей, у которых одна общая цель – коррекция нарушений речи у детей, формирование личности и подготовка детей к обучению грамоте.

О. В. Бачина и Л. Н. Самородова выделяют следующие, основные задачи логопеда в работе с родителями, на которые необходимо ориентироваться при взаимодействии с семьей ребенка:

– установление партнерских отношений с семьей ребенка;

– объединение усилий педагогов и родителей с целью развития и воспитания детей;

– создания атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопонимания;

– повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

– оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживание их уверенности в собственных возможностях;

– обучение родителей приемам логопедической работы [1, с. 16–17].

Для успешной реализации перечисленных выше задач необходимо, что бы работа с родителями осуществлялась по следующим направлениям: консультативно-просветительское; мониторинговое; коррекционно-обучающее.

Под консультативно-просветительской работой, проводимой учителем-логопедом среди родителей, понимается систематически проводимая работа по передаче знаний, формированию соответствующих представлений и практических умений у родителей в области речевого воспитания ребенка. В рамках данного направления происходит решение следующих задач: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, а также оказывается помощь в выполнении ими коррекционных функций.

Данные, полученные в результате мониторингового изучения, служат показателем результативности взаимодействия логопеда и родителей, а также применяются для выработки эффективных способов сотрудничества, которые могут повысить продуктивность работы. Это направление служит отличным основанием для установления партнерских отношений с семьей ребенка, создания атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопонимания [2, с. 102–108].

Не менее важным направлением в работе учителя-логопеда является – коррекционно-обучающее направление, которое необходимо для привлечения родителей к принятию активного участия в коррекционном процессе. Что в свою очередь достигается благодаря обучению родителей приемам логопедического воздействия, а также обучению всевозможным видам работы с дидактическими пособиями.

После того как мы определились с кругом задач, разобрались с направлениями работы, необходимо определиться с формами взаимодействия. На этом этапе важно понимать, что какие бы формы сотрудничества с родителями учитель-логопед не выбрал, главным остается одно – работа должна быть организована последовательно и комплексно, с индивидуальным подходом для каждой семьи.

Существует множество различных форм коллективной и индивидуальной работы с родителями. Коллективную работу можно представить в нескольких видах: групповое родительское собрание; консультации и семинары; фронтальные открытые занятия. Индивидуальная работа имеет некое преимущество над коллективной, так как в ходе нее устанавливается более тесный контакт с семьей ребенка. Сюда входят следующие виды работы: анкетирование, беседы, индивидуальные практикумы.

Родительские собрания являются своеобразной формой обратной связи, они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь логопеду и воспитателям логопедических групп, активно включиться в коррекционный процесс образовательной организации. Важно, чтобы родители на собрании действительно включались в ту или иную предложенную им работу. Собрание должно назначаться вовремя, удобное для родителей. Тема собрания сообщается заранее, что бы они сумели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Консультации и семинары логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными, а привлекали к себе внимание родителей. Они должны быть предельно четкими и содержать только необходимый родителям конкретный материал. К некоторым консультациям необходимо готовить выставки пособий, это дополнит информацию и создаст полную картину. Наглядная форма

работы помогает активизировать родителей в вопросах коррекции речи ребенка. Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом.

Речевой уголок дает родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков; экран звукопроизношения показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения; папки-передвижки представляют собой материал с практическими советами, который подбирается индивидуально для каждого ребенка; прайс-листы сориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек.

Таким образом, работа логопеда с родителями-это достаточно сложный процесс, и от того, как будет построено это взаимодействие, и насколько тесным будет контакт логопеда с семьей ребенка, будет зависеть результативность всего коррекционно-педагогического процесса.

Список литературы

1. Бачина О. В., Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М. : Сфера, 2009. 64 с.

2. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. 2008. № 10. С. 76–83

Николаева Юлия Валерьевна[1]*,*
заместитель начальника кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент

Святенко Ольга Олеговна[2]*,*
курсант Института-факультета психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

РАБОТА С ДЕПРЕССИЕЙ В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Деятельность сотрудников правоохранительных органов носит экстремальный характер, что часто вызывает истощение психофизиологических и психоэмоциональных ресурсов организма [2, с. 231; 3, с. 205]. Даже наличие у сотрудника необходимого набора профессионально-важных качеств не дает гарантии того, что сотруднику будет под силу справиться с деструктивными для личности последствиями постоянного пребывания в стрессовом состоянии. Все это ведет к появлению разного рода психосоматических расстройств и заболеваний, состояний нервно-психической дезадаптации. Негативные психические состояния, возникающие у сотрудников органов внутренних дел при выполнении должностных обязанностей, значительно снижают эффективность деятельности и зачастую приводят к плачевным последствиями [14, с. 89].

Помимо проблем, вызванных спецификой профессиональной сферы, у сотрудников могут быть семейные, личные, жилищные и другие проблемы, которые вызывают дезадаптацию и приводят к различным нарушениям самочувствия. Каждый человек рано или поздно сталкивается со стрессовыми ситуаци-

[1] © Николаева Ю. В., 2021.
[2] © Святенко О. О., 2021.

ями: потеря родных и близких, разрыв значимых отношений, кризисы и т. д., в нашей жизни, к сожалению, неизбежны. В такие моменты часто кажется, что жизнь теряет всякий смысл, отчаяние достигает своего предела. Тем не менее, за редким исключением, грусть, тоска, печаль, как естественные реакции на события, травмирующие психику, со временем исчезают, и человек сам приходит в норму без постороннего вмешательства.

Другая картина наблюдается при депрессиях, являющихся психическими расстройствами. От естественно-физиологических реакций они отличаются большей интенсивностью, особой тяжестью переживаний и стойкостью проявлений. Истинные депрессии редко проходят сами по себе и требуют, как правило, продолжительного лечения.

Депрессия – это расстройство психики, которое негативно влияет на жизнь человека, на его самочувствие и поведение. Депрессия вызывает состояние подавленности, тревожное или безразличное настроение, потерю интереса к привычной деятельности, общению, окружающим событиям. Человек утрачивает способность получать удовольствие от различных сторон жизни, от тех увлечений и занятий, которые приносили ему радость. Это может привести к различным эмоциональным и физическим проблемам, снижению самооценки, работоспособности, конфликтам в семье и на службе. Депрессия – это нечто большее, чем просто приступ печали, депрессия – это не слабость или отсутствие дисциплины, и это не вопрос принятия решения и его выполнения. Депрессия – это заболевание, которое часто требует длительного лечения, например, как при диабете или гипертонии.

Степень депрессивного состояния имеет свой диапазон: может быть легкой или тяжелой, острой или хронической. Неблагоприятные жизненные события могут повысить уязвимость человека к депрессии или спровоцировать депрессивный эпизод. Факторами, приводящими к депрессии, могут быть какие-либо внешние отрицательные воздействия: психические травмы, чрезмерными перегрузки на работе, инфекции или другие тяжелые соматические заболевания, черепно-мозговая травма, регулярный прием гормональных лекарств или средств,

снижающих артериальное давление, злоупотребление алкоголем или наркотиками. Депрессия может развиваться и как проявление психических заболеваний, связанных с наследственностью или особенностями нервной системы (циклотимия, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения и др.).

Аарон Бек, автор когнитивной психотерапии, выделил три основных признака депрессии (триада Бека).

1. Человек плохо думает про самого себя.

2. Человек плохо думает про окружающую его жизнь и мир в целом.

3. Человек плохо думает о своем будущем.

Согласно первому компоненту триады человек представляет себя неполноценным и находит большую часть своих действий неадекватными, сомневается в их корректности. Его не покидают ощущения своей незащищенности, а также «обделенности». Он отыскивает в себе целый ряд моральных, а также физиологических несовершенств, источник и происхождение которых скрываются в нем самом. Негативная оценка окружающего социума проявляется в убеждении, что жизнь предъявляет к нему крайне возвышенные требования.

Индивид уверен в непреодолимости преград, важных на пути к достижению жизненно важных целей. Для него мир совершенно лишен каких бы то ни было удовольствий и радостей, да и общение со окружающими людьми ровным счетом ничего, хорошего, не дает. Негативная оценка будущего хорошо заметна в прочном убеждении, что нынешние проблемы станут следовать бесконечным потоком, то что будущее не обещает ровным счетом ничего приятного, а намеченные цели никак не могут быть выполнены в полной мере, так что, будучи в таком состоянии, человек принимается рассматривать суицид как приемлемый выход из безнадежности и тупика [1, с. 265].

В своем эссе «Печаль и меланхолия» З. Фрейд сделал попытку объяснить, в чем суть различий между людьми, которые спокойно переживают депрессию, и теми, у кого она переходит в клиническую стадию. Первое состояние он называл скорбью (печаль), второе – меланхолией. Он обратил внимание на тот факт, что у людей могут возникать противоречивые, неоднозначные чувства

к дорогим и близким людям: мы можем их безумно любить, и одновременно с этим испытывать по отношению к ним раздражение, злость, гнев и т. д. Допустим, человек потерял кого-то (или что-то – речь может идти не только о людях, но и об идеях, целях, смыслах). Большинство людей зацикливаются только на чувстве утраты: они скорбят, горюют и через какое-то время смиряются со своей утратой и учатся жить с этим дальше. Другими словами, справляются с депрессией, потому что могут отодвинуть противоречивые чувства любви и ненависти на задний план. У них, преобладает только одна проблема – боль от утраты.

С меланхолией все немного сложнее. С точки зрения Фрейда меланхолия проявляется среди тех, кто не может справляться со смешанными чувствами. Человек с головой погружается во внутренний конфликт: во-первых, он потерял кого-то и испытает боль потери, во-вторых, упустил возможность наладить отношения со значимым человеком, в-третьих, одновременно со скорбью, он испытывает некоторое облегчение от того, что когда-то близкий человек больше не появиться в жизни, не будет осуществлять контроль. Так появляется чувство вины. Фрейд делает важный вывод: депрессия – это загнанная внутрь битва противоположных отношений к чему-либо, когда агрессия направляется на самого себя. Человек не смог сказать то, что должен был сказать, не сделал то, что хотел и навсегда потерял эту возможность. Остается только мучатся, испытывая противоречивые чувства, вину и сожаление. Отсюда и агрессия, направленная на себя. Этим можно объяснить все симптомы депрессии: невозможность получить удовольствие от чего-либо, что раньше его приносило, нежелание вставать с постели, заторможенность психомоторных функций, мысли о самоубийстве. Внутри человека в данный момент происходит самый тяжелый конфликт из всевозможных – конфликт с самим собой. При таком варианте депрессии человеку необходима помощь [12, с. 164].

В отечественной психологии депрессия трактуется как «аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью по-

ведения». Человек в состоянии депрессии испытывает, в первую очередь, трудные, негативные эмоции и переживания – подавленность, тоску, отчаяние, безысходность, ненависть к самому себе, пустоту. Влечения, мотивы, волевая активность снижаются до предела. На первый план выходят мысли об ответственности за все те неприятности, что произошли с родными и близкими. Ощущение вины за события прошлого и чувство слабости, беспомощности перед лицом жизненных сложностей идут в совокупности с чувством бесперспективности в будущем. Самооценка сильно занижена. Восприятие времени подвергается сильной деформации. Дни, часы, минуты тянуться мучительно долго. Для поведения человека в состоянии депрессии характерны медлительность, безынициативность, быстрая утомляемость. Все это приводит к резкому снижению продуктивности деятельности [11, с. 528].

Для депрессивных состояний характерны следующие признаки:

1. Чувство беспомощности и безнадежности. Мысли о том, что ничего не изменится, ничего нельзя сделать, чтобы улучшить ситуацию. Такое подавленное настроение длится на протяжении двух и более недель.

2. Исчезновение интереса к повседневным делам и любимым занятиям. Человека больше не волнуют прежние увлечения, времяпрепровождение, общественная деятельность или секс. Потеря способности испытывать радость и удовольствие.

3. Изменения аппетита или веса. Значительная потеря веса или увеличение веса – изменение более чем на 5 % массы тела за месяц.

4. Нарушения сна: бессонница или сонливость.

5. Перепады настроения и функционального состояния в течение дня. Человеку становится трудно себя контролировать, он может срываться из-за пустяка. Может испытывать постоянную тревожность или желание плакать.

6. Упадок сил, снижение работоспособности. Человек испытывает усталость, вялость и физическое опустошение. Даже небольшие задачи утомительны или требуют больше времени для выполнения.

7. Снижение самооценки, чувство вины и утрата уверенности в себе. Человек критикует себя за предполагаемые недостатки и ошибки.

8. Ухудшение психомоторных навыков, нарушения когнитивной сферы (снижение интеллектуальной продуктивности, концентрации внимания, ухудшение памяти).

9. Возникновение психосоматических расстройств: головные боли, боли в спине, в желудке, в сердце.

10. Мысли о членовредительстве или суициде.

При крайних степенях депрессии присутствуют ощущения невыносимой душевной боли, тяжести на душе, «камня на сердце», чувственной опустошенности, эмоционального истощения, «выгорания», потери способности к сочувствию и сопереживанию.

В настоящее время общепризнанной является биопсихосоциальная модель развития депрессии. [5, с. 6] Основу указанной модели составляет соотношение психологических, биологических и социальных факторов.

К социальным факторам можно отнести острые и хронические стрессы, связанные с потерей близких, изменой партнера, разводом, потерей или сменой работы, выходом на пенсию; высокие психоэмоциональные нагрузки в профессиональной деятельности; экономические кризисы и политическая нестабильность в стране. К психологическим причинам депрессии относятся неадаптивные копинг-стратегии, применяемые для преодоления стрессовых ситуаций, повышенная мнительность, тревожность личности, склонность застревать в переживаниях на неблагоприятных событиях. К биологическим факторам, приводящим к депрессии можно отнести нейробиологические, иммунные, эндокринологические сдвиги в организме; астенизацию организма в результате тяжелых инфекционных заболеваний.

Работа с депрессией как психическим заболеванием обычно проводится психотерапевтами, которые сочетают различные методы, техники и процедуры психотерапии с медикаментозным лечением. В рамках психологического консультирования работа проводится в случае депрессивной реакции на психоло-

гически понятную ситуацию клиента. Как правило, пациенты с депрессией обращаются к психологам с жалобами на то, что они больше не могут жить полноценной, активной и насыщенной событиями жизнью, радоваться мелочам, а их любимое дело больше не приносит счастья и удовлетворения, как когда-то. Редкое исключение - это когда они прямо говорят, что подозревают депрессию. В любом случае, алгоритм, который психологи используют для работы с депрессивными клиентами, в значительной степени зависит от состояния человека на данном этапе, степени осознания и принятия им своей проблемы и еще от многих сопутствующих факторов.

При работе с сотрудниками органов внутренних дел, которые находятся в депрессивном состоянии, на начальном этапе, проводится работа по сбору психологического анамнеза проблемы. Это необходимо для определения причин возникновения депрессии.

Психологическая коррекция предполагает работу с психически здоровыми сотрудниками и направлена на коррекцию (исправление) индивидуальных особенностей психологического развития личности с помощью специальных средств психологического воздействия, на формирование у человека качеств личности, поведенческих паттернов и состояний для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям [10, с. 7].

В практике современного психологического консультирования психолог применяет множество различных методов психокоррекционной работы в рамках тех или иных теоретических направлений и научных школ. Однако, в настоящее время, психологи органов внутренних дел все чаще используют эклектичный подход. Его реализация предполагает выбор методов, процедур, техник и приемов психологического консультирования и коррекции на основании целей, задач, запроса и содержания работы, а также в зависимости от индивидуальных особенностей человека, который обратился за психологической помощью. Это могут быть методы саморегуляции, рациональной психокоррекции, методы когнитивной коррекции (рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса), методы личностно-ориентированной психотерапии и др.

Список литературы

1. Бек А. Когнитивная терапия депрессий // Московский психотерапевтический журнал. 1996. № 3. С. 263–295.

2. Зайцев Н. В. Формирование стрессоустойчивости и коррекция психологического стресса // Евразийский юридический журнал. 2017. № 6. С. 231–232.

3. Кобозев И. Ю. Психопрофилактика и коррекция профессионального стресса сотрудников ОВД // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 1. С. 205–209.

4. Котенев И. О. Психологическая диагностика постстрессовых состояний у сотрудников органов внутренних дел. Методическое пособие для практических психологов. МЦ при ГУК МВД России. М. : ГУК МВД России, 1997. 40 с.

5. Биопсихосоциальная модель в психиатрии как оптимальная парадигма для современных биомедицинских исследований / [Н. Г. Незнанов и др.] // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 2020. № 2. С. 3–15.

6. Николаева Ю. В. Особенности обучения психологическому консультированию курсантов образовательных учреждений МВД России. В сборнике: Актуальность педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях. Сборник статей. М., 2019. С. 424–431.

7. Николаева Ю. В. Основные направления и техники в практике психологического консультирования сотрудников ОВД. В сборнике: Психолого-педагогические аспекты становления развития сотрудника ОВД в условиях вузовской подготовки. Межведомственная научно-практическая конференция: сборник научных трудов. М., 2021. С. 313–316.

8. Николаева Ю. В. Особенности использования приемов психологического консультирования в практике психологов подразделений МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 12.

9. Николаева Ю. В. Работа с горем в практике интимно-личностного консультирования сотрудников органов внутренних дел // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии

: материалы международной научно-практической конференции Васильевские чтения. СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. С. 559–605.

10. Осипова А. А. Общая психокоррекция. М. : Сфера. 2008.

11. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии: учебное пособие для студентов вузов. М. : ИНФРА-М, 1998. 528 с.

12. Психоанализ депрессий : сборник статей / под ред. М. М. Решетникова. СПб. : Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2005. 164 с.

13. Соколова Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. М. : Юрайт, 2018. 359 с.

14. Ульянина О. А. Психологическая коррекция негативных психических состояний сотрудников органов внутренних дел // Гуманизация образования. 2018. № 1. С. 89–95.

15. Эллис А., Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. М. : Речь. 2002. 352 с.

Панкратова Екатерина Павловна[1]***,***
преподаватель кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

В современной России среднестатистическая семья устроена примерно так: родители большую часть времени проводят в заботах об обеспечении детей всем необходимым, в то время как подрастающее поколение предоставлено само себе. Эта модель перекочевала к нам из Европы с капиталистическим строем. И все более укрепляется на фоне стабильно непростой экономической ситуации. В таких условиях государство не может не прийти на помощь в важнейшем национальном вопросе – воспитании новых поколений. Самый доступный и удобный инструмент – это, конечно же, социально-педагогическая поддержка семьи. Как это выглядит?

На базе школ работают социально-педагогические службы. В их состав входят специалисты по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги. Если контингент школы многочисленный, то учебное заведение может нанимать таких специалистов отдельно для каждого уровня образования: начального, основного и среднего, что повышает качество работы ввиду учета особенностей учащихся разных возрастов.

Социально-психологическая служба обязательно стремится работать в сотрудничестве с родителями. Так появляется возможность создать для ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, безопасную среду.

Важно понимать, что работа социально-психологической службы направлена не только на разрешение, но и на профилактику конфликтных и стрессовых ситуаций. А это целый комплекс мероприятий. Тут и опросы на добровольной

[1] Панкратова Е. П., 2021.

основе, и продвижение кружков и факультативов с воспитательным уклоном, и даже прямое взаимодействие социального работника с детьми, которые нуждаются в помощи и поддержке.

В каждой школе существует протокол работы в экстренных ситуациях. Ни одно событие не остается без внимания. Печально известные теракты со стрельбой в образовательных учреждениях очень плотно отрабатывались психологами и социальными работниками. Дети получили максимум внимания и участия. А порой происходят локальные трагедии. Девочка выбросилась в окно. Мальчик попал под колеса. Такие случаи тоже требуют вмешательства со стороны педагогического состава школы. Дети напуганы и шокированы, их нельзя предоставлять самих себе.

Но не только негативный опыт нужно прорабатывать. Очень важно направлять и корректировать развитие новых поколений будущих инженеров, врачей, управленцев и обычных водителей. Поэтому в государственной программе финансирования так много внимания уделено преподавателям и классным руководителям в особенности. Без их пристального внимания и участия не обошлась ни одна история успешных специалистов и управленцев.

Кроме сильного школьного блока поддержки семьи, существуют еще и муниципальные социально-педагогические службы. Их задачи: координирование и контроль школьных служб, а также прямая работа с семьями и детьми в них. Социальные работники совершают регулярные обходы неблагополучных семей с целью выявления изменения условий содержания детей и принятия решений о пригодности этих условий. Они налаживают здоровую коммуникацию с детьми и их родителями, углубляя контакт, задавая позитивный тон диалогу.

Также этими службами осуществляются воспитательные меры воздействия на детей и подростков, совершающих противоправные действия. Эти действия несут упреждающий характер и формируют простую взаимосвязь: акция - реакция. Правила жизни в обществе доводятся до несовершеннолетних в доступной и наглядной форме. В случае, если ребенок переступил черту закона, социально-педагогические службы становятся своеобразным буфером, смягчающим

всю тяжесть последствий, прорабатывающим первопричины отклонения от правильного курса.

Также этот буфер готов защитить ребенка и от родителей. Так бывает, что маленький человек остается наедине с собой в глухой обороне. К сожалению, нередки случаи лишения родительских прав из-за ненадлежащих условий, алкоголизма и полной нищеты. Это тоже часть обязанностей социальных работников.

Подытоживая, хочется отметить всю значимость вклада государства, посредством социально-педагогических служб, в решение проблем семьи и детства. Этот институт разрабатывался и совершенствовался десятилетиями и пока не пришел к своей окончательной форме. Впереди большой фронт работы. И сегодня на Всероссийской Конференции будет происходить очередной важнейший этап обмена опытом и знаниями, подведения итогов, предложения решений и введения инноваций. Лучшие специалисты и талантливые студенты объединят свои усилия для достижения общей цели: создания крепкой и эффективной системы по поддержке семьи и детства.

Пешков Мирослав Васильевич[1]**,**
адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ананьин Олег Юрьевич[2]**,**
начальник кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент

ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «САМООБРАЗОВАНИЕ»: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Понятие самообразование является сложным социокультурным феноменом, возникновение которого начинается с дохристианской эпохи, в частности в работах древнегреческих и древнеримских мыслителей. Следует отметить, что самообразование всегда было взаимосвязано с личностью, ее мировоззрением, уникальными самопроцессами, субъектностью, мышлением, самостоятельностью познания, способностью к усвоению и передаче информации от поколения к поколению. Актуальность исследования генезиса самообразования обусловлено тем, что в настоящее время данное понятие рассматривается на стыке нескольких наук (философия, социология, психология, педагогика, экономика, кибернетика, акмеология и др.) и имеет множество значений, что требует анализа самообразования с момента его зарождения для целей определения тех детерминант, которые могли бы расширить и углубить исследуемое понятия в современной науке.

Ученое сообщество не пришло к единому понимаю самообразования и рассматривает его, исходя из логики и смысла его практического применения в определенной сфере общественных отношений. Однако, по нашему мнению,

[1] Пешков М. В., 2021.
[2] Ананьин О. Ю., 2021.

существуют характеристики, особенности и признаки, которые являются едиными и непреложными для осмысления понятия самообразования.

В. С. Степин в научной теории выделяет шесть стадий развития науки: древняя преднаука (Вавилон, Шумеры, Др. Египет), античная (VII в. до н. э. – III в. н. э.), средневековая (IV–XVI вв.), классическая (XVII–XIX вв.), неклассическая (начало XX в. – 1970-е гг.) и постнеклассическая наука (1970-е гг. – настоящее время)» [7]. На наш взгляд самообразование следует рассматривать, исходя из данной стадии развития научного знания. Ретроспективный анализ понятия «самообразование» позволяет рассмотреть его, исходя из исторической эпохи, в которой формировалась сущность и значение самообразования. Эволюция самообразования напрямую зависит от исторических аспектов и социокультурных, экономических, политических, образовательных факторов, господствующего мировоззрения и картины мира. Например, становление христианской культуры привело к изменению понимания образования личности. Целью образования было приобщение к Богу, изучение Священного писания, погружение в христианскую культуру и традицию, а также преследовало сатериологические цели. Тогда как в Древней Греции образование личности носило либо практический, прикладной характер, основанный на риторике и «культуре готового слова» (Протагор, Горгий, Гиллия и др.) либо же определялось термином «пайдея», означающее изменение человека в самом его существе, воспитание личности на основе знания. В эпоху нового времени наука и знание стали претендовать на роль человеческого мировоззрения. Мир воспринимался как единый, большой механизм, который можно рационально объяснить и истолковать. В связи с этим образование личности стало носить сциентистский характер, университеты готовили людей с широкой эрудированностью и внушительным запасом энциклопедических знаний. И только на рубеже XX–XXI вв. научное сообщество стало разрабатывать иную парадигму образования (субъект-субъектную), которая бы могла удовлетворить запросы государства, общества и личности в получении образования, а также подстроиться под стремительно изменяющиеся условия жизни. Очевидно, что изменение понимания об-

разования в историческом контексте приводило к изменению сущности и специфики самообразования, его целей и задач, технологии и методов реализации.

В рамках нашего исследования мы затронем зарождение понятия самообразования в педагогических идеях мыслителей Древнего Китая, Древнего Рима, Древней Греции, что даст нам возможность понять сущность самообразования личности. Следует отметить, что в дохристианскую эпоху понятие самообразование не рассматривался как самодостаточный и самостоятельный феномен, однако были непосредственные предпосылки для его становления и последующего развития.

Одним из первых, кто обратил внимание на необходимость углубление познания самое себе как личности был Сократ. Для Сократа добродетель неразрывно связана с поиском истины, а истину в свою очередь он связывал с правильным мышлением, то есть добродетель для него тождественна знанию. Высшей формой добродетели является самосознание, которое изложено в его знаменитом высказывании «Познай самого себя». Умение самообразовываться, то есть воспринимать не голые знания, а делать их частью личностного мировоззрения при помощи деятельности рассудка, является целью процесса образования.

Ученик Сократа Платон делает акцент на внутреннем мире человека. В диалоге «Федон» он развивает идею о том, что задача человека состоит в освобождении души от всего телесного, для этого необходимо сосредоточить ее на себе, на внутреннем мире умозрения и иметь дело только с истинным и вечным [6]. Платоновский «мир идей» - особый мир человеческого знания, являющийся подлинно истинным в отличие от чувственного познания – «мира вещей». Он может быть познан путем припоминания этих истин, заложенных в душе. Для этого необходимо освободиться от чувств и абстрагироваться от телесного созерцания и самостоятельно, путем интеллектуальной, умственной деятельности приблизиться к истине. Процесс образования у Платона связан с путем приобщения к добродетели, которая побуждает личность быть устремленной к становлению совершенным гражданином. Но совершенство не может быть до-

стигнуто без понимания истины, которая становится доступна при помощи самообразовательной деятельности, как самостоятельного интеллектуально-познавательного акта, направленного на поиск этой истины.

Демокрит связывал элемент самообразования со становлением и развитием личности. Мудрость и искусство, взятые объективно – вне личностного их осмысления – ничего не стоят. Поэтому им необходимо обучаться, делая их внутренне осмысленными. Тем самым древнегреческий философ говорит о существенной роли самообразования в процессе обучении.

Пифагорейская школа, основанная знаменитым математиком Пифагором, одной из основных своих задач обучения ставила не только процесс научения, воспитание нравов и развитие памяти, но и приучение самостоятельно преодолевать трудности познания. Преодоление трудностей и приближение к истинному знанию достигается самостоятельно, путем внутреннего усилия при определенном содействии учителя.

В конце VI – начале V в. до н.э. древнегреческий философ Гераклит высказал идею о том, что важно обучиться способам и методам освоения новых знаний и их последующей передаче из поколения в поколение. Самостоятельное и критическое мышление – одно из основных качеств личности, так как самостоятельность есть начало пути к свободе и независимости от навязываемых убеждений. Поэтому для Гераклита основной задачей образования было с одной стороны самовоспитание, как процесс формирования и развития соответствующих личностных качеств, с другой – самообразование, как процесс самостоятельного овладения знаниями, их понимания и осмысления.

Сенека, древнеримский философ, последователь стоицизма утверждал, что целью и задачей образования должно стать формирование самостоятельной личности, которая в процессе повышения уровня образованности, сможет обрести навыки самообразовательной деятельности. «Пусть говорит он (ученик) сам, а не его память» - писал философ [2, с. 60]. Также стоическое направление в философии развивало ценные для осмысления самообразования идеи о самовоспитании, самоконтроле и самоорганизации личности.

По Цицерону, древнеримскому философу, образование связано с воспитанием идеального оратора, политика и общественного деятеля. Образование для философа – это искусство, которое рассматривается как синтез риторического и правового образования, обучения литературе и истории. В. И. Лещинский пишет о Цицероне: «сущность человека он определял понятием «гуманность». Чтобы стать совершенным человеком, необходимо непрерывное образование и самообразование, освоение всеобщей культуры» [5].

Аристотелевская концепция образования с позиции проблематики самообразовательной деятельности была направлена преимущественно на процесс познания и поиску новых знаний. Становление личности невозможно без самостоятельной работы над собой, самосовершенствования и приближению к нравственному, умственному и физическому идеалу. Аристотель писал, что самообразование необходимо рассматривать как основу становления личности, нацеленной на поиск новых знаний [1, с. 24]. Связывая образовательный процесс с воспитательным, Аристотель уделял пристальное внимание выработке у обучающейся молодежи способности самостоятельного суждения.

В концепции образования Древней Греции появилась педагогическая практика, называемой «пайдейя», которая переосмысливала софистическую традицию практического применения знания и объединяла в себе как процесс образования, так и процесс воспитания. Потребность Античного мира в преодолении усвоения голых и практически ориентированных знаний привело к осознанию ценности личности и ее нравственного и духовного воспитания. «Пайдейя», по мнению Е. А. Кукиной, – это «культурная среда, формирующая в человеке самостоятельность во всех отношениях, способность решать любые проблемы в соответствии с традициями и общественными интересами; образованность, воспитанность. В ее состав входят интеллектуальные и практические умения, нравственные качества» [4, с. 40]. Поэтому греческая «пайдейя» взаимосвязана с культурными ценностями, самосознанием личности, а также приматом разумного миропонимания над суеверием и необразованностью. Сократ, Платон и Аристотель заложили основы «пайдейи» и в соответствии со своими

философскими концепциями обосновывали важность самообразовательной деятельности, которая трактовалась ими в предельно широком смысле. Основной сутью их учения заключалось в формировании гармоничной, развитой и самостоятельной личности, способной отвечать требованиям общества и гражданственности, ее нравственном преобразовании и постижению истинного знания. Самообразование является методом усвоения культурных ценностей, поиску путей для облагораживания души и тела, достижения высшей добродетели и блага.

Китайская софистика существовала в Китае в V–III вв. до н. э. и была связана со «Школой имен». Софистический метод является творческим актом выражения мысли, искусством риторики и спора, который по утверждению А. С. Дрынова, который цитирует В. В. Малявина: «…вскрывает несостоятельность обыденного словоупотребления, призывая к аргументированности излагаемого мнения, доказательности убеждения на основе прочно усвоенных знаний, умений и навыков, приобретаемых в процессе воспитания и образования, самовоспитания и самообразования» [3, с 125]. Схожие идеи мы можем найти у Софистов Древней Греции (Протагор, Горгий, Гиллия), которые акцентировали внимание на прикладном, прагматическом характере образования и самообразования, заключающееся в способности к грамотной риторике, искусству спора, высокому уровню самостоятельного мышления.

Таким образом, можно сделать вывод, что генезис самообразования связан с философскими и педагогическими идеями дохристианской эпохи. С древних времен мыслители приходили к общему мнению, что личность нуждается не только в образовании, но и самообразовании, призванным развивать умения и навыки самостоятельного мышления, находить методы и способы поиска и обработки информации, формировать способности к самопознанию, самоанализу, самовоспитанию, самоорганизации и самоконтролю.

Список литературы

1. Анисимов Ю. В., Демкина Е. В. История возникновения и развития дефиниций «самоорганизация» и «самообразование»: философский и историко-педагогический аспекты // Вестник АГУ. 2015. № 3 (162). С. 23–29.

2. Джуринский А. Н. История педагогики : учебное пособие для студентов педвузов. М. : ВЛАДОС, 2000. 432 с.

3. Дрынова А. С. Китайская софистика и ее роль в формировании педагогического наследия Китая // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №. 57-9. С. 122–128.

4. Кукина Е. А. «Пайдейя»: сущность и значение в историческом и современном понимании // Гуманитарные и социальные науки. 2009. № 5. С. 33–40.

5. Лещинский В. И., Мозгарев Л. В., Неделина С. В., Седова Е. Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» : Великие педагоги, значительные события, факты на оси времени : учебное пособие. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2004. 188 с.

6. Платон. Федон. М. : Директ-Медиа, 2004. 154 с.

7. Степин В. С. Теоретическое знание. М. : Прогресс-Традиция, 2000. 744 с.

Платонов Дмитрий Анатольевич[1]***,***

начальник кафедры физической подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ВЛИЯНИЕ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Для подростков с девиантным поведением характерны такие социально-психологические особенности как повышенная подверженность влиянию других, агрессивность, негативизм и непринятие педагогических воздействий. На подростка оказывает влияние окружающая среда (общество, семья, образовательное учреждение, окружение подростка: сверстники и взрослые). Окружающая среда влияет как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Отсюда отрицательная окружающая среда выступает фактором, который формирует у несовершеннолетнего отклоняющееся поведение. То есть такое поведение, которое выбивается из привычного русла (образа жизни). По средствам отклоняющего (вызывающего) поведения подросток как бы бросает вызов обществу, в котором не может найти себя. Еще одним фактором, который влияет на поведение несовершеннолетнего, являются психофизиологические изменения, свойственные для подросткового возраста. Поэтому, согласно мнениям ученых, девиантное (отклоняющееся) поведение закономерно в данном возрасте [6, с. 314]. А негативные последствия данного поведения способна решить профилактика, направленная на выявление и предупреждение этих последствий.

Перемены, происходящие в организме подростков и детей, делаются основой для формирования центрального новообразования в личности несовершеннолетнего, которое выражает их субъективную и объективную готовность к полноценной жизни в окружении людей. Также в это время закладываются основы, будущего, жизненному взгляду индивида, поэтому главная роль в выра-

[1] © Платонов Д. А., 2021.

батывании ценностных ориентиров возложена на организацию школьного образования.

Важными средствами обеспечения процесса воспитания мотивации, а также стимула к здоровому образу жизни можно выделить следующее:

– введение нестандартных методов в физическую культуру;

– просвещение подростков в области здорового образа жизни;

– природные объекты и природа, обусловливающие не только целевое влияние на организм человека, а также и на формирование желаний быть здоровым самому и благоприятствовать здоровью всего живого;

– волевые проявления индивида.

Труд деятельности и требование жизни, а также привычки и характер человека формируют образ жизни каждого [7, с. 61]. Для формирующегося и растущего организма подростков, именно девиантных, важное значение имеет соблюдение распорядка дня.

Правильный, образ жизни, служит фактором здоровья, а не здоровый образ жизни – фактором риска. Здоровый образ жизни создается всеми проявлениями, сторонами общества, связан с личностно-мотивационным воплощением личностью своих психологических, социальных, физиологических способностей и возможностей.

Развитие здорового образа жизни - комплексная задача, для решения которой нужны усилия, государственного общественного механизма. Основной задачей укрепления и сохранения здоровья является обеспечение гармоничного духовного, физического, развития молодежи, разностороннего воспитания.

При формировании ценностей здорового образа жизни инспектор ПДН реализует следующие функции.

1. Психолого-диагностическая, которая включает в себя проведение индивидуальных и фронтальных (групповых) обследований обучающихся с помощью специальных методик, что позволяет инспектору ПДН выделить:

– консультирование учителей и родителей – работа по конкретному запросу, нацеленная на ликвидацию факторов риска приобщения детей к вредным привычкам;

– организаторская (организация деятельности, влияние на содержание досуга);

– воспитательная (ставиться задача полноценного использования в воспитательном процессе возможностей общества и средств, потенциальных

– возможностей самой личности, воспитательного потенциала микросреды);

2. Предупредительно-профилактическая (обеспечивает закрепление полученных результатов и предотвращает возможность появления рецидивов).

Носителем здорового образа жизни представляется индивид как субъект и объект своей жизни и социального статуса. В формирования здорового образа жизни личностно-мотивационная установка подростка лежит в психических, социальных, интеллектуальных и физических, возможностях и способностях.

Организация здорового образа жизни для подростка воплощается в жизнь следующими важными факторами:

– личностно-мотивационными факторами, ориентации на здоровье и здоровый образ жизни;

– объективными общественно-экономическими социальными условиями и факторами;

– индивидуально-типологическими факторами наследственности;

– условиями жизнедеятельности.

В обязанности инспектора ПДН должна входить не менее важная функция как просвещение педагогического коллектива. Инспектору ПДН необходимо ставить задачей то, чтобы все учителя были примером и соблюдали установки здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, во всех ситуациях внешкольной и школьной жизни.

Деятельность инспектора ПДН по формированию здорового образа жизни среди подростков должна быть ориентирована на формирование здоровых психолого-социальных установок по средством просвещения:

– несовершеннолетних (о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков, а также ответственности за совершение правонарушений и преступлений);

– родителей несовершеннолетних (о противоалкогольном воспитании подростков);

– педагогического коллектива (все учителя должны быть примером в соблюдении здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, во всех ситуациях внешкольной и школьной жизни).

Здоровье, в подростковом возрасте, составляет основу в жизни несовершеннолетнего. Генерация здорового образа жизни – сложная задача, требующая усилий, как от самого подростка, так и от государства (в лице его органов исполнительной власти). Основная задача укрепления и сохранения здоровья – обеспечение гармоничного духовного, физического развития молодежи, разностороннее воспитание высоких принципов образа жизни.

Уровень здоровья в значительной степени обуславливает удовлетворенность жизнью. Формирование здорового образа жизни у девиантных подростков связано исключительно с положительным влиянием окружающей среды.

Список литературы

1. Базулина А. А. Исследование проблем личностного развития и воспитания трудных детей / под общ. ред. И. В. Зеленковой, О. Б. Широких // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : сборник научных статей и материалов VIII Международной научно-практической конференции. Коломна, 2021. С. 60–63

2. Базулина А. А. Социально-педагогическое взаимодействие субъектов профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних : монография / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева // Инновации в науке, обществе, образовании. Пенза, 2021. С. 120–129.

3. Брылева Ю. А. Культурно-просветительская работа с курсантами первого курса // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : сборник материалов Всерос-

сийской научно-практической конференции. СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2020. С. 65–67.

4. Феоктистова А. А., Брылева Ю. А. Кибербуллинг как угроза развитию современного общества // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции в двух частях, 2020. С. 164–167.

5. Specific features of value orientations among the student youth in the context of digital transformation of the education system / [R. S. Khammatova etc.] // World Journal on Educational Technology: Current Issues. 2021. № 13 (2), pp. 297–306.

6. Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Теоретическое изучение дилемм поведенческих отклонений в молодежной среде // Вестник экономической безопасности. 2021. № 1. С. 314–317.

7. Дорошенко О. М. Правовые и социальные аспекты оптимальной стратегии борьбы с проституцией несовершеннолетних // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 2. С. 60–62.

Полякова Вера Вячеславовна[1]*,*
воспитатель детского сада № 14 «Подснежник»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»

В настоящее время, актуальной проблемой остается проблема сохранения и укрепления здоровья ребенка. Осанка, а именно ее состояние, является одним из комплексных показателей здоровья каждого ребенка. Именно в дошкольном возрасте, должна начать формироваться правильная осанка у ребенка, и продолжать это делать в течение всей его жизни. П. Ф. Лесгафт считал, что «осанка – характеристика состояния опорнодвигательного аппарата, уровня физического развития и сформированности поведенческих навыков, отражающая способность человека поддерживать оптимальное эстетическое и физиологическое положение тела и его частей при удержании статических поз (стоя, сидя и др.) и обеспечивающая рациональное и адекватное выполнение основных естественных и профессиональных движений.

В дошкольном возрасте осанка детей все еще нестабильна, с возрастом она продолжает формироваться и приобретает индивидуальные особенности. Эти характеристики определяются многими факторами: рост, вес, пропорции туловища и конечностей, наличие врожденных заболеваний опорно-двигательного аппарата, метаболические свойства. На положение негативно влияют недоедание, общее плохое состояние здоровья, загрязнение окружающей среды, хронические острые заболевания и даже индивидуальные особенности личности и перепады настроения. К сожалению, сегодня около 70 % детей дошкольного возраста имеют различные типы нарушений осанки. Детям редко разрешают удовлетворить их потребность в физической активности. Их заставляют часами сидеть в перегруженном классе, в то время как тело ребенка требует движения. И когда дети после долгого сеанса пытаются растянуться, чтобы снять напряжение и накопившуюся энергию, им говорят, что это вредно. Возрастной период старшего дошкольника характеризуется 6–7 годами и имеет свои возрастные особенности. В дошкольном возрасте дети начинают интенсивно развиваться в физиче-

[1] © Полякова В. В., 2021.

ской, интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферах личности. Старшие дошкольники активно участвуют в различных мероприятиях, способствующих возникновению и развитию у них новых качеств и потребностей.

Естественная потребность старшего дошкольника – потребность в высокой физической активности. Движения ребенка начинают постепенно увеличиваться с его взрослением. Во время периода его бодрствования, ему важно постоянно активно двигаться. В старшем дошкольном возрасте, дети уже умеют и бегать и прыгать, и, следовательно, у них уже сформировался определенный двигательный опыт, который влияет на развитие основных двигательных качеств. К ним относится ловкость, быстрота, сила, выносливость и гибкость. В игре заключаются психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, поскольку именно она становится ведущим видом деятельности. С помощью игры, дети осваивают нормы правил поведения, взаимодействие и соблюдение условий. С пяти лет, детям доступны все виды обучения, именно поэтому они готовы к ним приступить.

Седьмой год жизни является продолжением очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять и заканчивается в семь. В шестилетнем возрасте происходит процесс активного созревания организма. Опорно-двигательная система дошкольника, который не до конца развил и не завершил свою конструкцию, подвергается стрессу. Поэтому ребенок часто испытывает беспокойство и длительная неправильная поза приводит к нарушению осанки и деформациям грудной клетки. У ребенка в возрасте 6–7 лет плохо развиты мелкие мышцы рук, окостенение костей запястья и фаланг запястья не завершено. В возрасте 6–7 лет продолжается развитие сердечно сосудистой системы, улучшается регуляция кровообращения. Даже 15–20 мин нагрузка способна взывать серьезное напряжение сердечно сосудистой системой. Из-за несовершенства нервной регуляции, работа сердца может быть нарушена. В этом возрасте процессы развития и трансформации дыхательной, пищеварительной, эндокринной и других систем прекращаются.

Организм ребенка растет, развивается, улучшается. В развитии движений для детей в возрасте от 6 до 7 лет, характерна уверенность в овладении технологическими элементами всех повседневных движений, способность самостоя-

тельных, точных и ловких движений по музыкальное сопровождение. Дети умеют осваивать и правильно выполнять сложные согласованные действия во время ходьбы, выполнять сложные согласованные гимнастические упражнения, способны координировать движения пальцев, кисти, рук в повседневной деятельности, при работе с конструктором, мозаикой, карандашом. В старшем дошкольном возрасте, на фоне общего физического развития улучшаются подвижность, равновесие и устойчивость нервных процессов и накапливаются резервы здоровья: частота заболеваний уменьшается, они протекают относительно легко, чаще всего без осложнений. Однако дети все еще очень быстро утомляются, «истощаются» и при перегрузке происходит защитное торможение. Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания дошкольников является учет их возрастных особенностей.

Термин «физическая подготовка» включает в себя состояние здоровья будущего школьника, уровень его физических способностей, крупной и мелкой моторики. Хорошее здоровье играет большую роль в обучении; это тот резерв, тот запас сил, определяющий во многом успешность решения поставленных задач.

Теперь стоит рассмотреть физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые, по мнению многих исследователей, влияют на формирование правильной осанки у старших дошкольников. В качестве средств исправления нарушений осанки используются гимнастические упражнения на расслабление, корригирующие, на координацию, в равновесии, на растягивание, для увеличения подвижности позвоночника, направленные на развитие ощущения навыка правильной осанки. Для восстановления нормального симметричного мышечного тонуса необходимо научиться расслабляться и управлять мышечным напряжением; особенно это актуально при асимметричной осанке.

Утренняя гимнастика в формировании правильной осанки у дошкольников, играет воспитательную и оздоровительную роль. Если систематически ее заниматься, то у ребенка начнет правильно формироваться осанка, усилится деятельность всех его органов и систем. Гимнастика подготавливает организм ребенка нагрузкам, ожидающим его в процессе деятельности в течение всего дня. Н. Т. Белякова, в свою очередь, предлагала комплекс упражнений утренний гимнастики для формирования у ребенка правильной осанки. В него входило

построение и равнение. Для того, чтобы сформировать хорошую осанку очень важно правильно подобрать не только основные движения, но и правильную методику. Максимальную эффективность от занятий физическими упражнениями и играми можно обеспечить только в том случае, если их правильно построить и спланировать, учитывая все их дидактические принципы. Средства, традиционно предназначенные для коррекции нарушений осанки, не полностью обеспечивают эмоциональность спортивных занятий и не увеличивают мотивационную сферу дошкольников в сфере физического воспитания. Многие упражнения скучны, однообразны и неохотно выполняются детьми. Ввиду возрастных особенностей детей дошкольного возраста, воспитателю стоит учитывать необходимо интересное, живое содержание, упражнения, которые не только способствуют функциональному оздоровлению организма ребенка, но и обеспечивают комплексный образовательный эффект. Считается, что художественная гимнастика наиболее соответствует этим требованиям. Для детей дошкольного возраста нет рекомендаций относительно методологии использования художественной гимнастики для профилактики.

Методы профилактики и коррекции этих нарушений основаны на использовании художественной гимнастики, обогащают теорию и методы дошкольного физического воспитания новыми данными. Чтобы повысить эффективность комплексного решения физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также воспитательных и тренировочных задач по физическому воспитанию, рекомендуется использовать художественную гимнастику. Особенностью художественной гимнастики является обеспечение комплексного гармоничного развития ребенка за счет комплексного воздействия на физические, умственные, эстетические и творческие способности. Поэтому положительное влияние на процесс формирования правильной осанки возможно только при постепенном, систематическом и всестороннем применении спортивных и оздоровительных мероприятий. Результаты проявляются и в общем воздействии на ребенка.

Попова Альбина Ивановна[1]***,***
старший научный сотрудник лаборатории
теоретической педагогики и философии образования
Института стратегии развития образования,
кандидат педагогических наук

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На каждую семью и образовательную организацию возлагается множество задач, среди которых приоритетной является сохранение физического, психического и нравственного здоровья ребенка.

Здоровье ребенка – это показатель его оптимальной работоспособности и социальной активности.

Формирование здорового образа жизни во многом обусловлено процессом социализации индивида. Развитие и социализация ребенка происходят в определенной социальной среде, которая является важным фактором регуляции его поведения.

Одним из основных направлений развития воспитания, как отмечено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», является физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Необходимость серьезно заниматься формированием культуры здоровья в системе образования обусловлена рядом объективных причин:

– фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, следовательно, здоровые интересы и привычки, ценностное отношение к здоровью целесообразно начать развивать именно в этот период;

[1] © Попова А. И., 2021.

– в этом же возрасте закладываются и основы здорового образа жизни, как система норм и правил, усваиваемых ребенком в специально проецируемой деятельности;

– школьный период в развитии наиболее сенситивен в формировании ключевых знаний об особенностях развития человеческого организма, о факторах и способах сохранения и развития здоровья.

Понятие здорового образа жизни мы рассматриваем как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой. Отсюда следует, что здоровый образ жизни направлен на предупреждение возникновения какого-либо заболевания, обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей школьника, а также способствует его социализации и является необходимым условием воспитания гармонической личности. Потребность быть здоровым – основная потребность человека. Следовательно, общество обязано создать условия, призванные сохранять здоровье подрастающего поколения.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в федеральном государственном образовательном стандарте в виде пяти взаимосвязанных направлений:

– создание здоровьесберегающей инфраструктуры;

– рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

– эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;

– реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями.

Педагогическая практика подтверждает, что здоровьесберегающая образовательная среда имеет принципиальное значение для формирования всесторонне развитой личности. Только тогда, когда в образовательной организации будет создана такая среда (климат здоровья, культуры доверия, личностного созидания), возможны полноценное сохранение и укрепление здоровья, обучение

здоровью, формирование культуры здоровья, усвоение ее духовно-нравственных, эстетических, физических компонентов.

На сегодняшний день статистика заявляет, что каждый третий выпускник российских школ имеет отклонения в здоровье, у школьников чаще выявляются нервно-психические расстройства, которые специалисты связывают с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. Часто возникают у школьников нарушения зрения, болезни костно-мышечной системы и другое. Значит, необходимо проводить работу по здоровьесбережению руководствуясь следующими принципами:

– принцип формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и ориентиров учащихся на здоровый образ жизни;

– принцип природосообразности, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе изучения их потребностей и интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;

– принцип ориентации на саморазвитие культуры здоровья (признание школьника субъектом процесса здоровьетворческой деятельности);

– принцип здоровьетворческой активности (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);

– принцип интеграции воспитательного воздействия, следование которому означает активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: учителей, родителей и детей, направленное на обеспечение физического и психического здоровья каждого ребенка.

Для этого следует рационально организовывать учебную и внеурочную деятельность обучающихся, снижая чрезмерное функциональное напряжение и утомление, создавая условия для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха. Необходимо соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. Важно использовать методы и методики обучения, адекватные возрастным

возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию)

В жизнь современной школы вошли компьютеры. Отсюда, возрос рост влияния информационных технологий на образование. Педагоги-практики отмечают, что информатизация включает изменение приоритетов образовательных целей, которые обусловлены приоритетами рынка труда и всего современного общества.

В связи с этим, значимое место в школе отводится информационно-образовательной среде, которая становится в обучении необходимой, делает школу прозрачной, понятной и привлекательной. В связи с этим, образование приходит к серьезным качественным изменениям, и смешанное обучение этому пример.

Смешанное обучение включает образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением, иначе можно сказать «интеграция опыта обучения с учителем и онлайн». При таком обучении педагог демонстрирует обучающимся способы построения взаимоотношений. Например, дошкольники и младшие школьники перенимают от учителя модели поведения и мышления. Для подростков учитель выполняет роль советчика, наставника, тьютора.

В свою очередь, онлайн-среда позволяет обучающимся самим контролировать темп, время, образовательный маршрут и место обучения, что помогает им развить саморегуляцию, навыки планирования работы и контроля, учитывая темп развития и темп деятельности ученика.

Следует подчеркнуть, что в смешанном обучении появляются дополнительные правила работы в классе (а иногда и совершенно другие), формируются навыки самостоятельной работы в онлайн-среде, много внимания уделяется формированию навыков групповой работы и взаимопомощи. Все эти навыки пригодятся учащимся во взрослой жизни.

Для организации занятий в смешанном обучении необходимо учитывать: наличие в классе электронных устройств (либо с доступом в интернет, либо

объединенных в сеть) из расчета одно устройство на троих детей при реализации работы на трех станциях (одно устройство на двух детей при двух станциях, одно устройство на четырех детей при четырех станциях).

Данная педагогическая новация становится школьной реальностью. Необходимо помнить, что введение любых инноваций в учебный процесс осуществляется только под контролем специалистов. Должно быть:

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;

– индивидуализация обучения с опорой на особенности развития ребенка;

– систематическая работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников;

– организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Таким образом, смешанное обучение создает качественно новую среду, в которой опыт и мастерство педагогов гармонично и эффективно объединяются с IT и растущими потребностями нашего общества. Исходя из этого, мы отмечаем, что при осуществлении смешанного обучения здоровьесберегающая деятельность продолжается и направлена на достижение следующих результатов:

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.

2. Повышение приоритета здорового образа жизни.

3. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Для этого необходимо:

1. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

2. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Исходя из этого, приобретаются данные результаты через непосредственное обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни:использование оздоровительной гимнастики, пальцевой, дыхательной, зрительной; привитие

детям элементарных гигиенических навыков; чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью; через специально организованную двигательную активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, подвижные игры, своевременное развитие двигательных навыков); через спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии.

Из всего вышесказанного делаем вывод, что модель смешанного обучения – одна из актуальных концепций современного инновационного образования, реализация которой позволяет организовать движение обучающихся в учебном процессе в сторону дифференциации и персонализации на основе использования информационных и здоровьесберегающих технологий. Для этого современный педагог должен реализовывать задачу по формированию у воспитанников потребность в здоровом образе жизни как одну из важнейших в организации образовательного процесса (создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, для ситуации успеха на уроке и во внеурочной работе).

Список литературы

1. Будаев Н. А. Здоровьесберегающий подход к организации обучения в начальной школе // Начальная школа плюс до и после. 2011. № 3/11. С. 32–36.

2. Погребняк Е. В. Здоровьесберегающие возможности деятельностного подхода в образованию в аспекте изменения позиции учителя // Начальная школа плюс до и после. 2010. № 3/10. С. 26–28.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 99б-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 966-р) // НПП «Гарант-сервис». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260.

4. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. М. : Буки Веди, 2016. 282 с.

Попович Елизавета Олеговна[1]*,*

студент Казанского приволжского федерального университета

Люкшин Дмитрий Иванович[2]*,*

доцент кафедры отечественной истории

Казанского приволжского федерального университета

«ЗА МУЖЕМ»: ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ, СОСТОЯЩЕЙ В БРАКЕ

Развитие современного общества всегда сопровождалось динамичными изменениями, которые в свою очередь отражались на поведении человека, его внутреннем мире, а, следовательно, восприятии окружающей его действительности. В настоящее время в социальном пространстве особенно остро встает вопрос о взаимоотношении между мужчинами и женщинами, их положении в обществе и социальных ролях. Если поведение не соответствует стереотипным социальным моделям, то оно стигматизируется как отклоняющееся [3, с. 38–44].

Гендерные стереотипы определяются как обобщенные образы («маскулинности» либо «фемининности») и обладают следующими признаками [9]:

– устойчивы и стабильны;

– изменяются вследствие развития общества и изменения социальных норм и правил;

– обладают эмоционально-оценочным характером;

– социально-разделяемы по половому признаку.

Именно благодаря гендерным стереотипам осуществляется закрепление гендерных ролей в обществе, основанных на интерпретации «мужского» и «женского» поведения. Стоит отметить, что стереотипы маскулинности/фемининности существенно различаются не только в зависимости от гендера и возраста, но и от кластера, занимаемого в социальной иерархии человеком.

---

[1] © Попович Е. О., 2021.

[2] © Люкшин Д. И., 2021.

В частности, важную роль в индикации социального статуса женщины играет актуальный набор гендерных стереотипов. Кроме того, в постиндустриальных сообществах ключевую роль играет не следование стереотипам, а декларация соответствия поведения личности гендерной модели. На основе этого можно сделать вывод о том, что сама гендерная модель представляется достаточно условной в сообществах, где гендерная функция не опосредована участием в хозяйственных моделях. В связи с этим актуальным встает вопрос о более углубленном изучении гендерных ожиданий, предъявляемых партнерами, вступающих в брак, по отношению друг к другу. На основе этого нами была определена тема исследования, связанная с изучением проблемы влияния гендерных стереотипов на формирование образа женщины, состоящей в браке.

В настоящее время брак предполагает «взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста» [10]. Создавая семью, мужчина и женщина приобретают новые социальные роли, в том числе приобретают новые потребности и социальные функции. Исследователями не был предложен единый вид гендерной роли, выполняемой замужней женщиной, поскольку их формирование напрямую зависит от культуры общества, в котором образовывается новая семья.

Замужество является центральным сюжетом в жизни женщины в любых культурах, что объясняется как ее особой репродуктивной ролью, так и экономической зависимостью от мужчины, который с XX в. обладал неоспоримо большими возможностями в обеспечении семьи необходимыми для выживания ресурсами. Девушка посредством замужества меняет одни модели поведения на другие, переходит из семьи родителей в семью мужа и обеспечивает связь между разными родами, что, определенно, накладывает на нее обязательства «не посрамить» свой род неприемлемым поведением, от этого количество требований возрастает. Требования эти выражаются, в основном, негласно, в роли гендерных стереотипов, репродуцируемых поколениями [7].

Традиционно эти стереотипы строятся на идее подчинения женщины мужчине, и воспроизводят идею «покладистости», «добродушия», «верности» жены.

Верность почиталась более всего: об этом говорит и наказание за связь на стороне – неверного мужа облагала штрафом церковь, в то время как женщина, уличенная в измене, билась кнутом, проводила несколько дней в монастыре, а после была избита мужем. Контролю подвергалась и реакция мужа на неверность жены: если он не подвергал жену наказанию, то должен был быть наказан сам.

Однако отношения внутри семьи были куда сложнее, чем можно было вписать в рамки церковных канонов: так часто прощался так называемый «птичий грех» и распространенное в то время снохачество, вызывавшее сочувствие и понимание в народе [8].

Говорить о покорности жены приходится также с сомнением: с одной стороны, она действительно находится во власти отца, а затем – мужа, и контроль за ее поведением на людях осуществляется достаточно сурово. Однако если говорить о женщинах в русских селах, т.е. о крестьянках, которых в России было гораздо больше, чем дворянок или представительниц других сословий, то в них сложно усмотреть конструируемый образ «покорной» жены, потому как им приходилось контролировать обеспечение семьи при отбытии мужа на войну или в город на заработки.

Помимо этого, говорить о том, что в браке женщина превращается в безмолвную собственность мужа, и в начале XX в. не приходится: стоит вспомнить о женских выступлениях против коллективизации. Большевики считали его причиной истерию и подчинение мужскому влиянию, однако в их действиях можно усмотреть рациональный расчет: женщины устраивали массовое выступление, в котором не участвовали мужчины, и лишь при попытке разогнать их, мужчины спешили им на помощь и выступали как защитники своих жен, матерей и дочерей [4, с. 93–95].

Однако, если стереотипы о замужней женщины часто не коррелировали с общественными реалиями, в основном транслируемых церковью и государством, которые были заинтересованы в успешной демографической политике, с ее поведением, то сам стереотип о необходимости замужества для женщин был достаточно силен. Так, в то время, когда женщины России боролись за до-

ступ к высшему образованию, они не подвергали сомнению то, что их успешное замужество более актуальная проблема, нежели их образование, и после прохождения курсов даже за рубежом в первую очередь ставили перед собой личное счастье, а не профессиональную карьеру. Женщины, борющиеся за расширение собственных прав, в основном опирались на мужей или отцов, которые способствовали их образованию или оказывали помощь в издании просветительских журналов [11].

Конструирование образа успешной женщины как женщины, которая обладает семьей, детьми и хорошо выполняет обязанности хозяйки дома помимо работы, привело к тому, что этот образ не смог быть сломлен даже преобразованиями большевиков, которые пытались обеспечить равенство прав мужчины и женщины как в браке и в вопросах опеки над детьми. В итоге, помимо обязанностей женщины в вопросах обеспечения семьи теперь появились также обязанности обеспечения женщины семьи в материальном плане. При этом серьезной смены гендерных ролей не полагалось: еще в 1960-х гг. мужья негативно относились к женам, более успешными по сравнению с ними в профессиональном плане и вынуждали их отказываться от повышения [2, с. 96–118].

Для анализа современного состояния гендерных стереотипов стоит привлечь активно проводящиеся социальные опросы. Причем стоит сосредоточить свое внимание именно на них, а не на мнении популярных медийных личностей: блогеров, актеров и т. д., потому как их по сравнению с основным населением России, мало вовлеченным в медийное поле, достаточно мало. Представляется полезным обратить внимание на проведенный опрос «Левада-Центр» [1] в 2018 г., осветившем основные гендерные стереотипы мужчин и женщин, живущих в России. Важно то, что были опрошены не только городские жители молодого возраста, но также и жители села, представители разных возрастных групп. Это позволяет составить более объективную картину, хотя количество опрошенных (1600 человек) представляется все же недостаточным для серьезных выводов.

На основе данных «Левада-Центр» следует отметить, что в целом гендерные стереотипы в отношении женщин достаточно предсказуемы: женщин предпочитают видеть «хозяйственными», «заботливыми», «верными», обладающими «хорошей внешностью». Менее важными, но все же достаточно значимыми представляются такие качества как «ум» и «порядочность». Подобные ожидания конструируют образ среднестатистической россиянки, поэтому имеет смысл обратить внимание на отдельные позиции опроса, которые предлагают проследить разницу между мнениями замужних и незамужних опрошенных. Они соответствуют «традиционному» распределению ролей, где женщина – отвечает за быт, а мужчина – обеспечивает семью материальными благами. Больше всего замужние мужчины ценят в женщинах «хозяйственность», «хорошую внешность», «заботливость» и «верность».

Помимо этого представляется важным выяснить, существуют ли серьезные различия в «ожиданиях» между представителями разных возрастных групп, потому как представления о роли женщины в браке несколько изменились в последние десятилетия вследствие европеизации взгляда на ролевое поведение женщины, состоящей в браке, в российском обществе.

Анализируя исследования О. Н. Калачиковой и М. А. Груздевой, стоит отметить, что гендерные стереотипы о ролевом поведении женщины значительно различаются в зависимости от возраста членов семьи. Так, в результате ответов участников проведенного исследователями опроса о распределении обязанностей между супругами, было выявлено:

– возрастные группы 15–19 и 20–24 лет: видят роль женщины в семье равной мужской, то есть оба члена семьи несут одинаковую ответственность за обучение и уход за детьми, организацию досуга, покупку необходимых продуктов и иных предметов и др., что свидетельствует о стремлении молодого поколения в равноправию между мужем и женой в семейно-бытовых отношениях;

– возрастные группы 25–34 и старше 35 лет: проявляется более распространенное мнение о том, что жена должна уделять больше времени детям, в том

числе заботиться о здоровье и благополучии всех членов семьи и брать на себя роль по общению с иными родственниками.

Однако среди всех опрошенных высокие показатели ответов в отношении обязанности женщины по выполнению бытовых обязанностей: уборка, готовка, стирка и глаженье белья, что подтверждает наличие гендерного стереотипа об ответственности женщины за быт внутри семьи. [6, с. 64–76]

Открытым остается вопрос социальной защищенности женщины браке, поскольку проблема домашнего насилия продолжает быть актуальной. Согласно статистическим данным «Левада-Центра», свыше 70 % жителей нашей страны считает необходимым принятие проекта Федерального закона «О профилактике семейно-бытового насилия» в целях установления гаранта защищенности женщины от насильственного поведения со стороны супруга. Отсутствие защищенности со стороны государства сказывается на поведении женщины, подвергаемой семейному насилию, вынуждает ее скрывать следы насилия. Как причина такого поведения имеет место быть как экономический фактор (финансовая зависимость от мужа, вследствие которой женщина не думает, что имеет возможность содержать себя и детей сама) так и страх быть подвергнутой общественному порицанию (женщина, уходя от супруга, «разрушает» семью), навредить своему ребенку (общеизвестно, что у ребенка «должен быть отец»).

Женщина, материально не зависящая от мужчины, менее подвержена влиянию гендерных стереотипов. Несмотря на это, образ женщины, длительное время не вступающей в брак, также оказывается подвержен общественной критике: пропаганда в обществе традиционных отношений требует от женщины выполнение ее особой репродуктивной функции).

Зачастую успех женщины, состоящей в браке, связывают скорее с удачным замужеством, нежели с ее собственными личностными качествами и профессиональными навыками. Стереотип о том, что мужчины выполняют работу более качественно, приводит к тому, что женщине тяжелее устроиться на высокооплачиваемую и ответственную работу. Однако в настоящее время женщины

работают ничуть не меньше мужчин, о чем свидетельствуют многочисленные исследования [5, с. 177–185].

Их работа менее оплачиваемая, но при этом требует затратить больше усилий и личного времени: чаще всего, должности обслуживающего персонала, не только невысоко оплачиваемые, но и требующие от сотрудника выполнения множества мелких не входящих в должностные обязанности задач, заняты именно женщинами.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что существующие в российском обществе стереотипы в отношении замужней женщины в силу своей статичности не успевают меняться вслед за динамикой развития современного общества. Женщины, в силу занятости, не способны как раньше уделять большое количество времени выполнению социально ожидаемых функций. При этом проблемы, сопровождавшие брачные отношения испокон веков, такие как домашнее насилие и финансовая зависимость женщины от мужа, продолжают быть актуальными. Сохранение подобных стереотипов негативно сказывается на восприятии образа современной замужней женщины: она предстает недостаточно хозяйственной, ее стремление к защищенности трактуется как «вынос сора из избы», а желание иметь и распоряжаться собственными средствами наталкивается на традиционные взгляды о семейности женщины и негативных установок касательно женщин-карьеристок.

Список литературы

1. Гендерные стереотипы // URL: https://www.levada.ru/2018/03/29/gendernye-stereotipy/ (дата обращения: 24.11.2020).

2. Денисова Л. Н. Судьба русской крестьянки в XX веке : брак, семья, быт. М. : РОССПЭН, 2007. 476 с.

3. Емельяненкова А. В., Пиянина К. А. Гендерные стереотипы как форма репрезентации социальной реальности // Психология когнитивных процессов. Смоленск, 2019 г. С. 38–44.

4. Евфремов И. Бабий бунт, осмысленный и беспощадный женский протест в ходе коллективизации // Родина. 2007. № 9. С. 93–95.

5. Здравомыслова Е., Темкина А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России // Общественные науки и современность. 2000. № 6. С. 177–185.

6. Калачикова О. Н., Груздева М. А. Гендерные стереотипы в современной семье: женщины и мужчины (на материалах социологического исследования // Женщина в российском обществе. 2019. С. 64–76.

7. Пушкарева Н. Л. Женщины Древней Руси. М. : Мысль, 1989. 286 с.

8. Пушкарева Н. Л. «А се грехи злые, смертные» : любовь, эротика и сексуальная этика в доиндустриальной России (X – первая половина XIX в.) : [в 3-х книгах]. М. : Ладомир, 1999 г.

9. Рябова Т. Б. Гендерные стереотипы и гендерная стереотипизация: методологические подходы // Женщина в российском обществе. 2001. № 3-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-stereotipy-i-gendernaya-stereotipizatsiya-metodologicheskie-podhody (дата обращения: 21.11.2020).

10. Семейный Кодекс Российской Федерации : СК : Федеральный закон № 223-ФЗ : принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г. (ред. от 02.07.2021) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982 (дата обращения: 25.11.2020).

11. Стайс Р. Женское освободительное движение в России : феминизм, нигилизм и большевизм, 1860–1930 / пер. с англ. И. А. Школьникова, О. В. Шныровой. М. : РОСПЭН, 2004. 614 с .

Приступа Елена Николаевна[1]***,***

заведующий кафедрой педагогики и психологии семейного образования

Института педагогики и психологии МПГУ,

доктор педагогических наук, профессор

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ С ДЕТЬМИ

Семья, являясь институтом первичной социализации ребенка, поддерживая традиционные семейные ценности, выполняет основные функции, включая воспитательную, коммуникативную, досуговую и др. Семья, воспитывая ребенка (детей) может переживать различные кризисные периоды, находиться в трудной жизненной или сложной психологический ситуации [1]. В таких случаях семья потенциально и реально становится объектом деятельности специалистов педагогического и психолого-педагогического профилей.

Специалисты, работающие с семьями, владеют целым арсеналом социально-педагогических и социально-психологических технологий для восстановления функций и ресурсов семьи, которая должна в любом случае быть способной удовлетворить основные нужды и потребности ребенка. Базовыми технологиями работы с семьей будут являться:

– *психолого-педагогическая диагностика* (внутрисемейных детско-родительских отношений, социализированности и воспитанности ребенка, его социального, личностного, психоэмоционального развития и др.);

– *социальное сопровождение* (на межведомственной основе педагогическая, психологическая помощь отдельно взятым членам семьи, а также социальная, медицинская и правовая помощь);

– *психолого-педагогическая профилактика* семейного и детского неблагополучия (социальной дезадаптации несовершеннолетнего, внутрисемейных конфликтов, жестокого обращения с ребенком, дефектов семейного воспитания, педагогической и социально-педагогической запущенности ребенка и т. д.);

[1] © Приступа Е. Н., 2021.

– *психолого-педагогической коррекция* детско-родительских отношений (профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, индивидуальная профилактическая работа с семьей по преодолению социально опасного положения) [3];

– *психолого-педагогическое консультирование* семьи по воспитанию детей и подростков разного возраста (от младенческого до юношеского), состояния здоровья (с учетом нозологии нарушения и ограничения жизнедеятельности), социально-правового статуса (несовершеннолетний, находящийся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, нуждающийся в помощи государства, а также ребенок-сирота, ребенок, оставшийся без попечения родителей, а также лица из их числа), особенностей поведения (с делинквентным поведением, т. е. с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом; аддиктивным поведением, т. е. с химической и с нехимической зависимостью) [2].

К настоящему моменту времени накоплен опыт работы с родительским сообществом. Например, Московский педагогический государственный университет реализует образовательно-просветительский проект «Семейный медиа Университет» (куратор Е. Н. Приступа), где освещаются основные проблемы организации семейного образования и семейного воспитания[1], в рамках интернет-консультирования освещаются различные вопросы: служба помощи семьям с детьми, поведение и отношения, общение и развитие, образование, здоровье, питание, игры и спорт, безопасность, жизнь семьи и т. д. [4]. Важно технологически грамотно выстраивать консультативную работу с родителями как на групповом, так и на индивидуальном уровнях[2].

Таким образом, консультативно-просветительская работа с семьей имеет разные уровни, сочетается со всеми базовыми технологиями, направлена на решение социально-педагогических проблем семьи разной степени сложности.

---

[1] В частности представлен и навигатор для родителей «Растим детей» – разработан в рамках Национального проекта «Образование».

[2] Например, с применением дистанционных технологий, через общефедеральный телефон доверия 8 (800) 200–01–22, что существенно повышает доступность консультационных услуг как для родителей, так и для детей и подростков.

Список литературы

1. Psychological and economical aspects of the competency approach the paradigm of higher education / [I. I. Ushatikova etc.] // International Review of Management and Marketing. 2016. Т. 6. № S1, pp. 218–223.

2. Приступа Е. Н. Использование метода кейс-стади (ведение случая) в социальной работе с семьей // Отечественный журнал социальной работы. 2015. № 3 (62). С. 155–162.

3. Приступа Е. Н. Социальное здоровье личности ребенка как макросоциальная задача // Депонированная рукопись № 59515 10.1.

4. URL: http://mpgu.su/semejnyj-media-universitet/.

Прокурова Софья Витальевна[1]***,***
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии
Волгоградского института управления, филиала РАНХиГС,
доцент кафедры общей и клинической психологии
Волгоградского Государственного медицинского университета,
кандидат психологических наук, доцент

СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

Семья является малой социальной группой с хорошо организованной формой личного быта. Семья основана на отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство. Понимание семьи как малой социальной группы определяет эффективность ее функционирования в зависимости от решения проблем внутригрупповой коммуникации, т. е. общения между членами семьи, распределения лидерства, власти, разрешения конфликтов, построения взаимоотношений с прародительской семьей. Кандидат психологических наук О.А. Карабанова отмечает: «Важнейшей функцией семьи является фелицитивная функция – удовлетворение потребностей человека в счастье (от лат. felicito – счастье). Семья – существенный фактор эмоционального благополучия личности, определяющий аффективный тон ее мироощущения». [1, с. 9–10]. Ведь и на самом деле так: любовь и брак являются решающими и определяющими переживаниями личностью счастья и удовлетворенностью жизнью.

Семья реализует ряд функций в иерархии, которая отражает как ее специфику, так и особенности этапов ее жизненного цикла:

– экономическую и хозяйственно-бытовую. Эта функция реализуется в семье в форме организации внутрисемейного быта каждого члена семьи;

– репродуктивную, что связано с деторождением;

– функцию духовного общения, которое создает почву для интеллектуального и личностного развития и роста членов семьи:

[1] © Прокурова С. В., 2021.

– социальную функцию регуляции, контроля и опеки в отношении несовершеннолетних членов семьи;

– функцию эмоциональной поддержки, которая обеспечивает человеку безопасность и принадлежность к группе, взаимопонимание и сочувствие;

– воспитательную функцию, указывающую на то, что семья является первичным институтом социализации ребенка.

Когда в семье между родителями складываются гармоничные эмоциональные отношения, то и ребенок в такой семье растет уверенным и счастливым. Воспитание детей тесно связано с наличием ценностных образований у самих родителей. Чтобы воспитать у ребенка такие качества, как отзывчивость, порядочность и нравственность, родителям самим необходимо стать образцом для подражания своим детям. В пособии по «Этике и психологии семейной жизни» под редакцией И.В. Гребенникова приводятся слова «великого писателя Русской земли» о примере родительского поведении для своих детей: «Еще Л. Н. Толстой предупреждал, что ребенок «заражается» примером в сто раз сильнее, чем самыми красноречивыми и разумными поучениями. Часто бывает, что супруги осознают необходимость своего самовоспитания только тогда, когда у них появляются дети» [2, с. 36]. Родителям важно помнить, что, воспитываясь в семье, дети, как губка, впитывают в себя образцы родительского поведения. И на современном этапе наиболее важной функцией семьи является именно воспитание детей.

Можно сказать, что все семейные функции образуют иерархическую структуру, которая, как правило, определяется историей семьи как социокультурным институтом. В зависимости от исторического периода, изменялась и иерархия внутрисемейных ценностей. Например, в XIX в. главное место во внутрисемейных ценностях занимала хозяйственно-бытовая функция. Радость деторождения была связана с тем, что будет больше работников трудиться по хозяйству.

В XX в. роль семьи как института социализации детей в семье сильно возросла. Изменились критерии детского возраста. Особенную ценность во внутрисемейном укладе приобрела функция воспитания детей. Роль семьи в жизни

каждого человека все больше стала связываться с созданием важных условий для личностной самореализации и развития личности в целом. Таким образом, роль семьи значительно возросла, и семья стала занимать главенствующее положение в формировании личности человека.

Задачей воспитания в семье явилось формирование социальной потребности ребенка – потребности в социальном контакте. О.А. Карабанова справедливо говорит о том, что «…эмоциональная насыщенность и эмоционально-позитивный характер межличностных отношений, устойчивость, длительность и стабильность взаимодействия с партнером, совместная деятельность и сотрудничество со взрослым, как образцом компетентности, социальная поддержка и инициирование к самостоятельной деятельности делают семью уникальной структурой, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для личности и интеллектуального развития ребенка» [1, с. 117–118].

Важным компонентом самосознания для каждого человека в жизни является самооценка. Профессор, доктор психологических наук А. Реан замечает, что «…самооценка представляет собой центральное образование личности. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности …. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности» [3, с. 94–95]. Человек не рождается с определенной самооценкой: она закладывается в детстве, и родители играют в этом процессе самую значимую роль. Затем она формируется в течение жизни, влияя в дальнейшем на всю жизнь человека: поведение, общение с другими людьми, построение адекватных межличностных взаимоотношений и социальную адаптацию личности в обществе. На основе самооценки у человека, ребенка, в частности, формируется «Я – концепция» и его отношение к себе и отдельным чертам своего характера. Формирование самооценки, как правило, зависит от стиля родительского воспитания.

Исследователями психологии (Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, Д. Баумринд и др.) выделялись характеристики различных типов семейного воспитания.

Диана Баумринд, американский психолог и доктор философии проводила лонгитюдное исследование, которое было направлено на изучение того, как тип семейного воспитания влияет на формирование и развитие личности ребенка в семье. Ею были выделены следующие типы стилей воспитания детей в семье:

Авторитарный (директивный) стиль. Для этого стиля характерен низкий уровень эмоционального взаимодействия с ребенком в семье и, наоборот, высокий контроль всех сфер жизнедеятельности ребенка. Общение родителей с ребенком в такой семье строится по типу диктата, то есть по выстроенной системе правил с запретами и повышенными требованиями.

Авторитетный стиль. Для взаимоотношений при таком стиле взаимодействия родителей и детей в семье характерно эмоциональное принятие ребенка. Поощрение его самостоятельности при таком стиле воспитания, сочетается с высоким уровнем контроля.

Индифферентный стиль. Для внутрисемейных детско-родительских отношений данного типа характерна слабая вовлеченность родителей в процесс воспитания, что проявляется в эмоциональной холодности, эмоциональном непринятии своего ребенка, отсутствием эмоционального интеллекта. Ребенок, лишенный близких эмоциональных отношений с родителями, выросший в дефиците чувств, скорее всего, будет боязлив и тревожен, может замыкаться в себе.

Либеральный (попустительский) стиль воспитания характеризуется автором, с одной стороны, как благоприятный, так как при этом стиле семейного воспитания отмечаются достаточно теплые в эмоциональном плане отношения между родителями и детьми, но с другой стороны, как неблагополучный вариант развития отношений. По причине того, что при таком стиле воспитания почти отсутствует контроль, ребенок не прислушивается к требованиям со стороны взрослых, допускает вседозволенность в своем поведении.

В семьях с преобладанием *авторитетного стиля* воспитания, родителями, в основном, не использовались такие жесткие меры наказания, как вербальная агрессия и физические наказания. Главным методом достойного воспитания и педагогического воздействия на ребенка считается разговор с ним с примене-

нием доводов и аргументов. В результате такого родительского воспитания, у ребенка формируется адекватная реальная самооценка, самопринятие себя, позитивное самоотношение, он приобретает навыки и умения в установлении хороших и доверительных отношений с людьми, высокого уровня адаптивности в различных жизненных ситуациях.

