

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство внутренних дел Российской Федерации

Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Сборник научных статей

1 электронный оптический диск (CD-R)
Текстовое электронное издание

Научное электронное издание

Москва

Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя
2022

© Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, 2022
ISBN 978-5-9694-1200-2

УДК 355.4 (075.32)

ББК 68.5/7я73

В74

Рецензенты:

начальник кафедры тактико-специальной подготовки
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина
кандидат педагогических наук, доцент **А. А. Тарасенко**;
начальник кафедры тактико-специальной подготовки
Ростовского юридического института МВД России
кандидат педагогических наук **В. В. Шанько**

Составитель *И. В. Засыпкин*

В74 **Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов** : сборник научных статей / [сост. И. В. Засыпкин]. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. – 186 с. – 1 электронный оптический диск (CD-R). – Системные требования : CPU 1,5 ГГц ; RAM 512 Мб ; Windows XP SP3 ; 1 Гб свободного места на жестком диске.

ISBN 978-5-9694-1200-2

Сборник научных статей V-й Всероссийской конференции (29 июня 2022 г.) посвящен проблемам тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников ОВД России и курсантов образовательных организаций системы МВД России в современных условиях, а также актуальным вопросам профессиональной подготовки сотрудников силовых ведомств.

Сборник предназначен для специалистов в области физической, огневой и тактико-специальной подготовки, преподавателей, адъюнктов, слушателей, курсантов и сотрудников правоохранительных органов.

Научное электронное издание

Минимальные системные требования : CPU 1,5 ГГц ; RAM 512 Мб ;
Windows XP SP3 ; 1 Гб свободного места на жестком диске

© Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, 2022

Издание подготовлено
с помощью программного обеспечения InDesign

Корректор *Чеботарева С. О.*
Компьютерная верстка *Киселева М. Е.*

Подписано к изданию 21.09.2022
Объем издания: 3,64 Мб

1 электронный оптический диск (CD-R)

ISBN 978-5-9694-1200-2



Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12
<http://www.mosy.mvd.pf>, e-mail: support_mosu@mvd.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Асекретов О. К., Яшин С. В., Мочалова М. И.

Предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций:
международный опыт 7

Баранов А. Р., Ускова М. А.

Основы применения беспилотных летательных аппаратов
подразделениями органов внутренних дел..... 10

Безуглов А. М., Михайлов А. Н., Новикова А. И.

Подготовка сотрудников органов внутренних дел к обеспечению
личной безопасности при выполнении служебных задач за рубежом..... 15

Богданов Е. В., Степанцова М. В., Васеха М. С.

Беспилотные летательные аппараты органов внутренних дел.
Основные аспекты применения беспилотных летательных аппаратов 18

Воробьева Е. В.

Оказание первой помощи в особых условиях сотрудниками
органов внутренних дел пострадавшему с синдромом длительного
сдавления (краш-синдромом) 23

Вострокнутов А. Л., Коняхина Т. Я., Ле Суан Хоанг

Система противодействия терроризму в Социалистической Республике Вьетнам.... 27

Горбатов В. В., Шорникова А. В.

Особенности переговорного процесса в деятельности ОВД
в особых условиях, связанных с освобождением заложников 33

Горелов С. А., Кониченко А. Д.

Подготовка сотрудников ОВД в условиях ЧС и ЧО
для оперативно-служебной деятельности 37

Голдобина Н. В., Костина Е. А.

Особенности методических приемов по учебной дисциплине
«Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России
в условиях дистанционного образования 40

Григорьева О. В., Самсонова Д. Ю.

Использование информационных технологий в области обучения,
обеспечения, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций,
связанных с незаконным захватом собственности 44

Егоров А. В., Хоанг Конг Минь

Особенности вьетнамского топографического плана и топографических
знаков на топографических картах масштаба 1:2000, 1:5000 48

Егошин И. В., Поливанная Е. М.

Подготовка сотрудника полиции к противодействию внешним
и внутренним угрозам информационной безопасности..... 51

Жамкова О. Е., Прохорова Е. А., Саморока В. А.

Особенности уголовно-процессуальной деятельности
в условиях специальных административно-правовых режимов 55

Заболотных А. А.

О некоторых вопросах тактико-специальной подготовки
в органах внутренних дел Российской Федерации..... 59

Засыпкин И. В., Кулиджанян Д. М.

Особенности налоговой экспертизы в особых условиях
как метод выявления налоговых преступлений 63

Качурина И. Б., Белозерова А. В., Булыгина Т. Н.

Проблемные аспекты личной безопасности сотрудников полиции при применении
огнестрельного оружия в реальных условиях служебной деятельности 64

Ковтун В. В.

Современные требования к подготовке снайпера..... 70

Коглин А. В.

О совершенствовании навыка удержания пистолета Макарова
при стрельбе в ограниченное время..... 73

Комаров В. В., Вильмс А. А., Писарский Е. Ю.

Особенности деятельности территориальных ОВД,
граничащих с проведением СВО..... 75

Костылев А. О.

Роль подразделений лицензионно-разрешительной службы
на территории, где введено чрезвычайное положение..... 79

Курочкин А. С.

Перспективы оптимизации раздела «Деятельность ОВД в особых условиях»
учебной дисциплины Тактико-специальная подготовка 84

Коченогов О. А., Груздева А. П.

Методика совершенствования моделирования двигательных
действий сотрудников полиции в особых условиях 87

Кучин М. В.

Значение исторического опыта в организации ОВД в особых условиях 91

Малофеев А. О.

Современные методы применения информационных технологий
в обучении специальным дисциплинам..... 95

Мареева А. В., Поляков В. Ю., Мухин Д. Р.

Повышение эффективности обеспечения личной безопасности
сотрудников ОВД в ситуациях с использованием огнестрельного оружия 102

Нестяк С. Н., Прохоров К. А.

К вопросу об обучении боевым приемам борьбы с использованием автомата.... 105

Панасенко Н. А.

Участие специалиста-взрывотехника в осмотре места происшествия
по факту взрыва 109

Пихов А. Х.-А., Кулешова Е. А.

Формирование морально-психологической устойчивости у сотрудников ОВД,
выполняющих служебные обязанности в особых условиях..... 116

Полянский В. П., Сучков С. А.

Значимость самостоятельных занятий по огневой,
физической и спортивной подготовке..... 120

Савенков А. С., Бессонова Ю. В., Жукова Д. С.

Сравнительный анализ организации огневой подготовки сотрудников
правоохранительных органов в России и за рубежом 126

<i>Середа С. В., Кудрявцев С. В., Краснова А. А.</i> Формирование психофизиологической готовности сотрудников органов внутренних дел к обеспечению личной безопасности	131
<i>Смирнов А. И.</i> Методика действий при проведении поисковых мероприятий в горно-лесистой местности	134
<i>Смык Е. И., Скворцова А. П.</i> Особенности деятельности ОВД России по обеспечению охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении публичных мероприятий.....	138
<i>Степанов Д. С., Имашева Г. К.</i> К вопросу о преимуществах стрельбы с одной руки	141
<i>Токарчук Р. Е.</i> Совершенствование методов пресечения противодействия законным требованиям сотрудников полиции	144
<i>Трущенко И. Г., Трущенко И. В.</i> Использование систем виртуальной реальности при обучении стрельбе в высших учебных заведениях МВД России	149
<i>Кудяков Т. Т., Храменкова А. А.</i> Опасность применения АКС-74У в условиях города.....	152
<i>Чан Куэт, Гусева С. Г.</i> Рекомендации по совершенствованию правового регулирования в отношении чрезвычайных ситуаций во Вьетнаме	158
<i>Чихалин Д. С.</i> Особенности подготовки личного состава нарядов и групп к действиям в городских условиях в период проведения специальных мероприятий.....	161
<i>Чулахов В. Н.</i> Порядок осмотра места происшествия по факту взрыва.....	164
<i>Шарманова В. В., Язовский А. Н., Бормотин В. Н.</i> Физическая подготовка как основа профессиональной подготовки будущего сотрудника правоохранительных органов	169
<i>Шевченко Г. В.</i> Направления совершенствования преподавания тактико-специальной подготовки образовательных организаций МВД России с помощью информационных технологий	172
<i>Шпичко В. А.</i> Применение метода междисциплинарного взаимодействия в дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел».....	176
<i>Шурухнова Д. Н., Комовкина Л. С.</i> Актуальные вопросы института специальных административно-правовых режимов.....	180
<i>Янмурзин Д. Р., Силин А. С.</i> Проблемы тактико-специальной подготовки сотрудников МВД России.....	184

Асекретов О. К.¹,
доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

Яшин С. В.²,
доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат юридических наук

Мочалова М. И.³,
лаборант кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ЛИКВИДАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

МЧС России практически с самого начала своего существования осуществляет постоянный контакт с представителями организаций, призванных принимать участие в деятельности по борьбе со стихийными бедствиями, а также деятельности, связанной с устранением последствий, возникающих при чрезвычайных ситуациях.

С каждым годом связь с международными организациями совершенствовалась, углублялась. Так, появлялись новые организации, призванные объединить усилия различных стран по разработке способов предотвращения и ликвидации последствий чрезвычайных бедствий. Российские специалисты принимали активное участие в таких организациях, образующихся под эгидой ООН.

Данной связи способствовала непосредственная международная деятельность руководства и аппарата МЧС России, совместные поисково-спасательные операции с представителями других стран, участие подготовленных специалистов в международных форумах, выставках и конференциях, устраиваемых как в нашей стране, так и за рубежом.

Но несмотря на довольно активную позицию в сфере международного сотрудничества проблема недостаточного информирования о способах предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций по опыту деятельности иностранных государств заключается в том, что постоянный состав специалистов, работающих в рассматриваемой области, не всегда, а чаще всего с достаточными сложностями может ежедневно получать необходимую информацию иностранных специалистов.

Цель данной работы в частичном устранении данного пробела знаний, и совершенствовании представлений о важности учета сведений, полученных в ходе международного сотрудничества категорией граждан, привлекаемой

¹ © Асекретов О. К., 2022.

² © Яшин С. В., 2022.

³ © Мочалова М. И., 2022.

к активной защите как населения, так и территории, подвергнутой влиянию последствий ЧС.

Таким образом, предлагаемые далее обзоры, полученные в ходе сотрудничества с иностранными консульствами и в результате активной научной деятельности международных организаций, являются фактически тезисами поступившей информации.

Чрезвычайные ситуации классифицируются по различным основаниям. В зависимости от природы возникновения бедствия они делятся на объемные группы: техногенные, природные, экологические и т. д.

Рассмотрим на примере Китая такую ситуацию природного характера как наводнение, а также механизм регулирования деятельности по борьбе с наводнениями и ликвидация их последствий в указанном государстве. Так, китайское правительство занимается в первую очередь совершенствованием организационной системы: создается множество отделений штабов по работе с бассейнами крупных рек и отдельными озерами. Руководством штабами занимается Главный штаб с начальником и его заместителями. Также стоит учитывать и реализацию режима ответственности и совершенствования системы китайского законодательства в области работы с предупреждением наводнений. Так, в силу вступили такие нормативно-правовые акты, как: «Закон о борьбе с наводнениями», «Правила гидрологических работ» и «Водное право». Китайские специалисты занимаются и улучшением прогнозирования стихийных бедствий: создана система прогнозирования уровня воды естественных водоемов, развитие тайфуна. Стоит отметить, что в крупных водоемах система автоматическая. На государственном уровне также неокончательно сформирована национальная система мониторинга засухи. Совершенствуется система кадрового обеспечения – в областях, подвергнутых засухе, а также по берегам крупных водоемов были организованы аварийные команды, состоящие из представителей народно-освободительной армии Китая. Китайское правительство вкладывает большое количество денежных средств на содержание государственной системы управления с наводнениями, а также по борьбе с засухой.

Обратимся к опыту Японии в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Известно, что в Японии отсутствует общенациональная структура, занимающаяся реагированием на чрезвычайную ситуацию и преодолением возникающих последствий. Основные же ветви работы направлены на предупреждение ЧС и активное реагирование со стороны населения. Так, осуществляется комплексная подготовка населения к возникновению стихийных бедствий – часто проводятся специальные учения, которые охватывают абсолютно все слои населения, начиная от детских садов и заканчивая домами престарелых. Также в связи с часто возникающими землетрясениями на территории данного государства при разработке норм постройки сооружений применяются новые строительные меры, направленные на сейсмостойкость.

При сотрудничестве МЧС России и представителей Швейцарской Конфедерации была получена следующая информация. Система предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера Швейцарии децентрализована. Вся деятельность осуществляется отдельными муниципальными службами.

Федеральным же ведомством осуществляются контроль и объединение сил лишь в случаях масштабной чрезвычайной ситуации. Для быстрого реагирования помимо основных сил создаются специальные бригады. Так, только небольшая часть представителей пожарной службы – профессионалы, в основном это занятие является общественной деятельностью, не являющейся основным местом работы.

В Швейцарии система гражданской обороны призвана реагировать на угрозы, связанные с вооруженными конфликтами и масштабными ЧС.

Представленная информация о деятельности системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в различных, по своим характеристикам странах важна, так как эта информация дает основания для разработки способов совершенствования данной системы на территории нашей страны.

В связи с полученной информацией можно указать следующие предложения по совершенствованию вовлечения отечественных специалистов в международный опыт борьбы со стихийными бедствиями:

1. Предоставить больше информационных ресурсов с ежедневным обновлением информации для быстрого ознакомления с аналогичными ситуациями в других странах, что будет способствовать более быстрому решению поставленных задач.

2. Организовать взаимодействие местных служб различных стран для сотрудничества и сообщения более успешных методов борьбы с возникновением чрезвычайных ситуаций.

Список литературы

1. Доклад Государственного Штаба по борьбе с наводнением и засухой Министерства водного хозяйства КНР в связи с визитом Министра по вопросам ГОЧС В. А. Пучкова в КНР 11–12 августа 2014 года.
2. Завьялов В. Н. Гражданская оборона : учебное пособие. М. : 2009.
3. Сардановский С. Ю. Зарубежный опыт борьбы с бедствиями и катастрофами / С. Ю. Сардановский // Технология гражданской безопасности. 2014. № 4 (42). С. 4–9.

Баранов А. Р.¹,

старший преподаватель

кафедры деятельности ОВД в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ускова М. А.²,

научный сотрудник научно-исследовательского отдела

управления организации научной

и редакционно-издательской деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

С развитием материально-технического обеспечения органов внутренних дел происходит внедрение различных технических средств. Криминальные структуры также развиваются, поэтому правоохранительным органам необходимо применять новые, более эффективные методы, направленные на противодействие им, что включает в себя применение перспективных технических средств борьбы с преступностью.

Особую роль роботизированные комплексы и инновационные технологии играют в области обеспечения правопорядка. Рассмотрим те задачи, к решению которых ОВД прибегает в своей деятельности с использованием беспилотных летательных аппаратов. Устройства данного рода стремительно набирают популярность в различных сферах жизнедеятельности, не остаются они без внимания и в системах военного, правоохранительного и гражданского назначения.

Разберемся, что же обуславливает внедрение данных технологий в деятельность полиции. В первую очередь – это технологические достижения. Так, по мнению экспертов, применение МВД России беспилотных летательных аппаратов было связано с технологическим прорывом, а именно развитие их в микро- и мини-форматах. Эффективность данного вида БПЛА определена системой навигации, автоматической системой пилотирования, фиксацией видеоизображения и онлайн передачей оператору. Кроме того, преимущество данных технологий состоит в возможности установления дополнительного оборудования, которое помогает решить ряд задач, которые ставят органы внутренних дел.

В данном аспекте выявляется перспектива практического использования беспилотных летательных аппаратов в деятельности по охране общественного порядка [2, с. 178–186], контроле за безопасностью дорожного движения, проведения ряда оперативно-разыскных мероприятий, что позволяет достигнуть максимальных результатов.

¹ © Баранов А. Р., 2022.

² © Ускова М. А., 2022.

На сегодняшний день использование беспилотных летательных аппаратов заменило в части малую авиацию по ряду задач. В частности, осуществление гуманитарных миссий по оказанию помощи гражданскому населению, что позволяет снизить риски для личного состава служб, которые обеспечивают проведение той или иной операции. Также беспилотные летательные аппараты широко применяются при поисковых мероприятиях в районах повышенной опасности, при выполнении задач, связанных с большими рисками, например, обезвреживание взрывоопасных предметов, разминирование помещений. Кроме того, использование данного вида технических средств и устройств отвечает требованиям относительно небольшой стоимости эксплуатации и комплектующих механизмов, что значительно снижает затраты органов внутренних дел на материально-техническое обеспечение. Еще одним преимуществом БПЛА является простота и доступность по сравнению даже с вертолетной техникой самого легкого класса, обучение происходит в кратчайшие сроки и доступно большому кругу сотрудников. Все это определяет экономическую выгоду применения беспилотных летательных аппаратов.

Еще одним немаловажным направлением, в котором используют беспилотные летательные аппараты, выступает деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, расследованию и раскрытию преступлений. Так, например, поиск угнанного автомобиля облегчается с использованием беспилотных летательных аппаратов. Они позволяют в кратчайшие сроки установить местонахождение автомобиля, при этом затратить минимальное количество личного состава подразделений ОВД.

Также эффективным является использование БПЛА при преследовании лиц, которые пытаются скрыться от полиции. В данной ситуации сотрудник, управляющий БПЛА, способен контролировать в режиме онлайн лицо, которое подлежит преследованию, и соответственно своевременно передавать направление его движения группам, задачей которых является преследование, для выбора ими оптимального маршрута и района задержания преступника, а в случае попытки укрытия где-либо – определение адреса или места сокрытия. Примером в данном случае являются действия подразделений полиции по поиску и поимке лиц, пытающихся скрыться от следствия и суда в густых высоких зарослях деревьев, кустарников, камыша и т. п. Как правило, для установления местонахождения преступника в случае, когда он скрывается, необходимо задействовать несколько групп специального назначения, много специальной техники. Нередки случаи нехватки сил и средств либо времени прибытия дополнительных ресурсов. Все эти проблемы позволяют решить беспилотные летательные аппараты, которые оснащены камерой, работающей в инфракрасном диапазоне, и тепловым датчиком, способные охватить значительные территории и в любое время суток позволяющие решить задачи ОВД. В данном случае один беспилотный летательный аппарат способен заменить разыскную группу, численность которой может достигать до 20–25 сотрудников, и обеспечить контроль за необходимым районом.

При проведении ряда оперативно-разыскных мероприятий, которые направлены на получение оперативной информации, целесообразно применение техни-

ческих средств передачи голосовой, звуковой и видеoinформации, замаскированных под различные виды аксессуаров и бытовых приборов. Данная тактика способствует уменьшению потенциальной угрозы их обнаружения.

В целом беспилотные летательные устройства считаются достаточно эффективным средством наблюдения, визуального контроля в местах, к которым затруднен или вовсе ограничен доступ, а также при негласном документировании различных действий. Кроме того, при осмотре места происшествия, когда требуется его исследование с высоты, чтобы выявить все следы преступления в целях дальнейшей их фиксации. Данная видеозапись на цифровом носителе может быть приложена к материалам уголовного дела в качестве приложения. Также беспилотные летательные аппараты могут быть использованы при проведении ряда других следственных действий, при которых необходима видеофиксация (например, проверка показаний на месте, следственный эксперимент).

Таким образом, на основе рассмотренных ситуаций, мы видим, что использование беспилотных летательных аппаратов сотрудниками органов внутренних дел весьма велико, их используют как отдельные технические средства, так и в комплексе с иной аппаратурой. Также следует отметить, что идет технический прогресс и, соответственно, возможности БПЛА не стоят на месте, круг их применения расширяется, что делает их практически незаменимыми при выполнении ряда задач.

Оперативно-разыскные мероприятия, требующие применения беспилотных летательных аппаратов. Рассмотрим такое оперативно-разыскное мероприятие как «отождествление личности», целью которого является идентификация лица по индивидуальным статическим и динамическим признакам. По результатам практического применения было выявлено, что компьютерное определение лица по фотографии не всегда успешно. Методы идентификации по ДНК и отпечаткам пальцев также имеют недостатки. Так, например, люди в пожилом возрасте чаще всего имеют нечеткие папиллярные узоры, а процедура анализа ДНК для проведения дальнейшей идентификации требует больших затрат времени и ресурсов. Поэтому точнее идентификация личности по внешности с использованием беспилотных летательных аппаратов, оснащенных специальными цифровыми устройствами, которые способны определить в видеопотоке лица людей, строить их трехмерные модели и передавать информацию о совпадениях.

Особая роль проведения такого комплекса мероприятий определяется при проведении массовых мероприятий, где стационарные системы наблюдения установить проблематично или вовсе невозможно. Еще одним ярким примером применения беспилотных летательных аппаратов являются операции по определению незаконных посевов наркосодержащих растений и определения очагов их дикого произрастания, поскольку БПЛА способны обследовать труднодоступные участки местности. Этот же комплекс применения беспилотных летательных аппаратов применяется для противодействия браконьерству, незаконной добыче ископаемых, вырубке лесных насаждений и т. п.

Естественно, что беспилотные летательные аппараты, а именно дроны, стали использовать и правонарушители, различные криминальные и террористические организации для облегчения реализации своих преступных намерений. Данные

преступные группы используют дроны для наблюдения за режимными и другими охраняемыми объектами, открытый доступ к которым запрещен, для транспортировки предметов и веществ, запрещенных в гражданском обороте. В связи с этим правоохранительным органам необходимо принимать меры по борьбе с данным способом совершения преступлений. Так, для пресечения подобных действий часть 1 ст. 13 «Права полиции» Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» была дополнена пунктом 40, а часть 3 ст. 23 «Применение огнестрельного оружия» – пунктом 5. Содержание п. 40 ч. 1 ст. 13 дает сотруднику полиции право «пресекать нахождение беспилотных воздушных судов в воздушном пространстве в целях защиты жизни, здоровья и имущества граждан над местом проведения публичного (массового) мероприятия и прилегающей к нему территории, проведения неотложных следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий. Такое пресечение осуществляется посредством подавления или преобразования сигналов дистанционного управления беспилотными воздушными судами, воздействия на их пульта управления, а также повреждения или уничтожения данных судов». Данный способ является достаточно эффективным в борьбе с правонарушителями. Но здесь возникает проблема, касающаяся материально-технического оснащения подразделений, а именно устройств и аппаратов, позволяющих блокировать работу беспилотников правонарушителей.

Также на основании п. 5 ч. 3 ст. 23 Закона «О полиции» сотрудник имеет право применять огнестрельное оружие «для пресечения нахождения беспилотных воздушных судов в воздушном пространстве в целях, предусмотренных п. 40 ч. 1 ст. 13 настоящего федерального закона, если иными средствами прекратить их нахождение в воздушном пространстве не представляется возможным». В данном случае необходимо понимать, что даже хорошо подготовленному стрелку достаточно затруднительно поразить беспилотник, который находится в движении. В данной ситуации целесообразно использование таких беспилотных летательных аппаратов, которые способны захватить летающий объект и доставить его к определенному месту для дальнейшего его изучения, определения происхождения и принадлежности. Важным аспектом должно являться здесь то, что БПЛА, применяемый полицией, должен по своим характеристикам превосходить соперника по мощностным, скоростным, грузоподъемным показателям.

Рассмотрим основные проблемы, которые выделяют ряд специалистов в области специальной техники. Первое, что вызывает трудности использования подразделениями полиции БПЛА – стоимость данных аппаратов. Кроме затрат на покупку БПЛА средства необходимы на их содержание, ремонт, запчасти. Второе – это отсутствие централизованной системы управления группами, которые применяют в своей деятельности БПЛА.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что наиболее эффективным и результативным применением беспилотных летательных аппаратов при проведении оперативно-разыскных мероприятий и реализации иных целей и задач сотрудников полиции данные технические устройства целесообразнее использовать специально созданным подразделением системы МВД России. Использование беспилотных летательных аппаратов требует подготовки перед осуществлением оперативно-разыскных мероприятий с определением целей, задач, места

и времени применения технических устройств. При этом необходимо помнить, что применение беспилотных летательных аппаратов с целью видеофиксации над частной собственностью требует разрешения суда, которое необходимо получить заранее. Кроме того, применение данного вида технических средств должно соответствовать правовым рамкам для того, чтобы не были нарушены конституционные права граждан и иных защищаемых государством лиц и объектов. Говоря о конструктивной составляющей беспилотных летательных аппаратов, то они должны отвечать требованиям компактности, незаметности, надежности. Несомненно, что беспилотная техника, используемая подразделениями полиции, далеко не совершенна, но перспектива ее развития и внедрения в деятельность ОВД предопределяет дальнейший генезис. На сегодняшний день развитие технологий направлено на расширение и усовершенствование беспилотных роботизированных систем и комплексов, которые способны выполнять поставленные задачи не только в воздухе, но и на земле, под землей, на поверхности воды и под ней. Развитие данных технологий существенно облегчит и даже усовершенствует работу подразделений полиции при решении ими оперативно-служебных задач.

В заключении хотелось бы отметить, что беспилотные летательные аппараты имеют большой потенциал в деятельности органов внутренних дел. Внедрение данного вида техники во все подразделения вопрос времени. Важным моментом здесь будет являться определение стандартов и требований использования беспилотных летательных аппаратов, определение полномочий подразделений по их использованию и соответственно оснащение подразделений современным оборудованием, все это позволит повысить эффективность применения беспилотных летательных аппаратов.

Список литературы

1. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «Гарант» (дата обращения: 12.04.2022).
2. Смык Е. И., Степанченко Е. Е. Беспилотные летательные аппараты как современное средство охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности // в сборнике: Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств / под общей редакцией В. Н. Гонтаря. 2019. С. 178–186.

Безуглов А. М.¹,

*преподаватель кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки*

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат исторических наук

Михайлов А. Н.²,

*преподаватель кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки*

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Новикова А. И.³,

курсант Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ ЗА РУБЕЖОМ

Обеспечение личной безопасности сотрудниками органов внутренних дел из других стран определяется грамотной системой правовой регламентации деятельности сотрудников, обеспечивающих общественный порядок [3]. В странах Евросоюза была принята «доктрина личной безопасности», которая содержит в себе нормы социального, нравственного и технического характера. Данная доктрина предоставила возможность для поиска ответа на самые частые вопросы населения по устранению угрозы для лиц, обеспечивающих общественный порядок [4]. Она состоит из кодифицированных правовых положений, составляемых из кандидатов правовых наук и дающих ответы на вопросы, касающиеся методов обеспечения защиты жизни и здоровья сотрудников полиции. В ней имеются различные правовые понятия, принципы и эффективная методика для применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Также «доктрину личной безопасности» можно взять за основу для разработки программы подготовки курсантов и слушателей российских вузов системы МВД. Деятельность иностранных образовательных организаций направлена на совершенствование приемов организации личной безопасности сотрудников полиции, на четкую структуризацию теоретических и практических навыков. Отдельные службы органов внутренних дел построены уже исходя из имеющихся особенностей осуществляемой деятельности. Исходя из данного тезиса данного источника целесообразно утверждать, что обучение основам теории и практики личной безопасности сотрудников зарубежных стран построено аналогично. Обучение курсантов и слушателей зару-

¹ © Безуглов А. М., 2022.

² © Михайлов А. Н., 2022.

³ © Новикова А. И., 2022.

бежных стран в зависимости от специфики правоохранительной деятельности проходит с разделением их на факультеты. Порядок обучения также имеет свои особенные характеристики. Международная система освоения практических дисциплин позволяет определить наличие потенциала у курсантов, их силы воли и стойкости при выполнении служебных задач. Определенный объем образовательных материалов формируется исходя из психологических аспектов профессиональной служебной подготовки. При возникновении критических ситуаций сотрудник органов внутренних дел обязан сохранить хладнокровие и трезвый ум. Он должен уметь четко и слаженно ориентироваться в окружающей обстановке, анализировать поведение лиц, нарушающих общественный порядок. На навыки контроля эмоциями делается упор в системе обучения сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран. Направления подготовки сотрудников подразделены на следующие виды:

- 1) тактическая направленность,
- 2) огневая и физическая подготовка,
- 3) правовая организация,
- 4) психологическая оснащенность.

Тактическая основа обучения курсантов и слушателей – это система научных представлений о методике формирования отношения подразделений к возникновению особых чрезвычайных ситуаций. Тактическая подготовка состоит из практических и теоретических этапов. Теория рассказывает о сущности чрезвычайных ситуаций, а также о рисках, встречающихся во время контакта с преступником. Практическая часть содержит в себе полноценные занятия по освоению профессиональных навыков. На них иностранные обучающиеся изучают не только индивидуальный алгоритм действия отдельного сотрудника при возникновении чрезвычайного обстоятельства, но и коллективное слаженное взаимодействие при отражении нападения.

Система огневой и физической подготовки курсантов и слушателей зарубежных стран существенно отличается от уже имеющейся отечественной системы. В начале каждого учебного года курсанты и слушатели проходят медицинскую проверку на состояние здоровья. После получения результатов медицинского обследования обучающихся делят на несколько групп, исходя из чего составляется индивидуальный план их огневой и физической подготовки [5]. Каждый курсант сдает зачет, проверяющий у них такие показатели, как сила, выносливость и скорость. Полученные данные ежегодно фиксируются, и если курсант улучшает свои результаты, то он переводится на следующий курс. Курсанты с плохими результатами посещают дополнительные занятия, за ними закрепляется куратор, который помогает им больше не ошибаться. Кураторы формируются из курсантов старших курсов, достигших высоких результатов в изучаемой дисциплине. Позже обучающихся разделяют на разные группы в соответствии с уровнем выносливости, силы, ловкости и других индивидуальных достижений [6]. Такое деление обеспечивает эффективность работы и скорость усваивания информации. Обучающиеся работают по индивидуальной программе, они могут отслеживать свои результаты. Ежемесячно выявляются группы, в которых необходимо проводить дополнительные занятия, также группы, где вся планируемая теоретическая

программа пройдена, а, значит, можно продолжать усваивать новые навыки. Ношение форменного обмундирования является обязательным для каждого курсанта на протяжении всего учебного процесса. Ношение формы строго контролируется командирами, а за отказ ношения формы или нарушения установленных правил форменного обмундирования курсантов привлекают к дисциплинарному взысканию. Отработка – это деятельность по обеспечению уборки учебных аудиторий или служебных помещений. Отработка может назначаться за любой проступок в зависимости от степени тяжести. Правовая оснащенность – это раздел специальной подготовки, где курсанты и слушатели изучают действующую правовую базу.

Таким образом, сравнительно-правовой анализ зарубежного опыта личной безопасности сотрудников полиции позволяет определить проблемы отечественного подхода к преподаванию дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», выработать основные пути для ее решения, в чем помогает анализ зарубежного опыта, позволяющего усовершенствовать уже имеющуюся систему преподавания данной дисциплины.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства Российской Федерации. № 4. 2009. Ст. 10.
2. Баландюк О. В. Зарубежный опыт специальной физической подготовки : дис. ... канд. юрид. наук, Омск, 2015.
3. Бодров В. А. Психология профессиональной подготовки зарубежных стран // ФОКУС : М. : 2016. С. 34–38.
4. Макеев И. В. Формирование юридического мышления в процессе физической подготовки курсантов системы США : учебное пособие. М., 2017. С. 145–150.
5. Кузменко Ю. В. Педагогические особенности формирования психологической устойчивости курсантов вузов зарубежных стран. 2018. С. 445–450.
6. Люберецкий А. И. Основы физической подготовки курсантов : учебное пособие. М. : 2018. С. 178–190.
7. Полянский Н. Н. Новая специальная подготовка / Н. Н. Полянский. М. : Право и жизнь, 1925.

Богданов Е. В.¹,

старший преподаватель

кафедры деятельности ОВД в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Степанцова М. В.²,

научный сотрудник

отделения планирования и координации научной деятельности

управления организации научной

и редакционно-издательской деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Васеха М. С.³,

курсант Института подготовки сотрудников

для органов предварительного расследования

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

На сегодняшний день на вооружении полиции состоит высокотехнологичная криминалистическая техника, в число которой входят беспилотные летательные аппараты, которые позволяют осуществлять аэросъемку и облегчить выполнение других задач, стоящих перед правоохранительными органами. Несомненно, использование технических средств значительно облегчает работу подразделений полиции, расширяет круг возможностей, позволяет уменьшить количество личного состава, привлекаемого для выполнения определенной специальной операции или проведения иного следственного или оперативно-разыскного мероприятия.

Беспилотный летательный аппарат – это искусственное мобильное средство, не имеющее на борту экипажа (пилота), способное самостоятельно маневрировать в воздухе для выполнения различных функций в автономном режиме или с помощью дистанционного управления (управление со стационарного или мобильного пульта управления). В зависимости от видов управления различают летательные аппараты, пилотируемые дистанционно и автоматические, которые работают на основе заложенных в них бортовых компьютерных программ.

Чем же привлекают беспилотные летательные аппараты правоохранительные структуры, разберем их преимущества перед пилотируемой авиацией:

¹ © Богданов Е. В., 2022.

² © Степанцова М. В., 2022.

³ © Васеха М. С., 2022.

- не требуют наличия авиационной специфики подразделений, что дает возможность их использования в неавиационных формированиях органов внутренних дел;
- не требуют наличия аэродромов и аэродромной инфраструктуры, посадочных площадок и иного материально-технического обеспечения авиации;
- высокая мобильность беспилотных летательных аппаратов;
- отсутствие ограничений на перегрузки в связи с отсутствием экипажа на борту;
- отсутствие надобности в профессиональной подготовке сотрудников, связанной с пилотированием;
- возможность применения в различные погодные и климатические условия, что расширяет круг их применения, а также применение в районах природных и техногенных катастроф, где авиация не применима;
- невысокая акустическая, оптическая и радиолокационная заметность применяемых беспилотных летательных аппаратов;
- устойчивость к обстрелам и минимизации ущерба со стороны личного состава;
- невысокая стоимость разработки, изготовления и эксплуатации комплексов беспилотных летательных аппаратов.

Но как и любое техническое средство, данный вид технического обеспечения имеет свои недостатки:

- недостаточно развитая юридическая база, которая регламентирует использование беспилотных летательных аппаратов в гражданской сфере;
- использование беспилотных летательных аппаратов возможно и в противоправных целях;
- недостаточная разработанность мер по охране от несанкционированного использования беспилотных летательных аппаратов.

Органы внутренних дел используют в своей деятельности беспилотные летательные аппараты для решения следующих задач:

1. Проверка земной поверхности – это может быть обстановка на автотранспортной дороге в связи с отсутствием доступа к необходимому участку, поиск угнанных автотранспортных средств, поиск участков насаждения наркосодержащих растений и иных культур, наблюдение за правопорядком на массовых мероприятиях, контроль за обстановкой при массовых беспорядках, разведывание районов после катастроф, ликвидация последствий ЧО. Возможность получения с помощью беспилотных летательных аппаратов фото- и видеоматериалов относительно интересующие следствия местности, что поможет провести исследование и мониторинг объектов на поверхности Земли и в дальнейшем обеспечивает возможность использования для оперативной идентификации и точности определения необходимого объекта. Единственным условием осуществления данных функций должно быть оснащение телевизионной и инфракрасной аппаратурой, наличие радиосвязи для своевременной передачи информации.

2. Создание помех. Цель – подавление средств сотовой, спутниковой и конвенциональной радиосвязи правонарушителей для пресечения их де-

тельности и их дезорганизации в порядке производства специальных операций.

3. Наблюдение за объектами. Чаще всего данная задача решается в рамках оперативно-разыскных мероприятий. Здесь появляется необходимость в аппаратуре, осуществляющей видеозапись с высоким разрешением.

4. Особые ударные задачи. Применение беспилотных летательных аппаратов с возможностями светозвукового, ударно-проникающего, термобарического и раздражающего воздействия против правонарушителей. Применение данных средств актуально в условиях невозможности или неэффективности их обычного применения.

Важной особенностью беспилотных летательных аппаратов является возможность их применения в любое время суток, как круглосуточно, так и в сменном режиме. Кроме того, даже с высоты 150–350 м они способны передавать достаточно качественное изображение, которое позволяет своевременно выявить и зафиксировать акты незаконного вмешательства в работу транспортного комплекса, а также установить связь с нарядами полиции, которые занимаются их управлением.

Основные аспекты применения беспилотных летательных аппаратов подразделениями органов внутренних дел

Применение беспилотных летательных аппаратов требует определенных знаний в технической области, что делает обязательным участником следственного действия, в рамках которого применяется аппарат, специалиста-криминалиста. Данный участник уголовного процесса обеспечивает правильное и целенаправленное использование беспилотных летательных аппаратов. Беспилотные летательные аппараты представляют собой отдельную группу НТС. Техничко-криминалистические средства разделяют на три группы:

1. Средства общей техники, применяемые в криминалистике без каких-либо изменений.

2. Средства, разработанные другими областями наук, адаптированные для криминалистических целей.

3. Средства, специально разработанные для криминалистических целей.

Важным моментом применения беспилотных летательных аппаратов является безопасность их применения как для пользователей, так и для окружающих.

До 2016 года беспилотные летательные аппараты входили в авиационные формирования Министерства внутренних дел, а именно в Центр авиации МВД России и в авиационные отряды специального назначения. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 157 от 5 апреля 2016 г., Центр специального назначения сил оперативного реагирования и авиации МВД России выведен из подчинения МВД и вошел в состав Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии). Зарубежный и наш опыт показывает, что в связи с развитием данного вида технического обеспечения целесообразнее создать специальные подразделения, которые будут оснащены беспилотными летательными аппаратами, при этом они могут не являться авиационными формированиями, например, ДПС, охранные подразделения за режимными объектами и т. п.

Беспилотные летательные аппараты, применяемые подразделениями полиции

Как уже отмечалось выше, органы внутренних дел располагают высокотехнологичными криминалистическими средствами, в число которых входят беспилотные летательные аппараты, позволяющие осуществлять аэросъемку и фотографию.

На основе статистических данных о применении беспилотных летательных аппаратов виден рост их использования.

Данные технические средства применяют для обследования местности с целью поиска людей, обнаружения разыскиваемых объектов, осмотра места происшествия и т. п. Большой вклад беспилотных летательных аппаратов, используемых для аэросъемки, когда требуется запечатлеть масштабные участки местности для понимания полной картины интересующего участка [2, с. 65–68], также ориентирующая съемка, применяемая с целью запечатления места происшествия с окружающей обстановкой, привязки места происшествия к ориентирам, фиксация экологических преступлений и их последствий (например, рубка, уничтожение или повреждение лесных насаждений, загрязнение вод и т. п.).

Обратимся к правовой базе применения беспилотных летательных аппаратов. Согласно ст. 32 Воздушного кодекса Российской Федерации «воздушное судно – летательный аппарат, поддерживаемый в атмосфере за счет взаимодействия с воздухом, отличного от взаимодействия с воздухом, отраженным от поверхности земли или воды. Беспилотное воздушное судно – воздушное судно, управляемое, контролируемое в полете пилотом, находящимся вне борта такого воздушного судна (внешний пилот)» [1].

Сегодня беспилотные летательные аппараты применяются все чаще и чаще в деятельности ОВД. Актуальность определяется бесшумностью работы беспилотных летательных аппаратов, так уже на 100 метрах шум двигателя практически не слышен.

В 2013 году впервые было анонсировано гражданское применение данных аппаратов. После этого рынок по их производству стал расти, что явилось причиной распространения в коммерческих и частных целях.

Многие задачи, которые ставятся в процессе деятельности ОВД Российской Федерации, могут выполняться именно при помощи данных комплексов и систем. Например, наблюдение за преступниками, что позволяет без особых усилий осуществлять преследование. Данный способ не только удобен в использовании, но и требует меньше затрат на материально-техническое обеспечение (мотоциклы, машины, вертолеты) личного состава, а также обеспечивает непосредственную безопасность последних. Приобретение беспилотных летательных аппаратов, их обслуживание в процессе эксплуатации позволяет потратить меньше средств, если сравнивать с одной погоней с использованием вертолета и полицейской машины. Применение квадрокоптеров, оснащенных системами видеонаблюдения и тепловизионными камерами, дает возможность определения местонахождения преступников, несмотря на темное время суток, неблагоприятные погодные условия и густой туман [2, с. 65–68].

Также БПЛА применяются при наблюдении за массовыми мероприятиями, при противодействии несанкционированному использованию дронов. Поэтому квадрокоптеры, используемые с нарушением действующих правил полета, могут быть уничтожены беспилотными летательными аппаратами полиции. Принцип работы заключается в том, что полицейские дроны своими сетями отлавливают нарушителей и удаляют с запретных зон.

Таким образом, мы видим положительные успехи по борьбе с преступностью. Основываясь на этом, полагаем, что использование данных средств и комплексов повысит эффективность деятельности МВД России. Основными направлениями применения беспилотных летательных аппаратов территориальными органами МВД России выступают: высотное, безопасное и малозаметное наблюдение за необходимыми участками местности, объектами, группами граждан; выявление преступлений и административных правонарушений; фото-, видео-, звукофиксация; патрулирование труднодоступных или особо опасных участков местности; воздушная разведка; контроль использования беспилотных летательных аппаратов в гражданских целях; розыск и спасение пропавших. Еще одним огромным преимуществом данных средств и их комплексов является возможность их применения вне зависимости от времени суток, погодных и климатических условий, а также максимально короткие сроки разведки оперативной обстановки в реальном времени, для своевременного оповещения территориальных органов МВД России.

Список литературы

1. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19 марта 1997 г. № 60-ФЗ (ред. от 08.06.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 12. Ст. 1383.
2. Кужевская Е. Б., Смык Е. И., Козлова Н. С. Использование беспилотных летательных аппаратов различными органами и службами для исследования местности и ее текущей обстановки // в сборнике: Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных статей по итогам III Всероссийской конференции. 2020. С. 65–68.

Воробьева Е. В.¹,

преподаватель кафедры криминалистики

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПОСТРАДАВШЕМУ С СИНДРОМОМ ДЛИТЕЛЬНОГО СДАВЛЕНИЯ (КРАШ-СИНДРОМОМ)

В современных условиях, когда существует реальная возможность террористических актов, взрывов, завалов, а также при ДТП, при несении службы сотрудником органов внутренних дел в особых условиях проблема оказания первой помощи пострадавшему с синдромом длительного сдавления (краш-синдромом) становится актуальной. Каждый сотрудник должен иметь понятие, как вести себя в экстремальных условиях, какие средства применять при данной травме и, главное, каков алгоритм действий, если имеется такой пострадавший.

К сожалению, в рамках обучения оказанию первой помощи сотрудников органов внутренних дел вопросу оказания первой помощи при краш-синдроме уделяется крайне мало внимания.

Так что же такое синдром длительного сдавления (краш-синдром – от английского слова crush – давить, дробить)?

Синдром длительного сдавления (краш-синдром) – это тяжелое патологическое состояние, которое возникает в результате сдавления тканей большими тяжестями в течение длительного времени. Синонимами являются – синдром травматического токсикоза, позиционная травма, синдром длительного раздавливания. Позиционная травма возникает, когда пострадавший на жесткой поверхности в течение нескольких часов, чаще без сознания, отравлении угарным газом или в алкогольном опьянении собственным телом придавливает какую-либо часть тела. Серьезными осложнениями такой травмы могут быть острая почечная недостаточность, контрактуры суставов (устойчивое ограничение движения в суставе), невриты (воспаление нервов) [1].

Данные травмы возможны во время землетрясений, завалов, взрывов, дорожно-транспортных происшествий (до 24 % всех травм), 80 % – это повреждение конечностей, чаще нижних (60 %).

Признаки синдрома: травмированная часть тела отекает, увеличивается в объеме, сначала красная, затем становится белой и твердой, как дерево. Исчезает рельеф мышц. На участках кожи появляются пузыри сначала с прозрачной, а затем кровянистой жидкостью. Пульс у лодыжек не определяется. У пострадавшего все признаки шока: мучительная боль, даже без признаков перелома костей, частый пульс, бледность, холодный липкий пот, частое поверхностное дыхание, потеря сознания. Из-за поражения почек моча имеет красный или бурый цвет, мочеиспускание все реже и реже, затем вообще прекращается. Как только подняли тяжесть, состояние резко ухудшается, так как токсины попали в кровяное русло. Происходит обезвоживание организма, артериальное давление падает. Чем дол-

¹ © Воробьева Е. В., 2022.

ше сдавливание, тем быстрее наступает смерть. В течение первых суток после за-вала без оказания помощи погибает 40 % пострадавших, через 3–4 дня погибают от обезвоживания, переохлаждения, кровотечений, травм. А через неделю живых практически не остается. Поэтому надо очень торопиться с оказанием первой помощи, никто не отменял правило «золотого часа». И если медиков на месте трагедии еще нет, сотрудники органов внутренних дел должны предпринять все меры к спасению пострадавших, а осуществлять это надо грамотно, быстро, обладая при этом определенными навыками оказания первой помощи.

Различают три степени тяжести: легкая, средняя, крайне тяжелая. Легкая – при сдавлении небольших участков тела в течение 3–6 часов. Средняя – при сдавлении голени или предплечья в течение 6 часов. Крайне тяжелая – при сдавлении обеих нижних конечностей более 6 часов [2].

В случае, когда в течение длительного времени сдавлены ткани пострадавшего, нарушается их кровоснабжение, наступает венозный застой, не поступает кислород, происходит разрушение, начинается распад, накапливаются токсичные продукты распада. И как только тяжелый предмет будет поднят и конечность будет освобождена, ядовитые продукты распада (токсины) устремляются в общий кровоток, пострадавший получает «токсический удар», а в освобожденную конечность поступает большое количество жидкости (до 3 литров), в результате этого угнетается деятельность сердца, почек, других органов и систем, развивается шок, смерть наступает от острой почечной недостаточности. «Освобождение, приносящее смерть, – вот страшный парадокс синдрома длительного сдавливания» [3, с. 40].

При данной травме большое значение имеет время оказания первой помощи. Большинство пострадавших погибает от острой почечной недостаточности в течение нескольких суток. Сочетание сдавления тканей даже на небольшой промежуток времени с другими травмами (сотрясением головного мозга, кровотечением, переломом костей) значительно ухудшает прогноз на выживание пострадавшего. Основные причины смерти: болевой шок, токсический удар, острая почечная недостаточность. Если придавлены плечо и верхняя треть предплечья, бедро и голень более 20 минут, то развивается синдром длительного сдавливания, приводящий к смерти. Если в течение 15–20 минут не удастся поднять тяжесть, то остается просто ждать спасателей, скорой помощи, при этом, если возможно, наложить жгут, охладить поврежденные части тела, напоить пострадавшего. Применение холода значительно улучшает прогноз.

С чего начинается оказание первой помощи? Существует определенный алгоритм действий.

Первое – как можно быстрее организовать извлечение пострадавшего из-под тяжести, желательно, конечно, по возможности перед началом извлечения наложить жгут выше места травмы для того, чтобы уменьшить поток токсинов в кровь. Если нет возможности наложения жгута, так как нет доступа к здоровой неповрежденной части тела, приготовить жгут, дать команду на поднятие сдавливающей тяжести и сразу, как можно быстрее, закрепить жгут.

Второе – на раны и ссадины наложить стерильные повязки, от основания пальцев (если пострадала конечность) наложить тугую повязку до жгута, затем

снять жгут. Но если транспортировка до медицинского учреждения предполагается быстрой, жгут можно не снимать.

Третье – создать покой и возвышенное положение травмированной части тела (иммобилизацию) с помощью подручного материала или транспортных шин, если они есть в наличии. За отеками невозможно определить наличие переломов костей. Обложить конечность холодом (льдом). При этом данные мероприятия уменьшают боль при последующей транспортировке. Хорошо, если есть специальное медицинское оборудование: пневматические шины, которые значительно увеличивают шанс на спасение конечностей после снятия жгута и безопасное извлечение из-под завала; вакуумный матрас, который по принципу кокона надежно фиксирует тело пострадавшего, и дальнейшая транспортировка в нем не страшна раненому по бездорожью и ухабам, на любом транспорте.

Четвертое – осуществить мероприятия по профилактике шока: обезболить, обездвижить, обильно поить пострадавшего (если нет травмы живота), обеспечить общее согревание пострадавшего (здесь пригодится покрывало изотермическое спасательное – серебристым напылением к телу). При его отсутствии использовать одеяло, одежду, куртку, бушлат и т. п. Желательно дать сердечно-сосудистые средства. Контролировать объем выделенной мочи.

Если сразу есть доступ к месту, куда можно сделать обезболивающее, то нужно начинать помощь с обезболивания (так поступают медики).

Как обезболить, снять нестерпимую боль? В данной ситуации необходимо внутримышечное применение шприц-тюбика с обезболивающим, чему, к сожалению, не обучают сотрудников органов внутренних дел в рамках предмета Первая помощь. Считаю, что данный навык просто необходим. Инъекция делается в верхнюю треть бедра или верхнюю треть плеча, верхний наружный квадрант ягодицы, снимают колпачок, закрывающий иглу, и вкалывают, в экстренных случаях прямо через одежду выдавливают лекарство, и не разжимая пальцев, вынимают иглу. Использованный шприц прикалывают, согнув иголку, к воротнику или груди пострадавшего, чтобы на дальнейшем этапе эвакуации медики знали, что и в какой дозе было введено.

Очень важно, что при данной травме крайне необходимо внутривенное введение лекарственных средств (поставить капельницу), но здесь опять проблема – сотрудников органов внутренних дел не обучают данному навыку, а здесь он жизненно необходим для пострадавшего.

Вопрос обучения и применения сотрудниками ОВД расширенного объема первой помощи возник давно, о чем постоянно говорят медики на ежегодных Всероссийских конференциях по Первой помощи, но он не решен до сих пор. Считаю, что в современных реалиях решение данного вопроса назрело как никогда. От этого зависит жизнь пострадавшего, а мы все не можем внести изменения в программу обучения Первой помощи.

