

Министерство внутренних дел Российской Федерации

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В.В. Лукьянова»**

А.О. Губенков, С.А. Николаев, Е.В. Гуняев

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ
ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Методические рекомендации

**Орёл
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова
2021**

УДК 355.4
ББК 68.49(2)3
Г93

Рецензенты:

Е.В. Флусов, кандидат педагогических наук
(Брянский филиал ВИПК МВД России);
А.Н. Воробьев
(УКОН УМВД России по Орловской области)

Губенков, А.О.

Г93 **Проблемные вопросы оценки практических навыков обучающихся на занятиях по тактико-специальной подготовке : методические рекомендации / А.О. Губенков, С.А. Николаев, Е.В. Гуняев. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021. – 62, [1] с. – 21 экз. – Текст : непосредственный.**

Данные методические рекомендации представляют собой вспомогательный материал, необходимый для качественного оценивания навыков обучающихся, приобретённых на практических занятиях по дисциплине «Тактико-специальная подготовка».

Издание предназначено для использования при проведении практических занятий с сотрудниками органов внутренних дел, а также курсантами и слушателями образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Издание представлено в авторской редакции.

УДК 355.4
ББК 68.49(2)3

© ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021

Оглавление

Введение.....	4
Раздел 1. Общие понятия о процессе оценивания обучающихся.....	6
Раздел 2. Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков обучающихся на теоретических и практических занятиях.....	14
Раздел 3. Методика оценки действий, обучающихся при отработке отдельных видов практических нормативов по тактико-специальной подготовке.....	19
Раздел 4. Примерные одиночные (индивидуальные) нормативы по тактико-специальной подготовке.....	25
Раздел 5. Методические рекомендации по порядку проведения учебных практических занятий с обучающимися и оценке их умений и навыков с использованием нормативов по тактико-специальной подготовке.....	58
Заключение.....	62

Введение

В настоящее время при обучении сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД), в том числе курсантов и слушателей, является процесс оценивания их учебных достижений, т.к. обучающиеся должны видеть реальный результат роста своих физических и морально-психологических затрат на учебный процесс. Неправильная организация процесса оценивания может быть одной из причин понижения образовательного уровня обучающихся. Именно благодаря проведению процесса измерения и оценки можно определить, насколько учебные достижения повышают уровень профессионального роста.

Иначе говоря, решение проблемы повышения качества подготовки обучающихся невозможно без его измерения.

Способность безошибочно и непредвзято измерить качество проводимой подготовки позволяет дать объективную оценку полученных знаний, что и определяет выбор отдельных форм и методов, направленных на измерение результатов обучения.

Поэтому под оцениванием принято понимать отдельный элемент учебного процесса, который позволяет выявлять определённые отклонения от установленной нормы, что даёт возможность устранить причины, не позволившие достичь желаемого результата. Целью оценки обучения является установление соответствия освоенных общих и профессиональных компетенций обучающимися согласно установленным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

Проведение качественной оценки результатов обучения есть не что иное, как осуществление контроля, то есть проведение процесса сопоставления фактически достигнутых результатов и запланированных.

Под оценкой принято понимать процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми. К контролю относят процедуру получения информации о деятельности и её результатах, то есть процедура получения обратной связи.

Для организации контроля выделено три этапа формирования соответствующих компетенций – это знания, умения и навыки, т.е. практический опыт деятельности.

Знания можно отнести к оценочным средствам теоретического характера, под которыми принято понимать процесс, когда обучающийся знает как теоретический материал, так и правила, относящиеся к соответствующей компетенции, понимает последовательность выполнения действий, умений и способен их воспроизвести с определённой точностью, а также ответить на уточняющие вопросы преподавателя.

Под умением обучающихся принято понимать свободное выполнение определённых действий самостоятельно на практике в различных ситуациях.

Конкретный перечень компетенций и этапов их формирования в категориях знать, уметь, владеть, как правило, выделены в рабочих программах учебных дисциплин.

Результатом процесса оценивания является получение обучающимися количественного выражения, то есть отметки. Отметка, как правило, имеет своё отражение в балловом (цифровом) эквиваленте.

Улучшением системы российского образования на современном этапе развития является модернизация технологии его контроля через модернизацию средств и методов оценивания качества образования. В данной системе образования подразумевается осуществление оценки не только качества достигнутых результатов обучающимися, но также и самого образовательного процесса. В целях достижения вышеизложенных результатов необходима надёжная система оценки качества образовательного процесса.

Раздел 1. Общие понятия о процессе оценивания обучающихся

Тактико-специальную подготовку (далее – ТСП) можно считать одним из ведущих направлений обучения личного состава ОВД. Предусмотренные в рамках их проведения мероприятия максимально полно обеспечивают достижение слаженности действий, обучающихся в сложных быстроменяющихся оперативных условиях, т.к. служба в ОВД всегда сопряжена с опасностями различного рода.

Сотрудники ОВД должны обладать специфическими знаниями, а их подготовка направлена на формирование у каждого обучающегося и целого подразделения практических навыков и умений, необходимых для эффективного решения поставленных оперативно-служебных задач.

Процесс оценивания в ТСП основан на сравнении, которое может иметь различный характер в зависимости от того, что выбрано в качестве базовой системы при выставлении оценок.

Наиболее объективным показателем освоенных компетенций является оценка в обучении. Наличие оценки необходимо в целях определения достигнутого уровня профессионального мастерства. Как известно процесс обучения основан на определённых компетенциях, в виду чего, можно сделать вывод, что обучение сопровождается процессом оценивания.

Показатель представляет собой формализованное описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности обучающегося, то есть временем, полнотой и точностью выполняемых действий. Именно показатели показывают, что является результатом деятельности.

В процессе освоения дисциплины ТСП, которая в большей степени ориентирована на практическое освоение реальных приёмов и способов действий сотрудников ОВД в сложной оперативной обстановке, основное учебное время отводится на проведение практических занятий. При проведении этих занятий осуществляется текущая оценка осваиваемых компетенций, которые указываются в рабочих программах дисциплины. Именно в таких случаях оценка носит постоянный характер и является основным показателем компетенций обучающегося, то есть отражает реальный уровень их освоения.

Оценка освоения ТСП предполагает подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные в заданиях по каждой теме дисциплины, где могут осуществляться все необходимые действия.

К подтверждению действий обучающегося можно отнести:

- физическое наличие результата выполнения задания обучающимся;
- результат наблюдения преподавателя;
- свидетельство, представленные другими обучающимися, которые наблюдали за обучающимся (видео-, аудиозаписи, письменные отчеты и т.д.);
- наличие устного или письменного ответа на вопросы;

- документальное подтверждение выполнения задания деловых игр;
- правильно оформленный конспект обучающегося;
- другие реальные результаты или свидетельства.

Подтверждения результатов обучения собираются непрерывно в течение всего периода обучения, то есть в процессе освоения компетенций на практических занятиях, а также в ходе итогового оценивания. Они могут быть получены в ходе деятельности обучающегося на учебном месте или в ситуации, имитирующей реальное выполнение служебной задачи, в частности, когда преподаватель наблюдает за выполнением конкретного практического задания.

Оценивание результатов обучения необходимо для:

- определения положительных и отрицательных знаний, умений и навыков полученных обучающимся;
- оценки по балловой шкале, позволяющей установить уровень профессиональной подготовленности обучающегося;
- возбуждения интереса, обучающегося к дальнейшему обучению;
- получение соответствующего документа об овладении определённой квалификацией;
- предоставить информацию о степени компетентности обученного специалиста.

Понятие «компетентность» используется для описания конечного результата обучения.

Под компетенцией понимают способность наиболее эффективно вести себя в любых, даже экстремальных ситуациях практической профессиональной деятельности, которые трудно просчитать теоретически.

Компетентность состоит из компетенций, обеспечивается компетенциями и обнаруживается в компетенциях. Отсюда следует вывод, что какие компетенции, такая и компетентность.

Наиболее важными принципами оценивания можно определить, как:

- объективность;
- систематичность;
- наглядность;
- гласность.

Под объективностью принято понимать выставление оценки от изложенного уровня знаний обучающимся, а не от симпатий преподавателя к нему. Чтобы соблюсти этот принцип и уйти от личностного фактора, следует строго выполнять утверждённые критерии и методы оценивания определённых компетенций.

Принцип систематичности подразумевает постоянное оценивание знаний, умений и навыков обучающихся, в течение всего учебного процесса обучения, то есть от начального момента получения теоретических знаний и до их практического выполнения.

К принципу наглядности относят одинаковое оценивание всех обучающихся в открытом режиме.

Принцип гласности заключается в открытом оценивании обучающихся, при котором происходит оглашение условий, порядка и результатов.

При проведении процесса оценивания применяют следующие педагогические требования:

- индивидуальность оценивания, то есть не следует оценивать работу всего подразделения по результатам работы одного обучающегося, а также наоборот;
- размеренность и систематичность проведения оценивания должно проводиться на протяжении каждого этапа обучения;
- систематичность, размеренность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- процесс проведения оценивания должен иметь разнообразные формы;
- разносторонность оценивания;
- объективность оценивания;
- учёт индивидуальных особенностей, обучающихся;
- единство требований со стороны преподавателя.

Под критерием понимают определённый показатель, благодаря которому проводится оценивание.

К критериям необходимым для принятия решения по оценке относятся:

- достоверность, то есть оценка должна быть связана непосредственно с объектом оценивания;
- достаточность, то есть уровень оценки, соразмерен уровню демонстрируемого качества выполненного задания в течение отведённого периода времени.

К признакам качественной оценки можно отнести:

- адекватность – это средства, формы и методы оценки действий обучающегося преподавателем, которые отвечают единым требованиям обучения, при этом оценка производится по специально утверждённым критериям являющихся едиными для тех, кто осуществляет оценивание;
- достоверность, то есть результат выполненных действий достигнут именно этим обучающимся;
- обеспеченность, означает процесс оценки, подкреплённый необходимыми материально-техническими средствами;
- гибкость – это готовность обучающегося выполнять освоение действий в любых условиях.

Оценивание знаний и умений, обучающихся необходимо в соответствии с последовательностью изучения дисциплины.

К основным видам оценивания, как правило, относят:

1. Предварительное оценивание. Проводится для определения уровня знаний, умений и навыков в самом начале периода обучения. Это оценива-

ние даёт возможность определить более эффективные формы и методы обучения. Такая проверка может проводиться и посередине учебного процесса, когда начинается изучение нового раздела дисциплины.

2. Текущее оценивание. Данный вид оценивания проводится в течение учебного процесса и позволяет своевременно определять существующие пробелы знаний обучающихся.

3. Тематическое оценивание. Основная цель данного вида состоит в систематизации знаний и умений обучающихся. Проводится после изучения определённого раздела или темы дисциплины. Таким образом, проводится повторение ранее изученного материала перед изучением нового раздела или темы.

4. Периодическое оценивание. Главной целью данного оценивания является осуществление проверки качества усвоенного материала в разные периоды времени прохождения учебной дисциплины. Проверка, как правило, проводится по окончании месяца или полугодия, то есть подводятся итоги обучения за отдельный период времени. Тем самым осуществляется обобщение и систематизация изученного учебного материала.

5. Отсроченное оценивание. Направлено на проведение проверки остаточных знаний и умений по прошествии определённого времени после изучения раздела или отдельной темы дисциплины.

