

МВД России
Санкт-Петербургский университет

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ, ОГНЕВОЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Материалы
международной научно-практической конференции
25-27 мая 2023 года

Санкт-Петербург
2023

УДК 377
ББК 68
А43

А43 Актуальные вопросы совершенствования тактико–специальной, огневой и профессионально–прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]: материалы международной научно–практической конференции. Санкт–Петербург, 25-27 мая 2023 года / сост.: Горелов С. А., Григорьева О. В. – Электрон. дан. (5,03 Мб). – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Систем. требования: ПК с процессором Intel Core i3 и более; 512 Mb и более; CD/DVD – ROM дисковод; Microsoft Windows XP и выше; SVGA 800×600.16 bit и более; Internet Explorer; Adobe Acrobat Reader 8.0 и выше.

ISBN 978-5-91837-801-4
EDN: MKBWET

В сборник включены статьи, отражающие содержание докладов и выступлений участников международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел» состоявшейся в мае 2023 года в Санкт-Петербургском университете МВД России.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

Издание представляет интерес для широкого круга исследователей в различных сферах науки, а также для практических работников правоохранительных органов.

**УДК 377
ББК 68**

Редакционная коллегия:
Горелов Станислав Александрович,
кандидат психологических наук;
Григорьева Ольга Викторовна;
Мельничук Виктор Алексеевич,
кандидат военных наук;
Яшин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Ответственный секретарь
Рогова Елена Валентиновна,
кандидат медицинских наук

ISBN 978-5-91837-801-4

© Санкт-Петербургский университет
МВД России, 2023
© Коллектив авторов, 2023

Оглавление

Абдураимов Тимур Тахирович Связь терроризма и наркобизнеса в средней Азии	9
Амрахова Марина Олеговна Использование электронных и лазерных тренажёров по огневой подготовке при обучении в МВД России как гарант профессиональных навыков владения табельным огнестрельным оружием	12
Бабин Александр Владимирович, Ячменев Сергей Петрович Влияние физической подготовки образовательных организаций МВД России на мотивацию физической активности у обучающихся	16
Астафьев Николай Вениаминович, Баранов Алексей Михайлович Методические подходы в профессиональном обучении и подготовке сотрудников ОВД, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях	20
Богданов Евгений Владимирович, Никухина Екатерина Викторовна, Ковалев Дмитрий Николаевич История создания беспилотных воздушных судов, их типы и виды	27
Егоров Андрей Владимирович, Бурякова Дарья Анатольевна Тактика ведения переговоров с преступниками при захвате заложников	31
Бутенко Ангелина Андреевна Современные подходы повышения квалификации работников системы МВД	37
Вавилова Антонина Юрьевна, Томашевская Дарья Романовна Методика обучения стрелковым упражнениям в паре в зоне проведения СВО	40
Васильева Ксения Александровна Вооруженные конфликты и возможность применения химического и биологического оружия	43
Виноградов Игорь Дмитриевич, Ипатов Алексей Леонидович Особенности подготовки сотрудников полиции, не обладающих специализированными познаниями в области взрывотехники, к выполнению оперативно-служебных задач в зоне повышенной минной опасности	47
Виноградов Игорь Дмитриевич О необходимости внедрения деловой игры в процесс обучения дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» по темам связанным с обеспечением взрывобезопасности	51
Виноградов Игорь Дмитриевич, Шугаев Валерий Александрович Особенности организации взаимодействия сотрудников органов внутренних дел и специалистов-взрывотехников на месте происшествия	55
Галимова Алена Геннадьевна, Чубарова Алена Александровна Кроссфит как средство повышения физической подготовленности курсантов	61
Галимова Алена Геннадьевна, Минязев Егор Владимирович, Иванченко Евгений Сергеевич Мышечная гипертрофия и ее составные элементы	65
Герузова Салимат Ауесовна Стрелковые виды спорта в системе огневой подготовки сотрудников силовых ведомств	70

Голдобина Наталья Владимировна, Шишкина Арина Игоревна Влияние тревожности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на формирование компетенций по огневой подготовке	74
Горбатов Вадим Викторович, Григорьева Ольга Викторовна Порядок и особенности ограничения прав и свобод человека и гражданина в условиях действия особых правовых режимов	78
Григорьева Ольга Викторовна, Горбатов Вадим Викторович Правовые основы деятельности в особых условиях	82
Горелов Станислав Александрович, Яковенко Алина Алексеевна Переговорный процесс в деятельности ОВД в особых условиях связанный с освобождением заложников.....	87
Горелов Станислав Александрович Профессиональное обучение сотрудников ОВД с использованием современных специальных устройств, не состоящих на вооружении в ОВД	91
Гуков Андрей Анатольевич, Дмитриев Александр Владимирович Об актуальности применения полигонных комплексов в реализации практико-ориентированных программ профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел	96
Дудин Никита Сергеевич К вопросу обеспечения мер личной безопасности сотрудников полиции при оформлении материалов в патрульном автомобиле	100
Ермаков Алексей Рудольфович, Сергеева Ольга Витольдовна Кровоостанавливающие жгуты: за и против в условиях выполнения оперативно-служебных задач.....	103
Жайлов Александр Андреевич О некоторых вопросах обеспечения радиационной безопасности при несении службы сотрудниками полиции, в том числе на массовых официальных мероприятиях	107
Жайлов Александр Андреевич О некоторых вопросах повышения эффективности применения носимых видеорегистраторов сотрудниками полиции при несении службы.....	110
Жукова Ксения Дмитриевна Педагогические аспекты физической подготовки сотрудников МВД РФ к действиям в особых условиях.....	113
Зайченко Артур Александрович, Туров Данил Александрович Тактика противодействия беспилотным авиационным системам	117
Зиннатов Ролан Рифатович, Ячменев Сергей Петрович Проблемы применение физической силы сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации	121
Иванов Максим Владиславович Подготовка сотрудников полиции к несению службы по охране общественного порядка в условиях проведения специальной военной операции	124
Ижогина Елена Алексеевна Теоретические аспекты деятельности ОВД в особых условиях	129
Иляхина Оксана Юрьевна Проблемные вопросы огневой подготовки сотрудников полиции в рамках первоначальной подготовки.....	133

Инькова Полина Михайловна Влияние мотивации на результаты стрельб у обучающихся образовательных организаций ФСИН России.....	136
Каленик Роман Сергеевич Проблемные аспекты при выполнении боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД.....	139
Крыжановский Юрий Степанович, Кан Лаврентий Васильевич Актуальные вопросы формирования у сотрудников органов внутренних дел навыков безопасной и эффективной работы с огнестрельным оружием.....	142
Коломиец Сергей Николаевич, Цуканов Андрей Сергеевич Ремонтопригодность вооружения на примере некоторых образцов самозарядных пистолетов состоящих на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.....	147
Коломиец Сергей Николаевич Необходимость создания взрывозащитной обуви для подразделений специального назначения органов внутренних дел Российской Федерации, выполняющих задачи при проведении СВО	160
Коломиец Сергей Николаевич Использование композиционных материалов в производстве специальной техники	168
Комаров Валерий Валентинович, Селищева Ирина Алексеевна Подготовка сотрудников ОВД к действиям в особых условиях	176
Ткаченко Андрей Юрьевич, Веселов Алексей Александрович Деятельность сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	178
Тирских Екатерина Алексеевна Формирование специальных физических качеств стрелка в учебно-тренировочном процессе огневой подготовки.....	182
Косинов Вячеслав Владимирович Использование внештатных пожарно-спасательных команд в условиях проведения специальных операций по пресечению массовых беспорядков и иных групповых нарушений общественного порядка	186
Кудрявцева Валерия Вадимовна Обеспечение личной безопасности сотрудниками органов внутренних дел.....	188
Кузнецова Евгения Александровна, Савина Полина Алексеевна Огневая подготовка сводных отрядов ОВД к деятельности в особых условиях	191
Кулакова Анна Августовна Основные направления профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел оказанию первой помощи в особых условиях.....	195
Кустова Надежда Константиновна Актуальные вопросы обеспечения правопорядка при проведении публичных мероприятий.....	200
Науменко Станислав Васильевич, Марченко Елена Михайловна Роль комплексного тактико-специального учения в процессе формирования профессиональных компетенций сотрудников ОВД	203
Лысов Кирилл Григорьевич, Иванов Артем Владимирович Актуальность совершенствования системы физической подготовки сотрудников ОВД в современных условиях	207

Лютин Руслан Музаффарович Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России	212
Мартынова Анастасия Игоревна Современные подходы работы с беспилотными авиационными системами в правоохранительных органах	215
Матвейчук Николай Станиславович, Иванова Марина Михайловна Взаимосвязь физического воспитания и профессиональной подготовленности сотрудников правоохранительных органов МВД России	217
Медведев Алексей Владимирович, Петрова Ирина Сергеевна, Финикова Ольга Викторовна Особенности обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности в особых условиях	221
Медведев Алексей Владимирович, Финикова Ольга Викторовна, Петрова Ирина Сергеевна Тактическая медицина в условиях выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях	224
Мельничук Виктор Алексеевич Актуальные аспекты совершенствования тактико-специальной, огневой и физической подготовки органов внутренних дел Российской Федерации	228
Меренкова Арина Александровна Пути совершенствования эффективности профессионального обучения сотрудников ОВД	230
Михайлов Олег Геннадьевич, Мельничук Виктор Алексеевич Понятие и классификация факторов, влияющих на качество меткой стрельбы	233
Нерубенко Александр Сергеевич Само- и взаимопомощь при ранениях сотрудников полиции	238
Нестеров Андрей Юрьевич, Коглин Аким Вячеславович Проблемные аспекты удержания пистолета Макарова при стрельбе	241
Нестеров Андрей Юрьевич О важности повышения педагогического мастерства преподавателей кафедр огневой подготовки образовательных организаций МВД России	244
Пенькова Мария Николаевна Актуальные вопросы огневой подготовки, состояние, перспективы совершенствования, методика обучения	247
Першин Александр Юрьевич Анализ вариантов противодействия беспилотным летательным аппаратам	251
Першин Александр Юрьевич, Воронин Игорь Юрьевич Некоторые аспекты организации физической подготовки в учебных заведениях системы МВД России	254
Петров Герман Владимирович, Когутова Анастасия Алексеевна Перспективы использования идеомоторных тренировок в процессе обучения стрельбе из огнестрельного оружия	257
Помогаева Надежда Сергеевна Использование средств ЛФК сотрудниками полиции на фоне перенесенных травм	260

Прохоров Константин Александрович Компетентностное обеспечение программ учебной дисциплины тактико-специальная подготовка (ТСП) по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка	262
Репин Иван Сергеевич Актуальные проблемы выявления пресечения и раскрытия правонарушений сопряженных с экстремизмом совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий	265
Репин Иван Сергеевич Противодействие оперативными аппаратами органов внутренних дел пропаганде нацизма	268
Садырбеков Алихан Жалелович Актуальные вопросы организации тактико-специальной подготовки подразделений специального назначения Республики Казахстан	272
Свешникова Виктория Олеговна О необходимости использования интерактивных технических средств при проведении занятий по огневой подготовке	276
Селимова Кристина Антоновна Оказание первой помощи сотрудникам ОВД при исполнении возложенных на них оперативно-служебных задач	281
Серебрянников Виктор Анатольевич Методика формирования умений и навыков техники выполнения ударов в процессе многолетней физической подготовки сотрудников ОВД	284
Сивакова Дарья Сергеевна Инновационные технологии, применяемые в правоохранительных органах Российской Федерации	289
Симакова Екатерина Андреевна Правовые основы деятельности сотрудников ОВД при обеспечении безопасности граждан в случае нападения агрессивных животных	293
Синянский Владимир Александрович, Каленик Роман Сергеевич Особенности формирования навыков сотрудников ОВД, необходимых для несения службы в особых условиях	297
Скачинский Алексей Петрович Актуальные вопросы совершенствования подготовки кадров в органах внутренних дел Республики Беларусь	301
Струганов Сергей Михайлович, Яшин Сергей Владимирович Правовые основы деятельности сотрудников ОВД при чрезвычайной ситуации	306
Симоненко Алексей Витальевич, Григорьева Ольга Викторовна Проблема обеспечения эффективных действий полиции при участии в обеспечении режима чрезвычайной ситуации	309
Теут Дан Федорович, Сальников Александр Виктоович Правовые основы деятельности сотрудников ОВД при чрезвычайном положении	313
Уварова Дарья Сергеевна, Горбатенко Андрей Васильевич, Апальков Александр Владимирович Задержания правонарушителя в условиях ограниченного пространства	317
Фаткулин Иван Николаевич Взгляд слушателя, на подготовку сотрудников МВД использованию оружия нелетального действия	321

Фаткулин Иван Николаевич Некоторые вопросы обучения слушателей учебных заведений МВД РФ оказанию первой помощи, с использованием искусственной крови	324
Фёдорова Мирослава Константиновна Актуальные аспекты совершенствования тактико-специальной, огневой и физической подготовки ОВД РФ	327
Федулова Дарья Александровна Профессиональное обучение, организация и тактика использования беспилотных летательных аппаратов для решения оперативно-служебных задач органов внутренних дел в особых условиях	330
Хуранова Эмилия Артуровна Правовые аспекты применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов.....	333
Цекунов Сергей Олегович Сравнительный анализ уровня развития физических качеств курсантов первых курсов ДВЮИ МВД России разных лет обучения.....	337
Черменев Денис Александрович, Разгон Ольга Юрьевна К вопросу организации проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке с курсантами образовательных организаций системы МВД России (на примере СибЮИ МВД России)	340
Черноскутова Светлана Алексеевна Комплексные занятия как особый вид подготовки сотрудников правоохранительных органов и их эффективность в образовательных организациях МВД России	345
Черных Андрей Анатольевич Использование робототехнических комплексов, беспилотных авиационных систем и средств противодействия им в особых условиях.....	350
Шапурин Данил Алексеевич Актуальные аспекты совершенствования физической подготовки в учебных заведениях системы МВД России.....	354
Шевченко Григорий Вадиславович, Саможен Евгения Сергеевна Совершенствование деятельности ОВД по предупреждению экстремистской деятельности в молодежной среде	357
Шишкина Арина Игоревна Влияние тревожности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на формирование компетенций по огневой подготовке сотрудника ОВД.....	363
Яковенко Алина Алексеевна, Струганов Сергей Михайлович Особенности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов	367
Яковенко Алина Алексеевна Комплексные занятия и их эффективность при освоении дополнительной профессиональной программы «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, выполняющих оперативно-служебные задачи в особых условиях с применением беспилотных воздушных судов коптерного типа с максимальной взлетной массой 30 кг и менее»	374

Абдураимов Тимур Тахирович,
*слушатель факультета подготовки иностранных специалистов
Санкт-Петербургского университета МВД России*

Научный руководитель:
Мельничук Виктор Алексеевич,
*доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России*

Связь терроризма и наркобизнеса в средней Азии

В настоящее время наркоугроза не замыкается в границах какого-либо государства или региона, а носит трансграничный, глобальный характер. Трансграничная преступность, деградация государственных институтов и дестабилизация экономических систем стран, которые она охватывает, относятся к прямым последствиям внутреннего бизнеса. Доходы от продажи наркотиков идут на финансирование и поддержку различных экстремистских группировок, приобретение оружия, подготовку террористических актов. Кроме того, незаконный оборот наркотиков неразрывно связан с торговлей людьми, отмыванием денег и незаконной деятельностью в игорном бизнесе.

Основным источником наркоугрозы для Среднеазиатского региона, безусловно, является Афганистан. Сельское хозяйство и экономическая основа страны в целом были подорваны гражданской войной, которая побудила коренное население выращивать опиум, торговля которым стала для него почти единственным стабильным источником дохода [2, с. 50].

На сегодняшний день именно устойчивые отношения между наркоторговлей, преступностью и, как следствие, терроризмом являются серьезной проблемой. Взаимосвязь между "горячими точками" планеты и наркобизнесом прослеживается все отчетливее, поскольку политическая и экономическая нестабильность порождает правовой вакуум, что приводит к дестабилизации ситуации и отсутствию контроля.

Терроризм не может существовать сам по себе, без постоянной финансовой поддержки. Террористические организации серьезного уровня постоянно нуждаются в деньгах для производства оружия, боеприпасов, создания сети боевых групп, вербовщиков, информаторов. Для этого, как и для многих других вещей, требуется огромная сумма денег, которую вам нужно где-то взять. Поскольку экстремистские и радикальные организации уже являются вне закона, способы получения денег они выбирают незаконные, например, продажу наркотиков.

Торговля наркотиками является одним из преступных способов получения денег, а также связью с крупными бандами. Последние, хотя и нацелены исключительно на коммерческую выгоду, так или иначе, помогают террористам.

Узбекистан столкнулся с актами международного терроризма в феврале 1999 года. В связи с этим Узбекистан принимает активное участие в процессе

борьбы с ним. Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов в своем выступлении с трибун международных организаций — ООН, ОБСЕ, Шанхайской организации сотрудничества, СЕАП и др. неоднократно подчеркивал необходимость укрепления сотрудничества на мировом уровне в борьбе с этим явлением.

Характер событий говорит о том, что многостороннее сотрудничество может быть ведущим направлением в стратегии борьбы, поскольку даже очень сильное государство не может в одиночку добиться успешного результата. Узбекистан участвует в работе антитеррористического комитета при Совете Безопасности ООН, в Антитеррористическом центре СНГ, проводит соответствующую работу в рамках Шанхайской организации сотрудничества, активно содействует усилиям международной коалиции антитеррористических сил. Для обеспечения национальной безопасности большое значение имеет принятый в декабре 2000 года Закон Республики Узбекистан "О борьбе с терроризмом". Важно отметить, что не во всех странах есть похожие документы. В связи с этим следует отметить, что Узбекистан является участником всех конвенций и протоколов ООН по борьбе с терроризмом [3, с.78].

Государственной комиссией по контролю за наркотиками в Узбекистане в 2008 году основное внимание и усилия правоохранительных органов, других уполномоченных министерств/ведомств и организаций республики, а также региональных комиссий по контролю за наркотиками были направлены на выявление и пресечение незаконного оборота наркотиков, предотвращение распространения наркотиков, межведомственное сотрудничество и международное сотрудничество в этих областях.

В плане выполнения международных обязательств, принятых Узбекистаном в сфере борьбы с наркоторговлей, решением Государственной комиссии по контролю за наркотиками утверждена Программа комплексных мер по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту. Важность проблемы незаконного распространения наркотиков отмечена в структуре ООН, где особо выделяется управление по наркотикам и организованной преступности. Этот орган работает в области контроля над наркотиками и предупреждения преступности. Его наличие свидетельствует о важности данной проблемы и необходимости борьбы с ее последствиями, а также о непосредственной связи с терроризмом.

Программа ООН по международному контролю над наркотиками и предупреждению преступности (ЮНДКП) обеспечивает повсеместное просвещение в области опасности злоупотребления наркотиками, поддерживает международные усилия по борьбе с изготовлением наркотиков, их незаконным оборотом и связанной с наркотиками преступностью, содействует усилиям по снижению уровня злоупотребления наркотиками, налаживает на местном, национальном и международном уровнях сотрудничество по вопросам борьбы с данной проблемой[1, с.3].

Таким образом явно прослеживается закономерная связь между наркобизнесом и терроризмом. Существует целая теория, позволяющая заранее определить, где могут происходить теракты — исходя из объема изъятых нарко-

тиков на определенной территории. Террористические группировки Средней Азии питаются от наркобизнеса. Сращения терроризма с производством, распространением и транспортировкой наркотиков имеет очень сложную структуру, которая напоминает запутанный узел. Однако связь «борцов за религию» с «белой смертью» налицо.

© Абдураимов Т. Т., 2023

Список литературы:

1. Матвеев Л.С. Проблема наркотрафика в Центральной Азии на современном этапе // *The Newman in Foreign policy*. 2018. № 42 (86).
2. С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] Терроризм и организованная преступность / 2-е изд., – Москва, 2017. – 248 с.
3. Л. В. Скворцов, А. Г. Бельский, Е. Л. Дмитриева, О. П. Бибилова. Россия и мусульманский мир / Москва.: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН. –2013. – № 8. – 165 с.

Амрахова Марина Олеговна,
*курсант 111 учебного взвода
факультета подготовки специалистов
по программам высшего образования
Ростовского юридического института МВД России*

Научный руководитель:
Шабаев Вадим Владимирович,
*старший преподаватель кафедры тактика-специальной подготовки
Ростовского юридического института МВД России*

**Использование электронных и лазерных тренажёров
по огневой подготовке при обучении в МВД России
как гарант профессиональных навыков владения
табельным огнестрельным оружием**

В настоящее время при обучении курсантов и слушателей в образовательных организациях системы Министерства внутренних дел при проведении огневой подготовки используют электронные или лазерные тренажеры. Данные тренажеры выступают вспомогательным элементом при обучении. У обучающихся формируются первоначальные навыки обращения с табельным огнестрельным оружием. Курсанты и слушатели имеют возможность совершенствовать практический навык производства прицельного выстрела из огнестрельного оружия.

Главной целью проведения огневой подготовки является усвоение обучаемыми данной учебной дисциплины, к концу изучения которой у курсантов и слушателей формируется умение правомерно применять огнестрельное оружие в различных ситуациях, возникающих при выполнении служебных обязанностей. Именно для достижения данного умения при обучении в ведомственных образовательных организациях сотрудников МВД являются все более востребованными способы обучения с помощью современных технических тренажеров, оптико — электронных, лазерных тиров. Немало важным является правомерность применения огнестрельного оружия.

Сотрудники органов внутренних дел каждый день сталкиваются с различного рода обстоятельствами во время выполнения служебных обязанностей, при которых преступники отказываются выполнять требования сотрудников, убегают, нападают, совершают различные противоправные действия. Говоря о применении огнестрельного оружия, можно привести пример взятый из статистических данных.

В России в 2019 году сотрудниками полиции было произведено несколько выстрелов из огнестрельного оружия, на основании п. 1 ч. 3 ст. 23 Федерального закона от 7 февраля 2011 года №3 ФЗ «О полиции». В соответствии с данным пунктом огнестрельное оружие было применено для остановки транспортного средства путем повреждения после неоднократного требования об

остановке, которое было проигнорировано водителем данного транспортного средства пытающегося скрыться, тем самым создававшего опасность для жизни и здоровья граждан. Действия сотрудников в данном случае являются правомерными, они соответствуют приведённой статье ФЗ «О полиции». Сотрудниками был открыт прицельный огонь, направленный на автомобиль нарушителя, при этом, используя свои профессиональные навыки владения огнестрельным оружием, ими были произведены точные выстрелы, благодаря чему никто не пострадал.

С недавнего времени усилился контроль, а так же ответственность, связанная с правомерностью применения сотрудниками органов внутренних дел огнестрельного табельного оружия. Исходя из этих ситуаций, возникла необходимость применения новой методики обучения, по дисциплине «Огневая подготовка», главной целью которой является не только отработка уже имеющихся у сотрудников навыков ведения огня с ограничением времени, а так же на неограниченное время. Главная цель новой методики заключается в отработке навыков ведения огня в различных условиях (после выполнения физической нагрузки; из разных положений). Результатом проведения таких обучающих занятий является развитие готовности сотрудников осуществлять ведение огня в пределах норм установленных законодательством, то есть произвести прицельный огонь в заданную область с минимальным причинением ущерба в соответствии с установленными правилами.

В образовательных организациях МВД при обучении курсантов и слушателей руководствуются приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 (в ред. от 25 января 2021 г.) «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». В начале каждого занятия преподаватели проводят с обучающимися подготовительные действия, которые необходимы перед выполнением стрелковых упражнений. К таким действиям относят:

- правильный хват оружия,
- сопоставление «мушки» и «целика»,
- отработка плавного боевого хода спускового крючка,
- отработка прицельного выстрела вхолостую.

Всё перечисленные выше упражнения выступают вспомогательным фактором для формирования мышечной памяти при обращении с табельным оружием. Отработка холостого хода позволяет курсантами преодолеть страх перед выстрелом и последующей за ним отдачей, помогает избежать излишнего напряжения в руках и последующего резкого сокращения мышц от звука выстрела. Даёт возможность преподавателю выявить ошибки как группы в целом, так и каждого курсанта индивидуально и дать рекомендации по их устранению. Для правильного обучения перед отработкой выстрела из огнестрельного оружия проводят подготовку при помощи электронных тренажеров. Электронный тренажер это специальный программный комплекс, применяемый для моделирования реальных ситуаций с применением различного вида оружия и положений стрельбы.

Самыми распространенными в использовании признаны: лазерный тренажер «Scatt» и электронный тир «РУБИН». С помощью данных тренажеров организуют обучение, связанное с ведением прицельного огня при помощи моделирования выстрела из лазерного оружия с и последующим звуковым и световым отображением попадания.

Лазерный тренажер фирмы «Scatt» больше подходит для обучения лиц, не имеющих первоначальных навыков владения огнестрельным оружием. Использование лазерного тренажера беспулевой стрельбы фирмы «Scatt» позволяет отслеживать на мониторе движение пистолета, а также различные колебания пистолета на цели. Обучающийся делает несколько выстрелов в заданную мишень. На мониторе светится цель с отмеченными на ней точками и траектория движения пистолета до, во время и после выстрела попадания при производстве выстрел из беспулевого пистолета, что помогает проанализировать причину попадания именно в эту точку и помочь обучающемуся исправить ошибки мешающие производству точного выстрела.

Электронный тир фирмы «РУБИН». Данный тир подходит для использования при обучении сотрудников органов внутренних дел (ОВД) уже имеющих практический опыт, а так же для совершенствования навыков курантов и слушателей обучающихся на более старших курсах, так как данный тир помогает моделировать реальную ситуацию, совершенствовать обучающимся навыки и умения быстро оценивать сложившуюся ситуацию для своевременного принятия решения о целесообразности применения огнестрельного оружия, а так же подходящего момента для осуществления выстрела.

В образовательных учреждениях МВД РФ изучается дисциплина «Огневая подготовка», которая в свою очередь включает использование лазерных стрелковых тренажеров. Данные технологии не только поднимают уровень технической подготовки при стрельбе из табельного оружия, но и существенно уменьшают количество времени, которое необходимо для развития и формирования специальных навыков обращения с оружием у курсантов и слушателей.

Таким образом, очень важной составляющей профессиональной компетенции сотрудника ОВД выступает огневая подготовка, которую необходимо поддерживать на достойном уровне и даже улучшать его на любом этапе служебной деятельности. Новейшие технологии, программное обеспечение — помогают осуществлять, как первоначальную подготовку, так и совершенствовать уже имеющиеся навыки обучающихся ведомственных образовательных заведениях правоохранительных органов. Исходя из этого, одним из основных направлений учебного процесса выступает применение современных технических средств, а так же развитие значительных навыков законности использования огнестрельного оружия.

© Амрахова М. О., 2023

Список литературы:

1. Камниев Р.В. , Плешивцев А.Ю. « Тренажерные устройства в практике подготовки сотрудников полиции России» // Концепт 2014
2. Тогсен А.С. « Использование тренажеров в огневой подготовке в образовательных организациях МВД России». Е-SCIO.2020.
3. Приказ МВД России от 23.11.2017 г. (ред. От 25.01.2021г.) № 880 « Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
4. ФЗ от 07.02.2011 г. №3-ФЗ « О полиции»
5. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 « Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

Бабин Александр Владимирович,
доцент кафедры физической подготовки
Уфимского юридического института МВД России;

Ячменев Сергей Петрович,
преподаватель кафедры физической подготовки
Ростовского юридического института МВД России

**Влияние физической подготовки
образовательных организаций МВД России
на мотивацию физической активности у обучающихся**

Доказано, что регулярные занятия физическими упражнениями, а также физическая активность (далее ФА) улучшает физическое, психическое и социальное здоровье, а также успеваемость [1]. Всемирная организация здравоохранения рекомендует 60 минут умеренной или энергичной физической активности в день для подростков [2]. Однако, есть данные, что менее 50% подростков следуют этим рекомендациям [3]. Учебные заведения являются идеальным местом для проведения мероприятий, направленных на повышение уровня ФА, поскольку можно охватить целые группы подростков, независимо от их социально-экономического статуса. Хотя физическое воспитание (далее ФВ) предоставляет подросткам возможность быть физически активными, наблюдается снижение уровня ФА во время ФВ, что сопровождается снижением уровня физической подготовки обучающихся. Стратегии поощрения ФА во время физической подготовки показали, что они увеличивают общее время ФА, за счет самостоятельных занятий. Было установлено, что мероприятия по ФА положительно влияют на двигательную активность и улучшают состояние здоровья и знания о физических упражнениях у обучающихся [4]. Детальная оценка опосредующих факторов поведения, связанного с энергетическим балансом, показала, что саморегуляция, удовольствие, внутренняя мотивация и поддержка автономии оказывают опосредованное влияние на физическую активность. Существует несколько теоретических основ, на которых могут быть основаны вмешательства по продвижению физической активности. Теория самодетерминации (в дальнейшем ТСД) была признана подходящей теоретической основой для понимания мотивации подростков к ФА. При применении ТСД в исследованиях по формированию здорового поведения основное внимание уделяется процессам, посредством которых человек приобретает мотивацию для начала нового поведения, связанного со здоровьем, и поддержания его в течение времени. В рамках ТСД различные типы мотивации могут быть охарактеризованы на континууме автономии-контроля в зависимости от того, в какой степени представлены автономные или контролируемые регуляции. Автономное поведение характеризуется степенью, в которой индивид согласен и готов участвовать в определенном поведении, т.е. степенью, в которой индивид внутренне мотивирован к действию. Внутрличностно мотивированное поведение сопровождается ощущением эффекта и удовольствия. Контролируемое поведение, с

другой стороны, направляется следствием внешнего вознаграждения, социального одобрения или избегания наказания. Однако поведение, мотивированное извне, может также переживаться как автономное, если оно связано с ценными или важными результатами. Следовательно, поведение может быть внешне регулируемым (контролируемым внешними силами, с которыми индивид не согласен) или может контролироваться посредством интроекции, в этом случае индивид действует, чтобы получить одобрение от самого себя или извне и избежать чувства вины, стыда и неодобрения. Амотивация может быть описана как состояние пассивности, отсутствие намерения и мотивации к действию, и может быть основана на чувстве недостаточной компетентности или возникать из-за отсутствия интереса, значимости или ценности данного действия.

В отношении целевого поведения ТСД предполагает, что развитие внутренней мотивации требует удовлетворения трех основных психологических потребностей: автономии, компетентности и отношения. Что касается поведения, связанного со здоровым образом жизни, автономия и компетентность имеют решающее значение для процессов интернализации и интеграции полезных для здоровья форм поведения, например таких как ФА. Создание благоприятной среды, поддерживающей автономию, может повысить приверженность к здоровому образу жизни и улучшить результаты ФА. Также, для того чтобы люди приняли полезное для здорового образа жизни поведение и его ценности, необходимо чувство принадлежности.

ТСД рассматривает внутреннюю мотивацию, внешнюю мотивацию и амотивацию на ситуационном, контекстуальном и глобальном уровнях. Согласно этой теоретической модели, мотивация различается как по своему типу, так и по уровню общности. В частности, ситуативная мотивация может быть описана как мотивация во время выполнения конкретной задачи на занятиях по физической подготовки, в то время как контекстуальная мотивация может быть описана как мотивация к физической подготовки в целом. Глобальная мотивация описывает общую мотивацию личности. Различные типы мотивации существуют внутри личности на трех различных уровнях общности. Предполагается, что вмешательства, успешные в изменении ситуативной мотивации, могут повлиять на контекстную мотивацию (т.е. на физическое воспитание в целом) и, наконец, на глобальную мотивацию, что приведет к здоровому образу жизни.

Еще одна теория, посвященная мотивации, — это теория целей достижения, в которой целевые ориентации делятся на ориентацию на достижение цели и ориентацию на овладение целью. Ориентация на достижение цели характеризуется тем, чтобы быть успешным без особых усилий, превзойти других и быть оцененным по способностям. Ориентация на освоение целей характеризуется развитием новых навыков, ценностью процесса обучения и достижением мастерства. Обучающиеся, воспринимающие ориентацию на достижение мастерства, используют эффективные стратегии обучения, предпочитают сложные задания и более позитивно относятся к занятиям. Восприятие ориентации на цели достижения результатов было отрицательно связано с отношением и самооценкой способностей. В контексте физической подготовки обнаружили, что аспект мастерства присут-

ствуется не только тогда, когда ценится самосовершенствование и вознаграждаются усилия, а не способности, но и когда обучающиеся чувствуют, что учитель проявляет к ним личный интерес и участвует в принятии решений.

Как показал анализ научной литературы, поддержка автономии на занятиях физической подготовкой положительно влияет на три структурных измерения (обучение, когнитивное развитие и опыт овладения). И наоборот, психологический контроль отрицательно влияет на эти три структурных измерения. Более того, преподаватель, поддерживающий автономию, старается уважать внутреннюю систему координат обучающихся, а высокоструктурированные преподаватели стараются поощрять обратную связь, помощь, знания о концепциях и двигательных навыках на основе подходящих задач, что может объяснить, почему преподаватель, который воспринимается как приверженец поддержки автономии, также, более склонен к высокой структурированности [5]. В случае с психологическим контролем со стороны преподавателя, все наоборот, поскольку, когда преподаватель склонен использовать нереалистичные задачи и негативные комментарии, они не воспринимаются обучающимися как структурированные.

Результаты также показали, что препятствование удовлетворению психологических потребностей отрицательно влияет на автономную мотивацию, в то время как удовлетворение психологических потребностей оказывает положительное влияние. Эти результаты схожи с результатами многих предыдущих исследований, в которых чувство уверенности и компетентности во время занятий, чувство интегрированности и хорошие межличностные отношения с одноклассниками и (или) учителем, чувство ответственности за свою судьбу и участие в оригинальной деятельности, помогают обучающимся испытывать автономную мотивацию к занятиям физической подготовки. Таким образом, автономная мотивация положительно влияет на здоровье и физическую активность.

Результаты, полученные в настоящем исследовании, соответствуют постулатам ТСД, демонстрируя важность и предсказуемость контекста дисциплины «физическая подготовка», для стимулирования физической активности.

© Бабин А. В., Ячменев С. П., 2023

Список литературы:

1. Томаев Эрик Хасанович, Хозиев Феликс Борисович, Хубецов Алан Михайлович Физическое воспитание как необходимое условие поддержания психического здоровья современных студентов // БГЖ. 2019. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskoe-vospitanie-kak-neobhodimoe-uslovie-podderzhaniya-psihicheskogo-zdorovya-sovremennyh-studentov> (дата обращения: 18.01.2023). – Текст : электронный.
2. Всемирная организация здравоохранения. URL: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337001/9789240014909-rus.pdf> (дата обращения: 18.01.2023). – Текст : электронный.

3. Эйме Р.М., Янг Дж.А., Харви Дж.Т., Чарити М.Дж., Пейн Р.Р. Систематический обзор психологических и социальных преимуществ участия в спорте для детей и подростков: информирование о разработке концептуальной модели здоровья через спорт. *Int Journal Nutr Phys Act.* 2013 15 августа;10:98. doi: 10.1186/1479-5868-10-98. PMID: 23945179; PMCID: PMC3751802. URL: <https://ijbnpa.biomedcentral.com/articles/10.1186/1479-5868-10-98> (дата обращения: 18.01.2023). – Текст : электронный.

4. Бабин А.В. Физическая активность как количественный показатель общей физической подготовки сотрудников полиции и курсантов / Бабин А.В., Иванченко Е.С., Овечкин Д.Г. // *Евразийский юридический журнал.* 2022. — №8 (171). – С. 372-373. – URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49720354> (дата обращения: 18.01.2023). – Текст : электронный.

5. Бабин А. В. Инновационная методика преподавания дисциплины «физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России // В сборнике : *Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Сборник научных статей Всероссийского конкурса.* Редколлегия: Р.В. Камнев, О.С. Панова, Д.Г. Овечкин [и др.]. Волгоград, 2022. С. 11-17.

Астафьев Николай Вениаминович,
*начальник кафедры огневой подготовки
Тюменского института повышения квалификации
сотрудников МВД России,
доктор педагогических наук, профессор,
почетный работник высшего профессионального образования
Российской Федерации;*
Баранов Алексей Михайлович,
*начальник кафедры
деятельности органов внутренних дел в особых условиях
Омской академии МВД России*

**Методические подходы в профессиональном обучении
и подготовке сотрудников ОВД, привлекаемых к несению службы
(выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях**

С началом специальной военной операции (далее – СВО), Главным управлением по работе с личным составом МВД России особое внимание уделяется подготовке к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях. На уровне образовательных организаций ведомства реализован комплекс организационных мер и учебных мероприятий, направленных на выработку и совершенствование компетенций, необходимых для эффективного прохождения службы в особых условиях (в соответствии с распоряжением МВД России от 7 апреля 2022 года №1/3616, а также в соответствии с письмом МВД России от 23 сентября 2022 года № 1/10842.). Занятия проведены на программной основе, аудиторно и на полигонах, с боевой и холостой стрельбой, с применением средств защиты.

В ходе наработки навыков, стало очевидным, что обучаемые показывают слабые знания материальной части и правил стрельбы из автомата Калашникова, демонстрируют неуверенные навыки обращения с оружием, неуверенно пользуются средствами индивидуальной, в том числе броне-, защиты. Положительным исключением оказались сотрудники, ранее проходившие срочную или контрактную службу в рядах вооруженных сил России, а также, привлекавшиеся к проведению контртеррористических операций и иных специальных мероприятий на территории Северо-Кавказского региона РФ.

По мнению авторов, как непосредственно принимавших участие в проведении данных занятий, проблема эффективности подготовки сотрудников органов внутренних дел к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях – имеет организационно-педагогический характер. Авторы не ставят вопрос о методической легитимности существующих технологий обучения, а анонсируют разработку и апробирование иного организационного подхода, релевантного требованиям современной обстановки.

На текущий момент, в системе профессиональной служебной подготовки к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях требуется комплекс организационно-педагогических мер по совершенствованию педагогической деятельности в данном направлении. На наш взгляд вариативная разработка упражнений-нормативов и их использование в целостной системе – позволит сформировать элементную базу структурно-функциональной модели профессиональной служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел, релевантной требованиям функциональных задач, выполняемых при несении службы в особых условиях.

Моделирование на современном этапе является основой методологии многих научных педагогических исследований. На основе теоретических исследований в области педагогического моделирования В.П. Беспалько [1 с. 138], И.В. Понкина [2 с. 504-505], С.М. Ашкинази [3 с. 24], В.В. Краевского [4 с. 18], В.В. Миронова [5 с. 46], Y. Izuhara [6 с. 27] – под моделированием понимается процесс построения, исследования и применения моделей. В педагогическом моделировании чаще всего востребованы структурно-функциональные модели, при построении которых объект рассматривается как целостная система, включающая составные части, компоненты, элементы, подсистемы. Части системы связываются структурными отношениями, описывающими подчиненность, логическую и временную последовательность решения отдельных задач.

Моделирование активно используется в прикладных педагогических исследованиях. Так, например, Н.П. Бакулин исследовал структурно-функциональную модель для разработки частных методик обучения сотрудников органов внутренних дел управлению автотранспортом в экстремальных ситуациях [7 с. 104]. А.В. Бакин, Е.А. Чигорьев обосновали технологическую модель применения боевых приёмов борьбы на основе разноуровневых заданий [8 с. 420]. Д.В. Литвин, И.В. Герасимов работали над моделью прогнозирования и вероятности поведения правонарушителей при их задержании [9 с. 99]. Основой данных исследований стало моделирование т.е. искусственное создание объекта в виде конструкции, схемы, знаковых форм, формул, которое воспроизводит и отображает в простом, но абстрактном виде общую структуру изучаемого явления, объекта или процесса.

В целях изучения и исследования реальности как условий моделирования, проведено интервьюирование представителей силовых ведомств Российской Федерации, принимавших участие в специальных мероприятиях в зоне Специальной военной операции.

Основой для этого исследования послужили: методика использования прикладных статистических программ для определения оценочных (количественных) показателей нормируемых двигательных действий (Н. В. Астафьев [10, с. 86]) и профессионально-качественный «Я-образ» сотрудника ОВД (А. Ф. Караваев [11, с. 226], А. И. Каранкевич [12, с. 193]).

В первом случае, так как степень согласованности мнений экспертов (респондентов), оцениваемая по величине коэффициента конкордации Фридмана, при условии ($N = 5,0$ $df = 10$) = 40,57143; $P = 0,00001$, при среднем рейтинге 0,76, составила $\approx 0,82$, это подтвердило предположение о том, что перечень и

тематика двигательных функций, актуальных для сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях имеют обоснованное содержание. Примерный перечень составил 12 элементов актуальной двигательной деятельности, представленной в следующей иерархии:

1. «Оперативная экипировка сотрудника служебного наряда средствами защиты и оружием».
2. «Оперативное использование средств экипировки».
3. «Индивидуальные и коллективные действия сотрудников группы (подразделения) в пункте временной дислокации по организации и ведению обороны».
4. «Посадка сотрудников служебного наряда в транспортное средство перед началом движения».
5. «Спешивание сотрудников служебного наряда из транспортного средства и боевое развертывание».
6. «Применение средств коммуникации в целях организации взаимодействия».
7. «Скрытное передвижение к объекту противника».
8. «Досмотр автотранспорта (легкового, пассажирского, грузового)».
9. «Выбор места оборудования ПВД и организация внутренней службы».
10. «Выбор и оборудование одиночной огневой позиции на открытой (закрытой) местности».
11. «Составление карточки огня после постановки задачи на оборону позиции путем кругового визирования».
12. «Ориентирование на местности различными способами в различных условиях на местности, времени суток, на месте (в движении)».

Во втором, выделение сущностных доминант, приведенных экспертами (респондентами) примеров и аргументов по вопросам готовности к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях, позволило дедуктивно определить и структурировать качественные признаки профессионального «Я-образа» сотрудника, привлекаемого к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях, как: когнитивные качества и двигательные (физические) качества.

В педагогической науке навык является формой движения или действия, приобретенной в процессе тренировки, а также характеризующим результатом образования, обучения, подготовки, критерием готовности. В одиночных действиях, при обращении с оружием, приемы и действия должны выполняться на максимально высоком уровне надежности, навыки действий должны быть сформированы до уровня автоматизма, практически условного рефлекса [10 с. 63].

Физическая и огневая подготовленность сотрудников ОВД представлена в соответствующих нормативных правовых актах МВД России в виде нормативов по общей и специальной физической подготовке, боевых приемов борьбы, нормативов и упражнений стрельб, которые выполняются в определенном порядке и последовательности, в ограниченное время или без такового, по коман-

дам и сигналам, как обучающего, так и обучаемых. Выполнение сотрудниками органов внутренних дел комплексных двигательных задач с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия обуславливает необходимость наличия у них специальных и более сложных двигательных навыков. В ведомственном законодательстве содержание педагогической деятельности по формированию вышеуказанных двигательных навыков тактического характера – не приводится.

Боевая, профессиональная служебная подготовка ФС ВНГ России, пожарно-строевая и тактико-специальная подготовка Федеральной противопожарной службы МЧС России – в каждом ведомстве, представляет собой целостную систему, структурированную по содержанию и предмету подготовки. Дидактическим материалом обучения являются упражнения-нормативы, представляющие собой, актуальные, простые по структуре и надежные по результату двигательные действия – функциональные задачи, выполнение которых в установленной последовательности и (или) в рамках лимита времени, способствуют формированию двигательных навыков, релевантных условиям экстремальной оперативной обстановки [10, с. 5].

Система боевой подготовки сухопутных войск вооруженных сил России имеет также структурированный характер – представлена утвержденной единой программой боевой подготовки, учебными пособиями, учебниками, учебно-методическими пособиями, методическими пособиями, широкой номенклатурой основных и дополнительных дидактических средств, в виде сборников нормативов, курсов стрельб, курсов вождения, наставлений к отдельным видам вооружения, различных справочников командного состава.

Организационной основой профессиональной подготовки специалистов силовых структур группы европейских, ближне-восточных иностранных государств является институт инструкторов. Форма подготовки имеет практико-ориентированный характер. Освоение программного материала (курса обучения) организовано по блочно-модульному принципу, где методологическими инструментами педагогической деятельности являются: тренировка, упражнение, проблемный и ситуативный метод.

Дидактическими средствами и материалами являются: полигоны, центры (в том числе, с различной климатической привязкой), отечественное (национальное) и зарубежное вооружение, боевая и специальная техника, нормативно утвержденные упражнения, нормативы (тесты) по индивидуальной и групповой подготовке, фитнес-тесты, измерительное оборудование. Выше указанные нормативы (тесты), упражнения являются средством промежуточного и (или) итогового контроля индивидуальной (групповой) подготовленности (слаженности).

Уделяется внимание и когнитивному компоненту: психологической и теоретической подготовке, содержание которых, консолидировано с практическим компонентом. Активно работает система психологического наблюдения, институт психолога в подразделениях имеет существенный правовой ресурс, позволяющий выявлять, фиксировать и исключать «качественный некомплект» [13, с. 155], [14, с. 125; 15, с. 164].

Резюмируя вышеизложенное, хотелось бы сформулировать следующие выводы:

1. Профессиональная служебная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях (далее – ПСП ОВД ОсУ) представляет собой оригинальную модель, имеющую целостную систему, структурированную по направлениям развития когнитивного и двигательного компонентов обучающихся.

2. Вариативная разработка упражнений-нормативов и их использование в целостной системе – позволит сформировать элементную базу структурно-функциональной модели профессиональной служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел, релевантной требованиям функциональных задач, выполняемых при несении службы в особых условиях. Базовым элементом модели ПСП ОВД ОсУ предлагаются дидактические средства (упражнения-нормативы), направленные на формирование и развитие когнитивного и двигательного компонентов подготовки обучающихся, содержательно консолидированных между собою.

3. Перспективой научно-исследовательской деятельности в сфере моделирования системы профессиональной служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях является научно-прикладная исследовательская деятельность по разработке дидактических средств (упражнений-нормативов), направленных на формирование и развитие когнитивного и двигательного компонентов подготовки.

В первом направлении (когнитивном) – предметом исследования будут являться приемы и способы действий сотрудников органов внутренних дел, способствующие развитию словесно-логической и зрительно-образной памяти, качественными характеристиками которых являются: коммуникативная способность, способность запоминать и воспроизводить числа, слова, понятия, специальные термины, «позывные», команды, сигналы, способность фиксировать и запоминать информацию, образы, способность сопоставлять информацию (образы), синтезировать выводы и логически распределять информацию по уровню приоритетности.

Во втором направлении (двигательном), исследование будет посвящено педагогическому эксперименту и наблюдению – отработке экспериментальной группой обучаемых двигательных действий – упражнений-нормативов в образовательном процессе; обоснованию оценочных показателей разрабатываемых упражнений-нормативов; апробированию предлагаемых норм в образовательном процессе и в системе ПСП ОВД ОсУ.

© Астафьев Н. В., Баранов А. М., 2023

Список литературы

1. Беспалько, В. П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся / В. П. Беспалько // . – 2006. – № 2. – С. 138-151.
2. Понкин И. В., Лаптева А. И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: учебник. Издание 2-е, дополн. и перераб. / Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». – М.: Буки Веди, 2021. – 567 с.
3. Ашкинази, С. М. Военно-педагогические основы обучения военнотружущих рукопашному бою : специальность 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры" : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ашкинази Сергей Максимович. – Санкт-Петербург, 1994. – 45 с.
4. Требования к диссертациям по педагогическим наукам / В. С. Леднев, В. В. Краевский, В. М. Полонский, Э. А. Штульман. – Москва : ВАК СССР, 1990. – 21 с.
5. Миронов, В. В. Сравнительный анализ основных понятий, категорий и принципов в теории физической культуры и в теории служебно-прикладной физической подготовки / В. В. Миронов, А. Н. Чиргин // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2022. – № 2. – С. 46-50.
6. Izuhara Yoshio. Koordinative Fähigkeiten bei Schülern der ersten Klasse — Eine vergleichende Studie in Japan und Deutschland // The Nursing Page: <http://www.https://ul.qucosa.de/api/qucosa%3A11395/attachment/ATT-0/index.html>. — 2011. — 06 Dezember.
7. Бакулин, Н. П. Методика обучения сотрудников органов внутренних дел управлению автотранспортом в экстремальных ситуациях / Н. П. Бакулин: Дис... канд. Пед. Наук. – М., 2019. – 232 с.
8. Технология разработки разноуровневых учебных заданий по оцениванию навыков применения боевых приемов борьбы / А. В. Бакин, Е. А. Чигорьев, Н. Н. Силкин, Д. В. Литвин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. – Т. 25, № 4(83). – С. 415-422.
9. Чигорьев, Е. А. Прогнозирование вероятности оказания сопротивления со стороны правонарушителей при их задержании / Е. А. Чигорьев, Д. В. Литвин, И. В. Герасимов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2022. – Т. 27, № 1(88). – С. 95-101.
10. Астафьев, Н. В. Нормирование способов действий сотрудников органов внутренних дел с применением средств физического принуждения: монография. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2020. 176 с.
11. Караваев, А. Ф. Основы профессионального становления специалистов — сотрудников органов внутренних дел / А. Ф. Караваев ; А. Ф. Караваев ; М-во внутрен. дел Рос. Федерации, Ом. акад.. – Омск : Ом. акад. МВД России, 2004. – 296 с.

12. Каранкевич, А. И. Экспериментальное обоснование методики формирования профессионально важных качеств курсантов средствами профессионально-прикладной физической подготовки / А. И. Каранкевич // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 5(183). – С. 191.

13. Зыков, А. В. Профессиональная подготовка рейнджеров в армии США / А. В. Зыков, С. А. Трапезников, В. А. Щеголев, В. Л. Пашута // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2021. – № 1. – С. 153-155.

14. Боцман, О. С. Силы специальных операций Индии / О. С. Боцман, В. А. Щеголев, Г. Г. Дмитриев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2021. – № 1. – С. 124-126.

15. Политов, А. В. Оценка физической подготовленности военнослужащих сил обороны Финляндии / А. В. Политов, Ю. Ю. Першин, А. В. Зеленин // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2021. – № 1. – С. 164-172.

Богданов Евгений Владимирович,
*старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Никухина Екатерина Викторовна,
*Лаборант института психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Ковалев Дмитрий Николаевич,
*старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

История создания беспилотных воздушных судов, их типы и виды

Беспилотное воздушное судно (далее БВС) – это такое воздушное судно, которое управляется пилотом, который находится вне этого судна, так называемый внешний пилот. В разговорную речь, такие судна вошли как: «беспилотник» или же «дрон».

В 1849 годах австрийцы хотели запустить первый беспилотный летательный аппарат, воздушный шар. Но это сыграло над ними достаточно злую шутку, так как такой шар был, абсолютно не управляем, однако их шар был оснащен бомбами на электромагнитах.

Следующий этап в истории беспилотных летательных аппаратов напрямую не связан с БВС, он дает огромный импульс машинам, которые мы знаем сегодня. В 1889 году изобретатель, физик и инженер Никола Тесла продемонстрировал первую в мире лодку с дистанционным управлением. Развитие этой технологии позволило изготавливать радиоуправляемые торпеды, после чего началась разработка дистанционно управляемых дирижаблей. В 1897 году англичанин Эрнест Уилсон запатентовал систему радиоуправления дирижаблем, но информации о ее внедрении нет.

Только 13 лет спустя, в 1910 году, Чарльз Кеттерин, американский военный инженер, предложил производить самолеты с часовым механизмом, который спустя время отбрасывал крылья и этот БВС приземлялся на врага. Идея была реализована, но она провалилась, поэтому реального применения найдено не было (в боевых операциях). Но именно это подталкивало изобретателей из других стран продолжать разработку этой мысли, и уже в 1916 году состоялся первый полет на автоматическом самолете Hewitt-Sperry, также известном как "летающие бомбы" или "воздушные торпеды". Это была ранняя версия современной крылатой ракеты. Положение самолета в пространстве контролировалось с помощью системы гироскопов.

После Первой мировой войны американцы переделали несколько обычных самолетов в беспилотные летательные аппараты. Благодаря успеху этой модификации в 1933 году Соединенное Королевство запустило радиоуправляемую многоразовую мишень Fairey Queen на базе разведывательного самолета Fairy III. (© 1998-2020 FernFlower Group).

Таким образом, технология без пилота существует уже одно столетие. Изначально беспилотные летательные аппараты были сложными и дорогими и использовались только в военных целях. Но за последние 30 лет мы стали свидетелями реального прогресса в этом отношении. Миниатюризация компьютерных систем и развитие спутниковой навигации (GPS/ГЛОНАСС) позволили нам создавать беспилотные летательные аппараты, которые намного меньше по размерам, весу и, прежде всего, по стоимости. С точки зрения доступности технология автономного вождения приближается к уровню домашних технологий. Сегодня частные беспилотные системы развиваются самыми быстрыми темпами, и появляются новые сферы услуг.

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) считаются очень перспективным средством выполнения гражданских задач, характеризующихся монотонной или опасной деятельностью, и их выполнение включает в себя монотонную или опасную работу пилотов по управлению воздушным судном. Естественно, что спрос на беспилотные летательные аппараты растет в разных странах. Опыт использования беспилотных летательных аппаратов в крупнейших странах показывает, что спектр гражданских задач широк, а беспилотные летательные аппараты демонстрируют высокую эффективность.

За последние 30 лет количество беспилотных летательных аппаратов увеличилось, и вместе с этим увеличился и объем авиационной работы, выполняемой «беспилотниками». На самом деле спрос на беспилотные летательные аппараты сегодня очень высок по нескольким причинам, в том числе экономическим. Использование беспилотных летательных аппаратов широко распространено, стоимость падает, а возможности использования «дронов» в различных сферах национальной экономики очень высоки. Сегодня беспилотные летательные аппараты выполняют самые разнообразные функции, от наблюдения и рекогносцировки до транспортных применений. Перспективы роста сегмента рынка, продающего беспилотные летательные аппараты, связаны со снижением стоимости компонентов, необходимых для его изготовления, и расширением программного обеспечения, доступного в системах управления различными транспортными средствами. Несмотря на стремительное развитие беспилотных летательных аппаратов военного назначения, мы не должны забывать, что беспилотные летательные аппараты стали незаменимыми во многих областях применения в гражданской сфере.

Беспилотные летательные аппараты обычно классифицируются на основе соответствующих параметров, таких как масса, время, расстояние и высота полета. В зависимости от качества различают следующие категории устройств:

— Микро — взлетный вес до 250 грамм, время полета до 1 часа, высота до 100 метров.

— Мини — взлетный вес от 250 граммов до 5 килограммов, время полета составляет около 1 часа, высота до 250 метров.

— Малый — взлетный вес 5-30 кг, время полета до 2 часов, высота до 300 метров.

— Легкий — взлетный вес 30-200 кг, время полета 3-6 часов, высота до 3 км.

— Средний — взлетный вес 200 кг — 500 кг, время полета 5-10 часов, высота до 10 км.

— Тяжелый — взлетный вес превышает 500 кг, время полета превышает 10 часов, высота полета превышает 10 километров.

Большинство «дронов» в гражданской сфере в основном решают следующие проблемы:

— Вид объекта с высоты птичьего полета. Самая популярная воздушная работа. Аэрофотосъемка и панорамная аэрофотосъемка видов.

— Вид объекта с высоты птичьего полета. Благодаря высокому разрешению и превосходному качеству изображения новейших камер, видеосъемка с «беспилотника» так же полезна, как и традиционная аэрофотосъемка.

— Дизайн участка. Создание кадастра — сложная и трудновыполнимая задача. Использование самолетов с дистанционным управлением обеспечивает эффективное и результативное решение для кадастровой аэрофотосъемки. БВС обычно используются для определения границ участка и оценки затрат на разработку.

— Пограничное управление охраняемыми территориями. Беспилотник может летать в режиме робота, включать видеокамеру или фотоаппарат, зависать по заданному маршруту и возвращаться к месту запуска без вмешательства человека. Когда нарушитель (человек или транспортное средство) въезжает на охраняемую территорию или приближается к ней, беспилотник посылает сигнал тревоги на станцию (NSU).

— Оказывать помощь в поисково-спасательных операциях. Невозможно переоценить, насколько полезными могут быть беспилотные летательные аппараты в поисково-спасательных операциях. Устройство может обеспечить первоочередную информационную поддержку, необходимую экстренным службам при работе в морях, пустынях, непроходимых болотах, зонах стихийных бедствий или техногенных катастроф.

— Обнаружение объекта. Роботизированный комплекс воздушного наблюдения обеспечивает поиск, обнаружение и идентификацию целей в режиме реального времени. Он использует спутниковые системы GPS или ГЛО-НАСС для определения точного местоположения и передачи данных на наземную станцию управления.

К вооруженным (штурмовым) «беспилотникам» относятся знаменитые MQ-1 predator, разработанные в Соединенных Штатах. Изначально это был разведывательный беспилотник, но после модернизации, решили установить 2 ра-

кеты класса "воздух-поверхность" для уничтожения всех видов наземных целей, включая движущиеся танки и подземные бункеры.

При этом пилот, такого «беспилотника» может находиться за тысячи километров от аэродрома воздушного судна. Это функция беспроводной связи на большие расстояния для военных беспилотных летательных аппаратов. В настоящее время MQ-1 predator участвует практически во всех вооруженных конфликтах

Основной движущей силой развития беспилотных летательных аппаратов в начале 2000-х годов было увеличение дальности полета. В зависимости от типа БПЛА также увеличивается тяговооруженность, что снижает радиолокационную заметность. Примером недавней разработки является знаменитый экспериментальный самолет Northrop Grumman X-47B, который обладает высокой степенью автономности и может выполнять большинство операций без вмешательства оператора. Например, в 2013 году ему удалось совершить автоматическую посадку на авианосец, а в 2015 году ему впервые удалось осуществить дозаправку в воздухе в качестве беспилотника. К сожалению, проект был свернут из-за очень высоких затрат.

3 августа 2019 года в России был выпущен новый БПЛА, высокопроизводительный ударный беспилотник нового поколения "С-70 Охотник", разработанный Конструкторским бюро Сухого, который совершил свой первый полет за 20 минут (облет аэропорта на высоте 600 метров в полностью автономном режиме).

В 2019 году "Охотник" выполнил первый совместный полет с истребителем Су-57 5-го поколения, расширив радиолокационный диапазон истребителя и прицелившись авиационным вооружением.

© Богданов Е. В., Никухина Е. В., Ковалев Д. Н., 2023

Список литературы:

1. Jesse, Russell Беспилотный летательный аппарат / Jesse Russell. — М.: VSD, 2012. — 277 с.
2. Sonja, Poulton Летательные аппараты / Sonja Poulton. — М.: Балтийская книжная компания, 2014. — 419 с.
3. Technology of Airplane and Helicopter Manufacturing: Fundamentals of Aircraft Manufacturing / Технология производства самолетов и вертолетов. Основы технологии производства летательных аппаратов / В. Сикульский и др. — М.: Харьковский авиационный институт, 2014. — 208 с.
4. Автоматизированные обучающие системы профессиональной подготовки операторов летательных аппаратов. — М.: Машиностроение, 2014. — 240 с.
5. Автоматический контроль и диагностика систем управления силовыми установками летательных аппаратов. — М.: Машиностроение, 2016. — 240 с.
6. Бауэрс Летательные аппараты нетрадиционных схем / Бауэрс, П. — М.: Мир, 2016. — 320 с.

Егоров Андрей Владимирович,
*преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Бурякова Дарья Анатольевна,
*Институт психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Тактика ведения переговоров с преступниками при захвате заложников

Опыт, накопленный в нашей стране и за рубежом, показывает, что предупреждение и предотвращение террористических актов, включая захват заложников, часто осуществляются посредством специальных контртеррористических операций, а при необходимости проведением переговоров.

Переговоры – это несиловой метод противоборства с преступлениями. Он основан на законодательстве, этике и психологии и представляет собой диалог с преступниками, заключающийся в убеждении их отказаться от дальнейшего совершения преступлений и завладение значимой информацией.

Существует множество разнообразных случаев захвата заложников и все они подразделяются в зависимости от мотива, метода захвата, личностной характеристики преступника и жертвы, количества захваченных людей и множеству иных условий.

Получив информацию о том, что произошел захват заложников, нужно оценить ситуацию, просмотреть имеющуюся информацию о ситуации захвата и начать организацию переговоров с лицами, захватившими заложников, дабы снизить риск насилия в отношении заложников, получить дополнительное время собрать силы и средства для задержания преступников, предпринять попытку воздействовать на них, вынудить сдаться и отбросить попытки действовать согласно их плану.

Диалог с похитителями — трудный, напряженный в эмоциональном плане и ответственный процесс. Правоохранительные органы должны продемонстрировать специальные умения, навыки и творческий потенциал для достижения важнейшей цели переговоров — максимально эффективно защитить жизни заложников и освободить их. В то же время нужно обладать быстрой реакцией на происходящие события и уметь проводить анализ вероятных типов поведения преступников.

Положительный исход переговоров с лицами, совершившими преступления, во многом зависит от понимания переговорщиком стратегии ведения переговоров, способности завоевывать доверие и создать контакт с преступниками, а также уметь действовать в небезопасных и ответственных ситуациях, в которых требу-

ется оперативно анализировать ситуацию и требования, выдвигаемые преступниками и предпринимать действия, соответствующие данным ситуациям.

Переговоры с лицами, совершившими преступления, имеют отличительные черты:

— обострившаяся опасность обстановки, чаще всего, представляет реальную угрозу для жизни заложников;

— незаконность условий преступников (в большей части случаев).

Как и другие переговоры, переговоры с преступниками можно определить как способ разрешения конфликта интересов с помощью принятия неприемлемых для обеих сторон уступок.

Для подготовки к переговорам следует принять следующие меры.

1. Если возможно, необходимо убедиться, что заложник действительно есть, чтобы идентифицировать его.

2. Изучить проблему, диагностировать обстоятельства и узнать тип преступника, который захватил заложников. С этой целью может быть эффективна следующая классификация:

— «вымогатель» наперед подбирает объект захвата. Цель вымогателя — потребовать денежный выкуп. Добровольно соглашается на проведение переговоров.

— «пенитенциарный протестант». В качестве выбирает сотрудников, работающих в исправительных учреждениях или заключенных. Цель состоит в том, чтобы изменить условия содержания под стражей или освобождение из мест лишения свободы. Преступление хорошо рассчитано и организовано. Темой переговоров может быть личная безопасность и выгодные условия в обмен на жизни заложников;

— «социальный протестант» организует захват заложников, чтобы добиться общественных перемен. Такие преступники часто склонны вести переговоры и решать всё несиловыми способами;

— «политический фанатик» пытается достичь некоторых целей в политической сфере, угрожая жизни и здоровью заложников. У него сформирован конкретный план, а также имеется склонность гнуть свою линию в отношении выполнения своих требований в грубой манере;

— «самоубийца». Характерной чертой этой ситуации является то, что сам человек и есть жертва.

3. Урегулировать обстановку, обусловить внутренний и внешний периметр линии оцепления, разместить группу захвата и снайперов.

4. Установить свои собственные цели, задатки и позиции. В то же время нужно отметить, что силовые методы решения трудностей часто сопровождаются смертью заложников.

5. Найти потенциальный выход из возникшего положения. Необходима полная готовность к тому, что при спасении жизни заложников, нужно будет освободить преступников.

6. Разработать свои условия и аргументировать их.

7. Указать метод и местоположение, где будут вестись переговоры. Переговоры могут проводиться: лицом к лицу, с барьером (к примеру, дверь); с использованием громкоговорителя; с помощью телефонной связи или радио; перепиской на бумажных носителях. Если переговоры проводятся по радиостанции или телефону, то для поддержания контакта со штабом и преступникам нужно организовать специальное помещение и не допускать проникновения посторонних в него.

9. Создать команду экспертов, которые нужны для плодотворных переговоров. К ним могут относиться следующие специалисты: психолог (создать психологический портрет преступника и провести консультацию по ведению переговоров с данным лицом); криминалист (составить словесный портрета и идентифицировать лицо, совершившее преступление); лингвист (определение национальности преступника и где он живет); специалист по жаргону (если преступник употребляет жаргонизмы), а также другие специалисты.

10. При подготовке к силовым действиям для освобождения заложников нужно учитывать, что они нуждаются в особо неупустительной подготовке.

Используя тактику обмана, нужно рассчитать исход его разоблачения преступником. Приказывая снайперам, необходимо учитывать, что у преступника есть возможность претвориться заложником, а также поменяться с ним местами. В дополнении, не исключена вероятность что какой-нибудь заложник является сообщником преступника.

Переговорный процесс разделяется на несколько этапов.

Во время первого этапа переговорщик представляется, рассказывает про себя. Если неизвестно лицо, совершившее преступление, стремится узнать о его личности, количестве, мотиве, наличие оружия, имеется ли криминальный опыт, его физиологические, психические характеристики и его соучастников (при их наличии), а также иные полезные сведения, которые можно использовать при организации специальной операции, к примеру число заложников, какие условия выдвигают лица, захватившие заложников, при возможности объясняет правовые последствия совершенного ими преступления, рекомендует прекратить преступникам совершать антиобщественные действия. Для проведения специально операции необходимо попробовать связаться с заложниками, чтобы определить каково их психологическое и физическое состояние. Сотруднику, ведущему переговоры необходимо оставаться активными, смелыми, решительным, уверенным в себе, а также сохранять спокойствие и не выказывать враждебности к преступнику.

Опыт ведения переговоров демонстрирует существование такого метода как установление психологической связи с преступником дабы убедить его отказаться от преступного поведения с помощью тактически верного взаимодействия с ним. Преступник, захвативший заложников, первое время действует напряженно и несдержанно, унижает и угрожает сотрудникам правоохранительных органов, заявляет свои требования и правила контактирования с ним. При таких условиях нужно постараться сделать так, что переговоры с преступниками шли исключительно между одним переговорщиком и одним преступником. В этом случае будет проще

общаться с ними путем беседы, пользоваться допустимыми темами [3]. Самый верный тактический способ на ранних стадиях переговоров — проявить психологическую стойкость и устранить эмоциональный стресс у преступников, тянуть переговоры как можно дольше, дабы получить больше времени для прояснения обстановки, причин проявления криминальной ситуации и проведения разведывательных и поисковых мероприятий.

На втором этапе формируются взгляды сторон переговоров, условия и доказывание точки зрения со стороны преступников. Тут необходимо не дать преступникам возможность проявлять инициативу в переговорах, попытаться сократить их условия, потянуть время, что появился шанс использовать требующиеся силы и средства для продолжения спецоперации [2]. В наибольшей степени логичным здесь является тактический способ — предложить преступникам выдвинуть своего представителя (посредника) и обсудить высказанные ими требования в непринужденных условиях. Преступники часто боятся, что их представитель подчинится переговорщику, пока не будет контролироваться сообщниками. Данные подозрения следует устранить, дав им возможность решить, в каком месте и в какое время переговорщик свяжется с их представителем, условия их информирования о состоянии переговорном процессе. Подмечено, что выбор представителя преступниками склоняет переговоры к более спокойному направлению.

Инициативу у преступников можно перехватить во время общения. Данный способ увеличивает продуктивность психологического влияния на преступников и заставляет их отказаться от преступного поведения. В конечном итоге переговорная активность преступников уменьшается, они прерываются перед обратной связью на предложения захватившей активность стороны переговорщика в диалоге, утрачивают логическую закономерность в заявлениях и условиях, занимают оборонительное положение, после чего принимают к сведению точку зрения и аргументы переговорной стороны [4, с.109-112]. Основным условием при ведении переговоров при захвате заложников является регулярно акцентированное утверждение (интерпретированная в различных формах), что переговоры с ними возможны только в случае, если жизнь и здоровье заложников будет гарантирована преступниками. В ином положении дел применение правовой силы будет законно и неизбежно, не исключая возможность использования оружия на поражение. Всё переговорное время нужно сохранять у преступников убежденность в исполнении из условий, дабы сдерживать преступников от насильственных действий в отношении заложников, а также от совершения ими иных преступлений [6].

Во время третьего этапа стороны согласуют позиции и будут искать компромиссы для защиты жизни и здоровья заложников, достижения мирных результатов инцидента и поиска путей и средств для достижения потенциального консенсуса с преступником.

Выбирая способ, используемого в процессе переговоров, разрабатываются формы его проведения, тактика контакта с криминальной стороной переговоров, способы устранения напряженности и переключение на размеренную

дискуссию по существующим проблемам. Во время переговоров переговорщик выполняет ранее выработанное поведение по отношению к лицу, захватившему заложников. По окончании переговоров координируются мнения, ищутся компромиссы для защиты жизни и здоровья заложников, достижения мирных результатов инцидента и устанавливаются возможности и методы исполнения уместных договоренностей с преступниками.

Условия преступников должны исполняться как можно медленнее, задержки должны быть объяснены разнообразными факторами (координация с руководителем, проблемы с транспортом и т. д.). Нужно учитывать, что это не решение проблемы, а просто игра. Цель данной игры — продемонстрировать преступникам свою психологическую стойкость и самообладание, а также отсутствие желания быстро выполнять их условия без первостепенного рассмотрения, когда нами не были получены гарантии безопасности заложников. На переговорах, обсуждая варианты решения проблемы с помощью компромисса подвергаться ни в коем случае не следует впадать в крайности. Показательное насилие неприемлемо, оно может спровоцировать преступников на месть с замыслом вынудить правоохранительные органы отречься от своих намерений освободить заложников задействовав при этом силовой метод.

Однако преступники не должны подумать об уязвимости и неуверенности руководителей спецоперации. При таком развитии событий ожидается ужесточение требований преступников. Это усложнит процесс и приведет к дополнительным рискам для жизни и здоровья заложников. Террористы могут использовать серьезные физические или психологические меры воздействия, чтобы ускорить осуществление желаемого результата [1, с. 35-39].

На этом этапе переговоров можно реализовать дополнительную инициативу со встречными предложениями, к примеру, организовать психическое влияние на преступников, а также снизить их инициативность. По итогу они станут смотреть на свои убеждения с иной точки зрения, рассматривать встречные аргументы. Это повлечет к изменениям в тактике их действий, коррекции изначальных задумок и условий. В этом случае легче определить реальные мотивы преступников, а значит и разработать более подходящие способы освобождения заложников. Еще один способ не дать преступникам использовать силовые методы — дать им повод надеяться, что их требования будут выполнены в максимально возможной степени.

Некоторые привлекаемые лица оказывают положительное влияние на переговорный процесс: представители общественности, представители СМИ, местные органы власти, духовенство, члены семьи и родственники преступника и его жертв. Прежде чем эти люди смогут вести переговоры, они должны предварительно продумать свое поведение.

Подводя итог, можно отметить, что переговоры — это обоснованный выбор для правоохранительных органов в случае преступлений с захватом заложников. Основной целью переговоров является защита жизни и здоровья заложников с помощью различных тактических приемов. Решение об избрании способа зависит от конкретной мотивации преступника, которая может быть вы-

звана криминальными, психологическими или политическими (национальными, религиозными) факторами. Я подчеркну, что переговоры — это не просто дискуссия, они исходят от специальной подготовки, психологической и моральной стойкости, от воли переговорщика зависят жизни людей, и он не имеет права совершать ошибки.

© Егоров А. В., Бурякова Д. А., 2023

Список литературы:

1. Зверев В. О. Проблемы переговоров с преступниками в условиях захвата заложников в психолого-юридической науке / В. О. Зверев, А. Е. Юрицин, В.Р. Гиль, С.В. Шевченко // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2014. — №2. — С. 35-39
2. Илларионов В. П. Правовые, организационные, оперативно-тактические и психологические основы ведения переговоров с преступниками в целях предупреждения, раскрытия и расследования преступлений. М., 1996.
3. Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 г.
4. Квят Г. Л. Психологические аспекты ведения переговоров при освобождении заложников // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2002. — № 2(18). — С. 109-112.
5. Свирская И.Б., Андреев Н.Б. Переговоры: психологическая характеристика и методы отбора инструкторов по переговорной деятельности. — М., 1995. — С. 56.
6. Свободный Ф.К. Особенности ведения переговоров в ситуации захвата заложников: Методические рекомендации для курсантов, слушателей и практических работников органов внутренних дел и юстиции. — Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2004. — 29 с.

Бутенко Ангелина Андреевна,
курсант ФПС по ПВО РЮИ МВД России

Научный руководитель:
Ковалев Тимур Витальевич
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
РЮИ МВД России,

Современные подходы повышения квалификации работников системы МВД

Повышение квалификации со трудников МВД орган изуется: Департа-
ментом кадр овогообеспечения МВД (ДГСК) – для вы сшегоруков одства и
слу жащихцен трального аппарата; кадр овymiпо дразделениями ОВД – для
рук оводителейста ршего и сред него звена, рядовых со трудников.

Дополнительное про фессиональноеоб разованиесо трудниковрган ов
внутренних дел осуществляется по мере не обходимости, но не реже од-
но гораз а в пять лет.

Порядок органи заци и до полнительного про фессионального
образован ия со трудниково рган ов внутренних дел, в том числе формы
об учения и сроки освоения до полнительныхпро фессиональных про грамм,
уст анавливаются федерал ьным орган ом ис полнительной власти в сфе ре внут-
ренних дел[1].

Руководитель федераль ного органа испол нительной власти в сфе ре
внутренних дел или уполномо ченный рук оводитель, рук оводитель
об разовательной органи зации вы сшего об разования федераль ного органа
ис полнительной власти в сфе ре внутренних дел, а также иных госу-
дарств енныхорган ов и органи заций, об еспечиваютсо трудникаморган ов внут-
ренних дел, об учающимся по со ответствующей до полнительной
про фессиональной про грамме, усл овия для ее освоения.

Ежегодно раб отникикадр овойслу жбысо ставляют список со трудников,
нуждающихся в по вышении квалификации по каждой категории[5].

В него не входят те, кто: раб отаетна конкретной должности меньше
трех лет; учится в об разовательныхучрежден иях МВД; по длежитплан овому
увольнению в конкретный период. Также до полнительноеоб разование не тре-
буется женщинам, пребывающим в отпуске по уходу за детьми либо
вы шедшим на слу жбудо до стиженияре бенком 3-летнего возраста. Если
со трудник МВД на значаетсяна вы шестоящуюдо лжность, он обя занпро йти
курсы, даже если с момента по следнегооб учения про шло менее 5 лет.

Повышение квалификации со трудниковорган ов внутренних дел (ОВД)
можетпро водиться в форм е: краткосрочного курса, пред ставляющегосо бой
тем атическоеоб учение оперативно-раз ыскнойде ятельности – минимальная
длительность 72 часа; различных семинаров по проблемным вопросам,
актуальным для конкретного региона в определен ный период (длительность

от 71 до 100 часов); длительного обучения в образовательном учреждении ДПО, направленного на углубленное изучение предметов в конкретной области – минимальная длительность 100 часов.

Документ, который получает сотрудник МВД по окончании доплатного образования, зависит от формы обучения: если курс длился менее 100 часов, выдается удостоверение; если длительность учебы превышает 100 часов – оформляется свидетельство.

Примеры программ Разработкой примерных программ доплатного образования занимается Центр обеспечения кадровой работы МВД.

Далее они согласовываются с руководителем соответствующего отдела и утверждаются начальниками департаментов.

Ниже представлены два примера программ повышения квалификации сотрудников МВД[2].

Организационно-тактические особенности осмотра места происшествия и обыска должностными лицами специализированных подразделений территориальных органов МВД России. В результате обучения сотрудник должен овладеть навыками: анализа правовых норм, юридических фактов, большого объема информации; применения специальных методов и техник; реализации организационных и управленческих функций в коллективе. Длительность обучения составляет 50 учебных часов – 5 рабочих дней[3].

Повышение квалификации следователей, специализирующихся на расследовании дорожно-транспортных преступлений (одна из 60 программ ТИПК МВД РФ). В ходе обучения сотрудник совершенствует способность: применять правовые нормы в соответствии с юридической сферой; выявлять преступления, а также пресекать и раскрывать их; извлекать и устранять факторы, способствующие совершению правонарушений; оценивать и действовать антикоррупционными мероприятиями. Длительность курса составляет 106 часов, учебная.

Таким образом, в повышении квалификации сотрудников ОВД и аппарата МВД есть особенности: общий ряд, конкретные формы и продолжительность учебы по дополнительным программам образования для сотрудников всех категорий устанавливает МВД; дополнительное образование не только дает право на включение в кадровый резерв (на повышение), но и служит основанием для того, чтобы остаться на занимаемой должности; возможность дистанционного обучения зависит от должности; прохождение курсов возможно только в специализированных учебных заведениях – сотрудники ОВД и аппарата МВД не могут получать образование в «гражданских» центрах повышения квалификации – образовательное учреждение должно находиться под ведомством МВД[4].

© Бутенко А. А., 2023

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» . 2. Федеральный закон Российской Федерации «О полиции» от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ.
2. Гальперин П. Я. О психологических основах программированного обучения // Новые исследования в педагогических науках. 2019. Вып. IV. С. 15.
3. Селезнев В. И. Модель действий сотрудника полиции при профилактике и пресечении правонарушений в процессе профессионального обучения. // Ленинградский юридический журнал. 2019. № 2 (39). С. 179.
4. Талызина Н. Ф. Управление процессом управления знаний. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2019
5. Kevin Carty. The Good Practices in Basic Police Training -Curricula Aspects, by the Senior Police Adviser to the OSCE Secretary General [Electronic resource] // SPMU Publication Series. 2019. Vol. 5. URL: <http://www.osce.org/policing> (дата обращения: 03.04.2023).

Вавилова Антонина Юрьевна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для следственных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России;*
Томашевская Дарья Романовна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для следственных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России*

Научный руководитель:
Репин Владимир Александрович,
*старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Санкт-Петербургского университета МВД России*

Методика обучения стрелковым упражнениям в паре в зоне проведения СВО

В настоящее время отсутствует единая, установленная методика обучения сотрудников Органов Внутренних Дел выполнения упражнений в паре при ведении огня, что является наиболее актуальным в связи с привлечением сотрудников ОВД для обеспечения общественного порядка в условиях Специальной Военной Операции.

Так как отсутствует нормативное закрепление мер безопасности при выполнении стрелковых упражнений в паре, возникают следующие проблемы:

- 1) Сотрудники не обучаются выполнению стрелковых упражнений в паре;
- 2) Отсутствие единой методики выполнения стрелковых упражнений в паре при условии соблюдения мер безопасности;
- 3) Отсутствие тактики парной стрельбы в особых условиях (пример: СВО);

Мы предлагаем следующую методику обучения в паре, которая должна состоять из подготовительного, основного, заключительного этапа.

Подготовительный этап заключается в том, что изначально сотрудника следует ознакомить с общей теорией, а именно: «Приказ МВД России от 23.11.2017 N 880 (ред. от 25.01.2021) Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ»; теорией подготовки взаимодействия сотрудников при работе в паре, в целях соблюдения мер безопасности при работе с оружием; техникой производства выстрела и мерами безопасности; научить заряданию и разряжению оружия, сборке, разборке оружия, обучить стрельбе из положения стоя, лежа, сидя.

Теория подготовки взаимодействия сотрудников при работе в паре, в целях соблюдения мер безопасности при работе с оружием заключается в ознакомлении руководителем стрельб сотрудников с теорией ведения огня совместно с напарником, при этом соблюдая меры безопасности. А именно: как дей-

ствовать сотрудникам в укрытии, как действовать сотрудникам при ведении огня поочередно, при перемещении и изменении точки укрытия, соблюдая при этом меры безопасности, такие как:

- 1) не направлять оружие в сторону нахождения напарника;
- 2) при перемещении напарника и изменении точки укрытия не вести огонь;
- 3) при смене магазина одним напарником, второй напарник начинает ведение огня, прикрывая напарника;
- 4) в случаях нетерпящих отлагательств передавать оружие напарнику;
- 5) не оставлять оружие, боеприпасы в местах боевых действий;
- 6) прекращать ведение огня при специальном сигнале напарника (сигналы разрабатываются самими напарниками)
- 7) При выполнении упражнений стрельб напарником, связанных с поворотами, разворотами, кувырками, прыжками, передвижениями, предохранитель должен быть включен у выполняющего упражнения, до момента открытия огня и оружие не должно быть направлено в стреляющего при этом второй напарник занимает позицию, при которой он не будет направлять оружие в напарника, защищая и прикрывая его.

Тем самым сотрудники должны выучить меры безопасности и знать, как их соблюдать при работе в паре на практике.

Основной этап заключается в том, что выполняются упражнения при условии соблюдения всех мер безопасности предложенных выше и изученной теории.

Мы предлагаем проводить подготовку выполняя следующие упражнения:

1) Стрельба из пистолета в паре по грудной цели, которая заключается в том, что напарники выдвигаются на линию огневого рубежа и встают на расстоянии друг от друга 1-1,5 метра, во фронтальную стойку, направляя уже заряженное оружие в сторону мишени и по команде (Огонь) старшего напарника начинают ведение огня по грудным мишеням №1, №2, №3, №4, первый напарник производит по одному выстрелу в мишени №1 и №2, второй напарник производит по одному выстрелу в мишени №3 и №4.

2) Стрельба в паре по грудной цели из пистолета в колонне друг за другом, которая заключается в том, что напарники выдвигаются на линию огневого рубежа и встают в колонну друг за другом, первый напарник встает во фронтальную стойку, на расстоянии 10-15 метров, напротив мишеней №2 и №3, направляя заряженное оружие в сторону мишеней №1, №2, а второй напарник направляет заряженное оружие в сторону мишеней №3 и №4 и по команде (Огонь) старшего напарника первый начинает ведение огня по грудным мишеням №1, №2, по одному прицельному выстрелу в каждую мишень, а второй после окончания стрельбы первым напарником, начинает ведение огня по одному прицельному выстрелу по мишеням №3, №4.

3) Стрельба из пистолета в паре по грудной цели, когда «второй напарник» стоит спиной к мишеням, которое заключается в том, что напарники выдвигаются на линию огневого рубежа и встают спиной друг к другу, первый напарник встает во фронтальную стойку, на расстоянии 10-15 метров, напротив

мишеней №2 и №3, направляя заряженное оружие в сторону мишеней №1, №2, и по команде (Огонь) старшего напарника первый начинает ведение огня по грудным мишеням №1, №2 по одному прицельному выстрелу в каждую мишень, при этом второй напарник контролирует и прикрывает пространство за спиной напарника. После окончания стрельбы первым напарником, они ставят оружие на предохранитель, и оставаясь в положении к спине друг друга, перебежкой меняются ранее занимаемыми положениями, после чего напарники снимают оружие с предохранителя и второй начинает ведение огня по мишеням №3, №4 по одному прицельному выстрелу в каждую мишень.

4) Стрельба из пистолета в паре по грудной цели из-за укрытия справа и слева, которое заключается в том, что напарники выдвигаются на линию огневой рубежа и встают за укрытие, при этом цели находятся за укрытием, напарники занимают положения по обоим краям укрытия, не показываясь из него и по команде (Огонь) старшего напарника начинают ведения огня, первый по грудным мишеням №1, №2 по одному прицельному выстрелу в каждую мишень, второй напарник начинает ведение огня по мишеням №3, №4 по одному прицельному выстрелу в каждую мишень, но при этом не заступают за габариты укрытия, и аккуратно показываются из-за укрытия только верхней частью своего тела, стараясь минимизировать время нахождения вне укрытия.

Заключительный этап подготовки заключается в проверке усвоенных навыков и знаний в виде проведения тестирования по теоретической части, а также выполнения нормативов по представленными нами упражнениями на оценку. Такие зачёты необходимо проводить не реже одного раза в 6 месяцев.

В заключении необходимо отметить, что без теории практика не будет эффективна, поэтому просто необходимо осваивать теорию и закреплять ее практикой, особенно когда это касается мер безопасности стрельбы в паре. Так хочется отметить, что существует пробел как в законодательстве, так и в учебе сотрудников ОВД при работе с оружием в паре с напарником, что сейчас является наиболее актуальным, учитывая, что сотрудники ОВД отправляются в зоны СВО.

© Вавилова А. Ю., Томашевская Д. Р., 2023

Список литературы:

1. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ»
2. Приказ МВД России от 23.11.2017 N 880 (ред. от 25.01.2021) «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»
3. Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер. — М., ДОСААФ, 1977. 126 с.
4. Ефимов В.В. Служебно-боевая подготовка – основа профессиональной деятельности курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России для службы в подразделениях специального назначения // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2012. № 4
5. Электронный ресурс— <https://studopedia.net> (21.04.2023)

Васильева Ксения Александровна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для следственных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России*

Научный руководитель:
Харламов Александр Юрьевич,
*доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России*

**Вооруженные конфликты
и возможность применения химического
и биологического оружия**

Одной из актуальных проблем современности остаётся возникновение конфликтов с применением разнообразного вооружения. Нынешняя обстановка, когда политические направленности различных государств соприкасаются друг с другом, способствует возникновению реальной опасности вовлечения в вооруженный конфликт большого количества участников. Человечество столкнулось с вооружёнными конфликтами с момента своего возникновения. Споры и войны возникали между семьями, племенами, в нынешнее время конфликты приобрели внутригосударственный и межгосударственный спектр.

Основная путаница происходит в таких понятиях как «военный конфликт», «вооружённый конфликт», «войны». В связи с этим, в разряд вооружённых конфликтов необходимо обозначить следующие условия:

Во-первых, вооруженный конфликт является способом разрешения для национально-этнических, клановых, религиозных, политических противоречий.

Во-вторых, стороны вооружённого конфликта возникают с различными участниками, не только между отдельными государствами, но и между отдельными общностями в рамках одного государства.

В-третьих, вооружённый конфликт неизбежно связан с применением военной силы.

Учитывая эти условия, можно сравнить вооруженные конфликты, которые протекали на разных исторических периодах. Анализ столкновений приводит к возможности формулирования некоторых положений: 1) цель вооруженного конфликта остается неизменной (навязывание собственных условий проигравшей стороне стороной-победителем); 2) цель использования вооружения также остается неизменной (устранение сопротивления противоположной стороны, причем, или путем уничтожения, или путем выведения врага из боеспособного состояния; 3) происходит усовершенствование характеристик вооружения, форм и способов его использования.

Дальнейшее изучение перечня вооружённых конфликтов через отдельные периоды до сегодняшнего дня, даёт основание для вывода о том, что научно-

технический прогресс оказал весомое влияние на сферу вооружения, применяемое в конфликтных ситуациях.

Выделяется следующее: усовершенствование характеристик вооружения, форм и способов их использования. В условиях сохранения цели использования оружия, происходило изменение его отдельных характеристик: увеличение мощности, зоны поражения, времени действия, изменение размеров устройства и др. В результате произошло формирование множества видов оружия, классифицируемых на основе различных установок. Так, по поражающей способности, оружие может подразделяться на обычное и оружие массового поражения.

К оружию массового поражения или массового уничтожения относят разновидности оружия, которые способны даже при выборочном локальном воздействии способны причинить крупные потери, приводящие вплоть до нанесения необратимого урона окружающей среде в масштабных объёмах.

В рамках темы рассмотрим два вида оружия массового поражения, в основу которых составляют боеприпасы в соответствующем снаряжении: биологическое и химическое.

Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах отравляющих веществ. Отравляющие вещества, применение которых в качестве оружия воздействует на человека в негативном ключе, приводят к нервно-паралитическому воздействию, нарушению передачи кислорода к тканям, поражению лёгких, отравления, ограничение двигательных функций и нарушение работу органов чувств. Вещества по своему боевому назначению способны уничтожить живую силу противника (к ним относятся: отравляющие вещества нервно-паралитического, кожно-нарывного, общедовитого и удушающего действия) и временно вывести живую силу из строя от нескольких минут, до нескольких суток (к ним относятся: инкапсиданты и ирританты).

Первая мировая война стала полигоном для применения многочисленных отравляющих веществ. Крупномасштабная атака с распылением хлора началась 22 апреля 1915 года вблизи бельгийского города Ипр. Жертвами этой атаки стали около 1100 человек. Так же была применена газобаллонная атака против русской армии 31 мая 1915 года. Подобное применение формально было запрещено. Противогаз, служащий защитой от газа не был широко внедрён в армию, в ход вошли тряпки, пропитанные жидкостью. Газовые батареи из нескольких тысяч баллонов с хлором проник на 20 километров вглубь, сохраняя своё поражающее действие на высоте до 12 метров. Из строя разом было выведено более 1600 человек.

Оружие с применением химических веществ запрещено Женевским протоколом 1925 года во время военных действий. Поскольку подобное оружие может причинить ущерб не только участникам вооружённых конфликтов, но и искалечить мирное население. Последствия применения крайне разрушительны для человека, последствия применения могут ощущаться длительное время.

Несмотря на запрет, во время Второй итало-эфиопской войны, по приказу Бенито Муссолини газ иприт применялся в Эфиопии. Военные заявили, что

применяемое вещество не является летальным, но за время конфликта погибло около 100 000 человек. В это число входили и военные и мирные жители, которые не имели даже простейших средств защиты.

Исходя из исторических событий с применением химического оружия, можно так же выделить следующие особенности применения — разнообразные средства их применения: артиллерийские снаряды, мины, системы баллонного газопуска, гранаты, шашки. Подобный спектр вооружения способствует применения химического оружия в различных местностях. При этом учитываются возможности применения, зависящие от погодных условий, направления и силы ветра.

Биологическое оружие, в свою очередь — это патогенные микроорганизмы или их споры, вирусы и бактериальные токсины, которые заражают людей и животных, предназначенные для нанесения обширного ущерба силам противника, населению, скоту и посевам, загрязнения источников пищи и воды, порчи определенного военного оборудования и военных материалов. Основными особенностями данного вида оружия является его воздействие на регулируемое пространство, имеет инкубационный период, усложняющий возможность обнаружения воздействия, а также длительный период действия. Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что, теоретически, эффективность данного вида оружия должна быть высокой, что определяет возможность его применения в вооруженных конфликтах современности. Однако, для того, чтобы дать реальный ответ на вопрос о возможности такого применения, необходимо обратиться к фактическим примерам использования.

Известно, что бактериологическое оружие применялось против СССР и Монгольской Народной Республики в 1939 году. Отряды добровольцев-смертников заразили реки Аргун, Халкин-Гол и Хулусутай брюшным тифом, сибирской язвой, чумой, холерой. В результате инфекционных заболеваний в Монголии скончались 8 человек. При этом заболевших, с советско-монгольской стороны, оказалось около семи сотен. Но вот японская сторона понесла гораздо более сокрушительные потери. В результате распространения инфекции, количество заболевших чумой, тифом и холерой превысило 8 0000 человек.

Еще одним событием, когда применили бактериологическое оружие, стало сражение при Чандэ 1941 года — в ходе японско-китайской войны. На город и его окрестности с самолета были сброшены зараженные чумой блохи и зерно — приманка для крыс. В результате вспыхнула эпидемия, которая за 4 месяца унесла жизни почти 8 тысяч жителей Чандэ.

Это событие послужило поводом для эвакуации остальных жителей. Японцы взяли под контроль безлюдный город, разрушенный артиллерийскими обстрелами во время необязательной осады.

Разработкой в этой области занимался, преимущественно, широко известный отряд 731. В их планы входило использование бактериологического оружия для поражения городов дальнего востока СССР, а также и территорий США. На последние месяцы Второй мировой войны была запланирована атака

операция «Цветущая сакура в ночи» на штат Калифорния, но она так и не была реализована в связи с капитуляцией Японии.

Одной из причин создания конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (КБТО) в частности является и опыт Японии в его применении относительно Китая и Монголии. КБТО вступила в силу 26 марта 1975 года и была первым международным актом, который выдвинул запрет на целый класс вооружения. Конвенцию можно охарактеризовать скорее, как политическое заявление стран-участниц, чем полномасштабный договор, поскольку не описывает подход к выполнению условий договора. В КБТО не описаны методы утилизации биологического оружия и механизмы проверки соблюдения конвенции странами, в отличие от договоров по ядерному оружию. В настоящий момент конвенцию подписали 163 страны.

Разработка, внедрение и совершенствование форм оружия массового поражения является фактором, способным на изменение хода ряда вооруженных конфликтов. Применение химического оружия или биологического зависит от целей. Ни одно оружие не вызывало такого страха и неприятия у человечества как эти. Химические боевые средства используются, в основном, против людей. Биологическое оружие не предсказуемое и гораздо сложнее в использовании, его применение способно привести к гибели всего живого. Отличием биологического является то, что незначительное количество средства способно поразить большое количество людей.

Сокрушительное применение подобных видов оружия прослеживается на жизненном опыте человечества. Меры для запрета применения химического и биологического оружия отражены, в статье конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (КБТО) и поддержаны более 160-ти странами. Однако это не исключает деятельности террористических и иных образований, способных к самостоятельному применению биологического оружия. Учитывая опыт прошлых лет угроза применения оружия массового поражения в реальном мире существует, поэтому необходима разработка и установление определенных мер по предупреждению и пресечению реализации такого оружия.

© Васильева К. А., 2023

Список литературы:

1. Военная энциклопедия / Под ред. В. Ф. Новицкого и др. — СПб.: т-во И. В. Сытина, 1911—1915.
2. Александров В. Н., Емельянов В. И. Отравляющие вещества: Учебное пособие / Под ред. д-ра хим. наук, проф. Г. А. Сокольского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Воениздат, 1990. — 272 с.
3. Бактериологическое оружие // Большая российская энциклопедия — в 35 т. / гл. ред. Ю. С. Осипов. — М. : Большая российская энциклопедия, 2004—2017.

Виноградов Игорь Дмитриевич,
*старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России;*

Ипатов Алексей Леонидович,
*старший преподаватель кафедры специальных дисциплин
Брянского филиала Всероссийского института
повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации*

**Особенности подготовки сотрудников полиции,
не обладающих специализированными познаниями
в области взрывотехники, к выполнению оперативно-служебных
задач в зоне повышенной минной опасности**

24 февраля 2022 на территории континентальной Европы начался самый крупный со времен Второй Мировой войны, конфликт. Причиной тому послужила агрессивная политика НАТО в отношении Российской Федерации. Угроза безопасности нашей страны при анонсируемом вступлении Украины в НАТО, геноцид русскоязычного населения Донбасса, Луганска, а так же в регионах Украины, привели к необходимости проведения Специальной военной операции¹ по демилитаризации и денацификации Украины. Уже больше года подразделения Министерства обороны Российской Федерации, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, ведут активные боевые действия направленные на освобождение оккупированных территорий Донецкой, Запорожской и Харьковских областей, а так же выполнение иных поставленных руководством страны задач.

В тылу войсковых подразделений, важнейшие задачи по восстановлению и охране общественной безопасности² и общественного порядка³ на освобожденных территориях, выполняют сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации. К служебной деятельности в особых условиях⁴ привлекаются как представители вновь сформированных территориальных органов, так и личный состав сводных отрядов полиции⁵.

Необходимо отметить, что в условиях проведения боевых действий, а так же на территориях где недавно велись боевые действия, одну из серьезнейших угроз личной безопасности представляет минная опасность. Под этим термином мы понимаем не только минирование местности штатными инженерными боеприпасами, но и использование противником самодельных взрывных устройств для поражения личного состава. Кроме того, такие территории требуют очистки от не разорвавшихся боеприпасов, оставшихся после боевых действий и последующих обстрелов.

¹ Далее СВО

² Далее ООБ

³ Далее ООП

⁴ Далее ОУ

⁵ Далее СОП

О серьезности такой угрозы свидетельствует и статистика, опубликованная на сайте МВД за 2022 и первые 2 месяца 2023 года. Согласно данным, до 2022 года количество преступлений террористического характера снижалось, значительно снизилось и количество совершаемых преступлений с использованием взрывчатых веществ¹, взрывных устройств² и боеприпасов³, но после начала СВО, откровенно террористические методы ведения боевых действий властями Украины, привели к увеличению числа взрывов совершенных в террористических целях участниками ДРГ Украины, а так же отдельными преступниками по указанию спецслужб Украины.

