

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
К ПРИМЕНЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ,
ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

М а т е р и а л ы

Всероссийской научно-практической конференции
г. Волгоград, 16 апреля 2022 г.

Выпуск 6

Волгоград
ВА МВД России
2022

УДК 355.5(082)
ББК 68.43я43
П 44

Одобрено
редакционно-издательским советом
Волгоградской академии МВД России

П 44 **Подготовка** сотрудников полиции к применению специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия: от теории к практике : материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Волгоград, 16 апреля 2022 г. / редколлегия : Р. А. Мерзликин, Д. В. Бойко, А. А. Белецкий [и др.]. – Выпуск 6. – Электрон. дан. (0,8 Мб). – Волгоград : ВА МВД России, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : частота процессора не менее 2 ГГц ; операционная система от Windows XP SP3 до Windows 10 ; оперативная память не менее 2 Гб ; 0,8 Мб свобод. диск. пространства ; разрешение экрана не менее 800х600 ; оптический привод DVD-ROM/RW ; Adobe Acrobat Reader 8.0 и выше. – Текст : электронный.
ISBN 978-5-7899-1436-6

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Особенности подготовки сотрудников полиции к применению специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия», посвященные теоретическим, методическим и практическим проблемам профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Издание предназначено курсантам, слушателям и педагогическим работникам образовательных организаций системы МВД России, сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 355.5(082)
ББК 68.43я43

Редакционная коллегия: Р. А. Мерзликин (председатель), Д. В. Бойко (зам. председателя), А. А. Белецкий (отв. секретарь), Е. И. Романов, Д. А. Морозова.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Архипов Е. В., Тяпков А. Д.</i> К вопросу о способе прицеливания и удержания оружия при ведении огня из пистолета Макарова	5
<i>Баландин О. С.</i> Методы практического обучения, применяемые на практических занятиях во время первоначальной подготовки сотрудников органов внутренних дел	6
<i>Балуев А. С.</i> Огневая подготовка как основополагающая наука для сотрудника органов внутренних дел	9
<i>Гущин Д. Н.</i> Роль спортивных соревнований по практической стрельбе IPSC в системе огневой подготовки образовательных организаций МВД России	12
<i>Желтобрюх А. В., Сошин А. А.</i> Тактические приемы применения оружия в темное время суток, в неосвещенных помещениях	15
<i>Колесникова А. А.</i> Актуальные проблемы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в конкретных условиях	17
<i>Корсаков Ю. В., Баранов В. Е.</i> Методы активного и интерактивного обучения	20
<i>Корсаков Ю. В.</i> Игра как метод обучения в профессиональной подготовке органов внутренних дел	23
<i>Купавцев Т. С.</i> О реализации санитарно-гигиенических требований в системе огневой подготовки в Министерстве внутренних дел Российской Федерации	25
<i>Лапина А. А., Чиновников А. И.</i> Перспективы развития аддитивного огнестрельного оружия	28
<i>Митрофанова А. И., Бантыш К. А., Чиновников А. И.</i> Эпоха становления и перспектива развития огнестрельного оружия, стоящего на вооружении в органах внутренних дел Российской Федерации, во взаимосвязи с физической подготовкой	30
<i>Муртазин А. И.</i> Роль электронных стрелковых тренажеров в процессе обучения огневой подготовке курсантов образовательных организаций МВД России	34
<i>Нерубенко А. С.</i> Актуальные проблемы правомерного применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции Российской Федерации	37
<i>Носатый Р. И.</i> Особенности задержания разыскиваемого лица в жилом помещении	40
<i>Носатый Р. И.</i> Особенности задержания разыскиваемого лица в помещении общественной или государственной организации	42
<i>Пащенко А. А.</i> О некоторых проблемах организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: упражнения стрельб	45
<i>Пестерев Н. Н., Дорохова Т. П.</i> Особенности стрелковой подготовки спортсменов по служебному биатлону с использованием физических упражнений	48
<i>Пестерев Н. Н., Дорохова Т. П.</i> Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по огневой подготовке курсантов образовательных организаций системы МВД России	50
<i>Романенко А. Е., Маркадеев Г. К., Посметьев А. А.</i> Современные технологии, применяемые в огневой подготовке ведомственных образовательных организаций: сравнительный анализ	52

<i>Романов Е. И.</i> Классификация магазинов, применяемых к боевому оружию. Особенности применения магазинов к определенному виду оружия.....	53
<i>Романов Е. И.</i> К вопросу о психологической подготовке при обучении стрельбе.....	56
<i>Руденко Е. Ф.</i> Специальные учебно-тренировочные упражнения для уменьшения времени на первый выстрел.....	59
<i>Савенков Г. И.</i> Методы психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов к стрельбе из боевого оружия.....	62
<i>Тяпков А. Д., Архипов Е. В.</i> Профилактика деструктивного поведения подростков посредством занятий пулевой стрельбой	64
<i>Черашев А. М., Домрачёва Е. Ю.</i> О применении физической силы сотрудниками полиции	66
<i>Черашев А. М., Домрачёва Е. Ю.</i> Об эффективности применения беспилотного летательного аппарата во время проведения учебных занятий по дисциплине «Основы личной безопасности в органах внутренних дел».....	69
<i>Чупров А. С.</i> Техническая и тактическая подготовка спортсмена-стрелка.....	71
<i>Чупров А. С.</i> Важность физической подготовки при подготовке спортсмена-стендовика	76
<i>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</i>	80

К ВОПРОСУ О СПОСОБЕ ПРИЦЕЛИВАНИЯ И УДЕРЖАНИЯ ОРУЖИЯ ПРИ ВЕДЕНИИ ОГНЯ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА

Сотрудники полиции, которые начинают заниматься огневой подготовкой, сталкиваются с проблемой выбора правильной стойки, правильного удержания оружия в руке, правильного прицеливания. Кажущаяся простота при наблюдении за действиями более опытных сотрудников на практике приводит к возникновению массы вопросов. Разберем небольшое количество вопросов о способе прицеливания и удержания оружия при ведении огня из пистолета Макарова, которые являются проблемными на первоначальном этапе обучения огневой подготовке.

Начнем с проблемы удержания оружия в руках при ведении огня.

Под ведением огня следует понимать действия от снятия с предохранителя до момента прицеливания и открытия огня. Проблема, возникающая при ведении огня, – это придание устойчивого положения пистолета после выстрела, а также быстрый возврат на исходное положение оружия, т. е. то положение, которое было у оружия до производства выстрела. У любого оружия после выстрела есть отдача – передача энергии от оружия к телу стрелка, которая напрямую зависит от кинетической энергии, полученной оружием при выстреле. Что же происходит? После производства выстрела из пистолета затвор под давлением пороховых газов на дно гильзы движется назад. Дойдя до крайнего заднего положения, он переводит свою энергию в энергию отдачи. В это время кисть, удерживающая оружие, если она закреплена, остается в исходном положении, в котором она находилась до производства выстрела, при этом энергия отдачи переходит не на кисть, а на локтевую кость. В этом случае обучающийся быстро находит прицельные приспособления и продолжает стрельбу.

Если кисть, удерживающая оружие, не закреплена, происходит следующее: локтевая кость после отдачи оружия практически не двигается вверх. Однако случается подломление кисти в запястье, обучающемуся приходится возвращать оружие в исходное положение, двигая кистью. При этих действиях сложно быстро навести прицельные приспособления в область прицеливания.

С проблемой отдачи сталкиваются в основном в начале обучения, когда обучающийся получает много информации и не может сгруппировать ее. Решение проблемы заключается в акцентировании внимания при обучении хвату, т. е. правильному удержанию оружия в руке. Не стоит забывать про физиологические особенности обучающихся, им должно быть удобно и комфортно держать оружие, не нужно обучать единообразному удержанию оружия. Сначала необходимо предоставить возможность самим выбрать удержание оружия в руке, а после скорректировать, опираясь на знания руководителя стрельбы о правильности действий при производстве выстрела.

Следующая затронутая нами проблема – это проблема прицеливания.

Прицеливание – придание оси канала ствола оружия необходимого для стрельбы положения в пространстве [1; 2]. При стрельбе из пистолета эти действия выполняются с помощью целика и мушки. Самое первое, с чем можно столкнуться, – это выбор прицельного глаза. Мало кто знает, какой глаз является прицельным, а определить его очень просто: достаточно образовать кольцо из указательного и большого пальца, двумя

глазами посмотреть цель через это кольцо, после чего закрывать по очереди глаза. Там, где выбранная фигура останется на месте, то это и есть прицельный глаз.

Существует также проблема концентрации на прицельных приспособлениях. Обучающимся на первоначальном этапе обучения непонятно, как не смотреть на мишень, поэтому перед моментом спуска курка с боевого взвода обучающиеся переводят взгляд на мишень, что в конечном итоге сказывается на результате стрельбы. Решая данную проблему, необходимо обратить внимание обучающихся на то, что глаз не может смотреть на два объекта, находящихся на разном расстоянии, одновременно. Для выработки концентрированности на прицельных приспособлениях можно применять упражнения с учебным пистолетом (такие как описывания различных геометрических фигур в сторону, обозначенную для холостой работы), не теряя мушки в прорези целика.

На первоначальном этапе важно отработать и закрепить навыки удержания оружия и правильного прицеливания, от этого зависит дальнейшая успешная работа с оружием. Решение проблем, озвученных в данной статье, лежит на руководителе стрельб и его помощнике. Без их участия обучающиеся попросту не смогут их решить самостоятельно.

Список библиографических ссылок

1. Наставление по стрелковому делу. URL: <https://nastavleniya.ru/OSS/os6.htm> 1 (дата обращения: 12.03.2022).

2. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 (ред. от 25.01.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© *Архипов Е. В., Тяпков А. Д., 2022*

О. С. Баландин

МЕТОДЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ВО ВРЕМЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Известно, что для качественного обучения по огневой подготовке особый интерес представляет начальный этап. Иными словами, усвоение основ техники стрельбы, закладываемых в начальном периоде подготовки, является фундаментом в последующем развитии и совершенствовании подготовки стрелка. Для постановки техники стрельбы слушателям, курсантам (а мы больший упор будем делать на первоначальную подготовку сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД)) обучающий преподаватель должен быть не только (и даже не столько) метким стрелком и хорошо разбираться в материальной части оружия, но и быть хорошим психологом и педагогом.

Качественное обучение, в том числе огневой подготовке, требует необходимости в овладении и использовании разнообразных методов обучения.

В зависимости от источников получения знаний выделяют следующие методы обучения:
а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

в) практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Словесные методы. Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. Они подразделяются на следующие виды: рассказ (объяснение), опрос (беседа), дискуссия, лекция, работа с книгой.

Рассказ (объяснение). Данный метод предполагает монологическую форму устного повествовательного изложения содержания учебного материала, заключающегося в словесном истолковании закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. В огневой подготовке мы к этому методу прибегаем в работе с курсантами, со слушателями разных должностных категорий в основном на начальном этапе обучения для формирования общего представления о преподаваемой дисциплине, ставящихся целях и задачах.

Опрос (беседа) – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит слушателей к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. В ходе опроса вопросы могут быть адресованы одному слушателю (индивидуальный опрос) или обучающимся всей учебной группы (фронтальный опрос).

Дискуссия – метод обучения, основанный на обмене взглядами по определенной проблеме, где эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнения других лиц.

Лекция как метод обучения представляет собой монологический способ изложения объемного материала. Преимущество лекции заключается в возможности обеспечить законченность и целостность восприятия слушателями учебного материала в его логических опосредованиях и взаимосвязях по теме в целом.

Работа с учебником и книгой – важнейший метод обучения. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. Основные из них:

- конспектирование – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного;
- составление плана текста. План может быть простой и сложный. Для его составления необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;
- тезирование – краткое изложение основных мыслей прочитанного;
- цитирование – дословная выдержка из текста;
- аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

Вторую группу по этой классификации составляют *наглядные методы* обучения – методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств.

Они условно подразделяются на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. *Метод иллюстраций* предполагает показ слушателям иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и пр. *Метод демонстраций* обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

Использование технических средств в учебном процессе расширяет возможности наглядных методов обучения.

Практические методы – методы, основанные на практической деятельности обучающихся. Эти методы обучения используют для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

Практические методы обучения бывают следующими: метод упражнений, метод практических работ, метод познавательной игры. Рассмотрим их более подробно.

Метод упражнений – самый распространенный, наиболее эффективный и приоритетный по закреплению знаний, выработке умений и навыков среди всех практических методов.

Под упражнениями понимается организованное, планомерное, многократно повторяемое выполнение какого-либо практического или умственного действия в целях овладения им или повышения его качества в ходе взаимодействия обучающихся с преподавателем или в специально проводимой индивидуальной деятельности. Для того чтобы обучающиеся хорошо овладели такими навыками и умениями, нужно уметь правильно организовывать упражнения.

По степени самостоятельности обучающихся при выполнении упражнений выделяют:

а) упражнения по воспроизведению известного в целях закрепления (воспроизводящие упражнения);

б) упражнения по применению знаний в новых условиях (тренировочные упражнения).

Метод практических работ – практический метод обучения, при котором обучающиеся применяют на практике те знания, которыми они уже владеют. На первый план выдвигается умение использовать на практике теоретические знания. Практический метод способствует углублению знаний и умений, улучшает качество решения задач коррекции и контроля, стимулирует познавательную деятельность.

В практическом методе выделяют следующие этапы: сначала преподаватель знакомит обучающихся с теорией, затем идет инструктаж, проба (пример, как делать), выполнение работы, а потом контроль.

Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний.

Исходя из сказанного выше, было сделано предположение о том, что для интенсификации огневой подготовки сотрудников ОВД необходимо в процессе обучения четко выделять соответствующие этапы подготовки и при этом особое внимание обращать на формирование базовой техники стрельбы.

При обучении в рамках первоначальной подготовки имеет смысл перейти от школьной четырехмерной шкалы оценивания к рейтинговой, а, возможно, и кредитно-рейтинговой системе контроля успешности (результативности) обучения.

Библиографический список

1. О полиции : федер. закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – 14.02.2011. – № 7. – Ст. 900.

2. Об утверждении Инструкции по организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 12 января 2009 г. № 13 (с изм. от 16.07.2015) // Гарант : информ.-правовой портал.

3. Арипшев, А. М. Огневая подготовка : практ. пособие / А. М. Арипшев. – Краснодар : КрУ МВД России, 2013. – 275 с.

4. Огневая подготовка в подразделениях органов внутренних дел : учеб.-метод. пособие / А. И. Щипин, А. В. Ковшов, Е. В. Шестопалова, Е. Ю. Дьякова. – 2-е изд. – Москва : Моск. академия МВД России, 2001. – 196 с.

5. Потапов, А. А. Тактическая стрельба : практ. пособие / А. А. Потапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Фаир, 2011. – 542 с.

6. Торопов, В. А. Огневая подготовка: все виды отечественного оружия : учебник / В. А. Торопов ; под ред. В. П. Сальникова. – Москва : Объединенная редакция МВД России, 2004. – 395 с.

7. Шестаков, М. П. Огневая подготовка (методика организации и проведения занятий) : учеб.-метод. пособие / М. П. Шестаков. – Новокузнецк : ФГО ВПО Кузбасский ин-т ФСИН России, 2008. – 272 с.

© Баландин О. С., 2022

А. С. Балугев

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ НАУКА ДЛЯ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Поступая на службу в органы внутренних дел (далее – ОВД), человек не только знакомится со своими полномочиями как должностное лицо, но и вырабатывает такие навыки, которые требует профессия «полицейский». Безусловно, сотрудник полиции начинает путь с высшего учебного заведения, постепенно, систематизированно, совместно с преподавателями изучает сначала теорию, различного рода упражнения, потом нормативы, предполагающие не только скорость их выполнения, но и качественность. Такая дисциплина, как огневая подготовка, требует не только умение «зазубрить» преподаваемый материал. Здесь необходимо отдавать достаточное количество времени и сил, чтобы овладеть ею и быть высококвалифицированным сотрудником.

На занятиях по огневой подготовке изучаются правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника, материальная часть и тактико-технические характеристики огнестрельного оружия, боеприпасов, в том числе ручных осколочных гранат, меры безопасности при обращении с ними, условия и порядок выполнения упражнений стрельб, задержки при стрельбе и способы их устранения, изучаются и отрабатываются нормативы по огневой подготовке и упражнения стрельб.

Сотрудник полиции, обучающийся огневой подготовке в стенах института, посвящает ей пять лет. Однако если он начинает свой путь с отдела полиции, пройдя перед этим только первоначальную подготовку, то недостаточно обучен основам и требованиям, выдвигаемым данной дисциплиной. В настоящей статье хотелось бы полностью изучить важность огневой подготовки для сотрудника органов внутренних дел и предложить варианты развития своих навыков для качественного выполнения обязанностей.

Как уже указывалось ранее, сотрудник органов внутренних дел, впервые поступающий на службу, проходит первоначальную подготовку. Она предполагает изучение необходимых нормативных актов и формирование определенных навыков. Сотрудники проходят

профессиональное обучение по программам переподготовки в целях получения компетенции, необходимой для выполнения нового вида оперативно-служебной деятельности, приобретения новой квалификации, а также по программам повышения квалификации в целях совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для оперативно-служебной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по замещаемой должности.

Сотрудники из числа рядового и младшего начальствующего состава независимо от уровня имеющегося у них образования проходят профессиональное обучение по программам повышения квалификации или переподготовки не реже одного раза в пять лет. Однако важно акцентировать внимание на том, что первоначальная подготовка длится всего шесть месяцев. Необходимо также учитывать то, что сотрудник органов внутренних дел изучает за эти полгода достаточное количество дисциплин. Каждая область требует не поверхностного рассмотрения, а действительно глубокого понимания.

В первую очередь огневая подготовка предполагает изучение теории. Безусловно, это играет немаловажную роль как в дисциплине, так и в деятельности сотрудника ОВД. Теория формирует основные понятия и представления выдвигаемых требований, а также понятийный аппарат и строение огнестрельного оружия. В ходе изучения сотрудник проходит обязательные меры безопасности при проведении стрельб, гранатометания, а также условия выполнения нормативов, необходимые для фиксации сформировавшегося навыка обращения с огнестрельным оружием.

После теории сотрудник полиции приступает к изучению такого раздела огневой подготовки, как нормативы. Они предполагают формирование навыка обращения с любым видом оружия у сотрудника. В высшем учебном заведении и в Центре первоначальной подготовки основными видами огнестрельного оружия являются пистолет Макарова 9-мм и автомат Калашникова. Нормативы введены в дисциплину огневой подготовки для того, чтобы сотрудник качественно и в кратчайшие сроки достиг определенного результата. Например, при задержании лица по подозрению в совершении преступления у правоохранителя возникает необходимость применения огнестрельного оружия, а нужно сменить магазин, так как в нем израсходовались все патроны (в пистолете Макарова). Отработав навык при изучении такого норматива, как «смена магазина из различных положений (стоя, с колена, лежа из-за укрытия)», сотрудник полиции сможет в кратчайший срок выполнить данное действие и исключить возможность упущения преступника. Такая деятельность предусматривает временной показатель в пределах шести секунд (при выполнении упражнения стоя).

Далее сотрудник ОВД приступает к изучению упражнений, представляющих собой выполнение команд, которые подает руководитель стрельб или помощник руководителя стрельб, ведение прицельного огня и эффективное поражение цели. В приказе МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» указан перечень нормативов, которыми должен владеть сотрудник органов внутренних дел. В данном документе перечислены условия выполнения упражнений. На наш взгляд, упражнения являются одним из важных компонентов дисциплины огневой подготовки. Сотрудник учится вести огонь из различных положений, во всевозможных стрессовых ситуациях, которые происходят путем моделирования обстановки. Упражнения выступают показателем того, что освоил правоохранитель в ходе получения высшего образования или в процессе

приобретения основ первоначальной подготовки. Они также введены в дисциплину огневой подготовки для того, чтобы выходя на службу в отделы полиции, сотрудники в кратчайшие сроки и с наибольшей эффективностью смогли применить огнестрельное оружие в тех ситуациях, которые прописаны в Федеральном законе «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ.

Необходимо отметить, что в Центре первоначальной подготовки при прохождении обучения огневой подготовке уделяется самое минимальное количество времени, в то время как в высших учебных заведениях курсанты и слушатели изучают данную дисциплину на протяжении пяти лет.

При прохождении учебной практики в отделе полиции отмечается, что сотрудники, которые прошли только первоначальную подготовку, и курсанты высших учебных заведений имеют колоссальную разницу в знании огневой подготовки. Полицейскому недопустимо иметь пробелы в области огневой подготовки. Незнание закона и неумение обращаться с огнестрельным оружием могут повлечь за собой дисциплинарную и даже уголовную ответственность.

Для сотрудников органов внутренних дел, работающих в отделах полиции, еженедельно проводятся занятия по служебной подготовке. В них входят такие дисциплины, как огневая подготовка и физическая подготовка. Огневой подготовке уделяется всего два часа в неделю. Важно также учитывать то, что не все сотрудники посещают данные занятия ввиду своей служебной деятельности.

Чтобы исключить утерю навыков или различного рода пробелы в знаниях законодательства, теории, нормативов или упражнений, необходимо уделить огневой подготовке сотрудника полиции больше времени. Внесение изменений в локальные нормативные акты приведет к профессионализму сотрудников, а также уменьшению процента дисциплинарной и уголовной ответственности за неправомерное применение огнестрельного оружия полицейским.

На наш взгляд, огневая подготовка – одна из самых важных дисциплин, так как она требует точного знания нормативных актов и наличия навыков владения огнестрельным оружием. Данные умения сотруднику полиции необходимы для того, чтобы он смог защитить свою жизнь и жизнь граждан в определенных ситуациях.

Знания нормативных актов в области огневой подготовки полицейскому просто необходимы, потому что он должен быть осведомлен, в каких ситуациях имеет право применять огнестрельное оружие и каков порядок его применения.

Библиографический список

1. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

© Балуев А. С., 2022

**РОЛЬ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ
ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЕ IPSC
В СИСТЕМЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Практическая стрельба из пистолета, ружья и карабина – новый для России вид спорта. Этот необычный и сложный стрелковый спорт быстро завоевал популярность не только среди профессиональных спортсменов-стрелков, но и обычных граждан, владеющих охотничьим огнестрельным оружием.

При разработке концепции практической стрельбы основной упор делался на сбалансированное развитие точности, мощности и скорости как трех равноценных элементов стрельбы. Имея свои корни в боевой стрельбе, практическая стрельба переросла в очень интересный вид спорта, который представлен во многих странах мира.

В 1996 г. Российская Федерация была принята в Международную конфедерацию практической стрельбы IPSC.

За весь период существования практической стрельбы в России стрелки постоянно соревновались в скорости, точности и безопасности. Благодаря этому была создана современная методика подготовки аккуратных и квалифицированных стрелков из ручного огнестрельного оружия. Она используется для обучения владения оружием полиции и армии многих стран.

Неудивительно, что в России треть активных членов IPSC – это сотрудники силовых ведомств. Традиционно более половины участников соревнований – сотрудники правоохранительных органов.

Спортивные состязания по практической стрельбе, в отличие от других стрелковых соревнований, имеют индивидуальные особенности и отличаются своей неповторимостью, динамичностью и азартом. К таким особенностям можно отнести большое разнообразие выполняемых упражнений, которые ограничены лишь фантазией организаторов и требованиями мер безопасности.

Зачастую с условиями выполнения упражнений участники имеют возможность ознакомиться непосредственно перед началом стрелковых заданий во время так называемых брифингов. За отведенное короткое время необходимо успеть не только запомнить условия, но и индивидуально для себя определить оптимальную последовательность выполнения. Какие цели и в какой очередности будут поражаться в первую очередь, какую тактику выбрать для сокращения времени прохождения стрелкового задания, в какой момент осуществить смену магазина – все это каждый решает для себя сам. От правильно выбранной стратегии напрямую зависит результат стрельбы.

Такая особенность практической стрельбы позволяет непрерывно вести поиск наиболее рациональной техники и тактики выполнения стрелковых упражнений.

В этом случае можно сделать вывод о том, что практическая стрельба учит моментально адаптироваться к окружающей обстановке, оперативно менять тактику в зависимости от изменяющихся условий. Здесь характер выполняемых упражнений приобретает прямую схожесть с ситуациями служебной деятельности, связанной с возможным применением огнестрельного оружия. Стандартные статичные упражнения Наставления

не дадут того богатого стрелкового опыта, который возможно приобрести на тренировках и соревнованиях по практической стрельбе [1, с. 83].

Практическая стрельба формирует навык максимально безопасного обращения с оружием. В этом виде спорта самые строгие правила безопасности, которые неукоснительно соблюдаются на тренировках и соревнованиях. Каждый спортсмен наизусть знает Кодекс стрелка, который звучит как клятва: «Я буду всегда обращаться с оружием как с заряженным», «Перед тем как выстрелить, я всегда проверю, что перед мишенью и за ней», «Я никогда не направлю оружие туда, куда не хочу стрелять», «Я не коснусь пальцем спускового крючка, пока оружие не будет направлено на мишень».

