

МВД России
Санкт-Петербургский университет

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
И ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛИГОНА МОДЕЛИРОВАНИЯ
ТИПОВЫХ СИТУАЦИЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург
2020

УДК 355.25

ББК 68

О 64

О 64 Организация и проведение практических занятий по тактико-специальной подготовке и личной безопасности сотрудников органов внутренних дел с использованием полигона моделирования типовых ситуаций служебной деятельности: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. — 96 с.

Авторский коллектив:

Горбатов В. В., канд. пед. наук, доц. (введен.);
Горелов С. А., канд. психол. наук (закл., т. 1.1);
Коченогов О. А. (т. 3.1); **Асекретов О. К.** (т. 1.3);
Леонов В. А. (т. 3.3); **Коновалова С. И.** (т. 1.2);
Жайлов А. А. (т. 3.2); **Фаткулин И. Н.** (т. 2.1);
Косинов В. В. (т. 2.2); **Комаров М. И.** (т. 2.3)

ISBN 978-5-91837-343-9

В учебно-методическом пособии рассмотрены приемы и способы преодоления различных препятствий индивидуально и в составе группы, тактические действия по пресечению правонарушений и преступлений в различных ситуациях, действия по типовым схемам, тактические действия при применении специальных средств или оружия в различных ситуациях.

Предназначено для научно-педагогических работников с целью единообразного проведения практических занятий с обучающимися образовательных организаций системы МВД России, закрепления приобретенных навыков действий при выполнении различных оперативно-служебных задач.

УДК 355.25

ББК 68

Рецензенты:

Шогенов Т. М., кандидат экономических наук
(Северо-Кавказский институт (ф) Краснодарского университета МВД России);
Егошин И. В., кандидат педагогических наук
(Уральский юридический институт МВД России)

ISBN 978-5-91837-343-9

© Санкт-Петербургский университет
МВД России, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава I. Предназначение полигона моделирования типовых ситуаций служебной деятельности в образовательном процессе.....	6
1.1. Роль тактико-специальной подготовки и личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при подготовке различных категорий обучающихся	6
1.2. Классификация и назначение элементов полигона моделирования типовых ситуаций служебной деятельности.....	8
1.3. Описание учебных элементов полигона моделирования типовых ситуаций служебной деятельности	13
Глава II. Организация и методика проведения занятий в условиях полигона моделирования типовых ситуаций служебной деятельности.....	20
2.1. Методика организации учебных мест к практическим занятиям на полигоне моделирования типовых ситуаций практической деятельности	20
2.2. Техника индивидуального преодоления естественных и искусственных элементов полигона	23
2.3. Техника группового преодоления естественных и искусственных элементов полигона	35
Глава III. Специальные методики отработки практических приемов, методов, способов и принятия решений в экстремальных ситуациях выполнения оперативно-служебных и оперативно-боевых задач сотрудниками органов внутренних дел	42
3.1. Методика преодоления учебно-тактического здания и одиночных элементов полигона, моделирующих типовые ситуации преследования правонарушителей на коротких и средних дистанциях в различных местах и условиях	42
3.2. Методика вынужденной или преднамеренной смены позиции в целях перегруппировки сил, вызова подкрепления, сохранения жизни, здоровья сотруднику, гражданину для ведения последующих оперативно-служебных и оперативно боевых действий.....	45
3.3. Методика моделирования служебной деятельности по типовым схемам «патрулирование», «опрос», «поиск», «преследование», «блокирование», «тактическая эвакуация», «задержание», «досмотр», «изъятие», «доставление»	61
Заключение	63
Список использованной литературы.....	64
Приложения	68

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с программами профессионального обучения различных категорий сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по профессии «Полицейский», слушатели, прошедшие профессиональную подготовку, должны обладать профессионально-специализированными компетенциями по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности в общественных местах, в том числе в чрезвычайных обстоятельствах, в условиях введения специальных административно-правовых режимов, по предупреждению и пресечению правонарушений, участвовать в профилактике правонарушений, применять тактические приемы осмотра мест возможного укрытия лиц, совершивших правонарушения, технологию досмотра транспортных средств, обеспечивать безопасность граждан и личную безопасность при выполнении повседневных служебных задач и в чрезвычайных обстоятельствах, уметь действовать в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. С целью формирования вышеуказанных компетенций, на базе института факультета профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации создан специализированный полигон моделирования типовых ситуаций служебной деятельности для отработки умений и навыков служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки. Вопрос тактико-специальной подготовки и личной безопасности сотрудников органов и подразделений МВД России в настоящее время остается актуальным и востребованным. Специфика деятельности сотрудников органов внутренних дел, как правило, обусловлена высокими физическими и психологическими нагрузками в совокупности с применением тактических навыков в экстремальных ситуациях и особых условиях прохождения службы. В связи с чем, с целью приобретения профессиональных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные обязанности на должном уровне, необходимо в обучении слушателей использовать элементы моделирования типовых ситуаций служебной деятельности в условиях соответствующего полигона. Для повышения эффективности проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке и личной безопасности сотрудников органов внутренних дел была разработана и внедрена в учебный процесс методика проведения таких занятий в виде учебно-методического пособия.

Учебно-методическое пособие разработано с учётом основных положений на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учётом требований Приказа Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказа Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 653 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и раскрывает содержание согласно программ: первоначальной подготовки, повышения квалификации и в зависимости от задач, поставленных перед Санкт-Петербургским университетом МВД России.

Данное учебно-методическое пособие определяет примерный алгоритм действий сотрудников органов внутренних дел по соблюдению мер личной безопасности при выполнении служебных обязанностей, в случаях возникновения угроз и рисков для их здоровья и жизни и может быть использовано в служебной подготовке личного состава подразделений полиции, стажеров и курсантов образовательных организаций МВД России, для совершенствования профессиональных навыков в тактико-специальной подготовке и личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

ГЛАВА I. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ПОЛИГОНА МОДЕЛИРОВАНИЯ ТИПОВЫХ СИТУАЦИЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Роль тактико-специальной подготовки и личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при подготовке различных категорий обучающихся

Служба в правоохранительных органах, а именно в органах внутренних дел, относится к виду деятельности, связанному с повышенным профессиональным риском. Напряженность труда, физические и нервно-эмоциональные нагрузки, нетипичность ситуаций, возникающих в процессе повседневной деятельности, сложные социально-психологические условия являются объективной составляющей сегодняшней службы в полиции.

Ежедневно сотрудники подвергаются воздействию достаточно большого количества факторов стресса. Это, в первую очередь, продолжительность рабочей нагрузки, которая, в связи с сокращением штатной численности в 2018 году, к сожалению, будет еще увеличиваться. Это общение с гражданами, в большинстве своем испытывающими отрицательные эмоции; воздействие неблагоприятного микроклимата; работа с оружием и специальными средствами, необходимость анализа большого объема информации и в целом, высокая степень ответственности за принятые решения.

Наивысшей степенью опасности обладают ситуации, связанные с пресечением преступлений и правонарушений, задержанием преступников, отражением посягательств на жизнь и здоровье сотрудников полиции, применением спецсредств и табельного оружия. Готовность сотрудников противостоять опасностям, возникающим в процессе повседневной деятельности и грамотно действовать в экстремальных ситуациях, является одним из важнейших компонентов их профессиональной компетенции.

По данным публичных источников СМИ, в 2017 году в отношении сотрудников органов внутренних дел было совершено более 12000 преступлений, из которых более 10000 посягательств совершены в момент нахождения сотрудника на службе, 28 сотрудников МВД погибли при исполнении служебных обязанностей. Первое полугодие 2018 года запомнилось рядом трагических случаев, происшедших в различных регионах России. Так, в Москве мужчина с ножом напал на командира взвода специального полка по охране дипломатических

представительств, причинив ему множественные ножевые ранения. Чуть позже, около здания МИД в центре Москвы уроженец Кабардино-Балкарии открыл беспорядочную стрельбу по сотрудникам органов внутренних дел. В сентябре 2018 года со своего же табельного оружия был убит сотрудник полиции на метрополитене.

В августе была совершена целая серия нападений на полицейских в Чеченской Республике, организованных одной из экстремистских организаций. Так, 20 августа двое неизвестных, вооруженных ножами, пытаясь проникнуть на территорию ОМВД по Шалинскому району (ранили двух сотрудников полиции). В этот же день один сотрудник полиции погиб в результате вооруженного нападения на наряд полиции в центре г. Грозного. В селе Мескер-Юрт неизвестный подошел к посту полиции и устроил самоподрыв. На въезде в г. Грозный проезжающий мимо поста ДПС водитель автомашины бросил в сотрудников ДПС ГИБДД взрывное устройство, после чего попытался подорвать находившиеся в автомашине газовые баллоны.

Таким образом, можно прийти к выводу об имеющейся в последнее время тенденции повышения экстремальности в деятельности сотрудников полиции. Одновременно с этим, как показывает анализ статистики, сами сотрудники полиции допускают немало ошибок и тактических просчетов, влекущих за собой гибель и травмы, в том числе гражданских лиц. В ряде случаев они имели возможность и должны были предвидеть возникшую опасность, которую при должном внимании могли избежать или, по крайней мере, быть готовыми к экстремальному развитию событий. Исходя из этого, можно сделать вывод, что для минимизации фактов травматизма и гибели, сотрудники полиции должны не только знать алгоритмы безопасного поведения, но и доводить эти действия до автоматизма. Обучение сотрудников тактике и методике обеспечения личной безопасности, тактически грамотным действиям в различных ситуациях служебной деятельности является одним из важнейших направлений профессиональной подготовки сотрудников.

Все это свидетельствует о необходимости повышения роли тактико-специальной подготовки и основ личной безопасности в процессе профессионального обучения сотрудников младшего, среднего и старшего начальствующих составов, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел. Основной формой проведения занятий должны быть практические занятия, направленные на формирование профессионально-значимых знаний, умений и навыков, позво-

ляющих тактически грамотно выполнять служебные обязанности, в том числе в сложной оперативной обстановке. В образовательных организациях системы МВД России курсанты и слушатели получают различные знания и умения в рамках освоения учебных дисциплин, но зачастую эти знания носят разрозненный характер. На занятиях по правовой подготовке – они учатся квалифицировать деяния, на занятиях по физической подготовке — выполнять приемы и осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, на занятиях по тактико-специальной подготовке — обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при пресечении противоправных действий, при задержании и обезвреживании преступников и т. п.

А что происходит на практике? Зачастую, при усложнении обычных условий несения службы, появлении угрозы личной безопасности сотрудника или гражданина изученные приемы оказываются малоэффективными. Например, если при задержании правонарушителя полицейские сталкиваются даже с незначительным, сопротивлением, в их действиях появляется замешательство и сумбур, ведущие к усложнению обстановки. Для того, чтобы сгруппировать все эти знания в единое целое, систематизировать их, упорядочить и суметь применить в практической деятельности, необходимо моделировать типовые ситуации и отрабатывать тактику действий сотрудников органов внутренних дел на практических занятиях, в том числе в условиях специализированного полигона. С этой целью на базе института профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации был создан полигон «Моделирования типовых ситуаций служебной деятельности».

1.2. Классификация и назначение элементов полигона моделирования типовых ситуаций служебной деятельности

Полигон моделирования типовых ситуаций служебной деятельности предназначен для проведения практических учебных занятий со слушателями следующих категорий обучения:

— профессиональное обучение (профессиональная подготовка), (профессиональная многопрофильная подготовка) лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по профессии «Полицейский»;

— профессиональное обучение (профессиональная подготовка), лиц рядового и младшего начальствующего составов, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел (на базе среднего об-

щего образования) по должности служащего «Полицейский» (сотрудники органов внутренних дел);

— профессиональное обучение (профессиональная подготовка) граждан, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности среднего и старшего начальствующих составов (должностные категории, профессиональная деятельность которых не связана раскрытием и расследованием преступлений, привлекаемые к охране общественного порядка в составе комплексных сил);

— профессиональное обучение (профессиональная подготовка) сотрудников вневедомственной охраны и лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в территориальные органы Росгвардии;

— профессиональное обучение (повышение квалификации) сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации;

— профессиональное обучение (повышение квалификации) сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к охране общественного порядка и обеспечению безопасности в период подготовки и проведения Чемпионата по футболу UEFA-2021 года.

Целью проведения занятий на полигоне является приобретение слушателями профессиональных компетенций, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач, как в повседневной деятельности, так и в условиях сложной оперативной обстановки и экстремальных ситуациях. При проведении занятий особое внимание уделяется приобретению и отработке навыков, направленных на обеспечение личной безопасности в практических ситуациях, связанных с пресечением правонарушений и преступлений в условиях города, с преследованием подозреваемых лиц на различной местности, с задержанием вооруженных и особо опасных преступников в зависимости от их местонахождения (открытая местность, здание, автомобиль).

Полигон состоит из трех специализированных площадок, которые могут быть задействованы как по отдельности, так и в комплексе.

Площадка номер один (рисунок 1) — представляет собой тактико-специальную полосу, состоящую из одиннадцати элементов, имитирующих городскую застройку и ряд различных искусственных и естественных преград, такие как крыша здания, подвал, стена, маятник с водной преградой, башня, толпа, шатающееся бревно, лабиринт.



Рисунок 1. Тактико-специальная полоса

Данная площадка предназначена для решения задач физического совершенствования и развития профессиональных навыков обучающихся, формирования и тренировки техники преодоления препятствий, типичных для условий несения службы. Преодоление препятствий осуществляется индивидуально или в составе группы (наряда), в последнем случае это способствует приобретению навыков коллективного взаимодействия, слаженности нарядов, элементов взаимостраховки и внутриколлективного боевого мастерства в целом.

Элементы тактико-специальной полосы можно классифицировать в зависимости от их предназначения:

1. Для приобретения и отработки навыков преодоления вертикальных препятствий различной высоты используются элементы «Стена», «Башня», «Крыша здания». При коллективном преодолении данного препятствия в составе наряда или группы дополнительно формируются навыки взаимопомощи и коллективной поддержки при решении оперативно-служебных задач.

2. Для формирования навыков по сохранению равновесия, координации своих действий и концентрации внимания при преодолении рвов, канав, полуразрушенных лестниц, мостов, чердачных перекрытий по перекинутым через них бревнам, балкам (рельсам и т. п. используются элементы «Кровля здания» и «Шатающееся бревно».

3. Для приобретения и закрепления навыков динамичного передвижения в узких местах и проходах используются элементы «Под-

вал» и «Лабиринт». Данные элементы формируют технику прохождения сооружений с ограниченным пространством, узких проходов, коммуникаций с частыми поворотами, подвалов, коллекторов и т. п. (развивают психологические, силовые и скоростные качества наряду с координацией движений при постоянно действующей нагрузке).

4. Для закрепления у сотрудников навыков действий в толпе (развития силы, ловкости, приобретения навыков круговой защиты) используется элемент «Толпа».

5. Для формирования навыков преодоления горизонтальных препятствий, водных преград (развития силовых качеств наряду с координацией движений при постоянно действующей нагрузке) используется учебный элемент «Маятник».

На второй площадке располагаются два учебных транспортных средства (рисунок 2) — легковой автомобиль и автобус.



Рисунок 2. Учебные транспортные средства

Данные элементы служат для отработки навыков задержания правонарушителей, передвигающихся на транспортных средствах в качестве водителя или пассажира. Здесь же осуществляются тренировки действий по высадке и эвакуации личного состава в случаях вооруженного нападения на служебный автотранспорт. На этой площадке отрабатывается тактика действий сотрудников в условиях возникновения угроз террористического характера на автотранспорте, действия по доставлению задержанных лиц на автотранспорте, а также осуществляются досмотровые мероприятия, направленные на выявление предметов и орудий преступлений, оружия, боеприпасов, взрывных устройств и иных, ограниченных к свободному гражданскому обороту, предметов.

Площадка номер три (рисунок 3) — представляет собой одноэтажное тактическое здание, имеющее два входа и состоящее из трех смежных комнат, малого и большого коридоров.



Рисунок 3. Тактическое здание

За счет передвижных конструкций (стен) имеется возможность изменять планировку помещения, увеличивая или уменьшая количество комнат и их площади. В здании размещены передвижные и стационарные мишени различной модификации (мини-поперы, грудные, поясные (ростовые фигуры, манекены), используемые для отработки техники стрельбы (используется страйкбольное оружие) и проведения тактической подготовки со стрельбой в условиях, максимально приближенных к реальным при проведении оперативных мероприятий. Здесь же, при отработке соответствующей тематики, могут быть расположены мины-ловушки (растяжки), с использованием звуковых или пиротехнических приспособлений, а также акустическая система для имитации звуков выстрелов, взрывов, криков и т. д.

Здание предназначено для приобретения и отработки навыков и тактических приемов оцепления и блокирования объекта, сближения с объектом, проникновения на объект, зачистки объекта, отработки организации засад и обороны отдельно стоящего строения. Данная площадка служит полигоном для отработки тактики действий сотрудников полиции на месте происшествия, навыков осмотра мест возможного укрытия правонарушителей и их задержания. Блок тем,

связанных с алгоритмом безопасного поведения при поиске и обнаружении установленных взрывных устройств и мин-растяжек в помещении, находит свое отражение в практической отработке действий на данном учебном месте.

Кроме того, на площадке отрабатываются элементы действий по пресечению семейно-бытовых конфликтов и иных противоправных деяний, сопряженных с оказанием неповиновения и сопротивления сотрудникам полиции в условиях ограниченного пространства.

Таким образом, данная площадка предназначена для формирования у слушателей высоких физических, психологических, морально-волевых качеств, направленных на готовность обучающихся к неожиданному нападению, действиям при возникновении иных экстремальных ситуаций, формирование навыков ведения прицельной стрельбы в условиях скоротечного огневого контакта, на фоне высоких физических и психологических нагрузок.

1.3. Описание учебных элементов полигона моделирования типовых ситуаций служебной деятельности

Тактико-специальная полоса включает в себя элементы:

Размеры тактико-специальной полосы: 4800×1200 см.

Элемент № 1 (рисунок 4) — Крыша здания № 1.

Сборная конструкция, состоящая из цилиндрического металлического элемента (трубы) с внутренней лестницей и проемом, деревянного бруса с металлическим поручнем, пяти лестниц, прикрепленных к брусу расположенных по две с каждой стороны и одной лестницей с торца (по ходу движения). Общая длина элемента 880 см, ширина у основания 320 см. Высота трубы составляет 420 см, диаметр 110 см. Деревянный брус размером 150×150×600 см. Труба имеет внизу проем 110×80 см. К брусу крепится металлический поручень справа по ходу движения на высоте 128 см.



Рисунок 4. Крыша здания № 1

Элемент № 2 (рисунок 5) — Мишень для гранатометания.

Состоит из металлического каркаса, сваренного из металлических труб и прикрепленных к трубам деревянных щитов. Элемент имитирует дверной и оконный проемы. Размеры элемента 268×245 см. Дверной проем размерами 240×93 см, оконный проем 93×11 см на высоте 142 см.



Рисунок 5. Мишень для гранатометания

Элемент № 3 (рисунок 6) — Подвал.

Данный металлический элемент имеет прямоугольную форму размером 902×302 см, по периметру расположены световые окна круглой формы. С противоположных сторон имеется два проема размерами 99×100 см.



Рисунок 6. Подвал

Элемент № 4 (рисунок 7) — Стена.

Сборная конструкция размером 255×241 см, состоящая из металлических прямоугольных стоек и щита из досок, закрепленного между стоек. На высоте 75 см расположен металлический уголок для лучшего зацепа ноги при преодолении элемента.



Рисунок 7. Стена

Элемент № 5 (рисунок 8) — Маятник.

Сборная конструкция размерами 410×410×600 см, состоящая из четырех металлических труб, соединенных пирамидально, к вершине которой шарнирно прикреплен металлический шест (труба), позволяющая с применением инерции преодолевать ров, наполненный водой, который изготовлен из бетонного ограждения размерами 288×288×125 см.



