

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство внутренних дел Российской Федерации
Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ
К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ
НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Всероссийская научно-практическая конференция
(к 20-летию со дня образования Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя)
(22 апреля 2022 г.)**

Сборник научных трудов

1 электронный оптический диск (CD-R)
Текстовое электронное издание

Научное электронное издание

Москва
Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя

2022

© Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, 2022
ISBN 978-5-9694-1198-2

УДК 351.74
ББК 88.8
С56

Рецензенты:

начальник ЭКЦ УМВД России по Тверской области **С. А. Смирнова**;
заместитель начальника УМВД России по г. Твери –
начальник полиции **В. Б. Барков**

Составитель *В. В. Копылов*

С56 Совершенствование подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации : Всероссийская научно-практическая конференция (к 20-летию со дня образования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя), 22 апреля 2022 г. : сборник научных трудов / [сост. В. В. Копылов]. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. – 202 с. – 1 электронный оптический диск (CD-R). – Системные требования : CPU 1,5 ГГц ; RAM 512 Мб ; Windows XP SP3 ; 1 Гб свободного места на жестком диске.

ISBN 978-5-9694-1198-2

В сборник научных трудов вошли статьи, в которых представлены основные направления повышения качества профессионального образования (повышения квалификации) сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций.

Издание адресовано преподавателям, адъюнктам, докторантам, курсантам и слушателям образовательных организаций МВД России. Может представлять определенный интерес для практических работников правоохранительных органов.

Научное электронное издание

Минимальные системные требования: CPU 1,5 ГГц; RAM 512 Мб;
Windows XP SP3; 1 Гб свободного места на жестком диске

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022

Издание подготовлено
с помощью программного обеспечения Microsoft Word

Компьютерная верстка *Гридчина Т. А.*

Подписано к изданию 19.09.2022
Объем издания: 1 932 Кб
1 электронный оптический диск (CD-R)

ISBN 978-5-9694-1198-2



Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12
<https://мосу.мвд.пф>, e-mail: support_mosu@mvd.ru

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Агарзаев С. К.</i> Современные информационные технологии в совершенствовании огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации	8
<i>Амельчакова В. Н.</i> Национальная безопасность как объект административно-правового регулирования	11
<i>Андреева Н. А.</i> Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранительных органов по обеспечению их физической безопасности при привлечении к проведению контртеррористических операций	17
<i>Архинов В. С.</i> Игровые упражнения как средство развития координационных способностей и реакции	20
<i>Байкин Р. Ф.</i> К вопросу о совершенствовании огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации	24
<i>Бахарев С. А., Скиба И. В., Буланьков С. В., Митинев С. В.</i> О штабе	27
<i>Белокурова Ю. С.</i> Обычное право как этносоциальный барьер в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.....	32
<i>Богданов Е. В., Баранов А. Р.</i> Особенности проведения специальной операции по освобождению заложников в автобусе или другом автотранспорте.....	36
<i>Богданов Е. В., Баранов А. Р.</i> Порядок организации связи при проведении специальной операции	41
<i>Богданов Е. В., Баранов А. Р.</i> Принципы подготовки и проведения специальной операции по освобождению заложников	46
<i>Буланьков С. В.</i> «Цветные революции» как форма государственного переворота.....	52
<i>Буланьков С. В.</i> Участковый уполномоченный полиции.....	56

<i>Буланьков С. В.</i> Местность и ее значение в ходе выполнения служебно-боевых задач	62
<i>Волкова И. С.</i> Правила антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации	65
<i>Гаянов А. А.</i> Использование беспилотных летательных аппаратов органами внутренних дел для обеспечения общественной безопасности	70
<i>Гаянов А. А.</i> Роль беспилотных летательных аппаратов в будущих террористических атаках.....	74
<i>Гаянов А. А.</i> Точечная стрельба	80
<i>Горелов И. П.</i> Совершенствование подготовки сотрудников ОВД, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации	85
<i>Гуцин Д. М.</i> Подготовка сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, для повышения эффективности, принятия решений и повышения устойчивости.....	89
<i>Гуцин Д. М.</i> Совершенствование методического мастерства преподавателей образовательных организаций МВД России как педагогический процесс.....	93
<i>Демидов В. Н.</i> Использование интегрированного подхода к проведению занятий по физической подготовке с сотрудниками органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации	98
<i>Евтушенко А. А., Силантьев В. В.</i> Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций	102
<i>Жайлов А. А.</i> О некоторых вопросах применения носимых видеорегистраторов сотрудниками полиции, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации	108

Жуков В. М., Зайцева Е. В.

Актуальность практико-ориентированной направленности
огневой подготовки сотрудников, привлекаемых
к проведению контртеррористических операций
на территории Северо-Кавказского региона 113

Копылов В. В., Семенов Ю. Н.

Психологическая подготовка сотрудников
полиции к участию в контртеррористической операции..... 117

Копылов В. В., Семенов Ю. Н.

Проблемы в организации подготовки сотрудников
органов внутренних дел, привлекаемых
к проведению контртеррористических операций
на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации 121

Коротков А. В.

Обучение сотрудников органов внутренних дел стрельбе
из пистолета на коротких дистанциях в максимально ограниченное время 126

Кочеткова Е. В., Батхаев В. В.

Ликвидация массовых беспорядков в зарубежных странах 131

Лазаревич М. В.

Совершенствование физической подготовки, сотрудников
органов внутренних дел, привлекаемых к проведению
контртеррористических операций на территории
Северо-Кавказского региона Российской Федерации 134

Михайлов А. В.

Необходимость обучения сотрудников полиции засадным действиям 136

Морозов П. В.

Стрельба стоя из автомата в особых условиях..... 138

Никонов Л. А., Зименкова Н. Н.

Введение режима контртеррористической операции
как основа антитеррористической деятельности 143

Ушенин А. И., Оруджев А. М., Арсеньев В. А., Гамидуллаев Р. И.

Формирование профессионально важных качеств
у курсантов образовательных организаций МВД России средствами
профессионально-прикладной физической подготовки 149

Пряхин А. С.

Комплексное зачетное упражнение по учебной дисциплине «Физическая
подготовка» как форма проведения промежуточной аттестации
сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористических операций
на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации 154

<i>Семенов Ю. Н., Копылов В. В.</i> Совершенствование боевой готовности сотрудников полиции, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, к ведению ближнего стрелкового боя	157
<i>Семенов Ю. Н., Копылов В. В.</i> Проблемы в организации моральной подготовки сотрудников полиции, привлекаемых к проведению контртеррористических операций	160
<i>Семенов Ю. Н., Копылов В. В.</i> Особенности физической подготовки сотрудников полиции к ведению ближнего стрелкового боя	165
<i>Семенов Ю. Н., Копылов В. В.</i> Обучение слушателей образовательных организаций системы МВД России навыкам ведения «ближнего стрелкового боя»	169
<i>Сулова Г. Н.</i> Административно-правовые характеристики форм и методов обеспечения национальной безопасности органами внутренних дел	175
<i>Татошкина В. А.</i> Совершенствование вопроса охраны общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий	181
<i>Торопов В. А., Кондрух А. И., Дудчик В. И., Любаков А. А.</i> История развития практической стрельбы как эффективного средства повышения уровня огневой подготовленности военнослужащих	185
<i>Торопов В. А., Хыбыртов Р. Б., Дудчик В. И., Фока А. В.</i> Подготовка профессиональных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	191
<i>Торопов В. А., Мокеев М. В., Дудчик В. И., Любаков А. А.</i> Совершенствование техники ведения скоростной стрельбы у курсантов образовательных организаций ФСБ России пограничного профиля	196

*Агарзаев С. К.¹,
преподаватель кафедры огневой
подготовки Сибирского юридического
института МВД России*

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ,
ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ
КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Одним из основных направлений в повышении уровня профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации является огневая подготовка. В условиях роста националистических настроений и увеличения случаев экстремизма, а также сохранения реальной угрозы совершения террористических актов все большую значимость обретает формирование у сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контр-террористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, устойчивых навыков правомерного применения оружия и боеприпасов. Значимым индикатором компетентности сотрудника полиции является способность умело и уверенно применять огнестрельное оружие для решения оперативно-служебных задач в различных условиях современного боя с наименьшим расходом времени и боеприпасов.

В целях выявления наиболее эффективных методов профессиональной подготовки сотрудников ОВД к действиям, связанным с применением огнестрельного оружия, проанализированы 155 фактов применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в период с 2014 по 2018 годы в 18 субъектах Российской Федерации. Из проведенного анализа следует, что больше всего оружие применили сотрудники дорожно-патрульной службы (49 %), менее всего - сотрудники уголовного розыска (14 %), сотрудниками патрульно-постовой службы полиции и участковыми уполномоченными полиции оружие применялось в равной мере (по 15 %). В 151 случае (96 %) применялся пистолет, при этом произведено 653 выстрела. В большинстве случаев оружие применялось на улице – 62 % (478 выстрелов), а также на автодорогах – 26 % (193 выстрела). В 29 % случаев оружие применялось в отношении правонарушителя; животного, представляющего угрозу жизни и здоровью, в 22 % случаев, а в 46 % случаев объектом применения оружия являлся автомобиль. Наибольшее количество произведенных выстрелов приходится на темное время суток (71 %). В условиях ограниченной видимости оружие применялось в 64 % случаев [1].

На основании анализа можно сделать вывод, что наиболее вероятные ситуации служебной деятельности, в которых сотрудник полиции применяет огнестрельное оружие, связаны с передвижениями и ведением огня на улице из пистолета в условиях ограниченной видимости.

¹ © Агарзаев С. К., 2022.

Эффективная подготовка сотрудника ОВД к применению огнестрельного оружия неотъемлемо связана с моделированием реальных ситуаций и обстоятельств применения оружия при обучении, а также на занятиях по служебно-боевой подготовке. Строгая регламентация порядка выполнения упражнений стрельб, наличие определенных рубежей (сходный рубеж, огневой рубеж), присутствие инструктора или руководителя стрельб и выполнение действий с оружием по подаваемым командам во время обучения и проведения стрельб снижают вариативность самостоятельных действий сотрудника полиции в условиях внезапно сложившейся ситуации, сопряженной с применением огнестрельного оружия.

Поскольку выполнение упражнений стрельб, предусмотренных Приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», предполагает статичность изготовления стрелка при стрельбе, объектом поражения выступают неподвижные мишени, а местом выполнения упражнений стрельб являются хорошо освещенные тир и стрельбища, целесообразно дополнить программу подготовки сотрудников органов внутренних дел упражнениями стрельб, отражающими специфику служебной деятельности конкретного подразделения полиции.

Важным фактором повышения эффективности профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона, может являться внедрение технологий виртуальной реальности.

В последние годы виртуальная реальность становится эффективным средством поддержки, в том числе и в сфере образования. По мнению некоторых исследователей, инструменты виртуальной реальности могут быть использованы для решения различных задач в образовательном процессе [2].

О необходимости внедрения и использования современных информационных технологий виртуальной и дополненной реальности в деятельность правоохранительных органов было обращено внимание и научным советом при Совете Безопасности России [3].

Технология виртуальной реальности характеризуется способностью с помощью технических средств создавать и погружать в виртуальный мир человека, посредством комплексного воздействия на органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние. Основная цель эффекта погружения – перенести сознание человека в моделируемые условия с сохранением реальных чувств и ощущений, возникающих при нахождении в ранее не известных местностях.

В настоящее время данная технология реализована в виде шлема виртуальной реальности с различными датчиками, совмещающего в себе дисплей и встроенные наушники с объемным стереозвуком, кресла или иного устройства для размещения тела, сенсорных перчаток, а также контроллеров движений (джойстика), которые при совокупном воздействии оказывают эффект полного погружения в виртуальный мир. Для погружения в виртуальные стрельбы можно использовать вместо контроллера движений (джойстика) массогабаритный макет оружия с отдачей. Это поможет сильнее приблизиться к условиям реальной стрельбы.

Отличительным преимуществом данных технологий является возможность виртуального моделирования условий и обстоятельств в многочисленных вариациях, которые могут быть опасны или трудноосуществимы в реальности. Создание качественной графики с глубокой прорисовкой деталей и световыми эффектами, реалистичных звуков, продуманной аутентичной сюжетной линии позволит сотрудникам полиции обучаться владению оружием в различных сценариях, способных развиваться в непредсказуемых, неоднозначных направлениях.

Особое внимание при моделировании условий учебно-тренировочных ситуаций занимает их приближенность к практической деятельности. Большое разнообразие природных условий и рельефа местности Северо-Кавказского региона связано с его географическим расположением. Богатый не только этническим, языковым и конфессиональным многообразием, но и природными ландшафтами Северо-Кавказский регион Российской Федерации представляет сложность в моделировании большого многообразия местностей, в пределах которых могут проводиться контртеррористические операции. Обучение сотрудников ОВД, направляемых в служебную командировку на территорию Северо-Кавказского региона, к действиям в условиях лесных и горных массивов, равнин, степей и пустынь на базе образовательной организации МВД России представляется проблемным ввиду отсутствия подобных полигонов и технологий, способных моделировать такие условия. Технологии виртуальной реальности, обеспеченные качественным программным обеспечением, позволят сотрудникам полиции обучаться в любых условиях и местностях, встречающихся в Северо-Кавказском регионе.

Важной обучающей составляющей будет выступать анализ самостоятельно принятых решений сотрудником полиции и в случае допущения ошибок их исправление во вновь моделируемых ситуациях.

Таким образом, сотрудники органов внутренних дел, привлекаемые к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона, смогут решать учебные задачи прикладного характера, направленные на подготовку к практической правоприменительной деятельности.

Список литературы

1. Практика применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации: учебно-методическое пособие / [А. Р. Косиковский и др.]. – М.: Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – 60 с.

2. Корнилов, Ю. В. Иммерсивный подход в образовании / Ю. В. Корнилов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 1 (26). – С. 174–178.

3. Научный совет при Совете Безопасности России обсудил вопросы внедрения современных информационных технологий в деятельность правоохранительных органов и спецслужб. – URL: <http://www.scrf.gov.ru/news/allnews/3099/> (дата обращения: 22.01.2022).

*Амельчакова В. Н.¹,
доцент кафедры административного права
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, доцент*

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

В научной литературе, а также в современных источниках понятие «национальная безопасность» может подразумевать под собой несколько вариантов истолкования, но следует отталкиваться от основного определения.

Так, в Указе Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» дано четкое определение понятия «национальная безопасность», а именно, «состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации» [1].

Национальная безопасность является потенциальной и реальной возможностью нации как государственно-организованного социума противостоять внутренним и внешним угрозам. В связи с тем, что в современном обществе одними из главных атрибутивных характеристик стали: международный терроризм, увеличение роста преступности и ксенофобии, усиление межнациональных конфликтов, увеличение коррумпированности в механизмах государственного аппарата, ухудшение экологической обстановки, эффективность экономической политики и т. п., проблема национальной безопасности все больше получает новую актуализацию.

Главная роль в обеспечении национальной безопасности отводится государству, ведь именно государство рассматривается гарантом безопасности личности и общества [2]. Именно оно путем реализации своей социальной и иных функций обеспечивает безопасность гражданина (личности) и всего общества в целом. Выполнение всех функций субъекта обеспечения безопасности личности определяет социальный характер государства, которое с помощью правовых основ заботится о соблюдении прав и свобод всех слоев общества.

С одной стороны, национальная безопасность выступает правовой основой функционирования государственной власти, с другой – возникает там, где власть в ней заинтересована, при этом в системе государственной власти ее исполнительная ветвь реализует значительный объем полномочий по формированию национальной безопасности, а следовательно, по ее поддержанию, защите и охране. Аспект национальной безопасности с точки зрения административно-правовой направленности и правоохранительной практики высветил два актуальных вопроса. Первый из них связан с функционированием власти и ее орга-

¹ © Амельчакова В. Н., 2022.

низационно-функциональных структур, второй – изучение национальной безопасности с позиции административного права.

Понятие национальной безопасности впервые было закреплено в ст. 1 Закона Российской Федерации «О безопасности», в котором понятие «безопасность» трактовалось как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [3]. Многие ученые в той или иной степени соглашались с действовавшим в Законе Российской Федерации «О безопасности» пониманием безопасности. Интересна точка зрения О. А. Белькова, который характеризует безопасность как «состояние, тенденции развития (в том числе латентные) и условия жизнедеятельности социума, его структур, институтов и установлений, при которых обеспечивается сохранение их качественной определенности с объективно обусловленным природой и ее определяемым функционированием» [4].

М. А. Лесков отмечает, что безопасность необходимо рассматривать как явление, «под которым принято понимать тип динамического равновесия, характерный для сложных саморегулирующихся систем и состояний в поддержании существенно важных для сохранения системы параметров в допустимых пределах» [5].

Понятие «безопасность» напрямую связано с понятием «опасность», именно поэтому в большинстве определений безопасность трактуется как состояние защищенности от опасностей, что, в свою очередь, нашло законодательное закрепление в ранее действовавшем Законе Российской Федерации «О безопасности», а также в «Концепции национальной безопасности».

В словаре С. И. Ожегова «опасность» показана как возможность угрозы, чего-то очень плохого либо какого-нибудь несчастья [6], а в научной литературе – как наличие и действие факторов, которые способны нанести ущерб социальной системе [7]. В этой связи опасность представляется как совокупность условий и факторов, которые вызывают нарушение нормальной работы общества и человека.

При этом необходимо отметить, что общественные отношения в сфере национальной безопасности являются обязательным предметом правового регулирования, где приоритет имеют нормы административного права. В рассматриваемом контексте административное право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих три основных направления поведения участников административно-правовых отношений: государственного служащего в аппарате управления; сотрудника, который обеспечивает общественный порядок и общественную безопасность в местах, имеющих общественное значение; граждан – в системе социума, межличностных отношениях, а также в их отношениях с исполнительной властью, но самое главное – это защита интересов человека [8].

В Конституции Российской Федерации и других законодательных актах значительное место отводится защите от противоправных посягательств различных сфер общественных отношений. Это свидетельствует, с одной стороны, о серьезном внимании со стороны государства к охране общественных отношений, с другой – о стремлении государства совместно с общественными объеди-

нениями вести борьбу с посягательствами на национальную безопасность всеми организационными, правовыми и другими средствами [9].

Исходя из современных условий, национальная безопасность рассматривается, в первую очередь, как социальное явление, включающее в себя аспекты, закрепленные правом, а также как состояние, включающее множество видов ущерба, возможных представлений об угрозах и их последствиях. Законодатель, определяя приоритетное направление в защите государством от внутренних и внешних угроз, на первое место ставит личность и, соответственно, права и свободы, принадлежащие ей.

В обеспечении национальной безопасности категория «угроза» имеет принципиальное значение, так как своевременное обнаружение угроз и реагирование на них со стороны системы обеспечения национальной безопасности является крайне важным при защите национальных интересов не только гражданина, но и всего государства.

В толковых словарях угроза понимается, как «обещание причинить кому-нибудь вред, зло» [10] либо «намерение нанести физический, материальный или другой вред общественным интересам или интересам отдельных лиц» [11].

Нужно отметить, что национальная безопасность складывается из общественных отношений, определяющих систему внутренних и внешних условий, которые в свою очередь предотвращают угрозу неопределенному кругу лиц. Анализ сферы национальной безопасности предполагает определение и установление круга общественных отношений, составляющих ее содержание. К ним можно отнести:

- отношения, создающие условия для национальной безопасности;
- отношения, складывающиеся в процессе обеспечения национальной безопасности;
- отношения, непосредственно обеспечивающие национальную безопасность.

Все эти отношения, осуществляемые органами государственной власти, определяют национальную безопасность как систему внутренних и внешних условий экономического, политического, социального, экологического, юридического и иного характера, предотвращающих угрозу неопределенному кругу лиц, в целях обеспечения их жизни и здоровья, прав и свобод, чести и достоинства, половой неприкосновенности и половой свободы, а также общественной нравственности.

В Указе Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» дано следующее определение угрозе национальной безопасности – «совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам», что подразумевает угрозы интересам национальной безопасности, которые может реально нанести ущерб личности, обществу и государству.

К источникам угроз относятся:

– разведывательная и иная деятельность специальных служб и организаций иностранных государств, отдельных лиц, наносящая ущерб национальным интересам;

– деятельность террористических и экстремистских организаций, направленная на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации, дестабилизацию работы органов государственной власти, уничтожение или нарушение функционирования военных и промышленных объектов, объектов жизнеобеспечения населения, транспортной инфраструктуры, устрашение населения, в том числе путем завладения оружием массового уничтожения, радиоактивными, отравляющими, токсичными, химически и биологически опасными веществами, совершения актов ядерного терроризма, нарушения безопасности и устойчивости функционирования критической информационной инфраструктуры Российской Федерации;

– деятельность радикальных общественных объединений и группировок, использующих националистическую и религиозно-экстремистскую идеологию, иностранных и международных неправительственных организаций, финансовых и экономических структур, а также частных лиц, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране, включая инспирирование «цветных революций», разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– деятельность преступных организаций и группировок, в том числе транснациональных, связанная с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, организацией незаконной миграции и торговлей людьми;

– деятельность, связанная с использованием информационных и коммуникационных технологий для распространения и пропаганды идеологии фашизма, экстремизма, терроризма и сепаратизма, нанесения ущерба гражданскому миру, политической и социальной стабильности в обществе;

– преступные посягательства, направленные против личности, собственности, государственной власти, общественной и экономической безопасности;

– коррупция;

– стихийные бедствия, аварии и катастрофы, в том числе связанные с глобальным изменением климата, ухудшением технического состояния объектов инфраструктуры и возникновением пожаров [1].

Рассмотрев основные угрозы национальной безопасности, следует разъяснить правовые основы обеспечения национальной безопасности и субъектов его обеспечения. При решении данного вопроса целесообразно предложить следующую систему правовых норм:

– нормы, определяющие систему внутренних и внешних условий предотвращающие угрозу личности;

– нормы, определяющие полномочия органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению национальной безопасности;

- нормы, устанавливающие полномочия органов местного самоуправления по обеспечению жизнедеятельности населения;
- нормы, определяющие права и обязанности граждан, осуществление которых не должно нарушать права и свободы других лиц, а также нормы, предусматривающие ответственность за их нарушение.

Стоит уточнить, что объективное рассмотрение правовых основ обеспечения национальной безопасности невозможно без принятия во внимание Международного пакта о гражданских и политических правах, принятого Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г., в котором определяется, что государство обязано «обеспечить любому лицу права и свободы которого нарушены, эффективное средство правовой защиты, даже если это нарушение было совершено лицами, действовавшими в официальном качестве» [12].

Главными составными частями национальной безопасности выступают безопасность личности, безопасность общества и безопасность государства в таких сферах, как международные отношения, оборона, политическая жизнь, экономика, социальная сфера, здравоохранение и др. При этом понятие «национальная безопасность» опосредованно находит закрепление в законодательстве, охватывая следующие аспекты жизнедеятельности: защита жизни, здоровья, прав и свобод личности, собственности, безопасности общества и государства от преступных посягательств; информационная безопасность; экологическая безопасность; транспортная безопасность; безопасность дорожного движения; авиационная безопасность; экономическая безопасность; продовольственная безопасность; энергетическая безопасность и др.

Характеризуя национальную безопасность Российской Федерации, стоит отметить, что ее гарантиями будет соблюдение всеми органами государственной власти, а также органами местного самоуправления, должностными лицами, гражданами и их объединениями Конституции Российской Федерации и законов, способность государства создать условия, обеспечивающие безопасность человека, общества и самого государства от внутренних и внешних угроз.

Целью обеспечения национальной безопасности является защита личных, политических, социально-экономических прав человека и гражданина, интересов общества и государства.

Национальная безопасность – состояние страны, при котором отсутствуют или нейтрализованы реальные внешние и внутренние угрозы ее единству, воспроизводству и стабильному развитию, то есть обеспечивается защита жизненно важных интересов личности, общества и государства. Следовательно, национальная безопасность России – синтезированная категория, включающая государственную и общественную безопасность. Государственная безопасность выступает средством, а общественная – целью определения и защиты жизненно важных интересов социума и не противоречащих им интересов отдельной личности.

Таким образом, под национальной безопасностью понимается защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства; принадлежащих стране объектов материальной, интеллектуальной, духовной и иных

видов собственности, охраняемых государством ввиду их особого значения для существования и развития личности, общества и самого государства.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Невский, С. А. Обеспечение безопасности личности в России в условиях социально-экономической нестабильности (проблемы, поиски решений) / С. А. Невский // Общество и право. – 2009. – № 5. – С. 26.
3. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности» (с изменениями и дополнениями) (утратил силу).
4. Бельков, О. А. Понятийно-категорический аппарат концепции национальной безопасности / О. А. Бельков // Безопасность: Информационный сборник. – 1994. – № 3 (19). – С. 91.
5. Лесков, М. А. Гомеопатические процессы и теория безопасности / М. А. Лесков // Безопасность: Информационный сборник. – 1994. – № 4 (20). – С. 66.
6. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – 22-е изд., стер. – М., 1990. – С. 451 ; Безопасность России. Словарь терминов и определений. – М., 1998. – С. 13.
7. Зеленков, М. Ю. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке / М. Ю. Зеленков. – М., 2002. – С. 40–46 ; Першин, А. А. К вопросу о категориально-понятийном аппарате в теории национальной безопасности / А. А. Першин // Власть. – 2004. – № 6. – С. 48–54 ; Носков, Ю. Г. Опасность и безопасность с позиции деятельностного подхода / Ю. Г. Носков // Безопасность. – 1998. – № 1-2. – С. 170–179.
8. Бельский, К. С. К вопросу о предмете административного права / К. С. Бельский // Государство и право. – 1997. – № 11. – С. 22–24.
9. Административная деятельность органов внутренних дел : учебное пособие. – М., МосУ МВД России. 2001. – С. 14–15.
10. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова / РАН ; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : ООО «ИТИ Технологии», 2003.
11. Большой толковый словарь правильной русской речи 2009 / Л. И. Скворцов. Мир и Образование, Оникс.
12. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк. 19 декабря 1966 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976. – № 17 (1831). – Ст. 291.

*Андреева Н. А.¹,
преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРИВЛЕЧЕНИИ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Личная безопасность сотрудников правоохранительных органов понимается как система специальных защитных, тактических и психологических мер, обеспечивающих их защиту при выполнении ими функций по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, а также при проведении специальных и контртеррористических мероприятий.

Личная безопасность сотрудников правоохранительных органов при решении задач, будь то повседневная служба или участие в специальных операциях на Северном Кавказе, в большей степени связана с пониманием следующих вопросов:

1. Каковы основные причины травм, увечий и смертей сотрудников?
2. Являются ли физические и психологические качества сотрудников приоритетом для их собственной физической безопасности?
3. Какими тактическими действиями, навыками и умениями должны обладать сотрудники для обеспечения своей личной безопасности?

Чтобы получить ответы на эти вопросы и помочь устранить профессиональные пробелы в области личной безопасности, профессиональная подготовка направлена на подготовку сотрудников, участвующих в контртеррористических операциях. Нет сомнений в том, что такого рода обучение является одним из важных факторов, способствующих успешному выполнению поставленной задачи [1].

Перед сотрудниками правоохранительных органов, в случае потенциальной угрозы личной безопасности активную роль играет адаптация сотрудников к службе на Северном Кавказе и выполнении служебных и боевых задач, что может сократить отставание в тактической подготовке сотрудников и улучшить его навыки владения огнестрельным оружием, тем самым улучшая его способность обеспечивать собственную личную безопасность.

В процессе обучения сотрудники закрепляют свои существующие знания и получают новые знания по некоторым дисциплинам: правовая подготовка, физическая подготовка, первая медицинская помощь, специальная техника и ориентирование на местности, особая роль отводится тактико-специальной подготовке.

¹ © Андреева Н. А., 2022.

При выполнении антитеррористических операций часто происходит так, что сотрудники теряют бдительность и боевую готовность из-за ряда факторов: усталости, недооценки условий эксплуатации, переоценки своих возможностей, слабой психологической подготовки к выполнению задач в экстремальных ситуациях, неспособности предвидеть опасность и пренебрегать ее очевидными признаками, недостаточной подготовки к операциям в ситуациях, угрожающих жизни, ненадлежащего владения оружием, пренебрежения ношением оружия [2].

В целях устранения этих негативных факторов, влияющих на личную безопасность сотрудников, на занятиях по тактико-специальной подготовке моделируются различные служебные ситуации, которые внезапно усложняют оперативную обстановку, такие как: нападения на сотрудников во время проверки документов, досмотра (осмотра) автомобилей и пассажиров транспортных средств – нападения на сотрудников во время досмотра (осмотра) и т. д.

Основной задачей такого рода моделирования условий эксплуатации являются создание различных стрессовых ситуаций и поиск выхода в соответствии с требованиями физической безопасности и в то же время независимо от сложности исполнения.

Для выполнения повседневных задач сотрудников правоохранительных органов (усталость и ограниченная свобода передвижения из-за ношения средств индивидуальной бронезащиты, психического стресса, высокой интенсивности деятельности) сотрудник должен быть постоянно готов к внезапным нападениям, угрожающим его здоровью и жизни.

Для выполнения требований личной безопасности сотрудников во время огневой подготовки моделируются различные ситуации воздействия огневого контакта.

В то же время эти тактические операции должны выполняться сотрудником в индивидуальной бронезащите и иметь элементы экипировки, соответствующие боевой задаче (разгрузочные жилеты для снаряжения, кобуры и т. д.). Кроме того, обязательной составляющей тренировок должны быть групповая работа, коллективное поражение целей и, наоборот, распределение огневой мощи внутри группы [3].

В дополнение к приобретению механических навыков и навыков обращения с оружием, в целях повышения личной безопасности сотрудников необходимо решить следующие внутренние и психологические проблемы и угрозы, которые могут возникнуть у сотрудников при выполнении антитеррористических операций, такие как: личная безопасность, преодоление неосознанного страха перед стрельбой, страха применения оружия против человека (террориста, боевика, преступника).

В первом случае причиной страха является «тревога стрелка», ожидание раздражающих факторов, сопровождающих процесс стрельбы: вспышки пламени, оглушительного звука и отдачи. Кроме того, если сотрудник хочет как можно скорее избавиться от причины страха, он может совершить ошибку «оттягивания» – быстро и судорожно нажать на спусковой крючок, и пуля пролетит ниже точки прицеливания. Для того чтобы помочь преодолеть «тревогу

стрелка» и научиться избегать вышеуказанных ошибок, необходимо использовать на огневой подготовке различные упражнения: «Меткая стрельба», «Провокация учебными патронами», «Провокация боевыми патронами» и так далее.

Во втором случае необходимо преодолеть психологические барьеры, препятствующие применению оружия против человека (террориста, боевика, преступника), подчеркнуть важность сотрудников для национальной безопасности, привести примеры реальной деятельности и показать видеозаписи нападений боевиков на гражданские объекты и объекты правоохранительных органов [4].

При работе с ручным боевым стрелковым оружием в любой ситуации оперативной и служебной деятельности возрастает скорость принятия правильных тактических решений в быстро меняющейся обстановке.

Подводя итог, хотелось бы подчеркнуть актуальность обучения сотрудников перед отправкой в Северо-Кавказский регион, как дополнительную возможность приобрести новые и улучшить существующие знания для повышения их личной безопасности. Результатом такого рода обучения должна стать уверенность сотрудников в своих способностях, умениях и навыках.

Список литературы

1. Губенков, А. О. Обучение сотрудников внутренних дел, убывающих в служебную командировку на территорию Северо-Кавказского региона, к действиям при попадании в засады, организованные боевиками / А. О. Губенков // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова. – 2019. – № 1 (78). – С. 113–116.

2. Николаев, С. А. Особенности подготовки сотрудников правоохранительных органов к ведению встречного огневого контакта с вооруженными преступниками в условиях слабой освещенности / С. А. Николаев // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова. – 2018. – № 4 (77). – С. 158–160.

3. Савчук, Н. А. Методика обучения стрельбе в условиях психологического воздействия / Н. А. Савчук // Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач: сборник материалов регионального стола. – Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2019. – С. 125–129.

4. Фроленков, В. Н. Психологическая устойчивость стрелка / В. Н. Фроленков // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей Всероссийского круглого стола. – Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2020. – С. 224–226.

*Архипов В. С.¹,
преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И РЕАКЦИИ

В рамках профессиональной подготовки сотрудниками органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, перспективной видится возможность включения игровых упражнений в занятия по физической подготовке.

Игровые упражнения позволяют преподавателю оказывать влияние на воспитание сознательной дисциплины, честности, смелости, готовности принимать решения и рисковать, настойчивости, чувства ответственности и уважения к противнику. Помимо развития вышеуказанных свойств, игровые упражнения используются с целью развития координации, ловкости и других физических качества в комплексе. Их также можно использовать так, чтобы они помогли дифференцированно развивать индивидуальные навыки и качества.

Игровые упражнения требуют от занимающихся целенаправленно изменять заданную обстановку в прямом противостоянии с противником. Успешное выполнение разнообразных двигательных задач, возникающих в результате различных игровых ситуаций и различной структуры движений упражнений, предъявляет, с одной стороны, очень разные, а с другой – чрезвычайно сложные требования к умственной и физической работоспособности сотрудника. По этим причинам, несмотря на легкость освоения игровых упражнений, необходим планомерный и последовательный подход в учебном процессе.

Овладение относительно простыми индивидуальными упражнениями является предпосылкой для выполнения более сложных форм упражнений.

Когда через относительно несложные упражнения заложены всесторонние основы подготовленности, можно постепенно переходить к формам упражнений, которые не только требуют дифференцированной и разнообразной физической работоспособности, но также и хорошего уровня развития умственных способностей. Для этой цели особенно подходят упражнения на усиленное развитие способности ориентироваться и адаптироваться. В таких упражнениях обучаемый, в отличие от всех других, не привязан к заданной последовательности движений, а просто имеет возможности по успешному изменению сложившейся ситуации. Слушателю предоставляется возможность адаптироваться и выработать собственный алгоритм действий, а также выбрать наиболее подходящее решение из предложенных. Повышенное развитие физических и ум-

¹ © Архипов В. С., 2021.

ственных способностей происходит тогда, когда два или более отдельных упражнения сочетаются друг с другом.

Каждое учебное занятие, на котором развиваются координационные навыки и качества посредством индивидуальных упражнений, следует начинать с разминки. Для этого можно использовать общие гимнастические упражнения, игры, упражнения в парах, а также менее напряженные индивидуальные упражнения. Поскольку игровые упражнения нагружают все группы мышц и требуют хорошо развитых психологических и моральных качеств, все тело должно быть подготовлено к предстоящей нагрузке.

Координационные способности выступают физическими предпосылками, формирующими основу для контроля и регулирования двигательной активности и обеспечивают целенаправленное и соответствующее решение двигательной задачи. Координационные способности могут развиваться на основе анатомо-физиологических и психологических особенностей человека в процессе обучения комплексно, но могут и акцентироваться.

Далее мы будем иметь дело только с координационными способностями, которые можно развить до высокого уровня, особенно эффективно с помощью игр единоборств. Развитию дополнительных координационных способностей (например, навыков координации и дифференциации) также способствует комплексная эффективность игровых упражнений.

Под общей реакцией понимается координирующая способность человека реагировать на ожидаемые или неожиданные оптические, акустические, кинестетические или тактильные сигналы для решения двигательных задач с помощью соответствующих двигательных действий с оптимальной скоростью. Качественным критерием способности реагировать являются правильность, точность и скорость реакции на определенные сигналы. Включение в учебный процесс игровых упражнений, направленных на развитие реакции, сократит время реакции и повысит точность ответа.

Ниже представлен примерный набор игровых упражнений, направленных на развитие координационных способностей и реакции.

1. Лови ноги соперника.

Соперники сидят друг напротив друга и отрывают прямые ноги от пола. Далее участник № 1 пытается провести свои сомкнутые ступни, которые находятся примерно на 50 см выше ступней участника № 2, через его расставленные ноги. Участник № 2 пытается обхватить голени или ступни соперника, быстро сводя свои ноги вместе. Он может во время упражнения только сводить ноги вместе. Ему не разрешается поднимать или опускать ноги.

2. Лови руки соперника.

Противники смотрят друг на друга, слегка расставив ноги. Участник № 1 вытянул руки вперед и расставил их так, чтобы ладони противоположных рук находились на расстоянии около 50 см друг от друга. Теперь участник № 2 пытается направить свои поднятые вперед и вверх руки через раскинутые руки участника № 1. Участник № 1 пытается предотвратить это, быстро закрыв руки, а сводить руки вместе может только во время упражнения. Ему не разрешается поднимать или опускать вытянутые руки.

Упражнение также можно выполнять в положении сидя

3. Борьба в упоре лежа

Противники в упоре лежа лицом вперед и пытаются ударить друг друга руками. Оба противника могут двигаться во всех направлениях в отжиманиях и уклоняться от удара, отводя руки назад. Однако следует позаботиться о том, чтобы туловище и ноги соперников были полностью выпрямлены.

Упражнение можно сделать особенно интересным, если использовать соответствующие приемы обмана.

4. Хлопай по рукам

Соперники смотрят друг на друга, вытянув руки вперед и упираясь ладонями. Участник № 1, чьи ладони ниже ладоней участника № 2, пытается ударить по тыльной стороне ладоней участника № 2. Если ему это удастся, он получает одно очко. Но если участник № 2 смог избежать удара, убрав руки, балл присуждается ему. Участник № 1 также может получить очко, если участник № 2 убирает руки, а участник № 2 не убирает руки с ладоней.

Упражнение также можно выполнять в сидячем положении.

5. Пятнашки ногой по ноге (наступи на ногу)

Соперники встают напротив друг друга, слегка смещая друг друга, держатся обеими руками на уровне локтей, касаются только плечом или сражаются без прямого контакта с противником. Далее нужно постараться как можно чаще наступать друг другу на ноги в отведенное время. Если касание прошло успешно, соревнующийся получает балл. Упражнение становится особенно интересным, когда используются соответствующие приемы обмана. Важно убедиться, что оба занимающихся либо сражаются босиком, либо одеты в обувь.

6. Пятнашки по плечу

Соперники становятся на расстоянии около 50 см друг от друга в вертикальной боевой стойке с захватом рукой или без него и стараются легко бить друг друга по плечам как можно чаще в течение заданного времени. Оба бойца могут двигаться во всех направлениях. Если атака успешна, игрок получает одно очко. С другой стороны, прикосновение к голове наказывается удержанием баллов.

Упражнение становится особенно интересным, когда используются соответствующие приемы обмана.

7. Пятнашки по бедру

Соперники становятся на расстоянии около 50 см друг от друга в согнутой боевой стойке с захватом рукой или без него и стараются как можно чаще в течение заданного времени наносить легкие удары по бедрам или ягодицам своего противника. Игрокам разрешено двигаться во всех направлениях. Если контакт успешен, игрок получает балл.

Упражнение становится особенно интересным, когда используются соответствующие приемы обмана.

8. Столкни с линии

Противники сталкиваются друг с другом на линии. Пятка передней ноги касается носка задней. Правая или левая рука обоих участников поднята в сторо-

ну. Далее они энергично бьют друг друга поднятыми руками и пытаются одной ногой заставить противника покинуть линию.

9. Столкни с линии на одной ноге

Вышеуказанное упражнение также можно выполнять таким образом, чтобы противники стояли друг напротив друга на одной ноге и намеревались заставить противника покинуть линию или встать на обе ноги, ударив его рукой.

10. Переталкивание в приседе (на корточках)

Соперники приседают в глубоком приседе на расстоянии около 50 см друг от друга, упираются в ладони согнутых вперед рук или руки в стороны, или руки за головой на шею. Нажимая на руки, каждый делает попытку заставить противника отпрыгнуть назад или опрокинуться в положение лежа на спине. Для этого упражнения требуется мягкая поверхность.

Список литературы

1. Хартманн, Ю. 100 Игровых упражнений-единоборств / Ю. Хартманн ; пер. с немец. и ред. В. П. Стрельцов 2021 г. – 4-е изд. – Берлин : Спортивное издательство, 1987. – 128 с. : илл., табл.

2. Вучева, В. В. Технология обучения игровой деятельности / В. В. Вучева, О. Н. Мещеряков // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 6. – С. 15–18.

3. Игровой и соревновательный методы, подвижные игры на занятиях по физической подготовке : методическое пособие / С. В. Кузнецов, А. Н. Волков, А.И. Лысов. – Н. Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2010. – 50 с.

4. Ториев, А. Ш. Игровые методы в физическом воспитании / А. Ш. Ториев // Педагогика: традиции и инновации : материалы III Международной научной конференции (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 102–103.

5. Калашникова, Е. В. Применение игровых заданий различной направленности в учебно-тренировочном процессе юных тхэквандистов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Е. В. Калашникова. – М., 2003. – 22 с.

Байкин Р. Ф.¹,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Сибирского юридического
института МВД России

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

На протяжении нескольких лет сотрудники органов внутренних дел выезжают в длительные командировки, связанные с привлечением к проведению контртеррористических операций в Северо-Кавказском регионе Российской Федерации. В течение всего этого многолетнего периода осуществляется их обучение по программе повышения квалификации. Несомненно, за это время набран немалый опыт, программы обучения изменяются и совершенствуются, но и условия несения службы в СКР тоже усложняются. Кроме того, в предыдущие годы Н. В. Астафьевым, Е. В. Коноваловым проводились исследования по совершенствованию организации и содержания подготовки сотрудников, выполняющих оперативно-служебные задачи в составе командированных сводных отрядов, которые выявили недостатки и проблемы в образовательном процессе подготовки данной категории обучающихся [1].

На данный момент согласно программе профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский» основными видами профессиональной деятельности, по которым осуществляется подготовка сотрудников, являются:

- охрана и оборона объектов в зоне проведения контртеррористической операции, а также обеспечение общественного порядка и общественной безопасности;
- несение службы на контрольно-пропускном пункте;
- выявление предметов и веществ, запрещенных к свободному обороту на территории Российской Федерации;
- участие в проведении специальных операций;
- охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности на объектах транспорта (железнодорожного, воздушного, водного), а также при пресечении массовых беспорядков и деблокировании транспортных коммуникаций и объектов органов исполнительной власти. А одной из профессиональных компетенций – способность действовать в условиях, связанных

¹ © Байкин Р. Ф., 2022.

с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Находясь в зоне контртеррористической операции, сотрудники ОВД могут быть подвержены вооруженному нападению не только во время несения службы, но и в любое время, практически в любом месте. Сложность отражения нападений обусловлена нахождением на обособленной, не всегда изученной территории, отсутствием точных данных о нападающих, сопровождением световых, шумовых и иных воздействий. Применение оружия в таких условиях будет являться для сотрудников применением оружия в экстремальных ситуациях. Для успешного выполнения служебно-боевых задач в таких сложных условиях, когда обстановка может мгновенно изменяться, сотрудникам необходимо обладать высокой степенью морально-волевой стойкости и большим арсеналом навыков безопасного и эффективного обращения с оружием, надлежащим уровнем стрелковой подготовленности.

Раздел «Огневая подготовка» программы повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций, обеспечен актуальным содержанием и в целом дает возможность осуществлять необходимую подготовку. Однако, анализируя тематический план, мы видим, что в содержании тем, обеспечивающих стрелковую подготовку, а именно: «Приемы и правила стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия» и «Учебные стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия по условиям действующего Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел» [2] отсутствуют вопросы о технике стрельбы в движении, упражнения стрельб в сумеречное и темное время суток. Отработка такой техники стрельбы и выполнение соответствующих упражнений стрельб повысили бы уровень стрелковой подготовки сотрудников, тем более боеприпасами с трассирующими пулями мы обеспечены. Присутствуют упражнения стрельб для усиленной подготовки сотрудников, но в условиях каждого из этих упражнений целями являются неподвижные мишени. При отражении же вооруженного нападения противник будет неподвижным только при стрельбе из-за естественных укрытий либо прикрытии ведением огня. Возможность для разработки и использования иных упражнений, в том числе упражнений стрельб, в разделе дана и даже указана конкретным учебным вопросом. Но не представлена хотя бы примерными или типовыми вариантами.

В таких специфических программах, которые скоротечны по времени, но предназначены для подготовки сотрудников для несения службы в особых условиях, эффективно в методическом плане использование комплексных занятий по нескольким дисциплинам. И такой организационный и методический опыт имеется. Примером может послужить комплексный практикум по огневой и физической подготовке, который успешно реализовывался в предыдущих основных программах профессионального обучения (первоначальной подготовки) для вновь принятых сотрудников. В нашей же программе целесообразнее разработать практикум, то есть комплексные занятия по огневой и тактико-специальной подготовке. Это позволило бы рациональнее использовать время (учебные часы), проводить занятия на стрельбище (полигоне) с созданием со-

ответствующей определенной дислокации, мишенной обстановки, возможностью использования упражнений стрельб со сменой видов стрелкового оружия, в различных направлениях, с различными перемещениями и в движении. На стрельбищах и полигонах есть возможность использования шумовых и световых воздействий, дымовых завес. Кроме того, существенным фактором при подготовке сотрудников являются знания профессорско-преподавательского состава о месте дислокации и местах несения службы личным составом сводных отрядов. При подготовке мишенной обстановки и разработки упражнений, моделирующих различные ситуации применения оружия, необходимо иметь об этом представление. Одним из известных средств выработки навыков эффективного и безопасного обращения с оружием являются нормативы по огневой подготовке. Но содержание нормативов действующего Наставления по организации огневой подготовке не достаточно для подготовки сотрудников к несению службы в условиях возможного применения оружия при проведении контртеррористических операций.

Таким образом, в целях совершенствования огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, необходимо:

- внести дополнительные компетенции в программу профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации»;
- разработать комплексный практикум по огневой и тактико-специальной подготовке с примерными или типовыми упражнениями стрельб;
- внести в раздел «Огневая подготовка» нормативы по огневой подготовке для сотрудников органов внутренних дел, отражающие особенности несения службы в особых условиях деятельности [3, с. 22].

Список литературы

1. Астафьев, Н. В. Перспективы проведения исследований по совершенствованию организации и содержания подготовки сводных отрядов полиции (оперативных групп) / Н. В. Астафьев, Е. В. Коновалов // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2016. – № 2 (36).
2. Наставление по организации огневой подготовки в ОВД: Приказ МВД России от 13 ноября 2017 г. № 880 // Доступ из Базы данных «Нормативно-правовые акты МВД России».
3. Черных, В. В. Нормативы по огневой подготовке для сотрудников органов внутренних дел, отражающие особенности несения службы в особых условиях деятельности / В. В. Черных // Полицейская деятельность. – 2019. – № 6. – С. 22–30.

Бахарев С. А.¹,
*преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

Скиба И. В.²,
*старший преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

Буланьков С. В.³,
*преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

Митинев С. В.⁴,
*преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

О ШТАБЕ

Одним из подразделений, которые выполняют важную роль в структуре МВД России, является штаб. В штаб поступает вся статистическая информация по осуществлению деятельности полиции. Подразделение возглавляется начальником штаба, имеющим в подчинении инспекторов, которые входят в группу информационного обеспечения штаба.

В обязанности начальника штаба входит знание обстановки, возможных ее изменений и готовность доложить свои выводы и предложения начальнику ор-

¹ © Бахарев С. А., 2022.

² © Скиба И. В., 2022.

³ © Буланьков С. В., 2022.

⁴ © Митинев С. В., 2022.

гана внутренних дел, организация контроля за выполнением поручений и распоряжений начальника территориального органа МВД России.

Сотрудники штабов МВД России ежегодно отмечают свой профессиональный праздник – день штабных подразделений – 7 октября. Этот день является днем исторического образования штабных подразделений. В этот день к государственным наградам представляют лучших сотрудников штабных подразделений Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Дата выбрана не случайно, так как именно 7 октября 1918 г. при Главном управлении рабоче-крестьянской милиции НКВД были сформированы Инструкторский и Информационный отделы. Вскоре их объединили в Инструкторско-инспекторский отдел, который затем вошел в состав сформированной в конце 1919 г. Инспекции Главного управления милиции.

В 1934 г. после образования НКВД СССР была создана Главная инспекция НКВД, просуществовавшая до 1957 г. В период конца 1960-х – начала 1980-х гг. штабная служба была существенно реформирована. В 1968–1969 гг. организационно-инспекторские подразделения были созданы повсеместно, а в 1971–1972 гг. преобразованы в штабы. И уже к концу 1982 г. штабы функционировали во всех министерствах и управлениях внутренних дел.

Штабы занимают важную роль в структуре Министерства внутренних дел России, в них проводятся детальное изучение и анализ работы с целью совершенствования способов ее проведения.

26 октября 2017 г. был издан Приказ МВД России № 808 «Об утверждении Типового положения о штабе территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации», который определил основные задачи, функции, полномочия и организацию деятельности штабов территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации на окружном, межрегиональном и региональном уровнях.

В соответствии с типовым положением о штабе основными задачами штаба являются:

1. Организация и участие в реализации основных направлений деятельности подразделений соответствующего территориального органа МВД России, подчиненных органов и организаций, а также в разработке мер по их совершенствованию.

2. Организация и обеспечение контроля за реализацией подразделениями соответствующего территориального органа МВД России, подчиненными органами и организациями возложенных на них задач и функций, соблюдением всех требований по профилактике правонарушений, Координационного совещания руководителей правоохранительных органов Российской Федерации, документов планирования, решений и протокольных поручений совещаний у Министра внутренних дел Российской Федерации, его заместителей, руководителя (начальника) территориального органа МВД России, антитеррористической комиссии и оперативного штаба по проведению контртеррористических операций.