6. Итоговое оценивание. Призвана проверить эффективность процесса обучения по его конечным результатам, охватывая всю систему приобретённых знаний, умений и навыков по учебной дисциплине.

В целях создания необходимого результата ключевыми методами является выполнение практических заданий.

Ввиду этого к основным инструментам оценки можно отнести:

1. Тестирование. Оно призвано проверить уровень теоретических знаний обучающегося. Под тестированием понимают определённую единицу оцениваемого материала, которая сформулирована в форме утвердительного предложения с неизвестными. Выполняя тестирование обучающийся выбирает ответ или ответы, из нескольких предложенных ему, и совмещая с поставленным вопросом, выдаёт правильное высказывание по его мнению. Отрицательными моментами тестирования являются: во-первых, сложность проверки логики мышления обучающегося, и, во-вторых, глубину понимания им сути вопроса, в виду чего также не представляется возможным осуществить проверку уровня применения приобретённых знаний в конкретной ситуации. К положительным моментам относят дифференцированность оценивания знаний, быстрота и объективность оценки.

2. Собеседование. Проводится в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в целях определения уровня знаний по этой дисциплине.

3. Контрольная работа. Позволяет определять, насколько успешно обучающийся умеет применять полученные знания при решении различных заданий по изучаемой дисциплине.

4. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Позволяет при обсуждении какого-либо спорного вопроса или проблемы оценить навыки обучающегося в грамотном аргументировании своей точки зрения.

5. Портфолио. Подборка работ обучающегося позволяющая оценить его личностные достижения в области изучаемой дисциплины.

6. Реферат. Это оценка письменной самостоятельной работы обучающегося, охватывающей проблемную тематику, которая представляет собой краткое изложение собственных теоретических знаний, а также результатов анализа исследования взглядов других авторов.

7. Доклад или сообщение. Публичное выступление обучающегося с результатами решения проблемы по определённой теме. Является оценочным средством самостоятельной работы обучающихся.

8. Тренажер. Представляет собой средство оценивания, позволяющее определять уровень приобретённых профессиональных умений и навыков по обращению с конкретным материально-техническим объектом.

9. Эссе. Краткое письменное рассуждение на определённую тематику, передающее индивидуальное впечатление и суждение обучающегося о данной проблеме.

10. Рабочая тетрадь. Как оценочное средство позволяет определить уровень освоения полученных учебных знаний, в виде дидактического комплекса, направленного на самостоятельную работу обучающегося.

11. Практикум. Является оценочным средством, позволяющим выявить у обучающегося способности и умения самостоятельно строить свои знания в процессе решения практических задач, а также оценивать уровень аналитических и исследовательских навыков как творческого, так и практического мышления. Это позволяет определить способность обучающегося к профессиональным действиям.

12. Курсовая работа. Оценочное средство, включает в себя результаты научных экспериментов и практического опыта, обобщённых в письменной форме и имеющих строго установленную структуру, обеспечивающую связь теории и практики, что позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно контролировать свои знания в ходе решения актуальных научных вопросов. Тематика работы должна быть актуальной, учитывающей перспективы развития области науки и практической деятельности.

13. Практическое упражнение. Является оценкой определённых действий обучающегося, направленных на демонстрацию сформированности профессиональных умений и навыков, которые необходимы при оценивании общих компетенций в ходе выполнения конкретных приемов и способов действий.

14. Практическая задача. Средство проверки умения обучающегося, решать проблемные ситуации посредством умозаключений или вычислений.

15. Практическое задание. Под ним понимают выполнение действий, направленных на решение конкретной проблемы, которая имеет определённые условия и ограничения по времени на её выполнение, а также может следовать определённым предписаниям по порядку и последовательности выполнения.

16. Кейс-метод. Является ситуационным анализом вымышленного или реального случая из жизни, который может быть оформлен в виде текста, фотоиллюстрации или видеосюжета, позволяющим глубинно рассмотреть возникшую проблему и, разобравшись в ней, внести наиболее рациональное предложение по её решению. Данный метод позволяет оценить уровень усвоенных знаний, а также приобретённых умений и навыков обучающимся, что позволит решать профессиональные задачи нестандартного характера.

17. Моделирование практической ситуации. Заключается в её исследовании путём построения (воссоздания) фрагмента реальной действительности и последующей попыткой управления данной ситуацией с одновременным анализом и выбором правильного решения при помощи использования соответствующей стратегии и тактики действий в этой ситуации.

18. Ролевая игра или деловая игра. В данном случае обучающийся должен, исходя из предлагаемой ситуации, сыграть определённую роль. При проведении деловой игры обыгрывается профессиональная деятельность обучающегося. Подобные методы предпочтительнее использовать для оценки целого спектра компетенций, т.к. эти задания являются более свободными и ориентированными на личность. Эти средства оценивания позволяют выявить у обучающегося умение анализировать и решать типовые профессиональные служебные задания.

19. Тренажер. Средство оценивания практических навыков и умений обучающегося, представляющее собой технический объект, благодаря которому проверяются профессиональные компетенции.

К теоретическим оценочным средствам принято относить такие средства, как тестовые задания, устный или письменный опрос, устные ответы на зачете или экзамене, предполагающие изложение материалов теоретического характера по изучаемой дисциплине.

Моделирование практических ситуаций, решение учебных задач, зачет или экзамен, предполагающих демонстрацию обучающимися умений, практического выполнения нормативов можно отнести к оценочным средствам практического характера.

К оценочным средствам относящихся к числу традиционных методов относят письменные работы, устный опрос, а также оценивание с применением компьютерных технологий.

Любой устный опрос состоит из ответов на вопросы, собеседований или коллоквиумах с обучающимися. К примеру, при проведении зачёта или экзамена часто проводится устный опрос обучающихся по билетам.

В отличие от собеседований на коллоквиумах принято рассматривать учебные вопросы дисциплины, которые не включаются в изучаемые темы практических и семинарских занятий.

Устные формы оценивания дают возможность оценить общие знания обучающегося, его умение грамотно строить ответы и владеть своей речью.

Устный опрос принято подразделять на:

- индивидуальный;
- фронтальный;
- уплотненный.

Индивидуальный устный опрос наиболее распространённый и предназначен для непосредственного опроса одного обучающегося. Такой вид опроса является более сложным по сравнению с другими, так как при опросе одного обучающегося не следует забывать о других обучающихся не задействованных в нём. Кроме того, при опросе обучающегося следует дать ему возможность полностью высказаться, в том числе ответить на дополнительные вопросы.

Фронтальный опрос необходим в целях получения быстрой информации о готовности обучающихся к занятию и степени усвоения изученного материала. Данный вид опроса заключается в разделении учебного материала, который обращён ко всем обучающимся – это необходимо в целях проверки большего количества обучающихся. Такой опрос не должен занимать значительного учебного времени, поэтому он проходит в быстром темпе.

Основная цель уплотнённого опроса состоит в том, чтобы устранить имеющиеся недостатки, образовавшиеся в результате индивидуального опроса. Сущность данного опроса заключается в вызове от одного до нескольких обучающихся для устного ответа, а следующие несколько обучающихся приглашаются для выполнения письменных ответов на вопросы, которые подготовленные заранее на отдельных карточках или листах. Все вопросы должны решаться в течение непродолжительного времени, к примеру, 10 минут.

Уплотненным называют этот опрос потому, что одновременно с выслушиванием устных ответов преподаватель одновременно проверяет письменные ответы обучающихся, как бы «уплотняя» время. Иначе говоря, тем самым экономится время на проверку знаний, умений и навыков.

К письменным оценочным средствам принято относить тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы и практикумы. В числе их достоинств обычно называют экономию времени, то есть даётся возможность поставить всех обучающихся в одинаковые условия, что ведёт к повышению степени объективности и обоснованности оценки.

На различных этапах обучения каждый преподаватель может применять любой вид из вышеперечисленных средств оценивания.

Для оценивания действий обучающихся преподавателю необходимо:

- разработать четкие и понятные критерии оценки действий обучающихся, сформулировав вопросы, соотносящиеся с темами компетенций дисциплины, подлежащих оценке;
- создать для обучающихся возможность демонстрации необходимых компетенций;
- объяснения обучающимся, по каким критериям и какие результаты оцениваются;
- обеспечить единые требования проведения оценивания для всех обучающихся.

Нужно отметить, что при оценивании компетенций должна быть предусмотрена обратная связь преподавателя и обучающегося, то есть предоставление обучающемуся полной информации о результатах его работы с обязательным указанием правильных и ошибочных выполненных им действий, а также конкретных рекомендаций по их устранению. Правильно организованная обратная связь может стать хорошей мотивацией для дальнейшего обучения и развития обучающегося в рамках выбранной им специальности.

Оценивание качества подготовки обучающихся проводится в двух основных направлениях – это оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций обучающихся.

Раздел 2. Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков обучающихся на теоретических и практических занятиях

В ходе организации оценивания преподаватель обязан:

- составить соответствующую инструкцию, которая должна быть понятна для обучающихся;
- обеспечить тесную взаимосвязь между осваиваемыми компетенциями дисциплины и демонстрируемыми действиями;
- разъяснить обучающимся не только порядок и последовательность выполнения действий, но и процесс их оценивания;
- обеспечить процесс оценивания соответствующими материально-техническими средствами;
- обеспечить обратную связь преподавателя с обучающимся.

Оценивание направлено на проверку полученного результата, то есть определенного набора действий, который не зависит от вида дисциплины. Основной целью оценивания является улучшение практических умений и навыков обучающегося при осуществлении обратной связи с преподавателем.

Согласно вышеизложенному формируются соответствующие критерии оценочных средств. Иначе говоря, обучающийся после изучения требования по порядку и условиям его оценивания должен понять, что ему предстоит сделать и в каких объёмах он обязан выдать ответ, чтобы получить максимальную отметку (балл).

Под отметкой понимают результат оценки, то есть её условное знаковое выражение в баллах. Иначе говоря, к баллам относят количественную оценку, а к уровню оценивания его качество.

Министерство образования и науки Российской Федерации утверждает критерии выставления оценок за тот или иной вид устного или письменного ответа по соответствующим предметам.

При оценке знаний следует учитывать способность обучающегося грамотного и аргументированно излагать свои мысли, полноту и глубину знаний, а также его умение применять полученные знания к непосредственным реальным ситуациям.

Уровень знаний обучающихся определяется преподавателем путём выставления соответствующей отметки. В Российской Федерации принята двухбалльная и четырехбалльная система выставления отметок.

При четырёхбалльной системе принято выставлять следующие отметки «пять» (отлично), «четыре» (хорошо), «три» (удовлетворительно), «два» (неудовлетворительно), а при двухбалльной выставляют «зачтено» (удовлетворительно) или «не зачтено» (неудовлетворительно).

Двухбалльная система оценивания позволяет получить обучающемуся положительную отметку, то есть «удовлетворительно», при минималь-

ной его подготовленности в виду небольшого количества оценочных вопросов или заданий.

Оценка «отлично» выставляется за:

- глубокие знания содержания учебного материала, то есть обучающийся свободно и уверенно ориентируется в нём;
- свободное владение научно-понятийным аппаратом;
- практическое умение применять полученные теоретические знания;
- логичное и грамотное изложение своего ответа с обоснованием своих суждений с точки зрения известных теоретических положений.