Рисунок 8. Маятник

Элемент № 6 (рисунок 9) — Башня.

Сборная конструкция высотой 900 см, состоящая из металлического цилиндрического элемента с винтовой лестницей с внешней стороны и «пожарным спуском» внутри с тремя металлическими площадками (расположенными на разной высоте тремя проемами (расположенными соответственно на высоте: 450 см, 350 см и у земли).



Рисунок 9. Башня

Элемент № 7 (рисунок 10) — Шатающееся бревно.

Сборная конструкция размерами 600×180 см, состоящая из двух параллельно расположенных направляющих труб, между которыми закреплен на тросах брус на высоте 35 см.



Рисунок 10. Шатающееся бревно

Элемент № 8 (рисунок 11) — Толпа.

Сборная конструкция размерами 318×180×250 см, состоящая из металлического каркаса, и развешенных внутри него на тросах автомобильных покрышек в два ряда.



Рисунок 11. Толпа

Элемент № 9 (рисунок 12) — Крыша здания № 2.

Сборная конструкция, состоящая из цилиндрического металлического элемента (трубы) с внутренней лестницей и проемом, деревянного бруса размером 15×15×600 см с металлическим поручнем, двух лестниц, прикрепленных к брусу (расположенных по одной с каждой стороны, с двумя опорными металлическими стойками). Общая длина элемента — 880 см, высота — 420 см.



Рисунок 12. Крыша здания № 2

Элемент № 10 (рисунок 13) — Лабиринт.

Сборная конструкция, состоящая из металлического каркаса, образующего узкие секционные проходы размером 605×217×120 см.



Рисунок 13. Лабиринт

Элемент № 11 (рисунок 14) — Автомобильная площадка.

На площадке размером 2000×2000 см расположены два учебных места: «автомобиль» и автобус.



Рисунок 14. Автомобильная площадка

Элемент № 12 (рисунок 15) — Учебно-тактическое здание.

Одноэтажное здание размерами 18000×620×3500 см с двускатной металлической крышей. С тыльной стороны имеются двое двухстворчатых ворот, в левых воротах — калитка. С фронтальной стороны — двухстворчатая металлическая дверь. Здание имеет шесть внутренних помещений, связанных между собой проходами, оборудованными дверьми (рисунок 18). Шестое помещение является хозяйственным, остальные пять рабочими зонами. Одним из помещений в здании является галерея (коридор) (рисунок 16), в конце которой на фронтальной стене имеется восемь круглых отверстий для подсвечиваемых мишеней для стрельбы из пневматического (страйкбольного) оружия. Между третьей и четвертой комнатой имеется оконный проем, из галереи в пятое помещение имеется нижний лаз, оборудованный люком (рисунок 17). Помещения оснащены переносными стойками под мишени и переносными перегородками, позволяющими изменять конструкцию комнат.



Рисунок 15



Рисунок 16



Рисунок 17

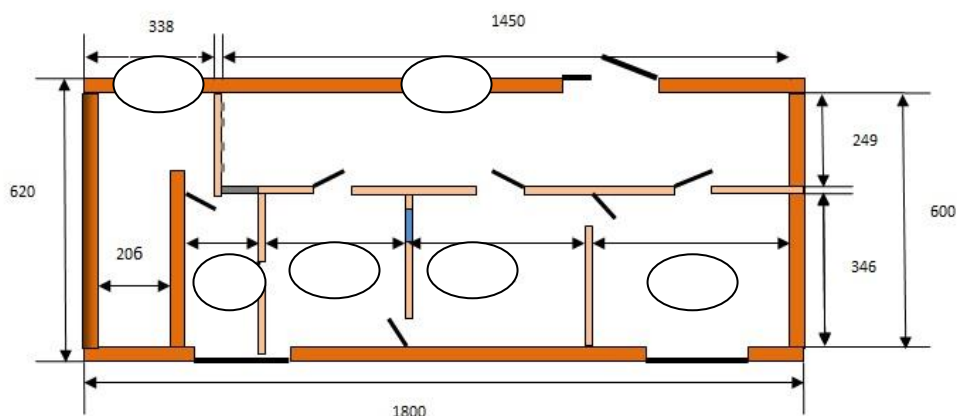


Рисунок 18

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИГОНА МОДЕЛИРОВАНИЯ ТИПОВЫХ СИТУАЦИЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методика организации учебных мест к практическим занятиям на полигоне моделирования типовых ситуаций практической деятельности

Успешное проведение практических занятий на полигоне зависит от их организации: составления плана занятия; подготовки преподавателя, подготовки личного состава учебных взводов; материального обеспечения и контроля.

План отражает содержание занятия, организационно-методические указания, время на разучивание или совершенствование каждого приема или действия и предусматривает:

- концентрированное прохождение программного материала;
- включение в занятия программных упражнений;
- регламентацию времени на отработку упражнений с учетом их сложности;
- контроль усвоения приемов и действий, входящих в учебную программу.

Эффективность учебных занятий с курсантами и слушателями во многом зависит от преподавателя. От него требуется высокий уровень теоретической и практической подготовки и методического мастерства. Подготовка к занятиям складывается из личной подготовки преподавателя, инструктажа личного состава учебных взводов, подготовки мест занятий и инвентаря.

Подготовка преподавателя охватывает: уяснение задач и теоретического содержания предстоящего урока (изучение различной методической литературы, в которой излагается техника выполнения приемов, тактических действий). Особое внимание уделяется изучению практической деятельности полиции по охране общественного порядка, обеспечению общественной безопасности, а также ситуаций, связанных с риском для жизни и здоровья самих сотрудников и граждан, из чего и строятся те или иные упражнения. Осуществляя разработку упражнений, преподаватель учитывает их объем и содержание, продумывает организационное построение занятия, методику его проведения и материальное обеспечение, а затем приступает к составлению плана-конспекта. Каждый педагог излагает содержание занятия по-своему, однако обязательно указывает:

- наименование основных и подготовительных упражнений для каждой части занятия;
- время, отводимое на изучение отдельных упражнений и тренировку их выполнения;
- число повторений каждого упражнения;
- размещение обучающихся и их перестроение;
- методические приемы обучения и тренировки, используемые на занятии;
- порядок выполнения упражнений;
- содержание комплексной тренировки и порядок ее проведения;
- материальное обеспечение;
- пособие для подготовки к занятию.

Инструктаж личного состава учебных взводов — важный элемент подготовки к занятию. Слушателям разъясняются обязанности во время проведения урока (Приложение А), о чем они расписываются в соответствующей ведомости (Приложение Б). Далее преподаватель проверяет личный состав к готовности, а именно наличие соответствующей формы и обуви с учетом времени года.

Подготовка мест занятий и инвентаря способствует качественному проведению занятий. Поэтому преподаватель заранее заботится о материальном обеспечении занятия, каждой его части и каждого элемента.

Места занятий, оборудование и инвентарь проверяются на соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, чтобы исключить возможность получения травм. Необходимо обращать внимание на устойчивость и исправность отдельных элементов препятствий, на состояние мест приземления при соскоках и прыжках, наличие посторонних предметов, влекущих за собой травмированность, наледи на элементах препятствия или местах проведения занятий, элементов экипировки, макетов оружия. Обнаруженные недостатки немедленно устраняются.

Порядок проведения занятия зависит от рассматриваемой тематики, он может заключаться в преодолении специальной тактической полосы (работе на автомобильной площадке, отработке тактических приемов в учебно-тактическом здании. Кроме того, некоторые элементы полигона могут использоваться отдельно или в комплексе. Однако перед каждым занятием преподаватель разъясняет его цель (рассматриваемые вопросы и время, отведенное на выполнение того или иного упражнения).

Практическое занятие в условиях полигона включает в себя подготовительную (вступительную), основную и заключительную части.

Физическая нагрузка при этом не должна оказывать отрицательного влияния на работоспособность слушателей в основной части занятия. Разминочные упражнения проводятся в движении. Набор упражнений может меняться и примерно включать в себя: ходьбу походным шагом, переходящую в медленный бег по дорожкам тактико-специальной полосы препятствий или по прилегающей местности, бег с высоким подниманием бедра, бег с ускорением; бег правым и левым боком. После бега переход на шаг и выполнение упражнений для разминки мышц, связок и суставов плечевого пояса и позвоночника (различные махи руками, повороты и т. д.). На первых занятиях преподаватель показывает упражнения, технику их выполнения, в ходе последующих занятий проведение разминки может поручаться наиболее подготовленному слушателю.

После проведения разминки, доведения до личного состава учебного взвода темы занятий, вопросов и порядка проведения занятия, преподаватель переходит к основному этапу, на котором слушатели ознакамливаются с элементами тактико-специальной полосы препятствий, порядком и техникой прохождения препятствий, способами решения различных вводных задач, и практически отрабатывают прохождение различных элементов, как отдельно, так и полностью, индивидуально и в составе группы.

Основными методами обучения на данном этапе являются: «словесный» (устное изложение материала), метод наглядности (показ техники преодоления тех или иных элементов), практический (отработка и закрепление полученных знаний).

Перед отработкой приемов преодоления элементов специальной тактической полосы преподаватель разъясняет способы и приемы преодоления, при необходимости показывает наглядно (разъясняет меры безопасности при прохождении того или иного элемента. Также указывает, что цель прохождения полосы не время, а тактически правильные действия, включающие в себя: контроль обстановки; контроль участников группы (наряда); контроль направления и расположения оружия; контроль цели. После, личный состав взвода поочередно либо в группе по два–три человека, осуществляет прохождение полосы в среднем темпе под непосредственным контролем преподавателя. В момент прохождения полосы слушателями преподаватель указывает на допущенные ошибки и разъясняет их устранение. После

уяснения правильности прохождения элементов полосы на последующих занятиях могут применяться средства индивидуальной защиты (бронежилет, шлем).

При проведении занятий на автомобильной площадке слушателям объявляется тема; затем преподаватель разъясняет и показывает соответствующие тактические приемы, которые после отрабатываются слушателями. Основное направление подготовки слушателей акцентируется на: задержание правонарушителя (правонарушителей), управляющего легковым транспортным средством (автомашина), либо находящегося в общественном транспортном средстве (автобус); эвакуацию пострадавших из автомашины или автобуса; эвакуацию сотрудников из автомашины или автобуса при вооруженном нападении и занятие обороны; действия сотрудников по обеспечению личной безопасности при документировании правонарушения в автомобиле; посадку-высадку правонарушителей в автомобиль или автобус; высадку из автобуса с последующим построением в боевой порядок с против-ударными щитами.

Занятия, проводимые в тактическом учебном здании, направлены на выработку навыков действий в замкнутом пространстве: правильность вхождения и осмотр помещения; тактика задержания в помещении; применение оружия (пневматического) при задержании вооруженного преступника, а также выбор приоритета цели.

Также при проведении особо сложных учебных занятий, для более качественного усвоения изучаемого материала, учебный взвод делится на две подгруппы, которым указывается определенное учебное место. С каждой подгруппой осуществляет занятие преподаватель и рассматривается один из вопросов занятия. После уяснения подгруппами рассматриваемых вопросов, они меняются учебными местами.

Данная методика подготовки и проведения практических занятий на полигоне моделирования типовых ситуаций направлена на более качественный уровень подготовки и обучения курсантов и слушателей по темам тактико-специальной подготовки и личной безопасности сотрудника органов внутренних дел.

2.2. Техника индивидуального преодоления естественных и искусственных элементов полигона

Процесс проведения занятий на тактико-специальной полосе полигона моделирования типовых ситуаций служебной деятельности сложен и многогранен, так как связан с отработкой различных навы-

ков слушателей на фоне повышенного психологического напряжения и физических нагрузок, позволяющих подготовить сотрудников к практической деятельности.

Основными специфическими особенностями службы в правоохранительных органах являются: периодическое нервно-психологическое напряжение, вызванное работой в экстремальных условиях, связанных с угрозой жизни и здоровью, отрицательным эмоциональным воздействием, большими физическими нагрузками. Из указанного выше следует, что от сотрудника полиции требуется высокая степень психологической устойчивости, мужество (решительность, самообладание и хорошая физическая подготовка. Развить и укрепить данные качества в определенной степени могут помочь практические занятия в условиях полигона, так как они предполагают развитие навыков и двигательных умений по решению различных задач, которые могут возникнуть в оперативно-служебной деятельности, на фоне повышенного эмоционального давления и физической нагрузки, в ходе преодоления тактико-специальной полосы препятствий и решения вводных задач.

Теперь более подробно рассмотрим технику индивидуального преодоления каждого элемент тактико-специальной полосы полигона.

Элемент № 1 — Крыша здания.

Данное препятствие включает в себя: подъем по одной из наклонных лестниц, проход по балке и спуск по вертикальной лестнице внутри цилиндрической конструкции.

Преподаватель указывает, по какой из наклонных лестниц необходимо произвести подъем. Чтобы произвести подъем по лестнице необходимо: подойти к лестнице и взяться правой (левой) рукой за ступень (расположенную на высоте вытянутой руки, а левой — на высоте грудной клетки. Левую ногу поставить на первую ступень лестницы, согнув в коленном суставе (рисунок 19).



Рисунок 19. Подъем по наклонной лестнице

После этого распрямив левую ногу, необходимо перехватиться левой рукой за ступень (расположенную над правой рукой, одновременно с этим поставив правую ногу на следующую ступень (рисунок 20).



Рисунок 20. Подъем по наклонной лестнице

Поочередно меняя положение рук и ног, произвести подъем, взяться за поручень и встать на балку. Спуск, при необходимости, осуществляется в обратной последовательности

В зависимости от индивидуальной подготовки слушателей, использования страхующих средств (трос, канат) передвижение по балке происходит либо грудью вперед, постоянно удерживая поручень правой рукой (рисунок 21), либо левым боком, удерживаясь за поручень двумя руками, приставными шагами (рисунок 22). Так же может применяться способ передвижения по балке сидя верхом (рисунок 23). Слушатель, сев на балку, таким образом, чтобы ноги свисали с правой и левой стороны от балки, опирается руками на балку, наклонившись вперед, переносит вес тела на руки и, сделав небольшой отмах ногами, передвигается к рукам. После чего повторяет данное действие, пока не доберется до цилиндрической конструкции.



Рисунок 21



Рисунок 22



Рисунок 23

Передвижение по балке

Дойдя до цилиндрической конструкции, удерживаясь двумя руками за поручни, слушатель встает на вертикальную лестницу, внутри данной конструкции и поочередно перехватывая руки и переставляя ноги, спускается вниз (рисунок 24). При отработке данного элемента с оружием, по мере спуска вниз, не выходя из укрытия (цилиндрической конструкции), слушатель извлекает оружие из кобуры (рисунок 25), после чего, наблюдая за указанным пре-

подавателем сектором, осуществляет выход и занимает позицию за новым укрытием (рисунок 26).



Рисунок 24



Рисунок 25

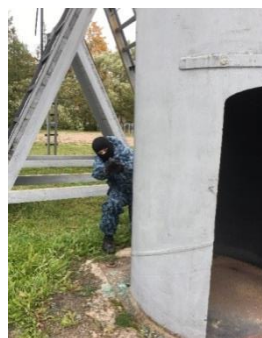


Рисунок 26

Передвижение по цилиндрической конструкции

Элемент № 2 — Рубеж гранатометания.

Метание гранаты — довольно сложное упражнение, включающее в себя такие элементы, как: удержание гранаты, замах и непосредственно сам бросок. Слушатель стоит лицом к мишени, ноги на ширине плеч, правая рука удерживает гранату в области грудной клетки (рисунок 27).

Отставив правую ногу назад, слегка согнув ее в коленном суставе, и перенеся на нее центр тяжести, прогибаясь в пояснице, отводит правую руку с гранатой вверх и назад, описывая дугу, осуществляя замах (рисунок 28). Одновременно с этим левая рука выдвигается вверх и вперед. После этого резким, захлестывающим движением руки, с одновременным выпрямлением правой ноги, осуществляет бросок (рисунок 29).



Рисунок 27



Рисунок 28



Рисунок 29

Метание гранаты

Разучивание техники метания гранат рекомендуется начинать по частям, на первой стадии разучить замах, на второй — бросок. После чего перейти к выполнению упражнения целиком, первоначально отработав технику без выпуска гранаты, после чего осуществить бросок в цель.

Мишенью для метания учебных гранат служит стена, имеющая дверной и оконный проем. По мере овладения техникой, в зависимости от уровня подго-

товки слушателя, преподаватель выбирает рубеж метания гранаты (расстояние до мишени (различные укрытия, положение слушателя при броске). Для усложнения условий выполнения упражнений в качестве мишени могут выбираться другие элементы полосы препятствий, например, вход в элемент «Подвал».

Элемент № 3 — Подвал.

В ходе прохождения данного элемента отрабатываются навыки прохождения сооружений с ограниченным пространством, узкими проходами, частыми поворотами, которые могут встретиться в практической деятельности при обследовании подвалов, коллекторов, чердаков и т. п. При отработке происходит развитие координации движений, психологических, силовых и скоростных качеств, при постоянно действующей нагрузке.

Обучающийся в зависимости от комплекции тела, наличия снаряжения и вооружения может передвигаться внутри препятствия:

«Ползком» (рисунок 30), поочередно подтягивая то правую, то левую ногу вперед, и, распрямляя которую, помогая руками, продвигаться в прямом направлении;



Рисунок 30. Передвижение «Ползком»

«На четвереньках» (рисунок 31), опираясь на колени и ладони, поочередно их переставляя, продвигаться вперед;

«На корточках» (рисунок 32) сильно пригнувшись, поочередно переставляя правую и левую ногу, при необходимости помогая поддерживать равновесие руками.



Рисунок 31



Рисунок 32

Передвижение «На четвереньках» «На корточках»

Для усложнения условий прохождения данного элемента, дополнительного психологического тренинга, преподаватель может ставить задачи прохождения элемента на время, либо прохождения данного элемента бесшумно, так же могут использоваться удары по стенкам элемента, для создания шумового эффекта.

Элемент № 4 — Стена.

В ходе преодоления данного элемента у слушателей вырабатывается навык по преодолению высоких препятствий. Учитывая, что высота данного элемента составляет 2,5 м, выделим несколько способов по его преодолению.

Перелезание «силой»:

Разбежавшись (8–10 шагов), примерно за шаг от препятствия оттолкнуться от земли «сильной» ногой, опереться о стену второй ногой (согнутой) и ухватиться руками за верхний край (рисунок 33). После этого подтянуться на руках, помогая при этом ногами, выйти в упор на руках (рисунок 34).



Рисунок 33



Рисунок 34

Перелезание «силой»

После этого возможны различные варианты соскока:

— наклониться вперед, навалившись животом на препятствие, опуститься головой вниз, удерживаясь за верхний край препятствия одной из рук, а второй о стену с противоположной стороны, перенести через стену ноги, спрыгнуть на землю и продолжить движение (рисунок 35);



Рисунок 35. Вариант соскока

— поочередно, удерживаясь за верхний край препятствия обеими руками, перенести ноги и осуществить соскок, после чего продолжить движение (рисунок 36).



Рисунок 36. Вариант соскока

Также возможен вариант соскока, когда слушатель сев на стену, свесив ноги вниз, спрыгивает. Но в виду большой высоты стены данный способ не рекомендуется, во избежание травматизма на занятиях.

Перелезание «Зацепом»:

Данный способ также применяется для преодоления высоких препятствий. Начальная стадия разбега и захвата руками верхнего края стены аналогична способу, рассмотренному ранее. Далее, подтянувшись на руках, необходимо повиснуть на препятствии левым, либо правым боком, таким образом, чтобы верхний край стены был под мышкой. После этого, маховым движением дальней от стены ноги, необходимо закинуть ее на верхний край стены и таким образом зацепиться за него пяткой или голенью. Подтягиваясь на руках и опираясь пяткой (голенью) перевалиться через стену, осуществить соскок и продолжить движение (рисунок 37).



