



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

**А. М. Старцев,
И. Л. Гросс,
С. Н. Нестяк**

Использование имитационных средств в специальной тактической подготовке сотрудников полиции

Учебное пособие

Москва
2020

ББК 68.51

С77

Рецензенты:

начальник кафедры физической подготовки

Волгоградской академии МВД России

доктор педагогических наук, профессор **В. А. Овчинников;**

начальник кафедры психолого-педагогического

и медицинского обеспечения деятельности ОВД

Центра кадрового, психолого-педагогического и медицинского

обеспечения деятельности органов внутренних дел ВПК

МВД России кандидат педагогических наук, доцент **Р. Р. Садеков**

Старцев, А. М.

С77 Использование имитационных средств в специальной тактической подготовке сотрудников полиции : учебное пособие / А. М. Старцев, И. Л. Гросс, С. Н. Нестяк. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. – 302 с.

ISBN 978-5-9694-0933-0

Пособие предназначено для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России, а также для инспекторов профессиональной подготовки подразделений ОВД, проводящих занятия по дисциплинам специальной подготовки.

ББК 68.51

ISBN 978-5-9694-0933-0

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020

© Гросс И. Л., Старцев А. М.,
Нестяк С. Н., 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. МЕТОДИКА ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БОЕВОГО ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ И ИМИТАЦИОННЫХ СРЕДСТВ (СТРАЙКБОЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ)	17
§ 1. Технические характеристики страйкбольного оборудования	27
§ 2. Анализ зарубежных методик обучения стрельбе из боевого оружия	32
§ 3. Обзор технических средств и тренажерных устройств, применяемых в обучении стрельбе	37
§ 4. Обоснование методики специальной подготовки с использованием имитационного оборудования	42
ГЛАВА 2. ОБЩИЕ УСЛОВИЯ, ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИМИТАЦИОННЫХ СРЕДСТВ.....	46
ГЛАВА 3. БАЗОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТРАЙКБОЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ	54
§ 1. Обучение скоростной стрельбе по неподвижной цели днем на основе умений и навыков, приобретенных при выполнении упражнений стрельбы из пистолета Макарова.....	54
§ 2. Обучение скоростной стрельбе из различных положений из-за укрытия на основе умений и навыков, приобретенных при выполнении упражнений стрельбы из пистолета Макарова.....	81
§ 3. Дополнительные специальные тактические упражнения с использованием страйкбольного оборудования	106

ГЛАВА 4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ИМИТАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ (ПОНЯТИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНОСТИ)	147
§ 1. Стресс, стрессовое напряжение, причины и факторы.....	147
§ 2. Особенности проявления двигательных навыков стрельбы из табельного оружия в экстремальных условиях.....	156
§ 3. Средства и методы совершенствования устойчивости двигательных навыков скоростной стрельбы из табельного оружия к действиям в экстремальных условиях	169
§ 4. Эффективность экспериментальной методики совершенствования устойчивости навыков скоростной стрельбы из табельного оружия	180
ГЛАВА 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ МОБИЛЬНОГО ПОЛИГОНА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ИМИТАЦИИ МОДЕЛИРУЕМЫХ СИТУАЦИЙ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	186
§ 1. Мобильный полигон	189
§ 2. Полигонные упражнения с использованием страйкбольного оборудования в интерьере и в условиях мобильного полигона	200
§ 3. Тактические особенности входа в жилые и иные помещения.....	212
§ 4. Зарубежный опыт подготовки сотрудников полиции с использованием имитационного оборудования (на примере полиции Земли Северный Рейн-Вестфалия, ФРГ).....	220
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	234
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	237

Приложение 1. Технические средства обучения	241
Приложение 2. Обеспечение комплексного междисциплинарного учебно-практического полигона боевой подготовки.....	244
Приложение 3. Объемно-модульные конструкции тактического городка для создания обстановки оперативно-служебной деятельности в условиях применения огнестрельного оружия	252
Приложение 4. Стрелковый тренировочный комплекс с интерактивной средой «Дуэль».....	278
Приложение 5. Учебно-практический полигон комплексной подготовки сотрудников полиции «Фрагмент города».....	290

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается развитием не только педагогической теории и образовательной практики, но и технических средств обучения, применение которых позволяет максимально приблизить процесс обучения к практической действительности.

Основная задача ведомственной системы профессиональной подготовки – формирование у сотрудников органов внутренних дел способностей к активной правоохранительной деятельности, в том числе к решению нестандартных, творческих задач в сфере борьбы с преступностью и охраны прав и свобод граждан.

Качественные изменения преступности требуют разработки новых технологий правоохранительной деятельности, повышения уровня профессиональной квалификации сотрудников органов внутренних дел. Акцент смещается в сторону развития их интеллектуальных и морально-психологических способностей как неперемennого условия решения ими служебных задач. Происходят глубокие изменения в структуре кадров органов внутренних дел: в них увеличивается число должностей, предполагающих решение процессуальных, технико-криминалистических вопросов, постоянные контакты с населением. Самостоятельность в принятии решений становится одним из главных требований, предъявляемых к специалисту.

Компетентность сотрудника органов внутренних дел в современных условиях предполагает профильную, прежде всего, юридическую подготовку, наличие у него умений и навыков предотвращать, раскрывать и расследовать традиционные и новые виды преступлений; владение техническими средствами защиты и охраны информации; знание основ профилактической деятельности; способность принимать ответственные самостоя-

тельные решения, умение доводить уголовное дело до процессуального завершения в требуемые законодательством сроки; умение вести диалог; коммуникабельность, доброжелательность. Кроме узкопрофессиональной подготовки к сотруднику предъявляются значительные общесоциальные и общекультурные требования.

Центральной фигурой в образовательном процессе в системе Министерства внутренних дел должен стать курсант, слушатель; основополагающим элементом образовательного процесса – взаимосвязь преподаватель – курсант, преподаватель – слушатель. Одной из важнейших задач, возлагаемых на образовательные учреждения МВД России, является создание благоприятных условий для проявления и удовлетворения творческих способностей обучающихся.

Основным направлением повышения эффективности профессионального образования должна стать его переориентация с преимущественно информативного типа обучения на обучение, позволяющее выявлять и развивать познавательные и творческие способности курсантов и слушателей, воспитывать волевые качества личности, обеспечивающие высокопрофессиональную деятельность сотрудника органов внутренних дел.

Постоянными составляющими обучения должны быть учебно-профессиональные тренинги, работа по освоению профессиональных видов деятельности, включение в реальную правоохранительную и правоприменительную практику.

Совершенствование технологий профессиональной подготовки вызывает необходимость корректировки соотношения форм обучения, более эффективного сочетания различных методов обучения и рационального использования научно-педагогических кадров.

В Концепции совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации

говорится, что для совершенствования этой работы предполагается осуществить:

- внедрение эффективных, перспективных методик и технологий обучения: проблемных лекций, круглых столов, ролевых, деловых, инновационных игр – в зависимости от цели, формы, вида и уровня обучения в профессиональном образовательном учреждении;

- создание банка данных образовательных технологий, применяемых в системе профессионального образования в стране и за рубежом в целях распространения передового педагогического опыта;

- внедрение новых информационных технологий рационального компьютерного обеспечения учебного процесса и научной работы, совершенствование вузовских информационных сетей, учебных, научно-методических и библиотечных автоматизированных банков данных;

- распространение практики проведения комплексных ситуационных занятий и иных учебно-практических методик обучения;

- широкое применение активных, творческих форм обучения: деловых игр, игрового имитационного моделирования, комплексных учений, учебных занятий, экзаменов с участием практических работников; иных игровых форм учебных занятий.

В практическом обучении должна быть усилена:

- роль учебного моделирования практических ситуаций;

- организация полигонных форм учебного процесса, в том числе на основе создания филиалов профильных кафедр в базовых органах внутренних дел;

- интеграция учебно-научной, воспитательной и профессиональной деятельности выпускников.

Основная цель совершенствования практического обучения состоит в том, чтобы выпускник ведомственного образовательного учреждения в период освоения профессиональной образо-

вательной программы мог самостоятельно выполнить полный учебный процессуальный цикл правоохранительных операций: от постановки учебной задачи, поиска необходимых средств и методов ее решения до достижения конечного результата.

Для решения этой задачи в образовательных учреждениях МВД России введены комплексные оперативно-тактические учения, позволяющие курсантам и слушателям выпускных курсов пройти подготовку в условиях, приближенных к реальным, для осуществления будущей служебной деятельности.

Таким образом, сущность технологизации обучения, ее основная функция в образовательном процессе – это развитие современной педагогической теории и образовательной практики в свете новой парадигмы образования, которая отражает потребности и особенности развития постиндустриального общества; проникновение в педагогическую науку идей кибернетической теории систем, развитие электронно-вычислительной техники, а также необходимость реализации в свете современной образовательной парадигмы личностно-ориентированного гуманистического образования и повышения его качества.

Применение комплекса различных педагогических технологий способствует более полному усвоению учебного материала по дисциплине «Огневая подготовка» курсантами образовательных учреждений МВД России, а использование принципов модульного обучения способствует развитию мотивации учащихся к самостоятельной работе.

Добавление технологии полного усвоения позволяет на первых двух этапах обучения добиться практически 100 % результата выполнения контрольных упражнений стрельбы.

Используя в учебном процессе игровые технологии, можно повысить интерес курсантов к занятиям по огневой подготовке на последнем этапе обучения и приблизить условия проведения

учебных стрельб к реальным ситуациям осуществления оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД.

Применение страйкбольного оборудования в огневой подготовке курсантов вузов МВД России позволяет проводить поиск различных вариантов содержания образования, возможностей современной дидактики в повышении эффективности педагогических структур, научной разработки, что приводит к практическому обоснованию новых идей и технологий. Большое значение в повышении эффективности образовательного процесса придается разработке и практическому внедрению инновационных педагогических технологий с использованием страйкбольного оборудования.

Большинство педагогов-ученых рассматривает педагогику как науку о воспитании человека [8, с. 6]. Понятие «воспитание» употребляется в самом широком смысле, в том числе образование, обучение и развитие.

Структура содержания современного учебного процесса такова: от знаний – к опыту познавательной деятельности; от умений действовать по образцу – к опыту осуществления известных способов деятельности; от умения принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях – к опыту творческой деятельности. Эти элементы образуют структуру содержания образования [12] и позволяют применять современные технические средства и инновационные технологии, идеи и направления, творчески подходить к их реализации, моделируя различные ситуации предстоящей служебной деятельности на основе междисциплинарной интеграции специальных учебных дисциплин.

Целенаправленность и эффективность профессиональной подготовки определяются знаниями о содержании и структуре будущей профессиональной деятельности молодого специалиста, осознанности им ее сути, готовности к ней на уровне специально сформированных и развитых двигательных умений, навыков,

психофизических способностей. Поэтому в настоящее время возникла реальная потребность в создании и внедрении в учебный процесс специальных дисциплин вузов МВД России новых технологий обучения с использованием имитационных средств, суть которых состоит в интенсификации подготовки специалистов, максимальной практической направленности и в использовании инициативы, интеллектуальных возможностей и способностей самих обучаемых.

В связи с вышесказанным, готовность будущих сотрудников органов внутренних дел к выполнению служебной деятельности в современных условиях должна быть обеспечена педагогической системой, предусматривающей широкое использование технических средств обучения, и, как следствие, новые формы и методы формирования профессионально важных качеств огневой подготовки курсантов и практических сотрудников МВД России [16, с. 13–14].

Богатство образовательного, научного, творческого потенциала специалистов в области служебно-боевой подготовки формирует направления и научные школы, основанные на интеллекте и знаниях специфики полицейской деятельности, практическом опыте. Однако в вузах МВД России структура огневой подготовки курсантов определяется сегодня в основном научным потенциалом, накопленным в предыдущие десятилетия. На основании анализа учебно-научной литературы и рабочих программ специальных дисциплин в вузах МВД России можно сделать вывод, что учебно-методического материала по усилению практической направленности процесса обучения курсантов применению огнестрельного оружия с использованием современных технических средств (страйкбольное, пейнтбольное, пневматическое оборудование, симуляторы стрельбы и другие имитационные средства) и педагогических технологий сегодня разработано недостаточно. Соответственно, потребность в ис-

пользовании педагогических технологий и современных технических средств, имитирующих применение (использование) огнестрельного оружия в учебном процессе, отсутствует.

Обучение курсантов и слушателей профессии «Сотрудник органов внутренних дел» означает не только формирование профессионально-прикладных качеств, но и внедрение в существующую педагогическую систему огневой подготовки страйкбольного оборудования, позволяющего имитировать реальный огневой контакт с преступником, а также применение огнестрельного оружия.

Необходимо помнить, что значительный объем функций служебно-профессиональной деятельности служб и подразделений ОВД обеспечивается средствами административно-правового регулирования. Поэтому нельзя забывать о том, что качество выполнения оперативно-служебных обязанностей сотрудником полиции будет зависеть не только от его соответствия модельным характеристикам боевой подготовленности, но и от соблюдения законности.

По нашему мнению, предложенные подходы к формированию у курсантов качественно новых интегративных знаний, умений и навыков в полной мере соотносятся и с кадровой политикой МВД России.

Существующая в настоящее время в стране тенденция к росту преступности требует нового подхода к профессиональной подготовке кадров органов внутренних дел. В то же время наиболее качественного уровня подготовки специалистов можно добиться только на основе достижений передовых знаний в области науки и практики, которые направлены на совершенствование средств и методов обучения специалистов для Министерства внутренних дел Российской Федерации. Выход на качественно новый уровень выполнения профессиональных обязан-

ностей невозможен без повышения профессиональной подготовки и ее составной части – огневой подготовки.

Доказано, что хорошая огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел особенно необходима при задержании преступных групп и вооруженных правонарушителей, которые для достижения своих целей прибегают к дерзким поступкам, не останавливаясь ни перед какими злодеяниями, вплоть до убийства.

Практика показывает, что исход любой операции по пресечению преступных действий зависит от морально-волевых качеств, физической подготовленности сотрудников, их умения в совершенстве владеть табельным оружием и уверенно использовать его в сложной, быстро меняющейся психологической ситуации.

Известно также, что от неумелого применения боевого оружия во время пресечения правонарушений могут пострадать не только сотрудники ОВД, но и граждане, случайно оказавшиеся в зоне проведения операции.

Известно, что огневая подготовка является составной частью специальной подготовки и направлена на формирование, развитие и совершенствование навыков и умений, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении оперативно-служебных задач. Готовность сотрудников органов внутренних дел успешно действовать при задержании правонарушителей во многом обусловлена уверенным владением табельным оружием. Его использование в качестве средства пресечения различных преступлений встречается все чаще. В связи с этим качественное и надежное владение табельным оружием весьма актуально для сотрудников правоохранительных органов.

Анализ практического опыта в органах внутренних дел свидетельствует о том, что одним из основных недостатков подготовки сотрудников является неудовлетворительная тактико-специальная и боевая подготовленность к профессиональной де-

тельности, несмотря на то, что большинство из них закончили специализированные учебные заведения МВД России.

В то же время, анализ системы обучения огневой подготовке в учебных заведениях указывает на то, что качество подготовки слушателей – будущих сотрудников ОВД – зависит не только от количества учебных часов, выделяемых на боевую подготовку, состояния материально-технической базы, оснащения учебного процесса необходимым инвентарем и оборудованием, но и от современной научно-обоснованной методики преподавания данной дисциплины.

Для совершенствования качества подготовки курсантов и слушателей – будущих сотрудников ОВД – в рамках выполнения исследования необходимо будет решать следующие задачи:

- разработка научно-обоснованной методики огневой подготовки курсантов и слушателей учебных заведений МВД России на всех этапах обучения с учетом профессиональной деятельности, что будет способствовать более эффективному владению табельным оружием;

- разработка нормативных требований по огневой подготовке курсантов и слушателей учебных заведений МВД России на различных этапах обучения, направленных на повышение уровня профессиональной подготовки.

Как правило, оружие применяется при стрельбе из нестандартных положений: в движении с переменой направления, после определенной физической нагрузки, в процессе единоборств. Нередко работникам ОВД приходится применять оружие как из движущегося транспорта, так и для остановки транспортных средств, в условиях ограниченной видимости и в других экстремальных ситуациях.

Исходя из необходимости повышения огневой подготовленности и эффективности применения огнестрельного оружия личным составом ОВД по г. Москве и Московской области, нами

был проведен анализ применения табельного оружия. С этой целью проанализированы ежедневные сводки о происшествиях, поступающих в дежурную часть ГУВД по г. Москве.

Рассмотрение 1 100 случаев применения оружия сотрудниками ОВД позволило выявить следующие особенности:

- в большинстве случаев время на стрельбу было ограничено;
- в 44,2 % случаев прицеливание было затруднено из-за плохой видимости;
- в 2,5 % случаев стрельба велась «навскидку», без прицеливания;

– расстояние до цели составило:

- | | |
|---------------|-----------|
| а) до 10 м | – 59,8 % |
| б) до 25 м | – 28,1 % |
| в) свыше 25 м | – 12,1 %; |

– стрельба велась из различных положений:

- | | |
|-------------------|----------|
| а) стоя | – 73,8 % |
| б) сидя из машины | – 10,2 % |
| в) с колена | – 8,5 % |
| г) лежа | – 7,5 %; |

– при стрельбе по автомашинам количество попаданий составило:

- | | |
|------------------------|----------|
| а) стрельба с места | – 7,4 %; |
| б) стрельба в движении | – 7,0 %; |

– при встречном бое с применением пистолетов до поражения одного из участников время огневого контакта составляет от 2 до 5 с, количество выстрелов – от 3 до 4, основная дистанция – до 10 м.

Таким образом, можно отметить, что оружие оперативными сотрудниками применялось главным образом из положений и расстояний, редко используемых в учебных и контрольных стрельбах. Вероятно, это одна из причин низкого процента попаданий при стрельбе в экстремальных ситуациях.

Как отмечается Министерством внутренних дел Российской Федерации, в настоящее время огневая подготовка сотрудников ОВД находится на недостаточном уровне.

Предлагаемая методика предназначена для повышения эффективности обучения стрельбе из боевого оружия курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России.

ГЛАВА 1. МЕТОДИКА ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БОЕВОГО ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ И ИМИТАЦИОННЫХ СРЕДСТВ (СТРАЙКБОЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ)

Научно-методическое обеспечение общей физической, служебно-прикладной и огневой подготовки слушателей учебных заведений МВД России традиционно было взаимосвязано. В целом ряде исследований затрагиваются проблемные вопросы профессионально-прикладной физической подготовки будущих сотрудников ОВД, главным образом, формирование и воспитание основных физических качеств, прикладных умений и навыков (особенно в видах единоборств). Целый ряд положений этих работ может быть использован и при психофизической подготовке слушателей к выполнению упражнений в стрельбе. Однако собственно огневой подготовке посвящены единичные исследования. Так, А. А. Хвастуновым осуществлено комплексное исследование, посвященное разработке новой методики огневой подготовки в системе первоначального обучения слушателей учебных заведений МВД России, основанной на концепции поэтапного формирования двигательных действий и четкой технологии ее реализации. В работе Ю. Ф. Подлипняка рассматривалась специальная стрелковая подготовка к действиям в экстремальных условиях. Автором отмечается, что в этих условиях особенно ощущается психический дискомфорт, вызывающий значительные физиологические сдвиги в организме человека, находящегося в экстремальных условиях. Характерными признаками этого состояния являются повышенная частота пульса и дыхания, раскоординация движений, увеличение тремора пальцев, замедление реакции на движущийся объект и т. д. Суммар-

ный показатель экстремального воздействия — это изменение функционального уровня деятельности. Все эти изменения отрицательно влияют на технику стрельбы, что проявляется в изменении времени прицеливания, понижении точности, темпа и ритма стрельбы.

В связи с этим актуальной задачей является формирование готовности к деятельности в экстремальных условиях, которая достигается в процессе специально направленной физической, технической и тактической подготовки при моделировании реальной деятельности.

Устойчивые навыки в стрельбе способствуют точным действиям в экстремальных ситуациях.

Многие специалисты считают необходимым создание научно обоснованных методик и рекомендаций по стрельбе в ситуациях, наиболее приближенных к реальным условиям применения табельного оружия.

Анализ отечественных методик обучения стрельбе из табельного оружия

Основы существующей системы методик обучения точной прицельной стрельбе в нашей стране были заложены в середине 20-х гг. XX в.

До этого периода основным направлением стрелковой подготовки была система коллективного огня, переход от которой к индивидуальной подготовке каждого стрелка наметился уже в годы первой мировой войны.

В то время тактика ведения огня была такова, что рядовой боец все больше и больше получал самостоятельности в своих действиях, и это требовало от него высокого качества стрелковой подготовки. Статья 53 КС 1932 г. гласит: «С 400 метров и ближе ружейный огонь является незаменимым и наиболее действительным средством для поражения одиночных живых целей, особенно появляющихся внезапно на короткое время и быстро двигаю-

щихся. Поражение таких целей требует от бойца умения вести самостоятельный индивидуальный огонь, руководствуясь собственными боевым и стрелковым глазомером, согласованно с задачей и действиями своего подразделения».

Одним из основоположников стрелкового спорта был инспектор стрелкового дела Всеобуча Азербайджанской республики комдив А. Смирнский. В Баку в 1921 г. была создана из опытных разведчиков мишенная команда. А. Смирнский не только обучил ее членов меткой стрельбе, но и привил им преподавательские навыки. Из этого коллектива вышли известные стрелки-тренеры. В 1923 г. было организовано МПСО «Динамо», а руководителем стрелковой секции был избран А. Смирнский. По его инициативе стрелковые секции стали создаваться при профсоюзах, на предприятиях, в учреждениях и учебных заведениях. Все это привело к бурному расцвету стрелкового спорта. А основание в 1927 г. оборонного общества «Осоавиахим» дало массовое, прямо-таки поголовное увлечение спортивной стрельбой в городе и на селе.

«Осоавиахим» разработал программу подготовки и совершенствования стрелков, которая включала в себя: переподготовку командного состава запаса, обязательное обучение стрельбе каждого комсомольца, подготовку допризывной молодежи, обучение стрельбе учащихся, начиная с 10 лет, и женщин. Стрелковый спорт в вузах преследовал цель подготовки стрелков не ниже второй категории.

Данная программа предполагала две основных ступени обучения: первая ступень – подготовка классного тирового стрелка III категории (рассчитана на 1–4 стрельб из малокалиберной винтовки на 25 м). Цель этого обучения – выработка у обучаемого правильной техники производства выстрела, точного и безошибочного выполнения приемов стрельбы из положения лежа. Кроме того, стрелок должен был изучить материальную часть

оружия, правила ухода за ним, а также получить первоначальные теоретические познания об основах стрельбы. Вторая ступень – подготовка полевого стрелка. Право перехода на эту ступень имели только стрелки III категории. Эта подготовка включала три периода обучения:

1. Подготовка стрелка в поле для сдачи норм II категории сначала из малокалиберного оружия, а затем из боевого;
2. Подготовка стрелка в поле для сдачи норм на I категорию и на стрелка-мастера;
3. Подготовка стрелка-снайпера.

Цель второй ступени – выработать у стрелка меткость и кучность при стрельбе по круглым мишеням во всех положениях, стрельба по неподвижным мишеням, на неизвестные дистанции, на скорость, а затем по разным мишеням (фигурным, появляющимся и движущимся).

Полевой стрелок должен был в совершенстве знать теорию стрельбы, проходить ее попутно со стрельбами, по возможности проверяя на практике.

Полевой стрелок получал также целый ряд чисто военных знаний (тактика, топография, маскировка, наблюдение и т. д.).

Прохождение курса стрельб должно было протекать в строгой последовательности, по намеченной программе и классификации. Эта последовательность являлась одной из основных предпосылок для успешного выполнения стрельб. Переход стрелка к новому упражнению без окончательной обработки предыдущего был недопустим.

Основы методики обучения стрельбе из револьвера и пистолета применительно к органам внутренних дел (НКВД СССР) заложил В. С. Ознобишин, опираясь на спортивные методики, разработанные А. Бутурлиным и А. Смирнским. Однако уже в то время В. С. Ознобишин акцентировал внимание на значительных отличиях спортивной стрельбы и стрельбы, которой обучали в

системе военной подготовки, от так называемой «милицейской» стрельбы. Он отмечал: «то, что необходимо для военного дела, может оказаться совершенно не нужным в условиях милицеской службы, и наоборот, так как красноармеец готовится к военным действиям в поле, а милиция и уголовный розыск чаще всего употребляют его (оружие) в городской обстановке».

Специальная милицеская стрельба, по его мнению, отличается от обычных систем стрельбы тем, что производится с очень короткой дистанции по движущимся на стрелка или убегающим от него нескольким мишеням. Кроме того, стрельба в городской черте, например, при преследовании преступника, всегда сопряжена с опасностью причинить вред находящимся рядом людям. Поэтому обучению стрельбе и владению револьвером в милиции было отведено особое место.

В этот период были выделены следующие основные направления специализированного обучения стрельбе: стрельба на точность, стрельба по движущимся и исчезающим мишеням, стрельба на скорость, стрельба в темное время суток, инстинктивная стрельба, стрельба из различных положений.

Наиболее распространенной формой подготовки является методика начального обучения стрельбе из боевого оружия. Такая методика начальной подготовки стрелков была разработана уже в середине 20-х гг. XX в. Основными ее принципами являлись:

1. Использование квалифицированного инструкторского состава, обладающего определенными педагогическими навыками. Обязательным требованием к инструктору являлось отличное владение оружием и умение точно и метко стрелять, так как он должен быть авторитетом для обучаемых.

2. Работа с оружием «вхолостую» и с учебным патроном. Основное внимание уделялось обучению прицеливанию с одновременной обработкой спуска курка. Особо подчеркивалось, что

эти два действия неотделимы друг от друга. При этом отмечалась необходимость «отметки выстрела», т. е. определения стрелком положения мушки в прорези целика и ее проекции на мишень в момент спуска курка (щелчка). Обучаемые выполняли 4 подготовительных упражнения до прочного усвоения навыка производства выстрела.

3. Стрельба из малокалиберного оружия на короткие дистанции (винтовка – от 25 до 70 м; пистолет – от 15 до 20 м). Последовательно выполнялось 9 упражнений.

4. Стрельба из боевого оружия на короткие дистанции (пистолет, револьвер – 15–20 м; винтовка – 100 м). При стрельбе из пистолета (револьвера) проводились подготовительно-контрольные стрельбы, в ходе которых лица, показавшие результат, не соответствующий установленным требованиям (пуля вышла из круга 6 на мишени), направлялись на дополнительную тренировку без патрона.

5. Стрелки, успешно прошедшие этап первоначальной подготовки, допускались к выполнению упражнений следующих этапов.

В настоящее время этот этап подготовки стрелка некоторым образом утратил первоначальную последовательность. С принятием в 1951 г. на вооружение органов внутренних дел 9-мм пистолета Макарова, длина прицельной линии которого (130 мм) значительно уступает пистолету ТТ и револьверу образца 1895 г. (соответственно 156 и 170 мм), обучение прицеливанию, плавному спуску курка и отметке выстрела, а также первоначальное обучение стрельбе на коротких дистанциях приобрели еще большую актуальность.

Однако в нормативных документах, принятых в течение последних двадцати лет, не регламентировался и не регламентирован до сих пор этап начальной подготовки, не предусмотрены подготовительные упражнения. В связи с этим обучение стрель-

бе из пистолета в подразделениях ОВД проводится, как правило, с 25 м по условиям первого упражнения «Курса стрельб». Работа с обучаемыми проходит в составе смен, исключая возможность индивидуального подхода.

Недостатки такого обучения выявились очень остро в связи с обострением криминогенной обстановки в 90-х гг. XX в. Анализ сводок ГУВД по г. Москве о применении и использовании оружия сотрудниками органов внутренних дел показал низкую результативность стрельбы (41,2 % попаданий). Особенно нужно отметить тот факт, что в литературных источниках не отражена методика начальной подготовки стрелков из автомата, несмотря на то, что в настоящее время сотрудники Госавтоинспекции, патрульно-постовой службы, вневедомственной охраны, местной (муниципальной) полиции и некоторых других подразделений вооружены главным образом автоматами АКС-74У. Курсами стрельб предусмотрены упражнения стрельбы из этого вида оружия на дистанции 100 м. При этом не учитываются особенности стрельбы из автомата с укороченным стволом. Таким образом, все вышесказанное указывает на необходимость создания современной методики первоначального обучения стрельбе из боевого оружия личного состава органов внутренних дел и регламентации нормативными актами этого этапа как отдельного раздела огневой подготовки в целях строгого соблюдения последовательности обучения. Данная методика должна вобрать в себя лучшие наработки последних лет как в стрельбе из боевого, так и из спортивного оружия.

Другим подходом, хорошо себя зарекомендовавшим на практике, является методика базового обучения стрельбе из боевого оружия. Базовая подготовка предполагает обучение специальным элементам стрельбы: стрельбе из различных положений (в том числе с двух рук), стрельбе с различных дистанций, стрельба после передвижений, стрельба спаренными выстрела-

ми, стрельба в ограниченное время (скоростная стрельба), стрельба при недостаточной освещенности, стрельба из-за укрытий, стрельба после физических нагрузок и т. д.

Как уже говорилось ранее, особенности милицейской стрельбы были отмечены еще в 1930 г. В. С. Ознобишиным. Его методика с некоторыми изменениями существует до сих пор и используется для подготовки сотрудников спецподразделений, но в обычных подразделениях органов внутренних дел практически не применяется: в связи с отсутствием условий для проведения специальных стрельб этим видом подготовки зачастую пренебрегают. Основываясь на анализе данных ГУВД по г. Москве о применении и использовании огнестрельного оружия, можно сделать вывод о недостаточной подготовленности сотрудников органов внутренних дел к стрельбе с близких расстояний, из различных положений, в том числе из-за укрытий, из автомобиля и др.

Направление, в котором должна развиваться методика обучения базовым приемам стрельбы, в настоящее время можно проследить, анализируя литературные источники.

Применение страйкбольного оборудования в специальной тактической подготовке курсантов вузов МВД России позволяет осуществлять поиск различных вариантов использования возможностей современной дидактики в повышении эффективности педагогических структур, научной разработки и практическом обосновании новых идей и технологий. Большое значение в повышении эффективности образовательного процесса придается разработке и практическому использованию инновационных педагогических технологий с использованием страйкбольного оборудования.

Обучение курсантов и слушателей профессии: сотрудник ОВД означает не только формирование профессионально-прикладных качеств, но и внедрение в существующую педагогическую систему специальной тактической подготовки страйк-

больного оборудования, позволяющего имитировать реальный огневой контакт с преступником, а также применение огнестрельного оружия.

Необходимо помнить, что значительный объем функций служебно-профессиональной деятельности служб и подразделений ОВД обеспечивается средствами административно-правового регулирования. Поэтому нельзя забывать о том, что качество выполнения оперативно-служебных обязанностей сотрудником полиции будет зависеть не только от его соответствия модельным характеристикам специальной подготовленности, но и от соблюдения законности.

Предложенные подходы в полной мере способствуют повышению профессионализма сотрудников ОВД, имеющих высокий уровень знаний и навыков, правовую культуру, необходимые морально-этические и нравственные качества.

Тактико-техническая подготовка в стрельбе – это комплекс упражнений базовой подготовки, направленных на совершенствование ранее полученных навыков и на обучение стрельбе в условиях, приближенных к реальным. Совокупность приемов и методов обучения тактико-технической подготовки предполагает наличие специально оборудованных тиров и площадок. При этом занятия должны проводиться в индивидуальном порядке либо с группой обучающихся в количестве, не превышающем 2–6 человек, и требуют большого количества боеприпасов (по данным зарубежных специалистов, от 700 до 2 000 шт. на курс обучения, рассчитанный на 3–5 дней). Совокупность таких полигонов должна включать в себя открытые стрельбища, закрытые тир, специально оборудованные участки, имитирующие городскую среду; здания, имитирующие типовые проекты и учреждения, элементы городской инфраструктуры и пр.

Главной задачей тактико-технической подготовки является выработка оперативного мышления и отточенных навыков дей-

ствий как одного сотрудника, так и сотрудников в составе группы при различных ситуациях и на разнообразной местности, в городских условиях. Имитируя ситуации оперативно-служебной деятельности, можно отрабатывать различные задачи: по оцеплению и блокированию местности и зданий, проникновению внутрь по лестничным маршам и дверным проемам, а также зачистке помещений.

Тактико-техническая подготовка должна быть направлена на систематическую подготовку личного состава в условиях полигона, имитирующего реальные условия и события.

В целях наиболее эффективного сочетания всех тактико-технических элементов подготовки целесообразно использовать полигонные комплексы и применять в процессе обучения специальные междисциплинарные программы. Данные программы должны предусматривать максимальное использование тактического оборудования.

В настоящее время значительный интерес для совершенствования тактико-технической подготовки представляет страйкбольное оборудование и иные имитационные средства.

Учитывая вышесказанное, следует отметить, что предлагаемая методика, наряду с базовыми и тактическими упражнениями, выполняемыми из боевого оружия, предполагает также большой объем специальных стрелковых упражнений с использованием имитационных средств, в частности, страйкбольного оборудования. В силу своей специфики данный вид упражнений строится на определенных условиях и принципах, а также с учетом технических характеристик имитационного оборудования.

§ 1. Технические характеристики страйкбольного оборудования

Страйкбольное оборудование (мягкая пневматика) конструктивно сходно и имеет массогабаритную идентичность с огнестрельным оружием. Стрельба осуществляется за счет сжатого воздуха, метящего пластиковый шарик диаметром 6 или 8 мм, весом от 0,12 до 0,43 г, с дульной энергией не более 3 Дж.

Отличительной чертой большинства страйкбольного оборудования являются макетно-габаритные характеристики и внешнее сходство с боевым оружием. Некоторые из видов данного оборудования настолько детально копируют внешний вид боевого оружия, что их трудно отличить от настоящего оружия не только визуалью с расстояния нескольких метров, но даже взяв в руки. Некоторые образцы мягкой пневматики разрабатывались специально для использования различными специальными подразделениями для тренировок.

Классификация по принципу работы

1. Пружинная пневматика

Принцип действия наиболее прост. Сходство с имитируемым боевым оружием у данных образцов минимально. Для производства выстрела боец взводит поршень вручную, а после нажатия на спусковой крючок воздух попадает внутрь цилиндра и таким образом выталкивает шарик из канала ствола. Пружинная пневматика обычно не пользуется большой популярностью из-за низкой скорострельности и надежности.

2. Электропневматика

Принцип его действия электропневматического оружия (*airsoft electric gun*), или АЕГ похож на работу пружинной пневматики с некоторыми особенностями, заключающимися в том, что подпружиненный поршень взводится не вручную, а с помощью электродвигателя, что позволяет образцам оружия вести

огонь в автоматическом режиме. При этом скорострельность оборудования может составлять около 600–900 выстрелов в минуту. Питание электродвигателя производится от аккумуляторных батарей напряжением 7,2 Вт и более.

3. Газовая пневматика

В изделиях страйкбольного оборудования отвержденный (углекислота) или сжиженный газ находится внутри магазина в специальной емкости (резервуаре). При нажатии на спусковой крючок ударник бьет по клапану на магазине, выпуская небольшое количество газа, который выталкивает снаряд (шарик). Газовая пневматика в основном представлена изделиями-пистолетами, однако, существуют образцы пистолетов-пулеметов, снайперских и штурмовых винтовок, дробовиков и ружей, вплоть до пулеметов. Некоторые образцы изделий имеют систему имитации отдачи как в боевом оружии, т. е. при выстреле затвор отходит назад. Система называется «Gas Blow Back». В газовой пневматике используются два типа газа: сжиженный газ на основе пропана (так называемые «цветные газы» – Green Gas, Red Gas) и баллоны с отвержденным углекислым газом. Для первых необходимо использовать специальный баллон с газом и заправлять магазин перед стрельбой. На одной заправке можно отстрелять 2–3 полных магазина шаров, и одного баллона хватает на множество заправок (одно полное занятие с группой курсантов численностью 15 человек). Изделия, использующие баллоны с CO₂, имеют существенное преимущество. Их проще найти в продаже, чем «цветной газ», который приобретается непосредственно в специализированных магазинах.

Основной тип используемых шаров для стрельбы из страйкбольного оборудования – это шары весом 0,2 и 0,25 г. Легкие шары (0,12, 0,15 г) практически не применяются на открытой местности, поскольку при стрельбе часто меняют направление даже при слабом ветре и легко задерживаются ветками, травой и

кустами. Они могут использоваться в качестве тренировочных стрельб в тире или в закрытом помещении. Тяжелые шары (0,28–0,43 г) используются в улучшенных образцах мягкой пневматики (главным образом там, где была увеличена скорость вылета шара из канала ствола) для более точной стрельбы, так как тяжелый шар более устойчив к внешним воздействиям при полете. Такие шары находят применение в основном в мощных образцах страйкбольного оборудования (автоматы, пулеметы), а также в «снайперском оружии».

Боепитание шарами производится из магазинов двух типов: бункерных и механических. Механические магазины внутри себя имеют канал и подпружиненный шток, выталкивающий шары и подающий их в шароприёмник. Бункерные магазины могут вмещать в себя до нескольких тысяч шаров, питание осуществляется специальным «элеваторным» механизмом, который нередко бывает электрифицированным (имеет электромотор). Механические магазины чаще используются, так как шары в них не гремят, а сами магазины проще и дешевле, а также полностью копируют существующие аналоги в боевом оружии. Их недостаток отмечается небольшой емкостью и сравнительной сложностью заряжания, что отчасти компенсируется возможностью реализовать реалистичность боевой обстановки, связанной с так называемой «постановкой» контроля за расходом боеприпасов обучающимся и правилами перезаряжания оружия при имитации боевой обстановки. Бункерные магазины более дорогие, но вмещают много шаров и удобнее в снаряжении.

Попадание в незащищенные области мягких тканей человека страйкбольного снаряда (шара) любого размера (на предлагаемой в методике дистанции 10–15 м) сопровождается довольно болезненным ощущением и представляет серьезную опасность при попадании в глаз.

Методика тактико-технической подготовки предполагает наличие специально оборудованных тиров и полигонов. В целях наиболее эффективного сочетания всех элементов тактико-технической подготовки создаются учебные центры, применяющие в процессе обучения специально разработанные программы. Эти программы представляют собой определенную последовательность упражнений, следующих друг за другом по принципу «от простого к сложному». Они обеспечивают отличные условия для повышения тактического мастерства стрелков и отработки навыков решения возникающих при огневом поединке проблем. Программами предусматривается максимальное использование тактического оборудования учебного центра.

В настоящее время широкое распространение получили тренировочные центры, оснащенные страйкбольным, пейнтбольным и иным оборудованием, имитирующим реальный выстрел. Главная задача этих центров – выработка тактического мышления и правильных навыков действий как одного стрелка, так и стрелков в составе группы при различных ситуациях и на разной местности. Основное внимание уделяется отработке операций в условиях городской и малоэтажной застройки. В такого рода центрах можно отрабатывать различные задачи: блокирование и деблокирование зданий и отдельных помещений, прохождение лестничных маршей, дверных проемов, а также форсированное проникновение внутрь зданий.

Существующие условия осуществления служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел диктуют необходимость создания новых методических подходов к обучению стрельбе из боевого оружия, а также необходимость их нормативного урегулирования, т. е. создания нового «Курса стрельб», в котором были бы четко разграничены этапы начальной, базовой и тактико-технической подготовки, отражены элементы обучения и совершенствования подготовки сотрудников в зависимости

от их специализации (особенностей служебной деятельности), стажа их работы в органах внутренних дел и индивидуальных способностей.

В системе профессиональной подготовки кадров Министерства внутренних дел Российской Федерации особое место отводится огневой подготовке курсантов и слушателей учебных заведений, которая является составной частью специальной подготовки и представляет собой систему мероприятий, направленных на усвоение обучаемыми теоретических знаний, привитие им умений и навыков, необходимых для уверенного владения оружием. Целевая задача огневой подготовки – научить сотрудников органов внутренних дел умелому и полному использованию возможностей различных видов оружия, ведению меткого огня в условиях многовариантной обстановки и из различных положений, обеспечить выполнение оперативно-служебных задач, связанных с его применением.

Вместе с тем, говоря о стрелковой подготовке курсантов и слушателей учебных заведений МВД России и личного состава ОВД, сегодня необходимо сказать о некоторых противоречиях в методике обучения, принятой в стрелковом спорте и в практике обучения сотрудников полиции: обучение стрельбе по методике стрелкового спорта дает неплохие результаты в первоначальной подготовке при стрельбе из стандартных положений, но не обеспечивает в полной мере эффективного применения оружия в повседневной оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД, происходящей, как правило, в нестандартных ситуациях.

Проанализировав «Курсы стрельб из стрелкового оружия для рядового и начальствующего состава ОВД», можно сделать вывод о том, что их содержание постепенно изменялось с учетом профессиональной деятельности.

Таким образом, можно констатировать, что занятия по огневой подготовке в учебных заведениях МВД России и в подразде-

лениях органов внутренних дел снова решают в основном задачи первоначального обучения. Эти занятия, как правило, проводятся в условиях, существенно отличающихся от реальной обстановки применения оружия, поскольку она характеризуется скоротечной стрельбой в условиях ограниченной видимости, без длительного прицеливания и с различными изменениями положений тела в пространстве.

§ 2. Анализ зарубежных методик обучения стрельбе из боевого оружия

Современные требования к уровню огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов определяются ухудшением криминогенной обстановки в стране. Статистика применения оружия сотрудниками органов внутренних дел показывает, что при огневом контакте имеют место следующие особенности:

- стрельба на опережение, без тщательного прицеливания и в ограниченное время или стрельба навскидку;
- стрельба в условиях ограниченной видимости;
- стрельба на коротких дистанциях;
- стрельба в движении или на фоне сбивающих факторов физической или психической природы;
- скоростная стрельба по одной или нескольким подвижным целям.

Наиболее отвечающие сегодняшним требованиям могут быть некоторые зарубежные методики огневой подготовки правоохранительных органов. Предлагаемый анализ зарубежных методик не претендует на полноту изложения, но дает общую картину подготовки полицейских разных стран по рассматриваемой учебной дисциплине.

Для успешного выполнения задач по поддержанию правопорядка, пресечению правонарушений, задержанию преступников полицейские разных стран в основном используют полуавтома-

тические пистолеты с магазином на 12–14 патронов и револьверы с возможностью быстрой кассетной перезарядки барабана. Кроме того, для решения усложненных задач используются помповые ружья, специально разработанные для нужд полиции и позволяющие быстро менять боеприпасы, исходя из меняющейся обстановки боя или конфликта.

Специальные полицейские подразделения используют и другие образцы оружия. Это пистолеты-пулеметы, штурмовые винтовки (автоматы), снайперские винтовки стандартных и укороченных модификаций, специальные средства.

Для обучения стрельбе из каждого вида оружия применяются разные методики, в которых имеется много общего:

1. Незначительное время на обучение точной и медленной стрельбе.

2. Основное обучение стрельбе осуществляется из пистолетов (револьверов). Оружие у обучаемых (курсантов) личное, т. е. на постоянном ношении.

3. Большое число выстрелов. В среднем 900–1000 за 9–10 месяцев обучения. Есть методики обучения с использованием до 700 выстрелов за три дня.

4. Обязательное обучение быстрому извлечению оружия и открытию огня.

5. Использование различных мишеней: неполных, появляющихся, движущихся, разных размеров и форм, мишеней на опознавание (преступник – заложник).

6. Короткие дистанции стрельбы: 3 м, 5 м, 7 м, 10 м. Реже: 15 м, 20 м. Еще реже: 30–45 м.

7. Использование при стрельбе укрытий, приближенных к реальным: крыша и капот автомобиля, парапеты, дверные и оконные проемы и т. п.

8. Обучение стрельбе «навскидку» на дистанции 1–3 м, в том числе в темное время суток.

9. Все шире применяются патроны с красящими безопасными пулями.

В США в настоящее время нет единой методики обучения полицейских стрельбе из пистолета. В печати рассматриваются два основных методических подхода. Суть первого сводится к тому, что стрельба «навскидку» естественней. Полковник полиции Рекс Эпплгейт выдвигает в пользу этой методики следующие аргументы:

1. Сотрудникам правоохранительных органов все чаще приходится применять оружие на поражение с близкого расстояния, в условиях плохой освещенности или отсутствия света, когда на стрелка воздействуют такие факторы, как внезапность, психическое напряжение, ослепляющие вспышки проблесковых маячков, отвлекающие шумы и т. п., встречный огонь противника.

2. Во многих случаях бой в светлое время суток на близком расстоянии заканчивается менее чем за 3 с, прежде чем сотрудник успевает сделать прицельный выстрел.

3. Стрельбе «навскидку», по мнению автора методики, можно обучиться всего за несколько занятий в тире, и умение это сохраняется без постоянных тренировок. На наш взгляд, это утверждение более чем спорно.

Для овладения методикой используется следующее упражнение. «Инстинктивное» наведение оружия в цель начинается из положения, когда вытянутая рука с оружием отклонена вниз от линии визирования цели примерно на 40°, мышцы локтевого сустава и запястья расслаблены до момента, когда необходимо перевести оружие в положение для стрельбы. Подъем оружия производится напряженной, жестко зафиксированной в запястье и локтевом суставе рукой, которая вращается только в плечевом суставе. Выстрел производится в специальной стойке «полуприсед», как только пистолет окажется на линии визирования цели, стрелок нажимает на спусковой крючок. Прицельные при-

способления не используются. Ноги стрелка находятся в естественной позиции, позволяющей легко сделать шаг или развернуться для стрельбы в ином направлении.