Оценка «хорошо» выставляется за:

- общее ориентирование в изученном материале;
- хорошее владение научно-понятийным аппаратом;
- осознанное применение теоретических знаний на практике;
- грамотное изложение ответа, при котором содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за:

- поверхностные знания и понимание основных положений учебного материала, то есть обучающийся излагает материал непоследовательно, неполно, допуская неточности в определении понятий;
- слабое умение применять теоретические знания в ходе ответа на практические вопросы, то есть обучающийся не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за:

- бессистемные и разрозненные знания по изученной теме;
- совершение грубых ошибок в определении или искажение смысла базовых понятий;
- неспособность практически применять полученные теоретические знания.

Уровень выставления отметки может зависеть от различных погрешностей, допущенных обучающимся, основными из которых являются недочёты и ошибки.

Отсутствие способности обучающегося во владении полученными знаниями и умениями принято относить к ошибочной погрешности.

К недочётам принято относить ошибки, которые говорят о не прочном и не полном усвоении полученных основных знаний и умений. К недочётам также относят неаккуратную запись или небрежное выполнение задания.

Устные ответы обучающегося оцениваются по следующим критериям.

Оценка «отлично» выставляется, если:

- в ходе ответа полностью раскрыто содержание изученного материала, при этом учебный материал излагался грамотным языком с использованием точной терминологии и в определенной логической последовательности;

- с использованием теоретических знаний на конкретных примерах наглядно продемонстрировано умение разрешать различные ситуации;
- грамотно и правильно составлены схемы, чертежи и графики;
- ответы обучающийся дал без помощи преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если ответ обучающегося отвечает требованиям на оценку «отлично», однако при этом имеется один из следующих недостатков:

- ответы имеют незначительные недочёты, которые не утрачивают саму суть изложенного;
- имеется не более двух недочётов, которые были исправлены после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется:

- теоретические знания учебного материала, полученные обучающимся, являются достаточными, но уровень сформированных умений и навыков остаётся низким;

- в случае раскрытия учебного материала не в полной мере или непоследовательно, но при этом обучающимся продемонстрированы умение и общее понимание тематики дисциплины, позволяющее ему в дальнейшем успешно осваивать предоставляемый учебный материал;

- допущены ошибки в понятиях и определениях, терминологии, а схемы и графики, исправленные после наводящих вопросов преподавателя;
- в конкретной ситуации обучающийся не сумел применить полученные теоретические знания.

«Неудовлетворительно» ставится:

- при полном непонимании и незнании изучаемого учебного материала, в результате чего, полностью не раскрыто содержание учебного материала;

- допущены грубейшие ошибки при использовании терминологии и в определении понятий, в схемах и графиках, которые не исправлены даже после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- когда обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Для оценивая письменных работ обучающегося применяются следующие критерии.

Оценка «отлично» выставляется, когда:

- письменная работа выполнена в полном объёме, то есть рассуждения и выводы логически обоснованы, в них нет пробелов и ошибок;
- в письменной работе нет грубых ошибок, но в самой работе допущена незначительная описка или неточность, которая не является следствием непонимания или незнания учебного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, конечно, если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки;
- допущена одна ошибка или два-три недочета в рисунках, чертежах или графиках, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.

«Удовлетворительно» ставится в случаях, когда допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- допущены существенные ошибки при выполнении работы;
- показано полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

При определении оценки знаний обучающихся во время тестирования преподаватель может руководствоваться следующими критериями:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, давшему от 90 до 100 процентов верных ответов;
- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, давший от 70 до 89 процентов верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, давшему от 50 до 69 процентов верных ответов.

Степень самостоятельности выполнения действий обучающимся можно оценивать на оценку:

- «отлично», если обучающийся свободно применяет умение на практике в различных ситуациях;
- «хорошо», если обучающийся применяет умение на практике, возможны незначительные ошибки, которые он сам исправляет;
- «удовлетворительно», если обучающийся применяет умение в знакомой ситуации, то есть действует по определённому алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя;
- «неудовлетворительно», если обучающийся испытывает значительные затруднения при применении умений.

Выполнение действия в незнакомой ситуации обучающимся можно оценивать на оценку:

- «отлично», если обучающийся свободно применяет умение в незнакомой ситуации, при выполнении заданий проявляет творческое мышление;
- «хорошо», если обучающийся применяет умение в незнакомой ситуации неуверенно;
- «удовлетворительно», если обучающийся применяет умение в незнакомой ситуации со значительными ошибками;

- «неудовлетворительно», если обучающийся не может применять умения в незнакомой ситуации.

Критерии оценки действий обучающихся по решению учебных задач на практических занятиях:

- «отлично», если обучающийся самостоятельно и правильно решил учебную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы;

- «хорошо», если обучающийся в основном правильно решил учебную задачу, допустил несущественные ошибки, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение;

- «удовлетворительно», если обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, не смог аргументировать;

- «неудовлетворительно», если обучающийся не решил учебную задачу или решил с грубыми ошибками.

Критерии оценки учебных действий по созданию и решению моделей учебных задач:

- «отлично», если обучающийся самостоятельно и правильно построил учебную модель, отвечающую всем заданным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал её;

- «хорошо», если обучающийся самостоятельно и в основном правильно построил учебную модель, в основном отвечающую заданным требованиям, аргументировано обосновывал её;

- «удовлетворительно», если обучающийся в основном правильно построил учебную модель, допустил несущественные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к модели, слабо аргументировал её;

- «неудовлетворительно», если обучающийся не построил модель или допустил грубые ошибки при построении модели, или построил модель с нарушением заданных требований.

Критерии оценивания для выбранных оценочных средств могут уточняться в рабочих программах исходя из особенностей дисциплины.

Система оценивания обучающихся является недостаточной для точной и тонкой оценки знаний, адекватной дифференциации и поощрения наиболее успевающих обучающихся. Вышеописанная методика введения систем оценивания имеет ряд существенных недостатков и их устранение возможно с внедрением иных систем.

Оптимальный путь формирования систем оценки качества подготовки обучающихся заключается в сочетании традиционного подхода и инновационного подхода, который опирается на экспериментальные методики ведущих отечественных педагогов и современный зарубежный опыт.

Раздел 3. Методика оценки действий, обучающихся при отработке отдельных видов практических нормативов по тактико-специальной подготовке

Успешное выполнение оперативно-служебных задач зависит от уровня развития боевой и спецтехники, вооружения, организации подразделения, способов и характера заранее отработанных действий. В настоящее время основные задачи, которые решает тактико-специальная подготовка, состоят в следующем:

1. Обучение сотрудников ОВД наиболее эффективным приемам и способам тактических действий, как индивидуально, так и в составе подразделения, в сочетании с грамотным применением специальных средств, вооружения и техники. Такие действия должны отрабатываться на фоне сложной оперативной обстановки, в условиях ограниченной видимости и на участках местности, имеющих различную конфигурацию.

2. Подготовка сотрудников ОВД и подразделений в целом к осуществлению согласованных, слаженных и решительных действий в любой специальной операции.

3. Формирование и развитие у сотрудников ОВД высоких морально-психологических, физических и специальных качеств, а также высокой дисциплины, объединяющих их с профессиональными умениями и навыками.

4. Выработка и совершенствование у руководящего состава ОВД умений и навыков в организации и обеспечении проведения специальной операции при непрерывном руководстве подразделением в процессе выполнения поставленных оперативно-служебных задач.

Наиболее важным компонентом профессиональной подготовленности сотрудников ОВД, от которого могут зависеть здоровье и жизнь сотрудника, является умелое владение определёнными тактическими приемами и способами действий при выполнении оперативно-служебных задач, непосредственно связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. С целью обучения сотрудников ОВД действиям по обращению с оружием и специальными средствами предусмотрена отработка соответствующих нормативов по ТСП. Именно поэтому, в ходе проводимых практических занятий по ТСП и отрабатываются нормативы.

В настоящее время, в отличие от Министерства обороны и Росгвардии Российской Федерации, нормативы по ТСП не закреплены в действующих нормативных правовых актах МВД России, ввиду чего руководители занятий (преподаватели) используют уже утвержденные нормативы по огневой подготовке и по специальной боевой подготовке сотрудников ОВД по защите от современных средств поражения.

В этой связи следует отметить, что нормативы по ТСП должны разрабатываться на основе полученного имеющегося практического опыта, полученного сотрудниками ОВД при исполнении служебных обязанностей. Поэтому в нормативах должны быть заложены типовые действия, как отдельных сотрудников, так и в составе служебных нарядов или подразделений в целом, по порядку и условиям применения специальных средств, огнестрельного оружия и техники. Именно это позволит существенно повысить уровень профессиональной подготовленности сотрудников к действиям в экстремальных условиях несения службы.

К нормативам по ТСП принято относить выполнение определённых заданий, приёмов или способов обучающимися в ограниченное время при соблюдении установленной последовательности действий, которые утверждены соответствующими нормативными документами.

Именно выполнение установленных нормативов позволяет повысить уровень боевой готовности, как непосредственно сотрудников ОВД, так и подразделений в целом. Отработка на практических занятиях нормативов по ТСП создаёт условия состязательности среди обучающимися и устанавливает единообразный подход при определении степени подготовленности всех обучающихся. Элемент состязательности стимулирует всех обучающихся к совершенствованию своих профессиональных навыков на общем фоне подразделения.

Все нормативы, как правило, разрабатываются на основе, каких-либо уставов или наставлений, а также имеющегося опыта действий сотрудников и подразделений ОВД в реальных условиях сложной оперативной обстановки. При разработке этих нормативов следует учитывать тактико-технические характеристики специальных средств, вооружения, специальная техника, с соответствующим расчётом среднего уровня подготовленности обучающегося сотрудника.

В условия выполняемых нормативов по ТСП должны быть заложены следующие учебные вопросы:

- определения опасности правонарушителей и адекватного реагирования сотрудника (обучающегося) на неё;
- правомерность применения специальных средств и огнестрельного оружия в сложившейся экстремальной ситуации;
- наработка навыков слаженных действий сотрудников или подразделения в целом.

Для отработки нормативов на каждое практическое занятие должны отбираться определённые, соответствующие теме занятия.

Перед тем как приступить к отработке нормативов, обучающимся следует изучить тактико-технические характеристики специальных средств и огнестрельного оружия, а также правила обращения с ними и меры личной безопасности.

Существует определённая методика в обучении выполнения нормативов. Обучающиеся в начале, должны разучивать выполнение норматива по отдельным его элементам, в медленном темпе и только после получения устойчивых навыков переходить к отработке норматива в целом.

В целях более успешного разучивания отдельного норматива можно разбить его на промежуточные, которые будут отвечать уровню подготовленности обучающегося по времени и скорости выполнения.

При отработке нормативов необходимо обращать определённое внимание на то, что:

- специальные средства, вооружение и техника должны быть в исправном состоянии;

- при отработке нормативов должны строго соблюдаться условия и порядок их выполнения, без нарушений соответствующих мер безопасности;

- если при выполнении норматива, действия обучающегося могут привести к травме, либо стать причиной поломки специальных средств, вооружения или оборудования, следует остановить отработку норматива и выставить выполняющему неудовлетворительную оценку;

- при отработке норматива оценка может быть снижена на один балл в случае, когда нарушена последовательность его выполнения.

