

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство внутренних дел Российской Федерации
Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ
И ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**Всероссийская научно-практическая конференция
(6 октября 2021 г.)**

Сборник научных статей

1 электронный оптический диск (CD-R)
Текстовое электронное издание

Научное электронное издание

Москва
Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя
2021

© Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, 2021
ISBN 978-5-9694-1062-6

УДК 082.2
ББК 67.408
А43

Рецензенты:

заместитель начальника кафедры огневой
и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института
МВД России, кандидат юридических наук **А. А. Романов**;
заместитель начальника кафедры тактико-специальной
и огневой подготовки Казанского юридического института МВД России,
кандидат технических наук, доцент **Е. Н. Карпов**

Составитель *Д. С. Ушакова*

А43 **Актуальные проблемы теории и практики специальной подготовки в органах внутренних дел: Всероссийская научно-практическая конференция, 6 октября 2021 г. : сборник научных статей / [сост. Д. С. Ушакова]. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021 г. – 338 с. – 1 электронный опт. Диск (CD-R). – Систем. Требования: СUP 1,5 ГЦ; RAM 512 Мб; Windows XP SP3; 1 Гб свободного места на жестком диске.**
ISBN 978-5-9694-1062-6

Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции посвящен актуальным проблемам теории и практики специальной подготовки в органах внутренних дел, а также актуальным вопросам профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Сборник предназначен для специалистов в области огневой, физической и тактико-специальной подготовки, преподавателей, адъюнктов, слушателей, курсантов и сотрудников органов внутренних дел.

Научное электронное издание

Минимальные системные требования: CPU 1,5 ГГц; RAM 512 Мб;
Windows XP SP3; 1 Гб свободного места на жестком диске

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021

Издание подготовлено
с помощью программного обеспечения Microsoft Word

Корректор *Чамарова Н. В.*
Компьютерная верстка *Чамарова Н. В.*

Подписано к изданию
Объем издания:
1 электронный оптический диск (CD-R)

ISBN 978-5-9694-1062-6



Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12
<http://www.mosu.mvd.ru>; e-mail: support_mosu@mvd.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Г. В. Акимова

Комплексный подход обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России обеспечению личной безопасности при выполнении задач по охране правопорядка в общественных местах и при проведении массовых мероприятий..... 12

Н. В. Анкудинов, С. В. Иванников

Разработка нормативно-правового регулирования физической подготовки во ФСИН России..... 17

В. В. Батхаев, Е. В. Богданов, Е. А. Логинова

Разработка методических рекомендаций по формированию психологической устойчивости в особых условиях 21

Ю. В. Бессонова, Д. В. Давыдов, М. И. Романов

К вопросу комплексного подхода моделирования ситуаций профессиональной деятельности 26

Ю. В. Бессонова, В. В. Захаров, А. И. Суков

Вопросы организационно-методического обеспечения огневой подготовки 31

Е. В. Богданов, В. Г. Акимов, А. В. Михайлов

Способы противодействия терроризму в Российской Федерации 35

Е. В. Богданов, В. В. Комаров, А. В. Михайлов

Преимущество использования лазерных технологий в учебном процессе..... 41

А. В. Веденин, В. В. Шарманова, И. Г. Трущенко

Влияние профессиональной спортивной подготовки на подготовку квалификационных кадров для органов внутренних дел..... 47

А. А. Вихляев

Актуальные аспекты оценки оперативной обстановки при проведении инструктажей и подведении итогов служебной деятельности нарядов патрульно-постовой службы полиции 51

А. М. Ворожцов, П. В. Афанаскин

О некоторых вопросах повышения эффективности
применения полигона по огневой подготовке 59

А. Л. Вострокнутов, М. А. Деянов, А. Д. Евсеев

Анализ причин распространения среди молодежи
субкультуры АУЕ и меры противодействия
общеобразовательными организациями вовлечению подростков
в запрещенное в России движение 62

А. А. Вяткин, А. В. Полушина, Д. С. Шошина

Роль занятий по физической подготовки
в профилактике заболеваний обучающихся курсантов 68

А. А. Вяткин, Д. С. Холина

Влияние физической и умственной активности
на повседневную деятельность курсантов и слушателей
образовательных организаций МВД России 74

А. П. Вяткин

Современные тенденции в совершенствовании
физической подготовки сотрудников органов внутренних дел 78

Н. В. Голдобина, Ю. В. Данилова, Е. А. Костина

Оружие для бесшумной стрельбы: история развития
и актуальность применения в подразделениях МВД России 82

Н. В. Голдобина

Эмоционально-волевая составляющая готовности
сотрудников органов внутренних дел к стрельбе
из ручного стрелкового оружия 89

А. А. Гусейнов, В. И. Давлетов

О значении психологической подготовки
курсантов образовательных организаций
МВД России к применению огнестрельного оружия 98

А. А. Гуков, А. В. Дмитриев, Е. В. Цветков

Применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции
при осуществлении своей деятельности 101

Д. В. Давыдов, А. И. Суков, М. И. Романов

Проблематика развития огневой подготовки
в ОВД на современном этапе 107

<i>А. В. Дмитриев, А. В. Мареева, С. Ю. Шемчук</i> Проблемы обучения курсантов и слушателей университетов системы МВД России по физической подготовке в дистанционном формате	110
<i>В. А. Добринский</i> Массогабаритные макеты оружия (ММГ и ММГ-СХП) возможность и перспективы использования их в обучении огневой подготовке в том числе в формате дистанционного обучения.....	116
<i>Г. Н. Жогов, А. С. Дмитриева, Е. Ю. Никифорова</i> Профессиональная подготовка и развитие профессиональных качеств сотрудников ОВД	122
<i>И. В. Засыпкин</i> Об использовании интерактивных методов обучения на практических занятиях по тактико-специальной подготовке	125
<i>Г. К. Имашева, А. С. Савенков</i> Самоконтроль эмоционального состояния в процессе выполнения стрелкового упражнения на контрольных стрельбах.....	128
<i>А. В. Копытов, В. В. Миргородская</i> IPSC и IDPA. Отличия и перспективы внедрения в систему подготовки сотрудников полиции	132
<i>В. И. Косяченко, В. М. Таланов</i> Особенности выполнения задач сотрудниками патрульно-постовой службы полиции в период пандемии коронавирусной инфекции	137
<i>А. О. Костылев, В. В. Саушкина</i> проблемы обеспечения взаимодействия территориальных органов внутренних дел Российской Федерации и Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации в мегаполисе.....	142
<i>А. О. Костылев, Д. В. Макарова</i> Ограничение свободы граждан на проведение публичных мероприятий.....	146
<i>В. В. Ковтун</i> Значимость тактической подготовки полицейского при задержании правонарушителя	153

В. В. Ковтун, А. А. Камышникова

Обеспечение личной безопасности сотрудников
при проведении наружного досмотра, проверки документов,
надевании наручников и связывании правонарушителей 155

В. В. Комаров, С. В. Гущина

Действия сотрудников полиции
по собиранию компьютерных следов 160

В. В. Комаров, М. Е. Соколова

Актуальные вопросы обеспечения безопасности
сотрудниками ОВД РФ при проведении массовых мероприятий 163

Т. С. Купавцев

Формы совершенствования профессионального мастерства
специалиста в системе специальной подготовки 166

Т. Т. Кудряков, А. С. Ермолов

Проблемы боевой подготовки сотрудников полиции 172

С. В. Кудрявцев, С. В. Середина, Г. В. Дружинин

Важность физической подготовки сотрудников полиции
в мероприятиях по задержанию преступника 176

Т. А. Кулиева, Д. С. Ушакова

Тактика действий сотрудника ОВД в опасных
для жизни и здоровья условиях, понятие опасности
и угрозы в деятельности сотрудника полиции 181

Н. В. Кузнецова

Современные технологии профессиональной подготовки
сотрудников органов внутренних дел 185

Ю. Б. Ленева, П. С. Параскевич

Ошибки, возникающие при стрельбе из пистолета 190

А. В. Мареева, В. Ю. Поляков, Н. С. Мельников

К вопросу о необходимости применения самостраховки
и подготовительных упражнений при проведении
практических занятий по изучению боевых приемов борьбы
сотрудниками органов внутренних дел и курсантами
образовательных организаций МВД России 195

Р. Р. Музафин

Актуальные вопросы при подготовке сотрудников
в рамках огневой подготовки..... 200

С. Н. Нестяк, К. А. Прохоров

К вопросу о применении имитационного оборудования
в профессиональной подготовке сотрудников полиции.
Специальное маркерное оружие..... 203

Е. Н. Ольхов

Совершенствование учебно-методического обеспечения
дисциплин специальной подготовки в образовательных организациях
МВД России с ФГОС 210

Е. Н. Ольхов

Совершенствование учебно-методического обеспечения
дисциплин специальной подготовки в образовательных организациях
МВД России с ФГОС по теме: рекомендации по совершенствованию
навыков стрельбы сотрудником полиции в городских условиях
на открытой местности при значительном скоплении людей..... 214

С. И. Павлов

Об актуальных проблемах применения сотрудниками
боевых приемов борьбы..... 218

Н. А. Панасенко, Э. А. Арсеньев

Обучение сотрудников полиции и слушателей
образовательных организаций МВД России действиям
в условиях недостаточного освещения 222

Н. А. Панасенко

Безопасность сотрудников следственно-оперативной группы
важный элемент осмотра места происшествия
по факту применения взрывных устройств 226

Г. В. Петров, В. Н. Бормотин, Д. Мусоев

Особенности обучения технике производства
выстрела из пистолета в условиях ограниченной
возможности для прицеливания 231

А. Х.-А. Пихов, Е. И. Малькова

Исследование проблем оказания психологической помощи
сотрудникам ОВД РФ, выполнявшим служебные задачи
с применением огнестрельного оружия..... 235

Д. А. Платонов, Д. О. Курбакова

Освоение сотрудниками полиции боевых приёмов борьбы
для своей профессиональной деятельности 238

К. А. Прохоров, Д. С. Радькова

Механизм и основные формы взаимодействия
органов внутренних дел и росгвардии в области
охраны общественного порядка в мегаполисе 241

А. С. Савенков, Г. К. Имашева

Место и роль нормативов по огневой подготовке
в системе обучения сотрудников ОВД навыкам стрельбы..... 247

А. Л. Соколов, Н. А. Панасенко

Действия сотрудника полиции при применении
в отношении его горючих жидкостей и смесей 251

Д. С. Степанов, А. В. Ефимова

пистолет-пулемет ПП-19 «БИЗОН» и его модификации
ПП-19-01 «ВИТЯЗЬ» И «ВИТЯЗЬ-СН»..... 256

А. И. Смирнов, А. В. Марущак

К вопросу о проведении наблюдения
в горно-лесистой местности 261

А. И. Смирнов, В. А. Шпичко

Особенности проведения досмотр транспортных средств
в зоне проведения КТО 267

А. М. Старцев, К. А. Климова

К вопросу о формировании у обучающихся
в образовательных организациях МВД России умений
и навыков обеспечения личной профессиональной безопасности 272

А. М. Старцев, К. Н. Ходаева, П. В. Маргаева

Особенности формирования
профессиональных компетенций в специальной подготовке
у обучающихся образовательных организаций МВД России,
как будущих инспекторов по делам несовершеннолетних..... 275

В. В. Томили

Особенности подготовки курсатов
образовательных организаций МВД России
по преодолению полосы препятствий..... 280

Р. Е. Токарчук

Эффективные тесты для специальной подготовки
сотрудников ОВД, позволяющие проверять знания,
а не способность угадывать правильный ответ..... 285

И. Г. Трущенко, А. В. Веденин, В. В. Шарманова

Особенности физической подготовки курсантов
в образовательных организациях МВД России 292

А. Н. Хайкин, А. В. Копытов, С. Ю. Дашков

Особенности проведения учебных занятий
с использованием дистанционных образовательных технологий 296

Ю. В. Чехранов

К вопросам междисциплинарной интеграции предметов
учебно-научного комплекса специальной подготовки 300

В. Г. Чернякин, Т. А. Кулиева

Анализ основных теоретических подходов
к пониманию различных моделей возникновения экстремальности
в профессиональной деятельности сотрудников ОВД..... 304

Д. А. Черменев, А. Ю. Бордачев

Проблемы формирования междисциплинарных связей
по дисциплинам специальной подготовки
в образовательных организациях МВД России 310

В. А. Шпичко, А. Г. Зана, А. Р. Хисматова

Системное управление ударами в процессе задержания 314

Д. Л. Шевелев, В. Е. Фартушиний

Применение навыков физической подготовки
в повседневной практической деятельности сотрудниками
ОВД Российской Федерации..... 318

А. А. Юшкевич, С. А. Ким

Организационные возможности
облачных онлайн-сервисов как средство
повышения эффективности занятий по огневой подготовке 322

А. А. Юшкевич, С. А. Ким, П. С. Параскевич

Анализ видеоизображений процесса стрельбы
с помощью видеоредактора SAMTASIA STUDIO 330

А. Н. Язовский, Я. А. Пушкина

Новейший образец ручного стрелкового оружия
как замена пистолета Макарова и перспективы
его использования в органах внутренних дел Российской Федерации 334

Акимова Г. В.¹,

старший преподаватель

кафедры специальной тактики

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАЧ ПО ОХРАНЕ ПРАВОПОРЯДКА В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ И ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Усиливающаяся нестабильность в мировом пространстве приводит к увеличению радикальных и экстремистских настроений, к попыткам разрешить нарастающие «меж» и «внутри» государственные противоречия за счет поиска врагов (как внутренних, так и внешних), к разрушению экономики, традиционных ценностей и игнорированию основных прав и свобод человека [3], что, как правило, наиболее выражено при проведении массовых мероприятий.

В Конституции Российской Федерации закреплены ценности и принципы, формирующие основы общества, безопасности и дальнейшего развития России в качестве правового социального государства, в котором высшее значение имеют соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, повышение благосостояния народа, защита достоинства граждан Российской Федерации [1]. При этом защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан, охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности – основное предназначение полиции России [3]. И как одно из наиболее важных условий выполнения возложенных на полицию обязанностей, эффективное выполнение каждым полицейским присущих им функций, является приоритетным и всеобъемлющим.

Каждый сотрудник полиции (будущий сотрудник – курсант) обязан и должен повышать свой профессиональный уровень в силу тех обстоятельств, что нормативная правовая база, техническое и иное обеспечение его деятельности совершенствуется и обновляется ежеминутно.

¹ © Акимова Г. В., 2021.

Это возможно только при применении в ходе обучения курсантов и при повышении квалификации действующих сотрудников, комплексного подхода, основанного на совместном применении различных инструментов, средств, методов и факторов обучения.

Комплексный подход наиболее универсален в силу своей вариативности. В нем могут сочетаться различные методы: от информационных (подача теоретического материала), до исполнительских (проведение практических занятий, комплексных и т. д. учений). Эффективны и используемые репродуктивные, объяснительные и поисковые методы, формирующие требуемые навыки и умения, позволяющие обучающемуся получать новые знания путем самостоятельных изысканий, что приведет к эффективному достижению целей обучения.

В обучении сотрудников соблюдению принципов обеспечения личной безопасности комплексность, в совокупности с наглядностью, последовательностью, активностью обучаемых (при групповом и/или индивидуальном обучении) является одним из основополагающих принципов формирования умений, знаний и навыков, необходимых полицейскому при осуществлении профессиональной деятельности по охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий.

Следует отметить, что общественный порядок является необходимым условием развития личности в государстве. Для выполнения возложенных обязанностей по поддержанию должного уровня общественного порядка, государство наделило сотрудников органов внутренних дел правом применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В связи с чем, для основанного на законе и эффективного выполнения возложенных обязанностей сотрудник должен уметь профессионально:

оценивать (анализировать) складывающуюся в ходе проведения общественного (массового) мероприятия оперативную обстановку;

– квалифицировать противоправные деяния (отграничивать правонарушение от преступления);

– выявлять значимых лиц (зачинщиков, разыскиваемых, причастных к противоправной деятельности и т. д.);

– пресекать противоправные действия и удалять лиц, к ним причастных, из общественных мест;

– обеспечивать безопасность – как личную, так и совместно задействованных сотрудников (подразделения);

– успешно применять методы противостояния негативному воздействию (как физическому, психологическому и иному);

– применять физическую силу, специальные средства.

Проведение массовых мероприятий и охрана общественного порядка при этом характеризуются факторами, отрицательно влияющими на эффективность мер обеспечения личной безопасности сотрудников, задействованных в этих мероприятиях. Это и нарушение ритма жизни населения (вызывает негатив и нервозность, например перекрытие участков дорог или общих мест посещения граждан – парков, скверов, стадионов), и изменение режима работы предприятий (к примеру, общепита), и большое скопление людей на ограниченной территории (надо учитывать факторы «психологии толпы»), и использование данных мероприятий для достижения противоправных целей различными группировками (от экстремистки настроенных, до профашистских, террористических и т. д.).

Актуальность изучения темы обеспечения личной безопасности заключается в том, что объектом посягательства является сотрудник – представитель государства, основной функцией которого является защита других лиц. И сведение до минимума его профессиональных рисков – необходимая и однозначно значимая задача обучения этого сотрудника мерам обеспечения личной безопасности в любых обстоятельствах, в том числе и при выполнении задач ООП при обеспечении ОБ (от недопущения провокаций и паники, до умения скрытно, быстро и эффективно выявить, и вывести из толпы правонарушителей).

Следует отметить, что задача эта комплексная, ее решение не может быть возложено только на одну группу преподавателей (цикла, кафедры, предмета, направления).

Установление и формирование профнавыков, знаний и умений (начальных) происходят в процессе обучения курсантов в учебных подразделениях МВД России, а совершенствуются сотрудником уже в процессе служебной деятельности и при прохождении курсов повышения квалификации, но поскольку оперативная обстановка меняется ежедневно, как меняется и нормативная правовая база, совершенствуются системы обучения, необходимо предусматривать вариативность способов обучения. И комплексный подход при этом жизненно необходим для профессионального формирования компетенций сотрудника.

Проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников не теряют актуальности и в настоящее время (указанный вывод следует из анализа уровня противоправных посягательств, допущенных/совершенных в отношении сотрудников милиции/полиции в период до 2012 г. и после [4]).

В связи с вышеизложенным профессиональная (личная) безопасность, как предмет изучения обязательно должна включать не только психологическую, физическую и огневую подготовку, но прежде всего правовую и ситуационную

(т. е. изучение и овладение методами и тактикой обеспечения личной безопасности в различных ситуациях, в том числе при участии в обеспечении и охране правопорядка при проведении массовых мероприятий).

Курсанты должны получать информацию о:

- причинах получения травм сотрудниками в той или иной ситуации.
- причинах гибели сотрудников при исполнении ими служебных обязанностей.
- наиболее важных качествах, которые надо развивать в целях повышения уровня обеспечения личной безопасности.

Кроме того, курсанты должны иметь возможность не только получать знания (информацию), но и анализировать их, а также, что имеет наибольшее значение в процессе комплексного обучения – отрабатывать их в ситуациях возможного (учебного) риска.

Обучение должно осуществляться в тесной взаимосвязи кафедр друг с другом, взаимодействии с правоохранительными органами на основе комплексного подхода, так, как только в этом случае будут достигнуты необходимый уровень и высокое качество подготовки специалистов.

Таким образом, личная (профессиональная) безопасность сотрудника ОВД – это система правовых, специальных, защитных, тактических, педагогических и психологических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни, физического и психического здоровья сотрудников ОВД при условии поддержания высокого уровня профессиональных действий, обеспечение и поддержание которой невозможны без системного подхода, т. е. комплексного обучения курсантов правовым, специальным, защитным, тактическим и психологическим мерам, позволяющим эффективно обеспечивать личную безопасность при выполнении служебных задач по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм., одобр. в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.10.2021).

2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.08.2021) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.10.2021).

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.10.2021).

4. Давыдов, М. В. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников полиции при несении службы по охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности : учебное пособие / М. В. Давыдов. – Орел : ОрЮИ МВД России, 2018.

5. Плешакова, О. В. Современные тенденции и специфика преступных посягательств в отношении сотрудников органов внутренних дел / О. В. Плешакова // Уголовное право и криминология. Уголовно-исполнительное право. – 2019. – № 3 (90). – С. 57–69.

6. Труфанов, Н. И. К вопросу совершенствования методики проведения практических занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД / Н. И. Труфанов // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы двадцатой всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск : ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016. – С. 323–326.

7. Юсупова, О. А. (Чудинова О. А.) Обучение сотрудников полиции методам обеспечения личной безопасности / О. А. Юсупова (О. А. Чудинова) // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции (22 февраля 2012 г.) / отв. ред. Е. В. Панов. – Красноярск : СибЮИ ФСКН России, 2012. – С. 121–126.

8. Личная безопасность сотрудников полиции : учебное пособие / МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. – М. : МосУ МВД России, 2019.

9. Профессиональная подготовка полицейских : учебник: в 2 ч. Ч. 2. Профессиональный цикл / ДГСК МВД России; под общ. ред. В. П. Кубышко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ДГСК МВД России, 2017.

10. Специальная тактика полиции : учебное пособие / МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. – М. : МосУ МВД России, 2019.

Анкудинов Н. В.¹,

*профессор кафедры физической подготовки
и спорта Академии ФСИН России,
кандидат педагогических наук, профессор*

Иванников С. В.²,

*начальник кафедры
физической подготовки Рязанского филиала
Московского университета МВД имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент*

РАЗРАБОТКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВО ФСИН РОССИИ

В Федеральной службе исполнения наказаний физическая подготовка сотрудников регламентируется Наставлением по физической подготовке для сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – НФП-2001). Данное наставление является основным нормативным правовым актом, регламентирующим физическую подготовку в УИС. Его положения распространяются на действующих сотрудников и курсантов образовательных организация.

НФП-2001 содержит положения о формах занятий физическими упражнениями, физической подготовки личного состава в рамках служебной подготовки, общие положения и нормативные требования, а также методические указания при реализации тем и разделов. Представленное Наставление является нормативным правовым актом 20-летней давности и имеет ряд уже устаревших положений, например, нормативные требования к физической подготовленности абитуриентов не актуальны на сегодняшний день. Кроме того, отсутствует системный подход к оценке физической подготовленности сотрудников различных категорий, за исключением сотрудников отделов специального назначения нормативные требования, к которым представлены в отдельном приложении. Проблемным вопросом остается оценивание индивидуальной физической подготовленности. Установленные для проверки упражнения в большинстве случаев не позволяют сотруднику продемонстрировать высокие показатели физических качеств. Примером тому может служить оценивание силы при выполнении подтягивания на высокой перекладине, когда сотрудник, обладающий значительными показателями абсолютной силы, демонстрируемыми в

¹ © Анкудинов Н. В., 2021.

² © Иванников С. В., 2021.

жиме штанги, получает неудовлетворительную оценку в предусмотренном Наставлением упражнении [1, с. 114].

В сложившейся ситуации целесообразны разработка и принятие нового Наставления для сотрудников уголовно-исполнительной системы, в котором обязательное условие – будет разделение действующих сотрудников на должностные категории и в зависимости от профессиональной деятельности предъявлять требования к физической подготовленности. Надо рассмотреть вопрос о необходимости изучения «боевых приемов борьбы» всеми без исключения сотрудниками, поскольку значительная часть не касается их в своей профессиональной деятельности (бухгалтера, экономисты, работники кадровых аппаратов и др.) и применяют только на сдаче контрольных нормативов. В новом наставлении следует определить таблицы начисления баллов за выполнение нормативных упражнений, установив минимальный порог при выполнении одного из нормативов; существенно расширить перечень упражнений, включив тестирование со штангой, гирями, плавание и т. д., разрешив выполнять упражнения по выбору испытуемого. Такой подход значительно повысит объективность оценивания физической подготовленности сотрудников [3, с. 86].

Кроме того, новое Наставление следует разработать без методических материалов, освободив его от нагромождения излишне подробных указаний, поскольку создание унифицированного правового документа, охватывающего разнообразие и специфику физической подготовки, в уголовно-исполнительной системе не оправданно. Таким образом, актуально создание целого блока руководящих документов и материалов по физической подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы (см. рис. 1).

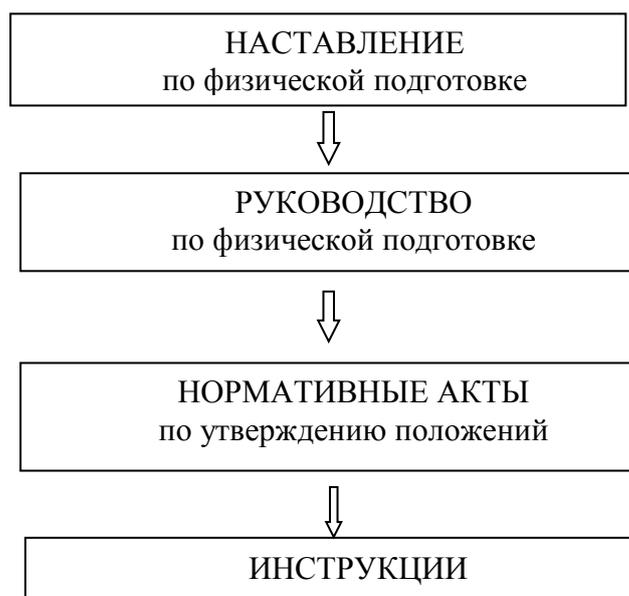


Рис. 1. Структура нормативно-правового регулирования физической подготовки в уголовно-исполнительной системе

Для совершенствования правового регулирования физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы мы предлагаем разработку блока нормативных актов строгой иерархии, основным из которых будет являться Наставление по физической подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы [2, с. 137].

Следующий блок нормативных актов должен быть представлен рядом руководств, в которых будут определены основные подходы и раскрыты специфические особенности физической подготовки. Данные руководства призваны дополнить положения Наставления и более подробно излагать содержание физической подготовки, установить ее место в системе профессионального образования и повседневной деятельности.

Третий блок целесообразно представить рядом нормативных актов, рассматривающих организационные и методические положения цели, задачи, содержание, специфику организации: оценивания физической подготовленности сотрудников, физической подготовки сотрудников и обучающихся; спортивной и спортивно-массовой работы, а также материального обеспечения.

Нижестоящим блоком целесообразно разработать и утвердить инструкции, в инструкциях изложить методические материалы по обучению сотрудников различным разделам физической подготовки. Определить в них рекомендации по реализации всех форм занятий физической культурой: проведение учебных занятий, спортивно-массовой работы, утренней физической зарядки, спортивной тренировки и самостоятельных занятий физическими упражнениями. Также важно разработать инструкции по проведению физической подготовки в особых и неблагоприятных погодных условиях (высокогорье, жаркий и холодный климат, замкнутое пространство, дождь, снегопад и т. д.).

Необходимость разработки этих документов обусловлена тем, что в положениях действующего Наставления сделан акцент лишь на направленности физической подготовки и даются указания по ее проведению. При этом практические рекомендации по организации и проведению физической подготовки отсутствуют.

Таким образом, разработка и принятие блока нормативных документов по физической подготовке в уголовно-исполнительной системе позволят оптимизировать процесс управления и реализации физической подготовки сотрудников.

Список литературы

1. Наставление по физической подготовке (НФП-2001) сотрудников уголовно исполнительской системы. – М., 2002.

2. Казак, Б. Б. Организационно-правовое обеспечение физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы : монография / Б. Б. Казак, А. И. Черпаков. – Псков, 2007.

3. Физическая подготовка в учреждениях высшего профессионального образования : учебное пособие в 2 Ч. – Рязань : Академия ФСИН России, 2014.

Батхаев В. В.¹,

старший преподаватель

кафедры деятельности органов

внутренних дел в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Богданов Е. В.²,

старший преподаватель

кафедры деятельности органов

внутренних дел в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Логинова Е. А.³,

курсант факультета

подготовки сотрудников для подразделений

экономической безопасности и противодействия коррупции

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Человеку помогает сохранить свою личность именно психологическая устойчивость – фундамент для внутреннего равновесия, гармонии, опора для психологического и соматического здоровья личности. Высокая психологическая устойчивость может помочь в любой ситуации сохранять хладнокровие, спокойствие, решительность, определяет его жизнеспособность, энергетику, внутреннюю гармонию. Также психологическая устойчивость особенно важна в условиях, когда на человека оказывают давление экстремальные факторы воздействия. Высокая стрессоустойчивость, эффективность и скорость принятия решений жизненно важны.

¹ © Батхаев В. В., 2021.

² © Богданов Е. В., 2021.

³ © Логинова Е. А., 2021.

В постоянно изменяющихся обстоятельствах и стрессовых условиях каждому человеку необходимо сохранять наиболее благоприятный режим работы психики.

Именно в процессе становления и развития личности формируется психологическая устойчивость, это значит, что каждый человек в силах изменять и развивать ее. Она в большей степени зависит от восприятия, установок, нервной системы, воспитания, а также от уровня развития человека. Те люди, которые сумели преодолеть самостоятельно разные стрессовые ситуации и трудности, обладают наиболее развитой психологической устойчивостью, нежели те, кто предпочитают отдавать свои решения на волю другим.

В психологии стресс изучается как физиологическая реакция человека, возникающая при ответах организма на экстремальные, непривычные требования внешней среды.

В профессиональной деятельности сотрудников ОВД чаще всего встречаются именно неблагоприятные факторы: нехватка времени, физиологический дискомфорт, повышенная трудность выполняемых задач, приумножение окружающими людьми ошибочных действий, перегрузка поступающей информацией. Все вышеперечисленные факторы могут повышать психологическое напряжение.

При переходе стресса в завершающую стадию можно определить по таким признакам, как ухудшение памяти, затруднение в понимании ситуации, ослабление физической активности, частичная утрата когнитивных способностей, все это может привести к полному срыву с потерей самоконтроля.

Проживая такой период, человек может ощущать усталость, страх, беспричинную раздражительность, возникают головные боли, нарушение режима сна, вегетативные реакции, беспокойство, теряется аппетит, а также иные различные неврозы. При этом в поведении могут прослеживаться вспыльчивость, повышенная обидчивость, утрата связей с реальностью до полнейшей дезориентации, а также иные психологические явления, которые негативно влияют на человека.

Посттравматическое стрессовое расстройство – сложное явление и представляет собой синдром, который проявляется в зависимости от разных причин, которые обусловлены событием, травмирующим личность и влияющим на процесс его выздоровления. Это расстройство наиболее часто встречается у тех, кто стал участником экстремальных событий, и проявляется социальными, психологическими или соматическими изменениями.

Изначально данное понятие было введено из-за нарушений, которые выявлялись у служащих в состоянии телесного и психического здоровья, адаптации к социальной жизни.

У пострадавших посттравматическое стрессовое расстройство встречается в 25 до 80 % от общего числа. А на постоянной основе от ПТСР страдает 1 % всего населения Земли, что составляет около 7 млн человек, а в качестве отдельной симптоматики после травмирующих событий выявлено у 15 % населения.

По длительности ПТСР может держаться от нескольких дней или недель до десятилетий. Чтобы сгладить последствия, существует наиболее частая профилактика методом психологического дебрифинга.

Это мера относится к экстренной психологической помощи, т. е. минимизации нежелательных психологических последствий или предупреждению развития ПТСР. Психологический дебрифинг проводится либо с группой людей, либо индивидуально с теми, кто находится в стрессовом состоянии или пережил трагические события. Условие – участвующие в дебрифинге пережили одну и ту же ситуацию.

Также существуют меры, с помощью которых можно предотвратить ПТСР, и к ним относят не только конкретные методики, одну из которых рассмотрели выше, но и развитие умений следить и понимать свое психологическое состояние, и не только в себе, но и в окружающих людях, стоит обращать особое внимание на реакции, чувства, эмоциональное состояние и др.

К сотрудникам, которое длительное время находились под воздействием экстремальных факторов, отрицательно влияющих на психику, применяются мероприятия психологической помощи, цель которых заключается в поддержке и оптимизации нормального уровня психологического состояния в постэкстремальное время.

Руководитель ОВД вносит свой вклад, от него зависит осуществление организационных мероприятий для эффективности социально-психологической адаптации служащих к особым условиям несения службы.

Психологи, которые работают в отделах по постоянному месту прохождению службы, должны учитывать такой факт, как возникновение у служащих просто различного рода командировки переживаний, усталости, а также снижение общего уровня самочувствия и активности, которые требует за собой более длительного времени для восстановления, поддержки от непосредственного руководителя подразделения и психолога.

Своевременное выявление служащих, у которых присутствуют признаки психологического отклонения или нахождение в кризисном состоянии, и дальнейшая работа с ними приоритетны, но в то же время не самые простые задачи в

практическом выполнении психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности ОВД.

В заключении стоит отметить, что психологическая устойчивость в особых условиях определяет способность личности переносить ситуации с негативным воздействием, угрозой жизни, травмой, стрессом. Устойчивость человека к негативным событиям жизни является нормой и свойственна каждому индивиду. Именно в процессе становления и развития личности формируется психологическая устойчивость, это значит, что каждый человек в силах изменять и развивать ее. Она в большей степени зависит от восприятия, установок, нервной системы, воспитания, а также от уровня развития человека. Те люди, которые сумели преодолеть самостоятельно разные стрессовые ситуации и трудности, обладают наиболее развитой психологической устойчивостью, нежели те, что предпочитают отдавать свои решения на волю другим.

Список литературы

1. Архипенко, А. И. Психолого-педагогические проблемы подготовки субъектов труда к деятельности в особых условиях / А. И. Архипенко, М. А. Григорьева // Проблемы эффективной интеграции инновационного потенциала современной науки и образования : сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 130–134.

2. Дарвиш, О. Б. Обеспечение психологической устойчивости личности как открытой самоорганизующейся системы / О. Б. Дарвиш // Известия Алтайского государственного университета. – 2011. – № 2-2 (70). – С. 47–51.

3. Доброборский, Б. С. Измерение психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях / Б. С. Доброборский, О. В. Гуменюк // Безопасность в чрезвычайных ситуациях : сборник научных трудов VIII Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. – 2016. – С. 114–116.

4. Евсеев, Л. Л. К вопросу о готовности выполнения профессиональных задач в особых условиях деятельности / Л. Л. Евсеев // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А.А. Кулешова. – 2018. – С. 159–161.

5. Комарова, О. Н. Психологическая готовность к деятельности в особых и экстремальных условиях / О. Н. Комарова // Психолого-педагогический поиск. – 2017. – № 6. – С. 85–99.

6. Забегалина, С. В. Структура личности специалиста, обеспечивающая эффективность деятельности в особых условиях / С. В. Забегалина, Л. А. Белозёрова, А. В. Чигарькова // Вестник Костромского государственного университета

им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – № 1. – Т. 21. – С. 42–45.

7. Коноплева, И. Н. Саморегуляция психических состояний как элемент психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях / И. Н. Коноплева, Ю. С. Калягин // Психология и право. – 2011. – № 4. – С. 30–34.

8. Комарова, О. Н. Психологическая готовность к деятельности в особых и экстремальных условиях / О. Н. Комарова // Психолого-педагогический поиск. – 2017. – № 6. – С. 85–99.

9. Нестерова, С. Б. Психологическая готовность к профессиональной деятельности в особых условиях / С. Б. Нестерова, М. С. Чекалина // Развитие человека в современном мире. – 2013. – С. 35–41.

10. Очнева, С. Н. Влияние психологической устойчивости личности на адаптацию к стрессогенным факторам среды / С. Н. Очнева, Т. С. Мороз // Акмеология. – 2014. – № S1-2. – С. 262–263.

Бессонова Ю. В.¹,

преподаватель-методист

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Давыдов Д. В.²,

преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Романов М. И.³,

преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

К ВОПРОСУ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время наша страна столкнулась с новыми «вызовами» третьего тысячелетия, к которым можно отнести международный терроризм и экстремизм, транснациональную организованную преступность, а также незаконную миграцию большого количества людей. Ухудшение международных отношений отразилось и на общественной безопасности.

Именно поэтому профессиональной подготовке сотрудников ОВД уделяется особое внимание. Их деятельность часто осуществляется в ситуациях, связанных с повышенной степенью опасности, с повышенной мерой ответственности, при выполнении служебных задач и зачастую приводит к повышению нервно-психического напряжения.

Экстремальные ситуации требуют от человека мобилизации и профессионального, и личного опыта. Этой ситуации характерна высокая степень новизны и неопределенности, она может нести угрозу жизни не только самих сотрудников полиции, но и граждан. Анализ результатов потерь среди личного

¹ © Бессонова Ю. В., 2021.

² © Давыдов Д. В., 2021.

³ © Романов М. И., 2021.

состава ОВД свидетельствует о том, что во многих случаях причиной гибели и ранений сотрудников была недостаточная подготовленность к применению физической силы, специальных средств и табельного оружия в ситуациях с быстро меняющимися условиями и с высоким уровнем нервно-психического напряжения [1, с. 142].

В тоже время анализ рабочих программ образовательных организаций системы МВД России показывает, что подготовке к такому роду деятельности в настоящее время уделяется недостаточно внимания. Причины – отсутствие аналоговых моделей служебной деятельности, недостаток уделенного времени на такую подготовку, а также отсутствие научно обоснованных методов обучения.

Сложные виды профессиональной деятельности в системе ОВД предъявляют жесткие требования к кандидату, пожелавшему связать свой профессиональный выбор с деятельностью ОВД. При определении профессиональной пригодности индивида учитывается уровень интеллектуального развития, выраженность личностных качеств, значимых для будущей деятельности, уровень нервно-психической устойчивости [1, с. 122].

Любая профессия предъявляет к человеку особые требования как к типу нервной деятельности, характеру, темпераменту, физическим и психическим качествам. Эти требования значительно повышаются, если дело касается сотрудников полиции, которые имеют право на применение относительно других людей специальных средств, физической силы и оружия, что в моральном и нравственном плане влечет ответственность за жизнь и здоровье человека.

Процесс огневой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России должен быть направлен на формирование прочных знаний и умений обращения с оружием. Данный навык не должен разрушаться в условиях воздействия сбивающих факторов. Поэтому на этапе совершенствования стрелковой подготовки надо использовать в обучении моделируемые максимально приближенные к реальной деятельности ситуации противостояния с преступником [3, с. 292].

Анализ проведенных ранее научно-исследовательских работ показал, что в качестве методической основы построения занятий по огневой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России, нужно учитывать практическую направленность их будущей профессиональной деятельности в связи с чем:

– на первоначальном этапе обучения в учебном процессе можно использовать такие средства и методы моделирования будущей профессиональной деятельности как различные сбивающие факторы (звуковые, световые помехи, временные ограничения, смена обстановки и др.);

– на основном этапе обучения применять различные физические нагрузки, которые позволяют формировать как устойчивость навыков стрельбы из различных положений, так и анаэробные возможности организма;

– на заключительном этапе обучения необходимо комплексное использование различных сбивающих факторов в ситуациях решения моделируемых служебных задач (преследование, задержание и др.).

Разработка комплексного подхода к моделированию экстремальных условий деятельности сотрудников ОВД, вызывающих наибольшие нарушения двигательного навыка стрельбы из табельного оружия, позволила моделировать наиболее сложные (с точки зрения реализации навыков стрельбы из табельного оружия) условия в процессе занятий по огневой подготовке. Физические упражнения оказывают неодинаковое по силе и характеру влияние на результат выполнения стрелкового задания. Систематизация следовых эффектов воздействия этих факторов на результаты выполнения стрельбы позволяет отобрать наиболее существенные из них.

Практические занятия надо планировать и проводить на учебных полигонах, тирах и в специально оборудованных классах. При проведении практических занятий рекомендуется использование следующих активных методов и форм обучения: анализ конкретных ситуаций; метод сценариев; метод инцидентов; круговая тренировка; соревновательный метод [4, с. 197–198].

Особое место отводится ролевой игре, в процессе которой происходит:

– моделирование ситуации служебной деятельности в зависимости от специализации обучающихся;

– моделирование осуществления взаимодействия с дежурной частью, и другими подразделениями органа внутренних дел;

– анализ ситуации служебной деятельности и оценка тактических действий в процессе решения поставленных задач;

– моделирование задач, направленное на формирование у курсантов умений диагностики и прогнозирования в ситуациях применения оружия при задержании, доставлении, досмотре и других действиях с учетом степени опасности ситуации (есть ли у задерживаемого лица оружие (холодное, огнестрельное и др., учет психического и эмоционального состояния правонарушителя, есть или возможны у него сообщники и др.).

В ходе проведения всех форм занятий рекомендуется активно использовать мультимедийное сопровождение, осуществлять показ учебных фильмов, доку-

ментальных видео материалов, компьютерных инсталляций, а также использовать различные имитационные средства, позволяющие усиливать практическую направленность процесса обучения [5, с. 122].

Для оценки знаний, умений и навыков у курсантов (слушателей) проводится текущий контроль. Выполнение курсантами (слушателями) практических заданий, в соответствии с задачей моделирующих ситуации оперативно-служебной деятельности, в зависимости от специализации подготовки, по следующим критериям:

- правомерность применения огнестрельного оружия;
- меры безопасности;
- передвижение с оружием;
- использование укрытий;
- изготовки при стрельбе;
- поражение целей;
- время выполнения упражнения;
- действие с оружием (смена магазина, устранение задержек при стрельбе);
- взаимодействие в парах, тройках;
- общая тактика действия при выполнении задачи.

Учебный процесс в образовательных организациях МВД России должен строиться с учетом региональной и образовательной специфики.

Анализ служебной деятельности сотрудников ОВД показал, что усилия профессионально-ориентированной подготовки целесообразно сосредоточить на воспроизведении реальных условий формирования профессионально-прикладных навыков, что является базовой основой при обучении будущих сотрудников полиции. Отрабатывать не только тактику действий по силовому пресечению противоправных проявлений, но и правомерность применения огнестрельного оружия в той или иной ситуации при выполнении своих служебных обязанностей.

Список литературы

1. Хлебопашев, Н. Ф. Влияние уровня физической подготовленности курсанта на занятиях по огневой подготовке / Н. Ф. Хлебопашев, Д. В. Давыдов, И. Г. Трущенко // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. – С. 142–146.

2. Имашева, Г. К. Влияние эмоционального состояния стрелка на точность выстрела / Г. К. Имашева, А. С. Савенков, И. Г. Трущенко // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. – М., 2019. – С. 121–123.

3. Трущенко, И. Г. Основные направления подготовки спортсменов-стрелков / И. Г. Трущенко, А. С. Савенков, Г. К. Имашева / Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2020. – С. 292–294.

4. Параскевич, П. С. Элементы меткого выстрела / П. С. Параскевич, Ю. А. Черных, А. В. Коглин // Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – 2020. – С. 196–199.

5. Хлебопашев, Н. Ф. Изготовка к стрельбе как основополагающий элемент подготовки для стрельбы из огнестрельного оружия / Н. Ф. Хлебопашев, Г. К. Имашева, И. Г. Трущенко // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. – С. 120–125.

Бессонова Ю. В.¹,

преподаватель-методист

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Захаров В. В.²,

преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Суков А. И.³,

старший преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Говоря об основных аспектах формирования эффективной базы организационно-методического обеспечения формирования умений и навыков обращения с оружием стоит отметить, что данный вопрос является комплексным и многоплановым. Для его решения необходим комплексный анализ и подход, а также применение целого ряда средств и методов.

Первое о чём стоит сказать, на наш взгляд, это анализ существующей базы в данной области как нормативной, так и учебной со старыми нормами с целью выявления наиболее успешных и зарекомендовавших себя на практике мер и рекомендаций.

Также эффективен учёт зарубежного опыта в этом вопросе, ведь многие аспекты, касающиеся организационно-методического обеспечения формирования умений и навыков обращения с оружием универсальны, и могут быть внедрены и в нашу систему, однако при их анализе и учёте надо учитывать некоторую специфику нашей страны и сложившейся практики.

¹ © Бессонова Ю. В., 2021.

² © Захаров В. В., 2021.

³ © Суков А. И., 2021.

Кроме того, при разработке нового организационно-методического обеспечения стоит учитывать сложившийся практический опыт обучения у действующих преподавателей и методистов, проанализировать их предложения и заметки, опыт преподавания и донесения информации.

Помимо этого, следует изменить и материально-техническую базу обучения с целью увеличения возможностей организационно-методического обеспечения. Речь идёт о применяемой и используемой материально-технической базе, а не находящейся на стендах или в разработке перспективной и не закупленной базе. Перспективно внедрение в процесс обучения цифровых технологий, речь идёт о тренажёрах, моделирующих различные ситуации, которые могут сложиться на практике при применении огнестрельного оружия, причём подобные тренажёры уже существуют, но на данный момент по различным причинам не внедрены в процесс обучения сотрудников, это лишь один из примеров, ярко иллюстрирующих моральное устаревание имеющейся материальной базы подготовки полицейских [1, с. 292]. Эффективным видится и перевооружение сотрудников полиции на новые образцы огнестрельного оружия, которые по своим характеристикам превосходят находящиеся на вооружении полиции образцы и обучение эффективному применению данных образцов, что также повлечёт изменение действующей организационно-методической базы.

Говоря о перспективных направлениях разработки и развития организационно-методического обеспечения огневой подготовки сотрудников нельзя рассматривать в отрыве от практической составляющей огневой подготовки, ведь для эффективной организации данной дисциплины, а именно это и есть одна из наиболее важных задач организационно-методического обеспечения, необходимо учитывать специфику применения огнестрельного оружия, а также владеть приёмами и навыками его эффективного использования. Нельзя забывать и об ещё одной важной практической составляющей огневой подготовки, это морально-психологическая подготовка сотрудников, причём как обучающихся, так и обучающих [2, с. 122].

В этой связи видится перспективным внесение в материалы новых методических рекомендаций и наставлений по огневой подготовке материалов касающихся данных категорий. Так, например, видится эффективной мерой морально-психологическая подготовка кадров полиции не только к применению оружия, но и последствиям его применения, внушение сотруднику данных аспектов, что неразрывно связано и должно освещаться в том числе и на дисциплине «Огневая подготовка».

Стоит уделить внимание и вопросу отработки на данной дисциплине различных тактических приёмов грамотного передвижения и выбора дислокации при подготовке к ведению огневого контакта с правонарушителем с учётом мер личной безопасности сотрудника. Последний весьма важный элемент будущей подготовки сотрудника полиции требует внесения серьёзных изменений в учебную программу, кроме того необходимо и добавление некоторых элементов физической подготовки, которым не уделяется должное внимание на служебно-прикладной физической подготовке в силу различных обстоятельств, либо же подготовка в данном направлении не ведётся вовсе в огневую подготовку [3, с. 89]. Речь идёт о повышении выносливости, укреплении хвата, отработки стрельбы из различных нестандартных, анатомически сложных положений, необходимость в которых может возникнуть при боевом применении огнестрельного оружия в различных оперативно-служебных задачах.

Немалую роль играет методическая вооруженность педагога-преподавателя огневой подготовки. Для наиболее успешных педагогов, преподавателей, огневой подготовки, тренеров по стрельбе характерен индивидуальный стиль преподавания, у них формируется «своя методика», основанная на использовании сильных сторон и методических находок, которые надо анализировать, обобщать и распространять.

Активно стали использовать имитационные тренажеры с компьютерными программами, передающими на экран-мишень видеосюжеты с изображением правонарушителя в задаваемых ситуациях, где обучаемый должен мгновенно сориентироваться и принять решение о применении оружия.

Основной задачей современного организационно-методического обеспечения огневой подготовки является методически грамотное обучение стрельбе из боевого оружия, учитывая индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося [4, 187]. Проблема решается, если в ходе изучения теоретического раздела применять компьютерные дидактические средства, использовать метод программного обучения с использованием обучающих компьютерных программ.

Внедрение электронных учебников, обучающих и контролирующих компьютерных программ, мультимедийных компьютерных технологий позволит обучаемым самостоятельно в часы самоподготовки и в свободное от учебных часов время закреплять полученный материал посредством разработанных программ.

Обучающие компьютерные программы формируют мотивацию обучения, с помощью аудио- и видеосредств способствуют объяснению, усвоению и закреплению полученных знаний, а также служат средством контроля.

В зависимости от степени оборудования тира выполнение упражнений может сопровождаться звуковой имитацией боя, при поражении имитирует ранение звуком, упражнение может выполняться в свете проблесковых маячков. Стреляющий обязательно использует различные укрытия, расставленные в разном порядке по тире.

Эффективность огневой подготовки во многом зависит от того, насколько современна и результативна избранная методика, по которой строятся система занятий и педагогический процесс, от того, насколько она научно обоснована и учитывает особенности деятельности специалистов – сотрудников ОВД.

Список литературы

1. Трущенко, И. Г. Основные направления подготовки спортсменов-стрелков / И. Г. Трущенко, А. С. Савенков, Г. К. Имашева / Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2020. – С. 292–294.

2. Имашева, Г. К. Влияние эмоционального состояния стрелка на точность выстрела / Г. К. Имашева, А. С. Савенков, И. Г. Трущенко / Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. – М., 2019. – С. 121–123.

3. Давыдов, Д. В. Физическая нагрузка как фактор, влияющий на результаты стрельбы / Д. В. Давыдов, А. С. Ермолов, И. Г. Трущенко // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. – С. 88–92.

4. Савенков, А. С. Формирование у новичка-левши правильного удержания оружия как основа любой стрельбы / А. С. Савенков, И. А. Родионов, И. Г. Трущенко // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. – С. 185–191.

Богданов Е. В.¹,

старший преподаватель

кафедры деятельности органов

внутренних дел в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Акимов В. Г.²,

доцент

кафедры деятельности органов

внутренних дел в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат военных наук, доцент

Михайлов А. В.³,

начальник

кафедры тактико-специальной подготовки

и оперативного планирования ВИПК МВД России

СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Терроризм в любых формах своего проявления стал в одной из опасных по масштабам, непредсказуемости и последствиям общественно-политических и моральных проблем, с которыми человечество входит в XXI столетие.

В данный момент наряду с партиями и группами интересов, теперь можно выделить новых субъектов политики – террористические организации. Разумеется, террористическую деятельность можно рассматривать как вид политической борьбы, однако терроризм распространился по всему миру, так что можно уже говорить о появлении политических организаций нового типа.

Если раньше террористические организации финансировались теми или иными странами (внутри государства – партиями) и защищали их интересы, то

¹ © Богданов Е. В., 2021.

² © Акимов В. Г., 2021.

³ © Михайлов А. В., 2021.

теперь они часто действуют самостоятельно, ставя под сомнение авторитет государств во внутренней и внешней политике. Это стало возможным по многим причинам, среди которых есть три главные:

- развитие средств массовой информации, которые информируют общественность о любом теракте;
- усиление международной преступности, во многом по своей организационной структуре схожей с террористическими организациями;
- развитие науки и техники, породившее новые мобильные образцы оружия.

Террористические организации действуют как в странах с низкой политической культурой, так и в странах с давними парламентскими традициями.

Проявление терроризма влечет массовые человеческие жертвы, разрушаются духовные, материальные, культурные ценности, которые невозможно восстановить веками. Он порождает ненависть и недоверие между социальными и национальными группами. Террористические акты привели к необходимости создания международной системы борьбы с ним. Для многих людей, групп, организаций терроризм стал способом решения проблем: политических, религиозных, национальных. Терроризм относится к тем видам преступного насилия, жертвами которого могут стать невинные люди, каждый, кто не имеет никакого отношения к конфликту.

Масштабность и жестокость проявления современного терроризма, необходимость непрерывной борьбы с ним прежде всего правовыми методиками подтверждают актуальность выбранной темы.

В рамках СНГ ведется активная работа по разработке мер противодействия терроризму. Хотелось бы отметить такой важный документ, как Программа государств – участников Содружества Независимых Государств по борьбе с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. В разделе 1 предусмотрено приведение нормативной базы стран СНГ в соответствие с международными нормами путем присоединения к соответствующим международным договорам, направленным на борьбу с терроризмом и иными проявлениями экстремизма; решение вопроса о гармонизации законов, касающихся борьбы с терроризмом, производства и оборота оружия, противодействия наемничеству.

Раздел 2 предусматривает проведение совместных командно-штабных и оперативно-тактических антитеррористических учений, и специальных операций по предупреждению преступлений террористического характера, по розыску лиц, групп и организаций, причастных к террористической деятельности.

В разделе 3 планируется создание в Антитеррористическом центре государств-участников СНГ базы данных, куда войдут сведения о международных террористических и иных экстремистских организациях, их лидерах, а также

причастных к ним лицах; о состоянии и тенденциях распространения международного терроризма; о структурах и лицах, оказывающих поддержку международным террористам. Особое внимание уделяется привлечению к антитеррористической деятельности общественности и средств массовой информации.

Раздел 4 предусматривает организацию обучения лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, и постоянное повышение квалификации кадров.

Раздел 5 «Материально-техническое и финансовое обеспечение» не предлагает каких-либо конкретных мер.

Раздел 6 предусматривает принятие планов по реализации Программы и ежегодное представление доклада Совету глав государств СНГ о ходе ее выполнения.

Центрально-азиатские государства в этом договоре наметили ряд мер, направленных на взаимодействие в борьбе с терроризмом. Эти страны будут принимать взаимосогласованные усилия по противодействию терроризму, экстремизму, действиям, направленным на насильственное изменение конституционного строя либо нарушение территориальной целостности, транснациональной организованной преступности, незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ, оружия и боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. В документе, направленном на борьбу с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом – «Шанхайской конвенции», в статье 6 определена сфера совместной деятельности сторон: «Центральные компетентные органы Сторон в соответствии с настоящей Конвенцией осуществляют сотрудничество и оказывают друг другу содействие».

Центрально-азиатские государства, входящие в Шанхайскую организацию сотрудничества, предусмотрели на основании вышеуказанной конвенции, оказание сторонами практической помощи друг другу по пресечению преступных деяний и ликвидации их последствий. Такие договоренности оформляются соответствующими протоколами. Таким образом, создается правовая основа для того, чтобы в перспективе можно было бы выйти на более продвинутый уровень взаимодействия (например, направление в помощь заинтересованной стороне по её просьбе специальных террористических формирований).

В рамках центрально-азиатских государств необходимо проработать вопрос выдачи преступников-террористов. Поскольку специальных конвенций о выдаче террористов не принималось, такие лица должны выдаваться государствами, на территории которых совершены акты терроризма, или государству гражданства преступника на основании соответствующих конвенций.

Активная борьба с проявлениями терроризма ведется также на уровне законодательства, в том числе национального. Среди нормативных актов, регулирующих борьбу с терроризмом в Российской Федерации, есть Положение «О Межведомственной антитеррористической комиссии Российской Федерации». В данном положении определяются основные задачи и права межведомственной антитеррористической комиссии, направленные на борьбу с различными проявлениями терроризма. Свои полномочия Комиссия призвана осуществлять взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов федерации, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организациями, а также общественными объединениями.

Важным нормативным актом является Концепция национальной безопасности. В Концепции сформулированы важнейшие направления и принципы государственной политики. Концепция – основа для разработки конкретных программ и организационных документов в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Террористические акты, потрясающие страну время от времени, затухающие и возникающие вновь «горячие точки» не оставляли сомнений в необходимости принятия нормативных актов, регулирующих вопросы по предотвращению террористической деятельности. С 10 марта 2006 г. вступил в силу Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Появление этого закона было давно ожидаемо в связи с обостренностью проблемы борьбы с терроризмом в Российской Федерации.

Данный закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и/или ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Уже общеизвестен факт применения Вооруженных Сил с целью пресечения террористических актов. Законодатели постарались обобщенно определить условия их применения, предусмотрев как пресечение террористических актов на территории Российской Федерации, так и за ее пределами. Разумеется, осуществление таких мероприятий за рубежом требует применения и соблюдения международных договоров и конвенций, заключенных с целью борьбы с терроризмом на межгосударственном уровне.

Закон регулирует порядок возмещения материального и морального вреда, причиненного лицам во время террористических актов, а также условия предоставления социальной поддержки таким лицам. Актуальность данной проблемы

заклучена в долгих судебных процессах родственников погибших во время террористических актов в Москве за последние несколько лет с местными властями.

Подводя итоги можно добавить, что значительную помощь в организации международной и внутригосударственной борьбы с международным терроризмом могут оказать договоры об экстрадиции, действующие на двустороннем и многостороннем уровнях.

Таков довольно широкий и разнохарактерный круг основных международно-правовых и политических документов, относящихся к сотрудничеству государств, иных общественных и политических сил в борьбе с терроризмом и международным терроризмом.

Решения проблемы терроризма не просты и не однозначны. Террористы и их действия должны быть «привязаны» к закону. Это должно быть сделано в контексте как национального, так и международного права. Если один из трех факторов, на основе которых существуют террористические организации (деньги, оружие и убежища), будет ликвидирован, станет возможно дестабилизировать систему, в которой они существуют. Это должно быть сделано в рамках международного права, по соглашению широкого круга влиятельных держав или под эгидой ООН. Действовать другим образом означает стать, подобно террористам, на путь бесправия. Несмотря на то что террористы склонны к немотивированной жестокости, настоящими преступниками являются лидеры государств, использующие их услуги в своих внешнеполитических целях.

В Российской Федерации законодательство приобретает более устойчивую форму для противодействия современного терроризма. Но требуется серьезного переосмысления взглядов на роль профилактики этого явления. В Концепции национальной безопасности России подчеркивается, что важнейшими задачами в области борьбы с преступностью являются «выявления, устранение и предупреждение причин и условий, порождающих преступность. Важно лишить преступность питательной среды, обусловленной недостатками в законодательстве, кризисом в экономике и социальной сфере». Успешная борьба с терроризмом немыслима без консолидации общества с государственными органами власти и управления. Гармонизация развития гражданского общества, снятие серьезных противоречий в социальной, экономической, политической и духовно-нравственной сферах жизнедеятельности – основополагающий путь искоренения терроризма на общегосударственном уровне.

Современный терроризм, став явлением мирового масштаба, требует новых подходов в борьбе с ним. Сложность этого социально-политического феномена предопределена необходимостью комплекса мер политического, военного, социального, экономического и психологического характера.

Мировому сообществу не удалось своевременно определить степень угрозы терроризма для развития человечества. Это вызвано, с одной стороны, рассмотрением террористической деятельности как средств борьбы слабого за свое освобождение, с другой – как инструмент государственной политики в условиях «холодной войны». Формальное осуждение на глобальном уровне проявлений терроризма не дало ожидаемого результата. Попытки решить проблему на региональном уровне также оказались малоэффективными.

Выход из создавшегося положения видится только в объединении усилий всего мирового сообщества против международного терроризма. А их успех предопределяется отказом от практики двойных стандартов при определении характера террористических движений и организаций.

Богданов Е. В.¹,

старший преподаватель

кафедры деятельности органов

внутренних дел в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Комаров В. В.²,

доцент кафедры деятельности органов

внутренних дел в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук

Михайлов А. В.³,

начальник кафедры

тактико-специальной подготовки

и оперативного планирования ВИПК МВД России

ПРЕИМУЩЕСТВО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛАЗЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В условиях динамично меняющегося мира все больше внимания уделяется вопросу внедрения современных технологий практически во все сферы деятельности человека. Сфера образования не могла стать исключением. Образованный человек стремится пополнить свои знания, быть в курсе основных событий, происходящих в мире. Постоянное совершенствование и усложнение технологий информатизация сферы образования приобретают фундаментальное значение. Именно сфера образования наряду с немногими другими характеризуется огромным потенциалом и разнообразием направлений применения современных технологий. Концепция модернизации образования предполагает переход образования от формально-знаниевой к личностно-деятельной парадигме. Она определяет и новое качество обучения: формирование практических умений, получение и анализ информации, способность к самообучению и способность самоорганизации учащихся.

¹ © Богданов Е. В., 2021.

² © Комаров В. В., 2021.

³ © Михайлов А. В., 2021.

Сегодня в современном образовании создалась проблема – информационной перегруженности обучающихся. По данным ученых, более 60 % информации поступает к нам через зрение и слух. Зрение и слух самые мощные и эффективные каналы передачи и приема информации. Поэтому в учебных заведениях преобладают речевые занятия, и наблюдается недостаточность наглядной зрительной информации, что снижает эффективность получения знаний учащимися. Чем разнообразнее представление информации, тем эффективнее процесс ее усвоения. Интерес к предмету можно повышать, используя разные методы, но самым привлекательным для слушателей является занимательность. Даже у самых слабых учеников можно вызвать интерес к предмету, используя активные формы обучения, проводя нетрадиционные занятия: уроки-игры. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему его усвоению и запоминанию.

Ученик может все почувствовать сам, пройти все задачи в живую, а если урок красочный, наглядный, то он, конечно же, вызовет интерес учащегося, а ведь именно интерес является средством обучения, активизации познавательной деятельности. Доказано опытным путем: полная вовлеченность в учебу повышает уровень мотивации и успехов при получении знаний.

Констатируя актуальность данной темы, можно сделать заключение, что главная задача современного образования не просто дать ученику фундаментальные знания, а обеспечить ему – необходимые условия для дальнейшей социальной адаптации, развить склонность к самообразованию.

Поэтому одна из задач нынешнего преподавателя – сделать процесс обучения интересным для учеников, динамичным и современным. Это направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом.

Не секрет, что боеспособность подразделений полиции определяется не только совершенством ее оружия и специальной техники, но и качеством подготовки личного состава, способного эффективно использовать это оружие в боевой и специальной обстановке. Поэтому проведение занятий и учений, максимально приближенных к реальным боевым условиям, занимают важное место при подготовке рядового, сержантского и офицерского составов. Но применение на занятиях или учениях специальной техники и вооружения при проигрывании различных боевых и специальных операций требует значительных экономических затрат, так как связано с высокой стоимостью эксплуатации специальных машин и стрелкового вооружения при стрельбе штатными боеприпасами. Помимо этого, проведение широкомасштабных учений с боевой стрельбой сопряжено с высоким риском для личного состава.

По причине всего вышеперечисленного в полиции применяются различные технические средства обучения. Одну из главных ролей среди них играют различные тренажеры и тренажерные комплексы, значительно снижающие затраты на подготовку сотрудников. Но наиболее действенным представляется использование лазерных имитаторов стрельбы и поражения, которые являются одним из перспективных направлений развития технических средств для обучения личного состава.

Если учения проводятся на холостых боеприпасах, то можно отработать маневры, пострелять по мишеням. Однако в ответ никто не выстрелит, что лишает учения принципа состязательности. И психологического прессинга, который сотрудник испытывает при нахождении под огнем. В общем, это то же самое, что учиться боксу на одной лишь груше. Можно поставить удар, но профессиональным бойцом все равно не стать. Нужен спарринг. Для устранения подобных недостатков были разработаны лазерные системы имитации боя.

Важнейшей особенностью лазерных игровых технологий является их интерактивность, т. е. пользователь не пассивный слушатель, а играет роль активного деятеля.

При внедрении технических новинок эффективная их работа или применение должно базироваться на педагогических технологиях¹.

Преимущество лазерных игровых технологий – это дидактическая игра, т. е. форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. В её основу заложены следующие методы:

- фронтальный: характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания;
- групповой: предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий;
- индивидуальный: заключается в том, что сотрудникам полиции предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно;
- круговой: предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах («станциях»);

К концу тренировок курсанты должны знать и уметь:

¹ Это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов, и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

- технику и тактику как проведение войсковых, так и специальных операций, заложенных в виде игры;
- основные сценарии операций и их тактические особенности;
- выполнять комплекс общефизических упражнений;
- вести операции в игровой форме по различным сценариям, применяя соответствующие им тактические приемы.

В процессе занятий на разных этапах реализации программы проводятся различные виды контроля, направленные на оценку уровня усвоения материала и возможную корректировку программы на основании полученных данных. В качестве итогового контроля проводятся комплексные соревнования, включающие состязания по всем основным сценариям игры.

В конце обучения ожидаемы следующие результаты:

- расширение кругозора слушателей через их вовлечение в деятельность, организованную преподавателями по проведению операций;
- обучение сотрудников полиции правилам ведения тактических игр;
- развитие чувства патриотизма, морально-волевых качеств, силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности;

овладение тактическими приёмами, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры;

- воспитание у слушателей чувства уважения не только к партнеру по команде, но и к своему сопернику. Так как шансы на победу стремительно возрастут у той команды, участники которой доверяют друг другу и умеют принимать решения сообща. «Вместе мы – сила!».

Всё это вместе позволяет:

- развивать самостоятельность слушателей;
- развивает умение добывать информацию;
- развивает творческие способности, чувство ответственности, чувство коллективизма;
- актуализирует полученные знания;
- отрабатывает практические навыки.

Внедрение таких систем обучения связано с широким распространением лазерных излучателей. Учитывая, что игры с использованием лазерных технологий – командные игры, поэтому от грамотного распределения ролей и задач среди участников зависит исход боя.

Лазертаг – военно-тактическая спортивная игра, в которой поражение противника осуществляется при помощи особого оборудования, «стреляющего» безопасными инфракрасными лучами.

Лазерный излучатель, который крепится на штатное оружие, – автоматы, пулеметы, гранатометы, снайперские винтовки и др., так, чтобы при нажатии на спусковой крючок к выстрелу холостым боеприпасом добавился лазерный луч, который будет «бить» на дальность, соответствующую дальности стрельбы оружия, на котором установлен излучатель.

Автомат АК – 700 м, снайперская винтовка СВД – 1000 м. Некоторые системы способны частично имитировать баллистику боеприпасов, из-за чего обучающим приходится вводить поправки на дальность. Это повышает реализм стрельбы, а следовательно – качество обучения. Кроме того, каждый лазерный импульс передает закодированный сигнал с идентификационным номером стрелявшего и видом боеприпаса, чтобы из автомата танк не подбили. Вторая важная часть любой системы лазерного боя – это датчик поражения. Это практически фотоприемник, способный регистрировать попадание лазерного луча. Такие датчики крепятся на снаряжение сотрудника (до нескольких десятков датчиков в зависимости от конкретной системы) и к специальным машинам. При попадании датчик раскодирует сигнал из лазерного импульса. И если боеприпас «подходящий», с помощью радиосигнала заблокирует лазерный излучатель «убитого». Стрелять он больше не сможет. Кроме того, запищит специальный динамик, чтобы сообщить окружающим, что курсант «убит». Некоторые системы предлагают еще и лазерные мины-гранаты, которые срабатывают от нажатия или по таймеру и «облучают» окружающих. Датчики расценивают это как попадание. В некоторых системах попадание, например в руку, приводит только к «ранению». Его можно «вылечить» в госпитале или с помощью полевого «медика».

Зарубежные системы (например, SAAB, состоящая на вооружении армий ФРГ и Великобритании) могут похвастаться системой ранений (в «Барельефе» одно попадание – «смерть»). Поэтому в натовских учениях есть и медики (могут «вылечить» бойца в полевом госпитале). Каждые несколько секунд датчики по радиоканалу отправляют в штаб «статистику» бойца (жив/поражен, координаты, оставшиеся боеприпасы). На экране компьютеров офицеры видят подробную карту местности и каждого обучающего ни назначают дальнейшие шаги по проведению операции.

После боя система выдаст отчет, в котором зафиксированы все действия «игроков», и можно провести работу над ошибками.

Современный этап развития лазерных имитаторов стрельбы и поражения связан с внедрением новой элементной базы, повышением их эффективности и расширения возможностей при обучении личного состава. Лазерные тренажеры по своей эффективности просто незаменимы. Они позволяют обеспечивать индивидуализацию обучения, способствуют качественному улучшению контроля над

действиями обучаемых, значительно снижают материальные расходы, во многом упрощают организацию занятий.

Проведенные в различных подразделениях полиции занятия с использованием лазерных технологий показали, что их использование повышает уровень стрелковой подготовки подразделения на 15–20 %. Согласно расчетам, затраты на комплект лазертага окупаются в течение 2–3 лет благодаря кардинальному сокращению расходов на боеприпасы и организацию обеспечения безопасности учений, приближенных к условиям реально проводимых полицейских операций.

Таким образом, лазерные имитаторы стрельбы при проведении учений дают наиболее существенный экономический эффект, так как не только максимально приближают их к реальным боевым условиям, но и исключают массовый расход боеприпасов. А каждый практический выстрел из гранатомета, пулемета стоит немало, в то время как лазерный импульс, имитирующий выстрел, лишь затрачивает немного энергии из блока питания.

В дополнение к этому практически отсутствуют ограничения при использовании подобных систем: – они применяются в любое время года и суток и в любом пространстве, где возможны боевые действия, способны имитировать стрельбу из любого вида оружия.

Данное обучение имеет бесспорные достоинства:

- Безопасность. ИК-лучи безвредны, после них не остается синяков.
- Точная фиксация попаданий. В лазертаге невозможно жульничать: если участник «убит», оружие само отключается.
- Игровая статистика. После сражения можно узнать, кто в кого и сколько раз попал, кто стал самым результативным игроком и т. д.
- Разнообразие сценариев. Благодаря тому, что в лазертаге можно не отвлекаться на болевые ощущения и дискомфорт, вызванный использованием средств защиты, разработано большое количество сценариев на самые разные сюжеты. Уникальности лазертаг сценариев способствует возможность точной фиксации попаданий.
- Доступность.

Веденин А. В.¹,

старший преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Шарманова В. В.²,

преподаватель

кафедры физической подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Трущенко И. Г.³,

начальник кабинета

специальных дисциплин кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПОДГОТОВКУ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В настоящее время в подготовке спортсменов-биатлонистов происходят существенные изменения, связанные с новыми условиями жизненных реалий. В связи с этим подготовка биатлонистов постепенно выходит на новый профессиональный уровень. Следует отметить, что спортсмены, обучающиеся в спортивных школах Российской Федерации, уже с юных лет осваивают стрелковую подготовку. Обучение происходит в несколько этапов. Первоначально стоит выделить ознакомление с пневматическим оружием. Изучение стрелкового оружия, тактико-технических характеристик, мер безопасности. Спортсмены изучают принятие правильной изготовления, прицеливание, производство выстрела.

К физической подготовке спортсменов каждый год предъявляют все более высокие требования, так как биатлон циклический вид спорта, и на его тренировках особое внимание уделяется развитию таких физических качеств, как сила

¹ © Веденин А. В., 2021.

² © Шарманова В. В., 2021.

³ © Трущенко И. Г., 2021.

и выносливость [1, с. 292]. Поэтому важно, чтобы у спортсменов был непрерывный тренировочный процесс. К двадцати годам спортсмен должен находиться на определенном уровне подготовки для дальнейшего развития и совершенствования. При соблюдении процесса тренировки, посещения тренировочных сборов и наличии специальной экипировки, а главное желая добиться высоких результатов у любого подготовленного спортсмена будут высокие результаты. Помимо специальной спортивной подготовки надо соблюдать питание и режим дня на протяжении всей спортивной карьеры, так как подобные изменения в образе жизни спортсмена влияют на результаты его спортивных достижений.

При переходе из младшей спортивной группы у юношей и девушек в средний возраст начинается плавный переход на биатлонную малокалиберную винтовку калибром 5,45 мм. Стандартная дистанция для стрельбы составляет 50 м. У оружия появляется отдача, определенный звук при выстреле, что может сильно повлиять на успешное выступление на спортивных соревнованиях.

Многолетние тренировки, соревнования, большое количество выстрелов к средней возрастной группе уже должны к определенному возрасту спортсмена сформировать уверенное отношение к оружию, не говоря уже про качество стрельбы. По мере роста профессионального уровня спортсмена увеличивается необходимость вариативности методов тренировки. До сих пор во многих видах спорта наиболее распространены традиционные методы, применяемые безотносительно к структуре двигательного акта. Кроме того, часто использовались средства, близкие по структуре к основному движению, причем разнообразие этих упражнений достигается за счет различных методов и режимов выполнения движений.

Наряду с перечисленными средствами используются новые, нетрадиционные, но уже получившие признание специалистов [2, с. 81]. К ним следует отнести упражнения на тренажерных устройствах и электростимуляцию.