Сторонники второй методики, выступающие за приоритет прицеливания, опровергают аргументы в пользу стрельбы «навскидку». Билл Буррис – главный инструктор по огневой подготовке в отделе сельской полиции округа Пирс (штат Вашингтон, США) пишет: «Постулат о том, что невозможно вытащить личное оружие из кобуры и сделать прицельный выстрел за 3 секунды или меньше, является неверным. Я обычным порядком обучаю гражданских людей именно прицельной стрельбе по движущейся мишени, когда на производство одного выстрела затрачивается менее 3 секунд».

Луи Авербак – директор Академии огнестрельного оружия «Явапай» в Прескотт Ветти (штат Аризона, США) также выступает за приоритет прицеливания и обосновывает это тем, что кто стреляет, тот несет ответственность за то, куда попадут пули. Далее он пишет, что бесприцельную стрельбу можно использовать только на очень близком расстоянии – буквально на расстоянии вытянутой руки. Утверждение о том, что владение стрельбой «навскидку» нужно полицейскому для того, чтобы вести огонь на поражение в условиях плохой освещенности или отсутствия света и в ограниченное время, Луи Авербак с легкостью опровергает: «Если темнота мешает вам разглядеть цель, тут уж ничто не поможет, так как стрелять по неопознанной цели запрещено в любом случае». Время реакции на чрезвычайную ситуацию, по мнению автора, остается неизменным независимо от того, какой способ стрельбы вы выбрали. Авербак приводит еще несколько примеров в пользу прицеливания. Так, если нападающий сближается с вами (а скорость сближения может составлять до 6 м/с), то вам лучше воспользоваться прицелом вашего оружия. Суть дела в том, что вам придется стрелять не по картонной мишени шириной 50 см.

Человек крупного телосложения в момент разворота верхней части корпуса (что бывает, например, когда он/она достает пистолет или нож, или же целится в вас из пистолета) представляет для стрелка эффективную площадь поражения шириной всего около 15–20 см. Нередко точное попадание сразу не останавливает нападающего, поэтому вы должны быть готовы продолжать огонь. Бесприцельная стрельба не дает результата по движущейся цели, также при стрельбе в движении или когда преступник использует заложника как щит. В наши дни очень часто приходится читать о перестрелках, в которых было сделано 10–20 выстрелов и ни одна из сторон не сумела попасть в цель – это объясняется воздействием всего нескольких факторов: мышечного перенапряжения, бесприцельной стрельбы, слабого освещения и т. п.

Вторая методика более подходит под задачи обучения и соответствует законодательным актам, действующим в нашей стране.

Существует разновидность методики, применяемой в полиции Лос-Анджелеса, важнейшим компонентом которой является серия упражнений для контролируемого обучения правильному спуску курка с боевого взвода. Создатели методики ставили перед собой цель объединить активную помощь со стороны инструктора огневой подготовки с усилиями самого курсанта, которому постепенно передается все возрастающая доля ответственности за производство меткого выстрела. В начале обучения действия по спуску курка и прицеливанию осуществляет инструктор, курсант лишь на ощупь контролирует давление на спусковой крючок и наблюдает попадания. Цель достигается, когда курсанты начинают самостоятельно выполнять все операции, имеющие первостепенное значение для меткого выстрела.

В европейских странах в основном применяется методика, близкая ко второй из рассматриваемых выше. Курсанты учебных заведений полиции также имеют пистолеты на постоянном но-

шении и учатся стрелять именно из них. Они имеют право дополнительно тренироваться стрелять из своих пистолетов в тирах спортивных клубов за свои деньги.

Особо следует остановиться на современных соревнованиях по стрельбе среди полицейских. Национальные и международные соревнования все больше и больше отличаются от спортивной стрельбы. Из программ соревнований практически полностью исчезли медленные стрельбы на точность с одной руки. Вся стрельба в основном ведется с двух рук. Число мишеней, дистанции, время, количество выстрелов, изготовки очень разнообразны.

Существуют две версии соревновательной полицейской стрельбы (комбат-стрельбы): американская и европейская. Мода на комбат-стрельбу достигла пика в конце 80-х гг. XX в. Основной ее особенностью является большое число упражнений с большим количеством (от 6–12 до 30–50) выстрелов, проводимых в стрелковых городках, оборудованных на полицейских и спортивных стрельбищах.

Упражнения предусматривают стрельбу из разных изготовок: стоя, с колена, лежа в различных вариантах, с одной (двух) рук, а также с левой руки. Обязательны перемещения с использованием элементов полосы препятствий. Стрельба ведется как по неподвижным, так и по появляющимся, движущимся, качающимся мишеням на попадание в целом и на очки по зонам попадания. Широко применяются мишени, совмещенные и скрытые за имитаторами заложников. Все упражнения так или иначе ограничены по времени. Все большее распространение получает стрельба из движущегося автомобиля.

§ 3. Обзор технических средств и тренажерных устройств, применяемых в обучении стрельбе

Реформа высшего и среднего специального образования выдвигает в числе важнейших задачу всемерного развития и совершенствования активных форм и методов обучения, позволяющих

раскрывать и формировать творческие способности человека, интенсифицировать учебно-воспитательный процесс современного вуза.

Совершенствование методов обучения и повышения эффективности учебного процесса связано с применением при обучении технических средств, что является естественным и важным проявлением научно-технического прогресса в деле развития современной педагогики.

Вопрос о применении технических средств в целях совершенствования учебного процесса не новый – сегодня он также актуален. Обучение всегда было связано с применением технических средств, которые качественно расширяли возможности приема, передачи и обработки учебной информации.

Постоянно расширяющийся объем необходимой для подготовки кадров информации ставит перед ДГСК МВД России важную проблему интенсификации учебного процесса в вузах, что возможно только на основе совершенствования средств преподавания – педагогической науки в целом и технических средств, в частности.

В высших учебных заведениях МВД России накоплен определенный опыт по созданию и совершенствованию технических средств обучения, используемых для качественного обеспечения учебного процесса. Например, в «Руководстве по учебным стрелковым приборам и наглядным пособиям» учебные стрелковые приборы и наглядные пособия, применяемые на занятиях по огневой подготовке, подразделяются на несколько видов:

1. Натуральные предметы – боевое и учебное оружие, боеприпасы, оптические и ночные прицелы, принадлежность к оружию и т. д.

2. Объемные наглядные пособия – макеты оружия, отдельных его частей и механизмов, макеты приборов наблюдения и прицеливания.

3. Изобразительные наглядные пособия – плакаты, панорамы, схемы, чертежи, рисунки, фотографии.

4. Световые и наглядные пособия и приборы – это фильмоскоп, кинопроектор, эпидиаскоп и т. д.

5. Приборы, применяемые для контроля и самоконтроля правильности прицеливания и производства стрельбы, – ортоскопы, боковые стекла, прицельные станки, стрелковые тренажеры и т. п.

На сегодня известно множество учебных стрелковых приборов, приспособлений и тренажеров для совершенствования стрелковой подготовки спортсменов, но недостаточно используемых в учебном процессе учебных заведений Министерства внутренних дел Российской Федерации. Следует отметить, что тренажеры используются, в основном, для совершенствования качественных элементов технических действий стрелка:

- устойчивости позы стрелка и ее отдельных звеньев;
- устойчивости оружия;
- хватки;
- прицеливания;
- воздействия на спусковой крючок.

Техника стрельбы, как известно, включает в себя большое число элементов, тренировка которых нуждается в многократном их воспроизведении и постоянном контроле.

Получить достоверную и объективную информацию о состоянии технических действий оценки качества стрельбы в целом методом визуальных наблюдений преподавателя и субъективных ощущений самого стрелка практически невозможно.

Только с помощью технических средств можно оценить технику стрельбы беспристрастно, объективно и полно.

С этой целью использовались различные методы, а также специальные приборы и приспособления, тренажерные устройства, причем, как в лабораторных условиях, так и в естественных.

Так, например, для исследования устойчивости тела человека в положении стоя, которое впервые провел Ромберг, от визуальных способов исследования перешли к графическим, к числу которых относятся: кефалография, аксиография, стабилотография, треморография и др.

В известных нам литературных источниках мы нашли весьма оригинальную конструкцию ортоскопа, примененную М. А. Иткисом для визуальной оценки техники выполнения выстрела при стрельбе из винтовки стоя.

Не менее интересна конструкция «ортоскопа-диафграммы», применяемая для контроля и демонстрации прицеливания как во время «холостой» тренировки, так и во время стрельбы из пистолета, предложенная В. А. Малышевым.

Оригинально, на наш взгляд, был проведен эксперимент в целях исследования мышечной чувствительности пальца при воздействии на спусковой крючок с применением особого прибора – механического индикатора, разработанного М. А. Иткисом. Индикатор устанавливался на винтовке и с помощью тяги присоединялся к спусковому крючку. Движение пальца при нажатии на спусковой крючок сопровождалось соответствующим движением стрелки индикатора, которое отражало длину хода спускового крючка.

Большое внимание в спортивной стрельбе уделялось разработке тренажерных устройств и приспособлений для отработки прицеливания, спуска курка, устойчивости стрелка и т. д.

Г. А. Арутюнян разработал устройство, позволяющее определять горизонтальные и вертикальные координаты точки пересечения линии прицеливания и мишени. В качестве мишени использован кинескоп со стандартным блоком развертки от телевизора. Луч с экрана кинескопа, пройдя через линзу и диафрагму, фокусируется на катоде фотоумножителя, электрический сигнал с которого усиливается и формируется в блоке. Линза, диафраг-

ма и фотоумножитель вмонтированы в пистолет. Это, конечно, создает некоторые неудобства для стрелка, однако, в лабораторных условиях польза от данного устройства значительна.

Е. Я. Рощупкин и Н. Н. Разгоняева предлагают тренажер для совершенствования устойчивости стрелка, отличающийся простотой в изготовлении, дешевизной (на базе выпускаемого серийно тренажера «Грация») и достаточной эффективностью в привитии навыков устойчивости.

Наиболее перспективными в педагогическом процессе являются средства объективной срочной информации о количественных характеристиках выполняемых действий, методологические принципы которой были сформулированы В. С. Фарфелем. Сущность этого принципа состоит в коррекции движений на основе обратной связи, когда «...стрелок приобретает способность сознательно регулировать движение, вносить в него необходимую коррекцию, исправлять ошибки, совершенствовать технику движений».

Современные технические средства срочной информации, разработанные различными авторами во ВНИИФК, с успехом используются в учебно-тренировочном процессе стрелков. Например, В. Н. Саблин создал комплексную тренажерную установку для совершенствования техники стрельбы по движущимся мишеням на основе построения модельных характеристик движений и действий стрелков.

М. Я. Жилина разработала и создала тренажерно-исследовательский аппаратный комплекс для регистрации техники стрельбы в целях ее исследования, а также для контроля за техникой стрельбы в учебно-тренировочном процессе.

Экспериментальные работы, выполненные за последние годы И. П. Ратовым, В. Н. Саблиным, В. Е. Меркуловым, М. Я. Жилиной, В. И. Бобром, Е. В. Комовой, А. Я. Корхом и др., довольно основательно осветили вопросы техники некоторых

стрелковых упражнений и предложили ряд технических средств срочной информации в тренировочный процесс подготовки стрелков. И только работа В. А. Ревенко осветила вопросы совершенствования методики обучения стрельбе из пистолета с использованием технических средств срочной информации для слушателей учебных заведений МВД России.

Таким образом, на основании обобщенных данных по обзору технических средств обучения, учебно-методической литературы, публикаций и научных исследований мы можем отметить, что при существующем положении дел в обучении слушателей учебных заведений МВД России успешному владению оружием необходимо применять различные технические средства обучения.

§ 4. Обоснование методики специальной подготовки с использованием имитационного оборудования

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается развитием не только педагогической теории и образовательной практики, но и технических средств обучения, применение которых позволяет максимально приблизить процесс обучения к практической действительности.

Применение страйкбольного оборудования в огневой подготовке курсантов образовательных организаций МВД России позволяет осуществлять поиск различных вариантов содержания образования, использования возможностей современной дидактики в повышении эффективности педагогических структур, научной разработки и практического обоснования новых идей и технологий. Большое значение в повышении эффективности образовательного процесса придается разработке и практическому использованию инновационных педагогических технологий с применением страйкбольного оборудования [10].

Многие педагоги-ученые рассматривают педагогику как науку о воспитании человека [8, с. 6]. Понятие «воспитание» употребляется в самом широком смысле, в том числе образование, обучение и развитие.

Структура содержания современного учебного процесса такова: от знаний – к опыту познавательной деятельности; от умений действовать по образцу – к опыту осуществления известных способов деятельности; от умения принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях – к опыту творческой деятельности. Эти элементы составляют структуру содержания образования [12] и позволяют применять современные технические средства (страйкбол) и инновационные технологии, идеи и направления, творчески подходить к их реализации, моделируя различные ситуации предстоящей служебной деятельности на основе междисциплинарной интеграции специальных учебных дисциплин.

Целенаправленность и эффективность профессиональной подготовки определяются знаниями о содержании и структуре будущей профессиональной деятельности молодого специалиста, осознанности им ее сути, готовности к ней на уровне специально сформированных и развитых двигательных умений, навыков, психофизических способностей. Поэтому в настоящее время возникла реальная потребность в создании и внедрении в учебный процесс специальных дисциплин образовательных организаций МВД России, новых технологий обучения с использованием страйкбола, суть которых состоит в интенсификации подготовки специалистов максимальной практической направленности, в использовании инициативы, интеллектуальных возможностей и способностей самих обучаемых. В связи с вышесказанным, готовность будущих сотрудников органов внутренних дел к выполнению служебной деятельности в современных условиях должна быть обеспечена педагогической системой, предусматривающей использование технических средств обучения

(страйкбол) и, как следствие, новые формы и методы формирования профессионально важных качеств огневой подготовки у курсантов и практических сотрудников МВД России.

Богатство образовательного, научного, творческого потенциала специалистов в области служебно-специальной подготовки формирует направления и научные школы, основанные на интеллекте и знаниях специфики полицейской деятельности, практическом опыте. Однако в вузах МВД России структура огневой подготовки курсантов определяется сегодня, в основном, научным потенциалом, накопленным в предыдущие десятилетия. На основании анализа учебно-научной литературы и рабочих программ специальных дисциплин в вузах МВД России можно сделать вывод, что рекомендаций по усилению практической направленности процесса обучения курсантов применению (использованию) огнестрельного оружия с использованием современных технических средств (страйкбол) и педагогических технологий сегодня разработано недостаточно. Соответственно, потребность в использовании педагогических технологий и современных технических средств, имитирующих применение огнестрельного оружия, в учебном процессе, отсутствует.

Вышесказанное подтверждает актуальность выбранного нами исследования.

Обучение курсантов и слушателей профессии «сотрудник органов внутренних дел» означает не только формирование профессионально-прикладных качеств, но и внедрение в существующую педагогическую систему огневой подготовки страйкбольного оборудования, позволяющего имитировать реальный огневой контакт с преступником, а также применение огнестрельного оружия.

Необходимо помнить, что значительный объем функций во внешней служебно-профессиональной деятельности служб и подразделений ОВД обеспечивается средствами административно-правового регулирования. Поэтому нельзя забывать о том, что

качество выполнения оперативно-служебных обязанностей сотрудником полиции будет зависеть не только от его соответствия модельным характеристикам специальной подготовленности, но и от соблюдения законности.

Предлагаемая методика предназначена для повышения эффективности обучения стрельбе из боевого оружия курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России.

ГЛАВА 2. ОБЩИЕ УСЛОВИЯ, ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИМИТАЦИОННЫХ СРЕДСТВ

Одним из принципов профессиональной педагогики является принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе. Под подобным моделированием понимают выявление типовых задач, трансформацию их в учебно-профессиональные задачи, выбор форм организации учебного процесса и методов обучения.

Моделирование деятельности сотрудника ОВД предполагает описание эталонных требований к сотруднику, т. е.:

– функций, выполняемых в процессе служебной деятельности;

– задач, которые должен уметь решать сотрудник;

– общепрофессиональных и специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для решения поставленных задач.

Таким образом, необходимость специальной профессиональной подготовки сотрудников полиции очевидна.

К задачам этой подготовки относятся:

1. Формирование навыка быстрого ориентирования в сложившейся обстановке.

2. Формирование умений и навыков контроля за своим состоянием и руководства своими действиями в сложных условиях.

3. Формирование умений и навыков правомерного и тактически грамотного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в экстремальных и опасных ситуациях.

Исходя из задачи дальнейшего совершенствования преподавания дисциплин специальной подготовки и ориентирования учебного процесса в этой области подготовки на усиление практической направленности проводится разработка методик, поз-

воляющих имитировать ситуации оперативно-служебной деятельности и, в частности, ситуации реального применения огнестрельного оружия, физической силы и спецсредств в учебном процессе образовательных учреждений МВД России.

Основополагающую роль в разработке новых и существующих методик подготовки играет определение и совершенствование междисциплинарных связей в преподавании комплексных специальных дисциплин «Личная безопасность сотрудников ОВД», «Начальная профессиональная подготовка», «Основы профессиональной деятельности» и др.

Этапы и содержание выполненных текущих работ по определению междисциплинарных связей, направленных на совершенствование преподавания дисциплин, следующие:

1. Проведение комплексного анализа современных технологий подготовки сотрудников правоохранительных органов для всех стадий обучения с применением боевого огнестрельного оружия, имитационного оружия и оборудования, а также иных средств повышения эффективности занятий по огневой, тактико-специальной и физической подготовке.

2. Подготовка предложений по использованию современных средств имитации реальных ситуаций, связанных с применением огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы в учебном процессе образовательных учреждений МВД России на основе отечественного и зарубежного опыта.

3. Подготовка проектов учебно-методических материалов по использованию средств имитации реальных ситуаций, связанных с применением огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы в учебном процессе образовательных учреждений МВД России.

4. Апробация в образовательном учреждении МВД России отдельных элементов использования средств имитации реальных

ситуаций, связанных с применением огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы.

5. Дальнейшее совершенствование элементов экспериментального полигона по использованию средств имитации реальных ситуаций, связанных с применением огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы в учебном процессе.

6. Подготовка регламентирующих документов, связанных с применением средств имитации в учебном процессе образовательных учреждений МВД России.

В этой связи в области практического обучения должна быть усилена:

- интеграция учебно-научной, воспитательной и профессиональной деятельности выпускников;
- роль учебного моделирования практических ситуаций;
- организация полигонных форм учебного процесса, в том числе на основе создания филиалов профильных кафедр в базовых органах внутренних дел.

Основная цель совершенствования практического обучения должна состоять в том, чтобы выпускник ведомственного образовательного учреждения в период освоения профессиональной образовательной программы мог самостоятельно выполнить полный учебный процессуальный цикл правоохранительных операций: от постановки учебной задачи, поиска необходимых средств и методов ее решения до достижения конечного результата.

Для решения этой задачи в образовательных учреждениях МВД России необходимо модернизировать существующие и внедрить новые формы и методы обучения, корректирующие образовательный процесс и усиливающие аспекты практической направленности, позволяющие курсантам и слушателям выпускных курсов пройти подготовку в условиях осуществления оперативно-служебной деятельности, приближенных к реальным.

Методика преподавания дисциплин специальной подготовки предполагает наличие целевых учебно-практических полигонов. Подобного рода полигоны включают в себя открытые стрельбища, закрытые тир, специально оборудованные площадки, имитирующие городскую улицу, здания, имитирующие жилые дома и учреждения, элементы городской инфраструктуры.

В целях наиболее эффективного сочетания всех элементов интегральной подготовки в рамках преподавания дисциплины «Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД» необходимо использовать комплексные учебно-практические полигоны, которые должны включать в себя систему целевых полигонов с применением в процессе обучения специальных междисциплинарных программ обучения, обеспечивающих условия для повышения тактического мастерства и более эффективной отработки навыков, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также применением в процессе обучения боевого огнестрельного оружия, имитационного оборудования и иных средств, позволяющих имитировать реальные условия боестолкновения.

Основной задачей методик, реализующих специальные междисциплинарные программы обучения, является повышение эффективности выработки тактического мышления и навыков действий при решении сотрудниками ОВД оперативно-служебных задач в соответствии со специализацией.

В соответствии с данными методиками предусмотрено проведение комплексных практических занятий и учений, на которых предполагается рассматривать, в числе других, следующие моменты:

1. Отработка приемов стрельбы и боевых приемов борьбы после физической нагрузки, в условиях ограниченной видимости, воздействия на психику обучаемого.

2. Отработка приемов стрельбы и боевых приемов борьбы в составе группы и против группового противника.

3. Отработка приемов задержания, обыска и надевания наручников на правонарушителя при оказании им сопротивления, в том числе и вооруженного.

4. Отработка приемов отражения внезапного и группового нападения.

5. Отработка приемов ухода с линии встречного огня.

6. Отработка приемов индивидуально-тактической подготовки действий с оружием в ходе выполнения оперативно-служебных задач.

При отработке указанных задач предусматривается имитация условий реальной обстановки оперативно-служебной деятельности.

На полигоне отрабатываются:

- действия, моделирующие ситуации задержания нарядом полиции лиц, подозреваемых в совершении преступления, находящихся в общественном месте;

- правила применения специальных средств и огнестрельного оружия при задержании невооруженного и вооруженного преступника;

- умения и навыки организации взаимодействия и взаимопомощи между нарядами полиции;

- умения прогнозирования поведения участников ситуаций, связанных с совершением преступления.

А также проводятся единоборства с вооруженным преступником с применением физической силы.

Реализация имитации условий реальной обстановки оперативно-служебной деятельности требует специально оборудованного помещения, а также наличия дополнительного специального материально-технического обеспечения:

1. Специального оборудования для воссоздания различной обстановки.

2. Специальной светозвуковой, видео- и аудиоаппаратуры для воспроизведения негативных факторов и фиксации действий обучаемого.

3. Специального оборудования, имитирующего боевое оружие и специальные средства.

4. Специального защитного снаряжения.

Специальное оборудование предназначается для имитации внешних условий и воссоздания окружающей обстановки, светозвуковая аппаратура необходима для формирования факторов негативного воздействия на различные органы чувств и создание психологического воздействия на обучаемого.

Видео- и аудиоаппаратура необходима для контроля за действиями обучаемого, их фиксации с целью выявления ошибок, их разбора и устранения, а также использования в качестве учебно-методического материала (учебных видеофильмов).

Факторы негативного воздействия формируются игровым методом, моделируя ситуации профессиональной деятельности, в которых для каждого обучаемого предусматривается наличие одного или нескольких партнеров. Замена боевого оружия на имитаторы необходима с целью предотвращения травм.

К данным вопросам относятся: отработка приемов: обезоруживания при угрозе оружием; ухода с линии выстрела; контроля с помощью огнестрельного оружия (устное предупреждение о намерении применить оружие, производство предупредительного выстрела, наружный осмотр и конвоирование под угрозой оружия); стрельбы по движущемуся противнику.

Рассмотрение данных вопросов требует использования экипировки обучающихся специальным защитным снаряжением, предотвращающим получение травм во время физического воздействия.

Современные условия осуществления служебной деятельности сотрудниками органов внутренних дел диктуют необходимость создания новых методологических подходов к обучению дисциплинам специальной подготовки, где будут отражены вопросы совершенствования подготовки сотрудников в зависимости от их специализации (особенностей их служебной деятельности), стажа работы, индивидуальных способностей и т. п.

При использовании страйкбольного оборудования наличие прочных очков обязательно: они защищают глаза от случайного попадания снаряда. Стандартные для страйкбола очки обязаны соответствовать стандарту ANSI Z87.1–2003, полностью закрывая глаза и успешно выдерживая попадание снаряда с энергией 3 Дж. Запрещается выполнение упражнения без защитных очков.

Защитные очки обеспечивают защиту глаз от фронтальных и боковых попаданий.

Во время выполнения упражнений с использованием страйкбольного оборудования все лица, присутствующие в тире (стрельбище), обязаны находиться в защитных очках.

Дополнительное защитное снаряжение (защитные маски, наколенники, налокотники и пр.) *рекомендуется* к использованию.

Обучаемый считается «Пораженным», если в него попали хотя бы одним шариком в любую часть тела. Засчитывается поражение как от встречного, так и от «дружественного» огня и не засчитывается за поражение – попадание рикошетом и в оружие.

Пораженный обучаемый (или «условный правонарушитель») обязан незамедлительно сообщить о своем поражении, высоко подняв вверх руку без оружия. Открывать или продолжать вести огонь по человеку, обозначившему свое поражение, категорически запрещено.

Израсходование всех боеприпасов, отведенных на упражнение, до начала его выполнения является автоматическим поражением.

Тактические упражнения стрельбы из пистолета являются средствами огневой подготовки сотрудников на стадии совершенствования их умений и навыков эффективного и безопасного обращения с огнестрельным оружием при выполнении служебно-боевых задач.

Виды тактических упражнений

«Подготовительные» упражнения – предназначены для начальной тактико-технической подготовки (упражнения с учебным оружием, изготовки для стрельбы, стрельба «вхолостую», с использованием страйкбольного оборудования). Данный вид упражнения может предполагать и стрельбу из боевого оружия. Совокупное выполнение этих упражнений обеспечивает укрепление необходимых мышечных групп, освоение правильных и безопасных действий с оружием, освоение техники меткого выстрела.

«Учебные» упражнения предназначены для обучения сотрудников самостоятельному ведению огня в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке, возникающей при выполнении служебно-боевых задач.

«Контрольные» упражнения предназначены для оценки огневой подготовленности сотрудников, определения степени их огневой выучки, поддержания и совершенствования необходимых навыков эффективного и безопасного обращения с оружием.

ГЛАВА 3. БАЗОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТРАЙКБОЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

§ 1. Обучение скоростной стрельбе по неподвижной цели днем на основе умений и навыков, приобретенных при выполнении упражнений стрельбы из пистолета Макарова

ЗАНЯТИЕ ПЕРВОЕ

Цель занятия: совершенствование быстрого извлечения оружия из кобуры, подготовка его к выстрелу и выполнение стрельбы после передвижения с ограничением времени на выстрел, а также совершенствование умений действовать с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.

Задачи занятия:

1. Ознакомление курсантов с условиями выполнения упражнения и особенностью действий с оружием во время перемещений.
2. Закрепить умение выполнять своевременный спуск курка с боевого взвода, одновременно с прицеливанием при выполнении упражнения № 4а НОП–2017 «Стрельба из боевого оружия в ограниченное время».
3. Совершенствование быстрого извлечения оружия из кобуры.
4. Формирование чувства времени и ритма.
5. Развитие специальной стрелковой ловкости при подготовке оружия к выстрелу.
6. Повышение у обучаемых специальной стрелковой выносливости.
7. Развитие концентрации внимания и, в частности, на прицельных приспособлениях пистолета.
8. Совершенствование навыков действия с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.

9. Совершенствование навыков выполнения нормативов НОП–2017.

10. Повторение ранее изученного теоретического материала.

Подготовительная часть

Время: 10 мин.

Преподаватель в начале занятия принимает рапорт, проверяет личный состав группы, сообщает тему и задачи занятия, проводит краткий инструктаж по мерам безопасности при обращении с оружием, напоминает курсантам о неукоснительном выполнении действий по командам, подаваемым руководителем стрельб.

Основная часть

Время: 60 мин.

Перед началом выполнения упражнения курсантами преподаватель напоминает обучаемым о мерах безопасности при перемещении с оружием.

2-е учебное место

По команде преподавателя «На учебное место шагом марш!» – обучаемые выстраиваются около столов с учебным оружием.

– «Приготовиться к стрельбе!» – курсанты отделяют магазины, убирают их в кармашек кобуры, проверяют оружие на незаряженность, т. е. отсутствие патрона в патроннике, пистолеты помещают в кобуры, которые застегивают.

– «Огонь!» – курсанты извлекают оружие из кобур, одновременно с подъемом руки выключают предохранители, имитируют досылание патрона в патронник, ровняя мушку в целике, производят шесть выстрелов «вхолостую» (2–6-й самовзводом), по окончании стрельбы самостоятельно включают предохранители, убирают пистолеты в кобуры, которые застегивают.

Упражнение необходимо повторить 3–5 раз.

– «Закончить! Убрать оружие в кобуру!» – обучаемые включают предохранители и убирают пистолеты в кобуры.

– «Кругом! На исходный рубеж шагом марш!» – курсанты выстраиваются на исходном рубеже (3–4 м от стенки).

– «Вперед!» – курсанты делают три шага, на последнем расстегивают кобуру и производят описанные выше действия с оружием. При выполнении этой команды преподаватель постоянно напоминает обучаемым о резком целике и мушке, а также о том, *что обработка спуска происходит одновременно с прицеливанием*. Он должен постоянно повторять фразу: «Целимся и нажимаем!» до тех пор, пока все обучаемые не закончат стрельбу. Преподаватель находится позади обучаемых на расстоянии 0,5–1 м слева–сзади или справа–сзади. Упражнение повторить 5–6 раз с постепенным увеличением темпа.

После успешного освоения данного упражнения дистанцию можно увеличить до 5–7 м и передвижение осуществлять бегом.

– «Закончили! Вставить магазины в основания рукояток пистолетов! Оружие положить на столы!» – обучаемые включают предохранители и предохранителем вверх кладут пистолеты на столы.

При выполнении этого упражнения обучаемыми преподаватель постоянно контролирует действия по извлечению оружия из кобуры, хватку, изготовку, прицеливание и спуск курка.

3-е учебное место

Обучаемые совершенствуют навыки: неполной разборки и сборки после неполной разборки ПМ; снаряжения магазинов; разряжания оружия; принятия изготовления для стрельбы из пистолета стоя.

4-е учебное место

Обучаемые повторяют сведения по материальной части оружия, патронов, условий выполнения подготовительных

упражнений и основного упражнения № 4а НОП–2017, закрепляют знания по мерам безопасности.

Заключительная часть

Время: 10 мин.

В конце занятия при подведении итогов преподаватель:

- объявляет результаты обучения, указывает, как необходимо исправить замеченные им ошибки;
- дает задание для самоподготовки.

Задание для самоподготовки

Ежедневно повторять по 10–15 раз передвижение с оружием на расстояние 5–10 м и быстрое извлечение пистолета из кобуры с последующим производством выстрела. Обратить внимание на необходимость извлечения оружия в момент остановки на огневом рубеже.

ЗАНЯТИЕ ВТОРОЕ

Цель занятия: совершенствование быстрого извлечения оружия из кобуры, подготовка его к выстрелу и выполнение стрельбы после передвижения, а также совершенствование навыков действий с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.

Задачи занятия:

1. Ознакомление курсантов с условиями выполнения упражнения и особенностью действий с оружием во время перемещений.
2. Закрепление умения одновременного выполнения спуска курка с боевого взвода и прицеливания при выполнении упражнения № 4а НОП–2017 «Стрельба из боевого оружия в ограниченное время».
3. Совершенствование быстрого извлечения оружия из кобуры.
4. Формирование чувства времени и ритма.

5. Развитие специальной стрелковой ловкости при подготовке оружия к выстрелу.

6. Повышение у обучаемых специальной стрелковой выносливости.

7. Развитие концентрации внимания и, в частности, на прицельных приспособлениях пистолета.

8. Совершенствование навыков действий с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.

9. Совершенствование навыков выполнения нормативов НОП–2017.

10. Повторение ранее изученного теоретического материала.

Подготовительная часть

Время: 10 мин.

Преподаватель в начале занятия принимает рапорт, проверяет личный состав группы, сообщает тему и задачи занятия, напоминает условия выполнения упражнения, проводит краткий инструктаж по мерам безопасности при обращении с оружием, напоминает курсантам о неукоснительном выполнении действий по командам, подаваемым руководителем стрельб.

Основная часть

2-е учебное место

По команде преподавателя «На учебное место шагом марш!» обучаемые выстраиваются около столов с учебным оружием.

– «Приготовиться к стрельбе!» – курсанты отделяют магазины, убирают их в кармашки кобур, проверяют оружие на незаряженность, т. е. отсутствие патрона в патроннике, пистолеты помещают в кобуры, которые застегивают.

– «Огонь!» – курсанты извлекают оружие из кобур, одновременно с подъемом руки выключают предохранители, имитируют досылание патрона в патронник, ровняя мушку в целике, производят два выстрела «вхолостую» (2-й самовзводом), по

окончании стрельбы самостоятельно включают предохранители, убирают пистолеты в кобуры, которые застегивают.

Упражнение необходимо повторить 3–5 раз.

– «Кругом! На исходный рубеж шагом марш!» – курсанты выстраиваются на исходном рубеже (3–4 м от стены).

– «Вперед!» – курсанты делают три шага, на последнем расстегивают кобуры, извлекают из них пистолеты, производят шесть выстрелов «вхолостую» (2–6 самовзводом), по окончании стрельбы самостоятельно включают предохранители, убирают пистолеты в кобуры и застегивают их.

При выполнении этого упражнения преподаватель постоянно напоминает обучаемым о резком целике и мушке, а также о том, что обработка спуска происходит одновременно с прицеливанием. Он должен постоянно повторять фразу: «Целимся и нажимаем!» до тех пор, пока все обучаемые не закончат стрельбу. Преподаватель находится позади обучаемых на расстоянии 0,5–1 м слева – сзади или справа – сзади.

Упражнение повторить 8–10 раз с постепенным увеличением темпа.

– «Закончили! Вставить магазины в основания рукояток пистолетов! Оружие положить на столы!» – обучаемые включают предохранители и предохранителем вверх кладут пистолеты на столы.

При выполнении этого упражнения обучаемыми преподаватель постоянно контролирует действия по извлечению оружия из кобуры, хватку, изготовку, прицеливание и спуск курка. Переход на 1-е учебное место осуществляется только после выполнения 2-го учебного места.

1-е учебное место

Выполнение учебного упражнения.

Порядок выполнения упражнения

Выполнение данного упражнения начинается с работы «вхолостую» в составе смены.

По команде преподавателя «На огневой рубеж шагом марш!» обучаемые выстраиваются на огневом рубеже каждый напротив своего щита.

– «Приготовиться к стрельбе!» – курсанты проверяют оружие на незаряженность, т. е. отсутствие патрона в патроннике, пистолеты помещают в кобуры, которые застегивают. Далее работа без патрона проводится по команде преподавателя.

– «Снарядить магазины!» – курсанты снаряжают магазины и убирают их в кармашки кобур.

– «Вперед!» – курсанты бегом преодолевают расстояние до огневого рубежа. На огневом рубеже извлекают пистолеты из кобур, выключают предохранители, имитируют досылание патрона в патронник, производят два прицельных выстрела «вхолостую», включают предохранители и убирают пистолеты в кобуры, которые застегивают. Преподаватель должен постоянно напоминать обучаемым о правильной картинке прицеливания и концентрации внимания на прицельных приспособлениях. Указательный палец должен двигаться с одной скоростью как назад, нажимая на спусковой крючок, так и вперед, отпуская его.

Данное упражнение обучаемые выполняют 2–3 раза.

– «Кругом! На исходный рубеж бегом марш!» – смена возвращается на исходный рубеж.

– «Надеть наушники!» – курсанты надевают наушники.

– «Заряжай!» – курсанты вставляют магазины в основания рукояток пистолетов, убирают их в кобуры и докладывают о готовности к стрельбе.

С этого момента работа проводится индивидуально с каждым курсантом.

– «Вперед!» (преподаватель включает секундомер) – курсант бегом преодолевает расстояние до огневого рубежа. На огневом рубеже курсант извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник, производит два прицельных выстрела, самостоятельно осматривает патронник, снимает затвор с затворной задержки, включает предохранитель и убирает пистолет в кобуру, кобуру застегивает. После чего докладывает об окончании стрельбы. Преподаватель выключает секундомер по последнему выстрелу. Если обучаемый не уложился в отведенное для выполнения упражнения время, преподаватель выключает секундомер и подает команду «Стой!» – курсант прекращает стрельбу и включает предохранитель. По команде преподавателя «Разряжай!» курсант извлекает магазин из основания рукоятки пистолета и убирает его в кармашек кобуры, выключает предохранитель, отводит затвор в крайнее заднее положение, отпускает его, включает предохранитель, убирает пистолет в кобуру, расснаряжает магазин (если остались патроны), вставляет его в основание рукоятки пистолета, убирает в кобуру, застегивает ее и поднимает патрон, извлеченный из патронника.

– «Оружие к осмотру!» – обучаемый выключает предохранитель, отводит затвор в крайнее заднее положение, извлекает магазин из основания рукоятки пистолета и прикладывает магазин под большой палец правой руки впереди предохранителя так, чтобы подаватель магазина был на 2–3 см выше затвора.

– «Осмотрено!» – обучаемые снимают затворы с затворных задержек, производят контрольные спуски, включают предохранители, убирают пистолеты в кобуры, магазины в кармашки кобур.

– «Снять наушники! Отбой! К мишеням шагом марш!» – курсанты, сняв наушники, выдвигаются к мишеням. Осмотрев их, докладывают о результатах стрельбы.

– «Кругом! На огневой рубеж шагом марш!» – курсанты возвращаются на огневой рубеж.

– «Приготовиться к стрельбе!» – обучаемые проверяют оружие на незаряженность, т. е. отсутствие патрона в патроннике, пистолеты помещают в кобуры, которые застегивают. Далее работа без патрона проводится по команде преподавателя.

– «Кругом! На исходный рубеж бегом марш!» – смена возвращается на исходный рубеж.

– «Вперед!» – курсанты бегом преодолевают расстояние до огневого рубежа, извлекают пистолеты из кобур, выключают предохранители, имитируют досылание патрона в патронник, производят два прицельных выстрела «вхолостую», по окончании стрельбы самостоятельно включают предохранители и убирают пистолеты в кобуры.

Данное упражнение обучаемые выполняют 2–3 раза. Далее они, руководствуясь командами преподавателя, еще раз выполняют упражнение.

– «Снарядить магазины!» – курсанты снаряжают магазины и убирают их в кармашки кобур.

– «Заряжай!» – курсанты вставляют магазины в основания рукояток пистолетов, убирают их в кобуры и докладывают о готовности к стрельбе.

– «Надеть наушники!» – курсанты надевают наушники.

– «Кругом! На исходный рубеж бегом марш!» – смена возвращается на исходный рубеж.

– «Вперед!» (команда подается индивидуально: для каждого, преподаватель включает секундомер) – курсант производит действия, описанные выше. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, преподаватель выключает секундомер и подает команду «Стой!». Курсант прекращает стрельбу и включает предохранитель. «Разряжай!» – по этой команде курсант выполняет действия, описанные выше.

– «Оружие к осмотру!» – обучаемые извлекают магазины из основания рукоятки пистолета, выключают предохранители, отводят затвор в крайнее заднее положение и прикладывают магазины под большие пальцы правой руки впереди предохранителя так, чтобы подаватель магазина был на 2–3 см выше затвора.

– «Осмотрено!» – обучаемые снимают затворы с затворных задержек, производят контрольные спуски, включают предохранители, пистолеты и магазины кладут на столы.

– «Снять наушники! Отбой! К мишеням шагом марш!» – курсанты, сняв наушники, выдвигаются к мишеням. Осмотрев их, докладывают о результатах стрельбы.

– «Кругом! На исходный рубеж шагом марш! Собрать гильзы и сдать их раздатчику боеприпасов!» – курсанты собирают гильзы и сдают их на пункт боепитания.

3-е учебное место

Обучаемые совершенствуют навыки: неполной разборки и сборки после неполной разборки ПМ; снаряжения магазинов; принятия изготовления для стрельбы из пистолета стоя; разряжания оружия.

4-е учебное место

Обучаемые повторяют сведения по материальной части оружия, патронов, условий выполнения подготовительных упражнений и основного упражнения № 4а КС–2017, закрепляют знания по мерам безопасности.

Заключительная часть

Время: 10 мин.

В конце занятия при подведении итогов преподаватель:

– объявляет оценки, называет курсантов, показавших лучшие результаты, обращает внимание на ошибки при выполнении упражнения;

– дает задание на самоподготовку.

Задание для самоподготовки

Ежедневно повторять по 10–15 раз передвижение с оружием на расстоянии 5–10 м и быстрое извлечение пистолета из кобуры, с последующим производством выстрела. Обратит внимание на необходимость извлечения оружия в момент остановки на огневом рубеже.

ЗАНЯТИЕ ТРЕТЬЕ

Цель занятия: совершенствование быстрого извлечения оружия из кобуры, подготовка его к выстрелу и выполнение стрельбы после передвижения с ограничением времени на выстрел, а также совершенствование навыков действий с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.

Задачи занятия:

1. Ознакомить курсантов с условиями выполнения упражнения и особенностью действий с оружием во время перемещений.
2. Закрепить умение выполнять своевременный спуск курка с боевого взвода одновременно с прицеливанием при выполнении упражнения № 4а НОП–2017 «Стрельба из боевого оружия в ограниченное время».
3. Совершенствовать быстрое извлечение оружия из кобуры.
4. Сформировать чувство времени и ритма.
5. Развить специальную стрелковую ловкость при подготовке оружия к выстрелу.
6. Повысить у обучаемых специальную стрелковую выносливость.
7. Воспитать концентрацию внимания на прицельных приспособлениях.
8. Совершенствовать навыки действий с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.
9. Совершенствовать навыки выполнения нормативов НОП–2017.
10. Повторить ранее изученный теоретический материал.

Подготовительная часть

Время: 10 мин.

Преподаватель в начале занятия принимает рапорт, проверяет личный состав группы, сообщает тему и задачи занятия, напоминает условия выполнения упражнения, проводит краткий инструктаж по мерам безопасности при обращении с оружием, напоминает курсантам о неукоснительном выполнении действий по командам, подаваемым руководителем стрельб.

Основная часть

1-е учебное место

Выполнение учебного упражнения.

Цели: ростовая фигура (мишень № 8), поясная фигура (мишень № 7); грудная фигура (мишень № 6). Мишени установлены на высоте уровня глаз стреляющего. Интервалы между мишенями не менее 1 м.

Расстояние до цели: 50 м.

Огневой рубеж: 25 м, 20 м, 15 м.

Положение для стрельбы: стоя с двух рук.

Порядок выполнения упражнения: обучаемые выполняют упражнение в составе смены.

Во время выполнения упражнения преподаватель, наряду с основными командами Наставления, может подавать команды-подсказки, уточняющие действия обучаемых.

Смена 5 чел. (8 чел. в новом тире) выстраивается на исходном рубеже.

По команде преподавателя «Приготовиться к стрельбе!» – курсанты отделяют магазины, убирают в кармашки кобур, проверяют оружие на незаряженность, т. е. отсутствие патрона в патроннике, пистолеты помещают в кобуры, которые застегивают.

– «Вперед!» – смена бегом выдвигается на первый огневой рубеж. Обучаемые расстегивают кобуры, извлекают оружие,

имитируют досылание патрона в патронник и производят два прицельных выстрела «вхолостую» (2-й – самовзводом) в первую мишень. «Вперед!» – курсанты выдвигаются на следующий огневой рубеж (оружие находится в ведущей руке, указательный палец – на спусковой скобе), производят два прицельных выстрела «вхолостую» (самовзводом) во вторую мишень. «Вперед!» – обучаемые, достигнув последнего огневого рубежа, производят два прицельных выстрела «вхолостую» (самовзводом) в третью мишень, самостоятельно включают предохранители и убирают пистолеты в кобуры, которые застегивают. Преподаватель постоянно напоминает обучаемым о правильной картинке прицеливания и концентрации основной части внимания именно на ней. Указательный палец должен двигаться с одной скоростью как назад, нажимая на спусковой крючок, так и вперед, отпуская его.

– «Кругом! На исходный рубеж бегом марш!» – смена возвращается на исходный рубеж. Каждая смена выполняет упражнение 8–10 раз.

Если у кого-либо из обучаемых в момент щелчка пистолет резко отклоняется, то преподаватель должен спросить у курсанта, в какую сторону отклонилась мушка в целике. Если курсант дает неправильный ответ или вообще не может ответить на вопрос, то это означает, что он совершает грубейшую ошибку – не смотрит в целик и не контролирует мушку в нем.

3-е учебное место

Обучаемые совершенствуют навыки: неполной разборки и сборки после неполной разборки ПМ; снаряжения магазинов; принятия изготовления для стрельбы из пистолета стоя; разряжания оружия.

4-е учебное место

Обучаемые повторяют сведения по материальной части оружия, патронов, условий выполнения подготовительных

упражнений и основного упражнения № 4а НОП–2017, закрепляют знания по мерам безопасности.

Заключительная часть

Время: 10 мин.

В конце занятия при подведении итогов преподаватель:

- объявляет оценки, называет курсантов, показавших лучшие результаты;
- обращает внимание на ошибки при выполнении упражнения;
- дает задание на самоподготовку.

Задание для самоподготовки

Ежедневно повторять по 10–15 раз передвижение с оружием на расстоянии 5–10 м и быстрое извлечение пистолета из кобуры с последующим производством выстрела. Обратить внимание на необходимость извлечения оружия в момент остановки на огневом рубеже.

ЗАНЯТИЕ ЧЕТВЕРТОЕ

Цель занятия: совершенствование быстрого извлечения оружия из кобуры, подготовка его к выстрелу и выполнение стрельбы после передвижения с ограничением времени на выстрел, а также совершенствование навыков действий с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.