Рисунок 37. Перелезание «Зацепом»

При выполнении «зацепа» необходимо помнить, что в момент замаха дальней от стены ноги, ближняя нога должна быть согнута в коленном и тазобедренном суставах и не должна опускаться вниз.

Перелезание «с помощью подручных средств»:

Указанный способ (рисунок 38) рекомендуется использовать на начальной стадии обучения для облегчения процесса преодоления данного препят-

ствия и наработки правильной техники. В качестве подручных средств, например, может служить доска, подставленная к стене, либо любой другой предмет, который будет служить дополнительной опорой при отталкивании от земли и опоре на стену.

Во избежание травматизма перед началом занятий преподаватель должен проверить устойчивость установки используемого предмета.



Рисунок 38. Перелезание «с помощью подручных средств»

Элемент № 5 — Маятник.

Для преодоления данного элемента слушатель примерно на высоте груди захватывает шест, удерживаясь за который, отталкивается от края препятствия толчковой ногой, совершает прыжок через ров с водой, после чего осуществляет соскок, с отпусканьем шеста и приземлением на одну либо две ноги. После чего принимается положение «К бою», либо продолжает движение к следующему элементу. Во время прыжка важно, чтобы шест был с правой, либо левой стороны от ног слушателя (рисунок 39). В случае, если шест будет находиться между ног, совершить соскок, при этом не упасть в ров, будет крайне тяжело.



Рисунок 39. Преодоление элемента «Маятник»

Элемент № 6 — Башня.

В ходе преодоления данного элемента, слушатель по винтовой наружной лестнице осуществляет подъем (рисунок 40), до указанного преподавателем проема. Во избежание соскальзывания, ступню необходимо ставить средней частью (чуть ближе к каблуку) на ступень.

В виду узких арок винтовой лестницы, а также при использовании средств бронезащиты рекомендуется вполоборота повернуться спиной к ци-

линдрической конструкции (рисунок 41), при этом постоянно фиксироваться за поручни винтовой лестницы двумя руками (рисунок 42).



Рисунок 40



Рисунок 41



Рисунок 42

Преодоление элемента «Башня»

После входа в указанный преподавателем проем, слушатель встает на площадке перед вертикальной «пожарной» трубой, обхватив которую руками и ногами, осуществляет плавный спуск вниз. При этом в момент приземления ноги должны быть слегка согнуты, для придания определенной амортизации и избежания травм (рисунок 43).



Рисунок 43. Преодоление элемента «Башня»

При отработке данного элемента с оружием, оно убирается в кабуру и по мере спуска вниз, не выходя из укрытия (цилиндрической конструкции), слушатель извлекает оружие, после чего наблюдая за указанным преподавателем сектором, осуществляет выход и занимает позицию за новым укрытием.

Элемент № 7 — Шатающееся бревно.

В зависимости от уровня подготовки слушатели могут преодолевать данное препятствие медленным или ускоренным шагом либо бегом.

Для этого необходимо встать на бревно грудью вперед, при этом ноги должны быть слегка согнутыми в коленных суставах и начать движение вперед небольшими шагами. Ступни ног ставить вдоль бревна (рисунок 44) или слегка разводя носки в сторону (рисунок 45), в зависимости от ширины площадки опоры.



Рисунок 44



Рисунок 45

Преодоление элемента «Шатающееся бревно»

По мере приобретения определенного навыка, условия выполнения упражнения можно усложнять, для этого размещать на бревне различные предметы, которые необходимо будет перешагивать, ставить задачу по прохождению бревна боком, с различным грузом и т. д.

Элемент № 8 — Толпа.

Для преодоления данного препятствия, слушатель поднимает руки, прижимая кисти ко лбу (рисунок 46), закрывает, таким образом, голову и, прижав локти к груди, закрывает жизненно важные органы грудной клетки (рисунок 47), голова наклоняется чуть вперед, спина принимает дугообразное положение.



Рисунок 46



Рисунок 47

Преодоление элемента «Толпа»

Приняв данное положение, слушатель начинает движение между висящими колесами, при этом продвижение осуществляется скручивающими движениями (рисунок 48).



Рисунок 48. Преодоление элемента «Толпа»

По мере наработки определенного опыта по преодолению препятствия, возможно усложнение условий прохождения, путем дополнительного раскачивания колес, нанесения по ним ударов в момент прохождения, увеличения темпа прохождения, а также прохождения в «поточном» варианте, когда слушатели проходят препятствие друг за другом с небольшой дистанцией.

Элемент № 9 — Крыша здания.

Данный элемент тактико-специальной полосы схож по своей технике с первым элементом, но преодолевается в обратной последовательности. В начале слушатель, используя рассмотренную ранее технику, поднимается по внутренней вертикальной лестнице цилиндрической конструкции (рисунок 49), после чего удерживаясь за поручни, осуществляет соскок на балку (рисунок 50). Соскок рекомендуется делать одним из следующих вариантов:

— слушатель, поднявшись по вертикальной лестнице, удерживаясь за поручни с левой и правой стороны, садится на площадку грудью вперед и свесив ноги вниз, осуществляет соскок на балку;



Рисунок 49

— поднявшись по вертикальной лестнице, взявшись двумя руками за поручни с левой стороны, левой ногой опираясь на ступени лестницы, перекидывает правую ногу и осуществляет соскок на балку.

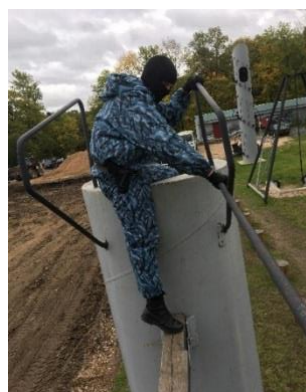


Рисунок 50

Техника прохождения балки и спуска по лестнице аналогична ранее рассмотренной (рисунок 51).



Рисунок 51

Элемент № 10 — Лабиринт.

В зависимости от индивидуальных особенностей слушателя, снаряжения и вооружения, как правило, применяются два способа преодоления данного элемента — грудью вперед либо боком.

При первом способе, слушатель, заступив в лабиринт, берется за поперечные поручни, слева и справа от себя, после чего, подтягивая себя руками, производит один–два шага вперед (рисунок 52), после чего поворачивает по ходу движения, при этом удерживаясь за внутренний поручень одной рукой. После поворота данный цикл повторяется.



Рисунок 52

При передвижении боком слушатель, заступив в лабиринт, берется за внутренний поперечный поручень, и сделав один–два приставных шага, перемещается по ходу движения (рисунок 53), до продольного поручня, придерживаясь за него второй рукой, после чего, сделав шаг вперед, переложив руку на следующий внутренний поперечный поручень, переходит в следующую секцию лабиринта, и повторяет те же движения.



Рисунок 53

Заключительный этап.

В заключительной части занятия преподаватель подводит итоги, отмечает степень достижения поставленных целей, полноту отработки учебных вопросов, положительные моменты в работе слушателей, недостатки, наиболее частые ошибки в технике преодоления различных препятствий тактико-специальной полосы полигона, выявленные в ходе занятий и дает краткие рекомендации по их устранению, а также оценивает работу каждого слушателя, выставляет оценки в журнал. После ответа на возникшие у слушателей вопросы, преподаватель заканчивает занятие.

2.3. Техника группового преодоления естественных и искусственных элементов полигона

Преодоление элементов тактической полосы может осуществляться не только индивидуально, но и в составе подразделения, группы, наряда. Это способствует формированию коллективной сплоченности, выработке навыков принятия совместных оперативных решений и ответственности, не только за себя, но и за своих боевых товарищей.

Общий принцип работы на полигоне в составе группы заключается в том, что преодоления большинства элементов тактической полосы осуществляется поочередно, при этом один из обучающихся непосредственно преодолевает препятствие, а другой (другие) осуществляет его страховку, контролируя под угрозой оружия направление возможного появления «преступников».

Страховующий сотрудник должен занимать позиции, максимально исключающие его огневое поражение, то есть использовать укрытия, принимать положение лежа, с колена, иные безопасные позиции. При этом страховующий сотрудник и сотрудник, преодолевающий препятствие, не должны располагаться на одной линии. Такая мера личной безопасности применяется для того, чтобы страховующий сотрудник, в случае необходимости ведения огня по противнику, не причинил ранения своему напарнику. Заняв безопасную позицию и направив оружие в сторону возможного появления противника, страховующий подает

команду «Контроль». Ответная команда «Пошёл» означает начало движения второго сотрудника. При выполнении упражнений разрешается взаимопомощь без передачи оружия или элементов экипировки.

1. Преодоление элемента **«Крыша здания»** осуществляется следующим образом. Сотрудник № 1 на ходу извлекает из кобуры оружие, приводит его в боевое положение (снимает с боевого взвода путем поднятия флажка предохранителя, затем снимает с предохранителя, указательный палец располагает вдоль затвора) и первым занимает позицию страхующего, укрываясь за любым из ближайших элементов «Крыши», например, лестницей (рисунок 54), при этом держит оружие по направлению движения, в сторону возможного появления «преступников».



Рисунок 54

Только заняв свою позицию в укрытии, подает команду «Контроль». Сотрудник № 2, услышав команду напарника, отвечает «Пошел» и осуществляет преодоление первого препятствия: поднимается по лестнице, удерживаясь за поручень, проходит по балке, затем спускается по лестнице внутри цилиндрической конструкции (рисунок 55). Находясь внутри цилиндра, извлекает оружие и приводит его в боевую готовность. Только после этого выходит из элемента, не поворачиваясь спиной в сторону «противника» и занимает позицию «Контроль», укрываясь за препятствием. Сотрудник № 1, используя ближайшую к нему лестницу, поднимается и преодолевает «Крышу здания» аналогичным образом, при выходе из элемента осуществляет движение спиной за укрытие с противоположной стороны от сотрудника № 2.



Рисунок 55

2. **«Бросок гранаты»** Бросок гранаты в дверной и оконный проемы участники выполняют поочередно, заранее распределив между собой цели. Сотрудник № 1 подает команду «граната» и осуществляет гранатометание в «Окно» или «Дверь». Сотрудник № 2 в этот момент находится в положении лежа, развернувшись ногами в сторону цели. По истечении 4–5 секунд аналогичным образом гранатометание осуществляет сотрудник № 2, поражая второй элемент.

3. Преодоление элемента **«Подвал»** осуществляется поочередно. Сотрудник № 1 извлекает оружие, приводит его в готовность и, укрываясь, занимает позицию у элемента, оповещая командой «Контроль», после чего сотрудник № 2 подает соответствующую команду и осуществляет преодоление «Подвала» на коленях с опорой на руки, либо, сильно пригнувшись, на корточках. Выход из «Подвала» сотрудник № 2 должен осуществлять в сторону, противоположную стороне нахождения сотрудника № 1.

4. Элемент **«Стена»** в составе группы может преодолеваться несколькими способами.

Первый способ заключается в том, что сотрудник, имеющий больший вес, забирается на стену первым и закрепляется на ней, максимально свесивая одноименные руку и ногу. Вторым сотрудником, находящимся внизу, захватывает рукой свешенную вниз руку товарища. В этот момент верхний начинает подтягивать своего напарника, а тот, в свою очередь, делает подскок, хватается сначала за штанину под коленным сгибом напарника, а затем согнутыми коленями захватывает и зажимает голеностопный сустав свешенной ноги, минимально упираясь стопами ног в стену (рисунок 56). Далее, отпуская руку, захватывает ремень верхнего сотрудника, а отпустив захват штанины, цепляется за край стены. Захват голеностопного сустава

сменяется захватом его стопами. Выпрямившись, уходом вправо или влево, сотрудник, находящийся внизу, выходит на стену.



Рисунок 56

Перелезание с опорой на бедро напарника. Сотрудник № 1 становится на левое колено боком к препятствию, опираясь на него левым плечом. Сотрудник № 2, опираясь руками на стену, становится правой ногой на бедро напарника и сгибает в колене левую ногу. Партнер, поддерживая его за ногу, помогает ухватиться за край препятствия и перелезть через него.

Перелезание с опорой на плечо напарника. Сотрудник № 1 становится спиной к стене, сгибая ноги в коленях и расставляя их на ширину плеч, кладет соединенные руки на бедро ладонями кверху. Влезающий ставит ногу на руки помогающему и, придерживаясь за его шею, становится другой ногой ему на плечо. Ухватившись затем за край стены, влезает на нее (рисунок 57).



Рисунок 57

Перелезание с помощью подручных средств (лопаты, палки, доски). Сотрудник № 1 втыкает в землю доску, опирая другой ее край в нижнюю часть стены. Влезающий ставит ногу на образовавшуюся

ступеньку, опираясь на нее, захватывает руками край препятствия и перелезает через него.

Перелезание с использованием автоматического оружия. Два сотрудника располагаются у стены лицом друг к другу, удерживая руками ствол и приклад автомата. Перелезающий сотрудник, используя автомат как ступень, ухватившись за край препятствия, перелезает через него. При этом, помогающие сотрудники, выпрямляя вверх руки, могут поднимать автомат так, чтобы помочь перелезающему дотянуться до верхнего края препятствия (рисунок 58).

При групповом преодолении «Стены» возможны различные комбинации нескольких способов, вплоть до построения «Живой лестницы», сформированной несколькими сотрудниками, опирающимися друг на друга.



Рисунок 58

5. Элемент «**Маятник**» преодолевается поочередно. Сотрудник № 1 с оружием занимает нижнюю позицию у основания маятника, с его правой или левой стороны, осуществляет страховку своего напарника с подачей команды «Контроль». Сотрудник № 2, ухватившись за шест конструкции, с толчком перепрыгивая ров с водой, преодолевает препятствие, после чего урывается за следующим препятствием с противоположной от напарника стороны и осуществляет его страховку. Далее «Маятник» преодолевает сотрудник № 1.

6. Элемент «**Башня**» преодолевается сотрудниками (группой сотрудников) следующим образом. Страховующий сотрудник занимает скрытую позицию около элемента, направляя оружие в сторону возможного появления «преступника». Сотрудник № 2 без оружия преодолевает препятствие, поднимаясь по внешней винтовой лестнице до первого входа и спускаясь по пожарной трубе внутри элемента. При этом второй сотрудник, спустившись, еще внутри трубы извлекает оружие, снимает его с предохранителя и располагается за следу-

ющим укрытием, контролируя опасное направление. Только после этого сотрудник № 1 с командой «Пошёл» поднимается по винтовой лестнице и действует аналогичным образом.

7. Элемент **«Шатающееся бревно»** преодолевается обучающими поочередно шагом или бегом. Сотрудник № 1 с приведенным в готовность оружием занимает позицию страхующего. В качестве укрытия может быть использована одна из стоек основания данного элемента. После команды «Контроль», второй сотрудник преодолевает препятствие: слегка согнув ноги в коленях, делает неширокие шаги, при этом отводит свое оружие вниз и в сторону, контролируя направление ствола в безопасную зону.

При другом варианте преодоления «Шатающегося бревна» сотрудник не только страхует напарника, направляя приведенное в готовность оружие в сторону возможного появления «преступника», но и в положении сидя, свободной рукой с упором в корпус удерживает бревно, не давая ему раскачиваться (рисунок 59).



Рисунок 59

8. При преодолении элемента **«Толпа»** сотрудник № 1 с оружием страхует напарника, укрываясь с левой или правой стороны стойки элемента. Позиция страхующего должна быть выбрана с учетом того, чтобы сотрудник смог укрыться, но одновременно не был задет раскачивающимися колесами. Сотрудник № 2 бегом преодолевает препятствие, защищая при этом лицо согнутыми в локтях руками.

Преодоление данного препятствия может отрабатываться сразу двумя и более сотрудниками, двигающимися параллельно, друг за

другом или навстречу друг другу. При этом задача значительно усложняется.

9. Преодоление «**Лабиринта**» начинается с того, что сотрудник № 1 занимает безопасную позицию, выбирая правую или левую сторону элемента. Оружие и взгляд сотрудника должны быть направлены в сторону возможного появления «преступника» с целью контроля потенциально опасной зоны и обеспечения безопасности напарника. После подачи команды «Контроль» сотрудник № 2 начинает движение и преодолевает препятствие одним из изложенных ранее способов. По завершению прохода сотрудник № 2 занимает безопасное положение с противоположной от напарника стороны, подает команду «Контроль», после чего сотрудник № 1 приступает к преодолению препятствия.

**ГЛАВА III. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ОТРАБОТКИ
ПРАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ, МЕТОДОВ, СПОСОБОВ
И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ
ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ И ОПЕРАТИВНО-БОЕВЫХ
ЗАДАЧ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**3.1. Методика преодоления учебно-тактического здания
и одиночных элементов полигона,
моделирующих типовые ситуации
преследования правонарушителей на коротких
и средних дистанциях в различных местах и условиях**

Методика преодоления учебно-тактического здания и одиночных элементов полигона, моделирующих типовые ситуации преследования правонарушителей, зависит непосредственно от поставленной задачи преподавателем индивидуально слушателю либо группе (наряду). Данная методика основывается из построения специальных упражнений. Для обучения профессиональным навыкам данные упражнения, выстраиваются с учетом анализа практической деятельности подразделений МВД России по охране общественного порядка, обеспечению общественной безопасности и непосредственно рассматриваются и моделируются те ситуации, которые были сопряжены с угрозой жизни и здоровью сотрудников, граждан. Одной из основных направлений при обучении является личная безопасность, которая обеспечивается знаниями по тактической подготовке.

При проведении практических занятий по преодолению учебно-тактического здания и элементов полигона, в зависимости от поставленной задачи может использоваться следующая экипировка:

1. Средства индивидуальной защиты (бронежилеты, шлемы, защитные очки, перчатки, наколенники, налокотники).
2. Кобуры штатные под ПМ.
3. Макеты оружия (учебное оружие) (ПМ, АК, ножи).
4. Пневматическое (страйкбольное) оружие.
5. Радиостанции.
6. Средства сковывания движения (наручники).
7. Электрошокеры «Мальвина».
8. Палки специальные.
9. Средства звукоусиления (мегафон).
10. Пиротехнические средства (петарды, страйкбольные гранаты, страйкбольные думы).

11. Расходный материал (бумажные мишени разных цветов, надувные шары разных цветов, страйкбольные шары 6 мм).

По мере обучения слушателей упражнения делятся на: упражнения подготовительного уровня; упражнения основного уровня.

Упражнения подготовительного уровня (Приложение В).

Цель данных упражнений заключается в изучении и приобретении тактических навыков, направленных на обеспечение личной безопасности и минимизацию возможного ущерба здоровью.

На данном этапе рассматриваются следующие вопросы:

1. Тактика работы с короткоствольным (ПМ) и длинноствольным (АК) оружием.

Обучение тактическому владению оружием предусматривает выработку у курсантов (слушателей) устойчивых навыков моментальной изгототки к стрельбе, определение тактических приоритетов, производство упреждающего или прицельного выстрела с одновременным уходом с линии возможного поражения за укрытие либо на открытой местности, правильное использование укрытий, постоянное контролирование складывающейся обстановки, организацию огневого и тактического взаимодействия между сотрудниками группы (наряда).

Данные навыки позволяют сотруднику органов внутренних дел эффективно обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в экстремальных ситуациях, связанных с применением специальных средств и огнестрельного оружия.

На первоначальном этапе курсанты (слушатели) обучаются безопасному обращению с огнестрельным оружием при повседневной служебной деятельности (размещению его на элементах экипировки, быстрому извлечению в зависимости от места его нахождения и различным способам приведения его в боевую готовность).

Далее слушатели обучаются обеспечению безопасности при перемещении с заряженным оружием в зависимости от расположения укрытий.

2. Способы входа в помещение, осмотр помещений.

При рассмотрении данного вопроса курсантам (слушателям) разъясняются действия перед входом в помещение (зоны безопасности, зоны осмотра), основные способы входа в помещение в зависимости от расположения двери («крючок», «крест», «диагональ», «угол»).