Упражнения на тренажерных устройствах представляют собой тренировки в закрытых помещениях с использованием специального оборудования. Это могут быть упражнения с утяжелителями с целью развития гибкости, выносливости, равновесия и вестибулярного аппарата. Особое значение в развитии специальных физических качеств имеет развитие равновесия. Любой будущий профессиональный лыжник должен во время тренировок приобрести специальные навыки равновесия [3, с. 335]. Данное качество развивается с использованием специальных устройств: сфер, полусфер. Кроме того, обязательно уделяется внимание укреплению и развитию мышц рук и ног, для этого чаще всего используются эспандеры и утяжелители.

Электростимуляция используется уже во взрослом возрасте и представляет собой метод физиотерапии, при котором импульсный ток пропускают через ткани, у клеточных мембран происходит быстрое скопление заряженных ионов. Этот метод усиливает двигательную активность скелетной мускулатуры и используется для ускорения заживления мышц [4, с. 144].

Спортивный результат спортсмена зависит от ряда факторов и является обобщенным показателем функциональных возможностей организма спортсмена. Хорошая физическая подготовка, дополнительно к этому передвижение по местности с дополнительным грузом на плечах обеспечивает развитие определенных физических качеств, которыми в идеальном варианте должны обладать сотрудники правоохранительных органов.

При заинтересованности начальников подразделений в качественном сотруднике, готовом участвовать во всех видах спорта, которые проводятся в рамках спартакиады, МВД России стоит обратить внимание на данную категорию спортсменов. В спартакиаду МВД России по служебно-прикладным видам спорта включаются виды: самозащита без оружия, боевое самбо, служебное двоеборье, лыжные гонки, дзюдо, мини-футбол, стрельба из боевого ручного стрелкового оружия, служебное многоборье, преодоление полосы препятствий со стрельбой, служебный биатлон, легкоатлетический кросс, бокс, рукопашный бой, плавание.

В большинстве перечисленных видов спорта бывший биатлонист(ка) может достойно представлять подразделение и способствовать повышению уровня в общекомандном зачете территориального отдела. Кроме того, профессиональный спортсмен может работать инструктором в центрах профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Проведение занятий по стрельбе из боевого оружия, физической подготовке, ведение ежедневных журналов, участие в проведении зачетов, подготовка квалифицированных кадров на протяжении службы дают прирост в качественном становлении профессиональных кадров полиции.

Список литературы

1. Трущенко, И. Г. Основные направления подготовки спортсменов-стрелков / И. Г. Трущенко, А. С. Савенков, Г. К. Имашева // Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2020. – С. 292–294.

2. Голдобина, Н. В. Актуальные вопросы мотивации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при формировании профессиональных компетенций / Н. В. Голдобина // Обеспечение экономической безопасности России в современных условиях. – М., 2019. – С. 80–86.

3. Степанов, Д. С. Отдельные проблемы огневой подготовки сотрудников полиции / Д. С. Степанов, А. Н. Язовский // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. – М., 2019. – С. 333–337.

4. Хлебопашев, Н. Ф. Влияние уровня физической подготовленности курсанта на занятиях по огневой подготовке / Н. Ф. Хлебопашев, Д. В. Давыдов, И. Г. Трущенко // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. – С. 142–146.

Вихляев А. А.¹,

преподаватель

кафедры административной

деятельности органов внутренних дел

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖЕЙ И ПОДВЕДЕНИИ ИТОГОВ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАРЯДОВ ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ

Патрульно-постовая служба полиции является одним из самых передовых подразделений органов внутренних дел, которое непосредственно взаимодействует с населением и пресекает преступления и административные правонарушения на улицах и в иных общественных местах.

В последние годы отмечается развитие совершенно новых видов преступлений. Некоторые противоправные действия переходят из «уличного сегмента» (например, мошенничество с использованием методики социальной инженерии – продажа на улице некачественного товара по цене реального, обман на деньги, уличный гэмблинг) в сторону киберпространства.

Однако фактор общественного места продолжает оставаться одним из самых напряженных и влияющих на оперативную обстановку территориальных органов МВД России.

По данным официальных средств массовой информации на территории России продолжает отмечаться алкоголизация населения и рост правонарушений, совершаемых на бытовой почве.

Сравнительная стабильность оперативной обстановки в 2020–2021 гг. обусловлена прежде всего ограничениями, вводимыми на территории субъектов Российской Федерации в связи с осложнившейся эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением вируса атипичной пневмонии нового типа COVID-19.

Так, по состоянию на август 2021 г. было зарегистрировано на 0,8 % меньше преступлений, чем за восемь месяцев прошлого года. Отмечается и уменьшение противоправных действий, посягающих на жизнь и здоровье

¹ © Вихляев А. А., 2021.

граждан: убийство и покушение на убийство – на 8,4 %, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – на 11,9 %.

Сократилось и количество преступлений корыстной направленности грабежей – на 19 %, разбоев – на 18,5 %, квартирных краж – на 18,3 % и краж транспортных средств – на 25,8 %.

В январе–августе 2021 г. отмечается снижение на 16,7 % количества преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии. Кроме того, на 7,4 % меньше уголовно наказуемых деяний совершено лицами в состоянии алкогольного опьянения и на 9,1 % – в состоянии наркотического опьянения.

Сохраняется тенденция к повышению уровня безопасности в общественных местах. На 7,2 % уменьшилось число уличных преступлений. В парках, скверах и на улицах населенных пунктов зарегистрировано на 23,3 % меньше грабежей, на 5,1 % – краж, на 17,3 % – разбойных нападений.

Во многом подобных результатов удалось добиться за счет слаженной работы патрульно-постовых нарядов полиции.

Не менее важная роль патрульно-постовых нарядов полиции отмечена и в профилактике распространения новой коронавирусной инфекции и контроле за соблюдением режима изоляции гражданами, имеющими запрет на посещение мест массового скопления людей в связи с переносимым заболеванием или контактом с инфицированными лицами.

«Отдельно остановлюсь на участии Министерства в реализации мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции. Координацию работы обеспечивал специально созданный оперативный штаб. Сотрудники полиции контролировали соблюдение режима самоизоляции. Ежедневно на патрулирование улиц задействовались до 50 тысяч человек. В поле зрения находились почти 13 миллионов граждан, которым были выданы постановления об изоляции», – отметил в докладе на расширенной Коллегии МВД России Министр внутренних дел генерал полиции Российской Федерации В.А. Колокольцев.

Изменение условий несения службы и необходимость совершенствования служебной деятельности патрульно-постовых нарядов полиции к требованиям современных реалий подтвердили важность модернизации организационно-аналитической работы в органах внутренних дел.

28.06.2021 приказом МВД России № 495 введено новое Наставление об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России (далее – Наставление).

Одними из инновационных подходов, обусловленных настоящим Наставлением, являются новые критериальные оценки служебной деятельности патрульно-постовых нарядов полиции; особенности в проведении полицейскими

профилактической работы; развернутые положения о проведении инструктажей с личным составом подразделений, в том числе и проводимых совместно с представителями общественных объединений правоохранительной направленности, а также анализ оперативной обстановки, базирующийся на показателях оперативно-служебной деятельности патрульных.

Остановимся на некоторых аспектах наиболее подробно.

Под оперативной обстановкой понимается совокупность обстоятельств и условий в районе дислокации подразделения территориального органа МВД России, влияющих на определение задач и характер их выполнения.

Исходя из представленного определения, можно заключить, что оперативная обстановка, по сути, является определяющим фактором в оценке деятельности как отдельных подразделений, так и всего территориального органа МВД России в целом.

Таким образом, общая оценка деятельности подразделения складывается в том числе из характера оперативной обстановки на территории обслуживания, формируемой в соответствии с параметрами и критериями оценки оперативно-служебной деятельности отдельных его подразделений.

Приказ МВД России от 31.12.2013 № 1040 предусматривает изменение показателей оценки оперативно-служебной деятельности подразделения с учетом особенностей оперативной обстановки, – например наличия особо важных или режимных объектов на территории обслуживания.

Оперативная обстановка территориального органа МВД России имеет «высокий», «средний» и «низкий» уровень напряженности, которые формируются из показателей, предоставляемых подразделениями территориального органа.

Приказ МВД России от 28.06.2021 № 495 предусматривает следующие источники информации для анализа оперативной обстановки для патрульно-постовой службы полиции:

1) Оперативные сводки дежурной части территориального органа о происшествиях и преступлениях, формируемые не только в соответствии с параметрами выезда следственно-оперативных групп на места происшествия, но и общего количества обращений, поступивших в территориальный орган МВД России за истекшие сутки.

2) Ведомственная статистическая отчетность, аналитические материалы, оперативные и рабочие карты (схемы) и другие документы, отражающие состояние оперативной обстановки – в данном аспекте оценке подлежит информация об оперативной обстановке на территории гарнизона, на территории которого располагается зона обслуживания подразделения, сведения об оперативной обстановке на территории прилегающих районов (субъектов), в том числе и сведения

о лицах, находящихся в розыске; количество лиц, в отношении которых осуществляется индивидуально-профилактическая работа (включая лиц, состоящих под административным надзором, и лиц, формально подпадающих под надзор); особенности проведения комплексных оперативно-профилактических операций с привлечением приданных сил и средств, а также представителей общественных объединений правоохранительной направленности, и прочие важные аспекты оперативно-служебной деятельности подразделений территориального органа МВД России.

3) Материалы служебных проверок – включают в себя результаты проверок по целевым выездам и комплексным инспектированиям, проведенным МВД России, структурными подразделениями территориального органа МВД России на уровне субъекта как в рассматриваемом территориальном органе МВД России на районном уровне, так и в иных территориальных органах.

4) Информация органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, характеризующая состояние и перспективы развития криминогенной ситуации, а также по вопросам социально-экономического развития регионов.

5) Заявления и сообщения граждан о происшествиях, правонарушениях и преступлениях, информация иных учреждений и общественных объединений правоохранительной направленности (например, аналитические справки о деятельности общественных пунктов охраны правопорядка или результаты комплексного использования сил и средств полиции совместно с добровольными народными дружинами или казачьими формированиями по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности).

6) Сообщения федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных объединений и организаций.

7) Доклады нарядов, задействованных в обеспечении правопорядка.

8) Сообщения средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», – данный сегмент позволяет оценить оперативную обстановку в том числе и с позиции средств массовой информации, а также обывателей, проживающих на территории обслуживания территориального органа МВД России на районном уровне. Оценке подлежат не только отдельные статьи, посты или тематические форумы, но и отдельные публикации и комментарии, которые оставляют пользователи сети под ними. Указанный параметр позволяет изучать общественное мнение о деятельности патрульно-постовых

нарядов полиции и вносить корректировки в систему управления силами и средствами подразделений и маршруты патрулирования.

9) Сведения, полученные по каналам связи от подсистем правоохранительного сегмента аппаратно-программного комплекса «Безопасный город», мониторинговых систем, – к данным системам можно отнести автоматизированные банки данных, используемые в системе МВД России и иных силовых ведомств, а так же сведения, полученные из единых систем (центров) хранения данных городов и субъектов Российской Федерации, сведения, полученные в результате мониторинга городских систем видеонаблюдения.

Рассмотренные параметры оперативной обстановки позволяют выстраивать политику управления патрульно-постовыми нарядами полиции, вносить своевременные корректировки в маршруты патрулирования.

Доведение оперативной обстановки до патрульно-постовых нарядов полиции реализуется в процессе ежедневных инструктажей, общая продолжительность которых не превышает 30 минут.

В соответствии с требованиями Приказа инструктаж патрульных перед заступлением на службу должен включать:

1) доведение оперативной обстановки – позволяет сделать акцент на отдельных или наиболее важных происшествиях, произошедших на территории обслуживания территориального органа МВД России на районном уровне; определить действия отдельных нарядов или комплексных групп по предупреждению, выявлению, раскрытию и пресечению преступлений и административных правонарушений, осуществлению розыска лиц и транспортных средств, а также определить направления профилактической работы на предстоящую смену;

2) доведение результатов несения службы нарядами ППСП за прошедшие сутки, при необходимости – разъяснение выявленных недостатков, приведение примеров положительных действий;

3) доведение результатов контроля (в форме гласных и скрытых проверок) за несением службы нарядами ППСП, рассмотрение выявленных замечаний и недостатков, причин, им способствующих;

4) проверку знаний сотрудниками ППСП своих прав и обязанностей, отдельных положений законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, связанных с обеспечением правопорядка на улицах и в иных общественных местах, объектах транспорта и транспортной инфраструктуры – проверке подлежат прежде всего знания, связанные с применением отдельных мер государственного принуждения, специальных прав полиции, общих прав и обязанностей, предусмотренных ст. 12 и 13 Федерального закона «О полиции».

В данном сегменте основной уклон следует делать в сторону разъяснения положений Федерального закона «О полиции», связанных с проверкой документов у граждан, правовыми основаниями доставления их территориальный орган МВД России и иные учреждения, изъятием отдельных документов и личного имущества граждан, а также особенностями осуществления фото- и видеофиксации противоправных действий.

При рассмотрении обстоятельств, связанных с применением полицией специальных прав, следует основное внимание уделять основаниям и порядку применения полицейскими огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы (в том числе боевых приемов борьбы), ограничениям и запретам, связанным с их применением, а также гарантиям личной безопасности вооруженных сотрудников полиции;

5) постановку каждому наряду задачи на весь период несения службы, разъяснение порядка смены, организации связи и взаимодействия, последовательности и порядка перемещения с одного маршрута патрулирования (поста) на другой;

б) доведение требований о необходимости соблюдения законности, вежливого и внимательного обращения с гражданами, личной безопасности сотрудников полиции.

Немаловажное внимание уделяется и ответам на вопросы полицейских по наиболее важным аспектам, связанным с особенностями осуществления оперативно-служебных обязанностей, характеристикой оперативной обстановки и задачами, поставленными перед патрульно-постовыми нарядами полиции.

В рамках инструктажей проводятся тренажи личного состава по вопросам профессиональной служебной, правовой и физической подготовки.

Тренаж проводится в соответствии с тематикой, которая утверждается руководителем территориального органа или его заместителем – начальником полиции.

Темы для проведения инструктажей, вопросы и вводные задачи следует периодически обновлять с учетом природно-климатических условий территориального органа, особенностей его инфраструктурного построения и складывающихся условий его функционирования. Основная цель тренажей – мобилизация сотрудников ППС на правомерные и эффективные действия по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в ситуациях оперативно-служебной деятельности с учетом оперативной обстановки.

Параметры, учитываемые при анализе оперативной обстановки и рассматриваемые на инструктажах перед заступлением на службу, впоследствии учитываются при анализе оперативно-служебной деятельности нарядов ППС.

К параметрам оценки служебной деятельности нарядов относятся:

1) знание и соблюдение законодательства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов МВД России, должностного регламента (должностной инструкции);

2) соблюдение требований, регламентирующих порядок несения службы, полнота и качество выполнения поступающих указаний и распоряжений, соответствие принимаемых мер реагирования оперативной обстановке в зоне ответственности наряда;

3) характер осуществления неотложных действий на месте совершения преступления (происшествия) или административного правонарушения, умение оказывать первую помощь пострадавшим лицам;

4) соблюдение дисциплины и законности полицейскими при несении службы, к которым относятся случаи отклонения за пределы патрульного участка (поста); замечания, выявленные в ходе проверки нарядов; подтвержденные служебными проверками случаи неправомерных действий в отношении граждан и/или неуважительное отношение к ним;

5) состояние закрепленного патрульного автомобиля, вооружения (боеприпасов к нему), специальных средств, средств связи, вычислительной, электронной организационной и специальной техники, эффективность их применения;

6) профессиональная служебная и физическая подготовка, строевая выправка, внешний вид.

В заключении следует отметить, что оперативная обстановка является одним из наиболее важных направлений в оценке результатов служебной деятельности патрульно-постовых нарядов полиции. Основные параметры оперативной обстановки доводятся до патрульных нарядов в рамках инструктажей личного состава и лежат в основе критериальных показателей оценки не только оперативно-служебной деятельности подразделений ППСП, но и деятельности территориального органа МВД России на районном уровне.

Список литературы

1. Официальный сайт МВД России. Краткая характеристика преступности на территории Российской Федерации. – URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/26023627/> (дата обращения: 10.10.2021).

2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.10.2021).

3. Приказ МВД России от 28.06.2021 № 495 «Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.10.2021).

Ворожцов А. М.¹,

заместитель начальника кафедры огневой подготовки

Восточно-Сибирского института МВД России,

кандидат социологических наук, доцент

Афанаскин П. В.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки

Восточно-Сибирского института МВД России

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛИГОНА ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Необходимость использования полигонов на занятиях по огневой подготовке давно обсуждается среди преподавателей огневой подготовки. Такие полигоны уже имеются у части образовательных организаций МВД России, однако этого недостаточно, и следует распространить данную практику на все образовательные организации министерства. Проведение занятий на таких полигонах способствует получению практических навыков применения оружия в различных условиях и ситуациях как для обучающихся курсантов и слушателей, так и действующих сотрудников органов внутренних дел (ОВД). Только на полигонах происходит отработка типовых ситуаций служебной деятельности сотрудников. На занятиях в тире сложнее добиться реалистичности происходящего. Кроме того, на полигоне можно обеспечить необходимое соблюдение мер безопасности при моделировании ситуаций применения оружия [1].

В настоящее время на занятиях по огневой подготовке с использованием полигонов отрабатывается множество вопросов, связанных с практическим применением оружия при несении службы сотрудниками ОВД, а также типовые ситуации служебной деятельности. Ранее в образовательных организациях, в которых нет своего полигона для огневой подготовки, выходили из ситуации таким образом: «В помещении тира вместо обычных мишеней устанавливается износостойкий мишенный экран. Видеопроекторное оборудование формирует изображение мишеней или интерактивные видеосюжеты и проектирует их на экран. При попадании пули в экран бесконтактная система определения координат фиксирует место попадания и передает координаты в управляющую ЭВМ

¹ © Ворожцов А. М., 2021.

² © Афанаскин П. В., 2021.

руководителя стрельб, которая производит расчет и привязку точки попадания к зонам поражения. Вся информация о процессе стрельбы выводится на мишенный экран, монитор руководителя, а также на стрелковые места, оборудованные мониторами и ПЭВМ. На мониторе каждый стрелок видит свою мишень и результаты стрельбы...» [2].

Позднее стали применять интерактивные тиры различных производителей, позволяющие в помещениях тиров моделировать различные ситуации, что расширило возможности обучения на занятии в тире [3, 4]. Однако использование полигонов позволяет неограниченно моделировать всевозможные ситуации применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД и формировать соответствующие компетенции [5, с. 189]. В других исследованиях указывается, что при проведении занятий по огневой подготовке на полигоне сотрудник находится под психологическим давлением, с которым тренируется справляться. Находясь в процессе выполнения типовой задачи, сотрудник активнее думает и старается точнее и быстрее поразить цель [6, с. 289]. Все эти данные доказывают необходимость применения полигона по огневой подготовке во время занятий.

В своей работе затронем использование полигона по огневой подготовке для отработки такого вопроса, как сезонная стрельба в верхней форменной одежде. Для повышения эффективности полигона по огневой подготовке следует проводить стрельбы в холодное время года в зимней форме одежды. Это поможет сформировать у сотрудников необходимые навыки обращения с оружием находясь в верхней одежде. В существующем Наставлении по организации огневой подготовки в ОВД РФ требования по выполнению учебных стрельб в верхней одежде не прописаны [8]. Однако это актуально и касается большей части Российской Федерации, на территории которой более полугода сотрудникам ОВД приходится носить верхнюю форменную одежду (демисезонные куртки, зимние пальто и куртки), что вносит особенности при применении оружия. «Зимой экипировка сотрудника полиции утяжеляется, движения сковываются теплым обмундированием. Кроме того, на руках сотрудника могут находиться перчатки, поэтому время извлечения оружия из кобуры и приведения его в готовность к применению увеличивается» [7]. В связи с этим данные ситуации можно активно отрабатывать на полигонах огневой подготовки используя утверждённые Наставлением стрелковые упражнения или моделируя различные ситуации служебной деятельности.

Использование полигона по огневой подготовке не только для отработки типовых ситуаций служебной деятельности сотрудников, но и для тренировки в выполнении упражнений в зимней форме одежды могут повысить его эффективность и расширить функциональную линейку предназначения.

Список литературы

1. Ситуативные особенности мер безопасности на занятиях по огневой и тактико-специальной подготовке : учебно-методическое пособие / сост. А. М. Ворожцов, Л. Н. Ненашев, А. В. Желтобрюх, П. М. Фидель. – Иркутск : ФГКОУ ВО ВСИ МВД, 2018.
2. Палехин, М. В. Инновационные технические средства обучения огневой подготовке в образовательных учреждениях МВД России / М. В. Палехин // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2009. – № 2 (9). – С. 155–159.
3. Антипин, А. А. Об использовании лазерного тира «Рубин» и стрелковых тренажеров СКАТТ на занятиях по огневой подготовке / А. А. Антипин, А. М. Ворожцов // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. – 2015. – С. 179–181.
4. Журавлев, А. С. Интерактивные технологии обучения стрельбе из боевого оружия (на примере интерактивного боевого тира «АРКАДА») / А. С. Журавлев, Д. А. Кожин // Наука и технологии: актуальные вопросы и достижения. – С. 39–43.
5. Жуков, В. М. Использование метода проблемно-ситуационных упражнений на занятиях по огневой подготовке / В. М. Жуков, А. Г. Кочуров, В. Г. Шалыгин // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2021. – № 21-1. – С. 189–191.
6. Афанаскин, П. В. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к применению огнестрельного оружия / П. В. Афанаскин // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. – 2019. – № 1 (1). – С. 287–291.
7. Ворожцов, А. М. Внедрение практических условий применения оружия в процесс огневой подготовки слушателей образовательных организаций МВД России / А. М. Ворожцов // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2021. – № 21-1. – С. 181–182.
8. Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 19.10.2021).

Вострокнутов А. Л.¹,

профессор кафедры

деятельности органов внутренних дел

в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат технических наук

Деянов М. А.²,

магистрант

Московского городского педагогического университета

Евсеев А. Д.³,

магистрант

Московского городского педагогического университета

АНАЛИЗ ПРИЧИН РАСПРОСТРАНЕНИЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ СУБКУЛЬТУРЫ АУЕ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ВОВЛЕЧЕНИЮ ПОДРОСТКОВ В ЗАПРЕЩЕННОЕ В РОССИИ ДВИЖЕНИЕ

Работа с молодежью – одно из приоритетных направлений внутренней политики любого государства. Однако нельзя забывать о той категории подростков, которые не охвачены государственными программами работы с ними и находятся в еще более уязвимом положении, вследствие необходимости самоидентификации в динамично развивающемся обществе [1]. Объективно данный возрастной этап характеризуется повышенной восприимчивостью информации, исходящей из различных источников, и низким уровнем развития критического мышления.

Отсутствие законодательно закрепленной государственной идеологии борьбы с АУЕ в Российской Федерации открывает широкий простор для криминальных структур в сфере влияния на все возрастные категории молодежи: от 14 до 18 лет (подростки), от 18 до 24 лет (молодежь), от 25 до 35 лет (молодые взрослые) [1]. Неиссякаемый приток последователей, начавшийся еще в 90-е годы

¹ © Вострокнутов А. Л., 2021.

² © Деянов М. А., 2021.

³ © Евсеев А. Д., 2021.

прошлого столетия, породил такой феномен как АУЕ («Арестантское уголовное единство», «Арестантский уклад един», запрещено в Российской Федерации), и всё больше подростков стали попадать под влияние так называемой «тюремной романтики» [2].

Это сообщество пропагандирует среди несовершеннолетних тюремные законы российского криминалитета, требует соблюдения «воровского кодекса» со сбором денег на «общак», взамен обещая поддержку и защиту в будущем [3]. Распространение субкультуры АУЕ, несмотря на признание её 17 августа 2020 г. экстремистской организацией, имеет неконтролируемый, спонтанный и сильно выраженный региональный характер. В первую очередь это обусловлено социально-экономическим развитием регионов. Исследователь Е.В. Демидова-Петрова справедливо отмечает, что «в феномене АУЕ наглядно проявляется криминальное влияние информационного фактора на детерминацию и развитие преступности несовершеннолетних» [4].

Широким распространением и агрессивностью субкультура обязана своей интересной особенностью: для того, чтобы примкнуть к ней, не требуется нигде записываться или регистрироваться, достаточно проявить симпатию к её идеологии, а наличие множества групп в социальных сетях и мессенджерах с широким внедрением VPN – технологий делает борьбу силовиков с АУЕ малоэффективной.

Профилактика распространения субкультуры АУЕ обществом и педагогическими методами осложнена малой исследованностью данной темы: помимо разрозненных статей и пары журналистских расследований ничего более весомого на сегодняшний день найти не представляется возможным.

Но, несмотря на малую исследованность, есть примеры реального ущерба, который может наносить данная субкультура. «Комсомольская правда» 29.01.2019 опубликовала статью под названием «Новая криминальная чума России: «Банды малолеток уже «крышуют» торговые центры» [5]. Конечно, за малолетними адептами субкультуры стоят взрослые представители криминального мира, и вот как это работает. Приходит подросток и на специфическом жаргоне просит коммерсанта приготовить на завтра сумму денег, и если собеседник не внемлет его просьбам, то на следующий день приходят взрослые бандиты и, угрожая оружием, просят не обижать ребёнка. Это лишь один из эпизодов, а сколько похожих случаев не попало в поле зрения остаётся только гадать.

Можно предположить, что оценка реального ущерба будет искажена, так как после признания АУЕ экстремистской и возбуждения реальных уголовных дел, подростки стараются открыто не отождествлять себя с данной субкульту-

рой, и понять, был ли преступник под влиянием АУЕ, сложно, хотя при просмотре видеороликов субъективно прослеживаются [*fhfrnthysq* «жаргон»] и другие признаки.

Рассмотрим популярность АУЕ по регионам России. По версии ПромРейтинга [6, 7], на 31 августа 2020 г. проявляемый интерес к тематике АУЕ в сети интернет выглядит следующим образом:

Таблица 1

Топ-10 регионов Российской Федерации исходя из проявляемого интереса к тематике «АУЕ» в сети Интернет

Место в рейтинге	Название региона	Тематический коэффициент поисковой активности
1.	Республика Бурятия	100
2.	Забайкальский край	96
3.	Иркутская область	92
4.	Республика Саха (Якутия)	89
5.	Приморский край	78
6.	Сахалинская область	76
7.	Еврейская АО	76
8.	Ульяновская область	75
9.	Оренбургская область	75
10.	Камчатский край	75

По наибольшей доле запросов по тематике АУЕ в поисковых системах на первом месте находится Республика Бурятия, на втором месте Забайкальский край. Такое положение дел обусловлено высокой общей преступностью, низким социально-экономическим развитием данных регионов, подросткам там попросту нечем заняться, а принадлежность к АУЕ обещает добиться результатов и уважения пусть не в самой качественной, но всё же социальной среде.

Как же современная российская школа пытается ответить на этот вызов времени? Мы постарались разобраться: какие профилактические меры принимают ответственные лица, какие механизмы воздействия на неокрепшие детские умы используют работники образовательных организаций.

В школах на начало учебного года составляется большое количество планов: один общий план воспитательной работы, а затем и его подразделы, отвечающие за различные направления воспитательной работы (планы по патриотическому воспитанию, планы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения, здорового образа жизни и т. д.). Социальным педагогом и педагогом-психологом, исходя из их должностных инструкций, проводится исследование контингента образовательного учреждения на выявление интересов и потребностей,

трудностей и проблем, конфликтных ситуаций и негативных отклонений в поведении обучающихся; они изучают психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и условия их жизни. Если педагоги действительно настоящие профессионалы, то уже при появлении «первых звоночков», что подросток может «сойти с пути» и податься в поистине экстремистское сообщество АУЕ, они наносят «превентивный удар», принимают меры, чтобы общество не получило в будущем очередной асоциальный элемент.

Этот комплекс инструментов выглядит следующим образом:

- беседы и лекции, в том числе с приглашением сотрудников правоохранительных органов.
- классные часы, в том числе с приглашением сотрудников правоохранительных органов;
- вызов родителей в школу;
- постановка на профилактический учет (КДН, ОДН, а также различные социально-реабилитационные центры).
- вовлечение детей «группы риска» в различные классные или общешкольные мероприятия.
- социально-психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей «группы риска».

И это далеко не весь список.

Эффективность профилактики и борьбы с субкультурой АУЕ среди несовершеннолетних и молодежи зависит от многих факторов:

- использование всех индикаторов в системе с целью повышения достоверности наличия криминальной субкультуры в образовательной организации;
- умение четко разграничивать внешне схожие признаки молодежной субкультуры вообще с проявлениями криминальной субкультуры: многократная перепроверка каждого факта внешне схожего с проявлениями криминальной субкультуры;
- соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних в процессе выявления признаков криминальной субкультуры в образовательных организациях.

В случае обнаружения проявлений криминальной субкультуры «АУЕ» в образовательной организации, ее администрации целесообразно реализовать следующие действия:

1. Оперативно направить информацию в территориальный орган МВД России на муниципальном уровне.

2. Провести совместно с уполномоченными сотрудниками территориального органа МВД России на муниципальном уровне анализ масштаба распространения криминальной субкультуры в рамках образовательной организации, а также выявление первопричины.

3. На основании проведенного мониторинга:

– составить план мероприятий по противодействию распространения криминальной субкультуры с учетом специфики образовательной организации;

– провести собрание с педагогическим коллективом, а также с административно-хозяйственным персоналом образовательной организации в целях информирования о выявленных фактах и постановки задач по противодействию распространения криминальной субкультуры, согласно разработанному плану мероприятий.

Обратимся к личному опыту педагога, непосредственно контактирующего с подростками – последователями АУЕ. Будучи заместителем директора по воспитательной работе, он, согласно УПК РФ, обязан присутствовать во время допроса несовершеннолетнего. Осенью 2020 г. с участием заместителя директора по воспитательной работе Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 городского округа Щёлково (МАОУ СОШ № 1 ГОЩ) следователем Следственного комитета России проводился допрос 14-летнего правонарушителя, подозреваемого в краже со взломом. Отдельно хотелось бы отметить наглое поведение подростка, который порой отвечал на вопросы как опытный преступник, не раз отбывавший наказание в местах лишения свободы. Подозреваемый был уверен, что другие представители субкультуры и «старшие товарищи», непременно придут ему на помощь, будут оказывать всяческое содействие, попытаются оказать давление на следствие. Естественно, ничего подобного не произошло. Перед угрозой реального наказания подросток был готов отказаться от ранее разделяемых идеалов, искупить свое участие в движении АУЕ. В данном случае на лицо недостаточно эффективная работа семьи и образовательной организации в сфере предупреждения и противодействия вовлечения подростков в движение АУЕ.

Семья и школа – это первые защитники неокрепших умов молодого поколения. Работая сообща, эти два социальных института способны творить чудеса. На сегодняшний день ситуация в стране непростая, падение уровня доходов и уровня жизни населения ведет к увеличению влияния криминогенных сил на подростков, но общество должно стать той стеной, которая огородит молодежь от этой заразы.

Подводя итог вышесказанному следует отметить, что, несмотря на слабую изученность феномена АУЕ, массовое распространение идей данной субкультуры в ряде российских регионов, борьба с ней ведется на нескольких уровнях,

что позволяет рассчитывать на конечный успех. Скоординированные действия правоохранительных органов, образовательных организаций и семьи способны навсегда решить проблему вовлечения подростков в субкультуру АУЕ на федеральном уровне.

Список литературы

1. Вострокнутов, А. Л. Молодёжные субкультуры. проблемы. законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации / А. Л. Вострокнутов, Д. Е. Зазвонкин // Международный журнал конституционного и государственного права. – 2020. – № 1. – С. 29–32.

2. Вострокнутов, А. Л. История возникновения молодежных субкультур / А. Л. Вострокнутов, Д. Е. Зазвонкин // Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – 2020. – С. 238–245.

3. Гребеньков, А. А. Пропаганда социально-негативного поведения среди несовершеннолетних как общественно опасное явление / А. А. Гребеньков, Л. А. Гребенькова // Проблемы правоохранительной деятельности.

4. Демидова-Петрова, Е. П. Информационный фактор в детерминации современной преступности несовершеннолетних (на примере феномена «АУЕ») / Е. П. Демидова-Петрова // Российское право: образование, практика, наука. – 2018.

5. Новая криминальная чума России: Банды малолеток уже крышуют торговые центры» // Сайт «Комсомольская правда». – URL: <https://www.kp.ru/> (<https://www.kp.ru/daily/26934/3985431/>) (дата обращения: 12.10.2021).

6. Рейтинг. ТОП-10 регионов Российской Федерации по интересу жителей к тематике АУЕ в Интернете // Сайт «ПромРейтинг». – URL: <https://promrating.ru/> (дата обращения: 12.10.2021).

7. Сайт «ПромРейтинг». – URL: <https://promrating.ru/issledovaniya/rejting-top-10-regionov-rossijskoj-federaczii-po-interesu-zhitelej-k-tematike-aue-v-internete/> (дата обращения: 12.10.2021).

Вяткин А. А.¹,

доцент кафедры

физической подготовки и прикладных единоборств

Санкт-Петербургского университета МВД России,

кандидат педагогических наук

Полушина А. В.²,

слушатель

факультета подготовки сотрудников

для следственных подразделений

Санкт-Петербургского университета МВД России

Шошина Д. С.³,

слушатель

факультета подготовки сотрудников

для следственных подразделений

Санкт-Петербургского университета МВД России

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КУРСАНТОВ

Невозможно недооценить роль физической культуры в жизни каждого человека, поскольку не существует такой сферы человеческой деятельности, которая не была бы с ней связана. Все чаще исследователи говорят о физической культуре как о феномене общественных и личностных характеристик человека.

В литературе используется множество критериев, при помощи которых характеризуется содержание понятия «здоровье». С одной стороны, здоровье трактуется как отсутствие болезней, с другой – как состояние благополучия, при котором организм функционирует наиболее оптимально, и обеспечивается равновесие между индивидом и окружающей его средой [3; с. 8].

Мнения о том, что же является основополагающим механизмом сохранения здоровья, также расходятся. Значимая роль принадлежит гомеостазу, т. е. способности организма при помощи системы обратных связей поддерживать

¹ © Вяткин А. А., 2021.

² © Полушина А. В., 2021.

³ © Шошина Д. С., 2021.

постоянство своей внутренней среды, вне зависимости от изменения окружающих условий.

Не менее важной особенностью организма, помогающей сохранять здоровье, является адаптация – приспособление к окружающей среде в ответ на поступающие из нее раздражители.

Сохранение здоровья возможно благодаря реакциям организма, возникающим в ответ на физиологический, тренирующий стресс и заключающимся в морфофункциональных преобразованиях организма. При этом происходит повышение энергетического резерва человеческого организма, а достигается это посредством занятий физической культурой.

Еще в 70-е годы XX века наряду с термином «профилактика» применялся термин «укрепление здоровья» (*health promotion*), уже в то время утверждалось, что состояние здоровья людей только в некоторой части определяются уровнем развития медицины и системы здравоохранения.

Основным же является воспитание в духе здорового образа жизни [6, с. 19]. И именно средства физической культуры позволяют решать задачу профилактики заболеваний, способствуют формированию здорового морально-психологического климата, что немаловажно для коллективов курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России.

Физическая подготовка играет решающую роль в обучении курсантов. Различные исследования подтверждают важность двигательной активности как для воспитания тела, так и для поддержания интеллектуального развития.

Период обучения в образовательной организации системы МВД России – важный этап в процессе формирования личности будущего сотрудника органов внутренних дел. Важная роль в системе учебно-воспитательного процесса отводится физическому воспитанию, и это неслучайно.

Курс физической подготовки в учебной программе курсантов направлен на достижение цели – оказание содействия в подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов. К числу основных задач, решаемых в процессе занятий по физической подготовки, относятся воспитание у курсантов высоких моральных, волевых и физических качеств; сохранение и укрепление здоровья, профилактика заболеваний; поддержание на должном уровне работоспособности на протяжении всего процесса обучения; воспитание у курсантов убежденности в необходимости ведения здорового образа жизни.

Исследователи, как российские, так и зарубежные, установили наличие взаимосвязи между физической активностью и настроением, самооценкой и другими показателями психологического благополучия обучающихся.

В частности, К. Эдвин Бенкрафт (1999) считает, что двигательная активность способствует укреплению синаптических связей и нервных путей [1, с. 45].

Эрик Дженсен (1998), изучая функции мозжечка, пришел к выводу, что физическая активность тесно связана с уровнем развития памяти, восприятия и способности к принятию решений, соответственно регулярные занятия физической культурой являются способом улучшения когнитивных процессов [2].

С. Е. Воложанин, анализируя социологические источники информации, установил, что активные занятия физической культурой и спортом обучающимися предотвращают у них психологическое и общее утомление, создавая возможность более эффективной адаптации к учебной нагрузке, а уровень здоровья находится в тесной связи с уровнем двигательной активности и физической подготовленности обучающихся [4]. Автор подчеркивает, что для большинства обучающихся именно учебно-тренировочные занятия в вузе представляют собой единственное средство повышения двигательной активности, соответственно, обладают важной ролью в укреплении и поддержании здоровья.

Использование средств по физической подготовке в процессе обучения помогает курсантам делать осознанный выбор и понимать ценность ведения физически активного образа жизни. Здоровый, физически активный курсант с большей степенью вероятности мотивирован к обучению, внимателен на занятиях и успешен. Физическая активность способствует развитию позитивной самооценки, создает большую готовность курсантов к решению интеллектуальных, социальных и эмоциональных проблем.

Так, эффективное решение интеллектуальных проблем, сложных учебных задач курсантами, регулярно занимающимися физической подготовкой, достигается, к примеру, за счет того, что аэробные упражнения вызывают улучшение когнитивных функций за счет увеличения количества капилляров, обслуживающих мозг, повышения доставляемого количества кислорода и глюкозы и удаления углекислого газа.

В литературе можно найти ссылки на исследования, доказывающие, что физическая культура помогает улучшить успеваемость, поскольку физическая нагрузка приводит к более высокому уровню концентрации и контролируемому поведению. Занятия по физической подготовке помогают закреплению знаний, полученных при изучении других учебных дисциплин.

Физическая подготовка в процессе обучения курсантов помогает в улучшении социального взаимодействия. Обучающиеся учатся сотрудничать посредством использования различных групповых занятий, развитию чувства идентичности команды. Кроме того, создаются предпосылки для развития лидерских качеств.

Всем известно, что профессия сотрудника органов внутренних дел относится к числу наиболее стрессогенных. Служебная деятельность сотрудников, а также учебная деятельность курсантов, несение ими службы в нарядах, при поддержании порядка на различных мероприятиях, связаны с высоким нервным напряжением, с физическими и психическими перегрузками, которые зачастую приводят к возникновению профессионального стресса. В результате создается повышенная опасность для возникновения нервно-психических или физических заболеваний [7].

Благодаря физической активности снижается выработка химикатов стресса, подавляющих когнитивные процессы. Занятия спортом – один из эффективных способов снятия стресса. Следовательно, физическая подготовка может стать для курсантов выходом для избавления от стресса, нервного напряжения, а значит, предотвратить возможное развитие заболеваний.

Оценивая роль занятий по физической подготовке в жизни курсантов, следует обратить внимание на необходимость поддержания уровня физической подготовленности, соответствующего предъявляемым требованиям к состоянию здоровья граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [5]. Этот уровень достижим с помощью физического воспитания, благодаря которому личность курсанта получает всестороннее развитие.

Любому человеку необходимы ловкость, сила, скорость, способность координировать движения как следствие выносливость, работоспособность, закаленность, способность к адаптации, здоровье.

Если обратиться к знаниям анатомии, то можно вспомнить, что почти половина массы тела приходится на поддерживающую ткань скелетных мышц, а это значит, что их тренировка чрезвычайно важна. Чтобы поддерживать состояние организма в норме и обеспечить профилактику возникновения и развития заболеваний, мышцам требуется получение адекватной регулярной нагрузки. Регулярная нагрузка на мышечную ткань оказывает корректирующее воздействие на работу центральной нервной системы, активизирует работу дыхательной системы, создает условия для активного кровообращения. В процессе занятий по физической подготовке реализуются двигательные качества, в результате отдельные органы и функциональные системы человеческого организма получают высокое функциональное развитие. Выполнение физических упражнений оказывает влияние на формирование приспособления – адаптации к мышечной деятельности, которая вызывает функциональную перестройку различных систем организма.

Если же физической активности будет недостаточно, возможно возникновение гиподинамии, гипокинезии, ряда других физиологических проблем. Мышечные ткани при недостаточной физической нагрузке претерпевают атрофические процессы, кости утрачивают прочность, сердце и кровеносные сосуды, органы дыхания хуже функционируют. Об этом свидетельствует статистика заболеваний сердца и сосудов во взаимосвязи с двигательной активностью человека.

Физическая подготовка – неотъемлемая часть процесса обучения курсантов. Преимущества, которые дают занятия по физической подготовке, включают: профилактику заболеваний, предотвращение и снижение травматизма, уменьшение преждевременной смертности, улучшение психического здоровья.

Физические упражнения помогают курсантам равномерно развивать организм, улучшают морфофункциональные особенности, способствуют повышению устойчивости к нагрузкам, а значит, помогают оставаться здоровыми.

Регулярные занятия по физической подготовке улучшают местный обмен веществ. Это способствует более быстрому восстановлению в случае нагрузок, в организме создается дополнительный резерв, повышается сопротивляемость агрессивным факторам, благодаря чему человек способен противостоять заболеваниям.

Физическое воспитание и спорт в жизни человека – это деятельность, посредством которой можно научиться справляться с противоречиями, преодолевать свои отрицательные стороны, понять свои возможности и полностью реализовать себя.

Таким образом, занятиям по физической подготовке принадлежит значимая роль в профилактике заболеваний курсантов. Именно регулярные занятия в образовательном процессе создают основу для успешного функционирования личности курсантов, позволяя достичь им поставленных целей.

Список литературы

1. Bencraft, C. Edwin. 1999. «Relationship between Physical Activity, Brain Development and Cognitive Performance». Brain Research and Physical Activity: Maryland Physical Education Study Group Report. SPEAK Kit, Vol. 2. Reston, VA: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance. P. 45.

2. Jensen, Eric. 1998. Teaching with the Brain in Mind. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

3. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – С. 8.

4. Воложанин, С. Е. Значение физической культуры в воспитании студенческой молодежи / С. Е. Воложанин // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. – № 3.

5. Приказ МВД России от 02.04.2018 № 190 (ред. от 19.08.2020) «О требованиях к состоянию здоровья граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, перечнях дополнительных обязательных диагностических исследований, проводимых до начала медицинского освидетельствования, формах документации, необходимых для деятельности военно-врачебных комиссий, порядке проведения контрольного обследования и повторного освидетельствования и о признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.02.2021).

6. Стрельников, А. А. Скрининг и профилактика актуальных заболеваний : руководство для врачей / А. А. Стрельников, А. Г. Обрезан, Е. В. Шайдаков. – СПб. : СпецЛит, 2012. – С. 19.

7. Танаева, З. Р. Факторы развития профессионального стресса сотрудников правоохранительных органов / З. Р. Танаева, Г. А. Казарцева // Правопорядок: история, теория, практика. – 2019. – № 2 (21). – С. 96–101.

Вяткин А. А.¹,

доцент

кафедры физической подготовки

и прикладных единоборств

Санкт-Петербургского университета МВД России,

кандидат педагогических наук

Холина Д. С.²,

слушатель

факультета подготовки сотрудников

для следственных подразделений

Санкт-Петербургского университета МВД России

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ НА ПОВСЕДНЕВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Современное общество все более положительно относится к занятию спортом, многие известные лица широко пропагандируют занятия физической активностью. Подобные тенденции регулярно подтверждаются проводимыми социологическими опросами, среди них опрос, проводимый сотрудниками Всероссийский центр изучения общественного мнения (далее – ВЦИОМ [3]). Так, по результату проводимого опроса сотрудники ВЦИОМ зафиксировали, что на территории Российской Федерации около 56 % граждан занимаются спортом, из них с возрастом до 24 лет – 71 % граждан. Целью своего занятия спортом россияне называют: укрепить здоровье (70 %), сохранить или улучшить фигуру (20 %), сформировать здоровый образ жизни (19 %), улучшить настроение и получить удовольствие (18 %). Всё это указывает на особую актуальность изучения взаимосвязи физической и умственной деятельности.

¹ © Вяткин А. А., 2021.

² © Холина Д. С., 2021.

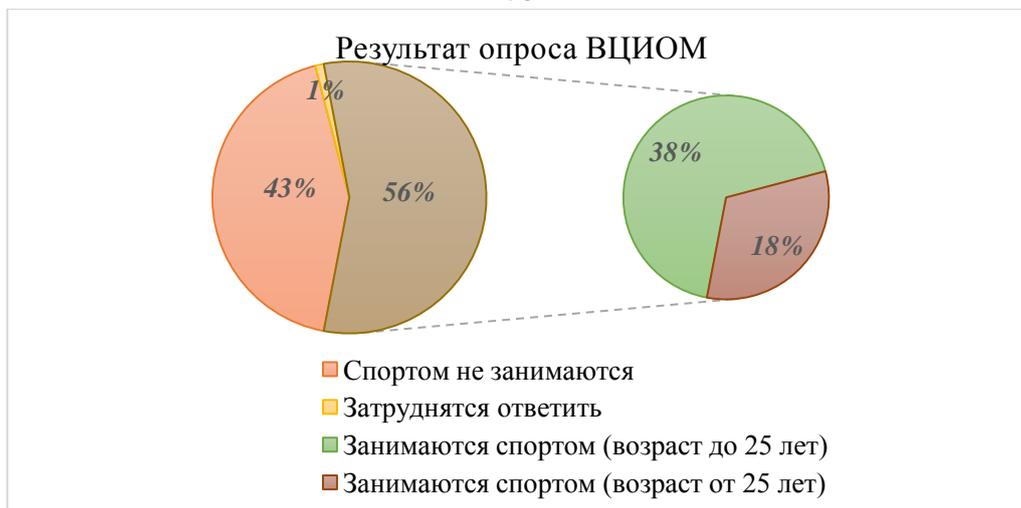


Рис. 1. Результат опроса ВЦИОМ

Физическая активность согласно основным понятиям Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ), представляет собой разные движения человека, которые совершаются благодаря действию скелетных мышц. Данное действие требует определенную энергию организма, воспроизводимую благодаря биохимическим процессам этого же организма. Согласно исследованиям ВОЗ [2], взаимосвязь между физической и умственной активностью – прямая. Указано, что физическая активность усиливают процессы нейрогенеза, т. е. физическая активность стимулирует процесс формирования новых нервных клеток в мозге человека. Соответственно, на лицо прямое воздействие физической активности на умственную деятельность человека.

Для плодотворной умственной работы надо тренировать мозг, и все тело, в особенности мышцы, которые помогают нервной системе справляться с умственными нагрузками. Устойчивость и активность памяти, внимания, восприятия, переработки информации прямо пропорциональны уровню физической подготовленности. Различные психические функции во многом зависят от определенных физических качеств – силы быстроты, выносливости и др.

Несмотря на подобные исследования, заметны ли подобные положительные последствия занятия физической активностью для обычного курсанта и слушателя образовательной организации МВД России?

Так, в рамках настоящего исследования проведено анонимное анкетирование среди одного учебного взвода в составе 25 человек Санкт-Петербургского университета МВД России в целях установления мнения курсантов и слушателей относительно наличия положительных и отрицательных последствий от занятия спортом, в том числе и для умственной активности. Опрашиваемым курсантам предложено ответить на следующие вопросы, разработанные специально автором под настоящее исследование:

Анкета-опросник

№	Вопрос:	Вариант ответа:	
1	Занимаетесь ли вы какой-либо физической активностью вне занятий по физической подготовке?	да	нет
2	Занимаетесь ли вы каким-либо видом спорта?	Напишите свой вариант	
3	Знаете ли вы о положительном влиянии физической активности на мозг человека?	да	нет
4	Ощущали ли вы какие-либо положительные последствия от регулярного занятия физической активностью, в том числе в рамках занятий физической подготовки?	да	нет

Согласно результатам проведенного опроса, нами установлено следующее:

На вопрос «*Занимаетесь ли вы какой-либо физической активностью вне занятий по физической подготовке?*» опрошиваемые ответили *да* – 22, *нет* – 3; на вопрос «*Занимаетесь ли вы каким-либо видом спорта?*» наиболее популярным ответом стал – *бег и иная аэробная нагрузка*. Согласно результату ответов, на вопрос «*Знаете ли вы о положительном влиянии физической активности на мозг человека?*» – установлено, что *не знают о подобном влиянии 15 человек*, остальные же (*10 человек*) *знают о положительном влиянии* физической активности на умственную деятельность. Заключительным вопросом в рамках проводимого опроса стал «*Ощущали ли вы какие-либо положительные последствия от регулярного занятия физической активностью, в том числе в рамках занятий физической подготовки?*» получены ответы, согласно которым 17 человека положительное влияние ощущают от занятий физической активностью, а оставшиеся 8 человек – нет.

Таким образом, по результату проводимого опроса большая часть курсантов ощущают положительное влияние от нагрузок, как на физическом, так и умственном уровне. Даже не зная об этом теоретически, они чувствуют, что определенные упражнения способствуют росту эффективности учебной и профессиональной деятельности, повышают трудовую работоспособность, улучшают эмоциональный фон настроения.

В заключении отметим, что приведенные статистические сведения о современном состоянии спорта в России свидетельствуют об увеличении занимающихся физической культурой и спортом граждан. Средний и высокий уровень физической подготовленности – одно из условий сохранения активности и

устойчивости умственной работоспособности. Спорт даёт долгосрочный положительно-накопительный эффект: курсанты и слушатели, занимаясь физической подготовкой не просто смогут лучше решать профессиональные задачи непосредственно после тренировки, но и становятся сообразительнее в принципе. Поэтому, чтобы улучшить настроение, состояние здоровья и работу мозга обязательно нужно включить в свой график простую и доступную привычку, как занятие спортом.

Список литературы

1. Более половины россиян заявили, что занимаются спортом // Российская газета. – URL: https://rg.ru/2021/04/05/bolee-poloviny-rossiian-zaiavili-chto-zanimaiutsia-sportom.html?utm_source=yxsport&utm_medium=desktop (дата обращения: 10.10.2021).
2. Официальный интернет-сайт Всемирной организации здравоохранения. – URL: https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/ru/ (дата обращения: 10.10.2021).
3. Байдаев, М. М. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников ОВД РФ: проблемы и перспективы / М. М. Байдаев / КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-sluzhebnyaya-i-fizicheskaya-podgotovka-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-rossiyskoj-federatsii-problemyi.html> (дата обращения: 10.10.2021).
4. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин. – М. : Спорт, 2016.
5. Ложкина, Н. П. Самостоятельная физическая подготовка курсантов / Н. П. Ложкина, О. П. Ложкина // Молодой ученый. – 2015. – № 12 (92). – С. 838–841.
6. Костюкович, В. Е. профессионально-прикладная физическая подготовка как основа подготовки будущих сотрудников ОВД / В. Е. Костюкович // Борьба с преступностью: теория и практика Материалы II Международной научно-практической конференции. – Могилев : Учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», 2018.

Вяткин А. П.¹,

старший преподаватель

кафедры физической подготовки Рязанского филиала

Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Для формирования правового государства, обеспечения законности и правопорядка необходимо повышение уровня профессиональной, правовой и физической подготовки сотрудников структур, обеспечивающих исполнение вышеуказанных факторов. Поэтому вопрос о повышении физической подготовки сотрудников органов внутренних дел всегда будет актуален. Появление новых методик проведения процесса тренировок и новейшие научные открытия являются важнейшим спонсором базы теоретических знаний и практических применений.

7 февраля 2011 г. Д. А. Медведев подписал Федеральный закон «О полиции», в котором явно выделяется мысль законодателя о переходе от количественных показателей оценки работы правоохранительных органов к качественным. В. А. Колокольцев подчеркнул, что помимо создания нового имиджа стража правопорядка необходимо повышение уровня конкурентоспособности профессии полицейского.

В соответствии с Федеральным законом «О полиции» данная силовая структура предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

При выполнении своих должностных полномочий сотрудник органов внутренних дел нередко оказывается в экстремальных ситуациях, в обстановке, не только требующей от него мгновенного реагирования, но и оказывающей на него высокий уровень эмоционального давления.

Учитывая сложившиеся тенденции, условия работы, нужно свести к минимуму возможность физической неподготовленности сотрудника к условиям подобных экстремальных перегрузок. Добиться данного можно лишь, доведя до соответствующего уровня показатели физической подготовки, умения выполнить практически на инстинктивном уровне боевые приемы борьбы и навыки

¹ © Вяткин А. П., 2021.

стрельбы, а также отчетливое представление и знание собственного правового статуса. Достижение указанных требований дает сотруднику на подсознательном уровне уверенность в своих силах, что значительно снизит воздействие экстремальных условий на психику.

Ведь от профессионального уровня сотрудника ОВД, готовности действовать и вступить в рукопашную схватку с преступником зависят жизнь и здоровье не только его, но и граждан, оказавшихся в неблагоприятной обстановке.

Таким образом, есть цель провести анализ части исследований последних лет в определении тенденции развития процесса тренировок сотрудников органов внутренних дел с оценкой статистических данных и результата. Определение тенденций и сопоставление их с полученным результатом помогут сформировать правильное представление о истинном и структурированном процессе тренировок будущих кадров органов правопорядка.

К проблеме совершенствования процесса физической подготовки надо подходить, строго опираясь на правовую базу. Несмотря на многочисленные научные исследования в области физиологии человека, нельзя забывать о целях и задачах, выраженных в федеральных законах и приказах. Опираясь на научную литературу последних годов, а также на результат проведенных исследований, можно уверенно заявить, что имеется возможность повысить качество физической подготовки сотрудника, уровень его выносливости, умения оценить собственные силы и грамотно реализовать возложенные на него обязанности, сократив срок подготовки, тем самым, увеличив качество проводимых занятий.

Так, например, изучая работы А. Н. Евсикова [2], следует вывод, что при изучении и совершенствовании техники боевых приемов борьбы, надо исключить так называемые «комфортные условия» из процесса тренировки. Под «комфортными» понимаются условия, способствующие развитию стереотипности двигательных навыков применения указанных приемов. К их числу относятся низкие требования к выполняемым приемам боевых приемов борьбы, отсутствие сопротивления во время выполнения бросков и задержания со стороны ассистента на более поздних этапах отработки и другие. А. Н. Евсиков рекомендует увеличить вариативность боевых приемов борьбы, при этом следуя задачам и целям, указанным в нормативных актах.

С мнением исследователя солидарны некоторые представители научного сообщества [4]. При этом мнений, противоположных мнению А. Н. Евсикова в данном аспекте, встретить трудно.

Следующим фактором повышения эффективности процесса подготовки кадров органов внутренних дел к выполнению возложенных на них служеб-

ных обязанностей является технология комплексного проведения занятия. Помимо повышения уровня двигательной активности, она способствует более быстрому и эффективному усвоению практических навыков, используемых в служебной деятельности.

На каждом занятии целесообразно уделять внимание развитию физических качеств, что может повлиять на успешное выполнение боевых приемов борьбы. Обучение технике боевых приемов борьбы [1] нужно начинать только после того, когда у сотрудника сформировано четкое представление об основах тактики применения физической силы, которая начинается с психологического воздействия на правонарушителя и заканчивается созданием благоприятных условий для проведения конкретного технического действия.

Единство общей и специальной подготовки, по мнению ряда авторов, позволяет единовременно увеличивать основные физические показатели обучаемого, его силу, скорость и выносливость, а также оттачивать навыки применения боевых приемов борьбы сотрудника органов внутренних дел. Как отмечают некоторые исследователи, эффективность проведения занятий по физической подготовке значительно возрастает в случае, если общая и профессионально-прикладная части будут совмещены в одном занятии, а не разобщены по курсам.

Одна из наиболее интересных исследований в данной сфере – работа С. Ю. Махова и Р. В. Еремина [3]. Цель их совместного труда – оценка эффективности функциональной тренировки при подготовке бойцов рукопашного боя. В течение полугода бойцы, выполнявшие роль статистов, занимались под руководством авторов, по разработанной последними программе. Так, при подведении итогов научному дуэту удалось добиться значительного повышения физических показателей испытуемых, при этом эта методика не помешала создать у статистов устойчивых навыков ведения рукопашного боя, очередной раз была подтверждена значимость открытия нового, комплексного подхода к проведению тренировок.

Таким образом, количество подходов к процессу тренировок сотрудников органов внутренних дел растет, и нельзя игнорировать позитивные тенденции и статистические данные, представленные в исследованиях. Цель организации, осуществляющей подготовку кадров правоохранительных органов к практической деятельности – за максимально короткий срок укрепить физические показатели обучаемого, а также развить до уровня рефлекса навыки применения боевых приемов борьбы в стрессовой ситуации. Достижение указанной цели невозможно без применения новых, подходов к процессу тренировки.

Список литературы

1. Герасимов, И. В. Пути совершенствования физической подготовки слушателей профессионального обучения / И. В. Герасимов // Наука-2020. – 2017. – № 2 (13).
2. Евсиков, А. И. Профессионально-ориентированные технологии и методы физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах / А. И. Евсиков. – СПб. 2010.
3. Махов, С. Ю. Совершенствование физической подготовки рукопашников методом функциональной тренировки / С. Ю. Махов, Р. В. Еремин // Автономия личности. – 2020. – № 1 (21).
4. Славко, А. Л. Совершенствование процесса физической подготовки сотрудников органов внутренних дел / А. Л. Славко, Е. Е. Витютнев // Вестник КРУ МВД России. – 2018. – № 2 (40).
5. Обвинцев, А. А. Оптимизация и пути совершенствования физической подготовки военнослужащих контрактной службы / А. А. Обвинцев // Ученые записки университета Лесгафта. – 2010. – № 2 (60).

Голдобина Н. В.¹,

старший преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Данилова Ю. В.²,

курсант

Института подготовки сотрудников

для органов предварительного расследования

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Костина Е. А.³,

курсант 376 учебного взвода

Института подготовки сотрудников

для органов предварительного расследования

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОРУЖИЕ ДЛЯ БЕСШУМНОЙ СТРЕЛЬБЫ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ МВД РОССИИ

Огнестрельное оружие изобретено и применяется на протяжении нескольких столетий. Отношение к звукам выстрелов на различных этапах становления военного промысла было различно. Характерное для выстрела звучание и вспышка огня все время было положительной стороной. Это оказывало сильное влияние на врага, наводя на него страх. Но в начале XX века возникли трудности с уменьшением и сдерживанием звука стрельбы. Этим озадачились артиллеристы.

Такое оружие предоставляет преимущество стрелку открывать огонь и тем самым не выдавать свою позицию пронзительным звуком стрельбы или ярким пламенем, исходящей из ствола оружия. Оно вызывает высокий интерес не только своей необычностью, но и историей разработки. Если сравнивать с обычным «громким» огнестрельным оружием такой тип оружия существует

¹ © Голдобина Н. В., 2021.

² © Данилова Ю. В., 2021.

³ © Костина Е. А., 2021.

относительно недавно, а эффективность его применения оценили только в середине XX века, когда существенно возросла роль специальных подразделений, действия которых должны быть скрытными.

В настоящее время оружие для бесшумной стрельбы не утратило популярности. Напротив, потребность армии и других силовых структур и подразделений в оружии такого типа стала одной из самых важных, а разработка бесшумного оружия – одним из приоритетных направлений машиностроения. Тема данной статьи не только актуальна для современного мира, но и оригинальна, интересна по содержанию. С помощью такого оружия стрелку предоставляется возможность вести огонь незаметно. Человека, осуществляющего стрельбу, не выдаст ни звук, ни вспышка огня. Такое оружие, т. е. устройство с небольшой шумностью при ведении стрельбы чаще всего находится в разделе оружия специального назначения. Больше столетия распространены разнообразные виды «глушителей» звука во время выстрела из огнестрельного оружия. Именно узкая сторона использования и засекреченность были поводом для возникновения разнообразных мнений об этих устройствах. Оружие для бесшумной стрельбы весьма интересно с технической стороны и имеет насыщенную историю становления.

Огнестрельное оружие появилось много веков назад. Так сложилось, что «оглушительность» всегда считалась его характерной чертой, устрашало врага во время сражения. «Музыка битвы» проявляется через канонаду, огонь и дым. Это положительное свойство, потому что оказало мощное влияние на врага, вселяя в него страх. Например, испанские конквистадоры одним залпом из ружей выпускали пламя, грохот и клубы дыма, тем самым захватывали целые народы Нового Света. В дальнейшем острая необходимость в «тихом» ведении огня еще не чувствовалась [4, с. 1–2].

Изучение конструкторами и оружейниками приборов для понижения шума при выстреле началось еще в XIX веке, – после появления бездымных порохов. Появилось несколько главных способов для разрешения вопросов, которые применяются и по сей день. Первый вариант – отсечка пороховых газов и их «запирание» в канале ствола или гильзе, второй – промежуточное расширение и охлаждение газов перед их выходом в атмосферу.

Незаурядный и необычайно талантливый оружейник того времени Уильям Гринер рассказывал в своих записях, что он создал глушитель еще задолго до начала XIX века. Он и не думал его патентовать, потому что «в то время не было осознанной необходимости в глушителях». Это было больше как реализацией фантазии инженерного ума, чем требованиями жестокой реальности. С того времени не дошли до наших дней ни образцы, ни зарисовки, ни даже схематические планы глушителя оружейника Гринера. В 1898 г. французский полковник Гумберт создал механическую конструкцию глушителя. Первое свидетельство на интеллектуальную собственность изобретения многокамерного глушителя было выдано датчанам Дж. Борренсену и С. Сигбьернсену в 1899 г.

Активно создавать конструкции и внедрять в производство приборы для бесшумной стрельбы начали в 60-е годы XX века. Это было связано с развитием спецслужб и потребностью в проведении специальных операций [1, с. 3].

В дальнейшем появилась необходимость разработки малогабаритного и незаметного при передвижении бесшумного оружия. Хайрам Стивенс Максим и его сын Хайрам Перси Максим создали первое устройство для незаметного ведения огня, оно было довольно успешным. С 1908-1910 г. были запатентованы разнообразные вариации его конструкции. В эти же годы появилась фирма для серийного выпуска устройств. С этого момента началось полномасштабное промышленное производство самого актуального и новейшего варианта. Были открыты частные продажи устройства различных государствах, в том числе и в нашей стране. В 1914 г. компания «Стивенс» создала самый высококачественный образец. Очевидно, что из-за неактуальности эта военная техника развивалась очень медленно.

Первыми достоинства приборов для незаметной и тихой стрельбы признали обычные охотники и только потом военнослужащие и спецслужбы. Они быстро оценили достоинства бесшумного выстрела при добыче животных. В начале столетия стали поступать в открытую продажу глушители для гладкоствольных ружей. Глушители устройства Максима в России перед наступлением Первой мировой войны были в свободной продаже в особых магазинах. Достоинства такого вида оружия быстро оценил преступный мир. Ввиду этого в 1934 г. законодательство США ограничило продажу этих конструкций. Данный закон действует и в наше время. В России присутствие у

гражданина глушителя – это ст. 222 Уголовного Кодекса РФ «Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов» [5].

По Федеральному закону «Об оружии», запрещена установка на гражданском и служебном оружии приспособлений для бесшумной стрельбы и прицелов (прицельных комплексов) ночного видения, за исключением прицелов для охоты, порядок использования которых устанавливает Правительство Российской Федерации, а также их продажа [6, ст. 6 п. 3].

Во время Первой мировой войны приборы для ведения «тихого» огня почти не брались во внимание. В промежутках между мировыми войнами в глушителях нуждались только преступники, а также спецслужбы, для реализации особых задач.

Более масштабное использование устройств для бесшумной стрельбы наступило во время Второй мировой войны, когда начались полномасштабные боевые действия и возникла задача уменьшения силы звука при выстреле. Причиной этому стали рост и расширение разведывательно-диверсионных групп и проводимых ими на вражеской территории операций. Это был повод для возникновения подразделений специального назначения. Партизаны Советского Союза, разведывательные отряды Красной Армии и НКВД в тылу германской армии успешно использовали в годы войны снайперскую вариацию трехлинейки Мосина с устройством «Брамит» (БРАТья МИТины). «Брамит» каждый месяц производился огромными партиями [2, с. 7].

В 1960-е годы началось более масштабное развитие устройств для ведения «тихого» огня, что объяснялось развитием различных специальных подразделений и проведением особых операций в целом ряде государств. Существует несколько основных источников звука стрельбы из огнестрельного оружия: пороховые газы и газы, вылетающие из ствола и опережающие пулю. Ни один способ глушения звука не исключит его совсем. Они понизят громкость, и природа звука будет практически не понятна на некоторых расстояниях.

Еще одним фактором, демаскирующим стрелка, принято считать звук от попадания в цель. Когда пуля поражает живую цель, то возникает громкий и резкий хлопок. Такой звук будет четко слышен вблизи на открытой территории.

Устранить шум от поражения нельзя, но возможно скрыть его различными звуками, и хлопок будет более плавным. В настоящее время устройство глушителя можно разделить на: надульные (многокамерные), интегральные, механические и особое оружие с расширением газов в изолированном объеме.

Первые действенные устройства для «тихой» стрельбы произведены в начале XX века и выполнены в форме надульного многокамерного глушителя, так называемая насадка на обычное оружие. В современных условиях широкое распространение получили многокамерные и интегральные глушители. Механические системы «прибора бесшумной и беспламенной стрельбы» применяются редко. Существует большое количество конструкций глушителей, которые полностью не могут устранить хлопок выходящих при выстреле пороховых газов. Зная недостатки и слабые стороны таких приборов, можно говорить об их совершенствовании [3, с. 8].

Оружие для бесшумной стрельбы относится к оружию специального назначения. После завершения войны интерес к нему стал повышаться. Заполучить оружие для бесшумной стрельбы мечтали спецслужбы многих стран мира. В начале 1960-х годов лидерство в негласном соперничестве по созданию данных экземпляров разделяли США и СССР. В 1960-е годы в Советском Союзе была произведена целая серия «тихого» оружия, в том числе и известные устройства – пистолеты «Гроза».

Необычные и своеобразные модели бесшумного оружия в СССР разрабатывались всегда. Именно в 1950-е годы над производством и разработкой данных экземпляров трудился известный на весь мир, гениальный советский конструктор-оружейник И. Я. Стечкин. Он создал по указанию КГБ неповторимый трехствольный стреляющий портсигар, имеющий название ТКБ-506А. Оружие было весьма необычным и подходило не для всех, но высоко ценилось работниками спецслужб. Труды в сфере производства бесшумного малогабаритного оружия не прекращались.

В настоящее время оружием для бесшумной стрельбы обеспечиваются оперативные отряды для выполнения особых задач и снайперов одиночек, правоохранительные органы и группы специального назначения для выполнения узкоспециализированных задач. В спектр вооружения кроме пистолетов включаются: снайперские винтовки, пистолеты-пулеметы, гладкоствольные

дробовики. Такой набор огнестрельного оружия применяется очень часто. Специальные службы по ликвидации террористов, органы правопорядка для ликвидации и задержания лиц подозреваемых в совершении тяжких и особо тяжких преступлений, а также для проведения специальных операций в густонаселенных районах. Такое оружие применяется еще и коммунальными службами для отстрела уличных и бешеных животных на территории города.

В Европе бесшумное оружие всегда было популярно среди спортсменов. Оно помогало уберечь их слух от повреждений при долгих многочасовых занятиях, особенно в закрытых тирах. Все больше армейских подразделений регулярной армии берут на стандартное вооружение бесшумное оружие. Смысл применения тихого вооружения небольшим числом мобильных групп возрастает и становится необходимым.

Появление оружия для бесшумной стрельбы началось относительно недавно – в конце XIX века. К тому времени уже было сформировано два основных вида решения проблемы снижения уровня громкости звука выстрела. Первое заключается в отсечении пороховых газов и сцепливании боевых упоров в канале ствола или гильзе. Следующий способ – это уменьшение температуры и давления пороховых газов перед их выпуском из ствола. В настоящее время выделяют четыре основные группы конструкций, позволяющих вести бесшумную стрельбу: надульные (многокамерные), интегральные, механические и особое оружие с расширением газов в переменном-замкнутом объеме.

Таким образом, именно наша страна является одним из основоположников данного направления инженерной мысли. Первые конструкции отечественных инженеров начали разрабатываться еще в XIX веке. Во времена СССР наше государство полноценно закрепило свое лидерство в этой сфере. Современная Россия старается не терять своей роли в данной отрасли и активно занимается разработкой, изготовлением и внедрением в войска оружия для бесшумной стрельбы. Данный вид оружия – необходимый элемент экипировки современных вооруженных сил и подразделений специального назначения, имеет богатую историю развития и славится великими отечественными конструкторами и оружейниками.

Список литературы

1. Ардашев, А. Н. Оружие специального назначения / А. Н. Ардашев, С. Л. Федосеев // Необычное оружие (специальные, нестандартные, уникальные и экзотические образцы оружия). – С. 7.
2. Бальс, И. Н. Бесшумное оружие, история, современность, перспективы / И. Н. Бальс, В. А. Войновский, В. А. Лазарев // ИНТЕРЭКСПО ГЕО-СИБИРЬ. – 2013. – Вып. № 2. – Т. 5. – С. 8.
3. Лазарев, В. Бесшумное оружие, история, современность, перспективы / В. Лазарев, В. Войновский, И. Бальс. – С. 1–2.
4. Уголовный Кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ. // Право. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.10.2021).
5. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ «О б оружии» // Право. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.10.2021).

Голдобина Н. В.¹,

старший преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К СТРЕЛЬБЕ ИЗ РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Скоростная стрельба в деятельности сотрудников органов внутренних дел не редкость. При выполнении своих служебных обязанностей сотрудник полиции должен уметь: молниеносно оценить ситуацию, принять решение по применению оружия, произвести прицельный выстрел. Для осуществления этой задачи сотрудники полиции в соответствии с ведомственным приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» должны постоянно совершенствовать уровень профессиональных знаний, умений и навыков, в том числе и по огневой подготовке.

Сотрудник правоохранительных органов должен быть готов к любым условиям, которые могут показаться совершенно неожиданными, и не быть застигнутыми врасплох. Множество ситуаций, с которыми сотрудники сталкиваются во время своей работы, не должны оставлять след на моральном и психологическом состоянии работника [1, с. 360].

Таким образом, в процесс обучения сотрудников органов внутренних дел обязательно включают психологическую и морально-волевою подготовку.

Первые шаги на пути обучения сотрудников приемам и правилам стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия достаточно сложные. Стрельба из оружия может коррелировать у обучающихся с чувствами страха и тревоги, которые иногда преобладают в деятельности центральной нервной системы. Подобные эмоции задерживают многофункциональную работу и активизируют состояние избыточной напряженности психики и абсолютно всех составляющих организма стрелка.

Характерными признаками подобного состояния можно назвать:

¹ © Голдобина Н. В., 2021.

– увеличение частоты пульса, гипергидроз (потливость) ладоней и учащенное дыхание;

– раскоординация перемещения стрелка, результатом чего может быть утрата баланса и стабильности при изготовке;

– повышение тремора рук, следствие – колебание оружия;

– осложнение визуального восприятия (появление так называемого «дымка»);

– затормаживание или форсирование (ускорение) двигательного взаимодействия или взаимодействия с движущимся объектом.

Эти перечисленные признаки оказывают негативное влияние на физические и психологические изменения в организме сотрудника. Любой из выявленных признаков должен быть незамедлительно изучен и проанализирован, поскольку без надежной психической стабильности невозможно добиться эффективной стрельбы [2, с. 300].