Основная задача при подготовке стрелка-спортсмена IPSC – обучение правилам безопасного обращения с оружием и боеприпасами. На тренировках и соревнованиях стрелок вынужден перемещаться с оружием в руках, преодолевать всевозможные препятствия и поражать мишени из неудобных положений. Все это он должен делать, строго соблюдая установленные правила безопасности. За малейшее нарушение правил безопасности спортсмен дисквалифицируется с соревнований. Со временем стрелок IPSC автоматически, не задумываясь, следует всем строгим правилам безопасности. Культура обращения с оружием становится нормой поведения стрелка IPSC.

В связи с этим было замечено, что те курсанты, которые участвуют в спортивных мероприятиях по практической стрельбе, в дальнейшем на учебных занятиях никогда не нарушают мер безопасности, в том числе и при работе с учебным оружием.

Кроме этого, практическая стрельба помогает приобрести навык оперативного определения и незамедлительного устранения задержек при стрельбе [1, с. 82].

В структуру изучения темы «Материальная часть пистолета Макарова», например, входит рассмотрение вопроса о возможных задержках из пистолета, причинах задержек и способах их устранения. В результате изучения этого вопроса обучающиеся приобретают познания в видах задержек, их отличительных особенностях и причинах возникновения задержек (компонент «знать»). Обучающиеся также получают информацию о способах устранения задержек (компонент «уметь»).

К сожалению, компонент «владеть», предполагающий обладание устойчивыми навыками самостоятельного устранения возможных задержек при стрельбе, не отрабатывается. Причина заключается в следующем.

Стандартная инструкция согласно Наставлению по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации ясно трактует алгоритм действий обучающихся при возникновении задержки при стрельбе: «...включить (по возможности) предохранитель и поднять вверх свободную от удержания оружия руку». Обязанность руководителя в таком случае после завершения стрельбы – «...принять необходимые меры по устранению задержки» [2, гл. 4, п. 57].

Формально пункт инструкции не обязывает устранение причины задержки лично руководителем стрельбы. Как сказано в пункте, он лишь должен принять необходимые меры по решению проблемы. На учебных занятиях почти всегда устранение задержки производится руководителем стрельбы. Такая практика диктуется желанием преподавателей максимально обеспечить безопасность.

Мы согласны, что на первоначальном этапе обучения это оправданно. Однако в дальнейшем целесообразно давать возможность курсантам самостоятельно определять и устранять задержку, хотя и под полным контролем со стороны руководителя.

В противном случае данный навык останется не сформирован. И если в учебной обстановке тира это может закончиться только неудовлетворительной оценкой, то при огневом контакте с преступником такая остановка и неумение быстро устранить проблему с оружием наверняка приведут к более печальным последствиям.

Иная картина в случаях, связанных с задержками стрельбы, наблюдается у курсантов-спортсменов, активно занимающихся практической стрельбой и регулярно участвующих в спортивных состязаниях.

В силу особенностей соревнований подобного типа в проблемной ситуации участник лишен возможности обратиться за помощью к своему преподавателю-тренеру в момент выполнения стрелкового задания, поэтому регламентом соревнований стрелку разрешается самостоятельно принимать оперативные меры по устранению задержек. На тренировках особенности возникновения задержек и отработка их устранения являются обязательной частью тренировочного процесса в период подготовки к соревнованиям.

В итоге приобретенный навык позволяет курсанту-спортсмену хладнокровно реагировать на возникшую проблему и моментально находить вариант ее безопасного решения. Вполне очевидно, что такой сотрудник явно будет иметь более высокие шансы не потерять самообладание в сложных ситуациях служебной деятельности.

Кроме перечисленных преимуществ в тактико-технической подготовленности курсантов, активно занимающихся практической стрельбой, положительное влияние на общую мотивацию к обучению оказывает сам факт наличия в учебной группе таких спортсменов. В этом случае их личные достижения, успехи в спорте будут проявлять у других обучающихся склонность к подражанию.

Как теперь представляется, воздействие практической стрельбы на развитие огневой подготовки в системе подготовки кадров органов внутренних дел будет оказывать самое положительное влияние.

Список библиографических ссылок

1. Юшкевич А. Взять на вооружение. Практическая стрельба как прикладной вид спорта в системе МВД России // Калашников. Оружие, боеприпасы, снаряжение. 2008. № 3. С. 82–85.

2. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Библиографический список

1. О полиции : федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

© Гущин Д. Н., 2022

ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ В ТЕМНОЕ ВРЕМЯ СУТОК, В НЕОСВЕЩЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ

Обеспечение личной безопасности сотрудников правоохранительных органов продолжает оставаться актуальной проблемой. Соблюдение мер безопасности и постоянный контроль за окружающей обстановкой значительно уменьшают риск получения травм и снижают угрозу жизни и здоровью сотрудников. Однако в самых различных ситуациях, зачастую не самых сложных, правоохранители пренебрегают, забывают изученные и отработанные тактические приемы и методы обеспечения личной безопасности или используют их не в полной мере, что приводит к негативным последствиям. К таким выводам можно прийти, изучая статистику получения травм полицейскими, в ряде случаев они могли и должны были бы предвидеть возникновение опасности, которую при должном внимании способны предотвратить или, по крайней мере, готовы к нестандартному развитию событий. Исходя из сказанного, при несении службы во избежание травматизма сотрудники органов внутренних дел должны не только знать алгоритмы безопасного поведения, но и довести эти действия до автоматизма, так как во многих случаях это позволит избежать получения травм [1; 2; 3].

В данной статье мы постараемся дать некоторые рекомендации сотрудникам правоохранительных органов по тактике применения огнестрельного оружия в условиях недостаточной видимости. При несении службы в темное время суток или при осмотре различных помещений в отсутствие там освещения может оказаться любой сотрудник полиции. В подобных ситуациях также могут находиться сотрудники наружных служб в процессе выполнения повседневных задач по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, а также сотрудники, выполняющие специальные оперативные задачи.

Для уверенности в своих действиях в темное время суток или при осмотре плохо освещенных и неосвещенных помещений сотрудники полиции могут руководствоваться следующими рекомендациями.

При принятии решения о применении огнестрельного оружия прежде всего необходимо убедиться, что ваши действия направлены именно против преступника. В темное время суток, особенно на неосвещенных улицах или в неосвещенных помещениях, это практически невозможно без использования фонаря в качестве источника света [1; 4].

Кроме того, при огневом контакте в ночное время без использования источника света пуля, как правило, проходит выше цели. Причина здесь в том, что человек после обнаружения цели будет поднимать оружие вверх на линию горизонта, на более светлый участок, чтобы иметь возможность видеть мушку и целик. При этом ствол оружия располагается под таким углом, что выстрел будет произведен значительно выше цели [5]. Использование источника света даст возможность произвести более точный выстрел на более низком уровне.

При использовании фонаря включать его следует только при специальных действиях, он не должен гореть постоянно.

Наиболее грамотным будет использование фонаря следующими способами:

1. Первый прием – поставить фонарик снизу пистолета. Таким образом вы устанавливаете источник света на одну линию с пистолетом, и одновременно вся конструкция направляется в нужную сторону. Единственный минус – то, что фонарь светит из того места, где вы сами находитесь. Однако этот недостаток не должен означать, что от этого приема нужно отказаться.

2. Перекрестный метод. Руки ставятся запястьем к запястью, и пистолет с фонариком находятся практически на одной линии, выстрел будет производиться как раз в то место, куда попадает свет [6].

Действуя в помещении, не следует входить в дверной проем с горящим фонариком – преступник может выстрелить в направлении источника света.

При действиях в ночное время значительный эффект дает использование автомобильных фар – вы не только высветите цель, но и одновременно ослепите и собьете с толку вооруженного преступника, что временно лишит его возможности открыть огонь.

Если преступник решит выстрелить, то, как правило, огонь будет вестись в то место, где находится сидение шофера, поэтому вам необходимо переместиться за машину или во фланг, чтобы находиться за световым занавесом, созданным автомобильными фарами [7].

Подавая в подобной ситуации команды задерживаемому, следует учитывать, что он может производить прицеливание по голосу. Однако если вы говорите с различной громкостью, то это будет выглядеть со стороны так, будто вы меняете свое местонахождение.

Владея теоретическими знаниями, не всегда можно гарантировать уверенное применение их на практике в реальной обстановке, когда нет времени на обдумывание действий и просчета решений. Идеальный вариант – закрепить теоретические знания при проведении практических занятий с использованием пейнтбольного или страйкбольного оборудования. В данном случае будут отработаны и другие аспекты, связанные с применением огнестрельного оружия [8].

Данные рекомендации, на наш взгляд, должны способствовать эффективной работе сотрудников, уверенности в своих действиях и, самое главное, снижению вероятности получения травм.

Список библиографических ссылок

1. Подготовка сотрудников полиции к несению службы по охране общественного порядка в особых условиях: учеб. пособие / Д. В. Ковалев, В. Ю. Егоров, А. В. Желтобрюх [и др.]. Иркутск: ВСИ МВД России, 2016. 124 с.

2. Егоров В. Ю., Ковалев Д. В. Особенности применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия для защиты от посягательства на жизнь или здоровье граждан или себя // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. № 3 (3). С. 66–70.

3. Лайкова Е. А., Бурзанов Ю. Л. Влияние незаконной миграции на криминогенную обстановку Иркутской области // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. № 2 (2). С. 129–132.

4. Бурзанов Ю. Л., Лайкова Е. А. Обращение граждан в полицию и проблемы, связанные с этим // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. № 3 (3). С. 30–33.

5. Желтобрюх А. В., Сошин А. А. Меры безопасности при производстве выстрела в опасных местах // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 3 (6). С. 75–79.

6. Фидель П. М., Егоров В. Ю. Обучение сотрудников полиции техникотактическим действиям, связанных с применением физической силы, при осуществлении должностных обязанностей // Аллея науки. 2018. Т. 2. № 1 (17). С. 846–849.

7. Желтобрюх А. В., Сошин А. А. Тактические приемы задержания правонарушителей сотрудниками полиции // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 4 (7). С. 106–109.

8. Желтобрюх А. В., Ковалев Д. В. Использование в процессе профессионального обучения страйкбольного оборудования // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVIII междунар. науч.-практ. конф. Иркутск: ВСИ МВД России, 2016. С. 51–54.

© Желтобрюх А. В., Сошин А. А., 2022

А. А. Колесникова

Научный руководитель: Е. И. Васильченко

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЯХ

На примере подготовки сборной команды Белгородского юридического института имени И. Д. Путилина по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия и преодолению полосы препятствий со стрельбой рассмотрим процесс внедрения в базовую подготовку спортсмена-стрелка методов аутогенной тренировки и ее положительное влияние на результаты стрельбы из автомата Калашникова.

Порядок подготовки сборных команд с 2019 г. определен приказом Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина «О создании сборной команды по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия и преодолению полосы препятствий со стрельбой». Данным приказом утверждено Положение о сборной команде Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия и преодолению полосы препятствий со стрельбой (далее – Положение), определены цели, задачи, структура, порядок формирования и деятельности сборной команды, назначены тренеры, утверждено расписание тренировочных мероприятий.

В течение учебного года в целях проведения тренировочных мероприятий проводились учебно-тренировочные сборы (далее – УТС) по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия и преодолению полосы препятствий со стрельбой. Приказами о проведении учебно-тренировочных сборов до мая 2021 г. задействованные курсанты и слушатели освобождались от учебных занятий, построений, строевой подготовки, хозяйственных

работ, мероприятий, проводимых на факультетах, и всех видов нарядов на период проведения УТС. Приказами о проведении УТС также назначались руководители учебных стрельб сбора.

В соответствии с Положением о сборной команде института тренеры осуществляют общее руководство и подготовку сборной команды, организацию и проведение тренировочных мероприятий, обеспечивают выполнение задач, поставленных перед сборной командой (подготовка лиц, включенных в состав сборной команды к успешному выступлению на соревнованиях; организация участия сборной команды в соревнованиях; популяризация служебно-прикладных видов спорта, пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни в институте; подготовка спортсменов массовых разрядов, спортсменов высокого класса (кандидатов в мастера спорта, мастеров спорта России) из числа постоянного и переменного состава института; обеспечение приобретения ими навыков организаторской, воспитательной и спортивно-массовой работы; привлечение курсантов, слушателей, адъюнктов и сотрудников структурных подразделений института к регулярным занятиям спортом; подготовка лиц, включенных в состав сборной команды, к успешному выполнению служебных обязанностей, связанных с применением табельного оружия).

Руководители стрельб, назначенные приказом о проведении УТС, выполняют обязанности руководителя стрельб, предусмотренные Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденным приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880.

В день, предшествующий началу сборов, создается группа в одном из интернет-мессенджеров, куда включаются курсанты, перечисленные в приказе о проведении учебно-тренировочного сбора. Они оповещаются о необходимости прибыть на кафедру огневой подготовки для ознакомления с приказом о проведении учебно-тренировочного сбора под подпись. Им выдаются на руки копии приказа для передачи руководству курса. В день, предшествующий дню проведения тренировочных мероприятий, курсанты оповещаются в группе об их содержании, формируется группа для проведения тренировочных мероприятий на выезде. Перед прибытием на тренировочные мероприятия в дни проведения УТС курсанты отмечаются у курсовых офицеров, которые периодически посещают тренировочные мероприятия. По прибытии курсантов они собираются в тире или ином помещении кафедры, докладывают о прибытии тренерам, задействованным в проведении сбора, находящимся на рабочем месте и свободным от учебных занятий, получают индивидуальные тренировочные задания и участвуют в тренировочных мероприятиях.

Объем и последовательность проведения тренировочных мероприятий в рамках УТС определяются тренерами с учетом расписания учебных занятий, занятости тиров и полигона, а также уровня подготовленности занимающихся.

Тематические планы, расписания, методические материалы для проведения тренировочных мероприятий Положением не предусмотрены.

Тренировочные мероприятия проводятся в русле концепции спортивной подготовки стрелка, нашедшей отражение в работах А. А. Юрьева, Л. М. Вайнштейна, М. А. Иткиса, А. П. Поддубного, М. Я. Корха, А. П. Кедярова, с использованием личного опыта тренеров сборной команды.

Общая цель тренировочных мероприятий – формирование и последующее сохранение оптимальной спортивной формы курсанта для успешного участия в соревнованиях различного уровня, включенных в единые календарные планы спортивных мероприятий МВД России, Белгородской области и института.

Данная цель достигается комбинированием в течение дня тренировочных мероприятий между собой и с периодами отдыха, проводимых в рамках сбора и предусмотренных Положением о сборной команде института с учетом расписания учебных занятий, занятости тиров и полигона. Тренировочные мероприятия включают в себя учебные стрельбы, физическую подготовку. Накануне ответственных соревнований всероссийского уровня осуществляется психологическое сопровождение курсантов, включенных в основной состав сборной команды. Учебные стрельбы и физическая подготовка проводятся на регулярной основе. Итогом комбинирования указанных тренировочных мероприятий становится формирование у тренирующегося с учетом индивидуальных особенностей оптимальной техники выполнения прицельного выстрела. Прицельный выстрел возможен при обеспечении стреляющим относительно неподвижного состояния оружия в момент сработки ударно-спускового механизма и последующего выстрела; неподвижность оружия обеспечивается фиксацией суставов, участвующих в удержании оружия, а фиксация суставов, в свою очередь, достигается существенным напряжением мышц и связок тела стреляющего. Так, проводимая физическая подготовка направлена в первую очередь на развитие связочно-мышечного аппарата тела курсантов. При достижении тонуса мышц и состояния связок, необходимых для стабильного и длительного удержания, быстрого возвращения прицельных приспособлений в район прицеливания после выстрела, в процессе учебных стрельб, а также тренировки на тренажере СКАТТ тренерами, задействованными в проведении УТС, осуществляется постановка индивидуальной техники выстрела каждому курсанту.

В ходе сборов курсантами также выполняются специальные упражнения, направленные на развитие координации, совершенствование отдельных элементов техники выполнения спортивных упражнений (смена магазина, извлечение оружия из кобуры и первый выстрел «вхолостую»).

Контроль за проведением сборов осуществляет руководство кафедры огневой подготовки. Начальник кафедры посещает тренировочные мероприятия, накануне он проводит беседы о необходимости ответственного отношения к процессу спортивной подготовки, соблюдения мер безопасности при проведении стрельб, а также служебной дисциплины. О проделанной работе, промежуточных и итоговых результатах проведения сбора, об индивидуальной готовности каждого занимающегося тренерами регулярно докладывается руководству кафедры. Кандидатуры курсантов, включаемых в основной состав сборной команды для участия в УТС, в устном порядке проходят согласование с курсовыми офицерами и руководством факультетов на предмет морально-деловых качеств кандидата.

Важную роль в системе тренировочных мероприятий, проводимых со спортсменами сборной команды, занимает аутогенная тренировка, которая является одним из элементов индивидуальной подготовки и психологического сопровождения спортсмена. Аутогенная тренировка неразрывно связана с процессом регуляции деятельности нервной системы, сохранения и совершенствования с ее помощью оптимального ментального состояния спортсмена. В настоящее время процедура и содержание аутогенной тренировки изучены

недостаточно, а многообразие возможных мысленных образов открывает широкое поле для экспериментов. Многолетний опыт применения автором аутогенной тренировки лично и при подготовке спортсменов в сравнении с результатами исследования научных публикаций по данному вопросу показывает, что механизмы функционирования такого вида рассматриваются преимущественно через призму психологии или физиологии, игнорируя комплексный подход нейрофизиологии.

В связи с изложенным выше основным вектором индивидуальной аутогенной тренировки, практикуемой автоматчиками сборной команды, является отработка оптимального удержания оружия (прикладки). Мысленные образы, практикуемые спортсменами, как правило, индивидуальны, однако наиболее часто вектор внимания в большинстве образов направлен на фиксацию голеностопных и лучезапястных суставов, однообразный тонус грудных мышц, мышц спины и плеч.

Библиографический список

1. Зуева, М. В. Аутогенная тренировка яхтсменов / М. В. Зуева // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – 2006. – Т. 10. – № 3. – С. 41–42.
2. Сабитова, А. М. Аутогенная тренировка как способ регулирования психологического состояния в художественной гимнастике / А. М. Сабитова // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : IV межвуз. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, Казань, 19 апреля 2016 г. – Казань : Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2016. – С. 364–366.
3. Бирюкова, Г. А. Аутогенная тренировка как способ психологической подготовки спортсменов / Г. А. Бирюкова // Инструменты и механизмы современного инновационного развития : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. в 5 ч., Пермь, 5 декабря 2017 г. – Пермь : Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2017. – С. 33–34.
4. Сериков, С. Н. Аутогенная тренировка в стрельбе из боевого оружия / С. Н. Сериков // Аллея науки. – 2018. – Т. 1. – № 10 (26). – С. 244–247.

© Колесникова А. А., 2022

Ю. В. Корсаков, В. Е. Баранов

МЕТОДЫ АКТИВНОГО И ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Развитие современного общества в сфере компьютерных интерактивных технологий инициирует его дальнейшее совершенствование во всех направлениях развития государства. Данные факты непременно приведут к возникновению и использованию новшеств в образовательном процессе.

Факты, несомненно, значительно обуславливают способы и средства накопления и формирования знаний, умений, навыков, установок и моделей поведения. Одним из самых практически применяемых и результативных методов освоения и развития

навыков стрельбы из табельного стрелкового оружия является использование в учебном процессе интерактивных тренажеров для обучения стрельбе.

Основным направлением профессиональной деятельности является первоначальная профессиональная подготовка граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел по должности «Полицейский», преподаваемая дисциплина «Огневая подготовка».

Как показывает практика, результаты применения интерактивных технологий в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) весьма неплохие. Переменный и постоянный состав учебных заведений МВД проявляет огромный интерес к электронным стрелковым тренажерам и комплексам. Тренировки и занятия с использованием тренажеров существенно разнообразят возможности процесса обучения и совершенствования профессиональной подготовки.

Использование данных систем в процессе обучения позволяет достичь конечной цели подготовки квалифицированных сотрудников ОВД – формирование профессиональных навыков владения табельным оружием, готовности и способности вести практические действия в условиях, приближенных к реальным, при которых необходимо не только точное поражение заданной цели, но и умение быстро ориентироваться при изменении обстановки, действуя в рамках закона.

Многие преподаватели, переживая за качество обучения курсантов и слушателей на начальном этапе первоначальной подготовки, предпочитают проверенные временем методики обучения.

Во время проведения занятия преподаватель, особенно на начальном периоде обучения, постоянно находится рядом с обучаемым на огневом рубеже и осуществляет контроль за неукоснительным соблюдением следующих правил обращения с оружием:

- строгое и неукоснительное соблюдение мер безопасности при обращении с оружием;
- четкие и строгие требования к правильности выполнения действий по командам руководителя стрельб;
- контроль за правильным, уверенным и четким выполнением приемов и правил стрельбы;
- грамотное устранение задержек при стрельбе.

Анализируя сказанное выше, можно сделать вывод о том, что только постоянный личный контроль преподавателя за действиями обучаемого обеспечит его эффективную и безопасную работу на занятиях в период первоначального обучения.

Количество часов, выделяемых для обучения сотрудников ОВД, впервые принимаемых на службу, минимально рассчитано на получение навыков, достаточных для освоения простейших упражнений стрельб курса. Время для работы на интерактивных тренажерах в данных программах не предусмотрено.

Несмотря на эффективность и практическую пользу интерактивных средств обучения, в некоторых вопросах я остаюсь приверженцем классической методики подготовки.

Никакой интерактивный тренажер не поможет снизить первобытный страх перед выстрелом боевым патроном из боевого пистолета. В данном вопросе помогает индивидуальный подход к обучаемому, а также личностные и профессиональные компетенции преподавателя.

Применение интерактивных тренажеров в период первоначальной подготовки проводится без стрельбы боевыми патронами на учебных местах во время занятий по теме

«Учебные стрельбы из пистолета» для самостоятельной отработки приемов и правил стрельбы.

Преподаватель имеет возможность ставить и быстро менять практические задания для отработки профессиональных навыков, работа на тренажере будет восприниматься обучаемыми со всей серьезностью. Дело в том, что данный вид работы на учебном месте ассоциируется курсантами и слушателями с компьютерной игрой и не всегда воспринимается должным образом.

На всех этапах для совершенствования процесса обучения очень привлекательна и функциональна возможность размещения цели на мишенном поле путем проецирования, функция автоматического подсчета результатов попаданий и затраченное время на каждый выстрел.

Используя указанные выше возможности, можно не применять привычные бумажные мишени, а функция автоматического осмотра мишеней и определения результатов стрельбы существенно сокращает время на подведение итогов.

Практика показывает, что применять работу на интерактивных не боевых тренажерах эффективно на этапе отработки двигательных функций динамичных упражнений, которые все выполняются с ограничением по времени и в различных условиях, при этом обеспечена безопасность. Данный вид работы с оружием применяется на консультациях и в часы, выделяемые для самостоятельной работы по дисциплине «Огневая подготовка».

Для боевого интерактивного тира необходимо иметь соответствующую материальную базу, которая должна обеспечивать полную безопасность работы с боевым оружием. Во многих учебных заведениях МВД России она отсутствует.

Интерактивные разработки и программы изначально были использованы в качестве развлечений. Развиваясь и совершенствуясь, новые технологии компьютерного моделирования с каждым годом все шире распространяются в образовательных организациях, а также находят свое применение в подразделениях силовых и военизированных структур. Они применяются для подготовки обучаемых и совершенствования профессиональных навыков опытных сотрудников.

Использование интерактивных технологий в учебном процессе открывает широкие возможности перед преподавательским составом для повышения эффективности обучения. Это, в свою очередь, позволит качественнее подготавливать сотрудников полиции к встрече с трудностями и опасностями на их непростом пути защиты конституционных устоев Российской Федерации, более профессионально выполнять задачи по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности нашей Родины.

Библиографический список

1. Падурин, Д. Ф. К вопросу об инновациях в огневой подготовке сотрудников силовых структур / Д. Ф. Падурин, С. Г. Кучин // Молодой ученый. – 2015. – № 15. – С. 598.
2. Сериков, С. Н. Современные методики обучения огневой подготовке сотрудников силовых структур, необходимые для качественного выполнения оперативно-служебных задач / С. Н. Сериков // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2014. – № 3 (70). – С. 3–5.
3. Скворцов, Д. Е. Формирование навыков стрельбы из табельного оружия при задержании вооруженных преступников у курсантов вузов МВД России : дис. ... канд. пед. наук :

13.00.01 / Скворцов Дмитрий Евгеньевич. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский ун-т МВД России, 2006. – 237 с.

4. Рыжков, И. Ф. Методика обучения действиям с пистолетом Макарова в условиях ограниченной видимости / И. Ф. Рыжков // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2014. – № 3 (30). – 136 с.

© Корсаков Ю. В., Баранов В. Е., 2022

Ю. В. Корсаков

ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Служебная деятельность сотрудников органов внутренних дел имеет определенную специфику, в которой особую актуальность находит проблема личной безопасности не только при несении службы, но и при обращении с огнестрельным оружием.

Одной из проблем, которую необходимо рассматривать в комплексе, является личная безопасность сотрудников органов внутренних дел и ее обеспечение путем создания системы, в комплексе обеспечивающей снижение опасности и рисков, непосредственно относящихся к узко профессиональной деятельности сотрудника.