Задачи занятия:

1. Формирование чувства времени и ритма.
2. Ознакомление курсантов с условиями выполнения упражнения и особенностью действий с оружием во время перемещений.
3. Закрепление умения выполнять своевременный спуск курка с боевого взвода одновременно с прицеливанием при выполнении упражнения № 4а НОП–2017 «Стрельба из боевого оружия в ограниченное время».
4. Совершенствование быстрого извлечения оружия из кобуры.

5. Развитие специальной стрелковой ловкости при подготовке оружия к выстрелу.

6. Повышение у обучаемых специальной стрелковой выносливости.

7. Воспитание концентрации внимания на прицельных приспособлениях.

8. Совершенствование навыков действия с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.

9. Совершенствование навыков выполнения нормативов КС–2017.

10. Повторение ранее изученного теоретического материала.

Подготовительная часть

Время: 10 мин.

Преподаватель в начале занятия принимает рапорт, проверяет личный состав группы, сообщает тему и задачи занятия, напоминает условия выполнения упражнения, проводит краткий инструктаж по мерам безопасности при обращении с оружием, напоминает курсантам о неукоснительном выполнении действий по командам, подаваемым руководителем стрельб.

Основная часть

1-е учебное место

Выполнение учебного упражнения.

Цели: ростовая фигура (мишень № 8), поясная фигура (мишень № 7); грудная фигура (мишень № 6). Мишени установлены на высоте уровня глаз стреляющего. Интервалы между мишенями не менее 1 м.

Расстояние до целей: 50 м.

Огневые рубежи: 25 м, 20 м, 15 м.

Количество патронов: 6 шт.

Время на стрельбу: 40 с.

Положение для стрельбы: стоя с двух рук.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел шесть выстрелов (по два в каждую мишень) и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

Оценка:

- «отлично» – поразить цели шестью пулями;
- «хорошо» – поразить цели пятью пулями;
- «удовлетворительно» – поразить цели четырьмя пулями и при условии, что поражены все три цели.

Порядок выполнения упражнения: обучаемые выполняют упражнение по одному.

Во время выполнения упражнения преподаватель наряду с основными командами Наставления может подавать команды-подсказки, уточняющие действия обучаемых.

По команде преподавателя «Получить шесть боевых патронов, кобуры и оружие!», «Пистолеты убрать в кобуры! Патроны положить в карманы!» – курсанты получают оружие и боеприпасы, убирают пистолеты в кобуры, патроны – в карманы.

– «Приготовиться к стрельбе!» – обучаемые извлекают оружие, отделяют магазины, помещают их в кармашки кобур, проверяют оружие на незаряженность, т. е. отсутствие патрона в патроннике, и, включив предохранители, убирают пистолеты в кобуры, которые застегивают.

– «На исходный рубеж шагом марш!» – обучаемые выстраиваются на исходном рубеже.

– «Снарядить магазины!» – курсанты снаряжают магазины шестью патронами. «Магазины к осмотру!» – обучаемые предъявляют магазины для осмотра преподавателю, после чего убирают в кармашки кобур. Работа без патрона осуществляется по команде преподавателя.

– «Вперед!» – смена бегом выдвигается на первый огневой рубеж. Обучаемые расстегивают кобуры, извлекают оружие, имитируют досылание патрона в патронник и производят два

прицельных выстрела «вхолостую» (2-й – самовзводом) в первую мишень. «Вперед!» – курсанты выдвигаются на следующий огневой рубеж (оружие находится в ведущей руке, указательный палец – на спусковой скобе), производят два прицельных выстрела «вхолостую» (самовзводом) во вторую мишень. «Вперед!» – обучаемые, достигнув последнего огневого рубежа, производят два прицельных выстрела «вхолостую» (самовзводом) в третью мишень, самостоятельно включают предохранители и убирают пистолеты в кобуры, которые застегивают.

Данное упражнение обучаемые выполняют индивидуально 2–3 раза.

– «Кругом! На исходный рубеж бегом марш!» – смена возвращается на исходный рубеж.

– «Заряжай!» – курсанты извлекают магазины и пистолеты из кобур, вставляют магазины в основание рукояток пистолетов, убирают оружие в кобуры и докладывают о готовности к стрельбе.

– «Надеть наушники!» – курсанты надевают наушники.

– «Вперед!» (команда подается индивидуально каждому обучаемому, преподаватель включает секундомер) – курсант выполняет упражнение самостоятельно, как описано выше, не ожидая команд на огневых рубежах. По окончании стрельбы самостоятельно осматривает патронник, снимает затвор с затворной задержки, включает предохранитель и убирает пистолет в кобуру, которую застегивает. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель стрельб выключает секундомер и подает команду «Стой!» – курсант прекращает стрельбу и включает предохранитель. По команде «Разряжай!» – курсант извлекает магазин из основания рукоятки пистолета, убирает его в кармашек кобуры, выключает предохранитель, отводит затвор в крайнее заднее положение, отпускает его, включает предохранитель, убирает пистолет в кобуру, раснаряжает магазин (если остались патроны), вставляет его в основание ру-

коялки пистолета, убирает в кобуру, застегивает ее и поднимает патрон, извлеченный из патронника.

– «Оружие к осмотру!» – обучаемый извлекает магазин из основания рукоятки пистолета, выключает предохранитель, отводит затвор в крайнее заднее положение и прикладывает магазин под большой палец правой руки впереди предохранителя так, чтобы подаватель магазина был на 2–3 см выше затвора.

– «Осмотрено!» – обучаемый убирает магазин в кармашек кобуры, снимает затвор с затворной задержки, производит контрольный спуск, включает предохранитель, вкладывает пистолет в кобуру, которую затем застегивает. «Марш!» – обучаемый выдвигается к мишеням, осматривает их и докладывает о результатах стрельбы.

– «Кругом! Собрать гильзы, сдать их на пункт боепитания! Оружие передать следующей смене!»

3-е учебное место

Обучаемые совершенствуют навыки: неполной разборки и сборки после неполной разборки ПМ; снаряжения магазинов; принятия изготовления для стрельбы из пистолета стоя; разряжания оружия.

4-е учебное место

Обучаемые повторяют сведения по материальной части оружия, патронов, условий выполнения подготовительных упражнений и основного упражнения № 4а НОП–2017, закрепляют знания по мерам безопасности.

Заключительная часть

Время: 10 мин.

В конце занятия при подведении итогов преподаватель:

- объявляет оценки, называет курсантов, показавших лучшие результаты;
- обращает внимание на ошибки при выполнении упражнения;
- дает задание на самоподготовку.

Задание для самоподготовки

Ежедневно повторять по 10–15 раз передвижение с оружием на расстоянии 5–10 м и быстрое извлечение пистолета из кобуры с последующим производством выстрела. Обратить внимание на необходимость извлечения оружия в момент остановки на огневом рубеже.

ЗАНЯТИЕ ПЯТОЕ

(с использованием страйкбольного оборудования)

Цель занятия: формирование знаний, умений и навыков тактических способов боевых перемещений при встречном огне. Совершенствование быстрого извлечения оружия из кобуры, подготовка его к выстрелу и выполнение стрельбы после передвижения с ограничением времени на выстрел.

Задачи занятия:

1. Ознакомить курсантов с условиями выполнения упражнения и особенностью действий с оружием во время перемещений.
2. Закрепить умение выполнять своевременный спуск курка с боевого взвода, одновременно с прицеливанием при выполнении упражнения № 4а НОП–2017 «Стрельба из боевого оружия в ограниченное время».
3. Совершенствование быстрого извлечения оружия из кобуры.
4. Формирование чувства времени и ритма.
5. Развитие специальной стрелковой ловкости при подготовке оружия к выстрелу.
6. Повышение у обучаемых специальной стрелковой выносливости.
7. Развитие концентрации внимания и, в частности, на прицельных приспособлениях пистолета.
8. Совершенствование навыков действия с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.

9. Совершенствование навыков выполнения нормативов КС–2017.

10. Повторение ранее изученного теоретического материала.

11. Развитие быстроты мышления при возникновении экстремальной ситуации.

12. Совершенствование навыков перемещений и передвижений при стрельбе на линии встречного огня.

Подготовительная часть

Время: 10 мин.

Преподаватель в начале занятия принимает рапорт, проверяет личный состав группы, сообщает тему и задачи занятия, проводит краткий инструктаж по мерам безопасности при обращении со страйкбольным оборудованием, напоминает курсантам о неукоснительном выполнении действий по командам, подаваемым руководителем стрельб.

Основная часть

1-е учебное место

Выполнение упражнения.

Назначение: скоростная стрельба по неподвижным целям после передвижения днем с использованием страйкбольного оборудования.

Условия выполнения упражнения:

Целью в данном упражнении являются три курсанта (слушателя), имитирующие действие преступника с оружием, представляющие непосредственную угрозу сотруднику полиции с интервалом 1 м.

Расстояние до целей: 50 м.

Огневые рубежи: 15 м, 10 м, 5 м.

Количество страйкбольных шаров: 6 шт.

Время на стрельбу: 25 с.

Положение для стрельбы: стоя.

Страйкбольное оборудование: 4 единицы страйкбольного оборудования, защитное снаряжение.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел шесть выстрелов (по два в каждую цель), не превысил время, отведенное на выполнение упражнения, не допустил попадания в себя при встречной стрельбе, продемонстрировав передвижения (перемещения) с линии встречного огня.

Оценка:

- «отлично» – поразить цели шестью шарами;
- «хорошо» – поразить цели пятью шарами;
- «удовлетворительно» – поразить цели четырьмя шарами и при условии, что поражены все три цели.

Порядок выполнения подготовительного упражнения без встречного огня: обучаемые выполняют упражнение в составе смены.

Во время выполнения упражнения преподаватель, наряду с основными командами Наставления, может подавать команды-подсказки, уточняющие действия обучаемых.

- «Страйкбольное оборудование убрать в кобуры!» – курсанты получают оборудование и страйкбольные шары.
- «На исходный рубеж шагом марш!» – курсанты выстраиваются на исходном рубеже.
- «Снарядить магазины!» – курсанты снаряжают магазины шестью страйкбольными шарами.

– «Вперед!» – смена бегом выдвигается на первый огневой рубеж. Обучаемые расстегивают кобуры, извлекают страйкбольное оборудование, имитируют досылание патрона в патронник и производят два прицельных выстрела «вхолостую» в первую цель. «Вперед!» – курсанты выдвигаются на следующий огневой рубеж (страйкбольное оборудование находится в ведущей руке, указательный палец – на спусковой скобе), производят два прицельных выстрела «вхолостую» во вторую цель. «Вперед!» –

обучаемые, достигнув последнего огневого рубежа, производят два прицельных выстрела «вхолостую» в третью цель, самостоятельно включают предохранители и убирают страйкбольное оборудование в кобуры, которые застегивают.

Данное упражнение обучаемые выполняют 2–3 раза.

Порядок выполнения упражнения

По команде руководителя стрельб (РС), обучаемый выходит на исходный рубеж (ИР) и докладывает о готовности к выполнению упражнения. Проверив готовность обучаемого к стрельбе РС, подает команду «Вперед» и одновременно включает секундомер. По этой команде обучаемый бегом перемещается к рубежу 15 м. Одновременно с командой «Вперед!» условные преступники открывают встречный огонь из страйкбольного оборудования. Обучаемый должен продемонстрировать технику перемещений с линий встречного огня, ведя огонь с коротких остановок с рубежей 10 м и 5 м. По окончании стрельбы курсант самостоятельно убирает страйкбольное оборудование в кобуру. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, преподаватель включает секундомер и подает команду «Стой!». Курсант прекращает стрельбу и включает предохранитель.

3-е учебное место

Обучаемые совершенствуют навыки: неполной разборки и сборки после неполной разборки ПМ; снаряжения магазинов; принятия изготовления для стрельбы из пистолета стоя; разряжения оружия.

4-е учебное место

Обучаемые повторяют сведения по материальной части оружия, патронов, условий выполнения подготовительных упражнений и основного упражнения № 4а КС–2017, закрепляют знания по мерам безопасности.

Заключительная часть

Время: 10 мин.

В конце занятия при подведении итогов преподаватель:

- объявляет оценки, называет курсантов, показавших лучшие результаты;
- обращает внимание на ошибки при выполнении упражнения;
- дает задание на самоподготовку.

Задание для самоподготовки

Повторять по 10–15 раз передвижение со страйкбольным оборудованием на расстоянии 5–10 м и быстрое извлечение страйкбольного оборудования из кобуры с последующим производством выстрела.

ЗАНЯТИЕ ШЕСТОЕ

Цель занятия: совершенствование быстрого извлечения оружия из кобуры, подготовка его к выстрелу и выполнение стрельбы после передвижения с ограничением времени на выстрел, а также действовать с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.

Задачи занятия:

1. Ознакомить курсантов с условиями выполнения упражнения и особенностью действий с оружием во время перемещений.
2. Закрепить умение выполнять своевременный спуск курка с боевого взвода, одновременно с прицеливанием при выполнении упражнения № 4а НОП–2017 «Стрельба из боевого оружия в ограниченное время».
3. Совершенствование быстрого извлечения оружия из кобуры.
4. Формирование чувства времени и ритма.
5. Развитие специальной стрелковой ловкости при подготовке оружия к выстрелу.
6. Повышение у обучаемых специальной стрелковой выносливости.

7. Воспитание концентрации внимания на прицельных приспособлениях.
8. Совершенствование навыков действия с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.
9. Совершенствование навыков выполнения нормативов НОП–2017.
10. Повторение ранее изученного теоретического материала.

Подготовительная часть

Время: 10 мин.

Преподаватель в начале занятия принимает рапорт, проверяет личный состав группы, сообщает тему и задачи занятия, напоминает условия выполнения упражнения, проводит краткий инструктаж по мерам безопасности при обращении с оружием, напоминает курсантам о неукоснительном выполнении действий по командам, подаваемым руководителем стрельб.

Основная часть

1-е учебное место

Выполнение упражнения.

Назначение: скоростная стрельба по неподвижным целям после передвижения днем.

Условия выполнения упражнения:

Цели: поясная фигура (мишень № 7); две грудные фигуры (мишени № 6) или две специальные поясные фигуры (мишень № 2а). Все мишени установлены на высоте уровня глаз стреляющего. Интервалы между мишенями – не менее 1 м.

Расстояние до целей: 50 м.

Огневые рубежи: 20 м, 15 м, 10 м.

Количество патронов: 6 шт.

Время на стрельбу: 25 с.

Положение для стрельбы: стоя.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел шесть выстрелов (по два в каждую мишень) и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

Оценка:

- «отлично» – поразить цели шестью пулями;
- «хорошо» – поразить цели пятью пулями;
- «удовлетворительно» – поразить цели четырьмя пулями и при условии, что поражены все три цели.

Порядок выполнения упражнения: обучаемые выполняют упражнение по одному.

Во время выполнения упражнения преподаватель, наряду с основными командами Наставления, может подавать команды-подсказки, уточняющие действия обучаемых.

По команде преподавателя «Получить шесть боевых патронов, кобуры и оружие!» «Пистолеты убрать в кобуры! Патроны положить в карманы!» – курсанты получают оружие и боеприпасы, убирают пистолеты в кобуры, патроны – в карманы.

– «Приготовиться к стрельбе!» – обучаемые извлекают оружие, отделяют магазины, помещают их в кармашки кобур, проверяют оружие на незаряженность, т. е. отсутствие патрона в патроннике, и, включив предохранители, убирают пистолеты в кобуры, которые застегивают.

– «На исходный рубеж шагом марш!» – обучаемые выстраиваются на исходном рубеже.

– «Снарядить магазины!» – курсанты снаряжают магазины шестью патронами. «Магазины к осмотру!» – обучаемые предъявляют магазины для осмотра преподавателю, после чего убирают в кармашки кобур.

Работа без патрона осуществляется по команде преподавателя.

– «Вперед!» – смена бегом выдвигается на первый огневой рубеж. Обучаемые расстегивают кобуры, извлекают оружие, имитируют досылание патрона в патронник и производят два

прицельных выстрела «вхолостую» (второй – самовзводом) в первую мишень. «Вперед!» – курсанты выдвигаются на следующий огневой рубеж (оружие находится в ведущей руке, указательный палец – на спусковой скобе), производят два прицельных выстрела «вхолостую» (самовзводом) во вторую мишень. «Вперед!» – обучаемые, достигнув последнего огневого рубежа, производят два прицельных выстрела «вхолостую» (самовзводом) в третью мишень, самостоятельно включают предохранители и убирают пистолеты в кобуры, которые застегивают.

Данное упражнение обучаемые выполняют индивидуально 2–3 раза.

– «Кругом! На исходный рубеж бегом марш!» – смена возвращается на исходный рубеж.

– «Заряжай!» – курсанты извлекают магазины и пистолеты из кобур, вставляют магазины в основание рукояток пистолетов, убирают оружие в кобуры и докладывают о готовности к стрельбе.

– «Надеть наушники!» – курсанты надевают наушники.

– «Вперед!» (команда подается индивидуально каждому обучаемому, преподаватель включает секундомер) – курсант выполняет упражнение самостоятельно, как описано выше, не ожидая команд на огневых рубежах. По окончании стрельбы самостоятельно осматривает патронник, снимает затвор с затворной задержки, включает предохранитель и убирает пистолет в кобуру, которую застегивает. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, выключает секундомер и подает команду «Стой!» – курсант прекращает стрельбу и включает предохранитель. По команде преподавателя «Разряжай!» – курсант извлекает магазин из основания рукоятки пистолета, убирает его в кармашек кобуры, выключает предохранитель, отводит затвор в крайнее заднее положение, отпускает его, включает предохранитель, убирает пистолет в кобуру, расснаряжает магазин (если остались патроны), вставляет его в основание рукоятки

пистолета, убирает в кобуру, застегивает ее и поднимает патрон, извлеченный из патронника.

– «Оружие к осмотру!» – обучаемый извлекает магазин из основания рукоятки пистолета, выключает предохранитель, отводит затвор в крайнее заднее положение и прикладывает магазин под большой палец правой руки впереди предохранителя так, чтобы подаватель магазина был на 2–3 см выше затвора.

– «Осмотрено!» – обучаемый убирает магазин в кармашек кобуры, снимает затвор с затворной задержки, производит контрольный спуск, включает предохранитель, вкладывает пистолет в кобуру, которую затем застегивает.

– «Отбой!», «К мишеням шагом марш!» – обучаемый выдвигается к мишеням, осматривает их и докладывает о результатах стрельбы.

– «Кругом! Собрать гильзы, сдать их на пункт боепитания! Оружие передать следующей смене!»

3-е учебное место

Обучаемые совершенствуют навыки: неполной разборки и сборки после неполной разборки ПМ; снаряжения магазинов; принятия изготовления для стрельбы из пистолета стоя; разряжания оружия.

4-е учебное место

Обучаемые повторяют сведения по материальной части оружия, патронов, условий выполнения подготовительных упражнений и основного упражнения № 4а НОП–2017, закрепляют знания по мерам безопасности.

Заключительная часть

Время: 10 мин.

В конце занятия при подведении итогов преподаватель:

– объявляет оценки, называет курсантов, показавших лучшие результаты, обращает внимание на ошибки при выполнении упражнения;

– дает задание на самоподготовку.

Задание для самоподготовки

Ежедневно повторять по 10–15 раз передвижение с оружием на расстояние 5–10 м и быстрое извлечение пистолета из кобуры, с последующим производством выстрела. Обратить внимание на необходимость извлечения оружия в момент остановки на огневом рубеже.

§ 2. Обучение скоростной стрельбе из различных положений из-за укрытия на основе умений и навыков, приобретенных при выполнении упражнений стрельбы из пистолета Макарова

ЗАНЯТИЕ ПЕРВОЕ

Цель занятия: совершенствование быстрого извлечения оружия из кобуры, подготовка его к выстрелу и выполнение стрельбы из различных положений из-за укрытия с ограничением времени на выстрел, а также совершенствование умений действовать с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.

Задачи занятия:

1. Ознакомление курсантов с условиями выполнения упражнения и особенностью действий с оружием во время смены изготовок для стрельбы.
2. Закрепление умений выполнять своевременный спуск курка с боевого взвода, одновременно с прицеливанием при выполнении упражнения № 5а НОП–2017 «Стрельба из боевого оружия в ограниченное время».
3. Совершенствование быстрого извлечения оружия из кобуры.
4. Формирование чувства времени и ритма.
5. Развитие специальной стрелковой ловкости при подготовке оружия к выстрелу.
6. Повышение у обучаемых специальной стрелковой выносливости.

7. Воспитание концентрации внимания на прицельных приспособлениях.

8. Совершенствование навыков действия с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.

9. Совершенствование навыков выполнения нормативов НОП–2017.

10. Повторение ранее изученного теоретического материала.

Подготовительная часть

Время: 10 мин.

Преподаватель в начале занятия принимает рапорт, проверяет личный состав группы, сообщает тему и задачи занятия, проводит краткий инструктаж по мерам безопасности при обращении с оружием, напоминает курсантам о неукоснительном выполнении действий по командам, подаваемым руководителем стрельб.

Основная часть

Время: 60 мин.

Перед началом выполнения упражнения курсантами преподаватель показывает упражнение в целом в быстром темпе. Затем показывает упражнение в медленном темпе. Далее демонстрирует действия раздельно друг от друга, сопровождая свои действия рассказом и акцентируя внимание обучаемых на ключевых моментах.

Рассказ должен быть понятным для обучаемых, а показ действий – образцовым.

Обучение быстрому принятию изготочки для стрельбы из пистолета лежа

Преподаватель, проверив оружие на незаряженность, т. е. отсутствие патрона в патроннике, убирает пистолет в кобуру, а магазин в кармашек кобуры. По команде «Огонь!» одновременно с шагом вперед левой ногой сгибает правую ногу в коленном

суставе, опускается на колено, расстегивает кобуру, извлекает пистолет. Ставит ладонь левой руки на пол, одновременно выпрямляя левую ногу и сгибая руку в локтевом суставе, опирается на нее, выключает предохранитель, ложится на левый бок (ствол пистолета направлен в сторону мишени, рука с оружием выпрямлена в локте и вытянута в сторону мишени, указательный палец лежит вдоль затвора на спусковой скобе). Имитирует досылание патрона в патронник, перекаtywаясь на живот, разворачивает руку с оружием, выбирает холостой ход, переводит взгляд в целик, подхватывает свободной рукой руку с оружием под магазином или под спусковой скобой, **начинает выжимать боевой ход, одновременно ровняя мушку в целике**, и производит выстрел «вхолостую», отпускает спусковой крючок и еще раз нажимает на него (2-й выстрел – самовзводом). По окончании стрельбы включает предохранитель. Опираясь на ладонь левой руки и выпрямляя ее, подтягивает к животу правую ногу, встает на колено, выпрямляя корпус, ставит левую ногу на стопу, убирает пистолет в кобуру, застегивает ее и встает.

Обучение быстрому принятию изготoвки для стрельбы из пистолета с колена

По команде «Огонь!» преподаватель делает шаг назад правой ногой, сгибая ноги в коленных суставах, встает на правое колено, извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, садясь на ягодицы, имитирует досылание патрона в патронник, разворачивает руку с оружием, выбирает холостой ход, переводит взгляд в целик, подхватывает свободной рукой руку с оружием под магазином или под спусковой скобой, **начинает выжимать боевой ход, одновременно ровняя мушку в целике**, и производит выстрел «вхолостую», отпускает спусковой крючок и еще раз нажимает на него (2-й выстрел – самовзводом).

По окончании стрельбы включает предохранитель, убирает пистолет в кобуру и, застегивая ее, встает с колена.

1-е учебное место

Выполнение упражнения № 5а.

Перед выполнением упражнения обучаемые, по команде преподавателя, проверяют оружие на незаряженность, т. е. отсутствие патрона в патроннике.

2–3 раза обучаемые выполняют упражнение с командами подсказками. Далее выполняют упражнение самостоятельно по команде «Огонь!» Преподаватель дает посекундный отсчет.

2-е учебное место

Выполнение упражнения № 5а.

Назначение упражнения № 5а: обучение быстрому принятию изготовок для стрельбы из пистолета лежа и с колена.

Порядок выполнения упражнения № 5а: по команде преподавателя «Надеть кобуры!» – все обучаемые надевают кобуры на ремни.

– «Смена, на учебное место шагом марш!» – обучаемые подходят к столам с учебным оружием, расположенным на расстоянии 1–1,5 м от стены.

– «Приготовиться к стрельбе!» – обучаемые отделяют магазин, помещают его в кармашек кобуры, проверяют оружие на незаряженность, т. е. отсутствие патрона в патроннике, убирают пистолеты в кобуры, которые застегивают.

– «Кругом! На исходный рубеж шагом марш!» – курсанты выстраиваются на исходном рубеже, на расстоянии 3–4 м от стены.

В ходе выполнения упражнения ствол оружия должен быть направлен в стену.

Обучение быстрому принятию изготовки для стрельбы из пистолета лежа

Обучаемые стоят лицом по направлению стрельбы.

Перед выполнением каждого из перечисленных ниже действий преподаватель подает обучаемым основную команду (предусмотренную Наставлением), а затем команду-подсказку, например, «Расстегнуть кобуру!», только после этого обучаемые выполняют соответствующее действие.

– «Огонь!» «Опуститься на колено! Извлечь пистолет!» – одновременно с шагом вперед левой ногой сгибает правую ногу в коленном суставе, опускается на колено, расстегивает кобуру, извлекает пистолет.

– Ставит ладонь левой руки на пол, одновременно выпрямляя левую ногу и сгибая руку в локтевом суставе, опирается на нее, выключает предохранитель, ложится на левый бок (ствол пистолета направлен в сторону мишени, рука с оружием выпрямлена в локте и вытянута в сторону мишени, указательный палец лежит вдоль затвора на спусковой скобе). Имитирует досылание патрона в патронник, перекатываясь на живот, разворачивает руку с оружием, выбирает холостой ход, переводит взгляд в целик, подхватывает свободной рукой руку с оружием под магазином или под спусковой скобой, **начинает выжимать боевой ход, одновременно ровняя мушку в целике**, и производит выстрел «вхолостую», отпускает спусковой крючок и еще раз нажимает на него (2-й выстрел – самовзводом). По окончании стрельбы включает предохранитель. Опираясь на ладонь левой руки и выпрямляя ее, подтягивает к животу правую ногу, встает на колено, выпрямляя корпус, ставит левую ногу на стопу, убирает пистолет в кобуру, застегивает ее и встает.

– «Расстегнуть кобуру! Извлечь пистолет! Выключить предохранитель!» – обучаемые одновременно с шагом вперед левой ногой двумя руками расстегивают кобуры (взгляд направлен на ко-

буру) (правая рука расстегивает кобуру, левая рука поднимает клапан); правой рукой берут рукоятку пистолета (большим и указательным пальцами), одновременно придерживая кобуру левой рукой (ладонь на кармашке для запасного магазина), извлекают пистолеты, снимают их с предохранителя (большим пальцем правой руки). Левши после извлечения пистолета перекладывают его в левую руку и большим пальцем правой руки снимают с предохранителя, далее все действия производят в зеркальном отображении.

– «Дослать патрон в патронник!» – обучаемые, глядя на пистолет, поднимают руку с оружием, согнутую в локте, до уровня глаз (пистолет развернут предохранителем вниз); берутся левой рукой за затвор, резко выбрасывают правую руку с оружием вперед, разворачивая ее по часовой стрелке, выбирают холостой ход; переводят взгляд в цель, подхватывают свободной рукой руку с оружием под магазином или под спусковой скобой.

– «Нажимайте на спусковой крючок и ровняйте мушку в целике! Целиться и нажимать!» – обучаемые начинают давить на спусковой крючок (выжимают боевой ход) и одновременно ровняют мушку в целике. После щелчка продолжают целиться (2–3 с) и докладывают об отметке выстрела. В это время преподаватель контролирует правильность прицеливания и повторяет фразу «Целимся, ровняем мушку в целике» до тех пор, пока все курсанты не произведут выстрел.

Если во время щелчка у кого-либо из курсантов мушка отклоняется в прорези целика куда-либо, то преподаватель обязан его спросить о том, что видел курсант во время щелчка, видел ли он, в какую сторону отклонилась мушка. Если он ошибается и не правильно говорит об отклонении мушки в прорези целика во время щелчка или вообще не может сказать, в какую сторону она отклонилась, следовательно, курсант допускает грубейшую ошибку – не смотрит в целик (не ровняет мушку).

– «Закончили! Убрать оружие в кобуру! Кобуру застегнуть!».

При выполнении этого упражнения обучаемыми преподаватель постоянно контролирует хватку, изготовку, напоминает о правильной картинке прицеливания и одновременной обработке спуска. Преподаватель должен контролировать правильность сообщения обучаемыми отметки выстрела.

Обучаемые выполняют упражнение в медленном темпе 5–8 раз.

После успешного освоения упражнения курсанты начинают выполнять его в более быстром темпе (время – 8 с). Преподаватель команды-подсказки не подает, вместо них дает посекундный отсчет времени. К концу занятия курсанты должны выполнять упражнение не более, чем за 5 с.

– «Закончили! Включить предохранитель! Вставить магазин в основание рукоятки пистолета! Оружие положить на столы!»

3-е учебное место

Обучаемые совершенствуют навыки и отрабатывают нормативы: неполной разборки и сборки после неполной разборки ПМ, снаряжения магазинов, разряжания оружия, принятия изготовления для стрельбы с двух рук и производство первого выстрела.

4-е учебное место

Обучаемые повторяют сведения по материальной части оружия, патронов, изучают условия выполнения учебных подготовительных и контрольных упражнений № 2а, 4а и 5а НОП–2017, закрепляют знания по мерам безопасности.

Заключительная часть

Время: 10 мин.

В конце занятия при подведении итогов преподаватель:

– объявляет оценки, называет курсантов, показавших лучшие результаты, обращает внимание на ошибки при выполнении упражнения;

– дает задание на самоподготовку.

Задание для самоподготовки

Отрабатывать извлечение пистолета из кобуры, правильное прицеливание (с любым оружием, в том числе с игрушечным) и спуск курка с боевого взвода (если оружие позволяет), принятие изготовок для стрельбы стоя, лежа и с колена.

ЗАНЯТИЕ ВТОРОЕ

Цель занятия: совершенствование быстрого извлечения оружия из кобуры, подготовка его к выстрелу и выполнение стрельбы из различных положений из-за укрытия с ограничением времени на выстрел, а также совершенствование умений действовать с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.

Задачи занятия:

1. Ознакомление курсантов с условиями выполнения упражнения № 5а и особенностью действий с оружием во время смены изготовок для стрельбы.

2. Закрепление умения выполнять своевременный спуск курка с боевого взвода одновременно с прицеливанием при выполнении упражнения № 5а НОП–2017 «Стрельба из боевого оружия в ограниченное время».

3. Совершенствование быстрого извлечения оружия из кобуры.

4. Формирование чувства времени и ритма.

5. Развитие специальной стрелковой ловкости при подготовке оружия к выстрелу.

6. Повышение у обучаемых специальной стрелковой выносливости.

7. Воспитание концентрации внимания на прицельных приспособлениях.

8. Совершенствование навыков действия с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.

9. Совершенствование навыков выполнения нормативов НОП–2017.

10. Повторение ранее изученного теоретического материала.

Подготовительная часть

Время: 10 мин.

Преподаватель в начале занятия принимает рапорт, проверяет личный состав группы, сообщает тему и задачи занятия, напоминает условия выполнения упражнения, проводит краткий инструктаж по мерам безопасности при обращении с оружием, напоминает курсантам о неукоснительном выполнении действий по командам, подаваемым руководителем стрельб.

Основная часть

Время: 60 мин.

Перед началом выполнения упражнения курсантами преподаватель показывает его в целом в быстром темпе. Затем показывает в медленном темпе. Далее демонстрирует действия раздельно друг от друга, сопровождая их рассказом и акцентируя внимание обучаемых на ключевых моментах.

Рассказ должен быть понятным для обучаемых, а показ действий – образцовым.

1-е учебное место

Выполнение подготовительного упражнения.

Назначение упражнения: обучение использованию укрытия во время стрельбы.

Порядок выполнения упражнения: обучаемые располагаются на исходном рубеже 25 м. В ходе выполнения упражнения ствол оружия должен быть направлен в сторону мишеней.

Во время выполнения упражнения преподаватель, наряду с основными командами Наставления, может подавать команды-подсказки, уточняющие действия обучаемых.

По команде преподавателя «Приготовиться к стрельбе!» – курсанты проверяют оружие на незаряженность, т. е. отсутствие патрона в патроннике, и убирают его в кобуру. Далее преподаватель подает одну из следующих команд одновременно для двух обучаемых: «Вперед! Стоя из-за укрытия, огонь!» или «Вперед! С колена из-за укрытия огонь!», или «Вперед! Лежа из-за укрытия огонь!» Все обучаемые в смене должны поочередно выполнить все команды.

– «Вперед! Стоя из-за укрытия, огонь!» – курсанты выдвигаются к укрытиям, одновременно с последним шагом расстегивают кобуры, полностью спрятавшись за укрытиями, извлекают пистолеты, имитируют досылание патрона в патронник и, частично показавшись из-за укрытий (правой частью головы и руками с оружием), производят два выстрела «вхолостую». По окончании стрельбы самостоятельно включают предохранители и убирают оружие в кобуры.

– «Кругом! На исходный рубеж шагом марш!» – обучаемые возвращаются на исходный рубеж.

– «Вперед! Лежа из-за укрытия, огонь!» – курсанты выдвигаются к укрытиям, одновременно с последним шагом расстегивают кобуры, полностью спрятавшись за укрытиями, принимают изготовку для стрельбы лежа, выключают предохранители, имитируют досылание патрона в патронник, перекатываются на живот и производят два выстрела «вхолостую», по окончании самостоятельно включают предохранители. Опираясь на ладонь левой руки, встают на колено, убирают пистолеты в кобуры, застегивают их и встают.

– «Кругом! На исходный рубеж шагом марш!» – обучаемые возвращаются на исходный рубеж.

– «Вперед! С колена из-за укрытия огонь!» – курсанты выдвигаются к укрытиям, одновременно с последним шагом расстегивают кобуры, полностью спрятавшись за укрытиями, принимают изготовку для стрельбы, извлекают пистолеты из кобур, имитируют досылание патрона в патронник и производят два выстрела (2-й – самовзводом). По окончании стрельбы обучаемые самостоятельно включают предохранители и убирают оружие в кобуры, застегивают их и встают.

– «Кругом! На исходный рубеж шагом марш!» – обучаемые возвращаются на исходный рубеж.

Каждый обучаемый должен выполнить упражнение 4–6 раз.

При выполнении этого упражнения обучаемыми преподаватель постоянно контролирует хватку, изготовку, напоминает о правильной картинке прицеливания и одновременной обработке спуска.

2-е учебное место

По команде преподавателя «Огонь!» – курсанты в составе смены отрабатывают упражнение № 5а в комплексе с учетом времени (см. занятие первое). Преподаватель следит за действиями обучаемых и при необходимости демонстрирует курсантам правильные.

По команде преподавателя «Закончили! Положить оружие!» – курсанты включают предохранитель и кладут оружие на столы перед собой.

– «На исходный рубеж шагом марш!» – обучаемые шеренгой выдвигаются на исходный рубеж.

3-е учебное место

Курсанты в составе смены отрабатывают нормативы: 1) неполной разборки и сборки после нее пистолета Макарова и автомата Калашникова (АК-74); 2) снаряжения магазинов пистолета и автомата учебными патронами; 3) принятия изготки для стрельбы из пистолета стоя; 4) разряжания оружия.

По команде преподавателя обучаемые переходят на второе учебное место.

4-е учебное место

Обучаемые повторяют сведения по материальной части оружия, патронов, изучают условия выполнения упражнений № 2а, 4а и 5а НОП–2017, закрепляют знания по мерам безопасности.

Заключительная часть

Время: 10 мин.

В конце занятия при подведении итогов преподаватель:

– объявляет оценки, называет курсантов, показавших лучшие результаты, обращает внимание на ошибки при выполнении упражнения;

– дает задание на самоподготовку.

Задание для самоподготовки

Отрабатывать извлечение пистолета из кобуры, правильное прицеливание (с любым оружием, в том числе с игрушечным) и спуск курка с боевого взвода (если оружие позволяет), принятие изготовок для стрельбы стоя, лежа и с колена.

ЗАНЯТИЕ ТРЕТЬЕ

Цель занятия: совершенствование быстрого извлечения оружия из кобуры, подготовка его к выстрелу и выполнение стрельбы из различных положений из-за укрытия с ограничением времени на выстрел, а также совершенствование умений действовать с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.

Задачи занятия:

1. Ознакомить курсантов с условиями выполнения упражнения № 5а и особенностью действий с оружием во время смены изготовок для стрельбы.

2. Закрепить умение выполнять своевременный спуск курка с боевого взвода, одновременно с прицеливанием при выполне-

нии упражнения № 5а НОП–2017 «Стрельба из боевого оружия в ограниченное время».

3. Совершенствовать быстрое извлечение оружия из кобуры.
4. Формировать чувство времени и ритма.
5. Развивать специальную стрелковую ловкость при подготовке оружия к выстрелу.
6. Повышать у обучаемых специальную стрелковую выносливость.
7. Воспитывать концентрацию внимания на прицельных приспособлениях.
8. Совершенствовать навыки действия с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.
9. Совершенствовать навыки выполнения нормативов НОП–2017.
10. Повторение ранее изученного теоретического материала.

Подготовительная часть

Время: 10 мин.

Преподаватель в начале занятия принимает рапорт, проверяет личный состав группы, сообщает тему и задачи занятия, напоминает условия выполнения упражнения, проводит краткий инструктаж по мерам безопасности при обращении с оружием, напоминает курсантам о неукоснительном выполнении действий по командам, подаваемым руководителем стрельб.

Основная часть

Время: 60 мин.

Перед началом выполнения упражнения курсантами преподаватель показывает его в целом в быстром темпе. Затем показывает в медленном темпе. Далее демонстрирует действия раздельно друг от друга, сопровождая их рассказом и акцентируя внимание обучаемых на ключевых моментах. Рассказ должен быть понятным, а показ действий – образцовым.

1-е учебное место

Выполнение упражнений.

Назначение упражнения: формирование навыков производства выстрела из различных положений с использованием укрытия.

Порядок выполнения упражнения: смена 5 чел. (8 чел. в новом тире) выстраивается на исходном рубеже 25 м.

По команде преподавателя «Приготовиться к стрельбе!» – курсанты проверяют оружие на незаряженность, т. е. отсутствие патрона в патроннике, и убирают его в кобуру.

– «Вперед!» (преподаватель включает секундомер) – курсанты выдвигаются к укрытиям, одновременно с последним шагом расстегивают кобуры, два курсанта (остальные работают без укрытий), полностью спрятавшись за укрытиями, извлекают пистолеты, имитируют досылание патрона в патронник и, частично показавшись из-за укрытий, производят два выстрела «вхолостую» из положения стоя, не включая предохранителей, принимают положение для стрельбы с колена и производят два выстрела «вхолостую», затем принимают положение для стрельбы лежа, производят еще два выстрела «вхолостую» и по окончании стрельбы самостоятельно включают предохранители. По истечении 25 с преподаватель подает команду «Стой!» и одновременно выключает секундомер. Опираясь на ладонь левой руки, встают на колено, убирают пистолеты в кобуры, застегивают их и встают.

– «Кругом! На исходный рубеж шагом марш!» – обучаемые возвращаются на исходный рубеж.

Каждый обучаемый должен выполнить упражнение 10–12 раз, в том числе 2–3 раза из-за укрытия с учетом времени.

В ходе выполнения упражнения ствол оружия должен быть направлен в сторону мишеней.

Преподаватель должен постоянно напоминать обучаемым о правильной картинке прицеливания и концентрации основной

части внимания именно на ней (особенно при стрельбе самозвводом), а также проверяет правильность прицеливания, постоянно контролирует хватку и изготовку. Указательный палец должен двигаться с одной скоростью как назад, нажимая на спусковой крючок, так и вперед, отпуская его. Во время выполнения упражнения преподаватель, наряду с основными командами Наставления, может подавать команды-подсказки, уточняющие действия обучаемых.

После выполнения упражнения на первом месте целесообразно смену перевести на четвертое.

2-е учебное место

Обучаемые по команде преподавателя «Огонь!» в составе смены отрабатывают упражнение в целом с учетом времени. Преподаватель следит за действиями обучаемых и при необходимости демонстрирует курсантам правильные.

3-е учебное место

Обучаемые выполняют нормативы: 1) неполной разборки и сборки после нее пистолета Макарова; 2) снаряжения магазинов пистолета учебными патронами; 3) принятия изготовления для стрельбы из пистолета стоя; 4) разряжения оружия.

По команде преподавателя обучаемые переходят на второе учебное место.

4-е учебное место

Курсанты изучают материальную часть стрелкового оружия, стоящего на вооружении ОВД, изучают условия выполняемого на занятии практического упражнения. Закрепляют знания по мерам безопасности.

Заключительная часть

Время: 10 мин.

В конце занятия при подведении итогов преподаватель:

– объявляет оценки, называет курсантов, показавших лучшие результаты; обращает внимание на ошибки при выполнении упражнения; дает задание на самоподготовку.

Задание для самоподготовки

Отрабатывать извлечение пистолета из кобуры, правильное прицеливание (с любым оружием, в том числе с игрушечным) и спуск курка с боевого взвода (если оружие позволяет), принятие изготовок для стрельбы стоя, лежа и с колена.

ЗАНЯТИЕ ЧЕТВЕРТОЕ

(с использованием страйкбольного оборудования)

Цель занятия: совершенствование быстрого извлечения страйкбольного оборудования из кобуры, подготовка его к выстрелу и выполнение стрельбы из различных положений при условии ведения встречного огня условным преступником, формирование навыков использования укрытия с ограничением времени на выстрел.

Задачи занятия:

1. Ознакомление курсантов с условиями выполнения упражнения № 5а и закрепление умения действовать с оружием во время смены изготовок для стрельбы.

2. Совершенствование быстрого извлечения страйкбольного оборудования из кобуры.

3. Формирование чувства времени и ритма.

4. Воспитание концентрации внимания на прицельных приспособлениях.

5. Совершенствование навыков действия со страйкбольным оборудованием по командам, подаваемым на огневом рубеже.

6. Совершенствование навыков использования укрытий при условии ведения встречного огня условным преступником.

Подготовительная часть

Время: 10 мин.

Преподаватель в начале занятия принимает рапорт, проверяет личный состав группы, сообщает тему и задачи занятия, напоминает условия выполнения упражнения, проводит краткий инструктаж по мерам безопасности при обращении со страйкбольным оборудованием, напоминает курсантам о неукоснительном выполнении действий по командам, подаваемым руководителем стрельб.

Основная часть

Время: 60 мин.

Перед началом выполнения упражнения курсантами преподаватель напоминает обучаемым о необходимости неукоснительно соблюдать меры безопасности при обращении со страйкбольным оборудованием во время принятия различных изготовок для стрельбы.

1-е учебное место

Выполнение упражнений.

Назначение упражнения: скоростная стрельба из различных положений из-за укрытия из страйкбольного оборудования при условии ведения встречного огня условным преступником.

Условия выполнения упражнения:

Цели: в данном упражнении три курсанта (условных преступника) имитируют вооруженное нападение. Интервалы между целями не менее 1 м.

Расстояние до целей: 25 м.

Огневой рубеж: 20 м.

Количество страйкбольных шаров: 6 шт.

Время на стрельбу: днем – 25 с, ночью – 30 с.

Положение для стрельбы: стоя, с колена, лежа, с упора, используя правую, левую стороны стены и окно.

Укрытие: макет стены с окном; высота стены – 180 см, ширина – 150 см, окно размером 50×50 см расположено в стене на высоте 80 см от пола.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел шесть выстрелов и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения, продемонстрировав навыки использования укрытий и не допустив собственного поражения условным преступником.

Оценка:

- «отлично» – поразить цели шестью шарами;
- «хорошо» – поразить цели пятью шарами;
- «удовлетворительно» – поразить цели четырьмя шарами и при условии, что поражены все цели.

Порядок выполнения упражнения

По команде «Вперед!» два курсанта из смены бегом выдвигаются на огневой рубеж к укрытиям, одновременно с последним шагом расстегивают кобуры, полностью спрятавшись за укрытиями, извлекают страйкбольное оборудование, имитируют досылание патрона в патронник и, частично показавшись из-за укрытия, производят два выстрела «вхолостую» из положения стоя в первую мишень, не включая предохранителей, принимают положение для стрельбы с колена и производят два выстрела «вхолостую» во вторую мишень, затем принимают положение для стрельбы лежа, производят еще два выстрела «вхолостую» в третью мишень и по окончании стрельбы самостоятельно включают предохранители. Опираясь на ладонь левой руки, встают на колени, убирают страйкбольное оборудование в кобуры, застегивают их и встают.

– «Кругом! На исходный рубеж шагом марш!» – обучаемые возвращаются на исходный рубеж.

Каждый обучаемый должен выполнить упражнение 2–3 раза.

После опробования данного упражнения со страйкбольным оборудованием без ведения встречного огня условными преступниками, упражнение выполняется в целом.

Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед!» и одновременно включает секундомер. По этой команде обучаемый выдвигается на огневой рубеж (к укрытию), извлекает страйкбольное оборудование из кобуры, одновременно с этим условный преступник открывает встречный огонь. Обучаемый, применяя тактические способы ухода с линии встречного огня, добегают до укрытия, принимает положение для стрельбы (изготовка в любой последовательности), выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит по два прицельных выстрела в каждого условного преступника из различных положений, используя правую, левую стороны укрытия и окно. По окончании стрельбы самостоятельно включает предохранитель, убирает страйкбольное оборудование в кобуру и докладывает об окончании стрельбы. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, РС подает команду «Стой!» – курсант прекращает стрельбу и включает предохранитель.