3. Организационно-методическое обеспечение деятельности штабов, которые являются подчиненными территориальным органам МВД России на рай-

онном уровне, совершенствование в пределах компетенции форм и методов управления в территориальном органе МВД России, подчиненных органах и организациях, координация работы по выявлению, применению и распространению положительного опыта в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

4. Организация и осуществление в пределах компетенции ведомственного контроля за деятельностью подразделений соответствующего территориального органа МВД России, подчиненных органов и организаций, в том числе за соблюдением ими исполнительской дисциплины.

К основным функциям штаба можно отнести:

1. Разработку проектов правовых и распорядительных актов, методических и иных управленческих документов территориального органа МВД России по вопросам деятельности штаба. Обеспечение в пределах компетенции реализации содержащихся в них мероприятий.

2. Анализ и оценку состояния преступности на территории обслуживания территориального органа МВД России и результатов противодействия ей, определение основных направлений деятельности подразделений территориального органа МВД России и подчиненных территориальных органов МВД России на районном уровне, а также приоритетных направлений ее совершенствования.

3. Накопление, систематизацию и комплексный анализ информации, касающейся оперативной обстановки на территории обслуживания территориального органа МВД России, а также ее прогнозирование для выработки соответствующих управленческих решений начальником территориального органа Министерства внутренних дел России.

4. Организацию работы по хранению и использованию материалов о противодействии и предупреждении преступности, об охране общественного порядка, собственности и обеспечению общественного порядка на территории обслуживания территориального органа МВД России. В установленном законом порядке штаб производит представление указанных материалов запрашивающей стороне, которая имеет на это полномочия.

5. Организацию и осуществление текущего и перспективного планирования оперативно-служебной деятельности территориального органа МВД России, обеспечение в соответствии с компетенцией контроля за реализацией плановых мероприятий.

6. Анализ организации и эффективности планирования оперативно-служебной деятельности территориального органа МВД России, его подразделений, а также подчиненных органов и организаций.

7. Подготовку по поручению руководителя (начальника) территориального органа МВД России аналитических, информационных, справочных и иных материалов, в том числе с участием при необходимости подразделений территориального органа МВД России, подчиненных органов и организаций, для использования в служебной деятельности, а также для их направления в установленном порядке уполномоченной запрашивающей стороне.

8. Обеспечение формирования и использования данных справочное информационного фонда.

Штаб в целях осуществления своих задач и функций обладает определенными правами:

1. Запрашивать и получать в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами и (или) руководителем (начальником) территориального органа МВД России, из органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений, организаций, а также подразделений территориального органа МВД России, подчиненных органов и организаций документы, справочные и иные материалы, необходимые для принятия решений по вопросам деятельности штаба.

2. Пользоваться в установленном порядке базами данных территориального органа МВД России для решения задач, возложенных на штаб.

3. Участвовать в установленном порядке в проведении в территориальном органе МВД России, подчиненных территориальных органах МВД России на районном уровне проверок соблюдения учетно-регистрационной дисциплины.

4. Проводить и участвовать в установленном порядке в совещаниях, рабочих встречах, научно-практических конференциях и семинарах.

5. Готовить руководителю (начальнику) территориального органа МВД России в соответствии с компетенцией предложения, направленные на совершенствование деятельности Штаба и штабов подчиненных территориальных органов МВД России на районном уровне.

6. Использовать в своей деятельности достижения в области науки и техники, современные технологии и информационные системы.

7. Осуществлять иные полномочия, отнесенные нормативными правовыми актами МВД России и правовыми актами территориального органа МВД России к компетенции штаба.

Вся деятельность сотрудников штабных подразделений как сотрудников полиции, а также их права и обязанности определяется Федеральным законом № 3 «О полиции», а также ФЗ № 342 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Приказ МВД России № 736 от 29 августа 2014 г. регламентирует одно из основных направлений деятельности штаба, а именно осуществление контроля за законностью регистрации сообщений и заявлений об административных правонарушениях, происшествиях и преступлениях.

К обязанностям каждого сотрудника штаба можно отнести твердое и уверенное знание основ служебно-боевой деятельности, организационной структуры, задач подразделений и служб органа внутренних дел; четкое выполнение обязанностей по занимаемой должности; умение глубоко анализировать, оценивать и кратко докладывать оперативную обстановку.

Изучив доступную по данной теме литературу, а также относящиеся к данному вопросу нормативные акты, можно сделать вывод о том, что штабы – это функционально независимые от отраслевых служб органов внутренних дел подразделения. Они обладают полномочиями по вопросам общего управления

и подчиняются непосредственно руководству органа внутренних дел, в состав которого штаб и входит.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 20.02.2022).

2. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О полиции» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 20.02.2022).

3. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.02.2022).

4. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (ред. от 25.01.2021) «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2018 № 51459) // СПС «КонсультантПлюс».

5. Правовое положение, система и структура штабных аппаратов органов внутренних дел. – URL: <http://magref.ru/> КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.02.2022).

6. Приказ МВД России от 12 февраля 1997 г № 86 «Об утверждении Временного наставления по службе штабов органов внутренних дел» (извлечение) // Административная деятельность органов внутренних дел. Часть Общая : Сборник нормативных правовых актов. – Т. 1. – М. : МосУ МВД России. Щит-М, 2005.

7. Штабная практика. – 1997. – № 4 (24). – С. 69.

8. Правовое положение и организация деятельности штабных подразделений органов внутренних дел. – URL: <https://pravo.bobrodobro.ru/> Консультант Плюс» (дата обращения: 20.02.2022).

*Белокурова Ю. С.¹,
доцент кафедры правовой
и гуманитарной подготовки
Тверского филиала
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук*

ОБЫЧНОЕ ПРАВО КАК ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЙ БАРЬЕР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Профессиональная деятельность сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористических операций в национальных регионах, осуществляется в этносоциальной среде, для представителей которой значительную роль в регулировании социальных отношений играет обычное право. Нормы обычного права, передаваемые из поколения в поколение, позволяют сохранять исторически сложившиеся представления народа о добре и зле, о справедливом и несправедливом, о правильном и неправильном, что однозначно накладывает свой отпечаток на мировоззрение, культуру поведения, отношение к закону, а также его представителям.

В контексте исследуемой проблемы под обычным правом понимается «совокупность норм общественного происхождения, которые закреплены в коллективном и индивидуальном сознании социальной группы», причем применение норм в повседневной жизнедеятельности индивида определяется его убеждением в необходимости следовать данным нормам [4, с. 138]. Не следует забывать и тот факт, что особую роль в обеспечении исполнения норм обычного права играет общественное мнение, выступающее мощным регулятором социального контроля малых народов [4, с. 138].

Важно отметить, что нарушение норм обычного права как со стороны представителя собственной этнической группы, так и со стороны «гостя» рассматривается как неправильное, недоброе, неуважительное. Неизбежным результатом поведения, противоречащего нормам обычного права, становятся потеря уважения и значительное понижение социального статуса индивида, его личностной ценности в глазах представителей коренного народа. Причем, незнание норм обычного права не становится веским основанием для снисходительного отношения к нарушителю.

Необходимо подчеркнуть, что обычное право играет особую роль в формировании позитивной этнической идентичности индивида, которая является значимым фактором формирования позитивного восприятия не только истории, культуры, ценностей своего этноса в целом, но и опосредованного позитивного восприятия самого себя как органически связанного со своим народом. Вместе с тем, обычное право, являясь основанием для формирования представлений о хорошем и плохом, справедливом и несправедливом, закладывает в сознание

¹ © Белокурова Ю. С., 2022.

представителя этноса ценностные ориентиры его жизнедеятельности, а также основания оценки поступков как своих, так и чужих. Ценности, находящие свое отражение в обычном праве, обеспечивают единение индивидов и их сотрудничество, противостоят их частным интересам, а в некоторых случаях – интересам и требованиям иных социально-политических структур и институтов, в том числе и государственных. Исследователи подчеркивают тот факт, что государственное и обычное право «функционируют в традиционной культуре коренных народов параллельно» [5, с. 105]. Причем, не всегда ценностные основания системы обычного права коррелируют с основополагающими ценностями системы права, которыми руководствуются государственные институты. Исследователи и практики делают акцент на значимость поиска пути согласования норм обычного и государственного права, подчеркивая, что их согласованность повысит эффективность функционирования государственных институтов, повысит доверие к ним, снизит риск конфликтов [5, с. 106]. Причем, в международных правовых документах провозглашается право коренных народов на развитие и сохранение правовых систем и обычаев, а конвенция Международной Организации Труда № 169 содержит положения, в соответствии с которыми национальные законы не должны игнорировать их обычаи и обычное право [3].

Таким образом, важно учитывать, что обычное право является одним из мощных социальных регуляторов, играющих значимую роль для воспроизводства и сохранения этнического самосознания народов, а также для воспроизводства традиционных моделей поведения. Однако при всем консерватизме этнического самосознания неизбежно происходит его трансформация, что связано с изменениями уклада жизни этносов, с привнесением в повседневное бытие новых технологий, расширением информационных потоков, миграцией, развитием экономических и политических институтов.

Очевидно, что формирование, развитие и применение государственного права следует осуществлять с учетом норм обычного права, особенно на территории этнических сообществ, сохраняющих традиционный образ жизни. Вместе с тем, взаимосвязь обычного и государственного права проявляется и в том, что государственное право позволяет избавиться от устаревших норм обычного права. Однако следует отметить, что ценности обычного права являются чрезвычайно устойчивыми. Действия государственных органов, направленные на целенаправленную трансформацию норм обычного права для приведения их в соответствие с нормами права государства, без учета особенностей социокультурной динамики, темпов изменения уклада жизни народа, однозначно, будет порождать противоречия и противостояние носителей этнического самосознания. Неизбежным последствием попыток ускоренной, насильственной трансформации обычного права в соответствии с нормами права государства становится усиление противостояния между индивидами и общностями по принципу «свой – чужой», что приводит к еще большей консервации норм обычного права, повышению их ценности для этнической общности, а следовательно, в ряде случаев к повышению барьеров, препятствующих конструктивному взаимодей-

ствию между представителями государственных институтов и народов, стремящихся к сохранению своих традиций.

Таким образом, осуществляя профессиональную деятельность в условиях этнических сообществ, ведущих традиционный образ жизни, сотрудник органов внутренних дел взаимодействует с индивидами, руководствующимися нормами обычного права, которые не всегда коррелируют со сложившимся в Российской Федерации законодательством. Причем, в нормах обычного права значимо выражены ценностные основания, которыми руководствуются представители народа, согласуя между собой мировосприятие, мировидение и миропонимание, а также поведение и деятельность. Следовательно, нормы обычного права, содержащие правила поведения, не в полной мере совпадающие с требованиями государственного законодательства, возможно отнести к ценностно-культурным барьерам, которые являются наиболее сложными для преодоления. Их корни могут находиться в исторической памяти народа, особенно, если в ней запечатлен опыт негативного взаимодействия с государственными институтами (насильственная депортация, неравноправие и т. п.). Вместе с тем, огромную роль для представителей народов, исповедующих традиционные ценности предков, играют конфессиональные правила и законы, игнорирование которых представителями власти чревато формированием социальной напряженности.

В современных условиях развития полиэтнических социальных структур сотруднику органов внутренних дел при выполнении служебных задач необходимо учитывать, что игнорирование норм и ценностей обычного права, характерных для субъектов взаимодействия, может стать барьером, снижающим эффективность его профессиональной деятельности.

Формирование готовности сотрудников органов внутренних дел к преодолению данного этнокультурного барьера при выстраивании взаимодействия с представителями этнических групп предполагает: знакомство с их нормами обычного права; открытость к пониманию их ценностных и исторических оснований; умение совершать поступки и действия, которые не противоречат нормам обычного права.

Одним из значимых условий преодоления этнокультурного барьера, которым может быть обычное право, является выстраивание профессионального и личностного взаимодействия с представителями этнических групп на основе общечеловеческих ценностей, характерных для подавляющего большинства людей, вне зависимости от их этнической, религиозной и расовой принадлежности. Очевидно, что в контексте преодоления этнокультурного барьера, каковым является обычное право, актуальным становится направление учебно-воспитательной работы, решающее задачи формирования у сотрудников органов внутренних дел представлений о феномене общечеловеческих ценностей, различных аспектах их трактовки и иерархии, характерной для представителей различных этнических групп. Примерами таковых ценностей являются: неприемлемость убийства себе подобного, ценность семьи, ценность взаимопомощи, ценность любви, ценность дружбы и т. д. Вместе с тем, не следует забывать, что «общечеловеческими ценностями надо считать те нормы, которые способ-

ствуют формированию толерантного, равнозначного отношения к инаковости, которое не противоречит гуманизму» [1]. Одновременно важно понимать, что общечеловеческие ценности являются наиболее благотворной средой «формирования достоинства человеческой личности (положительного качества личности, выраженного в совокупности высоких моральных качеств и уважении этих качеств в самом себе)» [2, с. 22].

Таким образом, на основании вышеизложенного можно утверждать, что обычное право, представляя собой исторически сложившийся феномен, является одним из этносоциальных барьеров, затрудняющих решение профессиональных задач сотрудниками органов внутренних дел. Снижению данного барьера способствуют: формирование у сотрудников органов внутренних дел представлений о нормах обычного права; развитие открытости к пониманию их ценностных и исторических оснований; формирование моделей поведения, которые не противоречат нормам обычного права и основаны на общечеловеческих ценностях.

Список литературы

1. Андреева, Т. А. Общечеловеческие ценности и универсальный язык коммуникации / Т. А. Андреева. – URL: http://miresperanto.com/o_vseobschem_jazyke/obscechel_cennosti.htm (дата обращения: 15.04.2022).
2. Комаров, А. С. Общечеловеческие ценности: опыт апологии / А. С. Комаров // ПНиО. – 2013. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschechelovecheskie-tsennosti-opyt-apologii> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Конвенция о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/iol169.shtml#a1 (дата обращения: 15.04.2022).
4. Трофимов, Я. В. Понятие «Обычное право»: современные тенденции, перспективы развития в цивилистической и других юридических науках / Я. В. Трофимов, С. Ю. Краснов // Legal Concept. – 2011. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-obychnoe-pravo-sovremennye-tendentsii-perspektivy-razvitiya-v-tsivilisticheskoy-i-drugih-yuridicheskikh-naukakh> (дата обращения: 19.04.2022).
5. Халтурин, А. Н. Обычное право и этническое правосознание / А. Н. Халтурин // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obychnoe-pravo-i-etnicheskoe-pravosoznanie> (дата обращения: 16.03.2022).

Богданов Е. В.¹,
старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
УНК СП Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

Баранов А. Р.²,
старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
УНК СП Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ ПО ОСВОБОЖДЕНИЮ ЗАЛОЖНИКОВ В АВТОБУСЕ ИЛИ ДРУГОМ АВТОТРАНСПОРТЕ

При проведении специальной операции по освобождению заложников в автобусе или другом автотранспорте необходимо учитывать ряд особенностей, а именно:

- ограниченное по размерам пространство (салон);
- наличие пассажиров;
- возможность террористов маскироваться под пассажиров;
- возможность маневра транспортного средства;
- практическое отсутствие не просматриваемых участков вокруг транспортного средства («мертвых зон»);
- затруднено проникновение в салон через окна и двери в случае их блокирования террористами.

В случае если автобус с заложниками не передвигается и к нему невозможно скрытно подойти, необходимо прежде всего отвлечь внимание преступников переговорами, аварией, ДТП, пожаром, групповым нарушением общественного порядка и другими действиями.

Дальнейшие действия могут быть, например, с использованием грузового бортового автотранспорта как с одной, так и с нескольких сторон захваченного автобуса. Сотрудники штурмовой группы разбивают стекла, забрасывают в салон гранаты со слезоточивым газом, проникают в салон, захватывают (или ликвидируют) преступников, эвакуируют заложников, выводят преступников и после их обыска передают сотрудникам группы конвоирования. Далее осуществляются осмотр и зачистка объекта штурма и прилегающей территории.

Если имеется возможность скрытного подхода и занятия позиций для штурма в непосредственной близости к автобусу с заложниками, прикрытия действий и самого личного состава не только от наблюдения со стороны преступников, но и от поражающего действия оружия, в первую очередь вступают

¹ © Богданов Е. В., 2022.

² © Баранов А. Р., 2022.

в контакт с преступником специалисты по ведению переговоров, которые своими действиями должны отвлечь их внимание от действий штурмовой группы.

Группа прикрытия (снайпера) занимает огневые позиции и берет объект под прицел в своих секторах обстрела, а также прикрывает действия группы разграбления, применения спецсредств и штурмовой группы. Группа разграбления при необходимости готовит средства для вскрытия дверей и разрушения окон.

Группа применения специальных средств скрытно устанавливает отвлекающие заряды (по возможности, не менее двух изделий «Пламя»). По команде «Штурм» производят отвлекающий взрыв.

Группа захвата, применив способ «живая лестница» как перпендикулярно, так и под углом 45° в или штурмовые трапы (лестницы), проникает в автобус, обезвреживает преступников. Группы захвата могут проникать, как правило, две, через окна (боковые, задние и даже лобовые), одна обезвреживает преступника – водителя.

Если автобус с заложниками находится в движении, необходимо помнить, что задержание террористов способом погони или преследования террористов, в данной ситуации недопустимо и может проводиться только в крайних случаях по решению руководителя специальной операции. В таких случаях на пути вероятного движения преступников на том участке, обойти который практически нельзя, организуется засада.

Место захвата окончательно определяется только тогда, когда есть точные данные о направлении движения преступников, переданные с наблюдательных постов, постов ГИБДД, от оперативных или других источников.

Засада выставляется:

- на участке дороги, обеспечивающем скрытное расположение групп захвата и прикрытия;
- в местах отсутствия интенсивного движения автотранспорта и скопления гражданских лиц;
- как правило, в начале спуска (подъема), на крутом повороте и развилке дорог;
- у железнодорожного переезда, у моста через водную преграду;
- на участках дороги, где маневр транспорта террористов ограничен или невозможен;
- когда складки местности вдоль дороги (высоты, холмы, курганы, лощины, обрывы, болота и водоемы) способствуют успешному действию групп прикрытия и захвата.

Подразделение специального назначения на автомобилях или боевой технике прибывает в указанное место и располагается в следующем боевом порядке:

- группы захвата и прикрытия занимают позиции по обеим сторонам дороги, если позволяет местность, при невозможности располагаются с одной стороны дороги;

– группа прикрытия выделяет от двух до четырех человек для принудительной остановки автобуса используя при этом специальные изделия типа «ЕЖ», «ДИАНА», «СКОРПИОН». Могут устраиваться завалы.

Но в отдельных случаях, когда местность не соответствует основным требованиям засады, а ее организация имеет острую необходимость, то создаются искусственные условия для проведения засады. Это, как правило, под видом проведения дорожных ремонтных работ, где личный состав подразделения специального назначения частично переодет в рабочую спецодежду, а частично укрыт за искусственными и естественными укрытиями, соблюдая маскировку.

Для снижения скорости транспорта террористов, ограничения маневра и отвлечения их внимания, могут использоваться грузовые автомобили, автоприцепы, стоящие в крайних правых рядах на дороге ближе к обочине, а также автомобили дорожных ремонтных и аварийных служб.

Имитируются аварии, дорожно-транспортные происшествия, пожары на автотранспорте и т. п.

Во всех случаях проведения засады необходимо устанавливать не менее трех отвлекающих взрывов (с фронта и по флангам) светозвуковых гранат «ПЛАМЯ» или метание изделий «ЗАРЯ-2».

В 300 – 500 м от расположившейся засады устанавливается наблюдательный пост.

Наблюдательный пост, заметив движение террористов, пропускает их, предварительно дав сигнал личному составу, находящемуся в засаде. Далее, при необходимости, может выполнять действия поста регулирования, который препятствует движению в район засады автомобильного транспорта и гражданских лиц.

После остановки автомобиля подается команда на штурм. Сотрудники группы захвата, используя быстрые, решительные, смелые, дерзкие и умелые действиями, проникают в автобус через разбитые окна, при возможности, двери, а также через дверь водителя, захватывают или уничтожают преступников, обыскивают их и передают сотрудникам группы конвоирования.

Наиболее благоприятной в плане подготовки и проведения специальной операции по освобождению заложников является ситуация, когда преступники, захватившие заложников, требуют автобус. В этом случае существует реальная возможность более тщательной подготовки всех групп специальной операции.

Группа снайперов занимает свои позиции в готовности открыть огонь по преступникам и обеспечивает действия групп прикрытия и захвата. Группе снайперов необходимо помнить о возможном занавешивании окон одеялами или простынями и размещении в салоне емкостей с горючими жидкостями, а также передвижении вместе с заложниками, предварительно укрывшись одеялом.

Группа прикрытия (непосредственной поддержки и применения спецсредств) занимает свои позиции с целью обеспечить успешные действия группы захвата, а также перекрытия путей отхода преступников в одном или нескольких направлениях и ограничения возможного маневра автобуса путем подставки колодок под автобус.

Группа применения спецсредств устанавливает отвлекающие взрывы в местах, указанных командиром штурмовой группы, не менее двух стационарных гранат «Пламя». Под резиновый уплотнитель нижней части стекол, указанных командиром штурмовой группы, устанавливают средства для разрушения преград.

Группа захвата по команде «Штурм» или по первому отвлекающему взрыву любым из вышеперечисленных способов проникновения захватывает или уничтожает преступников, обыскивает их и передает сотрудникам группы конвоирования. Затем производит досмотр и зачистку объекта штурма, а также прилегающей местности.

Командиру подразделения специального назначения при проведении операции на автобусе необходимо строго определить:

- каким способом останавливать автотранспорт с террористами;
- какое оружие иметь снайперам;
- какое оружие иметь личному составу группы прикрытия;
- какое оружие иметь личному составу группы захвата;
- какие штурмовые гранаты применять с внешней стороны («Пламя»), какие – в салоне («Факел-салон»);
- способы разбивания стекла и открывания дверей (при взрыве стекла необходимо иметь в расчете группы личный состав с лопатообразной кувалдой для разбивания стекла);
- способы проникновения в салон автобуса;
- способы захвата или ликвидации преступников;
- зоны ответственности личного состава, а при огневом способе – секторы обстрела;
- напомнить о строгом соблюдении огневой дисциплины и действий по боевому расчету;
- напомнить о соблюдении шумовой и радиодисциплины;
- поставить задачи специалистам по применению средств слезоточивого действия («Черемуху» можно использовать, когда есть расчет, что двери автобуса будут открыты);
- поставить задачи инструкторам служебно-разыскных собак;
- поставить задачи прожектористам в ночное время.

При штурме автобуса с передней части или сзади группе захвата необходимо помнить, что она имеет перед собой заложников в салоне. А при штурме с боковых сторон ситуация становится более выгодной, так как сразу же можно увидеть или уничтожить несколько преступников. При этом сотрудники группы захвата могут одновременно приступить к их уничтожению.

Вентиляционные и запасные люки можно использовать только по окончании операции для эвакуации пассажиров.

Таким образом, успешное проведение операции обеспечивается:

- высоким морально-психологическим и боевым состоянием личного состава, участвующего в операции, его постоянной боевой готовностью, бдительностью и решительностью в действиях;

- своевременным принятием решения, четкой постановкой задач всем участвовавшим в операции;
- правильно организованной и постоянно проводимой воспитательной работой с личным составом;
- умелым сочетанием проводимых в операции мероприятий;
- знанием руководящим составом оперативной обстановки, местности в районе проведения операции, быстрой реализации данных, полученных в ходе операции, своевременным маневром силами и средствами;
- организацией непрерывного управления подразделениями и устойчивой связи между ними;
- сохранением в строжайшей тайне плана операции;
- материально-техническим и медицинским обеспечением личного состава, участвующего в операции.

Богданов Е. В.¹,
старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
УНК СП Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

Баранов А. Р.²,
старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
УНК СП Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ СВЯЗИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ

Задачи управления требуют, чтобы связь обеспечивала своевременность передачи сообщений, то есть доведение их до получателя в сроки, обусловленные оперативной обстановкой; достоверность передачи сообщений, что означает отсутствие в них искажений и скрытность передачи сообщений, под которой понимается невозможность для любого неполномочного лица установить факт передачи сообщений и выявить его содержание.

Для обеспечения бесперебойной связи организуют систему связи, которая позволяет: при выходе из строя канала связи использовать обходные каналы, что обеспечивает своевременность связи; наиболее важную информацию дублировать, тем самым повышая достоверность связи; для исключения утечки информации использовать закрытые каналы связи, переговорные таблицы, кодируемые сигналы.

Руководство связью включает в себя ряд мероприятий, в число которых входят: планирование организации и развития связи, а также эксплуатация средств связи; организация работы средств связи в работоспособном состоянии; подготовка подразделения связи и других подразделений для работы на средствах связи в различных условиях.

В ходе проведения специальных операций могут использоваться средства проводной и радиосвязи.

Проводная связь – это вид электросвязи, обеспечивающий обмен сообщениями посредством электромагнитных волн, распространяющихся вдоль искусственных направляющих линий.

Преимуществом использования проводной связи являются: отсутствие взаимных помех при совместной прокладке сколь угодно большого количества линий на ограниченной территории; малый уровень собственных помех в линиях и каналах проводной связи, что обеспечивает относительно высокое качество связи; относительная скрытность передачи сообщений, т.к. их принимает только тот абонент, с которым имеется соединение.

¹ © Богданов Е. В., 2022.

² © Баранов А. Р., 2022.

Наряду с этим к недостаткам использования проводной связи можно отнести: потребность в значительных финансовых и материальных затратах при прокладке кабельных линий, невозможность обмена информацией с объектами, находящимися в движении, невозможность прокладки кабельных линий в условиях труднодоступной местности и подверженность проводных линий разрушениям во время природных, техногенных чрезвычайных ситуациях, а также умышленное повреждение.

Радиосвязь – это обмен информации с помощью радиоволн.

Радиоволнами называется электромагнитное излучение, распространяющееся в среде без искусственных направляющих линий.

Электромагнитные волны характеризуются следующими параметрами: скоростью распространения, частотой колебания и длиной волны.

Радиостанции, применяемые подразделениями МВД, работают в основном в диапазоне ультракоротких волн. УКВ-радиоволны распространяются пространственной волной, т. е. над поверхностью земли. Встречая препятствия, огибают их и отражаются от них.

Исходя из этого, следует, что появляются теневые зоны, где радиосвязь будет неустойчива.

Основные преимущества радиосвязи: возможность передачи информации в максимально сжатые сроки; управление подразделениями (группами), находящимися в движении; использование закрытых каналов связи.

К недостаткам можно отнести: влияние различных видов помех (прицельные, атмосферные, промышленные, заранее установленные); возможность радиоперехвата сообщений; зависимость работы радиостанций от источника тока; зависимость качества радиосвязи от условия прохождения радиоволн.

Радиосвязь организуется в радиосети и радионаправлении.

Радиосеть – это связь между тремя и более корреспондентами. Развертывание радиосети позволяет экономно расходовать радиосредства (одна радиостанция обеспечивает связь со всеми абонентами); экономно расходовать частотный ресурс и возможность доведения информации до всех корреспондентов.

Недостатком являются ограниченная пропускная способность (возможна лишь поочередная передача), возможность прослушивания информации другими абонентами, для которых она не предназначена.

Радионаправление – это связь между двумя корреспондентами на выделенных только для них частотах. Обеспечивает оперативность доведения информации, ее достоверность и скрытность. Однако требуются большое количество радиосредств и большой диапазон задействованных радиочастот.

Исходя из всего этого, радиосвязь обычно организуется в радиосети.

Для организации радиосвязи внутри функциональной группы старшему группы необходимо:

1. Проверить наличие и исправность средств связи.
2. Определить порядок ведения радиообмена и использования документов скрытого управления.
3. Назначить радиоданные.

4. Довести до подчиненных порядок связи при выполнении задачи и добиться полного его усвоения.

5. Провести практическую тренировку.

Проверка наличия и исправности средств связи производится, как правило, с непосредственным участием лиц, которые будут их применять.

Проверка начинается с внешнего осмотра на отсутствие механических повреждений. Затем проверяется надежность работы основных переключателей (кнопок), исправность микротелефонных гарнитур, манипуляторов, надежность разъемов, антенн и источников питания.

Особое внимание уделяется готовности источников питания. В холодное время источники питания рекомендуется размещать под верхней одеждой. Желательно иметь запасные источники питания.

После проверки работоспособности в требуемом режиме, по возможности на действительное расстояние, делается вывод о наличии работоспособных средств связи.

Исходя из сложившейся ситуации, старший группы распределяет имеющиеся средства радиосвязи между элементами боевого порядка и определяет (уточняет):

- режим работы радиосредств;
- порядок работы на передачу подчиненных радиостанций (полное запрещение работы на передачу – радиомолчание, частичное разрешение работы, разрешение работы без ограничений);
- способ обмена информацией, передачи команд и сигналов;
- меры по обеспечению радиомаскировки.

Радиомаскировка в функциональной группе достигается:

- строгим выполнением личным составом группы требований дисциплины связи;
- правильным выбором мест работы средств радиосвязи;
- сокращением работы радиостанций на передачу;
- обеспечением связи путем обмена условными сигналами;
- использованием технических средств закрытия либо документов кодированной связи.

Для скрытного управления по радио рекомендуется применение условных сигналов, передаваемых комбинациями коротких и длительных тональных посылок. Документы кодированной связи (переговорные таблицы) разрабатываются с учетом конкретной обстановки и решаемых задач.

Радиоданные назначаются на один срок действия и в целях радиомаскировки, с учетом конкретной обстановки, периодически меняются.

В радиоданных обязательно должны быть назначены: частоты (каналы); позывные; время выхода на связь (время начала работы); порядок смены радиоданных.

По методу организации радиосвязь может быть односторонней или двусторонней, а также прямой или ретрансляционной.

Односторонняя связь – связь, предусматривающая передачу информации только в одну сторону. Одна из радиостанций работает только на передачу, а другая (другие) – только на прием.

Двусторонняя связь – связь, предусматривающая взаимный обмен информацией.

Прямая связь – организуется непосредственно между руководителем специальной операции (группой связи) и корреспондентом либо между двумя корреспондентами.

Ретрансляционная связь – организуется через промежуточные радиостанции (пункты)-ретрансляторы в случае, когда прямая связь не может быть обеспечена по оперативно-техническим причинам.

Радиосвязь может проводиться по расписанию либо в режиме дежурного приема (свободного доступа).

Связь по расписанию предусматривает проведение сеансов связи в обусловленные программой связи дни и время суток.

Связь в режиме дежурного приема (свободного доступа) предусматривает предоставление руководителю, корреспонденту либо им обоим возможности проводить сеансы связи в любое время суток или в обусловленные временные периоды. Дежурный прием (контроль) осуществляется при помощи технических средств (технический контроль) либо путем приема на слух (слуховой контроль) на частотах дежурного приема.

Проведение сеансов связи должно обязательно регистрироваться, при этом обязательно указываются вид сеанса связи, дата и время его проведения, на каких частотах производилось установление связи и обмен информацией.

Для обеспечения радиосвязи создается группа связи, которая формируется из сотрудников подразделений специальных технических мероприятий.

Обмен оперативной информацией (передача распоряжений, донесений и т. п.) между корреспондентом и руководителем специальной операции производится при помощи радиограмм. Радиограмма передается после получения согласия на прием, с обязательной записью в пункте приема.

Радиограмма должна включать:

- специальные и служебные группы, зависящие от типа применяемой аппаратуры;
- заголовок, состоящий из номера радиограммы и показателя количества групп оперативной информации;
- время и дату;
- местонахождение группы;
- способ выполнения задачи, когда, что обнаружено (уничтожено), координаты;
- состояние группы;
- просьбы.

Для передачи сведений первостепенной важности используют короткие сообщения объемом до 10 пятизначных цифровых групп, сигнал передается корреспондентом в любое время суток, как правило, на частоте дежурного приема,

без предупреждения и получения его согласия на прием. Для повышения достоверности информации БС при передаче повторяется дважды. При этом указывается: время; что обнаружено; сколько и где.

Для организации связи необходимо иметь следующие нормативные документы:

- схему организации связи, где указываются главная станция (руководящий орган) и подчиненные станции (подразделения, сотрудники подразделения);
- радиоданные где указываются частоты и позывные корреспондентов;
- переговорная таблица где указываются передаваемые команды и сигналы.

В радиосетях и радионаправлениях радиостанция старшего должностного лица является главной она обязана контролировать правила ведения радиообмена и пресекать нарушения.

Из-за вероятности радиоперехвата сообщений запрещено обмениваться открытым текстом следующими сведениями:

- об оперативной обстановке;
- о характере проводимых мероприятий;
- должностях и фамилиях должностных лиц.

Запрещено использовать радиоканал для обмена информацией, носящей бытовой, частный характер, а также любой другой информацией, не имеющей отношения к служебной деятельности.

Богданов Е. В.¹,
старший преподаватель
кафедры деятельности ОВД
в особых условиях УНК СП
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

Баранов А. Р.²,
старший преподаватель
кафедры деятельности ОВД
в особых условиях УНК СП
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ ПО ОСВОБОЖДЕНИЮ ЗАЛОЖНИКОВ

Управление силами и средствами ОВД в ходе специальных операций осуществляется оперативным штабом (руководящей группой), старшими групп боевого порядка и групп обеспечения при решении задач на своих участках.

В работе оперативного штаба (руководящей группы) различают четыре этапа работы:

Первый – распределение функциональных обязанностей между членами, сбор информации и оценка ситуации.

Второй – подготовка сил и средств к действиям при ЧО или ЧС, выбор тактики действий.

Третий – реализация тактики действий путем оперативного управления силами и средствами в ходе специальной операции, обеспечение материально-технического снабжения, медицинской помощи, всесторонней оперативной связи и взаимодействия, осуществление контроля, корректировки действий, сил и средств для решения основных задач.

Четвертый – свертывание специальной операции и возвращение ее района к нормальной жизнедеятельности.

Первый этап работы оперативного штаба (руководящей группы) – это этап его становления, организации и определения основных направлений работы для каждого его члена, сбора и анализа данных, а также полная предварительная оценка создавшейся ситуации.

На втором этапе осуществляются мобилизация и подготовка всех сил и средств, участвующих в специальной операции, в соответствии с установленным порядком и принципами такой подготовки.

На третьем этапе осуществляется управление оперативными, режимными, боевыми и спасательными мероприятиями в соответствии с принципами прове-

¹ © Богданов Е. В., 2022.

² © Баранов А. Р., 2022.

дения специальных операций, использования сил и средств при ЧО и ЧС, а также захвата преступников и ведения спасательных работ.

На четвертом этапе проводятся мероприятия по восстановлению работы коммуникационных систем производств, предприятий, жилых зданий, прекращенной в связи с проведением специальной операции, а также восстановление свободного передвижения автотранспорта, перевода личного состава органа внутренних дел, обслуживающего территорию района, со специального на нормальный (обычный) режим работы и полное разблокирование района проведения специальной операции.

Управление на уровне старших групп боевого порядка и групп обеспечения проводится по тем же направлениям, хотя круг задач у них значительно меньше, и на уровне штаба, и на уровне старших групп осуществляется контроль за действиями подчиненных и их оперативная корректировка.

Кроме этого, на обоих уровнях в обязательном порядке четко устанавливаются системы связи и взаимодействия.

Для подготовки сил и средств к специальной операции используются следующие организационные элементы:

- организация управленческого звена (штаб; руководящая группа);
- организация и создание групп боевого порядка и групп обеспечения;
- расчет потребностей (для проведения специальной операции) вооружения, оснащения, технических средств, имущества, тылового и медицинского обеспечения;
- подготовка к эксплуатации вооружения, оснащения, технических средств и имущества, а также тылового и медицинского обеспечения;
- тренировка личного состава групп боевого порядка и групп обеспечения к действиям в специальной операции в составе своих групп в обстановке, условиях и обстоятельствах, максимально приближенных к действительности;
- инструктаж руководителей групп боевого порядка и групп обеспечения, а также всего личного состава, участвующего в специальной операции, по мерам безопасности, основным направлениям и путям плана проведения специальной операции.

При подготовке сил и средств к специальной операции необходимо руководствоваться следующими принципами:

а) создание и подготовка штаба (руководящей группы) к грамотному и качественному руководству личным составом при проведении специальной операции;

б) качественная тренировка личного состава для решения тех задач, которые будут ими выполняться в процессе специальной операции;

в) тренировка взаимодействия внутри подразделений и между ними в ходе специальной операции;

г) тренировка перегруппировки сил по разным вводным и переключение на решение других задач в ходе операции.

В ходе проведения специальной операции необходимо руководствоваться следующими принципами:

- а) максимальная информация о назревшей (создавшейся) ситуации;
- б) скрытность действий сил;
- в) внезапность действий сил;
- г) жесткость их действий к окружающим в момент проведения специальной операции;
- д) одновременность действий с разных, противоположных сторон против преступника.

Для проведения специальной операции формируются следующие функциональные группы:

1. В составе оперативного штаба – группа управления; организационно-аналитическая группа; группа ведения переговоров; группа взаимодействия со СМИ; группа оперативно-разыскных мероприятий (ОРМ); следственно-оперативная группа.

2. В составе штурмовой группы – группа (группы) захвата; группа огневого (непосредственного) прикрытия; снайперская группа; группа применения СС; группа разграбления.

3. Группа наблюдения.

4. Группа блокирования.

5. Группа оцепления.

6. Группа связи.

7. Группа медицинского обеспечения.

8. Группа материально-технического обеспечения.

9. Резерв.

Для разработки плана действия по освобождению заложников руководителю операции необходима исчерпывающая и точная информация о преступниках, заложниках и месте их укрытия. Сбор указанных данных осуществляет группа ОРМ. Анализ всей поступившей в оперативный штаб информации, подготовку ее к докладу руководителю операции выполняет организационно-аналитическая группа.

Сведения о личности преступников (анкетные данные, внешние и особые приметы, характер, наклонности, повадки, навыки, физическая подготовленность, связи, прежние судимости, образ жизни), их вооружении, намерениях могут быть получены в результате опроса очевидцев преступления, иных лиц, их знающих, а также использования методов и способов оперативно-разыскной работы.

При беседах с родственниками и связями преступников устанавливаются авторитетные для последних лица, могущие убедить их освободить заложников и сдать представителям власти.

Если задерживаемые лица были ранее судимы и попадали в поле зрения милиции, то ценные сведения могут быть получены из оперативного учета информационных центров МВД, УВД, а также местных горрайорганов внутренних дел.

Для получения первичной информации может использоваться и прямой «опрос» преступника: кто он, какие преследует цели, что требует.

Для определения количественного состава группы (групп) захвата необходимо знать число преступников и степень вооруженности каждого из них. Первостепенное значение имеют точные сведения о системах оружия и наличии боеприпасов.

Наряду с этим необходимо выяснить, не поддерживают ли они контакты с пособниками, есть ли у них запасы питания и воды.

При подготовке операции необходимо располагать сведениями:

- заложники – (их количество, пол, возраст, гражданство, должностное положение, общественная деятельность, место жительства, физическое и моральное состояние, поведение, место расположения в укрытии, наличие пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи). Указанная информация необходима для правильного построения переговоров с преступниками и определения оптимальных тактических приемов освобождения заложников.

- изучение места укрытия преступников с заложниками предполагает: проведение рекогносцировки местности, выяснение типа здания (деревянное, каменное и т. п.), его прочности, внутренней планировки и т. д. для определения (уточнения) мероприятий, которые необходимо провести в целях противодействия преступникам;

- рубежи, удобные для блокирования места укрытия преступников, оцепления района операции и количество необходимых для этого сил и средств;

- расположение групп захвата, прикрытия, тушения пожаров, эвакуации, резерва и порядка их действий;

- скрытые подступы к объекту;

- виды техники, специальных средств и приспособлений, которые необходимо использовать для обеспечения задержания (ликвидации) преступников и освобождения заложников.

Одним из способов получения указанной информации является визуальное наблюдение за подходами к объекту нахождения преступников и непосредственно за местом их укрытия, с применением при необходимости оптических устройств, приборов ночного видения, осветительных приборов. В качестве наблюдательных постов в период подготовки операции могут использоваться помещения, расположенные напротив здания. Слуховой контроль в помещении, где укрываются преступники с заложниками, в необходимых случаях ведется с помощью специальных технических средств.

План объекта их укрытия (квартиры, здания, отдельного строения) можно получить в соответствующих учреждениях и организациях. Если нет такой возможности, расположение помещений может быть установлено опросом лиц, бывших в них.

Для полной и качественной оценки обстановки необходимо на базе данных разведки оценить сначала в отдельности обстоятельства, побудившие захватить заложников, форму захвата, вариант и способ захвата. Затем оценить объективные и субъективные факторы, присущие преступнику, а также социальные дан-

ные и психофизическое состояние заложников. В заключение на базе обобщенной оценки создавшейся ситуации необходимо определить состав и качество группировки сил и средств, используемых в специальной операции в целях задержания (ликвидации) преступников и освобождения заложников.

В оценку обстановки необходимо включить временные и пространственные показатели, охватывающие данную экстремальную ситуацию, с тем, чтобы качественно распланировать сроки ведения специальной операции и охват пространственных границ, в которых она создавалась.

Для выбора тактики задержания (ликвидации) преступников и освобождения заложников необходимо раскрыть цель, выдвинуть основные и главные задачи группировки сил и средств, определить методы и средства, а также способы решения главной задачи – освобождение заложников.

Для выбора тактики необходимо на базе имеющихся разведывательных данных определить сначала генеральные направления ведения переговоров и в случае отсутствия успеха генеральные направления проведения силового освобождения заложников и задержания (ликвидации) преступников.

Генеральными направлениями ведения переговоров являются постоянное улучшение контакта с преступниками (усиление взаимопонимания между преступниками и посредником) за счет показа путей выхода из кризисной ситуации для преступников и неукоснительное следование в переговорах задачам скорейшего освобождения заложников

Генеральными направлениями силового освобождения заложников являются сохранение им жизни и здоровья (а также личного состава группировки сил и средств, участвующей в специальной операции), максимальное сохранение материальных ценностей, находящихся в районе проведения специальной операции.

Для обеспечения генеральных направлений ведения переговоров выбирается их план, содержание и форма, методы и средства, позволяющие достигнуть желательного контакта с преступниками и решить задачу освобождения заложников.

Как показывает практика, в 97 % случаев заложники остаются целыми и допустимо невредимыми при ведении переговоров. Причинение вреда здоровью и жизни заложников наносится в период силового освобождения, чаще преступниками, а иногда и личным составом группировки сил и средств, участвующих в специальной операции.

Реализация тактики освобождения заложников осуществляется в соответствии с подготовленным планом и предполагает ведение переговоров.

При отсутствии результатов переговоров разрабатывается план силового освобождения заложников.

При баррикадном виде освобождения заложников с учетом обстановки, условий, обстоятельств и состояний личного состава, преступников и заложников реализация осуществляется путем проведения специальной операции с применением режимных, оперативных, спасательных и боевых мероприятий, скоротечных по времени, одновременно всей группировкой сил и средств.

При замаскированном виде освобождения заложников реализация операции проходит поэтапно, причем различные группы боевого порядка вступают в действие не одновременно, а по мере надобности, и операция имеет значительную временную протяженность. При баррикадном виде освобождения заложников основную роль играет штурм укрытия преступника, при замаскированном виде – оперативные мероприятия и тактическая игра с преступниками.

*Буланьков С. В.¹,
преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

«ЦВЕТНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ» КАК ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕРЕВОРОТА

На любом этапе своего становления государство, даже самое демократическое и преуспевающее, может столкнуться с утратой контроля над ситуацией в политической сфере.

Одна из форм государственного переворота – «Цветная революция».

Для эффективного и устойчивого развития Российской Федерации требуется новое осмысление механизмов для взаимодействия между властью и обществом. В данный момент важной целью является понять не только очевидные, но и возможные негативные ситуации, которые позволят вызвать дестабилизацию в стране, утрату независимости или, что особенно опасно, ее разделение.

В текущее время распространяется такая опасность, как «цветные революции», которые наиболее явно проявляются как на территории бывшего СССР (Украина, Грузия, Киргизия), так и в Восточной Европе (Сербия).

«Цветная революция» – это новая современная форма государственного переворота. Такая форма государственного переворота может считаться новой для текущего исторического периода. Это название возникло не просто так, ведь оно призвано указать на политико-технологический, культурологический и социально-психологический контекст. В текущий момент такой феномен не имеет одного конкретного толкования и для его раскрытия используются разнообразные термины и теории: «управляемый хаос», «текущая реальность», «непрямые действия», «сетевая война» и т. д.

Данный вид революции впервые был испробован во время разрушения СССР и Варшавского договора в Литве, Латвии, Эстонии, Польше и Чехословакии. Исходя из вышесказанного можно предположить, что определением для термина «цветная революция» возможно такое – это процесс, провоцирующий политические, культурные и социально-психологические конфликты, имеющие конкретно определенную цель, такую как захват государственной власти при помощи политических технологий, которые изначально находились за границей легитимности.

В то же время такой феномен, как «цветная революция» появился и продолжает развиваться в рамках стратегии «мягкой силы», которая уходит глубоко в прошлое. Она рассматривалась многими выдающимися мыслителями, такими как, например, стратегом Сунь-Цзы в его «Трактате о военном искус-

¹ © Буланьков С. В., 2022.

стве», где он сформулировал классические принципы: «Война – это путь обмана», «Война любит победу и не любит продолжительности», «Лучная война – разбить замыслы противника, на следующем месте – разбить его союзы».

«Цветная революция» характеризуется как провокация и вызов для текущей государственной власти, подстрекательство органов власти к таким действиям, которые обязательно должны повлечь за собой тяжкие последствия для всего государственного аппарата. Такие действия происходят в момент, когда ведется подготовка выборов, либо в день голосования, которые являются самыми уязвимыми точками для создания «запланированного кризиса». Соответствующий фон создается активными провокационными действиями, которые реализуются в социальном и культурном пространствах государства, создавая реальность, позиционируемую как прогрессивную, протестную и модную. Такая реальность формируется и в предметной сфере как элемент одежды (значки, нашивки), и в сфере общественных отношений как стиль общения и коммуникации, а также в виртуальной сфере как развитие различных социальных сетей с привлечением определенной целевой аудитории на форумы и сайты.

Значение таких революций – утрата государством связи с обществом, различие в понимании потребностей между органами государственной власти и обществом. Вследствие таких событий центр поддержания режима легитимации начинает принадлежать не государственным структурам, а специально организованным группам для «давления», что приводит к утрате контроля над ситуацией в государстве. Не важно, если все эти процессы формировались не внутри страны, так как само государство начинает допускать ошибки в своих действиях, которые выражаются в коррупции, высокомерии, беспомощности в организации информационных пространств и т. д. Все эти ошибки закономерно приводят к «цветной революции».

Государство, наделенное властью, но которое не понимает причины происходящего, начинает само создавать нужные для политического и социального кризиса условия, где основной проблемой будет легитимность власти. Зная о такой ситуации заранее, власть может попытаться прибегнуть к силовому решению проблемы, применяя силу для доказывания своей легитимности, что только будет усугублять ситуацию, ведь постоянно опираясь на силовые методы воздействия, все больше будет теряться подтверждение легитимности власти.

При неизбежном использовании административных ресурсов будут задействованы подконтрольные СМИ, а также различные силовые службы. Группы, которые специально созданы для создания давления, будут целенаправленно вести ситуацию к противостоянию силовых ведомств и больших масс людей. Одним из таких способов может являться сбор различной компрометирующей информации и/или инсценирование фальсификации выборов и распространение этого в наибольшем количестве социальных сетей. Все это приводит к выходу больших скоплений людей на улицы, что приводит к двум вариантам в будущем:

1. Основная часть правящей элиты переходит на противоположную сторону или сдается, что влечет потерю контроля над СМИ и силовыми структурами, из-за чего к власти приходит оппозиция.

2. Политическая элита применяет насилие, вводя чрезвычайное положение. Но данный путь требует множество реформ для всего государственного устройства в целях восстановить легитимность власти.

Важнейшим результатом реформ второго пункта должно являться создание элиты, которая будет отстаивать государственные интересы при любых условиях, которая также будет ориентирована на создание баланса между интересами общества и государства. Главенство в образовании и культуре будет являться одним из решающих стратегических факторов. Для Российской Федерации в текущий момент эта проблема стоит очень остро, так же как и необходимость разработки нового вооружения, контроля различных неправительственных организаций. В текущей ситуации действия власти проявляются в основном как реакция на различные события, хотя в данный момент нужно управлять происходящими событиями, ведь события в любом случае произойдут. Если государство не будет обращать внимание на образование и культуру, то этим в скором времени будет заниматься оппозиция, из чего последуют все вытекающие негативные для государства последствия.

Снова пройдясь по основным точкам вышесказанного определения, можно сказать, что «цветные революции» являются процессом, который направлен на провокацию и обострение социальных и политических конфликтов с целью парализации административного аппарата органов государственной власти, а также захват власти нелегитимными методами. Опорной точкой происходящего является высший момент кризиса, такой как избирательная кампания президента страны либо выборы в Законодательное собрание.

Если проанализировать данную разновидность государственного переворота, то можно заметить, что первый шаг для «цветной революции» власть страны совершает сама, как и в большинстве других кризисных ситуаций. Дестабилизация обуславливается несколькими факторами:

1. Агрессивным вторжением контркультуры в политическую сферу.
2. Провокацией и созданием «моды» на протест и различные революционные действия.
3. Проблемой легитимности власти.
4. Комплексом проблем и вопросов, который можно обобщить как «административный ресурс».