Профессионально подготовленный полицейский должен знать, каким образом пресекаются массовые мероприятия, которые могут повлечь за собой незаконные противоправные действия митингующих, уметь профессионально гасить конфликт, не доводя до прямого физического контакта с правонарушителем и тем более до применения оружия. Отработка навыков несения службы должна основываться на практической отработке мер безопасности. Обучаемому в обязательном порядке необходимо изучить и наработать навыки действий во время типичных неординарных ситуаций, требующих немедленного принятия правильных решений при разрешении возникших проблем.

Данные направления должны, в свою очередь, быть учтены во время профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов. Эффективность профессиональной подготовки таким образом можно повысить многократно.

«Деловая игра» может проводиться в виде игрового варианта практических занятий с распределением и назначением ролей, в которых будут задействованы курсанты или слушатели. На данном виде занятия можно, «проигрывая», разобрать разнообразные варианты развития вводных ситуаций и их решения, при этом обсуждая те или иные действия фигурантов.

В данном случае имеется возможность подавать новый материал, совершенствовать имеющиеся навыки и, если есть необходимость, проводить оценку и корректировку имеющихся знаний.

Во время игры отрабатываются различные способы решения практических задач, которые можно разнообразить, вводя определенные правила поведения и ограничивая действия сотрудников установленными нормами.

Методика игрового обучения может работать в качестве построения учебного процесса. Для приближения занятий к реалиям служебной деятельности игра включает следующие составляющие:

1. Игровые роли и их принятие. Они реализуются через присвоение внешних черт и норм поведения, а также задач, присущих роли, ее исполнению. Ролевые цели предписываются игрокам условиями игры. Цели отдельных участников игры могут отличаться от общей цели группы.

2. Правила отражают соотношение всех компонентов игры. Они могут быть перенесены в игру из реальной жизни или придуманы.

3. Моделирование игрового процесса и сопутствующего ему эмоционального напряжения (технология игры). При подготовке практических занятий в игровой форме особое внимание следует уделить отработке действий в ситуации риска. При этом стоит обратить внимание на общие рекомендации соблюдения личной безопасности сотрудника полиции для различных подразделений органов внутренних дел.

Разделим учебную группу на подгруппы, которые, в свою очередь, будут выполнять роли согласно предложенному сценарию. Это, как правило, группа правонарушителей и группа сотрудников правоохранительных органов. Подгруппы действуют согласно сценарию или определенным правилам игры. Количество участников в подгруппе и их действия заранее определяются ведущим (преподавателем). Действия участников можно отработать в соответствии со сценарием или преподнести как неожиданно возникшую вводную задачу. В ходе занятия задания можно менять, а в зависимости от подготовки сотрудников – усложнять или упрощать поставленные задачи. Во время подведения итогов проводится обсуждение вариантов разрешения ситуаций и определяется наиболее рациональный.

Выявление и разбор ошибок на этом этапе преподавателю целесообразно проводить в виде обсуждения ситуации с участниками учебного процесса: обговорить правильность тактических действий, разобрать возможные варианты развития событий и алгоритмы решений в зависимости от ситуации. На этом же этапе необходимо обсудить выявленные ошибки, определить оптимальный алгоритм действий в той или иной ситуации.

Для того чтобы придать большую реалистичность и наглядность обстановке, исполняющие роли правонарушителей имеют заранее определенное задание, переодеваются в гражданскую одежду и выдерживают соответствующий стиль поведения. А выполняющие обязанности полицейского, соответственно, находятся в форменной одежде, экипированы и вооружены (макетами оружия) в соответствии с поставленными задачами и нормами положенности. Данные требования повысят заинтересованность, дисциплинированность обучаемых и, соответственно, качество проведенного занятия.

Оценка эффективности игры зависит от процесса ее протекания. Игры не имеют жесткой структуры, они дают возможность слушателям понять и изучить проблему с различных позиций.

Значимость деловой игры в процессе обучения неоспорима, поскольку она позволяет смоделировать реальные ситуации, с которыми приходится сталкиваться сотрудникам полиции при несении службы. Самое главное, происходит процесс приобретения практических умений и навыков, необходимых в формировании профессиональных компетенций.

При проведении деловой игры необходимо предусмотреть возможность обращения обучающегося сотрудника органа внутренних дел к нормативным правовым актам, учебной литературе, другим источникам дополнительной информации.

Применение в обучении игровых методик позволит понять, что знание законодательной базы и отличное владение практическими навыками имеют неразрывную связь, которая подразумевает в себе понятие профессиональной подготовленности. Сотрудник, имеющий высокие результаты в профессионально-служебной подготовке, сможет действовать уверенно и правомерно, защищая права и законные интересы граждан и государства.

Библиографический список

1. Давиденко, А. И. Применение инновационных форм и методов обучения курсантов и слушателей действиям с оружием в различных моделируемых ситуациях / А. И. Давиденко // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2011. – № 4 (14). – С. 44.

2. Кутыгин, Ю. А. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности в области применения оружия / Ю. А. Кутыгин // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. – С. 67–69.

3. Семенов, В. В. Об опыте использования интерактивного тира «Рубин» в процессе обучения курсантов и слушателей по дисциплине «Огневая подготовка» / В. В. Семенов // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21226186> (дата обращения: 16.02.2022).

© Корсаков Ю. В., 2022

Т. С. Купавцев

О РЕАЛИЗАЦИИ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ В СИСТЕМЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В МИНИСТЕРСТВЕ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В условиях сохраняющихся рисков распространения инфекционных заболеваний вопросы организации учебных занятий (в особенности занятий, предусматривающих совместную работу педагогического субъекта и обучающегося на близком расстоянии) приобретают высокую значимость. Организация образовательного процесса должна быть выстроена таким образом, чтобы, решая задачи подготовки кадров в полной мере, обеспечивать санитарно-гигиеническое благополучие обучающихся. Педагоги, организаторы профессиональной подготовки, ученые ищут эффективные формы организации учебных занятий в целях обеспечения решения образовательных задач при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Изложенное является актуальным и для организации занятий по огневой подготовке с курсантами и слушателями вузов МВД России, а также с сотрудниками территориальных органов МВД России (в системе профессиональной служебной и физической подготовки). Учитывая требования закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» в части организации подготовки сотрудников к применению физической силы, специальных

средств и огнестрельного оружия, не утрачивает актуальности вопрос обеспечения систематичности занятий с сотрудниками. Очевидно, что такой сложный двигательный навык, как применение оружия, требует постоянного поддержания на необходимом уровне. Стремительность протекания огневого контакта при использовании огнестрельного оружия и в связи с этим преобладающее количество упражнений стрельб с ограничением времени, предусмотренных Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации (приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880), требуют многократного повторения для закрепления динамического стереотипа целесообразного действия, что становится возможным только при обеспечении принципа систематичности. Такие сложные по своей структуре действия, как приведение оружия в готовность к применению, прицеливание, ведение огня, в том числе с переносом по фронту и в глубину, требуют многократного повторения не только в стандартных, но и в вариативных условиях, моделирующих реальные ситуации применения оружия. В связи с этим занятия по огневой подготовке характеризуются преобладающей контактной работой, обусловленной необходимостью соблюдения требований безопасности, контроля действий стреляющего и при необходимости их корректировки, в том числе в непосредственном контакте, что актуализирует поиск организационно-педагогических мер обеспечения санитарно-гигиенического благополучия, особенно при угрозе распространения опасных вирусных инфекций.

Распоряжение МВД России от 27 декабря 2021 г. № 1/14921 «Об особенностях организации подготовки кадров в органах внутренних дел в 2022 г.» предписывает проведение занятий по теоретическому разделу огневой подготовки с использованием сервиса видеоконференцсвязи, а практических тренировок по огневой подготовке, а также учебных и контрольных стрельб с одновременным нахождением в тире, учебных классах, местах отработки нормативов не более пяти сотрудников с обеспечением социальной дистанции не менее двух метров. Указанные меры заметно усложняют процесс организации огневой подготовки с курсантами и слушателями вузов МВД России с учетом наполняемости учебных групп и вследствие ограниченного лимита времени на решение образовательных задач в связи с особым оборотом оружия и боеприпасов. Тем не менее даже в условиях действия ограничительных мер имеются возможности организации занятий по огневой подготовке при соблюдении ряда рекомендаций:

1. Проведение занятий по огневой подготовке на открытом воздухе, обеспечение проветривания помещений и проведение влажной уборки в стрелковых тирах закрытого типа. Очевидно, что неотъемлемым атрибутом организации огневой подготовки является обеспечение безопасных условий, с точки зрения безопасности трудовых процессов, в том числе с вентиляцией. Однако, рассматривая данную проблему через призму снижения риска распространения респираторных вирусных инфекций, сама по себе вентиляция не решает задачу очистки воздуха от опасных примесей (вирусов). Речь должна идти о притоке свежего чистого воздуха, а не об удалении из огневой зоны пороховых газов. Кроме этого, нужно признать, что преобладающее количество стрелковых тиров в системе МВД России не оборудовано приточно-вытяжной вентиляцией, отвечающей современным стандартам вентиляции и кондиционирования воздуха, что, безусловно, негативно сказывается на организации занятий по огневой подготовке с точки зрения обеспечения санитарно-гигиенического благополучия. Очевидно, проведение занятий по огневой подготовке на открытом воздухе является наиболее действенной мерой

обеспечения санитарно-гигиенического благополучия сотрудников при высокой эффективности проведения занятий.

2. Использование средств защиты (маски медицинские) и обработка спиртосодержащими растворами поверхностей, в том числе оружия (в случаях, когда оружием пользуются многие сотрудники). Данная мера связана непосредственно с обеззараживающим действием спиртосодержащих жидкостей и со снижением скорости выдыхаемого воздуха. Бесспорно, эффект данное мероприятие имеет высокий, так как общепризнано, что спиртосодержащие растворы 100 % уничтожают вирусы, однако когда речь идет об обеззараживании поверхностей оружия, ручек, любых других поверхностей, то становится очевидно, что данные мероприятия затратны с точки зрения времени. Более того, фокус внимания руководителя стрельб всегда должен находиться в секторе действий с оружием и боеприпасами, поэтому данная мера адресована прежде всего сотрудникам, прибывающим на стрельбы, т. е. такая мера является требованием в первую очередь к сотрудникам, а затем к руководителю стрельб.

3. Разведение потоков сотрудников (прибывающих на стрельбы и убывающих со стрельб) из тира. Данная мера направлена на обеспечение дистанцирования сотрудников, а также на упорядочение движения сотрудников между учебными местами в стрелковом тире. Кроме этого, она косвенно обеспечивает соблюдение дисциплины сотрудниками, прибывающими на стрельбы, а также способствует наиболее точному контролю за прибытием и убытием обучающихся.

4. Исключение физического контакта сотрудников (при получении (передаче) оружия и боеприпасов, при оформлении документации, при выполнении упражнений). Рассматриваемая мера полностью может быть осуществлена только при условии размещения раздатчика боеприпасов в изолированном помещении и при получении сотрудниками закрепленного табельного оружия. Очевидно, что при общем требовании минимизации нахождения большого количества сотрудников в замкнутых пространствах рекомендуется выполнять упражнения стрельб из оружия, получаемого для проведения стрельб для исключения скопления личного состава в комнатах чистки оружия и при сдаче-получении оружия в комнате хранения оружия. Указанная мера невозможна для осуществления при организации огневой подготовки с курсантами и слушателями вузов МВД России в связи с тем, что за сотрудниками переменного состава табельное оружие не закрепляется.

5. Подбор упражнений, минимизирующих перемещения, кувырки, прыжки и иные действия в движении. Данная мера обращена прежде всего к организаторам огневой подготовки. Подбор упражнений должен быть вариативным, предусматривающим решение задач огневой подготовки в любых условиях обстановки. Данная мера предъявляет высокие требования к подбору методик обучения, в том числе с использованием имитационного оборудования, тренажерной техники, а также наиболее широкого использования самостоятельных тренировок сотрудников с макетами оружия, с учебным оружием и учебными боеприпасами.

6. Исключение передачи стреляющими друг другу индивидуальных вещей (защита органов слуха, очков, стрелкового снаряжения и т. д.). Данная мера касается личных вещей сотрудников, т. е. полицейский, прибывая на стрельбы, должен иметь при себе все необходимое, для того чтобы не обращаться к коллегам за помощью.

7. Оптимизация отдельных процедур в стрелковом тире, использование средств усиления речи, применение оптических приборов и технических средств для оценки результатов стрельбы, употребление разделителей стрелковых мест на огневом рубеже, исключение длительного нахождения стреляющих на огневом рубеже и т. д., использование технических приспособлений для сбора гильз (магнитные приспособления), организация чистки оружия с установленным расстоянием между сотрудниками (численность сотрудников минимизируется в ограниченных пространствах). Данная мера также адресуется сотрудникам, принимающим участие в организации и проведении стрельб. Она направлена на оптимизацию количества личного состава, одновременно находящегося в помещениях для проведения стрельб.

Обобщая изложенное, необходимо отметить, что организация и проведение занятий по огневой подготовке в условиях риска распространения респираторных вирусных инфекций предполагает комплексное решение задач материально-технического, информационного, организационного и медико-санитарного обеспечения проводимых мероприятий. Особого внимания заслуживают вопросы обеспечения дисциплины сотрудников и организационно-педагогического характера. Тем не менее задачи подготовки правоохранителей к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия необходимо решать в любых условиях обстановки. В данном вопросе особое значение приобретает методическое мастерство преподавательского состава вузов МВД России, которое позволяет в условиях ограничительных мер решать задачи образовательного процесса.

© Купавцев Т. С., 2022

А. А. Лапина, А. И. Чиновников

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АДДИТИВНОГО ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

К наиболее востребованным технологиям настоящего времени относятся аддитивные технологии, которые также принято называть 3D-технологии. Данный метод позволяет создавать объемные объекты посредством послойного наращивания одного материала на другой с помощью компьютерных технологий.

Создание трехмерной печати развивается ускоренными темпами, что не способно не отразиться на криминальной сфере, а именно изготовлении огнестрельного оружия для последующего использования либо производства выстрела из него. Следует учесть тот факт, что аддитивное производство огнестрельного оружия требует разработки криминалистических методик для расследования отдельных видов преступлений, поскольку первоочередным вопросом служит оценка способа изготовления данного оружия. Однако существует еще одна проблема, представляющая собой соотнесение 3D-оружия к определенной категории огнестрельного оружия в зависимости от установления конкретных признаков исследуемого объекта.

Отправной точкой в зарождении техники 3D-печати принято считать американского ученого Чарльза Халла, который в 1987 г. изобрел устройство под названием трехмерный принтер.

В последующем стали разрабатываться не только различные методы производства 3D-печати (ламинирование, экструдирование, фотополимеризация, плавление), но и материалы (порошки, полимеры, полиамиды и др.) для создания необходимых объектов. Принцип работы аддитивных технологий заключается в нанесении печатающей головкой принтера слоев материала на рабочую платформу посредством ее движений по осям X, Y, Z согласно загруженному файлу с чертежом необходимого предмета.

В последние годы 3D-принтер используют не только в промышленных целях, но и в бытовых, поскольку его покупка доступна каждому благодаря ее ценовой составляющей. Владелец данной технологии способен напечатать не только ключ, отвертку, какие-либо другие необходимые для жизнедеятельности людей небольшие предметы, но и детали, необходимые для создания огнестрельного оружия.

Так, например, в 2012 г. впервые напечатано огнестрельное оружие американцем Коди Уилсоном под названием «Освободитель». Однозарядный пистолет был практически полностью изготовлен из пластика (16 деталей), кроме ударника, сооруженного из гвоздя. Ствол был рассчитан на 11 выстрелов, однако после первого выстрела конструкция разрушилась.

Данный пистолет обладает необходимой мощностью, который может не только причинить вред человеку, но и привести к летальному исходу. Таким образом, формируется новый способ изготовления криминального оружия, с помощью которого можно напечатать разнообразные модели огнестрельного оружия.

Стоит отметить, что трехмерные компьютерные модели не способны подражать настоящему огнестрельному оружию, его функционалу из-за сложного механизма, именно поэтому все элементы печатают отдельно, а в последующем вручную происходит сборка модели. Слой за слоем из расплавленного пластика (PLA либо ABS) по технологии FDM изготавливаются пистолеты. Однако пластик имеет ряд недостатков: PLA мягкий, за счет чего происходит деформация, ABS тверже, что приводит к трещинам. Доказательством тому служит «Освободитель», который произвел всего лишь один выстрел, после чего термопластичная деталь сломалась из-за высокой взрывной силы выстрела пули.

В 2016 г. миру был представлен полуавтоматический пистолет под названием Shuty-MP1, распечатанный на 3D-принтере. Основное отличие состояло в том, что был использован ряд металлических деталей (ствол, ударник, затвор, пружины). Скорострельность Shuty-MP1 достигала 48 выстрелов в минуту. Отличительной чертой данного пистолета является его нагревание после выстрела, что впоследствии может привести к плавлению конструкции.

В 2018 г. американская группа оружейников Deterrence Dispensed с помощью сети Darknet организовала децентрализованную разработку деталей огнестрельного оружия для печати из пластиковых материалов и легкодоступных металлических деталей.

С помощью исследований американских ученых стало возможным идентифицировать особенности микрорельефа поверхности 3D-изделия, который создает печатающая головка за счет ее механизма движения, что позволяет безошибочно определить тип принтера трехмерной печати. Развиваются и совершенствуются не только аддитивные технологии и изготовленные с их помощью предметы, но и методика исследования данных изделий.

Таким образом, со временем появляется все больше предпосылок для проявления преступных замыслов с использованием трехмерной печати, что порождает необходимость исследования данной проблемы на стадии ее формирования. В настоящий период существует потребность в изучении аддитивных технологий правоохранительными органами, в том числе в образовательных учреждениях МВД; в разработке собственной методики по идентификации предметов, созданных 3D-печатью, с дальнейшим использованием в лабораториях; подготовке системы контроля (базы данных) о приобретаемых аддитивных устройствах. Трехмерные компьютерные технологии с каждым годом становятся все более востребованными, производство 3D-пистолетов постоянно совершенствуется благодаря разработкам новых материалов и исследованиям в сфере аддитивных устройств.

Библиографический список

1. Семибратов, И. И. Перспективы криминалистического исследования адаптивного огнестрельного оружия / И. И. Семибратов // Юриспруденция и право в современном обществе : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Пенза : Наука и просвещение, 2020. – С. 124–128.
2. Галкина, А. Е. Сферы применения технологий трехмерной печати / А. Е. Галкина // Перспективные научные исследования : материалы междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А. И. Вострецова. – Кишинев, Молдавия, 2018. – С. 7–13.
3. Ордан, А. В. 3D-оружие и проблемы его экспертного исследования / А. В. Ордан // Вестник УЮРГУ. – 2020. – № 4. – С. 40–43.

© Лапина А. А., Чиновников А. И., 2022

А. И. Митрофанова, К. А. Бантыш, А. И. Чиновников

ЭПОХА СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ, СТОЯЩЕГО НА ВООРУЖЕНИИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ

Одним из факторов обеспечения физической безопасности сотрудника органов внутренних дел (далее – ОВД) и граждан Российской Федерации является умение своевременно и на основании закона применять физическую силу, а также огнестрельное оружие. В данный период применение огнестрельного оружия сотрудником ОВД при выполнении служебных задач становится весьма актуальным. В первую очередь это обуславливается тем, что современное состояние преступности, несмотря на снижение большинства характеризующих показателей, свидетельствует о высоком количестве преступлений, совершаемых с использованием огнестрельного оружия. Следовательно, органы власти должны быть уверены в тактических характеристиках своего табельного оружия, которое будет удобно и безопасно в своем применении. Так как мы живем в прогрессивную эру, где постоянно появляются новые идеи модернизации и совершенствования

вооружения, считается необходимым пересмотреть оружие, которое будет применяться на службе в правоохранительных органах.

Физическая подготовка является неотъемлемым элементом в жизни каждого сотрудника органов внутренних дел. Для поддержания правопорядка и обеспечения безопасности представителям власти приходится применять боевые приемы борьбы, демонстрируя свои умения и навыки, полученные в ходе обучения. Тем самым они могут защитить не только себя, но и граждан, нуждающихся в помощи. Однако не всегда достаточно лишь физического воздействия на лицо, посягающего на жизнь и здоровье людей и их собственность. При заступлении на службу сотруднику ОВД выдается закрепленное за ним табельное оружие, которое применяется в соответствии со ст. 23 Федерального закона «О полиции» [1]. Как нам известно, самым распространенным пистолетом среди представителей правоохранительных органов остается 9-мм пистолет Макарова, который используется уже более 60 лет. В настоящий момент рассматривается положение о его замене на пистолет Ярыгина. Возникает вопрос, почему после стольких лет применения пистолета Макарова, предназначенного для поражения противника на коротких расстояниях, соответствующего всем требованиям надежности и боеспособности, возникает необходимость о его замене? Для рассмотрения данной темы вспомним, отчего именно этот образец пистолета был принят на вооружение в ОВД.

Одним из символов Советской, а затем и Российской армии стал пистолет Макарова, который с 1951 г. находится на вооружении и остается одним из лучших представителей класса компактного оружия самообороны. Он был разработан в качестве табельного личного оружия офицеров вооруженных сил и сотрудников правоохранительных органов. Недорогой в производстве, без особых излишеств, надежный и предсказуемый – пожалуй, главные достоинства этой оружейной легенды, сделанной в Советском Союзе и не потерявшей популярности до сих пор. Именно пистолетом Макарова в СССР награждали высших военных и гражданских чиновников [2].

В 1946 г. приняли решение о модернизации стрелкового вооружения Советской армии. Был объявлен ряд конкурсов на создание новых автоматов, пулеметов, карабинов и других систем. Не стали исключением и пистолеты – в 1947 г. было принято решение о разработке нового образца на смену ТТ, который уже не удовлетворял вооруженные силы по показателям останавливающего действия и надежности. Неудачная конструкция предохранительных устройств на ТТ нередко приводила к случайным выстрелам и гибели военнослужащих. В целях обеспечения армии более эффективным пистолетным боеприпасом в начале 1950-х гг. был создан патрон 9x18 мм, обладавший большим останавливающим эффектом и кучностью. Под него оружейником Николаем Макаровым был разработан образец, официально принятый на вооружение в 1951 г. и обозначенный «пистолет Макарова».

Тем временем история пистолета Ярыгина начинается в начале 90-х гг. прошлого века, когда было принято решение создать достойную замену пистолету Макарова. Причина необходимости модернизации главного пистолета СССР достаточна банальна – потеря популярности патронов, применявшихся в пистолете Макарова. Патроны этого стандарта (9x18) были признаны устаревшими, поэтому ведущие оружейные заводы занялись поиском современного на то время решения – пистолета под калибр 9x19.

Пистолет Ярыгина был представлен в рамках конкурса в 1993 г., однако победителем на то время не стал. Дело в том, что из-за нестабильной ситуации в стране проведение конкурса среди разработчиков-оружейников потеряло свою актуальность на долгие десять лет [3].

Все это время пистолет Ярыгина претерпевал незначительные видоизменения и в окончательном варианте увидел свет в 2000 г., став победителем того самого затянувшегося отбора. В 2003 г. пистолет взят на вооружение армии, а еще через пять лет «Грач» внедрен в МВД. Однако по своим тактическим свойствам он все еще отставал от пистолета Макарова. Спустя годы модернизации и его совершенствования рассматривается вопрос замены распространенного пистолета Макарова на пистолет Ярыгина. Такое решение связано с тем, что пули, используемые в рассматриваемых моделях, отличаются сниженной рикошетируемой способностью, что крайне важно для применения в условиях города.

Многие стрелки считают пистолет Ярыгина ненадежным. Действительно, ранние модификации не отличались ни качеством исполнения, ни надежностью работы. Однако легенды об «экстремально ненадежном пистолете Ярыгина» – не больше, чем выдумка [4]. Его выпуск в современных реалиях налажен отлично – это оружие стало качественным, а плотная эксплуатация в силовых структурах показала его положительные характеристики. Одно из важных преимуществ пистолета Ярыгина – двусторонний предохранитель и возможность перестановки кнопки выброса магазина на любую сторону. Штатный пистолет Макарова не обладает такой возможностью. Таким образом, пистолет Ярыгина выигрывает по эргономике, используемому боеприпасу и емкости магазина (18 против 8 (12) патронов у пистолета Макарова).

Стоит заметить, что физическая подготовка влияет на вероятность применения огнестрельного оружия. Анализируя статистические данные его использования, можно сказать о том, что не во всех ситуациях это целесообразно. Данные показатели указывают на события, когда представитель правоохранительных органов не способен ввиду своей физической неподготовленности пресечь преступное деяние, когда это является необходимым. Таким образом, ему приходится применять табельное оружие. Если посмотреть процентное соотношение, в каких условиях и при каких обстоятельствах сотрудники его применяют, то всего 5 % используют в указанной выше ситуации. Это говорит о том, что представители власти имеют полное представление о боевых приемах борьбы, которые входят в раздел физической подготовки и являются приоритетным направлением для государственных служащих. Когда сотрудники обладают необходимыми навыками борьбы и уверены в способности его применения, то прежде чем применить огнестрельное оружие, они выполняют прием в зависимости от сложившейся ситуации, если это представляется возможным. Однако в ситуациях, когда одной физической подготовки недостаточно и требуется применение оружия, сотрудники должны быть уверены в его использовании, а для этого на вооружение необходимо такое оружие, которое будет соответствовать всем необходимым требованиям.