Последствия игнорирования особенностей психики во время обучения и подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России:

– существенно возрастает период прицеливания;

– нарушаются временные свойства стрельбы (темп стрельбы и ее ритм);

– меняется характер воздействия на спусковой крючок (задержка выстрела или рывок);

– при стрельбе по появляющимся мишеням меняется (задерживается или убыстряется) скорость подъема оружия, уменьшаются чистота и верность подъема руки с оружием, и перенесения ее на следующую цель.

«Взаимосвязь между всеми изменениями в технике стрельбы и самим психологическим состоянием стрелка зависит от индивидуальных особенностей организма обучающегося, от уровня его подготовленности, а также от других условий, в которых находится стрелок. Но можно сказать, что опытные стрелки могут управлять своим психологическим и психофизическим состоянием и показывать стабильные и высокие результаты стрельбы. Эта способность вырабатывается в процессе учебно-тренировочных занятий, на которых одновременно совершенствуется и техника стрельбы» [3, с. 2].

Таким образом, можно заметить, что характерные особенности психики при обучении стрельбе заключаются в следующем:

- создание и совершенствование побудительно-волевой функции стрелков – выбор цели и ее поражение в короткие сроки;
- привыкание к звуку выстрела;
- выработка у стрелка возможности справляться с волнением как на огневом рубеже в тире, так и при использовании оружия в реальных условиях;
- занятия по устранению проявления негативных личностных реакций (туннельное видение, отказ моторных реакций, частичная глухота и т. д.).

Говоря о психологической, и в той же мере эмоциональной подготовке стрелка, эта процедура всегда должна быть ориентирована на формирование его рационального психологического состояния и развития стабильной внутренней готовности, которая способствует в осуществлении более точной и правильной техники стрельбы в условиях напряженных обстановок. Ровно половина работы во время подготовки стрелка должна включать работу над контролем эмоций, чувств. Важно перед началом проведения упражнений стрельб узнать о самочувствии стреляющих. Многие из стрелков даже не подразумевают, что их самочувствие свидетельствует не только о физических, но и морально-психологических качествах.

В ходе развития психологической составляющей обучаемого следует зафиксировать следующие свойства:

- уверенность в своих силах, смелость и решительность;
- умение сосредотачивать свое внимание на главном в стрельбе – устойчивом и точном поражении цели;
- способность воздействовать на себя, брать себя в руки и отключаться от разных сторонних моментов, которые отвлекают от осуществления точного выстрела;
- стабильность центральной нервной системы к влиянию негативных условий;
- умение использования аутогенной и идеомоторной тренировки.

«Необходимо особо выделить такое важное для стрелка качество, как настойчивость, которая играет решающую роль в достижении желаемого результата. Данное качество основано на самовоспитании, которое позволяет управлять своим поведением, и психическим состоянием, определить сильные и слабые стороны своего характера. Настойчивость позволяет стрелку объективно

оценить свои достижения, выявить недостатки при стрельбе, а следовательно, быстрее устранить их в процессе учебно-тренировочных занятий» [3, с. 2]. Немаловажно, что, если у обучающегося отсутствует отчетливо сформулированное стремление работать в данной сфере, то практически эксперты в этой области не смогут обучить его точной и верной стрельбе. Главной преградой станет то, что подготавливаемый психологически никак не будет готов к курсу обучения.

К психологической и эмоциональной подготовке обучающегося относятся идеомоторная и аутогенная тренировки.

«Идеомоторная тренировка представляет собой мысленное воспроизведение ранее изученных приемов и действий. Она направлена на закрепление двигательных навыков и поддержание у стрелка состояния постоянной готовности к выполнению упражнения. Само применение в ходе обучения идеомоторной тренировки помогает стрелкам выработать способность четкого представления в своем сознании отдельных элементов техники стрельбы, анализировать возникающие при этом мышечно-двигательные, зрительные и другие ощущения, выработать внимание и быстроту реакции» [3, с. 3].

Данная настройка содействует приведению в готовность всех элементов, основанных на связи психических и физических явлений стрелка (т. е. специализированных чувств, восприятия и требуемого мышечного тонуса), а также формирует наилучшее положение нервных строений, какие отвечают за проведение направленных моторных способностей. Идеомоторная тренировка определяет интерес подготавливаемого на точности осуществления способов и приемов стрельбы и абстрагирует от конечного момента стрельбы.

Данную тренировку можно проводить в любое время, для этого не нужны никакие организационные моменты. А во время самого мысленного выполнения приемов стрельбы обучаемый может представлять модели своей стрельбы именно в идеальном исполнении, анализируя в голове ошибки и выстраивая совершенный образ.

«Такое идеальное освоение так называемой «ритмоструктуры» выполнения упражнения способствует наглядно увидеть свои ошибки. В процессе идеомоторной тренировки инструктор, проверяя у стрелка чувство временного интервала, которое отводится на выполнение упражнения в скоростной стрельбе, может реально оценить уровень его психологического состояния» [3, с. 4].

Итак, если стрелок сильно стимулирует свои мыслительные процессы, то можно уверенно сказать, что он находится в чрезмерно возбужденном состоянии. Хотя есть и другая сторона – избыточная задержка мысленной стрельбы. Этот будешь считаться критерием вялости курсанта. Эти отрицательные состояния обязаны быть скорректированы, и именно для этого во время обучения нужно обращаться к своему преподавателю с вопросами о своих ошибках, чтобы в будущем исключить их.

Что включает идеомоторная тренировка? Если вкратце – процедура состоит в том, что обучающийся остается в расслабленной позе и концентрирует собственный интерес только на факторах, являющихся для него важными, а именно входящими в круг выполнения его задач. Но очередность выстрела должна быть полностью под контролем.

Теперь можно переключиться на другую область поддержания психической составляющей подготавливаемого к стрельбе в ограниченное время. Этой составляющей является аутогенная тренировка. Она состоит в неоднократном возобновлении специализированных вербальных процедурах, нацеленных на овладение технологией самовнушения (что уже положительно для подсознания человека, находящегося в стрессе). Цели данной тренировки – избежание и отвлечение от чрезмерного раздражительно-эмоционального напряжения.

«Основной принцип аутогенной тренировки – научить человека фиксировать свое внимание на конкретных субъективных (главным образом физических) ощущениях в точном соответствии с собственными мысленными словесными формулами» [3, с. 4].

Рассмотрим вопрос об использовании служебного оружия в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Стрелок должен быть психологически постоянно готов к любым действиям в случае появления опасных ситуаций, которые учитывают использование оружия. Да, можно сказать, что сотрудники, особенно те, кто давно на службе, относятся ко всему проще. Но на самом деле это не так. Человеческий фактор никто не отменял, поэтому первое применение оружия на своей службе оставляет отпечаток. Находясь в сложной ситуации, стрелок должен научиться сразу же оценить условия, в которых он находится, и принимать наиболее правильное решение, контролировать окружающую обстановку свои эмоции и чувства.

Анализ ситуации. При ведении перестрелки, а также принятии того или иного решения стрелок должен быть максимально спокоен. Учитываются его характерные особенности поведения, входящие также в психофизиологическую составляющую обучения. В сложной ситуации на стрелка влияет ряд условий одновременно. Исходя из этого их следует анализировать равно как общее влияние, ведь они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Поведение стрелка в какой-либо небезопасной ситуации обусловлено не только проявлением отрицательных взаимодействий на фоне страха. Но если это и подготовленный многолетним опытом сотрудник ощущение угрозы у подобных стрелков порождает боевое возбуждение, связанное с интенсивной осознанной работой. Боевое возбуждение порождает решительность, что в последующем преобразуется в психическое качество личности стрелка.

Поскольку предстоящая служба в органах внутренних дел часто связана с применением стрелкового оружия в реальных условиях, во время обучения курсантов необходимо создать типичные ситуации, которые способствовали бы развитию у обучающихся смелости, решимости и уверенности в себе. Таким образом, уровень психологической и эмоциональной подготовки обучающихся гарантирует наиболее адекватное поведение при применении ручного стрелкового оружия.

«Как правило, характерными особенностями экстремальных ситуаций являются чувство опасности, дефицит времени и недостаток информации, агрессивность противника и маскировка им своих действий. Всё это затрудняет объективную оценку ситуации, а также принятие правильного решения в каждом конкретном случае и реализацию своих действий» [4, с. 38]. В период восприятия сложной ситуации значение имеют интенсивность переключения внимания и его устойчивость, надежность пространственного восприятия, временной анализ и т. д.

Решение основано не только на мысленных операциях, но и на основе учета действий противника и моделирования его последующих действий. В данном случае ход действий стреляющего формируется процессом предвидения. Следует проанализировать возможные действия противника, основываясь на уже добытых ранее о нем данных (жестов противника, его передвижений и т. д.) для составления собственного плана.

На все эти психологические особенности важно обратить внимание при обучении стрелка, а также во время осуществления им упражнений.

В экстремальные моменты пространственные и временные взаимодействия стрелка постоянно меняются. Следовательно, предварительный удар защиты или атаки при прочих равных имеет все шансы на успех только в период минимальной готовности противника к ответному ответу. Значительное эмоционально-психологическое напряжение в небезопасных условиях, а также подкрепленное регулярно существующими факторами риска и угрозой поражения со стороны противника могут способствовать формированию комплекса эмоциональных элементов торможения [6, с. 23].

Так, наш небольшой вывод заключается в том, что не следует забывать о психической организации обучающегося наравне со всеми остальными физическими качествами.

«Результат пребывания стрелка в экстремальной ситуации во многом зависит от того, какой интеллект сформировался у него к этому времени. Важно, как сам человек оценивает параметры ситуации и прогнозирует последствия. Часто в условиях дефицита времени он планирует и реализует свои действия. Интеллект – важный компонент личности сотрудника ОВД, от которого зависит степень сформированности конкретных конструктивных, проектировочных и гностических профессиональных умений» [4, с. 43].

Развитость взаимосвязанных интеллектуальных качеств – одна из психологических и эмоциональных посылов эффективной реализации высококлассной работы в экстремальных обстоятельствах.

Так, стрельба из боевого оружия ни в коем случае не повседневное проявление, она сочетается у обучаемых с чувствами страха и беспокойства, которые иногда преобладают в деятельности центральной нервной системы и задерживают ее функциональную работу, инициируя состояние напряжения во всех системах организма и психике человека. Эти элементы и оказывают негативное воздействие в меньшей степени на технику стрельбы, а в большей уже на самого обучаемого, его психику.

Важно заметить, что повышенным нервно-психическим напряжением характеризуются периоды перехода от:

- работы с учебным оружием к стрельбе из боевого оружия;

- медленной (прицельной) стрельбы к стрельбе скоростной;
- стрельбы из статического положения к стрельбе после передвижения;
- влияния условий стрельбы (световых, звуковых и др.).

Описанные выше периоды характеризуются нарастанием нервно-психического напряжения у курсантов, что окажет большое влияние на обучающихся, у которых выражены какие-либо психофизиологические особенности, хотя и личные переживания в какой-то степени будут играть роль [5, с. 25].

При нервно-психической неустойчивости обучающийся способен воспринимать как условие риска нарушение осуществления поставленной цели. При превышении функциональным экстремальным состоянием он может спровоцировать стремительно прогрессирующий процесс, вызывающий торможение, или так называемый ступор, или возмутительное возбуждение, например панику, истерию, которые сделают невозможным успешное решение профессионального проблема. По этой причине при обучении стрельбе в ограниченное время из боевого оружия курсантов образовательных учреждений МВД России надо принимать во внимание степень сформированности таких психологических свойств, как умственные способности и нервно-психическая стабильность (устойчивость) с целью внесения конкретных правок в уже имеющиеся методики подготовки.

«На примерах применения оружия, где сотрудники в критических ситуациях сохранили свою жизнь, жизни других людей, очень важно показать, что это обычные сотрудники полиции с присущими им сильными и слабыми сторонами. Но самая сильная заинтересованность может угаснуть, если не будет поддерживаться постановкой конкретных целей и их реализацией» [4, с. 47]. С целью повышения уровня специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел, регулярно проводятся соревнования по прикладным видам спорта, с присвоением спортивных разрядов.

Во время нашего исследования о психологической составляющей обучения стрельбе был сделан вывод о том, что проще справляться с психологическими проблемами, если относительно разбить цели на два вида: многообещающие (перспективные) и своевременные (оперативные). Так, перспективные цели формируются итогами, какие продемонстрирует сотрудник на финальной стрельбе или в случае потребности использовать оружие в своей служебной деятельности.

Оперативные цели должны быть ориентированы на выбор и применение приемов и способов обучения с целью решения определенных задач технической, тактической и эмоциональной подготовки.

Список литературы

1. Давыдов, Д. В. Психологический фактор при обучении стрельбе из боевого стрелкового оружия / Д. В. Давыдов, Г. К. Имашева, И. Г. Трущенко // Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранительных органов к противодействию современным угрозам. – С. 358–363.
2. Ковшов, Н. В. Теория непопадания / Н. В. Ковшов, А. А. Юшкевич // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 286–306.
3. Куделин, А. А. Психологическая подготовка стрелка / А. А. Куделин. – М. : Буки-Веди, 2016. – С. 2.
4. Кутыгин, Ю. А. Психологический аспект при обучении стрельбе из стрелкового оружия / Ю. А. Кутыгин. – М. : Буки-Веди, 2016. – С. 47.
5. Ленева, Ю. Б. Формирование психологической готовности курсантов образовательных организаций МВД России к профессионально-служебной деятельности / Ю. Б. Ленева, О. А. Мусатова, Ю. В. Николаева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 1 (60). – С. 24–26.
6. Савенков, А. С. Ожидание выстрела – как одна из наиболее частых причин промахов при стрельбе из пистолета. Причины и пути их решение / А. С. Савенков, Г. К. Имашева, И. Г. Трущенко // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. – С. 21–29.

Гусейнов А. А.¹,

старший преподаватель

кафедры огневой и тактико-специальной подготовки

Уфимского юридического института МВД России

Давлетов В. И.²,

преподаватель

кафедры огневой и тактико-специальной подготовки

Уфимского юридического института МВД России

О ЗНАЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Образование – это непрерывный процесс, реализуемый посредством текущего обучения. Цель образования в том, чтобы помочь курсантам получить знания и материально-нравственные ценности, востребованные обществом в их предстоящей практической деятельности. Основная цель подготовки курсантов полиции в учебных заведениях полиции – помочь сотрудникам полиции приобрести конкретные психологические, физиологические и академические способности, которые им понадобятся при выполнении своих обязанностей.

В литературе существуют различные теории обучения, согласно теории когнитивного обучения, основанной на обработке информации, обучение происходит путем обработки внешних стимуляторов в рамках психических и внутренних процессов. Аффективное обучение – это проявление интереса к тому, чему нужно научиться, поэтому речь идет о внутреннем желании. По мнению бихевиористов, обучение – это непрерывные изменения в относительно постоянном поведении, которые проявляются после опыта и практики. Основное обсуждение исследования основано на «осуществимости теорий обучения в полицейской подготовке в верхней части теории поведенческого обучения». Чтобы проверить основной вопрос обсуждения, рассматриваются теории обучения в литературе, и специалисты пытаются связать принципы консолидации, стимулятора, производительности, повторения и обучения с помощью того, что бихевиористы утверждают, что они активны в процессе обучения индивида, с базовой подготовкой

¹ © Гусейнов А. А., 2021.

² © Давлетов В. И., 2021.

полицейской. Хотя в исследовании упоминаются хорошо известные теории обучения, ассоциация теорий базовой подготовки и обучения полиции ограничивается теориями поведенческого обучения.

Сотрудники полиции должны уметь точно оценить ситуации и реагировать с надлежащей силой, чтобы смягчить угрозу своей собственной жизни и жизни других людей. Современная полицейская подготовка ставит курсанта в имитацию боевых столкновений, которые предназначены для имитации тех, которые происходят в реальной жизни сотрудников правоохранительных органов. Это базовое обучение реальности предназначено для того, чтобы предоставить курсантам опыт, который требует, чтобы их реакции соответствовали закону, политике и процедурам, а также этике, в условиях очень напряженной, эмоциональной и физически динамичной ситуации. Описательный феноменологический психологический метод был использован для анализа полученных данных и синтеза общей психологической структуры их переживаний. Результаты показывают восприятие, мысли, чувства и поведение, отражающие роль сознания и психологической субъективности в понимании участниками и принятии решений в моделируемых ситуациях.

Л. Н. Костина отмечает, что профессионально-психологическая подготовка только тогда достигает цели, когда используемые формы и методы генерируют в психике будущего сотрудника ОВД переживания, максимально близки тем, которые имеются в действительности. В связи с этим исследователь призывает объединить усилия педагогов, психологов, преподавателей различных кафедр, практических сотрудников вузов МВД России для разработки психологической модели экстремальных условий.

Данное исследование касается проблемы морально-психологической устойчивости курсантов в аспекте креативно-акцентных систем обучения огневой подготовки. К тому же авторы предлагают определенные методические принципы, особое место среди которых отводится принципу учета психофизиологических особенностей деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях, требующих применения оружия.

Идея формирования морально-психологической устойчивости курсантов находит продолжение в работах А. Н. Тарана: «Важнейшим фактором успешной подготовки стрелка, на наш взгляд, является психофизиологическая подготовка, цель которой – формирование у стрелка такого психического состояния, которое будет способствовать достижению поставленной цели, т. е. способности переводить произвольные эмоциональные реакции в экстремальных ситуациях в сознательные, регулируемые; оказать помощь стрелку в овладении приемами самоуправления (аутогенной тренировки), самооценки своего состо-

яния, переключения и отвлечения внимания, осмысления обстоятельств, вызвавших стрессовое состояние, самоконтроля за экспрессией и установления спокойного ритма дыхания» [2].

Далее отметим, что кроме указанных работ по образовательной тематике, представленных здесь по понятным причинам в ограниченном количестве, наше внимание привлекли специальные психологические исследования, отразившиеся, например, в следующих статьях: «Детерминанты психологической готовности к применению оружия сотрудниками правоохранительных органов» [1] И. Н. Коноплевой и Н. В. Богданович, в которой составлены психологические профили сотрудников полиции с высокой и низкой психологической готовностью к применению и использованию огнестрельного оружия; «В условиях риска, или «Выгорание» по-милицейски» С. Е. Борисовой, позволяющей предупредить синдром эмоционального «выгорания» у сотрудников ОВД; «Психологическое сопровождение сотрудников полиции» А. В. Полякова. Данные работы, по нашему мнению, можно применять для индивидуальных, психологических коррекционных работ с курсантами.

В заключение отметим острую необходимость в методических разработках занятий по дисциплинам «Огневая подготовка» и «Тактико-специальная подготовка», в которых можно увидеть конкретные примеры психологической подготовки курсантов к применению огнестрельного оружия в тех или иных ситуациях, учебных пособий, знакомящих курсантов с теми или иными психологическими методами и приемами борьбы со стрессом в конкретных конфликтных, боевых ситуациях.

Список литературы

1. Коноплева, И. Н. Детерминанты психологической готовности к применению оружия сотрудниками правоохранительных органов / И. Н. Коноплева, Н. В. Богданович // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2010. – № 2. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n2/27875.shtml (дата обращения: 12.03.2016).
2. Гусейнов, А. А. Использование современных технических средств при проведении занятий по тактико-специальной подготовке / А. А. Гусейнов, В. И. Давлетов // Вопросы совершенствования физической, тактико-специальной и огневой подготовки сотрудников полиции к оперативно-служебной деятельности. – 2020. – С. 36–41.

Гуков А. А.¹,

доцент

*кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки*

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук, доцент

Дмитриев А. В.²,

заместитель начальника

*кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки*

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат военных наук, доцент

Цветков Е. В.³,

курсант Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции является очень актуальным вопросом на сегодняшний день. Несмотря на то что в 2020 г. наблюдается тенденция к снижению уровня преступности в целом, нельзя отрицать тот факт, что противостоять некоторым преступлениям невозможно без использования огнестрельного оружия. Однако это очень сложный процесс, потому что сотрудник должен не только безусловно владеть огнестрельным оружием и уметь быстро, и правильно действовать в любой ситуации, но и четко знать все случаи, в которых он имеет право применять огнестрельное оружие. В законодательстве Российской Федерации четко прописаны случаи, в которых сотрудник полиции

¹ © Гуков А. А., 2021.

² © Дмитриев А. В., 2021.

³ © Цветков Е. В., 2021.

имеет право на применение огнестрельного оружия. Законодательство регламентирует и порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Все эти положения закреплены в Федеральном законе от 07.02.2001 № 3-ФЗ «О полиции».

Уже всем давно известно, что применять огнестрельное оружие сотрудники могут, только когда ситуацию невозможно решить иными способами или когда другие способы решения недействительны. Именно поэтому сотрудники полиции обязаны знать правовую основу, порядок применения огнестрельного оружия, а также уметь быстро применять его в нужной ситуации.

Немаловажен и психологический аспект применения сотрудником полиции огнестрельного оружия. Так, применяя огнестрельное оружие сотрудник должен быть спокоен и уверен в своих силах, и в том, что имеются все основания для применения огнестрельного оружия. Также сотруднику необходимо оценить возможные последствия применения оружия.

Применение огнестрельного оружия начинается с выбора положения пистолета. Так, сотрудники полиции могут применять огнестрельное оружие стоя, использовать стрельбу с колена или лежа. Способ удержания пистолета также зависит от многих факторов. Например, от общефизической подготовки сотрудника, от навыков, которыми он обладает. Однако несмотря на это, всем сотрудникам рекомендуется держать пистолет как можно глубже в руке для уменьшения отдачи и ведения более точного прицельного огня. Действующие сотрудники отмечают, что, изучив все рекомендации, касающиеся разных положений пистолета и способов его удержания, не обязательно четко им следовать. Достаточно, чтобы все действия сотрудника с оружием производились в свободной и естественной манере, не закрепощая какие-либо мышцы и все тело.

В ст. 19 Федерального закона «О полиции» определены основания использования огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Так, перед применением огнестрельного оружия сотрудник должен предупредить гражданина о том, что он намерен применить огнестрельное оружие, и что он является сотрудником полиции. Сотрудник полиции обязан выделить гражданину время для реализации его законных требований. Если промедление в использовании огнестрельного оружия может вызвать непосредственную угрозу жизни или здоровью граждан, или же самого сотрудника либо это промедление может повлечь иные тяжкие последствия, в этом случае сотрудник полиции имеет возможность использовать огнестрельное оружие без предварительного предупреждения.

В законодательстве невозможно предусмотреть все возможные случаи правомерного использования огнестрельного оружия, описывая конкретные детали, поэтому сотрудник обязан действовать, основываясь на создавшейся ситуации.

Помимо этого, он полиции должен оценивать степень опасности действий граждан, в отношении которых используется огнестрельное оружие, при этом стремиться к минимизации причиняемого им ущерба.

Теперь хотелось бы рассмотреть конкретные случаи, когда сотрудники полиции имеют право применять огнестрельное оружие. Таких случаев всего 12 и все они четко прописаны в Федеральном законе «О полиции». Сотрудник полиции может применять огнестрельное оружие лично или в составе подразделения в следующих случаях:

1. Для защиты лица или себя от противоправного посягательства, сопряженного с насилием, которое будет опасно для жизни или здоровья.

2. Для пресечения попытки правонарушителя неправомерно завладеть огнестрельным оружием, специальной и боевой техникой, а также транспортными средствами полиции.

3. Для освобождения заложников.

4. Для осуществления задержания лица, которое было застигнуто при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления. При этом немаловажным условием является то, что данное лицо попыталось скрыться после того, как было обнаружено сотрудниками полиции. Однако огнестрельное оружие будет применено только в том случае, если нет возможности задержать правонарушителя другими способами. Сотрудники полиции могут применять огнестрельное оружие в отношении лиц, задержанных по подозрению в тяжких преступлениях, которые решили скрыться с места преступления.

5. Для осуществления задержания лица, которое оказывает вооруженное сопротивление сотрудникам полиции или которое отказывается выполнять законные требования сотрудников полиции о сдаче огнестрельного оружия, имеющегося при задерживаемом лице, боеприпасов и различных опасных веществ. Однако применять огнестрельное оружие можно только в том случае, если сложившуюся ситуацию не удастся решить иным путем.

6. Для отражения вооруженного нападения, совершаемого группой лиц, на объекты государственных и муниципальных органов, общественных объединений и граждан.

7. Для пресечения побега лиц, содержащихся под стражей, которые обвиняются в совершении преступления. Для пресечения побега из-под конвоя задержанных по подозрению в совершении преступления.

8. Для остановки транспортного средства, если водитель не выполняет или отказывается выполнять законные требования сотрудника полиции. Данные действия производят путем повреждения транспортного средства, например посред-

ством выстрелов по корпусу автомобиля, по отдельным его элементам и по колесам. При этом сотруднику полиции должен исключить возможность случайного поражения людей.

9. Для обезвреживания животного, если данное животное создает угрозу жизни или здоровью граждан.

10. Для разрушения каких-либо запирающих устройств, в случае, если они препятствуют проникновению сотрудников полиции в жилые дома и другие помещения, когда это необходимо.

11. Для подачи сигнала тревоги или производства предупредительного выстрела. При этом нужно направлять оружие вверх или в безопасное направление.

12. Для пресечения нахождения в воздухе беспилотных воздушных судов для защиты жизни и здоровья граждан, а также их имущества, для проведения неотложных следственных действий или оперативно-разыскных мероприятий.

Важным условием является то, что данные права могут возникнуть лишь у тех сотрудников, что прошли специальную подготовку, а после и проверку на профессиональную пригодность к действиям, которые связаны с применением физической силы, специальных средств, а также огнестрельного оружия. Такие проверки на профессиональную пригодность проводятся с периодичностью в год. Сотрудник, который не смог пройти данную проверку, обязан пройти аттестацию на соответствие замещаемой им должности. До того, как комиссия вынесет решение о соответствии сотрудника замещаемой им должности, данный сотрудник должен быть отстранен от всех работ, которые имеют отношение к использованию оружия.

Федеральный закон «О полиции» предоставляет сотрудникам возможность использования огнестрельного оружия, но и требует соблюдать определенные ограничения. Так, сотруднику полиции запрещается применять огнестрельное оружие в отношении женщин; лиц, которые имеют явные признаки инвалидности; несовершеннолетних, в случае если их возраст по какой-либо причине известен сотруднику полиции или же просто очевиден. Однако, как сказано в законе, сотрудники полиции могут применять огнестрельное оружие в отношении данных лиц, если они оказывают вооруженное сопротивление сотрудникам полиции, а также совершают групповое или вооруженное нападение, которое угрожает жизни и здоровью граждан или сотрудника полиции. Также сотрудники полиции не могут применять огнестрельное оружие в местах большого скопления людей, потому что могут пострадать случайные люди.

Законодательством нашей страны четко предусмотрены случаи, когда сотрудник полиции может быть привлечен к ответственности за неправомерное

применение огнестрельного оружия. Если преступник или просто гражданин, который стал свидетелем случая применения огнестрельного оружия сотрудником полиции, считает, что сотрудник действовал незаконно, то он имеет право обращаться в суд по данному вопросу. Так, ответственность за неправомерное применение огнестрельного оружия закреплена в ст. 38 (причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление), 108 (убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление), 114 (причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление) и 286 (превышение должностных полномочий) Уголовного кодекса Российской Федерации.

Несколько лет назад депутаты Государственной Думы Российской Федерации В. Пискарев и Э. Валеев предложили расширить спектр прав сотрудников полиции в области применения огнестрельного оружия. Посредством внесения поправок в Федеральный закон «О полиции» депутаты предлагали разрешить сотрудникам применять огнестрельное оружие в местах массового скопления людей в целях противодействия террористическому акту, освобождения заложников, а также отражения вооруженного группового нападения на объекты, составляющие особую важность. Депутаты отнеслись к данному предложению неоднозначно. Некоторые поддержали эту идею, а некоторые утверждали, что это повлечет за собой нарушение конституционных прав граждан. В любом случае, данные идеи не были реализованы в законодательстве нашей страны.

Далее хотелось бы отметить несколько случаев, когда сотрудники полиции применяли огнестрельное оружие и это было правомерно.

Ночью 30 октября в Кукморском районе республики Татарстан произошло нападение на отделение полиции. Злоумышленником оказался несовершеннолетний мальчик, состоявший на учете как склонный к экстремизму. Подросток бросил на территорию полицейского отдела две бутылки с зажигательной смесью. При задержании злоумышленника сотрудники полиции использовали огнестрельное оружие, так как он был вооружен, в результате чего подросток скончался на месте.

16 октября в Великом Новгороде сотрудник полиции применил огнестрельное оружие в отношении мужчины, который угрожал ему ножом. На улице Щусева в Великом Новгороде мужчина проживал в общежитии без разрешения. Чтобы его прогнать, хозяйка комнаты вызвала полицию, однако как только полицейский зашел внутрь, мужчина начал кричать и бросился на сотрудника пра-

воохранительных органов с ножом. Сотрудник полиции применил огнестрельное оружие, в результате мужчина был ранен, вызвал скорую помощь, но медики не смогли помочь пострадавшему, и тот скончался.

В фильмах можно видеть, как сотрудники полиции применяют огнестрельное оружие, устраивая зрелищные перестрелки, но в жизни это происходит намного реже, так как применение огнестрельного оружия ограничивается множеством различных факторов. Применение огнестрельного оружия, в особенности стрельба на поражение, показывает крайнюю серьезность ситуации, которую уже невозможно разрешить другими методами.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (с изм. и доп., 06.02.2020) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.02.2021).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // «Право». – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.10.2021).

3. Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка : Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН // Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия». – Нью-Йорк, 1992.

4. Указ Президента Российской Федерации от 05.05.2014 № 300 «О некоторых вопросах Министерства внутренних дел Российской Федерации» (ред. от 01.10.2018) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.02.2021).

Давыдов Д. В.¹,

преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Суков А. И.²,

старший преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Романов М. И.³,

преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРОБЛЕМАТИКА РАЗВИТИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОВД НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В настоящее время требования к уровню огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел достаточно высоки, что обязывает как постоянный, так и переменный состав системы МВД России постоянно совершенствовать свои навыки владения оружием. Одними из главенствующих аспектов данного рода профессиональной подготовки являются единообразие теоретической базы, а также соблюдение систематичности и поэтапности в обучении.

В целях формирования наиболее четкого представления об уровне огневой подготовки в ОВД РФ стоит провести аналогию с боевыми искусствами. Проведя данный анализ, можно сказать, что существует несколько видов огневой подготовки сотрудников, разделяющиеся как по видам используемого оружия, так и по «школам» преподавания. У каждой из таких «школ» есть свои утвердившиеся способы и цели отбора и подготовки [1, с. 58]. Так, например, целью стрелкового спорта, как одной из форм реализации навыков, получаемых в рамках огневой подготовки сотрудниками органов внутренних дел, является овладение

¹ © Давыдов Д. В., 2021.

² © Суков А. И., 2021.

³ © Романов М. И., 2021.

наиболее подходящими техниками стрельбы для достижения наилучшего результата, осуществляемыми в целях демонстрации его на соревнованиях.

Анализируя нынешнюю организацию огневой подготовки в системе МВД России, стрелковый спорт играет немаловажную роль в развитии данного направления, которое в условиях практической реализации претерпевает ряд проблем, что вводит его в стадию стагнации. Так, к сожалению, можно наблюдать тенденцию снижения числа сотрудников, увлекающихся стрелковым спортом в системе органов внутренних дел и как следствие снижение количества проводимых соревнований по стрелковому спорту. Это обусловлено проблемой оптимизации и обновляемости тактик и моделей обучения данному виду спорта, ведь текущее направление огневой подготовки характеризуется сложностью введения в процесс освоения необходимых навыков и умений, качественно новых методик преподавания. Учитывая достаточно длительный период развития стрелкового спорта, спортсменам и их тренерам достаточно сложно выявить принципиально новые методики тренировки стрелковых упражнений, еще не применяемых на практике в течение долгих лет.

Обращаясь к принципам систематичности и повторяемости в организации огневой подготовки, стоит обозначить, что именно данные принципы обеспечивают главенствующую цель всего тренировочного процесса – выполнение механических действий с оружием посредством лишь мышечной памяти. Достижению заданной цели противостоит недостаточность времени, отведенного на огневую подготовку сотрудников, что также становится барьером развития не только стрелкового спорта, но и огневой подготовки в целом в системе МВД России. Так, устанавливается время для занятий по видам профессиональной служебной подготовки согласно примерному расчету часов на учебный период, из них по огневой подготовке – не менее 20 часов.

Наиболее глобальной проблемой является проблема материального и технического обеспечения. Зачастую осуществление качественной организации огневой подготовки стопорится недостаточностью технического снабжения. Несмотря на достаточные средства, выделяемые из государственного бюджета на снабжение органов внутренних дел необходимым оружием в целях организации огневой подготовки и осуществления прикладных задач, зачастую материального оснащения, имеющегося в наличии, недостаточно для того, чтобы сделать тренировочный процесс максимально эффективным [2, с. 14–15].

Помимо этого немаловажную роль в развитии стрелкового спорта сыграло ужесточение контроля со стороны государства за проведением такого рода мероприятий, вызванного ростом частных случаев некорректных, а порой и противозаконных действий, связанных с применением огнестрельного оружия [3, с. 293]. Безусловно, меры контроля необходимы, однако в отдельных случаях

они могут иметь и отрицательные последствия, например и в случае развития стрелкового спорта.

Подводя итог анализу проблематики развития огневой подготовки в органах внутренних дел, можем сделать вывод, что в наши дни огневая подготовка, а в частности стрелковый спорт, пребывает в стадии затухания. Основные ориентиры развития данного направления – обдуманная организация огневой подготовки, а также привлечение к организации проведения такого рода профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел наиболее опытных, грамотных и квалифицированных специалистов стрелковых видов оружия [4, с. 122; 5. с. 122]. Привлечение к такой подготовке специалиста, не обладающего достаточным уровнем знаний, умений и навыков, может привести к тяжелейшим последствиям для будущего нашей страны. Порой излишняя активность неквалифицированного специалиста и некорректно заданный им вектор развития огневой подготовки подвергают жителей нашей великой страны риску остаться без ценнейшего искусства производства точного выстрела.

Список литературы

1. Савенков, А. С. Актуальность принятия на вооружение нового стрелкового оружия ближнего боя для сотрудников ОВД / А. С. Савенков, Д. С. Жукова // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. – М., 2019. – С. 58–62.
2. Мещанинов, А. И. Инженерное обеспечение ОВД (фортификационное оборудование) как средство противодействия современным угрозам / А. И. Мещанинов, А. В. Кувшинов, Ю. В. Бессонова // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам. – 2017. – С. 13–21.
3. Трущенко, И. Г. Основные направления подготовки спортсменов-стрелков / И. Г. Трущенко, А. С. Савенков, Г. К. Имашева // Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2020. – С. 292–294.
4. Имашева, Г. К. Влияние эмоционального состояния стрелка на точность выстрела / Г. К. Имашева, А. С. Савенков, И. Г. Трущенко // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. – М., 2019. – С. 121–123.
5. Хлебопашев, Н. Ф. Изготовка к стрельбе как основополагающий элемент подготовки для стрельбы из огнестрельного оружия / Н. Ф. Хлебопашев, Г. К. Имашева, И. Г. Трущенко // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. – С. 120–125.

Дмитриев А. В.¹,

заместитель начальника

кафедры тактико-специальной,

огневой и физической подготовки

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат военных наук, доцент

Мареева А. В.²,

преподаватель

кафедры тактико-специальной,

огневой и физической подготовки

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Шемчук С. Ю.³,

курсант Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

В декабре 2019 г. в китайском городе Ухань впервые столкнулись с новым штампов вируса – COVID-19. Его быстрое распространение на другие страны, несмотря на принимаемые карантинные меры, привело к тому, что на заседании Всемирной Организации Здравоохранения вспышка коронавируса была признана чрезвычайной ситуацией международного значения. К сожалению, пандемия не обошла стороной и Россию: первые данные о заболевших стали появляться уже в январе 2020 г., а по состоянию на январь 2021 г., это значение выросло до 3 677 352 случаев. Естественно, что подобные показатели не могли не повлиять на развитие спортивной составляющей общества. Возникла дилемма: как успешно сочетать личную безопасность и занятия по физической подготовке. Объявление официальных нерабочих дней, введение масочного режима и дистанционной формы обучения – меры, которые использовало руководство нашей

¹ © Дмитриев А. В., 2021.

² © Мареева А. В., 2021.

³ © Шемчук С. Ю., 2021.

страны для ограничения заражений среди населения новой коронавирусной инфекцией. Если одним подстроиться под новые требования со стороны государства не составило труда, то другим было сложно. С определенными препятствиями столкнулись и организации высшего образования МВД России. Речь идет не только о проблемах технического характера (отсутствие бесперебойной интернет-связи, наличия необходимого оборудования), но и нюансах, связанных со спецификой преподавания некоторых учебных дисциплин.

Характер предстоящей профессиональной деятельности, которая часто осуществляется в условиях непосредственного силового противостояния [2], требует от сотрудников полиции значительную степень физической подготовки, в связи с чем, в университетах МВД занятиям по служебно-прикладной физической подготовке (далее – СПФП) отводится большая роль. Курсанты и слушатели на практических занятиях повышают уровень общей и специальной физической подготовки по легкой атлетике, гимнастике и боевым приемам борьбы.

Физическая подготовка сотрудника – это основной структурный элемент его профессиональной составляющей, который должен постоянно совершенствоваться. В условиях пандемии COVID-19 в практике обучения курсантов сложилась довольно противоречивая ситуация между необходимостью ограничения распространения инфекции среди личного состава и поддержании достойного уровня освоения учебной программы по СПФП. В этих условиях безопасность переменного и постоянного составов в университетах стала первоочередной задачей. Возник вопрос каким образом организовать освоение материала, предусмотренного учебной программой, с минимальными потерями по качественному показателю? Было найдено следующее решение: перейти с очного в дистанционный формат обучения с сохранением учебных часов по СПФП. Так, пары для курсантов и слушателей стали проводиться посредством видеоконференцсвязи *TrueConf* и *Discord*.

Изменение методики обучения и модели взаимодействия преподавателей и курсантов – это первая проблема, с которой столкнулись сразу же при переходе в «удаленный» формат. Как верно заметил Ю. В. Вайнштейн, «электронному» обучению требуется отличный от классического в России способ преподавания [3]. Хотя диалог между обучающимися и преподавателями велся в режиме реального времени, как и на традиционных занятиях, построение учебного процесса стало сильно отличаться, – самостоятельное изучение дисциплины приобрело большее значение, чем раньше. Если на освоение знаний теоретических предметов этот фактор оказал не такое сильное влияние, то на приобретение навыков и умений по дисциплинам, для которых предусмотрены в основном практические часы (огневой подготовке, СПФП и личной безопасности сотрудника) повлиял существенно.

Как отмечалось ранее, большая часть физической нагрузки обеспечивается на занятиях по легкой атлетике, рукопашному бою, гимнастике и атлетике, плаванию и лыжам. Естественно, что от плавания, лыж, большинства нормативов по легкой атлетике, а также прохождения полосы препятствий при дистанционном образовании пришлось отказаться – произошел отрыв от содержания тематических планов, предусмотренных учебным отделом. Выполнить отжимания или упражнения на развитие пресса студенты в условиях самоизоляции (находясь в квартире) могут, и преподаватели способны посредством видеоконференцсвязи контролировать это, а вот с челночным бегом на разные дистанции или кроссом такое точно не выйдет. Именно поэтому больший упор сделан на изучение теоретических основ по СПФП, в том числе техники рукопашного боя (количество лекционных занятий значительно увеличилось). С задачей формирования теоретических знаний в области физической подготовки у будущих сотрудников органов внутренних дел дистанционное обучение справилось отлично.

Процесс подготовки преподавателей к занятиям стал более трудоемким: как минимум возникла необходимость предоставления курсантам и слушателям дидактических материалов, доступных для быстрого восприятия информации и ее легкого осмысления. Более того, возникла потребность в разработке собственных учебных пособий с наглядными примерами последовательного выполнения бросков, ударов и других приемов. Идеальный курс, рассчитанный на дистанционное обучение, должен состоять не только из лекций с вопросами для самопроверки и заданий на самостоятельную подготовку, но и видеоматериалов по изучаемой теме. Интересно, что за период действия ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции отмечается рост публикаций научно-методических сборников по формированию физической подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России. «С другой стороны, есть и те учителя, которые благодаря дистанционному обучению смогли по-иному взглянуть на учебный процесс, развить и усовершенствовать свои методики, обогатить арсенал педагогических приемов. Это тоже нужно будет принять во внимание, когда мы будем давать оценку периоду «образовательного онлайн-процесса», – пояснила председатель Российского общества «Знание» Л. Н. Духанина [6].

Дисциплина СПФП требует не только знаний теоретического раздела, но и умения пользоваться ими в реальных ситуациях, что как раз отрабатывается на практических занятиях. Согласно научной литературе наиболее эффективны занятия с включением «проблемно-ситуационных» упражнений [4], ведь освоение приемов борьбы обучающимися университетов МВД России предполагает моделирование обстановки, приближенной к реальным ситуациям на службе. Это не

только воспроизведение внешних условий, но еще и психологической составляющей. Так, преподаватели задают разный темп и скорость выполнения приемов, добавляют отвлекающие внимание элементы. В процессе дистанционного обучения воссоздать подобное проблематично.

Отрицательно на динамику обучения сказались отсутствие непосредственного контроля со стороны преподавательского состава. Во-первых, изучение техники выполнения новых приемов, комплексов и упражнений предполагает, что курсант уже имеет какой-либо «фундамент» знаний, который можно надстраивать. Но не все курсанты имеют высокий уровень физической подготовки, и не каждый обладает навыками по обеспечению личной безопасности, хотя бы потому, что среди переменного состава образовательных организаций системы МВД есть те, кто только пополнили эти ряды - зачисленные на первый курс. Техника выполнения, например, боевых приемов борьбы в домашних условиях сопровождается ошибками. К тому же, если простейшие нормативы курсантам могут быть знакомы из школьной программы, навыки быстрого реагирования на изменения окружающей обстановки еще точно не отработаны и не доведены до автоматизма. Во-вторых, без должного контроля обучающиеся редко отводят время на самостоятельное закрепление физических упражнений, пройденных на занятиях.

Один из главных серьезных недостатков электронного обучения – отсутствие возможности объективно, в полной мере проверить усвоение обучающимися преподаваемого материала, что осуществляется в рамках сдачи зачетов и экзаменов. Оценить уровень владения теоретической базой не составило труда: в виртуальной обучающей среде легко создать тест, результаты которого после выполнения отражают процент усвоенного материала. С практической частью сложнее. Преподаватели кафедры СПФП в период действия режима самоизоляции смогли только оценить выполнение курсантами таких контрольных нормативов на время, как сгибание-разгибание рук в упоре и подъем туловища в положении лежа на спине. Курсантам было предложено пояснить технику выполнения боевых приемов, которые были в билете и, по возможности, показать их выполнение без ассистента.

Безусловно, по возвращении курсантов и слушателей в привычный формат обучения (очный) преподаватели отметили, что их подготовка не соответствует необходимой, в лучшем случае осталась на том же уровне, что и в прошлых семестрах, а ведь в вузах МВД России с каждым годом сложность сдачи нормативов только увеличивается. Отработка уже пройденных дистанционно боевых приемов с ассистентом показала, что студенты не понимают, как в реально выполнять захваты и броски.

Для наглядной демонстрации вышеизложенного материала приведем результаты социологического исследования. В Московском областном филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя среди слушателей и курсантов (250 человек) был проведен опрос: «Как вы оцениваете эффективность занятий по физической подготовке в форме дистанционного обучения?». После анализа полученной информации результаты оказались следующими: 70 % опрошенных отметили, что изучение боевых приемов и силовых комплексов «через компьютер» проходит намного труднее, а 30 % с одобрением встретили нововведения, ссылаясь на то, что в таком режиме спорту можно уделять больше времени, чем отведено учебной программой. Аналогичное анкетирование состоялось среди постоянного состава Филиала. Более половины преподавателей кафедры СПФП отметили, что готовиться к занятиям и проводить их стало гораздо труднее (80% из 25 чел.). По их мнению, у обучающихся отсутствует мотивация, а в условиях электронного образования возможность активизировать студентов значительно снижается. Таким образом, большая часть респондентов не считает занятия по СПФП в дистанционном режиме эффективными.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что на сегодняшний день в условиях недопущения распространения COVID-19 применение инновационных технологий в образовании остается актуально. Несмотря на то, что дистанционный формат пока оценивается как не самый эффективный по сравнению с традиционным, все же он помог сохранить в вузах МВД России непрерывность обучения по служебно-прикладной физической подготовке. Специфика данной учебной дисциплины в условиях карантина и домашней самоизоляции требует определенного подхода при изучении и преподавании материала, что повлекло за собой ряд проблем.

Негативные аспекты онлайн обучения условно можно классифицировать таким образом:

- проблемы технического характера;
- несоответствие профессиональной подготовке преподавателей для дистанционного режима образования;
- отсутствие самодисциплины и мотивации у курсантов и слушателей;
- сложность оценивания знаний по пройденному материалу в течение учебного семестра курса.

Безусловно, пока подобные проблемы не решатся, у курсантов и слушателей будет отсутствовать целостное представление о требованиях, которые к ним предъявляются, и соответственно о характере предстоящей профессиональной деятельности. Однако нововведения, вызванные активным внедрением дистанционного формата обучения, имеют и положительные черты: у

курсантов больше времени на самостоятельное развитие и совершенствование своих физических навыков, у преподавателей – возможности развивать свои таланты в научной сфере.

Список литературы

1. Агеевец, А. В. Перспективы использования дистанционной системы обучения при реализации образовательного процесса дисциплин по физической культуре и спорту / [А. В. Агеевец и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 (182).

2. Алдошин, А. В. Физическая подготовка как неотъемлемая составная часть профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / А. В. Алдошин, С. А. Моськин // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2016.

3. Вайнштейн, Ю. В. Проблемы развития дистанционного образования / Ю. В. Вайнштейн // Science Time. – 2014. – № 10.

4. Лавров, В. Н. Высокий уровень физической и стрелковой подготовленности сотрудников как основа их личной безопасности / В. Н. Лавров // Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – Орел, 2010. – Ч. 1.

5. Моськин, А. С. Значение физической подготовки в профессиональном совершенствовании сотрудников ОВД и проблемы организационно-методического обеспечения тренировочного процесса в служебно-прикладных видах единоборств / А. С. Моськин, С. Н. Баркалов // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. – Иркутск : ВСИ МВД России, 2014.

6. Исследование: учителя столкнулись с проблемами дистанционного обучения // РИА Новости. – URL: <https://ria.ru/20200407/1569666546.html> (дата обращения: 27.01.2021).

Добринский В. А.¹,

старший преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

МАССОГАБАРИТНЫЕ МАКЕТЫ ОРУЖИЯ (ММГ И ММГ-СХП) ВОЗМОЖНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ В ОБУЧЕНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ТОМ ЧИСЛЕ В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время на рынке широко представлены различные Макеты массогабаритные (далее – ММГ) и Макеты массогабаритный стреляющий холостым патроном (далее – ММГ-СХП). Данные предметы в соответствии со ст. 1 и 13 ФЗ «Об оружии» оружием не являются, продаются без лицензии, не подлежат регистрации в ООЛРР Росгвардии и не требуют создания специальных условий для хранения (организации КХО силовых ведомств). ММГ и ММГ-СХП сейчас достаточно широко используются: в общеобразовательных школах (входят в комплект наглядных пособий кабинетов ОБЖ), кадетских корпусах, детских военно-спортивных лагерях в ходе организации учебного процесса и патриотического воспитания (образцы технических паспортов ММГ-СХП представлены в приложении).

Изучив опыт использования ММГ и ММГ-СХП в движении военно-исторической реконструкции и образовательных учреждениях, понятно, что данные макеты оружия могут иметь необыкновенно широкое применение при проведении занятий по огневой подготовке с курсантами и проведении мероприятий патриотической направленности. Использование ММГ в учебном процессе (изучение материальной части оружия, приемов и правил стрельбы, холостые тренировки, привыкание к выстрелу с использованием холостых патронов) может быть наиболее актуально на тех площадках университета, где нет оборудованных КХО (пос. Черкизово ул. Главная д. 86), а, следовательно, не может быть никакого оружия, кроме пневматического. В этих случаях ММГ могут храниться в сейфах, расположенных в комнатах хранения специальных средств, в сейфах, расположенных в помещениях, закрепленных за кафедрой огневой подготовки (по сложившейся практике хранения пневматического оружия).

¹ © Добринский В. А., 2021.

Очень важен в подготовке курсантов к практической работе в ОВД процесс получения сотрудником полиции табельного закрепленного оружия перед выходом на службу (СОГ, ГНР и т. д.) культурного и безопасного обращения с оружием в ходе несения службы и сдачи оружия по окончании службы [1, с. 250]. В целях приобретения курсантами вышеуказанных навыков и профессиональной привычки носить оружие целесообразно создание учебных комнат хранения оружия (при наличии ММГ).

Например: на площадке Окружной пр-д, д. 4 такой учебной КХО может быть кабинет № 107 расположенный на первом этаже. В данном кабинете ранее располагалась касса, и поэтому он оборудован металлическими дверями сейфами, решетками на окнах, тамбуром и окном выдачи. Макеты оружия могут храниться в этом помещении. На каждого слушателя 5-го курса оформляется учебная карточка-заместитель и закрепляется ММГ пистолета Макарова (один ММГ за несколькими слушателями в зависимости от количества ММГ). В те дни, когда у данного учебного взвода есть плановые занятия по огневой подготовке, каждый слушатель согласно учебной карточке-заместителя получает закрепленный за ним ММГ пистолета и весь учебный день находится со «своим» оружием. В ходе занятия по огневой подготовке использует ММГ в качестве учебного оружия. Выдачу и прием ММГ осуществляет либо дежурный преподаватель кафедры, либо преподаватель, проводящий занятия в данной группе. Для отработки вопроса выдачи и приема оружия могут назначаться все слушатели каждого учебного взвода по очереди (выполняя роль оперативного дежурного) под руководством преподавателя [2, с. 15].

Исключительно важное значение использование ММГ, ММГ-СХП имеет в сегодняшнее время, когда дистанционное обучение стало уже реальной и привычной формой обучения курсантов университета. Мы знаем, что предмет «Огневая подготовка» является практическим и наличие на занятиях оружия является необходимым условием. Так как же в случае дистанционного обучения нам могут помочь ММГ, ММГ-СХП? Представим, что за каждым курсантом университета закреплен макет пистолета (по практике закрепления боевого оружия за каждым курсантом военных институтов и училищ), а так как ММГ по факту оружием не является и не требует специальных условий хранения, значит, ММГ может быть выдан на руки курсантам, переводимым на дистанционное обучение (на основании карточки-заместителя). Таким образом, имея на руках макет пистолета, курсант весь период нахождения на дистанционном обучении имеет возможность «холостой тренировки», тренировки выполнения нормативов, в любое

время. В ходе занятия в дистанционном формате преподаватель имеет возможность (включив камеру компьютера) принимать выполнение курсантами нормативов и более детально изучать материальную часть пистолета (выполняя полную разборку оружия) [3, с. 32–33].

Также очень важной, на мой взгляд, стороной применения ММГ и ММГ-СХП может быть формирование мобильной интерактивной выставки исторического оружия «Память поколений».

В начальной стадии эта выставка может быть сформирована из образцов исторического оружия, имеющегося на хранении в складах службы АТВ УТО и музейных фондах Университета (Малый Ивановский пер., д. 2; ул. Волгина д. 12).

Для этого службе АТВ УТО нужно произвести сверку всего исторического оружия с указанием его категории (боевое, учебное, разрезное, макет) и совместно с сотрудниками кафедры огневой подготовки сделать выборку образцов для формирования выставки.

В дальнейшем отобранные образцы могут быть переведены в заводских условиях (Тульский оружейный завод и т. д.) в категорию ММГ (макет массогабаритный) с выдачей соответствующего сертификата. Перевод данных образцов оружия в категорию ММГ значительно расширит возможность использования выставки.

В результате данная выставка может быть использована для организации историко-культурного просвещения и патриотического воспитания в случаях:

- проведения торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам и дням воинской славы России на всех площадках Университета (включая те площадки, где КХО не соответствуют требованиям для хранения боевого оружия-«Гарасовка»);

- проведения «Дня открытых дверей» Университета (в комплексе с выставкой современного вооружения);

- проведения встреч иностранных делегаций (в комплексе с выставкой современного вооружения);

- проведения учебного сбора по «Основам профессиональной деятельности» с курсантами первого курса;

- проведения плановых учебных занятий по истории развития оружия (огневая подготовка, криминалистика);

- проведения мероприятий профориентационной и патриотической направленности в подшефных школах, кадетских классах, кадетских корпусах и т. д.

Выставка может включать в себя четыре раздела:

1. Холодное оружие – штатное холодное оружие, состоявшее на вооружении в системе ВЧК–ОГПУ–НКВД–МВД страны, самодельное холодное оружие, изъятое у преступников.

2. Самодельное, переделанное оружие, изъятое у преступников.

3. Иностранное огнестрельное оружие – оружие иностранного производства, состоявшее на вооружении либо используемое сотрудниками системы ВЧК–ОГПУ–НКВД–МВД в качестве трофейного; оружие иностранного производства, изъятое у преступников.

4. Отечественное огнестрельное оружие – штатное огнестрельное оружие отечественного производства, стоявшее на вооружении в системе ВЧК–ОГПУ–НКВД–МВД; РККА и СА) [4, с. 82].

Для хранения и транспортировки выставочного оружия в службе АТВ УТО имеются специальные пластиковые кейсы, обеспечивающие удобную перевозку и сохранность образцов вооружения.

В дальнейшем выставка может пополняться, модернизироваться и стать хорошей базой для научной деятельности курсантов.

В целях эксперимента, были подготовлены и проведены несколько мероприятий с использованием ММГ и ММГ-СХП. Фотоотчеты о проведенных мероприятиях представлены в приложении к докладу.

Примеры организации и использования выставок:

1. Тематический вечер «Великие армии – Великие Победы» 20.02.2016





2. Тематическая выставка «Оружие Победы» 6.05.2016



3. «Урок мужества» Руза 20.04.2017



Список литературы

1. Бессонова, Ю. В. Контрастность технологий обучения стрельбе из боевого оружия / Ю. В. Бессонова, П. С. Параскевич, А. А. Юшкевич // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. – С. 249–257.
2. Мещанинов, А. И. Инженерное обеспечение ОВД (фортификационное оборудование) как средство противодействия современным угрозам / А. И. Мещанинов, А. В. Кувшинов, Ю. В. Бессонова // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам. – 2017. – С. 13–21.
3. Кувшинов, А. В. К вопросу об участии ОВД при возникновении чрезвычайных ситуаций / А. В. Кувшинов, А. И. Мещанинов, Ю. В. Бессонова // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам. – 2017. – С. 31–37.
4. Степанов, Д. С. Разработка технологий обучения огневой подготовки / Д. С. Степанов, С. А. Александров, Ю. В. Бессонова // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы. – 2018. – С. 81–84.

Жогов Г. Н.¹,

научный сотрудник

научно-исследовательского

и редакционно-издательского отделения

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Дмитриева А. С.²,

заместитель начальника ФЭО

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Никифорова Е. Ю.³,

курсант Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОВД

Институт профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел – один из элементов успешной профессиональной деятельности, а также форма защиты сотрудников полиции от противоправных посягательств.

Правовые основы профессиональной подготовки базируются, в первую очередь, на положениях Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» и Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции». Профессиональная подготовка является частью института подготовки кадров для органов внутренних дел, регулируемого ст. 76 Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ.

Так, в соответствии с положениями приведенной нормы граждане, впервые принятые на службу в органы внутренних дел, направляются на обучение по программам профессиональной подготовки. По итогам освоения программы гражданин наделяется полноценным статусом сотрудника органов внутренних дел, поскольку приобретает необходимые профессиональные навыки и умения, без которых невозможно нести службу в полиции.

¹ © Жогов Г. Н., 2021.

² © Дмитриева А. С., 2021.

³ © Никифорова Е. Ю., 2021.

В частности, сотрудники полиции наделены правом на применение физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств. Применение и использование данных мер государственного принуждения возможны только по законным основаниям, которые установлены Федеральным законом «О полиции».

Таким образом, применение мер государственного принуждения включает правовую и практическую составляющие, а именно:

- владение правовыми основами, позволяющими правомерно применить огнестрельное оружие, физическую силу или специальные средства;
- владение техникой применения, мерами безопасности и другими практическими навыками, позволяющими эффективно применить необходимую меру принуждения, минимизировать причиняемый ущерб, не допустить причинения вреда третьим лицам.

Очевидно, что без знания правовых основ, тактики и методики применения мер принуждения сотрудник полиции не может полноценно использовать предоставляемые ему законом возможности по защите прав и законных интересов граждан, имущества, обеспечению общественного порядка и общественной безопасности, а также по защите себя и других сотрудников полиции от противоправных посягательств.

Эти и другие необходимые профессиональные навыки и прививаются сотрудникам полиции в рамках профессиональной подготовки.

Следует отметить, что процесс профессиональной подготовки не ограничивается первоначальной подготовкой, а сопровождает службу сотрудника полиции на протяжении всего периода выполнения им своих профессиональных обязанностей. Эти положения также закреплены в базовых федеральных законах, регулирующих службу в органах внутренних дел.

Так, в п. 15.1 ст. 12 Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ в обязанность сотрудников полиции вменяется прохождение периодической проверки на профессиональную пригодность в условиях, связанных с применением мер государственного принуждения. Эти же положения закреплены и п. 4 ст. 18 Закона «О полиции».

Конкретизация норм о прохождении профессиональной подготовки осуществляется в ведомственных нормативных актах МВД России, в числе которых Наставления по организации огневой подготовки и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, принятые в 2017 г.; Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации 2018 г. и некоторые другие документы.

В процессе службы в органах внутренних дел происходит и развитие профессиональных качеств сотрудников полиции. О развитии можно говорить в тех случаях, когда сотрудник повышает уровень профессионального мастерства,

успешно проходит периодические испытания на профессиональную пригодность, применяет полученные знания на практике посредством реализации прав по применению мер принуждения и других полномочий, предоставленных сотруднику федеральными законами.

В наибольшей степени профессиональные качества, связанные с применением специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия, проявляются и развиваются у сотрудников подразделений по охране общественного порядка, а также оперативных подразделений. Охрану общественного порядка осуществляют подразделения патрульно-постовой службы полиции, дорожно-патрульной службы, участковые уполномоченные полиции, инспекторы по делам несовершеннолетних.

Активно применяют меры принуждения сотрудники оперативных служб: оперуполномоченные уголовного розыска, оперуполномоченные подразделений по контролю за оборотом наркотиков, иных оперативных служб и подразделений.

В целях повышения профессионального мастерства сотрудников полиции, привития практических навыков по применению мер государственного принуждения, необходимо на законодательном уровне внедрить практику, в соответствии с которой каждый сотрудник полиции, поступающий на службу, должен отработать не менее одного года в должности сотрудника ППСП или других служб, осуществляющих практическую охрану общественного порядка и обеспечение общественной безопасности.

Реализация данного предложения позволит существенно повысить уровень профессиональной подготовки сотрудников, что положительно скажется на состоянии оперативной обстановки и институте противодействия преступлениям и правонарушениям.

Список литературы

1. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020) // Российская газета. – 2011. – № 275.
2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 06.02.2020) // Российская газета. – 2011. – № 25.

Засыпкин И. В.¹,

преподаватель

кафедры деятельности органов внутренних дел

в особых условиях учебно-научного

комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Кафедра деятельности органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки университета активно включилась в работу по реализации утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 июля 2021 г. № 677 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка» [1] и рекомендациями ДГСК МВД России от 02 сентября 2021 г. № 21/10/13951 «О реализации программ бакалавриата» [2].

Перед образовательными организациями системы МВД России поставлена задача «оптимизировать срок обучения курсантов и слушателей (с 5 до 4 лет), увеличить количество выпускников ведомственных образовательных организаций без потери качества их подготовки в рамках имеющейся штатной численности вузов, обеспечить служебную мобильность выпускников при их назначении на должности после окончания обучения». Задача сформулирована предельно ясно и четко, в предельно короткие сроки образовательной организации разработать программы бакалавриата, с учетом требований к результатам освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, при освоении которых можно широко использовать опыт интерактивных методов обучения.

В педагогической практике выделяют следующие методы обучения: пассивный, активный и интерактивный. Пассивный метод подразумевает, что преподаватель является главным действующим лицом, управляющим ходом занятий, а курсанты и слушатели выступают в роли слушателей.

При использовании активного метода обучения педагог и курсанты взаимодействуют друг с другом на протяжении занятия. При интерактивном методе

¹ © Засыпкин И. В., 2021.

обучения происходит взаимодействие не только между преподавателем и курсантами, но и между группами курсантов. Практика проведения занятий с использованием интерактивных способов помогают преподавателю увлечь курсантов и слушателей занятием, мотивировать их на активное участие в коллективной работе, в нашем случае деятельности оперативных штабов (групп управления), особенно при отработке практических заданий действий ОВД при возникновении ЧО и ЧС.

Благодаря принципам интерактивного обучения, позволяющим активизировать взаимосвязи, вовлекать в учебный процесс преподавателя и курсантов, мобилизовать на поиск оптимального решения, а равенство в общении помогает активно обсудить возможные варианты решения служебной задачи, но и экспериментировать, использовать все творческие возможности учебного коллектива. Преподаватель должен много внимания уделять выбору соответствующей формы проведения занятия. Инструментарий форм очень широк и разнообразен. Это прежде всего мастер-классы, в ходе которых осуществляется передача практического опыта от преподавателя к курсантам. Интерактивные вебинары, в ходе которых традиционная лекция может быть трансформирована в дискуссию, с конкретным разбором примеров из практики, демонстрацией учебных слайдов или фильмов.

В период проведения занятий в дистанционном формате стала очень популярной форма решения конкретной ситуации представленной в виде кейса. При проведении практических занятий по отработке задач, стоящих перед ОВД при возникновении ЧО и ЧС, достаточно хорошо зарекомендовала себя такая форма как мозговой штурм, позволяющая учебной группе совместно генерировать идеи и осуществлять поиск нестандартного решения учебной задачи. Тренинги как совместный поиск решения проблемы с последующим обсуждением. Деловые игры, позволяющие в игровой форме обыгрывать различные служебные ситуации. Например, «за» и «против» как разновидность деловой игры, где все участники поделены на две команды, выступающие с точки зрения критиков и защитников решения служебной задачи, представляемой на доске одним из курсантов. При этом в обсуждение вовлекаются максимально большое количество участников, которые комментируют происходящее, принимают активное участие в дискуссии. Специально назначенный из числа обучаемых «эксперт» обобщит все высказанные замечания и рациональные предложения для формирования консолидированного решения.

Как показывает практика, проведение подобных занятий позволяет развивать у курсантов навыки самостоятельной работы, в том числе поиска ответа на по-

ставленную задачу в различных нормативных правовых актах, регламентирующих служебную деятельность ОВД при возникновении ЧО и ЧС. При этом дополнительно развиваются навыки общения для обмена опытом, отстаивания своей точки зрения, критического мышления, творческие навыки, что в итоге обеспечит более лёгкое усвоение материала, расширит познавательные возможности личности обучаемых курсантов.

При подготовке к занятиям с использованием интерактивных методов обучения у преподавателя могут возникнуть определенные сложности, прежде всего сохранение баланса между игрой и обучением. Адаптация метода под особенности профиля обучения курсантов потребует учитывать при подготовке к занятию от преподавателя высокого уровня организаторских способностей, временных затрат и высокая энергозатратности. Однако поставленная задача по оптимизации сроков обучения курсантов и слушателей без широкого внедрения в образовательный процесс современных методов обучения будет затруднена при реализации.

Решению данной проблемы могло бы способствовать совершенствование методики обучения, в том числе дисциплины тактико-специальная подготовка. В данном случае дальнейшее внедрение частных методик по отдельным темам дисциплины, позволит концентрировать в себе методический опыт кафедры по ее преподаванию, как в отработке последовательности занятий и выделении содержания отдельных занятий, подготовке и написанию учебника, учебных пособий, пополнения методического обеспечения практическими разработками преподавателей, в том числе и основанными на научных и дидактических рекомендациях.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 № 677 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108190028> (дата обращения: 14.09.2021).

2. Письмо ДГСК МВД России от 02.09.2021 № 21/10/13951 «О реализации программ бакалавриата» // Официальный сайт ДГСК МВД России. – URL: <https://xn--c1abt1a.xn--b1aew.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.09.2021).

Имашева Г. К.¹,

преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Савенков А. С.²,

старший преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

САМОКОНТРОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СТРЕЛКОВОГО УПРАЖНЕНИЯ НА КОНТРОЛЬНЫХ СТРЕЛЬБАХ

В соответствии с приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» основную форму проведения занятий по огневой подготовке составляют стрельбы, посредством которых формируются, поддерживаются и совершенствуются навыки владения оружием и боеприпасами [1, п. 11].

Организуются и проводятся стрельбы с сотрудниками полиции – не реже одного раза в две недели, а с сотрудниками, не являющимися сотрудниками полиции, – не реже одного раза в месяц [1, п. 13]. Контрольные стрельбы – не реже одного раза в год [1, п. 14].

Впоследствии уровень профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел проверяется на итоговых занятиях, инспектировании, контрольных, целевых и повторных проверках, где предоставляется одна попытка для выполнения контрольных упражнений стрельб, а также для прохождения тестирования и боевых приемов борьбы [2, п. 187]. В случае получения неудовлетворительной оценки уровня своей профессиональной подготовленности сотрудник органов внутренних дел проходит дополнительную подготовку и повторную проверку [2, п. 213]. Повторное оценивание на «неудовлетворительно»

¹ © Имашева Г. К., 2021.

² © Савенков А. С., 2021.

по профессиональной служебной и физической подготовке влечет весьма печальный итог для дальнейшего прохождения службы, так как сотрудник признается непригодным к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [2, п. 216].

Необходимо отметить, что по причине наличия специфических условий обстановки на контрольных стрельбах оказывают определенное воздействие прежде всего, на нервную систему стреляющих, есть различия в психологическом и физиологическом состоянии от имеющегося, например, на учебных стрельбах. Так, большая часть сотрудников на учебных стрельбах достигают стабильных удовлетворительных результатов выполнения стрелкового упражнения, а проявляющиеся сильное эмоциональное напряжение, определенные чувства и переживания на контрольных стрельбах сводят все их предыдущие достижения нет.

Происходит это нахождением сотрудника при выполнении стрелкового упражнения на контрольных стрельбах в обстановке повышенного контроля со стороны проверяющих, характеризующейся крайне высокой степенью ответственности за конечный результат. Вследствие чего сотрудник испытывает интенсивное волнение, которое в значительной степени оказывает определяющее негативное влияние на результат стрельбы и фактически ведет к его ухудшению.

Залогом результативного применения имеющихся умений и навыков технического производства выстрелов является необходимость осуществлять управление стреляющим всем процессом выполнения стрелкового упражнения на контрольных стрельбах, а также умение сконцентрироваться, способствующее установлению тщательного контроля над мыслительными процессами и совершаемыми действиями.

Более того, возможно осуществление руководства своими умственными способностями ввиду сохранения наибольшей эмоциональной устойчивости, положительного мысленного настроения и повышения возможности успешных повторных выполнений стрелковых упражнений в дальнейшем. Самоконтроль способствует избавлению от чрезмерной уверенности в самом себе, обреченности в противостоянии возникающим обстоятельствам, ослабляющим психологическое равновесие стреляющего.

Однако, прежде чем обозначать пути самоконтроля эмоционального состояния у стреляющего при выполнении им стрелкового упражнения на контрольных стрельбах, важно установить причину его возникновения в каждой отдельной ситуации.

Итак, нужно выяснить: является ли отрицательное эмоциональное напряжение результатом боязни потенциального неудовлетворительного выполнения стрелкового упражнения на контрольных стрельбах и как итог утрата веры в себя. Возможно, стреляющий опасается достижения по окончании стрельбы высокого результата, что без малейшего сомнения маловероятно. Стреляющий страшится собственного поражения из-за отсутствия желанных пробоин на мишени.

Физически такие внутренние механизмы развиваются следующим образом: возникающие в ответ на внешние и внутренние раздражители, нервные возбуждения способствуют изменению вегетативных процессов в организме стреляющего, в частности происходит возникновение реакций сосудодвигательного характера, побледнение или покраснение кожного покрова, уменьшение количества крови во внутренних органах или же, напротив, увеличение выделения продуктов внутренней секреции [3, с. 65].

Обусловлено это тем, что происходит прекращение адекватной взаимосвязи между возбуждающим и тормозным процессами в центральной нервной системе, приводящее к весьма ощутимому нарушению управления и последовательности действий, психологически влияя на стреляющего формированием чувства неуверенности, крайней тревожности, опасения за итоговый результат [4, с. 27]. Так, для стреляющего характерна потеря способности равномерно нажать на спусковой крючок; в процессе нажатия на спусковой крючок движение указательного пальца порывисто и резко. Случается, что в процессе стрельбы возникает ложное ощущение, словно натяжение спуска курка с боевого взвода чрезмерно увеличилось, из-за чего движение указательного пальца прекращается. Волнение влечет утрату ощущения времени, возникает сильное переживание по поводу недостаточного количества времени, отводимого на выполнение стрелкового упражнения на контрольных стрельбах.

Не поддаваясь возникающим эмоциям, стреляющий должен постоянно препятствовать и стремиться производить выстрелы технично, контролируя каждое свое действие. Содействие вышесказанному может оказать мысленное руководство, которое будет подчинено следованию системе совершения перечня конкретных действий. Единообразный образ действий произведет эффект монотонности и как следствие отсутствие эмоциональных переживаний [5, с. 386].

Стреляющий должен продумать, свои действия, а не итог производимого выстрела, стараясь приобрести уверенность в том, что если все сделать технично правильно на огневом рубеже, то и все возможные пробоины будут находиться в зоне поражения на мишени.

В целях осуществления оптимального самоконтроля своего эмоционального состояния нужно максимально расслабиться и спланировать свой утренний подъем и все ему сопутствующее таким образом, чтобы имелся определенный временной запас, исключающий возникновение состояния возбуждения в результате возможной вынужденной торопливости на пути прибытия сотрудника на контрольные стрельбы в тир.

Психологическая настроенность подразумевает участие в контрольных стрельбах, вызывает приятное наслаждение и является хорошей перспективой продемонстрировать все те исключительные стрелковые качества сотрудника.

Подводя итог сказанному выше, важно отметить, что осуществление планирования, подготовка, расслабленность, сосредоточенное внимание, всестороннее изучение и основательное регулирование – это то, что стреляющему исполнять необходимо без замечаний и исключений. Воспроизводя всевозможные ситуации контрольного выполнения стрелкового упражнения и совершенствуя технику производства выстрела до контролируемого автоматизма, результат будет прямо пропорциональным всем трудовым вложениям.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.10.2021).

2. Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.10.2021).

3. Трущенко, И. Г. Психологические особенности сотрудников женского пола при обучении стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия / И. Г. Трущенко, Д. С. Степанов, В. В. Шарманова // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. – М., 2019. – С. 219–222.

4. Имашева, Г. К. Влияние эмоционального состояния стрелка на точность выстрела / Г. К. Имашева, А. С. Савенков, И. Г. Трущенко // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. – М., 2019. – С. 121–123.

Копытов А. В.¹,

преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Миргородская В. В.²,

курсант факультета подготовки

сотрудников для подразделений экономической

безопасности и противодействия коррупции

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

IPSC И ЮРА. ОТЛИЧИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

В настоящее время основной проблемой в органах внутренних дел является не только нехватка кадров, но и отставание в уровне подготовленности в плане огневой и физической подготовки по сравнению с полицией зарубежных стран. В практических органах отводится мало времени на качественную подготовку в тире или полигоне к стрельбам [1, с. 266]. В основном проведение огневой подготовки в отделах ОВД РФ предполагает сдачу зачетов и нормативов, однако совсем не уделяется время на разбор характерных ошибок с целью совершенствования своего профессионального навыка (см. рис. 1).