3. Тактика задержания лиц, передвигающихся на транспорте.

При рассмотрении данного вопроса разъясняются способы сближения с автомашиной, наличие безопасных зон при беседе с водите-

лем (пассажиром), способы изъятия водителя (пассажира) из автомашины (при помощи рычага на локоть, при помощи удержания за верх одежды, при помощи палки специальной с захватом руки или ноги).

4. Действия по эвакуации из транспорта при вооруженном нападении на наряд.

При рассмотрении данного вопроса разъясняются способы эвакуации из автомашины (автобуса) при огневом контакте с противником, способы принятия обороны и отражения нападения в зависимости от направления нападения (фронт, фланг, тыл).

5. Применение оружия (пневматического) при возможном и непосредственном огневом контакте в зависимости от условий и местности, определение приоритета целей.

Построение упражнений в тактической стрельбе должно в обязательном порядке моделировать ситуацию, максимально приближенную к особенностям выполнения служебных задач сотрудниками правоохранительных органов. При рассмотрении данного вопроса в учебно-тактическом здании могут устанавливаться следующие виды мишеней (Приложение В): мишени IDPA (гражданский, вооруженный ножом, вооруженный пистолетом, вооруженный гранатой); либо мишени с заданным примером на чет или нечет; цветные мишени на подсвечивающем стенде; цветные надувные шары. Цель данного практического занятия привить навыки тактического выбора приоритета целей по опасности.

Упражнения основного уровня (Приложение Г).

Цель данных упражнений заключается в аккумулировании полученных ранее знаний и применении их в совокупности при решении поставленной задачи. На данном этапе проведения практических занятий преподавателем ставится одна из задач. При выполнении поставленной задачи слушатели должны принять самостоятельное решение и исполнить ее. В момент выполнения задачи слушатели могут быть подвержены психофизическим и эмоциональным нагрузкам. При этом преподаватель фиксирует ошибки, которые обсуждаются по окончании выполнения задачи.

На данном этапе рассматриваются вопросы: тактические действия по задержанию правонарушителей (вооруженных преступников), пытающихся скрыться на автомобиле, в здании, на местности.

Слушателям ставится определенная задача по преследованию подозреваемого лица, которое может попытаться скрыться на автомашине, общественном транспорте (автобусе), в здании. При этом вы-

полнение задачи сопровождается отвлекающими моментами (крики, выстрелы, взрыв, дым и т. д.) и в установленный временной период. В момент выполнения упражнений курсанты (слушатели) должны распознавать направления опасности, обеспечивать безопасность свою и окружающих, не отвлекаться на внешние раздражители. Также в момент выполнения упражнений могут привлекаться статисты в качестве правонарушителей, посторонних лиц, заявителей.

3.2. Методика вынужденной или преднамеренной смены позиции в целях перегруппировки сил, вызова подкрепления, сохранения жизни, здоровья сотруднику, гражданину для ведения последующих оперативно-служебных и оперативно боевых действий

При выполнении различных служебных задач немалая часть сотрудников органов внутренних дел передвигается в пешем порядке, в одиночном порядке, в составе наряда, группы, подразделения, и на транспортных средствах. Кроме того, при передвижении необходимо учитывать окружающую обстановку, погодные условия, время года и суток, действия окружающих и ряд других факторов, влияющих на несение службы. Сотрудники должны быть готовы осуществить смену позиции в различных случаях. При этом им необходимо знать, в каких ситуациях и каким образом необходимо осуществлять данные действия. Особенно это становится актуальным при возникновении угроз жизни, здоровью сотрудникам, иным лицам. Та или иная позиция сотрудника органов внутренних дел должна наиболее эффективно, в первую очередь, обеспечивать его личную безопасность.

На практических занятиях с различными категориями обучающихся по тактико-специальной подготовке и модульном обучении со слушателями отрабатываются различные ситуации, связанные со сменой позиций, как преднамеренных, так и вынужденных. Преднамеренная смена позиции сотрудника определяется обстановкой в конкретном месте несении службы, составом и экипировкой наряда, получением значимой для выполнения задач информации. Вынужденная смена позиции происходит при появлении различных факторов, значительно влияющих на выполнение возложенных на сотрудников задач, в том числе при внезапном нападении или оказании сопротивления. В ходе данных занятий обучающиеся получают знания и навыки по тактическим действиям, связанным со сменой позиции. При отработке ситуаций повседневной и служебно-боевой деятельно-

сти немало времени уделяется правильному выбору позиции сотрудника с учетом конкретной обстановки и действий наряда, окружающих лиц. Кроме того, обучающиеся получают навыки по работе с отдельными элементами экипировки, например, с тактическими (подствольными) фонарями. В процессе обучения используются различные технические средства, включая тактические фонари, учебное и страйкбольное оружие (пистолеты «ПМ» и автоматы «АК»), что позволяет приблизить проведение занятий к реалиям служебной деятельности. В связи с чем, задействуются все элементы полигона моделирования типовых ситуаций практической деятельности.

Смена позиции включает в себя:

1) Перемещение сотрудника в наиболее удобное и безопасное для выполнения поставленных задач место: шагом, бегом, переползанием, перекатом и т. д.

Данные действия позволяют уйти с линии огня, подготовить специальные средства и огнестрельное оружие, элементы экипировки к работе, вызвать помощь, выполнить иные действия.

2) Определение расстановки и конкретного месторасположения каждого из сотрудников.

От выбора расстановки зависит безопасность сотрудников, возможность оперативного реагирования на изменения обстановки, пресечь противоправные действия лица, вести наблюдение и др.

3) Выбор одного из трех уровней положения тела (рисунок 60):

1. Верхний. 2. Средний. 3. Нижний (лежа).



Рисунок 60

Тот или иной уровень положения тела позволяет уйти с линии огня, приготовить специальные средства и огнестрельное оружие, технические средства к применению, вести наблюдение за обстановкой, оказывать помощь сотрудникам наряда.

Правильная расстановка сотрудников при несении службы позволяет:

1. Обеспечить личную безопасность, безопасность граждан.
2. Контролировать окружающую обстановку.

3. Пресечь противоправные деяния, задержать лиц их совершивших.
4. Привести в готовность и применить в установленном порядке специальные средства и огнестрельное оружие, снаряжение, технические средства, наиболее эффективно применить физическую силу.
5. Оказать первую и иную помощь гражданам.
6. Осуществить охрану места происшествия, оцепление и т. д. на месте события.
7. Осмотреть место возможного укрытия правонарушителей и иных лиц.
8. Выполнить иные тактические действия.
9. Нести службу при выполнении служебно-боевых задач.

При отработке различных вводных преподаватели разъясняют значение и механизм того или иного тактического действия, особенности, влияние на выполнение поставленных задач, а также указывают на ошибки, которые возникают при его выполнении.

К случаям, когда осуществляется смена позиции, относятся:

- 1) Несение службы в дневное время.

Несение службы может осуществляться как в одиночку, например, на посту, так и в составе наряда, группы, на автомашине, мотоцикле и др.

При несении службы в пешем порядке расстановка и своевременная смена позиции позволяют:

- 1.1. Обеспечить личную безопасность при несении службы.
 - 1.2. Оптимально перемещаться в процессе несения службы по охране общественного порядка.
 - 1.3. Избежать нахождения на линии огня друг друга.
- Сотрудники парного патруля, передвигающегося пешком, могут нести службу отдельно, но в пределах видимости и слышимости.*
- 1.4. Не мешать в контроле окружающей обстановки другим членам наряда, ведению наблюдения.
- Необходимо заранее определить каждому сотруднику сектора (объект), за которыми будет вестись наблюдение.*
- 1.5. Определить места возможного укрытия, в случае нападения.
 - 1.6. Своевременно выявлять правонарушения и преступления.
 - 1.7. Предупреждать правонарушения.
 - 1.8. Обнаруживать лиц, находящихся в розыске.
 - 1.9. Оказывать первую или иную помощь гражданам
 - 1.10. Вызвать помощь.

1.11. Передать информацию в дежурную часть органов внутренних дел.

2) Несение службы на транспортных средствах:

Правильное расположение сотрудников позволяет:

2.1. Обеспечить личную безопасность при несении службы.

2.2. Вести наблюдение за обстановкой на маршруте.

2.3. Оперативно выявлять правонарушения и лиц, находящихся в розыске.

2.4. Предупреждать правонарушения (преступления).

2.5. Оказать первую и иную помощь пострадавшим.

2.6. Осуществлять необходимые мероприятия на месте происшествия.

2.7. Быстро пребывать к месту события.

2.8. Доставлять задержанных лиц в территориальный орган внутренних дел.

Пешие патрули не должны отходить от служебного транспортного средства (автомобиля, мотоцикла) дальше трехсот метров.

2.9. Сообщать информацию в дежурную часть органов внутренних дел.

3) Перемещение сотрудников в ночное время.

Особенности перемещения и смены позиции:

3.1. Следует двигаться на некотором расстоянии от домов, строений.

3.2. Не приближаться, по возможности, близко к гражданам.

3.3. Подходить к человеку, по возможности, со стороны источника света.

3.4. Если человек подходит к сотруднику сзади, в малолюдных местах, то необходимо отойти в сторону либо остановиться и пропустить его, изменить направление своего движения, пойти навстречу ему.

3.5. При необходимости нужно воспользоваться карманным электрическим фонарем, для освещения пути или различных объектов, территории.

4) Общение с гражданами.

При выборе позиции необходимо:

4.1. Осуществить правильную расстановку наряда в зависимости от количества сотрудников и лиц, с которыми идет общение.

4.2. Стоять в четверть оборота к лицу, с чуть согнутыми в коленях ногами на ширине плеч. Оружие должно быть передвинуто в переднюю часть тела и находиться с дальней стороны от гражданина.

4.3. При общении с одним гражданином двух сотрудников, последние располагаются полукругом, либо один спереди, а второй сзади немного в стороне, чтобы не находиться на линии возможного огня и видеть действия другого сотрудника и отчасти гражданина.

4.4. Размещаться полукругом, если граждан более двух.

4.5. Выдерживать минимальное расстояние между сотрудниками и гражданами, которое должно составлять не менее полутора шагов.

4.6. Общаться одному из сотрудников поочередно с каждым из граждан. Другой в это время сотрудник усиливает наблюдение за поведением граждан и контроль окружающей обстановки.

4.7. Не оставлять за спиной без контроля человека, чтобы избежать нападения, бегства.

4.8. При необходимости переместиться с гражданином в более удобное и безопасное для общения с сотрудником ближайшее место.

4.9. Помнить, что обращение к сотруднику может быть связано с попыткой нападения, завлечения его на территорию или объект, где в отношении него возможно совершение противоправных действий, включая хищение табельного оружия и т. д.

5) Разбирательство с правонарушителями.

При разбирательстве с правонарушителями на месте совершения административного правонарушения при перемещении следует:

5.1. Осуществить расстановку наряда, с учетом мер личной безопасности, блокирования побегоопасных направлений.

5.2. При численном перевесе правонарушителей вызвать дополнительные силы.

5.3. Сообщить в дежурную часть о разбирательстве с задержанными, указав краткую характеристику деяния, количество правонарушителей и место, где находятся сотрудники.

5.4. Переместить огнестрельное оружие и специальные средства в удобное для применения положение.

5.5. Одному из сотрудников взять палку специальную в руки, держа ее скрытно, чтобы в случае необходимости мог воспользоваться данным средством.

5.6. Общаться с правонарушителями одному сотруднику, а остальным контролировать поведение и окружающую обстановку.

5.7. При совершении противоправных действий принять меры по их пресечению с применением в установленном порядке физической силы и специальных средств, осуществляя различные перемещения, как: сближение, уход в сторону и назад и др.

б) Проверка документов, в т. ч. удостоверяющих личность по различным базам данных, запись информации в служебную книжку.

Особенности перемещения при проверке документов:

6.1. Проверка документов осуществляется рядом с гражданином либо в ином, удобном месте, например, в служебном автомобиле, служебном помещении органов внутренних дел, освещенном месте.

6.2. Один из сотрудников опрашивает гражданина, проверяет документ на предмет его подлинности, другой сотрудник контролирует поведение проверяемого лица и окружающую обстановку.

Документ требуется держать таким образом, чтобы, были видны действия проверяемого лица.

6.3. В случае, если документ упал на землю у гражданина (умышленно или случайно):

— сотрудник отходит на два шага назад и просит гражданина поднять документ. В случае выполнения требования, сотрудник возвращается на исходное положение;

— если лицо отказывается поднять документ, то сотрудник требует отойти лицо на два шага, подходит к документу, приседает на корточки или встает на одно колено, одновременно наблюдая за действиями проверяемого лица;

— в случае, если человек отказывается поднять документ и не выполняет законные требования сотрудника, то при наличии оснований, оно подлежит задержанию.

6.4. Нельзя поворачиваться спиной к проверяемому лицу.

6.5. Перед тем как потребовать документ, удостоверяющий личность, необходимо спросить у лица, какой документ и в каком месте у него находится.

6.6. Сотрудник должен наблюдать за местом, откуда осуществляется извлечение документа (куртка, карманы одежды, сумка и др.).

6.7. При обнаружении у лица вместо документа оружия или предмета в качестве оружия (например, отвертка, шило и т. д.) сотрудник, заметивший это, подает громко сигнал голосом «Оружие!» или «Внимание, оружие!» для остальных сотрудников, после чего смещается сторону руки, в которой находится предмет и назад, переходя в среднее или нижнее положение с одновременным извлечением огнестрельного оружия и приведением его в готовность. После чего в зависимости от ситуации применяет огнестрельное оружие либо под его угрозой осуществляет действия по задержанию гражданина. Другие сотрудники наряда при получении сигнала голосом «Ору-

жие!» или «Внимание, оружие!» в зависимости от ситуации, уходят с линии огня, осуществляют действия по пресечению противоправных действий лица с применением физической силы, специальных средств, например, палки специальной либо под угрозой оружия.

7) Пресечение административных правонарушений и преступлений.

Смена позиции при пресечении правонарушений позволяет:

7.1. Осуществить правильную расстановку наряда с учетом соблюдения мер личной безопасности, перекрытия возможных направлений бегства задерживаемых лиц.

Необходимо сделать доклад в дежурную часть о событии. Осуществить вызов дополнительного наряда, в случае если количество правонарушителей превышает количество сотрудников, а также, когда задержание правонарушителей невозможно или неуместно в данный момент.

7.2. Переместить оружие в удобное положение, подготовить специальные средства к применению, обнажить огнестрельное оружие и привести его в готовность в предусмотренных для этого случаях.

7.3. Применить физическую силу и специальные средства, огнестрельное оружие, в предусмотренных законодательством основаниях и порядке, в том числе в ситуациях, когда сотрудники находятся в транспортном средстве либо при нахождении правонарушителей, подозреваемых в совершении преступления лиц в транспортном средстве.

На месте задержания правонарушителей и при пресечении их противоправных действий следует не допускать вмешательства посторонних граждан в деятельность сотрудников.

При сокращении безопасного расстояния (не менее полутора шагов) между сотрудником и гражданином принять меры, исключая попытку нападения, завладения огнестрельным оружием, для этого можно использовать толчки рукой, уход в сторону и т. д.

7.4. Контролировать обстановку вокруг сотрудников с целью избежать оказания противодействия со стороны окружающих лиц, а также поведение задерживаемых лиц.

7.5. Провести наружный (личный) досмотр задержанных лиц.

7.6. Выявить и опросить очевидцев.

7.7. Оказать первую помощь на месте происшествия.

7.8. Осуществить иные действия на месте правонарушения.

7.9. Сообщить информацию в дежурную часть органов внутренних дел.

8) Работа на месте происшествия.

Смена позиции позволяет:

8.1. Обеспечить личную безопасность и безопасность сотрудников (отойти от источника огня, выйти из задымленного помещения и т. д.).

8.2. Принять меры к:

- эвакуации людей;
- оцеплению территории, объекта;
- сохранности следов происшествия;
- охране места происшествия;
- оказанию первой помощи;
- передаче информации в дежурную часть;
- выявлению и опросу очевидцев, пострадавших;
- охране имущества, оставшегося без присмотра;
- предоставлению медицинской помощи;
- вызову на место аварийно-спасательных и иных служб, следственно-оперативной группы;
- задержанию подозреваемых лиц.

9) Доставка задержанных лиц в территориальный орган МВД России.

Тактические перемещения позволяют:

9.1. Перед доставлением провести наружный досмотр в установленном порядке.

9.2. Доставить задержанного в пешем порядке или на транспортном средстве.

9.3. Не допускать попытки сброса доставляемым лицом каких-либо предметов, а также получения от окружающих любых предметов и веществ.

9.4. Быть готовым к отражению нападения и пресечению сопротивления со стороны доставляемого лица и окружающих.

При доставлении сотрудники должны помнить:

- при доставлении в пешем порядке, когда два сотрудника и один задержанный: один сотрудник идет сбоку, а второй — сзади;
- при доставлении в пешем порядке, когда три сотрудника и один задержанный: два сотрудника находятся по бокам, а один — сзади;
- сотрудник, который ведет задержанное лицо, контролирует его поведение, остальные осуществляют контроль окружающей обстановки, а также действия доставляемого лица. Сотрудник, находящийся за спиной доставляемого лица должен располагаться в нескольких шагах от него, чтобы избежать нападения с его стороны;

- следует заранее выбрать маршрут доставления, избегая многолюдных, безлюдных, неосвещенных мест, где может быть осуществлено нападение или задержанное лицо попытается скрыться;
- доставление должно быть, как можно коротким по времени;
- доставлять можно с применением физической силы в установленных для этого случаях.

При доставлении в пешем порядке, когда один сотрудник и один задержанный:

- сотрудник должен находиться сбоку от доставляемого лица, при этом кобура с оружием должна находиться с дальней стороны от доставляемого;
- рекомендуется применить средства ограничения подвижности в отношении задержанного;
- руки задержанного со средствами ограничения подвижности должны находиться за спиной, поскольку в положении спереди он может оказать сопротивление, совершить нападение, скрыться. Допускается положение рук спереди, если они зафиксированы к туловищу веревкой, ремнем и т. д.

При доставлении в транспортном средстве:

- перед посадкой провести наружный досмотр;
- при перевозке легковым автомобилем, типа «седан» тремя сотрудниками одного задержанного лица: перевозимое лицо располагается на заднем сиденье между двумя сотрудниками;
- положение рук сзади, поскольку если руки будут свободно, даже в средствах ограничения подвижности, то высока вероятность нападения на наряд и побега;
- перед посадкой в транспортное средство необходимо осмотреть салон автомашины на предмет оставленных предметов и вещей. Все посторонние предметы убираются в недоступное для доставляемого лица место. Аналогичный осмотр делается и после вывода лица из автомашины;
- по прибытию в орган внутренних дел автомашину следует поставить как можно ближе к входу в здание, чтобы уменьшить время передвижения в пешем порядке от автомашины до дежурной части, что снижает вероятность совершения противоправных действий со стороны доставляемого лица и окружающих;
- при перевозке легковым автомобилем, типа «седан» двумя сотрудниками одного задержанного лица выполняются указанные выше

действия, при этом задняя левая дверь блокируется, задержанное лицо располагается за водителем, а рядом с ним второй сотрудник;

— в случае перевозки задержанного лица в автомашине с отсеком для перевозки задержанных лиц, перед помещением в отсек для задержанных его тщательно осматривают, а затем помещают доставляемое лицо. По прибытию в территориальный орган внутренних дел выполняют аналогичный осмотр после вывода гражданина;

— во всех случаях перевозки задержанных лиц сотрудники должны контролировать поведение доставляемого лица, в том числе путем наблюдения по видеокамерам, установленным в автомашине (при их наличии), а также должны прислушаться к звукам, которые доносятся из отсека для задержанных лиц, принимать своевременные меры по пресечению противоправных действий и оказанию первой помощи;

— сотрудники должны помнить, что доставляемое лицо может вести себя агрессивно, а также иным способом попытаться заставить сотрудников усыпить бдительность, чтобы напасть, скрыться.