Развитие в настоящее время является одной из основных целей всех государств мира. Оно затрагивает не только компьютерные технологии, образование, освоение новых специальностей, но и вооружение. Год за годом конструкторы оружия во всем мире стараются выйти за пределы своих возможностей, улучшать старое, изобретать новое. Главная задача данной деятельности – это повышение уровня безопасности государства, граждан, сотрудников силовых структур. Помимо этого, одной из задач изобретения оружия является улучшение уровня комфортабельности его использования при физических нагрузках. Для этого разрабатываются новые модели оружия, которые будут лучше предыдущих версий подпадать под требования безопасности, обороноспособности,

устойчивости, износостойкости и удобства использования. Благодаря оружию, которое не так сильно, как предыдущие модели, дает нагрузку на мышцы, будет облегченным в использовании, у сотрудников силовых структур повысится выносливость и трудоспособность при выполнении задач, связанных с применением оружия.

Следует рассказать о новом приобретении на вооружение МВД России пистолета Лебедева. Этот девятимиллиметровый компактный пистолет приняли на вооружение в октябре 2021 г. Его разработка началась в 2014 г., она производилась для силовых структур Российской Федерации коллективом конструкторов «Калашников» под непосредственным руководством Дмитрия Лебедева. Важным является и то, что концепция пистолета Лебедева разрабатывалась совместно с инструкторами центра подготовки спецназа ФСБ и стрелками-спортсменами. Общеизвестно, что как для спецназа ФСБ, так и для стрелков-спортсменов главенствующими факторами при выборе оружия становится его удобство, комфортность в использовании при каких-либо физических нагрузках, вместимость патронов, боевая скорострельность, минимизация осечек и поломки оружия при стрельбе. Такие условия представляются неимоверно важными при проведении специальных операций в случае спецназа ФСБ или соревнований различного уровня в случае стрелков-спортсменов [5].

Пистолет Лебедева был впервые представлен на Международном военно-техническом форуме в Подмоскowie «Армия-2015», после процесса модернизации данная модель получила индекс ПЛ-15 и была представлена в 2016 г. на форуме «Армия-2016», помимо этого, после доработки ПЛ-15 был представлен на форуме «Армия-2017» вместе со своей укороченной версией ПЛ-15К. Главной целью разработки ПЛ-15 стало использование указанной модели в деятельности вооруженных сил и правоохранительных структур, рассматривается также возможная замена пистолета Макарова, стоящего на вооружении силовых структур более 70 лет, пистолетом Лебедева. Ко всему прочему ПЛ-15 может использоваться на соревнованиях в качестве спортивного пистолета.

Эргономика и баланс пистолета Лебедева соответствуют нынешним представлениям о биомеханике человека, что и представляет главное отличие от своих аналогов. Благодаря точному расчету автоматики появляется большой ресурс настрела. Данное условие в совокупности с эргономикой делает отдачу пистолета, подброс после выстрела и быстрое возвращение на линию прицеливания более удобным и комфортным, что способствует быстрому повторному выстрелу и быстрому переносу огня. В физическом плане такие условия облегчают нагрузку, что увеличивает работоспособность и выносливость, а эргономичная рукоятка с большим углом наклона облегчает стрельбу без точного прицеливания.

Самопроизвольный выстрел заряженного оружия при ударно-спусковом механизме пистолета Лебедева невозможен, что обеспечивает безопасность в его применении даже при падении с высоты на твердое покрытие. Кроме того, в базовом варианте спуск сделан намеренно более длинным и с большим усилием, чем обычно, что убережет стрелка от случайного выстрела в стрессовой ситуации при удержании пальца на спуске.

Пистолет Лебедева является достаточно компактным, имеет толщину ствола 21 мм, в районе рукоятки – 28 мм, высоту – 136 мм, что предполагает удобство в носке. Он комфортно помещается в руку стрелка, в связи с этим не надо прилагать особых усилий, чтобы его удерживать. Вместимость магазина – 14 патронов, на 6 больше по сравнению с пистолетом Макарова, что избавит стрелка от необходимости часто перезаряжать

магазин [6]. Двустороннее расположение органов управления обеспечит эффективность стрельбы и с правой, и с левой руки, чем не может похвастаться пистолет Макарова, так как он предназначен для правшей. Данное условие также обеспечит снижение нагрузки на стрелка, так как при необходимости есть возможность переложить пистолет в другую руку без снижения эффективности управления оружием.

Таким образом, проанализировав эпоху развития огнестрельного оружия, стоящего на вооружении в силовых структурах нашего государства, мы можем сделать вывод о том, что с каждым годом конструкторы стараются все больше и больше обезопасить сотрудников, граждан, которые применяют оружие, сделать его применение более комфортным и удобным, менее энергозатратным, так как это положительно будет сказываться на сотрудниках. При выполнении боевых и служебных задач очень важна физическая подготовка сотрудника. Она поможет ему успешно справиться с поставленной задачей. И для того чтобы снять с сотрудника излишнюю нагрузку, изобретается новое оружие, модернизируется старое, которое будет отвечать требованиям безопасности, удобства в использовании, что обеспечит облегчение задачи сотрудникам и повысит уровень их исполнительности, снизит время выполнения какой-либо задачи за счет минимизации физической нагрузки.

Список библиографических ссылок:

1. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства РФ. 14.02.2011. № 7. Ст. 900.
2. Рогов М. А. История наград и знаков в МВД России (1802–2002). М.: Любимая книга, 2017. 673 с.
3. Антоненко Л. С. Московский университет МВД России: 2002–2012. История и современность. М.: Юнити-Дана, 2018. 675 с.
4. Шульдешов Л. С. Огневая подготовка. М.: КноРус, 2017. 941 с.
5. Потапов А. А. Тактическая стрельба. 2-е изд., испр. и доп. М.: ФАИР, 2019. 544 с.
6. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел: практ. пособие / сост. В. В. Грамакин [и др.]. Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2017. 154 с.

© Митрофанова А. И., Бантыш К. А., Чиновников А. И., 2022

А. И. Муртазин

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ СТРЕЛКОВЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

На сегодняшний день одной из актуальных проблем обучения курсантов образовательных организаций МВД России является поиск и внедрение современных, высокотехнологических методов передачи учебного материала учащимся. Стремительное развитие информационных технологий, изменение и техническое усложнение огнестрельного оружия, рост преступности и объема выполняемых служебно-боевых задач – все это в сумме создает потребность в новых методах обучения, которые бы позволили

сформировать у сотрудников полиции профессиональные навыки, обеспечивающие эффективное выполнение ими своей работы. Одним из наиболее перспективных начинаний в данном направлении является внедрение в процесс обучения курсантов электронных стрелковых тренажеров.

Уровень стрелковой подготовки сотрудника напрямую зависит не только от наличия практического опыта и достаточных теоретических знаний о материальной составляющей огнестрельного оружия, но и морально-психологического состояния человека на огневом рубеже. Возможность выявления (для дальнейшей корректировки) и контроля морально-психологического состояния является признанным и довольно убедительным достоинством электронных стрелковых тренажеров. Рассмотрим все плюсы и минусы на примере тренажеров СКАТТ.

Для работы с тренажером стрелок закрепляет на оружии датчик, который постоянно с высокой точностью следит за перемещениями оружия относительно мишени. Информация от датчика поступает в компьютер, где преобразуется программой «СКАТТ» и отображается в виде траектории перемещения точки прицеливания на фоне мишени. Момент выстрела фиксируется на экране в виде пробоины. Вся информация о прицеливании и координатах пробоины сохраняется в памяти компьютера для последующего анализа.

Таким образом, возникает эффект обратной связи, когда стрелок может выявить свои ошибки, допущенные во время прицеливания и в момент выстрела.

В основе конструкции тренажеров СКАТТ лежит принцип определения координат при помощи инфракрасного излучателя, размещенного в корпусе электронной мишени, и приемника инфракрасного излучения, закрепляемого на оружии. Данные с приемника (сенсора) поступают в вычислительный блок тренажера, который преобразует их для последующей передачи в персональный компьютер. Попадая в компьютер, данные обрабатываются программой СКАТТ, которая отображает их на экране монитора в виде траектории прицеливания и расположения пробоины на мишени [1].

Выделяя преимущества данного способа тренировки своих навыков в стрельбе, стоит сказать следующее:

- во-первых, данный способ не требует большого пространства для его использования, так как программа умеет эмитировать расстояние, на котором производится выстрел, что убирает необходимость длинного помещения;

- во-вторых, преимуществом будет являться то, что такому способу обучения не требуется наличие боеприпасов или других расходников помимо батареек. Данный тренажер позволяет заниматься обучающимся достаточно долго и делать за одно тренировочное занятие более 200 выстрелов.

Третье преимущество – это отсутствие шума выстрела, что, в свою очередь, исключает травмы, связанные со слухом обучающегося.

Четвертое преимущество – это возможность наблюдения за тем, как обучающийся производил выстрел. Визуальная симуляция позволяет обучающимся делать выводы, производить работу над ошибками, которые они могли допускать при выстреле. Это также позволяет преподавателю видеть не только результат выстрела, но и сам процесс, вследствие чего он может давать индивидуальные и качественные советы обучающемуся [2].

Следующее преимущество – это максимальная приближенность к действительности, так как при обучении с помощью данной системы используется учебное оружие, которое идентично по своему размеру и весу боевому оружию. Благодаря этому вырабатывается мышечная память и происходит развитие малых мышечных групп предплечья и кисти.

Последнее и главное, на наш взгляд, преимущество – это безопасность при использовании СКАТТ. При тренировках с помощью боевого оружия существует риск получения травм различной степени тяжести вплоть до летальных. СКАТТ в этом плане максимально безопасен.

Единственный недостаток, который можно выделить при работе с тренажерами, – это отсутствие отдачи. Боязнь выстрела – довольно распространенная проблема не только у обучающихся, но и у действующих сотрудников, с которой необходимо бороться. Страх громкого звука, ожидание удара приводят к тому, что человек непроизвольно, без должного контроля нажимает на спусковой крючок. Неуправляемое сопротивление мышц выявляется в том, что человек, предупреждая предстоящий удар, неосознанно прикладывает чрезмерное усилие при удержании пистолета. Это приводит к угловым отклонениям оружия, т. е. линия бросания оказывается несколько ниже линии возвышения. В некоторых случаях угловое отклонение возможно при смещении плеча вперед. В итоге неуправляемое сопротивление мышц предстоящему удару приводит к весьма неудовлетворительным результатам. При наличии у обучающихся проблемы, связанной с ожиданием отдачи при выстреле, можно применить другие учебно-стрелковые тренажеры с отдачей. Преимуществом данных тренажеров является наличие набора технических средств, в частности, таких как имитация отдачи при выстреле, что позволяет нам решить изложенный выше недостаток.

Подводя итоги всего сказанного выше, стоит отметить, что при регулярном использовании тренажеры способствуют формированию устойчивого навыка обращения с огнестрельным оружием, так как нарабатывается мышечная память обучающегося или сотрудника. В целом при постоянных тренировках на тренажерах беспулевой стрельбы охватываются все элементы техники стрельбы, такие как: изготовка к стрельбе, формирование хвата оружия, правильное прицеливание, постановка дыхания и отработка спуска курка. Некоторые другие тренажеры позволяют решить такую характерную ошибку, как ожидание выстрела, из-за которой весьма часто происходят срывы. Они могут быть очень опасны и даже губительны, поскольку возложенные обязанности на полицейского периодически (нередко) вынуждают применять его огнестрельное оружие. От навыков и умений, которые сотрудник или обучающийся наработал во время тренировок, напрямую будет зависеть как жизнь и здоровье граждан и самого сотрудника, так и успех поставленной задачи.

Список библиографических ссылок

1. Никифоров П. В., Музафин Р. Р. Использование стрелковых тренажеров в подготовке сотрудников органов внутренних дел // Евразийский юридический журнал. 2020. № 3 (142). С. 275–276.
2. Ахияров Р. А. Использование электронных тренажеров при подготовке сотрудников органов внутренних дел // Служебно-прикладные виды спорта МВД России: современное состояние и направления совершенствования: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Уфа, 25 июня 2020 г. / под общ. ред. О. С. Носкова. Уфа: Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. С. 106–108.

© Муртазин А. И., 2022

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОМЕРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ
ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Проанализировав основания и порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции Российской Федерации, мы постараемся выявить актуальные проблемы, с которыми сталкиваются правоохранительные органы при использовании огнестрельного оружия.

Существует три составляющих правомерного применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции:

- 1) правомерность;
- 2) безопасность;
- 3) эффективность [1].

Правомерность – компетенция сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, связанная с отождествлением реального применения огнестрельного оружия и нормами действующего законодательства Российской Федерации.

Безопасность – осознание сотрудником полиции своих действий, связанных с применением огнестрельного оружия, когда рядом с ним находятся случайные лица.

Эффективность – действия сотрудника, связанные с минимизацией ущерба жизни и здоровья преступника, случайных лиц и сотрудника полиции при применении огнестрельного оружия.

Основной актуальной проблемой правомерного применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел РФ (далее – ОВД), как нам представляется, является неготовность большей части сотрудников служб и подразделений МВД России к правовому применению огнестрельного оружия в стрессовой ситуации.

Данную проблему можно разделить на шесть взаимосвязанных между собой составляющих:

- 1) недостаточное понимание сотрудником полиции законодательных норм, регулирующих применение огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации;
- 2) незнание сотрудниками полиции тактических действий и приемов при применении огнестрельного оружия;
- 3) неумение сотрудника контролировать свое психическое состояние;
- 4) низкий уровень стрелковой подготовки большей части сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 5) многократное нарушение сотрудниками полиции мер личной безопасности;
- 6) неспособность сотрудников полиции к анализу ситуации, связанной с применением огнестрельного оружия, а также к анализу окружающей обстановки.

Рассмотрим основную, на наш взгляд, проблему – недостаточное понимание сотрудником полиции законодательных норм, регулирующих применение огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации [2]. Суть в том, что сотрудники полиции в большинстве случаев стараются выучить наизусть 23 и 24 статью Федерального закона Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [3]

для того, чтобы рассказать своему руководителю в случае опроса. Реального понимания норм Федерального закона «О полиции» (далее – ФЗ «О полиции») у большей части сотрудников нет. В случае применения огнестрельного оружия редкий сотрудник сможет составить грамотный с юридической точки зрения рапорт, в котором отразит суть всего произошедшего и сопоставит его с нормами ФЗ «О полиции».

Еще одной не менее важной проблемой правомерного применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, как нам представляется, является незнание тактических действий при использовании огнестрельного оружия [4].

Отсутствие в территориальных органах внутренних дел специалистов по профессиональной подготовке, владеющих тактикой действий, связанных с правомерным применением огнестрельного оружия, также заслуживает внимания.

Одной из ключевых проблем правомерного применения огнестрельного оружия является то обстоятельство, что в службах и подразделениях органов внутренних дел фактически отсутствуют сотрудники, профессионально владеющие тактикой правомерного применения огнестрельного оружия в различных ситуациях. Однако в настоящее время происходит положительная тенденция в обучении сотрудников полиции тактике правомерного применения огнестрельного оружия в различных ситуациях в образовательных учреждениях МВД России по дисциплинам «Огневая подготовка» и «Личная безопасность сотрудника ОВД РФ» (ФГКОУ ВО Восточно-Сибирский институт МВД России и Центр профессиональной подготовки ФГКОУ ВО ВСИМВД России).

Подводя итоги всему сказанному выше, необходимо отметить, что неготовность сотрудника полиции к правовому применению огнестрельного оружия является главной и актуальной проблемой. Нужно менять подготовку сотрудников полиции по данному направлению деятельности коренным образом, уходя от стационарной стрельбы по мишеням к погружению сотрудника полиции в различные стрессовые ситуации, связанные с правомерностью применения огнестрельного оружия.

Таким образом, основную проблему правомерного применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции мы разделили на шесть составляющих, которые, в свою очередь, также поделены на взаимосвязанные между собой проблемы. Была дана краткая характеристика этих проблем:

1) недостаточное понимание сотрудником полиции законодательных норм, регулирующих применение огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации;

2) незнание сотрудниками полиции тактических действий и приемов при применении огнестрельного оружия:

- отсутствие в территориальных органах внутренних дел специалистов по профессиональной подготовке, владеющих тактикой действий, связанных с правомерным применением огнестрельного оружия;

- незнание сотрудником правильной стойки, хвата оружия, тактики передвижения с оружием, дыхания при передвижении с оружием;

3) неумение сотрудника контролировать свое психическое состояние:

- самоуспокоенность сотрудников полиции в рамках ежедневной деятельности;

- неспособность большинства сотрудников полиции быстро выходить из стрессовой ситуации;

- самолицетворение себя «профессионалом»;

- неспособность ряда сотрудников полиции отдавать приказы преступникам (правонарушителям) громким и четким голосом в ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия;

- нерешительность сотрудников полиции по применению огнестрельного оружия;

- боязнь сотрудников полиции применять огнестрельное оружие из-за возможного наступления уголовной ответственности в случае его неправомерного применения;

- некоторые сотрудники бессознательно провоцируют граждан на противоправные действия, не контролируя себя и создавшуюся ситуацию в целом;

- неспособность большинства сотрудников наиболее полно и объективно описать произошедший факт применения ими огнестрельного оружия в соответствии с положениями Федерального закона Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [3];

4) низкий уровень стрелковой подготовки большей части сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации:

- отсутствие в территориальных органах материальной базы для подготовки сотрудников к условиям применения огнестрельного оружия в условиях стрессовой ситуации;

- учебные стрельбы в территориальных органах часто проходят формально;

- стрельба по неподвижной мишени в статическом положении;

- ожидание выстрела сотрудниками полиции при стрельбе из огнестрельного оружия;

- неправильная обработка хвоста спускового крючка пистолета;

- нежелание сотрудников полиции стрелять из закрепленного за ними огнестрельного оружия;

5) многократное нарушение сотрудниками полиции мер личной безопасности:

- отсутствие контроля за прицельным приспособлением;

- указательный палец после стрельбы остается на спусковом крючке;

- оружие направляется в сторону случайных лиц;

- отсутствие контроля за наличием патрона в патроннике;

- отсутствие навыков правильного разряжения оружия;

6) неспособность сотрудников полиции к анализу ситуации, связанной с применением огнестрельного оружия, а также к анализу окружающей обстановки:

- сотрудник полиции не запоминает обстановку, вещи и предметы, окружающие его;

- сотрудник не может принять правильное решение о правомерности применения огнестрельного оружия в считанные секунды;

- сотрудник теряет ориентацию во времени и пространстве, когда происходит задержка при стрельбе или заканчиваются боеприпасы.

Список библиографических ссылок

1. Адигамов Р. Ф., Бутинов К. В., Скворцов А. А. Актуальные основы огневой подготовки сотрудников полиции в современных условиях. Ч. 2. Казань: КЮИ МВД России, 2013. С. 90.

2. Крыжановский Ю. С. Организация проведения занятий по огневой подготовке с сотрудниками органов внутренних дел с использованием элементов физической и психологической нагрузки: учеб.-метод. пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2014. 60 с.

3. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 12.02.2015) // Собрание законодательства РФ. 14.02.2011. № 7. Ст. 900.

4. Актуальные проблемы подготовки сотрудников правоохранительных органов к применению и использованию огнестрельного оружия: материалы междунар. науч.-практ. конф. М.: ЦОКР МВД России, 2009. С. 103.

© Нерубенко А. С., 2022

Р. И. Носатый

ОСОБЕННОСТИ ЗАДЕРЖАНИЯ РАЗЫСКИВАЕМОГО ЛИЦА В ЖИЛОМ ПОМЕЩЕНИИ

Исторический опыт существования российских правоохранительных органов содержит множество случаев оказания сопротивления законным требованиям представителя власти. Данные деяния квалифицируются в зависимости от степени опасности в следующих источниках российского законодательства:

1. Статья 19.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «Неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции, военнослужащего, сотрудника органов федеральной службы безопасности, сотрудника органов государственной охраны, сотрудника органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор) в сфере миграции, либо сотрудника органа или учреждения уголовно-исполнительной системы, либо сотрудника войск национальной гвардии Российской Федерации» [1].

2. Статья 318 Уголовного кодекса Российской Федерации «Применение насилия в отношении представителя власти».

3. Статья 317 Уголовного кодекса Российской Федерации «Посагательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа» [2].

К числу наиболее опасных деяний можно отнести оказание насильственного сопротивления лицом, скрывающимся от органов предварительного расследования или суда при осуществлении его задержания сотрудниками правоохранительных органов. Зачастую вышеуказанное лицо предпринимает все возможные попытки для оказания сопротивления и последующего побега, создавая существенный риск для жизни и здоровья сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих задержание, а также иных граждан.

Задержание разыскиваемого лица в жилом помещении (квартире, комнате в общежитии, номере в отеле или гостинице, частном доме) представляет наибольшую опасность для сотрудников правоохранительных органов. Этому способствует множество факторов, к которым можно отнести:

- наличие кухни, где находятся ножи, острые либо тяжелые столовые приборы и утварь, которую можно использовать в качестве оружия;
- наличие совместно проживающих с разыскиваемым лиц, которые могут оказать сопротивление;
- знание разыскиваемым помещения (квартиры, дома) и возможных путей ухода и оказания сопротивления;

– психологическое чувство защищенности задерживаемого по причине нахождения в комфортных для него условиях;

– возможное отсутствие фактора внезапности при задержании в случае необходимости вскрытия входной двери.

Все перечисленные выше факторы представляют повышенную сложность для сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих задержание, и требуют от них тщательной подготовки к задержанию лица в жилом помещении.

Перед осуществлением задержания при возможности необходимо установить:

– фактическое нахождение задерживаемого лица в помещении или время его появления;

– наличие в помещении лиц, которые могут оказать сопротивление задержанию;

– наличие у задерживаемого лица зарегистрированного (незарегистрированного) огнестрельного оружия, навыков владения холодным оружием и боевыми приемами борьбы;

– наличие у задерживаемого лица состояния алкогольного или наркотического опьянения;

– наличие у разыскиваемого судимостей, факты объявления его ранее в розыск, а также наличие задержаний сотрудниками правоохранительных органов за совершение административного правонарушения;

– осведомленность задерживаемого лица о методах и тактике осуществления оперативно-разыскной деятельности;

– примерный план квартиры. Знание типа квартиры позволит при необходимости перекрыть доступ на кухню к острым предметам, а также перекрыть возможные пути ухода разыскиваемого (через окно, балкон, подвал и т. д.).

В случае серьезной потенциальной опасности для задерживающих необходимо привлечение к задержанию специальных подразделений (ГРОМ ГУНК МВД России). Однако большинство задержаний осуществляется без их участия. Нередки случаи, когда задержание приходится проводить при внезапно поступившей оперативной информации о нахождении разыскиваемого лица, не имея при этом возможности для полноценной подготовки и сбора интересующей оперативной информации. Срочность осуществления задержания существенно повышает потенциальную опасность для сотрудников правоохранительных органов.

Для минимизации потенциальной опасности желательно проводить задержание вне жилого помещения. Следует выделить два основных способа:

1. Задержание разыскиваемого лица при подходе к жилому помещению. При осуществлении маскированной засады необходимо учитывать открытость местности, наличие посторонних лиц, максимальную внезапность появления для разыскиваемого лица и его потенциальные способы ухода. Желательно осуществить задержание до момента открытия разыскиваемым двери подъезда, квартиры или калитки во двор.

2. Задержание разыскиваемого лица при выходе из жилого помещения. При использовании данного способа рекомендуется дожидаться времени, когда задерживаемое лицо закроет на ключ входную дверь помещения, чтобы исключить возможность его сокрытия за ней при появлении лиц, осуществляющих задержание.

В случае осуществления задержания непосредственно в жилом помещении необходимо помнить, что, как правило, применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в помещении ограничено. Данному обстоятельству способствует множество факторов, таких как: ограниченность пространства; внезапность и скорость обстоятельств, повлекших необходимость применения физической силы,

специальных средств и огнестрельного оружия; наличие в помещении иных лиц, которым посредством применения может быть причинен ущерб; готовность разыскиваемого лица к оказанию сопротивления; иные факторы. Тем не менее сотрудники полиции обязаны быть готовы к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при возникновении условий, указанных в главе 5 Федерального закона «О полиции» [3], независимо от проблематичности их применения.

На основании указанного выше осуществление задержания лица, скрывающегося от органов предварительного расследования или суда, в жилом помещении является одной из самых опасных и в то же время одной из наиболее часто встречающихся разновидностей задержания сотрудниками правоохранительных органов. В силу специфики данного вида для лиц, осуществляющих задержание, является проблематичным установление наиболее полной информации, необходимой для подготовки к задержанию, используя максимально возможные безопасные условия, что, в свою очередь, требует от них наличия высоких профессиональных качеств и опыта проведения подобных операций. Несмотря на то что большинство фактических задержаний лиц, скрывающихся от органов предварительного расследования или суда, осуществляется должностными лицами органов, уполномоченных на осуществление оперативно-разыскной деятельности, представленные в работе рекомендации имеют актуальность для всех сотрудников правоохранительных органов и в особенности для сотрудников полиции, в обязанности которых входит задержание лиц, находящихся в розыске.