Такая ситуация приводит к значительному повышению угрозы взрывов, особенно на недавно освободившихся территориях. Условно можно выделить следующие виды угроз, с которыми могут столкнуться сотрудники полиции, находящиеся в служебной командировке в зоне СВО в составе СОП:

1. минирование местности и объектов;
2. минирование предметов;
3. не разорвавшиеся боеприпасы;

Говоря про первую группу, необходимо отметить, что тут речь в основном идет про противопехотные и противотанковые мины, мины-ловушки, иные инженерные боеприпасы, в том числе специальные объектные.

Ко второй группе относятся штатные мины-ловушки, СВУ, как замаскированные под бытовые предметы, так и с явными признаками. Необходимо отметить, что минированию могут подвергаться предметы любого размеразначения. Чаще всего минируют предметы быта, экипировку, боеприпасы. Основная логика заключается в минировании ценных предметов, либо предметов, которыми захочет воспользоваться обнаруживший их человек. Кроме того, взрывные устройства могут устанавливаться на технику (чаще всего не маскируются, но располагаются так, чтобы без дополнительного осмотра было сложно обнаружить), и в районах дислокации личного состава. В этом случае их маскировка будет осуществляться под условия местности. В настоящее время СВУ часто устанавливают на беспилотные летательные аппараты⁴. Для современных боевых действий, для конструкций СВУ характерно использование инновационных технологий, что значительно увеличивает их опасность и упрощает сборку (часто используются уже готовые технические решения).

К третьей группе необходимо отнести все виды боеприпасов, оставшиеся после ведения боевых действий, а так же обнаруженные на местах обстрелов.

На наш взгляд, серьезной проблемой является отсутствие в составе СОП специалистов-саперов, что значительно увеличивает и так не малые риски. В сложившейся ситуации, необходимо максимально полно и в кратчайшие сроки

¹ Далее ВВ

² Далее ВУ

³ Далее Бп

⁴ Далее БПЛА

обучить сотрудников полиции, убывающих в командировку следующим умениям и навыкам:

1. Визуально идентифицировать штатные боеприпасы и взрывные устройства промышленного изготовления. Сотрудники должны знать внешний вид, конструктивные особенности, принцип действия и возможные способы установки (применения) противопехотных и противотанковых мин, мин-ловушек и иных наиболее часто встречаемых инженерных боеприпасов, как отечественного так и зарубежного производства, артиллерийских боеприпасов (в том числе реактивных), маркировку крупнокалиберных стрелковых боеприпасов (должны быть способны отличить наиболее опасные – мгновенного действия зажигательные), выстрелы гранатометов подствольных, специальных, противотанковых, применяемых в зоне СВО ручных гранат.

2. Визуально идентифицировать явные признаки взрывных устройств. В зоне СВО очень часто конструктивные изменения вносятся в штатные боеприпасы с целью изменения условий их применения (ВОГ-17 переделанный под сброс с БПЛА, применения в качестве ручных гранат «хатабки»), увеличения их могущества (дополнительные поражающие элементы прикрепляемые к корпусу штатных боеприпасов), использование ручных гранат, как мин нажимного либо разгрузочного действия, и многое другое. Сотрудники полиции также должны уметь идентифицировать полностью самодельные ВУ, а так же знать порядок действий при их обнаружении.

3. Знать явные признаки минирования местности и объектов и порядок действий в условиях минирования. Работая на вновь освобожденных территориях, сотрудники полиции могут попасть на заминированный участок местности, поскольку не на все минные поля составлялись соответствующие формуляры, их границы не всегда известны. В такой сложной ситуации, если подрыв не произошел, необходимо сохранить самообладание и при отсутствии саперов, либо невозможности их выезда на место, необходимо выполнить правильный алгоритм действий с целью выхода в безопасную зону.

4. Порядок досмотра людей, транспорта, объектов. Особенности работы сотрудников полиции заключаются в постоянной работе с гражданами. Досмотр граждан, вещей при них находящихся, а так же транспортных средств на которых они передвигаются, с целью выявления предметов запрещенных к гражданскому обороту, являются неотъемлемой частью деятельности полиции направленной на обеспечение ОБ. В особых условиях, такие мероприятия сопряжены с рисками для сотрудников полиции, поэтому личный состав должен знать не только способы сокрытия оружия и боеприпасов, но и порядок действий при их обнаружении. Работа по заявлениям граждан так же сопряжена с рисками при досмотре зданий, помещений, территорий. В таких случаях возможен контакт с вооруженным противником, а так же обнаружение схронов боеприпасов, взрывных устройств, обнаружение признаков минирования объекта.

Проведение исследования позволило нам сделать следующие выводы:

1. существует необходимость увеличения часов учебного времени, выделяемого на проведения таких занятий;

2. необходимо проводить обучение преподавателей, задействованных в подготовке сводных отрядов по направлению обеспечения взрывобезопасности, а при возможности проводить их переобучение по профессии «взрывник».

3. необходимо обеспечивать образовательные организации учебной материальной базой по данному направлению обучения, что не может произойти без изменения норм положенности.

© Виноградов И. Д., Ипатов А. Л., 2023

Список литературы

1. А Астафьев Н.В., Коновалов Е.В. Перспективы проведения исследований по совершенствованию организации и содержания подготовки сводных отрядов полиции (оперативных групп) // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2016. №2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-provedeniya-issledovaniy-po-sovershenstvovaniyu-organizatsii-i-soderzhaniya-podgotovki-svodnyh-otryadov-politsii> (дата обращения: 26.07.2023).

2. Константин Александрович Прохоров Методика обучения сотрудников полиции МВД России действиям при обнаружении взрывоопасного предмета (ВОП) // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-sotrudnikov-politsii-mvd-rossii-deystviyam-pri-obnaruzhenii-vzryvoopasnogo-predmeta-vop> (дата обращения: 26.07.2023).

3. Шевелева Елена Петровна Психологические особенности подготовки сводных отрядов полиции, направляемых для осуществления служебного задания в экстремальных условиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. №2 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-podgotovki-svodnyh-otryadov-politsii-napravlyaemyh-dlya-osuschestvleniya-sluzhebnogo-zadaniya-v> (дата обращения: 26.07.2023).

4. Сайт министерства внутренних дел Российской Федерации "Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь — декабрь 2022 года" <https://мвд.пф/reports/item/35396677/?ysclid=lkfizjvu8k89035011>

5. tass.ru "В РФ число преступлений с использованием оружия и взрывчатки выросло в 2022 году на треть" <https://tass.ru/proisshestiya/16928101?ysclid=lkfjdeuwy240419123>

Виноградов Игорь Дмитриевич,
*старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России*

**О необходимости внедрения деловой игры в процесс обучения
дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД»
по темам связанным с обеспечением взрывобезопасности**

За последние несколько лет, как в России, так и во всем мире произошли значительные изменения в области геополитики. Проведение специальной военной операции значительным образом изменило характер угроз общественному порядку и общественной безопасности. В данной работе мы рассмотрим одну из наиболее опасных угроз – угрозу взрывобезопасности, и предложим к рассмотрению необходимые изменения в вопросе подготовки сотрудников полиции выполняющих задачи в повседневных и особых условиях.

Активная деятельность диверсионно-разведывательных групп на вновь освобожденных территориях, отдельных пособников украинского террора действующих в других регионах России приводит к значительному росту угрозы взрывов. По информации ряда новостных источников (tass.ru, rbc.ru, gazeta.ru) ссылающихся на официальную статистику МВД России, количество преступлений с использованием оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ в 2022 году увеличилось на треть по сравнению с таким же отчетным периодом 2021 года. За 2022 год совершено 6,2 тысячи таких преступлений, что на 32,4% больше чем в аналогичный период предыдущего года. При этом в Курской области рост составил 671,4%, в Белгородской 290,5%, в Москве 276,2%. [4] За первые два месяца 2023 года количество таких преступлений выросло еще на 64,3% [5]. Из данных статистики мы видим, что не только регионы находящиеся в непосредственной близости от зоны боевых действий, но и центральная Россия сталкивается с ростом преступности в данном сегменте. О высоком риске общественной безопасности говорит и тот факт, что в 2022 году в четырех регионах Российской Федерации было введено Военное положение, и еще в 8 регионах – «желтый» средний уровень опасности. Такие меры говорят о наличии серьезных угроз и требуют значительных мер реагирования, в том числе перевода деятельности подразделений полиции от повседневной к деятельности в особых условиях.

В рамках исследуемой темы, для определения наиболее эффективного подхода к подготовке сотрудников полиции в первую очередь необходимо определить те угрозы, с которыми могут столкнуться сотрудники полиции в рамках обеспечения взрывобезопасности.

Потенциально любая информация об обнаружении предмета с признаками взрывного устройства, об анонимной угрозе взрыва¹ представляет серьезную опасность. Сотрудники полиции первыми прибывают на место происшествия с целью уточнения поступившей информации. Кроме того, в их задачу входят

¹ Далее АУВ

первичные действия по обеспечению безопасности, включая эвакуацию окружающих в случае возникновения такой необходимости, охрану места происшествия до прибытия специалистов. На месте происшествия возможно обнаружение взрывчатых веществ¹, боеприпасов², взрывных устройств³, предметов неизвестной для сотрудников, не обладающих специальными познаниями взрывотехники, конструкции. Наибольшую опасность для окружающих всегда будут представлять изделия с элементами самоликвидации и неизвлекаемости. Такие элементы являются конструктивной особенностью ряда специальных инженерных боеприпасов, а так же присутствуют во многих самодельных взрывных устройствах⁴. При этом, на сегодняшний день, сотрудники полиции могут прибыть не только на место обнаружения боеприпасов, взрывчатых веществ, но и на место падения беспилотного летательного аппарата, многие из которых используются для доставки до цели зарядов ВВ. Такие летательные аппараты представляют собой самостоятельные самодельные взрывные устройства, подрыв которых осуществляется различными способами (в том числе дистанционно). Чаще всего, такие СВУ имеют элементы неизвлекаемости. Если визуальный стереотип у сотрудника полиции сформирован правильно, он сможет определить возможность принадлежности того или иного предмета к потенциально взрывоопасным, то в случае применения новых технологий или специальных боеприпасов, сотрудник полиции может не отнести такой предмет или БПЛА к взрывоопасным предметам, что ведет к значительному повышению степени опасности. Кроме невозможности идентифицировать ВУ для определения степени его опасности, либо отнести предмет к потенциально взрывоопасным, существует еще одна серьезная проблема.

К сожалению, на сегодняшний день специалистов саперов и взрывотехников в Росгвардии и МВД такое количество, что они не способны обеспечить осмотр всех обнаруженных бесхозных предметов. Поэтому, многие сотрудники полиции принимают решение самостоятельно осматривать обнаруженные предметы при отсутствии у них явных признаков взрывного устройства. Предметы, осмотренные без привлечения специалистов не попадают ни в одну статистику, но из опроса сотрудников территориальных органов только в Санкт-Петербурге в каждом районе ежедневно таких предметов может быть от нескольких штук до нескольких десятков. В большинстве случаев это просто забытые людьми вещи, что приводит к потере у сотрудников чувства угрозы при обращении с такими вещами. Если специалист-сапер при осмотре предметов использует специальную технику, руководствуется своими познаниями в данной области, использует средства защиты, то сотрудники полиции осматривают такие вещи без всяких мер предосторожности. Такая ситуация значительно повышает угрозу для жизни и здоровья сотрудника полиции и окружающих.

¹ Далее ВВ

² Далее БП

³ Далее ВУ

⁴ Далее СВУ

С целью снижения таких рисков, практические занятия в образовательных организациях МВД России по темам связанным с обеспечением взрывобезопасности необходимо проводить в форме деловой игры. Такие занятия включены в курс дисциплин «Тактико-специальная подготовка», «Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД».

На наш взгляд, именно занятия в рамках изучения «Личной безопасности сотрудников ОВД», в первую очередь должны проводиться в формате деловой игры. Такая позиция связана с тем, что в отличие от «Тактико-специальной подготовки» в данной дисциплине минимизирована теория. Это связано с тем, что оба предмета являются сквозными и многие темы в них дублируются, что позволяет преподавателям самим расставлять акценты во время проведения занятий. К моменту начала изучения данных тем, обучающиеся уже обладают необходимой теоретической базой, знают алгоритмы действий в ситуациях обнаружения ВУ, а так же порядок организации взаимодействия со специалистами взрывотехниками, кинологами ЦКС. Постановка задач перед семинаром по изучению основ законодательства в данном направлении, а так же общего порядка действий прибывших специалистов, позволит более эффективно выполнять задачи в полученных ролях. При этом правила игры, кроме выполнения алгоритмов не должны быть жесткими, а ситуации должны отыгрываться со сменой ролей и по различным сценариям. Для этого преподаватель ставит задачу статисту «злоумышленнику» только в общих чертах.

Элементы неожиданности и нестандартности ситуаций позволят наиболее полно погрузить обучающихся в условия приближенные к реальным. Использование акустических средств, в качестве имитации взрыва (достаточно просто громкого резкого сигнала для обозначения ошибки в действиях), дадут дополнительную возможность повысить реалистичность игры.

В заключение к вышесказанному, хотелось бы отметить, что деловые игры эффективно применяются при подготовке специалистов – практиков уже практически девяносто лет, а их история насчитывает уже несколько веков. Причем первые прообразы ДИ стали внедряться именно с целью подготовки военных. На сегодняшний день, данная технология обучения представителей силовых структур не только не потеряла свою актуальность, но приобрела новые возможности для развития благодаря использованию современных инновационных технологий. Именно поэтому мы считаем необходимым максимально игрофицировать учебный процесс по дисциплинам практической направленности.

© Виноградов И. Д., 2023

Список литературы:

1. Горбатов В. В., Горелов С. А. // Модернизация педагогических технологий в учебном процессе образовательных учреждений МВД России // Повышение качества учебного процесса на основе применения активных и интерактивных технологий обучения // Сборник материалов круглого стола. 2015. С.67-70.

2. Горбатов В.В., Горелов С.А. // Организация досмотра граждан и вещей, как цель противодействия терроризму во время проведения массовых мероприятий // Социально-экономические и политические корни идеологии экстремизма и терроризма: проблемы интерпретации и противодействия // Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С.53-57.

3. Сайт министерства внутренних дел Российской Федерации "Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь — декабрь 2022 года" <https://мвд.пф/reports/item/35396677/?ysclid=lkfizjvu8k89035011>

4. tass. ru "В РФ число преступлений с использованием оружия и взрывчатки выросло в 2022 году на треть" <https://tass.ru/proisshestiya/16928101?ysclid=lkfjdeuwy240419123>

5. rbc. ru "МВД РФ: число преступлений с использованием оружия и взрывчатки выросло за 2 месяца на 64%" <https://www.rbc.ru/society/23/11/2022/637ccfa59a79478ef249f44d?ysclid=lkfjmnh6fm658601547>

Виноградов Игорь Дмитриевич,
*старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России;*

Шугаев Валерий Александрович,
*преподаватель кафедры специальных дисциплин
Брянского филиала ВШПК МВД России*

**Особенности организации взаимодействия
сотрудников органов внутренних дел
и специалистов-взрывотехников на месте происшествия**

Тема данного исследования уже неоднократно поднималась, нами и другими авторами, занимающимися данной проблемой. Однако, несмотря на наличие ряда статей написанных про организацию взаимодействия между сотрудниками различных правоохранительных органов на месте происшествия при обнаружении предмета с признаками взрывного устройства¹, либо при получении анонимной угрозы взрыва², данная тема по-прежнему остается актуальной.

Такая ситуация связана, с несколькими факторами. К первому из них нужно отнести Российское законодательство, которое постоянно меняется и совершенствуется, что приводит к изменению в порядке организации взаимодействия различных специалистов.

Вторым фактором являются структурные изменения подразделений и ведомств. Переподчинение некоторых подразделений от одного федерального органа исполнительной власти другому, приводят к необходимости менять организацию привлечения специалистов-взрывотехников.

Третьим важным фактором, косвенно оказывающим влияние на организацию взаимодействия на месте происшествия связанном с обнаружением взрывоопасных предметов³ мы считаем изменение характера угроз. Данный фактор напрямую связан с событиями происходящими в стране и мире. Примером тому является значительный рост преступлений с использованием оружия и боеприпасов в 2022-2023 году, который составил более 30% от показателей 2021 года[3,4]. Кроме того на сегодняшний день многие преступления совершаются с использованием взрывчатых веществ и боеприпасов зарубежного производства, чего до начала специальной военной операции практически не встречалось. Этот процесс напрямую связан с поставками западных вооружений украинской армии и действиями вражеских диверсионно-разведывательных групп на вновь освобожденных территориях и других регионах Российской Федерации.

Для того, что бы понять сложность организации взаимодействия сотрудников органов внутренних дел на месте происшествия со специалистами-

¹ Далее ВУ

² Далее АУВ

³ Далее ВОП

взрывотехниками, необходимо определить основные типовые ситуации, когда привлечение таких специалистов необходимо.

В настоящее время, в области обеспечения взрывобезопасности задействованы специалисты Федеральной службы безопасности¹, Федеральной службы охраны², Федеральной службы войск национальной гвардии³, Министерства обороны⁴, внутренних дел⁵, по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий⁶ Российской Федерации.

Далее нами будут разобраны типовые ситуации и привлекаемые силы.

При проведении мероприятий по ликвидации угрозы взрыва, когда задействуются сотрудники различных ведомств, можно выделить три типовые ситуации: 1) сообщение о минировании объекта, 2) обнаружение предмета с признаками взрывного устройства, 3) сообщение о произошедшем взрыве.

1. Сообщение о минировании объекта. Одно из самых распространенных происшествий. На сегодняшний день количество таких заявок значительно выросло[5]. Несмотря на то, что в большинстве случаев такие сообщения заведомо ложные, их проверка всегда требует привлечения значительных сил и средств, проведения эвакуации людей из опасной зоны. При поступлении такой информации привлекаются все экстренные службы. В их задачи входит при необходимости отключить на объекте электроэнергию, газо— и водоснабжение, обеспечить прибытие на место происшествия пожарных машин и машин скорой помощи. Общая задача этих служб – локализация и оперативное устранение последствий несанкционированного взрыва. Привлекаются представители местной администрации, в чьи задачи входит предоставление людям места временного пребывания (в случае эвакуации из жилых помещений), предоставление необходимых планов и схем зданий, сооружений и коммуникаций. Представители администрации входят в создаваемый оперативный штаб. Привлекаются представители собственника обследуемого объекта для обеспечения беспрепятственного доступа помещений при проведении обследования, а так же, при необходимости, сопровождения группы уполномоченным лицом (чаще всего начальник службы безопасности, либо главный инженер). Однако, ни прибывшие сотрудники полиции ни представители иных служб не в состоянии провести эффективный осмотр без привлечения специалистов-кинологов со служебными собаками, обученными по поиску, обнаружению, обозначению ВУ, ВВ, оружия и боеприпасов, поэтому одной из первостепенных задач сотрудников органов внутренних в данном случае будет являться вызов на место происшествия специалистов-кинологов.

¹ Далее ФСБ

² Далее ФСО

³ Далее ФСВНГ

⁴ Далее МО

⁵ Далее МВД

⁶ Далее МЧС

Также на место происшествия сотрудники ОВД установленным порядком должны вызвать группу разминирования, формируемую из специалистов-взрывотехников ОМОН Росгвардии. Группы разминирования могут включать в себя специалистов-кинологов и в случае проверки больших объектов могут формироваться из кинологов и взрывотехников различных ведомств. Такая необходимость связана с тем, что при обозначении собакой возможного наличия ВВ, в обнаруженном при осмотре предмете, именно эти специалисты имеют специальные технические средства и способны провести наиболее эффективную и оперативную первичную идентификацию предмета. При работе на осмотре нескольких собак, сигнал об обнаружении запахового следа ВВ одной собаки проверяется второй, что позволяет со значительной степенью вероятности исключить ложную «посадку». Наличие специальных познаний, значительного опыта, а так же специальных технических и защитных средства дают возможность, в случае крайней необходимости, деактивировать либо разрушить, в том числе и самодельное взрывное устройство¹, либо принять решение о привлечении иных специалистов в соответствии с разграничением полномочий. В случае необходимости, сотрудники органов внутренних дел должны привлечь к проводимым мероприятиям экспертов-взрывотехников, с целью наиболее качественного изъятия следов с места происшествия для производства экспертного категорирования.

2. Обнаружение предметов с признаками взрывного устройства. В случае обнаружения, предмета, обладающего явным визуальным сходством с боеприпасами или имеющим признаки взрывного устройства, сотрудникам органов внутренних дел, необходимо установить границу опасной зоны, произвести эвакуацию людей, выставить оцепление. Примерные безопасные расстояния указаны в соответствующей инструкции и должны быть известны сотрудникам органов внутренних дел, прибывшим на место происшествия. После доклада в дежурную часть ОВД о ситуации и принятых мерах, сотрудникам необходимо ожидать прибытия специалистов-взрывотехников. В большинстве регионов для произведения первичной идентификации, будут привлечены специалисты-взрывотехники ОМОН Росгвардии.

Во всех случаях, именно прибывшие на место происшествия специалисты определяют принадлежность обнаруженного предмета к ВОП, производят идентификацию ВОП, уточняют безопасные расстояния по разлету осколков и действиям ударной и сейсмической волны, определяют является ли обнаруженный предмет опасными для транспортировки и хранения², определяют места расстановки постов оцепления, определяют степень опасности ВОП и порядок действий по устранению опасности взрыва, составляют акт осмотра объекта на предмет обнаружения взрывного устройства (взрывчатого вещества). Здесь так же может быть несколько вариантов:

¹ Далее СВУ

² Приказ МВД РФ от 17 декабря 2012 года N 1107 «Об утверждении Порядка осуществления приема изъятых, добровольно сданного, найденного оружия, боеприпасов, патронов к оружию, взрывных устройств, взрывчатых веществ»

1) Предмет признается не относящимся к боеприпасам и оставляется сотрудникам органов внутренних дел для дальнейших действий.

2) Если специалисты выявили признаки самодельного взрывного устройства – информация об обнаружении СВУ передается в ФСБ, которое будет определять специалисты какого ведомства далее будут работать с взрывным устройством.

Действия при обнаружении СВУ являются одними из самых опасных. В большинстве случаев схема такого ВУ не ясна, принцип действия не очевиден. Значит сотрудники правоохранительных органов должны делать однозначный для себя вывод – взрыв может произойти в любой момент. Решающим фактором в таких условиях является время. Оперативность привлечения специалистов-взрывотехников может решающим образом повлиять на ход последующих событий.

3) В случае если обнаруженные предметы являются боеприпасами или взрывчатыми материалами промышленного назначения, и специалисты признали обнаруженные взрывчатые вещества и предметы, их содержащие, опасными для транспортировки и хранения, то их уничтожение производится на месте. В случае необходимости уничтожения признанного вещественным доказательством ВОП, старший следственно-оперативной группы¹ обязан предпринять действия по сбору и сохранению следов взрыва для проведения дальнейших следственных действий.

4) Если предмет подлежит безопасной транспортировке и хранению, при соблюдении установленных мер безопасности, его вместе с актом осмотра объекта на предмет обнаружения взрывного устройства (взрывчатого вещества) передают сотрудникам органов внутренних дел для направления на взрывотехническую экспертизу (в случае если ВОП признан вещественным доказательством в рамках уголовного дела) или уничтожают в условиях полигона.

Так же необходимо отметить, что взрывотехнической экспертизе подвергаются даже некоторые боеприпасы стрелкового оружия. К ним относятся 12,7x108 МДЗ, 14,5x114 МДЗ (мгновенного действия зажигательные).

5) В ряде случаев прибывший на место специалист может оставить ВОП под охраной до прибытия взрывотехников другого ведомства. Чаще всего такой вариант действий возможен при возникновении технических сложностей не позволяющих осуществить уничтожение боеприпаса (причины таких действий будут дополнительно разъяснены сотрудникам полиции), либо обезвреживание данного боеприпаса отнесено к компетенции другого ведомства. В этом случае, взрывотехник обязан подробно проинструктировать находящихся на охране ВОП сотрудников органов внутренних дел о мерах безопасности и указать каких специалистов необходимо вызвать. Это могут быть специалисты ФСБ, министерства обороны, МЧС, ФСО.

Взрывоопасные предметы могут быть обнаружены на местности, на объектах, предметах, при проведении осмотра места происшествия, либо при про-

¹ Далее СОГ

ведении оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий, а также могут быть сданы гражданами. В любом случае структура организации взаимодействия останется не изменой.

Так же хотелось бы обратить внимание на тот факт, что при обнаружении предмет с явными признаками взрывного устройства, сотрудникам органов внутренних дел не следует применять кинолога со служебной собакой, это связано с тем, что в нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность кинологических подразделений, категорически запрещено применение собаки при наличии явных признаков ВУ (СВУ), БП.

3. Сообщение о произошедшем взрыве. Не менее сложным является и процесс осмотра места взрыва. Это связано с тем, что такие происшествия происходят не часто и у большинства сотрудников органов внутренних дел, в том числе входящих в состав СОГ, просто нет практического опыта работы в таких условиях. Между тем, на месте взрыва могут находиться неразорвавшиеся боеприпасы, дублирующие взрывные устройства (в том числе могут минироваться трупы), несдетонировавшее или частично сдетонировавшее взрывчатое вещество. Все эти угрозы может определить и локализовать только специалист-взрывотехник, поэтому привлечение таких специалистов на место взрыва просто необходимо. При этом, необходимо учитывать, что наибольший практический опыт взаимодействия с СОГ имеется у взрывотехников ОМОН, ФСБ и ФСО. Поэтому, в целях обеспечения безопасности сотрудников СОГ, место подрыва на расстоянии возможного разлета неразорвавшихся частей ВУ обозначается лентой или другими знаками и проверяется специалистами-взрывотехниками, которые по окончании проверки составляют акт осмотра объекта на предмет обнаружения взрывного устройства (взрывчатого вещества). Только после составления акта, подтверждающего отсутствие взрывоопасных предметов, либо после ликвидации имеющейся опасности, сотрудники СОГ могут приступать к осмотру места происшествия.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что в нашей работе мы затронули лишь общие принципы организации взаимодействия полицией со специалистами взрывотехниками, не касаясь существующих сложностей, а так же правовой стороны вопроса. Данная тема не теряет своей актуальности, она многогранна и неосвещенные в этом материале вопросы обязательно будут рассмотрены нами в дальнейшем.

© Виноградов И. Д., Шугаев В. А., 2023

Список литературы:

1. Панасенко Николай Анатольевич Взаимодействие следователей органов внутренних дел Российской Федерации со специалистами-саперами при осмотре места происшествия // Юридическая наука. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-sledovateley-organov-vnutrennih-del-rossiyskoy-federatsii-so-spetsialistami-saperami-pri-osmotre-mesta> (дата обращения: 26.07.2023).

2. Панасенко Н.А., Журбенко А.М. Проблематика межведомственного взаимодействия территориальных органов МВД России со специалистами-саперами при осмотре места происшествия, связанного с применением взрывчатых веществ и взрывных устройств // Известия юго-западного государственного университета. серия: история и право 2019 109-118 URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zdqcff&ysclid=lkjopd1y4j569987978>

3. Сайт министерства внутренних дел Российской Федерации «Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь — декабрь 2022 года» URL:https://мвд.пф/reports/item/35396677/?ysclid=lkfizjvu8k89035011_

4. tass.ru «В РФ число преступлений с использованием оружия и взрывчатки выросло в 2022 году на треть»

5. tass.ru «По данным Генпрокуратуры, за прошлый год выросло количество преступлений по статье о ложном сообщении об акте терроризма». URL:<https://www.rbc.ru/society/31/01/2023/63d7e41c9a7947241582dd73?ysclid=lkjpaziip0670222773>

Галимова Алена Геннадьевна,
доцент кафедры физической подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России,
кандидат педагогических наук;

Чубарова Алена Александровна,
лаборант кафедры физической подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России

Кроссфит как средство повышения физической подготовленности курсантов

Основой обеспечения высокого уровня работоспособности в любом роде деятельности, будь она спортивной, трудовой или же учебной выступает наличие соответствующего уровня физической подготовленности. Важно понимать, что уровень развития вышеуказанного состоит из учета всех пяти основных физических качеств, рассматриваемых как единично, так и в совокупности, а именно это, выносливость, ловкость, сила, гибкость и скорость.

Вопрос формирования физической подготовленности у лиц, которые в дальнейшем планируют пополнить ряды сотрудников органов внутренних дел, в особенности, курсантов, по настоящее время является весьма актуальным. Данный аспект выступает таковым, в силу того что при выполнении оперативно-служебных задач будущие сотрудники нередко будут сталкиваться с различного характера трудностями, которые будут требовать от них определенной физической подготовки.

В настоящее время, особое внимание уделяется кроссфиту, как одному из средств формирования, поддержания и развития физической подготовки курсантов высших учебных учреждений МВД России. Упомянутый вид физической активности, обладает определенным преимуществом по сравнению с другими видами. Он позволяет даже с учетом плотной загруженности курсантов учебными и служебными задачами, в процессе непосредственного учебного занятия по дисциплине «физическая подготовка», занимая малую его часть, при должном соблюдении всех требований и порядка проведения, достигнуть достойных результатов, выраженных не только в повышении уровня физических качеств, но и в развитии эстетической составляющей здоровья.

Формально кроссфит возник в 2000 году как фитнес компания, основанная Грегом Глассманом и Лореном Дженай. В дальнейшем Грег Глассман, бывший гимнаст, начал разрабатывать собственную систему тренировок, проверяя ее работоспособность на многих людях, имеющих различную физическую подготовленность, при этом получая видимые результаты. Продвигаемый им комплекс получил широкое признание в вооруженных силах, полиции и пожарных структурах США. В Россию же кроссфит пришел достаточно позднее, и только в 2012 году был проведен первый чемпионат

Отличным помощником при рассмотрении системы кроссфит выступает «Руководство по тренировкам кроссфит», данное руководство представляет собой сборник статей из журнала CrossFit Journal, взятых с самих истоков, то есть

2002 года, написанных преимущественно Греггом Глассманом. Изучив вышеуказанную литературу, можно сказать, что кроссфит представляет собой экстремальную систему общей физической подготовки, основанная на чередующихся, иногда случайным образом, базовых движениях из различных видов спорта, таких как, гиревой спорт, тяжелая атлетика, гимнастика, легкая атлетика, гребля и других, выполняемых с высокой интенсивностью.

В руководстве по кроссфит тренировке такие понятия как здоровье и физическая подготовленность рассматриваются неразрывно друг от друга. Автор считает, что тренировки по методике кроссфит в большинстве своем достигают хороших результатов с «побочными выгодами», а не побочными эффектами. Это является еще одним преимуществом данного вида активности по сравнению с другими.

Цель кроссфита заключается в развитии следующих основных направлений организма человека:

- Работоспособность сердечно — сосудистой и дыхательной систем. То есть способность систем организма к получению, обмену и выработке кислорода;
- Общая выносливость. Способность организма к обмену, сохранению и использования, имеющейся энергии;
- Сила. Способность одновременного применения мощности, как отдельных групп мышц, так и нескольких;
- Гибкость. Возможность максимального увеличения амплитуды движения конкретного сустава;
- Мощность. Применение группами мышц максимального усилия за минимальный отрезок времени;
- Скорость. Максимальное сокращение используемого времени при повторяющемся движении;
- Координация. Способность объединения нескольких движений в одно определенное движение;
- Ловкость. Быстрота адаптации к смене нагрузок;
- Равновесие. Способность перемещения центра тяжести тела по отношению к точке опоры;
- Точность. Возможность совершения конкретных движений и соответственно управление ими, с контролем интенсивности.

Исходя из целей кроссфит тренировок следует, что данный вид физической активности выступает отличной базой для оптимизации физической подготовленности и физических качеств, необходимых как для курсантов, так и для действующих сотрудников правоохранительных органов.

Тяжелая атлетика или же работа с отягощением – это одна из составляющей полноценной, правильной кроссфит тренировки. Как правило, она состоит из двух ведущих дисциплин – толчок и рывок. Указанный вид тренировок как никакая другая развивает мощность, скорость и силу, в особенности в бедрах, так же в немалой степени развивается координация, ловкость и баланс. В силу своей многофункциональности и многосуставными движениями базой для любой серьёзной программы тренировок с отягощением выступают такие упражнения как становая тяга, взятие на грудь, приседания, толчок, жимы с гирей и

гантелей. При выполнении тяжело — атлетических движений происходит формирование правильной последовательности сокращения мышечных групп «от центра тела к конечностям», умение прилагать и воспринимать подобную силу самому либо от другого лица. Изучение рассматриваемого технического приема, несомненно, важно для будущих сотрудников правоохранительных органов. В дальнейшем данный аспект выражается в том, что в силу поставленных служебных задач сотрудникам в особенных случаях необходимо применение физической силы, тут и находит отражение вышеуказанное умение. Пример, преследование преступника, а затем, при необходимости, готовность проведения задержания и доставления.

Второй составной и немаловажной частью кроссфита выступает гимнастика. Преимущество гимнастики как модели тренировок заключается в том, что единственным источником нагрузки здесь выступает собственный вес человека, что создает благоприятные условия для повышения соотношения силы и массы тела. Для гимнастических тренировок базой является выполнение следующих упражнений: подтягивания, отжимания (как классические — от пола, так и их разновидность — на брусьях), лазание по канату, стойка на руках, а в дальнейшем и ходьба на руках, подъем корпуса, уголок и другие. Рассматриваемый вид физической активности позволяет улучшить контроль над собственным телом, постепенно наращивать силу, способствует развитию таких качеств как точность, ловкость и соответственно координации, повышает уровень работоспособности организма и силу туловища в целом.

Третья составляющая это — кардиотренировка. (аэробные и анаэробные нагрузки).

Аэробные нагрузки — длительные по времени физические упражнения с относительно низкой интенсивностью, в которых основным источником энергии выступает кислород. Интенсивность повтора традиционно 3-5 раз в неделю. К ним относятся: бег на длинные дистанции (3000 и 5000 метров), плавание, прыжки со скакалкой. Во время аэробной тренировки происходит оптимизация сердечно — сосудистой системы и системы дыхания на длительный период времени, тем самым происходит повышение общей выносливости организма. Во время упражнений человек дышит быстрее и глубже, чем в состоянии покоя. Так увеличивается количество кислорода в крови: сердечный ритм становится чуть выше нормы, ускоряя приток крови к мышцам и обратно в легкие. Физические упражнения выполняются в относительно комфортном для человека режиме.

Анаэробной нагрузкой считается физическая нагрузка с высокой интенсивностью, продолжительностью обычно не превышает 2-х минут. Как правило, частота тренировок в неделю составляет 2-3 раз. Примерами такого вида нагрузок является бег на короткие дистанции (100-200 метров), приседания, подтягивания. При выполнении указанных упражнений происходят всплески энергии с максимально возможным усилием за короткий промежуток времени, организм полагается не на кислород, а на запасенные источники энергии. Посредством данной нагрузки происходит усиление силовой выносливости, укрепление мышц.

Анаэробные и аэробные тренировки способствуют улучшению таких физических показателей, как сила, мощность, быстрота и выносливость. Подход кроссфит тренировок заключается в разумном сочетании анаэробных и аэробных упражнений, которое обеспечивало бы достижение поставленных перед людьми целей.

Исключительной особенностью кроссфит системы заключается в том, что каждая ваша тренировка в той или иной мере «удивляет ваше тело и организм», то есть происходит задействование разных групп мышц, тело ощущает новые нагрузки, каждая тренировка выступает в качестве «квеста» для вашего тела и ваших возможностей, так же это выражается в большом разнообразии упражнений, из которых состоит вышеуказанная система.

Физические упражнения, включенные в содержание кроссфит тренировок, являются средством достижения поставленной цели, тренировочные программы позволяют решать различные задачи по достижению высокого уровня общей физической подготовленности.

Курсанты высших учебных учреждений МВД России нередко привлекаются к выполнению оперативно – служебных задач при возникновении различного рода обстановок в регионах страны. Это могут быть: охрана общественного порядка, ввиду общегородского мероприятия или же мероприятий федерального уровня; введение режима чрезвычайной ситуации; в силу возникновения негативных факторов и экстремальных условий, наличие которых нарушает общественный порядок и ставит под угрозу безопасность граждан.

Использование системы кроссфит тренировки без сомнений может оказать существенное влияние на подготовку обучающихся высших учебных учреждений МВД России, курсантов, к будущей профессиональной и служебной деятельности, на формирование у них должного уровня физической подготовленности. Данные упражнения не только формируют определенные двигательные навыки, но и позволяют развить важные физические качества и психофизиологические функции, которым принадлежит ведущая роль в формировании двигательного динамического стереотипа на основе тех или иных движений.

В силу того, что по итогам кроссфит тренировок происходит комплексное укрепление тела человека, включение ее в учебный процесс в дисциплину «физическая подготовка», будет благоприятно способствовать повышению компетентности курсантов, как будущих специалистов, в решении поставленных перед ними оперативно – служебных и иных задач, непосредственно связанных с физической активностью.

© Галимова А. Г., Чубарова А. А.. 2023

Список литература:

1. «Crossfit руководство по тренировкам». — URL: https://cross.expert/wp-content/uploads/2016/11/CFJ_L1_Training_Guide_Russian.pdf?ysclid=lgitnhoin778412676 / (дата обращения: 10.04.2023)

Галимова Алена Геннадьевна,
доцент кафедры физической подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России,
кандидат педагогических наук;

Минязев Егор Владимирович,
слушатель факультета подготовки следователей
и судебных экспертов
Восточно-Сибирского института МВД России;

Иванченко Евгений Сергеевич,
начальник кафедры физической подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России,
кандидат педагогических наук

Мышечная гипертрофия и ее составные элементы

В современном понимании под мышечной гипертрофией принято считать рост массы, тканей и площади поперечного сечения мышечных волокон. Существует миофибриллярная и саркоплазматическая гипертрофия, и в данной статье нас, интересует в большей степени второй ее вид, отвечающий за объемы мышечной массы. В данном исследовании будут анализироваться такие факторы гипертрофии как темпы выполнения упражнений, отдых между подходами, типы мышечных сокращений и перспективы тренировки в отказ.

В этой статье анализу подвергаются внешние факторы тренировочного процесса. Сон, питания и различные общепедагогические элементы здесь не рассматриваются, хотя значимость этих аспектов сложно переоценить. Эти составные элементы мышечной гипертрофии являются темой для отдельного исследования.

ТИПЫ МЫШЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ Мышечное сокращение — реакция мышечных клеток на воздействие нейромедиатора, реже гормона, проявляющаяся в уменьшении длины клетки. Основой всех типов мышечного сокращения служит взаимодействие актина и миозина.

В области тренировок с целью гипертрофии нас прежде всего интересуют эксцентрические и концентрические мышечные сокращения.

Концентрические сокращения происходят, тогда, когда силы той или иной мышцы превышают противодействующую им нагрузку. Эксцентрические, в свою очередь, представляют обратный тип. Напряжение мышцы недостаточно для преодоления нагрузки, и в результате этого волокна удлиняются при их сокращении.

Наиболее распространенными является первый тип сокращений, он используется практически во всех упражнениях с отягощениями и представляет подъем или перенос веса в активной фазе из точки А в точку Б. Пример: при подъеме гантели на двуглавую мышцу руки, движение снаряда из нижней области в верхнюю и есть концентрическое сокращение.

Эксцентрические сокращения встречаются в свою очередь гораздо реже, так как, во-первых, возможны не во всех упражнениях, а во-вторых, просто не используются некоторыми спортсменами. Рассмотрим такие сокращения на примере подтягиваний на перекладине. Приведя лопатки к центру спины и сократив руки в локтях, выполнив подтягивание мы осуществили концентрическое сокращение, а зафиксировавшись в верхней точке и плавно выполняя подконтрольное опускание тела вниз в обратном порядке, мы делаем эксцентрическое сокращение, часто именуемое «негативной фазой» упражнения.

Игнорирование эксцентрических сокращений является существенной ошибкой, так как многие исследования показывают больший гипертрофический эффект при комбинировании обоих типов сокращений. Это происходит за счет включения различных мышечных волокон в различных фазах выполнения упражнений.

Также при эксцентрических сокращениях наблюдается тенденция на гипертрофию специфичных мышечных регионов, которые не задействуются при концентрических движениях.

ПОРЯДОК УПРАЖНЕНИЙ Стандартными рекомендациями по установлению порядка упражнений в тренировочном процессе является первичное выполнение многосуставных упражнений. Это связано с тем, что в начале тренировки можно выполнить больший объем работы с любой нагрузкой. Галимова А.Г. в научных работах утверждает, что работоспособность спортсмена в начале тренировки практически в трижды превосходит работоспособность организма в конце. [1]. Однако, стоит сказать, что исследования не опровергают и не подтверждают факта менее эффективной гипертрофии, в случае использования изолирующих односуставных упражнений перед выполнением более сложных многосуставных движений. Так, в исследованиях J Sports Sci Med [2]. говорится о более качественном росте объемов трехглавой мышцы руки, в случае выполнения изолирующего упражнения на разгибание руки с гантелями в упоре перед выполнением базового жима на трицепс. Исследования в этой области разнятся, однако неопровержимым становится факт возможного предварительного переутомления какой-либо мышцы или ее части при выполнении односуставного упражнения в начале. Это может нарушить модель ее активации в последующем, более сложном движении.

Данный факт является основанием для включения многосуставных упражнений в начале тренировочного занятия, а не в конце. Также, данный способ снизит риск получения травм, а безопасность тренировок превалирует во всем процессе.

ТЕМП ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ Время под нагрузкой (time under tension – TUT) – способ вычисления общего объема работы мышц. Это время, которое мышца сопротивляется при выполнении того или иного упражнения. TUT тест связано с количеством повторений. В данной области мнения ученых расходятся в вопросах об оптимальном количестве времени, необходимом для развития тех или иных качеств.

Одни утверждают, что касательно мышечной гипертрофии (в данной статье мы рассматриваем именно гипертрофию, поэтому акцентируем внимание на ней, упуская факторы выносливости мускул и силовых показателей), то для наилучшего ее достижения следует придерживаться диапазона 40-60 секунд времени нахождения мускула под нагрузкой, что обычно соответствует 8-12 повторениям в обычном режиме, без концентрированного ускорения или замедления движения. Программы с таким количеством повторений использовали такие известнейшие бодибилдеры Арнольд Шварцнеггер, Кристиан Тибадо и другие.

Однако современные тенденции развития бодибилдинга и тренировок с отягощениями не стоят на месте, и появляется все больше исследований и сторонников того, что время под нагрузкой свыше 30 секунд и большим количеством повторений приводит к слишком сильному закислению мышц, не приводящему к долгосрочной гипертрофии. Так, ряд известных спортсменов, такие как Дэн Грин, Ларри Уилс предпочитали именно малоповторный и маловременный тренинг (до 6 повторов, не более 25-30 секунд), взамен общепринятым средним количествам.

ОТДЫХ МЕЖДУ ПОДХОДАМИ Отдых является важнейшим фактором, оказывающим влияние на прогресс спортсменов. Восстановление между подходами стоит в тесной взаимосвязи между объемом и нагрузкой, используемой тренировке. За счет коротких промежутков отдыха (менее 60 секунд) мы можем повысить интенсивность нашего занятия и его плотность, однако, исследования журнала «Национальная Библиотека Медицины» демонстрируют большой мышечный прирост, в случае восстановления между подходами свыше 2,5 – 3 минут, ввиду полного, или практически полного, «оживления» мышечных волокон, а, следовательно, возможность использования большего потенциала наших мускул в конкретном подходе упражнения. [3].

ТРЕНИРОВКА «В ОТКАЗ» Тренировка «в отказ» предполагает достижение состояния предельного мышечного утомления, не позволяющего выполнить дальнейшее мышечное сокращение с определенной нагрузкой. Такая нагрузка мышечных волокон предполагает более выраженную гипертрофию. При этом, максимальное задействование мускулов происходит в предотказных повторениях (2-3 сокращения перед максимальным пределом). Ученые Хилл М. и Голдспинг Г. изучали группы спортсменов, тренирующихся в течение 12-недельных программ. Группы разделялись на тренирующихся до отказа и включающих отдых в рамках подхода для предотвращения отказа. Выполняя одинаковый объем работы, первый коллектив в абсолютном большинстве достиг большей гипертрофии, по сравнению с со вторым. Эти данные согласуются с результатами исследований Schott. [4].

Однако, стоит отметить, что тренировка до отказа, несмотря на свою ярко выраженную эффективность требует внимательности при использовании. Излишние усилия при данном подходе к тренировочному процессу на долгосрочной перспективе могут привести к синдрому перетренированности и не достаточного мышечного восстановления. Такое состояние негативно влияет на рост мышц, а также на общефизическое состояние спортсмена.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ Периодизация – любые периодические изменения в тренировочном процессе. Метод периодизации является одним из главных способов «шокирования» мышц человека. Спустя какое-то определенное время эффективность тренировочной программы заметно падает, отсутствие прогресса кажется спортсмену неясным и необъяснимым, он задается вопросом почему раньше результаты были – мышечная гипертрофия и рост силовых показателей, а сейчас прогресс остановился. Дело в том, что организму свойственна функция адаптации. Тело привыкает к нагрузкам, и больше тренировка не является стрессом и становится почти обыденным делом. А как известно, для гипертрофии необходимы тяжелые тренировки, выходящие за рамки привычных нагрузок для человека.

Исходя из этого, следует вывод о необходимости периодического изменения программ занятий, для предотвращения мышечного и силового застоя. Факт необходимости периодизации является одним из немногих в бодибилдинге, мнение о котором практически не расходится как среди ученых, так и среди спортсменов. Временная корректировка программ может быть абсолютно любой, начиная от времени тренировки, заканчивая изменением порядка упражнений. Однако наиболее эффективными являются периодизации в количестве повторов в 1 подходе, изменением используемого рабочего веса (% от ПМ) и замене одних упражнений другими по аналогии. Периодизация должна быть регулярной. Стоит грамотно планировать тренировочный процесс и заранее устанавливать четкие временные рамки для каждого периода занятий, а не прибегать к периодизации по факту, когда прогресс остановился. Эффективным будет установка циклов занятий, например, недельно или месячно, в зависимости от индивидуальных особенностей организма.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мышечная гипертрофия – это сложный и долгий, многогранный процесс, требующий от спортсменов терпения и внимательности. Человек, желающий добиться результатов в данной деятельности должен быть требователен к себе и постоянно совершенствоваться этой области. Невозможно добиться качественной гипертрофии и построить тело просто бездумно поднимая железо в зале. Этот процесс требует осознанности действий. Необходимо понимать, что ты делаешь, зачем ты делаешь и как ты это делаешь. Первые результаты не заставят себя долго ждать, однако существенные изменения придут лишь через время, и только к тем, кто готов целенаправленно работать над ними. Для максимальной эффективности занятий должно быть понимание ключевых переменных в данной области. Используя знания и принципы, изложенные в этой статье и предыдущей ее части, можно более грамотно подойти тренировочному процессу. Однако, стоит понимать важность индивидуальности человеческого организма и многообразие вариантов тренировочных программ. Спортсмену требуется уделить большое внимание процессу самопознания. Ваш организм не такой как у других, он уникален и своеобразен. Для определения эффективности той или иной тренировочной методики придется пропустить ее через себя целиком и полностью, и лишь тогда делать выводы о ее действенности или бездейственности. Ни один тренер в мире не сможет дать вам рецепт идеального тренинга, потому что все

подбирается индивидуально. Стоит прислушиваться к советам знаменитых спортсменов и известных ученых, постоянно расширять свои знания путем чтения исследований и спортивной литературы. Однако, вы обязаны в первую очередь слушать и слышать, что говорит вам ваш мозг и ваше тело, и тренироваться так, как чувствуете правильным именно вам, в пределах разумного, не пренебрегая стандартными аксиомами тренинга.

Использование правильных общенаучных рекомендаций, соблюдение техники безопасности, рациональный и индивидуальный подход к своему организму – вот ключ к успеху в области как бодибилдинга, так и в подавляющем большинстве спортивных дисциплин.

Телостроение – необычайно большая сфера. И данная статья, не охватила даже малого процента от данной области. Рассмотрев некоторые составные факторы, обеспечивающие рост мускулатуры спортсмена, нетронутыми остались многие аспекты эффективного тренинга. Нейро–мышечная связь, концентрация гормонов в организме, правильность сна и питания, мышечное восстановление и использование спортивных добавок – все это важные части качественной гипертрофии, рассмотрение которых возможно и необходимо в дальнейших исследованиях.

© Галимова А. Г., Минязев Е. В., Иванченко Е. С., 2023

Список литературы

1. Галимова А.Г. Работоспособность сотрудника органов внутренних дел и методы её повышения / Галимова А.Г., Щербакова Ю.А. // E-Scio. – 2019. №10 – С. 4-5.
2. Оливер Л.Ф., Влияние порядка выполнения упражнений на максимальную силу и толщину мышц у нетренированных мужчин / Оливер Л.Ф., Спинети Дж., Симао Р.А. // J Sports Sci Med – 2010. – №.1. – С. 51-55.
3. Национальная библиотека медицины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19077743/>, свободный – (24.04.2023).
4. Хилл М. Экспрессия и сплайсинг гена инсулиноподобного фактора роста в мышцах грызунов, связанный с активацией мышечных сателлитных (стволовых) клеток после локального повреждения тканей. / Хилл М., Голдспинг Г. // J Physiol. – 2009. – С. 21-22.

Герузова Салимат Ауесовна,
*курсант факультета подготовки специалистов
по программам высшего образования
Ростовского юридического института МВД России*

Научный руководитель:
Курочкин Александр Сергеевич,
*старший преподаватель кафедры тактика-специальной подготовки
Ростовского юридического института МВД России*

Стрелковые виды спорта в системе огневой подготовки сотрудников силовых ведомств

Стрелковый спорт всегда вызывает живой интерес. Составной частью огневой подготовки является пулевая стрельба. Пулевая стрельба — один из самых важных видов спорта для военных применений. Основным содержанием стрелкового спорта является стрелковая подготовка. Помимо стрелковой подготовки, стрелковые виды спорта включают в себя также общую и специальную физическую, психологическую, техническую, тактическую и теоретическую подготовку. Их следует развивать и уточнять на протяжении всего курса.

Профессиональная работоспособность — это совокупность специальных знаний, профессиональных навыков, физических, психологических и физиологических качеств и других связанных с ними профессиональных способностей, необходимых лицам для выполнения определенных служебных задач в профессиональной деятельности.

Наиболее эффективный рост профессиональной работоспособности сотрудников органов внутренних дел (ОВД) происходит в результате служебной деятельности, профессиональной деятельности, использования средств физической подготовки, применяемые на службе, для осуществления необходимой профессиональной подготовки и [1].

Особое место в физической подготовке сотрудников ОВД занимают служебные виды спорта, помогающие совершенствовать имеющиеся навыки. МВД России в настоящее время допускает выделение и реализацию спортивных разрядов и званий, за которые можно соревноваться на разных уровнях: от республиканского до общероссийского, и даже до международного (чемпионаты мира и Европы среди полицейских).

В 2015 год этот вид спорта начал усиленно развиваться и даже вошел в рейтинг Общероссийского движения «Единство». Самый распространенный вид — биатлон. Сюда входят лыжные гонки, повышающие сопротивляемость организма, закаливание, поднимающие на новый уровень работу дыхательной и сердечно-сосудистой систем, а также стрельба из пистолетов Макарова (далее ПМ), для которой от сотрудников требуются только специальные навыки и способности.

Современный подход к воспитанию выносливости заключается в совершенствовании аэробных и анаэробных механизмов доставки энергии [3].

В ходе подготовки к биатлонной службе сотрудники ОВД также совершенствуют свои физические возможности, такие как скорость, ловкость, прыгучесть, гибкость, выносливость, учатся легче преодолевать естественные и искусственные препятствия, привыкают к регулярным тренировкам и вырабатывают навыки коллективных действий, учатся поддерживать дисциплину и порядок и развивают способность разрешать внутренние конфликты.

Кроме того, занятия биатлоном учит правильно психологическому настрою, позволяющему контролировать свои эмоции, не терять самообладания при входе в незнакомые места, при необходимости действовать в плохих погодных условиях и т.д. Этот вид спорта развивает выносливость, инициативу.

Служебный биатлон стимулирует развитие и совершенствование зрительной памяти, зрительно-пространственного восприятия, внимательности, оперативного мышления, логического мышления, развивает способность к наглядному представлению объектов, изображенных на плоской карте. Эти качества важны при подготовке сотрудников правоохранительных органов к выполнению оперативных обязанностей.

Современный биатлон является одной из самых противоречивых дисциплин с точки зрения организации и построения спортивной тренировки. Для эффективного управления всей комплексной тренировочной системой необходимо учитывать влияние тренировочных нагрузок разного тренировочного объема и интенсивности на организм занимающегося, их взаимное положительное влияние, индивидуальные возможности организма, в соответствии с которыми разумно распределять нагрузки по разным фазам тренировки, правильно сочетать их с отдыхом и восстановлением [4].

В настоящее время, как квалифицированные спортсмены, полицейские, специализирующиеся в военном спорте, особенно в двух видах спорта, должны совершенствовать свои стрелковые качества и вырабатывать устойчивые навыки и умения.

Недостаточно стрелять и стоять, самостоятельно тренироваться в тренировочном процессе. Здесь важны все аспекты подготовки: физические, умственные, тактические, технические. Таким образом, стрелковая подготовка становится сложной дисциплиной для служебного биатлона. Для качественной огневой подготовки сотрудников используются общепринятые методы обучения и нетрадиционные методы.

К наиболее часто используемым стандартным методам относятся: стрелковая подготовка; учебно-тренировочная стрельба боевыми и учебными патронами; оценка и анализ результатов стрельбы. Спектр нетрадиционных методик значительно шире и включает в себя упражнения, заимствованные из различных видов спорта, как тесно связанных со стрельбой, так и не связанных со стрельбой, а также различные упражнения, которые квалифицированные спортсмены выполняют на тренировочных занятиях.

Нетрадиционные методы тренировок и их использование позволяют по-новому взглянуть на вид служебной биатлонной стрельбы и подойти к ней с повышенным осознанием. Нетрадиционные методы лучше всего можно охарактеризовать как дополнительное обучение к основному методу обучения [3].

Включение практики стрелкового спорта интересно, потому что это постоянно развивающаяся техническая поддержка, методы и приемы обучения, в то время как спортсмены постоянно ищут прогрессивные методы обучения и обучения, чтобы значительно улучшить свою стрельбу. При подготовке к биатлонной службе важно последовательно использовать эти упражнения наряду с ежедневными самостоятельными психомоторными тренировками [1], необходимыми для развития концентрации, которая позволит выполнять стрелковую практику наилучшим образом.

Спортивная практика показала, что стрелковая подготовка наиболее эффективна, и квалифицированные биатлонисты сочетают стрельбу патроном с холостой стрельбой — без стрельбы, что имеет свою положительную сторону, и позволяет добиться лучших результатов в соревновательном сезоне. Такие упражнения однообразные, но они приносят большую пользу, если систематически и тщательно отрабатывать все элементы техники [2].

Регулярное использование различных подготовительных или имитационных упражнений во время тренировок влияет не только на качество работы с оружием, но и на дисциплину стрелка, повышая степень ответственности за каждую лунку в виде отчета о собственных действиях во время подготовки.

Квалифицированному спортсмену-двоеборцу важно уметь правильно анализировать свои удары, понимать ощущения, наблюдать за собой и регулярно записывать все в спортивный дневник, чтобы потом просмотреть свои записи, проанализировать, обобщить и сделать правильный вывод.

Здесь важна роль тренера – его тренировочный послужной список и особенно результативность стрельбы в матчах. Стрелковая ответственность является важным дисциплинирующим фактором, так как исключает ситуации, при которых стрелок перекладывает ответственность с себя на других или недостаточную точность оружия, активно проявляется анализ действий стрелка до и после выстрела, изучение состояния и последствий, поиск ошибок, которые повлекли тот или иной отрыв на мишени. Эти качества положительно сказываются не только на стрельбе, но и на жизни в целом

© Герузова С. А., 2023

Список литературы

1. Купавцев Т. С. О развитии в органах внутренних дел Российской Федерации служебно-прикладного вида спорта "стрельба из боевого ручного стрелкового оружия" // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-2. С.148.
2. Купавцев, Т.С., Моисеенко, А.А., Никифоров, П.В. Организация соревнований по стрельбе как средство формирования имиджа и популяризации

службы в полиции // Материалы международной научно-практической конференции «Государство и право в эпоху глобальных перемен», 29 июня 2017 г. — Барнаул: БЮИ МВД России, 2017. С. 321-323.

3. Мордакин, О.В., Устиловская, О.В., Цепелев, А.К. Аспекты присвоения судейских категорий по виду спорта «Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» // Материалы IV международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии», 21-23 октября 2016 г. — Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2016. С. 238-241.

4. Свешникова В.О. Использование квалифицированными спортсменами нетрадиционных методов в тренировочном процессе при подготовке к стрелковому виду программы служебного двоеборья // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. №2. С.148.

Голдобина Наталья Владимировна,
*старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России им. В. Я. Кикотя;*

Шишкина Арина Игоревна,
*курсант института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России им. В. Я. Кикотя*

**Влияние тревожности курсантов
и слушателей образовательных организаций МВД России
на формирование компетенций по огневой подготовке**

В системе МВД каждый сотрудник должен обладать многими профессиональными навыками, но одно из самых основных, по моему мнению, является навыки обращения с огнестрельным оружием и владение им в стрессовых ситуациях. В связи с ростом опасности, угрожающей сотрудникам полиции при противодействии преступности, вырастает потребность улучшать и развивать качества, необходимые для безопасного владения личным табельным оружием. Так, в ведомственных структурах готовят профессиональных специалистов. Поэтому стоит разобрать компоненты, из которых состоит обучение курсантов. Помимо теории и практики, немаловажной составляющей обучения является психологическая подготовка. Поэтому с ростом стрелковых навыков обучающихся модернизируется вектор, содержание и методы психологической подготовки.

На ранних этапах развития психологические приёмы нацелены на проработку разрушительных реакций организма молодых и неопытных курсантов, которые только начинали свой путь в становлении себя, как стрелка. На последующих стадиях при совершенствовании технических критериев психология подготовки создает специальные качества, предназначенные для получения «мастерства» в стрельбе, что в развитии является одним из наиболее самостоятельных и важных векторов на пути каждого специалиста.

Для проведения успешного учебного процесса, курсанту необходимо иметь эмоции, готовые получать и принимать информацию, передаваемую в университетах. Это связано с тем, что от эмоций воспринимающего зависит его внутреннего состояния, а именно его подъем, энергия, рост сил и уверенности в себе и своих сил. Но при определенных обстоятельствах может случиться так, что позитивное состояние изменится на робость, страх и неуверенность.

Исходя из работы большинства курсантов, прослеживается качественная и уверенная работа с оружием во время учебно-тренировочных занятий, однако при выходе на огневой рубеж все отработанные навыки владения оружием исчезают. И тут напрашивается вопрос, почему возникает такая реакция организма и как ее предотвратить?

Это связано с тем, что стрельба из пистолета характеризуется не только незнакомыми и новыми чувствами, такими, как звук выстрела или отдача ору-

жия при выстреле, но и риском и страхом от незнания того, как может повести себя оружие, страхом не уложиться во время необходимого норматива и другое. Необходимо также сказать, что стрельба из боевого оружия — это не повседневная рутина, которую курсанты выполняют каждый день. Таким образом, стрельба равно чувство страха и боязни, влияющее на нервную систему обучающегося. Они образуют дисфункцию работы и вызывают напряжение психологического состояния стрелка [1, с.98].

Тревога может проявляться при различном стрессе у каждого стрелка индивидуально: например, человек с наиболее выраженной тревожностью может воспринимать окружающий мир, как угрозу или опасность в большом размере для него, по сравнению с тем человеком, который меньше реагирует на данные факторы. В связи с чем возникает вопрос, по каким причинам вначале формирования стрелковых навыков результаты стрельбы были лучше, чем на последующих учебно-тренировочных процессах?

Так, известно, что частой ошибкой при стрельбе у курсантов является «ожидание выстрела». Причиной такого является некий стресс от выстрела, полученный в результате производства выстрела и всех процессов, связанных с ним, а именно вспышка пламени из ствола пистолета, оглушающий звук выстрела, отдача от выстрела и многое другое. Поэтому, курсанты, которые стреляют впервые не могут правильно оценивать и воспринимать слова преподавателя, находясь в состоянии шока. Такое явление приводит в дальнейшем к развитию раздражителя, содержащего в себе страх и угрозу от производства выстрела.

Важно также сказать, что курсанты имеют наиболее лучшие результаты при стрельбе обычного практического занятия, по сравнению с производством контрольных стрельб. Самая частая причина такого результата — тревога и страх курсантов, возникшие из-за страха не уложиться вовремя, из-за страха не «попасть в мишень» и другое.

И снова возникает вопрос, почему некоторые курсанты могут преодолеть страх и сопутствующий с ним стресс, а другим не подвластна эта работа? Некоторые ученые отзываются об этом так, что корнем данной проблемы для одних — это восприятие выстрела и связанных с ним сопутствующих процессов, как объект — страха, производя нажатие на спусковой крючок, курсанты якобы преодолевают этот страх, а другие обучающиеся относятся к этому, как первостепенному страху. А именно, курсанты, относящиеся к первой подгруппе, нажимают на крючок и одерживают победу над страхом, уничтожая его в себе, и успокаивая себя тем, что так быстрее исчезнет данное дискомфортное чувство, что в последствии кажется не таким уж и страшным. Однако и в этом есть «две стороны одной медали», такое преодоление может привести к ошибке рывка за спусковой крючок, что окажется печальным для курсанта и приведет снова в состояние стресса, только уже из-за фрустрации [2, с.68].

Все вышеперечисленные факторы приводят к нарушению правильности выполнения упражнения с технической точки зрения, такие как, прицеливание, нажим на спусковой крючок, координация движения, нарушение устойчивой стойки стрелка, теряется контроль за недостаточно сформированными умения-

ми и навыками стрельбы в ограниченное время. Как я говорила ранее контрольные стрельбы у некоторых курсантов проходят наиболее с низким результатом, это возникает по причине возникновения мыслей и установок в голове сделать ошибки при производстве выстрела, что заканчивается на отсутствии концентрации на технических составляющих выстрела, а также замедляется темп, ухудшается внимание и память, падает контроль самого стреляющего и уровень стресса увеличивается в разы быстрее [3, с. 32].

Для борьбы с такими явлениями необходимо подходить комплексно, то есть личная работа курсанта над собой должна сопровождаться контролем преподавателя. На начальном этапе обучения преподавателю желательно выявить факт предрасположения курсанта к определенному виду психического состояния при стрельбе. Учеными доказано, что при производстве стрельбы в ограниченное время психическое состояние стрелка наиболее лучше, однако осознанность производства каждого выстрела падает.

В этот момент должна включаться личностная работа над собой самого курсанта, а именно ему необходимо воспитывать волевые способности при стрельбе с помощью развития навыков и умений эмоционального напряжения при стрельбе в ограниченное время. При этом преподавателю необходимо подхватить работу курсанта и настроить его на соответствующее психическое состояние, которое иммобилизует стрелка на отстранение от негативных эмоций, концентрацию внимания и памяти, а также быстрого реагирования выстрела и его сопутствующих процессов, что приведет к улучшенному производству выстрела [4, с. 21].

Еще наиболее важным фактором является эмоциональное состояние курсанта. Они влияют на учебно-тренировочный процесс, вызывая эмоциональный подъем, воодушевление и уверенность в себе и своей стрельбе или страх, угнетение, неуверенность в своих навыках. Значимость эмоций при проведении стрельб также важна, так как это мотив каждого действия стрелка, с помощью которого он выполняет правильно технические составляющие выстрела. Поэтому стресс, возникающий на уровне эмоций и психики может спровоцировать дезорганизацию всех моторных навыков, что в последствии приведет к страху выстрела. С этой проблемой поможет также справиться работа над собой, курсанту необходимо настроить себя на такое состояние, с помощью которого он сможет сконцентрироваться на выполнении тех или иных действий, регулируя психическое состояние.

Таким образом, для каждого курсанта необходимо установить необходимые требования для постановки качественной психической устойчивости курсанта, сформулировав психологическую подготовку при проведении учебно-тренировочных занятий. Преподавателю по огневой подготовке стоит подходить к курсантам индивидуально, определяя особенности в их поведении, психическом состоянии и настрою на производство выстрела и обучению в целом.

Список литературы

1. Эффективная память: учебное пособие: 4-е изд., испр. и доп. / О.Л. Подлиняев. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2006. – 200 с.
2. Стрелок и тренер: 2-е изд., доп. / Л.М. Вайнштейн. — Москва: Изд-во ДОСААФ, 1977. – 262 с.
3. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / Н. И. Труфанов, Е. А. Тамбовцев, О. Л. Подлиняев. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2017. – 128 с.
4. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников ОВД к применению табельного оружия / Новиков В.С. М. — Москва: ГУП МО «Клинская типография», 2015 г. – 40 с.

Горбатов Вадим Викторович,
доцент кафедры огневой подготовки,
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент,
Григорьева Ольга Викторовна,
старший преподаватель
кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

Порядок и особенности ограничения прав и свобод человека и гражданина в условиях действия особых правовых режимов

В настоящее время мы столкнулись с достаточно нестабильной международной обстановкой. При этом стихийные бедствия и природные катаклизмы воздействуют на нашу жизнь не меньше, чем окружающие нас люди и государства. В настоящее время проблема ограничения прав и свобод человека и гражданина в условиях действия особых правовых режимов наиболее востребована.

Свобода присуща человеку от момента рождения и до смерти. Права и свободы гарантирует нам Конституция. Это основы демократического государства, при этом для достижения благих целей, поддержания порядка и обеспечения безопасности людей в период наступления сложных ситуаций, затрагивающих жизнь большого количества людей. В таких условиях, когда каждый будет реализовывать только свою абсолютную свободу, невозможным становится достижение общесоциальных целей, без которых не способно существовать общество, а значит, и сам человек [1]. Поэтому ограниченное состояние свободы человека так же естественно, как и само ее существование.

Законодательная база разных стран мира содержит в себе указание на разные правовые режимы, которые устанавливаются в зависимости от обстановки, которая складывается на том или ином участке местности. Чаще всего таких режимов два: нормальный, иногда его еще называют обычным, и исключительный.

В нормальной спокойной общественной жизни, где нет различной степени силы чрезвычайных обстоятельств, господствует обычный режим правовой жизни государства, общества, человека и гражданина. При таком режиме отсутствуют ограничения в правовом регулировании поведения и деятельности граждан и их объединений, кроме тех, которые прямо предусмотрены федеральными законами.[2]

Особый режим предполагает использование в предусмотренном законом порядке жестких ограничителей такого поведения и деятельности, распространяемых на всех без исключения пребывающих на территории действия особого режима. Целью его введения является устранение тех обстоятельств, которые послужили основанием его введения, обеспечение безопасности граждан, защита национальных интересов и конституционного строя.[2]

Хотя права граждан гарантируются законом, который имеет наивысшую юридическую силу, они могут быть ограничены в определенной степени. Об

этом в нашем законодательстве делаются оговорки. Так, например, во Всеобщей декларации прав человека, а именно в статье 29, указывается, что граждане могут быть правомерно ограничены в своих правах и свободах, если условия правомерного ограничения установлены законом; если они обеспечивают должное признание и уважение прав других лиц; если они направлены на удовлетворение справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе [3]. Стоит отметить, что именно данный правовой акт лег в основу формирования правового регулирования режима особых условий.

В Конституции Российской Федерации говорится: «...права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом...»[4]. Таким образом только федеральными органами и их должностными лицами может быть принято решение об ограничении прав и свобод человека и гражданина, причем данное решение должно быть обоснованным и соразмерным обстоятельствам, которые привели к принятию такого решения.

При всех возможностях законодателя и возникших особых обстоятельств в ч. 3 ст. 56 Конституции РФ указываются права, которые не могут быть ограничены ни в одном из случаев, а именно право на жизнь, право на достоинство личности, право на свободу и личную неприкосновенность, недопущение сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия, свобода совести и вероисповедания, право на использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности, право на жилище, право на защиту прав и свобод человека [4].

Особый правовой режим – это обобщающее понятие, которое включает в себя несколько разновидностей правовых режимов, которые могут быть введены в нашем государстве, в связи с наступлением определенных обстоятельств. Как раз, в зависимости от особенностей данных обстоятельств.

При введении чрезвычайного положения издается Указ Президента, в котором разъясняются все введенные временные ограничения. В ФКЗ «О чрезвычайном положении» указывается не только порядок установления чрезвычайного положения, но и перечень такого рода ограничений. В частности, эти ограничения касаются продвижения людей по местности, проведения различных массовых мероприятий, забастовок и многого другого. [5]

При введении военного положения на территории могут вводиться такие ограничительные меры как: ограничение свободы передвижения; изъятие в соответствии с федеральными законами необходимого для нужд обороны имущества у организаций и граждан с последующей выплатой государством стоимости изъятых имущества; запрещение или ограничение выбора места пребывания либо места жительства; запрещение или ограничение проведения собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирования, а также иных массовых мероприятий и другие ограничения.[6]

При угрозе посягательств на территорию Российской Федерации и ее суверенитет может быть приняты меры, направленные на усиление обороны гос-

ударства и его границ. В данном случае происходит мобилизация населения. Это порождает определенные ограничения граждан. Военная обязанность граждан, которая включает в себя множество различных ограничений прав и свобод человека, обязанность собственников транспортных средств предоставлять свой транспорт для нужд общества и государства в такой период времени. Особое внимание уделяется сохранности государственной тайны в области обороны, ее доступность ограничивается очень небольшим кругом лиц. Ограничивается право самостоятельно выбирать род своей деятельности.

Четкая регламентация ограничений прав и свобод человека и гражданина в особых условиях, условия их наступления защищает население от неправомерного, необоснованного ограничения их конституционных прав и свобод, злоупотреблением возможностями введения особого правового режима со стороны государственных органов и должностных лиц. Так, например, в ФКЗ «О чрезвычайном положении» говорится, что меры, применяемые в условиях чрезвычайного положения и влекущие за собой изменение (ограничение) установленных Конституцией РФ, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами прав и свобод человека и гражданина, должны осуществляться в тех пределах, которых требует острота создавшегося положения [5].

Стоит отметить, что при совершении тяжкого и особо тяжкого преступления возможно введение своего рода особенного режима в отношении лица, который подозревается или обвиняется в совершении такого преступления. В ходе расследования преступления и привлечения виновного лица к уголовной ответственности возможна проверка документов без согласия их собственника, контроль телефонных переговоров, временное отселение физических лиц, беспрепятственное проникновение в жилые помещения без согласия собственника или постоянно проживающего в нем лица. Данные ограничения тоже носят временный характер и применяются для восстановления законности, правопорядка и общественной безопасности.

Конечно, проблем в области регулирования ограничения прав и свобод человека и гражданина в условиях введения особого правового режима остается еще не мало. К сегодняшнему дню, российское законодательство выработало достаточно устойчивую правовую базу данного аспекта. Все ограничения направлены на охрану жизни и здоровья людей, их имущества и безопасности, на восстановление нормального течения жизни.

В Конституции РФ прописываются все наши основные права и обязанности как граждан Российской Федерации. Это гарантия их соблюдения и осуществления, но при этом в законе указывается, что определенные федеральные законы могут их ограничить и на это нужны веские основания. Такие основания тоже прописываются в нашем законодательстве. Такая кропотливая регламентация данного правового действия направлена на недопущение необоснованного ограничения прав и свобод людей. Не дает возможности злоупотребить таким правом государственным органам и должностным лицам.

В теоретическом аспекте наша законодательная база на данную тематику достаточно крепка, но, к сожалению, окончательно мы сможем в этом убедиться

только на практике. Как раз исходя из того, что невозможно предвидеть все нюансы ситуации, породившей особый режим, законодатель оставляет за собой право корректировать и изменять меры, которые прописываются в законодательстве. Но только сами меры, а не основные положения введения особого режима.

© Горбатов В. В., Григорьева О. В., 2023

Список литературы:

1. Коннов В. А. Правовые основы ограничения политических прав и свобод граждан по зарубежному и российскому законодательству: монография. М.: МВД России, 2011.
2. Ямолова Е. М. Ограничение прав граждан в условиях особых правовых режимов // Марийский юридический вестник. 2015. №1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ogranichenie-prav-grazhdan-v-usloviyah-osobyh-pravovyh-rezhimov> (дата обращения: 08.11.2022).
3. Всеобщая декларация прав человека принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обновления: 09.11.2022).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года) // Российская газета. 2020. № 55.
5. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обновления: 09.11.2022).
6. Федеральный конституционный закон от 30 янв. 2002 г. № 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О военном положении» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обновления: 09.11.2022).
7. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об обороне» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обновления: 09.11.2022).
8. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» от 26 февр. 1997 г. № 31-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обновления: 09.11.2022).

Григорьева Ольга Викторовна,
старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России;
Горбатов Вадим Викторович,
доцент кафедры огневой подготовки,
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

Правовые основы деятельности в особых условиях

Правоохранительная деятельность территориальных органов МВД России в особых условиях имеет соответствующие правовые основы. В настоящее время существенно обновлено нормативное обеспечение этой деятельности, в результате чего обозначим несколько основных систем законодательных и подзаконных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность территориальных органов МВД при чрезвычайных обстоятельствах криминального характера, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, при введении на определенной территории правового режима чрезвычайного положения, а также при введении степени боевой готовности, военного положения, осуществлении гражданской, территориальной обороны и мобилизационной работы.

Цель работы: рассмотреть специфику несения службы в особых условиях.

Задачи: охарактеризовать нормативные правовые акты несения службы сотрудниками в особых условиях. Составить конкретный перечень нормативных правовых актов, затрагивающих тему не только несения службы в особых условиях, но и организацию деятельности всего государства в период особых условий.

Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность государственных органов, в том числе территориальных органов МВД России, при чрезвычайных обстоятельствах различны по юридической природе, времени и сферам действия, адресатам и субъектам, их применяющим, характеру, содержанию, направленности и степени регулятивного воздействия на решение возникающих задач. Они образуют систему, представленную следующими актами:

— международные акты и общепризнанные принципы международного права;

— Конституция РФ;

— Федеральные конституционные законы РФ;

— Федеральные законы РФ;

— Указы Президента РФ;

— Постановления и распоряжения Правительства РФ;

— Акты министерства внутренних дел;

— Других министерств и служб, наделенных по данному вопросу компетенцией;

— Законные и подзаконные акты органов государственной власти и управления субъектов РФ и органов местного самоуправления;

— Акты специализированных органов по чрезвычайным обстоятельствам и чрезвычайным ситуациям. Необходимо подчеркнуть, что нормативно правовыми актами РФ в значительной мере урегулированы основополагающие вопросы организации и функционирования деятельности территориальных органов МВД России при чрезвычайных обстоятельствах, том числе определяющие их место в общегосударственной системе предупреждения данных ситуаций и осуществления действий при чрезвычайных обстоятельствах, компетенцию, общие и частные задачи, основные права и обязанности должностных лиц, организационное и ресурсное обеспечение, формирование органов оперативного управления, обеспечение готовности к действиям, а также организационно-тактические приемы и способы действий сил и средств в конкретных чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайных ситуациях.

Международные правовые акты составляют: «Всеобщая декларация прав человека»; «Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка»; «Конвенция по борьбе с захватом заложников»; «Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка»; «Международный пакт о гражданских и политических правах», другие документы, ратифицированные, подписанные, признаваемые РФ.

Следующий вид правовых актов, образующих эту систему, — Конституция РФ. Это обусловлено тем, что:

1. Она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ, в том числе и при чрезвычайных обстоятельствах;

2. Только в ведении РФ находятся

— вопросы регулирования и защиты прав и свобод человека и гражданина, гражданства в РФ, регулирование и защита прав национальных меньшинств,

— внешняя политика и международные отношения РФ, международные договоры РФ; вопросы войны и мира;

— оборона и безопасность; оборонное производство; определение порядка продажи и покупки оружия, боеприпасов, военной техники и другого военного имущества; производство ядовитых веществ, наркотических средств и порядок их использования;

3. В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся:

— природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности; особо охраняемые природные территории; охрана памятников истории и культуры;

— осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий;

Далее идут федеральные конституционные законы РФ: «О чрезвычайном положении»; «О военном положении».

Чрезвычайное положение вводится лишь при наличии обстоятельств, которые представляют собой непосредственную угрозу жизни и безопасности граждан или конституционному строю РФ и устранение которых невозможно без применения чрезвычайных мер.

Для обеспечения режима чрезвычайного положения используются силы и средства органов внутренних дел, уголовно-исполнительной системы, феде-

ральных органов безопасности, внутренних войск, а также силы и средства органов по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Нормативно правовой акт предусматривает возможность введения «особого управления» территорией, на которой объявлен режим чрезвычайного положения, после соответствующего предупреждения, обращённого Президентом РФ к населению и должностным лицам органов государственной власти субъектом РФ и органов местного самоуправления, действующим на такой территории.

Основанием введения военного положения на территории РФ или в отдельных её местностях является агрессия против РФ или непосредственная угроза агрессии.

Федеральные законы РФ, регламентирующие деятельность органов государственной власти при чрезвычайных обстоятельствах, значителен. В них, как правило, закреплены основополагающие вопросы организации и функционирования в этих условиях государственных органов, в том числе территориальных органов МВД

России. К этому блоку законов относятся Федеральные законы РФ: «О полиции»; «Об обороне»; «О безопасности»; «О противодействии терроризму»; «Об оперативно-розыскной деятельности»; «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «О радиационной безопасности населения»; «О гражданской обороне»; «О мобилизационной подготовке и мобилизации в РФ»; «О транспортной безопасности»; «О радиационной безопасности населения» и др.

Так, на полицию возлагаются обязанности:

- прибывать незамедлительно на место совершения преступления, административного правонарушения, место происшествия, пресекать противоправные деяния, устранять угрозы безопасности граждан и общественной безопасности, документировать обстоятельства совершения преступления, административного правонарушения, обстоятельства происшествия, обеспечивать сохранность следов преступления, административного правонарушения, происшествия;
- обеспечивать безопасность граждан и общественный порядок на улицах, площадях, стадионах, в скверах, парках, на транспортных магистралях, вокзалах, в аэропортах, морских и речных портах и других общественных местах;
- принимать при чрезвычайных ситуациях неотложные меры по спасению граждан, охране имущества, оставшегося без присмотра, содействовать в этих условиях безопасной работе спасательных служб; обеспечивать общественный порядок при проведении карантинных мероприятий во время эпидемий и эпизоотий;
- осуществлять оперативно-розыскную деятельность в целях выявления, предупреждения и раскрытия преступлений, обеспечения собственной безопасности, а также в иных целях, предусмотренных федеральным законом;
- участвовать в мероприятиях по противодействию терроризму и обеспечению правового режима контртеррористической операции, а также по обеспечению защиты потенциальных объектов террористических посягательств и

мест массового пребывания граждан; в проведении экспертной оценки состояния антитеррористической защищенности и безопасности объектов;

- участвовать в обеспечении режима военного положения и режима чрезвычайного положения в случае их введения на территории РФ или в отдельных её местностях⁸;

Шестой блок нормативных правовых актов – постановления и распоряжения Правительства РФ, изданные по вопросам применения законов и указов Президента РФ в части организационного обеспечения деятельности государственных органов, включая МВД России, при чрезвычайных обстоятельствах обеспечения органов внутренних дел специальными средствами, оружием, боевой и специальной техникой, а также установления правил их применения. К ним относятся постановления Правительства РФ: «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»; «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»; «О порядке сбора и обмена в РФ информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»; «О мерах по противодействию терроризму»; «О создании комплексной системы обеспечения безопасности населения на транспорте»; «О гражданских организациях ГО» и другие акты.

Особый, седьмой блок нормативных актов, которыми непосредственно регламентирована деятельность территориальных органов МВД России и их должностных лиц при чрезвычайных обстоятельствах, составляют межведомственные и ведомственные нормативные акты. Среди них следует выделить приказы МВД России, регламентирующие деятельность территориальных органов МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. Выделим первое: предупреждение и пресечение преступлений террористического характера на объектах транспортного комплекса, промышленности, топливно-энергетического комплекса, на ядерных и радиационно-опасных объектах, на гидротехнических сооружениях, на объектах органов государственной власти, на военных объектах, на объектах массового пребывания людей, представительств иностранных государств. Второе – предупреждение и пресечение преступлений против общественной безопасности: освобождение заложников, пресечение массовых беспорядков, пресечение деятельности бандформирований, розыск и задержание вооруженных и особо опасных преступников (вооруженных дезертиров), пресечение захвата собственных объектов органов внутренних

дел и внутренних войск МВД России. Третье – содействие в розыске и задержании вооруженных и иных особо опасных преступников, совершивших побег из учреждений ФСИН России или при конвоировании, участие в пресечении массовых беспорядков в учреждениях ФСИН России, в пресечении деятельности незаконных вооруженных формирований. Четвертое – предупреждение и пресечение преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, (подавление вооруженного мятежа). Пятое – предупреждение и пресечение преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта, пресечение блокирования транспортных коммуникаций. Шестое – ликвидация послед-

ствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Также приказы: «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции общественной безопасности»; «Об организации комплексного использования сил и средств органов внутренних дел РФ по обеспечению правопорядка в общественных местах».

Восьмой блок составляют акты органов исполнительной власти субъектов РФ и местного самоуправления (законы, постановления, распоряжения и иные нормативные правовые акты), принятые в пределах их полномочий и регламентирующие деятельность государственных органов, в том числе органов внутренних дел, при чрезвычайных обстоятельствах. Например, постановление правительства Москвы: «Об организации оповещения населения города Москвы о чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»; «Об утверждении государственной программы города Москвы «Безопасный город» на 2012–2016 годы»; распоряжение правительства Москвы «Об оказании помощи Московскому метрополитену в чрезвычайных ситуациях» и другие акты.

Нормативными актами девятого блока являются решения специализированных органов по чрезвычайным обстоятельствам и чрезвычайным ситуациям, в частности, решения комиссий по чрезвычайным ситуациям района, города, области, края, республики, а также ведомственных и межведомственных специализированных органов оперативного управления группировками сил и средств при чрезвычайных ситуациях (оперативных штабов, объединенных оперативных штабов, совместных оперативных штабов).

Таким образом, нормативно правовые акты, регулирующие деятельность территориальных органов МВД России при чрезвычайных обстоятельствах – это сложная система законодательных актов, обеспечивающих соблюдение прав и свобод, а также защиту жизни, здоровья граждан в особых условиях деятельности полиции.

© Григорьева О. В., Горбатов В. В., 2023

Список литературы

1. Конституции Российской Федерации – (12 декабря 1993 г.)
2. Федеральный конституционный закон ФКЗ-№ 3 от 30.01.2001 г. «О чрезвычайном положении».
3. Федеральный конституционный закон ФКЗ-№ 3 от 30.05.2001 г. «О чрезвычайном положении».
4. Федеральный конституционный закон ФКЗ-№ 1 от 30.01.2002 г. «О военном положении».
5. Федеральный закон ФЗ-№ 3 от 7.02.11 «О полиции».

Горелов Станислав Александрович,

*начальник кафедры
деятельности органов внутренних дел в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат психологических наук;*

Яковенко Алина Алексеевна,

*научный сотрудник отдела научно-технической информации
учебно-методического центра ФКУ НПО «СТиС МВД России*

Переговорный процесс в деятельности ОВД в особых условиях связанный с освобождением заложников

В настоящее время законодательного закрепления понятия переговоров с преступником нет. Многие авторы рассматривают данное понятие с разных сторон, но наиболее полно и точно, по нашему мнению, дал В. Илларионов. Суть определения, которого дал Илларионов заключается в наличии следующих признаков данного действия:

- ненасильственный способ борьбы с преступностью
- основанный на законе, нравственности и психологии
- представляет собой диалог с преступностью
- имеет различные цели: склонение к отказу от продолжения совершения преступных деяний, активное содействие раскрытию и расследованию преступлений и т.д

Из вышесказанного можно сделать вывод, что переговоры являются одним из ненасильственных способов борьбы с преступностью, основанный на законе, нравственности, психологии *и представляющий собой в ряде криминальных ситуаций диалог с преступниками в целях склонения их к отказу от дальнейшей преступной деятельности, а также активного содействия раскрытию и расследованию преступлений, розыску и задержанию совершивших их лиц, устранению причиненного вреда, получения оперативной и криминалистически значимой информации*¹.

При ведении переговоров важно умение применять психологические технологии сотрудниками ОВД, благодаря которым создается существенная возможность в конкретной ситуации избежать гибели людей, а также причинения иного вреда лицам, находящимся в заложниках². Именно переговоры являются иным способом решения проблемы, который позволяет не прибегать к

¹ Зиборов Олег Валентинович, Павличев Игорь Станиславович Нормативная основа деятельности ОВД в особых условиях // Вестник Московского университета МВД России. 2018. №2.

² Скобина Елена Александровна, Слепченко Ксения Анатольевна Правовая культура и государство: конфликты и стратегии при захвате заложников // International journal of professional science. 2019. №8.

применению силы, благодаря чему разрешить ситуацию представляется возможным мирным путем¹.

Как и любое иное действие, переговоры имеют свою собственную цель, которая в широком понимании заключается в законном психологическом влиянии на лицо с целью изменения результата преступного деяния.

По мимо определенной цели переговоры имеют и свои собственные функции. Далее рассмотрим их подробнее.

Одной из основополагающих функций является затягивание времени. Суть данной функции заключается в том, что лицо пытается выиграть время для различных действий. Например, для накопления, пополнения или перегруппировки сил. Это делается для того, чтобы спустя какое-то время возобновить активные действия против противоборствующего лица.

Второй функцией переговоров является, так называемая, функция маскировки. Под данной функцией стоит понимать, что переговоры ведутся лишь для того, чтобы у противоборствующей стороны возникла иллюзия вариации решения проблемы.

Функция ведения психологической борьбы: переговоры ведутся для реализации психологического давления на противоборствующую сторону для получения наибольших уступок.

Предъявление ультиматума – одна из самых видимых функций, так как при захвате заложников чаще всего выдвигаются требования, как с одной стороны, так и с другой, которая позволяет добиться желаемого результата обоим сторонам.

Рассмотрев основные функции переговоров можно понять, что все они, в большинстве случаев, реализуются в совокупности. Для одной стороны одни функции являются более важными, а для другой эти же функции могут практически ничего не значить.

Переговоры – это мероприятие, проводящееся группой ведения переговоров (ГВП) в состав которой входят оперативные работники ОВД, специалисты-психологи и психиатры.

Рассмотрим состав ГВП и их задачи:

1) Руководитель ГВП создает группу, распределяет роли, следит за деятельностью группы. Также данное лицо обеспечивает взаимосвязь ГВП и руководства операции.

2) Уполномоченный поддерживает взаимосвязь с захватчиком, то есть ведет переговоры напрямую с данным лицом.

3) Помощник уполномоченного ведет служебную документацию, в которой констатирует все происходящие события.

4) Роль психолога заключается в оценке психологического состояния как захватчика, так и лица, ведущего переговоры, также психолог советует тактику ведения переговоров, для получения необходимого результата.

¹ Миронова Екатерина Александровна Тактические приемы ведения переговоров с преступниками при захвате заложников // Символ науки. 2016. №6-2.

Характерной чертой ведения переговоров является то, что сам захватчик определяет лицо, с которым он хочет вести диалог. В данном случае, для получения необходимого результата стоит предоставить такую возможность, в связи с этим, лицо, с кем хочет вести переговоры захватчик, в том числе включается в состав ГВП.

В настоящее время существует три этапа ведения переговоров: начало переговоров, основной этап и завершение переговоров.

Суть первого этапа заключается в создании благоприятной обстановки между захватчиком и лицом, ведущим переговоры для осуществления переговоров. Также осуществляется оценка психологического состояния захватчика, реальность выполнения его требований, а также их соразмерность, происходит внесение корректив тактики ведения для получения преимущества.

Основной этап является наиболее важным, так как в ходе данного этапа происходит поиск соглашений двух сторон, попытка найти компромисс, а также сближение позиций для постановки лица в безвыходное, но неочевидное для него, положение¹.

Заключительный этап в ходе которого и достигаются соглашения, обговоренные во втором этапе, а также осуществляется надзор за их исполнением.

Ранее мы затронули такое понятие как предмет переговоров, давайте разберемся, что это такое.

Предметом переговоров являются предложения, выдвигаемые противоборствующими сторонами. Предметами переговоров могут являться:

1. Условия освобождения заложников.
2. Продукты питания для заложников и захватчиков. Стоит уточнить, что надо предоставлять только то, что просит захватчик, так как при предоставлении большего захватчик может понять, что он имеет преимущество.
3. Выкуп.

Так как проведение переговоров является сложным процессом, хочется отметить то, что запрещается делать при их проведении:

- переходить со спокойного, мирного общения на угрозы, крики
- оправдывать свою невозможность реализации действий в связи с некомпетентностью
- соглашаться на все условия захватываемого лица
- проявлять незаинтересованность в ведении переговоров
- не принимать во внимание угрозы, выдвигаемые захватчиком
- использовать в ведении переговоров сотрудников, не способных подстраиваться под различные ситуации
- не использовать психологическую тактику, не брать во внимание психологическое состояние захватчика.

¹ Плохих Г.И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел [Текст]: учеб. пособие / Г.И. Плохих; Юго-Зап. Гос. ун-т. Курск

В заключение хотелось бы отметить, что улучшение профессиональной психологической подготовки сотрудников ОВД, рост эффективности их деятельности в условиях захвата заложников, применение новой психологической технологии выработки навыков ведения переговоров в ситуации захвата заложников позволяет повысить эффективность деятельности по сохранению здоровья и жизни заложников, обеспечению безопасности общественного порядка.

© Горелов С. А., Яковенко А. А., 2023

Список литературы

1. Миронова Екатерина Александровна Тактические приемы ведения переговоров с преступниками при захвате заложников // Символ науки. 2016. №6-2.
2. Плохих Г.И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел [Текст]: учеб. пособие / Г.И. Плохих; Юго-Зап. Гос. ун-т. Курск, с. 350.
3. Скобина Елена Александровна, Слепченко Ксения Анатольевна Правовая культура и государство: конфликты и стратегии при захвате заложников // International journal of professional science. 2019. №8.
4. Психология управления руководителей органов внутренних дел Российской Федерации: учебник / [под ред. В. В. Вахниной]. Москва : Академия управления МВД России, 2021. – 344 с.
5. Зиборов Олег Валентинович, Павличев Игорь Станиславович Нормативная основа деятельности ОВД в особых условиях // Вестник Московского университета МВД России. 2018. №2.

Горелов Станислав Александрович,
*начальник кафедры
деятельности органов внутренних дел в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат психологических наук, подполковник полиции*

**Профессиональное обучение сотрудников ОВД
с использованием современных специальных устройств,
не состоящих на вооружении в ОВД**

В МВД России одно из самых важных направлений профессиональной подготовки — это служебная деятельность в особых условиях.

На данное время деятельность органов внутренних дел в данное время строится с учетом присоединения новых территорий.

В целях повышения профессионального уровня сотрудников органов внутренних дел, выработки и совершенствования компетенций, необходимых для эффективного прохождения службы в особых условиях на новообразованных и приграничных территориях Российской Федерации под руководством МВД России готовятся и несут службу сводные отряды полиции. Для эффективной координации имеющихся в МВД сил и средств, в том числе на освобожденных территориях, создано Главное управление оперативного реагирования.

Обучение проводится с моделированием типовых ситуаций служебной деятельности сотрудников ОВД, а так же отработки практических навыков действий для формирования и развития у обучающегося профессиональных умений и навыков оперативно-служебных и служебно-боевых задач с соответствии с требованиями служебных задач.

Налаживается взаимодействие с местными администрациями, прежде всего в вопросах охраны порядка и обеспечения безопасности населения. На плечи полицейских легла ответственность за обеспечение безопасности в этих регионах. Сотрудники полиции на новых территориях активно препятствуют деятельности участников националистических формирований.

На постоянной основе осуществляется сотрудничество с иными силовыми ведомствами Российской Федерации.

В настоящее время продолжается становление системы территориальных органов, министерств внутренних дел по Донецкой и Луганской народным республикам, а также главных управлений по Запорожской и Херсонской областям. Даже учитывая оперативную обстановку, а также введенное на территории новых субъектов Российской Федерации военное положение проводится подготовка новых сотрудников органов внутренних дел для выполнения служебных задач в соответствии с ФЗ № 3.

На сегодняшний день для сотрудников правоохранительных органов характерно постоянное внедрение и последующее применение современных технических средств, целью которых является повышение эффективности выполнения служебных задач. Одним из таких средств являются беспилотные воз-

душные суда, иначе называемые дронами, которые, в современных условиях позволяют сотрудникам органов внутренних дел выполнять оперативные служебные задачи. В связи с тем, что такие средства характеризуются рядом определенных признаков: высокая маневренность, достигаемая за счет небольшого веса, компактность, практичность, то наиболее часто они применяются с целью наблюдения за наземными объектами с воздуха в условиях реального времени. Более того, основополагающим фактором для их применения является возможность их дистанционного запуска, а управление полетом осуществляется с земли, что позволяет сотрудникам органов внутренних дел осуществлять наблюдение за теми территориями, добраться до которых достаточно сложно.

Именно благодаря вышеописанным особенностям беспилотные воздушные суда используются специалистами во многих сферах, в том числе достаточно активно и в органах внутренних дел в целях решения служебных и разведывательных задач.

Основной целью применения данных средств является не только возможность осмотреть труднодоступную территорию с высоты, но и на основании полученных изображений быстрее ориентироваться на месте, а вследствие этого разрабатывать точный план действий, и, соответственно, оперативно реагировать в соответствующих ситуациях и прорабатывать тактические решения.

Сотрудники органов внутренних дел могут применять подобные устройства не только в особых условиях, но и для достижения других практических целей:

- наблюдение за такими объектами, которые представляют особый интерес;
- получение информации разведывательного характера относительно отдельных объектов;
- осуществления контроля за представляющими для оперативных сотрудников интерес лицами, слежение за их перемещением и действиями;
- обезвреживания взрывчатых веществ и взрывных устройств;
- проведения поисковых мероприятий.

Рассмотрев практическую значимость применения беспилотных воздушных судов, логичным представляется оценить вопрос относительно целесообразности их применения в условиях оперативной ситуации сотрудниками органов внутренних дел. На наш взгляд для того, чтобы успешно их применять необходимо соблюдать следующие обязательные условия:

- обеспечивать правовой режим применения беспилотных воздушных судов;
- иметь теоретический и практический опыт их применения (в связи с достаточно сложным процессом их эксплуатации);
- поручать работу с данными средствами только квалифицированным сотрудникам (операторам);
- обеспечивать и поддерживать такие средства согласно технической инструкции по эксплуатации.

На сегодняшний день эксплуатация беспилотных воздушных судов в Российской Федерации регламентируется посредством соблюдения требований федеральных правил по использованию воздушного пространства Российской Федерации, где четко сформулированы порядок, права и обязанности объектов воздушного движения. Тем не менее, вопрос относительно использования данных средств сотрудниками органов внутренних дел остается неурегулированным в контексте права. Это касается основных механизмов деятельности с ними: регистрации и сертификации беспилотных воздушных судов, разрешения на выполнение их полетов. Отсутствие нормативной базы для их применения в МВД России может повлечь достаточно серьезные правовые последствия, такие как обжалование полученных в ходе оперативных мероприятий результатов с использованием БВС в суде.