В семьях, где отмечается преобладание *либерального стиля* в отношениях между взрослым и ребенком, ребенку предоставляется полная свобода действий и бесконтрольность. В таких семьях родители считают, что их ребенок ко всему в жизни должен прийти самостоятельно. Они не учреждают в своей семье никаких правил и запретов, считая регламентацию поведения ребенка ненужной. С их стороны отсутствует по отношению к детям какая-либо реальная поддержка или помощь. В связи с этим у человека, выросшего в семье с либеральным стилем руководства родителей, формируется и развивается инфантилизм, высокий уровень тревожности, страх перед достижениями и реальной действительностью, что свидетельствует о том, что этот стиль далек от совершенства и не является лучшим.

В семьях с *индифферентным стилем* воспитания, родители проявляют к своему ребенку пренебрежение, часто и вовсе игнорируя его существование. Все это формирует в подрастающем человеке как неуверенность в себе, страхи, тревожность, так и наоборот, возможную агрессию: оттого, что на ребенка совершенно не обращают внимания взрослые в семье, он чувствует себя ненужным, замыкается на себе и своих переживаниях.

И наконец, исследователем было отмечено, что *авторитарный стиль* воспитания детей формирует у них такие качества, как: очень низкий уровень социальной компетентности, отсутствие стремления к лидерству, пассивность, подчинение другим людям, низкая самооценка, склонность к постоянным извинениям за свое поведение.

Проведенное исследование также показало, что стиль родительского воспитания не определяет однозначно формирование каких-либо личностных осо-

бенностей, и только все вместе: особенности темперамента, характера, в сочетании со стилем родительского воспитания формируют личность человека.

Кандидат психологических наук Е. В. Чернышева говорит о том, что «…семья является традиционно главным институтом воспитания и развития личности. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни» [4, с. 47]. Семья воздействует на формирование целостной личности человека. Она определяет установки, ценности, потребности, интересы препятствующие или способствующие формированию девиантных и делинквентных форм поведения у растущего человека. Разногласия, проявляющиеся между родителями в формах и методах воспитания ребенка, очень негативно воздействуют на формирующуюся личность, способствуют появлению неправильного поведения в социуме.

Эмоциональная сторона детско-родительских отношений предопределяет благополучный исход психического развития ребенка. Огромное влияние на личность растущего человека оказывает эмоциональная атмосфера в семье, взаимоотношения между ее членами. Эти стереотипы ребенок начинает усваивать с самого детства. Ребенок видит, какие отношения складываются между родителями, как они общаются, какие эмоции испытывают по отношению друг к другу. Это формирует его представление об отношениях между мужчиной и женщиной, проецирует сценарий его будущих взаимоотношений с людьми вообще, а также – с представителями противоположного пола. Если в семье отмечается холодность и отчужденность в эмоциях, то и ребенок в дальнейшем непроизвольно начинает вести себя с окружающими так же. Если между родителями в семье сложились эмоционально холодные и даже конфликтные взаимоотношения, в построении ребенком своей будущей семьи возможны два варианта. В первом, видя неуважительное отношение матери и отца друг к другу, он проецирует эти отношения на свою семью в будущем, считая их нормой. И, наоборот, второй вариант предполагает обратное развитие: неуважение матери к отцу или отца к матери рождает в сознании ребенка отвращение и представление о необходимости построения своей семьи по иному сценарию. Представ-

ление растущего человека в семье об отце и отношения с ним во многом зависят от взаимоотношений самих супругов. Отношение ребенка к родителю чаще всего опосредуется отношением к последнему супруга, в первую очередь отношением матери к отцу. О. А. Карабанова, затрагивая эту тему, также указывает на то, что «…принятие ребенком отца зависит от супружеской теплоты отношения матери к отцу» [1, с. 135]. Чем гармоничнее семья, тем более положительные представления сложатся у ребенка о проекции собственных будущих семейных отношений. Поэтому женщина в семье должна быть идеалом и примером женственности для мужа и ребенка, она должна быть эмоционально выразительна и открыта, приветлива, отзывчива. Должна являться образцом нежности и заботы о своих детях, муже, его и своих родителях. Мужчина должен обладать качествами настоящего мужчины: твердостью характера и сильной волей, уверенностью в себе, решительностью. Функция или роль отца в воспитании ребенка должна быть направлена на развитие социальной компетентности, чтобы у ребенка не сформировался комплекс неполноценности. Ведь как дети гордятся и радуются тому, что у них есть отец. Особенно проявления по этому поводу наиболее заметны у дошкольников и детей младшего школьного возраста. Также, в младшем школьном возрасте включенность отца в процесс воспитания связана с успеваемостью ребенка, и его общим эмоциональным благополучием. Для того, чтобы личность в семье росла и гармонично развивалась, ей необходима родительская любовь в одинаковой степени, как материнская, так и отцовская. Только их наличие (отца и матери) поможет сформироваться в семье духовно здоровой, зрелой и гармоничной личности. Но это, конечно же, при правильном воспитании и наличии морально-ценностной базы в установках самих родителей.

Воспитывая ребенка, родители должны постоянно подпитывать его своей любовью, чтобы он мог в дальнейшем чувствовать себя уверенно и справляться с жизненными трудностями. Заменить семью ничто и никто не сможет, ибо именно в ней закладывается вся система ценностей ребенка. Семья является базой для формирования у ребенка отношения к себе и окружающим. В семье

необходимо формировать у ребенка понятие о красоте внешней и красоте внутренней, прививать навыки гигиены, умение ухаживать за собой и своим внешним видом, за своим телом. Это все важно! Но вряд ли человек с малой внутренней культурой, даже имея очень привлекательную внешность, может быть поистине интеллигентным. А эта внутренняя культура, как раз и прививается ребенку в семье. Прививать ребенку правила хорошего тона, нужно с детства. Только тогда они (правила) смогут стать вторым «Я» взрослого человека. Таким образом, следует еще раз подчеркнуть мысль о том, что семья является важнейшим институтом социализации ребенка.

Список литературы

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие. М. : Гардарики, 2006. 320 с.

2. Этика и психология семейной жизни : пособие для учителя / [И. В. Гребенников и др.]; под ред. И.В. Гребенникова. М. : Просвещение, 1984. 256 с.

3. Психология подростка : самое полное руководство для психологов, педагогов и родителей : учебник / [Е. А. Сергиенко и др.]; под общ. ред. А. А. Реана. СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. 504 с.

4. Чернышева Е. В. Семейное неблагополучие как криминогенный фактор // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 3 (30).

Сабинина Е. А.[1]***,***

слушатель факультета заочного обучения

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Тихомиров С. Н.[2]***,***

профессор кафедры педагогики

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат педагогических наук, доцент

О ПРОГРАММАХ ПРОФИЛАКТИКИ АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ПРАКТИКЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Аутоагрессивное поведение личности (далее – ААП) является предметом рассмотрения различных областей науки о человеке, в условиях трансформаций имеет особую остроту. Установлено, что каждый шестой молодой человек в возрасте 10–23 лет, сообщает о суицидальной идее, возникавшей у него за последний год [15]. Образовательные организации представляют возможности для наблюдения за динамикой развития личностных качеств и поведением подростка и выявления и коррекции аутоагрессивных проявлений. Профилактика такого поведения, реализуемая в образовательных организациях, признана наиболее эффективной [23, с. 658]. Это определяется воспитательной средой, обладающей потенциалом воздействия, возможностью наблюдать за особенностями подростка и корректировать его развитие. Профилактика аутоагрессивного поведения включает отдельные меры (выявление групп риска, эпизодические меры, маршрутизацию подростков и их родителей в медучреждения), комплексные профилактические программы.

К ААП относятся самоунижение, самообвинение и чувство злости, отвращения и ненависти к себе (психологическая аутоагрессия); реальные действия,

[1] © Сабинина Е. А., 2021.

[2] © Тихомиров С. Н., 2021.

которые вызывают боль, страдания и представляют угрозу своей жизни (физическая аутоагрессия); имплицитные аутоагрессивные действия различного типа (алкоголизм, наркомания, переедание или анорексия, рискованное сексуальное поведение, травматические виды спорта, провоцирующее поведение и др.). Проблема ААП подростков исследовалась в контексте изучения личности, факторов формирования, критериев прогнозирования аутоагрессии. А. А. Реан отметил сложность аутоагрессии, ввел понятие «аутоагрессивный паттерн личности», показал, что аутоагрессия представляет собой не изолированную личностную черту, а выступает сложным личностным комплексом. Им выделены: характерологический субблок аутоагрессивного паттерна; самооценочный, интерактивный и социально-перцептивный субблоки. Установлено, что аутоагрессия не коррелирует с другими шкалами агрессии (исключение – шкала «обида») [13, с. 47].

Установлено, что реализация мер профилактики подростковой аутоагрессии в школах встречает ряд трудностей [1, с. 90; 5, с. 132]. Это вызвано тем, что в школах редко и бессистемно проводятся диагностические мероприятия, направленные на выявление склонности подростков к суицидальному и самоповреждающему поведению. Второй трудностью стало то, что у преподавателей отсутствуют компетенции о симптомокомплексах разных видов аутоагрессивного поведения. Имея дело с фактами самоповреждения и признаками суицидального поведения подростков, они оказываются не готовы к реагированию на него, не владеют методиками профилактики аутоагрессивного поведения, так как данная проблема тематически не входит в область профессиональной подготовки специалистов системы образования [3, с. 137].

Профилактика аутоагрессивного поведения подростков в России проводится с 2013 г. в 38 регионах и реализуется рамках государственной инициативы. На практике комплекс мероприятий, направленных на предотвращение аутоагрессивных действий подростков, представляют собой профилактические программы. Мониторинг показывает, что количество таких программ растет, они рассчитаны на первичную универсальную профилактику аутоагрессивного поведения

подростков. Реализуемые мероприятия имеют групповой формат, проводятся в виде лекций, тренингов и семинаров [4, с. 100]. Практика показала их низкую эффективность особо в профилактики суицидального поведения [10, с. 115]. Установлено, что вторичная и третичная профилактика в общеобразовательных школах России, ориентированная на подростков с выявленными признаками аутоагрессии, внедряется редко. Это связано как с недостатком информационных, методических материалов, обобщающих результаты внедрения имеющихся программ профилактики в общеобразовательные школы, так и низким уровнем компетенций преподавателей и специалистов школ по проблемам суицидального поведения и тревогой воспитателей, связанной с ответственностью за подростков [3, с. 137].

Дефицит эффективных алгоритмов реагирования и навигации по разработанным программам профилактики аутоагрессивного поведения подростков во многом приводит к ограничению возможностей реализации первичной, вторичной и третичной превенции в общеобразовательных школах. Это актуализирует вопрос повышения осведомленности специалистов школ в данной проблеме и обобщения состояния современной практики профилактики аутоагрессивного поведения подростков в рамках общеобразовательных школ.

Меры профилактики аутоагрессивного поведения в общеобразовательных школах разделены на универсальные, выборочные, целевые программы и соответствующие уровни профилактики: первичный, вторичный, третичный [3].

В рамках этих уровней реализуются три направления работы: с персоналом общеобразовательных организаций; с обучающимися; с родителями. В кратком обзоре нами рассмотрены отечественные и зарубежные программы профилактики суицидального и самоповреждающего поведения для всех образовательных уровней, направленные на первичную вторичную и третичную профилактику.

Для их составления использовался подход «восходящей профилактики».

В нем разработаны и внедрены в практику дифференцированные возрастные программы для начальной, средней и старшей школ, ориентированные на первичную профилактику аутоагрессивного поведения [21, с. 60]. При реализации

этого подхода учитываются ведущая деятельность, психические процессы, особенности становления личности подростка.

В профилактических программах для начальной школы используют игровые методы, направленные на повышение адаптационных механизмов и снижение агрессивно-деструктивного поведения [4]. Программы профилактики для учащихся средней и старшей школ специализированы и направлены на решение таких трудностей подростков как взаимодействие со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров, повышение их осведомленности о способах преодоления стресса и проблемных ситуаций. Для старшеклассников в данных программах предлагается использовать психолого-педагогический тренинг. [11, с. 271; 12, с. 31].

Программы первичной профилактики, как правило, являются универсальными, предназначены для всех возрастов, не зависят от того, подвержены или нет подростки риску самоубийства. Программы направлены преимущественно на развитие позитивных поведенческих навыков и оказание эмоциональной поддержки, имеют короткую продолжительность и основаны на когнитивно-поведенческом подходе или модели преодоления стресса [2, 11].

Обратимся к ряду зарубежных программ. В США для учащихся начальных классов разработана программа «Игра в хорошее поведение» (Good Behavior Game, GBG). В ходе ее реализации проводились беседы по 10 мин три раза в неделю в течение двух лет с увеличивающейся частотой занятий [21, с. 60–70]. Программа усиливает адаптационные механизмы и формирует нормативное поведение. Формой ее реализации служит ролевая игра, но акцентов, касающихся суицидального и самоповреждающего поведения, там нет. Зато уделяется повышенное внимание ряду дезадаптивных форм поведения (проявлению агрессии, нарушению социальных норм и правил) у обучающихся этого возраста.

В России есть пример применения подобной программы, которая является направлена на профилактику суицидального поведения «Мы выбираем жизнь!». Она построенная по принципу «восходящей профилактики» для уче-

ников 1–11 классов, в которой развитие эмоциональной сферы, коррекция детской застенчивости, волевой сферы, самооценки обучающихся [8, с. 54]. Ряд ученых считают, что в профилактике суицидального поведения в начальной школе нужно уделять возрастному интересу к теме смерти.

Для обучающихся в средней и старшей школе зарубежными ученые представляют программы первичной профилактики «Признаки суицида» (Signs of Suicide, SOS) [16]; «Признаки самоповреждения» (The Signs of Self-Injury, SOSI) [20]. Отметим, что подобные программы основаны на подходе, относящем аутоагрессивное поведение к следствиям психических заболеваний. Поэтому мероприятия программ включают образовательный компонент, включающий задачу развития осведомленности подростков о распознавании признаков и симптомов самоповреждения и суицидального поведения, навыкам оказания первичной помощи себе и сверстникам. В них размещены информационные карты с маршрутизацией подростка в случае необходимости оказания ему помощи. Программа применяется как дополнительный инструмент просветительской работы, предназначена широкому кругу школьников, независимо от наличия аутоагрессивной симптоматики. Ряд элементов этих программ были адаптированы для России, но распространения не нашли.

Важной частью отечественных и зарубежных программ первичной профилактики является обучение подростков приемам саморегуляции своих стрессов и аффективных состояний, формированию адаптивных копинг-стратегий, а также навыка здорового образа жизни («Все, что тебя касается» [7]. Психообразовательные программы, а также программы обучения навыкам саморегуляции используют когнитивно-поведенческий подход в выборе методологии. К программам, ориентированным на улучшение навыков социального взаимодействия и помощь в формировании межличностных отношений со сверстниками и родителями, относят такие как: «Друзья для жизни» («The Friends for life»), «Источники силы» (Sourcesof Strength) [19, с. 651–663].

Вектором программ первичной профилактики является формирование ценностных ориентиров (ценности жизни, ценности здоровья и здорового образа

жизни) программа «Ценность жизни» [6]; программа по профилактике суицидального поведения у подростков «Доверие» [12]. Данные программы реализуют экзистенциальные подход и логотерапию.

Далее рассмотрим программы вторичной профилактики, направленные на помощь, выявление и поддержку лиц, подверженных риску аутоагрессии. Мероприятия для подростков рассчитаны на индивидуальный формат работы. Важной задачей вторичной профилактики является вовлечение родителей подростков в профилактические и коррекционные мероприятия. Программы используют проблемно-ориентированный подход. Примером выступает программы индивидуальной поддержки подростков (Counsellors Care, Assess, Respond, Empower, C-CARE, Copingand Support Training, CAST), которые включают групповые формы работы с родителями [20, с. 41–59]. Отечественная программа вторичной профилактики разработана Э. Л. Дружининой, она ориентирована на подростков и их родителей, обращается к развитию и коррекции ценностно-смысловой сферы лиц с высоким уровнем аутоагрессии [2].

Установлено, что ряд программ вторичной профилактики с аутоагрессивных действий включают депрессию, пограничные расстройства, развивающиеся у подростков на фоне суицидального и самоповреждающего поведения. Примером российской программы, направленной на профилактику психоэмоциональных трудностей подростков (тревожность, депрессия), является программа А.И. Подольского, О. А. Карабановой [9]. Ими применен комплексный подход, учитывающий работу с учащимися, специалистами системы образования и родителями подростков. Акцент сделан на обучение работников школ процедурам скрининга и оценки суицидального поведения, мерам кризисного реагирования. Подход, используемый в программах – психообразование учителей и специалистов образования [11, с. 282]. Навыки, которым обучаются педагоги и специалисты включают выявление обучающихся группы риска, оценку признаков суицида, методы работы в кризисных ситуациях, маршрутизацию обучающихся к соответствующему специалисту (врачу-психиатру, социальному педагогу). Компонентом программ является работа по снижению тревожности и повыше-

нию уверенности специалистов в реализации профилактических мероприятий [14, с. 67–69]. Психолого-педагогические образовательные программы носят краткосрочный характер и рассчитаны на срок. К таким программам можно отнести: «Вопрос, убеждение, обращение» (Question, Persuade, Refer, QPR), продолжительностью в 90 минут и прикладной тренинг и упражнения по развитию навыков работы с суицидом (Applied Suicide Intervention Skills Training, ASIST) – на 14 часов. [17, с. 353–370]. Важно, что специалисты, обученные по данным программам, приобретают навыки определения как факторов риска суицидального и самоповреждающего поведения подростков, так и уникальных защитных факторов, необходимых для создания индивидуального плана безопасного поведения [10, с. 117].

Программы третичной профилактики ориентированы на группу риска с текущей и предшествующей историей аутоагрессивного поведения [10]. Поскольку после реализованной попытки риск завершения жизни суицидом очень высока, важно, чтобы школа включала в свои планы мероприятия по преодолению далее кризисных состояний у подростков, включая задачу снижения последствий суицидального поведения и предотвращение их повторения. Со стороны социального педагога и психолога общеобразовательной организации осуществляются индивидуальные занятия с подростками, проводится оказание экстренной первой помощи, меры по улучшению эмоционального климата в школе и классе. Это связано с тем, что после госпитализации учащиеся возвращаются в школы и нуждаются в рекреационных психологических и педагогических мероприятиях.

За рубежом была представлена модель предотвращения кризисов и обеспечения готовности к кризисному реагированию и содействия подросткам в восстановлении, разработанная национальной ассоциацией школьных психологов (National Association of School Psychologists, NASP) [18]. Эта модель, как и отечественный аналог («Я выбираю жизнь»), включает в себя не только первичную и вторичную, но и третичную профилактику, нацелена на выявление подростков группы риска, оповещение родителей при их выявлении, маршрутизацию в

медицинские учреждения, психоэмоциональную поддержку учащихся на уровне вторичной профилактики [8].

Реализация программ школьной профилактики самоповреждающего поведения – системная многоуровневая работа, включающая два основных направления: 1) неспецифическая профилактика сохранения психического здоровья, целесообразна для начальных классов; 2) специализированная превенция подростковой аутоагрессии в средних и старших. Профилактика самоповреждающего поведения в общеобразовательных школах должна включать не только скрининг, направленный на выявление подростков с аутоагрессией, но также и повторный мониторинг, направленный на оценку динамики состояния подростков при реализации всех ступеней профилактических программ (первичной, вторичной и третичной). Основную трудность для общеобразовательных школ составляют программы вторичной и третичной школьной превенции, так как школьной администрации необходимо организовывать образовательный процесс с учетом необходимости проведения индивидуальных мероприятий для учащихся группы риска и специального обучения для специалистов школ. Важным аспектом успешного внедрения вторичной и третичной профилактики является адаптация имеющихся программ превенции к ресурсам школьных специалистов, потребностям и проблемам учащихся, а также возможностям родителей подростков.

Список литературы

1. Григорьева А. А. Концепция психопрофилактики аутоагрессивного поведения подростков. Экзистенциально-аналитический аспект : дис. … д-ра психол. наук : 19.00.04. СПб., 2021.

2. Дружинина Э. Л. Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков (анализ реализации авторской программы) // Теория и практика общественного развития. 2013. № 8.

3. Евсеева И. Г., Тихомиров С. Н. Социально-педагогические стратегии, модели и методы профилактики девиантного поведения подростков // Психология притеснения и деструктивного поведенияв детско-подростковой среде (Башка-

товские чтения) : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2019. С. 133–139.

4. Ерофеева М. А., Ульянова И. В. Социальная педагогика. М., 2020. 223 с.

5. Ефимова О. И. Профилактика суицидального поведения подростков в образовательных учреждениях России : результаты мониторинга // Вестник Нижегородского университета имени Н. И. Лобачевского. 2014. № 4. С. 130–136.

6. Зинова Е. Ю. Программа по первичной профилактике суицидального поведения подростков 14–17 лет «Ценность жизни» // URL: http://www.vash-psixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-theschool/ 130-programma-po-pervichnoj-profilaktikesuiczidalnogo-povedeniya-podrostkov.

7. Комплексная внешкольная программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается» // Фонд «Здоровье и развитие». URL: http://www.fzr.ru/ programs/vsyo_chto_tebya_kasaetsya.html.

8. Новолодская Е. Г., Арутюнян Л. М., Дмитриева Н. В. Мы выбираем жизнь! // Начальная школа. 2010. № 12. С. 54–57.

9. Подольский А. И., Карабанова О. А., Идобаева О. А., Хейманс П. Психоэмоциональное благополучие современных подростков: опыт международного исследования // Вестник Московского университета. Серия 14 : Психология.2011. № 2. С. 9–20.

10. Польская Н. А. Модели коррекции и профилактики самоповреждающего поведения // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Т. 24. № 3. С. 110–125.

11. Попов Ю. В., Пичиков А. А. Суицидальное поведение у подростков. СПб. : СпецЛит, 2017. 366 с.

12. Ращупкина Е. Н., Зенкова И. О. Программа по профилактике суицидального поведения у подростков «Доверие» // URL: https:// kopil kaurokov.ru/ nachalniyeKlassi/planirovanie/proghramma_dovieriie po_profilaktikie_suitsidalnogho_poviedieniia_u_podrostkov.

13. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности : монография. СПб., 1996. С. 47–52.

14. Тихомиров С. Н. Введение в педагогическую деятельность : курс лекций. М., 2016.

15. Центры по контролю и профилактике заболеваний [CDC] в вебсистеме запросов и отчетности статистики травматизма (WISQARS) // URL: http://webappa.cdc.gov/cgi-bin/broker.exe.

16. Aseltine Jr R.H., DeMartino R. An outcome evaluation of the SOS suicide prevention program // American Journal of Public Health. 2004. Vol. 94. № 3, pp. 446–451.

17. Benchmarking the “Question, Persuade, Refer” program against evaluations of established suicide prevention gatekeeper trainings / [R. B. Hangartner etc.] // Suicide and Life‐Threatening Behavior. 2019. Vol. 49. № 2, pp. 353–370.

18. Kerr M. M., King G. School crisis prevention and intervention. Waveland Press, 2018. 242 p.

19. Petrova M., Wyman P. A., Schmeelk-Cone K., Pisani A. R. Positive‐themed suicide prevention messages delivered by adolescent peer leaders: Proximal impact on classmates' coping attitudes and perceptions of adult support // Suicide and Life‐Threatening Behavior. 2015. Vol. 45. № 6, pp. 651–663.

20. Singer J. B., Erbacher T. A., Rosen P. School-based suicide prevention: A framework for evidence-based practice // School mental health. 2019. Vol. 11. № 1, pp. 54–71.

21. Zalsman G. Suicide prevention strategies revisited: 10-year systematic review // The Lancet Psychiatry. 2016. Vol. 3. № 7, pp. 646–659.

Свинарева Ольга Викторовна[1]*,*

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Рязанского филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат педагогических наук

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Вопрос отношения общества к проведению времени за компьютером не является однозначным. Так, например, вызывает справедливое понимание длительное проведение времени за компьютером специалиста IT-сферы, испытывающего компьютерную зависимость, для которого компьютер – рабочий инструмент. Более консолидировано общество в отрицательном отношении к компьютерной зависимости молодежи.

Выделяют два основных вида зависимости: химическую и нехимическую зависимость. Нехимическая аддикция, к которой относится компьютерная зависимость, отличается тем, что объектом зависимости является не психоактивное вещество, а поведенческий акт. Деструктивный характер нехимической зависимости выражается в стремлении уйти от реальности путем изменения психического состояния при осуществлении определенного вида деятельности.

Феномен компьютерной зависимости отражает инструментальный характер отношений в системе «человек-техника». Через взаимодействие с компьютером человек реализует другие потребности. Понятие «компьютерная зависимость» раскрывает характер патологического пристрастия человека к различному виду активности, требующей наличия компьютера, как инструмента.

В наше время термин «компьютерная зависимость», отражающий формирование патологической зависимости, связи с компьютером, активно входит в активный обиход, прежде всего, в психологии и психиатрии.

---

[1] © Свинарева О. В., 2021.

По виду активности, предполагающей использование компьютера как инструмента, можно выделить два главных вида компьютерной зависимости – интернет-зависимость (сетевую зависимость) и зависимость от компьютерных игр (игровую компьютерная зависимость, кибераддикцию), которые связаны с проведением длительного времени за компьютером.

Компьютерная зависимость оказывает максимальное деформирующее воздействие на развитие личности в период прохождения возрастных кризисов.

Возрастными причинами компьютерной аддикции также могут быть: неуверенность подростков в себе, застенчивость, трудности и комплексы в общении; склонность подростков к познанию нового, интересного; желание быть «как все» сверстники, следовать за их увлечениями, не отставать.

Все перечисленные возрастные причины, как будет показано далее, влияют на образование компьютерной зависимости.

Индивидуально-психологические причины возникновения компьютерной зависимости: слабая выраженность готовности к сотрудничеству, меньшая сердечность и эмпатия; выраженная экстраверсия и открытость опыту; готовность к конкуренции, достижениям; богатство воображения и поиск необычных впечатлений; малая значимость ценностей социальных достижений, самореализация; значимость ценностей безопасности (поиск острых ощущений в ситуациях, которые не угрожают безопасности и контролируются самим пользователем).

Социально-психологические причины возникновения компьютерной зависимости:

– недостаток общения со сверстниками и значимыми людьми;

– недостаток внимания со стороны родителей;

– отсутствие у ребенка увлечений или хобби, любых других привязанностей, не связанных с компьютером [3, с. 673].

В большинстве случаев компьютерная зависимость протекает на фоне явного противодействия этой увлеченности со стороны окружающих, при страхе быть непринятым, отверженным и непонятым. Как правило, компьютерная зависимость вызывает осуждение близких и ухудшает отношения с ними и, таким

образом, провоцирует дальнейшее стремление к уходу из социальной действительности.

Выделяют два основных вида игровой компьютерной зависимости, которые выделяют по характеру той или иной компьютерной игры, а именно: зависимость от ролевых компьютерных игр, характеризующаяся максимальным уходом от реальности, и зависимость от неролевых компьютерных игр, характеризующаяся стремлением пройти игру, азартом от достижения цели, набором очков).

Динамика развития компьютерной зависимости [1, с. 35].

1. Стадия легкой увлеченности – компьютерная игра позволяет реализовать неосознанную потребность в принятии роли и получать положительные эмоции, устойчивая потребность в игре не сформирована, сама игра не является значимой ценностью.

2. Стадия внешне выраженной потребности в компьютерной игре – стремление к игре чаще всего становится внешней формой проявления различных мотивов: например, бегства от реальности. Компьютерная игра принимает систематический характер.

3. Стадия зависимости характеризуется изменениям в ценностно-смысловой сфере личности. Увлеченность играми имеет две формы: социализированную и индивидуализированную. Мотивация увлеченности многопользовательскими сетевыми играми, в основном, носит соревновательный характер. Индивидуализированная форма более опасна, так как кроме всего прочего наблюдаются трудности в общении с окружающими.

4. Стадия привязанности характеризуется угасанием игровой активности, она может длиться долгие годы. Пользователь вырабатывает определенные принципы взаимодействия с техникой, устанавливает определенную «дистанцию», однако полностью освободиться от психологической привязанности к компьютерным играм не может.

Процесс образования зависимости любого вида включает следующие признаки: желание сесть за компьютер, чтобы играть в компьютерные игры, общаться в сети Интернет и т. д.; практические действия, поведение, нацеленное

на получение того, что указано в предыдущем пункте; ослабление критического отношения к своей зависимости от компьютерных развлечений, отрицание таковой зависимости; потеря интереса к другим сторонам своей жизни: потеря интереса к общению с людьми, не разделяющими компьютерные увлечения, пренебрежение своим внешним видом, потеря интереса к другим увлечениям, не связанным с компьютерами); абстинентный синдром.

Выделяют следующие признаки абстинентного синдрома:

– психические нарушения (депрессия, физический дискомфорт, аффективная напряженность, истерические реакции, нарушения концентрации внимания и др.);

– неврологические расстройства (нарушения рефлексов, тремор и т. д.);

– разнообразные соматические и вегетативные расстройства (потливость, тахикардия и т. д.);

– поведенческие нарушения (интенсивное стремление к приобретению объекта зависимости, агрессивность, кража денег или вещей и др.);

– расстройства сна и сновидений;

– психотические симптомы (иллюзии, галлюцинации и др.).

Чаще всего называют следующие механизмы формирования игровой зависимости, основанные на частично неосознаваемых стремлениях, потребностях:

1. Удовлетворение потребности в уходе от реальности – игра постепенно превращается в средство избегания жизненных проблем.

2. Удовлетворение потребности в познании и принятии роли. Принятие роли компьютерного персонажа позволяет человеку удовлетворять потребности, которые невозможно удовлетворить в реальной жизни. Несовершеннолетний имеет возможность опробовать роль человека со статусным набором взрослого. Чем больше он играет, тем больше стремится к ролевой компьютерной игре, отстраняется от реальной жизни.

Также следует отметить механизм компенсации потребности в доминировании и подчинении, особенно в случае с играми «руководительского» типа (жанр стратегии).

В Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя было проведено два исследования по проблемам компьютерной зависимости школьников. В рамках исследований получены следующие интересные результаты.

Из всех жанров компьютерных игр рязанские школьники предпочитают стратегии (43 %), боевики-стрелялки (43 %) и симуляторы (29 %) [2, с. 156]. Высокий показатель увлеченности рязанских школьников «стрелялками» говорит о том, что среди школьников присутствует значительное количество экстравертированых, предусмотрительных, настойчивых личностей, разделяющих ценности гедонизма, самостоятельности. Большая увлеченность стратегиями говорит о выраженности потребностей в контроле и доминировании, а также ценностей достижения и власти, статуса и престижа. Впрочем, среди молодежи почти так же велика группа с низкой значимостью ценностей гедонизма, достижения и власти – это группа любителей симуляторов.

Общение в социальных сетях, поиск информации в Интернете, компьютерные игры относятся к типичным видам времяпровождения школьников; 4–5 раз в неделю и чаще в социальных сетях общаются 65 % школьников Рязанской области, играют в компьютерные игры – 38 %, ищут информацию в сети Интернет – 48 % [2, с. 157]. Многие школьники имеют возможность проводить досуг без контроля его содержания и продолжительности со стороны родителей. В условиях такой свободы эти школьники сами выбирают такие виды досуга, которые позволяют сохранить полученную автономию: проводят время в общественных местах без взрослых, общаются в социальных сетях, где минимален контроль со стороны взрослых и т.д. В то же время, эта категория редко выбирает досуг, требующий напряженной работы мысли и чувств: чтение книг (40 % опрошенных почти никогда не читают книг), посещение подготовительных занятий и курсов (60 %, соответственно), посещение музеев и художественных галерей (86 %) [2, с. 158].

Предпочтение отдается общению в социальных сетях, просмотру фильмов и телевизионных программ, компьютерным играм. Возможно, у некоторых

школьников недостает привычки к относительно сложным, но развивающим видам деятельности.

По степени зависимости от сети Интернет обследуемые были разделены на следующие группы:

– обычные пользователей интернета («нормальные») – могут контролировать свое поведение,

– лица, имеющие проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом («зависимые»).

«Зависимые» пользователи меньше подвержены контролю над использованием Интернета со стороны родителей, чем их «нормальные» сверстники. Им труднее рассчитывать время, которое они собираются потратить в интернете. Среди «зависимых» школьников больше тех (24 % против 11 %), которые знакомятся с другими пользователями именно в сети. Они чаще всего используют Сеть как средство избегания проблем и забот в реальной жизни – 49 % и 28 %. Пользуясь интернетом, они меньше стремятся узнать что-то новое, что они бы не узнали в реальной жизни [2, с. 157]. При работе за компьютером у «зависимых» наблюдается ощущение азарта, эйфории, компьютер выступает источником получения положительных эмоций.

Таким образом, выделим следующие показатели предрасположенности к компьютерной активности: склонность искать защищенное личное пространство общения и времяпрепровождения, не контролируемое взрослыми; частый выбор тех видов активности, которые не требуют напряженной психической работы и позволяют избегать проблемы в реальной жизни; проблемы в эмоционально-волевой сфере (ложь родным и близким о времени, проведенном за компьютером, злость и раздражение в случае «отлучения» от компьютера; эмоциональная вовлеченность значительные эмоциональные переживания, эйфория от происходящего в виртуальном мире; виртуальный мир чаще используется «зависимыми» подростками как пространство самовыражения, средство построения идеального образа «Я»; коммуникативные проблемы в реальном об-

щении; частая демонстрация агрессивного и провокационного поведения в сети Интернет.

Одиночество, низкий уровень самоконтроля, замкнутость являются психологическими особенностями зависимых личностей, которые могут служить показателями предрасположенности подростков к этому виду аддиктивного поведения.

В виртуальном мире школьники реализуют ценности эгоцентризма и свободы от социального контроля, он дает возможность реализовать многие потребности и склонности в сфере межличностных отношений, потребностей в получении ярких, эмоционально окрашенных впечатлений и переживаний. Имеющие компьютерную зависимости школьники склонны искать защищенное личное пространство общения и времяпрепровождения, не контролируемое взрослыми. В основе праздного времяпрепровождения за компьютером также лежит механизм экономии интеллектуальных ресурсов, предполагающий выбор тех видов активности, которые не требуют напряженной психической работы.

Список литературы

1. Иншаков А. Г. Механизм формирования игровой зависимости у людей, увлеченных ролевыми онлайн играми // Актуальные вопросы современной психологии : материалы I Международной научной конференции. URL: https://moluch.ru/conf/psy/archive/30/118/ (дата обращения: 19.11.2021).

2. Лопатин Е. А., Синельников И. Ю. О проблеме компьютерной зависимости рязанских школьников // Актуальные вопросы истории, философии, права и педагогики : сборник статей национальной научно-практической конференции. Рязань, 2019. С. 155–159.

3. Царыпалина И. П. Особенности психологического здоровья младших школьников 10–12 лет, склонных к интернет-аддикции // Преемственность в образовании. 2018. № 17 (04). С. 672–676.

Скоренькая Анна Романовна[1]**,**
курсант Института-факультета психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Дорошенко Ольга Марковна[2]**,**
заместитель начальника кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Не так давно человечество встретилось с одной из глобальных проблем лицом к лицу – с пандемией. Вирус распространялся с невероятной скоростью, поражал своими масштабами и последствиями. Мировая экономика пошатнулась, начался кризис, который сказался не только на мелких предприятиях, вынужденных закрыться из-за недостатка прибыли, но и на крупных корпорациях и компаниях, которые теряли огромные суммы каждый день из-за ограничений их деятельности, связанных с ограничениями из-за коронавируса.

Многие предприятия, чтобы не ликвидироваться полностью, пришли к решению о сокращении численности работников. Люди теряли работу, родных и близких, испытывали трудности с переходом на домашнее обучение и работу. Смотря на это все, человек не может оставаться равнодушным, у многих пошатнулось здоровье не только физическое, но и психическое.

Несмотря на все проблемы, вызванные пандемией, работа в органах внутренних дел остается такой же стабильной, но с некоторым рядом изменений и ограничений. Сотрудники полиции, и в особенности участковые уполномо-

[1] © Скоренькая А. Р., 2021.
[2] © Дорошенко О. М., 2021.

ченные полиции, подвергают себя большой опасности, находясь в местах большого скопления людей во время службы, несмотря на все принимаемые меры предосторожности и личной безопасности от заболеваний. Именно на них возлагается важная обязанность взаимодействия с людьми напрямую, помогать им в решении возникающих проблем, взаимодействовать с ними чаще, чем сотрудникам иных подразделений.

Для того, чтобы поддерживать и повышать уровень эффективности деятельности участковых уполномоченных, необходимо придерживаться некоторых советов в различных аспектах – в первую очередь, медицинского, психологического и практического характера, и их мы и рассмотрим.

В медицинском аспекте необходимо соблюдать меры предупреждения заболевания, следуя рекомендациям Памятки по профилактике коронавирусной инфекции для сотрудников МВД России, которая размещена на официальном сайте МВД России [1, с. 1]. Согласно положениям памятки, следует везде в местах скопления людей носить средства индивидуальной защиты – маски и перчатки.

Также следует принимать витамины, пройти курс профилактики респираторных и вирусных инфекций. Чаще мойте руки с мылом, дезинфицируйте их и поверхности, которым часто прикасаетесь – телефон, ключи. Старайтесь не трогать руками свои верхние вещи – пальто, обувь, маску. Такие меры предосторожности общие для всех, и касаются физического здоровья. Сезонная потеря иммунитета также может стать одной из причин заболевания коронавирусной инфекцией. Следите за своим здоровьем, ведь от него зависит ваша профессиональная деятельность. Также в данной памятке приведены рекомендации по соблюдению социальной дистанции при выполнении своих обязанностей, по отношению к посторонним людям. Держите их на безопасном расстоянии, не допуская заражения опасной коронавирусной инфекцией.

При кашле, чихании следует прикрывать рот и нос одноразовыми салфетками, которые после использования нужно выбрасывать. Избегая излишние поездки и посещения многолюдных мест, можно уменьшить риск заболевания.

Старайтесь свести к минимуму посещение мест большого скопления людей вне службы, и соблюдайте все меры безопасности.