2-е учебное место

По команде преподавателя «Огонь!» – курсанты в составе смены отрабатывают упражнение № 5а в комплексе с учетом времени.

По команде преподавателя «Закончили! Положить оружие! Смена, получить патроны!» – курсанты включают предохранитель, кладут оружие на столы перед собой и идут на пункт боепитания для получения боеприпасов.

– «На исходный рубеж шагом марш!» – обучаемые шеренгой выдвигаются на исходный рубеж.

3-е учебное место

Курсанты в составе смены отрабатывают нормативы: 1) неполной разборки и сборки после нее пистолета Макарова; 2) сна-

ряжения магазинов пистолета патронами; 3) принятия изготовления для стрельбы из пистолета стоя; 4) разряжения оружия.

4-е учебное место

Курсанты изучают материальную часть стрелкового оружия, стоящего на вооружении ОВД, условия выполняемого на занятии практического упражнения. Закрепляют знания по мерам безопасности.

Заключительная часть

Время: 10 мин.

В конце занятия при подведении итогов преподаватель объясняет оценки, называет курсантов, показавших лучшие результаты; обращает внимание на ошибки при выполнении упражнения; дает задание на самоподготовку.

ЗАНЯТИЕ ПЯТОЕ

Цель занятия: совершенствование быстрого извлечения оружия из кобуры, подготовка его к выстрелу и выполнение стрельбы из различных положений из-за укрытия с ограничением времени на выстрел, а также совершенствование умений действовать с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.

Задачи занятия:

1. Ознакомление курсантов с условиями выполнения упражнения № 5а и закрепление умение действовать с оружием во время смены изготовок для стрельбы.

2. Закрепление умения выполнять своевременный спуск курка с боевого взвода одновременно с прицеливанием при выполнении упражнения № 5а НОП–2017 «Стрельба из боевого оружия в ограниченное время».

3. Совершенствование быстрого извлечения оружия из кобуры.

4. Формирование чувства времени и ритма.

5. Развитие специальной стрелковой ловкости при подготовке оружия к выстрелу.

6. Повышение у обучаемых специальной стрелковой выносливости.

7. Воспитание концентрации внимания на прицельных приспособлениях.

8. Совершенствование навыков действия с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже.

9. Совершенствование навыков выполнения нормативов НОП–2017.

10. Повторение ранее изученного теоретического материала.

Подготовительная часть

Время: 10 мин.

Преподаватель в начале занятия принимает рапорт, проверяет личный состав группы, сообщает тему и задачи занятия, напоминает условия выполнения упражнения, проводит краткий инструктаж по мерам безопасности при обращении с оружием, напоминает курсантам о неукоснительном выполнении действий по командам, подаваемым руководителем стрельб.

Основная часть

Время: 60 мин.

Перед началом выполнения упражнения курсантами преподаватель напоминает обучаемым о необходимости неукоснительно соблюдать меры безопасности при обращении с оружием во время принятия различных изготоек для стрельбы.

1-е учебное место

Выполнение упражнения.

Назначение упражнения: скоростная стрельба из различных положений из-за укрытия

Условия выполнения упражнения:

Цели: три грудные фигуры (мишень № 6) или три специальные поясные фигуры (мишень № 2а) на щитах 0,75×0,75 м, уста-

новленные на высоте уровня глаз стреляющего для каждого из положений стрельбы. Интервалы между мишенями – не менее 1 м.

Расстояние до целей: 25 м.

Огневой рубеж: 20 м.

Количество патронов: 6 шт.

Время на стрельбу: днем – 25 с, ночью – 30 с.

Положение для стрельбы: стоя, с колена, лежа, с упора, используя правую, левую стороны стены и окно.

Укрытие: макет стены с окном; высота стены – 180 см, ширина – 150 см, окно размером 50×50 см расположено в стене на высоте 80 см от пола.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел шесть выстрелов и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

Оценка:

- «отлично» – поразить цели шестью пулями;
- «хорошо» – поразить цели пятью пулями;
- «удовлетворительно» – поразить цели четырьмя пулями и при условии, что поражены все цели.

Порядок выполнения упражнения:

В ходе выполнения упражнения ствол оружия должен быть направлен в сторону мишеней. Смена выстраивается на исходном рубеже.

По команде преподавателя «Получить шесть боевых патронов и оружие!» «Пистолеты убрать в кобуры! Патроны положить в карманы!» – курсанты получают оружие и боеприпасы, убирают пистолеты в кобуры, патроны в карманы.

Во время выполнения упражнения преподаватель, наряду с основными командами Наставления, может подавать команды-подсказки, уточняющие действия обучаемых.

- «Приготовиться к стрельбе!» – обучаемые извлекают оружие, отделяют магазины, помещают их в кармашки кобур, про-

веряют оружие на незаряженность, т. е. отсутствие патрона в патроннике, и, включив предохранители, убирают пистолеты в кобуры.

– «Снарядить магазины!» – курсанты снаряжают магазины шестью патронами. «Магазины к осмотру!» – обучаемые предъявляют магазины для осмотра преподавателю, после чего убирают в кармашки кобур.

Работа без патрона осуществляется по команде преподавателя.

– «Вперед!» – два курсанта из смены бегом выдвигаются на огневой рубеж к укрытиям, одновременно с последним шагом расстегивают кобуры, полностью спрятавшись за укрытиями, извлекают пистолеты, имитируют досылание патрона в патронник и, частично показавшись из-за укрытия, производят два выстрела «вхолостую» из положения стоя в первую мишень, не включая предохранителей, принимают положение для стрельбы с колена и производят два выстрела «вхолостую» во вторую мишень, затем принимают положение для стрельбы лежа, производят еще два выстрела «вхолостую» в третью мишень и по окончании стрельбы самостоятельно включают предохранители. Опираясь на ладонь левой руки, встают на колено, убирают пистолеты в кобуры, застегивают их и встают.

– «Кругом! На исходный рубеж шагом марш!» – обучаемые возвращаются на исходный рубеж.

Каждый обучаемый должен выполнить упражнение 2–3 раза.

– «Заряжай!» (команда подается индивидуально каждому обучаемому) – курсант извлекает из кобуры пистолет, вставляет магазин в основание его рукоятки, убирает оружие в кобуру и докладывает о готовности к стрельбе.

– «Вперед!» (преподаватель включает секундомер) (команда подается для первого и третьего номера в смене). Первый выполняет упражнение с боевыми патронами, третий – «вхолостую». Курсанты выполняют упражнение самостоятельно, как

описано выше, не ожидая команд на огневом рубеже. По окончании стрельбы первый самостоятельно осматривает патронник, снимает затвор с затворной задержки, включает предохранитель, убирает пистолет в кобуру и докладывает об окончании стрельбы. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, РС выключает секундомер и подает команду «Стой!» – курсант прекращает стрельбу и включает предохранитель. Третий – включает предохранитель и убирает пистолет в кобуру.

– «Третий, кругом! На исходный рубеж шагом марш!» – курсант возвращается на исходный рубеж.

– «Разряжай!» – курсант извлекает магазин из основания рукоятки пистолета, убирает его в кармашек кобуры, выключает предохранитель, отводит затвор в крайнее заднее положение, отпускает его, включает предохранитель, убирает пистолет в кобуру, расснаряжает магазин (если остались патроны), вставляет его в основание рукоятки пистолета, убирает в кобуру, застегивает ее и поднимает патрон, извлеченный из патронника. Все патроны отдает преподавателю, который потом их сдает на пункт боепитания.

– «Оружие к осмотру!» – обучаемый извлекает магазин из основания рукоятки пистолета, выключает предохранитель, отводит затвор в крайнее заднее положение и прикладывает магазин под большой палец правой руки впереди предохранителя так, чтобы подаватель магазина был на 2–3 см выше затвора.

– «Осмотрено!» – обучаемый убирает магазин в кармашек кобуры, снимает затвор с затворной задержки, производит контрольный спуск, включает предохранитель, вкладывает пистолет в кобуру, которую затем застегивает.

– «Отбой! К мишеням шагом марш!» – обучаемый выдвигается к мишеням, осматривает их и докладывает о результатах стрельбы.

– «Кругом! Собрать гильзы, сдать их на пункт боепитания! Оружие передать следующей смене!» Оружие курсанты передают друг другу или в кобуре или рукояткой вперед (ствол направлен вниз).

При выполнении этого упражнения обучаемыми преподаватель постоянно контролирует хватку, изготовку, напоминает о правильной картинке прицеливания и концентрации основной части внимания именно на ней (особенно при стрельбе самовзводом) и одновременной обработке спуска. Указательный палец должен двигаться с одной скоростью как назад, нажимая на спусковой крючок, так и вперед, отпуская его.

2-е учебное место

По команде преподавателя «Огонь!» – курсанты в составе смены отрабатывают упражнение № 5а в комплексе с учетом времени.

Преподаватель следит за действиями обучаемых и при необходимости демонстрирует курсантам правильные.

По команде преподавателя «Закончили! Положить оружие! Смена, получить патроны!» – курсанты включают предохранитель, кладут оружие на столы перед собой и идут на пункт боепитания для получения боеприпасов.

– «На исходный рубеж шагом марш!» – обучаемые шеренгой выдвигаются на исходный рубеж.

3-е учебное место

Курсанты в составе смены отрабатывают нормативы: 1) неполной разборки и сборки после нее пистолета Макарова; 2) снаряжения магазинов пистолета патронами; 3) принятия изготовления для стрельбы из пистолета стоя; 4) разряжения оружия.

4-е учебное место

Курсанты изучают материальную часть стрелкового оружия, стоящего на вооружении ОВД, условия выполняемого на занятии

практического упражнения. Закрепляют знания по мерам безопасности.

Заключительная часть

Время: 10 мин.

В конце занятия при подведении итогов преподаватель:

- объявляет оценки, называет курсантов, показавших лучшие результаты;
- обращает внимание на ошибки при выполнении упражнения;
- дает задание на самоподготовку.

Задание для самоподготовки

Отрабатывать извлечение пистолета из кобуры, правильное прицеливание (с любым оружием, в том числе с игрушечным) и спуск курка с боевого взвода (если оружие позволяет), принятие изготовок для стрельбы стоя, лежа и с колена.

§ 3. Дополнительные специальные тактические упражнения с использованием страйкбольного оборудования

Данные упражнения стрельбы с использованием страйкбольного оборудования являются средствами огневой подготовки сотрудников на стадии совершенствования навыков умелого, эффективного и безопасного обращения с боевым оружием при выполнении оперативно-служебных задач.

Виды тактических упражнений, предполагающих использование страйкбольного и иного имитационного оборудования:

«Подготовительные» упражнения предназначены для начальной тактико-технической подготовки. Данный вид упражнения может предполагать и стрельбу из боевого оружия. Совокупное выполнение этих упражнений обеспечивает укрепление необходимых мышечных групп, освоение правильных и безопасных действий с оружием, освоение техники меткого выстрела.

«Учебные» упражнения предназначены для обучения сотрудников самостоятельному ведению огня в условиях, макси-

мально приближенных к реальной обстановке, возникающей при выполнении оперативно-служебных задач.

«Контрольные» упражнения предназначены для оценки огневой подготовленности сотрудников, определения степени их огневой выучки, поддержания и совершенствования необходимых навыков эффективного и безопасного обращения с оружием.

Условные обозначения:

«М» – картонная мишень;

«П» – падающая мишень (непробиваемая стальная мишень, падающая при попадании в нее пули);

«Т» – стальная тарелка диаметром 20 см (непробиваемая круглая металлическая мишень, падающая при попадании в нее пули);

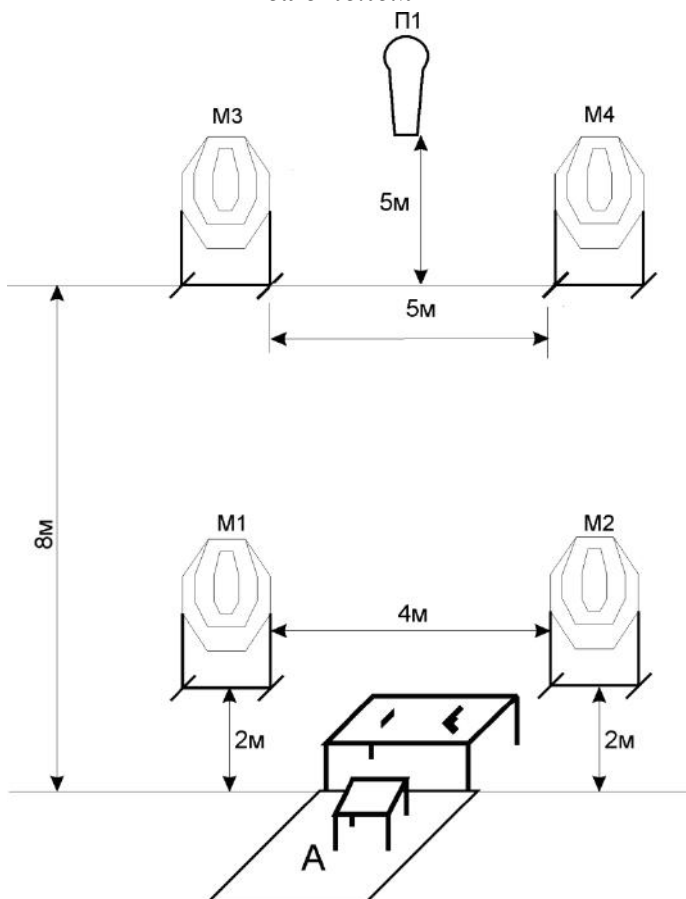
«ПР» – «преступник»;

«А», «В», «С» и т. д. – площадки для стрельбы – место, обозначенное границами, с которого разрешено ведение огня по условиям выполняемых упражнений;

«СО» – страйкбольное оборудование.

УЧЕБНОЕ УПРАЖНЕНИЕ 1

**Скоростная стрельба с переносом огня
по неподвижным целям из положения «сидя
за столом»**



Цели: 4 картонные мишени (M1–M4), 1 падающая мишень (П1).

Расстояние до целей: 2 м до мишеней M1, M2; 8 м до мишеней M3, M4; 13 м до падающей мишени (П1). Картонные мише-

ни установлены на высоте уровня глаз стреляющего. Интервалы между мишенями М1, М2 – 4 м, между мишенями М3, М4 – 5 м.

Огневой рубеж: площадка «А» – 1×1 м.

Исходное положение: обучаемый сидит на стуле за столом, ладони касаются коленей, пятки касаются передних ножек стула. Разряженный пистолет лежит на столе, стволом в сторону мишеней, касаясь отметки; магазин лежит рядом. Расстояние между пистолетом и магазином составляет 30 см.

Количество патронов: 9 шт.

Время на стрельбу: 30 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел девять выстрелов, не превысил время, отведенное на выполнение упражнения, и при условии, что поражена мишень П1. В картонные мишени нужно произвести по 2 выстрела.

Оценка:

– «отлично» – поразить мишень П1; поразить мишени М1–М4 восемью пулями;

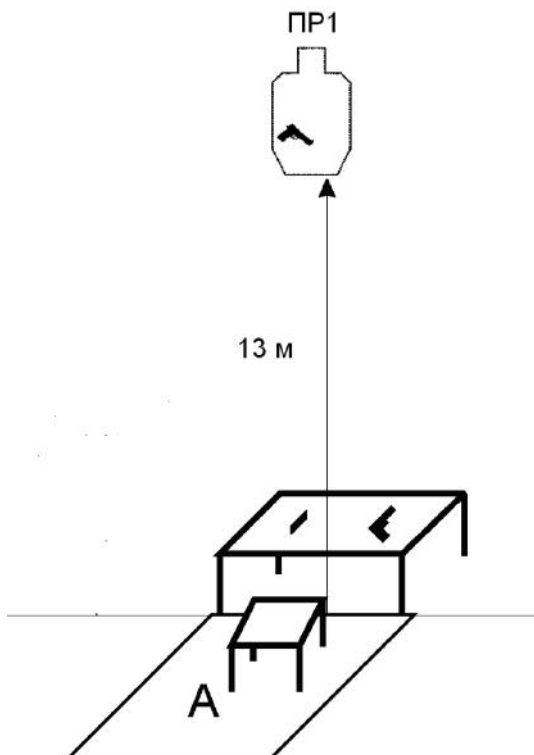
– «хорошо» – поразить мишень П1; поразить мишени М1–М4 хотя бы шестью пулями и при условии, что все 4 картонные мишени будут поражены;

– «удовлетворительно» – поразить мишень П1; поразить мишени М1–М4 хотя бы четырьмя пулями и при условии, что все 4 картонные мишени будут поражены.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж, принимает исходное положение, кладет оружие на стол в соответствии с условиями упражнения и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно активизирует таймер. По этой

команде обучаемый берет оружие со стола, присоединяет к нему магазин, принимает положение для стрельбы, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит девять прицельных выстрелов по мишеням в произвольной последовательности, со сменой магазина, не вставая со стула. После девятого выстрела руководитель стрельб подает команду «Стой».

СТРАЙКБОЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ 1



Цель: 1 статичная – преступник, вооруженный СО (ПР1).

Расстояние до целей: 13 м.

Огневой рубеж: площадка «А» – 1×1 м.

Исходное положение обучаемого: сидя на стуле, ладони касаются коленей, пятки касаются передних ножек стула. Разряженное СО лежит на столе, стволом в сторону мишеней, касаясь отметки, магазин лежит рядом. Расстояние между СО и магазином составляет 30 см.

Исходное положение преступника: стоя перед сотрудником полиции, лицом к нему. Заряженное СО во внутреннем кармане куртки.

Положение для стрельбы: произвольное.

Количество страйкбольных шаров: 8 шт.

Время на стрельбу: 10 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый:

- поразил преступника;
- не превысил время, отведенное на выполнение упражнения;
- не был поражен встречным огнем.

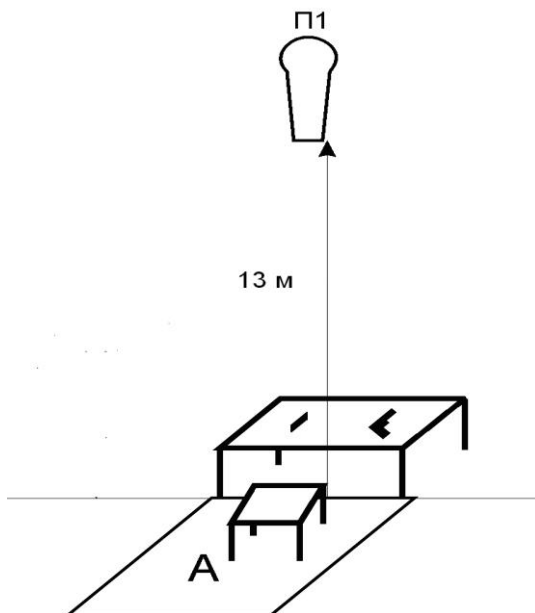
Страйкбольное оборудование: 2 страйкбольных пистолета, защитное снаряжение.

Оценка:

- «отлично» – поразить преступника в течение 5 с;
- «хорошо» – поразить преступника в течение 7 с;
- «удовлетворительно» – поразить преступника в течение 10 с.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж, принимает исходное положение, кладет СО на стол в соответствии с условиями упражнения и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый берет СО со стола, присоединяет к нему магазин, принимает положение для стрельбы, выключает предохранитель и открывает огонь по преступнику, не выходя за границы площадки «А». Преступник, в свою очередь, ведет огонь по обучаемому, не меняя позиции и положения для стрельбы. По истечении времени руководитель стрельб подает команду «Стой».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ 1А



Цели: 1 падающая мишень (П1).

Расстояние до целей: 13 м.

Огневой рубеж: площадка «А» – 1×1 м.

Исходное положение: обучаемый сидит на стуле, ладони касаются коленей, пятки касаются передних ножек стула. Разряженный пистолет лежит на столе, стволом в сторону мишеней, касаясь отметки, магазин лежит рядом. Расстояние между пистолетом и магазином составляет 30 см.

Положение для стрельбы: сидя за столом.

Количество патронов: 1 шт.

Время на стрельбу: 8 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

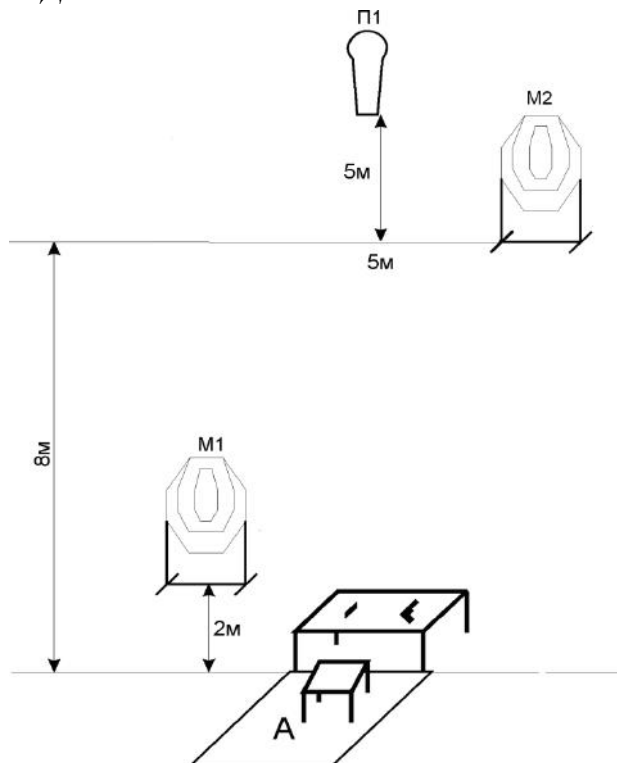
Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел выстрел и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

Оценка: «зачтено» – поразить мишень П1.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж, принимает исходное положение, кладет оружие на стол в соответствии с условиями упражнения и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый берет оружие со стола, присоединяет к нему магазин, принимает положение для стрельбы, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит прицельный выстрел по мишени, не вставая со стула. После выстрела руководитель стрельб подает команду «Стой».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ 1Б



Цели: 2 картонные мишени (M1, M2), 1 падающая мишень (П1).

Расстояние до целей: 2 м до мишени M1; 8 м до мишени M2; 13 м до падающей мишени (П1). Картонные мишени установлены на высоте уровня глаз стреляющего.

Огневой рубеж: площадка «А» – 1×1 м.

Исходное положение: обучаемый сидит на стуле, ладони касаются коленей, пятки касаются передних ножек стула. Разряженный пистолет лежит на столе, стволом в сторону мишеней, касаясь отметки, магазин лежит рядом. Расстояние между пистолетом и магазином составляет 30 см.

Положение для стрельбы: сидя за столом.

Количество патронов: 5 шт.

Время на стрельбу: 15 с.

Начало упражнения: команда «Огонь» + звуковой сигнал таймера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение таймера.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел пять выстрелов, не превысил время, отведенное на выполнение упражнения, и при условии, что поражена мишень П1. В картонные мишени нужно произвести по 2 выстрела.

Оценка:

– «отлично» – поразить мишень П1; поразить мишени М1–М2 четырьмя пулями;

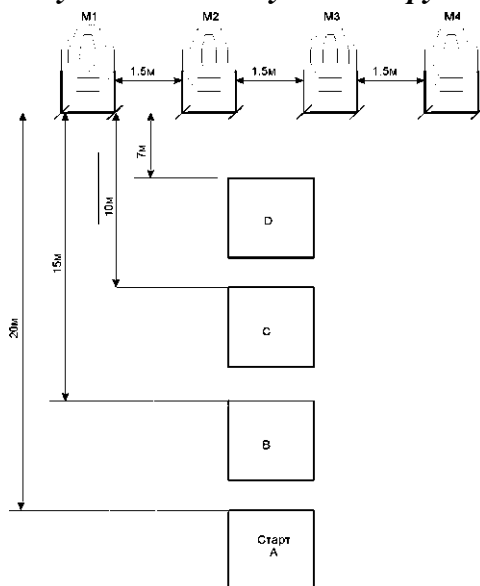
– «хорошо» – поразить мишень П1; поразить мишени М1–М2 тремя пулями;

– «удовлетворительно» – поразить мишень П1; поразить мишени М1–М2 двумя пулями и при условии, что обе картонные мишени будут поражены.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж, принимает исходное положение, кладет оружие на стол в соответствии с условиями упражнения и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый берет оружие со стола, присоединяет к нему магазин, принимает положение для стрельбы, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит пять прицельных выстрелов по мишеням в произвольной последовательности, не вставая со стула. После пятого выстрела руководитель стрельб подает команду «Стой».

УЧЕБНОЕ УПРАЖНЕНИЕ 3

Скоростная стрельба из различных положений с «удобной» и «неудобной» руки



Цели: 4 картонные мишени.

Расстояние до целей: 20 м. Картонные мишени установлены на высоте уровня глаз стреляющего. Интервалы между мишенями 1,5 м.

Огневые рубежи: площадка «А» (20 м), площадка «В» (15 м), площадка «С» (10 м), площадка «D» (7 м). Размеры площадок – 1×1 м.

Исходное положение: обучаемый стоит на площадке «А», лицом к мишеням, расслабленно. Заряженный пистолет в кобуре.

Положения для стрельбы:

20 м – стоя, с двух рук;

15 м – с колена;

10 м – стоя, с «удобной» руки;

7 м – стоя, с «неудобной» руки.

Количество патронов: 16 шт.

Время на стрельбу: 35 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

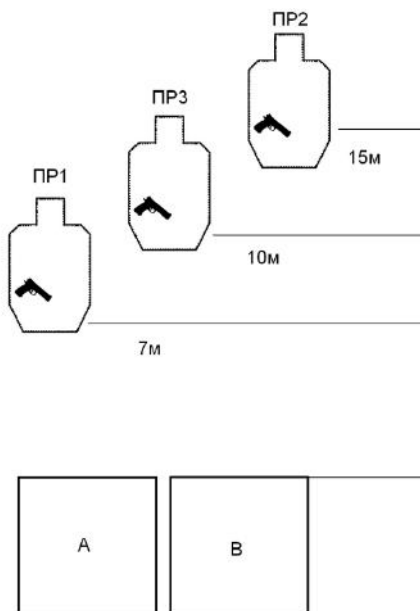
Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел шестнадцать выстрелов и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

Оценка:

- «отлично» – поразить мишени 16 пулями;
- «хорошо» – поразить мишени 14 пулями;
- «удовлетворительно» – поразить мишени хотя бы 12 пулями, при этом все мишени должны быть поражены.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж (площадка «А»), принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы стоя с двух рук, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и поражает мишени М1–М4 одним выстрелом каждую с площадки «А» в произвольной последовательности, не выходя за границы площадки. Затем обучаемый, не убирая оружие в кобуру, перемещается на площадку «В» и поражает мишени М1–М4 одним выстрелом каждую из положения «с колена» (хотя бы одно колено должно касаться земли). Далее перемещается на площадку «С» и поражает мишени М1–М4 одним выстрелом каждую «удобной» рукой, перемещается на площадку «D» и поражает мишени М1–М4 одним выстрелом каждую «неудобной» рукой. После шестнадцатого выстрела руководитель стрельб подает команду «Стой».

СТРАЙКБОЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ 3



Цели: 3 статичные – преступник, вооруженный СО (ПР1–ПР3). Последовательность поражения целей произвольная.

Расстояние до целей: 7 м, 10 м, 15 м.

Огневой рубеж: площадка «В» – 1×1 м.

Исходное положение обучаемого: площадка «А», лицом к преступнику, расслабленно. Заряженное СО в кобуре.

Исходное положение преступников:

ПР1 – 7 м от обучаемого, лицом к сотруднику полиции. Заряженное СО в кобуре.

ПР3 – 10 м от обучаемого, лицом к сотруднику полиции. Заряженное СО в кобуре.

ПР2 – 15 м от обучаемого, лицом к сотруднику полиции. Заряженное СО в кобуре.

Укрытие: 1×2 м; окно 30×30 см, на высоте 70 см от земли до нижнего края.

Положение для стрельбы:

- по ПР1 – из-за укрытия со стороны «неудобной» руки, СО в «неудобной» руке;

- по ПР2 – произвольно из окна укрытия;

- по ПР3 – из-за укрытия со стороны «удобной» руки, СО в «удобной» руке.

Количество страйкбольных шаров: 16 шт. (2 магазина по 8 шаров).

Время на стрельбу: 30 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый:

- поразил преступников;

- не превысил время, отведенное на выполнение упражнения;

- не был поражен встречным огнем.

Страйкбольное оборудование: 4 страйкбольных пистолета, защитное снаряжение.

Оценка:

- «отлично» – поразить преступников в течение 15 с;

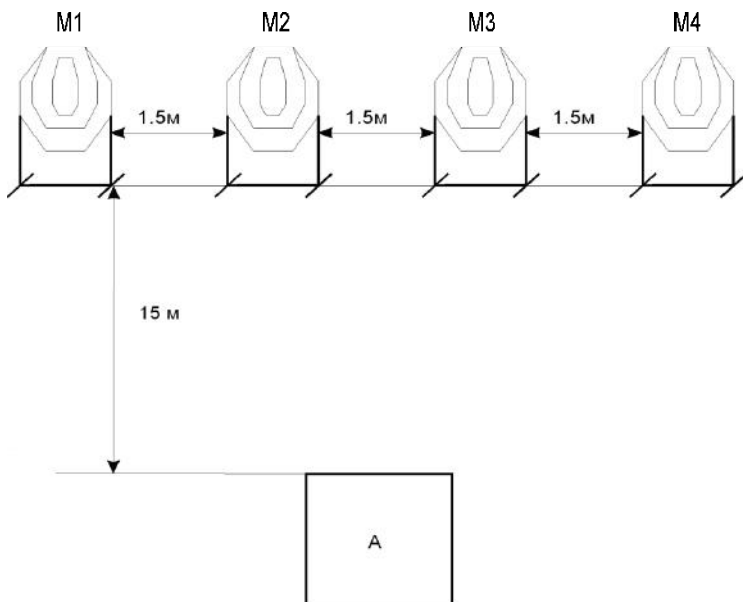
- «хорошо» – поразить преступников в течение 20 с;

- «удовлетворительно» – поразить преступников в течение 30 с.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на площадку «А», принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый перемещается на огневой рубеж, извлекает

СО из кобуры, принимает положение для стрельбы, выключает предохранитель и последовательно поражает цели ПР1–ПР3 в произвольном порядке согласно условиям упражнения. Преступники последовательно ведут ответный огонь, не меняя позиции и положения для стрельбы. По истечении времени руководитель стрельб подает команду «Стой».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ 3А



Цели: 4 картонные мишени.

Расстояние до целей: 15 м. Мишени установлены на высоте уровня глаз стреляющего. Интервалы между мишенями 1,5 м.

Огневой рубеж: площадка «А» – 1×1 м.

Исходное положение: обучаемый стоит на площадке «А», лицом к мишеням, расслабленно. Заряженный пистолет в кобуре.

Положения для стрельбы: с колена.

Количество патронов: 4 шт.

Время на стрельбу: 15 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

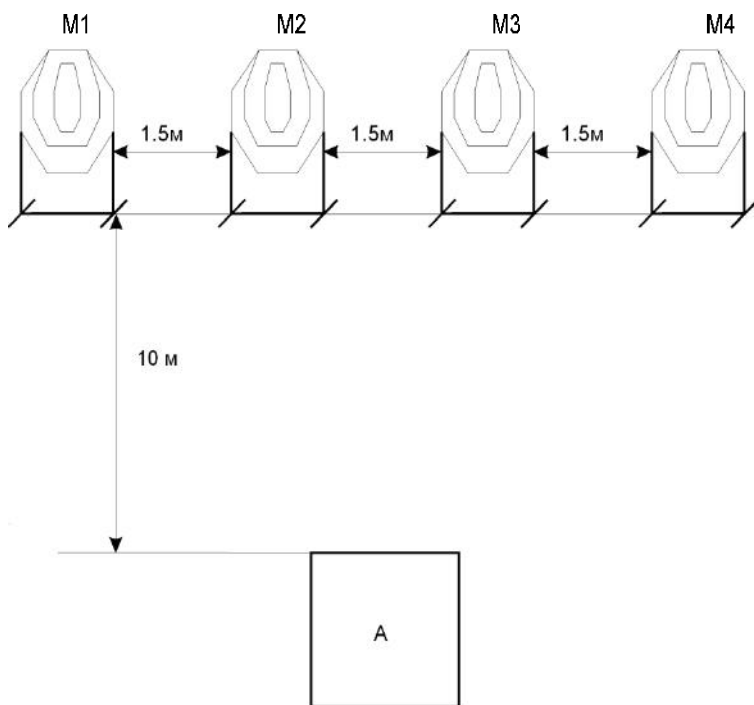
Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел четыре выстрела и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

Оценка: «зачтено» – поразить все мишени.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж (площадка «А»), принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы с двух рук, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и поражает мишени М1–М4 одним выстрелом каждую из положений «с колена» (хотя бы одно колено должно касаться земли). После четвертого выстрела руководитель стрельб подает команду «Стой».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ 3Б



Цели: 4 картонные мишени.

Расстояние до целей: 10 м. Мишени установлены на высоте уровня глаз стреляющего. Интервалы между мишенями 1,5 м.

Огневой рубеж: площадка «А» – 1×1 м.

Исходное положение: обучаемый стоит на площадке «А», лицом к мишеням, расслабленно. Заряженный пистолет в кобуре.

Положения для стрельбы: стоя, с «удобной» руки.

Количество патронов: 4 шт.

Время на стрельбу: 15 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

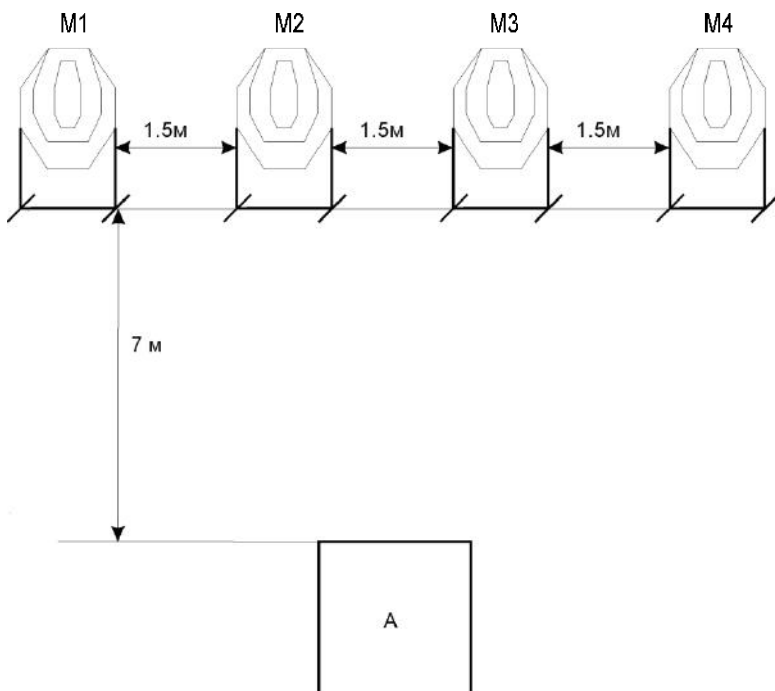
Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел четыре выстрела и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

Оценка: «зачтено» – поразить все мишени.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж (площадка «А»), принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы стоя с «удобной» руки, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и поражает мишени М1–М4 одним выстрелом каждую в произвольной последовательности, не выходя за границы площадки. После четвертого выстрела руководитель стрельб подает команду «Стой».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ 3В



Цели: 4 картонные мишени.

Расстояние до целей: 7 м. Мишени установлены на высоте уровня глаз стреляющего. Интервалы между мишенями 1,5 м.

Огневой рубеж: площадка «А» – 1×1 м.

Исходное положение: обучаемый стоит на площадке «А», лицом к мишеням, расслабленно. Заряженный пистолет в кобуре.

Положения для стрельбы: стоя, с «неудобной» руки.

Количество патронов: 4 шт.

Время на стрельбу: 15 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

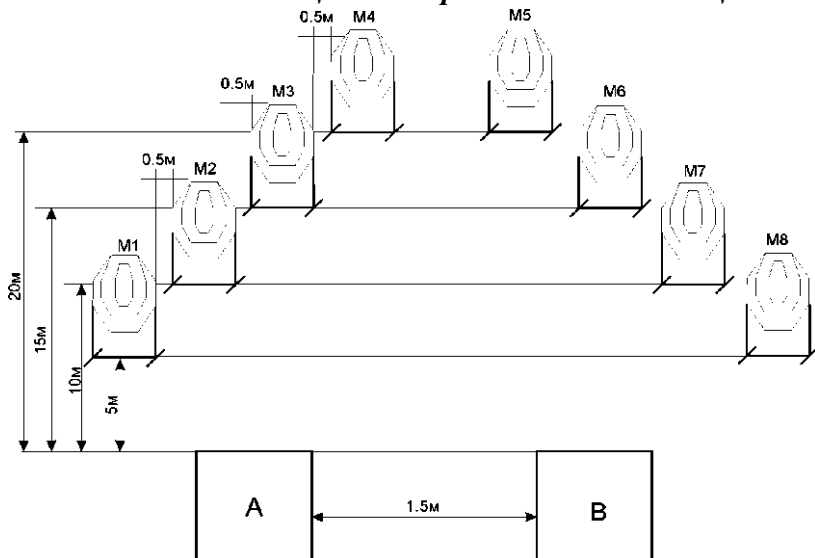
Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел четыре выстрела и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

Оценка: «зачтено» – поразить все мишени.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж (площадка «А»), принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы стоя с «неудобной» руки, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и поражает мишени М1–М4 одним выстрелом каждую с площадки «А» в произвольной последовательности. После четвертого выстрела руководитель стрельб подает команду «Стой».

УЧЕБНОЕ УПРАЖНЕНИЕ 4

Скоростная стрельба с переносом огня по неподвижным целям на различных дистанциях



Цели: 8 картонных мишеней (M1–M8).

Расстояние до целей: 5 м до мишеней M1, M8; 10 м до мишеней M2, M7; 15 м до мишеней M3, M6; 20 м до мишеней M4, M5. Мишени установлены на высоте уровня глаз стреляющего. Интервалы между мишенями – 0,5 м.

Огневые рубежи: площадка «А» и «В». Размеры площадок – 1×1 м. Расстояние между площадками 1,5 м.

Исходное положение: обучаемый стоит на площадке «А», лицом к мишеням, расслабленно. Заряженный пистолет в кобуре.

Положение для стрельбы: произвольное.

Количество патронов: 16 шт.

Время на стрельбу: 35 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

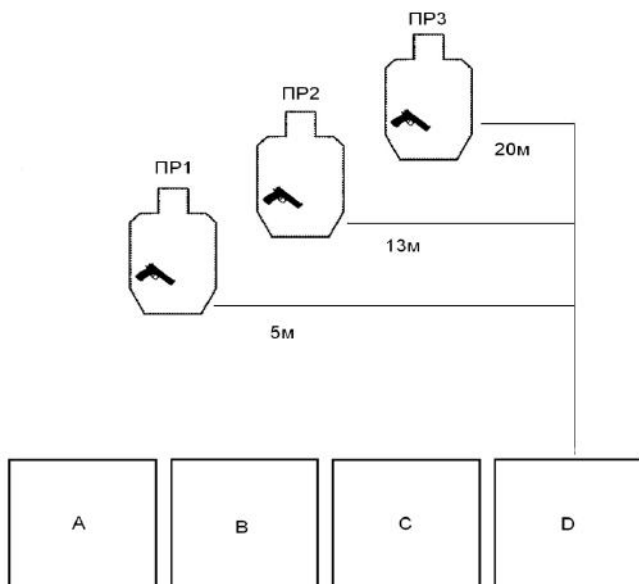
Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел шестнадцать выстрелов и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения. В картонные мишени нужно произвести по 2 выстрела.

Оценка:

- «отлично» – поразить мишени 16 пулями;
- «хорошо» – поразить мишени 12 пулями при условии, что поражены все мишени;
- «удовлетворительно» – поразить мишени 8 пулями при условии, что поражены все мишени.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж (площадка «А»), принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и поражает мишени М1–М4 с площадки «А» в произвольной последовательности, не выходя за границы площадки. Затем обучаемый, не убирая оружие в кобуру, перемещается на площадку «В» и поражает мишени М5–М8. После шестнадцатого выстрела руководитель стрельб подает команду «Стой».

СТРАЙКБОЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ 4



Цели: 3 статичные – преступник, вооруженный СО (ПР1–ПР3).
 Последовательность поражения целей произвольная.

Расстояние до целей: 5 м, 13 м, 20 м.

Огневые рубежи: площадки «В», «С», «D». Размеры площадок – 1×1 м. Расстояние между площадками – 2 м.

Исходное положение обучаемого: площадка «А», лицом к преступнику, расслабленно. Заряженное СО в кобуре.

Исходное положение преступников:

ПР1 – 5 м от обучаемого, лицом к сотруднику полиции. Заряженное СО в кобуре.

ПР2 – 13 м от обучаемого, лицом к сотруднику полиции. Заряженное СО в кобуре.

ПР3 – 20 м от обучаемого, лицом к сотруднику полиции. Заряженное СО в кобуре.

Положение для стрельбы: произвольное.

Количество страйкбольных шаров: 8 шт.

Время на стрельбу: 25 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый:

- поразил преступников;
- не превысил время, отведенное на выполнение упражнения;
- не был поражен встречным огнем.

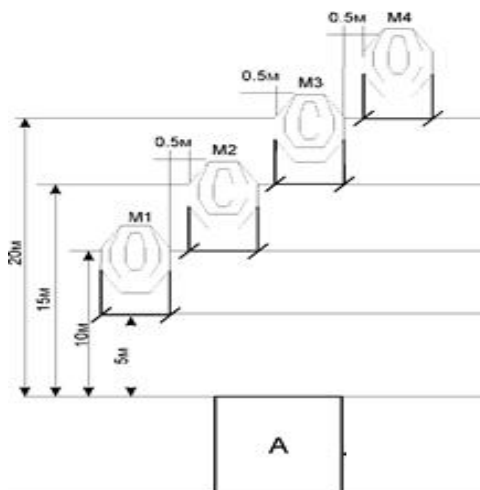
Страйкбольное оборудование: 4 страйкбольных пистолета, защитное снаряжение.

Оценка:

- «отлично» – поразить преступников в течение 15 с;
- «хорошо» – поразить преступников в течение 20 с;
- «удовлетворительно» – поразить преступников в течение 25 с.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на площадку «А», принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый перемещается на огневой рубеж (площадка «В»), извлекает СО из кобуры, принимает положение для стрельбы, выключает предохранитель и ведет огонь по цели ПР1. Поразив цель ПР1, обучаемый, не убирая СО в кобуру, перемещается на площадку «С» и ведет огонь по цели ПР2, затем – по цели ПР3 с площадки «Д». Преступники имеют право извлекать СО и открывать огонь по обучающемуся только после того, как он достигнет площадки, соответствующей их расположению. По истечении времени руководитель стрельб подает команду «Стой».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ 4А



Цели: 4 картонные мишени (M1–M4).

Расстояние до целей: 5 м до мишени M1; 10 м до мишени M2; 15 м до мишени M3; 20 м до мишени M4. Мишени установлены на высоте уровня глаз стреляющего. Интервалы между мишенями – 0,5 м.

Огневой рубеж: площадка «А» – 1×1 м.

Исходное положение: обучаемый стоит на площадке «А», лицом к мишеням, расслабленно. Заряженный пистолет в кобуре.

Положение для стрельбы: произвольное.

Количество патронов: 4 шт.

Время на стрельбу: 20 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

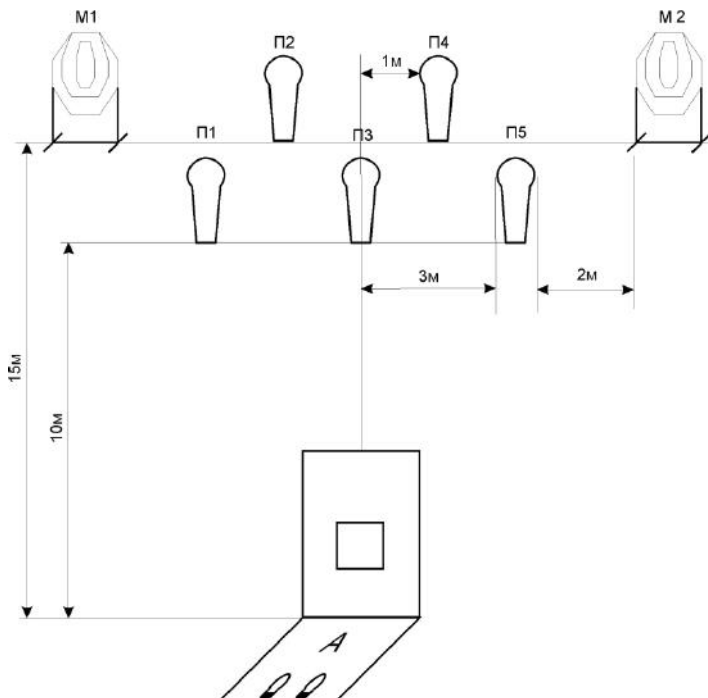
Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел четыре выстрела и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

Оценка: «зачтено» – поразить все мишени.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж, принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и поражает мишень М1–М4 с площадки «А» в произвольной последовательности, не выходя за границы площадки. После четвертого выстрела руководитель стрельб подает команду «Стой».