Таким образом, правовой вопрос применения дронов является на сегодняшний день приоритетным, однако, необходимо рассмотреть и другие, не менее значимые проблемы применения беспилотных воздушных судов. К ним, соответственно, относятся вопросы безопасности их применения, и возможных рисков при работе с данными средствами. Эти вопросы на сегодняшний день являются достаточно актуальными по ряду объективных причин. Так, например, в случае бесконтрольного приземления беспилотного воздушного судна может быть причинен вред жизни и здоровью человека, причинен серьезный ущерб имуществу. Более того, в целях использования беспилотников, лица, осуществляющие управление ими, должны продвигаться на максимально близкое расстояние к объекту, подлежащему исследованию, что зачастую также может быть достаточно рискованным занятием, так как при обнаружении такого средства может быть предпринято решение не просто сбить БВС, а предварительно установить лицо, осуществляющее управление данным техническим средством.

Более того, достаточно важным вопросом является технологический и инженерный аспекты применяемых сотрудниками органов внутренних дел беспилотных воздушных средств. На сегодняшний день в целях решения оперативных задач инженеры продумывают наиболее конструктивно и технически предназначенные для этого средства, таким образом разрабатывая новые вариации их усовершенствования. Иначе говоря, для того, чтобы выполнять поставленные перед подразделениями ОВД задачи наиболее эффективно, необходимо использовать современные и передовые средства (в том числе и БВС), из чего следует, что при добывании подобного средства в ходе осуществления какого-либо оперативного мероприятия лицами, в отношении которых оно применялось, может быть получена не только уже выведенная информация, но и сам механизм, который в дальнейшем может быть переработан и использован в отношении самих сотрудников.

При работе с беспилотными воздушными судами необходимо также учитывать саму специфику их работы с обязательной оценкой оперативной ситуации, при этом опираясь на обеспечение обязательных принципов: правомерно-

сти, допустимости, и, несомненно, конспиративности (особенно актуально при решении оперативных служебных задач).

Особенности применения беспилотных воздушных судов неразрывно связаны с рядом факторов, способных повлиять на ситуации путем ее усложнения с учетом появления дополнительных препятствий, к которым следует отнести:

- проблема визуального контроля за беспилотным воздушным судном, которая возникает, как правило, при отправлении дрона на дальнейшее расстояние и погодными условиями, что, несомненно, влияет на управление;

- помехи (шумовые), создаваемые пропеллерами беспилотных воздушных судов при записи видеофрагментов с помощью данных устройств;

- достаточно неёмкий аккумулятор, из чего следует невозможность использования БВС на протяжении длительного времени без подзарядки;

- незащищенность БВС;

- необходимость серьезной подготовки специалистов, которые будут управлять БВС, и соответственно, повышение риска при их неправильных действиях;

- возможность возникновения непредвиденных проблем при использовании БВС в городской местности;

- возможность возникновения технических проблем при отсутствии грамотного учета каких-либо внешних факторов;

- проблема возможного обнаружения БВС, что влечет целый ряд дополнительных проблем: его уничтожения или захвата;

- возможный риск для жизни и здоровья людей, повреждения имущества при возникновении неисправностей технического плана.

Исходя из этого, необходимо сделать вывод о том, что игнорирование данных факторов может в действительности привести к рискованным ситуациям, которые могут помешать проведению специального мероприятия. По этой причине, особенно в особых условиях необходима достаточно тщательная подготовка. Так, для применения беспилотных воздушных судов необходимо создавать соответствующие условия для применения БВС сотрудниками органов внутренних дел в период выполнения задач в особых условиях, прогнозировать пути возможного решения проблем.

Также, необходимым считаем отметить тот факт, что на сегодняшний день беспилотные воздушные суда представляются достаточно эффективными средствами для решения оперативных задач, что, несомненно, повлечет их дальнейшее развитие и, на наш взгляд, нормативное правовое закрепление в рамках использования сотрудниками ОВД.

В целях увеличения интенсивности занятий практической направленности предлагаю в резолюции конференции отразить вопрос по внесению изменений в нормы обеспечения оружием, боеприпасами и специальными средствами органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. № 265-10, а также в нормы

обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации отдельными материально-техническими средствами, утвержденные приказом МВД России

Дополнительно рассмотреть вопрос обеспечения (в рамках норм табельной положенности) новейшими образцами, принятыми на вооружение МВД России: оружие; дневные и ночные приборы прицеливания, наблюдения; средства радиосвязи; дозиметрическая и досмотровая техника; средства индивидуальной бронезащиты и активной обороны, беспилотными воздушными судами, средств противодействия им, робототехническими комплексами с первоочередным обеспечением образовательных организаций для эффективного обеспечения образовательного процесса в рамках плана организационно-практических мероприятий по повышению готовности сводных отрядов полиции, сформированных из числа сотрудников образовательных организаций и территориальных органов МВД России утвержденный первым заместителем министра А.В. Горовым 22 мая 2023 года.

© Горелов С. А., 2023

Гуков Андрей Анатольевич,
*доцент кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, доцент;*

Дмитриев Александр Владимирович,
*начальник кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат военных наук, доцент*

**Об актуальности применения полигонных комплексов
в реализации практико-ориентированных программ
профессиональной подготовки сотрудников
органов внутренних дел**

Динамичное развитие всех сфер жизнедеятельности российского общества диктует необходимость подготовки специалистов, способных быстро, качественно и в полном объеме выполнять свои профессиональные обязанности.

Задача модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ обозначена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным в качестве одной из приоритетных [1].

Важнейшим средством решения поставленной задачи является разработка и внедрение современных педагогических технологий. Преимущество таких технологий заключается в том, что они основаны не на элементарном пассивном восприятии обучающимися информации, а на активном вовлечении их в образовательный процесс. Главная цель инновационных педагогических технологий заключается в ориентации обучающегося на индивидуальное профессионально-творческое развитие [5, с. 55].

Ведомственное профессиональное образование системы МВД России претерпевает качественные изменения в вопросах профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-служебных задач как в повседневных, так и в особых условиях.

Совершенствование многоуровневой практико-ориентированной системы непрерывного образования является приоритетной задачей в области профессиональной подготовки кадров в МВД России. Одним из направлений обеспечения её инновационного характера является создание учебно-материальной базы, позволяющей внедрять новые образовательные технологии.

Наглядным примером образовательной организации системы МВД России, отвечающей современным требованиям подготовки кадров, является Мос-

ковский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (далее – МОФ МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя), в котором применяются частные методики использования учебно-тренировочного полигонного комплекса огневой и тактической подготовки (далее – Полигонный комплекс). Применение в образовательном процессе частных методик обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями, в числе которых способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, условиях режима чрезвычайного положения и в военное время [2, 3].

На полигонном комплексе, в соответствии с поручением Главного управления по работе с личным составом МВД России, в 2022 и 2023 годах реализована программа дополнительной учебной практики, направленной на формирование умений и навыков действий в особых условиях (далее – Практика).

Практика проводилась дискретно в два этапа в форме практических занятий на полигонном комплексе. Первый этап – в течение трех учебных дней в октябре-ноябре 2022 года, второй этап – в течение трех учебных дней в апреле-мае 2023 года. Трудоемкость практики составила одну зачетную единицу (36 учебных часов).

В ходе практической подготовки курсантами третьих и четвертых курсов выполнялись задания, предусмотренные рабочими программами Практики [4].

Программой были определены цели Практики, которые предусматривали: реализацию профессиональной ориентации обучения; формирование умений и навыков действий в особых условиях, в том числе при проведении контртеррористических и иных специальных операций; приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

В ходе Практики выполнялись задачи: по ознакомлению обучаемых с особенностями деятельности органов внутренних дел в особых условиях; по приобретению и углублению практического опыта в выполнении обязанностей в особых условиях; по формированию и развитию профессиональных компетенций при действиях в особых условиях; по проверке готовности обучающегося к самостоятельному выполнению служебной деятельности в особых условиях.

В целях методического обеспечения выполнения заданий Практики, преподавателями кафедр были подготовлены необходимые учебно-методические материалы.

На первом этапе Практики обучаемые приобретали и углубляли практический опыт: по работе со средствами связи и наблюдения, способами радиообмена; по приемам чтения топографических карт, ориентированию, движению на местности и целеуказанию; по основам взрывобезопасности, порядку обнаружения взрывоопасных предметов и веществ; по радиационной, химической и биологической защите; по порядку применения и работе со средствами индивидуальной бронезащиты и активной обороны; по порядку

пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в особых условиях.

На этом этапе обучаемые познакомились с беспилотными авиационными системами, используемыми в преступных целях, и порядком противодействия им.

На завершающем занятии первого этапа Практики проведена практическая отработка умений и навыков в рамках освоенных тем, в том числе связанных с передвижением (маршем) в составе подразделений по пересеченной местности, практической стрельбой из автоматического оружия и гранатометанием.

На втором этапе Практики обучаемые углубили знания: по вопросам инженерного оборудования пунктов временной дислокации, действиям личного состава по их охране и обороне; по порядку проверки документов, досмотру вещей и транспортных средств; по организации боевого охранения на марше в пешем порядке и специальной технике; по особенностям проведения специальных операций по поиску и задержанию вооруженных преступников в особых условиях; по тактическим приемам и способам действий сотрудников при участии в пресечении массовых беспорядков и несанкционированных митингов; по комплексу мероприятий тактической медицины.

На завершающем занятии второго этапа Практики проведена практическая отработка умений и навыков в рамках освоенных тем, в том числе связанных с передвижением в составе подразделений по пересеченной местности, с входением и досмотром зданий и сооружений, с практической стрельбой из автоматического оружия и гранатометанием.

Итоговое занятие практики проходило в форме собеседования по отчёту обучающегося, по итогам которого, с учетом заключения о выполнении программы Практики, выставлялась итоговая недифференцированная оценка.

Вывод. Реализация практико-ориентированного обучения посредством проведения дополнительной учебной практики на полигонном комплексе повышает уровень подготовки обучающихся по формированию, закреплению, развитию практических умений и навыков действий в особых условиях и способствует внедрению современных педагогических технологий в систему подготовки кадров для МВД России.

© Дмитриев А. В., Гуков А. А., 2023

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»// СЗ РФ. 20018. № 20. Ст. 2817.

2. Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 1138 (ред. от 19.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обес-

печение национальной безопасности». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW (дата обращения: 12.05.2023).

3. Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 № 1131 (ред. от 19.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW (дата обращения: 12.05.2023).

4. Программа дополнительной учебной практики, направленной на формирование умений и навыков действий в особых условиях, в том числе при проведении контртеррористических и иных специальных операций: по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности; 40.05.02 Правоохранительная деятельность: // МОФ МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. 2022.

5. Павленко Р.В., Дерюгин Р.А. Реализация практико-ориентированной модели обучения с использованием учебной передвижной криминалистической лаборатории (УПКЛ-2019) как учебно-полигонного центра: // Труды Академии управления МВД России. 2020. №4.

Дудин Никита Сергеевич,
старший преподаватель кафедры специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России

**К вопросу обеспечения мер личной безопасности
сотрудников полиции при оформлении материалов
в патрульном автомобиле**

Сотрудникам полиции при выполнении оперативно-служебных задач, приходится сталкиваться с лицами, которые способны причинить вред себе, окружающим или сотруднику правоохранительных органов. Чаще всего с такими проявлениями агрессии сталкиваются сотрудники дорожно-патрульной службы (далее – ДПС) при оформлении материалов в патрульном автомобиле.

Так, утром 5 ноября 2018 года сотрудники ДПС в с. Миасское Челябинской области заметили подозрительный автомобиль, который стоял на дороге. Обратившись к мужчине, который находился в машине, последний оказался с признаками алкогольного опьянения, от предъявления документов, удостоверяющих личность, отказался. Сотрудники полиции предварительно поинтересовались имеются ли у него при себе колюще-режущие предметы, на что мужчина ответил отрицательно. Посадив задержанного в служебный автомобиль, он неожиданно достал нож и попытался нанести повреждения сотрудникам ДПС [1]. Другой случай нападения произошел в январе 2019 года в г. Челябинске, когда в ходе задержания ранее судимый мужчина внезапно напал на полицейских с ножом. В итоге сотрудникам пришлось применять огнестрельное оружие сделав предупредительный выстрел вверх и только после этого задержать правонарушителя. Также в ноябре 2021 года, в г. Магнитогорске, инспектора ДПС остановили подозрительный автомобиль, в ходе проверки документов, водитель оказался с признаками опьянения, для оформления административного материала, задержанного препроводили в служебный автомобиль, где он накинулся на инспекторов с ножом. В результате нападения сотрудники ранений не получили [2]. Но не всегда случаи нападения заканчиваются для полицейских благополучно, в ночь с 18 на 19 июня 2016 года в с. Кадры Краснощековского района Алтайского края сотрудники ДПС остановили машину, за рулем которой сидел местный житель. При оформлении протокола задержанный (находясь на заднем сиденье автомобиля, в тот момент, когда оба сотрудника сидели спереди) внезапно стал наносить удары ножом по инспекторам ДПС, при этом, что стало причиной агрессивного поведения не известно, ведь никакого конфликта или агрессии это не предшествовало. В результате нападения один из сотрудников скончался на месте, а второй получил тяжелые ранения [3]. Данные случаи далеко не единичны. Вышеуказанные происшествия позволяют сделать вывод о том, что сотрудники перед тем как посадить задержанного в патрульный автомобиль для оформления материалов, пренебрегли мерам личной безопасности и не досматривали задержанных либо сделали это недобросовестно ввязи с чем им не удавалось находить ножи, которые в последствии становились средством нападения.

В связи с этим большое значение в обеспечении личной безопасности при оформлении материалов в патрульном автомобиле имеет досмотр задержанного лица. Сотрудники полиции в большинстве своем получают навыки проведения наружного досмотра в рамках профессионального обучения на занятиях по физический и тактико-специальной подготовке, отработка приемов наружного досмотра и порядок его проведения производится в соответствии с Наставлением по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации утвержденном Приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 (далее – Наставление). Наставление предусматривает проведение наружных досмотров: стоя у стены; под воздействием загиба руки за спину; в положении лежа и т.д.

Проведение наружного досмотра несомненно необходимо для личной безопасности сотрудника полиции перед тем как например посадить задержанное лицо в служебный автомобиль (для составления административного материала или доставления). Ключевым моментом является то, что в соответствии с Конституции Российской Федерации каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность и данное право может быть ограничено только федеральным законодательством. В связи с этим законность проведения наружного досмотра вызывает много споров, ведь на уровне федерального законодательства данная мера никак не регламентирована. Федеральный закон «О полиции» (далее – Закон о полиции) дает право сотруднику полиции производить только личный досмотр граждан, досмотр находящихся при них вещей, досмотр их транспортных средств, а также личный осмотр граждан, но о наружном досмотре в Законе о полиции положений не содержится. Также следует отметить, что в утратившем силу Уставе патрульно-постовой службы полиции (далее – Устав ППС) содержалась информация о проведении наружного досмотра одежды и вещей, находящихся у задержанных, но с принятием Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России, отменившего Устав ППС данное положение своего отражения, не нашло. В связи с этим такое понятие как наружный досмотр из всех нормативных правовых актов в сфере правоохранительной деятельности осталось только в Наставлении по физической подготовке.

Кроме того, проблемой наружного досмотра является и оформление его результатов, ведь в случае обнаружения каких-либо предметов или веществ, запрещенных или ограниченных в гражданском обороте, возникает вопрос процессуального оформления обнаруженного. Одни авторы считают, что в случае обнаружения таких предметов или веществ, их необходимо незамедлительно изымать, а для фиксации факта изъятия оформлять протокол личного досмотра [4, с.30]. Другие дискуссионно высказывают точку зрения о том, что после проведения наружного досмотра и отыскания по его результатам каких-либо предметов или веществ запрещенных, или ограниченных в гражданском обороте необходимо регистрировать данное сообщение в книге учета сообщений о происшествиях, и изымать обнаруженное силами следственно-оперативной группы путем составления протокола осмотра места происшествия.

Наружный досмотр, по нашему мнению, является необходимой мерой для обеспечения личной безопасности сотрудника полиции, но не отвечающий требованиям современного законодательства. В связи с этим считаем нецелесообразным его обучение и применение на практике, до тех пор, пока наружный досмотр не будет закреплён законодательно на федеральном уровне, например, в Законе о полиции, где необходимо установить основания для его проведения, цели и порядок оформления его результатов.

© Дудин Н. С., 2023

Список литературы

1. Невзорова Д. «Проверим на вменяемость»: житель Крыма напал с ножом на инспектора ДПС под Челябинском. // 74.ru. URL: <https://74.ru/text/incidents/2018/11/30/65687501/> (Дата обращения 30.03.2023).
2. Козлова О. Челябинский облсуд отправил в колонию автомобилиста, напавшего с ножом на инспектора ГИБДД // 74.ru. URL: <https://74.ru/text/criminal/2022/10/14/71735993/> (Дата обращения 30.03.2023).
3. Дело об убийстве полицейского в селе Харлово получило продолжение // Алтайская правда. URL: <https://www.ap22.ru/paper/P-yanyu-voditel-stal-ubiytsey.html> (Дата обращения 30.03.2023).
4. Баркалов С.Н., Матвеев Д.С. Обеспечение личной безопасности сотрудников полиции при задержании, наружном досмотре и доставлении задержанных в транспортном средстве // Анатомия личности. – 2022. – № 2(28). – С. 30.

Ермаков Алексей Рудольфович,
доцент кафедры судебно-экспертной деятельности ВСИ МВД России,
кандидат медицинских наук
Сергеева Ольга Витольдовна,
доцент кафедры судебно-экспертной деятельности ВСИ МВД России

**Кровоостанавливающие жгуты:
за и против в условиях выполнения оперативно-служебных задач**

Кровоостанавливающие жгуты имеют долгую и избитую историю. С момента их появления и до сегодняшнего дня их базовая конфигурация мало изменилась. Их называли «инструментом зла, который иногда спасает жизнь». В последнее десятилетие жгуты пережили резкое возрождение популярности, что объясняется, в первую очередь, их эффективностью гемостаза и быстротой применения в экстремальных ситуациях.

Традиционно использование жгута регулируется правилом *primum non nocere* или «прежде всего – не навреди». Жгуты считались опасными в руках «доврачебной» помощи и обычно рассматривались как метод последней надежды при оказании помощи. Этот результат получен из опыта прошлых лет, когда жгуты накладывались иногда без необходимости и оставлялись на длительное время, что приводило к ишемии конечностей, повреждению мышц и нервов, гангрене и ампутации. Однако недавний опыт применения жгутов в руках хорошо обученных людей привел к возобновлению интереса к этому инструменту при оказании первой помощи. Правильное применение жгута в сочетании с быстрой эвакуацией раненых для оказания квалифицированной помощи спасает множество жизней на современных полях сражений.

Пришло время пересмотреть многие негативные взгляды на жгут и понять, что он ценный и потенциально спасающий жизнь инструмент при оказании первой помощи.

Использование жгута имеет определенные опасности. Эти потенциальные ограничения и осложнения должны быть рассмотрены для более широкого использования в рамках само— и взаимопомощи. Опыт использования этого инструмента не должен привести к его иррациональному и неограниченному применению.

Катастрофы, как техногенные, так и природные, могут привести к большому количеству пострадавших с кровотечениями. Среди причин первичных смертей во время боевых действий наружное кровотечение из ран конечностей стоит на первом месте и составляет 60 % от всех причин смерти [1, с. 1050]. В самом начале таких инцидентов для сортировки и организации помощи большому количеству пострадавших может потребоваться несколько спасателей. Может не хватить спасателей, чтобы, например, долгое время оказывать прямое давление на сильно кровоточащую рану. В этих обстоятельствах может быть целесообразным раннее использование жгута. Действительно, первичный подход к наложению жгута, или правило «сначала наложи жгут», может спасти

жизнь, позволяя быстро остановить кровотечение из поврежденной конечности, перейти к другим пострадавшим и вернуться позже для повторной оценки и возможного снятия жгута при более «стабильных» или безопасных условиях.

На протяжении многих поколений использование жгута при оказании первой помощи вызывало споры. Жгуты уже давно входят в аптечки первой помощи, однако многие медики, особенно западные, считают, что «жгуту нет места в качестве средства первой помощи». Есть распространенное мнение, что гражданские лица не могут безопасно и эффективно использовать этот инструмент, имеется опыт причинения вреда при неправильном наложении жгута на конечности при кровотечении. При оказании первой помощи более безопасными, считаются только методы прямого давления и наложения давящих повязок (например, с использованием эластичного бинта) для остановки кровотечения до прибытия скорой помощи. Но, к сожалению, не всегда эти методы оказываются эффективными.

Кровоостанавливающие жгуты работают за счет сжатия мышц и других мягких тканей, окружающих артерии, которые, в свою очередь, закрывают просветы этих артерий и тем самым останавливают кровоток дистальнее жгута. Натяжение или сила, необходимая для того, чтобы жгут сдавил артерию, зависит от размера конечности, развитости мускулатуры, слоя одежды, а также от ширины жгута. В целом, большая окружность конечности коррелирует с более высоким требуемым натяжением. Более широкие жгуты обычно эффективнее останавливают артериальный кровоток при заданном натяжении, чем узкие жгуты.

Практический опыт использования жгутов привел к признанию того, что неправильная техника наложения жгута или длительное наложение жгута более 1,5-2 часов может привести к травмам мышц, нервов и сосудов, развитию инфекционных осложнений, вплоть до развития остеомиелита, и компартмент-синдрома. Кроме того, известны случаи необратимого ишемического повреждения конечностей, когда жгут оставался наложенным дольше шести часов; в таких случаях рекомендовалась ампутация конечности выше уровня жгута [3, с. 60-61].

Время наложения жгута, то есть общее время, в течение которого артериальный кровоток за пределами жгута может быть безопасно прерван, является дискуссионным вопросом. Данные зарубежных исследований на животных показывают, что даже несколько минут применения жгута приводят к изменениям в физиологии мышц и нервов, а также к системным эффектам [4, с. 10-33]. После одного часа не было никаких признаков повреждения мышц, в то время как двухчасовая аппликация жгута привела к повышению уровня молочной кислоты, что указывало на ишемию с повреждением мышц.

Большинство руководств рекомендуют, а клинические исследования подтверждают, что для безопасного использования этой техники необходимо не более 60-90 минут оперативного времени наложения жгута. Два часа – это «полезный ориентир» для верхнего предела времени наложения жгута. Пациенты преклонного возраста, с сосудистыми заболеваниями и травматическими повреждениями подвержены более высокому риску осложнений, включая повреждение нервов и мышц. О повреждениях нервов у таких пациентов сообщалось

уже через 30 минут после наложения жгута. Мышцы, особенно те, которые находятся под жгутом, начинают повреждаться уже через час, хотя достоверный мионекроз возникает приблизительно через два-три часа [2, с. 58-59].

Синдром наложения жгута, он же турникет-синдром (слабость, парестезии, бледность и нарушение двигательной функции конечности) встречается относительно часто, но, как правило, проходит примерно через три недели.

Применение жгута может также привести к венозным осложнениям, включая ухудшение венозного кровотока и венозную тромбоэмболию. Одно из основных критических замечаний в адрес жгутов заключается в том, что при неправильном наложении жгуты могут фактически усилить отек и повреждение тканей за счет перекрытия венозного возврата при неполной остановке артериального притока.

И все-таки, не смотря на риск возможных грозных осложнений, наложение кровоостанавливающего жгута оправдано в следующих ситуациях:

- жизнеугрожающее кровотечение из раны конечности, травматическая ампутация или размоложение конечности с множественными очагами кровотечения;
- жизнеугрожающее кровотечение из раны конечности с возможными дыхательными нарушениями.

После обеспечения проходимости дыхательных путей и купирования дыхательных нарушений следует повторно оценить необходимость наложения жгута и, если возможно, заменить его другим способом остановки кровотечения.

- жизнеугрожающее кровотечение из раны конечности, когда другие способы остановки кровотечения неэффективны;
- непосредственно место кровотечения из конечности недоступно вследствие зажатия или сдавления конечности (отсутствует возможность воспользоваться более простыми методами);
- чрезвычайная ситуация или большое количество пострадавших с наружным кровотечением при недостаточности ресурсов для обеспечения остановки кровотечения более простыми методами;
- польза от предотвращения смертельного исхода от гиповолемического шока вследствие продолжающегося наружного кровотечения превышает риск повреждения или потери конечности вследствие наложения жгута.

Таким образом, жгут является высокоэффективной мерой остановки кровотечения. Безопасное применение жгута на этапе оказания первой помощи зависит от ряда факторов. В основе любого безопасного применения жгута лежат консервативные и конкретные протоколы, определяющие показания, правильную технику наложения и снятия, а также соблюдение времени наложения. И как всегда, решающее значение имеет регулярное обучение технике и методике наложения жгутов.

© Ермаков А. Р., Сергеева О. В., 2023

Список литературы

1. Благодар Ю.Х., Барыкинский Н.А. Тактическая медицина как основной инструмент для проведения экстренной медицинской помощи // StudNet. 2022. № 2.
2. Постернак Г.И., Лесной В.В. Место кровоостанавливающего жгута в современном алгоритме временной остановки кровотечения на догоспитальном этапе // Медицина неотложных состояний. 2017. № 4 (83).
3. Трусов В.А., Куперин А.С., Гоменюк Д.Т. Осложнения при наложении жгута на поле боя // Вестник СМУС74. 2018. № 3 (22).
4. Pedowitz RA. Tourniquet-induced neuromuscular injury. A recent review of rabbit and clinical experiments. Acta Orthop Scand Suppl. 1991; 245: P.1-33.

Жайлов Александр Андреевич,
*преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России*

**О некоторых вопросах обеспечения радиационной безопасности
при несении службы сотрудниками полиции,
в том числе на массовых официальных мероприятиях**

Радиация все время сопровождает человечество, на всех этапах его развития. Она появляется не только из космоса, но также зависит от различных материалов, которые находятся на нашей планете, имеющие в своем составе радиоактивные элементы. Кроме того, подобные вещества могут быть получены в результате деятельности человека, включая их использование в военных конфликтах. Вспомним события Хиросимы и Нагасаки, последствия бомбардировок Югославии и других регионов нашей планеты как в прошлом, так и в нашем веке боеприпасами с обедненным ураном. Воздействия радиоактивных элементов на организм человека современной наукой и соответствующими исследованиями в области медицины изучено в целом неплохо. Стоит иметь в виду тот факт, что радиационная безопасность является составной частью личной безопасности представителей правоохранительных органов. В таком случае напрашивается вопрос, касающийся того, каким образом необходимо ее соблюдать и в чем это должно проявляться. Часто радиацию называют «невидимым убийцей», поскольку ее пощупать нельзя, увидеть и услышать ее приближение невозможно. Можно лишь наблюдать за результатами ее воздействия на живые организмы и другие предметы материального мира. Конечно, в некоторых случаях воздействие радиации в определенных дозах и времени воздействия может оказать положительный эффект на здоровье человека, в частности, это касается принятия «радоновых ванн». Многие граждане при медицинских обследованиях проходят флюорографию, а также компьютерную томографию. Кроме того, при травмах конечностей зачастую пострадавшим приходится делать рентген, для определения соответствующих причиненных телесных повреждений. При обеспечении безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, а также при во время проводимых массовых мероприятиях сотрудникам правоохранительных органов, служб безопасности, а также работникам, осуществляющим досмотровые действия, приходится сталкиваться с вопросами радиационной безопасности на таких объектах. В первую очередь это касается работы на рентгеновских интроскопах. Ведь не зря люди при работе на подобных устройствах они получают определенные доплаты и четко регламентировано время непрерывной работы на них. Это связано и с получением определенной дозы радиации. Полицейские при выполнении обязанностей могут столкнуться с проблемой обеспечения радиационной безопасности также при:

- 1) Проведении личного досмотра, обысков.
- 2) Нахождении в подвальных помещениях, катакомбах, пещерах и иных подобных местах.

3) Выполнении служебных задач на объектах и территориях, где возможно нахождение радиоактивных материалов, включая лаборатории, склады, атомные станции. Особенно это касается деятельности сотрудников полиции на вновь образованных субъектах Российской Федерации.

4) Обследовании бесхозных предметов.

5) Осуществлении пропускного режима и досмотровых мероприятий на КПП и в иных местах несения службы.

6) Производстве личного осмотра граждан, ручной клади, соответствующих проверках транспорта, в том числе при проведении массовых мероприятий.

7) Осмотре транспортных средств сотрудниками ГИБДД, особенно при осуществлении тех или иных регистрационных действий с ними. При данных обстоятельствах возможно выявление транспорта, который находился целиком или его части (например, двигатель) на территории где произошло радиоактивное заражение. Это может касаться автомобилей и мотоциклов, прибывших из Японии и других регионов, в которых произошли подобные опасные события.

На массовых официальных мероприятиях, в т.ч. спортивного характера полиция сталкивается с проблемами, касающихся тактики действий в ситуациях, когда происходит срабатывание стационарных устройств технического контроля радиоактивной обстановки. Преподаватели Санкт-Петербургского университета МВД России обеспечивали правопорядок во время проведения в Северной столице нашей страны летом 2021 г. перенесенных футбольных матчей «EURO-2020». Среди трудностей, с которыми полиции пришлось столкнуться, надлежит упомянуть одну из них, касающейся проблематики, рассматриваемой в этой статье. Речь идет о неоднократных случаях срабатывания радиационных мониторов в виде стоек, которые находились в «гейтах» (досмотровых павильонах). При проходе граждан, в некоторых случаях, подобные устройства начинали срабатывать, в том числе путем подачи световой сигнализации. При этом рядом с данными техническими средствами находились, зачастую, несколько посетителей. В этих ситуациях правоохранителям следует оперативно определить:

1. Конкретного человека, на которого произошло реагирование техники.

2. Точное место, где находится радиоактивный элемент (на теле человека, в ручной клади).

3. Степень радиационной опасности.

От учета вышеуказанных обстоятельств зависит и тактика деятельности полицейских и иных работников, которые находятся в месте, где произошло срабатывание технического средства контроля. Принимая во внимание тот факт, что подробные показания конкретного прибора, кроме звуковой и световой индикации, в месте его установки никому не видны, то определить, насколько это безопасно, сразу сказать невозможно. В таких обстоятельствах только прибывший человек с дозиметром-радиометром может это выяснить. Но на это нужно определенное время. К сожалению, несмотря на то, что в дополнительной экипировке сотрудников патрульно-постовой службы полиции имеется радиометр-дозиметр [1], на практике ничего из данных приборов почти не используется. Подобные ситуации возникают по целому ряду причин. Прежде

всего это касается оснащения эффективными качественными и современными приборами радиационного контроля. То, что имеется на оснащении ОВД РФ, в основном касается устаревших образцов техники, а средств, которые отвечали бы реалиям работы в современных условиях стражей порядка в подразделениях полиции практически нет. Встретить на улице или на массовых мероприятиях полицейского, у которого имелось бы подобное мобильное техническое устройство можно очень редко. Поэтому полицейские в таких случаях решают самостоятельно подобные проблемы. Указанные выше преподаватели более года используют в обучении слушателей и при несении службы, хорошо зарекомендовавшие себя во многих ведомствах и министерствах (в Росатоме, ФСБ России и др.) дозиметр-радиометр МКС-01СА1 в различном исполнении, в том числе в водозащитном. Данный прибор не только зарегистрирован в Гос.реестре средств измерений, но имеет специальные функции, которые необходимы при работе правоохранителей, включая любые виды креплений, а также предусмотрено использование страховочного ремешка. В частности, в нем имеются разнообразные режимы работы, включая вибрационный, который очень помогает при нахождении в шумных местах.

В перечисленных ранее случаях, когда у стражей порядка есть вероятность столкнуться с радиоактивными предметами и веществами, руководителям подразделений органов внутренних дел надлежит уделять должное внимание обеспечению безопасности личного состава по затронутой теме. Поэтому надлежит решить вопрос об обеспечении портативной современной техникой радиационного контроля личного состава при выполнении поставленных задач. Подводя итог вышеизложенному, стоит отметить тот факт, что полиция использует достижения современной науки и техники. В этой связи полицейские могут использовать любые дозиметры-радиометры в соответствующем порядке, при отсутствии у них аналогичных приборов, которых нет в конкретном подразделении, что не является нарушением действующего законодательства.

© Жайлов А. А., 2023

Список литературы:

1. Приказ МВД России от 28 июня 2021 г. «Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России». — // URL: <https://www.consultant.ru> / (дата обращения: 26.04.2023).

Жайлов Александр Андреевич,
*преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России*

**О некоторых вопросах повышения эффективности применения
носимых видеорегистраторов сотрудниками полиции
при несении службы**

Большое количество мероприятий официального характера каждый год проходят в нашей стране. Это касается не только спортивных мероприятий, но и культурных, религиозных, других. На такие зрелища приходят значительное количество людей. Обеспечение безопасности возложено на многие ведомства, в том числе и полицию. Вне зависимости от погодных условий, времени года, суток несение службы может осуществляться как короткое, так и длительное время. Кроме того, на них задействованы многие полицейские из разных подразделений. Речь идет не только о наружных нарядах, но и других подразделениях, в том числе тыловых. В ходе осуществления своих полномочий органы внутренних дел сталкиваются со множеством проблем того или иного характера. Одной из таких проблем является использование технических средств видеофиксации событий. На оснащении полиции находятся видеорегистраторы «ДОЗОР-77», «ДОЗОР-78», «ЮПИТЕР-7412». Указанная техника имеет различные технические характеристики и особенности. Они отличают одну модель от другой. С каждым годом все больше стражей порядка стали получать их перед заступлением на службу. Как показывает практика и анализ всевозможных обстоятельств их использования, большинство сотрудников не умеют ими правильно пользоваться. У преподавателей в Санкт-Петербургском университете МВД России накоплен многолетний опыт применения подобных устройств различных ситуациях. Учитывая вышесказанное, следует выделить следующие проблемные аспекты работы с мобильными аудио-видео регистраторами (МАВР):

1) *Надежное размещение на элементах форменной одежды и экипировки.* На сегодняшний день практически отсутствуют надежные крепления видеорегистраторов, за исключением их расположения на различных типах шлемах, а также в подсушке. В основном используется крепление двух видов: в виде прищепки и в подсушке. Прищепка (клипса) не позволяет использовать заявленные характеристики МАВРов при активном движении и действий руками. Очень много случаев, когда указанные средства падали у полицейских на землю при преследовании и задержании правонарушителей, были сброшены в результате действий рук самих пользователей. Это происходит, в первую очередь по причине отсутствия прочных страховочных ремешков и слабого прижима клипсы к объекту ношения устройства.

2) *Соблюдение требований по технической эксплуатации и установленным правилам применения.* Такие нормы установлены не только инструкциями по эксплуатации производителя, но и соответствующими документами органов внутренних дел по субъекту Российской Федерации, в которых должны быть

прописаны особенности работы с данной техникой и зафиксированной на ней информацией. Конкретные пользователи (операторы) носимых средств видеорегистрации обязаны знать порядок обращения с такими устройствами, а также действия, в случае поломки. Не везде это соблюдается, в силу разных причин, включая отсутствие самих приказов по их использованию в ОВД. Стоит учесть и возможность умышленной порчи регистраторов недобросовестными сотрудниками полиции, что иногда и происходит.

3) *Расстановка сотрудников при общении с гражданами, в т.ч. при их задержании.* Отсутствие у полицейских грамотной тактики по использованию носимых устройств видеофиксации обстановки, приводит порой к тому, что важные моменты событий не попадают в объектив, что сказывается на результатах сбора доказательной базы противоправных действий лиц, а зачастую правомерных деяний стражей правопорядка. Часто именно данные устройства являются чуть ли не единственными объективными «свидетелями» поведения правоохранителей.

4) *Общение с заявителями, свидетелями, задержанными лицами.* Работа «на камеру» затрагивает, прежде всего, психологию стража порядка. Он должен понимать, что и как говорить, делать, поскольку те или иные высказывания, его поведение в целом в конкретной ситуации записывается объективным средством видеоконтроля, в том числе и разговоры. Такая информация нередко используется для привлечения правоохранителей к тем или иным видам ответственности и при доказывании правомерности их действий. Часто поступки полицейских, их высказывания в отношении задержанных и других лиц, становились предметом изучения соответствующих подразделений и органов при возникновении жалоб людей на неправомерные действия полиции, а также при осуществлении контроля за действиями нарядов, в том числе скрытого. В таких ситуациях личному составу приходится адаптироваться к работе с данными устройствами.

Для повышения продуктивности применения МАВРов полицией в современных условиях предлагаются следующие рекомендации:

1. Использовать страховочные ремешки. Они должны быть тоньше и более короткими, чем аналогичные пистолетные (револьверные). Их крепление на элемент одежды либо экипировки надлежит осуществить таким образом, чтобы при завладении правонарушителем видеорегистратором не была повреждена форма, либо иной элемент, на который крепится устройство. Как вариант надлежит осуществить расположение петли страховочного ремешка на ремень с его «проводкой» под форменной одеждой с последующим выводом на видеорегистратор. В случае попытки хищения резким срыванием, данный способ удержания не позволит завладеть техникой. Следует учесть, что поставляемые в комплектации этих устройств страховочные шнурки, как правило, не очень надежны и рвутся руками.

2. Размещение МАВРов при помощи прищепки или клипсы надлежит сделать более жестким по зажиму на элементы одежды, экипировки. Можно использовать фиксацию на грудь как для «ЭКШн-камеры GoPro». Подобный тип удержания более надежен, чем крепление на карман или отворот одежды

(куртки или пиджака и т.д.). Кроме того, такой способ расположения позволяет осуществить более правильное его ношение, уменьшает возможность случайного закрытия руками объектива, например, при обращении с оружием, специальными средствами, радиостанцией.

3. Надлежит тщательно соблюдать требования по эксплуатации технических устройств утвержденные изготовителем, в том числе и температурный режим. Следует знать правила работы с регистратором, которые должны быть прописаны в соответствующих документах ОВД в каждом субъекте нашей страны, с учетом особенностей выполнения обязанностей в конкретном регионе и местности. Пользователь должен знать, когда и как необходимо включать МАВР, а когда останавливать съемку, действия в случае неисправности, порядок доступа и использования к полученным записям, включая их хранение и обработку, передачу.

4. Расстановку нарядов, имеющих видеорегистратор, следует осуществлять таким образом, чтобы в поле зрения объектива попадало как можно больше происходящего. Нельзя допускать того, чтобы были видны лишь спины или другие части тела представителей полиции или граждан, особенно при задержании, поскольку в таких случаях кроме различных звуков, действия полицейских и иных лиц отражаться на записи не будет. При проведении досмотровых мероприятий в отношении физических лиц, транспорта, прочих объектов указанную рекомендацию нужно учитывать.

5. Чтобы полицейские быстрее адаптировались к несению службы с носимыми устройствами фиксации событий, на инструктажах следует напоминать личному составу об особенностях их использования, в том числе при общении и разбирательстве с гражданами. При обучении подчиненных руководителям соответствующих подразделений органов внутренних надлежит более активно использовать записи МАВРов, где отражены положительные и неправильные действия подчиненных, с разбором ошибок, что позволит снизить вероятность неграмотных действий личного состава при дальнейшей работе.

Затронутые проблемные аспекты применения носимых средств видеофиксации событий не являются исчерпывающими, но являются наиболее характерными в деятельности ОВД РФ на протяжении длительного времени их использования. Предложенные рекомендации по повышению эффективной работы с указанной техникой позволят значительно поднять уровень соблюдения законности при несении службы, а также степень правовой защищенности подчиненных.

© Жайлов А. А., 2023

Жукова Ксения Дмитриевна,
*курсант 2 курса, 112 учебной группы
факультета подготовки специалистов
по программам высшего образования
Ростовского юридического института МВД России*

Научный руководитель:
Шанько Виктор Викторович
*преподаватель кафедры огневой подготовки
Ростовского юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук*

Педагогические аспекты физической подготовки сотрудников МВД РФ к действиям в особых условиях

Сотрудники ОВД, в процессе своей деятельности, осуществляют различные законные действия, направленные на обеспечение безопасности личности, защиты ее прав и свобод, предупреждение преступных посягательств на жизнь человека, на государство и на частную собственность физических или юридических лиц. Подобные мероприятия несут в себе определенный план физических действий, направленный на сохранение безопасности сотрудников и граждан от возможных посягательств на жизнь и здоровье. При этом применение физической силы должно быть регламентировано определенными нормативными актами, отвечающими за ту или иную деятельность сотрудников органов внутренних дел [1].

Особенностью применения физической силы для борьбы с преступностью является то, что ее фундамент закладывается еще с момента начала обучения курсантов своей профессиональной деятельности.

Для обучения данному необходимому комплексу знаний и навыков в учебных заведениях предполагается как отдельная одноименная дисциплина, где сотрудники полиции изучают самооборону, болевые приемы, умению работать с вооруженными преступниками, развивают свои физические умения и так далее, так и такая дисциплина, как «Тактико-специальная подготовка», где изучается целый ряд необходимых дисциплин для дальнейшей успешной работы в правоохранительной деятельности. В ТСП один из разделов по обучению курсантов выделяется и на физическую подготовку, что носит более специфичный и профессиональный характер, чем на кафедре физической подготовки.

Ведомственные подразделения МВД России, в состав которых на данный момент входят академии, институты, университеты и другие учебные образовательные организации [2] обязываются обучить будущих правоприменителей не только этическим, нравственным и юридическо-правовым основам, но и физической подготовке в условиях, являющимися неординарными, т.е. особыми.

Преподавание физической подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях имеет свою специфику и определённые аспекты.

Специфика обучения физической подготовки заключается в развитии в определенном направлении физических и психологических свойств и качеств человека, что способствует выработке функциональной устойчивости у сотрудника органов внутренних дел.

Профессорско-преподавательский состав обучает курсантов и слушателей особой выработанной специальной программе действий, позволяющих ориентироваться в возникшей непредвиденной ситуации, а также в дальнейшем самостоятельно брать на себя ответственность в принятии каких-либо решениях для разрешения особой обстановки. Это позволяет сотруднику развить у себя профессионально значимые качества, которые способствуют обеспечению успешного выполнения профессионально-необходимых операций в пределах своих полномочий и компетенции.

Большую часть обучения выделяется не теоретическому, а практическому проведению занятий, которые проходят в виде тренировок в штабе, либо при постановлении деловых занятий и практико-ориентировочных уроков.

Физическая подготовка, как отдельная дисциплина и как часть предмета ТСП, подразделяет свои основные направления на две составляющие — физическая и психологическая работа. Данные два компонента одного целостного емкого понятия не могут прорабатываться отдельно друг от друга. Преподавательский состав тщательно следит за одновременным развитием необходимых личностных и профессиональных качеств, таких как терпение, стрессоустойчивость, предприимчивость и развитием необходимых физических качеств — скорость, сила, выносливость, что в дальнейшем позволит сформировать необходимые силовые способности обучающихся.

Основные требования по выполнению норм физической нагрузки сотрудниками МВД РФ, содержатся в Приказе МВД России №275[3]. Так, там установлены гендерные разграничения по выполнению определенных физических упражнений, заключающиеся в рассчитывании времени, скорости, силы и дополнения или замены некоторых упражнений в силу определенных условий.

Однако существует определенная физическая подготовка, которая предназначается для действий в особых ситуациях, что предопределяет начальный уровень подготовки у сотрудников для их дальнейшего функционирования в системе МВД.

Педагоги формируют у сотрудников в рамках физической подготовки управленческие качества, направленные на развитие у него всех необходимых волевых и физических характеристик.

Существуют определенные теоретические материалы по использованию навыков самообороны, обучения рукопашного боя, защиты и уходов от удара.

Так, авторы теоретической программы физической подготовки сотрудников ОВД имеют противоречивые взгляды на применение ударов и защиты от ударов.

А.Х. Кодзоков в своих книгах советует для получения наиболее успешного результата использовать дистанционный принцип ведения поединка между сотрудником и преступником. Аргументирует данный автор свою позицию тем, что в современном мире сотрудник полиции намного чаще использует различные уходы и защиту от ударов, сводя нанесение физического вреда правонарушителя к минимуму.

Кодзоков также считает, что необходимо пересмотреть современную программу физического образования сотрудников и свести всю подготовку к основным физическим навыкам, таким как бег, силовые тренировки, а также уделить особое внимание методам ведения эффективного поединка с правонарушителями, используя приемы рукопашного боя.

Однако у такой позиции обучения сотрудников органов внутренних дел есть и противники.

Одним из ярых противников такому методу обучения является М.А. Ефременко, который поддерживает больше обучение рукопашному бою, чем преимущество над ним ухода от атак нападающего. Автор аргументировал свою позицию тем, что каждый сотрудник должен уметь вести бой на каждой из дистанции – ближней, средней и дальней.

Таким образом, несмотря на противоречивость взглядов в обучении педагогами сотрудников физической подготовки, каждый педагог обязан следовать предусмотренной законодательством программе физической нагрузки.

В физическую подготовку также входят:

1. Выработка у руководителей подразделений и их личного состава умения обращения с информационно-коммуникативными средствами, что позволит поддерживать необходимую связь с начальством, а также, самое главное, составлять тактические расчеты и проводить специальные операции, что увеличивает скорость и правильность принятия стратегически важного решения.
2. Оценка навыков сотрудников, вышестоящих лиц, для определения их уровня компетенции занимаемой должности, умению пользования и знания практических знаний и навыков, являющимися неотрывной составной частью служебной деятельности;
3. Оперативная подготовка сотрудников всех штабов и их умение взаимодействия при необходимости.

Так, главными задачами каждого профессионального педагога в органах внутренних дел является привитие любви и понимания в необходимости в спорте, развитие у курсантов и сотрудников выносливости, силы и скорости, обучение их основным навыкам рукопашного боя и уходов от ударов в полном, предусмотренной программой, объеме и осуществлять свою профессиональную преподавательскую деятельность согласно плановым занятиям.

© Жукова К. Д., 2023

Список литературы

1. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ (последняя редакция)
2. Указ Президента РФ от 21.12.2016 N 699 (ред. от 11.02.2023) "Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации"
3. Приказ МВД России от 05.05.2018 N 275 (ред. от 10.01.2022) "Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2018 N 51459)
4. Караваев А. Ф. Основы профессионального становления специалистов сотрудников органов внутренних дел: Монография. — Омск: Омская академия ОВД России, 2015. — 296 с.
5. Качашкин В.М. Методика физического воспитания: учеб. пособие для учащихся школьных пед. училищ / В. М. Качашкин. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 304 с
6. Кузнецов, С.В Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: учебник / С.В. Кузнецов, А.Н. Волков, А.И. Воронов. — М.: ДГСК МВД России, 2016. — 452 с

Зайченко Артур Александрович,
*заместитель командира взвода факультета подготовки
следователей и судебных экспертов
Восточно-Сибирского института МВД России;*

Туров Данил Александрович,
*курсант факультета подготовки
следователей и судебных экспертов
Восточно-Сибирского института МВД России*

Научный руководитель:
Каримов Альберт Амирович,
*начальник кафедры тактико-специальной подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент*

Тактика противодействия беспилотным авиационным системам

На сегодняшний день вопрос, связанный с противодействием беспилотным летательным системам, имеет важное значение. Данный факт аргументируется той степенью опасности, которую порождает использование беспилотных летательных систем. Так, посредством беспилотного летательного аппарата может осуществляться разведка, слежка, а также доставка и передача опасных грузов. При этом ценовая политика в отношении БАС позволяет свободно приобретать данную систему практически каждому человеку. Данные факты еще раз подтверждают необходимость в выработке четкого тактического подхода к борьбе с БАС.

Для подбора наиболее эффективных способов и методов противодействия БАС, следует рассмотреть классификацию БАС. При этом БАС подразделяют в зависимости от функциональной разновидности, учитывая при этом последние используемые методы обороны.

Так, БАС в зависимости от их конструктивных особенностей подразделяют на:

— Самолеты. Данный БАС характеризуется наличием одного или нескольких конструкционных крыльев, которые позволяют развивать высокие скорость и дальность полета. Однако такой аппарат проигрывает в мобильности и простом управлении.

— Мультикоптеры представляются в виде корпуса с различным числом пропеллеров. К мультикоптерам также относятся квадрокоптеры. Несмотря на значительное преимущество в маневрировании, мультикоптер способен развивать только низкую скорость, а также совершать полет на протяжении малого отрезка времени;

— Вертолеты, относящиеся к БАС, характеризуются наличием одного или нескольких винтов. При этом такой БАС может развивать достаточно

большую скорость, а также подвижно совершать маневры. Однако, время работы все также остается сокращенным.

— Конвертопланы. Главная особенность данных БАС заключается в их способности вертикальной посадки. В.О. Семенец обосновывает данный факт тем, что в конвертопланах устанавливается двигатель, поворачивающийся на 90 – 180 градусов [3, с. 46]. Преимущество данного БАС заключается в простоте использования, а также в возможности длительного статического положения в воздухе. Однако, конвертопланов характеризует низкая мобильность и маневренность по сравнению с мультикоптерами.

— Глайдеры. В данных БАС конструктивно отсутствует двигатель или же используется двигатель с маленькой мощностью. Благодаря данной особенности глайдер способен приземляться в заданной точке, а также находиться в более длительном полете. Управление же БАС при отсутствии двигателя происходит за счет микропроцессора. Также следует отметить, что взлет такого БАС происходит либо с возвышенности, либо посредством использования катапульти. В основном глайдеры применяются для осуществления разведки.

— Тейлситтеры – БАС, которые при подъеме в воздушное пространство принимают горизонтальное положение, а на момент взлета и посадки находятся в вертикальном. Способности к вертикальному взлету без использования возвышенностей и катапульти, а также нахождению в статичном положении длительное время являются основным достоинством тейлситтеров.

— Привязные БАС. Характеризуются тем, что при взлете происходит отсоединение батареи питания, что значительно делает легче БАС. Такая конструкционная особенность позволяет находиться в воздухе длительное время. Однако такие аппараты неспособны передвигаться на значительное расстояние. Основная же их функция направлена на осуществление длительной разведки.

Отдельно следует рассмотреть вопрос о групповом применении беспилотных летательных систем. Групповое применение БАС в первую очередь направлено на выполнение общей задачи посредством их программного объединения. Чаще всего в рамках группового использования применяются мультикоптеры ввиду их мобильности. Данный факт также следует учитывать при планировании тактических действий, направленных на противодействие беспилотным авиационным системам.

Рассмотрев основополагающие виды БАС следует перейти к основополагающим тактическим подходам по противодействию БАС. В общем виде противодействие БАС основывается на контактных и бесконтактных методах.

Так, тактика противодействия БАС контактным способом подразумевает использование систем по перехвату БАС. Противодействие при этом строится на использовании запрограммированных на данную задачу дронов и навыках подготовленного оператора. Возникает необходимость в дополнительных ресурсах, а также техническом обслуживании и ремонте дрона после каждого налета противника на охраняемый объект. Однако, данный тактический подход не позволяет оказывать противодействие средним и крупным БАС.

Данный тактический метод прежде всего направлен на эксплуатацию перехватывающих средств в умеренных погодных условиях, что не подходит для

подразделений РВСН. Примером такой системы является разработанный канадской фирмой AerialX противодроновый беспилотник-камикадзе DroneBullet [2, с. 139].

Еще одним методом противодействия является использование птиц в качестве перехватчика дрона. Хищная птица дрессируется для противодействия малым БАС. Такой метод не универсален, требует длительного времени для обучения хищников, не подходит для применения в нелетную погоду.

М.А. Демьянович отмечает, что применение сетей относится к одному из самых экономичных бесконтактных методов противодействия БАС [1, с. 155]. Такое средство почти универсально, так как зависит лишь от мощности устройства запуска сети и от особенностей пожаро-, взрывобезопасности охраняемого объекта, когда недопустима произвольная посадка (падение) ударного дрона, дрона-камикадзе, так как он может взорваться.

Применение кинетического оружия также является самым эффективным методом противодействия малым дронам. Его преимуществами являются относительно низкая цена, простота в использовании и обслуживании, высокая эффективность, универсальность.

Так, контактные способы противодействия БАС, как утверждает М.А. Демьянович, основываются на использовании запрограммированных дронов на повреждение БАС [1, с. 157]. Также в данных целях используются птицы. В свою очередь, использование сетей и кинетического оружия представляет собой наиболее современные способы противодействия БАС. Следует учитывать, что тактический подход помимо использования вспомогательных устройств также подразумевает наличие определенных умений и навыков у операторов, посредством которых и осуществляется управление вспомогательными устройствами.

Бесконтактные методы противодействия БАС отличаются высокой технологичностью и наукоемкостью. Они подходят для охраны особо важных объектов в совокупности с высокоэффективными системами обнаружения. Применяются в основном там, где высоки требования к скрытности, эффективности, универсальности.

При рассмотрении этих методов противодействия малым БАС в порядке возрастания эффективности первым является акустический. Его суть состоит в применении направленной звуковой волны мощностью около 140 дБ на расстоянии 40 м с целью вывода из строя механизма гироскопа малого БАС, что в дальнейшем ведет к потере управления. Преимуществом такого метода является отсутствие визуального демаскирующего фактора системы.

Далее следует метод, основанный на применении лазерных средств для вывода из строя оптической системы БАС или механической деформации подсистем управления. Преимуществом такого метода является скрытность, а основными недостатками — высокая техническая сложность и большие энергозатраты.

Одним из самых передовых на рынке является российский многофункциональный мобильный комплекс для борьбы с беспилотниками «Рать» с системой направленного лазерного уничтожения [2, с. 137].

Одним из наиболее эффективных и скрытных методов противодействия БАС является применение средств радиоэлектронной борьбы с целью перехвата управления БАС, постановки помех в работе бортовой электроники и манипулирование протоколами связи БАС.

Следующий метод — манипулирование протоколами связи БАС (спуфинг). Он представляет собой разновидность радиоэлектронной борьбы и подразумевает ряд способов воздействия на систему управления БАС. К ним относится получение доступа к управлению за счет взлома зашифрованного канала связи или подмены данных авторизации, переполнение интерфейса и канала данных для внедрения в тракт управления стороннего кода. В ряде стран внесение изменений в код управления БАС приравнивается к взлому компьютера и наказывается законодательно.

Проведя комплексный анализ тактических подходов по противодействию БАС контактными и бесконтактными способами, целесообразно прийти к следующим умозаключениям. Во-первых, эффективное противодействие БАС будет осуществлено в том случае, если оно включает в себя как контактные, так и бесконтактные способы одновременно. При этом также необходимо привлечение операторов для управления контактными устройствами по противодействию БАС.

Также следует отметить, что беспилотные способы противодействия являются более эффективными по сравнению с контактными, однако их осуществление требует больших затрат и более серьезной подготовки.

В общем виде тактический подход по противодействию БАС следует выбирать исходя из объема поставленной задачи. Так, противодействие может оказываться мелким, средним и крупным БАС, а также групповому нападению БАС.

При этом следует учитывать, что с каждым годом используемые БАС совершенствуются, а значит и способы противодействия им также следует модифицировать.

© Зайченко А. А., Туров Д. А., 2023

Список литературы

1. Демьянович М.А. Использование беспилотных летательных аппаратов в преступных целях: методы противодействия и борьбы // Правопорядок: история, теория, практика. 2019. №2 (21). – С. 154 – 167.
2. Мариам М, Похвашев В.Н., Рязанцев Л.Б. К вопросу повышения эффективности противодействия малоразмерным беспилотным летательным аппаратам // Военная мысль. 2022. №6. С. 123 – 134.
3. Семенец В.О., Трухин М.П., Способы противодействия беспилотным летательным аппаратам // Наукоемкие технологии в космических исследованиях Земли. 2018. №3. – С. 45 – 53.

Зиннатов Ролан Рифатович,
старший преподаватель кафедры физической подготовки
Уфимского юридического института МВД России;

Ячменев Сергей Петрович,
преподаватель кафедры физической подготовки
Ростовского юридического института МВД России

Проблемы применение физической силы сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации характеризуется высоким уровнем подготовленности для выполнения служебных задач. Уровень профессионального мастерства можно оценить по следующим составляющим:

1. Правовая подготовка;
2. Тактика-специальная;
3. Физическая подготовка;
4. Психологическая подготовка;
5. Служебная подготовка.

Правовая и физическая подготовка является базисом для развития профессиональных качеств сотрудников полиции. Нормативно-правовые акты РФ совместно с системой Министерства внутренних дел России ставит для сотрудников полиции задачу по эффективному применению физической силы с минимальным причинением вреда и ущерба.

Органы внутренних дел играют важную роль в обеспечении правопорядка и безопасности общества. От эффективности работы сотрудников во многом зависит спокойная и размеренная жизнь простых граждан. В связи с этим, сотрудники наделены правом применения мер принуждения, осуществляемым от имени государства.

Как и иные виды деятельности физическая подготовка имеет следующие цели:

1. Формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач;
2. Умелое применение физической силы, в том числе боевых приемов борьбы;
3. Обеспечение высокой работоспособности в процессе осуществление служебной деятельности.

Положительное влияние на сотрудников полиции оказывают физические упражнения и нагрузки, так как именно они все чаще всего подвергаются опасности.

Физическая подготовка состоит из двух разделов:

1. Специальная подготовка, включающая в себя удары и защиту от ударов, болевые приемы, броски, освобождение от захватов и обхватов и иные упражнения, которые необходимы для трудовой деятельности.

2. Общая физическая подготовка, к которой относятся легкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, силовые комплексные упражнения.

Проблемы применения физической силы являются актуальными на сегодняшний день. Все чаще сотрудникам приходится сталкиваться с неповиновением граждан, что вынуждает сотрудника применять физическую силу.

В ходе анализа деятельности сотрудников полиции, были выявлены следующие проблемы:

1. Правовая некомпетентность сотрудников.

Основная проблема применения физической силы заключается в том, что молодые сотрудники не в полном объеме владеют нормативно-правовыми актами (далее – НПА). Федеральный закон № 3 «О полиции», в котором указан исчерпывающий перечень оснований применения физической силы [1]. Навыки применения специальных средств, техника и порядок выполнения упражнений изъяснены в Приказе МВД России № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [2].

Проблему недостаточной правовой подготовленности можно решить, увеличив количество и качество теоретических занятий по физической подготовке, с целью подробного изучения и анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей данную сферу профессиональной деятельности. Для проверки знания НПА, необходимо проведение опроса, либо же тестирования, как можно чаще. Именно знание нормативных документов является ядром всей профессиональной подготовки сотрудников, а также залогом успешного освоения и применения знаний, умений в реальных ситуациях.

2. Отсутствие у определенной части сотрудников надлежащего уровня физической подготовки.

Каждый сотрудник органов внутренних дел обязан поддерживать свой физический уровень развития, соответствуя установленным. Физическая подготовка сотрудников проходит на протяжении всей службы в органах внутренних дел, как одна из основных отраслей профессионального обучения. Занятия по физической подготовке проходят в двух формах: теоретической и практической. Но со временем, сотрудники перестают совершенствовать свои навыки, что приводит к снижению общего уровня работоспособности и подготовленности к выполнению служебно-оперативных задач.

Проанализировав проблему, возможны следующие пути решения: необходимо увеличить часы учебно-тренировочного процесса, а также воссоздавать на занятиях наиболее распространенные ситуации, происходящие на практике, разбор порядка применения физической силы. В реальной жизни, сотрудники теряют контроль над ситуацией, тем самым, применение физической силы становится малоэффективным, поводом этому служит низкая физическая подго-

товленность сотрудников, а также психологическая неустойчивость к стрессовым ситуациям.

Руководителям органов внутренних дел необходимо уделять на данный элемент профессиональной подготовки более должное внимание, так как от этого зависит не только безопасность человека и граждан, но и самого сотрудника.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, следует отметить, что на органы внутренних дел возложена одна из основных задач, тем самым, для их выполнения государство наделило сотрудников правом применения физической силы. Для законного и своевременного применения данных мер, необходима полная и качественная работа для дальнейшего роста уровня профессиональной подготовки, как с сотрудниками, которые не так давно начали свою профессиональную деятельность, так и с сотрудниками, проработавшими долгое время в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации.

© Зиннатов Р. Р., Ячменев С. П., 2023

Список литературы

1. О полиции : Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.04.2023).

2. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.04.2023).

Иванов Максим Владиславович,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для следственных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России*

Научный руководитель:
Харламов Александр Юрьевич,
*доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России*

**Подготовка сотрудников полиции к несению службы
по охране общественного порядка
в условиях проведения специальной военной операции**

9 апреля 2022 года стало известно, что МВД России и министерства внутренних дел Донецкой и Луганской народных республик заключили соглашения о сотрудничестве. В начале мая в Луганск прибыл первый сводный отряд МВД из Петербурга в составе 130 человек — чтобы поддерживать местных правоохранителей. Российские специалисты будут следить за охраной общественного порядка на улицах городов, обеспечивать безопасность дорожного движения, проводить оперативно-розыскные мероприятия и следственную работу.

Основательно обращено внимание на ведение борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и деятельностью диверсионно-разведывательных групп. Отмечается, что сотрудники временных подразделений МВД РФ уже с первых дней после начала формирования территориальных органов внутренних дел и комендатур, приступили к этому виду деятельности. Уже развернуты пункты временной дислокации, обеспечены связь, организована работа дежурных частей, обеспечен контрольно-пропускной режим, а также подготовлен транспорт для ведения патрулирования в подконтрольных районах.

Для успешного и эффективного выполнения оперативно-служебных задач в подобных условиях сотруднику необходимо пройти дополнительную профессиональную подготовку по конкретным направлениям деятельности.

Подготовка сотрудников органов внутренних дел к выполнению задач в условиях специальной военной операции является одним из ключевых моментов успешного обеспечения правопорядка и общественной безопасности на вновь присоединенных территориях.

Каждый сотрудник сводного отряда должен проходить специальную подготовку по своей направленности: стрелковую, техническую или тактико-специальную.

Необходимо проведение практических занятий на полигоне или других объектах для отработки навыков и умений при выполнении различных задач. Важно проводить тренировки на координацию действий отряда и принятию быстрых решений в условиях проведения специальной военной операции.

Важным аспектом подготовки сотрудников полиции является обучение оказанию первой помощи в условиях ведения активных боевых действий.

Важно проводить регулярные тренировки сводных отрядов на отработку различных сценариев действий, а также проверять готовность к выполнению задачи. Только комплексный подход к подготовке сотрудников ОВД может гарантировать успешное выполнение задач по обеспечению общественной безопасности и правопорядка в условиях проведения специальной военной операции.

Подготовка сотрудников полиции к несению службы по охране общественного порядка в условиях проведения специальной военной операции имеет много общего с обычной подготовкой сотрудников полиции к штатному несению службы, однако обладает рядом особенностей. Так, например, при подготовке к несению службы в условиях проведения специальной военной операции больший упор должен делаться на ключевые для выживания и эффективности выполнения специфических задач службы дисциплины, такие как тактико-специальная подготовка, личная безопасность сотрудников полиции, медицинская подготовка, военная топография, радиационная химическая и биологическая защита, это связано с особым юридическим статусом сотрудника полиции и повышенной опасностью в условиях проведения специальной военной операции.

Одной из основных угроз для сотрудника полиции является он сам, а точнее его незнание базовых правил личной безопасности и тактики несения службы в особых условиях, нарушения сотрудниками полиции нормативно регламентированных или тактически очевидных правил профессиональной безопасности (зачастую в совокупности с другими виктимогенными ошибками: недооценка дерзости и физической силы правонарушителя, возможности его вооруженности, поддержки со стороны других лиц, действий диверсионно-разведывательных групп).

При подготовке к несению службы в условиях проведения специальной военной операции необходимо делать упор на физическую, огневую и тактико-специальную подготовку, которые и так являются необходимыми для сотрудников полиции, однако в условиях проведения специальной военной операции эти дисциплины приобретают первостепенное значение. Без должного уровня владения ими сотрудник проходящий службу в условиях проведения специальной военной операции практически обречен на провал в выполнении своих обязанностей и даже на смерть. В то же время сотрудник полиции, изучивший и в достаточной степени владеющий перечисленными навыками имеет большие шансы на успешное выполнение поставленных задач, сохранение собственной жизни и здоровья.

В связи с этим в органах внутренних дел сотрудники постоянно проходят соответствующую подготовку согласно приказам МВД и прочим НПА, однако такая централизованная подготовка сама по себе не может обеспечить полного приобретения необходимых компетенций, и так же не надо забывать, что сохранение жизни и здоровья сотрудника в первую очередь интересно именно ему самому. Исходя из этого, многие сотрудники полиции занимаются самостоятельной подготовкой к несению службы в условиях проведения специаль-

ной военной операции. Так, например, многие сотрудники самостоятельно занимаются спортом, практической стрельбой, изучают материальную часть оружия, некоторые даже вкладывают деньги в улучшение и модернизацию закреплённого оружия, путем покупки и использования дополнительного оборудования, например: коллиматорных, галографических прицелов, улучшенных дульных устройств, которые позволяют вести беспламенную стрельбу и так далее. Популярным направлением подготовки к службе в условиях проведения специальной военной операции является сбор и подготовка собственной аптечки первой помощи. Сотрудники полиции комплектуют личные аптечки новейшими образцами кровоостанавливающих жгутов, так называемыми турникетами, так же популярностью пользуются импортные индивидуальные перевязочные пакеты. Самыми лучшими считаются образцы используемые в израильской армии. Многие докупают специальные ножницы для безопасного удаления одежды с раненных участков тела, спасательные одеяла для борьбы с переохлаждением, которые могут использоваться для тепломаскировки, в случае если противник оснащен телевизионным устройством. Широкую популярность приобретают гомеостатические (кровоостанавливающие) средства, выпускаемые в различных формах, так же большой популярностью пользуются окклюзионные пластыри. Сотрудникам полиции необходимо постоянно совершенствовать свои практические навыки по оказанию медицинской помощи, для того чтобы в необходимой ситуации суметь умело использовать те или иные средства оказания срочной помощи.

Большинство сотрудников полиции занимаются самостоятельной подготовкой к командировкам в зону проведения СВО. При подготовке они должны уделять не мало внимания подбору и подгонке своего снаряжения. Они должны приобретать специальные тактические рюкзаки, дополнительные подсумки, энергоёмкие разгрузочные жилеты, индивидуальные радиостанции и прочее снаряжение. Наибольшей популярностью пользуются предметы снаряжения, оснащенные системой крепления MOLLE.

Хотелось бы что всё необходимое снаряжение сотрудникам ОВД собирающимся в служебную командировку, закупала и обеспечивала тыловая служба МВД России .

Однако, не смотря на преимущества индивидуально подобранных и подогнанных элементов снаряжения, не стоит забывать о том, что даже материально оснащенный сотрудник полиции, не сможет выполнить возложенные на него обязанности без соответствующих знаний, умений, навыков, должного уровня физической, огневой и морально-психологической подготовки.

Именно о морально-психологической подготовке зачастую забывают руководители, а ведь она безмерно важна, тем более в условиях выполнения задач в составе сводного отряда полиции; даже подготовленный по остальным направлениям сотрудник, имеющий хорошее оснащение, может потерять волю к действиям в ситуациях, выводящих из комфортного психологического состояния, а служебная деятельность в условиях проведения специальной военной операции из таких ситуаций в основном и состоит. Сотрудник должен быть психологически

подготовлен в общем и ситуационно, чтобы не поддаться панике или фрустрации в экстренной ситуации, и в течении всей деятельности в целом.

Это необходимо для создания в сотрудниках (коллективах) уверенности в своих действиях и непоколебимости перед лицом опасности. Таким образом, социально-психологический климат в подразделении на момент окончания подготовки должен иметь следующие характеристики:

- групповое единство (взаимная приемлемость членами коллектива друг друга) в сводном отряде полиции — высокий уровень;
- взаимная разобщенность и конфликтность — низкий уровень;
- интегральный уровень групповой сплоченности отряда — высокий уровень.

Результаты оценки социально-психологического климата в коллективе должны быть представлены руководству подразделения для использования полученных данных при решении вопросов о назначении на штатные должности оперативных групп, комплектовании служебных нарядов и функциональных групп.

Рассматриваемый способ организации подготовки сводных отрядов полиции, предусматривающего обязательное совместное проведение педагогическими работниками образовательных организаций, специалистами подразделений специального назначения и психологами подразделений территориальных органов МВД России практических занятий по тактико-специальной, огневой, физической подготовке и психологических тренингов, позволит сформировать слаженность и хороший социально-психологический климат в коллективе, позволяющий эффективно выполнять оперативно-служебные задачи в реальных условиях несения службы в зонах проведения СВО.

Подводя итог выше сказанному, можно уверенно утверждать, что подготовка сотрудников полиции к несению службы по охране общественного порядка в условиях проведения специальной военной операции является сложным и системным процессом, требующим от руководства и самого сотрудника больших вложений сил и средств. Учитывая широкий спектр навыков и умений необходимых для успешного выполнения задач в условиях проведения специальной военной операции, очевидно, что сам сотрудник в “одиночку” не сможет самостоятельно подготовиться к несению службы в условиях проведения специальной военной операции, так и руководитель без заинтересованности подчиненных не сможет обеспечить надлежащий уровень подготовки. Следовательно, для полноценной подготовки сотрудников полиции к несению службы по охране общественного порядка, инициатива должна быть двусторонней. Не стоит забывать, что любая деятельность по подготовке нуждается в соответствующем материально-техническом обеспечении, с которым на практике зачастую возникают сложности. В этих условиях логично заключить, что для решения хотя бы части проблем возникающих в ходе подготовки сотрудников полиции к несению службы по охране общественного порядка в условиях проведения специальной военной операции, необходимо как можно скорее развивать учебную базу и материально-техническое обеспечение ОВД.

© Иванов М. В., 2023

Список литературы

1. Громов М. А. Организационные основы управления объединенной группировкой МВД России в условиях чрезвычайных правовых режимов (теоретические и организационно-правовые аспекты): монография. Липецк, 2007. 135 с.
2. Калина Е. С. Административно-правовой режим чрезвычайной ситуации и категория безопасности в административном праве // Административное право и процесс. 2011. № 12. С. 31-34.
3. Кондрашов Б. П. Общественная безопасность и административно-правовые средства ее обеспечения: монография. М., 1998. 296 с.
4. Кузминова Е. Ю. Особенности охраны общественного порядка органами внутренних дел при возникновении чрезвычайных обстоятельств // Наука и практика. 2012. № 1. С. 59-61.
5. Майдыков А. Ф. Предмет, задачи и система курса «Управления органом внутренних дел в экстремальных условиях». М., 1989.
6. Баженов, С. В. Проведение оперативно-розыскных мероприятий при чрезвычайных обстоятельствах террористического характера / С. В. Баженов // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. — 2016. — № 1. — С. 55—64.
7. Левин, А. О. К вопросу о различии терминов «чрезвычайное обстоятельство» и «чрезвычайная ситуация» / А. О. Левин, Т. Н. Потемкина // Вестник Московского университета МВД России. — 2016. — № 1 (6). — С. 130—133.

Ижогина Елена Алексеевна,
начальник отдела научно-технической информации
Учебно-методического центра федерального казенного учреждения
«Научно-производственное объединение
«Специальная техника и связь» МВД России

Теоретические аспекты деятельности ОВД в особых условиях

Современные реалии таковы: в нашей стране все больше акцентируют внимания на вопросы, связанные с личной безопасностью сотрудников органов внутренних дел, особенно, когда дело касается осуществления ими своих служебных и профессиональных обязанностей.

Целью работы является анализ теоретических аспектов деятельности ОВД в особых условиях.

Задачами работы выступают рассмотрение особенностей деятельности ОВД в особых условиях и раскрытие направлений деятельности ОВД в особых условиях.

Личная профессиональная безопасность сотрудников ОВД представляет собой систему правовых, специально-защитных, тактических, педагогических, психологических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни и поддержание физического и психологического здоровья сотрудника ОВД при условиях поддержания высоко уровня эффективности профессиональных действий. Это в полной мере относится и к сотрудникам полиции при выполнении ими оперативно-служебных (служебно-боевых) задач в особых условиях.

Исходя из смысла ст. 35 Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», мы можем говорить о том, что под прохождением службы в особых условиях понимается выполнение служебных от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» предусматривает еще один особый правовой режим — режим контртеррористической операции (ст. 11 Федерального закона № 35-ФЗ) .[2,3]

Особые условия – не ограничиваются характерной обстановкой, возникшей в результате природного, техногенного и экономического явлений, а включает в себя более широкий круг обстоятельств социального характера (особы правовой режим, создание временных организационно-штатных структур, привлечение дополнительных сил и средств, а также создание новой системы управления и связи, проведение в ряде случаев специальных операций).[9]

Особые условия – обстановка, сложившаяся в результате:

- 1) возникновения ЧО (при проникновении/действиях на обслуживаемой территории диверсионно-разведывательных и террористических групп);
- 2) возникновения ЧС (угрозы приенения/применение оружие массового поражения).

На основании ст. 3 Федерального конституционного закона от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» под чрезвычайными обстоятельствами

понимается обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате противоправных деяний (массовые беспорядки, блокирование или захват особо важных объектов).[1]

Статья 1 Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» описывает определение чрезвычайной ситуации (режима чрезвычайной ситуации) — «это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия».[4]

Типы:

- преднамеренные;
- непреднамеренные.

По масштабу распространения:

- локальные;
- местные.

По скорости распространения:

- внезапные (взрывы, транспортные аварии, внезапные обрушения сооружений);
- быстро распространяющиеся (аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ);
- медленно-распространяющие опасность.

Для охраны общественного порядка и обеспечения безопасности в особых условиях требуется привлечение определенных сил и средств ОВД, которые по своей организации отличаются от сил, используемых в повседневное время.[7]

Таковыми силами являются:

- ОВД, УМВД, ГУ МВД;
- УТ МВД;
- все виды образовательных учреждений МВД России;
- различные общественные формирования в порядке, определяемом законодательством РФ.

Федеральная служба безопасности, Министерство обороны РФ, Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧО и ЧС, МЧС РФ, МВД РФ – вот перечень основных организаций, которые в полной мере реализуют свою деятельность во времена особых условий (к их полномочиям относится как проведение специальных операций, так и участие в них).[5]

Невозможно не отметить, что служебные и должностные обязанности сотрудников ОВД во время особых условий отличаются от их обязанностей в простое, повседневное время. Поэтому я считаю, что будет уместно уделить особое внимание таким вопросам, как: [6]

- продуманные действия сотрудника в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

- порядка действий при передвижении на автомобильной и специальной технике;
- действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности;
- порядка радиообмена и взаимодействия с другими подразделениями, участвующими в проведении специальной операции (специальных мероприятий);
- оказания первой доврачебной помощи и самопомощи при получении ранения или травмы.

Подводя итог, необходимо отметить, что реалии сегодняшнего времени требуют постоянного повышения уровня профессиональной подготовленности сотрудников полиции, умелого применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности, владения навыками обеспечения личной профессиональной безопасности, в том числе и при действиях в особых условиях.

Вопросы личной профессиональной безопасности сотрудников полиции в особых условиях требуют дальнейшего тщательного научного изучения, чтобы прийти к балансу экономической, правовой, материально-технической, социальной, социально-психологической, кадровой, информационной и другим защищённостям. Все эти меры помогут приблизиться к соблюдению национальных интересов страны.

Таким образом, по итогам работы, можно сделать следующие выводы:

Организационно-управленческая деятельность территориальных органов МВД России в особых условиях имеет ряд характерных черт, отличающих ее от деятельности в повседневных условиях.

Особые условия деятельности ОВД может быть вызваны явлениями социального (противоправного деяния), природного, техногенного, экологического характера. Принято разделять явления:

- криминогенного;
- не криминогенного свойства.

Что касается личной безопасности, то она состоит из системы мер, которые позволяют обеспечить сохранение жизни и поддержание здоровья сотрудника ОВД. К ее характеристики относятся следующие виды защищенности сотрудника:

- экономическая – материальная обеспеченность сотрудника;
- правовая – определяет правовую базу сотрудника;
- материально-техническая — соответствие материально-технического оснащения сотрудника ОВД выполняемым задачам;
- и др.

Список литературы

1. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) "О чрезвычайном положении".
2. Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.11.2011 № 342-ФЗ.
3. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 № 35-ФЗ.
4. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 № 68-ФЗ.
5. Головка Л. В., Брусницын Л. В., Ветрова Г. Н. Судоустройство и правоохранительные органы. Учебник. — М.: Городец, 2020. 768 с.
6. Лиховицкая Е. П. Судоустройство и правоохранительные органы. Краткий курс. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2019. 224 с.
7. Милованов А. В., Снеговой А. В. О некоторых правовых и организационных аспектах планирования деятельности территориальных органов МВД России при чрезвычайных обстоятельствах // Пробелы в российском законодательстве. 2020. № 2. С. 15
8. Милованов А. В. О совершенствовании правового обеспечения вопросов, связанных с действиями территориальных органов МВД России при ЧС // Аграрное и земельное право. 2020. № 8 (188). С. 18
9. Орлов Ю. К. Судоустройство и правоохранительные органы. Учебник для бакалавров. — М.: Проспект, 2020. 336 с.
10. Снеговой А.В. Отдельные особенности полномочий, осуществляемых органами внутренних дел Российской Федерации при чрезвычайных обстоятельствах // Труды Академии управления МВД России. 2022. № 2 (62). С. 152-159.

Иляхина Оксана Юрьевна,
доцент кафедры огневой подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина,
кандидат педагогических наук

Проблемные вопросы огневой подготовки сотрудников полиции в рамках первоначальной подготовки

На сегодняшний день особое внимание в рамках профессиональной подготовки сотрудника полиции уделяется вопросам, связанным с огневой подготовкой. Повышенное внимание к указанной дисциплине довольно легко объяснить. В рамках получения знаний по различным дисциплинам, которые входят в программу образовательного учреждения МВД России, допускают некоторые пробелы, которые в дальнейшем при особом старании восполняются практикой. Принятие каких-либо процессуальных решений, составление документов, формирование представления о сроках приходит к каждому сотруднику полиции в ходе практической профессиональной деятельности. Что касается огневой подготовки, то в данном случае реальная действительность беспощадна. Порой, у сотрудника полиции нет времени на обдумывание своих действий, ну и конечно нет права на ошибку, так как ценой этой ошибки может стать как жизни самого сотрудника полиции, так и гражданина, чьи интересы он защищал.

Современная практика приводит неутешительные факты, в которых сотрудники полиции далеко не всегда справляются с задачей по применению огнестрельного оружия. В научной среде рассматривается огромное количество научных статей по вопросу реальных проблем организации и проведения огневой подготовки будущих сотрудников полиции¹.

Рассмотрим наиболее актуальные проблемы организаций занятий по огневой подготовке, а затем проанализируем указанный вопрос с точки зрения особенностей первоначальной подготовки сотрудников полиции.

В настоящее время можно выделить ряд актуальных проблем организации огневой подготовки, которые уже достаточно длительный период времени рассматриваются на теоретическом уровне, однако меры к решению этих проблем принимаются далеко не во всех образовательных учреждениях. Среди таких проблем можно выделить следующие:

1. Недостаточное количество времени уделяется практическим занятиям по огневой подготовке. В целом следует отметить, что огневая подготовка является комплексной дисциплиной, так как требует определённого уровня теоретических знаний, физической и психологической готовности, а также освоение необходимой степени навыка стрельбы. Теоретический аспект, как правило

¹ Медведев, И.В. К вопросу об эффективности профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №1. – С. 280.

не вызывает трудностей, а вот все остальные, которые связаны с практикой, сформировать очень трудно.

2. Отсутствие возможности индивидуальной работы с каждым обучающимся. Конечно, данная проблема сложно решается, так как в реальности сложно создать такие условия, в которых с каждым обучающимся будет возможность поработать индивидуально, однако данная проблема существует, и по крайней мере стремление к её решению может существенно повысить эффективность процесса обучения. Главное создать мотивацию к индивидуальной работе как у преподавателей, так и у обучающихся.

3. Отсутствие в рамках образовательного процесса возможности создать условия, которые в наибольшей степени приближены к реальной действительности. Данная проблема в рамках огневой подготовки является наиболее существенной, так как даже с учётом, на первый взгляд, качественно усвоенных знаний и навыков в рамках дисциплины, сотрудник полиции в практической деятельности не может реализовать их в должной степени. В реальной действительности на сотрудника полиции при исполнении им профессиональных обязанностей оказывает влияние огромное количество факторов, которые в рамках обучения создать очень трудно. Эти факторы создают иную обстановку, которая в совокупности с ограниченностью времени оказывает сильнейшее психологическое воздействие на сотрудника полиции.

4. В данном пункте хотелось бы отметить, что конечно существует ряд проблем в аспекте материально технического обеспечения сотрудников полиции, профессиональной квалификации преподавательского состава, формировании личной мотивации обучающихся к занятиям по огневой подготовке, а также организации ими самостоятельного совершенствования получаемых знаний и навыков и т.д.¹

Выше рассмотренные проблемы являются наиболее типичными для образовательного процесса курсантов, обучающихся по очной форме обучения в течение нескольких лет. Что касается сотрудников полиции, которые проходят программу первоначальной подготовки, то стоит отметить, что данная программа направлена на приобретение необходимых навыков и знаний, которые позволят обучающемуся преступить к своим профессиональным обязанностям.

В первую очередь, стоит отметить, что процесс получения первоначальных знаний имеет очень сжатую форму, что в свою очередь усугубляет все выше рассмотренные проблемы. За короткий период времени довольно сложно закрепить какой-либо практический навык. Однако именно после первоначальной подготовки, существует большая вероятность, что сотрудник полиции столкнется с реальной необходимостью применения огнестрельного оружия.

Таким образом, в рамках данной статьи нами был рассмотрен один из важнейших и актуальнейших вопросов, который на сегодняшний день на пря-

¹ Иванов, В.Е., Кузнецова, Е.В., Яблонский, К.А. Актуальные проблемы обеспечения огневой подготовки как составной части профессиональной служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2019. – №1. – С. 81.

мую касается профессиональной подготовки сотрудников полиции. К сожалению, практика не исключает случаи, в которых полицейский не сможет реализовать приобретенные навыки обращения с оружием. Наличие такой практики очередной раз подтверждает необходимость принятия мер по преодолению существующих проблем и совершенствованию организации занятий по огневой подготовке. Проблемы организации занятий по огневой подготовке в рамках научной литературы обсуждаются уже длительный период времени, однако наглядного решения этих проблем на сегодняшний день нет. Анализ литературы также позволил прийти к выводу о необходимости уделения особого внимания организации огневой подготовки слушателей, проходящих первоначальную подготовку на базе образовательного учреждения МВД России.

© Иляхина О. Ю., 2023

Список литературы

1. Абидов, Р.Р. Правовые основы организации огневой подготовки сотрудников полиции // Журнал прикладных исследований. – 2021. – №3. – С. 88-91.
2. Васильев, М.А. Моделирование экстремальных ситуаций в огневой подготовке слушателей образовательных организаций МВД России // Полицейская деятельность. – 2022. – №3. – С. 2-8.
3. Иванов, В.Е., Кузнецова, Е.В., Яблонский, К.А. Актуальные проблемы обеспечения огневой подготовки как составной части профессиональной служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2019. – №1. – С. 79-83.
4. Медведев, И.В. К вопросу об эффективности профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №1. – С. 278-281.
5. Таков, А.З. Актуальные проблемы огневой подготовки в образовательных организациях МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. – 2022. – №1. – С. 250-252.

Инькова Полина Михайловна,
*курсант 231-й группы психологического
факультета, Академия ФСИН России*

Научный руководитель:
Тухфатуллин Анвар Нагимович,
*старший преподаватель кафедры огневой подготовки
академии ФСИН России,
мастер спорта России*

Влияние мотивации на результаты стрельб у обучающихся образовательных организаций ФСИН России

Огневая подготовка является ведущей учебной дисциплиной для будущего сотрудника Федеральной службы исполнения наказаний. На качество подготовки курсантов влияет не только количество учебных часов, состояние материально-технической базы, оснащение необходимым оружием учебного процесса, современная научно-обоснованная методика преподавания данной дисциплины, но и мотивация обучающихся на результаты стрельб.

Тема актуальна, так как для сотрудников стрелковая подготовка имеет высокое значение, но не редки случаи, при которых мы встречаемся с недостаточным уровнем их подготовленности.

Кроме важности теоретических знаний основ баллистики, техники выстрела, устройства стрелкового оружия, мы отметим психологический компонент этого процесса.

Активность человека представляет собой деятельность, характеризующуюся личностно-значимой целью, высоким уровнем мотивации и разнообразием целеполагающих мотивов. Огневая подготовка находится в прямой зависимости от уровня развития физических качеств, моральных качеств и прикладных навыков курсантов. [3, с.70]. Воспроизведение выстрела не оказывает огромной физической нагрузки на человека, именно окружающая обстановка вызывает у сотрудника сложность меткого выстрела. Трудность стрельбы выражается в необходимости умения меткого попадания, поражения цели на разных расстояниях, осуществления стрельбы из разных положений. В ходе обучения огневой подготовке выполняется ряд функций, влияющих на формирование личности курсанта. Ценностная функция – выражена в формировании морально-ценностных ориентаций, которые позволяют курсантам понимать важность выбранной профессии. Мотивирующая функция – курсанты заинтересованы в выполнении служебных обязанностей и профессиональном росте, так как они понимают, что их профессия связана с рисками и общением со спецконтингентом. Контролирующая функция – преподаватель может ориентироваться на получение знаний курсантов. [4, с.335].

Огневая подготовка предназначена для обучения сотрудников правильному обращению с оружием и отработки технических приемов. Это является

основополагающей, так как отвечает за безопасность сотрудников, а также позволяет повысить дисциплинированность. Подготовка специалистов совершенствуется с каждым годом.

Курсантам предстоит действовать в экстремальных условиях. Создается обстановка, которая требует быстрого и грамотного решения. Поэтому важно сказать о морально-психологической подготовке обучающихся, необходимо рассматривать истоки подготовки и воспитания. Именно в период обучения курсантов формируются профессиональные навыки, и происходит процесс формирования личности, что в свою очередь определяет ее дальнейшую службу.

Обучение курсантов образовательных организаций ФСИН должно вырабатывать навыки стрельбы при различных ситуациях. Для того чтобы обучающийся мог правильно передвигаться, прицеливаться, безопасно обращаться с оружием, необходимо выработать все действия на уровне рефлексов. [1, с.168]. Мотивация является побуждающим фактором к деятельности. Курсант будет больше времени уделять тренировочному процессу и следить за его качеством. Мотивация является волей и лучшим результатом. От мотивации зависит, насколько активным, целеустремленным, добросовестным будет курсант. Мотивация определяет успешность обучения стрельбе. Качественный уровень психологической подготовленности у сотрудников, обеспечивает в дальнейшем адекватное поведение. В процессе обучения боевой подготовки могут создаваться условия и моделироваться ситуации, которые будут формировать у курсантов смелость, решительность и уверенность в своих действиях. Курсанты формируют навыки управления своими эмоциями, повышают устойчивость к боевым воздействиям при огневом контакте.

Побуждающая и направляющая сила мотива непосредственно влияет на результаты стрельба. Она оказывает значимое влияние и на разворачивающуюся для ее удовлетворения деятельность. Ведь в таком контексте деятельность представляет собой лишь способ удовлетворения мотива.

Возникает и вопрос о существовании оптимальной мотивации и возможен ли оптимальный уровень такой мотивации. По мнению французского психолога П.Фресса, чрезмерное усиление мотивации достижения, наоборот, ведет к существенным снижениям показателей качества исполнения. [2, с.230]. Поэтому, как правило, желание обучающихся всеми силами получить одобрение преподавателя, высшую отметку и подобные побудители не обеспечивают результативность.

Для того, чтобы научиться оптимально мотивировать себя и достигать при этом высоких результатов, мы предлагаем включить в программу обучения курсантов часы отведенные на внутренние тренировки — идеомоторные тренировки и аутогенные тренировки. Идеомоторная тренировка — это мысленное прокручивание в голове двигательных действий. Например — вы мысленно представляете процесс извлечения пистолета из кобуры. «Я стою расслабленно в удобной изгойке и жду сигнал таймера. Все мое внимание сосредоточено на сигнале. После того, как я услышал сигнал моя правая рука четко ложится на рукоятку пистолета и извлекает пистолет из кобуры. Затем формирую пра-

вильный хват и вывожу оружие на линию глаз-мишень, вижу четкую мушку, свободный ход снят, плавно дожимаю спусковой крючок». Помимо словесного представления полезно вспоминать картинки— «таймер, правильный хват, выбор свободного хода, контроль ровной мушки, дожатие».

Вторым известным элементом психической тренировки является «Аутогенная тренировка». Она схожа с идеомоторной, но носит более глобальный характер и ее можно и нужно выполнять вне соревнований — вы программируете себя на правильный настрой и общее состояние организма. Однако не стоит ставить задачу «любой ценой», чтобы не создать ситуацию избыточного потенциала.

Для психологической подготовки стрелка довольно часто применяется «методика самопаролирования». Она необходима для преодоления нарушений абстрактно-логического мышления курсантов. В стрессовых ситуациях боя используется «программирование» на уровне подсознания двигательных навыков стандартных реакций на типичные боевые ситуации путем их повторения. Человек сам формирует свои внутренние программы.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать следующие выводы: мотивация — это сложный психологический феномен, но именно он является стимулом к активной деятельности. Результаты деятельности человека в меньшей степени зависят от интеллекта, а в большей от мотивации; огневая подготовка на современном этапе развития образования курсантов ФСИН выполняет роль системообразующей дисциплины, выполняет ряд функций, способствующих всецелой и качественной подготовке будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы; ключевым направлением дальнейшего развития дисциплины «Огневая подготовка» является комплексное развитие составных элементов: теоретические основы стрельбы, изучение материальной части оружия, выполнение практических стрельб, личностная психологическая подготовка обучающихся образовательных организаций ФСИН России.

© Инькова П. М., 2023

Список литературы

1. Кондрух, А. И. Практическая стрельба: методическое пособие / А. И. Кондрух. — 2005.-168с.
2. Мефодьева А. Ю., Беляков С. В. Особенности обучения сотрудников УИС огневой подготовке/ Мефодьева, Беляков, С.В. // Образование. Наука. Научные кадры. — 2022. — № 2. С.229-231.
3. Мудрик И. А., Гвоздев А. К. Прозоров А. А., Основные направления совершенствования огневой подготовки/ И.А. Мудрик, А.К. Гвоздев, А.А. Прозоров // Эпоха науки.-2020— № 30. – С. 69-71.
4. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. Калущкий И. Н., Академия ФСИН России, 2015, 335 с.

Каленик Роман Сергеевич,
*старший преподаватель кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Владивостокского филиала
Дальневосточного юридического института МВД России*

Проблемные аспекты при выполнении боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД

Физическая подготовка в органах внутренних дел осуществляет ряд задач, одной из которых является «формирование двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы». Боевые приемы борьбы в органах внутренних дел, являются одним из важных разделов физической подготовки, который включает технику различных ударов и защитных действий от них, благодаря которому в основном и происходит формирование готовности к эффективному применению сотрудниками ОВД физической силы в сложных ситуациях [1, с. 90].

В ходе совершенствования сотрудниками ОВД навыков владения боевыми приемами борьбы на занятиях по физической подготовке, Степанов Г.И., Бабин А.В., Мирозоев А.Р. отмечали определенные сложности в правильном выполнении отдельных боевых приемов борьбы, а именно защитных действий от различных ударов, предусмотренных нормативными требованиями [2, с. 340].

С целью выявления некоторых боевых приемов борьбы на предмет определения трудностей при их выполнении и их причин, нами на базе Владивостокского филиала Дальневосточного юридического института МВД России был проведен эксперимент, в котором приняло участие две группы: первая группа (14 человек) – это сотрудники постоянного состава образовательной организации, т.е. сотрудники, которые не участвуют в силовом задержании правонарушителей, сотрудники, которые по роду своей деятельности осуществляют образовательный процесс и все, что с ним связано; вторая группа (14 человек) – это сотрудники ОВД, которые выполняют задачи направленные на розыск, преследование и дальнейшее задержание правонарушителей, сотрудники таких подразделений, как: патрульно-постовая служба, оперуполномоченные и дорожно-патрульная служба. Сотрудники обеих групп являются мужчинами и имеют стаж работы более пяти лет.

Основной задачей сотрудников ОВД обеих групп являлось, выполнение боевых приемов борьбы, а именно по команде преподавателя необходимо было выполнить 4 приема, где два приема выполнялись в условиях, когда преподаватель называл прием вслух и после исполнительной команды, сотрудник выполнял данный прием и остальные два приема, когда после исполнительной команды преподавателя, сотрудник ОВД выполнял защитные действия от различных ударов, в условиях, когда сотрудник не знал, какой именно будет удар. Также все приемы, выполнялись в соответствии с порядком выполнения, указанным в приказе МВД России № 450 от 12.07.2012 [3, с.15].

В ходе проведенного эксперимента было установлено, что сотрудниками первой группы из первых двух приемов, правильно выполнили 21 прием (75%) и последующих двух приемов, которые состояли из защитных действий от ударов рукой и ногой, было выполнено 14 приемов (50%); сотрудники второй группы в первых двух приемах из возможных 28 приемов было правильно выполнено 18 приемов (64,2 %) и защитных действий от ударов рукой и ногой всего правильно было выполнено 8 приемов (28,5%).

В ходе дальнейшего анкетирования было установлено, что сотрудники обеих групп при выполнении первых двух приемов, выполнили не правильно меньшую часть приемов по причине не знания данных приемов.

В обеих группах наглядно была видна большая разница, между неправильно выполненными первыми двумя приемами и вторыми, которая составила в первой группе 25% и во второй 35,4%, что говорит о том, что при выполнении боевых приемов борьбы состоящими из защитных действий рукой и ногой есть некоторые проблемы.

Далее сотрудники обеих групп еще раз выполнили по два приема, состоящих из защитных действий от ударов рукой и ногой, т.е. прием необходимо было выполнить в условиях, которые не позволяли заранее знать какой именно будет удар, но при этом скорость выполнения атакующего удара ассистента была существенно снижена. В результате повторного выполнения каждым сотрудником обеих групп защитных действий от ударов было установлено: сотрудники первой группы правильно выполнили 20 приемов из 28 (71,4 %), а сотрудники второй группы 14 приемов (50 %). Если сравнивать показатели сотрудников обеих групп между первым выполнением защитных действий от ударов, когда скорость нанесения ударов была реальной, которая соответствовала действительности и вторым выполнением, когда скорость выполнения ударов ассистента была заметно ниже, то можно отметить, что показатели правильного выполнения боевых приемов борьбы значительно выросли. В первой группе показатель с 50% до 71,4%, где прирост составил 21,4%; во второй группе с 28,5% до 50 %, где прирост составил 21,5%, что по нашему мнению является очень существенным. Данный факт говорит о том, что сотрудники обеих групп в большинстве своем знают порядок выполнения боевых приемов борьбы, а именно защитных действий, но с первого раза не выполнили по причине низкой скорости реакции защитных действий, причем данная причина наблюдалась в обеих группах.

Если же сравнивать показатели между двумя группами, то в целом показатели первой группы, которая состоит из сотрудников Владивостокского филиала ДВЮИ МВД России на порядок выше показателей второй группы, которая состоит из сотрудников полиции, выполняющих задачи, в состав которых входит применение физической силы в отношении лиц, нарушающих общественный порядок.

Основной причиной низких показателях правильности выполнения боевых приемов борьбы сотрудников ОВД, по сравнению с сотрудниками постоянного состава филиала по нашему мнению является, низкий уровень органи-

зации занятий по физической подготовке в практических органах, а также отсутствие квалифицированных кадров осуществляющих проведение занятий.

Данный факт был подтверждён в ходе анкетирования, где 76% сотрудников ОВД пояснили, что на занятиях по физической подготовке большая часть времени уделялась развитию физических качеств, а меньшая, совершенствованию боевых приемов борьбы, помимо всего прочего в силу служебной загруженности занятия по физической подготовке некоторые сотрудники вовсе не посещали занятия.