Заботьтесь не только о своем физическом, но также и психическом здоровье, ведь от него также сильно зависит уровень выполнения своих служебных обязанностей. Профессия сотрудники полиции относится к сфере профессий человек-человек, или человек-общество. Обобщая все профессии, которые относятся к данному типу взаимодействия, можно утверждать, что работники этих сфер более всего подвержены психологическому, моральному и профессиональному выгоранию, психосоматических заболеваний.[2, с. 528] Работа участкового уполномоченного полиции заключается в постоянном взаимодействии с людьми, помогая им в трудных ситуациях, пропуская через себя чужие эмоции и проблемы, что приводит к стрессу, а это, в свою очередь, накапливает неприятные последствия, которые могут привести к профессиональной деморализации, что накладывает след на всю его профессиональную деятельность. Человек, проработавший с людьми длительное время, незаметно для себя черствеет, ограждаясь от чужих проблем и переживаний, обесценивает чужое горе, и в итоге становится профессионально непригодным. Сотрудники полиции [7, с. 203], и участковые в частности, как никто другой, имеют высокую вероятность подверженности такому выгоранию. Стоя на страже правопорядка, обеспечивая безопасность общества и государства, полицейский может чувствовать себя «третьей стороной», не относя себя ни к какой группе, и предоставляя себя самому себе, переставая чувствовать поддержку и видеть цель своей деятельности. Такое проявление сильно деморализует человека, делает его неспособным в полной мере выполнять возложенные на него обязанности [3, с. 336]. Во время пандемии ситуация заметно ухудшилась – видя страдания людей, теряющих работу, близких и самих себя, и не в силах им помочь, сотрудник полиции перестает верить в собственные силы, в общество и государство. Растет уровень недовольства собой и условиями своей профессиональной деятельности.

Чтобы избежать такого, и в целом повысить эффективность деятельности сотрудников органов внутренних дел, работодатель, наравне со своими подчи-

ненными должен следить за эмоциональным состоянием сотрудника. Быстрая утомляемость, незаинтересованность в работе, проблемы со здоровьем – признаки, по которым легко заметить развивающийся недуг и вовремя обратиться к специалисту. Проходя лечение, или профилактику под присмотром психиатра, или психотерапевта, сотрудник оберегает себя от нежелательных последствий эмоционального выгорания, которое само является негативным последствием, обусловленным спецификой деятельности. Также полезным будет профилактические беседы или постоянное сопровождение психолога, который помогает не допустить развития профессиональной непригодности.

Также еще способами повышения эффективности деятельности сотрудников органов внутренних дел является регулирование вопроса о более тщательном общественном, государственном и внутриструктурном надзоре за деятельностью полиции [4, с. 280-2]. К этому относится как нормативное регулирование действующего законодательства, его совершенствование, более открытый статус деятельности сотрудников органов внутренних дел, за исключением вопросов, касающихся секретных данных. Ощущая груз ответственности не только перед собой, своим структурированным учреждением, но и перед всем обществом в целом, сотрудники органов внутренних дел будут более тщательно заниматься рассмотрением вопросов, касающихся осуществления своей деятельности.

Также важным аспектом повышения эффективности деятельности сотрудников полиции, стоит пересмотреть и преодолеть так называемую «палочную систему», пересмотреть систему отчетности о проделанной работе [5, с. 33]. Отсутствие погони за мнимыми результатами поднимет уровень реально выполняемой работы, а не фиктивных отчетов.

Все вышеперечисленные методы тесно связаны между собой, и служат для повышения уровня эффективности деятельности сотрудников внутренних дел. Абсолютно неэтично дать сотрудникам невыполнимый объем работы в целях повешения их результативности, не обеспечивая их грамотным психологическим сопровождением, не заботясь об их здоровье. Условия такой непосильной работы наоборот будут снижать ее результативность и количество самих со-

трудников. Именно взаимосвязанность таких факторов может обеспечить правильное распределение нагрузки, возлагаемой на сотрудников, и поднять уровень эффективности их деятельности.

Список литературы

1. Памятка о противодействии распространению коронавирусной инфекции. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. 2021. URL: https://мвд.рф/covid19.

2. Маслач К. Профессиональное выгорание: как люди справляются: практикум по социальной психологии. СПб. : Питер. 2001.

3. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. СПб. : Питер. 2008.

4. Маркина Э. В., Сосновская Ю. Н. Основные направления повышения эффективности деятельности полиции на современном этапе // Вестник Московского университета МВД России. 2018. (4):280-2.

5. Сафронов А. О. Основные элементы обеспечения законности в административной деятельности полиции // Современное право. 2015. № 11.

6. Никитская Е. А. Социально-педагогическая модель принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением : монография. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. 250 с.

Таничева Екатерина Дмитриевна[1]***,***
слушатель Института-факультета психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

Ульянова Ирина Валентиновна[2]***,***
профессор кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя,
доктор педагогических наук, доцент

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНСПЕКТОРОВ ПДН ОВД В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Одной из классических общественных проблем на протяжении многих лет остается проблема профессионального общения. Так, в настоящий момент пристальное внимание уделяется психологическому аспекту деятельности сотрудников органов внутренних дел, что главным образом свидетельствует о том, что для эффективности достижения профессиональной цели специалисту, функционирующему в сфере «человек-человек», необходимо изучать особенности и возможности коммуникаций, а также овладевать ее механизмами и средствами.

Проблема коммуникативной компетентности рассматривается в науке на различных уровнях. Отечественные акмеологи Н. В. Кузьмина, А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин в своих работах отмечали, что главной составляющей профессиональной деятельности, а также основное условие профессионального становления будущего специалиста – это коммуникативная компетентность. Специфику коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности сотрудников в целом рассматривали такие научные деятели, как В. Я. Кикоть,

[1] © Таничева Е.Д., 2021.
[2] © Ульянова И.В., 2021.

А. В. Батаршев, А. М. Столяренко, И. В. Ульянова, В. Л. Васильев, Л. Б. Филонов, А. Т. Иваницкий и др.

В попытках решить проблему формирования коммуникативной компетенции инспекторов ПДН ОВД важная роль отводится учреждениям образования, которые, главным образом, нацелены на обучение и воспитание будущих специалистов. Однако практика показывает, что не все инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (ПДН ОВД) в полной мере реализуют свою коммуникативную компетентность, что может говорить о возможных недостатках и пробелах в формировании коммуникативных умений и навыков при общении с несовершеннолетними.

Принимая во внимание вышеизложенное, перед Министерством Внутренних дел стоит задача – подготовить высококвалифицированного, сотрудника-инспектора ПДН, который в процессе своей профессиональной деятельности способен в пределах полномочий обеспечить защиту законных прав и интересов несовершеннолетних, компетентен в проведении индивидуальных профилактических бесед, обладает определенных набором знании в области детско-родительских отношений, а также готов выполнять иные служебные обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя уделяется особое внимание практическому обучению, так как подавляющая часть выпускников после получения высшего образования приступает к работе в структурном подразделении полиции. Однако, попадая в реальные условия взаимодействия с несовершеннолетними, курсанты и слушатели отмечают пробелы в области проведения эффективных бесед и конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними, что говорит о недостаточном уровне сформированности у них коммуникативных и организаторских способностей.

Профессия инспектора ПДН ОВД имеет особую важность, поскольку его деятельность ориентирована на несовершеннолетних, составляющих основной фундамент, необходимый для гармоничного развития личности, общества и государства. В этой связи приоритетной задачей при подготовке будущих кад-

ров Инспекции по делам несовершеннолетних, в процессе освоения образовательной программы, выступает создание условий, максимально приближенных к реальным.

На наш взгляд, существующие в образовательной программе по специальности 44.05.01 дисциплины, не в полной мере позволяют сформировать навыки организаторской, речевой и мыслительной деятельности, развить способности к саморегуляции психоэмоциального состояния в условиях конфликтного взаимодействия с несовершеннолетним, а также навыков переориентации общения для конструктивного ведения диалога, что в совокупности будет способствовать проведению эффективной индивидуальной профилактической работы. Принимая во внимание данный факт, целесообразно включить в образовательную программу часы, посвященные формированию у будущих инспекторов ПДН конструктивных форм общения, развитию коммуникативных и организаторских способностей, а также освоению основных способов саморегуляции.

С целью устранения дефицита умений, навыков в указанной области путем создания более тесной взаимосвязи теории и практики, повышения уровня стрессоустойчивости, коммуникативности, организационных навыков курсантов, мы предлагаем внедрить в процесс обучения специально-разработанную программу тренинговых занятий «Правила общения».

Программа «Правила общения» имеет уникальную модульную структуру и предполагает использование в разных форматах обучения. Так, в условиях пандемии, наступившей в связи с короновирусной инфекцией, мировое сообщество и наша страна, в частности, столкнулись с переводом образовательного процесса в режим онлайн, в связи с чем выявилась необходимость корректировки программы тренинговых занятий с учетом введения дистанционного обучения. Иными словами, уникальность программы заключается в том, что ее можно использовать как в условиях реального взаимодействия, так и в форме дистанционных мероприятий.

Программа тренинговых мероприятий рассчитана на 3–4 месяца (при условии очного обучения) и на два месяца в режиме онлайн. Данный временной

диапазон выделен с учетом занятости курсантов, так как реализация программы приходиться на досуговое время, время самоподготовки. В условиях дистанционного формата обучения временной диапазон сокращается за счет появления у курсантов дополнительного времени, а также доступности к техническим средствам, позволяющим выходить в Интернет-пространство из любого региона.

Структура программы включается в себя шесть занятий, которые, в свою очередь, разделены на блоки. Так, в программе имеется четыре основных блока: организационный, коммуникативный, дидактический и блок по развитию стрессоустойчивости. Упражнения в блоках побраны таким образом, чтобы в ходе их выполнения курсанты смогли овладеть основными навыками, необходимыми при осуществлении коммуникативной деятельности в работе с несовершеннолетними.

Цель занятий тренинговой программы «Правила общения» – формирование коммуникативных умений и навыков, необходимых в работе с несовершеннолетними. Одно занятия могут проходить следующим образом:

– приветствие;

– вступительное слово;

– оглашение правил участия в тренинге;

– блок на развитие стрессоустойчивости: упражнение «нарисуй стресс»;

– коммуникативный блок: упражнение «анализ проблемной ситуации»;

– организационный блок: упражнение «с чужого голоса»;

– дидактический блок: «беседа инспектора ПДН с несовершеннолетним правонарушителем»;

– рефлексия;

– выводы.

Задачи тренинговой программы:

– обеспечить курсантам возможность почувствовать себя комфортно и безопасно внутри группы на занятиях;

– провести упражнения из блока на развитие стрессоустойчивости;

– провести упражнения из коммуникативного и организационного блоков;

– смоделировать игровую ситуацию из будущей профессиональной деятельности курсантов.

Таким образом, посредством реализации программы тренинговых занятий «Правила общения» будущие инспектора ПДН ОВД научатся связывать полученные в ходе лекционных занятий теоретические знания с практическими умениями, разовьют навыки ведения деловых бесед, в том числе, в условиях конфликта, освоят приемы и правила общения, необходимые для осуществления общей и индивидуальной профилактической деятельности, а также усовершенствуют организационные навыки и овладеют способами саморегуляции психоэмоционального состояния. Все это является непременным условием формирования психолого-педагогической готовности курсантов к профессиональной деятельности, а также способствует развитию их творческого потенциала.

Список литературы

1. Ульянова И. В., Евсеева И. Г. Система подготовки курсантов – будущих сотрудников ПДН ОВД к ведению полемики и участию в дискуссии // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 3.

2. Ульянова И. В., Евсеева И. Г. Педагогическая система кафедры педагогики Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя // Вестник экономической безопасности. 2019. № 2.

3. Кузьмичева Н. А. Теоретическая модель профессиограммы инспектора по делам несовершеннолетних // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 8.

4. Шевченко О. Н. Роль коммуникации в профессиональной деятельности социального педагога // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2014. № 12.

Титова М. О.[1]**,**

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СЕМЬЯ КАК УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Современные реалии жизнедеятельности общества привели к тому, что все чаще приходится слышать о таком явлении, как профессиональное выгорание. К сожалению, оно встречается в любой сфере деятельности, в том числе и в органах внутренних дел.

Сотрудники полиции относятся к той категории профессионалов, которым приходится уделять огромное количество личного времени работе, зачастую это может быть и работа в выходные и праздничные дни, сверх обычной продолжительности рабочего времени. В связи с чем, рано или поздно сотрудник может прийти к состоянию, именуемому профессиональным выгоранием. Его следует понимать, как состояние физического, умственного и эмоционального истощения, которое проявляется, в первую очередь, в профессиях социальной сферы [1].

При этом происходит полное исчезновение каких-либо положительных эмоций от осуществляемой сотрудником полиции деятельности. Все эмоции «притупляются», появляется некоторая отстраненность в отношениях с коллегами и гражданами. Проявляется безразличие к чужим проблемам, которые требует помощи и решения, избегание любых контактов с общественностью. Характерно, что даже с самыми близкими людьми может проявляться агрессия, негативное влияние, раздражительность и нежелание общаться.

Трудности, которые возникают на работе, могут или усугубляться, или сглаживаться семейными взаимоотношениями. Если в семье спокойный морально-психологический климат, то и трудности в профессиональной деятель-

[1] © Титова М. О., 2021.

ности переживаются гораздо проще, так как есть поддержка, опора в виде близкого человека. Семейные проблемы, в свою очередь, ухудшают положение и влияют на негативные эмоциональные состояния.

При признаках профессионального выгорания следует помнить о том, что, в первую очередь, не следует скрывать свои чувства и переживания от близких, напротив, следует научиться их выражать, открываться, чтобы они имели возможность вовремя помочь. Необходимо учиться обсуждать свои эмоции, переживания, однако стоит в этот момент помнить о том, что важно именно обсуждение, а не жалоба. В момент, когда человек начинает жаловаться, он жалеет сам себя и может зайти еще глубже в свои переживания и впасть еще в большую депрессию, следовательно, помочь в такой ситуации будет тяжелее и труднее.

В семье следует обсуждать не только неприятные ситуации, произошедшие в профессиональной деятельности, но и успехи, достижения, поощрения, то есть то позитивные моменты, что в совокупности с поддержкой близкого человека может помочь предотвратить наиболее опасные стадии профессионального выгорания.

Не следует стесняться просить помощи у близких, а также нужно научиться ее принимать. Следовательно, в таких ситуациях не следует позволять чувствам неловкости или желанию «Я сам» останавливать, когда кто-то предлагает помощь, тем более если это близкий человек.

Большим заблуждением является ожидание того, что профессиональное выгорание, пройдет само по себе. Если не предпринимать никаких действий, отказываться от помощи иных лиц, они будут только увеличиваться и в конечном итоге могут привести и к серьезным проблемам со здоровьем, не только психическим, но и физическим.

В целом можно даже сказать о том, что в преодолении профессионального выгорания велика роль семьи. Профилактика профессионального выгорания позволяет установить определенный психологический комфорт в семье, создать благоприятные условия для совместной жизни. С другой стороны, поддержание

комфорта и социально-благоприятного климата в семье должно способствовать минимизации последствий профессионального выгорания сотрудника полиции.

Говоря о профилактике профессионального выгорания, стоит отметить ряд различных способов, а именно:

– формирование положительного морально-психологического климата в коллективе;

– создание установки на осознанное соблюдение этических принципов и норм;

– информирование сотрудников о последствиях негативных изменений личности;

– выработка профессионально-нравственного иммунитета к негативным воздействиям извне;

– организация активного отдыха;

– изучение морально-психологического климата в семье [2].

Стоит отметить, что выгорание само по себе является довольно широким понятием и может возникать не только в профессиональной сфере, но и в том числе в семье. Семья подразумевает существование связи между мужем и женой, родителями и детьми. Хорошие взаимоотношения и понимание в семье – это тоже своего рода работа. Ежедневный кропотливый труд, существующий помимо профессиональной деятельности. Учитывая специфику служебной деятельности сотрудника полиции, которому приходится ежедневно общаться с различными категориями граждан, а после работы его ждет семья, где также необходимо уделить внимание и посочувствовать.

Члены семьи сотрудника полиции должны обладать высокой степенью понимания, сопереживания и готовности в любую секунду оказать необходимую физическую и моральную помощь. Стоит организовать быт и досуг таким образом, чтобы обстановка отвлекала от рабочих дел, организму обязательно требуется отдых.

Таким образом, положительное общение между супругами и семьей благотворно влияет на психологический комфорт и избавление от синдромов про-

фессионального выгорания. Ежедневное общение с членами семьи позволяет ощутить внимание к себе, свою значимость, интерес к заботам и эмоциональную поддержку. Результатом будет существенное укрепление духовной семейной близости. Семья является не только социальной ячейкой общества, но и важным социальным институтом в жизни каждого человека, который помогает не потерять себя в обществе и оказывает поддержку тому, кому она необходима. В жизни сотрудника полиции одним из важных условий, позволяющих преодолеть профессиональное выгорание является семья, а также благоприятное общение и взаимоотношения в ней.

Список литературы

1. Боянов В. С., Капустина Т. В. Эмоциональное выгорание как элемент профессиональной деформации личности в контексте профессионального кризиса // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. 2020. № 10. С. 14–21.

2. Ерошенков Н. В. Профилактика профессионально-нравственного выгорания личности сотрудника ОВД // Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел: состояние, проблемы и пути совершенствования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2016. С. 49–52.

Титкова В. А.[1]*,*

курсант Института-факультета психологии

служебной деятельности органов внутренних дел

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Дорошенко О. М.[2]*,*

заместитель начальника кафедры педагогики

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

кандидат юридических наук

РОЛЬ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Молодежь занимает важное место в современном обществе. Также она является самой незащищенной категорией общества, которая находится в ценностном и духовном вакууме [2, с. 4]. Все чаще молодые люди, совершают более жестокие, не обоснованные и тяжкие преступления. Учащаются случаи групповой и организованной преступности. Главная проблема общества в том, что молодые люди все чаще юридически безграмотны и чувствуют уверенность в своей безнаказанности.

Молодежь всегда была подвержена многим соблазнам, которые попадают под статьи административного и уголовного кодекса. Например, совершение разбоев или оборот наркотиков, нередко, становится просто напросто атрибутом молодежной культуры, символом, который помогает сблизиться с окружающими.

Сейчас, очень сложно добиться соблюдения исполнения всеми людьми норм права. Обеспечить порядок, возможно, только путем применения государственного принуждения обычно этим занимается – полиция. Поэтому с раннего детства молодым девушкам и юношам нужно закладывать за основу нормы права.

---

[1] © Титкова В. А., 2021.

[2] © Дорошенко О. М., 2021.

Современная молодежь в нашей стране воспитывается и формируется в существующих социальных взаимодействиях. Самая главная проблема: противоречия развития именно в данных возрастных границах.

Органы внутренних дел являются самым главным субъектом предупреждения и профилактики правонарушений. Предупреждение и пресечение преступлений, правонарушений юношей и девушек является одним из главных направлений работы полиции.

Органы внутренних дел среди всех государственных органов и учреждений, которые тоже занимаются профилактикой преступлений и административных правонарушений занимают «завершающую стадию». Если правильно выстроена работа, то можно на ранних этапах выявить и пресечь все отклонения юношей и девушек, которые вызваны не правильной и неэффективной работой других органов и учреждений [1, с. 246].

В раннем возрасте в молодежь нужно заложить правильные представления о жизни, привычки, также важное значение имеет правовое воспитание. Ведь очень важно знать о праве и что противоправные действия влекут за собой определенную ответственность. Поэтому первое, чем занимаются органы внутренних дел – это профилактика противоправного поведения в процессе взаимодействия со школами, колледжами и высшими учебными заведениям. Главное что бы сотрудники полиции владели современными социальными и педагогическими техниками, которые очень важны для достижения профилактических целей [4, с. 21]. Также важны знания об использовании психолого-педагогического инструментария. Мероприятия, проводимые в сфере профилактики правонарушений и безнадзорности у молодежи является:

– профилактические беседы. обычно проводятся в образовательных организациях, темы могут быть различными, все зависит от возраста слушателей;

– занятость населения. обеспечение трудовой деятельности путем взаимодействия с центрами занятости населения;

– психологическая или социальная помощь семьям;

– наставник из числа сотрудников органов внутренних дел в школах и других общеобразовательных учреждениях;

– постановка на учет – серьезное и сопроводительное мероприятие, которое следит за детьми и семьями «группы риска».

Основную роль выполняют подразделения по делам с несовершеннолетними, кроме того обязанности могут возлагаться на участковых уполномоченных. Если рассматривать правовой статус сотрудников полиции по предупреждению административной деликвентности, то это можно рассматривать, как: предупредительная деятельность и соблюдение законности и прав несовершеннолетних.

Таким образом, государство большое внимание уделяет борьбе с преступностью среди такой категории людей, как молодежь. Ведь, сейчас, не уменьшаются случаи различных преступлений и все больше их начинают совершать молодые люди. И чтобы как-то предотвратить все возникающие девиации общества, нужно грамотно построить работу по предупреждению и профилактики преступлений и административных правонарушений.

Список литературы

1. Верстов В. В., Харитонов И. К. Правовое регулирование деятельности подразделений по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений несовершеннолетних // Общество и право. 2014. № 4 (50). С. 244–248.

2. Кубякин Е. О. Особенности формирования и проявления экстремизма в молодежной среде. Краснодар, 2011.

3. Шароян Ю. К. Предупреждение и профилактика правонарушений несовершеннолетних силами ОВД: проблемы и перспективы // Молодой ученый. 2020. № 6 (296). С. 154–158.

4. Тихомиров С. Н. Формирование основ профессионально-нравственной устойчивости у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01. М. : Академия управления МВД России, 1999. 24 с.

Тихомиров Сергей Николаевич[1]*,*
профессор кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук

О НЕКОТОРЫХ ДОПОЛНЕНИЯХ В МЕТОДОЛОГИЮ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕТСТВА

Состояние мира детства обусловлено рядом политических, социальных экономических, культурных процессов в России и мире. Они дают уникальное сочетание факторов и контекстов, трансформирующих представления о детстве как сложном явлении социального мира, личной, социальной и культурной ценности. Эта трансформация активизирует переосмысление взглядов на детство общества. Его исследование, выйдя за формат дисциплинарных границ, рассматривается детство как процесс, состояние и форму проявления. Исследователи констатируют существенные изменения во взглядах на феномен детства, ребенка с его статусом, правами и обязанностями, отношением с окружением. Это вызвано тем, что под воздействием современных трендов складывается новая социокультурная ситуация жизнесуществования детства, идет трансформация социальных практик, меняется социально-статусный срез в триаде «ребенок – семья – социум», индивидуальный срез, отражающий формирование самосознания и ход активного включения в социум.

Цель статьи проанализировать источники, внесение уточнений в методологию и понятийный аппарат, дополнение их философско-педагогическим контекстом. Задача – предложить ряд дополнений в методологию и понятия, применяемые при исследовании проблем детства.

Установлено, что мир детства как социальный феномен вызывает у исследователей гносеологические затруднения, которые обусловлены многомерностью и сложностью сущностной природы объекта. Для целостного понимания уров-

[1] © Тихомиров С. Н., 2021.

ня осмысления детства нами проведен анализ источников, которые разделены на четыре группы.

В первую группу включены исследования философско-педагогических аспектов, рассматривающих детство в качестве самоценного периода духовного вызревания, детство как целостную основу бытия, а ребенок наделен эмоциональностью, проницательностью и добротой. Эти ученые через изучение онтологического, аксиологического, экзистенциального, праксиологического подходов к детству и аспектов духовного взросления ребенка показали, во-первых, особенности телесно-духовного состояния, определяющего состояние качества детскости как осуществимой возможности многовекторного развития и роста, этап наработок личного жизненного опыта, созидания ценностных отношений с миром и людьми.

Вторую группу составляют труды, в которых изучены разные модели детства. Оно рассматривается как культурно-исторический феномен и форма, преемственно реализующая накопленный предшествующими поколениями опыт, осуществляющая трансляцию информации следующим поколениям, сохраняющая духовное наследие, ориентированная на самотворение.

Третья группа содержит работы, где детство рассмотрено как социально-психологический объект, где его основными характеристиками выступают: возрастные и статусные этапы жизни ребенка, процессы развития и созревания, взросления, а также область потребностей и интересов. Все эти процессы ценностно направлены на созидание в индивиде образа человека.

В последнюю группу объединены труды, изучающие детство в рамках анализа социологических аспектов проблемы. В них мир детства представлен как сложно структурированная система, устойчивая форма организации социального бытия, особенностью которого выступает бытовая сторона жизнедеятельности детского сообщества, в которой запечатлены пространство взросления, особенности общественного устройства, специфика детско-взрослых отношений в определенном регионе (город, село, северные регионы и т. п.) и образовательно-воспитательной среде, под воздействием информационного пространства или иных факторов.

Обобщая взгляды ученых на теоретические и методологические основы проблемы, выделим общее во взглядах, что позволяет их использовать как основы понимания сущности детства и проблем взросления. В качестве основных отметим:

– методология исследования проблем детства строится на представлениях об уникальности данного явления, особом месте в триаде «ребенок-семья-социум»; самоценности мира детства, субъектности взрослеющего человека, его способности к саморазвитию [1, 8];

– феноменологические характеристики детства принято рассматривать с позиции разделения процесса развития на онтогенез, жизненный цикл и жизненный путь. Детство как начальный период жизни представляет собой «временной поток», в котором в закономерной природной взаимосвязи протекают биологические, психические, интеллектуальные и духовные процессы, направленные на созидание человека Детство включает взаимодействие ребенка с действительностью, с постоянно изменяющимися условиями среды на уровнях микросистемы, мезосистемы, экзосистемы, макросистемы [5, 6, 7];

– в социокультурном аспекте мир детства рассматривается как автономное явление социального мира, которое рассматривается как процесс, как состояние и как форма проявления. Это период существования возрастной социальной группы – детского сообщества, который имеет отличительные признаки, особенности функционирования и условия существования в социальной среде. Он выступает как особая культурная и социальная реальность, саморазвивающийся субъект в отношениях с миром взрослых; начало формирования человеческой личности, ядро, определяющее ее ценностную уникальность, безграничность и неповторимость, с особой миссией в культуроосвоении и культуросозидании в процессе социального вызревания [3, 10];

– дети как соучастники социального процесса имеют свой взгляд на мир, создающий множественность детских миров и содержания детства; они неповторимы, индивидуальны и полны духовной свободы. С точки зрения внутреннего содержания детство обладает особой природой, имеющей свой секретный мир, свое пространство, субкультуру [1, 2, 4, 9].

Для полноты анализа обобщение подходов к детству дополним перечислением основных противоречий детства в нашем обществе. К ним относятся противоречия между традиционным детством, построенном на «модели подчинения», и современным детством, проходящем в сотрудничестве ребенка и взрослого («модель партнерства»); между взглядом на автономность жизнедеятельности ребенка в обществе и восприятием деятельности детей как бесполезной для общего блага; между ограниченностью реальных возможностей и прав ребенка действовать и его желанием проявить себя разнообразными способами в социуме на равных правах со взрослыми [4, 9, 10].

Ряд корректив в описанные выше представления, внесенных глобализацией, кризисом семьи и инфантилизацией взрослых, и требующих исследования ряда новых аспектов в методологических основах и контекстах. Макро- и микротрансформации, происходящие в двадцать первом веке, коснулись как сообщества взрослых, так и отразились на качестве жизнедеятельности детей, создав предпосылки к появлению многочисленных коллизий во взаимоотношениях между мирами взрослых и детей. Остановимся на них подробнее.

Во-первых, это обращение к онтологическому контексту детства, когда идет развертывание событийной картины мира детей в процессе их вхождения в мир взрослых, а раскрытие сущности этого феномена оттеняет амбивалентность детства (ребенок объект и субъект деятельности), подчеркивает соотношение диспозиций, изменяющихся по ходу взросления. Использование педагогами онтологичесого подхода к исследованию детства позволяет оценивать ребенка в качестве динамически изменяющегося в определенных возрастных рамках социального субъекта, обладающего возможностями познания мира и обретения компетенций, взаимодействующего с миром.

Важным аспектом анализа выступает общение ребенка с окружающими людьми с собой, предметами, природой и миром в ходе равного диалога. Именно в совместном событии и возможна социализация личности, способной адаптироваться и изменять жизнь [3, 4, 6]. Это дало возможность отметить, что у взросления есть формальный признак его окончания (достижение совершеннолетия) и ряд сущностных атрибутов, состоящий из уровня и особенностей фи-

зического и умственного состояния, функционально-социальной зависимости от взрослых, эмоционально-психологической незрелости, наличия прав и обязанностей, специфического мира со своим языком, миропониманием и ценностями, детской культурой, самоидентификацией [3, 12]. Тренды глобализации и интернационализации обострили противоречия в мире детства между: детоцентризмом (стиль воспитания) и социальным инфантилизмом; между присутствием в жизни ребенка духовного ориентира и отсутствием рядом понятного образца взрослости. Это подтверждается возрастанием степени инфантилизма современных взрослых и прагматичности нынешних подростков, появлением понятий «взрослый – ребенок» и «ребенок – взрослый» Данные противоречия отразились как в пересмотре архитектоники мира детства, социальных функций и роли детей как равноправных и активных членов общества, понимании их места в социальной структуре, и трактовке термина «социальный субъект» [12, 13].

Во-вторых, уточнился аксиологический контекст детства, позволяющий обосновать пространственно-временную предназначенность мира детства для осуществления формирования гипотетически идеального образа личности, ее сущностных компонентов. Именно в пространстве мира детства происходит зарождение системы ценностей и картины мира, отношения к другим и самому себе. Это позволяет ученым и практикам рассмотреть детство в качестве самобытного пространства человеческой культуры, состоящее из духовного бытия как взрослых, так и детей, с миром своих отношений, ценностей, смыслов. Примером наличия мира детей является детская субкультура как смыслополагающий и смыслообразующий элемент бытия [9]. Под детской субкультурой мы понимаем механизм или форму существования автономности детского мира, где ребенок осуществляет первые свои социальные пробы, учится выстраивать модели поведения, соподчинять свои мотивы, разрешать проблемы, сосуществовать в детском сообществе.

В-третьих, важен и гносеологический контекст детства, выраженный индивидуально-психологическом и социально-педагогическом компонентах. И. С. Кон отмечает: что социализация детей является «необходимым средством меж поколенной трансмиссии культуры» [5, с. 50]. Однако ряд процессов раз-

рушают сегодня общность взрослых и детей, что ведет к индивидуализации детства. Современное информационное общество создает возможности вариативности образования и самостоятельного освоения ребенком пространства культуры. Детство обретает черты автономности, а взросление ребенка - результат его планов, выборов и действия.

Особым фактором влияния стали СМИ, которые доступны детям даже больше, чем взрослым. Идет смена каналов передачи социокультурного опыта: от непосредственного общения (младший-старший) к передаче опыта через среду «гаджетов». Ребенок с раннего возраста, погружаясь в «цифровой мир», приобретает опыт непрерывного знакового обмена, перекодировок, теряя потребность живого общения в реальном времени. Увеличился как разрыв между поколениями взрослых и детей, так и между ранним и поздним детством. «Семейная социализация» замещается «уличной», средой ровесников. В основе современных познавательных потребностей ребенка лежит практика действия, а основой взросления и становления личности выступает субъективный опыт ребенка и его способ бытия.

В-четвертых, изменился взгляд на праксиологический контекст детства, относящийся к многообразным видам деятельностей [4]. Сегодня праксиологическая направленность детского сознания наблюдается в освоении ребенком не только игры и творчества, но и способов коммуникации. Известно, что в жизни ребенка особую роль выполняет игровая деятельность, которая как содержательно, так и деятельностно изменилась (обогащение и модификация содержания детских игр (кино -, видеосюжеты компьютерных игр). У детей появляется опыт собственной «жизненной» практики за счет путешествий (с родителями, сопровождающими взрослыми), посещения детских игровых площадок, спортивных комплексов, торговых молов и рынков, публичных мероприятий, фотосессий, участия в общественных движениях («Бессмертный полк»), флешмобах, экологических и благотворительных акциях. Однако, границы игр, в которые играют дети и инфантильные взрослые, оказались размыты. Это ведет дегуманизации детства, реальному подрыву основ их бытия.

Рассмотренные тенденции развития детства обозначают переход к новому пониманию феномена, где дети не копируют образ жизни «отцов», а сами формируют его, ориентируясь на современников, равных по возрасту и опыту, учитывают открывающиеся пути и перспективы. Детство, как и взросление, рассматриваются через возможности для потенциальных изменений. Предлагаемые дополнения в методологию исследования детства позволят взглянуть на противоречия пространства детства, исследовать их содержательно и найти пути решения проблем через создание социального института, структур, в которых возможно формирование равноправного диалога «ребенок – взрослый», отношений наставничества. При этом произойдет изменение параметров детскости и взрослости, будут сформированы «новые модели взросления» с выработкой критериев определения «зрелости», связанных как с достижениями (семейным положением, стабильной работой, целенаправленным накоплением капитала), так и эмоционально-психологическими – готовностью брать на себя ответственность; формирование идеала для подражания, осязаемого образца взрослости (ответственного, мыслящего, нравственного наставника); трансляция культурных традиций и нравственных ценностей посредством современных типов передачи информации, доступных и понятных детям; станут соблюдаться интересы и поощряться индивидуально-личностных особенности каждого, а также будут реализованы практики непосредственного участия детей в общественно значимой деятельности и появятся новые формы вовлечения детей в такую деятельность.

Список литературы

1. Боровикова Л. В. Мир взрослых и мир детства: тенденции развития взаимоотношений // Человек и образование. 2011. № 1 (26). С. 69–73.

2. Гайсина Г. И. Мир детства как социально-педагогическая проблема // Педагогическое образование в России. 2011. № 5. С. 125–128.

3. Ерофеева М. А., Ульянова И. В. Социальная педагогика. М., 2020. 223 с.

4. Евсеева И. Г., Тихомиров С. Н., Пчелинцева Д. Г. Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в условиях городского лагеря (вожатское дело) : учебно-практическое пособие. Рязань, 2021. 182 с.

5. Кон И. С., Решетова А. М. Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Восточной и Юго-Восточной Азии. М. : Наука, 1983. 232 с.

6. Никитская Е. А. Социально-педагогическая профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних в информационном пространстве : курс лекций. М., 2020. 151 с.

7. Немова О. А., Карнаухова В. А. Куда уходит детство: заметки о трансформации феномена детства в современной культуре // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2019. № 2. 9 с.

8. Поливанова К. Н. Детство в меняющемся мире // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 2. С. 5–10.

9. Тихомиров С. Н. Введение в педагогическую деятельность: курс лекций. М., 2016. 153 с.

10. Тихомиров С. Н., Мишкина В. А. Работа инспекторов по делам несовершеннолетних ОВД с детьми из семей мигрантов // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 4. С. 235–237.

11. Фельдтштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве – времени Детства. М., 1997. 378 с.

12. Эльконин Б. Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития // Вопросы психологии. 1992. № 3. С. 7–13.

13. Qvortrup J. Childhood in the Welfare State / eds. A. James, A. L. James // European Childhoods: Cultures, Politics and Childhood in Europe Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2008. P. 216–233.

Туманова Екатерина Павловна[1]**,**

студентка

Московского государственный психолого-педагогического университета

Чернушевич Владимир Анатольевич[2]**,**

доцент кафедры юридической психологии и права

факультета юридической психологии

Московского государственного психолого-педагогического университета

ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ ИГРЫ НА ДЕВИАНТНОЕ МАТЕРИНСТВО

Роль матери является одной из главенствующих в жизни ребенка. Именно мать оказывает влияние на развитие морально-нравственных понятий в ранние периоды жизни малыша. Мать дает ребенку ощущение безопасности внешнего мира, знакомит и учит адаптироваться в нем. Проблема девиантного материнства не нова, в XX веке уже изучали данный феномен. Р. В. Овчарова определяет девиантное материнство как скрытый инфантицид, под которым понимает отказ матери от ребенка [3]. В. И. Брутман, А. Я. Варга, И. Ю. Хамитова, Т. А. Николаева также придерживаются такого понимания девиантного материнства [1, с. 79–87; 3].

С вынашиванием и рождением ребенка в жизни женщины наблюдаются значительные перемены. Происходит гормональная перестройка организма, что непосредственно влияет на поведение человека. Далеко не всегда женщина психологический готова стать матерью, и на это есть причины. Новая социальная роль может сопровождаться эмоциональным истощением, подавленным состоянием в процессе беременности и после родов, что может развивать депрессивное состояние у матери [5; 6, с. 59–71]. Мать при рождении ребенка изменяет свой уклад жизни, для сохранения потомства, с момента появления ребенка большую часть времени женщина начинает посвящать малышу, а не себе

[1] © Туманова Е. П., 2021.

[2] © Чернушевич В. А., 2021.

и окружению. Таким образом, у матери происходит проверка на прочность системы ценностей, привитой обществом, а также формируются новые ценностные ориентиры, в норме направленные на создание благоприятной атмосферы для ребенка. Все это непосредственно оказывает влияние на физическое и психологическое развитие малыша.

Нормализовать отношение матери к ребенку, а также помочь малышу гармонично развиваться может помочь традиционная народная игра.

Польза народной игры состоит в создании особого эмоционального отношения между матерью и ребенком. Роль народной игры и фольклора на этапах раннего детского возраста заключается в развитии взаимной привязанности между ними. Колыбельные песни, потешки, пестушки, сказки способны передать ценностные ориентиры матери малышу, ощутить безопасность благодаря весомой роли мамы.

Ресурс народной игры заключается в культурном содержании, которое формировалось предками. Доступность и эмоциональная привлекательность, ясность правил понятны всем [4, с. 55]. Мать при подготовке к своей новой роли в процессе игры может прожить все моменты «рождения» ребенка при помощи куклы–пеленашки. При создании такой куклы и игре с такой куклой происходит проживание различных эмоций – непринятие, страх, отторжение, жалость, сострадание, боязнь потери. Особенно это ярко проявляется, когда необходимо распустить куклу и сделать заново. У играющего формируются уже новые эмоции, такие как забота, ласка, любовь.

В последствии такая кукла может служить первой игрушкой для ребенка, которую он может повторить вместе со взрослым. Ребенку данная игрушка полезна тем, что на ней малыш может потренировать себя в роли друга, старшего брата или сестры, а может и родителя в ролевой игре «дочки – матери». Возвращение к традиционной игре в детском возрасте способствует ранней профилактике девиантного материнства.

Народная игра может являться одним из способов работы с девиантным материнством. Именно игра является естественным аппаратом обучения. В

народной игре можно найти ресурс, способный обеспечить мать ценностями и эмоциями, необходимыми для воспитания и принятия своего ребенка.

Список литературы

1. Брутман В. И., Варга А. Я., Хамитова И. Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. № 2. С. 79–87.

2. Николаева Т. А. Феномен девиантного материнства в современном социуме: мифы и реальность // Science Time. 2015. № 4 (16). С. 552–556.

3. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. 496 с.

4. Теплова А. Б., Чернушевич В. А. Ресурсы народной игры как социокультурного средства профилактики девиантного поведения // Культурно-историческая психология. 2017. Т. 13. № 3. С. 51–59.

5. Чернушевич В. А., Никитская Е. А. Агрессия и возможности ее коррекции средствами традиционной игры // Вестник экономической безопасности. 2019. № 4. С. 357–362.

6. Ягупова В. А. Психологические условия успешного освоения материнской роли // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Т. 25. № 1. С. 59–71.

Ульянова Ирина Валентиновна[1]*,*
профессор кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор педагогических наук, доцент

РОЛЬ ТРАДИЦИОННОЙ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В процессе подготовки курсантов к профессиональной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних (далее – ПДН) им важно изучить специфику семьи как социального феномена, учитывая при этом те риски, которые девальвируют ее традиционность. Очевидно, что в данном случае важна не столько (не только) информированность обучающихся, но и их личностная, профессиональная убежденность в приоритетности традиционной семьи.