УЧЕБНОЕ УПРАЖНЕНИЕ 2

Скоростная стрельба из-за укрытия с переносом огня по неподвижным целям на различных дистанциях



Цели: 2 картонные мишени (М1, М2), 5 падающих мишеней (П1–П5).

Расстояние до целей: 10 м до попперов П1, П3, П5; 15 м до мишеней М1, М2 и попперов П2, П4. Картонные мишени установлены на высоте уровня глаз стреляющего. Интервалы между мишенями М1 и П1 – 2 м, между мишенями М2 и П5 – 2 м, между мишенями П1, П3, П5 – 3 м, между мишенями П2 и П4 – 2 м.

Огневой рубеж: площадка «А» – 1×1 м.

Исходное положение: обучаемый стоит лицом к мишеням, расслабленно. Заряженный пистолет в кобуре.

Укрытие: 1×2 м; окно 30×30 см, на высоте 70 см от земли до нижнего края.

Положение для стрельбы: произвольное, из окна укрытия.

Количество патронов: 9 шт.

Время на стрельбу: 35 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел девять выстрелов и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения. В картонные мишени нужно произвести по 2 выстрела.

Оценка:

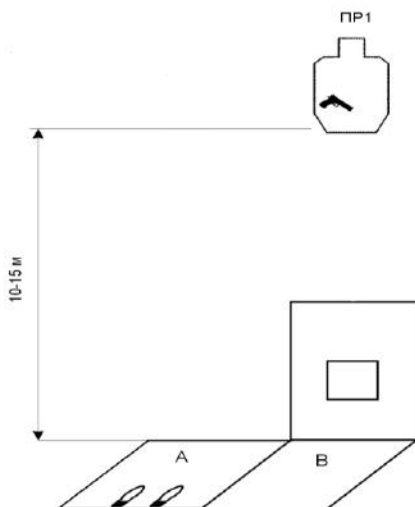
– «отлично» – поразить все мишени;

– «хорошо» – поразить картонные мишени и 4 падающие мишени;

– «удовлетворительно» – поразить картонные мишени и 3 падающие мишени.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж, принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы из окна укрытия, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит девять прицельных выстрелов через окно укрытия по мишеням в произвольной последовательности, не выходя за границы площадки «А». После девятого выстрела руководитель стрельб подает команду «Стой».

СТРАЙКБОЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ 2



Цель: 1 статичная – преступник, вооруженный СО (ПР1).

Расстояние до цели: 10–15 м.

Огневой рубеж: площадка «В» – 1×1 м.

Исходное положение обучаемого: площадка «А», лицом к преступнику, расслабленно. Заряженное СО в кобуре.

Исходное положение преступника: спиной к сотруднику полиции. Заряженное СО – во внутреннем кармане куртки.

Укрытие: 1×2 м; окно 30×30 см, на высоте 70 см от земли до нижнего края.

Положение для стрельбы: произвольное, из окна укрытия.

Количество страйкбольных шаров: 8 шт.

Время на стрельбу: 10 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый:

- поразил преступника;
- не превысил время, отведенное на выполнение упражнения;
- не был поражен встречным огнем.

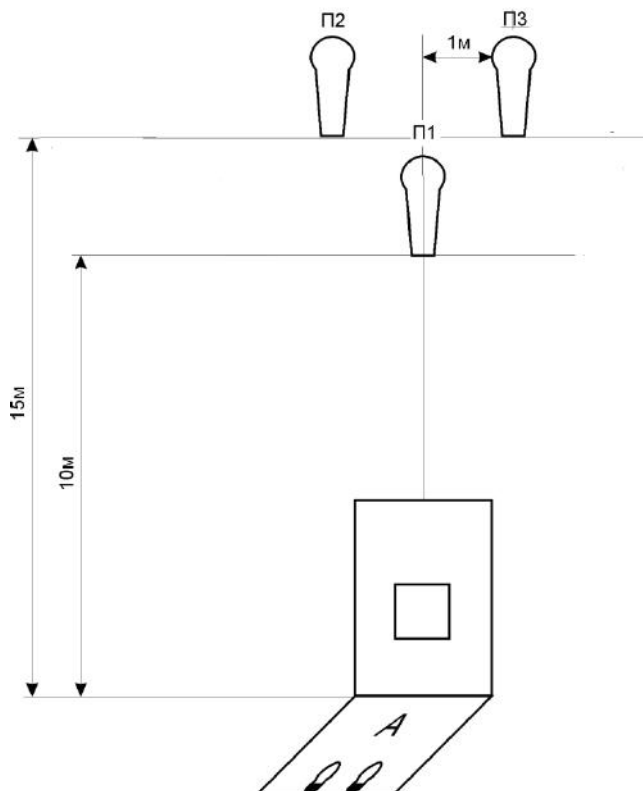
Страйкбольное оборудование: 2 страйкбольных пистолета, защитное снаряжение.

Оценка:

- «отлично» – поразить преступника в течение 5 с;
- «хорошо» – поразить преступника в течение 7 с;
- «удовлетворительно» – поразить преступника в течение 10 с.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на площадку «А», принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый перемещается на огневой рубеж, извлекает СО из кобуры, принимает положение для стрельбы и выключает предохранитель. Далее представляется преступнику, предупреждает о возможности применения в отношении него оружия и требует поднять руки вверх. Преступник, разворачиваясь, извлекает СО из кармана куртки и открывает огонь по обучаемому. Обучаемый, в свою очередь, применяет СО в отношении преступника, не выходя за границы площадки «А». По истечении времени руководитель стрельб подает команду «Стой».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ 2А



Цели: 3 падающие мишени (П1–П3).

Расстояние до целей: 10 м до мишени П1; 15 м до мишеней П2, П3. Интервалы между мишенями П2 и П3 – 2 м.

Огневой рубеж: площадка «А» – 1×1 м.

Исходное положение: обучаемый стоит лицом к мишеням, расслабленно. Заряженный пистолет в кобуре.

Укрытие: 1×2 м; окно 30×30 см, на высоте 70 см от земли до нижнего края.

Положение для стрельбы: произвольное, из окна укрытия.

Количество патронов: 3 шт.

Время на стрельбу: 10 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел три выстрела и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

Оценка:

- «отлично» – поразить три мишени;
- «хорошо» – поразить две мишени;
- «удовлетворительно» – поразить одну мишень.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж, принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы из окна укрытия, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит три прицельных выстрела через окно укрытия по мишеням в произвольной последовательности, не выходя за границы площадки «А». После третьего выстрела руководитель стрельб подает команду «Стой».

Положение для стрельбы:

площадка «А» – произвольно, из окна укрытия;

площадка «В» – произвольно;

площадка «С» – произвольно, из окна укрытия.

Количество патронов: 32 шт.

Время на стрельбу: 80 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел 32 выстрела и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения. В картонные мишени нужно произвести по 2 выстрела.

Оценка:

– «отлично» – поразить все стальные мишени, поразить картонные мишени 30 пулями при условии, что поражены все мишени;

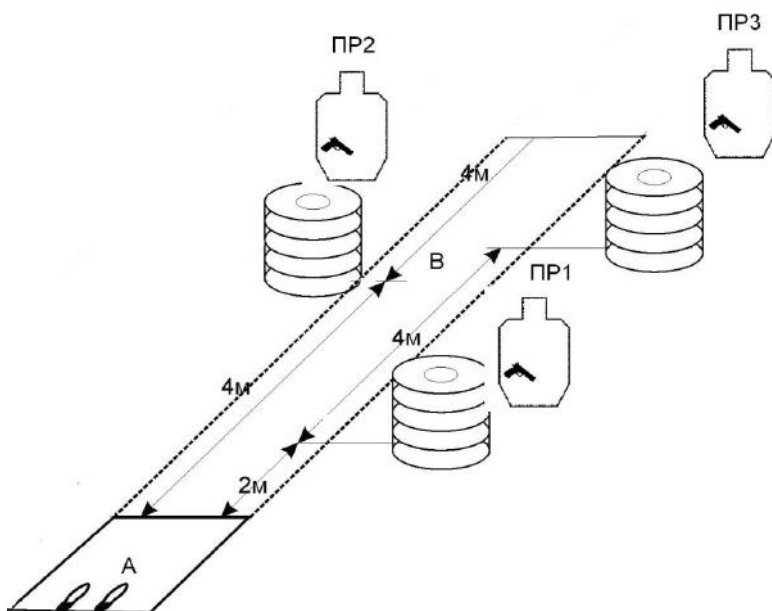
– «хорошо» – поразить три стальные мишени, поразить картонные мишени 20 пулями при условии, что поражены все мишени;

– «удовлетворительно» – поразить две стальные мишени, поразить картонные мишени 14 пулями при условии, что поражены все мишени.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж (площадка «А»), принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник, принимает положение для стрельбы и поражает мишени М1–М4 и Т1 через окно укрытия в произвольной последовательности, не

выходя за границы площадки. Затем обучаемый, не убирая оружие в кобуру, перемещается на площадку «В» и, двигаясь по ней в направлении площадки «С», поражает мишени М5–М8 по мере их появления в зоне видимости. Достигнув площадки «С», обучаемый поражает мишени М9–М14, Т2, П1–П2 через окна укрытий. После тридцать второго выстрела руководитель стрельб подает команду «Стой».

СТРАЙКБОЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ 5



Цели: 3 статичные – преступники, вооруженные СО (ПР1–ПР3).

Расстояние до целей: 5 м, 10 м, 15 м.

Огневой рубеж: площадка «В» – 8×1 м.

Исходное положение обучаемого: площадка «А», лицом к преступнику, расслабленно. Заряженное СО в кобуре.

Исходное положение преступников:

ПР1 – за укрытием в 5 м от обучаемого, справа от площадки «В». Заряженное СО в кобуре.

ПР2 – за укрытием в 10 м от обучаемого, слева от площадки «В». Заряженное СО в кобуре.

ПР3 – за укрытием в 15 м от обучаемого, справа от площадки «В». Заряженное СО в кобуре.

Размеры укрытия: 1×2 м.

Положение для стрельбы: произвольное.

Количество страйкбольных шаров: 16 шт. (2 магазина по 8 шаров).

Время на стрельбу: 40 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый:

- поразил преступников;
- не превысил время, отведенное на выполнение упражнения;
- не был поражен встречным огнем.

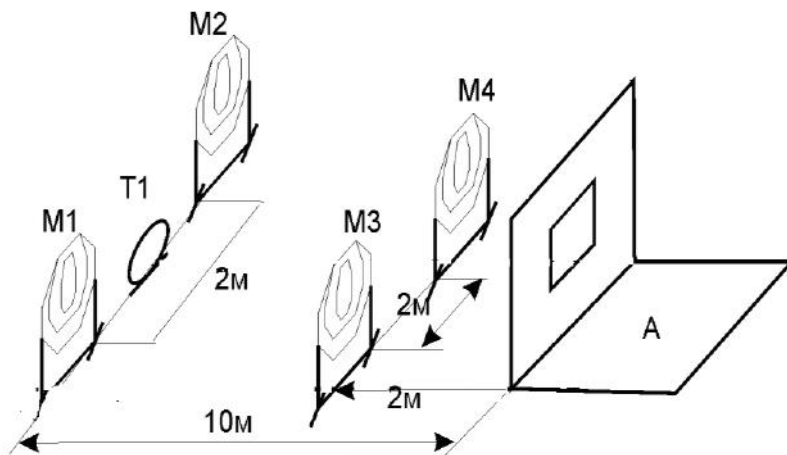
Страйкбольное оборудование: 4 страйкбольных пистолета, защитное снаряжение.

Оценка:

- «отлично» – поразить преступников в течение 25 с;
- «хорошо» – поразить преступников в течение 35 с;
- «удовлетворительно» – поразить преступников в течение 40 с.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на площадку «А», принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый перемещается на огневой рубеж (площадка «В»), извлекает СО из кобуры, выключает предохранитель, передергивает затвор, досылая патрон в патронник, и, двигаясь вперед, ведет последовательно огонь по целям ПР1–ПР3, по мере их появления в поле зрения. Преступники имеют право извлечь СО и привести его в готовность после начала упражнения. Открывать огонь по обучающемуся им разрешается только после его появления в поле зрения. По истечении времени руководитель стрельб подает команду «Стой».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ 5А



Цели: 4 картонных мишени (M1–M4), 1 стальная тарелка (T1).

Расстояние до целей: 10 м до мишеней M1, M2, T1; 2 м до мишеней M3, M4. Картонные мишени установлены на высоте уровня глаз стреляющего. Интервалы между картонными мишенями 2 м.

Огневой рубеж: площадка «А» – 1×1 м.

Исходное положение: обучаемый стоит на площадке «А», лицом к мишеням, расслабленно. Заряженный пистолет в кобуре.

Укрытие: 1×2 м; окно 30×30 см, на высоте 70 см от земли до нижнего края.

Положение для стрельбы: произвольное, из окна укрытия.

Количество патронов: 9 шт.

Время на стрельбу: 30 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел 9 выстрелов и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения. В картонные мишени нужно произвести по два выстрела.

Оценка:

– «отлично» – поразить мишень Т1; поразить мишени М1–М4 восьмью пулями;

– «хорошо» – поразить мишень Т1; поразить мишени М1–М4 хотя бы шестью пулями и при условии, что все 4 картонные мишени будут поражены;

– «удовлетворительно» – поразить мишень Т1; поразить мишени М1–М4 хотя бы четырьмя пулями и при условии, что все 4 картонные мишени будут поражены.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж, принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник, принимает положение для стрельбы и поражает мишени М1–М4 и Т1 через окно укрытия в произвольной последовательности, не выходя за границы площадки. После девятого выстрела руководитель стрельб подает команду «Стой».

ГЛАВА 4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ИМИТАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ (ПОНЯТИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНОСТИ)

§ 1. Стресс, стрессовое напряжение, причины и факторы

Слово стресс имеет давнюю историю и происходит от английского термина *stress* – давление, нажим, напряжение – в медицине впервые был введен Гансом Селье [20]. Развитие стресса во времени Селье разделил на три стадии: 1) реакцию тревоги; 2) стадию резистентности и 3) стадию истощения.

Для реакции тревоги характерно уменьшение размеров тимуса, селезенки и лимфатических узлов, количества жировой ткани, появление язв желудка и кишечника, исчезновение эозинофилов в крови и гранул липидов в надпочечниках. Под действием очень сильных стрессоров организм может погибнуть уже на стадии тревоги. Если действие стрессора совместимо с возможностями адаптации, то наступает стадия резистентности, которая характеризуется почти полным исчезновением признаков реакции тревоги; уровень сопротивляемости организма значительно выше обычного. Если стрессор слабый или же прекратил свое действие, то стадия резистентности продолжается длительное время или организм приспосабливается, приобретая новые свойства. Если стрессовый фактор является чрезвычайно сильным или же действует длительно, развивается стадия истощения. Вновь появляются признаки реакции тревоги, но теперь они необратимы, что приводит к гибели организма.

Трехфазная природа общего адаптационного синдрома дала первое указание на то, что способность организма к приспособлению или, как ее называет Селье, адаптационная энергия, не беспредельна. Холод, мышечная нагрузка, кровотечения и дру-

гие стрессоры могут быть переносимы только в течение ограниченного срока. После первоначальной реакции тревоги организм адаптируется и оказывает сопротивление, причем продолжительность периода сопротивления зависит от врожденной приспособляемости организма и от силы стрессора. В конце концов, наступает истощение.

Селье в повседневной жизни человека выделяет два типа стресса – эустресс и дистресс [20]. Эустресс сочетается с желательным эффектом, а дистресс – с нежелательным. Дистресс всегда неприятен: он связан с вредоносным стрессом.

Стресса не следует избегать. Впрочем, это и невозможно. Когда говорят, что человек испытывает стресс, обычно имеют в виду чрезмерный стресс, или дистресс. Стресс – это когда любое требование среды может вызвать критическую, экстремальную ситуацию только у существа, которое не способно справиться ни с какими требованиями вообще, и в то же время внутренней необходимостью жизни которого является неотложное (здесь и теперь) удовлетворение всякой потребности [15, с. 6–13]. Квалифицируя любую, особую критическую ситуацию как стресс, мы приходим к такому понятию стресса, в котором очевидным образом удастся совместить идею «экстремальности» и идею «неспецифичности». Следовательно, не любое требование среды вызывает стресс, а лишь то, которое оценивается как угрожающее, которое нарушает адаптацию, контроль, препятствует самоактуализации. Иными словами, стресс, по Г. Селье [20], это «неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование». В нашем случае сотрудник ОВД, не знающий что и как необходимо делать в такой-то сложившейся служебной ситуации, автоматически попадает в критическую (экстремальную) ситуацию.

На основе изучения опыта работы сотрудников подразделений ОВД, а также действий специальных подразделений МВД России в экстремальных условиях во ВНИИ МВД России

была разработана классификация стрессогенных факторов или стрессоров [24]. К ним можно отнести следующие стрессоры:

- повседневной напряженной профессиональной деятельности (ненормированный рабочий день, «усиления» и т. д.);

- деятельности в экстремальных условиях (чрезвычайные обстоятельства социально-политического характера, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайные происшествия криминогенного характера);

- семейной жизни (любовь, развод, женитьба, рождение ребенка, смерть или болезнь близких людей и др.);

- морально-нравственного характера (угрызения совести, ответственность за жизнь и здоровье как невинных людей, так и преступников, необходимость применения оружия и других средств поражения);

- смешанного происхождения (необходимость уйти в отставку и адаптироваться к иным условиям жизни, сексуальная дисгармония, болезни, необходимость хирургического вмешательства, неудовлетворенные материальные потребности и др.).

Вышеуказанные стрессоры могут отличаться между собой по времени действия и по характеру воздействия на организм человека.

1) *По времени действия:*

а) Стрессоры с кратковременным действием:

- вызывающие страх (встреча с вооруженным противником, захват заложников, действия в условиях, связанных с реальной угрозой жизни и здоровью);

- темпа и скорости (необходимость переработать большой поток информации и принять решение, необходимость проявить предельную скорость и быстроту движения);

- вызывающие тревогу и неприятные физические ощущения (боль, усталость, неблагоприятные метеорологические или экологические условия, пожары, наводнения и др.);

- неудачных действий (просчет в оценке ситуации, ошибка в технике движения и др.).

б) Стрессоры с длительным действием:

- нагрузки, порождающие усталость (продолжительные дежурства, связанные с определенным риском и опасностью, охрана ценностей, особых объектов, монотонность условий труда, необходимость постоянно выполнять требования начальников в ограниченные сроки и т. д.);

- изоляции (служба в войсках МВД России, связанная с длительным отрывом от семьи и привычных условий, длительные командировки в напряженных условиях и др.);

- войны (ведение длительных боевых действий, проведение длительных контртеррористических операций).

2) *По характеру воздействия* на органы чувств человека стрессогенные факторы делятся на:

- визуально-психического ряда – смерть близких, сослуживцев, контакт с большим количеством раненых, искалеченных, впавших в панику людей, разрушения зданий, техники, сооружений, ландшафта, пожары, взрывы, вид трупов, крови и другое;

- слухового ряда (гул, рев, грохот, стрельба);

- осязательно-обонятельного ряда (вибрация, удары воздушной волны, сотрясения, запахи газа и трупов, холод, жара, удар электрического тока и др.).

Говоря о психофизиологических особенностях деятельности сотрудников ОВД, особенно в экстремальных условиях, можно выделить следующие:

- значительное нервно-психическое напряжение, связанное с ожиданием возникновения критической ситуации, поэтому у сотрудника нередко преобладают отрицательные эмоции: страх, тревога, сомнение, неуверенность, постоянное ожидание нападения со стороны правонарушителей. Отрицательные эмоции особенно быстро ведут к утомлению и вызывают напряженность,

которая выражается в ухудшении процессов восприятия, мышления и памяти, в понижении внимания, нарушении координации движений, увеличении времени реакции и т. д.;

– действия в условиях навязанного темпа и дефицита времени, эти особенности в деятельности оперативных работников возникают в ситуациях непосредственного единоборства с правонарушителями, когда исход поединка решается в доли секунды при активном сопротивлении противника;

– постоянная и высокая степень готовности к действиям при неожиданном изменении оперативной обстановки предъявляет особенно высокие требования к устойчивости и интенсивности внимания работника, такая ситуация характерна при достаточно длительном преследовании правонарушителя, особенно при преследовании на автомашине;

– «раздвоение» мышления, одним из важных профессиональных качеств оперативного сотрудника является его способность прогнозировать развитие обстановки поединка, характерным при этом является «раздвоение» мышления, так как работник ОВД должен одновременно прогнозировать минимум два действия – свои и противника, свои и других оперативных работников;

– неравномерность поступления информации, которая колеблется от полного отсутствия значимых раздражителей до десятков в минуту;

– неопределенность поступления информации, которая выражается в отсутствии у оперативного сотрудника уверенности в том, что в следующий момент возникнет заранее известная ситуация и можно будет применить определенный набор приемов самозащиты или рукопашного боя, неопределенность поступления информации приводит к неожиданному возникновению критических ситуаций;

– чувство высокой ответственности за жизнь товарищей или граждан, находящихся в месте проведения операции.

Указанные психофизиологические особенности позволяют отнести работу оперативного состава ОВД в период проведения вышеуказанных операций к наиболее сложным видам человеческой деятельности.

Указанное разделение стрессогенных факторов довольно условно и в каждой конкретной области деятельности подразделений МВД России эти факторы переплетаются и воздействуют на сотрудников в комплексе. Вместе с тем, внешние факторы стресса, действующие в той или иной экстремальной ситуации, не имеют значения сами по себе, без соотнесения их с особенностями организма сотрудника ОВД и его физической и психологической подготовкой.

Немаловажную роль в служебной деятельности играет инстинкт поведения сотрудника ОВД в той или иной ситуации.

Инстинкт (лат. *instinctus* – побуждение) – это совокупность сложных врожденных реакций организма. Оборонительный инстинкт состоит как из пассивно-оборонительных реакций («замирание», «затаивание»), так и активной защиты при помощи рук, оружия и т. д. Инстинкты человека в значительной мере подчинены его сознательной деятельности, формируясь в процессе воспитания и обучения. Следовательно, инстинктивные действия слагаются в инстинкт поведения и состоят из комплексов четко скоординированных движений и поз, которые в свою очередь тренируемы. Необходимо учитывать, что опасность для жизни сотрудника вызывает чувство страха, которое может привести к ошибочным действиям в стрессовых ситуациях. Стрессовые рефлексy индивидуальны, но их необходимо знать и учитывать. Основными из них являются:

1. Сокращение поля зрения. «Туннельное» видение.

2. Частичная глухота, вплоть до того, что сотрудник не слышит предупреждений об опасности.
3. Отказ моторных функций.
4. Отдаляются границы восприятия болевых ощущений.
5. Шок от нападения приводит к дрожанию конечностей и даже к потере сознания.
6. Неадекватное восприятие времени (замедление).

Учитывая, что стрельба из боевого пистолета, в том числе и скоростная, предъявляет высокие требования ко всем проявлениям двигательных качеств, логично предположить, что круг средств, применяемых в системе огневой подготовки, весьма обширен.

К средствам огневой подготовки относятся упражнения, которые, во-первых, соответствуют соревновательному режиму работы организма, а это, как правило, стрессовый режим, во-вторых, содержат тренирующие воздействия, способные повысить уровень функциональных возможностей организма, в-третьих, обеспечивают необходимую теоретическую базу для совершенствования технико-тактического мастерства.

Современная методика обучения свидетельствует о невозможности строго избирательного совершенствования какого-либо качества у обучаемых, поэтому при планировании направленности (применения) тренировочных и обучающих средств принято говорить об их преимущественном воздействии на ту или иную сторону подготовленности стрелка.

Направленность в ходе обучения тренировочных упражнений определяется соотношением следующих основных требований: характером работы, ее интенсивностью и продолжительностью, количеством повторений («вхолостую» и с патронами), продолжительностью и характером интервалов отдыха.

При определенном сочетании выше перечисленных требований физиологические системы организма будут отвечать соответствующим по величине и характеру реакциям.

Поэтому одной из задач теории и практики огневой подготовки (скоростной стрельбы) является определение таких компонентов нагрузки, которые в наибольшей степени позволяют расширять функциональные возможности курсантов и слушателей с учетом специфики будущей служебной деятельности.

Наряду с этим необходимо помнить о постоянном технико-тактическом совершенствовании, что заложено в принципе динамического соответствия, согласно которому средства обучения скоростной стрельбе должны быть адекватны возможным служебным экстремальным ситуациям по следующим критериям: всевозможные изготровки для стрельбы, стрельба с места, из-за укрытия, в движении, величине перемещения и времени развития огневого противоборства.

Исходя из этих критериев, определяются кинематические схемы движений, интенсивность огневого сопротивления и метод упражнения.

По степени соответствия режима обучения скоростной стрельбе при выполнении скоростных упражнений группы средств огневой подготовки разделяют на специализированные (специфические), общие подготовительные (первоначальные неспецифические), специальные подготовительные.

Эффект обучения и его направленность зависят от сочетания основных компонентов, т. е. от способа организации средств огневой подготовки или метода обучения скоростной стрельбе из боевого оружия (ПМ).

В настоящее время в практике обучения стрельбе из табельного оружия (ПМ) в системе образовательных учреждений МВД России наибольшее применение нашли следующие методы: 1) повторный; 2) интервальный.

При использовании повторного и интервального методов обучения упражнения могут выполняться сериями с уменьшающейся и увеличивающейся деятельностью, а также с изменяющейся интенсивностью. Одной из форм специализированного обучения скоростной стрельбе в экстремальных ситуациях является круговой метод.

Сотрудник, неоднократно попадавший в сложные условия, имеет больше шансов выйти победителем из экстремальной ситуации.

Следовательно, психологическая подготовка должна включать в себя:

- глубокие знания возможных вариантов экстремальных ситуаций и способов действий в них;
- отработку психологической устойчивости к действию стресс-факторов;
- развитие волевых качеств – настойчивости, активности, решительности, самостоятельности, смелости, самообладания, выносливости;
- овладение приемами психологической саморегуляции.

На тренировках (занятиях) необходимо создавать физические и психологические нагрузки, используя:

- средства имитации;
- элементы опасности;
- световые и звуковые раздражители;
- быструю смену вводных и обстановки;
- активные дерзкие действия «преступников»;
- создавать «неисправности» в личном оружии.

Также необходимо вырабатывать такие навыки, как умение стрелять при сильных звуковых раздражителях (выстрелы, звуки сирены, крики и т. д.), на вспышку выстрела, в слабо освещенную цель, а также по движущейся цели. Для приближения стрельбы к жизненным реалиям тир необходимо оборудовать

«декорациями» для моделирования различных ситуаций. Отрабатывать элементы стрельбы из окна (через окно), из-за двери (через дверь) и т. д. Учитывать стрельбу от бедра или вскидывая оружие до уровня подбородка.

Делая выводы, мы можем сказать, что для повышения уровня функциональных возможностей обучаемых вести результативную стрельбу в экстремальных условиях необходимо определить:

- факторы, влияющие на результативность скоростной стрельбы;
- зависимость интенсивности и продолжительности обучения на результат скоростной стрельбы;
- пределы допустимости сбивающих факторов, влияющих на тренированность обучаемых скоростной стрельбе;
- последовательность (этапы) включения факторов, усложняющих ведение скоростной стрельбы.

§ 2. Особенности проявления двигательных навыков стрельбы из табельного оружия в экстремальных условиях

Проблема совершенствования качества построения учебного процесса по огневой подготовке курсантов образовательных учреждений системы МВД России должна опираться на конкретные недостатки или просчеты, присущие существующим учебным программам.

Моделирование экстремальных условий деятельности предусматривает выполнение стрелкового задания на фоне физического утомления, недостаточной освещенности, повышенного уровня шума.

Для оценки эффективности традиционной программы построения педагогического процесса по огневой подготовке, ориентированной на решение проблемы ведения стрельбы в экстремальных условиях, был проведен сравнительный анализ харак-

тера выполнения этих двух контрольных упражнений у курсантов различных годов обучения. Результаты этой серии исследований представлены на рис. 1 и 2.

Результаты проведенного исследования показали, что качество выполнения базового упражнения, оценивающего подготовленность курсанта к ведению скоростной стрельбы, предусмотренное упражнением № 2 НОП, существенно зависит от условий его выполнения. В частности, было обнаружено, что условия деятельности на фоне специально моделируемых экстремальных условий достоверно ($P < 0,001$) снижают количество попаданий по мишени.

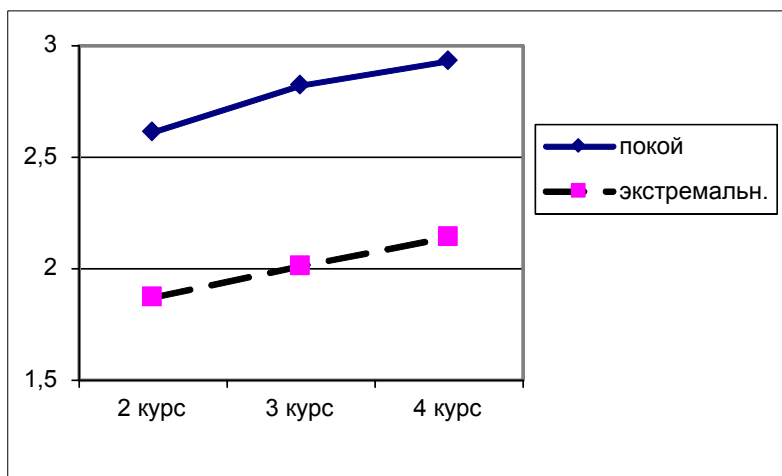


Рис. 1. Влияние стандартного варианта огневой подготовки курсантов на динамику результатов выполнения упражнения № 2 НОП-2017 в обычных и экстремальных условиях на различных курсах обучения

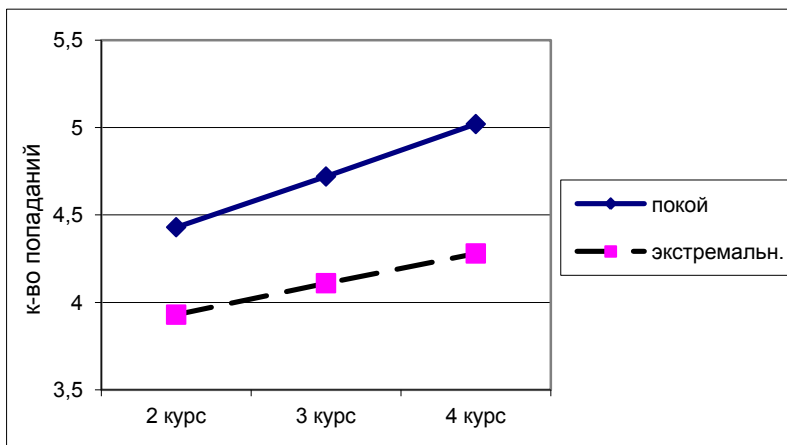


Рис. 2. Влияние стандартного варианта огневой подготовки курсантов на динамику результатов выполнения упражнения № 4 НОП-2017 в обычных и экстремальных условиях на различных курсах обучения

Очень важным обстоятельством является то, что такое высокое отличие в результатах выполнения упражнения № 2 между обычными и экстремальными условиями стрельбы сохраняется на всех курсах обучения курсантов.

Это позволяет сделать заключение о том, что существующая методика огневой подготовки слабо ориентирована на подготовку курсантов к ведению скоростной стрельбы в стандартных условиях ведения огня из боевого оружия, выполняемого на фоне экстремальных условий деятельности.

Усложнение условий выполнения стрелкового задания, предусмотренное упражнением № 4, и выполняемое в обычных и экстремальных условиях показало примерно такую же картину. Результаты, представленные на рис. 2, свидетельствуют о том, что переменные условия стрельбы из боевого оружия, выполняемой с различных рубежей огня и по различным мишеням в обычных и экстремальных условиях выполнения задания также достаточно сильно ($P < 0,001$) отличаются в зависимости от условий ведения стрельбы.

Отсюда следует, что существующая методика огневой подготовки курсантов учебных заведений системы МВД России в большей мере ориентирована на подготовку к действиям в стандартных условиях тира.

Введение фактора, моделирующего экстремальные условия деятельности, характерные для реальных условий противоборства с правонарушителем, существенным образом нарушают устойчивость двигательных навыков применения оружия.

Это указывает на необходимость коррекции учебных программ огневой подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России, предусматривающей разработку комплекса средств и методов совершенствования устойчивости двигательных навыков ведения стрельбы из боевого оружия в экстремальных условиях.

Боевое противоборство с преступником, как правило, проходит в условиях временного дефицита и на фоне физического утомления, вызванного как условиями преследования правонарушителя, так и внешними причинами (наличие защитного снаряжения и оружия, недостаточной освещенности, удаленности от цели и т. п.), обуславливающими успешное использование табельного оружия сотрудниками ОВД в ходе выполнения задания.

Однако существующая и применяемая в практике подготовки сотрудников ОВД методика огневой подготовки практически не учитывает этих факторов и не обеспечивает специальной готовности к эффективным действиям в этих условиях [23, с. 91–96]. Это может быть объяснено тем, что к настоящему времени пока не было выполнено специальных комплексных исследований, посвященных оценке степени влияния различных по характеру и силе воздействия сбивающих факторов на результаты выполнения стрелкового задания. В большинстве исследований приводились только качественные оценки влияния одного или нескольких факторов на результаты стрельбы из табельного оружия.

Влияние физического утомления на результаты скоростной стрельбы из табельного оружия

Очевидность важности проблемы оценки результатов специальной стрелковой подготовленности сотрудников ОВД к действиям в условиях физического утомления отразилась в том, что в Наставление по огневой подготовке был введен специальной норматив № 6а НОП–2017, предусматривающий специальное моделирование физического утомления. Однако подбор и дозировка факторов, моделирующих экстремальные условия, была осуществлена произвольно, на основе логического анализа возможных ситуаций противоборства.

В этой связи нами была предпринята специальная попытка анализа влияния на результаты стрельбы из табельного оружия различных по характеру воздействия и силе следовых эффектов физических упражнений.

Проводилась оценка трех обобщенных групп сбивающих факторов, объединенных условиями выполнения физической нагрузки:

1. Упражнения локального характера.
2. Упражнения, моделирующие общее физическое утомление.
3. Упражнения, преимущественно воздействующие на вестибулярную устойчивость.

При оценке влияния физических упражнений с локальным характером воздействия на отдельные мышечные группы были проанализированы три вида упражнений:

А) комплексное силовое упражнение (КСУ), взятое из действующего наставления по физической подготовке (1 нагрузка – 1 повторение, 2 нагрузка – 2 повторения);

Б) отжимание в упоре лежа (1 нагрузка – 10 отжиманий, 2 нагрузка – 15 отжиманий, 3 нагрузка – 30 отжиманий);

В) жим блина весом 20 кг от уровня груди – вверх (1 нагрузка – 5 подъемов, 2 нагрузка – 10 подъемов, 3 нагрузка – 15 подъемов).

Результаты в обобщенном виде представлены на рис. 3.

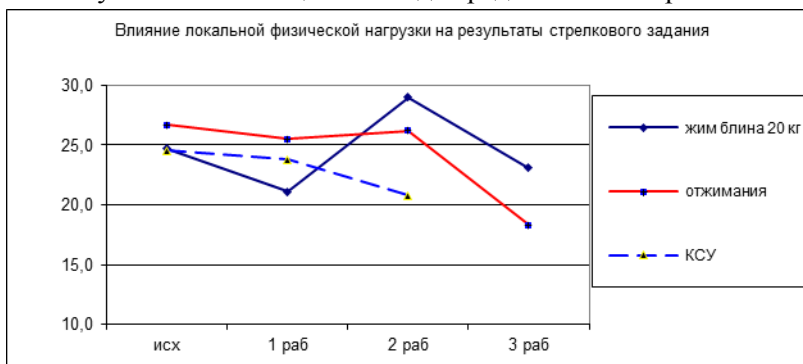


Рис. 3. Влияние объема локальной физической нагрузки на динамику результатов стрельбы из ПМ на тренажере СКАТТ (по абсциссе – объемы выполненной физической нагрузки, по ординате – количество выбитых очков)

Представленные данные указывают на то, что наибольшее влияние на результаты выполнения стрельбы из ПМ оказывают отжимание в упоре лежа (в близком к максимальному объеме нагрузки) и выполнение двух серий КСУ.

Особый интерес представляет анализ характера зависимостей между результатами стрельбы и объемом нагрузки различных сбивающих факторов. Как видно из данных рис. 3, увеличение объема нагрузки зачастую оказывает положительное влияние на результаты выполнения стрелкового упражнения. Для изучения этого феномена нами был проведен последующий анализ данных, представленный на рис. 4 и 5.

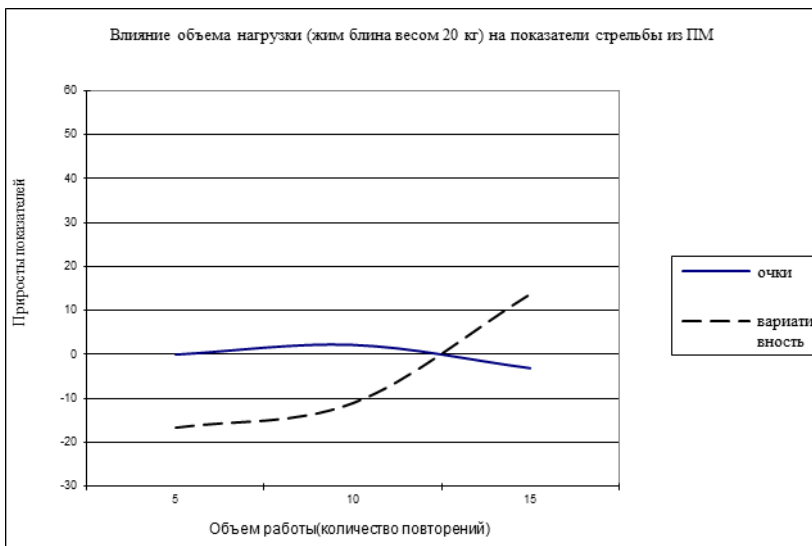


Рис. 4. Влияние объема локальной физической нагрузки (жим блина весом 20 кг от груди) на динамику прироста показателей количества очков и вариативности результатов стрельбы (по отношению к состоянию покоя)

Как свидетельствуют результаты попарного сравнения показателей результатов выполнения стрелкового упражнения, между этими переменными наблюдается обратный характер зависимости.

Это свидетельствует об уменьшении стабильности двигательного навыка при выполнении стрелковой задачи.

Сравнивая воздействие двух вариантов локальных физических упражнений на качество и стабильность выполнения стрелкового упражнения, следует отметить одну важную особенность, проявляющуюся в обоих случаях.



Рис. 5. Влияние объема локальной физической нагрузки (отжимания в упоре лежа) на динамику прироста показателей количества очков и вариативности результатов стрельбы (по отношению к состоянию покоя)

На фоне незначительного увеличения локальной нагрузки от малого объема до среднего – происходит повышение результатов стрельбы (увеличивается количество выбитых очков) при одновременном увеличении стабильности появления двигательного навыка.

Дальнейшее увеличение объема физической нагрузки оказывает выраженное отрицательное влияние на результаты стрельбы с усредненного значения очков (15 отжиманий), равного +3,2 – до усредненного значения количества набранных очков (после 30 отжиманий), равного – 11,9.

Такое ухудшение результатов стрельбы, по нашему мнению, скорее всего происходит вследствие значительного ухудшения показателя стабильности двигательного навыка (прирост вариативности результатов стрельбы в этом диапазоне нагрузок увеличился примерно на 76 %).

Моделирование такого рода условий обеспечивалось двумя видами упражнений. Оценивалось влияние беговой нагрузки, предусмотренной Наставлением по физической подготовке и

состоящей из трех вариантов выполнения челночного бега (10 м), заключающихся в пяти, десяти и пятнадцати повторениях.

В дополнение к этой нагрузке проводилось сравнение с реакцией на челночный бег, совмещенный с преодолением барьера (70 см), поставленного посередине десятиметровой дистанции.

Результаты свидетельствуют о том, что второй вариант моделирования общего физического утомления существенным образом отличается от принятого в системе МВД России (рис. 6).

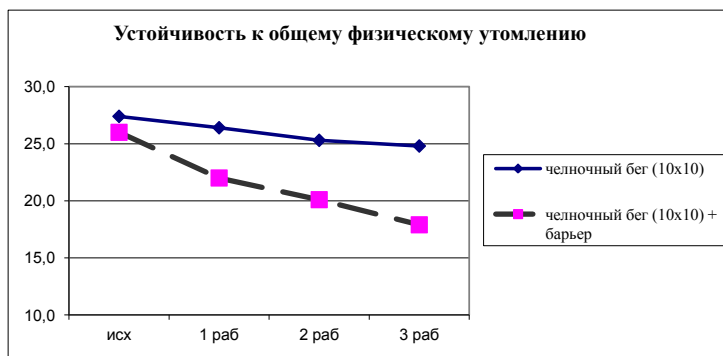


Рис. 6. Влияние объема физической нагрузки, моделирующей общее утомление, на динамику результатов стрельбы из ПМ на тренажере СКАТТ (по абсциссе – объемы выполненной физической нагрузки, по ординате – количество выбитых очков)

В частности, также отчетливо прослеживается закономерное улучшение изучаемых показателей на фоне незначительного физического утомления от пяти до десяти повторений бега на 10-метровых отрезках. Увеличение числа повторений от десяти до пятнадцати серий приводит к достоверному ухудшению результатов стрельбы в обоих случаях.

Однако в случае с выполнением беговой нагрузки, совмещенной с преодолением препятствия высотой 70 см, отмечается более значительное нарушение стабильности выполнения задания (значения показателя вариативности в среднем увеличились на 16,2 %, при незначительном (4,2 очка) ухудшении итоговых

результатов стрельбы, показанных после выполнения среднего объема нагрузки).

Условия преследования и противоборства с преступником зачастую связаны с многочисленными и неожиданными перемещениями в различных плоскостях. Это указывает на необходимость учета фактора вестибулярной устойчивости сотрудников ОВД и способностей к надежному проявлению навыков скоростной стрельбы из табельного оружия в подобных условиях.

С этой целью нами изучалось влияние трех вариантов моделирования нагрузки, акцентировано воздействующей на работоспособность вестибулярного аппарата:

1. Перекаты на 360° из положения лежа на животе (один вправо + один влево). Дозировка этого упражнения увеличивалась последовательно – одна, две или три серии.

2. Прыжки с поворотом на 360° (два прыжка вправо и два прыжка влево). Дозировка этого упражнения увеличивалась последовательно – одна, две или три серии.

3. Бег вокруг закрепленной стойки (два круга влево и два круга вправо). Дозировка этого упражнения увеличивалась последовательно – одна, две или три серии.

В обобщенном виде результаты изучения представлены на рис. 7, из которого наглядно видно, что однократная нагрузка вестибулярного аппарата в виде перекатов на 360° из положения лежа на животе вызывает выраженное нарушение устойчивости двигательного навыка по выполнению стрелкового задания из табельного оружия. Два других упражнения (прыжки с поворотом на 360° и бег вокруг закрепленной стойки) такого выраженного воздействия не оказывают.

Таким образом, индивидуальный характер динамики результатов выполнения стандартного стрелкового упражнения в условиях различного физического утомления может рассматриваться

в качестве одного из важнейших критериев оценки эффективности результатов боевой подготовки.

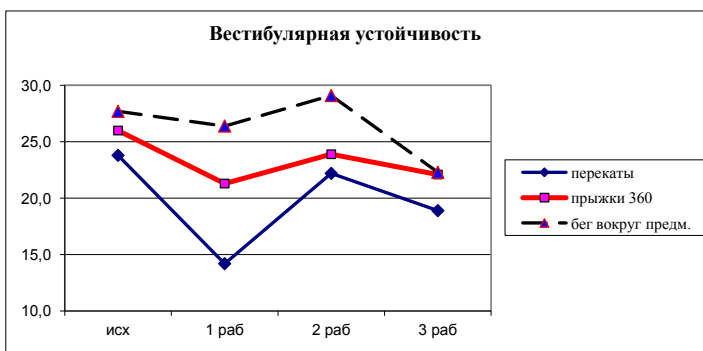


Рис. 7. Влияние объема физической нагрузки, моделирующей утомление вестибулярного анализатора, на динамику результатов стрельбы из ПМ на тренажере СКАТТ (по абсциссе – объемы выполненной физической нагрузки, по ординате – количество выбитых очков)

Влияние внешних факторов на результаты стрельбы из табельного оружия

Воздействие различных по характеру влияния физических упражнений является не единственным фактором, оказывающим влияние на результаты стрельбы из табельного оружия. Как показывают результаты проводимых ранее исследований [5; 7; 9, с. 75–78; 11; 25], на успешность решения поставленной задачи оказывают существенное влияние многие другие факторы.

В этой связи нами было изучено влияние силы воздействия различных факторов, встречающихся в реальных условиях боевой стрельбы из табельного оружия. В качестве факторов, оказывающих влияние на результаты скоростной стрельбы из ПМ, рассматривались:

- расстояние до мишени,
- освещенность,
- влияние шума,
- влияние веса дополнительного снаряжения.

В качестве количественного критерия, оценивающего эффективность решения задачи на выполнение скоростной стрельбы, было принято 2/3 попаданий от общего количества выстрелов по условиям упражнения № 2 НОП–2017.

Одним из наиболее часто встречающихся факторов, влияющих на результаты применения оружия сотрудниками ОВД, является недостаточная освещенность, что оказывает существенное влияние на количество попаданий.