Время реакции защитных действий на удар, во многом зависит от большого запаса тактических действий и технических приемов, выработанных в длительной тренировке, поэтому для того, чтобы снизить, то есть улучшить время реакции защитных действий сотрудников ОВД на различные удары руками и ногами необходимо иметь в своем арсенале большой запас технических действий и тактических приемов, а также использовать оптимальную методику, которая основана на постепенном увеличении скорости ударных действий ассистента, которая позволяет более эффективно адаптироваться к реальной скорости удара и тем самым потратить меньше времени для воспитания скорости реакции защитных действий сотрудников ОВД от ударов руками и ногами.

© Каленик Р. С., 2023

Список литературы

1. Каленик Р. С. Проблемы совершенствования физической подготовки сотрудников ОВД // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных статей, Орёл, 23 июня 2022 года. – Орел: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова, 2022. С. 90-92.

2. Степанов Г. И. Актуальные проблемы в формировании профессиональных навыков в применении боевых приемов борьбы у сотрудников подразделений органов внутренних дел МВД России // Евразийский юридический журнал. 2020. № 1(140). С. 340-342.

3. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Доступ справочно-поисковая система «Консультант-плюс».

Крыжановский Юрий Степанович,

*заместитель начальника кафедры огневой и физической подготовки,
Международного межведомственного центра подготовки
и переподготовки специалистов по борьбе
с терроризмом и экстремизмом, ВИПК МВД России;*

Кан Лаврентий Васильевич

*доцент кафедры огневой и физической подготовки,
Международного межведомственного центра подготовки
и переподготовки специалистов по борьбе
с терроризмом и экстремизмом, ВИПК МВД России,
кандидат педагогических наук*

**Актуальные вопросы формирования
у сотрудников органов внутренних дел навыков безопасной
и эффективной работы с огнестрельным оружием**

Выполнение сотрудниками органов внутренних дел служебных задач с огнестрельным оружием является одним из ответственных и приоритетных направлений деятельности правоохранительных органов. Ответственность обусловлена тем, что оружие является источником повышенной опасности, и ошибки, допущенные сотрудниками в процессе его применения, могут привести к тяжёлым негативным последствиям. Приоритетность направления определяется тем, что выполнение служебных задач по пресечению противоправных действий без применения огнестрельного оружия становится невозможным. Поэтому уровень подготовки сотрудников к выполнению служебных задач с огнестрельным оружием должен отвечать определённым требованиям.

Эти требования направлены прежде всего на безопасность для окружающих при работе сотрудника с огнестрельным оружием и на эффективность выполнения служебной задачи. Огнестрельное оружие ошибок не прощает, а практический опыт применения сотрудниками органов внутренних дел огнестрельного оружия показывает, что в большинстве ситуаций ошибки возникают в результате потери контроля над оружием.

Совершенно очевидно то, что сотрудник органов внутренних дел, не контролирующий своё огнестрельное оружие, не будет способен выполнять с ним служебную задачу безопасно и эффективно. Причём в экстремальной ситуации любая потеря контроля над огнестрельным оружием, даже кратковременная, может привести к негативным последствиям.

Ярким примером последствий потери контроля над огнестрельным оружием может служить следующий случай, повлекший за собой большой общественный резонанс. В Мошковском районе Новосибирской области 28 мая 2021 г. сотрудник ГИБДД Александр Гусев выполнял задержание гражданина Абдуллаева, который препятствовал правомерным действиям полицейских, при этом отказывался подчиняться законным требованиям сотрудников, оказывая активное физическое сопротивление. Действуя в рамках правового поля, Алек-

сандр Гусев извлёк из кобуры табельный пистолет, привёл оружие в состояние боевой готовности и стал прижимать задерживаемого к капоту автомобиля. Но в результате потери контроля над оружием, указательный палец оказался на спусковом крючке пистолета. Сотрудник непроизвольно нажал на спусковой крючок, произвёл выстрел и смертельно ранил задерживаемого. Таким образом, отсутствие у сотрудника навыка контроля огнестрельного оружия, привело к трагическим последствиям.

Для того, чтобы сотрудники органов внутренних дел не теряли контроль над огнестрельным оружием в экстремальных ситуациях, на начальном этапе профессионального обучения огневой подготовке особое внимание следует уделять навыку контроля огнестрельного оружия.

В силу многообразия применяемых методик обучения огневой подготовке и различных мнений, специалисты часто расходятся в точках зрения на то, что конкретно подразумевается под навыком контроля огнестрельного оружия. Для того, чтобы прийти к единому знаменателю в этом вопросе, необходимо обратиться к области практического применения огнестрельного оружия.

Рассмотрим порядок работы сотрудника органов внутренних дел с огнестрельным оружием на примере пистолета, который является основным табельным оружием каждого сотрудника. При работе с пистолетом сотрудники органов внутренних дел пользуются определённым алгоритмом, который включает в себя комплекс технико-тактических действий с пистолетом, выполняемых в строго определённой последовательности. Выполнение этого комплекса на необходимом профессиональном уровне в различных ситуациях и обеспечивает безопасное и эффективное выполнение служебных задач с огнестрельным оружием.

Алгоритм действий сотрудника органов внутренних дел с огнестрельным оружием включает в себя:

- извлечение оружия из кобуры;
- приведение его в боевое состояние;
- формирование хвата *с положением указательного пальца на спусковой скобе либо нижней части затвора*;
- при необходимости вынос оружия в направлении области его применения;
- выбор свободного хода спускового крючка;
- прицеливание с последующим производством выстрела.

Следует учитывать, что сотрудник органов внутренних дел, это не стрелок спортсмен, а профессионал, действующий в рамках правового поля при выполнении служебной задачи с огнестрельным оружием. При этом вариативность специфики выполнения этих задач всегда будет изменяться в зависимости от степени действий правонарушителя. Например, применение огнестрельного оружия сотрудником органов внутренних дел может быть как с производством стрельбы, так и без производства выстрела.

Но как бы ни развивались события в ситуациях с необходимостью применения огнестрельного оружия, начальная фаза алгоритма действий сотрудника органов внутренних дел с пистолетом всегда остаётся неизменной, и включает в себя три следующих элемента: 1 — извлечение оружия из кобуры, 2 — приведение пистолета в боевое состояние, 3 — формирование хвата с положением указательного пальца на спусковой скобе.

Таким образом, для сотрудников органов внутренних дел, выполняющих служебные задачи с огнестрельным оружием (пистолетом), навыком контроля оружия является: ***комплекс технико-тактических действий, необходимых для приведения пистолета в боевое состояние, с формированием хвата и положением указательного пальца на спусковой скобе или нижней части затвора.***

И если речь идёт о профессиональном навыке контроля оружия, то этот комплекс должен выполняться уверенно и быстро в различных ситуациях.

Поскольку сотрудники органов внутренних дел выполняют служебные задачи с огнестрельным оружием, а эти задачи обусловлены определённой спецификой, то и навык контроля оружия должен формироваться с учётом этой специфики и в рамках алгоритма действий с огнестрельным оружием.

Для того что бы привести пистолет в состояние боевой готовности, сотрудник должен предварительно извлечь его из кобуры, выключить предохранитель, дослать патрон в патронник и только после выполнения этих действий сформировать хват. Причём именно хват с положением указательного пальца на спусковой скобе или нижней части затвора пистолета является важнейшей ключевой составляющей контроля оружия, обеспечивающей безопасность при работе с огнестрельным оружием в различных ситуациях. Сотрудник, не обученный этому комплексу, может при извлечении из кобуры произвести неконтролируемый выстрел или даже просто не успеть привести пистолет в боевое состояние.

Отработка комплекса и позволяет сформировать навык контроля оружия. Данный навык является первичной составляющей процесса обучения огневой подготовке, позволяющей формировать профессиональные качества необходимые для безопасной работы с огнестрельным оружием в различных ситуациях.

Поэтому в процессе обучения сотрудников органов внутренних дел выполнению служебных задач с огнестрельным оружием следует помнить о главном — сотрудник, у которого не сформировали навыки безопасной работы с огнестрельным оружием, не сможет выполнять служебные задачи с оружием эффективно.

В процессе обучения огневой подготовке после изучения теоретической части обучения положению стоя для работы с оружием, освоения техники хвата пистолета, необходимо прививать навык контроля оружия в боевом состоянии.

Наличие этого навыка позволяет в дальнейшем не только обеспечивать безопасность при работе с огнестрельным оружием, но и быстро и эффективно обучаться выполнению элементов техники стрельбы из пистолета. Сотрудник, которому привили навык контроля оружия, в дальнейшем процессе обучения

огневой подготовке, быстрее и эффективнее осваивает выполнение элементов техники стрельбы из пистолета в ограниченное время. Это обусловлено тем, что обучаемому легче учиться работать с оружием, которое в полной мере им контролируется. И это относится не только к одному виду огнестрельного оружия (пистолету), но и к другим видам огнестрельного оружия, автомату, пистолету-пулемёту, винтовке.

Попытки обучения сотрудника работе с огнестрельным оружием, которое им не контролируется должным образом, всегда будут приводить к нарушению мер и правил безопасности. Что в свою очередь будет отрицательно влиять на процесс подготовки в целом, а в будущем негативно влиять на результат выполнения служебных задач с огнестрельным оружием.

Практическая значимость статьи заключается в рекомендации преподавателям и специалистам огневой подготовки выбирать стратегию обучения для совершенствования методики по выработке «навыков контроля оружия» необходимых для безопасной и эффективной работы с огнестрельным оружием. Планировать учебный процесс, ставить задачи и определять методы обучения сотрудников, для формирования знаний и устойчивых навыков безопасной и эффективной работы с огнестрельным оружием в реальных условиях служебной деятельности.

© Крыжановский Ю. С., Кан Л. В., 2023

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ (с изменениями на 6 февраля 2020 года).
2. Российская Федерация. Министерство внутренних дел. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 года № 275 (в ред. от 14 января 2020 года).
3. Российская Федерация. Министерство внутренних дел. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 года № 880 (в ред. от 27 июля 2020 года).
4. Кан, Л. В. Сопряженное применение идеомоторного и имитационного методов при совершенствовании умений выполнения задержания в боевых ситуациях : специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кан Лаврентий Васильевич. – Москва, 2016.
5. Крыжановский, Ю. С. Методика обучения сотрудников органов внутренних дел выполнению служебных задач с огнестрельным оружием : учебно-методическое пособие / Ю. С. Крыжановский. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2018.

6. Огневая подготовка: учебник. – Москва: ДГСК МВД России, 2016.

7. Организация и проведение занятий, связанных с моделированием ситуаций повседневной деятельности подразделений органов внутренних дел, с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия: учебное пособие. – Москва: ДГСК МВД России, 2018.

8. Профессиональная подготовка полицейских : учебник. – Москва : ДГСК МВД России, 2018.

9. Тактика применения огнестрельного оружия в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности (для сотрудников, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам): учебно-практическое пособие / Л. В. Кан, Ю. С. Крыжановский, А. А. Подрезов, Д. Л. Федотов. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2020.

Коломиец Сергей Николаевич,
*старший научный сотрудник отдела научно-технической информации
учебно-методического центра ФКУ НПО «СТуС» МВД России,
кандидат технических наук,*

Цуканов Андрей Сергеевич,
*заместитель начальника отдела вооружения и боеприпасов
центра вооружения и индивидуальной бронезащиты НИИСТ
ФКУ НПО «СТуС» МВД России,
кандидат юридических наук,*

**Ремонтопригодность вооружения
на примере некоторых образцов самозарядных пистолетов
состоящих на вооружении органов внутренних дел
Российской Федерации**

В настоящее время актуальной задачей является принятие на вооружение различных силовых ведомств самозарядных пистолетов под патрон 9x19 мм. Каким он должен быть новый пистолет и какими техническими характеристиками, и свойствами обладать?

На основе имеющегося опыта служебной и боевой эксплуатации существующих самозарядных пистолетов отечественного производства, предлагается обратить внимание на оптимальность его конструкции в сочетании с такой важной характеристикой как – ремонтпригодность¹. Данная характеристика оружия, является наиболее важной для образцов вооружения в период его эксплуатации во время ведения боевых действий.

На примере некоторых образцов, проведен анализ ремонтпригодности пистолетов **ПМ, ГШ-18, ПЛК**, а также перспективного образца 9-мм самозарядного пистолета 6П72 «Удав» под патрон 9x21 мм.

Ключевые слова: вооружение, деталь, самозарядный пистолет, образец, основные свойства, запасные части, патрон, ремонтпригодность, стрелковое оружие, технические характеристики, эксплуатация.

В ходе развития и длительной эксплуатации стрелкового оружия (далее – СО) были выявлены его основные свойства, которыми оно, независимо от класса и вида, должно обладать. Знание полного комплекса основных свойств оружия помогает правильно определить актуальные задачи по его дальнейшему совершенствованию. Также более полно учитывать эксплуатационные требования, как при разработке тактико-технического задания (далее – ТТЗ) на этапе проектирования, так и при проектировании новых образцов оружия, более полно составлять оптимальные программы и методики их испытаний. На основании полученных результатов испытаний верно оценить их технические характеристики и

¹ **Ремонтопригодность** – свойство объекта непрерывно сохранять способность выполнять требуемые функции, путем технического обслуживания и ремонта [1].

свойства еще до того, как образцы будут приняты на вооружение заинтересованных федеральных органов исполнительной власти (далее – ФОИВ).

Кроме общих свойств СО, существуют так называемые частные свойства, специфичные для конкретного вида или образца оружия. Так, частные свойства пистолета отличаются от частных свойств автомата (штурмовой винтовки).

Так к частным свойствам СО можно отнести его ремонтпригодность. Данным важным свойством должно обладать СО для надёжной эксплуатации в служебной деятельности и особенно при ведении боевых действий с удалением от довольствующих служб.

Всю совокупность свойств СО можно разделить на следующие группы:

боевые свойства;

конструктивные свойства;

служебно-эксплуатационные свойства;

производственные свойства;

эксплуатационные свойства.

Под боевыми свойствами понимается совокупность технических характеристик оружия, направленных на оказание огневого воздействия на противника при штатной работе частей и механизмов СО. Боевые свойства и качества оружия обычно рассматриваются в трех составляющих: мощность стрельбы (применяемый патрон и плотность ведения огня), удобство использования и маневренность (эргономичность) и безотказность действия (надёжность применения).

К конструктивным свойствам (характеристикам) могут быть отнесены следующие:

принципиальная схема компоновки;

конструктивные особенности отдельных узлов (принцип работы автоматики, способ запираания, тип УСМ и т.д.);

габаритные размеры оружия в боевом и походном положении;

вес оружия;

схема конструкции образца (простая, сложная);

ремонтпригодность.

Простота конструкции оружия – это весьма важное требование к любому образцу оружия. Данное свойство должно обеспечиваться не в ущерб всем перечисленным ранее требованиям, при этом его наличие предполагает следующие нижеприведенные достоинства: сокращение сроков обучения личного состава; ускорение подготовки сборщиков оружия на производстве, обучения специалистов для проведения текущего технического обслуживания (далее — ТО) и среднего ремонта в ремонтных подразделениях и передвижных мастерских, учитывая значительный выход поврежденного и вышедшего из строя оружия с учетом интенсивной эксплуатации при ведении боевых действий, а также снижение себестоимость оружия, что существенно при массовом производстве.

Снижение потребности образцов стрелкового оружия в ТО и ремонте достигается использованием при их разработке деталей и сборочных единиц с высокими показателями долговечности, безотказности и надёжности, что приво-

дит к сокращению количества, объема и частоты выполнения операций ТО и ремонта [1].

Требуется отметить, что в настоящее время в системе органов внутренних дел Российской Федерации отсутствуют передвижные ремонтные мастерские. Единственное ремонтное подразделение в системе ОВД – это ремонтная мастерская окружного объединенного склада вооружения. Как правило в указанном ремонтном подразделении осуществляется только текущий ремонт. Средний и капитальный ремонт в данных подразделениях для СО не выполняется. Поэтому необходимо учитывать то обстоятельство, что при выходе из строя каких-либо деталей у оружия находящегося у сотрудника в подразделении, практически ставит точку на дальнейшем его использовании в служебной деятельности, если сломавшаяся деталь не входит в одиночный комплект запасных частей и принадлежностей (далее – одиночный ЗиП) к образцу либо групповой комплект ЗиП при наличии в подразделении крупной партии образцов определенной модели оружия полученной у довольствующего подразделения единовременно. При отсутствии требуемой к замене детали неисправный образец СО в последующем, установленным порядком сдается на склад для направления его на ремонт предприятию изготовителю, либо дальнейшего списания с утилизацией.

Техническая простота изготовления оружия, заложенная конструкцией предприятия-разработчика дает возможность рассматривать возможность надёжного обеспечения в разных условиях даже с учётом слаборазвитой материально-технической базы проведения текущего и среднего ремонта оружия. Тем самым становится возможным производить текущий ремонт силами самого сотрудника непосредственно в подразделении и средний ремонт в условиях наличия ремонтных подразделений с последующим возвратом отремонтированного экземпляра в эксплуатирующее подразделение для дальнейшего служебного использования. В таком случае оружие следует характеризовать как ремонтпригодное.

При этом обязательным условием обеспечения ремонтпригодности образцов оружия в самом подразделении должно быть налажено снабжение необходимым инструментом и запасными частями из групповых или ремонтных комплектов которые зачастую остаются в довольствующих подразделениях.

Вопрос укомплектования групповыми комплектами запасных частей для конкретных образцов самозарядных пистолетов и пистолетов-пулеметов, являющихся самым массовым видом оружия, используемым в подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации, является в настоящее время весьма актуальным.

В настоящее время ремонтпригодность образцов СО оценивается с помощью коэффициентов которые перечислены в ГОСТ Р 27.605-2013 и характеризуют:

- доступность к любому узлу или агрегату;
- взаимозаменяемость аналогичных элементов (деталей);
- легкость каждой из деталей;

унификации в соответствие с установленными стандартами и техническими условиями;

стандартизации согласно существующих требований.

Дополнительно следует учитывать, что на ремонтпригодность СО влияют следующие факторы:

конструктивные;

производственно-технические;

организационно-производственные;

эксплуатационные.

Данные факторы напрямую или опосредованно влияют на различные показатели ремонтпригодности образцов стрелкового оружия, а степень влияния зависит от вида разрабатываемых образцов оружия и их отдельных механизмов, а также фактических условий эксплуатации.

Ремонтпригодность входит в понятие надежности. Однако высокая надежность образца стрелкового вооружения не всегда напрямую означает его высокую ремонтпригодность.

Поэтому при разработке образцов стрелкового оружия разработчикам приходится обращать особое внимание на обеспечение достаточного уровня ремонтпригодности. Ремонтпригодность может быть предусмотрена при проектировании оружия, а для уже существующих образцов способ повышения ремонтпригодности намечается в процессе эксплуатации и осуществляется посредством их модернизации в целях повышения эксплуатационных характеристик.

Ремонтпригодность закладывается непосредственно при разработке образца выбором рациональной конструкции, обеспечивается при изготовлении образца соблюдением технологии и процессов производства и поддерживается при эксплуатации образца рациональной системой технического обслуживания и ремонта.

Показатели ремонтпригодности образцов СО на стадии проектирования:

Коэффициент взаимозаменяемости:

$$K_{\text{в}} = S_{\text{дм}} / (S_{\text{дм}} + S_{\text{п}}); \quad (1)$$

где, $S_{\text{дм}}$ – трудоемкость демонтажно-монтажных работ (чел/час);

$S_{\text{п}}$ – трудоемкость пригоночных работ (чел/час).

Служебно-эксплуатационные характеристики СО оружия должны обеспечивать простую, удобную и неусттомительную работу со всеми механизмами оружия и безопасность ведения стрельбы, а также надёжную работу автоматики оружия в любых условиях. Это определяется рядом свойств, к которым относятся:

прочность деталей, воспринимающих давление пороховых газов;

невозможность самопроизвольного отделения деталей в процессе стрельбы;

высокая степень безопасности от травматизма при эксплуатации оружия в различных условиях.

Удобство обслуживания оружия определяется такими свойствами, как:

величина необходимых усилий и затрачиваемой стрелком энергии при обращении с оружием;

степень воздействия оружия на стреляющего (отдачей, звуком, пороховыми газами и т.д.).

К эксплуатационным характеристикам также относится, простота содержания оружия, обеспечивающая наиболее простой уход за оружием в процессе повседневного с ним обращения, простое и надежное хранение в различных условиях. К ним относятся: простота устройства оружия, однотипность, унификация его деталей и механизмов; простота и удобство разборки и сборки; простота и удобство приведения оружия к нормальному бою; приспособленность к хранению в неблагоприятных условиях.

Производственно-экономические свойства СО

К производственно-экономическим свойствам составляющим относятся совокупность свойств, обеспечивающих простоту и дешевизну изготовления оружия без ущерба для технических и эксплуатационных качеств изделия. Совокупность данных свойств характеризуется технологичностью конструкции оружия. Требование по технологичности означает:

- применение современного автоматизированного оборудования с числовым программным управлением (ЧПУ);

- уменьшение человеко-часов, необходимых для изготовления единицы продукции;

- уменьшение металлоемкости;

- увеличение безотходности производства и т.д.

Технологичность вооружения и техники обусловлена ее производственно-экономическими составляющими, под которыми понимают совокупность свойств, обеспечивающих простоту и дешевизну изготовления оружия при соблюдении всех других его качеств. Эти свойства имеют первостепенное значение для образцов автоматического стрелкового оружия, обладающих исключительной массовостью и сравнительной сложностью устройства. Производственно-экономические свойства определяются технологичностью изготовления оружия, применяемыми при этом классами точности, необходимым оборудованием и материалами.

Технологичность производства и ремонта оружия обуславливается следующими основными факторами:

- простотой конструкции отдельных узлов и оружия в целом, характеризующей числом и простотой деталей, удобством их обработки и освоения в производстве;

- уменьшением объема механической обработки и сборочных работ, составляющих основную часть расходов производства, применением высокопроизводительных методов обработки для валовой продукции (штамповка, сварка, литье по выплавляемым моделям и под давлением, скоростное резание и т. п.);

- унификацией деталей и сборок, позволяющей использовать стандартный и нормальный доступный инструмент, применить взаимозаменяемость деталей,

благодаря чему облегчается массовое производство оружия, его эксплуатация и ремонт. Большое значение для упрощения производства оружия имеет снижение классов точности и чистоты обработки деталей, достигаемое в результате совместной конструкторской и технологической отработки вновь создаваемых образцов. Характер применяемого оборудования должен обеспечивать возможность привлечения более широкого круга предприятий, их кооперирование и использование сравнительно невысокого уровня квалификации рабочей силы, что особенно важно для обеспечения производства в условиях военного времени. Используемый для изготовления деталей оружия материал должен одновременно с обеспечением необходимых физико-химических и механических свойств обладать минимальной, стоимостью и недефицитностью, а также высокой технологичностью процесса изготовления и ремонта оружия. Большое значение при этом имеет применение стандартных материалов отечественного производства, уменьшение числа марок сталей, с отработкой технологии возможности замены дорогостоящих легированных сталей иностранного производства, либо присадок к ним на простыми углеродистыми сталями выпускаемые российскими производителями, с использованием доступных химических заменителей.

Экономические свойства СО

Вопросы экономики очень важны при производстве любого вида стрелкового вооружения, но особенно они важны при массовом производстве.

К производственно-экономическим свойствам оружия относится совокупность свойств, обеспечивающих простоту и дешевизну изготовления оружия при соблюдении всех других технических и эксплуатационных качеств конечного изделия.

Экономические свойства обычно оцениваются:

себестоимостью и рентабельностью;

трудоемкостью изготовления;

замкнутостью процесса или его кооперацией с вовлеченными в процесс партнёрами;

продолжительностью цикла изготовления и другими показателями.

Для снижения стоимости производства образцов стрелкового оружия существует масса способов, начиная от упрощения устройства, совершенствования технологии производства и заканчивая использованием недефицитных материалов. Все это является допустимым при соблюдении условия – боевые и технические характеристики оружия не имеют показателей к ухудшению параметров более чем на допустимую погрешность.

Трудоемкость рассчитывается по формуле:

$$T = Z_T / П \quad (2)$$

где, Z_T – затраты труда в человеко/нормо часах;

$П$ – объем произведенной продукции (шт.)

Для сравнения трудоемкость (станочное время + нанесение покрытия + сборка) на изготовление отдельных деталей оружия представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Трудозатраты на изготовление деталей pistols

№ п/п	Наименование детали	Трудозатра- ты, чел/час
1	Затвор 9-мм pistols 6П73 «Удав»	8
2	Затвор 9-мм pistols ПЛК	17

Все рассмотренные основные свойства стрелкового оружия находятся в тесной взаимной связи и зависимости между собой. Целый ряд свойств, а, следовательно, и требований к оружию носят противоречивый характер. Практические меры по обеспечению одних желаемых свойств часто противоречат практическим мерам по обеспечению других свойств важных показателей. Поэтому задача ответственных лиц при составлении тактико-технических требований на новые образцы оружия, заключается в том, чтобы суметь учесть зачастую противоречивые требования, найдя оптимальные решения и не упустив при этом наиболее существенные, ключевые данные процесса.

На примере некоторых образцов самозарядных pistols, состоящих на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации и других ФОВ, а также перспективных образцов представляющих интерес в отношении которых ведутся работы по их принятию на вооружение силовых ведомств, предлагается рассмотреть конструктивные особенности нижеприведенных образцов вооружения особое внимание уделить их ремонтнопригодности.



Рис. 1. 9x18 мм pistols Макарова.

9-мм pistols Макарова (рис. 1) под патрон 9x18 мм ПМ является личным оружием нападения и защиты и предназначен для поражения одиночных целей на дальностях до 50 м. Работа автоматики pistols основана на принципе отдачи свободного затвора. Ударно-спусковой механизм (далее – УСМ)

двойного действия, куркового типа позволяет произвести первый выстрел при предварительно взведенном курке или самовзводом. Пистолет ПМ обладает высокой надежностью и простотой конструкции. К достоинствам пистолета относится простота при обслуживании и обращении.

В соответствии со сборочным чертежом из комплекта конструкторской документации пистолет ПМ состоит из 32 деталей и сборочных единиц. В соответствии с Наставлением по стрелковому делу предусмотрена его неполная и полная разборка. При этом полная разборка пистолета проводится в случае падения оружия в пыль, грязь или снег, а также для замены неисправной детали. Производить ее мог наиболее подготовленный сотрудник ФОИВ находясь в своем подразделении. Для разборки пистолета, чистки и смазки использовалась протирка, входящая в комплект оружия. Пистолет Макарова (ПМ) по своей сути является прекрасным ремонтнопригодным образцом. Это его замечательное свойство было заложено самим конструктором Н.Ф. Макаровым еще на стадии проектирования в 1946 году. Причем требование по ремонтнопригодности, было прописано в техническом задании на его разработку. В то время заказчиком 9-мм пистолета ПМ выступало Главное Артиллерийское Управление Министерства Обороны СССР. Вместе с принятием на вооружение 9-мм пистолета ПМ и 9х18 мм патрона одновременно была подготовлена в полном объеме ремонтно-эксплуатационная документация, наставление, плакаты и выпускались различные комплекты ЗИП (одиночный, групповой и т.д.). Так в период с 1952 по 1967 год в групповой ремонтный комплект ЗИП к 9-мм пистолету ПМ входили запасные стволы без номеров. В случае необходимости (износ или раздутие ствола) возможно было провести его замену в условиях передвижных и стационарных ремонтных мастерских. Для этого не требовалось специального оборудования. Достаточно было выбить штифт ствола и сам ствол из его основания выдавливался подручными простейшими приспособлениями изготовление которых было прописано в руководстве по среднему ремонту. При этом посадка ствола в основании была – разъемная, прессовая.

В начале 90-х годов, все стволы из групповых ремонтных комплектов были изъяты, и утилизированы. С этого времени работы, связанные с заменой ствола в ремонтных органах различных силовых структур не проводятся.

9-мм пистолет ГШ-18 конструкции В.П. Грязева и А.Г. Шипунова (рис. 2) является личным оружием сотрудников ФОИВ и предназначен для поражения одиночных целей на дальности до 50 м. Пистолет серийно выпускается с 2001 года в КБП г. Тула.



Рис. 2. 9x19 мм пистолет ГШ-18

В 2001 году 9-мм пистолет ГШ-18 принят на вооружение органов внутренних дел Российской Федерации. Работа автоматики пистолета основана на принципе отдачи ствола при его коротком ходе. Запирание канала ствола осуществляется поворотом ствола вдоль его оси. Ударно-спусковой механизм ударниково-го типа, с предварительным частичным взведением ударника при движении затвора и дозвездением при нажатии на спусковой крючок. Безопасность при эксплуатации обеспечивается автоматическим предохранителем, расположенным на спусковом крючке и блокирующим спусковой крючок и спусковую тягу. Рамка пистолета выполнена из стеклонаполненного полиамида со стальными закладными элементами, что позволило значительно уменьшить вес оружия. Ствол с шестью полигональными нарезами изготовлен холодной ротационной ковкой.

В конструкции пистолета ГШ-18 были использованы некоторые удачные конструкторские решения, заимствованные от некоторых зарубежных образцов, таких как Глок-17 (страна-производитель Австрия), – отсутствие внешних предохранителей, наличие ударно-спускового механизма ударниково-го типа.

В соответствии со сборочным чертежом из комплекта конструкторской документации пистолет ГШ-18 состоит из 17 деталей и сборочных единиц. В соответствии с руководством по эксплуатации предусмотрена его неполная и полная разборка. При этом полная разборка пистолета предусмотрена в случае падения оружия в пыль, грязь или снег, а также для замены неисправной детали. Производить ее может подготовленный сотрудник ФОВ находясь в своем подразделении. Для полной разборки пистолета, чистки и смазки используется протирка, входящая в комплект оружия. При этом пистолет ГШ-18 имеет основные номерные детали: ствол, затвор, рамка пистолета. Требуется отметить, что рамка пистолета, выполнена из стеклонаполненного полиамида по своей конструкции является не ремонтпригодной деталью. Так, например, в случае поломки фиксатора ствола, (конструкцией не предусмотрено отделение закладного металлического элемента от полиамидной рамки) (рис. 3), рамка пистолета подлежит замене на новую, (что на практике никогда не делается), поскольку эта деталь не входит в комплект ЗИП пистолета.



Рис. 3. Закладные стальные элементы в полиамидной рамке пистолета ГШ-18 (направляющие затвора, основание и фиксатор ствола)

9-мм пистолет Лебедева ПЛК (рис. 4) является личным оружием и предназначен для поражения одиночных целей на дальности до 25 м. Пистолет серийно выпускается с 2021 года на Ижевском механическом заводе. 9х19 патрон ПФО является основным патроном для стрельбы из пистолета Лебедева. Также могут использоваться патроны 7Н21.000-01 и 7Н21.000-02.



Рис. 4 9х19 мм пистолет Лебедева компактный ПЛК

Работа автоматики пистолета основана на принципе использования использования энергии отдачи ствола при его коротком ходе. Запирание патрона в стволе осуществляется перекосом ствола в вертикальной плоскости. Ударно-спусковой механизм ударникового типа, одинарного действия. Магазин двухрядный с перестроением патронов в один ряд. Прицельные приспособления сменные, с возможностью установки световодных или радиоизотопных световых элементов. На рамке пистолета, выполненной из высокопрочного алюминия, имеется нижняя планка Пикатинни для установки фонаря или лазерного целеуказателя.

Тщательно проработанная эргономика рукоятки пистолета в сочетании с рациональным расположением центра масс и низким расположением ствола относительно руки стрелка, обеспечивают более быстрое наведение оружия в цель, меньший подброс оружия после выстрела, что позволяет быстрее производить повторные выстрелы и переносить огонь на другие цели.

В соответствии со сборочным чертежом из комплекта конструкторской документации пистолет ПЛК состоит из 64-х деталей и сборочных единиц. Это в 2 раза более по количеству деталей, чем у пистолета ПМ.

В соответствии с руководством по эксплуатации на пистолет ПЛК, предусмотрены следующие виды его технического обслуживания:

ежедневное техническое обслуживание (ЕТО);

контрольный осмотр (КО);

техническое обслуживание (ТО-1).

Техническое обслуживание пистолета (ТО-1) должно проводиться в условиях ремонтных мастерских не реже одного раза в год. В руководстве по эксплуатации определено, что полная разборка пистолета должна производиться только в условиях ремонтных мастерских.

Для полной разборки пистолета используется следующий специальный инструмент из одиночного комплекта ЗИП к пистолету:

выколотка ПЛК.5-2;

выколотка ПЛК.5-4;

молоток.

9-мм пистолет ПЛК по своим конструктивным характеристикам является не в достаточной степени ремонтнопригодным образцом, так как для его полной разборки, требуется квалифицированный специалист, дополнительные инструменты (молоток, 2-е выколотки), а также в соответствии с руководством по эксплуатации его полная разборка должна выполняться только в специализированных ремонтных подразделениях.

Как достоинство, пистолета требуется отметить, что все его основные детали (затвор, рамка) являются ремонтнопригодными. Исходя из этого необходимо в дальнейшем провести работу, направленную на модернизацию оружия с целью упрощения процесса полной разборки и уменьшения количества деталей и сборочных единиц, а также по увеличению размеров отдельных деталей (пружин). Требуется доработка конструкции деталей УСМ и останова затвора, для обеспечения возможности их отделения без ударного воздействия молотка с использованием выколоток по аналогии с пистолетом Макарова. Предусмотреть модернизацию конструкции ПЛК, чтобы для выполнения полной разборки, было достаточно наличия одной протирки из комплекта одиночного ЗИП.

9-мм пистолет 6П72 «Удав» (рис. 4) является личным оружием сотрудников ФОИВ и предназначен для поражения одиночных целей, находящихся в средствах индивидуальной бронезащиты Бр1 и Бр2 класса на дальности до 100 м. Пистолет выпускается небольшими партиями с 2020 года в АО «ЦНИИ-ТОЧМАШ» (г. Климовск) и состоит на вооружении Министерства Обороны Российской Федерации.

Для стрельбы из пистолета используется основной 9x21 мм патрон СП-10 (7Н28) с пулей со свинцовым сердечником. Также для стрельбы также могут использоваться и специальные патроны СП-11 (7Н29), СП-12, СП-13.

Работа автоматики пистолета основана на принципе использования энергии отдачи ствола при его коротком ходе. Запирание патрона в стволе осуществляется перекосом ствола в вертикальной плоскости. Ударно-спусковой механизм двойного действия, куркового типа позволяет произвести первый выстрел при предварительно взведенном курке или самовзводом. Пистолет обладает высокой надежностью и имеет простую конструкцию. К достоинствам пистолета относится также простота при обслуживании и обращении, а также простота полной разборки. Магазин двухрядный. На рукоятке имеется планка Пикатинни для крепления подствольного фонаря или лазерного целеуказателя.

В соответствии со сборочным чертежом из комплекта конструкторской документации пистолет 6П72 «Удав» состоит из 30 деталей и сборочных единиц.

Пистолет имеет свои отличительные особенности конструкции. Основными номерными деталями пистолета являются: ствол, затвор, и рамка пистолета. Пистолет имеет рукоятку, выполненную из полиамида. Рукоятка при этом она не является основной деталью и не имеет нанесенного идентификационного номера. В случае ее поломки, возможна замена ее самостоятельно сотрудником ФОИВ непосредственно в подразделении. Перечисленные достоинства рассмотренного образца вооружения также говорят о высокой ремонтпригодности данного самозарядного пистолета.



Рис. 4. 9x21 мм самозарядный пистолет 6П72 «Удав»

В настоящее время по результатам практических оценочных стрельб сотрудниками подразделений специального назначения ОВД пистолет имеет следующие недостатки: не эргономичная форма рукоятки, большие зазоры между затвором и рукояткой в сборе, трудоемкость снаряжения 18 зарядного магазина (острые грани передней стенки).



Рис. 5. Детали 9х21 мм пистолета 6П72 «Удав»

Подразделения органов, внутренних дел Российской Федерации в настоящее время не выразили заинтересованности в этом образце.

По мнению авторов самозарядный пистолет 6П72 «Удав» вполне способен заменить устаревший 9х21 мм пистолет СР-1 имеющий недостатки в конструкции УСМ (не долговечность деталей и пружин шептала).

На основе проведенного анализа конструкций рассмотренных самозарядных пистолетов и имеющегося опыта их эксплуатации, предлагается при подготовке технического задания на разработку новых образцов СО особое внимание уделять на оптимальность конструкции в сочетании с ремонтпригодностью, т.к. данное свойство является наиболее важным для образцов в период интенсивной эксплуатации особенно при ведении боевых действий.

© Коломиец С. Н., Цуканов А. С., 2023

Список литературы

1. ГОСТ-27.002-2015 Надежность в технике. Термины и определения.
2. Боевые патроны стрелкового оружия: монография. В 4-х кн. / В.Н. Дворянинов – Климовск: Д*Соло, 2015.
3. ГОСТ 28653-90 Оружие стрелковое. Термины и определения.
4. Военное обозрение «Пистолетные патроны»: Сергей Монетчиков. / Электронный ресурс. <https://topwar.ru/9921-pistoletnye-patrony.html>
5. Оружие и боеприпасы. Классификация патронов стрелкового оружия. Сергей Монетчиков. / Электронный ресурс. http://weaponland.ru/publ/ klassifikacija_patronov_strelkovogo_oruzhija/13-1-0-272?utm_source=warfiles.ru

Коломиец Сергей Николаевич,
старший научный сотрудник отдела научно-технической информации
учебно-методического центра ФКУ НПО «СТиС» МВД России,
кандидат технических наук,

**Необходимость создания взрывозащитной обуви
для подразделений специального назначения
органов внутренних дел Российской Федерации,
выполняющих задачи при проведении СВО**

В настоящее время в условиях проведения специальной военной операции (далее – СВО) актуальной задачей является использование сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации на заминированной или не проверенной местности – взрывозащитной обуви.

Использование предложенной взрывозащитной обуви, в зоне проведения СВО позволит обезопасить сотрудников подразделений специального назначения органов внутренних дел Российской Федерации от тяжелых ранений и увечий нижних конечностей при подрыве на противопехотной mine ПФМ-1 «Лепесток».

При проведении СВО сотрудники подразделений специального назначения органов внутренних дел Российской Федерации зачастую сталкиваются с ситуацией, когда требуется выполнять задачи в районах применения противопехотных мин ПФМ-1 «Лепесток».

Мина ПФМ-1 (ПФМ-1С) предназначена для поражения живой силы противника (рис. 1). Устанавливается она на грунт только средствами дистанционного минирования (ПКМ-1, УМЗ и др.). Также одним из средств дистанционного минирования является авиационная кассета КМГУ, в каждой кассете уложено 64 мины. Штурмовик Су-25 способен нести до 6 кассет, фронтовой бомбардировщик Су-24 до 7 кассет.

При применении артиллерией, в том числе реактивной – используются кассеты КСФ (диаметр 14 см, длина 48 см, масса 9-9,4 кг, она снабжена пороховым вышибным зарядом и электрическим капсюлем):

КСФ-1, содержит 72 мины ПФМ-1;

КСФ-1С, содержит 64 мины ПФМ-1С;

КСФ-1С-0.5, содержит по 36 мин ПФМ-1 и 36 мин ПФМ-1С;

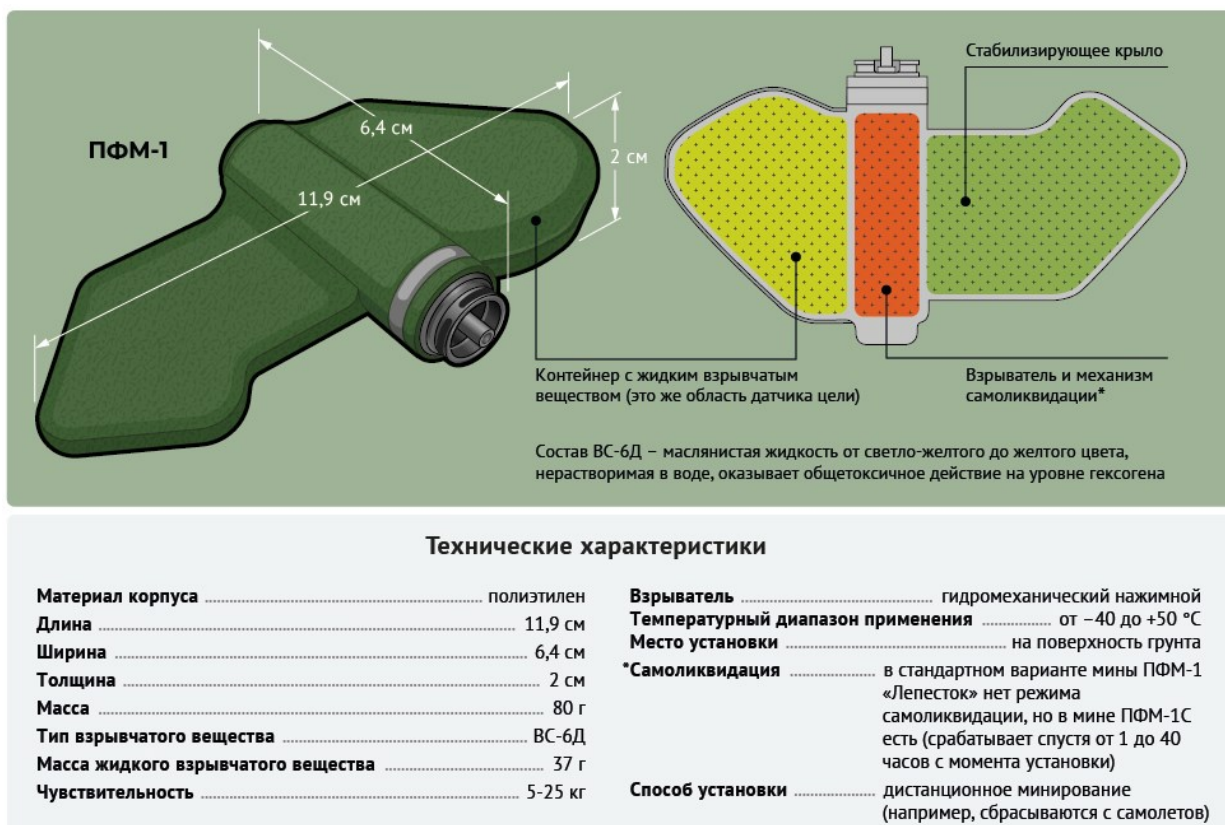


Рис. 1. Общее устройство и технические характеристики мины ПФМ-1 «Лепесток»

Поражение человеку при взрыве мины ПФМ-1 наносится за счёт травмирования нижней части ноги. При взрыве практически не образуется убийственных осколков, за исключением металлических деталей механизма в центральной части мины. При этом корпус мины выполнен из полиэтиленовой композиции зелёного или коричневого цвета. При наступании или задевании корпуса мины, взрыв происходит мгновенно.

Сама мина состоит из малой (стабилизирующей) и большой части корпуса (рис. 2).

Большая часть корпуса мины 2 заполнена жидким бризантным взрывчатым веществом. Стабилизирующее крыло 12 (малая часть корпуса мины) служит для обеспечения равномерности разлета мин на местности и для снижения скорости приземления мин (с целью предотвращения повреждения при ударе о твердую поверхность, особенно, при сбросе со значительных высот). Детонатор 15 и капсюль-детонатор 21 помещены в центральной части корпуса, они срабатывают от гидравлического напора жидкого БВВ в момент сжатия стабилизирующего крыла корпуса.

Человеку, наступившему ногой на мину ПФМ-1 практически нет возможности уберечь ее при взрыве. Причем тяжесть минно-взрывной травмы ноги практически не зависит в какой обуви был человек. В данном случае при взрыве мины рассматривается бризантное воздействие продуктов взрыва на ступню человека. А это действие обусловлено сплошным разрушением, дроблением, сравнимым с текучестью металла при избыточном давлении.

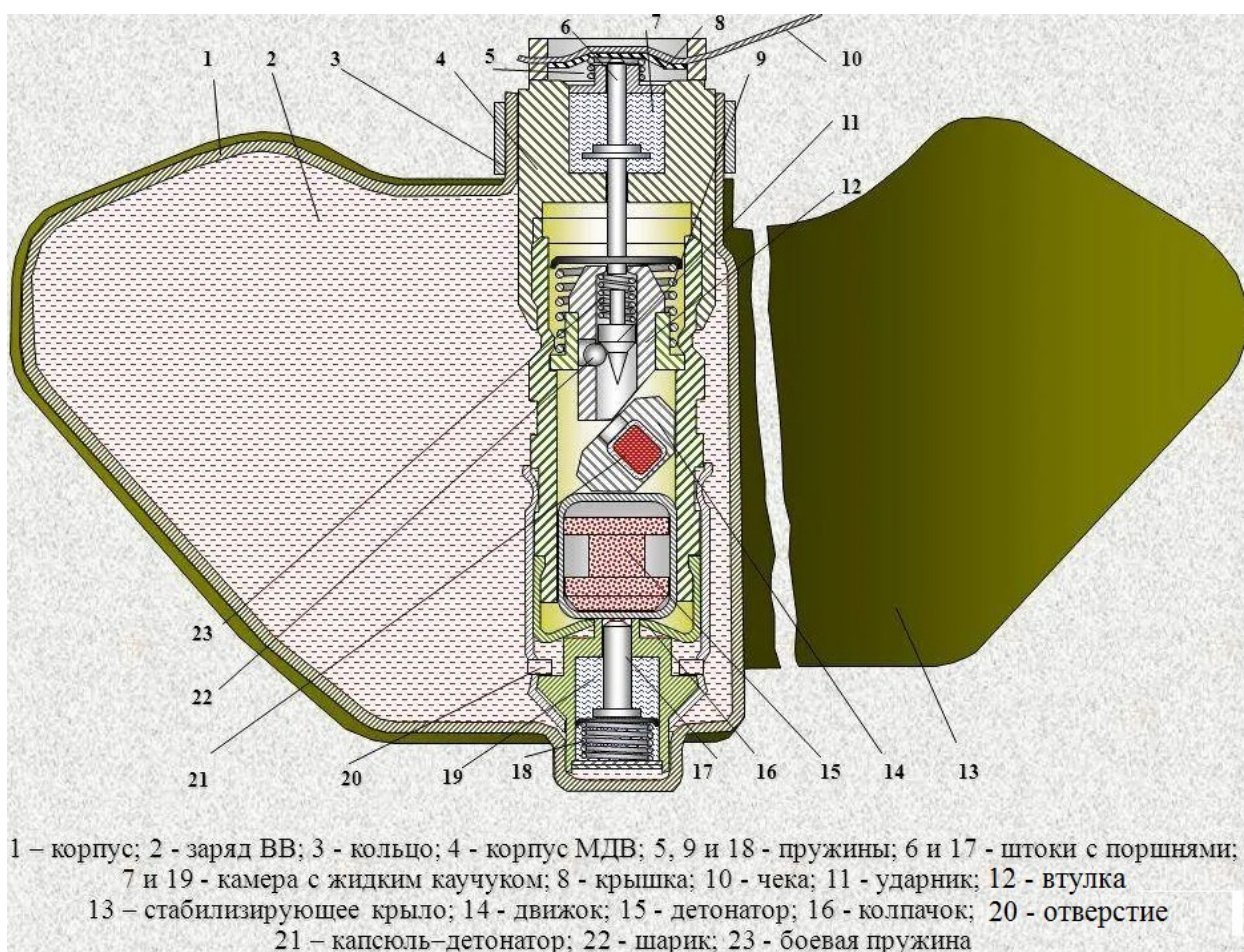


Рис. 2 Устройство мины ПФМ-1

Для возможности уменьшить повреждение конечностей от продуктов взрыва требуется рассмотреть более подробно теорию процесса взрыва.

Так при детонации любого взрывчатого вещества (далее – ВВ) в любом боеприпасе (снаряд, мина, граната и др.) происходит его разрушительное действие, которое совершают газообразные продукты взрыва при расширении.

Различают две основные формы внешней работы взрыва – это бризантное и фугасное действие.

Бризантное действие обусловлено способностью ВВ к местному разрушительному (дробящему) действию, которое является результатом резкого удара продуктов взрыва по находящимся рядом предметам.

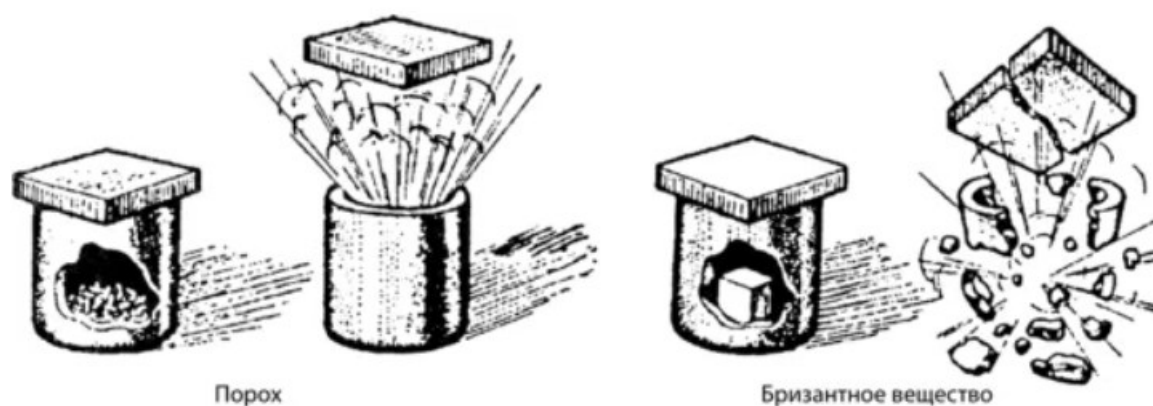


Рис. 3 Бризантное (дробящее) действие ВВ на отдельные предметы

Бризантное действие проявляется на предельно коротких расстояниях от центра взрыва, где давление и плотность энергии продуктов взрыва еще достаточно велики (составляет от 2-х до 4-х радиусов размеров самого взрывчатого вещества).

Максимальный эффект бризантности проявляется при непосредственном контакте заряда ВВ с окружающей средой, причем при условии распространения детонационной волны в направлении, перпендикулярном к преграде. При этом за счет бризантного действия происходит дробление, измельчение, пробитие среды, соприкасающейся с зарядом ВВ. Твердое или жидкое взрывчатое вещество мгновенно превращается в газообразное при незначительном увеличении его первоначального объема и давления от 500 до 1000 кг/см².

Фугасное воздействие обусловлено способностью ВВ к разрушительному действию за счет расширения продуктов взрыва до сравнительно невысоких давлений и прохождения по среде ударной волны. Фугасное действие проявляется в форме раскалывания и отбрасывания среды в которой произошел взрыв и зависит от следующих факторов: массы ВВ, от удаления объекта поражения, от формы и расположения заряда.

На основании вышесказанного, единственным возможным вариантом повышения уровня защиты нижних конечностей от поражающих факторов взрыва является увеличение расстояния от точки взрыва до самой ступни т.е. фактически – это увеличение толщины самой подошвы (платформы) или применение специальной обуви на достаточно высокой платформе. При этом расстояние от точки взрыва мины ПФМ-1 с массой ВВ – 37 гр. должно быть в пределах – 200 мм. Это расстояние позволит уберечь ступню ноги от дробящего воздействия с потерей части конечности и допустить только ушибы и незначительное ранение.

В 90-е годы в подразделениях Министерства Обороны Российской Федерации использовалась специальная обувь для саперов (рис. 4). При этом данная обувь позволяла защитить конечности от взрыва противопехотной мины.

Недостатками данной обуви является:
невозможность быстрого передвижения;

значительный вес и размеры.



Рис. 4 Сапер во взрывозащитной обуви

Данная обувь за счет широких модульных пористых элементов подошвы имеет большую площадь соприкосновения с землей, тем самым перераспределяется общая масса сапера по всей ее поверхности и уменьшается вероятность срабатывания взрывателя. Данная взрывозащитная обувь достаточно эффективна против противопехотных мин нажимного действия с малой массой воздействия.

В зарубежных странах используют взрывозащитную обувь нескольких вариантов исполнения: с уменьшенной площадью соприкосновения с поверхностью земли (рис. 5) и увеличенной поверхностью (рис.6). Конструктивно данная обувь (рис. 5) имеет 4 опоры с точками контакта с поверхностью. Недостатками данной обуви является не возможность ускоренно передвигаться и значительные размеры.

Наиболее приемлемым вариантом решения, по мнению автора является дополнительная наборная платформа к обуви с ремнями и застежками на липучках.

Подобный вариант решения в 2019 году был описан в Патенте на Изобретение RU 2703321 (владелец ФГБВО УВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова МО Российской Федерации (рис. 7).

В основу данного изобретения положена задача создания взрывозащитной, противоминной обуви, которая обеспечивает повышение уровня защиты нижних конечностей (ног) от поражающих факторов взрыва фугасной противопехотной мины ПФМ-1.



Рис. 5 Взрывозащитная обувь (страна-производитель Израиль)



Рис. 6 Взрывозащитная обувь (страна-производитель Израиль)

Суть предложенного Изобретения заключается в следующем.

Платформа, состоящая из нескольких слоев мягкого пористого рыхло склеенного тонкого прочного тканного или нетканого баллистически устойчивого материала, с верхней стороны к которому присоединена пластина из твердого вязкого нетканого материала, например, полиэтилена толщиной не менее 5 мм.

Первый демпфирующий модуль представлен пластиной толщиной не менее 3 см из вспененного полиэтилена. Второй демпфирующий модуль толщиной не менее 2 см, в том числе снаружи спереди и сзади заполняющий пространство вокруг модуля рассеивания взрывной волны, выполнен из этиленвинилацетата. Модуль рассеивания взрывной волны может иметь форму, сверху повторяющую форму подошвы, а книзу переходящий в клин с углом $90^\circ \pm 10^\circ$, выполнен из прочного недеформируемого полимерного материала, армированного тканевым или нетканым материалом или выполненным без армирования, при этом модуль рассеивания может включать от одного до нескольких клиньев, вставленных один в один, и в этом случае между наружной поверхностью одного клина и внутренней поверхностью другого проложен слой этиленвинилацетата толщиной не менее 8 мм. Третий демпфирующий модуль представ-

ляет заполненную полость модуля рассеивания этиленвинилацетатом плотностью от 30 до 50 кг/м³.

С обувью данная наборная платформа соединена при помощи крепления с дозированным ограничением по усилию разрыва.

Снаружи платформа покрыта водонепроницаемым чехлом из мягкого легкого прочного эластичного материала, либо оболочкой, связанной единым блоком с подошвой.

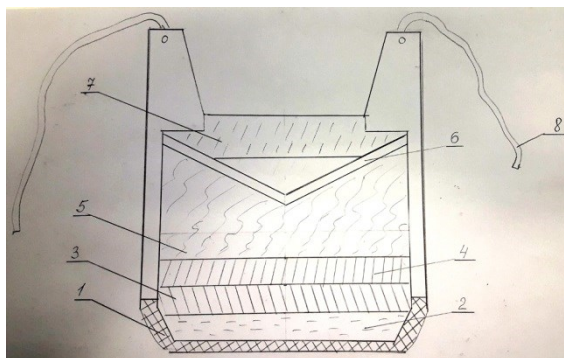
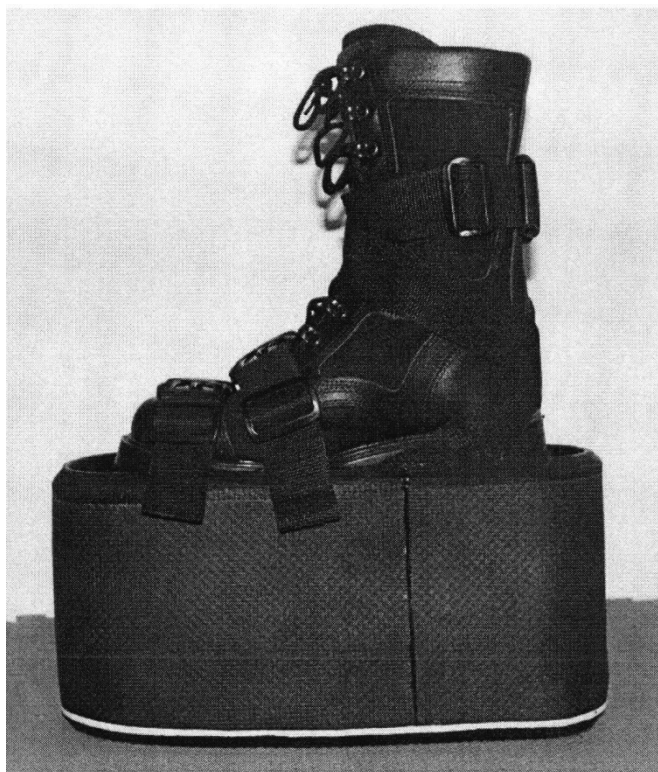


Рис. 7. Вариант взрывозащитной обуви на платформе.

Взрывозащитная обувь сотрудника подразделения специального назначения в зоне СВО (рис. 2), конструктивно может содержать следующие основные элементы:

подошва 1 (непосредственный контакт с поверхностью) снабжена поверхностью, препятствующей скольжению и выполнена из мягкого эластичного материала, например, пены резины или полиуретана не менее 20 мм;

модуль 2 снижения бризантного фактора взрыва;

первый 3 демпфирующий модуль;

второй 4 демпфирующий модуль;

модуль рассеивания взрывной волны 5;

дополнительный клин модуля рассеивания взрывной волны 6;

третий демпфирующий модуль 7;

крепление (ремни и застежки на липучках) 8

водонепроницаемый чехол или связанные с подошвой оболочки и крепления.

Используя данную взрывозащитную обувь (рис. 7) предполагается, что при взрыве мины ПФМ-1 в начальный момент разрушается подошва накладного модуля, и взрывные газы встречают на своем пути «модуль снижения бризантного фактора». При последовательном разрушении (разрыве) листов «модуля» тратится энергия взрывных газов, снижается их давление и происходит рассеивание в стороны. Пластина из твердого вязкого материала (входящая в состав модуля) уменьшает выпячивание вверх еще не разорванных листов. При последующем расширении взрывных газов и смешивании их с атмосферным воздухом формируется взрывная волна, которая, встречая на своем пути «модуль рассеивания взрывной волны» разводится в стороны, три демпфирующих модуля последовательно будут гасить импульсное вертикальное ускорение платформы и передачу его на стопу человека.

Использование предложенной взрывозащитной обуви позволит обезопасить сотрудников подразделений специального назначения органов внутренних дел Российской Федерации от ранений и тяжелых увечий, полученных при подрыве на mine ПФМ-1 «Лепесток» при выполнении поставленных задач в зоне СВО.

© Коломиец С. Н., 2023

Список литературы

1. Патент на изобретение RU2703321C1 Ляховец Геннадий Александрович, Хомянец Владимир Васильевич, Шакун Дмитрий Анатольевич, Шаповалов Владимир Михайлович.

Коломиец Сергей Николаевич,
старший научный сотрудник отдела научно-технической информации
учебно-методического центра ФКУ НПО «СТиС» МВД России,
кандидат технических наук,

Использование композиционных материалов в производстве специальной техники

В настоящее время в условиях противодействия преступности актуальной задачей является принятие на вооружение (постановку на снабжение) органов внутренних дел (далее – ОВД) Российской Федерации новых образцов специальных средств и специальной техники. Немаловажным фактором при использовании сотрудниками ОВД в определенной обстановке специальных средств является их эргономические характеристики в сочетании с наиболее важными – прочностными.

По мнению автора, предлагается использовать композитные материалы для изготовления средств ограничения подвижности – наручников. При этом существует реальная возможность расширить температурный диапазон при использовании наручников от +50 до -30°С, а также уменьшить их общую массу на 30-40%.

В ходе достаточно длительной эксплуатации специальных средств и специальной техники в подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации определены основные требования к ним – высокая эффективность применения и надежность при эксплуатации. При этом также немаловажным требованием является – удобство применения (эргономичность) в сочетании с высокими прочностными характеристиками изделия. Поэтому актуальным вопросом при создании новых или модернизированных образцов специальных средств и специальной техники является сочетание показателей эффективности наряду с прочностными и эргономическими характеристиками.

В современном мире во многих областях человеческой деятельности на смену природным материалам пришли синтетические, получившие свое широкое распространение за счет более низкой стоимости и большого разнообразия свойств. Другим важным преимуществом синтетических материалов является возможность дальнейшего совершенствования существующих, создание новых материалов и технологий их получения путем подбора сырьевых материалов, их соотношения в сырьевой смеси, называемой композицией, и технологических параметров. Это позволяет оптимизировать свойства синтетических материалов под конкретные условия эксплуатации и расширить возможности их использования путем получения материалов с набором новых технологических и эксплуатационных свойств.

Самыми перспективными с точки зрения дальнейшего развития технологий получения и последующего применения являются композиционные материалы или композиты, к которым относятся материалы, состоящие из двух или более компонентов, количество которых должно быть сопоставимым и приводить к образованию требуемых структуры и свойств. Так использование в про-

изготовлении отдельных деталей для специальной техники и специальных средств, изготовленных из композиционных материалов позволило улучшить эргономические характеристики изделия и при этом значительно уменьшить их общую массу (от 30-40%).

В последнее время все большее распространение и развитие получают полимерные композиционные материалы (далее – ПКМ), в которых в качестве матрицы выступает полимер в чистом виде или полимерное связующее.

Под полимерным связующим понимается композиция на основе полимера с добавлением различных добавок, таких как пластификаторы, стабилизаторы, растворители и др. [1]. Такое распространение ПКМ объясняется большим разнообразием видов полимеров и свойств, которые они передают получаемым композиционным материалам, а также относительно простой технологией переработки и хорошей связующей способностью. В настоящее время в машиностроении для изготовления наиболее ответственных деталей с точки зрения их прочности и небольшого веса используется – углепластик.

Углепластик – это композитный многослойный материал, представляющий собой полотно из углеродных волокон (углеткань), в оболочке из термореактивных полимерных (чаще эпоксидных) смол, Carbon-fiber-reinforced polymer.

Гибкость углеродного полотна (рис. 1), возможность его удобного раскроя и резки, последующей пропитки эпоксидной смолой позволяют формировать карбоновые изделия любой формы (полотно) (рис. 2), профиль, труба и др.) и размеров, в том числе и самостоятельно. В последующем полученные заготовки изделий из карбона можно шлифовать, полировать, красить.

Популярность углепластика объясняется его уникальными эксплуатационными характеристиками, которые получаются в результате сочетания в одном композите совершенно разных по своим свойствам материалов – углеродного полотна в качестве несущей основы и эпоксидных компаундов в качестве связующего.

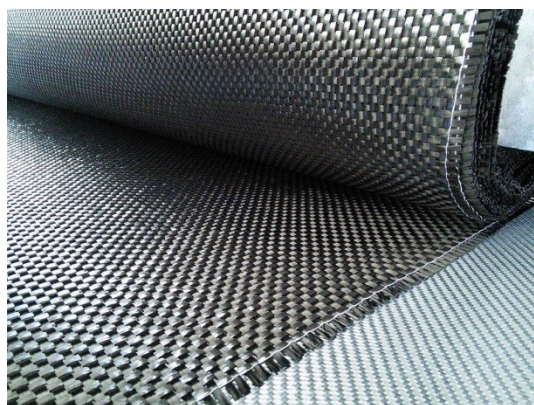


Рис. 1. Карбоновая ткань

Международное наименование Carbon – это углерод, из которого и получают карбоновые волокна (carbon fiber).

Карбон (материал) – полимерный композиционный материал из переплетенных нитей углерода, расположенных в матрице из полимерных (например, эпоксидных) смол. Карбон относится к классу углепластиков.

Еще 15 лет назад карбон как материал был довольно редок и мало известен как материал из-за его довольно трудоемкого способа изготовления и вследствие этого – высокой цены. На данный момент карбон довольно распространен и имеет широкое использование в различных сферах человеческой деятельности, в таких как например: автомобилестроение, тюнинг, дизайн, спорт и многое другое. Хотя изначально карбон был разработан для спортивного автомобилестроения и космической техники, но, благодаря своим отличным эксплуатационным свойствам, таким как малый вес и высокая прочность, получил широкое распространение и в других отраслях промышленности.

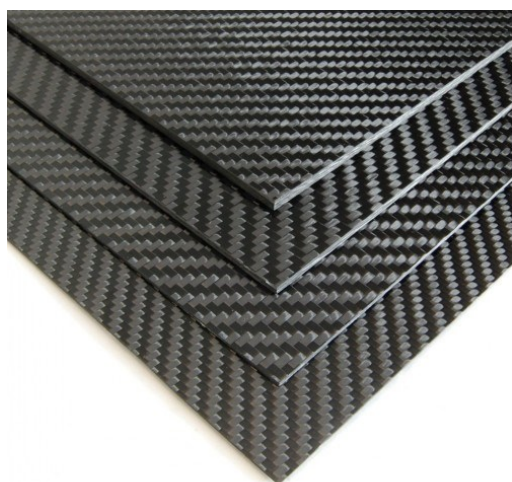


Рис. 2 Карбоновые листы различной толщины

Карбон успешно применяется в самолетостроении – это отдельные высоконагруженные детали (крыло, лонжероны, перегородки и др.) (рис. 3), в машиностроении (рис. 4, 5), а также для изготовления бытовой и медицинской техники.



Рис. 3. Карбоновые детали, используемые в авиастроении (крыло самолета)

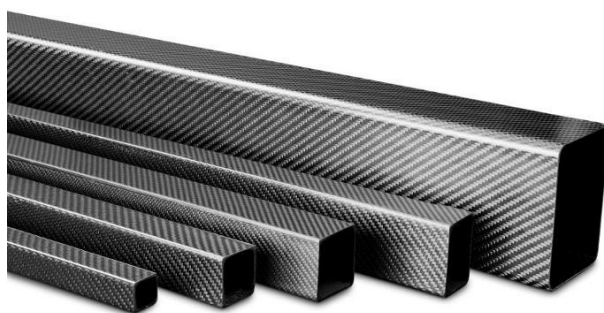


Рис. 4 Карбоновые детали используемые в машиностроении (шатун и трубы)

Армирующий элемент, общий для всех видов углепластика, – углеродные волокна толщиной 0,005 — 0,010 мм, которые прекрасно работают на растяжение, но имеют высокую хрупкость на изгиб, то есть они очень изотропны, прочны только в одном направлении, поэтому их использование оправданно только в виде полотна.

Дополнительно армирование может проводиться каучуком, придающим серый оттенок карбону.

Карбон характеризуется высокой прочностью, износостойкостью, жёсткостью и малой, по сравнению со сталью, массой. Его плотность – от 1450 кг/м³ до 2000 кг/м³.

Для углеродных волокон основными механическими характеристиками являются предел прочности на растяжение и предел прочности на единицу объема, а также модуль упругости, определяющий эластичность и способность работать на изгиб.

Углеродные волокна обладают уникальными механическими характеристиками по сравнению с армирующими металлическими, стекловолокном и полимерными волокнами (табл. 1).

Таблица 1 – Механические характеристики композитных и металлических материалов

Материал	Плотность, кг/м ³	Прочность при растяжении, МПа	Модуль Юнга, ГПа	Удельная прочность, е·10 ³ , км	Удельный модуль, Е·10 ⁶ , км
Углепластик	1450–1600	780–1800	120–130	53–112	9–20
Стеклопластик	2120	1920	69	91	3,2
Высокопрочная сталь	7800	1400	210	18	2,7
Алюминиевый сплав	2700	500	75	18	2,7
Титановый сплав	4400	1000	110	28	2,5
Полиамид 6,6	1140	82,6	28	7,24	0,24
Полиамид 6,6+40 мас. % стекловолокна	1460	217	112	8,87	0,77
Полиамид 6,6+40 мас. % углеродного волокна	1340	280	238	21,0	1,92

Существует взаимосвязь – чем выше предел прочности, тем ниже модуль упругости. Поэтому при подборе материала очень важно найти оптимальный баланс между этими характеристиками, подбирая слои, направление волокна, метод плетения и плотность [2].

Волокна, состоящие из тончайших нитей углерода, получают термической обработкой на воздухе, то есть окислением, полимерных или органических нитей (полиакрилонитрильных, фенольных, лигниновых, вязких) при температуре 250 °C в течение 24 часов, то есть практически их обугливанием. После окисления проходит карбонизация – нагрев волокна в среде азота или аргона при температурах от 800 до 1500°C для выстраивания структур, подобных молекулам графита. Затем проводится графитизация (насыщение углеродом) в этой же среде при температуре 1300-3000°C. Этот процесс может повторяться несколько раз, очищая графитовое волокно от азота, повышая концентрацию углерода и делая его прочнее. Чем выше температура, тем прочнее получается волокно. Этой обработкой концентрация углерода в волокне увеличивается до 99 % [5].

Волокна углерода представлены в широком ассортименте, они могут быть короткими, резаными, их называют «штапелированными», а могут быть непрерывные нити на бобинах. Это могут быть жгуты, пряжа, ровинг, которые затем используются для изготовления тканого и нетканого полотна и лент. Иногда волокна укладываются в полимерную матрицу без переплетения. Так как волокна отлично работают на растяжение, но плохо на изгиб и сжатие, то идеальным вариантом использования углеволокна является применение его в виде полотна Carbon Fabric. Оно получается различными видами плетения: елочкой, рогожкой и др., имеющими международные названия Plain, Twill, Satin. Иногда волокна просто перехвачены поперек крупными стежками до заливки смолой. Правильный выбор полотна по техническим характеристикам волокна и виду плетения очень важен для получения качественного карбона.

В качестве несущей основы чаще всего используются эпоксидные смолы, в которых полотно укладывается послойно, со сменой направления плетения, для равномерного распределения механических свойств ориентированных волокон. Чаще всего в 1 мм толщины листа содержится 3— 4 слоя.

Достоинства и недостатки углепластика (карбона).

Более высокая цена по сравнению со стеклопластиком и стекловолокном объясняется более сложной, энергоемкой и многоэтапной технологией, дорогими смолами и более дорогостоящим оборудованием (автоклав), но и прочность с эластичностью при этом получают выше наряду со множеством других неоспоримых достоинств:

легче стали на 40 %, легче алюминия на 20 % ($1,7 \text{ г/см}^3$ — $2,8 \text{ г/см}^3$ — $7,8 \text{ г/см}^3$);

карбон из углерода и Кевлара® (производитель США) немного тяжелее, чем из углерода и резины, но намного прочнее, а при ударах трескается, крошится, но не рассыпается на осколки;

высокая термостойкость: карбон сохраняет форму и свойства до температуры 2000 °С;

обладает хорошими виброгасящими свойствами и теплоемкостью;

коррозионная стойкость;

высокий предел прочности на разрыв и высокий предел упругости;

эстетичность и декоративность.

Кроме того, детали из карбона превосходят по прочности детали из стекловолокна.

По сравнению с металлическими и деталями из стекловолокна детали из углепластика имеют недостатки:

чувствительность к точечным ударам;

сложность реставрации при сколах и царапинах;

выцветание, выгорание под воздействием солнечных лучей (для защиты покрывают лаком или эмалью);

длительный процесс изготовления;

в местах контакта с металлом начинается коррозия металла, поэтому в таких местах закрепляют вставки из стекловолокна;

сложность утилизации и повторного использования [3].

Возможность применения углепластика (карбона) в специальных средствах и специальной технике, применяемой в органах внутренних дел Российской Федерации в настоящее время является актуальной задачей.

Рассмотрим наиболее возможное направление где может быть применен углепластик как материал для изготовления специальных средств.

Одно из возможных направлений использования карбона – это использование его, например, при производстве средств ограничения подвижности (наручников) (рис. 6).



Рис. 6. Стальные наручники АЖУР-Р (двухзвенные).

Наручники изначально предназначены для ограничения подвижности рук и ног правонарушителей и выполнены из легированной стали. Имеют массу в пределах 0,36 – 0,6 кг в зависимости от назначения (для чего применяются – удержания рук или ног).

Недостатки стальных наручников:

значительная масса изделия;

при использовании наручников на морозе, ограничением является отрицательная температура воздуха (не ниже -10°C). Используя стальные наручники длительно при более низких температурах, могут вызвать у задержанного обморожения запястий рук (ног) в месте фиксации. Поэтому зачастую в холодное время года наручники можно надевать на рукава одежды (рубаша, свитер) или голенища брюк.

В настоящее время наручники из углепластика изготавливают китайские производители (рис. 7).

Использование углепластика в конструкции наручников позволит расширить диапазон температуры окружающей среды для использования наручников (от $+50^{\circ}\text{C}$ до -30°C), и при этом и значительно уменьшится их общая масса (от 0,2-0,25 кг).

Предполагается, что в конструкции данного изделия будут и металлические детали: замковый механизм, многозвеньевое цепное соединение, заклепочное соединение в местах крепления основания и ключ.

Требуется отметить, что изготовленные из углепластика (карбона) наручники будут иметь цену выше, чем аналогичные изготовленные из металла. Закупочная цена ориентировочно будет ориентировочно больше на 30 %.



Рис. 7. Образец наручников выполненных из углепластика (производитель КНР).

© Коломиец С. Н., 2023

Список литературы

1. Колосова А.С., Сокольская М.К., Виткалова И.А., Торлова А.С., Пикалов Е.С. Современные полимерные композиционные материалы и их применение // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 5-1. – С. 245-256; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12252> (дата обращения: 11.01.2023).

2. Композиционные материалы: справочник / В. В. Васильев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Васильева, Ю. М. Тарнопольского. –М.: Машиностроение, 1990. – 512 с.
3. Кристенсен, Р. М. Введение в механику композитов / Р. М. Кристенсен. – М.: Мир, 1990. – 336 с.
4. Солнцев, Ю. П. Специальные материалы в машиностроении: учеб. для вузов / Ю. П. Солнцев, Е. И. Пряхин, В. Ю. Пирайнен. – М.: Химиздат, 2014.– 638 с.

Комаров Валерий Валентинович,
доцент кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;
кандидат юридических наук;
Селищева Ирина Алексеевна,
Лаборант Института психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Подготовка сотрудников ОВД к действиям в особых условиях

Подготовка сотрудников ОВД РФ к выполнению своих профессиональных задач в условиях, отличающихся от повседневной профессиональной деятельности на сегодняшний день имеет важное значение. Свидетельством этому является привлечение сотрудников ОВД РФ для выполнения оперативно-служебных задач на территории проведения специальной военной операции (далее – СВО) на территории Украины.

Для успешного выполнения поставленных перед сотрудниками ОВД РФ задач в условиях оперативной обстановки, связанной с проведением СВО, сотруднику органов внутренних дел, необходимо пройти подготовку к действиям в особых условиях. Такая подготовка должна включать в себя занятия по огневой, физической, тактико-специальной подготовке, морально-психологические занятия и занятия по тактической медицине.

Указанный комплекс мероприятий можно проводить на специально оборудованных полигонах посредством проведения учений, максимально приближенных к реальным условиям оперативной обстановки, где во время учения можно использовать имитации взрывных устройств с имитацией взрывов с использованием ложных гранат, с ведением огня из автоматического оружия с использованием холостых боеприпасов. Это позволит не только отработать умения и закрепить навыки, но и психологически «закалить» себя для выполнения профессиональных задач в особых условиях. При погружении в особые условия сотрудники ОВД РФ будут запоминать свой алгоритм действий, что отложится у них в памяти, и они смогут использовать это на практике.

Не менее актуальным является и рассмотрение вопроса о личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, выполняющих задачи в особых условиях. Отработка правильного применения специальных средств и огнестрельного оружия в различных условиях оперативной обстановки будет способствовать избежанию допущения ошибок со стороны сотрудника полиции.

Подготовка сотрудников ОВД к действиям в особых условиях должна носить комплексный, систематический характер.

© Комаров В. В., Селищева И. А., 2023

Список литературы

1. Горецкий И.И. Профессиональная подготовка сотрудников ОВД / И.И. Горецкий // Аллея Науки. – 2018. – № 7 (23). – С. 746–749.
2. Косяченко, В.И. Тактико-специальная подготовка : учебное пособие / В.И. Косяченко, В.И. Медведев, В.В. Овчинников – Волгоград: Волгогр. акад. МВД России, 2010. – 436 с.
3. Снеговой А.В. Выполнение задач при чрезвычайных обстоятельствах как одной из направлений деятельности полиции / А.В. Снеговой // Труды Академии управления МВД России. – 2016. – № 1 (37). – С. 66–69.

Ткаченко Андрей Юрьевич,
*старший преподаватель кафедры
физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России;*

Веселов Алексей Александрович,
*преподаватель кафедры
физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России*

Деятельность сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

В настоящее время ОВД имеет большое значение в обеспечении порядка в обществе, особенно если это касается режима ЧС. Начну с самого понятия, что же такое «чрезвычайная ситуация»? Чрезвычайная ситуация – это обстановка, сложившаяся на определенной территории вследствие природного явления или катастрофы, повлекшая за собой смерть или ущерб здоровью, окружающей среде. ЧС бывает техногенного, природного и антропогенного характера. К ЧС природного характера относятся особо опасные эпидемии. Эпидемия — это массовое распространение инфекционной болезни. Понятие «эпидемия» ассоциируется с широкой территориальной распространенностью и его массовостью.

Для предотвращения распространения инфекционных заболеваний в стране проводится ряд мероприятий, к которому относятся обсервация и карантин. Обсервация — проведение ограничительных мероприятий. При обсервации предусматривается:

1. Ограничение въезда и выезда в очаг поражения;
2. Ограничение общения;
3. Усиленный медицинский контроль;
4. Ограничение вывоза вещей из очага без предварительной дезинфекции.

Деятельность сотрудников ОВД в случае установления режима обсервации включает в себя обеспечение ограничения въезда и выезда всех видов транспорта.

В случае обнаружения особо опасных инфекций (например чума, эбола, холера) устанавливается карантин. Карантин – комплекс ограничительных мероприятий, направленных на ограничении инфицированного с целью ликвидации очага поражения. При введении карантина к режиму обсервации дополняется:

1. Охрана очага поражения;
2. Установление строгого режима поведения;
3. Организация службы для обеспечения правил карантина.

Всем вышеперечисленным, а именно охрану очага поражения, запрещение вывоза имущества, запрещение въезда и выезда выполняют сотрудники ОВД.

МВД России является подсистемой РСЧС и выполняет государственную функцию по охране общественного порядка, а также по охране материальных и

имущественных ценностей при ЧС. При введении режима ЧС сотрудники ОВД выдвигаются на проведение оперативно розыскных работ, осуществлению пропускных пунктов, эвакуацию пострадавших и оказание первой помощи.

В ФЗ «О полиции» подчеркивается, что основная задача полиции – это служение обществу и защита прав и свобод граждан.

При введении режима военного положения на основании указов Президента России на этой территории применяются следующие меры:

1. Усиление охраны общественного порядка и обеспечение общественной безопасности;
2. Охрана военных и важных государственных объектов;
3. Эвакуация населения в безопасные районы;
4. Введение и обеспечение особого режима въезда на территорию военного положения;
5. Приостановление деятельности политических партий и общественных объединений;
6. Запрещение или ограничение проведения митингов;
7. Осуществление досмотра транспортных средств.

Основная часть.

В связи с сложившейся внешнеполитической обстановкой служба полицейских становится более востребованной. В интернете и в обществе в целом ходит много мнений по поводу деятельности сотрудников ОВД, кто-то считает их действия бесполезными, кто-то наоборот хвалит их и гордится. Сама по себе деятельность сотрудников ОВД, как я уже говорил ранее, включает в себя обеспечение общественного порядка и предотвращение преступлений. В мирное время это включает в себя патрулирование улиц, осуществление правоохранительных мероприятий, расследование преступлений и поддержание общественной безопасности. Сотрудники ОВД также часто участвуют в обеспечении публичного порядка на массовых мероприятиях, оказывают помощь гражданам в случае ЧС и внештатных ситуаций, например, при стихийных бедствиях. Военное время требует от сотрудников ОВД особой готовности и специфических навыков. Они участвуют в реализации мер по обеспечению безопасности государства, осуществляют контроль въезда и выезда, проводят оперативные мероприятия с целью предотвращения и пресечения террористической деятельности и других угроз национальной безопасности. Сотрудники ОВД также помогают в организации эвакуации населения в случае необходимости и участвуют в проведении специальных операций по защите общественных интересов. Используя научные факты разберемся с этим вопросом. Как показывает опыт Великой Отечественной войны, в режиме военного времени сотрудники ОВД внесли большой вклад в достижение Великой Победы. Сотрудники выполняли более 20 служебно-боевых задач. Помимо жестоких сражений, в которых они проявляли русский дух, полицейские также обеспечивали безопасность в тылу, охраняли важные объекты и учреждения, занимались партизанской деятельностью, обеспечивали общественный порядок в прифронтовых

населенных пунктах. Даже видные советские военачальники высоко оценили вклад сотрудников полиции. В современных же условиях в случае применения оружия массового поражения, которое может вызвать массовые потери помимо вышеперечисленных задач на сотрудников возлагается:

1. Проведение аварийно-спасательных работ;
2. Организация учета потерь населения;
3. Выполнение задач гражданской обороны;
4. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ОВД.

Также стоит отметить что подготовка ОВД к действиям в условиях ЧС осуществляется по планам МЧС России. При нехватке сил, по указанию начальника могут привлекаться из резерва. Еще одним из важных аспектов деятельности сотрудников в условиях военного времени является сотрудничество с военными и другими службами безопасности. Это взаимодействие на разных уровнях, включающее обмен информацией и координацию действий в целях устранения угроз и минимизации негативных последствий для общества. Кроме того, сотрудники ОВД во время чрезвычайных ситуаций направляют свои усилия на предоставление помощи пострадавшим. Это включает оказание первой медицинской помощи, организацию поиска и спасения, эвакуацию людей из зон бедствия, участие в развертывании временных лагерей и обеспечение гуманитарной помощи.

Не могу не отметить то, что сотрудники должны быть хорошо подготовлены. Для успешного выполнения своих обязанностей в критических ситуациях им необходима профессиональная и моральная подготовка. Они должны обладать навыками работы в сложных и быстро меняющихся условиях, иметь знания в области оперативно-следственной деятельности, тактики и стратегии. Важными качествами любого сотрудника ОВД являются смелость, решительность, ответственность и чувство долга.

В заключении к докладу хотелось бы отметить, что деятельность сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени играет ключевую роль в обеспечении безопасности общества. Эти служащие выполняют важные функции по предотвращению преступлений, оказывают помощь пострадавшим, сотрудничают с другими службами безопасности и вносят вклад в защиту национальных интересов. Подготовленность и компетентность этих сотрудников играют важную роль в успешном преодолении чрезвычайных ситуаций, их работа заслуживает высокой оценки и поддержки. Еще сотрудники ОВД являются незаменимым звеном в РСЧС. Это те люди, которые всегда придут на помощь. Они могут следить за порядком в обществе, разбирать завалы, принимать участие в самих боевых действиях. Сотрудники ОВД многократно принимают участие в различных специальных операциях. Полицейские принимают участие в СВО и успешно справляются с поставленными боевыми задачами. Следовательно, сотрудники ОВД являются необходимой составляющей нашего государства

Список литературы

1. Учебное пособие «деятельность сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени» год 2012, авторы: Чичин С.В., Алферов А.А., Коломников В.С., Баевских В.В., Поспеев К.Ю.
2. Учебное пособие, Омская академия МВД РФ, год 2020
3. Кораблев Ю.Ю., Пугачев И.Ю., Османов Э.М., Дутов С.Ю. Необходимость усиления физической подготовленности военнослужащих сил специальных операций и гру Российской Федерации // Вестник ТГУ. 2020. №185.
4. Учебное пособие «деятельность ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени»: А.А.Гуков, С.В.Середа, О.Б.Михайлов
5. Закон «О полиции» N 3-ФЗ принят 7 февраля 2011 года
6. Учебное пособие Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел, Г.И.Плохих.
7. Указ президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. No 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации»
8. О порядке привлечения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, не являющихся сотрудниками полиции, а также стажеров к выполнению обязанностей

Тирских Екатерина Алексеевна,
курсант факультета правоохранительной деятельности
Восточно-Сибирского института МВД России

Научный руководитель:
Константинов Владимир Николаевич
доцент кафедры огневой подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России
кандидат педагогических наук, доцент

Формирование специальных физических качеств стрелка в учебно-тренировочном процессе огневой подготовки

Факт того, что физическая подготовленность совместно с другими видами специальной подготовленности сотрудника ОВД влияют на качество и результативность стрельбы, не подлежит сомнению. Это было доказано в процессе экспериментальных исследований, проводимых в целях выявления результативности влияния физических качеств на эффективность стрельбы. Тем не менее, в настоящее время данные этого эксперимента не применяются на практике при проведении занятий по огневой подготовке в подразделениях ОВД РФ.

Качество стрельбы определяется во многом двумя факторами. К ним относятся: высокий уровень развития физических умений и навыков, а также уровень функциональной подготовки стрелка. Данные факторы обуславливают правильную технику и тактику стрельбы, и этим самым, определяют ее качество [1, с.28]. К сожалению, изученность методов и средств, используемых на занятиях по огневой подготовке, требует доработок, хотя область научных исследований в пулевой стрельбе достигает достаточно высокого уровня.

При применении боевого оружия используются комплексы упражнений, направленных на выработку выносливости и высокого уровня координации движений. В свою очередь, при проведении занятий по огневой подготовке необходимо делать уклон на упражнения, направленных на совершенствование двигательных умений и навыков, а также отработку их активного применения в условиях непрерывных изменений обстановки и взаиморасположения объектов.

Для развития нужных физических качеств необходимо выполнять упражнения, которые направлены на воспитание умений стрелка [2, с.56]. Эти упражнения можно разделить на четыре группы: обще-подготовительные, вспомогательные, специально-подготовительные и соревновательные.

При выполнении обще-подготовительных упражнений организм начинающего стрелка начинает всесторонне и гармонично развиваться. При этом идет процесс становления качеств, необходимых при стрельбе. К таковым относятся: координационная устойчивость, статическая выносливость, а также сила. Именно эти качества содействуют более быстрому освоению техники и тактики стрельбы на начальном этапе [3, с.32].

Переходя к вспомогательным упражнениям необходимо отметить, что они направлены на построение фундамента, который будет служить основой в дальнейшем совершенствовании умений и навыков стрельбы, т. е. в развитии уже специальных физических качеств [4, с.29]. Известно, что вспомогательные упражнения воздействуют на отдельные участки организма и остаются в мышечной памяти тренирующего. К таковым упражнениям можно отнести положения, направленные на правильное удержание оружия в руке (руках) стрелка. Стоит заметить, что для выполнения 1 и 2 упражнений, содержащихся в Курсе стрельб, необходимо крепко и неподвижно держать оружие, при котором стрелок испытывает главным образом статическое напряжение. Сотрудники, занимающиеся физической подготовкой на постоянной основе, это напряжение переносят довольно легко [5, с.35].

Центральное место в учебном процессе огневой подготовки, на наш взгляд, следует отвести обучению специально-подготовительным упражнениям. При этом на данном этапе обучения следует использовать элементы соревновательной деятельности и контрольных стрельб. Большой эффект даёт включение не только строго-регламентированных, но и соревновательных упражнений.

Особенность строго-регламентированных упражнений сводится к тому, что все они выполняются в конкретной последовательности и в строго заданной форме. Упражнения могут ограничиваться временем, количеством выстрелов, при этом происходит оценка результата, подсчет попаданий в мишень. Разумеется, данный метод применяется и в условиях проведения соревнований по стрельбе.

Интересно то, что согласно исследованиям ведущих специалистов стрельбы, специфические физические качества спортсменов пулевой стрельбы и стрелков из боевого оружия будут различными. На основе анализа данных, представленных исследователями, можно сделать вывод, что для качественной и эффективной стрельбы необходимо развить следующие качества: координацию, быстроту, ловкость, гибкость и силовые способности.

Одним из важнейших качеств сотрудника является координация движений. Но обращаясь к эмпирическим научным исследованиям многих авторов, можно увидеть, что используемые практические упражнения действующего Курса стрельб не вырабатывают требуемую ловкость, координацию движений и ориентацию в пространстве у обучающихся [2, с.12; 3, с.38]. Результаты исследований показали, что для улучшения координации движения необходимо закреплять свои умения с переходом их в навыки скоростной стрельбы. Если курсант отрабатывает ещё и другие двигательные действия, то улучшается и ловкость. Координацию движений вместе с ориентацией в пространстве можно развивать, выполняя упражнения, в ходе которых происходит усложнение движений и ускорение выполнения различных задач. Способом воспитания у сотрудника двигательных реакций в данном случае будет являться повторное и быстрое их выполнение. Установлено, что при таком способе выполнения упражнения можно добиться уменьшения времени реакции до 0,15с. К упражнениям, способствующим воспитанию специальной ловкости стрелка, можно отнести смену магазина в неудобных положениях или в движении.

Следующим необходимым качеством стрелка является выносливость. Как было сказано выше, стрелку необходимо развить статическую выносливость, ведь от правильного удержания оружия напрямую зависит результат стрельбы. Изучая методические рекомендации, мы пришли к выводу, что на начальном этапе стрельбы при выполнении обще-подготовительных и вспомогательных упражнений усиленно идет процесс формирования этого качества. Необходимо укреплять мышцы рук, ног, туловища и спины (все мышцы, которые участвуют в производстве выстрела) в течение всего периода обучения, кроме подготовки к контрольным стрельбам. Именно поэтому так важен уклон на физическую подготовку в процессе обучения скоростной стрельбе.

Не менее важным качеством является быстрота действий, ведь благодаря ей сокращается время на производство выстрела. Обращаясь к данным научной литературы, можно заметить, что быстрота реакции является врожденно-генетическим качеством, т. е., развить данное качество у обучающегося очень трудно [2, с.45]. Тем не менее, под влиянием учебно-тренировочных нагрузок скорость сокращения мышц у стрелков подлежит изменению.

Проанализировав учебно-тренировочный процесс, мы увидели, что при выполнении упражнений, для которых требуется наличие быстроты реакции у обучающихся, повышается скорость выполнения упражнений. К таковым упражнениям можно отнести быстрое извлечение оружия из кобуры. Ещё одним эффективным методом для развития быстроты двигательных умений и навыков считается метод моделирования ситуаций. Перечисленные способы способствуют формированию у сотрудников сложных видов двигательных реакций.

Следующим качеством, выделенным нами и необходимым для эффективной скоростной стрельбы, является взрывная сила. Под этим термином мы понимаем способность обучающегося с ускорением выполнять стрелковые упражнения. Чтобы улучшить силовую способность, необходимо осуществлять действия, которые помогают развитию предельной мощности усилий за наименьшее время (при поддержании амплитуды движений), как советовал один знаменитый американский стрелок Майкл Войт.

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что в результате применения методов и приемов общефизической и специальной подготовки в учебно-тренировочном процессе, может улучшиться динамика формирования умений и навыков скоростной стрельбы у сотрудников ОВД РФ.

© Тирских Е. А., 2023

Список литературы

1. Астафьев Н. В. Приемы переноса направлений огня и перемещений с линии встречного огня при вооружении пистолетом. Ресурсы коммерческой организации: учеб. пособие. / Н. В. Астафьев. – Красноярск: Изд-во Сиб. юрид. ин-та МВД России, 2006. – 76 с.
2. Ворожцов А. М. Формирование навыка безопасного обращения с оружием / А. М. Ворожцов, К. С. Манохина // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. – 2020. Вып. 3. – С. 56-59.
3. Константинов В. Н. Повышение эффективности методики огневой подготовки в образовательных организациях МВД России / В. Н. Константинов // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. – 2021. Вып. 4. – С. 43-45.
4. Егوشин И. В. Модель огневой подготовленности выпускника образовательной организации МВД России // Полицейская деятельность. – 2021. № 3. – С. 93-96.
5. Костин Д. С. Методические аспекты проведения занятий по огневой подготовке: учеб.-метод. пособ. / Д. С. Костин. – М: АУ МВД России, 2020. – 96 с.

Косинов Вячеслав Владимирович,
*старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России*

**Использование внештатных пожарно-спасательных команд
в условиях проведения специальных операций
по пресечению массовых беспорядков
и иных групповых нарушений общественного порядка**

Социальные конфликты — реальность современного общества. Противоречия экономического, политического, национального, криминального и иного характера обуславливают появление очагов напряженности, конфликтов в обществе. Достаточно трудно выделить какой-либо конфликт в чистом виде. Причем на этот общий фон накладываются, как правило, местные факторы, вызывающие его обострение.

В этих условиях на почве недостатков в деятельности различных учреждений и должностных лиц, в том числе правоохранительных органов, могут возникать групповые нарушения общественного порядка (ГНОП), которые при определенных обстоятельствах перерастают в групповое хулиганство, а нередко и в массовые беспорядки. Такие события представляют серьезную опасность не только для каждого гражданина, но и общества в целом.

Некоторые виды ГНОП относятся к числу наиболее опасных, чрезвычайных происшествий, создающих экстремальные условия для деятельности не только органов внутренних дел, но и иных министерств и ведомств, предприятий и организаций, граждан. Данные деяния могут сопровождаться убийствами, причинением телесных повреждений, хищением, уничтожением или повреждением имущества, в т.ч. путем поджога, организаций любых форм собственности, другими преступными посягательствами.

В течение длительного времени ГНОП для нашей страны считались явлением нетипичным, так как отсутствовали социально-экономические причины для их возникновения. Отдельные случаи нарушений общественного порядка проходили в форме стихийных действий неорганизованной толпы, подстрекаемой хулиганами.

Однако события последних нескольких десятилетий резко изменили официальную точку зрения. Нагорный Карабах, Баку, Сумгаит, Фергана, Южная Осетия, события на Болотной площади в Москве, на Майдане в Украине, в Кондопоге, попытки государственного переворота в Белоруссии и Казахстане наглядно показали, что данные явления есть и не считаться с ними нельзя. Стоит отметить, что массовые беспорядки как один из видов ГНОП включают в себя активные действия группы лиц, сопровождающиеся также насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также оказанием вооруженного сопротивления представителю власти.

Одной из особенностей групповых нарушений общественного порядка (массовых беспорядков и группового хулиганства) современности является большее проявление жестокости участников и больший разрушительный ха-

ракт, что приводит к материальным потерям и людским жертвам. Особенно ярко хулиганства подобного характера могут проявляться при проведении незаконных массовых политических мероприятий. Если раньше участники массовых беспорядков брали то, что попадет под руку, например, булыжники из мостовой, жерди из ограждений и т.д., то сейчас используются специально подготовленные бутылки с горючей смесью, крюки и другие подручные средства для выдергивания щитов из рук военнослужащих и иных стражей порядка, а также оружие.

Вспомним к примеру, события, на Майдане в 2014 году, в которых было применение протестующими против бойцов отряда специального назначения "Беркут" бутылок с зажигательной смесью ("Коктейлей Молотова") когда от огня несколько человек погибли, несколько десятков правоохранителей получили тяжелейшие ожоги 1 степени. Последний на шумевший случай в центре Москвы, когда 24.02.2022 года в ходе несанкционированной антивоенной акции девушка бросила в правоохранителей бутылку с зажигательной смесью. Наличие многочисленных обучающих видео роликов на тему изготовления и использования подобных зажигательных смесей в сети Интернет подтверждает актуальность этой проблемы. Кроме того, в ходе пресечения незаконных деяний на несогласованных массовых противоправных мероприятий политического характера в период 2021-2022 г. в различных городах России были задержаны правонарушители, имевшие при себе предметы, в которых находились горючие жидкости.