Список библиографических ссылок

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 26.05.2021). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
3. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 05.04.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Носатый Р. И., 2022

Р. И. Носатый

ОСОБЕННОСТИ ЗАДЕРЖАНИЯ РАЗЫСКИВАЕМОГО ЛИЦА В ПОМЕЩЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ИЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В современных реалиях в Российской Федерации имеется обширное количество общественных и государственных организаций, услугами которых активно пользуются граждане. При этом зачастую перед сотрудниками правоохранительных органов возникает задача задержания лица, находящегося в местном или федеральном розыске, в помещениях данных организаций. Стоит отметить, что сотрудники, осуществляющие задержание, обязаны учитывать все факторы в целях минимизации риска жизни

и здоровья граждан, задерживаемого и самих сотрудников. Следует учитывать степень опасности разыскиваемого лица согласно имеющейся оперативной информации и характеризующему материалу. По данной причине нецелесообразно проводить задержание разыскиваемого лица при возможности оказания активного сопротивления последним в помещении, где присутствуют иные лица. Тактически правильно осуществить задержание на безлюдной улице или возле выхода из организации.

Тем не менее по разным причинам имеется ряд факторов, при которых произвести задержание вне помещения не представляется возможным или существенно затрудняется.

К ним следует отнести:

- осведомленность разыскиваемого лица с методикой осуществления оперативно-разыскной деятельности;
- внимательность и осмотрительность разыскиваемого лица, ожидание им возможного задержания;
- наличие у него хорошей спортивной формы (к примеру, навыков в легкой атлетике или единоборствах);
- разыскиваемое лицо ранее задерживалось сотрудниками правоохранительных органов;
- наличие информации о возможном ношении последним холодного или огнестрельного оружия;
- наличие информации о планируемом совершении преступления лицом в данной организации;
- наличие у задерживаемого лица психических заболеваний, агрессии по отношению к иным гражданам;
- иные факторы.

Все перечисленное выше представляет существенную проблему для осуществления безопасного задержания. Возможным выходом из ситуационных задач является использование фактора внезапности, что возможно осуществить в помещении, так как задерживаемое лицо, как правило, ожидает или реализует какую-либо услугу. При этом в помещении имеются лица, незнакомые для разыскиваемого лица, что позволяет беспрепятственно и скрытно приблизиться к задерживаемому лицу и осуществить задержание, при необходимости применив физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы, специальные средства и огнестрельное оружие при возникновении условий, указанных в главе 5 Федерального закона «О полиции» [1]. При этом задерживающие лица должны быть в неприметной (соответствующей типу организации и посещающего/обслуживающего контингента лиц) гражданской одежде, специальные средства и огнестрельное оружие должны быть в чехлах (кобурах) для скрытного ношения или замаскированы. При возможности необходимо предупредить персонал организации о задержании во избежание возможного сопротивления сторонних лиц (за исключением наличия в организации сотрудников, заинтересованных в сокрытии разыскиваемого).

К возможным способам задержания разыскиваемого лица в помещении можно отнести:

1. Задержание в очереди. В случае ожидания лицом предоставления какой-либо услуги и нахождения его в «живой» очереди сотрудникам, осуществляющим задержание, предоставляется возможность беспрепятственно и незаметно для задерживаемого лица подойти к нему со спины. Вариативно задержание производится спереди, при этом сотрудникам рекомендуется заблаговременно занять очередь впереди него или подойти к нему с каким-либо посторонним обращением.

2. Задержание в отдельном помещении. Во избежание ущерба для иных граждан целесообразно под посторонним предлогом отвести задерживаемое лицо в отдельное пустое помещение. В данном случае необходимо задерживаемому лицу выступать в качестве какого-либо сотрудника организации или использовать штатного сотрудника организации для обращения и последующего сопровождения задерживаемого лица (при условиях, исключающих опасность для сотрудника организации).

3. Задержание на выходе из организации. В случаях, исключающих возможность осуществить задержание иным способом, имеется возможность произвести его в коридоре у выхода или непосредственно возле входной двери. В данном случае задерживаемое лицо обычно не осознает опасности по причине длительного нахождения в организации и удовлетворения его потребности в оказании необходимой ему услуге. При этом большая часть сторонних граждан находится в основных помещениях организации, что уменьшает потенциальную для них опасность. Желательно осуществлять задержание до момента подхода и открытия задерживаемым лицом входной двери или выставить одного сотрудника с внешней стороны во избежание сокрытия задерживаемого лица.

Необходимо помнить, что сразу за непосредственным физическим контактом требуется ограничить подвижность задерживаемого лица, в том числе применяя при необходимости наручники или подручные средства, после чего необходимо произвести осмотр задержанного лица. В случае отсутствия его согласия потребуются произвести личный досмотр с участием двух понятых (возможно участие незаинтересованных лиц, присутствовавших в данный момент в помещении). В исключительных случаях, при наличии достаточных оснований полагать, что у задерживаемого лица имеется оружие или иные предметы, используемые в качестве оружия, личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при нем, может осуществляться без понятых. При этом возможно применение видеозаписи. При обнаружении каких-либо предметов, изъятых из гражданского оборота (оружия, наркотических средств), следует уделить внимание подробному их описанию в протоколе личного досмотра.

Кроме того, необходимо проявлять бдительность и не терять контроль за поведением задержанного лица в период доставления его инициатору розыска или в территориальный орган внутренних дел. Нередки случаи побега задержанного лица в момент его доставления. Во избежание подобных попыток лицам, осуществляющим задержание, следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. В случае доставления разыскиваемого лица в пешем порядке необходимо иметь физический контакт с задержанным (удерживать его за руку, корпус). При оказании активного сопротивления законным требованиям возможно сопровождение с применением болевого приема. При этом применение физической силы должно быть разумно и соответствовать нормам законодательства. Рекомендуется второму задерживающему лицу находиться несколько позади и с противоположной стороны от сотрудника, удерживающего разыскиваемое лицо, чтобы визуально контролировать ситуацию, не создавать помех доставлению и в случае оказания сопротивления или бегства предпринять активные действия.

2. При доставлении разыскиваемого лица на общественном транспорте рекомендуется придерживаться указанных выше правил, за исключением момента посадки и выхода из транспорта. В данных ситуациях лицо, не осуществляющее физический контакт с задержанным, должно первым заходить в транспорт и первым его покидать. Связано это с возможностью бегства разыскиваемого лица в момент закрытия двери общественного транспорта.

3. В случае доставления разыскиваемого лица на личном или служебном транспорте необходимо заблокировать дверь со стороны нахождения разыскиваемого лица. Кроме того, в обязательном порядке необходим физический и визуальный контакт с задержанным лицом. Наиболее безопасное доставление задержанного на легковом автотранспорте – посредством перевозки его на заднем сидении с обязательным удержанием вторым лицом, осуществляющим задержание.

Стоит отметить, что рекомендации к возможным ситуативным проблемам осуществления задержания, изложенные в настоящей статье, не являются исчерпывающими. Проблемы, изложенные в публикации, требуют особого внимания научного сообщества и практических работников и последующей разработки полноценного учебного пособия и методических рекомендаций для сотрудников правоохранительных органов.

Список библиографических ссылок

1. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 05.04.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Носатый Р. И., 2022

А. А. Пащенко

Научный руководитель: О. Ю. Иляхина

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: УПРАЖНЕНИЯ СТРЕЛЬБ

Современные условия несения службы сотрудниками полиции требуют инновационного подхода при организации процесса обучения в образовательных учреждениях. Учебная дисциплина «Огневая подготовка» является составляющей специальной подготовки сотрудника полиции и требует комплексного подхода для повышения эффективности ее преподавания. При организации занятий необходимо учитывать как педагогические принципы обучения, так и то, как полученные умения и навыки будут применяться в дальнейшей служебной деятельности. В особенности хотелось бы выделить ряд дополнений, которые повысили бы эффективность и продуктивность подготовки.

Противодействуя преступности и лицам, угрожающим не только окружающим, но и самому сотруднику, применять специальные средства, физическую силу и огнестрельное оружие порой становится обусловленной этими угрозами необходимостью. Действительно, в современном обществе, где показатель преступности увеличивается с каждым днем, сотрудникам нужно иметь гарантии безопасности. Они нашли свое отражение в ст. 24 ФЗ «О полиции». Часть 1 данного закона говорит о том, что сотрудник полиции имеет право обнажить огнестрельное оружие и привести его в готовность, если в создавшейся обстановке могут возникнуть основания для его применения, которые предусмотрены ст. 23 упомянутого выше закона. Следует отметить, что ч. 2 этой статьи также дает право сотруднику применить огнестрельное оружие при попытке задержанного лица приблизиться к сотруднику с обнаженным оружием [1].

Курсантов и слушателей, проходящих службу в вузах МВД России, на протяжении всего времени обучают навыкам стрельбы, безопасному обращению с оружием, поэтому, встретясь с вооруженным преступником лицом к лицу, не должно появиться затруднений по поводу обоснованного применения и использования огнестрельного оружия. Единственный фактор, который может воспрепятствовать применению огнестрельного оружия в условиях повышенной опасности, – это психологический фактор. Успешное обучение сотрудников навыкам владения огнестрельным оружием напрямую зависит от состояния их эмоционально-волевой устойчивости. Так, например, сотрудник с низкой эмоционально-волевой устойчивостью при встрече с вооруженным преступником может растеряться при применении огнестрельного оружия. Доставая его из кобуры и испытывая волнение, связанное с быстрыми действиями противника, он будет стремиться все сделать в ускоренном порядке, что отразится на его действиях. Это один из примеров, когда эмоционально-волевая устойчивость может повлиять на сотрудника при встрече с вооруженным преступником. Еще одним психологическим фактором, который может повлиять на сотрудника при применении огнестрельного оружия, становится его неготовность выстрелить в человека, хоть и вооруженного и угрожающего жизни и здоровью не только его, но и окружающих.

Отметим, что причинами ранений и гибели сотрудников при выполнении оперативно-служебных задач порой становятся следующие факторы:

- 1) психологическая неготовность к действиям в ситуациях нападения;
- 2) отсутствие опыта ведения огня при повышенных психологических нагрузках;
- 3) техническая неготовность ведения скоростной стрельбы [2].

Так, за 2019 г. было ранено 707 человек, не сумевших вовремя применить огнестрельное оружие [3]. Подчеркнем, что Российская Федерация занимает лидирующие позиции по количеству сотрудников полиции, не сумевших вовремя отразить нападение вооруженного лица и оказавших промедление при задержании правонарушителя. Следует отметить, что если проводить параллель между правонарушителями, пострадавшими при оказании сопротивления представителю власти, и самими правоохранителями, получившими ранение, то последних значительно больше. Это свидетельствует о том, что сотрудники, несмотря на то что знают правовые основания применения огнестрельного оружия и владеют соответствующими навыками по их применению, но на них оказывает существенное влияние психологический фактор.

Так, на наш взгляд, необходимо уделять внимание на занятиях по огневой подготовке именно психологической составляющей сотрудников. Нужно изучать отдельные элементы психологической структуры готовности. Не зря в отечественной психологии существует такое понятие, как «психологическая готовность к деятельности». Этот термин означает, что в определенной профессии сотрудник должен обладать рядом качеств, без которых он может быть не пригоден к работе или службе в данной сфере.

И. В. Фишер считает, что на занятиях по огневой подготовке следует уделять внимание психологическому состоянию личности. Так, он предлагает внедрять «метод психологической разрядки», используемый для снятия психологического напряжения. Другими словами, сотрудник может применять на занятиях по огневой подготовке метод быстрой стрельбы в целях снятия психологической напряженности. Кроме того, предлагается также использовать различные выкрики, которые позволят избавиться от стрессового состояния [4]. Данный метод, на наш взгляд, заслуживает особого внимания, поскольку с его помощью

сотрудник полиции сможет потренировать не только свои навыки при скоростной стрельбе из огнестрельного оружия, но и осуществить так называемую «психологическую разрядку».

Проведенный анализ системы обучения огневой подготовке в учебных организациях указывает на то, что качество подготовки слушателей – будущих сотрудников органов внутренних дел – зависит не только от количества учебных часов, выделяемых на огневую подготовку, состояния материально-технической базы, оснащения учебного процесса необходимым инвентарем и оборудованием, но и современной научно-обоснованной методики преподавания данной дисциплины. Обучение курсантов и слушателей проходит с пистолетом Макарова и состоит в основном из следующих упражнений:

- скоростная стрельба с места по неподвижной цели;
- скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения;
- скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданными областями поражения со сменой позиции для стрельбы;
- скоростная стрельба с места по неподвижной цели.

Как показывает практика, с данными упражнениями справляется 90 % личного состава уже на первых занятиях по причине того, что для их выполнения не требуется долгая тренировка конкретных навыков, таких как: выработка правильной стойки, удержание пистолета, правильное дыхание при производстве выстрела, нажатие на спусковой крючок и т. д.

Таким образом, на сегодняшний день для обезоруживания преступника необходимо использовать физическую силу, специальные средства, огнестрельное оружие. Именно их применение позволит правоохранителю обезопасить не только себя, но и окружающих. К сожалению, на сегодняшний день участились случаи того, что сотрудник вовремя не успевает среагировать на незаконные действия преступника, направленные на причинение вреда ему и окружающим. Связано это в большинстве случаев с низким уровнем его эмоционально-волевой и психологической готовности. Для решения данного вопроса представляется возможным использовать в образовательных организациях МВД России метод «психологической разрядки», о котором нами было упомянуто ранее, а также обращать внимание именно на психологическую готовность лица к применению табельного оружия в отношении вооруженных правонарушителей.

Список библиографических ссылок

1. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Результаты оперативно-служебной деятельности Управления на транспорте МВД России по ЮФО за 2020 г. URL: <https://юфоут.мвд.рф/document/22602412> (дата обращения: 15.03.2022).
3. Волков А. Н. Практика применения сотрудниками полиции силы // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2019. С. 133–140.
4. Фишер И. В. Порядок применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия // Вестник ТИУиЭ. 2021. № 1. (17). С. 51–55.

© Пащенко А. А., 2022

ОСОБЕННОСТИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ПО СЛУЖЕБНОМУ БИАТЛОНУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2009 г. № 695 «Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта» во всех образовательных организациях системы МВД России культивируются служебно-прикладные виды спорта, такие как служебный биатлон, стрельба из боевого ручного стрелкового оружия, служебное двоеборье и другие.

Занятия служебным биатлоном способствуют формированию и развитию специальных, физических и прикладных навыков у курсантов и слушателей, которые, в свою очередь, помогают сформировать прочные знания обращения с оружием в условиях повышенной физической нагрузки, а также моделируют ситуацию применения оружия в порядке, определяемом статьей 23 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3 «О полиции» [1].

Служебный биатлон является видом спорта с умеренным травматизмом. В результате неправильно дозированной нагрузки, тренировочных условий или необорудованных соревновательных трасс, неправильно подобранной экипировки случаются травмы, такие как ушибы, вывихи, растяжения, воспаления. Как следствие, спортсмен становится неспособен к выполнению беговых тренировок в полном объеме. Особенностью тренировочного процесса подготовки к служебному биатлону является совмещение выполнения стрелковых упражнений совместно с интенсивной беговой нагрузкой.

Спортсмен с травмой становится неспособен к выполнению интенсивного бега. В таком случае рекомендуется не прекращать физические нагрузки совсем, а заменить бег выполнением других физических упражнений, таких как выпрыгивания, разножка, приседания, отжимания, в целях поднятия частоты сердечных сокращений, имитируя тем самым состояние организма после беговой нагрузки.

Использование физической нагрузки в качестве средства повышения результативности стрельбы предлагает Ю. В. Николаева [2]. Психологические проблемы, связанные с производством выстрела, встречаются довольно часто у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Физические нагрузки, будь то бег по пересеченной местности или интенсивные силовые упражнения, уменьшают психологическое напряжение при выполнении упражнений на рубеже, способствуют закреплению навыка стрельбы и формированию готовности сотрудников к применению оружия в экстремальных условиях.

Целью настоящей статьи является описание применения физических упражнений в подготовке спортсменов по служебному биатлону.

Данный метод был применен на практике сборной командой Волгоградской академии МВД России по служебному биатлону.

Команда Волгоградской академии МВД России по служебному биатлону была разделена на две группы таким образом, чтобы курсанты и слушатели имели примерно одинаковые уровни физической и стрелковой подготовленности. Контрольная группа занималась по обычному плану тренировок, вторая группа заменила бег различными

физическими упражнениями, среди которых были выпрыгивания, разножка и отжимания, имитируя тем самым состояние организма после беговой нагрузки.

В начале и после трех месяцев эксперимента были проведены контрольные тренировки по правилам проведения служебного биатлона. Обе группы показали хорошие результаты, но они различаются по дистанции на соревнованиях по служебному биатлону у парней и девушек. Так, парням необходимо преодолеть 1 км до первого и последующих огневых рубежей при условии всех попаданий, у девушек это расстояние меньше 500 м.

У девушек из экспериментальной и контрольной групп результаты в конце эксперимента одинаковы, относительно первой контрольной тренировки и последней результаты выросли.

У юношей из контрольной группы результаты на последней контрольной тренировке были выше, чем у юношей из экспериментальной группы. Относительно первой тренировки контрольная группа показала результат выше. В данном эксперименте воспроизвести нагрузку для юношей, которая соответствовала бы по интенсивности и продолжительности соревновательному бегу, не удалось.

В целях анализа эффективности данного метода был также проведен опрос среди участников экспериментальной группы: пятерых юношей и двух девушек попросили дать субъективную оценку данному методу от 1 (абсолютно не эффективен) до 5 (эффективен, состояние организма аналогично состоянию после прохождения дистанции).

Для большей наглядности результаты опроса представлены в графическом виде (рис. 1).



Рис. 1. Результаты опроса

По результатам проведенного опроса две девушки из экспериментальной группы поставили данному методу высший балл, юноши оценили его на «4» и «3».

Этот метод наглядно показал свою эффективность, особенно на коротких дистанциях, так как можно было максимально симитировать нагрузку и ее продолжительность к соревновательному состоянию.

Опираясь на данные проведенного эксперимента и результаты опроса, можно судить об эффективности такого метода.

Список библиографических ссылок

1. Елохов И. В. Анализ методик подготовки к выполнению упражнений учебных стрельб из пистолета Макарова после физической нагрузки // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2018. № 11. С. 91–94.
2. Николаева Ю. В. Проблема психологической готовности курсантов образовательных учреждений МВД России к стрельбе из пистолета // Вестник Московского университета МВД России. 2012. № 4. С. 210–212.

© Пестерев Н. Н., Дорохова Т. П., 2022

Н. Н. Пестерев, Т. П. Дорохова

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Система образования, существующая на сегодняшний день, направлена на подготовку высококвалифицированных, самостоятельно и осознанно мыслящих, а также способных к самообразованию и саморазвитию сотрудников. Для этого очень важна не только работа с обучающимися со стороны профессорско-преподавательского состава, но и усиленная работа со стороны самих обучающихся, направленная на самосовершенствование, развитие своих профессиональных навыков, приобретение новых знаний, а также закрепление изученного на практике, насколько это представляется возможным. Именно за счет лично прилагаемых усилий обучающимися формируется настоящий профессионал.

Огневая подготовка сотрудников на протяжении длительного периода времени сохраняет свою актуальность и является очень важной частью профессиональной подготовки будущих специалистов [1]. В образовательных организациях системы МВД большое внимание уделяется организации и проведению самостоятельной подготовки обучающихся. Стоит заметить, что самостоятельной подготовке отводится немалое количество часов, исходя из общего количества часов, отведенных на дисциплину в целом. Самостоятельная подготовка может проходить в библиотеках, аудиторных помещениях, учебных классах, а также в помещениях тира. Важную роль в организации самостоятельной подготовки обучающихся играет преподавательский состав. Преподаватели, опираясь на свой богатый практический и теоретический опыт, разрабатывают индивидуально для каждого курсанта определенные рекомендации по организации и проведению ими самостоятельной работы, исходя из личных особенностей каждого обучающегося, уровня его успеваемости в практическом или теоретическом плане, а также проблемных моментов при выполнении практических упражнений.

Существует также ряд определенных проблемных вопросов в организации занятий по самостоятельной подготовке по дисциплине «Огневая подготовка». Одна из проблем, которая возникает в процессе организации самостоятельной подготовки обучаю-

щихся, – это низкая мотивация самих обучающихся, недостаточная вовлеченность в процесс самообразования. Некоторые обучающиеся недооценивают важность дисциплины «Огневая подготовка» и в связи с этим уделяют малое количество времени на проведение самостоятельной подготовки по данной дисциплине. Как следствие этого, на практических занятиях возникают проблемные моменты, они показывают низкий уровень выполняемых упражнений, что может быть связано с плохим усвоением теоретической базы, недостаточной отработкой механизма выполнения практических упражнений, отсутствием психологической подготовки и т. д. Следовательно, они получают неудовлетворительные оценки на занятиях, а по итогу и экзаменах, что, в свою очередь, способствует повышению мотивации обучающихся к самостоятельной работе, проработке индивидуальных проблемных вопросов, изучению теоретической основы по дисциплине «Огневая подготовка».

Еще одной немаловажной проблемой в проведении самостоятельной подготовки обучающимися является проблема организационного характера. Существует ряд трудностей, связанных с местом проведения самостоятельных занятий, обеспечением обучающихся оружием, количеством учебного оружия, порядком получения и сдачи учебного оружия. В связи с большим количеством обучающихся преподаватели не могут в должной мере осуществить контроль над качеством и эффективностью выполняемых упражнений, однако улучшение результатов стрельбы на практических занятиях позволяет им сделать вывод о пользе проведенной самостоятельной работы.

Можно также выявить проблему психологической подготовки к проводимым практическим занятиям. Трудность заключается в том, что при проведении самостоятельной работы над психологической подготовкой у обучающихся появляется ряд вопросов, которые нелегко разрешить без помощи со стороны профессорско-преподавательского состава. Каким образом организовать психологическую подготовку, как бороться со страхом, тревогой и волнением, которые появляются при выходе на огневой рубеж, как сохранить координацию действий при состоянии напряженности – эти и многие другие вопросы психологической подготовки остаются практически неразрешенными в процессе проведения самостоятельной работы обучающимися.

Таким образом, работа, проводимая обучающимися самостоятельно, является не менее важной частью процесса обучения, чем занятия, организованные преподавателями. В связи с этим обучающимся следует уделять больше внимания процессу самообразования в целях удачного выполнения в последующем практических упражнений, сдачи зачетов и экзаменов, а в период несения службы – в целях успешного выполнения задач, поставленных перед сотрудником полиции в целом.

Список библиографических ссылок

1. Курбанова А. Т. Роль самостоятельной работы студентов в системе высшего образования // Молодой ученый. 2017. № 2. С. 605–607.

Библиографический список

1. Елисеев, А. П. Организация самостоятельной работы курсанта : учеб.-метод. пособие / А. П. Елисеев, А. А. Федотов. – Новогорск : Академия гражданской защиты МЧС России, 2018. – 75 с.

2. Елагина, В. С. Формирование культуры самостоятельной деятельности у курсантов военного вуза / В. С. Елагина, О. В. Демидов, И. В. Ульянов // Современные проблемы науки и образования : сб. ст. – 2019. – № 11. – С. 10–11.

© Пестерев Н. Н., Дорохова Т. П., 2022

А. Е. Романенко, Г. К. Маркадеев, А. А. Посметьев

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ
ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

Подготовка курсантов проводится на теоретических и практических занятиях в учебных классах, стрелковых тирах, а также на полигонах. Так, в рамках теоретических занятий у курсантов формируются навыки обращения с оружием, проявляется уважение к нему. Проводятся практические занятия, на которых показывают и объясняют, как правильно пользоваться оружием и следить за его состоянием. Ключевая роль отводится преподавателю дисциплины «Огневая подготовка», который дает знания (формирует навыки и умения владения и обращения с оружием) о материально-технической части оружия, об основных мерах безопасности на занятиях по огневой подготовке, теории стрельбы. Другие важные знания об изготовке к стрельбе, о правильном удержании оружия в руке, технике производства выстрела обучающиеся в образовательных учреждениях МВД России получают как на теоретических, так и на практических занятиях.

Лазерный стрелковый тренажер (лазерный тир ЛТ 310ПМ)

Особенно высока эффективность тренажера при обучении стрелков-новичков, не имеющих необходимых навыков владения оружием. Он позволяет обнаружить ошибки на начальном уровне и устранить их закрепление. Тренажер позволяет улучшать навыки в прицеливании, плавном спуске курка, действиях после выстрела.

Длина волны лазерного излучения – 650 нм.

Режим работы – лазерный режим стрельбы (импульсный режим излучения).

Дальность стрельбы – 2–25 м.

Количество выстрелов на одном комплекте батарей – 100 000.

Класс лазерной опасности согласно ГОСТ 31581-2012 – 1 класс.

Габаритные размеры – 24×88 мм.

Масса, не более – 0,1 кг.

Материал изготовления – алюминиевый сплав.

«Рубин-Тир»

Данный комплекс позволяет решить задачи на различных уровнях подготовки сотрудников ведомственных организаций: первоначальном, базовом и специальном.

В состав этого комплекса входят лазерные имитаторы оружия, программное обеспечение, компьютер, фотоприемное оружие, проекционный экран, акустическая система, проектор.