*Рис. 1. Сдача зачета по огневой подготовке сотрудника
одного из отделов ОВД РФ*

¹ © Копытов А. В., 2021.

² © Миргородская В. В., 2021.

Таким образом, в ходе служебной деятельности сотрудники не развивают свои умения и навыки в стрельбе. Использование спортивных методов (оборонного или практического) повысило бы качество стрельбы сотрудника полиции. Поэтому данная тематика не теряет актуальности и сегодня.

В настоящее время на соревнованиях по спортивной стрельбе применяются два вида осуществления стрельбы: *International Practical Shooting Confederation (IPSC)* и *International Defensive Pistol Association (IDPA)*, Первая предполагает практическую стрельбу, а вторая оборонную. Рассмотрим два этих вида и проанализируем возможность внедрения в систему МВД России для подготовки сотрудников полиции.

Как говорилось ранее, IPSC и IDPA предполагает практическую и оборонную стрельбу. Практическая стрельба направлена на достижение цели, а именно на осуществление организации в рамках спортивных мероприятий стрелковых упражнений, требующих от участника максимально точного выполнения упражнения в различных случаях применения оружия.

Практическая стрельба развивает мощь, скорость и точность при стрельбе [2, с. 293]. Данные качества доводятся до автоматизма, и стреляющий уже не испытывает такого волнения при стрельбах. В рамках спорта данный вид спорта особенно интересен. Так, с 1998 г. в России активно развивается данное направление (см. рис. 2).

Место	Страна	Золотая медаль	Серебряная медаль	Бронзовая медаль	Всего медалей
1	Россия	30	21	29	80
2	США	24	14	8	46
3	Финляндия	15	8	4	27
4	Италия	9	9	11	29
5	Франция	4	2	6	12
6	Швеция	3	2	4	9
7	Филиппины	2	5	4	11
8	Норвегия	2	1	2	5
8	Бразилия	2	1	2	5
9	Австралия	2	1	1	4
10	Германия	1	4	4	9

Рис. 2. Итоги Чемпионата мира по практической стрельбе 2017–2018 гг.

Таким образом, практическая стрельба позволяет стрелку развивать необходимые качества с целью совершенствования своих профессиональных навыков [3, с. 121].

Практическая стрельба предполагает развитие именно стрелковых качеств, а не атлетических, задания для стрелков подобраны реалистичные, что позволяет им в совершенстве владеть оружием. Использование данного способа позволит эффективно подготавливать сотрудников ОВД РФ в плане огневой подготовки.

Рассмотрим некоторые аспекты оборонной стрельбы и сделаем вывод об эффективности внедрения данного способа подготовки стрелков.

IDPA, или оборонная стрельба, также распространенный стрелковый вид спорта во многих странах. При выполнении упражнений используется следующая мишень (см. рис. 3).

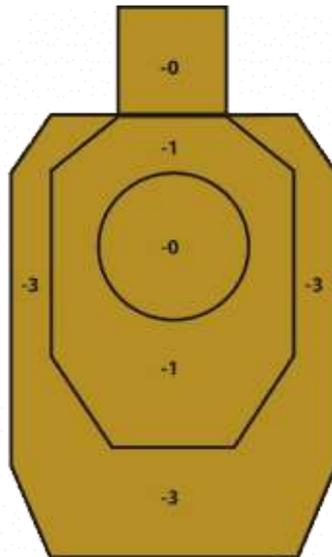


Рис. 3. Мишень IDPA

Суть данного вида спорта заключается в существенном отличии от практического вида. Основными особенностями являются:

1. Недопустимо использование спортивного снаряжения. При этом используются только скрытые способы ношения оружия, запрещается при себе иметь более двух магазинов и иное.
2. Используется оружие с минимальными модификациями.
3. Стрельба осуществляется строго из укрытия, иначе выстрел не засчитывается. За этим правилом следят все судьи соревнования.
4. Особые правила перезарядки. Не допустимо перемещение на позиции с разряженным оружием.
5. Используется принцип поражения цели.
6. Отличия в системе подсчета очков. Используется счет Векерса, который предполагает начисление штрафного времени за промахи.
7. Используемая мишень больше напоминает фигуру человеческого тела (см. рис. 3).

Таким образом, практическая и оборонная стрельба эффективно позволяет подготовить стрелка и в моральном, и в психологическом плане [4, с. 158].

Стрельба из укрытия в рамках спортивного соревнования (см. рис. 4):



Рис. 4. IDPA (оборонная) стрельба

Проанализировав особенности двух видов спортивной стрельбы, можно сделать вывод, что данный спорт существенно позволяет отточить мастерство и точность выстрела, развивает интеллектуально и творчески стрелка, заставляет подстраиваться под изменяющиеся условия.

Рассматривая эти два вида спорта с позиции внедрения в практическую подготовку сотрудников полиции, можно сказать, что стрелковый спорт получил широкое распространение в 2000-е годы, и, наблюдая эффективность выполняемых упражнений теоретически можно допустить применения практической и оборонной стрельбы сотрудниками полиции. Для реализации данных видов подготовки сотрудников необходимо:

- совершенствовать условия в органах внутренних дел Российской Федерации для подготовки кадров в огневой подготовке;
- выделить дополнительное время на подготовку с ведущими специалистами в огневой подготовке, при этом моделировать возможные практические ситуации;
- проводить практические сборы и семинары для достижения наилучших результатов.

Подводя итог, можно сделать вывод, что, внедряя данные направления как IDPA и IPSC в деятельность ОВД РФ, сотрудник полиции повышает свою квалификацию, совершенствует свои навыки и умения в огневой подготовке. Кроме того, регламентация практической и оборонной стрельбы в органах внутренних дел Российской Федерации позволит увеличить раскрываемость преступлений.

Список литературы

1. Романов, М. И. Проблемы принятия нового оружия на вооружение МВД России / М. И. Романов, Д. С. Степанов // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. – М., 2019. – С. 265–269.
2. Трущенко, И. Г. Основные направления подготовки спортсменов-стрелков / И. Г. Трущенко, А. С. Савенков, Г. К. Имашева // Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2020. – С. 292–294.
3. Имашева, Г. К. Влияние эмоционального состояния стрелка на точность выстрела / Г. К. Имашева, А. С. Савенков, И. Г. Трущенко // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. – М., 2019. – С. 121–123.
4. Ким, С. А. Об особенностях предстартового состояния стрелка при выступлении на соревнованиях / С. А. Ким, А. В. Коглин, Ю. А. Черных // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. – М., 2019. – С. 157–160.

Косяченко В. И.¹,

профессор

кафедра тактико-специальной подготовки

Волгоградской академии МВД России,

кандидат педагогических наук, доцент

Таланов В. М.²,

преподаватель

кафедра тактико-специальной подготовки

Волгоградской академии МВД России

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ СОТРУДНИКАМИ ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

2020 год стал началом больших перемен для всего человечества. Вспышка нового вируса, охватившая все континенты земного шара, вынудила государственные органы в экстренном порядке выработать меры по борьбе со сложившейся ситуацией и определить порядок их функционирования в период пандемии. Российская Федерация, так же как и другие страны, не исключение, и власти были вынуждены оперативно перестраивать привычные алгоритмы инструкции и нормативную правовую базу, адаптируя ее под новые условия повышенной опасности, меры самоизоляции.

Рассмотрим особенности и проблемы несения службы сотрудниками ППС в период пандемии.

Патрульно-постовая служба полиции (ППСП, ППС) – структурное подразделение в составе МВД России, задача которого – охрана общественного порядка и безопасности на улицах и в общественных местах. Сотрудники ППС исполняют свои функции посредством патрулирования вверенных им маршрутов (каждой группе – определённый маршрут), наблюдения и анализа за поведением граждан в общественных местах, своевременной проверки документов при имеющихся на то обстоятельствах, пресечения преступлений и правонарушений. Эффективность работы сотрудника ППС зависит от непосредственного контакта с населением, взаимодействием с отдельными гражданами.

¹ © Косяченко В. И., 2021.

² © Таланов В. М., 2021.

Для нейтрализации последствий пандемии и сокращения количества заболевших, государством принято ряд мер, перечень которых перечислен в «Перечень мер в связи с коронавирусом (COVID-19)», который включает основные положения по принятым государственными органами мерам, все нормативные правовые акты, регламентирующие указанные изменения. Ношение индивидуальных средств защиты и требование соблюдения социальной дистанции – основные требования, значительно затрудняющие деятельность сотрудников ППСП в период пандемии. Рассмотрим каждое из них.

Ношение индивидуальных средств защиты включает обязательное нашение медицинской маски, скрывающей нижнюю часть лица и сильно затрудняющей идентификацию личности. Обязательно наличие перчаток.

Всем без исключения гражданам Российской Федерации для предотвращения распространения коронавируса необходимо неукоснительно соблюдать рекомендации Всемирной организации здравоохранения [6] и Министерства здравоохранения Российской Федерации [7]. Эти рекомендации распространяются и на сотрудников полиции России, что, конечно, выразилось на введение новых правил несения службы, а именно соблюдение социальной дистанции, ношение средств индивидуальной защиты, запрет частого прикосновения к органам зрения и дыхания. Но когда и что может произойти на маршруте патрулирования, какие задачи необходимо выполнять сотрудникам ППСП, какие правонарушения и преступления предотвращать? Поэтому надо следить за признаками заболевания у граждан и за соблюдением ими запретов Министерства здравоохранения Российской Федерации, периодически менять средства индивидуальной защиты, в частности хирургические маски, а также обрабатывать транспортное средство, форменное обмундирование и специальные средства антисептическими средствами после каждого контакта с гражданами.

Если рассматривать вышеприведённую проблему на практике, то сотрудник полиции для идентификации личности человека, подозрительно себя ведущего, должен видеть лицо человека полностью. Однако из-за коронавирусных ограничений сотрудник ППСП не имеет права опросить гражданина снять маску, Данный вывод исходит из того, что законодательно право полицейского на требование снять или опустить маску к гражданину не закреплено. Но обязательство ношения средств индивидуальной защиты для гражданских лиц законодательно обусловлено. Налицо возникновение правовой коллизии, факт которой значительно затрудняет деятельность сотрудников ППС.

Аналогична ситуация и с перчатками. В деятельности патрульного могут возникнуть ситуации, когда особые приметы преступника находятся на руках (татуировки, шрамы). Однако, как уже было сказано, законом право требования снять элемент средств индивидуальной защиты не закреплёно

«Соблюдение социальной дистанции – эффективная защита от заражения COVID-19. Минимальная дистанция между людьми должна составлять 1,5 м. При этом сохранять ее нужно везде: в магазинах, аптеках, в медицинских организациях, на улице», – разъяснение Роспотребнадзора касательно требования о соблюдении гражданами социальной дистанции.

1,5 м – дистанция, которую обязаны соблюдать и сотрудники ППС при любом взаимодействии с гражданскими лицами.

Во время службы наряды должны обращать особое внимание на:

1. Лиц, часто появляющихся у объектов, где хранятся, находятся в обращении материальные ценности, банковских учреждений, торговых предприятий, складов, баз и проявляющих интерес к состоянию окон, дверей, запоров, ограждений, режима работы и организации охраны.

2. Лиц, которые проявляют подозрительную настороженность и беспокойство, одетых не по сезону или в одежду, не соответствующую росту и комплекции, а также имеющих повязки и травмы.

3. Группы лиц, в том числе молодежи, собирающейся в скверах, парках, дворах, подъездах домов и других местах, не допуская при этом необоснованных действий, могущих привести к возникновению конфликтных ситуаций.

4. Лиц, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством.

5. Безнадзорных детей и детей, играющих в опасных местах.

6. Места возможного появления правонарушителей.

7. Целостность дверей, витрин и окон магазинов и других учреждений, где хранятся ценности.

8. Подозрительные шумы, появление огня или дыма в зданиях и на объектах.

9. Подозрительные предметы, могущие представлять опасность.

10. Несовершеннолетних, находящихся в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (иных законных представителей) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

Приведённые выше категории представляют наибольший интерес для сотрудников ППС. В силу социальной неблагополучности, перечисленные группы редко соблюдают государственные меры по борьбе с пандемией и могут быть инфицированы COVID-19. Если сотрудники будут соблюдать соци-

альную дистанцию в 1,5 м, то они не смогут эффективно пресечь правонарушение, проверить документы, подтверждающие личность или даже провести профилактическую беседу.

Указанный факт определяет повышенный уровень опасности для сотрудников ППС, так как для задержания лица и доставления его в территориальный ОВД полицейским никак не избежать личных контактов с гражданами. Сотрудники полиции, заступающие на службу, проходят должное медицинское обследование, а криминальные элементы, с которыми им приходится контактировать, – нет.

Законодательные власти Российской Федерации пока приняли нормативные правовые акты, полно и успешно разрешающие возникшие в осуществлении служебной деятельности сотрудников ППС проблемы.

Таким образом, даже в период пандемии сотрудники полиции продолжают в полном объеме осуществлять свои служебные обязанности. Все риски, связанные с эпидемиологической обстановкой в стране и мире, должны быть в будущем учтены в нормативной базе, регулирующей деятельность сотрудников МВД. Ведь патрульные полицейские сейчас одной из приоритетных задач имеют контроль за соблюдением противоэпидемических мер гражданами, что является важнейшим элементом поддержания низкого уровня заболеваемости населения.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.10.2021).

2. Приказ МВД России от 29.01.2008 № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции» (вместе с «Уставом патрульно-постовой службы полиции») (ред. от 12.02.2015) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.10.2021).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.08.2020 № 1240 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.10.2021).

4. Карта ограничительных мер, действующих в регионах Российской Федерации // СтопКоронавирус РФ. – URL: <https://xn--80aesfpebagmfb1c0a.xn--p1ai/information/> (дата обращения: 10.09.2020).

5. Карта распространения коронавируса в Российской Федерации // Министерство здравоохранения Российской Федерации Карта распространения коронавируса в Российской Федерации. – URL: <https://covid19.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).

6. Рекомендации ВОЗ для населения в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) // Роспотребнадзор. – URL: <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public> (дата обращения: 10.09.2020).

7. Министерство здравоохранения Российской Федерации: профилактика коронавируса // Министерство здравоохранения Российской Федерации Карта распространения коронавируса в Российской Федерации. – URL: <https://covid19.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).

8. Рекомендации ВОЗ для населения по ношению защитных масок // Роспотребнадзор. – URL: https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/when-and-how-to-use-masks?gclid=Cj0KCQjwk8b7BRCaARIsAARRTL6sFQHTI4Senq769wZ4tR0XpGOToLjPNu4nR4kFg2F9xX_kYGqt7WwaAiTLEALw_wcB (дата обращения 11.09.2020).

Костылев А. О.¹,

доцент кафедры деятельности органов

внутренних дел в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук, доцент

Саушкина В. В.²,

курсант Института-факультета

подготовки сотрудников для органов

предварительного расследования

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В МЕГАПОЛИСЕ

На практике существуют практически повсеместные проблемные аспекты взаимодействия между территориальными органами внутренних дел и Росгвардией, относящиеся ко многим сферам и направлениям совместной деятельности указанных правоохранительных органов, в том числе и в сфере охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в мегаполисе. Об этом говорят исследователи и практические работники обоих ведомств [1].

Ряд проблемных аспектов наблюдается при организации таких форм взаимодействия, как совместный сбор и анализ информации об оперативной обстановке в период подготовки и проведения массовых мероприятий, в ходе которых могут создаваться реальные угрозы общественному порядку, общественной безопасности и проведение мероприятий по непосредственной охране общественного порядка.

В данном случае следует говорить о разнице в механизмах организации управления в территориальных органах внутренних дел и Росгвардии. Как известно, в последней наличествует принцип окружного управления, при котором каждому из существующих федеральных округов войск национальной гвардии, которому подчиняются территориальные (областные) управления Росгвардии.

¹ © Костылев А. О., 2021.

² © Саушкина В. В., 2021.

Так, например, Центральному федеральному округу войск национальной гвардии подчиняются подразделения: Главное Управление Росгвардии по г. Москве, Управление Росгвардии по Смоленской, Тверской, Рязанской, Орловской, Курской, Костромской и другим областям. Практически каждое управленческое решение относительно охраны общественного порядка проходит многочисленный управленческий фильтр через множество инстанций.

В органах внутренних дел система управления предполагает бюрократизированный механизм, при котором территориальные управления обладают большей самостоятельностью.

В итоге на практике управление федерального округа запрашивает информацию в связи с проведением мероприятия за месяц до его проведения, тогда как подразделения по охране общественного порядка начинают информационно-аналитическую работу за две недели до начала мероприятия и не могут дать достоверный ответ на запрашиваемые сотрудниками войск национальной гвардии сведения.

Как итог, велики вероятность искажения оперативно-значимой информации и ухудшение качества проводимых мероприятий по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. Кроме того, следует отметить, что сотрудники войск национальной гвардии, участвующие в охране общественного порядка в качестве приданных сил, часто не передаются в полное оперативное управление (как это положено) органам внутренних дел. Зачастую наличествует система двойного подчинения, при которой указания одних начальников рознятся с указаниями других. Сам же сотрудник тратит много времени на многочисленные доклады, в то время как необходимо проводить мероприятия по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

Разрешение указанных проблем возможно посредством двух форм организации деятельности, а именно организационной и нормотворческой.

В первом случае речь идет об усилении контроля за качеством подготавливаемых управленческих документов и повышения профессионального мастерства сотрудников, готовящих указанные документы, в том числе правовые акты.

При этом надо учитывать отечественный и зарубежный передовой опыт совместных действий полиции и национальной гвардии в различных условиях оперативной обстановки.

Помимо этого надо предусмотреть апробирование наиболее эффективных алгоритмов и механизмов взаимодействия по обмену информации, которые имелись в определенных регионах, отказаться от системы «доклада ради доклада» и «отчета ради отчета», обеспечить сопоставление сроков проведения информационно-аналитической работы перед проведением мероприятий по охране общественного порядка в органах внутренних дел и войсках национальной гвардии

Российской Федерации, провести методические занятия с территориальными руководителями региональных подразделений органов внутренних дел и войск национальной гвардии Российской Федерации о механизмах организации совместной деятельности, довести до всего личного состава конкретные положения и требования в сфере организации взаимодействия.

Взаимодействие органов внутренних дел и Росгвардии имеет четкую правовую основу и законодательное обоснование своего существования, алгоритма реализации, целей и задач, которые перед ними ставятся. Существенный недостаток правовой основы взаимодействия полиции и Росгвардии – отсутствие в Федеральном законе от 03.07.2016 № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» закрепления в качестве общего принципа деятельности взаимодействия и сотрудничества. Это существенное упущение со стороны законодателя. Отсутствие основополагающего начала, идеи, с которой и будет формироваться весь институт взаимодействия (не только с полицией, но и с иными организациями) не позволяет в полной мере уточнить все важные и аспектологические признаки данного правового института.

В этой связи в ФЗ «О войсках национальной гвардии РФ» необходимо закрепить данный принцип, для основы используя позицию законодателя при формулировании подобного принципа для полиции.

На сегодняшний день органы внутренних дел и Росгвардия реализуют широкий круг направлений взаимодействия. Широта в данном случае объясняется особенностями поставленных перед двумя ведомствами задачами, которые в определенных случаях перекликаются и требуют наличия четких алгоритмов распределения полномочий и взаимодействия.

Проанализировав все аспекты организации взаимодействия органов внутренних дел и Росгвардии, можно сказать, что сегодня эта работа осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности.
2. Контроль в сфере оборота оружия.
3. Нормотворчество.
4. Информационное взаимодействие.
5. Частные направления.

При всем многообразии положительных примеров совместных действий органов внутренних дел и войск национальной гвардии Российской Федерации сегодня имеется и ряд актуальных проблем в организации взаимодействия. Детерминантами подобного рода проблемных аспектов выступают как конкретные пробелы и противоречия в федеральном и иного уровня законодательстве, регламентирующего деятельность, в том числе и в части, касающейся взаимодействия органов внутренних дел и войск национальной гвардии Российской Федерации,

так и ошибки, просчеты и недостаточная компетенционная подготовленность конкретных правоприменителей, ответственных за организацию взаимодействия органов внутренних дел и войск национальной гвардии Российской Федерации.

В настоящее время в связи с образованием территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, в функции которых также входит участие в обеспечении общественной безопасности, возникает необходимость координации многостороннего взаимодействия с частными охранными организациями в сфере охраны правопорядка в общественных местах и на охраняемых ими объектах.

В координационный орган по осуществлению взаимодействия с частными охранными организациями целесообразно включить не только представителей территориального органа Росгвардии, органов внутренних дел, охранного бизнеса, но и представителей государственных органов региона, общественных объединений и иных организаций, содействующих обеспечению общественной безопасности. В то же время необходимо чётко отработать механизм оперативного управления силами частных охранных организаций посредством уже имеющегося потенциала органов внутренних дел, включив в него возможности подразделений Росгвардии.

Решение указанных проблем видится в комплексном осмыслении данных аспектов, их признании и разработке качественного алгоритма нивелирования, который должен состоять из ряда организационных и законотворческих действий: устранение имеющихся пробелов и противоречий в законодательстве, отказ от неэффективной и необоснованной правоприменительной практики в указанной сфере, пересмотр места и роли каждого из правоохранительных органов в организации совместной правоохранительной деятельности в сфере охраны общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.

Список литературы

1. Еркина, Т. Н. Федеральная служба войск национальной гвардии России. Вопросы участия в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности / Т. Н. Еркина // Закон и право. – 2019. – № 7. – С. 137.

Костылев А. О.¹,

доцент

кафедры деятельности ОВД в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук, доцент

Макарова Д. В.²,

магистрант

Института права и управления

Московского городского педагогического университета

ОГРАНИЧЕНИЕ СВОБОДЫ ГРАЖДАН НА ПРОВЕДЕНИЕ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Институт ограничения прав и свобод являет собой многогранный объект исследования. «Начнем с того, что ограничения прав и свобод граждан неминуемо сталкивают между собой интересы общества и государства» [1].

Важным вопросом представляется ограничение свободы на проведения публичных мероприятий, в частности на те, которые совершаются с выходом за установленные федеральным законом рамки.

Ограничения при военном и чрезвычайном положениях.

Пункт 9 ст. 7 Федерального конституционного закона от 30.01.2002 № 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2017) «О военном положении» [2], гласит, что на основании указов Президента Российской Федерации на территории с введенным военным положением может быть запрещено или ограничено проведение собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирования, а также иных массовых мероприятий.

Аналогично случаям, которые вызваны интересами национальной безопасности, ограничения, касающиеся проведения публичных мероприятий во время военного или чрезвычайного положений, должны обладать обоснованностью, например, при имеющейся угрозе в обществе в целом, государству или экономике. «Для принятия мер в отношении свободы собраний государство должно официально ввести военное или чрезвычайное положение и сообщить об этом другим странам» [3].

¹ © Костылев А. О., 2021.

² © Макарова Д. В., 2021.

Интересы, обоснованные национальной безопасностью, военное и чрезвычайное положение не являются безусловным предлогом для ограничения свободы собраний. Как отмечено в Руководящих принципах, вопросы государственной (национальной) безопасности в контексте свободы собраний в ст. 85: «Вопросы национальной безопасности применительно к свободе собраний зачастую толкуются слишком широко. Сиракузские принципы толкования ограничений и отступлений от положений Международного пакта о гражданских и политических правах» ограничивают возможности для использования соображений национальной безопасности в качестве основания для ограничения свободы выражения мнения и свободы собраний [4].

Так, в ст. 29 Сиракузских принципов [5] отмечается, что ограничение свободы собраний по этим основаниям считается оправданным лишь в случае угрозы существованию государства, территориальной целостности, политической независимости, а угроза должна иметь не локальный характер, а распространяться на безопасность всего правопорядка.

Нарушения прав граждан при протестах в Москве в 2019 г.

В Москве с 14 июля по 29 сентября 2019 г. прошел ряд согласованных и несогласованных протестных акций, одним из толчков к которым стала обострившаяся ситуация, вызванная выборами в Мосгордуму, а именно недопуском независимых кандидатов.

События получили широкий общественный резонанс, как в связи с основанием протестов, так и с последующими массовыми задержаниями участников и самих незарегистрированных кандидатов, а также из-за применения к ним силы со стороны сотрудников правоохранительных органов.

Последним заинтересовался и Совет по правам человека при Президенте Российской Федерации. «По мнению Совета, в отдельных случаях сотрудниками правоохранительных органов допускались существенные нарушения прав граждан, как участвовавших в вышеуказанных публичных мероприятиях, так и не участвовавших, но находившихся в местах их проведения» [6].

Основания и цели применения сотрудниками правоохранительных органов специальных средств регламентируются ст. 20 Федерального закона от 03.07.2016 № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (далее – Закон о Росгвардии) [7]. и ст. 21 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ (далее – Закон о полиции) [8]. Но вопреки данным правовым актам, специальное средство – палка резиновая применялось в целях, не содержащихся в законодательстве и в ситуациях, при которых не было необходимости его применения, а лицо, которое задержано и окружено сотрудниками правоохранительных органов не оказывает сопротивления.

Например, 27 июля 2019 г. у Центрального детского магазина, имело место применение неустановленным сотрудником специального средства, в отношении нескольких неустановленных лиц, которые сидели на предназначенной для отдыха граждан скамейке. Действий по нападению на сотрудников правоохранительных органов они не совершали и сопротивления им не оказывали. «Даже если исходить из того, что данные граждане совершали административное правонарушение, к моменту применения специального средства оно уже было пресечено, а необходимость в его применении отсутствовала» [9].

Советом приведен еще один, поражающий абсурдностью пример: «10 августа 2019 г. на ул. Забелина, в районе дома 2/4, стр. 16 двумя неустановленными сотрудниками правоохранительных органов применена физическая сила в отношении неустановленного мужчины, имевшего видимые признаки инвалидности в связи с ДЦП» [9]. Здесь применение физической силы не вызвано необходимостью, так как задерживаемый не совершал нападения на сотрудников и не оказывал им сопротивления, в силу своего физического здоровья.

Необходимо отметить, что применение специальных средств и физической силы допускается лишь в случаях, установленных законодательством [11], а не по усмотрению сотрудника полиции (военнослужащего Росгвардии). Сотрудники полиции являются представителями публичной власти и не имеют права применять насилие лишь потому, что лицо, в отношении которого применяются физическая сила или специальные средства, совершило административное правонарушение. Зачастую на применение физической силы и специальных средств сами граждане провоцируют своим неадекватным поведением, но и тогда сотрудники правоохранительных органов обязаны проявлять выдержку и не позволять эмоциям брать верх.

В производстве Следственного комитета РФ имеется так называемое «московское дело» о массовых беспорядках по ст. 212 УК РФ и о случаях насилия в отношении органов правопорядка по ст. 318 УК РФ, которые имелись, как заявляет следствие, во время несогласованной акции протеста 27 июля 2019 г. «За честные выборы» в Москве.

Мэр Москвы С. С. Собянин заявил, что поведение сотрудников полиции было адекватно тому, как вели себя протестующие, которые 20 июля совершали призывы к штурму мэрии [12]. В то же время заместитель председателя Общественной палаты Москвы утверждает: «Не было никаких массовых беспорядков, не было призывов штурмовать хоть что-то, не было со стороны митингующих ни насилия, ни погромов, ни поджогов. Действия, прежде всего Росгвардии, не были

адекватны возникающим проблемам, – жесткие задержания случайно выбранных людей, избиения (77 человек с травмами), нарушение сроков задержания без предъявления претензий» [13].

10 декабря 2019 г. глава Совета по правам человека В. Фадеев заявил, что президенту будет представлен доклад с предложениями о поправках в нормы, касающиеся организации публичных мероприятий. Он уточнил, что необходимо извлечь урок из того, что происходило в Москве, и изменить законодательство так, чтобы несогласованных акций протеста было как можно меньше [14]. На данный момент информации о поправках нет.

Противодействие проведению публичных мероприятий со стороны власти.

Конституционный Суд рассмотрел дело о проверке конституционности положений п. 5 ч. 4 ст. 5 и п. 6 ч. 3 ст. 7 Федерального Закона «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» в связи с жалобой гражданина В. А. Тетерина [15]. Гражданином было подано уведомление в администрацию города Иркутска о проведении публичного мероприятия в форме митинга, но получил отказ. Администрация посчитала, что поданное уведомление не соответствует Федеральному закону, «поскольку указание в нем на предоставление информации о телефонных номерах вызова полиции и скорой помощи (мобильная связь) в качестве форм и методов обеспечения общественного порядка и организации медицинской помощи не отвечает в полной мере требованиям поддержания безопасности и правопорядка при проведении публичного мероприятия» [13].

Конституционный Суд встал на сторону гражданина и подчеркнул, что «при рассмотрении органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления уведомления о проведении публичного мероприятия должны быть исключены любые попытки возложения на организатора заявленного публичного мероприятия таких обязанностей по обеспечению общественного порядка и организации медицинской помощи при его проведении, которые надлежит выполнять органам государственной и муниципальной власти и их уполномоченным представителям в силу их конституционно-правового статуса носителей публично-властных полномочий» [14].

Конституционный Суд фактически запретил властям необоснованно препятствовать проведению митингов и указал, что государство не должно устанавливать чрезмерный контроль над организаторами и участниками публичных мероприятий и под любым предлогом находить причины, оправдывающие невозможность их проведения.

Анализируя данный судебный акт, можно сделать вывод, что он воспринял достаточно обширную часть международных правовых стандартов в области

обеспечения общественного порядка во время публичных мероприятий, примером является запрещение попыток возложить на организатора публичного мероприятия каких-либо обязанностей, которые относятся к компетенции органов власти.

Но в то же время не все складывается наилучшим образом, некоторые аспекты, которые могут позволить в дальнейшем усложнять и затягивать процедуру организации публичных мероприятий. Конституционный суд позволил властям отвечать организаторам мотивированными предложениями об изменении форм и методов обеспечения общественного порядка и организации медицинской помощи, и только в случае принятия этих предложений мероприятие может состояться. Такое положение формирует противоречие с международными нормами, согласно которым цель такого уведомления – лишь информирование органов власти, для того, чтобы они могли оценить степень своего участия в содействии гражданам, которое предусмотрено законодательством, в реализации права на свободу мирных собраний.

Отметим, что данное решение Конституционного Суда на данный момент является самым прогрессивным в данной области и задает правильный вектор работы нижестоящим судам и непосредственно органам власти.

Проанализировав обстановку, складывающуюся в сфере реализации права на публичные мероприятия в Российской Федерации, видно, что проблемы, касающиеся ограничения права быть организатором публичного мероприятия, осуществления несовершеннолетними права на публичные мероприятия, связанные с проведением срочных мероприятий, заблаговременным уведомлением и выбора мест для проведения публичных мероприятий.

Подводя итог сказанному, можно констатировать, что российское законодательство имеет достаточно большое количество проблем, связанных с реализацией на практике права на публичные мероприятия, но зачастую они появляются в связи с неумением отдельных органов власти вести взаимоуважительный диалог с общественными организациями и формированиями.

События января–февраля этого года в Москве и некоторых других городах, а еще ранее в союзной нам Республике Беларусь убедительно свидетельствуют, что с протестными акциями нельзя бороться только путем введения ограничений и применения силы. Нужна серьезная планомерная работа, направленная на достижение взаимного согласия и единства.

Список литературы

1. Лошкарева, И. А. Неофициальное толкование института ограничений прав и свобод граждан в Российской Федерации / И. А. Лошкарева // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 3. – С. 128.
2. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 № 1-ФКЗ «О военном положении» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 5, ст. 375.
3. Доклад Специального докладчика по вопросу о праве на свободу мирных собраний и праве на свободу ассоциации Майна Кайя от 21.05.2012 А/НРС/20/27 // Сайт «Объединенные нации (права человека)». – URL: http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/RegularSession/Session20/A-HRC-20-27_ru.pdf (дата обращения: 25.12.2019).
4. Руководящие принципы по свободе мирных собраний 2011 г. // КиберЛенинка. – URL: <http://www.osce.org/ru/odihhr/83237?download=true> (дата обращения: 15.12.2019).
5. Сиракузские принципы толкования ограничений и отступлений от положений международного пакта о гражданских и политических правах : документ ООН E/CN.4/1985/4 Приложение (1985) // Legislationline.org. – URL: <https://www.legislationline.org/ru/documents/id/14623> (дата обращения: 25.12.2019).
6. Совет просит проверить факты незаконного применения силы и спецсредств к участникам митингов в столице // Официальный сайт Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека. – URL: <http://www.president-sovet.ru/presscenter/news/read/5765/> (дата обращения: 20.08.2019).
7. Федеральный закон от 03.07.2006 № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (ред. 02.12.2019) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/ (дата обращения: 02.01.2020).
8. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 02.01.2020).
11. Собянин одобрил применение силы полицией на митинге 27 июля // Ведомости. – URL: <https://www.vedomosti.ru/politics/news/2019/07/30/807626-sobyuanin> (дата обращения: 30.07.2019).
12. Не было никаких массовых беспорядков, не было призывов штурмовать хоть что-то // Интернет-газета «Znak». – URL: <https://www.znak.com/2019-07->

31/aleksey_venediktov_otvetil_sergeyu_sobyaninu_opravdavshemu_izbienie_protest_uuchih_27_iyulya? (дата обращения: 31.07.2019).

13. СПЧ представит Путину предложения о поправках в закон о митингах // РИА-новости. – URL: <https://ria.ru/20191210/1562225833.html> (дата обращения: 10.12.2019.)

14. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 18.06.2019 № 24-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 5 части 4 статьи 5 и пункта 6 части 3 статьи 7 Федерального закона «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» в связи с жалобой гражданина В. А. Тетерина» // Российская газета. – 2019. – 20 июня.

Ковтун В. В.¹,

преподаватель

кафедры специальной тактики

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ЗНАЧИМОСТЬ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКОГО ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ

В тактической подготовке сотрудников полиции сложилась проблемная ситуация. Суть ее заключается в том, что тактико-специальная подготовка практически отсутствует как обязательная дисциплина в подразделениях органов внутренних дел. Исключения составляют только подразделения специального назначения, где занятия по боевой тактической подготовке проходят регулярно. Остальные же подразделения и службы, как правило, в тактических занятиях принимают участие не чаще одного-двух раз в год в каких-либо учениях или показательных выступлениях.

Педагогическая значимость исследования данной проблемы определяется отсутствием методики тактической подготовки полицейских и отсутствием системности обучения из-за нежелания, времени или материальных ресурсов.

Работа с документами сейчас в МВД выходит на первый план, но необходимо понимать, что за «бумажку» можно получить взыскание, а за ошибки в тактических действиях при задержании преступника можно лишиться здоровья или жизни. Как известно человеческая жизнь – это самое ценное, что у нас есть, так почему мы на первый план ставим работу с документами?

Каждый год все аттестованные сотрудники органов внутренних дел сдают проверку на профессиональную пригодность по таким дисциплинам как огневая, физическая, служебная и морально-психологическая подготовки, но эти зачеты направлены не на эффективную работу полицейского, а на проверку умений и знаний, которые в реальной ситуации полицейскому не помогут.

Необходимо повышать уровень профессиональной подготовки полицейских, в том числе боевой тактической, специальной и физической подготовки, организовать системность, методику обучения. И начинать надо с образовательных учреждений органов внутренних дел, чтобы задать базу тактической подготовки, а в подразделениях органов внутренних дел продолжать подготовку и адаптировать ее на реалии несения службы.

¹ © Ковтун В. В., 2021.

Основные функции полиции – охрана общественного порядка, предупреждение, предотвращение и пресечение преступлений, а также установление и задержание лиц их совершивших. Из этого следует, что одна из первоочередных задач полицейского – это задержание подозреваемых в совершении преступлений и административных правонарушений. Именно при задержании правонарушителя (подозреваемого) жизнь и здоровье полицейского чаще всего подвергается опасности. При осуществлении задержания помимо тщательной подготовки, своевременности и внезапности задержания должна присутствовать высокая организованность участвующих в задержании. Следует отметить, что полицейский не всегда может выбрать, изучить место задержания и подготовиться к нему.

Тактическая подготовка полицейского это дисциплина, изучающая приемы и способы действий, позволяющие сотруднику правопорядка выполнять служебно-боевые задачи, связанные с поиском и задержанием преступников максимально эффективно и относительно безопасно в повседневной деятельности и в ситуациях чрезвычайных обстоятельств.

Сотрудники полиции при несении службы с оружием должны быть подготовлены по следующим тактическим направлениям (в зависимости от подразделения в котором они служат):

1. Индивидуальная подготовка сотрудника при работе с оружием, снаряжением и экипировкой.
2. Индивидуальное силовое задержание (общественное место, улица, парк, торговый центр).
3. Тактические действия при поиске и задержании подозреваемых (преступников) в здании, помещении, сооружении.
4. Тактические действия при задержании (захвате) подозреваемых (преступников) в транспорте (автомобиль, автобус, поезд и др.).
5. Тактические действия при поиске, захвате и нейтрализации преступников, дезертиров, членов незаконных вооруженных формирований в лесной и горно-лесной местности (для специальных подразделений).
6. Тактические действия при пресечении массовых беспорядков.
7. Физическая защита лиц, подлежащих государственной защите (для подразделений ОРЧ ОГЗ МВД России).

Тактика – основная часть полицейской работы, охватывающей теорию и практику подготовки и действий нарядов, групп, подразделений, с целью обеспечения общественной безопасности, предотвращения, пресечения и раскрытия преступлений и административных правонарушений.

Ковтун В. В.¹,

преподаватель

кафедры специальной тактики

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Камышникова А. А.²,

курсант

Института подготовки сотрудников

для органов предварительного расследования

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАРУЖНОГО ДОСМОТРА, ПРОВЕРКИ ДОКУМЕНТОВ, НАДЕВАНИИ НАРУЧНИКОВ И СВЯЗЫВАНИИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел представляет собой совокупность мер, целью которых является предотвращение опасных ситуаций и угроз, направленных на причинение вреда жизни и здоровью сотрудника в его служебной деятельности. Иными словами, это комплекс мероприятий, направленных на максимальное снижение уровня служебно-профессионального риска сотрудника органов внутренних дел.

В условиях отсутствия угрозы жизни, бдительность полицейского снижается, что отрицательно сказывается на его личной безопасности, а изученные приемы и методы не находят практического применения. Поэтому при возникновении опасных ситуаций сотрудник, способный предотвратить сложившуюся экстремальную ситуацию или выйти из неё победителем, не всегда готов к практическому применению своих знаний, умений и навыков, что приводит к причинению вреда его жизни и здоровью.

С каждым годом проблема личной безопасности сотрудников органов внутренних дел лишь приобретает особую актуальность. Если обратиться к статистическим данным, то число сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении своих служебных обязанностей, только увеличивается (факти-

¹ © Ковтун В. В., 2021.

² © Камышникова А. А., 2021.

чески ежедневно в Российской Федерации сотрудники полиции получают ранения, травмы). Таким образом, можно сделать вывод о важной роли личной безопасности в жизни сотрудника полиции.

На правоохранительные органы возложены обязанности по охране общественной безопасности и поддержании правопорядка. Поэтому полиция имеет право на выполнение таких действий, как проведение наружного досмотра, проверка документов, надевание наручников, связывание правонарушителей. Эти обыденные, ежедневные действия, выполняемые сотрудниками ОВД, требуют серьезного отношения к их выполнению.

Наружный досмотр представляет собой меру, которая осуществляется путем прощупывания одежды и вещей с наружной стороны без нарушения их конструктивной целостности в местах наиболее вероятного сокрытия оружия, предметов, используемых в качестве оружия, в целях обеспечения личной безопасности сотрудника ОВД. Основания и порядок наружного досмотра определяются нормативными правовыми актами: КоАП РФ, УПП РФ, ФЗ от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции». В уставе ПППС установлено: «В зависимости от обстоятельств, наружный досмотр одежды и вещей, находящихся у задержанных, производится немедленно или в более удобный момент, когда можно получить помощь от других сотрудников полиции или граждан» [1].

Эффективность данной меры в обеспечении личной безопасности сотрудников полиции очевидна. Ведь в результате изъятия данных орудий и предметов, лицо практически лишено возможности причинить какой-либо вред самому себе, сотрудникам полиции, гражданам, а также осложнить проведение процессуальных действий. Более того, для производства наружного досмотра не требуется составлять протокол, также не обязательно участие понятых, что упрощает процедуру его проведения.

Существуют некоторые рекомендации по обеспечению личной безопасности полиции при наружном досмотре. К ним относятся следующие правила:

1. Дать команду «Остаться на месте! Не двигаться!». Следует предупредить досматриваемого гражданина о том, что в случае невыполнения им законных требований сотрудника полиции, к нему будут применяться физическая сила, специальные средства, огнестрельное оружие.

2. Потребовать сдать добровольно имеющиеся при себе оружие, запрещенные предметы и вещества, средства и предметы, используемые в качестве оружия.

3. Убедиться в своём безопасном положении относительно досматриваемого лица, соблюдая меры предосторожности, приступить непосредственно к досмотру. Досмотр целесообразно начинать сверху вниз.

4. Не разговаривать с досматриваемым лицом, не поддаваться провокациям. Не позволять ему двигаться руками или ногами, вертеться или проводить иные действия, создающие препятствие при досмотре.

5. При наружном досмотре помимо наиболее доступных мест сокрытия предметов или оружия нужно обратить особое внимание на внутренние карманы одежды, запястья рук, поясничную область, область голени, подмышки, так как эти места часто используются злоумышленниками для ношения оружия. Также не стоит забывать о том, что для сокрытия предметов могут использоваться различные части одежды и обуви, потайные карманы, капюшон, предметы могут прикрепляться к частям тела с помощью различных приспособлений (верёвки, скотча, клея).

6. Промежуток времени от обнаружения у досматриваемого лица запрещенного предмета до его изъятия, является самым опасным моментом для полицейского, так как именно в этот момент высока вероятность нападения, нанесения удара сотруднику, попытка завладеть огнестрельным оружием или попытка скрыться.

Ежедневно в процессе своей служебной деятельности сотрудник полиции сталкивается с проверкой различных документов у граждан. Даже такое обыденное и на первый взгляд простое действие требует серьезного отношения. В первую очередь необходимо:

1. При проверке документов у гражданина, сотруднику полиции следует внимательно осмотреть внешность проверяемого лица, оценить безопасность места проверки (темный переулок, где не будет видно не только самого проверяемого, но и его документы).

2. Для производства проверки документов сотрудникам правоохранительных органов необходимо представиться гражданину, назвать свою должность, звание и фамилию, предъявить по требованию гражданина служебное удостоверение, после чего сообщить причину и цель обращения. Затем попросить добровольно выдать требуемые документы, а также предупредить, что в случае невыполнения законных требований сотрудника, к нему будет применена физическая сила.

3. Проверку документов должны осуществлять двое сотрудников органов внутренних дел. Один сотрудник осуществляет проверку документов, а другой наблюдает за действиями проверяемого лица, за сложившейся обстановкой, находится в постоянной боевой готовности в случае опасности, должен быть готов предотвратить нападение на сотрудника.

4. Установить психологический контакт с проверяемым. В разговоре с ним проявлять вежливость, спокойствие, выдержку, не отвечать грубостью,

не поддаваться провокациям и не руководствоваться личными неприязненными отношениями.

5. Соблюдать безопасное расстояние при общении и дальнейшем осмотре документов у гражданина, как правило, это приблизительно 1,5–2 м. Проверяющий должен стоять вполоборота от гражданина и иметь возможность наблюдать за его действиями, не терять его из видимости. Тем временем другой сотрудник должен стоять сбоку также приблизительно на расстоянии 1,5–2 м и тщательно наблюдать за обстановкой и быть готовым оказать помощь.

6. Осторожно и внимательно наблюдать, как гражданин извлекает, ищет, достает документы, что находится в руках у гражданина.

7. Попросить лицо выдать документ без обложки и посторонних предметов (если все же в документе вложены денежные средства, то нужно предложить владельцу самому взять их).

8. Бережно и аккуратно обращаться с выданными документами.

9. В случае обнаружения признаков подделки документов необходимо доставить проверяемого гражданина в территориальный орган полиции.

10. Если проверяемое лицо является иностранным гражданином или лицом без гражданства, в таком случае необходимо обратить внимание на правомерность пребывания данного лица на территории Российской Федерации путем проверки документов, которые дают ему такое право. Если у проверяемого лица соответствующие документы отсутствуют или документы подделаны, или имеют истекший срок действия, то сотрудник полиции обязан доставить его в дежурную часть территориального органа МВД России.

Специальные средства (средства ограничения подвижности – наручники) применяются сотрудниками на основании Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» в следующих случаях:

1) для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции;

2) для задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться;

3) для доставления в полицию, конвоирования и охраны задержанных лиц, лиц, заключенных под стражу, лиц, осужденных к лишению свободы, лиц, подвергнутых административному наказанию в виде административного ареста, а также в целях пресечения попытки побега, в случае оказания лицом сопротивления сотруднику полиции, причинения вреда окружающим или себе.

При отсутствии средств ограничения подвижности сотрудник полиции вправе использовать подручные средства связывания [5].

Если, объективно оценив сложившуюся обстановку, сотрудник полиции понимает, что задерживаемое им лицо превосходит его по физическим данным, то

безопасное положение задерживаемого лица в таком случае будет сидя или лежа на земле (полу).

В положении стоя задерживаемому лицу наручники надевают за его спиной, ограничивая тем самым свободу его действий и пресекая возможное оказание сопротивления и нанесение ударов [3].

При надевании наручников нужно находиться с правого или левого бока задерживаемого и поочередно загибать руки за спину с силовым воздействием. Фиксацию замков необходимо проверять каждые два часа. Нельзя сильно затягивать специальные средства подвижности, так как они могут привести к травме рук. В холодное время года, следует учитывать, что длительное ношение наручников, надетых на голые руки, может травмировать задержанное лицо.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 29.01.2008 № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 22.10.2021).
2. Желтобрюх, А. В. Наружный досмотр как мера обеспечения личной безопасности сотрудников полиции : сборник материалов XIX международной научно-практической конференции: в 2-х т. / А. В. Желтобрюх, А. В. Путь. – 2017. – С. 17–21.
3. Яковченко, Л. А. Тактические приемы обращения наряда патрульно-постовой службы полиции к гражданам и проверке у них документов : сборник материалов регионального круглого стола / Л. А. Яковченко. – 2020. – С. 152–154.
4. Волков, А. Н. Тактические принципы обеспечения личной безопасности при надевании наручников и проведении наружного досмотра сотрудниками полиции / А. Н. Волков, С. В. Кузнецов, А. А. Тациян // Бюллетень науки и практики. – 2021. – С. 53–55.
5. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.08.2021) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 22.10.2021).

Комаров В. В.¹,

доцент кафедры деятельности

органов внутренних дел в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук

Гущина С. В.²,

курсант Института подготовки сотрудников

для органов предварительного расследования

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПО СОБИРАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЛЕДОВ

С каждым годом возрастает количество совершаемых преступлений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. Число подобных преступлений выросло на 85,1 %, при этом тяжкие и особо тяжкие преступления увеличились до 123,7 %, почти в 6 раз увеличено количество преступлений, совершенных с использованием расчетных (пластиковых) карт. Полагаем, что это связано с тем, что большинство карт сейчас имеют возможность бесконтактной оплаты, и злоумышленникам легче заполучить денежные средства. Например, если не убрать карту в специальную упаковку или подальше от внешнего доступа (например, в кошелек, который наполнен множеством бумажных денег или другими пластиковыми картами), то злоумышленник может при помощи специальных устройств перевести денежные средства на свой счет без особого затруднения, ему необходимо только приблизиться к банковской карте с бесконтактной оплатой. Расстояние, необходимое для такого преступления, может составить от 1 до 5 см. В связи с этим, правоохранительным органам необходимо уделять особое внимание сбору компьютерных следов, ведь если они упустят малейшие детали или неправильно начнут процесс изъятия следов с носителя, то это приведет к тому, что преступник останется безнаказанным.

В уголовно-процессуальных нормах не прописана возможность проведения обыска в компьютерных системах, которые располагаются в помещениях, не

1 © Комаров В. В., 2021.

2 © Гущина С. В., 2021.

подверженных обыску, тем самым возникает возможность у преступника скрыть и уничтожить компьютерные следы. Также необходимо учитывать то, что в настоящее время преступники имеют возможность обеспечить свою анонимность через третьих лиц, и если специалист при расследовании преступления не получит доступ к компьютерной сети, то и не будет возможности последующего отслеживания злоумышленника.

В Уголовно-процессуальном кодексе РФ в 2018 г. закрепили ст. 164.1 «Особенности изъятия электронных носителей информации и копирования с них информации при производстве следственных действий» [1]. Тем самым данная уголовно-процессуальная норма закрепляет порядок изъятия компьютерных следов.

Перечислим основные действия, указанные в законодательстве.

Изымаются следы при помощи специалиста в ходе производства следственных действий на основании:

- постановления о назначении судебной экспертизы в отношении электронных носителей информации;
- судебного решения [2];
- на электронных носителях информации содержится информация, полномочиями на хранение и использование которой владеет электронного носителя информации не обладает, либо которая может быть использована для совершения новых преступлений, либо копирование которой, по заявлению специалиста, может повлечь ее утрату или изменение [1].

Электронные носители информации изымаются в ходе производства следственных действий, но по ходатайству владельца необходимая информация, содержащая компьютерные следы, может копироваться на специальные носители информации.

В присутствии понятых специалист в области информационно-телекоммуникационных технологий осуществляет копирование информации, содержащей следы преступления, следовательно на основании ч. 3 ст. 164.1 УПК РФ имеет право изымать в ходе производства следственного действия копирование информации, содержащейся на электронном носителе [1]. Составляемый протокол должен содержать технические средства, примененные при осуществлении копирования информации, порядок их применения, электронные носители информации, к которым эти средства были применены, полученные результаты; к протоколу прилагаются также электронные носители информации, содержащие информацию, скопированную с других электронных носителей информации в ходе производства.

Таким образом, сотрудники полиции для собирания компьютерных следов должны привлекать специалистов в данной области. Такими специалистами могут быть и сотрудники полиции, обладающие необходимыми знаниями в области информационно-коммуникационных технологий.

Непосредственно для специалистов необходимо использовать новейшую технику для изъятия, фиксации компьютерных следов, а также обладать комплексом знаний и умений с целью применить данную технику на практике.

В связи с чем, полагаем, что необходимо внедрение таких технологий, чтобы специалисты могли с помощью удалённого доступа изымать и фиксировать компьютерные следы.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/a181248bd35e283bbf253a905940bfb32dd9923e/ (дата обращения: 22.10.2021).
2. Особенности уголовно-процессуального регулирования досудебного производства // Информационный интернет-портал МВД-Медиа. – URL: <https://media.mvd.ru/auth> (дата обращения: 19.10.2021).

Комаров В. В.¹,

доцент кафедры деятельности

органов внутренних дел в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук

Соколова М. Е.²,

курсант

Института подготовки сотрудников

для органов предварительного расследования

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКАМИ ОВД РФ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Массовое мероприятие – это предварительно спланированное и определенное по месту, времени, количеству и поводу собрание значительного количества людей, имевшее характер праздничного, культурного или рекламного мероприятия.

Обеспечивать безопасность граждан на данных мероприятиях – значит заранее спланировать комплекс организованных действий, направленных на значительные группы людей, с целью безопасного выполнения определенных задач, которые изначально преследуют правомерные цели на общественных мероприятиях.

Следует отметить, что с целью проведения комплекса мероприятий, направленных на обеспечение безопасности граждан во время проведения того или иного массового мероприятия, необходимо учитывать масштаб планируемого к проведению массового мероприятия, контингент участников и условия его проведения.

Так, например, крупные спортивные мероприятия, проходящие на территории России, представляют собой особо важное социально значимое явление, которое требует комплексного использования сил и средств МВД России по охране общественного порядка и обеспечении безопасности при их проведении, данные

1 © Комаров В. В., 2021.

2 © Соколова М. Е., 2021.

действия должны быть обязательно согласованы с различными подразделениями органов внутренних дел.

Отметим, что во время осуществления усиленных мер, направленных на обеспечение безопасности граждан в период проведения массовых мероприятий, должны быть определены конкретные границы территории, в пределах которых планируется проводить данное массовое мероприятие, где устанавливаются определенные рамки поведения.

Кроме того, при внедрении усиленных мер обеспечения безопасности нужно выбирать определенные категории людей, в отношении которых указанные правила применяться не будут. Все граждане, находящиеся в пределах выше указанных условий, должны быть ознакомлены с введенными мерами и правилами. Их изучение осуществляется как самостоятельно, так и с помощью самих организаторов массового мероприятия.

Так, часть 2 ст. 6 ФЗ № 54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» [1] определяет права участников публичного мероприятия, а именно, что они могут принимать участие в обсуждении каких-либо действий, а также использовать разные методы выражения своего или группового мнения, используя символы страны. А уже в ч. 3 этой же статьи говорится об обязанностях участников, которые они должны соблюдать. Это касается выполнения всех законных требований организаторов публичного мероприятия, а также сотрудников органов внутренних дел, которые обеспечивают безопасность на данных мероприятиях.

При осуществлении охраны общественного порядка и обеспечении безопасности граждан во время проведения того или иного массового мероприятия необходимо:

- усилить контроль и проверку за проходом всех граждан на данное массовое мероприятие, осуществлять детальный досмотр вещей;
- информировать зрителей и участников массового мероприятия о необходимости соблюдения правил при определенных сложившихся обстоятельствах, таких как чрезвычайное положение или же срочная эвакуация людей. Это утверждено постановлением Правительства Российской Федерации №1156 «Об утверждении Правил поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований» [2];
- усилить охрану прилегающей к месту проведения массового мероприятия территории, с целью недопущения проникновения на территорию проведения мероприятия посторонних граждан и предупреждения совершения преступлений;
- усилить охрану особо важных объектов, находящихся неподалеку от места проведения массового мероприятия.

Таким образом, реализация комплекса мер, направленных на охрану общественного порядка и обеспечение общественной безопасности в период проведения массовых мероприятий, позволит своевременно предупреждать совершение противоправных деяний.

Список литературы

1. Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 22.10.2021).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.12.2013 № 1156 «Об утверждении Правил поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований» (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 11.10.2021).

*Купавцев Т. С.¹,
профессор кафедры
организации огневой и физической подготовки
Академии управления МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент*

ФОРМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Современный этап развития органов внутренних дел Российской Федерации актуализирует вопросы кадрового обеспечения системы специальной подготовки в территориальных органах МВД России, вопросы подготовки инструкторов, реализующих в практической деятельности задачи подготовки сотрудников. Под системой специальной подготовки понимаются элементы подготовки сотрудника МВД России к действиям в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, объединенные системообразующим элементом – целостным образовательным процессом, включающим основные направления: правовая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка (развитие профессионально важных физических качеств), психологическая подготовка. Указанные направления в территориальных органах МВД России реализуются в рамках огневой и физической подготовки, а также в рамках правовой и служебной подготовки.

Для результативного проведения занятий в системе специальной подготовки важно установление единства требований как к содержанию занятий, так и к организации и методике в обучении сотрудников, что в конечном счете обеспечивает реализацию принципов непрерывности, преемственности и целостности образовательной среды [8]. К сожалению, в настоящее время указанные характеристика образовательной среды в системе профессиональной служебной и физической подготовки обеспечены не в полной мере.

Подобный вывод подтверждается результатами проведенного исследования [7], по результатам которого установлено, что реализация собственно педагогической функции в деятельности инструкторов реализуется фрагментарно, эпизодически, бессистемно и сводится преимущественно к реализации организационных аспектов при выполнении функциональных обязанностей; уровень

¹ © Купавцев Т. С., 2021.

владения методикой обучения и современными технологиями организации образовательного процесса фокусируется на функциях планирования, контроля и информационного обеспечения оперативно-служебной деятельности; даже в пределах одного территориального органа МВД России (на региональном уровне) не удастся обеспечить единые методические подходы к организации и проведению занятий при обеспечении содержательного единства. Имеется и положительный опыт в деятельности инструкторов, выражающийся в используемых формах, методах и средствах организации занятий, который требует обобщения и распространения.

Проблема актуализируется и состоянием подготовленности сотрудников в аспектах специальной подготовки в подразделениях МВД России, имеющимися случаями неправомерных действий сотрудников полиции при применении мер непосредственного принуждения, а также непрофессиональными действиями сотрудников при несении службы по обеспечению личной безопасности [9].

Указанные тенденции высвечивают необходимость совершенствования педагогических компетенций инструкторов, что в практической деятельности позволит им применять новые достижения в области науки и техники, эффективные педагогические технологии, средства активизации образовательного процесса, обеспечивать служебно-прикладную направленность образовательного процесса в системе профессиональной служебной и физической подготовки [5; 6].

Огневая подготовка и физическая подготовка относятся к отдельным видам профессиональной служебной и физической подготовки (приказ МВД России от 05.05.2018 № 275), в рамках которых решаются специфические задачи обучения сотрудников МВД России эффективному применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

С позиции теории и методики физического воспитания под физической подготовкой понимается педагогический процесс обеспечения специализированной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности, в основе которого лежит комплекс служебно-прикладных двигательных умений и навыков, а также процесс воспитания профессионально важных физических и психологических качеств, от которых прямо или косвенно зависит достижение профессиональных целей.

С точки зрения содержания выполняемых действий и движений, проявления и формирования физических качеств, а также механизмов формирования техники двигательных действий огневая подготовка как процесс обучения действиям с оружием в различных условиях обстановки должна быть совмещена с физической подготовкой [4].

Нормативные документы МВД России в качестве одной из форм профессиональной служебной и физической подготовки определяют инструкторско-методические занятия (приказ МВД России от 05.05.2018 № 275), которые представляют собой форму организации повышения уровня управленческой подготовленности и методического мастерства инструкторов, а также формирования педагогических компетенций данной категории сотрудников; средство выработки единых подходов к организации и методике проведения занятий в системе специальной подготовки; вид занятий, позволяющий выявлять, обобщать и распространять положительный опыт организации занятий в системе специальной подготовки среди инструкторов в территориальных органах МВД России [3].

Цели инструкторско-методического занятия: обеспечение единства в организации и методике занятий в системе специальной подготовки в подразделении, совершенствование навыков руководства занятиями и методики обучения и тренировки, овладение содержанием занятий, порядком проверки и оценки личного состава. Однако предоставленное содержание цели не в полной мере охватывает функциональное назначение инструкторско-методического занятия. Помимо утилитарной направленности на выработку единых организационных, содержательных и методических подходов в деятельности инструктора данная форма повышения профессиональной квалификации направлена на построение диалогической модели взаимодействия между специалистами в области специальной подготовки, использование в качестве средства выявления, обобщения и внедрения положительного опыта в области обучения сотрудников МВД России с учетом особенностей их оперативно-служебной деятельности.

Инструкторско-методические занятия организуются и проводятся не менее одного раза в год перед началом учебного периода, последующие – по мере необходимости в течение учебного периода. Инструкторско-методические занятия могут быть совмещены с итоговыми занятиями в системе профессиональной служебной и физической подготовки или с учебно-методическими сборами для руководителей учебных групп и иными должностными лицами, привлекаемыми для организации занятий перед предстоящим учебным годом.

Тематика, формы организации, сроки и место проведения инструкторско-методических занятий определяются спецификой решаемых оперативно-служебных задач подразделений, содержанием тематических планов, уровнем методической подготовленности инструкторов, наличием и состоянием учебной материальной базы для проведения занятий в системе специальной подготовки, а также уровнем подготовленности сотрудников, а также иными значимыми факторами. Перечень тем инструкторско-методических занятий в планируемом учебном периоде должен обеспечивать преемственность в организации занятий,

а также повышение проблемности изучаемого материала и применение апробированных и доказавших свою эффективность, а также новых, ранее не используемых, техник, методик и технологий организации занятий.

Для организации инструкторско-методического занятия предусматривается [2]:

- изучение субъектами управления практики применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;
- определение состава участников, вида, времени, места проведения и руководителей занятия, его материальное обеспечение;
- определение наиболее важных и сложных тем, требующих выработки единых взглядов по их реализации в системе специальной подготовки;
- выявление и анализ типовых недостатков в организации и проведении занятий с целью демонстрации правильных приемов, исключающих эти недостатки;
- выработка наиболее эффективных методических приемов организации и проведения занятий;
- выявление наиболее подготовленных, опытных сотрудников для назначения их руководителями на учебных местах в ходе инструкторско-методического занятия;
- выявление наиболее сложных и эффективных форм организации занятий, где применяются современные технологии (технические средства обучения) для их демонстрации в ходе инструкторско-методического занятия;
- определение целесообразности использования новых технологий и методов обучения;
- разработка порядка проведения занятия с указанием примерного расчета времени и ответственных должностных лиц за проведение отдельных мероприятий;
- издание приказа с назначением должностных лиц для рассмотрения вопросов с практическим выполнением стрельб;
- подготовка помещений (учебных аудиторий), оснащение мест тренировок техническими средствами (аудио-, видео-, мультимедийной техникой);
- подготовка спортивного зала или иного помещения (сооружения), отвечающего требованиям санитарно-гигиенических норм и требованиям оснащенности необходимым инвентарем для рассмотрения практических вопросов организации занятия (спортивные снаряды (перекладина, гири, брусья), гимнастические маты, макеты оружия, перчатки, средства защиты (для проведения поединков), наручники, веревки, ремни, подручные средства, палки специальные, секундомеры, наглядные пособия, учебные фильмы и т. д.);

– подготовка стрелкового тира или иного помещения (сооружения), отвечающего требованиям безопасности и требованиям оснащенности стрелкового объекта, позволяющего выполнять практические действия с ведением огня из различных видов оружия (мишени, наушники защитные, очки защитные, имитационные средства, учебное оружие, учебные боеприпасы, снаряжение, элементы экипировки и т. д.) для отработки отдельных технических элементов или тактических действий;

– разработка и утверждение методических документов (планы-конспекты, методические указания и т. д.) по каждой теме занятия; методическая документация разрабатывается должностным лицом, назначаемым для проведения инструкторско-методического занятия по данной теме.

Анализ задач, решаемых в ходе инструкторско-методического занятия, а также практика их проведения позволяют заключить, что данная форма организации повышения профессиональной квалификации обеспечивает формирование всех элементов педагогического мастерства инструктора [1].

Обобщая изложенное необходимо отметить, в современных условиях есть потребность в квалифицированных кадрах, назначаемых для реализации задач обучения и воспитания личного состава в процессе занятий в системе специальной подготовки сотрудников МВД России. Формат инструкторско-методического занятия позволяет без отрыва от выполнения служебных обязанностей компенсировать имеющиеся дефициты управленческой и педагогической компетентности инструкторов, обеспечивать единство требований к содержанию и методике проведения занятий, обобщать и распространять положительный опыт подготовки сотрудников к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Список литературы

1. Дудолодов, А. А. Инструкторско-методические занятия с преподавателями военно-профессиональных дисциплин как один из путей повышения педагогической квалификации / А. А. Дудолодов // Наука и военная безопасность. – 2016. – № 4 (7). – С. 110–123.
2. Копосова, А. А. Потенциал методических сборов и принципы их организации / А. А. Копосова, В. А. Лозовая, О. Г. Федоров // Социальные отношения. – 2015. – № 2 (13). – С. 23–30.
3. Купавцев, Т. С. Развитие профессионально-педагогической компетентности инструкторов огневой и физической подготовки в МВД России / Т. С. Купавцев, А. В. Малиновский, Д. В. Юркин // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56–3. – С. 90–97.

4. Купавцев, Т. С. Организация и проведение занятий, связанных с моделированием ситуаций повседневной деятельности подразделений органов внутренних дел, с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия / [Т. С. Купавцев и др.]. – М. : ДГСК МВД России, 2018.
5. Косиковский, А. Р. Практика применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации : учебно-методическое пособие / [А. Р. Косиковский и др.]. – М. : Академия управления МВД России, 2021.
6. Пивоваров, Д. В. Практико-ориентированное обучение огневой подготовке в органах внутренних дел : учебно-методическое пособие / [Д. В. Пивоваров и др.]. – Омск : Омская академия МВД России, 2020.
7. Купавцев, Т. С. Совершенствование деятельности инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России : учебно-методическое пособие / [Т. С. Купавцев и др.]. – М. : Академия управления МВД России, 2020.
8. Ходякова, Н. В. Целостные источники и средовые компоненты содержания личностно ориентированного образования / Н. В. Ходякова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 10 (74). – С. 13–17.
9. Черменев, Д. А. Анализ состояния огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации / Д. А. Черменев, А. Н. Толстихин // Научный компонент. – 2019. – № 4 (4). – С. 167–174.

Кудяков Т. Т.¹,

преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

Ермолов А. С.²,

преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

ПРОБЛЕМЫ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

«В ходе проведения специальных мероприятий по отработке адресов, в которых могли находиться лица, причастные к террористической деятельности, в одной из квартир жилого дома по сотрудникам правоохранительных органов особо опасным преступником из ружья был открыт огонь на поражение, в результате чего сотрудник Комитета госбезопасности был смертельно ранен.

Ответным огнем преступник был уничтожен. Сотрудник от полученных ран скончался.

Следственным комитетом Республики Беларусь возбуждено уголовное дело по ч. 2 ст. 139 (убийство лица в связи с осуществлением им служебной деятельности). Проводятся неотложные следственные действия».

Так в трех абзацах описаны события, повлекшие смерть двух человек. Один из них решил оказать сопротивление при задержании, и одному Богу известно, что было в голове у молодого человека, и что им двигало. Другой же, его ровесник, специалист высокого класса, оказавшись в сложной ситуации, пожертвовав собой, обезвредил преступника и спас жизни товарищей.

Если детально рассматривать ситуацию, то появляется много вопросов, вот некоторые из них: почему группа работала без средств индивидуальной бронезащиты, почему группе не было известно о том, что у преступника может быть оружие. Конечно, можно сказать что проводилась оперативная работа, и что ситуация требовала скрытности, потому группа была в гражданской форме одежды. Это понять еще можно, но почему не было известно о возможном наличии оружия у преступника, ведь обычно, когда проводятся такого рода операции,

¹ © Кудяков Т. Т., 2021.

² © Ермолов А. С., 2021.

подключаются различные информационные службы, используется агентурная информация. А в данной ситуации создается впечатление, что специалисты работали вслепую.

Как было на самом деле, уже не узнать, факт остается фактом, человека уже не вернуть, а ребенку не вернуть отца. Но из данной ситуации и из подобных, можно и нужно извлечь урок. Тем более что в нашей стране подобные случаи не редкость в последнее время. И подобная оплошность может стоить жизни или здоровья сотрудников, находящихся при исполнении служебного долга.

Одним из таких примеров, в нашей стране, является случай происшедший в школе № 263 в районе Отрадное города Москвы 3 февраля 2014 г., когда десятиклассник Сергей Гордеев, вооружённый карабином и винтовкой, застрелил учителя географии и захватил в заложники своих одноклассников, а затем открыл огонь по прибывшим на место происшествия полицейским, убив сотрудника вневедомственной охраны и тяжело ранив патрульного.

Или же другой пример. Лейтенант полиции Виктор Разудалов, инспектор патрульно-постовой службы полиции 6 ноября 2015 г. остановил троих мужчин для проверки документов. Двое из них предприняли попытку скрыться от наряда полиции. Разудалов начал преследование, но злоумышленник произвёл несколько выстрелов в сторону Виктора. От полученного ранения лейтенант полиции Виктор Разудалов скончался в машине скорой помощи. Как оказалось, злоумышленники были причастны к террористической деятельности и убийствам. Виктор погиб в возрасте 26 лет. Указом Президента Российской Федерации лейтенант полиции Виктор Разудалов награжден орденом Мужества (посмертно). И таких примеров достаточно.

Все эти случаи объединяет то, что в каждой из этих ситуаций сотрудники полиции не использовали средства индивидуальной бронезащиты. Хотя после случая в школе № 263 в приказном порядке сотрудников вневедомственной охраны обязали выдвигаться на адрес в полной экипировке. Но даже это не всегда спасает. Вопрос в том, что же мешает использовать в работе бронежилеты. Нежелание носить эту тяжесть, расчет на русское «авось» или неумение пользоваться средствами индивидуальной бронезащиты. Если в первом случае, с которого начинается данная статья, явная недоработка спецслужб, то во втором и третьем случае явная халатность, по той простой причине, что в первом случае это хорошо подготовленные специалисты, и в курс их боевой подготовки входит обучение работе в полной экипировке. Во втором же случае, если рассматривать ситуацию более детально, есть неподготовленность сотрудников к различного рода ситуациям, связанным с применением оружия в случае огневого контакта.

Тем не менее сотрудники полиции чаще встречаются с подобными ситуациями на улице, чем сотрудники спецподразделений. Сотрудники спецподразделений чаще всего знают детали предстоящей операции и целенаправленно идут выполнять свою задачу, рассчитывая на все возможные риски. У сотрудника полиции нет такой прямой задачи, задача сотрудника полиции охрана общественного порядка. Конечно, это не исключает возможности применения оружия, это закреплено и законодательно, в каких случаях и при каких обстоятельствах можно применять оружие, но ситуация может развиваться непредсказуемо. То есть сотрудник полиции должен быть готов к любого рода ситуациям.

Таким образом, требования к подготовке сотрудника полиции достаточно жесткие и этого требуют подобные ситуации. Даже документально в п. 15 приказа от 23.11.2017 № 880 сказано: «В зависимости от специфики выполняемых оперативно-служебных и служебно-боевых задач с сотрудниками полиции ежеквартально проводятся стрельбы с использованием средств индивидуальной бронезащиты (в том числе бронежилета и специального шлема)». Но по факту, если посмотреть, как готовят сотрудников полиции в учебных центрах или в ведомственных учебных заведениях, или как проводятся плановые занятия по огневой подготовке в подразделениях, то увидим, что зачастую это проходит или формально, или же не так часто, как требует этого приказ. Отсюда следует то, что есть явная проблема в подготовке сотрудников полиции, из этого следует, что сотрудники полиции не готовы полноценно выполнять свои обязанности. Многие наверно слышали фразу «Героизм подчинённых начинается там, где заканчивается профессионализм командиров» или же более жесткий вариант «Героизм одного всегда является следствием преступления другого». А в нашем случае преступлением являются слабая подготовка и несовершенство нормативных правовых актов регламентирующих данную подготовку. Если детально изучить наставление по огневой подготовке, то увидим, что большинство упражнений курса стрельб не учат ничему, нет ситуационных упражнений, нет упражнений, направленных на формирование жизненно необходимых навыков. Все упражнения направлены на формирование только стрелковых навыков, а это лишь часть необходимой подготовки сотрудника.

В современном мире, если взять, к примеру, подготовку бойцов спецподразделений, то подготовка включает в себя упражнения, направленные не только на формирование стрелковых навыков, но и жизненно необходимых. Для этого создаются и ситуационные упражнения, и упражнения с использованием средств индивидуальной защиты. В нашей стране относительно недавно (01.06.2020) создан вид спорта армейская тактическая стрельба, правила которого отчасти открывают завесу подготовки бойцов армейских подразделений. И если посмот-

реть правила данного вида спорта, то увидим, что упражнения включают все разделы боевой подготовки бойцов, в том числе и психологическую, когда стрелки работают в паре, прикрывая друг друга и ведя огонь из-за спины товарища. В системе МВД также есть вид спорта – стрельба из боевого оружия, которая включает классическую программу и раздел практической и оборонной стрельбы. Но даже в разделе практической стрельбы стрелок оценивается как самостоятельная независимая единица. Это говорит о том, что даже на уровне спортивной подготовки не выполняется задача комплексной подготовки сотрудника для работы в составе подразделения, не говоря уже о том, что на соревнованиях по стрельбе из боевого оружия не используются средства индивидуальной бронезащиты. А ведь это прикладной вид спорта и должен иметь прикладную направленность, и те элементы, которые присутствуют или внедряются на соревнованиях, должны внедряться в практическую подготовку сотрудников.