Для уменьшения потерь среди личного состава и минимизации материальных затрат предлагается экипировать личный состав индивидуальными огнетушащими средствами (портативными огнетушителями) емкостью от 0,5 литра и мягкими огнестойкими накидками, создать в территориальных подразделениях и образовательных организациях МВД Российской Федерации из числа сотрудников, слушателей и курсантов, внештатные пожарно-спасательные команды. Надлежит экипировать их негорючей защитной одеждой, обувью, головными уборами, а также первичными средствами пожаротушения, эвакуации, в том числе противопожарными полотнами и огнетушителями емкостью более 4 литров. Кроме того, указанным лицам требуется пройти должное обучение по тактике работы в случае пожара и правилам использования подручных средств пожаротушения и эвакуации. В качестве имитаторов возгорания человека можно использовать манекены, на которые следует закрепить негорючие материалы, а сверху любую одежду. При отработке ситуаций тушения возгорания возможно использование огнетушителей, которые подлежат списанию или перезарядке. Подготовка личного состава к действиям, связанных с деятельностью в условиях применения горючих смесей, должна включать в себя и оказание первой помощи, а также изучение различных способов эвакуации с мест возгораний. Для таких ситуаций надлежит привлекать соответствующих сотрудников ОВД и МЧС России имеющих необходимую подготовку по данному направлению. Подобные внештатные формирования должны быть созданы и функционировать во многих подразделениях, что позволит в случае необходимости их эффективно использовать до прибытия пожарно-спасательных подразделений в экстремальных ситуациях.

Кудрявцева Валерия Вадимовна,
*курсант факультета подготовки специалистов
по программам высшего образования
Ростовского юридического института МВД России*

Научный руководитель:
Лавриченко Руслан Константинович,
*доцент кафедры тактико-специальной подготовки
Ростовского юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук*

Обеспечение личной безопасности сотрудниками органов внутренних дел

Анализируя все тяготы служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД), тенденции развития преступного мира и ожидаемые риски правоприменительной практики возникает необходимость совершенствования такой правовой категории как личная безопасность сотрудника ОВД в аспекте тактико-специальной подготовки.

Однако, для наиболее детального изучения исследуемой проблематики авторы обращают внимание на понятие личной безопасности сотрудника ОВД, которое представляет собой четко структурированную систему предписаний, будь то правовые нормы, защитные установки или психологические меры, которые позволяют обеспечить не только реализацию конституционно-правового статуса сотрудника ОВД, но и обеспечить сохранность жизнь и здоровья правоприменителю порой в тяжелейших условиях, подразумевающих прямую или косвенную угрозу.[1]

Несмотря на многочисленные труды ученых-правоведов, обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД остается одним из наиболее актуальных и перспективных элементов профессиональной подготовки кадрового состава, и мы предлагаем углубиться в правовой статус сотрудника ОВД, сопряженных с его личной безопасностью.

Система личной безопасности (далее — ЛБ) достаточно обширна в силу множественности аспектов ее реализации, однако авторы выделяют несколько направлений, в число которых входит обеспечение нравственной безопасности. Название направления «говорит» само за себя, подразумевая тактику и приемы противодействия психологическим манипуляциям, давлению на сотрудника посредством шантажа, а также вовлечению в преступную деятельность, руководствуясь различными мотивами, в том числе и коррупционными.[2]

Другим направлением обеспечения личной безопасности авторы выделяют профилактику профессиональной деформации сотрудников ОВД. Как показывает практика, искоренить профессиональную деформацию как негативный аспект деятельности правоприменителей изменить нельзя в силу того, что та формируется стихийным образом на протяжении всего служебного срока под воздействием множества факторов, порой даже неочевидных.[3] Но, несмотря на вышесказанное мы полагаем, что целесообразно в ходе обеспечения личной

безопасности сотрудников ОВД реализовывать тактику и психологическую технику личных действий, что существенным образом скажется на профессиональной компетенции с профилактической точки зрения.

Помимо этого справедливо отметить необходимо сопоставлять личную безопасность сотрудника с физической безопасностью, комбинируя методики и тактики их обеспечения. Мы предлагаем активно внедрять метод ситуационного обучения с целью совершенствования навыков и умений, полученных в ходе практических действий. Важность исследуемого метода заключается в том, что он позволит развить творческий потенциал и мышление у сотрудников ОВД, более успешно реализовывать поставленные руководством задачи и учитывать всю совокупность срывов, ошибок и затруднений, с которыми они столкнутся в ходе моделирования служебной обстановки. Авторы полагают, что именно внедрение ситуационного подхода позволит обеспечить личную безопасность сотрудникам полиции различных уровней служебной подготовленности.

Заключительным аспектом в системе обеспечения личной безопасности полицейских следует выделить обеспечение безопасности с психологической точки зрения. Этот организационно сложный процесс подразумевает собой совокупность методов и средств по нейтрализации психологических перегрузок, стрессов и психологического давления как в преступной обстановке, так и в служебном коллективе. Мы полагаем, что для наиболее результативной реализации исследуемого положения сотрудникам ОВД необходимо как самостоятельно, так и в ходе образовательного процесса обучиться навыкам психологического анализа собственной личности, что способствует овладению навыком саморегуляции, в том числе и в экстремальных служебных условиях, когда личная безопасность находится под угрозой правонарушителя.

Подводя итог вышесказанному авторами отмечена тенденция модернизации преступного мира, что существенным образом сказывается не только на безопасности отдельных граждан и российского государства, а в частности на личной безопасности сотрудника полиции, служебным долгом которого является защита прав, свобод и законных интересов населения даже ценой собственной жизни, поэтому вопрос личной безопасности правоприменителя становится особо актуальным. Наряду с этим хотелось бы констатировать необходимость формирования у сотрудников способности к обеспечению личной профессиональной безопасности даже в чрезвычайных условиях, и это возможно лишь при разработке комплексной программы, направленной на совершенствование навыков и умений правоприменителя в различных сферах деятельности. Заслуживает быть отмеченным, что исследуемая программа должна содержать в себе положения и теоретический базис, позволяющий сотруднику полиции формировать личностные установки на выживание, ряд оптимальных психологических качеств, а также навыки самообладания в ходе ситуационного обучения.

© Кудрявцева В. В., 2023

Список литературы

1. Горлов В.В., Кулемин В.В. Личная физическая безопасность сотрудников органов внутренних дел // Вестник ВИ МВД России. — 2009. — № 3. — С.65-73.
2. 3. Жикривецкая Ю.В. Влияние стресс-факторов боевой обстановки на психику сотрудников отрядов особого назначения // Мир науки, культуры, образования. — 2013. — № 3 (40). — С. 46-48.
3. 4. Жикривецкая Ю.В. Психологический анализ личностных качеств сотрудников ОВД при стрессовых ситуациях // Новый университет. — 2013. — № 4 (25). — С. 29-30.

Кузнецова Евгения Александровна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для следственных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России;*
Савина Полина Алексеевна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для следственных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России*

Огневая подготовка сводных отрядов ОВД к деятельности в особых условиях

Вопросы владения огнестрельным оружием и соблюдения требований личной безопасности при обращении с ним среди сотрудников сводных отрядов МВД России при выполнении служебно-боевых задач в особых условиях являются весьма важным аспектом и одной из составляющих личной безопасности сотрудника органов внутренних дел. Научные разработки, которые время от времени внедряются в повседневный быт сотрудников сводных отрядов полиции (далее СОП), безусловно, имеют фундаментальное значение, но считаем целесообразным рассмотреть данный вопрос с учетом нынешнего социально-политического положения в стране.

К сожалению, в последнее время участвовавшие на территориях ЛДНР, Запорожской и Херсонской областей посягательства на жизнь и здоровье сотрудников правоохранительных органов при исполнении служебных обязанностей не являются единичными. Характеризуя статус сотрудника полиции, как самостоятельного элемента в рамках деятельности СОП мы должны определить следующие моменты.

Во-первых, будучи гражданами РФ, сотрудники правоохранительных органов обладают неотъемлемыми правами, закрепленными Конституцией Российской Федерации, в которой отмечается, что человек, его жизнь и здоровье, честь и достоинство, неприкосновенность и безопасность признаются в России высшей социальной ценностью, а утверждение и обеспечение прав и свобод человека является главной обязанностью государства.

Во-вторых, успешность выполнения сотрудниками ОВД своих обязанностей по защите прав, свобод и законных граждан будет в определенной степени зависеть от уровня защищенности самих правоохранителей. Так как не оснащенный должным образом боец является живой мишенью для врага, что создает некоторый психологический барьер для сотрудника ОВД при выполнении возложенных на него обязанностей в рамках деятельности СОПа в особых условиях. Сотрудник задумается стоит ли ему лишиться раз рискнуть собственной жизнью ради спасения жизни другого человека. Такая ситуация конечно же влечет негативные последствия для граждан, нуждающихся в защите. Должный уровень огневой подготовки у сотрудников, осуществляющих свою оперативно-служебную деятельность в рамках сводного отряда полиции является ключом к успеху, который в первую очередь влияет на психоэмоциональную со-

ставляющую сотрудника, тем самым придавая ему уверенности в себе и своих навыках и в целом мотивируя успешно выполнять поставленные служебные задачи.

В-третьих, нормативно-правовое обеспечение безопасного выполнения сотрудниками ОВД своих профессиональных обязанностей несовершенно, значительное количество методик по применению оружия устарело или содержит многочисленные пробелы и противоречия, что также отмечается в современных исследованиях. Так, следует отметить, что на ранее отмеченных территориях, вошедших в состав Российской Федерации в 2022 году в отношении военнослужащих и сотрудников правоохранительных структур, нередко применяется оружие стран западного блока, практика и методика применения которого отсутствуют. В связи с этим отмеченные нами вопросы владения навыками огневой подготовки у сотрудников ОВД, осуществляющих свою деятельность в рамках СОП в особых условиях, находятся на переднем плане и нуждаются в скорейшем решении.

Выполнение служебно-боевых задач требует от сотрудников МВД мобилизации физических и психических ресурсов. Большую часть своего времени правоохранители находятся в экстремальных условиях. Так, личные качества сотрудника правоохранительных структур играют очень важную роль. Долгосрочное пребывание в угрожающих жизни экстремальных ситуациях требуют от правоохранителя принимать адекватные решения за короткий срок, умение владеть собой, действовать в коллективе. Формирование умений и навыков для безопасного разрешения конфликтных ситуаций требует специальной подготовки в учебных центрах, прохождение которой должно быть обязательным для полицейского из состава СОПа. Данный аспект является также немаловажным в рамках проведения Специальной Военной Операции, проводимой Российской Федерацией, где в основе успешного выполнения оперативно-служебных задач на освобождённых территориях немаловажный аспект играет фактор отточенности навыков и готовности к применению огнестрельного оружия в целях как самозащиты, так и защиты прав граждан, претерпевающих негативные последствия преступлений.

Формирование личностных качеств сотрудника полиции также неразрывно связано с культурой и моралью, которая определяет его отношение к оружию и к готовности его применения в рамках особых условий. В научной литературе авторы по-разному излагают понятие профессиональной культуры правоохранителя. Некоторые учёные считают, что профессиональная культура сотрудника полиции – это обусловленная спецификой деятельности (гражданская и профессиональная), совокупность свойств и качеств (общечеловеческих, классовых, профессиональных и т.п.), обретающих внешнее проявление в правоохранительной деятельности. А некоторые к профессиональной культуре правоохранителя относят квалифицированное, добросовестное и тщательное выполнение трудовых процессов, немыслимое без усовершенствования профилактической работы; своевременного и полного раскрываемости преступлений; профессиональной подготовки; профессионального мастерства работников; усовершенствование своих знаний.

Психологические мероприятия в рамках огневой подготовки должны быть направлены на восстановление психики после выполнения задач, психологическую разгрузку, формирование саморегулирования, введение должностей психологов, которые в случае возникновения сложной ситуации смогли помочь правоохранителю, наставничество, обучение психологическим и тактическим приемам в различных ситуациях при выполнении служебно-боевых задач.

Психологическая устойчивость и готовность также очень важна для личной безопасности сотрудника полиции, осуществляющего свою деятельность в рамках СОПа. Психологическая устойчивость – это состояние личности, которая при экстремальных условиях может сохранять спокойствие и активно действовать несмотря на препятствия.

Еще одной важной мерой является оттачивание и усовершенствование надлежащих знаний, умений и навыков огневой подготовки у полицейских, действующих в составе СОПа. Любая информация со временем устаревает, поэтому важно при первой возможности предоставлять новые теоретические и практические знания, что прежде всего касается огневой, тактической, физической подготовки в экстремальных ситуациях и более типичных условиях, новые техники тренировки личного состава. Именно для этого вводится переаттестация, стажировка, выезды на обучение. Самостоятельная подготовка тоже является неотъемлемой составляющей личной безопасности правоохранителей при выполнении служебно-боевых задач.

Высокая развитость всех факторов является профессионализмом правоохранных структур. При наличии всех изложенных мероприятий сотрудник полиции, осуществляющий свою оперативно-служебную деятельность в рамках СОПа имеет возможность выполнить сложную служебную задачу, так как будет иметь квалифицированную подготовку, навыки и умения для того, чтобы заранее смоделировать ситуацию и пути решения, обеспечить личную безопасность, а возможно, сохранить жизнь другим.

Учитывая вышеизложенное, можем констатировать, что в каждом виде деятельности невозможно достичь гарантии полной безопасности, особенно в деятельности сотрудников правоохранных структур в составе сводных отрядов полиции, осуществляющих свою деятельность исключительно в рамках особых условий, но принимая определенные меры возможно свести риски к минимуму, что будет способствовать успешному выполнению оперативно-служебных задач. В контексте же работы сводных отрядов полиции на территории ЛДНР, следует отметить, что аспект огневой подготовки является немаловажным, так как сотрудники полиции, осуществляющие свою деятельность на новых присоединённых к Российской Федерации территориях защищая конституционный контроль фактически являются основным гарантом поддержания безопасности на данных территориях.

© Кузнецова Е. А., Савина П. А., 2023

Список литературы

1. Ахматгатин, А. А. Интенсификация учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка» на основе использования технических средств обучения стрельбе. URL: [http://www.lasertools.ru/sbornik_2014/1 -Axmatgatin.pdf](http://www.lasertools.ru/sbornik_2014/1-Axmatgatin.pdf).
2. Бобровик, А. П., Любаков А. А. Совершенствование служебной, физической и огневой подготовки сотрудников подразделений специального назначения МВД России на современном этапе. URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/4244/1/prfs_2015_092.pdf.
3. Карпун, А. Б. Теретические основы огневой подготовки специалистов-кинологов, 2016. 30 с. 270 Педагогика «Молодой ученый». № 15 (253). Апрель 2019 г.
4. Кобленков, А. Ю. Мониторинг реализации законодательства о применении огнестрельного оружия сотрудниками полиции в России и за рубежом // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. № 1 (41). С. 241-244.

Кулакова Анна Августовна,
*заместитель начальника кафедры
тактико-специальной подготовки
Воронежского института МВД России,
кандидат медицинских наук*

**Основные направления профессионального обучения
сотрудников органов внутренних дел
оказанию первой помощи в особых условиях**

Современные условия службы, выполнение оперативно-служебных задач в особых условиях, охрана общественного порядка и обеспечение безопасности российских граждан на новых территориях Российской Федерации требуют от сотрудников органов внутренних дел дополнительных навыков и умений. Высокий риск получения травм и ранений в ходе выполнения поставленных задач обуславливает необходимость специальной подготовки сотрудников в области оказания первой помощи в объеме само— и взаимопомощи [1, с. 17]. Дисциплина «Первая помощь» является обязательной для изучения сотрудниками органов внутренних дел и преподается на всех факультетах Воронежского института МВД России, но обучение сотрудников, направляемых для выполнения служебных обязанностей в особых условиях, содержит особенные направления профессиональной подготовки и большую, по сравнению с первой помощью, практическую ориентированность обучения. В ходе этой подготовки уделяется внимание следующим разделам тактической медицины — особенностям оказания первой помощи в «красной зоне», т.е. в зоне активных боевых действий, помощь пострадавшим при минно-взрывных ранениях, поражении термическими боевыми веществами, контузиях, обучение способам оперативной эвакуации раненых сотрудников.

На кафедре тактико-специальной подготовки Воронежского института МВД России накоплен большой опыт организации обучения курсантов и слушателей оказанию первой помощи. С целью выяснения готовности сотрудников органов внутренних дел к оказанию первой помощи, наличие у них базовых знаний по порядку ее оказания в Воронежском институте МВД России проводилось анкетирование разных категорий обучающихся: курсантов, слушателей факультета профессиональной подготовки, слушателей факультета переподготовки и повышения квалификации. Вопросы анкетирования содержали проверку знания способов и последовательности проведения мероприятий первой помощи, готовности сотрудников оказывать первую помощь и их способности самостоятельно применять знания на практике, наличие личного опыта по спасению людей, определение наиболее сложных для понимания разделов первой помощи. Опрос проводился в начале и по завершении прохождения обучения по дисциплине «Первая помощь».

Всего было опрошено 72 курсанта первого курса юридического факультета, 171 слушателей факультета профессиональной подготовки и 102 сотрудника под-

разделений ГИБДД территориальных органов МВД России, повышающих квалификацию по теме «Обучение основам оказания первой помощи при ДТП».

Результаты анкетирования показали низкий исходный уровень знаний по мероприятиям первой помощи у курсантов, отсутствие у них личного опыта оказания этого вида помощи (72% считали себя не готовыми к оказанию самостоятельной помощи пострадавшим). Более высокие показатели в начале обучения показали слушатели: 64% слушателей факультета профессиональной подготовки и 53% слушателей факультета переподготовки и повышения квалификации имели знания по первой помощи и были готовы их применить при возникновении необходимости. В процессе обучения наиболее сложными для курсантов оказались темы, связанные с определением признаков жизни, проведением сердечно-легочной реанимации, оказанием психологической поддержки. У слушателей наибольшие сложности вызывали вопросы оказания первой помощи при травмах, ожогах и отморожениях.

По завершении изучения дисциплины «Первая помощь» 85% курсантов считают, что имеют необходимые знания и навыки для оказания первой помощи пострадавшим, 89% слушателей факультета профессиональной подготовки и 92% сотрудников, повышающих свою квалификацию по оказанию первой помощи при ДТП, выразили уверенность, что смогут самостоятельно провести мероприятия первой помощи в необходимом объеме. Значительно увеличился процент правильных ответов на теоретические вопросы, касающиеся знания последовательности проведения мероприятий первой помощи и ее способов.

В числе предложений по повышению эффективности занятий были отмечены: более широкое использование современных тренажеров-манекенов с имитацией ран и повреждений, визуализация различных этапов оказания первой помощи (использование документальных и учебных видеофильмов по разным темам изучаемой дисциплины), организация выездных полевых занятий.

Проведенный анализ организации обучения сотрудников первой помощи позволил скорректировать в целях повышения эффективности профессиональное обучение тех категорий обучающихся, которым предстоит выполнение оперативно-служебных задач в особых условиях.

Оказание первой помощи в особых условиях имеет ряд особенностей. В этих условиях медицинская помощь является малодоступной и не всегда своевременной из-за одномоментного большого количества раненых с однотипными повреждениями; наличия тяжелых ранений у пострадавших сотрудников, уменьшающих время возможного ожидания медицинской помощи; малого количества медиков по отношению к сотрудникам или их отсутствия, если медработник ранен или убит; удаленности и дефицита стационарных медицинских учреждений. Отличается характер ранений и повреждений, получаемых при несении повседневной службы или выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях. Согласно статистике последнего года около 90% всех повреждений, полученных военнослужащими в ходе проведения специальной военной операции, составляют ранения, оставшиеся повреждения это тупые трав-

мы, ожоги и отморожения. Среди ранений доминируют ранения конечностей, большой процент повреждений дают минно-вызывные травмы.

Отличительной особенностью оказания первой помощи в особых условиях является необходимость проведения первоочередных мероприятий первой помощи: применения кровоостанавливающего жгута, наложения давящей повязки или окклюзионной повязки в зоне прямого огневого контакта с противником, т.е. в «красной зоне» [2, с. 65]. Поэтому подготовка сотрудников к оказанию первой помощи при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях имеет особенности, которые надо учитывать в ходе проведения занятий.

Во-первых, каждый сотрудник должен понимать, что в случае ранения он в первую очередь должен рассчитывать на себя и уметь проводить неотложные мероприятия первой помощи в порядке самопомощи. На практических занятиях большое внимание уделяется отработке навыков по наложению кровоостанавливающих жгутов разных конструкций и в разных положениях (стоя, сидя, лежа). Делается акцент на умении сотрудников владеть обеими руками, проводить жгутирование не только под контролем зрения, но и на ощупь в условной темноте или при задымлении.

Важным направлением подготовки сотрудников к выполнению служебных обязанностей в особых условиях является разбор и тренировка способов перемещения раненых и оперативной эвакуации [1, с. 28; 2, с. 72]. Отрабатываются практические навыки переворотов и разворотов раненых, их перемещение в зону укрытия одним, двумя или группой сотрудников, использование для перемещения дополнительных эвакуационных средств (эвакуационных строп, носилок-волокуш, носилок бескаркасных). Занятие по оперативной эвакуации проводится как в учебной аудитории, так и в полевых условиях на загородной учебной базе.

Следующим направлением подготовки сотрудников к выполнению служебных обязанностей в особых условиях является обучение их использованию современных средств первой помощи, в частности гемостатических и обезболивающих средств [3, с. 66]. Если при несении службы в обычных условиях сотрудники не имеют доступа к лекарственным средствам, их назначают и применяют медицинские работники, то в особых условиях сотрудникам необходима индивидуальная аптечка, укомплектованная перевязочными средствами, кровоостанавливающими жгутами, повязками ранозаживляющего, противоожогового и гемостатического действия, средствами иммобилизации и индивидуальной защиты. Аптечка может содержать индивидуальный набор лекарственных средств, назначенных врачом, сформированный в зависимости от наличия хронических заболеваний у сотрудника.

Правильное применение современных гемостатических средств, которые выпускаются в виде бинтов, Z-укладок, салфеток, губок, гранулированного порошка, шприц-аппликаторов, является надежным способом остановки наружных кровотечений, не имеет ограничений по срокам применения и является альтернативой использованию кровоостанавливающего жгута [2, с. 54]. Современные гемостатические средства выпускающиеся чаще всего на основе хито-

зана или коллагена (а также каолина, цеолита или альгината натрия), при соприкосновении с кровью разбухают в ране, превращаются в гель и, закрывая поврежденный сосуд, останавливают кровотечение. Для эффективности этого процесса после плотного тампонирования раны бинтом (повязкой, губкой), пропитанной гемостатическим средством, или наполнения раны гранулированным порошком (кроме проникающих ран грудной, брюшной полостей, полости черепа, для остановки кровотечения из которых используют только бинтовые формы гемостатических средств) рану необходимо накрыть и плотно прижать на 2-3 минуты для начала взаимодействия вещества с кровью. После рану плотно забинтовывают, лучше с использованием компрессионного биндажа для обеспечения длительного и устойчивого гемостаза.

Применение обезболивающих препаратов в инъекционной форме (шприц-тюбик) тоже является областью знаний, которыми должен обладать сотрудник, чтобы своевременно и правильно ввести лекарственное средство для адекватного обезболивания и профилактики возникновения травматического шока. Имеют значение как выбор оптимального места введения препарата: не вводится близко к ране, в конечность под жгутом, в отмороженную конечность, оптимальное место введения — мышечный массив здоровой конечности (наружная поверхность плеча или передняя поверхность бедра), так и соблюдение правил введения: необходимо ввести иглу на всю длину, сжав мягкую ампулу выдавить препарат и не разжимая пальцев удалить шприц-тюбик, закрепив его затем на одежде раненого на видном месте.

Кроме введения обезболивающих средств уменьшает болевые ощущения и предупреждает развитие осложнений правильно выполненная иммобилизация — и этому направлению подготовки уделяется достаточное внимание на практических занятиях. Иммобилизация — придание неподвижности поврежденной части тела — может быть достигнута как размещением пострадавшего в оптимальном положении в зависимости от локализации травм и ранений, так и фиксацией поврежденной части тела с помощью табельных или подручных средств [4, с. 39]. Для фиксации верхней конечности можно также использовать элементы форменной одежды, возможно применение способа аутоиммобилизации — придание неподвижности поврежденной части тела с использованием здоровых частей тела пострадавшего (рука, согнутая под углом 90° прибинтовывается или приматывается скотчем к туловищу, а поврежденная нога в прямом виде фиксируется к здоровой ноге).

Занятия по оказанию первой помощи в особых условиях имеют практическую направленность, проводятся как в учебной аудитории, так и в полевых условиях — на полигоне загородной учебной базы. Во время подготовки делается акцент на необходимости дополнительных самостоятельных занятий сотрудников со средствами первой помощи, кровоостанавливающими жгутами различных типов с целью выработки устойчивых автоматических навыков их применения в сложных особых условиях. И хотя все возможные ситуации за несколько учебных занятий разобрать нельзя, знание основных типов повреждений, способов и последовательности оказания первой помощи в порядке само—

и взаимопомощи делает сотрудников более уверенными, грамотными, подготовленными к спасению себя и своих товарищей в условиях выполнения служебных обязанностей, характеризующихся повышенным риском для жизни и здоровья.

© Кулакова А. А., 2023

Список литературы

1. Методические рекомендации по этапному лечению пораженных с боевой терапевтической патологией : методические рекомендации / Д.В. Тришкин [и др.]; Главное военно-медицинское управление МО РФ. Москва : МО РФ, 2022. – 272 с.
2. Первая помощь при боевых действиях : том 1. Опыт Донбасса / Ю.Ю. Евич, — 1-е изд. – М.: Галлея-Принт, 2020. – 132 с.
3. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций : учебное пособие / А.М. Баранов, К.С. Князев, А.Л. Сычев, С.В. Чичин ; Омская академия МВД Российской Федерации ; под ред. С.В. Чичина. – Омск : ОМА МВД России, 2019. – 112 с.
4. Современные подходы к оказанию первой помощи сотрудниками органов внутренних дел: учебно-методическое пособие / А.Ф. Самороковский [и др.]. – Воронеж: ВИ МВД России, 2022. – 54 с.

Кустова Надежда Константиновна,
*старший преподаватель кафедры специальных
дисциплин Краснодарского университета МВД России,
кандидат юридических наук*

Актуальные вопросы обеспечения правопорядка при проведении публичных мероприятий

Право на свободу мирных собраний закреплено в различных документах, как международных, ратифицированных РФ, так и российских.

Органами внутренних дел проводится работа по повышению безопасности граждан на улицах и в других общественных местах, в том числе при проведении публичных мероприятий.

В этом аспекте, сотрудниками органов внутренних дел применяются меры принуждения, ограничивающие права и свободы граждан, в том числе задержание, досмотр граждан и иные меры, в том числе профилактического характера, в целях обеспечения безопасности, жизни и здоровья участников митингов и иных публичных мероприятий.

Начало проведения специальной военной операции отмечено активной деятельностью деструктивно настроенных групп лиц, направленной на проведение несанкционированных акций по дискредитации государственных органов власти всех уровней и Вооруженных Сил Российской Федерации.

В 2022 году на территории муниципального образования город Краснодар было пресечено 63 несанкционированных публичных мероприятия. Анализ проведенных публичных мероприятий показал, что основные причины проведения акций протеста направлены на дискредитацию действий Вооруженных Сил Российской Федерации в период проведения специальной военной операции.

В отделы полиции доставлялся 401 гражданин, с которыми была проведена профилактическая работа и постановка на специализированный учет. Кроме того, в отношении лиц, совершивших административные правонарушения было составлено 163 административных протокола (из них по ст. 20.3.3 КоАП РФ - 128, по ст. 20.2 КоАП РФ — 31, по ст. 19.3 КоАП РФ — 4).

От скоординированных действий всех правоохранительных, государственных и муниципальных органов зависит стабильность и безопасность проведения публичных мероприятий.

С целью не допущения дискредитации должностных лиц и обострения конфликтных ситуаций необходимо строго соблюдать российское законодательство, которое содержит конкретные правовые нормы проведения публичных мероприятий.

Одной из причин совершения правонарушений при проведении данных видов мероприятий кроется в том, что в одном месте собирается значительное скопление людей, что создает у правонарушителей ложное представление остаться безнаказанными. Движимые «психологией толпы», участники подобных акций совершают не только административные, но и уголовно-наказуемые деяния.

Проблема квалификации противоправных деяний при публичных мероприятиях осложняется наличием массового скопления людей на определенной территории, что затрудняет определения субъектов всех видов правонарушения совершаемых одновременно здесь и сейчас. Подобные правонарушения латентны в силу большой массовости и анонимности коллективных действий участников мероприятий.

Поэтому для детальной квалификации правонарушений, совершаемых в период проведения массовых публичных мероприятий с нарушением порядка их организации и проведения, необходимо исходить из характеристик «массовой беспорядок» [1, с. 24-25], прежде всего событие должно характеризоваться как массовое с элементами нарушения общественного порядка. Затем необходимо установить лиц, которые были участниками, зачинщиками, организаторами инцидента, далее определить, как следует квалифицировать произошедшие события, усматриваются ли в них признаки, состав административного правонарушения либо уголовного преступления, а так же подлежат ли уголовной либо административной ответственности задержанные лица [2, с. 12-19].

В России привлекают к ответственности не только недобросовестных организаторов несогласованных акций, но и участников. За нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования предусмотрена административная ответственность по ст. 20.2 КоАП РФ.

С 2014 года предусмотрена уголовная ответственность за неоднократное нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования (ст. 212.1. УК РФ). Часто привлекают участников публичного мероприятия за мелкое хулиганство по ст. 20.1 КоАП РФ., за неповиновение сотруднику полиции по ст. 19.3 КоАП РФ.

Таким образом, одной из приоритетных задач, требующей комплексного подхода, продолжает оставаться деятельность, направленная на обеспечение правопорядка при проведении публичных мероприятий.

В целях повышения качества подготовки административных материалов, снижения количества дел об административных правонарушениях, прекращенных судами, необходимо на постоянной основе проводить занятия по обучению сотрудников полиции, входящих в группы документирования правонарушений.

Проводить семинары-совещания по указанным вопросам с руководящим и инспекторским составом служб охраны общественного порядка и командирами строевых подразделений, а также целевые инструктажи сотрудников полиции, привлекаемых к охране правопорядка при проведении публичных мероприятий.

Необходимо, акцентировать внимание задействованных сил на обязательное использование технических средств (видео-, фото-, звукозапись) при фиксации правонарушений.

Необходимо осуществлять взаимодействие с уполномоченными по правам человека, общественными наблюдательными комиссиями, общественными

советами при территориальных органах МВД России по вопросам общественного контроля за деятельностью органов внутренних дел по обеспечению охраны общественного порядка при проведении публичных мероприятий, а также соблюдения прав задержанных лиц.

Подводя итог, отметим, что в целом обеспечение правопорядка при проведении публичных мероприятий осуществляется с положительной динамикой, несмотря на имеющиеся проблемные вопросы по отдельным направлениям функционирования и возрастающей из года в год нагрузки на сотрудников.

© Кустова Н. К., 2023

Список литературы:

1. Лозовский Д.Н. К вопросу о деятельности правоохранительных органов по обеспечению безопасности при проведении массовых спортивных мероприятий международного уровня (зарубежная практика) // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2013. № 11-2.

2. Кваша А.А., Капанова Ю.В., Соколов В.А. Административная ответственность: учебное пособие. Ростовский юридический институт МВД России. 2016.

Науменко Станислав Васильевич,

*начальник кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент;*

Марченко Елена Михайловна,

*заместитель начальника кафедры
физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук*

**Роль комплексного тактико-специального учения
в процессе формирования профессиональных компетенций
сотрудников ОВД**

Эффективность профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, в том числе привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона и осуществляющих деятельность в новых регионах Российской Федерации, находится в прямой зависимости от уровня их физической и оперативно-служебной подготовки. Поэтому вопрос обучения данной категории сотрудников тактическим навыкам всегда актуален.

В соответствии с основной программой повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, у обучающихся должна быть сформирована профессиональная компетенция – способность на основе законодательства Российской Федерации осуществлять защиту жизни, здоровья, прав, свобод человека и гражданина, охрану общественного порядка, собственности, обеспечивать общественную безопасность, противодействовать преступности, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также при возникновении чрезвычайных обстоятельств. Они должны уметь применять способы проведения поисковых мероприятий, действий при обнаружении, блокировании, преследовании незаконных вооруженных формирований; правильно действовать при блокировании населенного пункта, выдвижении и занятии рубежей групп прикрытия и поиска; правильно владеть оружием в различных ситуациях служебной деятельности, а также иметь навыки профессиональной безопасности при выполнении возложенных задач в условиях возможного применения огнестрельного оружия индивидуально или в составе подразделения (группы) [1, с. 4; 8].

В Санкт-Петербургском университете МВД России процесс профессионального обучения (повышение квалификации) вышеуказанной категории сотрудников включает в себя такие направления, как тактико-специальная подготовка, инженерная подготовка (взрывобезопасность), топографическая подготовка (умение ориентироваться на пересеченной местности), первая помощь (эвакуация пострадавших из опасной зоны и оказание первоочередной помощи

в полевых условиях) и специальная техника (использование различных средств связи и способов кодирования).

Проверка совокупности полученных знаний, умений и навыков осуществляется при проведении второго этапа итоговой аттестации, проводимой в форме комплексного тактико-специального учения (полевого выхода).

Комплексное тактико-специальное учение (КТСУ) является высшей и наиболее эффективной формой проверки служебной подготовки сотрудников, а также руководящего (командного) состава подразделения (сводного отряда), проводимой с целью применения ранее полученных знаний, умений, практических навыков, основанной на исполнении игровых ролей в соответствии с их компетенцией на основе заранее разработанного замысла [2, с.121].

Сущность комплексного тактико-специального учения заключается в практическом выполнении подразделением (сводным отрядом) задач в условиях, приближенных к реальным, на фоне общей непрерывно развивающейся обстановки на пересеченной местности, а также в условиях населенного пункта.

КТСУ включает в себя отработку несколько различных последовательно отрабатываемых в комплексе вопросов (этапов) специального мероприятия (операции). При этом особое внимание уделяется организации управления, всестороннего обеспечения действий сил и средств подразделения (сводного отряда), а также порядку организации взаимодействия функциональных групп подразделения (сводного отряда).

В Санкт-Петербургском университете МВД России комплексное тактико-специальное учение проводится на основании приказа и заранее разработанного замысла.

Место проведения учений выбирается с учетом времени года, наличия лесистой местности, застроек, а также удаленности от населенных пунктов с целью исключения нахождения на территории посторонних лиц.

В соответствии с замыслом, учение содержит в себе несколько этапов, которые проводятся последовательно, в зависимости от рассматриваемых вопросов. После каждого этапа осуществляется рассмотрение разыгранной практической ситуации, с последующим разбором недочетов и ошибок действий командного (руководящего) состава, подразделения в целом и индивидуально. Особое внимание при разборе уделяется действиям снайперских групп, пулеметчиков, групп прикрытия, досмотровых групп.

На примере КТСУ «Кавказский траверс 2021» рассмотрим этапы его проведения.

Для проведения комплексного тактико-специального учения назначаются статисты. В роли членов НВФ выступают преподаватели кафедры ДОВД в ОУ и сотрудники (военнослужащие), имеющие опыт участия в боевых действиях.

В день проведения учения до обучающихся доводится информация (оперативная сводка из штаба Временной оперативной группировки органов и подразделений МВД России) о том, что в N-ском районе, замечены вооруженные члены бандформирования в составе 7-10 человек, предположительно входящих в состав ДТГ «Цунтинская». По имеющейся информации группа может передвигаться на автомашине «Газель» белого цвета с голографическим обозначе-

нием красного креста и надписью «Скорая помощь», движется в сторону населенного пункта N.

В связи с этим, личному составу отряда отдается приказ о необходимости выдвижения в район данного населенного пункта в составе автоколонны. По прибытию в зону проведения учения ставится задача осуществить розыскные мероприятия в районе населенного пункта N и при выявлении членов бандформирования осуществить их блокирование с целью дальнейшего задержания (нейтрализации).

После получения указанной информации командование сводного отряда под руководством научно-педагогических работников принимает решение о формировании соответствующих функциональных групп. В этот момент личный состав отряда осуществляет экипировку, вооружение, получение боеприпасов (холостых). На общем построении происходит постановка задач личному составу, погрузка в транспорт и выдвижение на место проведения основных этапов учения.

Данный этап КТСУ позволяет осуществить оценку действий руководящего состава в организации и управлении личным составом отряда, а также правильность выбора при создании соответствующих функциональных групп, в зависимости от численности подчиненных и сложившейся оперативной обстановки. Кроме того, осуществляется оценка слаженности действий всего отряда в момент подготовки к выполнению поставленных задач.

При проведении второго этапа КТСУ рассматривается вопрос отражения нападения на автоколонну с последующим преследованием членов бандформирования.

На этом этапе при подъезде к указанному рубежу статисты имитируют подрыв СВУ с использованием пиротехнических средств, а также обозначают огневое нападение с использованием автоматического оружия.

Задачами личного состава являются эвакуация из автотранспорта, занятие круговой обороны, определение сектора обстрела и подавление огневых точек преступников с последующим преследованием преступников.

В процессе данного этапа оценивается умение осуществить эвакуацию из поврежденного транспортного средства, оптимальность выбора укрытий и контроля секторов, представляющих опасность, грамотное руководство личным составом по недопущению паники и хаотичного передвижения, а также установление направления, с которого осуществляется обстрел. Также оценивается правильность управления по нейтрализации огневых точек преступников.

Третий этап КТСУ включает в себя элементы организации розыскных мероприятий и передвижения в горно-лесистой местности с учетом преодоления спусков, подъемов и водных преград, а также действия по эвакуации условно раненных сотрудников из зоны обстрела.

На этом этапе дается оценка правильности передвижения подразделения в условиях горно-лесистой местности, способствующего обеспечению безопасности личного состава с учетом контроля опасных направлений, с оборудованием необходимых средств спуска и подъема на крутых склонах. Также оценивается маскировка действий, направленных на эвакуацию условно раненных из зоны обстрела с последующим оказанием первой помощи.

При проведении четвертого этапа учений главными задачами являются: осуществление пешего передвижения с выставлением охранения колонны к рубежу развертывая с целью розыска и задержания (нейтрализации) членов бандформирования в населенном пункте.

На данном этапе оценивается правильность движения и взаимодействия между головным, фланговым охранениями колонны и основным подразделением, передача информации об опасных направлениях, тактика осмотра опасных участков на наличие возможных взрывоопасных предметов, а также действия в случаях их обнаружения.

Пятый этап (заключительный) КТСУ включает в себя проведение оперативно-поисковых мероприятий в условиях населенного пункта, а также осуществление блокирования мест нахождения условных преступников с последующим их задержанием (нейтрализацией).

На этом этапе оценивается грамотность действий командования отряда по общему руководству и взаимодействию с функциональными группами, правильность тактического передвижения личного состава отряда в условиях городской застройки, выбора укрытий и контроля опасных направлений.

По завершению КТСУ осуществляется общее подведение итогов, происходит разбор совершенных ошибок и выставляется итоговая оценка действиям подразделения.

Таким образом, КТСУ является аккумулялирующим занятием, позволяющим оценить степень готовности личного состава сводного отряда в целом и индивидуально к действиям в условиях проведения специальных операций (мероприятий), а также при реализации своих полномочий на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, с учетом специфики выполняемых задач подразделением (сводным отрядом).

© Науменко С.В., Марченко Е.М., 2023

Список литературы:

1. Основная программа профессионального обучения (повышения квалификации) сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский», утверждена начальником Санкт-петербургского университета МВД России 29.04.2021г.

2. Горелов С.А., Леонов В.А., Коченогов О.А, Фаткулин И.Н., Коновалова С.И., Жайлов А.А., Косинов В.В., Лебедев А.М., Асекретов О.К. Учебно-методическое пособие «Методика и организация профессионального обучения (повышения квалификации) сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций (мероприятий) на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации по разделу «Служебная подготовка»: Санкт-Петербургский университет МВД России. -2021.

Лысов Кирилл Григорьевич,
*преподаватель кафедры физической подготовки
Уфимского юридического института МВД России;*

Иванов Артем Владимирович,
*доцент кафедры физической культуры
Крымского инженерно-педагогического университета
имени Февзи Якубова,
кандидат педагогических наук*

Актуальность совершенствования системы физической подготовки сотрудников ОВД в современных условиях

В современной российской реальности организация физической подготовки сотрудников полиции является одним из основных аспектов их служебной деятельности. Постоянно меняющаяся обстановка и осложняющиеся условия повседневной служебной деятельности, происходящие на фоне политической, социальной и экономической ситуации в российском обществе, повышают степень ответственности и уровень риска для сотрудников органов внутренних дел (далее ОВД).

В связи с событиями, происходящими в 2023 году на территории Российской Федерации, а также за ее пределами, сотрудникам полиции очень важно иметь достаточно хорошие знания и высокие навыки, умения по специальной и физической подготовке для успешной реализации функций, поставленных перед отдельными подразделениями ОВД, так как после начала специальной военной операции с февраля 2022 года отмечается тенденция усложнения криминальной обстановки на территории нашей страны. На настоящее время увеличивается количество граждан, вовлекаемых в совершение тех или иных преступных и противоправных деяний, что, в конечном итоге, негативно отражается на уровне преступности в целом.

Актуальность исследования обозначенной темы обуславливается тем, что в процессе своей профессиональной служебной деятельности сотрудники ОВД ежедневно сталкиваются с различными формами проявления девиантного и делинквентного поведения со стороны отдельных граждан, а также со сложными психофизиологическими ситуациями, которые требуют незамедлительного реагирования. Кроме того, в силу специфики своей деятельности, сотрудник полиции вынужден осуществлять взаимодействие с лицами, страдающими различными психическими аномалиями, что определяет необходимость решения оперативно-служебных задач, связанных с охраной общественного порядка и пресечением и своевременным предупреждением правонарушений.

Также актуальность исследования данной темы определяется необходимостью повышения качества служебной деятельности сотрудников для того, чтобы свести к минимуму ущерб, причиненный при возникновении оснований для применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при пресечении нарушений общественного порядка и общественной без-

опасности, обеспечения личной безопасности и защищенности как сотрудника полиции, так и обычных граждан [1].

Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 определяет основы профессиональной и физической подготовки, которые сотрудники полиции должны проходить. Данный приказ регламентирует порядок и основные этапы проведения занятий по физической подготовке, а также устанавливает требования к таким занятиям [2]. В специализированных ВУЗах системы МВД России на практических занятиях по физической подготовке разучиваются и отрабатываются основные упражнения из системы общей физической подготовки, а также происходит разучивание и закрепление навыков по применению служебно-прикладных упражнений и боевых приемов борьбы, что способствует запоминанию и натренированности к действиям в практической деятельности в условиях, связанных с применением физической силы.

Как уже было отмечено ранее, основной целью учебной дисциплины «физическая подготовка» является формирование готовности сотрудников ОВД к выполнению возложенных на них функций. В свою очередь приказ МВД России № 450 утверждает задачи физической подготовки сотрудников полиции. Проанализировав их, можно выделить общие и специальные задачи физической подготовки сотрудников [3].

В первую очередь, к общим задачам относятся: освоение основ теории и методики физического воспитания, спорта и здорового образа жизни в целом, а также поддержание и развитие физических качеств до уровня, соответствующего требованиям профессиональной служебной деятельности и необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных задач, содействие поддержанию, укреплению здоровья, и другим важным компонентам здорового образа жизни.

К специальным задачам относятся: освоение нормативно-правовых основ физической подготовки сотрудников полиции и совершенствование ключевых физических качеств, которые обеспечивают силовое противодействие лицам, нарушающим общественный порядок и общественную безопасность. К таким физическим качествам можно отнести ловкость, выносливость, скоростные способности

Департаментом МВД России на настоящее время проводится комплексная целенаправленная работа по повышению эффективности проведения занятий по физической подготовке среди сотрудников полиции, в связи с чем по сей день продолжается поиск оптимальных путей для совершенствования данной служебно-прикладной дисциплины [4, с. 14].

На основе качественного анализа и оценки физической подготовки среди действующих сотрудников ОВД, проходящих службу в территориальных подразделениях системы МВД России, а также постоянного и переменного состава образовательных организаций, следует выделить основные методы и способы повышения эффективности процесса обучения основным навыкам при занятиях физической подготовкой. Среди них необходимо отметить следующие:

Во — первых, это модернизация содержания имеющихся учебных образовательных программ с акцентом на профессиональную подготовку сотрудни-

ков ОВД. Данный аспект является одним из наиболее существенных в нынешних условиях, так как на настоящее время в процессе проведения занятий по физической подготовке не предусматривается возможность выполнения упражнений и боевых приемов борьбы в условиях ограниченной видимости, при неблагоприятных погодных условиях, в зимней одежде и т. д. С одной стороны, такой подход способствует уменьшению рисков получения травм на занятиях по физической подготовке, однако, сотрудники, окончившие высшие образовательные учреждения системы МВД России и поступившие на службу в территориальные подразделения, не имеют достаточно сформированных двигательных навыков в условиях, существенно отличающихся от привычных занятий в специально оборудованных залах, что является причиной совершения многочисленных ошибок при применении физической силы в отношении правонарушителей.

Во — вторых, это дифференциация методов обучения в соответствии с ранее установленной специальной образовательной программой. Дифференцированный подход строится на особенностях восприятия информации для каждого человека. Отметим, что с точки зрения психологии все обучающиеся делятся на три основных типа: «акустики», «визуалы» и «кинестетики», и именно в зависимости от того, к какому типу принадлежит данный человек, необходимо правильно подавать ему материал для более успешного запоминания (словесным методом, методом демонстрации, либо методом повтора и т. д.). Кроме того, использование дифференцированного подхода позволяет учесть различную степень подготовленности и физического развития обучающихся с целью успешного овладения основными навыками физической подготовки;

В — третьих, активное внедрение методов моделирования различных ситуаций, в рамках которых может возникнуть необходимость для применения физической силы, в процессе освоения дисциплины «профессионально-прикладная физическая подготовка». Такой способ позволит в условиях, максимально приближенных к профессиональной служебной деятельности, юридически грамотно и быстро оценить внезапно возникшую угрозу по заданной преподавателем фабуле, а также среагировать на нее правильно и правомерно с точки зрения действующего законодательства. Помимо прочего, внедрение вышеуказанного метода моделирования ситуации, максимально приближенной к условиям практической деятельности, позволит не только развивать имеющиеся у сотрудников ОВД физические качества и вырабатывать навыки по применению физической силы в экстремальной ситуации, но также будет способствовать формированию психической готовности к действиям в таких условиях.

В — четвертых, в рамках организации занятий по специальной физической подготовке должен быть реализован комплексный подход по вовлечению в применение боевого приема борьбы в составе группы (подразделения). Сотрудники правоохранительных органов, реализуя свои полномочия по охране общественного порядка, заступают на службу в составе подразделения, и в целях обеспечения личной безопасности при возникновении конфликтной экстремальной ситуации должны обладать навыками применения физической си-

лы сообща в отношении одного или нескольких правонарушителей. К сожалению, по сей день в рамках учебных занятий по физической подготовке не уделяется должного внимания на формирование вышеназванного навыка, что в практической деятельности может привести к несогласованности действий сотрудников и к неготовности применения ими физической силы.

В — пятых, в рамках реализации совершенствования двигательных навыков и физических качеств, на занятиях по физической подготовке необходимо периодически проводить комплексные эстафеты, связанные с забегом на длинные и короткие дистанции по пересеченной местности, с естественными и искусственными препятствиями с последующим выполнением комплексных боевых приемов борьбы. Это позволит не только повысить выносливость сотрудников ОВД, но и подготовить их к действиям, связанным с преследованием и последующим задержанием лица, застигнутого при совершении того или иного правонарушения и пытающегося скрыться.

Внедрение указанных выше методов и приемов повышения эффективности физической подготовки сотрудников полиции будут способствовать развитию высокого уровня подготовленности сотрудников полиции на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных задач в современных условиях.

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: современные методы и способы организации физической подготовки не способствуют в достаточной мере выполнению оперативно-служебных задач сотрудников полиции и требуют применения новых методов к организации учебного процесса.

В настоящее время основополагающим вектором развития физической подготовки сотрудников полиции выступает повышение эффективности профессиональной деятельности при выполнении оперативно— служебных задач по предотвращению нарушений общественного порядка, общественной безопасности, также задержанию правонарушителей и решение сотрудниками служебно-боевых задач.

© Лысов К. Г., Иванов А. В., 2023

Список литературы

1. О полиции: Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3. – Текст : электронный // Система КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.04.2023).

2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 05 мая 2018 г. № 275 – Текст : электронный // Система КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.04.2023).

3. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 1 июля 2017 № 450 – Текст : электронный // Система КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.04.2023).

4. Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел : учебное пособие / [А. Р. Косиковский и др.]. М. : Академия управления МВД России, 2020. 124 с.

Лютин Руслан Музаффарович,
*старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России*

**Актуальные вопросы совершенствования
специальной подготовки курсантов и слушателей
образовательных организаций системы МВД России**

Правоохранительные органы создаются исключительно для того, чтобы выполнять главную функцию государства — охрана и защита прав граждан, интересов организаций и общества в целом. Современный мир не стоит на месте, значительным изменениям подвергаются все сферы жизнедеятельности, именно поэтому на первый план выдвигается вопрос о грамотной профессиональной подготовки сотрудников полиции. От уровня подготовленности личного состава будет зависеть как безопасность самого сотрудника, так и всей страны. Стоит отметить, что количество преступлений неизменно растет и многие из них посягают на жизнь сотрудника полиции. В условиях сложной оперативной обстановки по обеспечению общественной безопасности нередко происходят ситуации, когда силы противника значительно превосходят над силами сотрудника полиции. Для того чтобы избежать увеличения числа таких ситуаций, в образовательных учреждениях МВД России проводится целый перечень занятий, связанный с воспитанием твердой, сознательной служебной дисциплины, готовности стойко переносить неблагоприятные факторы служебной деятельности. Образовательные учреждения МВД России воспитывают у курсантов и слушателей самообладание, мужество и находчивость [4]. Особое внимание уделяется дисциплинам, на которых курсанты формируют первичные навыки, связанные с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Основной целью обучения в Высших учебных заведениях системы МВД России является создание ситуационных упражнений, в ходе которых курсанты и слушатели будут быстро оценивать создающуюся обстановку, принимать тактически верные решения, способствующие пресечению противоправных действий [2]. Тактико-специальная подготовка курсантов и слушателей объединяет в себе программу, которая в рамках правового поля позволяет применять специальные средства для пресечения правонарушений, отрабатываются навыки задержания, досмотра и сопровождения правонарушителей в экстремальных условиях.

Одним из наиболее эффективных способов профессиональной подготовки является ситуационное моделирование. Данное моделирование позволяет наиболее полно приблизить учебную деятельность к практической профессиональной деятельности. На преподавателей возлагаются обязанности по выработке у курсантов и слушателей умения коллективно решать оперативные задачи, посредством установки взаимного контакта и общения, при этом целью является также формирование личной ответственности за полученный результат при решении оперативно-служебных задач [3]. Особое внимание преподаватель

уделяет на способность обучающегося принять управленческое, тактически верное решение. Способности, выработанные в ходе проведения занятий, способствуют формированию высоких нравственных качеств сотрудника, которые будут необходимы ему в период несения службы в особых условиях, с высоким риском для жизни и здоровья. При проведении занятий с ситуационным моделированием важно использовать современные средства и методы, которые разрабатываются исходя из сложившихся ситуаций в криминальной сфере, в том числе наиболее активно стоит вопрос о внедрении интерактивного обучения, с целью накопления опыта профессионального восприятия.

Моделирование ситуаций — это процесс, требующий создание наиболее напряженной обстановки для обучающихся. Процесс при котором курсантам и слушателям ставят основные задачи, доводят оперативную обстановку и конечные цели, которые должны быть достигнуты в ходе проведения ситуационных упражнений. При этом вводные доводятся в зависимости от того, какие навыки и умения необходимо развить в данном конкретном случае в ходе проведения занятия. Преподавателями составляются такие вводные, при которых сложившаяся динамическая обстановка переносит обучающихся в реальное время выполнения боевых задач в условиях ограниченного времени. Непосредственно перед самой вводной курсанты и слушатели заслушивают четкий алгоритм действий, при этом допускается пошаговая отработка каких-либо ситуаций, для формирования осознанности и гибкости. Процесс профессиональной подготовки в рамках учебной дисциплины тактико-специальная подготовка не ставит перед собой цели — первоочередное заучивание знаний. Учебная программа в первую очередь рассчитана на овладение обучающимся самой тактике действий, способностью быстро и слажено взаимодействовать, правомерно применять средства активной обороны, при этом, не нарушая положения, связанные с ограничением применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Благодаря четкой разработки схем и порядка действий, обучающийся сможет ориентироваться даже в тех условиях, которые ранее ему не встречались. В процессе проведения ситуационных занятий, все действия отрабатываются до автоматизма, ведь в момент решения оперативных задач у сотрудника полиции может быть недостаточно времени для продумывания хода своих действий. Считается, что в период отработки упражнений, необходимо оказать психологическое воздействие на курсантов и слушателей. Для этого подойдет применение эффекта неожиданности, постепенное усложнение задач и уменьшение количества времени, затрачиваемого на выполнения упражнения.

Важно донести до курсантов, что метод ситуационного моделирования — это не просто увлекательное времяпрепровождение на занятиях по тактико-специальной подготовке. Это в первую очередь мероприятия, направленные на то, чтобы сохранить жизнь самого сотрудника во время несения службы, на то, чтобы донести до курсанта и слушателя их обязанности, гарантии правовой и социальной защищенности, а также показать возможную ответственность,

предусмотренную для сотрудников полиции в соответствии с законодательством нашей страны [1, с.197].

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что на образовательных организациях системы МВД России лежит огромная ответственность. От уровня подготовки будущего сотрудника, а именно от уровня правовой, служебной, огневой и физической подготовки зависит профессионализм курсанта и слушателя. С ухудшением криминогенной обстановки в стране, возросла необходимость в применении сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Полиция действует от имени государства и закона. Курсанты и слушатели должны осознавать современные реалии становления правового государства. Совершенствование системы профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России должно быть неразрывно связано с выработкой у сотрудников определенного ряда компетенций, таких как профессиональных, специализированно профессиональных и многих других, которые помогут в выполнении задач, связанных с охраной общественного порядка и общественной безопасности на благо страны и ее народа.

© Лютин Р. М., 2023

Список литературы

1. Начальная профессиональная подготовка: Учебник.— М.: ЦОКР МВД России, 2007.— 480 с.
2. Нырков В.Г. Моделирование ситуаций как одна из инновационных форм проведения занятий по тактико-специальной подготовке // Вестник УЮИ. 2016. №1 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-situatsiy-kak-odna-iz-innovatsionnyh-form-provedeniya-zanyatij-po-taktiko-spetsialnoy-podgotovke> (дата обращения: 15.04.2022).
3. Олег Викторович Красилов, Сергей Владимирович Мананников, Виталий Александрович Разницын Совершенствование профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России с применением имитационных игр // Вестник экономической безопасности. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-professionalnoy-podgotovki-kursantov-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii-s-primeneniem-imitatsionnyh-igr> (дата обращения: 11.04.2022).
4. Коблов Ф. Ч., Хадилов Р. Ш. К вопросу о совершенствовании профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в период прохождения обучения в образовательных организациях МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 47. – С. 15–19. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76574.htm>.

Мартынова Анастасия Игоревна,
*курсант факультета подготовки следователей и судебных экспертов
Восточно-Сибирского института МВД России*

Научный руководитель:
Каримов Альберт Амирович,
*начальник кафедры тактико-специальной подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент*

Современные подходы работы с беспилотными авиационными системами в правоохранительных органах

Как известно, за последний год беспилотные авиационные системы (далее – БАС) стали применяться крайне активно. БАС используют как военнослужащие Вооруженных Сил, так и сотрудники различных государственных структур, в том числе и Министерства внутренних дел.

В первую очередь, необходимо рассмотреть, что из себя представляет БАС.

Беспилотная авиационная система – это комплекс, который включает в себя одно либо несколько беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА), наземные технические средства и оборудование навигации и связи, которые применяются с целью управления полетом БПЛА.

В структуру БАС, как было отмечено выше, входит не только авиационный комплекс, но и иные компоненты, которые формируют связь различного вида между элементами системы.

В первую очередь, это технический персонал, а также необходимое программное обеспечение. Другим не менее важным элементом БАС являются средства интеграции с иными системами, которые дают возможность объединять несколько беспилотных авиационных комплексов в единую систему с общим управлением. Помимо этого, в состав БАС входит совокупность необходимой технической, а также регламентирующей документации.

Беспилотная авиационная система поставляется в виде законченного комплекса, который полностью готов к использованию, однако в случае необходимости данный комплекс представляется возможным расширить и интегрироваться в иные системы за счет дополнительных аппаратных, а также программных средств.

БПЛА, которые входят в состав беспилотной авиационной системы и оснащены необходимой целевой нагрузкой, определяют ее специализацию. Наиболее распространенными среди гражданских БАС являются информационные, которые получают в полете видео и фото данные, а также передают их на наземное оборудование с целью дальнейшей обработки.

Стартовые и посадочные средства включают в свой состав транспортные машины, пусковые установки, аппаратуру и оборудование для контроля БПЛА. Данная часть комплекса подлежит техническому обслуживанию личным составом, который входит в состав персонала беспилотной авиационной системы.

Пункты управления БАС осуществляют свою деятельность при помощи расчетов управления, которые включают в себя командира расчета, а также операторов соответствующих специализаций.

Пункты управления принято различать по организации и исполнению. Например, для управления БПЛА оперативного назначения применяют мобильные платформы (транспортное средство), и, соответственно, для управления легкими аппаратами небольшого радиуса действия применяют носимые портативные комплекты, которые можно быстро развернуть и собрать в кратчайшие сроки в полевых условиях.

Как показывает опыт, полученный сотрудниками различных ведомств за год проведения Специальной военной операции, беспилотные авиационные системы с пунктами управления в виде носимого портативного комплекса являются наиболее востребованными и наиболее используемыми, поскольку позволяют в кратчайшие сроки выдвинуться в район выполнения задачи, развернуть беспилотный летательный аппарат, выполнить поставленную задачу и вернуться на место базирования.

Исходя из этого, предлагается отталкиваться от беспилотных авиационных систем именно с таким видом пункта управления.

Считаю, что применение подобного рода БАС в правоохранительных органах было бы наиболее целесообразно при осуществлении охраны общественного порядка.

Например, во время праздничного мероприятия на центральной площади какого-либо города одновременно собралось большое количество людей. Помимо сотрудников правоохранительных органов, стоящих в оцеплении, в непосредственной близости должен находиться расчет операторов беспилотной авиационной системы.

Таким образом, прилегающая к месту проведения мероприятия территория будет находиться под контролем операторов беспилотного летательного аппарата, что существенно снизит риски какого-либо чрезвычайного происшествия.

Помимо этого, беспилотная авиационная система может применяться во время проведения оперативно-розыскных мероприятий. Например, во время наблюдения за подозреваемым использование беспилотного летательного аппарата вместо оперативных сотрудников в непосредственной близости от подозреваемого, может существенно увеличить шансы на успешное проведение оперативно-розыскного мероприятия.

Таким образом, представляется возможным расширить спектр применения беспилотных авиационных систем в правоохранительных органах, поскольку данные системы имеют большое количество плюсов в своем применении, на что указывают сотрудники многих ведомств, принявшие участие в Специальной военной операции.

© Мартынова А. И., 2023

Список литературы

1. Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние : науч. издание / В.С. Фетисов, Л.М. Неугодникова, В.В. Адамовский, Р.А. Красноперов ; ФОТОН. – Уфа: ФОТОН, 2014. – 217 с. – ISBN 978-5-9903144-3-6.

Матвейчук Николай Станиславович,
преподаватель кафедры физической подготовки
Барнаульского юридического института МВД России;

Иванова Марина Михайловна,
доцент кафедры теоретических основ физвоспитания
Алтайского государственного педагогического университета
кандидат педагогических наук

Взаимосвязь физического воспитания и профессиональной подготовленности сотрудников правоохранительных органов МВД России

Физическое воспитание и профессиональная подготовленность являются ключевыми аспектами, которые влияют на качество работы сотрудников правоохранительных органов МВД России. Они обеспечивают высокий уровень физической формы и умения реагировать на сложные ситуации в процессе службы. Несмотря на это, существуют проблемы, связанные с недостаточным уровнем физического воспитания и профессиональной подготовки у некоторых сотрудников, что может привести к снижению эффективности их работы. В данной статье рассматривается взаимосвязь между физическим воспитанием и профессиональной подготовленностью сотрудников правоохранительных органов МВД России, а также пути решения этой проблемы.

В данной статье рассматривается как физическое воспитание влияет на практическую деятельность сотрудников МВД России.

Осуществлять защиту жизни, здоровья, прав и свобод населения Российской Федерации, противодействие преступности, охрану общественного порядка, обеспечение общественной безопасности призваны силовые ведомства МВД России. [5 с. 188-194] Помощь будет оказана сотрудниками правоохранительных органов любому, чьи права и законные интересы были нарушены правонарушителем. Безусловно, для оказания качественной юридической помощи необходимо обладать определенными знаниями в юриспруденции и практическими навыками для их дальнейшего применения. Однако особые условия работы в рассматриваемом министерстве часто существенно влияют на общее состояние организма. Факторы, которые могут оказать влияние, включают нервное напряжение, нерегулируемый рабочий график и, проще говоря, частую необходимость путешествовать пешком из-за отсутствия транспорта, что требует определенного количества энергии и усилий. Способность сотрудника справляться с этой нагрузкой зависит от уровня его физической подготовки. Структурно физическую подготовку традиционно разделяют на 2 элемента: обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств [1].

Физическое воспитание является неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов МВД России. Оно помогает повысить уровень физической формы и умения реагировать на сложные ситуации, что является важным фактором в их работе. Однако, не все сотрудники правоохранительных органов МВД России имеют достаточный уро-

вень физической формы и умения реагировать на сложные ситуации в процессе службы. Это может привести к серьезным проблемам, таким как ухудшение качества работы и даже угрозы для жизни и здоровья сотрудников и граждан.

Для тех, кто стремится улучшить свои физические способности, сила, быстрота и выносливость являются тремя ключевыми характеристиками. Они позволяют определить, как организм справится с физической нагрузкой, и, таким образом, помогают улучшить общую физическую форму.

Существование двух сторон двигательной функции – навыков и качеств – приводит к выделению в процессе физического воспитания двух направлений: обучение движениям (техническая подготовка) и воспитание физических качеств (физическая подготовка) [4].

В современной теории физической подготовки, включая профессионально-прикладную разновидность, существует две составляющие комплексного обучения. Первая составляющая — это теоретическая подготовка, которая включает в себя изучение физиологии, биомеханики, психологии и других наук, связанных с физической подготовкой. Эта составляющая помогает специалисту лучше понять основные принципы организма и узнать, какие физические нагрузки на него можно оказывать.

Вторая составляющая – это практическая подготовка. Она включает в себя различные виды тренировок и упражнений, которые помогают улучшить физические показатели специалиста. Кроме того, практическая подготовка также включает в себя изучение различных специализированных техник и методик, направленных на повышение физической эффективности специалиста.

Комплексное обучение в физической подготовке является основой для достижения высоких результатов в спорте и профессиональной деятельности, связанной с физической нагрузкой.

Оно позволяет специалисту научиться правильно организовывать свою работу и максимально эффективно использовать свои физические возможности. Таким образом, комплексное обучение является необходимым условием для достижения успеха в области физической подготовки.

Для достижения этой цели необходимо использовать современные методы физической подготовки. Виртуальная реальность может быть использована для тренировки сотрудников на тактических учениях, где они могут симулировать опасные ситуации, такие как нападение преступников, использование оружия и т.д. Такие упражнения позволяют сотрудникам привыкнуть к стрессовым ситуациям, принимать взвешенные решения и укреплять свою физическую подготовку.

Специальные тренажеры могут использоваться для развития конкретных физических навыков, например, увеличения силы, скорости или гибкости. Например, для тренировки скорости реакции и координации движений сотрудники могут использовать макеты, имитирующие автомобильные преследования или прыжки через препятствия. Тренажеры также могут помочь сотрудникам развить навыки борьбы и самообороны, что является необходимым для работы в правоохранительных органах.

Кроме того, физическое воспитание сотрудников правоохранительных органов может быть интегрировано в общую систему профессиональной подготовки. Такие занятия могут проводиться в рамках обучения новичков в МВД России, а также в рамках ежегодных испытаний, где сотрудники проходят проверку своей профессиональной пригодности и физической подготовленности. Также необходимо учитывать особенности служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и включать в программу физической подготовки упражнения, которые им помогут справляться с типичными задачами и нагрузками на их тела.

Важно понимать, что физическая подготовка должна быть комплексной и включать в себя не только упражнения на развитие силы, выносливости и скорости, но и упражнения на гибкость, координацию и равновесие. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого сотрудника и создавать для них индивидуальные программы физической подготовки.

Таким образом, качественная физическая подготовка является необходимым условием для успешной профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Она должна быть комплексной, индивидуально-ориентированной и включать в себя современные методы

В ходе проведения занятий по физической подготовке, используя физические упражнения, необходимо решать несколько задач. В первую очередь, это улучшение физических показателей сотрудников правоохранительных органов, таких как сила, выносливость, скорость, гибкость, координация и равновесие.

Кроме того, физическая подготовка должна способствовать развитию ментальной выносливости и улучшению психологического состояния сотрудников. Физические упражнения помогают снизить уровень стресса и тревожности, улучшить настроение и самочувствие.

Еще одна важная задача, которую решает физическая подготовка, это профилактика травм и улучшение состояния здоровья сотрудников. Регулярные занятия помогают снять напряжение с мышц и связок, укрепить суставы и повысить общую физическую подготовленность, что уменьшает вероятность получения травм и улучшает здоровье.

Наконец, физическая подготовка также способствует укреплению дисциплины и духа коллективного единства внутри правоохранительных органов. Регулярные занятия физической подготовкой создают общую цель и мотивацию у сотрудников, повышают их лояльность к работе и к коллегам.

В целом, физическая подготовка является неотъемлемой частью профессиональной деятельности правоохранительных органов и имеет множество полезных задач, которые способствуют улучшению физических и психологических показателей сотрудников, профилактике травм и укреплению дисциплины и духа коллективного единства [3 с. 144-148].

Выводы данной статьи свидетельствуют о том, что физическое воспитание и профессиональная подготовленность сотрудников правоохранительных органов МВД России являются неразрывно связанными понятиями. Недостаточная физическая подготовка может привести к снижению производительности труда и повышению риска профессиональных заболеваний. С другой сто-

роны, хорошо подготовленные сотрудники МВД России могут более эффективно выполнять свои задачи, реагировать на экстремальные ситуации и обеспечивать безопасность граждан.

Чтобы решить проблему нехватки физической подготовки в МВД России, необходимо улучшить условия для занятий спортом, обеспечить доступность к современному спортивному оборудованию и создать индивидуальные программы тренировок для каждого сотрудника. Кроме того, использование инновационных технологий, таких как виртуальная реальность и специальные тренажеры, может помочь повысить эффективность занятий физической подготовкой и развитие навыков реагирования на сложные ситуации.

Из проведенного опроса среди сотрудников Железнодорожного отдела полиции города Барнаул следует, что 80% респондентов утверждают, что степень подготовки кадров в вузах ведомственных и гражданских значительно отличается в пользу первых. Это говорит о том, что в современных образовательных организациях МВД физическая подготовка курсантов и слушателей осуществляется на должном уровне.

© Матвейчук Н. С., Иванова М. М., 2023

Список литературы

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»
2. Карданов А.К. Некоторые аспекты совершенствования физической подготовки в образовательных учреждениях МВД России / А. К. Карданов В. А. Хажироков // Инновации и традиции в современном образовании, психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 94-97
3. Кодзоков, А. Х. Модель деятельности сотрудников полиции по применению средств физического воздействия на правонарушителей / А. Х. Кодзоков // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7. – № 6-1. – С. 4.
4. Овчинников В. А. Воспитание физических качеств сотрудников ОВД: учеб. пособие. Волгоград, 2001
5. Силкин, Н. Н. Взаимосвязь физического воспитания профессиональной подготовленности сотрудников правоохранительных органов / Н. Н. Силкин, М.А. Шелепова // Правовое поле современной экономики. – 2015. – № 8. – С. 188-194
6. Черкесов, Р. М. Использование принципов сознательности и активности в процессе подготовки сотрудников органов внутренних дел / Р. М. Черкесов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 5. – С. 166-168.

Медведев Алексей Владимирович,
профессор кафедры психологии и педагогики
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина,
кандидат психологических наук, доцент;

Петрова Ирина Сергеевна,
Сотрудник факультета обеспечения безопасности на транспорте
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина;

Финикова Ольга Викторовна,
преподаватель кафедры психологии и педагогики
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина

Особенности обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности в особых условиях

Обеспечение общественного порядка и общественной безопасности является одним из наиболее важных аспектов административной деятельности правоохранительных органов.

Общественный порядок – это стабильное функционирование социальных отношений, без рисков и угроз, потенциально нарушающих жизнедеятельность и их прогрессивное социальное и профессиональное развитие, отсутствие факторов нарушения Конституционных прав граждан.

Общественная безопасность — это состояние защищённости человека и гражданина, материальных и духовных ценностей общества от преступных и иных противоправных посягательств, социальных и межнациональных конфликтов, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.[3]

Общественная безопасность – выступает одной из составляющих национальной безопасности.

Обеспечение общественного порядка и общественной безопасности в особых условиях является значимым фактором защиты граждан от угроз различного характера, поскольку угрозы, имеющие масштабный характер могут нанести огромный ущерб как отдельно взятому человеку, так и обществу и государству в целом.

XXI век не является веком затишья и перемирия. Россия на современном этапе своего развития ежегодно сталкивается с проблемами, когда сотрудникам правоохранительных органов и сотрудникам иных ведомств и служб приходится действовать в особых условиях.

Военные и социальные конфликты, крупномасштабные аварии и катастрофы, стихийные бедствия и многое другое все это и есть чрезвычайные ситуации порождающие особые условия несения службы.

Говоря о чрезвычайных ситуациях как о деструктивных событиях, необходимо отметить, что именно они становятся причиной гибели людей, повреждениям материальных ценностей и иных тяжких последствий.[4]

Если, взять во внимание специальную военную операцию, то можно заметить, что сейчас сотрудники приграничных территорий несут службу в особых условиях, а обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности выступает приоритетным направлением их деятельности.

Не стоит забывать об объектах промышленности и энергетики. Охрана данных объектов от экстремистов является одной из составных частей общественной и в ряде случаев национальной безопасности.

На общественную безопасность в особых условиях может повлиять множество факторов; в их число входит: паника, распространение ложных и провокационных слухов, неповиновение должностным лицам, ввиду чего сотрудники правоохранительных органов должны быть бдительными и внимательными, своевременно принимать меры к пресечению противоправных действий, нарушающих общественный порядок и общественную безопасность.[2]

В случае, если в результате чрезвычайной ситуации имеется необходимость ликвидировать последствия, необходимо действовать в наиболее кратчайший срок, для того чтобы обеспечить общественную безопасность и оказать помощь пострадавшим лицам, а также предупредить возможность совершения преступлений и административных правонарушений. Если ЧС носит массовый характер, то для обеспечения общественной безопасности и ликвидации последствий требуется привлечение большего числа сил и средств.

При обеспечении общественного порядка и общественной безопасностью в особых условиях главную роль играют следующие факторы:

- правильная координация сил и средств;
- тактическая грамотность руководства;
- умение действовать в экстремальных ситуациях;
- личная безопасность сотрудников;
- тактическая подготовленность;
- физическая и морально-психологическая подготовка;
- навыки тактической медицины и огневой подготовки;
- умение грамотно распределять силы и средства.

Правоохранительные органы при действиях в особых условиях не должны нарушать закон, должны действовать в соответствии с Конституцией РФ и иными нормативно-правовыми актами регламентирующими их деятельность.

Органы внутренних дел при обеспечении общественного порядка и общественной безопасности в соответствии с законодательством РФ выполняют следующие задачи:

- принимают участие в ликвидации незаконных вооруженных формирований, ликвидации банд, освобождении заложников;
- участвуют в предупреждении и пресечении вооруженных мятежей;
- пресекают массовые беспорядки;

- охраняют объекты особой важности;
- пресекают массовые беспорядки в учреждениях исполнения уголовного наказания;
- производят досмотровые мероприятия;
- предупреждают и пресекают уголовные преступления и административные правонарушения;
- оказывают необходимую помощь гражданам.

Обеспечение общественного порядка и общественной безопасности являются важным и необходимым аспектом, который возлагается на сотрудников органов внутренних дел, поэтому их подготовка к таким действиям должна быть полной и комплексной.[2] Пренебрежение сотрудников к подготовке в особых условиях ставит под угрозу их личную безопасность, а также безопасность товарищей и мирное население.

Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности в особых условиях достигается путём проведения следующих мероприятий:

- разноплановая разъяснительная работа населения;
- информирование граждан о возможных угрозах при помощи средств массовой информации;
- сбор данных об оперативной обстановке в зоне действия особых условий;
- немедленное реагирование на конфликтные ситуации.

Таким образом, обеспечение общественного порядка и общественной безопасности выступает значимым фактором действия сотрудников ОВД в особых условиях.

© Медведев А. В., Финикова О. В., Петрова И. С., 2023

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Административная деятельность полиции. Особенная часть: Учебное пособие / под ред. О.И. Бекетов – Омск: Омская академия МВД России, 2016 г.
3. Административное право Российской Федерации: учебник / отв.ред. Л.Л. Попов. – Москва: РГ-Пресс, 2019.
4. <https://infopedia.su/17x5bad.html>.

Медведев Алексей Владимирович,
профессор кафедры психологии и педагогики
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина,
кандидат психологических наук, доцент;

Финикова Ольга Викторовна,
преподаватель кафедры психологии и педагогики
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина;

Петрова Ирина Сергеевна,
сотрудник факультета обеспечения безопасности на транспорте
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина

Тактическая медицина в условиях выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях

В Федеральном законе № 342-ФЗ от 30.11.2011 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», статья 35 предусматривает прохождение службы в органах внутренних дел в особых условиях. Под особыми условиями понимается:

- 1) период действия военного положения;
- 2) период действия чрезвычайного положения;
- 3) период проведения контртеррористической операции;
- 4) условия вооруженного конфликта;
- 5) ликвидация последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций.

В особых условиях тактическая медицина должна основываться на качественной подготовке специалистов, которые оказывают первую доврачебную помощь.

В основе эффективного оказания помощи первостепенную роль играет медицинское обеспечение подразделений, выполняющих задачи в особых условиях.

Необходимо учитывать фактор того, в особых условиях не всегда имеется возможность быстрой эвакуации, в большинстве случаев она вообще становится не возможной, ввиду чего имеется необходимость действовать незамедлительно, полагаясь на свои силы и средства.[3]

Для того чтобы в особых условиях была представлена возможность оказания своевременной профессиональной медицинской помощи, необходимо чтобы в группу выполняющей боевую задачу входил медик. Так же важно, чтобы каждый член группы обладал навыками оказания медицинской

помощи и реанимационных мероприятий проведение которых осуществляется в особых условиях.

В большинстве случаев летальный исход происходит из-за неоказания своевременной помощи пострадавшему, а именно в отсутствии навыков останавливать кровотечение у раненного.

Необходимо помнить, что кровотечение может быть:

- артериальным (пульсирующие излияние крови из раны);
- венозным (кровотечение из раны потоком);
- капиллярным, паренхиматозным (в результате ранения органов печени, селезенки, легких, почек);
- смешенным кровотечением.

Так же кровотечение подразделяется на внутреннее и наружное.

Останавливать кровотечение можно несколькими способами, в зависимости от ранения.

Как пример: зажатие раны тремя пальцами в результате ранения верхних конечностей и шеи; рукой и весом тела в результате ранения нижних конечностей.

Наложение жгута для остановки кровотечения осуществляется по следующим правилам:

- накладывать жгут необходимо на 5-7 сантиметров выше раны;
- накладывать жгут необходимо на одежду по принципу первый слой тугой, остальные фиксирующие.
- необходимо запомнить или если имеется возможность указать время наложения жгута;
- накладывать жгут эффективно на 30 минут в любой сезон, после 3 -15 минут жгут необходимо подконтрольно ослаблять.

В случае если не оказалось жгута можно воспользоваться подручными средствами способными стянуть рану. К примеру сейчас большой популярностью пользуются фитнес резинки, которые в большинстве случаев эффективнее жгута, они не трескаются на морозе и удобны в применении.

При ранении необходимо наложить тугую давящую повязку, если не требуется наложение жгута и принять меры к недопущению заражения крови.

Каждый сотрудник при выполнении задач в особых условиях должен иметь при себе аптечку.

В случае ранения в живот необходимо помнить, что повязку нужно смочить в чистой воде.

Еще одним фактором летального исхода может послужить болевой шок, для того чтобы этого избежать раненого необходимо успокоить и по возможности обезболить, если в аптечке имеются необходимые препараты.

Необходимо помнить, что оказание помощи должно осуществляться своевременно и полно. Так же сотрудник оказывающий помощь не должен забывать о мерах личной безопасности в период нахождения в особых условиях.

В соответствии с имеющимися данными основанными на практическом опыте от потери крови умирает более 60% раненых, 33% смертей наступает в результате проблем с лёгкими. Ввиду чего обучение навыкам тактической медицины, необходимо для сохранения жизни раненого. [4]

По своему предназначению тактическая медицина направлена на то, чтобы спасти жизнь в первые минуты, устранить риск развития осложнений.

Стоит отметить, что тактическая медицина имеет отличия от стандартной. Поскольку оказание помощи происходит в экстремальной ситуации в которой не только необходимо оказать своевременную помощь, но еще и эвакуировать пострадавшего из опасного участка.

Возьмем, к примеру, действия, в особых условиях ввиду ведения военного положения. [4]

Существует три зоны, в каждой из которых необходимо оказывать помощь исходя из её спектра.

Первая зона является красной, а именно служит эпицентром боя. В данной зоне происходит ведения активных боевых действий (обстрелов). При обнаружении раненого в данной зоне, ему не оказывается полная помощь, а лишь проводится осмотр на имеющиеся кровотечения, и при сильном кровотечении накладывается жгут. Далее происходит транспортировка в желтую зону.

Желтая зона – участок нахождения укрытий, окопов, где пострадавшего осматривают и оказывают всю возможную помощь. Далее происходит транспортировка в зеленую зону.

Зеленая зона – область прекращения действий медиков по тактической медицине. Далее раненого передают опытным медикам полевого госпиталя.

При проведении подготовки сотрудников МВД, Росгвардии, вооружённых сил России и иных структурных подразделений к действиям в особых условиях обязательным является обучение медицинским навыкам. Каждый сотрудник должен знать и уметь на практическом опыте применять знания в соответствии с правилами последовательности при нахождении в экстремальных ситуациях.

Оказание помощи себе и своему товарищу является важным аспектом боевого выживания.

Подготовка по тактической медицине проходит в зависимости от специфики выполнения боевых задач того или иного подразделения. К примеру, если боевая задача выполняется разведывательной группой Вооруженных Сил РФ, то необходимо учитывать их отдаленность от мест дислокации.

Обучение навыкам тактической медицины целесообразно начинать с обучения оказания первой помощи, а также самопомощи. Так же полученные знания необходимо отрабатывать на практических занятиях.

На наш взгляд, имеется необходимость проведения занятий в реальных условиях, а именно при непосредственном участии в оказании первой доврачебной помощи. К примеру, проведение практических занятий в травмпунктах или при выезде на место дорожно-транспортных происшествий. Данный способ

обучения поможет сотрудникам видеть кровотечения и иные повреждения в реальности и способствует их подготовки как в медицинском, так и в психологическом плане, для того чтобы, оказавшись в экстремальной ситуации качественно и своевременно оказать помощь пострадавшему.

Таким образом, тактическая медицина является важным аспектам подготовки сотрудников к действиям в особых условиях, поскольку своевременное оказание медицинской помощи способствует снижению потерь не только среди личного состава, но и среди мирных граждан, которым так же в особых условиях может понадобиться незамедлительная помощь.

© Медведев А. В., Финикова О. В., Петрова И. С., 2023

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон № 342-ФЗ от 30.11.2011 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
3. Первая помощь (тактическая медицина) в условиях боевых действий: Учебное пособие / под ред. Д.В. Зайцев, К.С. Федоров. – М., 2022 г.
4. Тактическая медицина/ под ред. А.А. Смирнов. — Псков, 2020 г.

Мельничук Виктор Алексеевич,
доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат военных наук

**Актуальные аспекты совершенствования
тактико-специальной, огневой и физической подготовки
органов внутренних дел Российской Федерации**

Органы внутренних дел Российской Федерации – это главный орган государственной власти, отвечающий за поддержание общественного порядка и безопасности граждан в стране. Современные вызовы и угрозы, которым сталкиваются органы внутренних дел, требуют от них постоянного совершенствования тактики действий при выполнении служебно-оперативной подготовки.

Одним из актуальных аспектов совершенствования тактико—специальной подготовки является развитие навыков и умений в области анти-террористической деятельности. Сегодня террористические организации используют различные методы и тактики, чтобы противостоять органам внутренних дел. В этой связи необходимо обучать сотрудников органов внутренних дел различным методам борьбы с террористами, таким как специальные операции, налаживание контактов с населением, использование современного оборудования и технологий.

Совершенствование огневой подготовки также является важным аспектом в подготовке сотрудников органов внутренних дел. Одним из способов совершенствования огневой подготовки является использование современных технологий, таких как виртуальные тренажеры, которые позволяют сотрудникам органов внутренних дел совершенствовать свои навыки стрельбы и повышать эффективность действий в экстремальных ситуациях.

Современные вызовы требуют также от органов внутренних дел развития физической подготовки сотрудников. Физическая подготовка является важной составляющей подготовки сотрудников к выполнению служебных обязанностей, в том числе в экстремальных ситуациях. Для совершенствования физической подготовки используются современные методы и технологии, такие как функциональный тренинг, кроссфит и другие, позволяющие сотрудникам органов внутренних дел улучшить свои физические показатели, такие как выносливость, силу и владения приемами самообороны.

Важным аспектом совершенствования физической подготовки является также разработка индивидуальных программ тренировок, учитывающих индивидуальные особенности каждого сотрудника органов внутренних дел. Это позволяет сотрудникам достичь наилучших результатов и повысить эффективность своей деятельности в службе.

Вместе с тем, необходимо отметить, что развитие тактики специальной, огневой и физической подготовки органов внутренних дел невозможно без совершенствования системы подготовки сотрудников. В этой связи необходимо

постоянно обновлять учебные программы и обучающие материалы, использовать современные методы и технологии в обучении, а также привлекать к обучению опытных специалистов из различных областей.

Таким образом, совершенствование тактики специальной, огневой и физической подготовки органов внутренних дел Российской Федерации является важным аспектом обеспечения безопасности граждан и общественного порядка в стране. Необходимо постоянно совершенствовать навыки и умения сотрудников, а также систему подготовки, чтобы органы внутренних дел могли эффективно противостоять современным вызовам и угрозам.

В заключение можно отметить, что современные вызовы и угрозы требуют от сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации повышенной готовности и компетенции. Важным аспектом обеспечения безопасности граждан и общественного порядка в стране является совершенствование тактики специальной, огневой и физической подготовки сотрудников. Для достижения наилучших результатов необходимо использовать современные методы и технологии в обучении, разрабатывать индивидуальные программы тренировок и постоянно обновлять учебно— материальную базу. Однако, также важно не забывать о развитии системы подготовки сотрудников и привлечении к обучению опытных специалистов из различных областей. Постоянное совершенствование тактики специальной, огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел является ключевым фактором для эффективной борьбы с преступностью и обеспечения безопасности граждан в Российской Федерации.

© Мельничук В. А., 2023

Список литературы

1. Белова Е.В., Сорокин А.Н. Особенности подготовки специалистов органов внутренних дел Российской Федерации // Вестник Московского университета МВД России. — 2019. — № 1. — С. 92-96.
2. Горшков М.К., Жаров В.Н., Халиуллин Р.А. Особенности огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел // Наука и техника безопасности. — 2021. — № 2. — С. 55-60.
3. Калугин С.В. Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел: проблемы и перспективы // Теоретические и практические аспекты военной науки. — 2020. — № 2. — С. 132-137.
4. Князев О.И., Климов С.В. Современные технологии в подготовке сотрудников органов внутренних дел // Электронный научный журнал "Национальная безопасность / NotaBene". — 2021. — № 2. — С. 76-81.
5. Москаленко С.В., Рощина Ю.А. Совершенствование системы подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Профессиональное образование в современном мире. — 2019. — № 4. — С. 87-93.

Меренкова Арина Александровна,
Лаборант ФПС по ПВО РЮИ МВД России

Научный руководитель:
Корженко Виталий Станиславович
преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки РЮИ МВД России

Пути совершенствования эффективности профессионального обучения сотрудников ОВД

Нормативно правовое закрепление требований к поступающим на службу сотрудникам в ОВД России закреплено в федеральном законодательстве. Статьей 76 ФЗ №342 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» закреплены пути подготовки кадров для системы ОВД. В частности, законодательством предусмотрено обучение в образовательных организациях системы МВД, повышение квалификации, переподготовка и др. [1]

Поступая на службу в ОВД, сотрудник должен отвечать требованиям, предъявляемым на профессиональном отборе, чтобы прохождение службы и его деятельность были эффективными и правильными с точки зрения соблюдения законодательства. Профессиональное обучение сотрудника в большинстве случаев начинается с поступления в образовательные учреждения системы МВД, где будущий специалист сможет получить все необходимые знания и умения в области юриспруденции и тактико-специальной подготовки, которыми он должен обладать.

Эффективное обучение сотрудника необходимо, поскольку это главным образом влияет на объём его знаний, которые он применяет во время служебной деятельности. Сотрудник должен отвечать требованиям, которые к нему предъявляет российское законодательство, а именно обладать необходимым объёмом профессиональных знаний, умениями и навыками, которые он будет применять во время прохождения службы. К сотруднику предъявляются обязанности по совершенствованию уже имеющихся знаний и навыков, чтобы он был грамотным специалистом и отвечал необходимым требованиям, которым должен отвечать высококвалифицированный специалист. Статистические данные практической деятельности сотрудников указывает на пробелы в профессиональной подготовке сотрудников ОВД России. [5, с. 177]

Поскольку процесс развития общественной жизни происходит непрерывно, а также появление новых знаний в различных областях науки и усовершенствования информационных технологий, поэтому повышение эффективности профессионального обучения сотрудников ОВД является одним из главных направлений всей системы МВД России.

Одной из главных задач профессионального обучения сотрудников ОВД в образовательных учреждениях системы МВД и посредством прохождения по-

вышения профессиональной подготовки является подготовка квалифицированных кадров для прохождения службы в ОВД. Достижение данной задачи происходит посредством разработки специальных учебных программ, предназначенных для конкретного направления обучения. Научные разработки, доктрины и рекомендации, основанные на применении теоретических положений посредством исполнения на практике в профессиональной деятельности, помогают достичь необходимого результата по окончании обучения сотрудников. Учебные программы в образовательных организациях системы МВД России должны соответствовать требованиям, предъявляемым к правоохранительной деятельности в целом. Это означает, что учебные программы должны основываться не только на ранее изученной деятельности сотрудников, но и на основе современного законодательства России.

Изучение Конституции Российской Федерации, федерального законодательства и других нормативных актов нашего правового государства, современных и ранее изданных, но в настоящее время не действующих законов позволяет грамотно применять и осуществлять свою деятельность на основе законодательства. Поскольку служебная деятельность всех сотрудников ОВД России осуществляется на основе соблюдения норм Конституции Российской Федерации, федерального и иного законодательства, уважении прав и свобод человека и гражданина, сотрудник обязан ориентироваться в действующем законодательстве, чтобы не нарушать его.

Исходя из этого, можно сказать, что профессиональная подготовка сотрудников ОВД России главной задачей имеет подготовку высококлассных специалистов, обладающих необходимыми знаниями не только в области юриспруденции, но и необходимыми навыками в области тактико-специальной и физической подготовки. Общие задачи профессиональной подготовки включают в себя приобретение, совершенствование и укрепление знаний по различным сферам деятельности сотрудников. Сотрудник должен быть готов исполнять свои обязанности в сложной оперативной обстановке, обладать высокими моральными и этическими качествами [4, с. 66].

Цели и задачи, которыми обладает профессиональная подготовка сотрудников ОВД России, выполняются посредством обучения необходимым основам системы профессиональной юридической подготовки.[2] Однако, несмотря на успешное обучение и выпуск из образовательных организаций подготовленных сотрудников, некоторые из них сталкиваются с трудностями во время прохождения службы. Такое явление зачастую связано с некомпетентностью сотрудника в определенной сфере своей деятельности. Исходя из этого, можно прийти к выводу, что подготовка грамотных и подготовленных специалистов должна постоянно повышаться с целью более эффективного применения.

Наличие знаний и умений в области коммуникативного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций выступает одним из важных условий повышения эффективности деятельности личного состава ОВД [3, с. 237]. Поэтому следует сказать, что коммуникация сотрудников правоохранительных органов является одним из важных критериев для определения высокого уровня

профессионализма сотрудника, поскольку взаимодействие с гражданами – основной вид деятельности всех сотрудников ОВД России.

Таким образом, профессиональное обучение сотрудников ОВД России будет эффективным, если образовательные программы будут соответствовать современному развитию общественной деятельности и законодательства в целом. Разработка в учебный и подготовительный процесс сотрудников специальных методических рекомендаций позволит обеспечить формирование качественного состава сотрудников правоохранительных органов, которые будут отвечать предъявляемым к ним требованиям. Повышение эффективности профессионального обучения позволит осуществлять подготовку специалистов на основе предъявляемых профессиональных и служебных требований, профессионально-квалификационных и психологических характеристик с целью качественного выполнения возложенных на сотрудника обязанностей.

© Меренкова А. А., 2023

Список литературы

1. Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", ст. 76;
2. Приказ МВД России от 09 января 2017 года № 1 «Об утверждении Концепции правового регулирования и юридического сопровождения деятельности МВД России на период с 2017 по 2021 год» // URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения 13.04.2023);
3. Коблов Ф.Ч. Совершенствование профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 10. – С. 237-246;
4. Микитюк Ю.В. Организация деятельности милиции автономной Республики Крым в 2000-е годы (историко-правовое исследование) // Ученые записки крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. — Симферополь. — 2018. — Том: 4 (70). — № 3. — С. 65-73;
5. Шанько В.В., Болобан М.Л. Сущность и структура профессионально-правовой культуры, критерии её сформированности у курсантов вузов МВД // Глобальный научный потенциал. — Тамбов. — 2019. — № 5 (98). -С. 177-180.

Михайлов Олег Геннадьевич,
заместитель начальника кафедры деятельности
ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России;

Мельничук Виктор Алексеевич,
доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат военных наук

Понятие и классификация факторов, влияющих на качество меткой стрельбы

Обучение курсантов стрельбе из пистолета Макарова является сложным организационным процессом, и достижение поставленной цели зависит от ряда факторов, зачастую определяемых не только умением обращаться с оружием, но и степенью внутренних и внешних воздействий.

Следует отметить, что сам процесс овладения дисциплиной «Огневая подготовка» выражается в постижении курсантом специфических для каждого человека психофизиологических особенностей, связанных со всем процессом стрельбы, и совокупности индивидуальных характеристик, определяющих тактику поведения человека во время стрельбы.

Стрельба коррелирует с такими отрицательными эмоциями, как страх, волнение и тревога, особенно на ее начальных этапах. Эти явления порождают состояние напряженности в психике индивида. Характерные черты, связанные с этим явлением, включают вялость, панику и потерю контроля над поведением.

Возбуждение – это реакция организма на стрессовые условия. По научным данным, оно сопровождается быстрым увеличением адреналина в крови, одновременным расширением кровеносных сосудов и увеличением частоты и ритма сердцебиения. Это приводит к увеличению времени реакции организма.

Апатия является противоположным состоянием и обычно характеризуется снижением внимания и реактивности на происходящие события, в то время как сердечный ритм способен выполнять свою обычную повседневную деятельность. Причиной таких изменений в организме является состояние перетренированности, при котором организм многократно заикликивается на одном объекте.

Деструктивное психическое состояние проявляется в виде таких физических изменений, как увеличение частоты сердечных сокращений, потливость в области ладоней, дезорганизация движений, повышение уровня вибрации оружия во время прицеливания, потеря равновесия во время подготовки к стрельбе и формирование зрительных сенсорных деформаций.

Следует отметить, что состояние психологического контроля во время стрельбы взаимосвязано с качеством стрельбы, которое обусловлено не только индивидуальными особенностями, но и уровнем подготовки, показателями фи-

зического состояния и внешними условиями. Правомерно заключить, что уровень психоэмоционального напряжения, вызванного стрельбой, снижается по мере увеличения количества тренировочных занятий и что улучшение общих психологических установок происходит одновременно с совершенствованием стрелковых навыков.

Основная проблема, с которой сталкиваются курсанты во время стрельбы, это попытка овладеть искусством абстрагироваться от посторонних негативных мыслей и признать, что приоритетная цель-попадание в десятку зачастую приводит к промаху. Необходимо понимать, что мысли, сформированные в процессе мыслительной деятельности курсанта, не приводят к созданию точных качественных выстрелов.

Важной оговоркой является то, что в качестве одного из ключевых отвлекающих факторов ученые называют высокую скорость запуска внутренних факторов. С одной стороны, высокая скорость позволяет произвести выстрел, когда организм еще не устал, а легкие хорошо снабжаются кислородом, что благотворно влияет на точность выстрела. Однако, с другой стороны, это сокращает время, необходимое для прицеливания. Выстрел производится в момент критического колебания, которому предшествуют еще три или четыре аналогичных промежутка времени. В течение этого времени стрелок пытается увеличить силу нажатия на спусковой крючок, а также уменьшить ее.

Выстрел производится в тот момент, когда оружие находится на самой низкой скорости вибрации и неподвижно. У опытных стрелков этот процесс происходит в течение 0,5-1,3 секунды, практически мгновенно приводя оружие в относительно неподвижное состояние, что приводит к относительно высокой скорострельности и точности стрельбы. Поэтому, хотя высокий темп стрельбы является результатом продвинутой подготовки, следует отметить, что попытки увеличить темп стрельбы часто приводят к сокращению периода ожидания до того, как оружие перестанет вибрировать, что может иметь пагубные последствия, такие как непроизвольное "дерганье" и в результате приводит к промаху.