Исходя из вышесказанного можно утверждать, что стратегический аспект правильного и эффективного развития Российской Федерации напрямую связан с выстраиванием как краткосрочных, так и долгосрочных взаимоотношений между властью и оппозицией. Такая проблема осложнена нехваткой времени – необходимо формировать правильные и конструктивные взаимные обязательства, взаимосвязи и взаимозависимости, которые формируются в течение длительного периода – обычно в течение десятилетий. Однако используя антропологический и социальный контекст государственного устройства, необходимо обратить внимание на то, что большие социальные группы не желают ждать такое долгое время. Закономерно предположить, что из-за нетерпения может возникнуть революция, инструментом которой будут являться социально-

психологический и политические технологии, а ее итогом будет государственный переворот.

В конце стоит заметить, что государство не всегда способно эффективно противостоять манипуляциям, которые создаются группами давления. Требуются реформы, которые также повлекут дестабилизацию государства, без которых, однако, не обойтись. Особенно стоит заметить, что с данными реформами нельзя затягивать, так как на их реализацию в любом случае требуется длительное время.

Список литературы

1. «Война управляемого хаоса»: уроки для России». Круглый стол в редакции «Независимого военного обозрения» // Независимое военное обозрение. – 2014. – № 38 (827). – 24–30 окт. – С. 1, 6–7.
2. Сунь-Цзы, У-Цзы. Трактаты о военном искусстве / пер. с кит., предисл. и коммент. Н. И. Конрада. М. : ООО «Издательство АСТ», СПб., 2001. 560 с.
3. Фонарев, М. А. Роль «цветных революций» в переустройстве постсоветского пространства: политологический взгляд / М. А. Фонарев // Вестник Башкирского института социальных технологий. – 2012. – № 1 (13). – С. 158–164.
4. Добаев, И. П. Механизмы и технологии осуществления Западом «цветных революций» на постсоветском пространстве / И. П. Добаев // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2008. – № 2. – С. 128–141.
5. Бочанова, М. А. «Цветные революции»: актуальный ракурс / М. А. Бочанова // Среднерусский вестник общественных наук. – 2011. – № 2. – С. 138–144.

*Буланьков С. В.¹,
преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

УЧАСТКОВЫЙ УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПОЛИЦИИ

Взаимодействие участковых уполномоченных полиции с другими подразделениями органов внутренних дел Российской Федерации и общественными формированиями по обеспечению общественного порядка и безопасности необходимо для решения поставленных задач.

Институт участковых уполномоченных полиции занимает в решении таких проблем важнейшую роль, так как он занимает важное место в системе органов внутренних дел на протяжении всего развития. Институт участковых уполномоченных должен рассматриваться как социально-правовой институт, так как он представляет государство, а сами участковые уполномоченные являются авангардом полиции, которые защищают покой граждан, их права и свободы, от незаконных посягательств.

Участковый уполномоченный – это представитель полиции общественной безопасности, который выполняет возложенные на него задачи по борьбе с преступностью, охраняет общественный порядок на закрепленной за ним территории.

За каждым участковым уполномоченным приказом начальника органа внутренних дел закрепляется для обслуживания административный участок с населением в городах не свыше 3–3,5 тысячи человек, а в сельской местности – в границах одного сельского (поселкового) административно-территориального образования, но не более 3,5 тыс. человек на одного участкового уполномоченного.

Прием вновь назначенным участковым уполномоченным административного участка производится с участием заместителя начальника полиции по ОП или начальника отдела (отделения) по организации работы участковых уполномоченных полиции органа внутренних дел, старшего участкового уполномоченного желательно в присутствии участкового уполномоченного, сдающего участок. Целью приема административного участка является ознакомление участкового уполномоченного с границами и особенностями административного участка, оперативной обстановкой на нем, представление его должностным лицам органов местного самоуправления и при необходимости – руководителям предприятий, учреждений, организаций, расположенных на участке. О приеме и сдаче административного участка делается соответствующая запись в паспорте на административный участок.

¹ © Буланьков С. В., 2022.

На период длительного отсутствия участкового уполномоченного (вакансия, болезнь, отпуск, учеба и другое) его обязанности по приказу начальника органа внутренних дел исполняет старший участковый уполномоченный, а в случае его отсутствия – другой наиболее опытный участковый уполномоченный.

В целях создания и обучения резерва участковых уполномоченных в штаты органов внутренних дел вводятся должности помощника участкового уполномоченного полиции. Численность помощников участковых уполномоченных полиции определяется начальником органа внутренних дел и согласовывается с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Их содержание осуществляется за счет средств местного бюджета.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления предоставляют участковому уполномоченному на обслуживаемом административном участке участковый пункт полиции.

Участковый уполномоченный работает по утвержденному начальником органа внутренних дел графику, как правило, в две смены. Его рабочее время устанавливается исходя из состояния оперативной обстановки на участке. При этом рабочий день распределяется так, чтобы участковый уполномоченный полиции основную часть рабочего времени находился на административном участке, занимаясь непосредственным выполнением возложенных на него обязанностей.

В процессе работы участковый уполномоченный полиции часто находится в движении. Учитывая занятость и режим работы населения на вверенном ему участке, должен находиться в выходные дни среди жителей для разрешения возникающих вопросов, опираясь на их помощь и поддержку.

Участковый уполномоченный поддерживает связь с дежурным по ОВД в течение всего рабочего времени, контактируя с ним не реже раза в три часа и незамедлительно – в случае совершения преступления на вверенном участке либо при чрезвычайном происшествии.

Он занимает должности среднего и старшего начальствующего состава органов внутренних дел, пользуясь правами и руководствуясь обязанностями в пределах своей компетенции. Такие права и обязанности предусмотрены в Законе Российской Федерации «О полиции».

Деятельность участкового уполномоченного оценивается по результатам участия в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности, предупреждения преступлений и административных правонарушений, раскрытия преступлений, оказания помощи гражданам и должностным лицам в осуществлении их прав и законных интересов, состояния законности, учетно-регистрационной и исполнительной дисциплины, складывающейся оперативной обстановки на участке и принимаемых мерах по ее нормализации, привлечения граждан к участию в охране общественного порядка и установления доверительных отношений с ними.

Не допускается привлечение участкового уполномоченного для решения задач вне территории вверенного ему участка, которые не связаны с выполнением его непосредственных обязанностей.

Одним из основных критериев оценки деятельности участкового уполномоченного – это его авторитет среди населения на вверенном участке. Умение вести работу с людьми, правильно использовать особенности административного участка и его населения при раскрытии преступлений и их профилактике определяет профессионализм участкового уполномоченного.

Если участковый уполномоченный обнаруживает на вверенном участке преступление, в котором обязательно проведение предварительного следствия, он обязан провести выявление свидетелей, оказание помощи потерпевшим, также обнаружить и изъять все вещественные доказательства. Если следственно-оперативная группа не может прибыть на место происшествия, участковый уполномоченный, руководствуясь ст. 177 УПК РФ, должен провести предусмотренные следственные действия и оперативно-разыскные мероприятия самостоятельно, в целях установить и закрепить следы преступления.

Участковый уполномоченный должен всегда знать и анализировать оперативную обстановку обслуживаемого участка, так как это необходимо для рационализации использования своего служебного времени. Такое знание включает в себя: осведомленность об особенностях участка, знание режима работы различных организаций и учреждений, расположение баз, складов и других мест, где хранятся материальные ценности. В сельской местности этот список дополняется необходимостью знания о местах произрастания наркосодержащих растений.

Для облегчения общения с населением участковый уполномоченный должен изучить характер занятости населения, его обычаи, культуру, традиции и этнический состав, также желательно знать национальный язык преобладающего на участке населения.

Начальник органа внутренних дел осуществляет руководство над участковыми уполномоченными при осуществлении ими взаимодействия с подразделениями органов внутренних дел, а также при взаимодействии с иными правоохранительными органами и учреждениями.

Участковые уполномоченные проводят анализ практики применения правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета совместно с сотрудниками паспортно-визовой службы органов внутренних дел. Помимо этого, они вместе собирают информацию о регистрации и учете граждан, подготавливают предложения для устранения причин и условий, которые могут способствовать совершению правонарушений в жилищной сфере, устанавливают и поддерживают доверительные отношения с гражданами, а также проводят разъяснения населению при помощи средств массовой информации.

Можно отметить, что, основываясь на УПК РФ, участковый уполномоченный полиции не относится к процессуальным лицам. Это обозначает невозможность полноценно действовать как дознавателю, а только предоставляет возможность проводить отдельные следственные действия после поручения начальника органа дознания. Исключение из этого правила составляет только такая деятельность участкового уполномоченного в отдельных районах, в кото-

рых, исходя из УПК РФ, участковый уполномоченный будет обязан проводить предварительные расследования в полном объеме.

К направлениям деятельности участкового уполномоченного также относится работа с несовершеннолетними правонарушителями и их представителями. Так как участковый уполномоченный не может проводить профилактику беспризорности, он должен оказывать лишь помощь сотрудникам подразделений по делам несовершеннолетних в осуществлении их деятельности.

Основная работа участкового уполномоченного в сфере работы с несовершеннолетними нарушителями состоит из комплекса различных мероприятий, которые имеют социальный, организационный и воспитательный характер.

Осуществление правильного взаимодействия с общественностью обусловлено необходимостью опираться на население, ведь без помощи граждан участковый практически не может справиться с исполнением своих обязанностей. Данная проблема больше всего ощущается в сельской местности, где участковый уполномоченный может представлять единолично практически все службы органов внутренних дел из-за нехватки кадров. Из этого следует, что умение опираться на население и получать от общественности помощь будет определять успешность по предупреждению и раскрытию преступлений на участке. Во многих регионах Российской Федерации до сих пор существуют общественные пункты охраны порядка, пускай даже они и находятся в трудном материальном положении. В таких пунктах участковый уполномоченный будет являться заместителем председателя Совета общественного пункта либо руководить одной из его секций. Данная должность позволяет участковому уполномоченному играть важную роль в организации и обеспечении единства действий между полицией и населением для профилактики правонарушений.

Наиболее высокую эффективность работы показывают те участковые уполномоченные, которые способны создать народные дружины для охраны порядка в бытовой сфере. Внештатные сотрудники полиции оказывают участковым уполномоченным огромную помощь в обслуживании конкретных мест участка, например определенного дома. При наличии на вверенном участке нескольких населенных пунктов в сельской местности участковый уполномоченный практически не имеет выбора, кроме как иметь в каждом пункте не менее одного такого внештатного сотрудника, а в городе – на каждом предприятии и в учреждениях. Регулярный прием населения как участковым уполномоченным, так и органами внутренних дел, депутатами и прокуратурой, оказывает благотворное влияние на повышение авторитета участкового уполномоченного среди населения. Такие приемы необходимо проводить не менее двух раз в неделю, учитывая наиболее удобное время для населения, а не для работников тех структур, которые осуществляют прием. Не реже чем раз в полгода участковый уполномоченный дает населению участка отчет о проделанной им и органами правопорядка работе. Этого требует исполнение принципа гласности, о котором было сказано ранее. Такие отчеты приводят к стимуляции населения в направлении оказания помощи полиции в борьбе с преступностью.

Для реализации более эффективного управления службой, работу участковых уполномоченных полиции координирует старший участковый уполномоченный полиции. Один старший участковый должен приходиться на четверых участковых уполномоченных, которым будет являться лицо, способное руководить группой участковых уполномоченных, и должно иметь образование не ниже среднего специального в юридической сфере. Старший участковый уполномоченный руководит организацией работы участковых уполномоченных по раскрытию преступлений в тех делах, где не требуется проведение предварительного следствия. Он координирует их взаимодействие с криминальной полицией и следственными подразделениями для раскрытия и расследования преступлений в случаях, когда обязательно должно проводиться предварительное следствие. Дополнительно в обязанности старшего участкового уполномоченного входит обеспечение проведения мероприятий по профилактике правонарушений на территории микрорайона. Старший участковый уполномоченный помогает участковым уполномоченным повышать свое профессиональное мастерство, подбирает и организует работу внештатных сотрудников полиции и помогает проводить индивидуальную воспитательную работу с правонарушителями. За определенные периоды – месяц, квартал, полугодие и год – старший участковый уполномоченный собирает результаты работы вверенных ему участковых уполномоченных и докладывает начальнику ООП, внося конструктивные предложения для усовершенствования работы.

В заключение можно обобщить, что участковый уполномоченный представляет полицию общественной безопасности, который выполняет возложенные на него задачи по борьбе с преступностью и охране общественного порядка на закрепленной за ним территории.

Меры, реализуемые органами внутренних дел, которые направлены на качественное улучшение деятельности участкового уполномоченного, способствуют повышению его роли в борьбе с преступностью и предупреждению правонарушений, хотя в данный момент и не позволяют достигнуть необходимого уровня улучшения деятельности.

Многие руководители органов внутренних дел субъектов в настоящее время не всегда уделяют должное внимание организации деятельности участковых уполномоченных, позволяя себе систематически отвлекать их на решение задач вне вверенной участковому уполномоченному территории.

Участковые уполномоченные за неимением возможности использовать автоматизированные поисковые и справочные базы данных не могут показывать высокий уровень упреждающего влияния на криминогенную обстановку на участках, где проживает вверенное им население.

Часть субъектов Российской Федерации слабо проводят работу по доведению численности данной категории сотрудников органов внутренних дел до установленной нормативами.

Многие вопросы материально-технического и социально-бытового обеспечения участковых уполномоченных полиции решаются крайне медленно. Большинство из участковых уполномоченных работают без служебного помещения или жилой площади на вверенном им участке.

В целях разрешения этих проблем со стороны руководителей МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации, УВДТ, УВД (ОВД) ГУВДРО СОБ МВД России требуются более активные действия и принципиальные позиции.

Список литературы

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

2. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 49 (часть I). – Ст. 7020.

3. Приказ МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» // СПС «Консультант Плюс».

4. Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

5. Жеребцов, А. Н. Административная практика и ее значение в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие / А. Н. Жеребцов, Н. В. Павлов. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2018.

*Буланьков С. В.¹,
преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

МЕСТНОСТЬ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ

Местность является одним из важнейших элементов оперативной обстановки при выполнении служебно-боевых задач сотрудниками ОВД.

Основным и постоянно действующим фактором оперативно-служебной обстановки является местность.

Местность – часть земной поверхности со всеми ее элементами. Совокупность ее неровностей называется рельефом, а все объекты, природные или трудом человека – местными предметами.

Тактическими свойствами местности являются: рельеф, населенные пункты, дорожная сеть, проходимость местности, ее защитные свойства, условия ориентирования, наблюдения, маскировки, ведения огня и инженерного оборудования.

Определение общего характера местности имеет целью выявление важнейших особенностей рельефа и местных предметов, оказывающих существенное влияние на выполнение поставленной задачи.

При определении общего характера местности на основе ознакомления с рельефом, населенными пунктами, дорогами, гидрографической сетью и растительным покровом выявляют разновидность данной местности, степень ее пересеченности и закрытости, что дает возможность предварительно определить ее тактические и защитные свойства.

Влияние местности на осуществление служебно-боевой деятельности определяется на фоне решаемых задач с учетом вооружения подразделения, времени года и суток, а также метеорологических условий и характера действий преступников.

Вышеобозначенные свойства местности способствуют повышению или снижению возможности сил и средств правоохранительных органов при выполнении служебно-боевых задач.

Так, например, лесистая местность, с одной стороны, создает неудобство для ведения наблюдения, управления войсками и их маневрирования. В то же время удобна для скрытного передвижения войск, ведения наземной разведки, организации рейдов, засад, поиска, обороны и ведения партизанской войны, скрытного сосредоточения войск

Из чего следует – свойства местности оказывают непосредственное влияние на приемы и формы ведения боевых действий и одним из важнейших элемен-

¹ © Буланьков С. В., 2022.

тов оперативной обстановки при выполнении различных служебно-боевых задач.

Все элементы местности взаимосвязаны между собой, и именно они оказывают влияние на оперативную обстановку. Местность может способствовать успешному выполнению поставленных задач только в том случае, когда сотрудники ОВД могут верно ее оценить и правильно использовать сложившуюся на данной местности обстановку.

Одним из этапов для выполнения той или иной поставленной задачи является изучение рельефа по карте с определением характера неровностей того участка местности. При этом необходимо установить наличие, положение и взаимосвязанность характерных для представленной местности типичных форм и деталей рельефа.

Определить возможное влияние форм и деталей рельефа на условия ориентирования, наблюдения, маскировки, проходимости необходимо и в организации защиты.

Практика показывает, что основным источником получения данных о местности – топографические и специальные карты, не всегда отражают обстановку участка местности, сложившуюся в конкретный момент времени.

Для уточнения данных местности используют средства беспилотной авиации, которые позволяют произвести качественную разведку прилегающей к маршруту движения территории, а современные средства обработки информации позволяют провести ускоренный анализ.

Выступая в различных сочетаниях и в комплексе с климатом, рельеф и местные предметы образуют различные типы местности, каждый из которых по-своему оказывает влияние на все стороны служебно-боевой деятельности ОВД

Рельеф, дорожные сети, населенные пункты, растительный покров образуют различные виды местности (горную, холмистую, равнинную), каждая из которых по-разному может оказать влияние на выполнение поставленных перед ОВД задач.

Изучение свойств местности повышает способность ориентирования в различных условиях, позволяет учитывать главные тактические особенности местности, что в свою очередь позволяет обеспечить личную безопасность сотрудников ОВД при выполнении служебно-боевых задач.

При грамотном распределении сил и средств на определенной местности сама местность может способствовать успешному результату выполнения заданных поручений или приказов, а также оказать негативное воздействие на противоборствующую сторону.

Данное утверждение актуально только при правильной оценке местности самим руководителем ОВД и умелым использованием ее в своих стремлениях, а также с конкретно складывающейся оперативной обстановкой. Из чего следует, что местность является одним из важнейших элементов оперативной обстановки.

Список литературы

1. Дмитриев, А. В. Значение местности для оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции / А. В. Дмитриев, В. Ю. Поляков, Е. М. Зайцева // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры : сборник научных статей II Всероссийской конференции. – 2019. – С. 147–152.
2. Комплексы с беспилотными летательными аппаратами. В 2 кн. Кн. 2. Робототехнические комплексы на основе БЛА: монография / под ред. В. С. Вербы, Б. Г. Татарского. – М. : Радиотехника, 2016. – 824 с.
3. Карданов Р.Р. Концепция создания и использования информационно-аналитической базы следов применения огнестрельного оружия для раскрытия и расследования преступлений, связанных с терроризмом : дис. ... канд. юрид. наук / Р. Р. Карданов. – Волгоград, 2007. – С. 15.

Волкова И. С.¹,
преподаватель кафедры правовой
и гуманитарной подготовки
Тверского филиала Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРАВИЛА АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Согласно ст. 7 «Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудника», антикоррупционное поведение может заключаться в действии или бездействии государственного лица при исполнении, которые будут выражаться в виде заинтересованности получения выгоды в свою пользу, а также определенных учреждений, где работает сотрудник или является доверенным лицом. Для сотрудников органов внутренних дел такие установки будут считаться незаконными, если он использует свое служебное положение с целью корысти [1].

Коррупционная направленность поведения проявляется в служебной сфере, она определяется отклонением от норм поведения, правовой системы, противоречит как законодательству Российской Федерации, так и морально-этическим принципам сотрудников органов внутренних дел.

В Типовом кодексе морали этики и служебного поведения для сотрудников органов внутренних дел прописаны основы уважительного отношения к долгу, чести, службе, сохранения основ гражданственности, общественной работы, сознательного подхода к службе в рядах МВД, защиты своей страны, осознании важности своей профессии [2].

Также А. В. Ревягин отмечает, что профессиональное антикоррупционное поведение сотрудников органов внутренних дел должно опираться на этические стороны данной профессии, регулироваться не только законодательной системой Российской Федерации, но и опираться на нормы морали, нравственности, личной помощи гражданам [3].

Как отмечает А. В. Ревягин, правила антикоррупционного поведения предполагают немедленную оценку ситуации, знаний нормативных правовых актов, должностной инструкции. Нередко встречаются ситуации, в которых трудно доказать коррупционную направленность действий того или иного лица, государственного служащего. Все это препятствует противостоянию с коррупционерами, снижает работу сотрудников, престиж их работы и государственных служащих в целом [3].

Правила антикоррупционного поведения предполагают принятие мер по противодействию коррупции, сокращению ситуаций, где она может проявить-

¹ © Волкова И. С., 2022.

ся. Здесь важным будет умение вовремя принять соответствующие меры, пресечь любые попытки распространения коррупционных действий.

О. Н. Миронкина отмечает, что формирование антикоррупционного поведения заключается в формировании нравственного долга сотрудников МВД. Также в немедленном реагировании на коррупционные действия, доклад начальству о происходящих событиях, помощь в задержании лиц противоправной направленности [4].

Важным будет формирование сознательной и вдумчивой государственной службы, патриотизма, возложения моральных и этических обязательств на сотрудника органов внутренних дел.

Одним из первых коррупционное поведение сотрудников органов внутренних дел изучал Ю. М. Антонян. С конца 1990 гг. он проводил криминологические исследования личности коррупционеров, выявлял характеристики поведения взяточника, а также выделял мотивационные особенности коррупционного поведения, которые заключались в желаниях преобладать большей выгодой, получить какие-либо блага, подняться по карьерной лестнице любыми путями и др. [5].

Выделим мотивы коррупционного поведения, которые отмечает И. С. Хаванова [6]:

- видимый мотив – проявляется во внешней среде, определяется корыстными побуждениями, жадой денежного благополучия;
- глубинный мотив – является смысловым, воспринимается в виде игры, азарта.

Такая система мотивов побуждает совершать коррупционные действия в зависимости от личных целей. Можно выделить особенности коррупционного поведения, которые заключаются в виде ценностных ориентаций личности, опирающихся на собственные предпочтения, которые охватывают следующие компоненты:

- ценностные и смысловые установки;
- когнитивные и нравственные установки;
- эмоциональный отклик;
- регулятивные установки;
- поведенческие характеристики.

Таким образом, антикоррупционное поведение будет становиться в рамках развития личности сотрудника органов внутренних дел, его правовой грамотности, профессионального взаимодействия, формирования следующих установок:

- мировоззренческие – являются формированием социальных установок, личностных компетенций, знаний своих прав и обязанностей, взаимодействия с другими людьми. Также выражаются в виде становления гражданской позиции, моральных и нравственных основ, нормативно-правовой базы, формирования понятий чести и долга, почитания собственного государства;
- интеллектуально-мыслительные – определяются общими профессиональными знаниями, способностью решения логических операций, умения мыслить

нестандартно, быстро реагировать на сложившиеся трудности, искать необходимую информацию в рамках проведения противокоррупционных мероприятий;

– психологические – заключаются в виде волевых качеств, умения справляться с проблемными ситуациями, контролировать собственные эмоции, быть коммуникабельным, иметь высокую самооценку, мужество и храбрость, готовность оказывать помощь гражданам.

О. В. Ванновская отмечает, что главной детерминантой формирования антикоррупционного поведения может считаться такая личностная компетентность, как антикоррупционная устойчивость, сущность которой – системное качество личности, проявляющееся в способности противостоять коррупционному давлению и осуществлять выбор между криминальным и законопослушным поведением в пользу последнего [7, с. 324].

В правила антикоррупционного поведения входит соблюдение Типового кодекса как приоритета государственной службы сотрудников, их профессиональной чести, доблести, поведения.

Для сотрудников органов внутренних дел характерным будет образцовое поведение, ведь наделение полномочиями специалистов данной государственной службы должно создавать пример для граждан, служить высокой репутацией данных подразделений, противостоять коррупции, помогать бороться с преступностью, поддерживать морально-боевой дух, психологическую стабильность.

По мнению О. Н. Миронкиной, антикоррупционному законодательству присущи сложность, неясность и запутанность формулировок. Это является второй причиной возникающих затруднений. Также возникают затруднения, которые обосновываются тем, что задачи по противодействию коррупции охватывают все уровни государственных структур и организаций. Отметим, что профилактические меры, прежде всего, направлены на формирование антикоррупционного поведения граждан в целом и сотрудников органов внутренних дел в частности. Регулирование и особенно коррекция поведения людей – дело непростое. Его нельзя осуществить каким-то одним способом или в какой-то определенный момент. Любой стиль поведения формируется у сотрудника в течение длительного времени. На этот процесс влияют многие факторы, события, наличие образцов для подражания и тому подобное, создавая многоэтапность. На формирование социально значимого поведения сотрудников влияет знание алгоритмов действий и жестко установленных требований, в том числе правовых [8].

Как считает Я. Л. Алиев, формировать антикоррупционное поведение стоит еще на стадии обучения сотрудников органов внутренних дел, а также проведения целой системы воспитания морального долга, чести, смелости, нравственности, гражданственности и патриотизм [9].

Принцип системности в воспитании сотрудников МВД отмечает и В. Е. Шорохов, он говорит о необходимости проводить просветительские беседы с курсантами, начинающими специалистами, создавать прочную и развитую информационную базу, привлекать их к общественным мероприятиям, работам,

расширять кругозор знаний и гражданской направленности. Подобные мероприятия помогут сформировать правила антикоррупционного поведения, повысить общий культурный и нравственный уровень сотрудников органов внутренних дел, сформировать профессиональный рост, понятие важности выбранной профессии [10, с. 75].

Исходя из вышеописанного, стоит выделить, что правила антикоррупционного поведения предполагают формирование профессионального развития еще со студенческой скамьи, развития нормативно-правовой базы, личностное развитие сотрудников органов внутренних дел, формирование нравственности и этики поведения, общения, нацеленности на социальные запросы, развитие основ гражданственности, чувства долга, чести. Формирование антикоррупционного поведения должно опираться на системное развитие курсантов вузов МВД, молодых специалистов, которые должны придерживаться чести государственного служащего.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1138 «Об утверждении кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации». Глава 7. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудника. – URL: <https://zakonbase.ru/content/part/610990> (дата обращения: 16.04.2022).
2. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих от 23 декабря 2010 г. (протокол № 21). – URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/anticorruption/9/3> (дата обращения: 18.04.2022).
3. Ревягин, А. В. Нравственно-психологические стандарты антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел / А. В. Ревягин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 1 (68). – С. 24.–27.
4. Миронкина, О. Н. Методика освоения норм антикоррупционного законодательства в системе повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел / О. Н. Миронкина // Ученые записки университета Лесгафта. – 2019. – № 3 (169). – С. 210–216.
5. Антонян, Ю. М. Типология коррупции и коррупционного поведения / Ю. М. Антонян. – URL: <http://antonyanjm.narod.ru/inter3.html> (дата обращения: 15.04.2022).
6. Хаванова, И. С. Исследование феномена коррупции в рамках психологии / И. С. Хаванова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 56/57.
7. Ванновская, О. В. Личностные детерминанты коррупционного поведения / О. В. Ванновская // Известия РГПУ имени А. И. Герцена. – 2009. – № 102.
8. Миронкина, О. Н. Методика освоения норм антикоррупционного законодательства в системе повышения квалификации сотрудников органов внутрен-

них дел / О. Н. Миронкина // Ученые записки университета Лесгафта. – 2019. – № 3. (169). – С. 210–216.

9. Алиев, Я. Л. Основные направления антикоррупционного воспитания сотрудника органов внутренних дел / Я. Л. Алиев // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2017. – № 6. – С. 79–82.

10. Шорохов, В. Е. Антикоррупционное образование в рамках реализации государственной антикоррупционной политики / В. Е. Шорохов // Развитие территорий. – 2016. – №. 3–4 (6). – С. 74–78.

*Гаянов А. А.¹,
старший преподаватель
кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Анализ состояния дел на местах и обеспечении деятельности, связанной с быстрым притоком новых технологий в полиции, выглядит не так, как это было совсем недавно, в 2010 г. Новые технологии, такие как программное обеспечение для распознавания лиц и широкий спектр компьютерных приложений, поддерживаемых высокоскоростными широкополосными беспроводными системами, значительно расширили возможности правоохранительных органов. В то же время преступники начали использовать технологии для создания новых видов преступлений, таких как атаки с использованием программ-вымогателей, или использовали технологии для поиска новых способов совершения преступлений, таких как угон автомобилей и кражи из банков. Поскольку временные и финансовые ресурсы отделов полиции ограничены, важно понимать возможности и ограничения различных новых технологий, включая законы, нормативные акты и политику, применимые к их использованию, а также их затраты и выгоды. Таким образом, правоохранительные органы должны принимать решения о том, какие новые технологии следует внедрять. Силловые ведомства, которые используют беспилотные летательные аппараты, информируют о том, что имеются множество преимуществ, связанных с использованием этих устройств. Беспилотный летательный аппарат – неофициальное название устройств, известных как беспилотные летательные аппараты (БПЛА), беспилотные авиационные системы (БАС) и малые беспилотные авиационные системы. Термин (БАС) относится ко всей системе использования беспилотного летательного аппарата, включая воздушное судно и наземный блок управления, в то время как беспилотный летательный аппарат относится только к самому транспортному средству. Дроны – это небольшие беспилотные летательные аппараты, которыми можно управлять дистанционно или которые могут летать автономно по заранее спланированным планам полета. Обычно они оснащены камерами, которые могут передавать видео или фотоизображения своим операторам. В последние годы во многих странах полиция и другие правоохранительные органы приобрели беспилотные летательные аппараты и использовали их для поисково-спасательных операций, реагирования на стихийные бедствия, мониторинга толпы, реконструкции дорожно-транспортных

¹ © Гаянов А. А., 2022.

происшествий, реконструкции места преступления, расследования, в поимке или розыске вооруженных и опасных подозреваемых и т. д.

«Использование беспилотных летательных аппаратов ограничено только творческим потенциалом человека».

Российская Федерация чрезвычайно уязвима для атак беспилотных летательных аппаратов, поскольку только в 2014 г. федеральные правоохранительные органы получили законные полномочия использовать наиболее эффективные виды технологий для обнаружения беспилотных летательных аппаратов, угрожающих общественной безопасности. Полиция в регионах и другие территориальные силовые ведомства не могут приобретать или использовать большинство технологий борьбы с беспилотными летательными аппаратами из-за того, что могут нарушить закон при их использовании и опасности вмешательства в воздушное движение в системе воздушного пространства страны.

Ряд правоохранительных органов на федеральном уровне и местном начали изучать стратегии борьбы с беспилотниками на крупных массовых мероприятиях. Но эта работа все еще проводится. Федеральные, государственные и местные законодатели и правительственные чиновники, включая сотрудников правоохранительных органов, должны ускорить свои усилия как можно скорее для решения этих проблем.

Удары беспилотников по нефтяным объектам в Саудовской Аравии в сентябре 2019 г., которые временно нарушили примерно половину мощностей по добыче нефти в этом королевстве, демонстрируют, какой вред может быть нанесен злонамеренным использованием беспилотных летательных аппаратов. Российская Федерация не должна ждать, пока она подвергнется подобной атаке беспилотников, необходимо предпринять крупномасштабные усилия по разработке стратегий правоохранительными органами на всех уровнях государственного управления для выявления угроз с помощью беспилотных летательных аппаратов и нивелирования угроз с помощью беспилотных летательных аппаратов в режиме реального времени. Использование беспилотных летательных аппаратов, или беспилотных авиационных систем (БАС), в системе МВД растет, это связано с тем, что беспилотные летательные аппараты стали более доступными. Использование правоохранительными органами беспилотных летательных аппаратов дает множество преимуществ. Отмечается, что беспилотные летательные аппараты приносят пользу в проведении поисково-спасательных операций, реагирования на стихийные бедствия, мониторинга массовых мероприятий, реконструкции дорожно-транспортных происшествий, реконструкции места преступления и поимке вооруженных и опасных подозреваемых и преступников.

Все силовые ведомства независимо от того, осуществляют ли программу использования беспилотных летательных аппаратов в своих целях или нет, должны рассмотреть связанную с этим, но гораздо более сложную задачу: как предвидеть, предотвращать, обнаруживать и реагировать на преступное использование беспилотных летательных аппаратов, в том числе террористами. Например, террористы могут использовать беспилотные летательные аппараты для сброса бомбы или распыления сильнодействующего ядовитого вещества

над большим количеством скоплением людей при проведении публичного мероприятия. Беспилотные летательные аппараты также могут быть чрезвычайно эффективными при разведке в преступных целях, потому что они могут пролетать мимо режимных объектов, оградений, контрольно-пропускных пунктов и других объектов инфраструктуры безопасности. К сожалению, законы и государственная политика, регулирующие беспилотные летательные аппараты, сильно отстают от разработки новых технологий противодействия беспилотным летательным аппаратам.

Силовые ведомства имеют полномочия по обнаружению, идентификации, мониторингу и отслеживанию беспилотных летательных аппаратов без предварительного согласия и предупреждения оператора беспилотника, используя различные методы, в том числе пассивный или активный, с прямым или косвенным физическим, электронным, радиоэлектронными средствами, нарушить или захватить контроль над потенциально угрожающим аппаратами, чтобы захватить или иным образом конфисковать беспилотник и при необходимости применить разумную силу для повреждения или уничтожения угрожающего БПЛА.

Внедрение удаленной идентификации будет означать, что сотрудники правоохранительных органов могут быть немедленно предупреждены в электронном виде определения о наличии конкретного дрона и иметь возможность считать электронную подпись дрона, а также получать информацию о личности оператора. Это поможет сотрудникам отличать беспилотные летательные аппараты любителей и гражданских организаций, таких как беспилотники телевизионных компаний, от потенциальных угроз.

Одна из причин слабых темпов внедрения технологии борьбы с беспилотниками может заключаться в том, что подобная деятельность является технологически сложной. Например, одним из способов выведения из строя угрожающего беспилотника является глушение радиоволн в этом районе радиосигналами, которые препятствуют оператору управлять дроном. Однако существует риск того, что такие сигналы помех могут создавать помехи другим критически важным радиосистемам, например тем, которые позволяют пилотам авиакомпаний поддерживать связь с наземными диспетчерами. Таким образом, существуют опасения, что чрезмерно активные действия полиции против возможной угрозы беспилотных летательных аппаратов могут привести к крушению авиалайнера или иной катастрофе.

Однако федеральные силовые ведомства обладают общими полномочиями в соответствии с Конституцией, принимать меры по защите общественной безопасности в чрезвычайных обстоятельствах. Если представить беспилотный летательный аппарат, который движется, чтобы сбросить взрывное устройство на толпу людей, при проведении массовых мероприятий, то его можно сравнить с угрозой, равнозначной террористу-смертнику с самодельным взрывным устройством или управляющего грузовиком направленным в толпу людей. В конечном счете полиция может принять меры для защиты населения от неминуемых угроз, соразмерных остроте угрозы и существующей политике и процедурам ведомства.

Важно отметить, что субъекты федерации могут разрабатывать законодательство, запрещающее или ограничивающее взлет или посадку беспилотных летательных аппаратов в определенных местах, чтобы смягчить порядок использования беспилотных летательных аппаратов в потенциально опасных районах. Такие ограничения могут быть очень полезны, потому что многие операторы беспилотных летательных аппаратов не имеют злого умысла, даже когда их действия могут иметь потенциальную угрозу. Им может не прийти в голову, что использование ими беспилотных летательных аппаратов может затруднить полиции защиту населения от потенциальных угроз. Например, если сотрудники полиции обнаружат беспилотные летательные аппараты во время проведения крупных мероприятий, таких как спортивные мероприятия или концерты на открытом воздухе, это может создать множество проблем и трудностей, таких как определение операторов беспилотных летательных аппаратов с целью предотвращения их незаконной деятельности. Применяя местные постановления против использования беспилотных летательных аппаратов в определенных местах, полиция может резко сократить число потенциально безобидных, но проблемных инцидентов с беспилотниками. Это позволит полиции сосредоточить свое внимание на наблюдениях беспилотных летательных аппаратов, которые могут быть связаны со злонамеренным их применением.

Список литературы

1. URL: «Video Emerges of Drone Flying Dangerously Close to Plane Landing in Las Vegas,» AJC.com, February 4, 2018, <https://www.ajc.com/news/national/video-emerges-drone-flying-dangerously-close-plane-landing-lasvegas/H2D7jqsX6ARiPduz9nVS2I/> (дата обращения: 22.01.2022).
2. Public Safety and Law Enforcement Toolkit, Federal Aviation Administration, last modified September 4, 2019, https://www.faa.gov/uas/public_safety_gov/public_safety_toolkit/ (дата обращения: 22.01.2022).

*Гаянов А. А.¹,
старший преподаватель
кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

РОЛЬ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В БУДУЩИХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АТАКАХ

Рост коммерческого и личного использования беспилотных летательных аппаратов привел к быстрому развитию возможностей беспилотных летательных аппаратов. Коммерческие усовершенствования включали увеличение дальности полета, скорости, грузоподъемности, новые методы управления и координации, а также способ передвижения. Как и в большинстве технологии двойного назначения, террористы используют беспилотные летательные аппараты для проведения ответных атак против различных целей. Аналогичным образом развиваются и совершенствуются усилия по противодействию беспилотным летательным аппаратам. Однако этим усилиям препятствуют необходимость ограничения нежелательных воздействий, большая и разнообразная физическая среда и быстрый прогресс в области технологий беспилотных летательных аппаратов. Противодействие и уничтожение беспилотных летательных аппаратов террористов уже являются проблематичным; это будет только усложняться с увеличением легального использования и улучшением возможностей беспилотных летательных аппаратов по всем направлениям.

Современные технологии, с развитием, разрабатывают тактику и методы будущих террористических атак. Наиболее перспективной современной технологией, которая позволит совершать террористические атаки в будущем, является беспилотный летательный аппарат. Беспилотные летательные аппараты обладают способностью обеспечивать противодействие, что может позволить террористам проводить несколько атак почти одновременно, быстро увеличивая их общий эффект. Террористический акт призван создать атмосферу страха, чтобы повлиять на целевую аудиторию – гражданское население или правительство – для принуждения или навязывания политических изменений. Массовое увеличение числа форм-факторов, возможностей, простоты доступа и простоты эксплуатации беспилотных летательных аппаратов при низкой стоимости сделает их оружием для террористов в будущем.

В дополнение к усовершенствованию воздушных беспилотных летательных аппаратов любители и коммерческие компании разрабатывают беспилотные летательные аппараты, которые могут работать в нескольких средах. Некоторые беспилотные летательные аппараты теперь способны переходить с колесной системы на воздушную. Другие беспилотные летательные аппараты способны переходить от надводного (подводного) режима к воздушному. Диа-

¹ © Гаянов А. А., 2022.

пазон прямого управления исторически ограничивал водные беспилотные летательные аппараты, однако достижения в области автоматизации и компьютерных возможностей побудили недавний рост их потенциалов.

Технологии перемещения беспилотных летательных аппаратов развиваются. Например, некоторые беспилотные летательные аппараты теперь могут имитировать движения животных, а некоторые коммерческие компании США используют биомимикрию в своих технологиях. Биомимикрия продвинулась до такой степени, что некоторые беспилотные летательные аппараты могут работать внутри и вокруг диких животных, не беспокоя их, двигаясь в воде, воздухе и на земле естественными движениями. Существуют БЛА, имитирующие взмахи птичьих крыльев и плавательные движения рыб. Исследователи также начали эксперименты с синтетическими перьями в качестве материалов используемых при создании крыльев. Пернатые крылья обеспечивают большую эффективность управления, а также являются более легкими, чем стандартные материалы из углеродного материала и стекловолокна. Эти два усовершенствования, наряду с повышением эффективности источников питания, позволяют воздушным беспилотным летательным аппаратам работать при более сильном ветре и обеспечивать более длительное время полета в воздухе. В целом эти усовершенствования позволили увеличить время полета с нескольких минут до почти получаса для некоторых моделей БЛА, обеспечив значительное увеличение их общей дальности полета и грузоподъемности.

Улучшения в форм-факторе и накоплении энергии имеют решающее значение для повышения полезности современных беспилотных летательных аппаратов, могут привести к увеличению простоты и дальности управления или к полностью автоматизированному полету. Многими дронами ранних моделей было трудно управлять, они управлялись простым односторонним радиоуправлением от пилота к дрону, что означало, что им требовалась прямая линия видимости. В настоящее время многие современные беспилотные летательные аппараты работают в диапазоне радиочастот от 2,4 до 5 ГГц, что позволяет осуществлять прямое управление беспилотником на большем расстоянии. Эта увеличенная радиочастотная полоса пропускания также позволяет дрону отправлять информацию обратно пилоту. Большинство современных беспилотных летательных аппаратов используют эту способность для передачи пилоту видеопотока в реальном времени, что означает, что беспилотник может перемещаться за пределы прямой видимости пилота.

Обнаружение воздушных беспилотных летательных аппаратов имеет решающее значение для пресечения использования в террористических атаках. Такая работа в основном относится к четырем категориям: радиочастотный анализ, акустические датчики, оптические датчики и радар. Радиочастотный анализ отслеживает радиочастотный спектр и определяет сигналы, с помощью которых управляются беспилотные летательные аппараты. Системы радиочастотного анализа неспособны обнаруживать дроны, которые предварительно запрограммированы или работают полностью автономно. Обнаружение также становится намного сложнее в районах с высокой плотностью населения, поскольку спектр становится более шумным и перегруженным. Далее, акустическими

датчиками могут быть либо один, либо несколько микрофонов, которые улавливают звук высокоскоростных двигателей дрона или лопастей дрона, движущихся по воздуху. Они ограничены в шумной среде и имеют дальность действия менее 500 м.

Оптическое обнаружение – это использование видеокамер и компьютерных алгоритмов для обнаружения беспилотника. Эти системы подвержены высокому уровню ложных срабатываний и ограничениям в условиях низкой освещенности или погодных помех. Наконец, радар является основным средством дальнего обнаружения. Дальнее обнаружение беспилотных летательных аппаратов может происходить на расстоянии до 3 км и в пределах прямой видимости. Радар способен обнаруживать низколетящие и небольшие беспилотные летательные аппараты в условиях высокой помехоустойчивости, хотя при обнаружении и возникают трудности. Большинство радиолокационных систем неспособны отличить птицу от небольшого беспилотника. Усовершенствованные радиолокационные системы на миллиметровых волнах могут проводить это различие, обнаруживая вращение лопастей несущего винта дрона. Акустический способ и обнаружение радаром станет более сложным – с более широким использованием биомимикрии и синтетических систем полета перьев, которые позволят свести к минимуму шум и устранить звук вращения лопастей обнаруживаемых радаром.

Исследования в области обнаружения подводных беспилотных летательных аппаратов в значительной степени основаны на прослушивании изменений фонового шума океана. Исследователи полагают, что проплывающий беспилотник вызовет значительные изменения в активности морской флоры и фауны, изменяя уровень шума. Внедрение этих систем потребовало размещения массивного количества гидрофонов. Как и в случае обнаружения воздушных беспилотных летательных аппаратов с помощью акустики, обнаружение с помощью гидрофонов будет препятствовать шумная среда, такая как оживленные порты и водные пути.

Усовершенствования в области биомимикрии, автопилота и все меньших форм-факторов будут по-прежнему усложнять работу системам обнаружения. Сочетание этих улучшений с увеличением скорости и дальности полета предоставляет оператору беспилотного летательного аппарата преимущество для обхода систем обнаружения.

Большинство террористических нападений в прошлом совершалось с использованием оружия и материалов, которые были легко доступны.

В дополнение к приобретению материалов террористическим группам нужны отдельные лица для совершения своих нападений. Многие группы обычно совершают нападения в расчете на то, что их члены пожертвуют собой во время нападения, будучи пойманными, либо убитыми. Использование беспилотных летательных аппаратов, однако, может позволить отдельному лицу или небольшой группе проводить многочисленные атаки без самопожертвования.

В период с 1994 по 2018 гг. с использованием беспилотных летательных аппаратов было совершено более 14 террористических актов.

Некоторые из них были:

– в 1994 г. Аум Синрике попыталась использовать вертолет с дистанционным управлением для распыления газа зарин, но испытания не увенчались успехом, так как вертолет разбился;

– в 2013 году местные правоохранительные органы остановили запланированную атаку «Аль-Каиды» в Пакистане с использованием нескольких беспилотных

– летательных аппаратов;

– в 2014 г. Исламское государство начало широко использовать коммерческие готовые и самодельные беспилотные летательные аппараты во время военных операций в Ираке и Сирии;

– в августе 2018 г. два беспилотных летательных аппарата с GPS-наведением, начиненные взрывчаткой, были использованы при неудачной попытке убийства президента Венесуэлы Мадуро;

– в январе 2018 г. рой из 13 самодельных беспилотных летательных аппаратов атаковал две российские военные базы в Сирии.

Террористические группы использовали или пытались использовать воздушные беспилотные летательные аппараты для проведения множества различных видов операций, включая сбор разведанных, доставку взрывчатых веществ (либо путем сбрасывания взрывчатых веществ, таких как бомба, транспортное средство, действующее в качестве ударного устройства, либо беспилотник, оснащенный системой запуска ракет какого-либо типа) и доставка химического оружия.

Как только ящик Пандоры был открыт, террористы быстро адаптировались и начали использовать беспилотные летательные аппараты для планирования и проведения атак.

Число негосударственных субъектов, которые в настоящее время используют беспилотные летательные аппараты, увеличивается с каждым годом. В настоящее время существует множество групп, действующих в Африке, на Ближнем Востоке, на Аравийском полуострове, Юго-Восточная Азия, Восточная Европа и Южная Америка.

Одним из самых последних достижений в области технологии беспилотных летательных аппаратов является возможность одновременной координации нескольких дронов. Эти так называемые «рои» могут подавить оборонительные возможности. В 2018 г. рой беспилотников атаковал пару российских баз в Сирии. В ходе нападения 13 беспилотных летательных аппаратов попытались доставить авиабомбы с расстояния более 50 км. Эти самодельные беспилотные летательные аппараты были довольно низко технологичными по сравнению с коммерческими готовыми системами. Самодельные дроны начнут улучшаться в технологиях изготовления, поскольку существуют форумы и веб-сайты, посвященные продаже запчастей для дронов, позволяющие частным лицам создавать собственные дроны. Одной из технологий, которая может повысить эффективность роя дронов, являются специальные сети Bluetooth. Эти сети Bluetooth являются маломощными локальными сетями, которые самоорганизуются и обмениваются информацией в режиме реального времени. Способность

роев к самоорганизации и самокоординации будет продолжаться совершенствование вычислительной мощности, что одновременно улучшает способность беспилотных летательных аппаратов к автопилоту.

Стоит отметить, что стремительное развитие технологий беспилотных летательных аппаратов обусловлено ожидаемым увеличением мировых продаж беспилотных летательных аппаратов в четыре раза.

Террористические группировки уже начали использовать беспилотные летательные аппараты для проведения и координации нападений.

Поскольку террористические группировки извлекают уроки из предыдущих нападений, в первую очередь из использования Исламским государством беспилотных летательных аппаратов во время военных операций в Мосуле, они будут продолжать адаптироваться. Быстрое совершенствование технологий беспилотных летательных аппаратов и их расширяющиеся возможности предоставят террористическим группам множество новых возможностей сеять страх.

Особенно пугающим применением беспилотных летательных аппаратов является распространение химических и биологических веществ, и особенно инфекционных заболеваний. Разговоры об инфекционных заболеваниях также распространены. Террористам даже не нужно использовать настоящее биологическое или химическое оружие для совершения нападения. Простого распыления воды или какого-либо другого бытового чистящего средства в людном месте было бы достаточно, чтобы вызвать панику. Критически важная инфраструктура также уязвима, и защита тысяч объектов от атак будет финансово ограничено, в лучшем случае. Вероятные объекты инфраструктуры включают хранилища топлива или воды, газопроводы, электростанции и пункты снабжения продовольствием, многие из которых минимально или полностью не имеют средств защиты от БПЛА. Способность небольшой группы или отдельного лица проводить несколько одновременных атак с относительно низкими затратами и на значительном расстоянии приведет к использованию беспилотных летательных аппаратов в качестве основной тактики будущих террористических атак. Преимущество на стороне злоумышленника; дорогостоящие системы противодействия для беспилотных летательных аппаратов могут быть побеждены добавлением или удалением определенных бортовых систем или изменением модальности.

Таким образом, необходимо отметить возрастающую роль технологий и систем автоматизации в доставке взрывчатых веществ и взрывных устройств, а также биологических и отравляющих веществ с использованием террористами беспилотных летательных аппаратов в своих атаках, а также все более усложняющуюся систему противодействия, которая в коммерческом плане будет гораздо дороже и менее доступна.

Список литературы

1. Enabling Commercial Drones,» The Commercial Drone Alliance, accessed February 12, 2020, <https://www.commercialdronealliance.org/>(дата обращения: 22.01.2022).

2. Specialized Fremont Police Drone Helps Find Missing Deaf Teen,» CBS SF Bay Area, February 21, 2019,<https://sanfrancisco.cbslocal.com/2019/02/21/fremont-police-drone-helps-find-missing-deaf-teen/>(дата обращения: 22.01.2022).

*Гаянов А. А.¹,
старший преподаватель
кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

ТОЧЕЧНАЯ СТРЕЛЬБА

Это тема, о которой с каждым днем все больше говорят в профессиональных кругах. Необходимость совершенствования учебных систем и их философии – это то, что настоятельно рекомендуется и необходимо в большинстве силовых ведомств и органов безопасности нашей страны. Это происходит даже в специальных подразделениях, которые и так на достаточно высоком уровне организуют и проводят подготовку в области применения оружия. Но как бы ни говорили об этом и не писали в различных журналах оружейной тематики, никто в конечном счете не вмешивается в это дело на официальном уровне.

Это также призвано унифицировать критерии и модернизировать методы и тактику. Конечная цель состоит в том, чтобы сделать сотрудников полиции более компетентными, профессиональными и безопасно, а также эффективно использующими свое оружие. Но для этого сначала нужно изменить подходы к обучению, конечно, у многих инструкторов, преподавателей огневой подготовки в высших учебных заведениях, отделах профессиональной подготовки УРЛС территориальных подразделений МВД России.