Существуют следующие лазерные имитаторы оружия:

- лазерный пистолет Макарова;
- лазерный пистолет Glock;
- лазерный пистолет Ярыгина;
- лазерный автомат Калашникова.

Тактико-огневой стрелковый тренажер «ПРОФИ»

Благодаря тренажеру «ПРОФИ» и встроенной системе имитации выстрела обучающийся сможет не просто осуществлять стрельбу на результат, но и анализировать каждый свой выстрел, а также получать реалистичное ощущение стрельбы из боевого оружия. Возможность установления мишеней на расстоянии от 10 до 300 м позволяет создавать разнообразные виды упражнений и проводить обучение меткости стрельбы одиночными выстрелами и очередями. Стрельба ведется по мишеням, отображаемым на экране интерактивного монитора. Расстояние между экраном и огневым рубежом составляет пять метров, благодаря этому для установки тренажера достаточно помещения длиной до семи метров.

Благодаря интегрированной в оружие системе имитации отдачи при выстреле у стрелка вырабатывается навык стрельбы из боевого оружия в дальнейшей службе. Движение механизмов оружия абсолютно повторяет работу механизмов при боевом выстреле.

Подводя итог, приходим к выводу о том, что используемые технологии позволяют обнаружить погрешности у обучаемых в основе тренировок, а также улучшить навыки прицеливания, обработки спуска курка, действий после выстрела. Представителями этого класса являются «ЛТ 310», «Рубин-Тир», «СКАТТ», «Профи» фирмы «Армаком».

Библиографический список

1. Актон, А. В. Устойчивость тела как критерий технического мастерства стрелков / А. В. Актон, Н. А. Лесото // ТиПФК. – 1985. – № 9. – С. 53–54.
2. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. – Москва : Физкультура и спорт, 1991. – 287 с.

© Романенко А. Е., Маркадеев Г. К., Посметьев А. А., 2022

Е. И. Романов

КЛАССИФИКАЦИЯ МАГАЗИНОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ К БОЕВОМУ ОРУЖИЮ. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МАГАЗИНОВ К ОПРЕДЕЛЕННОМУ ВИДУ ОРУЖИЯ

В настоящей статье рассматривается проблема выбора вида магазина к огнестрельному оружию, замены зарубежных аналогов магазинов и оружия российскими. Начать стоит с того, что же такое магазин как часть огнестрельного оружия? Само слово «магазин» происходит от французского *magasin* и представляет собой емкость для помещения патронов в определенном порядке с механизмом их поочередной подачи в многозарядном огнестрельном оружии (такowymi, например, являются пистолеты, пулеметы

и винтовки) [1]. Механизм, предусмотренный конструкцией магазина, выполняет задачу поочередной подачи патронов на линию досылания. Обычно он является пружинным, а емкость магазина может быть совершенно разной.

В истории России и зарубежных стран использовалось множество разновидностей магазинов. Они классифицируются по характеру связи и месту соединения с оружием, форме и порядку расположения патронов. По характеру связи с оружием различают следующие виды магазинов: сменяемые, несменяемые и универсальные. Под сменяемым магазином следует понимать конструкцию, которая отделяется от оружия по ходу израсходования патронов, несменяемый же, в свою очередь, наполняется патронами, не отделяя его от оружия, что снижает практичность огнестрельного оружия. Сменяемые магазины входят в комплектацию оружия и переносятся сотрудниками в сумке для магазинов или жилетах на снаряжении. По форме выделяют коробчатые, барабанные, дисковые, трубчатые и шнековые магазины [2].

Самым распространенным типом магазина является коробчатый, его также ошибочно называют «обоймой». Он обрел достаточную популярность благодаря надежной и простой конструкции. Минусом данного типа является небольшая емкость, не считая четырехрядных магазинов. Коробчатый вид встречается как в России, так и за рубежом. Примерами огнестрельного оружия, в устройство которого входит такой магазин, является пистолет Макарова, автомат Калашникова, из иностранных вариантов UZI, Walther PP. Если сравнивать магазины пистолета Макарова и Walther PP, то можно установить, что у ПМ подача патронов осуществляется с минимальным углом, также сведен к минимуму риск утыкания. Конструкция намного проще, чем у Walther PP, за счет совмещения функций деталей механизма. Среди иностранцев существует версия, что ПМ и его конструкция разработаны на основе немецких Walther PP, пистолет Макарова даже называли «русский Вальтер ПП».

Следующим видом магазинов является барабанный, второй по распространенности после коробчатого. Разработали данный тип магазина незадолго до начала Первой мировой войны. Так как первые варианты барабанных магазинов были выпущены успешно, в наше время они пришли без особых изменений. У них цилиндрическая форма, возле стенок параллельно оси барабана находятся патроны в один или несколько рядов. В народе его неправильно называют «диском». В барабанные магазины патроны могут размещаться следующим образом: в один или несколько витков по спирали, по кругу или группами в отсеках подавателя. Примером российского оружия с данным типом магазина является пистолет-пулемет Шпагина, зарубежного – финский пистолет-пулемет Suomi. Рассматривая особенности данных примеров, можно сказать, что в обоих случаях использование барабанного магазина было неоправданным. Почему? Потому что к недостаткам данного типа можно отнести его большую массу (весит больше, чем несколько коробчатых магазинов той же вместимости) и размеры, что затрудняет быстрое перемещение стрелка во время стрельб и его выносливость. К недостаткам также можно отнести сложность снаряжения и замены барабанного магазина, вероятность произвольного выстрела при падении, что может привести к несчастным случаям и летальным исходам. Интересно, что в СССР на второй год Великой Отечественной войны по образцу Suomi создали барабанный магазин, хотя он и не оправдал своих ожиданий, и большинство вернулось к коробчатым. На многих фотографиях военной и послевоенной хроники были отражены пистолеты-пулеметы с барабанными магазинами.

Другим видом магазинов является дисковый магазин. Он схож с барабанным, но не был признан удачным и широко распространен, поэтому на данном этапе развития человечества и техники не используется. Его отличие заключается в том, что патроны в нем расположены в один или несколько рядов перпендикулярно оси диска. В просторечии его называют «диском». Используют данный тип в основном в ручных пулеметах по причине большого веса и размера. Кроме того, он является еще и невместительным. Всего лишь две модели пистолетов-пулеметов известны нам на сегодняшний день, в которых использовались дисковые магазины: экспериментальный советский ПП Дягтерева, не продвинувшийся дальше опытного образца, и американский American-180 (подобием является также MGV-176 в Югославии), который не стал особо популярным, но был одним из видов полицейского оружия в США. Экспериментальный образец American-180 спасло от откладывания в долгий ящик то, что в нем использовались малокалиберные патроны кольцевого воспламенения, которые имеют небольшие габариты и вес, что позволяло вместить в дисковый магазин от 165 до 275 патронов.

Рассмотрим еще такой вид магазинов, как трубчатый. Это неотъемный магазин в форме трубки, параллельной стволу, в которой патроны размещаются вдоль оси магазина. Упомянутый вид магазина – один из самых старых в истории по конструкции. При небольшой емкости отличительными характеристиками данного типа являются простота, надежность и компактность. Плюс данного магазина также в том, что происходит лишь небольшое увеличение размеров орудия по вертикали. Несмотря на множество плюсов, в трубчатом магазине можно выделить и ряд недостатков: невозможность использования патронов с выступающими остроконечными пулями, так как иначе происходит накачивание капсюля следующим патроном в магазине при отдаче, именно поэтому к началу 20 века практически остановилась эксплуатация и развитие трубчатых магазинов; смещается центр тяжести оружия по израсходованию патронов, что приводит к ухудшению меткости стрелка. Так как необходимо заряжать магазин по одному патрону, это приводит к замедлению заряжания, в ствол также требуется специальный подаватель из-за механизма подачи патронов из магазина. Примерами огнестрельного оружия с трубчатым видом магазина являются российское ружье МР-135 и американское ружье Remington 870. В МР-135 в конструкции предусмотрен механизм отсечки, при включении которого прекращается подача патронов из магазина. Данный механизм облегчает стрелку смену патрона, который находится в патроннике, на патрон другого снаряжения. Скорость перезарядки в Remington 870 можно сравнить с автоматическими ружьями: у него довольно вместительный магазин (от трех до восьми боеприпасов), который обеспечивает практически бесперебойную стрельбу, поэтому стрелку не нужно заботиться о нехватке патронов.

Следующий вид магазина, который хотелось бы рассмотреть, шнековый. Он является разновидностью барабанного вида. Этот тип магазина имеет цилиндрическую форму, внутри которой имеется спиральная направляющая для патронов (шнек). В отличие от барабанного магазина боеприпасы в нем размещаются параллельно его оси, пулями вперед по спирали, а подаются отдельно взводимой пружиной. Внутри шнекового магазина располагается еще и вращающийся подаватель, который, в свою очередь, перемещает патроны к горловине магазина, откуда они и попадают в оружие. Данный вид магазина не получил широкое распространение, поэтому можно выделить ряд недостатков. Если сравнивать его с классическими секторными магазинами, шнековый имеет низкую

надежность. Трудно забивать патроны, необходимо взводить отдельно пружину, а это затрудняет и замедляет действия стрелка. Использование спиральной направляющей для патронов также исключает возможность установления на оружие дополнительных рукоятей и приспособлений. Обслуживание такого вида магазина является достаточно дорогим и долгосрочным. Кроме недостатков у шнековых магазинов есть и преимущества. Во-первых, это большая емкость магазина (около 50–100 патронов), что создает преимущество в скорострельности оружия. Если рассматривать форму и габариты, то шнековые магазины удобнее в переноске на оружии и в подсумках, чем классические барабанные магазины, а проблема в виде веса решает использование современного пластика. Известными примерами оружия со шнековым магазином являются американский пистолет-пулемет Calico M960 и российский ПП-19 «Бизон». Магазин ПП-19 был сконструирован по подобию Calico M960, но при этом он размещается на оружии, совмещая функцию цевья, придавая удобства стрелку. В ПП-19, в отличие от американского аналога, магазин расположен под стволом, не увеличивая тем самым габариты оружия [3].

Таким образом, каждый вид магазина имеет свою историю, ценность, особенность. Крупнейшие экспортеры оружия на мировом рынке, такие как Россия и США, достаточно долго развивали свою деятельность и технологии, чтобы каждое созданное на данный момент оружие и части конструкций к нему не потеряли своей актуальности.

Список библиографических ссылок

1. Магазин (часть оружия). URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 12.03.2022).
2. Карман У. История огнестрельного оружия. С древнейших времен до XX века. М.: Центрполиграф, 2006. 142 с.
3. Хартинк А. Е. Пистолеты и револьверы. 1997. 264 с. URL: <https://guns.allzip.org/topic/18/1101222.html?ysclid=I6ucsvcl4y587541937> (дата обращения: 12.03.2022).

© Романов Е. И., 2022

Е. И. Романов

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ

Усиление требований в области обращения со служебным оружием к сотрудникам органов внутренних дел (далее – ОВД) делает особенно актуальным вопрос о необходимости повышения качества педагогической подготовки ведомственных учебных заведений системы МВД России. В рамках проводимой ведомственной политики повышенное внимание уделяется курсантам учебных заведений МВД России. В зависимости от качества освоения учебного материала и дальнейшей его реализации на практической плоскости открываются карьерные перспективы продвижения сотрудника ОВД по службе. Актуальность данной тематики также подтверждается статистическими данными, согласно которым количество летальных исходов при выполнении сотрудниками ОВД России своих служебных задач значительно выше, чем в иностранных государствах. Проведенный анализ показывает, что смертность сотрудников ОВД России превышает аналогичные показатели во Франции и США в 2,5 раза [1].

В последнее десятилетие наблюдается рост требований к абитуриентам, поступающим в ведомственные вузы системы МВД России. Прежде всего, это выражается в повышении требований физической и психологической подготовленности абитуриента. Первостепенное значение для освоения первоначальных базовых навыков стрельбы имеет психологический (моральный) настрой курсантов ведомственных учебных заведений системы МВД. В соответствии с приказом Российской Федерации от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности ОВД Российской Федерации» построение учебного процесса по освоению навыков стрельбы складывается в рамках курса по огневой подготовке и должно содержать выполнение курсантами следующих задач [2]:

- знание курсантами учебных заведений федерального законодательства, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, а также локальных (ведомственных) актов, содержащих основы реагирования ОВД в чрезвычайных ситуациях;

- формирование высокой моральной составляющей у курсантов учебных заведений МВД России, а также жизненных принципов и установок при выполнении ими служебных задач в чрезвычайных ситуациях;

- повышение уровня морально-психологических и профессиональных качеств, таких как стойкость, смелость, чувство взаимовыручки, готовность к защите Отечества и своих родных и близких, самопожертвование и т. д.

Следует заметить, что на процесс обучения и практическое развитие навыков стрельбы в рамках огневой подготовки влияет множество факторов. Как правило, все они связаны с психологической подготовленностью курсанта МВД России.

В свою очередь, М. А. Сибирко рассматривает психологическую устойчивость через стрессоустойчивость. Под психологической устойчивостью он подразумевает совокупность личностных характеристик и черт курсанта МВД России (навыков, жизненных установок и взглядов, убеждений и мотивов и т. д.), которые оказывают воздействие на субъект в процессе определенных жизненных обстоятельств, нашедших отражение в ходе выполнения им служебных задач, например, во время чрезвычайных условий или экстремальных обстоятельств.

Сохранение психологической устойчивости непосредственно находит отражение на эмоциональном фоне и психологическом состоянии курсанта МВД России. Под психологической устойчивостью следует понимать отражение качественных характеристик эмоционального фона и проявление психологических свойств курсанта МВД России на окружающую действительность, выражающуюся в способности качественно и эффективно выполнять свои служебные обязанности и задачи [3].

Следует учитывать особый характер задач правоохранительной деятельности, характер деятельности, которая связана с постоянными морально-психологическими нагрузками, переносить которые обязан каждый сотрудник системы МВД России. Исходя из обозначенных задач и «нервного» характера служебной деятельности вытекают высокие требования в области психологической подготовки.

Психологическая подготовка курсантов учебных заведений МВД России должна осуществляться в соответствии с разработанными учебными программами по совершенствованию данного направления, которые должны содержать в себе комплекс задач, целей, условий, методик для достижения обозначенных результатов.

В процессе изучения учебных программ была разработана и внедрена такая учебная дисциплина, как юридическая педагогика. Она позиционирует морально-психологическую составляющую курсантов учебных заведений МВД России как «новый элемент служебно-профессиональной подготовки, характеризующийся особыми целями и требованиями в современных правовых реалиях, соответствующий предъявляемым к нему требованиям и характеру целей и задач, обозначенных перед российскими правоохранительными органами [4].

При освоении основ стрельбы, как уже указывалось выше, в образовательном процессе успешно применяется такая учебная дисциплина, как огневая подготовка.

Следует отметить, что в настоящее время инновационные технологии получили масштабное распространение. Они используются и применяются в различных секторах жизни общества. Практические особенности применения инновационных технологий в процессе освоения навыков стрельбы показали, что использование электронных стрелковых тренажеров для повышения качества владения стрелковым оружием вызывает повышенный интерес у действующего постоянного и переменного состава учебных заведений.

Иногда достижение целей оперативно-служебной деятельности сопряжено с применением в практической плоскости стрелкового оружия. Достижение указанных выше целей находится также в непосредственной корреляции с психологической и моральной устойчивостью субъекта.

Несомненным плюсом электронных стрелковых тренажеров является то, что лицо во время тренировки полностью фокусируется на результате стрельбы, не обращая внимания на внешние факторы. Его психологическое состояние в процессе обучения непоколебимо, в отличие от «боевых условий», что, в свою очередь, существенно сказывается как на самом процессе обучения и улучшения качества навыков и умений ведения стрельбы, так и на результате. В процессе осуществления стрельбы на электронном тренажере запрограммированная компьютерная программа выявляет, подсказывает и корректирует ошибки при ведении стрельбы. Неоднократное систематическое повторение определенных действий пробуждает на подсознательном уровне мышечную память, что, в свою очередь, позволяет запомнить лицу определенную комбинацию действий, которая и будет способствовать улучшению качества стрельбы.

Обобщая сказанное выше, следует отметить, что психологическая подготовка при ведении стрельбы играет важное, а порой и ключевое значение. На процесс обучения и практическое развитие навыков стрельбы в рамках огневой подготовки влияет множество факторов. Как правило, все они связаны с психологической подготовленностью курсанта МВД России.

Список библиографических ссылок

1. Официальный сайт Российской статистики. URL: https://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/lssWWW.exe/Stg/d05/76.htm (дата обращения: 25.03.2022).
2. Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900. URL: https://c3ao.msk.mvd.pf/Dlja_grazhdan/Pravovaja_pomoshh/документы/приказ-мвд-россии-от-25-декабря-2020-год (дата обращения: 25.03.2022).

3. Сибирко М. А. Формирование морально-психологической устойчивости курсантов в образовательном процессе вуза МВД // Вестник Воронежского института МВД России. 2019. № 2. С. 191–197.

4. Юридическая педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. А. Беличева, Л. И. Беляева, А. В. Буданов [и др.]; под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 241 с.

© Романов Е. И., 2022

Е. Ф. Руденко

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ ВРЕМЕНИ НА ПЕРВЫЙ ВЫСТРЕЛ

В современной литературе много говорится об изменении ситуации в мире, необходимости новых подходов и технологий в формировании тех или иных умений и навыков. Однако наряду с этим не нужно забывать об основных принципах подготовки стрелка:

1. Любое упражнение начинается с рассказа о порядке и правилах его выполнения, особенностях и, самое главное, для чего оно необходимо, какие задачи и цели ставятся. Самое дорогое – это жизнь, а возможность ее сохранить является огромной мотивацией.

2. Упражнение нужно образцово показать и не просто выполнить, а «мастерски», чтоб любой из стрелков заинтересовался в его разучивании и отличном выполнении.

3. Тренировка в выполнении упражнения в себя включает:

- ряд дополнительных подготовительных упражнений «вхолостую»;
- подготовительные упражнения, способствующие разучиванию основного с использованием учебного пневматического оружия;
- подготовительные упражнения, способствующие разучиванию основного с использованием боевого оружия;
- разучивание основного упражнения по разделениям;
- разучивание основного упражнения не в боевом темпе;
- разучивание основного упражнения в максимально боевом темпе;
- доведение до автоматизма, где совершенствуются все элементы выполнения основного упражнения.

Все упражнения разучиваются по одной простой модели «от простого выполнения к сложному». Чем более изобретательным окажется наставник, тем выше и значительнее результат будет у обучаемых.

Производство первого выстрела – это один из самых сложных моментов, который включает в себя массу нюансов:

а) психологический момент: многие не способны в сложной ситуации быстро сориентироваться и извлечь оружие;

б) технический момент: нужно уделять много времени, тренируясь «вхолостую», чтобы все действия были доведены до автоматизма;

в) исполнительный момент – способность за минимальное время вывести оружие в цель, выровнять прицельные приспособления и обработать спусковой крючок.

Рассмотрим дополнительные подготовительные упражнения «вхолостую»:

1. Извлечение оружия различными способами с использованием штатной кобуры:

– извлечение оружия без использования ремешка:

а) две руки ложатся на кобуру;

б) правая рука расстегивает застёжку, а левая поднимает клапан;

в) правый большой палец заводим между кобурой и пистолетом и поднимаем оружие вверх, придерживая кобуру левой рукой;

г) переведя оружие к груди, выключаем предохранитель и досылаем патрон в патронник;

д) вносим оружие в цель на уровень глаз стреляющего, выравниваем прицельные приспособления и производим обработку спуска «вхолостую»;

– извлечение оружия с использованием ремешка:

а) две руки ложатся на кобуру;

б) правая рука расстегивает застёжку и поднимает клапан;

в) левая рука тянет за ремешок, поднимая вверх оружие, а правая подхватывает его;

г) переведя оружие к груди, выключаем предохранитель и досылаем патрон в патронник;

д) вносим оружие в цель на уровень глаз стреляющего, выравниваем прицельные приспособления и производим обработку спуска «вхолостую»;

– извлечение оружия с использованием скручивания кобуры:

а) две руки ложатся на кобуру;

б) правая рука расстегивает застёжку и поднимает клапан, а левая скручивает кобуру;

в) указательный палец правой руки заводим в образовавшееся расширение между кобурой и пистолетом и извлекаем оружие;

г) переведя оружие к груди, выключаем предохранитель и досылаем патрон в патронник;

д) вносим оружие в цель на уровень глаз стреляющего, выравниваем прицельные приспособления и производим обработку спуска «вхолостую».

2. Вынос оружия в цель:

– оружие удерживается правой рукой, опущено вниз. По команде необходимо:

а) выключить предохранитель, отвести затвор назад и отпустить его (произвести имитацию досылания патрона в патронник);

б) направить оружие в заданную цель, совместив прицельные приспособления;

в) произвести спуск курка «вхолостую»;

– оружие удерживается правой рукой, глаза обучаемого закрыты. По команде необходимо:

а) выключить предохранитель, отвести затвор назад и отпустить его (произвести имитацию досылания патрона в патронник);

б) направить оружие в заданную цель с закрытыми глазами;

в) произвести спуск курка «вхолостую»;

г) открыть глаза, посмотреть, насколько правильно вынесено оружие в цель и совмещены прицельные приспособления;

– оружие удерживается правой рукой, обучаемый находится спиной к цели. По команде необходимо:

а) развернуться в сторону цели;

б) выключить предохранитель, отвести затвор назад и отпустить его (произвести имитацию досылания патрона в патронник);

- в) направить оружие в заданную цель, совместив прицельные приспособления;
- г) произвести спуск курка «вхолостую».

Во всех этих упражнениях необходимо добиться максимальной скорости и минимальной погрешности в выравнивании прицельных приспособлений.

Очень эффективно использовать пневматическое оружие в выработке уверенных навыков и действий.

Подготовительные упражнения

с использованием пневматического пистолета

Упражнение 1 – скоростная стрельба с места по неподвижной цели в ограниченное время из положения «оружие у груди»:

- расстояние – 5 метров до цели;
- цель – белый лист формата А4 (21,0х29,7 см);
- количество выстрелов – 10 штук (по одному);
- время на выстрел – не более 2 секунд;
- положение для стрельбы – стоя, пистолет удерживается двумя руками у груди

в направлении мишени.

Порядок выполнения:

По команде руководителя «Огонь» производится по одному выстрелу с отсечкой по времени, каждый раз возвращая оружие в исходное положение «у груди».

Оценка:

- 10 пробоин – «отлично»;
- 8 пробоин – «хорошо»;
- 6 пробоин – «удовлетворительно».

Упражнение 2 – скоростная стрельба с места по неподвижной цели в ограниченное время:

- расстояние – 10 метров до цели;
- цель – белый лист формата А4 (21,0х29,7 см);
- количество выстрелов – 10 штук (по два);
- время на выстрел – не более 3 секунд;
- положение для стрельбы – стоя, оружие в кобуре.

Порядок выполнения:

По команде руководителя «Огонь» производится по два выстрела с отсечкой по времени, каждый раз возвращая оружие в кобуру.

Оценка:

- 10 пробоин – «отлично»;
- 8 пробоин – «хорошо»;
- 6 пробоин – «удовлетворительно».

Упражнение 3 – скоростная стрельба с места по неподвижной цели в ограниченное время:

- расстояние – 10 метров до цели;
- цель – белый лист формата А4 (21,0х29,7 см);
- количество выстрелов – 4 штуки;
- время – не более 10 секунд;
- положение для стрельбы – стоя, оружие в кобуре.

Порядок выполнения:

По команде руководителя «Огонь» производится четыре выстрела с отсечкой по времени.

Оценка:

4 пробоины – «отлично»;

3 пробоины – «хорошо»;

2 пробоины – «удовлетворительно».

Библиографический список

1. О полиции : федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

2. Астафьев, Н. В. Изготовка к стрельбе из пистолета и обращение с ним при выполнении оперативно-служебных задач сотрудниками правоохранительных органов : учеб. пособие / Н. В. Астафьев. – Москва : ИМЦ ГУК МВД России, 2004. – 104 с.

3. Огневая подготовка : учебник / под общ. ред. Н. В. Румянцева. – Москва : ЦОКР МВД России, 2009. – 672 с.

© Руденко Е. Ф., 2022

Г. И. Савенков

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ К СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ

Кто-то из читающих данную статью будет неистово возмущен ее названием. Однако уверяю, Ваши выводы поспешны. И то, что я хочу освятить в статье, имеет высокую ценность и важность. Более того, если она выполнит свое назначение и уполномоченные на реформы в данной области посчитают ее достойной пищей для размышлений, то этот материал спасет многие судьбы, жизни и семьи действующих, а также будущих сотрудников.

Громкие слова, изложенные выше, не являются преувеличением или заблуждением. Я постараюсь не быть голословным и докажу Вам, читающим это, их вес и актуальность. С вашего позволения, перейдем к сути вопроса.

Я скажу, как есть исходя из обмена опытом с действующими сотрудниками. В рамках данной статьи хотелось бы рассмотреть факты применения огнестрельного оружия, а точнее – юридические последствия этого. Вы спросите: что же здесь опасного для сотрудника и уж тем более его семьи? К сожалению, бюрократическая машина намертво привязана к современному обществу, в том числе и к нашему ведомству.