10) Проведение наружного досмотра.

Особенности перемещения при проведении наружного досмотра:

10.1. Наружный досмотр может проводиться как одним, так и двумя сотрудниками, под угрозой оружия, с применением средств ограничения подвижности или подручных средств связывания.

10.2. Досматриваемое лицо должно находиться в положение:

- стоя;
- стоя с упором на стену, забор, автомашину и др.;
- стоя на коленях;
- лежа.

10.3. Следует зафиксировать положение тела досматриваемого лица с помощью ног, рук и стойкой в зависимости от способа проведения досмотра, чтобы избежать оказания противодействия и бегства.

10.4. Один из сотрудников досматривает, второй контролирует поведение досматриваемого лица и окружающую обстановку. При необходимости оказывает помощь первому сотруднику, в т. ч. в преодолении противодействия со стороны гражданина.

10.5. Необходимо учитывать возможность внешнего вмешательства в процесс досмотра.

10.6. Сотруднику, проводящему досмотр, нельзя наклоняться, следует приседать и наблюдать за поведением досматриваемого лица.

10.7. При досмотре лица, находящегося в средствах ограничения подвижности, в первую очередь досматриваются руки, пояс и иные места, куда могут достать руки досматриваемого лица.

10.8. Сотрудник, осуществляющий страховку сотрудника, проводящего наружный досмотр, не должен находиться за спиной своего товарища, поскольку он не видит действия проверяемого лица и своего напарника. Он должен находиться с противоположной стороны (бока), т. е. в случае применения оружия его напарник не должен находиться на линии огня.

10.9. В случае если наружный досмотр производится без применения средств ограничения подвижности и при этом было обнаружено оружие или предметы в качестве оружия, то сотрудник, обнаруживший это (досматривающий), подает сигнал голосом «Оружие!» или «Внимание, оружие!» и принимает меры к применению средств ограничения подвижности.

11) Охрана, конвоирование задержанных лиц.

Порядок охраны и конвоирования отражен в регламентирующих работу органов внутренних дел документах. Сотрудники должны помнить об особенностях применения огнестрельного оружия для данной категории лиц, которое может быть применено без предупреждения о его применении.

Особенности перемещений при охране и конвоирования задержанных лиц:

11.1. Любое перемещение указанных лиц, особенно на открытой местности, должно сопровождаться применением в отношении задержанных лиц средств ограничения подвижности.

11.2. Необходимо осуществлять постоянный контроль за поведением конвоируемого лица, поскольку существует вероятность во многих случаях совершения побега указанным лицом.

11.3. При охране в лечебных учреждениях сотрудники должны постоянно находиться рядом с охраняемым лицом, своевременно пресекать любые противоправные действия с его стороны.

11.4. При перемещениях соблюдать расстановку сотрудников наряда, в т. ч. в транспортном средстве, исключить возможность бегства и совершения противоправных действий со стороны окружающих лиц.

11.5. Сотрудники должны быть готовы к оказанию первой помощи охраняемому лицу.

11.6. Перед помещением в палату следует осмотреть ее в установленном порядке.

11.7. При проведении следственных действий вне изолятора временного содержания необходимо осмотреть место проведения следственного действия, оцепить его, быть готовым к отражению нападения со стороны окружающих лиц и пресечению попытки бегства конвоируемого лица.

Сотрудники обязаны в установленных случаях проводить личный обыск конвоируемого лица.

12) Вызов помощи.

Перемещение для вызова помощи позволяет:

12.1. Использовать средства радиосвязи, мобильный телефон, стационарный проводной и иные средства связи, доступные сотрудникам. Направить (по возможности) сотрудника до ближайшего места, где можно вызвать помощь или обратиться за ней к гражданам.

12.2. Учитывать условия, при которых будет осуществляться передача информация, включая зоны неуверенного приема радиосигнала.

12.3. Показать дорогу и место прибывшим экстренным службам, перемещаться на точку их встречи.

12.4. Учитывать меры личной безопасности, включая работу во взрывоопасной обстановке.

12.5. Контролировать обстановку на месте события.

13) Опрос очевидцев и пострадавших.

Расстановка сотрудников с учетом мер личной безопасности аналогична с ситуацией при общении с гражданами. Пострадавшие и очевидцы могут вести себя не всегда правомерно, а порой и агрессивно по отношению к сотрудникам. Следует помнить, что пострадавшие, а реже очевидцы сами становятся лицами, причастными к совершению противоправных деяний. Поэтому при разбирательстве с данной категорией граждан нужно учитывать и этот аспект в работе органов внутренних дел. При общении сотрудники наряда должны контролировать поведение опрашиваемых и окружающую обстановку.

14) Действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Расстановка и перемещение сотрудников способствует:

14.1. Грамотной расстановке с учетом мер личной безопасности.

14.2. Возможности наблюдения за поведением граждан, находящихся на месте события и рядом с ним.

14.3. Оцеплению территории или объекта.

14.4. Охране места происшествия.

- 14.5. Вызову помощи.
- 14.6. Выявлению и опросу очевидцев.
- 14.7. Оказанию помощи пострадавшим.
- 14.8. Выявлению и задержанию лиц, подозреваемых в совершении противоправных действий.
- 14.9. Своевременному пресечению противоправных действий.
- 14.10. Охране имущества, оставшегося без присмотра.
- 14.11. Эвакуации людей, имущества.
- 14.12. Принятию иных мер на месте происшествия.

Сотрудникам, находящимся на месте происшествия следует учитывать:

- наличие большого количества людей на месте происшествия.
- вероятность активных действий граждан, направленных на выполнение самостоятельных мероприятий на месте происшествия, например, зайти в горящий дом или в обвалившийся подъезд, когда идет угроза жизни и здоровью людей;
- противодействие работе сотрудников экстренных служб;
- отсутствие в первое время необходимых сил и средств органов внутренних дел на месте происшествия, что приводит нередко к выполнению не в полном объеме многих тактических действий;
- наличие большой вероятности работы мародеров и других лиц, совершающих противоправные действия на месте события, включая сотрудников аварийно-спасательных и иных служб, работающих на месте происшествия.

15) Осмотр мест возможного укрытия правонарушителей.

Перемещение сотрудников при осмотре мест возможного укрытия правонарушителей зависит от:

- 15.1. Сбора необходимой информации:
 - об объекте, местах возможного укрытия, местах проникновения;
 - о лицах, находящихся в укрытии, их поведении.
- 15.2. Задействованных сил и средств.
- 15.3. Действий по блокированию и оцеплению.
- 15.4. Способов проникновения.
- 15.5. Тактики осмотра.
- 15.6. Соблюдения мер личной безопасности.
- 15.7. Тактических действий различных нарядов, групп.
- 15.8. Действий в случае обнаружения лиц, осуществления ими нападения, оказания сопротивления.
- 15.9. Действий в случае взрыва, пожара, эвакуации.

15.10. Конкретной экипировки, оружия, технических средств, порядок работы с ними.

15.11. Действий по задержанию укрывшихся лиц.

15.12. Возможности передачи информации.

Сотрудники, осуществляющие осмотр места возможного укрытия:

— перед началом осмотра должны привести специальные и иные средства (например, фонари, досмотровые зеркала) и огнестрельное оружие в готовность;

— не должны оставлять за спиной не осмотренные помещения и местность;

— при осмотре обстановки в помещении один из сотрудников обязан контролировать окружающую обстановку;

— короткое время находиться напротив окон, проемов и входов;

— при работе в составе группы сотрудник, вооруженный автоматическим оружием, должен прикрывать впереди идущего;

— при перемещениях должны использовать тактический шаг, а также различные уровни положения тела;

— не должны находиться на линии огня напарника;

— при перемещениях должны контролировать направление оружия.

16) Досмотр (осмотр) транспортных средств.

Особенности тактических действий при досмотре:

16.1. Должен осуществляться не менее чем двумя сотрудниками:

— один из сотрудников осуществляет досмотровые мероприятия;

— второй сотрудник наблюдает за водителем и иными лицами, участвующими в процессуальном действии и окружающей обстановкой;

— сотрудники должны быть готовы к оказанию противодействия со стороны водителя и иных лиц, находящихся рядом;

— нельзя располагаться напротив багажника, поскольку в нем может находиться человек, необходимо находиться сбоку.

16.2. Последовательно осматривается салон (кабина), багажное (грузовое) отделение, а затем при необходимости иные части автомашины: капот, крылья, лючок бензобака, бампера, днище и т. д.

16.3. Досмотровые мероприятия должны проводиться в месте, исключая наезд других участников движения, а также самовольное движение транспортного средства. При необходимости транспортное средство перемещается в более удобное для проведения данных мероприятий место.

16.4. При обнаружении признаков административного правонарушения или преступления, принять необходимые меры по их выявлению и фиксации. Водитель и иные лица, имеющие отношение к транспортному средству и перевозимому в нем грузу подлежат задержанию в установленном порядке.

17) Обеспечение правопорядка при проведении массовых мероприятий.

Особенности перемещения сотрудников:

17.1. Расстановка нарядов должна обеспечивать личную безопасность сотрудников.

17.2. Перемещения связаны также с оцеплением территории или объекта, где будут проводиться массовые мероприятия.

17.3. Проведение личного осмотра граждан и находящихся при них вещей осуществляется в установленном порядке с контролем поведения осматриваемых лиц и окружающих.

При занятии позиции не допускать нахождения за спиной граждан без контроля. В составе нарядов должны находиться сотрудники, которые должны наблюдать за действиями граждан, а при необходимости оказать помощь своим коллегам.

17.4. Положение и позиция сотрудников различных нарядов должны быть такими, чтобы была своевременная возможность реагирования на противоправные действия граждан, оказания помощи пострадавшим.

17.5. Осуществлять доставку задержанных граждан наиболее безопасным маршрутом.

17.6. В случае выявления признаков административного правонарушения или преступления осуществлять необходимые действия, предусмотренные в данных ситуациях, в том числе эвакуацию людей при необходимости.

18) Пресечение групповых нарушений общественного порядка.

Расстановка сотрудников должна позволять:

18.1. Оцепить территорию, объект, где происходят групповые противоправные действия.

18.2. Заблокировать конкретный участок (место), не допустив бегства правонарушителей.

18.3. Принять меры к «рассечению» толпы и задержанию правонарушителей.

18.4. Проводить досмотровые мероприятия в отношении задержанных лиц.

- 18.5. Доставлять задержанных лиц в органы внутренних дел.
- 18.6. Оказать первую помощь пострадавшим.
- 18.7. Передать информацию в дежурную часть органов внутренних дел и т. д.
- 18.8. Выявить очевидцев, пострадавших и правонарушителей.
- 18.9. Пресечь противоправные действия.
- 18.10. Осуществить эвакуацию.
- 18.11. Осуществить иные мероприятия в установленном порядке.
- 19) Выполнение служебно-боевых задач.

Выбор позиции способствует:

- 19.1. Передвижению личного состава в колонне, группе, наряде.
- 19.2. Своевременному выявлению и пресечению фактов нападения на сотрудников, а также на охраняемые ими объекты и территории.
- 19.3. Осуществлению пропускного и внутриобъектового режима.
- 19.4. Проведению досмотровых мероприятий в отношении граждан и транспортных средств.
- 19.5. Эффективному осмотру мест возможного укрытия правонарушителей, лиц, находящихся в розыске и др.
- 19.6. Обнаружению засад, схронов, взрывных устройств и т. д.
- 19.7. Проведению разведывательных и иных мероприятий.

Во всех случаях смены позиции сотрудник должен знать:

— выбор места положения каждый из сотрудников выбирает сам с учетом поступивших указаний от командиров и других лиц, рельефа местности, состава наряда, экипировки и вооруженности, действий окружающих лиц, иных объективных и субъективных факторов, влияющих на выполнение поставленных задач;

— занятие новой позиции должно обеспечить соблюдение мер личной безопасности как самому сотруднику, так и его товарищам, работающим с ним в составе наряда, группы, подразделения;

— при занятии позиции следует учесть свое расположение и дальнейшие действия сотрудников, работающих в группе;

— выбирать место для смены позиции следует таким образом, чтобы оно было удобно для наблюдения, позволяло подготовить и применить в случае необходимости специальные и иные средства, огнестрельное оружие;

— смену позиции надлежит осуществлять оптимальным для конкретной ситуации способом и в короткое время;

— при подготовке сотрудников органов внутренних дел различные варианты смены позиции следует отрабатывать на практических

занятиях, в том числе используя полигон «моделирования типовых ситуаций», что позволит избежать многих негативных последствий, связанных с угрозой жизни и здоровью сотрудников, позволит им выполнять возложенные на них обязанности в должной мере, в т. ч. успешно выполнять поставленные перед ними задачи оперативно-служебного и служебно-боевого характера.

3.3. Методика моделирования служебной деятельности по типовым схемам «патрулирование», «опрос», «поиск», «преследование», «блокирование», «тактическая эвакуация», «задержание», «досмотр», «изъятие», «доставление»

Данный раздел посвящен отработке тактических навыков в зависимости от типовых схем служебной деятельности. Слушатели погружаются в смоделированную ситуацию, максимально приближенную к особенностям выполнения служебных задач сотрудниками правоохранительных органов (Приложение Д). При отработке и закреплении приобретенных навыков, типовые схемы служебной деятельности могут выполняться как индивидуально, так и в связке с другими схемами.

Основные типовые схемы:

1. Патрулирование — отрабатывается основной вид несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности на маршруте патрулирования, взаимодействие в составе наряда при выявлении правонарушений, передача оперативной информации по каналам радиосвязи, взаимодействие с соседними нарядами полиции.

2. Опрос — как основная форма беседы, направленная на выявление и получение оперативно-значимой информации для решения возникшей задачи по выявлению и раскрытию преступления (правонарушения).

3. Поиск — действия сотрудника полиции или наряда с целью обнаружения лиц, подозреваемых в совершении преступления (по «горячим» следам), разыскиваемых лиц и имущества при осуществлении задач по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

4. Преследование — тактические действия сотрудников полиции при выявлении подозреваемого лица (лиц) и пытающегося скрыться, в зависимости от места выявления.

5. Блокирование — тактические действия сотрудников полиции при выявлении подозреваемого лица (лиц), оказавшихся на ограниченной местности (пространстве), с целью ожидания подкрепления, последующего задержания.

6. Тактическая эвакуация — тактические действия сотрудников полиции при возникновении непосредственного огневого контакта с лицом (лицами), подозреваемым в совершении преступления. Осуществление эвакуации раненого (сотрудника полиции, гражданского) из-под обстрела. Осуществление эвакуации из служебного транспортного средства при вооруженном нападении.

7. Задержание — тактические приемы, направленные на непосредственное задержание правонарушителя (преступника), при пресечении деяния с использованием физического воздействия, под угрозой оружия, с применением специальных средств (палки специальной, электрошокового устройства, специального газового устройства, средств ограничения подвижности).

8. Досмотр — действия сотрудников полиции, направленные на выявление предметов, при помощи которых задержанное лицо может оказать вооруженное сопротивление; причинить вред окружающим, себе или имуществу (наружный досмотр). Выявить предметы, запрещенные или ограниченные в гражданском обороте (личный досмотр). Выявить предметы, запрещенные к проносу на территорию проведения массовых мероприятий (личный осмотр).

9. Изъятие — действия сотрудников полиции, направленные на изъятие предметов, выявленных при наружном досмотре, личном досмотре (досмотре транспорта) или личном осмотре.

10. Доставка — действия сотрудников полиции, направленные на препровождение задержанного лица (лиц) в территориальной орган внутренних дел, как в пешем порядке, так и на транспортном средстве.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя общий итог проделанной работы, необходимо отметить, что при написании данного учебно-практического пособия большое внимание уделено методике проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке и личной безопасности сотрудника органов внутренних дел с использованием полигона моделирования типовых ситуаций практической деятельности, расположенного на территории института-факультета первоначальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации Санкт-Петербургского университета МВД России.

Данная методика разрабатывалась с целью повешения профессиональной компетенции сотрудников органов внутренних дел, с учетом анализа ситуаций из практической деятельности полиции, а также для уменьшения травмированности сотрудников при выполнении ими поставленных оперативно-служебных задач.

Кроме того, в содержании рассмотрены приемы и способы преодоления различных препятствий индивидуально и в составе группы, тактические действия по пресечению правонарушений и преступлений на открытой местности, в транспорте и помещении, действия по типовым схемам: «патрулирование по маршруту», «опрос заявителей, подозреваемых», «поиск на местности и в здании», «блокирование участка местности или здания», «тактическая эвакуация в различных ситуациях», «проверка документов», «задержание на открытой местности и в здании», «досмотр задержанных, транспортных средств и здания», «доставление на транспорте и в пешем порядке», «преследование скрывающихся с учетом возможных препятствий», «тактические действия при применении специальных средств или оружия в различных ситуациях».

Издание призвано оказать помощь в грамотной организации учебного процесса и способствовать выработке профессиональных качеств у обучающихся сотрудников органов внутренних дел.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Основные принципы применения огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка. Приняты 8 Конгрессом ООН по предупреждению преступности с правонарушителями, состоявшимся с 27.08. по 07.09.1990 в Гаване.
3. Федеральный конституционный закон России от 30.05.2001 №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
4. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».
5. Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
6. Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
7. Приказ МВД России от 23.11.2017 №880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
8. Приказ МВД России от 29.06.2009 № 490 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».
9. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
10. Приказ МВД России от 29.01.2008 № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции».
11. Приказ МВД России от 24.03.2015 № 363 дсп «Об организации деятельности территориальных органов МВД России и внутренних войск МВД России при возникновении чрезвычайных обстоятельств».
12. Приказ МВД России от 01.12.2014 № 1075 дсп «Об утверждении Наставления об организации деятельности органов внутренних дел МВД России по обеспечению безопасности граждан и общественного порядка при проведении публичных и массовых мероприятий».
13. Устав патрульно-постовой службы полиции с последними изменениями.

Основная литература:

1. Волосатых С. А. Контроль как основной элемент обеспечения безопасности сотрудников полиции при досмотре помещений: учебно-практическое пособие. — Домодедово: ВИПК МВД России, 2017. — 101 с.
2. Кузнецов С. В., Пономарев Н. Л. Тактика действий сотрудников полиции в типовых ситуациях несения службы: учебно-практическое пособие. — М.: ДГСК МВД России, 2015. — 96с.
3. Волосатых С. А., Рыжов С. Н., Федотов Д. Л. Штурмовая подготовка сотрудников специальных подразделений МВД России, выполняющих служебно-боевые задачи в составе боевых групп: учебно-практическое пособие. — Домодедово: ВИПК МВД России, 2015. — 89 с.
4. Волосатых С. А., Рыжов С. Н. Особенности построения боевых групп специальных подразделений МВД России при досмотре помещений: методические рекомендации. — Домодедово: ВИПК МВД России, 2012. — 67 с.
5. Чунтонов Е. А. Тактико-специальная подготовка: методические рекомендации по изучению дисциплины слушателями факультета заочного обучения. — Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2013. — 60 с.

Дополнительная литература:

1. Панасик Н. В. Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел МВД России: учебно-методическое пособие. — М.: ЦОКРМ МВД. 2010.
2. Преображенский А. М. Специальная подготовка сотрудников внутренних дел: учебное пособие. — М.: Конгресс, 2006.
3. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / под ред. Л. Ю. Воронков, А. Б. Смушкин, С. И. Муфаздалов. — М.: Юстиция, 2016.
4. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / под общ. ред. Г. В. Осетров, Л. В. Бондаренко, Л. В. Маслова. — М.: ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2015.
5. Чернов А. И. Организация личной безопасности сотрудников ОВД. — М.: Домодедово, 2001.
6. Аксенов Г. Ф. Соблюдение мер личной безопасности сотрудников милиции при задержании преступников: учебно-практическое пособие. — Домодедово: ВИПК МВД России, 2007.