В зависимости от определённых условий время на выполнение нормативов может увеличиваться:

- до 10 процентов, если действия выполняются в противогазе;

- до 20 процентов в сложных погодных условиях: при сильном снегопаде или сильном дожде, когда температура воздуха ниже минус 20 градусов Цельсия или выше плюс 30 градусов, а также при выполнении норматива на высоте выше 1500 метров над уровнем моря;

- до 25 процентов, если при отработке действий в комплектах индивидуальных средств защиты типа ОЗК (общевойсковой защитный комплект) или тяжёлых средствах индивидуальной бронезащиты (каска, бронежилет) время увеличивается и когда обучающийся действует в условиях ограниченной видимости;

- до 30 процентов отработке нормативов по передвижению, когда условия местности осложняют его выполнение: распутица, пустынно-песчаная местность, глубокий снежный покров, густой туман и сильная запыленность.

При выполнении действий вручную, связанных с разработкой мёрзлых или твёрдых грунтов (к примеру рытьё окопов), время увеличивается в три раза, а при разработке скальных пород – в пять раз.

В случаях отработки нормативов в сокращённом составе подразделения время так же должно быть увеличено на процент, соответствующий проценту отсутствующего личного состава.

Кроме того, при отработке нормативов их время на выполнение может быть увеличено, оно также может быть и уменьшено. Так, при обору-

довании укрытий и окопов из снега время на выполнение нормативов должно сокращаться в 2 раза.

Как правило, время выполнения нормативов начинает отсчитываться с момента подачи соответствующей команды или сигнала и фиксируется остановкой секундомера до момента выполнения действия или доклада о его выполнении.

Обучающиеся выполняют нормативы после того, как они усвоят знания в определенном объеме и приобретут начальные навыки и умения. Важнейшим условием качественной отработки нормативов и учебных задач является тщательная подготовка руководителя занятия к их проведению.

Особое внимание при отработке нормативов личным составом подразделения должно быть обращено на соблюдение требований мер безопасности.

Наиболее эффективным способом проведения тренировок по отработке нормативов является организация соревнования между обучающимися.

Следует отметить, что уровень тактико-специальной подготовки обучающихся в значительной степени зависит от методической подготовленности руководителя занятий (преподавателя). Иначе говоря, насколько хорошо руководитель занятия (преподаватель) подготовится к занятию, настолько поучительно, интересно и методически грамотно будет оно проведено. Поэтому руководители занятий (преподаватели) кроме совершенствования своих практических знаний должны постоянно повышать и свое методическое мастерство, тщательно готовиться и умело проводить занятия, внедряя в ходе их проведения, передовые формы и методы обучения.

Руководитель занятия (преподаватель), готовясь к проведению занятий по отработке нормативов, должен знать их и уметь образцово выполнять, а также изучить соответствующие разделы наставлений, руководств и методических пособий.

Качество приобретаемых обучающимися умений и навыков при отработке нормативов характеризуются определёнными уровнями усвоения.

Под первым уровнем принято понимать «изучение». В ходе изучения содержания выполняемых нормативов обучающийся уясняет содержание своих действий.

На втором уровне проводится «тренировка». Обучающийся отрабатывает норматив в медленном темпе при помощи руководителя занятия (преподавателя).

К третьему уровню относят «выполнение норматива в ограниченное время». На этом этапе обучающийся выполняет норматив в установленное время правильно и самостоятельно.

Четвертый уровень характеризуется как «творческий». На всём его протяжении обучающийся выполняет нормативы в ограниченное время и в хорошем качестве, при этом он способен выполнять все типовые нормативы, а также самостоятельно осваивать новые.

Выполнение нормативов должно быть организовано и спланировано таким образом, чтобы обучающийся овладел необходимыми умениями и навыками последовательно на всех уровнях.

В целях достижения качественного выполнения нормативов следует строго придерживаться определённого порядка: не освоив действий на первом уровне обучения, не следует переходить ко второму уровню, не освоив второго уровня, нельзя перейти к третьему и т.д.

Иначе говоря, в случае, когда обучающийся выполняет норматив не чётко или допускает ошибки в своих действиях, руководитель занятия (преподаватель) возвращает его в исходные положения. При этом обращается особое внимание на допускаемые ошибки в каком-либо действии, после чего обучающийся повторяет выполнение норматива столько раз, сколько необходимо для выработки у него твердых практических навыков.

Тренировочный процесс обучающегося должен продолжаться до тех пор, пока он не выйдет на уровень, который характеризуется минимально допустимым количеством ошибок при выполнении норматива в ограниченное время с относительно стабильным результатом.

В ходе процесса обучения во время отработки нормативов руководитель занятия (преподаватель) может устанавливать, так называемые промежуточные по времени и скорости нормативы, которые отвечают уровню подготовки обучающихся, с таким расчетом, чтобы к намеченному сроку обеспечить выполнение нормативов.

Как правило, время выполнения норматива обучающимся отсчитывается по секундомеру в порядке, изложенном в условиях выполнения конкретного норматива, а там, где он не определен – с момента подачи команды «К выполнению норматива приступить» или другой установленной команды, сигнала (к примеру, «К бою»), до момента выполнения норматива всеми обучающимися и доклада о его выполнении.

Перед началом выполнения нормативов руководитель занятия (преподаватель) обязан проверить у обучающихся знание условий и порядка их выполнения, знание основных требований по безопасности и процесса эксплуатации специальных средств и вооружения.

Норматив считается выполненными, если при действиях обучающегося соблюдены условия их выполнения, полностью и в установленной последовательности выполнен предусмотренный объем действий и при этом не были нарушены требования мер безопасности.

Оценка обучающемуся за выполнение индивидуальных нормативов определяется:

- «отлично», если обучающийся выполнил норматив правильно, в полном объеме, с соблюдением всех условий и порядка выполнения, также действовал уверенно, выполнил норматив по времени на оценку «отлично»;

- «хорошо» – то же, что и на «отлично», однако обучающийся при выполнении норматива допустил не более одной ошибки в последовательности выполняемых действий и выполнил норматив по времени на оценку не ниже «хорошо»;

- «удовлетворительно», если обучающийся выполнил норматив по времени на оценку не ниже «удовлетворительно» и при этом допустил не более двух ошибок в последовательности выполнения действий;

- «неудовлетворительно», если обучающийся при выполнении норматива не проделал всех установленных действий, или допустил более двух ошибок в последовательности их выполнения, или не уложился по времени в оценку «удовлетворительно».

Если обучающийся показал неудовлетворительные знания по вышеуказанным направлениям, он к выполнению нормативов не допускается и должен оцениваться «неудовлетворительно».

Следует отметить, что при неудачном выполнении нормативов на зачёте или экзамене их повторное исполнение с целью повышения оценки не допускается.

В зависимости от количества обучающихся нормативы можно условно подразделить на одиночные (индивидуальные) и групповые.

Одиночные (индивидуальные) нормативы выполняются одним обучающимся, а групповые отрабатываются в составе группы лиц от двух и более. При этом условия и порядок выполнения одиночных (индивидуальных) и групповых нормативов могут быть одинаковыми, разница состоит в том, что при отработке действий группой лиц время выполнения норматива увеличивается.

Нужно отметить, что в дисциплину ТСП включены такие разделы, как «Топографическая подготовка сотрудников ОВД», «Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени», «Тактическая подготовка сотрудников ОВД» и «Деятельность ОВД в особых условиях (кризисных ситуациях)».

Ниже предлагаем приёмы и действия обучающихся, наиболее отвечающие типовым условиям применения специальных средств, огнестрельного оружия и техники.

Раздел 4. Примерные одиночные (индивидуальные) нормативы по тактико-специальной подготовке

Норматив № 1. «Изготовка к стрельбе из пистолета при внезапном нападении противника в упор»

Условия выполнения норматива:

- обучающийся располагается лицом к противнику на расстоянии 50 сантиметров (рис. 1);
- пистолет находится в кобуре (магазин, снаряженный учебным патроном, находится в рукоятке пистолета);
- руки обучающегося опущены вниз.

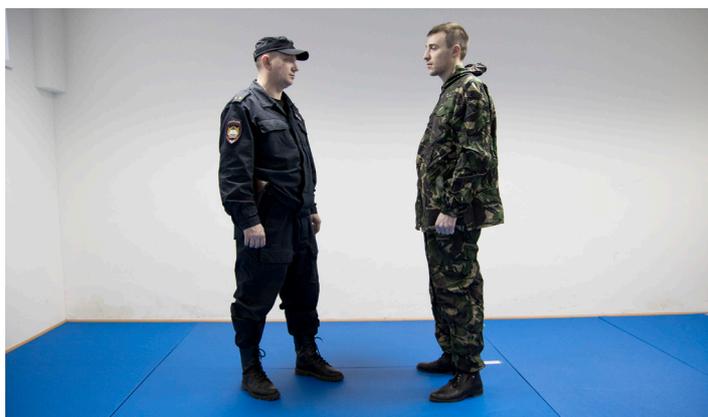


Рис. 1.

Порядок выполнения норматива:

- по команде преподавателя «К бою» обучающийся выполняет останавливающее действие рукой в отношении противника (выполняет останавливающий толчок в область груди противника) (рис. 2) и отходит (разрывает дистанцию) назад вправо или назад влево на дистанцию не менее 2 метров (рис. 3);



Рис. 2.

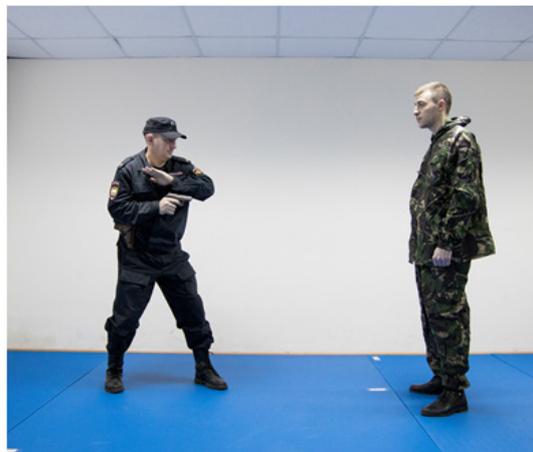


Рис. 3.

- одновременно с отходом обучающийся извлекает пистолет из кобуры (рис. 4), досылает учебный патрон в патронник (рис. 5) и принимает положение для стрельбы (выстрел «вхолостую» не производится) (рис. 3).



Рис. 4.



Рис. 5.

На протяжении всех своих действий с момента подачи команды «К бою» обучающийся обязан громко и чётко подать команду «Не двигаться, полиция!».

Время выполнения норматива:

1) при двухбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 4 секунд;
- «неудовлетворительно», когда время выполнения норматива превысило 4 секунд или были допущены любые ошибки.

2) при четырехбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «отлично», когда время выполнения норматива не превысило 2 секунд;
- «хорошо», когда время выполнения норматива не превысило 3 секунд;

в) «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 4 секунд.

Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды «К бою» и оканчивается после принятия положения для стрельбы.

Примечание:

- роль противника может играть ассистент (человек), манекен, боксерский мешок или стрелковая переносная мишень;
- кобура пистолета закрытого типа.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- при выполнении норматива обучающийся не поддал команду «Не двигаться, полиция!»;

- нет реального останавливающего движения (толчка) (неэффективное действие):

а) после выполнения останавливающего движения (толчка) рукой в отношении ассистента, последний остался на месте неподвижно, то есть не сделал шаг назад (не разорвал дистанцию);

б) после выполнения останавливающего движения (толчка) рукой в отношении боксёрского мешка последний остался на месте неподвижно, т.е. нет его отклонения назад (неэффективное движение);

в) после выполнения останавливающего движения (толчка) рукой в отношении манекена или мишени последние остались на месте неподвижно, т.е. нет их падения на пол (неэффективное движение);

- при отходе назад (разрыве дистанции) не выполнено смещение в правую или левую сторону.