В частности, было отмечено, что:

- при освещенности свыше 12 люкс отмечается стопроцентное проявление индивидуальных навыков стрельбы в данном упражнении;

- при освещенности свыше 2,5 люкс отмечается уверенное выполнение задачи на поражение цели – 2/3 выстрелов;

- при освещенности менее 0,8 люкс происходит потеря результативности стрельбы, что проявляется в неудовлетворительном поражении цели – менее 1/3 выстрелов.

Эти результаты указывают на то, что при подготовке сотрудников к предстоящим условиям деятельности в экстремальных условиях необходимо обратить внимание на специальное совершенствование устойчивого проявления навыков стрельбы при недостаточной освещенности (ниже 0,8 люкс).

Повышенный уровень шума часто встречается при выполнении служебных задач у сотрудников ОВД и является важным фактором, влияющим на результаты стрельбы из табельного оружия:

- при силе звукового раздражителя свыше 145 дБ отмечается существенное снижение точности поражения мишени;

- при силе звукового раздражителя менее 80 дБ этот фактор можно не рассматривать в качестве существенного, влияющего на результаты выполнения задания.

Это указывает на необходимость специальной тренировки сотрудников к сбивающему фактору звукового раздражителя, превышающего уровень в 145 дБ (стрельба из пистолета 9 мм, выстрел из дробовика 12 или 20 калибра).

Анализ условий ведения боевой стрельбы сотрудниками ОВД показал, что оружие применяется в очень широком диапазоне расстояний – от стрельбы в упор (3 % случаев) до стрельбы на дистанции свыше 20 м (14 % случаев). Это указывает на то, что фактор нестандартности дистанции является важным условием, оказывающим влияние на итоговое проявление навыков ведения скоростной безприцельной стрельбы.

Уверенное поражение цели при скоростной бесприцельной стрельбе отмечается на расстоянии примерно 3,5 м от мишени, что свидетельствует о необходимости учета длины дистанции в качестве важного фактора, определяющего результаты выполнения специальной задачи и характер подготовки и производства выстрела по цели.

При выполнении профессиональных задач сотрудники ОВД обязаны использовать специальное защитное снаряжение, предусмотренное характером их службы и степенью опасности решаемых задач.

Анализ оперативно-служебной деятельности сотрудников свидетельствует о том, что специальное снаряжение, используемое в практике работы правоохранительных органов, оказывает незначительное влияние на поражение цели при выполнении скоростной стрельбы, т. е. практически не влияет на результаты уверенного выполнения специального стрелкового задания.

Таким образом, следует отметить, что не все внешние факторы, встречающиеся в условиях боевой стрельбы, оказывают одинаковое влияние на результаты стрельбы из табельного оружия.

Наиболее значимыми, требующими специального моделирования и учета при подготовке к действиям в экстремальных

условиях, являются, прежде всего, освещенность и воздействие постороннего шума. Именно эти факторы следует дополнительно учитывать при разработке комплексного теста, моделирующего условия деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях.

§ 3. Средства и методы совершенствования устойчивости двигательных навыков скоростной стрельбы из табельного оружия к действиям в экстремальных условиях

Результаты оценки влияния комплекса внешних и внутренних факторов, нарушающих стабильность выполнения стрелкового задания, свидетельствуют о неодинаковом влиянии исследуемых условий выполнения упражнения на итоговые результаты стрельбы.

Проведенные исследования позволили выявить и количественно охарактеризовать степень влияния каждого из рассмотренных факторов на результаты стрельбы из боевого оружия. Эти результаты лежат в основе методики по совершенствованию устойчивости двигательных навыков скоростной стрельбы из табельного оружия к действиям в экстремальных условиях. При этом подбор частных методик, обеспечивающих совершенствование устойчивых навыков стрельбы к различным факторам, оказывающим влияние на эти способности, целесообразно строить по следующей схеме:

- на первом этапе (первый – второй курсы) – использование средств и методов моделирования силы воздействия различных сбивающих факторов, обеспечивающих наилучшее проявление двигательных навыков стрельбы из табельного оружия;

- на втором этапе (третий – четвертый курсы) – использование средств и методов, моделирующих воздействие различных сбивающих факторов, обеспечивающих значительное нарушение

устойчивости двигательных навыков стрельбы из табельного оружия;

– на третьем этапе (пятый курс) – комплексное использование различных сбивающих факторов, наиболее значимых для стабильного проявления навыков стрельбы.

При разработке комплекса средств и методов по совершенствованию устойчивости двигательных навыков стрельбы из табельного оружия необходимо и достаточно учитывать влияние трех основных факторов:

- степени физического утомления;
- уровня освещенности;
- величины шума.

Остановимся подробнее на каждом из этих факторов.

1. Средства и методы моделирования физического утомления при совершенствовании навыков стрельбы из табельного оружия.

При оценке воздействия физических упражнений, моделирующих различные по характеру возникновения состояния физического утомления, целесообразно выделить три основных комплекса упражнений:

- упражнения локального характера;
- упражнения на вестибулярную устойчивость;
- упражнения, требующие проявления общей работоспособности.

Сравнительный анализ различных средств моделирования физической нагрузки определяет наиболее доступные для практического использования упражнения.

В частности, для практической работы наибольшей информативностью обладает упражнение «отжимания в упоре лежа». При этом следует отметить тот факт, что положительное влияние этого упражнения на результаты выполнения стрельбы из та-

бельного оружия находится в диапазоне нагрузок менее 10 отжиманий. При увеличении числа повторений этого упражнения отмечается ухудшение числа попаданий по мишени и возрастает вариативность результатов стрельбы.

Это указывает на нарушение устойчивости двигательного навыка под влиянием такого объема упражнений локального характера.

В методическом плане нужно ориентироваться на следующую последовательность применения локальных нагрузок:

- первый – второй курсы – применение стандартных серий локальной нагрузки, состоящей из 10 отжиманий в упоре лежа;

- третий – четвертый курсы – применение различных вариантов дозирования локальной нагрузки от 2–3 отжиманий в упоре лежа до максимального объема (свыше 15 отжиманий) непосредственно перед выполнением стрелкового задания.

Важной особенностью выполнения упражнений, воздействующих на вестибулярный аппарат человека, является то, что как малый, так и большой объем нагрузки оказывает отрицательное влияние на результаты выполнения стрелкового задания. Оптимальным вариантом совершенствования устойчивости к такому роду сбивающего фактора физической нагрузки является выполнение задания, состоящего из четырех последовательно (один раз вправо, один раз влево) выполненных перекатов на 360° (в положении лежа на животе).

Этот вывод основывается на том, что именно такой объем нагрузки приводит к наибольшей стабилизации результатов стрельбы на уровне наилучших индивидуальных значений. Этот факт можно объяснить тем, что при повторном выполнении нагрузки такого характера происходит постепенная адаптация вестибулярного аппарата к небольшому суммарному объему работы. Следствием этого является то, что на общем фоне внедре-

ния такого режима работы отмечается улучшение показателей выполнения двигательного задания.

В методическом плане следует ориентироваться на следующую последовательность применения нагрузок, воздействующих на вестибулярный аппарат:

- первый – второй курсы – применение четырех серий перекатов на 360°;

- третий – четвертый курсы – последовательное применение различных вариантов дозирования нагрузки такого рода от однократного переката на 360° до шести серий такой нагрузки на одном занятии.

При оценке воздействия физической нагрузки, требующей проявления общей работоспособности при выполнении длительной циклической работы, было обнаружено аналогичное первым двум видам физических упражнений явление. Небольшой объем физической нагрузки (пятикратное повторение беговой серии, состоящей из десятиметровых отрезков) вызывает нарушение стабильности результатов стрельбы из табельного оружия, существенно превышающее эти показатели на фоне выполнения десятикратной серии подобной нагрузки.

При этом дальнейшее увеличение объема подобной работы приводит к выраженному нарушению двигательного навыка стрельбы из ПМ и общему уменьшению количества попаданий по мишени.

Таким образом, основываясь на вышесказанном, к практическому использованию на занятиях по огневой подготовке можно рекомендовать следующие средства и методы физических упражнений, повышающие устойчивость двигательных навыков стрельбы к работе на фоне физической нагрузки:

- на первом курсе – применение челночного бега в объеме 10 м 10 раз, непосредственно перед выходом на огневой рубеж;

– на втором курсе – применение челночного бега с перепрыгиванием через барьер высотой 0,7 м в объеме 10 м 10 раз, непосредственно перед выходом на огневой рубеж;

– на третьем и четвертом курсах – поочередное применение двух вариантов челночного бега, выполняемого непосредственно перед выходом на огневой рубеж:

а) выполнение пяти беговых серий на десятиметровой дистанции, включающей перепрыгивание через барьер высотой 0,7 м,

б) выполнение пятнадцати беговых серий на десятиметровой дистанции, включающей перепрыгивание через барьер высотой 0,7 м.

Последовательное включение различных вариантов дополнительной физической нагрузки на занятиях по огневой подготовке будет способствовать повышению уровня устойчивости двигательных навыков стрельбы из табельного оружия в условиях экстремальной деятельности.

2. Особенности варьирования освещенности при совершенствовании навыков стрельбы из табельного оружия.

Изучение влияния степени освещенности на результаты стрельбы из табельного оружия у курсантов свидетельствует о том, что изменение освещенности от 10 до 20 люкс практически не отражается на результатах выполнения контрольного упражнения.

Снижение степени освещенности от уровня 10 до 1 люкс приводит к практически линейному ухудшению качества выполнения стрелковой задачи, а при освещенности менее 0,8 люкс результаты стрельбы оцениваются как неудовлетворительные.

При разработке программы по огневой подготовке курсантов образовательных учреждений системы МВД России целесообразно моделирование фактора освещенности места стрельбы с целью подготовки к возможным действиям в аналогичных усло-

виях. В этой связи нами предлагаются следующие мероприятия, направленные на решение этой задачи:

- на первом курсе стрельбы производятся при освещенности от 12 до 20 люкс;
- на втором курсе целесообразно варьировать степень освещенности места стрельбы в диапазоне от 6 до 12 люкс;
- на третьем курсе следует отдельные занятия проводить при освещенности от 2,5 до 3 люкс;
- на четвертом курсе необходимо готовить курсантов к условиям стрельбы при освещенности менее 0,8 люкс.

Введение нестандартных условий освещенности места стрельбы позволяет постепенно подготовить курсантов к возможным ситуациям, требующим надежного проявления навыков владения личным оружием в экстремальной ситуации профессиональной деятельности.

3. Особенности использования шума при совершенствовании навыков стрельбы из табельного оружия.

Рассматривая внешние условия, влияющие на результаты выполнения стрелкового задания, особо следует отметить негативное воздействие шума на стабильность и качество стрельбы.

Как было указано ранее, при относительно невысоком уровне шума (менее 80 дБ) влиянием этого фактора на результаты стрельбы можно пренебречь.

При уровне шума в диапазоне от 80 до 130 дБ отмечается незначительное ухудшение качества решения стрелковой задачи.

Важное практическое значение имеет тот факт, что при уровне шума свыше 145 дБ отмечается достоверное ухудшение результатов стрельбы, приводящее к неудовлетворительному выполнению контрольного упражнения.

Это указывает на необходимость учета и специального моделирования готовности курсантов к ведению точной стрельбы из табельного оружия в условиях внезапного и сильного шумо-

вого фона, сопровождающего выполнение профессиональных задач по задержанию правонарушителя. В этой связи можно рекомендовать для практического внедрения три основных метода огневой подготовки к действиям в экстремальных условиях:

- на первом курсе – занятия следует проводить в стандартных условиях (с использованием защитных противошумовых наушников), обеспечивающих уровень шума не выше 80 дБ,

- на втором и третьем курсах – следует периодически моделировать повышенный уровень шума в диапазоне от 80 до 130 дБ,

- на четвертом курсе – целесообразно периодическое моделирование стрессового уровня шумового фона в диапазоне от 140 до 150 дБ.

Такая поэтапная подготовка к действиям в условиях повышенного уровня шума будет способствовать адаптации курсантов к этому неблагоприятному фактору и обеспечит формирование устойчивого двигательного навыка к подобным экстремальным условиям профессиональной деятельности.

***Комплексная методика стандартизации модели
экстремальных условий деятельности при стрельбе
из табельного оружия***

Процесс огневой подготовки курсантов учебных заведений системы МВД России к эффективным действиям в экстремальных условиях должен опираться на четыре основных методических принципа:

- формирование прочных знаний и умений обращения с табельным огнестрельным оружием;

- формирование прочных навыков применения табельного оружия в стандартных условиях стрельбы в тире;

- формирование прочных навыков стрельбы из табельного оружия в условиях применения различных по силе и характеру

воздействия сбивающих факторов, моделирующих отдельные составные части условий экстремальной деятельности;

– формирование прочных навыков стрельбы из табельного оружия в стандартных модельных условиях, максимально приближенных к характеру реальной деятельности в экстремальных условиях противоборства с преступником.

В предыдущих разделах пособия был систематизирован характер воздействия различных по природе факторов, нарушающих устойчивое проявление двигательного навыка стрельбы из табельного оружия, и предложены средства и методы решения частных задач по формированию устойчивости двигательных навыков к этим сбивающим факторам.

Однако такой подход не позволяет в полной мере решить основную задачу профессионально-прикладной подготовки сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях. Это объясняется тем, что в реальных условиях деятельности происходит комплексное воздействие суммы негативных факторов, накладывающихся на условия психологического стресса, характерного для действий в подобных условиях.

Это указывает на необходимость разработки комплексного подхода к моделированию экстремальных условий деятельности сотрудников ОВД, вызывающих наибольшие нарушения двигательного навыка стрельбы из табельного оружия. Разработка комплексного теста, моделирующего экстремальные условия деятельности при стрельбе из боевого оружия при условном задержании правонарушителя, позволяет решить две важнейшие задачи:

– объективно моделировать наиболее сложные (с точки зрения реализации навыков стрельбы из табельного оружия) условия в процессе занятий по огневой подготовке с курсантами пятого курса;

– достоверно оценить эффективность построения учебно-тренировочного процесса огневой подготовки к действиям в экстремальных условиях (при повторных тестовых испытаниях).

При разработке комплексного теста, оценивающего устойчивость двигательного навыка стрельбы из табельного оружия в экстремальных условиях, необходимо объединение трех наиболее существенных факторов, отрицательно влияющих на результаты стрельбы:

- физического утомления;
- уровня освещенности;
- уровня шума.

Весь комплекс проведенных исследований показал, что физические упражнения оказывают неодинаковое по силе и характеру влияние на результаты выполнения стрелкового задания.

Проведенная систематизация следовых эффектов воздействия этих факторов на результаты выполнения стрельбы позволяет отобрать наиболее существенные из них с целью разработки единого комплекса, способного обеспечить решение проблемы стандартизации условий, моделирующих выраженное нарушение двигательного навыка по ведению скоростной стрельбы из табельного оружия сотрудниками ОВД.

Существенные нарушения двигательного стереотипа стрельбы, выработанного в стандартных условиях, обусловлены определенными факторами.

В основу тестовой нагрузки можно включить следующие блоки:

1. Тридцать отжиманий в упоре лежа (фактор локального утомления).
2. Шесть перекатов на 360° (1+1) – 3 раза подряд из положения лежа на животе (фактор вестибулярного утомления).
3. Пятнадцать повторений челночного бега по десятиметровой зоне, совмещенных с преодолением барьера (70 см), постав-

ленного посередине десятиметровой дистанции (фактор общего физического утомления).

В связи с тем, что не все курсанты могут выполнить 30 отжиманий за один подход, это упражнение разбито на две серии (по 15 отжиманий в каждой) с учетом всех возможных сочетаний в последовательности выполнения этих видов физических нагрузок в рамках единого теста. При этом каждый курсант производит восемь выстрелов на каждом этапе.

Представленная последовательность выполнения частных физических нагрузок создает наиболее выраженный фон специфического утомления, нарушающего динамический стереотип двигательного навыка стрельбы из табельного оружия.

Для оценки влияния объема физической нагрузки на характер появления навыков стрельбы из табельного оружия целесообразно выполнение стрелкового упражнения:

- в состоянии покоя;
- после выполнения одной серии физической нагрузки комплексного теста;
- после выполнения двух серий физической нагрузки комплексного теста.

На результаты проявления навыков стрельбы в условиях физического утомления достоверное влияние оказывает показатель, характеризующий степень мобилизации анаэробных источников энергопродукции (концентрация лактата в крови) при условии выполнения однократной нагрузки.

Повторный характер выполнения тестового задания снижает достоверность этого критерия оценки утомления более чем в три раза. Такой характер этой зависимости можно объяснить тем, что на фоне увеличивающегося числа повторений (соответственно и времени работы) происходит активизация аэробного метаболизма. Это, в свою очередь, приводит к снижению степени влияния

показателя, оценивающего проявление анаэробных возможностей (лактат) на итоговые результаты стрельбы.

Подводя итоги, следует указать на то, что для решения проблемы разработки тестового упражнения, моделирующего сбивающие условия физической нагрузки, следует остановиться на однократной процедуре выполнения задания, состоящего из комплекса частных физических нагрузок.

В добавление к разработанной процедуре моделирования физической нагрузки тестового испытания целесообразно вводить еще ряд важных условий, позволяющих стандартизировать программу тестирования уровня огневой подготовленности к действиям в экстремальных условиях. К таким условиям можно отнести: недостаточную освещенность мишени (менее 1 люкс), повышенный уровень шума (140–150 дБ).

Применение такого варианта контрольно-тренировочного задания позволит обеспечить моделирование всего комплекса возможных сбивающих факторов, оказывающих влияние на результаты стрельбы в экстремальных условиях, и позволит объективно оценивать эффективность решения этой задачи в процессе подготовки курсантов к практической деятельности в органах МВД России.

§ 4. Эффективность экспериментальной методики совершенствования устойчивости навыков скоростной стрельбы из табельного оружия

Для оценки эффективности нового подхода к построению учебного процесса огневой подготовки курсантов учебных заведений системы МВД России к действиям в экстремальных условиях проводился специальный педагогический эксперимент.

В эксперименте участвовали три группы курсантов, занимавшихся по различным учебным программам:

- контрольная группа (25 человек) занималась по утвержденной программе по огневой подготовке курсантов учебных заведений системы МВД России;

- экспериментальная группа № 1 (25 человек) занималась по специально разработанной программе, предусматривающей моделирование экстремальных условий деятельности в процессе огневой подготовки в рамках стандартного объема учебных часов;

- экспериментальная группа № 2 (25 человек) занималась по аналогичной экспериментальной программе, но с увеличенным (на 30 часов) объемом учебных часов по огневой подготовке.

Оценка эффективности различных вариантов построения учебного процесса по огневой подготовке курсантов определялась на основании характера динамики результатов выполнения двух контрольных упражнений – № 2а и № 4а. Тестирование проводилось в обычных условиях и на фоне нагрузки, моделирующей деятельность в экстремальных условиях дважды – в начале и по окончании педагогического эксперимента.

При моделировании экстремальных условий деятельности использовался комплекс следующих сбивающих факторов:

1. Освещенность менее 1 люкс.
2. Шум свыше 140 дБ.
3. Физическая нагрузка на уровне ЧСС – свыше 135 ударов в минуту.
4. Ограничение времени стрельбы.

По окончании педагогического эксперимента было обнаружено, что у курсантов контрольной группы за прошедший период времени произошло примерно одинаковое незначительное улучшение результатов стрельбы в обоих условиях. При этом общая тенденция к отрицательному влиянию экстремальных условий деятельности на результаты стрельбы сохранилась на исходном уровне – свыше 50 % от показаний в состоянии покоя. В обобщенном виде результаты педагогических экспериментов представлены в табл. 1 и 2.

Таблица 1

**Влияние результатов педагогического эксперимента
по совершенствованию огневой подготовленности курсан-
тов к скоростной стрельбе в экстремальных условиях
(упражнение № 2а НОП–2017)**

	Группы	Обычные условия	Экстремальные условия	Влияние экстремальных условий
		Кол-во попаданий, $M \pm m$	Кол-во попаданий, $M \pm m$	% попаданий от обычных условий
Исходный уровень	Контрольная	$2,33 \pm 0,1$	$1,3 \pm 0,1$	55,8
	Эксперимент № 1	$2,3 \pm 0,1$	$1,15 \pm 0,1$	50,0
	Эксперимент № 2	$2,24 \pm 0,1$	$1,21 \pm 0,1$	54,0
Итоговый уровень	Контрольная	$2,68 \pm 0,1$	$1,42 \pm 0,1$	53,0
	Эксперимент № 1	$2,84 \pm 0,1$	$2,51 \pm 0,1$	88,4
	Эксперимент № 2	$2,86 \pm 0,1$	$2,68 \pm 0,1$	93,7
Величина прироста	Контрольная	0,35	0,12	–2,81
	Эксперимент № 1	0,54	1,36	38,38
	Эксперимент № 2	0,62	1,47	39,69

Различные варианты построения программы огневой подготовки оказали примерно одинаковое положительное влияние на результаты выполнения упражнения № 2а в состоянии покоя. Это указывает на то, что введение в учебные планы ситуаций, моделирующих экстремальные условия профессиональной дея-

тельности, не оказывают достоверного влияния на формирование навыка ведения стрельбы в обычных условиях (стрельбы в тире).

Более существенный рост результатов скоростной стрельбы, отмеченный у курсантов второй экспериментальной группы, можно объяснить увеличением общего объема учебных часов, отведенных на дисциплину огневой подготовки.

Традиционный вариант построения учебного процесса огневой подготовки практически не повлиял на характер выполнения стрелкового упражнения, выполняемого в экстремальных условиях деятельности. Это говорит о том, что программа построения курса огневой подготовки, принятая в учебных заведениях системы МВД России, слабо ориентирована на воспитание способностей к решению профессиональных задач в условиях, приближенных к реальной деятельности.

Предлагаемый нами вариант построения учебного процесса огневой подготовки, базирующийся на методике применения имитационного оборудования, дозированного использования различных факторов, составляющих основу моделирования экстремальных условий деятельности, позволяет существенно повысить готовность курсантов к стрельбе в необычных условиях.

В качестве подтверждения этого вывода следует указать на то, что по окончании периода экспериментальной подготовки отрицательное влияние фактора экстремальности ситуации на итоговые результаты стрельбы снизилось в первой группе примерно на 38 %, а во второй группе – на 40 %.

Это говорит о том, что сама система огневой подготовки в своей основе ориентирована на конкретные условия проявления формируемых двигательных навыков стрельбы из табельного оружия:

– при традиционной системе огневой подготовки – на успешное выполнение нормативов стрельбы в условиях тира;

– при экспериментальном варианте огневой подготовки – на успешное выполнение стрелкового задания в экстремальных условиях, близких к реальной профессиональной деятельности.

Экспериментальные программы огневой подготовки в целом оказали положительное влияние как на результаты стрельбы в состоянии покоя, так и в условиях экстремальной деятельности.

В связи с тем, что использование только одного критерия оценки успешности педагогического процесса подготовки к действиям в экстремальных условиях может внести методическую ошибку в интерпретацию полученных результатов исследования, нами было проведено аналогичное тестирование с применением более сложного стрелкового упражнения № 4а НОП–2017.

Итоговые результаты этой серии экспериментальных исследований представлены в табл. 2, из которой видно, что исходный уровень стрелковой подготовленности, оцениваемый по результатам выполнения упражнения № 4а, у курсантов всех трех групп оказался примерно одинаковым.

Таблица 2

***Влияние результатов педагогического эксперимента
по совершенствованию огневой подготовленности
курсантов к скоростной стрельбе в экстремальных
условиях (упражнение № 4а НОП–2017)***

	Группы	Обычные условия	Экстремальные условия	Влияние экстремальных условий
		Кол-во попаданий, $M \pm m$	Кол-во попаданий, $M \pm m$	% попаданий от обычных условий
Исходный уровень	Контрольная	$4,1 \pm 0,1$	$1,63 \pm 0,1$	39,8
	Эксперимент № 1	$4,3 \pm 0,1$	$1,55 \pm 0,1$	36,0
	Эксперимент № 2	$4,24 \pm 0,1$	$1,77 \pm 0,1$	41,7
Итоговый уровень	Контрольная	$4,35 \pm 0,1$	$1,7 \pm 0,1$	39,1
	Эксперимент № 1	$4,94 \pm 0,1$	$3,48 \pm 0,1$	70,4
	Эксперимент № 2	$5,1 \pm 0,1$	$4,01 \pm 0,1$	78,6
Величина прироста	Контрольная	0,25	0,07	–0,7
	Эксперимент № 1	0,64	1,93	34,4
	Эксперимент № 2	0,86	2,24	36,9

Это заключение применимо как к режиму стандартного выполнения данного упражнения в тире, так и к модельным условиям деятельности в экстремальных условиях.

При этом следует отметить, что введение фактора экстремальных условий деятельности понижает результативность стрельбы примерно на 66 % от результата стрельбы в состоянии покоя.

После проведения педагогического эксперимента с применением стандартной и двух экспериментальных вариантов методики огневой подготовки было обнаружено, что при одинаковом объеме учебных часов, отводимых на огневую подготовку курсантов, отмечается незначительное (недостовверное $p > 0,05$) увеличение числа попаданий по мишени в обычных условиях стрельбы.

В случае увеличения объема учебных часов, отводимых на огневую подготовку (экспериментальная группа № 2), отмечается достоверное ($p < 0,05$) повышение результатов в стрельбе в обычных условиях, что свидетельствует о том, что успешное выполнение упражнения № 4а в обычных условиях стрельбы в основном определяется объемом учебных часов, отводимых на огневую подготовку, а не методическими особенностями построения занятий.

Этот вывод в полной мере соответствует полученным при анализе особенностей динамики результатам огневой подготовки курсантов, оцененных по данным выполнения упражнения № 2а в обычных условиях стрельбы в тире.

Эти данные указывают на то, что в зависимости от конечной задачи, стоящей перед педагогическим процессом огневой подготовки курсантов, определяется комплекс средств и методов решения поставленных задач:

– если основная задача огневой подготовки состоит в том, чтобы подготовить курсанта к успешному выполнению нормати-

вов, предусмотренных действующим наставлением, то существующая программа успешно решает эту задачу и не нуждается в качественной переработке;

– если основная задача огневой подготовки состоит в повышении эффективности действий в экстремальных условиях деятельности, то следует пересмотреть учебные программы в плане адаптации навыков стрельбы к комплексу сбивающих факторов, нарушающих стабильное проявление этих способностей в необычных условиях.

Кроме того, следует отметить, что моделирование ситуаций, встречающихся в реальных условиях деятельности сотрудников ОВД с использованием имитационного оборудования, позволяет существенно повысить качество подготовки специалистов.

Результаты исследований показывают, что проблема совершенствования устойчивых двигательных навыков стрельбы из табельного оружия в экстремальных условиях профессиональной деятельности сотрудников ОВД до настоящего времени разрешена не в полной мере.

Наиболее наглядно прослеживаются методические просчеты в решении вопросов, касающихся построения учебного процесса, ориентированного на подготовку к реальной деятельности. Основным недостатком существующей программы огневой подготовки является то, что в ней не предусмотрено совершенствование навыков владения оружием в экстремальных условиях деятельности.

Количественный учет степени влияния различных сбивающих факторов на устойчивое проявление навыков стрельбы из ПМ и их моделирование в учебном процессе с использованием имитационного оборудования позволяют существенно повысить эффективность подготовки к действиям в аналогичных условиях.

ГЛАВА 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ МОБИЛЬНОГО ПОЛИГОНА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ИМИТАЦИИ МОДЕЛИРУЕМЫХ СИТУАЦИЙ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время количество случаев применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками ОВД не уменьшается, что, в свою очередь, обуславливает необходимость совершенствования методики специальной подготовки в образовательных учреждениях МВД России и в подразделениях ОВД.

Анализ современных технологий подготовки сотрудников правоохранительных органов показал, что применение комплекса различных педагогических технологий будет способствовать более полному усвоению учебного материала по дисциплинам специальной подготовки обучающимися в образовательных организациях МВД России и сотрудниками различных подразделений ОВД, проходящими подготовку в системе профессиональной служебной и физической подготовки.

Использование принципов модульного обучения способствует развитию мотивации обучающихся и позволяет использовать резервы их самостоятельной работы над учебным материалом.

Применение технологии полного усвоения позволяет на начальных этапах обучения добиться практически полного положительного результата выполнения контрольных упражнений стрельбы и, наряду с применением в учебном процессе игровых технологий, позволяет повысить интерес обучающихся к занятиям по огневой подготовке на последнем этапе обучения, приблизить условия проведения учебных стрельб к реальным ситуациям осу-

ществления оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД.

После окончания начального периода обучения и закрепления навыков производства прицельного выстрела в учебный процесс необходимо вводить простейшие элементы возможных ситуаций и обстоятельств применения огнестрельного оружия, внедряя и используя современные образовательные технологии и методики обучения. Такие, как:

- имитационные упражнения;
- анализ конкретных ситуаций огневого контакта;
- разыгрывание ролей;
- деловая полномасштабная игра, включающая модульно ситуативную деятельность и последствия принимаемых профессиональных решений.

Применение страйкбольного оборудования (имитационного оборудования) при проведении занятий по дисциплинам специальной подготовки, оперативно-разыскной деятельности ОВД, организации и проведению оперативно-тактических учений (далее – тактико-техническая подготовка) и иных занятий курсантов образовательных организаций МВД России и сотрудников ОВД позволяет использовать элементы применения огнестрельного оружия в учебном процессе для повышения эффективности обучения и способствовать выработке устойчивых навыков тактических действий, обеспечивающих личную безопасность.

Методика тактико-технической подготовки с использованием страйкбольного оборудования вносит большие изменения в учебный процесс, переводя стандартные учебные занятия по специальной подготовке на качественно иной уровень.

Данная методика предполагает наличие оборудованных тиров и полигонов. Данные полигоны должны включать в себя несколько открытых стрельбищ, закрытые тир, специально оборудованные площадки, имитирующие городскую улицу; здания,

имитирующие жилые дома и учреждения, жилые и нежилые помещения, офисы, склады и т. п.

Применение этой методики обучения позволяет обеспечить моделирование и экстраполяцию развития событий в соответствии с их динамикой и предлагаемыми обстоятельствами, достаточно точно и комплексно имитировать профессиональные действия и предлагать их к обучению и выработке устойчивых навыков при выполнении в данной ситуации, а также определять дальнейшую оценку последствий принимаемых решений, что, безусловно, совершенствует образовательный процесс.

Тактико-техническая подготовка с использованием страйкбольного оборудования и полигонов направлена на систематическую подготовку личного состава в условиях полигона, т. е. в условиях, приближенных к реальным, что будет способствовать обеспечению личной безопасности сотрудников ОВД.

Основной задачей методик, реализующих специальные междисциплинарные программы обучения, является повышение эффективности выработки тактического мышления и навыков действий при решении сотрудниками ОВД оперативно-служебных задач в соответствии со специализацией.

Данными методиками предусмотрено проведение комплексных практических занятий и учений, на которых предполагается рассматривать, в числе других, следующие вопросы:

1. Отработка приемов стрельбы и боевых приемов борьбы после физической нагрузки и в условиях ограниченной видимости и (или) воздействия на психику обучаемого.
2. Отработка приемов стрельбы и боевых приемов борьбы в составе группы и против группового противника.
3. Отработка приемов задержания, обыска и надевания наручников при оказании сопротивления, в том числе и вооруженного.

4. Отработка приемов отражения внезапного и группового нападения.

5. Отработка приемов ухода с линии встречного огня.

6. Отработка приемов индивидуально-тактической подготовки действий с оружием в ходе выполнения оперативно-служебных задач.

При отработке указанных задач предусматривается имитация условий реальной обстановки оперативно-служебной деятельности.

На полигоне отрабатываются:

- действия, моделирующие ситуации задержания нарядом полиции лиц, подозреваемых в совершении преступления, находящихся в общественном месте;

- проведение единоборства с вооруженным преступником с применением физической силы;

- правила применения специальных средств и огнестрельного оружия при задержании невооруженного и вооруженного преступника;

- умения и навыки организации взаимодействия и взаимопомощи между нарядами полиции;

- умения прогнозирования поведения участников ситуаций, связанных с совершением преступления.

§ 1. Мобильный полигон

Одним из принципов профессиональной педагогики является принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе. Под подобным моделированием понимают выявление типовых задач, трансформацию их в учебно-профессиональные задачи, выбор форм организации учебного процесса и методов обучения.

Моделирование деятельности сотрудника органов внутренних дел предполагает описание эталонных требований к сотруднику, т. е.:

- функций, выполняемых в процессе служебной деятельности;
- задач, которые должен уметь решать сотрудник;
- общепрофессиональных и специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для решения поставленных задач.

Таким образом, необходимость специальной профессиональной подготовки сотрудников полиции очевидна.

К задачам этой подготовки относятся:

1. Формирование навыка быстрого ориентирования в сложившейся обстановке.
2. Формирование умений и навыков контроля за своим состоянием и руководства своими действиями в сложных условиях.
3. Формирование умений и навыков правомерного и тактически грамотного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в экстремальных и опасных ситуациях.

Исходя из задачи дальнейшего совершенствования преподавания дисциплин специальной подготовки и дальнейшего ориентирования учебного процесса в этой области подготовки на усиление практической направленности, проводится разработка методик, позволяющих имитировать ситуации оперативно-служебной деятельности и, в частности, ситуации реального применения огнестрельного оружия, физической силы и спецсредств в учебном процессе образовательных учреждений МВД России.

В этой связи в области практического обучения должна быть усилена:

- роль учебного моделирования практических ситуаций;
- организация полигонных форм учебного процесса, в том числе на основе создания филиалов профильных кафедр в базовых органах внутренних дел;
- интеграция учебно-научной, воспитательной и профессиональной деятельности выпускников.

Основная цель совершенствования практического обучения должна состоять в том, чтобы выпускник ведомственного образовательного учреждения в период освоения профессиональной образовательной программы мог самостоятельно выполнить полный учебный процессуальный цикл правоохранительных операций: от постановки учебной задачи, поиска необходимых средств и методов ее решения до достижения конечного результата.

Для решения этой задачи в образовательных учреждениях МВД России необходимо модернизировать существующие и внедрить новые формы и методы обучения, корректирующие образовательный процесс и усиливающие аспекты практической направленности, позволяющие курсантам и слушателям выпускных курсов пройти подготовку в условиях, приближенных к реальным условиям осуществления оперативно-служебной деятельности.

Методика преподавания дисциплин специальной подготовки предполагает наличие целевых учебно-практических полигонов. Подобного рода полигоны включают в себя открытые стрельбища, закрытые тир, специально оборудованные площадки, имитирующие городскую улицу, здания, строения, элементы городской инфраструктуры.

В целях наиболее эффективного сочетания всех элементов интегральной подготовки необходимо использовать комплексные учебно-практические полигоны, которые должны включать в себя систему целевых полигонов с применением в процессе обучения специальных междисциплинарных программ обучения, обеспечивающих условия для повышения тактического мастерства и более эффективной отработки навыков, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также применение в процессе обучения боевого огнестрельного оружия, имитационного оборудования и иных средств, позволяющих имитировать реальные условия боестолкновения.

Общее описание и назначение

Мобильный полигон – многофункциональная модульная, легко трансформируемая сборная конструкция, предназначенная для моделирования в натуральную величину жилых и нежилых помещений как под крышей, так и на открытом воздухе, использования собранных площадей в учебном процессе образовательных организаций МВД России и при проведении занятий по профессиональной служебной и физической подготовке с сотрудниками подразделений ОВД.

Основным назначением полигона является проведение комплексных учебных занятий по профессиональной служебной и физической подготовке с сотрудниками подразделений ОВД и с курсантами и слушателями по дисциплинам специальной подготовки, криминалистике, оперативно-разыскной деятельности ОВД, организации и проведению оперативно-тактических учений и иных занятий как в помещениях, так и на открытых пространствах.

Описание элементов (секций-модулей) мобильного полигона

В типовой комплект входят следующие элементы (секции-модули): основная (сплошная) стена; стена с оконным проемом; стена с дверным проемом; соединительные элементы четырех видов (крестовое; «Т»-образное; уголковое и линейное).

Материалы для изготовления элементов

Выбор материала для изготовления модулей-секций производился, исходя из следующих критериев:

- доступности;
- безопасности эксплуатации;
- прочности;
- стоимости;
- суммарного веса конструкций;
- ремонтпригодности.

Конструктивно элементы мобильного полигона изготавливаются из следующих материалов:

- каркасный несущий элемент брус – сосна (100×100 мм, 150×150 мм или иные размеры в зависимости от доступности, но не менее 100 мм);
- обшивка – влагостойкая фанера (ДСП) (6–18 мм в зависимости от доступности);
- соединительные элементы – металл (труба, арматура, профиль 4–5 мм);
- типовые окна (700 мм);
- типовые двери без коробок (700 мм).

Каркасные несущие элементы (как и обшивочные элементы) обрабатываются защитным раствором или покрываются влагостойкой краской, позволяющей им не терять своих эксплуатационных свойств и качеств в течение длительного времени.

Материалы, используемые при изготовлении секций-модулей, обладают высокой ремонтпригодностью и при повреждении могут быть заменены без привлечения специалистов – силами личного состава подразделения, использующего полигон. При поломке одного из элементов в процессе учебного занятия они могут быть заменены без существенной траты времени. Этому способствует также и использование в конструкции соединительных креплений для многократного сборочно-разборочного процесса.

Общие данные элементов (секций-модулей)

Высота – 2 000–2 440 мм; ширина – 900 мм; толщина – не менее 118 мм (в зависимости от используемого облицовочного материала).

Основная стена

Каркасные несущие конструкции элемента – брус 100×100 мм или 150×150 мм длиной не менее 2 000 мм. В брусе просвер-

ливаются по три отверстия с каждой стороны (за исключением внутренней стороны) и по одному отверстию с торцов. В отверстия для прочности соединительного крепления вставляются металлические трубки с одной стороны и металлические прутья соответствующего диаметра – с другой стороны для соединения элементов полигона между собой. Подготовленный брус зашивается элементами обшивки с двух сторон. При использовании в качестве обшивки непрочных элементов (фанера) рекомендуется использовать усиливающие элементы (брусы) внутреннего размещения и закреплять их саморезами (рис. 8).



Рис. 8. Основная стена



Рис. 9. Стена с оконным проемом

Стена с оконным проемом

Каркасные несущие конструкции элемента – брус 100×100 или 150×150 мм длиной не менее 2 000 мм. В брус просверливаются по три отверстия с каждой стороны (за исключением внутренней стороны) и по одному отверстию с торцов. В отверстия для прочности соединительного крепления вставляются металлические трубки с одной стороны и металлические прутья соответствующего диаметра – с другой стороны для соединения элементов полигона между собой. Окно вставляется между несущими конструкциями элемента (брусом), закрепляется сверху и снизу аналогичным брусом враспор с несущим и саморезами (см. рис. 9).

Стена с дверным проемом

Каркасные несущие конструкции элемента и монтажные отверстия аналогичны предыдущим. Дверь без дверной коробки вставляется между несущими конструкциями элемента (брусом), закрепляется сверху и снизу аналогичным брусом враспор с несущим и саморезами (рис. 10).



Рис. 10. Стена с дверным проемом

Соединительные элементы

Соединительными элементами готовых конструкций являются боковые встроенные соединительные элементы (трубка—арматура) и межсекционные соединительные элементы (крестовое, Т-образное, уголковое, линейное), выполненные из металла толщиной не менее 4–5 мм. Межсекционные соединения могут изготавливаться из типовых П-образных элементов с привариваемыми в соответствующих местах металлическими штырями для укрепления соединений (рис. 11).



Рис. 11. Соединительные элементы

Сборочные работы

В качестве обшивки элементов могут быть использованы следующие материалы: фанера строительная влагостойкая или фанера ламинированная 7–14 мм; ДСП – 7 мм или 16 мм или доски 25×100 мм, которые прикрепляются с использованием саморезов 45–85 мм. Использование гвоздей для соединения не рекомендуется, так как снижается ремонтпригодность изделий.

Монтажные работы

Монтаж элементов модульного полигона не должен представлять сложностей и осуществляется силами личного состава подразделения, использующего полигон в учебном процессе. Установка элементов полигона производится в следующем порядке: установка основных элементов с использованием штыревых соединений, закрепление установленных элементов с использованием межсекционных соединений. Рекомендуется начинать сбор элементов с Т- или Х-образных составляющих полигона, что усиливает временную прочность конструкции при сборке.

Порядок сборки (вид сверху)

Помещение, подготовленное к установке модульной конструкции (рис. 12).



Рис. 12. Порядок сборки (вид сверху)

Помещение с секциями-модулями без соединительных креплений (рис. 13).

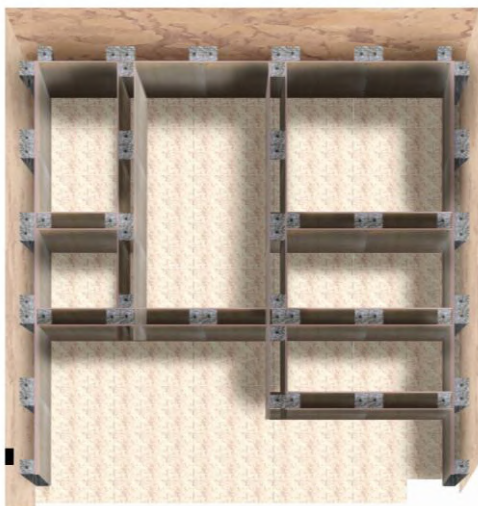


Рис. 13. Секции без креплений (вид сверху)

Помещение с установленной модульной конструкцией (рис. 14).

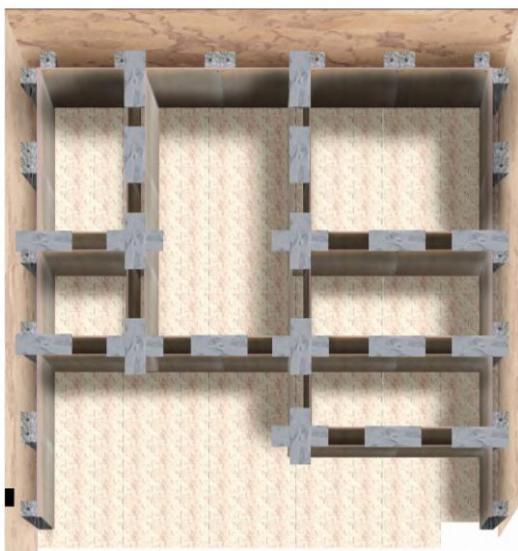


Рис. 14. Модульная конструкция (вид сверху)

*Примерный расчет типовых комплектов элементов
для использования в учебном процессе*

Предлагается необходимое количество элементов экспериментального полигона из расчета его предполагаемой сборки в помещении (на площадке) размером 100 м². Для удобства восприятия ширина секций-модулей округлена до 1 000 мм.

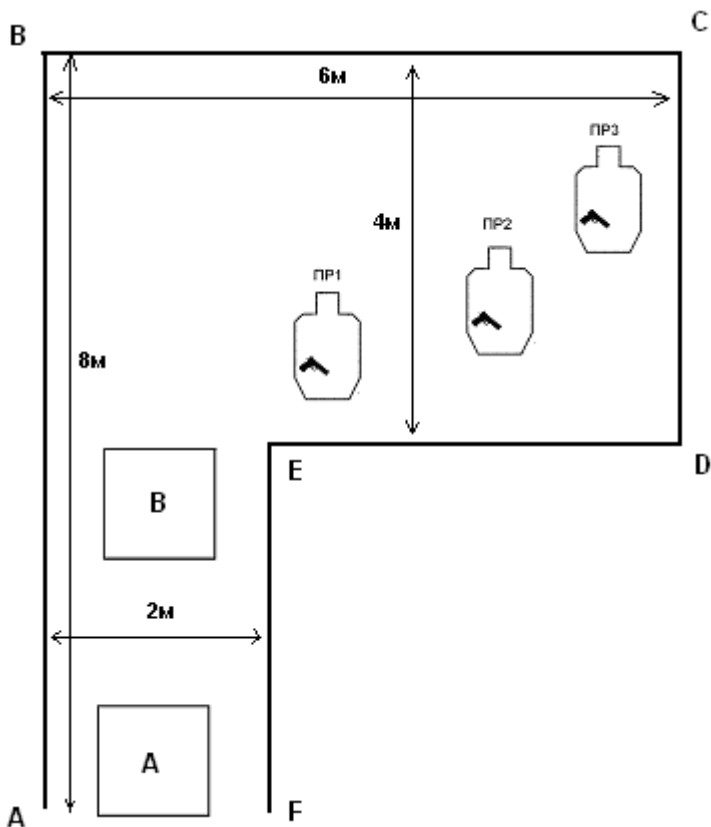
Необходимо уточнить, что в данном случае конструкция моделируется без стен периметра, так как их роль выполняют стены самого помещения.

Соответственно, исходя из примерной указанной площади помещения, для возведения модульной конструкции полигона, необходимо следующее количество секций-модулей с учетом максимального использования площадей (+15 % – запасные элементы):

- сплошная стена – 35 шт.;
- стена с дверным проемом – 10 шт.;
- стена с оконным проемом – 7 шт.;
- крестовые элементы – 5 шт.;
- «линейный» элемент крепления – 25 шт.;
- Т-образное крепление – 10 шт.;
- уголковое крепление – 10 шт.