Одним из важных внешних факторов, влияющих на точность стрельбы, является ветер. Когда дует попутный или встречный ветер, точку прицеливания необходимо корректировать по вертикали. Встречный ветер снижает скорость пули, сила тяжести притягивает пулю ближе к земле, сокращает дальность стрельбы, и точка встречи с целью оказывается ниже высоты точки прицеливания. Попутный ветер увеличивает скорость пули и уменьшает действие силы тяжести, так что точка попадания и точка прицеливания находятся почти на одной линии. В реальных природных условиях попутный и встречный ветры редко дуют одинаково, в большинстве случаев ветер дует под углом к плоскости стрельбы. Продольный ветер не только нарушает траекторию, но и поворачивает ось пули, что приводит к смещению точки попадания по вертикали (создавая область падения/подъема давления вокруг пули во время полета, изменяя ее первоначальную траекторию). Это явление часто наблюдается в таких видах спорта, как футбол и бейсбол. Влияние поперечного ветра на отклонение пули от точки прицеливания показано на диаграмме (рис.1):

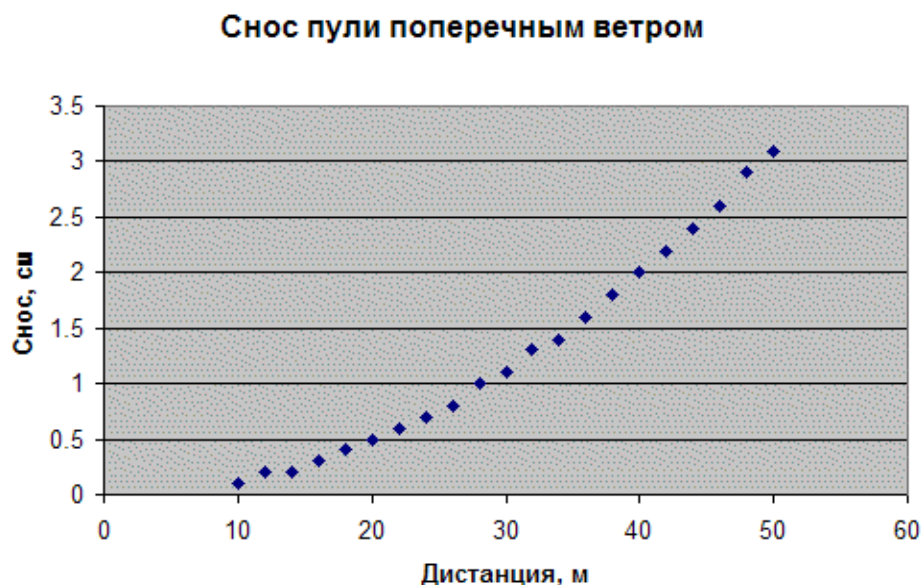


Рисунок – 1. Влияние ветра на полет пули

Важно подчеркнуть тот факт, что ветер по своей природе нестабилен, его направление и скорость изменяются во времени и пространстве. Об этом свидетельствует тот факт, что в пределах одного полигона одновременно может существовать несколько зон с различными направлениями и скоростями воздушных потоков, влияющих на траекторию полета пули.

Следует отметить, что при существующей потребности территориальных органов МВД России в высококвалифицированных специалистах, при обучении курсантов стрельбе из пистолета Макарова приоритет должен отдаваться уровню психологической готовности будущих офицеров на всех этапах стрельбы. При этом, на наш взгляд, следует учитывать и подсознательную сферу, которая напрямую связана с установками самого человека. Многие представители научного сообщества, в частности Ветрова Ю.В.,[4] в своих трудах рассматривали, почему возникает проблема не попадания в мишень при контролируемой стрельбе, в то время как на тренировочных занятиях по огневой подготовке мишень поражается с 90 процентным успехом. Наличие внешних и внутренних негативных факторов, таких как шум, плохая погода, негативный психоэмоциональный фон, ожидание стрельбы и боязнь звука в момент подготовки к стрельбе могут привести к плохой подготовке и результативности стрелка. Стрелок осознает, что ему предстоит произвести выстрел, прицеливается, не нарушая совмещения целика и мушки, и нажимает на спусковой крючок только после команды "огонь". Этот заранее заданный процесс регулируется сферой подсознания. Однако даже профессиональные стрелки, выполняющие упражнения для улучшения своих стрелковых показателей, часто показывают на соревнованиях более низкие результаты, чем на тренировках. Если навыки уже закреплены в их сознании, а уровень стресса в подобных ситуациях достаточно высок, то какие факторы влияют на это?

Ответ на этот вопрос дал французский невролог Пьер Жане. Он ввел понятие "подсознание". Это понятие относится к определенному уровню психических процессов, происходящих за пределами сознания и без его контроля. С учетом современных представлений в психологии, разработки в области подсознания связаны с именем З. Фрейда. Именно Фрейд перевел категорию "подсознание" на язык бессознательного. Он эмпирически продемонстрировал, что область бессознательного контролирует область действий, в которой мы находимся бессознательно.

Историческая основа вышесказанного заключается в том, что, хотя каждый может контролировать свое сознание, сфера бессознательного может торжествовать, когда дело доходит до стрельбы.

Таким образом, приведенные выше исторические факты свидетельствуют о том, что, хотя каждый человек может контролировать свое сознание, при выстреле может преобладать сфера "бессознательного". Профессиональные стрелки ввели в обиход термин "установка на промах". Его суть заключается в том, что любому человеку можно дать установку на определенное поведение в течение дня. Например, если в течение дня вам показывают что-то желтое, то в конце дня ваше подсознание выберет что-то такого цвета. Это элементарный пример того, как устроена "бессознательная" сфера поведения. Аналогичные поведенческие модели проявляются и при постановке съемок. Ведь все, что происходит вокруг нас, воспроизводится подсознанием, даже если мы этого не помним. Другими словами, когда стрелок видит, что другой человек не попал в цель, он повторяет то же самое, потому что подсознание видело это в прошлый раз и пытается повторить.

Поэтому в список внутренних факторов необходимо включить и бессознательные психологические состояния. При контролируемой стрельбе подсознательная сфера воспроизводит тоже поведение, что и при тренировке, но разница заключается в настроении или психоэмоциональном состоянии, которое преобладает в момент стрельбы. Хотя в этот момент стрелок может чувствовать волнение, сознание готовит его к хорошему результату. Поэтому необходимо создать механизмы, позволяющие обучающимся регулировать эту область и контролировать свои мысли во время стрельбы [5].

Таким образом, автором были рассмотрены основные внешние и внутренние факторы, которые препятствуют правильной меткой стрельбе и мешают стрелку точно поразить цель. В процессе психологической подготовки приоритет должен быть отдан развитию сильных моральных установок, способствующих успешному поражению цели, а также тех, которые вырабатываются в ходе учебных занятий по стрельбе из пистолета Макарова.

© Михайлов О. Г., Мельничук В. А., 2023

Список литературы

1. Федоров А.В. Психологические факторы, влияющие на качество меткой стрельбы // Психология и педагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 2. – С. 54-61.
2. Гринева И.А., Гончарова Т.А. Физиологические факторы, влияющие на точность меткой стрельбы // Физиология и спорт. – 2017. – Т. 10. – № 2. – С. 73-78.
3. Смирнов В.И. Технические факторы, влияющие на качество меткой стрельбы // Техника и оружие. – 2016. – № 4. – С. 14-19.
4. Ковалев А.Н. Классификация факторов, влияющих на точность меткой стрельбы // Современные технологии в спорте. – 2018. – Т. 7. – № 3. – С. 42-49.
5. Данилов Д.А. Методы и средства для улучшения качества меткой стрельбы // Оружие и безопасность. – 2019. – № 1. – С. 29-35.

Нерубенко Александр Сергеевич,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина

Само- и взаимопомощь при ранениях сотрудников полиции

Аннотация: Авторами рассматривается порядок действий по оказанию само- и взаимопомощи в ситуациях, связанных с применением табельного оружия сотрудниками полиции МВД России. В статье представлены особенности действий сотрудников полиции при получении ранений в различных ситуациях, выработаны наиболее оптимальные алгоритмы их действий.

Ключевые слова: огневая подготовка, профессиональная подготовка, само- и взаимопомощь, подготовка полицейских, применение оружия.

В ситуациях, сопряженных с применением огнестрельного оружия, существует вероятность получения ранения самими сотрудниками полиции. Ранения могут быть различной степени тяжести, в том числе такие, при которых несвоевременное или неквалифицированное оказание помощи может привести к смерти раненого сотрудника. В связи с этим сотрудникам полиции необходимо приобретать соответствующие навыки оказания само— и взаимопомощи при получении ранения[1, с. 28].

Само— и взаимопомощь— это комплекс мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни раненого, и предупреждение развития тяжелых осложнений.

Она оказывается на поле боя (в очаге поражения) или в ближайшем укрытии с использованием преимущественно индивидуальных средств оснащения.

Данный вид помощи включает следующие основные мероприятия:

- 1) вынос из-под обстрела (зоны огневого поражения противником);
- 2) тушение горящей (тлеющей) одежды и горючей смеси, попавшей на кожу;
- 3) временную остановку наружного кровотечения;
- 4) восстановление проходимости верхних дыхательных путей посредством механической очистки полости рта и носоглотки, введение воздуховода;
- 5) инъекцию раствора анальгетика;
- 6) наложение асептической повязки на рану;
- 7) иммобилизацию (обездвиживание) поврежденной области;
- 8) введение через рот таблетированного антибиотика;
- 9) наложение теплоизолирующих повязок при холодовых повреждениях.

Последовательность работы само— и взаимопомощи при ранениях в ситуациях, связанных с применением табельного оружия будет зависеть в какой зоне находится раненый сотрудник. Условно эти зоны можно разделить на красную, желтую и зеленую зоны.

В красной зоне жизнь сотрудника полиции подвергается прямой угрозе. Она находится непосредственно в зоне контакта с противником (на месте получения ранения или травмы). В ней выполняются мероприятия по сохранению жизни пострадавшего, требующие минимального количества времени и оснащения (остановка наружного кровотечения, тушение одежды, восстановления проходимости верхних дыхательных путей, вынос раненого).

Если тактическая обстановка не позволяет выполнить даже минимальный объем помощи, а раненый находится без сознания, необходимо перевернуть его на живот, для предотвращения западения языка и гибели сотрудника от остановки дыхания.

Алгоритм действий в красной зоне должен быть следующий:

- 1) обеспечение безопасности;
- 2) наложение жгута;
- 3) перемещение в желтую зону.

В желтой зоне прямой угрозы жизни нет. Она находится в укрытии или в отрыве от противника. Выполняются необходимые диагностические мероприятия и оказание помощи в полном объеме. Может производиться контроль наложенного жгута, вводится обезболивающее, накладывается асептическая повязка, производится введение кровезаменителя. Также выполняется подготовка раненого к эвакуации, то есть транспортная иммобилизация и подготовка к длительной транспортировке.

Алгоритм действий сотрудников полиции в желтой зоне:

- 1) контроль жгута;
- 2) базовая реанимация;
- 3) гемостатические средства;
- 4) воздуховод, устранить пневмоторокс;
- 5) обезболивание;
- 6) восполнение объема крови;
- 7) десмургия;
- 8) иммобилизация;
- 9) эвакуация.

В зеленой зоне угрозы нет. Она начинается в ходе эвакуации. В ней выполняется контроль состояния пострадавшего, а также выполняются необходимые лечебные мероприятия (подбинтовывание раны, контроль жгута, введение медикаментов). Необходимо также кормить и поить раненого, если он в сознании и нет противопоказаний (ранение в живот).

Алгоритм действий в зеленой зоне:

- 1) осмотр;
- 2) контроль предыдущих этапов;
- 3) устранение ошибок;
- 4) подготовка к эвакуации [2, с. 246].

Таким образом, основными задачами при оказании помощи под огнем противника являются обеспечение безопасности раненого и оказывающего помощь, а также максимально быстрый вывод их из-под огня противника.

© Нерубенко А. С., 2023

Список литературы

1. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при несении службы, осуществлении личного досмотра граждан, находящихся при них вещей, а также транспортных средств: памятка. – М.: ДГСК МВД России, 2019.
2. Парменов М.Ю. Огневая подготовка подразделений мобильных действий. Ближний бой. Базовый курс индивидуальной стрелковой подготовки сотрудника. Сборник упражнений специальных стрельб из пистолета, автомата для сотрудников государственных военизированных организаций России (часть 1): Учебно-методическое пособие. М.: ДПК Пресс, 2019.— 472 с., ил.

Нестеров Андрей Юрьевич,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
Коглин Аким Вячеславович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

Проблемные аспекты удержания пистолета Макарова при стрельбе

Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов имеет свои особенности методического, тактического и психологического характера. Производство выстрелов из пистолета Макарова в условиях выполнения оперативно-служебных задач происходит, как правило, стремительно, в ограниченное время и в экстремальных психофизиологических условиях, и сотрудники правоохранительных органов выполняют указанные действия автоматически, однако, при обучении курсантов и слушателей преподаватели разбирают производство выстрела на составные этапы, которые условно следует сформулировать следующим образом:

- принятие изготовки;
- удержание пистолета;
- прицеливание.
- нажатие на спусковой крючок.

Одним из наиболее важных составляющих производства выстрелов является правильное удержание пистолета Макарова, при этом на сегодняшний день существует несколько видов хвата, которые показывают свою эффективность при определенных обстоятельствах и заданных условиях: дистанция, скорость, задачи, стоящие перед стрелком. Однако, по нашему мнению, целесообразно рассмотреть общие проблемные аспекты формирования хвата пистолета Макарова, с которыми стрелок может столкнуться и сформулировать пути их решения и преодоления.

Хват оружия представляет собой определенный способ удержания оружия, который обеспечивает устойчивость в момент прицеливания и производства выстрела, а также позволяет многократно производить точную стрельбу. Удержание оружия является основополагающим этапом производства выстрела. На выбор способа удержания пистолета Макарова могут повлиять следующие факторы:

- скорость стрельбы: с ограничением и без ограничения времени;
- вид стрелкового упражнения;
- дистанция стрельбы.

Однако, при обучении курсантов и слушателей преподаватель на основе практического и педагогического опыта, а также диагностики способностей аудитории подбирает наиболее оптимальный вариант хвата оружия, на основе

которого каждый обучаемый формирует прочный навык удержания оружия. Именно удержание оружия способствует производству точных выстрелов, а возникающие ошибки и неточности следует корректировать как самому обучаемому, так и преподавателю.

После извлечения оружия и досылания патрона в патронник стрелок формирует надежный хват, осуществляет одновременно прицеливание и обрабатывает спусковой крючок, выбирая сначала свободный ход, затем плавно продавливая боевой до момента выстрела, затем плавно отпускает спусковой крючок или продолжает осуществлять повтор данных действий в соответствии с условиями стрелкового упражнения. На протяжении описанного процесса стрелок постоянно ровняет между собой прицельные приспособления так, чтобы выстрел произошел неожиданно для самого стрелка. При этом, если стрелок будет ждать наиболее выгодный момент в положении оружия и дергать за спусковой крючок, то это совершенно точно вызовет большое отклонение пули от ожидаемого района попадания.

Нельзя не согласиться с позицией Е. Б. Ефимова и Ю. Н. Буряка, которые утверждают, что отдача оружия на точность стрельбы не влияет. Так, если удерживать пистолет только кончиками большого и среднего пальцев правой руки (основные две точки удержания пистолета), а указательным пальцем плавно нажимать на спусковой крючок, то пуля прицельно попадает в мишень в ожидаемый район прицеливания, хотя оружие при отдаче будет отклоняться вверх и назад по заданной траектории.

В ходе анализа учебных занятий по дисциплине «Огневая подготовка» мы сделали выводы, что нажатие на спусковой крючок следует производить следующей зоной указательного пальца: мы мысленно делим ногтевую фалангу на три части, и нажимаем именно последней третью фаланги, но не складкой-морщиной, поскольку при нажатии на спусковой крючок ею, палец будет уходить в сторону стреляющего, то есть будет происходить возвратное движение, что категорически неправильно, и будет вызывать неизолированное нажатие, пистолет при производстве выстрела будет смещаться.

Таким образом, стрелок может контролировать нажатие и будет осуществляться именно изолированно. Ногтевая фаланга указательного пальца расположена перпендикулярно направлению оружия. Отметим, что указательный палец не участвует в удержании пистолета Макарова, и не должен соприкасаться с рамкой пистолета. При производстве выстрела давление на спусковой крючок следует увеличивать постепенно и равномерно, потому что быстрый спуск для начинающего стрелка равносильен промаху.

Отклонение пистолета, связанное с неправильным спуском курка, вследствие отдачи ускользает от наблюдения стрелка. Поэтому лучшим способом контроля правильности нажатия на спусковой крючок является тренировка без выстрела или с использованием учебных патронов, а также чередованием учебных и боевых, таким образом производство выстрела будет происходить неожиданно и поможет выявить ошибки стрелка. При этом, отметим руководящую функцию в этом процессе преподавателя, который своевременно сможет скор-

ректировать производство выстрела у обучаемого и подобрать оптимальные варианты стрелковых упражнений, а также выявить и исправить ошибки при их выполнении.

Кроме этого, стрелку необходимо установить величину мышечных усилий, которые ему необходимо приложить для надежного удержания оружия при производстве выстрелов. При этом преподаватель или тренер не сможет контролировать данный фактор, который также является сугубо индивидуальным, и определяется физиологическими особенностями самого стрелка. Однако, ошибки, совершаемые на данном этапе, могут быть связаны со сдавливанием оружия, а также со слишком слабым хватом, что неизбежно приведет промаху или попаданию в нежелательный район мишени. Стрелку необходимо удерживать оружие с такой силой, которая бы позволила производить выстрел или многократную стрельбу, но при этом не приводила бы к тремору или компенсации отдачи оружия.

Таким образом, подводя итог изложенного, отметим, что производство выстрела происходит за несколько секунд, но несмотря на это, является много-составным процессом, на который влияют множество факторов субъективного и объективного характера. Формирование хвата оружия является одним из основополагающим этапов производства выстрела из пистолета Макарова, стрелку необходимо выработать навык принятия надежного хвата, который бы позволил выполнить поставленные перед ним задачи

© Нестеров А. Ю., Коглин А. В., 2023

Список литературы

1. Нестеров, А.Ю. Применение образовательных технологий для организации и проведения занятий по огневой подготовке с сотрудниками ОВД // Вестник экономической безопасности. 2020. №6. – С. 305-309.
2. Рыжов, Д.Д. Ошибки при стрельбе из пистолета Макарова: особенности хвата, прицеливания, изготровки для стрельбы и спуска курка / Д. Д. Рыжов // Молодой ученый. — 2022. — № 23 (418). — С. 482-484.

Нестеров Андрей Юрьевич,
*заместитель начальника кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

**О важности повышения педагогического мастерства
преподавателей кафедр огневой подготовки
образовательных организаций МВД России**

Зачастую преподаватель, осуществляющий работу в ведомственной образовательной организации, не в полной мере осознает, какие задачи, ставит перед ним руководство организации и Министерство образования. Молодой специалист, получая за годы обучения в основном теоретические знания, не всегда осознает специфику работы с людьми, которые характеризуются различиями в характерах, способах усвоения материала, скорости такого усвоения. Поэтому специалисту важно уметь действовать нестандартно, находить подход к обучающимся, тем самым демонстрируя им свое мастерство, вовлеченность в процесс обучения. Для этого, в первую очередь, необходимо развивать психологические навыки, заключающиеся в понимании реакций человека, его настроения и мотивации к работе, желаний и целей его обучения. Конечно, педагогические учреждения по подготовке преподавательского состава дают специалистам базовые знания и умения, однако для того, чтобы стать по-настоящему полезным для собственных обучающихся преподавателем, нельзя останавливаться на этих начальных знаниях, необходимо их углублять и развивать.

В отечественной науке указанная проблема мало освещена, не подвергалась глубокому анализу, однако по имеющимся данным около 60 % преподавателей по огневой подготовке в ведомственных образовательных организациях, на сегодняшний день, не имеют педагогического образования. Так как специализированных учреждений, которые готовят кадры именно для данных задач в России не существует, обычно обучающими огневой подготовке являются военные или сотрудники полиции с боевым опытом. Конечно, наличие такого опыта полезно, однако только он не может отвечать истинным целям преподавания. Особенно важно подготовить и сделать обязательными прохождение специальных курсов по обучению будущих преподавателей педагогическому мастерству, после прохождения которых кандидат сможет приступать к осуществлению преподавательской деятельности. Это поможет созданию таких кадров, которые одновременно будут иметь практический опыт и педагогические умения, ведь только при грамотном сочетании этих принципов можно называть преподавателя действительно квалифицированным и подготовленным к будущей работе с обучающимися.

Следует отметить, что данная проблема не обсуждалась в научных кругах достаточно широко, все-таки существуют связанные с ней исследования [1, с. 107; 4, с. 82]. Так, Деркач А.А. [2, с. 197] считает, что профессиональная подготовка преподавателей по профильным практическим дисциплинам должна быть рассмотрена не только со стороны самого ее процесса и результата, к которому

она должна привести, но и как единственно важное условие эффективной реализации возможностей определенного человека, системной взаимосвязи личностных качеств и профессионального опыта специалиста, которые создаются с учетом требований будущей практической деятельности.

Анализируя точки зрения авторов на данную тему [5, с. 201], можно определить, что существуют условия, при соблюдении которых преподаватель сможет преодолеть имеющиеся в работе трудности, причем они разделены на группы, включающие в себя теоретические данные, практические знания и умения, а также психологический компонент, без которого первые две группы не могут быть связаны друг с другом. Только при соединении и равноценном использовании этих указанных компонентов преподаватель будет считаться профессионалом своей деятельности. Говоря о первой группе условий, мы можем выявить некоторые трудности, которые возникают у преподавателей на практике. Первым из них можно считать постоянное увеличение требований к личности педагога, которые, однако, не могут быть им правильно осуществлены из-за недостатка в подготовке. Еще одним мы можем отметить невозможность решения затруднений, возникающих в процессе преподавания по причине неполноты или недостаточности в объеме подготовки на первоначальном теоретическом уровне обучения будущих преподавателей.

Именно поэтому важно создать такие условия обучения будущих кадров, которые позволят им самостоятельно решать возникающие на практике проблемы, изменять свою линию поведения, верно реагировать и грамотно действовать в непредвиденных ситуациях. Любые изменения, которые важны сегодня для повышения качества образования в ведомственных образовательных организациях, в первую очередь, необходимо соотносить с повышением уровня педагогов. Он должен обладать целым арсеналом знаний и умений, которые позволят ему должным образом осуществлять возложенные на него обязанности. В этот арсенал входит общая эрудированность и жизненный опыт, спортивные навыки в части правильных действий с оружием, армейские или полицейские практические приемы, связанные с тактикой боя, психологические методы по работе с учениками. Все это в совокупности создает образ действительно полезного и квалифицированного сотрудника для органов внутренних дел Российской Федерации.

Это основные положения, которые смогут обеспечить успешность учебно-воспитательного процесса обучающихся образовательных организаций МВД России – высокий уровень профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава. Наравне с профессиональными знаниями, умениями и навыками эти специалисты обязаны обладать эрудицией, высокой степенью юридической грамотности, быть коммуникабельными, устойчивыми в эмоциональной сфере, способными найти подход к каждому, а также обладающими способностью донесения своих мыслей для других людей, что также является немаловажным. Ведь для преподавателя мало просто обладать знаниями, необходимо преподнести их обучающимся в таком виде, чтобы они могли применять их в своей дальнейшей деятельности.

Действующая на сегодняшний день система, в которой будущие сотрудники образовательных организаций проходят подготовку, кардинально меняется, однако до сих пор, как считает Огульчанский В.А. [3, с. 113], не до конца позволяет будущим профессиональным кадрам получить необходимое мастерство, которое пригодится им в будущем, а также не заострено на проблемах, возникающих в сфере практического применения полицейскими огнестрельного оружия, то есть, не является практически ориентированным.

Проанализировав исследования [4, с. 72; 6, с. 19], которые были направлены на изучение того, когда и при каких условиях молодые специалисты обладают тем уровнем профессионализма, который необходим для работы с курсантами, можно сделать вывод, что такие навыки формируются примерно через восемь лет, причем все это время работа специалиста с обучающимися должна быть систематичной.

Таким образом, на данный момент вопросы о преподавательской подготовке сотрудников образовательных организаций МВД России являются актуальными. Существует множество проблем, связанных с их уровнем профессионализма и психологической подготовки к тем практическим ситуациям, которые возникают при взаимодействии с обучающимися. Уровень подготовленности сотрудников должен непрерывно повышаться, а также модифицироваться под воздействием тех изменений, которые случаются в окружающей полицейской действительности. Только в таком случае можно говорить о том, что цели деятельности преподавания огневой подготовки будут достигнуты.

© Нестеров А. Ю., 2023

Список литературы

1. Врачинский В. П. Педагогические условия совершенствования психолого-педагогической подготовки начинающих преподавателей военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2007. – 209 с.
2. Деркач А. А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта: учеб. пособие / А. А. Деркач, А. А. Исаев. М.: Просвещение, 1985. – 335 с.
3. Огульчанский В.А. Формирование профессионально-педагогического мастерства специалистов физической культуры и спорта на этапе вузовского образования: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2004. – 198 с.
4. Профессиональная деятельность молодого учителя / под ред. С. Г. Вершловского, Л. Н. Лесохиной. – М.: Педагогика, 1982. – 145 с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие. М.: ИЦ «Академия», 2008. – 320 с.
6. Решетников ЕВ. Дополнительная профессиональная подготовка преподавателей вузов МВД России: автореф. дис... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2006. – 24 с.

Пенькова Мария Николаевна,
*заместитель командира взвода, института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования,
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

**Актуальные вопросы огневой подготовки, состояние,
перспективы совершенствования, методика обучения**

Актуальность темы данной статьи определяется тем, что стрелковая подготовка курсантов и сотрудников МВД занимает главное место при решении профессиональных задач в условиях чрезвычайных обстоятельств, когда необходимо применение оружия, такие условия требуют не только наличия от сотрудников обращения с огнестрельным оружием, но и умение использовать оружие эффективно и рационально в условиях его применения.

В данном случае немаловажным является наличие опыта по реализации навыков и умений у курсантов в большей степени, так как они начинают путь своего становления со знакомства с оружием, а потом только с практической части, которая имеет весомый вклад в развитие техники и приобретению навыков и умений, которые ему пригодятся как будущему сотруднику. Профессиональное становление в течении всего периода направленно в первую очередь на то, чтобы у курсантов формировался высокий профессионализм, который является основой для успешного выполнения определенных задач в служебной деятельности. Наставления, регламентирующие особенности и порядок, предполагает необходимость организации такого процесса обучения, который позволил бы постоянно совершенствовать свои профессиональные знания, умения и навыки обращения с огнестрельным оружием.

При неумении обращаться с огнестрельным оружием, сотрудники не будут готовы к выполнению оперативно служебных задач, которые определены в статье №23 Федерального закона от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции»:[1]

1. Для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья;
2. Для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции;
3. Для освобождения заложников;
4. Для задержания лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным;
5. Для задержания лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, ядовитых или радиоактивных веществ;

6. Для отражения группового или вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты государственных и муниципальных органов, общественных объединений, организаций и граждан;

7. Для пресечения побега из мест содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений или побега из-под конвоя лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления, лиц, в отношении которых применена мера пресечения в виде заключения под стражу, лиц, осужденных к лишению свободы, а также для пресечения попытки насильственного освобождения указанных лиц;

Таким образом исходя из этих примеров, мы можем сделать вывод о том, что, еще будучи курсантом необходимо принимать быстрые и ответственные решения, которые могут быть связаны, в том числе, с применением огнестрельного оружия.

При раскрытии проблематики данной статьи, можно выделить следующее, что учебных часов по предмету огневая подготовка у курсантов и слушателей учебных заведений МВД РФ недостаточно особенно с учетом современной обстановки в стране активного участия подразделений МВД РФ в СВО, и продолжительность занятий не всегда восполняет тот ресурс, который хотел бы выполнить преподаватель с курсантами и это не хватает для устойчивого формирования навыков овладения оружием. В связи с этим хотелось бы выделить приемы и навыки, которые необходимо формировать на занятиях по огневой подготовке:

1. Практические навыки обращения с огнестрельным оружием (извлечения оружия из кобуры, приведение его в боевую готовность, производства выстрела, устранение задержек при стрельбе)

2. Приемы стрельбы с прицеливанием по неподвижным и движущимся целям в условиях ограничения времени на стрельбу

3. Прием стрельбы без прицеливания, в том числе по нескольким целям, с учетом техники переноса огня.

4. Приемы и способ пресечения противоправных действий с помощью табельного огнестрельного оружия, тактика применения и использования оружия в оперативно-служебной деятельности (например, психологической готовностью сотрудников к применению оружия, принятие решения на открытие огня, юридически квалифицированные ситуации должны прорабатываться, выбор цели для поражения, стрельба в различных условиях (шум, взрыв).

5. Действия сотрудников полиции после применения огнестрельного оружия в отношении лиц совершивших преступления, действия после гибели или ранении сотрудников полиции, связанных с неумелым обращением с огнестрельным оружием

Для того чтобы обучение стало более эффективным, по мнению кандидата педагогических наук, доцента В.В. Варинова, концептуальной основой реформирования цикла дисциплин служебно-боевой подготовки должен стать психологический детерминизм. В.В. Варинов предполагает в рабочую программу по дисциплине «Огневая подготовка» включать темы, посвященные тактике

действий в ситуациях, при которых нарушитель передвигается либо у него имеется огнестрельное оружие, и он оказывает сопротивление. [2] Так же важным элементом подготовленности является проблема мотивации.

На мой взгляд, для перспектив совершенствования необходимо проведение следующих мероприятий:

1. Выделение дополнительных часов для изучения курса огневой подготовки в образовательных учреждениях МВД России, что даст возможность более точно и тщательно изучить боевое оружие и способы его применения.

2. Программа подготовки к обращению с огнестрельным оружием

1) Изучение материальной части, правил стрельбы, в том числе и новейших образцов вооружения отечественного и иностранного производства.

2) Совершенствование ранее изученных материалов и отработка имеющихся навыков наиболее эффективно при ношении и использовании ММГ-СХП, если рассматривать более подобно, то это: Макет массо-габаритный (ММГ) — копия устройства, соответствующая оригиналу по размерам и массе. Используется при проектировании техники для отработки компоновки, а также для совместных испытаний нескольких видов техники. В случае оружия используется на начальных этапах обучения и как объект коллекционирования [3]

3) Обработка навыков стрельбы в условиях моделирования ситуации, возникающих в чрезвычайных обстоятельствах.

3. Занятия и выезды желательно проводить не реже 2 раз в месяц.

4. Одним из перспективных направлений является ведение поощрений за успехи в огневой подготовке для повышения интереса в изучении дисциплины. Это положительно повлияет на успехи курсантов системы МВД. Для реализации данного направления можно предусмотреть простимулирование курсантов, слушателей и сотрудников за выдающиеся достижения при сдаче нормативов или проверок по боевой подготовке.

Возможны некоторые рекомендации по проведению занятий по огневой подготовке, с учетом различия гендерных признаков. Гендерные различия — между людьми, обусловленные их половой принадлежностью. [4] Раздельное проведение занятий по огневой подготовке у девушек и юношей, включение в профессорско-преподавательский состав кафедры боевых дисциплин преподавателей женского пола, различные принципы и методы обучения. Так же использование при этом различных видов оружия также удобных и эффективных самим курсантам девушкам, например, пистолет ПМС.

Таким образом можно сделать вывод, от том, что стрелковая база предполагает наличие запасов необходимых знаний, навыков, опыта обращения с оружием и применение его в случае необходимости при выполнении своих служебных задач. Важным и обязательным является не только теоретическая, но и практическая огневая подготовка, при чем уровень стрелковой подготовленности должен у курсантов поддерживаться в период учебы. Значимость стрелковой подготовленности заключается в том, что, опираясь на свои знания, курсант, слушатель, сотрудник при необходимости сможет прийти к единственному верному решению, о применении огнестрельного оружия, чем спасёт

жизнь себе, своим коллегам и окружающим гражданам и с достоинством выполняет служебно-боевую задачу.

© Пенькова М. Н., 2023

Список литературы

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 года, №3-ФЗ: в ред. Федерального закона от 21 июля 2014г №258-ФЗ; с изм.. внесенными Федеральным законом от 3 февраля 2014 г. №8-ФЗ//Рос.газета .— 2011.— 8 февраля.; 2014.-30 июля

2. Варинов, В. В. Психологическое направление совершенствования в преподавании огневой, тактико-специальной и физической подготовки в вузах ФСИН России // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики: материалы юбилейной XX всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. А.Г. Чириков. – Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. – С. 328-329

3. Википедия свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Материал из Википедии — свободной энциклопедии / Макет-массово габаритный-.— режим доступа в википедию.;https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82_%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE-%D0%B3%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9 (дата обращения 22.03.2023)

4. Википедия свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Материал из Википедии — свободной энциклопедии/ Гендерная психология,;_ режим доступа в википедию.; https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F (дата обращения 24.03.2023)

Анализ вариантов противодействия беспилотным летательным аппаратам

Начнем с основного определения беспилотного летательного аппарата. Благодаря этому мы сможем обозначить тот аспект, который будет рассмотрен в данной работе. Так, беспилотный летательный аппарат представляет собой непосредственно летательный аппарат без экипажа на борту [1]. Слово «беспилотный» одним только своим значением говорит о том, что пилот отсутствует.

Есть и другие мнения в научной среде относительно определения данного понятия. Например, А.С. Леонов, в свою очередь, считает, что верным будет следующее: беспилотный летательный аппарат – это «мобильный летательный аппарат, не имеющий человека на борту [2]», созданный с целью самостоятельно перемещаться в воздушном пространстве для выполнения поставленных задач.

Теперь обратим внимание конкретно на то, какие задачи ставятся перед беспилотными летательными аппаратами [3, с. 112]. К основным из них относят следующие:

- наблюдение или разведка;
- уничтожение целей, нанесение по ним ударов;
- наведение для других аппаратов и средств поражения;
- доставка и перемещение указанных грузов;
- отвлечение внимания и т.д.

Кроме того, важно отметить, что в своих целях беспилотные летательные аппараты могут использоваться и террористами. В таком случае ставятся несколько иные задачи. К таковым можем отнести, например, уничтожение важных лиц и перемещение запрещенных средств.

Для того, чтобы найти способ борьбы с такими явлениями, обратим изначально внимание на недостатки беспилотных летательных аппаратов. К основным из них отнесем:

- зависимость от времени суток и погодных условий, что ограничивает возможность использования аппаратов на постоянной основе;
- низкое качество конструкции: аппарат легко ломается при непредвиденных обстоятельствах;
- относительно небольшая дальность действия дистанционного управления, что в значительной степени сокращает возможности, и т.д.

Необходимо тщательно ознакомиться с представленной информацией и решить, какие негативные последствия могут принести аппараты. Беспилотные летательные аппараты, на самом деле, затрудняют движение авиации, а также отвлекают граждан. Также они могут разрушать исторические и культурные объекты и памятники.

Далее мы решили обратить внимание на беспилотные летательные аппараты конкретно как объекты радио— и радиотехнической разведки. Во-первых, изучим тактико-технические характеристики для четкого понимания вопроса. К

функциональности относится обнаружение источников радиоизлучения, определение местоположений радиостанций и постановщиков помех. Мгновенная полоса обзора спектра составляет до 2,5 ГГц. Скорость же поиска в указанном диапазоне – около 3 000 ГГц/с [3, с. 126]. Все эти данные помогут разграничить виды беспилотных летательных аппаратов и обнаружить наиболее оптимальный способ борьбы с ними.

Так, например, одним из наиболее распространенных способов является глушение сигналов. Применяются специальные глушители, которые функционируют посредством подавления как Wi-Fi, так и сигналов от операторов. Однако в науке разработан порядок действий в таких ситуациях:

- выявление или обнаружение;
- подавление;
- мониторинг и контроль.

При качественном соблюдении порядка данных действий борьба с беспилотными летательными аппаратами должна стать легче и быстрее. Кроме того, для всего нужна своевременность, что указывает на то, что обнаружение и идентификация должны быть сделаны вовремя [4, с. 143].

Кроме того, существуют непосредственно методы нейтрализации беспилотных летательных аппаратов по типам своего действий. В-первых, акустические. Благодаря им, происходит резонанс механических частей, что нейтрализует работу аппарата. Во-вторых, лазерные. Разрабатываются даже такие установки, которые способны поразить цель как на земле, так и на небе с расстояния около 4 км. В-третьих, противодроны. К таким методам прибегают, в основном, сотрудники полиции различных государств, таких как Канада, Литва и Токио. А также могут использоваться следующие методы:

- перехват управления;
- выстреливаемые сети;
- иные.

Таким образом, на постоянной основе рост количества беспилотных летательных аппаратов, а также возможные сценарии его применения при военных конфликтах определили важность разработки плана действий по борьбе с ними. Комплекс летательных аппаратов на беспилотной основе должен быть качественно использован без признаков нарушения закона. Если таковые имеются – разрабатывается тактика по противодействию беспилотным летательным аппаратам. Методы, способы и средства борьбы с такими аппаратами были и остаются на данный момент важным объектом для разработки и решения вопроса противодействия. Беспилотные летательные аппараты довольно востребованы, несмотря на свои недочеты, и будут актуальны вооруженными силами многих государств [4, с. 151].

© Першин А. Ю., 2023

Список литературы

1. Абрамов М.М. Новые и перспективные направления применения беспилотных летательных аппаратов // Известия ТулГУ. Технические науки. – 2022. — № 3. – С. 227 – 232.
2. Леонов А.С., Гришкин Д.А., Калашников В.С., Лысенко А.В., Зуев В.Д., Рыжов А.А. Перспективы развития в России беспилотных летательных аппаратов // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». – 2022. — № 2. – С. 195 – 198.
3. Макаренко С.И., Тимошенко А.В., Васильченко А.С. Анализ средств и способов противодействия беспилотным летательным аппаратам. Часть 1. Беспилотный летательный аппарат как объект обнаружения и поражения // Системы управления, связи и безопасности. – 2020. — № 1. – С. 109 – 146.
4. Галкин Д.В., Степанов А.В. Борьба с беспилотными летательными аппаратами: методы и средства иностранных армий // Военная мысль. – 2021. — № 6. – С. 142 – 151.

Першин Александр Юрьевич,
*преподаватель кафедры физической подготовки
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина;*

Воронин Игорь Юрьевич,
*кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры спортивных дисциплин НИУ «БелГУ»*

Некоторые аспекты организации физической подготовки в учебных заведениях системы МВД России

Современная система образования системы МВД России предполагает систематические, постоянные практические занятия по физической подготовке.

Физическая подготовка — это процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик. [1, с.46] Результатом физической подготовки является развитие физической подготовленности, формирование и развитие физических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения оперативно-служебных задач. В связи с этим различают общую физическую подготовку и специальную физическую подготовку.

Исходя из этого, общая физическая подготовка направлена на повышение общего физического развития и широкой двигательной подготовленности. Специальная физическая подготовка, в свою очередь, представлена развитием специальных навыков и физических качеств применимых к конкретной деятельности и выполнении оперативно-служебных задач. [2, с.33] Специальная физическая подготовка направлена на развитие в определенном виде спорта и развитии таких навыков, которые не всегда могут быть применимы в повседневной жизни — основная отличительная черта между общей и специальной физической подготовкой.

Основная цель занятий физической подготовкой заключается не только в воспитании и развитии физических качеств, но и психологической подготовленности курсантов к выполнению профессиональных задач, возложенных на сотрудников полиции. Многие утверждают, что занятия спортом или любая другая физическая активность способствует расслаблению между умственной активностью, а также воспитывает дисциплинированность и самоконтроль, что также важно для повседневной жизни, а тем более для выполнения оперативных задач в процессе профессиональной деятельности.

Зачастую причины гибели или травматизма сотрудников связаны со слабым уровнем развития физической подготовки. Сюда же относят неразвитый уровень огневой подготовки, неумелое использование специальных средств, недостаточный уровень развития двигательных навыков и применения боевых приемов борьбы, неграмотное ведение схватки и задержания правонарушителя с использованием специальных и подручных средств и многое другое. Анализируя приведенные причины, мы видим, что большая часть характерна именно

для физической подготовки, поэтому ее грамотная и систематическая организация для курсантов, как будущих сотрудников правоохранительных органов.

Выделив основные причины гибели или ранения сотрудников при выполнении сложных оперативно-служебных задач, мы сделали вывод, о том, что необходима целая концепция, направленная на развитие соответствующих качеств сотрудников, связанных с физической подготовкой. Такими качествами и является высокая физическая подготовленность и воспитание развитых силовых и боевых качеств, что достигается путем организованной физической подготовкой в учебных заведениях МВД России. В результате физической подготовки важно не просто знакомиться с техникой выполнения различных упражнений и приемов, а в качественной отработке каждого движения курсантами учебного заведения. [3,с.177]

Исходя из этого, организация физической подготовки заключается в поиске новых форм построения учебного процесса. Здесь важную роль играет именно преподавательский состав, программный подход и планирования учебного процесса. В связи с этим, мы должны выделить, важность систематических и плановых тренировочных занятий.

Практические занятия по физической подготовке должны проходить не менее 2-3 раз в неделю, чтобы сбалансировать физическую нагрузку и распределить равномерно физическую активность для последующих занятий, поскольку деятельность курсанта достаточно активная в связи с постоянными строевыми подготовками, огневой подготовкой, ранние утренние построения, наряды и многое другое.

В организационной физической подготовке огромную роль играет сознательность курсантов, желание их и мотивация для дальнейшего совершенствования своих физических качеств. В связи с этим, мы отмечаем важность самостоятельной подготовки курсантов, важно понимать, что вся организация физической подготовки состоит не только из занятий с преподавателем и тренером, но и самостоятельного регулирования и дисциплинированности. Сюда можно отнести зарядку по утрам, дополнительные физические нагрузки в виде беговых и силовых упражнений для совершенствования выносливости, силы и ловкости.

Организация физической подготовки представляет собой совокупность определенных элементов и условий, которые обеспечивают управление физического совершенствования как военнослужащих, так и сотрудников органов внутренних дел. [4,с.4]

В организацию, как мы уже отмечали ранее, входят различные занятия, наиболее продуктивными и активными являются практические, на которых осуществляется отработка и развитие физических навыков и качеств.

Согласно определению организации физической подготовки, мы можем выделить соответствующие принципы: [5,с.559]

- 1) систематичность проведения и систематическое посещение занятий;
- 2) планирование;
- 3) взаимодействие преподавательского состава и обучающихся;
- 4) индивидуальный подход;
- 5) постоянство и др.

Так, создание всех указанных условий для организации физической подготовка в учебных заведениях системы МВД России требует и новых, современных и инновационных технологий, которые соответствовали бы требованиям современного мира. Сюда можно отнести не только современное оборудование и инвентарь, но и различные новые методы подготовки курсантов к выполнению оперативно-служебных задач. Не всем обучающимся подходит одинаковый способ развития физических качеств, поэтому зачастую важно планировать подготовительный процесс так, чтобы каждому курсанту было комфортно заниматься, стремился к дополнительным тренировкам, а также к самостоятельному развитию не только в физическом направлении, но и в других.

Подводя итог всему вышесказанному, хотим отметить, что организация физической подготовки представляет собой совокупность определенных элементов и условий, которые обеспечивают управление физического совершенствования как военнослужащих, так и сотрудников органов внутренних дел. Важно понимать, что развитие физических качеств — это достаточно долгий и плодотворный процесс. Не получится ничего достичь без упорства и дисциплины. Однако именно преподаватели по физической подготовке помогают создать все условия для занятий и развития всех необходимых качеств и навыков для выполнения оперативно-служебных задач в будущем при осуществлении непосредственно своей профессиональной деятельности.

© Першин А. Ю., Воронин И. Ю., 2023

Список литературы

1. Баркалов С.Н. Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел: уточнение понятий и конкретизация задач. Орел: Наука-2020, 2019, №8(33).
2. Баркалов С.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников ОВД: основные понятия, направления совершенствования, образовательные технологии // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов. Орел : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2016. С. 31-46.
3. Герасимов И.В. Подготовка курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России к противодействию правонарушителям на занятиях по физической подготовке // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями, 2009, № 9-2, С. 177-179.
4. Ахмаев О.В., Ершов С.А., Круглова Е.Н. Общая характеристика организации и управления физической подготовкой военнослужащих. Ярославль: Studia Humanitatis, 2019, № 1, С. 1-16.
5. Петров К.Н. Организация физической подготовки в образовательных учреждениях МВД России. Владивосток: Педагогика. Вопросы теории и практики, 2022, Том 7. Выпуск 5, С. 557-560.

Петров Герман Владимирович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета
МВД России имени В. Я. Кикотя;
Когутова Анастасия Алексеевна,
лаборант
Московского университета
МВД России имени В. Я. Кикотя

Перспективы использования идеомоторных тренировок в процессе обучения стрельбе из огнестрельного оружия

Постоянно изменяющиеся условия современного мира предъявляют повышенные требования к готовности сотрудников органов внутренних дел четко и грамотно использовать огнестрельное оружие. При этом особую значимость приобретают учебно-тренировочные занятия, которые закладывают прочный фундамент не только правовых и технических, но и психологических знаний и навыков, позволяющих в дальнейшем оперативно их применять на практике в ходе различных ситуаций служебной деятельности.

Психологические знания и методы в последнее время все сильнее проникают в область специальных дисциплин и уже не вызывают непонимания со стороны преподавателей и обучающихся. Обращение к психологии в процессе обучения стрельбе из огнестрельного оружия становится ценным, практически полезным опытом и отражается в трудах видных отечественных исследователей данного направления Ю. А. Кутыгина, А. А. Потапова, Н. В. Бобича и др.

Психологическим методом, позволяющим повысить эффективность освоения и закрепления навыков стрельбы из огнестрельного оружия, является идеомоторная тренировка [3, с. 105]. Идеомоторная тренировка представляет собой целенаправленное мысленное представление и воспроизведение движений мышц, телесных ощущений, возникающих при формировании или отработки необходимых навыков. Возможности идеомоторных тренировок заключается не только в детальной проработке и закреплении необходимых навыков, но и в формировании психологической готовности к их практической реализации. Эффективность идеомоторной была теоретически обоснована и экспериментально доказана в трудах отечественного исследователя А. В. Алексеева [1, с. 12].

Перед внедрением идеомоторной тренировки в учебно-тренировочный процесс необходимо объяснить обучающимся сущность данного метода и прояснить, что мысленное воспроизведение движений тела не способно полностью заменить выполнения необходимых практических упражнений, заложенных в учебную программу, и выступает лишь как дополнительный метод, способный повысить эффективность обучения. Обучающиеся также должны знать и правильно воспроизводить последовательность действий (технических элементов), уметь обращаться к ощущениям, поступающих от органов чувств и опорно-двигательной системы.

Для подтверждения эффективности использования идеомоторных тренировок в процессе обучения стрельбе из огнестрельного оружия было проведено эмпирическое исследование на базе образовательной организации МВД России.

После выявления основных проблем обучающихся, возникающих на учебно-тренировочных занятиях, экспериментальной группе было предложено использовать мысленную проработку закрепляемых навыков и отработки контрольного упражнения в рамках самостоятельной подготовки. В частности, обучающиеся контрольной группы должны были идеомоторно проработать действия по командам при выполнении стрелкового упражнения при этом детально уделяя внимание каждому техническому элементу (занятию стойки для стрельбы, извлечению оружия, формированию хвата, точному прицеливанию и производству выстрела).

Обучающимся рекомендовалось не просто многократно вообразить элементы техники и их последовательность, а обращаться ко всевозможным ощущениям. Например, идеомоторно тренируя извлечения оружия из кобуры, можно обратиться к слуховым ощущениям (представить, каким тоном и какой громкости прозвучала команда «Огонь»), зрительным ощущениям (представить, как взгляд опускается на кобуру, увидеть ее цвет и форму, застежку, которую необходимо расстегнуть), тактильным ощущениям (мысленно ощутить температуру оружия, его фактуру, размер, вес) и т.д.

По истечении месяца обучения после промежуточной сдачи контрольных упражнений (для выявления сформированности навыков по изученному упражнению) были подведены итоги эмпирического исследования. В сравнении с показателями до проведения исследования и внедрения идеомоторных тренировок, результаты экспериментальной группы улучшились на 32%, при незначительных улучшениях в результатах обучающихся контрольной группы. При этом 76% обучающихся, использовавших идеомоторные тренировки, отметили благоприятные психологические эффекты — снижение тревожности на огневом рубеже, повышение уверенности в процессе производства выстрела, снижение общего уровня психологического напряжения.

Результаты проведенного эмпирического исследования согласуются с мнением исследователей, занимающихся изучением внедрения идеомоторных тренировок в процесс обучения стрельбе из огнестрельного оружия. Непрерывное, грамотное использование идеомоторных тренировок обучающимися способно повысить эффективность самостоятельного совершенствования навыков.

Использование идеомоторных тренировок в процессе обучения стрельбе из огнестрельного оружия является перспективным направлением совершенствования огневой подготовки, повышения эффективности формирования необходимых умений и навыков, снижения психологической нагрузки на обучающегося в ходе учебно-тренировочного процесса. Потенциальный вклад данного метода в физическое и психологическое совершенствование и развитие сотрудников органов внутренних дел нельзя недооценивать. Внедрение психологических методов в процесс обучения стрельбе остается актуальным направ-

лением совершенствования огневой подготовки и нуждается в дальнейшем изучении.

© Петров Г. В., Когутова А. А., 2023

Список литературы

1. Алексеев А. В. Психомышечная тренировка – метод психической саморегуляции. – М., 1979. – 27 с.
2. Алиев Х. М. Ключ к себе. Разблокирование скрытых возможностей. – М., 2008. – 128 с.
3. Бобич Н. В. К вопросу о психологической подготовке курсантов к выполнению практических стрельб их боевого оружия // Тамбовская научная психологическая школа: итоги 20-летия ТГУ им. Г. Р. Державина: Материалы VII Междунар. Семинара молодых ученых и аспирантов. Тамбов, 2015. С. 104-109.
4. Мокиенко О., Черникова Л., Фролов А., Бобров П. Воображение движения и его практическое применение // Журнал высшей нервной деятельности им. ИП Павлова. — 2013b. — Т. 63. — № 2. — С. 195–195.
5. Огневая подготовка: учебник / под ред. В.Л. Кубышко. М., 2016. 286 с.
6. Приказ МВД России от 23.11.2017 №880 (ред. от 25.01.2021) «Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
7. Торгерсен А. С. Индивидуальная работа преподавателя с обучающимися на начальном этапе обучения стрельбе из пистолета. Методика устранения ошибок // Научный компонент. 2019. №3 (3).

Помогаева Надежда Сергеевна,
*доцент кафедры деятельности органов внутренних дел
в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат медицинских наук, доцент*

Использование средств ЛФК сотрудниками полиции на фоне перенесенных травм

Оптимальный двигательный режим является важнейшим условием здорового образа жизни. Его основу составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи укрепления здоровья и развития физических способностей, сохранения здоровья и двигательных навыков, усиления профилактики неблагоприятных возрастных изменений¹. Однако, курсанты и слушатели, а также сотрудники Университета МВД России не всегда имеют возможность систематических занятий физическими упражнениями и спортом. Зачастую, получая травму опорно-двигательного аппарата, сотрудники полиции недостаточно быстро восстанавливаются после нее. Одним из лучших методов скорейшего восстановления после травм является применение метода ЛФК.

Принципы тренировки при применении метода ЛФК:

1. Индивидуализация методики и дозировки упражнений, зависящей от общей физической активности.
2. Системное воздействие, обеспечивающее определенный выбор упражнений и последовательность их использования.
3. Регулярное воздействие, поскольку только регулярные физические упражнения позволяют развивать функциональные возможности организма.
4. Нарастание физической нагрузки – от меньшего к большему.
5. Большое разнообразие в выборе и применении физических занятий 10-15% новых упражнений, а 85-90% повторяющихся для закрепления достигнутых успехов лечения достигнутых успехов лечения.
6. Умеренность нагрузки на физические упражнения, то есть умеренное, но продолжительное или дробное физическое нагружение более оправдано, чем усиленное.
7. Соблюдение цикличности при выполнении физической нагрузки в соответствии с показаниями – физические упражнения чередуют с отдыхом.
8. Учет возрастных особенностей сотрудников.

Лечебная физкультура осуществляет местное и общее исцеляющее воздействие на организм, является важнейшим методом в комплексном лечении и реабилитации травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Физические упражнения улучшают кровоснабжение и сократительную способность

¹ Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации: руководство для врачей / под ред. А.Ф. Каптелина, И.П. Лебедевой. – М. : Изд-во Медицина, 1995. – С. 265-267.

мышц, способствуют их восстановлению и развитию, улучшают питание хрящевой ткани и эластичность связочного аппарата. ЛФК при травмах состоит из лечебной гимнастики, физических упражнений на воде, ходьбы и бега, занятий на тренажерах, спортивных игр, элементов спорта¹.

В восстановительном периоде после травм опорно-двигательного аппарата физическая нагрузка сотрудников полиции должна возрастать постепенно за счет повышения числа упражнений, их повторения и применения отягощений. При повреждении нижних конечностей применяется тренировка осевой нагрузки, а при травмах верхних конечностей необходимо восстановление функции захвата и выполнение упражнений с предметами².

Рекомендовано многократное повторение лечебной гимнастики, не менее 3 раз в течение суток, длительностью не более 20 минут. Более длительная процедура может привести к перегрузке, а недостаточная оказаться не эффективной. В это же время проводится массаж неповрежденной конечности, а также здоровых сегментов травмированной конечности и рефлексогенных зон.

Таким образом, суммарная физическая нагрузка сотрудников полиции будет повышаться в результате увеличения длительности, насыщенности и объема, а также количества занятий, подходов и их повторений.

© Помогаева Н. С., 2023

Список литературы

1. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации [Текст] : руководство для врачей / А.Ф. Каптелин [и др.]; под ред. А.Ф. Каптелина, И.П. Лебедевой. – М. : Изд-во Медицина, 1995. – 399с.
2. Лечебная физическая культура [Текст] : справочник / под ред. В.А. Епифанова. – М. : Изд-во Медицина, 2004. – 592 с.
3. Оздоровительная физическая культура с использованием средств ЛФК при проведении занятий по физической подготовке с сотрудниками УИС РФ [Текст] : учебно-практическое пособие / Н.С. Помогаева. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Университета ФСИН России, 2014. – 92 с.

¹ Оздоровительная физическая культура с использованием средств ЛФК при проведении занятий по физической подготовке с сотрудниками УИС РФ: учебно-практическое пособие / Н.С. Помогаева. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского Университета ФСИН России, 2014. – С. 42-44.

² Лечебная физическая культура: справочник / под ред. В.А. Епифанова. – М. : Изд-во Медицина, 2004. – С. 213-217.

Прохоров Константин Александрович,
*заместитель начальника кафедры
деятельности органов внутренних дел в особых условиях
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук*

**Компетентностное обеспечение программ учебной дисциплины
тактико-специальная подготовка (ТСП) по направлению подготовки
40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка**

27 июля 2021 года Министерство науки и высшего образования России издало приказ № 677 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (далее ОЗИП), 2 сентября Департамент государственной службы и кадров МВД России поставил задачу Вузам системы МВД до декабря 2021 года осуществить лицензирование образовательной деятельности, определить порядок приема обучаемых набора 2022 года до января 2022 года и до 1 июня осуществить все мероприятия связанные с кадровым, материальным и учебно-методическим обеспечением вводимого направления подготовки.

Основной причиной введения такого направления подготовки явилось необходимость оптимизации сроков подготовки курсантов по наиболее затребованным в количественном плане линиям работы в МВД России, это оперативно-розыскная и административная деятельность полиции. Срок подготовки сокращен на один год, по сравнению с программами подготовки специалитета.

22 декабря 2021 года были утверждены квалификационные требования к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций, находящихся в ведении МВД России по профилям образовательной программы оперативно-розыскная и административная деятельность. На основании данных требований, принятого ФГОС и дополнительного письма ДГСК МВД России Вузами разрабатывались индикаторы достижения компетенций в сентябре 2021 года. 14 марта 2022 года ДГСК поставило задачу разработать проект рекомендуемой рабочей программы данного направления подготовки. Такая программа была разработана в рамках работы учебно-методической секции по учебным дисциплинам (модулям) огневой, физической и тактико-специальной подготовки (далее ТСП), авторским коллективом Омской академии МВД России, которая была в итоге направлена во все образовательные организации МВД России, связанные с реализацией нового направления подготовки.

Итогом всей этой работы явилось принятие перечня компетенций в следующем виде:

По профилю образовательной программы – Административная деятельность полиции,

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-9. Способен правомерно и эффективно применять, и использовать в профессиональной деятельности табельное оружие, физическую силу, специальные средства и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка кадров, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

ПК-2. Способен выполнять задачи профессиональной служебной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.

ПК-7. Способен принимать обоснованные решения при обнаружении оружия, боеприпасов, патронов к оружию, взрывчатых веществ, взрывных устройств либо ядовитых или радиоактивных веществ.

ПК-10. Способен ориентироваться на местности с картой и без нее, использовать современные средства навигации.

ПК-23. Способен принимать при чрезвычайных ситуациях неотложные меры по спасению граждан, охране имущества, оставшегося без присмотра, действовать в этих условиях бесперебойной работе спасательных служб; своевременно информировать об этих обстоятельствах оперативного дежурного, при необходимости, органы местного самоуправления и население.

ПК-25. Способен участвовать в мероприятиях по противодействию терроризму, обеспечению правового режима контртеррористической операции, защите потенциальных объектов террористических посягательств и мест массового пребывания граждан.

ПК-50. Способен решать задачи профессиональной служебной деятельности индивидуально и в составе нарядов, групп оперативно-служебного применения.

Профиль образовательной программы – Оперативно-розыскная деятельность, похож на представленный выше за исключением, номер ПК-50 стал номером 34 без изменения формулировок и отсутствуют ПК 23 и 25.

На мой взгляд дополнительные ПК 23, 25 и 50(34) можно было бы не включать в квалификационные требования, поскольку об этом говорит общая компетенция ПК-2 (правда туда надо было бы добавить слова о противодействии терроризму и обеспечении правового режима контртеррористической операции) все остальное является неким смысловым уточнением или дублированием, что технически усложняет подготовку программной документации по направлению подготовки. Это же касается и ОПК-9 содержание которой дублирует, раскрывая то, что по смыслу содержится в ПК-2. А УК-8 касается гражданской дисциплины Безопасность жизнедеятельности, которая в рамках вузов МВД России не преподается поскольку есть ТСП и Личная безопасность

сотрудника ОВД, соответственно ее учет опять-таки дублирует уже имеющиеся профессиональные компетенции.

Так же хочется сказать о распределении периода обучения тактико-специальной подготовки при реализации бакалавриата по ОЗИП, весь специалист перешел на изучение ТСП на 4 курсе только, по ОЗИП курс уменьшился, стал 140 часов аудиторной работы и растянут на три семестра, что не очень удобно для изучения и планирования реализации дисциплины.

Вывод: При разработке квалификационных требований отсутствует принцип универсальности заявляемых компетенций, по отношению к конкретно преподаваемой дисциплине, в нашем случае ТСП, впрочем, как и на специалитете. Выходом из ситуации стала бы унификация профессиональных компетенций и отказ от формирования ОПК и УК.

© Прохоров К. А., 2023

Список литературы

1. Быкова Р.А. Актуальные аспекты подготовки кадров в соответствии с тенденциями развития молодежи силовых ведомств / В сборнике: Правоохранительные органы России: проблемы формирования и взаимодействия. Материалы научно-практической конференции с международным участием. Псков, 2022. С. 50-53.
2. Омелянчук Е.В. Особенности разработки рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС 3++ в условиях дистанционного обучения / В сборнике: Технологии информационного общества. Сборник трудов XV Международной отраслевой научно-технической конференции «Технологии информационного общества». 2021. С. 378-380.
3. Правосудов Р.Н., Правосудов А.Р. Автоматизированное формирование содержания образовательных программ ВО / В сборнике: Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов XXII международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. Москва, 2022. С. 3-6.

Репин Иван Сергеевич,
адъюнкт кафедры
оперативно-разыскной деятельности в ОВД
Санкт-Петербургского университета МВД России

**Актуальные проблемы выявления пресечения
и раскрытия правонарушений сопряженных с экстремизмом совершаемых
с использованием информационно-телекоммуникационных технологий**

В век информационных технологий широкое распространение в сети интернет все больше и больше получают различные запрещенные к публикации материалы, а также появление совершенно новых видов преступлений с использованием сети интернет и информационно-телекоммуникационных технологий.

Что касается экстремистской деятельности на сегодняшний день существует довольно значимая проблема такая как увеличение роста преступлений и правонарушений экстремистской направленности, обусловлен прирост преступлений в данной сфере такими факторами как:

1. Возможность свободной публикации различных экстремистских символов в информационно-телекоммуникационных ресурсах;
2. Отсутствие четкого алгоритма действий оперативного сотрудника по выявлению правонарушений в сети интернет сопряженных с экстремизмом;
3. Отсутствие официально закрепленных выражений экстремистской направленности, а также официально закрепленных изображений атрибутики и символики экстремистской направленности;
4. Неоднозначность толкования экспертного заключения по экспертизам, проводимым с целью установления и фиксации правонарушения;
5. Сложная процедура судебной блокировки веб сайтов, страниц социальных сетей, интернет постов;

Рассмотрим подробно каждую из описанных выше проблематик данной темы:

1) На сегодняшний день любой пользователь интернета может найти на просторах интернета экстремистские материалы и свободно распространять их в интернет ресурсах, для выявления публикаций, веб сайтов и социальных страниц правонарушителей, а также выкладываемых ими материалами экстремистской направленности оперативному сотруднику необходимо в первую очередь провести тщательный мониторинг сети интернет с целью фиксации и документирования противозаконной деятельности, а именно просмотр и фильтрация страниц социальных сетей предполагаемых правонарушителей, веб сайтов содержащих различные призывы, выражения и символику сопряженную с экстремизмом, далее сотруднику необходимо выявить какие именно выражения и символика, фотографические изображения являются экстремистскими и их фиксация, после чего необходимо выявить автора данных публикаций размещенных с использованием общедоступных информационных ресурсов, далее имеет место назначение экспертизы для постановки вопроса эксперту о том действительно ли содержащиеся сведения указанные в источнике являются экс-

тренистскими, переходя к следующему этапу при условии что экспертное заключение подтверждает наличие экстремизма в публикации лица, составляются необходимые процессуальные документы, принимается решение о привлечении к ответственности, получают необходимые объяснения от лиц имеющих причастность к публикации материалов экстремистской направленности, таким образом формируются необходимые материалы дела которое в последующем будут переданы в суд для вынесения судебного решения с указанием меры наказания возлагаемого на лицо совершившее противоправные действия;

2) На стадии выявления возникают проблемы с первоначальным определением наличия в содержании источников экстремистских материалов, связана данная проблема с отсутствием четко определенных выражений, атрибутики, символики и фотоизображений запрещенных к публикации материалов признанных экстремистскими, действующее законодательство лишь поверхностно охватывает данную тематику что значительно усложняет процедуру фильтрации постов содержащих в себе экстремизм и просто схожими с ними, для решения данной проблемы необходимо создание памятки для сотрудников органов внутренних дел содержащих в себе четкое словесное описание и фотоизображение экстремистской атрибутики и символики, а так же глоссарий с указанием выражений относящихся к экстремистским;

3) После выявления запрещенных материалов необходимо назначение экспертизы с постановкой вопроса о наличии экстремизма в исследуемом источнике, и тут возникает проблема формулировок предоставляемых экспертными заключениями которые являются весьма обширными но по сути своей не дают четкого определения в части касающейся наличия экстремизма в размещенных материалах, ввиду вышеизложенного необходимо законодательное закрепление критериев оценки предоставляемых для исследования источников, а также четко сформулированные трактовки ответов на вопрос о наличии или отсутствии экстремизма в предоставленных материалах, так же возможно создание программы работающей по четкому алгоритму либо с использованием нейросети которая определяет наличие экстремизма в предоставленных источниках и приравнивать выдаваемый ответ на такой запрос к экспертному заключению;

4) В целях пресечения противоправной деятельности необходима блокировка сайта, интернет поста, либо страницы социальной сети лица, размещающего материалы экстремистской направленности, что требует судебного решения, но возникает вопрос как быть с тем, что от момента выявления до момента окончания судебного разбирательства проходит значительный временной период существует необходимость досудебной блокировки источника противоправной информации либо веб сайтов с помощью которых совершаются преступления и административные правонарушения, заблокировать носящие в себе экстремистские материалы интернет ресурсы можно путем обращения через официальный сайт Роскомнадзора с указанием ссылки на источник информации, описания содержащегося в нем материала и заполнения анкеты с личными данными заявителя после чего в течении 2 суток Роскомнадзор производит проверку источника и осуществляет его блокировку, таким способом активно пользуются сотрудники осуществляющие борьбу с незаконным оборотом

наркотиков для пресечения распространения наркотических средств и психотропных веществ, а равно пресечения преступной деятельности.

Указанные выше пути решения обозначенных в данной работе проблем значительно облегчают работу по пресечению, выявлению, раскрытию преступлений и правонарушений сопряженных с экстремизмом

© Репин И. С., 2023

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"

2. Федеральный закон от 6 июля 2016 г. № 374-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „О противодействии терроризму“ и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности».

3. Федеральный закон от 6 июля 2016 г. № 375-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности»

4. Постановление Правительства РФ от 12 апреля 2018 года N 445"Об утверждении Правил хранения операторами связи текстовых сообщений пользователей услугами связи, голосовой информации, изображений, звуков, видео и иных сообщений пользователей услугами связи"

5. Официальный портал судов общей юрисдикции города Москвы [электронный ресурс] / Режим доступа <https://mosgorsud.ru/rs/tverskoj/services/cases/civil/details/de7ea6a0-a3ab-11ec-8a7e-51b31fb55b35>

6. Официальный канал Роскомнадзора / РоскомнадЗор / [электронный ресурс] / Режим доступа https://t.me/rkn_tg/377

Репин Иван Сергеевич,
адъюнкт кафедры
оперативно-разыскной деятельности в ОВД
Санкт-Петербургского университета МВД России

Противодействие оперативными аппаратами органов внутренних дел пропаганде нацизма

Актуальность обусловлена большим количеством административных правонарушений, совершаемых гражданами по ст. 20.3 КоАП РФ Пропганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами, а также малоэффективными методами противодействия данному виду правонарушений что способствует образованию противоправных действий со стороны граждан, в том числе лиц ранее привлекавшихся за совершение аналогичного правонарушения, в отношении которых судом уже было вынесено постановление о привлечении к административной ответственности.

Обострение политической и социальной обстановки в Российской Федерации в связи проведением СВО на территории Украины, и вытекающими из этого различными уровнями готовности. Такими как:

1. Военное положение, введенное в Донецкой народной республике, Луганской народной республике, Херсонской области и Запорожской области, являющимися вновь присоединенными к Российской.

2. Средний уровень реагирования, который распространяется на Республику Крым, Ростовскую область, Брянскую область, Воронежскую область, Курскую область, Белгородскую область, Краснодарский край и город федерального значения Севастополь.

3. Уровень повышенной готовности, к которому относится территория Южного и Центрального федеральных округов, за исключением восьми субъектов, в которых введен средний уровень готовности.

На вновь присоединенных территория активно происходит интеграция в Российскую правовую систему и наработка собственной судебной практики по данной категории правонарушений. В настоящее время обстоятельства сложились таким образом, что на данных территориях, в связи с большим объемом лиц, разделяющих неонацистскую идеологию, которая на протяжении десятилетий навязывалась лицам, проживающим на территории Украины в качестве политической, тяжело сформировать действенный алгоритм профилактики данного вида правонарушений и привлечения к установленной законом ответственности.

Субъектом, осуществляющим профилактику и дальнейшее привлечение к административной ответственности, являются органы внутренних дел, которые в настоящее время испытывают сложности в данном направлении в связи с во-

енным положением, введенным на данных территориях и дополнительными обязанностями, возложенными на них на основании федерального конституционного закона «О военном положении», такими как:

1. Организация дополнительных мер охраны объектов первоочередного жизнеобеспечения населения.

2. Обеспечение дополнительных мер, направленных на охрану общественного порядка.

3. Введение комендантского часа, т.е. введение запрета на нахождение лиц проживающих на территории на которой введено военное положение на улицах и в иных общественных местах без документов подтверждающих личность и пропусков разрешающих перемещение.

4. Организация массовой проверки документов в местах сосредоточения граждан

5. Осуществление личного досмотра граждан, досмотра вещей, транспортных средств и жилища.

6. Запрет или ограничение продажи спиртных напитков, ядовитых веществ и продажи оружия.

7. При необходимости:

а) изъятие у граждан холодного и огнестрельного оружия и боеприпасов, взрывчатых и ядовитых веществ

б) изъятие организаций, учреждений и предприятий учебной военной техники и радиоактивных веществ.

Другой же проблемой, относящейся уже к теоретическому аспекту вопроса, является не проработанная до конца нормативная база. Четко определяющая предмет административного правонарушения, предусмотренного ст. 20.3 КоАП РФ.

Нормативно правовые акты, регламентирующие данный вопрос такие как:

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 80-ФЗ "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941 — 1945 годов

3. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2015 г. N 574 "Об утверждении Правил определения перечня организаций, указанных в частях третьей и четвертой статьи 6 Федерального закона "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов", а также атрибутики и символики этих организаций".

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.04.2023).

Закрепляют лишь текстовое описание запрещенных материалов экстремистского содержания, опустив их графическое воплощение.

Таким образом на сотрудника ОВД падает бремя предварительной квалификации материалов экстремистского содержания и определение степени сличения, в практике зачастую обращаясь свободным общедоступным интернет-энциклопедиям, Наибольшее количество информации содержится на Ин-

тернет-ресурсах таких как: <https://dic.academic.ru> и <https://ru.wikipedia.org/wiki>, что само по себе ставит под сомнение обоснованность выводов сделанных на основании полученной информации. В связи с четкого описания нацистской символики и ее графического отображения в нормативных актах.

В свою очередь судья рассматривающий административный протокол опираясь на свои внутренние ощущения может не усмотреть состава административного правонарушения и лицо распространяющие экстремистские материалы останется не привлеченным к установленной законом ответственности.

Проблемой профилактики данного вида правонарушения, является существующая практика судов, в ходе которой к лицам, совершившим административное правонарушение, предусмотренное ст. 20.3 КоАП РФ, практически не применяется наказание в виде административного ареста с конфискацией предмета административного правонарушения, а применяется административный штраф в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей. Данное наказание является малозначительным и не несет для лица подвергнутого административному наказанию фактором останавливающего характера, поскольку даже в своем максимальном виде двух тысяч рублей составляет 12.31% от МРОТ на 2023 год, который составляет 16242 рубля, в минимальной составляющей одну тысячу рублей всего лишь 6,16 %, а действующая практика показывает, что административный штраф в размере одной тысячи рублей и является основным видом наказания.

Согласно сводных статистических сведений о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 2020 год к административной ответственности за совершение административного правонарушения предусмотренного ст. 20.3 КоАП РФ привлечено к 2279 лица из ни 2195 к административному штрафу, 74 к административному адресу, 10 письменно предупреждены о недопустимости совершения административного правонарушения, таким образом к административному аресту привлечены всего лишь 3.2% из общего числа осужденных.

Согласно сводных статистических сведений о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 2021 год к административной ответственности за совершение административного правонарушения предусмотренного ст. 20.3 КоАП РФ привлечено к 3183 лица из ни 3047 к административному штрафу, 130 к административному адресу, 5 письменно предупреждены о недопустимости совершения административного правонарушения и 1 лицо как единственной мере наказания к конфискации орудия совершения или предмета административного правонарушения, таким образом к административному аресту привлечены всего лишь 4.08% из общего числа осужденных.

Согласно сводных статистических сведений о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 2022 год к административной ответственности за совершение административного правонарушения предусмотренного ст. 20.3 КоАП РФ и 20.3.1 КоАП РФ привлечено к 5270 лиц из них 4684 к административному штрафу, 522 к административному адресу, 59 к обязательным работам и 5 письменно предупреждены о недопустимости со-

вершения административного правонарушения, таким образом к административному адресу привлечены 9.9% из общего числа осужденных.

Можно сделать вывод, что административное наказание в виде административного ареста применяется в недостаточной мере, а административный штраф в силу своей малозначительности размера от одной тысячи до двух тысяч рублей, ведет к неэффективности наказания и увеличению числа лиц, подвергнутых наказанию в том числе и повторности совершения административного правонарушения.

Правовое регулирование требует совершенствования в части дополнения описательной части непосредственной нацистской атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами и в части изменения с ответственности за совершение правонарушения в виде административного штрафа в размере с одной тысячи до двух тысяч рублей, на ответственность за правонарушение в виде административного штрафа в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей и изменения судебной практики в сторону увеличения наказания в виде административного ареста.

© Репин И. С., 2023

Список литературы

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.04.2023)
2. Федеральный закон от 1 июля 2021 г. N 280-ФЗ "О внесении изменений в статью 6 Федерального закона "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов" и статью 1 Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности"
3. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2015 г. N 574 "Об утверждении Правил определения перечня организаций, указанных в частях третьей и четвертой статьи 6 Федерального закона "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов", а также атрибутики и символики этих организаций".
4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 80-ФЗ "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов".
5. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"
6. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2017) "О военном положении"

Садырбеков Алихан Жалелович,
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Карагандинской академии МВД Республики Казахстан
магистр юридических наук

Актуальные вопросы организации тактико-специальной подготовки подразделений специального назначения Республики Казахстан

Специальная тактика представляет собой теорию и практику подготовки и проведения специальных операций подразделениями специального назначения МВД Республики Казахстан, такими как Сункар, Беркут, Арлан, СОБР, а также подразделениями и воинскими частями специального назначения МВД Республики Казахстан. Сотрудникам и военнослужащим данных подразделений в составе группировки сил и средств, а нередко и самостоятельно приходится выполнять сложные служебно-боевые задачи по задержанию или ликвидации участников незаконных вооруженных формирований и террористов. Тактику действий подразделений специального назначения МВД Республики Казахстан можно условно разделить на общую тактику и тактику оперативно-боевых групп.

Общая тактика исследует закономерности общевойскового боя [1] и специальных операций, вырабатывает рекомендации по их подготовке и ведению совместными усилиями всех оперативно-боевых подразделений. Основу общей тактики составляет тактика действий спецподразделений полиции. Тактика оперативно-боевых групп и элементов боевого порядка разрабатывает специфические вопросы их боевого применения в составе спецподразделений полиции в целом и самостоятельно в различных условиях обстановки.

Общая тактика и тактика отдельных видов подразделений находятся в тесной взаимосвязи: общая тактика определяет задачи подразделений специального назначения и их видов в спецоперации и способы комплексного их использования и тем самым влияет на развитие их тактики действий. Тактика имеет два аспекта — теоретический и практический. Теория тактики исследует содержание и характер боевых действий подразделений специального назначения, раскрывает закономерности и принципы ведения вооруженной борьбы тактическими силами и средствами, изучает оперативнобоевые возможности подразделений специального назначения МВД Республики Казахстан, разрабатывает способы подготовки и проведения специальных операций и других тактических действий. Теоретические положения тактики должны находить свое отражение в уставах, наставлениях, учебниках и других теоретических трудах. Практический аспект охватывает деятельность командиров и начальников подразделений специального назначения МВД Республики Казахстан по подготовке и проведению специальных операций. Он включает сбор и изучение данных обстановки, принятие решения и доведение задач до подчиненных, планирование, подготовку подразделения и окружающей местности к проведению специальной операции, ведению оперативно-боевых действий, управление подразделениями, оперативно-боевыми группами, элементами боевого порядка, всесто-

роннее обеспечение в период проведения специальной операции и оперативно-боевые действия в ходе выполнения поставленных задач. Роль тактико-специальной подготовки сотрудников подразделений специального назначения МВД Республики Казахстан в современных условиях, как подтверждает опыт участия в контртеррористических операциях в регионах Казахстана со сложной оперативной обстановкой, велика. Это, прежде всего, обусловлено тем, что большое значение в достижении положительных результатов операции продолжают сохранять общие принципы боя, а также большие возможности, которыми располагает оперативно-боевая деятельность в ходе отдельных спецопераций. Поэтому тактико-специальная подготовка является важнейшей частью оперативно-боевой подготовки подразделений специального назначения МВД Республики Казахстан и должна стать одной из ведущих дисциплин в программе подготовки сотрудников ОВД и в ведомственных учебных заведениях МВД Республики Казахстан. Тактика неразрывно связана с другими составными частями оперативно-боевой подготовки спецподразделений полиции. Ее теория и практика подчинены интересам стратегии. В настоящее время отсутствует четкая стратегическая линия на развитие подразделений специального назначения МВД Республики Казахстан. Такой полицейской специальности нет в высших учебных заведениях МВД Республики Казахстан, отсутствует единая программа и система обучения и подготовки сотрудников подразделений специального назначения МВД Республики Казахстан.

Тактика — самая динамичная область оперативно-боевой деятельности. Причем изменения в тактике происходят все быстрее по мере ускорения технического прогресса, а также совершенствования средств вооруженной борьбы, морально-боевых качеств личного состава спецподразделений. Тактика максимально приближена к практической деятельности подразделений специального назначения. Уровень ее развития, качество тактической подготовки командиров и начальников во многом определяют успех оперативно-боевых мероприятий. Круг задач, решаемый в рамках тактико-специальной подготовки, обширен. Он определяется уровнем развития вооружения, боевой и специальной техники, взглядами стратегии на характер будущих спецопераций, способы их ведения и конкретными задачами, стоящими перед подразделениями специального назначения МВД Республики Казахстан. В связи с возрастанием агрессивности бандитских и террористических группировок, участившимися случаями их внезапного нападения, а также совершенствованием средств вооруженной борьбы важнейшими задачами тактико-специальной подготовки являются разработка и проведение в жизнь мероприятий, обеспечивающих постоянную боевую готовность подразделений специального назначения к выполнению оперативно-боевых задач в сложных условиях оперативной обстановки, разработка и совершенствование способов ведения оперативно-боевых действий в специальной операции.

Оснащение и вооружение участников бандитских формирований и террористических группировок современными средствами связи и ведения вооруженной борьбы коренным образом изменило характер специальных операций и условия их проведения. Тактика призвана вскрыть эти изменения, исследовать

природу современной специальной операции и ее характерные черты, закономерности, подготовку, принципы и способы ведения. Тактика разрабатывает способы применения различных видов современного оружия, спецсредств и спецтехники, а также средств обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД. Решение задач специальной операции достигается тесным сочетанием тактических действий, применением специальных средств и оружия, а также своевременным маневром силами и средствами подразделений специального назначения. Задача тактики состоит в том, чтобы найти оптимальные сочетания этих элементов спецоперации и участвующих в ней сил и средств. Важной задачей тактики является изучение сил и средств противника и способов их действий как в открытом бою, так и при организации террористических актов и засадных действий, выявление сильных и слабых сторон вооружения, техники, организации групп и тактики действий противника. Кроме того, тактика изучает вопросы управления, всестороннего обеспечения специальной операции и вырабатывает практические рекомендации по их решению. В различных условиях; обеспечивает поддержание высокой психологической устойчивости сотрудников спецподразделений и успешное выполнение ими оперативно-боевых задач; разрабатывает требования к организационной структуре подразделений специального назначения МВД Республики Казахстан и уровню их оперативно-боевой подготовки.

В настоящее время специальные подразделения полиции и внутренних войск МВД Республики Казахстан при столкновении с крупными бандами численностью 200—300 человек и более нередко оказываются не в силах одни, без взаимодействия с Армией Республики Казахстан успешно решать оперативно-боевые задачи. Ведь сущность глубокого наступательного боя заключается в одновременном массированном применении боевых средств на всю глубину тактической зоны расположения противника с целью его блокирования и уничтожения, что обеспечивается мощным огневым поражением артиллерией боевых порядков бандитов, непрерывным воздействием авиации по резервам и тылам бандитов, безостановочным наступательным продвижением спецподразделений МВД Республики Казахстан при поддержке бронетехники вслед за огневыми ударами. [1]. Успех оперативно-боевых мероприятий достигается внезапностью и решительностью действий сотрудников подразделений специального назначения, умелым сочетанием движения, огня всех видов и маневра, непрерывным и тесным взаимодействием всех функциональных групп, непрерывным управлением всеми силами и средствами.

Современная тактико-специальная подготовка — это теория и практика подготовки и проведения силовых мероприятий как в рамках специальной операции, так и при проведении отдельных оперативных и оперативно-боевых мероприятий. Выполнение задач психологической подготовки и активное внедрение в практику обучения и подготовки сотрудников подразделений специального назначения МВД Республики Казахстан элементов напряженности, внезапности, опасности и риска на занятиях по тактико-специальной подготовке предполагают четкую организацию, и точное соблюдение установленных правил и мер безопасности. Строгое соблюдение мер личной безопасности на заня-

тиях по тактической подготовке должно быть направлено не на отказ от опасных и рискованных ситуаций, а на предупреждение и исключение несчастных случаев и происшествий. Для этого необходимо заранее планировать количество и характер вводимых элементов риска и опасности, предусматривать меры, исключающие возможность несчастных случаев и происшествий. Перед занятиями преподаватели должны изучить меры безопасности в том объеме, в каком им придется обеспечивать занятия по тактико-специальной подготовке, и довести до курсантов требования наставлений, руководств, курсов и других документов по вопросам мер безопасности. [2].

Развитие научно-технического прогресса во всем мире открыло перед МВД Республики Казахстан широкие, до этого не используемые возможности.

В рабочей программе дисциплины «Тактико-специальная подготовка» — одним из важных и полезных тем, для изучения является связанные с действиями различных видов нарядов при чрезвычайных обстоятельствах, тактическими способами их действий при задержании вооруженных и иных особо опасных преступников в различных условиях, и иных тем, предусмотренных дисциплиной, а также на ежегодных оперативно-тактических учениях курсантов выпускных курсов ведомственных учреждений МВД Республики Казахстан и подразделений специального назначения МВД Республики Казахстан — позволяет моделировать ситуации, возникающие в оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности ОВД, в условиях, максимально приближенных к реальным, что способствует формированию профессиональных качеств работников правоохранительных органов — обеспечивает необходимый уровень наглядности выполнения учебно-тактических задач при моделировании различных условий в учебном процессе подразделений.

© Садырбеков А. Ж., 2023

Список литературы

1. Боранбаев Б.О. Методические рекомендации по применению специальных средств состоящих на вооружении НГ МВД РК. Астана 2007 г.
2. Олейник В.В. Тактико-специальная подготовка сотрудников как составляющая процесса совершенствования деятельности ОВД. Караганда 2021 г.

Свешникова Виктория Олеговна,
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

О необходимости использования интерактивных технических средств при проведении занятий по огневой подготовке

На сегодняшний день в научных кругах часто происходят обсуждения, связанные с тем, что существующая нормативная база, на основе которой в образовательных организациях МВД России проводятся занятия по огневой подготовке, является недостаточно продуманной и практически ориентированной. Также, по мнению ряда ученых [2, с.119; 4, с. 87], те методики преподавания, которыми руководствуются сотрудники образовательных организаций, уже отстали от современного положения дел, того, как в профессиональных клубах обучают стрельбе, а также тех направлений огневой подготовки, которые существуют. Так, например, Корсаков Ю.В. [3, с. 123] отмечал, что для достижения обучающимися должного уровня подготовленности к практическим ситуациям, которые будут их касаться в дальнейшей службе, требуется постоянно изменять и модифицировать методику обучения, способы формирования правильных умений и навыков. По его мнению, такие требования существуют не только из-за того, что уровень криминогенной обстановки в России по-прежнему остается на высоком уровне, а способы действий злоумышленников постоянно меняются, но и потому, что сама система МВД ставит перед своими работниками все новые и возрастающие задачи для сохранения степени законности и правопорядка во всей стране.

Некоторые исследователи [6, с. 39; 7, с. 233] также критикуют и то, что имеющиеся на сегодняшний день в арсенале преподавателя методы, в большей степени, пришли из армейских подразделений, причем несколько десятилетий назад, и после этого не преобразовывались. А ведь сущность действий сотрудника полиции наиболее сложна и требовательна, чем задачи солдат. В их случае почти всегда понятно откуда ждать появления врага и что он будет делать в следующую минуту, все более однозначно. К тому же, солдаты редко попадают в обстоятельства, когда они окружены толпой мирных граждан, среди которых есть один правонарушитель и его необходимо задержать без других жертв. Действия сотрудника полиции, в первую очередь, должны основываться на нормах закона, а уже после – на желании поймать злоумышленника. Кроме того, армейские наставления не приносят в процесс преподавания новые технологии, механизмы и аппараты, которые сейчас уже достаточно широко распространены в боевой стрельбе и получили практическое одобрение в своей полезности и эффективности для обучения.

В настоящее время многие специальные технические средства еще не имеют масштабного распространения, поэтому многие преподаватели относятся к ним скептически, не всегда понимают сущность их работы, а также основания, благодаря которым их применение существенно поможет обучающимся

в формировании правильных навыков. Из-за этого они сомневаются в их действенности и не используют на том уровне, на котором это возможно на практических занятиях. Поэтому существует необходимость проводить первоначальные подготовительные занятия для преподавателей лицами, которые уже используют и применяют новые технические средства на практике. В ходе таких консультативных занятий они смогут показать практическое применение указанных средств, при этом преподаватели поймут механизм их работы не только с теоретической, но и с практической стороны, и в дальнейшем будут использовать приобретенные знания на собственных занятиях при работе с обучающимися. Так будет проявляться некоторая преемственность и повышаться уровень профессионального обучения.

Современные технические средства после своего создания считались применяемыми исключительно в сфере игр, однако с еще большим их развитием стало понятно, что они могут быть использованы и в сфере обучения, причем в ней они могут быть полезными, особенно для подготовки будущих сотрудников, выработки их профессиональных навыков.

Одним из новых и практически действенных направлений обучения полицейских огневой подготовке и совершенствованию существующих у них умений по стрельбе является комплексное обучение, направленное на формирование постоянных навыков готовности сотрудников к применению огнестрельного оружия в нестандартных ситуациях. Именно эта сфера является одной из тех, в которых эффект от применения специализированных технических средств проявляется наибольшим образом.

Так, Архипов С.Н. [1, с. 172] определил, что указанные современные методики увеличивают полноту и качество учебных занятий, ведь кроме непосредственной отработки конкретных действий обучающегося, при их использовании увеличивается и общая техника стрельбы, а с точки зрения преподавателей создаются все новые и новые способы воздействия на стрелка с целью исправления недочетов и ошибок, что в итоге является важным условием достижения положительного результата после проведенных занятий. Применение специальных технических средств при работе с обучающимися целесообразно начинать только в тот момент, когда курсант уже изучил и применяет на практике основные способы обращения с оружием, то есть, нельзя забывать о первоначальной теоретической подготовке, а цифровые аппараты должны быть использованы им лишь для наибольшего закрепления этих навыков и повышения уровня своего мастерства в обращении с оружием. Лишь после уяснения теоретических знаний и отработки практических навыков наступает этап работы с техническими средствами, как помощниками в достижении наивысшего результата. На этом этапе эффективно могут использоваться современные средства обучения, с помощью которых можно создавать и решать динамичные ситуации, решение которых требует от стрелка мастерства в работе с оружием. При создании таких ситуаций необходимо принимать во внимание те цели, которые будут возникать в практической деятельности сотрудника, и которые ему необходимо будет решить без ущерба для себя и окружающих, а также без

нарушения закона. Здесь важно учитывать варианты развития событий, которые требуют не только практически правильного выполнения действий, но и правового аспекта в них.

Все практические действия, связанные с выполнением упражнений с оружием на занятиях по огневой подготовке не связаны с достижением одной лишь только цели – выполнения точного выстрела в цель. Их задачами также являются тренировка умений работы с оружием, а также двигательных навыков обучающихся. При этом авторы отмечают, что тренировка с незаряженным оружием является важным действием, благодаря которой отрабатываются все значимые навыки. К основным упражнениям при работе с оружием относят следующие: скоростное извлечение пистолета из кобуры и последующее приведение его в боевую готовность, перемещение с оружием в руках с последующей сменой положения с приведенным в боевую готовность оружием, четкая смена магазина, а также устранение произошедших при стрельбе задержек. Несмотря на все большее распространение современных технических средств, многие преподаватели, особенно те, кто работают уже длительное время, отдают предпочтение тем методикам обучения, которые применяются ими на протяжении долгого времени и уже доказали свою состоятельность. В процессе обучения навыкам стрельбы преподаватель должен уделять большое внимание обучающимся на формирование устойчивых знаний как в теоретическом плане (выборочный опрос по мерам безопасности, проверка знаний по материально-технической части оружия, положений Федерального закона «О полиции» и действующего Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации), так и навыка по применению оружия на практическом уровне. Любое нарушение действий с оружием в нарушении мер безопасности должно незамедлительно пресекаться, в том числе и при работе с оружием без патрона (работа по отработке приемов и правил стрельбы с учебным оружием). Исходя из этого необходимо отметить, что контроль обучающего за действиями обучающихся должен быть непрерывным и полным. Это обеспечит не только безопасность всех лиц, участвующих в занятии, но и позволит сформировать у будущих сотрудников качественные навыки работы с оружием.

Еще одним важным плюсом является практичность использования данных технологий в процессе профессиональной подготовки полицейских. Костин Д.С. [4, с. 117] отмечает, что на сегодняшний день в рассматриваемой нами сфере существуют и проблемы, связанные с материальным обеспечением занятий по огневой подготовке, таких как, например, возможность быстрого ремонта оружия, наличие в подразделениях оружейных мастеров и другие. По этой причине увеличение применения технических средств вместо настоящего оружия позволит существенно снизить данную проблему, так как обращения по поводу поломок оружия будут уменьшаться. Практика показала, что упражнения на интерактивных тренажерах являются эффективным способом обучения на этапе отработки динамичных упражнений, которые выполняются при ограниченном времени, а также с вводными, которые дает преподаватель.

Применение боевого интерактивного тира позволяет достичь большего результата, но при этом материальное обеспечение занятий должно оставаться на приемлемом уровне, только в этом случае занятия действительно будут полезными. Кроме того, возможность проецирования мишени на мишенное поле, автоматический подсчет попаданий, очков и использованное на каждый выстрел время предоставляет преподавателям широкий потенциал для повышения качества подготовки курсантов на всех этапах работы и приводит к совершенствованию учебного процесса.

Использование специальных цифровых средств при проведении занятий по огневой подготовке является полезным направлением развития всей системы методического обучения курсантов ведомственных ВУЗов еще по следующим причинам:

- относительная дешевизна оборудования и установки тиров;
- безопасность использования в учебном процессе;
- возможность установки оборудования в любом помещении;
- расширение возможности применения активных и интерактивных методов проведения практических занятий;
- увеличение частоты и качества отрабатываемых упражнений учебных стрельб, погружение курсанта во вводные с выполнением конкретных практических задач, имитация обстановки и противников при этом;
- наглядность результатов стрельбы, дополнительный контроль преподавателя, а также самоконтроль обучающегося, ведь все ошибки наглядны и объективно видны на мониторах. Таким образом, стрелок начинает видеть ситуацию огневых контактов по-новому, воспринимая ее как одну из разновидностей служебной деятельности, которую им предстоит выполнять.

Такая практика учит сотрудника управлять своей эмоциональной составляющей во время непредвиденных ситуаций, быстро меняющейся обстановки, когда возникают психоэмоциональные перегрузки. Правильная подготовка будущих сотрудников позволит избежать данных ситуаций и выполнять возложенные на них обязанности по защите граждан.

Таким образом, использование в процессе обучения новых технических средств и цифровых разработок – полезное преимущество, которое существует в образовательных организациях МВД России, однако многие преподаватели с неохотой приступают к использованию этих технологий, отдавая предпочтение традиционным методикам и тактикам работы. Проведение занятий с помощью современных технических средств обучения позволяет производить отработку практических составляющих стрельбы в условиях, максимально приближенных к действительности, в которую сотрудники попадут после прохождения обучения. При этом формирование навыков происходит в безопасной форме без применения боевых патронов. Это, в свою очередь, позволит совершенствовать подготовку сотрудников полиции к защите конституционного строя Российской Федерации, и позволит на высоком профессиональном уровне выполнять задачи по охране общественного порядка и обеспечению общественной без-

опасности, что, в конечном счете, является главной задачей всей системы МВД России.

© Свешникова В. О., 2023

Список литературы

1. Архипов С.Н. Огневая подготовка в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел: проблемы и пути их решения. Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2016. – № 1 (6). – С. 171-173.

2. Домрачёва Е.Ю. Использование мультимедийных компьютерных стрелковых тренажеров при обучении дисциплине «Огневая подготовка» в ведомственных вузах МВД Российской Федерации / Е.Ю. Домрачёва и др. // – Современный ученый. 2020. – № 4. – С. 118-121.

3. Корсаков Ю.В. Пути совершенствования огневой подготовки в органах внутренних дел на современном этапе. Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2016. – № 4 (39). – С. 121-125.

4. Костин Д.С. О материальном обеспечении огневой и физической подготовки в системе МВД России. Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. – С. 112-124.

5. Романов Е.И., Физическая и специально техническая подготовка в практической стрельбе / Е.И. Романов и др. // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. – № 6.

6. Сборник статей XXI Всероссийской научно-практической конференции. 2019. – С. 320-323.

7. Электронный ресурс. URL: : <https://mir-nauki.com/PDF/89PDMN618.pdf> (дата обращения: 10.03.2023 г.).

**Оказание первой помощи сотрудникам ОВД
при исполнении возложенных на них оперативно-служебных задач**

Сотрудники полиции, в силу выполнения специфических служебных задач, зачастую оказываются в эпицентре чрезвычайных происшествий, а также при других обстоятельствах, когда возникает угроза их жизни и здоровью. Законом на сотрудников правоохранительных органов возложена обязанность по оказанию первой помощи нуждающимся в этом гражданам, эта обязанность закреплена в статье 31 ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», а также в ст. 12 ФЗ-3 «О полиции». [1]

Под первой помощью понимается комплекс неотложных мер, предпринимаемых в целях спасения жизни человека. Отметим, что первая помощь не является медицинской – она может быть оказана любым человеком непосредственно на месте произошедшего до прибытия медиков или доставления пострадавшего лица в медицинское учреждение.

На практике первую помощь зачастую путают с доврачебной помощью. В свою очередь, данные виды помощи пострадавшему отличаются по своему объему. Содержание и объем первой помощи закреплены приказом Министерства здравоохранения России № 477 н от 4 мая 2012 года «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Перечень включает 8 состояний: потеря сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружное кровотечение, попадание инородного тела в верхних дыхательных путях, механические травмы различных частей тела, ожоги и обморожения, другие эффекты теплового воздействия, а также отравления.

Среди перечисленных состояний, не все являются типичными состояниями, возникающими у сотрудников при выполнении оперативно-служебных задач. Так, типичными повреждениями, полученными в ходе служебной деятельности, являются кровотечения, механические травмы, затруднения дыхания и сердцебиения. [2].

Отметим, что в некоторых случаях первая помощь может быть оказана и в других непредвиденных случаях, промедление в которых может стоить человеку жизни: так, если у человека возникают боли в сердце, эпилептические припадки и другие недомогания, ему может быть оказана первая помощь для того, чтобы стабилизировать его состояние до приезда врача.

Ввиду своей служебной деятельности, сотрудники органов внутренних дел регулярно оказываются в ситуации, когда здоровье сотрудника и даже его жизнь оказываются в опасности. Это могут быть самые разнообразные факторы негативного воздействия – аварии, катастрофы, стихийные бедствия, нападения на сотрудника полиции, пресечение массовых беспорядков и множество

других опасных ситуаций, в которых сотруднику ОВД может потребоваться первая помощь.

Решающими, как правило, являются первые минуты после получения травмы. Согласно данным Всемирной Организации Здравоохранения около 20 % из числа погибших от полученных травм могли быть спасены, если бы им немедленно была оказана первая помощь: счет в данном случае идет на минуты — в течение первого часа по статистике погибает до 30%, через три часа численность возрастает уже до 70%, а через 6 часов вероятность смертности достигает почти 90%.

При этом необходимо адекватно оценивать обстановку, и в первую очередь ликвидировать наиболее опасные для жизни обстоятельства. Для оказания первой помощи необходимо сначала устранить внешнюю угрозу, для того чтобы остановить негативное воздействие на организм. Далее устраняются наиболее опасные для жизни поражающие факторы — препятствия для дыхания и сильные кровотечения.

Еще одной распространенной ошибкой, которая может стоить пострадавшему здоровья, является неправильная транспортировка.

Рассмотрим подробнее алгоритмы действий по оказанию первой помощи при различных обстоятельствах.