Из всего вышеизложенного можно сделать следующий вывод, что система боевой подготовки сотрудников полиции находится на низком уровне. Вместо того чтобы двигаться вперед и идти в ногу со временем, мы топчемся на месте. Создавая довольно часто новые наставления, не учитываются современные требования, предъявляемые к сотрудникам полиции, не учитывается структура системы МВД в целом. Создаются единые упражнения для всех служб и подразделений системы, а кадровую службу нельзя сравнить с оперативной в силу специфики работы данных служб. Постоянно что-то переходит из одного наставления в другое, незначительно меняется лишь формулировка, а по факту не меняется ничего. Даже если гипотетически создать идеальное наставление с учетом всевозможных требований, контроль за исполнением остается на низком уровне. Помимо создания новых наставлений изменений требует и спортивная составляющая подготовки. Так как именно там необходимо обкатывать и внедрять необходимые требования к выполнению определенных элементов и упражнений в целом. А уже затем постепенно внедрять в наставление новые, соответствующие требованиям времени упражнения и элементы, необходимые для подготовки сотрудников полиции.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 22.10.2021).
2. Официальный сайт префектуры Юго-Восточного административного округа г. Москвы. – URL: <https://uvaо.mos.ru/law-and-order-/atc-sead/the-activities-of-the-district-uvd/detail/7377792.html> (дата обращения: 21.10.2021).

Кудрявцев С. В.¹,

преподаватель

*кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки*

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Середа С. В.²,

старший преподаватель

*кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки*

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Дружинин Г. В.³,

курсант Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ВАЖНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ЗАДЕРЖАНИЮ ПРЕСТУПНИКА

Основным противником криминальной среде в Российской Федерации представляются сотрудники правоохранительных органов, в частности сотрудники полиции. Для приобретения важной техники и умений противостоять с преступниками сотрудники полиции обязаны проходить подготовку, в частности физическую. О важности изучаемой проблемы свидетельствуют статистические данные, на основании которых в последнее время показатели совершенных преступлений растут.

Повышенный показатель физического обучения один из основных параметров профессиональной работоспособности сотрудника полиции. Именно поэтому к личному составу органов внутренних дел выставляются повышенные требования по профессиональной подготовке, которые представляют собой большой комплекс процедур по физической подготовке. На основании приказа

¹ © Кудрявцев С. В., 2021.

² © Середа С. В., 2021.

³ © Дружинин Г. В., 2021.

МВД России от 08.10.2002 № 965 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел», профессиональная подготовленность является одним из особых направлений оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел [4].

Изучая важность физической подготовки при задержании преступника важно учитывать анализ фундаментов применения физической силы сотрудниками полиции. Надо сказать, что применение силы для сотрудника органов внутренних дел одна из мер, которые чаще всего используются в целях самообороны. Сама важность применения боевых приемов довольно часто проявляется в тех ситуациях, связанных с пресечением или предупреждением противоправных действий, которые несут за собой вред общественному порядку, жизни и здоровью граждан.

Силовым приемам при задержании преступника должны подходить меры убеждения в отношении правонарушителя о прекращении противозаконных действий. Существует исключение, и это лишь моменты открытого нападения преступника на сотрудника полиции. Ниже представлены те самые моменты, в которых применение силовых приемов со стороны сотрудника полиции являются допустимыми:

- нападение лица, действия которого направлены на нанесение вреда жизни и здоровью граждан, в том числе и сотрудников полиции;
- сопротивление лица, которое подозревается в совершении административного правонарушения или преступления;
- задержание преступника, если он пытается оказать физическое сопротивление.

Надо уточнить, запрещено применение приемов борьбы в отношении следующих лиц:

- лица, представляющие дипломатические организации;
- лица, у которых явно выражены признаки инвалидности;
- женщины, находящиеся в состоянии беременности;
- малолетние лица.

Пометив основные методы применения физической силы со стороны сотрудников полиции, нужно начать анализ важности физической подготовки при задержании преступника. Начнем с того, что владение силовыми приемами, как аргумент при обеспечении общественного порядка представляет собой долгосрочную работу по освоению навыков и повышенный показатель физической подготовки сотрудников полиции. Подготовка сотрудников для прохождения службы в ОВД составляет важный фактор обеспечения безопасности граждан.

Очень тщательно осваивается умение задержать вооруженного преступника, это возможно объяснить следующими ситуациями:

- экстремальные условия;
- нехватка времени и информации, которые в самое время необходимы для принятия точного решения;
- неожиданность действий правонарушителя;
- изменение обстановки.

Сотрудники полиции принимают непосредственное участие в оперативно-разыскных мероприятиях, поисках и захвата преступников. Данные факторы несут за собой довольно серьезные психологические и физические нагрузки. Наряду с огневой и тактической подготовкой особое значение приобретает физическая подготовка, задача – формирование того самого багажа физических навыков, важных при задержании преступника.

Задержание сотрудником полиции – это координация действий и выносливость, если оно связано с долговременными розыскными мероприятиями. Важные задачи физической подготовки сотрудников полиции направляют к достижению следующих показателей:

- создание физической и психологической устойчивости к процессу оперативно-служебных мероприятий;
- высокая работоспособность;
- развитие опыта применения силовых приемов борьбы и специальных средств в целях пресечения противоправных деяний;
- обладание навыками самообороны при экстремальных условиях работы;
- оформление сознательной потребности в физическом развитии и занятии прикладными видами спорта [2, с. 140–141];
- достижение результатов при работе в спортивных состязаниях, секциях и спортивно-массовых мероприятиях;
- повышение показателей здоровья сотрудника полиции [1, с. 118–120];

В современной деятельности сотрудника полиции, физическая подготовленность для задержания преступника представляет несколько концепций: общефизическая и боевая подготовка. Вообще, каждая концепция признает необходимость физической подготовки для решения задач, отличается только подход к набору отрабатываемого опыта: общефизических или огневых. В данной работе стоит уделить внимание профессионально-боевым качествам, это отвечает цели изучению важных факторов физической подготовки сотрудников полиции.

Профессионально-боевая подготовка сотрудника полиции предполагает создание важных качеств и умений: внимание и психологическая устойчивость, повышенная мышечная масса и ее сила, скорость движения, выносливость, приемы ведения рукопашного боя.

Действующие сотрудники полиции довольно часто принимают участие в различных спортивных мероприятиях, которые предполагают выполнение упражнений, отрабатываемые одновременно всем личным составом ОВД.

Следует сказать, что ситуация задержания преступника характеризуется напряжённостью и внезапностью, в физическую подготовку сотрудников полиции введены элементы, которые имитируют преодоление испытаний, связанных с различными рисками реальной боевой подготовки [5]. На основе этого положения, физическая подготовка может включать в себя следующие факторы:

- преодоление сложных препятствий в условиях, имитирующих непосредственную физическую опасность, например, разрушения и заграждения, препятствия, наполненные водой или охваченные огнем;
- штурм здания и действия на верхних этажах или крыше;
- выполнение действий, требующих командной активности и взаимовыручки;
- учебные схватки в экстремальных условиях разной сложности: с одним и несколькими условными противниками, после большой физической или психологической нагрузки, в быстро меняющейся обстановке, в условиях ограниченного пространства (узкие проходы, подземные коммуникации, кузов автомобиля, лестница);
- марш-броски и кроссы и на сложной местности, длительные лыжные переходы в неблагоприятную погоду;
- преодоление пространства ползком под огнем стрелкового оружия; [3, с. 136–137].

На основе всего сказанного, можно сделать вывод о том, что уточняя те материалы, которые были изложены в данной статье, следует уточнить ту самую важность физической подготовленности сотрудника полиции при задержании преступника. Чем лучше подготовлен сотрудник, тем больше успешность проведения различных мероприятий по задержанию. В учебных заведениях, находящихся в ведомстве МВД России, так и в отделах внутренних дел должны реализовываться масштабные программы по физической подготовке и курсантов, и действующих сотрудников органов внутренних дел.

Список литературы

1. Карданов, А. К. Значение физической подготовки в профессиональной деятельности современного полицейского / А. К. Карданов // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 14. – С. 118–120.
2. Карданов, А. К. Практическая составляющая мотивации совершенствования физической подготовленности полицейского // А. К. Карданов // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2015. – № 3. – С. 140–141.
3. Машекуашева, М. Х. Актуальные проблемы профессионально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации / М. Х. Машекуашева // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 9. – С. 136–137.
4. Приказ МВД России от 08.10.2002 № 965 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39896/ (дата обращения: 23.10.2021).
5. Тезиков, Д. А. Способность будущего офицера полиции проявлять инициативу в профессиональной деятельности: сущностные характеристики / Д. А. Тезиков // Ученый записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – URL: <https://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/8548> (дата обращения: 23.10.2021).

Кулиева Т. А.¹,

научный сотрудник

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ушакова Д. С.²,

научный сотрудник

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКА ОВД В ОПАСНЫХ ДЛЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ УСЛОВИЯХ, ПОНЯТИЕ ОПАСНОСТИ И УГРОЗЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

В повседневной деятельности сотрудник полиции сталкивается со множеством ситуаций, сопряженных подчас с угрозами жизни и здоровью. Сотрудники органов внутренних дел выполняют функции по обеспечению общественной безопасности и проведению общественно-значимых спортивных, культурных и иных мероприятий; предотвращению правонарушений, а также их расследованию. Сотрудник полиции осуществляет деятельность в особых условиях, а также и в чрезвычайных ситуациях, например ликвидация последствий аварий природного и техногенного характера.

В числе наиболее распространенных опасных ситуаций в деятельности полиции встречаются следующие:

- преследование и задержание вооруженных преступников;
- побег преступников из исправительных учреждений, СИЗО и во время конвоирования;
- нападение на сотрудников полиции с целью завладения огнестрельным оружием;
- агрессивное сопротивление сотрудникам полиции;
- аварии природного и техногенного характера; и др.

Действия по задержанию правонарушителей и лиц, подозреваемых в совершении преступлений, требуют от сотрудников полиции соблюдения не только норм закона, решимости, стойкости, способности быстро ориентироваться в окружающей среде, но и высокой бдительности, которая влияет на личную без-

1 © Кулиева Т. А., 2021.

2 © Ушакова Д. С., 2021.

опасность. Сотрудники полиции связаны с деятельностью в условиях многозадачности, эмоционального и психологического напряжения, а также давления и сопротивления внешних факторов.

Конечно, результаты профессиональной деятельности напрямую зависят от уровня подготовки, качества овладения практических навыков и умений, методами выполнения задач в данном направлении. На фоне успешного выполнения профессиональных задач существует неутешительная статистика случаев гибели сотрудников ОВД при выполнении служебных обязанностей. Согласно статистике, в 2019 г. около 60 сотрудников погибли и более 3 тыс. получили ранения. В связи с этим требуется совершенствовать уровень подготовленности, расширять междисциплинарные умения, формировать личностные и нравственные качества и навыки действий в экстремальных ситуациях. В процессе обучения полицейских важны все составляющие для формирования высокопрофессиональных специалистов. Здесь имеют значение и психологическая готовность, и знание правовых основ прикладных навыков, особенно качество получаемых компетенций в области дисциплин специальной подготовки и смежных дисциплин.

Рассмотрим такой вид подготовки как тактическая подготовка, которая является существенным фактором достижения высоких результатов противодействия преступности и иным опасным факторам в деятельности полицейского. Это синтезирующий вид подготовки, объединяющий навыки физической и огневой подготовки, навыки работы на местности и в чрезвычайных ситуациях.

Проблемам тактики полицейского посвящали научно-исследовательские работы педагоги и практики П. Н. Войнов, Н. Б. Кутыгин, А. А. Бойдунов: «Каждому сотруднику полиции требуется развивать и совершенствовать тактическую грамотность применительно к действиям в экстремальных ситуациях» [1 с. 35]. Д. Е. Егоров, А. С. Грачев, П. Н. Войнов «Тактическая подготовка, основанная на использовании психофизических качеств силы, выносливости, координационных способностей, волевых качеств, способности преодоления стресса, внимания, (устойчивости, переключения концентрации)» [2 с. 26–31].

Тактическая подготовка – это наиболее важный вид прикладной подготовки сотрудников правоохранительных органов, имеющий ярко выраженный практикоориентированный приоритетный подход и направленный на выработку у обучающихся способности применить полученные знания и умения в области применения физической силы, огневой и тактико-специальной подготовки, а также формирование навыков быстро ориентироваться в сложившейся ситуации и обеспечить общественный порядок, общественную безопасность, защищать интересы, права и свободы человека и гражданина, а также навыки обеспечения собственной безопасности. Тактика действий включает понятие подготовки, заключающейся в целенаправленном процессе по получению компетенций, так и

понятие подготовленности как завершённого результата обучения, свидетельствующего о способности эффективно выполнять служебные задачи и отражать сопутствующие угрозы профессиональной деятельности.

Проанализируем понятие «опасность», что имеет решающее значение для понимания характера ситуации, в которой может пострадать здоровье и жизнь человека, гражданина. Согласно науке таксономии, есть такая градация опасностей: по среде возникновения (природные техногенные, социальные), по масштабу (бытовые – люди, локальные – группы людей, региональные – общности людей, глобальные – человечество), по форме реализации (опасные явления, негативные сценарии развития, нестабильные условия деятельности), по источнику (территория, сфера деятельности) [3, с. 192].

Классификация опасностей согласно Концепции о национальной безопасности:

Потенциальная опасность – любой контакт с преступником потенциально опасный, отягощенный угрозой жизни, здоровью и личности сотрудник органов внутренних дел.

Мнимая опасность – опасности нет, но в сознании сотрудника возникают вымышленный образ опасной ситуации и план их действий, соответствующий этой картинке; часто это происходит из-за неточной оценки ситуации, поведения определенных людей и непонимания отдельных деталей ситуации.

Спровоцированная опасность – показывая личные качества (агрессивность, грубость, бестактность, жестокость и т. д.), сотрудник может спровоцировать нападение на себя со стороны других лиц, серьезно угрожающих его жизни и здоровью.

Реальная опасность содержит реальную угрозу жизни, здоровью, чести и достоинству сотрудника органов внутренних дел.

Физическая опасность направлена на состояние организма сотрудника, есть риск его нормального функционирования, связанный с возможностью получения ранения или смерти.

Психологическая опасность связана с восприятием неприятных, порой устрашающих картин действительности (вид убитых, расчлененных трупов и др.), вызывающие острые стрессовые переживания, наличие угроз, принуждения, давления, оскорблений со стороны преступников, боязнь применения насилия криминальными элементами в отношении сотрудника, членов его семьи и других родственников и др.

Также существует классификация: непосредственная опасность, конкретная, мнимая, подозрение на опасность [4, с. 89–94]. Изучая нормативные акты такие как: ФЗ «О безопасности», Концепция национальной безопасности, Концепция об обеспечении собственной безопасности, отсутствует чёткость определений

понятия «опасность», а также критериев, позволяющих ее отграничить от смежных понятий таких как «угроза», «риск». Часто опасность рассматривают через угрозу. Есть ли в них отличия? По мнению многих авторов (О. И. Бекетов и А. Д. Майле, И. Б. Кардашова, А. А. Паршин), у опасности преобладает безадресный характер; угроза, напротив, как правило, персонифицирована; угроза несет в себе намерение и вероятность нанесения ущерба, опасность содержит только один из этих факторов [5, с. 63]. А. А. Першин справедливо отмечает: «Угроза – это высший уровень опасности, исходящий от явления (предмета), в котором тем или иным способом выражается явное намерение, а также способность и готовность непосредственному нанесению вреда» [6, с. 48–54]. Опасность общественной жизнедеятельности способна стремительно трансформироваться в реальную угрозу. Это обстоятельство необходимо учитывать при сохранении здоровой бдительности каждым сотрудником и проявлять осторожность, осмотрительность, психологическую саморегуляцию.

Ясное понимание данных обстоятельств имеет существенную роль в целях правомерного применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия, четкого выполнения всех тактических действий. Таким образом, вышеперечисленное приводит к возможности предупреждения опасных ситуаций, выявление реальных угроз и минимизации нанесения ущерба общественной безопасности и общественному порядку, а также личной безопасности сотрудников ОВД.

Список литературы

1. Войнов, П. Н. Тактическая подготовка сотрудников ОВД к действиям в экстремальных ситуациях: проблемы и пути совершенствования / П. Н. Войнов, Н. Б. Кутергн, А. А. Пойдунов. – 2015.
2. Егоров, Д. Е. Тактика действий сотрудников ОВД в типовых ситуациях несения службы / Д. Е. Егоров, П. Н. Войнов, А. С. Грачев // Дискурс. – 2017. – № 3 (5). – С. 26–31.
3. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности / А. Г. Ветошкин. – 2017. – С. 192.
4. Бекетов, О. И. Проблемы и вопросы конституционного и административного права / О. И. Бекетов, А. Д. Майле // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». – 2015. – Т. 15. – № 3. – С. 89–94.
5. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности / И. Б. Кардашова. – 2018. – С. 63.
6. Паршин, А. А. К вопросу о категориально-понятийном аппарате в теории национальной безопасности / А. А. Паршин // Власть. – 2004. – № 6. – С. 48–54.

Кузнецова Н. В.¹,

заместитель начальника

по учебной работе – начальник учебного отдела

Центра профессиональной подготовки

ГУ МВД России по Московской области

имени Героя России майора милиции В.А. Тинькова²

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В условиях глобальной информатизации российского общества современная система профессиональной подготовки правоохранительных органов подразумевает формирование высокого уровня информационно-правовой компетентности сотрудников органов внутренних дел, который позволит осуществлять служебную деятельность, знать особенности применения информационно-аналитических ресурсов, грамотно применять правовую информацию на должном уровне.

Профессиональная подготовка граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, – неотъемлемый элемент ведомственной системы подготовки кадров, направленный на приобретение основных профессиональных знаний, умений и навыков и компетенций сотрудником органов внутренних дел Российской Федерации, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также формирование у него профессионально-значимых личностных качеств [9, с. 5].

В соответствии с п. 6 ч. 1 ст. 12 Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» сотрудник ОВД РФ обязан в установленном порядке проходить профессиональное обучение и/или получать дополнительное профессиональное образование, поддерживать уровень квалификации, необходимый для выполнения служебных обязанностей. На сегодняшний день возросли требования к профессиональной компетентности, гибкости, способности к творчеству будущих специалистов.

С позиций профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов современные технологии профессиональной подготовки находятся в

¹ © Кузнецова Н. В., 2021.

² Далее – «ЦПП».

тесном взаимодействии с содержательным и технологическим аспектами, учитывающими объективные требования современного общества к совершенствованию профессиональной подготовки, в том числе правовой и информационной активности; взаимодействию традиционных и инновационных моделей обучения; информационной составляющей образовательных программ; содержанию аудиторных и внеаудиторных видов деятельности, их практико-ориентированных программ и т. д.

Программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) ставит цель – приобретение лицом, впервые принятым на службу в органы внутренних дел Российской Федерации на должность рядового состава и младшего начальствующего состава, среднего и старшего начальствующего состава¹, квалификации «Полицейский» без изменения уровня образования.

Учебная деятельность по обучению сотрудников правоохранительных органов предусматривает использование учебных занятий, таких как: лекции, уроки, семинарские и практические занятия, «круглые столы», деловые игры. Выездные занятия в органы, организации, подразделения МВД России, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные примерным учебным планом программы и учебным планом образовательной программы образовательной организации, тоже являются видами организации учебного процесса, проведения занятий. В рамках аудиторных занятий предусмотрены встречи с представителями органов, организаций, подразделений МВД России, правоохранительных органов, государственных и общественных организаций.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности ЦПП активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, анализа типовых служебных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков у обучающегося. Основные профессиональные знания, умения, навыки и компетенция, необходимые для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, следствие использования вышеназванных форм проведения учебных занятий, так как позволяют вовлечь в образовательный процесс всех сотрудников, проходящих обучение по образовательным программам, достигнуть цель занятия, вызвать интерес к теме занятия.

¹ Далее – «обучающийся».

В результате освоения образовательной программы у обучающегося должна быть сформирована профессиональная компетенция – способность на основе законодательства Российской Федерации осуществлять защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, охрану общественного порядка, собственности, обеспечивать общественную безопасность, противодействовать преступности, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также при чрезвычайных обстоятельствах [4, с. 5].

В педагогической системе обучения специалистов используются технологии профессионального обучения и воспитания слушателей.

В современной дидактике представлены разнообразные технологии.

Педагогическая технология – это системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Педагогическая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм и методов обучения и воспитания, методических приемов и средств воздействия на обучающихся, а также форм контроля, которые обеспечивают достижение гарантированного результата в усвоении знаний, умений и навыков [5, с. 60].

Так, например, к своевременным технологиям обучения относят: программирование, проблемное обучение, уровневую дифференциацию, технологию формирования критического мышления, метод проектов, коллективное обучение, групповую работу, интерактивные методы и др. [13, с. 14].

Наиболее продуктивны и перспективны профессионально-ориентированные образовательные технологии, которые позволяют организовать учебный процесс учетом профессиональной специализации, а также с ориентацией на личность обучающегося. Исходными данными для проектирования профессионально-ориентированных технологий являются образовательные и профессиональные стандарты с учетом целей и содержания образования.

Каждую технологию нужно рассматривать в содержательном и профессиональном плане. Применение современных технологий в области образования позволяет извлечь преимущества из коллективного опыта традиционного обучения и комплексного использования технических ресурсов.

Комплексное внедрение педагогических, социально-культурных технологий в процесс профессионального обучения сотрудников полиции позволит целостно сформировать их социально-профессиональные качества, направленные на выполнение служебной деятельности при использовании новейших

информационных технологий, современных методов и средств работы с правовой информацией.

Профессиональное обучение является наиболее эффективным, если осуществляется не только в рамках учебной деятельности, но и в условиях досуговой деятельности, где ведущим принципом является принцип самоорганизации, детерминированный потребностью личности в получении необходимых профессиональных знаний.

Следует выделить организационно-педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки:

– проектирование вариативной образовательной информационно-правовой среды, позволяющей осуществлять непрерывное обучение сотрудников правоохранительных органов; создание необходимых условия для профессионального взаимодействия; а также профессионального саморазвития.

– применение новейших интерактивных методов обучения сотрудников правоохранительных органов (имитационных и неимитационных), реализующихся в системе: «преподаватель – слушатель»; «слушатель – слушатель», «слушатель – интернет-ресурсы – преподаватель»; «слушатель – учебно-методические материалы»;

– внедрение в процесс обучения социокультурных технологий, направленных на развитие информационно-правовой активности сотрудников, побуждающих к субъектному проектированию правовых действий в процессе оперативно-служебной деятельности.

Вышеперечисленные факторы свидетельствуют о том, что одним их ведущих показателей квалификации сотрудников правоохранительных органов становится высокий уровень их информационно-правовой компетенции. В связи с этим особое значение приобретает поиск эффективных технологий, средств, форм и методов профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Список литературы

1. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел российской федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 22.10.2021).

2. Приказ МВД России от 16.09.2008 № 806 «Об организации деятельности Центра профессиональной подготовки территориального органа МВД России на

окружном, межрегиональном и региональном уровнях» // СПС «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 22.10.2021).

3. Образовательная программа профессиональной подготовки лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование, по должности служащего «Полицейский». – ДГСК МВД России, 2019.

4. Горлинский, И. В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути ее развития : учебное пособие / И. В. Горлинский. – М., 2019.

5. Григорьева, Е. И. Современные технологии социально-культурной деятельности : учебное пособие / Е. И. Григорьева. – Тамбов, 2017.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. – М., 2018.

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебное пособие / Л. П. Крившенко. – М., 2018.

8. Кубышко, В. Л. Профессиональная подготовка полицейский : учебное пособие / В. Л. Кубышко. – М., 2020.

9. Рыжова, Н. И. Информационно-правовая компетентность как основа для развития правовой культуры современного специалиста в условиях глобальной информатизации / Н. И. Рыжова, Д. А. Соколов // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2.

10. Садеков, Р. Р. Современные образовательные технологии : курс лекций / [Р. Р. Садеков и др.]. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2019.

Ленева Ю. Б.¹,

доцент

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Параскевич П. С.²,

старший преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОШИБКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА

В настоящее время в рамках стабилизации сложившейся криминогенной обстановки в России к органам внутренних дел как к наиболее эффективной структуре в системе МВД России, реализующей внутренние и внешние функции государства, обеспечивая соблюдение законности и правопорядка, предъявляются весьма высокие требования, направленные на постоянное повышение и совершенствование уровня профессиональных знаний, умений и навыков сотрудников органов внутренних дел.

Многочисленные исследования и статистические данные показывают необходимость совершенствования огневой и физической подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов. Профессиональная подготовленность сотрудника должна быть взаимосвязана с его служебной деятельностью и стать ценным подспорьем в опасных ситуациях, связанных с жизнью и здоровья самого сотрудника и окружающих его людей [1, с. 236]. Небрежное отношение к огневой подготовке, а также последующее применение огнестрельного оружия в служебной деятельности сказываются на общей подготовленности сотрудников правоохранительных органов. Дисциплина «Огневая подготовка» должна совершенствоваться, приобретать новые формы и методы для оптимизации навыков владения оружием, но есть множество проблем и противоречий, которые существенно влияют на развитие данного процесса.

¹ © Ленева Ю. Б., 2021.

² © Параскевич П. С., 2021.

При анализе случаев применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел в современных условиях и случаев применения оружия против сотрудников правоохранительных органов следует обратить особое внимание на необходимость обучения сотрудников скоростной стрельбе. Практика показывает, что все чаще сокращение времени на производство прицельного выстрела является решающим фактором по той причине, что потенциально меткий, но выполненный слишком поздно выстрел не всегда оказывает окончательное решающее значение на результат вооруженного противостояния с правонарушителем, зачастую в конечном итоге бесполезен для защиты как самого сотрудника правоохранительных органов, так и гражданского населения [2, с. 186].

В связи с этим обучение сотрудников органов внутренних дел скоростной стрельбе все больше выдвигается на первый план. При этом сотрудник выполняет те же элементы, что и при стрельбе без учета времени, только в ограниченное время, за короткий временной промежуток. При обучении скоростной стрельбе сотрудники начинают допускать ошибки, не характерные для стрельбы без времени. Важное значение приобретают выявление и устранение наиболее часто встречающихся ошибок при скоростной стрельбе из пистолета.

Техника стрельбы из ручного огнестрельного оружия состоит из четырёх основных элементов: изготовления, прицеливания, задержки или регулирования дыхания и спуска курка. Любой человек, начиная заниматься стрельбой из боевого оружия, сталкивается с определенными стрелковыми проблемами, мешающими правильному выполнению упражнения [3, с. 143]. Обучаемому кажется, что он четко следует указаниям преподавателя, но при этом пули все равно попадают не туда, куда он целится. Все появляющиеся при стрельбе ошибки - корректируемы, если их вовремя заметить.

Ожидание выстрела – это внутренний страх стреляющего, что пистолет, автоматическое действие которого основано на использовании свободного хода затвора, при производстве выстрела движется непредсказуемо и, по мнению стрелка, может нанести ему вред. Подсознательно он стремится этого избежать и в момент нажатия на спусковой крючок начинает двигать пистолет в сторону противоположную вектору «отдачи». Вследствие этого в момент, когда пуля покидает канал ствола, линия прицеливания прокладывается уже не в цель, а значительно ниже (в зависимости от усилий стрелка).

Стрелок боится грохота и отдачи от выстрела и не только дергает за спусковой крючок, но и может при этом вздрагивать. При этом все мышцы сильно напряжены. Громкий звук и отдача после выстрела вызывают панический страх у обучаемого [4, с. 123]. Справиться с данной проблемой поможет следующее

упражнение: нужно попросить обучаемого прицелиться, а в последний момент «выжима» спуска, скомандовать закрыть глаза. В данном случае выстрел будет восприниматься обучаемым как техническое явление. Хорошо поможет в данном случае способ смешивания учебных патронов вместе с боевыми, а также работа над плавностью, уверенностью и равномерностью при нажатии на спусковой крючок вхолостую. Обучаемого лучше всего тренировать рядом с огневым рубежом для привыкания к шумовому эффекту, производимому при выполнении стрельбы из боевого оружия.

Дерганье – резкий рывок за спусковой крючок, некоторая реакция организма на ожидаемую отдачу, вспышку от выстрела или шум считается наиболее распространенной ошибкой при стрельбе из боевого оружия, которая часто возникает у начинающих малотренированных стрелков. Очень часто во время работы с оружием вхолостую обучаемый думает, что он не делает ошибок, ровняет мушку в целике, прицеливается и плавно производит спуск курка. Но кажущаяся простота спуска курка при производстве выстрела может перерасти в серьезную проблему.

При стрельбе боевыми патронами стрелок часто ждет самого выстрела, а также стремится ускорить процесс самого выстрела с целью сокращения времени, отведенного на выполнение упражнения.

Устранить данную ошибку можно внимательным наблюдением за стрелком во время стрельбы. Неправильная обработка спуска будет заметна по смещению ствола пистолета вниз. В производстве выстрела огромное значение имеет плавность нажатия на спусковой крючок, что поможет в итоге избежать дерганья. Плавное нажатие на спусковой крючок лучше всего отрабатывать при стрельбе «вхолостую», что позволит выработать и закрепить правильный навык.

Изготовка – это положение тела, которое принимает стрелок для ведения результативной стрельбы на поражение, включает расположение ног, туловища и головы, удержание устойчивого положения наведенного на цель оружия. Правильная изготовка стрелка является базовым основополагающим элементом в «пирамиде обучения» любого стрелка. Наряду с тем как правильно держать оружие, прицеливаться, производить плавное, уверенное нажатие на спусковой крючок нужно обратить внимание и на положение тела обучаемого в момент подготовки к стрельбе и производства выстрела. Правильно сформированная изготовка имеет большое значение для быстрой и точной стрельбы, так как позволяет равномерно распределить нагрузку на все части тела и правильно вести прицельную стрельбу.

Правильность изготовления стрелка можно проверить следующим образом: стрелок направляет пистолет в сторону мишени (прицеливается), затем закрывает глаза и опускает руку с пистолетом вниз, затем, не открывая глаз, вновь поднимает руку с пистолетом, опять, направляя ее в сторону мишени, и потом открывает глаза. Если пистолет смотрит ровно в сторону мишени, значит, изготовление стрелка правильная, если пистолет стрелка отклонился немного влево или вправо от мишени, надо изменить положение ног и корпуса тела в отношении мишени и повторить проверку. Для закрепления правильного положения тела при стрельбе надо больше тренироваться «вхолостую», нежели стрелять. Главные принципы, которые должны присутствовать в любой стойке: естественное и удобное расположение туловища стрелка и обязательный баланс между стрелком и оружием, если эти правила соблюдены, значит, подготовка к стрельбе выбрана верно.

Правильный и однообразный хват – основа любой стрельбы. На первых занятиях, когда со стрелком ведется практика по точности ведения огня, надо с самого начала сформировать у будущего стрелка правильный хват (удержание в руке боевого ручного стрелкового оружия). Формирование правильного удержания оружия необходимо, чтобы стрелок смог почувствовать оружие, его вес, силу отдачи. Иногда при сильном сжатии пистолета возникает небольшой тремор (дрожь в руках), нужно урегулировать этот процесс: сильно сжать рукоятку пистолета до появления тремора и постепенно расслаблять пальцы, пока тремор не исчезнет. Именно с таким усилием необходимо удерживать оружие [5, с. 214]. При этом сила хвата должна быть достаточной для свободного удержания пистолета. Следует отметить, что сила хвата должна быть всегда примерно одинаковой во время каждого выстрела. Силу хвата нужно запомнить, выучить и научиться контролировать.

В заключение следует отметить, что для того, чтобы научиться хорошо стрелять, необходимо учитывать множество самых различных факторов, которые оказывают влияние на стрельбу, это: технические приемы, которые помогают стрелку добиться эффективной и точной стрельбы, неукоснительное соблюдение правил и мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием. И в нужный момент совладать с волнением, которое испытывает каждый обучаемый в процессе обучения, это залог успешной стрельбы и точной стрельбы из боевого оружия.

Список литературы

1. Родионов, И. А. Ошибки при производстве спуска и способы их устранения / И. А. Родионов, И. Г. Трущенко, А. С. Савенков // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. – С. 236–240.
2. Савенков, А. С. Формирование у новичка-левши правильного удержания оружия как основа любой стрельбы / А. С. Савенков, И. А. Родионов, И. Г. Трущенко // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. – С. 185–191.
3. Хлебопашев, Н. Ф. Влияние уровня физической подготовленности курсанта на занятиях по огневой подготовке / Н. Ф. Хлебопашев, Д. В. Давыдов, И. Г. Трущенко // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. – С. 142–146.
4. Имашева, Г. К. Влияние эмоционального состояния стрелка на точность выстрела / Г. К. Имашева, А. С. Савенков, И. Г. Трущенко // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. – М., 2019. – С. 121–123.
5. Имашева, Г. К. Особенности стрельбы из пистолета по движущимся целям / Г. К. Имашева, И. Г. Трущенко // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. – С. 213–220.

Мареева А. В.¹,

преподаватель

*кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки*

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Поляков В. Ю.²,

преподаватель

*кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки*

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Мельников Н. С.³,

курсант

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ САМОСТРАХОВКИ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И КУРСАНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Прежде чем начать изучать боевые приемы борьбы, сотруднику органов внутренних дел должен освоить методику безопасных падений с использованием самостраховки как для атакующего, так и для атакуемого обучающегося. Важность самостраховки состоит в том, что она, в комплексе с разминкой:

- позволяет обучающимся сотрудникам чувствовать себя более уверенно;
- исключает или существенно снижает риск травматизма;
- способствует развитию ловкости.

¹ © Мареева А. В., 2021.

² © Поляков В. Ю., 2021.

³ © Мельников Н. С., 2021.

Разминка перед любым блоком упражнений должна состоять из двух взаимосвязанных и дополняющих друг друга этапов, обеспечивающих высокий уровень безопасности от травматизма и пользы тренировки:

1. Мышечная разминка, которая направлена на подготовку мышечной ткани к значительному увеличению нагрузки на нее, а также учащению ее сокращений.

2. Растяжка, предназначенная для повышения растяжимости тех тканей организма, на которые будет оказана существенная нагрузка.

Следует отметить, что вышеназванные физиологические изменения сохраняются в организме даже после прекращения разминки в течение 15–20 мин., однако наиболее эффективным интервалом между окончанием разминки и началом тренировки считается 3–5 мин.

На практических занятиях по изучению и отработке техники самостраховки обязательно исполнение следующих правил:

1. Оказывать партнеру поддержку при падении, осуществляя бросок не с полной силой и придерживая туловище ассистента.

2. Соблюдать необходимую дистанцию, выполняя упражнения, чтобы не осуществить бросок на соседнюю пару обучающихся

3. Сократить время пребывания на ковре для упавшего ассистента.

4. Выполнять только изученные приемы.

5. Исключить из спортивного костюма лишние предметы: аксессуары, гаджеты и т. д.

Прежде чем заниматься отработкой приемов самостраховки, надо изучить технику падения в каждом направлении (в самбо используются три направления: назад, в сторону, вперед), периодически возвращаясь и повторяя их, для того чтобы не потерять навык и уверенность в себе.

В МВД России сотрудники органов внутренних дел обучаются следующим разновидностям самостраховки, каждая из них имеет как усложненные, так и упрощенные вариации выполнения:

- кувырок вперед;
- кувырок назад;
- кувырок вперед через правое плечо;
- кувырок вперед через левое плечо;
- падение назад на левый/правый;
- падение вперед;
- падение назад.

Таким образом, учитывая высокую опасность получения травм сотрудниками органов внутренних дел, в том числе курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России при изучении и самостоятельном закреплении упражнений борьбы, следует заблаговременно обеспечить умение правильного

выполнения сотрудниками органов внутренних дел техники безопасного (правильного) выполнения двигательных упражнений с соблюдением вышеуказанных элементов страховки и само страховки.

Иным важным блоком подготовительных упражнений является развитие мышц шеи ввиду значительно повышающейся нагрузки на нее и высокой степени опасного травматизма.

Рассмотрим наиболее эффективные упражнения для укрепления и развития мышц шеи, которые выполняются после общей разминки и растяжки:

1. Упор ступнями и лбом в ковер. Исходное положение (далее – И.п.): упираясь головой в ковер, двигаться максимально вперед (до появления слабых болевых ощущений) на затылок и максимально назад до упора в подбородок, аналогично и в левую/правую сторону (в данном упражнении возможно оказывать себе помощь, опираясь о ковер руками).

2. Раскачка в положении «мостик». И.п.: лежа на спине с согнутыми руками, руки закинута за голову у плечевых суставов и разведены («мостик»). В ходе выполнения упражнения двигаться максимально вперед до касания носом и максимально назад до постановки на затылок;

3. Разминка на плечи. И.п.: лежа на боку, левая (или правая) рука под туловищем. Необходимо оторвать таз и сделать 8–10 круговых движений сперва на левом, потом на правом плече в правую и левую сторону.

В рамках обучения сотрудников органов внутренних дел боевым приемам борьбы, необходимо постоянно совершенствовать уровень физической подготовки для выполнения упражнений в полном объеме. Нужно регулярно поддерживать физический уровень обучающихся, давая наставления для самостоятельной (внеаудиторной) подготовки, учитывая различный уровень подготовки сотрудников в зависимости от: а) факультета обучения, б) группы предназначения, в) подразделения, в котором сотрудник проходит службу, в) индивидуальную первоначальную подготовку. Исключительную важность для борьбы в партере имеют пять групп физических качеств: выносливость, ловкость, быстрота, сила и гибкость.

Помимо развития и совершенствования физических навыков, самостоятельная подготовка обучающихся позволяет развить необходимые для сотрудника органов внутренних дел психологические навыки, умение «преодолеть себя», мобилизовать все ресурсы организма в стрессовой ситуации, способность продолжать тренировку, несмотря на высокую степень физической усталости. Более того, самостоятельные занятия по физической подготовке – это способ активного отдыха, который сегодня становится крайне популярным среди курсантов (слушателей) и сотрудников органов внутренних дел в целом, что должны поощрять преподаватели и руководством.

Самостоятельная подготовка в виде развития и совершенствования физических качеств решает следующие задачи:

- улучшение качества и ускорение обучения сотрудников органов внутренних дел с различным уровнем первоначальной подготовки;
- повышение общего уровня физического развития и здоровья, а также конкретных двигательных навыков путем многократного повторения умения, освоенных на занятиях;
- привить элементы здорового образа жизни, привычку поддерживать уровень своего физического здоровья упражнением в течение всей жизни;
- достичь достаточного уровня развития мышечной силы для выполнения различных физических упражнений.

Выполняя самостоятельное развитие и совершенствование физических навыков, сотрудник (курсант или слушатель) обеспечивает более полное усвоение учебной программы, такой вид занятий позволяет «подтянуть» наименее развитые навыки, сделав на них упор, подобрать индивидуальный темп и узкое содержание, интенсивность тренировки, проявить повышенный интерес и инициативу. Обучающиеся самостоятельно выбирают форму их вне учебного занятия, например индивидуальные или групповые занятия по определенным видам спорта (в составе факультатива или на общих началах), либо физкультурно-спортивные занятия общего характера.

В зависимости от поставленных целей и индивидуального уровня физической подготовленности самостоятельные занятия по совершенствованию физических навыков проводятся в форме:

- утренней физической зарядки;
- физических упражнений в режиме дня «попутная тренировка»;
- посещения кружков, групп, факультативных занятий;
- посещения массовых спортивных мероприятий.

Взаимосвязь аудиторных и самостоятельных занятий дает возможность сделать процесс обучения непрерывным, поскольку отработка двигательных навыков в ходе вне учебных занятий позволяет «заполнить» отработкой двигательных навыков промежутки между аудиторными занятиями по физической подготовке.

Более того, необходимо подчеркнуть взаимосвязь занятий по совершенствованию физических навыков и упражнений по бросковой технике, выражающуюся в выработке условно-рефлекторных связей, которые в значительной мере улучшают быстроту реакции и координацию деятельности мышц.

Развитие и совершенствование таких физических качеств, как выносливость, ловкость, быстрота, сила и гибкость, влечет различные позитивные изменения в организме человека, закладывающие основу для улучшения физических качеств и дальнейшего нормального функционирования организма:

1. Биохимические изменения – улучшение биохимических процессов, из-за развития которых организм в нужный момент сможет мобилизовать все доступные химические ресурсы, превратив ее в энергию мышечной деятельности;

2. Функциональные изменения – совершенствование различных систем организма, отвечающих за физическую активность (сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная, эндокринная системы);

3. Морфологические изменения – укрепление костного скелета, различных «полезных» тканях организма.

Таким образом, можно сделать вывод, что подготовительные упражнения и самостраховка в обучении сотрудников органов внутренних дел и курсантов образовательных организаций МВД России имеют существенное значение для качественного освоения образовательных программ в рамках служебно-прикладной физической подготовки.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 22.10.2021).

2. Шохин, В. Е. Применение и использование приемов самостраховки в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел / В. Е. Шохин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – С. 104–110.

3. Долматов, А. И. Специальная физическая подготовка / А. И. Долматов. – М. : Книга по требованию, 1989.

4. Харлампиев, А. А. Борьба Самбо / А. А. Харлампиев. – М. : Физкультура и спорт, 1949.

5. Ширяев, А. Г. Бокс. Учителю и ученику / А. Г. Ширяев. – СПб. : Мир и Семья: Интерлайн, 2000.

6. Косяченко, В. И. Рукопашный бой (обучение технике, приемам и тактике поединка) / В. И. Косяченко. – 2004.

Музафин Р. Р.¹,

доцент кафедры огневой

и тактико-специальной подготовки

Уфимского юридического института МВД России

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ В РАМКАХ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Огневая подготовка в системе МВД России является обязательной частью в подготовке сотрудников органов внутренних дел. Повседневная служба сотрудника полиции предполагает несение службы с табельным оружием [1], зачастую в условиях, связанных с применением или использованием табельного оружия. Умелое или правильное обращение с оружием при выполнении служебных задач зависит от подготовленности сотрудника. Помимо умения метко стрелять особо роль играет тактическая подготовка сотрудника. Она позволяет грамотно, уверенно и эффективно применять табельное оружие в сложной, быстро меняющейся обстановке. От своевременного и правильного действия при обращении с оружием сотрудником зависят не только жизнь и здоровье его самого, но и граждан, напарника или заложника, и поэтому на занятиях по огневой подготовке необходимо постоянно совершенствовать навыки практической стрельбы.

Тактику применения огнестрельного оружия в реальных условиях инцидента определяют особенности складывающейся ситуации на месте происшествия в момент пресечения противоправных действий.

Методы обучения и тренировок по владению своим табельным оружием сотрудниками полиции, особенно в условиях больших физических и нервно-психических нагрузках необходимо постоянно совершенствовать. Возможное внезапное возникновение «боевого огневого контакта», скорость его протекания и психологическое состояние сотрудника вызывают естественное состояние стресса. Восприятие окружающих событий может сильно меняться, дыхание и сердцебиение учащаются, меняться координация движений, возможно повышения давление. Оказавшись в подобной ситуации, сотруднику полиции крайне важно сохранять способность принимать правильные решения. Прежде всего нейтрализовать источник опасности в максимально короткое время с минимальными потерями, постараться выйти из критической ситуации без применения оружия.

¹ © Музафин Р. Р., 2021.

При проведении практических занятий в тире или на стрельбище уделяют внимание пониманию подобных ситуаций, т. е. выполнять не только упражнения курса стрельб действующего наставления, а моделировать различные ситуации путем различных специальных упражнений [2].

Для выполнения подобных упражнений сотрудники должны обладать рядом специальных навыков, таких как:

- навык приведения оружия к бою, уметь извлекать оружие из различных кобур в максимально короткое время;
- навык перезаряжения оружия, уметь быстро и четко производить смену магазина из различных положений;
- навык устранения задержек при стрельбе;
- навык определять важную цель;
- навык стрельбы в движении;
- навык стрельбы по движущейся цели;
- умение использовать рельеф местности при стрельбе для укрытия [3].

Тактические упражнения позволяют определить собственный алгоритм действий в рамках поставленной задачи: положения для стрельбы, последовательность поражения мишеней, траектория перемещения между огневыми рубежами, руководствуясь личной тактической схемой, которая выработана неоднократно тренировкой.

Для того, чтобы отлично владеть табельным оружием, сотрудник должен осознавать некоторые моменты.

1. Хороший выстрел делает не оружие, а человек его использующий. Каким бы совершенным и современным ни было оружие, без хорошей подготовки все его преимущества и качество сводятся на нет.

2. Предугадать ситуацию и положение для стрельбы в момент применения оружия невозможно. При подготовке необходимо строить тренировочный процесс так, чтобы стрелок вынужден был стрелять из неудобных положений, на различном уровне. Мишени располагать на разных дистанциях. Мишенную обстановку строить так, чтобы стрелок самостоятельно выбирал порядок прохождения упражнения.

3. Не менее важен при огневом контакте контроль расхода боеприпасов. Своевременно производить смену магазина в момент перемещения или использования укрытия. Большая часть огневых контактов заканчивается после нескольких выстрелов. В критической ситуации человек зачастую не может сказать точно сколько выстрелов он произвел, но, если дело дошло до смены магазина значит, было много промахов.

Психологическая устойчивость сотрудника – неотъемлемая часть стрелковой подготовки. Не редки случаи при усложнении условия и порядка выполнения упражнения сотрудник теряет и не может правильно и грамотно использовать свое оружие, хотя при выполнении упражнения курса стрельб показывал хороший и стабильный результат. Но наиболее сложно произвести выстрел в человека на поражение при выполнении боевой задачи.

Сотрудник уверенно владеющий своим табельным оружием несомненно имеет преимущество при огневом контакте. Быстро и точно применять табельное оружие в критический момент помогут навыки, приобретенные на практических занятиях.

В заключении следует отметить, что одной из основных задач стоящей перед образовательными учреждениями и практическими органами МВД России является грамотное формирование практических навыков обращения с оружием сотрудников полиции. Организация занятий по огневой подготовке должна проходить на основе конкретных стрелковых упражнений можно выстроить целую систему подготовки, максимально учитывающую особенности работы того или иного подразделения ОВД.

Список литературы

1. Огрыза, А. В. Словарь специальных терминов по огневой подготовке : словарь / А. В. Огрыза, Н. Ю. Горячева. – Уфа : УЮИ МВД России, 2013.
2. Огрыза, А. В. Выполнение специальных упражнений стрельб с сотрудниками подразделений государственной защиты / А. В. Огрыза // Деятельность органов внутренних дел по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите в современных условиях: вопросы теории и практики. – 2015. – № 2. – С. 364–367.
3. Таран, А. Н. Техника выстрела из пистолета / А. Н. Таран, Ю. А. Напалков // ВЕСТНИК Краснодарского университета МВД России. – 2016. – № 1 (31).

Нестяк С. Н.¹,

*заместитель начальника кафедры
специальной тактики учебно-научного
комплекса специальной подготовки*

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Прохоров К. А.²,

*заместитель начальника кафедры
деятельности органов внутренних дел
в особых условиях учебно-научного
комплекса специальной подготовки*

*Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук*

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИМИТАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ. СПЕЦИАЛЬНОЕ МАРКЕРНОЕ ОРУЖИЕ

Актуальность заявленной темы – в необходимости обучения, выработке и совершенствовании навыков сотрудников органов внутренних дел МВД России, а в частности сотрудников полиции, при обращении с оружием и, в условиях огнестрельного контакта с правонарушителями [1], в том числе в поиске новых подходов в вопросах обучения личного состава посредством использования разработок технологического прогресса.

Одной из основных задач имитационного оборудования на определённом этапе профессиональной подготовки сотрудников являются формирование и совершенствование профессиональных навыков в условиях, наиболее приближённых к реальным в служебной деятельности, в том числе и с применением специальных средств и огнестрельного оружия.

К проблемам в обучении личного состава военизированных и полицейских подразделений обращению с оружием и эффективной стрельбе из стрелкового оружия, а также тренировке тактических навыков стрельбы большое внимание уделили ещё во второй половине XIX века, так как ручное огнестрельное оружие

¹ © Нестяк С. Н., 2021.

² © Прохоров К. А., 2021.

стало массовым вооружением всех армий мира. Помимо решения вопросов в результативности процесса обучения большой акцент делался на экономии денежных средств и доступности. Упростить и удешевить процесс подготовки и обучения личного состава пытались за счет создания разнообразных учебных боеприпасов. Достаточно эффективным и перспективным в этом отношении зарекомендовало себя страйкбольное и пейнтбольное оружие, которое в свою очередь получило широкое распространение в спортивной и игорно-досуговой сфере гражданского общества [2].

Новой вехой в области учебно-тренировочной стрельбы и тактико-специальной подготовки личного состава стало создание маркерных патронов, которые ещё называют – практическим патроном. Такой патрон был разработан в 1980 г. совместно американской *General Dynamics Ordnance* и канадской компанией – *Tactical Systems*. В том, что патрон разработали именно в США, где стрелковое оружие широкодоступно, нет ничего удивительного¹.

Маркерный патрон предназначался для проведения более реалистичных практических занятий силовыми подразделениями, но со временем нашел применение и на гражданском рынке по обучению навыкам стрельбы обычных граждан в тирах и на стрельбищах. В практическом же плане подготовки солдат и сотрудников правоохранительных органов – это был серьезный шаг вперед. Использование подобных боеприпасов позволяло проводить тренировки, в том числе и командные, в условиях максимально приближенных к боевым. При этом личный состав при наличии минимальной защитной экипировки (зачастую штатной) не травмируется, а результаты стрельбы – попадания легко считываются по оставленным ярко выраженным отметкам. Внутри пластиковых пуль располагается красящий состав, что делает оружие схожим с пейнтбольными маркерами, но важное отличие и преимущество в том, что они являются составляющей частью патрона и полностью совместимы со штатными системами стрелкового оружия, которые при помощи специальных сменных элементов на время превращались в тренировочные. Всё это в совокупности формировало комплексный учебно-тренировочный подход, удовлетворяющий предъявляемым требованиям в подготовке как армии, так и сотрудников правоохранительных органов. Использование таких патронов со штатными образцами оружия повышало реалистичность тренировок по сравнению с использованием пейнтбольных маркеров или страйкбольного оружия.

¹ Вторая поправка к Конституции США обеспечивает гражданам страны право на хранение и ношение оружия. Поправка принята 15 декабря 1791 г. и действует до сих пор.

Единый тренировочный комплекс получил название *Simunition* и под этим брендом поставляется в различные страны мира. В комплекс входят маркерные патроны FX натовского калибра в исполнении 9 мм (под патрон 9×19 мм) и 5,56 мм FX (для штурмовых винтовок), а также специальные методики применения и обучения, сменные элементы оружия и специальное защитное обмундирование. В последнее время зарубежные производители приспособились изготавливать практические патроны для вооружения «советского и российского пространства».

Что же происходит на отечественном рынке учебного оружия и боеприпасов и каковы перспективы развития в данном направлении? Отечественный производитель в лице АО «ЦНИИТОЧМАШ» (входит в Госкорпорацию Ростех) в начале 2000-х годов разработал, по заказу спецподразделений МВД России маркерный боеприпас. В рамках ОКР «Разработка 9×19-мм боеприпаса маркирующего действия для отработки навыков стрельбы из короткоствольного оружия, принятого на вооружение органов внутренних дел Российской Федерации», шифр «Колорист», был разработан учебно-практический патрон с пулей, содержащей маркирующую рецептуру для штатного оружия – пистолета Ярыгина (ПЯ), наносящий видимую метку при взаимодействии пули с преградой. Патрон предназначался для проведения практических занятий по повышению уровня огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников спецподразделений с применением штатного оружия, оснащенного комплектом технических средств (КТС). Существенным и многозначительным отличием стало то, что на отечественном боевом оружии требуется замена всего двух элементов – ствола и целика, а на зарубежных образцах – ствол, затвор с целиком и магазин. При этом производитель уточнил, что благодаря принятому решению при изготовлении маркерных боеприпасов перейти на штатную люгеровскую гильзу 9×19 мм и другой более доступный, используемый в массовом производстве патронов порох удалось значительно снизить себестоимость боеприпаса, при этом, не нарушив его тактико-технические характеристики.

Поставляемые Новосибирским патронным заводом латунные гильзы в АО «ЦНИИТОЧМАШ» проходят специальную доработку, после чего изготавливается и собирается сам маркерный патрон. Предусмотрено изготовление метящих пуль с красящим составом трех цветов – красным, желтым, синим – патрон учебно-практический УП-М. Так же был разработан и изготовлен патрон для стрельбы по бумажным мишеням – патрон учебно-практический с пулей УП-Б. Прицельная дальность стрельбы из пистолета оснащенным КТС маркерным патроном составляет 8 м.

Дальнейшим толчком в развитие оружия маркерного типа послужила необходимость перехода армейских подразделений и правоохранительных органов на новые образцы огнестрельного оружия, в частности короткоствольное оружие и унификацию в боеприпасе, т. е. на патрон с штатной люгеровской гильзой 9×19 мм. ЦНИИТОЧМАШ приступил в рамках ОКР «Маркер» к разработке комплекса, состоящего из самозарядного маркерного пистолета и маркерных патронов к нему.

Маркерный пистолетный комплекс, разработанный специалистами ЦНИИТОЧМАШ, предназначен для проведения тренировок по повышению уровня огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников разнообразных российских силовых ведомств, а также для развлекательно-соревновательных стрельб гражданских лиц и проведения соревнований.

Согласно заданию к разработке, основные узлы и детали пистолета должны быть унифицированы с уже созданными в ЦНИИТОЧМАШ пистолетами. В частности, с армейским 9-мм пистолетом 6П72 «Удав» под патрон 9×21 мм, а также с компактной версией армейского пистолета «Удав», предназначенной для сотрудников МВД и Росгвардии – самозарядным пистолетом «Полоз» под патрон 9×19 мм. В этой линейке представлены спортивные пистолеты РГ-120 и РГ-120-1, созданные в рамках ОКР «Аспид». Всё это оружие уже демонстрировалось на международном военном форуме «Армия», в том числе в 2020 г.

Внешний вид пистолета «Маркер» похож на все пистолеты перечисленной выше линейки. Новая модель схожа с существующими боевыми образцами стрелкового оружия, но, как и западные коллеги, выделяется яркой отличительной окраской на стволе и затворе. Представленный на форуме «Армия 2020» образец был ярко-синим. Яркая окраска позволяет быстро и однозначно опознать в модели тренировочное оружие. При этом все основные эргономические характеристики «Маркера», как и техническая эстетика учебно-тренировочного пистолета, не хуже характеристик спортивных пистолетов «Аспид».

Разрабатываемый в ЦНИИТОЧМАШ пистолет должен быть простым, надежным и удобным в эксплуатации и техобслуживании. Заявленная дальность стрельбы для «Маркера» должна составить не менее 10 м, температурный режим работы – от –5 до +30 градусов Цельсия. Ресурс эксплуатации – не менее 2–4 тыс. выстрелов. Длина пистолета составит 206 мм, высота – 145 мм, вес без патронов – 0,78 кг, вместимость магазина – 18 патронов¹.

¹ См.: Военно-технический сборник «Бастион» (журнал военно-промышленного комплекса) статья А. В. Карпенко от 22 октября 2020 г.

На предприятии особо отмечают, что пистолет разрабатывается с учетом высоких требований к безопасности эксплуатации. Конструкция узлов и деталей «Маркера» должна исключать возможность использования в пистолете боевых стволов, а также возможность стрельбы с использованием гражданских и боевых патронов для стрелкового оружия. Отмечается, что невозможно произвести выстрел из пистолета при незапертом канале ствола, при случайном падении заряженного оружия на землю или пол, выстрел от инерционного накала капсюля-воспламенителя при перезарядке оружия вручную, а также выстрел от самовоспламенения патрона от нагрева пистолета во время интенсивной стрельбы. Разработчики позаботились о том, чтобы исключить вероятность получения травмы стрелком при ведении огня, в том числе отраженными стрелянными гильзами или движущимися частями оружия.

Что же касается боеприпасов для «Маркера», то специально для пистолета создаются маркирующие патроны, где длина патрона и диаметр фланца гильзы должны быть унифицированы с широко распространенным во всём мире боевым пистолетным патроном 9×19 мм Luger и 9×19 мм маркирующим канадским патроном *Simunition FX*. Новый маркерный патрон будет использоваться в тренировочном процессе и не сможет причинить вреда здоровью человека, если использовать необходимые средства защиты.

Новый маркерный патрон, должен обеспечить эффективную прицельную дальность стрельбы с эффектом окрашивания места попадания – до 10 м. При этом обозначена и минимально допустимая дальность стрельбы – 2 м. Что касается кучности стрельбы, то в положении «сидя с упора» стрелок из 10 выстрелов должен совершить 10 зачетных попаданий в габарит грудной мишени № 4 на дальности 10 м. Отмечается, что на всей дальности применения учебного оружия удельная энергия пули маркирующего патрона не должна превышать 0,5 Дж/мм². Такое значение выбрано не случайно. В криминалистике оно считается минимальным значением удельной кинетической энергии, которая соответствует границе поражения человека. Пули «Маркера» не должны причинить человеку тяжкого вреда здоровью, при условии, что он будет носить обязательную защиту наиболее травмируемых частей тела и болевых точек.

Пули к «Маркеру» будут содержать маркирующий состав трёх основных цветов: синего, красного и желтого. Следы от попадания таких боеприпасов можно без особых проблем удалить водой и обыкновенными моющими средствами.

Производитель не исключает, что при условии роста заинтересованности службами и ведомствами силовых структур России, а также спортивными организациями в маркирующем оружии, разнообразие в линейке изготавливаемых боеприпасов может быть расширено, в соответствии с предложениями заказчика.

Стоит напомнить, что АО «ЦНИИТОЧМАШ» входит в состав госкорпорации «Ростех» в качестве организации прямого управления. Предприятие имеет достаточно большой опыт, и является центром исследований и разработок стрелкового оружия, боеприпасов, тренажеров, боевой экипировки военнослужащих, другого вооружения, а также средств защиты вооружения и военной техники от высокоточного оружия. Продукция АО «ЦНИИТОЧМАШ» поступает на вооружение российских и зарубежных силовых структур. Среди ярких образцов-разработок института – комплект боевой экипировки второго поколения «Ратник», подводное оружие АПС и СПП-1, специальное оружие: винтовка «Винторез» и автомат «Вал», пистолетный комплекс «Удав», пистолет «Гюрза», автомат «Абакан» и др.

Безусловно, занятия по специальной подготовке с данным комплексом, оснащённым маркерными боеприпасами, не заменит полноценного обучения и совершенствования навыков использования огнестрельного оружия и выстрела боевыми патронами, но на определённом этапе специальной подготовки позволит существенно расширить спектр решения огневых и тактических задач при моделировании ситуаций служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации.

Список литературы

1. Тупичкин, Е. П. Профессиональная подготовка сотрудников полиции к действиям в экстремальных условиях / Е. П. Тупичкин, Р. Н. Самойлюк, И. Л. Гросс, Г. И. Федосеев. – М., 2020.
2. Прохоров, К. А. Страйкбольное оборудование, используемое при проведении практических занятий / К. А. Прохоров, С. Н. Нестяк // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам : сборник научных трудов вузовского семинара. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 387–391.
3. Прохоров, К. А. Использование страйкбольного оборудования при проведении военно-патриотических игр / К. А. Прохоров, С. Н. Нестяк // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2017. – № 5 – С. 28–30.
4. Военно-технический сборник «Бастион» // Журнал военно-промышленного комплекса. – 2020. – 22 окт. – URL: <http://bastion-karpenko.ru/9-rg-124-sniitochmfsh/>(дата обращения: 28.10.2021).
5. Газета «Климовский оружейник». – 2021. – № 26.
6. Карпенко, А. В. Информационные материалы форума «Армия-2020» / А. В. Карпенко // Rusarmyexpo.ru. – URL: <https://www.rusarmyexpo.ru/>.(дата обращения: 28.10.2021).

7. Рекламный видеоролик АО ЦНИИТОЧМАШ в рамках ОКР «Маркер» // Сайт стрелковое оружие и боеприпасы. – URL: <https://www.armoury-online.ru/>. (дата обращения: 28.10.2021).
8. Военно-технический сборник «Бастион» А.В. Карпенко. – URL: <http://bastion-karpenko.ru/9-rg-124-cniitochmfsh/> (дата обращения: 28.10.2021).
9. Учебно-тренировочный пистолет «Маркер» // Электронный журнал «Военное обозрение». – URL: <https://topwar.ru/178468-uchebno-trenirovochnyj-pistolet-marker.html> (дата обращения: 28.10.2021).
10. Что такое маркерный патрон? // Электронный журнал «Калибр». – URL: <http://www.kalibr.tv/?p=4968> (дата обращения: 28.10.2021).
11. Серийное производство маркерных патронов // ИНТЕРФАКС. – 25 апр. – URL: <https://www.militarynews.ru/story.asp?rid=1&nid=506931> – (дата обращения: 28.10.2021).
12. Видеоролик «Тренировочные маркерные патроны» // Youtube. – <https://www.youtube.com/watch?v=xq0EVIxri1E> (дата обращения: 28.10.2021).

Ольхов Е. Н.¹,

преподаватель кафедры

специальной тактики учебно-научного

комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ С ФГОС

Модель обучения курсантов и слушателей образовательных организациях МВД России: обеспечение личной безопасности сотрудников полиции на допросе (опросе) в служебном помещении.

С учетом новой программы курса личной безопасности сотрудника ОВД предлагается практико-ориентирующая модель обучения, в которой теоретические аспекты раскрываются путем доведения преподавателем последовательно краткой информации, вопроса преподавателя и ответа, обучаемого перед непосредственным выполнением упражнений, а также действий обучаемых по командам руководителя занятий в предлагаемой роли.

Под моделью обучения понимается схематический образец учебного процесса, который отражает в динамичном единстве способы его организации, формы, технологии и результаты согласно образовательным целям.

Практические занятия с курсантами и слушателями проводятся с максимальным охватом, где все обучаемые участвуют в образовательном процессе в определенной преподавателем роли (полицейский или допрашиваемый).

Занятие состоит из двух этапов: первый этап – теоретический, второй – практический.

В ходе первого этапа руководитель занятия доводит до обучаемых необходимую информацию о предстоящих действиях. Путем опроса проводит мониторинг знаний обучаемыми законных действий по отношению к допрашиваемому (опрашиваемому) лицу, а также требования нормативных правовых актов, касающихся применения физической силы, специальных средств и оружия.

¹ © Ольхов Е. Н., 2021.

Также преподаватель доводит до обучаемых основные положения и рекомендации по безопасным действиям сотрудника при подготовке и в ходе допроса (опроса) подозреваемого в служебном помещении.

Перед допросом (опросом) сотрудник полиции проводит подготовительные мероприятия:

- изучение личности допрашиваемого, его психологическое состояние;
- физические возможности;
- анатомические особенности;
- уровень интеллекта;
- склонность к агрессивным действиям и нападению;
- уровень его опасности для сотрудника.

Проводит подготовку помещения с учетом расположения мебели, допрашиваемого и сотрудника.

Также необходимо убрать лишние предметы. К ним могут относиться: колюще-режущие предметы, стекло (стаканы, графины), металлические предметы, тяжелые предметы (брошюратор) и т. д.

В ходе осмотра служебного помещения исключают возможность покинуть допрашиваемым помещение, это наличие решеток на окнах, двери, запирающуюся на замок, тревожной кнопки, присутствие конвойного. Также целесообразно вести видеозапись допроса.

Сотрудник перед допросом (опросом) должен организовать взаимодействие по сигналам и командам с конвойным, а также сотрудником, который находится на страховке и будет действовать в случае нападения.

В целях исключения противоправных действий со стороны допрашиваемого перед началом допроса (опроса) необходимо соблюдать ряд профилактических мер: план маневра и/или отхода, способы защиты и возможность применения сотрудником физической силы и специальных средств, ЭШУ, травматического оружия, возможность использования подручных предметов (папка, ручка, карандаш, ключи и т. д.)

В ходе допроса (опроса) сотрудник должен постоянно оценивать состояние поведения допрашиваемого (нервничает, спокойный, взгляд, руки, положение тела).

Правила личной безопасности на допросе (опросе):

- не отводить взгляд;
- не поворачиваться к допрашиваемому боком или спиной;
- не опускать руки, не убирать и не держать их в карманах;
- не сокращать дистанцию.

Сигналом опасности могут быть:

- нахмуренные брови;
- ненавистный взгляд;
- сжатые кулаки;
- сжимание челюсти;
- прищур или округление глаз;
- оскал;
- громкий голос или крик;
- вставание, наклон и движение по направлению к сотруднику.

На втором этапе в целях обучения личного состава правильным действиям, обеспечивающим личную безопасность в ходе допроса (опроса) в служебном помещении, нужно перейти к практическому рассказу и показу заранее подготовленной группой обучаемых действиям сотрудника в случае нападения на него из положения – сидя за столом. После рассказа и показа преподавателю необходимо разделить группу на две подгруппы. Первая подгруппа – полицейские, вторая подгруппа – допрашиваемые.

Занятия рекомендуется проводить тактико-строевым методом, для чего оборудуют площадку для выполнения упражнения.

Материальное обеспечение занятий:

на каждую пару обучаемых: стол, стул – 2шт., папка, карандаш, ЭШУ¹, наручники.

Обучение целесообразно начинать с учетом педагогических принципов последовательности в обучении и от простого к сложному

1) Упражнение по противодействию нападающему (отталкиванию) правонарушителя с одновременным отскоком из-за стола (разрывом дистанции) назад и в сторону, извлечением оружия или специального средства (ЭШУ).

2) Упражнение по обучению сотрудника освобождению от захвата (обхвата) спереди из положения сидя с использованием рычагов и поверхностей стола с переходом на болевые воздействия на руки или удушающие приемы.

3) Упражнение по обучению кувыркам со стула с падением:

- назад с выходом с в боевую стойку;
- вбок с перекатом в безопасную сторону с выходом с в боевую стойку.

4) После отработки кувырков и выходов в боевую стойку выполняют упражнение 3 с дополнительным одновременным извлечением ЭШУ или оружия и по-

¹ ЭШУ – электрошоковое устройство.

дачей предупреждающей команды («стой, стрелять буду!» или «применяю спецсредства!», или «применяю физическую силу!») с последующим применением в случае неповиновения законным требованиям сотрудником полиции.

В заключении необходимо отметить, что предлагаемая модель обучения позволяет практически выработать у обучаемых умения безопасным действиям в ходе допроса (опроса) в служебном помещении.

В результате обучения по предлагаемой модели обучаемые должны получить навыки профессиональных действий безопасного поведения сотрудника и сохранить свою жизнь и здоровье в ходе проводимых им мероприятий допроса (опроса) в служебном помещении.

Ольхов Е. Н.¹,

преподаватель кафедры

специальной тактики учебно-научного

комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ
С ФГОС ПО ТЕМЕ: РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ СТРЕЛЬБЫ
СОТРУДНИКОМ ПОЛИЦИИ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ
НА ОТКРЫТОЙ МЕСТНОСТИ ПРИ ЗНАЧИТЕЛЬНОМ
СКОПЛЕНИИ ЛЮДЕЙ**

С точки зрения науки использование технологий и компоновок действий в новом ключе на практике, в целях профессиональной подготовки сотрудников ОВД может быть обосновано с точки зрения рациональности.

Данные рекомендации имеют новизну и могут быть использованы как в профессионально-служебной подготовке по совершенствованию навыков стрельбы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, в городских условиях на открытой местности при значительном скоплении людей, так и других условиях применения оружия сотрудником ОВД.

В профессионально-служебной подготовке имеется разрешенная вариативность ситуаций служебной деятельности сотрудника, в том числе и при отработке и совершенствованию навыков применения оружия.

Применение оружия на открытой местности при массовом скоплении людей, которых может быть достаточно много, требует от сотрудника гибкости и высокого профессионализма в выборе способа реагирования на угрозы, в том числе связанных с применением в отношении третьих лиц и/или самого сотрудника огнестрельного оружия.

Используя комплексный и системный подходы в обучении, можно повысить качество обучения и служебно-профессиональные компетенции сотрудника. Для формирования навыка ухода от огневого поражения нарабатывают двигательные

¹ © Ольхов Е. Н., 2021.

действия путем многократного повторения специальных упражнений. Одним из таких универсальных упражнений предлагается использовать упражнение «Маятник».

Комплексное Упражнение «Маятник» – универсальное упражнение специальной подготовки сотрудника ОВД в условиях возможного огневого контакта.

Предназначено для выработки сотрудником полиции навыка ухода от огневого поражения с одновременным выстрелом в правонарушителя. В научных трудах, имеются различные похожие комбинации данных действий в разных направлениях и вариантах.

В предлагаемом упражнении комбинация действий – это совокупность нескольких упражнений, соединенных в одно комплексное упражнение. Первое действие обучаемого – уход от огневого контакта влево, что с научной точки зрения доказано как наиболее безопасное по отношению к противнику в условиях огневого контакта. Остальные действия производят в противоположных направлениях в целях безопасного ухода от огневого контакта противника.

Упражнение «Маятник» – представляет собой перемещение обучаемого по направлениям из исходного положения: по фронту, диагонали (влево–вперед–назад, вправо–вперед–назад, влево–назад–вперед, вправо–назад вперед) вперед–назад и назад–вперед (см. рис. 1).

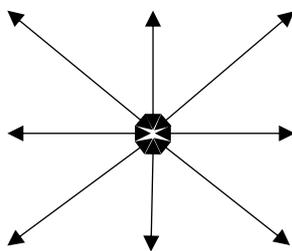


Рис. 1

В целях отработки комплексного упражнения в целом сначала выполняют его элементы по частям.

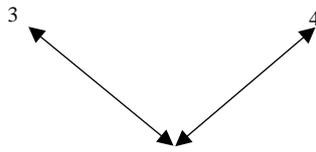
Целесообразно выполнять подготовительные упражнения (далее – ПУ).

ПУ № 1: фронтальное перемещение влево и вправо

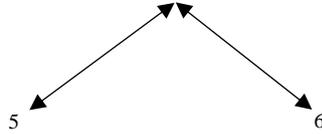


ПУ № 2: диагональное перемещение влево–вперед–назад и вправо–вперед–назад

216



ПУ № 3: диагональное перемещение влево–назад и вперед, и вправо назад–вперед



ПУ № 4: фронтальное перемещение вперед–назад и назад–вперед



По окончании выполнения подготовительных упражнений выполняется комплексное упражнение в заданных временных параметрах.

Исходное положение обучаемого: фронтальная стойка для стрельбы стоя с двух рук положение оружия (патруль) дульной частью 45° вниз, ноги на ширине плеч, колени полусогнуты.

Положение после перемещения: для стрельбы стоя.

Время на выполнение ПУ № 1–4: по 3 мин. на каждое.

Время на выполнение комплексного упражнения в целом: (одно повторение – 8 сек.).

Общее время на выполнение комплексного упражнения: 8 мин. (60 повторов).

Общее время на отработку подготовительных и комплексного упражнения в целом: 20 мин.

Методические рекомендации:

Руководитель занятия объясняет и показывает порядок выполнения упражнения, на что обратить особое внимание (положение тела, оружия). Приступает к разучиванию упражнения по разделениям и затем в целом.

По команде руководителя занятий: «Первое, второе и т. д.» подготовительное упражнение, уход от огневого поражения по фронту (диагонали) «Делай раз!»