Пятое – скорейшая транспортировка в лечебное учреждение.

Отпускать пострадавшего с места происшествия категорически нельзя! При сдавлении кистей, стоп, мягких тканей головы обязателен осмотр врача!

Если произошло сдавление головы, груди, живота смерть наступает от асфиксии. Попытки освобождения такого пострадавшего прекращать нельзя!

Осуществляя мероприятия первой помощи пострадавшему необходимо оказывать и психологическую помощь, если он еще находится в сознании.

Подводя итог, необходимо отметить следующие выводы по данному вопросу:

1. Для того чтобы минимизировать последствия синдрома длительного сдавления (краш-синдрома) сотрудников органов внутренних дел необходимо обучать расширенному объему первой помощи (использование шприц-тюбика, обучение навыкам внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций; обучение навыкам использования пневматических шин и вакуумных матрасов).

2. Необходимо подготовить методические материалы, учебник по расширенному объему первой помощи для сотрудников правоохранительных органов.

3. Внести изменения в программу обучения Первой помощи сотрудников правоохранительных органов, увеличив количество часов практических занятий.

4. Чем больше сотрудников будет обучено навыкам оказания первой помощи при синдроме длительного сдавления (краш-синдроме), тем меньше будут показатели погибших в результате чрезвычайных ситуаций, дорожно-транспортных происшествий, терактов, взрывов, завалов.

Список литературы

1. Величко Н. Н., Кудрич Л. А. Первая медицинская помощь : учебник. М. : ЦОКР МВД России, 2008.

2. Гудков В.А., Артишевский Э.В. Основы первой медицинской помощи : учебное пособие. М. : ИМЦ ГУК МВД России, 2004.

3. Евич Ю. Ю. Тактическая медицина современной иррегулярной войны. 2015. Текст: электронный. – URL: <https://tacticmedicine.justclick.ru/media/content/tacticmedicine/Тактическая%20медицина%20современной%20иррегулярной%20войны.pdf> (дата обращения: 20.05.2022).

Вострокнутов А. Л.¹,

*профессор кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат технических наук*

Коняхина Т. Я.²,

*старший научный сотрудник
отделения планирования и координации научной деятельности
управления организации научной
и редакционно-издательской деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Ле Суан Хоанг³,

*слушатель факультета подготовки
иностранцев специалистов
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

СИСТЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ВЬЕТНАМ

Практика показывает, что общегосударственная система противодействия терроризму составляет совокупность субъектов противодействия терроризму и нормативных правовых актов, регулирующих их деятельность по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористической деятельности, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

В настоящее время в Социалистической Республике Вьетнам существует полная система противодействия терроризму, которая недавно сформировалась.

Несмотря на то, что в СРВ еще не было ни одной террористической деятельности, однако из-за того, что недавние проявления организованной преступной деятельности также содержат потенциальные риски возникновения терроризма, а также в целях обеспечения единой государственной политики в области противодействия терроризму и защиты прав и свобод человека и гражданина, обеспечения общественной и государственной безопасности 12 июня 2013 г. Национальное собрание приняло Закон № 28/2013/QH13 «О предупреждении терроризма и борьбе с ним».

Данный закон закрепляет:

А) принципы, политику, меры и силы по предотвращению терроризма и борьбе с ним;

Б) международное сотрудничество и ответственность учреждений, организаций и отдельных лиц в предотвращении терроризма и борьбе с ним.

¹ © Вострокнутов А. Л., 2022.

² © Коняхина Т. Я., 2022.

³ © Ле Суан Хоанг, 2022.

В соответствии с данным законом основные принципы организации, реализации антитеррористической деятельности представляют собой:

- ее организация и проведение под руководством Коммунистической партии Вьетнама, единым управлением государством, участием всего общества, народные силы общественной безопасности берут на себя главную ответственность за координацию с народной армией как ядром;
- соблюдение Конституции и законов СРВ, обеспечение независимости, суверенитета, единства и территориальной целостности Отечества, интересов государства, законных прав и интересов органов, организаций и граждан;
- профилактика, заблаговременное обнаружение, своевременное предотвращение и жесткое пресечение деятельности террористических организаций и отдельных лиц;
- защита жизни, здоровья и охрана имущества органов, организаций и граждан; минимизация и ликвидация возникающих последствий.

Закон «О предупреждении терроризма и борьбе с ним» является основным нормативным правовым актом, регламентирующим антитеррористическую деятельность в СРВ, и предусматривает основные нормы и требования к ней. С целью детального установления правовых норм о координации деятельности, задач и полномочий органов исполнительной власти по профилактике терроризма и борьбе с ним 27 января 2014 г. постановление № 07/2014/NĐ-CP «Об организационной структуре, задачах, полномочиях и взаимоотношениях руководящих антитеррористических комитетов на всех уровнях» издано правительством СРВ. Данное постановление с законом «О предупреждении терроризма и борьбе с ним» достаточно полно определяет положения об антитеррористической деятельности в СРВ.

По вышеуказанному постановлению система субъектов противодействия терроризму в СРВ подразделяется на три уровня: государственный, министерский и провинциальный.

На государственном уровне 15 ноября 2015 г. по решению премьер-министра правительства СРВ 1908/QĐ-TTg впервые формировался Национальный руководящий антитеррористический комитет. По постановлению № 07/2014/NĐ-CP «Об организационной структуре, задачах, полномочиях и взаимоотношениях руководящих антитеррористических комитетов на всех уровнях», а также по решению премьер-министра правительства СРВ 1908/QĐ-TTg в его состав по должностям входят:

- Премьер-министр правительства СРВ (председатель комитета);
- Министр общественной безопасности (заместитель председателя комитета);
- Министр, председатель аппарата правительства;
- Министр иностранных дел;
- Министр транспорта;
- Министр информации и коммуникаций;
- Министр здравоохранения;
- Министр финансов;
- Губернатор Государственного банка Вьетнама;

- заместитель Министра общественной безопасности по вопросам безопасности (постоянный член);
- Начальник Генерального штаба Вьетнамской народной армии, заместитель Министра национальной обороны.

В случае необходимости Правительство принимает решение о добавлении членов, являющихся министрами или другими высокопоставленными должностными лицами, в состав Национального руководящего антитеррористического комитета на основе предложения главы комитета.

Основной задачей Национального руководящего антитеррористического комитета являются консультирование и помощь правительству и премьер-министру в организации и реализации антитеррористической деятельности по всей стране.

Комитет выполняет следующие конкретные задачи:

- оказание помощи правительству и премьер-министру в организации и осуществлении межотраслевой координации в предупреждении и борьбе с терроризмом, международное сотрудничество в области предупреждения и борьбе с терроризмом;
- оказание помощи правительству и премьер-министру в проверке состояния антитеррористической деятельности и реализации антитеррористической деятельности, инструктаж об антитеррористической деятельности;
- проверка, инструктаж руководящим антитеррористическим комитетом министерств, отделений, провинций и городов центрального подчинения в осуществлении антитеррористической деятельности;
- представление премьер-министру для обнародования планов действий в террористических ситуациях, а также механизмов руководства и управления действиями в террористических ситуациях;
- консультирование правительства и премьер-министра по расследованию дел о терроризме в случае необходимости объявления чрезвычайного положения в отношении национальной безопасности, общественного порядка и безопасности, или угрозы национальной безопасности, общественному порядку и безопасности, но не вплоть до объявления чрезвычайного положения;
- выполнение других задач и осуществление других полномочий, возложенных правительством или премьер-министром.

На министерском уровне Руководящие антитеррористические комитеты министерства, ведомства формировались, в частности Руководящим антитеррористическим комитетом Министерства общественной безопасности, Руководящим антитеррористическим комитетом Министерства обороны и Руководящим антитеррористическим комитетом иных министерств.

Министерство общественной безопасности и Министерство обороны имеют важное значение, иные министерства взаимодействуют с ними для обеспечения координации антитеррористической деятельности.

Председателем Руководящего антитеррористического комитета министерств, ведомств является заместитель министра соответствующих министерств или руководителя ведомств. Иные члены комитета определяются министром или руководителем соответствующего министерства или ведомства.

Основной задачей Руководящих антитеррористических комитетов министерств, ведомств выступает консультирование и оказание помощи министрам и руководителям ведомств министерского уровня в организации контртеррористической деятельности и руководстве ею со стороны министерств и ведомств.

Руководящие антитеррористические комитеты каждого министерства, ведомства обладают своими конкретными задачами.

Например, в соответствии с законом № 28/2013/QN13 «О предупреждении терроризма и борьбе с ним» и постановлением № 07/2014/NĐ-CP «Об организационной структуре, задачах, полномочиях и взаимоотношениях руководящих антитеррористических комитетов на всех уровнях» Руководящий антитеррористический комитет министерства общественной безопасности выполняет следующие задачи:

- оказание помощи министру общественной безопасности в организации антитеррористической деятельности и руководстве ею;
- взаимодействие с другими руководящими антитеррористическими комитетами на министерском и провинциальном уровнях в целях реализации антитеррористической деятельности;
- консультирование Национальному руководящему антитеррористическому комитету по стратегиям, программам, планам о профилактике терроризма и борьбе с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма;
- оказание помощи Национальному руководящему антитеррористическому комитету в проверке, инструктаже, подведении итогов выполнения программ, планов предупреждения терроризма и борьбы с ним; контроль за международным антитеррористическим сотрудничеством и руководство им; осуществление проверок расследования тяжких уголовных дел о терроризме;
- взаимодействие с другими руководящими антитеррористическими комитетами на министерском и провинциальном уровнях в раскрытии и расследовании уголовных дел о терроризме, осуществлении мер по профилактике терроризма и борьбы с ним, а также выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористической деятельности;
- консультирование и оказание помощи министру общественной безопасности в контроле за антитеррористической деятельностью органов и подразделений при министерстве общественной безопасности; инструктаж антитеррористической деятельности руководящих антитеррористических комитетов провинций и городов центрального подчинения;
- иные задачи, возложенные министром общественной безопасности.

На провинциальном уровне существуют Руководящие антитеррористические комитеты провинций и городов центрального подчинения, которые являются органами, консультирующими и помогающими народным комитетам провинций и председателям народных комитетов провинций в организации и реализации антитеррористической деятельности в провинциях. Департаменты общественной безопасности по провинциям выступают постоянным органом Руководящих антитеррористических комитетов провинций,

выполняющих боевые задачи при возникновении террористических преступлений.

Состав данных комитетов по должностям состоит из:

- Председателя Народного комитета провинции (председатель комитета);
- начальника Департамента общественной безопасности по провинции (заместитель председателя комитета);
- директора Департамента иностранных дел провинции (если имеется);
- директора Департамента транспорта провинции;
- директора Департамента информации и коммуникаций провинции;
- директора Департамента здравоохранения провинции;
- директора Департамента финансов провинции;
- заместителя начальника Департамента общественной безопасности по провинции (постоянный член);
- командующего военного командования провинции.

В случае необходимости Народный комитет провинции принимает решение о включении членов, являющихся директорами департаментов, руководителями других отделений, в состав Руководящих антитеррористических комитетов провинций на основании предложения Главы данных комитетов.

Основными задачами комитетов являются:

- консультирование Народного комитета провинции и его председателя в области организации мероприятий по предотвращению терроризма и борьбе с ним на территории провинции;
- оказание содействия Народному комитету провинции и его председателю и осуществление межведомственной координации в предупреждении и борьбе с терроризмом на территории провинции;
- оказание помощи Народному комитету провинции и его председателю в проверке, профилактике терроризма и борьбе с ним;
- разработка рекомендаций по раскрытию и расследованию преступлений террористической направленности, совершаемых на территории провинции, за исключением преступлений, ответственность за которые лежит на Национальном руководящим антитеррористическом комитете или Руководящем антитеррористическом комитете Министерства общественной безопасности и Министерства обороны;
- иные задачи, возложенные Народным комитетом провинции или его председателем.

Таким образом, в СРВ сформировалась система противодействия терроризму, в которой антитеррористическая деятельность в СРВ подробно регламентирована законом № 28/2013/QN13 «О предупреждении терроризма и борьбе с ним», Постановлением Правительства СРВ № 07/2014/NĐ-CP «Об организационной структуре, задачах, полномочиях и взаимоотношениях руководящих антитеррористических комитетов на всех уровнях», а также ведомственными нормативными правовыми актами министерств и иных ведомств. Существует структура взаимосвязанных руководящих антитеррористических комитетов от центра к местности, которые по своим полномочиям выполняют задачи, предусмотренные не только в нормативно-правовых актах, но и в ведомственных правовых актах.

В настоящее время эта система эффективно и успешно реализует антитеррористическую деятельность в СРВ и обеспечивает безопасность общества и государства от проявлений терроризма.

Под руководством Коммунистической партии Вьетнама и Правительством СРВ органы законодательной власти и исполнительной власти непрерывно изучают нормативные правовые акты, а также опыт антитеррористической деятельности зарубежных стран, в частности, Российской Федерации, в целях совершенствования своей системы противодействия терроризму.

Список литературы

1. Luật phòng chống khủng bố năm 2013 số 28/2013/QH13 (Закон № 28/2013/QH13 «О предупреждении терроризма и борьбе с ним»).
2. Nghị định Số 07/2014/NĐ-CP ngày 27/01/2014 của Chính phủ về Quy định tổ chức, nhiệm vụ, quyền hạn và quan hệ phối hợp của Ban chỉ đạo phòng, chống khủng bố các cấp (постановление правительства СРВ № 07/2014/NĐ-CP «О организационной структуре, задачах, полномочиях и взаимоотношениях руководящих антитеррористических комитетов на всех уровнях»).
3. Тактико-специальная подготовка : учебное пособие / Л. Ю. Воронков, С. И. Муфаздалов, А. Б. Смушкин. 2-е изд., стер. М. : ЮСТИЦИЯ, 2016.

Горбатов В. В.¹,

заместитель начальника

Санкт-Петербургского университета МВД России,

кандидат педагогических наук, доцент

Шорникова А. В.²,

лаборант кафедры деятельности ОВД в особых условиях

Санкт-Петербургского университета МВД России

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ОСВОБОЖДЕНИЕМ ЗАЛОЖНИКОВ

Терроризм является транснациональным преступлением, представляет собой одну из самых опасных форм противоправного поведения. Со временем количество террористических актов увеличивается, их формы приобретают все большую жестокость. Основная опасность состоит в разрушении материальных и духовных ценностей, ослаблении института государственности, подрыве экономики и самое главное – массовой гибели невинных людей.

Существует индекс глобального терроризма – это отчет, который публикуется Институтом экономики и мира. Складывается он из четырех показателей: инциденты, смертельные случаи, травмы и материальный ущерб. По данным на 2019 год Россия заняла пятое место в рейтинге среди 163 стран.

Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [2].

Терроризм посягает на самое главное право человека – на жизнь. Для получения желаемого террористы используют заложников, что является надежной гарантией выполнения их требований, среди всех методов этот считается наиболее эффективным и простым по исполнению.

Согласно ст. 209 УК РФ захват заложников – это захват или удержание лиц в качестве заложников, совершенные в целях понуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложников [1].

В России памятли террористические акты с захватом заложников, приведшие к большому количеству жертв. Один из таких – акт в театре на Дубровке, произошедший 23 октября – 26 октября 2002 года. В здание, где шло представление мюзикла «Норд-Ост», группа вооруженных террористов удерживала 912 человек. Также одним из самых трагичных дней является 1 сентября 2004 года. В школе Беслана оказались в заложниках более 1200 человек.

При проведении контртеррористических операций одной из целей является минимизация последствий и защита жизненно важных интересов личности,

¹ © Горбатов В. В., 2022.

² © Шорникова А. В., 2022.

общества и государства. Для предотвращения наступления смертей невинных людей правоохранительные органы проводят переговоры с организаторами захвата. От того, насколько грамотно будут приняты решения, зависит исход операции.

Для проведения переговоров создается группа из опытных оперативных сотрудников МВД, специалистов психологов и психиатров (принимают участие не только для дачи рекомендаций сотрудникам ОВД и выделении особенностей преступника, но и для консультации, если террорист окажется душевнобольным или в измененном состоянии сознания).

В международной практике существует принцип: командир не ведет переговоры, а переговорщик не командует. Иными словами, руководитель не переговаривается, переговорщик не руководит. Задачи руководителя состоят в координировании деятельности группы переговорщиков и других оперативных групп, оценке поступающей информации и принятии решений, которые заключаются в оказании на террористов психологического воздействия, контролировании реализации этих решений и определении момента перехода к другой тактике. Что касается переговорщиков, то они не посвящаются в план действий операции, так как существует опасность выдачи важных данных преступнику.

Ведение переговоров – психологически сложная деятельность ОВД, которую делят, как правило, на несколько этапов. Илларионов Владимир Петрович, доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации, генерал-майор полиции в отставке предлагает следующее:

1. Обобщение первоначальной информации.
2. Захват позиций.
3. Обсуждение требований.
4. Достижение соглашения, анализ проведенной работы.

На первом этапе ставится ряд задач:

- оценка информации о личностях, их поведении, прогнозирование их дальнейших действий;
- установление контроля и наблюдения за террористами с использованием технических средств для получения информации о взаимоотношениях террористов, об их отношении к заложникам;
- составление психологами психологического портрета преступников и дачи рекомендаций по проведению операции.

При непосредственном диалоге используется несколько способов: в условиях личного контакта, с использованием технических средств связи и переговоры голосом при отсутствии визуального контакта.

Разговор «лицом к лицу» является самым эффективным, но при этом и самым сложным из-за опасного положения переговорщика, речевой нагрузки и выдерживания смыслового контента. Прежде чем посылать человека на переговоры, необходима предварительная проработка ситуации. Преимущество такого вида диалога состоит в открытости лица преступника, его рук, мимики.

Кроме того, есть возможность применения логических ловушек, неожиданных поворотов, просьбы согласия на решение некоторых вопросов и т. д., что приносит пользу ОВД.

Необходимо также учесть количество человек, участвующих в диалоге. Желательно проводить его «один на один», но, если такой вариант не представляется возможным, то хотя бы с равным количеством с одной стороны и с другой. При этом важно, чтобы разговор вели только переговорщик и один преступник.

Расстановка участников также является важным вопросом. Переговорщик должен быть выдвинут вперед, тем самым подчеркивается его роль, но не дальше расстояния вытянутой руки. Второй беспрерывно осуществляет наблюдение за поведением преступников.

Немаловажным является нахождение оружия у членов команды переговорщиков, его применение запрещается, так как институт переговорщиков просто рухнет, будет нарушено взаимодействие, основанное на доверии. При этом человек, идущий на контакт, должен быть обезопасен, принимаются меры предосторожности, такие как организация снайперского прикрытия, пути ухода с места переговоров, запрет использования жестов или поз, которые могут быть восприняты как подготовка к нападению. Если же преступник возбужден или направил оружие на переговорщика, то следует успокоить его, только после этого обсуждать требования [4].

Особенность следующего способа переговоров – с использованием технических средств заключается в попытке преступника скрыть как можно больше, вследствие чего для идентификации личности преступника появляется необходимость в привлечении таких специалистов как:

- эксперт-психолог (специалист в области психодиагностики, особенно визуальной);
- эксперт-криминалист (специалист по составлению словесного портрета, фоторобота);
- специалист по сбору разведывательных данных;
- эксперта-фоноскопист (установление личности говорящего, его состояния, особенности произнесенной речи);
- врач-психиатр.

Переговоры могут вестись с использованием различных технических средств, но необходимо помнить о недостатках отдельных видов. Общим же является возможность прослушивания переговоров без обнаружения себя переговаривающимися сторонами достаточно длительное время. Переговоры должны записываться на магнитофон, подключенный к линии связи. Также необходима установка отдельной линии для переговорщика и командира. Прослушивать линию, по которой ведутся переговоры, должен только командир подразделения. По итогу должно быть как можно больше записей разговоров, где преступник находился в разных психологических состояниях, позволяющих анализировать его действия, также представляют ценность кино- и видеозаписи, если таковые имеются.

В процессе переговоров сотрудникам ОВД необходимо быть готовыми к любым внезапным действиям террористов, так как их требования и ожидания могут меняться со временем и в зависимости от обстоятельств.

Следующий рассматриваемый способ – переговоры с преступниками голосом при отсутствии визуального контакта. Здесь также имеются свои особенности. Переговорщик должен обладать хорошо поставленным голосом, четко и громко

произносить понятные и небольшие предложения. При этом возможно использование различных тактических приемов, например, «заикание», «тугоухость», повторение фраз преступника, перефразирование произнесенного. Кроме того, можно пользоваться советами консультанта, который находится рядом и передает их визуальным, письменным или вербальным способом.

Существуют приемы, которые помогают установить контакт с террористом:

1. Высокий уровень теплоты.
2. Высокая степень проникновения (понимание его чувств и эмоций).
3. Самораскрытие (высказывание личных проблем, схожих жизненных трудностей).

Этап достижения соглашений, как правило, заключается в повторении того, о чем договорились стороны в процессе диалога. Этапы могут циклично повторяться, пока не отпустят заложников или не начнется спецоперация.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что деятельность ОВД по проведению переговоров является важнейшим инструментом в борьбе с терроризмом. При успешном выполнении отпадет необходимость в применении силовых методов, которые повлекут большое количество жертв. Именно сохранение жизни и здоровья является одной из целей проведения переговоров. Чтобы достичь ее, необходимо грамотно осуществить организацию, а также быть готовым в любой момент поменять и выбрать наиболее эффективную тактику переговоров.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021).
2. Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
3. Андреев Н. В. Тренинги переговорной деятельности. М. : Омега-Л, 2011.
4. Васильев В. Л. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Л. Васильев. 5-е изд., доп. и перераб. СПб. : Питер, 2017.
5. Прикладная юридическая психология : учебное пособие для вузов / под ред. проф. А. М. Столяренко. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018.
6. Романов В. В. Юридическая психология. М., 2019. .
7. Якушин Н. М., Артюх А. Г. Организация и тактика ведения переговоров при освобождении заложников. М., 2016.

Горелов С. А.¹,

*начальник кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат психологических наук*

Кониченко А. Д.²,

*лаборант кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России*

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД В УСЛОВИЯХ ЧС И ЧО ДЛЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чрезвычайные ситуации, как и чрезвычайные обстоятельства, несомненно, деструктивно влияют на различные сферы жизнедеятельности людей, общества, государства и организаций. Процесс взаимодействия людей в подобных условиях требует качественно отличных от обыденной жизни действий. В условиях чрезвычайных ситуаций и обстоятельств от людей требуется принятия ответственных и сложных решений по снижению негативных последствий, вызванных сложившейся обстановкой. В этой связи первостепенной необходимостью становятся выяснение причин и условий, ставших причиной указанных обстоятельств, затем локализация и устранение последствий, а также восстановление и нормализация повседневной жизнедеятельности людей и организаций.

Несмотря на информатизацию и модернизацию общества, а также введение законодательных реформ, в настоящее время чрезвычайные ситуации и чрезвычайные обстоятельства происходят по всему миру. И в этой связи от руководства России и уполномоченных на то служб и органов требуется совершенствование мер по предотвращению и локализации последствий ЧС и ЧО, поскольку они являются одними из серьезнейших угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Министерство внутренних дел Российской Федерации входит в число двух десятков функциональных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Статья 17 Федерального закона Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» устанавливает, что при ликвидации чрезвычайных ситуаций силы и средства органов внутренних дел Российской Федерации применяются в соответствии с задачами, возложенными на органы внутренних дел законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации [1].

В этой связи на органы внутренних дел (далее – ОВД) возложена колоссально значимая задача по обеспечению общественной безопасности и ликвидации не-

¹ © Горелов С. А., 2022.

² © Кониченко А. Д., 2022.

гативных последствий, вызванных чрезвычайными ситуациями (далее – ЧС) или чрезвычайными обстоятельствами (далее – ЧО).

Именно это обуславливает необходимость в высококвалифицированных и обученных сотрудниках, которые смогут грамотно и оперативно действовать в сложившейся оперативно-служебной ситуации. Таким образом, большое внимание должно быть уделено процессу подготовки к оперативно-служебной деятельности сотрудников внутренних дел в условиях ЧО и ЧС.

Во-первых, для того, чтобы правильно определить направления подготовки сотрудников ОВД к оперативно-служебной деятельности в условиях ЧС и ЧО, следует:

1. Исследовать психофизические особенности оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД в условиях ЧС и ЧО.
2. Определить работоспособность сотрудника ОВД в процессе осуществления им оперативно-служебной деятельности в условиях ЧС и ЧО.
3. Исследовать психологические свойства, физические возможности, а также навыки сотрудника необходимых для выполнения им обязанностей, касающихся оперативно-служебной деятельности в условиях ЧС и ЧО.

Анализ различных методических рекомендаций, изучение характеристик сотрудников и обстановки ЧС и ЧО дают возможным сделать вывод, что подготовка сотрудников ОВД к оперативно-служебной деятельности в условиях ЧС и ЧО должна проходить с преимущественным вниманием на двигательные действия. Данные действия, безусловно, должны развиваться, поскольку успешное применение двигательных навыков и умений позволит оперативно исполнять свои служебные обязанности, возникающие в процессе предотвращения угроз в рамках ЧС и ЧО, а также борьбы с негативными последствиями данных обстоятельств и ситуаций. Например, индивидуальные и групповые двигательные действия при ведении спасательных, восстановительных работ или розыскных мероприятий, а также задержания правонарушителей, использования средств индивидуальной защиты, использования оружия и применения специальных средств. Помимо этого, одной из важнейших составляющих двигательной активности по подготовке сотрудников к оперативно-служебной деятельности в условиях ЧС и ЧО являются отработка навыков защиты от огнестрельного и холодного оружия, а также мероприятия по отработке группового блокирования местностей, проведения досмотровых мероприятий и конвоирования.

При большом разнообразии двигательных действий, выполняемых сотрудниками органов внутренних дел в процессе оперативно-служебной деятельности в условиях чрезвычайных обстоятельств и ситуаций, представляется необходимым дифференцировать физические способности по степени важности [2, с. 198].

Так, основная форма двигательной деятельности нарядов, групп и подразделений (служба на постах, патрулирование, регулирование дорожным движением, обеспечение охраны государственного и личного имущества, участие в проведении эвакуационных мероприятий) предполагает длительную ходьбу, длительные статические положения стоя и сидя. При этом, если сотрудники полиции находятся в очагах химического или радиоактивного заражения, они должны исполь-

зовать индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, т. е. находиться в противогазах и костюмах химзащиты. Естественно, что любая двигательная деятельность с использованием таких индивидуальных средств защиты предъявляет повышенные требования к способности организма переносить гипоксию и гипертермию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что двигательная деятельность является основой подготовки сотрудников в условиях ЧС и ЧО для оперативно-служебной деятельности. Это обусловлено тем, что в данных обстоятельствах и ситуациях от сотрудников требуется своевременное и четкое принятие решений, где времени для анализа сложившейся обстановки практически нет и нужно максимально быстро осуществлять те или иные мероприятия для устранения последствий ЧС и ЧО, защиты граждан от преступных посягательств и обеспечения общественного порядка.

Список литературы

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru>.
2. Михайлов Б. П., Тузов Л. Л., Чварков М. А. Некоторые особенности деятельности территориальных органов МВД России при чрезвычайных ситуациях // Вестник Московского университета МВД России. 2019. (1). С. 195–200.

Голдобина Н. В.¹,

*старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Костина Е. А.²,

*слушатель Института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Огневая подготовка – это неотъемлемая часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, направленная на адаптацию будущих специалистов к действиям в условиях эффективного и правомерного применения огнестрельного оружия. Нестабильная эпидемиологическая ситуация в стране, вызванная пандемией коронавирусной инфекции, заставила государственные органы принять ужесточенные меры по ограничению социального взаимодействия между людьми, в связи с чем образовательные организации были вынуждены перейти на дистанционный режим обучения. Сложность преподавания практической дисциплины в нетрадиционном режиме заставляет поднять вопрос, касающийся совершенствования существующих, а также выявления характерных особенностей уже имеющихся методических приемов подготовки в рамках обучения в условиях дистанционного образования.

В первую очередь следует обратить внимание на усвоение теоретических основ работы с ручным стрелковым оружием, без которых значительно затрудняется успешное овладение практическими навыками и отсутствует необходимая уверенность в своих действиях [4, с. 1]. Данная проблема была решена посредством введения в образовательный процесс видеоконференций, проводимых с использованием кроссплатформенной программы Discord. Многофункциональный сервер позволил использовать режим «Стрим», что аналогично использованию видеотрансляций, а также общаться с обучающимися в режиме реального времени посредством голосового и текстового чата. Графический подход в преподнесении информации с использованием программы Microsoft PowerPoint, позволяющей демонстрировать презентации в режиме «Стрим», позволил сопровождать лекционное занятие видеоматериалом по той или иной теме лекции, что способствовало более эффективному усвоению знаний по сравнению с занятиями, лишенными мультимедийного сопровождения. Сравнивая проведение занятий в формате видеоконференций, как один из методических приемов преподавания дисциплины «Огневая подготовка», с преподнесением лекционного материала

¹ © Голдобина Н. В., 2022.

² © Костина Е. А., 2022.

в голосовом чате, как методом, который является наиболее близким к традиционной форме преподавания, следует отметить, что одно изображение будет стоить тысячи слов, а один видеоклип – тысячи изображений в связи с тем, что визуализация учебного материала, безусловно, способствует погружению в атмосферу изучаемого предмета.

Нельзя забывать и о практической подготовке обучающихся, что становится в определенной степени возможным путем использования 3D-симулятора внутреннего устройства оружия «World of Guns: Gun Disassembly» (Мир оружия). Программа является мультиплатформенной энциклопедией, выполненной в интерактивном режиме, для организации взаимодействия обучающихся в образовательных организациях МВД России с моделями реальных образцов оружия, состоящего на вооружении полиции. Трехмерный симулятор позволяет в игровой форме рассмотреть материальную часть и тактико-технические характеристики оружия и боеприпасов. Кроме того, программа предусматривает производство неполной (полной) разборки оружия и сборки после нее [10, с. 2]. Утверждение кафедрой огневой подготовки использования именно этой программы в качестве альтернативы изучения материальной части оружия в режиме дистанционного образования позволило повысить интерес обучающихся к изучению дисциплины в целом. Данное умозаключение основывается на возможности использования разнообразных режимов программы. К примеру, «Полигон» дает возможность опробовать ударно-спусковой механизм посредством соревнования с другими обучающимися, «СУПЕР-ИГРА» – режим, где безошибочно предстоит выполнить полную разборку исследуемого образца оружия с последующей его сборкой, «МИНИ-ИГРА», где предстоит по внешнему виду определить наименование представленного образца огнестрельного оружия, и наиболее сложный режим – «Daily Puzzle», в котором по изображению детали необходимо определить, к какому из двух видов оружия она относится. Виртуальное обучение в игровом формате, как один из методических приемов, используемых в процессе подготовки будущих специалистов, способствует повышению мотивации и интереса к занятиям без использования дорогостоящего оборудования, внедряет в процесс обучения соревновательный метод и как следствие выводит дистанционное обучение в рамках дисциплины «Огневая подготовка» на новый уровень.

Однако оптимизация учебного процесса представляется невозможной без получения преподавателем информации о ходе усвоения учебного материала, что в рамках режима самоизоляции достигается посредством проведения тестирований. Автоматизированную проверку знаний по учебной дисциплине «Огневая подготовка» в учебных заведениях МВД России проводят с использованием таких web-сайтов как «Google Формы» и «test.owers.net.» [5, с. 4]. Каждый из них обладает своими особенностями, однако в целом преследуют единую цель – мониторинг качества подготовки обучающихся, в ходе которого у преподавателя появляется возможность осуществить текущий контроль за успеваемостью курсанта (слушателя), а также выявить проблемные аспекты в пройденном материале.

Рассматривая методические приемы обучения дисциплине «Огневая подготовка» в современных реалиях, следует заметить постепенную смену проверенных методов преподавания на инновационные формы, что в первую очередь

связано с необходимостью постоянного совершенствования учебного процесса. В связи с этим следует отметить главенствующую роль самостоятельной подготовки обучающегося в условиях режима вынужденной самоизоляции. Стойка для стрельбы из пистолета требует большой концентрации от стрелка, так как необходимо совмещать спокойствие, расслабленность и в то же время приложение силы к удержанию рукоятки, без чего невозможно наведение на цель и плавное нажатие на спусковой крючок, гарантирующие точный выстрел. На наш взгляд, решение данных задач достигается путем выполнения довольно примитивных упражнений, способствующих повышению результативности стрельбы в условиях самоизоляции: удержание бутылки с водой на вытянутой руке в положении изготовки для стрельбы; формирование правильного хвата оружия посредством использования кистевого эспандера, а также тренировка плавного нажатия на спусковой крючок при помощи пульверизатора, как наиболее сходного имитатора. Однако большинство обучающихся испытывают страх перед выстрелом, что способствует резкому движению указательного пальца и как следствие непопаданию в мишень. Данную проблему возможно решить, применив специальный метод, разработанный и подробно описанный такими авторами как Афиногенов Т. П. и Синянский В. А. в научной статье, посвященной особенностям формирования навыков меткой стрельбы у курсантов образовательных учреждений МВД [2, с. 249]. Метод заключается в использовании канцелярской кнопки с запиленным концом, прикрепленной к спусковому крючку пистолета Макарова. Конструкция заточена должным образом для предотвращения получения травм, однако на подсознательном уровне страх перед болевыми ощущениями не позволяет делать резкий спуск. Учитывая режим самоизоляции, при котором обучающиеся находятся вне непосредственного контакта с оружием, появляется возможность применения данного метода на пульверизаторе в качестве подручного средства для отработки техники правильного нажатия на спусковой крючок. Отслеживание результата проделанной работы в рамках самостоятельной подготовки наиболее целесообразно сделать посредством использования видеозаписи, которая направляется преподавателю, используя приложение WhatsApp¹.

В качестве еще одного нововведения в образовательный процесс в рамках дистанционного обучения следует рассмотреть применение методики интерактивных видеолекций. Как было рассмотрено ранее, в качестве основного средства проведения занятий в онлайн режиме в учебных заведениях МВД России является платформа Discord, однако, обладая большим рядом возможностей, данная платформа не может обеспечить интерактивное видеообщение для аудитории более двадцати пяти человек, в связи с чем наиболее оптимальной платформой для проведения лекционных занятий представляется «Zoom». Данная программа позволяет совмещать в процессе обучения традиционное видео-преподавание и трениговую игру. Режим интерактива включает в систему образования следующие методы преподавания: «Мозговой штурм», «Просмотр и обсуждение видеофильма», «Кластер» и другие. Применяя данные методы, роль преподава-

¹ Запрещен в России: принадлежит корпорации Meta, которая признана в России экстремистской

теля существенно изменится, он перестанет преподносить изучаемый материал в форме непрерывного монолога и станет регулятором процесса взаимодействия группы, что поспособствует выходу дистанционного образования на новый уровень, позволяя повысить эффективность процесса обучения в период самоизоляции.

В завершение хотелось бы отметить, что современные компьютерные технологии и усовершенствованные приемы обучения никогда не смогут заменить преподавателя, занимающего главенствующую роль в образовательном процессе. Однако в дистанционном режиме обучения от лица, обладающего полномочиями по организации, приумножению и ориентации мыслительного процесса обучающегося, требуется сочетание высокого уровня профессионализма и, несомненно, способность адаптации к реформам образовательного процесса, которые неизбежны в условиях современности.

Список литературы

1. Астафьев Н. В. Самостоятельная подготовка сотрудников органов внутренних дел по теоретическому разделу огневой подготовки с использованием специальных компьютерных программ. Вестник Волгоградской академии МВД России. 2016.
2. Афиногенов Т. П. Особенности формирования навыков меткой стрельбы у курсантов образовательных учреждений МВД / Т. П. Афиногенов, В. А. Синянский 2017. С. 248–249.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения / М. Е. Вайндорф-Сысоева, В. А. Шитова, Т. С. Грязнова. М. : ЮРАЙТ, 2020. С. 35–53.
4. Гармаш А. И. Теоретические основы изучения стрелкового дела / А. И. Гармаш, А. Н. Садков. Волгоград : Волгоградская академия МВД России. 2004. С. 1.
5. Голдобина Н. В. Итоги и перспективы внедрения современных цифровых технологий в образовательный процесс по учебной дисциплине «Огневая подготовка» / Н. В. Голдобина, Ю. В. Бессонова. 2020. С. 4–10.
7. Дурнев Н. В. Использование технических средств обучения при проведении учебных занятий по огневой подготовке (на примере ЦПП УМВД России по Курской области) / Н. В. Дурнев, А. В. Медведев, Е. Ю. Домрачева, О. Ю. Иляхина // Вестник БелЮИ МВД России. 2016. № 1. С. 22–24.
8. Кисляк А. А. Огневая подготовка : учебное пособие / изд. : Томский политехнический университет / А. А. Кисляк, Н. А. Поздняков, В. Д. Горев, 2018.
9. Корсаков Ю. В. Применение инновационных технологий в процессе огневой подготовки // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 окт. 2015 г.).
10. Юшкевич А. А. Соревновательное обучение в огневой подготовке как средство стимулирования и мотивации познавательной деятельности в условиях самоизоляции / А. А. Юшкевич, С. А. Ким. 2020. С. 4–6.

Григорьева О. В.¹,
старший преподаватель
кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

Самсонова Д. Ю.²,
лаборант
кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ЗАХВАТОМ СОБСТВЕННОСТИ

В 2018 году на территории Российской Федерации отмечалось большое количество опасных природных явлений (далее – ОЯ) – 1040, из которых 465 нанесли значительный ущерб отраслям экономики и жизнедеятельности населения (в 2017 году всего было зарегистрировано 907 ОЯ, из которых 378 нанесли значительный ущерб). По повторяемости ОЯ 2018 год находится на третьем месте более чем за 20-летний период (после 2010 и 2012 годов) [1].

Одними из наиболее реальных и частых по встречаемости угроз стабильности социально-экономического развития страны являются климатические аномалии и влияние человеческого фактора на ЧС. В результате их возникновения под угрозу ставятся материальный ущерб и условия жизнедеятельности человека в целом.

С этой целью была разработана и введена в работу эффективная система реагирования на ЧС. Становится конкретнее переход от реагирования к предупреждению последствий ЧС. Основная роль системы РСЧС как организации информационного обеспечения и управления информационными данными приурочена МЧС.

Информационное обеспечение является системой кодирования данных, которые подлежат дальнейшему обмену, подготовке, сбору, хранению, обработке, анализу и передаче информации. В свою очередь необходимо отметить ряд недостатков по требованиям, применяемым к информационному взаимодействию по предупреждению и ликвидации ЧС:

1. Значительное количество ведомств используют собственные возможности в работе, что значительно затрудняет обработку и передачу информации.
2. Большая доля существующих регламентов не берет за основу использование информационных систем.
3. В РСЧС отсутствует составная часть средств и приемов автоматизированной информационной системы.

¹ © Григорьева О. В., 2022.

² © Самсонова Д. Ю., 2022.

Для достижения поставленных целей необходим точный подход к решению проблем предупреждения и ликвидации ЧС. Также нужны формирование и реализация мероприятий по созданию и выработке информационного обеспечения данных.

Одним из наиболее целесообразных примеров по реализации мероприятий является мониторинг гидрологической обстановки рек с целью обнаружения и немедленного реагирования затопления участков местности. Наглядным примером использования информационных систем является космический мониторинг, в результате которого были обнаружены и заблаговременно приняты действия по ликвидации очагов возгорания природных пожаров на некоторых участках местности.

В Национальном центре управления в кризисных ситуациях с целью заблаговременного реагирования на ЧС применяется более 180 информационных ресурсов МЧС. В результате постоянного развития информационных технологий эта работа ведется все активнее. Внедрение автоматизированной системы – АНУС РСЧС является ключевым информационным пространством.

АНУС РСЧС – система, предназначение которой основывается на сборе, обработке и передаче информации о ЧС и информационное взаимодействие между различными подсистемами РСЧС. Применяется данная система с целью дальнейшего прогнозирования действия по предупреждению и ликвидации ЧС, а также оценки последствий ЧС и необходимое распределение сил и средств для дальнейшей ликвидации. Она должна как можно наиболее полно отвечать современным требованиям и тенденциям информационных систем. Цель создания – повышение оперативности, полноты и достоверности информации в области управления РСЧС, а также качества принимаемых решений. Главной составляющей является прикладное программное обеспечение функциональных задач.

В данной системе используются такие информационные технологии как: обработка данных, информационные технологии, высокотехнические приемы, взаимодействие в области информации.

Также имеется функционал регистрации ЧС и компьютеризированы технологические карты, шаблоны отчетных документов, которые оформляются к уже зарегистрированным ЧС.

Для эффективного обеспечения и поддержания в соответствии автоматизированной системы необходимо определить порядок организации деятельности и порядок аппаратного обеспечения информационных ресурсов для стабильности системы и постоянной работы механизмов к системе дежурно-диспетчерской службы.

Применение АИУС РСЧС-3030 при постоянной эксплуатации позволит перейти к единому совместному ведению действий и взаимодействию ведомств между собой, а также аннулированию дублированной информации, что, в свою очередь, сократит работу по количеству рассматриваемых документов.

Данная система будет являться контуром, который объединит в себе все информационные потоки и ресурсы, а также осуществит эффективное взаимодействие с другими структурными подразделениями.

Также имеется еще одна направленность развития информационных технологий. Она связана с разработкой и формированием данных по возможно опасным объектам в трехмерном пространстве. Это позволяет создать расчет по эвакуации людей и очагов возгорания. Для их реализации создана программа комплексного специализированного обеспечения.

Информационные технологии с применением современных систем управления базами данных являются программой комплексного специализированного обеспечения средств с целью хранения, поиска и анализа информации.

Особое внимание в МЧС в процессе обработки данных уделяется резонансовой, необъективной и опережающей информации. Эти виды требуют более серьезного подхода к анализу и принятию решения по реагированию.

Создание в МЧС информационной системы на основе Интернет-технологии привело к тому, что любой пользователь может посмотреть и проанализировать электронные версии различных документов, в частности, планов, сводок и схем. Это способствует работе по созданию, разработке и реализации информационного ресурса гражданской обороны (далее ГО) по предупреждению и ликвидации последствий ЧС.

Информация и информационные возможности и ресурсы являются ключевым и наиболее важным источником для принятия решения по ликвидации последствий ЧС.

Информационные технологии являются основным фактором большого влияния МЧС. Есть предположение, что создание и дальнейшая реализация этих направлений информационных ресурсов позволит создать информационно-телекоммуникативную систему МЧС России, которая будет отвечать требованиям современных информационных систем.

В последнее время МЧС реализовал достаточно большое количество проектов, которые смогли снизить время реакции, а также вероятность различных происшествий. Реализация комплексного подхода в вопросах предупреждения и ликвидации ЧС с применением информационных приемов и технологий является важной задачей в деятельности органов повседневного управления МЧС России.

Реализация программы мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС позволит иметь оперативную и достоверную информацию для обеспечения безопасности жизни людей, а также всей территории позволит выйти на новый уровень оперативности и эффективности представленных на обработку данных.

Использование средств автоматизации снижает риск травматизма и гибели людей, уровень материального ущерба за счет оптимизации процесса управления деятельностью пожарно-спасательных формирований.

В настоящее время информационные технологии получили следующие направления:

1. Обеспечение защищенности критически важных объектов.
2. Мониторинг противопожарного состояния объектов с массовым пребыванием людей.
3. Компьютеризация поддержки принятия и управления пожарно-спасательных формирований с применением геоинформационных технологий.

Показатели деятельности работы МЧС – время реагирования и ликвидация пожаров, риск травматизма и гибели людей при возникновении ЧС. Комплекс предлагаемых мероприятий предполагает оснастить современными технологиями в области информационного потока, что обеспечит высокоэффективную работу и решения поставленных задач по быстрому реагированию и ликвидации последствий.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / Правовой ресурс «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295 (дата обращения: 20.03.2022).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 02 мая 2015 г. № 119-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / Правовой ресурс «ГАРАНТ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/71001252> (дата обращения: 20.03.2022).
3. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2004 г. № 868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» / Правовой ресурс «ГАРАНТ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/187212> (дата обращения: 20.03.2022).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» / Правовой ресурс «ГАРАНТ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/186620> (дата обращения: 20.03.2022).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 марта 1997 г. № 334 «О Порядке сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / Правовой ресурс «ГАРАНТ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10600054> (дата обращения: 20.03.2022).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2016 г. № 1272 «Об утверждении Правил обеспечения на федеральном уровне Национальным центром управления в кризисных ситуациях координации деятельности органов повседневного управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и органов управления гражданской обороной, организации информационного взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций» / Правовой ресурс «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208054 (дата обращения: 20.03.2022).
7. Протокол совещания от 15 ноября 2018 г. № 10-ЕЗ по вопросу «Информатизация процессов предупреждения ЧС».

Егоров А. В.¹,

*преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Хоанг Конг Минь²,

*слушатель факультета подготовки иностранных специалистов
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ОСОБЕННОСТИ ВЬЕТНАМСКОГО ТОПОГРАФИЧЕСКОГО ПЛАНА И ТОПОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАКОВ НА ТОПОГРАФИЧЕСКИХ КАРТАХ МАСШТАБА 1:2000, 1:5000

Топографические карты имеют свои особенности разработки. Средняя квадратичная погрешность плоскости географических объектов, изображенных на топографическом плане в соответствии с установленным масштабом плана, не должна превышать следующих значений: а) 0,5 мм на плане для равнин, холмов и низкогорий; б) 0,7 мм на плане для высоких гор и скрытых мест.

Средняя квадратичная погрешность высот географических объектов, изображенных на топографическом плане, не должна превышать значений, указанных в таблице:

Таблица 1

Средняя высота базовой линии	Средняя квадратичная погрешность (м)	
	1:2.000	1:5.000
0,5 м	0,125	0,125
1,0 м	0,25	0,25
2,5 м	0,8	0,8
5,0 м	1,7	1,7

Для скрытых и особо сложных участков допускается увеличение вышеуказанных погрешностей до 1,5 раз.

Следует остановиться на особенностях содержания группы слоев топографических данных.

1. В группу слоев топографических данных, описывающих форму и характеристики земной поверхности, входят: точки высот, точки глубин, изолинии и особые типы местности.

2. Линия, соединяющая точки с одинаковым значением высоты, является горизонталью. Горизонталь изображается на топографическом плане масштаба 1:2000, 1:5000, включая: основную горизонталь, половинную горизонталь, вспомогательную горизонталь и условную горизонталь.

3. На листе плана указывается только местность равномерной высотой основной линии горизонталей.

¹ © Егоров А. В., 2022.

² © Хоанг Конг Минь, 2022.

4. Нормальная высота основной горизонтали должна быть выбрана в соответствии с топографическим уклоном, указанным в таблице ниже:

Таблица 2

Топографический уклон	Нормальная высота основной горизонтали (м)	
	1:2.000	1:5.000
Ниже 2о	0,5 и 1,0	1,0
От 2о до 6о	0,5, 1,0 и 2,5	1,0 и 2,5
Выше 6о	2,5	2,5 и 5,0

5. В целях повышения наглядности в зависимости от нормальной высоты основной горизонтали каждые 3–4 основной горизонтали отображают утолщенную основную горизонталь.

6. Половинная горизонталь – это горизонталь, лежащая между двумя основными горизонталями.

7. Вспомогательная горизонталь – это горизонталь с соответствующей высотой между основной горизонталью и половинной горизонталью, используемая для описания особого слабого наклона местности, где половинная горизонталь выражается нечетко. Вспомогательную горизонталь необходимо отмечать с высотой, когда высота вспомогательной горизонтали имеет значение, кратное $1/4$ нормальной высоты, высоту можно не отмечать.

8. Условная горизонталь – это горизонталь со значением высоты, эквивалентным с основной горизонталью, используемая для представления нестабильной местности или недостоверных данных.

9. Количество высотных точек и высотных отметок принимают от 10 до 15 точек на 1 дм^2 на плане в горных и высокогорных районах и от 15 до 20 точек на 1 дм^2 на плане в равнинной и холмистой местности.

10. В особых случаях, например, при указании высот в густонаселенных районах, районах с однородным рельефом и регулярностью, количество высотных точек и высотных отметок может быть уменьшено, но не менее чем до 8 точек на 1 дм^2 на плане в горах и высокогорьях и 10 точек за 1 дм^2 по плану на равнинах и холмах.

11. В случае равнинных участков, где местность не может быть представлена горизонталью, количество высотных точек на плане должно быть от 25 до 30 точек на 1 дм^2 .

12. Высотные точки должны быть выбраны в определенных местах и должны включать: перекрестки дорог, повороты берегов рек и каналов, направления, горные вершины, седловины, котловины, устья пещер, кратеры и т. д.

13. Указатель направления скатов представляет собой короткую линию, расположенную перпендикулярно горизонтали в точках, указывающих направления нисхождения формы рельефа, таких как горные вершины, ямы, седловины.