- после окончания норматива пистолет не направлен на противника.

Данный норматив призван сформировать у обучающегося навыки ухода с линии атаки правонарушителя и последующего занятия более выгодной позиции для отражения данного нападения.

Норматив № 2. «Разряжание пистолета в полевых условиях»

Условия выполнения норматива:

- обучающийся стоит, удерживая пистолет в руке в безопасном направлении;

- пистолет снаряжен одним учебным патроном (в патроннике), еще два учебных патрона находятся в магазине пистолета, магазин в рукоятке пистолета.

Порядок выполнения норматива:

- по команде преподавателя «Разряжай» обучающийся извлекает магазин из основания рукоятки пистолета (рис. 6), выключает предохранитель, отводит затвор в заднее положение, извлекает патрон из патронника (рис. 7), возвращает затвор в переднее положение, включает предохранитель;



Рис. 6.



Рис. 7.

- обучающийся доснаряжает магазин одним извлечённым учебным патроном, вставляет магазин в основание рукоятки пистолета, включает предохранитель (поднять флажок вверх), убирает оружие в кобуру и застёгивает её (рис. 8).



Рис. 8.

Время выполнения норматива:

- 1) при двухбалльной системе оценивания выставляется отметка:
 - «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 12 секунд;
 - «неудовлетворительно», когда время выполнения норматива превысило 12 секунд или были допущены любые ошибки.
- 2) при четырехбалльной системе оценивания выставляется отметка:
 - «отлично», когда время выполнения норматива не превысило 9 секунд;
 - «хорошо», когда время выполнения норматива не превысило 10 секунд;
 - в) «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 12 секунд.

Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды «Разряджай» и до застёгивания кобуры пистолета. Кобура пистолета закрытого типа.

Примечание: безопасное направление для оружия указывается преподавателем.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- при выполнении норматива пистолет обучающегося коснулся пола (земли);
- обучающийся не вставил снаряжённый магазин в рукоятку пистолета;
- обучающийся не доснарядил магазин одним извлечённым учебным патроном;
- при выполнении норматива произошло падение учебного патрона на пол (землю).

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- превышено время, отведённое на выполнение норматива;
- при выполнении норматива учебный патрон упал на пол (землю);
- при выполнении норматива ствол пистолета отклонился от безопасного направления более чем на 45 градусов в любую сторону;
- при выполнении норматива обучающийся направил ствол оружия в любую часть своего тела;
- после выполнения норматива патрон остался в патроннике;
- после выполнения норматива обучающийся не включил предохранитель пистолета;
- по завершении выполнения норматива у обучающегося отсутствует учебный патрон (патроны);
- произведён выстрел «вхолостую».

Данный норматив призван сформировать у обучающегося навыки безопасного обращения с оружием в реальных условиях, т.е. разряджение боевого оружия в любых условиях и на различной местности.

Норматив № 3. Смена магазинов автомата Калашникова в различных положениях (стоя, с колена, лёжа)

Условия выполнения норматива:

- обучающийся стоит, удерживая автомат в положении «на ремень» с присоединённым магазином, снаряжённым одним учебным патроном, предохранитель включен;
- два запасных магазина (каждый магазин снаряжен одним учебным патроном), располагаются в под сумке (разгрузочном жилете);
- преподаватель обозначает цель (мишень).

Порядок выполнения норматива:

- по команде преподавателя «К бою» обучающийся принимает положение для стрельбы стоя, выключает предохранитель, отводит рукоятку за-

творной рамы назад, отпускает рукоятку затворной рамы, досылает патрон в патронник, производит прицельный выстрел «вхолостую» (рис. 9);



Рис. 9.

- после выстрела «вхолостую» стоя обучающийся принимает положение для стрельбы с колена, отсоединяет магазин и кладёт его в подсумок (карман), достает запасной магазин и присоединяет его к автомату;

- отводит рукоятку затворной рамы назад, отпускает рукоятку затворной рамы, досылает патрон в патронник, производит прицельный выстрел «вхолостую» (рис. 10);



Рис. 10.

- после выстрела «вхолостую» с колена обучающийся принимает положение для стрельбы лежа (рис. 11), отсоединяет магазин и кладёт его в подсумок (карман) (рис. 12), достаёт запасной магазин и присоединяет его к автомату;



Рис. 11.



Рис. 12.

- отводит рукоятку затворной рамы назад, отпускает рукоятку затворной рамы, досылает патрон в патронник, производит прицельный выстрел «вхолостую».

Время выполнения норматива:

1) при двухбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 25 секунд;

- «неудовлетворительно», когда время выполнения норматива превысило 25 секунд или когда были допущены любые ошибки.

2) при четырехбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «отлично», когда время выполнения норматива не превысило 20 секунд;

- «хорошо», когда время выполнения норматива не превысило 23 секунд;

в) «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 25 секунд.

Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды «К бою» и до момента третьего выстрела «вхолостую».

Примечание:

- роль цели играет стрелковая мишень;

- ремень на автомате штатный (двухточечного крепления);

- «неприцельный» выстрел – выстрел, произведённый не в направлении цели (мишени) при котором были нарушены основные принципы изготовления (приклад не упирался в плечо, целящийся глаз не находился на одной линии с прицельными приспособлениями);

- «случайный» выстрел – выстрел произошёл в момент, когда обучающийся выполнял смену положения для стрельбы.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- при выполнении норматива ствол автомата обучающегося коснулся пола (земли);

- при выполнении норматива произошло падение магазина на пол (землю);

- при выполнении норматива не произвёл выстрел «вхолостую»;

- за производство выстрела «вхолостую» очередного без учебного патрона в патроннике;

- за каждый не произведённый выстрел «вхолостую» в определённом положении для стрельбы (стоя или с колена, или лёжа);

- после выполнения норматива патрон остался в патроннике;

- произведён «неприцельный» или «случайный» выстрел.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- превышено время, отведённое на выполнение норматива;

- при выполнении норматива ствол оружия отклонился от безопасного направления более чем на 90 градусов в любую сторону;

- произведён выстрел «вхолостую» в любую часть своего тела.

Данный норматив призван сформировать у обучающегося навыки быстрого и грамотного обращения с оружием в экстремальных условиях ведения огневого поединка с преступниками.

Норматив № 4. «Надевание наручников на правонарушителя стоя»

Условия выполнения норматива:

- обучающийся располагается сзади правонарушителя на расстоянии примерно 2 метров;

- правонарушитель располагается лицом у стены, руки опущены вниз, ноги широко расставлены;

- наручники располагаются в поясном чехле для наручников обучающегося;

- руки обучающегося опущены вниз.

Порядок выполнения норматива:

- по команде преподавателя «К выполнению норматива приступить» обучающийся сближается с правонарушителем;

- подаёт команду на поворот головы вправо, после чего ставит свою правую ногу между ног правонарушителя, сзади к его левой ноге (стопа к стопе);

- обучающийся захватывает левой рукой левую руку ассистента и заводит её за спину правонарушителя, правой рукой достаёт наручники;

- развернув наручник замочной скважиной в сторону локтя и приложив его подвижной дужкой к лучезапястному суставу левой руки правона-

рушителя со стороны запястья сверху, надавив на браслет, плотно надевает его на руку правонарушителя;

- обучающийся, выполнив захват левой рукой за свободный браслет, заводит своей правой рукой правую руку правонарушителя за его спину;

- обучающийся меняет положение ног, подаёт команду повернуть голову влево;

- приложив наручник подвижной дужкой к лучезапястному суставу захваченной руки правонарушителя со стороны запястья сверху, плотно надевает на неё наручник;

- блокирует замок каждого браслета;

- надев на правонарушителя наручники, обучающийся докладывает:

«Норматив выполнен».

Время выполнения норматива:

1) при двухбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 10 секунд;

- «неудовлетворительно», когда время выполнения норматива превысило 10 секунд или были допущены любые ошибки.

2) при четырехбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «отлично», когда время выполнения норматива не превысило 8 секунд;

- «хорошо», когда время выполнения норматива не превысило 9 секунд;

- «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 10 секунд.

Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды «К выполнению норматива приступить» и оканчивается после доклада обучающегося «Норматив выполнен».

Примечание:

- роль правонарушителя может играть ассистент (человек) или манекен.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- не подаёт команду на поворот головы в указанную сторону;

- достал наручники прежде, чем завёл руку правонарушителя за его спину;

- после надевания наручников замочные скважины не развернуты в сторону локтя;

- неправильная постановка ног обучающегося, не обеспечивающая должного контроля правонарушителя (не соответствует описанию);

- замок браслета наручника не заблокирован.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- превышено время, отведённое на выполнение норматива.

Данный норматив призван сформировать у обучающегося навыки грамотного и быстрого обращения со специальным средством сковывания движений – наручниками.

Норматив № 5. «Надевание индивидуальных средств бронезащиты»

Условия выполнения норматива:

- обучающийся располагается у средств индивидуальной (каска защитная, бронежилет) бронезащиты, палка специальная в руке обучающегося.

Порядок выполнения норматива:

- по команде преподавателя «К выполнению норматива приступить» обучающийся надевает бронежилет и застёгивает его (рис. 13);
- надевает шлем защитный, застёгивает его (рис. 14);



Рис. 13.



Рис. 14.

- берёт (удерживает) палку специальную в руку и докладывает «Норматив выполнен».

Время выполнения норматива:

- 1) при двухбалльной системе оценивания выставляется отметка:
 - «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 12 секунд;
 - «неудовлетворительно», когда время выполнения норматива превысило 12 секунд или были допущены любые ошибки.
- 2) при четырехбалльной системе оценивания выставляется отметка:
 - «отлично», когда время выполнения норматива не превысило 9 секунд;
 - «хорошо», когда время выполнения норматива не превысило 10 секунд;
- в) «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 12 секунд.

Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды «К выполнению норматива приступить» и оканчивается после доклада, обучающегося «Норматив выполнен».

Примечание:

- специальные средства лежат на земле у ног обучающегося, носки ног обучающегося располагаются у нижнего края бронезилета.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- бронезилет надет неправильно (перепутаны элементы бронезилета – лицевая и задняя часть, либо бронезилет надет на изнанку);

- каска надета неправильно (перепутаны элементы бронезилета – лицевая и задняя часть, перепутаны лицевая и задняя часть каски);

- не застёгнут клапан бронезилета;

- не застёгнут ремешок каски.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- превышено время, отведённое на выполнение норматива;

- произошёл порыв деталей каски или бронезилета;

- неосторожное обращение со специальными средствами;

- не надет бронезилет;

- не надета каска;

- нет в руке палки специальной.

Данный норматив призван сформировать у обучающегося навыки быстрого и безошибочного надевания средств индивидуальной бронезащиты.

Норматив № 6. «Экипировка индивидуальными средствами защиты и активной обороны»

Условия выполнения норматива:

- обучающийся располагается у специальных средств (щит защитный противоударный, каска защитная, бронезилет, палка специальная).

Порядок выполнения норматива:

- по команде преподавателя «К выполнению норматива приступить» обучающийся надевает бронезилет и застёгивает его (рис. 15);

- надевает каску, застёгивает её (рис. 16);



Рис. 15.



Рис. 16.

- берёт в одну руку палку специальную, в другую – щит защитный (рис. 17, рис. 18);



Рис. 17.



Рис. 18.