7. Осинцева А. В. Профессиональные риски в деятельности сотрудников полиции. Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к экстремальным ситуациям в служебной деятельности. — Тюмень: ТИПК МВД России, 2013.
8. Панасик Н. В. Основы личной безопасности сотрудников ОВД МВД России: учебно-методическое пособие. — М.: ЦОКР МВД России, 2010.
9. Пономарчук К. К. Основы тактики задержания правонарушителей: учебное пособие. — М.: ЦОКР МВД России, 2008.
10. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. — СПб.: Питер, 2009.
11. Психология экстремальных ситуаций / под ред. В. В. Рубцова, С. Б. Малых. — 2-е изд., стер. — М.: Психологический ин-т РАО, 2008.
12. Смирнов Б. А., Долгополова Е. В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. — Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2008.
13. Кузнецов С. В., Волков А. Н., Пономарем Н. Л. Приемы силового задержания правонарушителей: учебно-методическое пособие. — Н. Новгород.: Нижегородская академия МВД России, 2015.
14. Демченко Н. В., Волков П. А., Панфилова О. В. Особенности применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия // Ленинградский юридический журнал. — 2015. — № 2.
15. Замятин Н. В., Латровкин В. В., Одышев Р. А. Ситуационный центр управления энергоэффективностью // Доклады ТУСУР. — 2011. — № 2-3.
16. Морозов А. А., Кузьменко Г. Е., Вьюн В. И., Литвинов В. А. Ситуационные центры. Основные принципы конструирования // ММС. — 2006. — № 3.
17. Панарина Е. А. Ценности как мотиваторы профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. — 2014. — № 4.
18. Самороковский А. Ф. Актуальные вопросы преподавания дисциплины «Основы личной безопасности сотрудников ОВД» в образовательных учреждениях МВД Российской Федерации // Вестник Воронежского института МВД России. — 2009. — № 4.
19. Тарасенко А. А., Войнов П. Н., Невмовенко А. А. Особенности подготовки сотрудников полиции к обеспечению личной без-

опасности в процессе служебной деятельности // Вестник Белгородского юридического института МВД России. — 2016. — № 1.

20. Фридман О. В., Фридман А. Я. Ситуационное моделирование сложных природно-технических объектов с учетом аспектов безопасности // Вестник Кольского научного центра РАН. — 2013. — № 3 (14).

21. Хрисанов В. А., Кулиничев А. Н. Личная безопасность сотрудников ОВД при выполнении служебно-боевых задач в горных регионах Северного Кавказа // Проблемы правоохранительной деятельности. — 2011. — № 2.

22. Чеченов А. М. Особенности управления силами и средствами специальных подразделений МВД России в особых условиях // Теория и практика общественного развития. — 2014. — № 21.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Меры безопасности при проведении занятий на полигоне моделирования типовых ситуаций практической деятельности

1. Строго выполнять указания и распоряжения преподавателей.
2. Перед началом занятий необходимо проверить исправность и подготовку обмундирования, снаряжения и средств индивидуальной защиты личного состава с учетом времени года, местности и условий проведения занятий.
3. На занятиях использовать только технически исправные спецсредства.
4. Без соответствующей команды преподавателя запрещается извлекать оружие из кобуры (чехла), передергивать затвор, осуществлять холощение.
5. При низкой температуре организовать взаимное наблюдение с целью предупреждения случаев обморожения.
6. При выполнении тактических упражнений (приемов) не торопиться и соблюдать дистанцию между занимающимися, а также соблюдать меры безопасности.
7. Категорически запрещается торопить коллег или толкать их при выполнении упражнений, а также отвлекать их посторонними разговорами.
8. Не допускать метание макета гранаты при нахождении посторонних на линии броска.
9. Запрещается трогать и подбирать имитационные средства (петарды, дымовые шашки), производить их разборку.
10. Запрещается оставлять, где бы то ни было учебное оружие (макеты), специальные средства, или передавать другим лицам без команды руководителя занятия.
11. Запрещается бросать петарды и дымовые шашки в людей или ближе чем 5 метров.
12. Запрещается вести огонь из пневматического оружия по личному составу, или направлять его в сторону человека, в сторону возможного появления людей.
13. Запрещается ведение огня из пневматического оружия без защиты органов зрения.
14. Запрещается производить разборку оружия без команды и разрешения преподавателя.
15. При выполнении элементов применения боевых приемов борьбы расслабляющие удары только обозначать, физическое воздействие применять не в полную силу, прекращать болевое воздействие на ассистента при подаче им сигнала о сдаче («Стоп», «Сдаюсь») или по команде преподавателя. При выполнении приемов, осуществлять страховку.
16. Статистам, задействованным на элементах применения боевых приемов борьбы и физического воздействия, сопротивление оказывать не в полную силу, при ощущении болевого воздействия подать сигнал о сдаче командами «Стоп», «Сдаюсь» или похлопыванием по земле или партнеру, проводящему приём.
17. Импровизации без разрешения преподавателя категорически запрещены.

18. Запрещается проходить элементы тактической полосы без разрешения преподавателя и без его контроля.

19. Запрещается самостоятельно, без согласования с преподавателем, выбирать тот или иной прием преодоления элементов специальной тактической полосы.

20. При невозможности самостоятельно преодолеть элемент полосы обращаться к преподавателям.

21. При страхе или неуверенности прохождения элементов полосы сообщать преподавателю и по общему согласованию не проходить данный элемент.

22. При нарушении данных правил, слушатель несет ответственность самостоятельно.

23. В случае получения травмы незамедлительно информировать преподавателя.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ _____ уч. взвод
с Инструкцией по соблюдению мер безопасности при проведении занятий
на полигоне моделирования типовых ситуаций
практической деятельности

№ п/п	Спец. звание	Фамилия, имя, отчество	Дата ознакомления	Подпись
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Инструктаж провел:

 _____ / _____ /

Упражнения подготовительного уровня

1. Тактика работы с короткоствольным (ПМ) и длинноствольным (АК) оружием.

В зависимости от условий несения службы и выполняемых оперативно-служебных задач табельное оружие может располагаться: при несении службы по охране общественного порядка — в штатной кобуре на поясе; при несении службы, направленной на выполнение специфических задач в гражданской одежде — в поясной открытой кобуре, поясной кобуре скрытого ношения, в плечевой кобуре, специальной сумке-кобуре. При этом данные кобуры имеют свои плюсы и свои минусы.

Штатная кобура: с учетом скрытности оружия на него не действуют пыль, осадки, кроме того данная кобура скрывает от посторонних глаз сам вид оружия. Но при этом данная конструкция кобуры не позволяет быстро извлечь оружие.

Поясная открытая кобура. Удобна тем, что при возникновении ситуации огневого контакта позволяет быстро извлечь оружие, однако подобную кобуру необходимо носить под верхней одеждой либо расстегнутой, либо короткой чуть ниже пояса.

Плечевая кобура позволяет скрыть оружие, но верхняя одежда должна быть свободной, чтобы не выдавать контур пистолета. Кроме того расположение кобуры не позволяет при необходимости извлечь пистолет «не рабочей» рукой, и в момент извлечения кобура частично движется за пистолетом, что отнимает доли секунд для быстрого приведения его в боевую готовность.

Однако не зависимо, какой кобурой пользуется сотрудник, он должен развивать навык извлечения оружия из той кобуры, которая в данный момент находится в пользовании.

Извлечение ПМ из штатной кобуры и приведение к бою

Извлечение пистолета из штатной кобуры должно осуществляться только при помощи «рабочей» руки, и уходить от привычки помогать второй рукой, так как вторая («нерабочая») рука, к примеру, нужна будет для ведения радиопереговоров.

Для извлечения пистолета из кобуры необходимо:

— захватить клапан кобуры таким образом, чтобы он оказался между большим и указательным пальцами (рисунок 61) — открытие кобуры;

— сдернуть клапан с застежки кобуры, резко приподнять кистью правой руки крышку кобуры и ухватиться за пистолетную рукоятку (рисунок 62) — извлечение пистолета из кобуры;

— извлечь пистолет из кобуры.



Рисунок 61



Рисунок 62

Данный способ позволяет сократить время на извлечение оружия, а также освобождает вторую руку.

Приведение оружия в боевую готовность, может осуществляться тремя способами: двумя руками правильным хватом, двумя руками неправильным хватом, одной рукой.

При осуществлении приведения в боевую готовность пистолета двумя руками правильным хватом необходимо извлечь оружие из кобуры правой рукой при этом большим пальцем снять с предохранителя. В момент выноса оружия на линию прицеливания развернуть его по оси выбрасывателем вверх, одновременно ухватить левой рукой затвор, так чтобы верхняя часть затвора упиралась в ладонь, большой палец находился на затворе со стороны выбрасывателя, направленным в сторону цели, а остальные пальцы с противоположной стороны и зафиксировать затвор в кисти. Далее, продолжая поступательное движение правой руки при выведении оружия на линию прицеливания, осуществить досыл патрона в патронник (рисунок 63) — приведение пистолета в боевую готовность правильным хватом.



Рисунок 63

При осуществлении приведения пистолета в боевую готовность неправильным хватом, необходимо извлечь оружие из кобуры при этом большим пальцем правой руки снять с предохранителя, ухватить левой рукой за верхнюю часть затвор таким образом, чтобы ладонь находилась сверху, большой палец направлен в противоположную сторону от цели, а остальные пальцы со стороны выбрасывателя. Далее, продолжая поступательное движение правой руки при выведении оружия на линию прицеливания, осуществить досыл патрона в патронник. Данный способ позволяет быстрее осуществить зарядку пистолета и произвести первый выстрел «от бедра», который может и не быть прицельным, но позволяет психологически воздействовать на противника и да-

ет время для ухода с линии возможного поражения, занять позицию за укрытием и произвести уже второй прицельный выстрел (рисунок 64) — приведение пистолета в боевую готовность неправильным хватом.



Рисунок 64

Также в определенных условиях возможен вариант приведения пистолета в боевую готовность правой рукой. Здесь досыл патрона в патронник производится неправильным хватом правой руки. При извлечении пистолета из кобуры левой рукой, осуществляется встречное движение правой руки, ладонь которой размещается сверху затвора, при этом, указательным пальцем осуществляется снятие оружия с предохранителя, одновременно затвор зажимается кистью правой руки и поступательным движением левой руки досылается патрон в патронник (рисунок 65) — приведение пистолета в боевую готовность правой рукой обратным хватом.



Рисунок 65

При осуществлении приведения в боевую готовность одной рукой, необходимо извлечь оружие из кобуры при этом большим пальцем правой руки снять с предохранителя, зацепить мушкой за выступы, например мебель, кобуру, ремень, одежду, каблук обуви, и осуществить досыл патрона в патронник, после вывести оружие на линию прицеливания (рисунок 66) — приведение пистолета в боевую готовность одной рукой.



Рисунок 66

Удержание пистолета в зоне «контроля»

В случае задержания правонарушителя под угрозой оружия, когда прямой угрозы вооруженного сопротивления нет, или в случае контроля обстановки с оружием, необходимо пистолет удерживать в так называемой зоне «контроля» (расположенной в области основания грудной клетки. Удержание пистолета в данной зоне позволяет избежать попытки его завладения и контролировать обстановку, а в случае возникновения угрозы быстро вывести пистолет на линию прицеливая в том направлении, откуда исходит данная угроза.

Для удобства удержания оружия в зоне «контроля» пистолет удерживается одной рукой или двойным хватом, при этом пистолет разворачивается вокруг оси выбрасывателем вперед (руки в локтях согнуты и по возможности прижаты к телу, что позволяет уменьшить нагрузку на руки, пистолет располагается строго по центру туловища на 45° стволом вниз. Ноги чуть согнуты в коленях, левая нога отставлена вперед, правая нога чуть отставлена назад. Данное положение позволяет в любой момент осуществить смену позиции и начать движение (рисунок 67) — удержание пистолета в зоне контроля.



Рисунок 67

Упражнение № 1

Извлечение оружия, вывод оружия на линию прицеливания (расположение оружия в зоне «контроля»).

Исходное положение: учебный взвод (подгруппа) располагается в указанном преподавателем учебном месте в две шеренги в шахматном порядке с интервалом и дистанцией 1,5–2 м, оружие в штатной кобуре на поясе, лицом к преподавателю. По команде преподавателя (голосом или свистком) обучающиеся левой (правой) рукой открывают кобуру и извлекают ПМ, после приводят его в боевую готовность и выносят оружие на линию прицеливания, при этом принимают боевую стойку для стрельбы. По следующей команде преподавателя оружие размещают в зоне «контроля» и затем по команде убирается в кобуру.

При выполнении данного упражнения преподавателем контролируется правильность и безопасность направления ствола оружия, а именно при извлечении оружия из кобуры ствол должен быть направлен в сторону предполагаемой цели (расположение указательного пальца в момент выноса оружия на линию прицеливания и в момент производства предполагаемого выстрела и после его. Сначала упражнение выполняется в медленном темпе, затем скорость увеличивается.

Данное упражнение выполняется приведением оружия в готовность тремя способами: «правильным хватом», «неправильным хватом», «одной рукой».

Далее упражнение усложняется, а именно по команде преподавателя: «Цель (справа, слева, сзади)»: обучающийся должен в момент разворота извлечь оружие, привести его в готовность, вынести его на линию прицеливания и принять стойку для ведения огня, обозначить выстрел и вернуть указательный палец вдоль затвора оружия. После, по команде оружие размещается в зоне контроля, затем — в кобуру. Упражнение выполняется в трех уровнях: стоя, с колена, лежа, с уходом с линии возможного поражения (шаг вправо или влево).

Каждое действие повторяется 12–15 раз.

Упражнение № 2

Отработка передвижения с оружием при визуализации цели и при отсутствии визуализации цели.

Исходное положение: учебный взвод (подгруппа) располагается в указанном преподавателем учебном месте в колонну по одному с дистанцией 1,5–2 м, оружие в штатной кобуре на поясе. По команде преподавателя курсанты (слушатели) извлекают оружие (Упр. № 1) и осуществляют движение по кругу, применив «тактический шаг» (спина дугообразна, ноги полусогнуты в коленях, шаг средней длины, ступня с пятки на носок). В момент движения, по команде преподавателя, обучающиеся располагают оружие в зоне «контроля», по последующей команде оружие выносится на линию прицеливания.

Далее упражнение усложняется, обучающиеся двигаясь с оружием в зоне «контроля», по команде преподавателя о наличии цели с той или иной стороны, уходят с линии возможного поражения и принимают среднюю позицию с одновременным выносом оружия на линию прицеливания. Принятие позиции в колонне происходит в шахматном порядке. После по команде обучающиеся лица возвращаются в одну колонну и продолжают движение по назначенному ранее направлению.

Повтор упражнений 18–20 раз.

Упражнение № 3

Проверка документов.

Данное упражнение направлено на приобретение навыков обеспечения личной безопасности, при проверке документов, удостоверяющих личность правонарушителя (подозреваемого лица).

Учебный взвод размещается в указанном преподавателем учебном месте и делится на группы по два человека. Один из группы работает в качестве сотрудника полиции, осуществляющего проверку документов, а второй в качестве правонарушителя. Затем слушатели меняются ролями.

Задача: сотруднику полиции подойти к проверяемому лицу, остановиться на безопасном расстоянии (две вытянутые руки), представиться, потребовать документы, удостоверяющие личность, и осуществить опрос лица, при этом контролируя его действия. После проверки — вернуть документы.

Рекомендуется документы принимать «не рабочей рукой» (рукой, не задействованной при извлечении оружия), при этом, в момент приема документов вторую руку расположить в области солнечного сплетения с целью оказа-

ния помощи при перелистывании страниц документов и реагирования на нападающие действия проверяемого лица. Данное упражнение может сопровождаться случайным ранением документов на землю, где проверяемый самостоятельно поднимает документы или документы поднимает сотрудник.

При выполнении упражнения преподавателем контролируется правильность положения сотрудника относительно проверяемого лица, правильность принятия документов и их проверка, контроль сотрудником за действиями проверяемого.

Повтор упражнения: 10–15 раз.

Далее упражнение усложняется. Из числа слушателей назначаются статисты (проверяемые лица) в количестве 5–7 человек, каждому выдается макет документов, макет ножа, макет пистолета. После статисты располагаются на одной линии с дистанцией 2–3 м, и каждый инструктируется на действия при проверке у них документов: 1) на требование сотрудника полиции — предъявить документы и ни каких действий не производить; 2) на требование сотрудника полиции предъявить документы — передать их и попытаться нанести удар макетом ножа; 3) на требование сотрудника полиции предъявить документы — попытаться извлечь пистолет и произвести обозначение выстрела.

Остальные слушатели, выполняющие роль сотрудника полиции, экипируются ремнем со штатной кобурой и макетом пистолета, осуществляют поочередную проверку документов у статистов. Задача сотрудника полиции, осуществляющего проверку документов: не терять контроль за действиями проверяемого лица; в момент нападения с ножом — блокировать удар (разорвать дистанцию или выбить нож, после извлечь из штатной кобуры пистолет, задержать нападавшего под угрозой пистолета; при нападении с пистолетом — осуществить захват руки с оружием, выбить его или захватить, после под угрозой своего оружия или захваченного оружия осуществить задержание нападавшего.

Повтор упражнения: 4–5 раз.

Затем учебный взвод делится на группы по 3 человека, один из которых играет роль правонарушителя, двое остальных роль наряда полиции. Задача правонарушителя такая же, как в предыдущем упражнении. Задача наряда полиции отработать следующие навыки: расположение при проверке документов у правонарушителя; контроль действий правонарушителя; пресечение нападения на одного из сотрудников и оказание помощи при задержании нападающего.

После каждый слушатель в группе меняется ролью.

Повтор упражнения: 7–8 раз.

Способы входа в помещение, осмотр помещений.

Последовательность действий перед входом в помещение (рисунок 68) — последовательность досмотра зон помещения.

2.1. При подходе к дверному проему каждому сотруднику необходимо представить воображаемые линии перпендикулярно проему, создав зону безопасности (красные линии). За данные линии запрещается заходить, заводить оружие, за исключением производства выстрела.

2.2. Убедившись, что оба сотрудника готовы к осмотру, производится деление помещения на две части воображаемой линией по центру дверного прое-

ма (желтая линия). После чего сотрудники приступают к осмотру опасных зон помещения по диагонали. Осмотр опасных зон осуществляется одновременно по команде старшего. После осмотра определенных зон подается сигнал друг другу об отсутствии опасности («Чисто») или ее наличии («Контакт») с указанием направления.

2.3. Первой зоной осмотра являются дальние углы (команда «Угол»). При этом заступать и выносить корпус тела за красные линии запрещается. Осмотр производится наклоном корпуса по диагонали. После осмотра необходимо подать сигнал друг другу об отсутствии опасности или о ее наличии.

2.4. Второй зоной осмотра является центр помещения (команда «Центр»). Каждый сотрудник осматривает часть центра помещения от желтой линии к противоположной стороне. После подачи соответствующего сигнала образуется единое представление о наличии или отсутствии опасности по центру помещения.

2.5. Третьей зоной, самой опасной, являются ближайшие углы, которые осматриваются приемом «Нырок» либо с применением специальных досмотровых зеркал, технических средств с видеокамерами или с помощью камер мобильных телефонов.