**§ 2. Полигонные упражнения с использованием
страйкбольного оборудования в интерьере
и в условиях мобильного полигона**

ПОЛИГОННОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ПОВОРОТ НАПРАВО»



Цели: 3 статичные – условные преступники, вооруженные страйкбольным оборудованием (ПР1–ПР3). Последовательность поражения целей произвольная.

Расстояние до целей: 2, 4, 6 м.

Огневой рубеж: площадка «В» – 1×1 м.

Исходное положение обучаемого: площадка «А». Заряженное страйкбольное оборудование в кобуре.

Исходное положение условных преступников:

ПР1 – 2 м от площадки «В» за поворотом, лицом к курсанту (слушателю), играющему роль сотрудника полиции (сотрудник полиции). «Заряженное» страйкбольное оборудование в кобуре.

ПР2 – 4 м от площадки «В» за поворотом, лицом к сотруднику полиции. Заряженное страйкбольное оборудование в кобуре.

ПР3 – 6 м от площадки «В» за поворотом, лицом к сотруднику полиции. Заряженное страйкбольное оборудование в кобуре.

Расчет комплекта элементов экспериментального полигона: коридор с поворотом направо. Ширина коридора 2 м, общая длина 8 м, длина до поворота 4 м.

Длина стен и количество секций-модулей:

AB – 8 м (8 основных стен);

BC – 6 м (6 основных стен);

CD – 4 м (4 основные стены);

DE – 4 м (4 основные стены);

EF – 4 м (4 основные стены).

Всего: 26 секций-модулей.

Количество соединительных элементов: 18 линейных, 4 угловых.

Положение для стрельбы: произвольное.

Количество страйкбольных шаров: 16 шт. (2 магазина по 8 шаров).

Время на стрельбу: 30 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый:

– поразил условных преступников;

- не превысил время, отведенное на выполнение упражнения;
- не был поражен «встречным огнем».

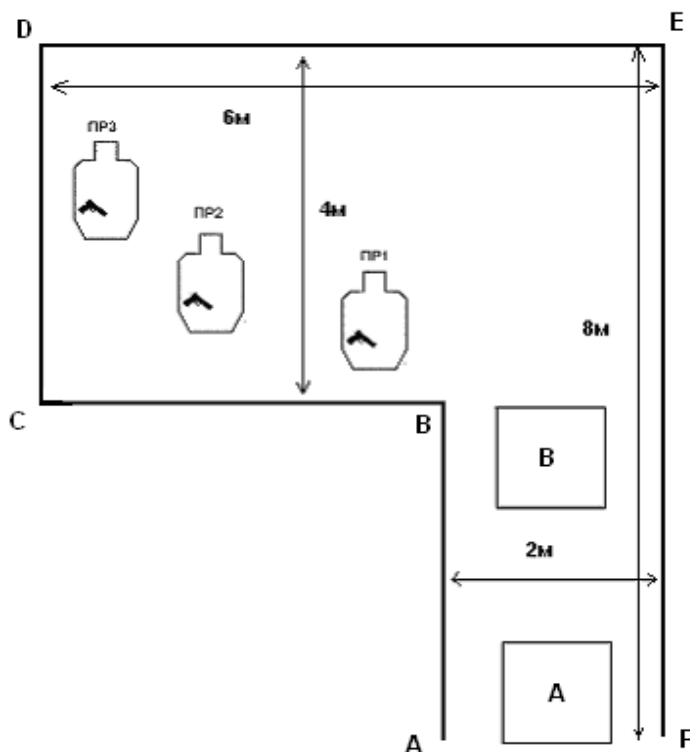
Страйкбольное оборудование: 4 страйкбольных пистолета, страйкбольное защитное снаряжение.

Оценка:

- «отлично» – поразить условных преступников в течение 15 с;
- «хорошо» – поразить условных преступников в течение 20 с;
- «удовлетворительно» – поразить условных преступников в течение 30 с.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на площадку «А», принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого, руководитель подает команду «Вперед» и одновременно активизирует таймер. По этой команде обучаемый извлекает страйкбольное оборудование из кобуры, выключает предохранитель и, двигаясь вперед к площадке «В», ведет последовательно «огонь» по целям ПР1–ПР3 по мере их появления в поле зрения. Условные преступники имеют право извлечь страйкбольное оборудование и привести его в готовность после начала упражнения. Открывать «огонь» по обучаемому им разрешается, не меняя позиции, и только после его появления в поле зрения. По истечении времени руководитель стрельб подает команду «Стой».

ПОЛИГОННОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ПОВОРОТ НАЛЕВО»



Цели: 3 статичные – условные преступники, вооруженные страйкбольным оборудованием (ПР1–ПР3). Последовательность поражения целей произвольная.

Расстояние до целей: 2, 4, 6 м.

Огневой рубеж: площадка «В» – 1×1 м.

Исходное положение обучаемого: площадка «А». Заряженное страйкбольное оборудование в кобуре.

Исходное положение преступников:

ПР1 – 2 м от площадки «В» за поворотом, лицом к сотруднику полиции. Заряженное страйкбольное оборудование в кобуре.

ПР2 – 4 м от площадки «В» за поворотом, лицом к сотруднику полиции. Заряженное страйкбольное оборудование в кобуре.

ПР3 – 6 м от площадки «В» за поворотом, лицом к сотруднику полиции. Заряженное страйкбольное оборудование в кобуре.

Расчет комплекта элементов экспериментального полигона:

– коридор с поворотом налево. Ширина коридора 2 м, общая длина 8 м, длина до поворота 4 м.

Длина стен:

AB – 4 м (4 основные стены);

BC – 4 м (4 основные стены);

CD – 4 м (4 основные стены);

DE – 6 м (6 основных стен);

EF – 8 м (8 основных стен);

Всего: 26 секций-модулей.

Количество соединительных элементов: 21 линейных, 4 угловых.

Положение для стрельбы: произвольное.

Количество страйкбольных шаров: 16 шт. (2 магазина по 8 шаров).

Время на стрельбу: 30 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый:

- поразил условных преступников;
- не превысил время, отведенное на выполнение упражнения;
- не был поражен встречным «огнем».

Страйкбольное оборудование: 4 страйкбольных пистолета, страйкбольное защитное снаряжение.

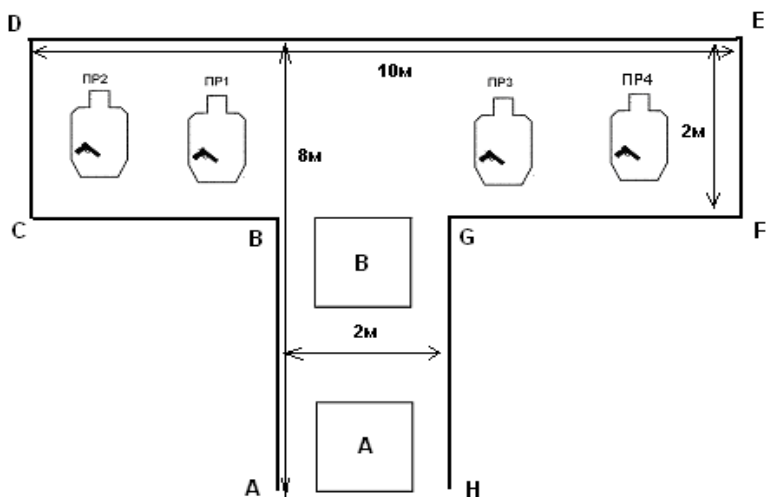
Оценка:

«отлично» – поразить условных преступников в течение 15 с;

«хорошо» – поразить условных преступников в течение 20 с;
«удовлетворительно» – поразить условных преступников в течение 30 с.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на площадку «А», принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый извлекает страйкбольное оборудование из кобуры, выключает предохранитель и, двигаясь вперед к площадке «В», ведет последовательно «огонь» по целям ПР1–ПР3 по мере их появления в поле зрения. Условные преступники имеют право извлечь страйкбольное оборудование и привести его в готовность после начала упражнения. Открывать «огонь» по обучаемому им разрешается, не меняя позиции, и только после его появления в поле зрения. По истечении времени руководитель стрельб подает команду «Стой».

ПОЛИГОННОЕ УПРАЖНЕНИЕ «Т-ОБРАЗНЫЙ КОРИДОР»



Цели: 4 статичные – условные преступники, вооруженные страйкбольным оборудованием (ПР1–ПР4).

Расстояние до целей: 2 м и 5 м.

Огневой рубеж: площадка «В» – 1×1 м.

Исходное положение обучаемого: площадка «А». Заряженное страйкбольное оборудование в кобуре.

Исходное положение преступников:

ПР1 – слева за поворотом, 2 м от обучаемого. Заряженное страйкбольное оборудование в кобуре.

ПР2 – слева за поворотом, 5 м от обучаемого. Заряженное страйкбольное оборудование в кобуре.

ПР3 – справа за поворотом, 2 м от обучаемого. Заряженное страйкбольное оборудование в кобуре.

ПР4 – справа за поворотом, 5 м от обучаемого. Заряженное страйкбольное оборудование в кобуре.

Расчет комплекта элементов экспериментального полигона:
Т-образный коридор. Ширина коридора 2 м, общая длина 8 м,
длина до поворота 4 м.

Длина стен:

AB – 6 м (6 основных стен);

BC – 4 м (4 основные стены);

CD – 2 м (2 основные стены);

DE – 10 м (10 основных стен);

EF – 2 м (2 основные стены);

FG – 4 м (4 основные стены);

GH – 6 м (6 основных стен).

Всего: 34 секций-модулей.

Количество соединительных элементов: 27 линейных,
6 угловых

Положение для стрельбы: произвольное.

Количество страйкбольных шаров: 16 шт. (2 магазина по
8 шаров).

Время на стрельбу: 40 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый:

- поразил условных преступников;
- не превысил время, отведенное на выполнение упражнения;
- не был поражен встречным «огнем».

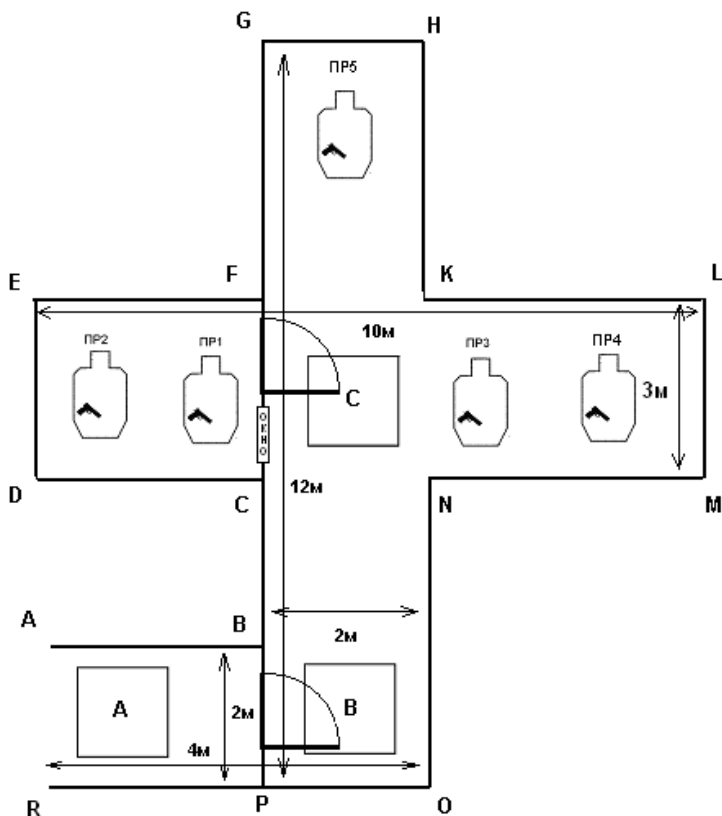
Страйкбольное оборудование: 5 страйкбольных пистолетов,
страйкбольное защитное снаряжение.

Оценка:

- «отлично» – поразить преступников в течение 25 с;
- «хорошо» – поразить преступников в течение 35 с;
- «удовлетворительно» – поразить преступников в течение 40 с.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на площадку «А», принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый извлекает страйкбольное оборудование из кобуры, выключает предохранитель и, двигаясь вперед к площадке «В», ведет последовательно «огонь» по целям ПР1–ПР4 по мере их появления в поле зрения. Условные преступники имеют право извлечь страйкбольное оборудование и привести его в готовность после начала упражнения. Открывать «огонь» по обучаемому им разрешается не меняя позиции и только после его появления в поле зрения. По истечении времени руководитель стрельб подает команду «Стой».

ПОЛИГОННОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЛАБИРИНТ»



Цели: 5 статичных – условные преступники, вооруженные страйкбольным оборудованием (ПР1–ПР5).

Расстояние до целей: 2, 5, 12 м.

Огневые рубежи: площадки «В» и «С» – 1×1 м.

Исходное положение обучаемого: площадка «А». Заряженное страйкбольное оборудование в кобуре.

Исходное положение преступников:

ПР1 – слева за поворотом, 2 м от обучаемого. Заряженное страйкбольное оборудование в кобуре.

ПР2 – слева за поворотом, 5 м от обучаемого. Заряженное страйкбольное оборудование в кобуре.

ПР3 – справа за поворотом, 2 м от обучаемого. Заряженное страйкбольное оборудование в кобуре.

ПР4 – справа за поворотом, 5 м от обучаемого. Заряженное страйкбольное оборудование в кобуре.

ПР5 – слева за поворотом, 12 м от обучаемого. Заряженное страйкбольное оборудование в кобуре.

Расчет комплекта элементов экспериментального полигона: коридор с Х-образным пересечением. Ширина коридора 2 и 3 м, длина 4, 10, 12 м.

Длина стен:

AB – 2 м (2 основные стены);

BC – 3 м (3 основные стены);

BP – 2 м (1 основная стена, 1 стена с дверным проемом);

CD – 4 м (4 основные стены);

CF – 3 м (1 основная стена, 1 стена с оконным проемом и 1 стена с дверным проемом);

DE – 3 м (3 основные стены);

EF – 4 м (4 основные стены);

FG – 4 м (4 основные стены);

GH – 2 м (2 основные стены);

HK – 4 м (4 основные стены);

KL – 4 м (4 основные стены);

LM – 3 м (3 основные стены);

MN – 4 м (4 основные стены);

NO – 5 м (5 основных стен);

OR – 4 м (4 основные стены).

Количество соединительных элементов: 39 линейных, 9 угловых, 4 Т-образных.

Положение для стрельбы: произвольное.

Количество страйкбольных шаров: 16 шт. (2 магазина по 8 шаров).

Время на стрельбу: 60 с.

Начало упражнения: по команде «Огонь» с включением секундомера.

Окончание упражнения: последний выстрел, выключение секундомера.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый:

- поразил условных преступников;
- не превысил время, отведенное на выполнение упражнения;
- не был поражен встречным «огнем».

Страйкбольное оборудование: 5 страйкбольных пистолетов, защитное снаряжение.

Оценка:

- «отлично» – поразить условных преступников в течение 35 с;
- «хорошо» – поразить условных преступников в течение 45 с;
- «удовлетворительно» – поразить условных преступников в течение 60 с.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на площадку «А», принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед» и одновременно активирует таймер. По этой команде обучаемый извлекает страйкбольное оборудование из кобуры, выключает предохранитель и, двигаясь по коридору к площадке «В», а затем к площадке «С», ведет последовательно «огонь» по целям ПР1–ПР5 по мере их появления в поле зрения. Условные преступники имеют право извлечь страйкбольное оборудование и привести его в готовность после начала упражнения. Открывать «огонь» по обучаемому им разрешается не меняя позиции и только после его появления в поле зрения. По истечении времени руководитель стрельб подает команду «Стой».

§ 3. Тактические особенности входа в жилые и иные помещения

При вхождении в здание (помещение) сотрудники полиции будут сталкиваться со сложностями элементов строения. К ним относятся всевозможные двери, углы, конфигурация помещения, для эффективного преодоления которых необходимо соблюдать ряд правил.

Осмотр углов

При осмотре пространства из-за угла сотрудники могут применить один из нижеперечисленных способов:

- с применением технических средств (видеокамеры, средства оптической разведки и технические приспособления);
- с применением зеркала или подручных средств (стекло, мобильный телефон и т. д.);
- способом «выглядывания»;
- способом «приставным шагом»;
- способом «с отклонением корпуса».

Если при применении первых двух способов (с помощью технических и подручных средств) в основном вопросов не возникает, хотя и они требуют умения правильного их использования и тренировки, то при действиях непосредственно самими сотрудниками возникает много проблем и вопросов. Рассмотрим их подробнее.

При подходе к углу и осмотре пространства за ним необходимо следовать следующим правилам:

1. Двигаться вдоль стены, не прижимаясь к ней, оставляя себе возможность для маневра.
2. Находиться от угла как можно дальше. Таким образом, можно контролировать большую часть сектора. Не стоять возле самого угла вплотную к стене (минимальное расстояние, по возможности – на вытянутую руку).

3. Не стоять спиной, так как в этом случае ограничивается маневр на передвижение и применение оружия. Глаза не «работают» в полном объеме, и нагрузка приходится на один глаз (отсутствие визуального обзора обоими глазами). Находясь спиной к стене и стараясь заглянуть за угол через плечо – обзор ограничен.

4. Основное правило – «куда смотрят глаза, туда и ствол оружия».

5. Принимать положение для стрельбы таким образом, чтобы уменьшить свои габариты. Находиться к «противнику» боком, а не грудью (в случае, когда нет бронежилета). Локти прижаты и закрывают жизненно важные органы.

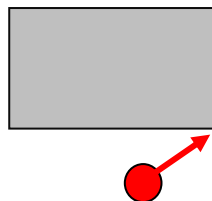
6. Следить, чтобы отбрасываемая тень не позволяла обнаружить ваше присутствие.

7. При выглядывании из-за угла следить, чтобы носок обуви, колена, часть плеча, локоть, козырек головного убора, ствол оружия, элементы экипировки не высывались раньше времени.

Вариант расположения возле угла



неправильно



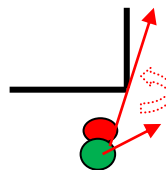
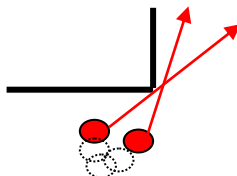
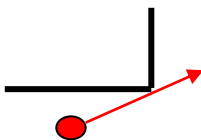
правильно

Вариант подхода и выглядывания из-за угла

Подход к углу

Равномерные поступательные движения, используя больший угол обзора

Использование зеркала для осмотра мертвой зоны. Прикрытие напарника



Осмотр угла начинайте снизу-вверх, делая при этом поступательные движения вправо-влево всем телом. Помните, что осмотр угла должен быть агрессивным, решительным и наступательным в сочетании с осторожностью. По возможности передвижение осуществляйте мелкими приставными шагами.

При прохождении углов (лестничных пролетов, лестниц на чердаки и в подвалы) по возможности использовать короткоствольное оружие (пистолет, пистолет-пулемет), удерживая их одной рукой. Свободной рукой помогать себе при контроле угла (перил, стен, опоры при прохождении крутых подъемов и спусков) и быстром переходе из положения «с колена» в положение «лежа».

При использовании длинноствольного оружия необходимо уменьшить габаритные размеры, сложив приклад или положив его на плечо или предплечье.

Прохождение дверей и входение в помещение

1. Обязательно учесть материал, из которого изготовлены стены и двери, чтобы предвидеть их пробивную способность при определении способа дальнейших действий.

2. Не пытаться смотреть в дверной глазок или замочную скважину. Там может поджидать вооруженный правонарушитель.

3. Обходить дверной проем на расстоянии, чтобы не выдать своего присутствия тенью под дверью.

4. Определить, куда открывается дверь (видимые петли – дверь открывается наружу, если петель не видно – дверь открывается внутрь, но есть и другие типы дверей).

5. Не стоять напротив двери или в дверном проеме независимо от того, открыта она или нет. По возможности, необходимо располагаться у двери со стороны дверной ручки.

6. По возможности, проверить дверь на предмет ее закрытия (в отдельных случаях при вхождении допускается применение огнестрельного оружия для разрушения запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в жилые и иные помещения по основаниям, предусмотренным ст. 15 настоящего Федерального закона «О полиции»).

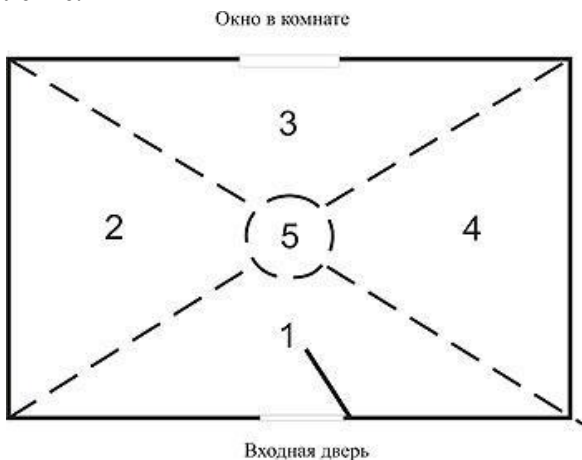
7. Одновременный проход дверного проема двумя сотрудниками не рекомендуется, за исключением широких (нестандартных) дверей или при наличии раздвижных двойных створок.

8. Выбирать способ и последовательность вхождения в дверной проем, в соответствии с имеющимися в распоряжении специальными средствами, оружием и снаряжением.

Различают два основных приема открывания двери: скрытый и динамичный. В первом случае дверь осматривается на выявление минирования и других «сюрпризов», осторожно открывается с возможностью быстрого отхода назад. Если дверь открывается вовнутрь, то, слегка приоткрыв ее, в щель между дверью и косяком можно осмотреть небольшое пространство.

Во втором случае необходимо резко и с силой надавить на дверь рукой или ударить по ней ногой. В случае, если за ней стоит правонарушитель, то удар дверью будет внезапным и ошелом-

мит его, лишив, таким образом, возможности оказать должное сопротивление.



- сектор № 1* – центральная часть от двери;
- сектор № 2* – левая часть от центра комнаты;
- сектор № 3* – дальняя часть комнаты;
- сектор № 4* – правая часть от центра комнаты;
- сектор № 5* – центр комнаты.

Любое помещение (комнату) можно условно разделить на сектора. Нумерация секторов начинается от окна или двери по часовой стрелке, и наряд выбирает для себя наиболее оптимальный способ определения секторов.

Таким образом, перед входом в помещение для осмотра его пространства в целях нахождения правонарушителей применяется способ «секторный обзор» (рис. 15).

После того, как помещение визуальнo осмотрено, сотрудники осуществляют вход внутрь.

Существуют следующие способы входа в помещение:

- способ вхождения «крючком»;
- способ вхождения «крест-накрест»;
- способ вхождения с одной стороны, один за другим.

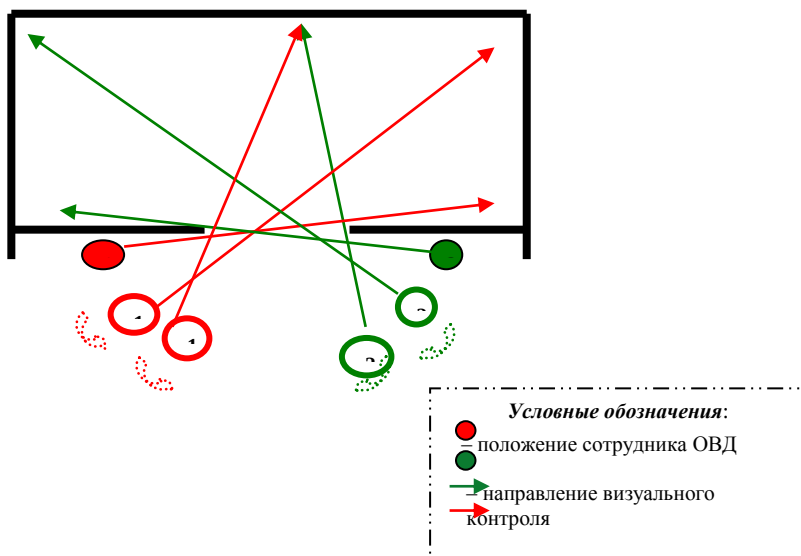


Рис. 15. Способ осмотра помещения «секторный обзор»

Способ вхождения «крючком» – сотрудники полиции находятся у двери по обе стороны. После ее открытия они осматривают свои сектора (секторный обзор). Если опасности не обнаружено, то по очереди входят в помещение. Один сотрудник полиции входит с оружием, готовым к применению и направленным на правонарушителя, второй – опускает оружие, пропуская напарника, и входит практически одновременно в противоположную сторону также с оружием, готовым к применению (рекомендуется входить в положении «пригнувшись», при этом плавно огибая дверной проем каждый со своей стороны). Допускается вхождение вдвоем одновременно при широких дверных проемах, при этом двигаться нужно как можно быстрее. Зайдя в помещение, выбирают удобные позиции слева и справа от дверного проема, спиной к стене, осматривая свои сектора (рис. 16). После осмотра помещения выход осуществляется в обратном порядке.

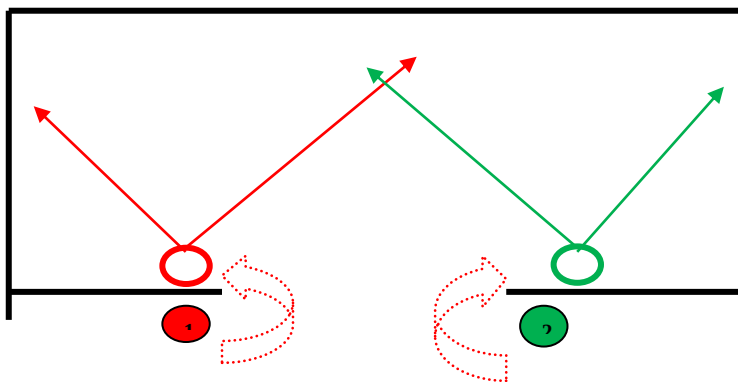


Рис. 16. Вхождение в помещение «крючком»

Способ вхождения «крест-накрест» – данный способ является более динамичным по сравнению со способом «крючком» и требует слаженных действий наряда. Вход осуществляется по скрещенной траектории (каждый сотрудник движется в направлении своего просматриваемого сектора) и в разных уровнях (первый, пригнувшись, второй – в полный рост). При выполнении передвижения не допускать нахождения напарника в секторе обстрела. Осуществлять перенос оружия снизу, а удержание – безопасным (указательный палец удерживать вдоль спусковой скобы с дополнительным контролем затвора другой рукой). После входа выбрать удобную позицию для дальнейших действий внутри помещения. После осмотра помещения выход осуществляется с соблюдением мер предосторожности и при повышенном внимании (рис. 17).

Примечание:

- при наличии в наряде пулестойкого щита первым должен входить сотрудник, оснащенный щитом;
- в зависимости от обстановки вхождение в нижней позиции первым сотрудником не всегда бывает эффективным. Иногда лучше входить в полный рост;

– при входе или выходе из помещения смотреть всегда в направлении предполагаемого нахождения правонарушителя, удерживая оружие перед собой. Не поднимать вверх (опускать вниз) руки с оружием.

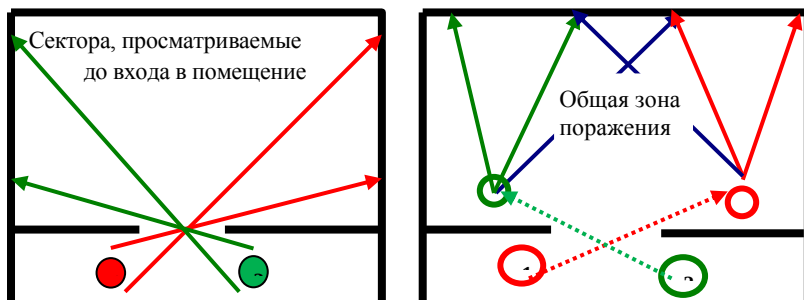


Рис. 17. Вхождение в помещение «крест-накрест»

Советы и рекомендации:

- использовать эффект внезапности, способы тактической хитрости и маскировки;
- не допускать (по возможности) вхождение всего наряда в помещение через один вход;
- убедиться, не заперта ли дверь, и выбрать вариант открывания двери (силовой или скрытный);
- при входе не задерживаться в открытом пространстве дверного проема;
- соблюдать до определенного момента «режим тишины» (уменьшить или выключить звук средств связи, не разговаривать);
- оказавшись внутри помещения, прислониться спиной к стене и, держа оружие наизготовку, осмотреться и быстро укрыться за предметами мебели или архитектурными строениями помещения (крупная мебель, массивные углы, перегородки и т. д.) или занять позицию в положении «с колена» или «лежа».

§ 4. Зарубежный опыт подготовки сотрудников полиции с использованием имитационного оборудования (на примере полиции Земли Северный Рейн-Вестфалия, ФРГ)

Экипировка, вооружение, боеприпасы и методика подготовки сотрудников полиции Земли Северный Рейн-Вестфалия кардинальным образом отличаются от подготовки сотрудников МВД России. Вооружение и боеприпасы, показанные немецкими коллегами, не представлены на российском рынке и требуют более детального рассмотрения и описания, так же, как и полигоны для занятий.

Вооружение

В процессе специальной подготовки сотрудников полиции используются четыре образца оружия каждого вида, но различного назначения, отличающихся друг от друга различным цветом. Красный – учебный пистолет (российская классификация – макет массогабаритный), зеленый – учебный пистолет с встроенным лазерным целеуказателем, синий – пейнтбольный маркер, черный – боевой пистолет. Соответствующим цветным пластиком отличаются и крышки магазинов указанного оружия. Магазины и детали представленных пистолетов не взаимозаменяемы, использование частей оружия различного назначения невозможно.



В полиции Земли Северный Рейн-Вестфалия для проведения практических занятий используются несколько видов пейнтбольных маркеров, являющихся практически точными ко-

пиями состоящего на вооружении полиции боевого оружия. Нам были представлены две модели пейнтбольных маркеров: пистолет Walter P99 и пистолет-пулемет Heckler und Koch MP-5.

В отличие от стандартных, предлагаемых на российском рынке маркеров, использующих для стрельбы желатиновые шары диаметром 8–22 мм с красящим составом внутри и сжатый газ, закрепляемый в баллоне в качестве рабочего тела, указанные маркеры имеют кардинально отличную конструкцию.

Пейнтбольные маркеры (FX–Waffen) по своим габаритным и весовым характеристикам, принципу работы автоматики, предохранительным устройствам и прицельным приспособлениям полностью соответствуют боевому оружию. Отличие (кроме цветовой дифференциации) заключается в установке облегченного затвора и ослабленной боевой пружины. Облегчение затвора и, соответственно, общей массы оружия компенсируется свинцовой вставкой в рукоятке пистолета (Walter) и цевье пистолета-пулемета (H&K), в целом не влияющие на смещение центра масс указанного оружия. Ствол нарезной, имеющий шесть полигональных нарезов, по конструкции сходный со стволом боевого оружия, но не взаимозаменяемый с ним. Емкость магазина 15 патронов (Walter) и 30 патронов (H&K). Снаряжение магазинов производится аналогично снаряжению магазинов боевыми патронами.

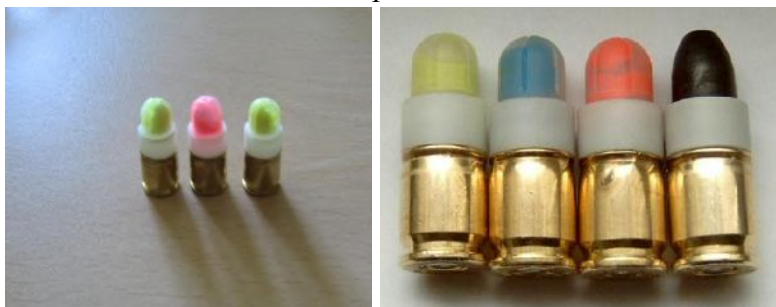
Маркеры используются совместно со стандартным снаряжением полицейского (кобура, ремень, подсумок для магазина), имеющим жесткую конструкцию и несколько предохранителей, препятствующих несанкционированному извлечению оружия из кобуры.

Все оружие и боеприпасы к нему производит канадско-американское предприятие Simunition. Средняя стоимость пейнтбольного маркера Walter P99 составляет от 1 200 евро за 1 шт. Стоимость боевого пистолета составляет около 900 евро. Стоимость пейнтбольного маркера H&K MP-5 выяснить не уда-

лось. Общее количество маркеров, находящихся в едином центре подготовки инструкторов полиции Земли Северный Рейн-Вестфалия (г. Зельм) составляет 315 единиц, из них в центрах подготовки на местах (региональных учебных центрах) – 111 единиц.

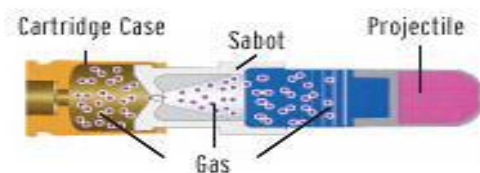


Боеприпасы



Маркерные заряды представляют собой укороченные латунные гильзы с капсюлем, снаряженные газообразным (предположительно пропан-бутан) или двухосновным твердым (порох) метательным зарядом, пластиковым расширительным стаканом и подкалиберной пулей из мягкой пластмассы, установленной на

пластиковом поддоне с натягом. Патроны по своему внешнему виду имитируют боевой патрон 9×19 мм (Para). В качестве красящего состава используется концентрированный мыльный раствор шести цветов (красный, зеленый, синий, желтый, оранжевый и белый). Красящий состав помещен в пластиковую подкалиберную пулю диаметром около 7,5–8 мм с предварительно насеченными надрезами в головной части.



Принцип действия маркера основан на воспламенении ударником капсюльного заряда с последующей инициацией метательного заряда (порох/газ), истеканием газов в расширительный стакан и вышибанием поддона с установленной на нем пулей. Врезаясь в нарезы, поддон выталкивает пулю с красящим составом из ствола. При попадании в цель (препятствие) пластиковый наконечник пули сплющивается, надрезы в головной части раскрываются и цель помечается выплескивающимся по инерции жидким красящим составом.

Технические характеристики боеприпасов, заявленные предприятием-производителем:

Калибр – 9×19 мм (Para).

Вес пули – 0,5–0,65 г.

Скорость пули (при +21) – 110–150 м/с.

Точность попадания – 9 см на дистанции 7,6 м.

Безопасная дистанция – 150 м.

Дульная энергия – 3–5,6 Дж.

Гарантия фирмы производителя – один год.

Практические стрельбы из маркеров (более 200 выстрелов, температура +15... +21, дистанции различные – от 1 м до 10 м)

выявили следующие особенности оружия и боеприпасов. Основные задержки при стрельбе вызваны несрабатыванием капсюльного или метательного заряда из-за нарушения сроков хранения боеприпасов. Устранение не вызывает сложностей (повторное перезаряжание оружия).

В 25 % случаев выявлено ненадежное срабатывание пули по цели (разбрызгивание красящего состава), что не позволяет, с нашей точки зрения, надежно контролировать точку попадания и признать удовлетворительной эту характеристику нельзя.

Точность попадания также не соответствует заявленной фирмой-производителем. Экспериментальный отстрел боеприпасов с дистанции 3, 5 и 7 м (стандартная дистанция стрельбы сотрудников полиции Германии из боевого оружия) выявил отклонение от точки прицеливания на 0,3–0,5 и 0,7 м соответственно. Стрельбой с дистанции от 10 и более метров по ростовой мишени попаданий можно добиться только случайно. Точность указанного оружия следует признать неудовлетворительной.

Оба этих вышеуказанных недостатка, на наш взгляд, объясняются нестабильным положением пули при прохождении канала ствола. Пуля плохо закреплена на поддоне и при инициации метательного заряда срывается с крепления к поддону и после покидания канала ствола выталкивается поддоном и продолжает полет фактически по непредсказуемой траектории, попадая в цель боковой частью, донцем или носовой частью.

Скорость вылета боеприпаса также ниже заявленной и составляет, по предварительным оценкам, около 70–80 м/с на дистанции 1–1,5 м. Сила в 3 Дж примерно соответствует указанным характеристикам и сопоставима с силой страйкбольного шара массой 0,2 г на дистанции 10–15 м при несопоставимо более высокой точности. При использовании стандартной экипировки полицейского на практических занятиях (майка, китель, кожаная

куртка, бронежилет) почувствовать попадания пули маркера затруднительно.

Стрельба на открытом воздухе не рекомендуется по причине нестабильности полета пули и сильном влиянии ветра на траекторию ее полета. Практические стрельбы проводятся исключительно в помещениях.

К иным особенностям указанных пейнтбольных боеприпасов можно отнести невозможность их применения при отрицательных температурах (происходит застывание красящего состава).

Стоимость пейнтбольных боеприпасов составляет 0,6 евро за единицу, боевого боеприпаса – 0,5 евро за единицу.

Снаряжение



Экипировка при проведении практических занятий (учений) типовая, поставляется комплектами вместе с маркерами и включает в себя защитный шлем с забралом, защитную накладку на шею, перчатки защитные, защитную накладку на паховую область, а также учебный бронежилет (весовой аналог боевого

бронезилета). Комплекты производятся предприятием-поставщиком маркеров Simunition.

К недостаткам защитного снаряжения относятся ограниченный обзор при использовании шлема; затруднительность в вербальном общении и распознавании мимики (услышать команды, поданные тихим голосом, достаточно сложно); плохая вентиляция; невозможность применения шлема с радиостанцией.



Полигонные комплексы

Комбинированный комплекс из четырех зданий. Часть окон может закрываться ставнями с целью имитации разных уровней освещенности внутренних помещений.



На третьем этаже оборудованы места для инструкторов, которые могут через стеклянные окна наблюдать за действиями обучаемых на нижнем этаже.



Фрагмент учебного полигона, имитирующего помещения различного назначения (наверху – окна для контроля инструкторами действий обучающихся).



Фрагмент полосы препятствий.



Фрагмент учебно-практического занятия по программе «АМОК».



Стрелковый комплекс с пулеулавливателем.







Фрагменты практических занятий членов делегации с применением пейнтбольных маркеров, моделирующих оперативно-служебную деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из принципов профессиональной педагогики является принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, т. е. выявление типовых задач, трансформацию их в учебно-профессиональные задачи, выбор форм организации учебного процесса и методов обучения.

Моделирование деятельности сотрудника ОВД предполагает описание эталонных требований к нему, т. е.:

- функций, выполняемых в процессе служебной деятельности;

- задач, которые должен уметь решать сотрудник;

- общепрофессиональных и специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для решения поставленных задач.

Таким образом, необходимость специальной профессиональной подготовки сотрудников полиции очевидна.

Исходя из задачи дальнейшего совершенствования преподавания дисциплин специальной подготовки и дальнейшего ориентирования учебного процесса в этой области подготовки на усиление практической направленности, проводится разработка методик, позволяющих имитировать ситуации оперативно-служебной деятельности и, в частности, ситуации реального применения огнестрельного оружия, физической силы и спецсредств в учебном процессе образовательных учреждений МВД России.

Результаты многочисленных исследований эффективности педагогических технологий в огневой подготовке убедительно свидетельствуют о том, что после окончания начального периода обучения и закрепления навыков производства прицельного выстрела необходимо вводить простейшие элементы возможных ситуаций и обстоятельств применения огнестрельного оружия, внедряя и используя современные образовательные технологии и методики обучения, как:

- имитационные упражнения;

- анализ конкретных ситуаций огневого контакта;
- разыгрывание ролей;
- деловая полномасштабная игра, имитирующая комплексно профессиональную деятельность и последствия принимаемых профессиональных решений.

Применение данных образовательных технологий и методик обучения позволяет обеспечить моделирование и экстраполяцию развития событий в соответствии с их динамикой и предлагаемыми обстоятельствами, достаточно точно и комплексно имитирует профессиональные действия и предлагает их к обучению и выработке устойчивых навыков при выполнении в данной ситуации, а также определяет дальнейшую оценку последствий принимаемых решений, что, безусловно, совершенствует образовательный процесс.

Использование научно обоснованных педагогических средств и методов обучения с применением имитационного оборудования, используя блоки мобильных полигонов, являющиеся элементной базой типовых модульных конструкций, позволяет усовершенствовать организацию проведения комплексных практических занятий по оперативно-служебной тактической подготовке в полигонной форме по темам, требующим создания определенного интерьера, моделирующего реальную обстановку оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД.

Применение элементов экспериментального полигона, которые предназначены для создания быстро возводимых трансформируемых мобильных модульных конструкций при моделировании ситуаций оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности сотрудников ОВД, при проведении комплексных практических занятий по оперативно-боевой и тактической подготовке с использованием имитационного оборудования и специальных средств, а также их применение для обеспечения учебного процесса по дисциплинам специальной подготовки при проведении учебно-тренировочных выездных занятий и учений в

условиях открытых и закрытых полигонов, безусловно, является инновацией в процессе модернизации системы специальной подготовки в правоохранительных органах.

Новые средства и методы позволяют ввести новый порядок организации специального профессионального обучения, оптимизируя систему обучения сотрудников органов внутренних дел в системе служебно-боевой подготовки за счет объединения ряда смежных дисциплин, что позволяет обеспечить комплексный подход в решении задач по совершенствованию знаний, практических навыков и умений сотрудников полиции в рамках выполнения ими оперативно-служебных и служебно-боевых задач, увеличить долю практических занятий и тренировок с личным составом по отработке действий в экстремальных ситуациях, в том числе навыков задержания правонарушителей в различных условиях, пресечения массовых беспорядков, сглаживания действий в составе служебных нарядов и групп.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3–ФЗ «О полиции» // Российская газета. – 2011. – № 25. – 8 февр. ; 2011. – № 28. – 10 февр. (в ред. от 06.04.2015 № 68-ФЗ).
2. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации».
3. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
4. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. Книга 1. Для мотострелковых, танковых и разведывательных подразделений. – М. : Военное издательство, 1991. – URL: <http://new-lib.ru/624042-sbornik-normativov-po-boevoi-podgotovke-sukhoputnykh-voisk.html/> (дата обращения: 05.04.2018).
5. Афанасьев, А. В. Обучение сотрудников органов внутренних дел приемам стрельбы из пистолета после перемещений в секторах : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. В. Афанасьев. – Омск : Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, 2011.
6. Витютнев, Е. Е. Особенности специальной физической подготовки сотрудников спецподразделений : учебно-методическое пособие / Е. Е. Витютнев, К. Ю. Чернышенко. – Краснодар : КрУ МВД России, 2015. – 123 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20942.html>.
7. Горбенков, С. Г. Методика огневой подготовки слушателей образовательных учреждений МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Г. Горбенков. – М. : МЮИ МВД России, 1997.
8. Дуранов, М. Е. Общая педагогика : курс лекций для студентов факультета физической культуры и спорта / М. Е. Дуранов, Ю. М. Чернецкий. – Челябинск : ЮУрГУ, 1999.

9. Евраев, Л. О. Влияние психофизиологических особенностей личности на результаты в скоростной стрельбе из пистолета / Л. О. Евраев, Г. П. Домнин, А. И. Щипин // Материалы межвузовской научно-практической конференции (5 апреля 2002 г.). – М. : Московская академия МВД России, 2002.

10. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – М. : Высшая школа, 2004.

11. Зарецкий, В. В. Действия сотрудников правоохранительных органов в экстремальных условиях : научно-практическое пособие / В. В. Зарецкий, А. И. Ушаков. – Калининград : КЮИ МВД России, 2001.

12. Краевский, В. В. Современность и педагогика / В. В. Краевский // Методология современной общей и спортивной педагогики : сб. мат-лов Всероссийской научной конференции / под ред. С. Д. Неверковича, В. В. Гожина, Л. Д. Квиртия. – М., 2004.

13. Кузнецов, С. В. Тактика действий сотрудников полиции в типовых ситуациях несения службы : учебно-практическое пособие / С. В. Кузнецов, Н. Л. Пономарев. – М. : ДГСК МВД России, 2015. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/34502>. – ЭБС «IPRbooks».

14. Лупырь, В. Г. Подготовка сотрудников полиции к действиям с оружием при задержании лиц, совершивших преступления : учебно-методическое пособие / В. Г. Лупырь, В. Д. Литвин, О. Ю. Филиппов. – Омск : ОМА МВД России, 2015.

15. Майдыков, А. Ф. Проблемы подготовки личного состава органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях / А. Ф. Майдыков // Проблемы социально-правовой защищенности сотрудников органов внутренних дел в современных условиях : сборник статей. – Домодедово : ВИПК работников МВД России, 1994.

16. Макуев, Р. Х. Верховенство права и правоохранительная деятельность милиции / Р. Х. Макуев. – Орел : Орловская межрегиональная академия государственной службы при Президенте Российской Федерации, 1996.

17. Огневая подготовка : учебник. – М. : ДГСК МВД России, 2016. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20942.html>.

18. Основы профессиональной деятельности : учебное пособие / под ред. С. С. Жевлаковича, В. В. Кардашевского. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016. – URL: <http://80.253.29.57/marcweb2/Found.asp>.

19. Панасик, Н. В. Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел МВД России : учебно-методическое пособие / Н. В. Панасик. – М. : ЦОКР МВД России, 2010.

20. Селье, Г. М. Стресс жизни / Г. М. Селье. – М., 1975.

21. Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников ОВД : учебник. – М. : ДГСК МВД России, 2016. – URL: <http://80.253.29.57/marcweb2/Found.asp>.

22. Токарчук, Р. Е. Актуальные проблемы обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России нормативам по огневой подготовке с пистолетом Макарова / Р. Е. Токарчук // Всероссийский круглый стол «Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов», 30 июня 2016 г. : сборник материалов. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2016.