- докладывает: «Норматив выполнен».

Время выполнения норматива:

1) при двухбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 14 секунд;

- «неудовлетворительно», когда время выполнения норматива превысило 14 секунд или были допущены любые ошибки.

2) при четырехбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «отлично», когда время выполнения норматива не превысило 10 секунд;

- «хорошо», когда время выполнения норматива не превысило 12 секунд;

в) «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 14 секунд.

Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды «К выполнению норматива приступить» и оканчивается после доклада обучающегося «Норматив выполнен».

Примечание:

- специальные средства лежат на земле у ног обучающегося (щит противоударный лицевой частью лежит на земле, фронтальная часть щита направлена вверх), палка специальная и шлем защитный лежат на тыльной стороне щита на бронежилете. Носки ног обучающегося располагаются у нижнего края щита.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- бронежилет надет неправильно (перепутаны элементы бронежилета – лицевая и задняя часть, либо бронежилет надет на изнанку);

- каска надета неправильно (перепутаны элементы бронежилета – лицевая и задняя часть, перепутаны лицевая и задняя часть каски);
 - не застёгнут клапан бронежилета;
 - не застёгнут ремешок каски;
 - щит в руке удерживается неправильно (кистью – только за рукоятку, скоба держателя не лежит на предплечье обучающегося);
- Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:
- превышено время, отведённое на выполнение норматива;
 - произошёл порыв деталей каски или бронежилета во время надевания;
 - поломка деталей щита в момент экипировки;
 - неосторожное обращение со специальными средствами (преднамеренное бросание специальных средств на землю);
 - не надет бронежилет;
 - не надета каска;
 - нет в руке палки специальной.

Данный норматив призван сформировать у обучающегося навыки быстрой и грамотной экипировки специальными средствами защиты и активной обороны в экстремальных условиях.

Норматив № 7. «Проведение наружного досмотра под угрозой применения оружия в положении стоя у стены»

Условия выполнения норматива:

- обучающийся располагается сзади правонарушителя на расстоянии примерно 3 метров с пистолетом в руке, направленным на подозреваемого;
- правонарушитель располагается лицом у стены, уперся тыльными сторонами ладоней широко разведенных в стороны рук в стену, развел пальцы, максимально широко расставил ноги.

Порядок выполнения норматива:

- по команде преподавателя «К выполнению норматива приступить» обучающийся сближается с подозреваемым;
- подаёт команду на поворот головы вправо и прогнуться в пояснице,
- обучающийся подходит к подозреваемому с левой стороны и ставит свою правую стопу вплотную к его левой стопе изнутри, свободной рукой упирается ему в поясницу;
- проводит досмотр левой рукой головы, одежды на груди, живота, спины, брючных карманов, ног и обуви с левой стороны;
- затем обучающийся отходит назад на расстояние 3 метра и, действуя подобным образом (как на левой стороне), приводит досмотр с правой стороны;
- завершив досмотр подозреваемого, обучающийся докладывает: «Норматив выполнен».

Время выполнения норматива:

- 1) при двухбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 1 минуты;

- «неудовлетворительно», когда время выполнения норматива превысило 1 минуту или были допущены любые ошибки.

2) при четырехбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «отлично», когда время выполнения норматива не превысило 30 секунд;

- «хорошо», когда время выполнения норматива не превысило 45 секунд;

- в) «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 1 минуты.

Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды «К выполнению норматива приступить» и оканчивается после доклада, обучающегося «Норматив выполнен».

Примечание:

- роль правонарушителя может играть ассистент (человек) или манекен;

- основная задача – обнаружить спрятанное оружие;

- в роли оружия могут выступать учебный пистолет или макет ножа.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- обучающийся не подаёт команду на поворот головы в указанную сторону;

- направил пистолет на подозреваемого;

- неправильная постановка ног обучающегося, не обеспечивающая должный контроль правонарушителя (не соответствует описанию);

- перекалывание пистолета из руки в руку не на безопасном удалении (ближе 3 метров от подозреваемого).

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- превышено время, отведённое на выполнение норматива;

- не обнаружено оружие;

- произведён выстрел «вхолостую».

Данный норматив призван сформировать у обучающегося навыки внимательного и быстрого досмотра правонарушителя в ограниченное время.

Норматив № 8. «Действие по тревоге»

Условия выполнения норматива:

- обучающийся располагается в помещении на расстоянии 1 метра от стола;

- оружие, боеприпасы и специальные средства находятся на столе.

Порядок выполнения норматива:

- по команде преподавателя «К бою» обучающийся получает оружие (автомат и пистолет) со штатным количеством магазинов к ним (к автомату четыре штуки, к пистолету два штуки) (рис. 19);



Рис. 19.

- укладывает в подсумок три пустых магазина к автомату, снаряжает четвёртый (один) магазин к автомату 30 патронами и помещает его в подсумок, закрывает подсумок (рис. 20);



Рис. 20.

- помещает в карман кобуры один пустой магазин пистолета, снаряжает один магазин пистолета 8 патронами, вставляет его в пистолетную рукоятку пистолета, укладывает пистолет в кобуру, закрывает кобуру (рис. 21);



Рис. 21.

- надевает бронежилет и застёгивает его;
 - надевает каску, застёгивает её;
 - берет автомат и вешает его на плечо в положение на ремень, отходит от стола назад на 2 метра и докладывает: «Норматив выполнен».

Время выполнения норматива:

1) при двухбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 1 минуты 30 секунд;
 - «неудовлетворительно», когда время выполнения норматива превысило 1 минуту 30 секунд или были допущены любые ошибки.

2) при четырехбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «отлично», когда время выполнения норматива не превысило 1 минуту 10 секунд;
 - «хорошо», когда время выполнения норматива не превысило 1 минуту 20 секунд;

в) «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 1 минуту 30 секунд.

Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды «К бою» и оканчивается после доклада обучающегося «Норматив выполнен».

Примечание:

- в качестве оружия используются учебный автомат и учебный пистолет, также применяются учебные боеприпасы к данным видам оружия.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- обучающийся не подаёт команду на поворот головы в указанную сторону;

- при выполнении норматива пистолет или автомат упал на пол;

- выполнил досылание патрона в патронник оружия;

- бронежилет надет неправильно (перепутаны элементы бронежилета – лицевая и задняя часть, либо бронежилет надет на изнанку);

- каска надета неправильно (перепутаны лицевая и задняя часть каски).

- не застёгнут клапан бронежилета;

- не застёгнут ремешок каски.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- превышено время, отведённое на выполнение норматива;

- произведён выстрел «вхолостую»;

- потеря патрона (отсутствие хотя бы одного патрона в снаряженных магазинах пистолета или автомата);

- потеря оружия (отсутствие хотя бы одного вида оружия – пистолета или автомата);

- не надет бронежилет;

- не надета каска.

Данный норматив призван сформировать у обучающегося навыки быстрых и умелых действий при внезапном приведении подразделений в боевую готовность.

Норматив № 9. «Передвижение переползанием по-пластунски»

Условия выполнения норматива:

- обучающийся стоит в строевой стойке, автомат на плече в положении «на ремень»;

- преподаватель указывает направление, в котором необходимо выполнить передвижение вперёд, и обозначает рубеж окончания норматива.

Порядок выполнения норматива:

- по команде преподавателя «К бою» обучающийся принимает положение лёжа (рис. 22), выключает предохранитель автомата, досылает патрон в патронник;



Рис. 22.

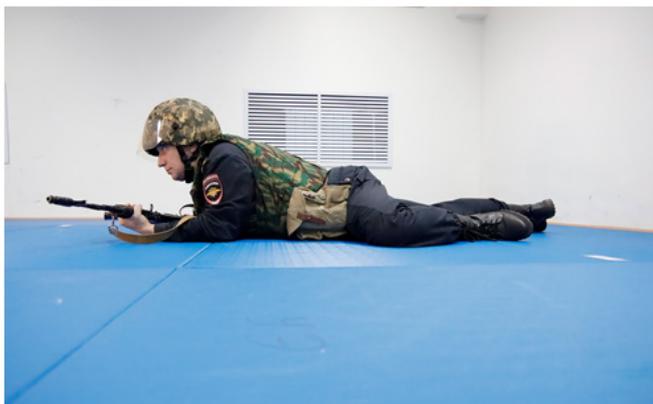


Рис. 23.

- в положении лёжа обучающийся совершает переползание в указанном направлении по-пластунски вперёд до определённого рубежа (рис. 23);
- по достижении конечного рубежа обучающийся принимает изготовку для стрельбы лёжа и производит выстрел «вхолостую».

Преодолеваемая дистанция (переползания) – 50 метров.

Время выполнения норматива:

- 1) при двухбалльной системе оценивания выставляется отметка:
 - «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 3 минуты;
 - «неудовлетворительно», когда время выполнения норматива превысило 3 минуты или были допущены любые ошибки.
- 2) при четырехбалльной системе оценивания выставляется отметка:
 - «отлично», когда время выполнения норматива не превысило 2 минуты 40 секунд;
 - «хорошо», когда время выполнения норматива не превысило 2 минуты 50 секунд;
 - в) «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 3 минуты.

Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды «К бою» до производства выстрела «вхолостую» после достижения указанного рубежа и изготовления к стрельбе.

Примечание:

- обучающийся экипирован в средства индивидуальной бронезащиты (каска защитная, бронежилет);
- при переползании таз обучающегося не должен подниматься (полный отрыв таза от земли);
- при переползании автомат снят с предохранителя.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- при переползании обучающийся полностью оторвал таз от земли;
- не выполнил досылания патрона в патронник оружия в момент принятия положения лёжа.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- превышено время, отведённое на выполнение норматива;
- произведён выстрел «вхолостую» в ходе переползания;
- при переползании обучающийся потерял магазин автомата;
- при переползании обучающийся потерял каску;
- при переползании обучающийся потерял автомат;
- в ходе передвижения забился ствол автомата.

Данный норматив призван сформировать у обучающегося навыки умелых действий, по передвижению под огнём преступников.

Норматив № 10. «Действия при взрыве»

Условия выполнения норматива:

- обучающийся стоит в строевой стойке (рис. 24).



Рис. 24.



Рис. 25.

Порядок выполнения норматива:

- по команде преподавателя «Взрыв справа (слева)» обучающийся принимает защитное положение (ложится на землю ногами в сторону взрыва, лицом вниз, спрятав кисти рук под себя и прижав локти к туловищу) (рис. 25).

Время выполнения норматива:

- 1) при двухбалльной системе оценивания выставляется отметка:
 - «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 4 секунд;
 - «неудовлетворительно», когда время выполнения норматива превысило 4 секунды или были допущены любые ошибки.
- 2) при четырехбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «отлично», когда время выполнения норматива не превысило 2 секунды;
- «хорошо», когда время выполнения норматива не превысило 3 секунд;
- в) «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 4 секунд.

Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды «Взрыв справа (слева)» до момента принятия защитного положения.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- обучающийся не прижал локти к туловищу;
- обучающийся не спрятал кисти рук под себя.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- превышено время, отведённое на выполнение норматива;
- обучающийся не лег головой в сторону, противоположную взрыву.

Данный норматив призван сформировать у обучающегося навыки грамотных и быстрых действий при применении преступниками взрывных устройств.

Норматив № 11. «Нанесение четырёх ударов палкой специальной»

Условия выполнения норматива:

- обучающийся стоит в строевой стойке лицом к манекену (боксёрскому мешку), палка специальная удерживается в держателе на поясе (рис. 26).