14. Для областей песчаных дюн кроме показания песчаного топографического знака условная горизонталь должна быть показана, когда высота песчаной дюны достигает высоты основной горизонтали. Топографические знаки Социалистической республики Вьетнам имеют некоторые особенности. Приведем основные:

№	Название знака	Знак	№	Название знака	Знак
1	Координатная точка государства		10	Веранда	
2	Высотная точка государства		11	Наружная лестница	
3	Координатная и высотная точка государства		12	Вход в подвал	
4	Национальная станция спутникового позиционирования		13	Коридор на земле	
5	Масштабный дом 3 – количество этажа а – солидный b – несолитный с – простой		14	Воздушный коридор	
6	Библиотека		15	Резервуар	
7	Музей		16	Древняя башня 20- Высота башни	
8	Цирк		17	Стадион	
9	ТВ радио		18	Дымоход	
			19	Завод	
			20	Почта	
			21	Наблюдательный пункт	
			22	Столб ветровой энергии 15- Высота	

Список литературы

1. Ký hiệu bản đồ địa hình quốc gia tỉ lệ 1:2.000, 1:5.000 (Ban hành kèm theo Thông tư số /TT-BTNMT ngày tháng năm 2019 của Bộ trưởng Bộ Tài nguyên và Môi trường).

2. Thông tư quy định kỹ thuật về nội dung và ký hiệu bản đồ địa hình quốc gia tỉ lệ 1:2.000, 1:5.000.

3. Luật Đo đạc và bản đồ ngày 14 tháng 6 năm 2018.

4. Nghị định số 27/2019/NĐ-CP ngày 13 tháng 3 năm 2019 của Chính phủ quy định chi tiết một số điều của Luật Đo đạc và bản đồ.

5. Nghị định số 36/2017/NĐ-CP ngày 04 tháng 4 năm 2017 của Chính phủ quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Bộ Tài nguyên và Môi trường.

Егошин И. В.¹,

*начальник кафедры тактико-специальной подготовки
Уральского юридического института МВД России
кандидат педагогических наук, доцент*

Поливанная Е. М.²,

*курсант факультета подготовки сотрудников полиции
Уральского юридического института МВД России*

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ВНЕШНИМ И ВНУТРЕННИМ УГРОЗАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В последние годы человек все больше становится частью общего информационного пространства. Различные информационные ресурсы круглосуточно окружают нас в повседневной жизни, свою деятельность тяжело представить без ее обработки и широкого использования компьютерной техники, современных информационных и телекоммуникационных технологий. Возросший объем разрабатываемой и потребляемой обществом информации требует соответственно разработки новых методов и методик, направленных на безопасное использование и обращение с ней. В связи с этим вопросы, связанные с обеспечением информационной безопасности нашего общества, являются достаточно актуальными и жизненно необходимыми.

Под информационной безопасностью понимается состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства [7].

Обеспечение информационной безопасности является одной из приоритетных задач Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России). В последнее время уделяется значительное внимание обеспечению информационной безопасности в территориальных подразделениях и организациях, контролю за использованием персональных данных сотрудников, а также защите служебной информации. Введение и использование в оперативно-служебной деятельности информационной системы обеспечения деятельности МВД России (далее – ИСОД МВД России) позволило обеспечить одновременное использование современных средств вычислительной техники с организацией противодействия различного рода вредоносным программам и угрозам информационной безопасности. Увеличивающееся количество сотрудников органов внутренних дел, являющихся пользователями сервисов ИСОД МВД России, одновременно влечет за собой риск увеличения угроз информационной безопасности, что,

¹ © Егошин И. В., 2022.

² © Поливанная Е. М., 2022.

в свою очередь, накладывает дополнительную обязанность на каждого сотрудника, независимо от его технической компетентности, соблюдать принципы корпоративной политики информационной безопасности [1, с. 17].

Следует отметить, что угрозы информационной безопасности, которые могут появиться в оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, можно разделить на внешние и внутренние.

К внешним угрозам относятся:

- поисковая деятельность субъектов, находящихся вне МВД России, которые собирают информацию относительно деятельности органов внутренних дел или отдельных лиц, представляющих интерес для криминального сообщества;
- попытки внедрения иностранного контингента в государственные охраняемые системы через выполнение различного рода работ;
- несанкционированный доступ к информации ограниченного распространения, обрабатываемой на средствах вычислительной техники, и к сведениям на бумажных носителях с целью получения конфиденциальной информации [3].

Внутренними угрозами являются:

- несоблюдение установленных правил работы с документами ограниченного доступа;
- нарушение (преднамеренное или непреднамеренное) порядка обработки информации и работы с базами данных, в том числе применяющимися для раскрытия преступлений;
- несанкционированный доступ (прямой или косвенный) к информационным ресурсам (незаконное подключение, дистанционное фотографирование, перехват трафика, использование программных ловушек, вывод из строя средств защиты и т. п.);
- несовершенство информационного обмена между подразделениями правоохранительных и судебных органов;
- слабая техническая защищенность используемых баз данных.

В настоящее время вопрос подготовки сотрудников органов внутренних дел к противодействию возникающим внутренним и внешним угрозам информационной безопасности является достаточно актуальным. В образовательных организациях системы МВД России введены специализированные учебные дисциплины, такие как «Основы информационной безопасности органов внутренних дел», «Основы кибербезопасности», «Криминальная среда и современные информационные технологии». Освоение данных дисциплин позволяет сформировать у курсантов и слушателей необходимые профессиональные компетенции, позволяющие оценивать угрозы кибербезопасности объекта, осуществлять рациональный выбор средств и методов защиты информационных систем с целью предотвращения несанкционированного доступа. Выпускник овладевает навыками безопасного использования информационно-вычислительной и телекоммуникационной техники при решении служебных задач, основными программно-аппаратными методами защиты информации.

Следует отметить, что в образовательных организациях МВД России реализуются основные образовательные программы, области профессиональной деятельности выпускников которые включают информационно-аналитическое

обеспечение правоохранительной деятельности, обеспечение безопасности информационных технологий [4], обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в условиях существования угроз в информационной сфере [5], доказательным анализом и обеспечением защищенности компьютерных систем от вредоносных программно-технических и информационных воздействий в условиях существования угроз в информационной сфере [6]:

- 10.05.01 Компьютерная безопасность;
- 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем;
- 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере.

Таким образом, в современных условиях широкое использование сотрудниками органов внутренних дел различных информационных систем, компьютерной техники, информационных технологий при выполнении оперативно-служебных задач сопряжено с усилением мер, направленных на защиту обрабатываемой информации, обеспечивающих ее конфиденциальность, целостность и доступность [2, с. 50]. Сотрудники должны уметь противостоять появлению внешних и внутренних угроз информационной безопасности, в связи с чем важным является не только подготовка специалистов в образовательных организациях системы МВД России, но и регулярное повышение квалификации действующих сотрудников по вопросам выполнения мер соблюдения информационной безопасности и обеспечения защиты информации при работе в информационных ресурсах.

Список литературы

1. Гасанов Г. М. Некоторые аспекты защиты информации в ведомственных информационно-телекоммуникационных системах МВД России / Г. М. Гасанов // Академическая мысль. 2021. № 1 (14). С. 16–19.
2. Информационные технологии управления и организация защиты информации : курс лекций / В. А. Апульцин, Ш. Х. Гонов, В. Н. Лебедев, В. Ю. Петрова. М. : Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021.
3. Приказ МВД России от 2 января 2013 г. № 1 «Об утверждении Концепции обеспечения собственной безопасности системе Министерства внутренних дел Российской Федерации» – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499089021?ysclid=14glu7lsbx190189588> (дата обращения: 05.06.2022).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1612 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере (уровень специалитета)» – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71585160/paragraph/1:0> (дата обращения: 02.06.2022).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 1509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 10.05.03

Информационная безопасность автоматизированных систем (уровень специалиста)» – URL:<http://ivo.garant.ru/#/document/71571400/paragraph/> (дата обращения: 02.06.2022).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 1512 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность (уровень специалиста)» – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71571184/paragraph/1:0/> (дата обращения: 02.06.2022).

7. Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 50. Ст. 7074 (дата обращения: 13.06.2022).

Жамкова О. Е.¹,

доцент кафедры уголовного процесса

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук

Прохорова Е. А.²,

заместитель начальника кафедры уголовного процесса

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук, доцент

Саморока В. А.³,

доцент кафедры уголовного процесса

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ

Современная обстановка в стране и мире обуславливает необходимость введения на некоторых территориях Российской Федерации специальных административно-правовых режимов, что детерминирует особый подход к осуществлению различных видов деятельности органов государства, в том числе в сфере уголовного судопроизводства.

Несмотря на то, что правовой основой специальных административно-правовых режимов являются, в первую очередь, Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и ряд других нормативных актов в этой области, уголовно-процессуальная деятельность в таких условиях должна осуществляться в строгом соответствии с уголовно-процессуальным законом, отвечать назначению уголовного судопроизводства.

С учетом внешних неблагоприятных факторов, оказывающих существенное влияние на возникающую следственную ситуацию, можно выделить несколько специфических задач уголовно-процессуальной деятельности в условиях специальных административно-правовых режимов:

1) обеспечение безопасности участников уголовного процесса независимо от причин введения специальных режимов – обстоятельств природного, биологического, техногенного характера, социальных или политических конфликтов;

2) оптимизация сил и средств правоохранительных органов с учетом требований разумности, личной безопасности следователя и дознавателя, наступательности в организации расследования уголовного дела и планировании производства следственных и иных процессуальных действий.

¹ © Жамкова О. Е., 2022.

² © Прохорова Е. А., 2022.

³ © Саморока В. А., 2022.

Для уголовно-процессуальной деятельности в рассматриваемых условиях характерно более частое, чем в других случаях, применение отдельных предусмотренных уголовно-процессуальным законом исключений из общих правил производства процессуальных действий и особых процедур, которые в наибольшей степени обеспечивают реализацию обозначенных выше задач. При этом не должно допускаться необоснованное ограничение прав лиц и организаций, вовлекаемых в уголовно-процессуальные правоотношения.

Особенности уголовно-процессуальной деятельности в рассматриваемых сложных условиях можно условно классифицировать следующим образом.

1. Особенности, обусловленные необходимостью обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства.

В указанной группе, прежде всего, выделяются правила, направленные на минимизацию передвижения граждан по территории без крайней необходимости, обеспечение их нахождения в местах проживания или иных безопасных местах:

- приоритет электронной формы подачи сообщений о преступлениях, предусмотренной Приказом МВД России от 29 августа 2014 г. № 736;
- целесообразность применения положений ст. 189.1 УПК РФ о возможности производства допроса, очной ставки, опознания путем использования систем видео-конференц-связи государственных органов, осуществляющих предварительное расследование, при наличии технической возможности;
- предпочтение избрания мер пресечения, не связанных с лишением свободы, что помимо обеспечения безопасности подозреваемого и обвиняемого позволит избежать переполнения мест содержания под стражей, поскольку зачастую введение особого правового режима сопряжено с увеличением количества преступлений;
- производство следственных действий без участия понятых, даже если по общему правилу их участие обязательно, в случаях, если их производство связано с опасностью для жизни и здоровья людей (ч. 3 ст. 170 УПК РФ), с применением, по возможности, технических средств фиксации.

Перечисленные особенности способствуют безопасности участников уголовного процесса от общих потенциальных угроз, существование которых и повлекло введение соответствующего административно-правового режима.

Помимо этого, в отношении лиц, в адрес которых поступают реальные угрозы убийством, применением насилия, уничтожением или повреждением их имущества либо иными опасными противоправными деяниями, должны быть приняты предусмотренные уголовно-процессуальным законом меры безопасности:

- проведение судебного разбирательства в формате закрытого судебного заседания в соответствии с п. 4 ч. 2 ст. 241 УПК РФ, исключение случайных лиц на судебных разбирательствах, мотивы и цели присутствия которых на заседании неясны, что позволит обеспечить не только безопасность, но и порядок в судебном заседании. Применение данной меры может быть обусловлено и негативным отношением местного населения к деятельности по охране правопорядка, активным противодействием расследованию со стороны различных преступных элементов;

– участие потерпевшего, его представителя или свидетеля в следственном действии под псевдонимом, когда на основании ч. 9. ст. 166 УПК РФ в соответствующем протоколе не приводятся данные об их личности.

2. Особенности, связанные с оптимизацией расследования.

Введение специальных административно-правовых режимов зачастую сопровождается увеличением количества преступлений на территории региона. В этой связи применение предусмотренных законом процедур, облегчающих осуществление досудебного производства, будет обеспечивать разумную экономию затраченных сил и средств.

Своевременное расследование уголовных дел в особых условиях может быть достигнуто при условии максимальной вовлеченности личного состава в уголовный процесс. УПК РФ предусматривает возможность делегирования полномочий по производству процессуальных действий, что предусматривает:

– поручение органам дознания производства отдельных следственных действий, исполнения постановлений о задержании, приводе, аресте, производства иных процессуальных действий в соответствии с п. 4 ч. 2 ст. 38, п.1.1 ч. 3 ст. 41 УПК РФ;

– поручение производства следственных или розыскных действий следователю, дознавателю или органу дознания в случае необходимости их производства в месте, отличающемся от места производства предварительного расследования (ч. 1 ст. 152 УПК РФ);

– возможность производства органами дознания неотложных следственных действий по делам, производство по которым должно осуществляться в форме предварительного следствия (п. 19 ст. 5, ст. 157 УПК РФ). Данная необходимость может быть вызвана неизбежными в условиях действия особых режимов недостатками в организации работы, которые усугубляются большим числом совершенных преступлений и другими неблагоприятными обстоятельствами. В этой связи следует напомнить, что такие функции могут быть возложены, в том числе, на начальников органов военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации, командиров воинских частей, соединений, начальников военных учреждений и гарнизонов и на начальников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы в предусмотренных законом случаях.

Особую актуальность в период действия особых правовых режимов с учетом количества и загруженности задействованного в различных мероприятиях личного состава приобретают предусмотренные УПК РФ процедуры, позволяющие ускорить производство определенных процессуальных действий и принятие некоторых процессуальных решений:

– ч. 5 ст. 165 УПК РФ предусматривает, что в исключительных случаях, когда производство осмотра жилища, обыска и выемки в жилище, личного обыска, а также выемки заложенной или сданной на хранение в ломбард вещи, наложение ареста на имущество, указанное в ч. 1 ст. 104.1 УК РФ, не терпит отлагательства, указанные следственные действия могут быть произведены на основании постановления следователя или дознавателя без получения судебного решения с последующим уведомлением об этом судьи и прокурора не позднее 3 суток;

– ч. 4 ст. 96 УПК РФ позволяет не уведомлять о задержании подозреваемого, являющегося гражданином или подданным другого государства, посольства или консульства этого государства, в интересах расследования уголовного дела и сохранения в тайне его обстоятельств;

– п. 3.1 ч. 2 ст. 73 УПК РФ выделяет в качестве доказательства заключение специалиста, что важно для обеспечения быстроты и своевременности использования специальных знаний. Даже в случае, когда УПК РФ предписывает обязательное производство судебной экспертизы, а фактическая возможность участия эксперта отсутствует, целесообразно назначить исследование с привлечением специалиста, что позволит зафиксировать доказательства в виде, пригодном для дальнейших экспертных исследований.

В то же время при планировании расследования подход к обеспечению быстроты и соблюдению сроков должен быть взвешенным и разумным, что означает целесообразность в ряде случаев продления сроков предварительного следствия и дознания, обусловленного невозможностью участия в уголовном судопроизводстве потерпевших, свидетелей, подозреваемых, обвиняемых, защитников, вызванной угрозой безопасности их жизни или здоровью, либо приостановления производства предварительного расследования по п. 3 ст. 208 УПК РФ, если имеется информация о местонахождении подозреваемого, обвиняемого на территории с особым режимом и имеется возможность временно отложить производство по уголовному делу без ущерба расследованию.

Таким образом, использование предусмотренных законом исключений и особых процедур в период действия административно-правовых режимов обеспечит безопасность участников уголовного судопроизводства и оптимизирует силы и средства органов, осуществляющих уголовное судопроизводство.

*Заболотных А. А.¹,
преподаватель кафедры огневой
и тактико-специальной подготовки
Уральского юридического института МВД России*

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Одним из ключевых факторов для успешного выполнения служебных задач в служебной деятельности сотрудников ОВД с гражданами является соблюдение требований личной безопасности. При подготовке личного состава к различным условиям в подразделениях основным фактором должна являться личная безопасность сотрудников, однако в ходе наблюдения за работой сотрудников патрульной-постовой службы, дорожно-патрульной службы, осуществляющих в служебной деятельности взаимодействие с различными группами граждан на маршрутах патрулирования, отмечаются недостаточно высокие показатели в отношении к требованиям личной безопасности. В данной статье предлагается рассмотреть аспекты, встречающиеся в повседневной деятельности сотрудников полиции, в которых очень часто наблюдается пренебрежение личной безопасностью, и описать меры по устранению недостатков.

Самая распространенная практика у сотрудников ОВД при работе с гражданами – это работа на открытой местности, на городских улицах, в спальных районах городов, на площадях, аллеях, скверах и парках, где к соблюдением требований личной безопасности необходимо подходить с максимальной ответственностью. К требованиям личной безопасности в служебной деятельности следует относить все возможные виды взаимодействия с гражданами, такие как:

- подход к гражданам, в отношении которых имеются основания для составления дела об административном правонарушении;
- проверка документов у лиц, подходящих по приметам и ориентировкам;
- сопровождение данных лиц в территориальные отделы МВД России;
- осуществление осмотра лиц при посадке в служебный автотранспорт на предмет запрещенных предметов, имеющих при себе, и возможного оказания сопротивления с помощью данных предметов;
- транспортировка лиц на служебном автотранспорте;
- контроль и правильная оценка намерений доставляемого лица;
- осуществление бдительного несения службы и исключение отвлечения на посторонние факторы;
- сопровождение лица по помещениям отдела полиции, исключив ситуации, где данное лицо может осуществить попытку нападения или побега, а также изучение нормативно-правовых актов, а именно статьи 21 главы 5 Федерального закона от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», так как транспортировка, сопровождение лиц, совершивших правонарушение или преступление, является более безопасной при применении специальных средств, если на то имеются основания.

¹ © Заболотных А. А., 2022.

Основные виды ошибок и пути их устранения:

1. При подходе к гражданам, в отношении которых имеется основание для составления дела об административном правонарушении, у сотрудников ОВД, осуществляющих общественный порядок в ряде случаев имеются следующие недостатки: сотрудники в составе нарядов в количестве 2 или 3 человек подходят к группам людей, имеющих существенное численное превосходство, при этом не оценивая опасность ситуации, при проверке документов очень часто в речи используют жаргонную и нецензурную лексику, обращаются неуважительно, тем самым зачастую провоцируют агрессивные действия в отношении себя. При этом, начиная осуществлять проверку данных лиц, не докладывают оперативному дежурному о намерении проведения данной проверки, тем самым исключают возможность принятия скорейших мер к направлению дополнительной помощи. В случаях проявления агрессии в отношении сотрудников все заканчивается либо оставлением места правонарушения, а худшем случае происходит физическая агрессия, которая в последствии сопровождается телесными повреждениями, превышением должностных полномочий, утратой табельного оружия, что ведет к неизгладимым последствиям, в худшем случае летальным исходом сотрудников ОВД или лиц, проявивших агрессию, что не является нормой в работе лиц, уполномоченных защищать общественный порядок и общественную безопасность. Все вышеперечисленное имеет отношение к пренебрежению требований личной безопасности, из чего стоит сделать вывод, что сотрудники, обнаружив данную группу людей, незамедлительно должны доложить оперативному дежурному, чтобы на место было направлено подкрепление в лице экипажей соседних маршрутов патрулирования, либо других служб, задействованных в системе единой дислокации, после чего довести обстановку до прибывших коллег и с соблюдением требований личной безопасности, имея численное преимущество над лицами, совершающими противоправные деяния, исключив из речи нецензурную брань, ведя разговоры уважительно и не переходя на личностные качества, провести данное мероприятие в отношении имеющегося правонарушения.

Причиной данного рода служебной недоработки является отсутствие должного уровня обучения на местах прохождения службы, формального проведения занятий по правовой и служебной подготовке, нежелание руководителей модулировать данные ситуации с последующим их разбором.

2. Осуществление проверки документов у граждан также является темой для проведения дополнительных занятий с сотрудниками, так как при проверке сотрудники заведомо не рассматривают гражданина как потенциально опасное лицо. В большинстве случаев при проверке документов их предоставление происходит добровольно и данная процедура не носит никаких последствий, представляющих опасность для жизни и здоровья, но наряду с этим отмечаются факты в практической служебной деятельности, где во время проверки документов лица извлекали из внутренних карманов одежды холодное либо огнестрельное оружие и совершали нападение на сотрудников полиции, которые во время проверки документов пренебрегали требованиями личной безопасности. Показательным является случай, произошедший в ночь с 24 на 25 мая 2011 года. Со-

трудники отдела вневедомственной охраны при ОВД по городу Сибай 31-летний Владимир Карачков и 33-летний Руслан Абдрахманов проводили рейд по пресечению краж из гаражных боксов и с автотранспорта. В пять утра в районе частных гаражей по улице Пархоменко они заметили подозрительного мужчину, пытавшегося проникнуть в один из гаражей. В ответ на требование предъявить документы неизвестный достал нож и бросился на полицейских. Владимир Карачков получил серьезное ранение и остался на месте происшествия, он вызвал по радиации подкрепление, а его напарник бросился вдогонку за вооруженным преступником. Когда на место прибыли два экипажа вневедомственной охраны, они обнаружили тело убитого Руслана Абдрахманова с несколькими ножевыми ранениями. Второй полицейский был доставлен в реанимацию и вышел из больницы лишь через три месяца [1].

Данный случай является примером, когда сотрудники недооценили обстановку, в результате чего один сотрудник получил тяжелые ранения, а второй погиб при выполнении служебной задачи, при этом оба сотрудника были вооружены табельным огнестрельным оружием, которое не было приведено в готовность.

3. Составление материалов об административных правонарушениях, транспортировка лиц и осмотр перед посадкой в автотранспортное средство на предмет запрещенных потенциально опасных предметов является очередной важной темой для постоянного изучения в подразделениях ОВД, где перед посадкой лица в служебный автотранспорт для доставления в территориальный отдел полиции очень часто не проводится осмотр лица, при этом сотрудники полиции находятся на передних сиденьях, а лицо, в отношении которого проводится мероприятие, располагается на заднем сиденье. После таких неосторожных действий сотрудников полиции в сети Интернет очень часто можно увидеть видеоролики, где запечатлены факты нападения на сотрудников патрульно-постовой службы и дорожно-постовой службы с применением, как правило, холодного оружия.

В целях недопущения данных действий сотрудникам необходимо осуществить осмотр лица перед посадкой в машину, затем контролировать его действия вдвоем, при этом правильно оценивать сложившуюся обстановку, чтобы при попытке лица совершить нападение на сотрудника полиции тот имел возможность своевременно отреагировать и не допустить нападение.

4. Сопровождение задержанного лица в помещениях и кабинетах отделов полиции в ряде случаев также является местом пренебрежения требованиями личной безопасности. При доставлении задержанных лиц в служебные кабинеты дознания, следствия и уголовного розыска имеется практика оставления данных лиц без присмотра, где во время дачи показания по делу о совершенном правонарушении либо преступлении задержанный, до этого отличившийся спокойным поведением, остается без наручников и без сотрудника, осуществляющего конвоирование, дождавшись потери бдительности совершает попытку побега через оконный проем, либо воспользовавшись подручными предметами совершает нападение на сотрудника полиции, после чего предпринимается попытка скрыться. В подобных ситуациях необходимо осуществлять полный контроль над задержанным, также полностью исключить попытки скрыться, при этом, если имеется основание в соответствии со статьей 21 главы 5 Федерального закона от 07 фев-

раля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», максимально сдерживать данное лицо при помощи специальных средств. При сопровождении в туалет задержанное лицо не должно оставаться без присмотра, чтобы исключить попытки побега, либо увечий себе или сотруднику полиции. Показательным примером является случай произошедший 9 июня 2022 г. в здании Пролетарского суда в городе Ростове на Дону, где из мужского туалета 49-летний арестованный Иван Костюков, применив заточку, со спины напал на полицейского, ранив сотрудника, завладел его оружием и устроил перестрелку с другими сотрудниками полиции, после чего из окна покинул здание суда, в попытке скрыться неоднократно производил выстрелы, которые попадали в проезжающие мимо автобусы, но данные действия ранений и увечий никому не нанесли [2]. Из-за несоблюдения мер личной безопасности сотрудниками полиции вышеуказанный гражданин пронес в помещение суда заточку, которой нанес большое число ранений сотруднику полиции.

Все вышеуказанные случаи имеют место быть в служебной деятельности у сотрудников, несущих службу по охране общественного порядка и общественной безопасности, а также в подразделениях дорожно-патрульной службы, уголовного розыска, следствия, конвоя на постоянной основе, так как обычно такие факты являются исключением, нежели правилом, при этом сотрудники из смены в смену пренебрегают требованиями личной безопасности, а руководителя данных подразделений не уделяют должным образом внимание постоянному обучению и проведению профилактических занятий на практических примерах. Считаю, что одной из попыток выхода из сложившейся ситуации является проведение занятий с личным составом, в которые следует включать моделирование различных ситуаций с разными вводными задачами, отработку их, наглядно демонстрировать видеоролики с отображением действий сотрудников, пренебрегающих требованиями личной безопасности, включать в такие задачи факторы, влияющие на стрессоустойчивость сотрудников, после чего подводить итоги с разбором имеющихся недостатков, также немаловажно при несении службы командирам (руководителям) подразделений периодически контролировать сотрудников путем личного нахождения во время несения службы, чтобы в дальнейшем обращать внимание на ошибки и применять их при проведении практических тренировок.

Комплекс мер по занятиям, направленным на сохранение жизни и здоровья сотрудников ОВД, и изучение всех норм и правил требований личной безопасности при несении службы являются основной задачей руководства на местах несения службы и не должны носить формальный характер.

Список литературы

1. «В Башкирии раскрыто громкое дело об убийстве полицейского и ранении второго в городе Сибее» – <https://gorobzor.ru/newsline/pravo/v-bashkirii-raskryto-gromkoe-delo-ob-ubiystve-policeyskogo-i-ranenii-vtorogo-v-gorode-sibay-09-08-2012> (дата обращения: 22.04.2022).
2. «Что известно о перестрелке которую арестант устроил в суде в Ростове на Дону» – <https://ren.tv/news/v-rossii/985737-chto-izvestno-o-perestrelke-kotoruiu-arestant-ustroil-v-sude-v-rostove> (дата обращения: 22.04.2022).

Засыпкин И. В.¹,

преподаватель

кафедры деятельности ОВД в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Кулиджанян Д. М.²,

курсант факультета подготовки сотрудников

для подразделений экономической безопасности

и противодействия коррупции

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ НАЛОГОВОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ КАК МЕТОД ВЫЯВЛЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Налоговые правоотношения являются достаточно сложными и многогранными по своему устройству по причине возникновения властных отношений, которые в большей степени связаны с установлением, введением и поступлением налогов и сборов в бюджет нашей страны, контролем за своевременностью их поступления, привлечением к ответственности налогоплательщиков, нарушающих установленный порядок, а также возможности обжалования актов, принятых решений со стороны налоговых органов, незаконных действий или бездействия таких лиц.

Грамотно налаженный механизм налогового контроля позволяет максимально точно и эффективно выявлять преступления, предусмотренные 22 главой УК РФ. Разумеется, реализация полномочий по осуществлению налогового контроля лежит на Федеральной налоговой службе Российской Федерации. На практике мы видим, как, обладая общей целью, различные ведомства совместно с ФНС России направляют имеющиеся в их арсенале силы и средства для успешного выявления, пресечения, раскрытия налоговых преступлений. Примером могут служить действия в особых условиях, когда сотрудники специальных подразделений МВД России ведут розыск и задержание лиц, совершивших преступления в рамках 22 главы УК РФ, содержащие признаки тяжкого или особо тяжкого преступления, для дальнейшего проведения налоговой, а также иных экспертиз, зачастую неразрывно связанных.

Круг вопросов, решаемых в процессе проведения налоговой экспертизы может отличаться ввиду особенностей состава преступления, но общая суть сводится к следующему:

Во-первых, имела ли место неуплата налогов налогоплательщиком за определенный период?

Во-вторых, имело ли место сокрытие доходов налогоплательщиком и в каком размере?

¹ © Засыпкин И. В., 2022.

² © Кулиджанян Д. М., 2022.

В-третьих, какой вид учетной системы использован налогоплательщиком в определенном периоде для исчисления налогов?

Зачастую уже на этом этапе может возникнуть ряд сложностей. На первоначальном этапе, когда перед экспертом ставят вопросы, имеющие налоговый характер, следователь может обозначить круг вопросов, которые не входят в компетенцию налогового эксперта. Например, такими могут быть вопросы правового характера, которые требуют от эксперта квалификацию деяния. Следующей проблемой могут стать вопросы ревизионного характера, которые требуют от эксперта проведения сплошного исследования фактов хозяйственной жизни организации. Для того, чтобы ответить на ревизионные вопросы, эксперту необходимо большое количество времени, гораздо больше, чем установленный срок проведения экспертизы, поэтому следователям не следует ставить перед экспертом вопросы ревизионного характера. Также существуют вопросы справочного характера, как правило, на них можно ответить, заглянув в учетную политику организации, либо в ту или иную норму законодательства, поэтому ставить подобные вопросы перед экспертом нецелесообразно.

Таким же образом к числу немаловажных проблем можно отнести нарастание темпа внесения изменений в налоговое законодательство, усложнение исчисления и уплаты имущественного ущерба, которые причиняются в результате нарушения налогового законодательства. Эти проблемы также отражаются на применении налоговой экспертизы.

Дальнейшее развитие налоговой экспертизы видится в перспективе развития, прежде всего, налогового законодательства, а именно скорейшего закрепления в законодательных нормах вопросов, которые на практике в большинстве случаев вызывают много затруднений.

Во-первых, необходимо разрешение вопросов правового статуса участников налоговой экспертизы, данная проблема в принципе свойственна не только этому понятию, но и вообще всей отрасли налоговой экспертизы. Налоговый кодекс очень скудно раскрывает права и обязанности участников, по сути, они лишь закреплены в ст. 95 НК РФ. По нашему мнению, необходимо закрепить официальный статус налоговой экспертизы не только со стороны налогового органа, но и возможность привлечения эксперта и со стороны проверяемого лица. Конечно, это возможно только при условии соблюдения проверяемого лица ряда условий: предварительное уведомление налогового органа, проведение налоговой экспертизы с привлечением эксперта из государственных учреждений или других заведений.

Необходимо четко определить основания отвода эксперта, так как в налоговом законодательстве это не закрепляется, также не закрепляется ответственность должностных лиц, например, при отсутствии законного, быстрого и обоснованного ответа таких лиц на ходатайства, жалобы и заявления проверяемого лица.

Отдельно следует выделить проблему, требующую скорейшего разрешения – это отсутствие до настоящего времени единой методики проведения налоговой экспертизы, приводящей на практике к недостаточной обоснованности выводов эксперта. Формирование единой экспертной методики, по нашему мнению, должно соотноситься с последними достижениями науки и техники. Использо-

вание современных компьютерных технологий, в том числе с использованием искусственного интеллекта для обработки больших массивов данных, способно повысить объективность в налоговой экспертизе, вывести ее на новый более высокий качественный уровень.

Конечно, универсальной методики проведения налоговой экспертизы не существовало и никогда существовать не будет из-за разного рода особенностей ведения каждого субъекта налогового учета, его хозяйственной и экономической принадлежности, от вида исчисляемого налога. Однако необходимо стратифицировать как минимум компетентность экспертной деятельности, что сможет снизить зависимость экспертов от налогового органа – снизить коррупционные риски. Необходимо рассмотреть научный опыт, полученный в ходе производства такого рода экспертиз, их систематизацию, выделение особенностей организации, применяемых методов исследований.

Также мы считаем, что необходимо постоянное совершенствование координации усилий и технологических возможностей между субъектами, осуществляющими налоговую экспертизу, и тем более в особых условиях, в целях их объединения на пресечение, выявление и раскрытие преступлений налоговой направленности.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. № 31. Ст. 4398.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 25.12.2018).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. № 31. 1998. Ст. 3824.
4. Итоговый доклад о результатах и основных направлениях деятельности ФТС России за 2019 год. Официальный сайт ФТС России: [сайт]. URL: [https://customs.gov.ru/index.php?Itemid=2588&catid=475:2015-03-12-09-57-%2015&id=22889:-2015-&option=com_content&view=article%20\(%D0%B4](https://customs.gov.ru/index.php?Itemid=2588&catid=475:2015-03-12-09-57-%2015&id=22889:-2015-&option=com_content&view=article%20(%D0%B4) (дата обращения: 22.05.2022).
5. Кильдеев П. А. Налоговая экспертиза // Налоговый вестник / [Электронный ресурс] / URL: <http://www.nalvest.ru/nvarticles/detail.php?ID=28539> (дата обращения: 22.05.2022).
6. Кильдеев П. А. Налоговая экспертиза // Налоговый вестник. URL: <http://www.nalvest.ru/nvarticles/detail.php?ID=28539> (дата обращения: 22.05.2022).

Качурина И. Б.¹,
*начальник кафедры правовой
 и гуманитарной подготовки
 Тверского филиала Московского университета
 МВД России имени В.Я. Кикотя,
 кандидат юридических наук, доцент*

Белозерова А. В.²,
*старший научный сотрудник
 научно-исследовательского отдела
 управления организации научной
 и редакционно-издательской деятельности
 Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Булыгина Т. Н.³,
*командир отделения учебного взвода
 Института-факультета подготовки сотрудников
 для органов предварительного расследования
 Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В РЕАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья 2 Конституции Российской Федерации гласит, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью [1].

В свою очередь, статья 1 ФЗ «О полиции» определила назначение полиции: полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности [2].

Одним из направлений деятельности полиции является предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений. В ходе выполнения служебно-боевых задач, возложенных на сотрудников полиции, нередко случаи применения ими физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. В этой связи следует, что жизнь гражданских лиц для сотрудника полиции является высшей ценностью.

Современные условия жизни характеризуется повышением вероятности возникновения ситуаций, связанных в риском для жизни и здоровья как граждан, так и сотрудника полиции. Остановимся на применении огнестрельного оружия, случаи применения которого четко определил ФЗ «О полиции». Зачастую на

¹ © Качурина И. Б., 2022.

² © Белозерова А. В., 2022.

³ © Булыгина Т. Н., 2022.

практике сотрудники пренебрегают данным предоставленным правом. Это связано с различными факторами, одним из которых являются поверхностные знания основ личной безопасности и федерального законодательства в области применения огнестрельного оружия. Другим фактором пренебрежения табельным оружием являюсь боязнь проверочных мероприятий со стороны надзирающих органов после его применения либо недостаточная морально-психологическая подготовка сотрудников.

Следует отметить, что в процессе выполнения своих служебных задач жизнь сотрудника полиции также подвергается опасности со стороны преступников, правонарушителей. В этой связи государство защищает сотрудника полиции и определяет, что жизнь и здоровье сотрудника полиции подлежат обязательному государственному страхованию за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на соответствующий год [2].

Для наглядности рассматриваемого вопроса определим некоторые пробелы в вопросах личной безопасности при применении огнестрельного оружия при противодействии преступности. По мнению авторов основными типичными ситуациями применения табельного оружия являются: обстановка на местности, сопровождающаяся активными действиями лица, содержащими в себе признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности; неподчинение законным требованиям сотрудников полиции, связанное с насилием, опасным для жизни и здоровья граждан и (или) сотрудника полиции; ситуация, требующая остановки транспортного средства путем его повреждения, когда управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается при этом скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан.

Наиболее частое применение огнестрельного оружия, конечно же, совершается для производства предупредительного выстрела. Однако после того, как сотрудник полиции сообщил лицам, в отношении которых предполагается применение огнестрельного оружия, о том, что он является сотрудником полиции, после предупреждения лиц о своем намерении и предоставлении им возможности и времени для выполнения его законных требований, сотрудник может применить оружие. В ситуации, если промедление в применении огнестрельного оружия с первоначальным представлением сотрудника полиции, что он является таковым, предупреждением о прекращении противоправных действий, дачи времени для выполнения его законных требований, создает непосредственную угрозу жизни и здоровью гражданина или сотрудника полиции либо может повлечь иные тяжкие последствия, сотрудник имеет право не предупреждать о применении огнестрельного оружия в отношении этих лиц.

По статистике, наиболее часто применяют табельное оружие сотрудники дорожно-транспортной службы, сотрудники патрульно-постовой службы, работники оперативных подразделений уголовного розыска и участковые уполномоченные полиции.

Рассмотрим более подробно факторы, которые могут повлиять на принятие решений о применении табельного оружия сотрудниками полиции.

К слову, лица, находящиеся в розыске, а также лица, пытающиеся сбежать из мест содержания под стражей или из-под конвоя, нередко при попытке их задержания оказывают вооруженное сопротивление. Вместе с этим одним из факторов, усугубляющим положение сотрудников, могут явиться, к примеру, ограниченные рамки по времени, в течение которых сотрудник должен оценить окружающую обстановку, спрогнозировать исход своих активных действий и принять решение о применении табельного оружия.

Относительно ситуации, когда происходит защита других лиц либо себя от преступных посягательств, которые сопряжены с насилием, опасным для жизни и здоровья граждан либо самого сотрудника, в отличие от задержания лиц, совершивших противоправные деяния, сотрудник уже не так готов психологически и физически к применению оружия, как при задержании. Это может быть обусловлено тем, что, когда сотрудники в составе группы идут на задержание, к примеру, разыскиваемых лиц, они подсознательно допускают возможность применения табельного оружия, а во второй ситуации полицейский сильно ограничен по времени, в оценке окружающей его обстановки, в извлечении оружия из кобуры, приведения его в боевую готовность, в принятии изготровки, удобной для стрельбы, и, соответственно, в самом производстве прицельного выстрела.

Для устранения данной проблемы авторы видят решение в тактических приемах и способах организации учебных стрельб. Необходимо создавать такие условия, которые могут наиболее выразительно быть схожими с реальными ситуациями, которые могут возникать в практической служебной деятельности сотрудников. К примеру, это могут быть упражнения на быстрое извлечение оружия из кобуры и последующее досылание патрона в патронник с производством прицельного выстрела на различных расстояниях. В частности, от 2–3 метров до 10–15 метров. Другие виды отработки навыков, которые могут пригодиться в реальных условиях службы, это стрельба из-за укрытия также на различных расстояниях, стрельба по движущейся мишени, стрельба из автотранспортного средства и проч.

Следующим обстоятельством, которое сопутствует при принятии решения о применении или о неприменении табельного оружия сотрудниками полиции, являются условия видимости и сама дистанция стрельбы. В процессе боевой подготовки сотрудников полиции основные упражнения построены на их выполнении в условиях достаточной освещенности. Однако бывают случаи возможного применения сотрудниками оружия в условиях ограниченной видимости (ночное время суток, сумерки), что также влияет на принятие ими решения о применении оружия. Ведь они не готовы к его применению ни физически, ни морально, так как данные упражнения в ходе подготовки отрабатываются редко, в связи с чем навык просто не вырабатывается, а некоторые и вовсе никогда не пробовали стрельбу в условиях ограниченной видимости, так как в основной своей массе учебные стрельбы проводятся в закрытых тирах в условиях достаточной освещенности.

Подводя итог данной статье, авторы видят, что важнейшей стороной подготовки сотрудников полиции к различным реальным ситуациям, которые могут

сопровождаться применением табельного оружия, являются подбор и последующий разбор случаев, которые сопровождались покушением на жизнь и здоровье как самих сотрудников полиции, так и граждан. Необходимо осуществлять анализ таких ситуаций, тщательное изучение которых позволит в последующем разобрать действия каждого лица и разработать наиболее благоприятные для сотрудника полиции и граждан версии, которые мог совершить сотрудник полиции с применением табельного оружия, а также версии действий лица, совершаемого противоправные деяния в отношении сотрудника и (или) иных граждан.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.04.2022).
2. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 10.02.2015 № 1-П, Федеральным законом от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.04.2022).

Ковтун В. В.¹,

преподаватель кафедры специальной тактики

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СНАЙПЕРА

Опыт проведения специальных военных и контртеррористических операций выявил существенный пробел в подготовке снайперов на фоне динамичного роста в техническом и практическом развитии снайперского искусства [2, с. 13]. Во всем мире идет стремительное совершенствование снайперского дела, оружия, оптических прицелов, приборов наблюдения (ночных и тепловизионных), разработаны и успешно используются электронные баллистические калькуляторы и портативные электронные метеостанции по подготовке данных для производства точного выстрела, поэтому возрастают требования к подготовке снайперов.

Для того, чтобы добиваться хороших результатов в подготовке снайперов, необходимо осознавать цели и задачи такой подготовки.

Чтобы подготовить снайпера, необходимо иметь в подразделении хороших специалистов данного направления, обладающих опытом, знающих не только теоретическую и практическую составляющую подготовки, но и методику проведения занятий с обучаемыми [3, с. 5]. Также необходимо отметить, что без наличия необходимой материальной базы: стрельбища, оружия, боеприпасов, оптических приборов (прицелов, дальномеров, приборов ночного видения, тепловизоров) качественная подготовка снайпера невозможна.

Специалисту, прошедшему базовый уровень подготовки, необходимо постоянно совершенствовать свой уровень, усложнять условия выполнения упражнений, уменьшать время на производство выстрела, вести огонь в условиях плохой видимости, после длительного ожидания. Как и при любом обучении следует придерживаться принципа последовательности выполнения заданий – от простых к более сложным. Главным условием приобретения практического навыка снайпера являются регулярные тренировки в стрельбе. Опытный наставник при обучении снайпера способен замечать недостатки и разъяснять, каким образом их можно исправить [5, с. 220].

При подготовке снайпера учитывается его предназначение. Работа армейского снайпера существенно отличается от работы полицейского снайпера.

В вооруженных силах снайперы также могут выполнять разные задачи. Одна категория – это снайпер в составе своего подразделения, отделения, взвода при штурмовых или оборонительных действиях по любым целям, попавшим в поле зрения при отсутствии времени на прицеливание. Дистанция – до 400 метров, частая смена позиций.

Другая категория армейский снайперов – это работа в диверсионной группе, малой численности, в отрыве от основных сил, в том числе на территории

¹ © Ковтун В. В., 2022.

противника. Дистанция выстрела – от 500 до 1,5 км из высокоточной винтовки с мощной оптикой. Полицейский снайпер работает, как правило, на более близкой дистанции, обычно не превышающей 200 метров в условиях города, но и точность попадания здесь выше всего [4]. Такие специалисты применяются при освобождении заложников, охране высших должностных лиц и публичных мероприятий, где существует угроза террористического акта.

Процесс обучения строится по принципу поэтапного перехода от простого к более сложному, с одновременной подачей теоретического материала и наработкой практических навыков применения штатного вооружения и оптических приборов, а также умения обработки данных для выстрела.

Занятия планируются и проводятся, как правило, комплексные, с включением вопросов из таких дисциплин, как тактико-специальная, огневая, физическая, инженерная подготовка, тактическая медицина, военная топография и подготовка по связи. На начальном этапе подготовки даются теоретические знания о внешней и внутренней баллистике, изучаются устройство снайперской винтовки, работа ее частей и механизмов, тактико-технические характеристики, одновременно отрабатываются такие практические вопросы, как изготовка для стрельбы, прикладка, прицеливание, навыки плавного нажатия на спусковой крючок, дыхание.

После закрепления навыков в производстве выстрела «вхолостую» отрабатываются практические упражнения стрельб для снайперской винтовки. На начальном этапе обучения это должны быть упражнения на небольшие дистанции, чтобы наработать у обучаемого устойчивые навыки кучной стрельбы и выявить ошибки, влияющие на ее качество. После получения навыков стрельбы на близкие дистанции, дистанция стрельбы увеличивается, при стрельбе на средние и дальние дистанции снайперу необходимо учитывать воздействия внешних факторов (ветер, температуру воздуха, атмосферное давление, угол места цели, деривацию) и с учетом этого корректировать установки прицела.

После наработки навыка подготовки данных для выстрела на средние и дальние дистанции, уверенного поражения цели на этих дальностях отрабатываются такие учебные вопросы, как:

- стрельба с переносом огня по фронту и в глубину по появляющимся целям;
- стрельба со сменой позиций из разных положений;
- стрельба на неизвестные дистанции.

В процессе обучения при освоении базового уровня у обучаемого должны закрепиться устойчивые навыки в стрельбе, при изготовке необходимо контролировать основные ключевые моменты:

- упор винтовки в плечо;
- контроль точки опоры винтовки;
- отсутствие заваливания;
- чистое поле зрения оптического прицела (без «залунений»);
- положение правой кисти;
- движение указательного пальца.

При проведении занятий целесообразно отрабатывать учебные вопросы в комплексе с другими дисциплинами обучения, такими как огневая, физическая, тактико-специальная, инженерная подготовка, тактическая медицина, военная топография [1, с. 341].

Список литературы

1. Ганиев Р. Р. Методика подготовки и проведения тактико-специальных занятий со взводом // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-podgotovki-i-provedeniya-taktiko-spetsialnyh-zanyatiy-so-vzvodom> (дата обращения: 18.05.2022).
2. Искусство снайпера / А. А. Потапов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Гранд : ФАИР-пресс, 2005. С. 13–14.
3. Кудин Василий Анатольевич Практическая направленность обучения: состояние и пути совершенствования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. № 4 (40). 2008. С. 4–11.
4. Служба полицейских снайперов МВД РФ [Электронный ресурс] // URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5ffd8968a7204c5b424cae99/slujba-policeiskih-snaiperov-mvd-rf-60002b0f9bebf134004a1536>.
5. Чудинова О. А., Ковальчук А. Н. Начальная снайперская подготовка : учебно-методическое пособие. Красноярск, 2006.

Коглин А. В.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НАВЫКА УДЕРЖАНИЯ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА ПРИ СТРЕЛЬБЕ В ОГРАНИЧЕННОЕ ВРЕМЯ

Стрельба из пистолета Макарова в ограниченное время предполагает безошибочное выполнение алгоритма по производству выстрела за короткий промежуток времени (8–10 с), при этом каждое действие стрелка должно быть доведено до автоматизма, а формирование правильного удержания оружия является одним из основных факторов точного выстрела [1, с. 193]. Так, на сегодняшний день при стрельбе из пистолета Макарова с двух рук используется два наиболее распространенных хвата, которые нами будут рассмотрены подробнее.

Первый способ удержания оружия предполагает, что большие пальцы обеих рук расположены параллельно, при этом удерживающую функцию выполняет именно правая рука. Левая рука направляет оружие для продолжительного прицеливания и поддерживает правую руку. Пистолет должен быть утоплен в «ямку» между большим и указательным пальцами правой руки, при этом данные пальцы расположены между собой строго параллельно на одном уровне, выполняя роль «тисков».

Данный вид хвата менее «слабый» по сравнению со вторым, который мы будем рассматривать далее, у него нет задачи именно плотно удерживать оружие, чтобы максимально компенсировать отдачу, после каждого выстрела необходимо возвращать оружие в зону прицеливания и это абсолютно нормально. Однако при обучении стрельбе с данным хватом стрелок лучше чувствует оружие, может сам находить и корректировать свои ошибки. При этом при выполнении стрелковых упражнений с ограничением времени обучаемый вполне успеет произвести нужное количество правильных выстрелов, поэтому данный хват можно рассматривать, как основной для обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Далее рассмотрим также двуручный способ удержания пистолета, но более плотный, у которого имеются некоторые особенности. При данном виде хвата левая рука выполняет роль большого пальца правой руки, если сравнивать с предыдущим видом хвата. Большой палец правой руки накладывается на основание кисти левой руки, помогая при этом зажимать полностью оружие. Важной особенностью данного хвата является то, что удержание оружия осуществляется обеими руками поровну 50 % правой и 50 % левой рукой, при этом у предыдущего хвата такое соотношение иное – 70 % правая, 30 % левая, то есть основная нагрузка идет на правую руку. При этом следует отметить, что данный вид хвата является более плотным и надежным, подходит для скоростной стрельбы, при которой оружие минимально будет уходить вверх после производства выстрела

¹ © Коглин А. В., 2022.

и стрелок экономит время, практически не выполняя корректировку прицеливания. Также данный вид хвата подходит для стрельбы на коротких дистанциях, менее 10 метров. А на дистанциях более 15 метров стрелок может использовать оба вида хвата без потери эффективности производства выстрелов (см. рис. 1).



Рис. 1. Удержание пистолета Макарова двумя руками (вид сбоку)

Большой палец левой руки расположен вдоль ствола, слегка выше указательного пальца правой руки, это так называемые точки опоры хвата (см. рис. 2).



Рис. 2. Удержание пистолета Макарова двумя руками (вид сверху)

Подводя итог вышесказанного, следует отметить, что выполнение стрелковых упражнений из пистолета Макарова, предполагающее стрельбу в ограниченное время, требует от обучаемого быстрых и решительных действий, наиболее приближенных к реальной оперативной обстановке, в том числе важно, чтобы у сотрудников сформировался навык надежного хвата оружия. Приведенные способы удержания пистолета Макарова обеспечивают производство точных выстрелов, наиболее оптимальны для осваивания курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России [2].

Список литературы

1. Параскевич П. С. Методика эффективного обучения стрельбе из личного оружия / П. С. Параскевич, Ю. А. Черных, А. В. Коглин // Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных трудов. Научное электронное издание. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. С. 193–195.
2. Румянцев Н. В. Огневая подготовка : учебник. М. : ЦОКР МВД России, 2009.

Комаров В. В.¹,

*доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук*

Вильмс А. А.²,

*курсант международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Писарский Е. Ю.³,

*курсант Санкт-Петербургского военного института
войск национальной гвардии Российской Федерации*

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОВД, ГРАНИЧАЩИХ С ПРОВЕДЕНИЕМ СВО

С 24 февраля 2022 года Вооруженные силы Российской Федерации и войска национальной гвардии Российской Федерации проводят специальную военную операцию по демилитаризации и денацификации Украины.