Некоторые полицейские имеют упорядоченную и правильную философию обучения, но, к сожалению, многие другие сотрудники по-прежнему придерживаются архаичных инструкций по стрельбе, с позициями или методами стрельбы, которые невозможно выполнить в реальной обстановке конфронтации и которые ассимилируются и эффективны только в тире при выполнении упражнений наставления по организации огневой подготовки и на расстояниях, не приближающихся к дистанциям реальных столкновений, не являющимися серьезными и эффективным. Бывают случаи и похуже, когда сотрудники лишены всякой подготовки.

Мы должны изгнать старые страхи, мифы и легенды, окружающие подавляющее большинство инструкторов по стрельбе в полиции нашей страны. Эти городские мифы и легенды передаются при обучении на службе, от учителя к ученику и воспринимаются как правдивые факты по той единственной причине, что «какой то парень сказал» это при изучении огневой подготовки или выполнении упражнения в стрельбе, истина заключается в том, что почти всегда «такой парень», который сказал это, был не чем иным, как парнем, которого они обманывали годами. Отдельным видом является печатные источники, посвященные стрельбе – такие как «старый офицерский стиль стрельбы»,

¹ © Гаянов А. А., 2022.

«стрельба маятником СМЕРШ» и т. д. В конце концов, выясняется, что никто не пытался проверить «было ли то или то», что ему сказали, правдой или ложью.

В других случаях городские мифы и легенды приходят рука об руку с товарищами, которые, будучи некоторое время в определенном единстве и проявляя то или иное, уже являются теми проявлениями, которые воспринимаются как «догмы веры».

Современная, серьезная и эффективная подготовка должна исключить обучение многим позициям или методам стрельбы, которые не сохраняют друг с другом малейшего сходства ассимиляции фронтальной изготовки. Это приводит к тому, что обучаемый полицейский должен изучать различные названия методов, различные способы владения оружием, расположения ног, рук, локтей, плеч и т. д. Это не работает при нарастающем стрессе...

При этом в тире, без ограничения времени, выполняя упражнения, без давления и стресса, ученики не всегда могут правильно принять упорядоченную позицию. Спустя время, когда они понимают, как поставить ногу, руку, локоть, другую руку... им дают указание принять другую изготовку, метод или динамика которой частично или полностью отличается от предыдущей. Это приводит только к тому, что, когда стрелок оказывается в стрессовой ситуации в реальном противостоянии, он делает что-то отличное от всего, что он узнал. Вы сделаете что-то естественное, что-то, что только ваше стремление выжить подскажет вам, как и что делать. Но это в некоторых случаях, потому что в большинстве случаев вы, безусловно, не сможете реагировать каким-либо эффективным образом: часто происходит психическая блокада.

Чтобы избежать такой путаницы имен, способов поставить левый локоть, правый локоть, правую ногу, левую ногу и т. д., мы должны выступать за простые методы, которые адаптируются к различным ситуациям и, кроме того, являются естественным принятием и легким, а также естественным переходом от одного к другому – в зависимости от расстояния до нападающего, окружающей обстановки, времени и места нападения и так далее.

Когда полицейский подвергается вооруженному нападению, в 90 % случаев это происходит на близкой или сверхблизкой дистанции, испытывая большой стресс, в ситуациях, когда жизнь находится под угрозой. Сотрудник инстинктивно сталкивается с угрозой, открытыми глазами, сосредоточенными на противнике, и естественным образом принимает сгорбленное положение с наклоном вперед. В таких случаях стрелок удерживает или выполняет различные манипуляции с оружием судорожно. Это основы, на которые опирается техника стрельбы одной рукой, называемая Point Shooting. Сотрудники, которые используют прицельные приспособления и принимают равнобедренное положение, реагируют более или менее аналогичным образом при тех же обстоятельствах.

Стрелок, использующий точечную стрельбу, фиксирует запястье и локоть, поднимает руку движением, которое начинается в руке, пока оружие не достигнет уровня глаз и не выстрелит. Его глаза никогда не перестают наблюдать за угрозой. Прицельные приборы оружия и процесс прицельного выстрела полностью при использовании такой техники исключены.

Независимая работа указательного пальца, нажимающего на спусковой крючок, и управление отдачей не являются важными факторами, поскольку стрелок судорожно держит оружие и сжимает всю руку при нажатии на спусковой крючок. Точность достигает такой степени, что попадание в зону головы может быть достигнуто на расстоянии до 10 м при любых условиях освещения и при различных условиях местности как в устойчивом положении, так и в движении. С Point Shooting вы можете достичь хорошего боевого уровня независимо от знаний стрелка и используемого оружия.

Преподаватели огневой подготовки обнаружат, что они могут развить боевые навыки у обучаемого за меньшее время обучения, с меньшими затратами боеприпасов и небольшой потребностью в постоянной переподготовке. Причина, по которой все это возможно, заключается в том, что техника точечной стрельбы основана на том, как ум, тело и глаза инстинктивно реагируют под давлением и стрессом. Выражается просто: это естественный инстинктивный процесс, такой как поднятие руки и указание стволом оружия, как если бы это было указание пальцем. Свободная рука используется для поддержания равновесия, когда стрелок неподвижен или находится в движении, чтобы держать фонарик, открывать дверь автомобиля, активно защищаться от ударов и т. д.

Многочисленные статьи, посвященные этой теме, недавно появились в оружейных журналах. Точечная стрельба одной рукой является лучшим и наиболее практичным методом для военных, полиции и гражданских лиц, когда дело доходит до огневого контакта с близкого расстояния в реальных условиях, а не в моделируемых ситуациях.

Тренируясь самостоятельно и периодически отработывая упражнения со слушателями, с неожиданно и громко подаваемой командой «Цель!», и создания стрессового воздействия на стреляющего, показало, что почти все, судорожно сжимают оружие, приложенные усилия, обычно в конечном счете направляют срез ствола пистолета вниз, происходит увод оружия вниз до выстрела (толкание).

Это в основном происходит потому, что стрелок, находящийся под стрессом, судорожно выполняет различные элементы с оружием, толкает и дергает пистолет, выводя оружие на цель перед выполнением самого выстрела. Когда это происходит, положение оружия и техника, использованная до стрельбы, резко влияют на точность и жизнь тех, кто находится в условиях применения оружия на короткой дистанции.

Какова позиция Джеффа Купера в обучении использованию оружия ближнему бою? В своей книге 1961 года он указывает, что 90 % столкновений с участием короткого оружия проводятся с удержанием оружия одной рукой, и, если вы были обучены стрелять только с помощью прицеливания, эффективность снижается до 8 %.

Исследования показывают, что во время неожиданных вооруженных столкновений, где на карту поставлено выживание, стрелки занимают слегка приседающее положение, держа оружие одной рукой, независимо от того, как они были обучены.

Эти же исследования показывают, что в ситуациях с большим расстоянием стрелки принимают равнобедренное положение. Хотя общий уровень подготовки, применяемой к в новь принятым полицейским, значительно улучшился за эти годы, то же самое нельзя сказать о степени боевой эффективности. Согласно некоторым средним статистическим данным, менее одного из шести выстрелов, произведенных полицейскими, поражают преступника. Очевидно, что-то откладывается в обычном тренировочном процессе.

Обучение должно основываться на реальности. Хотя обычная практика стрельбы важна, большое внимание следует уделять развитию действительно эффективных боевых навыков – Фэрбэрн и Сайкс поняли это более семидесяти лет назад.

Полковник Эпплгейт обращает внимание инструкторов на так называемый доклад Брюса Сиддла «научные данные и тесты для оценки методов равнобедренной стрельбы и точечной стрельбы» (февраль 1998 г.).

Сиддл указывает: исследование показывает, что активация симпатической (вегетативной) нервной системы приводит к расширению зрачков, уменьшению притока крови к периферии сетчатки и вызывает неспособность использовать доминирующий глаз. Результатом является потеря близкого зрения и невозможность сфокусировать перекрестие, сосредоточив зрение исключительно на угрозе. Таким образом, периферическое зрение разрушается, и бинокулярное зрение усиливается. Эта последняя реакция визуальной адаптации вегетативной нервной системы заставляет голову и тело ориентироваться перед угрозой, основываясь на равнобедренном положении. Когда кто-то чувствует, что его жизнь находится в опасности, вегетативная нервная система автоматически активируется и практически не контролируется.

Положение Уивера входит в категорию сложных двигательных навыков и обычно ухудшается, когда частота сердечных сокращений достигает 145 ударов в минуту. Это важно, поскольку смертельная угроза повышает частоту сердечных сокращений выше 200 в минуту.

Канон (1915) определил, что возбуждение вегетативной нервной системы вызывает расширение зрачков, что приводит к потере близкого зрения. Это также изменяет способность фокусировать зрение, которое является функцией, контролируемой напряжением, применяемым цилиарной мышцей. Эта мышца сохраняет выпуклую форму линз глаза, необходимых для достижения ясности и фокусировки. Но когда вегетативная нервная система активируется, цилиарная мышца расслабляется и контур линз меняется от выпуклой формы до слабого плоского состояния. В результате теряется восприятие глубины и способность фокусироваться на близких объектах. Таким образом, способность фокусировать прицельные элементы короткого оружия невозможна в этих обстоятельствах.

Полицейские не будут использовать прицельные приборы, если активирована вегетативная нервная система. Исследования на эту тему определили, что, когда человек должен столкнуться с внезапной угрозой, которая пугает его, тело неконтролируемо оказывается лицом к лицу с угрозой и принимает положение, в котором плечи указывают на собственную угрозу.

Наиболее интересным аспектом этого исследования является то, что оно согласуется с исследованиями и теориями Фэрбэрна, Сайкса и Эпплгейта, которые были основаны на наблюдении естественных позиций, занятых людьми в реальной боевой ситуации. Понимание последствий вегетативной нервной системы во время боевых действий имеет решающее значение для выбора боевой системы с применением огнестрельного оружия. Исследования четко подтверждают принципы точечной стрельбы и систему, давно продвигаемую полковником Эпплгейтом.

Правильная подготовка в технике Point Shooting позволяет довольно быстро овладеть ею, не требует большой переподготовки для поддержания полученных навыков, может спасти больше жизней в правоохранительных органах и вывести с улиц гораздо больше уголовных элементов. Слишком много внимания было уделено тому, что ошибочно называют «новой современной техникой», продвигаемой в настоящее время, вместо того, чтобы развивать то, что действительно доказало эффективность в боевых условиях применения оружия.

Список литературы

1. URL: <https://wiki2th.com>>Point_shooting (дата обращения 31.01.2022).
2. URL: <https://ru.knowledgr.com/00813156/> Стрельба точечная (дата обращения 31.01.2022).

*Горелов И. П.¹,
профессор кафедры организации
работы полиции
Санкт-Петербургского университета
МВД России, доктор военных наук,
кандидат исторических наук,
профессор*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Терроризм сегодня превратился в одну из серьезнейших проблем безопасности, с которой человечество вошло в XXI столетие. Наиболее эффективным методом борьбы с терроризмом является проведение контртеррористических операций. Контртеррористическая операция – это комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта [1, с. 1].

В авангарде борьбы с терроризмом стоят сотрудники специальных подразделений ОВД России, и от уровня их профессиональной подготовки зависит ее эффективность.

Действия террористического характера приходится на Северо-Кавказский и Южный федеральные округа Российской Федерации, именно там в настоящее время находится передовой край борьбы с этим мировым злом – терроризмом. Именно туда ежегодно выезжают для оказания практической помощи сводные отряды сотрудников всех МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации и т. д. К сожалению, при выполнении своих оперативно-служебных и служебно-боевых задач ежегодно погибает значительное количество сотрудников ОВД, в том числе и из-за своей слабой предварительной специальной и иной подготовки на местах.

Терроризм в широком понимании вбирает в себя самые разные формы террористической деятельности – от политической, идеологической, националистической, религиозной и т. д. От вынужденной порой борьбы против угнетения за свое выживание до зверского уничтожения ни в чем не повинных людей в узкокорыстных и политических интересах. Во многом, именно поэтому общемировое юридическое и политическое понимание его до сих пор не выработано.

Основными целями терроризма являются: устрашение населения, принуждение органов власти, международных организаций или отдельных должностных лиц к выполнению требований террористов. Терроризм как крайняя

¹ © Горелов И. П., 2022.

форма проявления экстремизма и радикализма разнообразен, многолик, имеет различную природу, разные источники, цели, разные уровни и масштабы, направленность и характер исполнения.

Принципиальная общность всех видов терроризма – в насильственном насаждении мировоззрения, идеологии, морали, политики, своего образа жизни, в использовании убийств мирных жителей, угрозы убийств или других форм насилия в качестве главного средства достижения целей.

Предупреждение терроризма можно рассматривать как минимум в двух аспектах:

во-первых, предупреждение терроризма и повышение эффективности борьбы с ним – одна из первостепенных задач любого современного государства;

во-вторых, предупреждение терроризма есть комплексная система мер социально-экономического, политического и юридического характера, направленная на предотвращение:

- возникновения террористических организаций;
- совершения террористических актов;
- последствий терроризма, целью которых является обеспечение общественной безопасности населения;
- защита политических, экономических и международных интересов государства.

Для сотрудника ОВД важно быть разносторонне развитым, в совершенстве владеть нормативными правовыми актами, физической подготовкой и т. д. [2, с. 3].

Задачами обучения сотрудников ОВД, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации по совершенствованию подготовки, являются:

- создание представлений о национально-культурных особенностях и традициях Северо-Кавказского региона;
- формирование у сотрудников знания правовых основ своих действий по охране правопорядка, обеспечению общественной безопасности, предупреждение и пресечению преступлений террористического характера и экстремистской направленности применительно к условиям проведения контртеррористических операций;
- совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков сотрудников по направлениям их оперативно-служебной деятельности применительно к особенностям проведения контртеррористических операций в Северо-Кавказском регионе;
- совершенствование умений и навыков использования боевой техники, оружия, специальных средств и физической силы при проведении специальных мероприятий;
- совершенствование профессионально важных физических и психологических качеств сотрудников;

– подготовка подразделений к умелым и слаженным действиям по обезвреживанию и ликвидации преступников, незаконных вооруженных формирований, террористических организаций и групп [3, с. 3].

Сегодня противодействие терроризму в России осуществляется по следующим направлениям:

Направление 1 – борьба с терроризмом (выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта и иных преступлений террористического характера).

Направление 2 – усиление контроля за соблюдением административных, правовых и иных режимов, способствующих противодействию терроризму (необходимо постоянно контролировать этот процесс).

Направление 3 – разработка рекомендаций и осуществление мероприятий по устранению причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма (д.б. разработан План действий против терроризма).

Направление 4 – выявление и прогнозирование террористических угроз, информирование о них органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также общественности для принятия мер по их нейтрализации (достоверно преподносить населению информацию об угрозах терроризма).

Направление 5 – оказание сдерживающего и позитивного воздействия на поведение отдельных лиц (групп лиц), склонных к экстремистским действиям (работа над подавлением отрицательных эмоций у граждан страны).

Направление 6 – разработка перечня антитеррористических мероприятий для организации и проведения их на территории субъектов Российской Федерации.

Направление 7 – разработка и введение типовых требований по защите от угроз террористических актов критически важных и потенциально опасных объектов, мест массового пребывания людей (особые требования защиты для граждан и особо важных мест).

Направление 8 – определение прав, обязанностей и ответственности руководителей органов исполнительной власти и хозяйствующих субъектов при организации мероприятий по антитеррористической защищенности ими объектов (это распределение обязанностей и нужно четко знать: кто и за что отвечает).

Направление 9 – совершенствование взаимодействия федеральных органов исполнительной власти в целях выработки единой стратегии и тактики в рамках осуществления международного сотрудничества в сфере противодействия терроризму (сотрудничество между органами власти) [4].

Таким образом, проблемы, связанные с повышением эффективности подготовки сотрудников ОВД, требуют своего скорейшего разрешения, так как здесь речь идет не только о жизни и здоровье сотрудников ОВД, но, прежде всего, всех жителей Российского государства, которые вправе рассчитывать на свою безопасность, на неприкосновенность своей жизни и имущества от различного рода противоправных посягательств, в том числе и со стороны террористов экстремистов. Терроризм сегодня превратился в одну из серьезнейших проблем безопасности, с которой человечество вошло в XXI столетие. Наибо-

лее эффективным методом борьбы с терроризмом является проведение контртеррористических операций.

Список литературы

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 26.05.2021).

2. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (в соответствии с письмом Минюста Российской Федерации от 3 августа 2017 г. № 01/93074-АЮ).

3. Приказ МВД России от 10 января 2006 г. № 2 «О мерах по совершенствованию подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (ред. от 25.11.2019).

*Гущин Д. М.¹,
преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

**ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ,
ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ
КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ, ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
И ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ**

Традиционно подготовка сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, была сосредоточена в первую очередь на обучении навыкам управления внешними факторами, с которыми можно столкнуться на работе. Что необходимо, так это смена парадигмы в обучении сотрудников полиции. Десятилетия исследований в области психологии, обучения и производительности предоставили доказательства того, что если обучающиеся научатся управлять внутренними процессами, такими как модуляция физиологии стресса, познания и эмоций, они будут намного лучше подготовлены к обучению навыкам противодействия внешним угрозам и будут лучше работать.

Хорошая новость заключается в том, что существуют научно обоснованные методы, которые помогают научиться модулировать внутренние процессы. Эти методы были успешно применены к полицейским.

Основанная на фактах подготовка сотрудников правоохранительных органов означает наличие научных данных, подтверждающих эффективность такой подготовки в достижении желаемых результатов.

Полицейские управления сформулировали конкретные цели полицейской деятельности, в том числе для улучшения процесса принятия офицерами решений о применении силовых методов и стратегий деэскалации, повышения психической и физической устойчивости сотрудников полиции. Хотя это общий термин, существует множество определений устойчивости, и это слово часто используется для обозначения разных вещей. Офицеры сталкиваются с повторяющимся стрессом, работают в непредсказуемых ситуациях и должны действовать в соответствии с правовыми основами деятельности полиции. Работа в этой области показывает, что уникальная роль сотрудников правоохранительных органов влияет на определение устойчивости в полиции и должна руководить разработкой программ и подготовки сотрудников полиции.

¹ © Гущин Д. М., 2022.

Чтобы определить специфическую устойчивость полиции, исследование сначала было сосредоточено на сборе тысяч часов психологических, биологических данных и данных о деятельности полиции в различных регионах России. Полицейские на всех уровнях подготовки были изучены, от новобранцев до тактических групп федерального уровня и за ними наблюдали – как во время обучения, так и на действительной службе. Текущее исследование показывает, что офицеры демонстрируют поддающиеся измерению психологические и биологические модели риска и устойчивости. Взятые вместе, эти исчерпывающие данные показывают, что у каждого человека есть уникальный образец, а это означает, что обучение для повышения устойчивости должно соответствовать индивидуальным потребностям каждого сотрудника.

Когда человек попадает в стрессовую ситуацию, он испытывает прилив природных химических веществ, таких как адреналин и кортизол. Эти химические вещества позволяют организму быстро реагировать. Когда эта реакция на биологическую угрозу является умеренной, она повышает производительность за счет более точного зрения, слуха, управления моторикой и времени реакции.

Однако когда реакция на угрозу серьезная, реакция может негативно повлиять на производительность, создавая искажения в мышлении, зрении, слухе и увеличивая проблемы с контролем моторики, что может привести к замедлению времени реакции. Стресс влияет на офицеров на всех уровнях, а не только на обучающихся. Продолжительные или часто повторяющиеся серьезные меры реагирования на угрозы могут значительно повысить риск физического и психического здоровья. Хорошая новость заключается в том, что негативное влияние стресса на работоспособность и здоровье не было неизбежным. Когда применяются тренировки, направленные на внутреннюю физиологию, можно улучшить индивидуальные модели стресса и производительность.

Исследования показали, что, независимо от опыта или уровня знаний, офицеры не часто связывают свои психологические и физические реакции со своей работой. Таким образом, критически важным компонентом тренировки устойчивости является демонстрация этой связи индивидуализированным и понятным образом, а также предоставление конкретных стратегий для повышения производительности и устойчивости.

Обзоры обучения полицейских на местах показали, что по большей части обучение сосредоточено на внешних инструментах и тактике, не обращая внимания на психологические и физические факторы, которые полицейский использует при каждой встрече. Однако инструменты и практики эффективны лишь настолько, насколько их использует человек. Текущие исследования поддерживают смену парадигмы в обучении полицейских, которая непосредственно учитывает модели риска для отдельных сотрудников и поддерживает изучение устойчивых моделей.

В ответ на эту потребность был разработан современный метод обучения с использованием объективных психологических и биологических данных, научно обоснованных методов максимального обучения сотрудников ОВД и применения физиологических навыков. Это обучение основано на практике сценариев, основанных на реальности, что имеет важное значение для развития

поведенческих реакций и навыков, которые улучшают производительность и повышают устойчивость у рядовых офицеров.

Данный подход обучает офицеров биологической осведомленности, обращаясь к психологическим и физическим реакциям в организме, возникающим в результате биологических реакций на окружающую среду. Во время тренировок важно осознавать, что психические и физические состояния не возникают независимо друг от друга, и оба эти состояния необходимо учитывать в тренировках, основанных на реальности. Любое поведение или навык, выполняемые во время стрессовых ситуаций, должны стать автоматической реакцией для этого офицера, чем-то, что можно выполнять без раздумий. Обучение должно быть сосредоточено на создании реальных возможностей для офицеров, чтобы можно было должным образом оценить применение обучения. Двигаясь вперед, прогрессивные и современные тренировки должны включать индивидуальную биоинформацию и предоставлять инструменты для регулирования стрессовых реакций по мере необходимости. Исследования подтверждают, что важно не только содержание программы, но и способ ее реализации.

Вывод. Современные программы обучения и исследования должны соответствовать целям, поставленным полицейскими организациями и федеральным правительством. В частности, основанный на фактах метод улучшения принятия офицерами решений о применении силовых методов и стратегий деэскалации, а также повышения устойчивости офицеров. Современные методы обучения могут преобразовать абстрактные концепции устойчивости и оптимальной производительности в конкретные и применимые практики для сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации. Затем обучение может быть адаптировано специально для правоохранительных органов с помощью исследований, сотрудничества с экспертами и оценки программ. Фактические данные на сегодняшний день показывают, что обучение биоинформированности является одновременно практическим и доступным инструментом повышения устойчивости и эффективности полиции.

Список литературы

1. Грядовой, Д. И. Вопросы формирования моральных потребностей сотрудников органов внутренних дел / Д. И. Грядовой, В. П. Малахов, С. С. Пылёв. – М. : МЮИ МВД России, 1996.
2. Нота П.М.Д., Хухта Дж. Комплексное моторное обучение и полицейская подготовка: прикладные, когнитивные и клинические перспективы. Границы в психологии. – URL: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01797> (дата обращения: 22.01.2022).;
3. Каплунов, А. И. О правовой основе применения сотрудниками полиции специальных средств / А. И. Каплунов // Правопорядок: история, теория, практика. – 2017. – № 1 (4). – С. 114–121.
4. Лехрер, Р. М. Биологическая обратная связь по variability сердечного ритма и другие психофизиологические процедуры как важные элементы психотерапии. – 2018 – С. 89–95.

5. Андерсен Дж. П., Нота Д., Бестон Б. Уменьшение числа смертоносных ошибок силы за счет изменения физиологии полиции. Журнал медицины труда и окружающей среды. – 2018 – С 867–874;

6. Андерсен Дж. П., Густафсберг Х. Метод обучения для улучшения использования полиции в принятии решений: рандомизированное контролируемое испытание. – 2016 – С. 6.

7. Каплунов, А. И. Применение и использование огнестрельного оружия. – СПб, 2019. – 174с.

*Гущин Д. М.¹,
преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Тверского филиала Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

В связи с усложнением задач подготовки выпускников образовательных организаций МВД России в настоящее время повышаются требования к профессиональной деятельности преподавателей, их методическому мастерству. Проблема методического мастерства преподавателей не является новой, но по-прежнему признается актуальной. Преподаватели сегодня объективно поставлены в ситуацию выбора и приоритета нового в содержании учебных дисциплин, смены парадигмы от объяснительно-разъясняющей к компетентностной, инновационного подхода при выборе и применении методов, средств активного обучения при подготовке и проведении учебных занятий с курсантами, слушателями.

Изучение педагогической, методической литературы, деятельности руководящего состава кафедр, педагогов по проблеме методического мастерства преподавателей позволяет констатировать, что единой точки зрения, в частности определения этого понятия, нет. Так, А. И. Быков понимает методическое мастерство как часть педагогической техники [2], а С. Д. Резник – как элемент методической культуры [5]. В некоторых исследованиях методическое мастерство преподавателя признается как опыт педагогической деятельности, уровень профессиональной квалификации педагога [3].

На взгляд автора, методическое мастерство преподавателя представляет собой синтез методических знаний, навыков, умений, личностных качеств, способности целеустремленно, качественно решать образовательные задачи, вооружать выпускников учебных заведений методикой обучения и воспитания личного состава подразделений.

Методическое мастерство преподавателя – это высокая степень владения им способами, средствами достижения педагогических целей. Преподаватель есть субъект педагогической деятельности, работает ради достижения общей цели. При этом взаимодействие строится на планирующей, руководящей и организующей роли педагога. Он направляет свои действия на научение обучающихся, проверку результативности своей работы. Способность эффективно вооружать курсантов и слушателей содержанием преподаваемых учебных дисциплин, умениями, навыками применения военной техники, оружия, управлять личным составом при выполнении оперативно-служебной и служебно-боевых

¹ © Гущин Д. М., 2022.

задач, частной методикой обучения, воспитания обучающихся – основные грани методического мастерства.

Проблема методического мастерства – это прежде всего проблема личности и деятельности преподавателя, его творчества в образовательной деятельности. Основным генератором совершенствования методического мастерства педагога выступает развитое методическое мышление, предполагающее подбор методов обучения, воспитания, развития курсантов, слушателей с учетом содержания учебного материала, практической направленности.

Главными компонентами методического мастерства преподавателя признаны следующие: учебно-профессиональная мотивация, личностный, педагогический авторитет, знание содержания преподаваемых дисциплин, методики преподавания и учения.

Методическое мастерство преподавателя включает часть методической культуры, несет как общие черты личности педагога, так и индивидуальные особенности владеющего образовательными технологиями, методикой преподавания.

Преподаватель становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает методическую деятельность, овладевает методическим мастерством. История методической мысли, деятельности преподавателей в современных условиях свидетельствует о признании положения – процесс развития методического мастерства педагога достигает цели, если он реализуется на основе следующих компонентов: когнитивном, операционно-деятельностном и личностном.

Когнитивность (лат. *cognition* – познание, понятие представление) – то, что касается действия или процесса познания, способности личности к умственному восприятию и переработке внешней информации. В когнитивном компоненте за счет усвоения предметных, психологических, методических знаний посредством организации, ведения профессиональной, методической работы на кафедрах, а также самообразовательной деятельности личности педагога осуществляется процесс формирования, развития методического мастерства преподавателей.

Преподаватели достигают цели в решении образовательных задач, если владеют методологией исследования проблем теории и практики подготовки выпускников, технологиями проведения учебно-методических мероприятий на основе реализации передового педагогического опыта. Сегодня возникла необходимость разработки новой модели преподавателя, которая бы соответствовала запросам высшего военного образования, его содержанию, методической подготовленности педагогов. Именно операционно-деятельностный компонент непосредственно определяет процессуальную сущность процесса формирования, развития методического мастерства преподавателей.

Процесс формирования, развития методического мастерства преподавателей существенно зависит от личностного потенциала педагога, саморазвития с учетом требований настоящего времени. Образование в военном учебном заведении должно носить инновационный подход: организация и продвижение проектов от идеи до конечного результата. Стремление к творческой учебно-

методической активности, направленность на поиск нестандартных решений, способность к саморазвитию способствуют более глубокому проявлению индивидуальности педагога. Этот интерес носит преимущественно личностно-творческий характер [4]. Творческий труд преподавателя проявляется в обновлении знаний в области преподаваемой учебной дисциплины, повышении психолого-педагогической, методической компетентности, внедрении передовых инновационных идей и опыта деятельности педагогов, совершенствовании, организации активной исследовательской практики курсантов, слушателей.

Педагог достигает цели, если обладает профессионально значимыми качествами, а именно: этическими, направленностью на взаимодействии субъектно-субъектных отношений, креативностью, способностью к генерации новых идей, взглядов, эффективной деятельности по решению профессиональных задач в ситуациях быстрых изменений в практике подготовки курсантов, слушателей.

Исследованием установлено, что на процесс совершенствования методического мастерства преподавателей существенное влияние оказывают причины объективного и субъективного характера: во-первых, недостаточное обоснование общей методики как науки; во-вторых, отсутствие единого подхода к оценке методической компетентности, мастерства преподавателей; в-третьих, целеустремленное стимулирование педагогов к повышению уровня методического мастерства.

В настоящее время мы наблюдаем целый ряд вызовов, диктуемых, во-первых, ростом объема учебной информации, подлежащей восприятию, осмыслению и усвоению, во-вторых, предъявлением высоких требований к знаниям, умениям, навыкам преподавателей. Возможность положительно ответить на эти вызовы в значительной степени зависит от их методического мастерства, поэтому активное овладение навыками, практическими приемами методики преподавания – одна из главных задач преподавателей.

Методика преподавания – дело живое и творческое. Методика (греч. *methodike* – учение о методах преподавания учебной дисциплины) взаимосвязана с содержанием научных дисциплин, решением задач обучающего, воспитательного, развивающего характера. Преподавание каждого предмета – настоящее, тонкое искусство, сложнейшая часть деятельности личности. Каждое учебное занятие в определенном смысле есть «театр одного актера» – преподавателя.

Так, проводя семинарское занятие, преподаватель должен соблюдать определенные требования к себе как руководителю, а именно: постановкой учебных проблем, креативных заданий, вовлекать слушателей в обсуждение доклада, основных вопросов темы, держать их в умственном напряжении, стимулировать познавательную деятельность.

Активизация познавательной деятельности курсантов, слушателей в ходе семинарского занятия достигается, если учебные вопросы носят проблемную направленность, реализуется принцип исторического подхода, моделируются варианты решения учебных проблем, организуется применение знаний в практической деятельности, используются средства наглядности.

Еще одним важным путем повышения качества методического мастерства преподавателей признается «интеллектуальный рост, постоянное обогащение, обновление, углубление, совершенствование знаний» как совокупности профессионального методического потенциала педагогов [6]. Приемлемыми и в настоящее время на кафедрах могут быть обсуждение статей, проведение педагогических понедельников, психологических семинаров, научно-педагогических советов.

Необходимость методического самообразования преподавателей обусловлена прежде всего тем, что педагогическая деятельность требует творчества в планировании учебной практики применительно к каждому учебному занятию, проявления активной познавательной самостоятельности в постановке учебных проблем, способов их решения. Овладеть умениями учиться, заниматься самосовершенствованием – важнейший принцип современного образования педагога.

Самообразовательная деятельность преподавателя – это прежде всего способность изучать источники и готовиться к учебным занятиям в содержательном, методическом, организационном отношении, умение реализовывать учебные, воспитательные цели, а также самокритично оценивать результаты своей педагогической деятельности. Для каждого педагога ключевыми вопросами становятся не только «что» сказать, «почему» это сделать, но и «как» донести учебную информацию курсантам, слушателям.

Успешное решение образовательных задач с начинающими преподавателями требует реализации новых подходов. В частности, наряду с учебными лекциями необходимо проводить учебно-методические занятия, насыщенные практическими проблемами педагогической деятельности преподавателя, круглые столы с участием наиболее опытных педагогов, открытые занятия с обсуждением. Чтобы учить на уровне сегодняшнего дня, следует обеспечивать преподавателей педагогическими технологиями. Одной из педагогических технологий признается мультимедийная презентация. Презентации – это форма коммуникации, передача учебной информации, убеждение курсантов, слушателей в выполнении определенных действий. Содержание речи преподавателя, сопровождаемые видеофильмом, иллюстрирующим или дополняющим учебный материал, активизирует мыслительную деятельность обучающихся, повышает интерес к содержанию изучаемых тем и в целом учебных дисциплин.

Решая задачи совершенствования методического мастерства преподавателей, следует ясно представлять каждому педагогу диалектический характер этого процесса. А он, как известно, сложен, противоречив и предполагает взаимодействие прежде всего двух сторон: преподавателей и обучающихся, применение многообразных методических приемов с учетом этапов обучения курсантов, слушателей в направлении развития методической компетентности, перехода педагогов от базового уровня к мастерству.

Список литературы

1. Бобриков, С. В. Совершенствование подготовки педагогических работников – одно из основных направлений развития военно-учебных заведений /

С. В. Бобриков, В. В. Кругликов, В. М. Белько // Вестник Военной академии Республики Беларусь. – 2010. – № 17. – С. 52–57.

2. Быков, А. К. Педагогическая техника преподавания учебных дисциплин в военноучебном заведении / А. К. Быков. – М. : ВУ, 2000. – 81 с.

3. Василевский, В. Б. Проблемы отбора, подготовки и повышения квалификации преподавательского состава вуза / В. Б. Василевский // Наука и воен. безопасность. – 2010. – № 4. – С. 40–46.

4. Лисовский, В. А. Современное состояние и перспективы развития системы подготовки офицерских кадров в национальной высшей военной школе / В. А. Лисовский // Сб. науч. ст. Воен. акад. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – Ч. 1. – С. 23–32. 62 СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 34'2018

5. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие / под ред. С. Д. Резника. – М. : ИНФРА, – 2010. – 389 с.

6. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения: в 5 т. / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянска шк., 1980. – Т.4. – 407 с.

*Демидов В. Н.¹,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА
К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
С СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ,
ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ
КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Физическая подготовка является неотъемлемой частью системы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее ОВД Российской Федерации) предназначенной для выполнения задач оперативно – служебной деятельности, в том числе в условиях проведения контртеррористических операций (далее КТО) на территории Северо-Кавказского региона [4, с. 125].

Выполнение служебных задач в таких условиях требует от сотрудников ОВД Российской Федерации дополнительной подготовки, которую они проходят в рамках программы повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации [8, с. 2].

Следует отметить, что одним из основных учебных блоков при подготовке сотрудников, убывающих в служебную командировку в Северо-Кавказский регион (СКР), является тактическая, огневая и физическая подготовки, которые должны реализовываться в тесной взаимосвязи друг с другом.

Значительная часть элементов тактической подготовки неразрывно связана с проявлением физических способностей организма сотрудников, что является неоспоримым свидетельством того, что во многом уровень физической подготовленности определяет возможность выполнения того или иного тактического приема [5, с. 489].

Выполняя тактические действия с оружием сотруднику ОВД необходимо уметь быстро принимать исходные положения для ведения огня, перемещаться с оружием в различных направлениях, в том числе с использованием элементов акробатики (перекаты и кувырки), удерживая оружие в заданном направлении. Все это требует от обучающихся хорошей физической подготовки, высокой концентрации внимания и умения выполнять сложнокоординационные действия [6, с. 210].

Учитывая специфику подготовки сотрудников данной категории обучающихся, считаем целесообразным включение в занятия по физической подготов-

¹ © Демидов В. Н., 2022.

ке комплексов упражнений, призванных частично решить задачи, связанные с развитием (совершенствованием) как функциональных, так и координационных способностей обучающихся, необходимых для выполнения тактических действий с оружием.

Основным направлением тактической подготовки сотрудников, обучающихся в Тверском филиале Московского университета МВД России В.Я. Кикотя, является подготовка к ведению ближнего стрелкового боя (БСБ).

Ближний стрелковый бой – это огневой контакт с высокой вероятностью перехода в рукопашную схватку в условиях ограниченного пространства и видимости, затрудненной маскировкой и использованием укрытий, на дистанциях от дистанции рукопашной схватки до одной трети дальности действительного огня используемого оружия [6, с. 208].

В условиях ведения БСБ характерны быстрые перемещения на короткие дистанции со сменой направления, уходы из зоны огневого контакта уклонами, поворотами, разворотами, перекатами и кувырками с сохранением возможности ведения огня.

Для наиболее эффективной реализации междисциплинарного взаимодействия был проведен анализ тактических приемов с огнестрельным оружием, целью которого являлось выявление действий, вызывающих затруднения у обучающихся при их выполнении.

В результате анализа было выявлено, что наибольшее затруднение вызывали действия с элементами акробатики (перекаты и кувырки), а так же значительное затруднение вызывали действия, в которых необходимо было соотносить свое положение тела в пространстве с расположением окружающих его препятствий (бревна, неровности рельефа и др.) или других участников подразделения. Примером таких действий является перемещение сотрудника ведущего огневой контакт (удержание цели) через препятствия.

Совместно с преподавателями тактико-специальной и физической подготовки был проведен педагогический эксперимент, целью которого было совершенствование подготовки обучающихся за счет интегрирования комплекса упражнений, схожих по техническому исполнению с элементами тактической подготовки, в качестве отдельного блока в основную часть занятий по физической подготовке.

Комплекс упражнений включает в себя три группы упражнений, имитирующих элементы тактических действий:

1. Перекаты в стороны из положения, лежа на животе (исходное положение для стрельбы лежа).
2. Кувырки через плечо из положения для стрельбы с колена.
3. Перемещения в стороны через препятствия (имитация преодоления препятствий с удержанием цели).
4. Комбинирование вышеуказанных упражнений.

Все упражнения выполняются с постепенным повышением трудности (увеличение скорости выполнения, изменение высоты препятствий, смена покрытия, на котором выполняются упражнения (борцовский ковер, татами, деревянный пол, асфальт)).

В эксперименте принимали участие две группы слушателей, обучающихся по программе повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации. Эксперимент проводился с 1 по 19 февраля 2022 г.

Одна группа занималась по стандартной программе подготовки (контрольная группа), а другая группа – по экспериментальной программе (экспериментальная группа). Обе группы изначально имели приблизительно одинаковый уровень подготовки. В экспериментальную программу в основную часть занятия по физической подготовке включались указанные ранее комплексы упражнения (перекаты, кувырки, перемещение через препятствия с ограниченным визуальным контролем), схожие по своему выполнению с техническими элементами, изучаемыми на занятиях по ТСП. Интегрированный блок упражнений включался в начало основной части занятия, его продолжительность составляла 10–15 минут.

В результате проведенного педагогического эксперимента было выявлено, что в контрольной группе обучающихся для освоения тактических элементов ближнего стрелкового боя требовалось более длительное время, что снижало эффективность занятия и его моторную плотность.

Участники экспериментальной группы, имея в своем арсенале двигательные умения, схожие по своим техническим характеристикам с тактическими элементами БСБ, быстрее осваивали учебный материал, что существенно повысило эффективность занятий по ТСП.

Следовательно, можно сделать вывод, что предложенная методика по интегральному взаимодействию физической и тактико – специальной подготовкам повышает эффективность обучения по программе повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».
2. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330/> (дата обращения: 22.01.2022).
3. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации (с изм. на 27 июля 2020 г.). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/> (дата обращения: 22.01.2022).
4. Демидов, В. Н. Анализ требований к уровню физической подготовленности сотрудников ОВД на различных этапах служебной деятельности / В. Н. Демидов // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки

в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел. – СПб., 2020. – С. 125–127.

5. Демидов, В. Н. Анализ координационной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации / В. Н. Демидов // Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности: взаимодействие науки, нормотворчества и практики. IV Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых : сборник научных трудов / сост. Р. Б. Осокин. – М., 2021. – С. 488–491.

6. Копылов, В. В. Ближний стрелковый бой – инновация в профессиональном обучении сотрудников полиции / В. В. Копылов, Ю. Н. Семенов, В. Н. Демидов // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 4. – С. 209–213.

7. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / [И. С. Барчуков и др.]; под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 431 с.

8. Программа повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации. – Тверь : Тверской филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020.

*Евтушенко А. А.¹,
преподаватель кафедры физической подготовки
Сибирского юридического института*

*Силантьев В. В.²,
преподаватель кафедры физической подготовки
Сибирского юридического института*

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Значительная роль в решении задач по укреплению правопорядка практически в любом государстве отведена органам внутренних дел. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к проведению контртеррористических операций, в том числе и на территории Северо-Кавказского региона, на сегодняшний день также остается актуальной.

Сотрудники органов внутренних дел, прибывающие на факультет профессиональной подготовки для повышения квалификации, в том числе и в составе сводных отрядов, привлекаемых к проведению контртеррористических операций, ввиду специфичности этой категории обучающихся довольно часто задают вопросы по специфике задержания, пресечения преступлений или провокационных действий со стороны местного населения. Анализируя ситуации, возникающие при пресечении преступлений и противоправных действий, в том числе и протестующими гражданами, нарушающими общественный порядок, а также маргинальными элементами, вооруженными холодным или огнестрельным оружием, захватившими заложников, угрожая попытками применить оружие также в ходе погромов, во время массовых беспорядков.

Сотрудникам органов внутренних дел, выполняющим оперативно-служебные и служебно-боевые задачи в составе сводных отрядов, приходится решать различные профессиональные задачи, которые могут быть как физически, так и психологически сложными и напряженными. Средства индивидуальной защиты (сюда входит как оружие, так и боеприпасы, бронежилеты, наручники и т. п.), которые включены в экипирование сотрудников правоохранительных органов, могут увеличить как дополнительную нагрузку, так и интенсивность выполнения каждой задачи и негативно повлиять на производительность во время выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач [1].

По настоящее время в образовательных организациях органов внутренних дел нет единого подхода для подготовки и оценки специальной физической подготовленности сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, поэтому весь процесс подготовки и оценки отдается на откуп конкрет-

¹ © Евтушенко А. А., 2022.

² © Силантьев В. В., 2022.

ной образовательной организации. Кроме того, при формировании зачетных билетов также необходимо включать и задачи, состоящие из вопросов, которые входят в программу обучения конкретной группы (в зависимости от оперативно-служебных и служебно-боевых задач, предстоящих выполнять данной группе в конкретной командировке).

Типы физических тестов, используемых в проверке физической подготовки сотрудников правоохранительных органов возможно и комбинировать. Например, в комбинации тестов на общую физическую подготовку (скорость, силу, выносливость) со служебно-прикладными умениями некоторые учебные учреждения включают в оценку профессиональной деятельности, в которой используются также стандартизированные имитационные задания (например, прохождение различных полос препятствий) или комбинации из трех служебно-прикладных задач [3]. Последний тип оценки может принимать основную форму контроля, состоящего из заданий, имитирующих ограничение свободы передвижения ассистента, которыми сотрудников ОВД возможно в дальнейшем и будут «проверять на профессиональную пригодность» на протяжении всей службы. Действия же, включенные в оценку прохождения различных полос препятствий, как правило, являются профессионально значимыми задачами и включают такие виды деятельности, как бег, прыжки с препятствиями, различные подъемы и спуски по канатам и по лестницам, а также переноска манекенов (имитирующих переноску раненых). Необходимо также отметить, что отрицательные результаты выполнения данных задач из-за недостаточной физической подготовки сотрудников могут существенно поставить под угрозу выполнение поставленных служебных задач, следовательно, поставить под угрозу и общественную безопасность [6].

Разнообразие и логистическая сложность существующих тестов и задач могут также и ограничивать их практическое применение, поскольку разработка и стандартизация определенных тестов, которые имитируют какие-то конкретные ситуации и условия для отдельного подразделения, не в полной мере могут «подходить» для других подразделений, которые будут отправлены для выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач на территории Северо-Кавказского региона. Знание различий в профессиональных тестах и конкретных навыках сотрудника ОВД, которые они оценивают, поможет внести свой вклад в разработку физических программ, ориентированных на эти конкретные навыки. Это также может послужить основой для проектирования необходимых задач для испытаний полицейских и сценариев, которые актуальны и для других подразделений для обеспечения общественной безопасности [3].

Возникшая уже в древние времена игра по праву считается важнейшим средством и методом подготовки человека к жизни. В системе физического воспитания игра используется для решения практически всех задач – образовательных, оздоровительных и воспитательных. Игра как средство представляет собой совокупность двигательных действий, которые человек выполняет в процессе игры, а игровым методом можно считать лишь такой способ организации двигательных действий, когда обусловленная цель достигается на основе

определенного сюжета, допускающего свободный выбор действий в рамках установленных правил [7].

Однако на практике игровое обучение связано с целым рядом трудностей. Исследователи этой проблемы отмечают, что важнейшей предпосылкой продуктивности групповой работы участников игровых занятий является тщательное превентивное планирование и прогнозирование результатов учебного процесса, что позволяет добиваться эффективного достижения всех видов целей (игровых, учебных, развивающих) и устранения нежелательных ситуаций, возникающих в связи с данной формой обучения [7, с. 9].

В системе преподавания широко распространена ошибка, связанная с некоторым педагогическим «популизмом», когда игровой метод внедряется не для научения или развития обучаемых, а для решения исключительно игровых целей. Образовательных и развивающих целей при использовании таких игр и тренингов преподаватели чаще всего не ставят. Коммуникативный процесс при таком обучении осуществляется в неполном и как бы «разорванном» виде: нет обучающей цели, значит, нет и ожидаемого результата, связанного с развитием умений «на выходе», такая игра идет спонтанно и может привести к неожиданным трудностям, что на самом деле и происходит. Подобные ситуации способствуют дискредитации игровых технологий и приводят к разочарованию обучаемых, порождая негативный опыт, снижая мотивацию к обучению [2, с. 7].

Преимуществом игрового обучения является то, что негативные действия или неправильно принятые решения не ведут к катастрофическим последствиям для участников такого обучения, но в то же время дают опыт соответствующих переживаний и развивают навыки выхода из кризисных ситуаций, спровоцированных таким поведением [4, с. 7].

Особенно большой стресс вызывают соревновательные задания. В них требуются повышенная осторожность и использование защитного снаряжения, а также максимально безопасных имитаторов оружия. Для закрепления техники боевых приемов борьбы на занятиях по физической подготовке с сотрудниками органов внутренних дел целесообразно применять методику, содержащую двигательные задания. Данную методику более эффективно можно применять уже только после того, как сформирована техника выполнения приемов на уровне двигательных умений [5, с. 10].

В поисках инновационных методов обучения двигательным действиям доктор педагогических наук А. П. Панфилова рассматривает, например, процесс формирования двигательных умений и навыков посредством применения игровых технологий. По мнению А. П. Панфиловой, овладение преподавателем игровой технологии позволит ему влиять на формирование мотивации обучаемых, находить правильные решения в процессе служебной деятельности по выходу из ситуаций, связанных с риском и опасностью.

Таким образом, игровая методика проведения занятий по физической подготовке с сотрудниками органов внутренних дел на основе типовых двигательных заданий является перспективным направлением повышения качества обучения и оценивания результатов владения боевыми приемами борьбы сотрудников [7, с. 11].

При подготовке данной категории обучающихся одним из путей повышения качества обучения является внедрение таких организационно-методических форм проведения, как круговой и групповой методы организации и проведения практических занятий.

В ходе занятий, особенно при групповом или вооруженном нападении, преподаватель моделирует различные ситуации, встречающиеся в практической деятельности сотрудников правоохранительных ведомств. Хорошим средством воспитания волевых качеств также является внедрение игрового и соревновательного методов на занятиях.

Так, например, на занятиях по физической подготовке, моделируя ситуации нападения на вооруженного сотрудника полиции, мы столкнулись с неготовностью большинства полицейских применять табельное оружие в ситуациях где есть угроза жизни и здоровью полицейским. При проведении педагогического наблюдения в учебной группе из 30 сотрудников, решающих, например, следующую ситуационную задачу:

Сотрудник полиции вооружен табельным оружием (пистолет находится в штатной кобуре). По сигналу руководителя занятий с короткой дистанции (от 5 до 10 м) сотрудник полиции увидел бегущего в его сторону мужчину с ножом (кинжалом) в руке (по сигналу руководителя занятий с дистанции 5–10 м ассистент бежит на сотрудника).

Вводная ассистенту:

Добежать до сотрудника и ударить его ножом (кинжалом).

Задачу решали в три этапа, повышая сложность ее решения только увеличением дистанции (5 м, 7 м, 10 м), при этом вводную задачу ассистенту не меняли. Ассистентом был слушатель учебной группы. Занятия проходили в спортивном зале ФПП СибЮИ МВД России, где сотрудники по очереди решали все три этапа задачи. В момент решения задачи в спортивном зале находилось только двое слушателей, один из них был в роли сотрудника, а другой – в роли правонарушителя. Остальные слушатели учебной группы ожидали своей очереди, находясь в другом спортивном зале ФПП СибЮИ МВД России, под руководством второго преподавателя.

Сотрудник полиции был вооружен сигнальным ПМ, способным произвести холостой выстрел. Макет ПМ визуально не отличался от боевого, но досылание сигнального патрона в патронник необходимо было осуществлять самостоятельно ввиду отсутствия производства выстрела.

При решении задачи из 30 слушателей учебной группы СК восемь сотрудников стали извлекать табельное оружие из кобуры, когда нападающий уже подбежал к сотруднику и стал наносить удары ножом, пятеро сотрудников пытались произвести предупредительный выстрел вверх, в то время, когда нападающий бил ножом сотрудника. Девять сотрудников при досылании сигнального патрона в патронник не смогли произвести выстрел по причине задержки, «утыкания патрона в патронник», из-за сопровождения затвора рукой или заваливания пистолета в горизонтальной плоскости. Ввиду отсутствия перемещений были «поражены» нападающим. Трое сотрудников применили боевые приемы борьбы в отношении нападающего, одному из трех удалось задержать пра-

вонарушителя, двое условно «погибли». Четверым удалось условно «применить» оружие на поражение правонарушителя. Подведя итоги, занятия можно сделать вывод из 30 слушателей учебной группы с решением задачи справились пять слушателей тестируемой группы.