обучаемые отшагивают левой ногой влево по фронту, одновременно с этим осуществляют вскидку и направляют оружия в цель. После чего делают подшаг, правой ногой влево.

По команде руководителя занятий «Делай два!» возвращаются в исходное положение, начиная движение с правой ноги.

Далее также осуществляется перемещение обучаемого по команде руководителя занятий под каждый счет от 3 до 8.

По команде руководителя к выполнению упражнения «Маятник» приступить, включает секундомер, обучаемые под личный счет выполняют упражнение. По окончании выполнения упражнения подают голосом сигнал «выполнено!» В это время преподаватель выключает секундомер.

По окончании выполнения упражнения всеми обучаемыми проводит разбор, указывает на ошибки и способы их устранения.

В заключении можно отметить, что комплексное упражнение «Маятник» предназначенное для выработки навыка ухода от огневого поражения с одновременным выстрелом в правонарушителя, – это универсальное средство в профессионально-служебной подготовке и применяется не только в профессиональной подготовке курсантов и слушателей, но и других сотрудников ОВД.

Павлов С. И.¹,

преподаватель кафедры

физической подготовки Рязанского филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРИМЕНЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ

Тема применения сотрудниками полиции физической силы актуальна как для законодателя, правоприменителя, так и для исследователей. Надо понимать, что эта тема обостряется в связи с изменением преступного контингента, а также совершенствованием орудий преступлений [2].

Важно изначально отметить, что одно из основных мест в системе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников полиции, включая слушателей образовательных организаций МВД России, уделено боевым приемам борьбы. Право сотрудников полиции применять физическую силу, включая приемы рукопашного боя (боевые приемы борьбы), предоставлено им для пресечения преступлений и административных правонарушений, а также задержания лиц, их совершивших, преодоления противодействия законным требованиям сотрудников полиции, если несиловыми методами нельзя добиться поставленных целей.

На наш взгляд, часто действия полиции, которые применяются в боевых приемах, не влекут за собой самых негативных последствий.

При подозрении полицейского, что при доставлении задержанного на него совершено нападение или нанесение вреда себе, предпринята попытка скрыться, то с этим человеком, даже если у него нет сопротивления, правильно применить специальные методы сопровождения.

Как правило, полицейский не применяет физическую силу, если задержанный отвечает всем их требованиям, за исключением случая, когда задерживаемое лицо сопротивляется законной деятельности сотрудников полиции. Обычно эти люди, страдающие от наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, с санкции прокурора задерживаются, чтобы осуществить привод в медицинское учреждение, а также для контроля принудительного освидетельствования госпитализации, досмотра.

Так, недавно произошел случай, как нам кажется, именно из-за того, что сотрудник полиции, неумело применив боевые приемы борьбы, да, еще и с огнестрельным оружием, повлек смерть гражданина.

¹ © Павлов С. И., 2021.

По информации АО «Телекомпания НТВ» от 31 мая 2021 г., вечером 28 мая 2021 г. в Мошковском районе Новосибирской области инспекторы ГИБДД попытались остановить автомобиль с тонированными стеклами. Водитель попытался скрыться. Сотрудники полиции его задержали. Лейтенант полиции А. Гусев, обнажив огнестрельное оружие и приведя его в готовность, сопроводил задержанного к служебной машине, однако приятели задержанного попытались помешать сотруднику полиции. В ходе применения боевых приемов борьбы сотрудник полиции А. Гусев случайно произвел выстрел из приведенного в готовность оружия и причинил воспрепятствовавшему его деятельности лицу тяжкий вред здоровью путем попадания в висок, от чего последний скончался [3].

По нашему мнению, случившееся стало возможным ввиду того, что лейтенант полиции А. Гусев не владел умениями и навыками применения боевых приемов борьбы и огнестрельного оружия, не смог определить правовые основания для их применения. При этом сказать, что это только его вина, нельзя.

Таким образом, обучение сотрудников органов внутренних дел противодействию противоправной деятельности, определению основ применения сотрудниками боевых приемов борьбы – это важная составляющая профессиональной подготовки.

Реализуется она в ходе проведения огневой подготовки, служебно-прикладной физической и психологической подготовки. Здесь подлежат изучению приемы отражения нападения, задержания или психологического воздействия на преступников.

Боевые приемы борьбы – это значимая часть физической подготовки сотрудников органов внутренних дел. Их предназначение заключается в отражении нападения, оперативного и точного обезвреживания преступников, а также и самозащите.

Как известно, служба в полиции – это опасный и тяжелый труд. Ежегодно в борьбе с преступниками погибают сотни сотрудников органов внутренних дел, тысячи получают травмы.

Как правило, лица с девиантным поведением обладают развитым телосложением, решительным несогласием с обществом, его правилами, жестокостью и злостью по отношению к окружающим. Более того, немалая часть таких лиц совершенно спокойно ведет боевые действия в различных ситуациях, включая и рукопашные схватки. Естественно, если сотрудник полиции не владеет ситуацией, т. е. не может дать отпор таким противникам, он не только не сможет исполнить обязанности полиции по пресечению или предотвращению преступления, но и своими неправильными действиями может повлечь угрозу своей жизни или здоровью.

Возможность применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел законодательно закреплена в Федеральном законе от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», в котором законом установлены основания применения сотрудниками полиции физической силы к правонарушителям. При этом таких оснований закрытый перечень, иных быть не может.

Кроме того, надо понимать, что физическая сила сотрудником полиции может использоваться для пресечения противоправных действий, только если выполнены два требования: основание применения зафиксировано законодателем, а сотрудник полиции, ее применяющий, обладает общефизической подготовленностью и навыками владения боевыми приемами борьбы.

Самое важное – это знание сотрудником боевых приемов борьбы. Предвидеть последствия тех или иных действий преступника или правонарушителя зачастую невозможно, а эффективно применив приемы борьбы, – можно гарантированно задержать и доставить преступника в отдел полиции.

Следует ограничивать боевые приемы борьбы от просто применения физической силы; они различаются сутью ситуации, в которой они применяются. Это указано в Федеральном законе от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», – «... если (другие – несиловые) способы не обеспечивают выполнения обязанностей сотрудников...» [1].

Для эффективного результата оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции он неминуемо в экстремальных ситуациях встает перед выбором варианта силового воздействия на задерживаемого.

Боевые приемы борьбы в одних ситуациях совершенно не подходят для других, поэтому обучение сотрудников полиции приемам борьбы должно проецировать различные алгоритмы действий сотрудников полиции в разных ситуациях, т. е. быть нацелено на овладение разнообразных тактических навыков ведения боя.

Полицейский сталкивается с решением о соразмерности обеспечения своей личной безопасности и корреляции всевозможных факторов законного применения физической силы. При этом при неказании противодействия сотруднику в силу физического преимущества последнего применение боевых приемов борьбы целесообразно ограничить силовым вариантом загиба руки за спину, с одним расслабляющим ударом. В случае же активного сопротивления сильного преступника законному требованию сотрудника полиции последнему надлежит интенсивно наносить расслабляющие удары до тех пор, пока противодействие не прекратится и появится возможность провести болевой прием.

Однозначно можно сказать, что применение приемов спортивной борьбы сотрудниками органов внутренних дел будет эффективно, если оно интегрировано

с другими тактическими приемами – с ударами, болевыми захватами и надавливаниями. При этом такая эффективность зависит не только от подхода самих сотрудников, но и законодателя; т. е. сотрудников нужно обучать способности оперативно определить правовые основания применения боевых приемов борьбы.

Таким образом, эффективность применения боевых приемов борьбы сотрудниками полиции зависит от нескольких факторов: наличие правовых оснований применения приемов; совокупность знаний, умений и навыков применения сотрудниками полиции физической силы, составляющая специальную профессиональную подготовку сотрудников полиции, стремящихся к такому уровню, овладев которым они обладают стойкими физико-тактико-психологическими способностями овладения приемами рукопашного боя.

Список литературы

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 05.04.2021) «О полиции» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7, ст. 900.
2. Алексеев, Н. А. Физическая подготовка сотрудника полиции как один из важнейших элементов профессиональной готовности курсантов образовательных организаций МВД России / Н. А. Алексеев, Н. Б. Кутергин // Проблемы непрерывной профессиональной подготовки сотрудников ОВД. – 2015. – № 2. – С. 83–85.
3. Друзья случайно застреленного полицейским нарушителя рассказали свою версию случившегося // НТВ. – URL: <https://www.ntv.ru/novosti/2558646> (дата обращения: 20.07.2021).

Панасенко Н. А.¹,

старший преподаватель

кафедры специальной тактики

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Арсеньев Э. А.²,

командир отряда специального назначения «Гром»

УНК МВД России по Хабаровскому краю

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ НЕДОСТАТОЧНОГО ОСВЕЩЕНИЯ

В целях установления закономерностей применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации при исполнении служебных обязанностей в условиях недостаточной освещённости, в период с 2014 по 2018 г. были проанализированы материалы служебных проверок, в субъектах Российской Федерации. Анализу подверглись 30 субъектов Российской Федерации. Было проанализировано на региональном уровне 60 территориальных органов МВД России.

Сотрудники органов внутренних дел в большинстве случаев применяли боевое ручное стрелковое огнестрельное оружие – пистолет 95 %. При применении оружия цель поражения была одна 88 %, в 10 % случаев две цели, в 2 % три. Оружие применялось по приближающейся цели на дистанции до 10 м, в 36 % случаев, удержание оружия при стрельбе осуществлялось одной рукой, из положения стоя. В условиях недостаточной освещённости оружие сотрудниками правоохранительных органов применялось в 42 случаях, в условиях сумерек – 19.

Необходимо учитывать, что запрещено назначать для самостоятельного несения службы и вооружать сотрудников органов внутренних дел, не прошедших первоначальное профессиональное обучение; допускать к выполнению служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел, не прошедших проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях,

¹ © Панасенко Н. А., 2021.

² © Арсеньев Э. А., 2021.

связанных с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В большинстве случаев задержание правонарушителей (в том числе вооружённых) осуществляется в жилых и иных помещениях, строениях и сооружениях, где не всегда есть естественное или искусственное освещение. Данные условия позволяют правонарушителям использовать их для укрытия или создания благоприятных условий при попытке скрыться от преследования сотрудниками органов внутренних дел.

Осмотр мест возможного укрытия правонарушителей в условиях недостаточного освещения требует особой подготовленности сотрудников органов внутренних дел, уметь использовать искусственное освещение, фонари. Это вызвано необходимостью скрытного подхода к жилому и иному помещению, строению и сооружению, действуя в сложных и незнакомых по планировке помещениях, с отсутствием естественного или искусственного освещения.

В результате чего правонарушители могут использовать эти условия и скрыться от преследования или создать себе благоприятные условия для нападения на сотрудников правоохранительных органов, используя холодное и огнестрельное оружие, подручные средства в целях завладения оружием или создания благоприятных условий для прекращения преследования.

Принимая решение на преследование, поиск и задержание правонарушителей, сотрудники правоохранительных органов или старший наряда на основании имеющихся у него данных о правонарушителях их вооружения, степени тяжести совершенного преступного деяния обязаны четко уяснить правовой статус правонарушителей, тактику действий, оценить свои возможности, наличие специальных средств защиты, исправность фонарей, применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, регламентированных правовыми и нормативными актами.

В ходе преследования и задержания правонарушителей, их общественной опасности, степени вины и возможности применить холодное или огнестрельное оружие меняется тактика действий сотрудников правоохранительных органов. Соответственно, в тактику действий сотрудников правоохранительных органов должны вноситься своевременные коррективы и изменения.

Данные обстоятельства позволяют сделать вывод о необходимости исследования индивидуальных и групповых методов подготовки, проведения практических занятий с курсантами и слушателями системы МВД России, сотрудниками правоохранительных органов тактике действий в условиях недостаточного освещения.

При проведении практических занятий с сотрудниками правоохранительных органов рекомендуется изучить:

- различные виды ручных фонарей и способы их использования;
- способы удержания оружия с разными типами фонарей;
- индивидуальную и групповую тактику действий в условиях недостаточной освещённости в помещении, здании, строении и сооружении;
- навыки по вхождению в помещение в условиях недостаточной освещённости способами «Крест», «Крючок»;
- последующий анализ правильности действий сотрудников.

Предложенные рекомендации по проведению практических занятий с сотрудниками правоохранительных органов имеют специфику, без наработки навыков и систематической тренировки одиночно и в составе группы, действия сотрудников будут не скоординированными, а условия для сотрудников экстремальными.

Особое внимание при проведении занятий необходимо уделять работе с ручными фонарями, осмотру предметов мебели и углов в помещении. Начинать подготовку целесообразно индивидуально и только после этого переходить к обучению и отработке тактики действий в составе группы, наряда.

Подготовку сотрудников к действиям в условиях недостаточной освещённости необходимо проводить на полигонах с особыми условиями освещённости, где возможно чередовать избыточное и недостаточное освещение, раздражая зрительную способность сотрудников, напрягая зрение. Применять различные светофильтры, дымчатые очки.

Данные занятия можно проводить в помещении стрелкового тира в день практических стрельб, обращая при этом особое внимание на технику безопасности при обращении с огнестрельным оружием. С помощью заранее подготовленных прикрытий в галерее стрелкового тира можно моделировать любые помещения и модельные ситуации.

Регулярное проведение занятий, наработка практических навыков по слаженности действий сотрудников позволят выполнять оперативно-служебные задачи в условиях недостаточной освещённости с соблюдением мер личной безопасности.

Чтобы сотрудники правоохранительных органов профессионально использовали навыки по личной безопасности, необходимо постоянно проводить занятия и отрабатывать модельные ситуации в состоянии стресса, а действия агрессивного характера пресекать, но до ее начала, перехватив инициативу, и противостоять попытке сопротивления [2, с. 241].

Список литературы

1. Труфанов, Н. И. К вопросу совершенствования методики проведения практических занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» / Н. И. Труфанов // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. – Иркутск : ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016.– С. 323–326.
2. Шпичко, В. А. Методические приемы подготовки к действиям в экстремальной ситуации / В. А. Шпичко, Н. А. Панасенко // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2020. – № 1 (38). – С. 241–243.

Панасенко Н. А.¹,

старший преподаватель

кафедры специальной тактики

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННО-ОПЕРАТИВНОЙ ГРУППЫ ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПО ФАКТУ ПРИМЕНЕНИЯ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ

Согласно ежемесячному сборнику о состоянии преступности в России в настоящее время значительно увеличилось количество преступлений террористической направленности, за период с января 2021 г. по июль 2021 г. зарегистрировано 687 преступлений, что составляет 2,2 %.

Осмотр места происшествия по факту обнаружения взрывоопасного предмета, взрыва является одним из самых сложных видов осмотра: как с точки зрения мер безопасности, так и с точки зрения работы правоохранительных органов. Этому способствует ряд особенностей, в частности механизм следообразования:

- продукты взрыва часто не оставляют следов, позволяющих идентифицировать лицо, которое применило взрывное устройство;
- усложняет проведение осмотра и тот факт, что степень разрушений часто достаточно большой и зависит от природы взрыва, необходимо учитывать и применение средств пожаротушения сотрудниками МЧС;
- необходимость оказания незамедлительной первой помощи пострадавшим, в свою очередь, влечёт изменение следов, оставленных правонарушителем на месте происшествия и появление новых, оставленных сотрудниками полиции и специальными службами.

Традиционно работа со следами заключается в обнаружении, фиксации и изъятии вещественных доказательств, основная задача по выполнению данных функций возлагается на специалистов экспертно-криминалистических подразделений МВД России. Обнаружение производится как без, так и с помощью технических средств, которые при осмотре происшествия данного вида могут

¹ © Панасенко Н. А., 2021.

быть как классическими, так и специальными. Но в случае обнаружения взрывоопасных предметов либо взрыва осмотр невозможен без участия специалистов-взрывотехников.

В случае обнаружения взрывоопасных предметов для идентификации и обезвреживания привлекаются специалисты-взрывотехники инженерно-технических подразделения ОМОН Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, специалисты-саперы Министерства обороны Российской Федерации. В случае обнаружения самодельных взрывных устройств для идентификации и обезвреживания привлекаются специалисты-взрывотехники Управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации. В случае обнаружения авиационных бомб и фугасов для идентификации и обезвреживания привлекаются специалисты-саперы Главного управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Поэтому умение следователя и сотрудников следственно-оперативной группы взаимодействовать со специалистами-саперами, постоянное осуществление контроля за каждой из угроз по отдельности и всеми ими одновременно – основные условия обеспечения личной безопасности сотрудника полиции и граждан при производстве следственных действий [1, с. 314].

В связи с иным характером образования следов на месте происшествия данного вида требуется специальный подход к организации процесса их поиска, который заключается в разделении места происшествия на 4 участка:

- центральный, до 2 м;
- ближний, радиусом 10 м;
- средний, радиусом 50 м;
- дальний, радиусом более 50 м.

Выявление, фиксация и изъятие следов взрыва и остатков взрывного устройства начинаются с центра взрыва, основную роль здесь выполняют специалисты-взрывотехники и специалист-криминалист. В данном случае это воронка, углубление. Их форму, размеры необходимо четко зафиксировать, так как они позволят в дальнейшем рассчитать заряд взрывчатого вещества. В воронке имеются все признаки бризантного воздействия взрыва, как правило, остаются фрагменты взрывного устройства: изоляционной ленты; металлические, пластмассовые, стеклянные осколки; обрывки упаковки; элементы электронных схем; фрагменты батарей; детали взрывателей; обрывки проводов электродетонаторов. На предметах обстановки часто встречаются не прореагировавшие частицы взрывчатых веществ, отложения копоти.

Основные способы обнаружения элементов взрывного устройства: просеивание грунта, сбор мусора, растапливание снега, все это проводится после тщательной проверки местности специалистами-взрывотехниками на наличие дополнительных взрывных устройств. Специалисты-криминалисты берут пробы грунта непосредственно из воронки и по её краю (масса каждого до 5 кг) с целью определения наличия взрывчатого вещества.

В эпицентре взрыва на предметах мебели обнаруживаются и фиксируются признаки бризантного, термического воздействия взрыва, следы разлета фрагментов взрывного устройства, не прореагировавшие частицы взрывчатых веществ. Чаще всего продукты взрыва отбрасывают предметы обстановки, деформируют их.

В среднем участке встречаются признаки фугасного воздействия: повреждение окон и дверей, разрушение стен, сдвиг перекрытий, трещины в конструкциях зданий, данные помещения представляют собой угрозу для сотрудников, их осмотр осуществляется только после активирования сотрудниками МЧС. Здесь находят средние по массе фрагменты взрывного устройства. Продукты взрыва и не прореагировавшие взрывчатые вещества есть на всех этих объектах.

На дальнем участке обнаруживаются признаки фугасного воздействия взрыва на предметах обстановки. Распространение воздушной ударной волны сопровождается выбиванием стекол, можно обнаружить крупные детали корпуса взрывного устройства, первичные и вторичные осколки.

При детальном осмотре для поиска металлических фрагментов взрывного устройства применяются магниты и металлоискатели, в данном случае желательно привлекать специалистов-взрывотехников и экспертов-взрывотехников для идентификации элементов взрывного устройства. Наибольший эффект их применения достигается отсутствием металлических конструкций, не относящихся к взорвавшемуся взрывному устройству, либо используется металлоискатель с новейшим алгоритмом поиска и фильтрации сигнала. С помощью метода нелинейной локации можно обнаружить полупроводниковые элементы (диоды, транзисторы), они входят в состав электронных схем взрывного устройства.

Смывы на месте применения взрывного устройства производятся марлевыми тампонами, смоченными метанолом, данный способ позволяет хорошо растворять следовые количества взрывчатых веществ. При отсутствии метанола нужно делать два смыва: ацетоновый и водный. При возможности ацетоновый и водный смывы следует брать с примерно равных по площади поверхностей от эпицентра взрыва.

Основные формы фиксации криминалистически значимой информации при применении взрывного устройства: фото- и видеосъемка, схематическая зарисовка. При расследовании преступлений, связанных со взрывом, должна быть составлена схематическая зарисовка места происшествия. Необходимо указать центр взрыва, повреждения на месте происшествия, микрочастицы не прореагировавших взрывчатых веществ, местонахождение трупов. Привязка проводится от центра взрыва.

Пожаротушение как процесс предотвращения продолжения негативных последствий может отрицательно сказаться на следовой картине. Так, при тушении пожара могут быть уничтожены множества следов, особенно биологического происхождения. Данный процесс оказывает отрицательное влияние на водорастворимые неорганические элементы взрывчатых веществ. Материальные объекты, находившиеся в непосредственной близости с объектом поражения, вследствие взрыва могут претерпеть видоизменение из-за термического или механического воздействия: расплавиться, обуглиться, сгореть, разрушиться.

Следует подробнее рассмотреть ряд требований для эффективного изъятия следов и их хранения:

- процесс изъятия и упаковки данных объектов на всем своем протяжении следственного действия должен осуществляться в чистых резиновых перчатках без изменения каких-либо признаков на поверхности изымаемого предмета, а также помимо этого должны использоваться чистые инструменты, различные растворители и материалы для упаковки;

- влажные объекты перед упаковкой следует высушить и в самые короткие сроки направить на экспертные исследования;

- все изъятые предметы упаковывают отдельно;

- упаковочный материал должен быть герметичным, чтобы предотвратить воздействие окружающей среды на изъятый объект;

- на участке, где производится осмотр, изъятие и упаковка объектов, не должно быть посторонних взрывчатых веществ, таких как образцы, для сравнения или контрольные смеси, а также предметы, содержащие взрывчатые вещества.

Следует подробнее разобраться в том, когда упаковка становится герметичной. Герметичность означает непроницаемость газов, паров и жидкостей, сотрудники должны помнить, что взрывчатые вещества ядовиты, и в обращении с ними надо соблюдать осторожность. Как правило, микрообъекты, объекты с трасологическими следами достаточно упаковать в бумагу, но при наличии объектов с запахowymi, биологическими следами, со следами нефтепродуктов, горючесмазочных материалов и др., необходима их герметичная упаковка. Найденные предметы следует упаковывать отдельно в герметичные

стеклянные банки или герметичные полиэтиленовые пакеты. Полиэтилен как упаковочный материал уступает стеклу, поскольку способен пропускать пары взрывчатых веществ.

В заключении стоит отметить, что место происшествия по факту обнаружения взрывоопасных предметов или взрыва не относится к категории «традиционных» осмотров, при которых достаточно стандартного подхода к обнаружению, фиксации, изъятию следов, в данном случае необходимо обязательное взаимодействие со специалистами-взрывотехниками с целью обеспечения личной безопасности сотрудников следственно-оперативной группы. Необходимо выбирать целевой подход к осмотру, исходить из общей картины пораженного участка и следовать специальным инструкциям, разработанным под данный вид следственного действия.

Список литературы

1. Панасенко, Н. А. Проблематика взаимодействия сотрудников органов внутренних дел со специалистами-саперами при осмотре места происшествия / Н. А. Панасенко, Ю. В. Тищенко // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел. – СПб. : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – С. 314–318.

2. Совершенствование системы экстренного реагирования органов внутренних дел и внутренних войск на чрезвычайные ситуации : Тр. акад. / Акад. МВД России; [Редкол.: А. Ф. Майдыков (отв. ред.) и др.]. – М. : Акад. МВД РФ, 1996.

Петров Г. В.¹,

преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Бормотин В. Н.²,

преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Мусоев Д.³,

старший преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ПРОИЗВОДСТВА ВЫСТРЕЛА ИЗ ПИСТОЛЕТА В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОЙ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРИЦЕЛИВАНИЯ

При применении огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел в условиях складывающейся реальной оперативно-служебной обстановки все чаще требуется наличие навыков производства прицельного выстрела на поражение в условиях крайнего дефицита времени и ограниченной возможности для прицеливания.

Требуется выполнить те же действия, как и в случае производства любого выстрела из пистолета – изготовка, хватка, прицеливание и нажатие на спусковой крючок. Лишь задержке дыхания уделяется меньше внимания, поскольку при скоростной стрельбе на поражение дыхание скорее рефлекторное, произвольное [1, с. 153].

¹ © Петров Г. В., 2021.

² © Бормотин В. Н., 2021.

³ © Мусоев Д., 2021.

Изготовка, т. е. положение стрелка с оружием для выполнения выстрела без визуального контроля за прицельными приспособлениями, как правило, ограничена коротким промежутком времени не учитывает обязательного условия работы глаз с прицельными приспособлениями.

К хватке (хвату) оружия аналогично предъявляются жесткие требования. Для удержания оружия в положении для стрельбы и обеспечения ему устойчивости в момент производства выстрела на поражение следует обратить внимание на два основных элемента:

- положение рукоятки пистолета в кисти;
- усилие, необходимое для удержания рукоятки пистолета.

Следует обратить внимание на большое напряжение отдельных групп мышц стрелка во время производства выстрела при такой стрельбе. Формирование хвата оружия должно быть доведено до автоматизма без визуального контроля за оружием в момент его извлечения из кобуры и приведения в готовность к выстрелу [2, с. 97]. Необходимо добиться путем многократных тренировок правильности хвата и его однообразия. При скоростной и внезапной стрельбе хват должен быть плотный с целью обеспечения устойчивости пистолета при быстром нажатии на спусковой крючок.

Прицеливание – придание пистолету направления, при котором воображаемая линия продолжения оси канала пистолета пересекает плоскость цели в области желаемого попадания пули в поражаемую цель. При обычной стрельбе необходимое направление пистолету придается стрелком с помощью визуального прицеливания – расположением на одной линии середины прорези целика, вершины мушки и района прицеливания [3, с. 251]. В условиях огневого противостояния с правонарушителем, в ситуации угрозы жизни сотруднику некогда зажмуривать глаз, не участвующий в прицеливании (монокулярное прицеливание), а приходится стрелять навскидку, наблюдая за поражаемой целью двумя глазами (бинокулярное прицеливание).

Бинокулярный способ прицеливания – наиболее сложный, им пользуются наиболее подготовленные стрелки. Преимущество его в том, что значительно повышается острота зрения целящегося глаза, бинокулярное прицеливание должно осуществляться только ведущим глазом. Поэтому, формируя навыки стрельбы для подготовки к действиям в реальных условиях, целесообразно с начального этапа обучения приучать себя к бинокулярному прицеливанию.

Обработка спуска при стрельбе навскидку. Тут следует учитывать тот момент, что внимание стрелка сосредотачивается на поражаемой цели, а спуск курка с боевого взвода должен производиться на уровне мышечной памяти, без

предварительной обработки. Здесь, в отличие от классического ведения огня, во время движения указательного пальца на спусковом крючке пистолет не должен потерять своего направления на цель. Стрелок не имеет возможности менять скорость и направление движения пальца (например, при отклонении прицельных приспособлений от района прицеливания), он лишь совершает работу пальцем на спусковом крючке. Для спуска курка требуется четко выверенное и отработанное до автоматизма движение указательного пальца на спусковом крючке, что в свою очередь достигается многократными строго изолированными тренировками в быстром режиме.

Следует отметить тот факт, что скоростная стрельба на поражение требует от стреляющего высокого уровня психологической устойчивости, связанной с рядом факторов: уменьшение времени контроля за оружием без возможности точного прицеливания, отвлекающие факторы неожиданного выстрела, сокращение времени до минимальных значений на извлечение пистолета, приведения его в готовность и производства выстрела после внезапного появления цели [4, с. 20].

Кроме того, предъявляются определенные требования к мышечному аппарату стрелка, поддерживающему положение в пространстве в момент стрельбы и требующему напряжение многих групп мышц. Поэтому большое внимание уделяется физическим упражнениям, направленным на развитие общей выносливости, силы, быстроты, ловкости и координации. От уровня общей выносливости зависят способность и готовность стрелка выполнять многократные тренировки как при работе вхолостую без патрона, так и при проведении скоростной работы в ходе учебных стрельб. Сила необходима для выполнения упражнений по подъему и удержанию пистолета при сохранении пространственной ориентации оружия в район прицеливания. Быстрота, ловкость и координация необходимы стрелку для выполнения двигательных упражнений, формирования мгновенной реакции с приведением оружия в готовность с безошибочной ориентацией при наведении пистолета на поражаемую цель.

Применение упражнений с целью развития двигательных качеств и навыков – метод тренировки. В основе всех их лежит способ регулирования нагрузки в сочетании с отдыхом. Нагрузка, получаемая стрелком во время тренировки, носит интервальный характер, который может быть стандартный (с жестко выбранными интервалами), так и переменный (с переменными интервалами).

Основными средствами тренировки стрелка являются упражнения, выполняемые в ходе занятия, с оружием или без него. При этом следует отметить, что все тренировочные упражнения имеют свое назначение, которые соответствуют своим задачам и видам подготовки стрелка: техническая, физическая,

психологическая, волевая и тактическая. Уделив внимание всем видам подготовки в комплексе, возможно подготовить сотрудника органов внутренних дел к выполнению задач в реальной обстановке, связанной с применением огнестрельного оружия [5, с. 259].

Список литературы

1. Бессонова, Ю. В. Особенности видов самоподготовки по огневой подготовке / Ю. В. Бессонова, А. В. Веденин, В. В. Захаров // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. – М., 2019. – С. 153–156.

2. Евраев, Л. О. Подготовка сотрудников полиции к действиям с табельным оружием / Л. О. Евраев, В. В. Захаров, Ю. В. Бессонова // Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2020. – С. 97–99.

3. Бессонова, Ю. В. Контрастность технологий обучения стрельбе из боевого оружия / Ю. В. Бессонова, П. С. Параскевич, А. А. Юшкевич // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. – С. 249–257.

4. Мещанинов, А. И. Инженерное обеспечение ОВД (фортификационное оборудование) как средство противодействия современным угрозам / А. И. Мещанинов, А. В. Кувшинов, Ю. В. Бессонова // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам. – 2017. – С. 13–21.

5. Пихов, А. Х.-А. Основные принципы и направления противодействия экстремизму / А. Х.-А. Пихов, А. В. Кувшинов, Ю. В. Бессонова // Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранительных органов к противодействию современным угрозам. – 2018. – С. 252–260.

Пихов А. Х.-А.¹

начальник кафедры деятельности

органов внутренних дел в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

доктор юридических наук, доцент

Малькова Е. И.²

курсант Института подготовки сотрудников

для органов предварительного расследования

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СОТРУДНИКАМ ОВД РФ, ВЫПОЛНЯВШИМ СЛУЖЕБНЫЕ ЗАДАЧИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Применение огнестрельного оружия сотрудником полиции является психотравмирующим фактором, последствия которого приводят к психическим расстройствам личности и нуждаются в скорейшей коррекции.

В условиях ежедневной оперативно-служебной деятельности вопросам оказания психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов, осуществляющим свои профессиональные задачи с применением табельного оружия, отводится крайне мало внимания. Однако, указанные вопросы не должны оставаться без внимания, поскольку переживания сотрудника правоохранительного органа, связанные с нанесением вреда здоровью человека, даже на законных основаниях, могут привести к психологическим проблемам, ведь человек начинает сомневаться в своем решении, в правильности принятия решения в той или иной ситуации, думает о проведении различных проверок, возможном увольнении из органов внутренних дел, уголовном преследовании и других причинах.

Выделим следующие неблагоприятные проявления, которые могут возникать у сотрудников правоохранительных органов после применения ими табельного оружия:

¹ © Пихов А. Х.-А., 2021.

² © Малькова Е. И., 2021.

– эмоциональные, выражаются в страданиях, тревоге, состоянии угнетения; возникает чувство отчаяния, внутреннего напряжения, чувство вины, самообвинения, чувство ожидания беды;

– физиологические, выражаются в бессоннице, отсутствии аппетита, низкой работоспособности, нехватке энергии;

– мыслительные, выражаются в сложности принятия решений, снижении концентрации внимания, замедленном мышлении.

Эти факторы напрямую влияют на качество выполнения сотрудниками правоохранительных органов своих служебных обязанностей, что в дальнейшем приводит к ухудшению психологического микроклимата, влияющего на эффективность несения службы в целом.

Так же были выявлены ситуации, когда у сотрудников полиции применивших огнестрельное оружие, падает интерес к людям, исключение контактов даже с родственниками, появляется желание быть одному, замкнуться в себе. Такое эмоциональное состояние вызывает пессимистическое видение будущей жизни, которое может привести к употреблению алкоголя или наркотических веществ, для создания видимости ухода от проблем. Кроме того, повышается агрессивность, появляются нервные срывы, которые влекут только к ухудшению состояния здоровья сотрудника.

Чтобы исключить подобные последствия, необходимо своевременно реализовывать комплекс мер, направленных на оказание психологической помощи сотрудникам, применяющим в своей повседневной служебной деятельности табельное оружие [2, с. 228–230; 3, с. 343–345]. К таковым мерам можно отнести следующие:

– анализ психологического состояния сотрудника, применившего табельное оружие, разговор с ним, направление на беседу к психологу;

– комплекс реабилитационных мероприятий (посещение комнаты психологической разгрузки и т. д.);

– контроль за эмоциональным состоянием сотрудника, применившего табельное оружие;

– психологическое консультирование сотрудника.

Кроме того, считаем необходимым остановиться на методах реабилитации сотрудников, применяющих огнестрельное оружие при решении повседневных оперативно-служебных задач:

1) Оказание психологической помощи с использованием специальной музыки, основной задачей которой является снятие эмоционального напряжения.

2) Психотерапевтические методики, направленные на восстановление динамического равновесия гомеостатических механизмов человеческого организма, нарушенных в результате стресса (аутогенная тренировка).

3) Мануальные техники механического и рефлекторного воздействия на ткани и органы в виде растирания, давления, вибрации, проводимых непосредственно на поверхности тела с использованием специальных массажных кресел (массаж).

Таким образом, морально-психологическая подготовка занимает одно из ключевых мест в системе профессиональной подготовки [1, с. 9–14] сотрудников правоохранительных органов.

Список литературы

1. Акимов, В. Г. Вопросы психологического обеспечения сотрудников органов внутренних дел в особых условиях / В. Г. Акимов // Актуальные вопросы теории и практики специальной подготовки в органах внутренних дел. – 2019. – С. 9–14.

2. Пихов, А. Х.-А. Способы совершенствования морально-психологических качеств на практических занятиях по тактико-специальной подготовке / А. Х.-А. Пихов, К. М. Опарина // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД. – 2019. – С. 228–230.

3. Прохоров, К. А. Формирование психологической устойчивости сотрудников ОВД РФ при осуществлении служебных задач при чрезвычайных обстоятельствах / К. А. Прохоров, П. М. Черемисина // Психолого-педагогические аспекты становления развития сотрудника ОВД в условиях вузовской подготовки. – М., 2021. – С. 343–345.

Платонов Д. А.¹,

начальник кафедры физической подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Курбакова Д. О.²,

курсант Института подготовки

сотрудников для органов

предварительного расследования

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСВОЕНИЕ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ БОЕВЫХ ПРИЁМОВ БОРЬБЫ ДЛЯ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность сотрудников полиции характеризуется многозадачностью.

Главные задачи деятельности сотрудников полиции: 1) защита личности, общества, государства от противоправных посягательств; 2) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; 3) выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам; 4) розыск лиц; 5) производство по делам об административных правонарушениях; 6) обеспечение правопорядка в общественных местах; 7) обеспечение безопасности дорожного движения. Эти и многие другие задачи, стоящие перед сотрудниками полиции перечислены в ст. 1, ст. 2 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.08.2021) [1]. Но выполнение всех вышеперечисленных задач невозможно без выполнения самой главной задачи – защиты жизни и здоровья самих сотрудников полиции. Обеспечение безопасности жизни сотрудникам полиции во многом позволяет изучение боевых приёмов борьбы.

Сегодня развитие физической подготовки и правила применения боевых приёмов борьбы полицейскими регламентирует приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 (ред. от 27.07.2020) «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». Боевым приёмам борьбы посвящена глава VII. Пункт 53.4.1. излагает структуру боевого приёма, а именно пять операций, составляющих его применение: 1) навязывание

¹ © Платонов Д. А., 2021.

² © Курбакова Д. О., 2021.

хвата и подготовка к выведению из равновесия и (или) нанесению расслабляющего удара; 2) выведение из равновесия и (или) нанесение расслабляющего удара; 3) реализация его технической основы; 4) подготовка (переход) к действиям физического контроля, сковывания, сопровождения; 5) сковывание (удержание), сопровождение под воздействием болевого приема [2].

Разумеется, для грамотного и мастерского овладения приёмами борьбы сотрудникам полиции необходимо регулярно и усиленно заниматься физическими нагрузками, которые оказывают большое влияние на подготовленность сотрудников полиции к выполнению боевых приёмов борьбы.

В своём исследовании выделим следующие задачи при занятиях физической и боевой подготовкой сотрудниками полиции: 1) выработка физической и психологической подготовленности к эффективному исполнению служебных обязанностей, грамотному применению физической силы, боевых приёмов борьбы и специальных средств при пресечении противоправных действий; 2) освоение комплекса практических навыков самообороны и личной безопасности; 3) укрепление здоровья и волевых качеств; 4) практическое участие в спортивных состязаниях [3].

В исследовании, посвящённом специфике обучения боевым приемам борьбы сотрудников полиции, А.С. Пряхин выделяет главные принципы обучения и освоения боевых приёмов борьбы: 1) техника как способ освоения боевых приёмов борьбы, 2) тактика как способ применения боевых приёмов борьбы в условиях служебной деятельности; 3) способность применить приём в условиях силового противодействия; 4) способность применить приём правомерно. Автор акцентирует внимание на том, что «...главным условием технического умения применять боевые приемы борьбы выступает способность упреждать, подавлять и преодолевать противодействие противника», поэтому при обучении сотрудников полиции боевым приемам борьбы очень важно постепенно увеличивать степень сопротивления противника [4].

В своём исследовании С. Н. Баркалов отмечает важную характеристику успешного освоения боевых приёмов борьбы, а именно моделирование конкретных ситуаций [5]. Данная методика позволяет сотрудникам полиции узнать и почувствовать на практике своё наиболее безопасное исходное положение для эффективного применения боевых приёмов борьбы.

Немалое значение для повышения профессиональных навыков обороны имеет увлечение сотрудниками полиции видами спорта, которые направлены на поддержание двигательной активности, развитие ловкости и сохранение психофизических качеств на должном уровне. К таким видам спорта традиционно относятся: самбо, дзюдо, джиу-джитсу, карате, таэквондо, ушу, бокс, кикбоксинг и др. Многие психологи считают, что занятие вышеперечисленными видами

спорта развивают уверенность в своих силах, позволяют лучше контролировать свои эмоции, развивают эмоциональную выдержку [6]. В своём исследовании, посвящённом поэтапному изучению боевым приёмам борьбы, М. А. Ефременко отмечает важность регулярности повторения и практического освоения боевых приёмов борьбы, поскольку это способствует автоматизации двигательных навыков и как итог развитию разносторонней двигательной деятельности занимающихся [7].

Подводя итог вышесказанному, следует сказать, что освоение сотрудниками полиции боевых приёмов борьбы – сложный, многоэтапный и комплексный процесс, который должен перманентно присутствовать в жизни сотрудников полиции. Для того, чтобы освоение боевых приёмов борьбы было эффективным, оно должно соответствовать следующим характеристикам: 1) системность; 2) совмещённое занятие физической активностью; 3) моделирование конкретных ситуаций; 4) изменение степени сопротивления противника.

Список литературы

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.08.2021, ред. от 11.06.2021) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.10.2021).
2. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (ред. от 27.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.10.2021).
3. Паршин, С. В. Боевые приемы борьбы для курсантов МВД России / С. В. Паршин, Н. М. Смирнов // Эпоха науки. – 2020. – С. 72–75.
4. Пряхин, А. С. Специфика обучения боевым приемам борьбы сотрудников ОВД, проходящих первоначальную подготовку / А. С. Пряхин // Теория и практика общественного развития. – 2015. – С. 43–47.
5. Баркалов, С. Н. Актуальные аспекты обучения боевым приемам борьбы в системе физической подготовки сотрудников полиции / С. Н. Баркалов, Е. В. Флусов, С. М. Струганов // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2019. – С. 3–7.
6. Махов, С. Ю. Боевые виды спорта в формировании психофизических качеств личности / С. Ю. Махов // Наука-2020. – 2020. – С. 131–148.
7. Ефременко, М. А. Этапы обучения боевым приемам борьбы курсантов образовательных организаций МВД России / М. А. Ефременко // Вестник экономической безопасности. – 2018. – С. 219–221.

Прохоров К. А.¹,

заместитель начальника кафедры

деятельности органов внутренних дел в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук

Радькова Д. С.²,

слушатель

Института подготовки сотрудников

для органов предварительного расследования

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

МЕХАНИЗМ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И РОСГВАРДИИ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА В МЕГАПОЛИСЕ

Урбанистический стиль жизни охватывает все большую часть человечества. Мегаполис – город с многомиллионным населением, становится самостоятельным феноменом культуры. Эта самая крупная форма расселения человека в мире, которая имеет много преимуществ для социальной жизни, но в то же время создает множество проблем.

Сегодня правоохранительные органы в условиях мегаполиса наряду с традиционными задачами выполняют и коммуникативные функции: разъясняют маршруты движения, помогают сориентироваться на местности и т. д.

Анализ особенностей охраны общественного порядка в мегаполисах позволяет выявить ее характерные черты (см. рис. 2).

¹ © Прохоров К. А., 2021.

² © Радькова Д. С., 2021.

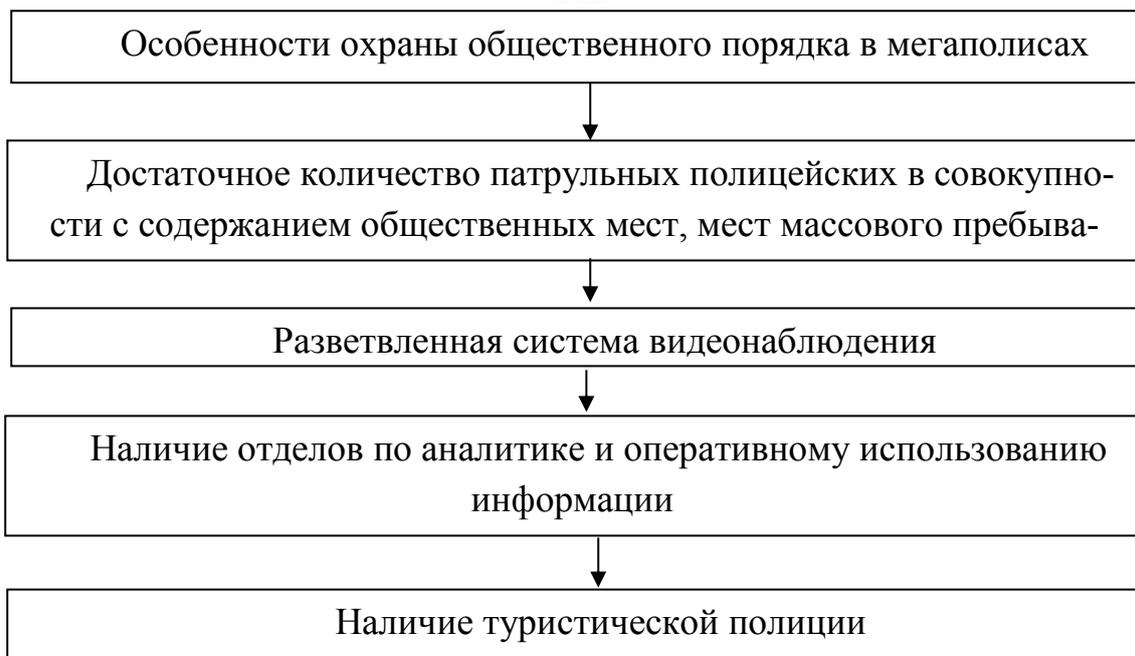


Рис. 2. Особенности охраны общественного порядка в мегаполисах

1. Постоянный надзор за жизнедеятельностью людей в мегаполисе обеспечивается присутствием достаточного количества патрульных полицейских в совокупности с содержанием общественных мест, мест массового пребывания людей в чистоте и порядке.

2. Снижение уровня уличной преступности происходит благодаря разветвленной системе видеонаблюдения, созданной при тесном взаимодействии органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и граждан на улицах, незамедлительно реагирующих на противоправное поведение.

3. С учетом большого объема информации о жизни мегаполиса возникла потребность незамедлительного анализа и реагирования на совершенные противоправные действия, что приводит к созданию специальных подразделений полиции – отделов по аналитике и оперативному использованию информации.

4. Большие потоки временного гостевого и миграционного характера привели к созданию туристической полиции, которая помимо традиционных функций по охране общественного порядка способна направлять гостей мегаполиса по маршрутам следования к местам культурной значимости, историческим памятникам, административным объектам.

Одним из определяющих вопросов взаимодействия органов внутренних дел и войск национальной гвардии в области охраны общественного порядка выступают формы организации совместной деятельности, в зависимости от которых определению подлежит общий механизм такой реализации всего исследуемого института. Естественным образом, данный вопрос представляет существенный исследовательский интерес [1].

Основные формы взаимодействия органов внутренних дел и войск Росгвардии в области охраны общественного порядка в мегаполисе представлены на рис. 3.

Прежде всего это совместный сбор и анализ информации об оперативной обстановке в период подготовки и проведения массовых мероприятий, в ходе которых могут создаваться реальные угрозы общественному порядку, общественной безопасности, это крупные спортивные соревнования, праздничные, культурно-значимые и иные массовые мероприятия. Для реализации указанной формы взаимодействия и направления деятельности в целом в составе органов внутренних дел и войск национальной гвардии действуют специализированные службы.

В системе МВД России – это подразделения по охране общественного порядка, а в системе Росгвардии – разведывательная служба. Анализ практики работы указанных подразделений показывает, что механизм реализации данной формы, следующий [2]:

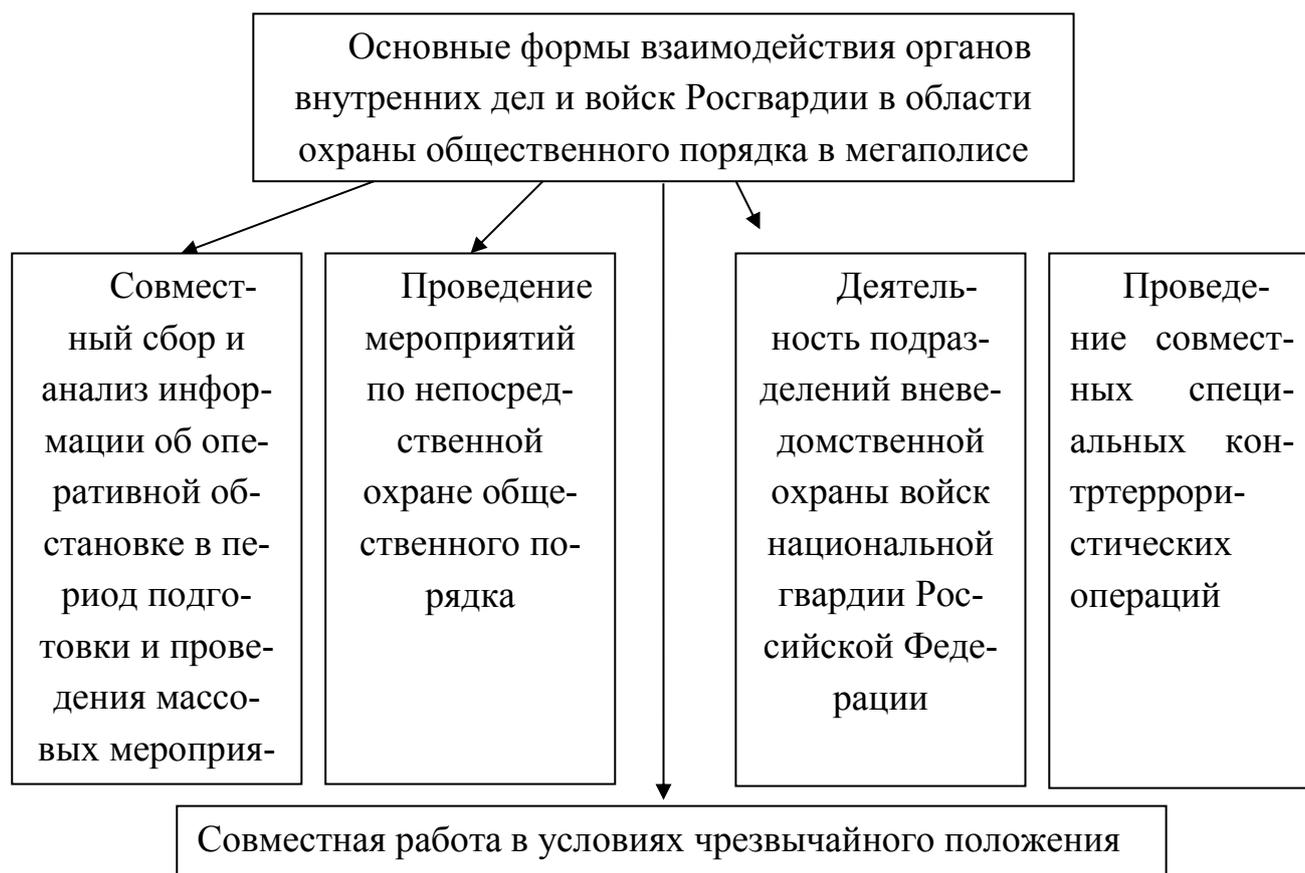


Рис. 3. Формы взаимодействия органов внутренних дел и войск Росгвардии в области охраны общественного порядка в мегаполисе

Подразделения по охране общественного порядка (на региональном уровне) заблаговременно, как правило, за месяц до проведения мероприятия, запрашивают у органов местного самоуправления (администрация, управа) информацию

о местах проведения мероприятия, ожидаемой численности граждан, которые посетят данное мероприятие, а также некоторых иных, представляющих оперативный интерес, аспектов. Эту информацию передают в разведывательную службу Росгвардии, которая осуществляет работу по сбору информации (в части касающейся) относительно мест проведения мероприятия. В основном информацию собирают по двум линиям, а именно деятельности подразделений вневедомственной охраны и лицензионно-разрешительной работы.

В первом случае уточняются количество объектов, подключенных (в рамках договорных обязательств) на пульт централизованного наблюдения территориального подразделения ОВО, расположенных вблизи мест проведения мероприятий, количество проведенных мониторинговых мероприятий на предмет анти-террористической защищенности объектов (мест проведения мероприятий).

Во втором случае собирают информацию о количестве мест проведения мероприятий, находящихся под охраной частных охранных предприятий, юридических лиц с особыми уставными задачами, подразделениями ведомственной охраны, собственной безопасности; количество объектов оборота оружия, расположенных в 500-метровой зоне от мест проведения мероприятий, количество владельцев гражданского гладкоствольного и нарезного оружия, проживающих вблизи от мест проведения мероприятий (500 и 100 м соответственно); количество проведенных мониторинговых мероприятий в отношении указанных объектов и результаты данных проверок.

Совокупная информация в виде справки предоставляется подразделениям по охране общественного порядка, которые, анализируя их, а также те сведения, которые были получены из собственных источников по линии работы органов внутренних дел, составляют общую расстановку сил и средств органов внутренних дел и Росгвардии, производят расчет сил и средств, необходимых для качественного и эффективного обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка в период проведения мероприятия, в том числе и необходимые силы Росгвардии, после чего направляет полученные результаты в разведывательную службу, которая, в свою очередь, обеспечивает привлечение необходимого количества сотрудников войск национальной гвардии, а также работников подконтрольных организаций (частных охранных предприятий).

Правовой основой привлечения частных охранных организаций к охране общественного порядка заложены в Законе от 11.03.1992 № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в РФ» [3], в соответствии с ч. 4 ст. 3 которого «Организации, осуществляющие частную охранную деятельность, оказывают содействие правоохранительным органам в обеспечении правопорядка, в том числе в местах оказания охранных услуг и на прилегающих к ним территориях».

Порядок содействия определяется трехсторонним соглашением между полицией, Росгвардией и ЧОО. Форма и порядок заключения такого соглашения утверждены приказом МВД России от 17.04.2013 № 211 «Об утверждении типовых форм соглашений о содействии частных охранных организаций правоохранительным органам в обеспечении правопорядка и о содействии частных детективов правоохранительным органам в предупреждении и раскрытии преступлений, предупреждении и пресечении административных правонарушений» [4].

Следующая форма взаимодействия – проведение мероприятий по непосредственной охране общественного порядка. Данная форма может быть реализована различными способами, это совместное патрулирование улиц, парков, скверов, площадей и иных объектов открытой местности.

Как правило, в состав патруля на правах старшего, входит один сотрудник полиции (патрульно-постовой службы), а также один сотрудник Росгвардии. При определенных обстоятельствах, в состав патруля может входить и работник ЧОО. Это может быть совместная стационарная охрана места проведения мероприятия. Форма данной охраны – совместный пост, например, при входе на избирательный участок в период проведения избирательной кампании.

Реализация указанных двух форм взаимодействия – одна из основных составляющих всего процесса охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. Однако данные формы носят периодический характер и их наличие во многом зависит от того, имеется ли факт проведения конкретного мероприятия.

Таким образом, можно сказать, что на сегодняшний день формы взаимодействия органов внутренних дел и войск национальной гвардии в сфере охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в мегаполисе отличаются достаточно существенным разнообразием.

Законодатель и правоприменитель постарались предусмотреть все возможные необходимые аспекты, в рамках которых должно реализоваться указанное направление взаимодействия.

На сегодняшний день основными формами взаимодействия органов внутренних дел и войск национальной гвардии в сфере охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в мегаполисе являются:

1. Совместный сбор и анализ информации об оперативной обстановке в период подготовки и проведения массовых мероприятий, в ходе которых могут возникнуть реальные угрозы общественному порядку, общественной безопасности в мегаполисе.

2. Проведение мероприятий по непосредственной охране общественного порядка.

3. Деятельность подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации (доставление задержанных в дежурные части органов внутренних дел мегаполиса).
4. Проведение совместных специальных контртеррористических операций (КТО).
5. Совместная работа в условиях чрезвычайного положения.

Список литературы

1. Крупин, В. А. Особенности взаимодействия территориальных органов МВД России и ВНГ РФ при выполнении задач по охране общественного порядка / В. А. Крупин // Аллея Науки. – 2018. – № 5. – С. 122.

2. Майоров, В. И. О роли Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации в обеспечении общественного порядка / В. И. Майоров // Вестник Уральского юридического института МВД России. – 2018. – № 1. – С. 17.

3. Закон Российской Федерации от 11.03.1992 № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 27.12.2019 № 478-ФЗ) // Российская газета. – 1992. – 30 апр.

4. Приказ МВД России от 17.04.2013 № 211 «Об утверждении типовых форм соглашений о содействии частных охранных организаций правоохранительным органам в обеспечении правопорядка и о содействии частных детективов правоохранительным органам в предупреждении и раскрытии преступлений, предупреждении и пресечении административных правонарушений» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.10.2021).

Савенков А. С.¹,

старший преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Имашева Г. К.²,

преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

МЕСТО И РОЛЬ НОРМАТИВОВ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД НАВЫКАМ СТРЕЛЬБЫ

Во введении необходимо сказать, что огневая подготовка является важным этапом в становлении каждого сотрудника органов внутренних дел. Курсант, не способный сдать нормативы, не сможет совершенствоваться в дальнейшем и поддерживать высокий уровень квалификации, который должен быть присущ каждому сотруднику.

Норматив – это показатель выполнения сотрудниками ОВД определенных задач и приемов в процессе обучения с соблюдением порядка, предусмотренными уставами, наставлениями, а также руководствами [1, с. 12]. Сотрудники выполняют нормативы в целях сокращения времени и доведения определенных действий до уровня двигательного навыка. При разработке нормативов учитывались особенности несения службы в разное время.

На данном этапе развития общества сотрудникам ОВД необходимо нести службу не только в мирное время. В ходе проводимых операций сотрудникам жизненно необходимо владеть табельным оружием на уровне навыков, четко, тактически грамотно уметь приводить оружие в боевую готовность [2, 253].

Чтобы действия были проведены без ошибок, нужно выполнять действия неопределенное количество раз, развивать и совершенствовать навык в наиболее спокойной обстановке. Только при наличии навыка сотрудник сможет справиться даже в стрессовой ситуации.

¹ © Савенков А. С., 2021.

² © Имашева Г. К., 2021.

Отработка нормативов позволяет сотруднику привыкнуть к безопасной последовательности действий, повысить результативность действий при выполнении боевых задач. Нормативы предназначены для выработки у обучающихся прочных навыков обращения с оружием. Однако некоторые нормативы помогают курсантам и слушателям развить правильную технику стрельбы и непосредственно подготовиться к самой стрельбе.

Выполнение определенных нормативов, позволит каждому сотруднику привыкнуть к снаряжению, с которым впоследствии он будет нести службу, поможет чувствовать себя более уверенно, для чего нужно регулярно отрабатывать навыки. Отработка навыков нужна для того, чтобы действия сотрудников органов внутренних дел были доведены до автоматизма. Основной целью обучения сотрудников является овладение навыком использования оружия, которое стоит на вооружении.

Существует несколько задач огневой подготовки сотрудников:

- Обучение сотрудников умелому обращению с оружием.
- Формирование четкости и твердости в уверенности у сотрудников в оружии.
- Обучение самостоятельному решению стоящих перед ним огневых задач.

В результате выполнения служебно-оперативных задач и реализации возможностей оружия сотрудники и военнослужащие обязаны знать:

- положения нормативных правовых актов, которые регламентируют порядок применения, а также использования оружия;
- меры безопасности при обращении с оружием;
- положения баллистики, а также всевозможные процессы и явления, в ходе которых идет стрельба.

Помимо этого, сотрудники должны не только знать, но и владеть качествами, которые получены в ходе отработки нормативов:

- навыками и умениями обнаружения цели, определения исходных установок для ведения стрельбы (определять расстояние, скорость и направление ее движения цели);
- приемами правильного обращения с оружием;
- техникой выполнения точного выстрела.

Основные нормативы сотрудников органов внутренних дел по огневой подготовке:

Норматив № 1 *«Изготовка к стрельбе из различных положений: стоя, с колена, лежа из-за укрытия»* – норматив необходим для отработки скорости про-

изводства выстрела по мишени из различных положений и впоследствии автоматизации и наработки эффективности этого движения. Таким образом, выполнение этого норматива способствует технике «идеального» выстрела.

Норматив № 2 «Неполная разборка пистолета Макарова», норматив № 3 «Сборка пистолета после неполной разборки» развивают не только умение быстро разбирать и собирать оружие, но и развивают мышечную память. Данные нормативы помогают лучше узнать оружие, с которым работаешь, которому доверяешь свою жизнь. Выполняя регулярно данный норматив, курсант запоминает последовательность и формирует навык правильность выполнения, а с учетом времени еще и быстрота. Также при сборке и разборке вырабатывается навык извлечения магазина при правильном удержании оружия, что необходимо выполнять перед стрельбой, а также проверять оружие на не заряженность. Норматив при каждом повторении будет запоминаться, и сотрудник не будет допускать ошибок в дальнейшем.

Норматив № 4 «Снаряжение магазина» способствует правильной технике снаряжения магазина при стрельбе, умения быстрого снаряжения магазина, повышения эффективности лучшего владения им.

Норматив № 5 «Разряжение оружия» – норматив очень важен в условиях каждодневного получения оружия. Зачастую сотрудники совершают ошибки. Необходимо отработать определенную последовательность действий, чтобы в дальнейшем не совершать ошибок, избегая тем самым травм. Отработка норматива повышает готовность к действию в экстремальной ситуации, когда от этого зависит чья-то жизнь.

Норматив № 6 «Смена магазина» способствует правильной и быстрой технике при выполнении упражнения № 5а «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели со сменой позиции для стрельбы и сменой магазина в ограниченное время». На стрельбу дается 15 сек., поэтому необходимо уметь быстро выполнять данный норматив. То есть норматив предназначен для того, чтобы в различной ситуации сотрудник умел быстро сменить магазин и продолжить выполнять свою боевую задачу.

Все вышеперечисленные нормативы способствуют эффективной подготовке курсантов и слушателей к выполнению всех стрелковых упражнений и правильной стрельбе. Следовательно, каждый курсант и слушатель должен уметь выполнять все нормативы.

Обучение сотрудников органов внутренних дел должно осуществляться в следовании определенной системе и четкой последовательности в обучении. Нормативы играют важную роль для каждого сотрудника. Навыки обращения с

оружием можно получить только при постоянных, систематических тренировках. Учить сотрудников необходимо, прежде всего тому, в чем они нуждаются, для наиболее успешного выполнения служебно-боевых и оперативных задач в любых ситуациях. Необходимость доведения определенных действий до уровня автоматизма обусловлена тем, что сотрудники органов внутренних дел могут работать и в мирное время, и в экстремальных ситуациях. Доведение действий до автоматизма способствует повышению готовности для исполнения оперативно-служебных задач, а также сокращению времени, которое может быть использовано в ходе исполнения поставленной задачи.

Список литературы

1. Шестопалова, Е. В. Современное ручное стрелковое огнестрельное оружие и боеприпасы, состоящие на вооружении органов внутренних дел : учебное наглядное пособие / Е. В. Шестопалова, Е. Ю. Дьякова, Д. С. Степанов. – М., 2018.
2. Пихов, А. Х.-А. Основные принципы и направления противодействия экстремизму / А. Х.-А. Пихов, А. В. Кувшинов, Ю. В. Бессонова // Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранительных органов к противодействию современным угрозам. – 2018. – С. 252–260.

Соколов А. Л.¹,

командир взвода

2-го специального полка полиции

ГУ МВД России по г. Москве

Панасенко Н. А.²,

старший преподаватель

кафедры специальной тактики

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ В ОТНОШЕНИИ ЕГО ГОРЮЧИХ ЖИДКОСТЕЙ И СМЕСЕЙ

В 2021 г. в Москве состоялось 16 несанкционированных митингов, а всего в городе сотрудники правоохранительных органов обеспечивали безопасность на 168 массовых мероприятий. Москве с каждым годом возрастает количество публичных акций более чем на 25 %, общественно-политических мероприятий на 10 %. Каждый год к административной ответственности за нарушение общественного порядка привлекается в среднем 5000 человек, из них более 3000 человек за участие в несанкционированных демонстрациях, митингах, собраниях, пикетировании или шествиях. В 2020 г. в связи с эпидемиологической ситуацией на территории России, по показателям заболеваемости COVID-19 были введены ограничения на проведение массовых мероприятий, в связи с этим этот год отмечен снижением не согласованных с органами власти акций.

Тактически грамотные действия и устойчивые навыки по применению средств пожаротушения при выполнении поставленной задачи при охране общественного порядка на массовых публичных мероприятиях позволяют сотрудникам правоохранительных органов находиться в постоянной готовности, обеспечивать высокую оперативно-служебную деятельность, соблюдая при этом меры личной безопасности и безопасность граждан.

Рассмотрим способы противодействия применению горючих жидкостей и смесей правонарушителями в отношении сотрудников полиции, перестроения сотрудников, находящихся в одно шереножном и много шереножном строю.

Нами предлагается три способа тушения возгорания форменного обмундирования и снаряжения.

1 © Соколов А. Л., 2021.

2 © Панасенко Н. А., 2021.

Необходимо учитывать, что пострадавший сотрудник, в отношении, которого были применены горючие жидкости и смеси, чувствует себя дезориентировано, испытывает термическое воздействие и вследствие чего болевые ощущения, психоэмоциональный стресс, бросается в разные стороны, суетится и беспокойно двигается, пытаясь самостоятельно тушить пламя. Своими паническими действиями он разбивает строй. При быстром передвижении сотрудника пламя разгорается еще сильнее, и усиливается термическое воздействие на нервные рецепторы кожи, причина этому приток воздуха (кислорода).

Сотрудники должны знать, что при возгорании, они не должны стоять или бегать, пламя будет быстро подниматься вверх, обжигая при этом дыхательные пути и лицо. Если сотрудник самостоятельно не может потушить пламя, рядом стоящий сотрудник необходимо незамедлительно сбить пострадавшего с ног, уронив на землю, выбирая при этом безопасное место, обозначая себя голосом, подавать команды пострадавшему сотруднику, как действовать, выбирая при этом способы тушения огня.

В зависимости от тяжести ожоговой раны ее площади и глубины, у пострадавшего сотрудника могут возникнуть различные болевые ощущения, токсическое отравление, обильное слезотечение, резь в глазах, возможна временная потеря зрения, сильный кашель. Оказывая первую помощь, сотрудники должны учитывать, какая зона тела пострадавшего подвержена возгоранию, выделяют: голова и шея; руки; ноги; туловище передняя или задняя часть. Так же степень ожога: поверхностное повреждение; пограничные ожоги; глубокие повреждения; разрушение ткани.

Пострадавшему сотруднику незамедлительно оказывают первую помощь. В первую очередь важно потушить огонь, остановив термическое воздействие; категорически не разрешается отделять прилипшие к коже фрагменты форменного обмундирования. Охладить поврежденную кожу в течение 15 мин. холодной водой, предотвращая углубление ожога, уменьшаются отечность и боль. До оказания врачебной помощи пострадавшему дают выпить воды, с растворенной в ней 1 ч. л. соли и 0,5 ч. л. соды на 1 л воды.

Эвакуация пострадавшего сотрудника из опасной зоны может осуществляться волоком: взявшись свободной рукой за плечевое соединение грудной и спинной пластины бронежилета [1, с. 311], необходимо осуществлять постоянный контроль пострадавшего сотрудника, так как он испытывает психоэмоциональный стресс, болевые ощущения, дезориентирован.

Сотрудники полиции, стоящие рядом с пострадавшим сотрудником к которому были применены горючие жидкости и смеси, либо сам сотрудник подают команду «Пламя!». Эту команду дублирует старший группы: «Пламя-1», «Пламя-2», «Пламя-3», номер соответствует способу тушения.

При команде «Пламя-1» старший группы определяет, что площадь возгорания форменного обмундирования и спецсредств на сотруднике не большая. Пострадавший сотрудник самостоятельно может потушить огонь. Контроль старшим группы за пострадавшим сотрудником не прекращается до момента тушения огня.

При команде «Пламя-2» старший группы определяет, что у сотрудника произошло возгорание какого-либо участка тела головы, руки, ноги. Пострадавший сотрудник самостоятельно не может потушить огонь. При этой команде рядом стоящие сотрудники применяют индивидуальное средство пожаротушения, предназначенное для эффективного и быстрого тушения возгорания. В настоящее время сотрудники полиции МВД России используют индивидуальное средство пожаротушения «BONTEL», у данного средства температурный диапазон применения -20 до $+50^{\circ}$ С. Контроль старшим группы за пострадавшим сотрудником не прекращается до момента тушения огня.

При команде «Пламя-3» старший группы определяет, что у сотрудника произошло возгорание обширной зоны туловища. Пострадавший сотрудник самостоятельно не может потушить огонь. При этой команде рядом стоящие сотрудники применяют индивидуальное средство пожаротушения, предназначенное для эффективного и быстрого тушения возгорания. В настоящее время сотрудниками полиции МВД России используется индивидуальное средство пожаротушения – полотно противопожарное, у которого температурный диапазон применения -20 до $+50^{\circ}$ С. Контроль старшим группы за пострадавшим сотрудником не прекращается до момента тушения огня.

Первый сотрудник начинает эвакуацию пострадавшего сотрудника из опасной зоны в безопасное место самостоятельно, выбирая при этом способ фиксации сотрудника с учетом воспламенения, второй сотрудник, контролируя окружающую обстановку, забирает выпавшие специальные средства и оружие, находящиеся у пострадавшего сотрудника (шлем защитный, противоударный щит «Вираж», палка резиновая специальная).

Первый способ. В случае если у сотрудника небольшая площадь возгорания форменного обмундирования и спецсредств, пострадавший сотрудник самостоятельно может потушить огонь: заполнить образовавшийся промежуток в развернутом одношереножном строю сотрудниками первой шеренги, при экстренной эвакуации пострадавшего сотрудника, в отношении которого были применены горючие жидкости и смеси, из первой шеренги, сотрудниками второй шеренги. При возгорании сотрудника первой шеренге два или четыре сотрудника второй шеренги в зависимости от повреждения экстренно его эвакуируют (см. рис. 1). Сотрудники первой шеренги заполняют строй со стороны правой или левой оконечности, целесообразно смещаться с более короткого фланга.

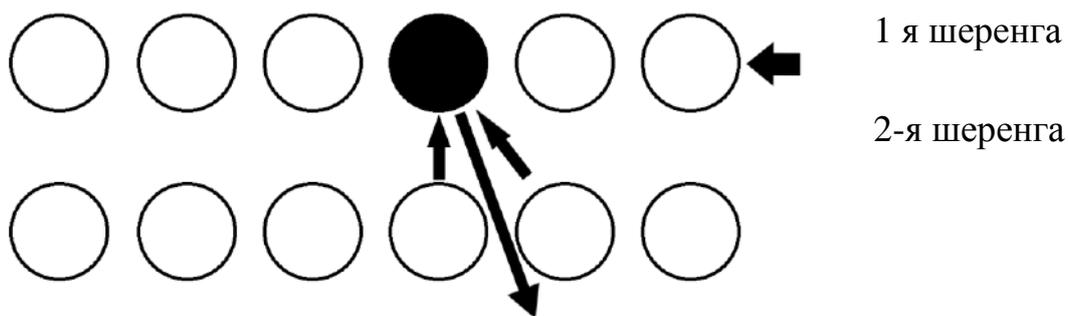


Рис. 1. Эвакуация-1

Преимущество такого способа перестроения: сотрудники не смешиваются между подразделениями, остаются в составе своих групп, эвакуация происходит незамедлительно. Недостатки такого способа перестроения: долгое смыкание фланга, сотрудники могут сразу не разобраться, с какой стороны правой или левой оконечности строя осуществлять смыкание, при эвакуации нескольких пострадавших может значительно сузиться ширина развернутого одношереножного строя занимаемого первой шеренгой, сотрудники могут попасть в зону применения горючих жидкостей и смесей.

Второй способ – заполнение образовавшегося промежутка в развернутом одношереножном строе сотрудниками второй шеренги, при экстренной эвакуации пострадавшего сотрудника в отношении, которого были применены горючие жидкости и смеси, из первой шеренги, сотрудниками первой шеренги. При возгорании сотрудника первой шеренги два или четыре сотрудника первой шеренги в зависимости от повреждения осуществляют экстренную эвакуацию (см. рис. 2).

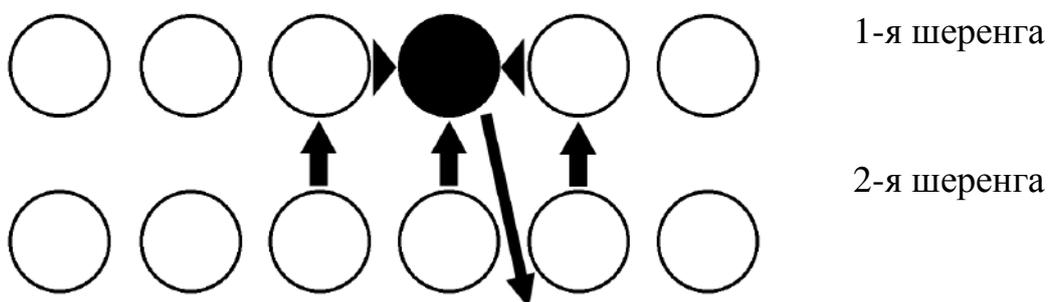


Рис. 2. Эвакуация-2

Преимущество такого способа перестроения: быстрота заполнения разрыва шеренги, нет сужения ширины фронта. Недостатки такого способа перестроения: сотрудники оказываются не в своем подразделении (группе), временно переходят под командование другого командира, ухудшаются слаженность и взаимодействие, происходит естественное уменьшение плотности глубины

фронта и резервов, сотрудники могут попасть в зону применения горючих жидкостей и смесей.