23. Ушаков, А. И. К вопросу формирования системы обучения курсантов и сотрудников ОВД скоростной стрельбе в чрезвычайных служебных ситуациях / А. И. Ушаков // Сборник статей адъюнктов и соискателей КЮИ МВД России. Вып. 3, ч. 2. – Калининград : КЮИ МВД России, 1998.

24. Формирование психологической стрессоустойчивости личного состава МВД России и профилактика постстрессовых

состояний // Библиотечка для сотрудников органов внутренних дел, выполняющих служебно-боевые задачи на территории Северо-Кавказского региона. – М. : ГУКиКП МВД России, 2000.

25. Хвастунов, А. А. Обучение стрельбе из оружия в экстремальных условиях : учебно-методическое пособие / А. А. Хвастунов. – М., 1995.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 **Технические средства обучения**

№ п/п	Наименование технических средств
	<i>Оборудование для полигонов, тира и стрельбищ</i>
	<i>Мишенное оборудование</i>
1	Подъездные установки: Тактика-У (Видеофон)
2	Подъемно-поворотные установки: ЭМУ-25/50
3	Мишени для тактической стрельбы: УМ-1 «Горизонтальная»; УМ-2 «Дуэльное дерево»; М-3 «Мельница»; УМ-4 «Колокол»; «Поппер»; «Тарелка»
	<i>Мишени</i>
4	Картон/гофра
5	Элементы мобильного полигона (трансформеры) 3 компл.
	<i>Имитационное оборудование и экипировка для использования на открытом полигоне</i>
6	АЕГ АК-74 (SRC) gen. III
7	АЕГ АК-74У (SRC) gen. III
8	АЕГ АКМ (SRC) gen. III
9	АЕГ РПК-74 (SRC) gen. III
10	АЕГ СВД (SRC) gen. II
11	Гранатомет подствольный ГП-25
12	Лоадеры на 120 шаров

13	Магазины серии АК механические на 70 шаров
14	Магазины серии РПК
15	Магазины серии СВД
16	Магазины серии АК с подсветкой
17	Гранаты для ГП-25 (комплект 10 шт. + гильза)
18	Шашки дымовые для страйкбола ч/б
19	Шашки дымовые для страйкбола цветные (3 цвета)
20	Шары страйкбольные биоорганические (0,25 г) 4 000 шт.
21	Шары страйкбольные трассирующие (0,25 г) 4 000 шт.
22	Жилет разгрузочный черный
23	Фонарь тактический «Г»-образный со сменными фильтрами
24	Очки защитные тактические (цвет «олива»)
25	Аккумуляторные батареи 1 800–2 000 Ма/ч
26	Газ для страйкбола Green gas
27	Силиконовая смазка X-part 105 мл
28	Зарядное устройство TLP 8,4/9,6V Charges with Dis Charges
29	Маска JT Spectra Proshield
30	Маска JT Spectra Proflex
31	Кобура ременная Strike для G 17/18 черная
32	Кобура на бедро Strike для G 17/18 черная
33	Кобуры ПМ тактические
34	Кобуры ПММ тактические
35	Кобуры полицейские Glock

36	Обойма-магазин для G 17/18 (23 шара)
37	Подсумки для запасных магазинов пистолетов
38	Очки защитные стрелковые
39	Лазерные целеуказатели для ПМ
40	Наушники шумозащитные стрелковые обычные
41	Наушники шумозащитные стрелковые тактические
42	Маски защитные для страйкбола
	<i>Имитационное оборудование и экипировка для использования на закрытом полигоне</i>
43	KJ Works. Модель пистолета GLOCK 23, металл (GGB-9 905SM)
44	KJW. Магазин для GLOCK 23/G 27 на 21 шар (GGB-9905M)
45	PlayTech. Кобура кожаная на ремень и на бедро для Glock, камуфлированная
46	SRC. Шары для страйкбола 0,25 г (3 000 шт.) (BB 0.25-3 000)
47	SRC. Шары для страйкбола 0,20 г (4 000 шт.) (BB 0.2-4 000)
48	ULTRAIR Power. Газ для пистолетов и винтовок с газовым приводом 1 000 мл
49	SRC. Маска защитная с перфорированной сеткой, оливковая (P-35 G)
50	Комплект налокотников/наколенников (камо)
51	Play Tech. Ремень кожаный EURONATO, камуфлированный

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Обеспечение комплексного междисциплинарного учебно-практического полигона
боевой подготовки

Наименование технических средств и мероприятий	Кол-во, шт.
Тренажеры	
<i>Интерактивные тренажеры для начальной огневой подготовки</i>	
1. «СКАТТ армии» (24 комплекта, с компьютерами)	24
<i>Интерактивные тренажеры для тактической огневой подготовки</i>	
2. «Аркада» боевой LF50–25 боевой интерактивный тир для тактической подготовки (1 комплект)	1
3. «Аркада» CS FINAL пневматический интерактивный тир для тактической огневой подготовки (1 комплект)	1
Оборудование для полигонов, тира и стрельбищ	
<i>Мишенное оборудование</i>	
1. Подъездные установки: Тактика–У (Видеофон)	4
2. Подъемно-поворотные установки: ЭМУ–25/50	4
3. Мишени для тактической стрельбы (IPSC): УМ–1 «Горизонтальная»; УМ–2 «Дуэльное дерево»; М–3 «Мельница»; УМ–4 «Колокол»; «Поппер»; «Гарелка»	10
<i>Мишени</i>	
4. Картон/гофрон	10 000

5. Элементы мобильного полигона (трансформеры) 3 компл.	3
Имитационное оборудование и экипировка для использования на открытом полигоне	
1. AEG АК-74 (SRC) gen. III	20
2. AEG АК-74У (SRC) gen. III	15
3. AEG АКМ (SRC) gen. III	15
4. AEG РПК-74 (SRC) gen. III	5
5. AEG СВД (SRC) gen. II	5
6. Гранатомет подствольный ГП-25	5
7. Лоадеры на 120 шаров	50
8. Магазины серии АК механические на 70 шаров	100
9. Магазины серии РПК	12
10. Магазины серии СВД	12
11. Магазины серии АК с подсветкой	50
12. Гранаты для ГП-25 (комплект 10 шт. + гильза)	12
13. Пашки дымовые для страйкбола ч/б	50
14. Пашки дымовые для страйкбола цветные (3 цвета)	30
15. Шары страйкбольные биоорганические (0,25 гр.) 4 000 шт.	20
16. Шары страйкбольные трассирующие (0,25 гр.) 4 000 шт.	10
17. Жилет разгрузочный черный	30
18. Фонарь тактический «Г» – образный со сменными фильтрами	30

19. Очки защитные тактические (цвет «олива»)	50
20. Аккумуляторные батареи 1 800–2 000 Ма/ч	60
21. Газ для страйкбола Green gas	10
22. Силиконовая смазка X-part 105 мл	4
23. Зарядное устройство TLP 8,4/9,6 V Charges with Dis Charges	10
24. Маска JT Spectra Proshield	30
25. Маска JT Spectra Proflex	30
26. Кобура ременная Strike для G 17/18 черная	30
27. Кобура на бедро Strike для G 17/18 черная	20
28. Кобуры ПМ тактические	30
29. Кобуры ПММ тактические	30
30. Кобуры полицейские Glock	30
31. Обойма-магазин для G 17/18 (23 шара)	60
32. Подсумки для запасных магазинов пистолетов	30
33. Очки защитные стрелковые	30
34. Лазерные целеуказатели для ПМ	10
35. Наушники шумозащитные стрелковые обычные	60
36. Наушники шумозащитные стрелковые тактические	30
37. Маски защитные для страйкбола	30

Имитационное оборудование и экипировка для использования на закрытом полигоне		
1.	KJ Works Модель пистолета GLOCK 23, металл (GGB-9 905 SM)	60
2.	KJW Магазин для GLOCK 23/G 27 на 21 шар (GGB-9 905 M)	30
3.	Play Tech Кобура кожаная на ремень и на бедро для Glock, камуфлированная	30
4.	SRC Шары для страйкбола 0,25 г (3 000 шт.) (BB 0.25-3 000)	30
5.	SRC Шары для страйкбола 0,20 г (4 000 шт.) (BB 0.2-4 000)	30
6.	ULTRAIR Power газ для пистолетов и винтовок с газовым приводом 1 000 мл	40
7.	SRC Маска защитная с перфорированной сеткой, оливковая (P-35 G)	30
8.	Комплект налокотников/наколенников (камо)	30
9.	Play Tech Ремень кожаный EURONATO, камуфлированный	30
Радиосвязь		
1.	Радиостанции в комплекте с гарнитурой и запасным аккумулятором	15
2.	Радиоретранслятор	2
Таймеры		
1.	Speed-timer 3 000	10
2.	Speed-timer 3 000 в комплекте с ЖК табло	2
Транспортные средства		
1.	УАЗ (мобильный пункт управления огнем)	1

2. Прицеп-платформа автомобильный	1
3. Имитация транспортного средства (автобус, грузовой, легковой)	3
Обучение преподавателей	
1. Семинар для преподавателей по использованию, уходу и сбережению пневматического (в том числе страйкбольного оборудования)	
2. Семинар для преподавателей по методике обучения тактической стрельбе, использованию и безопасной расстановке стальных мишеней IPSC	
3. Семинар для преподавателей по обеспечению личной безопасности и тактической подготовке сотрудников ОВД	
Оборудование и средства защиты для единоборств	
1. Шлем	60
2. Защита голени	60
3. Защита стопы	60
4. Бандаж	60
5. Бандаж женский	10
6. Защита груди	10
7. Полная защита туловища	10
8. Боксерский мешок	2
9. Боксерский мешок настенный	2
10. Боксерский мешок напольный	2
11. Татами 1×2 м	40

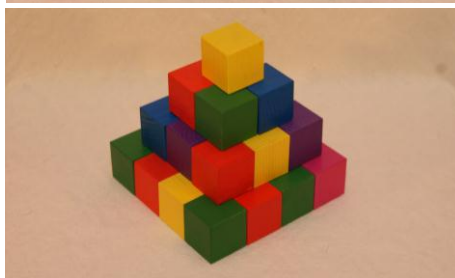
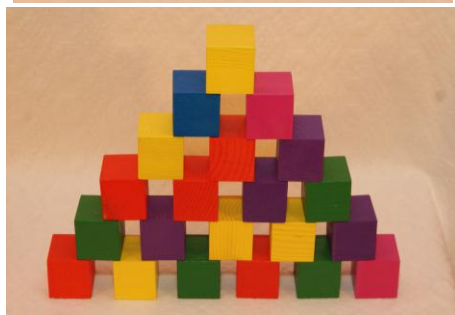
12. Мат гимнастический 1×2×0,1 м	80
13. Перчатки спарринговые	30
14. Перчатки боксерские, 10 унций	30
15. Весо-габаритные модели оружия	30
Мультимедийное оборудование	
1. ПК VIP 35: Core 2 Quad Q82000 (2,33 Hz, 1 333 FSB, 4 Mb)/MB Giga-Byte EP31-DS3L G 31/4 Gb DDRII (PC-6 400) Samsung Dual/512 Mb up 1 280 Mb (PCI-E) MSI GeForce 250 GTS + HDMI/500 Gb Seagate SATA-II <7200, 32 Mb>/DVD-RW SATA-II Super Multi/Card Reader 67 in 1/Audio HD 7.1/ATX in Win S 564 FSP Black-Silver USB&Audio/Vista 3 DM'06 = 12 000	1
2. ПК EXTREME 13: Core 2 Quad Q9400 (2.66 GHz, 1 333 FSB, 6 Mb)/MB Giga-Byte G 43/4 Gb DDRII (PC-6 400) Dual/512 Mb up 1 280 Mb (PCI-E) Ge Force 9 800 GTX+/500 Gb Seagate SATA-II (7 200, 16 Mb)/DVD-RW Nec Super Multi/Card Reader/Audio HD 7.1/ATX in Win S606 FSP Black-Silver USB&Audio/ñ	1
3. Монитор 19". LCD Acer AL1932 M S/БК 19"; TN; 1 280×1 024; 0,294 mm; 12 ms; 16, 2 m; 400 CD/M2; 500:1; 140/140(CR=5); Tilt; D-Sub, DVI(D), S-video, Composite; External Power Supply; speakers; TCO99	
4. Клавиатура Logitech Deluxe 250 Black USB	1
5. Мышь (953544) Logitech Optical M-S90 OEM PS/2	1
6. Infinity ISD-22 ZDN 480 SD Высокоскоростная купольная цветная видеокамера ДЕНЬ-НОЧЬ 1/4" SONY Super HAD CCD; 480 ТВЛ, 1.0/0.1/0.02 лк (Low	4

shutter on), 22X оптическое (3.9 mm ~ 85.8 mm, 49,5°~2,4°, автофокусировка) и 11X цифровое увеличение; S/N>52 дБ, обзор 360°, 240 предустановок, 8 туров, скорость до 380°/сек., 8 приватных зон, 8 тревожных входов, 4 тревожных реле, протокол Pelco-D, Fastrax; 1.2 кг, DC 24 В / AC 24 В, 20 W	
7. Профессиональный кронштейн для установки купольных видеокамер серии ISD в подвесной потолок	4
8. Контроллер на 16 камеры, 3-х координатный джойстик, клавиатура, работа в паре с другим контроллером (master-slave), возможность работы с видеорегистраторами серий NDR-S, NDR-X и NDR-DLX, рабочий протокол Fastrax, протокол Pelco-D не поддерживается!	1
9. Профессиональный цифровой видеорегистратор, 4-канальный + 4 канала звука, триплексный режим работы, разрешение 720×576, скорость отображения 100 к/сек, скорость записи 100 к/сек макс(CIF); MPEG-4; ЖКМД SATA (поставляется без диска), дет. движ. по кажд. каналу, встроенный CD-RW, порт USB для подключения внешних устройств, Ethernet 10/100 МБ, WEB-интерфейс (Webguard), ОС на flash memory, русифицированное меню, управление: передняя панель, сетевой клиент, удаленная клавиатура серии ITC-xxxP (RS-485); 4 сквозных видеовхода BNC, мониторы: основной (SVGA), тревожный (BNC), 4 входа аудио / 1 выход RCA, порт RS-232, порт RS-485, тревожные и управляющие вх/вых/перезагр – 4/1/1; ~100–240 В (б/п в комплекте), 430(III)×88(В)×400(Г) мм, 8,0 кг	1
10. HDD 1Tb Seagate ST31 0005N1D1AS-RK < 3,5», SATA-II>	1

– Кабель сигнальный	1
– Провод сетевой	1
– Монтажный комплект	1
– Монтажные работы	
– Пуско-наладочные работы	1
– Коммутатор Asus Switch GX 1008 B (8 ports, 10/100 Mbps Plastiñ Case)	1
– Экран настенный, Matte White S 200×200 (PSWWP004) Slim Screen	1
– HDD–SVHS–рекордер JVC HM–HDS1EU	1
– Проектор BenQ MP525P DLP, XGA, 1024×768, 2 500 Lm ANSI, 2 600:1, 33 db	1
– Акустические колонки настенные Roxton (35 ват)	4
– Провод VGA (10 м)	1
– Телевизор Samsung LE–42 (42”, ЖК, Full HD)	1
– Набор кронштейнов TV+DVD+проектор	4
– Кабель IIBC (сечение 1 мм в квадрате) 10 м	1

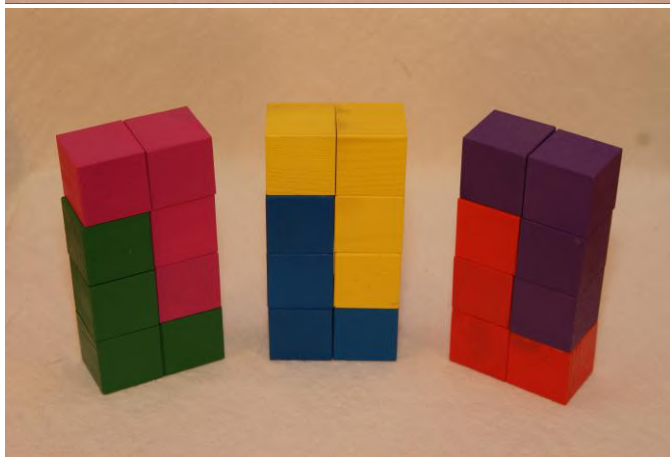
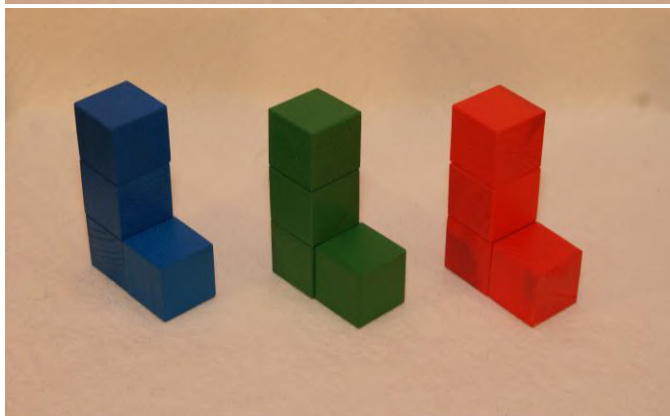
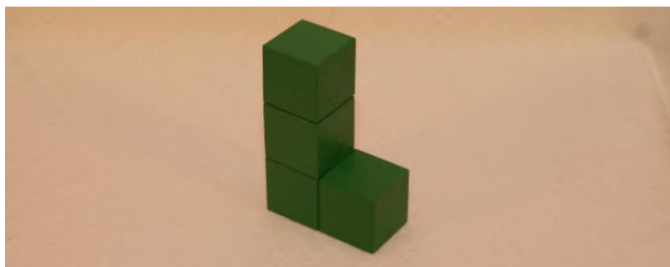
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

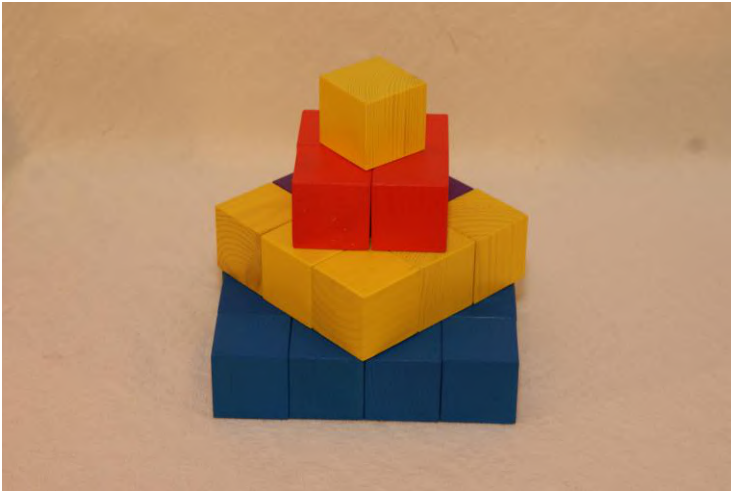
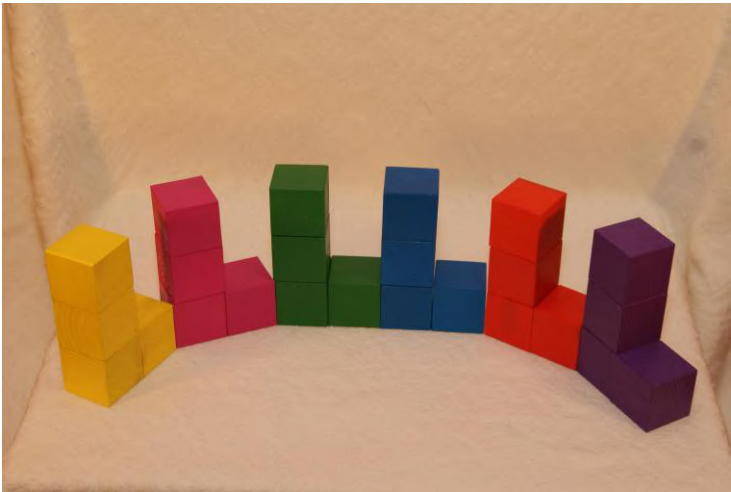
*Объемно-модульные конструкции тактического городка
для создания обстановки оперативно-служебной
деятельности в условиях применения
огнестрельного оружия*



Виды проектируемых укрытий и их размещение

Комплект кубиков для проектирования полигональной обстановки





*Комплекты укрытий, изготавливаемые промышленным способом
(варианты размещения)*











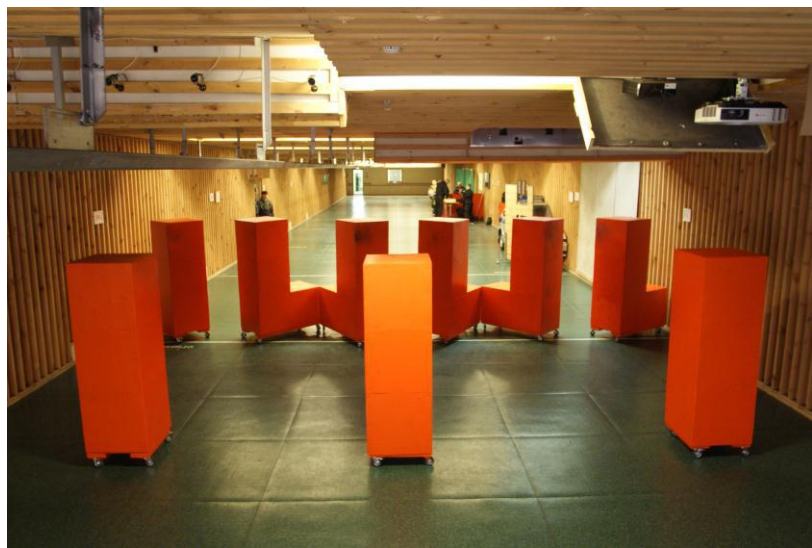


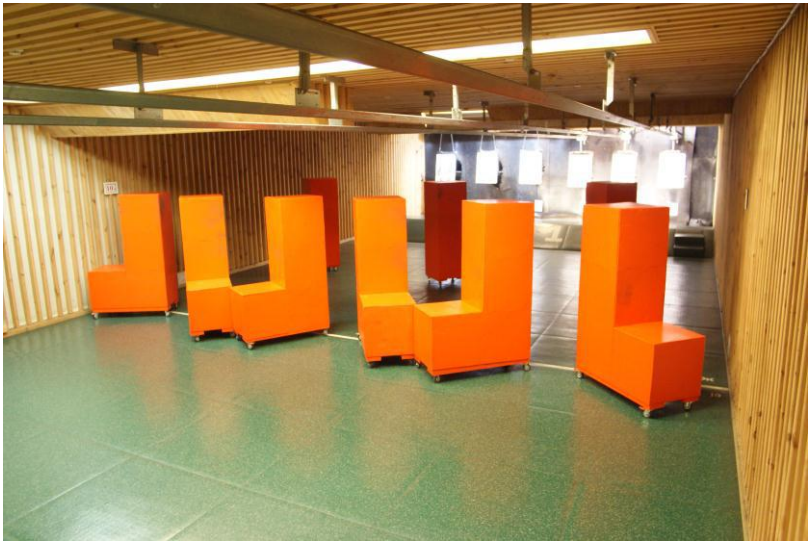














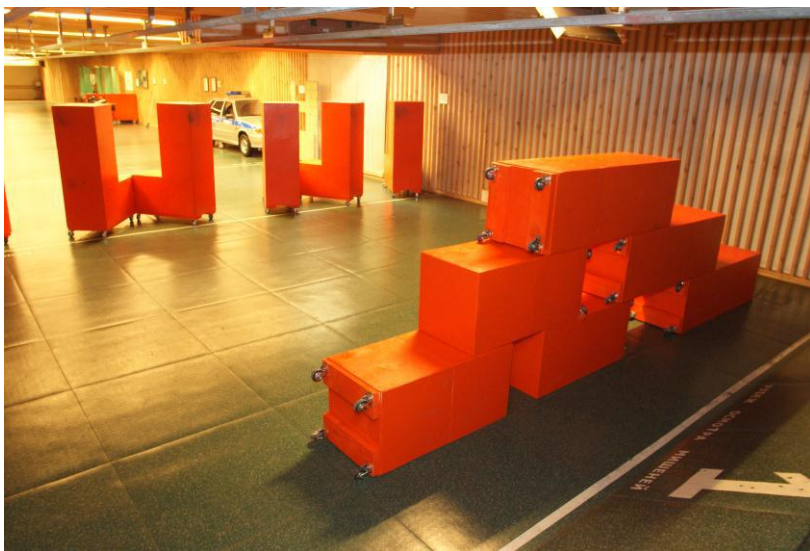


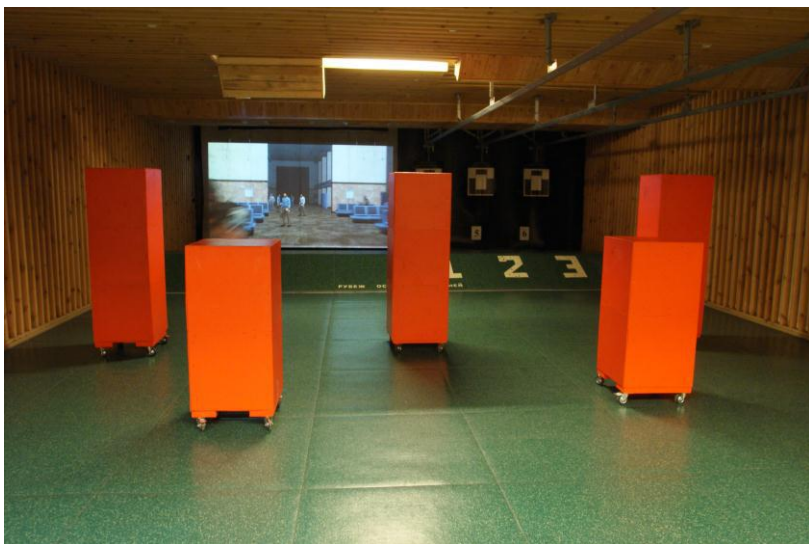






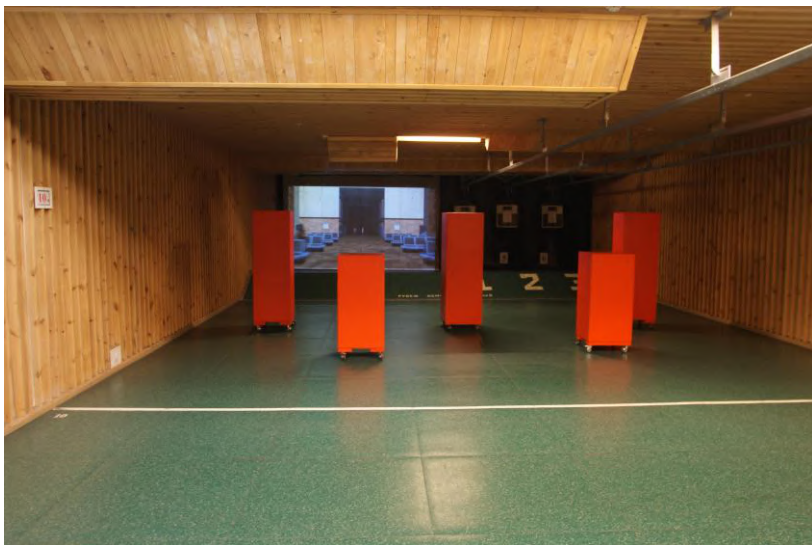












ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Стрелковый тренировочный комплекс с интерактивной средой «Дуэль»

Комплекс разработан ОАО «НПО «Прибор»», предназначен для отработки навыков прицельной и интуитивной стрельбы из пистолетов Макарова и Ярыгина с применением лазерной имитации выстрела для начинающих и опытных стрелков по неподвижным, движущимся и появляющимся на проекционном экране мишеням, в условиях приближения процесса обучения к реальным ситуациям путем организации возможного «обстрела» стрелков системой ответного огня.



Важным свойством тренажера является возможность архивации результатов стрельбы, что особенно необходимо при постоянном обучении больших групп стрелков, например, в военно-учебных заведениях.

Для приближения условий тренировки к реальным, в частности, для моделирования такого сильного раздражителя при стрельбе, как звук выстрела, тренажер укомплектован акустической системой, воспроизводящей звуки выстрела, а также имеет звуковое сопровождение мишенной обстановки и команды оператора.

Для обучения и оттачивания навыков стрельбы могут использоваться боевые или учебные pistols ПМ и ПЯ или их массогабаритные макеты.

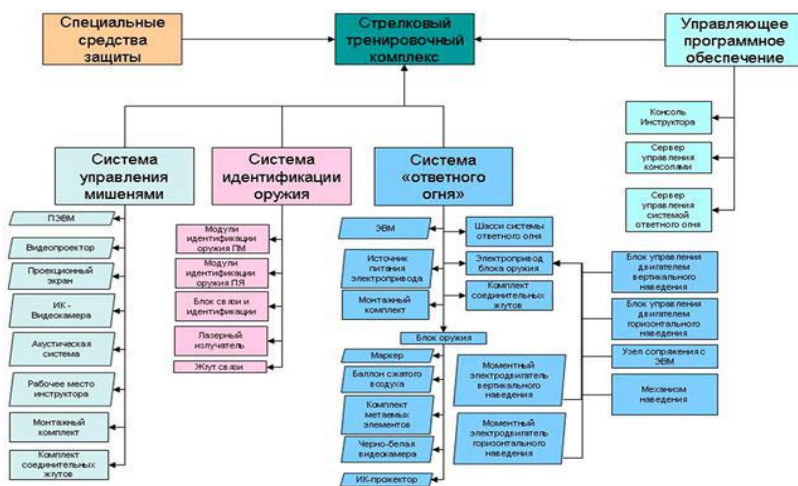


Комплекс обеспечивает возможность обучения с персонализацией выстрелов до четырех стрелков одновременно без использования системы ответного огня и до двух стрелков при использовании системы ответного огня.

Комплекс работает со сценариями на основе трехмерных статических и анимированных моделей, а также со сценариями на основе видеороликов.



Состав комплекса представлен на приведенной схеме.



Система управления мишенями предназначена для моделирования и отображения мишенной обстановки на проекционном экране и мониторе оператора, определения координат точек попадания при выстрелах, подсчета, обработки и хранения результатов стрельбы в базе данных, управления остальными системами комплекса.

Система идентификации оружия предназначена для формирования лазерного импульса в направлении выстрела при нажатии на спусковой крючок и определения номера оружия, из которого производился выстрел. В качестве лазерных излучателей могут использоваться лазерные вставки ЛТ-510 или излучатели, выполненные в габаритах патронов 9×18 ПМ; 9×19 Parabellum. Элементы системы идентификации оружия для пистолетов ПМ и ПЯ представлены на рис. 1.



Рис. 1

Система идентификации оружия работает по радиоканалу в частотном диапазоне 868,72 МГц. Модули идентификации оружия работают от аккумуляторов, подзарядка которых производится по USB. Это позволяет свободно перемещаться с оружием по огневому рубежу.

Система ответного огня предназначена для приближения процесса обучения к боевой обстановке за счет организации возможности обстрела стрелка. Обстрел пейнтбольными шариками (с краской или без) системой ответного огня может проводиться

при достаточной подготовке курсанта в ответ на промах стреляющего, либо в ситуациях, когда по сценарию в обучаемого стреляют (например, преступник с экрана стреляет в курсанта). Внешний вид системы ответного огня представлен на рис. 2 и 3.



Рис. 2



Рис. 3

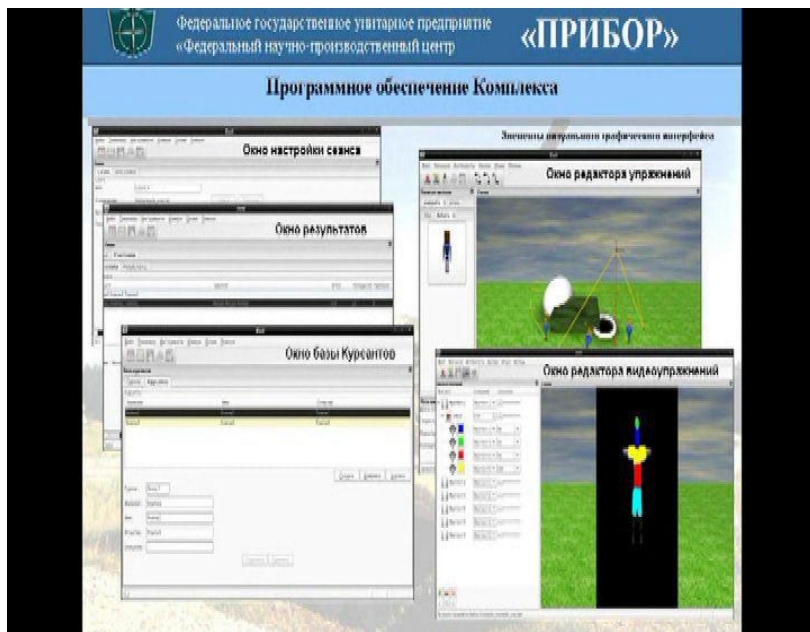
Система ответного огня автоматически или по командам оператора отслеживает перемещения обучаемых, на одежде которых закреплены светоотражающие метки и защитное снаряжение, представленные на рис. 4.



Рис. 4

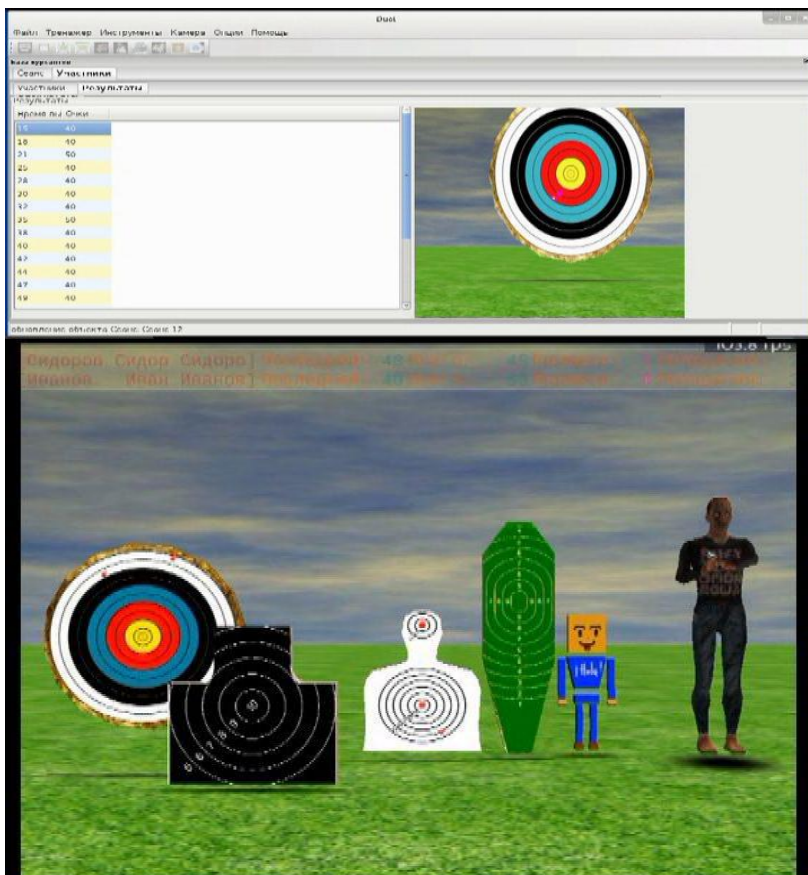
При размещении на огневом рубеже типовых укрытий система ответного огня позволяет отрабатывать уход с линии стрельбы и смену позиции при ведении огня.

Программное обеспечение комплекса разработано для операционной системы Ubuntu 12.04 на основе Linux.



В состав программного обеспечения включены редакторы упражнений, которые позволяют создавать новые и модифицировать имеющиеся упражнения для адаптации к различным задачам и требованиям, возникающим при обучении стрельбе.

Дальнейшее развитие комплекса предполагает совершенствование программного обеспечения, разработку версий под другие операционные системы, разработку дополнительных сценариев упражнений.



Перспективным направлением его модернизации является адаптация комплекса под другие образцы и виды стрелкового оружия. Возможна адаптация комплекса под следующие виды оружия: штурмовые винтовки (автоматы), подствольные гранатометы, станковые гранатометы, ручные пулеметы, pistols-пулеметы.

Одно из возможных направлений развития – включение в состав комплекса элементов для имитации отдачи оружия при выстреле.

В ходе эксплуатации комплекса установлено, что программное обеспечение тренажера работает в штатном режиме. Видеооборудование и система ответного огня комплекса действуют без сбоев.





Объем одного баллона газа позволяет проводить занятие со штатной учебной группой (25 чел.) без дополнительной перезарядки и с высокой плотностью практических действий.

***Стрелковый тренировочный комплекс
с интерактивной средой «Дуэль» обеспечивает:***

– проведение боевых, практических и тренировочных занятий по огневой подготовке с использованием массогабаритных макетов АК с системой имитации отдачи оружия при производстве выстрела (одиночного или очереди), ПМ (без системы имитации отдачи) с сохранением в них функций по взведению затвора/ затворной рамы, работе переключателя интенсивности стрельбы по выбору обучаемого (одиночный выстрел, очередь), звуковой имитации одиночного выстрела (очереди);

– выполнение различных упражнений стрельб из стрелкового оружия и упражнений по разведке целей в соответствии с «Курсом стрельб из стрелкового оружия силовых структур Российской Федерации» с возможностью изменения в реальном

времени погодных условий и освещенности, автоматическое выставление оценки каждому обучаемому;

– развитие навыков в действиях при вооружении индивидуально по «огневым полосам», имитирующим обстановку применительно к обстановке войскового стрельбища, а также в составе отделения (огневой группы) при выполнении тактико-огневых задач по созданной обстановке для боевых стрельб (в режимах стрелковой полосы и компьютерной графики).

***Специальное программное обеспечение
помогает осуществлять:***

– набор (создание) любого упражнения начальных, подготовительных, учебных, контрольных и боевых стрельб из стрелкового оружия и упражнений по разведке целей в соответствии с «Курсами стрельб силовых структур Российской Федерации»;

– проведение тренировок по разведке целей и упражнений стрельб по огневой подготовке (с применением огневых полос);

– проведение занятий по изучению и оценке свойств местности, составлению схемы ориентиров, карточек огня отделения (группы) и для каждой единицы стрелкового оружия;

– отработку тактико-огневых задач по заложенным в программе специальным вариантам действий групп противника (в режимах стрелковой полосы и компьютерной графики);

– моделирование географических, климатических и административных условий;

– контроль с пульта оператора во время проведения занятия действий обучаемых при оружии (точки прицеливания и точки попадания в реальном времени, кривых динамики прицеливания до «выстрела» и после «выстрела», средних точек прицеливания и попадания) по всем обучаемым одновременно и по каждому в отдельности в режиме «огневой полосы»;

–автоматизированный анализ индивидуальной стрельбы и анализ выполнения тактико-огневых задач, кроме этого, документирование и архивирование результатов выполненных упражнений.

В ходе эксплуатации комплекса установлено: заложенные в программу видеосюжеты позволяют выработать у обучающихся устойчивые навыки применения оружия в соответствии с огневыми задачами. Выполнение огневых задач осуществляется в достаточно обоснованной и приближенной к реальной обстановке, что способствует выработке высоких психофизиологических качеств эффективного и правомерного применения табельного оружия сотрудниками ОВД различных специальностей. Возможность участия руководителя занятия в оценке правильных действий обучающихся и быстрого воздействия на устранение ошибок значительно приближает обучение к практике выполнения оперативно-служебных задач.

Отработка учебных вопросов при использовании заложенных видеофрагментов способствует: выработке у обучаемых навыков быстрой оценки оперативной обстановки; принятию юридически и тактически правильного решения по применению огнестрельного оружия; поражению цели в соответствии с огневой задачей¹.

¹ Эксплуатация стрелкового тренировочного комплекса с интерактивной средой «Дуэль» осуществляется в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя с 2014 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Учебно-практический полигон комплексной подготовки сотрудников полиции «Фрагмент города»



Полигон позволяет осуществлять следующие задачи:

- совершенствование умений и навыков, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач;
- формирование психофизической и технико-тактической готовности к эффективным действиям в экстремальных ситуациях оперативно-служебной деятельности;
- соблюдение требований мер безопасности при отработке приемов и способов проникновения и работе в помещениях (зданиях) как индивидуально, так и в составе подразделения (функциональной группы);
- соблюдение личной безопасности при применении и использовании специальных средств (имитации и макетов), огнестрельного оружия (длинноствольного и короткоствольного) с практической отработкой вопросов посредством применения страйкбольного снаряжения и комплекса «Лазертак»;

–формирование высокой стрессоустойчивости у обучающихся, умение выявлять риски и угрозы личной безопасности и принимать грамотные решения по их нейтрализации.

В состав полигона для осуществления действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителя, правомерного и эффективного применения табельного оружия и специальных средств входят следующие элементы:

«ЖИЛОЙ МНОГОЭТАЖНЫЙ ДОМ»

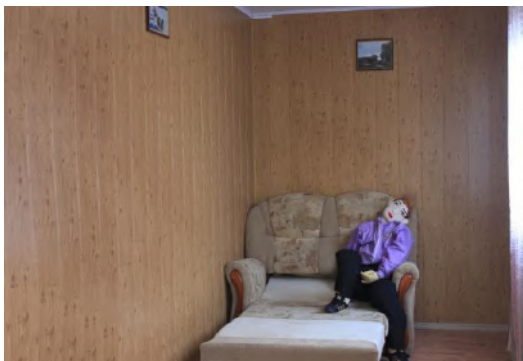




Для отработки учебных вопросов, связанных с личной безопасностью сотрудников полиции при проведении различных мероприятий по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности в помещении (здании).

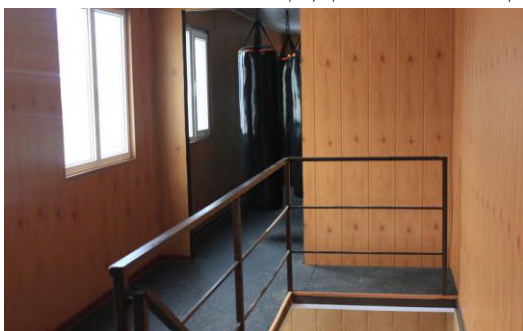
«ВХОД В ПОМЕЩЕНИЕ»





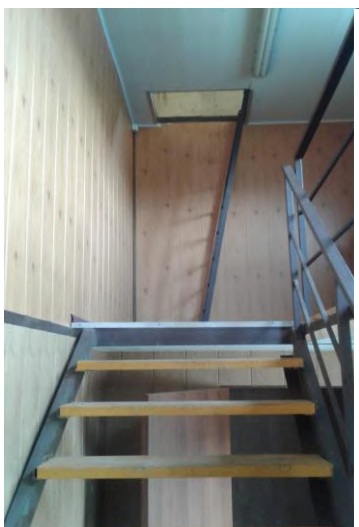
Для отработки обучающимися действий, связанных с личной безопасностью сотрудников полиции при преодолении дверных проемов и тамбурных секций, осмотре и прохождении углов при применении оружия и специальных средств. Для выполнения действий по соблюдению личной безопасности при проникновении в жилое помещение и его осмотре, задержании правонарушителей (преступников) и при обнаружении подозрительных предметов.

«ЛЕСТНИЧНАЯ ПЛОЩАДКА И КОРИДОР»



Для отработки действий по соблюдению личной безопасности при передвижении по коридорам (в том числе и сложным), прохождении перекрестков, огибании углов, вхождении и осмотре помещения, задержании правонарушителей в условиях ограниченного пространства.

«МЕЖЭТАЖНАЯ ЛЕСТНИЦА И ЛЕСТНИЧНЫЙ ПРОЛЕТ»



Для отработки действий личного состава при размещении, передвижении по лестницам как в индивидуальном порядке, так и в составе наряда (функциональной группы), а также с применением специальных средств.

«ЧЕРДАЧНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ»





Для отработки учебных вопросов, связанных с личной безопасностью сотрудников полиции при проведении поисковых мероприятий, проверке и осмотре чердачных помещений, в том числе и в условиях слабой освещенности.

«БАЛКОН»

Для формирования у обучающихся высокой психофизической работоспособности, стрессоустойчивости, развития умений выявлять риски и угрозы личной безопасности и принимать своевременные, правильные, грамотные решения по их нейтрализации.

ПРЕПЯТСТВИЕ: «ТОЛПА»



Для отработки учебных вопросов, связанных с личной безопасностью сотрудников полиции при проведении мероприятий по предотвращению (пресечению) массовых беспорядков, в частности, преодоление «толпы».

ПРЕПЯТСТВИЕ: «ГОРКА»

Для отработки действий по преодолению личным составом курсантов препятствий (искусственных заграждений) как индивидуально, так и в составе группы.

В целом, полигон «Фрагмент города» позволяет проводить занятия с большим количеством личного состава обучающихся, в том числе комплексных и специальных учений с использованием специальной техники, имитационных и специальных средств.



Учебное пособие

Гросс Игорь Львович,
доктор педагогических наук, доцент

Старцев Алексей Михайлович

Нестяк Сергей Николаевич

Использование имитационных средств в специальной тактической подготовке сотрудников полиции



Редакторы *Кухарева Е. А., Чеботарева С. О.*
Компьютерная верстка *Кухарева Е. А.*

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Подписано в печать 20.06.2020 Формат 60×84 1/16 Тираж 80 экз.

Заказ № 205

Цена договорная

Объем 8,13 уч.-изд. л.

17,55 усл. печ. л.