На основании педагогического наблюдения можно сделать выводы о том, что в основном в ситуациях вооруженного нападения на сотрудника полиции возникают реальные риски угрозы жизни и здоровья для сотрудников полиции.

С целью обучения владением боевыми приемами борьбы и огнестрельным оружием необходимо решать задачи практического задержания преступника, моделируя профессиональную деятельность полицейских. Решаемые задачи, связанные с ограничением свободы передвижения ассистента, не обязательно должны быть сложными для обучаемых, сотрудники должны справляться с решением данных задач, воспитывая в процессе обучения смелость, решительность, уверенность в своих силах, постепенно, по мере тренированности, условия решения задач необходимо усложнять [8].

В результате анализа литературных источников, а также, на основании полученного практического опыта при изучении особенностей использования методики обучения на основе типовых двигательных задач нами было выявлено, что типовые задачи, моделирующие ситуации служебной деятельности, заставляют сотрудника находить оптимальные для него решения, что в свою очередь предъявляет высокие требования к психофизическим способностям сотрудника полиции, повышая его устойчивость к стрессовым ситуациям, возникающим в процессе служебной деятельности. Негативное действие или неправильно принятые решения типовой задачи не ведут к негативным последствиям для обучаемых, но в то же время дают опыт переживаний и совершенствуют навыки выхода из кризисных ситуаций, спровоцированных таким действием.

Список литературы

1. Броев, А. Х. Организация самостоятельной физической подготовки слушателей вузов МВД России / А. Х. Броев // Образование. Наука. Научные кадры. – 2019. – № 1. – С. 126–128.
2. Железняк Ю. Д. Методика обучения физической культуре / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, И. В. Крякина. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
3. Карданов, А. К. Значение физической подготовки в профессиональной деятельности современного полицейского / А. К. Карданов // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 14. – С. 118–120.
4. Котова, И. Б. Педагогика: теории, системы, технологии : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов под ред. С. А. Смирнова. – 8-е изд. – М. : «Академия», 2008. – 512 с.
5. Колухов, В. Г. Современный подход к обучению боевым приемам борьбы / В. Г. Колухов, В. И. Лисицын // Известия методического центра профессионального образования и координации научных исследований. – 2002. – № 4. – С. 35.

6. Машекуашева, М. Х. Актуальные проблемы профессионально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации / М. Х. Машекуашева // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 9. – С. 136–137.

7. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 2-е изд.; стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

8. Силантьев, В. В. «Моделирование ситуаций при обучении боевым приемам борьбы и оценка выполнения задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента, курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России».

9. Толмачев, С. М. Совершенствование методики обучения боевым приемам борьбы в нестандартных ситуациях / С. М. Толмачев, Ю. Б. Муравьев, А. И. Воронов. – Омск : Омский юридический институт, 1999. – 124 с.

10. Ческидов, Н. В. Средства и методы развития профессиональных качеств сотрудников уголовного розыска в процессе физической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Ческидов. – М. : МЮИ МВД России, 1997.

11. Шевцов, В. В. Закономерность и механизмы формирования профессионально-педагогических умений / В. В. Шевцов // Физическая культура: цели и задачи : материалы областной научно-практической конференции специалистов по физической культуре и спорту. (1 июня 2001г.). – Тюмень : Тюменский юридический институт МВД России, 2001. – С. 20–21, 49.

Жайлов А. А.¹,
преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета
МВД России

Фаткулин И. Н.²,
старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета
МВД России

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИМЕНЕНИЯ НОСИМЫХ ВИДЕОРЕГИСТРАТОРОВ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

На протяжении многих лет в полиции нашей страны используется та или иная техника, позволяющая выполнять поставленные задачи, в частности, связанные с обеспечением правопорядка. К ней относятся не только стационарные, но и различные портативные приборы. Одним из таких носимых средств является видеорегистратор (ПВР), который довольно часто можно увидеть у сотрудников ГИБДД, патрульно-постовой и иных служб полиции. Моделей и модификаций данных устройств с каждым годом становится все больше. Как при повседневном несении службы, так и при выполнении особых задач в служебных командировках, в том числе в южных регионах России, существует специфика их использования. К ней можно отнести:

1. Правильное крепление мобильного устройства на элементах форменной одежды и экипировки сотрудника.

Работа с носимым средством фиксации информации может осуществляться во время патрулирования, на стационарных или подвижных объектах, а также при выполнении других специальных задач. В зависимости от характера выполняемых обязанностей конкретным полицейским следует также знать особенности фиксации мобильного прибора. Его расположение должно быть таким образом, чтобы действия самого «оператора» и находящихся рядом лиц позволяли фиксировать обстановку и поведение окружающих граждан. С учетом того, что представители ОВД Российской Федерации в указанных местах часто несут службу в бронежилетах и специальных шлемах, то конкретная точка крепления носимого устройства должна быть выбрана грамотно. При наличии строп «MOLLE» устройство нужно поместить в специальный открытый подсумок, который крепится на экипировке. Если отсутствует такая возможность, то следует располагать портативное средство с учетом входящих в комплект при-

¹ © Жайлов А. А., 2022.

² © Фаткулин И. Н., 2022.

способлений для его фиксации и других, вплоть до использования нагрудных креплений для видеокамер типа «GO PRO». В полиции Российской Федерации используются многочисленные носимые мобильные устройства записи информации, в том числе: «ДОЗОР-77», «ДОЗОР-78», «Страж-05» и ряд других. Некоторые из них выдают при заступлении на службу, а другие вынуждены приобретать сотрудники самостоятельно. К сожалению, используемые на сегодняшний день носимые портативные средства видеофиксации событий, имеющиеся на оснащении в органах внутренних дел, имеют целый ряд недостатков, с которыми сталкиваются пользователи. Речь идет не только о маленьком времени работы аккумуляторов на одном заряде, но и о крепеже. Правильное расположение указанной выше носимой техники позволяет запечатлеть не только противоправное поведение людей, но и тактику действий полицейских, включая применение определенных мер принуждения предусмотренных отечественным законодательством. Крепление указанного средства должно обеспечивать как надежность его работы при перемещениях, так и препятствовать попыткам завладения им посторонними лицами. В этих случаях подобает использовать крепкие страховочные шнуры (ремешки). На погон крепить мобильный прибор особого смысла нет, поскольку, несмотря на применение широкоугольных объективов, при грамотных тактических действиях полицейского, имеющего при себе работающее указанное устройство, многие события будут вне поля зрения видеокамеры. Данные приборы фиксации событий размещаются таким образом, чтобы при общении с гражданином на видеозаписи должны быть видны действия человека от пояса и выше. Устройство также должно позволять запечатлеть на носителе информации поведение человека еще при подходе к нему правоохранителей. Аналогичные рекомендации необходимо соблюдать при использовании видеорегистратора на разнообразной экипировке, включая крепление на бронежилет, бронешлем и другие. Надлежит отметить тот факт, что наличие указанного средства записи у стража порядка еще не означает, что он может им правильно пользоваться. Существует тактика работы с подобной техникой, которую должен знать любой его пользователь, поскольку именно грамотное ее применение помогает в будущем избежать в целом негативные последствия для правоохранителей, в том числе при обжаловании их действий. В Санкт-Петербургском университете МВД России на кафедре деятельности ОВД в особых условиях более десяти лет преподавателями используются разнообразные носимые видеорегистраторы не только при проведении практических занятий, но и при обеспечении правопорядка на массовых мероприятиях как летом, так и зимой. В связи с чем ими наработан большой практический опыт в их применении, а также постоянно совершенствуется тактика работы с ними.

2. Использование видеорегистратора при проведении мероприятий, включая те, которые могут быть связаны с применением огнестрельного и иных видов оружия.

Применение указанного мобильного средства при выполнении поставленных задач, как правило, происходит при: осуществлении пропускного режима на объектах; перемещении в составе колонн, подразделения; осуществлении

мероприятий, связанных с розыском и задержанием преступников; отражении вооруженного нападения; общении с гражданами, в том числе при проверке документов, удостоверяющих их личность, и в других случаях. Одной из особенностей производства видеозаписи в указанных обстоятельствах заключается в том, чтобы фиксируемые события оставались в целостности на носителе информации, находящегося внутри прибора. В качестве примера можно привести попадание осколка или пули в носимое средство регистрации событий, либо его повреждение в результате перемещений полицейского (в том числе при резком падении вперед), противоправных действий нападавшего либо его утери, хищения и т. п. В таких ситуациях в случае использования съемной (внешней) видеокамеры прибора, например, как в видеорегистраторе «ДОЗОР-78», рекомендуется располагать основной блок регистрации под бронежилетом (при его ношении), а при его отсутствии фиксировать сбоку, в основном слева (у правой) на ремне или на иной экипировке в более удобном и безопасном месте. По той же причине рекомендуется скрыть в указанное место от окружающих внешний (запасной) аккумулятор. Стоит отметить и тот факт, что на функционирование прибора могут оказать влияние не только природные осадки, но и отрицательная температура окружающего воздуха. Несмотря на то что каждый производитель подобной техники указывает температурный режим ее эксплуатации, в том числе при значительных отрицательных температурах, аккумуляторные батареи имеют свойство снижать время работы при минусовых значениях температуры внешней среды. Аналогичная проблема возникает при попадании солнечных лучей на само устройство, особенно летом. При его нагреве возможно повреждение не только видеокамеры, но и самого аккумулятора, который может также взорваться. Подобные ситуации происходят иногда с обычными сотовыми телефонами при длительном оставлении их под прямыми лучами солнца. Чтобы этого избежать, как раз и используют всевозможные варианты укрытия носимых средств регистрации событий в экипировке, одежде правоохранителя. В отличие от видеокамер, которые могут быть установлены в различных общественных местах и на объектах, главное их отличие от портативных регистраторов заключается в невозможности, как правило, осуществить запись звука. Это очень важно, поскольку общение между полицейскими и гражданами является неотъемлемой частью работы самих стражей порядка.

Стоит иметь в виду и то обстоятельство, что в некоторых случаях полицейскому придется изменять положение тела, использовать те или иные укрытия как при непосредственном огневом контакте, так и при выполнении определенных задач, связанных с осмотром мест возможного укрытия вооруженных преступников и иных. В ситуациях нахождения в положении лежа, при расположении портативного устройства регистрации на экипировке полицейского, осуществление видеозаписи крайне затруднено. В данных обстоятельствах используют внешнюю съемную видеокамеру (при ее наличии), которую монтируют на шлем или в иное место в зависимости от возможности креплений. Вместо указанного выше мобильного устройства некоторые стражи порядка приобретают различные маленькие портативные видеокамеры, в том числе с функцией «wi fi» и фиксируют их на автоматическом оружии, что позволяет

избавиться от возможных повреждений проводов при работе с данным видом оружия. Здесь надо помнить о том, что блики объектива видеокамеры, а также его работа с режимом «ИК-подсветки» либо его световых сигналов может выдать местоположения правоохранителя. Чтобы этого избежать, в некоторых случаях сотруднику, имеющему носимый видеорегистратор, стоит, например, располагаться в середине или в конце функциональной группы, наряда либо в ином наиболее безопасном и удобном месте для съемки. Конкретное расположение полицейского с портативным средством видеофиксации обстановки также зависит и от его экипировки и оснащения сотрудников в составе подразделения, группы. Один из вариантов использования данного устройства может заключаться в его установке в противоударный щит (бронешит) так, чтобы объектив был защищен от ударов (пуль, осколков). Для этого его надлежит крепить изнутри в специальном окне, через которое осуществляется наблюдение за обстановкой или в месте, приспособленном для крепления такой техники. В некоторых случаях такие щиты необходимо дорабатывать самостоятельно для крепления видеорегистратора.

3. Тактику общения с гражданами, особенно с проживающими в регионе несения службы.

Представитель любого правоохранительного органа обязан уметь грамотно общаться с людьми, в том числе с теми, с которыми он сталкивается по роду своей деятельности. Речь идет о коллегах, руководителях различного уровня и иных лицах, в том числе задержанных за правонарушения. Прежде всего, необходимо строить разговор с человеком таким образом, чтобы не нарушить требования, предъявляемые к поведению стража порядка, включая соблюдение действующего законодательства Российской Федерации. Надлежит также знать и цели общения с гражданами. Они могут заключаться не только в получении необходимых сведений для выполнения поставленных задач, но и в предупреждении и пресечении противоправных деяний и других. В ситуации, когда полицейский разъясняет правовые последствия невыполнения его законных требований, общение направлено также на снижение вероятности совершения незаконных деяний со стороны гражданина, к которому обращается представитель силовой структуры. Здесь есть вероятность возникновения конфликтов, которые могут быть связаны с тем, возможно были введены определенные ограничения или запреты на передвижение, нахождения людей и иные, а также может действовать особый правовой режим, связанный с проведением контртеррористической операции. Поэтому те или иные высказывания представителей сил правопорядка должны быть не только законными, но и учитывать особенности общения в регионе или местности, где они находятся, включая обычаи и традиции. Это касается не только различных жестов руками, но и употребление любых слов, выражений, осуществление определенных действий. В случае обжалования деятельности полиции в подобных ситуациях применение видеорегистратора помогает часто избежать необоснованного привлечения представителей правоохранительных органов к тем или иным видам ответственности, а также осуществлять объективный контроль за их работой.

4. Использование и последующая реализация полученных записей, находящихся в видеорегистраторе.

Хранение, необходимая работа с данными, находящимися в носимом устройстве фиксации информации, должны соответствовать требованиям законодательства, касающимся обработки, хранения и реализации полученных сведений в установленном порядке. Кроме того, при применении носимых средств записи событий стоит учитывать и особенности работы тех или иных сотрудников, связанной со сведениями, составляющими государственную или иную тайну, а также затрагивающих частную жизнь человека. Следует принимать должные меры, которые направлены на исключение возможности передачи записей вне установленного соответствующего порядка работы органов и отдельных лиц с данной информацией. Это касается не только взаимодействия с органами прокуратуры и Следственного комитета Российской Федерации, но и другими ведомствами. Конкретному месту хранения, порядку выдачи и приема носимых устройств фиксации информации, обработки и передаче записей должно быть уделено особое внимание соответствующими должностными лицами правоохранительных органов, в том числе путем осуществления постоянного контроля за порядком их выдачи, использования, хранения.

Учитывая все вышеизложенное, в работе органов внутренних дел следует уделить серьезное внимание данному направлению использования технических средств при выполнении поставленных задач сотрудниками полиции, поскольку оно напрямую касается соблюдению законности и обеспечения правопорядка. Стоит отметить и тот факт, что наличие работающего видеорегистратора позволяет не только отслеживать действия правоохранителей, но и способствует снижению вероятности возникновения конфликтных ситуаций с гражданами, а также позволяет уменьшить возможность неправомерного привлечения стражей порядка к тем или иным видам ответственности. Видеозаписи, сделанные с помощью мобильного средства фиксации информации, во многих случаях также способствуют наиболее всестороннему разбирательству различных происшествий, связанных с несением службы. Затронутые в статье особенности использования носимых средств регистрации информации не являются исчерпывающими, но являются важными в деятельности сотрудников полиции, выполняющих специальные задачи в служебных командировках.

Жуков В. М.¹,
*старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Омской академии МВД России*

Зайцева Е. В.²,
*заместитель начальника кафедры
огневой подготовки
Омской академии МВД России,
кандидат юридических наук*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА

Сотрудники временной оперативной группировки органов и подразделений МВД России (далее – ВОГОиП), привлекаемые к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации (далее – СКР), выполняют различные по сложности оперативно-служебные задачи, от обеспечения общественной безопасности до противодействия терроризму. Несомненно, что выполнение возложенных обязанностей не возможно без высокого уровня профессиональной подготовленности сотрудников.

Результаты исследований проведенных в разное время выявили ряд проблемных вопросов, свидетельствующих о недостаточном уровне профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел (ОВД), а также в построении учебного процесса в образовательных организациях МВД России [1, 2, 3]. В частности авторами обращается внимание на низкий уровень правовых знаний в организации проведения контртеррористической операции, а также своих прав и предоставляемых гарантий при несении службы в особых условиях; непонимание сотрудниками ОВД целей и задач командирования в СКР, специфики их выполнения; использование неактуальных программ подготовки и тематики лекционных материалов при организации учебного процесса. Особо отмечается недостаточный уровень профессионально-прикладной направленности подготовки.

Вне всякого сомнения, сотрудник ОВД, прибывающий в СКР, должен обладать рядом специфических знаний, умений и навыков или компетенций, способствующих выполнению возложенных оперативно-служебных задач. К таковым относятся: приобретение навыков действий при обращении с табельным огнестрельным оружием, применении боевых приемов борьбы, специальных средств, средств индивидуальной бронезащиты и активной обороны; оказание первой помощи; оборудование инженерных заграждений и фортификационных

¹ © Жуков В. М., 2022.

² © Зайцева Е. В., 2022.

сооружений; участие в мероприятиях по противодействию терроризму и обеспечению правового режима контртеррористической операции и т. п.

Актуальность формирования способности эффективного и правомерного применения огнестрельного оружия подтверждается обзором практики применения сотрудниками ОВД физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия за период 2020 и 1 полугодия 2021 г. В частности, по применению огнестрельного оружия МВД по Республике Дагестан находится на пятом месте (67 фактов), а в расчете на тысячу личного состава на третьем месте находится МВД по Республике Ингушетия (14 фактов). К сожалению, факты применения мер принуждения сотрудниками ВОГОиП в данном обзоре не указаны, что не дает возможности объективного анализа фактов применения огнестрельного оружия данной категорией сотрудников, но приведенные в нем значения позволяют предположить об общих тенденциях в его применении.

Необходимо отметить, что у сотрудников ОВД констатируются определенные трудности в принятии решения о применении огнестрельного оружия. В частности, на основе ранее проведенного исследования факторов, влияющих на принятие решения о применении оружия [4], был осуществлен аналогичный мониторинг среди сотрудников УМВД России по Омской области, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории СКР. Так, в ходе проведенного анкетирования действующих сотрудников полиции (n = 121 респондент) 11 человек (9,1 %), одним из факторов, влияющих на принятие решения о применении оружия, назвали слабую правовую подготовку; 28 человек (23,1 %) отметили отсутствие психологической готовности; 82 сотрудника (67,8 %) сослались на слабую техническую и тактическую подготовку ввиду недостаточного применения на занятиях методов практико-ориентированного обучения. Как видно, большинство респондентов отметили слабую техническую и тактическую подготовку и связывают это с недостаточной практической направленностью обучения.

В настоящее время подготовка сотрудников, направляемых в СКР, осуществляется в рамках основной программы профессионального обучения (повышения квалификации) сотрудников ОВД, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации. Целью программы является совершенствование физической и психологической подготовки сотрудников, их профессионально важных умений и навыков, связанных с применением оружия, специальных средств и боевой техники. В результате освоения программы обучающийся должен знать: «...основания и порядок применения огнестрельного оружия, физической силы и специальных средств; материальную часть табельного оружия, приемы и правила стрельбы из табельного оружия; меры безопасности при обращении с оружием, боеприпасами и гранатометанием; методы психологической саморегуляции при применении сотрудниками табельного оружия...»; уметь: «...пресекать противоправные действия, в том числе с применением огнестрельного оружия, физической силы и специальных средств; правомерно и эффективно применять огнестрельное оружие, физическую силу и специальные средства...»; «...владеть навыками: личной безопасности при

обращении с оружием и специальными средствами...». В содержании дисциплины «Огневая подготовка» отражена практическая отработка действий обучающихся при замене магазина, устранении задержек при стрельбе из ПМ, АК в условиях ограничения времени. Выполнения задач по применению оружия в закрытых и открытых пространствах при взаимодействии с напарником. Основы обеспечения личной безопасности сотрудником при огневом контакте.

При анализе программы видно, что имеются все необходимые предпосылки для качественной подготовки сотрудников. Но, вместе с тем, необходимо отметить и ряд проблемных вопросов, выявляемых в процессе обучения.

Первое – низкий уровень знаний и практических умений у прибывающих на обучение сотрудников ОВД. В результате проведенного входного контроля по дисциплине «Огневая подготовка» установлено, что по знанию теоретических основ оценку «отлично» получили 11 (9,1 %) сотрудников из 121 пришедших на обучение; оценку «хорошо» получили 18 (14,9 %) сотрудников; оценку «удовлетворительно» получили 22 (18,2 %) сотрудников; оценку «неудовлетворительно» получили 70 (57,8 %) сотрудников. За практическое выполнение упражнения стрельб оценку «удовлетворительно» получили 43 (35,5 %) сотрудников; оценку «неудовлетворительно» получили 78 (64,5 %) сотрудников¹.

Второе – состояние табельного оружия, с которым прибывают на обучение сотрудники. Если к пистолетам Макарова замечаний нет, то к автоматическому оружию есть замечания, выражающиеся в плохом состоянии данного вида оружия, а именно отсутствие у большинства единиц автоматического оружия полного комплекта принадлежности (как правило отсутствуют пеналы с содержимым); дефекты в прицельных приспособлениях (погнутые мушки, сдавленные предохранители мушки, что не дает возможности вносить корректировки при приведении оружия к нормальному бою); наличие различного рода повреждений на основных частях оружия (трещины и сколы на ствольной коробке, крышке ствольной коробки, затворной раме, затворе); чрезмерный износ нарезной части ствола и т. п.

Третье – ряд сотрудников прибывает на обучение без закрепленного за ними табельного оружия, что препятствует своевременному и качественному приведению оружия к нормальному бою.

Приведенные примеры не носят систематического характера, но периодически присутствуют, что сказывается на качественной реализации образовательной программы, ввиду постоянного отвлечения преподавательского состава на решение возникающих проблемных вопросов.

Качественной огневой подготовленности сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории СКР, по мнению ав-

¹ Теоретические знания проверялись при помощи решения тестовых заданий, состоящих из 20 вопросов, включающих знание материальной части и тактико-технических характеристик пистолета Макарова, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, действий по подаваемым командам при стрельбе из пистолета, правовых основ применения огнестрельного оружия; практические навыки оценивались при выполнении упражнения № 4 стрельб из пистолета для сотрудников полиции в соответствии с нормативными правовыми актами МВД России.

тора, должен способствовать метод практико-ориентированного обучения, отраженный в методической литературе [5], позволяющий активно и эффективно использовать решение различных ситуационных задач и разработанных нестандартных упражнений с различной вариативностью их выполнения. Кроме того, сотрудниками кафедры огневой подготовки проводится личный турнир по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия (автомат Калашникова, упражнение А-1) среди указанной категории слушателей. Победители и призеры награждаются почетными грамотами. Проведение такого соревнования повышает уверенность сотрудников в своих силах и своем оружии. Применение данных методов в совокупности позволит сформировать у сотрудников необходимые профессиональные навыки, позволяющие действовать решительно, умело и нестандартно в различных ситуациях применения мер принуждения при выполнении оперативно-служебных задач.

Список литературы

1. Гросс, И. Л. К вопросу совершенствования методик преподавания дисциплин специальной подготовки в образовательных учреждениях МВД России / И. Л. Гросс, А. М. Старцев // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 1. – С. 285–288.
2. Литвин, Д. В. Специальное обучение в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел: содержательный и формальный аспекты / Д. В. Литвин, Н. В. Астафьев, Р. С. Ахметов // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2018. – № 4 (42). – С. 119–124.
3. Баранов, А. М. Организационно-педагогические основания формирования профессиональной компетентности сотрудников дорожно-патрульной службы на контрольно-пропускных пунктах Северо-Кавказского региона / А. М. Баранов, И. Н. Астафьев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. – Т. 25. – № 4 (83). – С. 423–430.
4. Жуков, В. М. Формирование профессиональных компетенций по правомерному и эффективному применению огнестрельного оружия. Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств / В. М. Жуков, М. П. Меньщиков // Сборник материалов XIX международной научно-практической конференции. В 2 т. Иркутск, 15–16 июня 2017 г. – С. 277–282.
5. Практико-ориентированное обучение огневой подготовке в органах внутренних дел : учебно-методическое пособие / [Д. В. Пивоваров и др.]. – Омск : Омская академия МВД России, 2020. – 56 с.

Копылов В. В.¹,
профессор кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

Семенов Ю. Н.²,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Тверского филиала Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К УЧАСТИЮ В КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ

Ежегодно сводные отряды сотрудников полиции убывают в Северо-Кавказский регион для участия в контртеррористической операции.

Каждая контртеррористическая операция – это комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта [1, с. 123]. Поэтому подобная командировка – это не только большая ответственность, но и огромное нервное напряжение, которое в ряде случаев может негативно сказаться на психологической готовности и как следствие на боевой готовности в целом. В связи с чем возникает острая необходимость в поддержании психологической готовности сотрудников полиции к действиям в экстремальных условиях, связанных с применением оружия.

Психологическая готовность представляет собой особое состояние сотрудника полиции, сопровождающееся адекватной формой психической напряженности и выражающееся в его готовности к действиям в условиях боя. Она формируется в процессе профессионального обучения и является условием эффективности профессиональной деятельности.

Сущность психологической подготовки заключается в том, чтобы обеспечить требуемый уровень результатов в условиях эмоциональной напряженности [4]. Влияние эмоциональной напряженности на результаты стрельбы существенно установлено, что у 25 % перед стрельбой наступает состояние страха, у 9 % состояние ужаса, у 3 % состояние ступора [3, с. 57].

¹ © Копылов В. В., 2022.

² © Семенов Ю. Н., 2022.

Если раньше было достаточно того, что меткий выстрел – это психомоторный акт, соединяющий в себе высокоразвитое мышечное чувство, точный глазомер, высокоразвитое чувство пространственной симметрии, устойчивость зрительного и двигательного контроля, способность к точному и тонкому разделению движений пальца по таким параметрам, как направление, амплитуда и сила, хорошая зрительная память [6]. То в условиях ближнего стрелкового боя, как наиболее часто встречающегося вида нападений, этого уже недостаточно. Лимит времени от осознания опасности и до производства первого выстрела составляет около 2 с, условия и обстоятельства ведения огня абсолютно непредсказуемые. И получается, что в условиях очень ограниченного времени в незнакомой обстановке сотрудник полиции должен успеть среагировать и принять решение, при необходимости осуществить маневр, извлечь оружие, изготовить его для стрельбы и произвести меткий выстрел. Все эти этапы представляют собой двигательное действие, которое гораздо сложнее ранее изучаемых и должно быть освоено максимально качественно: формирование знаний о действии, овладение действием в форме умения, после доведения его до автоматизма – выработка навыка. К прежним требованиям меткого выстрела добавились отличная мелкая моторика рук, оперативная адаптация к новым условиям (фактор новизны), адекватность движений. Обращаясь к словам известного русского физиолога И. П. Павлова: «Дело тут не только в силе взаимодействующих раздражителей, сколько в их новизне... Главная реакция пассивно-оборонительного рефлекса имеется не на силу, а на новизну» [6]. Психологическая подготовленность слушателя должна соответствовать специфике изучаемого действия. Сложность двигательной задачи определяется наряду с другими факторами количеством объектов действия и ситуаций, нуждающихся в одновременном оперативном контроле, и быстротой переключения внимания с одного объекта на другой при выполнении действия. Выполняемые движения должны быть безусловно, адекватны вызвавшим их задачам [2, с. 23].

Понимание этого приводит к необходимости развивать у слушателей такое качество или способность, как ловкость, которая определяет отношение нашей нервной системы к навыкам. От степени двигательной ловкости зависит, насколько быстро и успешно сможет соорудиться у человека тот или иной двигательный навык и насколько высокого совершенства он сумеет достигнуть.

Ловкость – это способность справиться с двигательной задачей правильно. Ловкость требуется там, где возникшая перед нами двигательная задача обладает рядом осложнений, но во всех случаях предполагается, что, несмотря на эти осложнения, мы сумеем с ее помощью успешно, правильно решить эту задачу [2, с. 34].

Двигательная ловкость, как и все вообще сложные, комплексные виды деятельности мозга, неоспоримо относится к числу качеств, доступных развитию и совершенствованию, и различия обнаруживаются здесь только в количественной стороне [2, с. 41].

В настоящий момент учебные занятия по скоростной стрельбе, в зависимости от условий выполнения, по временному параметру составляют

от 4 до 15 с. Для сравнения: у людей, увлеченных оборонной стрельбой (отнюдь не топовых стрелков), этот норматив составляет 1,2–1,3 с.

Проводя анализ отечественных и зарубежных методик психологической подготовки сотрудников к ведению стрелкового боя приходит понимание того, что ни одна из них полностью не может быть принята. Могут быть заимствованы только некоторые части или элементы. Так, методики психологической подготовки военнослужащих, сотрудников спецподразделений, спортивных стрелков не учитывают главной особенности деятельности сотрудника полиции, которая очень емко и, на наш взгляд, правильно сформулирована и звучит так: «Работа полицейского – это многочасовая скука, изредка прерываемая несколькими мгновениями неподдельного ужаса» [9]. То есть большую часть времени сотрудник полиции несет службу в относительно безопасных условиях и с законопослушными гражданами, но вот «несколько мгновений неподдельного ужаса», которые могут стать для него последними, собственно выжить в эти мгновения мы и должны научить сотрудников полиции. Оперативность оценки обстоятельств и адекватность принятого решения выходят на первое место.

Методика психологической подготовки американских полицейских учит полицейских, работающих на передовой на «войне» на улицах, «логике убийства», быть готовыми убить на работе – «эмоционально, духовно и психологически» [10]. У данной методики есть существенный недостаток и последствия, его мы видели – чрезмерная полицейская жестокость. Так, убийство 25 мая 2021 г. Джорджа Флойда, когда при задержании полицейский повалил его и давил ему коленом на шею почти 9 мин., пока тот не умер от удушья [11].

«Психологической готовности к ведению ближнего стрелкового боя» должна изучаться в рамках учебной дисциплины в период прохождения сотрудниками полиции профессиональной подготовки. Она должна быть не только интегрирована огневой подготовкой, физической подготовкой и тактико-специальной подготовкой, но также с психологическими подразделениями. Результаты, продемонстрированные слушателями при выполнении учебных упражнения по скоростной стрельбе, должны быть исследованы в ходе проведения профильного тестирования. В ходе которого должны быть выявлены причины неудовлетворительного выполнения стрельб и даны рекомендации, в отношении каждого слушателя должна осуществляться профессиональная диагностика, изучение и оценка индивидуально-психологических особенностей личности мероприятия по адаптации психики к боевой обстановке, психологические консультации, обучение навыкам саморегуляции, оценки и прогнозирования динамики становления и развития психологической готовности; анализ эффективности и коррекции системы формирования психологической готовности [12] и многое другое.

Это будет необходимо и в том числе в связи с тем, что в последние годы существенно возросло количество лиц впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации в категории профессиональной пригод-

ности – «рекомендуется условно»¹. Так же это будет востребовано в отношении сотрудников, проходящих подготовку перед убытие в служебную командировку в Северо-Кавказский регион.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (от 6 марта 2006 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3808.
2. Джумаев, М. Х. Исследование эффективности мобилизации и поддержания внимания учащихся на уроках физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М. : НИИ ГЦОЛИФК, 1978. – С. 123.
3. Зверев, И. Д. Межпредметные связи в современной школе / И. Д. Зверев, В. Н. Максимова. – М. : Педагогика, 1981. – 158 с.
4. Характеристика психических процессов стрелка. – URL: https://studbooks.net/605259/turizm/harakteristika_psihicheskikh_protssesov_strelk (дата обращения: 22.01.2022).
5. Вайнштейн, Л. М. Психические состояния стрелка во время стрельбы и возможные пути преодоления вредных стрелковых рефлексов / Л. М. Вайнштейн. – URL: http://www.shooting-ua.com/books/book_349.htm (дата обращения: 22.01.2022).
6. Психологическая подготовка спортсмена в стрелковом спорте. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/> (дата обращения: 22.01.2022).
7. Психологическая подготовка военнослужащих к ведению активных боевых действий. – URL: <https://works.doklad.ru/view/Ab1qYs9qOlw.html> (дата обращения: 22.01.2022).
8. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. – URL: <http://lib.aldebaran.ru> (дата обращения: 22.01.2022).
9. Чем рискуют полицейские. – URL: <https://www.vedomosti.ru/opinion/>
10. «Настрой воина»: Business Insider рассказал, как американских полицейских учат убивать не колеблясь. – URL: <https://russian.rt.com/inotv/2020-06-04/Nastroj-voina-Business-Insider-rasskazal> (дата обращения: 22.01.2022).
11. Беспорядки в США из-за убийства Джорджа Флойда. – URL: <https://www.kommersant.ru/theme/3320> (дата обращения: 22.01.2022).
12. Дубяга, В. Ф. Формирование психологической готовности воина оперативных частей внутренних войск МВД России к деятельности по охране общественного порядка : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.14 / В. Ф. Дубяга. – М., 1998. – URL: <http://dlib.rsl.ru> (дата обращения: 22.01.2022).

¹ У кандидата отсутствуют факторы риска; уровень развития личных и деловых качеств – ниже среднего; К этой категории профессиональной пригодности могут быть отнесены также кандидаты, у которых при высоком или среднем уровне развития личных и деловых качеств выявлен один фактор риска.

Копылов В. В.¹,
профессор кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

Семенов Ю. Н.²,
старший преподаватель
кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Тверского филиала Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

За последние 20 лет на территории Российской Федерации было совершено 1866 [5] террористических актов, которые унесли жизни сотен людей, причинили серьезный ущерб экономике страны. Несмотря на то что ежегодно сотрудники правоохранительных органов пресекают многочисленные факты планировавшихся нападений и террористических актов, уничтожают боевиков, задерживают боевиков и их пособников, пресекают деятельность законспирированных террористических ячеек, обнаруживают и уничтожают тайники с оружием, обстановка в вопросах, связанных с противодействием терроризму в Российской Федерации, остается стабильно напряженной.

Одним из регионов с высоким уровнем террористической угрозы является Северный Кавказ, на его территории, за три последних года было предотвращено 29 терактов и ликвидировано 84 боевика. Но несмотря на это, международные террористические организации продолжают предпринимать попытки дестабилизировать обстановку в регионе, активно используют интернет для пропаганды террористических идей и вовлечения в свои ряды новых сторонников [4].

В целях оказания практической помощи правоохранительным органам в противодействии терроризму сотрудники МВД России ежегодно привлекаются для проведения контртеррористической операции на территории Северного Кавказа.

Контртеррористическая операция – это комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, ору-

¹ © Копылов В. В., 2022.

² © Семенов Ю. Н., 2022.

жия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта [1].

Контртеррористическая операция в зависимости от обстоятельств (уровня боевых действий) может проходить либо в «мирных», либо в «военных» условиях. То есть если ведутся полномасштабные боевые действия с привлечением больших сил и средств (авиация, артиллерия, бронетанковые подразделения, войсковые соединения и т. п.) и осуществляется активная стадия боевых действий – это осуществляется контртеррористическая операция в «военных» условиях. Если нет, то контртеррористическая операция в «мирных» условиях.

Особое внимание при подготовке к проведению контртеррористической операции уделяется личному составу, привлекаемому для этих целей, его готовности выполнять оперативно-служебные задачи.

Уровень готовности во многом зависит от подготовки, и поэтому все сотрудники, перед убытием в командировку в обязательном порядке проходят повышение квалификации в рамках основной программы профессионального обучения. Данная программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции – способности на основе законодательства Российской Федерации осуществлять защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, охрану общественного порядка, собственности, обеспечивать общественную безопасность, противодействовать преступности, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также при чрезвычайных обстоятельствах, необходимых для повышения профессионального уровня и эффективной профессиональной служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации. В соответствии с заявленной компетенцией в течении трех учебных недель (128 академических часов) у слушателей должны быть сформированы соответствующие знания, умения и навыки.

Во многом от того, насколько эффективно спланирован учебный процесс, грамотно ведутся учебные занятия по актуальным темам профессиональной деятельности, зависят успешное выполнение задач командировки и благополучное возвращение сотрудников к постоянному месту службы без травм и потерь*. Качество образования должно соответствовать уровню и сложности решаемых задач.

В настоящий момент повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, осуществляется из обстоятельств предполагающих, что контртер-

* Так, в период с 1995 г. при выполнении оперативно-служебных на территории Северо-Кавказского региона погибло 42 сотрудника УМВД по Тверской области 15 получили ранения (инвалидность).

рористическая операция будет осуществляться в «мирных» условиях. Но при определенных обстоятельствах контртеррористическая операция может стремительно перейти из «мирной» в «военную», а проведению контртеррористической операции в военных условиях личный состав не обучается.

При подготовке сотрудников особое внимание должно быть уделено порядку применения табельного оружия в условиях ведения боевых действий.

Зачастую сотрудники не успевают эффективно отразить нападение иногда из-за того, что в настоящее время регламентируемый нормативными правовыми актами порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия не всегда позволяет сотруднику быстро и однозначно толковать ситуацию применения оружия в нравственном контексте, оставляет место моральным сомнениям. Во многом это является следствием «громоздкости правовой самооценки» – сложной выполнимости, наличием различных, а иногда и противоречивых юридически значимых определений, некоторые из которых не имеют достаточно четких интерпретаций.

В ряде случаев полицейский осознает себя поставленным в положение камикадзе: когда и не пресечь преступление недопустимо, пресечь его без применения оружия нельзя, а законность своих действий впоследствии доказать будет крайне сложно [3, с. 134–137].

Кроме этого, отсутствие у сотрудников знаний, умений и навыков использования современного отечественного и зарубежного стрелкового оружия, гаджетов к ним, гранат и средств защиты. Пистолет Макарова (ПМ) и автомат Калашникова (АК) – это, несомненно, надежное стрелковое оружие, но на смену им пришли более эффективные виды вооружения, они не изучаются и не используются, это серьезным образом снижает боеспособность.

Как показывают последние события, моральная и психологическая подготовка сотрудников должна осуществляться в непрерывной нравственной ориентировке сознания сотрудника полиции в том, чтобы создать эффективное противодействие всему тому, что ставит под сомнение нравственные ценности, составляющие основу «морального духа» сотрудника, воплощающего осознание причастности к благородному делу защиты правопорядка, защиты человека, его жизни и здоровья, чести и личного достоинства, неотъемлемых прав и свобод [2]. В настоящий момент ощущается острая необходимость в разработке и интеграции в различные дисциплины образовательного процесса в системе МВД России такого направления, как моральная готовность сотрудников к ведению боя.

Тактико-специальная подготовка сотрудников – одно из самых востребованных направлений. Сотрудники полиции в период несения службы в составе сводных отрядов осуществляют охрану блокпостов, пропускной режим, досматривают автотранспорт, привлекаются к проведению проверки паспортного режима в населенном пункте и т. п. В связи с чем особо актуальны для сотрудников навыки действий при нападении на блокпост, нападении на движущуюся автоколонну, ближний стрелковый бой и т. п.

Особо необходимы знания, умения и навыки в сфере противодействия нападения воздушных боевых дронов и беспилотных летательных аппаратов.

Не менее важны знания современных средств радиосвязи и средств подавления радиосвязи, а также современные средства обнаружения (системы распознавания лиц, тепловизионные устройства, нашлемные бинокли, приборы ночного видения, металлоискатели, приборы для обнаружения передающих устройств, малогабаритные детекторы взрывчатых веществ и наркотиков и т. п.) – все это должно быть изучено и состоять на вооружении у сотрудников.

Особое значение имеет изучение разновидностей тактики ведения боевых действий террористами, способы минирования объектов, установления растяжек и т. п.

Принимая это во внимание можно констатировать, что давно назрела необходимость создать образовательную программу обучения сотрудников участвующих в контртеррористической операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации именно для участия в «военных» условиях.

Для успешного решения этой задачи необходим ряд управленческих решений, а именно:

- наработка и установление «обратной связи» между образовательными учреждениями и подразделениями, учувствовавшими в проведении контртеррористической операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации. с целью обобщения, анализа их отзывов, практического опыта и рекомендации по результатам командировки, которые в последствии будут использоваться в образовательном процессе;

- создание эффективного механизма координации, обобщения и внедрения в образовательный процесс актуальных сведений и данных необходимых для обучения личного состава перед убытием в служебную командировку.

Все это необходимо организовать в кратчайшие сроки, потому что география спецопераций расширилась, и личный состав МВД России будет направляться для выполнения боевых задач в регионы, где ведутся боевые действия. Первоочередная задача образовательных учреждений максимально, всесторонне и качественно подготовить сотрудников участвующих в специальных операциях, дать им знания, умения и навыки, которые позволят им эффективно выполнить задачи командировки и без потерь вернуться к месту постоянной службы.

По этому поводу в свое время писал Конфуций «Посылать людей на войну необученными – значит предавать их [6]».

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (от 6 марта 2006 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. Ст. 3808.

2. Приказ МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257019> (дата обращения: 22.01.2022).

3. Батулин, А. А. Проблемы и правовые основы порядка применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федера-

ции / А. А. Батури́н, А. А. Козляков, В. В. Копылов // Вестник экономической безопасности. – 2019. – С. 134–137.

4. В России предотвратили 65 террористических преступлений в 2021 году. – URL: <https://iz.ru/1264151/2021-12-14/v-rossii-predotvratili-65-terroristicheskikh-prestuplenii-v-2021-godu> (дата обращения: 22.01.2022).

5. Статистика: Численность терактов в России. – URL: <https://ruхpert.ru> (дата обращения: 22.01.2022).

6. URL: <https://ru.citaty.net/tsitaty/466755-konfutsii-posylat-liudei-na-voinu-neobuchennymi-znachit-pred/> (дата обращения: 22.01.2022).

Коротков А. В.¹,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА НА КОРОТКИХ ДИСТАНЦИЯХ В МАКСИМАЛЬНО ОГРАНИЧЕННОЕ ВРЕМЯ

В ходе огневой подготовки сотрудников ОВД зачастую применяются формы и методы подготовки стрелков спортсменов к их числу мы относим: классическую пулевую стрельбу, практическую стрельбу и др. Безусловно данные методики должны присутствовать в базовой системе подготовки сотрудников ОВД, но основополагающее место должна занимать тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД, разработанная на базе анализа типовых ситуаций применения оружия во время несения службы по направлениям оперативно служебной деятельности.

Необходимо всегда иметь в виду, что в соответствии с действующим КС-2017 перед сотрудниками ОВД в период обучения огневой подготовке стоят определенные задачи, а именно:

1. Приобретение знаний материальной части БРСО и боеприпасов, их ТТХ, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
2. Формирование необходимых умений и навыков правомерного применения БРСО и боеприпасов; ведения огня в различной обстановке; быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы и гранатометания; умелых и эффективных действий с БРСО и боеприпасами во время стрельбы и гранатометания.

В настоящее время огневая подготовка сотрудников ОВД в большей части сведена к выполнению строго регламентированных упражнений действующего Курса стрельб № 3 и 4 (2а).

Данные упражнения характеризуются:

- статическим положением стрелка во время ведения огня;
- довольно приличным временем на выполнение упражнения (10–12 с);
- четко ограниченной дистанцией (10 м);
- количеством боеприпасов (4 шт.);
- ведение огня осуществляется по мишеням 4с и 6в.

Стоит отметить что несомненным плюсом указанных выше упражнений является отказ от старых систем оценок, направленных на подсчет достоинства пробойн. В данных упражнениях необходимо вести огонь по зоне поражения, расположенной на мишенях № 4с и 6в.

¹ © Коротков А. В., 2022.

Статистика применения БРСО сотрудниками органов внутренних дел говорит о том, что огневой контакт происходит на коротких дистанциях (от 1 до 7 м), в максимально ограниченное время (до 4 с), однако представленные в Наставлении по организации огневой подготовки в ОВД Российской Федерации упражнения Курса стрельб из пистолета практически не охватывают представленные выше рамки применения БРСО, соответственно у сотрудника отсутствуют умения, навыки, моторика и мышечная память для применения оружия в подобных условиях.

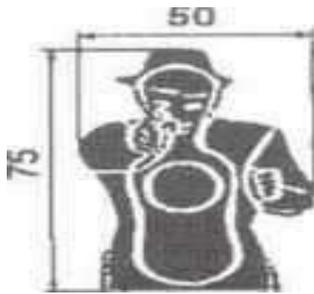
В целях совершенствования форм, средств и методов подготовки сотрудников ОВД к уверенному и эффективному владению огнестрельным оружием и соответствии с п. 84 Наставления по организации огневой подготовки в ОВД Российской Федерации (в соответствии с которым возможна разработка и применение упражнений, не указанных в Наставлении) мы хотим предложить один из вариантов моделирования типовой ситуации применения БРСО в ограниченное время на коротких дистанциях на примере одного упражнения «Контакт» с различными вариациями его выполнения.

Упражнение «Контакт»

Ведение огня (огневой контакт) по неподвижной цели (мишени):

Цель:

мишень № 2 и ее вариации;



Специальная

Специальная поясная

Огневой рубеж расположен:

от 1,5 м до 7 м;

Кол-во патронов (боеприпасов):

от 1 до 6 шт.;

Временной промежуток:

не более 5 с;

Базовое положение стрелка (стойка):

стоя.

До начала выполнения стрелкового упражнения руководитель стрельб, его помощник (инструктор) проводят детальный инструктаж, на котором определяются:

- порядок выполнения упражнения;
- дистанция до мишени;
- количество боеприпасов;
- время на выполнение упражнения;
- положение оружия (в кобуре либо в согнутых руках у груди) направленное в сторону мишени, досылается патрон в патронник по команде «заряджай» или нет.

В конце инструктажа руководитель (помощник руководителя) лично на своем примере показывает детальный разбор упражнения на элементы в »холостую«, а затем и с использованием боевых патронов.

Порядок выполнения упражнения по командам:

1. По команде руководителя (помощника руководителя) стрелб сотрудник выходит на огневой рубеж.

2. Выполняют действия по команде «Заряжай», принимает положение для стрельбы и докладывает о готовности к стрельбе.

2.1. Помещает снаряженный магазин в рукоятку пистолета и убирает оружие в кобуру.

2.2. Помещает магазин в рукоятку пистолета, удерживает оружие в согнутых руках у груди, оружие направлено в сторону мишени.

2.3. Помещает магазин в рукоятку пистолета, досылает патрон в патронник и удерживает оружие в согнутых руках у груди, оружие направлено в сторону мишени.

3. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель (помощник руководителя) стрелб подает команду «Огонь» и одновременно включает секундомер (таймер).

3.1. Сотрудник извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник, ведет огонь в мишень до израсходования боеприпасов.

4. После израсходования боеприпасов и постановки затвора на затворную задержку осуществляется осмотр оружия в соответствии с командами «Оружие к осмотру» и »Осмотрено«. В случае необходимости подается команда «Стой, прекратить огонь» и »Разряжай«.

Оценка:

«Удовлетворительно» – уложиться в отведенное время и поразить мишень (определенную область на мишени).

«Неудовлетворительно» – не поразить мишень (определенную область на мишени) либо не уложиться в отведенное время.

Особенности упражнения «Контакт»:

1. Ведение огня осуществляется по специальным поясным мишеням № 2 (фактически это проекция тела вооруженного преступника). Где отчетливо видны зоны жизненно важных органов, конечности и голова. Зоны поражения могут меняться в зависимости от моделирования типовой ситуации применения оружия.

2. Осуществляется отработка специальных приемов и правил стрельбы в ограниченное время.

2.1. Прицельная стрельба по конечностям с целью минимизации ущерба.

2.2. Стрельба «на вскидку» с выносом оружия без использования прицельного приспособления «на поражение».

2.3. Стрельба от пояса без выноса рук «на поражение».

2.4. Работа с оружием осуществляется как двуручным хватом пистолета, так и одноручным.

3. Основной особенностью данного упражнения является возможность видоизменять в соответствии с утвержденными условиями порядок выполнения упражнения на усмотрение преподавателя (инструктора), в зависимости от уровня подготовки стрелка и его умения (навыка) владения БРСО, а также моделирования типовой ситуации.

Необходимо отметить, что обучению ведению огня на коротких дистанциях в ограниченное время должно предшествовать:

1. Наличие в подразделении квалифицированных инструкторов (преподавателей), умеющих вести огонь на коротких дистанциях в ограниченное время и обладающих способностью провести занятие на высоком методическом уровне, придерживаясь определенной методике и обладающими определенными педагогическими навыками.

2. Прохождение сотрудниками ОВД базового курса обучения стрельбе из БРСО, который включает в себя требования действующего Курса стрельб.

3. Документальное оформление локальным нормативным актом занятий, тренировок и моделирование ситуаций в соответствии с п. 84 Наставления по организации огневой подготовки в ОВД Российской Федерации.

4. Наличие необходимой материально-технической базы, оборудованные стрелковые тир, стрельбища и полигоны.

Среди свойств педагогической системы построения стрелкового упражнения необходимо выделить:

1. Системность – стрелковое упражнение должно обладать всеми признаками системы: то есть логикой процесса, взаимосвязью с типовыми ситуациями несения службы и целостностью.

2. Управляемость процесса – описание целей упражнения таким образом, что можно определить степень их достижения, планирования упражнения, проектирования процесса огневой подготовки, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

3. Эффективность – современные методики огневой подготовки существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, а также гарантировать достижение определенного стандарта профессионального обучения.

Основной целью смоделированных стрелковых упражнений является способность сотрудника применять в оперативно-служебной деятельности знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в области правомерного и эффективного применения БРСО.

Список литературы

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

2. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (ред. от 27.07.2020).

3. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (ред. от 25.01.2021).

4. Приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации» (ред. от 24.11.2020).

5. Лупырь, В. Г. Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов вузов МВД России : монография / В. Г. Лупырь. – Омск : Омская академия МВД России, 2012.