Рис. 26.

Порядок выполнения норматива:

- по команде преподавателя «К бою» обучающийся принимает левостороннюю (правостороннюю) стойку, извлекает из держателя палку спе-

циальную и наносит поочерёдно два боковых и два удара наотмашь в разные уровни манекена (боксёрского мешка) (рис. 27; рис. 28);



Рис. 27.



Рис. 28.

- после нанесения ударов докладывает: «Норматив выполнен».

Время выполнения норматива:

1) при двухбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 5 секунд;

- «неудовлетворительно», когда время выполнения норматива превысило 5 секунд или были допущены любые ошибки.

2) при четырехбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «отлично», когда время выполнения норматива не превысило 3 секунд;

- «хорошо», когда время выполнения норматива не превысило 4 секунд;

в) «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 5 секунд.

Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды «К бою» и оканчивается после доклада обучающегося «Норматив выполнен».

Примечание:

- обучающийся экипирован в специальные средства бронезащиты (каска защитная, бронежилет);
- удары выполняются в полную силу с амплитудой движения рукой вперёд и назад;
- на манекене удары наносятся по рукам (плечо) и ногам (бедро);
- запрещено наносить повторные удары в одно и то же место (один удар в одно место);
- запрещено наносить удары по манекену, кроме его рук (плечо) и ног (бедро);
- на боксерском мешке удары наносятся только в специально обозначенные зоны.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- удар нанесён не в полную силу (неэффективное действие);
 - повторное нанесение удара в одно и то же место;
 - удар пришёлся в неразрешённое место (в запрещённую зону)
- (рис. 29);



Рис. 29.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- превышено время, отведённое на выполнение норматива.

Данный норматив призван сформировать у обучающегося навыки быстрых и чётких действий в ходе внезапного применения специального средства – палки специальной.

Норматив № 12. «Нанесение трёх ударов палкой специальной»

Условия выполнения норматива:

- обучающийся стоит в строевой стойке лицом к манекену (боксёрскому мешку), палка специальная удерживается в правой руке, щит защитный противоударный в левой руке (рис. 30).



Рис. 30.



Рис. 31.

Порядок выполнения норматива:

- по команде преподавателя «К бою» обучающийся принимает боевую стойку (рис. 31), наносит поочерёдно три боковых удара в разные уровни манекена (боксёрского мешка): плечо, предплечье и бедро (рис. 32);



Рис. 32.

- после нанесения ударов докладывает: «Норматив выполнен».

Время выполнения норматива:

1) при двухбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 6 секунд;

- «неудовлетворительно», когда время выполнения норматива превысило 6 секунд или были допущены любые ошибки.

2) при четырехбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «отлично», когда время выполнения норматива не превысило 4 секунд;

- «хорошо», когда время выполнения норматива не превысило 5 секунд;

в) «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 6 секунд.

Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды «К бою» и оканчивается после доклада обучающегося «Норматив выполнен».

Примечание:

- обучающийся экипирован в специальные средства бронезащиты (каска защитная, бронежилет);

- удары выполняются в полную силу с амплитудой движения рукой вперед и назад;

- на манекене удары наносятся по руке (плечо и предплечье) и по ноге (бедро);

- запрещено наносить повторные удары в одно и то же место (один удар в одно место);

- запрещено наносить удары по манекену, кроме его плеча, предплечья и бедра;

- на боксерском мешке удары наносятся только в специально обозначенные зоны.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- удар нанесён не в полную силу (не эффективное действие);

- повторное нанесение удара в одно и то же место;

- удар пришёлся в неразрешённое место (в запрещённую зону).

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- превышено время, отведённое на выполнение норматива.

Данный норматив призван сформировать у обучающегося навыки быстрых и чётких действий при применении специальных средств, в ходе пресечения групповых нарушений общественного порядка.

Норматив № 13. «Нанесение удара палкой специальной»

Условия выполнения норматива:

- обучающийся стоит в строевой стойке лицом к манекену (боксерскому мешку), палка специальная удерживается в держателе на поясе.

Порядок выполнения норматива:

- по команде преподавателя «К бою» обучающийся принимает боевую стойку, извлекает палку специальную из палкодержателя и наносит ей удар по руке манекена (рис. 33), к которой прикреплен макет ножа (место нанесения удара на боксерском мешке специально обозначено) (рис. 34);



Рис. 33.



Рис. 34.

- после нанесения удара докладывает «Норматив выполнен».

Время выполнения норматива:

1) при двухбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 4 секунд;

- «неудовлетворительно», когда время выполнения норматива превысило 4 секунды или были допущены любые ошибки.

2) при четырехбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «отлично», когда время выполнения норматива не превысило 2 секунд;

- «хорошо», когда время выполнения норматива не превысило 3 секунд;

в) «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 4 секунд.

Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды «К бою» и оканчивается после доклада обучающегося «Норматив выполнен».

Примечание:

- удар выполняются в полную силу с амплитудой движения рукой вперед и назад;

- на манекене удары наносятся по руке (предплечью);

- запрещено наносить удар по манекену, кроме его предплечья;

- на боксерском мешке удар наносится только в специально обозначенную зону.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- удар нанесён не в полную силу (не эффективное действие).

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- превышено время, отведённое на выполнение норматива.

- удар пришёлся в неразрешённое место (в запрещённую зону).

Данный норматив призван сформировать у обучающегося навыки быстрого и правильного применения специального средства – палки специальной, в ходе пресечения внезапного нападения вооружённого преступника.

Норматив № 14. «Осмотр места возможного нахождения взрывного устройства»

Условия выполнения норматива:

- обучающийся стоит на местности, на которой будет производиться поиск взрывного устройства (у входа в помещение) (рис. 35).



Рис. 35.

Порядок выполнения норматива:

- по команде преподавателя «К выполнению норматива приступить» обучающийся осуществляет поисковые мероприятия (рис. 36);

- при обнаружении взрывного устройства обучающийся докладывает «Норматив выполнен» (рис. 37).



Рис. 36.



Рис. 37.

Время выполнения норматива:

1) при двухбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 3 минуты;

- «неудовлетворительно», когда время выполнения норматива превысило 3 минуты или были допущены любые ошибки.

2) при четырехбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «отлично», когда время выполнения норматива не превысило 1 минуту;

- «хорошо», когда время выполнения норматива не превысило 2 минуты;

в) «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 3 минуты.

Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды «К выполнению норматива приступить» и оканчивается после доклада, обучающегося «Норматив выполнен».

Примечание:

- на местности площадью 4x4 м (в комнате) установлен макет взрывного устройства (учебная граната);

- после установки макета взрывного устройства оно должно быть видно, только с одной стороны (не более одной трети).

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- без разрешения преподавателя сдвинул посторонний предмет.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- превышено время, отведённое на выполнение норматива;

- без разрешения преподавателя сдвинул обнаруженное взрывное устройство.

Данный норматив призван сформировать у обучающегося навыки быстрых и правильных действий при проведении поисковых мероприятий по обнаружению взрывных устройств.

Норматив № 15. «Надевание противогаза при наличии экипировки специальными средствами бронезащиты и активной обороны, стоя на колене»

Условия выполнения норматива:

- обучающийся стоит на месте на одном колене в боевой стойке, экипированный специальными средствами бронезащиты (каска защитная и бронезилет), палка специальная в правой руке, противогаз в сумке на поясе, щит противоударный удерживается в левой руке, закрывает его (рис. 38);



Рис. 38.

- обучающийся укрывается за щитом.

Порядок выполнения норматива:

- по команде преподавателя «Газы» обучающийся задерживает дыхание, закрывает глаза, расстёгивает каску и снимает её (рис. 39);



Рис. 39.



Рис. 40.

- расстёгивает клапан сумки и вынимает шлем-маску (противогаз) (рис. 40), берёт шлем-маску обеими руками за края, прикладывает её нижней частью к подбородку и энергичным движением вверх–назад надевает себе на голову (рис. 41);



Рис. 41.



Рис. 42.

- делает полный энергичный выдох, открывает глаза, возобновляет дыхание, надевает каску (рис. 42) и принимает боевую стойку (рис. 43).



Рис. 43.

Время выполнения норматива:

1) при двухбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 14 секунд;

- «неудовлетворительно», когда время выполнения норматива превысило 14 секунд или были допущены любые ошибки.

2) при четырехбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «отлично», когда время выполнения норматива не превысило 10 секунд;

- «хорошо», когда время выполнения норматива не превысило 12 секунд;

в) «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 14 секунд.

Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды «Газы» до момента надевания каски защитной на голову и удержанием палки в руке.

Примечание:

- при выполнении норматива палка специальная размещает в удобном месте для обучающегося;

- каска защитная не застёгивается после её надевания на голову.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- при поправлении шлем-маски (противогаза) после завершения норматива;

- защитная каска надета неправильно (перепутаны лицевая и задняя часть);

- шлем-маска (противогаз) надета с перекосом;

- при надевании противогаза обучающийся не закрыл глаза;

- при надевании противогаза обучающийся не затаил дыхание;

- после надевания не сделал полный выдох;

- в случае ослабления защиты, т.е. отведения щита в любую сторону (вправо или влево) от головы и туловища, открывая их таким образом, что преподаватель видит полностью, либо часть головы или туловища.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- превышено время, отведённое на выполнение норматива;
- допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску;
- не полностью навинчена (ввернута) гайка фильтра (соединительной трубки);
- в случае падения защитного щита на землю.

Данный норматив призван сформировать у обучающегося навыки защитных действий при внезапном применении газовых средств в ходе проведения специальной операции по пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков в момент защиты от летящих предметов.

Норматив № 16. «Надевание противогаза при наличии экипировки специальными средствами бронезащиты и активной обороны, стоящего в верхней защитной стойке»

Условия выполнения норматива:

- обучающийся стоит на месте в боевой стойке, экипированный специальными средствами бронезащиты (каска защитная и бронежилет), палка специальная в правой руке, противогаз в сумке на поясе, щит противоударный удерживается в левой руке закрывает его (рис. 44);
- обучающийся укрывается за щитом.

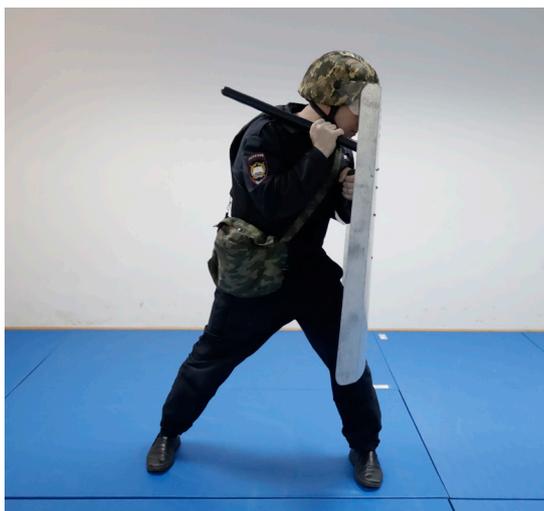


Рис. 44.

Порядок выполнения норматива:

- по команде преподавателя «Газы» обучающийся задерживает дыхание, закрывает глаза, растёгивает каску и снимает её (рис. 45, рис. 46);



Рис. 45.