Цель, которая стоит перед Российской Армией и Росгвардией – помощь дружественным республикам Донбасса, уже восемь лет страдающим от нападений и оккупации украинских войск и нацбатов, вооружаемых и обучаемых США и НАТО, а также спасение мирных украинских граждан от националистического режима.

В то же время анализ поступающей информации свидетельствует о сохранении высокой угрозы диверсионно-провокационной деятельности на территории приграничных с Украиной районов субъектов Российской Федерации Южного и Центрального федеральных округов, в том числе на участках государственной границы Российской Федерации, а также в акваториях Черного и Азовского морей.

С начала проведения специальной военной операции на территории Белгородской, Брянской и Курской областей, Краснодарского края и Республики Крым зафиксированы не менее 110 вооруженных провокаций (обстрелов) (в том числе с применением оперативно-тактических ракет («Точка-У») – 9, авиации и БЛА – 21, артиллерии – 75, стрелкового оружия – 7).

В этой связи руководством страны принято решение о привлечении сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-служебных (служебно-боевых) задач по обеспечению охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на территории Луганской и Донецкой народных республик, а также Херсонской области.

Рассматривая формы и методы для эффективного выполнения поставленных задач, хотели бы остановиться на отечественном опыте организации территориальной обороны.

¹ © Комаров В. В., 2022.

² © Вильмс А. А., 2022.

³ © Писарский Е. Ю., 2022.

В СССР характерным было то, что изначально задачи по обороне территории (в интересах действий, проводимых боевыми формированиями) связывались с задачами по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

При этом выделение особых задач поставило вопрос о создании специальных сил для их выполнения. На разных исторических этапах эти задачи выполнялись формированиями внутренней стражи, войск внутренней охраны республики, Народного комиссариата внутренних дел, внутренних войск, также к их выполнению активно привлекались иррегулярные формирования.

В послевоенный период теория и практика территориальной обороны СССР получили свое развитие в военно-научных трудах и проверялись в ходе целого ряда учений с органами военного управления и войсками. Служебно-боевая деятельность внутренних и пограничных войск, входивших в состав Вооруженных Сил, исходя из опыта Великой Отечественной войны, была приведена в соответствие с задачами охраны тыла страны и армии при ведении крупномасштабной войны.

Было установлено, что территориальная оборона организуется и осуществляется на всей территории страны силами и средствами всех видов Вооруженных Сил, органов и войск КГБ СССР, МВД СССР, ГО СССР, других министерств, государственных комитетов и ведомств СССР при тесном взаимодействии с Советами обороны республик, краев и областей.

Цели территориальной обороны достигались проведением охранных и режимно-правовых мероприятий, объединенных единым замыслом и планом, а также решительными действиями войск (сил) по уничтожению десантов и диверсионно-разведывательных сил противника.

В качестве **задач** территориальной обороны устанавливались:

- прикрытие и оборона сухопутных участков государственной границы, морского побережья и островных зон;
- прикрытие и оборона позиционных районов соединений РВСН, районов базирования авиации и сил флота;
- охрана и оборона важных военных и народно-хозяйственных объектов; ведение борьбы с воздушными и морскими десантами, диверсионно-разведывательными группами противника;
- установление и поддержание режима военного (осадного положения).

Организация и ведение ТерО осуществлялись по *территориальному принципу*.

В границах военных округов создавались зоны ТерО, границы которых, как правило, совпадали с административными границами субъектов государства.

В зонах устанавливались районы ТерО, включавшие в себя один или несколько административных районов, крупные административные центры (населенные пункты).

В качестве основного органа управления выступал штаб военного округа. Руководство силами и средствами в зоне территориальной обороны осуществлялось начальником зоны (как правило, – военным комиссаром республики (области, края), в отдельных случаях – командирами соединений, воинских частей, начальниками вузов).

В соответствии с данным документом к выполнению отдельных задач привлекались дивизии охраны тыла (выделяемые от тыла Вооруженных Сил)].

Вместе с тем в Вооруженных Силах специальных войск и сил, предназначенных для выполнения задач ТерО, не было. Поэтому было предусмотрено выделение по мере необходимости сил и средств от различных органов исполнительной власти, имевших воинские формирования.

Общевойсковые соединения, как правило, использовались централизованно решением командующего войсками военного округа для решения задач противодесантной обороны в границах округа или составляли его резерв.

От соединений, воинских частей, учреждений (в том числе запасных), вузов, курсов всех видов ВС, родов войск и специальных войск для выполнения задач ТерО выделялись штатные боевые подразделения (батальон, рота, взвод) или создавались нештатные (временные) формирования типа мобильных сводных отрядов, вооруженных легким стрелковым оружием и средствами передвижения: в республике (крае, области) – до 500 чел. (мобильный истребительный отряд зоны), в районе – до 100 чел. (мобильный истребительный отряд района) с подчинением их начальнику зоны (района) ТерО.

Таким образом, отечественный исторический опыт подчеркивает важность ТерО как одного из элементов обеспечения национальной безопасности государства. Ее отличительными чертами являлись: общегосударственный характер проводимых мероприятий; гибкость реагирования на изменения военно-политической, а также оперативно-стратегической обстановки в области определения сущности и содержания задач территориальной обороны (или аналогичных им); создание и поддержание в готовности специальных сил, предназначенных и подготовленных для выполнения задач территориальной обороны.

На современном этапе на территории Украины создана система территориальной обороны и несмотря на то, что указанные силы объективно не обладают значительными боевыми возможностями, они могут представлять определенные проблемы для воинских частей и подразделений из состава группировок войск Российской Федерации, принимающих участие в специальной военной операции, и, прежде всего, – для подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации и ОВД, когда на них будет возложена задача по обеспечению безопасности в период восстановления мирной жизни на территориях, освобожденных от националистов.

С учетом обозначенных угроз предлагаем сосредоточить основные усилия подготовки сотрудников ОВД и войск национальной гвардии на антитеррористической защищенности объектов, а также на готовности к действиям по охране ООП и ООБ, выявление диверсионно-разведывательных групп, работе среди людей, массово покинувших территорию Украины, обеспечение эффективного взаимодействия с Погранслужбой ФСБ России.

Дополнительно в ближайшей перспективе предстоит решать отдельные специальные задачи, а именно:

- борьбы с диверсионно-разведывательными группами, в том числе со «спящими ячейками»;
- проведения комплекса организационно-практических и контрольно-профилактических мероприятий, направленных на соблюдение законодательства Российской Федерации в области оборота оружия.

Однако, при выполнении вышеуказанных задач, существует ряд проблемных вопросов, среди которых отдельно отмечаем:

- значительный поток беженцев с Украины, ДНР и ЛНР;
- периодические обстрелы прилегающей к границе территории;
- работа ДРГ СБУ Украины;
- частичная эвакуация населения с прилегающих к границе территорий.

В этой связи необходимо:

- увеличение плотности патрульно-постовых нарядов полиции;
- активизация агентурно-оперативной работы;
- увеличение штатной численности подразделений вневедомственной охраны Росгвардии для охраны объектов, подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, имущества физических и юридических лиц по договорам;
- увеличение численности ведомственной охраны ОАО РЖД и др., для усиления охраны своих объектов, в том числе техническими средствами.

Все это потребует дополнительной численности личного состава, в первую очередь патрульно-постовой службы полиции, оперуполномоченных уголовного розыска и ОБОП, а также дополнительного финансирования.

Одним из вариантов решения указанной проблемы может стать направление в приграничные области Российской Федерации сводных отрядов полиции, а также краткосрочное (на практику) командирование курсантов вузов МВД России 4–5 курсов.

В данной статье на текущий момент времени мы не можем ответить на ряд вопросов, так как скорее всего в самое ближайшее время часть Украины войдет в состав Российской Федерации. Граница России может измениться, возможно заключение ряда международных договоров с Российской Федерацией, которые изменят территории, охраняемые погранслужбой ФСБ России или в корне поменяют взаимные отношения с нашей страной.

Однако следует учесть, что западные спецслужбы вряд ли изменят в корне свои замыслы по отношению к России. Вспоминая опыт 20 века, стоит готовиться к борьбе с ДРГ и другими проявлениями их «работы» в отношении данной территории Российской Федерации.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (ред. 04.07.2020) // Российская газета. № 237. 1993.
2. Указ Президента Российской Федерации от 12 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 22 февраля 2022 г. № 15-ФЗ «О ратификации Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Донецкой Народной Республикой».
4. Федеральный закон от 22 февраля 2022 г. № 16-ФЗ «О ратификации Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Луганской Народной Республикой».

Костылев А. О.¹,

доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук, доцент

РОЛЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ЛИЦЕНЗИОННО-РАЗРЕШИТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ НА ТЕРРИТОРИИ, ГДЕ ВВЕДЕНО ЧРЕЗВЫЧАЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Одним из направлений в обеспечении прав человека в условиях чрезвычайного положения является их ограничение. Это необходимая и вынужденная мера, носящая временный характер. Без нее невозможно достичь целей, ради которых такой режим вводится. Законодательные акты и конституции многих государств напрямую связывают чрезвычайное положение и ограничение прав человека. Россия не является исключением: ст. 56 Конституции Российской Федерации указывает именно на это. Так, п. 4 Указа Президента Российской Федерации от 25 июля 1994 г. № 1545 «О введении чрезвычайного положения на части территорий Республики Северная Осетия и Ингушской Республики» предписывает временной администрации на период чрезвычайного положения: установить особый режим въезда и выезда, а также особый порядок передвижения в зоне чрезвычайного положения, включающий проверку документов, а при получении данных о наличии у граждан оружия – личный досмотр, досмотр вещей, жилища и транспортных средств; изымать у граждан огнестрельное и холодное оружие, боеприпасы, ядовитые и взрывчатые вещества; с учетом обстановки вводить комендантский час, т. е. запрет гражданам находиться на улицах и в иных общественных местах в установленное время суток без специально выданных пропусков и документов, удостоверяющих личность.

В апреле 2016 года в России создана Федеральная служба войск национальной гвардии, одной из задач которой стала лицензионно-разрешительная деятельность и осуществление контроля за оборотом вооружения. Ранее эти полномочия возлагались на подразделения МВД. Деятельность государственных органов, направленная на организацию, ведение надзора за использованием гражданского, табельного, охотничьего и других видов оружия и боеприпасов, осуществляемая в соответствии с законодательными актами, называется лицензионно-разрешительной.

К мерам и временным ограничениям, применяемым в условиях чрезвычайного положения, введенного в соответствии с п. «а» ст. 3 ФКЗ «О чрезвычайном положении» в частности относится ограничение или запрещение продажи оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, специальных средств, ядовитых веществ, установление особого режима оборота лекарственных средств и препаратов, содержащих наркотические средства, психотропные вещества, сильнодействующие вещества, этилового спирта, спиртных напитков, спир-

¹ © Костылев А. О., 2022.

тосодержащей продукции. В исключительных случаях допускается временное изъятие у граждан оружия и боеприпасов, ядовитых веществ, а у организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности – временное изъятие наряду с оружием, боеприпасами и ядовитыми веществами также боевой и учебной военной техники, взрывчатых и радиоактивных веществ.

На территории Российской Федерации, на которой в соответствии с законодательством Российской Федерации введено чрезвычайное положение, в зонах проведения контртеррористических операций изъятые, добровольно сданные, найденные предметы вооружения передаются в территориальные органы по месту их обнаружения (изъятия, выявления). Порядок и место их хранения определяются решением коменданта территории, на которой введено чрезвычайное положение в соответствии с требованиями подпункта «д» части 2 статьи 18 Федерального конституционного закона от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».

В соответствии с п. «д» статьи 12 ФКЗ «О чрезвычайном положении» в условиях действия чрезвычайного положения в составе группировки сил и средств, участвующей в обеспечении его правового режима, создается группа контроля за объектами разрешительной системы – для контроля за соблюдением установленного режима (запрещения) продажи оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, специальных средств, ядовитых веществ, установление особого режима оборота лекарственных средств и препаратов, содержащих наркотические средства, психотропные вещества, сильнодействующие вещества, этилового спирта, спиртных напитков, спиртосодержащей продукции.

Полагаем, что данная мера должна применяться в любом случае, так как позволяет не допустить усугубления кризисной ситуации. Примером того, что может произойти в случае несоблюдения этих требований, могут служить события в Республике Казахстан в январе 2022 г., когда бесчинствующая толпа разгромила и разграбила оружейные магазины для использования оружия в массовых беспорядках. Кроме того, комментируемой нормой в исключительных случаях предусматривается возможность временного изъятия у граждан оружия и боеприпасов, ядовитых веществ, а у организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности временное изъятие наряду с оружием, боеприпасами и ядовитыми веществами также боевой и учебной военной техники, взрывчатых и радиоактивных веществ. В связи с тем, что в вышеуказанных случаях оружие и боеприпасы, ядовитые вещества, боевая и учебная военная техника, взрывчатые и радиоактивные вещества находятся у граждан, организаций на законных основаниях, указанная мера должна применяться крайне редко после всесторонней оценки возможной угрозы:

- для общественного порядка, общественной безопасности со стороны граждан и организаций;
- захвата указанного оружия и боеприпасов, ядовитых веществ, боевой и учебной военной техники, взрывчатых и радиоактивных веществ лицами, совершающими действия, послужившие основанием для введения чрезвычайного положения.

Во время действия режима чрезвычайного положения после соответствующего распоряжения коменданта территории, на которой введено чрезвычайное положение, происходит изъятие оружия у гражданского населения. Лицензионно-разрешительной службе для проведения данного мероприятия территориальными отделами МВД России выделяются сотрудники службы участковых уполномоченных полиции. При этом граждане также могут сдать оружие свое или же найденное на добровольной основе. Прием и первичное оформление добровольно сданных, найденных предметов вооружения, изъятых сотрудниками и военнослужащими, а также передаваемых иными государственными военизированными организациями либо следственными органами (кроме взрывчатых веществ и предметов, их содержащих, признанных специалистами опасными для транспортировки и хранения), осуществляется уполномоченным должностным лицом дежурной смены (дежурным) территориального органа Росгвардии. При приеме и изъятии предметов вооружения уполномоченное должностное лицо сверяет соответствие их фактического количества и имеющиеся индивидуальные реквизиты, а также их внешнее состояние записям в представленных документах. Все изъятое оружие регистрируется уполномоченным должностным лицом в соответствии с настоящим порядком и докладывается в течение суток начальнику территориального органа Росгвардии или лицу, исполняющему его обязанности. При этом следует учесть, что изъятые, найденные, добровольно сданные предметы вооружения, принадлежность которых установлена, постановке в СЦУО не подлежат.

На территории Российской Федерации, на которой в соответствии с законодательством Российской Федерации введено чрезвычайное положение, в зонах проведения контртеррористических операций изъятые, добровольно сданные, найденные, а также переданные иными государственными военизированными организациями либо следственными органами предметы вооружения передаются в территориальные органы Росгвардии по месту их обнаружения (изъятия, выявления). Места хранения предметов вооружения определяются решением коменданта территории, на которой введено чрезвычайное положение в соответствии с требованиями подпункта «д» части 2 статьи 18 Федерального конституционного закона от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».

Подводя итог данной статьи, отметим ее основные аспекты:

Основой введения и регулирования чрезвычайного положения в Российской Федерации является Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении». Согласно положениям данного закона чрезвычайное положение может вводиться на всей территории Российской Федерации либо на ее части и означает особый правовой режим деятельности уполномоченных государственных органов, допускающий ограничение прав и свобод граждан и прав юридических лиц, а также возложение на них дополнительных обязанностей.

В условиях чрезвычайного положения одним из направлений в рамках обеспечения прав человека является их ограничение, данная мера является необходимой и носит временный характер. Одной из временных мер ограничения являются: ограничение или запрещение продажи оружия, боеприпасов, взрыв-

чатых веществ, специальных средств, ядовитых веществ, установление особого режима оборота лекарственных средств и препаратов, содержащих наркотические средства, психотропные вещества, сильнодействующие вещества, этилового спирта, спиртных напитков, спиртосодержащей продукции. В данном аспекте следует учесть, что в исключительных случаях допускается временное изъятие у граждан оружия и боеприпасов, ядовитых веществ, а у организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности – временное изъятие наряду с оружием, боеприпасами и ядовитыми веществами также боевой и учебной военной техники, взрывчатых и радиоактивных веществ.

Контроль в сфере оборота оружия осуществляет Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации. Так, именно данная служба производит изъятие оружия в условиях чрезвычайного положения. При этом граждане также могут сдать оружие свое или же найденное на добровольной основе. Оружие сдается в территориальный орган Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. При приеме и изъятии предметов вооружения уполномоченное должностное лицо сверяет соответствие их фактического количества и имеющиеся индивидуальные реквизиты, а также их внешнее состояние записям в представленных документах. Об изъятии оружия и патронов составляется протокол (акт), в котором указываются вид, тип, модель, калибр, серия и номер изымаемого оружия, а также вид и количество патронов.

Таким образом, когда в условиях чрезвычайного положения ухудшается оперативная обстановка, возникают социальные и вооруженные конфликты, особое значение приобретают состояние дисциплины, организованности, связи, обмена информацией, мобилизации всех ресурсов органов внутренних дел и войск (территориальных органов) Росгвардии, обеспечение их взаимодействия с органами власти и другими правоохранительными структурами.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) «О чрезвычайном положении» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 23. Ст. 2277.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 2017 г. № 1100 «О внесении изменений в Правила оборота боевого ручного стрелкового и иного оружия, боеприпасов и патронов к нему, а также холодного оружия в государственных военизированных организациях».
4. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 359 «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче гражданину Российской Федерации лицензии на приобретение спортивного или охотничьего огнестрель-

ного гладкоствольного длинноствольного оружия, охотничьего пневматического оружия и спортивного пневматического оружия с дульной энергией свыше 7,5 Дж и патронов к нему».

5. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 11 мая 2018 г. № 172 «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче гражданину Российской Федерации лицензии на приобретение газовых пистолетов, револьверов, сигнального оружия, холодного клинкового оружия, предназначенного для ношения с национальными костюмами народов Российской Федерации или казачьей формой, а также лицензии на приобретение отдельной модели боевого холодного клинкового оружия (кортика), унаследованной в соответствии с законодательством Российской Федерации».

6. Громов М. А. Актуальные проблемы обеспечения готовности органов и подразделений МВД России к действиям в особых условиях / М. А. Громов // Академия управления МВД России. 2012. № 2 (22). С. 50.

*Курочкин А. С.¹,
преподаватель
кафедры тактико-специальной подготовки
Ростовского юридического института МВД России*

ПЕРСПЕКТИВЫ ОПТИМИЗАЦИИ РАЗДЕЛА «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОВД В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ» УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Необходимость оптимизации тематического содержания раздела «Деятельность органов внутренних дел в особых условиях» определяется сразу следующими факторами:

- 1) изменения нормативных правовых документов в сфере организации образовательного процесса;
- 2) изменение нормативной правовой базы, определяющей организационные основы деятельности полиции и иных правоохранительных органов в особых условиях;
- 3) изменение оперативной обстановки, определяющей наиболее существенные направления деятельности полиции в сложившихся условиях.

К первому фактору относятся изменения образовательных стандартов, появление новых или изменение существующих компетенций реализуемой учебной дисциплины, изменение акцентов и методик в преподавании.

Второй фактор обусловлен непрерывным изменением законодательства в сфере организации правоохранительной деятельности, перераспределением задач между правоохранительными органами, предоставлением сотрудникам полиции и иным правоохранительным органам новых прав. Примером тому может служить внесение в декабре 2021 года изменений в Федеральный закон «О полиции» в части предоставления полиции права на вскрытие транспортного средства в отсутствие его собственника [2].

Третий фактор, детерминирующий изменение раздела «Деятельность органов внутренних дел в особых условиях» изменением оперативной обстановки. Осложнение оперативной обстановки на части приграничных субъектов Российской Федерации, повышение уровня террористической опасности в той или иной мере потребуют специфических навыков и умений от всех сотрудников органов внутренних дел независимо от территориальной привязки, например, при задействовании приданных сил или формировании сводных отрядов.

Анализ современного подхода к тематическому наполнению раздела «Деятельность ОВД в особых условиях» дисциплины Тактико-специальная подготовка показывает, что при определении тем дисциплины зачастую разработчик исходит из особенностей выполняемых органами внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах (чрезвычайных ситуациях) задач, будь то особенности организации розыска и задержания вооруженных и особо опасных преступников (вооруженных дезертиров), пресечение массовых беспорядков, обеспечение пра-

¹ © Курочкин А. С., 2022.

вовых режимов КТО и ЧП. Вместе с тем функциональные обязанности и отдельные тактические приемы некоторых служебных нарядов при различных чрезвычайных обстоятельствах отличаются несущественно. Так, тактические приемы оцепления района проведения специальной операции, патрулирование районов, прилегающих к месту проведения специальных мероприятий, обеспечение пропускного режима в зависимости замысла специальных мероприятий изменяются несущественно. Вместе с тем розыск и задержание вооруженного особо опасного преступника, независимо от того, совершено ли им преступление террористической направленности, также состоит из сходных оперативно-служебных мероприятий (организация деятельности розыскных постов, организация засад, заслонов, оперативно-поисковые группы). Некоторой схожестью обладают организационные мероприятия, направленные на планирование действий, непосредственную подготовку и всестороннее обеспечение сил и средств к действиям при различных чрезвычайных обстоятельствах (чрезвычайных ситуациях) [3, с. 185].

С учетом изложенного перспективной представляется оптимизация тематического содержания раздела «Деятельность органов внутренних дел в особых условиях» исходя из функциональных особенностей того или иного служебного наряда или внештатного формирования, создаваемого при возникновении чрезвычайных обстоятельств (чрезвычайных ситуаций). Данное тематическое содержание раздела может быть представлено в следующей форме:

1) организационные и подготовительные мероприятия к действиям в особых условиях. Данная тема может включать в себя учебные вопросы: планирование действий при ЧО, организация деятельности органов управления при ЧО, деятельность функциональных групп по всестороннему обеспечению сил;

2) тактика действий органов внутренних дел по обеспечению административно-правовых режимов. Данная тема охватывает деятельность служебных нарядов, направленных на превенцию осложнения оперативной обстановки (контрольно-пропускные пункты, оцепление, патрули, пункты проверки граждан) как при проведении массовых публичных мероприятий, так и при ЧО (ЧС);

3) тактика действий органов внутренних дел по силовому пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. Данная тема охватывает тактику действий и боевые порядки функциональных групп, противодействующих групповым (массовым) нарушениям общественного порядка;

4) тактика действий органов внутренних дел по розыску вооруженных и особо опасных преступников, вооруженных дезертиров. В данной теме могут рассматриваться следующие вопросы: организация розыскных постов, засад, заслонов, оперативно-поисковых групп;

5) тактика действий задержания (ликвидации) вооруженных и особо опасных преступников, вооруженных дезертиров. В данной теме целесообразно рассмотреть тактику задержания вооруженных преступников штурмом, особенности вооруженного столкновения в различных условиях;

6) организация охраны и обороны объектов, освобождение захваченных зданий. В данной теме рассматриваются тактические приемы обороны различных объектов.

В качестве положительного аспекта такой оптимизации можно отметить следующее:

- возможность отработки навыков в экипировке, свойственной данному служебному наряду и функциональной группе,
- обучение в большей степени действиям в тех служебных нарядах, которые формируются сотрудниками органов внутренних дел,
- прикладная направленность осваиваемых обучающимися профессиональных компетенций.

Кроме того, функциональный подход к определению тематического содержания в перспективе позволит снизить необходимость актуализации методического обеспечения, поскольку задачи и функции служебных нарядов, создаваемых при возникновении ЧО, изменяются несущественно.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Светличный Е. Г. Условия формирования готовности курсантов и слушателей к применению огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях / Е. Г. Светличный, В. В. Шанько, Д. А. Поштарук // Проблемы современного педагогического образования. 2020. Вып. 67-2. С. 184–187.
4. Жамборов А. А. Формирование психологической устойчивости девушек-стрелков в процессе профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2021. Вып. 70-1. С. 137–139.

Коченогов О. А.¹,

заместитель начальника

кафедры деятельности ОВД в особых условиях

Санкт-Петербургского университета МВД России

Груздева А. П.²,

лаборант кафедры деятельности ОВД в особых условиях

Санкт-Петербургского университета МВД России

МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Любая деятельность сотрудников полиции предполагает большую психологическую, а также физическую подготовку. Это объясняется большим воздействием разного рода стрессовых факторов ежедневно, что влечет за собой значительное снижение эффективности профессиональной подготовки сотрудников. Ощутимо проявляется это в особых ситуациях, например, при поимке и задержании правонарушителя, где должны применяться некоторые боевые приемы или даже оружие, не говоря о психологической подготовке, которая включает в себя хладнокровие и непоколебимость, а также быструю реакцию на происходящее.

Колоссальную роль в развитии двигательной активности у сотрудников полиции играет применение физических упражнений и специальных тренировок, улучшающих физическую подготовку человека. Именно этот фактор является ведущим в профессиональной подготовке сотрудников полиции и воспитывает физические и психологические аспекты. Физически и психологически неподготовленный сотрудник при решении оперативно-служебных заданий ставит под угрозу не только выполнение задания, но и подвергает риску свою жизнь и жизнь других сотрудников, что является неприемлемым [3, с. 124].

Влияние на двигательную активность сотрудника полиции оказывает четко продуманная программа тренировок, которая регулярно должна обновляться и быть выполнена всеми сотрудниками без исключения. Только так будут совершенствоваться физические навыки сотрудников, что приведет к более четкому и лучшему действию и поведению в особых условиях.

На каждой тренировке разумно акцентировать внимание на совершенствовании профессионально необходимых физических качеств и двигательных навыков непосредственно, что может стать решающим фактором для успешного проведения действий в особых условиях, что в свою очередь может существенно повлиять на ход задания.

Так, сотрудник полиции, безусловно, должен освоить обучение технике боевых приемов и методов борьбы, но только в том случае, когда у сотрудника уже сформировалось в голове целесообразное представление о базовых основах тактики и стратегии применения физической силы и двигательной активности, ко-

¹ © Коченогов О. А., 2022.

² © Груздева А. П., 2022.

торая в свою очередь должна начинаться с психологического осмысления и дальнейшего воздействия на преступника, что также должно быть завершено созданием приемлемых условий для непосредственного осуществления конкретного двигательного действия со стороны сотрудника полиции. Постоянная отработка и совершенствование техники двигательного действия разного рода боевых приемов борьбы всегда необходимо доводить до устойчивого навыка и отработки.

Улучшение непосредственно техники боевых действий борьбы разумнее всего начать со специализированных подготовительных упражнений. Тем не менее нельзя останавливаться только на одном методе и приеме. Лишь применение определенного метода и механизма действий в соответствии с методическими принципами и установками на конкретном этапе обучения двигательной и физической деятельности дает гарантию успешной реализации полного комплекса поставленных задач физической подготовки и двигательной деятельности непосредственно.

Тем не менее служебная деятельность в особых ситуациях требует от сотрудников полиции обеспечения полной профессиональной подготовки, а также эмоциональной устойчивости, мобилизованности, собранности, бдительности, высокого показателя работоспособности, выносливости и психологической выдержки. В совокупности же это является экстремальной подготовленностью. Экстремальная подготовленность сотрудников полиции отличается высоким показателем развития физических и двигательных качеств, конкретно физической выносливости. Она делится на:

- готовность к усугублениям повседневной правоохранительной работы;
- готовность к принятию решений в экстремальных и особых ситуациях, к примеру, таких как оперативно-разыскные операции, предупреждения, пресечения или же противодействия правонарушителям, силовое задержание правонарушителя и многое другое;
- готовность к деятельности в экстремальных ситуациях, а также особых условиях, к которым можно отнести способность продолжительный промежуток времени пребывать в стрессовых условиях, также практически без перерывов противодействовать экстремальным внешним факторам и решать профессиональные задачи.

Подготовка правоохранителей к действиям в экстремальных ситуациях – это совокупность теоретической подготовки, воспитания физических качеств, формирования и совершенствования двигательных навыков и использования природных инстинктов выживания [1, с. 188]:

- физическая подготовка – это организация к деятельности по реализации служебных целей на фоне особой выраженности деятельности всех систем организма, а еще оперативному использованию физических способностей при таких обстоятельствах;
- огневая подготовка – обучение принципам применения боевого ручного стрелкового оружия, искусству и способам его результативного использования для определения служебных задач;
- тактико-специальная подготовка – обучение процессам по урегулированию оперативно-служебных задач, в одиночку и в числе группы, в коор-

динации с всевозможными подразделениями, модернизация потенциальных навыков;

- психологическая подготовка – формирование и улучшение высоких морально-волевых и психических характеристик, нужных для благополучного осуществления служебных функций на фоне усиленных нагрузок, когда есть риски, угрозы жизни и здоровью, а также задатки немедленного выполнения сложной оценки фона образовавшегося положения, выбора путей решения оперативно-служебных задач в данных ситуациях;

- специальная юридическая подготовка – организация данных действенного правового показателя действий правонарушителя и принятие решения, которое согласовывается с установлением силового задержания, огневого контакта с правонарушителем.

В практике сотрудника полиции часто появляется потребность использования системы незамедлительной адаптации. «Срочная адаптация – это освоившиеся преобразования, которые являются ответным воздействием организма на постоянно чередующуюся обстановку внешней среды» [2, с. 35]. Она создается именно с началом действия раздражителя и должна выполняться на базе сложившихся, организованных ранее физиологических механизмов. Признаком незамедлительной адаптации считается наличие того, что функции организма и характера идут на грани его особенностей при употреблении существенной части физиологического потенциала.

Существенное значение срочной адаптации сотрудников полиции к операциям в экстремальных условиях придает момент неожиданности. Самопроизвольное, непредвиденное для правоохранителя развитие окружающей картины в ходе служебной работы или осуществления служебной задачи значителен тем самым моментом. До одобрения решения о реализации каких-либо действий для завоевания цели сотрудник полиции демонстрирует собственное поведение, план (или несколько) процесса ситуации, учитывает поставленный стиль поведения и способ исполнения. Все же в профессиональной деятельности требования экстремальной обстановки могут моментально и значительно измениться, поэтому нужно развить назначение, организацию новых поручений, регулирование действий и улучшение характера хода работы. Таким образом, сотрудник обязан быть обучен и тренирован, предугадывать всевозможные изменения ситуации и пребывать в готовности к потребности мгновенной перемены ориентира и хода личных деяний, вот для чего требуется присутствие срочной адаптации. На резкую вариацию положения в экстремальной ситуации сотрудники реагируют неодинаково. Формально автор К. В. Гатилов подчеркивает такие типы поведения сотрудников полиции при модификации ситуации:

- Сотрудник мгновенно переключается, конкретно решает новую задачу и выполняет ее.

- Сотрудник настойчиво преследует предыдущую цель, вопреки видной перемены обстоятельств экстремального случая.

- Сотрудник перестает выполнение старой задачи, но и новую цель не устанавливает. Можно сказать, что он бездействует, погружаясь в такой ситуации в состояние психологического оцепенения [2, с. 36].

Когда в 1-ом и 2-ом типах есть объективная возможность того, что условно-целевая задача при оперативно-служебных обстоятельствах сотрудником будет осуществлена, 3-ий тип при продолжительном нахождении в аналогичных экстремальных ситуациях станет основанием для прогрессирования стрессового расстройства, из-за которого возрастает уровень тревожности, депрессии, алкогольной зависимости.

Из всего вышеописанного следует, что каждый сотрудник полиции должен обладать стойкой и крепкой психологической культурой, чтобы была возможность преодолевать разного рода неблагоприятные психологические факторы. Более того, сотрудник полиции должен уметь в особых условиях быть физически подготовленным, иметь хорошую двигательную и физическую ориентированность, чтобы противодействовать правонарушителю. Для успешного выполнения поставленных задач в особых условиях крайне важны регулярные тренировки, которые имеют направленность на улучшение физических и двигательных показателей сотрудников полиции.

Список литературы

1. Галимова А. Г. Методика профессиональной физической подготовки сотрудников ОВД // сборник материалов двадцать второй всероссийской научно-методической конференции : в 2-х т., 02–03 марта 2017 г. Восточно-Сибирский институт МВД России. С. 187–189.
2. Гатилов К. В. Стрессоустойчивость как фактор повышения профессиональной деятельности // Научный журнал Дискурс. 2016. № 2 (2). С. 33–37.
3. Струганов С. М. Методы адаптации сотрудников силовых структур к стрессовым условиям оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности на занятиях по физической подготовке // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 2 (48). С. 122–126.

Кучин М. В.¹,

начальник курса

Института судебной экспертизы

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА В ОРГАНИЗАЦИИ ОВД В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время в период проведения специальной операции мы являемся современниками и участниками глобальных изменений в мировой политике. Динамично меняющаяся обстановка на территории проведения специальной операции должна рассматриваться нами в комплексе. В данном случае нас интересует роль и полномочия органов исполнительной власти на территориях, контролируемых Российской Федерацией, где военные действия не осуществляются. Зачастую данные территории и проживающее на них население остаются покинутыми руководством территориальных органов, вместе с тем, несвоевременное решение ряда критически важных вопросов может послужить катализатором недовольства местного населения, ранее вполне лояльного к действиям России. Сейчас в условиях специальной операции очень важно проводить эту работу максимально эффективно.

Анализ событий исторического периода, выпавшего на последние годы императорской России и первые годы советской власти, поможет сконцентрироваться на решении жизненно важных проблем, в том числе организации ОВД в особых условиях сегодня. Недооценка таких вопросов, как уже сказано выше, подрывает доверие к власти и влечет за собой напряженность в обществе. В этой связи исторический отрезок последних лет правления Николая II и раннего периода работы органов советской власти на местах является незаслуженно оставленным без соответствующего анализа и внимания.

В то время органы внутренних дел, как видится, являлись скрепляющим стержнем, что в свою очередь помогало снизить градус напряженности в обществе. Своевременное вмешательство представителей Комиссариата внутренних дел в решение ряда безотлагательных вопросов, а также результаты их активной разъяснительной работы среди местного населения нельзя недооценивать. Работа инспекторов, направленных Комиссариатом внутренних дел, их широкие полномочия и оперативная поддержка позволяли строить четкие и понятные отношения между государством и обществом. Вместе с тем даже большевики, которые отрицали государственность, демократические принципы, без промедления применяли репрессивные меры в случае, если появлялись малейшие признаки невыполнения требований представителей власти.

Для предметного рассмотрения данной проблематики подробнее остановимся на действиях уполномоченных Комиссариата внутренних дел Союза коммун Северной области в особых условиях. В этой связи необходимо отметить, что постоянно меняющаяся оперативная обстановка на линии соприкосновения требовала незамедлительных ответных действий со стороны сотрудников Комиссариата-

¹ © Кучин М. В., 2022.

та внутренних дел. Обратимся к историческому повествованию [5], подготовленному с использованием подлинных документов рассматриваемого исторического периода: донесений, писем, воззваний, листовок.

В качестве примера оперативных действий в особых условиях следует рассмотреть случай, произошедший с уполномоченным – законным представителем советской власти – Козловым Г., в отношении которого в деревне Медвежьи озера было оказано применение физической силы [5, с. 69–77]. В результате уполномоченным было принято решение о вызове на место полуэскадрона, который в течение короткого времени организовал принудительную высылку из населенного пункта зачинщиков оказания сопротивления с семьями.

Несмотря на жесткие меры, которые применил Г. Козлов, вызвав для наведения порядка полуэскадрон, следует еще раз акцентировать внимание на том, что действия Г. Козлова в качестве уполномоченного в сложившейся оперативной обстановке являются четкими и правильными. [5, с. 77].

Г. Козлов объективно оценил оперативную обстановку и незамедлительно принял правильное решение, поскольку четко понимал, под удар попал не его авторитет, а авторитет советской власти, которую он в тот момент представлял в качестве петроградского следователя.

Оценивая деятельность органов внутренних дел в особых условиях первых лет советской власти, четко видно, что оперативники не боялись применения силы и принимали самые жесткие меры по отношению к организаторам провокаций. Вместе с тем это единственный случай, описанный автором, поскольку применение силы являлось крайней и исключительной мерой. Основной задачей уполномоченных, направленных Комиссариатом внутренних дел для сбора зерна в деревнях, являлось убеждение крестьян в острой необходимости оказания помощи советскому государству. Проведение собраний под председательством комитетов бедноты, выступление на них Г. Козлова имело целью донести до крестьян всю сложность продовольственного кризиса в стране.

В целях объективности необходимо подчеркнуть особо, любая власть в целях сохранения государственности и порядка в обществе обязана продвигать самые твердые решения и применять, исходя из складывающейся обстановки, последовательные и ясные для окружающих граждан решения. Намеренная дестабилизация работы государственных органов на местах в период выполнения задач в особых условиях требует немедленных ответных действий со стороны органов внутренних дел.

В этой связи обратимся к историческим источникам, а именно, к воспоминаниям генерала Курлова П. Г. [6], который в последние годы правления Императора Николая II занимал высшие правительственные посты, при Столыпине – товарища министра внутренних дел (заместитель министра внутренних дел), заведовавшего делами департамента полиции, в германскую войну – генерал-губернатора прибалтийских губерний. Так, прибыв в Минскую губернию при крайне неблагоприятных обстоятельствах в качестве минского губернатора, ему пришлось столкнуться с организованными демонстрациями, в которых принимали участие воспитанники учебных заведений, забастовками государственных служащих железной дороги и почтамта [6, с. 47–49]. При этом, наблюдая неспособность поли-

ции разогнать незаконные демонстрации, Курловым П. Г. незамедлительно было принято решение вызвать из Минского гарнизона сотню казаков для наведения порядка на улицах.

Как мы видим на многих исторических примерах, применение силовых методов наведения порядка в особых условиях является единственной эффективной мерой обеспечения стабильности в обществе. Вместе с тем, слабые действия или полное их отсутствие со стороны власти влекут за собой необратимые последствия, вплоть до вооруженного захвата власти. В этой связи работу органов внутренних дел в особых условиях нельзя недооценивать.

Вместе с тем принятие силовых методов при стабилизации обстановки в обществе должно быть взвешено и обдумано, поскольку является крайней мерой в любых ситуациях. Рассмотрим еще один случай, описанный Курловым П. Г. [6, с. 50], речь пойдет о забастовке, произошедшей в октябре. Как пишет автор: «Все железнодорожные линии Минского узла, как, впрочем, и всей России, забастовали. 16 октября прекратили работу служащие водопровода и ожидалась забастовка персонала электрических станций». А теперь обратим внимание на меры, принятые в особых условиях Курловым П. Г. [6, с. 57–59] «Я тотчас же отправился в эти учреждения и заменил забастовавших рабочих вызванными солдатами, благодаря чему рабочие просили разрешения встать вновь на работу и водопровод, и электрическая станция начали действовать совершенно правильно, причем функционирование этих учреждений уже не прекращалось в последующее время». Сейчас, давая оценку действий Курлова П. Г., мы видим абсолютно разный подход к решению двух задач. В первом случае незамедлительный разгон демонстраций эскадроном казаков без применения ими оружия [6, с. 48]. Оцепление казаками зачинщиков манифестации и направление их в тюрьму. Во втором случае, в преддверии забастовок на железнодорожной линии Минского узла, а также на объектах жизнеобеспечения: электрических станциях и водопроводе, Курловым П. Г. применяются незамедлительные действия по замене забастовавшего персонала вызванными солдатами. Подобные оперативные действия в сложной обстановке являются взвешенными и своевременными. В свою очередь достигнутые результаты позволяют нам делать выводы о том, что профессиональные действия Курлова П. Г. в особых условиях позволили избежать кровопролития и исключить накал, назревавший в обществе. При этом следует отметить, что в рассматриваемый нами исторический период должность губернатора Минской губернии подразумевала прямое подчинение министру внутренних дел [6, с. 55–59].

Отдельно рассмотрим действия Курлова П. Г. в период крестьянских погромов 1905 года, когда он был откомандирован губернатором Курской губернии Н. Н. Гордеевым во главе с эскадроном Новороссийского драгунского полка в Дмитровский уезд [6, с. 39–47]. Работая с эскадроном на опережение, ему в короткие сроки, без кровопролития и человеческих жертв [6, с. 43], удалось пресечь разграбления имений и сахарного завода и обеспечить порядок в губернии [6, с. 41]. Вместе с тем, аналогичная ситуация с погромами, сложившаяся в соседней, Орловской губернии, вышла из-под контроля по причине несвоевременно принятых мер со стороны орловского вице-губернатора генерала Бельгарда [6, с. 41].

Анализ указанных событий еще раз подтверждает, что расчет сил и средств, оценка обстановки, взаимодействие и принятие решения в особых условиях являются гарантом правильно выбранного решения в сложившейся оперативной обстановке. В свою очередь упущенное время и несвоевременность принятия правильных решений приводят к негативным, а порой и к необратимым последствиям.

Список литературы

1. Духовский С. «Чрезвычайки» и «Исполкомы» // Вестник НКВД. 1918. № 24. С. 28–30.
2. Лацис М. И. Возникновение Народного комиссариата внутренних дел и организация власти на местах // Пролетарская революция. 1925. № 2 (37).
3. Восьмой год диктатуры пролетариата. М., 1925 г.
4. Пять лет власти Советов. г. Москва, ЦИК, 1922 г.
5. Щеглов Ю. М. «Жажда справедливости» // зав. ред. Котеленец А. И. Политиздат., М., 1990.
6. Курлов П. Г. «Гибель Императорской России» // ред. Коновалова Т. П. Современник., М., 1991.
7. Романов В. Ф. «Старорежимный чиновник»: из личных воспоминаний от школы до эмиграции, 1874–1920 г.г. // отв. ред. С. В. Куликов. СПб. : Нестор-История, 2019.
8. Тихомиров В. А. Советский строй – высшая форма государственной организации // Вестник НКВД. 1918. № 25.

Малофей А. О.¹,

профессор кафедры тактико-специальной и огневой подготовки

Ставропольского филиала

Краснодарского университета МВД России,

кандидат технических наук, доцент

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

В настоящее время информационные технологии являются приоритетными не только в замкнутой системе образовательной организации, но и системе обучения в целом. Происходит накопление цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в локальной вычислительной сети учебного заведения, что требует по-новому управлять процессом образования и доведения теоретических знаний, а также получения практических умений и навыков. Поэтому в таких условиях достаточно актуальной становится задача создания технологий обучения и базирующихся на них новых методах.

Контрольно-тестирующие комплексы, любые обучающие программы (КТК ОП) и технологии позволяют доводить информацию до обучаемого, давать ему возможность контролировать свои знания, решать ситуативные задачи, тесты и делать упражнения, но не заменяют профессорско-преподавательский состав (ППС). Реорганизовать процесс обучения можно путем применения новых образовательных технологий, расширения форм обучения и способов подачи материала. При этом необходимо комбинировать такие способы с классическими формами обучения у ППС и общением одногруппников. Однако вместе с тем преподаватель не освобождается от использования привычных форм и методов обучения, а автоматизирует свою деятельность целесообразно современным реалиям и требованиям, когда компьютер и вычислительная сеть является эффективным напарником обучающего в достижении поставленных целей.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что КТК ОП эффективное средство, без которого нельзя представить передовые образовательные технологии. Его функциональные возможности должны быть достаточно богатыми, так как они не ограничиваются только контрольно-надзорной функцией, но имеют обучающую составляющую. Причем преимуществом обучения в такой цифровой образовательной среде (ЦОС) является использование большого спектра технологий обучения, которые, несомненно, вызывают живой интерес у курсантов (слушателей). Этим плюсом должны пользоваться ППС, так как визуализация материала, интерактивные возможности, компиляция разделов и составляющих дисциплины, внедрение новых компонентов в курс обучения помогут доводить материал в новом свете и на высоком уровне.

В нынешних условиях потребовалось больше времени выделить обучению в дистанционном формате, которое позволяет осваивать в удаленном режиме большое количество курсов образовательной организации.

¹ © Малофей А. О., 2022.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса дистанционного обучения на кафедре тактико- специальной и огневой подготовки (ТСиОП) образовательной организации используются следующие электронные средства обучения: специализированные электронные наглядные учебные пособия, тренинговые программы, обучающие диалоги, контрольно-тестирующие комплексы [2] (рис. 1), иные материалы, предназначенные для передачи образовательной информации по телекоммуникационным каналам связи.

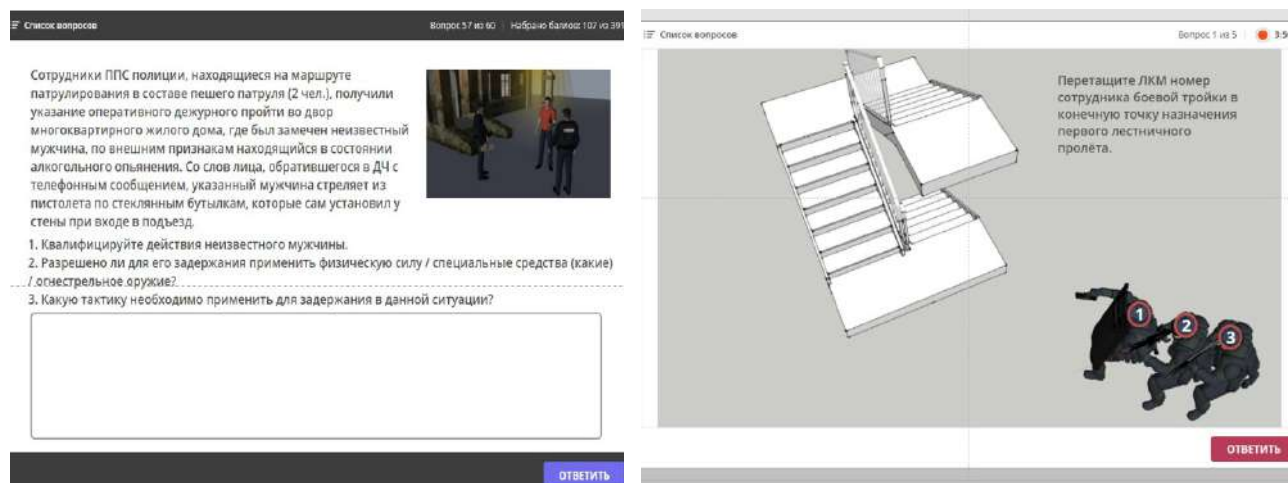


Рис. 1. Фрагмент контрольно-тестирующего комплекса для слушателей, обучающихся специальным дисциплинам

Здесь требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) предполагают наличие базы данных, которую формирует ППС образовательной организации и использует в качестве цифрового оценочного фонда. Наличие такой базы данных необходимо для того, чтобы с помощью системы информационно-методической поддержки (СИМП) проверить, насколько усвоены знания и сформированы компетенции согласно требований ФГОС.

В СИМП существует возможность реализации инновационных методов обучения, таких как контрольно-тестирующие комплексы.

К применяемым инновационным оценочным средствам относят тестовые задания различных уровней сложности, тесты действия, ситуационные тесты-задачи, вопросы по выбору, на совмещение и много других, реализация которых в электронном виде представляется намного более выгодной. Потому что такое средство контроля знаний можно наполнить большим количеством стандартных и нестандартных задач, как в части постановки вопроса, так и по форме представления, что представлено на рисунке 2.

Разработанные КТК и ОП выполняют не только контрольно-надзорную функцию, но и обучающую. Например, в случае неправильного ответа программа подскажет правильный порядок действий с привязкой к первоисточнику, покажет теоретическую часть по теме практической задачи или обучающего диалога (рис. 3).

При этом тестирование курсантов и слушателей по ряду специальных дисциплин в условиях дистанционного обучения проблематично и здесь на помощь приходит программное обеспечение, реализованное в виде контрольно-тестиру-

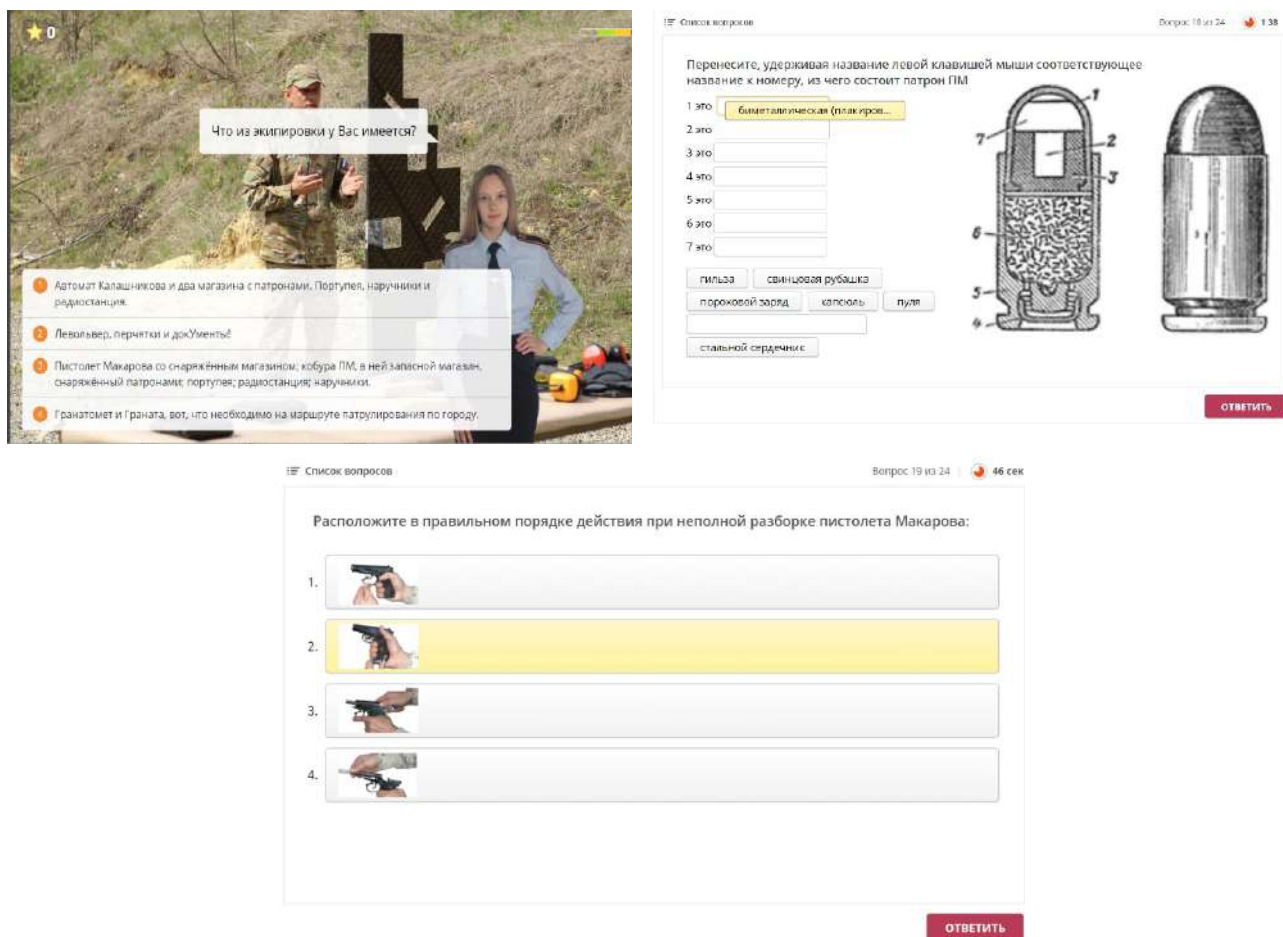


Рис. 2.