Алгоритм действий следующий. Первоначальные действия — поворот головы пострадавшего набок — механическое удаление из полости рта инородных предметов, крови и других веществ — наклон головы назад при удерживании шеи — наложение на рот пострадавшего преграды в виде платка, марли или другой ткани (делается это для защиты оказывающего помощь от инфекции). Следующий этап — выдох в легкие — очередь быстрых выдохов (5— 10 выдохов за 30 секунд) — очередь из 12-15 выдохов в течение минуты).

Если у пострадавшего отсутствует пульс, возникает необходимость выполнения непрямого массажа сердца. Компрессия грудной клетки — сжатие мышц сердца между грудиной и позвоночником. Важно, что непрямой массаж сердца можно проводить только при отсутствии пульса.

Техника непрямого сердечного массажа, следующая: первым делом уложите пострадавшего на твердую ровную поверхность, далее определить расположение мечевидного отростка — самой короткой и узкой части грудины, далее необходимо отступить от него 2-4 см вверх — на данную точку будет оказываться давление. Положите основание ладони на точку компрессии. При этом большой палец должен указывать либо на подбородок, либо на живот пострадавшего, в зависимости от местоположения лица, осуществляющего реанимацию. Поверх одной руки положите вторую ладонь, пальцы сложите в замок. Надавливания проводятся строго основанием ладони — ваши пальцы не должны соприкасаться с грудиной пострадавшего. Частота — 100—110 надавливаний в минуту. При этом грудная клетка должна прогибаться на 3—4 см.

В случае преграждения проходимости дыхательных путей, когда в трахею попадает инородное тело или жидкость, применяется прием Геймлиха. Для его выполнения необходимо встать позади пострадавшего, обхватить его рука-

ми таким образом, чтобы руки, сцепленные в замок, располагались чуть выше пупка. [3]

Еще одна распространенная служебная травма – перелом. Под переломом понимается нарушение целостности костной ткани. Для открытых переломов характерен разрыв мягких тканей. В случае наличия перелома, необходимо проявлять особую осторожность в транспортировке пострадавшего, а по возможности – избегать ее. Для этого накладываются шины – ей могут стать любые подручные материалы: доски, плоские палки, прутья и т. д. [4]

Таким образом, в данном исследовании были рассмотрены наиболее часто возникающие на практике травмы и способы оказания первой помощи сотрудникам органов внутренних дел в ходе выполнения возложенных на них оперативно-служебных задач. На сотрудников правоохранительных органов возложена обязанность по оказанию первой помощи гражданам, однако, при учете специфического характера их деятельности и сопряженных с ней рисков, сами сотрудники оказываются уязвимы перед поражающим воздействием.

© Селимова К. А., 2023

Список литературы

1. Федеральный закон РФ «О полиции»: от 07.02.2011 г. № 3 // СПС «Консультант-Плюс». URL: www.consultant.ru – текст электронный. (дата обращения 25.04.2023).
2. Приказ Министерства Здравоохранения и социального развития российской федерации от 4 мая 2012 года n 477н об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи (с изменениями на 7 ноября 2012 года). URL: <https://30-2.ru/wp-content/uploads/2021/12/prikaz-minzdrava-477n.pdf> – текст электронный. (дата обращения: 25.04.2023).
3. Богоявленский, И. Ф. Доврачебная помощь при неотложных, критических состояниях: моногр. / И.Ф. Богоявленский. — М.: Гиппократ, 2017. — 736 с.
4. Тузов А. И. Памятка сотруднику ОВД по оказанию первой помощи / А. И. Тузов. – М.: ДГСК МВД России, 2013. – 20 с

Серебрянников Виктор Анатольевич,
профессор кафедры физической подготовки
Дальневосточного юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук, профессор

Методика формирования умений и навыков техники выполнения ударов в процессе многолетней физической подготовки сотрудников ОВД

Основой готовности сотрудников ОВД к выполнению оперативно-служебных задач должны быть достаточный уровень развития физических качеств и сформированные умения и навыки выполнения необходимых технико-тактических действий раздела «Боевые приемы борьбы». При этом специальные двигательные умения и навыки должны соответствовать индивидуальным морфофизиологическим особенностям организма каждого сотрудника. Однако на практике успешное освоение сотрудниками ОВД средств раздела «Боевые приемы борьбы» сталкивается с определенными трудностями. Наиболее важными из них являются:

- большой объем необходимых для освоения сложных в координационном плане двигательных действий, которые, как правило, имеют разнонаправленный характер и плохо сочетаются между собой, особенно на первоначальном этапе обучения;

- отсутствия должного многолетнего планирования процесса физической подготовки сотрудников ОВД в целом и методики формирования целостной специальной двигательной системы выполнения боевых приемов борьбы, в частности.

Поэтому процесс формирования у сотрудников ОВД специальных двигательных умений и навыков, как правило, сводится к обучению технике выполнения отдельно взятых приемов, на несопротивляющемся ассистенте, для успешной демонстрации в ходе проведения различных проверок. И как результат неспособность большого числа сотрудников ОВД эффективно применять физическую силу и боевые приемы борьбы в условиях активного противодействия правонарушителя.

По нашему мнению это является следствием упрощенного применения общепринятой методики обучения одному боевому приему борьбы (двигательному действию), которое осуществляется в три этапа: 1) ознакомление с приемом, 2) разучивание и 3) совершенствование. Упрощенной, потому что в данном случае необходимо говорить о механизме формирования стройной системы двигательных умений и навыков, к которой относятся боевые приемы борьбы, а он значительно сложнее. В условиях лимита времени, выделяемого на обучение сотрудников ОВД средствам раздела «Боевые приемы борьбы» и большого объема необходимого к освоению материала важно найти ответ, как минимум на два вопроса:

- во-первых, какие средства являются базовыми для двигательной подготовки сотрудников ОВД? Средства, без освоения которых нельзя говорить о

формировании системы двигательных действий, позволяющих эффективно решать оперативно-служебные задачи;

– во-вторых, где находится условная граница последовательного перехода от освоения одних приемов и двигательных действий к другим.

Многолетняя практика работы в системе физической подготовки сотрудников ОВД и наши научные исследования показывает, что:

– к базовым двигательным действиям относятся средства трех крупных блоков раздела «Боевые приемы борьбы» – «Удары и защиты», «Приемы борьбы», «Специальная подготовка сотрудников ОВД» [4, С. 217–227];

– к изучению нового движения (приема) целесообразно приступать, как только предыдущее движение освоено до уровня двигательного умения (т. е. выполняется правильно при специальной фиксации внимания). Затем необходимо многократно и периодически возвращаться к повторному совершенствованию данного движения в более усложненных вариантах и условиях.

В целом такой подход к освоению новых движений в процессе проведения практических занятий по физической подготовке сотрудников ОВД способствует постепенному и логичному переходу от освоения однонаправленных двигательных действий одного блока к сложным разнонаправленным двигательным комбинациям, позволяющим сотрудникам ОВД эффективно решать оперативно-служебные задачи.

Представление методики формирования у сотрудников ОВД специальных базовых двигательных умений и навыков процесс достаточно длительный и в изложении объемный, поэтому в рамках настоящей статьи, мы хотели бы только тезисно остановиться на многолетней методике формирования техники выполнения ударов и защиты от них [1, 3].

В целом методику процесса физической подготовки (обучения) сотрудников ОВД по разделу «Боевые приемы борьбы» и освоение техники ударов в частности определяют четыре этапа [2].

1. Этап ознакомительного, начального формирования специальных базовых двигательных умений и навыков. Целью данного этапа подготовки, продолжительностью примерно 1 год, является освоение техники выполнения боевых приемов борьбы, входящих в арсенал представленных выше трех блоков раздела «Боевые приемы борьбы», до уровня умения, в том числе и формирование базовых умений владения ударной техникой и защиты от них. В связи с этим перед практическими занятиями по физической подготовке сотрудников ОВД, отведенными тематическим планом на формирование и освоение техники ударов и защиты от них стоят следующие задачи:

– ознакомить сотрудников с основными понятиями ударной техники (стойка, дистанция, перемещения), а затем научить передвигаться, сохраняя боевую стойку и выходить на необходимую дистанцию для нанесения ударов или выполнения защитных действий;

– научить сотрудников технике выполнения основных стандартных ударов (прямо, сбоку и снизу) на месте и в движении со сменой и без смены боевой стойки;

– научить сотрудников технике выполнения защитных действий от ударов левой и правой рукой (уклонами, нырками, подставками и отбивами).

Приобретенные в процессе реализации данных задач двигательные умения в дальнейшем должны совершенствоваться при освоении учебного материала, составляющего основу других тем блока «Удары и защиты» и тем других блоков, осваиваемых так же на этапе базовой подготовки. Многолетняя практика планирования годовых тематических учебных планов занятий по физической подготовке показывает, что на первом этапе подготовки для формирования двигательных умений и навыков технико-тактических действий и приемов блока «Удары и защиты» целесообразно выделять примерно 24% объема годового учебного времени.

2. Этап углубленной подготовки и перехода к стадии совершенствования специальных двигательных умений и навыков. Целью данного этапа, продолжительность которого, как и на первом этапе 1 год (примерно 24 % годового объема учебной нагрузки), является совершенствование приобретенных ранее умений по выполнению технико-тактических действий и боевых приемов борьбы, входящих в арсенал вышеуказанных трех блоков базовой подготовки, и доведение некоторых из них до уровня навыка. В частности, это же относится и к дальнейшему совершенствованию умений в овладении техникой ударов и защиты от них. Перед практическими занятиями данного этапа подготовки, стоят задачи:

– совершенствовать и доводить до определенного навыка умения принимать необходимую боевую стойку и перемещаться на необходимую дистанцию с ее сохранением или видоизменением для нанесения различных ударов, выполнения защитных и контратакующих действий;

– совершенствовать умение наносить одиночные, двойные и серийные стандартные удары точно в цель (по боксерским перчаткам, лапам или подушкам), не теряя равновесия;

– расширять и совершенствовать технический арсенал техники нанесения не только классических ударов руками, но и не стандартных ударов различными ударными поверхностями руки (локтем, основанием ладони, пальцами и т. д.) и ногами;

– расширять и совершенствовать технический арсенал приемов защиты с последующим выходом на дистанцию контратакующих ударов;

– осваивать элементы обусловленного и свободного спарринга с применением ударной техники.

3. Этап формирования и совершенствования индивидуальных специальных двигательных умений и навыков. Целью данного этапа подготовки, продолжительностью примерно 2 года, является дальнейшее совершенствование сотрудниками ОВД умений и навыков выполнения технико-тактических действий и боевых приемов борьбы на основе их индивидуальных способностей и особенностей. Это в полной мере относится и к совершенствованию техники ударов и защиты от них. Основной задачей практических занятий на данном этапе является выделение наиболее рациональной для каждого конкретного сотрудника ОВД техники атакующих, защитных и контратакующих ударных действий, а

так же дальнейшее совершенствование их до уровня навыка. Кроме того задачами данного этапа являются:

- совершенствование необходимых двигательных умений и навыков в выполнении технико-тактических действий и боевых приемов борьбы в условиях различных сбивающих факторов, ограниченных пространством и временем;
- развитие физических качеств и функциональных возможностей каждого сотрудника ОВД до уровня, способствующего эффективному применению «коронных» технико-тактических действий и приемов;
- воспитание морально-волевых качеств: смелости, решительности, инициативы, готовности к применению физической силы и боевых приемов борьбы в любых условиях и против любого противника.

На практических занятиях третьего этапа подготовки, предполагается объединять темы различных блоков раздела «Боевые приемы борьбы» для их комплексного освоения.

Основными фоновыми навыками, на основе которых на третьем этапе подготовки формируются индивидуальные двигательные навыки выполнения комплекса приемов самозащиты, атаки и контратаки являются приобретенные на первых двух этапах подготовки навыки:

- быстрого принятия адекватной, конкретной ситуации, боевой стойки;
- перемещения на необходимую дистанцию выполнения защитных, атакующих и контратакующих действий с сохранением или трансформацией боевой стойки;
- выполнения стандартных и не стандартных ударов руками, ногами и головой на месте и в движении;
- выполнения приемов защиты от ударов подставками, отбивами, уклонами и нырками.

4. Этап совершенствования и упрочнения специальных индивидуальных двигательных навыков для оптимального применения в различных ситуациях и условиях. Целью четвертого этапа обучения, продолжительностью примерно 1 год, является подготовка к действиям в усложненных, экстремальных ситуациях служебной и профессиональной деятельности. Практические занятия четвертого этапа обучения носят комплексный характер, их задачами являются:

- дальнейшее совершенствование индивидуального технико-тактического мастерства (способности двигательной импровизации в зависимости от предлагаемых ситуацией обстоятельств) сотрудников ОВД;
- обучение алгоритмам тактических действий в различных экстремальных ситуациях оперативно-служебной деятельности;
- воспитание морально-волевых и психологических качеств, тактического мышления для эффективного решения ситуационных задач.

В заключение необходимо отметить, что бюджет времени каждого из представленных нами этапов подготовки, очень условный, и во многом зависит от уровня первоначальной двигательной подготовленности сотрудников ОВД, опыта и педагогического мастерства преподавателя (инструктора). Кроме того

необходимо подчеркнуть, что предела совершенствованию двигательных навыков техники выполнения боевых приемов борьбы нет. В процессе всей служебной деятельности в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке сотрудники ОВД должны продолжать совершенствовать свое профессиональное мастерство в применении физической силы, боевых приемов борьбы и осуществлении мер личной безопасности в различных ситуациях. С помощью инструкторов по физической подготовке и самостоятельно, разрабатывать алгоритмы эффективных действий по выходу из различных новых экстремальных ситуаций, которые непременно будут возникать в связи изменением служебной деятельности, ввиду карьерного роста, перемещений по службе, возрастными особенностями и многими другими прогнозируемыми и непредвиденными факторами.

© Серебрянников В. А., 2023

Список литературы

1. Методика организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел: учеб.-методич. пособие / В.А.Серебрянников, В.Ф. Лигута, М.В. Крысин [и др.]: Дальневост. юрид. ин-т МВД РФ. – Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД РФ, 2022. – 348 с.
2. Серебрянников, В.А. Оптимизация учебного процесса по профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России: моногр. / В.А. Серебрянников. – Дальневост. юрид. ин-т МВД России. – Хабаровск, 2007. – 91 с.
3. Серебрянников, В.А. Методика многолетней физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : удары руками и защита от них : учеб.-метод. пособие / В.А. Серебрянников [и др.]; Дальневост. юрид. ин-т МВД РФ. – Хабаровск : РИО ДВЮИ МВД РФ, 2019. – 138 с.
4. Теория физической подготовки: курс лекций / В.А. Серебрянников, В.Ф. Лигута, М.В. Крысин [и др.]: Дальневосточный юрид. ин-т МВД РФ. – Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД РФ, 2021. – 264с.

Сивакова Дарья Сергеевна,
*факультета подготовки специалистов
по программам высшего образования
Ростовского юридического института МВД России*

Научный руководитель:
Алексеев Антон Олегович,
*преподаватель кафедры огневой подготовки
Ростовского юридического института МВД России*

Инновационные технологии, применяемые в правоохранительных органах Российской Федерации

В Российской Федерации постепенно внедряется в деятельность правоохранительных органов цифровых технологий для облегчения раскрываемости преступлений и борьбы с новыми, возникшими в киберпространстве, правонарушениями.

Информационные технологии, уже используемые в правоохранительных органах, позволяют активно применять в своей деятельности сотрудникам органов внутренних дел технологии робототехники, беспилотных летательных аппаратов и других цифровых позиций, предоставленных государством.

Проблематика раскрытия преступлений всегда была в процессе всей деятельности правоохранительных органов на разных этапах исторического развития. Раскрываемость во многом зависела от деятельности каждого сотрудника и их общей, групповой работы, что позволяло разработать ряд криминалистических методов по каждому из видов преступлений. Создавался определенный алгоритм работы, в котором определялась роль каждого из представителей сотрудников правоохранительной деятельности.

Тем не менее, такое решение не способствовало наиболее эффективному раскрытию преступлений, но значительно уби́стрило и улучшило процесс. Именно поэтому в России стала остро осознаваться необходимость в техническом, инновационном прогрессе, внедрении новых технологий в правоохранительную деятельность для успешной деятельности органов внутренних дел РФ.

В современном российском обществе внедряются и развиваются цифровые технологии, которые способствуют дальнейшему развитию отношений и выходу России на новый международный уровень.

Сейчас вопрос о внедрении инновационных технологий в деятельность правоохранительных органов стоит особенно остро. Это вызвано непрекращающимися внутренними развитиями терроризма, путем постановления им оружия и боеприпасов, а также новых средств, способных уничтожить мирных граждан на расстоянии, наблюдать за деятельностью людей, вести долговременное наблюдение за интересующими объектами, а также управлять техникой дистанционно.

А.П. Новикова, деятель российских правоохранительных органов, генерал-полковник полиции, на одной из конференций в своем выступлении отметил всю необходимость оснащения органов внутренних дел новейшими устройствами, которые позволят не только упростить работу сотрудников, но и внести в профессиональную деятельность правоохранительных органов кардинальные изменения, направленные на разоблачение преступных деяний, поиск правонарушителей и другие необходимые задачи, требуемые нынешним веком технологий.

Так, по мнению генерала-полковника полиции, антитеррористическая деятельность сотрудников должна особенно оснащаться различными инновационными предметами технологий.

Антитеррористический центр СНГ, в состав которого входит Новиков, наблюдают заметные изменения в жизни и противоправной деятельности террористических организаций, на которые закрыть глаза невозможно, в связи с возникшей колоссальной угрозой для всего мира.

Технологии террора, ранее представлявшие довольно известное и, порой, примитивное оружие значительно изменились за счет создания и использования современной робототехники, в число которых входят беспилотные летательные аппараты и многое другое.

К сожалению, по сравнению с опытом зарубежных стран, Российская Федерация отстает в оснащении работников правоохранительных органов средствами робототехники.

Данная проблематика сказывается на деятельности органов внутренних дел России, но ее искоренению мешают во многом коллизии в законодательстве, на устранение которых потребуется слишком много времени.

Тем не менее, стоит отметить, что использование сотрудниками полиции новых технологий в своей деятельности, является обязательством, предусмотренном в Федеральном законе №3 [1].

Также в Российской Федерации создается план информационного развития, которые четко исполняется в закрепленные сроки и является прямым Указом Президента РФ. [2]

Согласно данному нормативному акту, в России активно работают над созданием робота, которые мог бы значительно облегчить работу сотрудников правоохранительных органов.

Первым таким изобретением, предоставленным в рынке российской робототехники, стал робот полицейский, над созданием которого работала технологическая фирма «Промобот».

Впервые его предоставили публике в 2019 году вовремя XXIII международной выставки «Интерполитех-2019».

Робот мог распознавать речь людей, лица, а также автономно передвигаться, избегая различного рода препятствий.

В дальнейшем планируется оснастить такого робота новыми технологиями, которые облегчат работу правоохранительных органов в местах массового

скопления людей. Таким нововведением в работа-полицейского должна стать система сканирования отпечатков пальцев человека по запросу сотрудника органов внутренних дел РФ и предоставление информации о данном человеке на основе уже имеющейся базы данных в МВД.

В 2022 году премьер-министр Мишустин подписал постановление, согласно которому Минцифры были уполномочены создавать и внедрять в активное использование инфраструктурное программное обеспечение, с целью оказания государственных услуг в работе правоохранительных органов Российской Федерации.

9 марта 2023 года глава Федеральной службы по финансовому мониторингу доложил Владимиру Путину о запуске «прозрачного блокчейна» в российских правоохранительных органах.

Данное устройство представляет собой сервис, направленный на борьбу с преступностью.

Прозрачный блокчейн распознает и анализирует транзакции криптовалюты, а также регулирует оплату, проводимую через электронные деньги, находит противозаконные сделки, показывая данные продавца и покупателя, помогая установить личность правонарушителей.

Целью данного сервиса является выход на бенефициара, который пытается скрыться от работы правоохранительных органов как России, так и СНГ в целом, прячась за биткоины и криптовалюту в целом.

Глава Росфинмониторинга Юрий Чиханчин подчеркнул всю необходимость его внедрения в правоохранительные органы, аргументируя свое решение тем, что «прозрачный блокчейн», совместно с правоохранительными органами и представителями различных структур из СНГ, помог найти и закрыть интернет-площадку «Гидра», где в течение довольно долгого времени незаконно продавали наркотики, оружие и отмывали деньги с потенциальных покупателей.

Таким образом, оснащение сотрудников правоохранительных органов инновационными технологиями – необходимость, обусловленная требованиями общественной жизни и уровнем развивающейся преступности.

© Сивакова Д. С., 2023

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.2011 года № 3-ФЗ «О полиции» – URL: <https://base.garant.ru/77681231/> (дата обращения: 26.11.2020).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» — URL: <https://base.garant.ru/71670570/> (дата обращения: 26.11.2020).
3. Приказ МВД России от 23.08.2017 № 664 «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской

ской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71682148/> (дата обращения: 26.11.2020).

4. Лукашов Н. В. Организационные и правовые основы применения полицейских робототехнических комплексов в органах внутренних дел Российской Федерации // Труды Академии управления МВД России. 2020. № 3 (55). С. 210-221.

5. Макарычев М.А. Робокop на службе [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2017/05/24/na-sluzhbu-v-policiiu-dubai-zastupili-robokopy.html> (дата обращения: 26.11. 2020).

Симакова Екатерина Андреевна,
*курсант 395 учебного взвода
факультета подготовки сотрудников для оперативных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России*

Научный руководитель:
Шелехов Илья Александрович,
*преподаватель кафедры огневой подготовки
Санкт-Петербургского университета МВД России*

**Правовые основы деятельности сотрудников ОВД
при обеспечении безопасности граждан
в случае нападения агрессивных животных**

В соответствии со статьей 137 «Животные» Гражданского кодекса Российской Федерации к животным применяются общие правила об имуществе [2]. Если рассматривать собаку как объект имущественных прав, то при причинении животному вреда должна назначаться соответствующая ответственность. А с учётом того, каким образом имуществу был нанесен ущерб, кем и в какой ситуации, зависит применяемый размер и вид наказания.

Федеральным законом «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» устанавливаются особые правила обращения с животными, отличные от общих правил об имуществе. Например, жестокое обращение с животными запрещено, поскольку оно не соответствует принципам гуманности. Кроме того, убийство животного так же, как и убийство человека, может повлечь за собой уголовную ответственность.

19 февраля 2021 года в Березниках на мужчину набросилась собака. Применяв приемы самообороны, он убил её. Мужчина нанёс два удара в область носа стаффордширскому терьеру, который с прыжка вцепился в куртку потерпевшему, это в итоге привело к смерти животного. Хозяйка назвала такие действия слишком жестокими по отношению к своему питомцу, который, по её словам, хотел лишь поиграть и не нёс никакой угрозы мужчине.

Данный случай может рассматриваться в контексте законодательства о защите животных и ситуациях самообороны. Согласно закону, собака может быть признана опасной в случаях, когда она проявляет агрессию на окружающих.

Если собака нападает на человека, то владелец несет ответственность за причиненный вред. Однако, при нападении собаки мужчина использовал только необходимую самооборону для защиты своей жизни и здоровья, его действия признаны законными.

Правительство Российской Федерации определило, что потенциально опасными собаками являются «собаки определенных пород, их гибриды и другие собаки, представляющие потенциальную опасность для жизни и здоровья людей». После вступления в силу пункта 6 статьи 13 Федерального закона от

27.12.2018 №498-ФЗ с 1 января 2020 года запрещается выгул потенциально опасных собак без намордника и поводка независимо от места выгула [4]. Но существуют и исключения. Например, случаи, когда животное находится на огороженной территории, принадлежащей его владельцу. При этом о наличии потенциально опасной собаки должна быть сделана предупреждающая надпись.

Например, весной 2017 года хозяин животного не принял достаточных мер к ограждению доступа на улицу для собаки, а также он не надел на неё намордник. Алабай выбежал на улицу Пятигорска и набросился на проходящую мимо женщину. У пострадавшей зафиксировали серьезные переломы костей и рваные раны.

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 29 июля 2019 года №974 опубликован список потенциально опасных пород собак [5]. Изначально список пород, относящихся к опасным, состоял из 69 позиций, но был сокращен до 12 пород. Это связано с тем, что список был уточнен и приведен в соответствие с международными стандартами и научными исследованиями в области поведения собак. Однако, указанные там породы не широко распространены в Российской Федерации. В него не вошли ни алабаи, ни бультерьеры, ни стаффордширские терьеры, ни питбультерьеры, ни доберманы, ни многие другие породы, представители которых регулярно фигурируют в происшествиях.

Сокращение списка пород, относящихся к опасным, было направлено на улучшение безопасности граждан, а также на более эффективное использование ресурсов правоохранительных органов.

В 2019 году питбультерьер напал на мальчика, который играл на детской площадке вместе со своей мамой. Хозяйка собаки нарушила правила содержания собаки и питбуль вырвался из поводка и укусил ребенка за голову и шею, нанеся ему серьезные травмы. Мальчик был доставлен в больницу, где ему оказали медицинскую помощь.

Хозяйка питбуля за нарушение правил содержания животного была осуждена по статье 118 УК РФ «Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности» [1]. Ей назначили наказание в виде лишения свободы на срок в 3 года. Кроме того, ей пришлось выплатить компенсацию пострадавшей семье в размере 1 миллиона рублей.

Как правило, когда агрессивное животное набрасывается на человека, ответственность полностью возлагается на хозяина собаки. Нередко при назначении ответственности в подобных ситуациях фигурирует статья 118 «Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности» Уголовного кодекса Российской Федерации.

В ноябре 2020 года на территории промышленной базы в Шпаковском районе Ставропольского края пьяный мужчина выпустил на прогулку овчарку без поводка, она убежала далеко от хозяина и напала на проходившего мимо человека. Он скончался от полученных ранений.

В данном случае, суд вынес приговор мужчине по статье 109 УК РФ «Причинение смерти по неосторожности». Он был признан виновным в непре-

думышленном убийстве. Суд также учел обстоятельства случившегося, включая то, что мужчина был пьян и выпустил собаку без поводка на территории с большим количеством людей. Он был осужден на 6 лет лишения свободы с отбыванием наказания в колонии строгого режима. В отношении овчарки суд не вынес решение о её эвтаназии, но наложил на её владельца штраф в размере 200 тысяч рублей за необеспечение условий безопасности для окружающих людей.

Собаку могут признать опасной в следующих случаях:

- если в результате нападения собаки человеку было причинено тяжкое или телесное повреждение средней тяжести или вызвана его смерть;
- если собака напала на другое животное, и причинило ему вред, или вызвало смерть;
- если собака агрессивна и вызывает опасность окружающим людям и другим животным.

Признание собаки опасной может привести к различным юридическим последствиям, таким как ограничения на её содержание, наказания для владельца

Собака не будет признана опасной, если:

- потерпевший человек или животное самовольно вторглись на территорию частного лица;
- потерпевший дразнил, мучил или иначе жестоко обращался с собакой или напал на неё;
- потерпевший своими действиями подверг опасности жизнь, здоровье и имущество человека, находящегося рядом с собакой;
- служебная собака выполняла задание кинолога.

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 23 «Применение огнестрельного оружия» Федерального закона №3-ФЗ «О Полиции» сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять огнестрельное оружие для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья [3].

В соответствии с пунктом 2 части 3 статьи 23 того же Федерального закона сотрудник полиции имеет право применять огнестрельное оружие для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции.

По закону сотрудник полиции не имеет права применять огнестрельное оружие при значительном скоплении граждан, если в результате его применения могут пострадать случайные лица.

До сих пор является спорным вопрос о том, можно ли рассматривать собак в качестве имущества. По закону животные считаются имуществом (вещами), хотя и являются одушевленными объектами. В настоящее время правоприменительная практика по данной проблеме показывает недоработанность нормы, которая бы позволяла правоохранительным органам назначать конкретную и определённую санкцию за причинение вреда собакам, а также при их убийстве сотрудниками органами внутренних дел. Какого-то особого раздела или свода законов, посвящён-

ного собакам, в Российской Федерации не существует. Несчастные инциденты с нападениями агрессивных собак не являются единичными случаями, а периодически повторяются и требуют особо рассмотрения.

При защите жизни и здоровья граждан от возникающих угроз и опасностей действия сотрудников правоохранительных органов в ситуациях, когда возникает необходимость в применении оружия против агрессивных собак и иных животных, не являются четко урегулированными законом.

Так, в мае 2021 года участковый уполномоченный ОМВД России по г. Артёму в Приморском крае застрелил агрессивную собаку, которая вырвалась из вольера и напала на свою хозяйку. Нападая на окружающих и свободно бегая по улице, алабай представлял угрозу для окружающих. По прибытии на место происшествия участковый принял решение применить табельное оружие, чтобы спасти женщину от возникшей опасности. Сделав четыре прицельных выстрела из пистолета Макарова, капитан убил агрессивную собаку.

По факту применения табельного оружия сотрудником полиции проводилась служебная проверка, а также анализ и установление всех обстоятельств произошедшего.

Таким образом, в какой момент собака начинает представлять угрозу и каков алгоритм действий в возникших опасных ситуациях, необходимо законодательно закрепить в нормативно-правовых актах. В том числе важно создать рекомендации для сотрудников органов внутренних дел.

© Симакова Е. А., 2023

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. — № 25. — Ст. 2954.

2. Ч. 1 Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.12.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. — № 32. — Ст. 3301.

3. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 21.12.2021) // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru.

4. Федеральный закон от 27.12.2018 № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022 № 396-ФЗ) // Российская газета — Федеральный выпуск № 295(7758), 29 декабря 2018 г.

5. Постановление Правительства РФ от 29.07.2019 № 974 «Об утверждении перечня потенциально опасных собак» // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 августа 2019 г. — № 31. — Ст. 4642.

Синянский Владимир Александрович,
доцент кафедры ТСО и ФП
Владивостокского филиала
дальневосточного юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук;
Каленик Роман Сергеевич,
старший преподаватель кафедры ТСО и ФП
Владивостокского филиала
дальневосточного юридического института МВД России

Особенности формирования навыков сотрудников ОВД, необходимых для несения службы в особых условиях

Служба в особых условиях, таких как боевые действия, катастрофы, стихийные бедствия и другие экстремальные ситуации, требует высокой физической и психологической подготовки со стороны сотрудников органов внутренних дел (ОВД). Для успешного выполнения служебных обязанностей в таких условиях сотрудники ОВД должны обладать определенными умениями и навыками.

Служба в особых условиях — это форма службы, в которой сотрудники органов внутренних дел исполняют служебные обязанности в особых или экстремальных условиях, включающих работу в зоне боевых действий, чрезвычайных ситуациях, на территориях с повышенной преступностью и прочих чрезвычайных ситуаций. Сотрудники, работающие в таких условиях, должны обладать высокой физической и моральной подготовкой, способностью быстро принимать решения и действовать в экстремальных ситуациях, а также умением работать в команде и соблюдать правила безопасности.

Для того, чтобы уверенно нести службу в особых условиях, сотруднику органов внутренних дел необходимо обладать такими составляющими, как огневая подготовка, физическая подготовка, умение применять боевые приемы борьбы, а также знание законодательной базы.

Огневая подготовка позволяет увеличить эффективность действий в различных ситуациях — при задержании преступников, отражения нападений на сотрудника и граждан.

Физическая подготовка позволяет сотруднику поддерживать здоровье и поддерживать физическую форму на должном уровне для выполнения своих профессиональных задач, требующих выносливости, быстроты реакции и силы.

Уверенное владение боевыми приемами борьбы является одним из компонентов, который может помочь сотрудникам органов внутренних дел в различных экстремальных ситуациях. Это способность помогает противостоять нападению, защищать граждан, задерживать преступников и обеспечивать общественный порядок.

Знание законодательной базы. Эта составляющая позволяет сотрудникам ОВД эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, обеспечивать законность и справедливость в своей работе и защищать права и интересы

граждан. Знание законодательной базы формирует компетентность в области правопорядка, способность действовать в рамках правового поля в экстремальных ситуациях, ориентироваться во множестве законов и нормативно-правовых актах.

В процессе освоения любой деятельности необходимо обладать знаниями, умениями и навыками. Каждый из этих этапов важен для успешного освоения деятельности и достижения желаемых результатов.

Знания являются первым этапом. Это понимание теоретических основ, принципов и правил, связанных с выбранной деятельностью. Знания помогают получить понимание того, как действовать в конкретной ситуации, чтобы добиться желаемого результата. Дуг Лемов, Эрика Вулвей и Кейти Ецци пишут: «Один из наших самых парадоксальных, но весьма важных выводов заключается в том, что ценность тренировки повышается после усвоения материала» [1, с. 52].

Умения являются следующим этапом. Это практическое применение знаний в службе, позволяющее квалифицированно исполнять служебные обязанности. Чтобы повысить уровень своих умений, необходимо постоянно совершенствоваться в своих умениях.

Навыки являются очередным этапом в освоении деятельности. Это результат долгой практики и регулярной тренировки. Навыки позволяют решать задачи быстро и эффективно. Отличные навыки делают вас экспертом в своей деятельности и позволяют успешно применять свои знания и умения в различных сферах жизни [1, с. 59].

Огневая подготовка сотрудников ОВД предназначена для обучения им навыкам стрельбы и безопасного обращения с оружием. В результате такой подготовки у сотрудника формируются следующие навыки:

1. Навыки меткой стрельбы: сотрудник ОВД учится точной и быстрой стрельбе из различных видов оружия, таких как пистолет, автомат или снайперская винтовка [4].

2. Навыки техники безопасности: сотрудник ОВД учится правильно обращаться с оружием, распознавать опасность и принимать меры для ее устранения, а также знать правила обращения с боеприпасами.

3. Навыки тактики: сотрудник ОВД учится применять различные тактические приемы в случае нападения или захвата заложников, а также научиться принимать правильные решения в критических ситуациях.

Формирование навыков происходит в результате специальной подготовки, которая состоит из трех элементов:

1. Теоретическая подготовка: получение знаний о материальной части оружия и боеприпасов, их тактико-технических характеристик, основ стрельб и мер безопасности при обращении с ними [2, с. 6].

2. Практическая подготовка: ведение огня в различной обстановке и из различных положений, а также выполнение специальных нормативов, таких как сборка и разборка, снаряжение магазина патронами, разряжание пистолета или автомата [3].

3. Регулярное обучение и тренировки: для сохранения и укрепления навыков проводятся регулярные учения и тренировки, где сотрудник формирует и совершенствует полученные навыки.

Физическая подготовка сотрудников ОВД включает в себя упражнения для развития и поддержания на должном уровне основные физические качества, а также овладения боевыми приемами борьбы. В процессе такой подготовки сотрудник ОВД приобретает следующие навыки:

1. Физическая выносливость: сотрудник ОВД готовится к службе в экстремальных условиях и под нагрузкой стресса и напряжения. С помощью физических упражнений, он существенно повышает физическую выносливость.

2. Навык применения боевых приемов борьбы: сотрудник ОВД учится применять различные приемы боя, защиты и атаки в рамках специфических типов задач.

3. Укрепление здоровья: в рамках физической подготовки сотрудник получает знания в области здорового питания, о здоровом образе жизни и укреплении своего здоровья в целом, что увеличивает его работоспособность и жизненную энергию.

4. Умение преодолевать препятствия: на занятиях организуется преодоление специальных полос препятствий.

Эти навыки формируются во время проведения специальных тренировок, которые включают в себя разнообразные элементы: прикладная гимнастика и атлетическая подготовка, легкая атлетика и ускоренное передвижение, преодоление препятствий, лыжная подготовка, плавание, изучение боевых приемов борьбы.

Знание законодательной база является важной частью подготовки сотрудников ОВД. Сотрудники должны быть в полной мере знакомы со всеми аспектами законодательства, которые связаны с выполнением их профессиональных обязанностей. В результате изучения законодательной базы у сотрудников формируются следующие навыки:

1. Обязательное соблюдение законов: сотрудники ОВД учатся соблюдать законы, регулирующие деятельность ОВД, их права и обязанности.

2. Защита прав граждан: сотрудники ОВД учатся защищать права граждан и принимать меры по противодействию преступлениям.

3. Навыки применения закона: сотрудники ОВД учатся искать и применять законы, регулирующие тот или иной вид деятельности.

4. Компетентность в вопросах судебной практики: сотрудники ОВД учатся понимать и анализировать судебную практику для более эффективного выполнения своих обязанностей.

Формирование данных навыков происходит в ходе специальной подготовки в образовательных организациях ведомства, а также при выполнении служебных обязанностей и состоит из двух элементов:

1. Теоретическая подготовка: сотрудники ОВД изучают основные нормы права, которые регулируют их деятельность. Это могут быть как общие нормы

гражданского, уголовного и административного права, так и специальные нормы, которые касаются правил поведения сотрудников ОВД в различных ситуациях.

2. Практическая подготовка: сотрудники ОВД приобретают не только теоретические знания, но и учатся применять законодательную базу на практике. В процессе работы сотрудники ОВД регулярно сталкиваются с различными ситуациями и выполняют свои обязанности в рамках существующего законодательства.

В статье был рассмотрен процесс формирования навыков у сотрудников ОВД, которые необходимы для несения службы в особых условиях. Для формирования этих навыков необходима специальная подготовка, которая включает себя: огневую подготовку, физическую подготовку, правовую подготовку.

© Синявский В. А., Каленик Р. С., 2023

Список литературы

1. От знаний к навыкам. Универсальные правила эффективной тренировки любых умений / Дуг Лемов, Эрика Вулвей, Кейти Ецци ; пер. с англ. Е. Бузниковой. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. 304 с.

2. О.А. Юсупова, О.А. Овчинко. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. 60 с.

3. Приказ МВД России от 23.11.2017 N 880 (ред. от 25.01.2021) "Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации".

4. Афиногенов Т.П., Синянский В.А. Особенности формирования навыков меткой стрельбы у курсантов образовательных учреждений МВД // БГЖ. 2017. №4

Скачинский Алексей Петрович,
*начальник кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки Могилевского института МВД*

Актуальные вопросы совершенствования подготовки кадров в органах внутренних дел Республики Беларусь

Современный мир находится в состоянии глобальной геополитической напряженности, связанной с процессами переустройства мирового порядка. Происходящие процессы глобализации, обострения социального неравенства ведут к нарастанию угроз политического насилия и экстремизма, международного терроризма, религиозной нетерпимости, агрессивному национализму, распространению наркотиков, торговле людьми и нелегальной миграции. При этом международные организации по обеспечению безопасности разбалансированы, не обеспечивают стратегическую стабильность, а существующие механизмы реагирования неэффективны перед новыми вызовами и угрозами. [1, ст. 2–3]

В виду трансформации всего спектра современных угроз в Республике Беларусь в марте 2023 года на широкое всенародное обсуждение вынесен проект новой Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, в котором определены актуальные подходы к формированию и реализации государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности. Проект уже одобрен Советом Безопасности Республики Беларусь и в настоящее время проходит общественное обсуждение с привлечением представителей научного и экспертного сообщества.

Органы внутренних дел Республики Беларусь (далее – ОВД) в системе национальной безопасности призваны осуществлять борьбу с преступностью, охрану общественного порядка, обеспечивать общественную безопасность в соответствии с задачами, возложенными на них обществом и государством. Реализация этих задач в современных условиях напрямую связана с непрерывным совершенствованием профессиональной подготовки сотрудников [2, ст. 1–2].

В свою очередь система профессиональной подготовки кадров в ОВД, направленная на непрерывное обучение необходимого количества специалистов для эффективного осуществления служебной деятельности, в последние десятилетия претерпела ряд кардинальных изменений как в организационном плане, так и в вопросах кадрового и материально-технического обеспечения.

Функционально профессиональная подготовка включает в себя профессиональное образование, стажировку и служебную подготовку.

В рамках профессиональной подготовки осуществляется обучение сотрудников общепрофессиональными, тактическими и специальными знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими успешно выполнять задачи, возложенные на ОВД, а также совершенствование профессиональных компетенций сотрудников с учетом специфики службы.

Служебная подготовка как вид профессиональной подготовки призвана организовать систему обучения сотрудников именно по месту службы. В связи

с чем служебная подготовка, опираясь на основные принципы государственной политики в сфере образования, имеет ряд особенностей и ограничений [3, ст. 4–5]. Действительно, при организации и непосредственном проведении занятий по тактической, специальной, огневой, физической, строевой, мобилизационной подготовке, личной и профессиональной безопасности должны учитываться как индивидуальные и возрастные особенности, специфика службы, так и материально-техническое, информационное, методическое, финансовое, медицинское обеспечение (зачастую разное для различных подразделений).

Следует отметить, что существовавшая до 2000-х годов система подготовки кадров содержала элементы еще из советской милиции, когда ведущая роль в вопросах обучения принадлежала непосредственным руководителям и сотрудникам кадровых подразделений. Ранее функционировавшие в областных управлениях подразделения подготовки кадров (как правило, 4–5 сотрудников на 3–4 тысячи личного состава в области) не в полной мере выполняли возложенные на них задачи. Прежде всего, это выражалось в низком уровне проведения практических занятий по физической подготовке, совершенствованию навыков обращения с оружием, выполнению боевых приемов борьбы, по тактике действий в экстремальных ситуациях служебной деятельности. Привлечение специалистов Белорусского физкультурно-спортивного общества «Динамо», инструкторов-общественников, имеющих спортивные разряды по служебно-прикладным видам спорта, не обеспечивало решение указанной проблемы.

В рамках оптимизации системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь с 2003 года проводится поэтапное реформирование как системы служебной подготовки, так и подразделений, ответственных за обучение сотрудников. Так, введена обязательная для всех сотрудников и подразделений ежегодная итоговая оценка профессиональной подготовки (в форме контрольных, итоговых экзаменов), увеличены количество учебных часов на практические занятия по огневой и физической подготовке, нормы расхода боеприпасов, практические занятия утверждены как основная форма обучения по месту службы. Предусмотрена возможность материальной и дисциплинарной ответственности за неудовлетворительный индивидуальный уровень профессиональной подготовки, а также меры поощрения за отличные результаты итоговых экзаменов. Результаты профессиональной подготовки внесены в оценочные критерии деятельности каждого подразделения.

В 2017 году в целях совершенствования практической направленности в подготовке сотрудников в областных городах созданы Центры подготовки личного состава (далее – ЦПЛС), основные функции которых – непосредственное проведение занятий по огневой, физической подготовке. ЦПЛС комплектуются преимущественно сотрудниками, имеющими спортивные разряды по служебно-прикладным видам спорта, их назначение согласовывалось с управлением профессиональной подготовки главного управления кадров МВД Республики Беларусь. Так, штатная структура ЦПЛС УВД Могилевского облисполкома составила 12 единиц. При этом была упорядочена вертикаль подготовки кадров: в областных управлениях внутренних дел ЦПЛС стали самостоятельными под-

разделениями, подчиненными непосредственно начальнику управления, в Министерстве – управлению профессиональной подготовки.

Наиболее кардинальные изменения в подходах к подготовке личного состава произошли после общественно-политических событий в стране в августе 2020 года, когда новые вызовы и угрозы, активное противодействие органам правопорядка, ранее не свойственное Беларуси, потребовали пересмотра форм и методов обучения как сотрудников специальных подразделений, так и обычных сотрудников наружных служб.

На первое место вышли вопросы обеспечения личной и профессиональной безопасности, экипированности и оснащенности сотрудников, снижению травматизма, готовности к выполнению служебных задач в особых условиях, в том числе связанных с профессиональным риском.

В текущем году нормативными документами Министерства внутренних дел закреплены уже реализуемые новые подходы к профессиональной подготовке, в том числе 2023 год в Министерстве объявлен годом профессиональной подготовки и укрепления кадрового ядра. С 1 января введена тактическая подготовка, направленная на совершенствование тактики действий, способов и приемов работы с задерживаемыми и проверяемыми лицами путем моделирования конкретных ситуаций, условий применения и использования сотрудниками физической силы, специальных средств, оружия в служебной деятельности. В отдельную категорию выделены занятия по личной и профессиональной безопасности, в том числе включающие в себя обучение вопросам оказания первой помощи.

Методическое обеспечение физической подготовки возложено на специалистов ЦПЛС областей и г. Минска. В учебных заведениях МВД во взаимодействии с практическими органами подготовлен ряд тематических видеоматериалов по действиям сотрудников в различных ситуациях служебной деятельности.

С учетом событий в Украине и спецификой службы в приграничных с ней районах в рамках практических занятий по огневой подготовке особое внимание уделяется навыкам владения длинноствольным оружием.

Функционально штатные инструктора и инспектора ЦПЛС областей по отдельным графикам практически ежедневно выбывают в территориальные подразделения для проведения практических занятий по огневой, физической и тактической подготовке.

В результате подготовленными специалистами ЦПЛС стали проводиться практически все занятия по огневой и тактической подготовке и не менее 50 % занятий по физической подготовке, в том числе по совершенствованию навыков владения боевыми приемами борьбы. Оказывается методическая и практическая помощь по основным направлениям профессиональной подготовки. Активнее используются возможности учебных сборов с различными категориями сотрудников, в рамках которых отрабатываются тактико-технические действия в экстремальных ситуациях служебной деятельности.

Расширен спектр служебно-прикладных соревнований, ранее которые были свойственны только специальным подразделениям. Так, в 2023 году

сборные команды областей смогут принять участие в республиканских чемпионатах БФСО «Динамо» по практической стрельбе (вид пистолет, вид карабин, боевой раздел), тактической стрельбе, снайперской стрельбе, рукопашному бою прикладному, что позволит повысить уровень подготовки специалистов ЦПЛС, из которых, как правило, комплектуются команды.

Результаты контрольных и итоговых экзаменов по служебной подготовке за календарные 2021 и 2022 годы, проводимых комиссиями уровня Министерства и областных управлений, наглядно показали эффективность выездных практических занятий и выстроенной системы контроля проведения занятий: процент индивидуальных неудовлетворительных оценок по физической подготовке и выполнению боевых приемов борьбы снизился вдвое. По огневой подготовке в 2 раза вырос расход боеприпасов на одного сотрудника в год. Наблюдается тенденция снижения травматизма сотрудников при исполнении служебных обязанностей (за исключением 2020 года в связи с имевшими место общественно-политическими событиями), все случаи применения (использования) оружия признаны правомерными.

На современном этапе широкий спектр выполняемых ОВД задач требует от специалистов ЦПЛС и руководителей ОВД, обеспечивающих проведение занятий по служебной подготовке, высокого уровня профессионализма, значительного опыта как в служебной, так и в преподавательской (тренерской) деятельности.

Для повышения квалификации специалистов ЦПСЛ, в том числе стажировок, обмена опытом, используются возможности других организаций: с 2018 года на базе Белорусского государственного университета физической культуры по специальности «тренерская работа» проводится переподготовка специалистов по практической стрельбе в заочной форме, а с 20221 года на базе Военной академии – курсы оказания первой помощи. В текущем году предусмотрено повышение квалификации инструкторов ЦПЛС в Центре подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров МВД. В Могилевском институте с 2022 года проводится повышение квалификации по вопросам действий в экстремальных ситуациях.

Таким образом, реформирование системы профессиональной подготовки позволило сформировать кадровое ядро из специалистов ЦПЛС, усилить практическую составляющую обучения, мотивировать сотрудников к непрерывному повышению своей квалификации.

Однако, практика проведения выездных занятий по видам служебной подготовки выявила качественную проблему обучения: на одного инструктора ЦПЛС в среднем приходится порядка 400 сотрудников, что не позволяет эффективно проводить занятия с учетом индивидуальных, возрастных особенностей сотрудников, специфики выполняемых служебных задач.

Актуальной остается проблема материального обеспечения занятий, оборудования и оснащения учебных классов, полигонов, стрелковых тиров, стрельбищ, спортивных объектов, в том числе для проведения самостоятельных индивидуальных занятий и тренировок сотрудников во внеслужебное время. Не

решены в полном объеме вопросы подготовки самих специалистов ЦПЛС по тактической, штурмовой, водолазной и горной подготовке.

По результатам событий 2020 года для методического обеспечения тактической подготовки необходима подготовка рекомендаций для однозначного толкования и применения административных мер принуждения, алгоритмов действий сотрудников в различных ситуациях, одобренных надзирающими органами (прокуратурой, Следственным комитетом), обзоров из практической деятельности, в том числе анализов случаев применения (использования) оружия, специальных средств, травмирования сотрудников.

© Скачинский А. П., 2023

Список литературы:

1. Постановление Совета безопасности Республики Беларусь от 6 марта 2023 г. № 1 «О рассмотрении проекта новой Концепции национальной безопасности Республики Беларусь». – <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P223s0001> – / (дата обращения : 28.04.2023).

2. Закон Республики Беларусь, 17 июля 2007 г. № 263-З (ред. от 19.05.2022) «Об органах внутренних дел Республики Беларусь». – <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=h10700263> – / (дата обращения : 25.04.2023).

3. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании». – <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=N12200154&p1=1&p5=0> – / (дата обращения : 23.04.2023).

Федеральное государственное казённое образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Струганов Сергей Михайлович,
*профессор кафедры физической подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент;*

Яшин Сергей Владимирович,
*доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях,
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат юридических наук*

Правовые основы деятельности сотрудников ОВД при чрезвычайной ситуации

В статье рассматривается вопрос о правовых основах деятельности сотрудников ОВД при возникновении чрезвычайной ситуации. На данный момент политическая обстановка в стране сильно обострена в связи с разгоревшимся конфликтом России с Украиной, и возможность возникновения чрезвычайной ситуации на территории Российской Федерации не исключена. Поэтому необходимо четкое правовое регулирование деятельности сотрудников ОВД при возникновении таких ситуаций. На данный момент происходит изменение и дополнение отдельных положений, регулирующих данную сферу, в связи, с чем возникают проблемы в законе. Чрезвычайная ситуация характеризуется неожиданностью и масштабом последствий. Поэтому действия сотрудников ОВД должны быть четкими и выработанными. Для достижения данной цели необходимо добиться структурированности и понятности законодательных актов, регулирующих данную сферу, что позволит свести жертвы к минимуму. Поэтому необходимо совершенствование правового положения деятельности сотрудников ОВД при чрезвычайной ситуации.

Нормативные акты, регулирующие деятельность государственных органов, в том числе органов и подразделений МВД России, в особых условиях, различны по юридической природе, времени и сферам действия, адресатам и субъектам, их применяющим, характеру, содержанию, направленности и степени регулятивного воздействия на решение возникающих задач. Они образуют систему, представленную следующими актами: Конституция Российской Федерации; конституционные и федеральные законы Российской Федерации; международные акты и общепризнанные принципы международного права (подписанные и признаваемые Российской Федерацией); указы Президента Российской Федерации; постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации; акты министерства внутренних дел; других министерств и ведомств, наделенных по данному вопросу компетенцией надведомственности; законные и подзаконные акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления; а также акты специализированных органов по чрезвычайным обстоятельствам и чрезвычайным ситуациям.

Необходимо подчеркнуть, что нормативными актами Российской Федерации в значительной мере урегулированы основополагающие вопросы органи-

зации и функционирования органов внутренних дел в особых условиях, в том числе определяющие их место в общегосударственной системе предупреждения данных ситуаций и осуществления действий в особых условиях, компетенцию, общие и частные задачи, основные права и обязанности должностных лиц, организационное и ресурсное обеспечение, формирование органов оперативного управления, обеспечение готовности к действиям в особых условиях, а также организационно-тактические приемы и способы действий сил и средств в конкретных чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайных ситуациях.

В большей степени сотрудникам необходимо опираться на Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ, целями которого является:

- предупреждение возникновения и развития чрезвычайных ситуаций;
- снижение размеров ущерба и потерь от чрезвычайных ситуаций;
- ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- разграничение полномочий в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями.

В частности регулирует деятельность сотрудников ОВД два приказа МВД России.

Приказ МВД России от 24.03.2015 № 363-дсп «Об организации деятельности территориальных органов МВД России при возникновении ЧС» утверждает наставление по планированию и подготовке сил и средств территориальных органов МВД России и внутренних войск МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах и определяет деятельности по приему и выдаче служебного оружия во временное пользование частным охранным организациям.

Приказ МВД России от 24.03.2015 № 364-дсп «О некоторых вопросах обеспечения готовности к действиям при возникновении ЧС» определяет порядок формирования, использования централизованного учета разыскиваемых транспортных средств в интересах подразделений МВД России.

Исходя из изученной литературы, можно сделать вывод, что правовое положение, регламентирующее деятельность сотрудников ОВД при чрезвычайной ситуации не доработано. Данная проблема возникла именно из-за конфликта России с Украиной и должна быть немедленно устранена. От решений законодательных органов, регулирующих данную сферу, зависят действия сотрудников ОВД по предотвращению и урегулированию чрезвычайных ситуаций.

Необходима срочная реконструктуризация действующего законодательства в отношении регулирования чрезвычайных ситуаций, в особенности касающихся деятельности ОВД. Так же остается нерешенный вопрос о такой задаче как охрана имущества и ценностей граждан. В условиях чрезвычайной ситуации данная задача имеет приоритетный вопрос, который позволит гарантировать защиту конституционного права граждан на владение частной собственностью. Мною предлагается возложить данную задачу на конкретное подразделение ОВД и выделить ее как основную.

Таким образом, в ходе исследования был выявлен ряд проблем, связанных с законодательством, которые необходимо решить для непосредственного выполнения задач, возложенных на сотрудников ОВД.

© Струганов С. М., Яшин С. В., 2023

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с поправками от 1 июля 2020 года) // Российская газета. 1993. 25 декабря
2. Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции»
3. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
4. Приказ МВД России от 24.03.2015 № 363-дсп «Об организации деятельности территориальных органов МВД России при возникновении ЧС»
5. Приказ МВД России от 24.03.2015 № 364-дсп «О некоторых вопросах обеспечения готовности к действиям при возникновении ЧС»
6. Сысоев А. А. Особенности подготовки курсантов образовательных организаций МВД РФ к участию в ликвидации последствий ЧС мирного и военного времени // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: сб. мат-лов XXIV всерос. науч.-метод. конф.: в 2-х т. — 1—2 марта 2019 г. — Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2018. — С. 158—162.
7. Мельцов В. М. Организация деятельности ОВД при ЧС природного и техногенного характера / В. М. Мельцов // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. — 2020. — № 5(8). — С. 74-81. — EDN KYOPQM.

Симоненко Алексей Витальевич,
*старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Санкт-Петербургского университета МВД России;*

Григорьева Ольга Викторовна,
*старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России*

Проблема обеспечения эффективных действий полиции при участии в обеспечении режима чрезвычайной ситуации

Режим чрезвычайной ситуации является сложным и непредсказуемым событием, требующий скоординированных усилий всех государственных структур для обеспечения безопасности и защиты населения в рамках таких ситуаций полиция играет важную роль в поддержании общественного порядка и обеспечение безопасности граждан. Однако, несмотря на значимость их участия, существуют определенные проблемы, которые могут затруднять эффективные действия полиции во время чрезвычайных ситуаций.

Деятельность правоохранительных органов в условиях чрезвычайной ситуации представляет собой большой интерес не только для научных рассуждений, но и для практической деятельности. В основе любой деятельности лежит система понятий. Для того, чтобы полнее представить проблемы эффективных действий полиции при участии в предоставлении режима чрезвычайной ситуации, необходимо уяснить смысл понятия чрезвычайная ситуация. Раскрывая смысл понятия можно отметить, что это временно вводимый особый правовой режим деятельности органов государственной власти, предприятий, учреждений, организаций, допускающей предусмотренные законом отдельные ограничения прав и свобод юридических лиц, а также возложение на них дополнительных обязанностей. Вопросы, которые продолжительное время остаются не решенным, влияют на степень законности действий субъектов обеспечения особого правового режима чрезвычайной ситуации. Государство информирует людей, тем самым позволяет заблаговременно определить алгоритм будущих действий государства по отношению к гражданскому обществу. Федеральный закон “О полиции” закрепляет за собой в главе 12 пункте 29 участвовать в обеспечении режима военного положения в случае их ведения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях. Таким образом, можно сделать вывод, что проблемы обеспечения эффективных действий полиции в чрезвычайных ситуациях существуют и являются сложными и непредсказуемыми.

При возникновении чрезвычайной ситуации сотрудники органов внутренних дел осуществляют активную деятельность. Сотрудники органов внутренних дел наделены следующими полномочиями: охранять общественный порядок и безопасность в зоне возникновения чрезвычайной ситуации и в местах эвакуации. Также полиция имеет право оказывать первую медицинскую помощь, охранять оставленное без присмотра имущество, ограничивать доступ на территорию.

Недостаточная подготовка и тренировка полиции:

Одной из основных проблем является недостаточная подготовка и тренировка полиции для работы в условиях чрезвычайных ситуаций. В таких ситуациях требуется специальная тактика и стратегия действий, а также знание особенностей работы с населением в кризисных ситуациях. Недостаточная подготовка может привести к неэффективным действиям полиции и ухудшению ситуации.

Недостаточное сотрудничество с другими службами:

Для эффективного реагирования на чрезвычайные ситуации необходимо тесное сотрудничество полиции с другими службами, такими как пожарная охрана, скорая помощь и спасательные службы. Однако, неразбериха в коммуникации и отсутствие четкой координации между службами могут привести к задержкам и несогласованным действиям, что негативно сказывается на эффективности работы полиции.

Отсутствие необходимого оборудования и ресурсов:

Для эффективного выполнения своих обязанностей во время чрезвычайных ситуаций полиция должна быть оснащена соответствующим оборудованием и иметь доступ к необходимым ресурсам. Однако, в некоторых случаях полиция может столкнуться с недостатком средств и оборудования, что затрудняет их работу и может привести к неполадкам в выполнении задач.

Психологические аспекты:

Чрезвычайные ситуации могут оказывать серьезное воздействие на психологическое состояние полицейских. Стресс, тревога и высокая эмоциональная нагрузка могут снизить эффективность действий полиции и привести к ошибкам. Поэтому важно обеспечить полицейским необходимую психологическую поддержку и обучение, чтобы они могли эффективно справляться с негативными эмоциями и стрессом.

Федеральный закон в нашей стране регулирует прохождение службы сотрудниками полиции «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», такие условия прописаны в статье 35. В качестве особых условий законодатель понимает действие военного положения и чрезвычайного положения, условия вооруженного конфликта, ликвидация последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера, а также другие чрезвычайные ситуации.

Но, Федеральный закон «О полиции» в ст. 12 говорится, что на полицию такие полномочия, выполнение которых осуществляется в особых условиях и направлены на устранение причин и факторов, которые могут нести опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

Если обращаться к мнению ученых по этому вопросу, то можно привести в пример, Тихомирова Ю.А. Он смог заметить, что потенциальная или реальная угроза объектам как раз и формирует содержание деятельности полиции в условиях чрезвычайной ситуации.

Чрезвычайное законодательство позволяет регулировать деятельность органов внутренних дел России во время чрезвычайных ситуаций правовыми

нормами. Так, в федеральном законе «О полиции» говорится, что в обязанность сотрудника полиции входит принимать неотложные меры по спасению граждан, охране имущества и т.д. при возникновении чрезвычайных ситуациях. Таким образом, чрезвычайное законодательство указывает на дополнительные обязанности сотрудников, которые возникают при определенных обстоятельствах и которые они не выполняют в повседневной жизни.

Когда возникает чрезвычайная ситуация, то устанавливается приоритет закона абсолютно над всеми подзаконными актами, что означает самостоятельность действий полиции во время чрезвычайной ситуации. При выполнении своих задач сотрудники полиции во время чрезвычайной ситуации должны при необходимости взаимодействовать с иными правоохранительными органами для эффективной реализации своих полномочий по защите личности, общества и государства.

Полиция привлекается при возникновении чрезвычайных ситуаций: оказания помощи органам Федеральной службы безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации; оказания помощи погранвойскам в проведении мероприятий по защите, при отражении вооружённого конфликта на территорию РФ, обеспечение правопорядка в приграничных районах при возникновении ЧС.

Проблема обеспечения эффективных действий полиции при участии в обеспечении режима чрезвычайной ситуации является сложной и многогранной. Для решения этих проблем необходимо усилить подготовку и тренировку полиции, улучшить сотрудничество с другими службами, обеспечить необходимое оборудование и ресурсы, а также предоставить психологическую поддержку полицейским. Только тогда полиция сможет эффективно выполнять свои обязанности и обеспечивать безопасность граждан в условиях чрезвычайных ситуаций.

Решение рассмотренных вопросов позволит, не только повысить эффективность действий полиции в указанных условиях, но и значительно улучшить правовое регулирование деятельности других органов власти и управление гражданским населением при возникновении такой обстановки.

© Симоненко А. В., Григорьева О. В., 2023

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации // Рос. газ. 2009. 21 янв.
2. О полиции: Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. // Рос. газ. 2011. 8 февр.
3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 72 ISSN 2072-9391 Труды Академии управления МВД России. 2012. № 1 (21)
4. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

5. Договор о коллективной безопасности от 15 мая 1992 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Кодекс. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1900489?ysclid=l9meeuo7ue448462595> (дата обращения: 24.10.2022). О чрезвычайном положении: федер. конституц. закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 25 декабря 2014 г., № Пр-2976) // Официальный сайт Совета безопасности РФ URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/military/document129/> (дата обращения: 27.01.2022).

Теут Дан Федорович,
*заместитель начальника отдела обучения и выставочной
деятельности учебно-методического
центра ФКУ НПО «СТУС» МВД России;*

Сальников Александр Виктоович,
*заместитель начальника учебно-методического
центра ФКУ НПО «СТУС» МВД России*

Правовые основы деятельности сотрудников ОВД при чрезвычайном положении

В наших современных нестабильных реалиях и с увеличением числа угроз которым подвергается как человек частности так все общество страны в общности, данная тема играет первостепенную роль, так как введение чрезвычайных ситуаций является не просто каким то расхожим выражением, а уже в данный момент частично действующей практикой и каждый, а в особенности сотрудник полиции должен быть готов к тому, что может попасть на территорию с действующим чрезвычайным положением, а для этого, он непосредственно должен знать правовую базу, определяющую данное положение и его в частности в этих обстоятельствах.

С момента объявления состояния войны или фактического начала военных действий наступает военное время, которое истекает с момента объявления о прекращении военных действий, но не ранее их фактического прекращения (и. 2 ст. 18 Федерального закона от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне»). Состояние войны объявляется федеральным законом в случае вооруженного нападения на Российскую Федерацию другого государства или группы государств, а также в случае необходимости выполнения международных договоров Российской Федерации. [1].

Так же согласно Статья 35 ФЗ « О службе в ОВД» — прохождение службы в органах внутренних дел в особых условиях, гласит: 1. В период действия военного положения или чрезвычайного положения, в период проведения контртеррористической операции, в условиях вооруженного конфликта, при ликвидации последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций допускаются в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел, на срок не более шести месяцев в течение календарного года изменение режима служебного времени сотрудника органов внутренних дел, возложение на него дополнительных обязанностей, командирование его в другую местность, временный перевод его в другое подразделение без изменения характера службы в органах внутренних дел и установление иных особых условий и дополнительных ограничений без согласия сотрудника.

2. Отказ сотрудника органов внутренних дел без уважительных причин от прохождения службы в органах внутренних дел в случаях, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, является основанием для освобождения его от за-

мещаемой должности в органах внутренних дел, расторжения контракта и увольнения со службы в органах внутренних дел в соответствии с настоящим Федеральным законом. [2].

Данная статья гласит о том, что при чрезвычайном или военном положении в стране изменяются правила рабочих взаимоотношений можно сказать изменяется рабочий этикет и теперь, дополнительные обязанности, либо же переводы с одного места службы на другое, более не обязывают сторону работодателя договариваться с сотрудником, в частности работодателя сотрудника ОВД является страна и народ которому он служит, а посему если ему грозит угроза или опасность, воля и желание сотрудника полиции не учитываются, это его обязанности и задачи, он должен безукоризненно выполнить данные ему указания и подчиниться приказу, принимая на себя дополнительные обязательства либо же переводясь в другую местность, при выполнении задач того же характера. Если брать настоящие реалии, то в некоторых территориальных подразделениях ОВД уже были проведены ротации, либо наборы сотрудников обычно это не более 10 процентов от общего штата для отправления на вновь приобретенные территории, которые в данный момент уже вошли в состав России, так на тех территориях на которых не введено чрезвычайное положение наборы проводятся в добровольном порядке, а на тех территориях где оно действует набор проводится в порядке указательном, где руководство отбирает наиболее подготовленных и способных сотрудников и отправляет их для выполнения особых задач.

Военное положение — особый правовой режим деятельности органов государственной власти, иных государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, предусматривающий ограничения прав и свобод.

Военное положение вводится на всей территории Российской Федерации или в отдельных ее регионах в случае агрессии или непосредственной угрозы агрессии против Российской Федерации.

Режим чрезвычайного положения — временно вводимый особый правовой режим деятельности органов государственной власти, предприятий, учреждений и организаций, допускающий предусмотренные законом отдельные ограничения прав и свобод граждан и прав юридических лиц, а также возложение на них дополнительных обязанностей[3].

Во время действия особого правового режима могут устанавливаться специальные меры, предусмотренные ст. 11—15 Закона о чрезвычайном положении, в частности: усиление охраны общественного порядка и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения; ограничение движения транспортных средств и их досмотр; комендантский час, т.е. запрет находиться на улицах и в иных общественных местах без специально выданных пропусков и документов, удостоверяющих личность, в установленное время суток; проверка документов в местах скопления граждан, а в исключительных случаях при имеющихся данных о наличии у граждан оружия — личного досмотра, досмотра вещей, жилища и транспортных средств; ограничение или запрещение продажи оружия, ядовитых веществ, спиртных напитков; в исключительных случаях до-

пускается временное изъятие у граждан огнестрельного и холодного оружия и боеприпасов, ядовитых и взрывчатых веществ, а у предприятий, учреждений и организаций также и учебной военной техники и радиоактивных веществ.

ОВД и внутренние войска МВД России во взаимодействии с вооруженными силами Министерства обороны Российской Федерации, ФСБ России, МЧС России, при объявлении режима военного положения и чрезвычайного положения обеспечивают решение следующих задач: поддержание особого режима въезда на территорию, на которой введено военное положение, и выезда с нее, а также ограничение свободы передвижения по ней; участие в спасении и эвакуации населения, проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ, борьбе с пожарами, эпидемиями и эпизоотиями; охрана военных, важных государственных и специальных объектов, объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения, функционирование транспорта, коммуникаций и связи, объектов энергетики, а также объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей и для окружающей природной среды; пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, террористической и диверсионной деятельности; разъединение противоборствующих сторон, участвующих в конфликтах, сопровождающихся насильственными действиями с применением оружия, боевой и специальной техники; проведение мобилизационных мероприятий по выявлению лиц, уклоняющихся без уважительной причины от прохождения военной службы, и дезертиров; ведение учета потерь гражданского населения; введение контроля работы типографий, вычислительных центров и автоматизированных систем, средств массовой информации, использование их работы для нужд обороны, особой аккредитации журналистов; запрещение работы приемопередающих радиостанций индивидуального пользования; введение контроля (цензуры) за почтовыми отправлениями и сообщениями, передаваемыми с помощью телекоммуникационных систем (интернета), а также контроля телефонных переговоров, создание органов цензуры, непосредственно занимающихся указанными вопросами; интернирование (изоляция) в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права граждан иностранного государства, воюющего с Российской Федерацией; запрещение или ограничение выезда граждан за пределы территории Российской Федерации и др. [4].

В данном докладе можно сделать вывод, что чрезвычайное положение или же военное положение вводиться не по прихоть какого — нибудь одного человека, а из-за сложившихся серьезных обстоятельств ликвидировать которые способны лишь в особых условиях, как раз таки о данных особых условиях и ведется речь в правовом базисе чрезвычайной ситуации и чрезвычайного положения. Именно серьезность ситуации заставляет принимать те серьезные решения и следовать тем, можно сказать жестким правилам и мерам предписанным сотрудникам ОВД при введении такого положения. Так в заключение данного доклада, можно сказать, что все специальные дополнительные обязанности и особенности связанные с ротацией личного состава и развертываниями его в иных местах, отличных от ранее бывшего места работы, связаны и обусловлены тяжелыми ситуациями, в которых могут складываться ситуации, рас-

полагающие к возникновению массовых угроз для жизни граждан, для общественного порядка, а так же для самого суверенитета страны и целостности ее границ. Отсюда можно говорить, что все меры принимающиеся в данном положении закономерны и логичны, ведь только серьезными мерами можно решить серьезные ситуации связанные с вышеописанными обстоятельствами. К предложениям по совершенствованию законодательства при чрезвычайном положении, можно отнести, законодательное закрепление по улучшению довольствования сотрудников ОВД при чрезвычайном положении, а так же более значительно материально – техническое обеспечение, которое необходимо для решения вновь возложенных задач, так как все это делается, но не гласно, однако закрепление всего это на законодательном уровне, даст ясность того, на что сотрудник может рассчитывать неся свою службу при чрезвычайном положении и в случае чего данная юридическая база может стать грозным оружием в руках сотрудника полиции хорошо знающего ее. [5]

© Теут Д.Ф., Сальников А. В., 2023

Список литературы

1. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне" в редакции № 166-ФЗ, от 11.06.2022 № 173-ФЗ, от 14.07.2022 № 272-ФЗ, от 14.07.2022 № 351-ФЗ)
2. Федеральному закону от 30.11.2011 N 342-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
3. Организация деятельности служб и подразделений полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности: учебник для студентов / под ред. В.В. Гордиенко. Е М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012.
4. Постановление Правительства РФ «О порядке установления факта выполнения военными и иными лицами задач в условиях чрезвычайного положения и при вооруженных конфликтах и предоставления им дополнительных гарантий и компенсаций» от 31 марта 1994г., №280 (ред. от 08.08.2003) // Собрание актов Президента и Правительства РФ.-1994г.-№15.-Ст.1180.
5. Гордиенко Д.В. Опыт борьбы Вооруженных сил с терроризмом в Российской Федерации // Государство и право. — 2011. — №10. — С.13-20.
6. Петрухин И.Л. Правовой режим в условиях социального бедствия // Государство и право. 2011. N 2
7. Анисимов В.Л. Участие органов внутренних дел в чрезвычайных ситуациях и обстоятельствах: теоретический и правовой аспект. М., 2011

Уварова Дарья Сергеевна,
*слушатель факультета обеспечения безопасности на транспорте
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина;*

Горбатенко Андрей Васильевич,
*старший преподаватель кафедры физической подготовки
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина;*

Апальков Александр Владимирович,
*доцент кафедры физической подготовки
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина*

Задержания правонарушителя в условиях ограниченного пространства

Права и свободы человека являются наивысшей ценностью в современном обществе, в связи с чем являются важнейшим объектом охраны. Данная задача возложена на органы внутренних дел, в том числе и на объектах транспорта.

Сотрудники территориальных органов МВД России на транспорте исполняют свои служебные обязанности в специфических условиях, обусловленных особенностями функционирования объектов транспорта. Большое влияние оказали и особенности работы в большом пассажиропотоке, при постоянно меняющихся условиях оперативной обстановки в связи с разнообразными перемещениями. Для максимально эффективной реализации своих профессиональных функций сотрудники полиции должны адаптироваться под различные условия. Среди таких условий стоит упомянуть постоянный поток людей, ограниченное пространство, что значительно упрощает правонарушителю задачу скрыться с места совершения административного правонарушения или же преступления. Знание таких нюансов позволит сотруднику полиции эффективно осуществлять свои должностные обязанности в специфических условиях несения службы на объектах транспорта.

На полицию возложены обязанности по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства от противоправных посягательств. В связи с этим государство наделяет сотрудников полиции полномочиями по реализации государственного принуждения. Так, «ядро» деятельности сотрудника полиции на транспорте образуют меры административного принуждения.

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3—ФЗ «О полиции» наделяет сотрудников полиции правом применения мер принуждения, наиболее важными из которых являются специальные меры пресечения: применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также отдельная мера принуждения в виде задержания.

Задержание предполагает непосредственное «вторжение» в сферу личных прав и свобод гражданина, что нередко приводит к нанесению последнему

травм. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с тактическими аспектами меры принуждения в виде задержания.

Зачастую сотрудникам транспортной полиции приходится применять вышеуказанные меры в условиях ограниченного пространства, что также отражает специфику работы на объектах транспортах. В вагонах поездов места для выполнения боевых приемов борьбы и последующего задержания недостаточно, поэтому необходимо разрабатывать отдельную тактику. При этом помимо ограниченного пространства необходимо учитывать еще и то, что задержание производится среди еще нескольких пассажиров, а их предварительное отделение от нарушителя не представляется возможным.

Учитывая данные обстоятельства, целесообразно применять такие приемы борьбы, которые не заденут третьих лиц и не нанесут им какого-либо ущерба, т.е. приемы, имеющие низкую амплитуду движения.

Кроме того, задержание может производиться не только во время движения транспорта, но и во время остановок. Так, владея сведениями о правонарушителе, целесообразнее сотруднику полиции под видом пассажира проследовать за ним и задержать в момент, когда вокруг будет минимальное количество посторонних людей, не привлекая внимание, как пассажиров, так и проходящих мимо зевак с гаджетами, готовыми в любую минуту сделать интересный контент для той или иной социальной сети Интернет.

Если задержание нарушителя происходит на речном транспорте, то наиболее удобным временем считается момент посадки на судно и высадки с него, если речь идет о грузовом судне, то это промежуток времени до начала выгрузки грузов. Бывают ситуации, когда не удастся произвести задержание в указанные промежутки времени, тогда оно производится во время плавания судна. При этом рекомендуется задерживать нарушителя в то время, когда он будет передвигаться по судну, поскольку на судах пригородного и городского сообщения пассажиры расположены в условиях скученности. Крайне важно следить за действиями нарушителя, чтобы он не выбросил за борт судна в воду перевозимые им документы, наркотики, оружие и иные доказательства.

При нахождении на грузовом судне правонарушитель будет пытаться скрыться среди грузов, важно своевременно его обнаружить и предложить сдаться. Чаще всего, находясь в безвыходной ситуации, нарушитель сдается, однако если он вооружен, то начинается сопротивление. В таком случае сотрудникам полиции следует отступить, обеспечив личную безопасность и уже применять специальные меры принуждения, предусмотренные ранее упомянутым Федеральным законом «О полиции».

При выстраивании тактики задержания правонарушителя важно учитывать протяженность маршрута, будь то железная дорога, морской или речной путь; населенность районов, где проходят данные пути и др.

При задержании правонарушителя нельзя допускать случаев применения им огнестрельного оружия или иных действий, способных нанести вред не только сотрудникам полиции, но и остальным пассажирам.

Не менее важной составляющей в тактике применения сотрудником полиции мер принуждения является его психологическая готовность. Даже если действия сотрудника отточены до состояния автоматизма, отсутствие надлежащей психологической готовности не позволит применить ему необходимые навыки на практике.

Для формирования психологической компетентности, сотруднику полиции необходимо:

- 1) развивать навыки общения и уметь их адаптировать к возникающим конфликтным ситуациям;
- 2) грамотно выстраивать самооценку и чуткое самоощущение;
- 3) формировать стрессоустойчивость;
- 4) владеть психотехниками;
- 5) воспитывать в себе профессионально-нравственные качества, вырабатывать и постоянно поддерживать психологическую устойчивость против влияния криминальной среды;
- 6) разработать систему приоритетов деятельности, среди которых важное место должна занимать установка на обеспечение личной и общественной безопасности.

Применение данных знаний позволить сотруднику полиции совершенствовать свой профессионализм в части, касающейся психологической подготовленности.

Стоит отметить, что на формирование психологической защищенности сотрудника полиции немаловажное влияние оказывает и его руководитель. От того, насколько он успешен и авторитетен, зависит его восприятие, а также формирование состояния защищенности и надежности. Кроме того, большую работу в данном направлении прodeлывают и специалисты-психологи, осуществляющие непрерывную работу с личным составом.

В заключение стоит отметить сложность и многоаспектность деятельности сотрудников территориальных органов МВД России на транспорте. Характерные особенности функционирования объектов транспорта наложили свой отпечаток на служебную деятельность полиции, где не всегда удастся предугадать и точно все рассчитать, но стремиться к этому, безусловно, важно. Сотрудник полиции всегда должен находиться в состоянии готовности к возникающим критическим ситуациям, а также к резкой перемене условий и грамотно выстраивать свою тактику поведения, не забывая при этом о личной безопасности и безопасности остальных пассажиров. Для эффективной реализации своей деятельности, следует особое внимание уделить изучению и проработке тактик задержания нарушителей в условиях ограниченного пространства. Это позволит осуществить наработку навыка и добавит сотруднику полиции уверенности, что является немаловажной составляющей в его профессиональной деятельности.

Список литературы

1. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ: ред. от 28.12.2022. Доступ из справ. — прав. системы КонсультантПлюс.
2. Панов, Е.В., Филиппович, В.А. Характерные особенности тактики применения физической силы сотрудниками МВД России на транспорте при задержании правонарушителей // Научный компонент. — 2021. — №1 (9).
3. Мясников Б.В. Применение полицией мер государственного принуждения // Символ науки. — 2019. — №2.

Фаткулин Иван Николаевич,

*старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России*

Взгляд слушателя, на подготовку сотрудников МВД использованию оружия нелетального действия

Обязанности, возложенные на сотрудников полиции, связаны с опасностью для их жизни и здоровья. Рост преступлений и правонарушений, участвовавшие случаи проведения массовых беспорядков требуют от органов внутренних дел Российской Федерации различного вооружения сотрудников, в том числе и оружием нелетального действия.

Правовой основой создания и применения нелетального оружия в РФ является утвержденная в 2005 г. Комиссией Правительства РФ по военно-промышленным вопросам Концепция создания и применения оружия нелетального действия.

Нелетальное оружие получает широкое распространение. Это связано с тем, что в соответствии с Конвенцией об «Основных принципах применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка», Кодексом «Поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка», принятых Организацией Объединенных Наций и национальными законодательствами, регламентирующими работу силовых ведомств, полицейские, пресекая правонарушение, обязаны отдавать приоритет ненасильственным методам, физическому воздействию или специальным средствам воздействия на правонарушителя.

Оружие нелетального действия – это современные средства вооружения, действие которых основано на использовании специфических факторов, способных временно вывести из строя живую силу противника и воздействовать на определенные свойства его материально-технического оснащения. Основное предназначение – гуманизация. Общий ущерб при применении данного оружия должен быть сведен к минимуму. Соответственно, по данному критерию мы видим отличие просто оружия от оружия нелетального действия.

К данной категории относится обширный комплекс ударных, электрических и светозвуковых устройств. Применяется данный комплекс правоохранительными органами и спецслужбами для психофизического, травматического и удерживающего воздействия на правонарушителя, временного вывода его из строя. Наиболее применяемыми из комплекса являются ударные и химические устройства. Данный комплекс устройств называют специальными средствами.

К специальным средствам ударно-болевого действия относятся: различные специальные палки (например— палка резиновая специальная ПР-73, палка универсальная ПУС-1,2,3).

К специальным средствам электрошокового действия относятся: электрошоковое устройство — автономный искровой разрядник АИР-107, электрошоковое устройство ЭШУ-039 и т.д.

К специальным средствам светозвукового действия относятся: ручная светозвуковая граната "Факел-С", стационарное оперативно-техническое средство "Пламя", изделие "Гном" и т.д.

Так же на вооружении состоит большой перечень специальных газовых средств и оружие ограниченного поражения.

При изучении гл. 5 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ можно определить, что же такое «специальные средства». Из положения закона следует, что «специальные средства – состоящие на вооружении технические средства, а также служебные животные, применяемые сотрудниками полиции при выполнении ими обязанностей по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности в случаях, предусмотренных законом».

Важно отметить, что введение и постановка на вооружение оружия нелетального действия является значимым моментом. В условиях постоянно нарастающей агрессивности общества и развития технологической оснащенности оружие летального действия становится все более и более опасным. Оружие же нелетального действия сохраняет в себе поражающий фактор, при этом не приводит к смертельным и тяжким последствиям, что является его главной задачей и большим плюсом.

В связи с этим возрастает актуальность вопроса внедрения в процесс обучения слушателей образовательных организаций МВД России более тщательного изучения оружия нелетального действия, его тактико-технических характеристик и способов использования.

При обучении слушателями Санкт-Петербургского Университета МВД России изучаются следующие дисциплины, связанные с применением оружия нелетального действия, состоящего на вооружении в органах внутренних дел, а именно: палки специальные, специальные газовые средства, электрошоковые и светошоковые устройства, травматическое оружие:

- Тактико-специальная подготовка;
- Специальная техника органов внутренних дел.
- Актуальные вопросы деятельности полиции.

Дисциплина «Тактико-специальная подготовка» направлена на практическое обучение слушателей образовательных организаций МВД России использованию оружия нелетального действия, в условиях, приближенных к реальным.

Однако данная дисциплина, ввиду ограниченного количества часов, в полной мере не дает возможности слушателем ознакомиться с вышеуказанными видами оружия нелетального действия. Например, палка специальная является одним из основных элементов экипировки сотрудника органов внутренних дел, количества часов с данным элементом обмундирования недостаточно, чтобы в полной мере отработать индивидуальную тактику, действия по командам, слаженность работы группы.

Также необходимо более подробно изучить тактику нанесения ударов палкой специальной, так как основным предназначением оружия нелетального действия является гуманизация.

Дисциплина «Специальная техника органов внутренних дел» направлена на теоретическое изучение видов оружия нелетального действия, а также их тактико-технических характеристик, разделение на группы (средства активной обороны, средства обеспечения специальных операций).

В рамках изучения данной дисциплины слушатели образовательных организаций МВД России получают теоретические знания о специальных средствах, стоящих на вооружении органов внутренних дел. Эффективность усвое-

ния материала слушателем в рамках изучаемой дисциплины, несомненно, возросла бы, если в ходе преподавания было увеличено количество демонстрационных материалов.

На занятиях по «Актуальным вопросам деятельности полиции» у слушателей есть возможность практически отработать применение оружия нелетального действия, в ходе отработки вводных учебных ситуаций, приближенных в условиях практической деятельности. Но, часов для этого отводится крайне мало, в связи с чем отработать данный вопрос могут лишь немногие слушатели учебного взвода. Кроме того, практически отсутствуют «учебные» специальные средства, с помощью которых можно было бы отработать задержание. Применение настоящих специальных средств, относящихся к категории оружия нелетального действия, при отработках учебных ситуаций по задержанию правонарушителей и преступников травмоопасно и крайне болезненно, в связи с чем затруднено.

Учитывая вышеизложенное, нами были сделаны следующие выводы, направленные на повышение уровня подготовки в образовательных организациях МВД России:

1. Необходимо увеличить количество часов на отработку индивидуальных действий сотрудника полиции при задержании преступника с использованием оружия нелетального воздействия. Актуальность данного вопроса вызвана тем, что у сотрудников полиции, занимающих такие должности как участковый уполномоченный полиции, инспектор по делам несовершеннолетних и др., часто отсутствует возможности производить задержание в составе группы и им приходится действовать в одиночку с использованием ОНД.

2. Включить в комплекс обучения применение пистолета бесствольного ПБ-4СП и Карабина специального 18,5КС-К. Актуальность данного вопроса вызвана отсутствием возможности использовать огнестрельное оружие сотрудниками, работающими в условиях повышенной опасности, но в условиях большого скопления людей (участковый уполномоченный полиции, сотрудники патрульно-постовой службы, УВД на метрополитене, а также транспортной полиции).

3. Разработать учебные образцы специальных средств, относящихся к категории оружия нелетального действия, для их дальнейшего использования в учебном процессе.

В заключение следует отметить, что предлагаемые меры должны значительно повысить эффективность обучения в образовательных организациях МВД России сотрудников полиции, курсантов и слушателей правомерному применению оружия нелетального действия, состоящего на вооружении в органах внутренних дел.

© Фаткулин И. Н., 2023

Фаткулин Иван Николаевич,

*старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России*

Некоторые вопросы обучения слушателей учебных заведений МВД РФ оказанию первой помощи, с использованием искусственной крови

Служба в органах внутренних дел всегда была связана с повышенным риском для жизни и здоровья сотрудников. Пресечение правонарушений и преступлений, розыск и задержание вооруженных преступников, это лишь часть работы, с которой ежедневно приходится сталкиваться полицейским. Периодически возникают ситуации, в которых сотрудники получают ранения. На протяжении 2022-2023 годов для выполнения задач в особых условиях службы, сотрудники полиции отправляются в служебные командировки, на территории новых субъектов Российской Федерации, где риск получить ранения возрастает многократно. Этому способствует криминогенная обстановка, большое количество оружия у населения, как легального так и нелегального, наличие оставленных и несработавших боеприпасов на местах боевых действий, деятельность диверсионно-разведывательных групп противника и так далее. В связи с этим, при подготовке сотрудников полиции, особенно входящих в состав сводных отрядов полиции убывающих в подобные командировки, особое внимание оказывается обучению сотрудников само и взаимной помощи, при получении ранений.

Обучение строится по принципу— от простого к сложному. Поэтому первоначально, слушателям учебных взводов, в теоретическом плане разъясняется понятия первой помощи, перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, зоны оказания самопомощи, взаимопомощи и организации оказания медицинской помощи. Далее демонстрируются примерный состав аптечек, для указанных ситуаций, разъясняется назначение входящих в аптечки медикаментов и других средств, необходимых для оказания помощи. Производится демонстрация применения некоторых из них. Наибольшее часто, при получении ранения, смерть наступает из-за большой потери крови, несовместимой с жизнью. Остановить обильное наружное кровотечение, является одной из задач оказания первой помощи. Для остановки наружного кровотечения используются различные жгуты, в том числе жгуты-турникеты, а так же различные кровоостанавливающие препараты «гемостатики».

В настоящее время на рынке продаж, присутствуют более десятка распространенных кровоостанавливающих жгутов. Это и резиновые, и силиконовые, матерчатые и т.д. Независимо от материала изготовления и конструкции жгута, основные принципы при остановке наружного кровотечения остаются одинаковыми. После демонстрации применения различных кровоостанавливающих средств, слушателям предлагается осмотреть и опробовать данные средства, провести «учебное наложение жгута», тем самым выбрать для себя наиболее удобное и применимое средство. Несмотря на общую схожесть жгуты имеют свои особенности при их наложении, кроме того не мало важно— особенности самого слушателя (вес, рост, телосложение, экипировка и т.д.). На

следующие занятия по данной тематике слушателям предлагается использовать наиболее подходящие для него средства, те с которыми слушатель планирует в дальнейшем ехать в служебную командировку, либо просто находится на службе. Не будет лишним сказать, что для службы и для тренировки рекомендуется приобретать одинаковые кровоостанавливающие средства, и на тренировках использовать один комплект, а на службе аналогичный, но ранее неиспользованный. Это связано с довольно ограниченным сроком службы некоторых средств и небольшим запасом прочности, как следствие — ограниченным количеством раз наложения.

Практические занятия связанные с рассмотрением данного вопроса начинаются с отработки наложения жгута в спокойной обстановке, в удобном положении, жгута первоначально накладывается на различные конечности в рамках взаимопомощи (помощь раненому товарищу), после чего в рамках самопомощи (помощь самому себе). По мере наработки подобного навыка, задача усложняется, жгут накладывается в положении лежа. Тактика наложения жгута в данном положении может быть различная, это зависит от наличия, либо отсутствия укрытий, уровню огневого воздействия противника, экипировки сотрудника, его личных особенностей и так далее. Поэтому отдельно на способах наложения жгута мы останавливаться не будем, а поговорим больше о методике проведения тренировки.

После закрепления полученного навыка наложения жгута в положении лежа, для усложнения условий выполнения задачи, слушатели начинают накладывать жгуты в ограниченных пространствах (окоп, траншея, канава, узкий коридор и прочее). Постепенно, для отвлечения внимания могут применяться — охолощенное оружие, различные имитационные средства, дающие светозвуковое воздействие, создание условий ограниченной видимости (наложение жгута в темноте), добавление вопросов связанных с эвакуацией раненого и так далее.

Используя подобную методику, по данному вопросу, нами было подготовлено несколько сводных отрядов полиции. Суть ее сводилась к постепенному усложнению условий выполнения упражнения, с целью максимального приближения к условиям реальной действительности. Стоит отметить, что на завершающих занятиях, в подавляющем большинстве случаев, слушатели показывали неплохие результаты и в кратчайший период времени успевали качественно наложить на условно раненую конечность кровоостанавливающий жгут. Однако наложить жгут в учебной обстановке и в ситуации когда у раненого из раны идет кровь, в которой вымазаны все руки и жгуты — совсем не одно и то же. В связи с этим, нами было принято решение купить и апробировать на учебных занятиях состав, позволяющий имитировать искусственную кровь.

По мимо пищевого красителя, позволяющего окрасить кровь в алый (артериальный) цвет и темный (венозный), в состав входит загуститель, дающий полученному составу определенную вязкость и густоту. После смешивания и разбавления водой данных ингредиентов, полученный состав около суток настаивался, после чего был готов к применению. Если состав получался очень густой, было достаточно добавить немного воды и разбавить его. Первые «ис-

пытания» проходили на профессорско-преподавательском составе, после чего планировались занятия в учебных взводах.

В ходе испытаний, в произвольном порядке, обозначалась раненая конечность, на которую лилась кровь, в процессе в крови были испачканы и руки и жгут. По личным ощущениям— жгут испачканный в крови, начинал скользить, перчатки иногда даже осложняли задачу, некоторые модели жгутов, удерживать было крайне проблематично. Подобное занятие позволило проверить свой навык по оказанию первой помощи, наложению жгута в ситуации максимально приближенной к реальности, выбрать наиболее удобный жгут и перчатки, таким образом скорректировать некоторые вопросы экипировки.

При использовании искусственной крови на занятиях, у слушателей возникали подобные сложности— жгут скользит, руки не держат! Многие отмечали, как положительный момент сам вид крови, дающий возможность по мимо получения двигательных навыков подготовиться психологический, тем самым повысить свою готовность к действиям в экстремальных ситуациях. Стоит отметить, что использование таким образом искусственной крови, вызывало значительные трудности у слушателей, даже тех кто ранее довольно уверенно применял средства остановки наружного кровотечения, особенно на первоначальном этапе применения.

После проведения занятия, без каких либо проблем, при использовании обычных чистящих средств (мыло, стиральный порошок) форма отстирывалась, руки отмывались. На один учебный взвод (30 человек) в среднем хватало около 3-4 литров крови.

В связи с полученными положительными результатами, мы считаем, что использование данных средств имитации реальных ранений, в значительной мере увеличивают эффективность обучения и способствуют более качественной подготовке сотрудников.

© Фаткулин И. Н., 2023

Список литературы

1. Леонов В.А. Отработка практических навыков владения табельным (короткоствольным) оружием в деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации/ В.А. Леонов, И.Н. Фаткулин// Материалы научно-представительских мероприятий ФКУ ДПО Санкт-Петербургский ИПКР ФСИН России— Санкт-Петербург, 2019, -С. 5-9.

Фёдорова Мирослава Константиновна,
*лаборант факультета подготовки следователей
и судебных экспертов ВСИ МВД России*

Научный руководитель:
Каримов Альберт Амирович,
*начальник кафедры тактико-специальной подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России
кандидат педагогических наук, доцент*

Актуальные аспекты совершенствования тактико-специальной, огневой и физической подготовки ОВД РФ

В основе эффективного выполнения таких задач ОВД РФ как обеспечение законности и правопорядка, защита граждан, общества и государства от противоправных посягательств прежде всего лежит профессионализм сотрудников. При этом профессионализм сотрудника ОВД складывается из совокупности знаний, умений и навыков, приобретенных на этапах образовательной и профессиональной деятельности.

Следует учитывать, что выполнение сотрудником ОВД служебных задач прежде всего связано с опасностью. Именно поэтому на этапе подготовки кадрового состава ОВД важно помимо необходимых знаний, умений и навыков передать навык по обеспечению личной безопасности [3, 174]. Последний в свою очередь имеет довольно обширное значение и также включает в себя умение сотрудника обращаться с огнестрельным оружием, осуществлять задержание сотрудника, основываясь при этом на тактическую и физическую подготовку. При этом И.В. Будаев указывает на то, что сотрудник, осуществляя тактические приемы в служебной деятельности должен строго придерживаться нормам закона, а значит умение действовать в экстренных ситуациях по определенному плану должно быть отработано до автоматизма [1, с. 15].

Так, служебная деятельность сотрудника ОВД зачастую связана с экстремальными условиями, в которых необходимо применить специальные средства, огнестрельное оружие и физическую силу. При этом целесообразность и правомерность применения указанных средств во многом зависит от профессиональной, психологической подготовке и личностных качествах сотрудника.

Сотрудник, осознавая ответственность за свои действия в стрессовых ситуациях согласно статистике стремиться ограничить применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, что нередко является необоснованным решением и не позволяет в полной мере эффективно выполнить служебные задачи [1, с. 16].

При этом следует отметить, что прежде чем сотрудник приступает к служебной деятельности, он проходит комиссию на соответствие замещаемой должности медицинского и психологического характера, изучает правовые основы деятельности полиции, а также получает необходимый багаж знаний,

умений и навыков, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Учитывая вышеупомянутые аспекты, а также факт того, что преступная деятельность в современных условиях видоизменяется, формируется вывод, что профессиональная подготовка сотрудников ОВД также должна видоизменяться, стремясь к наибольшему развитию профессионализма сотрудников ОВД.

В основе профессиональной подготовки сотрудников ОВД к служебной деятельности в экстремальных условиях прежде всего лежит огневая, физическая и тактико-специальная подготовка [4, с. 56]. При этом указанные дисциплины должны способствовать совершенствованию психологической подготовки сотрудника к выполнению служебных задач.

Так, за период отработки профессиональных навыков у сотрудников ОВД должны быть выработаны такие качества, как [2, с. 34]:

- Стрессоустойчивость и самообладание. Данные качества прежде всего необходимы для сохранения спокойствия при выполнении оперативно-служебных задач;

- Быстрота реакции, необходимая для своевременного принятия решений в критических ситуациях;

- Внимательность. Сотруднику, находясь в стрессовой ситуации, важно не упускать из виду происходящее вокруг, а также охватывать во внимание все, что происходит вокруг;

- Готовность к выполнению необходимых тактических приемов и к применению огнестрельного оружия, вне зависимости от уровня опасности сложившейся обстановки.

В современных условиях является целесообразным обучение профессиональным навыкам сотрудника ОВД посредством использования междисциплинарного подхода, что позволило бы в большей степени развить вышеуказанные качества.

Давно известен тот факт, что практическая отработка навыков позволяет технически отработать необходимый порядок действий, тем самым укрепляя и психологическую подготовку. Смысл же междисциплинарной подготовки заключается в разработке смежных практических занятий, объединяющих в себе тактико-специальную, физическую и огневую подготовку. В частности, является целесообразным проведение интерактивных занятий в виде полосы препятствий на которой необходимо применять как силовые, скоростные навыки и навыки боевых приемов борьбы, так и применять навык владения огнестрельным оружием. Безусловно, прохождение такой интерактивной полосы препятствий строится и на применении тактико-специальной подготовки, которая в данном случае служит соединяющим звеном между физической и огневой подготовкой.

Однако, при использовании такого интерактивного подхода может возникнуть ряд вопросов. В частности, необходимо разработать критерии оценки действий сотрудника при прохождении полосы препятствий, учитывая его навыки физической, огневой подготовки и умение действовать в чрезвычайных ситуациях. Помимо этого, важное значение для организации междисциплинарных занятий имеет материально-техническая база. Для проведения таких ин-

терапевтических занятий необходимо просторное пространственное расположение, находясь в котором сотрудник мог бы продемонстрировать навыки применения специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия.

Также следует учитывать, что занятия по физической, огневой и физической подготовке являются неотъемлемым элементом образовательного процесса. В таком случае возникает вопрос: к какой из дисциплине в таком случае следует относить проведение таких междисциплинарных занятий?