Сотрудник полиции в современных условиях, вероятно, боится не применение оружия, а последствий; как написано ранее, бюрократия связывает все. Именно поэтому каждый факт использования огнестрельного оружия сотрудником обязывает его в установленной форме писать рапорт, который отражает всю картину событий, обстоятельства, побудившие применить оружие в сложившейся ситуации. Именно этого не хватает в теоретической части огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Законом четко определены моменты, когда допускается стрельба на поражение и когда цель – обезвредить правонарушителя, причинив минимальный ущерб здоровью. Однако по законам логики и психологии, увидев направленное оружие, преступник, как и любой человек, подсознательно испытывая страх, попытается отскочить, увернуться, отобрать оружие у сотрудника и проч.

Ситуаций множество, и каждая индивидуальна. К примеру, закон позволяет произвести прицельный выстрел в ногу, а преступник попытается увернуться или выбить пистолет из рук сотрудника. Это может привести к отклонению направления выстрела, вследствие чего, допустим, правонарушитель получит ранение, не совместимое с жизнью.

Казус. Ситуация не позволяла, а в итоге – труп. Извиняюсь за некорректность, но мы говорим о судьбах, и доходчивость имеет место. Дальнейшая дискуссия будет развиваться из данной ситуации, но основная тема в десятки раз обширнее.

Я уверен, что в рамках дисциплины «Огневая подготовка» необходимо выделить не один десяток часов для теории и практики относительно правильного написания рапорта и в целом знания юридической процедуры корректного описания своих действий в рамках ситуации применения огнестрельного оружия. Почему и для чего? Безусловно, стресс. Все мы знаем, что рапорт по факту применения пишется в течение 24 часов.

Нет нужды и необходимости составлять его незамедлительно. Такое время дано для того, чтобы успокоиться и собраться с мыслями, описать все в мельчайших подробностях. На фоне психологического накала кто-то забывает написать, что целился в ногу и старался нанести минимальный ущерб здоровью, кто-то не пишет, что после выстрела оказал первую доврачебную помощь, вызвал скорую и всеми силами старался спасти жизнь. Это лишь малая часть спектра ошибок и упущений в написании рапорта, которые могут подвести, казалось бы, невиновного сотрудника под черту преступника. Это бюрократия, как сказано в известной фразе: «Казнить нельзя помиловать». Важны не просто изложенные слова или смысл, а запятые: именно они решают судьбу сотрудника, его семьи. Я уверен, что из-за подобных ошибок есть фактически невиновные «бюрократические» преступники, которые претерпели разного рода тяжбы не по своей вине, а по вине недетальной проработки системы образования и становления кадрового состава сотрудников органов внутренних дел.

Надеюсь, с этого момента смысловая нагрузка вступления настоящей статьи выросла в Ваших глазах. И теперь я считаю важным поставить «галочку» в том, что я не претендую на исключительную правоту в данных суждениях, а выражаю свою точку зрения организации занятий по предложенному мной блоку в рамках изучения постулатов огневой подготовки.

На мой взгляд, теория, книги не совсем будут уместны для решения данной проблемы. Необходима титаническая работа по изучению рапортов о применении сотрудниками огнестрельного оружия, дискуссии с практическими сотрудниками, прошедшими через этот «механизм» к другим направлениям. Из чего сложится система, освещаемая на лекционных занятиях как в рамках огневой подготовки, так и в виде междисциплинарной практики (межкафедральная работа), неизвестно. В себя она включит основные шаблонные ситуации по применению огнестрельного оружия и соотносительные ситуациям структуры рапортов, которые содержат разбор правильного написания, анализ обязательных к написанию элементов. Далее в рамках практических занятий задаются ситуации, по которым обучающиеся будут самостоятельно составлять рапорты. Данные индивидуальные задания позже рассматриваются преподавателем, который выносит соответствующий индивидуальный комментарий по ним вплоть до возможных последствий для обучающегося,

допустившего ошибку. Помимо этого, целесообразно изучать реальные рапорты действующих сотрудников для выявления и закрепления правильной парадигмы данного процесса, «горячие зоны» которого имеют риск или вовсе чреватые своей формулировкой. Иными словами, курс огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел дает знания о том, когда и как применять огнестрельное оружие, в свою очередь, дальнейший юридический путь данной ситуации должным образом не описан.

Следствием сказанного выше станет закрепление наглядным методом важности данного аспекта. Будет подчеркнута жизненная необходимость досконального знания в этой области. Эта реформа существенно повысит правосознание сотрудников и закрепит уверенность в правоспособности по части применения огнестрельного оружия в тех или иных ситуациях.

© Савенков Г. И., 2022

А. Д. Тяпков, Е. В. Архипов

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБОЙ

Подростковое поведение, которое можно охарактеризовать как деструктивное, должно рассматриваться как направленный процесс взаимодействия личности со средой, характеризующейся отклонениями от общепринятых норм реакциями и состояниями, приводящими к неадекватному поведению в обществе. В таких случаях может прослеживаться утрата приспособленности подростка к условиям социализации, которая влечет череду негативных последствий. Деструктивное поведение состоит из двух форм: делинквентная и девиантная. Делинквентная форма представляет собой антиобщественное противоправное поведение человека, выражающееся в его поступках, наносящих вред окружающим и обществу. Девиантная форма поведения – совершение поступков, противоречащих нормам социального поведения в том или ином сообществе, – алкоголизм, наркомания, суицидальные наклонности.

Причины деструктивного поведения могут быть связаны с патологиями нервной системы, но подчас являются некой защитной реакцией на окружающую действительность. Они могут также относиться к психотравмам из детства.

Необходимо подчеркнуть, что деструктивное поведение подростка подчас напрямую связано с социальной дезадаптацией, т. е. отсутствием понимания принятых правил в обществе, норм морали, этикета. Подросткам, имеющим проявления деструктивного поведения, крайне сложно найти себя в обществе. При этом подчас имеет место подражание деструктивному поведению для получения некоего социального статуса «плохого парня» в подростковой среде.

Как правило, лица, склонные к проявлениям деструктивного поведения, ведут себя вызывающе, вычурно, стараются привлечь к себе внимание в местах скопления людей. Подростки также могут выставлять напоказ, что якобы имеют власть над своими сверстниками – выделяют в компаниях одних и принижают других. Крайне часто у таких

подростков встречаются проявления обидчивости и мстительности, они стремятся показать свою неадекватность, особенно при общении с противоположным полом.

Из всего перечисленного выше можно сделать вывод, что деструктивное поведение не только негативно влияет на общество, но и разрушает подростка изнутри.

Совокупность социальных, медицинских, педагогических, воспитательных, общественных и организационных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных причин и условий отклонений в поведении человека, называется профилактикой.

К слову, деструктивное поведение, базирующееся на недостаточности внимания и поддержки близких, можно компенсировать вниманием и поддержкой команды и тренера. Укрепляя веру несовершеннолетнего в себя, поддерживая его, сопереживая ему, поощряя за успехи, укрепляя решимость и помогая извлекать уроки из неудач, можно научить несовершеннолетнего решать самостоятельно личные сложные жизненные ситуации.

Пулевая стрельба и стрельба из ручного стрелкового оружия в данном случае могут стать отличным инструментом профилактики деструктивного поведения. Начать необходимо с того, что пулевая стрельба формирует не только внимание, выдержку, эмоциональную устойчивость, мышление, волевые усилия, но и повышает психологическую активность, дисциплинирует спортсмена [1]. В первую очередь от подростка с девиантными проявлениями потребуется сформировать в себе качества принятия и соблюдения определенных правил на занятиях, а именно: исполнение советов тренера, соблюдение мер безопасности, внутренняя борьба с самим собой, преодоление физической и психологической усталости и нагрузок. Таким образом, расширяя свой кругозор, становясь на путь социализации, внутренней борьбы с негативными желаниями, приобщения к здоровому образу жизни и в целом к спортивному сообществу, подросток может переориентироваться в выбранном векторе направления жизни и сосредоточить усилия на развитии своей личности в позитивном направлении. Не зря говорят, что спорт исцеляет и сближает. Командный дух, взаимопомощь, взаимовыручка, коллективное преодоление преград на пути совершенствования своих навыков и умений являются эффективными инструментами формирования волевых качеств личности. Необходимо также понимать, что одна из причин деструктивного поведения несовершеннолетнего – это отсутствие целей в жизни. Занятия стрельбой развивают целеустремленность у стрелка, вырабатывают самообладание, желание побеждать соперника в «честном бою», проявляя высочайший уровень навыков и мастерства. Однако, чтобы достичь мастерства, необходима воля и желание добиться успеха [2]. Таким образом, у подростка формируются новые жизненные ориентиры, приходит понимание целей в жизни, планирования, дисциплинированности, в целом всего того, что отсутствовало до начала занятий спортом.

Список библиографических ссылок

1. Мачула А. Ф. Формирование двигательных навыков и умений в пулевой стрельбе у курсантов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2010. № 1 (59). С. 46–49.
2. Удалых А. С. Педагогическая технология формирования навыков здорового образа жизни у курсантов военно-учебных заведений // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2009. № 4. С. 98–102.

© Тяпков А. Д., Архипов Е. В., 2022

О ПРИМЕНЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ

Отечественный законодатель стремится к совершенствованию национального законодательства, приводя его в соответствие с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными принципами и нормами международного права. Не исключение и Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (далее – Закон о полиции) [1]. На протяжении одиннадцати лет в данный закон внесено более 50 изменений и дополнений. Однако до сих пор в законе имеются пробелы, в частности, применение сотрудниками полиции физической силы.

Стоит отметить, что в 2020 г. и первом полугодии 2021 г. сотрудниками органов внутренних дел (далее – ОВД) применялась физическая сила 92 134 раза, из которых: правомерно – 92 095 (99,5 %), а неправомерно – 39 (0,5 %).

Из 39 фактов применения физической силы, не регламентированных Законом о полиции, 22 произошли при разбирательстве с задержанными на территории объектов ОВД, при доставлении правонарушителей – 9, при задержании – 5, при составлении протокола – 2 и одно во время проведения оперативно-разыскного мероприятия.

Больше всего фактов неправомерного применения физической силы допустили сотрудники патрульно-постовой службы полиции – 18 фактов, дежурной части – 8, уголовного розыска – 5 и дорожно-постовой службы – 4.

В 14 случаях сотрудники совершали неправомерные действия, находясь в составе группы, наряда [2].

Проведенный анализ показал, что сотрудники полиции превышали должностные полномочия, применяя к гражданам физическую силу, в результате чего понесли ответственность, установленную законом.

Сотрудники полиции имеют право применить физическую силу в порядке и случаях, установленных пятой главой Закона о полиции.

Рассматривая конкретные преступления и административные правонарушения, становится очевидно, что законодатель, формулируя первое основание применения физической силы (для пресечения преступлений и административных правонарушений), имел в виду только правонарушения, совершаемые в форме действий. Безусловно, применять физическую силу для пресечения правонарушений, совершаемых в форме бездействия, недопустимо (например, в отношении лица, которое не платит алименты). Однако в законе не содержится каких-либо ограничений по данному поводу.

При изучении п. 2 ч. 1 ст. 20 Закона о полиции можно сделать вывод, что применять физическую силу можно только для доставления и задержания лиц, которые совершили преступления или административные правонарушения.

Однако Закон о полиции позволяет полицейским задерживать лиц, предпринявших попытку самоубийства. Очевидно, что задержать указанных лиц, не применяя физическую силу, не всегда возможно.

Кроме того, непонятно, может ли применяться физическая сила при осуществлении привода, например, потерпевшего или свидетеля, уклоняющегося от явки по вызову без уважительных причин.

У граждан и правоприменителей также нет однозначного понимания, что подразумевается под «преодолением противодействия законным требованиям сотрудника полиции». В чем должно выражаться противодействие? Где «соразмерность» его преодоления? Отметим, что в нормативных правовых актах ответов на данные вопросы нет.

Как отмечают И. Г. Башинская и Л. А. Василенко, «образовавшийся правовой вакуум препятствует процессу реализации задач, возложенных на сотрудников ОВД, которые в своей профессиональной деятельности вынуждены применять меры обеспечительного характера, рискуя в любой момент быть обвиненными либо в превышении служебных полномочий, либо в бездействии» [3, с. 61].

Так, 30 октября 2020 г. старший лейтенант полиции Я., старший оперуполномоченный ОУР, лейтенант полиции К., оперуполномоченный ОУР, капитан полиции С., инспектор ОУУПиПДН УМВД России по г. Краснодару участвовали в задержании и доставлении гражданина Л., подозреваемого в совершении преступления. В ходе задержания один из оперуполномоченных, произведя захват за одежду гражданина Л., ударом по ногам выполнил подсечку и провел загиб руки за спину. Совместно они надели средство ограничения подвижности – наручники БР-С. Установлено, что в это время гражданин Л. сопротивление не оказывал, попыток скрыться от сотрудников не предпринимал, в момент задержания беседовал с участковым уполномоченным полиции. Таким образом, сотрудники уголовного розыска применили физическую силу и специальные средства без учета создавшейся обстановки и степени опасности действий гражданина Л., характера и силы оказываемого им сопротивления. При этом находящийся рядом участковый уполномоченный полиции бездействовал в момент неправомерных действий сотрудников уголовного розыска и не предпринимал попыток их пресечения [2].

С. В. Кузнецов и С. В. Адаховская, анализируя характер оказываемого гражданином противодействия, выделили шесть степеней силы сопротивления сотруднику полиции: 1) игнорирование; 2) пассивное неповиновение; 3) активное сопротивление; 4) противодействие защищаясь; 5) активное противодействие; 6) вооруженное (или) групповое нападение. Кроме того, указанными авторами разработана характеристика средств принуждения, которые должны использоваться сотрудниками полиции при преодолении противодействия [4].

Отметим, что сотрудники ОВД, исполняя свои служебные обязанности, должны руководствоваться не только отечественным законодательством, но и общепризнанными принципами и нормами международного права.

Так, в рамках данной статьи представляет интерес практика Европейского суда по правам человека (далее – ЕСПЧ).

Из обстоятельств дела. В мае 2008 г. в Краснодарском крае сотрудники правоохранительных органов задержали гражданина В., который подозревался в продаже марихуаны. Задержание гражданина В. происходило возле школы на глазах его девятилетней дочери. Во время задержания сотрудники правоохранительных органов применили в отношении гражданина В. физическую силу.

В дальнейшем дочь гражданина В. обратилась в ЕСПЧ с жалобой на необоснованное применение физической силы в отношении ее отца в ее присутствии, а также обращение, которому ее подвергли сотрудники правоохранительных органов.

Она полагала, что сотрудники правоохранительных органов, планируя специальную операцию, должны были предвидеть тот факт, что она может стать свидетелем не только

задержания своего отца, но и свидетелем применения к нему физической силы и специальных средств, что, в свою очередь, может привести к проблемам с ее здоровьем.

Действительно, после этих событий у заявительницы было диагностировано множество заболеваний, в том числе неврологическое расстройство, энурез и посттравматическое стрессовое расстройство.

По мнению заявительницы, были нарушены ее права, гарантированные статьей 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Данная статья устанавливает запрет на пытки или бесчеловечное или унижающее достоинство обращение, или наказание, независимо от обстоятельств или поведения потерпевшего.

ЕСПЧ жалобу принял и удовлетворил, отметив, что «интересы заявительницы, которой в период, относившийся к обстоятельствам настоящего дела, было девять лет, не были приняты во внимание ни на одном этапе планирования и проведения операции в отношении ее отца. Сотрудники правоохранительных органов не обратили внимания на присутствие заявительницы, о котором им было прекрасно известно, продолжили операцию и вынудили ее наблюдать за сценой насилия в отношении ее отца, который не оказывал какого-либо сопротивления. Это очень сильно повлияло на заявительницу» [5].

Стоит отметить, что ЕСПЧ неоднократно обращал внимание представителей правоохранительных органов на необходимость учитывать возможность появления детей, возраст которых делает их психологически уязвимыми, в местах проведения специальных операций.

Так, суд указывал: «...тот факт, что полицейская операция проводилась рано утром с участием специальных агентов в масках, способствовал усилению чувства страха и беспокойства у детей, которые были свидетелями задержания их отца, в такой степени, что обращение, которому они подверглись, превысило порог суровости, требуемый для применения статьи 3 Конвенции, и являлось унижающим достоинство обращением» [6].

Проведенный анализ показал, что порядок и основания применения сотрудниками полиции физической силы требуют дополнительной конкретизации в Законе о полиции.

Список библиографических ссылок

1. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Обзор о практике применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при выполнении задач по охране общественного порядка // ДГСК МВД России от 14 декабря 2021 г. № 21/8/20548.

3. Башинская И. Г., Василенко Л. А. Применение физической силы сотрудниками полиции в контексте норм российского и международного прав // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2020. № 2 (48). С. 59–64.

4. Кузнецов С. В., Адаховская С. В. К вопросу о порядке применения физической силы, специальных средств сотрудниками полиции // Российский следователь. 2020. № 7. С. 53–56.

5. А. против Российской Федерации: постановление ЕСПЧ от 12 ноября 2019 г. по делу № 37735/09. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Гуцановы против Болгарии: постановление ЕСПЧ от 15 октября 2013 г. по делу № 34529/10. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Черашев А. М., Домрачёва Е. Ю., 2022

**ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНОГО ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»**

Сегодня, как никогда, к правоохранительным органам предъявляются высокие требования не только государством, но и гражданами. Повышение общественного контроля над деятельностью органов внутренних дел (далее – ОВД) стало возможным благодаря развитию современных технологий. Несомненно, современные технологии, проникая в нашу жизнь, делают ее более комфортной и безопасной. Однако правонарушители также активно используют достижения прогресса для совершения своих противоправных деяний. Полиция для эффективного выполнения возложенных на нее обязанностей должна использовать достижения науки и техники [1]. Так, при реализации своих полномочий сотрудники ОВД все более активно применяют беспилотные летательные аппараты (далее – БПЛА).

Основываясь на анализе практической деятельности правоохранительных органов, можно сформировать основные направления использования таких аппаратов для:

- 1) осуществления розыска пропавших людей;
- 2) организации специальных мероприятий по поимке преступников;
- 3) профилактики и предотвращения незаконной миграции;
- 4) контроля транспортного трафика;
- 5) сбора, анализа и фиксации причин дорожно-транспортных происшествий;
- 6) поиска и наблюдения за угнанными транспортными средствами;
- 7) контроля над наземными и морскими линиями регулярных сообщений;
- 8) ведения профилактического видеонаблюдения;
- 9) осуществления контроля на массовых мероприятиях;
- 10) организации специальных антитеррористических операций;
- 11) организации и поддержки связи между подразделениями и сотрудниками;
- 12) пресечения и предупреждения морского пиратства;
- 13) осуществления и технического обеспечения проведения оперативно-разыскных мероприятий и следственных действий;
- 14) профилактики и предотвращения незаконной разработки недр, экологических преступлений;
- 15) контроля преступности в сфере незаконного производства и сбыта наркотических средств, их аналогов;
- 16) использования беспилотников в качестве оружия [2, с. 47].

Однако, как было указано ранее, преступники также активно используют современные достижения науки для совершения преступлений, и БПЛА не исключение. Так, отмечается рост преступлений, совершаемых с их помощью, не только в России, но и во всем мире [3, с. 270]. Дроны активно применяются преступниками для доставки запрещенных предметов и веществ (оружия, наркотиков), а также для совершения террористических атак.

Как отмечает Д. Л. Еськин, применение БПЛА, в частности квадрокоптеров, объясняется их «низкой стоимостью, удобством управления и достаточно высокой надежностью» [4, с. 106].

В настоящее время правоохранительными органами создается инфраструктура, позволяющая своевременно обнаруживать и обезвреживать БПЛА, применяемые в преступных целях.

Несомненно, эффективность применения и использования БПЛА, а также обнаружения и обезвреживания БПЛА преступников зависит не только от тактико-технических характеристик специальных средств, но и от специальных знаний, умений и навыков сотрудников полиции.

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций используется дрон DJI MAVIC 2 PRO.

Данный квадрокоптер оснащен системой кругового обзора, системой инфракрасных датчиков, системой обнаружения препятствий, а также камерой, позволяющей снимать видео в формате 4K и фото с разрешением 20 Мп. Максимальная скорость полета – 72 км/ч, а максимальное время полета – 31 минута.

DJI MAVIC 2 PRO используется во время проведения практических занятий по учебной дисциплине «Основы личной безопасности в органах внутренних дел».

Учебная дисциплина «Основы личной безопасности в органах внутренних дел» является дисциплиной, объединяющей знания, умения и навыки обучающихся по учебным дисциплинам «Тактико-специальная подготовка», «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка» в единую систему знаний, необходимых сотруднику для обеспечения личной безопасности.

При изучении темы «Алгоритмы безопасного поведения сотрудников ОВД при обнаружении взрывчатых и взрывоопасных веществ, взрывных устройств» применение квадрокоптера позволяет отрабатывать на местности тактические действия по:

- обследованию мест возможного минирования;
- обнаружению взрывных устройств по их демаскирующим признакам;
- осмотру и обследованию взрывных устройств;
- осмотру места происшествия после совершенного террористического акта.

Использование дрона при рассмотрении темы «Приемы обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД при выполнении задач в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» позволяет сформировать у обучающихся навыки дистанционного, а значит безопасного ведения радиационного и химического наблюдения, а также фиксирования развития и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Применение квадрокоптера на практических занятиях по теме «Личная безопасность сотрудников ОВД при выполнении задач в составе нарядов ОВД и функциональных групп» дает возможность обучающимся овладеть тактическими навыками, которые позволят сохранить жизнь и здоровье при проведении специальных операций.

Например, использование дрона позволяет:

- установить надежное наблюдение за действиями преступников, в том числе передвигающихся на транспортных средствах;
- безопасно проводить осмотр участков местности, строений, подвалов, чердаков и иных укрытий, используемых преступниками;

– осуществлять скрытое выдвижение к месту или объекту возможного нахождения преступников и т. д.

Стоит отметить, что дрон DJI MAVIC 2 PRO используется не только на учебных занятиях по специальным дисциплинам, но и в рамках работы научных кружков.

Так, на заседаниях кружка курсанты и слушатели изучают нормативно-правовые документы, регламентирующие использование БПЛА в Российской Федерации, принципы работы и технические характеристики БПЛА как отечественного, так и иностранного производства, планируют специальные операции с использованием БПЛА, а также знакомятся с современными средствами борьбы с БПЛА противника.

Использование в образовательном процессе современного БПЛА повышает интерес обучающихся к учебной дисциплине «Основы личной безопасности в органах внутренних дел» и позволяет готовить специалистов, способных эффективно и безопасно выполнять оперативно-служебные задачи.

Список библиографических ссылок

1. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Косяченко В. И., Таланов В. М. Деятельность правоохранительных органов Российской Федерации по использованию беспилотных летательных аппаратов // Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: сб. науч. ст. Волгоград: ВА МВД России, 2020. С. 45–50.

3. Москвичев А. А. Беспилотные летательные аппараты как объекты криминалистического исследования // Уголовная политика и культура противодействия преступности: материалы междунар. науч.-практ. конф., Краснодар, 11 сентября 2020 г. Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2020. С. 269–271.

4. Еськин Д. Л. Проблема использования малоразмерных беспилотных летательных аппаратов террористическими организациями // Социально-политическое развитие России как комплексная проблема гуманитарного знания: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф., Волгоград, 28–29 марта 2019 г. Волгоград: ВА МВД России, 2019. С. 106–108.

© Черашев А. М., Домрачёва Е. Ю., 2022

А. С. Чупров

ТЕХНИЧЕСКАЯ И ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА-СТРЕЛКА

Кто первым в истории живой планеты Земля использовал объект материального мира для осознанного увеличения собственных физических возможностей в целях нанесения другому живому существу физического вреда здоровью? Существует ли эволюция по Дарвину, или история возникновения человечества уходит не в столь древние времена и всецело обязана первым божественным созданиям – Адаму и Еве? Это вопросы, скорее, риторические, вечные. Это вопросы философии, а значит, – самые важные и бесценные! Однако, вернувшись от размышлений о бесконечном, мы, скорее всего,

будем правы, если таковое суждение здесь уместно, что история оружия берет свое начало много сотен тысяч лет назад. Учитывая, что история как наука не терпит домыслов, то, обратившись к фактам, мы узнаем, что возраст некоторых археологических находок (копий) составляет более 300 тысяч лет (Hartmut Thieme, Reinhard Maier (Hrsg.): Archäologische Ausgrabungen im Braunkohlentagebau Schöningen. Landkreis Helmstedt, Hannover, 1995).

Со времен Древних Греции и Рима нам хорошо известны, помимо прочего, такие феномены, как Олимпийские Игры, культ спорта и благочестия, отдельные великие полководцы и воины, а также непобедимые греческие фаланги и бесчисленные несокрушимые римские легионы. Немало сказано слов о тех героических временах, и песен спето, и копий сломано. Однако факты остаются фактами, а их предостаточно в боевой истории человечества: неподготовленное и слабо вооруженное ополчение не может противостоять профессиональному воинству. Отсюда разумный вывод: победа в битве куется не столько на ратном поле, сколько задолго до его непосредственного осуществления.