Рис. 3.

ющего (обучающего) комплекса. Он позволит оценить, как начальные, так и промежуточные знания обучаемого и качество преподавания. Здесь СИМП дает возможность выбрать способ оценки и полезность того или иного элемента КТК и ОП, следуя принципу «научить» слушателя, а потом в зависимости от поставленных целей проводит бальную оценку.

Работа с такой цифровой образовательной средой не ограничивается только тестированием, поэтому изучение скомпилированных материалов курса, подготовка к сдаче промежуточной и итоговой аттестации возможны с использованием только аппаратно-программной части, реализованной на территории образовательной организации, предоставляющей доступ слушателю. Это явля-

ется несомненным плюсом для обучающихся, не имеющих соответствующей среды.

Задача автоматизации рассматриваемого процесса состоит в том, чтобы обеспечить обучаемого возможностью удаленной работы с оборудованием для формирования у него практических навыков работы и для выполнения упражнений (и получения комментариев и оценок по ним). Кроме того, у курсантов и слушателей имеется возможность для самоконтроля в процессе обучения, а ППС – возможность контроля над ходом учебного процесса, над темпом и качеством обучения. Основывается такой контроль на статистических данных, собираемых ППС на сервере СИМП или электронной почте.

Система Moodle – прежде всего, серверное решение, имеющее ряд недостатков: для внедрения нужны специалисты и время, непростая организация обучения и, как следствие, недружественный интерфейс для ППС, создающего в ней лекции, тесты и т. д. Это решается с помощью сторонних модулей, загружаемых в Moodle в виде SCORM пакета. Такой модуль возможно создать с помощью различных инструментов, наиболее удобным из которых является iSpring.

Электронные обучающие среды возможно реализовать с помощью большого количества программного обеспечения, но все они требуют минимального понимания работы с HTML и хотя бы базовых навыков программирования. Альтернативой для преподавателя образовательного учреждения нетехнической направленности будут инструменты iSpring. Они позволяют человеку, владеющему офисным пакетом Microsoft, освоить ее без багажа знаний языков программирования.

При этом данное программное обеспечение позволяет создавать нижеследующие объекты:

- Видеолекции.
- Диалоговые тренажеры.
- Тесты и опросы.
- Интерактивности.
- Скринкасты (запись экрана монитора).

Как правило, при создании образовательного контента ППС сталкиваются с рядом сложных задач как методического, так и программно-технического характера, связанных с адекватностью программы целям и функциям обучения, изложенных ниже.

Это поддержка пользователей-обучаемых, обновление разработанного программного обеспечения. Необходимо понимание, что процесс преподавания с использованием ЦОС отличен от обычных методов обучения.

Часто у слушателя присутствует мысль о том «как-бы поскорее закрыть ту или иную отчетность...» и забыть предмет. Поэтому требуется эффективное средство получения обратного отклика о работе ЦОС и ее взаимодействия с курсантом (слушателем). Наличие такой связи помогло бы при совершенствовании и создании новых КТК и ОП, удовлетворяющих требованиям учебного процесса.

Созданные КТК и ОП должны быть «юзабилити» (если использовать англоязычный сленг), то есть обладать дружелюбным интерфейсом, не перегруженным дополнительным «визуальным мусором», появление которого обусловлено

стремлением преподавателя обогатить курс красочными деталями. Такая проблема бывает у неопытных разработчиков КТК и ОП и может вызвать отторжение у обучаемого.

Разрабатываемые ЦОС должны обеспечивать взаимную интеграцию с серверными решениями и различными мультимедийными комплексами, без которых будет сложно распространять и корректировать информацию для слушателей.

Следующее, это наличие требований и приказов образовательной организации, предусматривающих определенный порядок и форму представления методических разработок обучаемым. Также учебный материал не должен быть перегружен контентом и, так как для передачи информации используется информационно-телекоммуникационная система, нужно находить определенный баланс в представленном ресурсе, который должен без сбоев работать в связке система-пользователь.

Например, некоторые ограничения, возникающие при использовании КТК как модуля СИМП (на базе Moodle), по отображению графических картинок на телефонах Apple, использующих операционную систему iOS определенных версий.

Здесь информационные технологии в тесной связи с коммуникационными позволяют модернизировать образовательный процесс и реализовать основные и профессиональные образовательные программы, ориентировать учебный процесс на реализацию потенциальных возможностей человека, готовить курсантов и слушателей к практическому применению полученных знаний и умений в служебной деятельности и жизни [3, 4, 4].

В качестве примера, применяемого в учебном процессе, можно выделить электронные обучающие диалоги, моделирующие служебные ситуации, различные контрольно-тестирующие комплексы по дисциплинам, ведомым на кафедре, электронные учебные наглядные пособия, позволяющие не только получать текстовую информацию, но взаимодействовать с материалом путем создания заметок, получения различной мультимедийной информации. Немаловажным элементом такого цифрового средства является наличие тестового компонента, который проверит степень усвоения изученного раздела и даст увидеть дальнейшую динамику освоения дисциплины в целом.

Такие электронные учебные наглядные пособия в первую очередь направлены на самостоятельное освоение теории предмета и их однозначно необходимо внедрять в учебно-методический комплекс по изучаемой дисциплине. Его каркас основан на применении гипертекстовых технологий, что дает возможность обучаемому маневрировать и выбирать вектор «просвещения».

При этом ЦОС должна включать кроме совокупности мультимедийной информации и ряда интерактивов документацию, поясняющую процесс работы с таким средством.

В условиях пользования таким средством обучения в СИМП курсанты и слушатели имеют более мощный инструмент поиска, информация собрана и доступна в одном месте, познавать ее становится интересней, что дает им продукт, позволяющий интерпретировать полученные знания и организовать их в правильном аспекте. Преподаватель же может собственные знания донести на лекции

или в ходе практических занятий более эффективно. Разработанные КТК и ОП обладают следующими плюсами: рост ритма проведения занятий и особенно проведения различного рода аттестаций; теоретический материал и дополнительные мультимедийные материалы находятся в постоянном доступе; легкая навигация в ходе обучения способствует пониманию достаточно сложной информации, которая потом проще усваивается.

В ходе учебы мной создаются предварительный и итоговый тесты, чтобы курсанты и слушатели могли критически оценить уровень своих знаний до и после обучения. Причем такая система оценки знаний несет не только надзорно-проверочную функцию, но и обучающую, так как может подсказать и научить, как сделать правильно.

Например, если говорить об оценке знаний в ходе проведения экзамена или зачета, такая система оценки позволит проверить широту знаний курсанта, частично автоматизировать процесс оценивания преподавателем и, как следствие, сэкономить его время, сэкономить бумагу, в конце концов. Все результаты фиксируются на сервере и ответы пользователя системой дублируются путем отправки на другой сервер администратору-преподавателю. При дистанционном обучении это очень эффективное средство контроля.

В качестве следующего инновационного элемента в СИМП и локально используются диалоговые обучающие тренажеры. Здесь мы стараемся использовать следующие принципы построения электронных курсов: прозрачная логика и структурированность материала; функциональность и простота элементов оформления; привлекательность и удобство в использовании, четкое деление визуального ряда на логические и функциональные зоны; разумный подход в применении дополнительных мультимедийных средств [1].

Еще раз подчеркну, что все эти возможности реализуются в системе информационно-методической поддержки филиала. Как показывает опыт, на протяжении длительного времени на портале университета и его филиалов используются различные системы дистанционного образования [1]. Эти системы обладают разнообразными возможностями организации обучения. Но бывает, что они не всегда удовлетворяют требованиям к электронным курсам и принципам их построения. Например, нехватка объемов и серверных мощностей для реализации всех мультимедийных возможностей КТК и ОП, представленных выше.

На данный момент обеспечить достаточно высокий уровень подготовки в филиалах и в университете по очной и заочной форме обучения возможно только при активном применении дистанционных технологий. Например, проведение практических занятий по изучаемым дисциплинам не только в виде вебинаров, но и с использованием различных, вышеописанных КТК и ОП. Такой вид учебных занятий позволяет, с одной стороны, каждому участнику в интерактивной форме выполнять задания по изучаемой дисциплине, а с другой – осуществлять преподавателю контроль за работой курсантов (слушателей) и оценивать ее.

Разрабатываемое программное обеспечение возможно использовать на различных платформах независимо от операционной системы.

Следует отметить, что технологии дистанционного образования предоставляют возможности качественного обучения, однако сами по себе не обеспечива-

ют его. Большую роль в этом играет организационная часть учебного процесса и вопросы мотивации [1]. При этом следует рассматривать вопросы мотивации различных участников: образовательная организация, преподаватель, курсант (слушатель).

Набранная статистика и полученный при апробации инновационных методов в обучении опыт говорят о том, что их использование обязательно при подготовке (обучении) и повышении квалификации сотрудников полиции. Применение разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у курсантов и слушателей интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают курсантов и слушателей, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Инновационные технологии в образовании: материалы IV Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 30 ноября 2016 г.) / под ред. С. М. Моор. Тюмень : ТИУ, 2017.
2. Малунова Г. А. Дистанционное обучение в условиях сельской школы. Конференциум АСОУ / сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2016. № 3. С. 910–913.
3. Тиркешов Н. К. Платформа инновационных методов обучения как одно из направлений цифровой трансформации образования на примере 3D редакторов. Студенческий. 2021. № 13-1 (141). С. 44–47.
4. Малофей А. О. Внедрение компетентного подхода в процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков у обучаемых в образовательных организациях МВД России // в сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения. Материалы Международной научно-практической конференции. Краснодар : 2022. С. 116–120.
5. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности в различных областях обучения: коллективная монография / Н. В. Горденко [и др.]. Ставрополь : Секвойя, 2021.

Мареева А. В.¹,

*преподаватель кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки*

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Поляков В. Ю.²,

*преподаватель кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки*

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Мухин Д. Р.³,

курсант Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД В СИТУАЦИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Вопросы применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в процессе своей профессиональной деятельности на данный момент имеют актуальное значение. Как правило, использование огнестрельного оружия всегда сопровождается большим риском. На сегодняшний день практически все информационные порталы имеют заголовки, в которых указаны ситуации неправомерного применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия в отношении граждан без наличия законных на то оснований, либо с нарушением правил обращения с огнестрельным оружием [1]. Так, сотрудник внутренней службы Ярославского городского округа капитан полиции Некрасов Юрий [2], выезжая по вызову оперативного дежурного на квартирную кражу, взял с собой заряженное оружие, которые не находилось на учете дежурной части. Кому именно принадлежало это оружие, к сожалению, не известно. Прибыв на указанный адрес, Некрасов заметил мужчину, одетого в черный спортивный костюм и черную шапку, не раздумывая, сотрудник извлек оружие из кобуры и произвел выстрел в воздух. Как в последствии указал, Некрасов, данный выстрел он произвел для устрашения преступника, чтобы тот остановился и прекратил свои противоправные действия, направленные на хищение имущества. Основополагающие правила применения огнестрельного оружия, конечно же, были нарушены и неоглашение того, что он является сотрудником полиции, а также предоставлении времени на прекращение противоправных действий произведено не было. Произведенный выстрел от ricochet и поразил мужчину, стоящего на балконе второго этажа. Поразил насмерть. Данная ситуация отражает всю необходимость не только зна-

¹ © Мареева А. В., 2022.

² © Поляков В. Ю., 2022.

³ © Мухин Д. Р., 2022.

ния правовых основ применения огнестрельного оружия, но и техники выполнения определенных нормативов [3]. Незнание, тем более халатное отношение к правилам обращения с огнестрельным оружием может создать угрозу для жизни мирных граждан и ни в чем не повинных лиц.

Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел представляет собой сложную систему организационно-правовых теоретических и практических основ, которые позволяют сохранить жизнь и здоровье сотрудников органов внутренних дел при исполнении своих служебных обязанностей. Личная безопасность сотрудника – это комплексная дисциплина и основывается она в первую очередь на правилах обращения с огнестрельным оружием, умением производить выстрелы, знанием техники безопасности, производить анализ различных стрессовых ситуаций. Дисциплина «Личная безопасность» состоит из двух разделов, которые взаимосвязаны правовой и физической подготовкой сотрудников. Первый раздел «Правовые основы осуществления личной безопасности» включает в себя перечень нормативных правовых актов, обязательных для изучения сотрудниками полиции. Данная система правовых знаний основывается на действующих нормативных правовых актах Российской Федерации и имеет двухэтапную структуру. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3 «О полиции» [4] содержит в себе систему правил обращения с огнестрельным оружием. Знание правил обращения с огнестрельным оружием позволяет сотруднику полиции сохранить не только жизни окружающих лиц, но и свою собственную жизнь [5]. Статьи 21–24 содержат в себе две соподчиняющиеся части, позволяющие сотруднику полиции выстроить верный алгоритм действий при осуществлении своей деятельности в чрезвычайных условиях. Находясь в ситуации, когда есть особые основания применения огнестрельного оружия, сотрудник полиции имеет право не только на обнажение оружия, но и приведение его в готовность. Систематизация и структурирование необходимых знаний для сотрудников полиции позволят с легкостью прогнозировать повышение уровня знаний дисциплины «Личная безопасность», а также основательному ее изучению. Выполняя социальный заказ общества, сотрудник полиции подвергает риску не только свою жизнь, но и жизнь окружающих его людей, поэтому существует потребность комплексного и систематизированного изучения всеми сотрудниками полиции дисциплины «Личная безопасность» во всех образовательных учреждениях министерства внутренних дел. Осваивая основы личной безопасности при осуществлении служебной деятельности, сотрудники тем самым защищают не только свою жизнь, но и жизни своих родных и близких.

Таким образом можно сделать вывод, что постоянный контроль за обучением курсантов (слушателей) образовательных организаций министерства внутренних дел Российской Федерации необходим, исходя из актуальности и значимости владения навыками правомерного использования огнестрельного оружия, знания техники безопасности, а также навыками производства стрельбы из огнестрельного оружия. Тактическая основа обучения курсантов (слушателей) – это система научных положений и знаний, представляющая собой определенную методику реагирования подразделений по возникновению особых чрезвычайных ситуаций. Тактическая подготовка состоит из практической и теоретиче-

ской базы. Теория рассказывает об основных аспектах чрезвычайных ситуаций, а также об опасностях, встречающихся на пути обезвреживания и подавления преступных лиц. Практическая же часть содержит в себе комплексные занятия по отработке профессиональных навыков. Курсанты должны изучать не только индивидуальный алгоритм действия отдельного сотрудника при возникновении чрезвычайной ситуации, но и коллективное слаженное взаимодействие при отражении нападения.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства Российской Федерации. № 4. 2009. Ст. 11.
2. Федеральный закон от 11 января 2011 г. № 3 «О Полиции» // Собрание законодательства Российской Федерации. № 4. 2011.
3. Лысенкова Т. А. Типичные нарушения законодательства сотрудниками органов внутренних дел / Е. В. Баркалова, Т. А. Лысенкова // Уголовный процесс. 2021. № 4. С. 70–80.
4. Данилов Д. О. Тактические ошибки в применении огнестрельного оружия / Д. О. Данилов // Правовед. 2021. № 5. С. 10.
5. Калиновский К. Б. Как защитить права потерпевших / К. Б. Калиновский // Уголовный процесс. 2021. № 5. С. 9.

Нестяк С. Н.¹,

заместитель начальника кафедры

специальной тактики

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Прохоров К. А.²,

заместитель начальника кафедры

деятельности ОВД в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОМАТА

Актуальность заявленной темы – в необходимости обучения, выработки и совершенствования навыков правильной работы сотрудников МВД России, в частности, сотрудника полиции при обращении с оружием и действиях в условиях, когда огневой контакт невозможен, а оружие приходится использовать как подручное средство.

Учитывая тот факт, что на вооружении подразделений полиции состоит автоматическое оружие, в том числе и автомат Калашникова (перечень состоящих на вооружении полиции специальных средств, огнестрельного оружия и патронов к нему, боеприпасов устанавливается Правительством Российской Федерации) [1], а профессиональная подготовка и выучка сотрудников полиции с этим образцом вооружения оставляет желать лучшего. Это вызвано в первую очередь низким коэффициентом идущих на службу в подразделения полиции после службы в вооруженных силах, где основным вооружением, за редким исключением, является это изделие. В соответствии с этим уделяется большое внимание умению и навыкам применения автомата в боевой подготовке как при ведении боевых действий с оружием (упражнения согласно Курса стрельб), так и боевым приемам борьбы с оружием при рукопашной сватке с противником. Кто-то может назвать это «экзотикой», но удар магазином или использование мушки в качестве зацепов, выбивания из рук противника оружия или предметов нападения вполне реальны и эффективны.

Чтобы как-то компенсировать этот пробел в специальной подготовке сотрудников полиции, в Приказе МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», в разделе VII. «Боевые приемы борьбы», пункт 68 «Обучение боевым приемам борьбы с использованием автомата» было уделено внимание некоторым защитным действиям с автоматом, а в частности:

¹ © Нестяк С. Н., 2022.

² © Прохоров К. А., 2022.

- удар стволом вперед (тычок);
- удар магазином автомата;
- удар прикладом автомата сбоку;
- удар прикладом автомата наотмашь;
- отбивы стволом наружу, внутрь, наружу-вниз, внутрь-вниз;
- защита подставкой автомата вверх, вниз, наружу, внутрь.

Как видно, что данные боевые приемы борьбы с оружием, в отличие от принятых в вооруженных силах Российской Федерации, преподносятся в разрозненном виде и не имеют комплексности в отработке, чередовании и связке с разворотами, ударами ногами и вероятному противодействию нескольким правонарушителям. В войсках же для изучения и отработки военными данными приемами существуют комплексы рукопашного боя с оружием, которые служат для выработки навыков и тренировки действий с автоматом. В дальнейшем это позволяет с достаточной уверенностью противодействовать нападению нескольких противников с разных сторон. Действовать быстро, динамично и без суеты, отбивая удары практически любой частью автомата – корпусом, прикладом, стволом и даже магазином, при этом осуществлять контратакующие действия – удары. В таком противостоянии боец должен не просто механически действовать с автоматом, но и тактически мыслить в любой создавшейся ситуации. Многие инструкторы по рукопашному бою говорят, что автомат нужно сначала почувствовать. Не просто выполнять защитные действия и наносить удары, а подкреплять еще и массой своего тела.

Рассмотрим и кратко проанализируем приемы рукопашного боя с автоматом, практикуемые МВД России и в Вооруженных силах Российской Федерации.

В МВД России – обучение боевым приемам борьбы с использованием автомата: [3]

– Удар стволом вперед (тычок) выполняется с места, с шагом вперед, с выпадом вперед путем резкого перемещения автомата стволом в цель с последующим возвращением его в исходное положение.

– Удар магазином автомата выполняется с места, с шагом вперед движением рук от себя.

– Удар прикладом автомата сбоку выполняется с места, с шагом вперед путем резкого перемещения автомата прикладом в цель по дуге справа-налево с последующим возвращением его в исходное положение.

– Удар прикладом автомата наотмашь выполняется с места, с шагом вперед путем резкого перемещения автомата прикладом в цель по дуге слева-направо с последующим возвращением его в исходное положение.

– Отбивы стволом выполняются коротким ударом стволом наружу, внутрь, наружу-вниз, внутрь-вниз. Отрабатываются против прямых ударов (тычков) автоматом, ружьем, палкой, предметом.

– Защита подставкой автомата выполняется выносом средней части оружия вверх, вниз, наружу, внутрь. Отрабатывается против ударов рукой, ногой, ножом, предметом сверху, снизу, сбоку наотмашь, вперед (прямо).

В вооруженных силах Российской Федерации – комплекс действий выполняется на 16 счетов и входит в раздел «Рукопашный бой» [2].

Исходное положение: строевая стойка с автоматом в правой руке.

1. С шагом левой ногой нанести укол штыком с выпадом.
2. С шагом правой ногой нанести удар прикладом сбоку.
3. На носке левой ноги повернуться направо кругом и с выпадом правой нанести удар прикладом в голову.
4. Повернуться налево на 180 градусов и с шагом левой вперед нанести укол штыком прямо.
5. На носке левой ноги повернуться направо на 90 градусов и с шагом правой ноги выполнить верхний блок автоматом.
6. С шагом левой вперед нанести удар магазином в живот.
7. Повернуться налево, принять изготовку к бою во фронтальной позиции.
8. Выполнить отбив влево и с выпадом левой нанести укол штыком.
9. Повернуться направо и выполнить верхний блок.
10. Нанести удар носком левой ноги в промежность и удар автоматом по голове сверху.
11. С выпадом правой в сторону нанести удар прикладом вправо.
12. На носке левой ноги повернуться налево кругом и, подтянув правую ногу, принять изготовку к бою.
13. Выполнить отбив автоматом вниз направо.
14. С выпадом левой нанести укол штыком.
15. Поворачиваясь кругом направо, выполнить отбив автоматом наружу и с выпадом левой нанести удар магазином в голову.
16. Проворачиваясь направо, выполнить одновременно правой ногой зацеп ноги противника и удар прикладом снизу-вверх.
17. Приставить правую ногу к левой и принять строевую стойку.

Сразу же можно отметить, что в первом перечне (МВД России) приведены одиночные действия сотрудника при противодействии одному правонарушителю, причем разрозненные – или атака, или защита. Присуща некоторая незаконченность приема и последующих манипуляций. Также отсутствует изготовка к бою (боевая стойка с автоматом), тактика совершения маневра и действия в комплексе защитных и атакующих (контратакующих) действий при отражении нападения, в том числе и группового.

Приведенный комплекс представляет из себя базовые действия, кроме того является хорошим физическим упражнением, в котором достаточно гармонично работают все мышцы. Также он развивает равновесие, силу и скорость, координацию движений и правильное дыхание, а выполнение в нем приемов следует в определенной логической последовательности, определяющей реальные действия при столкновении с правонарушителем. Безусловно, на вооружении подразделений МВД России штык-нож не состоит, но в этом случае удар штыком заменяется на удар стволом автомата.

Изучение комплекса необходимо разучивать последовательно, движение за движением, медленно, но правильно, а в последующем, после достаточного изучения и уяснив все позиции, начинать выполнение действий в ускоренном темпе, переходя на боевую скорость, не обращая внимания на детали.

Изучение и отработка комплекса рукопашного боя с оружием, как и навыков рукопашного боя вообще, являются эффективным средством общефизической, психологической и специальной подготовки, результативность этой подготовки проверена временем и каждый раз от нее пытались отказаться, а затем неизбежно восстанавливали в правах.

Опыт строевых подразделений и специальных упражнений, обеспечивающих подготовку к рукопашной схватке, в том числе штыковому бою, имеет многолетнюю историю и не утратил своей актуальности даже сегодня, о чем свидетельствуют нормативные акты по физической подготовке отечественных армейских подразделений и документы армий других стран, и нужно перенимать положительный опыт для осуществления боевой выучки сотрудников ОВД, выполняющих служебные обязанности в различных условиях повседневной деятельности, в том числе и при выполнении специальных операций.

Список литературы

1. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.04.2022).
2. Приказ от 21 апреля 2021 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации».
3. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», в разделе VII. «Боевые приемы борьбы», пункт 68 «Обучение боевым приемам борьбы с использованием автомата».
4. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

*Панасенко Н. А.¹,
старший преподаватель
кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

УЧАСТИЕ СПЕЦИАЛИСТА-ВЗРЫВОТЕХНИКА В ОСМОТРЕ МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПО ФАКТУ ВЗРЫВА

Готовность служб и подразделений органов внутренних дел к действиям при ликвидации угрозы взрыва и его последствий входит в число общих задач, определенных приказом МВД России о совершенствовании оперативного планирования и мерах по обеспечению служебно-боевой готовности к действиям при чрезвычайных происшествиях.

При проведении осмотра места происшествия по факту обнаружения взрывчатых веществ или взрывных устройств сотрудникам правоохранительных органов необходимо учитывать возможное наличие у правонарушителей взрывных устройств. Опасным посягательством на жизнь и здоровье граждан, их собственность является использование взрывчатых веществ (ВВ) и взрывных устройств (ВУ). Для этого используются как устройства промышленного изготовления, так и самодельные ВУ.

В случае обнаружения взрывоопасных предметов для идентификации и обезвреживания привлекаются специалисты-взрывотехники инженерно-технических подразделений ОМОН Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, специалисты-саперы Министерства обороны Российской Федерации. В случае обнаружения самодельных взрывных устройств для идентификации и обезвреживания привлекаются специалисты-взрывотехники Управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации. В случае обнаружения авиационных бомб и фугасов для идентификации и обезвреживания привлекаются специалисты-саперы Главного управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Поэтому умение следователя и сотрудников следственно-оперативной группы взаимодействовать со специалистами-саперами, постоянное осуществление контроля за каждой из угроз по отдельности и всеми ими одновременно является первым и основным условием обеспечения личной безопасности сотрудника полиции и граждан при производстве следственных действий [1, с. 314].

Исходная следственная ситуация, возникающая в ходе расследования преступления, связанного с взрывом автотранспорта, во многом зависит от качества и полученных в ходе осмотра места происшествия результатов и обеспечения взрывобезопасности. От того, насколько тщательно были выявлены, зафиксированы и изъяты следы взрыва, а также остатки взрывных устройств во время ОМП по факту взорванного автотранспорта, зависит полнота получаемой информации.

¹ © Панасенко Н. А., 2022.

Случаи, когда проявляется весь комплекс признаков отображения взрыва в следах, на практике довольно редкие. Если говорить иными словами, то проявления взрыва и сам взрыв всегда индивидуальны и никогда друг на друга не похожи. Это связано в основном с огромной вариативностью используемых взрывных устройств при совершении противоправного деяния, а также косвенно связано с обстоятельствами происшествия.

Установленный комплекс конкретных признаков, характерный для одного места происшествия по факту взрыва автотранспорта, никогда не совпадет с признаками другого места взрыва автотранспорта, как и определение безопасного расстояния от обнаруженных ВУ на месте происшествия.

Главная и основная задача ОМП по факту взорванного автотранспорта – это обеспечение безопасности следственно-оперативной группы и граждан, находящихся на месте происшествия, выявление, фиксация и изъятие различных объектов, которые в дальнейшем будут исследованы, а полученная информация будет способствовать раскрытию преступления.

Специалист-взрывотехник, осуществляя осмотр по факту взорванного автотранспортного средства, может решить использовать некоторые из неверных тактик, решений. Он может, основываясь на показаниях свидетелей, прийти к выводу и не тратить время, якобы впустую, на проведение детального осмотра, что в последствии скажется на обнаружении несреагировавших ВВ или элементов ВУ. Или ссылаться на то, что все важные следы и объекты уничтожены во время взрыва и тратить время на проведение детального осмотра и обнаружение дополнительных ВУ нецелесообразно. Но необходимо учитывать, что это может привести к несанкционированному взрыву элементов ВУ, оставшихся на месте взрыва.

Еще одно из неверных решений, это когда специалист-взрывотехник совместно с экспертом-взрывотехником считают, что все объекты и следы, которые находятся на месте происшествия, относятся к важным доказательствам, следовательно, нужно все изымать и осуществлять направление этого «мусора» на лабораторные исследования. Зачастую принятие таких неверных решений при осмотре места происшествия по факту взорванного автотранспортного средства применяется при недостаточном взаимодействии между следователем и специалистами-взрывотехниками, малом и недостаточном опыте в данной категории осмотров этими специалистами, а также при недостаточном техническом оснащении следственно-оперативной группы.

Для достижения основных целей осмотра взорванного автотранспортного средства необходимо решить следующие задачи:

1. Первоначально установить возможное наличие дополнительных ВУ, определить безопасное расстояние, характер взрыва, а также определить степень поражения объектов.
2. Провести в случае необходимости санкционированный подрыв обнаруженных ВУ, если обезвреживание на месте невозможно.
3. Оценить последствия взрыва, проанализировать наличие условий, угрожающих жизни.
4. Установить конкретное место взрыва, время взрыва, а также по возможности установить обстоятельства взрыва.

5. Выявить причины взрыва, а также условия, при которых он произошел.

6. Произвести тщательное обнаружение, фиксацию и изъятие следов взрыва, а также следов, указывающих на причастных к преступлению лиц.

На количество, качество и последовательность этапов влияет общий замысел проведения осмотра по факту взорванного автотранспортного средства.

Стоит учесть, что взрыв автотранспортного средства может служить сокрытием для другого преступления, поэтому содержательная часть осмотра должна касаться не только обстановки внутри и снаружи автомобиля.

Место происшествия можно рассматривать как единую информационную систему, так как оно отражает в себе связь между событиями, происходившими в прошлом, и объективными фактами, имеющимися на момент проведения осмотра. Как и в любой системе, в системе места происшествия имеются внутренние и внешние связи, которые пересекаются между собой. Устанавливая такие связи, можно выстроить грамотную последовательность действий, в соответствии с которой будут применяться различные методы, технические средства и в дальнейшем проводиться исследования. В данном случае взаимодействие между специалистами-взрывотехниками и сотрудниками следственно-оперативной группы МВД России крайне важно.

Обнаруживая различные следы в ходе ОМП, последовательно выявляется совокупность обстоятельств, которые уже установлены либо подлежат дальнейшему установлению.

Неправильно было бы полагать, что тактика проведения осмотра места происшествия по факту взорванного автотранспортного средства, а также применяемые средства и методы всегда единообразны. Выбор тактики обнаружения дополнительных ВУ, осмотра, приемов, методов и средств всегда зависит от различных обстоятельств, а в некоторых случаях они могут быть изменены уже в ходе проведения следственного действия из-за выявления новых фактов.

В качестве видов проведения осмотров можно выделить:

1. Сплошной осмотр, который проводится в основном для большой территории, с привлечением сотрудника кинологической службы со служебно-разыскной собакой, активированной на обнаружение ВВ.

2. Последовательный осмотр, который зависит от порядка обезвреживания, в процессе которого также осматриваются подозрительные предметы.

3. Осмотр взорванного объекта способом сравнения. Данный вид осмотра применим к осмотру взорванного автотранспортного средства. Суть данного вида осмотра в том, что взорванный автотранспорт сравнивают с аналогичной моделью и выявляют точный масштаб разрушений, а также данный метод при сильном разрушении объекта помогает легче установить точное место закладки взрывного устройства.

4. Целенаправленный осмотр, который проводится в том случае, когда имеется информация о месте расположения взрывного устройства, а также о механизме взрыва.

В целом продуктивность осмотра места происшествия по факту взорванного автотранспорта зависит от многих факторов, которые включают в себя: подготовку, опытность, устремленность в решении проблем людей, проводящих

данный осмотр, организацию сил и средств, а также соблюдение мер личной безопасности сотрудниками, проводящими осмотр.

Осматривая взорванный автотранспорт, необходимо иметь в виду, что большая часть следов находится в ближней зоне, то есть внутри автотранспорта, однако отдельные элементы взрывного устройства могут находиться за пределами автомобилями, на большом расстоянии от него. Поэтому необходимо также тщательно проводить осмотр прилегающей территории.

В силу того, что взрыв автотранспорта характеризуется сравнительно небольшим масштабом и сильным видоизменением обстановки в автомобиле и самого автомобиля из-за непосредственной близости к центру взрыва, для более точного описания обстановки и более эффективного решения поставленных задач необходимо привлечение специалиста-автотехника. Данный специалист окажет содействие в решении вопросов об отношении найденных объектов к элементам осматриваемого авто, естественно, после осмотра специалистами-взрывотехниками.

Обязательно обращается внимание на электропроводку в автомобиле. В том случае, когда имеются элементы проводов, непредусмотренных комплектацией автомобиля, можно предположить, что взрывное устройство было приведено в действие электрическим способом. Специалистам-взрывотехникам необходимо убедиться, что к данным проводам не подсоединено дополнительное ВУ. Однако не стоит забывать о том, что взрыв может быть осуществлен дистанционным способом с использованием радиопередающего и радиоприемного устройства. Поэтому перед началом осмотра необходимо использовать технические средства подавления радиосигналов, например, «Пелену». Данное изделие предназначено для предотвращения срабатывания радиоуправляемых взрывных устройств (РВУ).

Рассмотрим ситуацию, когда автомобиль был взорван во время движения. В таком случае осмотр проводится на территории, по которой двигался автомобиль, от момента взрыва до полной остановки. В зависимости от преступной цели выбирается место, в котором закладывается взрывное устройство. Специалистам-взрывотехникам необходимо осмотреть данный участок на наличие дополнительных или неинициированных ВУ. В том случае, когда ВУ было установлено в области колеса или под двигателем, можно предположить, что преступник хотел нанести материальный ущерб владельцу авто. Взрывное устройство, которое было установлено максимально близко к водителю (под сиденьем, в районе приборной панели либо на дне кузова автомобиля) либо пассажиру, свидетельствует о том, что целью совершения преступления было покушение на жизнь водителя либо пассажира, в этом случае возможно наличие дополнительных ВУ.

Усложнить процесс осмотра места происшествия может пожар, возникший в результате взрыва. Иногда возникают ситуации, при которых очаг пожара и очаг взрыва совпадают. Данное обстоятельство чаще всего приводит к полному уничтожению или сильному видоизменению объектов, которые необходимо изъять для дальнейшего исследования, большое количество копоти затрудняет обнаружение несреагировавшего ВВ и дополнительных средств взрывания. Воздействие высоких температур на элементы взрывного устройства приводит к сильному изменению их формы и в целом к конечному детонированию частиц

взрывчатого вещества. При возникновении подобной ситуации следы взрывчатого вещества и элементы взрывного устройства необходимо обнаруживать за пределами взорвавшегося автомобиля, так как в момент взрыва они были выброшены взрывной волной из кузова автомобиля, однако все же восприняли своей поверхностью следы взрывчатого вещества [2, с. 157].

Определить, где, внутри или снаружи, было расположено взрывное устройство можно по образовавшимся в результате взрыва направлениям деформации кузова автомобиля и его элементов, например, по отверстиям на кузове авто.

Опираясь на данные из практики, можно сказать, что всесторонний и результативный осмотр взорванного автотранспорта может проходить до двух рабочих дней. Пристальное внимание в ходе осмотра необходимо обращать на волокнистые и пористые объекты, находящиеся внутри салона автомобиля, такие как чехлы, шторы, обивка. Данные объекты за счет своей пористой структуры способны улавливать микрочастицы взрывчатого вещества и осколки взрывного устройства, практически не подвергнутые изменению формы и размеров. Следы, обнаруженные на подобных предметах, изымаются с объектом-носителем.

При проведении осмотра места происшествия необходимо всегда помнить о мерах личной безопасности, так как не исключена возможность использования преступником взрывного устройства с механизмом замедления и не исключена возможность повторного взрыва осматриваемого автотранспорта. Существуют различные механизмы замедления и одним из них является термический механизм замедления, при котором используются взрывчатые вещества, чувствительные к нагреву, и устанавливают взрывное устройство на деталях двигателя, которые нагреваются до высоких температур.

Сотрудникам полиции при обнаружении подозрительного предмета мы рекомендуем следующие действия:

1. Определить классификацию, безопасное расстояние, способ обезвреживания, используя автоматизированный программный комплекс «Осмотр места происшествия при обнаружении или применении взрывоопасных предметов», разработанный Московским университетом МВД России имени В.Я. Кикотя совместно с Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации.

2. Сообщить о происшествии в дежурную часть органа внутренних дел, учитывая данные, полученные с помощью автоматизированного программного комплекса.

3. Действовать в соответствии с полученным указанием; вызвать к месту происшествия аварийные специальные службы (пожарную, медицинскую, газовую и т. д.).

4. Обеспечить отключение бытовых и производственных коммуникаций (газа и т. д.);

5. Организовать и провести эвакуацию людей.

6. Закрыть доступ граждан в опасную зону.

Для осмотра автотранспортного средства сотрудники-взрывотехники используют робота первичного осмотра; стетоскоп; фонари; зеркала (первый тип –

небольшое зеркало, прикрепленное к концу прута длиной 1 м, для поиска в трудно доступных местах; второй тип – большое зеркало (60×90 см), применяется для обыска в нижней части автомашины); щупы пластмассовые (для проверки автомобильных сидений), лестницы.

Для защиты от возможного взрыва сотрудникам полиции запрещается:

1. Трогать и перемещать подозрительный предмет.
2. Заливать обнаруженный предмет жидкостями, засыпать его порошками (грунтом) и покрывать материалами.
3. Пользоваться радиоаппаратурой вблизи данного предмета.
4. Оказывать температурное, звуковое, механическое и электромагнитное воздействие на взрывоопасный предмет.
5. Прекращать поиск других взрывоопасных предметов.
6. Осуществлять внешний осмотр взрывоопасных объектов, имеющих явно выраженные следы деформации или повреждения, а также боеприпасов со взрывателями.
7. При внешнем осмотре запрещается одновременно проводить манипуляции более чем с одним взрывоопасным объектом.
8. Подсвечивать взрывоопасный объект при фотографировании и в период подготовки съемки (для этого необходимо минимальное количество времени, не приводящее к его нагреву).
9. Одновременная фотосъемка в одном кадре зарядов взрывчатых веществ и средств инициирования. В случае, если присутствие указанных объектов в кадре является обязательным, при съемке необходимо скрутить провода электродетонаторов, разнести объекты на расстояние 1,5 метра.

При осуществлении следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий запрещается предпринимать какие-либо действия со взрывоопасным объектом до его осмотра и обезвреживания специалистами-взрывотехниками и составления акта осмотра объекта на предмет обнаружения взрывного устройства. Следователь должен четко взаимодействовать со специалистами-взрывотехниками при осуществлении осмотра места происшествия. Данные обстоятельства диктуют необходимость совершенствовать межведомственные связи, наладить взаимодействие между территориальными подразделениями Министерства внутренних дел Российской Федерации и инженерно-техническими подразделениями ОМОН Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации с целью обеспечения безопасного хранения и транспортировки взрывчатых веществ и взрывных устройств.

При осуществлении следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий по факту обнаружения взрывоопасного объекта с разрешения специалиста-сапера производится только его дистанционное фотографирование, а последующее исследование проводится по его остаткам после разрушения (уничтожения). Перед передачей взрывоопасного объекта в территориальный отдел полиции специалист-сапер обязан оценить степень его опасности и при необходимости принять меры по его обезвреживанию и эвакуации.

При проведении работ со взрывоопасными объектами эксперту-взрывотехнику ЭКО МВД России необходимо:

1. Принимать меры для снятия заряда статического электричества с тела и рабочей одежды перед началом работ и периодически в ходе работ проводить мероприятия по предотвращению накопления заряда статического электричества на теле, инструментах и рабочей одежде.
2. Принимать меры, предотвращающие незапланированный взрыв.
3. Принимать меры по обеспечению безопасности людей, находящихся в здании.
4. Исключать приложение механических нагрузок, могущих привести к деформации оболочки взрывоопасного объекта и воздействию непосредственно на заряд взрывчатого вещества.
5. Не допускать ударных и термических воздействий на взрывоопасный объект и заряд взрывчатого вещества.

Транспортирование взрывоопасного объекта обеспечивается в специальных взрывобезопасных контейнерах служебным или специально оборудованным автотранспортом; по маршруту, исключаяющему места массового скопления людей и жилые районы с плотной застройкой. Все боеприпасы ствольной и реактивной артиллерии при наличии в них взрывателя (средства инициирования) рассматриваются как объекты повышенной опасности.

Сотрудник полиции должен помнить, что несовершенство конструкций СВУ, низкое качество исполнения отдельных деталей, нерегламентированное хранение, а также недостаточный уровень специальных познаний лиц-изготовителей в области взрывного дела приводят к тому, что большинство СВУ более- опасны в обращении, чем боеприпасы промышленного изготовления, поэтому необходимо привлечение к осмотру специалиста-сапера.

Таким образом, результативность, эффективность и всесторонность осмотра места происшествия по факту взорванного автотранспорта во многом зависит не только от применения тактических навыков осмотра сотрудниками полиции, но и от соблюдения установленных мер личной безопасности. Несоблюдение указанных выше требований может привести к необратимым последствиям.

Список литературы

1. Панасенко Н. А. Проблематика взаимодействия сотрудников органов внутренних дел со специалистами-саперами при осмотре места происшествия / Н. А. Панасенко, Ю. В. Тищенко // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30 ноября 2020 г. / Составители: В. В. Горбатов, С. А. Горелов, О. В. Григорьева. СПб. : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. С. 314–318.
2. Совершенствование системы экстренного реагирования органов внутренних дел и внутренних войск на чрезвычайные ситуации: тр. акад. / Акад. МВД России; [Редкол.: А. Ф. Майдыков (отв. ред.) и др.]. М. : Акад. МВД РФ, 1996.

Пихов А. Х.-А.¹,

*начальник кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор юридических наук, доцент*

Кулешова Е. А.²,

*курсант института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У СОТРУДНИКОВ ОВД, ВЫПОЛНЯЮЩИХ СЛУЖЕБНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В современном мире общество все чаще сталкивается с возникновением различного рода чрезвычайных обстоятельств. Причиной этому становится большой потенциал как промышленного, так и научно-технического прогресса. С одной стороны, это, безусловно, развитие экономической составляющей, улучшение уровня жизни населения, а с другой – риск образования общественно опасных последствий, выраженных в гибели людей, масштабных катастрофах, авариях техногенного характера, где причиняется ущерб населению. Одной из задач сотрудников правоохранительных органов является устранение последствий, которые образовались из-за возникшего чрезвычайного обстоятельства. Ввиду этого особую роль играет профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Важно сказать о том, что психологические особенности деятельности сотрудников органов внутренних дел в особых условиях формируются в процессе психологической подготовки всего личного состава к действиям в особых условиях, но при этом психологическому аспекту уделяется большое внимание и при отборе сотрудников на этапе их поступления на службу в органы внутренних дел [6]. Также важно отметить, что психологическое обеспечение сотрудников органов внутренних дел в особых условиях состоит в разъяснении целей и задач, которые сотрудник органов внутренних дел может решить в таких условиях; проведении занятий по изучению нормативной базы, которая регламентирует порядок деятельности сотрудников в особых условиях; а также изучении традиций и обычаев, существующих на соответствующей территории, на которой планируется осуществление деятельности сотрудника полиции.

Федеральный закон «О полиции» возлагает на сотрудников ОВД обязанности, которые возникают в правоохранительной деятельности, когда наступают чрезвычайные обстоятельства [1]. Нормативно-правовой акт закрепляет следующие обязанности полиции:

¹ © Пихов А. Х.-А., 2022.

² © Кулешова Е. А., 2022.

- предпринимать меры, направленные на предупреждение, выявление и пресечение экстремистской деятельности общественных объединений, религиозных и иных организаций, граждан;

- участвовать в мероприятиях, связанных с противодействием терроризму, обеспечением правового режима контртеррористической операции, защите потенциальных объектов от террористических посягательств и мест массового пребывания граждан, а также проводить антитеррористическую оценку общественной безопасности;

- принятие неотложных мер при чрезвычайных ситуациях, обстоятельствах по спасению граждан, охране имущества, оставшегося без присмотра, содействие в этих условиях бесперебойной работы спасательных служб.

Особые условия деятельности сотрудников органов внутренних дел проявляются не только при выполнении тех обязанностей, которые возлагаются на них законом, но также они проявляются и в случаях, когда требуется оперативное участие в определенных мероприятиях, которые отличаются от нормальной служебной деятельности.

Эффективное обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности в условиях чрезвычайных обстоятельств достигается при помощи:

- наличия контакта с населением, посредством информирования через средства массовой информации о состоянии общественного порядка и общественной безопасности;

- своевременного применения комплекса мер, направленных на сбор информации об оперативной обстановке на данной территории;

- правильной расстановкой сил и средств;

- быстрым реагированием на возникновение конфликтных ситуаций;

- психологической подготовленностью личного состава, каждого сотрудника ОВД к быстрой принимаемым решениям, к устойчивости в ситуациях повышенной эмоциональности.

Безусловно, такая подготовка личного состава в вопросе психологической составляющей происходит поэтапно, где изначально работа осуществляется индивидуально, а в дальнейшем уже группой, непосредственно в том составе, в котором будет осуществляться дальнейшее выполнение задач.

Психологическая работа представляет собой вид морально-психологического обеспечения, которое основывается на формировании у сотрудников ОВД профессиональных качеств личности, психологической устойчивости к выполнению оперативно-служебных задач [3].

Следует остановить внимание на психологическом сопровождении сотрудника полиции в особых условиях. Оно включает в себя такие элементы, как:

- 1) выявление факторов, негативно влияющих на психическое состояние сотрудников и эффективность их служебно-боевой деятельности;

- 2) психодиагностические обследования; контроль за психическим состоянием личного состава;

- 3) проведение мероприятий психокоррекции, направленных на снятие стрессовых проявлений и восстановление работоспособности.

Важное значение следует отводить наблюдению и постоянному контролю за сотрудниками, так как это непосредственно сказывается на поведении сотрудника в той или иной ситуации. Ведь в условиях, которые характеризуются продолжительным уровнем воздействия различных факторов на организм сотрудника, возрастает риск развития отрицательных психологических качеств.

В последние два десятилетия сотрудников органов внутренних дел довольно часто командировали в другую местность для выполнения служебных задач, в частности, такие командировки проходили на Северном Кавказе.

Так, Столяренко А. М. высказывает мнение о том, что экстремальное событие является негативным в жизни человека, так как с позиции филогенеза и онтогенеза человека об этом можно сказать совсем по-другому. Ведь каждый индивид обладает определенными особенностями психической деятельности, которые формируются в процессе преодоления различных противодействий, происходящих как во внутренних, так и внешних условиях. Он также отмечает то, что экстремальность является показателем определенного состояния человека, которое меняется в зависимости от уровня и степени психологической подготовленности индивида [7].

По мнению Смирнова В. Н., экстремальные условия негативно действуют только на неподготовленных или подготовленных не в должной мере отдельных сотрудников и функциональные группы в целом [4].

Психологическая готовность – это важный показатель готовности человека осуществлять деятельность осознанно, не поддаваясь иным воздействующим факторам.

Смык Е. И. акцентирует внимание на том, что при детальном анализе научных трудов можно увидеть следующее [5]:

1) уровень соответствия опыта, свойств личности и психологических процессов, если рассматривать в рамках конкретных условий, и есть психологическая готовность;

2) наличие проблем при формировании психологической готовности сотрудников ОВД говорит о том, что необходимо разработать методику работы с личным составом.

Не следует забывать, что каждый сотрудник ОВД – это, прежде всего, человек, а каждый человек обладает индивидуальным набором психологических характеристик. Исходя из этого, рекомендаций, которые направлены на развитие когнитивной части профессионального здоровья сотрудников ОВД, достаточно много.

Среди них можно выделить следующие:

– тренинги по повышению уровня профессиональной памяти, профессиональной наблюдательности, что в дальнейшем положительно отображается на выполнении задач сотрудника. Они могут проводиться как при поступлении на службу, на базе той когнитивной составляющей профессионального здоровья сотрудников ОВД, которое имеется на первоначальном этапе, так и непосредственно во время прохождения службы, на базе имеющихся опыта, навыков;

– тренировки, которые направлены на повышение уровня профессиональной чувствительности и профессиональной памяти. Это, как и тренинги, может

проводиться на разном этапе организации деятельности и службы сотрудников правоохранительных органов.

Процесс психологической реабилитации сотрудников после осуществления действий в особых условиях занимает также особое место. Однако этому вопросу в настоящее время уделяется не слишком много внимания. На наш взгляд, это объясняется тем, что многие отделы органов внутренних испытывают дефицит кадров, в частности, это относится к формированию штата, который непосредственно осуществлял бы работу с сотрудниками после выполнения служебных обязанностей в особых условиях.

В частности, следует помнить, что сотрудник, который применил огнестрельное оружие в отношении лица, всегда пребывает в состоянии сильного эмоционального стресса, а в некоторых случаях испытывает шок, что впоследствии отражается в его объективной оценке окружающей действительности. В такой ситуации роль руководителя достаточно велика, так как он должен принять своевременные меры по направлению сотрудника на реабилитацию.