В связи с вышесказанным необходимо подчеркнуть риски современного, постиндустриального, общества, в условиях которого культивируются положения философии постмодернизма (неопределенность, фрагментарность, утрата «Я», эпатажность, ирония, пародийность и проч. (В. А. Волков, Г. Маркузе, Г. Делез и др.) [2; 6], а также насаждаются идеи однополых браков, гендерной нейтральности. В Стандартах сексуального образования в Европе (изданном под эгидой ВОЗ!) культивируется установка на телесные удовольствия несовершеннолетних, отказ от разумных возрастных ограничений детей в сфере половых отношений [10]. Все это становится гиперопасным в условиях тотальной пропаганды цифрового образования, которое также деформирует представления несовершеннолетних о социокультурных традициях цивилизации. Например, А. М. Кондаков фетишизируют такие «позитивные» приоритеты личности в киберпространстве, как абсолютная прогматичность, независимость, требовательность, предприимчивость (причем речь идет именно о несовершеннолетних). Культивируется цифровая идентичность как весь комплекс данных,

[1] © Ульянова И. В., 2021.

оставленных человеком в интернете, его цифровая проекция (след) в сети. При этом подчеркивается ведущая роль не цифровой культуры личности (когда человек, владея необходимыми знаниями в сфере цифровизации, рационально использует их по своему усмотрению, владея ситуацией, т.е. является субъектом своей деятельности), но роль цифровой идентичности (когда человек, независимо от своих желаний, устремлений, вовлечен в систему конкретных требований, правил и оказывается манипулируемым объектом). Само личное пространство ребенка оказывается отчужденным от реальной жизни и сосредоточивается в виртуальном мире; его Интернет-приоритеты выстраиваются следующим образом: «друзья – незнакомые «друзья» – знакомые – семья – другие взрослые». Тогда как в контексте социокультурной нормы традиционного общества (с учетом возраста) приоритеты ребенка таковы: «семья – друзья – знакомые – другие взрослые – незнакомые люди» [4].

Столь же активно в настоящее время в мире продвигается и идея однополых браков. «Как показывает практика западных стран, уступки требованиям ЛГБТ-активистов влекут за собой самые радикальные правовые и социальные изменения, ущемляющие права гораздо более представительной группы людей, в частности, их право на свободу слова, свободу выбора и вероисповедания» [5]. В исследовательской работе М. Регнеруса приведены научно подтвержденные данные, опровергающие утверждения о благополучии детей в гомосексуальных, лесбийских парах [13].

В. Г. Лысов [5] в своем информационно-аналитическом докладе говорит о том, что «гомосексуализм является приобретенным отклонением от нормального состояния или процесса развития, которое при наличии мотивации и целеустремленности индивида поддается эффективной психотерапевтической коррекции». «В научном сообществе и популярной культуре создается привлекательный образ гомосексуализма, что ведет к вовлечению ничего не подозревающих граждан, особенно подросткового возраста, в деструктивный образ жизни, чреватый самыми серьезными последствиями не только для их здоровья и благосостояния, но и для общества в целом».

В ультралиберальном информационном пространстве в отечественной системе образования весьма сложно защищать традиционные идеи консервативно-просвещенной части общества. Однако в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Национальном проекте «Образование» подчеркивается значение традиционных ценностей, включая семью, что подкреплено дополнениями к ряду статей Конституции Российской Федерации. Таким образом, в образовательных организациях общего, высшего образования должна вестись системная, планомерная работа по сохранению семьи как традиционной национальной ценности.

Традиционная семья в начале XXI века – это семья преимущественно нуклеарного (от латинского «нуклеус» – ядро) типа, которая характеризуется А. И. Антоновым и В. М. Медковым (вслед за Ж. П. Мердоком, 1949) как двухпоколенческая: родители и дети (но она может быть и бездетной). Наряду с этим сосуществует «пополненная семья» как «увеличенный по своему составу союз: супружеская пара и их дети, плюс родители других поколений, например бабушки, дедушки, дяди, тети, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи» [1]. Благодаря такой структуре семейных отношений сохраняются связи поколений, усиливается психотерапевтический потенциал субъектных отношений [1].

Ведущими нормативными характеристиками современной нуклеарной семьи в контексте христианской культуры, цивилизации являются моногамность (моногамия – единобрачие, форма брака и семьи, в которой человек имеет только одного партнера) и эгалитарность (от франц. égalite – равенство) – подход, предполагающий объективный анализ возможностей мужчин и женщин без дискриминации по признаку пола.

А. И. Антонов и В. М. Медков указывают и на «смешанную семью» как вид традиционной, но «перестроенной» семьи, которая появляется на основе брака разведенных родителей. «Смешанная семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи [1]. Наряду с этим, как подчеркивает Д. Леди (1993), функциональной является и «семья родителя-одиночки», как «хозяйство, которое ведется одним

родителем (матерью или отцом) из-за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда и не был заключен».

В свою очередь, В. М. Целуйко, подчеркивая роль *отношений в семье,* подразделяет, ориентируясь на этот фактор, все семьи на три вида: функциональные (благополучные) – пограничные – дисфункциональные (неблагополучные). [12]. Главная черта функциональной (благополучной) семьи – «симметричный брачный союз супругов – мужчины и женщины, оба супруга имеют равные права… Проблемы решаются путем соглашения, обмена или компромисса» [12]. Основа взаимоотношений в таких семьях – уважение друг к другу, любовь, взаимопонимание, забота, что опирается на гуманистические ценности, традиции, разделяемые взрослыми и детьми. Возникающие конфликтные ситуации в такой среде разрешаются конструктивно, на основе договора, рефлексии, принятия ответственности. В такой семье типы ведущих потребностей следующие:

– «интеллектуальный» тип потребления, т. е. высокий уровень расходов на духовную жизнь;

– «промежуточный тип потребления» [12], когда актуальной является духовная направленность семьи в совокупности с ответственным отношением к материальной стороне жизни.

В семьях такого типа эффективно выполняются ведущие функции, свойственные христианской культуре: воспитательная, контрольная, хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, психотерапевтическая и др.

В когорту дисфункциональных семей включены, по В. В. Зикратову:

1. Семьи с недостатком воспитательных ресурсов.

2. Конфликтные семьи, где наблюдается напряженная обстановка между родителями.

3. Нравственно неблагополучные семьи.

4. Педагогически некомпетентные семьи [3].

К данной подгруппе следует присоединить антисоциальные семьи, которые подразделяются на криминальные, алкоголезависимые и проч.

Пограничные семьи – те, в которых истощен ресурс функциональности, они находятся в зоне риска (хотя внешне это незаметно) и в любой момент могут перейти на уровень дисфункциональных. К таким семьям относятся семьи с недееспособными членами, детьми-инвалидами, семьи с нарушением структуры семейных ролей, неполные [12].

Учитывая, что подготовка курсантов – будущих инспекторов ПДН осуществляется с ориентацией на взаимодействие не только с несовершеннолетними, но и их родителями (законными представителями), им необходимо быть компетентными в специфике отношений разного вида семей, а также сформировать устойчивые убеждения относительно *приоритетности традиционной семьи* (как в личностном плане, так и в профессиональном), знать варианты ее нормативности и ненормативности.

В данном контексте профессиональной подготовки будущих инспекторов ПДН нами выделены следующие направления, которые необходимо актуализировать на всех этапах образовательного процесса:

- информационно-просветительское;
- личностно-ориентированное;
- учебно-квазипрофессиональное.
- профессионально-деятельностное.

Информационно-просветительское направление связано с изучением курсантами, обучающимися на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения [11] учебных дисциплин, содержание которых связано с семьей как субъектом воспитания несовершеннолетних, субъектом профилактики их отклоняющегося поведения (Общие основы педагогики, Социальная педагогика, Теория и методика воспитания и др.). Очевидно, что в данном случае необходимо знакомство обучающихся со спецификой современной семьи с самого начала обучения, когда постигается нормативность семейных отношений и их отклонения. В связи с этим наряду с лекционным учебным материалом психолого-педагогического содержания, обучающимся необходимо изучать соответствующие законодательные

документы, важно знакомиться с произведениями искусства соответствующей тематики (художественными кинофильмами, литературными произведениями и проч.), осуществлять практические наблюдения.

Личностно ориентированное направление сосредоточено на специфике персонального опыта семейных отношений каждого курсанта в родительской семье. С одной стороны, данная сфера глубоко интимна, требует максимального такта в процессе осмысления, выступлений на практических занятиях, соблюдения этических норм. С другой стороны, положительный семейный опыт весьма важен для укрепления самосознания, гуманистических убеждений курсантов, они более глубоко осмысляют роль родителей в своей жизни, благодарят их за поддержку, понимание; будучи презентованным учебному взводу, данный опыт расширяет представления всех обучающихся о ценности заботы, любви, взаимопомощи со стороны всех членов семьи.

Ряд курсантов при обсуждении вопросов семейной проблематики делятся своими переживаниями по поводу педагогических ошибок близких родственников, иногда – родителей, наблюдая, как воспитываются младшие братья или сестры. В подобных ситуациях преподаватель выступает и как консультант, предлагая более детально обсудить тот или иной семейный вопрос в частном порядке.

Личностная позиция курсантов, ориентированная на укрепление собственных взглядов на благополучие семьи в целом, выражается в процессе оформления таких творческих работ, как «Линия моей жизни», «Герб моей жизни» [8], эссе «Мое незабываемое детство», а также во время выполнения рефлексивных упражнений: «Благодарю родителей за ….», «Мой нравственный пример – это ...» и др. Задания такого типа обладают значительным диагностическим потенциалом, благодаря чему у преподавателя появляется возможность оказать курсанту, при необходимости, помощь, поддержку. Наряду с этим благодаря этим работам у курсантов формируется положительный образ своей будущей семьи (необходимо подчеркнуть, что в среднем 80 % курсантов учебных взводов проектируют в своих рисунках традиционные семейные отношения, изображают не только образ будущего супруга, но и детей).

Учебно-квазипрофессиональнное направление представляет собой те учебные занятия (семинары, практикумы), во время которых курсантами осуществляется первичный синтез теории и практики в области изучения семьи. В данном случае следует еще раз подчеркнуть логику изучения семьи обучающимися-будущими инспекторами ПДН: функциональная семья – пограничная семья – дисфункциональная семья, – это позволит сформировать представление о характеристике благополучных детско-родительских отношений, их приоритетных чертах, а затем уже на этом фоне конкретизировать специфику возможных семейных проблем, отклонений. Весьма эффективен в связи с этим формат обращения курсантов на занятиях под руководством преподавателя к художественным фильмам, литературным произведениям, в которых представлен материал, отражающий самые разнообразные примеры благополучия/неблагополучия развития ребенка в семье. В качестве примеров следует указать на произведения М. Горького, В. Драгунского, М. Зощенко, Л. Толстого и других писателей, на кинофильмы «Сережа» (режиссеры И. Таланкин и Г. Данелия, 1960 г.), «На тебя уповаю» (режиссер Е. Цыплакова, 1992 г.) и проч.

Профессионально-деятельностное направление максимально приближает курсантов к практике, предстоящей профессиональной деятельности в отделах ПДН. Оно связано как с дискретной практикой, которая включена в образовательный процесс и позволяет получать первичный опыт в области взаимодействия с несовершеннолетними-субъектами семьи, так и с производственной практикой, когда уже в качестве стажеров обучающиеся напрямую формируют профессиональные компетенции, непосредственно выполняя служебные обязанности в отделах ПДН [7; 9].

Именно на данном этапе образовательного процесса у курсантов, слушателей формируются и закрепляются первичные навыки взаимодействия с семьями различного типа, когда необходимо проявлять главные качества инспектора ПДН: эмпатийность, коммуникабельность, моральную устойчивость, организаторские способности, креативность, стрессоустойчивость. Несмотря на то, что по завершению практики каждого вида обучающиеся сдают отчет, обобщая результаты своей деятельности, важным в данном процессе является и рефлек-

сивный аспект, который реализуется индивидуально и в групповой форме в личных беседах, во время занятий, когда необходимо привести собственный пример профессионального взаимодействия с конкретной семьей и оценить свои действия, объективно их проанализировать.

В качестве выводов следует отметить: в современных условиях постиндустриального общества именно традиционная семья становится главным ориентиром сохранения социокультурных традиций цивилизации, в связи с чем при подготовке к профессиональной деятельности курсантов-будущих инспекторов ПДН необходимо прочное закрепление в их сознании сущности традиционной семьи, ее позитивных характеристик, что в дальнейшем станет важной опорой в служебной и в личной сферах.

Список литературы

1. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи : учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Социология». М. : Изд-во Московского университета : Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. 302 с.

2. Волков В. А. Влияние СМИ на формирование культурных ценностей: аксиологический аспект // Молодой ученый. 2015. № 3. С. 913–915.

3. Зикратов В., Четвертных С. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних // Социальная педагогика. 2009. № 4. С. 95–121.

4. Кондаков А. М. Экосистема цифрового образования // Цифровая дидактика профессионального образования и обучения : Всероссийская научно-практическая конференция. М. : Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2019.

5. Лысов В. Г. Риторика гомосексуального движения в свете научных фактов. Информационно-аналитический доклад. Красноярск : Научно-инновационный центр, 2019. 750 с.

6. Маркузе Г. Одномерный человек. Исследование идеологии развитого индустриального общества // URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/ Philos/-Markuze/01.php (дата обращения: 15.12.2020).

7. Никитская Е. А., Никитина Е. О. Система подготовки сотрудников полиции к профилактической работе с несовершеннолетними девиантного поведения // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. № 3. С. 33–35.

8. Попова Т. А. Творчество и смысл жизни в научно-образовательном проекте / под ред. Д. А. Леонтьева, А. Х. Фам // VII Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии : сборник материалов. М. : Смысл, 2019. 140 с.

9. Простакишина Ю. А. Реализация компетентностного подхода при подготовке социальных педагогов – будущих инспекторов по делам несовершеннолетних // Вестник экономической безопасности. 2019. № (2):359-61.

10. Стандарты сексуального образования в Европе // Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения. URL: http://www.bzga.de, http://www.-bzga-whocc.de.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения : издание официальное : утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 // НПП «Гарант-сервис». URL: http://base.garant.ru/400799271/53f89-421bbdaf741eb2decc4ddb4c33/ (дата обращения: 01.11.2021).

12. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 272 с.

13. Mark Regnerus. How different are the adult children of parents who have same-sex relationships? Findings from the New Family Structures Study // Social Science Research. 2012. Vol. 41. № 4, pp. 752–770.

Усачев Дмитрий Сергеевич[1]*,*
студент факультета агрономии и биотехнологии
Российского государственного
аграрного университета – МСХА имени К.А.Тимирязева

Михайлова Светлана Юрьевна[2]*,*
преподаватель кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

ПОНЯТИЕ СТРЕССА, ЕГО ПРИЧИНЫ И ВОЗДЕЙСТВИЕ СТРЕССА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Многообразие форм, в которых проявляется стресс, причин его возникновения, степени влияния на здоровье и деятельность обусловлена тем, что почти каждый человек в течение своей жизни переживает это состояние. Для того чтобы понять, что собой представляет стресс, обратимся к разнообразным его трактовкам в различных языках. В английском языке слово «стресс» трактуется как действие, напряжение, усилие, внешнее воздействие. В китайской восточной мудрости слово «стресс» включает в себя два иероглифа. Один расшифровывается как «опасность», а второй как «возможность». Эти два слова очень точно и тонко характеризуют стресс как состояние. При переводе на русский язык, можно сказать, что стресс – это постоянная возможность опасности для психического и физического здоровья, некоторое пограничное состояние между хорошим самочувствием и болезнью. Н. Х. Ризви говорил: «...стресс вездесущ; он является оттенком жизни: одним нравится его вкус и они используют его для достижения желаемого результата, другим он не нравится и их организм стремится отреагировать на стресс должным образом».

В этих понятиях есть нечто общее, но в то же время из-за необъятности пространства явлений и событий в жизни человека, его индивидуальных особенно-

[1] © Усачев Д. С., 2021.
[2] © Михайлова С. Ю., 2021.

стей определяется многоплановость и многозначность понятия «стресс», а в некоторых случаях его нечеткость.

Большой вклад в исследования стресса внес канадский биолог, врач Ганс Селье. Он установил специфическую реакцию организма на предъявляемое требование. Селье определил, что «стресс, подобно теории относительности, является научной концепцией, которая страдает от смешения в сознании представлений, отражающих хорошее знание проблемы и недостаточное ее понимание».

Теория стресса впервые предложена им в 1936 г., а опубликована в 1950 г. Наиболее полное ее развитие нашло отражение в поздних работах Селье («The stress without distress», «The Physiology and Pathology of Exposure to Stress» , «Stress in health and disease», «The stress of life»). Автор дает такое определение понятия: «Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование». Существует две формы стресса: положительная, которую называют эустресс, и отрицательная – дистресс.

В своей теории Селье рассматривает стресс с точки зрения физиологической реакции на физические, химические, органические факторы. В теории можно выделить следующие значимые положения:

– у всех организмов имеются механизмы, которые поддерживают внутренний баланс систем, так как поддержание гомеостаза является важной задачей организма;

– все организмы реагирует на любой стрессор, будь он приятным или неприятным, потому что они являются внешними раздражителями, нарушающими внутреннее равновесие;

– стресс в своем развитии проходит несколько стадий, переход из одной стадии в другую обусловлен, с одной стороны, особенностями организма, с другой стороны, - особенностями раздражителя (стрессора);

– у организма имеется ограниченное число адаптационных возможностей, способствующих предупреждению стресса, уменьшение их количества может привести к гибели организма.

Темп современной жизни приводит к тому, что количество нагрузок возрастает. Стресс, как следствие этих нагрузок, ведет к нарушению психической деятельности человека, различным заболеваниям. Поэтому, наблюдается потребность в изучении стресса, методов и способов его преодоления и профилактики.

Мы часто сталкиваемся с тем, что многие ассоциируют понятие «стресс» с негативным воздействием. Но такая ассоциация не совсем верна. Если рассмотреть это с точки зрения стрессовой реакции, то неважно, какие факторы воздействуют. Поэтому, причиной стресса может являться как благоприятная, так и неблагоприятная ситуация.

Так же, мы не должны забывать, что деятельность сотрудников правоохранительных органов связана с большим количеством экстремальных факторов, которые вызывают стрессовое состояние.

Так, причинами стресса, возникающего у сотрудников органов внутренних дел, могут быть:

– ситуации, которые включают высокие требования к строгому соблюдению и выполнению определенных требований;

– ситуации, в которых проявляется опасность для собственной жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих людей;

– ситуации, в которых сотрудник экстренно должен решить возникшую задачу самостоятельно, выбрать наиболее оптимальный и безопасный способ действия;

– высокая ответственность за принятые решения;

– ситуации, в которых человек испытывает губительное воздействие окружающей среды;

– ситуации, которые связаны с непосредственным восприятием картин ранения, смерти коллег, других людей;

– ситуации, которые связаны с собственной виной за смерть, травму другого человека;

– насыщенные межличностные взаимодействия;

– высокая рабочая нагрузка и многие другие.

Некоторые ученые, такие как Евдокимов М. А., Марищук В. Л., предложили свою классификацию факторов, которые способствуют возникновению стресса у сотрудников органов внутренних дел.

Они выделяют три группы факторов:

Первую группу составляют социально-бытовые факторы:

– неудовлетворенность государственными ценностями, несогласие с системой взаимоотношений в обществе, местом, которое они занимают в этой системе;

– неудовлетворенность условиями службы, взаимоотношением между начальниками и подчиненными, отношением руководителей;

– неудовлетворенность уровнем социальной защиты, денежным содержанием, плохими жилищными условиями;

– неудовлетворенность климатом в служебном коллективе.

Вторую группу составляют профессиональные факторы. Они оказывают непосредственное воздействие на ход служебной деятельности:

– недостаточная профессиональная подготовленность, и, как результат опасения, которые связаны с возникновением конфликтов с коллегами;

– плохая организация режима труда, неблагоприятные условия для отдыха;

– небольшой уровень профессионально значимых психических познавательных процессов, а также волевых качеств;

– слабо развитые двигательные навыки, которые имеют важное значение для успешного выполнения поставленных задач;

– типологические особенности нервной деятельности сотрудников, которые недостаточно благоприятны для осуществления деятельности;

– неблагоприятное состояние здоровья.

Третью группу составляют временные (иначе ситуативные) факторы:

– ухудшения здоровья на определенный период времени;

– отклонение показателей функционального состояния от оптимального;

– переживание болезни родственников или близких;

– переживания в связи с изменениями руководящего состава подразделения, и, как следствие, – изменение привычного режима службы и отдыха;

– трудности, возникающие при переподготовке, новая техника, введенная в оборот в правоохранительных органах, ответственность за ее использование;

– ожидание неблагоприятных изменений в жизни.

Развитие стресса зависит от наличия факторов риска, а именно условий, которые способствуют развитию таких состояний, и причин, которые эти состояния вызывают.

Все эти факторы предъявляют высокие требования к эмоциональной устойчивости, а также стрессоустойчивости сотрудников, большой выдержки в ситуациях высокого напряжения, для успешной реализации профессиональной деятельности.

Изучив и обобщив результаты своих исследований, Г. Селье выделил три стадии протекания стресса как процесса:

– реакция организма на воздействующий фактор – стадия тревоги. На этой стадии происходит мобилизация адаптационных возможностей, всех его ресурсов. Она начинается при первом появлении фактора, вызывающего стресс. На некоторый период времени снижается уровень сопротивляемости организма, происходит нарушение некоторых функции организма. Затем организм использует все свои резервы, происходит включение механизмов саморегуляции. При эффективной работе защитных механизмов организм возвращается к нормальной активности. Большое количество стрессов заканчиваются на этой стадии. Такие стрессы называют острыми реакциями стресса;

– адаптация организма – стадия резистентности. На этой стадии происходит максимальное сопротивление организма (иногда эту стадию называют стадией сопротивляемости). Начинается, если стресс-фактор продолжает действовать на организм. Необходима поддержка защитных реакций. Организм сбалансированно расходует свои ресурсы, при этом характерно адекватное напряжение его систем;

– нарушение процесса адаптации организма – стадия истощения. Если к моменту наступления этой стадии стресс-фактор не был ликвидирован, адаптационные способности и ресурсы исчерпываются, развивается истощение (астенизация). На этой стадии происходят функциональные и морфологические изменения в организме, возможен переход к развитию болезненных процессов, а также патологии (инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, инсульт). Также возможен летальный исход.

Несмотря на то, что механизм протекания стресса одинаков у всех людей, продолжительность стадий стресса и степень выраженности его проявления зависят от индивидуальных психофизиологических особенностей человека.

Несомненно, стресс оказывает воздействие на человека. Оно бывает двух видов: физиологическое и психологическое.

Физиологическое воздействие заключается в том, что происходит активация центральной нервной системы, которая в свою очередь запускает стрессовую реакцию, изменение биохимических процессов. В крови резко повышается уровень глюкокортикоидов, что снижает действие иммунной системы человека; снижается количество лейкоцитов в крови, происходит расширение капилляров, что способствует накоплению плазмы в межклеточном пространстве. Напряжение мышц, возникающее при действии стресс-факторов, ведет к разрушению клеток и нарушению обмена веществ в тканях. Очень большое влияние стресс оказывает на сердце. Вся основная нагрузка ложится на него. Так, в обычном спокойном состоянии сердце перекачивает 5–6 литров крови, в стрессовой же ситуации – 15–20 литров. А это, в свою очередь, может повлечь возникновение инфарктов и инсультов, особенно у людей в возрасте.

Психологическое воздействие выражается в общем беспокойстве; неудовлетворенности жизнью, социальным положением; суете, принятии необдуманных решений; раздражительности, агрессивности, приступах гнева; неконтролируемых эмоциях, депрессии; низкой работоспособности, изменении поведения и ухода от реального восприятия окружающей действительности. Человек действует автоматически и перестает управлять своей жизнью.

Все люди подвержены стрессу. Независимо от возраста, пола, профессии. Определенный его уровень – нормальное состояние организма человека. Но отклонение от нормы, как повышение, так и снижение, является недопустимым. Поэтому для правильной диагностики, профилактики и последующей коррекционной работы необходимо понимать, что такое стресс, его механизм и каковы факторы его вызывающие.

Список литературы

1. Безносов С. П. Профессиональная деформация личности. СПб. : Речь.

2. Деулин Д. В., Усачева И. В. Купирование стрессовых состояний курсантов образовательных организаций системы МВД отдельными элементами изобразительного искусства // Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи : сборник научных статей. Пермь : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018.

3. Леонова А. Б., Чернышева О. Н. Психология труда и организационная психология. Современное состояние и перспективы различия. М. : Радекс, 2015.

4. Понамарев М. В. Некоторые психологические аспекты деятельности работников внутренних дел // Журнал практического психолога, 2009. № 1.

5. Rizvi N. H. A critique of the models to study stress // Journal Social Science and Human. 1985.

6. Selye H. The stress concept today / eds. I. L. Kutash, L. B. Schlesinger and Associates, Handbook on stress and anxiety. 1980. San Francisco: Jossey-Bass.

7. Selye H. The Physiology and Pathology of Exposure to Stress. Montreal : Acta, 1950.

8. Selye H. The stress without distress. Philadelphia: Lippincott, 1974.

Усачева Ирина Викторовна[1]*,*
преподаватель кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ Я-КОНЦЕПЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Целью статьи было сравнить особенности формирования Я-концепции у действующих сотрудников полиции и обучающихся в образовательных организациях МВД России.

Нашим предположением было то, что в период профессиональной подготовки и обучения в ведомственных образовательных организациях системы МВД России необходимо обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение развития Я-концепции слушателей и курсантов.

Проведенное исследование дало возможность представить модель позитивной Я-концепции курсантов образовательных организаций МВД России и сформулировать практические рекомендации по развитию Я-концепции курсантов образовательных организаций МВД России.

Построение модели позитивной Я-концепции курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России имеет значение не только для глубины познания человеческого «Я», но и, прежде всего, для нахождения возможностей и путей совершенствования личностного и профессионального развития курсантов. Кроме того, исследования Я-концепции с позиции моделирования, по нашему мнению, дает возможность увидеть структурные компоненты Я-концепции и обнаружить новые подходы к их изучению. В своем представлении о модели позитивной Я-концепции курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России мы опирались на те структурные компоненты, которые были выделены нами для проведения исследования. Основой для ясного понимания что такое позитивная Я-концепция курсантов и слушателей обра-

[1] © Усачева И. В., 2021.

зовательных организаций МВД России стало определение Р. Бернса о том, что позитивная Я-концепция может быть приравнена к позитивному отношению к себе, самоуважению, принятию себя, ощущению собственной ценности, т.е. это индивидуальное и глубоко личностное осознание и понимание собственного «Я», которое выступает обязательным условием саморазвития, самосовершенствования, самоуправления, саморегуляции, самоактуализации. Таким образом, нам удалось изобразить позитивную Модель Я-концепции курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Она представлена в табл. 1.

Таблица 1

Модель позитивной Я-концепции курсантов образовательных организаций МВД России

Компоненты	Показатели	Характеристики
Самосознание	Независимость	Принятие себя
	Общительность	Рефлексия, самоанализ
	Принятие «борьбы»	Достоверные сведения о самом себе
		Эффективная жизненная ориентация
Самопознание	Адекватный	Реалистический уровень притязаний
		Оптимальное представление о своих возможностях
Самоотношение	Самоуважение	Активная, продуктивная деятельность
		Реализация творческого потенциала личности
		Самораскрытие в общении с другими
		Вера в собственные силы и возможности
Саморегуляция	Саморегуляция	Эмоционально зрелые, активные, самостоятельные
	Настойчивость	
	Самообладание	
		Спокойные, уверенные в себе
		Устойчивые намерения, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга
		Рефлексия
		Выраженная социально-позитивная направленность
Самоутверждение	Стратегия самоподавления	Самодостаточность личности
		Чувство личной вовлеченности
	Стратегия конструктивного самоутверждения	Адекватная реакция на окружающую среду и происходящие события
	Стратегия доминирования	Конструктивное общение с другими людьми

Несомненно, что представленная Модель является только ориентиром, идеалом, к которому необходимо стремиться. Тем не менее, по нашему мнению, представленная Модель помогает составить завершенное представление о позитивной Я-концепции курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

На основании разработанной нами Модели можно выделить базовые психологические условия развития позитивной Я-концепции курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Это развитие способности к самопониманию, выработка уверенности в себе, формирование эмоциональной устойчивости.

Кроме того, на формирование и развитие позитивной Я-концепции курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России влияют имеющиеся у них противоречия социального и педагогического характера. В ходе разрешения этих противоречий происходит дальнейшее формирование Я-концепции.

Главным социальным и педагогическим противоречием курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России является противоречие между представлением о новом социальном статусе и специфическими условиями обучения в ведомственном вузе. Среди этих условий можно назвать недостаточность времени на привычные занятия из недавнего прошлого, необходимость жесткого регулирования своего времени и дисциплины, необходимость отказа от некоторых привычек, необходимость приучения себя к беспрекословному подчинению старшему по званию и т. д. В результате столкновения перечисленных противоречий происходят определенные изменения в самосознании курсантов и слушателей, результатом этих изменений можно считать возросшую самостоятельность и ответственность.

В ходе проведенного исследования нам удалось сравнить негативную и позитивную Я-концепцию курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России с позиции ее содержания. Негативная Я-концепция, как правило, вырабатывается у курсантов и слушателей, выбравших пассивно-созерцательную линию поведения. Она характеризуется неуверенностью в себе, не-

принятием себя, эмоциональной нестабильностью, неадекватной самооценкой. Позитивная Я-концепция, как правило, формируется у курсантов и слушателей, выбравших активно-созидательную линию поведения. Такие курсанты и слушатели умеют самоактуализироваться в любой обстановке жизнедеятельности. Они уверены в себе, понимают себя и свои желания и потребности, умеют соотносить их со своими возможностями, принимают себя такими, какие они есть, эмоционально устойчивы и целеустремленные.

Таким образом, можно сказать, позитивная Я-концепция курсанта и слушателя образовательной организации МВД России, – это результат позитивной самооценки курсанта и слушателя, которая является важным компонентом его самосознания, участвует в процессах саморегуляции и самоорганизации.

Проведенное эмпирическое исследование Я-концепции курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России позволило выработать и сформулировать практические рекомендации ее развитию. Они состоят в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса. Основная цель такого сопровождения - активизация позитивных условий с целью развития их потенциала и формирования позитивной Я-концепции. Направлениями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса можно назвать:

– помощь курсантам-первокурсникам в адаптации к новым условиям жизнедеятельности в условиях ведомственной образовательной организации [3]. Среди курсантов есть такие, которые с трудом адаптируются к условиям обучения в ведомственной образовательной организации. Кроме этого, встречаются социально неадаптированные курсанты. Это ставит вопрос о необходимости проведения психологической коррекции, консультирования и оказания психологической помощи курсантам в формировании их положительной Я-концепции;

– диагностику социально-психологических явлений в курсантской среде. Социально-психологические явления в курсантской среде проявляются в том, что к окончанию обучения некоторые разочаровываются в своем профессио-

нальном выборе и с нежеланием продолжают службу в подразделениях МВД, а после обязательной отработки увольняются из органов внутренних дел. При условии сформированной позитивной профессиональной Я-концепции таких случаев было бы значительно меньше;

– преодоление негативных явлений, обнаруженных во время диагностики.

В настоящее время часто случаются непредсказуемые экстремальные ситуации, к действиям в которых многие курсанты и слушатели не готовы. Поэтому возрастает значимость разработки алгоритмов формирования позитивной Я-концепции с целью оптимизации подготовки курсантов и слушателей к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях в целях обеспечения безопасности населения и их собственной безопасности. Эта подготовка может включать несколько модулей в зависимости от направлений подготовки и специализации курсантов и слушателй образовательной организации МВД России. В связи с этим алгоритм формирования позитивной Я-концепции можно представить следующим образом.

Модуль теоретической подготовки по основам экстремальной психологии; психологии терроризма; этнопсихологии; конфликтологии; и психологии профессиональной безопасности.

Модуль специальной психологической подготовки должен развивать специальные компетенции и профессионально важные качества в ходе проведения игр, тренингов, моделирования ситуаций, чтобы способствовать пониманию и принятию собственной личности, избавлению от внутренних противоречий и деструктивных психологических защит; конструктивному решению личностных проблем; способствовать развитию, эмпатии и рефлексии; создать условия для развития позитивного отношения к жизни, раскрытия у курсантов потенциальных возможностей и богатых жизненных перспектив, освоению технологии саморазвития [2].

Модуль спецкурсов по психологическим проблемам, мешающим развитию позитивной Я-концепции курсантов и слушателей в образовательном процессе.

Предложенные нами практические рекомендации по формированию позитивной Я-концепции курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России направлены на обеспечение их продолжительной успешной профессиональной деятельности на долгий период службы в органах внутренних дел.

Список литературы

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / пер. с англ. М. : Прогресс, 2011. 422 с.

2. Костина Л. Н. Тренинг в деятельности органов внутренних дел : учебно-практическое пособие. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. 324 с.

3. Свинарева О. В. Педагогическое сопровождение курсантов образовательных организаций в период адаптации к образовательному процессу : дис. … канд. пед. наук : 13.00.08. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. 280 с.

4. Усачева И. В., Михайлова С. Ю. Психологическое консультирование сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел : учебно-практическое пособие. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021.

5. Федорова Д. А., Усачева И. В. Психологическая помощь как этап психологического обеспечения служебной деятельности // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел : сборник материалов Международной конференции. М., 2020.

Федосеева Кристина Александровна[1]***,***

воспитатель детского сада № 5 «Родничок»

Козлова Инна Петровна[2]***,***

воспитатель детского сада № 6 «Колокольчик»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ПЕСКОМ

Развитие моторной координации является одним из ключевых этапов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Сформировать графо-моторные навыки – значит, создать для ребенка опору в усвоении новых знаний и умений, причем не только письма, но и грамотной речи, художественно-изобразительного творчества, а также дать толчок развитию эмоциональной сферы. Начать эту работу необходимо как можно раньше: только в этом случае терапия сможет показать заметные результаты.

Не менее актуальна тема развития тонкой моторики, т.е. точных движений пальцев рук и всей кисти, и в период подготовки ребенка к школе. Осуществление письма невозможно без участия зрительных и двигательных анализаторов без определенного уровня развития мелкой мускулатуры и координации движения.

Графо-моторный навык – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, которые помогают изображать письменные звуки и их соединения, а также рисовать, раскрашивать и копировать. И физиологически, и психически сложный процесс формирования графо-моторных навыков задействует в координированную деятельность кору головного мозга, органы слуха, зрения и многие мышцы тела. Очевидно, что для формирования этого навыка необходима сложная и многосторонняя подготовка обучающегося.

Что же касается детей с ограниченными возможностями здоровья, большинство из них имеют выраженные нарушения в области психомоторного развития.

---

[1] © Федосеева К. А., 2021.

[2] © Козлова И. П., 2021.

Трудности с овладением графо-моторными навыками возникают по причине недостаточного развития двигательных функций рук и отсутствия оформленной техники движений.

В последние годы в качестве средства коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в речи, наряду с традиционными методами активно используется песочная терапия. Занятия с песком не заменяют, но дополняют комплексную логопедическую помощь, не требуя при этом особых усилий.

Уникальность песочной терапии в том, что ее психологическая направленность со временем трансформировалась в логопедическую. Занятия с песком позволяют изучать звукобуквенный анализ и синтез, систематизировать и расширять задачи по развитию графо-моторных умений и навыков, формировать навыки оптико-пространственной ориентировки, проводить своевременную коррекцию дисграфии. Высоких результатов в обучении детей песочная терапия помогает достигать, во-первых, благодаря своей развивающей методике, во-вторых, последовательности изучения тем, и, в-третьих, принципу наглядности.

Как отмечает Т. С. Комарова [1, с. 158], маленькие дети еще не могут управлять движениями рук, поэтому они не могут скатать глину, сдавить ее ладошками с нужной силой, чтобы получить плоскую форму, не могут самостоятельно правильно взять карандаш, подчинить движение руки с карандашом созданию изображения того или иного предмета. Детей нужно учить самому осуществлению движения, и его качествам: силе, длительности, направленности и др.

Занятия с песком помогают проработать и движения, и их восприятие, которое осуществляется под контролем двигательных ощущений (осязательных и кинестетических) и зрения. Двигая рукой (руками) при черчении, рисовании на поверхности песка, ребенок видит движение своей руки и может прочувствовать это движение.

Песочная терапия не предусматривает целенаправленного обучения рисованию и письму. Она представляет собой комплекс коррекционно-обучающих практических игр, заданий и упражнений по развитию двигательных и познавательных способностей.

Песочная терапия, выступая в качестве средства коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, ставит перед собой следующие цели:

– формирование графо-моторных навыков у детей, готовящихся к поступлению в школу;

– развитие мелкой моторики и формирование пинцетного захвата;

– помощь в овладении навыком формулировать свои ощущения вербально;

– развитие внимания, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентации, тактильно-кинестетической чувствительности;

– развитие умения действовать по показу и образцу, по речевой инструкции;

– развитие тонких тактильных ощущений;

– обогащение сенсорного опыта;

– формирование навыков звукоподражания и автоматизации звуков.

Кроме того, песочная терапия развивает у детей дошкольного возраста творческие способности, самостоятельность и инициативу в ходе работы, эмоциональную сферу, двигательную активность, прививают усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца, формируют желание изображать в своей деятельности мысли и замыслы и способность давать объяснение своему продукту труда.

О «терапии песком» впервые заговорил швейцарский психиатр и педагог, основоположник аналитической психологии Карл Густав Юнг (1875–1961). Он утверждал, что процесс «игры в песок» помогает высвободить заблокированную энергию и активизировать заложенные в человеческой психике возможности самоисцеления. В России терапия песком обрела популярность значительно позже, однако она так быстро и всецело вошла в арсенал психотерапевтов, психологов и логопедов, что сегодня в ее эффективности сложно усомниться. Российские специалисты создали целую систему игр с песком, которая не только решает обучающие задачи, но и комплексно развивает личность.

Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева и Т. М. Грабенко выделяют следующие основные принципы игр на песке [2, с. 3].

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, проявляя творческую активность.

Важное условие для реализации этого принципа: подобрать задание таким образом, чтобы оно соответствовало возможностям ребенка. Инструкция к играм должна быть обязательно сформулирована в сказочной форме. При этом педагог должен исключить негативную оценку действий ребенка. Его главная задача – поощрять фантазию и стимулировать творческий подход.

2. «Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур, и пр.

Буквы, цифры, фигуры как таковые с трудом заинтересуют ребенка, поэтому задача педагога – вдохнуть в них жизнь, наделить образами, конкретными описаниями. Такой подход к работе поможет заинтересовать ребенка в том, что происходит в ящике с песком, и заложит основу для положительной мотивации к дальнейшим занятиям.

Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр.

На основе этого принципа осуществляется переход Воображаемого в Реальное и наоборот. Разыгрывая конкретные ситуации, ребенок на собственном примере может проанализировать выбранный путь, убедиться в правильности или ошибочности принятого им решения.

Для занятий с песком кабинет песочной терапии необходимо оснастить специальным оборудованием. Необходимый минимум состоит из следующих предметов: песочный стол с подсветкой; 1 кг тонкозернистого песка; инструмент для выравнивания.

М. В. Киселева [3, с. 58–60] рекомендует использовать два деревянных ящика прямоугольной формы размером 49,5 × 72,5 × 7 см. Педагог акцентирует внимание именно на этих размерах, по ее мнению, они чрезвычайно важны, поскольку позволяют ребенку удерживать в поле зрения всю композицию, а не отдельные ее фрагменты.

Важен и внешний вид ящиков. Дно ящиков и внутренняя сторона бортов окрашиваются голубым цветом, который является символом воды и бессозна-

тельного. Наружные части подносов окрашиваются бежевым, как песок и символ сознания.

Чтобы песок увлек ребенка, он должен быть приятным на ощупь. Для этого его необходимо просеять, очистить от посторонних примесей. Для очистки песка его также прокаливают в течение часа при температуре 120 градусов.

По структуре песок выбирают не слишком мелкий, но и не крупный, по цвету – светлый. Важны и объемы песка: он должен занимать около третьей части от объема ящика. Для терапии используется как сухой, так и мокрый песок – каждый в отдельном ящике.

Оборудование для песочной терапии можно дополнить коллекцией миниатюрных фигурок и предметов различной тематики: люди разного пола и возраста, кукольные семейства, фантастические существа, персонажи сказок, животные как дикие, так и домашние, дома, мебель, продукты питания, домашняя утварь, деревья, кусты, цветы и другие растения, транспортные средства и др. Полезными будут и природные материалы: камешки, мох, кора деревьев, плоды деревьев, ракушки, кораллы, перышки, сухие ветки, высушенные цветы.

Стоит отметить, что песочная терапия противопоказана детям-аллергикам, страдающим астмой, а также имеющим кожные заболевания и порезы на руках.

Итак, рассмотрим основные приемы и техники рисования песком.

1. Рисование.

Песок в этом случае выступает в качестве холста: педагог предлагает ребенку рисовать на его поверхности пальцем или двумя, всеми пальцами одной руки, ребром ладошки.

2. Насыпание. Песок можно насыпать из ладони, пальцев или кулака.

3. Отпечатки. Для нанесения отпечатков на поверхность песка ребенок использует ладони, предметы, фигурки, природный материал, трафареты.

Игры, предлагаемые специалистами песочной терапии дошкольникам, очень разнообразны. Это может быть рисование песком на песочных столах с использованием вышеупомянутых техник; игры, обучающие счету, чтению, письму;

познавательные и проективные игры (например, о многообразии природы и окружающего мира), разыгрывание сказок и фантастических историй.

Рассмотрим несколько простых и наиболее популярных приемов и упражнений, используемых на занятиях песочной терапией с детьми дошкольного возраста.

1. *Упражнение «Отпечаток»*

Алгоритм упражнения следующий: на ровной поверхности ребенку необходимо сделать отпечаток своих кистей (внутренней, внешней стороной и ребром ладони). Педагог рассказывает ребенку о том, что он чувствует при соприкосновении с песком: он сухой, теплый, приятный на ощупь, зернистый. Когда ребенок получил образец устного описания ощущений, педагог просит его самого попробовать рассказать о том, что он чувствует.

2. *Упражнение «Разноцветные ладошки»*

Педагог просит ребенка на ровной поверхности песка сделать отпечаток своих ладоней и выложить по контуру пуговицы или другой декоративный материал, стараясь не нарушить оттиск.

3. *Упражнение «Следы»*

Педагог дает ребенку задание сделать на ровной поверхности отпечаток указательного, затем среднего, безымянного, большого пальца и мизинца. Сначала упражнение выполняется правой рукой, затем левой, обеими руками и попеременно с продвижением вперед.

4. *Упражнение «Пианино»*

По подобию игры на пианино ребенку предлагается «поиграть» пальцами на поверхности песка.

5. *Упражнение «Соедини точки»*

Это упражнение предлагается дошкольникам, у которых еще недостаточно сформировано умение воспроизводить четкие горизонтальные и вертикальные линии. Упражнение выполняется подушечкой указательного пальца, большого пальца, далее по очередности, в направлении сверху вниз, снизу вверх, слева на

право, справа налево, также можно проводить по диагонали или с каким-либо наклоном.

6. *Упражнение «Штриховка»*

Ребенку предлагается выполнить вертикальные, горизонтальные, наклонные штриховки, не выходя за контур нарисованной фигуры. Линии должны выполняться одним движением кисти руки, соблюдая параллельность линий и расстояние.

7. *Упражнение «Спираль»*

Ребенку предлагается нарисовать спираль по направлению к центру или же наружу. Кроме того, можно предложить нарисовать и более сложные варианты – раскручивающаяся наружу спираль переходит в спираль, закручивающуюся внутрь, в результате чего образуется двойная спираль.

8. *Упражнение «Мишень»*

Выполняя данное упражнение, ребенок рисует сначала самый маленький круг в центре или, наоборот, двигается от внешней окружности к центру, рисует радиальные и концентрические формы. На этом же этапе можно предложить нарисовать солнышко, проводя лучи как от центра наружу, так и наоборот, снаружи к центру.

9. *«Дорисуй фигуру»*

Упражнение необходимо для того, чтобы закрепить название геометрических фигур и развить пространственную ориентацию. Педагог предлагает ребенку нарисовать квадрат в круге, треугольник в круге, треугольник в квадрате и т. д., также дорисовать половинки квадратов и окружностей.

Формированием инвентаря языковых средств и помощи в совершенствовании их использования в речи ребенком деятельность педагога-логопеда сегодня не ограничивается. Особенно, если речь идет о работе с детьми, страдающими ОНР. Задача специалиста – всесторонне развить психику ребенка, его память, интеллект, внимание, эмоционально-волевую сферу, поскольку без них невозможна полноценная речемыслительная деятельность и полноценное речевое

поведение. Не представляется возможным без решения этих задач и овладение письменной речью.

Песочная терапия, таким образом, выступает эффективным методом коррекции речевых дефектов и профилактики отклонений в развитии письменной речи. Ее комплексное и систематическое использование создает необходимую базу для овладения ребенком в дальнейшем новыми умениями, навыками и знаниями.

Список литературы

1. Комарова Т. С. Обучение детей технике рисования». 2-е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение, 1976. 158 с.

2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 1998. 50 с.

3. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб. : Речь, 2006. 160 с.

Феоктистова Анна Алексеевна[1]*,*
адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ульянова Ирина Валентиновна[2]*,*
профессор кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор педагогических наук, доцент

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ИНСПЕКТОРОВ ПДН К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

В современной России большое внимание уделяется институту семьи как одному из важнейших на пути становления личности. За последние несколько лет был принят ряд важных государственных решений в отношение поддержки и защиты семьи и детства. В 2017 г. Указом Президента России В. В. Путиным было объявлено десятилетие детства в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детей. Все это говорит об актуальности вопроса сохранения семейных ценностей населения нашей страны.

Однако решаются проблемы в семье не только на государственном уровне при помощи нормативно-правовых актов, но и в частных случаях, когда необходима работа специалиста, например, разрешение семейных конфликтов.

Семейный конфликт – это конфронтация между членами семьи, основанная на конфликте противоположных мотивов и взглядов.

В. П. Левкович и О. Э. Зуськова подразделяют все семьи на три основные группы с точки зрения уровня конфликтности [1, с. 80]:

– стабильные, то есть справляющиеся с семейными конфликтами;

– проблемные, то есть частично справляющиеся;

[1] © Феоктистова А. А., 2021.
[2] © Ульянова И. В., 2021.

– нестабильные, не преодолевающие конфликт и имеющие негативную семейную ориентацию.

Семейные конфликты имеют ряд особенностей, которые необходимо учитывать при их разрешении:

1. Предмет конфликта – семейные отношения, которые представляют собой межличностные отношения (основанные на любви, кровном родстве) и правовые, а также моральные обязательства, связанные с реализацией функций семьи (хозяйствено-экономической, воспитательной и др.).

2. Причины семейных конфликтов могут быть разнообразны:

– ограничение свободы, самовыражения;

– отклоняющееся поведение одного или нескольких членов семьи (алкоголизм, наркомания и др.);

– отсутствие взаимопомощи, заботы, близости;

– тяжелое материальное положение;

– наличие противоположные интересов, жизненных взглядов, целей и др.

3. Особенности семейных конфликтов проявляются в их динамике, а также в формах протекания. Каждый этап развития конфликта характеризуется повышенной эмоциональностью, формами противоборства (скандал, упреки, нарушение личных границ) и способами разрешения конфликтных ситуаций (примирение, развод).

4. Тяжелые последствия для всех членов семьи. Нередко семейный конфликт может привести к проблемам со здоровьем. Особо остро переживают конфликт дети, что может привести к их повышенной тревожности, стрессам, агрессивности и невротичности.

В тяжелых случаях семейный конфликт может перерасти в регулярное семейное насилие, где в роли жертвы будет выступать психологически и физически более слабый человек (женщины, дети).

Все случаи, касающиеся защиты жизни и здоровья ребенка, будут предметом деятельности сотрудников органов внутренних дел, а именно инспектора по делам несовершеннолетних.

Деятельности инспектора по делам несовершеннолетних регламентируется двумя основными нормативными правовыми актами: Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и ведомственным приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации». Поэтому вопросы, касающиеся нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних, случаи угрозы их жизни и здоровья, помощь и поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – это работа инспектора по делам несовершеннолетних (далее – ПДН).

Для того чтобы уметь грамотно и эффективно решать семейные конфликты с несовершеннолетними инспектору ПДН необходимо знать правовую составляющую по части нарушения российского законодательства в семейных конфликтах, владеть психолого-педагогическими навыками в ситуациях конфликта с участием несовершеннолетних, а также быть эмоционально и психологически готовым к работе в условиях повышенных стрессовых влияний.

Профессиональная подготовка будущих инспекторов ПДН осуществляется на базе образовательных организаций МВД России по специализации «социальная педагогика». Проведя анализ образовательной программы, важно выделить значимые дисциплины необходимые при подготовке к работе с семейными конфликтами: «Общая педагогика», «Социальная педагогика», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Семейное право», «Семейная психология» и другие предметы правовой, психологической и социально-педагогической направленности, раскрывающие феномен конфликта с различных сторон.

Профессиональная подготовка – это комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессиональных и личностных качеств, профессионального опыта и норм профессионального поведения, которые позволяют специалисту осуществлять продуктивную деятельность в заданной профессиональной сфере [8, с. 390].

В научной литературе представлено множество исследовательских направлений относительно определения сущности и содержания профессиональной подготовки специалистов различного профиля (В. П. Беспалько, В. П. Каширин, В. А. Сластенин и др.), анализируются методологические основания организации профессиональной подготовки в образовательных организациях (компетентностный, системный личностно-профессиональный, субъектно-адаптационный, акмеологический и др. подходы).

Опираясь на научные труды В. А. Сластенина и И. В. Ульяновой, выделим принципы профессиональной психолого-педагогической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России:

– принцип целостности;

– принцип гуманистической направленности;

– принцип связи педагогического процесса с жизнью и производственной практикой;

– принцип сознательности и творческой активности;

– преемственность и культуросообразность процессов обучения и воспитания;

– принцип психологизации.

Подготовка курсантов и слушателей к работе с семейными конфликтами в рамках психолого-педагогической направленности ведется по нескольким направлениям:

1. Изучение научной литературы, нормативно-правовой базы указанной проблематики;

2. Формирование таких профессионально-значимых качеств, как: коммуникативные (умение и способность работать с людьми, деликатность, выдержка, доброжелательность, вежливость, организаторские способности, умение разрешать конфликтные ситуации), адаптивные (способность регулировать свое поведение, ориентироваться на соблюдение общепринятых норм поведения), моральные (ответственность, справедливость, позитивное отношение к человеку) и другие.

3. Формирование на практических занятиях (тренингах, семинарах) умений и навыков конструктивного выхода из конфликтной ситуации, проведения профилактики семейных конфликтов;

4. Участие в конференциях и круглых столах по проблеме семейных конфликтов, выявление проблемных сторон исследуемой области и поиск эффективных решений.

5. Реализация изученного материала на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Должное профессиональное обучение, профессиональное воспитание и психолого-педагогическая подготовка в своей совокупности ориентируют будущего инспектора ПДН на служебную деятельность, подготавливают курсанта справляться с трудностями и нестандартными ситуациями, учат оказывать профессиональную помощь.

Таким образом, мы видим, что при подготовке будущих инспекторов ПДН к работе с семейными конфликтами реализуется комплексный психолого-педагогический подход, целью которого является создание грамотного сотрудника органов внутренних дел, способного конструктивно разрешить любые конфликты.

Список литературы

1. Демиденко Н. Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами. Тверь : Тверской государственный университет, 2019. 121 с.

2. Кубышко В. Л. Профессиональная подготовка полицейских : учебник в 3 ч. / под общ. ред. В. Л. Кубышко. М. : ДГСК МВД России, Москва. 2018. С. 228.

3. Скляренко И. С., Курипченко Ю. И. Профессиональные затруднения сотрудников ПДН во взаимодействии с семьями группы риска // Вестник экономической безопасности. 2016. № 3. С. 381–386

4. Сластенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / [В. А. Сластенин и др.]; под ред. В.А. Сластенина. М. : Академия, 2013. 576 с.

5. Ульянова И. В. Педагогика : учебное пособие. М. : Московский институт психоанализа, 2018. 388 с.

6. Ульянова И. В. Парадигмальная проблематика отечественной педагогики XXI века // Педагогика. Т. 85. № 3. 2021. С. 25–33

7. Ульянова И. В. Педагогика XXI века : монография. М. : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2017. 295 с.

8. Поляков В. А. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / под ред. С. Я. Батышева. М. : АПО, 1999. Т. 2. 440 с.

Харламова Дарья Андреевна[1]*,*
адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ерофеева Мария Александровна[2]*,*
профессор кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор педагогических наук, профессор

К ВОПРОСУ О ДЕСТРУКТИВНОМ ВЛИЯНИИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В условиях современных реалий, перед государством как никогда остро встают вопросы, связанные с профилактикой и предупреждением противоправного поведения несовершеннолетних. Развитие коммуникационных технологий, конфликты поколений, наличие культурных и социальных дифференциаций приводят к разобщенности в современном обществе, и, как результат, – отстраненности и отрешенности от объективной реальности и психологическим девиациям в поведении молодого поколения россиян. Одной из важнейших проблем, требующей разрешения на современном этапе, является недостаточная проработка аспекта по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы посредством сети Интернет.

Триггеров, которые могут повлиять на участие несовершеннолетнего в деструктивных группах, множество. Один из главных триггеров является аспект негативного взаимоотношения несовершеннолетнего с родителями. Например, гиперопека родителей над ребенком, в результате которой подросток хочет уйти от реального мира и «войти» в виртуальный, где его полностью понимают и дают полную свободу его действиям; также наоборот, игнорирование проблем

[1] © Харламова Д. А., 2021.
[2] © Ерофеева М. А., 2021.

несовершеннолетнего со стороны родителей, недолжное внимание к ребенку со стороны последних и т. д.

Деструктивные группы в настоящее время являются для подрастающего поколения определенной опасностью, так как вовлечение несовершеннолетнего в группы данной направленности, обозначает, разрушение в личности человека через разрушение в психике. В свою очередь, несовершеннолетние, ощущая на себе воздействие, происходящих в государстве и обществе процессов, а также давление со стороны взрослых, проявляемое в навязывании поведенческих постулатов, стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров, – и обладая повышенной восприимчивостью к деструктивным, гнетущим внешним воздействиям, становятся асоциальными личностями и встают на преступный путь [5, с. 33–36].

Интернет-ресурсы можно интерпретировать как «публичную арену» пропаганды деструктивного поведения подростков. Примером того служит наличие сайтов, в которых пропагандируется проявление физической агрессии и насилия. Говоря о вовлечении несовершеннолетних в деструктивные группы, посредством сети Интернет, необходимо отметить, что в настоящее время существует множественное количество таких групп, а именно «Разбуди меня в 4.20», «Никому не нужная», «Секта снов», «Тихий дом», «Синие киты» и др.

При этом не оспаривается аспект, что подростковая среда наиболее активная формирующаяся общественная группа, которой присущи внезапные перемены трендов в их поведении, изменение мировоззрения и их личного мнения, в связи чем данная категория в целом чаще всего подвергается деструктивным установкам.

Так же необходимо отметить, что согласно статистике, большая половина лиц, использовавших интернет– лица, не достигшие 18 лет [3].

Можно сделать вывод, что социальные сети несут опасность для подрастающего поколения. В действительности, в настоящее время сеть Интернет почти целиком втянула подростков в свое пространство. Большинство из них не представляют своего существования без использования социальных сетей.

Впрочем, к сожалению, именно в сети Интернет распространено наибольшая часть «нежелательного» контента, который несет настоящую опасность, и без должного контроля, имеют все шансы значимо детерминировать деградацию личности несовершеннолетнего, настроить его на противоправный лад. Президент Российской Федерации В. В. Путин, будучи очень осмотрительным в собственных формулировках, неоднократно отмечал аспект того, что необходимо системно контролировать платформу интернет. Так, беседуя с воспитанниками образовательного центра одаренных детей «Сириус», Президент на вопрос об интернете и возможной цензуре ответил: «Что касается Интернета и свободы... Свобода – это одна из фундаментальных ценностей. Но свобода заканчивается там, где мы сталкиваемся со свободой другого человека. То же самое касается свободы в интернете. Там должно быть разрешено все, что не запрещено законом», – подчеркнул глава государства» [1]. Также Президент отметил, что государство должно осуществлять контроль за преступной деятельностью в интернете, и не допускать фактов создания «групп смерти», наркосайтов, террористических и экстремистских групп.

Важно подчеркнуть, что в сети Интернет, кроме «групп смерти» существуют и другие деструктивные группы, такие как наркосайты; страницы, которые пропагандируют насилие, жестокость и девиантное поведение; группы [6, с. 315], пропагандирующие экстремистскую и террористическую деятельность. Одна из проблем, требующих незамедлительной профилактики и искоренения из сети Интернет, – это вовлечение несовершеннолетних в деструктивные группы, которые приводят к совершению суицидальных действий несовершеннолетними.

В частности, случается активизация виртуального прогнозирования действий несовершеннолетних, в основном, молодых людей при поддержке формируемых в интернете деструктивных групп. Не так давно более небезопасными группам в сети Интернет были отмечены «группы смерти» (указанные выше). Которые собой представляют некие интернет-сообщества, руководители которых преднамеренно уговаривают подростков к совершению самоубийств. Мотивированная публика состоит обычно из молодых людей, которые пребы-

вают в высшей степени сложном психическом состоянии, не уверены в себе, у которых происходят конфликты в семье, с друзьями, сверстниками и т.д. Основная масса ссылок, с информацией о суицидальных действиях, ведут на странички общественной сети «ВКонтакте», которая в настоящее время актуальна для граждан, независимо от возраста. М. А. Ерофеева, так же отмечает, что при огромном богатстве возможностей, предоставляемых социальными сетями для общения, молодые люди сталкиваются с колоссальной нехваткой межличностного общения. В то же время Интернет дает некую иллюзию близких отношений, что наиболее опасно для молодежи, у которой практически атрофировался навык живого общения [2, с. 56–61].

Не замечать проблему угрозы информационной безопасности несовершеннолетних, исходящую от сети Интернет невозможно. Поэтому считаем, что безусловно, чтобы несовершеннолетний не был подвергнут деструктивному воздействию в сети Интернет, необходим должный контроль со стороны родителей [7, с. 61]. Родителям необходимо, обращать внимание на своего ребенка, беседовать с ним, интересоваться проблемами и достижениями ребенка, поддерживать его. Роль образовательного учреждения также важна при рассмотрении данного аспекта. В школах необходимо проводить лекции на разные тематики, проведение тренингов, также должны осуществляться беседы с «трудными» подростками со стороны социального педагога и психолога, а также с детьми, которые большую часть времени находятся «в себе» и со сверстники не взаимодействует.

Рассматривая аспект профилактической деятельности инспекторов ПДН по вовлечению несовершеннолетних в деструктивные группы через сеть Интернет необходимо отметить, что инспектор ПДН может реализовать данную профилактику с помощью проведения:

– лекционных мероприятий с обучающими;

– профилактических бесед с отдельной категорией учащихся, склонных к девиантному поведению»;

– просмотр социальных сетей несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних;

– проведение бесед с родителями (указывая на то, какие причины могут подтолкнуть несовершеннолетнего для вступления в деструктивные группы, угрозы данного участия, ответственность);

– организовать информационно-правовую работу в образовательных учреждениях.

Также инспектор ПДН может оказать содействие родителям в организации занятости и досуга несовершеннолетних лиц, с помощью привлечения общественных объединений («Юнармия», «Российское движение школьников» и т. д.).

Необходимо отметить, что профилактическая деятельность инспектора ПДН в вышеуказанном аспекте должна осуществляться комплексно, во взаимодействии с образовательными учреждениями и родителями обучающихся. Наличие необходимой информации о ситуациях, складывающихся во внутришкольных коллективах, интересах и наклонностях конкретных несовершеннолетних позволит не только грамотно и качественно выстроить работу по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы сети Интернет, но и выявить несовершеннолетних, которые могут быть уже вовлечены в вышеуказанные группы, для осуществления профилактической работы с подростком и предотвращении несчастных случаев.

Список литературы

1. Встреча Путина с воспитанниками центра «Сириус» // РИА-Новости URL: https://ria.ru/society/20170721/1498924156.html (дата обращения: 19.11.2021).

2. Ерофеева М. А. Репрезентация гендерных образов современных студентов в социальных сетях (на примере социальной сети «Вконтакте») // Человеческий капитал. 2018. № 11–2 (119). С. 56–61.

3. Каждому возрасту – свои сети. Ожидаемо максимальный уровень вовлеченности в общение в соцсетях – среди молодежи // ВЦИОМ. URL: https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116691 (дата обращения: 18.11.2021).

4. Коджаспиров А. Ю., Коджаспирова Г. М., Ерофеева М. А., Полякова Л. В. Формирование личности безопасного типа поведения у школьников как одно из условий комфортности образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 223–235.

5. Харламова Д. А., Вихляев А. А. «Мониторинг социальных сетей как способ противодействия вовлечению несовершеннолетних в экстремистскую деятельность и профилактика делинквентного поведения с их стороны // Внешкольник. 2020. С. 33–36.

6. Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Теоретическое изучение дилемм поведенческих отклонений в молодежной среде // Вестник экономической безопасности. 2021. № 1. С. 314–317.

7. Дорошенко О. М. Правовые и социальные аспекты оптимальной стратегии борьбы с проституцией несовершеннолетних // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 2. С. 60–62.

Хилюк Софья Олеговна[1]***,***

преподаватель кафедры философии, психологии и гуманитарных дисциплин Уральского юридического института МВД России

Днепров Сергей Антонович[2]***,***

профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»

На сегодняшний день особое внимание уделяется профилактике распространения подростковой преступности как со стороны государства, так и со стороны общества. Однако согласно статистическим данным ежегодно все больше несовершеннолетних становятся участниками асоциальных групп, участвуют в реализации десятков тысяч преступлений, иногда совершая преступления, отличающиеся особой жестокостью [4].

Основным субъектом профилактики подростковой преступности в системе МВД является инспекция по делам несовершеннолетних, а также служба участковых уполномоченных полиции, так как именно в ведомственных приказах, регламентирующих их деятельность, обозначено такое направление работы как профилактика подростковой преступности [8].

К сожалению, традиционные профилактические мероприятия не приносят желаемой эффективности и результативности по предотвращению криминализации подрастающего поколения, а значит, требуют усовершенствования. В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» упоминается термин социально-педагогическая реабилитация, однако какого-либо разъяснения о сущности и

[1] © Хилюк С.О., 2021
[2] © Днепров С.А., 2021

содержании данного направления работы в данном законе нет [8]. Ведомственные приказы, регламентирующие деятельность участковых уполномоченных полиции вовсе не содержат такого направления работы как социально-педагогическая реабилитация. На основе проведенного анализа учебной, научной литературы и периодических изданий по теме исследования нами было сформулировано определение понятия «социально-педагогическая реабилитация лиц, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел» – это целенаправленный, систематический и планомерный процесс восстановления утраченного социального статуса, соответствующих социальных функций и возможностей для развития способностей [3, с. 40-50].

Субъектами социально-педагогической реабилитационной деятельности могут выступать: семья, образовательная организация подростка; творческие, спортивные, музыкальные секции и кружки, задачей которых является развитие способностей, талантов и творческого потенциала воспитанников, а также социально-реабилитационные и психологические центры. Сотрудник органов внутренних дел становится субъектом социально-педагогической реабилитации, когда подросток ставится на профилактический учет в органы внутренних дел. Профилактические мероприятия предполагают проверки несовершеннолетнего по месту жительства, проведение бесед с родными подучетного и повышение его моральной и правовой грамотности.

Для повышения эффективности и результативности профилактической работы необходимо дополнить ее социально-педагогической реабилитационной деятельностью. Роль сотрудника полиции в данной работе осуществление организации социально-педагогических реабилитационных мероприятий, для подучетных несовершеннолетних, осуществление контроля за их постоянной вовлеченностью в данные мероприятия, а также постепенное снижение личного участия в жизни подростка по мере его готовности вести законопослушный образ жизни.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» показал, что среди формируемых у будущих участковых уполномоченных полиции компетенций

отсутствуют реабилитационные и социально-реабилитационные компетенции, а значит, знания, умения и навыки в процессе обучения о социально-педагогической реабилитации у будущих полицейских не формируются [7]. Проведенное на базе Уральского юридического института МВД России в 2018–2021 гг. экспериментальное исследование, посвященное вопросам профессиональной подготовки обучающихся к социально-педагогической реабилитационной работе с подучетными и поднадзорными гражданами, позволило сформулировать социально-педагогическую реабилитационную компетенцию, педагогическую модель и дидактическое средство для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков проведения социально-педагогической реабилитации подучетных подростков.

Социально-педагогическая реабилитационная компетенция – это способность организовывать, самостоятельно проводить и контролировать процесс восстановления социальных, нравственных, правовых, культурных и духовных сфер девиантных и делинкветных граждан с использованием внутренних и внешних ресурсов, реабилитируемых для достижения ими резильентности [1, с. 238-242].

Педагогическая модель формирования у будущих полицейских социально-педагогической реабилитационной компетенции включает в себя три блока: целевой, методологический и содержательный. Целевой блок определяет основную цель, социальное предназначение социально-педагогического реабилитационного направления деятельности, а также ожидаемый результат после реабилитационного воздействия. Методологический блок содержит основные принципы, на которых должна быть построена социально-педагогическая реабилитационная деятельность. В основу данных принципов вошли классические принципы воспитания «трудновоспитуемых» подростков. Например, общепедагогический принцип культурно-исторического развития Л. С. Выгодского, согласно которому все сформированные у подростка качества зависят от социальной группы, в которой проходит его онтогенез. Содержательный блок обозначает конкретную педагогическую деятельность, методы средства и формы организации образовательного процесса для формирования у обучающихся социально-педагогической реабилитационной компетенции.

Для реализации данной модели было разработано и внедрено в образовательный процесс учебное пособие «Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами». Данное пособие состоит из 42 кейс-стади, в которых отражен актуальный опыт проводимых с подростками состоящими на учете в полиции социально-педагогических мероприятий сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних и участковыми уполномоченными полиции, собраны результаты психологов, педагогов и социологов в области осуществления реабилитационной работы с девиантными подростками, а также изложен актуальный положительный зарубежный опыт [2, с. 3-93].

Вывод. Результативность педагогической модели по формированию у обучающихся социально-педагогической реабилитационной компетенции и разработанного учебного пособия подтверждены результатами формирующего эксперимента, проведенного на базе Уральского юридического института в 2020-2021 году в группах, где обучаются будущие участковые уполномоченные полиции. Так после осуществления опытно-поисковой работы, с применением учебного пособия показатели готовности осуществлять социально-педагогическую реабилитацию в экспериментальной группе увеличились более чем на 50% по сравнению с первичными данными, полученными в этой же группе. Сравнение результатов эксперимента между контрольной и экспериментальной группой показали улучшение отношения курсантов и слушателей экспериментальной группы к социально-педагогической реабилитации и готовность к ее осуществлению, заинтересованность в осуществлении данного направления работы на 28%.

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки обучающихся к профилактической работе с несовершеннолетними необходимо учитывать, что подростки, состоящие на профилактическом учете в полиции – это уже та категория, на которую традиционные меры профилактики не оказали результативного воздействия, а значит к ним нужен индивидуальный социально-педагогический реабилитационный подход. Для эффективного и результативного осуществления социально-педагогической реабилитации сотрудники полиции

должны обладать сформированной социально-педагогической реабилитационной компетенцией.

Список литературы

1. Днепров С. А., Хилюк С. О. Резильентность поднадзорных как результат социально-педагогической реабилитационной работы сотрудников полиции / под ред. А. Г. Корниловой // Молодой исследователь: вопросы науки и образования : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 85-летнему юбилею Д. А. Данилова. Якутск, 2020. С. 238–242.

2. Днепров С. А., Хилюк С. О. Кейс-стадии для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами : учебное пособие. Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2019. 93 с.

3. Днепров С. А., Хилюк С. О. Генезис представлений отечественных педагогов о сущности социально-педагогической реабилитации педагогически запущенных обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 3 (72). С. 40–50.

4. Подростковая преступность в России // URL: http://fb.ru/article/245-595/podrostkovaya-prestupnost-v-rossii (дата обращения: 05.05.2019).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» : утв. Приказом Минобрнауки России от 28 августа 2020 года № 1131 // URL: https://docviewer.yandex.ru/view/555067835/ (дата обращения: 05.01.2021).

6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // URL: https://base.garant.ru/12116087/ (дата обращения: 08.11.2020).

Ходаева Ксения Николаевна[1]*,*
курсант Института-факультета психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Лазарева Ирина Юрьевна[2]*,*
доцент кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук

НАРУШЕНИЯ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

До недавнего времени расстройства пищевого поведения у детей младшего возраста были редкостью. К сожалению, сейчас это уже не так. Отмечается, что случаи расстройства пищевого поведения значительно увеличились в возрастной группе до 12 лет.

Часто расстройство пищевого поведения развивается как способ подростка почувствовать контроль над тем, что происходит в его жизни. В то время как люди с расстройствами пищевого поведения сосредотачиваются на еде, весе и форме, расстройство пищевого поведения почти всегда носит в себе скрытые проблемы [8, с. 61].

Помимо решения поведенческих аспектов расстройства пищевого поведения, таких как ограниченное питание, переедание или чрезмерная физическая нагрузка, важно также решить основные проблемы. Например, важные жизненные события, такие как развод или смерть в семье, могут вызвать расстройство пищевого поведения. Подросткам может потребоваться консультация, чтобы помочь справиться с этими трудностями, такими как проблемы утраты или чувство покинутости.

[1] © Ходаева К. Н., 2021.
[2] © Лазарева И. Ю., 2021.

Подростки могут беспокоиться о конкретных продуктах питания или терять вес по множеству причин. Важно проконсультироваться с врачом по поводу любых проблем.

Важно понимать необходимость обращения к врачу, если у подростка появляются признаки, являющиеся индикатором нарушения пищевого поведения, такие как:

– быстрая потеря веса или увеличение веса;

– изменения в форме;

– чувство недовольства формой и размером тела;

– сильный страх набрать вес;

– отказ от еды;

– обманчивое поведение в отношении еды (например, выбросить или спрятать школьные обеды);

– еды в общественных местах;

– чрезмерная физическая активность;

– компульсивные упражнения и необходимость постоянно быть активными;

– есть втайне;

– исключение определенных групп продуктов, таких как мясо или молочные продукты;

– разработка пищевых ритуалов (например, всегда использовать одну и ту же миску, разрезать пищу на мелкие кусочки или очень медленно есть);

– поведенческие изменения, такие как социальная изоляция, раздражительность или депрессия;

– нарушение сна.

К основным типам расстройства пищевого поведения относятся:

– нервная анорексия – характеризуется ограничением в еде, потерей веса и страхом набрать вес;

– нервная булимия – характеризуется периодами переедания (часто втайне), за которыми следуют попытки компенсировать это чрезмерными упражнениями,

рвотой или периодами строгой диеты. Переедание часто сопровождается чувством стыда и неконтролируемости;

– компульсивное переедание – характеризуется повторяющимися периодами переедания (может включать в себя переедание, превышающее нормальное, отсутствие ощущения сытости, переедание в больших количествах, когда физически не голоден). Чувства вины, отвращения и депрессии могут сопровождать эпизоды переедания [7, с. 315]. Переедание не предполагает компенсирующего поведения;

– другие расстройства пищевого поведения – пищевое поведение, которое вызывает у человека стресс и плохое самочувствие, но не соответствует критериям для первых трех расстройств пищевого поведения.

Неизвестно, почему у некоторых детей старшего возраста (от восьми лет и старше), особенно у подростков, развивается расстройство пищевого поведения, а у других – нет. Однако многие факторы могут повлиять на развитие у подростка нездорового режима питания или боязнь набрать вес. Эти факторы могут быть психологическими, социальными, экологическими или биологическими.

Часто сочетание факторов может вызвать расстройство пищевого поведения у уязвимого человека.

К личностным (психологическим) факторам, повышающим риск развития пищевого расстройства у человека, могут относиться:

– низкая самооценка;

– перфекционизм;

– трудности с выражением таких чувств, как гнев или тревога;

– трудности с общением с другими сверстниками;

– страх взрослой жизни.

Социальные или экологические факторы риска развития расстройства пищевого поведения могут включать:

– буллинг в семье или школе [2, с. 219];

– вера в то, что большие ожидания от семьи и других должны быть оправданы;

– серьезные изменения в жизни, такие как развод родителей или накопление множества незначительных факторов стресса;

– давление со стороны сверстников по отношению к поведению ребенка;

– наличие родителя или другого образца для подражания, который постоянно сидит на диете или недоволен своим телом;

– медиа и рекламные изображения идеального размера и формы тела, стройные и подтянутые;

– культурная тенденция судить о людях по их внешнему виду.

Биологические факторы могут включать:

– подростковый возраст и связанные с ним физические изменения;

– генетические или семейные факторы (например, семьи, которые чрезмерно сосредоточены на еде, весе, форме и внешнем виде).

Диета распространена среди подростков и нормализуется обществом, но это нездоровое поведение, и оно не должно считаться нормальным явлением в подростковом возрасте. Расстройства пищевого поведения, такие как нервная анорексия или нервная булимия, могут быть спровоцированы диетой.

Человек, который чрезмерно придерживается диеты (строго ограничивает калорийность в течение определенного периода времени), значительно увеличивает риск развития расстройства пищевого поведения. Подростков не следует призывать к соблюдению диеты если этого не требуют медицинские показатели.

Расстройства пищевого поведения чаще поражают женщин, чем мужчин. Однако около 25 % случаев заболевания подростков приходится на юношей.

Девочки и мальчики могут испытывать разное социальное давление по поводу того, как им следует выглядеть.

Как и многие взрослые женщины, некоторые девушки хотят похудеть и стать стройными. Как и многие взрослые мужчины, некоторые мальчики хотят избавиться от жира, но при этом увеличить мышечную массу. Некоторые мальчики пытаются соответствовать нереально идеальным стандартам.

Важно понимать, что легче предотвратить нарушение пищевого поведения до того, как оно нанесет вред здоровью, чем лечить его. Не допустить развитие РПП могут помочь родители и учителя.

Дети – отличные подражатели, поэтому родители, учителя и другие взрослые могут сыграть важную роль в предотвращении расстройств пищевого поведения и способствовать формированию позитивного образа тела у маленьких детей.

Вы можете побудить детей старшего возраста и подростков развивать здоровые отношения с едой, если вы:

– старайтесь не маркировать продукты как «хорошие» или «плохие» – это вызывает тягу и чувство вины при употреблении «плохих» продуктов;

– избегайте использования еды в качестве награды, взяток или наказания;

– примите тот факт, что у детей, вероятно, будут отличные пищевые привычки от взрослых, например, подросткам может потребоваться больше еды чаще в течение дня, или у них могут быть периоды симпатии или антипатии к определенной пище.

Избегайте диет и не пытайтесь посадить ребенка на диету. Позвольте вашему ребенку есть, когда он голоден, и остановиться, когда он насытится. Не заставляйте ребенка есть все, что у него на тарелке.

Побуждайте детей старшего возраста и подростков хорошо относиться к своему телу. Есть много способов помочь детям чувствовать себя хорошо по отношению к своему телу, в том числе можно:

– показывать, что вы принимаете разные формы и размеры тела, в том числе и ваш собственный;

– демонстрировать здоровое питание и заниматься физической активностью для здоровья и удовольствия;

– не критиковать и не дразнить детей за их внешний вид;

– поощрять детей «прислушиваться» к своему телу и знакомиться с различными физическими ощущениями и переживаниями;

– поощрять занятия спортом и регулярные упражнения, чтобы поддерживать здоровье и физическую форму ребенка и укреплять его уверенность в себе.

Сильное чувство идентичности и самооценки важно, чтобы помочь детям старшего возраста и подросткам справиться с жизненными трудностями. Вы можете:

– помочь им разработать эффективные стратегии жизни;

– поощрять их выражать свои потребности и желания, принимать решения (и справляться с последствиями) и заниматься тем, что у них хорошо получается;

– научить их, что говорить «нет» – это нормально. Поощрять их проявлять настойчивость, если они чувствуют, что с ними плохо обращаются;

– помочь им развить критическое понимание изображений и сообщений, которые они получают по телевидению и в социальных сетях.

Ребенку важно понимать, что он находится в безопасной среде, где его не обидят и не желают ему зла, это снижает риск развития нарушений пищевого поведения. Однако. если все-таки подросток озабочен и недоволен своим телом или, кажется, у него развивается такое поведение, как ограничение в еде или переедание, тогда необходимо обращаться в медицинские учреждения для получения профессиональной консультации и своевременной помощи.

Список литературы

1. Международная классификация болезней (10-пересмотр): классификация психических и поведенческих расстройств: Клинические описания и указания по диагностике / под ред. Ю. Л. Нуллер, С. Ю. Циркин // Всемирная Организация Здравоохранения. СПб. : Оверлайд, 1994. 301 с.

2. Малкина-Пых И. Г. Терапия пищевого поведения. М. : Эксмо, 2007. 1040 с.

3. Скугаревский О. А. Нарушения пищевого поведения. Минск: БГМУ, 2007. 340 с.