Ни для кого не секрет, что помимо выучки и твердой дисциплины профессионального воина для победы нужна мотивация. От слов к делу, от Древнего мира и Средневековья, от луков и пращей, катапульт и требюше (требушет) мы врываемся в стремительный 21 век с его невероятным разнообразием огнестрельного вооружения. От воина Древнего мира и Средневековья мы эволюционируем до воина-стрелка и, не побоюсь этого сравнения, его менее милитаристского брата – стрелка спортсмена.

Мы условно разделим необходимость профессиональной подготовки в нашем случае спортсмена-стрелка на поддержание эмоционального психологического и общего физического здоровья спортсмена и непосредственное физическое состояние спортсмена с учетом специфики выполнения необходимых физических действий для достижения желаемого результата.

К первой условной части профессиональной подготовки спортсмена-стрелка необходимо отнести общую физическую подготовку, направленную в первую очередь на поддержание готовности спортсмена к профессиональным действиям. С одной стороны, здесь все достаточно просто, с другой – сколько людей, врачей, тренеров и просто умных людей, столько и мнений. Как минимум за основу успешного поддержания общей физической подготовки спортсмена следует взять один из доступных тренировочных режимов, которых сейчас просто невообразимое количество, поэтому описывать их просто не имеет никакого смысла. Что это значит? Соблюдение распорядка дня, строгий режим тренировок и отдыха, определенное сбалансированное питание. Спортсмен не просто рядовой человек. Да, конечно, в мире главенствующего капитализма каждому гражданину просто необходимо соответствовать ритму жизни, быть конкурентоспособным. Однако человек, не обладающий необходимыми качествами и проигравший конкурентную борьбу, может сменить область применения своих навыков либо смириться с худшим положением в обществе, но от этого он не перестанет быть гражданином или человеком, тогда как постоянная конкурентоспособность спортсмену жизненно важна. Следовательно, как минимум поддержание общей физической формы критично для спортсмена, и несоблюдение этих правил влечет потерю способности конкурировать, так как спорт есть состязание.

Кроме того, любому спортсмену, будь то боксер или футболист, фехтовальщик или стрелок, необходимо укреплять свою нервную систему. Напряжение, которое испытывает соревнующийся, колоссально, и оно лишь увеличивается в геометрической прогрессии при повышении ставки – уровня соревнования. Здесь также следует отметить не последнюю роль общеразвивающих физических нагрузок, будь то бег, растяжка, проработка отдельных групп мышц базовыми упражнениями, такими как: подтягивание (спина, «мышцы-сгибатели» рук), отжимание от пола (грудные мышцы, «мышцы-разгибатели» рук), приседания с отягощением (почти все группы «мышц-стабилизаторов», «мышцы-разгибатели» ног), прогулки на велосипеде, спортивная ходьба. Как известно, в здоровом теле здоровый дух (*Mens sana in corpore sano*), если, конечно, не забывать и о духовной пище, и об отдыхе как одной из переменных несложного уравнения под названием «профессиональное мастерство» [1, с. 48].

На выходе мы имеем сбалансированную личность, некоего человека-универсала, который отвечает некоторым начальным требованиям потенциального спортсмена-стрелка, обладающего при этом неотъемлемым талантом в поражении пульей, выпущенной из огнестрельного оружия (реже из лука и иных дальнобойных видов оружия), избранной цели [1, с. 95]. Однако этого все еще недостаточно для подавляющего большинства профессионалов.

Наконец, необходимо сформировать узкопрофильного мастера своего дела. А для этого нужно изучить на примере спортсмена-стендовика некоторые специфические обстоятельства, с которыми ему придется сталкиваться ежедневно. И здесь мы рассмотрим вторую условную часть, а именно непосредственное физическое состояние спортсмена с учетом специфики выполнения необходимых физических действий для достижения желаемого результата в стендовой стрельбе. Анализируя последние годы, приходим к выводу о том, что тренировка спортсмена нашего времени может быть результативной в том случае, если она включает в себя физическую и психологическую нагрузки. Нагрузку в тренировочном процессе необходимо увеличивать постепенно от меньшего к большему.

Равномерное увеличение нагрузки во время тренировок позволяет организму легче ее переносить, в последующем он приспособится к данному виду физических работ. Для совершенствования стрелковых навыков необходимо на постоянной основе увеличивать нагрузки. Не нужно забывать, что тренировка с постоянным увеличением физических нагрузок может привести к снижению результатов. Такой вид тренировок должен наблюдаться у тренера, самовольные тренировки недопустимы [2, с. 28].

В спортивной стрельбе, особенно при выполнении длительных упражнений, где необходима максимальная сосредоточенность, задействовано громадное напряжение нервной системы, силы воли, концентрации зрения, длительные задержания дыхания. Производство точного выстрела с каждым разом берет от стрелка все больше и больше духовных и физических сил.

Если тренировка построена правильно, то по окончании длительного упражнения стрельбы стрелок испытывает утомленность, которая через короткое время проходит. При неправильном построении тренировочного процесса период восстановления в разы больше и вызывает какие-либо болезненные изменения в организме.

Постепенно при систематическом тренировочном процессе момент утомления уменьшается, и спортсмен при выполнении стрелкового упражнения может работать более усердно, задействуя при этом меньше энергии [3, с. 128].

При неравномерном построении физической деятельности при подготовке к энергозатратным упражнениям спортсмен во время выполнения начинает испытывать переутомление, которое в дальнейшем перерастет в физические и психологические недомогания.

Исследования динамики восстановительных процессов (Н. Г. Медведева, 1959–1960 гг.) показывают, что восстановление функционального состояния зрительного анализатора, а также статической выносливости у стрелков происходит через 20–40 часов после выполнения упражнений «стандарт» из произвольных винтовок и стрельбы из матчевого пистолета. Вполне естественно, что при ежедневных упражнениях отдых между тренировками не дает возможности стрелку восстановить свою работоспособность. Если тренировка будет продолжаться с высокой интенсивностью, то спортсмен переутомится. Переутомление сопровождается появлением чувства усталости, желанием прекратить тренировку, сонливостью. Постоянная нагрузка нервной системы, вызванная чрезмерно усиленными тренировками, приводит к нарушению равновесия между протеканием возбуждающих и тормозных процессов в центральной нервной системе, иногда – к преобладанию процесса возбуждения, в результате чего спортсмен начинает страдать бессонницей. И если вовремя не снизить нагрузку при тренировке, то систематическое переутомление приведет к очень неприятному явлению – перетренировке.

Профессор А. Н. Крестовников указывал, что одним из признаков перетренировки является расстройство координации движений. В таких случаях говорят, что у стрелка «разладилась» стрельба: он невпопад нажимает на спусковой крючок, появляется нерешительность и боязнь произвести выстрел. В подобных случаях вместе с нарушением двигательных навыков, согласованности движений при тренировке наблюдаются и отрицательные явления со стороны психики: плохое настроение, угнетенное состояние, вялость, безразличие. У некоторых спортсменов, наоборот, возникает повышенная раздражительность, вспыльчивость. Все это сопровождается отвращением к тренировкам, отсутствием желания обрабатывать выстрелы, стрелок не может заставить себя «тянуть» на высокий результат. Естественно, такое состояние в первую очередь отражается на спортивных показателях, которые вместо того чтобы расти, начинают неуклонно снижаться [4, с. 86].

На тренировках спортсмен должен внимательно наблюдать за собой, а тренер – считаться с индивидуальными особенностями стрелка, давать ему посильную нагрузку и прислушиваться к заявлениям и высказываниям, следить за ростом результатов, чтобы вовремя обнаружить и предотвратить переутомление и его последствия – перетренировку. При этом необходимо иметь в виду, что существует определенный предел и для обычной усиленной, но посильной для стрелка тренировки. Если спортивные результаты неуклонно снижаются, спортсмен устал, потерял желание тренироваться, стрельба для него становится в тягость, то необходимо прекратить тренировку. В таких случаях нужно сделать небольшой перерыв, хорошенько отдохнуть от выстрела, а затем с новыми силами приступить к дальнейшим занятиям.

Стрелковая практика, особенно последних лет, показала, что наиболее эффективна система тренировок, при которой стрелок сочетает действительную стрельбу патронами с тренировкой «вхолостую» – без стрельбы. Они дополняют друг друга и нужны для дальнейшего спортивного роста спортсмена.

Здесь также можно условно разделить актуальные вопросы на две подгруппы. К первой мы отнесем задачи, связанные с необходимостью спортсмена иметь постоянный

визуальный контакт с мишенью (мишенью-тарелочкой), принятием удобной позиции, со способностью удержания и перемещения (нацеливания) ружья в сторону мишени.

Ко второй подгруппе необходимо отнести возможные негативные последствия для отдельных частей человеческого организма при выполнении упражнений, которые могут усугубляться, учитывая неизбежность ежедневного выцеливания и условного поражения до трех сотен (а зачастую более) мишеней за тренировочный день.

Так, для решения вопросов, отнесенных к первой группе, следует отнести рекомендации использования в тренировочном процессе физических упражнений, таких как:

- прыжки со скакалкой;
- акробатические прыжки, кувырки, растяжка;
- силовые упражнения с отягощением на развитие грудных мышц, мышц рук, ног, спины, плеч;
- бег, плавание, езда на велосипеде, спортивная ходьба;
- упражнения на удержание равновесия и улучшение координации (различные стойки на одной ноге, в наклоне, в приседе и т. д.);
- ежедневные тренировки, приближенные к соревновательным условиям.

К решению вопросов, отнесенных ко второй подгруппе, следует отнести в первую очередь возможные негативные последствия для организма, связанные с постоянным статистическим напряжением спортсмена, которые он испытывает на всем протяжении тренировочного и соревновательного процессов. К сожалению, у спортсменов-стрелков существуют профессиональные болезни и иные негативные моменты, связанные напрямую с необходимостью использования огнестрельного оружия и в связи с постоянным статическим напряжением. Так, нередко растяжения мышц, микроразрывы связок и сухожилий, вывихи и подвывихи суставов (локтевого, плечевого и лучезапястного). Из-за специфического положения тела спортсмена во время стрельбы сильно страдает опорно-двигательная система спины. А это уже путь к сколиозу и остеохондрозу.

Снова на помощь спортсмену приходят все те же рекомендации, направленные на поддержание мышечного корсета спины и рук, упражнения с умеренным отягощением (приседания, наклоны, подъемы рук, ног, сгибание, разгибание и т. д.).

Конечно, стрельбу нельзя ставить на одну ступень по количеству затрачиваемой энергии с такими видами спорта, как футбол, хоккей, любые виды единоборств, бег, спортивная ходьба на любые дистанции. Однако этого и не требуется. Совершенно ясно, что уровень физической подготовки спортсмена-стрелка не идет ни в какое сравнение с подготовкой спортсменов из упомянутых выше спортивных дисциплин. Однако, как было сказано выше, без должного уровня физической подготовки просто невозможно достигать высоких результатов в стрельбе, учитывая специфику выполнения упражнений и, самое главное, неизменный соревновательный процесс, победителем в котором во все времена становились только самые подготовленные спортсмены.

Список библиографических ссылок

1. Сборник руководящих документов по пулевой стрельбе / сост. А. М. Бураков. М.: ДОСААФ СССР, 1989. 173 с.

2. Стрелковый спорт и методика преподавания: учебник для ин-тов физ. культуры / А. Я. Корх, Е. Л. Хайдуров, И. Б. Мейтин [и др.]; под общ. ред. А. Я. Корха. М.: Физкультура и спорт, 1986. 142 с.

3. Федосеев С. Л. Оружие современной пехоты: иллюстрир. справ. М.: АСТ Астрель, 2004. 603 с.

4. Юрьев А. А. Спортивная стрельба. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Физкультура и спорт, 1962. 544 с.

© Чупров А. С., 2022

А. С. Чупров

ВАЖНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНА-СТЕНДОВИКА

Усиление требований в области обращения с оружием к населению делает особенно актуальным вопрос о необходимости повышения качества физической подготовки лиц.

В современных реалиях при изучении спортивных регалий и достижений как в командных, так и в одиночных видах спорта на международном уровне наши российские спортсмены-стендовики зачастую показывают прекрасные результаты. Даже при поверхностном изучении, не вдаваясь в детали данного вида спорта, основополагающим и, пожалуй, базирующим залогом успеха является качественный проведенный тренировочный процесс и высокий уровень физической подготовки спортсмена-стендовика. Ни для кого не секрет, что именно во время тренировочного процесса спортсмен оттачивает и совершенствует свои практические навыки в более благоприятных и спокойных условиях, чтобы в последующем продемонстрировать их в соревновательном процессе.

Большое количество изнурительных тренировок профессионального спортсмена-стендовика (иногда их количество доходит до 5–6 раз в неделю) зачастую непосредственным образом проецируется на его здоровье. Чтобы избежать неблагоприятных последствий (сбоев организма, травм, повреждений и т. д.), активный тренировочный процесс по повышению уровня и показателей физической составляющей спортсмена-стендовика имеет первостепенное значение. Иногда во время одной тренировки спортсмен-стендовик может принять до 200 мишеней [1, с. 88].

В настоящий период инновационные технологии получили масштабное распространение. Они используются в различных секторах жизни общества. Практические особенности применения инновационных технологий в процессе освоения навыков стрельбы показали, что электронные стрелковые тренажеры для повышения качества владения стрелковым оружием вызывают повышенный интерес среди спортсменов.

Несомненным плюсом электронных стрелковых тренажеров является то, что лицо во время тренировки на таком тренажере полностью фокусируется на результате стрельбы, не обращая внимания на внешние факторы. Его психологическое состояние в процессе обучения непоколебимо, в отличие от «боевых условий», что, в свою очередь, существенно сказывается как на самом процессе обучения и улучшения качества навыков и умений ведения стрельбы, так и на результате.

В процессе осуществления стрельбы на электронном тренажере запрограммированная компьютерная программа выявляет, подсказывает и корректирует ошибки при ведении

стрельбы. Неоднократное, систематическое повторение определенных действий пробуждает на подсознательном уровне мышечную память, что, в свою очередь, позволяет запомнить лицу определенную комбинацию действий, которая и будет способствовать улучшению качества стрельбы [1, с. 116].

Следует также отметить, что в профессиональной карьере спортсмена-стендовика зачастую спортивные соревнования не проходят однодневно, а имеют весьма продолжительный и затяжной характер. Участие в таких многодневных спортивных мероприятиях сопряжено с повышенной физической и моральной нагрузкой. Как следствие, оно влечет быструю утомляемость и изнуренность. Чтобы минимизировать риски и легче переносить накопленную усталость в процессе соревновательного процесса, необходимо улучшать свои показатели в области физической составляющей.

Как правило, низкая физическая форма спортсмена-стендовика часто является причиной, при которой не получается достичь желаемого результата при участии в многодневных спортивных мероприятиях. Именно поэтому к спортсменам-стендовикам предъявляются высокие требования в области физической подготовленности. Наличие ее высокого уровня способствует укреплению здоровья в целом вне зависимости от достижения спортивных результатов. Систематические упражнения, направленные на повышение физической подготовленности спортсмена-стендовика также положительно влияют на сон и нервную систему, а также позволяют быстрее восстанавливаться после тренировочного процесса.

В результате проведенных неоднократных научных исследований в данной области учеными было установлено, что если спортсмен-стендовик обладает определенно высоким уровнем физической подготовленности в условиях соревновательного режима и активного тренировочного цикла (приготовительного к соревнованиям), то процесс восстановления занимает намного меньше времени, нежели чем у его соперника с меньшей физической подготовленностью.

Как мы уже упоминали об этом выше, стрелки, обладающие высоким уровнем физической подготовленности, на протяжении длительного соревновательного отрезка способны дольше сохранять и поддерживать спортивную форму, что немаловажно. Для спортсмена-стендовика в процессе осуществления стрельбы определяющее значение также имеет развитость и координированность движений [2, с. 77].

Выполняя различные физические упражнения, спортсмен развивает и улучшает мышечную массу. Данные процессы происходят благодаря изменениям в мышечной ткани, осуществляется существенный прирост мышечной массы. Из-за непосредственного прироста и набора мышечной массы спортсмен-стендовик начинает активно питаться, поскольку на физические упражнения затрачивается много энергии и ее необходимо восполнять. При регулярных физических нагрузках у спортсмена-стендовика улучшаются процессы кровообращения. В активно функционирующих мышечных элементах происходят ускоренные процессы сокращения, повышается эластичность мышечной ткани, что и является следствием улучшения кровотока.

Совместно оттачиваются мышцы и двигательная система человека.

Мышечная деятельность разделяется на два типа:

- сокращение;
- напряжение [2, с. 81].

Двигательная функция – сокращение мышц, статистическая деятельность, напряжение.

Когда человек неподвижно замер в одном положении, то задействуется статистическое напряжение. В другом случае, когда он двигается, мышцы сокращаются.

Во многом движения являются совместным процессом деятельности мышц.

Стрелки в большей степени задействуют статистическое напряжение, а стендовики преимущественно используют напряжение.

Человек, который систематически повышает свою физическую подготовленность, с легкостью перенесет данную нагрузку. Мышцы спортсмена на регулярной основе требуют повторения физических нагрузок. Разрывы в тренировках либо приостановление плохо влияют на развитие мышц и способствуют уменьшению наработанных навыков.

Без тренировок мышцы атрофируются и слабеют, это пагубно сказывается и на органы, которые обслуживали их.

Естественные движения в быту и трудовые движения у лиц, не занимающихся физическим трудом, не являются достаточными для совершенствования нервной деятельности и поддержания работоспособности мышц и функций внутренних органов на необходимом уровне. Они должны дополняться специально организованными занятиями по физической подготовке, так как для человека вообще, а для спортсменов, занимающихся стрелково-стендовым спортом, в особенности систематические занятия общей физической подготовкой являются жизненной необходимостью.

Занятия по физической подготовке стрелка можно разделить на:

- утренние физические упражнения (зарядку);
- общую физическую подготовку;
- специальную физическую подготовку [3, с. 166].

Зарядка – систематические занятия, направленные на запуск всех процессов после сна.

Для данного вида спортсменов необходимо сочетать бег и гимнастику, постепенно увеличивая нагрузку, и завершать зарядку силовыми упражнениями.

Желательно делать упражнения на свежем воздухе. Если это невозможно, перед зарядкой обязательно нужно проветрить комнату.

Тренировки подразумевают равномерность нагрузки и последовательность ее чередования на отдельные группы мышц. Для спортсмена-стендовика важно всестороннее развитие всего организма, а не его отдельных частей.

При подборе упражнений нужно учитывать, что недостаточная нагрузка не принесет результата, а чрезмерная может навредить. Следовательно, необходим баланс: каждое занятие должно вызывать определенную нагрузку на определенную группу мышц.

Дополнительную пользу принесет принятый после тренировок душ. Общая физическая подготовка предусматривает регулярное посещение бани и самомассаж. Эти процедуры улучшают кровообращение, поднимают настроение и дают спортсмену заряд бодрости.

Рассмотрим основные виды тренировок, направленные на общее развитие и оздоровление организма стрелка:

1. Развитие силы. Работа с тяжестями: гири, гантели, преодоление собственного веса, штанга.

2. Тяжести среднего веса. Такие тренировки включают в себя жим, толчок, приседания, наклоны.

3. Тяжести малого веса. В качестве груза применяются гантели, эспандеры, ружье. Главный метод – выполнение упражнений с большим количеством подходов.

4. Изометрические упражнения. Статические тренировки – напряжение мышц без движения. Например, нажим руками на стену, пол, неподвижно стоящий стул, удержание ружья в вытянутой руке и т. д.

5. Развитие выносливости. Основные тренировки – бег на длинные дистанции, ходовая охота, плавание, лыжи, стрелковые упражнения [4, с. 95].

Развитию ловкости и гибкости способствуют спортивные подвижные игры, гимнастика, акробатика.

Специальная физподготовка – логическое продолжение общих тренировок. Спортсмены делают упор на более узкое развитие навыков в соответствии с тем или иным видом стрельбы. Спецподготовка развивает глазомер, координацию движений, смелость, чувство оружия.

Есть два вида специальных тренировок:

1. Разминка обеспечивает оптимальное возбуждение центральной нервной системы. Это помогает совершенствовать движения и подготовиться к стрельбе. В разминку, помимо общеразвивающих упражнений, входят занятия с ружьем: подводка, вскидка, прицеливание, спуск курка, изготовка, вкладывание приклада в плечо. В зависимости от условий тренировка проводится в группе под руководством тренера или самостоятельно.

2. Домашняя тренировка направлена на закрепление и доведение до автоматизма навыков, полученных на занятиях со стендом. Она развивает определенные группы мышц и улучшает координацию движений, если систематически повторять упражнения. Для тренировки дома на стенах комнаты в разных направлениях намечают точки или крепят картонные пыжи. Спортсмен, не используя патроны, воспроизводит стрельбу по обозначенным мишеням в тот момент, когда ружье в движении проходит обозначенную точку [4, с. 129].

Сказанное выше является неотъемлемой частью всех спортсменов-стрелков, в особенности стендовиков. Описанные виды тренировок, режим, правильное питание значительно повысят навыки и умения в данном виде спорта. Для достижения высоких результатов (выхода на пик своих возможностей) необходимо подбирать тренировки конкретно под каждого человека. Индивидуальная программа составляется непосредственно тренером (наставником).

Список библиографических ссылок

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник. М.: Академия, 2018. 224 с.
2. Виленский М. Я. Физическая культура (для бакалавров). М.: КноРус, 2017. 128 с.
3. Гришина Ю. И. Физическая культура студента: учеб. пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2019. 283 с.
4. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. М.: Юнити, 2017. 288 с.

© Чупров А. С., 2022

Сведения об авторах

Архипов Е. В. – старший преподаватель кафедры огневой и технической подготовки Барнаульского юридического института, e-mail: Arhipovev@mail.ru

Балуев А. С. – преподаватель кафедры огневой подготовки Уральского юридического института МВД России, e-mail: baluev-1988@inbox.ru

Баландин О. С. – старший преподаватель кафедры оперативно-разыскной деятельности Белгородского юридического института имени И. Д. Путилина

Бантыш К. А. – курсант факультета подготовки сотрудников для следственных подразделений Санкт-Петербургского университета МВД России

Баранов В. Е. – старший преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки филиала Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России г. Набережные Челны

Васильченко Е. И. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки, e-mail: strelchamp@yandex.ru

Гущин Д. Н. – старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Ростовского юридического института МВД России, e-mail: dima.gushhin.76@mail.ru

Домрачёва Е. Ю. – преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина

Дорохова Т. П. – преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России, e-mail: Tatiana.dorokhova1@yandex.ru

Желтобрюх А. В. – преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Восточно-Сибирского института МВД России, e-mail: jeltobruh.av@yandex.ru

Иляхина О. Ю. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина, e-mail: danileska@mail.ru

Колесникова А. А. – курсант факультета подготовки дознавателей Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина

Корсаков Ю. В. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России, e-mail: 79176458554@yandex.ru

Купавцев Т. С. – профессор кафедры организации огневой и физической подготовки Академии управления МВД России, кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: kupavzev22@yandex.ru

Лапина А. А. – курсант факультета подготовки сотрудников полиции для следственных подразделений Санкт-Петербургского университета МВД России

Маркадеев Г. К. – курсант Санкт-Петербургского университета МВД России

Митрофанова А. И. – курсант факультета подготовки сотрудников для следственных подразделений Санкт-Петербургского университета МВД России

Муртазин А. И. – врио заместителя начальника кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России, e-mail: murtazzz1990@mail.ru

Нерубенко А. С. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института имени И. Д. Путилина, e-mail: Asnspez@yandex.ru

Носатый Р. И. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России, e-mail: oneshot34@yandex.ru

Пашенко А. А. – курсант факультета подготовки дознавателей Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина

Пестерев Н. Н. – преподаватель кафедры огневой и технической подготовки Барнаульского юридического института, e-mail: Nikolya800@mail.ru

Посметьев А. А. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Санкт-Петербургского университета МВД России

Романенко А. Е. – курсант Санкт-Петербургского университета МВД России

Романов Е. И. – старший преподаватель Волгоградской академии МВД России, e-mail: moca888@yandex.ru

Руденко Е. Ф. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Санкт-Петербургского университета МВД России, e-mail: topgun241965@mail.ru

Савенков Г. И. – преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института имени И. Д. Путилина

Сошин А. А. – старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Восточно-Сибирского института МВД России, e-mail: soshin1974@gmail.com

Тяпков А. Д. – преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России, e-mail: Alex.ivanov13@list.ru

Черашев А. М. – преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Волгоградской академии МВД России, e-mail: anna190990@yandex.ru

Чиновников А. И. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Санкт-Петербургского университета МВД России

Чупров А. С. – преподаватель Волгоградской академии МВД России, e-mail: a.tchuprov2017@yandex.ru

Научное издание

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
К ПРИМЕНЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ,
ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

М а т е р и а л ы
Всероссийской научно-практической конференции
г. Волгоград, 16 апреля 2022 г.

Выпуск 6

Редактор *М. С. Чубарова*
Компьютерная верстка *Н. А. Доненко*
Дизайн обложки *А. Н. Улизко*

Волгоградская академия МВД России.
400075, Волгоград, ул. Историческая, 130.

Редакционно-издательский отдел.
400005, Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.

Подписано к использованию 30.09.2022. Объем 0,8 Мб.
Тираж 10 экз. Заказ 45.

ОПиОП РИО ВА МВД России. 400005, Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.