Таким образом, психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел в особых условиях представляют как теоретический, так и практический интерес. Представляется возможным сказать о том, что необходимо законодательное расширение гарантий, связанных с реабилитацией сотрудников после выполнения ими служебных обязанностей в особых условиях. Также необходимо осуществлять постоянную деятельность, направленную на выработку рекомендаций и методик, направленных на повышение уровня психологической устойчивости сотрудников полиции при выполнении ими профессиональной деятельности в особых условиях.

Список литературы

1. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.05.2022).
2. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // «Парламентская газета». 2011. № 52–53.
3. Приложение № 1 к приказу МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80 «Руководство по морально-психологическому обеспечению оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».
4. Дубак Е. А. Некоторые проблемы психологической реабилитации сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. С. 57–60.
5. Смык Е. И. Особенности психологической подготовки сотрудников патрульно-постовой службы ОВД РФ к деятельности в экстремальных ситуациях / Е. И. Смык / Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2016. С. 92.
6. Стеценко В. В. Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел: рефлексивный аспект // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2016. № 1. С. 104–107.
7. Столяренко А. М. Экстремальная психопедагогика : учебное пособие для вузов. М., 2002.

Полянский В. П.¹,

*профессор Российского государственного университета
физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК),
доктор педагогических наук*

Сучков С. А.²,

*старший преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ЗНАЧИМОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ, ФИЗИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Актуальность исследований организационно-методических оснований самостоятельной работы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД Российской Федерации обусловлена ее неоспоримой на сегодня значимостью при решении образовательных задач. Во всех Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования на самостоятельную работу обучающихся отводится до 50 % часов от общей трудоемкости дисциплины, а на практике, как показывает анализ рабочих программ и учебных планов рассматриваемых нами дисциплин, нередко случается и больше. Тем самым подтверждается, что обучение и самообучение в вузе составляет две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию неразрывные части единства образовательно-воспитательного процесса. В соответствии с нормативом максимальный объем учебной нагрузки в вузе не должен превышать 54 часов в неделю, при этом объем контактной работы, аудиторных занятий курсантов не должен быть более 27 часов. Все оставшееся время отводится на самостоятельную работу, регламентируемую и контролируемую преподавателями [1; 9; 12; 14]. Особую значимость самостоятельные занятия приобретают для курсантов и слушателей, занимающихся спортом в рамках факультативных дисциплин или в иных организационных формах, а нередко и самостоятельно. Прежде всего, это обусловлено большим количеством часов, отводимых на спортивные занятия, объем которых неуклонно возрастает с повышением спортивного мастерства занимающихся. Для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, занимающихся спортом, самостоятельные занятия приобретают характер самостоятельной спортивной подготовки [3; 6].

В связи с вышеизложенным в работе **была предпринята попытка** научного обоснования теоретико-методических и организационных оснований самостоятельных занятий по учебным дисциплинам, имеющим в качестве предмета огневую и физическую подготовку.

Предварительно нами были определены документальные основания самостоятельной работы, уточнено, что самостоятельная работа обучающихся в рам-

¹ © Полянский В. П., 2022.

² © Сучков С. А., 2022.

ках учебно-воспитательного процесса в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя организуется на основе положений: Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (Постановление Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 № 71; Инструктивное письмо МО РФ от 27.11.2002 № 14-55-996ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»), Федеральных государственных образовательных стандартов, Устава образовательной организаций, Приказа по университету от 29.02.2016 № 204 «Положение об организации самостоятельной подготовки курсантов и слушателей в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя» (Приложение).

В процессе теоретических исследований уточнены понятийные основы самостоятельных занятий. Под самостоятельной работой обучающихся образовательных организаций МВД России по дисциплинам предметов «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка» понимается совокупность видов их деятельности: учебной, тренировочной, учебно-исследовательской, соревновательной и пр. в рамках аудиторных, внеаудиторных и самостоятельно организованных форм занятий, обеспечивающих успешное формирование требуемых компетенций [2; 7].

Принципиально, что самостоятельная работа курсантов и слушателей образовательных организаций проводится через учебно-познавательную деятельность по самообразованию и самовоспитанию, она становится главным условием, способствующим эффективному овладению профессиональными и общекультурными компетенциями будущей служебной деятельности, развитию специалиста как личности [2; 7; 8; 10].

Специфика самостоятельной работы курсантов вузов МВД России и других силовых ведомств как обязательного вида учебно-познавательной деятельности, выполняемый в распорядке дня, заключается в том, что она приобретает вид самостоятельной подготовки. Для педагога – это вид учебной деятельности, а для курсанта – метод и/или форма самостоятельной учебно-познавательной деятельности, позволяющая «самовоспитывать» способности курсантов к целеполаганию, к планированию, самоуправлению, самоконтролю и самооценке.

Анализ опыта преподавания дисциплин огневой и физической подготовки, а также **опрос тренеров** по прикладным видам спорта, связанным со стрельбой из боевого стрелкового оружия, выявил некую неопределенность по отношению к самостоятельной работе обучающихся. Так, ряд преподавателей дисциплин цикла огневой подготовки: «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Основы профессиональной деятельности», «Основы полицейской стрельбы», «Стрельба из боевого стрелкового оружия» (для групп спортивного совершенствования) и др. с долей сомнения высказались о возможностях самостоятельной работы, в частности, при решении вопросов обучения техники стрельбы из боевого стрелкового оружия [4; 5; 12].

Понятно, что это сомнение можно разрешить путем разработки конкретных научно-обоснованных организационно-методических оснований самостоятельной работы по данным дисциплинам. Решение каждой образовательно-воспи-

тательной задачи требует обоснования конкретизации подходов, форм, средств, методов, объема и интенсивности нагрузки во всех ее проявлениях.

В качестве основных форм самостоятельных занятий рассматриваемого профиля были определены аудиторная и внеаудиторная форма (рис. 1).

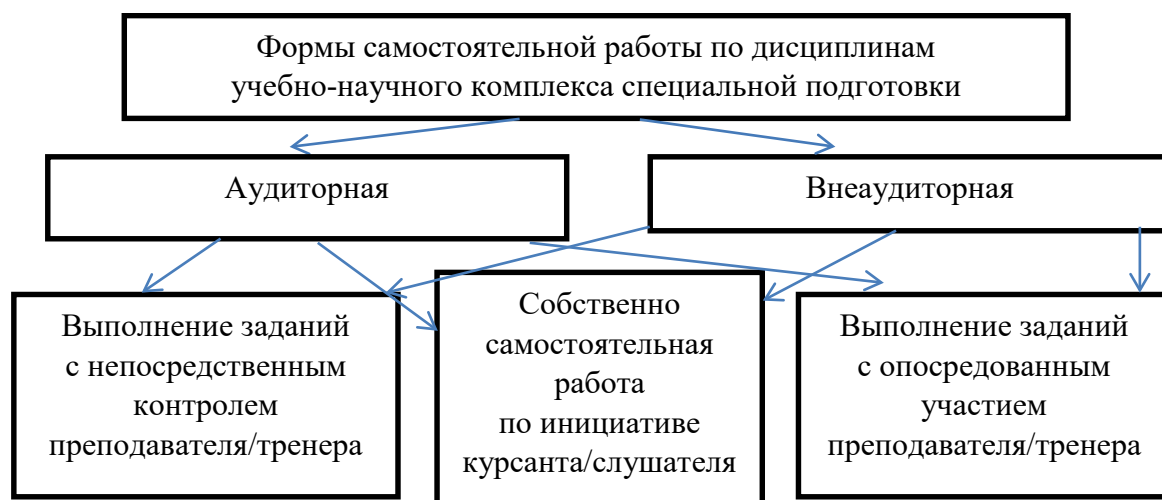


Рис. 1. Формы самостоятельных занятий по дисциплинам цикла специальной подготовки

Аудиторная самостоятельная работа производится непосредственно на учебных и тренировочных занятиях по заданию педагога (тренера, преподавателя); внеаудиторная – осуществляется без непосредственного участия педагога, но по его заданию. Собственно, самостоятельная работа производится по личной инициативе обучающихся, самостоятельно организуется и контролируется. Она направлена, главным образом, на закрепление и совершенствование полученных ранее знаний, умений и навыков, на развитие профессионально-значимых физических и психических качеств, ключевых психофизиологических функций, деловых и личностных свойств.

В соответствии с формами самостоятельной работы определялось ее содержание. Ключевым моментом при определении содержания занятий (упражнений, заданий) становятся поставленные на самоподготовку задачи, однако в процессе исследования стало понятно, что при формировании содержания самостоятельной работы следует учитывать и применять:

- оптимальный минимум практических заданий, объем и интенсивность самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы;
- содержание и объем теоретической информации по каждой теме;
- возможности использования современных интерактивных технологий обучения;
- систему форм и методов контроля за выполнением самостоятельных заданий курсантами и слушателями;
- фонд оценочных средств в соответствии с критериями оценки результатов внеаудиторной работы, самостоятельной работы с учетом требований к уровню подготовки обучаемых, определенных ФГОС и рабочими программами [3; 5; 11; 12; 13].

Объем и интенсивность самостоятельной работы устанавливались в соответствии с требованиями конкретного этапа обучения (подготовки) по дисципли-

не, а также с учетом «притязаний» обучающихся и с их возможностями. Например, при формировании содержания самоподготовки курсантов спортсменов в тренировке по преодолению полосы препятствий со стрельбой оказалось целесообразным на начальном этапе разделить ее на стрелковую самоподготовку, общефизическую и специальную физическую (беговую и гимнастическую) самоподготовку.

Самоподготовка по стрельбе включала тренировку вне тира, выполнение тренировочных заданий по улучшению стрелковых навыков без боевого оружия и патронов. Основными решаемыми задачами здесь были: функциональная подготовка мышц и организма и имитация техники работы с оружием.

В специальную физическую самоподготовку спортсменов курсантов «полосистов» были включены упражнения по совершенствованию прохождения элементов полосы препятствий и пробегания финишного отрезка. Анализ прохождения полосы препятствий со стрельбой, как служебно-прикладного вида спорта, показал, что он включает в себя такие элементы соревновательной деятельности, как: бег, преодоление полосы препятствий и спринтерское пробегание финишного отрезка после стрельбы (примерно 100 метров).

Анализ результатов исследования эффективности предложенных нами рекомендаций по организации и методике самостоятельной работы по огневой и физической подготовке показал эффективность предложенных в экспериментальном порядке форм и методов. У обучающихся зафиксирована положительная динамика в приросте показателей сформированности профессиональных компетенций. Прирост дифференцированных (качество освоения техники двигательных действий с оружием и без оружия, физической и психофизической подготовленности) и интегральных (оценка по предмету) показателей индикаторов достижения ПК оказался достоверно выше в экспериментальной группе ($p \leq 0,05$).

В экспериментальной группе спортсменов сборной команды Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя по прохождению полосы препятствий со стрельбой в сезоне 2018–2020 гг. достоверно улучшились показатели стрелковой и беговой подготовленности (по данным выполнения упражнений стрельбы из пистолета на тренажере СКАТТ и по результатам выступления на соревнованиях) ($p \leq 0,05$).

После проведения эксперимента большинство участников экспериментальных групп отмечают высокую значимость и пользу самостоятельной работы по (прирост показателя от 15 % до 55 %).

Таким образом, самостоятельная подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России является неременным обязательным дополнением к аудиторной контактной работе в рамках дисциплин учебно-научного комплекса специальной подготовки. Она представляет собой важнейший атрибут учебно-воспитательного процесса по огневой, физической и по спортивной подготовке и является неотъемлемой его частью, поскольку обучение и самообучение в вузе составляют две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию неразрывные части единого образовательно-воспитательного процесса. Самостоятельная работа для курсантов и слушателей важна не только как форма приобретения профессиональных компетенций по предметам огневой, физиче-

ской и тактико-специальной подготовки, но и для формирования общепрофессиональных и общекультурных компетенций самостоятельной работы вообще, имея ввиду все возможные виды деятельности сотрудников ОВД. Задачи соответствующих кафедр заключаются в разработке дифференцированных критериев самостоятельности, фонда оценочных средств и организационно-методических условий самостоятельной работы по всем преподаваемым учебным дисциплинам в зависимости от специальности и профиля подготовки.

В исследовании мы рассмотрели организационно-методические условия самостоятельных занятий курсантов и слушателей вуза системы высшего образования МВД России по учебным дисциплинам, связанным с предметами огневой и физической подготовки. Эффективность предложенных форм, средств и методов самоподготовки была проверена экспериментальным путем. Результаты исследования показали, что организованная на научной основе самостоятельная работа курсантов и слушателей дает значительный положительный эффект, является важной составляющей процесса профессионально-служебной подготовки сотрудников ОВД. Безусловно, ведущая роль в организации и контроле самостоятельной работы курсантов и слушателей принадлежит преподавателю и кафедре.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. URL: <http://fgosvo.ru/>.
2. Авуза А. А. Повышение эффективности руководства самостоятельной работой курсантов военных вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. М., 2012.
3. Баркалов С. Н. Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Физическая подготовка и спорт // сборник статей: Федеральное гос. казенное образовательное учреждение высш. образования «Орловский юридический ин-т М-ва внутренних дел Российской Федерации им. В.В. Лукьянова». Орел : ОрЮИ МВД России и м. В.В. Лукьянова, 2015.
4. Жевлакович С. С. Особенности формирования умений и навыков профессионально-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел в условиях, связанных с применением оружия / С. С. Жевлакович, Ю. Ю. Мышенкова // Вестник экономической безопасности. 2020. № 5.
5. Литвин Д. В., Кузнецов А. И., Ахметов Р. С. Формирование профессиональных компетенций сотрудников полиции в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в процессе профессионального обучения (первоначальной подготовки): структура, содержание, этапы : учебно-методическое пособие / Краснодарский ун-т МВД России. Краснодар : Краснодарский ун-т МВД России, 2016.
6. Методика проведения самостоятельной работы по физической подготовке обучающихся в образовательных организациях МВД России : учебно-методическое пособие / Д. С. Семикин, А. В. Дружинин, М. А. Старков и др. // Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего

образования «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2019.

7. Нагоева М. А. Формирование самообразовательной компетентности студентов. Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-2.

8. Огневая подготовка : учебник / под ред. В. Л. Кубышко. М. : ДГСК МВД России, 2016.

9. Пак Ю. Н., Шильникова И. О., Пак Д. Ю. Самостоятельная работа студента в условиях ГОС нового поколения // Высшее образование в России. 2015. № 6.

10. Петухова Т. П., Белоновская И. Д., Глотова М. И., Пашкевич М. С. Самостоятельная работа глазами студентов и преподавателей: результаты мониторинга // Высшее образование в России. 2012. № 1.

11. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студента. М. : Педагогическое общество России, 2004.

12. Полянский В. П., Мышенкова Ю. Ю., Семянов А. В. Организационно-методические условия самостоятельной работы по дисциплинам огневой подготовки в вузах МВД России / Актуальные вопросы теории и практики специальной подготовки в органах внутренних дел. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. М. : Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, 2019.

13. Полянский В. П., Флусов Е. В. Стрельба после физической нагрузки // Профессионал. 2006. № 5.

14. Сорокина Л. Л. Организация самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций на современном этапе развития образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Кемерово, 2018.

Савенков А. С.¹,

*старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Бессонова Ю. В.²,

*преподаватель-методист кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Жукова Д. С.³,

*курсант Института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Профессиональная подготовка сотрудников полиции имеет важное значение для обеспечения правопорядка. Одним из элементов профессиональной подготовки является огневая подготовка. Дисциплина «Огневая подготовка» находится на этапе реформирования, так как методика преподавания устарела и требует новых подходов. Актуальным представляется исследование международного опыта, так как позволяет внедрить новые модели формирования навыков огневой подготовки. Хотелось бы поподробнее рассмотреть данную тему, провести сравнительный анализ огневой подготовки сотрудников полиции в России и за рубежом на примере США. Обучение, навыки и характер службы в полиции зависят от самого государства и его основных положений.

В данной статье рассматривается структура современного обучения огневой подготовки сотрудников полиции в России и в США.

Огневая подготовка в российских образовательных организациях МВД России проходит в соответствии с рабочими учебными программами. В программу входят: теоретическая и практическая части. Теоретическая в свою очередь включает: баллистические аспекты, материальную часть оружия, тактико-технические характеристики, изучение нормативно-правовых актов, которыми необходимо руководствоваться, условия стрелковых упражнений, нормативов. Практическая часть включает в себя непосредственно проведение стрельб из боевого оружия, стоящего на вооружении МВД России и выполнение нормативов.

Занятия по огневой подготовке проводятся согласно приказа от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготов-

¹ © Савенков А. С., 2022.

² © Бессонова Ю. В., 2022.

³ © Жукова Д. С., 2022.

ки в органах внутренних дел Российской Федерации». Для курсантов предусмотрены упражнения, развивающие скоростную стрельбу, для выработки навыка существует лишь одно упражнение с неограниченным временем с расстояния 25 метров. Также на каждом занятии перед проведением стрельб проводится инструктаж по мерам безопасности курсантов, повторение теоретической части по огневой подготовке, а также каждому курсанту выдается учебное оружие, с которым он может потренироваться. До перехода непосредственно к стрельбе курсанты изучают теоретическую часть огневой подготовки, знакомятся с мерами безопасности при проведении стрельб, с положениями приказов, которыми нужно руководствоваться при стрельбе, с основаниями применения огнестрельного оружия, а также с условиями стрелковых упражнений, выполняемых на занятиях по огневой подготовке. После прохождения теоретического курса курсантов обучают непосредственно стрельбе из пистолета. В среднем проводится 1 занятие по огневой подготовке в неделю, на котором курсанты выполняют стрелковые упражнения, заключающиеся в поражении мишени определенным количеством пуль. Уже при обучении курсантов огневой подготовке разъясняется ответственность при применении огнестрельного оружия в какой-либо реальной ситуации при выполнении оперативно-служебных задач. А именно, что при неправомерном применении, негативных обстоятельствах сотрудник может понести уголовную ответственность, что предостерегает сотрудника от неправомерного применения огнестрельного оружия. Для более эффективной и профессиональной подготовки в учебной программе для курсантов предусмотрены выездные учения, на которых также выполняются стрелковые упражнения с определенными условиями.

В Соединенных Штатах уже с начала прохождения обучения юных сотрудников полиции обучают главному принципу личной безопасности полицейского. Обычно это называется первым законом правоохранительной деятельности: каждый служебный день для офицера должен закончиться тем, что он вернется домой, к своей семье, а не окажется в больнице или морге.

Для получения права носить огнестрельное оружие полицейский должен был сдать зачет, в котором нужно было поразить одну мишень 7 пулями из 10, стрельба проводится в комфортных условиях, форма одежды может быть любой.

Подготовка американских полицейских включает в себя изучение материальной части оружия, выполнение нормативов и практическую стрельбу. Обеспечение стрельб возлагается на учебно-методическую базу, которая включает в себя мишени, декорации, преграды, наиболее приближенные к реальным. Использование таких средств и методов служит для создания у обучаемого определенного стресса и волнения. Это, прежде всего, служит для развития навыков, связанных с самообладанием, силой волей и решительности в экстремальных ситуациях.

Основным НПА по огневой подготовке для будущих полицейских является пособие «Практический курс ФБР по стрельбе из пистолета». Согласно данному пособию, обстановка в тире должна близко отображать реальную ситуацию, с которой может столкнуться полицейский, также применять разные изготровки к бою: стоя, лежа, из-за укрытия. Как правило, противостояние полицейского и преступника происходит на дистанции от 1 до 5 метров. Основываясь на практическом опыте, в пособии было разработано упражнение, условиями которого

является: полицейский должен был произвести быструю стрельбу по близко расположенной цели, а именно во время падения сотруднику необходимо произвести два выстрела за 3 секунды по мишени, находящейся на расстоянии 1,5 метра.

Также сотрудники американской полиции при проведении стрельбы должны быть всецело вооружены, у них должен быть бронежилет, цвет бронежилета соответствует заданным условиям упражнения (стрельба в реальной жизни может происходить как в холодную погоду, так и в теплую). Ношение экипировки во время стрельбы предназначено для того, чтобы американский полицейский был готов к применению оружия в любых условиях.

Американский тир представляет собой целый полигон. Полигоны оборудуются техническими средствами, отвечающими за имитацию взрывов, шумов, выстрелов, передвижение мишеней в пространстве. Полигоны могут быть оборудованы экранами, компьютерами, на которые внедряются специальные программы, которые отвечают за отображение преступника в различных экстремальных ситуациях (с холодным или огнестрельным оружием, с заложником и так далее). В таких ситуациях сотрудник обязан немедленно реагировать и принимать необходимые меры.

Электронный тир американской полиции – это помещение 4 квадратных метра с вогнутой поверхностью, в котором находится киноэкран. У обучаемого есть лазерное оружие. Он находится на расстоянии четырех метров от экрана. На киноэкране с помощью компьютерной программы демонстрируются различные ситуации, которые полицейский должен грамотно оценить и принять соответствующее решение о том, применять ли ему оружие или нет, также он должен оценить правомерность ситуации, оценить, насколько применение в данной ситуации оружия оправдано законом. На экране при выстреле высвечиваются цветные маркеры. Синий – промах, желтый – ранение, при попадании в жизненно важный орган или часть тела на экране появляется красный маркер. После окончания стрельбы отображается статистика: время стрельбы, количество попаданий, а также ошибки, связанные с оценкой правомерности ситуации.

Стоит отметить, что все подобные электронные имитации реальной стрельбы имеют свои собственные сюжеты и определенный сценарий, который максимально приближен к реальности. Например, патрульные во время патрулирования замечают человека, который пытается ограбить другого, держа в руках нож. Один из патрульных командует правонарушителю: «Стой, бросай оружие!», «Полиция!». Правонарушитель медленно кладет нож на землю, при этом правой рукой он тянется к заднему карману, где находится пистолет. Возникает угроза жизни патрульному. И в соответствии с американским законодательством полицейский имеет полное право применить оружие. От качества этого попадания зависит то, как дальше будет развиваться «имитационная ситуация». При допущении промаха или легкого ранения преступника, он стреляет и попадает в сотрудника полиции.

Громкая стрельба вызывает сильный стресс не только у тех, кто только начал свое профессиональное обучение, но также и у тех, кто уже является своего рода профессионалом в «полицейском деле». Для создания такого стресса и сильного волнения у американских инструкторов есть большой арсенал, начиная от магни-

тофонов, где записаны звуки стрельбы, взрывы, крики, угрозы и даже светошумовые имитации взрывов и выстрелов. Для преодоления страха перед свистом пуль, пролетающих мимо, применяются различные методики. Например, на полигоне может быть специальная траншея – окоп, в который помещается обучающийся, а сверху эта конструкция накрывается сеткой для обеспечения безопасности. В траншее под руководством инструктора обучающиеся находятся либо во время отдыха после осуществления стрельбы, либо, когда они ждут своей смены. Данная методика помогает обучающимся преодолеть страх перед громкими выстрелами, а также развить психическую устойчивость.

Существует тренажер, где противник внезапно выхватывает пистолет. При использовании такого тренажера задача обучающегося состоит в определении момента, когда преступник только касается поверхности рукоятки пистолета. За это время обучающийся должен принять необходимые меры и поразить мишень определенным количеством выстрелов.

Американские полицейские в свободное от стрельбы время занимаются отработкой быстрого извлечения пистолеты из кобуры, при этом кобура может быть расположена в различных позициях (справа, слева, на спине, на ноге, на боку и т. д.). Также отрабатывается прицельная стрельба вхолостую.

При подготовке американских полицейских применяется «интуитивный» метод стрельбы. Выполнение упражнения: обучающийся находится на расстоянии 7 метров от мишени, мишень по размеру, равному росту человека, с черным кругом в районе солнечного сплетения, от этого круга отходят черные и белые кольца, стреляющий сотрудник держит оружие двумя руками под углом 45 градусов. После команды инструктора, произведя 6 выстрелов в темпе – между выстрелами 3–5 секунд. Упражнение считается выполненным, если все попадания в мишень находятся внутри второго круга, диаметр которого 20 сантиметров. После чего сотрудник приступает к выполнению второго упражнения, схожего с первым, но отличающегося только расстоянием до цели – 3 метра. Второе упражнение считается выполненным, если попадания во второй раз настолько же точны, насколько в первом.

В огневой подготовке американских полицейских не так часто выполняется стрельба с выполнением уклоняющихся действий от линии огня (с перекатом из одного укрытия в другое, резкой сменой позиции для стрельбы, кувырком). Для подготовки к таким упражнениям могут применяться глубокие наклоны при стрельбе, выступы в сторону, резкие повороты туловища, бег спиной вперед с визуальным сохранением контроля над ситуацией. Обучающиеся считают невыполнение таких упражнений «недостойными» и «стыдливymi». Для борьбы с пренебрежением таких упражнений применяются красящие пули. При попадании в полицейского они оставляют на нем пятно, это значит, что сотрудник не справился с упражнением.

Навыки стрельбы при движении отрабатываются при следующих условиях: мишень находится на расстоянии 40–50 метров, обучающийся начинает движение, применяя уклоны, и совершает прицельные выстрелы с 25-метрового и 10-метрового огневого рубежа. При произведении выстрелов сотруднику необходимо остановиться и из неподвижной стойки попасть в мишень, так как стрель-

ба на бегу крайне затруднительна. Данное упражнение может и усложняться: по фронту может быть расположено от 2 до 4 целей, находящихся друг от друга на различных расстояниях.

Учеба в полицейской академии сегодня больше похожа на курс молодого бойца в армейских подразделениях. Инструкторы требуют от курсантов беспрекословного подчинения, нередко публично унижая их и заставляя в качестве наказания за ошибки отжиматься и бегать кроссы. Создается впечатление, что инструкторы пытаются сначала полностью подчинить себе курсантов, сломать их, а затем создать из них настоящих бойцов, которые будут бороться с преступностью на улицах города. Во время учебы курсанты в среднем тратят более 160 часов на огневую подготовку, больше 50 часов – на изучение приемов самозащиты, 38 часов – на совершенствование техники управления автомобилем и только 8 часов – на изучение методов разрешения конфликтов и переговоры в критической ситуации.

Подводя итоги, стоит выделить следующее: обучение сотрудников полиции имеет сугубо лично-государственный характер, но несмотря на это, все физические и огневые тренировки, изучение каждой законодательной темы имеют определенную цель – защита мирного населения и обеспечение общественного порядка. Независимо от географического положения страны, ее экономики и этноса все сводится к одному: правопорядок.

Середа С. В.¹,

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки*

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Кудрявцев С. В.²,

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки*

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Краснова А. А.³,

курсант Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Профессиональная деятельность сотрудников полиции обуславливается высокими стрессовыми факторами окружающей среды, которые складываются в условиях сложной оперативной обстановки. Негативное воздействие таких физиологических факторов, как хронический недосып, усталость, отсутствие регулярного сна, неполноценное питание, но и психологическое здоровье отрицательно сказываются на выполнении сотрудниками полиции своих служебных обязанностей. Отрицательное влияние на организм психологических же факторов подлежит крайне тяжелому и долговременному восстановлению [1]. Регулярные конфликты, вызванные на почве незаконных действий граждан, требуют максимальной отдачи психофизиологических ресурсов сотрудника полиции, что угрожает его здоровью эмоциональным истощением, выгоранием, а в некоторых случаях, пренебрегая своим здоровьем, появлением тяжелых, трудноизлечимых заболеваний [2].

Незамедлительно реагируя на тяжелые жизненные ситуации, сотрудники полиции акцентируют свое внимание на обеспечение личной безопасности в части грамотного владения боевыми приемами борьбы и огнестрельным оружием, забывая о психофизиологическом здоровье. Указанный факт обосновывает важность и необходимость ввода в образовательную систему образовательных учреждений МВД России дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», раздела «Психологической безопасности сотрудников» [3]. Крайне необходимо установить правила реагирования на стрессовые ситуации и умение овладевать собой, чтобы обеспечить должное внимание к своему здо-

¹ © Середа С. В., 2022.

² © Кудрявцев С. В., 2022.

³ © Краснова А. А., 2022.

ровью, а также во избежание неправильных действий при осуществлении своих служебных обязанностей.

Неспособность грамотно и умело восстанавливать свои внутренние ресурсы, а также неумение правильно реагировать на быстроизменяющиеся стрессовые факторы и чрезвычайные условия снижают эффективность служебной деятельности и могут повлечь неправомерные действия как граждан, так и сотрудников полиции.

Экстремальные ситуации на сегодняшний день стали довольно частым явлением в Российской Федерации. По статистике, за 2019–2020 г. число сотрудников полиции, погибших при исполнении своих обязанностей, увеличилось в два раза. Также большой процент гибели составили сотрудники, не находящиеся при исполнении служебных обязанностей (например, возвращающиеся с работы домой). Большое количество сотрудников полиции погибают, но еще большее количество получают тяжелые травмы, влекущие за собой наступление инвалидности, а также невозможность выполнять повседневные действия. Стрессовые ситуации, как правило, возникают неожиданно и быстро, их нельзя предвидеть или предугадать, они несут за собой тяжкие последствия, как для страны, так и для общества в целом. Сотрудники полиции обязаны уметь четко и грамотно реагировать на возникновение подобных ситуаций, а также профессионально анализировать изменившиеся условия окружающей среды и знать правильную последовательность действий. Особые чрезвычайные ситуации порождают сокрушительную и необузданную панику у граждан. Люди, находясь в панике, особенно, если нечто происходит в большой толпе или в людном месте, опасны для самих себя, так как паника может повлечь нанесение тяжких последствий. Паникующие люди разбегаются в разные стороны, что создает образование «толпы», упавшие или споткнувшиеся участники толпы уже не имеют возможности встать и каким-либо образом спасти себя от бессознательных действий других лиц. Испуганные граждане в панике, желая скорее выбраться из толпы, сами того не желая, могут наступить на тех, кто уже лежит на земле, тем самым могут затоптать их. К тому же в толпе часто могут находиться маленькие дети, которые, теряя своих родителей, становятся беспомощными и теряют любую возможность на спасение. Задачей для сотрудника полиции является правильная организация действий граждан на обеспечение их собственной безопасности.

Умелое взаимодействие с гражданами способствует уменьшению паники, а в других случаях и вовсе устранению ее. Тактически верно разделяя граждан по группам, а также определяя правильный алгоритм их действий, можно сохранить жизни многих, а также обеспечить устранение негативных факторов. Исходя из этого важно, чтобы каждый сотрудник умел защищать не только окружающих себя лиц, но и самого себя. Дисциплина «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» позволяет отработать навыки, позволяющие правильно действовать в критической ситуации. Сотрудник полиции должен обладать навыками внутреннего успокоения, силы и стойкости, умением реагировать на тяжелые внешние условия, способностью находить общий язык с окружающими лицами, умением договариваться и находить компромиссы [4, с. 9–13].

Совокупность экстремальных ситуаций, связанных с поиском и обезвреживанием преступников, состоящих в преступной организации, удерживающих заложников и способных создать особо опасную обстановку, наиболее опасны и требуют наличия у сотрудников полиции не только основных профессиональных навыков, но и умения владеть тактикой обезвреживания и внешнего взаимодействия противника. Действуя в специальных операциях, сотрудники полиции отрабатывают навыки взаимодействия между собой, работы в команде. Спецоперации позволяют скоординировать индивидуальные навыки сотрудников в целую систему и использовать это против преступных лиц, представляющих особую опасность. Профессиональный навык работать в особых условиях – это основа дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел». При изучении данной дисциплины курсанты отрабатывают наиболее типичные ситуации, которые могут возникнуть в служебной деятельности сотрудников. Например, разговор с лицами, удерживающими заложников. Отработка этой ситуации крайне важна, правильное взаимодействие с преступниками позволяет не только сохранить жизни граждан, но и дает способность обезвредить преступный элемент.

Таким образом, анализ данной ситуации позволяет сделать вывод, что при выполнении сотрудниками полиции своих служебных обязанностей появление опасности является обыденным явлением. Осуществляя борьбу с криминальными элементами, возникает риск для жизни и здоровья граждан, не только обратившихся за помощью, но и для безопасности лиц, так или иначе соприкасающихся с самим сотрудником, а также с собственной безопасностью сотрудника при исполнении служебных обязанностей. Дисциплина «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» позволяет отработать навыки, которые будут необходимы сотруднику полиции для воспроизводства их в реальных условиях. Отработка наиболее типичных ситуаций, представляющих особую опасность, позволит курсантам и слушателям образовательных организаций отработать специальные знания и легче ориентироваться в опасных ситуациях, взяв ситуацию под полный контроль.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 4.
2. Полутский А. Б. Подготовка военнослужащих // Зарубежное военное обозрение. 2017. № 4. С. 9–13.
3. Васильева Е. Г. Проблемы организации физической подготовки курсантов : дис. ... канд. юрид. наук. Уфа. 2001.
4. Беджгот У. Подготовка курсантов зарубежных вузов. Изд-во М. и С. Сабашниковы, 1905.
5. Можейко М. А. Современная физическая подготовка : учебное пособие / Т. Г. Румянцева, А. А. Грицанов, М. А. Можейко и др. /под общ. ред. Т. Г. Румянцевой. Минск : Высш. шк., 2015.

Смирнов А. И.¹,

преподаватель кафедры специальной тактики

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

МЕТОДИКА ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОИСКОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ГОРНО-ЛЕСИСТОЙ МЕСТНОСТИ

Одним из наиболее распространенных способов проведения разведывательных действий является наблюдение, цель которого, прежде всего, это обнаружение объекта поиска (преступника) на местности.

Наблюдение необходимо проводить при выполнении всех видов оперативно-служебных и боевых задач, на маршах, при несении повседневной службы.

Его необходимо вести непрерывно в любое время суток (днем, в сумерках, ночью) при любых погодных условиях. В условиях ограниченной видимости (ночью) целесообразно использовать приборы ночного видения, специальные средства для освещения местности (СПШ и его новые модификации, либо РСП-30 и т. д.), также эффективным является получение информации, используя естественный слуховой способ восприятия звуков (прослушивания).

Выбрав выгодное в тактическом отношении место наблюдения на участке местности, необходимо произвести маскировку, для чего в полной мере использовать свойства данной местности, находящиеся на ней природно-естественные укрытия либо укрытия: участки лесных зон, участки, покрытые древесно-кустарниковой растительностью, неровные складки рельефной поверхности данной местности, (овражно-лощинистые участки, обратные скаты высот, карьеры), иные искусственные и ложные предметы, используя которые сотрудник ОВД, ведущий наблюдение, будет находиться практически на виду у преступников, оставаясь необнаруженным.

Изначально, определяя выбор места наблюдения, нужно учитывать тот факт, что ведущий наблюдение сотрудник ОВД должен все слышать и наблюдать визуально.

Глаз человека при быстром переходе от света к темноте не может одновременно и корректно адаптироваться и сразу начать четко различать предметы. В ночное время нельзя прямо смотреть на открытый источник света.

Проводя наблюдение, необходимо помнить, что достаточно довольно короткого взгляда на источник света и адаптировано-визуальное восприятие для ночного времени будет утрачено, на восстановление этой функции уйдет более двадцати минут.

Чрезмерно-пристальное вглядывание в темноту также даст отрицательное воздействие на глаза наблюдателя, что чревато в первую очередь утомлением, во избежание этого эффекта рекомендуется на короткие промежутки времени (5–10 секунд) закрывать глаза. Эта мера позволит избежать утомления.

¹ © Смирнов А. И., 2022.

При искусственном источнике освещения (сигнальная ракета) недопустимо смотреть на источник света, рекомендуем прикрыть глаза ладонью от него и проводить наблюдение только за освещаемой местностью.

В условиях, когда наблюдение проводится в темное время суток, важное значение имеет сосредоточенность внимания наблюдателя, исходя из этого наблюдающему в ночное время недопустимо отвлекаться ненужными действиями, посторонними мыслями, а все внимание сосредоточить непосредственно на наблюдении, это повысит чувствительность зрения почти в полтора раза.

Чтобы улучшить внимание и повысить чувствительность зрения вести наблюдение рекомендуется сидя.

Глубокое дыхание, обтирание холодной водой лба, шеи, затылка, висков вызывает значительное повышение чувствительности зрения, что помогает сократить время адаптирования к темноте с двадцати-тридцати минут до десяти минут.

Не будет лишним применение безалкогольных напитков, повышающих работоспособность организма и снижающих сонливость (кофе, крепкий сладкий чай).

Способ подслушиванием при проведении разведывательных действий применяется при непосредственной близости с преступником, во время проведения поисковых мероприятий.

Разведка подслушиванием проводится на слух либо с применением специальных технических средств связи.

Подслушивание, воспринимаемое на слух, целесообразно дополнять наблюдением, в особенности, в ночное время суток либо в условиях ограниченной видимости и применяется обычно в сочетании с ним.

В преобладающем большинстве все воспринимаемые на слух звуковые сигналы, которые вызывают у наблюдателя опасно-тревожные чувства, производятся человеком.

В связи с этим в случае восприятия наблюдателем казалось бы самого малозначительного, слабо-воспринимаемого подозрительного шума наблюдателю рекомендуется «застыть» и более ответственно сосредоточиться на восприятии звуков и определения стороны «объекта», их производящего, относительно своего местоположения.

Недопустимо начало движения без проверки наличия преступников в непосредственной близости. Кто начнет двигаться первым, тот рискует попасть под огонь, что может привести к непоправимым последствиям. В сумерках, в ночное время вибрационно-звуковые сигналы достаточно четко для получения сигнала о передвижении воспринимаются через поверхностные пласты земли, каменистые и песчаные участки.

Если наблюдатель принял положение лежа (на животе), ему необходимо вплотную прижаться ушной раковиной к поверхности участка местности. Используя данный способ, достаточно профессиональный наблюдатель быстро определяет сторону, откуда исходит звук. Для повышения качества восприятия звуковых волн ему можно использовать несколько достаточно простых, но вместе с тем эффективных способов – плотно прижать к уху сложено-согнутые полукругом ладони; алюминиевую миску (котелок или его крышку) и т. д.

Если наблюдатель находится в положении стоя и у него в руке есть короткий посох (палка), облегчающая движение, при условии, что она сделана из природной древесины, не прошедшей промышленную обработку, то к «верхнему» концу палки нужно плотно прислониться ушной раковиной, а обратный конец посоха (палки) упереть в поверхность земляного (каменистого и т. д.) покрова.

Выбор участка местности, где будет производиться получение информации методом «прослушивания», должно подбираться в соответствии с наиболее благоприятными условиями и факторами, а именно: лучшему восприятию звуковой информации в связи с естественно-выгодными свойствами местности; оперативно-тактической обстановки.

Необходимо исключать выбор места в условиях, где есть отражение звуковых волн (эхо).

Также необходимо помнить и тот факт, что на сложных участках местности, «изрезанных» ущельями, оврагами, в низинах лощин, звуковые волны отражаются более усиленно для слухового восприятия. На таких участках местности отражение звуковых волн «расходится» более отчетливо-раскатисто.

Водные (заболоченные) участки (морские акватории, поверхности рек и озер) способствуют отражению звуковых волн (эхо), но вместе с тем являются источниками, способствующими передаче звуковых волн на достаточно большие расстояния (зачастую с искажениями). В ночное время на различных участках местности отражение звуковых волн усиливается, в особенности это выражено в зимний период, дождливо-сырую погоду. Качественно улучшают дальность распространения звуковых волн порывы ветра, исходящие со стороны нахождения преступника.

В целях снижения искажения восприятия звуковых волн при способе прослушивания рекомендуется не вращать (быстро) головой в разные стороны.

В случае восприятия наблюдателем звуковых волн на слух необходимо, не делая никаких движений корпусом и головой, «замереть» в исходной позе на небольшой временной отрезок.

Наблюдателю, определившему и убедившемуся достоверно, с какой стороны идут звуковые волны, рекомендуется «повернуть» голову в сторону, откуда исходят звуковые волны, визуально отметить на ближайшем к месту определения источника звука видимый предмет, могущий послужить достоверным ориентиром, определить азимут либо «поставить указку», далее спокойно дожидаться повторения звука, еще раз проверить направление места нахождения объекта его источающего, после чего, не демаскируясь, медленными действиями, поворачивая голову влево-вправо и вправо-влево до момента, когда достоверно удастся выявить местоположение объекта, издающего звуковые волны (впереди, сбоку, сзади), и далее постараться определить его по иным явно демаскирующим его признакам (световым, слуховым и т. д.).

Как правило, звуковые волны в теплую ясно-солнечную погоду «ослабевают», а также: в дождливую погоду; в интенсивный снегопад; в густом лесном массиве; зарослях кустарника; участках с песчаной поверхностью. Главенствующими звуковыми признаками, по которым возможно достоверно определить наличие преступников, достоверно определить их местоположение и характер проводимых

ими действий, являются различные шумы, создаваемые передвижением людей, автомобилей и иной техникой, стрельбой из различных видов оружия, производством различного рода работ и т. д.

Подводя итоги вышесказанного, хотелось бы, чтобы тема проведения разведывательно-поисковых действий на местности была введена в программу вузов МВД России, так как она имеет практическую ценность для тактической подготовки, в особенности сотрудников оперативных подразделений при обеспечении ими ЛБ для действий в особых условиях.

Список литературы

1. Бакеев А. В. Методы анализа и прогнозирования рисков личной безопасности сотрудников ОВД: учебно-методические материалы. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

2. Ванюшин Я. Л., Иванько И. В. Меры личной безопасности курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в период выполнения функций по охране общественного порядка: памятка. М. : ЦОКР МВД России, 2014.

3. Витютнев Е. Е., Чернышенко К. Ю. Особенности специальной физической подготовки сотрудников спецподразделений : учебно-методическое пособие. Краснодар : КрУ 1 МВД России, 2015. ДГСК МВД России, 2015.

4. Кузнецов С. В., Пономарев Н. Л. Тактика действий сотрудников полиции в типовых ситуациях несения службы : учебно-практическое пособие. М. : ДГСК МВД России, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34502>. ЭБС «IPRbooks68».

5. Мещанинов А. И. Меры безопасности при обеспечении правопорядка в общественных местах : учебно-методические материалы. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

6. Нестяк С. Н. Алгоритмы безопасного поведения сотрудников ОВД при обнаружении взрывчатых веществ (взрывных устройств) : учебно-методические материалы. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

Смык Е. И.¹,

заместитель начальника

кафедры деятельности ОВД в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук

Скворцова А. П.²,

начальник научно-исследовательского отдела

управления организации научной

и редакционно-издательской деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД РОССИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Организация и проведение публичных мероприятий характеризуются определенными особенностями:

1) структурная перестройка деятельности служб и подразделений ОВД России, то есть создание специальных органов управления: оперативных штабов, пунктов управления, создание необходимых групп и нарядов, необходимых для решения оперативно-служебных задач в ходе подготовки и проведения публичных мероприятий;

2) привлечение дополнительных сил и средств, в том числе и других подразделений для осуществления охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности;

3) изменение обычного ритма жизни населения (ограничение дорожного движения, изменение распорядка работы предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания и т. п.);

4) наличие большого скопления граждан на ограниченной территории, где введены различные ограничения; угроза скоротечного осложнения оперативной обстановки, связанной со стихийным формированием неформальных группировок, отрицательно влияющих на состояние общественного порядка и общественной безопасности;

5) изменение оперативной обстановки и т. д.

Указанные особенности должны учитываться при осуществлении задач по охране общественного порядка и общественной безопасности.

Основная задача по охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности, в том числе и при проведении публичных мероприятий возложена на полицию [1]. При этом гражданам гарантируется личная и общественная безопасность.

¹ © Смык Е. И., 2022.

² © Скворцова А. П., 2022.

На органы внутренних дел при проведении публичных мероприятий возлагаются следующие **задачи**:

- 1) обеспечение личной безопасности граждан;
- 2) обеспечение успешного проведения публичного мероприятия;
- 3) предупреждение и пресечение правонарушений и преступлений;
- 4) оказание помощи и содействия соответствующим должностным лицам и организаторам в установленных законом пределах в обеспечении строгого соблюдения участниками и зрителями установленных правил поведения;
- 5) оказание содействия другим государственным органам в обеспечении мер общественной безопасности;
- 6) обеспечение охраны общественного порядка на территории, прилегающей к месту проведения публичного мероприятия.

Органы внутренних дел вправе приостановить или прекратить мероприятие в случае возникновения опасности для жизни и здоровья граждан, а также в других предусмотренных законом случаях.

В зависимости от складывающейся оперативной обстановки для более эффективного управления силами и средствами, привлекаемыми для обеспечения правопорядка при проведении публичных мероприятий, создается оперативный штаб и формируется группировка сил и средств.

Деятельность органов внутренних дел по обеспечению охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении публичных мероприятий можно разделить на три связанных между собой этапа.

Подготовительный (начальный) этап – начинается с момента получения задачи на охрану общественного порядка и общественной безопасности и заканчивается выездом (выходом) нарядов на место проведения мероприятия. На данном этапе необходимо осуществить следующий комплекс мероприятий:

- уточнить время, место и характер публичного мероприятия, выяснить количество и состав участников и зрителей;
- осуществить рекогносцировку местности, по результатам которой разработать план охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности;
- до организаторов мероприятий довести меры ответственности за неправомерное поведение участников публичного мероприятия;
- усилить меры, направленные на профилактику и предупреждение совершения правонарушений и преступлений;
- осуществить обследование места проведения публичного мероприятия на предмет соблюдения мер пожарной безопасности, соблюдения техники безопасности, при выявлении недостатков принять меры по их устранению;
- организовать подготовку привлекаемого для охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности личного состава [2, с. 251–253], технических средств, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач по обеспечению правопорядка;
- организовать взаимодействие с иными подразделениями, общественными организациями, привлекаемыми для охраны общественного порядка.

Рабочий (исполнительный) этап – начинается с момента осуществления привлекаемыми силами и средствами своих обязанностей по охране общественного порядка и общественной безопасности при проведении публичного мероприятия и продолжается до окончания самого мероприятия.

На данном этапе необходимо:

- по периметру территории проведения публичного мероприятия выставить служебные наряды, осуществлять контроль за прилегающей к месту проведения публичного мероприятия территорией;
- ограничить движение транспорта и пешеходов в зоне проведения мероприятия, ввести ограничения в работе торговых и других предприятий;
- лиц, случайно оказавшихся в зоне проведения мероприятия, вывести из зоны оцепления.

Заключительный этап. На данном этапе осуществляется следующий комплекс мероприятий:

- рассредоточение участников публичного мероприятия в различных направлениях и недопущение их скопления в одном месте, с этой целью создаются направляющие коридоры, которые регулируют движение граждан в определенном заданном направлении;
- недопущение давки граждан, с этой целью потоки граждан-участников публичного мероприятия «растягиваются»;
- увеличение количества подачи автобусов, троллейбусов к месту разъезда участников и зрителей с территории проведения публичного мероприятия;
- снимаются ранее введенные ограничения в движении транспорта и пешеходов, в работе торговых предприятий;
- подведение итогов несения службы, разбор ошибок, если таковые были допущены, отмечаются положительные стороны и недостатки.

Обеспечение проведения публичных мероприятий – это комплексная задача, успех решения которой зависит от взаимодействия и слаженных действий целого ряда подразделений и иных общественных организаций.

Список литературы

1. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «Гарант» (дата обращения: 20.05.2022).
2. Кужевская Е. Б., Смык Е. И. Практико-ориентированный подход в системе профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов // в сборнике Психолого-педагогические аспекты становления развития сотрудников ОВД в условиях вузовской подготовки. Межведомственная научно-практическая конференция : сборник научных трудов. Сост. А. А. Базулина. М., 2021. С. 251–253.

Степанов Д. С.¹,

*заместитель начальника кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Имашева Г. К.²,

*старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

К ВОПРОСУ О ПРЕИМУЩЕСТВАХ СТРЕЛЬБЫ С ОДНОЙ РУКИ

Современный подход к обучению стрельбе из боевого ручного огнестрельного оружия предполагает использование двух рук. Тем не менее практика показывает, что в большинстве случаев при применении огнестрельного оружия приходится стрелять в неудобной позе, из укрытия или на бегу и используя только одну руку. Многие сотрудники сталкиваются с определенными трудностями, так как у них отсутствуют необходимые навыки для успешной стрельбы с одной руки. Если провести опрос среди полицейских, как часто они при осуществлении своей служебной деятельности применяли оружие, то большинство из них ответит, что чаще всего им приходилось только осматривать или контролировать подозрительный участок, но не стрелять с целью поражения противника. При просмотре видео с реальными действиями сотрудников полиции по применению огнестрельного оружия можно заметить один нюанс: почти все сотрудники не знают, какие действия необходимо осуществлять после реальной перестрелки с преступниками. Это связано с тем, что при прохождении дисциплины «Огневая подготовка» будущих сотрудников полиции учат поражению цели за определенный временной промежуток и обучение заканчивается на моменте попадания в мишень. Тем не менее любой, кто принимал участие при задержании преступников с применением огнестрельного оружия подтвердит, что осуществление каких-либо действий после прекращения стрельбы гораздо сложнее самого процесса стрельбы. Кроме того, нельзя не отметить тот факт, что при прохождении дисциплины «Огневая подготовка» сотрудников обучают стрельбе только с двух рук, хотя при несении службы чаще приходится удерживать огнестрельное оружие одной рукой и стрельба производится чаще при участии одной руки, так как в другой может быть фонарик, рация, свободная рука может быть задействована для поиска точки опоры при падении, самозащиты при нападении, самозащиты или может быть повреждена. Сотрудники в большинстве случаев при огневом контакте получают ранения в руку, так как противники в основном фокусируются на угрозе, а именно на руках с оружием. Поэтому для продолжения стрельбы необходимо уметь стрелять, удерживая оружие одной рукой. Кроме этого, быстрая стрельба по близким двигающимся

¹ © Степанов Д. С., 2022.