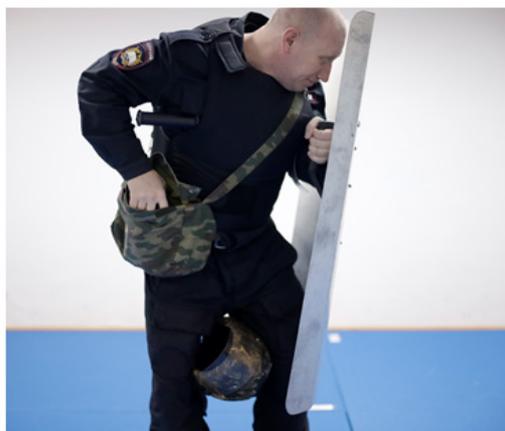


Рис. 46.

- расстёгивает клапан сумки и вынимает шлем-маску (противогаз) (рис. 47), берёт шлем-маску, прикладывает её нижней частью к подбородку и энергичным движением вверх–назад надевает себе на голову;



Рис. 47.

- делает полный энергичный выдох, открывает глаза, возобновляет дыхание, надевает каску (рис. 48).



Рис. 48.

Время выполнения норматива:

1) при двухбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 20 секунд;

- «неудовлетворительно», когда время выполнения норматива превысило 20 секунд или были допущены любые ошибки.

2) при четырехбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «отлично», когда время выполнения норматива не превысило 16 секунд;

- «хорошо», когда время выполнения норматива не превысило 18 секунд;

в) «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило 20 секунд.

Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды «Газы» до момента надевания каски защитной на голову и удержанием палки в руке.

Примечание:

- при выполнении норматива палка специальная размещает в удобном месте для обучающегося;

- каска защитная не застёгивается после её надевания на голову.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- при поправлении шлем-маски (противогаза) после завершения норматива;

- защитная каска надета неправильно (перепутаны лицевая и задняя часть);

- шлем-маска (противогаз) надета с перекосом;

- при надевании противогаза обучающийся не закрыл глаза;

- при надевании противогаза обучающийся не затаил дыхание;

- после надевания не сделал полный выдох;

- в случае ослабления защиты, т.е. отведения щита в любую сторону (вверх, вниз, вправо или влево) от головы и туловища, открывая их таким образом, что преподаватель видит полностью, либо часть головы или туловища;

- коснулся щитом земли;

- коснулся коленом земли.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- превышено время, отведённое на выполнение норматива;

- допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску;

- не полностью навинчена (ввернута) гайка фильтра (соединительной трубки);

- падение защитного щита на землю.

Данный норматив призван сформировать у обучающегося навыки защитных действий при внезапном применении газовых средств в ходе проведения специальной операции по пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков при расположении в шеренге.

Порядок определения отметки за выполнение нормативов по двухбалльной и четырехбалльной системе оценивания.

Оценка за выполнение норматива:

1) при двухбалльной системе оценивания выставляется отметка:

- «удовлетворительно», когда время выполнения норматива не превысило максимально допустимого, и не было допущено ошибок;

- «неудовлетворительно», когда время выполнения норматива превысило максимально допустимое, или были допущены ошибки.

2) при четырехбалльной системе оценивания выставляется отметка:

а) «отлично», когда время выполнения норматива не превысило максимально допустимого для отметки «отлично», и не было допущено понижающих ошибок или ошибок, определяющих оценку «неудовлетворительно»;

б) «хорошо»:

- когда время выполнения норматива, не превысило максимально допустимого для отметки «хорошо», и не было допущено понижающих ошибок или ошибок, определяющих оценку «неудовлетворительно»;

- когда время выполнения норматива не превысило максимально допустимого для отметки «отлично», но была допущена одна ошибка, понижающая балл, при этом ошибок, определяющих оценку «неудовлетворительно», допущено не было;

в) «удовлетворительно»:

- когда время выполнения норматива не превысило максимально допустимого для отметки «удовлетворительно», и не было допущено понижающих ошибок или ошибок, определяющих оценку «неудовлетворительно»;

- когда время выполнения норматива не превысило максимально допустимого для отметки «хорошо», но была допущена одна ошибка, понижающая балл, при этом ошибок, определяющих оценку «неудовлетворительно», допущено не было;

- когда время выполнения норматива не превысило максимально допустимого для отметки «отлично», но были допущены две ошибки, понижающие балл, при этом ошибок, определяющих оценку «неудовлетворительно», допущено не было.

г) «удовлетворительно», в остальных случаях.

Раздел 5. Методические рекомендации по порядку проведения учебных практических занятий с обучающимися и оценке их умений и навыков с использованием нормативов по тактико-специальной подготовке

Примерный план проведения практического занятия

I. Подготовительная часть.

1. Принять доклад командира о готовности учебной группы к занятиям, после приветствия обучающихся провести проверку личного состава.

2. Объявить тему и цель предстоящего занятия. Подчеркнуть актуальность данной темы.

II. Основная часть.

Практическое занятие будет проводиться в виде решения вводных задач с последующим разбором ошибок, допускаемых обучающимися в рамках рассмотрения ими конкретных ситуаций, связанных с применением специальных средств при выполнении оперативно-служебных задач.

В ходе занятия будут демонстрироваться учебные видеофильмы, связанные с деятельностью данных служб.

Цели занятия:

- углубить и закрепить знания, полученные обучающимися на занятии и в процессе самостоятельной работы над нормативными актами и рекомендованной литературой;

- выработать навыки безопасных действий и обеспечения личной безопасности в экстремальных ситуациях связанных с применением специальных средств при пресечении групповых нарушений общественного порядка (далее – ГНОП);

- способствовать формированию у обучающихся высоких боевых, морально-психологических качеств, умения быстро ориентироваться в сложной оперативной обстановке в условиях применения специальных средств.

Вид занятия – практическое.

Время: зависит от общего времени, выделенного на изучение данной темы.

Место проведения: плац подразделения.

Метод: показ, рассказ, тренировка.

Материальное обеспечение:

1. Бронежилеты – 20 шт.
2. Каска защитная «Колпак-1» – 20 шт.
3. Средства ограничения подвижности – 20 шт.
4. Палки специальные – 20 шт.
5. Щиты противударные – 20 шт.
6. Подушка набивная (макивара) – 10 шт.
7. Противогаз – 20 шт.

**Примерный план-конспект учебных занятий по теме
«Индивидуальные и групповые действия с применением
специальных средств при пресечении групповых нарушений
общественного порядка»**

Примерное распределение учебного времени:

Вступительная часть – 10 мин.

- принятие рапорта и проверка наличия курсантов на занятии;
- объявление темы, целей и порядка проведения занятия.

Основная часть – 180 мин.

Учебные вопросы:

1. Приёмы и способы индивидуальных действий, со специальными средствами при пресечении ГНОП.
2. Тактические приёмы и способы коллективных действий со специальными средствами, применяемые сотрудниками ОВД для обеспечения личной безопасности при пресечении ГНОП.

Заключительная часть – 10 мин.

подведение итогов занятия, объявление оценок, задание для самостоятельной работы.

Основная часть

Вступительная часть

Преподаватель принимает доклад командира учебной группы о готовности к занятию. Проверяет наличие обучающихся, делает соответствующие записи в учебном журнале. Объявляет тему, цели занятия, порядок его проведения и учебные вопросы, подлежащие рассмотрению. Указывает на важность изучения данной темы и использования полученных практических навыков в ходе решения оперативно-служебных задач.

Целевая установка: характеризуя прикладную направленность практического занятия, преподаватель:

- выделяет степень важности изучаемой темы;
- сообщает основные этапы проведения занятия;
- обращает внимание обучающихся на важность и необходимость наличия теоретических знаний по изучаемой теме.

Практическая часть

Преподаватель перед отработкой учебных вопросов делает опрос по ранее изученным темам и материалу, изученному при подготовке к практическому занятию, опрос проводится в устной форме.

Преподаватель объявляет первый учебный вопрос и порядок его отработки.

Используя мультимедийный проектор, преподаватель, знакомит обучающихся с приемами и способами обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД в условиях применения специальных средств (бронезилеты, каски защитной, щита, палки специальной).

Группа получает спецсредства, вооружение и выходит на плац.

Далее преподаватель проводит построение обучающихся в шеренгу по два, спецсредства (бронезилеты, каски, щиты, палки специальные) укладываются перед собой на землю.

Преподаватель построение обучающихся в разомкнутую шеренгу по два с глубиной строя 3-4 шага.

Обучающиеся первой шеренги отрабатывают норматив № 5 «Надевание индивидуальных средств бронезащиты» и норматив № 6 «Экипировка индивидуальными средствами защиты и активной обороны», обучающиеся второй шеренги отрабатывают норматив № 13 «Нанесение удара палкой специальной» и № 4 «Надевание наручников на правонарушителя стоя». За правильностью их выполнения наблюдает преподаватель. Время выполнения нормативов преподаватель засекает по секундомеру.

При выполнении нормативов преподаватель указывает обучающимся на допущенные ошибки.

После отработки практических нормативов, шеренги обучающихся меняются местами.

Затем преподаватель объявляет обучающимся о порядке и условиях отработки норматива № 16 «Надевание противогаза при наличии экипировки специальными средствами бронезащиты и активной обороны, стоящего в верхней защитной стойке», а затем демонстрирует порядок выполнения этого норматива. Показ выполнения норматива проводится вначале в нормальном темпе, затем в медленном темпе с последовательным и подробным разъяснением.

После показа выполнения норматива № 16 преподаватель предлагает обучающимся выполнить его.

По команде преподавателя обучающиеся выполняют норматив № 16. Преподаватель засекает по секундомеру время выполнения норматива и следит за правильностью его выполнения, выставляя оценки.

Общая оценка обучающегося за занятие определяется путём суммирования всех полученных отметок за выполнение нормативов и последующим делением полученной суммы на их количество.

На заключительном этапе основной части занятия преподаватель объявляет обучающимся результаты занятия (оценки), при этом аргументирует принятые решения и разбирает совершённые ими ошибки.

Заключительная часть

В конце занятия преподаватель:

- проверяет наличие снаряжения, экипировки и специальных средств;
- напоминает тему и цель занятия; указывает, как эта цель достигнута;
- подводит итоги занятия, оценивает правильность и полноту выполнения нормативов, обращая внимание на допущенные ошибки, и даёт задание на самоподготовку.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательный процесс в современном обучении сотрудников ОВД достигается наивысшей эффективности при широком, но оправданном использовании всего богатого арсенала дидактики – через разумную комбинацию различных педагогических форм, методов, способов, средств, приемов, режимов и алгоритмов обучения. Именно поэтому в процессе обучения большое значение играют средства обучения.

Именно поэтому отработка нормативов на занятиях и учениях способствует совершенствованию приемов и способов тактических действий личного состава подразделений ОВД в экстремальных условиях выполнения оперативно-служебных задач, а также овладению штатным вооружением и специальными средствами, сокращению сроков приведения их в оперативно-боевую готовность.

Утвержденные нормативы позволяют определить единый и объективный подход в определении уровня подготовленности личного состава и подразделений в целом.

Систематическая отработка нормативов позволяет также поддерживать сотрудников ОВД в высокой боевой готовности даже в условиях ограниченного пространства и времени.

Методические рекомендации

Авторы:

кандидат юридических наук
Губенков Андрей Олегович;

Николаев Сергей Анатольевич;

Гуняев Евгений Викторович

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 2660 от 02.08.2017.

Подписано в печать 17.06.2021. Формат 60x90¹/₁₆.
Усл. печ. л. – 3,88. Тираж 21 экз. Заказ № 183.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, 2.