4. Gellman M. D., Turner J. R. Eating Behavior // Encyclopedia of Behavioral Medicine. URL: https://link.springer.com/referenceworkentry.

5. International Journal of Eating Disorder // URL: https://onlinelibrary.-wiley.com/journal/1098108x.

6. Никитская Е. А. Социальные сети как платформа психолого-педагогической работы специалистов социальной сферы // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 1 (89). С. 218–224.

7. Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Теоретическое изучение дилемм поведенческих отклонений в молодежной среде // Вестник экономической безопасности. 2021. № 1. С. 314–317.

8. Дорошенко О. М. Правовые и социальные аспекты оптимальной стратегии борьбы с проституцией несовершеннолетних // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 2. С. 60–62.

Ходякова Наталия Владимировна[1]*,*

профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России,

доктор педагогических наук, доцент

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Воспитательная работа с сотрудниками органов внутренних дел, начиная с этапа предпрофессиональной подготовки в суворовских военных училищах МВД России, наряду с обучением составляет главную цель ведомственного образования, которая в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» понимается как создание условий (т. е. среды) для развития личности каждого сотрудника.

Вопрос о том, как именно педагогическим субъектам следует проектировать личностно-развивающую среду воспитания, является на сегодняшний день открытым в педагогической науке, его решению посвящен ряд педагогических исследований последних лет (Е. Н. Гордеева, Т. С. Купавцев, Д. В. Литвин, В. В.Сериков, Ю. С. Мануйлов, Н.В.Ходякова, В. А. Ясвин и др.) [1–9]. Однако, пока не удалось получить ответы на все возникающие в этой научной области вопросы. Научно-педагогическую разработку и обоснование концепций проектирования среды личностного развития сотрудников можно обозначить как первую из проблем и одновременно одно из направлений модернизации воспитательной работы в органах внутренних дел.

О необходимости повышать эффективность воспитательной работы и ответственность за ее результаты, совершенствовать ее содержание и условия, наращивать ресурсное, организационное и методическое обеспечение, учитывать особенности современных воспитанников, социально-психологический контекст их развития, глобальные вызовы и условия развития страны, об актуальной потребности общества и государства в обновлении воспитательного про-

[1] © Ходякова Н. В., 2021.

цесса читаем в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Остановимся на некоторых из названных в программном документе проблем подробнее.

Повышение ответственности педагогических субъектов за эффективность воспитательной работы в настоящее время понимается как ужесточение дисциплинарной ответственности руководителей подразделений органов внутренних дел, вплоть до увольнения, за проступки их подчиненных. Такая позиция привела к нежеланию сотрудников органов внутренних дел быть включенными в кадровый резерв и впоследствии назначенными на управленческие должности, к некомплекту руководящих кадров. Думается, что пересмотр такого подхода в сторону положительного стимулирования начальников тех подразделений, в которых воспитательная работа организована эффективно (в коллективе создан благоприятный социально-психологический климат, у сотрудников отмечается высокий уровень морально-психологической готовности к выполнению оперативно-служебных задач) может стать направлением модернизации воспитательной работы в органах внутренних дел.

Третье проблемное направление модернизации связано с совершенствованием содержания и процессуальных условий воспитания. На наш взгляд, ежегодно повторяющиеся воспитательные мероприятия, построенные по типовым сценариям и планам, одни и те же традиционные методики организации воспитательной работы в органах внутренних дел вызывают у сотрудников привыкание, а, значит, становятся шаблонными и нерезультативными. Кроме того, обязанность должностных лиц (руководителей подразделений и их заместителей, сотрудников управлений по работе с личным составом) постоянно документировать свою воспитательную деятельность приводит к минимизации диапазона применяемых методов и форм воспитания, сведения их к тем, что указаны в ведомственном приказе, посвященном организации воспитательной работы (15 форм и 6 методов). Ограниченный выбор педагогическими субъектами методов воспитательной работы подтверждается рядом исследований. Так, результаты оценки частоты использования методов 128 опрошенными руководи-

телями и заместителями руководителей органов и подразделений органов внутренних дел показывают, что более половины из них (56 % – 67 %) никогда не используют методы соревнования и упражнения, входящие в состав рекомендуемых шести методов [10]. В исследовании Е. Н. Гордеевой, выполненной под нашим руководством [1], проводился анализ мнения сотрудников органов внутренних в отношении используемых руководящим составом и аппаратами по работе с личным составом методик воспитательной работы, которые высказались о необходимости перестройки воспитательной работы в части применения современных методов и средств. Из сказанного делаем вывод, что в воспитательной работе содержание должно быть в определенной мере вариативным, а педагогический инструментарий – разнообразным.

Затронутая проблема избыточного документооборота в области воспитательной работы может быть рассмотрена особо. Составление, согласование и утверждение отчетных документов, изобилующих множеством показателей, отвлекает много сил и времени у субъектов педагогической деятельности. Сотрудникам также приходится писать многочисленные встречные рапорты, объяснения и обращения. Воспитательный процесс вырождается в «кабинетную рутину» [11]. Живая работа воспитателей, их общение с сотрудниками отходят на второй план, на них просто не остается времени.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы, под которым понимается обеспечение актуальной педагогической информацией, компетентными педагогическими кадрами, современным оборудованием и техническими средствами, необходимыми пространственно-временными условиями и финансовыми средствами, тоже подлежит трансформации и модернизации. Иллюзия того, что воспитание можно реализовать исключительно за счет внутренних ресурсов личности воспитателей, приводит к их профессиональному выгоранию.

Проблему учета в воспитательном процессе современного социально-психологического контекста, к которому ученые относят ряд характеристик (более агрессивные и деструктивные модели поведения, ухудшение физического и психического здоровья, социально-экономического благополучия людей,

снижение культуросозидающих, компенсаторных и корректирующих воспитательных возможностей семьи) [12] можно отнести к еще одному направлению модернизации воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел. Речь идет об актуальности разработки специалистами и использовании в практике ведомственного воспитания системы регулярных психолого-педагогических тренингов по коррекции негативных поведенческих и коммуникативных проявлений, по снятию стресса, о необходимости ежегодного профилактического лечения не только ветеранов органов внутренних дел, но и действующих сотрудников, о расширении диапазона и повышении качества социального обеспечения сотрудников и их семей. Это направление модернизации воспитательной работы, как видим, неотделимо от психологической и социальной работы с сотрудниками.

Модернизация воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел должна осуществляться на основе проблемного анализа педагогической действительности (наличной воспитательной среды). В качестве основных направлений модернизации воспитательной работы можно выделить:

– проведение научных исследований по тематике проектирования личностно-развивающей среды воспитания сотрудников органов внутренних дел;

– более широкое использование положительного стимулирования руководителей подразделений, в которых создан благоприятный социально-психологический климат, сотрудники которых имеют высокий уровень морально-психологической готовности к решению оперативно-служебных задач;

– применение в воспитательной работе с сотрудниками органов внутренних дел вариативного содержания, современного и разнообразного педагогического инструментария (форм, методов, средств);

– сокращение документооборота в области воспитательной работы, высвобождение времени на межличностное взаимодействие воспитателей и сотрудников;

– повышение уровня всестороннего ресурсного обеспечения воспитательного процесса в органах внутренних дел;

– интеграция воспитательной работы с психологической и социальной работой с сотрудниками органов внутренних дел.

Список литературы

1. Гордеева Е. Н. Ситуационно-средовое проектирование развития эстетической культуры сотрудников органов внутренних дел: дис. … канд. пед. наук : 13.00.01. М., 2021.

2. Купавцев Т. С. Проектирование образовательного процесса как среды личностного саморазвития средствами педагогической поддержки // Образование и общество. 2020. № 4 (123). С. 103–109.

3. Литвин Д. В. Образовательная среда профессионально-личностного развития сотрудников органов внутренних дел : монография. М. : Перо, 2020.

4. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе. М. : Логос, 2012.

5. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. М.; Нижний Новгород : Университет Российской академии образования, 2002. 155 с.

6. Ходякова Н. В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно-развивающего образования: методологическая предпосылки и концепция: монография. Волгоград : Перемена, 2012.

7. Личностно-развивающая среда непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел : монография / под ред. Н. В. Павличенко, Н. В. Ходяковой. Волгоград : Бланк, 2018.

8. Педагогические подходы к развитию личности сотрудника органов внутренних дел / под ред. Н. В. Ходяковой. М. : Перспектива, 2021.

9. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М. : Смысл, 2001.

10. Степанов Р. И. Эффективность применения методов воспитательной работы сотрудниками младшего и среднего начальствующего состава органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 2 (61). С. 67–71.

11. Кочетков М. В. Система оценки воспитательного влияния на обучающихся // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 3 (43). С. 41–44.

12. Дармодехин С. В. О разработке стратегии модернизации воспитания в современном российском обществе // Социальная педагогика. 2012. № 1. С. 18–25.

Чернушевич Владимир Анатольевич[1]*,*

доцент кафедры юридической психологии и права

факультета юридической психологии

Московского государственного психолого-педагогического университета

ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА В ТРАДИЦИОННОЙ ИГРЕ

Традиционная культура из населения созидает народ. Откуда же берется отчуждение? От идеологии отчуждения, идеологии эгоизма, в экономическом плане – рыночной идеологии, идеологии максимизации личной прибыли. В технологическом плане к этому ведет разделение труда, труд отчуждается от человека, радость труда заменяется радостью от прибыли от труда.

Почему мы стараемся поскорее вывести студентов психологов на практику? На практику прямого общения – психологической помощи. Это ведь и есть возврат к человеческой субъектности. Почему людей тянет на огород, на природу? Там нет отчуждения человека от себя и окружающего его мира. И в игре отчуждения нет, нет заботы об отчуждаемом продукте, а есть свободное общение, непосредственный контакт человека с человеком.

Если изначально человек мыслится нами как живущий для себя (эволюционизм), то это – тупиковая ветвь размышлений о миссии человека в мире, сколь сложно бы она не обрастала тонкостями реализации этого замысла. В этом направлении нет места самоотверженности и милосердию.

Если изначально человек мыслится как живущий для Другого, для Бога, для исполнения Божественного замысла о себе (креационизм), значит не для себя как для себя, а для себя как с Другим и для Другого. Т. е. изначально человек предполагает Другого, является общественным человеком [2]. И тогда перед нами предстает сложная трехсоставная природа человека, телесно-душевно-духовная, которая и может реализоваться в традиционной игре.

Традиционная отечественная культура в глубинной основе своей христианская, и народная игра, как форма бытования культуры, несет в себе основную

[1] © Чернушевич В. А., 2021.

ценность – созидание общности участников [1]. Субъективно попадание в состояние общности переживается как счастье-радость. Это отмечают и дети, и специалисты, включающиеся в игровую атмосферу. Спадают маски, чехлы, свойственные социальным отношениям, и вошедшие в игру предстают друг перед другом, как свободные и равные по своей природе участники в действиях, моделирующих сложные и эмоционально насыщенные взаимодействия и отношения. В игровой атмосфере созданы условия, чтобы каждый был увиден, услышан, понят, принят, возникает чувство открытости и доверия, доброжелательность всех и каждого. Именно это определяет успехи экспериментальных коррекционно-профилактических игровых программ, направленных на отклоняющееся поведение. Дети и подростки приобретают опыт содействия, сопереживания, сочувствия, которые не оставляют в игровом пространстве места агрессии, обидам, зависти и другим проявлениям самости, изолирующих людей друг от друга [2, с. 360]. И ценностную основу этого опыта дети выносят в повседневную жизнь. Кто хочет быть счастливым, уже знает через опыт общения в игре, каков путь к этому состоянию.

Войти в народную игру не просто, хотя культура создала ее предельно доступной, открытой, не требующей специальных навыков и умений, а только желания. Вот с эволюцией этого желания, в котором проявляется образ человеческий, и имеют дело специалисты, ведущие, инициирующие игру, как коррекционно-профилактическую среду.

На первой фазе – участником движет желание привлекательной физической активности по определенным правилам. Сначала именно это замечают приходящие в игру (условно – телесная фаза активности), и это еще не игра, собственно, а всего лишь упражнения по правилам. Вторая фаза – потребность проявить себя, показать свой характер, здесь, собственно, начинается игра для себя с использованием для этого и правил, и окружающих, невозможная без паритетного взаимодействия-общения (условно душевная фаза становления игры). Третья фаза – игра для Другого, прежде чем для себя, потребность учета потребностей других участников прежде своей. Это и есть собственно совер-

шенная игра, в которой преодолевается центрация на себе и возможна радость, причиной которой является радость другого – бескорыстная радость (это фаза духовного роста, преодоления себя самого, исходной причины разобщенности людей). Таковы этапы возрастания человека в народной игре.

Список литературы

1. Чернушевич В. А. Народная игра как ресурсный носитель традиционных ценностей // Проблемы профилактики социально опасного поведения среди подростков и молодежи : сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Арзамас : Арзамасский филиал Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, 2019. С. 459–465.

2. Чернушевич В. А., Никитская Е. А. Агрессия и возможности ее коррекции средствами традиционной игры // Вестник экономической безопасности. 2019. № 4. С. 357–362.

Шаблова Алина Александровна[1]***,***
слушатель Института-факультета психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ульянова Ирина Валентиновна[2]***,***
профессор кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
доктор педагогических наук, доцент

ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

На современном этапе исторической жизни общества происходят серьезные, во многом глобальные, социально-политические перемены и изменения. Успешное развитие общества полностью зависит от деятельности, взглядов, идей и инициативности людей, проживающих в нем. Ключевую позицию в данном процессе занимает правовое сознание человека, которое он развивает самостоятельно и с помощью различных социальных институтов в ходе жизнедеятельности. Следовательно, изучение уровня правосознания людей, способов его формирования является одной из самых актуальных проблем современности.

Правовое сознание как явление духовной жизни оказывает значительное влияние на происходящие жизненные процессы в государстве и обществе в целом. Именно оно способствует объединению народов, социальных групп, этносов, созданию и сохранению порядка в обществе, укреплению его целостности. Здоровое правосознание общества, уважение граждан к принятым законам, правоохранительным органам, соблюдение прав населения является фундаментом эффективного функционирования политической системы. Развитое правосознание личности является основой верховенства права в цивилизованном об-

[1] © Шаблова А. А., 2021.
[2] © Ульянова И. В., 2021.

ществе, фундаментом правового государства. Воспитание правосознания граждан – необходимая составная часть профилактики правонарушений, борьбы с преступностью.

Правосознание – это, своего рода, осознание права, проявляющееся в отношении человека как к действующим законам, так и к желаемым.

В своем изложении сущности правосознания и его роли в обществе стоит указать на необходимость и значимость формирования правового сознания прежде всего у несовершеннолетних. Это связано с тем, что возрастные особенности данного периода жизни позволяют усвоить основы правового поведения, сформировать достоверное понимание человеком действительной обстановки в обществе. Также не стоит забывать, что именно в руках подрастающего поколения завтра будет находиться будущее развитие страны, будет зависеть ее международный статус.

В период детства у ребенка формируются первоначальные представления о нормативном поведении, вырабатываются стандарты правильных действий. Во многом формирование правосознания у детей происходит благодаря таким методам, как подражание и внушение. В работах И. В. Ульяновой представлена классификация методов воспитания, где подражание и внушение включены в арсенал базовых методов. Субъекты, первично реализующие указанные методы – прежде всего родители, позже к ним присоединяются педагоги образовательных организаций. В период дошкольного детства (5–6 лет) происходит первичное усвоение ребенком морально-правовых ценностей, для чего его необходимо вовлекать в ситуации нравственного оценивания различных поступков сказочных героев, реальных людей, в индивидуальные и коллективные беседы, ориентированные на постижение сущности добра и зла, правил поведения. Огромное значение имеет отношение ребенка к своему близкому окружению и наоборот (позитивное или негативное), потому что от этого зависит уровень усвоения морально-правовых ценностей [7, с. 222].

С началом учебной деятельности ребенок усваивает новые правила поведения, происходит формирование волевых качеств личности. Меняется и способ

получения правовой информации, младшие школьники начинают получать знания правового характера, соответствующие их уровню мышления, систематически, у них появляются права и обязанности социального характера. В данный период происходит нормативное регулирование морального поведения [4, с. 230].

В подростковом возрасте начинается систематическая правовая социализация. Закладываются основы правовой культуры, а следователь и правосознания. Подросток пытается понять мир, разобраться в сущности происходящих в нем процессов, определить свое место в обществе, - все это происходит осознано. До данного возрастного периода все происходящее вокруг ребенок воспринимает некритично. Подростковый возраст – сензитивный период для формирования правосознания. Существуют особенности данного процесса в рассматриваемый период.

Во-первых, на подростка начинает оказывать влияние группа сверстников. Он стремиться стать частью той или иной группы, для чего ему необходимо приобрести новые права и обязанности. В результате, в силу недостаточной социальной зрелости, подросток может попасть в негативную среду, приобретя соответствующие качества, взгляды и нормы поведения. Во-вторых, у ребенка формируются моральные установки, он начинает оценивать себя и окружающих его людей, анализировать свои поступки, что является основой оценочного компонента правосознания. Но это происходит лишь в случае нормального развития подростка, исключающего попадания его в девиантную среду. Иначе ребенок перестает развивать свое правовое сознание либо оно развивается исключительно в отрицательном русле [2, с. 187].

В подростковом возрасте закладываются лишь основы формирования правосознания. Для данного возраста характерна излишняя категоричность, необоснованная критичность – то, что препятствует адекватной оценке правовой действительности. Подростковый возраст – переход от детства к юношеству. В этот период подросток анализирует и структурирует знания, полученные благодаря первичной правовой социализации, обобщает теоретические правовые знания, вырабатывает собственные взгляды и, безусловно, приобретает право-

вой опыт. Стоит отметить, что принципы поведения формируются недостаточно устойчиво, как и сама личность подростка. Указанные особенности данного возрастного периода объясняют, почему он наиболее опасен для формирования антисоциального поведения [6, с. 123].

Основным этапом формирования правосознания личности является юношеский возраст, потому что именно в этот период формируется самосознание, социально сознание, ценности, установки, отношение к окружающему миру. Все это будет определять поведение человека, направление развития личности в дальнейшей жизни. Одно из новообразований данного периода – самоопределение, заключающееся в осознании себя членом общества, определением своего места в нем [5, с. 332]. Этот процесс предполагает действовать согласно принятому типу правового сознания, происходит формирование стойких правовых установок. Личность находится в постоянной социальной активности, она примеряет на себя множество социальных ролей, расширяет круг своих знакомств, обменивается информацией с окружающими. В когнитивном компоненте правосознания происходят изменения – обогащается научно-теоретическая составляющая правовых знаний, личность оценивает правовую действительность, опираясь на практический опыт. В итоге формируются стойкие правовые установки, являющиеся основополагающим компонентом правосознания и устанавливается четкая правовая позиция.

Таким образом, нами были рассмотрены возрастные особенности формирования правосознания детского, подросткового и юношеского возраста. Подростковый и юношеский возраст являются сензитивными периодами для формирования правосознания.

Не стоит забывать о необходимости принятия участия в формировании правового сознания несовершеннолетних не только педагогического коллектива дошкольных и образовательных организаций, но и родителей (законных представителей) несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов, педагогов дополнительного образования и других представителей социальных

институтов. Работа в данном направлении должна быть комплексной, необходим разносторонний подход к формированию правового сознания личности.

С родителями может быть организована работа в рамках проведения родительских собраний, классных мероприятиях, тематических лекций, консультаций с сотрудником правоохранительных органов. Следует помнить, что не каждый родитель имеет педагогическое образование либо опыт в правовом воспитании ребенка, поэтому педагогическим работникам следует оказывать помощь родителям. Нужно рассказывать о возрастных особенностях ребенка, о методах и способах донесения информации до ребенка в определенном возрасте.

Для несовершеннолетних также необходимо устраивать лекционные занятия по правовой тематике, беседы, диспуты, игры, тренинговые занятия, организовывать встречи с представителями правоохранительных органов, создание плакатов, стенгазет правовой направленности, участие в олимпиадах по правовым предметам.

Необходимо помнить, что формы, методы и средства по эффективному формированию правового сознания несовершеннолетних имеют свойство изменяться, прогрессировать, «идти в ногу со временем», поэтому стоит уделить внимание периодическому повышению квалификации работников педагогической сферы.

Таким образом, мы познакомились с понятием правосознание, рассмотрели особенности формирования правосознания в различные возрастные периоды несовершеннолетних, указали на значимость участия в рассматриваемом процессе всех социальных институтов общества.

Список литературы

1. Баранов В. Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / под ред. В. К. Бабаева // Теория государства и права. М. : Лань, 2019. 492 с.

2. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М. : Академия, 2018. 192 с

3. Гулевич О. А. Правосознание и правовая социализация (аналитический обзор). М. : Международное общество имени Л. С. Выготского, 2019. 347 с.

4. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов. М. : Академический проект, 2019. 420 с.

5. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник. М. : Юрайт; МГППУ, 2018. 460 с.

6. Саакян М. В. Правовое воспитание и обучение как средство формирования правовой культуры // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2020. № 3. 210 с.

7. Ульянова И. В. Педагогика. М. : Московский институт психоанализа, 2018. 388 с.

8. Шумелкина Е. Н. Формирование нравственно-правовой культуры несовершеннолетних в инновационном образовательном учреждении: дис. … канд. пед. наук : 13.00.01. Саратов, 2020. 200 с.

Янина Юлия Олеговна[1]***,***

студент Балашовского института

Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

На сегодняшний день статус читателя в стране заметно снижется, об этом свидетельствуют данные за последние 10 лет, приводимые М. А. Мазаловой [1; 3]. При этом к одной из современных проблем относят детское чтение. В начальных классах дети только начинают познавать мир книг, делая первые шаги к литературному чтению. Это очень важный шаг для ребенка, в котором проводниками для него являются родители и учителя.

Детство – это важный период для человеческой жизни. Именно от того как пойдет детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, учил его и что вошло в разум и сердце окружающего мира, зависит какой человек будет в более старшем возрасте и всю оставшуюся жизнь.

В начальных классах главная задача учителя и семьи – это заложить в ребенке основы для развития грамотного читателя. Важно, чтобы младший школьник сам понял важность не просто умения читать, а способность понимать, анализировать произведения, выделять для себя что-то новое и совершенствовать все виды читательской деятельности [2].

Особенностями формирования читательского интереса в начальной школе служат также такие черты, как интерес ко всему новому (объектам, людям, событиям), любопытство, любознательность, через которые может и должно осуществляться развитие читательского интереса. Взрослый (педагог, родитель) должен научить ребенка выбирать такие книги, которые будут не просто развлекательным чтивом, но помогут пережить эмоции более высокого уровня, когда школьник будет соотносить себя с героями книг, сравнивать себя с ними,

[1] © Янина Ю. О., 2021.

отделять себя от них, учиться отличать плохое от хорошего, и таким образом, воспитывать в себе личность.

В настоящее время в семьях стала утрачиваться традиция семейного чтения, что отрицательно сказывается в целом на образовании ребенка [1]. Чтение в семейной обстановке играет огромную роль, так как взрослый для ребенка пример для подражания. Совместное чтение сближает всех членов семьи и объединяет их духовно. Между тем, на сегодняшний день, книга утрачивает свою важность в семье и не играет особой роли в воспитании, при этом и исчезают домашние библиотеки [4]. Это проявляется в том, что родители воспитывают в детях любовь к чтению, сами не читая книг, что противоречит грамотному обучению. Перед обществом стоит важная задача – возродить и поднять на новый уровень традиции семейного чтения как культурной нормы развития ребенка. Из этого следует, что достижение эффективных результатов в обучении детей чтению возможно только при тесном сотрудничестве школы и семьи.

С первого класса для учителя важно активно взаимодействовать с родителями детей и именно в этом возрасте начинать работу по развитию читательских интересов младших школьников [2]. Главными его задачами являются поддерживания единства, сплочения семьи, формирование отношений между родителями и детьми, создание комфортных условий для ребенка, а также изучение семейных традиций и воспитания. Учителю необходимо общаться с родителями учащихся, обучать их не только правильному воспитанию, но и оказывать помощь в решении сложившихся проблем между родителями и ребенком.

При работе с семьей можно использовать следующие методы работы: опрос, анкетирование, беседа, обмен опытом, творческий метод. На родительских собраниях педагог может рассказать о важных моментах формирования читательских навыков, обсуждать темы «Значение книги в жизни ребенка», «Растим читателя», «Роль семейных традиций в формировании читательских интересов младших школьников». Также предлагаются родителям приемы для формирования интереса детей к чтению книг. Например, родители могут попросить ребенка прочитать книгу одному из членов семьи; читают совместно с ним по ро-

лям или абзацам; рассматривают красочные иллюстрации и предполагают содержание произведения. Также родителям можно предложить памятки-рекомендации «Что могут родители?», «Что читать детям?», в классе для них следует оформить уголок, в котором должна содержаться информация о том «Как привить интерес у ребенка к книге» и т. д.

Родительский авторитет играет важную роль в обучении юных читателей [5; 6]. Когда дети видят, что их родители с удовольствием читают, то ребенок постепенно вовлекается в процесс чтения и в семье рождается любовь к книге.

В семьях, где есть традиция чтения, дети читают по-другому. Современное поколение родителей – это чаще всего люди, которые не читают сами или читают очень мало. Вследствие этого, перед учителями стоит двойная задача – обучать и детей, и родителей, потому что традиции семейного чтения являются одним из самых полезных образовательных инструментов в воспитании.

Нами проведено исследование на основе изучения жизни двух семей. Семья 1 – родители 30 и 31 год, дети 7 и 9 лет, оба ребенка посещают школу, 1 и 3 класс. Семья 2 – родители 35 и 36 лет, дети 7 и 10 лет, посещают школу, 1 и 4 класс. С ними было проведено анкетирование на тему: «Традиция семейного чтения». Анкетирование состояло из 5 вопросов:

1. В вашей семье есть совместная традиция чтения?
2. Кто читает больше в вашей семье взрослые или дети?
3. Какова успешность у ребенка в школе?
4. Читали ли вы своим детям в детстве?
5. Какую литературу вы предпочитаете?

Результаты исследования показали, что из двух семей читают дети и родители только в одной семье. В этой семье двое детей младшего школьного возраста, в мир книг их начали приучать с самого раннего детства. Читающие младшие школьники успешно обучаются в школе, умеют грамотно выразить свои мысли, их речь богата красочными определениями и цитатами из книг и т. д. В основном в этой семье читают классику.

Результаты исследования второй семьи показали, что в семье активно читают исключительно родители, дети читают лишь произведения из школьной программы. Мы выяснили причину отсутствия интереса чтения у младших членов семьи: на это, повлияло отсутствие совместного чтения вслух. В этом случае ребенок видит, что его родители читают, но интереса к этому нет, так как в дошкольном возрасте совместному чтению книг с ребенком мама с папой уделяли наименьшее значение. Соответственно, учителю трудно без участия семьи развивать в ребенке читательский интерес.

Таким образом, результаты исследования показывают, что литературному чтению нужно уделять огромное внимание в начальной школе. Невозможно по шаблону подходить к решению задач развития навыков чтения, педагог должен сам почувствовать оригинальность литературного произведения, уметь передать его неповторимость до детей в совместной работе с родителями, разрабатывать рекомендации по формированию читательских интересов.

Список литературы

1. Мазалова М. А. Организация чтения как одно из условий элитного семейного воспитания / под ред. Л. И. Черемисиновой // Проблемы филологического образования : материалы Всероссийской научной конференции. Саратов : Саратовский источник, 2015. С. 19–26.

2. Мазалова М. А. Взаимодействие школы и семьи: историко-педагогический аспект // Начальная школа. 2014. № 11. С. 43–46.

3. Мазалова М. А. Семейное чтение как средство развития личности младшего школьника / под ред. Т. Д. Беловой, А. Л. Фокеева // Междисциплинарные связи при изучении литературы : материалы VII Международной научно-практической конференции. Саратов : Саратовский источник, 2017. С. 252–256.

4. Попова Е. В. Особенности развития начального обучения в условиях социально-культурной модернизации образования // Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования : сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-методической конференции. Саратов : Саратовский источник, 2020. С. 188–191.

5. Попова Е. В., Харитонова Г. А. Экологическое воспитание младшего школьника в семье / под ред. Е. Н. Ахтырской, Е. А. Казанковой, Г. В. Фадиной // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Саратов : Саратовский источник, 2019. С. 198–200.

6. Попова Е. В. Литературное краеведение при изучении предмета «Окружающий мир» // Вопросы филологии в вузе и школе. Региональная научно-практическая конференция, посвященная памяти Н. Е. Палькина. Саратов : Саратовский источник, 2015. С. 27–30.

Аманацкий Юрий Валентинович[1]*,*
доцент кафедры философии и социологии
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

ИДЕАЛЫ СЕМЬИ В ОСНОВЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Если разрушится семья, то низвергнутся государства и извратятся народы.
Серафим Саровский

Еще Аристотелем в трактате «Политика» было дано классическое понимание семьи как основы государства: «Уяснив, из каких элементов состоит государство, мы должны прежде всего сказать об организации семьи, ведь каждое государство слагается из отдельных семей» [2, с. 380]. Подобные взгляды разделили и другие великие мыслители древности и современности.

Семья – это школа любви к Отечеству, основа возрождения и воспитания патриотизма. Идеалы семьи заложены в христианстве. Благодаря принятию великим князем Владимиром Православия, сформировались традиционные семейные ценности, христианское понимание брака и семьи на протяжении почти тысячелетия было основополагающим для России, берущим начало из Евангелия «не хорошо быть человеку одному» (Быт. 2:18). Они получили развитие в трудах многих патриотов России – любителей своего Отечества.

А. С. Хомяков (1804–1860) писал, что русская земля «признает семью главною своею основою и лучшею порукою своего преуспеяния своего духовного достоинства» [3, с. 364]. Россия выступала для Хомякова оплотом подлинно консервативных начал, к которым относилась и «святыня семьи».

В своей работе «О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России» И. В. Киреевский (1806–1856) писал, что древнерусского человека характеризовала «внутренняя цельность самосознания», которая «от-

[1] © Аманацкий Ю. В., 2021.

ражалась и на формах его жизни семейной, где закон постоянного, ежеминутного самоотвержения был не геройским исключением, но делом общей и обыкновенной обязанности». Цельность семьи для русского человека «есть одна общая цель и пружина» [4, с. 211].

Традиционное отечественное понимание брака и семьи мы переносим на сегодняшнее время. Брак – это союз мужчины и женщины; создав семью, они становятся мужем и женой – супругами. Исходный смысл или этимология русского слова «супруг» – это соупряжник, тот, кто находится в одной упряжке со своим спутником жизни. Такая же этимология была и у древнегреческого слова «супруг» – во множественном числе оно означает не только супругов, но и соупряжников. Оно родственно древнегреческому (dzevgos) – парная запряжка, запряженная парой повозка, пара, чета. Также однокоренным с этими словами является глагол (dzevgnumi) –сопрягать ярмом, запрягать, сочетать (браком), соединять, сковывать.

Брак как венчание – это Божественное установление и создается он для любви. Любовь – цель брака и главное объединяющее начало в семье. В человеке заложена потребность любить, давать любовь, но недостаточно только знать это, необходимо правильное понимание любви.

Любовь – это глубокое чувство самоотверженной, сердечной привязанности к родным и близким, к родным местам, по сути, что и составляет Родину. Одно из главных качеств любви – жертвенность, умение сострадать тому, кого любишь. Известно, что в греческом языке для обозначения любви существует несколько названий. Любовь жертвенная по-гречески – агапи. И это слово употребляется, когда Священное Писание говорит о супружеской любви: «Мужья, любите своих жен…». Словарь синонимов русского языка одним из значений слова любить называет «жалеть». Конечно, эти качества: сострадания, жалости, самопожертвования появляются между людьми не сразу, по прошествии времени.

В семейной жизни, которая является школой любви, человек учится и привыкает к свойственным и неотделимым от подлинной любви качествам: терпению и жертвенности.

Святитель Феофан Затворник уподобляет любовь огню: если в костер не подкладывать дрова, он потухнет, если любовь между супругами не разогревать делами любви, она со временем угаснет. А какие дела любви? Это элементарная забота друг о друге, явные и неявные знаки внимания. Это умение во время ссоры преодолеть вспышку гнева и первым пойти на примирение. Способность приструнить свои эгоистические наклонности, корректировать свои действия, вспоминая о семье: «я не один».

Что сделать, чтобы сохранить любовь? Правильно понимать, что такое настоящая любовь, не путать ее со страстью, эмоциями и эгоизмом. Всегда помнить об ответственности перед любимыми. Сохранить любовь, обновить ее помогают воспоминания о том, что было вначале.

Семейная жизнь – это подвиг, причем непрерывный, выходных уже не будет. А наряду с ним есть подвиг материнства, подвиг отцовства, подвиг почтения и заботы о родителях. Не будем об этом забывать. Интересная цитата о семье Сократа: «Если собираешься жениться, то приготовься в два раза уменьшить свои желания и минимум в два раза увеличить свои обязанности».

Все воспитание человека закладывается в семье. Это может быть большая семья – наше Российское общество, профессиональный коллектив, Церковь, но начало всему – в семье малой.

Продолжая рассуждать о смысле и значении семьи в российском обществе, мы опять возвращаемся к историческому творческому наследию наших великих мыслителей. В работах И. А. Ильина представлены глубокие размышления о предпосылках духовного обновления человека – о вере, знании, любви, свободе. По мнению И. А. Ильина, духовные корни человеческие – это отечество и семья, посредством их и осуществляется связь человека с миром. Отрыв от традиционных корней становится большой опасностью для человека, ведущей, в конечном счете, к разрушению культуры. Для русской нации, взращенной на православной культуре, христианские ценности не только привносят мудрость, но и прорастают сквозь века веры в суть народного бытия, общественных взглядов, образа жизни. Христианские ценности и есть ценности России.

В качестве важнейшей социальной ячейки всего сложного общественного организма ученый выделяет семью, так как именно через нее личностью постигаются и усваиваются все истоки духовной жизни. В семье человек осознает себя свободным существом, он сравнивает человеческую семью «с целым островом духовной жизни». Если семья этому понятию не соответствует, то она «обречена на разложение и распад». «Велики крушения и исчезновения народов возникают, как считал И. А. Ильин, из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются, прежде, всего в разложении семьи» [5, с. 145]. Семья в творческом наследии мыслителя выступает как первооснова таких понятий, как любовь, патриотизм, патриот, отечество, родина, нация и представляется как лоно естественной человеческой солидарности.

Изменения в Конституции России летом 2020 года по сохранению традиционных семейных ценностей, основ брака и защита детей (ст.ст. 67.1, 72,114), национальные проекты, стратегический курс России на укрепление семьи, здоровья нации взятый нынешним российский руководством, реальное подтверждение выводов и оценок русского философа, сделанных около 80 лет тому назад.

Необходимо понимать, что мир состоит из государств, государства – из городов, города – из супружеств. Святитель Филарет Московский сказал: «Государство – это семейство семей» и укреплять его можно, прежде всего, утверждая семью. Поссорьте мужа и жену, разрушьте супружество – и вы со временем внесете смуту во всю вселенную.

О тех же, кто пытался разрушить русскую семейную традицию, пророчески писал еще Н. М. Карамзин в стихотворении «Освобождение Европы и слава Александра I:

Как трудно общество создать!
Оно устроилось веками,
Гораздо легче разрушать
Безумцу с дерзкими руками.
Не вымышляйте новых бед;
В сем мире совершенства нет [6, с. 300].

Патриотическое воспитание, любовь к духовным основам нашей жизни должно начинаться в семье, с любви к своим ближним. Патриотов, мужественных защитников Отечества, надо выращивать. Поэтому вопрос национального воспитания, воспитания патриотов – это самый главный вопрос, таковым он был и в отечественной традиции, таковым остается и сейчас. Россия, отстаивая и сохраняя свои традиционные ценности, показывает всему миру, что такое настоящая семья. Семья классическая, где есть муж и жена, где есть любовь, дети (и не один, а много), где все так, как Бог создал, тогда как весь остальной мир будет дальше развиваться по совершенно иным, неприемлемым для нас страшным лекалам.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Аристотель. Сочинения : в 4 т. Т. 4. / пер. с древнегреч. С. М. Роговина; под общ. ред. А. И. Доватура. М. : Мысль, 1983. 830 с.

3. Хомяков А. С. Об общественном воспитании в России. Полное собрание сочинений Т. 1. М., 1900. 522 с.

4. Киреевский И. В. О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России // Духовные основы русской жизни. М. : Институт русской цивилизации, 2007. 448 с.

5. Ильин И. А. Собрание сочинений : в 10 т. М. : 1996. Т. 1. 620 с.

6. Карамзин Н. М. Полное собрание стихотворений. Л., 1966. 424 с.

Дорошенко Ольга Марковна[1]***,***
заместитель начальника кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доцент ГУУ, кандидат юридических наук

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ

Конвенция о правах ребенка была принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1989 году.

Основой для создания благоприятной среды является взаимное уважение. Дети должны уважать взрослых (родителей, бабушек и дедушек, воспитателей детских садов и школ и др.).) и другие дети, как и взрослые, должны уважать детей и других взрослых [1, с. 250]. Взаимное уважение и учет пожеланий является одной из важных предпосылок сосуществования общества.

В Конвенции о правах ребенка перечисляются четыре общих принципа: запрещение несправедливого обращения, приоритетное определение интересов ребенка, выживание ребенка, обеспечение развития ребенка и учет мнений ребенка [4, с. 120]. Эти четыре принципа составляют основу конвенции и стандарта благоприятной для ребенка среды, которая позволяет ребенку развиваться гармонично и реализовать все свои потенциальные возможности, если она соблюдается.

Запрещение несправедливого обращения. Все дети имеют равные права. С ребенком нельзя обращаться хуже, чем с другими, в силу его пола, происхождения, национальности, расы, состояния здоровья или по какой-либо другой причине.

Установление интересов ребенка в качестве приоритета. Один из главных принципов Конвенции о правах ребенка заключается в том, чтобы при

[1] © Дорошенко О. М., 2021.

принятии решений, оказывающих воздействие на ребенка, всегда отдавать приоритет интересам ребенка [5, с. 66]. Чтобы гарантировать создание общества, благоприятного для детей, законодатель, правительство, работники, профсоюзы и члены общества должны оценивать воздействие решений и деятельности на детей [2, с. 154]. Интересы ребенка должны всегда приниматься во внимание при принятии решений и планировании мероприятий. Определение интересов ребенка в качестве приоритетных означает, в частности, что заботам ребенка уделяется внимание и его мнение принимается во внимание.

Гарантирование выживания и развития. Каждый ребенок имеет право на жизнь и развитие. Главная обязанность родителей заключается в том, чтобы сделать все возможное для создания условий роста своих детей, которые позволят им расти и реализовывать свои таланты и навыки [3, с. 63]. В этой связи государство должно оказывать родителям всяческую помощь, консультации и поддержку. Если родители, несмотря на всевозможную помощь со стороны государства, не могут гарантировать детям необходимых условий для развития, государство должно взять на себя это обязательство от родителей.