² © Имашева Г. К., 2022.

объектам, а также, если сотрудник догоняет преступника и стрельба производится во время интенсивного движения, то результат стрельбы с одной руки гораздо эффективнее, чем с двух. Стрельба с двух рук сильно ограничивает подвижность, маневренность сотрудника, сокращает скорость передвижения и делает из него самого при принятии фронтальной стойки удобную мишень, которую гораздо легче поразить. Следовательно, несмотря на доказанную эффективность стрельбы с двух рук, необходимо обучить сотрудника полиции стрельбе с одной руки. Так как пистолет, по мнению большинства специалистов, это оружие одной руки.

Стрельба с одной руки всегда считалась базовым упражнением, потому что если стрелок научится хорошо стрелять с одной руки, то выполнение всех остальных упражнений с двух рук не составит для него особого труда. Если проводить тренировки по стрельбе с одной руки, то можно хорошо натренировать баланс и, как следствие, получить ощущение общей устойчивости, что очень важно для стрельбы при вооруженном столкновении с преступными элементами. Стрельба с одной руки – это всегда дополнительное осложнение для стреляющего, так как двойной хват и правильная стойка предоставляют возможность быстрее прицеливаться и увереннее поражать цель.

Обучение стрельбе с одной руки может проводиться как в классической изготовке, так и в изготовке для тактической стрельбы. При классической изготовке обучаемый принимает положение стоя, ноги выпрямлены и стоят на ширине плеч, пистолет находится в правой руке, левая рука за спиной либо в кармане. Важным моментом является то, что при таком положении тяжелее сохранять устойчивость, поэтому следует обратить внимание на то, чтобы корпус был немного отклонен назад, причем на левую ногу нагрузка должна быть немного больше, чем на правую. Стрелок должен расположить свое тело при стрельбе так, чтобы было обеспечено естественное равновесие, иначе все выстрелы уйдут мимо мишени. Плечи должны быть расслаблены. Оружие не следует слишком сильно сжимать в руке, так как из-за этого происходит перенапряжение мышц и все выстрелы не попадут в цель. Стрельбу лучше производить без учета времени с огневого рубежа в 25 метров. При таком подходе сразу становятся очевидными и для обучаемого, и для преподавателя все ошибки, допускаемые обучаемым. Все действия с оружием выполняются медленнее, техника стрельбы должна быть безупречной, чтобы поразить мишень в точном соответствии с выполняемым упражнением. Существуют также методики, использующие и другие виды изготовок при стрельбе, где вес стрелка распределяется равнозначно на две ноги. В любом случае именно обучаемый должен для себя решить, в каком положении должно находиться тело при стрельбе.

При изготовке для тактической стрельбы необходимо полностью развернуться и стать правым боком к мишеням, ноги поставить на ширине плеч, голову развернуть вправо и руку с оружием расположить в вытянутом состоянии на уровне своего взгляда. Правое плечо не должно быть поднято. Сама изготовка должна быть максимально комфортной и без напряжения в мышцах. Вторую руку можно убрать за спину или расположить в кармане. Стрельба также производится без учета времени.

Подводя итоги, следует отметить, что обучение стрельбе с одной руки обладает рядом положительных моментов:

- прорабатывается правильный алгоритм действий, направленный на повышение результативности стрельбы;
- происходит выявление и устранение всех ошибок, которые обучаемый может допустить при стрельбе;
- остается больше движений для маневра;
- не ограничивается подвижность;
- при передвижении сохраняется более высокая скорость;
- вторая рука остается свободной и может быть использована для осмотра, самозащиты, поиска точки опоры при падении;
- появляется ощущение общей устойчивости;
- гораздо точнее поражает движущиеся цели, особенно когда стреляющий движется при этом тоже.

Таким образом, следует отметить тот факт, что хотя стрельба с двух рук более удобна, тем не менее каждый сотрудник правоохранительных органов, обязательно обладать навыками стрельбы с одной руки.

Токарчук Р. Е.¹,

*начальник кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Крымского филиала Краснодарского университета МВД России,
кандидат юридических наук*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРЕСЕЧЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЗАКОННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

В последнее время в среде правонарушителей, экстремистов различных мастей стало «модно» открыто не выполнять требования сотрудников полиции, находящихся при исполнении своих служебных задач. Эти правонарушения часто сопровождаются провокациями со стороны нарушителей, видеофиксацией действий сотрудников полиции в надежде повлиять на их действия или дискредитировать их путем выборочной демонстрации процесса пресечения правонарушения или задержания. В таких случаях сотрудники полиции должны быть особенно последовательными и грамотными при выборе мер и средств по пресечению правонарушения и задержанию правонарушителей. Для этого они должны знать, как в таких провокационных ситуациях себя вести, в какой последовательности и как действовать для того, чтобы выполнить свою служебную задачу, не перейти при этом границы дозволенного и обеспечить свою личную безопасность. Для этого необходим специальный алгоритм предупреждения противодействия правонарушителей, которому необходимо обучать всех сотрудников полиции, выполняющих задачи по пресечению правонарушений и задержанию правонарушителей.

В многочисленных учебниках, учебных пособиях и методичках часто воспроизводится общий порядок пресечения правонарушения, который чаще всего исходит из ожидаемого выполнения требований сотрудника полиции и сводится к следующим действиям: потребовать прекращения правонарушения при его наличии, объявить о своем статусе сотрудника полиции, объяснив противоправность действий нарушителя конкретными нормами права, в соответствии с п. «1» ч. 4 ст. 5 Федерального закона «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ [6] (далее ФЗ «О полиции»); потребовать документы, удостоверяющие личность, зафиксировать содержащиеся в них сведения о правонарушителе; установить свидетелей и иные обстоятельства, имеющие значение для дела; составить протокол об административном правонарушении или доставить нарушителя для соответствующих действий в служебное помещение [4, с. 263–265; 3, с. 275]. Отдельно при описании порядка применения государственных мер физического принуждения в учебной литературе указывается на необходимость перед их применением предупреждения о применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия (ч. 1 ст. 19 ФЗ «О полиции»). Еще реже в учебной литературе встречается упоминание о том, что при неподчинении правонарушителя требованиям сотрудника полиции его следует предупредить об ответственности за невыполнение законных требований сотрудника полиции, предусмотренной

¹ © Токарчук Р. Е., 2022.

ст. 19.3 КоАП РФ [1], не допуская угроз наказанием, которое не предусмотрено законом [2, с. 23].

В результате отсутствия единого алгоритма пресечения правонарушения с выраженным невыполнением правонарушителем требований сотрудника полиции и наличием вероятности противодействия его законным действиям, сотрудники полиции при задержании ограничиваются предупреждением о применении физической силы, после которого вступают в физическое противоборство с правонарушителем, пытаясь его «скрутить» минимальной силой. При этом только применение гуманной законной силы, ограниченной требованиями минимизации применяемого ущерба, чаще всего не обеспечивает действенного, быстрого и эффективного задержания. Как следствие, в Интернете получают распространение видеоматериалы, когда: четверо сотрудников с помощью применения физической силы в течение продолжительного времени с трудом задерживают одного правонарушителя, который смеется над их действиями, вызывая смех зрителей, потешающихся над способностями сотрудников полиции; правонарушитель, воспользовавшись гуманностью применения силы, вырывается из рук сотрудников и наносит им тяжелые удары, причиняющие вред здоровью; правонарушитель, воспользовавшись нерешительностью сотрудников полиции, скрывается от них бегом или на автомобиле. Имиджевые потери органов правопорядка от таких случаев несравнимы с вредом, причиняемым правонарушителями, сопротивляющимся законным действиям полиции. Они огромны и подрывают веру общества в способность органов правопорядка выполнять свои задачи по охране общественного порядка и обеспечению безопасности.

Сотрудники полиции остро нуждаются в обучении такому алгоритму действий по пресечению правонарушений и преступлений, который был бы эффективен для: предупреждения вероятного противодействия тех нарушителей, которые еще не готовы к серьезному конфликту с законом; обеспечивал бы готовность сотрудников полиции к применению мер физического принуждения и готовил почву для законности их применения; исходил бы из требований необходимости выполнения служебной задачи с соблюдением требований личной безопасности сотрудников полиции при задержании правонарушителей; был бы последователен и понятен для сотрудников, ему следующих, и лиц, в отношении которых он применяется.

В полном соответствии с требованиями ФЗ «О полиции» в целях эффективного предупреждения противодействия со стороны правонарушителя, противоправные действия которого пресекаются сотрудниками полиции, предлагаем следующий алгоритм предупреждения противодействия со стороны задерживаемых правонарушителей или преступников.

После предъявления требования о прекращении правонарушения и объявлении себя сотрудником полиции, дальнейшие его действия должны содержать следующие элементы:

1. Предупреждение об ответственности за невыполнение законных требований сотрудника правопорядка, а также сопутствующих мерах обеспечения.

Для этого могут использоваться, например, следующие фразы (стандартные вербальные формулы): «Предупреждаю, если Вы не выполните мои требования,

то совершите правонарушение «Неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции», предусмотренное ст. 19.3 КоАП РФ, в связи с этим будете задержаны, подвергнуты досмотру в присутствии понятых и принудительно доставлены в отдел полиции!».

При необходимости требование предъявляется не менее 2 раз, чтобы дать возможность гражданину осмыслить ситуацию и выполнить распоряжения добровольно.

2. Предупреждение о вынужденном применении к правонарушителю физической силы в случае продолжения противодействия. Например:

– «Если Вы продолжите нарушать общественный порядок, к Вам будет применена физическая сила, так как несиловые методы не обеспечивают выполнения возложенных на полицию обязанностей».

– «Я еще раз повторяю, если Вы не выполните мои законные требования, то я применю к Вам физическую силу!».

3. Предупреждение о вероятном применении к правонарушителю специальных средств в случае оказания сопротивления в процессе применения физической силы. Например:

– «Предупреждаю, если при применении к Вам физической силы Вы окажете мне физическое сопротивление, к Вам будут применены специальные средства!».

При этих словах страхующему сотруднику (2 номеру) рекомендуется достать и демонстративно приготовить к применению палку специальную, электрошокерное устройство или специальное газовое средство (и др.), демонстрируя серьезность описанного противодействия и применяемых для его пресечения средств.

4. Предупреждение об ответственности за применение в отношении сотрудника полиции насилия, не опасного для жизни или здоровья, при оказании ему сопротивления. Например:

– «Предупреждаю, если при применении к Вам физической силы Вы окажете мне физическое сопротивление в виде насилия, то Вы совершите преступление, предусмотренное частью 1 ст. 318 УК РФ, предусматривающее наказание в виде лишения свободы до 5 лет!».

5. Предупреждение о вероятном применении к правонарушителю огнестрельного оружия в случае оказания сопротивления с насилием, опасным для жизни или здоровья сотрудника полиции или попытки завладения оружием. Например:

– «Предупреждаю, что если при применении к Вам физической силы или специальных средств Вы примените ко мне насилие, опасное для жизни или здоровья, или попытаетесь завладеть моим огнестрельным оружием, в отношении Вас может быть применено на поражение огнестрельное оружие!».

Так как даже на этом этапе правонарушитель не отказался от противоправного поведения и имеется вероятность указанного сопротивления, в любой момент могут возникнуть основания для применения сотрудником полиции огнестрельного оружия. В связи с этим один из сотрудников полиции может демонстративно приготовить оружие к применению в порядке, обеспечивающем безопасность от случайного выстрела [5, с. 140–141].

Если эти приготовления осуществляет сам сотрудник, общающийся с правонарушителем, то после приготовления оружия к применению он включает пре-

дохранитель и убирает оружие в кобуру, так как это действие только лишь предупредительная и подготовительная мера.

6. Предупреждение об ответственности за применение в отношении сотрудника полиции насилия, опасного для жизни или здоровья, при оказании ему сопротивления. Например:

– «Предупреждаю, что если в процессе задержания Вы окажете мне физическое сопротивление в виде насилия, опасного для жизни или здоровья, то Вы совершите преступление, предусмотренное частью 2 ст. 318 УК РФ, предусматривающее наказание в виде лишения свободы до 10 лет!».

Многие нарушители уже в процессе перечисленных предупреждений, будучи аудиально и визуально предупрежденными о вероятных последствиях возможного противодействия, могут отказаться от дальнейшего невыполнения законных требований сотрудника полиции. Перечисленный порядок предупреждения противодействия нарушителя отражает бесконтактный способ задержания, основанный на прямых требованиях закона. В этом алгоритме предусмотрены аудиальные и визуальные предупреждения о возможных мерах физического воздействия на нарушителя, а также его ответственность за противодействие различной тяжести.

Если же воспроизведенный алгоритм предупреждения противодействия не имел успеха в порядке бесконтактного воздействия, он обеспечил законность применения сотрудником полиции к правонарушителю всех перечисленных средств физического принуждения при наличии оснований.

Соответственно, дальнейшая последовательность принуждения нарушителя сотрудником полиции, только что озвученная и обеспеченная соответствующими предупреждениями и приготовлениями, не представляет сложностей. Как только сотрудник полиции применяет к нарушителю физическую силу и наталкивается на сопротивление, он не продолжает дальнейшую борьбу, а разрывает дистанцию для того, чтобы его напарник или он сам применили эффективное специальное средство. Если же правонарушитель хватается за какой-либо опасный предмет или идет на сотрудников полиции в атаку (нападает на них) с хорошо поставленными ударами, то сотрудник полиции разрывает дистанцию и, приготовив оружие к применению, объявляет о недопустимости сокращения обозначенной им дистанции. Если указанные меры не подействовали или правонарушитель начал борьбу с вооруженным сотрудником полиции, то применяется огнестрельное оружие на поражение (п.п. 1 и 2 ч. 1 ст. 23, ч. 2 ст. 24 ФЗ «О полиции») с соблюдением требования минимизации причиняемого ущерба (ч 3 ст. 19 ФЗ «О полиции»).

Особенно актуален предлагаемый нами алгоритм предупреждения противодействия, когда речь идет о задержании лица, подозреваемого в совершении преступления, или лица, имеющего при себе оружие, предметы или механизмы, которыми можно причинить вред здоровью. В этом случае сотрудники ОВД могут проявлять нерешительность в применении физической силы, но еще не иметь оснований для применения имеющихся специальных средств или огнестрельного оружия. В этом случае четкий алгоритм действий по предупреждению обо всех возможных государственных мерах физического принуждения и приготовления

к ним сотрудников определяет готовность к активным действиям и решительность в обоснованном применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при наличии соответствующих оснований.

Если на каком-либо этапе выполнения приведенного нами алгоритма правонарушитель начнет противодействовать или попытаться избежать ответственности, скрываясь от сотрудников полиции, сотрудники переходят к активной фазе пресечения правонарушения. При этом они применяют то или иное средство физического принуждения в зависимости от наличия предусмотренных главой 5 ФЗ «О полиции» обстоятельств.

Таким образом, предлагаем всех сотрудников полиции, выполняющих служебные задачи по пресечению правонарушений и задержанию правонарушителей, обучать приведенному алгоритму предупреждения противодействия. Применение указанного алгоритма может способствовать: эффективному выполнению служебных задач по пресечению правонарушений и задержанию правонарушителей; предупреждению противодействия с их стороны и насильственных посягательств в отношении сотрудников полиции; обеспечению личной безопасности сотрудников; соблюдению законности при пресечении правонарушений и применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в отношении агрессивных нарушителей.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 16.04.2022, с изм. от 17.05.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.04.2022) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 29.05.2022).
2. Кузминова Е. Ю. Действия сотрудников полиции при несении службы : методические рекомендации / Е. Ю. Кузминова, Е. Г. Капустина. Орел : Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2014.
3. Профессиональная подготовка полицейских. Альбом структурно-логических схем : учебное наглядное пособие : в 2 ч. / под общ. ред. В. Л. Кубышко. Ч. 2: Профессиональный цикл. М. : ДГСК МВД России, 2016.
4. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских) : учебник : в 2 ч. / под общ. ред. В. Л. Кубышко. Ч. 2. М. : ДГСК МВД России, 2015.
5. Токарчук Р. Е., Светличный Е. Г. Обучение сотрудников полиции по месту службы тактическим приемам безопасного обращения с огнестрельным оружием // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2019. № 4 (46).
6. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 29.05.2022).

Трущенко И. Г.¹,

начальник кабинета специальных дисциплин

кафедры огневой подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Трущенко И. В.²,

старший преподаватель

кафедры технико-криминалистического обеспечения

экспертных исследований

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ

В настоящее время профессиональное обучение сотрудников правоохранительных органов вызывает целый ряд разногласий и дискуссий различного рода в связи с тем, что в образовательный процесс не внедряются новые современные технологии, которые могли бы существенно повысить качество обучения и вывести его на новый уровень. Для обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки будущих сотрудников полиции необходимо проведение обучения на достойном уровне. Каждый сотрудник во время обучения помимо общих правовых дисциплин должен обязательно пройти курс по дисциплине «Огневая подготовка». В настоящее время обучение стрельбе в специализированных высших учебных заведениях силовых структур проходит крайне обыденно и давно устарело. Многие сотрудники, пройдя курс по дисциплине «Огневая подготовка», не могут сориентироваться и правильно применить огнестрельное оружие в критической ситуации, потому что стрельба по бумажным мишеням в одном и том же тире 1–2 раза в неделю на протяжении нескольких лет – это не то, с чем сталкиваются сотрудники правоохранительных органов при выполнении своих служебных обязанностей. При использовании огнестрельного оружия нередко возникают критические ситуации, требующие принятия решения по применению оружия с временным ограничением в доли секунды. Задача дисциплины – это не только обучение владению навыками стрельбы на базовом уровне, но формирование навыков использования оружия в любой ситуации. Такой подход обеспечит сохранение жизни и здоровья сотрудников. Одним из способов погружения будущих сотрудников в реальную опасную ситуацию можно назвать использование системы виртуальной реальности. Данная система давно используется при подготовке полицейских в зарубежных государствах и зарекомендовала себя как действенный тренажер для достижения поставленных целей при изучении многих дисциплин. Система виртуальной реальности обладает рядом преимуществ: позволяет

¹ © Трущенко И. Г., 2022.

² © Трущенко И. В., 2022.

создать самые разнообразные варианты ситуаций с любыми характеристиками и параметрами, от самых легких к самым сложным, разрешает сформировать индивидуальный подход в зависимости от способностей и физических возможностей обучаемого, а также выявить новые качества, помогает усовершенствовать имеющиеся достоинства и вывести их на более высокий уровень, кроме этого ситуации, созданные в виртуальном мире, могут воссоздаваться, меняться, усложняться бесчисленное количество раз в отличие от ситуаций в реальном мире, где каждый такой опасный случай может стать для неподготовленного должным образом сотрудника последним.

В настоящее время обучение дисциплине «Огневая подготовка» проводится в соответствии с рабочими учебными программами. Как дополнительный технический ресурс для улучшения качества стрельбы иногда используется тренажер «СКАТ». Отличным дополнением к программе подготовки, используемой в настоящее время, стало бы использование возможностей системы виртуальной реальности, которая может помещать сотрудников в сложные ситуации, связанные с применением огнестрельного оружия. Преподаватель будет иметь возможность сформировать определенные цели в соответствии с индивидуальным подходом к каждому обучаемому и в соответствии с этим ставить определенные задачи, выбирая одну или несколько виртуальных ситуаций. В соответствии с ошибками, допускаемыми обучаемым, есть возможность построить тренировочный процесс стрельбы определенным образом. С помощью системы виртуальной реальности возможно как закрепление приобретенных навыков, так и исправление уже имеющихся у обучаемых ошибок. Использование системы виртуальной реальности будет полезным и улучшит качество обучения, как у старших курсов, так и у младших, которые находятся на первоначальном этапе обучения стрельбе. Ценностью данного обучения является и то, что будущие сотрудники уже будут обладать опытом принятия мгновенных решений в опасных ситуациях, а это существенное преимущество при вооруженном столкновении любого рода. Система виртуальной реальности ценна тем, что позволяет создавать любые ситуации, связанные с применением оружия (например, ограбление банка), записывать поведение обучаемого, оказавшегося в подобной опасной ситуации, и вместе с преподавателем впоследствии анализировать действия и поступки и скорость, и целесообразность принятия решения об использовании оружия. Подобные ситуации можно повторять огромное количество раз для выработки определенных навыков и просмотра различных сценариев окончания одной и той же ситуации. Система обеспечит безопасность сотрудника, но вместе с тем сделает сам процесс обучения более интенсивным и качественным. Кроме всего перечисленного использование подобных инновационных форм обучения повысит мотивацию к изучаемому предмету. А при появлении заинтересованности у обучаемого повысится и уровень подготовки будущего сотрудника. Система виртуальной реальности пока не может заменить сам процесс обучения стрельбе в традиционном специализированном стрелковом тире, но будет существенным дополнением при обучении стрельбе.

Подводя итог, можно отметить следующие преимущества использования систем виртуальной реальности при обучении стрельбе сотрудников полиции:

- появление мотивационной составляющей;
- разрушение барьеров монотонности одних и тех же стереотипных занятий;
- материал по изучаемой дисциплине лучше усваивается, так как его подача осуществляется в более наглядной форме за счет звуковых и цветовых панорам;
- возможность моделирования любой опасной ситуации для формирования практического опыта поведения уже во время обучения;
- экономия места, патронов и отсутствие вредного воздействия пороховых газов;
- индивидуальный подход к каждому обучаемому;
- возможность стрелять по движущимся мишеням;
- создание любых условий стрельбы: в условиях ограниченной видимости, дождливой погоды;
- достижение высоких результатов в стрельбе за более короткий срок;
- абсолютная безопасность;
- экономия финансовых ресурсов;
- отсутствует необходимость в специализированном помещении;
- позволяет сократить время для овладения любым навыком.

Следует отметить, что раньше о полном и безопасном погружении полицейских в опасные ситуации можно было только мечтать, а в настоящее время система виртуальной реальности предоставляет подобную уникальную возможность. Система виртуальной реальности – это один из самых безопасных, удобных и эффективных способов обучения с возможностью полноценной тренировки, полным погружением в смоделированную ситуацию, с выработкой возможных вариантов и моделей поведения в любой ситуации.

Кудяков Т. Т.¹,

*старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Храменкова А. А.²,

*курсант Института судебной экспертизы
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ОПАСНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АКС-74У В УСЛОВИЯХ ГОРОДА

В настоящий момент процесс урбанизации городов идет стремительными шагами, что подразумевает под собой повышение роли городов и увеличение городского населения в них. Рассматривая этот факт, можно констатировать, что уже сейчас основная часть столкновений с полицией происходит в условиях города. Условия города характеризуются плотной застройкой зданий различного назначения, активным дорожным движением, наличием скопления «мирного» населения. В таких условиях нередко случаи рикошетов пули.

Столкновение подразделений полиции и организованной преступности выражается в вооруженном сопротивлении и вооруженном нападении вторых. Пунктом 2 статьи 23 Федерального закона «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (далее ФЗ «О полиции») регламентируется, что «Вооруженным сопротивлением и вооруженным нападением признаются сопротивление и нападение, совершаемые с использованием оружия любого вида, либо предметов, конструктивно схожих с настоящим оружием и внешне неотличимых от него, либо предметов, веществ и механизмов, при помощи которых могут быть причинены тяжкий вред здоровью или смерть» [1].

Так, на вооружении подразделений МВД (ППС, ДПС и т. д.) имеется автомат АКС-74У. Однако свое применение АКС-74У нашел больше во времена борьбы с организованной преступностью. В настоящее время автомат используется только при охране зданий.

В практическом применении огнестрельного оружия калибра 5,45 мм (АКС-74У) было отмечено, что пули, применяемые для стрельбы из данного автомата, или не попадают в мишень, или имеют сильное отклонение от первоначальной траектории движения после прохождения через препятствие, что является следствием попадания в «легкие» препятствия (трава, камыши, ветки и т. д.). Наглядно такие отклонения можно наблюдать в следах от пуль, получивших название «утюги» или «овалы».

«Утюги» или «овалы» – это следы на мишени от пуль, прилетевших боком, как правило, после касания веток, кустов, пробития какого-либо препятствия перед мишенью. Нестабильная пуля, прилетевшая как попало, с одной стороны, наносит более тяжелые увечья, с другой, резко падает ее пробивная способность.

¹ © Кудяков Т. Т., 2022.

² © Храменкова А. А., 2022.

Для изучения опасности применения автоматического оружия калибра 5,45 мм в условиях города производилось экспериментальное исследование.

В качестве оружия использовался автомат Калашникова складной укороченный (АКС-74У), а в качестве боеприпасов – патроны с обыкновенной пулей – 5,45×39 мм ПС (7Н6), и патроны с пулей пониженной рикошетирующей способностью – 5,45×39 мм ПРС.

Для опытно-экспериментального отстрела применялись две пятислойные фанерные стойки для мишеней, в качестве которых выступали четыре листа бумаги размерами 80×54,5 см (по две мишени на серию выстрелов каждым из видов патронов). При этом мишени на фанерных стойках были условно названы «мишень», в качестве которой выступала мишень, которая располагалась на фанерной стойке, находящейся ближе к стрелку, выполняющему экспериментальный отстрел, а «контрольный стенд» располагался за мишенью на определенном расстоянии.

В процессе эксперимента фанерные стойки располагались на различном расстоянии друг от друга: начальное расстояние 1 м, далее оно увеличивалось до 2 м, 4 м и 11 м. При этом расстояние от дульного среза автомата до мишени оставалось фиксированным и постоянным и составляло 1 м.

Производилось два экспериментальных отстрела для патронов 5,45×39 мм ПС (7Н6) и 5,45×39 мм ПРС. Причем условия и содержание экспериментов полностью аналогичны. Всего для эксперимента производилось 8 групп выстрелов для каждого из расстояний, включающих в себя 4 группы выстрелов для патрона 5,45×39 мм ПС (7Н6) (1–4 группа выстрелов) и 4 группы выстрелов для патрона 5,45×39 мм ПРС (5–8 группа выстрелов) по 3 выстрела.

После проведения каждого выстрела следу на мишенях от выстрела присваивался свой порядковый номер, содержащий в себе номер группы и номер выстрела в ней. Первая и пятая группы выстрелов производились при расстоянии между фанерными стойками в 1 м, вторая и шестая – 2 м, третья и седьмая – 4 м, четвертая и восьмая – 11 м. Так, например, первому выстрелу первой группы присваивался номер 1.1, а первому выстрелу из 8 группы – 8.1.

Целесообразно рассмотреть отдельно результаты экспериментальной стрельбы для патронов с обыкновенной пулей 5,45×39 мм ПС (7Н6) и патронов с пулей пониженной рикошетирующей способностью 5,45×39 мм ПРС.

Форма следов на мишенях от выстрелов **патронами с обыкновенной пулей 5,45×39 мм ПС (7Н6)** характеризовалась от круглой до «утюга» различных размеров (таблица 1).

Была рассчитана вероятность появления «утюгов» на контрольном стенде с учетом расстояния между мишенью и контрольным стендом (таблица 2).

Причем «утюги» на контрольном стенде возникали с вероятностью 100 % в случае овальной формы следа на мишени, а в случае круглой формы на мишени – 60 %.

Появление «утюгов» находится от расстояния между мишенью и контрольным стендом в обратно пропорциональной зависимости: чем меньше расстояние между ними, тем больше вероятность появления «утюгов» (3 «утюга» из 3 выстрелов при производстве отстрела на 1 м и 2 м). Можно сделать предположе-

Таблица 1

**Результаты проведенного эксперимента для патрона
с обыкновенной пулей 5,45×39 мм ПС (7Н6)**

№ выстрела	Расстояние между мишенью и контрольным стендом	Форма следа на мишени	Форма следа на контрольном стенде
1.1	1 м	Овальная	«Утюг»
1.2	1 м	Овальная	«Утюг»
1.3	1 м	Круглая	«Утюг»
2.1	2 м	Круглая	«Утюг»
2.2	2 м	Овальная	Малый «утюг»
2.3	2 м	Овальная	Малый «утюг»
3.1	4 м	Овальная	Круглая
3.2	4 м	Овальная	Малый «Утюг»
3.3	4 м	Круглая	Круглая
4.1	11 м	Круглая	Круглая
4.2	11 м	Овальная	Малый «Утюг»
4.3	11 м	Круглая	«Утюг»

Таблица 2

**Вероятность образования следов-«утюгов» на мишенях
при прохождении пули через них**

Группа выстрела	Вероятности попадания пули в контрольном стенде по форме следа, оставляемого после прохождения ее через мишень (%)		Вероятность попадания пули «утюгом» в контрольном стенде (%)
	кругом	овалом	
1.	33	66	100
2.	33	66	100
3.	33	66	33
4.	66	33	66

ние, что это, вероятно, связано с развесовкой пули, смещенным центром тяжести к донной части, а также незначительной деформацией головной части пули (при осмотре в разрезе пуля имеет полость в головной части).

Также были рассчитаны углы отклонения пули от перпендикуляра, проведенного от следа пули в мишени до контрольного стенда, после прохождения препятствия в боковой и прямой проекциях (мишени) (таблица 3).

Анализ результатов полученных углов отклонения от изначальной траектории полета пули позволяет прийти к выводу, что даже минимальное расстояние в метр способствует отклонению от первоначальной траектории.

Форма следов на мишенях от выстрелов патронами с пулей пониженной рикошетирующей способностью 5,45×39 мм ПРС также характеризовалась от круглой до «утюга» различных размеров (таблица 4).

В процессе проведения эксперимента для патронов 5,45×39 мм ПРС было принято решение увеличить количество выстрелов в 8 группе до 5, так как не все пули долетали до контрольного стенда.

**Углы отклонения пуль от перпендикуляра, проведенного
от дульного среза автомата до мишени № 1**

№ выстрела	Расстояние от дульного среза автомата до мишени	Расстояние между мишенью и контрольным стендом	Угол отклонения от перпендикуляра в боковой проекции (градусы)	Угол отклонения от перпендикуляра в прямой проекции (часы)
1.1	1 м	1 м	2,9°	4
1.2	1 м	1 м	5,1°	5
1.3	1 м	1 м	1,7°	4
2.1	1 м	2 м	3,5°	7
2.2	1 м	2 м	2,4°	5
2.3	1 м	2 м	2,5°	5
3.1	1 м	4 м	0,6°	8
3.2	1 м	4 м	0,2°	7
3.3	1 м	4 м	0,7°	2
4.1	1 м	11 м	1,5°	12
4.2	1 м	11 м	1,2°	10
4.3	1 м	11 м	1,1°	12

Таблица 4

**Результаты проведенного эксперимента для патрона
с пулей пониженной рикошетирующей способностью 5,45×39 мм ПРС**

№ выстрела	Расстояние между мишенью и контрольным стендом	Форма следа в мишени	Форма следа в контрольном стенде
5.1	1 м	Малый «утюг»	«Утюг»
5.2	1 м	Малый «утюг»	«Утюг»
5.3	1 м	Круглая	«Утюг»
6.1	2 м	Овальная	«Утюг»
6.2	2 м	Круглая	«Утюг»
6.3	2 м	Овальная	«Утюг»
7.1	4 м	Малый «утюг»	«Утюг»
7.2	4 м	Малый «утюг»	Круглая
7.3	4 м	Овальная	«Утюг»
8.1	11 м	Малый «утюг»	«Утюг»
8.2	11 м	Овальная	—
8.3	11 м	Малый «утюг»	«Утюг»
8.4	11 м	Малый «утюг»	—
8.5	11 м	Малый «утюг»	—

Была рассчитана вероятность появления «утюгов» на контрольном стенде с учетом расстояния между мишенью и контрольным стендом (таблица 5).

Пули, входившие в мишень, оставляли при выходе след как овальной, так и круглой формы, вероятно, это связано с развесовкой пули, смещенным центром тяжести к донной части, а также незначительной деформацией головной части пули (при осмотре в разрезе пуля имеет полость в головной части).

**Вероятность образования следов на мишенях
при прохождении пули через них**

Группа выстрела	Вероятность попадания пули в мишень по форме следа, оставляемого после прохождения ее через мишень (%)			Вероятность попадания пули «утюгом» в контрольном стенде (%)
	Кругом	Овалом	Малым «утюгом»	
	33	0	66	100
	33	66	0	100
	0	33	66	66
	0	20	80	100 (без учета не попавших в мишень № 2 пуль)

Исходя из результатов экспериментальной стрельбы АКС-74У с использованием патронов с пулей пониженной рикошетирующей способностью 5,45×39 мм ПРС вероятность появления «утюгов» на контрольном стенде равна 91 % (без учета не попавших в контрольный стенд пуль).

Вероятность появления «утюгов» в данной серии (5–8 группа выстрелов) выстрелов не находится в зависимости от расстояния между мишенью и контрольным стендом, как в предыдущей серии выстрелов (1–4 группа выстрелов).

Также были рассчитаны углы отклонения пуль от перпендикуляра, проведенного от следа пули в мишень до контрольного стенда, после прохождения препятствия в боковой и прямой проекциях (мишени) (таблица 6).

Таблица 6

**Углы отклонения пуль от перпендикуляра, проведенного
от дульного среза автомата до мишени**

№ выстрела	Расстояние от дульного среза автомата до мишени	Расстояние между мишенью и контрольным стендом	Угол отклонения от перпендикуляра в боковой проекции (градусы)	Угол отклонения от перпендикуляра в прямой проекции (часы)
5.1	1 м	1 м	13,2°	10
5.2	1 м	1 м	4,4°	11
5.3	1 м	1 м	0,5°	9
6.1	1 м	2 м	2,9°	1
6.2	1 м	2 м	4,6°	1
6.3	1 м	2 м	4,7°	2
7.1	1 м	4 м	1,8°	11
7.2	1 м	4 м	1,9°	1
7.3	1 м	4 м	1,1°	10
8.1	1 м	11 м	—	—
8.2	1 м	11 м	—	—
8.3	1 м	11 м	0,4°	10
8.4	1 м	11 м	—	—
8.5	1 м	11 м	1,9°	7

Также стоит отметить, что в 8 группе выстрелов в контрольный стенд попали только 2 из 5 пуль, хотя все 5 пуль попали в мишень, что свидетельствует о том, что угол отклонения оказался за пределами контрольного стенда.

Исходя из полученных результатов опытно-экспериментального отстрела, можно сделать вывод о том, что углы отклонения пуль от первоначальной траектории при попадании в препятствие различны (от $0,2^\circ$ до $5,9^\circ$ для патронов с обыкновенной пулей $5,45 \times 39$ мм ПС (7Н6); от $0,4^\circ$ до $13,2^\circ$ для патронов с пулей пониженной рикошетирующей способностью $5,45 \times 39$ мм ПРС), а также даже дистанции 1 м между мишенью и контрольным стендом достаточно для разворота пули.

Также стоит сказать, что исследования в данном направлении продолжаются, планируются отстрел с увеличением расстояния от дульного среза до мишени, использование других автоматов.

Подводя итоги вышесказанному, можно сказать, что АКС-74У не подходит для постановки на вооружение для всех подразделений в виду различий поставленных перед ними задач.

Так, основной задачей оружия, стоящего на вооружении у сотрудников МВД, является оказание максимального останавливающего действия на преступников. Однако, исходя из тактико-технических характеристик, АКС-74У обладает избыточной мощностью, повышенной рикошетируемостью пуль, применяемых для стрельбы из данного автомата, что может привести к случайным и нежелательным жертвам со стороны «мирного» населения при выполнении полицейских задач в условиях города.

В силу малого калибра устройства пули и большой начальной скорости пули патрона под автомат АКС-74У обладает большой проникающей способностью, но малым останавливающим действием, что противоречит основной задаче табельного оружия МВД.

Список литературы

1. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 21.12.2021).
2. Гусенцов А. О., Кильдюшов Е. М. Особенности внешней баллистики рикошетирующей пули и картечи в условиях эксперимента // Судебная медицина. 2019. № S1.
3. Макаров С. Задача – овладеть городом (рус.) // Армейский сборник. 2014. № 03. С. 5–8.
4. Пырчев С. В. Анализ практики применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел как основа для модернизации законодательства // Труды Академии управления МВД России. 2021. № 1 (57).

Чан Куэт¹,

*слушатель факультета подготовки иностранных специалистов
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Гусева С. Г.²,

*старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела
управления организации научной
и редакционно-издательской деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОТНОШЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ВО ВЬЕТНАМЕ

1. Рекомендации по корректировке правовой основы и классификации чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайная ситуация – состояние общества, при котором среда обитания, жизни, здоровья, права и свободы граждан, материальные и иные ценности ставятся под угрозу и устранение которой требует применения специальных мер, ограничивающих конституционные права и интересы человека.

В настоящее время во Вьетнаме ликвидация чрезвычайных ситуаций регулируется многими различными документами, среди которых можно выделить:

- Указ о чрезвычайных ситуациях 2000 года,
- Закон о национальной безопасности 2004 года,
- Закон о предотвращении стихийных бедствий и борьбе с ними 2013 года,
- Закон о национальной обороне 2018 года.

В частности, Указ о чрезвычайных ситуациях 2000 года является наиболее конкретным документом, регулирующим чрезвычайные ситуации. Все указанные выше правовые акты признают правомерным применение мер, ограничивающих конституционные права и интересы человека. Отсюда возникает противоречие между общим правилом законотворчества и фактом издания закона, заключающееся в том, что ограничение конституционных гражданских прав закреплено в подзаконных правовых актах, таких как постановления, указы и т. д. Одновременно правовые нормы, касающиеся чрезвычайных ситуаций, дискретно распределены в различных документах, что затрудняет положение сотрудников правоохранительных органов при определении своего алгоритма действий с целью предупреждения и ликвидации чрезвычайных обстоятельств.

Следует отметить, что в отличие от закона о чрезвычайном положении в Российской Федерации, который делит чрезвычайные ситуации на чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера, законодательство делит чрезвычайную ситуацию на следующие формы по сфере их возникновения:

- а) чрезвычайная ситуация в области национальной обороны;
- б) чрезвычайная ситуация, наступившая в результате стихийных бедствий;

¹ © Чан Куэт, 2022.

² © Гусева С. Г., 2022.

- в) чрезвычайная ситуация, наступившая в результате катастрофы;
- г) чрезвычайная эпидемическая ситуация.

По сравнению с законом о чрезвычайной ситуации в Российской Федерации разграничение чрезвычайной ситуации во Вьетнаме более разнообразно. Однако такое разграничение представляется целесообразным ввиду наличия многих противоречий.

Например, Закон о национальной обороне 2018 года предусматривает не только чрезвычайную ситуацию в области национальной безопасности, но и чрезвычайную ситуацию в результате чрезвычайной ситуации в области национальной обороны. Это создало дублирование в отношении применения контрмер, изложенных в Постановлении о чрезвычайном положении 2000 года с Законом о национальной обороне 2018 года.

Основываясь на законодательном опыте Российской Федерации, авторами предлагается объединить нормы, содержащиеся в одном нормативном правовом акте, с нормами, содержащимися в другом нормативном правовом акте, и все чрезвычайные ситуации следует квалифицировать по сфере их возникновения.

2. Рекомендации по процедуре принятия решений в связи с чрезвычайными ситуациями

Как предусмотрено в статье 74 статьи 10 Конституции 2013 года, Постоянный комитет Национального собрания (ПКНС) имеет право обнародовать и отменить чрезвычайное положение. На основании постановления ПКНС Президент издаст правовые акты об объявлении и отмене чрезвычайного положения. Однако в силу целого ряда причин ПКНС может не своевременно объявить чрезвычайное положение, что приводит к несвоевременному реагированию. Согласно вышеизложенной возможности, Конституция 2013 года предусматривает, что Президент имеет право «объявить и отменить чрезвычайное положение по всей стране или отдельно в каждом населенном пункте в случае, если ПКНС не сможет собраться».

Когда чрезвычайное положение объявляет ПКНС или Президент (в случае, если ПКНС не может собраться), нет необходимости информировать какой-либо из органов о введении такого положения. Это немного отличается от положений о полномочиях на введение чрезвычайного положения Президентом Российской Федерации.

В случае, если ПКНС объявит чрезвычайное положение: поскольку ПКНС является постоянным органом Национального собрания, при объявлении чрезвычайного положения он обеспечивает своевременность принятия решений.

В случае, если ПКНС не может собраться, и Президент объявляет чрезвычайное положение, высказывается предложение о введении механизма контроля. Необходимо дополнить процедуру объявления режима чрезвычайного положения дополнительным этапом – после объявления чрезвычайного положения Президент должен уведомить об этом ПКНС. Данная процедура способствует усилению ответственности ПКНС как постоянно действующего органа Национального Собрания при принятии решений по вопросам государственной важности.

3. Рекомендации по пределам, содержанию и продолжительности введения режима чрезвычайного положения

Согласно положениям Конституции 2013 года, чрезвычайное положение во Вьетнаме может быть введено на всей территории страны или в отдельном

населенном пункте. Это аналогично положениям о чрезвычайном положении в законодательстве Российской Федерации. Однако в действующих нормативных актах Вьетнама не указано содержание, которое необходимо уточнить при обнаружении чрезвычайного положения, такое как: основание для введения чрезвычайного положения, аргументы, обосновывающие введение чрезвычайного положения, продолжительность введения чрезвычайного положения. Объявление чрезвычайного положения повышает полномочия государственных органов, ограничивая права и интересы людей, граждан, что иногда способствует злоупотреблению полномочиями государственных органов. Поэтому, согласно опыту Российской Федерации, необходимо уточнить содержание, которое служит основанием для введения чрезвычайного положения.

4. Рекомендации о специальных мерах, применяемых в чрезвычайной ситуации

Как уже говорилось выше, во Вьетнаме существует множество различных документов, регламентирующих чрезвычайные ситуации, каждый нормативный документ регулирует разные аспекты в чрезвычайной ситуации, поэтому специальные меры, применяемые в чрезвычайных условиях, достаточно обрывисты. Исходя из законодательного опыта Российской Федерации, предлагается разграничить специальные меры, применяемые в чрезвычайных условиях, и меры, применяемые в обычных повседневных условиях; определить конкретные меры, применение которых будет эффективно для каждого типа чрезвычайной ситуации. Например, общая мобилизация, частная мобилизация и военное положение должны рассматриваться только как специальные меры, применяемые при наступлении чрезвычайной ситуации в области безопасности и обороны государства, но не могут применяться при наступлении чрезвычайных ситуаций, связанных со стихийными бедствиями, эпидемией и технологическими рисками. Разработка конкретных мер, применяемых в соответствии с классификацией каждой чрезвычайной ситуации, создает условия для того, чтобы государственные органы могли своевременно отреагировать на реальную ситуацию, ограничивая при этом злоупотребление властью и нарушение прав человека.

Таким образом, совершенствование имеющихся и разработка новых правовых норм, регулирующих чрезвычайное положение, относятся к одним из важных задач в настоящее время во Вьетнаме.

Список литературы

1. Учебник «Тактико-специальная подготовка». М. : ДКСК МВД России, 2011.
2. Тактико-специальная подготовка : курс лекций / Н. В. Панасик. Казань : КЮИ МВД России, 2016.
3. Указ о чрезвычайных ситуациях 2000 года (Вьетнам).
4. Закон о национальной безопасности 2004 года (Вьетнам).
5. Закон о предотвращении стихийных бедствий и борьбе с ними в 2013 году (Вьетнам).
6. Закон о национальной обороне в 2018 году (Вьетнам).

Чихалин Д. С.¹,

старший преподаватель кафедры специальной тактики

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА НАРЯДОВ И ГРУПП К ДЕЙСТВИЯМ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В период проведения специальных мероприятий учитывается классификация городов. При организации и проведении специальных мероприятий имеет большое значение влияние особенностей классификации. Тактические свойства и значение города определяются местоположением, размерами, характером застройки, экономической и политической жизнью города. Города по численности населения можно поделить на малые, не превышающие 50 тысяч жителей, средние, состоящие от 50 до 100 тысяч жителей, и крупные, имеющие 100 тысяч жителей и более. В большинстве городов можно различить три сектора: пригород, центр («старый город») и выросший вокруг него «новый город». Города различаются расположением улиц с произвольной, свободной планировкой, прямоугольным или шахматным, лучевым или веерным, комбинированным, радиальным, радикально-кольцевым расположением улиц. Одним из важнейших требований общих компонентов, структурно входящих в состав города, являются зоны:

1. Зона подземных коммуникаций (линия метрополитена).
2. Промышленная зона (заводы, фабрики, мелкие предприятия).
3. Жилая зона (спальные районы).
4. Коммерческая зона (магазины, рестораны, театры, гостиницы и частные заведения).

Тем не менее город характеризуется плотностью искусственных сооружений, которые в свою очередь образуют кварталы, разделенные улицами. В подготовке нарядов и групп при проведении специальных мероприятий всегда учитываем, что городские сооружения стесняют маневр и обстрел, поэтому обзор сильно ограничивается. Сильно ограничены сектора для ведения огня. Прицельный огонь необходимо вести только через площади, из здания в здание, а также вдоль улиц. Звуки заглушаются в условиях города. Городские постройки глушат и искажают звуки, шумы, характерные для боя в полевых условиях, иногда почти полностью отсутствуют.

Для всех специальных мероприятий разрабатывается свой расчет сил и средств, которые непосредственно привлекаются к предстоящим действиям. Наряды и группы боевого порядка определяются исходя из последовательности выполнения задачи, тактики действий нарядов и групп. Для успешных действий в составе группы должно быть не менее 8–10 человек. В группах создаются «двойки» или «тройки», оснащенные средствами связи.

¹ © Чихалин Д. С., 2022.

Личный состав нарядов и групп при действиях в городских условиях в период проведения специальных мероприятий в основном будет применять стрелковое автоматическое оружие. Их следует экипировать всеми возможными вспомогательными средствами, такими как топоры, кошки, легкие переносные лестницы. Бой в городе предполагает использование большого количества подрывных зарядов, ручных осколочных гранат и ручных противотанковых гранатометов. При организации связи необходимо помнить, что дальность УКВ радиосвязи из-за отсутствия прямой видимости значительно сокращается.

В боевой обстановке следует чаще использовать любые укрытия (камень, столбы, углы зданий и т. д.). Стреляя из автомата с правого плеча (из пистолета с правой руки), необходимо расположиться за укрытием левым плечом к нему, имея при этом автомат в положении параллельно корпусу. Ошибкой будет считаться стрельба поверх укрытия, так как под огонь подставляются голова, плечи и часть корпуса. Следует так организовать огневой контакт, чтобы укрытия были слева от вас, а возможные укрытия противника были справа от него.

Приближаться к дому противника с правой от него стороны, перебежками от укрытия к укрытию и под огнем прикрытием товарищей. Здание необходимо огибать против часовой стрелки, тогда преимущество будет на вашей стороне. Для того, чтобы сотрудники ОВД более профессионально использовали свои навыки по личной безопасности, необходимо постоянно проводить занятия и отрабатывать модельные ситуации в состоянии стресса. Любые действия агрессивного характера надо пресекать, но пресекать, конечно же, до их начала, можно перехватить инициативу и тем самым убрать попытки сопротивления [2, с. 241].

Особенностью действий личного состава нарядов и групп при проведении специальных мероприятий в городе может быть ведение поисковых мероприятий. Нередко приходится сталкиваться с противником на пересеченной местности, а именно в развалинах старых домов, на стройках, скоплениях гаражей и сараев, хозяйственных построек, иными словами в лабиринте. Необходимо прочесывать весь лабиринт. Стоит отметить, что в одиночку в лабиринт заходить запрещено, так как можно получить пулю в спину.

Углы здания следует обходить как можно дальше от них, обезопасив себя от внезапного нападения. Противник, который находится за углом, открывается не сразу, а постепенно, теряя преимущество внезапности. Огибая же угол здания, не переложив автомат в левую руку, слева направо, на малом от угла расстоянии можно подвергнуться внезапному нападению и не успеть среагировать. На малых дистанциях следует стрелять, не целясь, навскидку. Как минимум двойку нужно оставлять для прикрытия непроверенных направлений.

Нежелательно днем входить в темное помещение сходу, без подготовки, так как глаза не привыкли к темноте. Отрабатывать темные подвалы и чердаки без осветительных приборов запрещено. При проникновении на такие объекты необходимо обследовать пространство лучом света: справа и слева от входа, в глубину пространства. Затем с освещенного места луч света резко переместить в глубь помещения и на ранее освещенное место, резким броском, наискосок, через дверной проем, пригнувшись и присев, выдвигается первый из тех, кому

придется обследовать подвал, чердак, сарай и т. д. После этого, пригнувшись, он уходит в сторону от двери и освещает помещение своим фонарем, а также по необходимости ведет огонь для прикрытия тех, кто проникает вслед за ним. Если стрельба прекратилась, это не значит, что она не возобновится, поэтому личный состав наряда или группы не должен расслабляться, они должны быть готовы открыть огонь снова.

Все члены поисковой группы должны находиться при работе в лабиринте на расстоянии прямой видимости и контролировать безопасность своих товарищей. Сходиться слишком близко запрещено, чтобы не подвергнуть гибели всех членов группы от одной гранаты или автоматной очереди. Наряды и группы в городских условиях должны знать и уметь применять способы и принципы применения маскировки.

При специальных мероприятиях в городских условиях группы должны рассчитываться по количеству человек по таким принципам, чтобы они могли применить войсковые маневры. Маневры должны применяться своевременно, скрытно и внезапно, при минимальном затрачивании времени.

Необходимо обращать внимание на развитие высоко динамических условий современного боя. Имеют огромное значение при изменении обстановки быстрота и скорость реакции. Очень многое в современных реалиях зависит от правильно поставленных задач и грамотных, опытных командиров. Личный состав нарядов и групп должен уметь в обстановке боя при сложных обстоятельствах, сосредоточив внимание на фактах боя, прогнозировать решающие моменты. Всегда нужно помнить о том, что по отношению к неприятелю при проведении специальных мероприятий занимать выгодное положение. Решающего успеха можно добиться внезапными, стремительными действиями.