6. Организация и проведение занятий, связанных с моделированием ситуаций повседневной деятельности подразделений органов внутренних дел с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия : учебное пособие / под ред. Т. С. Купавцева, В. А. Морозова, Б. А. Федулова. – М. : ДГСК МВД России, 2018.

7. Организация огневой и физической подготовки в органах внутренних дел : курс лекций / под ред. А. Р. Косиковского. – М. : Академия управления МВД России, 2021.

8. Педагогические аспекты организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России : учебно-методическое пособие / [А. Р. Косиковский и др.]. – М. : Академия управления МВД России, 2019.

Кочеткова Е. В.¹,

*слушатель Института подготовки сотрудников
для органов предварительного
расследования Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

Батхаев В. В.²,

*старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
УНК СП Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

ЛИКВИДАЦИЯ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Общественные беспорядки в том или ином виде, форме могут быть в любом обществе, независимо от его политической структуры. В этом случае рассматривая условия определенной группы людей, общества, можно определить причину беспорядков как общественно-политическое явление. Необходимо более подробно рассмотреть основу общества, государственные структуры, экономические условия и взаимоотношения между различными этническими группами и населения. Гарантированные права человека являются основой стабильности любой страны.

В преамбуле Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г. говорится: «Права человека защищены верховенством права, поэтому люди должны будут вынуждены прибегать в крайнем случае против тирании и угнетения» [5].

Международный пакт о гражданских и политических правах – один из первых международных документов, признавших право человека на свободу передвижения и объединение. Это признание закреплено в ст. 21.

Любой международно-правовой документ, который должен содержать такие неотъемлемые права человека, как выражение индивидуального мнения посредством мирных шествий и собраний, но в то же время он запрещает массовые беспорядки.

Теперь рассмотрим отношение к массовым беспорядкам с точки зрения законодательства зарубежных стран.

Участие в массовых беспорядках отражается как альтернативный вид преступности. Если наказание, указанное ч. 1 ст. 212 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), предусматривает санкцию в виде лишения свободы на срок от 8 до 15 лет, а ч. 1 ст. 272 УК Республики Казахстан – лишение свободы на срок от 4 до 10 лет, то в соответствии с положениями ст. 220 Уголовного кодекса Республики Азербайджан – от 4 до 12 лет лишения свобо-

¹ © Кочеткова Е. В., 2022.

² © Батхаев В. В., 2022.

ды. Мы видим, что имеются различия в приговорах, поскольку российское законодательство установило более суровое наказание за данное деяние.

Англия. Согласно первой части «Закона об общественном порядке» в Англии и Уэльсе, документ признает массовые беспорядки событием, в котором 12 и более лиц держат под угрозой применения насилия или угрозы насилия. Реакция населения на события может стать критерием, когда работа лидеров может «вызвать страх перед собственной личной безопасностью у человека достаточно устойчивого характера».

Не берется во внимание, в какой последовательности выступали участники и на какой территории. Лица, которые применяли насилие, были признаны виновными и получают наказание до 10 лет лишения свободы.

Нью-Йорк. Согласно положениям раздела 18 Федерального кодекса США при массовых беспорядках как нарушении государственной политики и угрозы насилия или их применения группой не менее трех участников – наказание (за участие и публикацию их) до 5 лет лишения свободы.

Кроме того, в некоторых странах есть свои правила по этому вопросу. В Нью-Йорке за такое поведение должно насчитываться не менее пяти человек, нарушающих общественный порядок. В этом случае лишение свободы до одного года. Аналогичное наказание может быть назначено за призывы к массовым беспорядкам, если их участниками стали не менее 10 граждан.

В Германии с 1950 года существует «полиция готовности», в которую входит функция подавления массовых беспорядков, несанкционированных демонстраций и забастовок. Численность подразделения составляет тысячи человек.

Франция. Во Франции, согласно положениям статьи 431-9 Уголовного кодекса, и организация парка на общественной улице без рекламы является преступлением, которое подрывает организатора до 6 месяцев тюрьмы и штрафа в размере 7,5 миллиона евро.

После двух лет безуспешных обращений в полицию к участникам митинга, с нарушением спокойствия, которые рассеиваются, правоохранительные органы имеют право разогнать толпу силой.

Латвия. Уникальная особенность Уголовного кодекса Латвии заключается в организации беспорядков и считается менее тяжким преступлением, чем участие в них и наказывается от трех до двенадцати лет, от восьми до пятнадцати. В остальном содержании это преступление полностью идентично Уголовному кодексу Российской Федерации, где ст. 212 закрепляет массовые беспорядки.

Россия. Статья 212 УК РФ в нашей стране практически не применяется. Насильственные преступления являются массовыми беспорядками, сопровождаются насилием, бунтом, поджогами, уничтожением имущества, использованием оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ, ядовитых или других веществ и предметов, представляющих угрозу для других, а также вооруженного сопротивления представителей власти.

Что касается квалификации беспорядков, то в юридической литературе считается, что количество людей, достаточных для блокировки движения и пешеходов, потенциально может поставить под угрозу проведение крупных

мероприятий, что затрудняет работу учреждений и организаций, то есть контролирует ситуацию на больших территориях.

Европейский Суд по правам человека пояснил, что в тех случаях, когда лица совершают акты насилия, органы государственной власти в полной мере обладают широкими полномочиями при рассмотрении вопроса о вмешательстве в свободу собраний, то применение санкций за такие преступные действия можно считать совместимыми с гарантиями ст. 11 Европейской конвенции о защите прав человека и основных его свобод – «свобода объединений и свобода собраний» [4].

В России и за рубежом большее количество граждан понимает, что бороться против митингов и массовых беспорядков особо острой необходимости нет из-за прямой популяризации радикальных людей и их представителей, и с теми людьми, которые направляют акции протеста на путь криминального насилия.

В заключение работы хочу сделать вывод, что, рассматривая проблемы в данной научной статье, можно сделать вывод, что массовые беспорядки являются проблемой международного масштаба абсолютно в каждом государстве, являются крайней формой обостренности и конфликтности общественных отношений. Мы увидели, что в настоящее время данное общественно опасное явление представляет собой стабильную и стойкую тенденцию развития и создает реальную угрозу нормальной деятельности государства и жизни граждан, а также промышленного комплекса.

Учитывая, что массовые беспорядки не могут возникать стихийно, а лишь только спланировано, необходимо обратить внимание на ряд существенных признаков, свидетельствующих о возможном наступлении данного общественно опасного явления, а именно:

- резкое нарастание негативных процессов в политической среде, экономике и обществе;
- конфликты национальной и религиозной направленности;
- выход на общественное обозрение лидеров экстремистских групп;
- и формирований, которые пропагандируют людей к нарушению устойчивого конституционного строя и неповиновению законным органам государственной власти.

Исходя из вышеупомянутого можно сказать, что наиболее характерной особенностью массовых беспорядков является процесс в повышении интереса граждан к политике, а также могут быть спровоцированы экстремистскими элементами в качестве использования захвата власти, нарушая тем самым конституционный строй государства.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
2. Уголовный кодекс Франции 1992 г.
3. Уголовный кодекс Латвийской Республики от 01.04.1999 г.
4. Всеобщая Декларация прав человека, 10.12.1948 г.
5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 03.09.1953 г., ст. 11.

*Лазаревич М. В.¹,
старший преподаватель
кафедры физической подготовки
Омской академии МВД России*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ, СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сотрудники органов внутренних дел, привлекаемые к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, проходят повышение квалификации. Задачи перед ними стоят ответственные. Одна из них – это обеспечение охраны общественного порядка и безопасности граждан, проживающих в данном регионе. Жители Северо-Кавказского региона имеют свои традиции, культуру, обычаи. Сотрудникам органов внутренних дел необходима специальная подготовка, чтобы успешно выполнять свои служебные обязанности в данном регионе.

Рассмотрим один раздел «Физическая подготовка».

Целью физической подготовки является формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности [1].

Для реализации подготовки и обучению сотрудников, убывающих в данный регион, в начале составляется основная программа профессионального обучения (повышение квалификации), затем по регионам данная программа утверждается и на ее основе формируются: планы практических занятий, учебно-методические материалы, фонды оценочных средств и т. д., в дальнейшем идет реализация этой программы путем проведения различных видов занятий.

На данный момент нормативный срок обучения освоения данной программы составляет 17 учебных дней (128 академических часов) и состоит из нескольких разделов (дисциплин). Раздел дисциплины «Физическая подготовка» включает в себя: две темы и зачет, всего – 14 академических часов, из них: тема 4.1. Практическая отработка боевых приемов борьбы (болевые приемы; защита от ударов ножом; освобождения от захватов и обхватов; бросок задняя подножка; наружный досмотр под угрозой применения оружия в положении лежа и стоя у стены; надевание наручников в положении лежа и стоя у стены; взаимодействие при задержании) – 10 академических часов; тема 4.2. Специальная физическая подготовка (преодоление различных препятствий, марш-броски до 10 км) – два академических часа; зачет – два академических часа.

Надо сказать, что данная основная программа профессионального обучения (повышения квалификации) составлена грамотно и в течение определенного

¹ © Лазаревич М. В., 2022.

времени периодически изменялась (вносились корректировки по часам и по содержанию учебного материала).

Среди обучающихся мы провели анкетирование на предмет, все ли их устраивает в данном разделе подготовки. В нем участвовали сотрудники, неоднократно выезжающие на территорию Северо-Кавказского региона Российской Федерации, для несения службы. Проанализировав полученные данные, в целях совершенствования физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, мы предлагаем:

1. Оставить прежним название тем и зачет в данном разделе.

2. Кроме того, что обучающие изучают по теме 4.1, добавить: удары и защиту от ударов руками и ногами; пресечение действий при угрозе пистолетом и длинноствольным оружием спереди, сзади в упор.

3. Поскольку содержание темы 4.1 будет расширено, необходимо добавить минимум 6 часов.

Следовательно, основная программа профессионального обучения может быть скорректирована и выглядеть следующим образом:

Тема 4.1. Практическая отработка боевых приемов борьбы – 16 часов (с учетом добавления еще некоторых боевых приемов борьбы);

Тема 4.2. Специальная физическая подготовка – 2 часа (содержание темы остается прежним).

Зачет – 2 часа.

Таким образом, на раздел «Физическая подготовка» выделить 20 часов (вместо 14).

Соответственно, внося корректировки по часам в один раздел, мы тем самым либо увеличиваем сроки освоения данной программы более 17 учебных дней (128 академических часов), либо в каком-то разделе (разделах) уменьшаем количество часов.

Надеемся, что в целях совершенствования физической подготовки для лиц, убывающих на Северо-Кавказский регион, будут внесены соответствующие корректировки в данную программу, раздел.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «ГАРАНТ» (дата обращения: 22.01.2022).

*Михайлов А. В.¹,
начальник кафедры ТСП
и ОП ВИПК МВД России*

НЕОБХОДИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ЗАСАДНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

России снова вошла в эпоху локальных войн, хотя по сути дела она из нее и не выходила. Следует отметить, что со времени образования России, это 25 декабря 1991 г., она участвовала в 13 вооруженных конфликтах, три из которых еще продолжаются. В внутренних конфликтах в местах, освобожденных от незаконных формированиях, создавались временные отделы милиции, а позднее полиции для поддержания общественного порядка. В таких случаях полицейским приходилось выполнять задачи, близкие по своим задачам с войсковым. Они боролись с бандформированиями имеющими хорошую партизанскую подготовку. Их противник в отличие от уголовников имел не только денежную мотивационную, но и идеологическую. Местное население оказывало им поддержку. Здесь возросло значение нападения как членов НВФ на сотрудников полиции, так и последних с применением засадных действий.

Скрытно сосредоточиться и нанести удар по противнику. Так поступали еще в глубокой древности. Первые упоминания о засадных действиях находят в описаниях войн Древнего Египта и сегодня, это остается актуальным, а если предположить, что в недалеком будущем временные райотделы будут формироваться на территории ДНР и ЛНР, которые могут войти в состав России. Сотрудникам полиции придется столкнуться не просто с иррегулярными формированиями, а с хорошо подготовленными диверсионными группами.

Сегодня подготовить сотрудников полиции к таким действиям является основной задачей.

Полевые учения, эмпирический опыт показали, что на местности, доступной для современной бронетанковой и транспортной техники, партизаны потеряли преимущество перед регулярными войсками в маневренности и в подвижности. Однако моторизация войск повысила возможности партизан в устройстве засад. Сотрудники полиции предпочитают передвигаться на автомобильном и железнодорожном транспорте.

Это заставило обратить большее внимание на засады и на средства, дающие возможности наносить врагу урон, не вступая с ним в боевое столкновение, и даже без проникновения исполнителей на объекты. Еще во времена в англо-бурской войны буры впервые в истории изготовили примитивные, громоздкие, но эффективные мины против поездов, которыми они пускали под откос воинские поезда противника почти без потерь, со своей стороны.

Отсюда следует, что в обучение сотрудников полиции необходимо включить материалы, которые бы давали понятия о всех современных видах вооружениях как стоящих на вооружении сторон конфликтах, так и самодельных аналогах. Обучать действиям при использовании противником технических но-

¹ © Михайлов А. В., 2022.

винок, особенно в области робототехники. Указать, что полиция может эксплуатировать изобретения XXI века и в своих целях. БВС хоть и не состоят на вооружении МВД России, но для ведения разведки и охраны периметра могут использоваться и коммерческие варианты.

Выдвигаясь к месту засад на группы боевиков, обычно выбирают труднопроходимые маршруты, чтобы не попасть самим в ловушку. Сотрудник правоохранительных органов должен иметь хорошую физическую и профессиональную подготовку в области продвижения по горным тропам и густой растительности. Пренебрежение может привести к печальным последствиям, так в феврале 2004 года в Цунтинском районе Дагестана четверо офицеров ГРУ погибли, сорвавшись в пропасть.

Командный состав МВД России должен различать виды засад и уметь понимать, когда ловушка. Так, во время нападения может быть группа, которая не многочисленна, но ведет довольно интенсивный огонь и по расходу боекомплекта пытается скрыться. Командир организует преследование и попадает в настоящую ловушку. Кроме того, подразделение разделено, и противник может нанести удар и по второй части. Такой прием использовали в 529 г. до н. э. скифские отряды царицы Томирис когда ее войска вели бои с персидской армией. Персы преследовали скифов и были завлечены в ущелье, заранее выбранное в качестве ловушки. В этом ущелье было истреблено все персидское войско, а их царь Кир был убит.

Мы видим и понимаем, что пробелы есть, и они не устранены еще с чеченских компаний. Их надо ликвидировать, как тяжело это бы не было и здесь все зависит не от недостатка времени, а от понимания руководящего состава подразделений в необходимости этих тренировок. Всегда есть выбор, оставить как есть, и когда придет приказ, выполняя его, потерять сотрудников или заглянуть в будущее, сломать стереотипы и победить. Второе тяжелее и опасней, но эта работа для командиров.

*Морозов П. В.¹,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

СТРЕЛЬБА СТОЯ ИЗ АВТОМАТА В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия является служебно-прикладным видом спорта. За последние 20 лет популяризация данного вида спорта в государственных организациях набирает значительные обороты, так как по роду своей деятельности связаны с применением на службе табельного огнестрельного оружия. Целью учебно-тренировочного процесса со спортсменами – стрелками из боевого ручного стрелкового оружия – «автомата» является совершенствование своих результатов. Выполнение поставленных целей всегда требует более продуманного и научно обоснованного подхода [1].

В условиях оперативно-служебной обстановки навыки и умение стрелка безусловно осуществлять огонь из автомата во многом зависит от практических навыков и умения правильно и своевременно пользоваться разными изготавками для стрельбы.

Разумеется, к исследованию относятся условия несения службы, связанные с использованием боевого оружия.

Анализ научных трудов, научной литературы, практического опыта сотрудников, несущих службу в особых условиях, показывает, что психика человека в бою подвергается значительным изменениям. По статистике в результате предварительного обучения 20-30 % сотрудников, несущих службу в реальных боевых условиях, используют полученные навыки. В результате возникающего стресса человек становится не в состоянии адекватно оценивать ситуацию и ее развитие, осознанно применить полученные в результате обучения навыки. Стало быть, заменой сознания должна стать автоматическая реакция на изменение ситуации. Поэтому каждое действие с оружием должно стать двигательным навыком или как его в настоящее время популярно называть «мышечная память». Опытным путем установлено, что развитие мышечной памяти для усвоения необходимого действия можно добиться при выполнении его более пяти тысяч раз [2].

В основу систем боевой стрельбы заложено стремление не подавлять естественные инстинкты человека, находящегося в опасности, а использовать их для повышения эффективности действий бойца.

Опыт боевого контакта сотрудниками ОВД при проведении специальных операций, участие в миротворческих операциях, охраны особо важных объектов и т. п. показывает, что ведение прицельного огня из автомата в боевых

¹ © Морозов П. В., 2022.

условиях с использованием базовых изготоек не всегда представляется возможным [3]. Такими факторами выступают: рельеф местности, ограниченная видимость, погодные условия, недостаток времени и другие. Поэтому, исходя из конкретных условий ведения боя, сотруднику ОВД необходимо вести прицельный огонь по различным целям, используя производные виды изготоек, основой которых являются классические. Какие из них применять, в той или иной ситуации, должен для себя решить каждый сотрудник, взявший в руки автомат. Все зависит от навыка, приобретенного в процессе подготовки.

Рассматривая положения для стрельбы с автоматом лежа, с колена, стоя, можно определенно сказать, что наиболее сложным является изготоек стоя. В качестве основного недостатка данной изготоек с автоматом, можно отметить небольшую площадь опоры обеих ног, в результате возможно нарушение устойчивости. Весь комплекс технических действия выполняемых с автоматом влияет на устойчивое положение при производстве точного выстрела. Положение головы, ног, корпуса, удержание автомата – комплекс технических действий, результатом которого является точный выстрел. Известно, что человеку сложно находиться в одном и том же положении долго, не изменяя его. Сложность устойчивой изготоек заключается в том, что тело стрелка находится под напряжением большого узла мышц, которые испытывают определенный дискомфорт, сокращаясь, мышцы заставляют совершать микродвижения.

Проблема стрельбы из положения стоя обусловлена еще и тем, что стрелку необходимо выполнять ряд возмещающих движений, которые способствуют стабилизации общего центра тяжести над площадью опоры. Смена положения тела из первоначальной в любую другую изготоек всегда сопровождается нарушениями координации работы мышечной группы.

Соревновательный опыт показывает, на сколько способ изготоек для стрельбы стоя зависит от степени подвижности поражаемой цели [4]. Рассмотрим эффективную изготоек для стрельбы по движущимся целям, которая пользуется большой популярностью, одновременно обеспечивая быстрый темп ведения огня, а также своевременный уход стрелка с линии прицеливания противника.

В стрельбе по движущимся целям существенное значение имеет начальное положение тела стрелка. Оно задает идеальные условия для эффективности последующих движений и должно обеспечивать:

- устойчивость тела;
- минимизацию времени действий с автоматом;
- способность ориентироваться по целям;
- контроль мушки относительно цели;
- минимальное мышечное утомление при удержании оружия.

На начальном этапе принятия изготоек автомат удерживается стрелком так, чтобы дульная часть ствола находилась немного выше уровня движения цели, а приклад не был виден из-под опущенного локтя либо был виден наполовину. В результате снижается тонус мышц плечевого пояса, позволяет легче удерживать автомат в руках. Автомат удерживается свободно,

с незначительным усилием для мгновенного и точного упора приклада в плечо. В момент прицеливания очень важным является соблюдение положения головы на ребре приклада. Голова стрелка слегка направлена вперед на ребре приклада, и в начальной изготовке стрелок должен стараться сохранить такое же положение головы, чуть наклонив ее вперед [4].

Внимание стрелка обращено на правильность выбора стойки: корпус в пол-оборота, слегка наклонен вперед, ноги чуть шире ширины плеч, одна нога впереди, другая сзади, стопы развернуты. При этом автоматчик обязан найти такое положение корпуса, при котором поворот в любую из сторон был достаточно свободным, быстрым и совершался с необходимой амплитудой.

Способность стрелка принять рабочую стойку для производства точного выстрела зависит от стартовой изготовки. Интервал времени между стартовой изготовкой и рабочей минимальный. В данный промежуток времени происходит важный комплекс корректирующих движений, связанный с удержанием автомата, устойчивости положения тела в изготовке, контроля мушки на цели, нажатия на спусковой крючок.

Рассмотрим пример: действия стрелка при появлении цели противника. Стрелок с автоматом находится в стартовом положении. Стрелок одновременно с моментальным подъемом автомата координирует корпус и положение головы на прикладе, накладывает щеку на гребень приклада, плотно упирает приклад к груди. Завершающее движение выполняется с выбором мушки на цели, активном участии левой и правой руки. Это означает, что комплекс корректирующих движений можно разложить на составляющие его элементы, такие как:

- подъем автомата из стартового положения к плечу;
- корректировка зрительного контакта;
- осознанность общей картины действий;
- принятие конечной позы «рабочей изготовки».

Исходя из практического опыта, известно, что боестолкновение происходит непродолжительно. Важным значением в боевых условиях определяются такие качества корректировки действий с автоматом, как быстрота и точность [5].

Определенно, на качество корректировки влияет положение головы стрелка от начала фазы подъема автомата до конечной (мушка в целике – контроль цели). Скорость принятия рабочей изготовки возрастет при условии соблюдения быстрого подъема автомата к точке упора «грудь – плечо» и заранее уже имеющегося наклона головы немного вперед. Работа рук в данном процессе имеет большое значение. При левосторонней стойке левая рука осуществляет своевременную фиксацию автомата в момент его подъема и прижатия к груди, плечу. Результат неправильной фиксации несет ожидаемые последствия:

- ранняя фиксация приводит к уходу оружия ниже уровня движения цели;
- поздняя фиксация сопровождается уходом оружия выше движения цели.

Своевременная фиксация рук позволит быстро и точно ориентировать оружие относительно движущихся целей.

Корректировка оружия должна совершаться таким образом, чтобы «ровная мушка» находилась немного сзади и выше района прицеливания, а не впереди

него. Стрелку при таком условии будет легче совместить мушку на движущейся цели. Прицеливание будет простым и направленным. Необходимо отметить, что стрелку легче ускориться за движущейся целью и осуществить должную наводку, ежели обогнать цель, остановиться и начать ловить цель.

Эффективность поражения цели несет за собой правильность приятия рабочей изготровке. Только при наличии стрелком всех необходимых компонентов можно с уверенностью сказать – цель поражена. При рабочей изготровке эффективность поражения соблюдается развитым навыком и умением стрелка производить плавную проводку оружия по горизонту движения цели, то есть сопровождать цель и удерживать между «ровной мушкой» и целью определенную величину.

Отсюда можно сделать вывод, что основным требованием стрельбы стоя по движущимся целям является плавная проводка оружия по горизонтали в любых направлениях движения цели.

Рассмотрим, как правильно осуществлять наведение автомата по движущейся цели. Тело и суставы стрелка находятся в горизонтальном положении и довольно сильно напряжены. Чтобы наведение на цель осуществлялось плавно, необходимо корпус вращать как бы вокруг своей оси. Это возможно в случае, если мышцы, принимающие участие во вращении, будут работать свободно, не встречая лишнего сопротивления. Действия стрелка при наведении автомата по фронту должны быть не скованными, так как они будут влиять на плавность наведения, а также затруднять быстрый уход цели с линии прицеливания и принятия новой боевой позиции.

Положение корпуса при вращении напоминает «башенный кран» во время перемещения груза. Тело располагается вертикально, напряжение мышц плечевого пояса и спины минимально, даже при его вращении с автоматом в руках. В связи с кратковременным характером прицеливания и производства выстрела такое непродолжительное напряжение мышц не может существенно отразиться на устойчивости автомата.

Расположение ног при выборе изготровки играет важную роль, так как создает большую площадь опоры, что позволяет сохранять равновесие при выполнении всего комплекса корректирующих действий для производства точного выстрела. При выборе постановки ног предпочтение отдают расположению стоп в виде трапеции, чуть шире ширины плеч. Данное расположение ног исключает предварительное закручивание туловища, в результате стрелок может с равным успехом осуществлять грубую наводку и плавную поводку автомата в обе стороны – и вправо и влево.

Наработка целого комплекса технических действий, направленных на приятия стойки, удержания автомата, корректировки оружия в момент наведения, осуществляется поэтапно. Это основано на практическом опыте участия в спецоперациях, соревнованиях и т. д. Особенно важно обращать внимание на тонкости, связанные с удержанием автомата при наведении его на цели и сопровождении во время движения цели.

В конечной фазе рабочей изготровке ошибки связанные с фиксацией автомата, значительно снижают эффективность ведения огня и в значительной мере

увеличивают временные интервалы, отведенные на наводку и стрельбу. При выборе левосторонней стойки левая рука располагается на цевье автомата. Характерные ошибки:

- значительное отклонение локтя в сторону ведет к «клеванию» автомата вниз;
- перемещение локтя левой руки к корпусу будет сопровождаться подпрыгиванием автомата кверху;
- относительно вытянутая левая рука вызывает дополнительные напряжения в руке и приводит к увеличению колебаний.

Голова располагается по отношению к прикладу естественно и однообразно, прижимаясь к прикладу щекой. Наклон головы вправо или влево в зависимости от выбора стойки будет искажать картинку на цели, в результате разлет пробоя на цели. Допускается незначительный наклон головы вперед, во избежание лишней напряженности, которая повлияет на точность ведения огня.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что сотрудники МВД России владеющие классическими видами изготовок, смогут быстро освоить и эффективно применять производные виды изготовок и, как следствие, поражать различные цели с максимальной точностью.

Список литературы

1. Дурнев, А. И. Отличительные особенности методики подготовки стрелков по стрельбе из боевого оружия от методики пулевой стрельбы / А. И. Дурнев // Наука и практика. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2015. – № 4. – С. 128–131.
2. Кинль, В. А. Пулевая стрельба / В. А. Кинль. М. : Просвящение. 1989.
3. Михайлов, Б. Е. Вопросы теории техники пулевой стрельбы / Б. Е. Михайлов, Б. Б. Федорцов. – М. : ДОСААФ. 1987.
4. Морозов, П. В. Факторы, негативно влияющие на качество стрельбы, и способы их устранения / П. В. Морозов // В сборнике: вопросы деятельности служб и подразделений органов внутренних дел Российской Федерации: сборник научных трудов межведомственной научно-практической конференции 8 апреля 2020 года. – Тверь : Тверской государственный университет, 2020. С. 277–282.
5. Петров, А. И. Скоростная стрельба из индивидуального оружия: учебно-методическое пособие по скоростной стрельбе из пистолета и автомата Калашникова / А. И. Петров. Изд. ПОЛИГОН. 2009.

Никонов Л. А.¹,
доцент кафедры правовой
и гуманитарной подготовки
Тверского филиала
Московского университета
имени В.Я. Кикотя,
кандидат философских наук

Зименкова Н. Н.²,
доцент кафедры военно-политической работы
в войсках (силах) Военной академии
военно-космических сил
имени Г.К. Жукова,
кандидат философских наук, доцент

ВВЕДЕНИЕ РЕЖИМА КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ КАК ОСНОВА АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ современной политической ситуации позволяет судить о глобальности масштабов угроз террористического характера, оказывающих непосредственное влияние на привычный общественный уклад на фоне усиливающейся межнациональной напряженности как внутри нашего государства, так и за его пределами. Для общественного развития стала актуальной проблема широко распространяющегося международного терроризма, подрывающего национальную безопасность государства и стремительно приобретающего глобальный характер.

Об этом говорится сегодня на самом высшем уровне. Так, Президент России Владимир Путин заявил, что терроризм является «на данный момент самой опасной угрозой» [4].

Весь комплекс антитеррористической деятельности условно делится на правовые и силовые методы.

Говоря о правовых методах, отметим, что определение терроризма как «идеологии насилия и практике воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий» [2] дается Федеральным законом «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. (в ред. от 26.05.21 г.) № 35-ФЗ, в котором определяются основополагающие принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Правовой основой противодействия терроризму составляют Конституция Рос-

¹ © Никонов Л. А., 2022.

² © Зименкова Н. Н., 2022.

сийской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, настоящий Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, а также принимаемые в соответствии с ними нормативные правовые акты других федеральных органов государственной власти [5]. При этом необходимо учитывать финансовую, идеологическую, агитационно-пропагандистскую, политическую, организационную и иные составляющие терроризма как системного явления современной действительности.

В данном контексте нельзя не говорить о необходимости правовой регламентации прав и свобод граждан, которые напрямую связаны с контртеррористической деятельностью государства. Специальный правовой режим – режим контртеррористической операции (далее – КТО) – вводится с целью предотвращения возможного террористического акта, сведения его последствий к минимуму, осуществление ряда мероприятий по защите населения той или иной территории.

Режим КТО в соответствии с антитеррористическими задачами, стоящими перед руководством той или иной территории, на которой возможен террористический акт, предполагает ряд мер и временных ограничений, среди которых целесообразно выделить три основополагающих:

- 1) меры и ограничения, направленные на пресечение террористического акта;
- 2) меры и ограничения, имеющие целью минимизацию последствий террористического акта;
- 3) меры и ограничения, основная цель которых – обеспечение защиты жизни и здоровья людей на территории, в пределах которой введен правовой режим КТО.

Меры и ограничения, направленные на пресечение террористического акта – это действия по установлению личности граждан (проверка документов у физических лиц, доставка их в органы внутренних дел в случае отсутствия документов, удостоверяющих личность), усилению охраны общественного порядка и объектов, имеющих особую ценность (для жизнедеятельности населения, функционирования транспорта, а также ценность материальную, научную, историческую, культурную), контролю средств связи и информационного обмена (включая поиск информации в телефонной, почтовой, электронной и др. видах коммуникации для выявления информации об обстоятельствах совершения теракта, о лицах, его подготовивших и осуществивших, и в целях предотвращения террористических актов в дальнейшем), проведению при проходе (проезде) на территорию, в пределах которой введен правовой режим КТО, и при выходе (выезде) с нее досмотра физических лиц и находящихся при них вещей, а также досмотра транспортных средств и провозимых на них вещей, в т. ч. с применением технических средств; меры по ограничению или запрету продажи оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, специальных средств и ядовитых веществ, установлению особого режима оборота лекарственных средств и препаратов, содержащих наркотические средства, психотропные или

сильнодействующие вещества, этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции. Указанные меры могут быть использованы как в качестве превентивных средств, так и непосредственно в процессе анти-террористической борьбы.

В рамках данной группы особое место занимает правовое регулирование деятельности лиц, проводящих контртеррористическую операцию, связанной с нарушением границ частной собственности. В частности, Федеральный закон определяет в качестве возможных: проникновение лиц, проводящих контртеррористическую операцию, в жилые и др. помещения, на земельные участки, принадлежащие физическим лицам и организациям, независимо от форм собственности, для осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом; использование транспортных средств, принадлежащих организациям, независимо от форм собственности (за исключением транспортных средств дипломатических представительств, консульских и иных учреждений иностранных государств и международных организаций), а в неотложных случаях – и транспортных средств, принадлежащих физическим лицам, для доставки лиц, нуждающихся в срочной медицинской помощи, в лечебные учреждения, а также для преследования лиц, подозреваемых в совершении теракта, если промедление может создать реальную угрозу жизни или здоровью людей. Порядок возмещения расходов, связанных с таким использованием транспортных средств, определяется Правительством Российской Федерации.

Меры и ограничения, имеющие целью минимизацию последствий террористического акта – это группа мер, обеспечивающая возможность проведения в период действия режима КТО следующих мероприятий: приостановление деятельности опасных производств и организаций, в которых используются взрывчатые, радиоактивные, химически и биологически опасные вещества.

К мерам и ограничениям, основная цель которых – обеспечение защиты жизни и здоровья людей на территории, в пределах которой введен правовой режим КТО, – относятся следующие: временное отселение физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции, в безопасные районы с обязательным предоставлением таким лицам стационарных или временных жилых помещений; введение карантина, проведение санитарно-противоэпидемических, ветеринарных и других карантинных мероприятий.

Необходимо отметить, что ряд мероприятий сложно отнести строго к одной из указанных выше групп, например, перемещение физических лиц с отдельных участков местности и объектов и транспортных средств; ограничение движения транспортных средств и пешеходов на улицах, дорогах, отдельных участках местности и объектах. Эти меры могут быть причислены одновременно и к первой группе, если указанные лица и транспортные средства могут помешать для осуществления контртеррористических действий или стать орудием (прикрытием) для террористов, и ко второй и третьей группам, если действия контртеррористических сил обусловлены стремлением минимизировать ущерб от теракта жизни, здоровью граждан и общественной собствен-

сти. Необходимо отметить также, что указанные меры и ограничения могут применяться как в комплексе, так и отдельно друг от друга.

При этом защита прав и свобод личности граждан Российской Федерации в условиях режима контртеррористической операции регламентируется также международными правовыми актами. Международное законодательство накладывает на органы, осуществляющие проведение контртеррористической операции, ряд ограничений в рамках международных правовых стандартов. В частности, речь идет о категорическом недопущении пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающее человеческое достоинство видов обращения и наказания; неприменении огнестрельного оружия против людей, за исключением случаев самообороны или защиты других лиц от неминуемой угрозы смерти или серьезного ранения. Во главу угла ставится принцип уважения и защиты достоинства и прав каждого человека.

Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (ООН, 1979 г.) предусматривает жесткий контроль соблюдения законности при применении силы: «...Произвольное или злонамеренное применение силы или огнестрельного оружия рассматривается как уголовное преступление» [3, с. 176]. Более того, «приказ не может рассматриваться как оправдание незаконного применения оружия подчиненным. Отказ от таких действий не должен повлечь за собой никаких уголовных или дисциплинарных мер» [3, с. 176]. Изменения в Кодексе возможны только в сторону ужесточения правил поведения должностных лиц. Хотя обязанность исполнения этих принципов нормативно не закреплена, она следует из Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации [1], где в ст. 3 говорится, что МВД России руководствуется в своей деятельности не только внутригосударственным законодательством, но и «общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации». Федеральным конституционным законом и Федеральным законом «О противодействии терроризму» предусматривается также ответственность сотрудников органов внутренних дел и военнослужащих за нарушение гарантий прав и свобод граждан, допущенных ими в период действия чрезвычайного положения и режима контртеррористической операции.

Следует также отметить, что правовой режим КТО предполагает формирование специальных прав у субъектов реализации антитеррористических мероприятий. В качестве таких субъектов могут выступать сотрудники и должностные лица органов государственной власти, сотрудники органов внутренних дел и военнослужащие Вооруженных сил Российской Федерации. В отдельных случаях можно считать субъектом осуществления режима КТО население, однако это требует определенных оговорок и содержит в себе элемент правовой неопределенности. Прежде всего, население как некая целостность не может быть активным участником противотеррористических мероприятий: в данном случае субъектами могут выступать отдельные личности или социальные группы. Если же рассматривать население в качестве обладателя прав на компенсации, льготы, различные виды помощи вследствие дей-

ствий в режиме КТО, то оно выступает, скорее, как объект, а не субъект анти-террористических мер.

Определение состава сил и средств, необходимых для проведения контр-террористической операции, принятие решения о привлечении к участию в работе оперативного штаба иных лиц, издание распоряжений оперативному штабу, предложений по проведению контртеррористической операции, определение территории (объектов), в пределах которой (на которых) вводится правовой режим контртеррористической операции, – прерогатива руководителя контртеррористической операции, назначаемом в порядке, определяемом нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, согласованными с федеральными органами исполнительной власти, ведающими вопросами обороны, внутренних дел, юстиции, иностранных дел, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, режим на отдельных участках территории, где введен правовой режим контртеррористической операции, может применяться как весь комплекс мер и временных ограничений, так и отдельные меры и временные ограничения, «правовой режим контртеррористической операции может вводиться в целях пресечения и раскрытия преступления, предусмотренного ст. 206, ч. 4 ст. 211 Уголовного кодекса Российской Федерации, и (или) сопряженного с осуществлением террористической деятельности преступления, предусмотренного ст.ст. 277, 278, 279, 360 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – преступления террористической направленности), минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства» [5]. Правовой режим КТО предполагает три основных группы мер и временных ограничений, жесткое разграничение которых не всегда оправдано. В то же время данная классификация позволяет глубже понимать сущность социально-правовых процессов контртеррористической деятельности государства.

Введение режима КТО – основа антитеррористической деятельности, а контртеррористическая операция завершается в случае, если террористический акт пресечен и ликвидирована угроза жизни, здоровью, имуществу людей, находящихся на данной территории, следовательно, прекращается действие правового режима КТО.

Список литературы

1. Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209309/4d6318309226e8d4705bba486d099ee622aa8a3f/ (дата обращения: 30.04.2021).
2. Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3808. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения: 30.04.2021).

3. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов государственной власти : учебник / [В. В. Барбин и др.]. – М. : Академия управления МВД России, 2020. – 320 с.

4. Путин назвал терроризм самой опасной угрозой // Известия. – 2021. – 24 фев. – URL: <https://iz.ru/1128853/2021-02-24/putin-nazval-terrorizm-samoio-pasnoi-ugrozoj> (дата обращения: 30.04.2021).

5. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. от 26.05.2021) (дата обращения: 22.01.2022).

Ушенин А. И.¹,

*доцент кафедры физической подготовки
и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент*

Оруджев А. М.²,

*доцент кафедры физической подготовки
и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета
МВД России*

Арсеньев В. А.³,

*доцент кафедры физической подготовки
и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета
МВД России*

Гамидуллаев Р. И.⁴,

*адъюнкт адъюнктуры
Санкт-Петербургского университета
МВД России*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ СРЕДСТВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Осуществляемая в настоящее время реформа в МВД России предъявляет новые требования к уровню профессиональных умений и навыков сотрудников всех служб и подразделений. От личного состава требуется проявления выдержанности и внимательности в ходе общения с гражданами, умение прогнозировать с высокой степенью достоверности дальнейшее развитие сложившейся ситуации, соблюдения требования Закона Российской Федерации, упреждения действий правонарушителя своими правомерными действиями, не превышающими пределов необходимой самообороны и безопасности граждан. Особенно это относится к сотрудникам оперативных подразделений по борьбе с экономическими преступлениями и противодействию коррупции, т.к. они часто контактируют с гражданами, осуществляют силовые операции по захвату и задержанию правонарушителей. В ходе общения с гражданами от сотрудника требуется проявление ряда важных психологических качеств – инициативность,

¹ © Ушенин А. И., 2022.

² © Оруджев А. М., 2022.

³ © Арсеньев В. А., 2022.

⁴ © Гамидуллаев Р. И., 2022.

распорядительность, выдержка, внимательность, требовательность к проверяемым в вежливой форме и др. [1].

Таким образом, компетентность сотрудников можно сгруппировать по трем категориям подготовленности: профессиональная, психологическая, физическая [2].

Профессиональная подготовленность включает в себя: знание требований служебных документов, оперативной обстановки в районе службы, умение оформления документации, носящей гриф секретности (поскольку сотрудники осуществляют оперативно-разыскные мероприятия негласно), прогнозирование дальнейшего развития событий.

Служебная деятельность сотрудника реализуется посредством его психологической подготовленности. Она характеризуется проявлением таких качеств, как уравновешенность, уверенность в своих действиях, логическая последовательность выполнения двигательных действий. В ходе профессиональной деятельности сотрудник должен тактично предъявлять требовательность ко всем участникам того или иного процесса в рамках действующего закона Российской Федерации. При этом он должен выступать лидером: определять последовательность опроса участников мероприятий, указав границы, требуемых с них объяснений; квалифицированно определять потерпевшего и подозреваемых; предполагать возможную последовательность преступных действий и т. п. В ходе производимых мероприятий проявляется находчивость сотрудника, его профессиональный скептицизм, а также интуиция.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования определяет, что основные образовательные программы должны быть направлены на определение возможностей учебного заведения в формировании общекультурных компетенций: социального взаимодействия; самоорганизации и самоуправления; системно-деятельностного обеспечения и др. Образовательная организация должна создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности [3].

Руководствуясь этими требованиями, могут быть определены следующие педагогические условия, способствующие формированию компетентного специалиста:

- ведение постоянного мониторинга уровня профессиональной компетентности сотрудника органов внутренних дел;
- анализ требований общества к качеству подготовленности личного состава;
- разработка и апробация модели подготовки компетентного специалиста в учебном заведении: ее организация, структура, содержание, взаимосвязь с предстоящей профессиональной деятельностью, инновационные процессы в образовании и др.;
- формирование мотивации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к овладению профессией;
- разработка и реализация учебно-методических комплексов, отражающих преемственность и оптимизацию содержания образования, основанную на технологии практико-ориентированного обучения.

В реализации комплекса педагогических условий целесообразно ориентироваться на анализ требований граждан общества к уровню профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел.

Служебная подготовленность личного состава характеризуется уровнем проявления не только основных физических качеств (выносливость, сила, быстрота, ловкость), но и умением их реализовать в создавшейся оперативной обстановке, не нарушая пределов необходимой самообороны [3].

Стороны профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел находятся в диалектической зависимости. Это значит, что с изменениями показателей одного вида изменяются показатели и других видов компетентности. Отсюда следует, что если все виды профессиональной компетентности проявляются комплексно, то и формировать их целесообразно тоже комплексно. Таким средством комплексного формирования профессионально важных психологических качеств может служить метод интегративного обучения. Из таких основополагающих наук, как общая педагогика, а также теории и методики физической культуры и спорта известно, что усвоение программного материала осуществляется через двигательную деятельность обучающегося. Чем больше выполняется разнообразных профессиональных действий в процессе обучения, чем разнообразнее условия выполнения этих упражнений, тем лучше они усваиваются курсантами, т. к. осуществляется формирование высокой мотивации к усвоению учебного материала [1].

Следовательно, для формирования у курсантов и слушателей устойчивой мотивации к практическим занятиям целесообразно в процессе занятий использовать как можно больше выполнения профессиональных действий. Эти элементы необходимо выполнять в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности сотрудников. Необходимо в ходе учебного занятия моделировать не только возможно встречающиеся условия выполнения двигательных действий, но и воздействовать на эмоциональное состояние курсантов и слушателей использованием соревновательного метода, ограничения лимита времени и др.

Образовательный процесс по физической подготовке обеспечивает уникальную возможность комплексного развития и формирования не только основных физических качеств, но и важных психологических качеств. Она обеспечивается совокупным воздействием на все органы и системы организма человека, выполняющего физические упражнения.

Основным средством профессионально-прикладной физической подготовки являются физические упражнения. Их количество и условия выполнения представляют неограниченное множество. Одним из педагогических требований формирования профессионально важных не только физических, но и психологических качеств в ходе образовательного процесса по физической подготовке является активное участие курсантов и слушателей в проведении отдельных частей учебного занятия.

Так, например, на первоначальном этапе обучения – 3–4 учебное занятие – все курсанты выполняют физические упражнения по команде преподавателя. Начиная с 5–6 учебного занятия, каждый курсант поочередно выходит из обще-

го строя учебного взвода, кратко объясняет и показывает выполнение физического упражнения. Затем он подает команду личному составу всего взвода для его выполнения, контролирует правильность выполнения упражнения и при необходимости делает замечания, а также дает методические указания по исправлению допущенных ошибок.

Такой прием способствует воспитанию умения владеть своим нервно-эмоциональным состоянием, так как определение курсанта на выполнение роли преподавателя происходит неожиданно для него. Поэтому обучаемый должен быстро определить и принять решение: где ему наиболее целесообразно занять место в спортивном зале или на спортивном городке перед учебным взводом, какое физическое упражнение выбрать из большого их разнообразия, как объяснить технику выполнения, каким тембром голоса командовать при выполнении упражнения личным составом. Таким образом, ненавязчиво и незаметно осуществляется формирование управленческих навыков, распорядительность, концентрация внимания, а также дифференцированное отношение к каждому участнику занятия.

На 9–10 учебных занятиях курсантам дается задание провести фрагмент подготовительной части. В процессе выполнения полученного задания курсант предварительно определяет физические упражнения, условия их выполнения. Затем прогнозирует свои действия: свое местонахождение, определяет команды для начала выполнения упражнения, перестроения участников занятия, методические замечания и т. п.

В ходе выполнения задания курсант учится проявлять распорядительность, настойчивость и требовательность для правильного выполнения всем взводом поданных им команд. Одновременно осуществляется методическая подготовка будущего руководителя строевого подразделения. Эта сторона профессиональной деятельности способствует формированию персональной ответственности за состояние служебной и физической подготовленности личного состава руководимого им подразделения.

Закрепление усвоенного программного материала может осуществляться выполнением действий отдельных фрагментов служебной деятельности, объединенных одной смысловой идеей. Например, в ходе преодоления небольшой специализированной полосы препятствий.

В ходе выполнения курсантами несложных физических упражнений в соревновательном режиме создается нервно-эмоциональное возбуждение. Возникновению такого состояния организма у обучающихся способствует необходимость выполнять эффективные действия в кратчайшие временные отрезки. На фоне повышенного эмоционального состояния предоставляется возможность решения умственных задач профессионального характера в ограниченное время. Преподаватель контролирует действия курсанта, проводящего часть занятия: время выбора им двигательного действия, быстрое и методически грамотное объяснение выполнения упражнения, качество его выполнения во время демонстрации перед личным составом учебного взвода и другие важные методические условия.

Примерный перечень двигательных действий в условиях спортивного зала может содержать следующий комплекс умственных и двигательных действий.

Все участники учебного занятия составляют равные по количеству человек команды. Старт участников команд осуществляется с одной линии по команде преподавателя «Марш!». Стоящие первыми в своих командах курсанты выполняют следующие физические упражнения:

- ускорение 5–7 м;
- два кувырка вперед;
- 5 приседаний на двух ногах;
- ускорение 5–7 м;
- 5 сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа;
- решение простой арифметической задачи ($2 + 2 : 4 = ?$);
- ускорение в обратном направлении к месту старта – 7–10 м;
- решение простой тактической оперативной задачи;
- ускорение к линии старта-финиша и передача эстафеты касанием плеча следующего участника своей команды.

После финиша участников эстафеты сначала проверяется правильность их решения арифметической задачи и задачи на тактику действий. Правильность решения задач для сокращения времени определяется по заранее заготовленному шаблону. Преимущество в определении победителя имеет участник не только финишировавший первым, но и правильно решивший обе задачи.

Наборы содержания подобных эстафет могут быть разнообразными как по содержанию физических упражнений, так и по сложности умственных заданий.

Из подбора физических упражнений и выполнения профессиональных двигательных действий сотрудников можно организовать и провести соревнования между отдельными командами одного учебного подразделения или между разными учебными подразделениями.

Практика проведения учебных занятий по описанной методике убедительно доказывает, что применение средств профессионально-прикладной физической подготовки в соревновательном варианте значительно повышает эмоциональное состояние занимающихся и оказывает существенное влияние на повышение профессиональной компетентности курсантов и слушателей.

Список литературы

1. Матухно, Е. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие / Е. В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2016. – 97 с.
2. Чувилкин, Д. Ю. Физическая подготовка экспертов-криминалистов : учебное пособие / Д. Ю. Чувилкин, И. Г. Смирнов, С. Н. Баркалов. – Саратов : Саратовский юридический институт МВД России, 2008. – 208 с.
3. Баркалов, С. Н. Воспитательный аспект в физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России / С. Н. Баркалов // Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Физическая подготовка и спорт : сборник статей / редкол. : С. Н. Баркалов [и др.]. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2015. – С. 22–25.

*Пряхин А. С.¹,
старший преподаватель
кафедры физической подготовки
Волгоградской академии МВД России*

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАЧЕТНОЕ УПРАЖНЕНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СОТРУДНИКОВ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

При изучении учебной дисциплины «Физическая подготовка» в рамках реализации программы профессионального обучения (повышения квалификации) сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона обучаемые должны совершенствовать основные профессиональные знания, умения, навыки, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, которые им необходимы в их служебной деятельности.

Ответственность за реализацию в полном объеме учебной дисциплины «Физическая подготовка», качество подготовки обучающихся в соответствии с учебными планами образовательной организации возложены на кафедру физической подготовки. Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости обучающегося, промежуточную и итоговую аттестацию.

В соответствии с примерными основными программами обучения, утвержденными ДГСК МВД России, контроль успеваемости обучающихся – важнейшая форма контроля образовательной деятельности, включающая в себя целенаправленный систематический мониторинг уровня знаний, умений, навыков и приобретенной обучающимися компетенции. Форма и порядок организации и проведения контроля успеваемости по учебным дисциплинам определяются образовательной организацией самостоятельно [1, с. 37].

В целях реализации вышеуказанных требований нами предлагается использовать при проведении промежуточной аттестации (зачет) по учебной дисциплине «Физическая подготовка» комплексное зачетное упражнение.

Данная форма проведения промежуточной аттестации, на наш взгляд, оптимально отвечает цели проведения итогового контроля обучаемых, которая заключается в проверке практических умений и навыков, полученных сотрудниками за полный курс обучения по учебной дисциплине, а также способности (компетенции) применять их в практической деятельности.

Также комплексное зачетное упражнение в полной мере способствует решению определенных промежуточной аттестацией задач:

1. Оценка уровня физической подготовленности обучаемых.

¹ © Пряхин А. С., 2022.

2. Определение степени профессиональной подготовленности сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона, прочности освоения ими профессионально – прикладных двигательных умений и навыков в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств.