Третий способ. Данный способ осуществляется перестроением, развернутый одношереножный строй сотрудников второй шеренги, смещается по диагонали по фронту и делает за шаг за первую шеренгу, сотрудники первой шеренги производят экстренную эвакуацию пострадавшего сотрудника, в отношении которого были применены горючие жидкости и смеси.

Два или четыре сотрудника первой шеренги в зависимости от степени повреждения осуществляют экстренную эвакуацию (см. рис. 3).

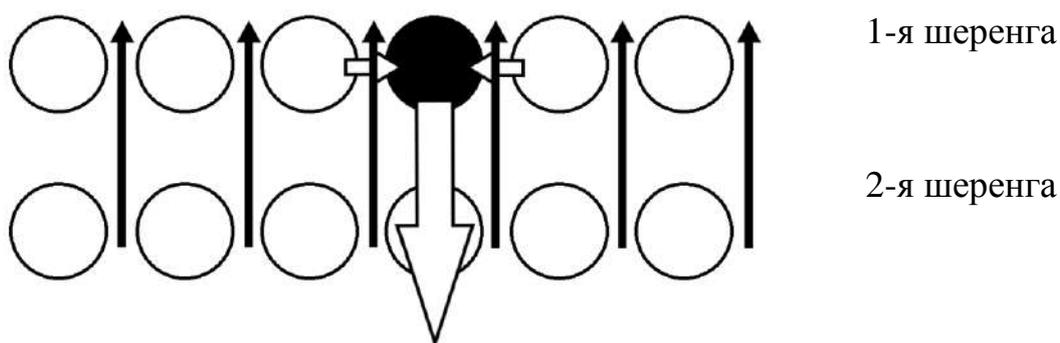


Рис. 3. Эвакуация-3

Преимуществом такого способа перестроения: быстрота перестроения, нет сужения ширины фронта, оказывается давление на правонарушителей, обеспечивается движение вперед.

Недостатками такого способа перестроения: наличие расстояния до правонарушителей, необходима высокая слаженность в подразделении (группе), постоянный контроль окружающей обстановки командным составом, своевременная подача команд на перестроение, возможность вклинивания в ряды сотрудников, сотрудники могут попасть в зону применения горючих жидкостей и смесей.

Список литературы

1. Панасенко, Н. А. Эвакуация травмированного сотрудника полиции из первой шеренги при проведении массовых публичных мероприятий / Н. А. Панасенко, А. Л. Соколов / Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел. – 2020. – С. 311–313.

Степанов Д. С.¹,

заместитель начальника

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ефимова А. В.²,

курсант факультета подготовки

сотрудников для подразделений

экономической безопасности и противодействия коррупции

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПИСТОЛЕТ-ПУЛЕМЕТ ПП-19 «БИЗОН» И ЕГО МОДИФИКАЦИИ ПП-19-01 «ВИТЯЗЬ» И «ВИТЯЗЬ-СН»

XX век характеризуется временем стремительного развития в нашей стране новых видов стрелкового оружия. Быстро меняющаяся в стране ситуация вызвала потребность в пересмотре требований вооружения правоохранительных органов и силовых структур. В использование подразделений правоохранительных органов снова входит потерявший на время актуальность класс стрелкового оружия – пистолет-пулемет, который в настоящее время претерпевает возрождение [1, с. 196].

Различия между пистолетом-пулеметом и автоматом:

1. Использование боеприпаса: у пистолета-пулемета – пистолетный, а у автомата – промежуточный, т. е. использование сравнительно маломощных пистолетных патронов, что дает преимущество в использовании более простых схем работы автоматики – после каждого выстрела происходит отдача свободного затвора, который возвращается назад под действием вылетающей гильзы, что облегчает и удешевляет строение.

2. Большая надежность, в сравнении с автоматами, которые в большинстве имеют в своей конструкции приклад, меньший вес, размеры и объемы, меньшая цена.

3. Быстрый темп стрельбы при сравнительно малой отдаче.

Отметим, что автомат из-за большей дульной энергии имеет большие прицельную дальность и пробивное действие, что означает, что ведение огня свыше

¹ © Степанов Д. С., 2021.

² © Ефимова А. В., 2021.

200–300 м из пистолета-пулемета неэффективно, что делает невозможным применение данного вида оружия в армейских частях, но применение их в правоохранительных органах весьма эффективно – данные виды эффективно подходят для использования в городской среде [2, с. 170–172].

Так, в 1993 г. был разработан пистолет-пулемет 19 модели «Бизон» Виктором Михайловичем Калашниковым совместно с НИИСТ МВД России (см. рис. 1, рис. 2). Этот пистолет-пулемет состоит из 60 % заимствованных деталей с автомата АК-74, что позволит бесперебойно наладить его производство. Уникальная особенность ПП-19 «Бизон» – цилиндрический магазин, магазин расположен под стволом, что делает его достаточно удобным для скрытого ношения.

На базе ПП-19 разрабатывается изменения под патрон 9×19 мм Парабеллум, что в итоге привело к принятию на вооружение МВД России ПП-19 «Бизон-2-01» – вариант под патроны 9×19 мм. Данный патрон, так же принятый на снабжение в органах внутренних дел, превосходит по мощности патрон 9×18, патрон Парабеллум, имеющий свинцовый сердечник, приемлем при настильности траектории, оптимален по останавливающему действию и не имеет рикошета, что делает его применение эффективным в городской среде.

Заметим, что цилиндрический магазин (рис. 3), несмотря на свою особенность привело к ряду проблем, из которых главная – сложность конструкции шнекового магазина, что приводит к частым поломкам. Во-первых, шнековый магазин так же имеет сложную систему крепления, что в стрессовой ситуации не обеспечит быстрой смены магазина. Во-вторых, устройство шнекового магазина таково, что во время ведения огня, патроны двигаются не снизу вверх как в коробчатых магазинах, а по направлению от дульного среза к патроннику, что изменяет баланс оружия при его использовании [3, с. 327]. В-третьих, ношение магазина, состоящего не из 30 патронов, а практически в два раза больше, – добавили бы громоздкости при ношении.



Рис. 1. Пистолет-пулемет «Бизон»



Рис. 2. Неполная разборка ПП-19 «Бизон».



Рис. 3. Шнековый магазин ПП-19 «Бизон»

Тактико-технические характеристики пистолетов-пулеметов серии «Бизон».

Модель	«Бизон»	«Бизон-2»	«Бизон-2-01»
Калибр, мм	9	9	9
Патрон	9x18	9x18	9x19
Масса оружия без патронов, кг	2,1	2,8	3,0
Длина оружия со сложенным прикладом, мм	425	460	460
Длина оружия с откинутым прикладом, мм	660	690	690
Начальная скорость пули, м/с	340	340	380
Темп стрельбы, <u>выстр./мин</u>	700	680	700
Прицельная дальность, м	100	100	200
Емкость магазина, патронов	64	64	53

Позже от руководства правоохранительных органов поступил заказ о разработке на основе модели пистолета-пулемета «Бизон» пистолета-пулемета для использования коробчатого магазина. Разработчиком новой модели выступил бывший командир отряда специального назначения «Витязь» полковник и Герой Российской Федерации Сергей Иванович Лысюк. Благодаря личному опыту С. И. Лысюк и его коллеги разработали требования для нового образца оружия, и в 2003 г. был заключен контракт с исполнителем – Конструкторским-оружейным центром ОАО «Концерн «Ижмаш».

Через два года были разработаны и сконструированы новые образцы ПП-19-01 «Витязь» (см. рис. 4) и «Витязь-СН» (см. рис. 5). Основой для создания первого образца послужил укороченный автомат АКС-74У, для второго – автомат Калашникова «стотой серии», а именно АК-105 (исп. 20). Оба образца используют схему запираания со свободным затвором, модели способны вести как одиночный огонь, так и огонь в автоматическом режиме.



Рис. 4. Общий вид и неполная разборка пистолета-пулемета «Витязь»



Рис. 5. Общий вид и неполная разборка пистолета-пулемета «Витязь-СН»

Пистолет-пулемет «Витязь-СН» имеет складывающийся на левую сторону ствольной коробки приклад, на крышке ствольной коробки имеется планка для установки оптических и коллиматорных прицелов, а на основании мушки посадочное место для крепления лазерного целеуказателя и тактического фонаря. Есть возможность использования боковой планки для установки прицелов, применения крепёжного устройства для соединения двух магазинов в единую блок-систему, что применяется для ускоренного перезаряжания. Так же имеется возможность для снаряжения магазинов из обойм. ПП «Витязь-СН» по сравнению с ПП «Витязь» имеет улучшенную эргономику благодаря вынесению предохранителя и рукоятки затвора на левую сторону и дополнительной направляющей – планки Пикатинни, которая позволяет устанавливать дополнительные прицельные устройства [4, с. 59].

Тактико-технические характеристики пистолетов-пулеметов

Наименование характеристики	Наименование пистолета-пулемета	
	«Витязь»	«Витязь-СН»
Калибр, мм	9	9
Тип патрона, калибр x дл. гильзы	9x19	9x19
Масса с неснаряженным магазином, без ремня, кг не более	2,75	2,85
Длина, мм не более		
– со сложенным прикладом	450	475
– с откинутым прикладом	687	698
Ширина, мм не более		
– со сложенным прикладом	90	90
– с откинутым прикладом	65	67
Высота с магазином, мм не более	271	265
Вместимость магазина, шт. патронов	30	30
Прицельная дальность, м	200	200
Начальная скорость пули (патроном 9x19ПРС), м/с не менее	360	360
Темп стрельбы, выстрелов/мин.	800	800
Практическая скорострельность выстрелов/мин.		
– при автоматической стрельбе	до 120	до 120
– при одиночной стрельбе	до 40	до 40

Таким образом, пистолеты-пулеметы являются наиболее приемлемым видом оружия для выполнения служебно-боевых задач в городской черте, благодаря своей относительно малым габаритом и массе, а также небольшой максимальной дальности стрельбы и использованию пули пистолетного патрона, обладающей слабым пробивающим, но отличным останавливающим действием, что хорошо подходит для применения оперативных действий в городе.

Список литературы

1. Параскевич, П. С. Элементы меткого выстрела / П. С. Параскевич, Ю. А. Черных, А. В. Коглин // Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2020. – С. 196–199.
2. Дергачев, А. С. Пистолеты-пулеметы, созданные тульскими конструкторами во второй половине XX века, в собрании Тульского государственного музея оружия / А. С. Дергачев // Мир оружия: история, герои, коллекции. – 2020. – С. 170–175.
3. Голдобина, Н. В. Методические рекомендации по выполнению некоторых видов нормативов автомата Калашникова / Н. В. Голдобина, В. А. Добринский, Л. К. Данилова / Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – 2019. – С. 326–338.
4. Савенков, А. С. Актуальность принятия на вооружение нового стрелкового оружия ближнего боя для сотрудников ОВД / А. С. Савенков, Д. С. Жукова // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. – М., 2019. – С. 58–62.

Смирнов А. И.¹,

преподаватель

кафедры специальной тактики

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Марущак А. В.²,

курсант

Института подготовки сотрудников

для органов предварительного расследования

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ НАБЛЮДЕНИЯ В ГОРНО-ЛЕСИСТОЙ МЕСТНОСТИ

Наблюдение необходимо проводить при выполнении всех видов оперативно-служебных и боевых задачах, на маршах, при несении повседневной службы, в любое время суток (днём в сумерках, ночью) при любых погодных условиях. В условиях ограниченной видимости (ночью) целесообразно использовать приборы ночного видения, специальные средства для освещения местности (СПШ и его новые модификации, либо РСП-30 и т. д.); эффективно и получение информации способом подслушивания.

Заняв выбранную ранее намеченную позицию на участке местности в целях создания защитной маскировки, разумно использовать естественные средства для укрытия или прикрытия свойственные данной местности: с кустарниковой растительностью, участки с естественными или искусственными насаждениями древесных культур, сложные рельефные неровности, овраги, лощины, обратные скаты высот, карьеры), иные искусственные и ложные предметы, используя которые сотрудник ОВД, ведущий наблюдение, будет находиться практически на виду у преступников, оставаясь необнаруженным.

Изначально, определяя выбор места наблюдения, нужно учитывать, что ведущий наблюдение сотрудник ОВД должен всё слышать и наблюдать визуально.

Глаз человека при быстром переходе от света к темноте не может сразу и корректно адаптироваться и чётко различать предметы. В ночное время нельзя

¹ © Смирнов А. И., 2021.

² © Марущак А. В., 2021.

прямо смотреть на открытый источник света. При наблюдение достаточно короткого взгляда на источник света и адаптировано-визуального восприятия для ночного времени, на восстановление этой функции уйдет более 20 мин.

Чрезмерно пристальное вглядывание в темноту даст отрицательное воздействие на глаза наблюдателя, что чревато утомлением, лучше на короткие промежутки времени (5–10 сек.) закрывать глаза. Эта мера позволит избежать утомления.

При искусственном источнике освещения (сигнальная ракета) недопустимо смотреть на источник света, рекомендуем прикрыть глаза ладонью от него и проводить наблюдение только за освещаемой местностью.

В условиях, когда наблюдение проводится в темное время суток, важно сосредоточить внимание наблюдателя, наблюдающему в ночное время недопустимо отвлекаться ненужными действиями, посторонними мыслями и все внимание сосредоточить непосредственно на наблюдении, это повысит чувствительность зрения почти в полтора раза.

Чтобы улучшить внимание и повысить чувствительность зрения, вести наблюдение рекомендуется сидя.

Глубокое дыхание, обтирание холодной водой лба, шеи, затылка, висков вызывает значительное повышение чувствительности зрения, что поможет сократить время адаптирования к темноте с 20–30 мин. до 10 мин.

Не будет лишним применение безалкогольных напитков, повышающих работоспособность организма и снижающих сонливость (кофе, крепкий сладкий чай).

Способ подслушиванием при проведении разведывательных действий применяется при непосредственной близости с преступником, во время проведения проведения поисковых мероприятий. Разведка подслушиванием проводится на слух либо с применением специальных технических средств связи.

Подслушивание, воспринимаемое на слух, целесообразно дополнять наблюдением, в особенности в ночное время суток либо в условиях ограниченной видимости, и применять в сочетании с ним.

Практически все звуки, вызывающие чувство опасности, производит человек. Если наблюдатель услышит даже незначительный, слабый, подозрительный шум, ему необходимо замереть на месте и сосредоточенно продолжать слушать.

Не допустимо начало движения без проверки наличия преступников в непосредственной близости. Кто начнёт двигаться первым, тот рискует попасть под огонь, что может привести к непоправимым последствиям. В ночное время звуки достаточно хорошо передаются через землю, например: лёжа – плотно прижать ухо к земле, стоя – один конец палки из древесины (не трекинговой) прислонить к ушной раковине, другим концом упереть в землю.

Достаточно опытный наблюдатель, как правило, слушает в положении лежа, расположив ушную раковину в сторону раздающегося (раздавшегося однократно) шума. Что бы усилить и тем самым улучшить качество слышимости целесообразно использовать следующие простые способы: плотно прижать к ушной раковине сложенные полукругом ладошки, приложить дном к ушной раковине котелок, тем же способом кружку и т. д.

Выбор самой точки (места), где будет проводиться подслушивание, по возможности своих природных или искусственно созданных свойств, должен способствовать наиболее лучшей слышимости в данных конкретных условиях на момент проведения такого рода операции с учётом оперативной значимости и обстановки.

Необходимо выбирать такие места в условиях нахождения, на которых наблюдателю будут слышны звуки без эхо-экранированных искажений.

На сложных участках, где рельеф местности ярко выражен лощинами, оврагами, ущельями, распадками, седловинами, в силу своих природных свойств звук будет постоянно экранировать и отражаться сильнее.

Наблюдатель в таких условиях местности услышит раскатистое и отчётливое эхо, искажающее звуки.

Водные участки (море, озеро, река) порождают эхо, но они способствуют распространению звуков на достаточно большие расстояния (зачастую с искажениями). В любых условиях местности слышимые звуки имеют свойство усиливаться в ночное время суток, особенно это выражено зимой, в сырую погоду после дождя. Качественно улучшает слышимость естественный природный фактор – ветер, если он дует со стороны нахождения издающего звуки преступника.

В целях снижения помех, понижающих восприятие информации на слух, не допускать резких и частых поворотов головы, чередующихся поворотами влево и вправо.

Если наблюдатель услышал звук, он должен, не поворачивая головы в сторону звука, насторожиться и «замереть», оставаясь в такой позе некоторое время.

Определив и убедившись, с какого именно направления слышится звук, необходимо развернуть голову в сторону происхождения источника и отметить в этом направлении на местности какой-либо явный, хорошо различимый предмет (ориентир), засечь азимут или поставить указку, а затем, неторопливо выждав повторения звука, повторно уточнить происхождение его направления, медленно, поочередно поворачивая голову вправо и влево до тех пор, пока достоверный источник звука окажется впереди либо пока не удастся выявить его по другим явным демаскирующим признакам, например световым.

Звуковые сигналы в тёплую, сухую, жаркую летнюю погоду значительно понижаются и становятся значительно слабее, а также во время интенсивного дождя, значительного выпадения снега, в плотной лесной зоне, кустарниковых зарослях и на значительных участках местности, покрытых песчаными массами.

Главенствующими звуковыми признаками, по которым можно достоверно определить наличие преступников, достоверно определить их местоположение и характер проводимых ими действий, являются различные шумы, вызванные движением людей, передвижением автомобильной и гусеничной техники, звуками выстрелов из разнообразных видов стрелкового вооружения, производимыми работами различного рода на открытой местности, и т. д.

Такие издаваемые шумы и звуки могут быть восприняты на слух при условии благоприятных погодных условий в дневное время (в среднем) на следующие дальности:

Звук передвигающегося ж. д. состава	10 км
Производство стрельбы длинными очередями	5 км
Собачий лай, лошадиное ржание.....	2–3 км
Передвижение тяжёлой гусеничной техники.....	2–4 км
Сигнал автомобильного клаксона, одиночные выстрелы из автомата и пулемета	2 км
Движение автомобилей по автостраде.....	1 км
Громкий окрик, отрывка ям вручную – удары лопат о камни и металлические предметы	800 м
Рубка (пилка) леса – стук топора, визг пилы	500 м
Падение срубленных деревьев – резкий шум, треск сучьев, глухой удар о землю	500 м
Тихий говор, зарядание оружия.....	300 м
Забивка в землю кольев вручную – равномерно повторяющиеся удары ...	300 м
Негромкие команды, бряцание оружием, снаряжением (котелками, лопатами и пр.)	200 м
Кашель издаваемый человеком	40–50 м
Всплеск воды от гребли вёслами.....	50 м
Издаваемые человеком шаги.....	30 м
Передвижение ползком по грунту.....	20 м

Таким образом, вопросы темы проведения разведывательно-поисковых действий на местности желательно ввести в программу Вузов МВД РФ, так как это имеет практическую ценность для тактической подготовки. Теоретические заня-

тия, закреплённые на практике, сформируют устойчивый навык, столь необходимый для успешного выполнения поставленных задач в особенности сотрудников оперативных подразделений для обеспечения личной безопасности при действиях в особых условиях.

Список литературы

1. Ванюшин, Я. Л. Меры личной безопасности курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в период выполнения функций по охране общественного порядка: памятка / Я. Л. Ванюшин, И. В. Иванько. – М. : ЦОКР МВД России, 2014.

2. Кузнецов, С. В. Тактика действий сотрудников полиции в типовых ситуациях несения службы : учебно-практическое пособие / С. В. Кузнецов, Н. Л. Пономарев. – М. : ДГСК МВД России, 2015.

3. Панасик, Н. В. Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел МВД России : учебно-методическое пособие / Н. В. Панасик. – М. : ЦОКР МВД России, 2010.

4. Бакеев, А. В. Методы анализа и прогнозирования рисков личной безопасности сотрудников ОВД : учебно-методические материалы / А. В. Бакеев. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

5. Витютнев, Е. Е. Особенности специальной физической подготовки сотрудников спецподразделений : учебно-методическое пособие / Е. Е. Витютнев, К. Ю. Чернышенко. – Краснодар : КрУ МВД России, 2015.

6. Меры личной безопасности инспекторов дорожно-патрульной службы ГИБДД МВД России: учебно-практическое пособие / под общ. ред. Р. Ш. Гарипова. – М. : ДГСК МВД России, 2015.

7. Мещанинов, А. И. Меры безопасности при обеспечении правопорядка в общественных местах : учебно-методические материалы / А. И. Мещанинов. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

8. Нестяк, С. Н. Алгоритмы безопасного поведения сотрудников ОВД при обнаружении взрывчатых веществ (взрывных устройств) : учебно-методические материалы / С. Н. Нестяк. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

9. Пухно, П. С. Тактика действий подразделений (групп) в специальной операции по освобождению заложников и задержанию вооруженных преступников на автомобильном транспорте : учебно-практическое пособие / П. С. Пухно. – Краснодар : КрУ МВД России, 2015.

10. Старцев, А. М. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД в составе нарядов ОМВД и групп оперативно-служебного применения : учебно-методические материалы / А. М. Старцев. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

11. Шепляков, Д. Н. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД при выполнении задач на пунктах проверок транспортных средств : учебно-методические материалы / Д. Н. Шепляков. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

Смирнов А. И.¹,

преподаватель

кафедры специальной тактики

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Шпичко В. А.²,

преподаватель

кафедры специальной тактики

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДОСМОТРА ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ЗОНЕ ПРОВЕДЕНИЯ КТО³

Автотранспорт для осмотра допускается на КПП (блок-пост) или в зону проведения досмотровых действий только по одной единице техники. Общая очередь из транспортных средств ожидает своей очереди в зоне, находящейся под контролем сотрудников группы безопасности КПП. Двигатели у всех транспортных средств выключены, подъехавших к КПП заглушают. Сигнал к движению подаёт сотрудник ОВД, автомобиль находящийся первым, заводится и медленно двигается к досмотровой зоне.

Опираясь на правила дорожного движения при остановке транспортного средства (ТС) водитель по требованию сотрудника ОВД обязан предъявить документы, предназначенные для участия в движении и удостоверяющие личность, а также выйти из автомобиля. При досмотре автомобиля пассажиры также выходят из автомобиля и переходят в специальную зону, которая определяет расстояние более пяти метров от автомобиля. Специальная зона находится под непосредственным наблюдением группы безопасности КПП. Водитель последовательно открывает все двери, капот и багажник ТС [6, с. 34].

При проведении досмотровых действий на блок-посту руки остаются свободными, чтобы при срочной необходимости иметь возможность воспользоваться оружием, целесообразно отцепить ремень от ствольной антабки и перецепить его за антабку на прикладе. В этом случае ремень образует петлю, кото-

¹ © Смирнов А. И., 2021.

² © Шпичко В. А., 2021.

³ КТО – контртеррористическая операция.

рую подгоняют по размеру и надевают её через плечо и спину. Пистолет-пулемет (автомат) с откинутым прикладом располагают под правым плечом (если сотрудник «левша» под левым) и быстро вскидывают одной рукой. При проведении проверки, левую ногу выставить на полшага вперёд, корпус же при этом развернуть вперёд левой стороной так, чтобы автомат был максимально удалён от проверяемых. Пистолет необходимо носить скрыто, что бы он не был постоянно на виду [3, с. 109].

Если есть вероятность угрозы нападения на КПП с использованием автомашины, начинённой взрывчаткой (шахидмобиль), необходимо пристально следить за автомобилем с одним водителем, без пассажиров. После приказа выйти из автомобиля, они должны стоять спиной к сотруднику ОВД, входящему в группу безопасности блок-поста, который держит оружие направленным в их сторону. Сотрудник, выполняющий эти действия, сам должен быть обеспечен прикрытием.

В случае возникновения угрозы сотруднику незамедлительно взводится курок. Особо пристальное внимание при проведении досмотровых мероприятий пассажиров и водителя уделяется мужчинам.

Выявить представителя НВФ достаточно просто: осмотреть его руки на наличие мозолистой кожи на указательном пальце от спускового крючка оружия. В выемке плечевого сустава возможны синяки от длительного ведения огня. При проверке карманов обратить внимание на налёт медного цвета от ношения в них патронов россыпью, маслянистых пятен от оружейного масла, других явных и косвенных признаков пользования оружием.

Нужно учитывать малозначительные косвенные признаки нахождения человека в горно-лесистой местности, возможно особое внимание на запах дыма костра, исходящий от одежды, ёлочные иголки под «ушами» шапок-ушанок и т. д. Это косвенные признаки нахождения в лесной местности [8, с. 57].

Порядок проведения осмотра (досмотра) ТС:

1. Подкапотное пространство. Особое внимание обращать на новые или «странные» электрические провода. Применяя досмотровые зеркала досмотреть автомобиль снизу и в иных труднодоступных местах.

2. Пассажирский салон. Под сиденьями, особое внимательно осмотреть водительское сиденье и пространство под ним. Солнцезащитные козырьки. Под сиденьями и в их спинках. Пространство под коврами. Перчаточный ящик. Промежутки между сиденьями. Дверные карманы. Полку перед задним стеклом. Проводя досмотр автомобиля и простукивая рукой, можно определить пустоты и тайники и т. д.).

Ни в коем случае не трогать переключатели, рычаги, тумблеры и любые подозрительные предметы. При обнаружении подозрительного предмета вызвать специалиста-взрывотехника.

3. Багажный отсек. Досмотреть весь багаж (сумки, пакеты, свёртки), запасное колесо, пространство под ним. С подозрительной осторожностью относитесь к неопасным на первый взгляд предметам (газеты, свернутые в трубку, пухлые пакеты и конверты и т. д.).

4. Шасси. Бампера. Колесные арки, колеса, колесные крышки. ТС снизу осматривают тщательно при помощи досмотровых зеркал.

5. Груз. Если ТС нагружено сеном, зерном, ветками деревьев и др., целесообразно использовать стальные досмотровые стержни. Ручная кладь (чемоданы, мешки, сумки) поднять и осмотреть.

Если грузовое ТС перевозит песок, цемент, гравий, кирпич и т. д., досмотр займет много времени, и тогда ТС нужно поставить в специальной зоне для тщательного досмотра.

Техника досмотра ТС (автомобилей):

Тщательность и интенсивность досмотра ТС целесообразно определять исходя из промежутка времени, в течение которого ТС находилось без использования. Автотранспортное средство, оборудованное средствами сигнальной защиты условно снижает возможность использования ВУ установленного внутри ТС. Если невозможно разместить ВУ в салоне ТС, то наиболее вероятное место минирования – днище автомобиля (колёсные арки, ниши у бензобака и т. д.).

При обнаружении признаков проникновения посторонними лицами в салон ТС, появляется высокая вероятность установки ВУ (минирования) ТС.

Этапы проведения осмотра кузова ТС:

- входное отверстие и горловина топливного бака;
- скрытые полости, расположенные вдоль выхлопной трубы;
- днище автомобиля;
- колеса (колесные арки).
- все предметы, которые находятся под автомобилем.

Порядок проверки документов:

По фотографии, индивидуальному описанию изучают личностные идентификационные признаки разыскиваемого лица, вначале выделяя общие, а затем частные признаки, акцентируя внимание на характерных признаках внешности (увечья, шрамы, ожоги и т. д.).

Проверяя документы, удостоверяющие личность, необходимо удостовериться в личности проверяемого лица с фотографией (тип лица, форма причёски

и линия (цвет) волос, величина лба, положение и размер бровей, разрез глаз, величина носа и контуры его крыльев, размер и форма губ, подбородка, внешнее строение ушной раковины. Особые приметы, описанные в ориентировке). Особое внимание можно обратить на почерк документа, который даст дополнительный портрет гражданина.

Наружный досмотр целесообразно проводить в следующем порядке:

Подать команду «Руки вверх, полиция! Кругом! Положи (брось) на землю (все предметы, находящиеся в руках)! Сделать два шага влево (вправо)!».

Один сотрудник обыскивает задержанного, начиная с головного убора и заканчивая обувью. Второй сотрудник со стороны внимательно наблюдает за поведением досматриваемых и за окружающей обстановкой, тем самым обеспечивая прикрытие напарника и соблюдая требования личной безопасности. В стороне в установленном месте оборудован пост для прикрытия, с вооружением, состоящим из пулемета и автоматов. Возможно использование снайперского секрета [2, с. 143].

По окончании проведения осмотра досматривается местность в районе, где производилось задержание с целью обнаружения возможно выброшенных запрещённых предметов и иных улик.

Порядок проведения осмотра, роли участников, действия в возникшей внештатной ситуации оговариваются заранее. Слаженность навыков и отработку умений отрабатывают на тренировках и тематических занятиях [4, с. 242].

Отдельное внимание уделяют занятиям по отработке схем действий в случае открытия огня группой прикрытия. Целесообразно по заранее оговоренным вербальным и не вербальным сигналам и командам (приказам) о готовности к открытию огня ими могут быть условные фразы, числовые коды, жесты сотрудника, производящего досмотровые действия или обыск. Так же сигналом к открытию огня могут быть уход в сторону кувырком, прыжок в сторону, падение на землю.

Необходимо помнить о минимизации вреда исходя из законодательных актов МВД России, поэтому в случае открытия огня на поражение огонь вести необходимо «снайперски» с целью пресечения вооружённого сопротивления, в случае же, угрозы жизни и здоровью личному составу огонь открывать на поражение.

Список литературы

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3 «О полиции» // СПС «Консультант-Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.10.2021).
2. Гросс, И. Л. Личная безопасности сотрудников полиции : учебное пособие / [И. Л. Гросс и др.]. – М. : МосУ МВД России имени Кикотя, 2019.

3. Шпичко, В. А. Некоторые тенденции методики обучения тактическому применению сотрудниками полиции в профессиональной деятельности боевого ручного стрелкового оружия / В. А. Шпичко, Н. А. Панасенко // Деятельность правоохранительных органов. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 108–114.

4. Шпичко, В. А. «Методические приемы подготовки к действиям в экстремальной ситуации» / В. А. Шпичко, Н. А. Панасенко // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2020. – № 1 (38). – С. 241–243.

5. Бакеев, А. В. Методы анализа и прогнозирования рисков личной безопасности сотрудников ОВД : учебно-методические материалы / А. В. Бакеев. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

6. Меры личной безопасности инспекторов дорожно-патрульной службы ГИБДД МВД России : учебно-практическое пособие / под общ. ред. Р. Ш. Гарипова. – М. : ДГСК МВД России, 2015.

7. Нестяк, С. Н. Алгоритмы безопасного поведения сотрудников ОВД при обнаружении взрывчатых веществ (взрывных устройств) : учебно-методические материалы / С. Н. Нестяк. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

8. Пухно, П. С. Тактика действий подразделений (групп) в специальной операции по освобождению заложников и задержанию вооруженных преступников на автомобильном транспорте : учебно-практическое пособие / П. С. Пухно. – Краснодар : КрУ МВД России, 2015.

9. Шепляков, Д. Н. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД при выполнении задач на пунктах проверок транспортных средств : учебно-методические материалы / Д. Н. Шепляков. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

Старцев А. М.¹,

*начальник кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Климова К. А.²,

*слушатель Института психологии
служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Для сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) при выполнении служебных обязанностей прежде всего важна его личная профессиональная безопасность, которая выражается в комплексе взаимосвязанных компонентов профессиональной защищенности, обеспечивающих безопасность его жизни и здоровья. Под личной безопасностью следует понимать совокупность профессиональных качеств сотрудников ОВД, ориентированных на готовность к действиям в экстремальных ситуациях при решении оперативно-служебных задач [2]. Следовательно, при обучении в образовательных организациях МВД России, применение различных методик моделирования ситуаций служебной деятельности сотрудников ОВД позволит в достаточной степени эффективно формировать представление о дальнейшей профессиональной деятельности в правоохранительной сфере.

Такая система подготовки связана с тем, что за последние годы количество раненых и погибших среди личного состава ОВД при выполнении служебных обязанностей, по данным средств массовой информации не снижается. Данный показатель свидетельствует о том, что личная безопасность сотрудников ОВД не находится на должном уровне и требует серьезного подхода к постоянному совершенствованию их специальной подготовки. Преобразования и изменения начинаются с профессиональной подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России, ведь именно они являются «кузницей» кадров и на их плечи ложится груз ответственности перед гражданами.

¹ © Старцев А. М., 2021.

² © Климова К. А., 2021.

В большей степени обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД зависит от их профессиональной подготовки и выражается в соблюдении простых тактических правил: во-первых, на месте происшествия или преступления не упускать из виду окружающую обстановку и оперативно организовывать взаимодействие с различными службами и структурами; во-вторых, своевременно производить досмотр задержанных при доставлении их в территориальные органы МВД России; в-третьих, уметь быстро анализировать и прогнозировать оперативную ситуацию; в-четвертых, быть в готовности к отражению внезапного группового нападения и применению физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия; в-пятых, уметь оказывать первую помощь пострадавшим в различных нетипичных ситуациях и др.

Рассмотренные правила являются наглядной демонстрацией того, с какими проблемами столкнутся обучающиеся образовательных организаций МВД России в своей будущей профессиональной деятельности и почему именно сейчас необходимо уделять пристальное внимание совершенствованию специальной подготовки, в частности эффективному формированию профессиональных компетенций в области личной безопасности.

Деятельность сотрудников правоохранительных органов – это постоянный риск в физическом и психологическом плане. Поэтому важно проводить систематическую и эффективную работу с обучающимися образовательных организаций МВД России в рамках психологической поддержки, учитывая их внутренние и личностные проблемы. Что же касается физического состояния, то представители исследуемой профессии обязаны находиться в хорошей физической форме по причине активной работоспособности и незамедлительного выполнения поставленных задач [1]. Все это достигается путем использования комплексных средств и методов при обучении. При этом игровые формы, используемые при проведении занятий, позволят решать интересные и разнообразные учебные задачи, которые будут влиять на тактическое мышление и стратегические взгляды обучающихся, особенно развивая способность к активному поиску правильного решения, подготавливая обучающегося к вариативным результатам развития событий.

Среди всех прочих факторов в специальной подготовке, следует выделить следующие пути решения изложенных проблем:

- 1) первостепенный вектор – обеспечение личной безопасности (формирование особых процессов работы с тактическими и психологическими мерами);
- 2) реализация навыков психологической безопасности (обучать справляться со своим эмоциональным состоянием, учитывая систематически накапливаемую усталость, а также предоставлять возможность применения физической силы исключительно с целью самообороны и защиты граждан);

3) формирование такой позиции, в ходе которой не будет происходить ответ на провокации, относительно шантажа со стороны криминальных элементов (сотрудник ОВД должен уметь быть хладнокровным прогнозистом);

4) совершенствование физических навыков (увеличение внимания физическим нагрузкам и тренировкам позволит обучающимся образовательных организаций МВД России быть всегда в отличной физической форме и противостоять правонарушителям);

5) совершенствование навыков владения огнестрельным оружием (данное правило достаточно сложное в реализуемом плане, потому что применение табельного оружия – это ответственный момент в списке мер административного пресечения).

Таким образом, можно сделать вывод, что использование инновационных педагогических средств и методов при обучении курсантов в специальной подготовке образовательных организаций МВД России способно сформировать достаточный объем знаний в представленной проблеме – личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД. Исходя из положительного опыта образовательного процесса оставаться в постоянном приоритетном состоянии поиска комплексных мер решения научных задач в профессиональной подготовке сотрудников ОВД.

В рамках данной статьи рекомендации по совершенствованию специальной подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России являются частью общей системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД и более подробно описаны в научных трудах специалистов в области профессиональной, служебной и физической подготовки.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.10.2021).

2. Гросс, И. Л. Специальная тактика полиции : учебное пособие / [И. Л. Гросс и др.] – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020.

Старцев А. М.¹,

*начальник кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Ходаева К. Н.²,

*курсант Института психологии
служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Маргаева П. В.³,

*курсант Института психологии
служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ, КАК БУДУЩИХ ИНСПЕКТОРОВ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) является составной частью их профессиональной деятельности. Знания, полученные курсантами в образовательных организациях МВД России, позволяют эффективно достигать поставленные цели в борьбе с противоправными действиями лиц, их совершающих.

Несмотря на трудности, связанные с реализацией приобретенных практических умений и навыков в будущей служебной деятельности, курсанты получают в достаточном объеме профессионально значимые качества, способствующие спрогнозировать и предотвратить угрозу их собственной жизни, как со стороны зрелых правонарушителей, так и несовершеннолетних.

Отмечено, что «личная профессиональная безопасность представляет собой совокупность определённых навыков и умений, а именно физических, тактических, психологических и правовых, направленных на защиту жизни и здоровья сотрудников правоохранительных органов в экстремальных условиях служебной и внеслужебной деятельности» [5].

¹ © Старцев А. М., 2021.

² © Ходаева К. Н., 2021.

³ © Маргаева П. В., 2021.

Инспектору по делам несовершеннолетних также должен знать и соблюдать меры личной профессиональной безопасности; особенно следует учитывать трагические резонансные события, произошедшие в последнее время с участием лиц, не достигших совершеннолетия, применяющих в общественных местах огнестрельное оружие и другие опасные орудия, наносящие ущерб здоровью и угрозу жизни гражданского населения.

При этом сотрудники правоохранительных органов постоянно сталкиваются со множеством различных опасных и стрессовых ситуаций в повседневной деятельности. Некоторые опасности могут быть очевидны в своих проявлениях, например: нападения правонарушителей с применением огнестрельного или холодного оружия или, наоборот, латентные: усталость и переутомление от служебных нагрузок, что может сильно повлиять на физическую готовность к выявлению и пресечению криминальных угроз. Несмотря на очевидность возникновения опасности жизни и здоровья сотрудников ОВД со стороны дееспособных правонарушителей, нельзя недооценивать возможную опасность и при общении с несовершеннолетними. В наибольшей зоне риска находятся инспекторы отделов по делам несовершеннолетних, так как им по должностным обязанностям приходится непосредственно и часто взаимодействовать с подростками.

На непредсказуемость поведения несовершеннолетних влияет особенность их психического развития на разных возрастных этапах, где важную роль играет воспитательный процесс дошкольного и школьного образования. По большей части сотрудники полиции, работающие с подростками, сталкиваются уже с теми, чье поведение отклоняется от нормы, они совершают правонарушения самостоятельно или под влиянием криминальных элементов. Что является одной из проблем при эффективном соблюдении мер личной безопасности, где необходимо учитывать различные обстоятельства нетипичного поведения несовершеннолетних.

Так, например, в дошкольном возрасте ведущая деятельность ребенка – это игра, и он при взаимодействии с сотрудником полиции может не осознавать серьезности своих действий и воспроизводить поведение взрослых или тот шаблон, который увидел по телевизору или интернета [4]. Чтобы избежать трудностей в общении с дошкольником, сотруднику полиции необходимо:

- объяснить ребенку на примере, с которым он наверняка сталкивался в своем возрасте, провести аналогии с мультфильмами или какими-то сказками, особенности ситуации, в которой он находится;
- разъяснить ребенку статус сотрудника полиции, но при этом не напугать его, а наоборот, наладить доверительные отношения;
- дать ребенку понять, что нет причин бояться, что сложившаяся ситуация не представляет опасности для него, что он под защитой сотрудника полиции.

Поведение младших школьников не сильно отличается от поведения дошкольников, однако при общении с ними важно понимать, что их ведущая деятельность учебная и разговаривать с ними нужно уже не так «по-детски», иначе это может спровоцировать у них агрессию [1].

В подростковом возрасте для несовершеннолетнего важны мнение их сверстников, уважение и признание. Из всех возрастных периодов у несовершеннолетних – этот наиболее опасен для сотрудников полиции, поэтому в целях обеспечения общественной и личной безопасности, следует:

1) при неожиданных встречах стараться не вызывать агрессию у подростков, так как их действия могут быть непредсказуемы;

2) при общении стараться не показывать недоверия к словам подростка, что может спровоцировать напряженную атмосферу и мешает выстроить конструктивный диалог;

3) при конфликтных ситуациях среди нескольких подростков необходимо быть предельно внимательным, по возможности отделить их друг от друга и объяснить степень ответственности в случае совершения ими противоправных действий.

Несовершеннолетние в юношеском возрасте по большей части пережили переходный возраст и связанный с ним кризис. Благодаря этому с ними легче налаживать контакт, и они более предсказуемы в своем поведении, чем подростки. Однако это не значит, что можно быть менее бдительными; например, в темное время суток следует обращать внимание на несовершеннолетних, находящихся в общественных местах без сопровождения родителей. Важно помнить, что инспектора по делам несовершеннолетних должен постоянно совершенствовать умения и навыки: по отражению угроз личной безопасности, умело и грамотно действовать при возникновении экстремальной обстановки, угрожающей его здоровью и жизни; овладеть педагогической техникой общения с подростками для достижения целей профилактической деятельности [4].

Поэтому для соблюдения мер, направленных на сохранение жизни и здоровья будущих инспекторов по делам несовершеннолетних при выполнении оперативных мероприятий и возложенных на них служебных обязанностей, необходимо выделить ряд мероприятий, направленных на формирование устойчивых профессионально важных качеств при обучении в образовательных организациях МВД России:

1) *специальная физическая подготовка*, предназначенная для силового противодействия правонарушителям, в ситуациях связанных с применением боевых приемов борьбы;

2) *огневая подготовка*, предназначенная для эффективного владения и применения табельного оружия, с соблюдением соответствующих мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

3) *тактическая подготовка*, предназначенная для правильной оценки сложившейся оперативной обстановки и грамотного принятия решений в данной ситуации, с учётом различных действий правонарушителей;

4) *психологическая подготовка*, предназначенная для преодоления психологических нагрузок, сложившихся в экстремальной обстановке;

5) общая профессиональная готовность, обеспечивающая поддержание профессионально значимых качеств, полученных в ходе образовательного процесса, а также их совершенствование в дальнейшей служебной деятельности [7].

Например, курсанты, обучающиеся по основной образовательной программе «Педагогика и психология девиантного поведения» в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, для повышения уровня специальной подготовленности изучают комплексную дисциплину «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», где будущие инспекторы по делам несовершеннолетних изучают различные нетипичные ситуации служебной деятельности, угрожающей собственной жизни и здоровью, и способы их решений. Курсанты приобретают умения и навыки в основных элементах системы личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД, оценивают ее угрозы, источники и принимают решения по нейтрализации получения вреда или ее минимизации.

При изучении теоретической части, курсанты получают знания в области правовых норм, закрепленные в действующем законодательстве. При проведении практических занятий, используются различные игровые методы, направленные на развитие творческого потенциала у обучающихся, обеспечивающие эффективное использование своих профессиональных качеств. Особая роль в подготовке будущих инспекторов по делам несовершеннолетних, отводится ролевой игре, «в результате которой происходят имитирование обстановки экстремальной ситуации в зависимости от специализации обучающихся, моделирование взаимодействия с различными подразделениями органов внутренних дел, анализ и оценка тактических действий в процессе решения поставленных задач, прогнозирование и диагностика действий субъектов, связанных с осуществлением обезвреживания правонарушителя» [6].

Сотрудники правоохранительных органов иногда сталкиваются с агрессивным и асоциальным поведением различных категорий граждан, для которых характерен скрытый замысел провокационных действий. В этой связи сотрудники по делам несовершеннолетних должны быть готовы к решению разнородных за-

дач в сфере своей направленности, нередко заключающиеся в применении физической силы и специальных средств или огнестрельного оружия, связанные с риском для жизни и здоровья.

Однако личная профессиональная безопасность во многом зависит от самого сотрудника и его профессионального опыта, который он может получить не только в процессе обучения в профильных образовательных организациях МВД России и процессе своей служебной деятельности, но и при освоении разнообразных программ стажировки и переподготовки по специальной подготовке в системе МВД России.

Таким образом, будущие инспекторы по делам несовершеннолетних, несмотря на их специфическую деятельность, должны в полной мере владеть необходимыми профессиональными навыками, позволяющими, обеспечить общественную и личную безопасность при решении служебных задач.

Список литературы

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2016.
2. Кудрявцев, Р. А. Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие / Р. А. Кудрявцев; Ставропольский филиал КрУ МВД России. – Ставрополь : СФ КрУ МВД России, 2015.
3. Обыденова, Т. В. Правовая и педагогическая профилактика в деятельности подразделений по делам несовершеннолетних / Т. В. Обыденова // Административное и муниципальное право. – М. : Nota Bene, 2014. – № 8 (80). – С. 832–837.
4. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. – Саратов : Вузовское образование, 2018.
5. Личная безопасность сотрудников полиции : учебное пособие / МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. – М.: МосУ МВД России, 2019.
6. Папкин, А. И. Личная профессиональная безопасность сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие / А. И. Папкин; МВД России, Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования «Всероссийский ин-т повышения квалификации сотрудников МВД России», Центр изучения проблем доп. проф. образования. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2006.
7. Профессиональная подготовка полицейских : учебник: в 2 ч. Ч. 2: Профессиональный цикл / ДГСК МВД России; под общ. ред. В. П. Кубышко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ДГСК МВД России, 2017.

Томили В. В.¹,

преподаватель

кафедры физической подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КУРСАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ

Практика деятельности полиции показывает, что исход любой операции по пресечению преступных действий зависит не только от умения владеть табельным оружием и уверенно использовать освоенные приемы единоборств, но и от уровня специальной физической подготовки. На сегодняшний день в условиях сложной криминогенной обстановки в стране возрастают требования к сотрудникам ОВД по выполнению ими своих обязанностей. Для поддержания правопорядка и успешного противостояния преступникам сотрудники полиции должны быть не только юридически грамотны, но, что не менее важно, обладать достаточно высокой степенью физической подготовки [4].

Одним из важнейших разделов физической подготовки, средствами которого осуществляется решение задач, связанных с профессиональной деятельностью сотрудников органов внутренних дел, является раздел «Преодоление препятствий».

Учебные занятия по преодолению препятствий проводятся согласно рабочим программам физической подготовки во всех образовательных организациях МВД России и направлены на решение следующих задач:

– овладение навыками ускоренного передвижения, преодоления препятствий, рукопашного боя, плавания, передвижения на лыжах по пересеченной местности и оказания помощи товарищу при совместных действиях на воде, при преодолении препятствий и в рукопашном бою;

– развитие и совершенствование таких физических качеств, как силы, выносливости, быстроты и ловкости;

– воспитание психологической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;

– укрепление здоровья и закаливание организма [1].

¹ © Томили В. В., 2021.

В связи с указанными задачами очевидна высокая значимость данного раздела физической подготовки.

Одна из характерных особенностей занятий по преодолению препятствий – комплексное использование различных по характеру приемов и действий в условиях интенсивной физической нагрузки. Поэтому в общей системе физической подготовки образовательных организаций МВД России преодоление препятствий является одним из средств, способствующих разностороннему физическому развитию курсантов и слушателей, оно целенаправленно и эффективно решает задачи как общей, так и специальной физической подготовки.

Практические занятия по преодолению препятствий являются также эффективным средством психологической подготовки курсантов. В процессе достижения высокого уровня развития физических качеств и овладения навыками в преодолении препятствий формируется важная черта личности – уверенность в своих силах.

Упражнения, состоящие в передвижении по узкой опоре на высоте, прыжки в глубину, связанные с непосредственной опасностью, способствуют воспитанию смелости и решительности, совершенствованию эмоционально-волевой устойчивости.

Наличие специальных приемов и действий, полос препятствий различных видов и выполняемых на них контрольных упражнений позволяет эффективно совершенствовать функции ЦНС, регулирующие двигательную деятельность при выполнении служебно-боевых задач.

В процессе занятий на полосах препятствий курсанты имитируют действия при работе на транспортных средствах, тем самым подготавливаясь к выполнению сложно-координационных видов служебной деятельности с максимальным проявлением физических и волевых усилий. Подобные действия обеспечивают дальнейшее совершенствование многих профессионально важных психических качеств.

В процессе выполнения контрольных упражнений у курсантов формируется способность сознательно управлять своим психическим (эмоциональным) состоянием, проявлять самообладание, стойкость, выдержку, умение произвольно сосредоточить и распределять внимание.

Психологическая подготовка – это целенаправленный педагогический процесс применения средств и методов, направленных на формирование психологической готовности обучаемых, развитие и совершенствование профессионально важных психических и волевых качеств.

Психологическую подготовку надо проводить постоянно, разрабатывать программу специальных упражнений, отражающих реальную служебную деятельность и включающих приемы и действия из раздела физической подготовки «Преодоление препятствий». Упражнения должны быть специализированы и направлены на формирование и развитие определенного психического качества, а интенсивность выполнения и физическая нагрузка – такими же, как при выполнении служебно-боевых задач [2].

Психика формируется как функция отражения. Следовательно, чтобы снизить уровень восприимчивости сотрудников к опасности и различного рода экстремальным действиям, необходимо заблаговременно психологически подготовить их к возникновению подобных ситуаций.

Психологическая подготовка осуществляется в процессе специальных занятий, с целью снижения восприимчивости психики обучаемых к опасным воздействиям оперативно-служебной обстановки.

При проведении занятий преподаватель выполняет следующие задачи:

- воспитывать у курсантов решительность к смелым действиям;
- систематически усложнять условия выполнения упражнений;
- не проводить состязания на опасных сооружениях, но поощрять смелые и инициативные действия.

Психологические трудности создаются за счет выполнения специальных эмоциональных упражнений, суть которых в том, что обучаемые ставятся в различные ситуации, вызывающие у них состояние напряженности, волнения, страха и как следствие укрепляющие эмоционально-волевую сферу.

Наиболее эффективна психологическая подготовка в процессе занятий с очагами пожаров, имитационными средствами и боевыми шумами. Физическая тренировка в сочетании с сильным нервно-психическим напряжением оказывает положительное влияние на совершенствование психических компонентов устойчивости, повышает возможности организма адаптироваться в опасной обстановке и в то же время расширяет его функциональные возможности в перенесении физических и нервно-психических напряжений.

Занятия, проводимые на различной местности, в темное время суток, при неблагоприятных метеоусловиях, в средствах индивидуальной защиты, имеют основную цель – приблизить учебную обстановку к реальной действительности, тем самым повысить функциональные возможности организма курсантов в перенесении длительных физических и нервно-психических напряжений, возникающих в процессе выполнения служебных обязанностей. Систематические тренировки в процессе таких занятий повышают подготовленность обу-

чаемых, развивают физическую и нервно-психическую выносливость, способствуют поддержанию высокого уровня психических процессов, в том числе и положительного эмоционального тонуса. Кроме того, высокий уровень физической подготовки имеет большое значение для развития и поддержания психологической устойчивости в экстремальных условиях, а также адаптации двигательных навыков.

Решение о выполнении тех или иных действий курсантами зависит от создавшейся обстановки и поступающей извне информации, поэтому от них требуется умение вариативно применять усвоенные навыки и предугадывать дальнейший ход сложившейся ситуации. В программу занятий целесообразно включать различные действия (особенно на препятствиях и сооружениях), видоизменять упражнения и условия их выполнения, применять разнообразные методы тренировки. Все эти мероприятия призваны подготовить обучаемых к действиям в предполагаемых условиях и сформировать у них психологическую готовность успешно выполнять учебно-служебные задачи [3].

Методика психологической подготовки предполагает поэтапное становление навыков, совершенствование качеств и функций организма, причем каждый предыдущий этап должен служить основой для последующего. Не следует пренебрегать психологической подготовкой курсантов. Она должна стать органической частью учебного процесса и проводиться на всех мероприятиях, связанных с физической тренировкой личного состава. В процессе тренировок обучаемых необходимо побуждать к творческой активности с помощью разнообразных внешних воздействий и методов педагогического стимулирования (созданием повышенной заинтересованности обучаемых, тактической нацеленностью используемых средств, оперативно-тактическими учениями, профессионально-прикладными состязаниями), а также мобилизацией собственных усилий самих обучаемых.

Список литературы

1. Физическая подготовка : учебное пособие /под ред. А. Ф. Кузнецова. – Омск : Омская академия МВД России, 2012.
2. Использование полос препятствий на занятиях по физической подготовке с курсантами (слушателями) образовательных учреждений МВД России : учебно-методическое пособие / под ред. проф. А. И. Числова. – М. : Центр обеспечения кадровой работы МВД России, 2007.
3. Баркалов, С. Н. Прикладная гимнастика на занятиях по физической подготовке с курсантами образовательных учреждений МВД России: содержание и методика преподавания : учебно-методическое пособие / С. Н. Баркалов,

О. В. Хархардин; под общ. ред. С. Н. Баркалова. – Орел : ОрЮИ МВД России, 2009.

4. Ефременко, М. А. Развитие скоростно-силовых качеств курсантов образовательных организаций МВД России в процессе обучения / М. А. Ефременко // Наука и практика. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова. – 2015. – № 1 (62). – С. 120–122.

Токарчук Р. Е.¹,

заместитель начальника кафедры

тактико-специальной и огневой подготовки

Крымского филиала Краснодарского университета МВД России,

кандидат юридических наук

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПРОВЕРЯТЬ ЗНАНИЯ, А НЕ СПОСОБНОСТЬ УГАДЫВАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

В настоящее время профессиональная служебная подготовка сотрудников ОВД по местам службы фактически осуществляется непосредственными руководителями, при этом, несмотря на достаточно большое количество занятий, прописанных в нормативных документах, ни у личного состава, ни у руководителей не хватает времени на участие в них, и даже на проведение контрольных занятий. В таких условиях достаточно экономичным по времени, но не всегда достаточно качественным методом проверки знаний по специальной подготовке стало тестирование сотрудников полиции с помощью компьютерной техники и использования различных программ. Вместе с тем для групповой проверки знаний компьютерных классов не хватает даже в образовательных организациях МВД России. Кроме недостатка компьютерной техники компьютерное тестирование требует приобретения специального программного обеспечения, умения пользоваться им, постоянного обновления тестов в специальном программном виде. При этом проблемой всех компьютерных тестовых заданий остается применение способа однозначного распознавания ответных действий тестируемого, а также отсутствие единого и надежного способа проверки адекватности результатов тестирования [1].

Все это серьезно затрудняет обучение и проверку знаний сотрудников полиции по местам службы и требует выработки новых методов регулярной проверки знаний.

Применяемые в ОВД тесты, на наш взгляд, должны иметь следующие характеристики:

1. Создавать стрессовые условия, необходимые для наработки навыков принятия решений в сложных экстремальных условиях, чего можно добиться, например, серьезным ограничением во времени при решении тестов, в том числе после различных комплексов упражнений. Мы уже давно практикуем комплекс

¹ © Токарчук Р. Е., 2021.

«Токарчука» [2] в различных видах, который разработали и реализуем при преподавании дисциплин «Личная безопасность сотрудников ОВД», «Тактико-специальная подготовка», профессиональных модулей первоначальной подготовки и разделов повышения квалификации.

2. Приучать к необходимости быстрого, но внимательного изучения вопроса (оценки окружающей обстановки) перед формулированием ответа, чего можно добиться только правильным формулированием вопроса с ключевыми элементами, без понимания которых правильный ответ невозможен.

3. Приучать решать задачу (отвечать на вопрос) быстро, с минимальным количеством действий, максимально сжато и верно.

4. Понуждать запоминать и разбираться во всех отдельных признаках (элементах) правильного ответа, и не просто заучивать их, а понимать содержание изучаемых норм права.

5. Мотивировать, после завершения тестов, при условии не предоставления возможности ознакомления с правильными ответами и ошибками, к дополнительному изучению проверенного материала, его разбору или поиску ошибок (правильных ответов), в том числе анализу в составе группы методом «мозгового штурма».

6. В случае малого количества занятий, при необходимости и возможности разбора тестов с обучающимися посредством разбора имеющихся собственных неправильных ответов разобраться в допущенных ошибках, акцентировать внимание на значимых признаках (элементах) правильных ответов.

7. Тестировать без компьютеров или иной специальной техники большое подразделение за короткое время, а также проверить правильность решения тестов в течение получаса одним преподавателем (инспектором по профессиональной подготовке).

8. Повышать уровень знаний, навыков и умений инспекторов по профессиональной подготовке и преподавателей, слабо владеющих материалом, в максимально сжатые сроки освоить правильные ответы, значимые их признаки (элементы) и понять преподаваемый материал, после чего стимулировать повышение уровня профессионального мастерства при подготовке новых тестов.

В территориальных ОВД руководители обучаемого личного состава должны пользоваться бумажными тестами, проверяемыми самим руководителем или выделенным для этого сотрудником. Эти тесты должны регулярно обновляться под изменяющееся законодательство, решаться в весьма ограниченное время, не иметь вариантов ответа и заполняться тестируемым «от руки». Они могут предусматривать как односложные, так и развернутые ответы, в том числе после различных комплексов упражнений, физических и/или с оружием (макетами или боевым, с соблюдением соответствующих мер безопасности).

Поэтому для органов внутренних дел на местах мы предлагаем использовать тесты в следующем виде (см. рис. 1 и 2).

ВАРИАНТ 1

ФИО		Взвод	
№/№	Вопрос	Ответ	
1.	Когда разрешается извлекать оружие и готовить его к применению?	Когда могут возникнуть основания для его применения	
2.	В отношении кого запрещено применять специальные средства?	Малолетних, инвалидов и беременных, за исключением вооруж. сопр-я, групп или иного нападения, угрожающего ж. и з.	
3.	При каких условиях допускается применение ОО для пресечения нахождения беспилотных воздушных судов в воздушном пространстве?	Если иными средствами это сделать невозможно	
4.	При каких условиях допускается отступление от запретов и ограничений, установленных в применении СС?	В случаях если есть основания для прим. ОО на поражение (ч. 1 ст. 23)	
5.	Какие специальные средства можно применять при пресечении незаконных собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований ненасильственного характера, которые не нарушают общественный порядок?	Никакие (мегафоны, ограждение и т.п.)	
6.	Куда не допускается наносить удары палкой специальной?	Не допускается нанесение человеку ударов палкой специальной по голове, шее, ключичной области, животу, половым органам, в область проекции сердца.	
7.	Можете ли Вы применять ОО в отношении лица, попытавшегося скрыться с ОО в руках после того, как Вы предупредили его о применении ОО и потребовали сдать находящееся при нем оружие?	Да	
8.	Кому, и в какой форме, сотрудник полиции обязан сообщить о каждом случае применения физической силы, в результате которого причинен вред здоровью гражданина или причинен материальный ущерб гражданину либо организации?	Непосредственному начальнику либо руководителю ближайшего терр. органа или полиции и предоставить в течение 24 часов рапорт	
9.	Имеет ли право сотрудник полиции применять физическую силу в отношении малолетних?	Да, такой запрет не предусмотрен (Да).	
10.	Можно ли считать вооруженным нападением нападение с игрушечным оружием, внешне не отличающимся от настоящего оружия?	Да, если сотрудник не знает о том, что это не оружие (Да)	

Рис. 1. С правильными ответами

ВАРИАНТ 1

ФИО		Взвод
№/№	Вопрос	Ответ
1.	Когда разрешается извлекать оружие и готовить его к применению?	
2.	В отношении кого запрещено применять специальные средства?	
3.	При каких условиях допускается применение ОО для пресечения нахождения беспилотных воздушных судов в воздушном пространстве?	
4.	При каких условиях допускается отступление от запретов и ограничений, установленных в применении СС?	
5.	Какие специальные средства можно применять при пресечении незаконных собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований ненасильственного характера, которые не нарушают общественный порядок?	
6.	Куда не допускается наносить удары палкой специальной?	
7.	Можете ли Вы применять ОО в отношении лица, попытавшегося скрыться с ОО в руках после того, как Вы предупредили его о применении ОО и потребовали сдать находящееся при нем оружие?	
8.	Кому, и в какой форме, сотрудник полиции обязан сообщить о каждом случае применения физической силы, в результате которого причинен вред здоровью гражданина или причинен материальный ущерб гражданину либо организации?	
9.	Имеет ли право сотрудник полиции применять физическую силу в отношении малолетних?	
10.	Можно ли считать вооруженным нападением нападение с игрушечным оружием, внешне не отличимым от настоящего оружия?	

Рис. 2. Для раздачи обучающимся

Тесты представляют собой таблицу из трех колонок в различных вариантах. Над таблицей тестов указывается номер варианта. В первой колонке порядковый номер вопроса, во второй – вопрос, в третьей – пустая ячейка, соответствующая размеру правильного ответа. Соответственно, если ответ односложный (да, нет), то ячейка минимальная. Всего обычно 10 вопросов, после истечения основного времени на тест, в течение следующих 5 сек., отсчитываемых преподавателем, в верхней строке заполняются данные тестируемого.

В зависимости от количества вопросов, их объема и сложности рассчитывается время тестирования, максимально некомфортное, позволяющее только прочитать вопрос и записать ответ, не оставляющее время на размышления или помощь «зала». На один ответ проверяющий должен тратить от 15 до 25 сек., записывая его от руки, а не выбирая правильный ответ, как в стандартных компьютерных тестах. Ответ может быть содержательным как в нормативном акте или инструкции, но записан своими словами, а также односложным – «Да» или «Нет», расстоянием в метрах, временем в часах и минутах и т. д. Написание ответа, как и вопросов, может сокращаться, но должно соответствовать содержанию верного ответа по смыслу, основные признаки должны присутствовать. Для ответа на 10 вопросов теста проверяемым, решающим их в таком виде впервые, может быть предоставлено 5 мин., в последующем время на решение уменьшается до 4 и даже 3 мин.

Вариантов может быть большое количество по самым разным изучаемым темам. При этом в них должна быть обязательная (1-я) группа вопросов (от 3 до 5), ориентированная на знание полномочий сотрудника полиции по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. В эту группу входят меры безопасности и ограничения в применении различных специальных средств, индивидуальных средств бронезащиты, меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием при несении службы и другие обязательные практические вопросы. Альтернативная (2-я) группа вопросов (5–7) ориентирована на знание темы того или иного занятия.

При ответе на тесты оцениваются правильность и содержательная полнота ответа на каждый вопрос. Вопросы, предусматривающие односложные ответы, оцениваются как правильный (1 балл) и неправильный (0 баллов). Сложные ответы оцениваются по 4-балльной шкале, в зависимости от полноты и правильности ответа, по следующей схеме: 1 балл (или оценка 5); $2/3$ балла (или 4); $1/2$ балла (или 3; менее $1/2$ – 0 баллов (или 2)). Для ускорения подсчета частично правильных ответов применяется система сложения частичных ответов (неполных чисел), что позволяет быстро и качественно подсчитать количество правильно решенных тестов. Например, решающий тесты ответил два вопроса на $1/2$ балла, это можно засчитать как один правильный ответ – 1 балл за 2 ответа. Если проверяемый ответил два вопроса на $2/3$ балла, то получает 1,5 балла. Если тестируемый ответил один вопрос на $2/3$ и один на $1/2$ балла, то сумма будет равна 1+ балла (с плюсом), чтобы не вдаваться в сложные вычисления. Два плюса признаются $1/2$ балла. Соответственно, если решающий тесты ответил два вопроса на $2/3$, и один на $1/2$ балла, то итог – 2 балла за 3 ответа. Итоговая оценка определяется путем

сложения баллов за ответы. Оценивание всей суммы ответов проводится следующим образом: 6 и более баллов из 10 – оценка удовлетворительно; 7,5 и более – хорошо; выше 9 – отлично.

При постановке вопросов и в ответах приветствуются сокращения, особенно когда это касается юридических тонкостей, а не сути вопроса. Например: физическая сила – ФС; специальные средства – СС; огнестрельное оружие – ОО; жизни и здоровья – ж. и з.; необходимая оборона – НО; крайняя необходимость – КН; задержание лица, совершившего преступление – задержание преступника; женщина с видимыми признаками беременности – беременная; лицо с явными признаками инвалидности – инвалид; и т. д.

Рассмотрим примеры вопросов и ответов на них в отношении полномочий сотрудников полиции на применение мер физического принуждения.

1. Когда разрешается извлекать ОО и готовить его к применению?

Ответ: «Когда могут возникнуть основания для его применения».

В ответе присутствует два признака (элемента): а) основания для применения оружия; б) то обстоятельство, что они еще не возникли, а только могут возникнуть. Отсутствие одного из признаков делает ответ ополовиненным – $\frac{1}{2}$ балла, отсутствие обоих признаков – 0 баллов.

Для первого случая ($\frac{1}{2}$) приемлемы ответы: «Когда есть (возникли) основания для его применения» или «Когда может возникнуть угроза жизни сотрудника» и аналогичные. Для второго (0) объединение этих ошибок, например «Когда возникла опасность для жизни сотрудника» и аналогичные. Повторные и последующие половинные ($\frac{1}{2}$) ответы на данный вопрос могут расцениваться как неправильный ответ (0), так как тестируемый не сделал выводы, не провел работу над ошибками, не проанализировал свои ответы с использованием ФЗ «О полиции».

2. В отношении кого запрещено применять СС?

Пример ответа: «Беременных, инвалидов и малолетних, за исключением вооруж. сопротивления, групп. или (либо) иного нападения, угрожающего ж. и з.».

В данном ответе присутствует сразу 8 признаков (элементов) для оценивания:

– лица: 1) беременные; 2) инвалиды; 3) малолетние;

– обстоятельства: 4) вооруж. сопротивление; 5) групп. нападение; 6) иное нападение; 7) наличие в действиях угрозы ж.; 8) наличие в действиях угрозы з.

Для удовлетворительного ответа ($\frac{1}{2}$ балла) обязательны 4 элемента, исключением является случай, если присутствует правильное перечисление всех трех видов лиц, что может быть признано удовлетворительным ответом. Встречаются неверные описания лиц: женщина – вместо беременная; пожилой человек – вместо инвалида; несовершеннолетние (дети) – вместо малолетних.

В зависимости от того, как часто тесты решаются в таком виде, подход к оцениванию правильных ответов может ужесточаться, так как в действительности каждый признак рассматриваемых вопросов может иметь при применении меры физического принуждения решающее значение и определить законность или противоправность принятых мер. Например, если вместо «женщины», в вопросе о запрете на применение огнестрельного оружия, сотрудник полиции написал «беременная», то он нарушил прямой запрет на применение огнестрельного оружия в отношении женщины, со всеми вытекающими последствиями, вплоть до уголовной ответственности, при наличии соответствующих признаков.

Таким образом, предлагаемые тесты, решаемые самостоятельно, письменно, в ограниченное время, позволяют, при отсутствии специальной компьютерной техники, программного обеспечения и специальных знаний программирования, существенно повысить профессиональный уровень сотрудников полиции, знания, навыки и умения по всем направлениям служебной подготовки.

Представленные тесты направлены на усвоение и проверку знаний, навыков и умений сотрудников полиции по правомерному, адекватному обстановке, применению физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия. Эти тесты состоят из элементов, позволяющих: научить обучающихся мгновенной оценке обстановки и ее анализу (вопроса); принятию правомерного решения на основе проведенного анализа; формулированию собственного ответа на вопрос (решения) и изложению его кратких значимых моментов. В тестах по любой теме (дисциплине) можно ставить общие вопросы, которые охватывают наиболее значимые моменты несения службы: владение специальными средствами и огнестрельным оружием; проверку знаний о порядке и основаниях их применения; а также частные вопросы по конкретной теме занятия.

Список литературы

1. Редюк, В. А. Системы автоматического тестирования знаний: алгоритмы, инструменты, адекватность полученных данных / В. А. Редюк // Альманах современной науки и образования. – 2012. – № 12-2 (67). – С. 137–140.
2. Токарчук, Р. Е. Частная методика комплексной проверки способностей военнослужащих и сотрудников силовых структур к выполнению служебно-боевых задач в особых условиях / Р.Е. Токарчук // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 1. – С. 102–109.

Трущенкова И. Г.¹,

*начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Веденин А. В.²,

*старший преподаватель
кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Шарманова В. В.³,

*преподаватель кафедры
физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Во время проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая подготовка» часто сталкиваются с проблемой некачественной подготовки обучаемых в связи с использованием неэффективных методов и приемов обучения. Физическая подготовка составляет основу подготовки будущего полицейского.

Низкий уровень физической подготовки при поступлении в вузы МВД России и любые другие высшие учебные заведения силовых структур создает определенные трудности в освоении обучаемыми программы по дисциплине «Физическая подготовка» [1, с. 48]. Обучение в вузах МВД России предполагает определенные развитые физические качества, такие как:

- мышечный аппарат;
- выносливость;
- быстрота;
- ловкость.

¹ © Трущенкова И. Г., 2021.

² © Веденин А. В., 2021.

³ © Шарманова В. В., 2021.

При физической подготовке курсанта следует обратить особое внимание на уровень развития всех групп мышц, так как работа профессионального полицейского требует высокого уровня развития физической подготовки.

Выносливость необходима для повышения работоспособности обучаемого, предупреждения быстрого утомления от активной физической нагрузки. Выносливость – это базовое качество, которое способствует развитию условных рефлексов, улучшающих развитие мышц, улучшает кровообращение в организме, обмен веществ. Благодаря выносливости организм обучаемого может справиться с утомляемостью во время тренировок, развивает координацию движений, поможет быстрее восстановиться после нагрузки [2, с. 293]. Для развития выносливости нужны терпение и настойчивость, поскольку это процесс связан с долгими утомительными повторяющимися физическими действиями.

Быстрота применяется только в совокупности с другими качествами. Гибкость необходима для предотвращения травм в процессе тренировки. Длинные физические тренировки увеличивают энергозатратность организма и часто приводят к неприятным травмам мышц и связок.

Ловкость нужна для развития определенных качеств, которые помогут в дальнейшем быстрее осваивать учебный материал. Например: обучение приемам борьбы для большого количества курсантов становится сложной задачей, что требует от преподавателя дополнительной затраты времени на объяснение и отработку этих не сложных двигательных функций у курсантов. В связи с этим за весь срок обучения преподавателю может понадобиться намного больше времени для обучения физической подготовке, чем запланировано.

Развитие всех перечисленных выше качеств должно осуществляться как единый комплексный механизм по подготовке организма курсанта к будущим стрессовым ситуациям.

Для повышения уровня физической подготовки необходима разработка определенных методик проведения занятия в соответствии с будущими квалификационными требованиями и спецификой будущих специальностей. При проведении занятий по физической подготовке часто приходится сталкиваться с такой проблемой, как возникшие потребности в улучшении качества обучения дисциплины и невозможностью ее реализации в связи отсутствием методик по их реализации. Кроме того, среди проблем при подготовке курсантов и слушателей часто возникает такая проблема, как некачественное обучение правилам и приемам борьбы, несвоевременное формирование определенных навыков физической подготовки. Помимо формирования навыков важно и закрепление полученных умений, потому что без такой четкой системы не получится выработать личную

дисциплинированность и как следствие не будет спортивных достижений и дальнейших успехов в профессиональной сфере.

Физическая подготовка будущих сотрудников полиции – это совокупность определенных элементов, включающих в себя: налаживание работы всего организма, совершенствование координации движений, совершенствование определенных физических навыков до необходимого уровня. Физическая подготовка курсантов должна осуществляться на двух уровнях, параллельно друг другу.

1-й уровень – общая физическая подготовленность организма, так как именно от нее зависят быстрота, сила, скорость реакции. Это общие физические упражнения, направленные на укрепление организма, т. е. плавание, бег, большой теннис, катание на лыжах и коньках.

2-й уровень – специальные упражнения, которые непосредственно связаны с изучением приемов и правил борьбы, которые в дальнейшем понадобятся будущему сотруднику при выполнении профессиональных служебных обязанностей. В данном случае переход на второй уровень физической подготовки зависит от начальной физической подготовки, физических данных обучаемого на первом уровне.

Эффективность физической подготовки во многом зависит от методики обучения. Обычно в образовательном процессе используются словесные и визуальные методы. Словесные методы – это лекционные занятия, объяснение теоретических основ, исправление ошибок [3, с. 392], визуальные – определенного образа будущего действия, когда у обучаемого в голове складывается образ будущего выполняемого действия.