Для успешного выполнения задач, поставленных нарядам и группам в городских условиях, нельзя недооценивать силы противника. Для точного выявления огневых точек, количества человек, вооружения группы могут воспользоваться «Разведкой боем». За счет искусного и умелого применения средств и сил достигается превосходство в городских условиях в период проведения специальных мероприятий над превосходящими силами противника. При выполнении задачи несколькими группами одновременно должно быть организовано взаимодействие между ними. Наряды и группы в городских условиях в период проведения специальных мероприятий, взаимодействуя с другими подразделениями, действуют самостоятельно.

Список литературы

1. Труфанов Н. И. К вопросу совершенствования методики проведения практических занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. Материалы двадцатой всероссийской научно-методической конференции. Иркутск : ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016. С. 323–326.
2. Шпичко В. А., Панасенко Н. А. Методические приемы подготовки к действиям в экстремальной ситуации // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2020. № 1 (38). С. 241–243.

Чулахов В. Н.¹,

*начальник кафедры технико-криминалистического обеспечения
экспертных исследований
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор юридических наук, профессор*

ПОРЯДОК ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПО ФАКТУ ВЗРЫВА

Осмотру места происшествия как одному из неотложных следственных действий в процессе раскрытия преступлений отводится первостепенное значение. Успешная работа по уголовному делу зависит от правильно организованного и тщательно проведенного осмотра места происшествия. В полной мере это относится к одному из наиболее сложных видов осмотров, которым является осмотр места взрыва, совершенного с применением взрывных устройств (далее – ВУ). Расследование уголовных дел, связанных с применением ВУ, как правило, вызывает определенные затруднения, так как в процессе взрыва уничтожаются многие прямые и косвенные улики, следы преступления: гибнут свидетели, полностью или частично разрушается взрывное устройство, признаки взрыва уничтожает последующий пожар и т. д. В этих условиях основные доказательства, свидетельствующие о применении взрывных устройств, могут быть получены только при тщательном осмотре места происшествия, о чем свидетельствует практика расследования уголовных дел, возбуждаемых по фактам взрывов.

Осмотр места взрыва требует проведения определенных организационных мероприятий и имеет характерные особенности в обнаружении, фиксации и изъятии вещественных доказательств, что отличает его от осмотра любого другого места происшествия. Главным образом это связано с большим разнообразием взрывных устройств и их элементов, используемых в противоправных целях, что требует привлечения к осмотру специалистов взрывного дела. Специфика воздействия взрыва на людей и предметы окружающей обстановки, особенности вещественных доказательств, обнаруживаемых после взрыва, требуют не только криминалистических, но и специальных познаний в ряде других наук, таких как физика взрыва, баллистика, механика разрушения, металловедение и пр. Поэтому к участию в осмотрах подобных мест происшествий необходимо привлекать экспертов (специалистов), занимающихся соответствующими исследованиями, или приглашать специалистов в данной области из учреждений других ведомств.

При осмотре места взрыва нередко приходится сталкиваться с рядом трудностей, препятствующих его оперативному и последовательному проведению. Это, прежде всего, проведение аварийно-спасательных работ при условии обеспечения сохранности следов и особенно микрообъектов для последующего экспертного исследования; соблюдение требований безопасности от повторных взрывов, обвалов поврежденных конструкций зданий и т. п.; изъятие, транспортировка

¹ © Чулахов В. Н., 2022.

и хранение взрывоопасных объектов, признанных вещественными доказательствами; привлечение к работе на месте происшествия широкого круга специалистов. Трудоемкость осмотров мест взрывов обуславливается и тем, что, как правило, они охватывают большие площади, определяемые расстоянием разлета осколков и других элементов взорвавшегося устройства, предметов окружающей обстановки, максимальной дальностью проявления действия ударной волны, которая может составлять сотни метров. Кроме этого орудия преступления (взрывные устройства, взрывчатые вещества) в значительной степени видоизменяются и разрушаются взрывом и их остатки часто присутствуют на месте взрыва в микроколичествах, а для установления фактов и обстоятельств происшествия требуется фиксирование большого количества разрушений и перемещений окружающих объектов.

Необходимость незамедлительности осмотра места взрыва определяется тем, что эффективность изъятия следов некоторых взрывчатых веществ (далее – ВВ) (легколетучих) значительно уменьшается с течением времени. Разрушительно действуют на следы ВВ атмосферные осадки (в виде дождя, снега и т. п.). В первую очередь это относится к водорастворимым ВВ и их компонентам.

Следует повторить, что осмотр места взрыва имеет исключительно важное значение для установления характера происшествия, а иногда является единственным способом установления причины и виновников случившегося.

Лицам, участвующим в осмотре места происшествия по факту взрыва (или попытке применения ВУ), следует помнить, что непосредственно до осмотра необходимо осуществить ряд первоочередных действий.

Во-первых, обеспечить безопасность лиц, присутствующих на месте происшествия и на близлежащей территории, от несчастных случаев и возможных повторных взрывов. В частности, в случае опасности повторных взрывов (при обнаружении подозрительных устройств) необходимо вызвать специалиста (взрывника, сапера), имеющего опыт работы с взрывоопасными предметами. До его прибытия работы на месте происшествия должны быть прекращены.

Во-вторых, принять меры к сохранению, а в случае невозможности осуществления этого (при проведении аварийно-спасательных работ) – фиксации первоначальной обстановки и отдельных предметов.

В-третьих, обеспечить сохранность следов и особенно микрообъектов для последующего экспертного исследования при неблагоприятных метеоусловиях и мероприятиях, связанных с аварийно-спасательными работами.

В-четвертых, по возможности собрать и обобщить показания очевидцев, относящиеся к описанию взрыва, его осуществлению и подготовке, с целью выяснения важных для последующего анализа обстоятельств происшествия.

На предварительном этапе эксперт-взрывотехник совместно с экспертом криминалистом определяют границу осмотра места взрыва и обеспечивают сохранность места происшествия на протяжении всего проведения осмотра (из практики осмотров, проведенных 11-м отделом ЭКЦ ГУВД по г. Москве, радиус осмотра может составлять от 0,7 м до 930 м). Приближенная граница осмотра места происшествия (далее – ОМП) при взрыве конденсированного бризантного взрывчатого вещества определяется следующим образом:

- находится центр взрыва (за центр взрыва можно принять воронку от взрыва или участок с наибольшими разрушениями);

- находится наиболее отдаленный фрагмент взрывного устройства (ВУ) или предмет вещной обстановки, имеющей на своей поверхности характерные следы воздействия взрыва (бризантное, фугасное, термическое и др.) и к расстоянию от центра взрыва до указанного объекта прибавляется еще 50 % этого расстояния, это и будет приближенный радиус границы осмотра места взрыва. Границы осмотра с учетом обстановки на месте происшествия в каждом конкретном случае могут корректироваться в процессе работы. На месте происшествия необходимо выявить взаиморасположение частей взорванного объекта, других элементов обстановки места происшествия, трупов, раненых и их положение относительно центра взрыва. На основании этих данных составляют схему места происшествия, определяют последовательность осмотра, решают вопрос о привлечении специалистов и использовании технических средств. В начале осмотра, пока обстановка еще не нарушена, следует произвести ориентирующее и обзорное фотографирование, а также сделать фотоснимки наиболее важных участков места происшествия. По мере дальнейшего продвижения осмотра фотографирование (или видеозапись) должно осуществляться параллельно с заполнением план-схемы.

На первоначальной стадии осмотра необходимо уделить особое внимание установлению зоны наибольших разрушений – предполагаемого центра взрыва заряда ВВ. Затем для повышения качества осмотра и исключения потери источников разыскной и доказательственной информации при взрыве ВУ массой до 1 кг в тротиловом эквиваленте в помещениях небольших по площади целесообразно двигаться по спирали от центра взрыва к его периферии; для качественного сбора особенно мелких фрагментов целесообразно проводить осмотр от периферии к центру (от входной двери к центру взрыва и далее).

Детальному осмотру должны быть подвергнуты:

- объект взрыва;
- территория, прилегающая к объекту, на которой могут быть обнаружены следы взрыва;
- пострадавшие, а также находящиеся на них и при них одежда, документы и вещи.

В процессе осмотра специалист, работающий под руководством следователя, отражает на план-схеме положение объектов и предметов вещной обстановки, имеющих характерные следы повреждений от действия взрыва (воронки в грунте; разрушения стен, ограды, бревен, деревьев, остекления окон жилых помещений и т. п.). При этом в протоколе осмотра или непосредственно на план-схеме должны быть указаны расстояния до отдельных предметов до и после взрыва; их относительное ориентирование; материалы, из которых они изготовлены; вид разрушенного грунта или покрытия и т. д. Указанные сведения являются исходными данными для выполнения расчетных оценок, позволяющих определить примерные размеры и массу взорванного заряда в тротиловом эквиваленте.

В процессе обнаружения и изъятия вещественных доказательств необходимо наиболее тщательно осматривать зоны расположения предметов окружающей

обстановки, способных ограничить разлет продуктов взрыва, осколков и остатков отдельных элементов ВУ в радиальных направлениях от центра взрыва. На их поверхностях могут оставаться углубления в виде кратеров от ударов осколков корпуса устройства, отдельных частиц материалов и веществ, использованных в конструкции изделия. Очень важно для восстановления конструкции изделия обнаружить и изъять возможно большее количество остатков корпуса ВУ, в том числе металлических. Изучая в дальнейшем их микроструктуру, по величине и форме зерен в массе металла (сплава) можно решить вопрос о наличии контакта с ВВ и тем самым дифференцировать осколки по принадлежности к ВУ. Следует также внимательно изучать направления характерных трас на отдельных предметах, образовавшихся при разлете осколков. Это может помочь обнаружить удаленные от места взрыва остатки ВУ.

Полнота проведения осмотра, информативность фиксируемых следов взрыва и изымаемых объектов находятся в прямой зависимости от знаний участниками осмотра основных признаков отображения взрыва в следах и особенностей их обнаружения. Каждое явление дает определенную информацию о событии и его особенностях. Так, наличие продуктов взрыва на предметах, образующих обстановку места происшествия, свидетельствует о совершении преступления путем взрыва заряда ВВ. Осаждение продуктов взрыва на поверхности объектов происходит в ближней зоне (до 2,0 метров) от центра взрыва ВУ. Наряду с газообразными образуются и конденсированные продукты взрыва, включающие микрочастицы твердого углерода и следовые количества исходного непрореагировавшего взрывчатого вещества. Именно их наличие и позволяет провести химическое исследование в рамках взрывотехнической экспертизы с целью идентификации вещества заряда по химическому составу продуктов взрыва и непрореагировавших частиц.

Состав продуктов взрыва позволяет судить о виде примененного ВВ, способе его изготовления и возможном источнике приобретения. Обнаружение в продуктах взрыва ТЭНа или гексогена указывает на возможность использования ВВ военного назначения – пластитов или эластитов. Наличие в продуктах взрыва лишь аммиачной селитры и следы последующего пожара свидетельствуют о том, что в качестве заряда могло применяться ВВ самодельного изготовления, содержащее аммиачную селитру, с добавлением горючего, в качестве которого могли быть использованы алюминиевая пудра, нефтепродукты, сера, мука, опилки и т. д.

Наличие следов копоти на объектах, подвергшихся действию взрыва, свидетельствует об отрицательном кислородном балансе примененного ВВ, т. е. недостаточном для полного окисления молекулы ВВ количестве кислорода, содержащегося в самой молекуле. При осмотре места взрыва необходимо четко зафиксировать радиус сплошной зоны окопчения (существует методика, позволяющая по радиусу сплошной зоны окопчения при помощи номограммы определить массу взорванного заряда ВВ).

Следует, однако, отметить, что разбрасывание с газообразными продуктами взрыва конденсированных частиц поверхностного слоя вещества заряда характерно лишь для безоболочечных зарядов или зарядов ВВ в малопрочной

оболочке (из бумаги, картона, ткани, полиэтилена и т. п.). При использовании жесткой металлической оболочки наличие на объектах, находившихся в зоне действия взрыва, непродетонировавших микроколичеств ВВ встречается редко. Это объясняется тем, что плотная жесткая оболочка увеличивает время пребывания ВВ в замкнутом объеме и способствует более полной его детонации. Следовые количества вещества заряда при этом, как правило, сохраняются лишь на внутренней поверхности осколков металлической оболочки взрывного устройства.

С мест происшествий по фактам взрывов необходимо изымать:

- объекты-носители следов наслоений (в виде копоты) возможных продуктов разложения взрывчатых веществ;
- предметы с видимыми следами наибольших разрушений, за исключением трупного материала, или их масштабные фотографии, если транспортировка затруднена;
- одежду пострадавших или ее остатки;
- грунт, другие вещества и материалы с поверхностями воронок, образовавшихся в результате взрыва: грунт из воронки (при взрыве на открытой местности) изымается с места взрыва в количестве не менее 1 кг.

При изъятии грунта необходимо в таком же количестве изымать грунт на некотором удалении (несколько метров) от воронки в качестве контрольных образцов, где не содержится остатков ВВ.

В тех случаях, когда на месте происшествия приходится сталкиваться с крупными (громоздкими) объектами, имеющими на поверхности следы контакта с продуктами взрыва, следует обрабатывать указанные места специальными ватными или марлевыми тампонами, причем обработка должна проводиться в два этапа: сначала тампонами, смоченными ацетоном, затем другими тампонами, смоченными дистиллированной водой. Дополнительным требованием, предъявляемым к смывам, является минимальное количество посторонних веществ (загрязнений) на тампонах. Смывы необходимо делать разными тампонами с разных объектов, что фиксируется в протоколе осмотра места взрыва. Полученные таким образом смывы упаковывают по отдельности и направляют на исследование вместе с контрольными образцами материалов тампонов и растворителей.

Изъятие следов ВВ с поверхностей некоторых пористых материалов, таких, как кирпич, бетон и т. п., обладающих способностью впитывать растворитель (ацетон, воду), целесообразно производить не с помощью смывов, а делая соскобы с них.

Подводя итог вышесказанному следует отметить, что осмотр места происшествия по факту взрывов, несомненно, занимает важное значение, поскольку позволяет получить криминалистически значимую информацию, необходимую в дальнейшем для раскрытия и расследования преступлений.

Шарманова В. В.¹,

*преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Язовский А. Н.²,

*старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Бормотин В. Н.³,

*преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СОТРУДНИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Во время проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая подготовка» мы часто сталкиваемся с проблемой некачественной подготовки обучаемых в связи с использованием неэффективных методов и приемов обучения. Низкий уровень физической подготовки при поступлении в вузы МВД России и любые другие высшие учебные заведения силовых структур создает определенные трудности в освоении обучаемыми программы по дисциплине «Огневая подготовка». Обучение в вузах МВД России предполагает определенные развитые физические качества, такие как:

- мышечный аппарат,
- выносливость,
- быстрота,
- ловкость.

При физической подготовке курсанта следует обратить особое внимание на уровень развития всех групп мышц, так как работа профессионального полицейского требует высокого уровня развития физической подготовки.

Выносливость необходима для повышения работоспособности обучаемого, предупреждения быстрого утомления от активной физической нагрузки. Выносливость – это базовое качество, которое способствует развитию условных рефлексов, улучшающих развитие мышц, улучшает кровообращение в организме, обмен веществ. Благодаря выносливости организм обучаемого может справиться с утомляемостью во время тренировок, развивает координацию движений, может быстрее восстановиться после нагрузки. Для развития выносливости не-

¹ © Шарманова В. В., 2022.

² © Язовский А. Н., 2022.

³ © Бормотин В. Н., 2022.

обходимы терпение и настойчивость, поскольку этот процесс связан с долгими утомительными повторяющимися физическими действиями.

Быстрота применяется только в совокупности с другими качествами. Гибкость необходима для предотвращения травм в процессе тренировки. Длинные физические тренировки увеличивают энергозатратность организма и часто приводят к неприятным травмам мышц и связок.

Ловкость нужна для развития определенных качеств, которые помогут в дальнейшем быстрее осваивать учебный материал. Например, обучение приемам борьбы для большого количества курсантов становится сложной задачей, что требует от преподавателя дополнительной затраты времени на объяснение и отработку этих несложных двигательных функций у курсантов. В связи с этим за весь срок обучения преподавателю может понадобиться намного больше времени для обучения физической подготовке, чем запланировано.

Развитие всех перечисленных выше качеств должно осуществляться как единый комплексный механизм по подготовке организма курсанта к будущим стрессовым ситуациям.

Для повышения уровня физической подготовки необходима разработка определенных методик проведения занятия в соответствии с будущими квалификационными требованиями и спецификой будущих специальностей. При проведении занятий по физической подготовке часто приходится сталкиваться с такой проблемой, как возникшие потребности в улучшении качества обучения дисциплины и невозможностью ее реализации в связи отсутствием методик по их реализации. Кроме этого среди проблем при подготовке курсантов и слушателей часто возникает такая проблема, как некачественное обучение правилам и приемам борьбы, несвоевременное формирование определенных навыков физической подготовки. Помимо формирования навыков следует отметить и закрепление полученных умений, потому что без такой четкой системы не получится выработать личную дисциплинированность и, как следствие, будут отсутствовать спортивные достижения и дальнейшие успехи в профессиональной сфере.

Физическая подготовка будущих сотрудников полиции – это совокупность определенных элементов, включающих в себя: налаживание работы всего организма, совершенствование координации движений, совершенствование определенных физических навыков до необходимого уровня. Физическая подготовка курсантов должна осуществляться на 2-х уровнях, параллельно друг другу.

1-й уровень – это общая физическая подготовленность организма, так как именно от нее будет зависеть быстрота, сила, скорость реакции. К такой подготовке можно отнести общие физические упражнения, направленные на укрепление организма. Это может быть плавание, бег, большой теннис, катание на лыжах и коньках.

2-й уровень – это специальные упражнения, которые непосредственно связаны с изучением приемов и правил борьбы, которые в дальнейшем понадобятся будущему сотруднику при выполнении профессиональных служебных обязанностей. В данном случае следует отметить, что переход на второй уровень физической подготовки зависит от начальной физической подготовки, физических данных обучаемого на первом уровне.

Эффективность физической подготовки во многом зависит от методики обучения. Обычно в образовательном процессе используются словесные и визуальные методы. Под словесными методами обычно подразумеваются лекционные занятия, объяснение теоретических основ, исправление ошибок. Под визуальными методами принято понимать создание определенного образа будущего действия, когда у обучаемого в голове складывается образ будущего выполняемого действия.

Слабая физическая подготовка, скорее всего, связана с появлением в повседневной жизни современных технологий, которые захватывают все больше свободного времени человека. С малого возраста родители предпочитают занимать ребенка всевозможными гаджетами вместо двигательной активности, которая была бы очень полезной для растущего организма. Это впоследствии и играет злую шутку сначала с ребенком, потом с подростком, а впоследствии и со взрослым человеком.

Также мы можем наблюдать снижение требований к физической подготовке как в школе, так и не только гражданских вузах, но и системе профессиональной подготовки МВД России, что просто недопустимо для будущего сотрудника правоохранительных органов.

Мы считаем, что для повышения уровня подготовки курсантов Московского университета необходимо повысить требования по физической подготовке, такие как силовые и скоростно-силовые нормативы обучаемых курсантов, и повысить требования к поступающим абитуриентам.

Шевченко Г. В.¹,

старший преподаватель

кафедры деятельности ОВД в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство [3].

И работа по модернизации содержания информационных технологий обучения в образовательных учреждениях системы МВД России широкомасштабно началась с 2005 года при непосредственной государственной поддержке Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, в результате которой разработаны и успешно внедрены в различные подразделения МВД более 50 инновационных продуктов и изделий. С их помощью обработан колоссальный объем информации, что способствует не только повышению результатов профессиональной подготовки обучаемых, но и помогает эффективно и грамотно выполнять должностные обязанности сотрудников правоохранительных органов. Бесспорно, работая над научным исследованием по информационным технологиям, невозможно не учитывать предыдущих научных исследований следующими российскими учеными: А. Х. Ардеева, Г. А. Бондарева, В. К. Винник, Е. Н. Гривенная, М. С. Кожаев, П. И. Образцова, И. В. Роберт, Д. В. Семенова, К. А. Тебеньков, М. В. Чернышева, Т. А. Хамелтов, А. О. Шагунтов и др.

По-прежнему процесс подготовки профессионалов различных отраслей экономики производится на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Не исключением является и подготовка курсантов образовательных организаций МВД России, которая характеризуется высоким уровнем базовой подготовки, основанной на нескончаемом списке профессиональных знаний. Однако сложившийся образовательный процесс вузов МВД России к высшему образованию отстает от постоянно меняющихся требований профессионализма в решении объемных специализированных задач по проведению масштабных мероприятий при возникновении чрезвычайных обстоятельств, а именно специальных операций. Именно эти задачи в свою очередь раскрывают содержание профессиональных компетенций по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка». Согласно научным исследованиям (В. Н. Гонтарь, С. Н. Горячев, Р. П. Еробкин, Н. В. Ерошенков, В. Я. Кикоть, С. П. Дергачев, А. А. Олейников, А. В. Пачев, Ю. И. Сологуб, В. Ю. Храмов и др.) [4], уровень подготовки кадров МВД в последние годы значительно изменился,

¹ © Шевченко Г. В., 2022.

сократились часы не только личной безопасности сотрудников правоохранительных органов, но и тактико-специальной подготовки, снижая управленческо-организаторские умения и навыки.

В связи с этим хотелось бы констатировать тот факт, что в большинстве своем нынешнее положение информатизации образовательного процесса вузов МВД России несомненно связано с применением электронно-образовательной среды MOODLE и некоторых приложений модульного комплекса STELLUS [2]. Но как ранее уже отмечалось, обычный преподаватель в основном знаком с такими распространенными программными продуктами, как: Microsoft Windows 7 или 10 версии, Microsoft Office 2013-2019, PDF, Open Document, а с учетом экономическо-политической нестабильности, различных периодов пандемии COVID-19, различных санкций параллельный переход на использование отечественного программного обеспечения до 2020 г. практически не состоялся, мы должны были кардинально изменить не только электронный документооборот в системе МВД, но и систему обучения в образовательных организациях МВД России.

В связи с этим, на мой взгляд, можно выделить некоторые направления совершенствования образовательного процесса обучения:

1. Изменение профессиональных компетенций будущих специалистов с учетом использования информационных технологий в учебном процессе.

2. Создание методов обучения (мотивационные, познавательные, технологические), призванных оптимизировать тактико-специальную подготовку курсантов образовательной организации МВД России к разным видам профессиональной деятельности.

3. Разработать и внедрить в учебный процесс модель оптимизации тактико-специальной подготовки курсантов образовательной организации МВД России с учетом использования (отечественного) компьютерного программного обеспечения [5].

4. Обучение преподавательского состава, который должен грамотно и уверенно применять отечественное компьютерное программное обеспечение для реализации новых проектов обучения в системе МВД России.

Несмотря на определенные трудности, и экономического характера в том числе, работа по модернизации информационных технологий ведется в образовательных организациях МВД России от Единой информационно-телекоммуникационной системы (ЕКТС) до единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России (ИСОД МВД), которые по идее должны существенно облегчить повседневную деятельность подразделений МВД России [6].

В условиях вирусной пандемии во всем мире намеченные проекты по оптимизации тактико-специальной подготовки обучаемых образовательной организации МВД России [4] приходилось существенно корректировать, ведь очное обучение перешло на дистанционное обучение. В этой ситуации хотелось предложить преподавателям выбрать наиболее приемлемые для организации своей системы обучения другие различные информационные отечественные продукты: онлайн-платформа для организации ДО «Е-СТАДИ», веб-платформа электронного обучения «Diskurs», система ДО «Teach base», платформа создания он-

лайн-курсов «Stepik» и зарубежные аналоги: web-приложение «Edmodo», система ДО «Google Classroom», веб-система электронного обучения «Atutor», система ДО «iSpring Online», сервис для удаленного обучения «Antitreningi», – платформа создания курсов, вебинаров или размещение любого продукта «Learmi», сервис для создания тестов «OnLineTestPad», а также ряд программ для видеокommunikации: «Zoom», «GSuite (Hangouts)», «Microsoftteams», «Discord», «Canvas», «Big-BlueButton» [7].

В частности, хотелось бы остановиться на некоторых положительных позициях конструктора курсов Eduardo, который бесплатно достаточно доходчиво предоставляет свою платформу для создания достаточно функционального онлайн-курса, при этом он не заменяет традиционную форму обучения, а предоставляет удобный и гибкий механизм инновационного источника знаний. Данный базовый бесплатный уровень конструктора позволяет преподавателю создать до 5 курсов, до 200 обучаемых на курс. При составлении курса мы используем обычный набор компонентов (видео-, аудиофрагменты, тестовые задания, в том числе на взаимное оценивание обучающимися курса).

Курсами, созданными Eduardo, удобно пользоваться в классе или дополнять систему смешанного обучения. Опыт Лекториума позволяет понять, какие инструменты необходимы пользователю и как быстро решать проблемы, возникающие при создании курсов. Поэтому работа с Eduardo интуитивно проста, а все производственные шероховатости поможет исправить опытная техническая поддержка.

В заключение можно сделать вывод, что на современном этапе образовательного процесса педагог помимо использования различного программного обеспечения на сегодняшнее время должен интересоваться как самостоятельно, так и совместно с профессиональными программистами новым многофункциональным информационным программным продуктом, но при этом учитывать, что данные технологии не могут полностью заменить живое общение с обучаемыми, в том числе и работу с документами ограниченного распространения[1].

Список литературы

1. Болдарев В. А., Шевченко Г. В. Использование информационных технологий для создания электронных учебников по дисциплинам «Тактико-специальная подготовка» и «Огневая подготовка» // Вестник экономической безопасности. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. 2017. № 3. С. 189–192.
2. Иванова Е. И., Реуцкая Г. М. Конференция как форма учебной деятельности при подготовке специалистов в правоохранительных органах // в сборнике трудов Всероссийской научно-практической конференции Современные образовательные технологии в подготовке специалистов правоохранительных органов. М: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. 2015. С. 138–140.
3. Прохоров К. А., Шевченко Г. В., Совершенствование методики проведения занятий с использованием компьютерных технологий, применяемых при изучении дисциплин учебно-научного комплекса специальной подготовки МосУ МВД

России имени В.Я. Кикотя // Правоохранительные органы: теория и практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. юрид. ин-та МВД России. 2015. № 4. С. 109–114.

4. Шевченко Г. В., Ляпин А. И. Использование компьютерных программ для создания учебно-методических материалов при изучении дисциплин «Тактико-специальная подготовка» // Вестник Воронежского ин-та ФСИН России. 2017. № 2. С. 225–228.

5. Шевченко Г. В. Проблемы боевой и тактико-специальной подготовки курсантов вузов МВД России, как будущих сотрудников ОВД // в сборнике трудов Всероссийской научно-практической конференции Вопросы совершенствования боевой подготовки в современных условиях. М. : Московский университет МВД России. 2002. С. 151–154.

6. Пихов А. Х-А., Шевченко Г. В. Применение компьютерных программ при изучении дисциплин «Тактико-специальная подготовка» // в сборнике трудов Всероссийской круглого стола: Совершенствование системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД в современных условиях. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. 2017. С. 77–79.

7. Шевченко Г. В. Совершенствование методики преподавания тактико-специальной подготовки в образовательных организациях МВД России на основе информационных технологий // в сборнике трудов Всероссийской научно-практической конференции Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранительных органов в свете новых угроз. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. 2022. С. 159–163.

Шпичко В. А.¹,

преподаватель

кафедры специальной тактики

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»

В данной статье рассмотрим метод моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности, в частности, это будет рассмотрено в рамках изучения дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД».

Актуальность применения данного метода не вызывает сомнений – сотрудники ОВД именно в процессе решения оперативно-служебных задач в наибольшей степени подвержены ранениям и гибели. Об этом свидетельствуют как статистика, так данные, предоставляемые межрегиональным профсоюзом МВД, и мнения ученых, занимающихся данной темой.

Деятельность сотрудников органов внутренних дел (далее по тексту – сотрудников ОВД) имеет два основных направления: 1) решение оперативно-служебных задач и 2) их документально-процессуальное обеспечение. И если второй части деятельности курсанты, слушатели и иные лица, проходящие подготовку для службы в ОВД Российской Федерации способны научиться на теоретических занятиях, посредством изучения предоставленного материала, то обеспечению личной безопасности при решении оперативно-служебных задач научиться в теории не представляется возможным.

Итак, оперативно-служебная деятельность обладает высоким риском причинения вреда сотрудникам ОВД, для предотвращения которого в рамках подготовки к дальнейшей службе обучающиеся изучают основы обеспечения личной безопасности. Одним из методов изучения данного направления является моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности.

Сущность данного метода заключается в создании преподавателем или иным лицом, проводящим обучение, ситуаций различной направленности оперативно-служебной деятельности, в наибольшей степени соответствующих реальной обстановке.

Практическое применение данного метода возможно при осуществлении междисциплинарного взаимодействия различных кафедр – физической и огневой подготовки, а также кафедры деятельности ОВД в особых условиях.

Основное предназначение данного метода заключается в формировании у обучающихся следующих навыков:

– уметь правильно оценить обстановку, учитывая при этом, как на нее негативно могут повлиять различные факторы;

¹ © Шпичко В. А., 2022.

- уметь оперативно принимать наиболее оптимальные решения в различных условиях, к примеру, в экстремальной ситуации обеспечения общественной безопасности и общественного правопорядка;

- уметь здраво оценивать свое моральное и психологическое состояние, воздействовать на него в случае изменений в негативную сторону;

- уметь прогнозировать дальнейшее развитие ситуации в зависимости от собственных действий и действий преступника;

- при возможности – заучить очередность определенных действий, ведь в стрессовой ситуации, когда деятельность мыслительных процессов может быть притуплена, возможно срабатывание так называемого выработанного рефлекса.

Условиями эффективной реализации данного метода является следующая тактика его практического осуществления:

1. Поэтапное увеличение нагрузки (выполнение заданий различной направленности), переходя от самых легких к наиболее тяжелым – к примеру, первая стрельба осуществляется из статического положения, вторая, преодолев перед этим бегом дистанцию в 100 метров, третья – после скоростных и силовых упражнений.

2. Выполнение задач в условиях недостатка информации с целью формирования навыков быстрой реакции и принятия наиболее оптимальных решений. Так, лицами, проводящими обучение, может быть смоделирована ситуация, включающая элементы опасности или неожиданности.

3. Выполнение задач в условиях возникновения определенного рода сложностей. Так, к примеру, может быть смоделирована ситуация, когда один из патронов, которыми осуществляется стрельба, окажется холостым.

4. Возможно выполнение заданий с применением соревновательного момента между обучающимися. При этом могут учитываться как скорость, так и тактическая правильность и результативность выполнения отдельных нормативов.

5. Выполнение задач в условиях совместной деятельности обучающихся. В частности, при преодолении курсантами наиболее сложных препятствий возможно оказание ими взаимопомощи.

Таким образом, обозначены основная концепция, значение и методика применения метода моделирования оперативно-служебных ситуаций в процессе подготовки кадров для прохождения службы в ОВД.

Считаем необходимым также отметить, что метод моделирования направлен на проработку ситуаций, возникающих как в повседневной деятельности сотрудников ОВД, так и в ситуациях нестандартных, которые могут требовать повышенного уровня подготовки. В процессе проработки конкретных ситуаций обучающиеся получают знания и умения, которые способны помочь в случае непредвиденных ситуаций, возникающих в практической деятельности.

Говорить о значимости метода моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности с точки зрения теоретических моментов можно, однако оценивать его эффективность целесообразнее, учитывая практические аспекты реализации данного метода в образовательных учреждениях системы МВД России.

С этой целью нами было проведено исследование 25 обучающихся, освоивших программу дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» и про-

шедших комплексные занятия по получению практических навыков, в том числе с применением метода моделирования оперативно-служебных ситуаций.

Были получены следующие выводы.

Перед аудиторией был поставлен следующий вопрос: «Считаете ли вы, что применение метода моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности способствует лучшему усвоению материала дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» и выработке необходимых навыков?»

На данный вопрос из 25 опрошиваемых 3 (что составляет 12 %) негативно отзывались о проводимых занятиях, отметив, что, учитывая узкую специализацию (следствие/дознание в органах внутренних дел) при выполнении ими служебных обязанностей, маловероятно создание опасных для жизни ситуаций.

8 опрошенных (то есть 32 %) положительно отзывались о моделировании ситуаций различной направленности во время обучения для дальнейшего прохождения службы в органах внутренних дел. Однако они отметили, что данные навыки полезны для них, как для сотрудников ОВД, но не как для узких специалистов – лиц, проводящих расследование.

14 опрошенных (а это 56 %), то есть абсолютное большинство, исключительно положительно отзывались о введении данного метода в образовательную программу подготовки сотрудников ОВД.

Приведем некоторые высказывания опрошенных (орфография, пунктуация и стиль авторов сохранены в неизменном виде).

1. «Я считаю, что в практике следователя это нам навряд ли пригодиться. Но для общего развития очень даже подойдет. Возможно, в будущем пригодится, так как кто-то может пойти работать в другие подразделения, в которых эти навыки как раз кстати».

2. «Больше тактики хотелось бы, применения ее на практике. Понимаю, что не от преподавателей это зависит, но, например, не просто выполнять упражнения, а с применением «спецэффектов», создающих максимально похожие условия, например, имитация стрельбы. Однако это уже проблемы материального обеспечения. Еще хотелось бы большего контакта с преподавателями, так как мы только осваиваем азы, сложно понимать некоторые тонкости сразу».

3. «Отработка практических ситуаций на занятиях очень важна. Сейчас такое время, что не известно, как может повернуться обстановка в стране и в обществе. И мы, как сотрудники полиции обязаны уметь четко и грамотно действовать в экстренных ситуациях, уметь вовремя и в соответствии с законом, не превышая своих полномочий применить как физическую силу, так и специальные средства, и огнестрельное оружие. А где, как не на практических занятиях нам получить все необходимые для этого навыки? На практических занятиях мы учимся не только правильно общаться с гражданами и применять НПА, но и как правильно действовать в экстремальных ситуациях при этом обеспечивая собственную безопасность и безопасность граждан. Также на практических занятиях мы повышаем свою физическую готовность, что в свою очередь важно, как для сотрудников полиции, так и для простых граждан».

Таким образом, подводя итоги проведенному исследованию и изучению теоретической, эмпирической и статистической базы, можно отметить, что дей-

ствительно метод моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности имеет огромное значение для практической деятельности сотрудников, как проходящих службу в ОВД, так и только обучающихся, что отмечается и самими курсантами.

Однако данный метод, как и все другие образовательные программы имеет свойство устаревать и становиться не совсем актуальным в реалиях современности, поэтому должно проводиться его своевременное «обновление» и адаптация под конкретные потребности каждой отдельной специальности.

При этом, конечно же, нельзя забывать про теоретический аспект обучения, на основе которого должны моделироваться ситуации оперативно-служебной направленности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». Ст. 21.
2. Гросс И. Л. Личная безопасности сотрудников полиции : учебное пособие. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. 2019.
3. В России за год погибли 59 полицейских // РИА НОВОСТИ URL: <https://ria.ru/20200226/1565226184.html> (дата обращения: 27.11.2021).
4. Заречнев Д. О., Левченко А. А., Федулов Б. А. Особенности реализации активных методов при обучении личной безопасности сотрудников полиции // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 7-3 (73). С. 204.
5. Кравцов С. В., Романов Р. В., Синянский В. А. Роль метода ситуационного моделирования в формировании профессиональных компетенций сотрудников ОВД // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. № 2 (31). Т. 9. С. 167–169.
6. Киселев А. К. Современная история: еще раз о причинах гибели полицейских // Ленинградский юридический журнал. 2015. № 1 (39). С. 265–267.
7. Шпичко В. А. Панасенко Н. А. Методические приемы подготовки к действиям в экстремальной ситуации // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2020. № 1 (38). С. 241–243.

Шурухнова Д. Н.¹,

профессор кафедры административного права

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук, доцент

Комовкина Л. С.²,

доцент кафедры административного права

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук, доцент

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНСТИТУТА СПЕЦИАЛЬНЫХ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ

В современных условиях институт специальных административно-правовых режимов представляет особую актуальность в теоретическом и практическом аспекте. События последних лет потребовали решительных действий со стороны органов публичной власти по недопущению и предотвращению различных негативных явлений и процессов, что предполагает необходимость использования системы специальных методов управленческого воздействия. Доктрина административного права отраслевой правовой режим определяет, как «управленческий режим», «правовой режим», экстраординарный режим», «административно-правовой режим» и др., что свидетельствует о различных подходах к пониманию одного из базовых институтов административного права.

Так, В. Б. Рушайло характеризует административно-правовой режим как «особый правовой режим деятельности физических и юридических лиц в сфере исполнительной власти, который устанавливается федеральным законодательством и обусловлен обстоятельствами чрезвычайного характера или особенностями вида деятельности» [1]. Общепризнанной является точка зрения, согласно которой к числу административно-правовых режимов относятся режим военного положения, режим чрезвычайного положения, режим закрытого административно-территориального образования, паспортный режим, режим повышенной готовности и другие.

Профессор С. А. Старостин, впервые выделивший критерии чрезвычайности ситуации, вводит понятие «чрезвычайный административно-правовой режим», под которым он понимает «правовой режим деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, их должностных лиц, общественных объединений, допускающий установление отдельных ограничений прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, прав организаций и общественных объединений, а также возложение на них дополнительных обязанностей» [2].

Общепризнанными и универсальными являются правовые категории «административно-правовой режим», «специальный административно-правовой ре-

¹ © Шурухнова Д. Н., 2022.

² © Комовкина Л. С., 2022.

жим», подчеркивающие принадлежность рассматриваемых понятий к сфере государственно-публичной управленческой деятельности.

Специальные административно-правовые режимы классифицируются по различным критериям, к числу которых относятся подведомственность, объект-носитель, предмет регулирования, ординарность и т. д.

Общей целью специальных административно-правовых режимов является обеспечение нормального функционирования органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, обеспечение прав и свобод человека и гражданина, охрана общественного порядка и обеспечение безопасности в особых (специальных) условиях. Цели специальных административно-правовых режимов могут быть конкретизированы в зависимости от определенного вида режима.

Задачи специальных административно-правовых режимов непосредственно предопределяются целями, это:

- обеспечение конституционной безопасности при возникновении внешних и внутренних угроз территориальной целостности и независимости государства;
- обеспечение функционирования объектов, представляющих повышенную общественную опасность или имеющих важное государственное значение;
- определение порядка реализации прав и обязанностей, условий жизнедеятельности на территориях, где проводятся специальные мероприятия;
- установление порядка пользования предметами, представляющими повышенную опасность или содержащими сведения, составляющие государственную тайну;
- обеспечение, охрана и защита прав граждан;
- нормализация обстановки, устранение возникшей угрозы;
- создание условий для эффективной деятельности органов государственной власти и др.

Реализация специальных административно-правовых режимов осуществляется силами и средствами, уполномоченными обеспечивать функционирование режима. Органы внутренних дел являются одним из субъектов, обеспечивающих режим, призванных осуществлять охрану общественного порядка и общественной безопасности не только в обычных условиях повседневной жизни, но и специальных административно-правовых режимах.

События 2020 года, предопределившие необходимость введения в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции режима повышенной готовности в субъектах Российской Федерации, свидетельствуют о недостаточном правовом регулировании данного режима.

Федеральным законом от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», содержащим общие организационно-правовые нормы в области защиты населения и территорий от ЧС, предусмотрено право принятия дополнительных мер при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации, а также при установлении уровня реагирования для соответствующих органов управления и сил РСЧС. К числу таких мер отнесены: ограничение доступа людей и транспортных средств на территорию; определение порядка разбронирования

резервов материальных ресурсов, находящихся в зоне чрезвычайной ситуации; определение порядка использования транспортных средств, средств связи и оповещения, а также имущества органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций; приостановление деятельности организаций, оказавшихся в зоне чрезвычайной ситуации, если существует угроза безопасности жизнедеятельности работников данной организации и иных граждан, находящихся на ее территории; осуществление мер, обусловленных развитием чрезвычайной ситуации, не ограничивающих прав и свобод человека и гражданина и направленных на защиту населения и территорий от ЧС, создание необходимых условий для предупреждения и ликвидации ЧС и минимизации ее негативного воздействия.

С целью устранения правовых пробелов и неопределенностей постановлением Правительства Российской Федерации были утверждены Правила поведения, обязательные для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации [3]. Анализ данных правил позволяет прийти к выводу, что существование временных ограничений, потребовавших осуществить разработку и принятие нормативного правового акта в кратчайшие сроки, негативно сказалось на их содержании.

24 февраля 2022 г. Президент Российской Федерации принял решение о проведении специальной военной операции на территории ДНР и ЛНР. Термин «специальная военная операция» используется в действующем законодательстве при установлении гарантий социальной защиты граждан, принимавших участие в период ее проведения. Так, Федеральным законом от 26 марта 2022 г. № 69-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «О ветеранах» определено, что ветеранами боевых действий признаются граждане, направленные для выполнения задач в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики с 24 февраля 2022 г. Предусмотрены дополнительные социальные гарантии военнослужащим пограничных органов федеральной службы безопасности и членам их семей [4], военнослужащим, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и членам их семей [5]. Приняты дополнительные меры поддержки семей военнослужащих и некоторых федеральных государственных служащих, в том числе сотрудников органов внутренних дел, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции [6]. Определены меры социальной защиты волонтеров при осуществлении деятельности на указанных территориях [7].

События последнего времени, изменения и дополнения в действующем законодательстве дают основание констатировать формирование такого специального административно-правового режима, как «режим специальной военной операции», который требует дальнейшего нормативного правового регулирования.

Определяющие юридическую конструкцию административно-правового режима специальной военной операции нормативные правовые акты должны устанавливать:

- обстановку (ситуацию), которая требует введения режима;
- субъект, которому предоставлено право введения режима;

- меры и ограничения, применяемые в целях введения режима;
- определение сил и средств, уполномоченных обеспечивать функционирование режима, регламентация их полномочий и порядка деятельности;
- определение системы гарантий, обеспечивающих функционирование режима;
- установление ответственности за нарушение режимных правил.

Список литературы

1. Рушайло В. Б. Административно-правовые режимы. М., 2000. С. 21.
2. Старостин С. А. Чрезвычайные административно-правовые режимы : монография. М. : Проспект, 2022. С. 5.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 417 «Об утверждении правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.05.2022).
4. Указ Президента Российской Федерации от 18 апреля 2022 г. № 209 «О дополнительных социальных гарантиях военнослужащим пограничных органов федеральной службы безопасности и членам их семей» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.05.2022).
5. Указа Президента Российской Федерации от 05 марта 2022 г. № 98 «О дополнительных социальных гарантиях военнослужащим, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, и членам их семей» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.05.2022).
6. Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2022 г. № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.05.2022).
7. Указ Президента Российской Федерации от 30 апреля 2022 г. № 247 «О поддержке волонтерской деятельности на территориях Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.05.2022).

Янмурзин Д. Р.¹,
*старший преподаватель
кафедры специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России*

Силин А. С.²,
*преподаватель кафедры специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России*

ПРОБЛЕМЫ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ

Особенностями современной тактико-специальной подготовки является то, что сотрудники органов внутренних дел обязаны освоить огромный массив теоретических и практических знаний для выполнения служебных задач в самых различных условиях, в том числе при чрезвычайных обстоятельствах. Подразумевается, что любая ситуация, которая может возникнуть в процессе выполнения служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел, должна быть разрешена профессионально, компетентно, в то же время не принося психологический дискомфорт самому сотруднику. Из этого следует, что сегодняшняя тактико-специальная подготовка – это практико-теоретическая, физическая и психологическая подготовка, то есть однозначно сложная и комплексная система.

Формирование этой системы и преподавание дисциплин, входящих в ее состав, означает наличие повышенных требований к профессорско-преподавательскому составу образовательных учреждений МВД России. Это может создавать проблемы по причине нехватки материальных ресурсов, необходимых для обеспечения работы высококлассных специалистов, ввиду чего наблюдается снижение мотивации таких специалистов.

Проблема нехватки материальных ресурсов также коррелирует с неосвоением (неполным освоением) исключительно теоретическим освоением отдельных, новейших видов тактико-специальной подготовки (отсутствие инвентаря, цифровых устройств, моделей окружающей обстановки, наиболее приближенной к действительности и т. д.).

Профессорско-преподавательский состав на регулярной основе обязан совершенствовать существующие и изыскивать новые формы, методы и средства обучения. Активно внедряются и используются технические средства обучения для экономии времени освоения дисциплины и более эффективного ее освоения. Это вновь говорит о повышенных требованиях к специалистам, занятым обучением будущих сотрудников МВД России, а также осуществляющим дополнительное обучение, переобучение.

Интенсивность занятий также может сказываться на психологическом комфорте курсантов, которые, вместе с профессорско-преподавательским составом в некоторых случаях осваивают новые формы и методы противодействия пре-

¹ © Янмурзин Д. Р., 2022.

² © Силин А. С., 2022.

ступной деятельности, тактические основы организации деятельности отдельных подразделений, новые виды оружия и вспомогательных средств, новые ориентиры в рамках физической и огневой подготовки. По мнению автора, это также является актуальной проблемой, на которую необходимо обращать особое внимание.

Так, многие исследователи отмечают, что высокая загруженность сотрудников при выполнении служебных обязанностей оказывает отрицательное воздействие на совершенствование значимых прикладных знаний, умений и навыков. В этой связи имеет большое значение правильное планирование теоретических и практических занятий с учетом специфики деятельности конкретных подразделений органов внутренних дел Российской Федерации.

Один из факторов, который необходимо иметь в виду – психологическая готовность к несению службы и к непосредственному выполнению служебных задач. Постоянное повышение квалификации, стажировки, высокие требования к физической форме требуют высокой степени мотивации сотрудника. Изначально для того, чтобы выдержать такую нагрузку, сотрудник органов внутренних дел должен быть заинтересован в службе, понимать свою особую и важную роль в рамках обеспечения правопорядка. Этот показатель заинтересованности должен быть установлен на самых ранних этапах поступления на службу в органы внутренних дел. Психологи, педагоги по различным дисциплинам должны с помощью специальных физических, психологических, иных тестов и контрольных заданий выявить мотивацию и доминирующие черты характера каждого курсанта для дальнейшего комфортного обучения и службы.

При этом психологическая и физическая готовность в рамках тактико-специальной подготовки отличается своей дифференциацией. Так, например, готовность к выполнению упражнений в рамках огневой подготовки выявляется в рамках отдельных психологических тестов. Иной психологической настрой свойственен для занятий по физической подготовке при обучении тактике применения физической силы при пресечении преступления, при задержании преступника с использованием специальных средств и т. д. Задачей преподавательского состава и самого слушателя является формирование устойчивого и ответственного поведения.

Таким образом, существует проблема выявления изначальной психологической готовности к службе в органах внутренних дел. Фактически, сейчас не существует единой методики по выявлению качеств, гарантирующих комфортное и эффективное выполнение служебных задач конкретным человеком в роли сотрудника органов внутренних дел.

Современные методики на практике «отсеивают» только 7 % тестируемых, допуская к испытаниям (в том числе, к повторному тестированию) около 25 % условно рекомендуемых кандидатов для дальнейшей службы в органах внутренних дел. Это означает чрезвычайно высокий процент допуска лиц, у которых наблюдается минимальная мотивация, а также проявляются качества, нежелательные для службы в органах внутренних дел (избегание ответственности, эмоциональная незрелость, высокий уровень тревожности, утилитарно-корыстные мотивы поступления на службу и т. д.).

Вполне возможно, такая методика вообще не может быть сформирована ввиду постоянно дополняющихся требований к личности сотрудника органов внутренних дел. Этот первичный психологический барьер на сегодняшний день будущие сотрудники органов внутренних дел должны проходить практически самостоятельно, формируя у себя мотивацию, ответственность и любовь к своей профессии, желание освоить все компоненты тактико-специальной подготовки.

Таким образом, по мнению авторов, направлениями по модернизации и повышению эффективности тактико-специальной подготовки является решение следующих проблемных аспектов:

- 1) материальное и техническое оснащение образовательных учреждений МВД России;
- 2) постоянное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- 3) усовершенствование психологических методик отбора на службу кандидатов;
- 4) освоение новых форм подготовки, в том числе технических и цифровых;
- 5) ориентация на физический и психологический комфорт при освоении профессии и непосредственно при несении службы.

Список литературы

1. Михайлов В. А. Дидактические условия повышения эффективности тактико-специальной подготовки курсантов вузов МВД России на основе информационных технологий : дис. ... к.п.н. СПб., 2001.
2. Невмovenko А. А., Устинов А. А. Роль тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД в формировании их профессиональной направленности // Проблемы правоохранительной деятельности. 2014. № 4 (14). С. 45–48.
3. Раков А. М. Профессиональный психологический отбор в уголовно-исполнительной системе России // Коченовские чтения «Психология и право в современной России», URL: https://psyjournals.ru/kochenovskie_chteniya_2010/issue/41416_full.shtml (дата обращения: 14.05.2022).
4. Челпанов В. В. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов в вузе МВД России на основе технических средств обучения : дис. ... к.п.н. СПб., 2003.
5. Черменев Д. А. Комплексная подготовка сотрудников правоохранительных органов России // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сборник статей / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». Могилев, 2020. С. 229–232.