Комплексное зачетное упражнение включает в себя две составляющих: первое, преодоление полосы препятствий в составе группы; второе, решение задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента. Необходимо отметить, что данные составляющие являются единым компонентом выполняемого упражнения и не могут выполняться по отдельности. Включение в комплексное зачетное упражнение преодоления полосы препятствий обусловлено, на наш взгляд, тем, что данный компонент упражнения способен определить уровень развития физических и психологических качеств, таких как ловкость, скорость, сила, решительность, быстрота, ориентировка и инициативность в процессе выполнения разнообразных и непрерывно чередующихся напряженных действий. При выполнении второго компонента упражнения – решение задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента в условиях преодоления полосы препятствий, определяется уровень овладения сотрудниками навыками применения боевых приемов борьбы в изменяющейся обстановке.

Организацию и проведение зачета осуществляют педагогические работники кафедры физической подготовки академии.

Материальное обеспечение: макет автомата, наручники, поясной ремень, веревка.

Форма одежды слушателей: полевая (по сезону), специальные средства индивидуальной бронезащиты (бронезилет, защитный шлем (каска)), автомат.

Содержание комплексного зачетного упражнения разрабатывается с учетом материального обеспечения, наличия спортивных сооружений и объектов образовательной организации, категории и подготовки обучаемых.

Нами предлагается один из опробированных вариантов комплексного зачетного упражнения:

- старт (пуск секундомера);
- бег змейкой между опорами параллельных брусьев;
- преодоление препятствия «забор»;
- преодоление препятствия «пеньки»;
- преодоление препятствия «ров»;
- преодоление препятствия «лабиринт»;
- задача, связанная с ограничением свободы передвижения ассистента («Болевые приемы») по заданию преподавателя;
- преодоление препятствия «завал»;
- метание гранаты в мишень;
- бег 100 м до препятствия «водная преграда»;
- преодоление препятствия «водная преграда»;
- финиш (остановка секундомера);

– задача, связанная с ограничением свободы передвижения ассистента по заданию преподавателя (наружный досмотр вдвоем под угрозой применения огнестрельного оружия (в положении лежа, в положении стоя у стены, у автомобиля), сковывание наручниками).

Оценка комплексного зачетного упражнения носит дифференцированный характер и складывается из:

1. Общего времени преодоления расстояния от старта до финиша.
2. Оценок за выполнение задачи по ограничению свободы передвижения ассистента.

Если при выполнении комплексного зачетного упражнения, хотя бы одним сотрудником из группы, не было преодолено препятствие полосы препятствий, то к общему времени преодоления дистанции от старта до финиша начисляются 10 с за каждое не пройденное препятствие.

При выполнении метания гранат группе сотрудников, не поразивших неподвижную мишень, одной гранатой начисляется 5 с, двумя гранатами – 10 с.

Решение задачи, связанной с ограничением свободы передвижения ассистента, оценивается согласно требованиям приказа МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

На основании изложенного данное комплексное зачетное упражнение является оптимальной формой проведения промежуточной аттестации, так как, имея универсальный характер, «хорошую пропускную способность», способно за короткий промежуток времени комплексно определить уровень профессиональных компетенции, необходимых при обеспечении общественной безопасности, противодействии преступности, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного.

Список литературы

1. Примерная основная программа профессионального обучения Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации по должности служащего «Полицейский». – ДГСК МВД России, 2019. – 40 с.

2. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/> (дата обращения 26.02.2022).

3. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330/> (дата обращения 26.02.2022).

Семенов Ю. Н.¹,
*старший преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

Копылов В. В.²,
*профессор кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БОЕВОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, К ВЕДЕНИЮ БЛИЖНЕГО СТРЕЛКОВОГО БОЯ

Более 25 лет сотрудники полиции из разных регионов Российской Федерации принимают участие в обеспечении охраны общественного порядка и безопасности граждан в Северо-Кавказском регионе. Сводные отряды, в состав которых входят: участковые уполномоченные, следователи, дознаватели, инспекторы дорожно-патрульной службы, ППС, МРЭО, кинологи, эксперты-криминалисты, оперативные сотрудники осуществляют охрану стратегических объектов, участвуют в антитеррористических операциях, осуществляют пропускной режим на блокпостах и таможенных терминалах. Несмотря на то что Северо-Кавказский регион уже давно не является «горячей точкой», перед уходом все полицейские в рамках профессионального обучения проходят повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации. Данный образовательный процесс имеет своей целью последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков сотрудников органов внутренних дел. Во многом от того, насколько качественно и эффективно будет организовано обучение, зависит то, как пройдет командировка в регионе со сложной оперативной обстановкой.

Сложная оперативная обстановка в стране определяет необходимость расширить круг полномочий сотрудников полиции, предоставить им больше прав и гарантий в практической деятельности полиции по предупреждению, пресе-

¹ © Семенов Ю. Н., 2022.

² © Копылов В. В., 2022.

чению и раскрытию преступлений и иных правонарушений. С этой целью были приняты поправки в Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (далее – ФЗ-3), среди которых будет то, что:

- полицейским будет разрешено представляться задержанному уже после прекращения им опасных, т. е. угрожающих жизни и имуществу, противоправных действий;

- полицейским будет разрешено применять обнаженное оружие не только в случае, если задерживаемый пытается его выхватить, но и в других ситуациях, когда действия последнего расценены как угроза нападения;

- полицейским будет разрешено при блокировании территорий, участков местности досматривать граждан, проходящих в эти зоны, и отказывать им в проходе, если они отказываются от досмотра;

- полицейским будет разрешено вскрывать автомобили в отсутствие их владельцев для предотвращения преступлений, обеспечения безопасности граждан и при массовых беспорядках, при этом автовладельцы должны быть уведомлены о вскрытии в течение 24 часов:

- полицейским будет разрешено вскрывать автомобили в присутствии их владельцев для предотвращения преступлений, при подозрении на наличие предметов, запрещенных в обороте, при подозрении на управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения.

Все эти нововведения так или иначе подразумевают близкий контакт сотрудника полиции с возможным правонарушителем, который может оказать сопротивление или совершить нападение, в том числе и с применением оружия. Это обстоятельство обозначило одну из основных проблем в профессиональном обучении, которая заключается в том, что сотрудники правоохранительных органов не имеют достаточных навыков, знаний и умений эффективного ведения и отражения ближнего стрелкового боя. В связи с чем возникает острая необходимость пересмотреть направления профессиональной подготовки сотрудников полиции к несению повседневной службы и выполнению оперативных задач. В основе обучения должен быть порядок ведения и отражения ближнего боя, в том числе ближнего стрелкового боя. Кроме этого, несмотря на то что в целом деятельность полиции достигла позитивных результатов и стабильности в оперативной обстановке на территории страны.

Учитывая все это, на первое место должна выйти боевая готовность сотрудников полиции к ведению ближнего боя (ближнего стрелкового боя), другими словами, необходимость реализации принципа: «учить тому, что необходимо в бою».

Концепция боевой готовности сотрудников полиции к ведению ближнего боя (ближнего стрелкового боя) должна стать основой профессиональной подготовки.

Боевая готовность сотрудника полиции – это способность к эффективному применению физической силы, специальных средств и (или) огнестрельного оружия для отражения нападения, защиты жизни, здоровья граждан, противодействия преступности.

Боевая готовность, как нам видится, состоит из трех составляющих: уровня психофизической готовности, уровня технической оснащенности, уровня боевой подготовки сотрудника.

Уровень психофизической готовности – физическая готовность, морально-психологической готовности.

Уровень технической оснащенности – форменная экипировка, штатное снаряжение, вооружение и средства защиты, эффективные для ведения и отражения ближнего стрелкового боя.

Уровень боевой подготовки – наличие практических и теоретических знаний, умений, навыков ведения ближнего стрелкового боя.

Концепция боевой готовности сотрудников полиции к ведению ближнего боя (ближнего стрелкового боя) должна стать основой сопровождать сотрудника на всем периоде его службы. На основе этого должны быть выстроены все составляющие, обеспечивающие безопасность сотрудника, начиная с материально-технического оснащения полицейских и заканчивая регулярными упражнениями по скоростной (практической) стрельбе. Полицейские должны быть обеспечены эргономичным табельным снаряжением, позволяющим извлекать оружие быстро, вооружены табельным оружием, эффективным для ведения ближнего боя, средствами защиты, позволяющими маневрировать в ближнем бою, учебные стрельбы должны проводиться в условиях имитирующих ближний стрелковый бой и при этом использоваться специальные отвлекающие и раздражающие элементы, и нормативы по времени должны быть существенно меньше (не 3,5–4 с, а 1,5–2 с). Кроме этого, полицейский должен быть защищен не только на службе, но и в не ее. Он должен иметь право хранить оружие в доме, чтобы защитить себя и членов семьи.

В конечном счете это, в свою очередь, позволит реализовать принцип обеспечения личной безопасности сотрудника полиции, у американских полицейских это называется «первым законом правоохранительной деятельности: каждый служебный день для офицера должен закончиться тем, что он вернется домой, к своей семье, а не окажется в больнице или морге» [1].

Список литературы

1. URL: <https://www.bbc.com/russian/features-53994944> (дата обращения: 22.01.2022).

Семенов Ю. Н.¹,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой и физической
подготовки Тверского филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Копылов В. В.²,
профессор кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Тверского филиала Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ МОРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Ежегодно при исполнении служебных обязанностей в Северо-Кавказском регионе сотрудники полиции погибают и получают ранения. Большинство травм и фактов гибели происходит в результате нападения преступников с близкого расстояния, т. е. в условиях ближнего боя (в ближнем стрелковом бою (далее – БСБ)). Такое положение дел свидетельствует о том, что профессиональная подготовка по направлению БСБ не осуществляется в полном объеме и личный состав, при выполнении оперативно-служебных задач не готов к эффективному отражению БСБ.

Одной из составляющей боевой готовности сотрудников правоохранительных органов является моральная готовность.

Моральная готовность отражает нравственную ориентированность сознания сотрудника полиции, сформированная на основе его внутренней уверенности (убежденности), в правоте и необходимости совершаемых им поступков, отсутствие моральных сомнений при выполнении служебного долга и готовность пожертвовать не только своими интересами, но и жизнью, здоровьем для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан и противодействия преступности.

В общем контексте морально-психологической готовности моральная составляющая выражает уверенность в своей правоте с точки зрения разрешения для себя основополагающих этических проблем и определяет нравственный императив сотрудника как мотивационный фактор, побуждающий совершать высокоморальные служебные поступки, жертвовать своими интересами и даже жизнью для выполнения долга в том виде, как он его понимает. Именно моральная готовность обеспечивает актуализацию у сотрудника решимости к действию, т. е. отсутствие неуверенности, боязни в принятии и осуществлении своих решений [8]. От уровня решимости человека во многом зависит скорость

¹ © Семенов Ю. Н., 2022.

² © Копылов В. В., 2022.

совершаемых им действий, а в условиях ближнего боя это определяющий фактор.

В основе ее лежит моральное сознание – как совокупность ценностных ориентаций личности, нравственных идеалов и норм, отражающих полученный индивидом жизненно-практический опыт. Центральным конструктом морального сознания является совесть, проявляющая себя во внутреннем осознании, переживании человеком проявлений «добра – зла, хорошего – плохого, правильного – неправильного», принятие нравственной ответственности за свое поведение. Она заставляет человека критически оценивать собственные и чужие поступки, свое соответствие должному, свою ответственность в выполнении долга. Феноменологическими проявлениями «неудовлетворенной» совести являются внутренний эмоциональный дискомфорт («укоры, муки совести»), чувство вины и раскаяние и т. п. [6, с. 16].

Как показывает практика, сотрудники не успевают эффективно отразить нападение иногда из-за того, что в настоящее время регламентируемый нормативными правовыми актами порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия не всегда позволяет сотруднику быстро и однозначно толковать ситуацию применения оружия в нравственном контексте, оставляет место моральным сомнениям. Во многом это является следствием «громоздкости правовой самооценки» – сложной выполнимости, наличием различных, а иногда и противоречивых юридически значимых определений, некоторые из которых не имеют достаточно четких интерпретаций.

Возникает очень сложная психологическая ситуация, когда в дополнение ко всей совокупности жестких стрессоров противодействия противоправным действиям приходит сомнение в нравственности решительных действий по применению оружия. В широком психологическом плане сотрудник лишается важнейшего подкрепляющего фактора – осознания однозначного согласия общества со своими действиями, а как следствия, и правовой защищенности. Это вызывает перманентное состояние неуверенности в правильности применения оружия и, как следствие, длительные колебания в принятии решения на бой, постоянный «синдром будущей вины» [2, с. 55].

В ряде случаев полицейский осознает себя, поставленным в положение камикадзе: когда и не пресечь преступление недопустимо, пресечь его без применения оружия нельзя, а законность своих действий впоследствии доказать будет крайне сложно [2, с. 56]. Находясь в ситуации такого сложного морального выбора, подавленном и растерянном эмоциональном состоянии, сотруднику полиции не удастся эффективно отразить нападение в ближнем стрелковом бою. Во многом это неизбежно. Научно доказано, что эмоциональные процессы взаимодействуют с гомеостатическими, перцептивными, когнитивными и моторными процессами, оказывая на них влияние [3, с. 34].

Страх негативных правовых и нравственных последствий применения оружия является мощным отрицательным фактором, сковывающим сознание и дезорганизуя действия. Компонентами страха являются: неуверенность, нерешительность и т. п., как следствия частично осознаваемого, частично бессос-

знательного отражения нарастающей угрозы удовлетворенности базовых потребностей индивида в выживании, сохранении здоровья, социального статуса и др.

Предвидение возможного ущерба жизни и здоровья людей может отразиться на автоматизме действий, навыках стрельбы и даже привести к отказу от стрельбы [4, с. 12]. Психологически полицейские зачастую поставлены в ситуацию внутреннего конфликта в осознании нравственности и правомерности огнестрельного воздействия на преступника и попросту боятся применять оружие, что обуславливает существенную добавку в эмоциональное переживание естественных опасностей ближнего боя и может продуцировать страх в его астенических проявлениях.

Страх – это цепная психическая реакция, которая запускается специфическим стимулом любой новой ситуации, а применительно к ситуации ближнего боя стрессовым стимулом переживания витальной угрозы. Это провоцирует центральные и вегетативные сдвиги в нервной системе, возникающие многочисленные физические реакции направлены на то, чтобы подготовить человека либо к бегству, либо к борьбе за свою жизнь [5, с. 14]. В конечном счете все это может выразиться в одной из трех форм реагирования, при этом лишь одна из них положительно влияет на результативность действий:

- дезорганизация – резкое понижение организованности поведения [6]. Ситуация, при которой утрачиваются навыки владения оружием, снижается надежность действий, движения становятся импульсивными, сумбурными и суетливыми и т. п. Такая реакция на страх выглядит как приступ безумия, непоследовательные или бессмысленные агрессивные действия. Обычно сопровождается злобным выражением лица, угрожающими жестами, позами, криком или визгом. Этими бессознательными действиями человек интуитивно стремится испугать противника [4, с. 23];

- резкое торможение активных действий. Ситуация, которая может вызвать состояние ступора или оцепенения, при котором «выключаются» все двигательные качества человека;

- повышение эффективности действий. Ситуация психического резонанса с задачей и условиями, которая характеризуется мобилизацией всех ресурсов, повышаются самоконтроль, четкость восприятия, совершаются адекватные ситуации действия [4, с. 34].

Моральная готовность полицейского должна рассматриваться с позиций этического фактора в гражданско-патриотическом контексте и выражаться в готовности к самопожертвованию во имя исполнения служебного долга.

Моральная готовность обеспечивает сотруднику полиции возможность не только осознания нравственных оснований преодоления страха, но и помогает ему в том, чтобы психофизические реакции, возникающие при инстинктивном реагировании на опасность, находились под контролем и способствовали тому, чтобы разрешить опасную ситуацию – правильно, быстро, рационально, находчиво. Таким образом, суть моральной подготовки сотрудников заключается в формировании постоянной готовности встречи с опасностью и уверенности в:

- нравственной правоте и необходимости применения оружия в каждом конкретном случае;

- социальной и правовой поддержке своих действий;
- своей способности, не теряя самообладания, принимать правильные решения и добиться превосходства над противником [6].

Отметим, что в настоящее время в образовательном процессе МВД России такой важный аспект боеготовности сотрудников полиции, как моральная готовность к ведению боя (ближнего боя, ближнего стрелкового боя), непосредственно не рассматривается. Он косвенно присутствует в различных формах морально-психологического обеспечения, но не рассматривается самостоятельно, практико-прикладных знаний по данной тематике также не предусмотрено. Это является серьезным недостатком и существенно влияет на эффективность выполнения сотрудником оперативно-служебных задач.

Как показали последние события, в нашей стране отдельные сотрудники правоохранительных органов могут быть подвержены влиянию враждебной идеологии, которая размывает нравственные устои личности, навязывает неприемлемые ценности и идеалы, ставит под сомнение фундаментальные общечеловеческие и профессиональные нравственные ценности, требования служебного долга, деморализует и способствует снижению боевой готовности. Это должно быть решительно преодолено.

Таким образом, с учетом этого цели моральной подготовки должны заключаться в непрерывной нравственной ориентировке сознания сотрудника полиции в том, чтобы создать эффективное противодействие всему тому, что ставит под сомнение нравственные ценности, составляющие основу «морального духа» сотрудника, воплощающего осознание причастности к благородному делу защиты правопорядка, защиты человека, его жизни и здоровья, чести и личного достоинства, неотъемлемых прав и свобод [1].

Сотрудник полиции должен не только уметь хорошо стрелять, но и быть постоянно готов к встрече с внезапной опасностью, при этом хладнокровно и рационально, с чувством моральной правоты принимать «правильные» решения, добиваться превосходства над противником.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257019/>
2. Батулин, А. А. Проблемы и правовые основы порядка применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации / А. А. Батулин, А. А. Козляков, В. В. Копылов // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 3. – С. 290–294.
3. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб. : Питер, 2007. – С. 86.
4. Орхов, В. В. Стрельба из пистолета в экстремальных условиях : учебно-практическое пособие / В. В. Орхов, Н. Я. Клешнева. – М., 1995. – С. 28.
5. Базовые эмоции: что такое страх. – URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/18773-bazovye-emotsii-chto-takoe-strakh> (дата обращения: 22.01.2022).

6. Психологическая подготовка боксера – как побороть страх перед боем, снять нервное напряжение перед соревнованиями. – URL: <https://boxinggu.ru/psihologicheskaya-podgotovka-boksera-strah-pered-boem-samokontrol> (дата обращения: 22.01.2022).

7. Совесть. – URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH0186d368b06fab3bed4e2d86> (дата обращения: 22.01.2022).

8. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/> (дата обращения 12.02.2022).

Семенов Ю. Н.¹,
*старший преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

Копылов В. В.²,
*профессор кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук*

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ВЕДЕНИЮ БЛИЖНЕГО СТРЕЛКОВОГО БОЯ

Ежегодно сотрудники полиции в составе сводных отрядов убывают в служебные командировки в Северо-Кавказский регион для обеспечения общественного порядка и безопасности. При выполнении служебных полномочий по досмотру автотранспорта, осуществлению пропускного режима, конвоированию задержанных и т. п. полицейские не редко вступают в прямой физический контакт с правонарушителями. В таких ситуациях особенно важно иметь навыки физической подготовки к ближнему бою (ближнему стрелковому бою (БСБ)).

Особенности БСБ требуют нового подхода к организации профессионального обучения, переосмыслению и активному внедрению инновационных форм и методов. Инновационность, на наш взгляд, должна заключаться в том, что изучение БСБ необходимо осуществлять в рамках интегрированного курса, который включал бы в себя такие учебные дисциплины, как: «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Психологическая подготовка», «Физическая подготовка», «Моральная подготовка». Интеграция закрепит не только взаимосвязь, но и взаимопроникновение учебных дисциплин друг в друга [9]. Дисциплины, входящие в интегрированный курс, должны быть адаптированы к требованиям БСБ. Смежные предметы должны органически дополнять друг друга и способствовать скорейшему получению и закреплению слушателями знаний, умений и навыков. В отечественной педагогике интеграция рассматривается как процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. В настоящий момент некоторые упражнения, приемы и действия из разделов физической подготовки частично, а в некоторых случаях и полностью входят в структуру тактико-специальной подготовки сотрудников

¹ © Семенов Ю. Н., 2022.

² © Копылов В. В., 2022.

МВД России. Быстрые перемещения от укрытия к укрытию, преодоление естественных и искусственных препятствий, задержание, обезоруживание и сопровождение – это лишь немногие элементы структуры двух дисциплин: физической подготовки и тактико-специальной подготовки [8, с. 34].

Особое внимание в этом интегрированном курсе должно уделяться физической подготовке сотрудников полиции к ведению БСБ, т.к. именно она должна обеспечивать «формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач...» [1].

Главное необходимое условие в отражении БСБ заключается в том, чтобы правильно (технично) и своевременно уйти с «линии атаки», используя рельеф местности, структуру помещения, автотранспорта и т. п. Основным направлением «физической подготовки сотрудников полиции к ведению БСБ» должно стать развитие скорости реакции и скорости движения, другими словами, развитие быстроты как главного свойства [2]. По мнению ряда экспертов, в настоящий момент «основным недостатком в организации профессионального обучения сотрудников полиции по направлению «физическая подготовка» являются: недостаточная скорость выполнения боевых приемов борьбы, слабая подготовка владения огнестрельным оружием, опорно-двигательный аппарат, не натренированный для выполнения быстрых, стремительных действий увеличивают статистику чрезвычайных происшествий. В настоящее время все более актуальной становится проблема развития и поддержания на достаточном уровне скоростных способностей сотрудников полиции средствами и методами физической подготовки [3, с. 11].

Поэтому развитие таких основных физических качеств, как: быстрота, ловкость и гибкость, должны стать приоритетными в физической подготовке сотрудников полиции к БСБ.

Быстрота – это качество, позволяющее выполнять движения в минимально короткое время [7, с. 218].

Гибкость связана с опорно-двигательной системой и зависит от подвижности суставов. Не менее важным является мелкая моторика, как согласованная работа мышц рук и зрения, правильного выполнения движений пальцами рук и кистями [4].

Ловкость (координационные способности) – это возможности человека, определяющие его готовность к оптимальному управлению двигательным действием и регулированию им [5, с. 5].

В положениях Приказа МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (с изменениями на 27 июля 2020 г.) (далее – приказ 450) быстрота и ловкость отнесены к упражнениям общей физической подготовки, которые являются основным средством физической подготовки. Развитие ловкости осуществляется в ходе проведения занятий по прикладной гимнастике и атлетической подготовке [1].

Для развития быстроты предусмотрены занятия по легкой атлетике и ускоренному передвижению [2].

Также в положениях Приказа МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (далее – приказ 270) в рамках учебно-боевой практики в п.160.3.2. предусмотрено преодоление слушателем полосы препятствий, моделирующих преследование ассистента: преодоление типичных препятствий и различных полос препятствий, имитирующих ситуации преследования ассистента на короткой и средней дистанциях в различных местах (на открытой местности, в лесопарковой зоне, в населенном пункте, в здании, в транспортных средствах) [6 с. 318].

Основным недостатком, на наш взгляд, является то, что в положениях приказа 450 и 270 быстрота и координационные способности изучаются в »общем», т. е. без конкретизации к определенным видам боевых действий, без учета характерной специфики, в данном случае специфики БСБ.

Физическая подготовка должна быть в большей степени интегрирована в огневую и тактико-специальную подготовку. Все элементы, формирующие координационные способности перемещения (кувырки, перекаты и т. п.), должны осуществляться с оружием (макетами оружия) в соответствующей амуниции, бронезащите и снаряжении. Имитация ведения огня из макета пистолета должна быть направлена на выработку навыка стрельбы без прицеливания «навскидку» из-за укрытий, лежа, на груди, на спине, с колена, на боку, с постоянным изменением позиции ведения огня. Перемещения должны осуществляться в условиях, имитирующих различные помещения, оконные и дверные проемы, лестничные марши и т. п.

В части лучшего усвоения знаний и получения навыков необходимо активное внедрение новых методов обучения. Перспективным видится в качестве методов, позволяющих наиболее эффективно развить скоростные способности сотрудников полиции, будут: метод строго регламентированного упражнения; соревновательный метод; игровой метод [7, с. 200]. Из которых хочется выделить игровой метод, он предполагает отработку упражнений или приемов с наибольшей скоростью движений в формате игры. То есть используя его, возможно моделирование условий, связанных с применением огнестрельного оружия при ведении БСБ, и отработка различных элементов в форме игры – противоборства двух команд (нападающей и защищающейся). Условия, обстоятельства и количество игроков могут быть любыми. Главное – развитие скоростных способностей: скорость реакции на нападение, быстроту маневра (ухода с линии огня), быстроту ответного огня и мелкую моторику. В конечном счете физическая готовность сотрудника к БСБ должна развивать: быстроту двигательных реакций, быстроту одиночного движения, частоту (темп) движений, динамическую (кинетическую) гибкость, способности к ориентированию в пространстве, равновесие, реагирование, дифференцированию параметров движений, способность к ритму, скорость перестроения двигательных действий, вестибулярную устойчивость, произвольное расслабление мышц [10].

Овладение этими возможностями позволит сформировать у слушателей двигательные навыки и умения эффективного ведения и отражения БСБ, что

в конечном счете повысит уровень личной безопасности сотрудников полиции при выполнении служебных задач.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 года № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (с изм. на 27 июля 2020 г.). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/> (дата обращения: 22.01.2022).

2. Приказ от 5 мая 2018 г. № 275 МВД России «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330/> (дата обращения: 22.01.2022).

3. Агеев, А. В. Особенности психолого-педагогической подготовки сотрудников силовых ведомств и отдельных категорий госслужащих к рукопашному бою / [А. В. Агеев и др.] // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 9 (163). – С. 10–14.

4. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн // Библиотека Альдебаран. – URL: <http://lib.aldebaran.ru> (дата обращения: 22.01.2022).

5. Лях, В. И. Координационные способности: диагностика и развитие / В. И. Лях. – М. : ТВТ Дивизион, 2006. – С. 5.

6. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учебник для вузов физической культуры / А. М. Максименко. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.

7. Науменко, С. В., Куликов М. Л. Методика развития скоростных качеств у сотрудников полиции для действий во внештатных ситуациях оперативно-служебной деятельности / С. В. Науменко, М. Л. Куликов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – № 4 (92). – С. 217.

8. Физическая подготовка : учебник. – СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России ; Копи-Р Групп, 2016. – 300 с.

9. https://valivanov.ucoz.net/publ/mezhdisciplinarnye_svjazi_v_obrazovatelnom_processe/1-1-0-9 (дата обращения: 22.01.2022).

10. <http://www.magma-team.ru/biblioteka/biblioteka/teoriia-fizicheskoi-kultury-i-sporta/2-5-5-1-obshchaia-kharakteristika-koordinatcionnykh-sposobnostei> (дата обращения: 22.01.2022).

Семенов Ю. Н.¹,

*старший преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Тверского филиала Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

Копылов В. В.²,

*профессор кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Тверского филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук*

ОБУЧЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ НАВЫКАМ ВЕДЕНИЯ «БЛИЖНЕГО СТРЕЛКОВОГО БОЯ»

За последние 20 лет на территории Российской Федерации было совершено 1866 [7] террористических актов, которые унесли жизни сотен людей, причинили серьезный ущерб экономике страны.

Основным центром террористической активности в нашей стране является Северо-Кавказский регион.

На Северном Кавказе за последние три года было предотвращено 29 терактов и ликвидировано 84 боевика. Но несмотря на это, международные террористические организации продолжают предпринимать попытки дестабилизировать обстановку в регионе, активно используют интернет для пропаганды террористических идей и вовлечения в свои ряды новых сторонников [8]. С целью стабилизации обстановки сотрудники органов внутренних дел ежегодно привлекаются к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации. Участие сотрудников правоохранительных органов в проведении контртеррористических операций всегда сопряжено с риском гибели или получения ранений. Так, в период с 1995 г. при выполнении оперативно-служебных задач на территории Северо-Кавказского региона погибли 42 сотрудника УМВД по Тверской области, 15 получили ранения (инвалидность).

Особое внимание должно уделяться профессиональной подготовке сотрудников как основному способу повысить способность российских полицейских к успешному отражению преступных посягательств на жизнь и здоровье. Во многом от того, насколько эффективно спланирован учебный процесс, актуализированы темы, учебные программы и занятия зависит успешное выполнение

¹ © Семенов Ю. Н., 2022.

² © Копылов В. В., 2022.

сотрудниками задач командировки и их благополучное возвращение к постоянному месту службы без травм и потерь.

Как показывает статистика, наибольшие потери (ранения и гибель сотрудников полиции) происходят в результате ведения ближнего боя, т. е. при непосредственном контакте с преступниками. Основой профессиональной подготовки сотрудников полиции должна стать концепция «ближнего боя», т. е. овладение сотрудниками полиции знаниями, навыками и умениями успешного ведения и (или) отражения нападений преступников в условиях «ближнего боя».

«Ближний бой» в зависимости от вооружения нападающих лиц подразделяется на «Рукопашный бой» и «Ближний стрелковый бой».

«Ближний стрелковый бой» (далее – БСБ) – это бой который ведется между комбатантами в основном из легкого огнестрельного оружия на коротких дистанциях и за короткий промежуток времени. Основными его характеристиками являются: внезапность, скоротечность (0,5–3 с), близкое расстояние между противоборствующими сторонами (до 10 м), протекание боя в условиях населенного пункта (внутри помещения), в любых погодных условиях и в условиях с плохой или ограниченной видимостью, наличие неопределенного числа нападающих, возможное появление в секторе ведения огня гражданских лиц и т. п.

Необходимо отметить, что в настоящее время в профессиональном обучении сотрудников полиции концепция «Ближнего боя» не озвучивается, хотя фактически, частично уже внедрена, и некоторые ее аспекты успешно изучаются и осваиваются.

Так, в «Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», в разделе VII «Боевые приемы борьбы» [3] достаточно подробно изучаются способы защиты от ударов руками и ножом, освобождения от захватов, защита при угрозе пистолетом, боевые приемы с использованием автомата. Эти вопросы рассматриваются также в «Порядке организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [2, с. 23] в п. 160, где раздел «Специальная физическая подготовка» включает: освобождения от захватов и обхватов, пресечения действий с огнестрельным (холодным) оружием, взаимодействия при применении физической силы и т. п. Там подробно рассмотрены приемы ведения рукопашного боя, которые позволяют выработать навыки и умения, достаточные для отражения нападения преступника или его нейтрализации.

С реализацией второй составляющей «Ближнего боя» имеются сложности. Прежде всего, потому, что данному виду боя не в полной мере подходят приемы и способы, которые эффективны для других видов боя, где есть время на оценку обстановки, принятия решения и т. п.

Характерными чертами «БСБ» являются, прежде всего, его линейные, тактические и временные параметры.

Линейные параметры ближнего стрелкового боя составляют: 0 (в упор) – 10 м расстояние между комбатантами.

К тактическим параметрам ближнего стрелкового боя отнесены такие параметры, как ведение интенсивного огня с перемещением комбатантов по гори-

зонтальной и (или) вертикальной плоскости с одновременным использованием укрытий (предметов местности) и личной бронезащиты.

Временные параметры ближнего стрелкового боя – это время, необходимое от визуализации и до открытия огня на поражение. Оно составляет 0,5–2 с.

Рассмотрим основные нормативы и упражнения по «Огневой подготовке», используемые в профессиональной подготовке слушателей для обучения скоростной стрельбе.

В «Порядке организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» в п. 194 для слушателей, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», предусмотрены упражнения с 2а по 9а, в которых имеются различные модификации скоростной стрельбы по неподвижной цели. Кроме этого, предусмотрены три норматива по изготовке к стрельбе из пистолета «Макарова»: стоя – за время не более 4 с, с колена – не более 6 с, лежа из-за укрытия – не более 9 с. Эти временные показатели не подходят для успешного ведения ближнего стрелкового боя. Кроме этого, при выполнении учебных занятий (стрельб) должен быть использован другой принцип. В данном случае действителен принцип: «сперва движение, потом огонь по противнику».

Также в п. 6 есть норматив – смена магазина: стоя осуществляется за время не более 6 с, с колена – не более 7 с, лежа – не более 9 с.

Далее в «Наставлении по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [1, с. 34] в разделе VII «Упражнения стрельб и гранатометания. Нормативы по огневой подготовке. Упражнения стрельб из пистолета» предусмотрено:

- п. 88.2.2. упражнение 2. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели (огневой рубеж – 20 м, время на выполнение упражнения не более 12 с);
- п. 88.2.3. упражнение 3. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения (огневой рубеж – 10 м, время на выполнение упражнения не более 12 с);
- п. 88.3.2. упражнение 5. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения со сменой позиции для стрельбы (огневой рубеж – 10 м, время на выполнение упражнения не более 12 с);
- п. 88.3.4. упражнение 7. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели со сменой позиции для стрельбы и сменой магазина (огневой рубеж – 10 м, время на выполнение упражнения не более 15 с);
- п. 88.3.5. упражнение 8. Скоростная стрельба по неподвижным целям после передвижения (огневой рубеж – 10 м, время на выполнение упражнения не более 25 с);
- п. 88.3.6. упражнение 9. Скоростная стрельба с разворотом и переносом огня по фронту (огневой рубеж – 15 м, время на выполнение упражнения не более 15 с);
- п. 88.3.7. упражнение 10. Скоростная выборочная стрельба из-за укрытия с выбором цели (огневой рубеж – 15 м, время на выполнение упражнения не более 10 с),

– п. 95.1.1. Изготовка к стрельбе из пистолета «Макарова» из различных положений: стоя, с колена из-за укрытия без ограничений по времени.

– п. 95.1.6 Смена магазина пистолета «Макарова» из различных положений: стоя, с колена, лежа без ограничений по времени.

Можно констатировать, что в настоящий момент в ходе профессиональной подготовки сотрудников полиции уделяется большое внимание изучению приемов и правил стрельбы из огнестрельного оружия, правилам и тактике личной безопасности и т. п., но это не в полной мере обеспечивает выработку навыка успешного ведения «БСБ». Параметры, в рамках которых выполняются эти упражнения, не соответствуют параметрам «БСБ» и, как следствие, умения и навыки ведения «БСБ» у слушателей не формируются.

Именно параметры и создают специфику «Ближнего стрелкового боя». Отсюда и особенная подготовка снаряжения и оружия; более быстрые действия по командам, в парах и в группе; другое взаимодействие с напарником и с группой при ведении боя; свои особенности по использованию личной бронезащиты и местности; особая система ведения огня и психологическая готовность к бою. Ведение огня должно выполняться стрельбой с прицеливанием по стволу оружия, а не через целик и мушку, без необходимости ведения огня в центр цели. Основная задача такой стрельбы – затруднить ведение ответного огня, поражение площади противника. Для этого сотрудник должен уметь вести огонь с места, с ходу, с остановки, с рассеиванием по фронту, по этажам, по отдельным целям или по нескольким (сосредоточенным, заградительным, многослойным, многоярусным). Высокое напряжение при ведении огня обусловлено большой интенсивностью стрельбы по противнику, в основном для подавления его. Эффективное противостояние противнику может быть обеспечено за счет повышения коэффициента боевых возможностей сотрудника.

«БСБ» требует от сотрудника уверенного владения навыками ведения огня с одновременным маневром и максимальным использованием защитных свойств индивидуальной защиты и рельефа местности. Все это нужно рассматривать в комплексе, учитывая особенности данного вида боя.

Принципы «БСБ» делятся на два направления: на подготовку и ведение боя.

Сотрудник, который может оказаться в ближнем стрелковом бою, должен быть подготовлен к нему – должен знать, как привести в боеготовность себя, свое оружие и снаряжение, уметь действовать по сигналам, уметь взаимодействовать с напарником и с командиром группы, обладать максимальной защищенностью, иметь все необходимое для медицинского обеспечения и боеприпасы, знать систему ведения огня на близкой дистанции; быть подготовленным для ведения боя как психологически, так и практически.

Вторым направлением является непосредственно ведение этого боя, где сотрудник должен уметь: быстрее противника привести себя и вооружение к ближнему стрелковому бою, одновременно вести огонь и совершать маневр, проявлять активность по нейтрализации преступника; поддерживать свою боеготовность во время боя; скрытно совершать маневры; действовать при получении ранения.

Как показывает практика, именно отсутствие теоретических и практических наработок в вопросах тактики и практики ведения «БСБ» в процессе подготовки сотрудников полиции к контртеррористическим действиям является одной из причин значительных потерь среди личного состава.

Таким образом, внедрение концепции «Ближнего боя» в образовательный процесс профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел – это необходимость, которая позволит повысить степень готовности сотрудников полиции к ведению «Ближнего боя» и «БСБ».

Кроме этого, в организацию учебного процесса для создания более тесных межпредметных связей, обеспечивающих лучшее восприятие слушателями учебного материала, необходимо внести изменения, связанные с интеграцией ряда учебных дисциплин. Для этого необходимо внести соответствующие изменения в преподавание таких учебных дисциплин, как: огневая подготовка, физическая подготовка, тактико-специальная подготовка, психологическая подготовка (готовность к ведению ближнего стрелкового боя), и организовать образовательный процесс так, чтобы эти смежные предметы органически дополняли друг друга, способствовали скорейшему получению и закреплению слушателями умений и навыков. В результате должен быть создан интегрированный учебный курс, который объединит несколько учебных дисциплин вокруг главной цели, и это позволит создать единую образовательно-познавательную среду.

В отечественной педагогике интеграция рассматривается как процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. В обучении она осуществляется путем слияния в одном синтезированном курсе (теме, разделе, программе) элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем [5, с. 57].

Интегрированное обучение слушателей навыкам ведения «Ближнего боя» приведет к качественному повышению уровня профессиональной подготовки, повысит уровень выживаемости сотрудников полиции при отражении нападения правонарушителей, что в свою очередь позволит эффективно бороться с преступностью.

Данная инновация в профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов необходима, поскольку только неуклонное повышение качества профессиональной подготовки является залогом успешного выполнения задач, стоящих перед органами внутренних дел Российской Федерации¹.

Список литературы

1. Приказ МВД России № 880 от 23 ноября 2017 г. «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (с изм. на 25 января 2021 года). – URL:

¹ В.Я. Кикоть, доктор педагогических наук, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

www.pravo.gov.ru, 28.02.2018, № 000120180228002 (дата обращения: 22.01.2022).

2. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 49.

3. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (с изм. на 27.07.2020 г.) // 18.08.2017, www.pravo.gov.ru . (дата обращения: 22.01.2022).

4. Сухаревская, Е. Ю. Технология интегрированного урока : практическое пособие для учителей начальной школы, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / Е. Ю. Сухаревская. – Ростов н/Д : Учитель, 2003.

5. Зверев, И. Д. Межпредметные связи в современной школе / И. Д. Зверев, В. Н. Максимова. – М. : Педагогика, 1981.

6. https://val-ivanov.ucoz.net/publ/mezhdisciplinarnye_svjazi_ (дата обращения: 22.01.2022).

7. Статистика: Численность терактов в России. – URL: <https://guxpert.ru> (дата обращения: 22.01.2022).

8. В России предотвратили 65 террористических преступлений в 2021 году. – URL: <https://iz.ru/1264151/2021-12-14/v-rossii-predotvratili-65-terroristicheskikh-prestuplenii-v-2021-godu> (дата обращения: 22.01.2022).

Сулова Г. Н.¹,

доцент кафедры правовой и гуманитарной подготовки

Тверского филиала

Московского университета

МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук, доцент

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

С позиций науки административного права формы обеспечения национальной безопасности могут рассматриваться как формы санкционирования субъектов обеспечения национальной безопасности, так и формы реализации компетенции соответствующих функциональных субъектов. Указанные формы подразделяются, соответственно, на внешние формы реализации полномочий того или иного органа внутренних дел или составляющих его организационно-функциональных структур и формы внутриорганизационной работы, а также на правовые и неправовые формы.

Под правовыми формами обычно понимается весь механизм правового регулирования, которым располагает государство [1].

К неправовым формам деятельности по обеспечению национальной безопасности относятся формы, в которых выражаются организационные и материально-технические действия, направленные на обеспечение безопасности личности, общества, государства.

Правовые формы выражаются через правоустановление и правоприменение. Правоустановительная (нормотворческая) форма характеризуется определенными государством общеобязательными правилами поведения, выполнение которых является неременным условием национальной безопасности, надления этих правил юридической силой и доведением до сведения членов сообщества. Издавая нормы права, государство содействует зарождению и развитию одних общественных отношений, ограничению и вытеснению других.

Разработка нормативных правовых актов неразрывно связана с правоприменением. Реализация управленческих функций правоприменения связана с его особенностями, так как именно в силу своих внутренних свойств и юридического воздействия на общественные отношения оно (право) оказывается в состоянии служить средством управления.

Применение права, как особая форма его реализации, направлено на: практическую организацию управления; осуществление управления посредством принятия решений индивидуального характера, оформление принятых решений, организацию их исполнения. Таким образом, административно-правовое понимание правоприменения как формы управления в сфере обеспечения национальной безопасности предполагает наличие определенных, предусмотренных нормами права предпосылок и закрепляет ряд правовых требований к

¹ © Сулова Г. Н., 2022.

процедуре правоприменительной деятельности, правоприменительным отношениям, к содержанию и форме принимаемых решений и к их исполнению.

В свою очередь, правореализацию (или правоприменение) в зависимости от содержания и свойств правовых норм подразделяют на две формы: регулятивную и правоохранительную.

Регулятивная форма используется для разрешения индивидуальных конкретных дел и вопросов, связанных с обеспечением национальной безопасности. Правоохранительная форма – в целях охраны урегулированных юридическими нормами общественных отношений в сфере безопасности: защита субъективных прав человека и гражданина; государственных и муниципальных органов, общественных объединений и их служащих, а также других субъектов права в сфере безопасности; разрешение юридических споров, возникающих в сфере безопасности; применение мер государственного принуждения к лицам, посягающим на безопасность, не выполняющим правовые обязанности и предписания уполномоченных на то субъектов.

Система обеспечения национальной безопасности рассматривается как совокупность нормативных правовых актов, организационно-технических и иных мероприятий, а также сил и средств, необходимых для их выполнения, поэтому в качестве основного механизма обеспечения национальной безопасности применяется государственное управление.

Формы деятельности должны способствовать целесообразной реализации функций, достижению целей с наименьшими затратами сил, средств и времени [2]. Они закреплены в действующем законодательстве, определяющем правовой статус субъекта в обеспечении определенного вида национальной безопасности.

Деятельность МВД России в сфере обеспечения национальной безопасности можно представить в виде совокупности организационно-правовых форм, имеющих определенную специфику (административную, оперативно-разыскную, уголовно-процессуальную). Интегрированный характер деятельности МВД России позволяет повысить эффективность в обеспечении национальной безопасности.

Методы обеспечения национальной безопасности позволяют реализовать цели, задачи и функции обеспечения национальной безопасности. Их можно представить в виде целенаправленного воздействия субъекта, которое осуществляется с помощью различных приемов, средств, способов. Государство обеспечивает национальную безопасность своей мощью, которая определяется уровнем развития экономики, геополитическим положением, природными ресурсами, морально-политическим потенциалом населения, состоянием военной мощи. Надежно обеспечивается национальная безопасность в сильном государстве, но применение вооруженной силы возможно только в случае обороны от агрессии против государства и защиты его жизненно важных интересов.

С учетом анализа содержания методов управления можно выделить следующие характерные черты методов обеспечения национальной безопасности: это средство, способ осуществления управляющего воздействия субъекта; это способ упорядочения, организации происходящих процессов; приемы, посред-

ством которых достигаются общие цели совместной деятельности субъектов; они являются наиболее подвижным и активным элементом и инструментом политики государства, носят альтернативный характер; они выражают принадлежащие субъектам полномочия; они выражаются в правовой и иных формах.

Как известно, методы обеспечения национальной безопасности разнообразны, поэтому единых критериев их классификации не существует. В этой связи представляется, что в качестве несиловых и силовых методов, прежде всего, следует рассматривать всеобщие методы воздействия на сознание и волю людей: убеждение и принуждение. В сфере обеспечения национальной безопасности обнаруживается вариативность соотношения этих методов.

Метод принуждения, как отраслевой вид государственного принуждения, – это метод государственного управления, состоящий в применении субъектами функциональной власти установленных нормами административного и административно-процессуального права принудительных мер воздействия, направленных на обеспечение неукоснительного выполнения юридических обязанностей лицами в связи с совершением ими противоправных действий или при возникновении обстоятельств, угрожающих безопасности личности или общественной безопасности [3].

Метод убеждения – то активное моральное, психологическое, материальное воздействие на сознание и поведение людей в целях воспитания у них осознанного исполнения требований правовых и других социальных норм.

Как метод административной деятельности, убеждение обеспечивает добровольное соблюдение гражданами и организациями норм права и требований. В своей основе метод убеждения – средство воспитания – применяется всеми субъектами обеспечения национальной безопасности, а принуждение только специально уполномоченными субъектами в установленном порядке на основе правовых норм. Убеждение, как метод деятельности по обеспечению национальной безопасности, следует рассматривать с учетом двух аспектов. Во-первых, убеждение представляет собой вид социальной деятельности, направленной на обеспечение защиты национальных интересов, как непрерывный процесс целенаправленного воздействия МВД России на общество, отдельные социальные группы и на отдельных людей. Во-вторых, убеждение является итогом процесса обеспечения национальной безопасности, который проявляется как совокупность ценностных установок, определяющих поведение личности. Убеждение является средством предупреждения преступлений и правонарушений, служит воспитанию у людей внутренней потребности и устойчивой привычки правомерного поведения и активного противодействия проявлениям неправомерного поведения.

Существенную роль в обеспечении национальной безопасности играет поощрение, как важное средство предупреждения, профилактики действий, посягающих на национальную безопасность. Поощрение – способ воздействия субъекта управления, применяемый к объекту управления при позитивной оценке его деятельности, наличии заслуги в целях побуждения к дальнейшим успехам в деятельности [4].

Особенности поощрения: является методом государственного управления; фактическим основанием для применения поощрения выступает заслуга, высокие результаты деятельности; является реакцией на прошлое поведение (деятельность) объекта управления; реализуется путем применения конкретных мер поощрения; имеет конкретного адресата; осуществляется в рамках особого административно-поощрительного производства; результат применения поощрений не может быть обжалован; стимулирует дальнейшую активную деятельность объекта управления.

Методы убеждения и принуждения выражаются в разнообразных вариантах, что дает основание для выделения более конкретных видов методов обеспечения безопасности (например, административных, экономических, социально-психологических и др.). При этом административные методы являются основными в деятельности МВД России по защите национальных интересов, так как в них наиболее четко выражено управленческое содержание этой деятельности.

При обеспечении национальной безопасности следует учитывать следующие моменты: во-первых, административные методы, как методы принуждения, являются объективной необходимостью обеспечения безопасности личности, общества и государства, когда выполнение установленных требований в этой сфере не было достигнуто с помощью убеждения; во-вторых, применение административных методов должно основываться на строгом соблюдении административно-процессуальных норм; в-третьих, применение административных методов основывается на поддержке общественного мнения, так как они применяются в отношении большинства граждан.

Таким образом, стоит подчеркнуть особую роль в обеспечении национальной безопасности именно несиловых методов (убеждения). В этой связи особое внимание в деятельности МВД России по обеспечению национальной безопасности должно быть направлено на профилактику правонарушений. Данное положение нашло свое отражение в большинстве директив МВД России, определяющих основные направления деятельности органов внутренних дел по обеспечению национальной безопасности.

Одним из ведущих направлений в сфере обеспечения национальной безопасности является борьба с терроризмом, которая основывается на принципах: законности; приоритета мер предупреждения терроризма; неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности; сочетания гласных и негласных методов борьбы с терроризмом; комплексном использовании профилактических правовых, политических, социально-экономических, пропагандистских мер [5].

Основными задачами по предупреждению, выявлению и пресечению преступлений террористического характера, преследующих корыстные цели для МВД России, являются:

- организация и осуществление силами органов внутренних дел выявления и устранения причин и условий, способствующих подготовке и совершению преступлений террористического характера;
- организация и проведение комплексных предупредительно-профилактических мероприятий антитеррористического характера, включая

выявление и перекрытие каналов поступления террористическим группам финансовых средств, оружия, боеприпасов, взрывных устройств, других средств поражения;

– организация взаимодействия с субъектами антитеррористической деятельности, другими заинтересованными ведомствами при подготовке и проведении крупномасштабных операций по предупреждению преступлений террористического характера.

Система координации и взаимодействия в деятельности органов внутренних дел России охватывает взаимоотношения различных управлений и служб как внутри ведомства, так и ее связи с другими ведомствами и организациями.

Основу взаимодействия составляют отношения прямого сотрудничества, когда заинтересованные подразделения объединяют усилия для выполнения общей задачи.

К основным формам взаимодействия субъектов оперативно-разыскной деятельности в области борьбы с терроризмом можно отнести [6]:

– обмен информацией об оперативной обстановке по борьбе с террористической деятельностью между структурными подразделениями МВД России, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность, а также подразделениями других правоохранительных и иных государственных органов;

– обмен данными по материалам дел о преступлениях террористического характера, работа по которым строится на основе объединения действий ряда подразделений МВД России, ФСБ России, других правоохранительных органов;

– совместное планирование и осуществление контрразведывательных мероприятий и операций по борьбе с террористической деятельностью, разработку и проведение мер общепредупредительных, режимных и других мероприятий;

– взаимопомощь в использовании оперативных сил и средств, а также иных оперативных возможностей;

– совместную разработку правовых актов, регулирующих функции государственных органов исполнительной власти и отдельных должностных лиц в сфере противодействия террористической деятельности;

– совместную работу по устранению причин и условий, способствующих террористической деятельности, и др.