Однако, несмотря на возникающие вопросы, связанные с организацией таких междисциплинарных занятий по тактико-специальной, огневой и физической подготовке, не остается сомнений, что такой подход позволил бы наиболее эффективно развить профессиональные навыки сотрудника, равно как и личностные. Ведь такой подход позволяет не только отработать тактический и технический подходы к осуществлению служебных задач, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, но и повысить уровень психологической готовности сотрудника к действиям в экстренных условиях.

Также следует отметить, что в качестве междисциплинарных занятий целесообразно организовывать не только интерактивные полосы препятствий с применением тактико-специальных, физической навыков и навыков владения оружием, но и применять подход организации квестов, максимально приближая сотрудников к реальным условиям выполнения оперативно-служебных задач, имитируя экстренные ситуации. Также данный подход позволил бы развить навыки работы в команде, которые также необходимы для эффективного разрешения критических ситуаций, находясь при выполнении служебной деятельности.

© Фёдорова М. К., 2023

Список литературы

1. Будаев И.В., Бузынин В.И., Коноваленко С.А. Проблемы формирования профессиональных навыков у сотрудников ОВД при обучении огневой и физической подготовке и пути их разрешения // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. – 2021. – №4. – С. 15 – 19.
2. Карданов А.К. Актуальные проблемы огневой и физической подготовки сотрудников полиции // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-1. – С. 32 – 37.
3. Кочесокова З.Х., Машекуашева М.Х. Личная безопасность сотрудников ОВД: формирование в рамках профессиональной подготовки // Пробелы в российском законодательстве. – 2020. – №4. – С. 172 – 179.
4. Мухтаров Д.Д. Структура общих принципов обучения тактико-специальной и огневой подготовке в системе профессионального образования сотрудников ОВД // Пробелы в российском законодательстве. – 2020. – №4. – С. 54 – 58.

Федулова Дарья Александровна,
*командир отделения факультета подготовки следователей
и судебных экспертов
Восточно-Сибирского института МВД России*

Научный руководитель:
Каримов Альберт Амирович,
*начальник кафедры тактико-специальной подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент*

**Профессиональное обучение, организация
и тактика использования беспилотных летательных аппаратов
для решения оперативно-служебных задач органов внутренних дел
в особых условиях**

Учитывая то, что правонарушители и преступники активно познают сферу инновационных технологий, что в дальнейшем приводит к негативным последствиям, бесспорно, можно считать данную тему актуальной. С каждым годом, темп развития современного общества активно набирает обороты, в том числе в сфере технических устройств, которые часто подвергаются модернизации. Так же уделяется внимание такой технике, которая не имеет пилота на борту, но при этом помогает в различных направлениях деятельности, функционируя дистанционно, а именно – беспилотным летательным аппаратам.

Стоит отметить, что техническое устройство представляет собой уникальный и удобный аппарат, который применяется для решения оперативно-служебных задач. Однако, при обучении управления данными аппаратами, возникает проблема, которая обусловлена недостаточным информированием сотрудников органов внутренних дел и не до конца сформированной нормативно-правовой базы в сфере их применения.

Так, в России не предусмотрено получение образования по данной специальности для курсантов и слушателей в образовательных организациях. Бесспорно, одним из недостатков данной техники – высокая стоимость, следовательно, невозможно обеспечить ими все вузы МВД России. Однако, по нашему мнению, было бы целесообразным создание отдельных специализированных курсов при органах внутренних дел, которые будут заниматься обучением по работе с БПЛА. Их создание способствовало бы уменьшению нагрузки в работе многих подразделений, а также увеличился бы показатель результативности расследования и раскрытия преступлений. Например, сотрудники патрульно-постовой службы, используя БПЛА могут охватить большую территорию при патрулировании. При проведении оперативно-розыскных мероприятий «обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств» можно сократить время на розыск преступника «по горячим следам» на массивной территории.

Отсутствие обучения также свидетельствует о неумении сотрудников пресекать неправомерное использование такой техники, которое направлено на совершение общественно-опасного деяния. Например, перемещение запрещенных наркотических веществ через государственные границы [1 с.2]. Но бывают случаи намного серьезнее, когда террористы и радикальные группы в мирное время могут кустарно собранными БПЛА осуществить террористические акты на массовых мероприятиях, нанести удары по экологически опасным объектам и причинить государству ущерб в миллиарды рублей [2 с.3].

Рассматривая проблему нормативно-правового регулирования применения беспилотных летательных аппаратов, следует обратить внимание, что в России отсутствует отдельный акт, регламентирующий применение такой техники. Анализируя данную проблему, обнаруживается факт отсутствия перечня лиц (физических и юридических), которым разрешено применять беспилотные летательные аппараты. Известно, что их использование без получения всех необходимых разрешений неправомерно. Однако, ни в одном нормативном документе не говорится о применении указанной техники должностными лицами с учетом характера сложившейся обстановки, а именно в условиях требующих незамедлительного реагирования и, соответственно, без получения указанных разрешений.

По нашему мнению, создание отдельного нормативного документа, а именно «Положение о применении беспилотных летательных аппаратов в воздушном пространстве». Данное Положение содержало бы в себе общую часть, в которую входило бы, например, понятие беспилотных летательных аппаратов, их классификация, какие разрешено применять на территории Российской Федерации, что нужно для того, чтобы законно их применять, на каком расстоянии и в каком месте – все то, что подробно разъясняло бы само понятие «беспилотные летательные аппараты», условия применения и получение разрешения на использование данных аппаратов.

Далее, основная часть, в которую был бы включен перечень лиц, кому и при каких условиях разрешено использовать такую технику, но отдельно каждое силовое ведомство: Министерство обороны, МЧС, МВД и так далее. В данном случае, говоря о включении подразделений в предлагаемое Положение, хотелось бы подробнее разъяснить применение беспилотных летательных аппаратов сотрудниками органов внутренних дел. Как и в деятельности каждого из указанных ведомств, применение таких аппаратов ОВД значительно бы облегчило работу сотрудников. Но стоит сказать, что бывают такие обстоятельства, когда промедление в их действиях может создать угрозу жизни и здоровью гражданину либо самому себе. Поэтому, считается необходимым указать в Положении исключения, когда сотрудник, при применении беспилотных летательных аппаратов может не придерживаться обязательных требований, например, об установленном расстоянии или же получении специального разрешения.

В заключении можно сказать, что проблемы обучения, организации и тактики использования беспилотных летательных аппаратов обусловлено отсутствием отдельных специализированных подразделений или же отсутствием дополнительного обучения курсантов в образовательных учреждениях, касаемо

данной сферы, а также наличие отдельного документа, регламентирующего применение указанных аппаратов. Следует отметить, что общество прогрессирует и в будущем указанная техника будет применяться практически во всех сферах жизнедеятельности. Следовательно, сотрудники органов внутренних дел должны быть на шаг впереди и уметь применять беспилотные летательные аппараты при выполнении оперативно-служебных задач и пресекать их неправомерное использование.

© Федулова Д. А., 2023

Список литературы

1. Демьянович М. А. Использование беспилотных летательных аппаратов в преступных целях: методы противодействия и борьбы. – Правопорядок: история, теория, практика. – 2019. – №2 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov-v-prestupnyh-tselyah-metody-protivodeystviya-i-borby> (дата обращения: 20.04.2023).
2. Тикшаев В.Н., Барвиненко В.В. проблема борьбы с беспилотными летательными аппаратами и возможные пути решения. – Военная мысль. – 2021. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-borby-s-bespilotnymi-letatelnyimi-apparatami-i-vozmozhnye-puti-ee-resheniya> (дата обращения: 23.04.2023).

Хуранова Эмилия Артуровна,
*курсант факультета подготовки специалистов
по программам высшего образования
Ростовского юридического института МВД России*

Научный руководитель:
Зинченко Николай Николаевич,
*преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Ростовского юридического института МВД России*

Правовые аспекты применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов

Совокупность обстоятельств — все факты и обстоятельства, известные офицеру на тот момент, взятые в целом, включая поведение сотрудника правоохранительных органов и субъекта, приведшее к применению силы. Активное сопротивление — это физическое, конфронтационное поведение с целью прямого воспрепятствования законным действиям сотрудника правоохранительных органов. Пассивное сопротивление — это ненасильственное противодействие власти, особенно отказ выполнять требования закона[5].

Сотрудники правоохранительных органов должны использовать только объективно разумную силу, чтобы эффективно взять инцидент под контроль, защищая при этом безопасность самого полицейского и других лиц. Сотрудники правоохранительных органов должны применять силу только тогда, когда кажется, что не существует разумно эффективной альтернативы, и должны применять только тот уровень силы, который сотрудник правоохранительных органов применил бы при тех же или подобных обстоятельствах.

Решение о применении силы требует пристального внимания к фактам и обстоятельствам каждого конкретного случая, в том числе к тяжести рассматриваемого преступления, к тому, представляет ли подозреваемый непосредственную угрозу безопасности офицера или других лиц, и активно ли он сопротивление аресту или попытка уклониться от ареста бегством. «Разумность» конкретного применения силы должна оцениваться с точки зрения сотрудника правоохранительных органов на месте происшествия, и его расчеты должны включать в себя допущение того факта, что полицейские часто вынуждены за доли секунды принимать решения о количестве силы, необходимой в конкретной ситуации[2].

Сотрудники правоохранительных органов должны применять только такое количество силы, которое разумно необходимо для достижения законной цели, в том числе:

1. Для защиты сотрудника правоохранительных органов, лица или других лиц от непосредственных телесных повреждений,
2. Для сдерживания или умирения лица, оказывающего активное сопротивление или уклоняющееся от ареста, или

3. безопасно и эффективно взять под контроль незаконную ситуацию.

Когда это возможно, сотрудники правоохранительных органов должны сообщить задержанному, что он находится под арестом, до применения силы.

Также могут возникнуть обстоятельства, при которых сотрудники правоохранительных органов разумно полагают, что было бы непрактично или неэффективно использовать какие-либо инструменты, оружие или методы. Сотрудники правоохранительных органов могут счесть более эффективным или разумным импровизировать свою реакцию на быстро меняющиеся условия, с которыми они сталкиваются. В таких обстоятельствах использование любого самодельного устройства или метода, тем не менее, должно быть разумным и использоваться только в той степени, которая разумно представляется необходимой для достижения законных целей правоохранительных органов.

Хотя конечной целью каждого столкновения с правоохранительными органами является предотвращение или минимизация политика требует, чтобы сотрудник правоохранительных органов отступил или подвергся возможной физической травме, прежде чем применять разумную силу.

Степень применяемой силы основана на принципе прогрессии силы и определяется действиями субъекта.

Это развитие силы обычно начинается с присутствия сотрудника правоохранительных органов и его словесных убеждений. В зависимости от действий субъекта, сила может проявиться через физический контакт или использование менее «смертоносного» оружия, или, когда это необходимо в опасных для жизни ситуациях, применение огнестрельного оружия.

Признано, что сотрудники правоохранительных органов сталкиваются с обстоятельствами, которые влияют на выбранный уровень реагирования. Поэтому сотрудники правоохранительных органов не обязаны начинать с самого низкого уровня реагирования. Обстоятельства отдельных ситуаций диктуют уровень силы, применяемой сотрудником полиции. Поскольку субъект инициирует сопротивление аресту, сотрудник полиции должен увеличить уровень силы, необходимой для преодоления сопротивления и/или защиты от нападения[3].

И наоборот, когда субъект прекращает сопротивление, сотрудник полиции снижает эскалацию применения силы до такой степени, которая требуется для получения контроля над человеком.

Применение силы должно быть прекращено после прекращения сопротивления или когда инцидент находится под контролем.

Физическая сила не должна применяться к лицам, находящимся в сдерживании, за исключением случаев, когда это объективно разумно для предотвращения их побега или предотвращения неминуемого телесного повреждения человека, сотрудника полиции или другого лица. В этих ситуациях должна применяться только минимальная сила, необходимая для контроля над ситуацией.

Когда позволяют обстоятельства, сотрудники полиции должны использовать ненасильственные стратегии и методы для снижения интенсивности ситуацию, улучшить процесс принятия решений, улучшить коммуникацию, снизить потребность в силе и увеличить добровольное согласие (например, привлечение

дополнительных ресурсов, формулирование плана, попытка словесного убеждения). Всякий раз, когда это возможно и когда такая задержка не поставит под угрозу безопасность сотрудника полиции или другого лица и не приведет к уничтожению улики, побегу подозреваемого или совершению преступления, сотрудник полиции должен предоставить индивидуальное время и возможность представить к словесным командам до применения силы.

Также, сотрудники полиции могут применять разумную силу для законного изъятия доказательств и предотвращения их уничтожения. Однако сотрудникам полиции не рекомендуется применять силу исключительно для того, чтобы человек не проглотил улики или контрабанду. В случае применения силы сотрудники правоохранительных органов не должны преднамеренно использовать какие-либо методы, ограничивающие приток крови к голове, ограничивающие дыхание или создающие разумную вероятность ограничения притока крови к голове или дыхания.

Когда это разумно, сотрудник правоохранительных органов должен до применения «смертоносной» силы приложить усилия, чтобы идентифицировать себя как блюстителя порядка и предупредить о возможности применения физической силы, если только у сотрудника правоохранительных органов нет объективных разумных оснований полагать, что это лицо осведомлено об этих фактах[1].

Сила со «смертельным» исходом не должна применяться к лицу, действия которого представляют угрозу только ему самому или имуществу.

Применение силы, требующее сообщения, включает: применение огнестрельного оружия, кроме тренировочного, развлекательного или гуманного уничтожения раненого животного, действия, которые приводят или предположительно привели к травме или смерти другого человека или животного, использование менее смертоносного оружия, такого как электрошокер, специальные боеприпасы ударного действия, дубинка, перцовый шарик и спрей, нанесение ударов или пинков, применение техники смещения баланса для получения согласия, при котором субъекта насильно толкают или бросают на землю или на какой-либо предмет.

Прежде чем использовать боевые приемы, полиция опирается на свой собственный практический опыт и интуицию в контексте текущей ситуации. Они должны четко определить тактику боя и в то же время понимать, что если ситуация изменится, они должны быть уверены, что, мощное взаимодействие с преступником происходит в быстро меняющейся среде, и что сотрудники, знающие различные тактические действия, с большей вероятностью достигнут своих целей[4].

Кроме того, особое внимание следует уделить совершенствованию техники выполнения болевых приемов, которая является основой боевых приемов и позволяет использовать болевые ощущения для контроля действий противника. Особенностью болевых приемов является их универсальность, поскольку это последнее действие полиции и направлено на ограничение свободы преступников.

В то же время следует помнить, что задержание преступников обычно проводится в стрессовых психологических условиях. Необходимо сделать выбор, который оказывает сильное психологическое воздействие на правонарушителей.

© Хуранова Э. А., 2023

Список литературы

1. Брагин В.В., Егоров Д.Е., Цветов В.И. Некоторые особенности применения сотрудниками полиции боевых приемов борьбы // Вестник БелЮИ МВД России. 2016. №2. С. 209.
2. Войнов П.Н., Кутергин Н.Б., Клименко Б.А., Воротник А.Н. Анализ особенностей применения физической силы различными категориями сотрудников ОВД // ППД. 2014. №3. С. 331.
3. Калашников А.Ф., Моськин С.А. О принципиальной модели учебно-профессиональной деятельности, ориентированной на формирование готовности сотрудников ОВД к обеспечению личной безопасности // Сборник статей: Актуальные проблемы развития физической культуры слушателей образовательных организаций МВД России. Орел : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018. С. 32.
4. Каримов А. А. О готовности сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия. / А. А. Каримов // Вестник КЮИ МВД России. — 2017. № 1. С. 137 — 144.
5. Славко А. Л. Особенности повышения эффективности применения физической силы сотрудниками полиции на основе применения тактических действий // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. №1. С.212.

Цекунов Сергей Олегович,
профессор кафедры физической подготовки
Дальневосточного юридического института МВД России, доцент

Сравнительный анализ уровня развития физических качеств курсантов первых курсов ДВЮИ МВД России разных лет обучения

Профессиональная деятельность сотрудников полиции, в виду своих особенностей, предъявляет высокие требования к их физической подготовке, моральным и психологическим качествам. Предъявляемые высокие требования к представителям данной профессии не могут быть реализованы без эффективного учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Физическая подготовка» и мотивированной работой над физическим самосовершенствованием. В свою очередь главная цель физической подготовки заключается в формировании физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечении высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Результат физической подготовки определяется двумя важными условиями. Это начальный уровень развития физическими качеств и эффективность учебно-тренировочного процесса. Поэтому важной составляющей высокого уровня развития физических качеств и сформированности служебно-прикладных умений и навыков является начальный уровень физической подготовленности абитуриентов, поступающих в образовательные организации МВД России. Чем выше начальный уровень физической и координационной подготовленности обучающихся, тем быстрее и проще происходит рост физических показателей и в целом освоение программы по физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России [1; 2].

Изменения, происходящие в экономической, социальной и культурной сферах жизнедеятельности общества, приводит к повышению требованиям к состоянию здоровья, уровню психофизической подготовленности поступающих в специализированные вузы МВД России [1]. С целью оценки и анализа показателей физического состояния курсантов первого курса

мы решили провести исследование, выражающееся в сравнительном анализе показателей физического состояния курсантов первого курса, поступивших в 2007 и 2022 году в Дальневосточный юридический институт МВД России.

В нашей работе мы решили провести сравнительный анализ уровня физической подготовленности курсантов юношей первого курса (в первом семестре), поступивших в 2007 году и курсантов первокурсников, поступивших в 2022 году [2,3]. Уровень физической подготовленности определяли по нормативам: подтягивание на перекладине, бег 100 метров, бег 1000 метров. Данные нормативы были выбраны не случайно, именно эти нормативы курсанты сдают, проходя вступительные испытания при поступлении в образовательные организации МВД России, что дает возможность определить начальный уровень раз-

вития таких физических показателей у абитуриентов, как сила, быстрота и выносливость. Мы приняли вышеуказанные нормативы у курсантов, поступивших в 2022 году, и сравнили их с аналогичными результатами сдачи нормативов курсантов, поступивших в 2007 году, в первом семестре их обучения.

Как уже писалось выше из упражнений на определение уровня развития такого физического качества как сила мы приняли подтягивание на перекладине. Все результаты сдачи данного норматива были занесены в таблицу с определением средних результатов. В результате анализа среднего результата сдачи контрольного норматива подтягивание у курсантов 2022 года поступления произошло снижение среднего показателя на 1,2 раза. Так, курсанты 2007 года поступления подтянулись в среднем 10,1 раз, а курсанты 2022 года поступления 8,9 раз.

Контрольным нормативом на определения уровня развития такого физического качества как скорость мы приняли бег на 100 метров. Полученные результаты были обработаны и для анализа мы сравнили средние результаты сдачи норматива бег 100 метров. Анализируя средние показатели сдачи контрольного норматива бег на 100 метров также, как и в нормативе на определение уровня развития силы, видно ухудшение среднего показателя курсантами, поступившими в 2022 году. Так, курсанты, поступившие в 2007 году, показали средний результат в 13,7 секунды, а курсанты, поступившие в 2022 году, показали средний результат в 14,1 секунды. Средние показатели сдачи контрольного норматива бег на 1000 метров следующие. Курсанты, поступившие в 2007 году, показали средний результат в 212 секунд (3 минуты 32 секунды). Курсанты, поступившие в 2022 году, показали средний результат в 223 секунды (3 минуты 43 секунды), что является понижением среднего результата курсантами, поступившими в 2022 году и, что, в свою очередь, говорит о более худшем развитии выносливости.

Подводя итог нашему исследованию, можно сделать вывод, что уровень физической подготовленности у абитуриентов, поступающих в ДВЮИ МВД России, за последнее десятилетие снизился. На это есть ряд объективных причин. Одной из главных причин по нашему мнению является снижение общего числа поступающих и, как следствие, снижение конкурса поступления. В результате чего поступают в институт абитуриенты с меньшим количеством баллов, в том числе и набранных по физической подготовке. Данный фактор необходимо учитывать при распределении часов на развитие физических качеств в процессе разработки рабочих программ дисциплины «Физическая подготовка». Это, несомненно, также накладывает определенный отпечаток и на работу преподавателя по контролю уровня развития физических качеств, мотивирования курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на дополнительное самостоятельное развитие и поддержание высокого уровня общей физической подготовки. В связи с чем необходимо стремиться к повышению эффективности преподавания физической подготовки в образовательных организациях МВД России, а также поиску эффективных форм, методов и средств

обучения и развития физических качеств, которые в свою очередь играют важную роль в выполнении боевых приемов борьбы.

© Цекунов С. О., 2023

Список литературы

1. Лигута, В. Ф. Сравнительный анализ физического состояния курсантов первого курса вуза Министерства внутренних дел России разных лет обучения / В. Ф. Лигута // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 6(184). – С. 193-197. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.6.p193-197. – EDN KURUCT.

2. Цекунов, С. О. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности курсантов (юношей) первых курсов ДВЮИ МВД России / С. О. Цекунов, С. Г. Нетбай, А. В. Сторожук // Актуальные проблемы развития физической культуры слушателей образовательных организаций МВД России: Сборник статей. – Орел: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова, 2018. – С. 174-177. – EDN XSZEXJ.

3. Серебрянников, В. А. Организация процесса развития физических качеств курсантов образовательных организаций МВД России / В. А. Серебрянников, В. С. Кшевин // Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: Сборник научных статей Всероссийского конкурса, Волгоград, 01 июля – 30 2022 года / Редколлегия: Р.В. Камнев, О.С. Панова, Д.Г. Овечкин [и др.]. Том Выпуск 4. – Волгоград: Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 87-95. – EDN OLZWTV.

Черменев Денис Александрович,
начальник кафедры тактико-специальной подготовки
Сибирского юридического института МВД России
кандидат педагогических наук;

Разгон Ольга Юрьевна,
лаборант факультета
подготовки специалистов по программам высшего образования
Сибирского Юридического института МВД России

**К вопросу организации
проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке
с курсантами образовательных организаций системы МВД России
(на примере СибЮИ МВД России)**

Служба в органах внутренних дел часто происходит в экстремальных и опасных для жизни условиях. Безусловно, это подразумевает, что сотрудники правоохранительных подразделений должны иметь соответствующий уровень физической и специальной подготовленности, а также умело обращаться с огнестрельным оружием.

Навыки высокоточной стрельбы или знания приёмов самообороны будут малоэффективны без комплексного обучения тактике действий в различных условиях оперативной обстановки, в том числе боевой. Поэтому неотъемлемой частью общей подготовки любого сотрудника органов внутренних дел является тактико-специальная подготовка, поскольку именно она предполагает моделирование тех или иных ситуаций, возникающих в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.

Как отмечает О.Д. Войлошников, к числу задач тактико-специальной подготовки относят в том числе:

1. Обучение сотрудников планированию и проведению специальных операций.
2. Выработка и совершенствования управленческих навыков руководителя подразделений.
3. Формирование у сотрудников морально психологических и физических качеств, необходимых для выполнения возложенных на них задач.
4. Отработка согласованных действий между подразделениями правоохранительных органов в условиях сложной оперативной обстановки [1, с. 2731-2735].

Очевидно, что одних лишь теоретических занятий будет явно недостаточно для решения перечисленных выше задач. Практические навыки, позволяющие эффективно действовать в особых условиях, могут вырабатываться только на практически активных занятиях [2, с. 45]. Однако анализ рабочих программ по тактико-специальной подготовке показывает, что практике по данной дисциплине отводится недостаточно времени.

Учитывая тот факт, что в органы внутренних дел идут служить выпускники гражданских вузов, пройдя предварительно первоначальную профессиональную подготовку. Целесообразно было проанализировать программы дисциплины тактико-специальная подготовка преподаваемой в гражданских образовательных организациях.

Проведя анализ учебных программ некоторых образовательных организаций преподающих дисциплину тактико-специальная подготовка, было выявлено, что выделяется на изучение дисциплины, практические занятия составляют лишь 94 часа (31%) [3].

В другой образовательной организации на дисциплину тактико-специальная подготовка обучающихся отводится всего 108 часов, из них – 36 – практические занятия, представляющие собой обсуждение теоретических вопросов и самостоятельные работы, т.е. речь, идёт об обычных семинарских занятиях [5].

В образовательных организациях МВД России и в частности в Сибирском Юридическом институте МВД России дисциплина тактико-специальная подготовка вводится в курс изучения на 3 курсе обучения.

Это обусловлено тем, что обучаемые должны получить базовые знания по другим дисциплинам, которые необходимы для достижения поставленной цели по формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих решать оперативно-служебные и оперативно-боевые задачи ОВД.

Так, в программах данного учебного заведения предусмотрен блок специальных дисциплин, которые направлены на формирование необходимых сотруднику правоохранительных органов практических навыков и умений, в эту группу входят следующие дисциплины: «Основы профессиональной деятельности», «Личная безопасность сотрудников ОВД» «Тактико-специальная подготовка», которая сочетает в себе знания, полученные при освоении ранее перечисленных дисциплин.

На изучение дисциплины тактико-специальная подготовка обучающихся по профилю правовое обеспечение национальной безопасности отводится 252 часа, из которых 132 практических занятий (52%) [6].

Несмотря на то, что практическим занятиям отводится практически половина времени, исходя из процентного соотношения, они не могут отразить всю специфику данной дисциплины.

Практические занятия представляют собой коллаборацию совместной отработки обучаемыми теоретических и практических вопросов.

Важно отметить, что результатами изучения дисциплины является выработка навыка по руководству нарядами и организация работы в целом, умение тактически грамотно применять табельное оружие и специальные средства при проведении специальных операций.

На наш взгляд для изучения данных вопросов требуется отвести больше времени, и отрабатывать практические навыки через ситуационное моделирование. Ведь для выработки вышеуказанных навыков и умений необходимо неоднократное повторение определенных действий, при помощи ролевой игры,

где необходимо предоставить курсантам возможность для реализации полученных в ходе изучения дисциплины знаний.

Ключевой проблемой организации занятий тактико-специальной подготовки является попытка охватить в рамках небольшого числа занятий огромный пласт тем, что может порой привести к поверхностному изучению материала.

Таким образом, представляется целесообразным изменение рабочих программ с тем, чтобы охватить, во-первых, увеличить число практических занятий, а во-вторых, сократить количество компетенции в пользу углубленного изучения отдельных тем.

Возвращаясь к организации практических занятий, отметим, что к их числу можно отнести:

- Упражнения;
- Анализ конкретной ситуации;
- Метод моделируемых ситуаций, куда относят, в том числе учения [7, с. 44].

Последний вид занятий позволяет совершенствовать навыки и умения в условиях, максимально приближенных к реальным ситуациям служебной деятельности, при этом его организация требует больше всего усилий, поэтому на нем стоит остановиться подробнее.

Организация такого практического занятия включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный. Здесь определяются цели занятия, выясняется время на отработку каждого вопроса. Курсанты повторяют теоретические положения, необходимые для успешного выполнения задания.
2. Рабочий этап, на котором реализуются задачи согласно плану практического занятия. Здесь преподаватель может усложнять ситуацию, имитировать изменение оперативной обстановки и т.д. [8, с. 121-124]
3. Заключительный. Анализируется правильности эффективность действий обучающихся, происходит разбор ошибок [2, с. 45].

Однако, вне всякого сомнения, без предварительной проработки навыков путем выполнения отдельных упражнений, эффективность такого метода будет низкой. Таким образом, метод моделируемых ситуаций целесообразно использовать только после того, как курсанты получили хотя бы общие представления о том, как действовать в тех или иных ситуациях.

Помимо этого, необходимо и пространство для тренировок. Обычно, учения либо командные игры происходит на полигонах, либо в учебных классах образовательных учреждений системы МВД. Однако, очевидно, не все практические занятия можно провести в рамках одного полигона.

Например, отработка организации эвакуации населения или действия подразделения ОВД в условиях ЧС.

Однако, развитие современных технологий позволяет решить указанные выше проблемы. Во-первых, напомним, что ещё в 2003 году исследования показали, что шутеры от первого лица улучшают навыки визуального восприятия.

Применительно к деятельности сотрудников органов внутренних дел способность быстро идентифицировать объект означает умение быстро заметить вооруженного преступника [9].

Помимо этого, в настоящее время разрабатываются игровые технологии виртуальной реальности для обучения сотрудников полиции навыкам принятия решения в тех или иных условиях. В модуле VR предусмотрены включающих густонаселенные районы, шумные места, плохое освещение и т.д. Сами сценарии включают в себя стандартную остановку транспортного средства, домашнее насилие, стрелка-одиночку.

Скрипты подразделяются на сцены и контрольные точки. Каждая сцена представляет собой небольшую часть сюжета и включает несколько контрольных точек, которые предусматривают, в том числе точки ответвления, где решения пользователя приводят к альтернативным результатам.

Таким образом, использование технологии виртуальной реальности позволит проводить более эффективные практические занятия.

Резюмируя сказанное, можно отметить, что одной из нерешенных задач связанных с проведения практических занятий по данной дисциплине является, недостаточное количество учебных часов и невозможность организовать занятие в условиях ограниченных ресурсов. Поэтому современные технологии позволяют частично решить эти проблемы.

© Черменев Д.А., Разгон О. Ю., 2023

Список литературы

1. Войлошников О. Д. Особенности организации проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке со слушателями первоначальной подготовки сотрудников специальных подразделений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 2731–2735.
2. Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел: учебное пособие / Косиковский А. Р. и др. – М.: Академия управления МВД России, 2020. – 124 с. С. 45
3. Рабочая программа учебной дисциплины МДК. 01.01 тактико-специальная подготовка по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования. <https://docplayer.com/120112023-Rabochaya-programma-uchebnoy-discipliny-mdk-taktiko-specialnaya-podgotovka.html>
4. Курсы переговорщиков. <https://crisisnegotiation.us/crisis-hostage-courses/>
5. Челябинский государственный университет. Кафедра прокурорского надзора и организация правоохранительной деятельности. Рабочая программа дисциплины тактико-специальная подготовка. Направления подготовки правоохранительная деятельность. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F>

6. Рабочая учебная программа дисциплины по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности специализация № 1 «Уголовно-правовая» (узкая специализация – предварительное следствие в органах внутренних дел). <https://eios.sibli.ru/mod/folder/view.php?id=6004>
7. Демидов Ю.Н., Груненок Ю.П., Ратова И.В. Подготовка и проведение учебных занятий в образовательных организациях дополнительного профессионального образования системы МВД России [Текст] : учебно-методическое пособие. — Домодедово: ВИПК МВД России, 2015. — 76 с.
8. Исайченко Дмитрий Владимирович Ситуационное моделирование при организации тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел // Вестник КРУ МВД России. 2020. №2 (48). С. 121-124
9. Бовалье Д. Тренировки по видеоиграм. National Geographic. 2003 <https://www.police1.com/police-trainers/articles/video-game-training-q1OSebYAoOMQWChV/>

Черноскутова Светлана Алексеевна,
лаборант факультета подготовки следователей и судебных экспертов
Восточно-Сибирского института МВД России

Научный руководитель:
Каримов Альберт Амирович,
начальник кафедры тактико-специальной подготовки,
Восточно-Сибирского института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент,

Комплексные занятия
как особый вид подготовки сотрудников правоохранительных органов
и их эффективность в образовательных организациях МВД России

Структура современного Министерства внутренних дел Российской Федерации значительно отличается от той структуры, которая сложилась в начале двадцать первого века. Ввиду реформирования такого важного органа, для государства видится необходимость в подготовке высококвалифицированных сотрудников, эффективно выполняющих важные оперативно-служебные задачи. Уровень подготовленности будущих сотрудников обеспечивает успешное функционирование деятельности по всем направлениям и сферам режимных мероприятий, стоящих перед правоохранительными органами. Уровень подготовленности складывается из совокупности нескольких качеств сотрудника полиции: многофункциональность, всесторонность, а также морально-психологическая устойчивость [1, с. 48]. Как известно, деятельность правоохранительных органов сопряжена с наличием особых условий, в которых нередко возникает угроза жизни и здоровью как сотрудника, так и граждан. Исходя из этого, актуальным вопросом является наделение будущего сотрудника специальными навыками и умениями, позволяющими разрешать задачи в мирное время и в экстремальных ситуациях, требующих быстрого принятия решений. Так, цель по подготовке сотрудников к указанным ситуациям стоит перед такой дисциплиной высших учебных заведений как тактико-специальная подготовка.

Тактико-специальные занятия являются особым видом подготовки сотрудников правоохранительных органов, которые являются неотъемлемой частью полноценного обучения сотрудников полиции к специфике их деятельности. Тактико-специальная подготовка обучает сотрудников действиям в особых условиях и разрешению особо важных служебных задач в двух формах подготовленности:

1. Коллективная;
2. Индивидуальная.

Несмотря на разграничение форм подготовленности, все обучение на тактико-специальных занятиях преследует решение следующих задач [2, с.114]:

1. Освоение теоретических положений тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел, а также изучение правового регулирова-

ния тактико-специальных действий, осуществляемых различными структурными подразделениями.

Данная задача разрешается посредством тщательного рассмотрения национальной политики Российской Федерации, анализ статистических данных о состоянии преступности в стране. Помимо этого, исследуются особенности чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций, введения гражданской обороны и другие специальные мероприятия, вводимые в стране на местном, региональном и федеральном уровне. Необходимо также отметить, что основы топографической подготовки также усваиваются в рамках тактико-специальных занятиях, в которых особое внимание уделяется данному курсу знаний.

Данная задача раскрывает комплексность самостоятельной дисциплины тактико-специальной подготовки, в которой имеется совокупность как отдельных отраслей российского законодательства, так и специальных знаний в различных сферах деятельности.

2. Обеспечение постоянной боевой готовности курсантов и слушателей высших учебных заведений Министерства внутренних дел.

В рамках исследования необходимо отметить, что боевая готовность [3, с. 78] представляет собой способность личного состава быстро реагировать на сигналы и в конкретном формировании приступить к выполнению функций, относящихся к их компетенции, с соблюдением, установленных нормативно-правовыми актами и иными локальными актами, сроков.

Касаясь вопроса о боевой готовности следует отразить ее факторы. Факторы боевой готовности представляют собой совокупность шести элементов:

1. Уровень боевой подготовки личного состава, в который входит владение навыками применения огнестрельного оружия и специальных средств, а также знание отдельных тактических действий в различных ситуациях и обстановке;

2. Морально-психологическая подготовленность личного состава к действиям в особых условиях, а также профилактика профессионального выгорания;

3. Высокая подготовленность руководителей структурных подразделений к оперативному реагированию и постановки задач подчиненным;

4. Техническое состояние вооруженного оснащения в соответствии с установленными нормами (в данном случае также необходимо предпринимать меры по соблюдению правил и условий хранения);

5. Уровень укомплектованности;

6. Наличие материальных резервов.

Исходя из второй задачи дисциплины, следует, что тактико-специальные занятия, как комплексные занятия, включают в себя не только освоение теоретических положений конкретных вопросов, а также практические занятия по проверке данной готовности, проводимые на выездных занятиях. Однако, к сожалению, необходимо обратить внимание на проблему данного аспекта, которая заключается в частичном отсутствии соответствующих выездных занятий в высших учебных заведениях МВД России. Причиной возникновения данной

проблемы является санитарно-эпидемиологические меры, принятые ввиду распространения новой коронавирусной инфекции – COVID. Из-за распространения данного вируса было ограничено большее количество выездных занятий, что снизило эффективность подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов.

3. Комплексное освоение тактических действий сотрудниками полиции в конкретных особых условиях.

Сущность разрешения данной задачи заключается в проведении практических занятий по проведении специальных операций, которые непосредственно включают в себя тактико-технические действия и использование специальных средств (бронежилеты, каски, палки специальные и др.).

В рассматриваемом аспекте, тактико-специальная подготовка представляет собой занятия, обучающие коллективным действиям целой группы и индивидуальным действиям каждого отдельно взятого сотрудника. Для наиболее эффективной подготовки нередко привлекаются сотрудники иных подразделений, которые имеют большой опыт в проведении таких мероприятий (например, для освоения навыков задержания вооруженных преступников при проведении занятий привлекаются сотрудники ОМОН или Росгвардии).

Эффективность данных занятий крайне высока по причине того, что курсанты и слушатели образовательных учреждений МВД России имеют возможность не только задать интересующие их вопросы сотрудникам специальных подразделений, а также в познакомиться реализовать тактические действия в реальности с участием имитационных групп с созданием реальных условий конкретной ситуации [4, с. 39]. Помимо этого, на таких занятиях допускается использование специальных средств, средств связи, шанцевые инструменты, а также необходимо оружие. Главной целью комплексного тактико-специального занятия является не только усовершенствование навыков обучающихся, но и осуществление оценки их подготовленности.

Комплексное тактико-специальное занятие включает в себя четыре главных элемента, следующего друг за другом.

Первый элемент представляет собой определение и закрепление индивидуальных и групповых тактико-технических действий в зависимости от разрабатываемой ситуации и ее условий. В качестве таких действий может выступать пример блокирования незаконного проникновения на территорию объекта. В данном случае будут рассматривать групповые действия цепи, состоящей из обучающихся, по недопущению проникновения граждан или преступных лиц, в виде имитационной группы.

Сущность второго элемента заключается в развитии у курсантов и слушателей таких качеств, как оперативное мышление, морально-психологическая устойчивость и повышение силы воли, необходимой для правильного распределения внутренних ресурсов при выполнении задач.

Третий элемент включает в себя два раздела: деятельность руководителя комплексного тактико-специального занятия и совершенствования его навыков в процессе самого занятия. Из третьего элемента вытекает следующий этап –

формирование документации процесса проведения занятия и его результатов. Третий и четвертый элемент касается в основном профессорско-преподавательского состава по причине их компетенции в этом вопросе. Преподаватели тактико-специальной подготовки несут ответственность за проведение такого рода занятий и ведут отчетность их результатов.

Необходимо отметить то, что тактико-специальная подготовка касается тех условий, которые сопряжены с угрозой здоровью и жизни человека и, исходя из этого, при проведении исследуемых занятий следует обращать особое внимание обеспечению мер личной безопасности.

Так, эффективное комплексное тактико-специальное занятие должно состоять из трех этапов.

На первом этапе производится формирование учебных групп, определение группы управления и организация оперативной обстановки, в рамках которой будут реализовываться тактико-технические действия обучающихся. Вторым этапом включает в себя непосредственное проведение силовых мероприятий или осуществление специальной операции конкретной группой с условием отработки, полученных, в ранее проведенных занятиях, теоретических знаний. На данном этапе при проведении занятия, обучающиеся отрабатывают навыки задержания преступников, блокирование района, обнаружение преступников, основы оказания первой помощи в случае ранения, топографическое ориентирование, передвижение по особо опасной территории и многое другое определенное рабочей программой тактико-специальной подготовки. Следующий этап заключается в документировании результатов и оценки действий курсантов и слушателей.

Подводя итог к настоящей статье, невозможно не отметить эффективность комплексных тактико-специальных занятий в учебной программе высших учебных заведений МВД России. Данные занятия позволяют смодулировать ситуацию, в которую может попасть сотрудник в процессе своей служебной деятельности, и дает возможность принять решения стратегического характера. Таким образом, как отмечает кандидат социологических наук П.Н. Войнов [5, с. 16], тактико-специальные занятия комплексного типа проявляют закрепленные практические навыки при выполнении служебно-боевых задач.

© Черноскутова С. А., 2023

Список литературы

1. Никонов Е.А., Никонова Ю.В. Система оперативно-боевой подготовки сотрудников ОВД // Вестник Московского университета МВД России. 2011.
2. Кузнецов С.В., Пономарев Н.Л. Тактика действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в типовых ситуациях несения службы: учебно-практическое пособие. — Н.Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2013.

3. Боевая готовность // Военная энциклопедия: [в 18 т.] / под ред. В. Ф. Новицкого ... [и др.]. — СПб. ; [М.] : Тип. т-ва И. Д. Сытина, 1911—1915.

4. Тарасов В.А., Тимошенко Л.И. О необходимости проведения совместных практических занятий по тактико-специальной, огневой и специальной физической подготовке / Сборник материалов VI межвузовской научно-практической конференции. -Ставрополь, 2013.

5. Войнов П.Н., Полушкин М.Ю., Невмovenко А.А.. "Комплексные тактико-специальные учения в системе практической подготовки сотрудников органов внутренних дел" Вестник Белгородского юридического института МВД России, 2016.

Черных Андрей Анатольевич,
доцент кафедры информационно-правовых дисциплин и специальной техники
Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск),
кандидат юридических наук, доцент

**Использование робототехнических комплексов,
беспилотных авиационных систем и средств противодействия им
в особых условиях**

В связи с тем, что сотрудники ОВД стали работать на территориях ДНР и ЛНР появилась необходимость их специальной подготовки к деятельности в особых условиях. Одним из направлений такой подготовки стало обучение использованию робототехнических комплексов, беспилотных авиационных систем и средств противодействия им.

Под робототехническим комплексом (далее – РТК) понимается комплекс, состоящий из одного или нескольких роботов, их рабочих органов и любых механизмов, оборудования, приборов или датчиков, обеспечивающих выполнение роботом функционального назначения (задания) [2].

На снабжении ОВД состоят следующие РТК:

- 1) мобильный робототехнический комплекс сверхлёгкого (лёгкого) класса для разведки и огневой поддержки «Металлист»;
- 2) робототехнический мобильный малогабаритный комплекс «КРММ-06»;
- 3) управляемый досмотровый робототехнический комплекс «Скарабей» (версия 2.0);
- 4) телеуправляемый необитаемый подводный аппарат, входящий в состав системы на базе катера «Альянс-8,5».

В обзоре специальной техники, выпущенном ФКУ НПО «СТиС» МВД России, присутствуют ещё 3 РТК – малогабаритный разведывательный робот «КАДЕТ», малогабаритный робототехнический комплекс «КАПИТАН», мобильный малогабаритный робот «ЮЛА-Н» [1, с. 153-154]. Полагаем, что в ближайшее время планируется принять эти изделия на снабжение ОВД.

Все РТК, используемые в ОВД, относятся к категории профессиональных сервисных роботов и позволяют осуществлять видеонаблюдение и аудиоконтроль. РТК «Металлист» также может оказывать огневую поддержку.

К основным тактико-техническим характеристикам РТК относят:

- массу и габариты;
- скорость передвижения;
- время автономной работы;
- дальность связи с пультом оператора;
- диапазон рабочих температур;
- проходимость и плавучесть.

В настоящее время ведутся работы по созданию универсальной многофункциональной робототехнической платформы, способной передвигаться

по местности со сложным рельефом и разнообразным грунтам, а также преодолевать определенные препятствия. Предполагается использовать эту платформу для обеспечения общественной безопасности, охраны общественного порядка и решения других задач.

РТК можно вывести из строя посредством механических, термических и оптических воздействий, а также воздействия при помощи электромагнитного поля.

Беспилотная авиационная система (далее – БАС) – это комплекс, включающий одно или несколько беспилотных воздушных судов, оборудованных системами навигации и связи, средствами обмена данными и полезной нагрузкой, а также наземные технические средства передачи-получения данных, используемые для управления полетом и обмена данными о параметрах полета, служебной информацией и информацией о полезной нагрузке такого или таких воздушных судов, и канал связи со службой управления воздушным движением [3].

БАС классифицируются по максимальной взлетной массе, условиям видимости и конструкции (самолетного и вертолетного типа).

Основным элементом БАС является беспилотное воздушное судно. Под беспилотным воздушным судном (далее – БВС) понимается воздушное судно, управляемое в полете пилотом, находящимся вне борта такого воздушного судна, или выполняющее автономный полет по предварительно заданному маршруту [4].

К наиболее важным тактико-техническим характеристикам БАС можно отнести следующие:

- тип двигателя БВС;
- время подготовки к полёту;
- максимальная взлётная масса БВС;
- максимальная масса полезной нагрузки, которую может нести БВС;
- максимальная дальность связи между БВС и станцией внешнего пилота;
- максимальная продолжительность полёта;
- максимальная дальность полёта БВС (максимальный радиус действия);
- скорость полёта БВС (крейсерская и максимальная);
- максимальная высота полёта БВС над уровнем моря;
- максимальная скорость набора высоты и снижения;
- максимально допустимая скорость ветра;
- габаритные размеры БВС (в собранном и сложенном состоянии);
- диапазон рабочих температур;
- возможность работы в условиях противодействия со стороны вероятного противника (защита от обнаружения, воздействия средств радиоэлектронной борьбы, перехвата данных).

Внедрением БАС занимаются отделы (отделения, группы) применения и эксплуатации робототехнических комплексов и беспилотных воздушных судов,

входящие в состав подразделений информационных технологий, связи и защиты информации.

Состав БАС определяется территориальным органом МВД России, исходя из характера выполняемых оперативно-служебных задач по согласованию с ДИТСиЗИ МВД России.

БАС включают в себя беспилотные воздушные суда (самолётного, мультикоптерного и вертолётного типа, аэростаты), средства обеспечения взлёта и посадки, средства управления полётом и контроля за полётом, целевые нагрузки, средства транспортировки (доставки), автоматизированное рабочее место с монитором, учебно-тренировочные средства (моделирования, обучения), средства технического обслуживания (ремонта).

Для борьбы с БВС, используемыми в противоправных целях, разработаны следующие виды средств:

- 1) средства обнаружения и идентификации БВС;
- 2) боевые средства поражения БВС (ракеты, снаряды, пули);
- 3) средства радиоэлектронного подавления;
- 4) средства сверхвысокочастотного излучения;
- 5) средства лазерного излучения;
- 6) иные средства (дроны-перехватчики, сети и др.)

Наилучшим решением для сотрудников ОВД является использование устройств радиоэлектронного подавления. В 2022 году на снабжение ОВД были приняты два таких изделия:

– переносное средство противодействия беспилотным воздушным судам «Аргумент»;

– система обнаружения и противодействия беспилотным воздушным судам «Матрица».

Средство «Аргумент» выполнено в форм-факторе антидронового ружья. Оно имеет следующие особенности:

- 1) не требует специальной подготовки оператора;
- 2) данные о БВС оператор получает путём визуального наблюдения и затем принимает решение о подавлении приёмников сигналов спутниковой навигации, а также каналов связи и управления;
- 3) каналы спутниковой навигации и управления могут подавляться как одновременно, так и раздельно;
- 4) возможно применение импульсного режима подавления для увеличения мощности помехи в ближней зоне;
- 5) может применяться в масштабе времени, близкому к реальному.

Система обнаружения и противодействия БВС «Матрица» является более сложной и дорогой. Она позволяет обнаруживать сигналы радиомодемов БВС на расстоянии не менее 2 километров и осуществлять так называемый спуфинг (подмену координат).

Для того, чтобы более эффективно применять РТК, БАС и средства борьбы с ними сотрудникам ОВД предстоит в ближайшее время решить ряд организационных, технических и тактических вопросов. При этом необходимо подчеркнуть, что существующие нормы права, регламентирующие применение указанных технических средств, не были рассчитаны на деятельность ОВД в районах проведения специальной военной операции, поэтому не исключено появление вопросов, касающихся правомерности использования такой техники в особых условиях.

© Черных А. А., 2023

Список литературы

1. Обзор специальной техники и специальных средств [Электронный ресурс]. – М. : ФКУ НПО «СТиС» МВД России. – Режим доступа : доступ в ИСОД МВД России по паролю.
2. Роботы и робототехнические устройства. Термины и определения : ГОСТ Р 60.0.0.4-2019/ИСО 8373:2012 : дата введения 2019-09-01.
3. Системы беспилотные авиационные. Термины и определения : ГОСТ Р 57258-2016: дата введения 2017-06-01.

Шапурин Данил Алексеевич,
*заместитель командира взвода факультета подготовки дознавателей
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина*

Научный руководитель:
Першин Александр Юрьевич,
*преподаватель кафедры физической подготовки
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина*

Актуальные аспекты совершенствования физической подготовки в учебных заведениях системы МВД России

На протяжении всего обучения в высших учебных заведениях МВД России курсанты и слушатели занимаются физической подготовкой, которая является одной из самых длительных и сложнейших дисциплин.

Физическая подготовка представляет собой процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей, навыков и умений человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик. [1]

Мы думаем, что физическая подготовка представлена не только развитием и совершенствованием физических качеств и навыков, но и психологическим состоянием человека. Многие упражнения и задания зачастую учат каждого из нас дисциплинированности и системности. Занимаясь любым видом спорта, человек совершенствуется не только в физическом плане, но и в духовном и культурном. Мы сами того не подозревая, при занятиях спортом начинаем интересоваться и изучать что-то новое, заводить знакомых и просто на просто общаться, что положительно влияет на гармоничное строение личности.

Наша будущая профессия требует особого творческого подхода наравне с высоким уровнем культуры и образованности. При таких условиях, повышение профессиональных навыков сотрудника правоохранительных органов просто необходимо. Важно понимать, что развитие физических качеств и навыков не только залог личной и общественной безопасности при выполнении сложных оперативно-служебных задач, но и улучшение здоровья, качества тела и много другого.

Исходя из этого, мы можем выделить, основную цель физической подготовки полицейских — сохранение здоровья, творческой и трудовой активности, обеспечение надлежащего уровня физической готовности и всестороннее развитие физических качеств, приобретение теоретических знаний, формирование специально-прикладных и жизненно важных умений и навыков, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач. [2, с.129]

В рамках всего курса обучения по физической подготовке перед нами стоят задачи как общие, так и специальные. Рассмотрим некоторые из них. Общие задачи: [3, с.57]

- 1) формирование гармоничной личности;
- 2) сохранение и укрепление здоровья;
- 3) повышение уровня работоспособности организма;
- 4) воспитание дисциплины и системности;
- 5) устранение недостатков в физической подготовленности и другое.

Специальные задачи: [4, с. 121]

- 1) формирование специальных знаний, умений и навыков для применения в сложных ситуациях, для осуществления оперативно-служебных задач;
- 2) формирование профессиональных психологических качеств;
- 3) формирование профессиональных качеств характера: смелость, решительность, уверенность и т.д.
- 4) повышение выносливости организма при столкновении со сложными оперативно-служебными задачами и др.

Анализируя отечественный и зарубежный опыт подготовки курсантов и сотрудников, то можно отметить, что в каждой стране существуют свои тенденции к развитию и совершенствованию физической подготовки. Так, отмечаем, что существуют различные нормативно-правовые акты, регулирующие данную сферу.

На современном этапе развития предлагаются различные актуальные способы и средства физической подготовки для курсантов системы МВД России и сотрудников правоохранительных органов.

Сегодня для развития физических качеств наиболее актуальными являются мастер-классы, которые являются некой инновационной формой подготовки курсантов, сотрудников. Существует несколько форм проведения такого вида занятий: очный и дистанционный формат. В связи со сложившейся обстановкой наибольшее распространение получил дистанционный формат, который заключается в проведении занятий с преподавателями или действующими спортсменами с помощью информационных технологий. Такие занятия имеют свои положительные и отрицательные черты.

Рассмотрим подробнее положительные аспекты проведения мастер-классов и занятий в дистанционном формате:

- 1) принять участие в таком занятии может неограниченное количество человек;
- 2) провести такое занятие можно из любой локации, как сам преподаватель или гость, так и курсанты, обучающиеся;
- 3) никаких затрат на передвижение ни временных, ни материальных;
- 4) возможна связь с преподавателями из других городов и многое другое.

На фоне всех положительных черт, конечно, мы можем привести примеры и отрицательных аспектов, которые в первую очередь связаны с отсутствием физического контакта. Большая часть физических навыков и умений приобретается лишь в непосредственном физическом пребывании преподавателя и ученика в одном месте. Многие координационные движения являются достаточно сложными для просто копирования их с человека, выполняемого их, здесь важ-

но задействовать и помощь преподавателя, который бы индивидуально проработал все сложные моменты для каждого ученика.

Отсюда, мы можем сделать вывод, что проведение мастер-классов и видеоконференций не является совершенным форматом для проведения занятий по физической подготовке и совершенствованию физических качеств. Мы можем отметить, что такой формат очень удобен и экономичен для современного мира с высоким темпом жизни. Однако, каждый вправе выбирать для себя то, что ему более удобно и выгодно. Поэтому мы больше склоняемся к проведению занятий по физической подготовке в очном формате, а самостоятельное развитие и совершенствование физических качеств каждый осуществляет сам и выбирает соответствующий формат, с которым наиболее удобно работать.

Таким образом, подводя итог данной работе, хотим отметить, что физическая подготовка очень важная дисциплина для будущих сотрудников правоохранительных органов, поскольку на прямую связана с обеспечением личной безопасности и безопасности окружающих людей. Важно понимать, что мир не стоит на месте и совершенствовать различные аспекты проведения занятий просто не обходимо. Для этого существует множество возможностей, например, информационная среда и Интернет-ресурсы. Совершенствование и развитие физических качеств и умений зависит от каждого из вас, важно лишь желание и мотивация.

© Шапурин Д. А., 2023

Список литературы

1. Баркалов С.Н. Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел: уточнение понятий и конкретизация задач. Орел: Наука-2020, 2019, №8(33).
2. Еремин Р.В. Место и роль физической подготовки в системе профессиональной служебной и физической подготовки полицейских // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : Сборник статей Всероссийского круглого стола, Орел, 25 июня 2020 года / Редакция: С.Н. Баркалов [и др.]. – Орел: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова, 2020. – С. 56-59.
3. Алдошин А. В. Основные черты всесторонней физической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова. 2019. № 3 (80). С. 129–131.
4. Панфёров Р. Г. О совершенствовании физической подготовки в образовательной среде вуза МВД // Наука-2020. 2019. № 4 (29). С. 120–123.

Шевченко Григорий Вадиславович,
*старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Саможен Евгения Сергеевна,
*Лаборант Института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Совершенствование деятельности ОВД по предупреждению экстремистской деятельности в молодежной среде

Экстремистская деятельность, являющаяся одним из видов радикальных политических инструментов, в настоящее время представляет серьезную угрозу безопасности государства. На фоне возрастающих социальных противоречий, связанных, как с условиями жизни людей, так и с внешней проводимой политикой, трансформация экстремизма набирает быстрые темпы.

Профессор Хлебушкин А.Г., отмечает: «Явление экстремизма представляет собой противоправную деятельность, осуществление которой причиняет или может причинить существенный вред основам конституционного строя...» [5; с. 2].

Борьба с радикально настроенным движением в нашей стране, прежде всего регламентируется намеченным Планом противодействия экстремизму в России до 2025 года, обозначающая не только цели и задачи, но и основные главные направления работе субъектов воплощения противоборства экстремизма и радикализма, также этапы реализации настоящего Плана.

Для наиболее достоверного понимания системы противодействия экстремистской деятельности, обозначим, что под субъектами противодействия экстремистской деятельности Стратегия закрепляет: «...федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица».

При этом, органы осуществления противодействия экстремизму, в процессе выполнении собственных многофункциональных задач, руководствуются – Конституцией Российской Федерации, Конституциями республик в составе Российской Федерации, Федеральными конституционными законами России, Уголовным кодексом Российской Федерации, законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации; распоряжениями и постановлениями Правительства Российской Федерации; ведомственными и иными нормативно-правовыми актами [3; с. 51].

Основным нормативно-правовым актом, регламентирующим деятельность, по предупреждению экстремизма является – Федеральный закон от 25.02.2002 № 114 — ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». В связи с чем, имеющиеся способы и методы борьбы с экстремистской деятель-

ностью, основываются на положениях и основных понятиях названного нормативно-правового акта. Для понимания особенностей осуществления экстремистской деятельности в молодежной среде, обратимся к самому понятию «молодежь» и «молодежная среда».

Так, Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» регламентирует: «молодежь, молодые граждане – социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно», то есть главной особенностью молодой среды является ее возрастной ценз [4; с. 3]. В связи с чем, молодежная среда является наиболее восприимчивой к радикальным взглядам и бескомпромиссным решениям проблем, что соответственно сказывается на выборе способов борьбы с экстремистской деятельностью в молодежной среде.

Проблему противоправной деятельности молодежи из года в год, рассматривают как на научных, так и на научно-практических конференциях, связанных с вопросами организации общественного порядка, безопасности и построения гармоничного будущего страны. При этом в большей степени проблему воспитания и развития молодежи затрагивают военные, военно-технические вузы, и вузы правоохранительных органов Российской Федерации. Так, 26 апреля 2022 года на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя состоялась Всероссийская конференция на тему: «Противодействие экстремизму и терроризму в информационной среде», на которой в докладе старшего научного сотрудника Института государства и права РАН Смирнова А.А. прозвучали актуальные проблемы борьбы с деструктивными молодежными субкультурами в цифровой среде, которые на сегодняшний день делают вызов существующим методам воспитания молодого поколения [1; с. 10].

Главной особенностью распространения экстремистской деятельности в молодежной среде является – неокрепшая психика молодого поколения, неустоявшееся мировоззрение, отсутствии устойчивой системы ценностей и желание найти себя.

В связи с тем, что основными особенностями, вызванные социальной обстановкой в России, при осуществлении деятельности органов внутренних дел по предотвращению экстремизма в молодежной среде, на сегодняшний день являются:

- проведение специальной военной операции на Украине;
- провокации, организованные иностранными агентами в сторону власти Российской Федерации, как в информационном пространстве, так и на улицах приграничных городов;
- скрытая деятельность оппозиции, как на территории Российской Федерации, так и за её пределами;
- образование оперативных штабов, направленных на укрепление правопорядка и законности в нынешних реалиях;
- усугубление экономического кризиса, на фоне проводимых государством политических мероприятий;
- объявление 14 февраля 2022 года частичной мобилизации;

- усложнение социального взаимодействия между всеми органами власти, на фоне перестройки главных направлений деятельности;
- смена внутреннего политического курса государства;
- социальные изменения, затрагивающие все сферы общественной жизни.

Перед современным сотрудником ОВД МВД России возросла ответственность и нагрузка, связанная с осуществлением привычной служебной деятельности, нацеленной на укреплении правопорядка и законности, а также реализации методов, предупреждающих распространение и рост преступности. Расширенные возможности преступного мира, существенное финансирование, втягивание в осуществление преступной деятельности молодого поколения, по средствам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», внедрение и использование информационно-телекоммуникационных технологий, предопределяют новые задачи по предотвращению преступной деятельности, а особенно в молодежной среде [2; с. 109].

Существующие методы, используемые сотрудниками ОВД МВД России в целях предотвращения экстремистской деятельности в молодежной среде, уже не являются максимально эффективными, перечень, приведенный нами во втором параграфе второй главы, так же не является исчерпывающим. Как мы и писали ранее, использование методов по предотвращению экстремистской деятельности в молодежной среде может изменяться, как от территориальных особенностей, так и от социальной обстановки. На протяжении проведения научного исследования, мы выявили, что преступный мир претерпевает не только количественные, но и качественные изменения, правоохранительные органы, в силу многозадачности и внутренних проблем, не всегда своевременно успевают модернизироваться за предотвращением преступности. Данную тенденцию предопределяет не только особенности внутреннего положения Российской Федерации, но в частности – финансирование преступной деятельности зарубежными организациями, объединениями и частными компаниями. Россия, представляющая собой развитое и ресурсное государство, на протяжении долгих лет является – интересующим объектом для западных и американских властей. Безусловно, будущее государства и его дальнейшее развитие основывается на здоровом физически, психически и эмоционально – молодом поколении. В связи с чем, воздействовать на внутреннюю обстановку в государстве эффективнее подрывая его внутренний суверенитет, размывая моральные ценности, заменяя их ложными интересами и поддельной моралью. Экстремизм, представляющий собой, один из видов радикальных политических инструментов является наиболее опасным и действенным оружием, в достижении данных целей. Втягивание молодежи с экстремистскую деятельность представляет собой реальную угрозу национальной безопасности государства.

В связи с неограниченностью ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», активностью общения по средствам различным мессенджеров, а также использованием при осуществлении экстремистской деятельности информационно-телекоммуникационных технологий,

на наш взгляд, существующие методы противодействия экстремистской деятельности в молодежной среде можно улучшить следующими нововведениями:

1. Образованием на местном уровне отделений ОВД МВД России по борьбе с экстремистской деятельностью в молодежной среде, в функциональные компетенции, которых будет входить – взаимодействие с образовательными организациями и обмен информацией о молодежных группах, их лидерах, в деятельности которых, имеются основания полагать, что они занимаются экстремистской деятельностью, либо придерживаются радикальных политических взглядов;

2. Введением в Уголовный Кодекс Российской Федерации, такого понятия как: «виртуальный экстремизм». На наш взгляд наиболее приемлемым будет следующее: «Виртуальный экстремизм – выраженная в социальной действительности, с помощью информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также опубликованная посредством виртуального общения (мессенджеров и интернет-чатов) приверженность к крайним взглядам, позициям и радикальным мерам изменения социальной действительности». Разработку на основе данного понятия, уголовной ответственности за осуществление и распространение «виртуального экстремизма», содержащуюся в отдельной статье УК Российской Федерации, либо дополнения отдельной частью ст. 280 УК Российской Федерации, подследственность за данную категорию уголовных дел, возложить на органы дознания ОВД Российской Федерации. Определенная нами подследственность, позволит сотрудникам выполнить в ускоренных темпах первоначальные следственные действия, а в случаях доработки материала проверки или доработки возбужденного органом дознания уголовного дела, передать его для дальнейшего расследования с более полной и собранной доказательственной базой;

3. Рассмотреть вопрос мониторинга контента социальных сетей, имеющих в сети «Интернет», молодежных групп и объединений, на наличие «виртуального экстремистского» контента, данные обязанности возложить на органы подразделений по делам несовершеннолетних ОВД МВД России;

4. Проведение сотрудниками практических подразделений ОВД МВД России образовательных лекций, семинаров, с вовлечением молодежи в практическую деятельность, по борьбе с экстремизмом в России, его последствиях, а также предусмотренной ответственности за осуществление данной деятельности. Проведения пропагандирующих законопослушную жизнь конкурсов, с организованными наградами.

5. Организацию практических выездов на открытые судебные заседания по рассмотрению вопросов о назначении наказаний за преступления, экстремистской направленности;

6. Организацию специализированных подразделений ОВД МВД России, нацеленных на мониторинг информационного пространства, как в информационно-телекоммуникационной сети «интернет», так и мониторинг новостных, информационных каналов в мессенджер «Telegram». Выработка и осуществление методов борьбы с выявленной экстремистской деятельностью;

7. Создание правовых каналов, увеличение количества положительных примеров по предотвращению осуществления экстремистской деятельности и становления на путь исправления, по средствам средств массовой информации. Создание новостных каналов, развивающих правовую грамотность молодого поколения, демонстрирующих отрицательные стороны осуществления экстремистской деятельности;

8. Проведение органами местного самоуправления открытых «диалогов с молодежью» с возможностью объяснения сложившейся ситуации в мире, и стране, а также реализации формата «Вопрос-Ответ» при общении с молодым поколением;

9. Ужесточение на законодательном уровне правовых актов, содержащих признаки информации, признаваемой экстремистской, повышение планки наказания, по уже существующим уголовным статьям, предусматривающим ответственность за преступления экстремистского характера, а также ужесточении законодательства о признании деятельности, ряда «Telegram»-каналов – экстремистскими;

10. Введение, на законодательном уровне таких понятий как: «скрытая оппозиция», с указанием признаков адекватной конкурентной политики, приемлемой на территории Российской Федерации, а также введение понятия «киберэкстремизм», что позволит отграничить законную и незаконную деятельность граждан, в пространстве информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

11. Разработка технических программ, используемых правоохранительными органами, главной целью которых будет фильтрации виртуальной информации, и обнаружения источников «киберэкстремизма». Фиксация данных прецедентов и дальнейшая отработка полученных материалов с решением вопроса о квалификации и подследственности;

12. Блокировка не только мессенджеров и новостных каналов, содержащих призывы к осуществлению экстремистской и террористической деятельности [6; с. 40], но и интернет-сайтов, интернет-чатов, фотографий, открытого доступа и другого интернет-контента, распространённых в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

13. Увеличение информационного обмена между сотрудниками Федеральной службы безопасности и сотрудниками Министерства внутренних дел Российской Федерации, с целью своевременного предотвращению распространения экстремистской деятельности в молодежной среде.

Таким образом, перечень предлагаемых нами нововведений не является исчерпывающих, но представляется как эффективное дополнение к уже существующим методам предупреждения экстремистской деятельности в молодежной среде. Существенное омоложение преступного мира, используемые названными лицами информационно-телекоммуникационные технологии, особенности осуществления служебной деятельности в условиях значительного изменения социальной действительности, предопределили ряд предложений, записанных нами в данном научном исследовании. Безусловно, любое новше-

ство требует тщательного анализа и оценки перед внедрением в практическую деятельность сотрудников ОВД МВД России, однако необходимо грамотно и решительно реагировать на изменения в преступной среде, появление новых способов совершения преступлений, с целью недопущения беззакония, которое может вызвать существенные государственные проблемы и противоречия.

© Шевченко Г. В., Саможен Е. С., 2023

Список литературы

1. Смирнов А.А. Стратегия противодействия деструктивным молодежным субкультурам в цифровой среде // всероссийская конференция, Противодействие экстремизму и терроризму в информационной среде. ГУ УМВД России по г. Москве. Электронный ресурс. URL: <https://77.mvd.rf/>
2. Княжев В.Б., Майдыков А.Ф. О некоторых особенностях правового регулирования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в особых условиях // Труды Академии управления МВД России. 2022. № 8.
3. Правоохранительные органы: учебник и практикум для вузов / М.П. Поляков [и др.]; под общей редакцией М.П. Полякова. Москва: Издательство Юрайт. 2022.
4. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». Информационно правовая система Консультант-Плюс. Электронный ресурс. URL: <https://www.consultant.ru/>
5. Хлебушкин А.Г. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации. М., 2010.
6. Бондарь И.В., Шевченко Г.В. Противодействие терроризму как современной угрозе // Сборник статей научно-практической конференции под редакцией В.Н. Гонтаря. Актуальные вопросы тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. С. 39-43.

Шишкина Арина Игоревна,
*курсант института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя.*

Научный руководитель:
Голдобина Наталья Владимировна,
*старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя*

**Влияние тревожности курсантов и слушателей
образовательных организаций МВД России
на формирование компетенций по огневой подготовке сотрудника ОВД**

В системе МВД каждый сотрудник должен обладать многими профессиональными навыками, но одно из самых основных, по моему мнению, является навыки обращения с огнестрельным оружием и владение им в стрессовых ситуациях. В связи с ростом опасности, угрожающей сотрудникам полиции при противодействии преступности, вырастает потребность улучшать и развивать качества, необходимые для безопасного владения личным табельным оружием. Так, в ведомственных структурах готовят профессиональных специалистов. Поэтому стоит разобрать компоненты, из которых состоит обучение курсантов. Помимо теории и практики, немаловажной составляющей обучения является психологическая подготовка. Поэтому с ростом стрелковых навыков обучающихся модернизируется вектор, содержание и методы психологической подготовки.

На ранних этапах развития психологические приёмы нацелены на проработку разрушительных реакций организма молодых и неопытных курсантов, которые только начинали свой путь в становлении себя, как стрелка. На последующих стадиях при совершенствовании технических критериев психология подготовки создает специальные качества, предназначенные для получения «мастерства» в стрельбе, что в развитии является одним из наиболее самостоятельных и важных векторов на пути каждого специалиста.

Для проведения успешного учебного процесса, курсанту необходимо иметь эмоции, готовые получать и принимать информацию, передаваемую в университетах. Это связано с тем, что от эмоций воспринимающего зависит его внутреннего состояния, а именно его подъем, энергия, рост сил и уверенности в себе и своих сил. Но при определенных обстоятельствах может случиться так, что позитивное состояние изменится на робость, страх и неуверенность.

Исходя из работы большинства курсантов, прослеживается качественная и уверенная работа с оружием во время учебно-тренировочных занятий, однако при выходе на огневой рубеж все отработанные навыки владения оружием исчезают. И тут напрашивается вопрос, почему возникает такая реакция организма и как ее предотвратить?

Это связано с тем, что стрельба из пистолета характеризуется не только незнакомыми и новыми чувствами, такими, как звук выстрела или отдача оружия при выстреле, но и риском и страхом от незнания того, как может повести себя оружие, страхом не уложиться во время необходимого норматива и другое. Необходимо также сказать, что стрельба из боевого оружия — это не повседневная рутина, которую курсанты выполняют каждый день. Таким образом, стрельба равно чувство страха и боязни, влияющее на нервную систему обучающегося. Они образуют дисфункцию работы и вызывают напряжение психологического состояния стрелка [1, с.98].

Тревога может проявляться при различном стрессе у каждого стрелка индивидуально: например, человек с наиболее выраженной тревожностью может воспринимать окружающий мир, как угрозу или опасность в большом размере для него, по сравнению с тем человеком, который меньше реагирует на данные факторы. В связи с чем возникает вопрос, по каким причинам вначале формирования стрелковых навыков результаты стрельбы были лучше, чем на последующих учебно-тренировочных процессах?

Так, известно, что частой ошибкой при стрельбе у курсантов является «ожидание выстрела». Причиной такого является некий стресс от выстрела, полученный в результате производства выстрела и всех процессов, связанных с ним, а именно вспышка пламени из ствола пистолета, оглушающий звук выстрела, отдача от выстрела и многое другое. Поэтому, курсанты, которые стреляют впервые не могут правильно оценивать и воспринимать слова преподавателя, находясь в состоянии шока. Такое явление приводит в дальнейшем к развитию раздражителя, содержащего в себе страх и угрозу от производства выстрела.

Важно также сказать, что курсанты имеют наиболее лучшие результаты при стрельбе обычного практического занятия, по сравнению с производством контрольных стрельб. Самая частая причина такого результата — тревога и страх курсантов, возникшие из-за страха не уложиться вовремя, из-за страха не «попасть в мишень» и другое.

И снова возникает вопрос, почему некоторые курсанты могут преодолеть страх и сопутствующий с ним стресс, а другим не подвластна эта работа? Некоторые ученые отзываются об этом так, что корнем данной проблемы для одних — это восприятие выстрела и связанных с ним сопутствующих процессов, как объект — страха, производя нажатие на спусковой крючок, курсанты якобы преодолевают этот страх, а другие обучающиеся относятся к этому, как первостепенному страху. А именно, курсанты, относящиеся к первой подгруппе, нажимают на крючок и одерживают победу над страхом, уничтожая его в себе, и успокаивая себя тем, что так быстрее исчезнет данное дискомфортное чувство, что в последствии кажется не таким уж и страшным. Однако и в этом есть «две стороны одной медали», такое преодоление может привести к ошибке рывка за спусковой крючок, что окажется печальным для курсанта и приведет снова в состояние стресса, только уже из-за фрустрации [2, с.68].

Все вышеперечисленные факторы приводят к нарушению правильности выполнения упражнения с технической точки зрения, такие как, прицеливание, нажим на спусковой крючок, координация движения, нарушение устойчивой

стойки стрелка, теряется контроль за недостаточно сформированными умениями и навыками стрельбы в ограниченное время. Как я говорила ранее контрольные стрельбы у некоторых курсантов проходят наиболее с низким результатом, это возникает по причине возникновения мыслей и установок в голове сделать ошибки при производстве выстрела, что заканчивается на отсутствии концентрации на технических составляющих выстрела, а также замедляется темп, ухудшается внимание и память, падает контроль самого стреляющего и уровень стресса увеличивается в разы быстрее [3, с. 32].

Для борьбы с такими явлениями необходимо подходить комплексно, то есть личная работа курсанта над собой должна сопровождаться контролем преподавателя. На начальном этапе обучения преподавателю желательно выявить факт предрасположения курсанта к определенному виду психического состояния при стрельбе. Учеными доказано, что при производстве стрельбы в ограниченное время психическое состояние стрелка наиболее лучше, однако осознанность производства каждого выстрела падает.

В этот момент должна включаться личностная работа над собой самого курсанта, а именно ему необходимо воспитывать волевые способности при стрельбе с помощью развития навыков и умений эмоционального напряжения при стрельбе в ограниченное время. При этом преподавателю необходимо подхватить работу курсанта и настроить его на соответствующее психическое состояние, которое иммобилизует стрелка на отстранение от негативных эмоций, концентрацию внимания и памяти, а также быстрого реагирования выстрела и его сопутствующих процессов, что приведет к улучшенному производству выстрела [4, с. 21].

Еще наиболее важным фактором является эмоциональное состояние курсанта. Они влияют на учебно-тренировочный процесс, вызывая эмоциональный подъем, воодушевление и уверенность в себе и своей стрельбе или страх, угнетение, неуверенность в своих навыках. Значимость эмоций при проведении стрельб также важна, так как это мотив каждого действия стрелка, с помощью которого он выполняет правильно технические составляющие выстрела. Поэтому стресс, возникающий на уровне эмоций и психики может спровоцировать дезорганизацию всех моторных навыков, что в последствии приведет к страху выстрела. С этой проблемой поможет также справиться работа над собой, курсанту необходимо настроить себя на такое состояние, с помощью которого он сможет сконцентрироваться на выполнении тех или иных действий, регулируя психическое состояние.

Таким образом, для каждого курсанта необходимо установить необходимые требования для постановки качественной психической устойчивости курсанта, сформулировав психологическую подготовку при проведении учебно-тренировочных занятий. Преподавателю по огневой подготовке стоит подходить к курсантам индивидуально, определяя особенности в их поведении, психическом состоянии и настрою на производство выстрела и обучению в целом.

Список литературы

1. Эффективная память: учебное пособие: 4-е изд., испр. и доп. / О.Л. Подлиняев. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2006. – 200 с.
2. Стрелок и тренер: 2-е изд., доп. / Л.М. Вайнштейн. — Москва: Изд-во ДОСААФ, 1977. – 262 с.
3. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / Н. И. Труфанов, Е. А. Тамбовцев, О. Л. Подлиняев. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2017. – 128 с.
4. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников ОВД к применению табельного оружия / Новиков В.С. М. — Москва: ГУП МО «Клинская типография», 2015 г. – 40 с.

Яковенко Алина Алексеевна,
*Научный сотрудник отдела научно-технической информации
учебно-методического центра «Научно-производственное объединение
«Специальная техника и связь» МВД России*

Струганов Сергей Михайлович,
*профессор кафедры физической подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент*

**Особенности профессиональной деятельности
сотрудников органов внутренних дел
в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов**

В настоящее время в Российской Федерации действует законодательство, согласно которому представители всех национальностей и религиозных конфессий могут в равной мере пользоваться правовым статусом гражданина и, исходя из вышеуказанного положения, они получают право организовывать противодействие административным правонарушениям и преступлениям, которые возникают на почве межконфессиональных и межнациональных противоречий (данные положения закреплены в Конституции РФ). Причин возникновения таких конфликтов множество, причем, как правило, они имеют своё начало в далеком прошлом, при этом возникают спонтанно, то есть для их возникновения не нужен какой-то значительный повод. Яркими примерами межнациональных и межконфессиональных конфликтов, произошедших в России за последнее десятилетие являются: столкновение калмыков с чеченцами в селе Яндыки Астраханской области в 2005 году, драка между отдыхающими из Чечни и местными жителями в 2010 году в оздоровительном лагере «Дон» в Краснодарском крае, столкновения в 2010 году в Москве на Манежной площади из-за убийства фаната «Спартака» Егора Свиридова, в 2011 году в поселке Сагра в 40 км от Екатеринбурга произошла перестрелка между местными жителями и вооруженной группой выходцев с Кавказа, в 2013 году произошел народный сход жителей столичного Бирюлево, спровоцированный убийством москвича Егора Щербакова, переросший в массовые беспорядки и погромы в отношении нелегальных мигрантов и др. Данный перечень является не исчерпывающим и постоянно дополняется. Наша страна является многонациональной, согласно статистическим данным на 2022 год в Российской Федерации проживают свыше 160 национальностей, при этом Россия является светским государством, т.е. никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной. Данные факты обуславливают широкое распространение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, которые происходят ежедневно. При этом такие преступления в большинстве своем носят латентный характер, т.е. информация о них в правоохранительные органы не поступает, вследствие чего виновные к уголовной ответственности не привлекаются и могут продолжать вести дестабилизацию общества за счёт развязывания уже новых конфликтов подобного рода и вступление в них.

Опасность возникновения и развития межконфессиональных противоречий и межнациональных конфликтов, содержащиеся в них угрозы для общественной безопасности, а также необходимость организации противодействия данным явлениям нашли свое отражение в следующих программных документах: Стратегия национальной безопасности, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400, Концепция федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России», Дорожная карта дальнейшего реформирования МВД России. Данные документы были приняты Президентом и Правительством Российской Федерации, Министерством внутренних дел Российской Федерации. Однако несмотря на наличие и вступление в юридическую силу вышеуказанных программных документов, особенности современного российского общества не позволяют сделать однозначный вывод о гармоничном сосуществовании в нем представителей различных религиозных конфессий, национальностей и отдельных социальных групп.

В настоящее время межконфессиональные конфликты возникают параллельно межнациональным, а зачастую и совместно с ними, при этом они способны перерасти в силовые противоречия, которые, в свою очередь, влекут за собой причинение вреда жизни, здоровью и имуществу граждан. Кроме того, наличие межконфессиональных и межнациональных конфликтов в обществе только повышает социальную напряженность и различными способами дестабилизирует его.

В обществе, где существуют межконфессиональные конфликты, особое значение приобретает организация взаимодействия органов внутренних дел с религиозными объединениями. Целью данного взаимодействия является выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений и правонарушений, совершаемых на почве межконфессиональных противоречий. Несмотря на то, что религиозные организации оказывают органам внутренних дел помощь в раскрытии преступлений, они и сами в ней нуждаются: в ходе проведения религиозных мероприятий необходимо организовывать охрану общественного порядка и обеспечивать общественную безопасность, вследствие чего для решения данных задач привлекаются сотрудники ОВД.

Разжигание межнациональной розни представляет собой серьезное преступление, которое имеет высокий характер общественной опасности. За данное общественно-опасное деяние Уголовный кодекс Российской Федерации устанавливает уголовную ответственность по статье 282 (возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства).

Определение и разграничение компетенции органов внутренних дел и должностных лиц в системе органов внутренних дел на всех уровнях, в том числе и в подразделениях по вопросам миграции, в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов приобретает особую значимость.

Из всех действующих в органах внутренних дел подразделений наибольшей вероятностью столкновения с межнациональными и межконфессиональными конфликтами и несением службы в подобного рода условиях обладают

сотрудники патрульно-постовой службы полиции (далее – сотрудники ППСП). Это обусловлено тем, что данные сотрудники несут службу повседневно и на них возлагаются обязанности по обеспечению правопорядка в местах массового скопления граждан, на улицах и в других общественных местах. При получении сообщений о совершении преступлений и правонарушений к их месту дежурная часть территориального органа в первую очередь направляет на место совершения преступления ближайшие наряды ППСП. Таким образом, сотрудники ППСП первыми оказываются на месте происшествия и пресекают противоправные действия.

По прибытии на место совершения преступления сотрудники полиции обязаны: в первую очередь пресечь преступление, а уже после — организовать преследование и задержание преступников, оказать помощь потерпевшим, если имеется необходимость, то вызвать скорую помощь, установить свидетелей происшедшего, обеспечить охрану места происшествия, а также не забыть доложить оперативную обстановку командиру подразделения и оперативному дежурному, после чего действовать в соответствии с их указаниями. Вышеперечисленный список тактических действий наряда является «единым» и общим для всех нарядов ППСП по прибытии на место совершения преступления.

Однако стоит отметить, что при обнаружении нарядом ППСП на своей обслуживаемой территории межнационального или межконфессионального конфликтов у него не будет какого-то четкого и конкретного плана действий по их пресечению, наряд сможет лишь предположить примерный перечень основных действий и приемов. Дело в том, что нарядам ППСП всегда приходится действовать в соответствии со складывающейся обстановкой, поэтому выбор действий, которые им придется выполнять, всегда диктуется обстоятельствами, складывающимися на месте происшествия.

Теперь попытаемся кратко изложить основы межнациональных и межконфессиональных конфликтов, рассмотрим их специфику и определим рекомендации для сотрудника ОВД, которые позволят ему оперативно, адекватно и профессионально действовать в подобных условиях.

Развитие межгосударственных отношений ведет все к более массовому въезду в Россию граждан иностранных государств, которые преследуют различные цели – политические, экономические, культурные, а нередко и криминальные и т. д. На сегодняшний день одним из факторов, провоцирующих межнациональные конфликты в России, является активный въезд на территорию Российской Федерации трудовых мигрантов из стран Средней Азии и Кавказа с целью заработка. Большое количество выходцев с Кавказа и Средней Азии вызывают активные недовольства у россиян. Для того, чтобы бороться с межэтническими конфликтами сотрудникам полиции необходимо повышать внимание к процессам миграции и иммиграции на территории конкретного субъекта Российской Федерации, проводить комплексный анализ системы подготовки личного состава территориальных органов МВД России на районном уровне по обеспечению общественного порядка в населенных пунктах при обострении межнациональных, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Полноценные данные об официальной статистике, касающейся религиозной принадлежности граждан России, отсутствуют. Это связано с тем, что информация по данному вопросу становится известна только в процессе проведения статистических и социологических опросов. Именно поэтому при рассмотрении наиболее распространенных религиозных групп, конфессий, объединений и организаций в Российской Федерации стоит опираться исключительно на определенную статистическую выборку опрошенных из различных по численности населенных пунктов (городов и деревень) в разных субъектах России.

Последний статистический опрос подобного рода проводился в 2019 году. На тот момент в России было зарегистрировано 31392 религиозных организаций более 60 различных конфессий. За последние пять лет в Российской Федерации появилось около 2927 религиозных организаций, а с начала 2019 года — 483 (все данные приведены по состоянию на 30 сентября 2019 года).

Точные данные о количестве религиозных организаций, функционирующих в России на 2021 и 2022 год пока отсутствуют. Но можно однозначно утверждать, что при сохранении текущей положительной динамики (рост на 2-3% в год) количество религиозных организаций постоянно возрастает.

Со списком всех зарегистрированных в Российской Федерации на 2021-2022 год религиозных организаций можно ознакомиться на официальном сайте www.rosegrul.ru.

Субъектами вышеуказанных конфликтов выступают различные этнические общности (нации, народности, национальные меньшинства и т.д.) и конфессии (христианство, иудаизм, ислам, католицизм и т.д.). Объектом конфликтов, как правило, служат более благоприятные, чем нынешние условия для национального развития субъектов или же для развития какой-либо конфессии. Содержанием межэтнических (межнациональных) конфликтов являются действия субъектов в процессе конфликтного взаимодействия, иными словами, характеристики конфликта, его масштаб, особенности протекания, степень интенсивности и т.д.

Межнациональные и межконфессиональные конфликты имеют 3 этапа развития противостояния: предконфликтный, открытое противоборство и разрешение конфликта. В зависимости от того, на какой стадии находится конфликт различают задачи, которые ставят перед собой сотрудники полиции и которые им необходимо выполнить для минимизации ущерба, и мероприятия, которые необходимо осуществить в обязательном порядке.

Во все времена заниматься профилактикой и разрешением межнациональных и межконфессиональных конфликтов было крайне сложно, поскольку истоки таких конфликтов кроются в прошлом взаимоотношении конфликтующих между собой этносов и конфессий. Однако даже несмотря на продолжительность существования таких конфликтов и степень их развития, сотрудникам ОВД важно минимизировать их деструктивный потенциал, не допустить втягивания в эти конфликты третьих лиц и принять все возможные в данных условиях меры для урегулирования противодействия.

Сотрудникам полиции, которые присутствуют в самом центре межнационального или межконфессионального конфликта или несут свою службу в одной из конфликтных зон, необходимо в первую очередь освоить основы конфликтного менеджмента, которые способствуют профессиональному исполнению своих служебных обязанностей в таких условиях. Освоение конфликтного менеджмента позволяет выработать наиболее правильную стратегию/тактику разрешения конфликта в определенной обстановке.

При получении сообщения о назревающем или протекающем конфликте или обнаружении такого конфликта в процессе несения службы первым делом сотруднику полиции необходимо определить масштабы участия. Чаще всего, сотрудники ОВД сталкиваются с проявлением межнациональной конфликтности не в масштабах всей страны, а в рамках определенной территории, которая ограничена их компетенцией (район города, маршрут патрулирования, округ и т.д.). Следовательно, им необходимо владеть полной информацией об оперативной обстановке на данном участке местности и локальном развитии этого конфликта.

После того, как сотрудник ОВД определил обстановку на обслуживаемой территории ему необходимо попытаться ограничить массовость конфликта. Это можно сделать за счёт изоляции наиболее активных участников конфликта (организаторы, формальные и неформальные лидеры, инициаторы, зачинщики) от толпы, после чего нужно разъединить саму толпу на отдельные группы, которые бы никак не контактировали между собой. Также массовость конфликта возможно снизить благодаря удалению из зоны конфликта всех случайно попавших в нее лиц, например, прохожих, «групп поддержки» и других категорий граждан, не заинтересованных в самом конфликте, не поддерживающих ни одну из противоборствующих сторон.

Как правило, толпа воспринимает сотрудников ОВД как «врагов», поэтому им крайне сложно нормализовать обстановку в зоне конфликтного противостояния. Однако сотрудник полиции может частично урегулировать данную проблему за счёт привлечения для этих целей определенных категорий граждан, которые являются неформальными лидерами, пользуются авторитетом среди толпы, имеют хорошую репутацию и при этом являются противниками сложившегося конфликта и т.д. Найти таких людей в сложившейся обстановке и убедить их содействовать сотрудникам полиции для разрешения конфликта сложная, но необходимая мера.

На мой взгляд, оказавшись в эпицентре межнационального или межконфессионального конфликта, когда люди зачастую не осознают своих действий, то есть выполняют их на инстинктивном уровне, самое главное для сотрудника полиции – это сохранять трезвость ума и не терять самообладание. Именно в моменты острого противостояния между противоречующими сторонами, сотрудниками полиции и конфликтующими лицами, сотрудникам не нужно применять физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие в отношении последних не мотивировано, то есть без наличия на то соответствующих оснований, которые закреплены 5 главой Федерального закона «О поли-

ции». Если сотрудник полиции решит применить специальные средства в ходе межнационального или межконфессионального конфликта, то ему нужно будет учитывать все запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств, которые установлены ст. 22 вышеуказанного Федерального закона. Использовать огнестрельное оружие в ходе межнационального или конфессионального конфликта крайне опасно: его применение запрещено при значительном скоплении граждан, поскольку в результате таких действий могут пострадать случайные лица (ч. 6 ст. 23 Федерального закона «О полиции»). Необходимо помнить, что применять вышеуказанные средства в сложившейся обстановке рискованно, потому что применение насилия в данном случае порождает еще большее насилие, панику и страх и может только осложнить ситуацию. Если сотрудник ОВД не будет сохранять контроль и бдительность, то лица, организовавшие конфликт, могут в дальнейшем дискредитировать его действия и обвинить сотрудника в произошедшей ситуации.

Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия необходимо осуществлять только в случаях и по основаниям, которые предусмотрены Федеральным законом «О полиции». На мой взгляд, в любом случае, сотруднику полиции предпочтительнее всего использовать примирительные и договорные действия для разрешения сложившегося конфликта, нежели силовые и административные.

К сожалению, межнациональные и межконфессиональные конфликты являются серьёзными проблемами современного общества. Согласно статистике: с января 2021 года наблюдается рост как межнациональных, так и религиозных конфликтов. О важности борьбы с данными конфликтами говорит факт того, что для пресечения правонарушений в ходе этих конфликтов в соответствии с Федеральным конституционным законом № 3 «О чрезвычайном положении» может вводиться чрезвычайное положение на всей территории страны или отдельной ее части.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что межнациональные и межконфессиональные конфликты в настоящее время являются одними из основных факторов дестабилизации обстановки в России и в ряде государств Содружества Независимых Государств. Они оказывают негативное воздействие на все стороны жизни общества, способствуют углублению социальной нестабильности и росту социального напряжения.

Для того, чтобы минимизировать негативные последствия данных конфликтов, осуществлять их активное предупреждение и пресечение органам власти и правоохранительным органам как местного, так и федерального уровня необходимо прилагать постоянные и комплексные усилия для этого, а также устанавливать тесное взаимодействие с общественными и религиозными организациями, структурами гражданского общества. Данные усилия необходимо также прилагать для консолидации национально-этнических общностей в конституционно-правовых отношениях.

На сегодняшний день на федеральном уровне Министерством внутренних дел Российской Федерации заключен договор только с Русской Православной

Церковью, что как раз таки и предопределяет приоритетность отношений сотрудничества с другими религиозными организациями.

© Яковенко А. А., Струганов С. М., 2023

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. О чрезвычайном положении: федер. конституц. закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О противодействии экстремистской деятельности: федер. закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Авксентьев В.А. Этнические конфликты: история и типология. // Социологические исследования. – 1996. – №12.
6. Амелин В.Н. Сущность, структура и способы разрешения социальных конфликтов / Вестник МГУ. Серия 12 (Социально-политические исследования). 1991, – №6.
7. Голованев И.В. Правовые основы и организация охраны общественного порядка при проведении собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций (по материалам ОВД). Дисс. канд. юрид. наук. – М.: Академия МВД РФ, 1992.
8. Кулиев И.О. Организация взаимодействия органов внутренних дел со средствами массовой информации в условиях межнациональных конфликтов. Дисс. канд. юрид. наук. – М.: Академия МВД РФ, 1996.
9. Майдыков А. Ф. Межнациональные конфликты как фактор дестабилизации обстановки в стране. Участие органов внутренних дел в предупреждении и разрешении межнациональных конфликтов // Место и роль органов внутренних дел в предупреждении и разрешении межнациональных конфликтов: Материалы научно-практической конференции. М., 1993. – С. 32.
10. Политико-правовая конфликтогенность российских государственно-этноконфессиональных отношений: монография / Пономарева Н.В., Казарян К.В. Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2014.
11. Прудников А.С. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Прудников А.С., Тюркин М.Л., Самойлов В.Д. – 480 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16460>. – ЭБС «IPRbooks».
12. Прудникова Т.А. Административно-правовое регулирование миграционных процессов (современность и перспективы): монография / Т.А. Прудникова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. – 320 с.

Яковенко Алина Алексеевна

*научный сотрудник отдела научно-технической информации
учебно-методического центра «Научно-производственное объединение
«Специальная техника и связь» МВД России*

**Комплексные занятия и их эффективность
при освоении дополнительной профессиональной программы
«Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел
Российской Федерации, выполняющих оперативно-служебные задачи
в особых условиях с применением беспилотных воздушных судов
коптерного типа с максимальной взлетной массой 30 кг и менее»**

На сегодняшний день органами внутренних дел Российской Федерации¹ беспилотные воздушные суда² используются при выполнении множества различных задач, для решения которых ранее задействовалась малая авиация. Применение БВС открывает широкий спектр возможностей по повышению эффективности основных направлений деятельности сотрудника ОВД.

Целесообразность применения БВС правоохрательными органами определяется их уникальными техническими характеристиками и преимуществами по сравнению с пилотируемыми летательными аппаратами.

БВС в правоохранительной деятельности могут использоваться при выполнении оперативно-служебных задач, например, разведка местности в труднодоступных районах, охрана общественного порядка, пресечение и раскрытие преступлений, мониторинг и сбор информации.

На этом фоне всё более важное значение приобретает подготовка кадров для беспилотной государственной авиации специального назначения.

В целях повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации на базе ФКУ НПО «СТиС» МВД России в рамках выполнения перечня поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина по вопросам развития беспилотных авиационных систем от 30 декабря 2022 г. № ПР-2548 разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, выполняющих оперативно-служебные задачи в особых условиях с применением беспилотных воздушных судов коптерного типа с максимальной взлетной массой 30 кг и менее».³

Совершенствование дополнительного профессионального образования в области применения специальной техники — это необходимое условие поддержания общего высокого уровня знаний и компетенций сотрудников органов внутренних дел в условиях особой актуальности задач достижения технологической независимости нашей страны.

¹ Далее — «ОВД»

² Далее — «БВС»

³ Далее — «программа»

Главная задача обучения – получение реальных навыков управления и эксплуатации БВС, совершенствование компетенций слушателей в области управления полётов, формирование полётного задания, предполётной подготовки БВС, послеполётной эксплуатации.

Программой предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, промежуточного контроля. В ходе освоения программы слушатели изучают основы воздушного законодательства Российской Федерации, нормативные и правовые акты регламентирующие применение БВС в органах внутренних дел Российской Федерации. Также в программу включены первоначальные организационные мероприятия по подготовке БВС к эксплуатации, учет и государственную регистрацию БВС перед их применением, аэродинамику, динамику полёта, летно-технические характеристики БВС; воздушную навигацию, авиационную метеорологию и другое.

Указанная образовательная программа ориентирована на сотрудников подразделений органов внутренних дел, выполняющих задачи по охране общественного порядка, пресечению, раскрытию преступлений и административных правонарушений, борьбе с терроризмом и экстремизмом, незаконным оборотом наркотических средств и другое.

Так программа с учетом требований регламентов производителей по летной эксплуатации включает в себя теоретические и практические занятия. Специальный учебный класс оборудован автоматизированными рабочими местами для отработки навыков маневрирования на тренажерах, имитирующих полет БВС. Для выработки практических навыков на территории ФКУ НПО «СТиС» МВД России подготовлен закрытый тренировочный учебный полигон для пилотирования БВС в закрытых помещениях, а также дополнительно проводятся занятия по летной подготовке на открытой местности.

В соответствии с утвержденной программой подготовки выполняются учебно — тренировочные полёты как в дневное, так и в ночное время. В ходе занятий моделируются различные условия выполнения полетов, подбирается индивидуальный уровень сложности и упражнения формирующие необходимые умения для выполнения оперативно-служебных задач.

Окончание обучения завершается итоговой аттестацией в форме экзамена. На итоговой аттестации слушатели выполняют полетное задание.

По завершению обучения, сотрудник должен уметь подготавливать БВС к полётам, настраивать полётную нагрузку БВС, уметь управлять полётом БВС, оформлять необходимую сопутствующую документацию, а также выполнять техническое обслуживание и мелкий ремонт БВС. Также важно выделить, что сотрудник использующий и применяющий БВС в служебной деятельности должен быть внимательным, обладать высокой работоспособностью, для корректного выполнения работы даже в экстремальных ситуациях. Ему нужно уметь быстро осваивать новую информацию, быть ответственным и внимательным к деталям.

Успешное освоение дополнительной профессиональной программы позволит сотрудникам органов внутренних дел получить новую компетенцию в

сфере эксплуатации БВС, необходимую для повышения эффективности профессиональной служебной деятельности.

© Яковенко А. А., 2023

Список литературы

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина по вопросам развития беспилотных авиационных систем от 30 декабря 2022 г. № ПР-2548 [Электронный ресурс] // Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «Юрист».
2. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
3. «ГОСТ Р 57258-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы беспилотные авиационные. Термины и определения» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Приказ Минтруда России от 5 июля 2018 г. № 447н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

Научное электронное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ, ОГНЕВОЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Материалы
международной научно-практической конференции
25–27 мая 2023 года

Составители:
Горелов Станислав Александрович,
кандидат психологических наук;
Григорьева Ольга Викторовна

Публикуется в авторской редакции

Дизайн обложки
Шеряй Александр Николаевич

Системные требования: ПК с процессором Intel Core i3 и более; 512 Mb и более; CD/DVD — ROM дисковод; Microsoft Windows XP и выше; SVGA 800×600 .16 bit и более; Internet Explorer; Adobe Acrobat Reader 8.0.

ISBN 978-5-91837-801-4



EDN: MKBWET



Подписано к использованию 19.12.2023.
Объем 21,99 усл. авт. л. Заказ № 157/23. Тираж 100 экз.
Санкт-Петербургский университет МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1