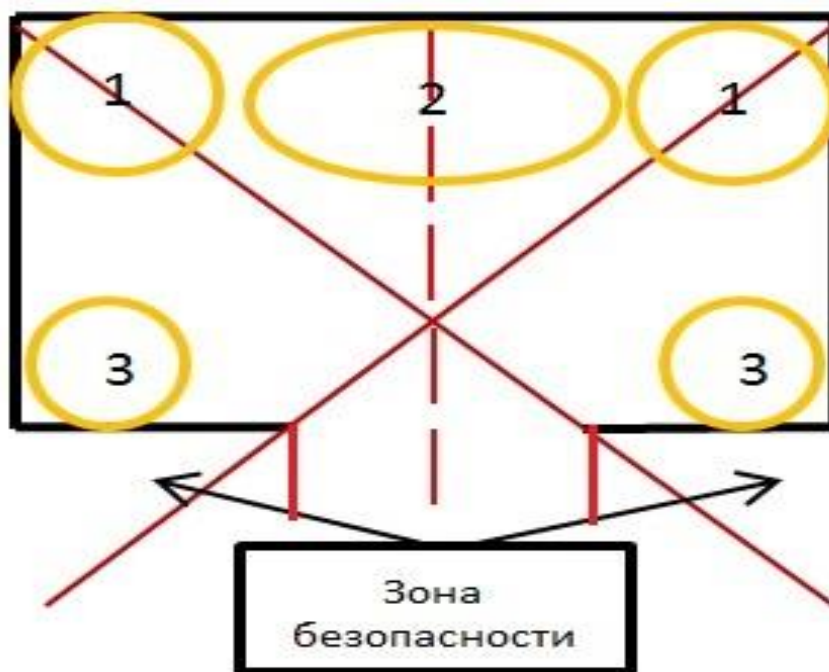


Рисунок 68

Способы тактического входа в помещение

«Крючок»

Данный способ предпочтительней выполнять с короткоствольным оружием (пистолет, пистолет-пулемет) и при наличии широкого дверного проема, так как в узком проеме при одновременном проходе возможна задержка. Однако возможен и поочередный проход сотрудников.

Сотрудники располагаются с обеих сторон дверного проема и после секторального осмотра помещения осуществляют одновременный вход

с контролем ближайших углов и дальнейшим осмотром всего помещения (рисунок 69) — вход «Крючком».

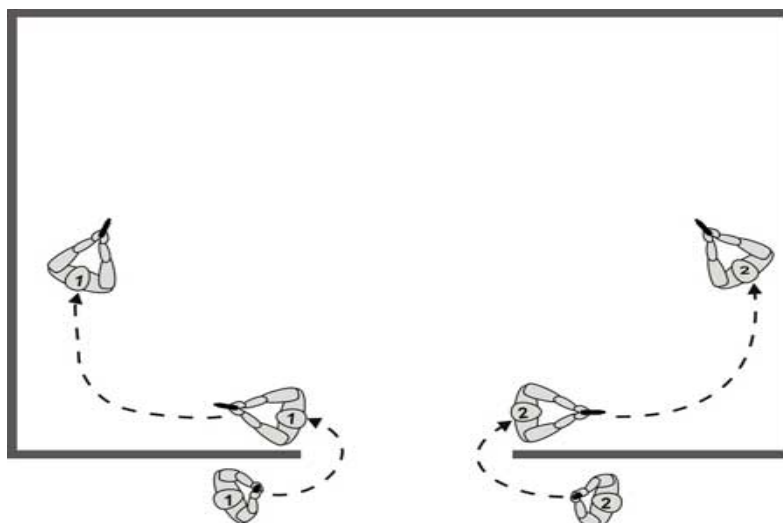


Рисунок 69

«Крест» («крест на крест»)

Данный способ применяется, когда ширина дверного проема не имеет значения, так как сотрудники входят поочередно.

Сотрудник № 1 проникает в «среднем» уровне, № 2 — в «верхнем» уровне, как бы нависая над № 1.

При входе в помещение каждый контролирует противоположный ближний угол с последующим разворотом и контролем помещения по диагонали (рисунок 70) — вход «Крест».

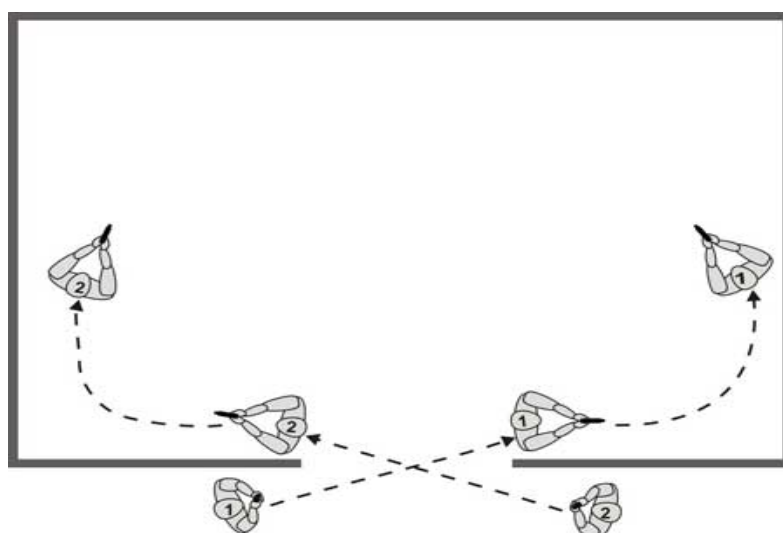


Рисунок 70

«Угол»

Данный прием используется почти так же, как и способ «диагональ», однако движение № 1 осуществляется по стороне проникновения вглубь помещения с контролем дальних углов и центра, с последующим контролем противоположной стороны, а № 2 двигается в сторону противоположного ближнего от входа угла с последующим разворотом в сторону противоположной от входа стороны помещения (рисунок 71) — вход «Угол».

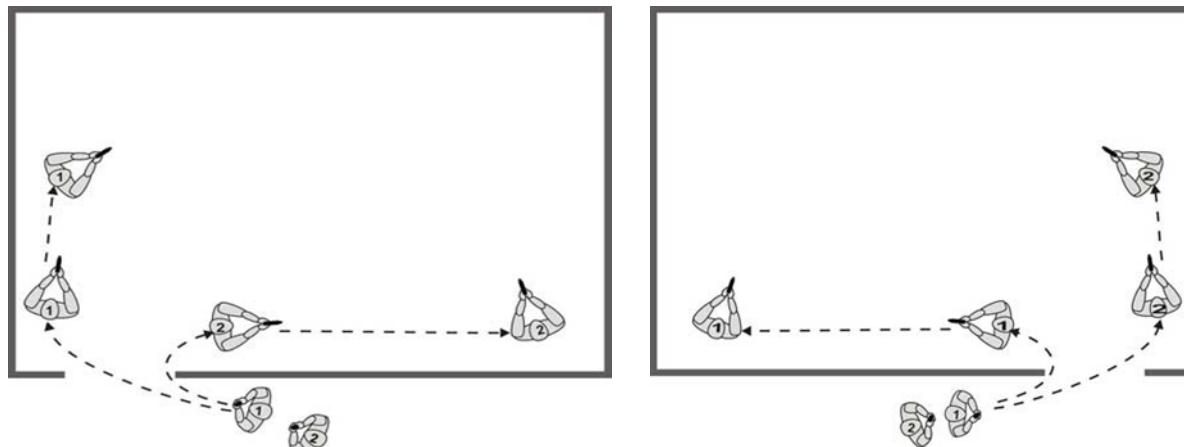


Рисунок 71

«Диагональ»

Данный способ применяется в том случае, если дверь находится в углу помещения, хотя возможно его применение и в иных случаях.

Проникновение осуществляется в дверной проем друг за другом с разворотом спиной к ближайшей стене, при этом № 1 контролирует дальнюю часть комнаты, а № 2 — ближайший противоположный угол. Движение № 1 и № 2 осуществляют по одной стороне (рисунок 72) — вход «Диагональ».

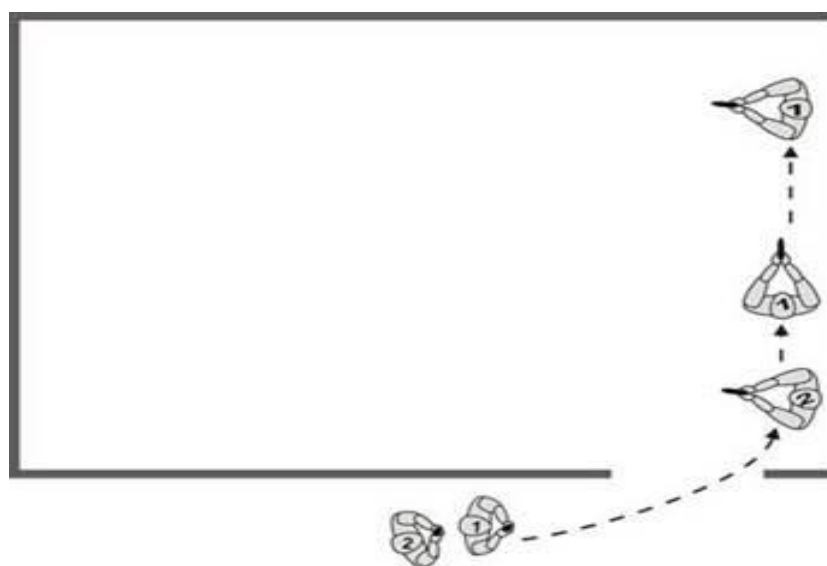


Рисунок 72

Упражнение

Учебный взвод (подгруппа) экипируется макетами оружия (учебным оружием), делится на группы по два человека, после распределяется по помещениям у дверей. По команде преподавателя курсанты (слушатели) отрабатывают тактику входа в помещение и его осмотр. Все действия выполняются в медленном темпе и контролируются преподавателем. При выявлении тактической ошибки преподаватель останавливает отработку группы и указывает на неправильность выполнения тактического элемента. Основной контроль осуществляется за правильностью подхода к двери, ее блокирование, открытие, первоначальный контроль сектора за дверью, правильность досмотра опасных углов помещения, правильность отработки приемов входа и движения в помещении после входа.

Каждая группа отрабатывает на помещении с расположенной дверью в середине стены, далее переходит на помещение с угловой дверью.

Повтор каждого упражнения: 22–25 раз.

Тактика задержания лиц, передвигающихся на транспорте.

Данные упражнения направлены на отработку навыков извлечения из автомашины лиц, находящихся в салоне. В зависимости от степени опасности правонарушителя, находящегося в салоне автомашины применяются различные тактические приемы.

Задержание правонарушителя (преступника), передвигающегося на автомашине, происходит, когда автомашина не движется. Это достигается либо в момент посадки в салон и заведения двигателя или после остановки автомашины и ее блокирования. Опять же тактические действия зависят от: ожидает ли правонарушитель в данный момент, что его будут извлекать из салона или нет; количества задерживаемых (на одного задерживаемого минимум два сотрудника).

В связи с чем, задержание правонарушителя (преступника) находящегося в салоне автомашины, должно быть неожиданным и быстротечным. Это достигается, к примеру, тем, что движение штурмовой группы осуществляется из «слепой» зоны для лиц, находящихся в салоне. Кроме того распределяются заранее роли: № 1 осуществляет отвлекающий маневр, открытие двери и контроль обстановки, при необходимости оказывает помощь по извлечению правонарушителя (преступника) из автомашины; № 2 осуществляет непосредственное извлечение из автомашины; № 3 (при наличии) оказывает помощь сотруднику № 2. Все действия полицейских должны сопровождаться голосом и командами: «Полиция! Выйти из машины! (Руки вверх!) и т. д.».

Приемы извлечения из автомашины

При помощи рычага левой руки о стойку автомашины.

1. При извлечении водителя из автомашины необходимо осуществить отвлекающее действие, а именно после открытия двери и воздействия громким голосом необходимо тыльной частью ладони правой руки нанести отвлекающий хлесткий удар наотмашь в область глаз задерживаемого и одновременно левой рукой ударом вверх в область локтевого сустава сбить руку с рулевого колеса (рисунок 73) — действия по отвлечению водителя.

2. Далее, перехватившись за запястье левой руки задерживаемого лица, своей кистью правой рукой вывести ее наружу (рисунок 74) — завладение ле-

вой рукой правонарушителя, при этом оперев локоть о стойку автомашины, осуществить дожим руки слева на право (назад) своей левой рукой, освободив правую руку (рисунок 75) — дожим руки правонарушителя.



Рисунок 73



Рисунок 74



Рисунок 75

3. Болевое воздействие рычагом на локтевой сустав заставит водителя высунуть голову наружу автомашины, после чего правой рукой осуществить захват головы правонарушителя сверху за подбородок, при этом левой рукой продолжать болевое воздействие на локтевой сустав правонарушителя (рисунок 76) — захват головы правонарушителя.

4. Осуществляя круговое движение справа-налево и одновременно сверху-вниз, извлечь правонарушителя из автомашины (рисунок 77) — извлечение правонарушителя из автомобиля.

5. Не останавливая движение по кругу, не отпуская левую руку правонарушителя, положить его на землю лицом вниз при этом осуществить дожим правым коленом в область поясницы правой рукой в область лопаток или головы (рисунок 78) — задержание и контроль правонарушителя. После осуществить задержание с применением средств ограничения движения.

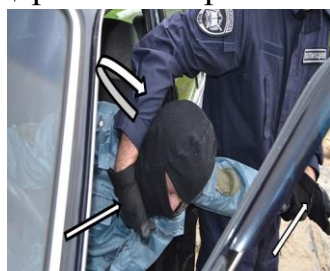


Рисунок 76



Рисунок 77



Рисунок 78

При помощи палки специальной.

Загибом левой (правой) руки за спину.

1. Палка специальная, находящаяся у сотрудника полиции в правой руке, правильным хватом заносится в районе локтевого сустава правонарушителя снизу вверх изнутри, одновременно верхний край палки специальной перехватывается правой рукой (рисунок 79) — захват руки правонарушителя палкой специальной.

2. Затем осуществляется круговое движение правой руки, удерживающей палку специальную изнутри-наружу, а левой — наоборот, при этом осуществляется воздействие на локтевой сустав (рисунок 80) — загиб руки правонарушителя за спину при помощи палки специальной.

3. Продолжая круговое движение рук и загиб левой руки правонарушителя за спину, осуществляется выдергивание правонарушителя из салона автомо-

бия по кругу против часовой стрелки (рисунок 81) — болевое воздействие на плечо правонарушителя при помощи палки специальной.



Рисунок 79



Рисунок 80



Рисунок 81

4. Не останавливая движение против часовой стрелки, осуществляется надавливание сверху-вниз на правонарушителя (рисунок 82) — извлечение правонарушителя из автомобиля при помощи палки специальной.

5. Затем, правонарушитель укладывается лицом вниз с одновременным нажатием правым коленом в область поясницы и контроля левой руки под захватом за спину при помощи палки специальной (рисунок 83) — контроль правонарушителя после изъятия из автомашины.

6. После, продолжая фиксацию области поясницы правонарушителя, осуществляется контроль его левой руки при помощи собственной правой руки и захват палки специальной освобождается. Затем применяются средства ограничения подвижности (рисунок 84) — задержание правонарушителя.



Рисунок 82



Рисунок 83



Рисунок 84

Захватом левой (правой) ноги.

1. При помощи палки специальной, находящейся в правой руке сотрудника полиции обратным хватом, осуществляется захват левой ноги водителя в районе колена движением сверху-вниз, с последующим перехватом левой рукой верхней части палки специальной (рисунок 85) — захват левой ноги правонарушителя при помощи палки специальной.

2. Осуществляя резкое движение обеими руками верх-назад, выдергивается левая нога правонарушителя из салона (рисунок 86) — выдергивание ноги из салона при помощи палки специальной.

3. Не останавливая движение, осуществляется дальнейшее поднятие ноги правонарушителя с извлечением его из машины (рисунок 87) — последующее поднятие ноги правонарушителя. При этом правонарушитель падает на землю лицом вверх.

4. После осуществляется захват левой ноги правонарушителя руками с одновременным переворачиванием правонарушителя лицом вниз. После осу-

ществляется его контроль болевым воздействием на коленный сустав с последующим применением средств ограничения подвижности.



Рисунок 85



Рисунок 86



Рисунок 87

Действия по эвакуации из транспорта при вооруженном нападении на наряд

Данное упражнение направлено на отработку навыков при вооруженном нападении на автопатруль, с последующей эвакуацией из транспортного средства, принятием обороны и подавлением действий нападающих.

В ходе выполнения данного упражнения слушатели отрабатывают способы эвакуации из транспортного средства при вооруженном нападении с последующим отражением и открытием огня при выходе из автомобиля.

Так как упражнение выполняется с использованием пневматического (страйкбольного) оружия, в движении, особое внимание уделяется мерам безопасности. С учетом конструктивных особенностей автомобиля слушателям разъясняется, где лучше занять позицию после эвакуации. Для демонстрации последствий обстрела автомобиля из стрелкового оружия, на начальной стадии занятия возможно использование учебных фильмов.

Отрабатываются наиболее распространенные ситуации: нападение с фронта, нападение с фланга.

Исходное положение: слушатели находятся в легковом автомобиле на передних сиденьях, двери закрыты, оружие в кобурах. Первоначально дляработки двигательных навыков используется учебное оружие, после чего происходит переход на пневматическое (страйкбольное).

По команде преподавателя: «Цель прямо!»: слушатели извлекают оружие из кобуры, имитируют приведение его в готовность, с производством первого выстрела в сторону цели, через лобовое стекло (только при работе с учебным оружием либо наличии заранее подготовленных отверстий в лобовом стекле). После этого слушатели свободной рукой открывают двери автомобиля, фиксируя их в открытом положении ногой (во избежание возврата двери), наклонив корпус, выводят руку с оружием из салона автомобиля и производят выстрел в сторону цели. Далее, пригнувшись, осуществляют выход из салона, оставив двери открытыми, спиной вперед отходят за автомобиль, в движении производят два–три выстрела в сторону цели, где на расстоянии около метра (в виду возможных рикошетов) принимают положение «на колена», либо «лежа» и осуществляют прицельную стрельбу по мишеням. В ходе разъяснения условий выполнения упражнения слушателям объясняется, что первоначальная

стрельба в момент эвакуации носит «психологический» характер, и необходима для того, чтобы не дать преступнику прицельно вести огонь по сотрудникам, покидающим машину. В связи с этим, время на эвакуацию и отход за автомобиль должно быть минимальным, без затрат на прицеливание и остановки. Прицельная же стрельба ведется, когда слушатель займет наиболее выгодную и безопасную позицию за автомобилем.

При отработке упражнения с пневматическим (страйкбольным) оружием, магазин снаряжается 8 шарами, упражнение считается выполненным при попадании в мишень два и более раз.

По команде преподавателя: «Цель слева!»: слушатели извлекают оружие из кобуры, имитируют приведение его в готовность, слушатель, находящийся слева, отклоняется по возможности назад, под прикрытие боковой стойки автомобиля и открывает огонь в сторону цели, давая тем самым возможность слушателю, находящемуся справа, также открыть огонь в сторону цели, используя освободившееся пространство, и эвакуироваться под прикрытием огня напарника. После производства одного–двух выстрелов слушатель, находящийся справа, свободной рукой открывает дверь, придерживая ее ногой, как и при первой ситуации, и пригнувшись, осуществляет выход из салона автомобиля, занимает позицию за двигательным отсеком и открывает огонь по цели, давая тем самым возможность эвакуироваться напарнику. По мере открытия огня вторым слушателем, занявшим позицию за автомобилем, первый слушатель, начинает эвакуироваться из салона. Пригнувшись, он перелазит на правое сиденье и как можно быстрее, осуществляет выход из салона, занимая позицию за задними колесами автомобиля, открывает огонь. Так же, как и в первом случае, позиции занимаются на расстоянии около метра от автомобиля, в положении «лежа» либо в положении «с колена». В случае занятия положения «с колена» слушатель (правша), встает на левое колено, правая нога выдвигается вперед, к колесу, корпус поворачивается правым боком к автомобилю и наклоняется в левую сторону, правая рука с оружием вытягивается вперед, в сторону цели. После чего немного выпрямив корпус, тем самым приподняв руку с оружием над укрытием, слушатель производит прицельный выстрел в сторону мишени и снова прячется за укрытие. Благодаря этому, в момент прицеливания, из-за укрытия выходит лишь небольшая часть головы слушателя и рука с оружием, что значительно затрудняет ведение прицельной стрельбы преступнику.