МВД России в области борьбы с терроризмом осуществляет и обеспечивает взаимодействие с другими государственными органами исполнительной власти. Прежде всего, это сотрудничество с СВР, ФСО России, пограничными войсками ФСБ России и рядом других федеральных органов исполнительной власти [7].

Помимо вышеназванных органов, взаимодействие осуществляется с МИД, Министерством обороны, Министерством юстиции и другими органами исполнительной власти.

Необходимо отметить, что существует определенная правовая неурегулированность многих аспектов рассматриваемого сотрудничества по кругу задач, содержанию и формам осуществления, которые существенно снижают эффективность системы противодействия терроризму.

Наряду с методами обеспечения национальной безопасности существует значительное число методов по его непосредственной охране. Большинство из них носит тактический характер и с точки зрения административного права связано с реализацией полномочий органов исполнительных власти. Наиболее ярко эти методы проявляются в связи с реализацией полицейских полномочий по охране правопорядка на улицах и в общественных местах, что дает основания для обобщенного наименования этих методов надзорными. К числу таких методов можно отнести деятельность нарядов патрульно-постовой службы, дорожно-патрульной службы ГИБДД и др.

Вместе с тем, было бы неверным сводить все методы охраны и укрепления национальной безопасности, реализуемые органами исполнительной власти, в том числе и органами внутренних дел, только к полицейским надзорным полномочиям и искать их нормативно-правовую основу только в административном законодательстве. В ходе осуществления мер, в том числе и целевых, по охране и укреплению национальной безопасности проводятся оперативно-разыскные мероприятия, регламентируемые законодательством об оперативно-разыскной деятельности, мероприятия по раскрытию конкретных преступлений, сопровождаемые осуществлением процессуальных действий, регламентируемых Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации.

Таким образом, эффективность обеспечения органами внутренних дел национальной безопасности зависит от рационального применения всей совокупности средств и методов при четком согласовании их с другими субъектами и взаимодействии с институтами гражданского общества.

Список литературы

1. Серков, П. П. Административная ответственность в российском праве: современное осмысление и новые подходы / П. П. Серков. – М. : Норма ; Инфра-М, 2012.
2. Административная деятельность полиции : учебное пособие. – М. : ДГСК МВД России, 2014. – С. 35.
3. Демин, А. В. Теория государства и права / А. В. Демин. – М., 2004.
4. Административное право России : учебник / Л. Л. Попов, Ю. И. Мигачев, С. В. Тихомиров. – 2010.
5. Федеральный закон от 6 июля 2016 г. № 374-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О противодействии терроризму» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности» // Российская газета. – 2016. – № 149. – 8 июля.
6. Указ Президента Российской Федерации от 1 марта 2011 г. № 248 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 10. – Ст. 1334.

*Татошкина В. А.¹,
курсант Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

*Научный руководитель: Засыпкин И. В.,
преподаватель кафедры деятельности
ОВД в особых условиях
УНК СП Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОПРОСА ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Действующее законодательство Российской Федерации говорит о том, что граждане имеют право участвовать в митингах, шествиях, демонстрациях, собраниях демократической направленности, которые не представляют опасности жизни и здоровью граждан, а также имеют гарантию на защиту личной безопасности [1]. Следовательно, органы внутренних дел и осуществляют реализацию данной гарантии при проведении масштабных спортивных мероприятий с участием большого количества болельщиков, что неизбежно приводит возрастанию рисков угрозы жизни и здоровью граждан, пришедших на трибуны.

Рассмотрим на примерах самого распространенного и популярного спортивно-массового мероприятия – футболе. Футбольные матчи имеют самый большой риск совершения противоправных действий, которые оказывают влияние на общественную безопасность и общественный порядок. Подобных примеров можно привести достаточно много. Например, ставший уже каноническим просмотр футбольного матча ЧМ-2002 в Японии, когда демонстрация проходила на большом экране, размещенном на фасаде гостиницы «Москва». В результате массовых беспорядков пострадали 79 человек, 49 из них были госпитализированы, два человека погибли. Кроме того два сотрудника Тверского РОВД серьезно пострадали, еще 16 – были госпитализированы. Было разгромлено семь японских и один китайский ресторан. Разбито 227 витрин, девять машин разбито, семь – сожжены. За организацию погромов в отделения милиции были доставлены 130 человек. После такого просмотра был введен запрет на показ футбольных матчей на больших экранах вплоть до ЧМ-2018 в России, когда демонстрация футбольных матчей проходила в специально оборудованных фан-зонах.

При подготовке к ЧМ-2018 в МВД России был учтен не только свой опыт, но и опыт зарубежных стран, показавший, что безопасность при проведении крупномасштабных мероприятий представляет собой совокупность действий всех заинтересованных сторон: организаторов, операторов спортивных соору-

¹ © Татошкина В. А., 2022.

жений, МЧС и МВД, местных органов власти, фанатов футбольных клубов, волонтеров.

Стоит отметить, что принятые меры дали положительные результаты. Так, при проведении ЧМ-2018 было задержано свыше 180 правонарушителей. Использование системы распознавания лиц FindFace Security показала эффективность выявления лиц, нарушивших закон. Многим иностранным болельщикам запретили посещение матчей ввиду противоправного поведения. Так, аргентинских болельщиков, которые избили хорватского фаната, министр безопасности Аргентины просил правоохранительные органы Российской Федерации депортировать. Власти Британии подали список лиц, из трех граждан, которым необходимо было запретить посещение матча из-за оскорбительного поведения в Волгограде. Этому во многом способствовало введение перед чемпионатом мира изменений в ст. 20.31 КоАП, которые позволили правоохранительным органам фиксировать правонарушения, совершаемые иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кроме того, Постановлением Правительства были утверждены правила поведения зрителей спортивно-массовых мероприятий, среди которых соблюдение общественного порядка, сообщать о возникновении чрезвычайных ситуаций, выполнять требования организаторов официального спортивного мероприятия. Запрещено находиться в опьянении, оскорблять человеческое достоинство, предпринимать действия, которые будут создавать угрозу для других людей, скрывать лица (исключение – специально установлено организатором мероприятия), приходить с животными, питомцами, проносить запрещенные вещества (оружие любого вида, огнеопасные и пиротехнические изделия или вещества), алкогольные напитки, пропагандистские материалы экстремистской направленности и иное [7].

В настоящее время, при проведении крупных спортивно-массовых мероприятий в России, формируется оперативный штаб, который и осуществляет контроль за всеми процессами проведения спортивного мероприятия. Состав штаба достаточно структурирован. В него входят: уполномоченный орган власти, администрация, прокуратура, МВД России, а также подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации, организаторы данного спортивно-массового мероприятия. Помимо основных составляющих штаба, туда входят представители медицинского и тылового подразделений [1, с. 37].

Исходя из сказанного, можно выделить ряд задач, стоящих перед ОВД МВД России:

- обеспечение соблюдения всеми участникам спортивно-массового мероприятия установленных правил;
- обеспечение успешного проведения спортивно-массового мероприятия;
- своевременное предупреждение и пресечение совершения противоправных действий.

Для реализации поставленных задач потребуется проведение целого ряда организационных мероприятий: осуществление постоянного мониторинга, опыта проведения спортивно-массовых мероприятий, проведенных как в России, так и за рубежом; совершенствование учебных программ повышения

профессиональной подготовки сотрудников полиции в рамках занятий по тактико-специальной подготовке, повышение качества проведения тактико-специальных учений; постоянное совершенствование системы взаимодействия органов, обеспечивающих спортивно-массовые мероприятия, работы с фанатскими движениями спортивных клубов.

Безусловно, единая система обеспечения безопасности при спортивно-массовых мероприятиях сложилась, но как любая система она нуждается в постоянном совершенствовании. Наша задача как курсантов, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России, научиться правильно действовать в критических ситуациях, ведь каждое успешно проведенное спортивно-массовое мероприятие независимо от уровня – это результат профессионального труда сотрудников правоохранительных органов и иных служб [1, с. 38].

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.01.2022).

2. Атаев, Р. А. Организационные и правовые основы охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении спортивных мероприятий / Р. А. Атаев, В. В. Шанько, М. Ю. Стецун // Юристъ – Правоведъ. – 2019. – С. 36–39.

3. Буткевич, С. А. Обеспечение общественной безопасности при проведении футбольных матчей (по материалам Украины) / С. А. Буткевич // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2015. – С. 85–89.

4. Федеральный закон от 7 июня 2013 г. № 108-ФЗ «О подготовке и проведении в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017 года и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL: <http://base.garant.ru/> (дата обращения: 22.01.2022).

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2016 г. № 324 «Об опасном образовании межведомственного периода оперативного штаба установлении по обеспечению безопасности установлении в период проведения приказ в Российской Федерации учета чемпионата мира биологически по футболу FIFA 2018 года конфедераций и Кубка конфедераций содержащих FIFA 2017 года». – URL: <http://base.garant.ru/> (дата обращения: 22.01.2022).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апр. 2014 г. № 353 «Об утверждении правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований». – URL: <http://base.garant.ru/>.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2013 г. № 1156 «Об утверждении Правил поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований». – URL: <http://base.garant.ru/> (дата обращения: 22.01.2022).

8. Трофимова, Н. С. О роли руководителя патрульно-постовой службы полиции в обеспечении эффективности деятельности по охране правопорядка во время массовых мероприятий / Н. С. Трофимова // Труды Академии управления МВД России. – 2015. – № 4 (36). – С. 116–119.

Торопов В. А.¹,
 профессор кафедры физической подготовки
 и прикладных единоборств
 Санкт-Петербургского университета
 МВД России,
 доктор педагогических наук, профессор

Кондрух А. И.²,
 исполнительный директор
 Межведомственного аналитического центра,
 доктор педагогических наук, профессор

Дудчик В. И.³,
 доцент кафедры физической подготовки
 и прикладных единоборств
 Санкт-Петербургского университета
 МВД России

Любаков А. А.⁴,
 преподаватель кафедры физической подготовки
 и прикладных единоборств
 Санкт-Петербургского университета
 МВД России

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЫ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Рассмотрение особенностей зарождения, становления, современного состояния и перспектив развития практической стрельбы как вида спорта за рубежом и в России предполагает широкий исторический взгляд на происходящие в нем изменения и имеющие проблемы на его мировоззренческие идеи в педагогической практике.

При этом, в данном исследовании мы понимаем:

– под «зарождением» – «первое появление, зачаточное состояние чего-нибудь»;

– под «становлением» – «возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития» ;

– под «развитием» – «процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низкого к высшему» [1, с. 218; 762; 643].

¹ © Торопов В. А., 2022.

² © Кондрух А. И., 2022.

³ © Дудчик В. И., 2022.

⁴ © Любаков А. А., 2022.

С появлением огнестрельного оружия возникла потребность у людей в его использовании, породившая не только профессиональную стрелковую деятельность военных, но и состязания по стрельбе из различных его видов (ружье, винтовка, револьвер, пистолет), для которых еще не были разработаны правила соревнований. Стали возникать добровольные стрелковые общества, объединяющие людей, увлеченных этим видом спорта.

Анализ исторических документов показал, что первое стрелковое общество возникло во Франции в 1449 году, в Англии такие общества впервые были зарегистрированы в 1849 году, хотя неофициально они существовали значительно раньше. В европейских исторических хрониках в 1432 г. зафиксировано первое в истории стрелкового спорта официальное спортивное соревнование в г. Аусберге (Германия). К концу девятнадцатого века в Европе насчитывалось более 900 различных стрелковых обществ и союзов. В США в этот период добровольные стрелковые общества, организованные в подавляющем числе городов, объединились в «Товарищество национальной стрельбы Соединенных Штатов», в котором насчитывались сотни тысяч членов. С 1873 г. там стали проводиться официальные стрелковые соревнования [2, с. 5].

Занятия стрельбой в России изначально не имели такого массового распространения, как в Европе и США, и, как правило, являлись прерогативой кадровых военных дворянского сословия. Тем не менее, функционировали четыре общества, объединяющие отечественных любителей стрельбы с участием гражданских лиц. Первые официальные отечественные соревнования по стрельбе прошли 25 мая 1898 г. в Хабаровске. В последующее время инициативные соревнования по пулевой стрельбе стали проводиться в Москве, Петербурге, Петрозаводске, Харькове, Киеве и на Кавказе. В 1913 г. в Киеве была проведена официальная I Всероссийская стрелковая олимпиада. Таким образом, эти соревнования стали носить массовый характер.

С 1896 г. стрелковый спорт сразу же вошел в программу первых Олимпийских игр, а с 1897 г. стали постоянно проводиться чемпионаты мира по стрельбе, на первом из которых участвовало лишь 25 спортсменов-стрелков. Следует отметить, что основатель олимпийского движения Пьер де Кубертен сам являлся высококлассным спортсменом-стрелком, будучи семикратным чемпионом Франции по стрельбе из пистолета. Содержание стрелковых соревнований в то время значительно отличалось от современных видов стрелкового спорта.

В 1907 г. был учрежден «Международный союз стрелковых национальных федераций и ассоциаций», преобразованный в 1921 г. в «Международный союз стрелкового спорта» (UIT), а позднее в 1998 г. – в «Международную федерацию стрелкового спорта» (ISSF).

Российские стрелки приняли участие в олимпийском движении только в 1912 г. на V Олимпиаде в Стокгольме, заняв при этом последнее место в стрельбе из боевой винтовки, второе место в командной дуэльной стрельбе, четвертое место в стрельбе из пистолета [2, с. 6]. Они не были обеспечены качественным оружием, патронами и экипировкой. Подготовка участников к соревнованиям была бессистемной, не имела научного обоснования и основывалась лишь на войсковых наставлениях.

Разразившаяся Первая мировая война, а затем революция не способствовали занятиям стрельбой в нашей стране. Лишь в 20-х гг. в СССР возобновилась работа стрелковых кружков и обществ, стали планомерно проводиться спортивные соревнования по стрельбе.

Важную роль для развития занятий стрельбой в СССР сыграло создание спортивных обществ «Динамо» (1923 г.) и ОСОАВИАХИМа (1927 г.), их деятельность в основном характеризовалась военно-прикладной направленностью. С целью развития стрелкового спорта и привлечения широких масс населения к укреплению обороноспособности страны было утверждено Положение о присвоении звания «Ворошиловский стрелок», которое стали присваивать бойцам РККА и РККФ, выполнившим нормативы стрельб по завершению курсов начальной стрелковой подготовки. В 1934 г. было утверждено Положение о присвоении звания «Юный Ворошиловский стрелок».

В 1934 г. в Кунцево была проведена I Всесоюзная спортивно-стрелковая Спартакиада, в которой приняло участие около 700 человек. В 1938 г. состоялась II стрелковая Спартакиада СССР, в которой участвовали 42 команды союзных, автономных республик и областей.

В Советском Союзе национальная система занятий стрельбой, как пишет Р. Норейка: «...окончательно сложилась лишь к концу 70-х гг. прошлого века, которая характеризовалась массовым охватом и привлечением к занятиям стрельбой всех возрастных групп населения, а также высшими спортивными достижениями и победами на международной стрелковой арене. СССР стал «стреляющей» страной: комплекс «Готов к труду и обороне» с нормативами по стрельбе, нормы «Юный стрелок» и «Меткий стрелок», стрелковые кружки в школах и ПТУ, секции и стрелковые команды в вузах» [3, с. 86].

В СССР в 80-е гг. функционировали 33179 тиров, 11 стрельбищ высшей категории, 11 специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, 333 детско-юношеские спортивно-стрелковые школы, 22 школы высшего спортивного мастерства, семь кафедр стрелкового спорта в вузах, две специализированные лаборатории НИИ. Важнейшую роль в массовом стрелковом спорте играло ДОСААФ. В стране было более 3790 тысяч активно занимающихся спортсменов-стрелков. Оружие и тирры имели большинство советских образовательных учреждений.

В результате массового увлечения занятиями по стрельбе, организации и проведении спортивных соревнований удалось привлечь к этому виду спорта широкие слои населения и сформировать школы высококлассных советских спортсменов-стрелков, которые смогли добиться высоких результатов на международных соревнованиях в классической стрельбе. В результате чего было подготовлено более тридцати олимпийских чемпионов, около трех десятков серебряных и бронзовых призеров.

Необходимо подчеркнуть, что советский опыт в подготовке спортсменов-стрелков следует признать эффективным для его применения в целях дальнейшего развития и совершенствования стрелкового спорта. Исходя из этого, для воспитания патриотов и защитников Отечества стрелковый спорт стал носить военно-прикладную направленность.

К концу девяностых и началу двухтысячных годов стрелковый спорт претерпел следующие неудачи: были закрыты, проданы, переданы в аренду под нецелевые нужды тир и стрельбища; из образовательных учреждений было изъято все оружие; прекратилось финансирование массовых стрелковых секций и проведение многих соревнований; стрельбой продолжала заниматься лишь малочисленная группа энтузиастов и высококвалифицированных спортсменов.

Лишь в конце двухтысячных годов началось возрождение отечественного стрелкового движения: сформировались новые стрелковые дисциплины и виды стрелкового спорта; открылись негосударственные тир и стрельбища; появилось внебюджетное финансирование; активизировались негосударственные формы управления (менеджмент) и социальное партнерство с коммерческой деятельностью и т. д.

В начале 2000 г. в России стала культивироваться практическая стрельба, в которой приняли участие несколько десятков энтузиастов, тогда как за рубежом это явление уже приобрело массовый характер.

В США практическая стрельба официально оформилась как отдельная стрелковая дисциплина в конце 60-х–начале 70-х гг., а в 1976 г. приобрела статус самостоятельного вида стрелкового спорта под эгидой «Международной конфедерации практической стрельбы» (IPSC), объединившей 62 страны. В числе этих стран были: Австралия, Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Греция, Израиль, Индия, Испания, Италия, Канада, Польша, Чехия, Финляндия, Швеция и другие. Основатель этой Конфедерации Джеф Купер писал: «Очевидно, что у нас есть кое-что новое и привлекательное для стрелков. Во всем свободном мире они стали осознавать, что существует нечто более интересное в идее соединения спорта с оружием, чем все то, что было известно ранее» [4, с. 3].

Тот факт, что США является единоличным прародителем практической стрельбы, по нашему мнению, можно считать частичным. Действительно, основателям Конфедерации удалось первыми зарегистрировать новый вид стрелкового спорта, придать ему международный статус, но истоки его зарождения находились также в России и не могут принадлежать исключительно американцам. Можно только сожалеть, что войны и революции, захлестнувшие наше Отечество в двадцатом веке, не позволили этому уникальному явлению развиваться в свое время у нас в стране. Ведь отечественные исторические описания конца XIX века свидетельствуют о следующем: «Большое удивление в тире вызывали состязания на призы из пистолета на 25 м по команде, как на дуэли. Время для прицела и выстрела определялось по метроному. Состязания проходили в форме «пулек»: участники стреляли попарно по команде «огонь», каждый с каждым, в два чугунных человеческих силуэта, которые должны быть опрокинуты выстрелом» [5, с. 32]. Разве это не является аналогом дуэльных состязаний в современной практической стрельбе?

В продолжение этого можно добавить, что еще в царской армии были разработаны такие приемы и движения стрелка, как «качание маятника», «показачьи» (позднее закрепившееся название – «стрельба по-македонски»),

«стрельба в движении». То есть, те, которые в настоящее время идентифицируют практическую стрельбу как самостоятельный вид стрелкового спорта.

К началу двадцать первого столетия практической стрельбой в мире активно занималось более 150 тыс. человек. В США их число в 2010 г. составило более 11000 человек, в Финляндии – около 1500 человек, в Эстонии – около 600 человек. Соревнования по практической стрельбе приобрели массовый характер. Например, в 2010 г., в Германии их было проведено 31, в Италии – 7, в Филиппинах – 14, в Эстонии – 12. Она стала культивироваться в большинстве стран мира. Специально для нее «сотни промышленных предприятий в мире стали производить или тюнинговать оружие, стрелковое оборудование и патроны» [6, с. 18].

Из вышесказанного можно заключить.

Стрельба, как таковая, исторически неразрывно связана с появлением и эволюцией человека. Она изначально была необходимым условием существования (охота, боевые действия) и одним из видов состязательности людей, породив стрельбу из лука, арбалета, огнестрельного оружия, в том числе, практическую стрельбу как вид спорта.

Практическая стрельба исторически сложилась, прежде всего, как соревновательная деятельность и специфичная спортивно-стрелковая подготовка к ней, как способ сравнения и совершенствования стрелковых способностей человека в условиях, приближенных к боевым. В то же время практическая сформировалась как прикладная дисциплина, обеспечивающая высокоэффективную подготовку военнослужащих, сотрудников силовых структур, подразделений специального назначения к защите Отечества.

На протяжении всего своего исторического развития практическая стрельба несла в себе сущностное значение необходимого и всеобщего элемента культуры, в ней проявлялась устойчивая тенденция на сопряженное взаимодействие с социумом, что нашло отражение в необходимости удовлетворения обновляющихся требований со стороны государства, общества, личности. Так, изначальные требования к практической стрельбе, осознаваемые исключительно на тактическом уровне спортивно-социального бытия, дополнялись:

- государством, как надстроечной структурой, требованиями стратегического уровня, учитывающими перспективные интересы общества;
- запросами личности на саморазвитие и совершенствование практической стрельбы, как вида спорта.

Перед практической стрельбой в настоящее время, совершенно очевидно, возникала необходимость в определении перспектив дальнейшего развития, осмысления своего собственного явления в современной социокультурной сфере, выявление возникающих проблем и определения способов их разрешения.

Накопленный исторический опыт и традиции отечественного стрелкового спорта в целом и практической стрельбы в частности, лучший зарубежный опыт в этой сфере, достижения спортивной научной мысли логически определяют необходимость модуляции сферы практической стрельбы в Российской Федерации как инновационной социально-педагогической систе-

мы. Это поддерживается спортсменами, спортивными функционерами, учеными, государственными структурами и общественными организациями.

Список литературы

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 1997. (с. 218, 762, 643) – 944 с.
2. Стрелковый спорт : учебно-методическое пособие / автор сост. А. А. Мухоедов. – Саратов : СГУ, 2011. – 23 с.
3. Норейка, Р. Ее величество система: к вопросу о системе подготовки стрелка-спортсмена / Р. Норейка // Калашников. Оружие, боеприпасы, снаряжение. – 2010. – № 2. – С. 84–89.
4. Джеф Купер. Международная конфедерация практической стрельбы. – 1973. – март/апрель. – С. 3.
5. Панин-Коломенкин, Н. А. Страницы из прошлого. Воспоминания спортсмена / Н. А. Панин-Коломенкин. – М. : ФиС, 1951. – 211 с.
6. Крючин, В. А. Практическая стрельба / В. А. Крючин. – Челябинск : Аркаим, 2009. – 264 с.

Торопов В. А.¹,
 профессор кафедры физической подготовки
 и прикладных единоборств
 Санкт-Петербургского университета
 МВД России, доктор педагогических наук, профессор

Хыбыртов Р. Б.²,
 заместитель начальника кафедры
 физической подготовки
 и прикладных единоборств
 Санкт-Петербургского университета
 МВД России

Дудчик В. И.³,
 доцент кафедры физической подготовки
 и прикладных единоборств
 Санкт-Петербургского университета
 МВД России

Фока А. В.⁴,
 старший преподаватель кафедры физической подготовки
 и прикладных единоборств
 Санкт-Петербургского университета
 МВД России

ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ ДЛЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

История суворовских военных училищ начинается с 1943 г. С самого начала они были предназначены для детей военнослужащих, погибших в боях за Родину или сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны, а также для детей патриотов, советских партийных работников, отдавших жизнь за Отчизну. Но в конце 50-х – начале 60-х гг. таких категорий подростков становилось все меньше, поэтому стали принимать здоровых ребят, пожелавших учиться в суворовском училище и успешно сдавших вступительные экзамены по математике и русскому языку устно и письменно. При одинаковых набранных баллов предпочтение отдавалось сыновьям военнослужащих. Эти ребята с раннего детства на примере своей семьи и окружающей среды имели представление о «тяготах армейской жизни», которая для них была привычной обстановкой.

Суворовские военные училища имели целью подготовить мальчиков к военной службе, дать им общее среднее образование и соответствующее их предназначению воспитание. В «Положении о суворовских военных училищах»

¹ © Торопов В. А., 2022.

² © Хыбыртов Р. Б., 2022.

³ © Дудчик В. И., 2022.

⁴ © Фока А. В., 2022.

требовалось «воспитывать у учащихся беззаветную преданность и любовь к Родине» [1].

Созданные по типу старых кадетских корпусов суворовские училища многое взяли из учебно-воспитательного процесса этих учебных заведений в свои училища, а именно: организацию жизни и быта, распорядок дня; режим учебного труда и отдыха; правила хорошего тона, в том числе и прием пищи; организацию питания; программное обеспечение предметов обучения, приемы и методы учебной и воспитательной работы, направленные на всестороннее и гармоничное развитие личности, где основным девизом воспитания было: «Жизнь – Родине, честь – никому!»; культурный досуг – посещение театров, художественная самодеятельность; большое внимание уделялось изучению иностранных языков; особое и пристальное внимание военной подготовке.

Основными проводниками этих принципов в жизнь являлись офицеры-воспитатели. Это они, окружив суворовцев заботой и добротой, воспитывали у них чувство братства и патриотизма, понятия чести и достоинства, справедливости и любви к Отечеству. Офицер-воспитатель и командир роты с раннего утра до позднего вечера, ежедневно находились среди своих воспитанников, забывая про свою личную жизнь. Получалось так, что ты командир и педагог, а также отец и мать одновременно.

Процессом обучения в училище руководил учебный отдел, подобранный из опытейших офицеров с высшим педагогическим образованием и проработавшие не один год в суворовских училищах.

Недаром многие преподаватели и учительские коллективы города изучали училищный опыт планирования и руководства учебным процессом, а также эффективную методику преподавания. Все это способствовало тому, что суворовцы получали высокие и твердые знания по общеобразовательным предметам. Большое значение имели организация и проведение самостоятельной подготовки воспитанников к предстоящим занятиям. Если в гражданских школах ученик садился за приготовление уроков, когда ему вздумается, а сам процесс подготовки проходил бесконтрольно, то в суворовских училищах самоподготовка включалась в распорядок дня и проводилась в классах под наблюдением офицеров-воспитателей. Эта категория офицеров, как и командиры рот, подбирались из числа выпускников военно-педагогического института или имевших гражданское педагогическое образование, а также окончивших военный институт иностранных языков. Последних брали потому, что в суворовских училищах большое внимание уделялось изучению иностранных языков. По программе, кроме уроков иностранного языка, самостоятельным предметом считался военный перевод. Следует отметить, что не все преподаватели брались вести уроки военного перевода, а лишь те, кто имел диплом военного переводчика. Например, в Чкаловском суворовском (бывшее Сталинградское СВУ) училище изучали только французский язык, в штате кафедры было четырнадцать преподавателей, а начальник кафедры офицер. На иностранный язык в общей сложности отводилось 2000 часов. Практически им занимались ежедневно по 1-2 часа, конечно, вместе с военным переводом. Кроме того, один день в неделю считался днем французского языка, когда все команды и доклады исполнялись

только по-французски. Это вынуждены были делать преподаватели других учебных дисциплин, не владеющие французским, так как на уроках по любому предмету докладывать по-русски запрещалось. Это давало воспитанникам хорошую разговорную практику, и к концу учебы они свободно изъяснялись на этом языке. Кто из выпускников сдавал дополнительные экзамены, получал удостоверение военного переводчика, а кто из выпускников не поступал в военные училища по здоровью, устраивались с этим документом преподавателями французского языка в средних школах. В общем, для изучения иностранного языка в училище были созданы все условия. Имелся прекрасно оборудованный лингафонный кабинет, студия звукозаписи, кабинет парной работы и другое оборудование. На самоподготовку обязательно выделялось время для иностранного языка, в том числе и чтение литературы на французском языке. Училище выписывало газету французских коммунистов «Юманите» на каждый взвод, воспитанники с интересом ее читали. В период предвыборной компании (1958) по выборам в Верховный совет в г. Чкалов приехал министр обороны маршал Советского Союза Р.Я. Малиновский. Посетил он и училище. Во время перерыва он подошел к старшим суворовцам, и, ответив на приветствие, спросил: «Какой язык изучаете?» «французский», – прозвучало в ответ. «Прекрасно. Я тоже когда-то его изучал. Допрашивайте меня как пленного француза». Не растерявшись, суворовцы засыпали его вопросами. Маршал отвечал уверенно, было видно, что он в совершенстве знает французский язык. В заключение Родион Яковлевич похвалил суворовцев, а также отметил их хорошую подготовку.

По другим предметам суворовцы получали тоже твердые знания. Этому способствовали подбор преподавателей, прекрасно оборудованные кабинеты, организация всего учебного процесса, а также увеличение на 390 часов учебных программ по общеобразовательным предметам. После окончания третьего класса начальной школы в училище обучались восемь лет. С такими прочными и глубокими знаниями суворовцам легче было поступать в высшие военные училища и академии, а те, кто не пожелал стать военным, почти всегда успешно сдавали экзамены в гражданские вузы [2, 3].

В 2010 г. некоторые представители Министерства Обороны решили провести реформирование суворовских училищ. С целью повышения качества учебы они предложили запретить суворовцам участвовать в военных парадах, а руководитель Департамента военного образования и науки Министерства Обороны Фральцова заявила, что нынешние реформы нужны для того, чтобы преодолеть «однобокость» образования суворовских и нахимовских училищ. Какую «однобокость» она имела в виду? Не понятно!

А вот начальник Генерального штаба ВС РФ генерал армии Валерий Герасимов отмечает, что выпускники суворовских военных училищ К. А. Кочетов, В. Г. Казанцев, В. С. Бобрышев и нынешний начальник Генерального штаба В. В. Герасимов стали генералами армии.

Многие бывшие суворовцы достигли больших высот и в других ведомствах. Так, выпускниками суворовских военных училищ являются бывший глава МИД России, а затем секретарь Совета Безопасности И. С. Иванов, бывший

командующий Ограниченного контингента советских войск в Афганистане, а затем губернатор Московской области Б. В. Громов, бывший министр образования России Э. Д. Днепров, бывший зам. министра по чрезвычайным ситуациям В. А. Востротин и многие другие. Выпускники суворовских училищ Л. С. Мальцев и П. Г. Чаус в разное время возглавляли военное ведомство Республики Беларусь.

Среди бывших суворовцев и нахимовцев – дважды Герой Советского Союза летчик-космонавт В. А. Джанибеков, 13 Героев Советского Союза, более 70 Героев России. В их числе Б. В. Громов, В. Г. Казанцев, В. В. Булгаков, В. А. Востротин, А. П. Солуянов, Т. А. Апакидзе, А. И. Отраковский и многие другие.

Суворовские училища воспитали большое количество ученых, более 500 их выпускников стали докторами наук, академиками РАН стали бывшие суворовцы А. Г. Витушкин и В. Г. Кадашевский. Из суворовской среды вышли народные артисты России Герард Васильев и Александр Пашутин, а также олимпийские чемпионы Юрий Власов и Валерий Попенченко. Это что – результаты «однобокости»? [4].

Помимо взглядов представителей Минобороны о реформировании суворовских военных училищ Герман Греф предлагает в учебный процесс молодого поколения внедрять цифровые технологии и сажать детей за компьютеры, т. е. менять состояние сознания у молодежи и зомбировать ее. Этот «эффективный менеджер», не имея педагогического образования, собирается не только разрабатывать новые Федеральные государственные образовательные стандарты, но и запускать «новую образовательную платформу», которая называется «сквозная цифровизация». В дальнейшем это будет новый школьный предмет – «Искусственный интеллект» (ИИ) [5].

О результатах этой реформы доходчиво изложил лидер политической партии «Справедливая Россия» Сергей Миронов. Он подчеркнул, что «Реформировать – не значит разрушать» (Защита и безопасность № 1(52) 2010) и отметил, что эта реформа направлена «...на выхолащивание уникального духа национальной суворовской школы, к размыванию самой учебно-воспитательной модели», которая на практике показала свою эффективность в воспитании и подготовке не только элитных военных кадров, но и талантливой молодежи.

В настоящее время реформа высшего и среднего профессионального образования свелась к государственному образовательному стандарту. Государственный образовательный стандарт – звучит как-то сухо, да и пахнет казенщиной. Ведь обучение и воспитание – это творческий процесс! Разве можно загнать творчество в «Прокрустово ложе?»

Складывается мнение, что в основе этих «инновационных» реформ заложен порочный принцип: «Чтобы выпрямить – нужно перегнуть, не перегнешь – не выпрямишь! «Невольно вспоминаешь слова Н. В. Гоголя: «Русь! Куда несешься ты? Дай ответ! Не дает ответа».

В заключение следует подчеркнуть, что ценность суворовского военно-педагогического наследия заключается в том, что оно является примером того,

как вдохновлялось русское военное искусство в XVIII веке и какой патриотизм русского народа достался нам в наследство.

Мы думаем, если реформаторы системы образования суворовских, нахимовских училищ и кадетских корпусов вспомнят или хотя-бы ознакомятся с вышеизложенным, не воспринимая наставления Германа Грефа, то дай Бог, чтобы они смогли поменять свое представление о реформах и встали на правильный путь – путь повышения эффективности и качества по подготовке профессиональных кадров офицерского корпус, как для Вооруженных Сил России, так и для других силовых структур.

Список литературы

1. Постановление Совета народных комиссаров СССР и Центрального комитета ВКП(б) «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» от 21 августа 1943 г. (дата обращения: 22.01.2022).
2. Попенченко В. В. «И вечно бой». 1968, 320 стр. (дата обращения: 22.01.2022).
3. Шахмагонов Н. Ф. «Наш Суворов» (1992, 29 стр). (дата обращения: 22.01.2022).
4. <https://nstarikov.ru/my-v-pogonah-uhodim-iz-detstva-k-75-letiyu-so-dnya-obrazovaniya-suvorovskih-voennyh-uchilishh-96178> (дата обращения: 22.01.2022).
5. https://tsargrad.tv/articles/obrazovanie-nakryvaetsja-grefom_242312 (дата обращения: 22.01.2022).

Торопов В. А.¹,
профессор кафедры физической подготовки
и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета
МВД России, доктор педагогических наук, профессор

Мокеев М. В.²,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Московского пограничного института
ФСБ России

Дудчик В. И.³,
доцент кафедры физической подготовки
и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета
МВД России

Любаков А. А.⁴,
преподаватель кафедры физической подготовки
и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета
МВД России

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ВЕДЕНИЯ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСБ РОССИИ ПОГРАНИЧНОГО ПРОФИЛЯ

Рост геополитической нестабильности и конфликтности, усиление межгосударственных противоречий сопровождаются повышением угрозы использования военной силы. Расшатывание общепризнанных норм и принципов международного права, ослабление и разрушение существующих международных правовых институтов, продолжающийся демонтаж системы договоров и соглашений в области контроля над вооружением ведут к нарастанию напряженности и обострению военно-политической обстановки, в том числе вблизи государственной границы Российской Федерации. Действие некоторых стран направлены на инспирирование в Содружестве Независимых Государств дезинтеграционных процессов в целях разрушения связей России с ее традиционными союзниками. Ряд государств называют Россию угрозой и даже военным противником. Увеличивается опасность перерастания вооруженных конфликтов в локальные и региональные войны.

¹ © Торопов В. А., 2022.

² © Мокеев М. В., 2022.

³ © Дудчик В. И., 2022.

⁴ © Любаков А. А., 2022.

Трансформация вызовов и угроз безопасности России в приграничной сфере весьма динамична. Как отметил первый заместитель директора – руководитель Пограничной службы ФСБ России генерал армии В. Г. Кулешов: «Угрозы безопасности присутствуют на всей государственной границе. Однако везде есть свои особенности» [1]. Так, например, на российско-украинском участке государственной границы наблюдается эскалация напряженности и связанная с этим активация провокационной деятельности со стороны государственных структур, а также представителей националистических групп и организаций Украины, возможные вооруженные провокации и диверсионные акции на российской территории (на ростовском и крымском направлениях) [2]. В связи с этим Президент Российской Федерации дал команду на проведение боевой операции по освобождению гражданского населения Луганской и Донецкой народных республик. Как долго продлится агония украинской власти Зеленского? Неизвестно. Москва дает еще один шанс этой власти реабилитировать себя, вступив в переговоры о перемирии.

С учетом долгосрочных тенденций развития ситуации в Российской Федерации и в мире ее национальными интересами являются:

- защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности, укрепление обороны страны;
- охрана окружающей среды, сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование;
- поддержание стратегической стабильности, укрепление мира и безопасности.

Выполнение чрезвычайно важных задач по осуществлению охраны государственной границы Российской Федерации в воздухе, на суше и море, а также в пунктах пропуска возлагается на Пограничную службу ФСБ России (далее – ПС ФСБ России). Это является важнейшей составной частью системы обеспечения государственной безопасности Российской Федерации и заключается в осуществлении политических, правовых, экономических, технических, экологических, санитарных и иных мер по недопущению противоправного изменения прохождения государственной границы; обеспечению соблюдения юридическими и физическими лицами режима государственной границы, пограничного режима и режима в пунктах пропуска через государственную границу; защите на государственной границе жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Деятельность ПС ФСБ России в 2019–2021 гг. осуществлялась под влиянием следующих угрозообразующих факторов:

- страны – члены НАТО при проведении курса на расширение блока продолжают наращивание силового потенциала и активности в Центральной и Восточной Европе;
- устремления спецслужб иностранных государств были сосредоточены на сборе разведывательной информации о внешнеполитических приоритетах руководства страны, ситуации в республике Крым, участии Вооруженных Сил Российской Федерации в боевых действиях в Сирии;

– остаются актуальными террористические угрозы, связанные с деятельностью международных террористических организаций «Исламское государство», «Джебхад Ан-Нусра», банд подполья на Северном Кавказе, а также попытки украинских националистических организаций дестабилизировать обстановку в республике Крым;

– основные угрозы экономической безопасности связаны с падением мировых цен на углеводородное сырье и введенными против Российской Федерации санкциями, вызвавшими кризисные явления в отдельных отраслях экономики страны, рост стоимости товаров и услуг, снижение уровня жизни населения;

– напряженность обстановки на государственной границе Российской Федерации связана с действием преступных групп, в том числе трансграничных, по формированию каналов нелегальной миграции, контрабанды наркотиков, оружия, стратегически важных товаров и ресурсов;

– попытки государственного переворота и захвата власти террористическими группировками в Белоруссии, Казахстане.

В средствах массовой информации Президентом России неоднократно подчеркивалось, что за последние годы существенно возрос уровень координации действий силовых структур в плане реализации национальной безопасности страны [3].

Между тем, несмотря на растущий потенциал органов безопасности, криминальная обстановка в различных регионах России на государственной границе продолжает оставаться сложной.

В рамках выполнения указаний Директора ФСБ России от 2 февраля 2013 г. № 122 и от 23 декабря 2015 г. № 1862 в пунктах пропуска через границу пограничными органами выявлено свыше 500 лиц, подпадающих под признаки причастности к террористической деятельности, что соответствует показателям первого полугодия 2019 г. Кроме того, по материалам пограничных органов на территории республик СКФО пограничными органами изъято 80 единиц огнестрельного оружия, порядка 14 тыс. боеприпасов.

Сохранение перечисленных угроз в перспективе требует разработки новых подходов к вопросам формирования, оснащенности и применения подразделений специального назначения пограничных органов (далее – ПСН ПО) [4] придания им статуса сил, способных эффективно решать внезапно возникающие задачи по обеспечению безопасности Российской Федерации в пограничном пространстве на различных направлениях и в условиях обострения обстановки.

ПСН ПО предназначены для участия в пределах компетенции в решении задач разведывательной и контрразведывательной деятельности, борьбы с терроризмом и преступностью, пограничной деятельностью, возложенных законодательством Российской Федерации. Основной задачей является проведение оперативно-боевых действий в ходе спецопераций и оперативно-боевых мероприятий [5].

Профессиональная деятельность военнослужащих ПСН ПО в процессе участия в оперативно-боевых мероприятиях осуществляется в условиях реальной угрозы получения ими ранений, увечий или быть убитыми, связана с влиянием на них отрицательных факторов при возникновении экстремальных ситуаций,

необходимостью выполнения поставленных перед ними оперативно-боевых задач в условиях высокого психического и эмоционального стресса, при непосредственном контакте с нарушителями государственной границы Российской Федерации, на фоне высоких физических нагрузок.

Сложность задач, решаемых военнослужащими ПСН ПО в условиях коренных изменений в тактике действий, возрастание физических, моральных и психологических нагрузок предъявляет высокие требования к профессионально важным качествам военнослужащих, их навыкам владеть огнестрельным оружием.

В связи с этим в настоящее время существенно возрастает роль образовательных организаций ФСБ России пограничного профиля, осуществляющих подготовку курсантов для дальнейшего прохождения службы в ПСН ПО [6].

В образовательных организациях ФСБ России пограничного профиля формирование двигательных навыков стрельбы из стрелкового оружия осуществляется на основании Курса стрельб из стрелкового оружия, гранатометов и боевых машин в органах федеральной службы безопасности (часть I) (далее – КС-2011).

Рекомендуемая методика КС-2011, предполагает обучение стрельбе на поражение из неподвижных изготовок и, как правило, с одной руки, с дальних дистанций до цели (20–25 м) и обязательным прицеливанием. Это не соответствует специфическим требованиям оперативно-боевых действий, связанных с возможностью вести огневой контакт на фоне физических нагрузок. Не учитывается то обстоятельство, что физическая нагрузка затрудняет ведение результативной стрельбы: ослабевают устойчивость изготовки, нарушается наводка и прицеливание, точность ощущения воздействия пальца на спусковой крючок, ослабевают возможности управлять дыханием (Р. А. Ермолаев, 2006; Н. А. Зрыбнев, 1996; А. В. Клопов, 2004; В. Ю. Полуни, 2011; В. Н. Константинов 2012) [7].

В настоящее время вопросам повышения качества огневой подготовленности военнослужащих подразделений специального назначения и курсантов образовательных организаций силовых структур уделялось и уделяется должное внимание (В. А. Торопов, 1999–2005; А. С. Долгачев, 2005–2007; В. А. Крючин, 2006; А. И. Щипин, Н. В. Ковшов, Е. В. Шестопалова, 2006; А. А. Гофман, 2009; П. Л. Былинкин, 2010; А. Е. Батулин, Д. А. Каменский, В. Н. Коваленко, 2013; И. Л. Деркач, 2014; Ю. А. Серебрянский, 2009, 2020; С. А. Трубица, 2019 и др.). А. И. Кондрух 2020 [8].

В то же время аналитическим путем мы установили, что перечисленные труды не позволяют в полном объеме изучить тенденции повышения качества огневой подготовленности и совершенствования методики обучения с целью повышения результативности стрельбы из пистолета на фоне физических нагрузок у курсантов образовательных организаций ФСБ России пограничного профиля.

Кроме того, в них не учитываются требования новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования к повышению результатов обучающихся образовательных организаций

ФСБ России пограничного профиля в строгом соответствии с квалификационными требованиями к подготовке военных специалистов. Мы не нашли пути, направленные на разработку эффективной методики повышения результативности стрельбы из пистолета в процессе проведения практических занятий по огневой подготовке у курсантов образовательных организаций ФСБ России пограничного профиля. Вышесказанное свидетельствует о том, что для решения этой проблемы необходимо провести экспериментальные исследования и сформулировать научную задачу. Она сводится к разрешению вопроса: как обосновать содержание инновационной учебной программы и разработать эффективную методику обучения с целью повышения результативности стрельбы из пистолета на фоне физических нагрузок у курсантов образовательных организаций ФСБ России пограничного профиля?

Таким образом, настоящее исследование посвящено обоснованию средств и методов повышения уровня огневой подготовленности курсантов образовательных организаций ФСБ России пограничного профиля, проходящих обучение для службы в подразделениях специального назначения пограничных органов.

Это обуславливается:

- высокой значимостью огневой подготовки для военнослужащих ПСН ПО в связи с совершенствованием стрелкового оружия, изменением способов ведения боевых действий в условиях скоротечного и динамичного боя, ведение стрельбы на ближних расстояниях;

- необходимостью постоянного совершенствования содержания дисциплины «Огневая подготовка» с учетом изменения требований к уровню оперативно-боевой подготовленности будущих офицеров, привлекаемых к выполнению оперативно-боевых задач по защите государственной границы Российской Федерации;

- установленным несоответствием служебно-профессиональной подготовленности курсантов образовательных организаций ФСБ России пограничного профиля, проходящих обучение для службы в подразделениях специального назначения пограничных органов требованиям, предъявляемым к уровню их огневой подготовленности;

- существенным ухудшением результативности стрельбы из стрелкового оружия на фоне физических нагрузок;

- в научном обосновании содержания и методики огневой подготовки курсантов образовательных организаций ФСБ России пограничного профиля, проходящих обучение для службы в подразделениях специального назначения пограничных органов, обеспечивающим эффективное повышение уровня огневой подготовленности при ведении стрельбы на фоне физических нагрузок, а также в различных ситуациях и климатических условиях.

Исходя из вышеперечисленного, возникает проблема поиска средств и методов для повышения качества педагогического процесса с целью эффективного повышения и совершенствования огневой подготовленности курсан-

тов, разрешение которой можно осуществить в процессе рассмотрения проблемной ситуации:

- с одной стороны, сложность и напряженность выполняемых военнослужащими ПСН ПО оперативно-боевых задач требуют наличия у них высокого уровня сформированных навыков стрельбы из стрелкового оружия в различных условиях, на фоне больших физических нагрузок и психических напряжений;

- с другой стороны, действующие средства и методы огневой подготовки в недостаточной мере способствуют повышению уровня огневой подготовленности курсантов образовательных организаций ФСБ России пограничного профиля, проходящих обучение для службы в подразделениях специального назначения пограничного профиля ведению результативной стрельбы.

Таким образом, актуальность проблемы совершенствования огневой подготовленности у курсантов образовательных организаций ФСБ России пограничного профиля обусловлена тем, что в период обучения в образовательных организациях ФСБ России не только закладываются основы профессионализма, но и формируются навыки результативной стрельбы в реальных условиях оперативно-боевых действий.

Для реализации проблемы была сформулирована гипотеза исследования, которая заключается в предположении о том, что повышение качества огневой подготовленности курсантов можно достичь, если:

- выявить характерные двигательные навыки стрельбы на фоне физической нагрузки, оказывающие влияние на результативность стрельбы;

- определить зависимость интенсивности и продолжительности физической нагрузки на формирование навыков скоростной стрельбы;

- сформировать навыки управления дыханием, которые влияют на результативность стрельбы на фоне физической нагрузки;

- обосновать содержание и методику целенаправленного формирования навыков результативной стрельбы.

При этом необходимо строго соблюсти следующие педагогические условия:

- педагогическая подготовленность преподавателей и вспомогательного персонала к качественному проведению учебных занятий;

- согласованность действий преподавателей огневой, физической подготовки и командиров учебных подразделений в процессе обучения;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса по огневой и физической подготовке во время дополнительных занятий;

- совершенствование существующих, создание и ускоренное внедрение активных методов и средств обучения.

В заключение необходимо подчеркнуть, что результаты исследования носят достоверный характер и свидетельствуют о том, что:

- методики формирования двигательных навыков стрельбы на фоне физических нагрузок свидетельствуют о повышении уровня огневой подготовленности курсантов образовательных организаций ФСБ России пограничного профиля;

– разработаны методические рекомендации, повышающие качества учебно-тренировочных занятий с курсантами пограничного профиля, которые легли в основу подготовки к изданию учебно-методического пособия для повышения качества огневой подготовленности курсантов.

Полученные данные могут быть использованы:

– при подготовке учебно-методических разработок, учебных пособий по огневой подготовке курсантов образовательных организаций ФСБ России пограничного профиля;

– в учебно-тренировочном процессе для совершенствования техники скоростной стрельбы не только военнослужащих подразделений специального назначения пограничного профиля, но и спортсменов, занимающихся служебным двоеборьем и служебным биатлоном.

Список литературы

1. Материалы интервью первого заместителя директора – руководителя Пограничной службы ФСБ России генерала армии Кулешова В. Г. корреспондентам российской газеты // Российская газета. – 2014. – № 6390 (118). – 28 мая.

2. Применение резервов в оперативно-служебной деятельности пограничных органов. Пути совершенствования системы управления и обеспечения резервных подразделений, форм и способов их применения в условиях обострения обстановки на государственной границе Российской Федерации // Тезисы доклада первого заместителя директора – руководителя Пограничной службы ФСБ России генерала армии Кулешова В. Г. от 7 апреля 2015 г. на коллегии Пограничной службы ФСБ России : утв. приказом Пограничной службы ФСБ России 22 апреля 2015 г. № 08.

3. Указ президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Приказ ФСБ России от 22 июня 2011 г. № 0184 «Об утверждении Инструкции по подготовке и осуществлению пограничной деятельности. Часть 1. Пограничное управление ФСБ России по субъекту Российской Федерации».

5. О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности подразделений специального назначения органов федеральной службы безопасности. – М. : Приказ ААА России № 0425 от 27.10. 2008 г.

6. Методические рекомендации по применению резервных подразделений пограничных органов : утв. заместителем руководителя Службы – руководителем департамента пограничной охраны Пограничной службы ФСБ России от 23.06.2015 года № 21/1/3221 – 2015.

7. Константинов, В. Н. Научно-методические основы организации и построения учебно-тренировочного процесса в практической стрельбе (на примере образовательных учреждений МВД России) : монография / В. Н. Константинов. – Иркутск : ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2012. – 104 с.

8. Кондрух, А. И. Социально-педагогическая система практической стрельбы в Российской Федерации : дис. ... д-ра пед. наук / А. И. Кондрух. – СПб., 2020. – 318 с.