Слабая физическая подготовка связана с появлением в повседневной жизни современных технологий, которые захватывают все больше свободного времени человека. С малого возраста родители предпочитают занимать ребенка всевозможными гаджетами вместо двигательной активности, полезная для растущего организма. Это впоследствии и играет злую шутку сначала с ребенком, потом с подростком, а впоследствии и со взрослым человеком.

Наблюдается снижение требований к физической подготовке как в школе, так и не только гражданских вузах, но и системе профессиональной подготовки МВД России, что недопустимо для будущего сотрудника правоохранительных органов.

Для повышения уровня подготовки курсантов Московского университета необходимо повысить требования по физической подготовке: силовые и скоростно-силовые нормативы обучаемых курсантов, повысить требования к абитуриентам.

Список литературы

1. Морев, Д. Г. Пути формирования боеготовности курсантов образовательных учреждений МВД России на занятиях по специальной дисциплине «Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел» / Д. Г. Морев, Е. Ю. Дьякова // Совершенствование системы профессиональной подготовки кадров в ОВД. – 2003. – С. 47–49.

2. Трущенко, И. Г. Основные направления подготовки спортсменов-стрелков / И. Г. Трущенко, А. С. Савенков, Г. К. Имашева // Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2020. – С. 292–294.

3. Степанов, Д. С. Использование зарубежного опыта обучения боевым приемам борьбы как одна из составляющих профессиональной подготовки сотрудников ОВД / Д. С. Степанов, П. В. Несмелов // Совершенствование профессиональной подготовки психологов для подразделений органов внутренних дел. – 2020. – С. 391–394.

Хайкин А. Н.¹,

преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Копытов А. В.²,

преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Дашков С. Ю.³,

преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время образовательный процесс сложно представить без использования инноваций, т. е. процесса усовершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Именно при помощи использования инноваций в учебном процессе возможно создать базовую основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, а также выявить профессиональные возможности педагога [1, с. 258]. Сказанное в полной мере свидетельствует о том, что инновационная деятельность неразрывно связана с использованием инновационных технологий в учебном процессе.

Повышение эффективности обучения сотрудников правоохранительных органов приемам обращения с огнестрельным оружием – актуальная задача, стоящая перед образовательными организациями МВД России. Именно в учебных

¹ © Хайкин А. Н., 2021.

² © Копытов А. В., 2021.

³ © Дашков С. Ю., 2021.

заведениях реализуется возможность качественно организовать подготовку и переподготовку кадров для органов внутренних дел [2, с. 467].

Но события последних лет обеспечили переход на новую форму обучения в кратчайшие сроки. Возникли проблемы, связанные с неготовностью к переходу на обучение с использованием дистанционных образовательных программ в короткие сроки:

1. Отсутствие специальной подготовки у учительского и профессорско-преподавательского состава к использованию технологий при проведении занятий в дистанционных образовательных программах.

2. Несоответствие имеющихся ранее методической программы для очной формы обучения и требований, которые возникли при переходе на дистанционное обучение.

3. Проблемы материально-технического характера – не у каждого обучающегося имеется дома персональный компьютер или ноутбук.

4. Проблемы со связью, так как на территории нашего государства достаточно много мест, где не только затруднен выход в интернет, но и стандартная связь проходит с перебоями.

5. Отсутствие самостоятельной организованности и самодисциплины у обучающихся.

Проведение занятий с использованием дистанционных образовательных программ требует особой методической программы, которая обеспечит доступ к материалам, а также вызывать интерес у обучающихся, так как контролировать их достаточно сложно [3, с. 293]. При этом преподаватель должен подготовиться к занятиям по следующим моментам:

- определить тему и вопросы занятия, предоставить учебный материал, содержание которого обучающиеся смогут изучить самостоятельно;
- определить цели и задачи учебного процесса;
- выбрать метод проведения учебного занятия и создания благоприятной среды для усвоения материала учебной дисциплины.

Данные этапы свойственны стандартной и дистанционной форме обучения, но для последней важно добавить необходимость в определении порядка использования технических средств в соответствии с материалом и планом проведения учебных занятий.

Для проведения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий важно учитывать еще один фактор – это активизация мыслительных процессов. В данных условия достичь результативности проведения занятий сложнее, поэтому необходимо больше уделять времени на подбор методов

обучения, направленных на активизацию мышления, развитие творческих способностей, улучшение взаимодействия между обучаемыми, а также с преподавателем, развитие самостоятельности при участии в поиске информации и ответов на вопросы и т. д.

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используют такие педагогические технологии как кооперативное обучение, «метод пиры», технологию проблемы обучения, метод проектов, кейс-технология и т. д. При составлении плана проведения занятий по одной из технологий важно учитывать возможные трудности [4, с. 122].

Таким образом, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий:

– материал, подобранный для освоения, должен соответствовать условиям и предполагать возможность его изучения обучающимся самостоятельно;

– учитывать ограниченность во времени. К сожалению, временные рамки и понимание их размылись при переходе с очного обучения на дистанционное, так как для многих дистанционное обучение ассоциируется с очень большим количеством свободного времени. Разбор материала в самостоятельном режиме должен соответствовать часам в программе, выделенным для самостоятельного изучения материала. Наш опыт проведения работы дистанционного обучения дошкольников показал эффективность использования таких платформ, как: *Zoom*, *Skype*, *WhatsApp*. Родителям предоставлялись ссылки на образовательные ресурсы в интернете, *YouTube*-ролики и т. д. Данные методы работы с воспитанниками и их родителями – перспектива для организации будущей методической работы после окончания карантина.

Список литературы

1. Бессонова, Ю. В. Комплексный подход к интерактивному обучению огневой подготовке / Ю. В. Бессонова, Т. Т. Кудряков, А. Н. Язовский // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. – М., 2019. – С. 258–260.

2. Юшкевич, А. А. Видеофиксация скоростной стрельбы в условиях стрелкового тира / А. А. Юшкевич, С. А. Ким // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел. – 2020. – С. 467–470.

3. Трущенко, И. Г. Основные направления подготовки спортсменов-стрелков / И. Г. Трущенко, А. С. Савенков, Г. К. Имашева // Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2020. – С. 292–294.

4. Имашева, Г. К. Влияние эмоционального состояния стрелка на точность выстрела / Г. К. Имашева, А. С. Савенков, И. Г. Трущенко // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. – М., 2019. – С. 121–123.

Чехранов Ю. В.¹,

доцент

кафедры физической подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя,

кандидат педагогических наук, доцент

К ВОПРОСАМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ УЧЕБНО-НАУЧНОГО КОМПЛЕКСА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Вопросы междисциплинарной интеграции в служебно-боевой (в настоящее время профессиональной служебной) подготовке курсантов образовательных организаций (ОО) МВД России поднимаются специалистами достаточно продолжительное время, предлагаются различные способы их решения, однако до настоящего времени данные вопросы остаются во многом нерешенными. Из работ, непосредственно исследующих данную тему, следует выделить монографию В. Г. Лупыря [4], а также научную статью Е. Е. Витютнева и Р. С. Ахметова [3].

Первая работа посвящена исследованию дисциплин служебно-боевой подготовки вузов МВД России, к которым относились «Административная деятельность в ОВД» (обеспечивающая правовой аспект), «Тактико-специальная подготовка» (обеспечивающая тактический аспект), «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка» (обеспечивающие технический аспект).

В настоящее время данные дисциплины составляют содержание профессиональной служебной и физической подготовки, при этом «Административная деятельность в ОВД» вошла в содержание «Правовой подготовки», а «Тактико-специальная подготовка» стала составной частью служебной подготовки [2]. Однако сложно согласиться с представленным разделением автором аспектов обучения. Так, «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка» никак не ограничиваются техническим аспектом, они обеспечивают тактический, стратегический и психологический аспекты. А «Тактико-специальная подготовка», поскольку включает изучение двигательных действий (технических и тактических), соответственно, обеспечивает и технический аспект обучения.

¹ © Чехранов Ю. В., 2021.

Вторая работа, научная статья о проведении междисциплинарных практических занятий, также имеет ряд моментов дискуссионного характера. Так, на занятиях по физической подготовке, при изучении темы наружного досмотра, авторы предлагают приглашать преподавателей по тактике и праву, которые будут обучать курсантов и слушателей (а заодно и преподавателей физической подготовки) тактике проведения досмотра и формировать их «правовую грамотность» [3, с. 3]. Однако описание действий п. 63 упомянутого авторами Наставления [1] не предусматривает сопротивления ассистента, и преподаватели физической подготовки обучают курсантов и слушателей технике досмотра строго в соответствии с представленным описанием. Действия, предусматривающие сопротивление ассистента (что и является причиной применения тактики), предусмотрены к изучению в разделе «IV. Техничко-тактическая подготовка» Рабочей учебной программы по физической подготовке [7]. Причем с понятием «Тактика» курсанты знакомятся на занятиях по физической подготовке раньше, чем на занятиях по «Тактико-специальной подготовке», поскольку защитные действия от ударов, удержаний и болевых приемов, а также подготавливающие действия для выполнения ударов и бросков, которые представляют собой двигательные тактические действия, изучаются уже с первого курса их обучения. При этом, например, для изучения действий в партере или ударов в стойке отсутствует необходимость обязательно приглашать на занятия самбистов или боксеров, поскольку основы технико-тактических действий должен знать каждый преподаватель, обучающий боевым приемам борьбы. Аналогично не требуется обязательного присутствия на занятиях по физической подготовке специалистов тактики и права. В то же время интеграция на уровне совместных заседаний методических секций, взаимных посещений учебных занятий, совместных публикаций научных статей и учебно-методических пособий может иметь существенное положительное влияние на качество профессиональной подготовки выпускников ОО МВД России.

В плане общего понимания тактики заслуживает внимания небольшая по объему, при этом насыщенная по содержанию, брошюра авторов В. М. Миленина, В. С. Сухенко по тактике рукопашного боя [5]. Авторы приводят определение термину «рукопашный бой», его разновидности, а также виды тактики ведения боя. Авторы обоснованно опираются на представление тактики в спортивных единоборствах, перечисляя в качестве средств достижения цели боя технику ударов, болевых и удушающих приемов и способов сваливания. Впрочем, указать броски, по нашему мнению, было бы вернее, поскольку в самбо все действия, приводящие к падению противника, относятся к броскам. Также не следует, по нашему мнению, относить к средствам достижения цели тактические действия,

которые лишь создают благоприятную ситуацию для выполнения технических действий. Все же цели рукопашного боя «варьируются от уничтожения до обезвреживания и задержания противника» [5, с. 1], достигаются именно перечисленными выше техническими действиями. Физические и психологические качества также следует отнести к вспомогательным средствам, обеспечивающим успешное применение технических действий.

Далее, в качестве методов достижения цели перечислим известные в спортивных единоборствах тактические подготавливающие способы (подавление, маскировку, маневрирование), которые лишь обеспечивают успешность применения техники приемов. В числе запасных вариантов тактики назовем виды умственных тактических действий, признанных специалистами единоборств: от разведки и анализа информации, до принятия решения и реализации плана действий. Далее приведем ряд тактических рекомендаций в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД, которые представляют собой типовые служебные инструкции. Несмотря на некоторые разногласия авторов с представлениями тактики в спортивных единоборствах, данная брошюра содержит емкие сведения о тактике и ее видах.

Показательно в аналогичном плане учебное пособие (ошибочно в предисловии названное автором «учебником») Г. И. Плохих [6], предназначенное «...для изучения предмета «Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД»» [6, с. 8]. Однако ни определения тактики, ни понятия «тактика» автор не представил. В тексте встречается лишь слово «маскировка», которое можно сопоставить с содержанием видов тактики в других видах деятельности, например в спортивных единоборствах. А что автор учебного пособия понимает под тактикой изучаемой деятельности, остается нераскрытым.

Краткий аналитический обзор публикаций по заявленной теме выявил, что вопросы междисциплинарной интеграции предметов учебно-научного комплекса специальной подготовки (УНК СП) в настоящее время остаются весьма актуальными. Имеющиеся сложности в едином понимании понятий техники и особенно тактики деятельности, связанной с применением физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств сотрудниками полиции, создают существенные препятствия преподавателям кафедр УНК СП для качественной подготовки курсантов и слушателей к их предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности.

С целью преодоления указанных сложностей преподавателям предлагается: рассматривать вопросы обучения курсантов боевым приемам борьбы (БПБ), в условиях предполагаемого сопротивления правонарушителей, на совместных заседаниях методических секций кафедр УНК СП; выявлять сложности обучения

БПБ при анализе взаимных посещений занятий преподавателями кафедр УНК СП; предоставлять результаты исследований во взаимных публикациях научных статей и учебно-методических пособий; проводить по особенно проблемным темам, совместные учебные занятия преподавателей УНК СП (а также других смежных кафедр университета), с последующим тщательным анализом ответственности подобных занятий.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (с изм. на 27.07.2020) // СПС «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 18.09.2021).
2. Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (с изм. на 14.01.2020) // СПС «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 08.09.2021).
3. Витютнев, Е. Е. Междисциплинарные практические занятия по специальной физической и тактико-специальной видам подготовки и административной деятельности как активная форма формирования профессионально важных компетенций у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / Е. Е. Витютнев, Р. С. Ахметов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2018. – № 2. – С. 48–53.
4. Лупырь, В. Г. Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов вузов МВД России : монография / В. Г. Лупырь. – Омск : Омская академия МВД России, 2013.
5. Миленин, В. М. Тактика рукопашного боя: методические рекомендации / В. М. Миленин, В. С. Сухенко. – М. : ЦОКР МВД России, 2010.
6. Плохих, Г. И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие / Г. И. Плохих. – Курск : Юго-Зап. Гос. ун-т.
7. Физическая подготовка : рабочая программа для обучения курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя по специальности 031001.65 Правоохранительная деятельность. – М. : Московский университет МВД России, 2020.

Чернякин В. Г.¹,

доцент кафедры теории,

истории государства и права

и общеобразовательных дисциплин

Всероссийского государственного университета юстиции,

кандидат философских наук, доцент

Кулиева Т. А.²,

научный сотрудник

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Высокий уровень развития государства, защита его гражданских и демократических институтов без надлежащей и слаженной системы функционирования правоохранительных органов невозможны. В соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» и последующими изменениями в ФЗ «О полиции» основные подразделения специального назначения МВД России переданы в Росгвардию Российской Федерации. Однако все чаще применимо к деятельности полиции используется понятие «экстремальность», «экстремальные условия», «экстремальные ситуации». В то же время – это явление недостаточно исследовано в современных условиях. Множество теоретических работ посвящено экстремальности в ОВД России: рассматривают «влияние экстремальности на действия сотрудника», «профилактику его отрицательных последствий в деятельности полицейского», «систему подготовки к экстремальным ситуациям» и др. Вместе с тем отсутствует единое понимание «экстремальность» применительно к деятельности в ОВД. Проблема неопределенности понятия экстремальности распространяется не только на деятельность в органах внутренних дел, а правоохранительную деятельность в целом.

¹ © Чернякин В. Г., 2021.

² © Кулиева Т. А., 2021.

Также важен кадровый потенциал правоохранительной системы, и в частности органов внутренних дел Российской Федерации. В целях необходимого и качественного кадрового набора, обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, развития его практических подразделений необходимо иметь ясные представления об основных характеристиках профессии и ее отдельных качествах с учетом требований времени, действующего законодательства, конкретных задач в зависимости от направления профессиональной. В последние десятилетия в системе обучения МВД РФ имеется четко определенная тенденция к прикладной направленности и практическую применимость получаемых компетенций. Поэтому в целях создания совокупного, практически оправданного современного образа полицейского рассмотрим, что составляет содержание экстремальности в современной полиции.

Цель статьи – изучить теоретико-методологические подходы к пониманию различных моделей возникновения экстремальности в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

Некоторые авторы видят в скором будущем выделение в отдельное научное направление такой области, как изучение состояний человека в условиях экстремальности (экстремалогия). Однако в научных кругах нет однозначности понимания предмета и объекта. Наиболее распространены мировоззренческий, социокультурный, психологический, профессиональный подходы.

С точки зрения научно-философского осмысления экстремальность принято рассматривать через понятие экстремума и максимума. Экстремум (лат. *Extremum* – крайнее состояние), что обозначает предельное состояние вещей и рассматривается не только с точки зрения человека, а естествознания в целом, распространяется на предметы одушевленные и неодушевленные. Со времен древних греков философы учат избегать крайних состояний и стремиться к «мере во всем» [1].

В социологической науке на первую ступень критериев выступают особенности социальной структуры ценностей, оценка качеств и свойств личности и окружающей обстановки, а также модели поведения в многообразии ситуаций. Весь спектр основных концепций сводится к синтезу следующих категорий: 1) комплекс определенных личностных качеств, приводящих к риску и опасности (наиболее частые модели общения, специфика самоидентификации); 2) влияние окружающей среды, характеризующейся враждебными неблагоприятными условиями; 3) общественная позиция к превышению форм жизнедеятельности относительно средней принятой нормы [2].

Психологический подход рассматривает исследуемый феномен через призму особенностей психоэмоциональных состояний человека. С позиции психологи-

ческого подхода в экстремальности имеется как отрицательный, так и положительный эффект: «Кроме негативно-страдальческого лика, который вызывает основную интерес у психологов, экстремальность имеет другую, оборотную сторону – порождает стойкость, мужество, героизм, сострадание, помощь, иллюминацию, рост, развитие, трансгрессию и др.» [3].

Экстремальность равносильна стрессу, т. е. состоянию напряженности, осуществлению физиологических или психических процессов. Понятие экстремальности Ц. П. Короленко связывает с условиями, которые «находятся на грани переносимости и имеют высокую способность к нарушению адаптации» [4]. К вышеназванным условиям относятся крайне агрессивные формы противодействия природного и физического характера, а также другие условия и факторы, ставящие организм на грань переносимости. Однако данная грань у всех живых организмов неодинаковая. Она обусловлена как субъективными причинами (скорость психологических реакций, особенности мышления и темперамента, степень ответственности и др.), так и объективными (эффект внезапности и, наоборот, привычки, фактор дефицита времени, фактор солидарности и коллективизма и т. д.). И степень раскрывающих элементов у всех индивидуальная. Так, В. И. Лебедев под экстремальной ситуацией предлагает понимать изменение условий среды вокруг человека, происходящее в течение короткого периода времени и приводящее его к персональному порогу адаптированности [5].

Рассмотрим, в чем разница «экстремальной ситуации» и «экстремального условия», в которых превалируют два противоречащих научных мнения. Обе стороны акцентируют внимание на деятельностном аспекте и факторе обстановки. Однако одни авторы считают, что «экстремальная ситуация» имеет индифферентное отношение к деятельности как исключительно целенаправленному мотивированно-осуществляемому явлению. По их мнению, фактор деятельности имеется более в «экстремальном условии», которое несет в себе мотивы, цели и инструментарий деятельности [6] (А. Н. Леонтьев, Г. Селье). Другие авторы считают, что «экстремальная ситуация» неразрывно связана с человеком, его поведением, а необходимость распознавания характера ситуации возникает в процессе его осмысления человеком (П. Бергер, Я. Дж. Мид и др.) [7]. В обоих случаях отмечаются временный характер, эпизодичность «экстремальной ситуации».

Ситуационный подход заключается в первичности ситуации, ее первоопределяющей роли на поведение человека, в противовес личностным качествам личности. По данной тематике проводились эмпирические и экспериментальные исследования (К. Левин), однако тема остается дискуссионной.

С точки зрения профессиографии деятельность сотрудника ОВД имеет общие черты с иными видами профессии как вида трудовой деятельности, а

именно: исторически опосредованный вид деятельности вследствие выделения данного вида деятельности из совокупности труда человека; предполагает специальную подготовку; имеет социальную обоснованность, полезность, т. е. непосредственная цель – защита общественных интересов в целом или определенной группы; своему обладателю приносит определенный социальный и общественный статус.

Наиболее яркие особенности в профессиональной деятельности сотрудника полиции: как и на любой правоохранительной службе, урегулированы определенные особенности поступления и увольнения на службу в ОВД, наличия социальных и экономических гарантий и льгот, особенности непосредственно прохождения службы в ОВД РФ, предоставление особых административно-властных полномочий, должностных обязанностей и служебной ответственности.

С точки зрения профессионального подхода, служба в органах внутренних дел всегда считалась сферой с повышенным уровнем стресса (психологических и физических нагрузок, многообразие и сложность профессиональных задач, жесткие временные ограничения и др.) и уровнем опасности. Так, в 2018 г. получили увечья 510 человек, количество погибших или умерших – 408 [8]. В 2019 г. – 60 сотрудников погибли, более 3 тыс. пострадали [9]. В 2020 г. – 280 сотрудников пострадали в ходе несения службы только в Москве [10].

Деятельность в полиции непосредственно связана с понятием экстремальности, начиная с приема на обучение в органы внутренних дел Российской Федерации, обучающиеся принимаются на службу и регулярно привлекаются к деятельности по обеспечению законности и обеспечению общественной безопасности, далее – уже исполнений служебных обязанностей в зависимости от задач и функций подразделения. Совершенно очевидно, что сфера деятельности полицейского идет бок о бок с опасностью и риском для жизни для себя и своих близких, защитой и обеспечению наиболее значимых ценностей человека и гражданина.

Все без исключения сотрудники ОВД обязаны быть готовы к обращению с оружием и применению специальных средств, имеют зачастую ненормированный рабочий день, обязаны соблюдать все требования, предъявляемые к сотруднику полиции как в служебное, так и внеслужебное время. Однако в отдельных подразделениях особенно высока вероятность возникновения экстремальных ситуаций. Это прежде всего деятельность контрольно-пропускных пунктов, подразделения по обеспечению общественной безопасности и правопорядка, оперативных и следственных подразделений (оперуполномоченных уголовного розыска, отдел по борьбе с экономическими преступлениями, следователи и дознаватели), патрульно-постовые подразделения, инструкторы и участковые уполномоченные, сотрудники обеспечения безопасности на транспорте и др.

Деятельность сотрудника ОВД направлена на противодействие экстремальным внешним условиям и ситуациям. В то же время профессиональная деятельность сотрудника может способствовать изменению личности сотрудника, свойств его характера в негативную сторону, в дальнейшем быть корнем профессиональной деформации личности. В этой связи изучение данного феномена в деятельности сотрудников полиции приобретает еще большую актуальность, так как от принимаемых решений должностных лиц зачастую зависят жизнь и здоровье человека, гражданина, самого сотрудника.

Термин «экстремальность» не закреплен ни в ФЗ «О службе в ОВД», ФЗ «О полиции», а также в других нормативных правовых актах, регулирующих деятельность органов внутренних дел. Зачастую понятие «экстремальность» воспринимается интуитивно, априори синонимично понятиям «стресс», «опасность», «экстремальные ситуации», «экстремальные условия».

Подводя итоги, приходим к следующим выводам.

Понятие «экстремальность» сопутствует деятельности сотрудников ОВД в той или иной степени в зависимости от должности и практического подразделения.

Экстремальность – собирательный термин, имеющийся в профессии, мышлении, поведении, образе жизни. Данные факторы могут встречаться как в совокупности в профессиональной деятельности, так и по отдельности, оказывать влияние на те или иные сферы жизни. Каждый из подходов рассматривает с точки зрения определенной системы возникновения и реализации данного явления. По этой причине невозможна полная интеграция имеющихся подходов, но мы попробовали выделить наиболее существенные в обобщающем значении черты существующих моделей экстремальности в правоохранительной деятельности.

По результатам анализа теоретико-методологических аспектов, считаем целесообразным выделить следующие наиболее распространенные подходы к пониманию моделей возникновения экстремальности в деятельности сотрудников органов внутренних дел: 1) деятельность по преодолению неблагоприятных воздействий (исторически выделенный вид деятельности из совокупности труда с сопутствующей специальной подготовкой, предполагающий необходимую мотивацию и социально-полезные конкретизированные результаты); 2) неблагоприятные условия (совокупность условий внешней среды – землетрясения, эпидемии и т.д.); 3) экстремальные ситуации (возникающая в условиях решения сотрудником служебных задач, характеризуются разной степенью длительности и повторяемости); 4) состояние личности, характеризующееся персональными резервными медико-биологическими и психологическими возможностями; 5) поведение личности как соотнесение с общепринятыми критериями признанной нормой.

Список литературы

1. Барышникова, Н. Д. Методология экстремальности / Н. Д. Барышникова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5 (90). – С. 80–86.
2. Шульгин, А. С. Теоретические подходы к исследованию экстремальности в социально-гуманитарном знании / А. С. Шульгин, А. А. Безрукова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2017. – Вып. 2. – С. 45–52.
3. Магомед-Эминов, М. Ш. Феномен экстремальности / М. Ш. Магомед-Эминов // Вестник СПбГУ. Сер. 12. – 2010. – Вып. 1. – С. 28–37.
4. Ильина, В. В. Понятие экстремальных условий в психологической науке и практике / В. В. Ильина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – № 3 (86). – Т. 26. – С. 237–243.
5. Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности : сборник научных статей III Международной научно-практической конференции / под ред. Р. В. Кадырова. – Владивосток : Морской государственный университет, 2014. – С. 32–36.
6. Носкова, О. Г. «Проблема деятельности в работах Е. А. Климова и А. Н. Леонтьева» / О. Г. Носкова // Современное состояние и перспективы развития психологии труда и организационной психологии. – 2021. – С. 23–28.
7. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / [И. В. Белашева и др.]. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2015. – С. 15.
8. Выступление заместитель Министра внутренних дел Российской Федерации И. Н. Зубова 23 мая 2019 г. в Государственной Думе РФ // РИА Новости. – URL: <https://ria.ru/20190523/1554842495.html> (дата обращения: 21.10.2021).
9. Выступление Министра внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольцева 26 февраля 2020 года на ежегодной расширенной коллегии МВД России // Известия. – URL: <https://iz.ru/980381/2020-02-26/mvd-nazvalo-chislo-ubitykh-na-sluzhbe-v-2019-godu-politceiskikh> (дата обращения: 21.10.2021).
10. Выступление начальника ГУ МВД России по Москве О.А.Баранова 21 января 2021 года на расширенной коллегии ГУ МВД России // Официальный сайт «ТАСС». – URL: <https://tass.ru/proisshestviya/10516335> (дата обращения: 21.10.2021).

Черменев Д. А.¹,

начальник кафедры

тактико-специальной подготовки

Сибирского юридического института МВД России,

кандидат педагогических наук

Бордачев А. Ю.²,

преподаватель кафедры

тактико-специальной подготовки

Сибирского юридического института МВД России

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Проведение практических занятий в рамках специальных дисциплин, включающих тактико-специальную, огневую и физическую подготовку, нужно планировать с учетом смежных тем и дисциплинарных связей, необходимых для успешного изучения данных дисциплин и формирования знаний и устойчивых умений.

Изучение практических дисциплин с учетом дисциплинарных связей – одна из важнейших систем профильного образования, как по программам высшего обучения, так и в рамках профессионального образования на факультете ФПП, так как реализация полученных междисциплинарных знаний и умений, в практической деятельности более эффективна и целесообразна.

Один из факторов, на который необходимо обратить внимание при разработке программ специальных дисциплин, это планирование комплексных занятий с учетом особенностей компетенций, которые необходимо формировать на практических занятиях по тактико-специальной, огневой и физической подготовке.

Особенности учебного процесса, предполагают акцентировать внимание обучающихся на проведении комплексных занятий и укрепление междисциплинарных связей по дисциплинам (тактико-специальная, огневая и физическая подготовка, ОЛБ, профессионально-специализированный цикл).

¹ © Черменев Д. А., 2021.

² © Бордачев А. Ю., 2021.

Учитывая, что занятия по данным дисциплинам включают комплексное формирование правильных служебно-прикладных навыков, следует считать приоритетной задачей по усвоению данных дисциплин, учитывать особенности организации учебного процесса, который должна обеспечивать соответствующая материальная база.

Проведение систематических комплексных занятий, включающих междисциплинарные связи и формирующих основные прикладные знания и умения (по физической, огневой и тактико-специальной подготовке) подтверждает, что такая форма проведения занятий – важнейшая часть общей системы совершенствования сотрудников правоохранительных органов.

Результат таких занятий выражается в будущей успешной оперативно-служебной деятельности, укреплении и сохранении здоровья сотрудников правоохранительных органов [4, с. 230].

В силу определенных причин (недостаточное количество аудиторного фонда, недостаточное материальное обеспечение, большое количество обучающихся, переход на дистанционное обучение и т. д.) данные принципы не соблюдаются, и тогда необходимы сознательность и активность, которые они должны успешно реализовывать в процессе обучения в образовательных организациях МВД России.

Недооцененная значимость комплексных дисциплин и непосредственно практических занятий, как правило, в дальнейшей службе могут повлечь ошибки в профессиональной деятельности, которые могут выражаться в виде ранений или потерь среди сотрудников правоохранительных органов.

Специфическая деятельность сотрудников полиции предъявляет жесткие требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, но и к моральным качествам, необходимым для успешного выполнения оперативно-служебных задач, что обусловлено необходимостью улучшения качества процесса специальной подготовки и уровня личной подготовленности обучающихся.

Учитывая данные факты, необходимо не только использовать имеющиеся методики, основанные на общепринятых средствах и методах, но и разрабатывать свои адаптированные методики под конкретные условия обучения (специфика вуза, категории обучающихся, материальное обеспечение и т. д.), а также использовать оптимальное соотношение средств и методов, которые позволят в рамках комплексных дисциплин сформировать и в дальнейшем совершенствовать у обучающихся важные и значимые прикладные умения и навыки, необходимые для службы в ОВД.

Создание данных условий позволит ускорить процесс быстрой адаптации обучающихся в процессе учебных занятий и служебной деятельности.

В систему комплексных занятий обучающихся целесообразно включить элементы прикладной направленности из различных видов спорта, которые способствуют успешному совершенствованию основных физических качеств и прикладных знаний умений и навыков [1, с. 231].

Учебный процесс, включающий комплексные дисциплины, обладает широким спектром разнообразных средств и методов воздействия на организм занимающихся. Этот процесс способствует повышению физической и психологической адаптации к сложным нестандартным условиям служебной деятельности в настоящее время и профессиональной деятельности в будущем.

Рассматривая процесс профильного образования сотрудников ОВД, неоднократно поднимался вопрос на научно-практических конференциях и заседаниях учебно-методической секции по учебным дисциплинам (модулям) огневой, физической и тактико-специальной подготовке об укреплении междисциплинарных связей специальных дисциплин, укреплении теоретических знаний с реализацией практических умений в служебной деятельности.

В решении данной проблемы положительным опытом можно считать создание на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя кафедры специальной тактики УНКСП, где преподается дисциплина «Личная безопасность сотрудников ОВД». В рамках данной дисциплины комплексно охватываются вопросы огневой, физической и тактико-специальной подготовки, формируя методологическую основу комплексных дисциплин.

В рамках преподавания данной дисциплины специалисты сходятся в едином мнении, об усилении практической направленности и увеличении количества практических занятий.

Данную методику можно адаптировать и внедрить для проведения занятий по профессионально служебной и физической в территориальных органах МВД России. В этом случае все должно быть направлено на освоение междисциплинарных связей в процессе изучения специальных дисциплин, а также возможностей их рационального и эффективного использования.

В процессе комплексного процесса воспитания сотрудников правоохранительных органов необходимо основываться на дифференцированный подход, индивидуальные особенности, это способствует реализации потенциальных возможностей на основе имеющихся у него специальных базовых знаний, умений и навыков.

Из этого следует, что основной задачей междисциплинарных связей при изучении специальных дисциплин будет являться организация специфического про-

цесса подготовки так, чтобы сотрудники в полной мере, могли овладеть комплексными специальными знаниями умениями и навыками и могли успешно и правомерно применять и использовать их в практической деятельности.

Список литературы

1. Черменёв, Д. А. Комплексная подготовка сотрудников правоохранительных органов России / Д. А. Черменёв // Сборник статей V Международной научно-методической конференции. – 2020. – С. 229–232.
2. Дмитриев, Г. Г. Формирование у военнослужащих Воздушно-десантных войск адаптации к выживанию в экстремальных условиях деятельности / Г. Г. Дмитриев // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 9. – С. 35–38.
3. Ендальцев, Б. В. Физическая культура, здоровье и работоспособность человека в экстремальных экологических условиях : монография / Б. В. Ендальцев. – СПб. : МОРФ, 2008.
4. Черменёв, Д. А. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии : сборник материалов II Международной научно-практической конференции (Хабаровск, 8–10 октября 2014 г.) / Д. А. Черменёв; Дальневосточный юрид. ин-т МВД России. – Хабаровск : РИО ДВЮИ МВД России, 2014. – С. 229–233.

Шпичко В. А.¹,

преподаватель

кафедры специальной тактики

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Зана А. Г.²,

курсант Института подготовки сотрудников

для органов предварительного расследования

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Хисматова А. Р.³,

курсант Института подготовки сотрудников

для органов предварительного расследования

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СИСТЕМНОЕ УПРАВЛЕНИЕ УДАРАМИ В ПРОЦЕССЕ ЗАДЕРЖАНИЯ

Давайте отобразим двигательную активность при выполнении действий, выполняемых при задержании правонарушителя в виде комплексной системы:

- комплекс управления;
- энергетический комплекс;
- биомеханический комплекс;
- рабочие звенья.

Комплекс управления (органы чувств и центральная нервная система, в нем идет обработка информации, постановка цели и управление двигательными навыками).

Энергетический комплекс, или костно-мышечный аппарат тела, позволяющее эффективно решать задачи, возникающие в процессе подготовке и реализации необходимой обороны. Он является ресурсным, обозначая готовность психики и организма реагировать на изменение обстановки.

Ресурсное состояние – начальное положение, гарантирующее готовность переключится к управляемому накопчиванию для совершения различных действий во всех направлениях: уходы, защиты, атаки и т. д. [7, с. 367].

1 © Шпичко В. А., 2021.

2 © Зана А. Г., 2021.

3 © Хисматова А. Р., 2021.

Сжатие – сбор элементов тела к его центру масс (ЦМ) с мгновенным переходом к удару и на высокой скорости. Аналог такого сжатия можно отобразить в виде двух конических пружин, сжимающихся к общему центру.

Во время возникновения угрозы происходит перераспределение мысленного «прицела» на контратаку, а затем возвращение в исходное положение с дальнейшим повторением цикла.

Накопленная энергия преобразуется в своеобразную «волну», которая последовательно разгоняет части тела: от наиболее к наименее массивным, до самых легких.

При отталкивании прибавляется перераспределенный вес тела с задней ноги на переднюю, представляющий собой быстрое смещение бедра (бедер) в направлении движения волны, т. е. в направлении удара.

При приближении рабочего звена к цели возникает жесткость по всей цепи частей тела, с помощью мгновенного закрепления (ограничения подвижности) суставов, участвующих в передаче ударной волны. Возврат волны в целях перемещения массы в исходное положение и сбора элементов тела в накопление с целью дальнейших действий происходит без задержки, внутренняя команда на возврат отдается заблаговременно, при приближении рабочего звена к цели, что создает своеобразный эффект «кнута», этот процесс дополняет упругость сухожильно-связочного аппарата, «отдергивающая» рабочее звено из крайнего положения удара назад.

Биомеханический комплекс – правильное выстраивание опорно-двигательного аппарата человека с последующей передачей энергии движения на рабочие звенья. Одну из главных ролей в этом играют кости и мышцы, противодействующие внешним нагрузкам и осуществляющие передачу за счет ограничения подвижности сравнительно друг друга.

Рабочие звенья – части тела, которые выполняют деструкцию правонарушителя. При ударе рукой происходит скручивание верха и низа тела, как бы двух пружинных конусов к общему центру масс. Сжатие, как сущность защиты и атаки, затем циклы накопления передачи и тестирования, для дальнейшей подготовки к следующему циклу. Сжатие, выбор степени свободы, передача, контроль.

Атака или удар задней рукой или ногой дополнительно характеризуется наиболее выраженным отталкиванием ногой с основной плоскости, более глубоким смещением бедра, кроме того, допускается поворот толкающей ноги вдоль своей оси с целью прибавления к движению дополнительной энергии вращения части тела.

Удар нельзя готовить заранее, грамотный соперник видит это. Удар следует наносить из любой стойки, даже из неудобного положения, при этом он должен

быть естественно протекающим, словно из одного движения, в котором участвуют все элементы тела, не теряя при этом максимальной эффективности. Любая из выбранных стоек в боевом положении обладает потенциалом или несёт в себе возможность разворачивания любой картины боя. Не нужно настраиваться на один удар, противник может перехватить инициативу, сделав неожиданную контратаку. Поэтому нужно учиться наносить удары из самых неудобных положений, чтобы ответными действиями нейтрализовать противника, погасив его атаку [5, с. 126].

Ударом необходимо нанести сопернику максимальный урон, учитывая при этом, что ударную поверхность надо сохранить нетравмированной. Это достигается соблюдением правильного технического выполнения движения удара. Наносящая удар кисть руки, стопа, голова должны находиться в таком положении, чтоб сила удара передавалась только по так называемым «силовым направлениям», и только в намеченное место на корпусе противника.

Все наносимые удары должны быть эффективны, что является следствием тренировок. Движение скоростное, хлёсткое, неожиданное и максимально реализовываться. Очень важна координация движений при передвижении из стойки в стойку в момент удара, навык создания волнового импульса, правильный выбор места нанесения удара [4, с. 112].

Опираясь на собственный опыт занятий определенной системой, в которой сведены к нулю все неэффективные движения ударных конечностей, т. е. движения, не принимающие активного или контратакующего действия в атаках соперника и при блокировании его ударных движений. Атакующие и защитные движения происходят друг из друга. Основные законы отработки ударных техник просты и доступны, особенно для профессионала. Удар производится на выдохе, с шагом вперед, предполагающим вынос собственного корпуса на 40–50 см за противника. Колени слегка согнуты, при соприкосновении ударной поверхности кулака с корпусом производится доворот ею, подшагивающие движения продолжаются. Удары производят по активным точкам, наиболее эффективным для поражения и открытым в данный момент, учитывая правильную дистанцию при нанесении удара, от этого зависят сила нанесения удара, четкость выполнения и попадания.

Вспомним, что при нанесении ударов руками, есть риск повредить их. Руки даны человеку, чтобы держать, переносить, поднимать, а не бить. Суставы пальцев хрупки, нетренированные ударные поверхности травмируются от сильного удара, который наносят противнику, поэтому их необходимо укреплять дополнительно. Бить надо точно и наверняка, избегая излишней суеты, которая приводит к промахам в бою [2, с. 54]. Нельзя применять неэффективные удары, хотя

их последствия могут быть разными – удар может быть отвлекающий, расслабляющий, нокаутирующий, поэтому неправильных ударов не существует. Ударную технику нужно отрабатывать постоянно, в идеале – пожизненно. Техника и сила ударов ногами строится на тех же принципах и законах, как и при выполнении техники ударом руками. При ударах ногами используют поверхности: пятка, область пятки, обе кромки стопы, основание пальцев, свод стопы. Если вы в обуви, нужно максимально использовать ее преимущества. Первично это жесткие края – «ранты», такие удары причиняют болевые ощущения, тяжелые ушибы и переломы, иногда перерастающие в болевой шок. Для сравнения: удар, нанесенный основанием пальцев ноги, не даст такого эффекта.

Очень важны координация движений при передвижении из стойки в стойку в момент удара, навык создания волнового импульса, правильный выбор места нанесения удара, и это уже работа по принципам, позволяющая действовать по ситуации [3, с. 126].

Список литературы

1. Личная безопасности сотрудников полиции : учебное пособие / [И. Л. Гросс и др.]. – М. : МосУ МВД России имени Кикотя, 2019.
2. Базлов, Г. Н. Русский рукопашный бой. Буза / Г. Н. Базлов. – М., 2006.
3. Белов, А. К. Славяно-горицкая борьба / А. К. Белов. – М. : Изначалие МПТП «Восход», 1993.
4. Данилов, В. П. Русская боевая система: Техника рукопашного боя / В. П. Данилов. – М., 2004.
5. Данилов, В. П. Система боевая русская СБОР : учебно-методическое пособие / В. П. Данилов, В. Л. Дмитриев. – М. : Центриздат, 2011.
6. Кадочников, А. А. Мой взгляд на рукопашный бой / А. А. Кадочников. – М. : Феникс, 2005.
7. Шпичко, В. А. Психофизическая готовность как необходимое условие для совершенствования навыков боевых приемов борьбы / В. А. Шпичко, С. Ю. Дашков // Методологические и прикладные основания. – Оренбург, 2017. – С. 366–371.
8. Шпичко, В. А. Методические приемы подготовки к действиям в экстремальной ситуации» / В. А. Шпичко, Н. А. Панасенко // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2020. – № 1 (38). – С. 241–243.

Шевелев Д. Л.¹,

*преподаватель кафедры физической подготовки
и спорта Ставропольский филиал
Краснодарского университета МВД России*

Фартушный В. Е.²,

*преподаватель кафедры физической подготовки
и спорта Ставропольский филиал
Краснодарского университета МВД России*

ПРИМЕНЕНИЕ НАВЫКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО- ТРУДНИКАМИ ОВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Служба в органах внутренних дел Российской Федерации проходит в условиях непредсказуемой криминальной обстановки на территории всей страны.

В целях противодействия преступным посягательствам сотрудник полиции должен обладать не только юридическими знаниями, но и владеть техникой выполнения боевых приемов борьбы, специальными средствами, а в некоторых случаях и эффективным применением огнестрельного оружия.

В настоящее время сотруднику полиции необходимы систематические занятия физической подготовкой в целях успешного и эффективного выполнения поставленных оперативно-служебных задач в ходе прохождения службы. Вместе с тем в структуру МВД России входит множество различных подразделений, которые имеют свои определенные стандарты в области занятий физической подготовкой. Поэтому и формируется уровень физической подготовки, профессионально прикладных умений и особенности развития психофизических качеств сотрудника того или иного подразделения.

Физическая подготовка является отдельным разделом профессиональной подготовки всех сотрудников полиции и играет ведущую роль [5, с. 34].

В процессе учебного занятия важно не только овладеть и совершенствовать навыки силы, быстроты и выносливости, но и делать определенный упор на технику и качество выполнения боевых приемов борьбы. Ведь зачастую сотрудник полиции может оказаться в экстремальной ситуации, в которой необходимо не растеряться и действовать быстро, решительно на интуитивном уровне с целью пресечения противоправной деятельности правонарушителей, соблюдая при этом личную безопасность и безопасность окружающих.

¹ © Шевелев Д. Л., 2021.

² © Фартушный В. Е., 2021.

В ходе отработки или изучения боевых приемов борьбы нужно моделировать ситуации, приближенные к реальности, в условиях активного сопротивления со стороны правонарушителя. Известно множество случаев, где физическая подготовленность со стороны полицейского во многом уступает уровню физического развития правонарушителя.

Данная статистика растет ввиду того, что действующие сотрудники полиции не оказывают должного внимания занятиям физической подготовкой, у них нет стремления совершенствовать профессиональное мастерство, желания приобретать и совершенствовать новые умения, откуда и возникает вопрос о соответствии их с занимаемой должностью [4, с. 21].

С применением физической силы сотрудники полиции сталкиваются систематически на протяжении всей службы. Зачастую это происходит, когда правонарушители отказываются выполнять законные требования сотрудников полиции и оказывают активное сопротивление; подобные ситуации возникают в процессе силового задержания подозреваемых в совершении каких-либо преступлений.

Но в каждой подобной ситуации необходимо все действия совершать только на основании закона. Согласно ст. 20 ФЗ № 3 «О полиции» сотруднику полиции разрешено применять физическую силу, в том числе и боевые приемы борьбы [1], порядок выполнения которых описан в приказе МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [2].

Непосредственной задачей при выполнении приемов задержания в отношении правонарушителя, обладающего внушительной силой, явно превышающей физические возможности полицейского, является выведение его из равновесия с применением расслабляющего удара.

Если обратиться к предыдущей редакции указанного выше приказа, то необходимо отметить, что при выполнении большинства боевых приемов расслабляющий удар разрешалось наносить только голенью по внутренней стороне бедра, что вызывало множество осложнений у сотрудников полиции при выполнении силовых задержаний в практической деятельности.

В целях дальнейшего совершенствования физической, огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, в том числе к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, 27.07.2020 приказом МВД № 522 «О внесении изменений в приказы МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 и от 23 ноября 2017 г. № 880» [3], были внесены изменения в приказ № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внут-

ренных дел Российской Федерации», согласно которым при выполнении приемов задержания исключены уточнения, куда и чем именно должен быть нанесен расслабляющий удар.

Расслабляющим ударом является удар, при нанесении которого на правонарушителя оказывается болевое воздействие, из-за которого он на определенный промежуток времени лишен возможности оказывать физическое сопротивление сотруднику полиции, тем самым создавая благоприятные условия для применения приемов задержания.

Учитывая вышеизложенное необходимо отметить, что при самообороне или силовом задержании основной целью нанесения расслабляющих ударов сотрудником полиции является максимально быстрое выведение противника из равновесия и ослабление физического сопротивления.

Слабый уровень физической подготовленности, низкий уровень психологической подготовки и самоконтроля, а также заторможенный анализ обстановки приводят к плачевным результатам. Но главное правило при самообороне – состояние постоянной готовности. Как и физическая, психологическая подготовка всегда должна быть развитой и совершенствоваться на протяжении жизни [6, с. 113].

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что физическая подготовка играет одну из ведущих ролей в профессиональной деятельности сотрудников полиции, но в настоящее время в территориальных органах МВД России данный процесс осуществляется не на должном уровне и не отвечает основным требованиям, выполнение которых необходимо для повышения уровня развития и совершенствования определенных физических качеств, навыков и умений.

Список литературы

1. Федеральный закон России от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 17.09.2021).
2. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 17.09.2021).
3. Приказ МВД России от 27.07.2020 № 522 «О внесении изменений в приказы МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 и от 23 ноября 2017 г. № 880» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 17.09.2021).
4. Кашин, С. Н. Методические рекомендации для подготовки к сдаче контрольных нормативов по физической подготовке и контрольных упражнений по огневой подготовке : методические рекомендации / С. Н. Кашин, В. А. Тарасов; Ставропольский филиал КрУ МВД России. – Ставрополь : СФ КрУ МВД России, 2015. – Издание доступно в ЭК СФ КрУ МВД России;

5. Земляной, А. И. Основы методики специальной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел (на примере боевых приёмов борьбы) [Текст]: метод. рекомендации / А. И. Земляной, С. И. Кашин; Ставроп. филиал КрУ МВД России. – Ставрополь : СФ КрУ МВД России, 2013.

6. Харечкин, А.Н. Современные технологии в преподавании физической подготовки / А. Н. Харечкин // Актуальные вопросы права и правоприменения. – 2021. – С. 211–215.

Юшкевич А. А.¹,

старший преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ким С. А.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЛАЧНЫХ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Современные условия обучения стрельбе в образовательных организациях МВД России показывают, что в дополнение к традиционным формам проведения практических занятий приходят новые информационные технологии, позволяющие оснастить учебный процесс электронно-вычислительной техникой с постоянным доступом к сети Интернет. Наиболее перспективным направлением при использовании интернет-сетей представляются возможности управления данными с помощью облачных технологий [1, с. 8]. В настоящее время возникает необходимость в проектировании целостной методической системы применения облачных технологий в многолетнем процессе обучения стрельбе курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Целью эксперимента, проведённого в рамках исследования возможностей использования облачных технологий в учебном процессе, была разработка методических рекомендаций, позволяющих преподавателям огневой подготовки оптимизировать процессы организации и проведения учебных и контрольных стрельб с использованием онлайн-сервиса «Google Таблицы» из пакета GoogleDocs³(Google документы).

¹ © Юшкевич А. А., 2021.

² © Ким С. А., 2021.

³GoogleDocs – веб-ориентированное программное обеспечение, позволяющее пользователю работать в рамках веб-браузера без необходимости установки элементов программы на компьютер.

Главная задача эксперимента – апробирование методик подготовки и проведения учебных стрельб с использованием приложения «Google Таблицы» в условиях образовательной организации МВД России.

Проанализировав научно-методическую литературу и опыт применения рассматриваемого приложения, мы выделили дидактические возможности, подтверждающие целесообразность их использования при обучении курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России (см. табл. 1):

Таблица 1

Дидактические возможности «Google Таблицы»

п/п №	Преимущество	Недостатки
1.	Бесплатный доступ к легальному программному обеспечению – экономия на приобретении дорогостоящих программных пакетов или установку некорректно функционирующих «пиратских» версий программы	Облачные программы иногда представляют собой несколько урезанные в функциях аналоги платных программ
2.	Отказоустойчивость, т. е. способность компьютерного программного обеспечения продолжать нормальную работу, несмотря на наличие неисправностей системы или оборудования ¹	Зависимость пользования от услуг интернет-провайдера. В настоящее время пользование услугами провайдера бесплатное, однако с течением времени может монетизироваться. Миграция на другие облачные сервисы может быть затруднена вследствие наложения ограничений
3.	Невысокие требования к производительности компьютера или гаджета, – все ресурсоемкие программы используют мощности сервера провайдера	Автоматизированное обновление программного обеспечения не учитывает привязанность пользователей к определенной версии продукта и оставляет без возможности отказаться или вернуть к привычной версии программы

¹ «Отказоустойчивость программного обеспечения», Крис Инасио из Университета Карнеги-Меллон 1998 // КиберЛенинка. – URL: http://users.ece.cmu.edu/~koopman/des_s99/sw_fault_tolerance (дата обращения: 19.10.2021).

п/п №	Преимущество	Недостатки
4.	<p>Автосохранение. Постоянное автоматическое обновление каждые 3 сек. с хранением информации на дисковом накопителе сервера, которое избавляет от необходимости иметь большой объем памяти на устройстве. Также стоит отметить, что при сбое программного или аппаратного обеспечения данные с жесткого диска или иного накопителя информации можно утратить или до восстановления функции. В облачном хранении данные останутся доступны для работы</p>	<p>Конфиденциальность ваших данных зависит от исполнительности и преданности провайдера, т. е. при внесении данных можно предположить, что они могут стать достоянием общественности</p>
5.	<p>Доступ к файлам со смартфона, компьютера, будь то десктоп, коммуникатор, игровая консоль с доступом в интернет или планшетный ПК. Веб-приложение работает практически на любой аппаратной основе, в любой операционной системе</p> <p>Платформы:    </p>	<p>Ограничением выступает использование устаревших веб-браузеров, не поддерживающих современные языки гипертекстовой разметки</p>
6.	<p>Совместное редактирование электронных таблиц в режиме реального времени. Документы могут использоваться, открываться, редактироваться преподавателем и обучающимися, произвести необходимые действия, затем сохранить изменения. Допустима одновременная работа до 100 человек</p>	<p>Опасность взлома системы безопасности провайдера, при которой отсутствует возможность отключить сервер, в отличие от пользовательского интерфейса (компьютера, смартфона и т. д.)</p>

7.	Возможность создавать, открывать и редактировать файлы при отсутствии подключения к интернету. Для этого в настройках необходимо включить режим «офлайн», режим которого позволяет при подключении к интернету загрузить изменения в облачный сервис.	Зависимость от интернет-подключения. Прежде всего следует заметить, что вряд ли можно комфортно использовать веб-приложения, если скорость интернет-подключения ниже, чем 256 Кбит в секунду. Пользоваться «Google Таблицами» в режиме онлайн при низких скоростях интернет-подключения возможно, но процедура загрузки и сохранения ваших файлов может растянуться на длительный срок [1]
8.	Совместимость с форматами файлов MicrosoftExcel. Интерфейс интуитивно понятен для пользователей MicrosoftExcel и сильных затруднений при переходе не возникает. При освоении базовых принципов работы в таблицах процесс адаптации происходит за короткий промежуток времени	Приложение веб-сайт имеет ограниченную вариативность типа, формата импорта и экспорта файла

Чтобы получить доступ к «Google Таблицам» и иным сервисам «Google Документы», нужно пройти процедуру регистрации нового пользователя¹.

Применение сервиса «Google Таблицы» проводилось по следующим направлениям деятельности:

1. Формирование списка учебных смен и очередности выполнения ими учебной задачи на предстоящем или текущем практическом занятии.

2. Ведение:

⇨ рабочего журнала преподавателя;

⇨ графика прохождения учебной дисциплины;

⇨ графика выполнения нормативов;

⇨ графика опроса по материальной части;

⇨ таблицы степени развития основных физических качеств (силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости и координации.)

Занесение графической, табличной и текстовой информации по результатам стрельб и её анализ преподавателем и обучающимися.

¹ Регистрация Google Аккаунт. – URL:<https://www.google.com/intl/ru/account/about> (дата обращения: 19.10.2021).

Формирование списка смен. Для эффективной работы участников практического занятия и поддержания необходимой моторной плотности учебные смены курсантов формируются заранее, до начала учебного занятия, или непосредственно на самом занятии, в его вводной части.

Заблаговременная расстановка обучающихся по сменам позволяет руководителю точно и эффективно спланировать ход занятия и оптимально использовать отведенное на стрельбу время. Для этого перед началом занятия необходимо узнать количество личного состава, пребывающего в тир (на стрельбище). Удобнее всего это сделать посредством запроса в текстовом мессенджере: Viber, WhatsApp, Telegram, ВКонтакте, Discord или ином приложении. В групповом чате взвода, либо в личной переписке с командиром взвода уточняют расход личного состава. Далее посредством специальной формы, созданной в «Google Таблицах», с графически обозначенными направлениями для стрельбы и полями для внесения фамилий обучающихся, составляется список смен.

Алгоритм заполнения формы зависит от субъекта заполнения:

- сам преподаватель;
- обучающиеся, имеющие доступ к веб-форме;
- лично командир взвода.

Расстановка личного состава в смены может осуществляться по различным принципам:

1. Расстановка по успеваемости обучающихся: первая смена формируется из числа наиболее подготовленных, по мнению руководителя стрельб, курсантов, не имеющих затруднений в освоении элементов учебной программы. Последующие смены при этом имеют возможность более длительной и тщательной подготовки к упражнению. Либо наоборот – обучающиеся, которым требуется дополнительное внимание преподавателя, определяются в первую смену и проходят корректирующую тренировку непосредственно на огневом рубеже.

2. Смешанная расстановка курсантов с различным уровнем успеваемости: применяется для обмена опытом между сильными и слабоуспевающими обучающимися.

3. Расстановка по упражнениям: в случае выполнения нескольких стрелковых упражнений в рамках одного практического занятия, формирование учебных смен может осуществляться по принципу: каждая смена выполняет определенное упражнение. Данная схема организации часто используется при проведении зачётов и экзаменов.

4. Расстановка по желанию обучающихся: смены формируются по желанию самих обучающихся, основанных на личных предпочтениях и субъективной оценки готовности.

5. Расстановка по жребию.

6. Расстановка согласно рейтингу успеваемости, составленному преподавателем.

От выбора варианта расстановки зависит алгоритм формирования смен при помощи «Google Таблиц» накануне практического занятия.

Методика формирования смен с использованием приложения «Google Таблицы» была успешно апробирована авторами на учебных группах с использованием различных подходов:

1. В зависимости от роли исследователей и их взаимодействия с обучающимся:

- экспериментатор – ведущий преподаватель учебной группы;
- экспериментатор – руководитель стрельб на занятии;
- экспериментатор не осуществлял непосредственное руководство стрельбами, т. е. не имел прямого влияния на процесс обучения;
- экспериментаторы впервые проводили учебные занятия с конкретным взводом.

2. В зависимости от подробности описания задания обучающимся:

- задание содержало подробную инструкцию с описанием установки «Google Таблиц» и процедуры формирования списка смен;
- задание содержало краткое описание требований для внесения данных в ячейки таблицы (формы).

3. В зависимости от количества времени до начала учебного занятия:

- накануне проведения учебных стрельб;
- за 3,5 или 1,5 ч. до начала проведения учебных стрельб;
- за 20 мин. до начала занятия.

4. В зависимости от уровня стрелковой подготовки обучающихся:

- пятый курс (последний семестр огневой с огневой подготовкой);
- четвертый курс;
- третий курс;
- второй курс (впервые приступившие к проведению учебных стрельб).

Опрос 203 респондентов показал:

- 100 % опрошенным была понятна цель предварительного заполнения списка смен и данный способ целесообразно использовать на практических занятиях с выполнением упражнений стрельб по дисциплине «Огневая подготовка»;
- 28,6 % опрошенных работали в «Google Таблицах» впервые;

- 6,9 % опрошенных указало, что инструкции по заполнению списка смен оказалось недостаточно и для успешного выполнения задания им пришлось разбираться самостоятельно;

- работа в «Google Таблицах» осуществлялась исключительно на мобильных электронных устройствах (смартфонах) с операционной системой Android и iOS.

Стоит отметить, что «Google Таблицы» далеко не единственное приложение, обладающее требуемым для достижения поставленных авторами задач функционалом. При выборе программы, как основы для проведения эксперимента, был проанализирован ряд альтернативных программ, указанных в таблице 2. Однако в силу различных причин они оказались менее подходящими и уступили «Google Таблицам».

Таблица 2

Аналоговые облачные программы схожие с Google-Таблицами

					
Airtable	Numbers	Smartsheet	ZohoSheet	МойОфис Таблица	QuintaDB

Любые шаги по совершенствованию методики обучения или созданию новой методики имеют целью улучшить и упростить взаимодействие преподавателя и обучающегося на пути к достижению образовательных целей. В этом отношении преимущество рассмотренного способа сбора информации в том, что преподаватель получает возможность наблюдать за активностью обучающихся в процессе подготовки к практическому занятию, управлять учебными сменами и заблаговременно корректировать план его проведения [3, с. 15–17]. Вместе с тем становятся видны систематичность и своевременность выполнения полученных курсантами заданий: выполняются ли они во время или с опозданием, в срок или непосредственно перед занятием, в какое именно время суток происходит заполнение и т. д.

Несмотря на повсеместное распространение «облачных технологий» по всему миру, их применение в учебном процессе образовательных организаций системы МВД России пока не нашло широкого использования в силу различных объективных причин [4, с. 256]. Тем не менее, преодолев правовые и технологические преграды, стоящие на пути внедрения рассмотренных прогрес-

сивных интернет-сервисов, данное направление педагогического взаимодействия станет перспективным и эффективным инструментом в руках преподавателя огневой подготовки.

Список литературы

1. Леонов, В. Google Docs, Windows Live и другие облачные технологии / В. Леонов. – Litres, 2017.
2. Володина, Ю. Н. Современные средства реализации автоматизированных систем. Работа с Google таблицами : учебное пособие. – Изд. «РИОР», 2018.
3. Кувина, А. С. Организация познавательного сотрудничества в процессе обучения информатике на основе облачных технологий / А. С. Кувина, А. И. Газейкина // Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – 2013. – С. 15–22.
4. Бессонова, Ю. В. Контрастность технологий обучения стрельбе из боевого оружия / Ю. В. Бессонова, П. С. Параскевич, А. А. Юшкевич // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. – С. 249–257.
5. Google таблицы. – URL: <https://sheets.google.com> (дата обращения: 19.10.2021).

Юшкевич А. А.¹,

старший преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ким С. А.²,

преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Параскевич П. С.³,

старший преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

АНАЛИЗ ВИДЕОИЗОБРАЖЕНИЙ ПРОЦЕССА СТРЕЛЬБЫ С ПОМОЩЬЮ ВИДЕОРЕДАКТОРА CAMTASIA STUDIO

Применяемая на практических занятиях по огневой подготовке видеофиксация процесса стрельбы [1, с. 467] предоставляет широкие возможности для последующего анализа действий обучающегося как со стороны преподавателя, так и самим стрелком. Однако, для более глубокого понимания и оценки процессов, запечатленных на видео, данные цифровые материалы должны пройти определённую обработку, своеобразную «расшифровку» действий обучающегося.

В ходе исследований рассматриваемой темы, проводимых коллективом кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, авторы установили, что реализации задач видеоанализа в большей степени соответствует видеоредактор Camtasia Studio от компании TechSmith Corporation.

Условно интерфейс Camtasia Studio можно разделить на 3 части: временная шкала (Timeline), окно предпросмотра (Preview window) и библиотека (Library).

¹ © Юшкевич А. А., 2021.

² © Ким С. А., 2021.

³ © Параскевич П. С., 2021.

Редактирование видео осуществляется на Timeline, куда можно свободно перемещать элементы для монтажа. Для добавления нового материала надо перейти в меню «File | Import media...» или перенести его из файлового менеджера на монтажный стол, который здесь именуется Clip Bin. Из Clip Bin, в свою очередь, легко переместить файл на Timeline или из контекстного меню выбрать «Add to Timeline» [2, с. 247].

Помимо линейки с временной шкалой Timeline делается на tracks (треки, дорожки). Дорожек может быть неограниченное количество, использовать их можно по своему усмотрению: передвигать материалы в пределах одной дорожки, с одной на другую. Чтобы случайно не сдвинуть уже упорядоченные материалы, их можно заблокировать дорожку.

Основной функционал указанного видеоредактора направлен на создание видеозаписи изображения с экрана персонального компьютера. Происходящие на экране действия, такие как перемещения курсора, увеличения, уменьшения, наложения и преобразования изображения, а также его отдельных участков, записываются в видеофайл. Camtasia Studio также позволяет определять и измерять некоторые важные параметры выстрела. Это даёт возможность преподавателю создавать видеоролики с наложением графических элементов и цифровых значений, демонстрирующих обучающимся ключевые для анализа стрельбы данные.

Так, например, инструмент «Rotation» (поворот) позволяет измерять угловую величину между двумя отрезками. В отношении анализа выстрела данный инструмент позволяет достаточно точно установить угол подброса и горизонтального отклонения пистолета у стрелка и сделать вывод о качестве сформированности хвата оружия.

Материалы, полученные посредством высокоскоростной видеофиксации, позволяют контролировать и правильность техники извлечения пистолета из кобуры и приведения его в готовность к открытию огня.

Техника извлечения пистолета из кобуры в сочетании с оптимальным способом досылания патрона в патронник имеет решающее значение для успешной реализации задачи применения оружия сотрудником полиции.

Замедленное воспроизведение видео, снятого при помощи современного смартфона с использованием технологии высокоскоростной съёмки (240 кадров в сек.), позволяет в подробностях рассмотреть элементы техники извлечения пистолета из различных кобур и сравнить их как между собой, так и с некоторым «образцом», выбранным преподавателем в качестве эталона.

Эффекта совмещения видеоизображений для сравнительного анализа можно добиться, воспользовавшись инструментом «Orcity» (непрозрачность), который позволяет регулировать непрозрачность обрабатываемых кадров¹, снижая её в диапазоне от 100 % до 0. Тем самым зрителю предоставляется возможность видеть на экране одновременно два или более видеороликов, один из которых проигрывается как бы поверх другого (см. рис. 1).



Рис. 1. Пример наложения видеоизображений двух обучающихся при выполнении стрелкового упражнения

Совместив кадры и синхронизировав их относительно определённой точки отсчёта, например от момента подачи команды «Огонь» или момента закрытия затвора при досыле патрона в патронник, зритель имеет возможность наблюдать сходства и различия в скорости и технике выполняемых стрелками действий, увидеть «слабые места» и в дальнейшем целенаправленно работать над их корректировкой.

Например, в замедленном режиме воспроизведения видео хорошо видно, как обучающийся досылает патрон в патронник.

Помимо движений стрелка синхронизация видеоизображений позволяет сравнить характер и силу отдачи оружия после выстрела, что важно при оценке качества формируемого навыка управления пистолетом при скоростной стрельбе [3, с. 300].

¹ Кадр – основная монтажная и производственная единица фильма, имеющая свою длительность и содержание. Весь снятый рабочий материал фильма состоит из таких кадров, они являются той мерой, ячейкой, которая определяет весь технологический процесс производства фильма [1].

Список литературы

1. Юшкевич, А. А. Видеофиксация скоростной стрельбы в условиях стрелкового тира / А. А. Юшкевич, С. А. Ким // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел. – СПб. : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – С. 467–470.
2. Иофис, Е. А. Фотокинотехника / Е. А. Иофис. – М. : Советская энциклопедия, 1981.
3. Юшкевич, А. А. Повышение результативности стрельбы из боевого оружия: влияние силы удержания пистолета Макарова «полицейским хватом» на вертикальный угол отдачи оружия / А. А. Юшкевич, П. С. Параскевич, Н. В. Ковшов // Актуальные вопросы теории и практики специальной подготовки в органах внутренних дел. – М. : Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2019. – С. 299–307.
4. Большая советская энциклопедия : в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1969–1978.
5. Сергей Довбыш (2016) Знакомство с программой Camtasia Studio 9 [обучающее видео] // YouTube. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=uroJa6yXuCw> (дата обращения: 18.10.2021).

Язовский А. Н.¹,

старший преподаватель

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Пушкина Я. А.²,

курсант

факультета подготовки сотрудников

для подразделений экономической безопасности

и противодействия коррупции

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

НОВЕЙШИЙ ОБРАЗЕЦ РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ КАК ЗАМЕНА ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пистолет Макарова (ПМ) легендарное оружие и известность в мире оружия заработал не случайно. Его изобрели после Великой Отечественной войны, и оно служит уже 70 лет [1, с. 266]. Главное и необходимое, что требовалось при разработке, – надежность оружия. За это время оно немало спасло жизней сотрудникам ОВД.

ПМ оставался необходимым и часто единственным оружием для правоохранительных органов. А опыт войны показал, что пистолет Макарова (см. рис. 1) применялся на малых дистанциях – не более 50 м, зачастую попросту в упор – до 10–15 м.



Рис. 1. Пистолет Макарова

¹ © Язовский А. Н., 2021.

² © Пушкина Я. А., 2021.

Современный мир требует перемен, в том числе и в вооружении оперативных сотрудников органов внутренних дел. И сейчас полным ходом идет разработка нового оружия, которое придет на замену пистолета Макарова (ПМ).

Эволюция изобретения ручного стрелкового оружия происходит по образцу уже созданного макета. В России несколько лет ведутся разработка и производство пистолета, которое составит достойную конкуренцию ПМ [2, с. 59; 3, с. 121].

Центральный научно-исследовательский институт точного машиностроения является главным центром по конструированию огнестрельного оружия. На Международном форуме «Армия-2020» оружейники-конструкторы представляют новый образец ручного стрелкового оружия пистолет «Полоз» (см. рис. 2), который был сконструирован специально для скрытого ношения, это оружие больше всего вызвало интерес у Министерства внутренних дел Российской Федерации.



Рис. 2. Пистолет «Полоз»

От чего же пошло название пистолета? Полоз (лат. Coluber) – род змей семейства ужеобразных. Имя «Полоз» для среднеразмерного пистолета также было выбрано, чтобы выделить семейство, т. е. что новый (на 2020 г.) пистолет «Полоз» из семейства ранее вышедшего пистолета «Удав» (см. рис. 3) (6П72).

Самозарядный пистолет "Удав"

Разработан для Вооруженных сил РФ. В 2018 году прошел госиспытания и рекомендован к принятию на вооружение.



206 мм

145 мм

Ширина пистолета
36 мм

Калибр 9 мм

Две комплектации:

- общевойсковая;
- специальная (с прибором бесшумной стрельбы).

Масса без патронов/
с патронами **780/980 г**

Прицельная дальность
стрельбы **до 100 м**

Диапазон рабочих
температур **-50...+70 °C**

Применяемый патрон
9x21 мм, совместимость
с патронами СП-10/СП-11

Емкость магазина

18 патронов

Особенности конструкции

-  При смене магазина происходит автоматическое досылание патрона в патронник.
-  Двухсторонние органы управления, которые позволяют использовать пистолет как правой, так и левой рукой.

-  Позволяет вести стрельбу мокрыми руками, в перчатке и рукавице.
-  Подствольное крепление Пикатинни для лазерных целеуказателей дневного и ИК-спектра и тактических фонарей.

© ТАСС, 2019. Источник: ЦНИИточмаш.

Рис. 3. Характеристика пистолета «Удав»

Данный пистолет разработан для перевооружения армии России, и было принято решение на основе созданного пистолета «Удав» сконструировать пистолет «Полоз», по сути последний является младшим братом, который предназначен для правоохранительных органов.

Характерные особенности огнестрельного оружия «Полоз», как выяснилось, – его удобность и многозарядность. Пистолет сконструирован так, что можно стрелять с правой, и левой руки. Вес составляет 730 г, а его двухзарядный магазин под патроны 9*19 имеет значительную огневую мощь (см. рис. 4).



Рис. 4. Пистолет «Полоз» с магазином

Пистолет «Полоз» разработан по стандартной схеме короткого хода ствола, в котором запираение происходит с помощью выступа на казенной части, входящего в окно выброса гильзы.

Положительная сторона огнестрельного оружия в том, что мушка и целик, которые координируются по горизонтали, оснащены белыми точками, те, в свою очередь обеспечивают легкое прицеливание в сумерках. Несомненный плюс, что есть планка стандарта «Вивер/Пикатини», она допускает крепление на оружие подствольный фонарь, лазерный целеуказатель и аналогичные устройства.

Оружейники-конструкторы создали пистолет из полимерного материала – арамид, у которого температурный диапазон от -50 до $+50$ градусов. Ресурс оружия это 10 тыс. выстрелов, что в 2,5 раза выше, чем у пистолета Ярыгина.

При использовании пистолета «Полоз» в практической деятельности, а именно в стрельбе, отдача у него слабее, чем у состоящего на вооружении в органах внутренних дел пистолета Макарова. Конструкторы гарантируют, что пуля уверенно пробьет бронежилет второго класса защиты на расстоянии до 50 м.

Потенциальные пользователи пистолета «Полоз» – это МВД России и Росгвардия, потому что оно направлено на эффективную работу оперативных сотрудников, которые всегда с собой носят оружие, так как пистолет в совершенстве подходит для ежедневного скрытого ношения с патроном в патроннике. У него несложный самовзвод, который допускает проделать мгновенный первый прицельный выстрел.

Пистолет «Полоз» должен пройти определенное количество испытаний, на основании которых должны подтвердиться все положительные стороны, и выявлены некоторые недочеты, чтобы конструкторы сделали некоторые корректировки. И если испытания пройдут успешно, то в перспективе он сможет сменить исторический пистолет Макарова.

Всем известный факт, что пистолет Макарова надежен в своей работе, но его время уже истекло. А пистолет «Полоз» легкий, удобный, эффективный и имеет две съемные рукоятки на 15 и 18 патронов. Таким образом, он идеально подходит для ближайшего боя и городских условий. Но ближайшая перспектива использования пистолета «Полоз» в правоохранительных органах ожидается не в ближайшем будущем, так как было произведено достаточное количество единиц пистолета Макарова (ПМ), а главное, что ПМ пока еще отвечает всем тем требованиям, которые на него были возложены, к тому же есть экономическая составляющая государства. Сразу перевооружить правоохранительные органы слишком дорого.

Таким образом, министерству внутренних дел России нужен незаметный в ношении пистолет, легкий и эффективный, подходящий для ближнего боя в городских условиях, а огнестрельное оружие «Полоз» выполняет эти задачи.

Список литературы

1. Романов, М. И. Проблемы принятия нового оружия на вооружение МВД России / М. И. Романов, Д. С. Степанов // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. – М., 2019. – С. 265–269.
2. Савенков, А. С. Актуальность принятия на вооружение нового стрелкового оружия ближнего боя для сотрудников ОВД / А. С. Савенков, Д. С. Жукова // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. – М., 2019 – С. 58–62.
3. Имашева, Г. К. Влияние эмоционального состояния стрелка на точность выстрела / Г. К. Имашева, А. С. Савенков, И. Г. Трущенко // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. – М., 2019. – С. 121–123.
4. Трущенко, И. Г. Основные направления подготовки спортсменов-стрелков / И. Г. Трущенко, А. С. Савенков, Г. К. Имашева // Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2020. – С. 292–294.
5. Савенков, А. С. Ожидание выстрела – как одна из наиболее частых причин промахов при стрельбе из пистолета. Причины и пути их решение / А. С. Савенков, Г. К. Имашева, И. Г. Трущенко // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. – С. 21–29.