Перед выполнением упражнения, слушателям разъясняется, что при нападении с боку, необходимо эвакуироваться в противоположную сторону, при этом, прикрывая отход друг друга. Ближний к цели сотрудник, открывает огонь на подавление, давая возможность эвакуироваться напарнику, после открытия огня которым — эвакуируется сам.

Для усложнения условий выполнения упражнения, возможно использование средств бронезащиты, применение различных пиротехнических средств (петарды, дымовые шашки), использование различных мишеней, в том числе перемещающихся.

Тактика преследования подозреваемых лиц с учетом препятствий и различных укрытий

В данном упражнении присутствует принцип состязательности.

Учебный взвод делится на группы численностью 2–4 человека. Также назначаются статисты, которые выполняют одну из задач: физическое (вооруженное) нападение на одного из членов группы; нахождение в преступном транспорте; нахождение в здании.

Каждая группа экипируется учебным оружием, при необходимости — средствами бронезащиты. После, поочередно группы выходят на указанный преподавателем рубеж (старт) тактико-специальной полосы. По команде преподавателя с одновременным включением секундомера группа начинает ускоренное движение с проходом элементов полосы, при этом осуществляя прикрытие передвижения своего напарника. В зависимости от поставленной задачи группа должна: при прохождении полосы отразить нападение статистов с применением приемов борьбы; задержать лицо, находящееся в транспортном средстве (автомобиль, автобус); задержать лицо, находящееся в учебно-тактическом здании с применением тактических приемов осмотра здания; эвакуировать пострадавшего из автомашины (автобуса, здания) и вынести его в указанное место.

При приходе группы на рубеж «финиш» — выключается секундомер. После прохождения всеми группами маршрута объявляется лучшая.

При выполнении упражнения особое внимание преподавателя обращается на правильность прохождения элементов полосы, взаимопомощи при преодолении препятствий, контроль направления в момент движения напарника, направление оружия, правильность выполнения тактических приемов при решении поставленных задач.

Применение оружия (пневматического) при возможном и непосредственном огневом контакте в зависимости от условий и местности, определение приоритета целей

При построении данных упражнений используются следующие виды мишеней:

— мишени IDPA формата А4 (рисунок 88) — мишени IDPA: «гражданский»; «вооруженный ножом»; «вооруженный пистолетом»;

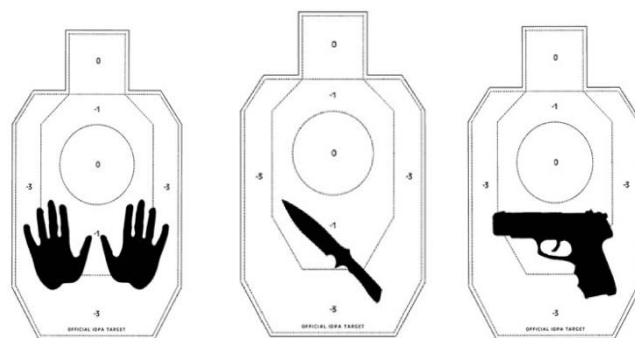


Рисунок 88

— мишени для пневматической стрельбы формата А4 (рисунок 89) — мишени с заданным математическим примером для установления своей мишени: «четная» — «не четная»;

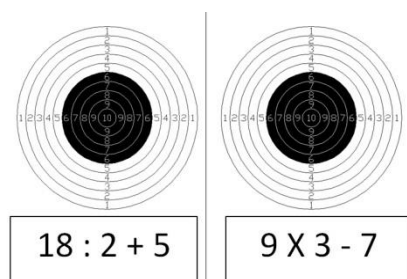


Рисунок 89

— мишени (рисунок 90) — мишени из Приложения № 3 приказа МВД России от 23.11.2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (рис. 19);



Рисунок 90

— ростовые мишени (рисунок 91) — ростовые (полуростовые) мишени с обозначенной зоной поражения;



Рисунок 91

— подсвечивающиеся мишени (рисунок 92) — подсвечивающиеся с обозначенной зоной поражения;

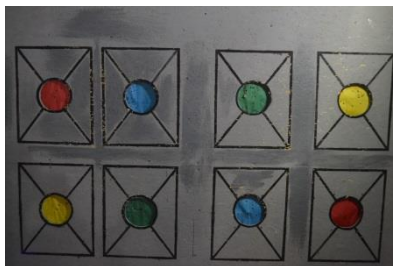


Рисунок 92

— падающие мишени (рисунок 93) — мишени мини-попер, расположенные на стойке на трех уровнях.



Рисунок 93

Упражнение № 1

Внутри учебно-тактического здания располагаются 8–10 мишеней (рис. 17) в произвольном порядке. Заранее готовится маршрут следования наряда (группы) в составе двух человек — не «рабочие» двери обозначаются маркером. Слушатели экипируются средствами защиты и им выдаются пневматическое (страйкбольное) оружие. По готовности наряду ставится задача: с использованием тактических приемов осуществить осмотр здания по определенному маршруту, при этом оговаривается: в мишень «гражданский» стрельба запрещена; в мишень «вооруженный ножом» разрешена стрельба только в случае явной угрозы «гражданскому» (рисунок 94) — пример расположения мишени «Угроза», в остальных случаях осуществляется оповещение о принадлежности полиции (рогвардии) с требованием бросить оружие, после чего один из сотрудников остается на контроле мишени, а второй сближается с учетом личной безопасности и дотрагивается свободной рукой, обозначив задержание; при наличии в помещении «гражданского» и «вооруженного ножом» на расстоянии 1,5–3 м (рисунок 95) — пример расположения мишени «отсутствие угрозы», осуществляется оповещение о принадлежности к полиции и высказываются требования о сдаче, при этом, когда один из сотрудников осуществляет сближение с мишенью «вооруженный ножом» он должен оградить от него «гражданского» при этом следить за «гражданским» периферийным зрением; при наличии мишени «вооруженный пистолетом» сотрудник полиции оповещает голосом своего напарника: «Пистолет!» и осуществляет его поражение одним–двумя выстрелами, после чего под контролем напарника должен приблизиться к мишени и убедиться о ее поражении.

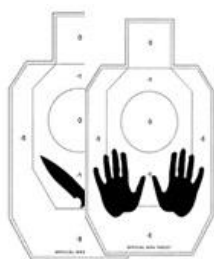


Рисунок 94



Расстояние 1,5-3 м



Рисунок 95

Упражнение № 2

В данном упражнении присутствует принцип состязательности.

Внутри учебно-тактического здания в помещениях № 1, № 2, № 3 располагаются в определенных местах, на разных уровнях мишени с математическими заданиями по четыре штуки (рисунок 89) — мишени с заданным математическим примером, ответы которых — два нечетных, два четных.

Учебный взвод делится на группы (наряды) по два человека. Группы экипируются средствами защиты и пневматическим (страйкбольным) оружием и размещаются в начале тактико-специальной полосы. Каждому из группы дается задание: пройти в ускоренном темпе полосу препятствий до здания (имитация преследования подозреваемых лиц), при помощи тактических приемов зайти в здание, где за определенное время поочередно осмотреть комнаты и, вычислив свою мишень (четная, не четная), поразить ее двумя выстрелами, находясь за укрытием. При этом за непоражение своей мишени дается один штрафной балл, а за поражение чужой мишени — 3 балла. После в ускоренном темпе выйти из здания и продолжить движение по тактико-специальной полосе в обратном направлении.

На старте включается секундомер, а на финише он выключается. Лучшее время дает 100 баллов, последующее — на 2 балла меньше каждое. От общей суммы баллов вычисляются штрафные очки, после чего группам оглашаются занятые места.

Упражнение № 3

Данное упражнение направлено на отработку навыков ведения огня из различных положений из-за укрытия: стоя, с колена, лежа.

При прохождении группы слушателей количеством 2 человека, дается задание через различные уровни (верхний, средний, нижний) поразить одним выстрелом каждую падающую мишень (рисунок 93), падающие мишени мини попер, соответственно уровню через оконные проемы в перегородках (рисунок 96) — уровни-проемы для осуществления стрельбы по мишеням.



Рисунок 96

Упражнение № 4

Данное упражнение направлено на отработку навыков реагирования на внезапно возникшую опасность и выбора цели для ведения огня, а также ухода с линии возможного поражения в момент преследования правонарушителя.

Учебный взвод делится на группы (наряды) по два человека. Каждому из группы сообщаются определенные цвета мишеней («опасных» цветов), которые он должен будет поразить двумя выстрелами при их подсветке в галерее учебно-тактического здания (рисунок 92) — подсвечивающие мишени. Группа рас-

полагается в защитной экипировке и с пневматическим (страйкбольным) оружием в штатной кобуре у противоположной стены от мишеней спиной к ним. По команде преподавателя группа разворачивается и начинает ускоренное передвижение по дистанции 10×10 м (челночный бег). В момент движения к мишеням они неожиданно подсвечиваются и слушатели должны отреагировать на наличие опасности (цвета), при этом резко остановиться, занять позицию для стрельбы с колена (за укрытием), извлечь пистолет и поразить мишень соответствующего цвета, после поместить оружие в кобуре, добежать до окончания дистанции, развернуться и продолжить бег. При движении обратно (от мишеней) команду подает преподаватель: «Цель сзади!», — после чего слушатели резко останавливаются (разворачиваются с одновременным извлечением оружия и принятием положения стрельбы с колена, поражают двумя выстрелами соответствующие мишени, затем, убрав оружие, продолжают движение.

Упражнение основного уровня

Тактические действия по задержанию правонарушителей (вооруженных преступников) пытающихся скрыться на автомобиле, в здании, на местности, с элементами психофизической и эмоциональной нагрузки.

В ходе выполнения данного упражнения слушатели отрабатывают: действия по сближению с объектом осмотра (тактический полигон) с использованием различных укрытий; работу в составе наряда; способы осмотра мест возможного укрытия вооруженных преступников; действия при огневом контакте с преступником; эвакуацию из здания.

Перед выполнением данного упражнения преподаватель обращает особое внимание на соблюдение мер безопасности, выдает защитное снаряжение, после чего слушатели получают пневматическое (страйкбольное) оружие.

По условию упражнения слушатели должны с исходного рубежа, прикрывая передвижения друг друга, используя различные укрытия, скрытно подойти к учебно-тактическому зданию, с учетом мер личной безопасности проникнуть в помещение и осуществить его осмотр, поразив при этом выявленные мишени из пневматического (страйкбольного) оружия.

Исходный рубеж выбирается преподавателем произвольно. На момент выполнения данного упражнения личный состав учебного взвода переводится на другое учебное место, для соблюдения мер безопасности, в виду использования пневматического (страйкбольного) оружия.

По команде преподавателя: «Вперед!», — слушатели поочередно начинают движения, от укрытия к укрытию. При этом один из слушателей, спрятавшись за укрытие, направив оружие в сторону возможного ведения огня, подает команду: «Контроль!», — услышав которую, второй слушатель подает команду: «Пошел!», — и начинает движение к другому укрытию, берет «опасный» сектор под «контроль», давая возможность своему напарнику занять новое укрытие. Таким образом, слушатели осуществляют движение к входу в учебно-тактического здания.

На данном этапе преподаватель обращает внимание на то, чтобы движение осуществлялось поочередно каждым из слушателей, под прикрытием своего напарника. При занятии позиции за укрытием, слушатель уходит в «средний», либо «нижний» уровень (в зависимости от укрытия), максимально скрыв свой силуэт за укрытием. Оружие, направленное в сторону возможного ведения огня, не должно выставляться вперед за укрытие, либо сверху. Наблюдение за сектором ведется сбоку, таким образом, чтобы из-за укрытия было видно только оружие и часть головы.

При занятии положения «с колена», обращается внимание на правильность размещения ног. По мере подхода к входной двери, слушатели располагаются по бокам от дверного проема, прижавшись спиной к стене. При подходе с одной стороны, первый слушатель, расположившись сбоку от дверного проема, блокирует дверь ногой, давая возможность напарнику быстро занять позицию с другой стороны.

Далее слушатель, стоящий ближе к ручке открывания двери, приоткрывает дверь и в образовавшуюся щель осматривает помещение. При этом, оружие направлено в сторону возможного открытия огня, рука на рукоятку открытия двери накладывается с наружной стороны (во избежание травм при резком открытии двери). После этого слушатель, голосом, либо знаком, подает напарнику команду: «Дверь!», — и распаивает ее, далее слушатели начинают постепенный осмотр помещения. Встав лицом к стене, направив оружие в сторону возможного открытия огня (по принципу — Куда смотрю, туда направлено оружие), слушатели начинают просмотр дальних углов комнаты, центра помещения и ближних углов. На каждой из этих стадий осмотр производится путем наклона корпуса таким образом, чтобы из-за стены выходили только оружие и голова слушателя, после чего, в случае отсутствия опасности, уже осуществлялся подшаг на просмотренный сектор.

Способ входа, выбирается слушателями самостоятельно, но согласованно («Крест», «Крючок», «Диагональ» и т. д.) в зависимости от индивидуальных особенностей и планировки помещения. Также при входе могут использоваться видеокамеры мобильных телефонов, досмотровые зеркала для просмотра ближних углов комнат без фактического в них захода.

По мере входа в помещение, слушатели поэтапно проверить все помещения полигона. Способ осмотра, входа в комнаты, а также осмотра укрытий аналогичен рассмотренному выше. При этом обращается внимание на осмотр всех возможных мест укрытия преступников; осмотр следующей комнаты возможен, только после осмотра того помещения, где находятся слушатели, одному слушателю запрещается входить с помещение. При обнаружении мишени, слушатель подает команду: «Цель!», — и открывает огонь. Команда подается для исключения случаев выхода слушателей на линию ведения огня и информирования об обнаружении опасности.

Для усложнения условий выполнения упражнения возможно: использование средств бронезащиты; изменение привычной планировки комнат (путем установки переносных стенок); выключение света и использование различных световых устройств (стробоскоп); использование различных пиротехнических средств (петарды); установка имитационных взрывных устройств (растяжек); установка различных мишеней (преступник с ножом, с пистолетом, удерживающий заложника и т. д.); оказание психологического давления, как со стороны преподавателя, путем подачи команд на скорейшее завершение упражнения, так и с использованием различных аудиосредств для подачи звуков, при повышенной громкости (крики, взрывы, стрельба, лай собак и т. д.); введение неожиданных вводных (например: срочная эвакуация, пожар в здании и др.).

После выполнения упражнения преподаватель принимает у слушателей оружие, и производит поэтапный разбор упражнения, обращая внимание на недостатки и ошибки, отвечает на вопросы слушателей.

**Упражнения моделирования служебной деятельности
по типовым схемам «патрулирование», «опрос», «поиск», «преследование»,
«блокирование», «тактическая эвакуация», «задержание», «досмотр»,
«изъятие», «доставление»**

Занятие проходит на открытой местности полигона или в учебно-тактическом здании. Учебная группа (подгруппа) делится по два человека. Первая «двойка», выполняющая роль наряда полиции (патруль) в составе двух человек, экипируется следующими элементами: палка специальная на пояском держателе; штатная кобура; макет (учебный) ПМ; средства ограничения подвижности (наручники в чехле); электрошоковое устройство; радиостанция; служебная (записная) книжка. Остальные курсанты (слушатели) играют в зависимости от задания следующие роли:

1. Правонарушитель (правонарушители), выполняющий одну из задач: совершение открытого хищения имущества у прохожего (с применением оружия, без применения оружия); расхаживающего шаткой походкой в руках удерживая оружие (нож, топор, пистолет и т. д.), или агрессивно настроенного по отношению к окружающим и пристающим к ним; попытка угона транспортного средства; распитие в общественном месте; обоюдная драка; избивение лежащего человека; бытовая сора.

2. Заявитель — лицо, осуществляющее обращение к сотрудникам полиции с призывом о помощи. В зависимости от поставленной задачи может вести себя спокойно, напугано, истерично.

3. Прохожий (очевидец или свидетель) — лицо, которое при обращении к нему сотрудников полиции может дать информацию о произошедшем, оказать помощь потерпевшему или сотрудникам полиции, либо просто проходящего гражданина.

После распределения ролей и готовности наряда осуществляется отработка ситуации практической деятельности.

Алгоритм действий наряда:

1. Доложить по радиостанции о выходе на маршрут патрулирования, к примеру: «Центр, я — 321, на маршрут патрулирования заступил. Прием».

2. Осуществить патрулирование по указанному маршруту (Приложение Е — типовая схема «Патрулирование»).

3. При выявлении правонарушения (преступления) по возможности доложить по радиостанции о месте нахождения, о выявленном правонарушении с передачей необходимой оперативной информации.

4. При обращении гражданина (заявителя) — представиться, выслушать, провести необходимый опрос с записью в служебную (записную) книжку. После доложить по радиостанции — типовая схема «Опрос».

5. Выйти на место совершения правонарушения (преступления), при возможности представиться и потребовать прекращения противоправных действий, разъяснив суть обращения. При этом осуществить тактически правильную расстановку.

6. Осуществить проверку личности.

7. Осуществить пресечение правонарушения (преступления) с последующим задержанием, при необходимости — с применением физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия. Разъяснение оснований задержания и прав задержанного — типовая схема «Задержание».

8. Доклад по радиостанции о результатах пресечения правонарушения (преступления). При необходимости — вызов скорой медицинской помощи, следственно-оперативной группы или иной специализированной службы.

9. Осуществить наружный досмотр задержанного, при необходимости — личный досмотр, при этом соблюдая требования личной безопасности — типовая схема «Досмотр».

10. Осуществить доставку задержанного в зависимости от поставленной задачи: на транспорте (автомашина); в пешем порядке — типовая схема «Доставление».

В зависимости от разыгрываемой ситуации наряд может столкнуться с:

1. Необходимостью преследования правонарушителя (преступника) в зависимости от заранее обговоренного со статистом (правонарушителем) маршрутом побега.

2. Необходимостью блокирования правонарушителя (преступника) на ограниченной местности, в здании, автомашине, автобусе.

3. Необходимостью эвакуации пострадавших, раненых из опасных мест либо эвакуации из транспортного средства при вооруженном нападении на автопатруль.

Упражнение «Личный осмотр»

Данное упражнение направлено на отработку навыков сотрудников полиции при осуществлении досмотровых функций при проходе (въезде) граждан на территорию проведения массовых мероприятий.

На полигоне оборудуется учебное место — досмотровый пункт, состоящий из двух магнитных томографов «Зонд-П» и двух досмотровых столов.

Из числа курсантов (слушателей) назначаются следующие наряды: группа проведения личного осмотра — 5 человек; группа конвоирования — 4 человека; группа оцепления — 4–6 человек. Остальные курсанты (слушатели) назначаются статистами (лица, проходящие на территорию проведения массового мероприятия). Каждый статист инструктируется и ему выдаются различные предметы (ножи, муляжи оружия, муляжи гранат, стеклянная тара, газовые баллончики, дубинки и т. д.), после статисты поочередно проходят через пункт досмотра. Задача сотрудников полиции группы оцепления - не допустить проникновения на территорию без досмотра; группы проведения личного осмотра — разъяснить гражданам о необходимости проведения личного осмотра; при проведении осмотра — обнаружение запрещенных к проносу предметов. При обнаружении предметов, запрещенных или ограниченных гражданским оборотом, осуществление задержания данных лиц, передача их группе конвоирования.

Схема патрулирования



Для заметок

Учебное издание

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
И ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛИГОНА МОДЕЛИРОВАНИЯ
ТИПОВЫХ СИТУАЦИЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическое пособие

Редактор *Мамедова А. Х.*
Компьютерная вёрстка *Душкова А. Ю.*
Дизайн обложки *Савиных А. И.*

ISBN 978-5-91837-343-9



Подписано в печать 11.12.2020. Формат 60×84 ¹/₁₆
Печать цифровая. Объём 6,0 п. л. Тираж 100 экз. Заказ № 131/20

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1