Обращать внимание на мнение ребенка. Мнение ребенка должно быть услышано и учтено в вопросах, связанных с детьми. Этот принцип должен применяться во всех аспектах жизни ребенка.

Список литературы

1. Никитская Е. А. Социально-педагогическая модель принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением : монография. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. 250 с.

2. Никитская Е. А. Использование конфессионально-педагогических форм работы с несовершеннолетними в воспитании патриотизма и профилактике экстремизма. // Психология и право. 2021. Т. 11. № 1. С. 150–162.

3. Базулина А. А. Исследование проблем личностного развития и воспитания трудных детей / под общ. ред. И. В. Зеленковой, О. Б. Широких // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы :

сборник научных статей и материалов VIII Международной научно-практической конференции. Коломна, 2021. С. 60–63.

4. Базулина А. А. Социально-педагогическое взаимодействие субъектов профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних : монография // Инновации в науке, обществе, образовании. Пенза : Наука и Просвещение, 2021. С. 120–129.

5. Брылева Ю. А. Культурно-просветительская работа с курсантами первого курса // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2020. С. 65–67.

Базулина Анна Анатольевна[1]**,**
доцент кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЯХ МИГРАНТОВ

Задача социального воспитания в семьях мигрантов – сформировать такого человека, который будет полноценным, полезным членом общества, сможет качественно жить в разных коллективах, обществе в целом, в мире. В этом главная особенность социального воспитания, его отличие от других видов – оно формирует члена общества. Учитывая, что человек всегда живет в обществе, то часто термин «социальное воспитание» расширяют до «воспитания». И тогда в социальное воспитание включают все основные виды воспитания: физическое, нравственное, семейное, трудовое и др. Таким образом, в широком смысле социальное воспитание – это формирование личности ребенка всеми существующими способами.

В современных педагогике и психологии этот термин используется довольно широко. Это связано с его значимостью для общества, ведь социальное воспитание – это о том, как воспитать полноценного полезного члена человеческого коллектива.

На социализацию ребенка в семьях мигрантов влияют внутренние и внешние причины. Внешние – это семья и окружение, друзья, детский сад, школа и другие образовательные заведения. Внутренние – это наследственность, восприимчивость, психологическое здоровье.

Причины, влияющие на развитие детей в семьях мигрантов, могут быть контролируемые или неконтролируемые. Вторые – это те, которые нельзя отследить, они влияют непредсказуемо, стихийно. Первые – дело рук окружающих

[1] © Базулина А. А., 2021.

ребенка людей. Социальное воспитание – это контролируемый внешний фактор социализации [3]. Происходит социальное воспитание на всех наиболее важных этапах-средах, в которые попадает человек на протяжении всей жизни: семья, образовательные учреждения, рабочий коллектив.

Социализация происходит благодаря двум вещам: взаимодействию и деятельности. Ребенок постоянно общается с кем-либо: родители, бабушки и дедушки, родственники, сверстники, учителя и т. д. Ребенок постоянно вовлечен в деятельность: учится, играет, помогает в доме, общается и т. п. Благодаря общению и деятельности ребенок проявляется себя, пробует свою активность, закаляет социальные качества. Все это также является составляющими социального воспитания. А потому социальное воспитание – это неотъемлемая часть социализации [2].

Влияние социального воспитания на развитие детей в семьях мигрантов различно в разные периоды его жизни. В детстве воспитание довлеет над ребенком. Он мал и неопытен, а потому, чтобы заполнить это «пусто пространство» опыта, социальное воспитание работает в полную мощь. Со временем, по мере усвоения социального опыта, влияние социального образования уменьшается. И к взрослому возрасту оно минимально.

Ребенок усваивает в ходе социализации и социального воспитания те черты, принципы, ценности, которые актуальные для конкретного общества в данный исторический период. С ходом времени, со сменой исторических эпох одни инструменты воспитания исчезают, а другие появляются. Это зависит от развития самого общества.

Общество, окружение детей в семьях мигрантов влияют на него. А если социальная деятельность, деятельность развивающая социальные навыки ребенка происходит в обществе, то ее эффект сильнее [1]. Ребенок лучше усваивает именно социальную составляющую – модели поведения.

Если смотреть по странам, то задачи социального воспитания не отличаются. В России и других странах мира задачи созвучны:

– способствовать социализации ребенка, помочь ему встроиться в общество и сохранить свою индивидуальность.

– помогать принимать важные жизненные решения: делиться опытом, рисовать перспективы, объяснять последствия.

– организовывать образовательную, творческую, спортивную и иную необходимую для социализации деятельность.

– помогать ребенку в кризисные моменты.

– защищать права ребенка.

При этом оговоримся, что понятие и восприятие социального воспитания может разниться в разных странах. Отличаться может и само понятие, и его объем.

Социальное воспитание включает в себя многое из опыта предыдущих поколений общества. В частности, включает в себя культуру во всем ее многообразии – все те духовные и материальные ценности, созданные человечеством за его историю. Это мораль, правовые нормы, народная культура, культура поведения между полами, религиозная культура и проч. Каждый вид ребенок усваивает на определенном этапе своего развития, когда его психика готова их осознать и воспринять [6].

Прививая ребенку в семьях мигрантов общественные качества, социальные нормы необходимо помнить и о его собственных внутренних качествах, о его индивидуальности. Социальное нужно дозировать. Важен баланс между социальным и личным. Излишнее давление, подавление и неприятие индивидуальных особенностей ребенка может негативно сказаться на его психо-эмоциональном здоровье [4].

Для эффективности субъекты социального воспитания должны действовать сообща. При этом работа должна в разных областях.

1. *Работа с ребенком.* Передать знания, опыт. Сделать его развитие разносторонним – развивать как ум, так и тело. Донести, что самому можно себя контролировать, развивать, приводить к тому состоянию, которое ребенок сам пожелает. В общем, передать опыт и научить самовоспитанию.

2. *Условия.* Нужно создать оптимальные, комфортные для ребенка условия, в которых он будет спокойно развиваться и раскрываться. Среду, комфортную для физического, духовного, эмоционального здоровья ребенка. Создать образовательное пространство в любом социальном институте – семье, школе и проч. Также – пространство, где можно усваивать нормы и правила жизни в обществе.

3. *Помощь.* При необходимости поддерживать ребенка. Объяснять, что происходящие с ним процессы - это нормально. При этом объяснить, что есть не норма, сказать, что в случае не нормы он может обратиться за помощью. Оказывать помощь – эмоциональную, психологическую. Встраивать ребенка обратно в общество после устранения и преодоления проблемы [4]. Помогать в образовании и социальном научении. Обнаруживать отклонения и ребенка и помогать их преодолеть.

Слаженная работа на всех этапах (семья –школа-институт-работа) и во всех направлениях способствует тому, что выросшие дети в семьях мигрантов добиваются успеха в жизни и обществе.

Список литературы

1. Markova S., Nikitskaya E. A. Coping strategies of adolescents with deviant behaviour // International Journal of Adolescence and Youth. 2017. Т. 22. № 1. С. 36–46.

2. Дорошенко О. М. Связь и совместная работа организаций и работников полиции в профилактике проступков в молодежной среде // Право и образование. 2019. № 8. С. 88–94.

3. Зуйкова А. А., Сафронов А. И. Анализ информационной осведомленности подростков о распространении психоактивных веществ в интересах ранней диагностики и профилактики наркозависимого поведения // Российский научный журнал. 2015. № 3 (46). С. 161–167.

4. Ульянова И. В. Педагогическая адаптация обучающихся к образовательному процессу в контексте воспитательной системы формирования гуманисти-

ческих смысложизненных ориентаций личности // Международный научный журнал «Символ науки». 2016. № 5. С. 203–206.

5. Никитин М. В. Становление новых форматов профессионального обучения в СПО: апрельские тезисы // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. С. 47−48.

6. Простакишина Ю. А. Проблема категориально-понятийного аппарата в области отклоняющегося поведения несовершеннолетних // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. С. 180.

Дорошенко Ольга Марковна[1]**,**
заместитель начальника кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

Нижниченко Наталья Борисовна[2]**,**
старший преподаватель кафедры иностранных языков
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МИГРАЦИОННЫМ ВОПРОСАМ

Россия, в настоящее время входит в пятерку государств по количеству мигрантов. Численность иностранных граждан в Российской Федерации относительно стабильная, составляет около 10 млн человек.

Актуальность данной темы очевидна, поскольку миграция напрямую связана с деятельностью органов внутренних дел, и, в частности, главного управления МВД России по вопросам миграции.

Случаи незаконной миграции на территорию Российской Федерации вызывают массу проблем для подразделений полиции, это вносит свой процент в повышение уровня преступности.

Борьба с незаконной миграцией состоит в большинстве своем из ограничительных и запретительных мер, но, как подчеркнул Министр внутренних дел [4] Российской Федерации генерал полиции Владимир Колокольцев на Правительственном часе, посвященном проблемам миграции, следует использовать комплексный подход.

В настоящее время подготовлена новая редакция Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

[1] © Дорошенко О. М., 2021.
[2] © Нижниченко Н. Б., 2021.

В ней учтены современные реалии и последние мировые тенденции. Расширен перечень базовых принципов. В их числе: защита национальных интересов Российской Федерации и недопустимость фрагментации единого визового пространства внутри страны. Предусмотрена разработка алгоритма реагирования в случаях массового наплыва беженцев, а также противодействия криминальным и коррупционным проявлениям в сфере миграции.

На наш взгляд, проблема коррупции в данной сфере особенно важна, так как общественная опасность таких проявлений вносит ни с чем несравнимые качественные изменения в общество. Возрастает риск роста экстремистских проявлений, что влечет за собой подрывание безопасности всего государства.

Деятельность полиции совместно с ФСБ России в этой сфере достаточно эффективна, но, на наш взгляд, следует чаще проводить операции, такие как «Нелегал», для того, чтобы своевременно выявлять факты незаконного нахождения на территории Российской Федерации.

Также, на наш взгляд, требуется совершенствовать законодательство, а конкретно в сфере миграционного учета [2], следует устранить возможность постановки на фиктивный учет, необходимо ужесточить за такие противоправные деяния ответственность.

Необходимо также помнить о том, что миграция может существенно сократиться, если в стране будет повышаться уровень заработных плат и социального развития. У граждан Российской Федерации нет стимула выполнять сложные работы с точки зрения физического труда, так как социально – экономическое обеспечение оставляет желать лучшего [1].

Правоохранительная деятельность МВД России в сфере незаконной миграции должна быть направлена, по нашему мнению, прежде всего на профилактику данных противоправных действий. Мигранты должны быть под постоянным наблюдением органов внутренних дел, здесь очень важна работа участковых уполномоченных полиции и оперативных сотрудников[3].

Для достижения этого нужно разработать эффективную систему учета всех лиц, находящихся на территории Российской Федерации, кроме того, предлага-

ется распространить процедуру обязательной дактилоскопической регистрации и фотографирования на всех, кто прибыл в Россию в безвизовом порядке на срок более 30 дней.

Проблемы с миграцией в России существуют. Целый комплекс мероприятий должен помочь интегрировать в общество иностранцев, узаконить их нахождение, а также стимулировать россиян к работе в России, вкладывая свой опыт и профессионализм в развитие экономики и культуры страны.

Список литературы

1. Базулина А. А. Комплексная проблема формирования правосознания личности. М. : Эпомен. 2020. № 40. С. 180–188.

2. Евсеева И. Г., Зинченко Е. Ю., Хазов Е. Н. Конституционно-правовой статус несовершеннолетнего и проблемы его обеспечения и защиты. М. : Международный журнал конституционного и государственного права. 2020. № 2. С. 101–104.

3. Ананьин О. Ю., Зайцева А. С. Межнациональная нетерпимость в подростковой среде как актуальная проблема // Портрет инспектора по делам несовершеннолетних : сборник научных трудов Всероссийской конференции. 2020. С. 18–21.

4. URL: http://www.ormvd.ru (дата обращения: 29.05.2021).

Дорошенко Оксана Викторовна[1]***,***
соискатель кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Воспитание подростков и юношества в современном обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились принципы функционирования образовательных учреждений и государственных органов.

Автор предлагает рассмотреть воспитательный процесс через адаптацию молодежи к разного рода образовательным учреждениям. К примеру, школьников при переходе к обучению в колледжах, вузах; учащихся кадетских учреждений к ведомственным вузам и проч.

Вопросы проблем адаптации изучалась и изучается в различных областях науки.

По мнению О. И. Зотова и И. К. Кряжева «адаптация человека – это приспособление не столько к физическим, химическим, биологическим условиям планеты, сколько приспособление его к техносфере и ноосфере, ибо на современного человека любой фактор внешней среды действует, лишь преломляясь через всю совокупность производственных отношений» [1, с. 7, 9].

В научных кругах считается, что преобразование мира – цель деятельности человека, т.е. с одной стороны человек приспосабливается к внешним природным условиям жизни, с другой – преобразует природу к своим биологическим возможностям. Но человек – не только биологическое существа, он и существо социальное, а значит необходимо изучать социальные условия адаптации.

Понятие социальная адаптация получило распространение с середины 60-х годов. Сложность и многогранность проблемы социальной адаптации стала поводом для всестороннего изучения в различных научных дисциплинах.

---

[1] © Дорошенко О. В., 2021.

Особенностью же западных теорий адаптации является противостоянии индивида и окружающей среды, в котором социальная среда выступает соперником человека, заставляя его адаптироваться к жестким условиям. В этих теориях адаптации отводится роль фактора, приводящего в равновесие состояние, как отдельной личности, так и социальных систем.

Авторами был осуществлен анализ научной литературы по изучению проблемы адаптации который показал, что данная проблема была и остается актуальной для педагогики и психологии различных образовательных учреждений, к примеру, реализующих кадетских компонент, а также образовательных организаций высшего профессионального ведомственного образования в России.

Факторы оказывают большое влияние на процесс и результат адаптации учащихся учебных учреждений. Существуют различные подходы к изучению адаптационных факторов.

Н. А. Свиридов под «факторами адаптации понимает совокупность условий и обстоятельств, которые определяют темпы, результат, уровень и устойчивость адаптации» [2, с. 22].

Авторами были изучены проблемы изучения и становления различных подходов к изучению адаптации и факторы, влияющие на процесс адаптации.

Основная сложность для ребенка выражается в предъявление новых задач и требований, с которыми ребенок еще не сталкивался, так как не обладает жизненным опытом, для него все новое, неизученное, что требует максимальной отдачи эмоциональных, интеллектуальных и физических резервов.

В результате исследований было обнаружено, что наиболее частые занятия учащихся вызывают серьезный стресс в ряде физиологических систем. Например, при чтении вслух метаболизм увеличивается на 48 %, а контрольные работы, ответ у доски приводит к увеличению пульса на 15–30 ударов, к изменению биохимических показателей крови и т. д.

Рассмотрим три основных этапа физиологической адаптации:

Первый этап – ориентировочный. Заключается в бурной реакции и существенном напряжении всех система организма ребенка, в ответ на систему но-

вых воздействий, связанных с началом систематического обучения. Как правило, указанный этап длится на протяжении двух-трех недель.

Второй этап – неустойчивое приспособление. На этом этапе все системы организма ребенка находятся в поиске наиболее подходящих вариантом реакции на воздействия, и как правило, решения находятся, пусть и не всегда адекватные, но ребенок начинает постепенно привыкать к новым условия жизни, и постепенно «эмоциональная буря» начинает утихать.

Третий этап – период относительно стабильной адаптации. Для этого этапа характерны наиболее оптимальные варианты реагирования на тренировочную нагрузку. В этот период учащемуся требуется меньшая нагрузка на все системы для решения учебных задач. Какую бы нагрузку ни испытывал ученик: умственную для усвоения новых знаний, статическую при длительном нахождении за партой в одном положении, психологическую, при общении в школе; все системы ребенка испытывают серьезное напряжение. И чем больше эта нагрузки, тем больше затрат организм потратит. Необходимо понимать, что ребенок еще не подготовлен к таким нагрузкам, а утомляемость и переутомление могут привести к нарушению психического и физического здоровья.

И. С. Кон отметил, что проблема социальной адаптации приобретает исключительную актуальность в критические периоды жизни человека. Переход от школьного к кадетскому обучению – лишь пример такого процесса.

Современный подход образования направлен на формирование у студентов стремления к овладению профессии и конкурентоспособности. Нередко, у выпускников школ, поступающих в образовательные организации высшего профессионального образования, нет мотива в выборе будущей профессии в силу определенных причин. Как правило, выпускники образовательных учреждений средних общеобразовательных школ в процессе обучения в вузах сомневаются в правильности сделанного ими выбора.

На современном этапе мотивационная готовность выпускников кадетских классов, поступивших в образовательные организации МВД России мало разработана и требует изучения.

Список литературы

1. Зотова О. И., Кряжева И. К. Методы исследования социально-психологических аспектов адаптации личности. М. : Наука, 1977.

2. Свиридов А. Н. Социальная адаптация личности в трудовом коллективе : автореф. дис. … канд. филос. наук :09.00.09. Л. :Ленинградский государственный университет имени А. А. Жданова, 1974. 23 с.

Михайлова Светлана Юрьевна[1]***,***
преподаватель кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Мельник-Веденеев Ярослав Романович[2]***,***
курсант Института-факультета психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ, НЕДАВНО ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ, ИНСТРУМЕНТАРИЮ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО И БЕСКОНФЛИКТНОГО ДИАЛОГА

В настоящее время актуальным остается вопрос о соответствии профессионально-важных навыков требованиям служебной деятельности сотрудников ОВД. Сотрудник должен немедленно реагировать на правонарушения, общаться с различными гражданами, справляться с физическим и психологическим нагрузками, выходить на ночные дежурства и стратегировать провокации с целью предотвращения массовых беспорядков и т. д. и т. п. Соответственно правоохранительная деятельность предъявляет все более разносторонние и серьезные требования к профессионализму своих субъектов, поэтому тема изучения развития детерминант успешности деятельности сотрудников органов внутренних дел в правоохранительной области является сегодня и будет оставаться в обозримом будущем одной из самых актуальных.

Человек дисгармоничен по своей природе, не существует однобоких полностью адекватных систематически мыслящих людей, как правило, наоборот, в каждом человеке бушуют различные стороны того или иного радикала, которые к тому же меняются под воздействием внешних и внутренних факторов

[1] © Михайлова С. Ю., 2021.
[2] © Мельник-Веденеев Я. Р., 2021.

психики человека. Именно из-за этого возникает потребность в новых высокоэффективных способах, которые будут направленны на расширение инструментария сотрудника ОВД для более успешного воздействия на ход диалога во избежание провокации и для установки конструктивного взаимодействия.

Одним из направлений работы психолога ОВД является проработка с сотрудниками, недавно принятыми на службу, вверенного им подразделения расширения инструментария по психологической нейтрализации конфликтов на основе техник нейролингвистического программирования.

В процессе назревающего конфликта НЛП является обычным набором наиболее успешных шаблонов общения, в нем обобщены и классифицированы приемы (техники), которые были известны еще при Сократе. Данные технологии (вербальные и невербальные техники прерывания негативных стереотипов; расширение диапазона поведенческих реакций; рефрейминг: обучение человека использованию собственных ресурсов; реимпринтинг: нейтрализация негативных установок и поведенческих программ) основываются на ресурсном подходе к человеку.

Сотруднику ОВД нужно освоить базовые приемы НЛП, так как они многократно увеличивают эффективность ведения переговорной деятельности с правонарушителями в фазе острого конфликта, при работе с провокаторами в ходе обеспечения охраны общественного порядка на митингах и т. д., для ведения конструктивного и бесконфликтного диалога в ходе досмотра, проверки документов, а так же при общении со СМИ и т. д.

Сотрудники ОВД каждый день взаимодействуют с людьми, от этого и возникает необходимость в приобретении навыков анализа, прогнозирования и нейтрализации негативных факторов, которые вызываются манипуляторами при общении в ходе диалога. Для выявления индивидуальных паттернов поведенческих реакций в ситуации вынужденного искажения информации на начальном этапе беседы сотруднику следует уметь проводить визуальную экспресс-диагностику опрашиваемого.

Учет невербальной информации в ходе диалога помогает нейтрализовать провокацию, направленную на сотрудника ОВД. Используя вербальную и невербальную информацию (мимику, жесты, пространственную дистанцию) сотрудник может выявить уникальную первичную информацию, которая впоследствии будет подтверждена или опровергнута в процессе правовых мероприятий.

Грамотно построенная беседа зачастую решает исход назревающего конфликта, что важно понимать сотрудникам, в особенности при несении охраны общественного порядка в многолюдных местах. Работа полицейских на людях, при свидетелях, когда обе стороны конфликта могут многократно и необоснованно подвергаться критике окружающих их «индивидуумов», давление толпы, манипуляционная «подтасовка» эмоционального напряжения провокаторов и т. д. и т. п. оказывает стрессовое воздействие, которое может послужить срывом и необоснованным действиям приводящим к ухудшению ситуации.

Обрисуем основные техники работы рекомендованные для начального этапа нейтрализации конфликтов, провокаций и создания взаимодействия в результате недопонимания сторон первопричин предмета спора.

В модульно-блочных тренингах, направленных на обучение сотрудников нейтрализации конфликтующих, психологу-тренеру нужно обучать их созданию, по мере необходимости, подсознательного доверия путем вежливого обращения к собеседнику (техники приемы «Холодная вежливость») и использования таких техник как «раппорт» (сотруднику следует уметь производить варианты подстроек к позам, жестикуляциям и прочего нейтрального поведения), проведение спецбесед (беседа – это интервью, являющееся особым видом общения с респондентом, применяемое в качестве метода сбора информации), работы с голосом (выделение нужных вам моментов тоном и структурой тембра), техники «Якорения» для фиксации положительных отправных точек при беседах с гражданами.

Вторым направлением модульно-блочных тренингов для экспресс-проработки спецнавыков сотрудников недавно принятых на службу (особенно, это

актуально в режиме работы в период пандемии) является работа со своим внутренним потенциалом, в связи с чем тренер-психолог отрабатывает кейсы служебной деятельности на основе таких техник как «Рейфрейминг» (понятие ресурса и его использование в рамках НЛП), «Линия времени» (техники по гармонизации принятия отношений с прошлым, настоящим и будущим), работа понимания и применения «Модальностей внутреннего опыта субъекта», работа с «подачей» себя окружающим (сотруднику следует отрабатывать навыки – избавления от зажимов, карикатурности и уж тем более не нужно чтобы собеседник заметил ухищрения их работы по применению спецприемов) и т. д.

Задача рефрейминга заключается в замене «упаковки» сказанного, минуя изменение смысла. Очень простая техника, которой должен владеть каждый сотрудник, так как зачастую именно от того с какой интонацией и как сотрудник преподнесет информацию и зависит получит ли он отпор от гражданских лиц или нет, особенно это заметно при работе с подростками.

Базовой и очень простой методикой для повышения ПВК сотрудника ОВД, перед которым поставлена задача, к примеру, в досмотре лиц, от которых можно ожидать провокационных действий и т. д., является метод «Прочистки каналов». Метод «Прочистки каналов» в тренингово-модульном блоке «Базовые свойства и особенности эффективного коммуникатора» применяется психологом-тренером для обучения сотрудников работе на улучшения диалога и взаимодействия с людьми, умению более точного распознания движений во время «присоединения» для предотвращения конфликтных действий собеседника. Так же метод «Прочистки каналов» будет полезен для улучшения внимания в ходе выполнения поставленных задач сотрудником ОВД для большей амплитуды ощущения мира и т. д. Техника «Прочистки каналов» помогает расширить диапазон всех органов чувств, что в свою очередь поможет сотруднику в ходе решения поставленных задач, к примеру патрулирование в местах скопления митингующих, для более эффективного выявления лиц, которые осуществляют неправомерную деятельность.

Характерной чертой эффективной подготовки сотрудника ОВД к дальнейшей службе является увеличение продолжительности обучения, а также глобализацией тренинговых программ, направленных на конгруэнтную и инконгруэнтную коммуникацию.

Сознание, тело и язык определяют картину мира и восприятия его индивидом, что и обуславливает его поведение, из чего можно сделать вывод, что воздействие на картину мира путем реструктуризации за счет различных техник поможет нам скорректировать поведение субъекта тренинговых занятий.

Успешность профессиональной деятельности сотрудников полиции зависит не только от соответствия их ПВК общим требованиям профессии, которые формируются у каждого полицейского вне зависимости от особенностей психологической структуры конкретной профессиональной деятельности, но и от умений применять отдельные методы противодействия правонарушителям и провокаторам, что в дальнейшем повысит стрессоустойчивость сотрудника за счет сформированности у него эффективной поведенческой модели.

Список литературы

1. Марьин М. И., Мальцева Т. В., Петров В. Е., Сафронов А. Д. Психологическая подготовка сотрудников полиции к профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. Руза : Московский областной филиал Московского университета МВД России, 2014. 195 с.

2. Михайлова С. Ю., Мирзахмедов Д. Ш. Целенаправленное воздействие на ценностные ориентации курсанта как один из факторов личностной надежности на ранних стадиях обучения // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы XXI Всероссийской научно-методической конференции, 2016.

3. Слесарева Е. А. Социально-психологические тренинги – как эффективный путь развития и повышения профессионализма инспекторов ДПС ГИБДД // Вестник Московского университета МВД России. 2011. № 4.

4. Федотов А. Ю. Принципы и основные технологии психологического обеспечения профессиональной надежности сотрудников силовых структур. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017.

5. Федотов С. Н. Психологические основы формирования профессиональной пригодности сотрудников органов внутренних дел : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03. Тверь, 2001. 46 с.

Прокурова Софья Витальевна[1]***,***
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии
Волгоградского института управления, филиала РАНХиГС,
доцент кафедры общей и клинической психологии
Волгоградского Государственного медицинского университета,
кандидат психологических наук, доцент

КОНФОРМИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Конформизм, или же конформность в поведении людей, заставляет задуматься над множеством вопросов. Во-первых, что же понимается под термином «конформизм», во-вторых, какую роль в нашей жизни имеет групповое давление и какое влияние оно оказывает на личность человека. А в-третьих, какие бывают разновидности, степени и факторы проявления конформизма? Мы рассмотрим все аспекты проявления конформизма в жизни человека.

В XXI в. актуальность данного исследования особенно важна, потому что феномен группового давления повседневно проявляется в жизни каждого человека. Часто мы можем замечать и чувствовать влияние группы, а иногда можем даже не замечать проявление данного феномена. Именно для этого, чтобы знать, с чем человек имеет дело, мы и рассматриваем данную проблему.

Рассматриваемый нами феномен группового давления в социальной психологии получил название «конформизм». Если обратиться к истокам данного термина, то с латинского conformis переводится как подобный или сходный. Конформизм – это феномен, который описывает поведение отдельно взятого человека, которое описывается приспособленчеством, соглашательством, сменой своей позиции на мнение большинства [1]. Другими словами, под конформизмом понимается бессознательное подчинение нормам, позициям или мнениям, которые приняты в группе или обществе.

[1] © Прокурова С. В., 2021.

В нашей повседневной жизни мы все чаще сталкиваемся с проявлениями конформизма. Еще в школе мы все читали произведение А. С. Грибоедова «Горе от ума», и оно показывает нам яркий пример конформизма, где все персонажи живут по принципу приспособленчества и пассивного принятия таких условий жизни. Каждый следуют господствующему в обществе мнению, авторитету и боятся противопоставить ему свою позицию. В последнее время в нашем обществе понятие «конформизм» используется с негативной окраской, несмотря на то, что этот термин является абсолютно нейтральным и понятным социально-психологическим явлением в жизни человека. Именно по этой причине в психологической науке появляется термин «конформность». Конформность – это психологическая характеристика поведения человека, которая понимается как давление группы на личность [2].

В настоящее время конформизм рассматривается с разных сторон, так как он является неоднозначным феноменом [3]. С одной стороны, человек под давлением группы может изменить свое мнение, потому что испытывает страх стать изгоем в обществе, быть им отверженным. А с другой стороны, каждый человек, который стремится к успеху и хочет занять высокое положение в организации, обязан следовать правилам группы, в которой находится, действовать по ее законам и принципам. Другими словами, если человек имеет желание и потребность быть лидером какой-либо группы, то сначала ему необходимо научиться быть просто членом данной группы и взаимодействовать с другими участниками [4]. Именно в этом и проявляется некоторая двойственность феномена конформизма – человеку, который имеет свои установки, принципы и суждения, необходимо сопоставлять их с позициями группы и, довольно часто, изменять их, чтобы была возможность добиться поставленных целей.

Уже очень долгое время не теряет своей актуальности вопрос о двойственности феномена конформизма. Есть мнение, что конформность в поведении человека – это низко для личности и даже недостойно его бытия. Но если взглянуть на весь окружающий мир, то сложно будет найти сферу деятельности человека, в которой бы не проявлял себя конформизм. Он встречается в музы-

кальных сферах, в моде, в кинематографических сферах, даже в литературе, а также в спорте и политике. Таким образом, рассматриваемый феномен неразрывно связан с тем, какое влияние группа оказывает на личность определенного индивида. Человека, который поддерживает мнение группы, мнение большинства, общество принимает, он получает одобрение и становится членом группы.

Безусловно, не все люди готовы менять свое мнение, все чаще встречаются случаи, когда человек идет против мнения большинства, он отстаивает свою позицию, получая негативную реакцию со стороны группы. Таких людей называют нонконформистами. Данный термин описывали многие научные деятели и можно дать ему такое определение: нонконформизм – это стремление человека отстаивать свои позицию, мнение и установки, которые противоречат реальным установкам в группе или обществе [5]. Такие люди определенно нужны в обществе, они могут проявлять себя как новаторы или генераторы совершенно новых идей. Им (нонконформистам) удается реализовать идеи, которые сначала группой оцениваются негативно. Такие идеи могут принести невероятную пользу в деятельность группы и облегчить ее функционирование. Человек-нонконформист в течение своей жизни довольно часто встречается с отторжением и неприязнью со стороны окружающих, но часто за этим следует похвала и принятие новых идей.

Нонконформизм, как самостоятельное явление, почти всегда имеет идеологические основы. Они представляют собой самые разнообразные уровни: религиозный, социальный, ценностно-мотивационный, философский, политический и т. д. Зачастую этот момент забывают учесть при анализе и объяснении проявления нонконформизма и пытаются объяснить такое явление обычными социальными реакциями. Онтологическим же фактором нонконформизма является та идеология, которая кроется за неповиновением и протестом.

К сфере нонконформизма можно отнести все формы социального протеста людей, например, такие как восстания рабов в древнем мире, дворцовые перевороты, политические революции в настоящее время или даже рабочие движения в повседневной жизни.

К сожалению, людям порой очень сложно отстаивать свою позицию, и они подчиняются установкам большинства. Именно поэтому в обществе мы очень редко встречаем нонконформистов и все чаще людей, поддающихся давлению группы.

При анализе рассматриваемого нами феномена конформизма, необходимо сказать о его разновидностях. Обычно выделяют два вида конформизма – внешний и внутренний [6].

Если говорить о внешнем конформизме, то его также называют уступчивостью. Человек как бы уступает требованиям окружающих его людей, поддаются давлению большинства. Стимулами таких проявлений могут быть самые различные жизненные ситуации: человек старается таким способом получить одобрение, пытается всеми силами избежать наказания или какого-либо конфликта с другими людьми. Но если человек уступает в ответ на приказ, то такое поведение можно называть подчинением.

Часто случается такое, что люди самостоятельно начинают верить в то, что навязывает им общество. У человека могут меняться мысли, установки и принципы их жизни. Такое проявление конформизма можно назвать внутренним конформизмом или стремлением к одобрению.

Рассматривая виды конформизма, необходимо сказать о типах социального влияния, выделенные М. Дойчем и Г. Джерардом [7]. По их мнению, влияние группы на человека является различным. Большая часть людей оказывает давление на индивида, практически отдавая ему приказ склониться к той или иной позиции. Человека в этот момент может изменить свое поведение и продемонстрировать группе свое согласие с их принципами, а внутри он испытывает сомнения и придерживается своей изначальной позиции. Именно такое поведение называется внешним конформизмом.

Абсолютно новую информацию человек может получить, взаимодействуя с меньшинством, в котором он будет способен по-настоящему раскрыть себя, проявить доверие и реально изменить свой поведение даже внутри себя. Данное поведение является примером внутреннего конформизма. Информационное

влияние, рассматриваемое Дойчем и Джерардом, зачастую ведет к согласию человека. Это происходит тогда, когда индивид не склоняется ни к одному мнению, у него нет однозначной оценки того или иного материала и окружающие просто могут предоставить ему необходимую информацию, тем самым склонив его к определенной позиции.

Далее необходимо сказать об осознанном и бездумном конформизме. Осознанный конформизм в повседневной жизни встречается крайне редко. И, чаще всего, такой вид конформизма представляется в виде рационализации какого-либо негативного опыта человека, который он получил ранее в своей жизни. В обыденной жизни самая распространенная форма конформизма – бездумный конформизм, так как такое приспособленчество построено на страхе и низкой самооценке, а также на отсутствии собственных принципов и убеждений.

М. Шериф и С. Аш в своих исследованиях выделили уровни конформного поведения человека [8]. На первом уровне происходит подчинение на уровне восприятия человека. Это происходит, когда человек меняет собственные установки под давлением окружающих людей. Второй уровень проявляет себя на уровне оценки индивида. Под воздействием общества человека может признать свою позицию или оценку ошибочной и меняет свое мнение на мнение группы. И последний, третий уровень конформного поведения – подчинение на уровне действия индивида. Такое поведение проявляется в ситуациях, когда человек понимает неправильность мнения подавляющего большинства, но из-за страха конфликта индивид соглашается с таким мнением.

Если говорить об условиях возникновения конформизма. То можно выделить два важных фактора:

– человек изменяет свою позицию по причине того, что он испытывает нужду нравиться окружающим людям;

– основываясь на мнении окружающих, человек желает совершить правильное действие. Такое мнение складывается из-за того, что индивид видит, как большая часть группы придерживается определенного мнения, и делает вывод, что данное мнение является наиболее верным.

Каждый из нас замечал, что встречаются такие люди, которые из раза в раз меняют свою позицию под давлением группы, но также встречаются представители другой позиции, которые несмотря ни на что отстаивают свою личную позицию. Именно поэтому очень важно знать, какие факторы влияют на степень конформности в поведении человека. Ниже представлены наиболее важные факторы, влияющие на степень конформизма.

1. Возраст человека. Опираясь на исследования Р. Бэрона и Н. Керра, конформизм или конформное поведение в большинстве случаев проявляется в детском и юношеском периоде, а также в период старости.

2. Пол человека. Зачастую мужчины в своем поведении реже проявляют конформность, нежели женщины. Но, в то же время, нельзя утверждать, что женщины более конформны. Высокая степень конформности в поведении женщин объясняется тем, что женщинам свойственны такие чувства, как эмпатия, поддержка и сопереживание.

3. Общее психическое и физическое состояние человека. Если человек попадает под влияние психологического стресса, испытывает недомогания и усталость, находится в состоянии дискомфорта, то все эти факторы прямым образом воздействуют на степень конформности, а конкретно на его усиление.

4. Количество членов, размер группы. Здесь прослеживается прямая связь: чем больше членов в группе, где находится индивид, тем выше степень проявления кофнормного поведения. Групповая специфика также влияет на проявление конформизма, если в группе есть санкции или меры наказания за нарушения групповых принципов, то конформность в поведении будет возрастать.

5. Положение и статус человека в обществе. Уровень образования, занимаемая должность на работе, уровень интеллектуальных способностей и многое другое также оказывает сильное влияние на конформность в поведении человека.

Американский социальный психолог Дэвид Майерс в своей работе «Социальная психология» [8], датированной 1997 г., выделил еще несколько условий проявления конформизма в поведении человека.

1. Степень конфромного поведения будет возрастать, если перед индивидом стоит задача решить какое-либо сложное задание или же если человек ощущает свою некомпетентность в той сфере, которая поставлена в вопросе.

2. Люди, которые обладают нормальной или завышенной самооценкой, гораздо реже поддаются давлению окружающих, чем те, что имеют проблемы с самооценкой.

3. Если все члены группы являются хорошими экспертами в поднимаемых вопросах или если эти же люди занимают важную позицию в группе, то конформность в поведении человека повышается.

4. Человек, который сталкивается с одинаковым мнением двух, трех и более человек, также будет проявлять более высокую степень конформности.

5. В работе «Социальная психология» Дэвид Майерс использует эффект группомыслия, который открыл в 1971 г. Ирвинг Джанис, проводя свои исследования в малых группах [9]. Данный эффект появляется при условии, когда малая группа людей забывает об актуальной проблеме и озабочены только тем, чтобы все участники группы пришли к общему знаменателю в той или иной задаче.

6. Следующим условием Дэвид Майерс выделяет уровень сплоченности в группе. Чем выше сплоченность, тем активнее будет проявляться давление группы на отдельного индивида.

7. Наличие у индивида человека, который разделяет его взгляды и позиции, так называемый союзник, будет снижать степень конформизма в поведении человека.

8. И последнее условие, самую высокую степень конформного поведения человек может показать тогда, когда он оказывается на публичном выступлении перед аудиторией. Человек, который высказал свое мнение на глазах у большого количества людей, будет придерживаться своего мнения до конца.

Каждый из нас оказывался в такой ситуации, когда чувствовал себя не комфортно, осознавая свое отличие от окружающих. Но в этот же момент, ни у кого из нас нет желания быть «как все», повторять друг за другом, копировать поведение и придерживаться одинаковых позиций. Находясь в какой-либо группе,

мы гораздо лучше понимаем и осознаем свою «непохожесть», свою индивидуальность. Но все вышеуказанные условия активно подавляют личность человека, подстраивая его поведения под устоявшиеся нормы группы. Это повышает степень конформности нашего поведения.

Рассмотрев условия, мы лучше понимаем какие же именно факторы внешней и внутренней среды оказывают влияние на степень проявления конформности в поведении человека. Это дает нам возможность оценить и понять, почему в поведении одних людей конформизм проявляется гораздо чаще, а у других не прослеживается совсем.

Список литературы

1. Кондратьев М. Ю. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского. М. : ПЕР СЭ, 2006. 176 с.

2. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы М. : Изд-во во Московского университета, 1990. 240 с.

3. Андриенко Е. В. Социальная психология : учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002. 264 с.

4. Андреева Г. М. Социальная психология. М. : Аспект Пресс, 2014. 363 с.

5. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. М. : ПЕР СЭ, 2007. 464 с.

6. Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. Социальная психология. М. : ФЛИНТА, 2015. 229 с.

7. Журавлев, А. Л., Соснин, В. А., Красникова, М. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / под общ. ред. А. Л. Журавлева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Форум, 2011. 494 с.

8. Майерс Д. Социальная психология. 6-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2007. 752 с.

9. Чалдини Р. Психология влияния. 4-е изд. СПб. : Питер, 2002. 288 с.